

Тәрбиеленушінің жеке парағы

Тегі: Алтай

Аты: Ақназар

Әкесінің аты: Арманұлы

Туған күні, айы, жылы: 30.07.2019ж

Мекен жайы: Думан-688

ИИН: 191230501215

Ата-аналары:

Әкесі: Алтайұлы Арман

Білімі: орта

Туған жылы: 14.02.90ж

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: Казхром электромонтер

Анасы: Мухамедова Айнур Кыдырбаевна

Туған жылы: 14.04.93ж

Білімі: жоғарғы

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: жұмыссыз

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: қатыспайды

Ана тілі: қазақша

Байланыс тілі: қазақша

Мүгедектік: жоқ

Отбасы құрамы: Толық

Диагноз: ЗПР. Нарушение речи. ОНР 1 уровня Трудности поведения.

Диагнозды өзгерту:

Ұсыныстар: Наблюдение у психиатра, невролога по месту жительства.

Занятия с логопедом, дефектологом, психологом.

Баланың жеке даму картасы 2024 - 2025 оқу жылына арналған

Баланың аты – жөні: Алтай Ақназар

Баланың туған жылы, күні: 30.07.2019ж

Білім беру ұйымы: (балабақша)

Мектепалды тобы

Тобы: Психикалық дамуында тежелісі бар «Күлагер» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «томен»)
Физикалық қасиеттері	-негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту; - ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау; -спорттық ойындар элементтерін орындау; - шынығу түрлерін меңгеруге үйрету.	Ұсақ және жалпы моторикасын дамыту. Қозғалыс икемділігін және дағдыны дамыту және қалыптастыру. Ырғақ сезімін дамыту. Ерік сапаларын қалыптастыру. Көңілінің жайлануын қалпына келтіруге үйрету.	Ырғақ сезімін дамыту. Мүсінін қалыптастыру. Ерік сапаларын қалыптастыру. Көңілінің жайлануын қалпына келтіруге үйрету. - ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау; -спорттық ойындар элементтерін орындау; - шынығу түрлерін меңгеруге үйрету	III деңгей - «жоғары»
Коммуникативтік дағдылары	-Логопед-мұғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу -сурет бойынша әңгіме құра білуді қалыптастыру -Қатаң, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар. -Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту; -Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту.; -Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;	Сөйлеудің лексикалық грамматикалық жағын дамыту. Монологтік сөйлеу тілін дамыту. Баланың жеке қасиеттері мен мүмкіндіктерін дамыту. Артикуляциялық моторикасын дамыту. Окшауланған дыбыстардың айтылуын түзету Диалогтік сөйлеуді қалыптастыру Жұқа және артикуляциялық моториканың дамуы	-Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту; -Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту.; -Жалпы және ұсақ моториканы дамыту; - Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту Дыбыстарды автоматтандыру (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде) Окшауланған дыбыстарды саралау (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде, ауызекі сөйлеуде) Диалогтік сөйлеуді қалыптастыру	II деңгей – «орташа»;

	- Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту	Сөйлеудің интонациялық манерлілігін дамыту	Жұқа және артикуляциялық моториканың дамуы Сөйлеудің интонациялық манерлілігін дамыту	
Танымдық және зияткерлік дағдылары	-заттардың көрсетілген санын орналастыруда жаттығу; -екі затты салыстыру әдістерімен таныстыру; - санды санмен сәйкестіруге үйрету; - Сан құрамымен таныстыру (1,2,3) -Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету.	Түстер туралы білімдерін қалыптастыру Өлшемдер туралы түсініктерін қалыптастыру Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін) Ұсақ моторикасын дамыту Есту-сөйлеу зейінін дамыту	Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін) Ұсақ моторикасын дамыту Есту-сөйлеу зейінін дамыту Көрнекі – пәрменді ойлауды дамыту Көзбен өлшеуін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Құрастыру дағдыларын дамыту. Табиғи материалдан, қағаздан құрастыру дағдыларын дамыту.	III деңгей - «жоғары»
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	-шығармашылық пен қиялды көрсете отырып, балаларды қарапайым формаларды кияп, үлгіге сүйеніп және өз бетімен сурет құрасстыруға үйрету. -балаларды қарапайым заттарды, құбылыстарды, ертегі кейіпкерлерін бейнелеу тәсілдеріне үйрету. -Музыкалық туындыны басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуді дамыту.	Түстік гамманы бере білуін және қабылдауын дамыту Ұсақ бөлшектермен жұмысты толықтыра білу қиялын дамыту Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту. Түрлі материалдармен жұмыс жасауда тактильді қабылдауды дамыту	Ұсақ бөлшектермен жұмысты толықтыра білу қиялын дамыту Затты зерттеп, оны суретте көрсете білуді дамыту. есте сақтауын қалыптастыру. Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту. Конструктивтік біліктері мен дағдыларын және жұмыс реттілігін есте сақтауын қалыптастыру.	II деңгей – «орташа»;
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	-қарапайым этикалық ережелерді білу негізінде қарым-қатынасқа және өзара әрекеттестікке қатысуға дайын баланың тұлғасын қалыптастыру; -бақылау іскерлігін қалыптастыру, белгілері; -алған білімдерін тәжірибеде қолдану.	Сөздік қорын қалыптастыру және байыту. Қоршаған орта туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру және тереңдету. Қоршаған ортаның құбылыстары мен заттарын сипаттай білуді дамыту.	Қоршаған ортаның құбылыстары мен заттарын сипаттай білуді дамыту. Қарапайым қорытынды жасай білуді, ойлау қабілетін қалыптастыру және дамыту. Сұрақтар қою және ұсыныс жасау ептілігі.	II деңгей – «орташа»;

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

Баланың аты-жөні: Аетәй Ақмәуер

Өткізу уақыты: _____ кыркүйек

1. Тура санау. —

2. Санды көрсет

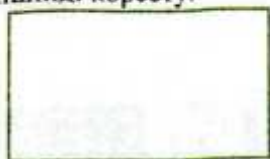
3 5 1 4 2 —

3. Санды ата

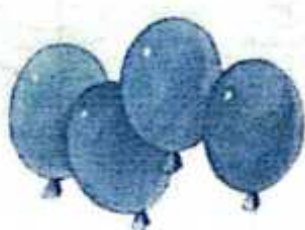
4 2 1 5 3 —

4. Пішінді ата және көрсет.

Пішінді көрсету.



5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



1 2 3 4 5

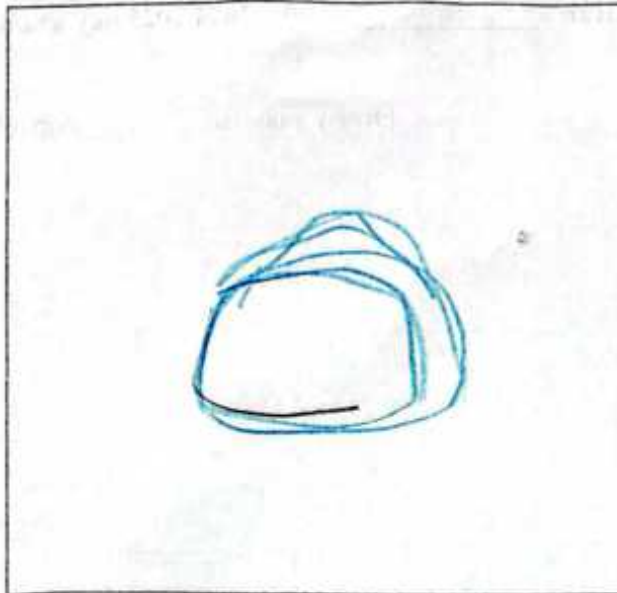
6. Түсін ата.



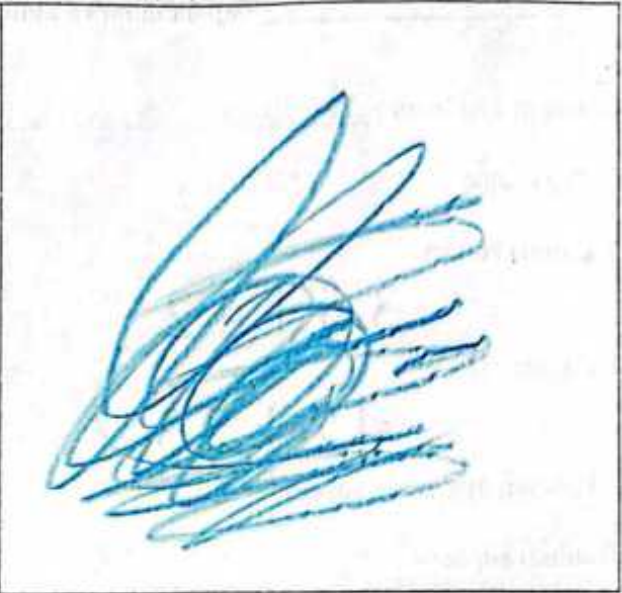
7. Түсін көрсет



8. Үйді сал.



9. Адамды сал.



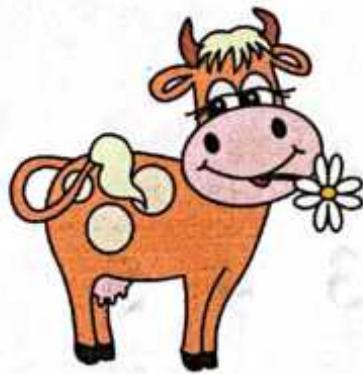
10. Затты боя.



11. Жыл мезілін ата және көрсет.



12. Суретті кара. Жануарды ата және көрсет?



Баланың аты-жөні: Аймай Аймай

Өткізу уақыты: желтоқсан

1. Тура санау. +

2. Санды көрсет

3 5 1 4 2

3. Санды ата

+ + + + +

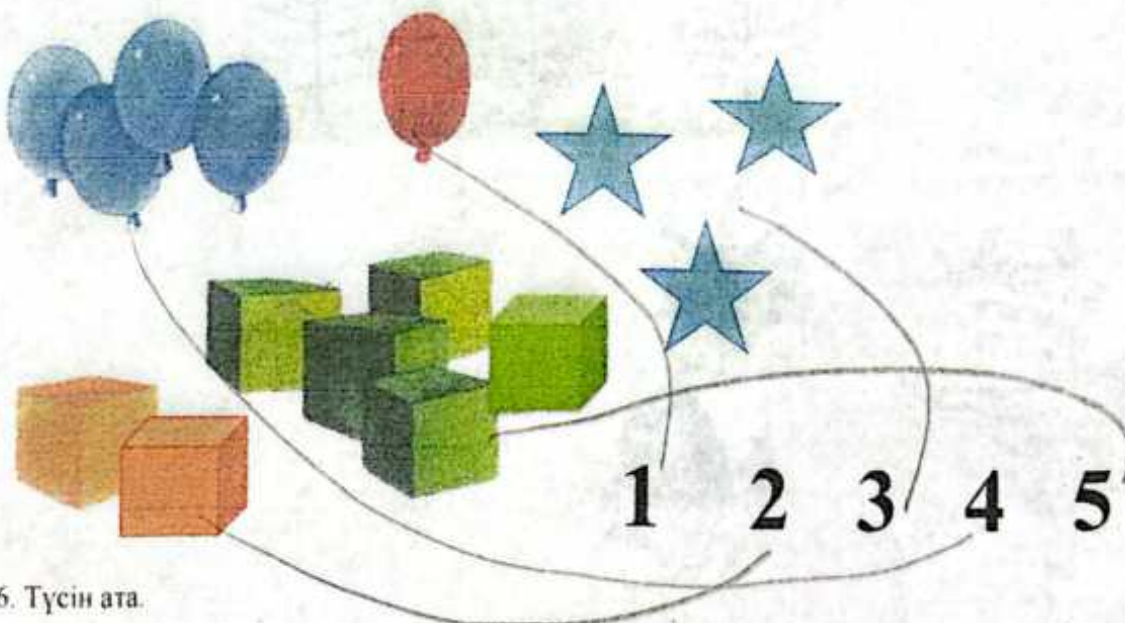
4 2 1 5 3 +

4. Пішінді ата және көрсет.

Пішінді көрсету.



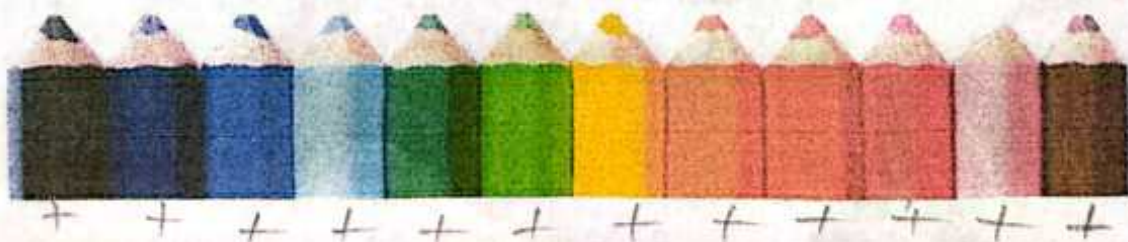
5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



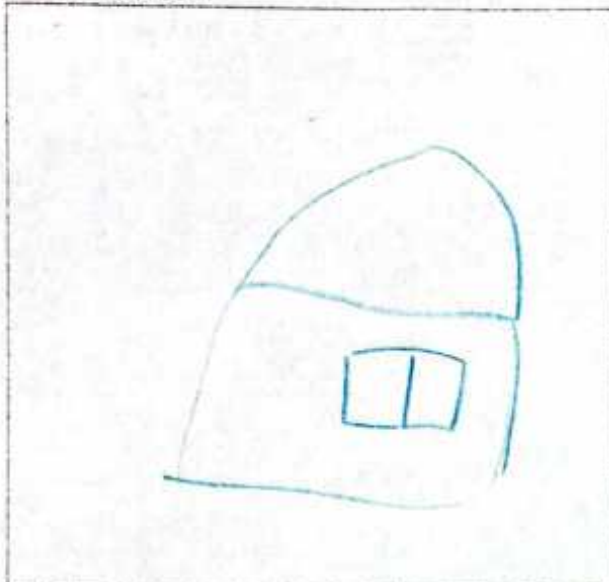
6. Түсін ата.



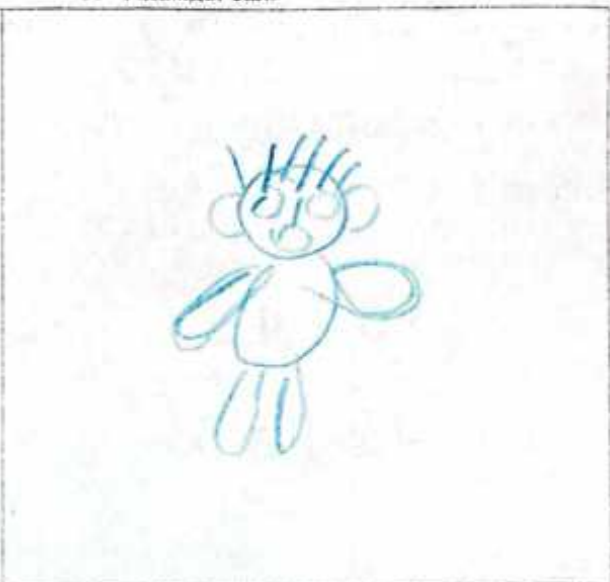
7. Түсін көрсет + + + + + + + + + + +



8. Үйді сал.



9. Адамды сал.



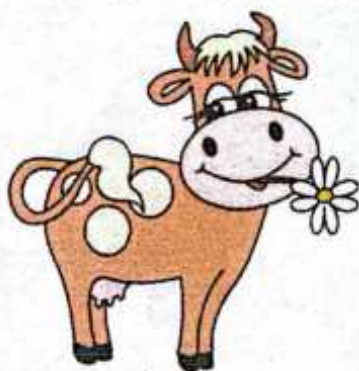
10. Затты боя.



11. Жыл мезілін ата және көрсет.



12. Суретті кара. Жануарды ата және көрсет?



Баланың аты-жөні: Ахметі Ахмедұр

Өткізу уақыты: мамыр

1. Тура санау: +

2. Санды көрсет

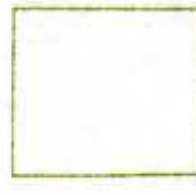
3 5 1 4 2 +

3. Санды ата

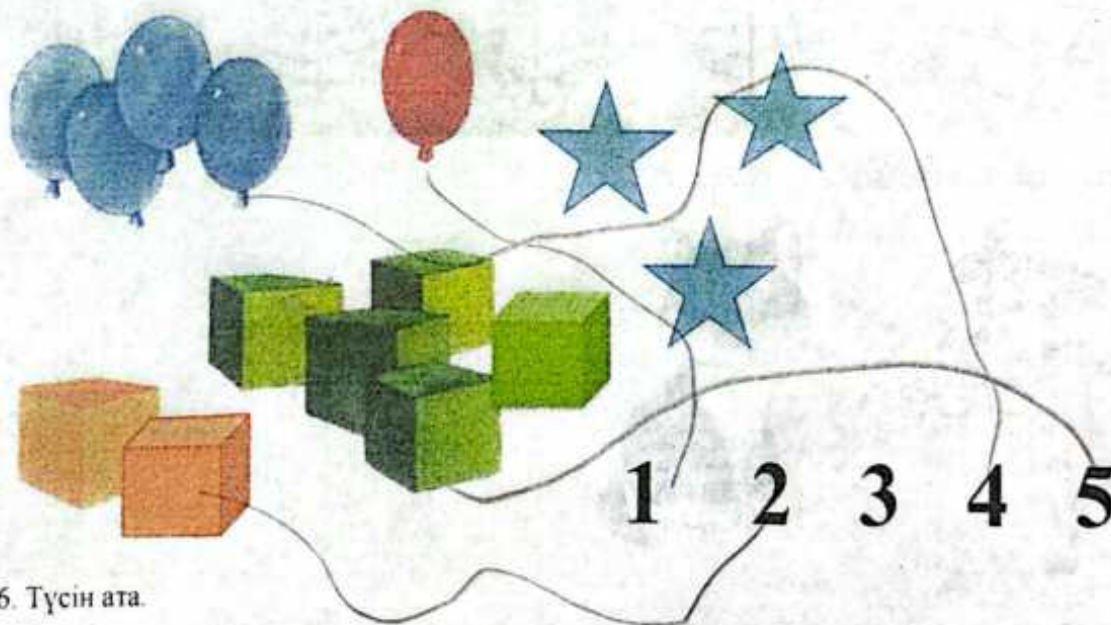
4 2 1 5 3 +

4. Пішінді ата және көрсет.

Пішінді көрсету.



5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



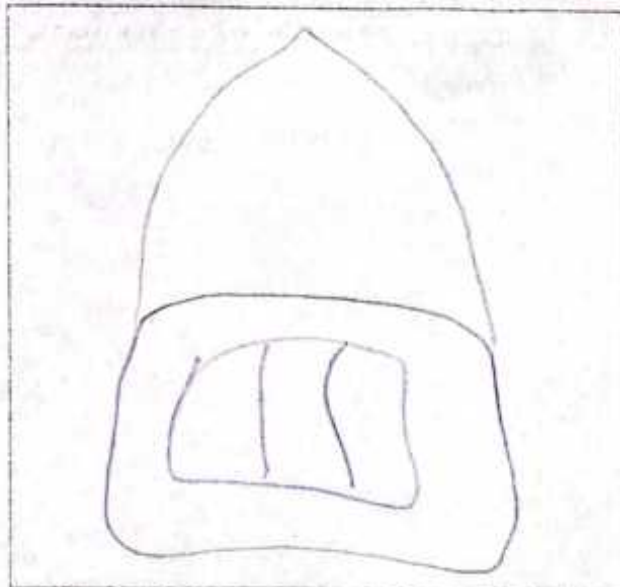
6. Түсін ата.



7. Түсін көрсет



8. Үйді сал.



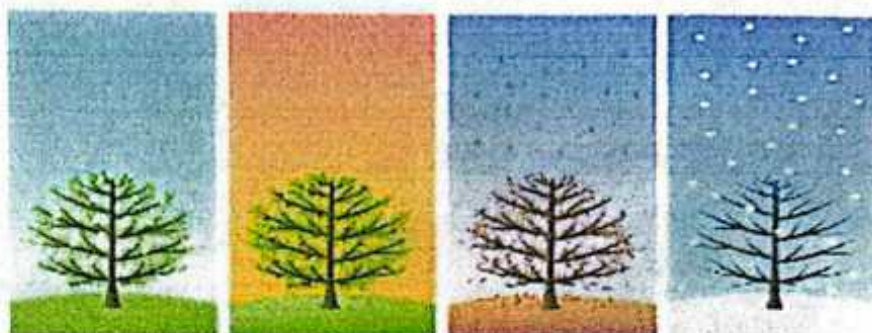
10. Затты боя.



9. Адамды сал.



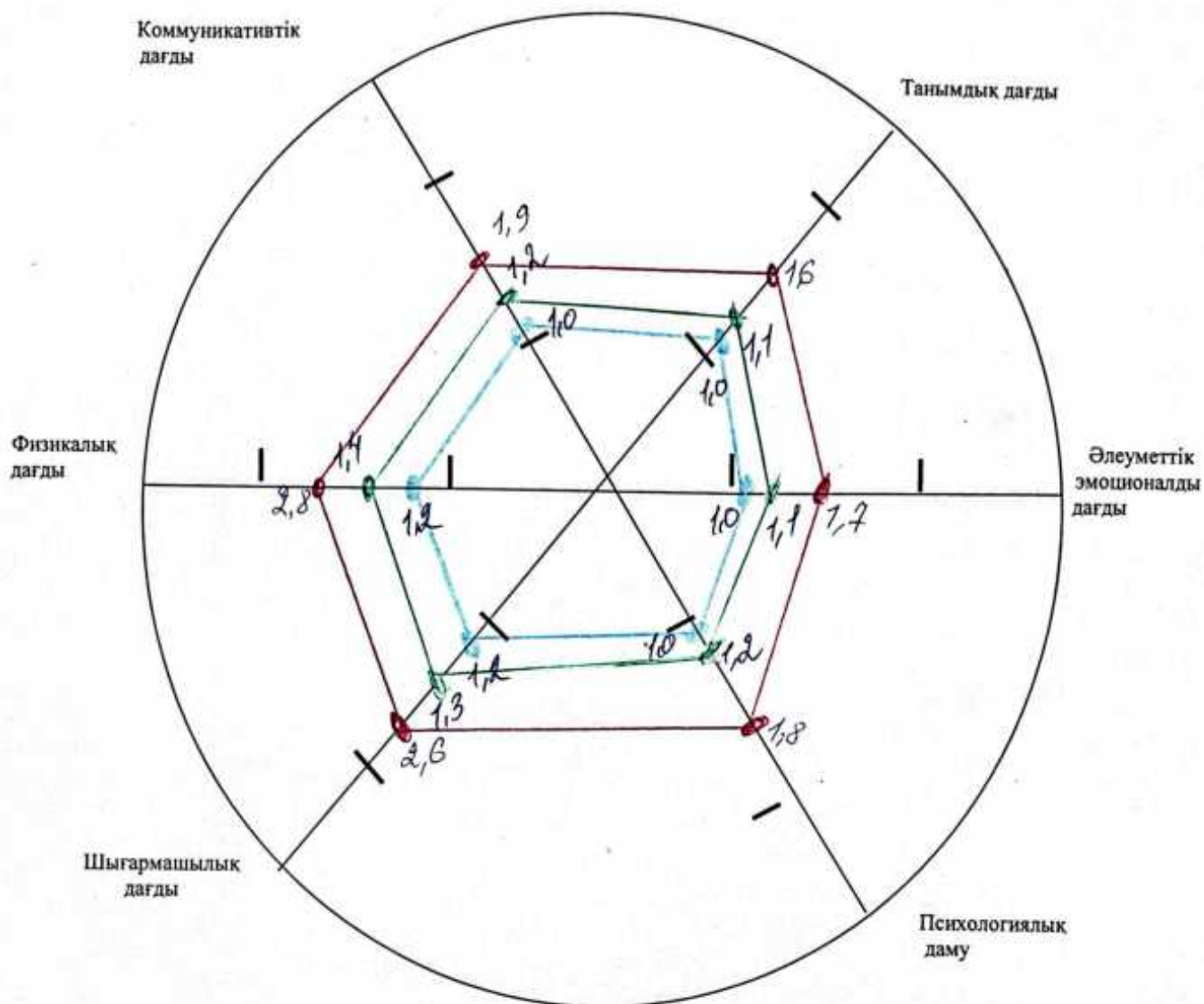
11. Жыл мезілін ата және көрсет.



12. Суретті кара. Жануарды ата және көрсет?



2024-2025 оқу жылына тәрбиеленуші Алтай Ақназардың
жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- - бастапқы
- - аралық
- - қорытынды

3 - «жоғары»

2 - «орташа»

1 - «төмен»

Тәрбиеленушінің жеке парағы

Тегі: Батырханұлы

Аты: Мансур

Әкесінің аты:

Туған күні, айы, жылы: 05.01.2019ж

Мекен жайы: Ағайынды Жұбановтар 285/12

ИИН: 190105500160

Ата-аналары:

Әкесі: Мекин Батырхан Бауыржанович

Білімі: жоғарғы

Туған жылы: 24.02.91ж

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: Айтишник

Анасы: Токтамысова Мәдина Әскербекқызы

Туған жылы: 13.09.90ж

Білімі: жоғарғы

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: хореограф

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: қатыспайды

Ана тілі: қазақша

Байланыс тілі: қазақша

Мүгедектік: жоқ

Отбасы құрамы: Толық

Диагноз: Ребенок с ООП Трудности общения и социального взаимодействия, ЗПР Общее недоразвития речи 1 уровня.

Диагнозды өзгерту:

Ұсыныстар: Наблюдение у психиатра, невролога по месту жительства.

Занятия с логопедом, дефектологом, психологом.

Баланың жеке даму картасы 2023 - 2024 оқу жылына арналған

Баланың аты – жөні: Батырханұлы Мансур

Баланың туған жылы, күні: 05.01.2019ж

Білім беру ұйымы: (балабақша)

Мектепалды тобы

Тобы: Психикалық дамуында тежелісі бар «Құлагер» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	-негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту; - ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау; -спорттық ойындар элементтерін орындау; - шынығу түрлерін меңгеруге үйрету.	Дене шынықтырудың барлық құралдарымен сауықтыру міндеттерінің шешімі. Ұсақ және жалпы моторикасын дамыту. Қозғалыс икемділігін және дағдыны дамыту және қалыптастыру. Ырғақ сезімін дамыту.	Ырғақ сезімін дамыту. Мүсінін қалыптастыру. Ерік сапаларын қалыптастыру. Көңілінің жайлануын қалпына келтіруге үйрету. - ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау; -спорттық ойындар элементтерін орындау; - шынығу түрлерін меңгеруге үйрету	I деңгей - «төмен»
Коммуникативтік дағдылары	-Логопед-мұғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу -сурет бойынша әңгіме құра білуді қалыптастыру -Қатаң, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар. -Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту; -Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту.;	Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен объектілері туралы, олардың өзара қатынастары туралы тәжірибелік білімін қалыптастыру. Балаларды туған елінің табиғатына деген махаббат сезіміне, оның сұлулығын терең сезініп, қабылдай алу қабілетіне. Дыбыстарды автоматтандыру (буындарда,	-Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту; -Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту.; -Жалпы және ұсақ моториканы дамыту; - Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту Дыбыстарды автоматтандыру (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде) Оқшауланған дыбыстарды саралау (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде,	I деңгей - «төмен»

	-Жалпы және ұсақ моториканы дамыту; - Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту	сөздерде, сөйлемдерде) Окшауланған дыбыстарды саралау (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде, ауызекі сөйлеуде)	ауызекі сөйлеуде) Диалогтік сөйлеуді қалыптастыру Жұқа және артикуляциялық моториканың дамуы Сөйлеудің интонациялық манерлілігін дамыту	
Танымдық және зияткерлік дағдылары	-заттардың көрсетілген санын орналастыруда жаттығу; -екі затты салыстыру әдістерімен таныстыру; - санды санмен сәйкестіруге үйрету; - Сан құрамымен таныстыру (1,2,3) -Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету.	Түстер туралы білімдерін қалыптастыру Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін) Ұсақ моторикасын дамыту Есту-сөйлеу зейінін дамыту Көрнекі – пәрменді ойлауды дамыту Зейінін, есте сақтау қабілетін, ойлауын дамыту.	Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін) Ұсақ моторикасын дамыту Есту-сөйлеу зейінін дамыту Көрнекі – пәрменді ойлауды дамыту Көзбен өлшеуін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Құрастыру дағдыларын дамыту. Табиғи материалдан, қағаздан құрастыру дағдыларын дамыту.	I деңгей - «төмен»
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	-шығармашылық пен қиялды көрсете отырып, балаларды қарапайым формаларды қиып, үлгіге сүйеніп және өз бетімен сурет құрастыруға үйрету. -балаларды қарапайым заттарды, құбылыстарды, ертегі кейіпкерлерін бейнелеу тәсілдеріне үйрету. -Музыкалық туындыны басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуді дамыту.	Мүсіндеуде техникалық шеберлік пен дағдыларын қалыптастыру Ұсақ бөлшектермен жұмысты толықтыра білу қиялын дамыту Түрлі материалдармен жұмыс жасауда тактильді қабылдауды дамыту. Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту.	Ұсақ бөлшектермен жұмысты толықтыра білу қиялын дамыту Затты зерттеп, оны суретте көрсете білуді дамыту. есте сақтауын қалыптастыру. Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту. Конструктивтік біліктері мен дағдыларын және жұмыс реттілігін есте сақтауын қалыптастыру.	I деңгей - «төмен»
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	-қарапайым этикалық ережелерді білу негізінде қарым-қатынасқа және өзара әрекеттестікке қатысуға дайын баланың тұлғасын қалыптастыру; -бақылау іскерлігін қалыптастыру, белгілері; -алған білімдерін тәжірибеде қолдану.	Қоршаған орта туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру және тереңдету. Қоршаған ортаның құбылыстары мен заттарын сипаттай білуді дамыту.	Қоршаған ортаның құбылыстары мен заттарын сипаттай білуді дамыту. Қарапайым қорытынды жасай білуді, ойлау қабілетін қалыптастыру және дамыту. Сұрақтар қою және ұсыныс жасау ептілігі.	I деңгей - «төмен»

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

Баланың аты-жөні: Батырханұлы Мансур

Өткізу уақыты: _____ кыркүйек

1. Тура санау. —

2. Санды көрсет

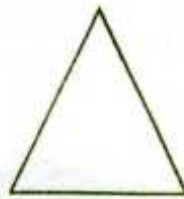
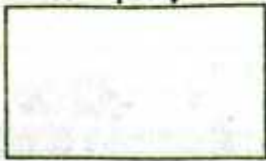
3 5 1 4 2

3. Санды ата

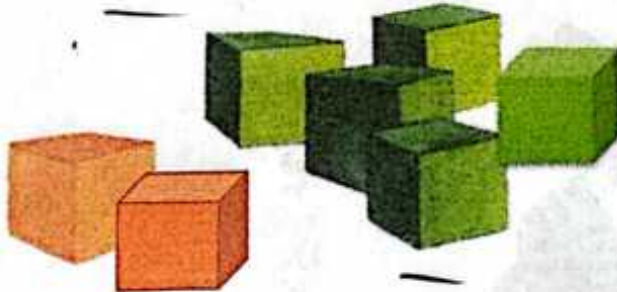
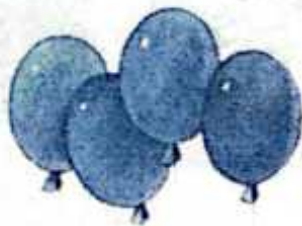
4 2 1 5 3

4. Пішінді ата және көрсет.

Пішінді көрсету.



5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



1 2 3 4 5

6. Түсін ата.



7. Түсін көрсет



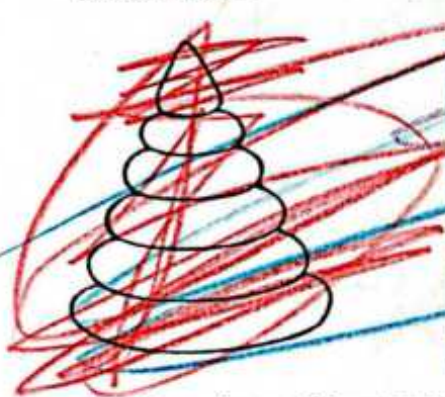
8. Үйді сал.



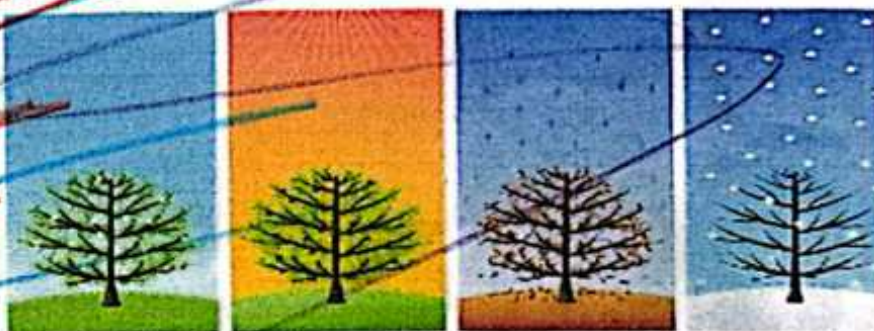
9. Адамды сал.



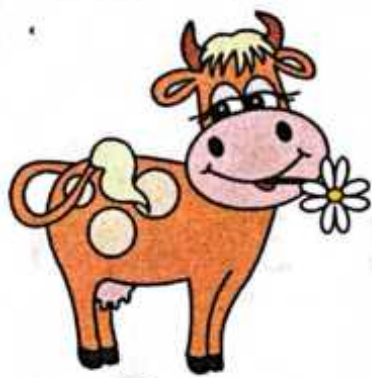
10. Затты боя.



11. Жыл мезілін ата және көрсет.



12. Суретті кара. Жануарды ата және көрсет?



Баланың аты-жөні: Батыржанұлы Асанұлы

Өткізу уақыты: Желтоқсан

1. Тура санау.

2. Санды көрсет

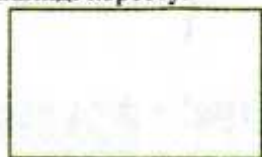
3 5 1 4 2 -

3. Санды ата

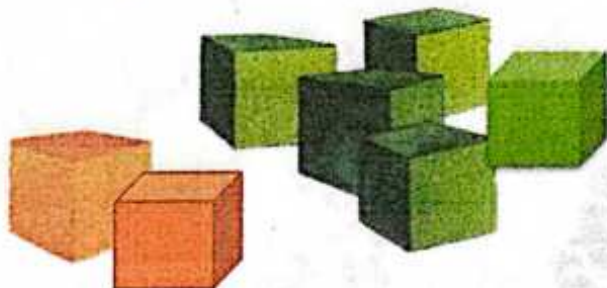
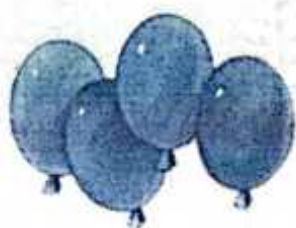
4 2 1 5 3 -

4. Пішінді ата және көрсет.

Пішінді көрсету.



5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



1

2

3

4

5

6. Түсін ата.



7. Түсін көрсет



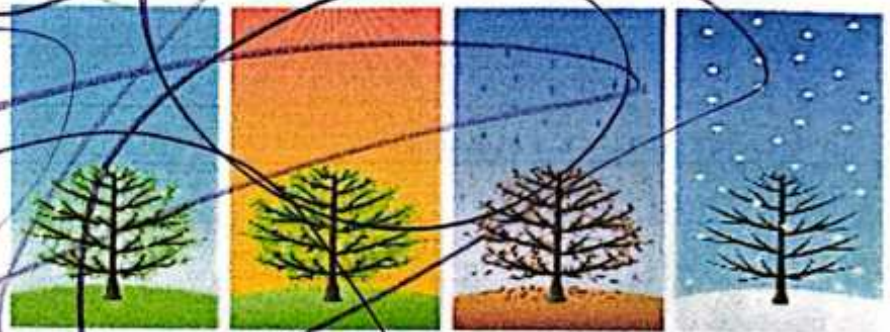
8. Үйді сал.

9. Адамды сал.

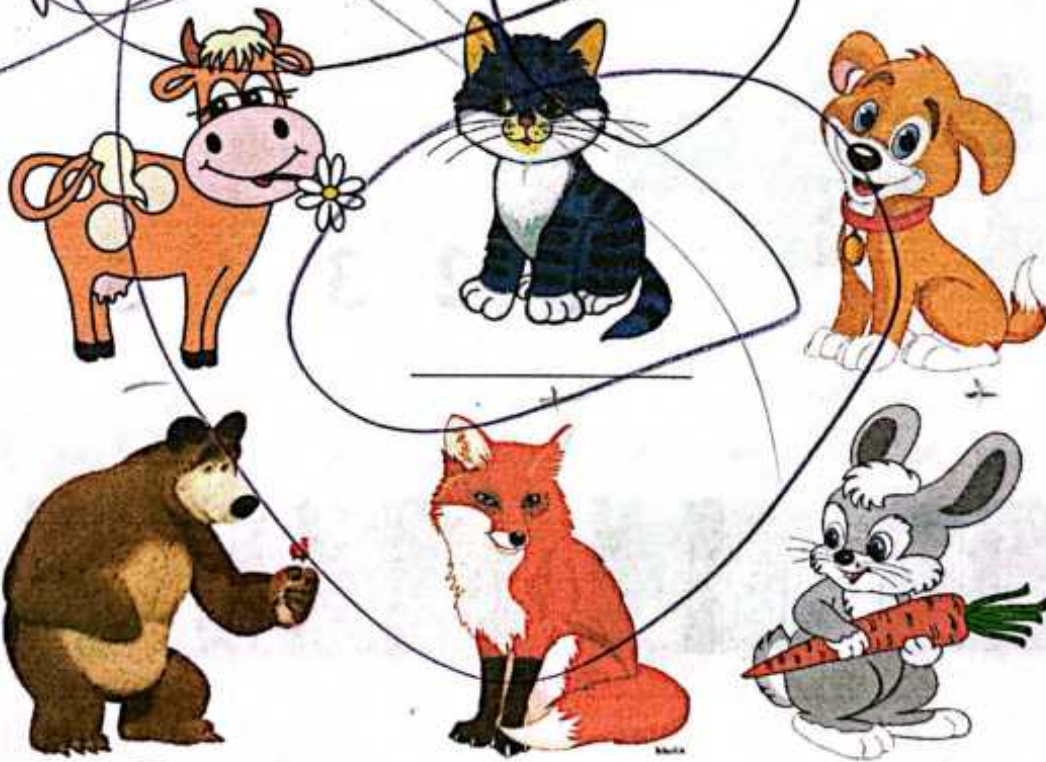


10. Затты боя.

11. Жыл мезілін ата және көрсет.



12. Суретті қара. Жануарды ата және көрсет?



Баланың аты-жөні: Батыржолдан Мамыр

Өткізу уақыты: _____

1. Тура санау. —

2. Санды көрсет

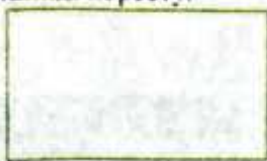
3 5 1 4 2 —

3. Санды ата

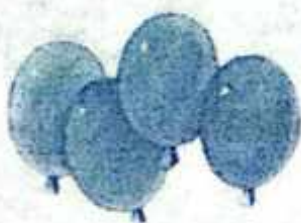
4 2 1 5 3 —

4. Пішінді ата және көрсет.

Пішінді көрсету.



5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



1

2

3

4

5

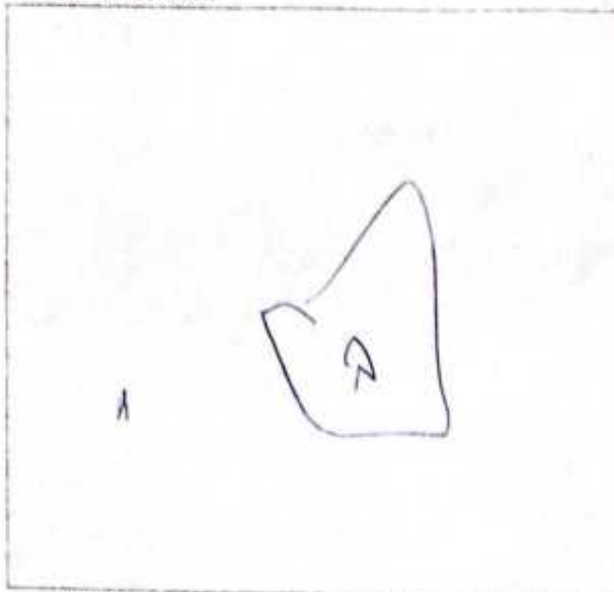
6. Түсін ата.



7. Түсін көрсет



8. Үйді сал.



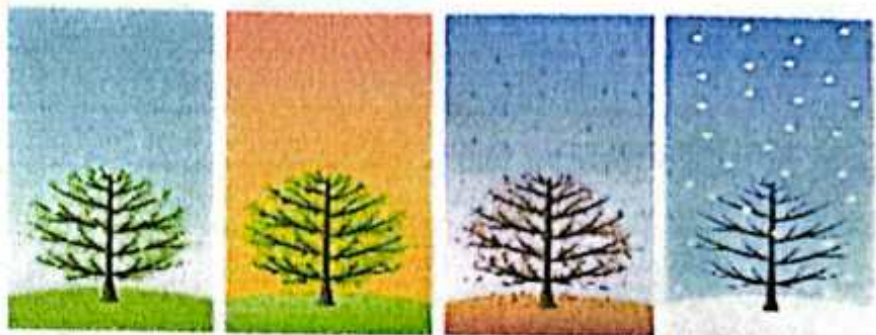
9. Алғамды сал.



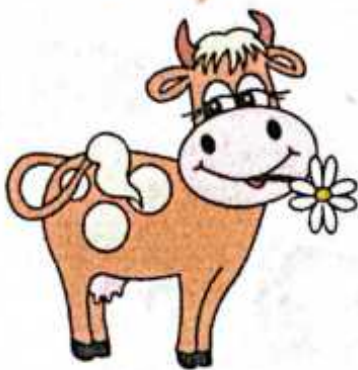
10. Затты боя.



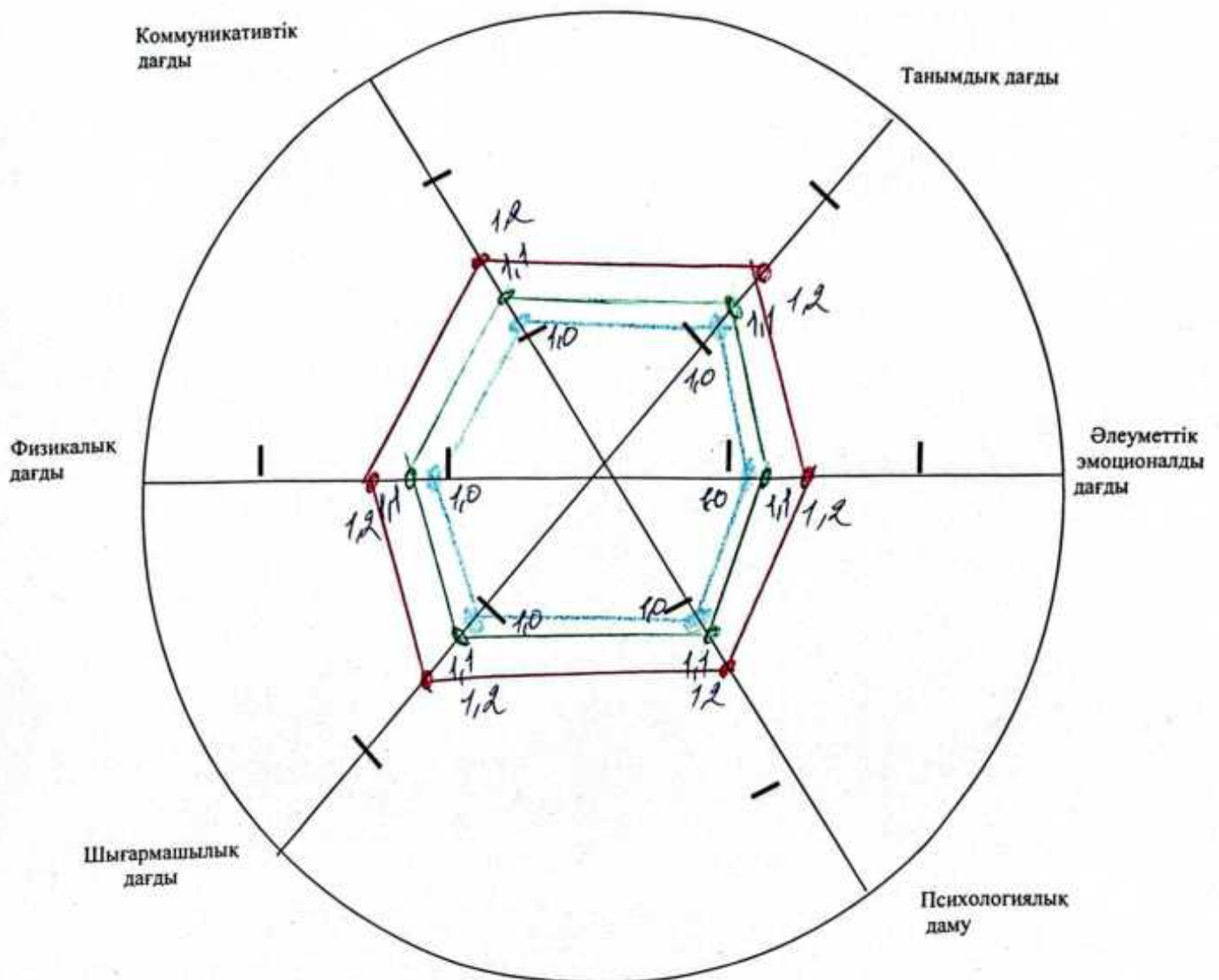
11. Жыл мезілін ата және көрсет.



12. Суретті кара Жануарды ата және көрсет?



2024-2025 оқу жылына тәрбиеленуші Батырханұлы Мансурдың
жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- - бастапқы
- - аралық
- - қорытынды

- 3 - «жоғары»
- 2 - «орташа»
- 1 - «төмен»

Тәрбиеленушінің жеке парағы

Тегі: Еркінәлі

Аты: Әлинұр

Әкесінің аты: Үмбетұлы

Туған күні, айы, жылы: 24.03.2020ж

Мекен жайы: Жанқожа батыр 3/83

ИИН: 202403450153

Ата-аналары:

Әкесі: Тажаяқ Үмбет Еркінәліұлы

Білімі: жоғары

Туған жылы: 25.01.95ж

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: Транстелеком, связь

Анасы: Қойшыбаева Гауһар Оразбекқызы

Туған жылы: 26.04.94ж

Білімі: жоғары

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: жұмыссыз

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: қатыспайды

Ана тілі: қазақша

Байланыс тілі: қазақша

Мүгедектік: жок

Отбасы құрамы: Толық

Диагноз: Ребенок с ООП Трудности общения и социального

взаимодействия, ЗПР Общее недоразвития речи 1 уровня.

Обусловленное коммуникативными нарушениями.

Диагнозы өзгерту:

Ұсыныстар: Наблюдение у психиатра, невролога по месту жительства.

Занятия с логопедом, дефектологом, психологом.

Баланың жеке даму картасы 2023 - 2024 оқу жылына арналған

Баланың аты – жөні: Еркінәлі Әлинұр

Баланың туған жылы, күні: 24.03.2020ж

Білім беру ұйымы: (балабақша)

Мектепалды тобы

Тобы: Психикалық дамуында тежелісі бар «Құлагер» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	.	Дене шынықтырудың барлық құралдарымен сауықтыру міндеттерінің шешімі. Ұсақ және жалпы моторикасын дамыту. Қозғалыс икемділігін және дағдыны дамыту және қалыптастыру. Ырғақ сезімін дамыту. Мүсінін қалыптастыру.	Ырғақ сезімін дамыту. Мүсінін қалыптастыру. Ерік сапаларын қалыптастыру. Көңілінің жайлануын қалпына келтіруге үйрету. - ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау; -спорттық ойындар элементтерін орындау; - шынығу түрлерін меңгеруге үйрету	III деңгей - «жоғары»
Коммуникативтік дағдылары		Кейіпкерлердің диалогін эмоционалды ойнату. Сөйлеудің лексикалық грамматикалық жағын дамыту. Диалогтық сөйлеуді дамыту. Монологтік сөйлеу тілін дамыту. Баланың жеке қасиеттері мен мүмкіндіктерін дамыту. Фонематикалық процестерін дамыту. Артикуляциялық моторикасын	-Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту; -Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту.; -Жалпы және ұсақ моториканы дамыту; - Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту Дыбыстарды автоматтандыру (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде) Оқшауланған дыбыстарды саралау (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде,	II деңгей - «орташа»

		дамыту. Окшауланған дыбыстардың айтылуын түзету	ауызекі сөйлеуде) Диалогтік сөйлеуді қалыптастыру Жұқа және артикуляциялық моториканың дамуы,	
Танымдық және зияткерлік дағдылары		Түстер туралы білімдерін қалыптастыру Өлшемдер туралы түсініктерін қалыптастыру Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін) Ұсақ моторикасын дамыту Есту-сөйлеу зейінін дамыту	Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін) Ұсақ моторикасын дамыту Есту-сөйлеу зейінін дамыту Көрнекі – пәрменді ойлауды дамыту Көзбен өлшеуін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Құрастыру дағдыларын дамыту. Табиғи материалдан, қағаздан құрастыру дағдыларын дамыту.	II деңгей - «орташа»
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы		Көру – кеңістіктік қабылдауды қалыптастыру және дамыту Сенсорлық қабылдауды қалыптастыру және дамыту (заттың түсі, көлемі, өлшемі) Қайшымен жұмыс жасау шеберлігі мен дағдысын қалыптастыру. Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту. Конструктивтік біліктері мен дағдыларын және жұмыс реттілігін	Ұсақ бөлшектермен жұмысты толықтыра білу қиялын дамыту Затты зерттеп, оны суретте көрсете білуді дамыту. есте сақтауын қалыптастыру. Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту. Конструктивтік біліктері мен дағдыларын және жұмыс реттілігін есте сақтауын қалыптастыру.	. II деңгей – «орташа»
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		Сөздік қорын қалыптастыру және байыту. Қоршаған орта туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру және тереңдету.	Қоршаған ортаның құбылыстары мен заттарын сипаттай білуді дамыту. Қарапайым қорытынды жасай білуді, ойлау қабілетін қалыптастыру және дамыту. Сұрақтар қою және ұсыныс жасау ептілігі.	II деңгей – «орташа»

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

Арамен

бақылау диагностикасы нәтижесінің бақылау парағы
бар балаларға арналған «Бұлағар» тобы 2024-2025 оқу жылы

Баланың аты-жөні: Еркінжі Әлишұр

Өткізу уақыты: Желтоқсан

1. Тура санау. —

2. Санды көрсет

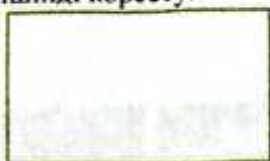
3 5 1 4 2

3. Санды ата

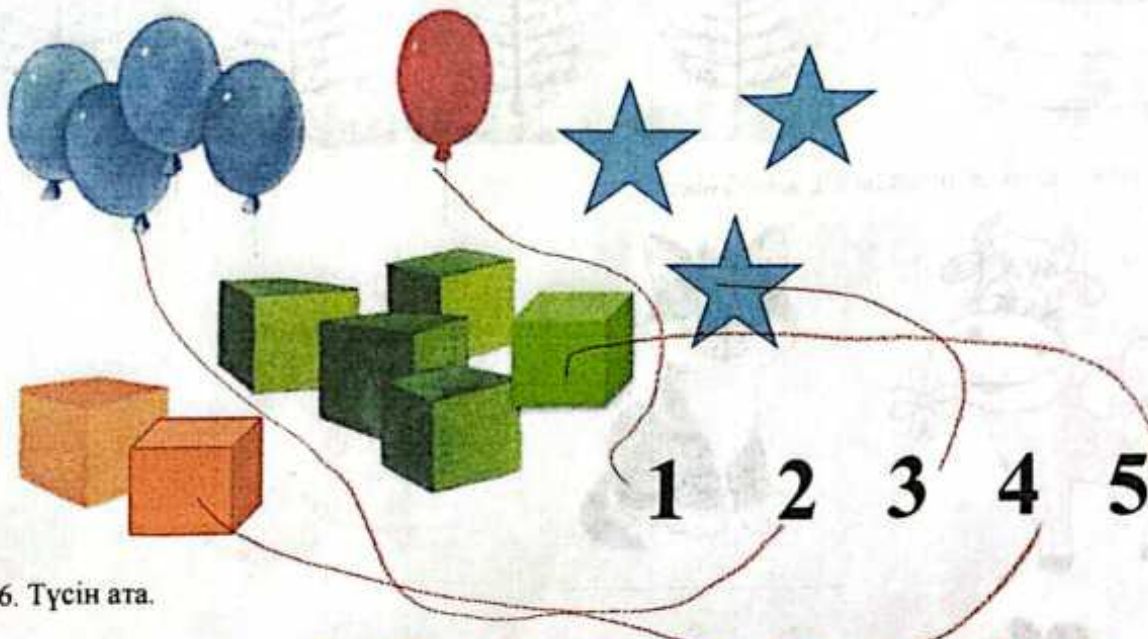
4 2 1 5 3 —

4. Пішінді ата және көрсет.

Пішінді көрсету.



5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



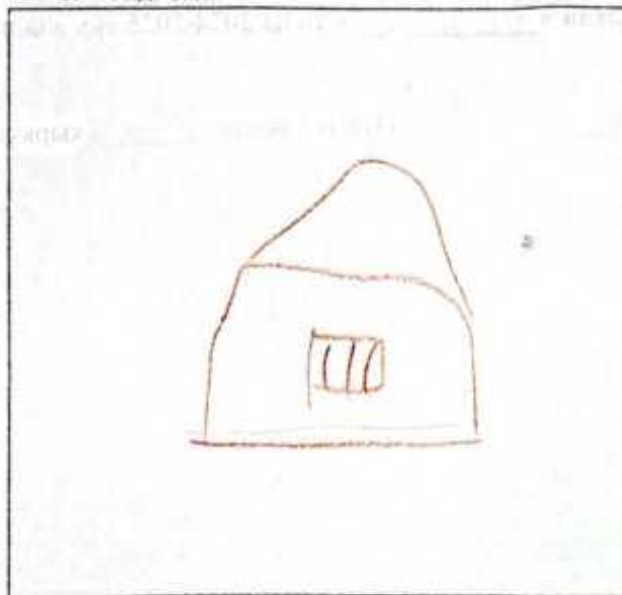
6. Түсін ата.



7. Түсін көрсет



8. Үйді сал.



9. Адамды сал.



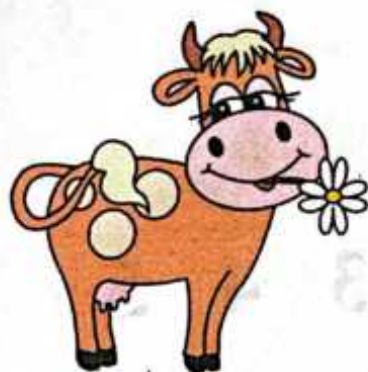
10. Затты боя.



11. Жыл мезілін ата және көрсет.



12. Суретті кара. Жануарды ата және көрсет?



Баланың аты-жөні: Еркінді Әлиев

Өткізу уақыты: Мамыр

1. Тура санау.

2. Санды көрсет

3 5 1 4 2

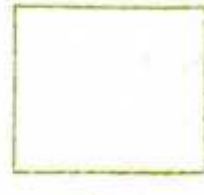
3. Санды ата

- - + - +

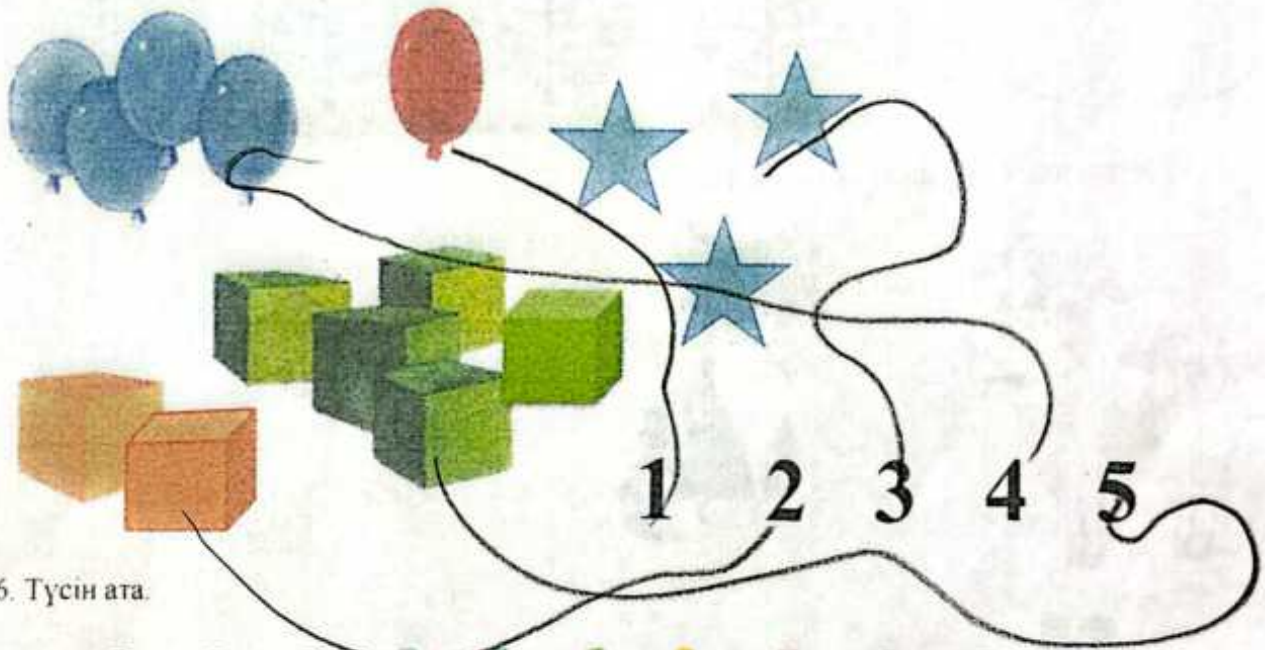
4 2 1 5 3

4. Пішінді ата және көрсет. + - - -

Пішінді көрсету.



5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



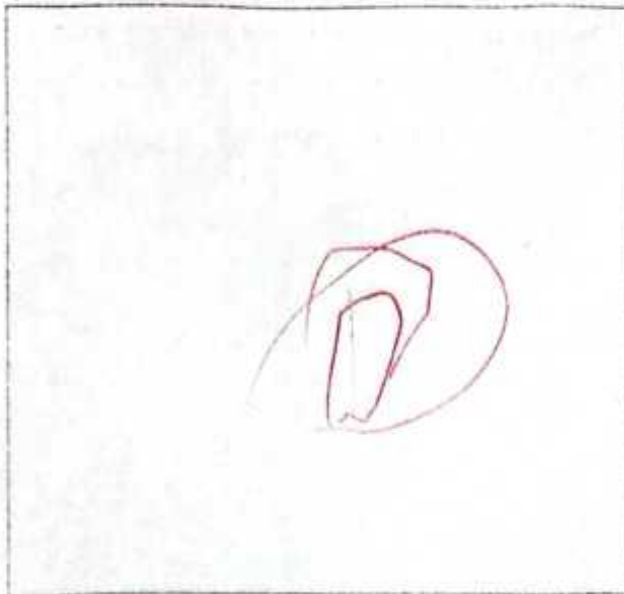
6. Түсін ата.



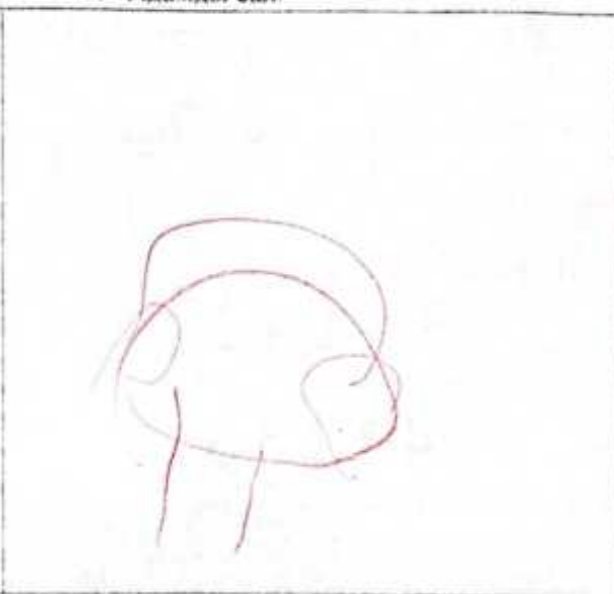
7. Түсін көрсет



8. Үйді сал.



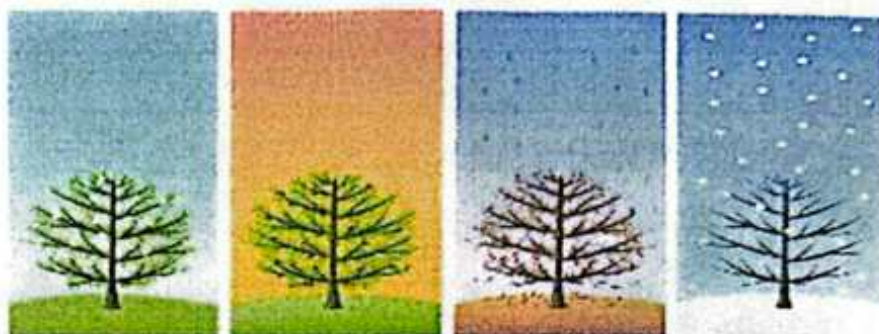
9. Адамды сал.



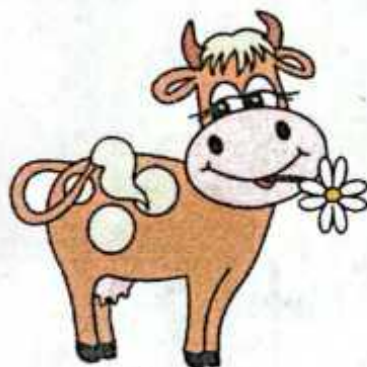
10. Затты боя.



11. Жыл мезілін ата және көрсет.



12. Суретті кара. Жануарды ата және көрсет?



+



+



+



+

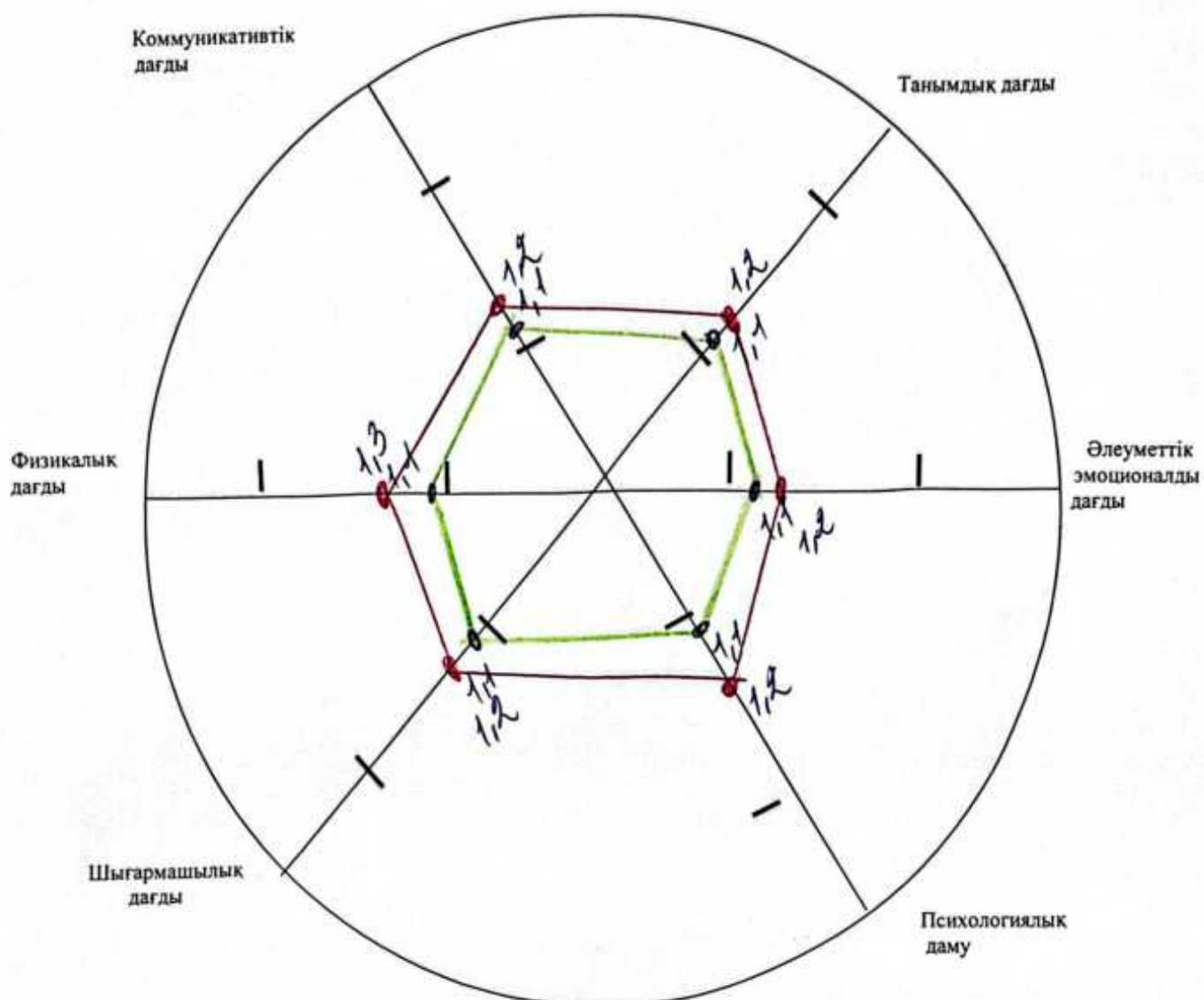


+



+

2024-2025 оқу жылына тәрбиеленуші Еркінәлі Әлинұрдың
жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы ●
- аралық ●
- қорытынды ●

3 - «жоғары»

2 - «орташа»

1 - «төмен»

Тәрбиеленушінің жеке парағы

Тегі: Әбілқайыр

Аты: Айсұлу

Әкесінің аты: Уланқызы

Туған күні, айы, жылы: 13.02.2020ж

Мекен жайы: Батыс 2 8-Г кор.2 пәтер 27

ИИН: 201302502845

Ата-аналары:

Әкесі: Татаров Улан Абилхайрович

Білімі: орта

Туған жылы: 25.01.85ж

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: Күзетші

Анасы: Сартаева Шынар Куандыковна

Туған жылы: 23.02.90ж

Білімі: жоғары

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: Автошкола есепші

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: қатыспайды

Ана тілі: қазақша

Байланыс тілі: қазақша

Мүгедектік: жоқ

Отбасы құрамы: Толық

Диагноз: ЗПР Общее недоразвития речи I уровня.

Диагнозды өзгерту:

Ұсыныстар: Наблюдение у психиатра, невролога по месту жительства.

Занятия с логопедом, дефектологом, психологом.

Баланың жеке даму картасы 2023 - 2024 оқу жылына арналған

Баланың аты – жөні: Әбілқайыр Айсұлу

Баланың туған жылы, күні: 13.02.2020 ж

Білім беру ұйымы: (балабақша)

Мектепалды тобы

Тобы: Психикалық дамуында тежелісі бар «Құлагер» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері		Ұсақ және жалпы моторикасын дамыту. Қозғалыс икемділігін және дағдыны дамыту және қалыптастыру. Ырғақ сезімін дамыту. Мүсінін қалыптастыру.	Қозғалыс икемділігін және дағдыны дамыту және қалыптастыру. Ырғақ сезімін дамыту. Мүсінін қалыптастыру. Ерік сапаларын қалыптастыру. Көңілінің жайлануын қалпына келтіруге үйрету.	II деңгей – «орташа»
Коммуникативтік дағдылары		Кейіпкерлердің диалогін эмоционалды ойнату. Сөйлеудің лексикалық грамматикалық жағын дамыту. Диалогтық сөйлеуді дамыту. Монологтік сөйлеу тілін дамыту. Баланың жеке қасиеттері мен мүмкіндіктерін дамыту. Фонематикалық процестерін дамыту. Артикуляциялық моторикасын дамыту. Окшауланған дыбыстардың айтылуын түзету	Фонематикалық процестерін дамыту. Артикуляциялық моторикасын дамыту. Окшауланған дыбыстардың айтылуын түзету Дыбыстарды автоматтандыру (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде) Окшауланған дыбыстарды саралау (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде, ауызекі сөйлеуде) Диалогтік сөйлеуді қалыптастыру Жұқа және артикуляциялық моториканың дамуы	II деңгей – «орташа»

			Сөйлеудің интонациялық манерлілігін дамыту	
Танымдық және зияткерлік дағдылары		Түстер туралы білімдерін қалыптастыру Өлшемдер туралы түсініктерін қалыптастыру Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін) Ұсақ моторикасын дамыту Есту-сөйлеу зейінін дамыту Көрнекі – пәрменді ойлауды дамыту Көзбен өлшеуін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.	Түстер туралы білімдерін қалыптастыру Өлшемдер туралы түсініктерін қалыптастыру Геометриялық пішіндер туралы түсініктерін қалыптастыру Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін) Ұсақ моторикасын дамыту Құрастыру дағдыларын дамыту. Табиғи материалдан, қағаздан құрастыру дағдыларын дамыту.	II деңгей – «орташа»
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы		Көру – кеңістіктік қабылдауды қалыптастыру және дамыту Сенсорлық қабылдауды қалыптастыру және дамыту (заттың түсі, көлемі, өлшемі) Қайшымен жұмыс жасау шеберлігі мен дағдысын қалыптастыру. Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту. Конструктивтік біліктері мен дағдыларын және жұмыс реттілігін	Ұсақ бөлшектермен жұмысты толықтыра білу қиялын дамыту Затты зерттеп, оны суретте көрсете білуді дамыту, есте сақтауын қалыптастыру. Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту. Конструктивтік біліктері мен дағдыларын және жұмыс реттілігін есте сақтауын қалыптастыру. Түрлі материалдармен жұмыс жасауда тактильді қабылдауды дамыту	II деңгей – «орташа»
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		Сөздік қорын қалыптастыру және байыту. Қоршаған орта туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру және тереңдету.	Қоршаған ортаның құбылыстары мен заттарын сипаттай білуді дамыту. Қарапайым қорытынды жасай білуді, ойлау қабілетін қалыптастыру және дамыту.	II деңгей – «орташа»

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

Баланың аты-жөні: Жуанар Айсеру

Өткізу уақыты: Желтоқсан

1. Тура санау. +

2. Санды көрсет

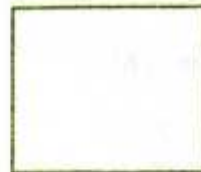
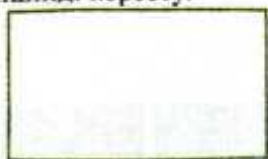
3 5 1 4 2 +

3. Санды ата

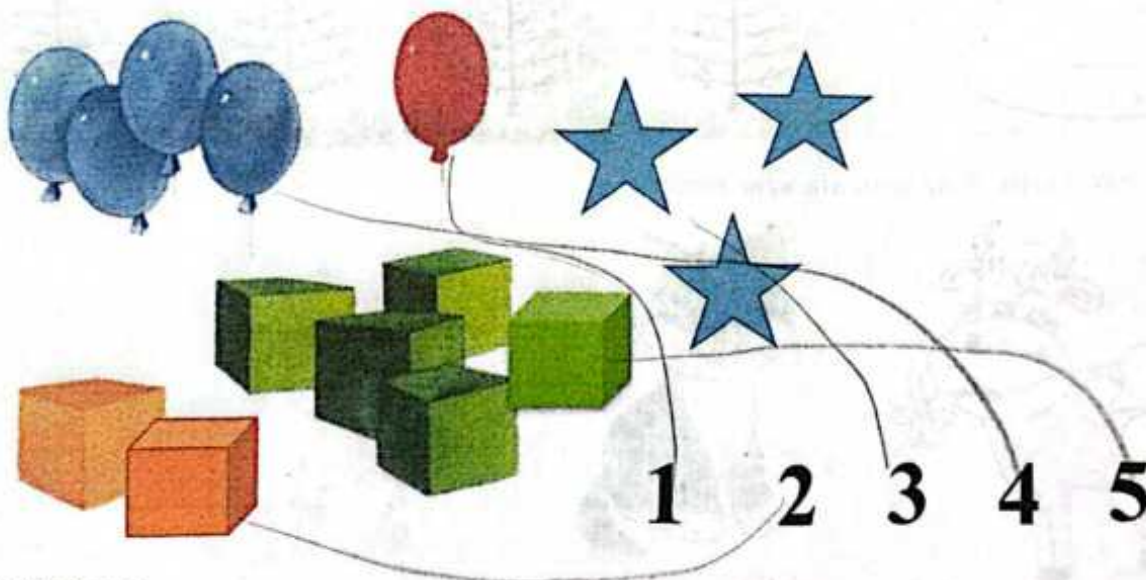
4 2 1 5 3 +

4. Пішінді ата және көрсет.

Пішінді көрсету.



5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



6. Түсін ата.

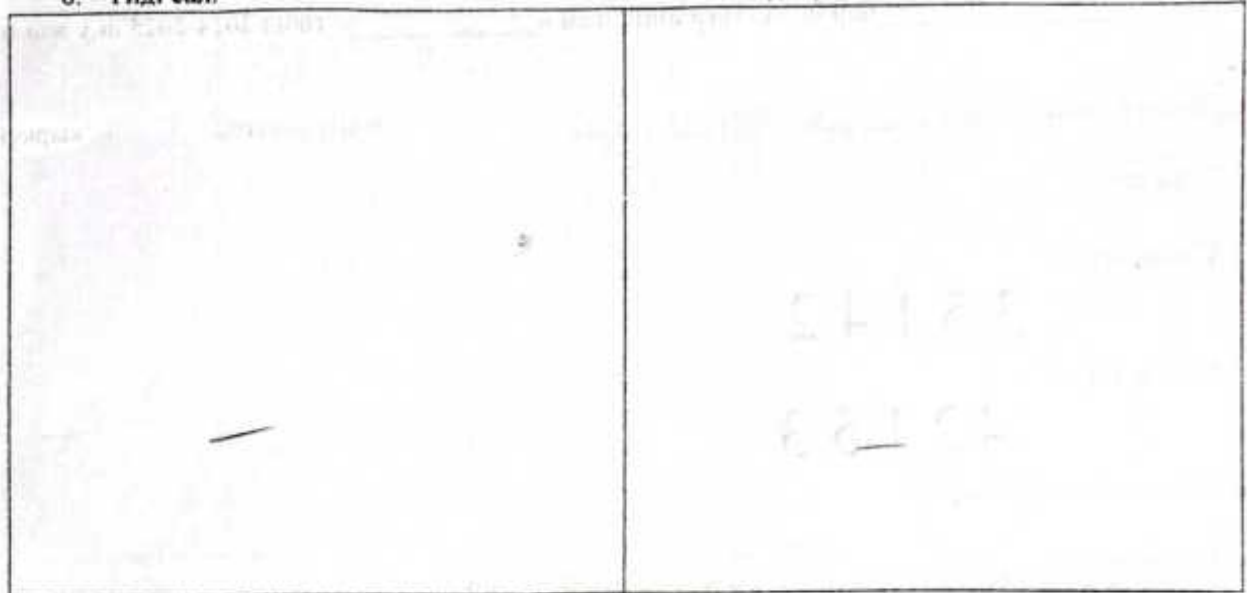


7. Түсін көрсет



8. Үйді сал.

9. Адамды сал.



10. Затты боя.



11. Жыл мезілін ата және көрсет.



12. Суретті кара. Жануарды ата және көрсет?



Баланың аты-жөні: Әбілқайыр Айсұлу

Өткізу уақыты: 15 минут

1. Тура санау. +

2. Санды көрсет

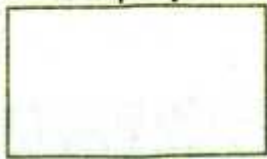
3 5 1 4 2 +

3. Санды ата

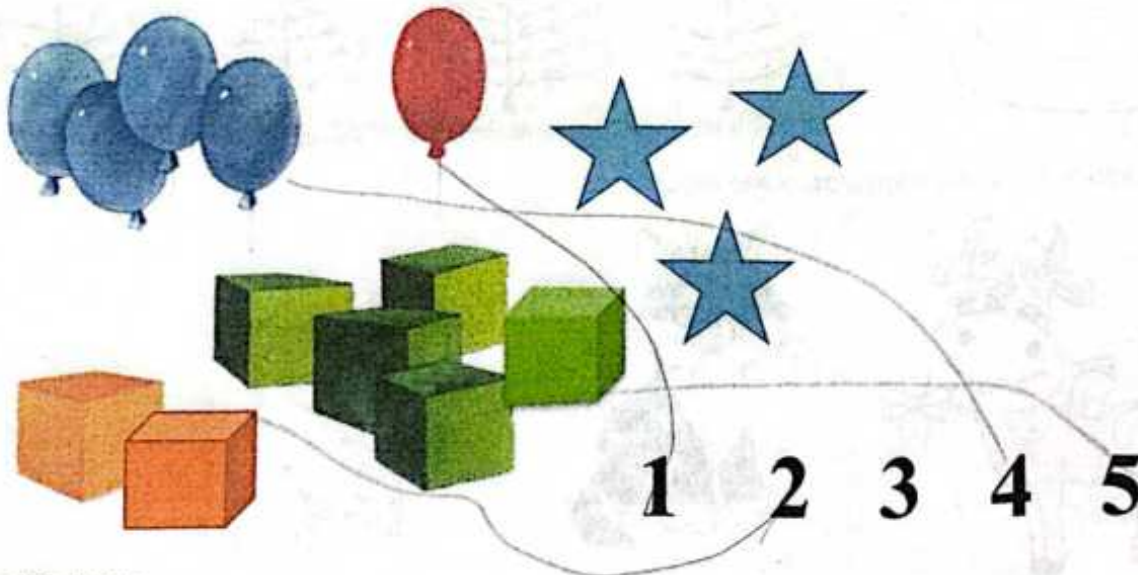
4 2 1 5 3 +

4. Пішінді ата және көрсет.

Пішінді көрсету.



5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



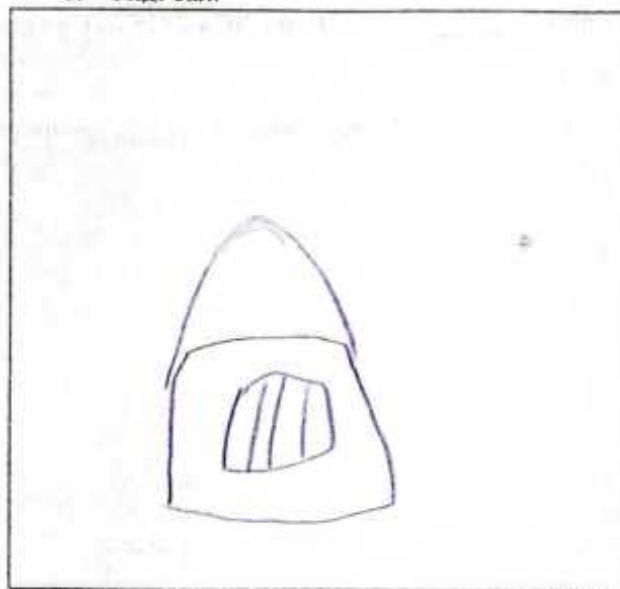
6. Түсін ата.



7. Түсін көрсет



8. Үйді сал.



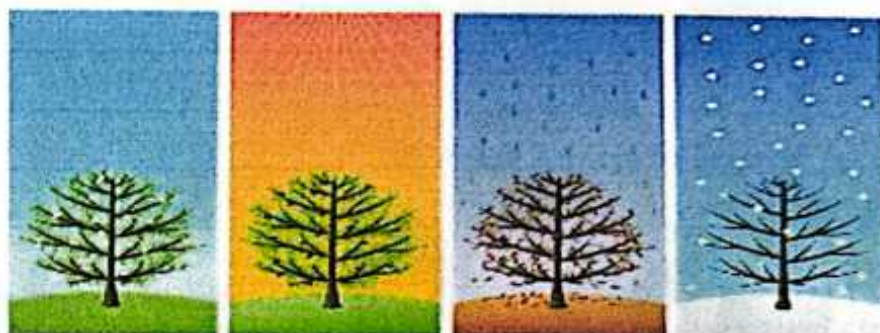
9. Адамды сал.



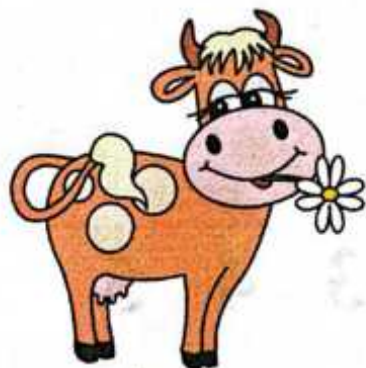
10. Затты боя.



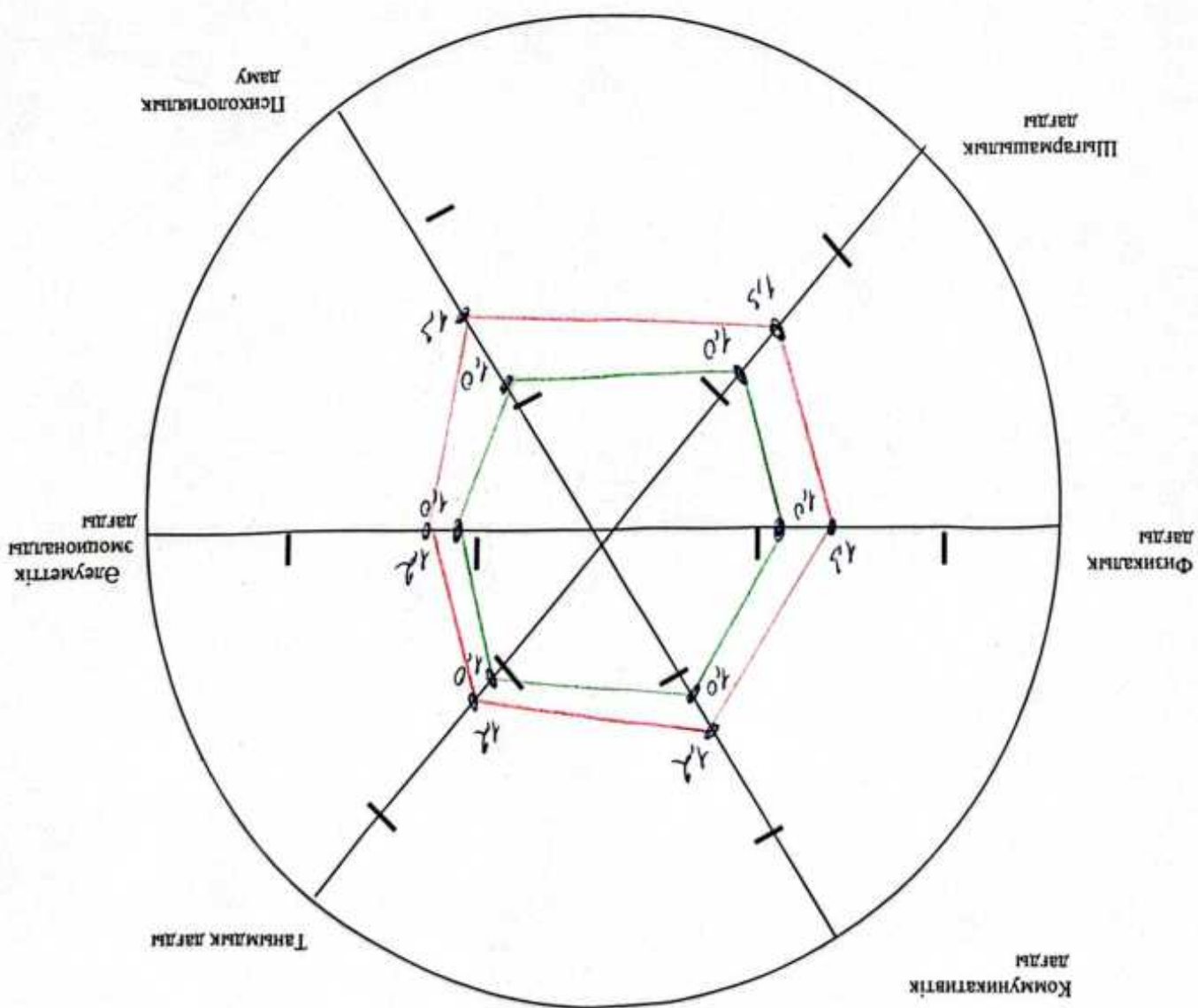
11. Жыл мезілін ата және көрсет.



12. Суретті кара. Жануарды ата және көрсет?



2024-2025 оқу жылына тәрбиеленуші Әбілқайыр Айсулудын
жеке даму спектрограммасы



Тәрбиеленушінің жеке парағы

Тегі: Мейрамбек

Аты: Адия

Әкесінің аты: Айбекқызы

Туған күні, айы, жылы: 19.06.2019ж

Мекен жайы: Ибатова 57/41

ИИН: 190619600468

Ата-аналары:

Әкесі: Айтуғанов Айбек Мейрамбекұлы

Білімі: жоғары

Туған жылы: 29.04.1994ж.

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: ТОО «Сервесный центр ERG»

Анасы: Акмурзаева Айдана Сабитовна

Туған жылы: 04.08.94ж

Білімі: жоғары

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: жұмыссыз

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: қатыспайды

Ана тілі: қазақша

Байланыс тілі: қазақша

Мүгедектік: жоқ

Отбасы құрамы: Толық

Диагноз: Ребенок с ООП Трудности общения и социального взаимодействия, ЗПР Общее недоразвития речи I уровня.

Диагнозды өзгерту:

Ұсыныстар: Занятие с логопедом и дефектологом

Баланың жеке даму картасы 2023 - 2024 оқу жылына арналған

Баланың аты – жөні: Мейрамбек Адия

Баланың туған жылы, күні: 19.06.2019ж

Білім беру ұйымы: (балабақша)

Мектепалды тобы

Тобы: Психикалық дамуында тежелісі бар «Құлагер» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	-негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту; - ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау; -спорттық ойындар элементтерін орындау; - шынығу түрлерін меңгеруге үйрету.	Дене шынықтырудың барлық құралдарымен сауықтыру міндеттерінің шешімі. Ұсақ және жалпы моторикасын дамыту. Қозғалыс икемділігін және дағдыны дамыту және қалыптастыру. Ырғақ сезімін дамыту.	Ырғақ сезімін дамыту. Мүсінін қалыптастыру. Ерік сапаларын қалыптастыру. Көңілінің жайлануын қалпына келтіруге үйрету. - ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау; -спорттық ойындар элементтерін орындау; - шынығу түрлерін меңгеруге үйрету	- I деңгей - «төмен»
Коммуникативтік дағдылары	-Логопед-мұғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу -сурет бойынша әңгіме құра білуді қалыптастыру -Қатаң, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар. -Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту; -Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту.; -Жалпы және ұсақ моториканы дамыту; - Балаларда қарым-қатынастың этикалық	Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен объектілері туралы, олардың өзара қатынастары туралы тәжірибелік білімін қалыптастыру. Балаларды туған елінің табиғатына деген махаббат сезіміне, оның сұлулығын терең сезініп, қабылдай алу қабілетіне. Дыбыстарды автоматтандыру (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде) Оқшауланған дыбыстарды саралау	-Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту; -Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту.; -Жалпы және ұсақ моториканы дамыту; - Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту Дыбыстарды автоматтандыру (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде) Оқшауланған дыбыстарды саралау (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде,	I деңгей - «төмен»

	функцияларын дамыту	(буындарда, сөздерде, сөйлемдерде, ауызекі сөйлеуде)	ауызекі сөйлеуде) Диалогтік сөйлеуді қалыптастыру Жұқа және артикуляциялық моториканың дамуы Сөйлеудің интонациялық манерлілігін дамыту	
Танымдық және зияткерлік дағдылары	-заттардың көрсетілген санын орналастыруда жаттығу; -екі затты салыстыру әдістерімен таныстыру; - санды санмен сәйкестіруге үйрету; - Сан құрамымен таныстыру (1,2,3) -Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету.	Түстер туралы білімдерін қалыптастыру Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін) Ұсақ моторикасын дамыту Есту-сөйлеу зейінін дамыту Көрнекі – пәрменді ойлауды дамыту Зейінін, есте сақтау қабілетін, ойлауын дамыту.	Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін) Ұсақ моторикасын дамыту Есту-сөйлеу зейінін дамыту Көрнекі – пәрменді ойлауды дамыту Көзбен өлшеуін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Құрастыру дағдыларын дамыту. Табиғи материалдан, қағаздан құрастыру дағдыларын дамыту.	I деңгей - «төмен»
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	-шығармашылық пен қиялды көрсете отырып, балаларды қарапайым формаларды қиып, үлгіге сүйеніп және өз бетімен сурет құрасстыруға үйрету. -балаларды қарапайым заттарды, құбылыстарды, ертегі кейіпкерлерін бейнелеу тәсілдеріне үйрету. -Музыкалық туындыны басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуді дамыту.	Мүсіндеуде техникалық шеберлік пен дағдыларын қалыптастыру Ұсақ бөлшектермен жұмысты толықтыра білу қиялын дамыту Түрлі материалдармен жұмыс жасауда тактильді қабылдауды дамыту. Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту.	Ұсақ бөлшектермен жұмысты толықтыра білу қиялын дамыту Затты зерттеп, оны суретте көрсете білуді дамыту. есте сақтауын қалыптастыру. Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту. Конструктивтік біліктері мен дағдыларын және жұмыс реттілігін есте сақтауын қалыптастыру.	I деңгей - «төмен»
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	-қарапайым этикалық ережелерді білу негізінде қарым-қатынасқа және өзара әрекеттестікке қатысуға дайын баланың тұлғасын қалыптастыру; -бақылау іскерлігін қалыптастыру, белгілері; -алған білімдерін тәжірибеде қолдану.	Қоршаған орта туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру және тереңдету. Қоршаған ортаның құбылыстары мен заттарын сипаттай білуді дамыту.	Қоршаған ортаның құбылыстары мен заттарын сипаттай білуді дамыту. Қарапайым қорытынды жасай білуді, ойлау қабілетін қалыптастыру және дамыту.	I деңгей - «төмен»

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

Баланың аты-жөні: Мейрамбек Асия

Өткізу уақыты: _____ күн

1. Тура санау. —

2. Санды көрсет

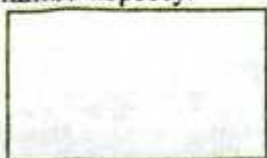
3 5 1 4 2

3. Санды ата

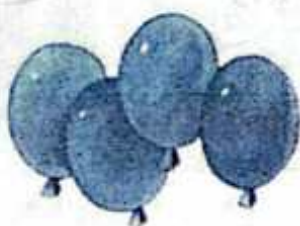
4 2 1 5 3

4. Пішінді ата және көрсет.

Пішінді көрсету.



5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



1 2 3 4 5

6. Түсін ата.



7. Түсін көрсет



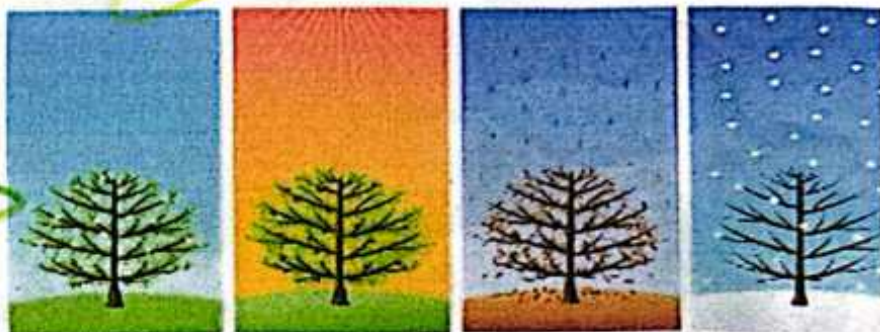
8. Үйді сал.

9. Адамды сал.

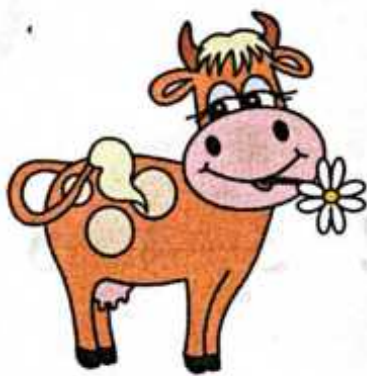


10. Затты боя.

11. Жыл мезілін ата және көрсет.



12. Суретті кара. Жануарды ата және көрсет?



Баланың аты-жөні: Мейрамбек АсияӨткізу уақыты: Желтоқсан

1. Тура санау: —

2. Санды көрсет

3 5 1 4 2 —

3. Санды ата

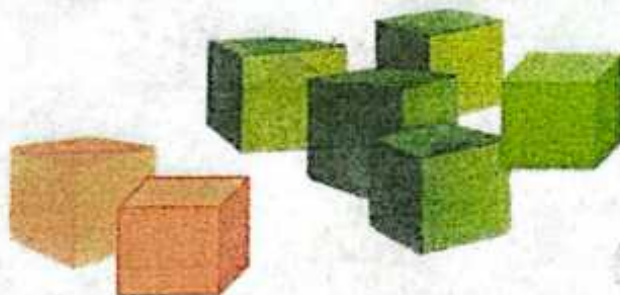
4 2 1 5 3 —

4. Пішінді ата және көрсет.

Пішінді көрсету.



5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



1

2

3

4

5

6. Түсін ата.



7. Түсін көрсет



8. Үйді сал.

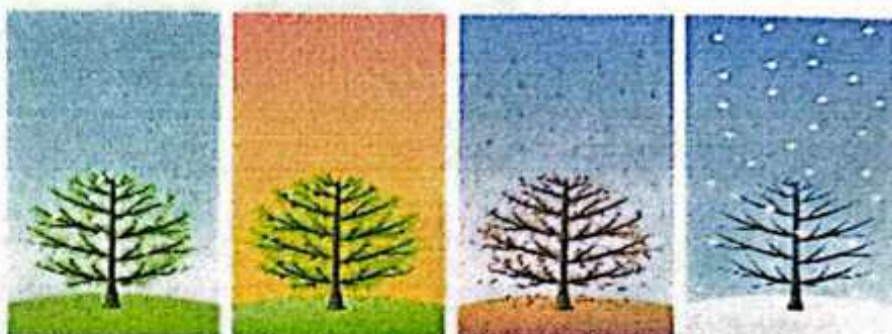
9. Адамды сал.



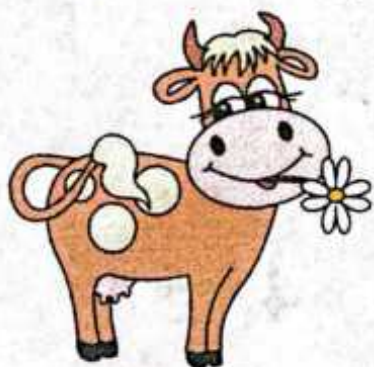
10. Затты боя.



11. Жыл мезілін ата және көрсет.



12. Суретті кара. Жануарды ата және көрсет?



Баланың аты-жөні: Мейірімбек Адия

Өткізу уақыты: 10 минут

1. Тура санау. —

2. Санды көрсет

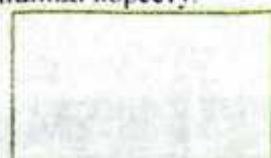
3 5 1 4 2 —

3. Санды ата

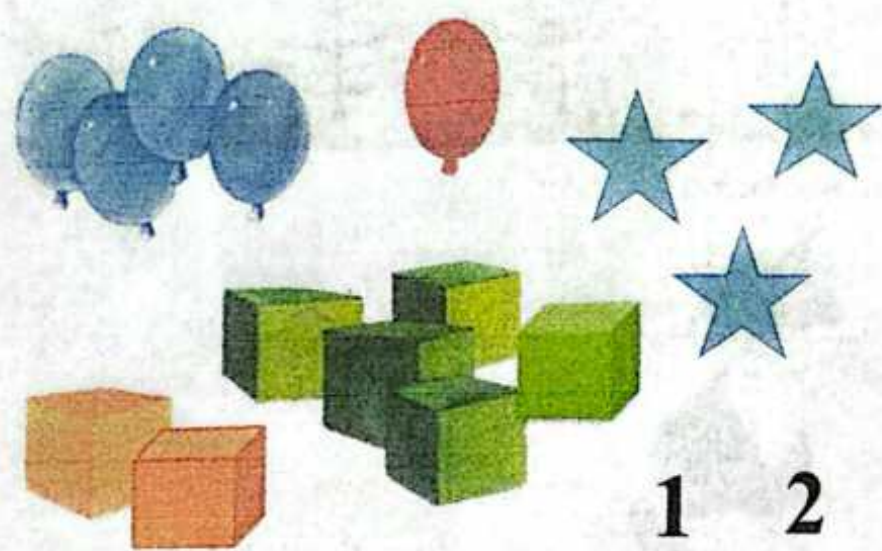
4 2 1 5 3 —

4. Пішінді ата және көрсет.

Пішінді көрсету.



5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



1 2 3 4 5

6. Түсін ата.

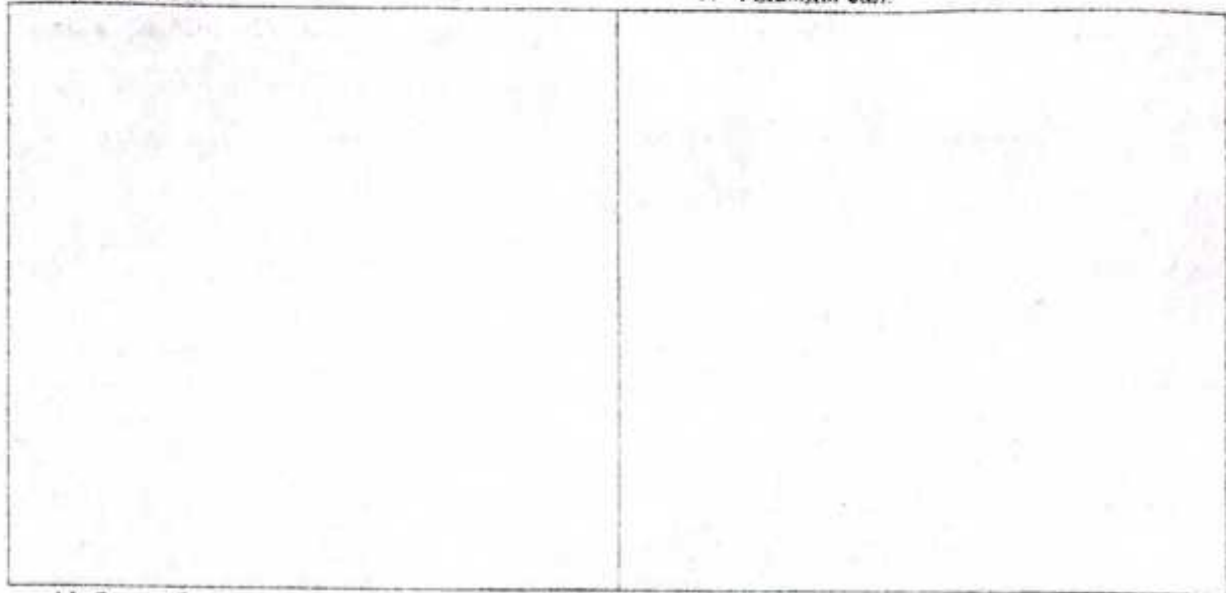


7. Түсін көрсет



8. Үйді сал.

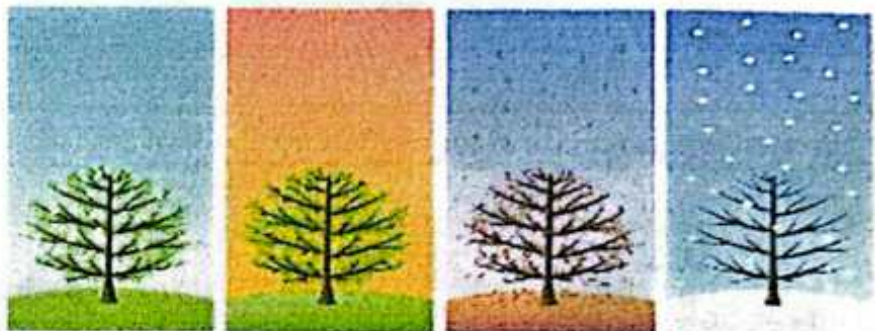
9. Адамды сал.



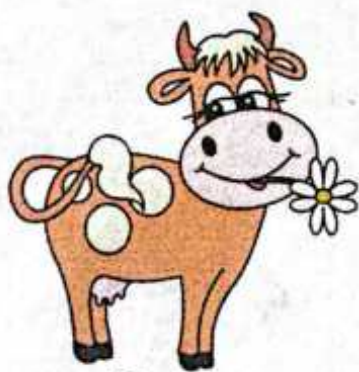
10. Затты боя.



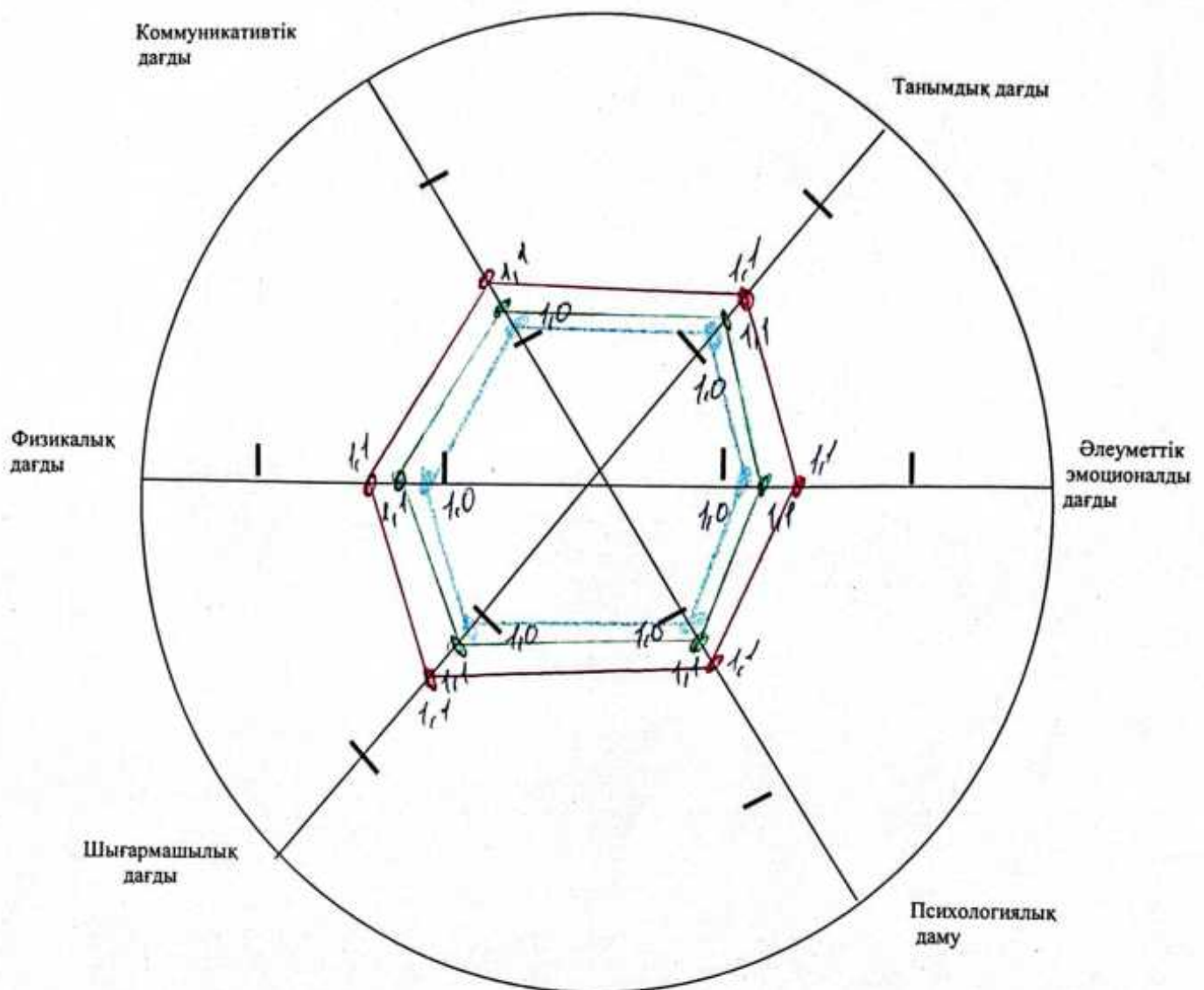
11. Жыл мезілін ата және көрсет.



12. Суретті кара. Жануарды ата және көрсет?



2024-2025 оқу жылына тәрбиеленуші Мейрамбек Адияның
жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- - бастапқы
- - аралық
- - қорытынды

3 - «жоғары»

2 - «орташа»

1 - «төмен»

Тәрбиеленушінің жеке парағы

Тегі: Хайрулла

Аты: Ескелді

Әкесінің аты: Нұрланұлы

Туған күні, айы, жылы: 09.03.2019ж

Мекен жайы: Алтын орда 106/88

ИИН: 190309503232

Ата-аналары:

Әкесі: Аяпберген Нурлан Хайруллаевич

Білімі: орта

Туған жылы: 21.06.89ж

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: ТОО Экотон-Батыс

Анасы: Жуминова Феризат Нурлыбаевна

Туған жылы: 14.05.92ж

Білімі:

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: №16 орта мектебі,

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: қатыспайды

Ана тілі: қазақша

Байланыс тілі: қазақша

Мүгедектік: жоқ

Отбасы құрамы: Толық

Диагноз: Ребенок с ООП Трудности общения и социального взаимодействия, ЗПР Общее недоразвития речи 1 уровня.

Диагнозды өзгерту:

Ұсыныстар: Наблюдение у психиатра, невролога по месту жительства.

Занятия с логопедом, дефектологом, психологом.

Баланың жеке даму картасы 2023 - 2024 оқу жылына арналған

Баланың аты – жөні: Хайрулла Ескелді

Баланың туған жылы, күні: 09.03.2019ж

Білім беру ұйымы: (балабақша)

Мектепалды тобы

Тобы: Психикалық дамуында тежелісі бар «Күлагер» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	-негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту; - ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау; -спорттық ойындар элементтерін орындау; - шынығу түрлерін меңгеруге үйрету.	Дене шынықтырудың барлық құралдарымен сауықтыру міндеттерінің шешімі. Ұсақ және жалпы моторикасын дамыту. Қозғалыс икемділігін және дағдыны дамыту және қалыптастыру. Ырғақ сезімін дамыту.	Ырғақ сезімін дамыту. Мүсінін қалыптастыру. Ерік сапаларын қалыптастыру. Көңілінің жайлануын қалпына келтіруге үйрету. - ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау; -спорттық ойындар элементтерін орындау; - шынығу түрлерін меңгеруге үйрету	I деңгей - «төмен»
Коммуникативтік дағдылары	-Логопед-мұғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу -сурет бойынша әңгіме құра білуді қалыптастыру -Қатаң, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар. -Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту; -Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту.; -Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;	Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен объектілері туралы, олардың өзара қатынастары туралы тәжірибелік білімін қалыптастыру. Балаларды туған елінің табиғатына деген махаббат сезіміне, оның сұлулығын терең сезініп, қабылдай алу қабілетіне. Дыбыстарды автоматтандыру (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде) Оқшауланған дыбыстарды саралау	-Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту; -Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту.; -Жалпы және ұсақ моториканы дамыту; - Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту Дыбыстарды автоматтандыру (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде) Оқшауланған дыбыстарды саралау (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде,	I деңгей - «төмен»

	- Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту	(буындарда, сөздерде, сөйлемдерде, ауызекі сөйлеуде)	ауызекі сөйлеуде) Диалогтік сөйлеуді қалыптастыру Жұқа және артикуляциялық моториканың дамуы Сөйлеудің интонациялық манерлілігін дамыту	
Танымдық және зияткерлік дағдылары	-заттардың көрсетілген санын орналастыруда жаттығу; -екі затты салыстыру әдістерімен таныстыру; - санды санмен сәйкестіруге үйрету; - Сан құрамымен таныстыру (1,2,3) -Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету.	Түстер туралы білімдерін қалыптастыру Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін) Ұсақ моторикасын дамыту Есту-сөйлеу зейінін дамыту Көрнекі – пәрменді ойлауды дамыту Зейінін, есте сақтау қабілетін, ойлауын дамыту.	Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін) Ұсақ моторикасын дамыту Есту-сөйлеу зейінін дамыту Көрнекі – пәрменді ойлауды дамыту Көзбен өлшеуін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Құрастыру дағдыларын дамыту. Табиғи материалдан,қағаздан құрастыру дағдыларын дамыту.	I деңгей - «төмен»
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	-шығармашылық пен қиялды көрсете отырып, балаларды қарапайым формаларды кылып, үлгіге сүйеніп және өз бетімен сурет құрасстыруға үйрету. -балаларды қарапайым заттарды, құбылыстарды, ертегі кейіпкерлерін бейнелеу тәсілдеріне үйрету. -Музыкалық туындыны басынан аяғына дейін мүжият тындай білуді дамыту.	Мүсіндеуде техникалық шеберлік пен дағдыларын қалыптастыру Ұсақ бөлшектермен жұмысты толықтыра білу қиялын дамыту Түрлі материалдармен жұмыс жасауда тактильді қабылдауды дамыту. Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту.	Ұсақ бөлшектермен жұмысты толықтыра білу қиялын дамыту Затты зерттеп, оны суретте көрсете білуді дамыту. есте сақтауын қалыптастыру. Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту. Конструктивтік біліктері мен дағдыларын және жұмыс реттілігін есте сақтауын қалыптастыру.	I деңгей - «төмен»
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	-қарапайымэтикалық ережелерді білу негізінде қарым-қатынска және өзара әрекеттестікке қатысуға дайын баланың тұлғасын қалыптастыру; -бақылау іскерлігін қалыптастыру, белгілері;	Қоршаған орта туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру және тереңдету. Қоршаған ортаның құбылыстары мен заттарын сипаттай білуді дамыту.	Қоршаған ортаның құбылыстары мен заттарын сипаттай білуді дамыту.Қарапайым қорытынды жасай білуді, ойлау қабілетінқалыптастыру және дамыту.	. I деңгей - «төмен»)

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

Баланың аты-жөні: Айгерім Ескенді

Өткізу уақыты: _____ кыркүйек

1. Тура санау. —

2. Санды көрсет

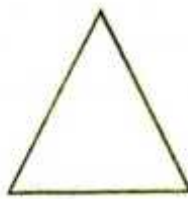
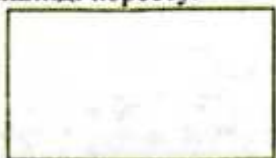
3 5 1 4 2

3. Санды ата

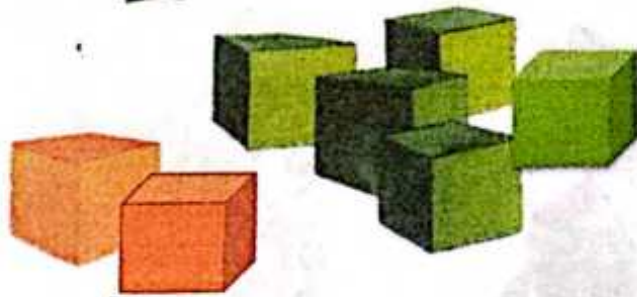
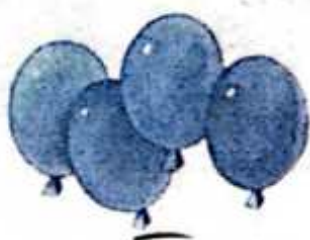
4 2 1 5 3

4. Пішінді ата және көрсет.

Пішінді көрсету.



5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



1 2 3 4 5

6. Түсін ата.

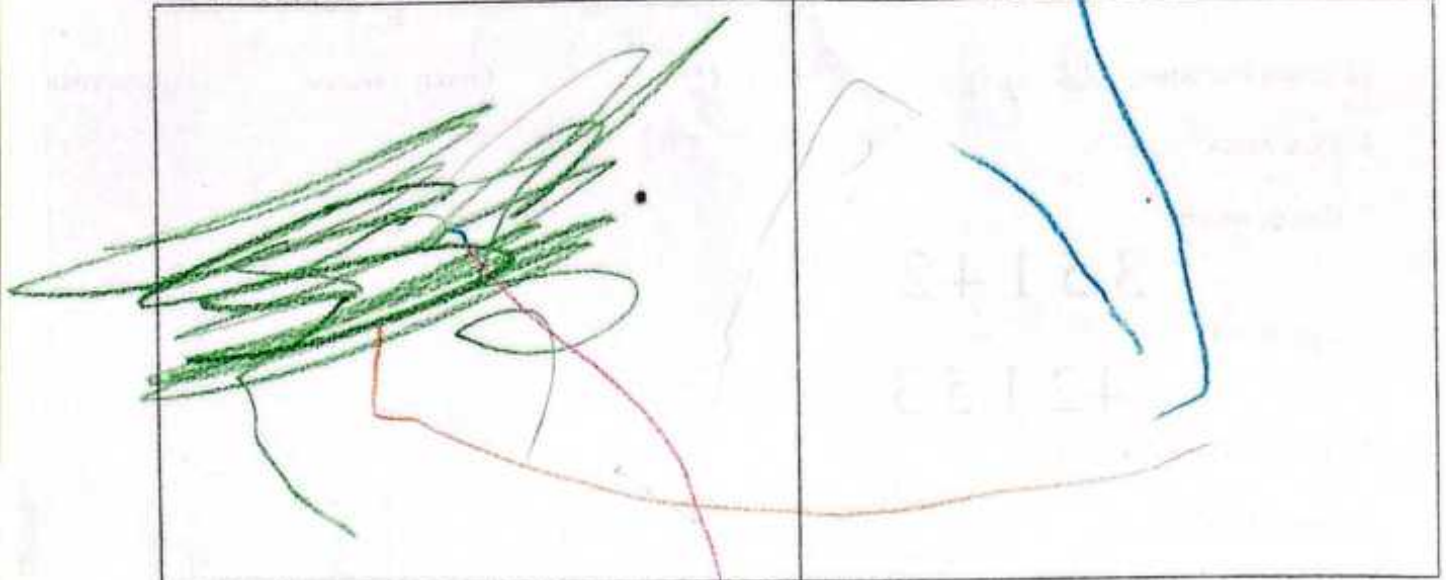


7. Түсін көрсет



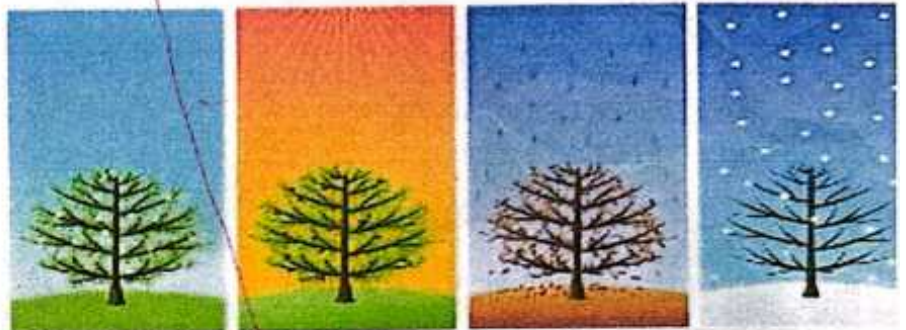
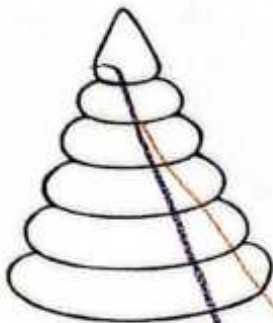
8. Үйді сал.

9. Адамды сал.

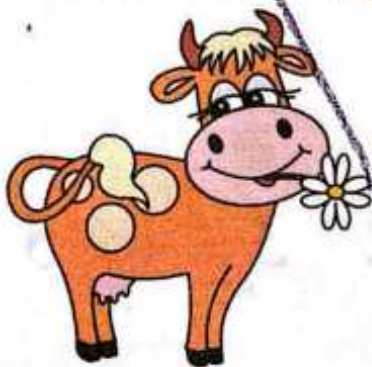


10. Затты боя.

11. Жыл мезілін ата және көрсет.



12. Суретті кара. Жануарды ата және көрсет?



Баланың аты-жөні: Айірүлла Ескесегі.

Өткізу уақыты: Желтоқсан

1. Тура санау.

2. Санды көрсет

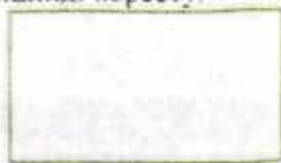
3 5 1 4 2 -

3. Санды ата

4 2 1 5 3 -

4. Пішінді ата және көрсет.

Пішінді көрсету.



5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



1

2

3

4

5

6. Түсін ата.

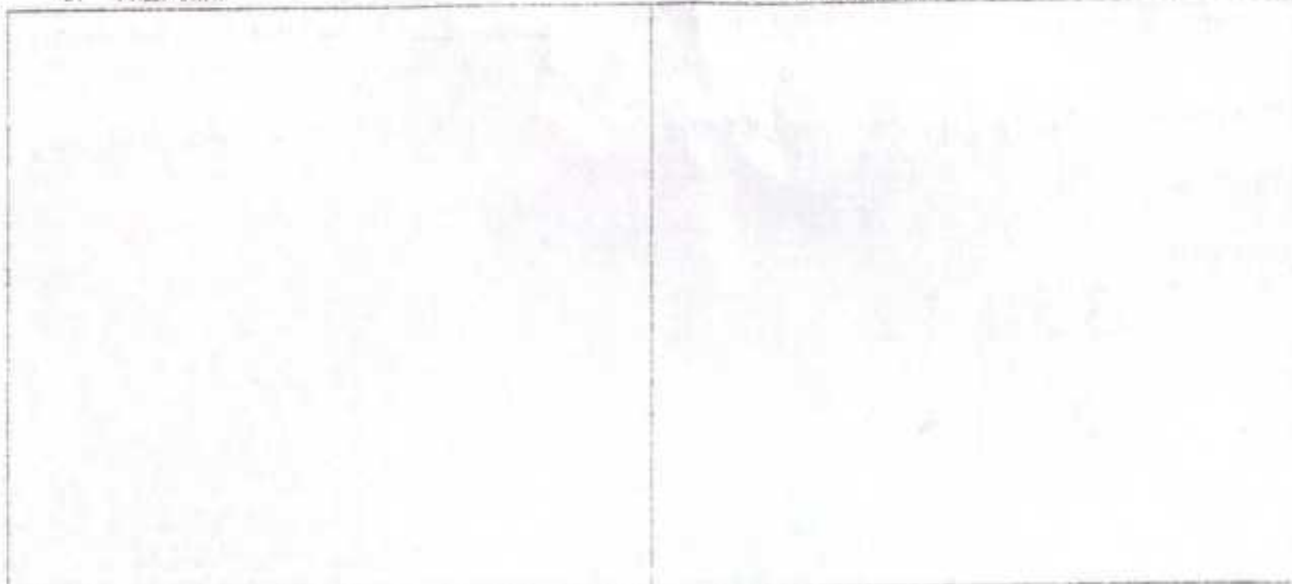


7. Түсін көрсет



8. Үйді сал.

9. Адамды сал.



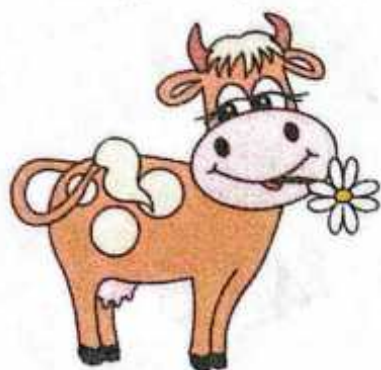
10. Затты боя.



11. Жыл мезілін ата және көрсет.



12. Суретті кара. Жануарды ата және көрсет?



Баланың аты-жөні: Қайрулла Ескенді

Өткізу уақыты: Мамыр

1. Тура санау. —

2. Санды көрсет

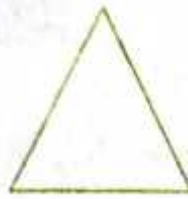
3 5 1 4 2 —

3. Санды ата

4 2 1 5 3 —

4. Пішінді ата және көрсет.

Пішінді көрсету.



5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



1

2

3

4

5

6. Түсін ата.



7. Түсін көрсет



8. Үйді сал.

9. Адамды сал.



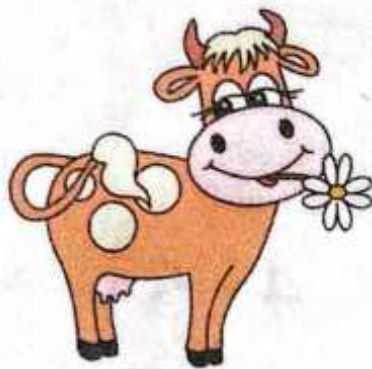
10. Затты боя.



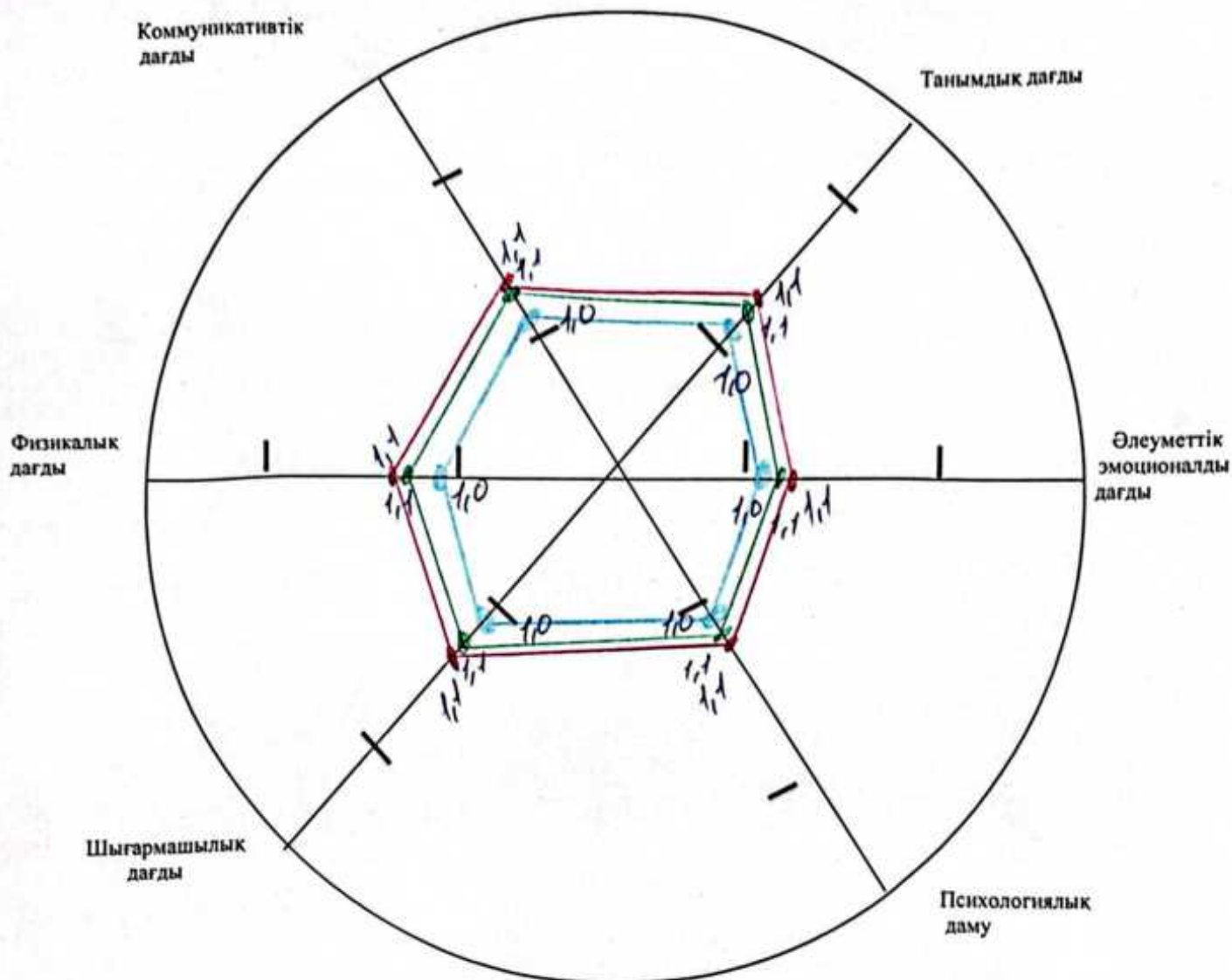
11. Жыл мезгілін ата және көрсет.



12. Суретті кара. Жануарды ата және көрсет?



2024-2025 оқу жылына тәрбиеленуші Хайрулла Ескелдінің
жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- - бастапқы
- - аралық
- - қорытынды

3 - «жоғары»

2 - «орташа»

1 - «төмен»