

Жеке даму картасы

Аты-жөні Алтай Ақназар
Туылған күні, айы, жылы 30.12.2019
Мекен-жайы 41 мкр. Кш Әуман 688
Ата-анасы туралы мәлімет
Әкесі Алтайбек Ақназар
Шешесі Мухамедова Ақназар
ПМПК қортындысы ЖПР. ДНР 1 урвны
Тұрғынға пәлесті

Естуі жақсы Зейіні шамамен

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 3
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) -
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) жедел, теу
Қай кезде бала жылады туыптаннан
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды туыптаннан
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 4-5 ай Отырды 5-6 Жүрді 1 ж Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы
Гүлдеуі, ыңылдауы 4 ай Былдыр 4-5 ай Сөз 8-9 Сөз тіркесі 2,5
1 Жаста кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы пара, мама, же
Қаншалықты жиі және қалай ауырады туыптаннан
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды сон ақпан ұйықтар қана
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 4 жаста
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр еңкейген

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Байланысу ершелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	жағымсыз	жағымсыз	
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей.қозғалысы еркін , екі аяғын нық басады, жүреді , отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді .	Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Жоғары қозғалысы баяу	Орташа деңгей Екі аяғын нық басады.	
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей.нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы(гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей.қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар.	Орташа деңгей Екі қолдың қозғалысының бұзылысы бар.	
4.Нұсқауларды түсінуі -тез қабылдайды; -қайталағаннан кейін; -түсіндіруден кейін; -мүлде түсінбейді	түсіндіруден кейін	түсіндіруден кейін	
5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді	
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; -орташа; - қалыпты; - төмен	орташа	орташа	

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; -мақсатсыз,	жеткіліксіз.	жеткіліксіз.	мақсатты.
--	--------------	--------------	-----------

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
IҚабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	геометриялық фигураларды білмейді. бастапқы түстерді білмейді. Санауды 1-10-ға кеңістікте бағдарлау білмейді.	геометриялық фигураларды шатастырады. бастапқы түстерді білмейді. реңді түстерді шатастырады. 1-10-ға дейін санауды. кеңістікте бағдарлау.	геометриялық фигураларды тану қабілеті қалыптаспаған. бастапқы түстерді білмейді, реңді түстерді шатастырады.
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	ұзақ мерзімді
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақсыз.	тұрақсыз.	тұрақсыз.
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; -Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмектің тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	өз бетімен орындай алмайды. логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді.	өз бетімен орындай алмайды. логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді.	өз бетімен орындай алмайды. логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді.

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	<i>өз бетінше</i>		
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - снжарлық;	<i>қызығушылық</i>		

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	— — — — — —	— — — — — —	
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	—	<i>Бейнесімен бейнесіз атайда.</i>	
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	—	<i>Мәселе атайда.</i>	
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	—	—	
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	—	—	
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік)			

алма	+	+	алма
сәбіз	+	+	мұрлық.
кесе	-	-	-
пальто	-	-	-
мысық	+	+	+
сағат	+	+	+
машина	+	+	+
конфет			
-енжар			
«Атын атаймын, соны көрсет»			+
алмұрт	+	+	+
жұмыртқа	+	+	+
кеме	-	-	-
қара өрік	-	-	-
шарф	-	-	-
халат	-	+	+
тасбақа	+	+	+
сиыр	+	+	+
түлкі	+	-	-
кереует	-	-	-
аквариум	-	-	-
жуа	-	+	+
піл	-	-	-
мүсін			

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

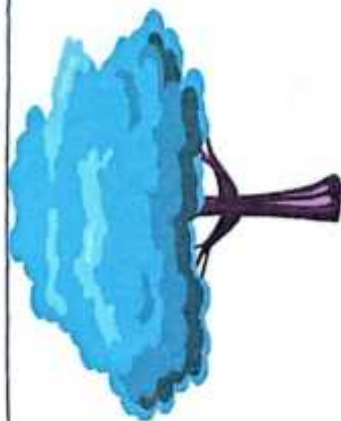
Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
I. Математика негіздері			
-сандар ұғымы;	+		тура, кері санау
- сандық жүйелілік;	-		сандар
-есептеу дағдылары:	-		-
-Қосу	-		-
-Азайту	-		-

I жарты жылдық

1. Қазақстан тарихының дамуы
2. Қазақ халқының тарихының дамуы
3. Қазақстанның тарихындағы рухани дамуының жетілуі
4. Қазақстанның рухани дамуының жетілуі туралы мағлұмат беру
5. Қазақ халқының тарихы, мәдениеті, тілінің дамуы
6. Қазақ халқының тарихы, мәдениеті, тілінің дамуы
7. Қазақ халқының тарихы, мәдениеті, тілінің дамуы
8. Қазақ халқының тарихы, мәдениеті, тілінің дамуы
9. Қазақ халқының тарихы, мәдениеті, тілінің дамуы
10. Қазақ халқының тарихы, мәдениеті, тілінің дамуы
11. Қазақ халқының тарихы, мәдениеті, тілінің дамуы

II жарты жылдық

1. Қазақстан тарихының дамуы
2. Қазақ халқының тарихының дамуы
3. Қазақстанның тарихындағы рухани дамуының жетілуі: Ол ата, тегі, мекен-жайы, ата-ана, өсиетінің атауы, Ол тұрғынға қатысты жаттарға атауы, Ол мезгілінің атауы, Олардың ретінің білуі.
4. Қазақ халқының тарихы, мәдениеті, тілінің дамуы
5. Қазақ халқының тарихы, мәдениеті, тілінің дамуы
6. Қазақ халқының тарихы, мәдениеті, тілінің дамуы
7. Қазақ халқының тарихы, мәдениеті, тілінің дамуы
8. Қазақ халқының тарихы, мәдениеті, тілінің дамуы
9. Қазақ халқының тарихы, мәдениеті, тілінің дамуы
10. Қазақ халқының тарихы, мәдениеті, тілінің дамуы
11. Қазақ халқының тарихы, мәдениеті, тілінің дамуы
12. Қазақ халқының тарихы, мәдениеті, тілінің дамуы



Жеке даму картасы

Аты-жөні Жинайолу Әісегу

Туылған күні, айы, жылы 13.02.2020

Мекен-жайы Батпе-2. 85/2 - 27

Ата-анасы туралы мәлімет

Әкесі Қатаров Жан

Шешесі Сартаба Шаһар

ПМПК қортындысы ЗПР. ДНР I уровня

Естуі қалыпта

Зейіні турадау

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 4.

Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) —

Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) тегерек

Қай кезде бала жылады туғанға

Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды сразу

Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды —

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 6 ай Отырды 8 ай Жүрді 1 не. 3 ай Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы

Гуілдеуі, ыңылдауы 3 ай Былдыр 9 ай Сөз 1 не. Сөз тіркесі

1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы

Қаншалықты жиі және қалай ауырады ауыршақпен

Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды толық ұйықтамауға негіз

Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды

Қандай дәрігерде тіркеуде тұр тіркеуде неауру.

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	4.12. баяу, кейде театрисонның көрсетеді.	баяу, кейде театрисон - сондық көрсетеді	байланысу деңгейі жоғары - күйін байланысты, баяу кейде жоғары
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	Орташа деңгей қимыл - қозғалысы баяу.	Орташа деңгей қимыл - қозғалысы баяу.	орташа деңгей қимыл - қозғалысы баяу.
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	Төмен деңгей. қол қимыл - қозғалысының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды.	Төмен деңгей. қол қимыл - қозғалысының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды.	Төмен деңгей. қол қимыл - қозғалысының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды.
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	түсіндіруден кейін	түсіндіруден кейін.	түсіндіруден кейін, нәтижесін көрсетіп отырады.
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	төмен	төмен.	төмен.

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	өз бетінше құрастыру	өз бетінше құрастыру.	+
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - снжарлық;	қызығушылық.	қызығушылық.	снжарлық.

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

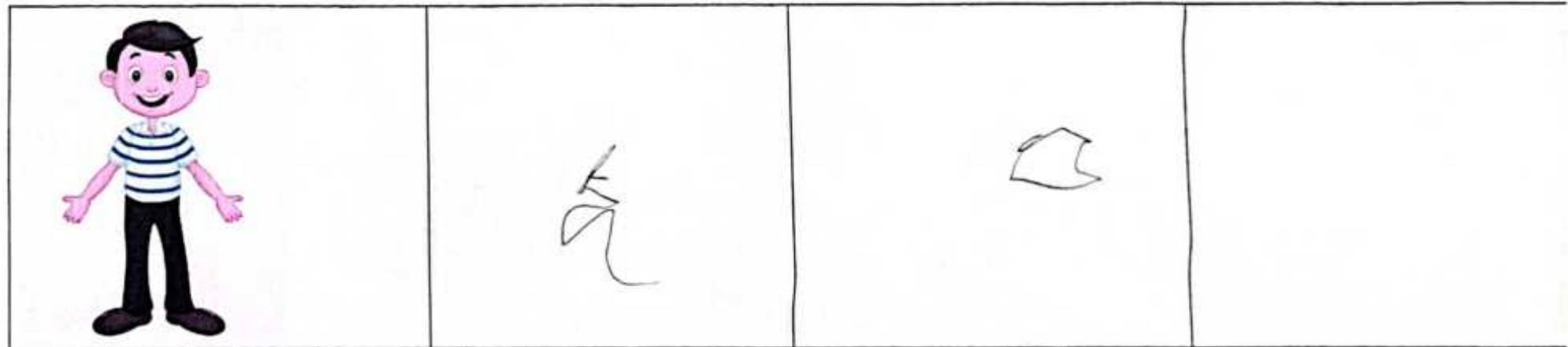
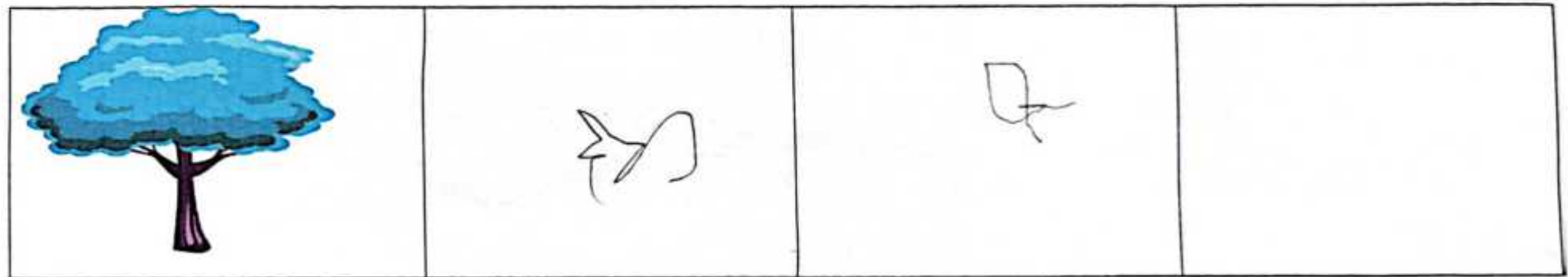
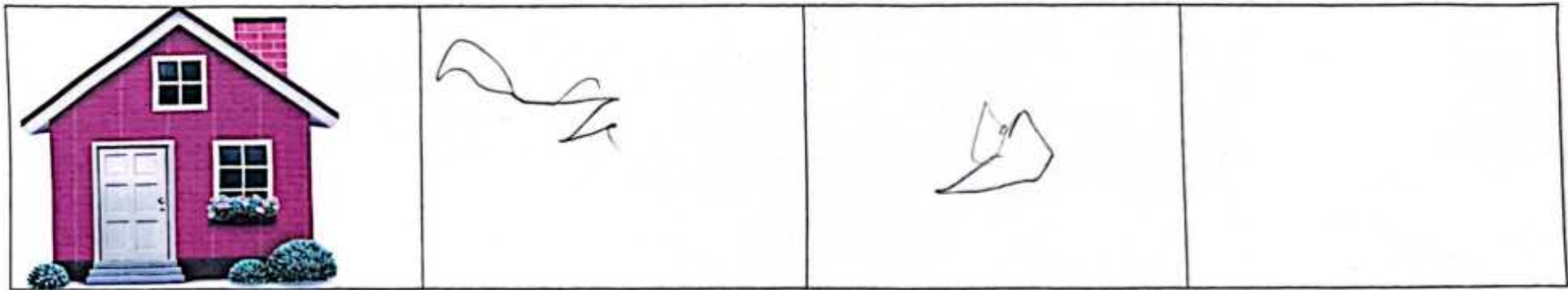
Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкенің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	- - - - - -	- - - - - -	- - - - - -
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	-	-	-
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	-	-	-
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	-	-	-
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	-	-	-
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік)			

I жарты жылдық

1. Маппа моторикасын дамыту
2. Жақ қол моторикасын дамыту.
3. Сенсоратория және қолдану қабілетін жетілдіру
4. Тілдік қабілеттерді жетілдіру түрде түзету.
5. Қолға бағындыру, заттар тарапқа білімін дамыту.
6. Қолға ерте сақтауға, зиянмен тұрақтылық.
7. Есту қабілетін дамыту (естіп есте сақтау)
8. Қолдану ортада дікен қолдануға қол-жақтау келісіну
9. Математикалық түсініктерді дамытастыру.
10. Ой-өңім дікен қолдануға есту дағдысын келісіну.

II жарты жылдық

1. Маппа моторикасын дамыту
2. Жақ қол моторикасын дамыту
3. Сенсоратория және қолдану қабілетін жетілдіру.
4. Тілдік қабілеттерді жетілдіру түрде түзету.
5. Қолға бағындыру, заттар тарапқа білімін дамыту.
6. Қолға ерте сақтауға, зиянмен тұрақтылық.
7. Есту қабілетін дамыту (естіп есте сақтау)
8. Қолдану ортада дікен қолдануға қол-жақтау келісіну
9. Математикалық түсініктерді дамытастыру.
10. Ой-өңім дікен қолдануға есту дағдысын келісіну.



Жеке даму картасы

Аты-жөні Скільки Ішмур
Туылган күні, айы, жылы 24.03.2020
Мекен-жайы Батас 2 338
Ата-анасы туралы мәлімет
Әкесі Мажаар Чибет
Шешесі Ғайшадина Таунар
ПМПК қортындысы Лебенек с. ОАЛ. ЗТР.
Трудности общения и социального взаимодействия
ОНР Туровна

Естуі жақсы Зейіні тұрақты

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 1
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) токсикоз, қатты мұқаша болды
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) ұзақ 26 сағ монитор.
Қай кезде бала жылады мұқаша
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды мұқаша, кіндікке 3 арша мұқаша
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды даму кешігуі, қызылша

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 2-3 ай Отырды 6 ай Жүрді 1,3 ай Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы
Гуілдеуі, ыңылдауы 4-5 ай Былдыр 8 ай - 10 ай Сөз 11-12 ай Сөз тіркесі 3,5 неге
1 Жастан кейінгі физикалық және ауызына сөйлеу дамуы
Қаншалықты жиі және қалай ауырады ештеңе жаралмаған.
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды тоқаш, түрлі үйге некең
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 1,5 неге сөз қайталамау.
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр неде.

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	жақсаяды	жақсаяды.	жақсаяды.
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	орташа деңгей. қимыл - қозғалысы баяу	орташа деңгей	орташа деңгей. қимыл - қозғалысы баяу.
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	орташа деңгей	орташа деңгей	орташа деңгей.
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	түсіндіруден кейін	түсіндіруден кейін	түсіндіруден кейін және етеді
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	орташа.	орташа	орташа.

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; -мақсатсыз,	жеткіліксіз	жеткіліксіз.	мақсатты.
--	-------------	--------------	-----------

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	геометриялық фигураларды білмейді. сандарды білмейді, заттар санамайды. бастапқы, реңді түстерді білмейді. кеңістікте бағдарлау, уақыт бағыт-терін білмейді	геометриялық фигураларды білмейді. сандарды санамайды. бастапқы түстерді білмейді. кеңістікте бағдарлау, уақыт бағыт-терін білмейді	геометриялық фигураларды білмейді. сандарды санамайды. бастапқы, реңді түстерді білмейді. кеңістікте бағдарлау, уақыт бағыт-терін білмейді
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	қысқа мерзімді
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақсыз.	тұрақсыз.	тұрақсыз.
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорықта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; -Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмектің тімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	көмекті қажет етеді логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді.	көмекті қажет етеді қарым-қатынас көмек арқылы жүреді.	көмекті қажет етеді қарым-қатынас көмек арқылы жүреді.

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	өз бетінше құрастыру	өз бетінше құрастыру	құрастырады,
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	қызығушылық,	қызығушылық	қызығушылық.

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?			—
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	Суретте бейнеленген заттарды атайды	Суретте бейнеленген заттарды атайды	—
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	—	—	—
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	—	—	—
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	—	—	—
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік)			—

алма		+	+	алма
сәбіз		+	+	-
кесе			-	-
пальто			-	-
мысық			+	-
сағат	+		+	-
машина	+		+	-
конфет			+	-
-енжар				-
«Атын атаймын, соны көрсет»				-
алмұрт	-		-	-
жұмыртқа				-
кеме				-
қара өрік				-
шарф				-
халат				-
тасбақа	+		+	-
сиыр	+		+	-
түлкі				-
кереует				-
аквариум	+		+	-
жуа				-
піл				-
мүсін				-

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

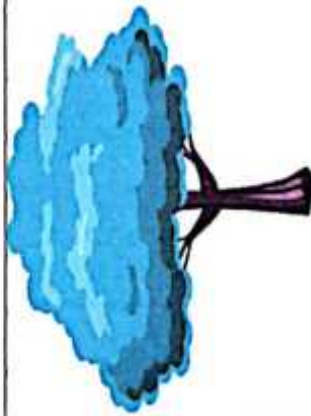
Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
I. Математика негіздері			- геометрия
-сандар ұғымы;	+	+	алмағыры.
- сандық жүйелілік;	-	-	-
-есептеу дағдылары:	-	-	-
-Қосу	-	-	-
-Азайту			

I жарты жылдық

1. Машина моторикасын дамыту
2. Қолмен моторикасын дамыту
3. Сенсоратория және қолмен қабілетін келтіріну.
4. Танымақшылық қабілеттерді тексеру түрде түзету
5. Қолға қабылдау, заттар танымақшылық білімін дамыту.
6. Қолға ерте сақтау, зейіннің тұрақтылығын.
7. Беті қабілетін дамыту/естіні ерте сақтау
8. Сөздік қолға қабылдау білім дағдысын қалыптастыру, байланыстарын ерте түсіні дамыту
9. Қолмен ортаға дүң, қолға ерте тек-жазба келтіру.
10. Математикалық түсініктерді қалыптастыру
11. Ой-өріс қабілеті ерте дағдыларын келтіру.

II жарты жылдық

1. Машина моторикасын дамыту.
2. Қолмен моторикасын дамыту.
3. Сенсоратория және қолмен қабілетін келтіріну.
4. Танымақшылық қабілеттерді тексеру түрде түзету.
5. Қолға қабылдау, заттар танымақшылық білімін дамыту.
6. Қолға ерте сақтау, зейіннің тұрақтылығын.
7. Беті қабілетін дамыту/естіні ерте сақтау
8. Сөздік қолға қабылдау білім дағдысын қалыптастыру, байланыстарын ерте түсіні дамыту
9. Қолмен ортаға дүң, қолға ерте тек-жазба келтіру.
10. Математикалық түсініктерді қалыптастыру
11. Ой-өріс қабілеті ерте дағдыларын келтіру.



Жеке даму картасы

Аты-жөні Гайрүшпа Бекенді
Туылған күні, айы, жылы 09.03.2019
Мекен-жайы Ыстамбұлақ 106/18
Келген уақыты _____
Ата-анасы туралы мәлімет _____
Әкесі Мамбетбергенов Нұржан
Шешесі Күлмашова Ферузах
ПМПК қортындысы Ребенок с ООП 5ГР
Трудности общения и социального
взаимодействия ОНР. Турецкие

Естуі дамыпты Зейіні тұрақты

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 1.
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) анемия, антибиотик қабылдау
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) нормаль
Қай кезде бала жылады айтамын Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды айтамын
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды ешқандай

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 1 ай Отырды 4 ай Жүрді 1 жас Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы _____
Гуілдеуі, ыңылдауы 2-3 ай Былдыр 6-7 Сөз 1 жас Сөз тіркесі _____
1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы нормаль, 1,5 жастан соңғы кезеңі қарсаң
Қаншалықты жиі және қалай ауырады ОРЗ жиі ауырады
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды ұйықпай нормаль
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 1,5 жастан бастап
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр Кашева (педиатр)

І. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ершелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық: формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	баяу, математиканы көрсетеді.	баяу. математиканы көрсетеді	баяу, математиканы көрсетеді.
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық; - Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	төмен деңгей. қимыл қоз- ғалысы мақсатсыз	төмен деңгей қимыл қозға- лысы мақсат- сыз.	төмен деңгей қимыл-қозғалысы мақсатсыз.
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы	төмен деңгей. қол қимыл- дының дәлдігінің бұзылысы.	төмен деңгей қол қимыл- дының дәлдігінің бұзылысы.	төмен деңгей қол қимыл- дының дәлдігінің бұзылысы.
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	түсіндіруден кейін.	түсіндіруден кейін	түсіндіруден кейін

5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	төмен	төмен	төмен.
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	жеткіліксіз	жеткіліксіз.	жеткіліксіз

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - ренді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	формаларды тану қабылдау алымайды. геометриялық фигураларды тану алымайды. сандарды білмейді, санамайды. түстерді атап-атпайды.	геометриялық фигураларды білмейді. сандарды білмейді, санамайды. ренді, бастапқы түстерді тану алымайды. кеңістікті бағд. уақыт бағыттерін білмейді	геометриялық фигураларды білмейді. сандарды білмейді. бастапқы, ренді түстерді тану алымайды.
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	ұзақ мерзімді	ұзақ мерзімді	ұзақ мерзімді
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақсыз.	тұрақсыз	тұрақсыз.
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі:	қорыта алымайды.	қорыта алымайды.	қорыта алымайды.

- дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды ,катесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті кажет етеді; - көмекті кажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды,түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті кажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	лошканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді	лошканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді	лошканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді
5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -құрастыру	өз бетінше құрастыру	өз бетінше құрастыру	өз бетінше құрастыру.
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	енжарлық.	енжарлық.	енжарлық.

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	—	—	—
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	—	—	—

Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	-	-	-
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	-	-	-
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	-	-	-
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік) алма сәбіз кесе пальто мысық сағат машина конфет -енжар «Атын атаймын, соны көрсет» алмұрт жұмыртқа кеме қара өрік шарф халат тасбақа сиыр түлкі кереует аквариум жуа піл мүсін	-	-	-
3.Сөйлеудің грамматикалық	-	-	-

құрылымы			
«көп – аз»	—	—	—
«жұмсақ айт»	—	—	—
4.Айтылуы және айырмашылық дыбыстар - а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ р, л, м са-ша, ко-ролу – ру көрсет, қайда көз – сөз ара-ала Осы дыбыспен суреттерді таңдаңыз Сөздегі дыбыс: - басында; - ортасында; - соңында	—	—	—
Сөздерді синтездеуге және анализдеуге дайындығы	—	—	—

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1. ФЭМП -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: Қосу Азайту	—	—	—
2. Сауат ашу -әліппидегі әріптерді білу;	—	—	—
- дыбыстық сөздерді талдауды орындау «көкөніс»	—	—	—

I жарты жылдыққа

1. Қазақстан тарихымен танысу.
2. Қазақ тарихымен танысу.
3. Қазақ тарихымен танысу және қызығушылықтарын қалыптастыру.
4. Қазақ тарихымен танысу және қызығушылықтарын қалыптастыру.
5. Қазақ тарихымен танысу және қызығушылықтарын қалыптастыру.
6. Қазақ тарихымен танысу және қызығушылықтарын қалыптастыру.
7. Қазақ тарихымен танысу және қызығушылықтарын қалыптастыру.
8. Қазақ тарихымен танысу және қызығушылықтарын қалыптастыру.
9. Қазақ тарихымен танысу және қызығушылықтарын қалыптастыру.
10. Қазақ тарихымен танысу және қызығушылықтарын қалыптастыру.
11. Қазақ тарихымен танысу және қызығушылықтарын қалыптастыру.

II жарты жылдыққа

1. Қазақ тарихымен танысу.
2. Қазақ тарихымен танысу.
3. Қазақ тарихымен танысу және қызығушылықтарын қалыптастыру.
4. Қазақ тарихымен танысу және қызығушылықтарын қалыптастыру.
5. Қазақ тарихымен танысу және қызығушылықтарын қалыптастыру.
6. Қазақ тарихымен танысу және қызығушылықтарын қалыптастыру.
7. Қазақ тарихымен танысу және қызығушылықтарын қалыптастыру.
8. Қазақ тарихымен танысу және қызығушылықтарын қалыптастыру.
9. Қазақ тарихымен танысу және қызығушылықтарын қалыптастыру.
10. Қазақ тарихымен танысу және қызығушылықтарын қалыптастыру.
11. Қазақ тарихымен танысу және қызығушылықтарын қалыптастыру.
12. Қазақ тарихымен танысу және қызығушылықтарын қалыптастыру.
13. Қазақ тарихымен танысу және қызығушылықтарын қалыптастыру.



Жеке даму картасы

Аты-жөні Мустекенов Мамашбек
Туылған күні, айы, жылы 26.02.2019.
Мекен-жайы Астана қала 115/62
Ата-анасы туралы мәлімет _____
Әкесі _____
Шешесі _____
ПМПК қортындысы Рейнок с ДДП. ЗПР. ДНР 1 урбны.

Естуі нормалты Зейіні шаппрауып

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 2.
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) антибиотик қабылдау.
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) тау.
Қай кезде бала жылады бүрден.
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды бүрден.
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды _____

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 6 Отырды 9 Жүрді 1,5 Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы _____
Гуілдеуі, ыңылдауы _____ Былдыр _____ Сөз _____ Сөз тіркесі _____
1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы
Қаншалықты жиі және қалай ауырады _____ рет ауырмайды.
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды тыныш.
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 3 жаста.
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр түркістан тау.

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	баяу	баяу,	өте баяу.
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей.қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	Орташа деңгей. Бір аяғымен жүр. Жүгіре - қозға- май баяу,	Орташа деңгей. Бір аяғымен жүр, жүгіре - қозға- май баяу	Орташа деңгей. Бір аяғымен жүр, жүгіре - қозға- май баяу.
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей.нақты саусақ қыймылы, екі қолың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы(гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей.қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	Төмен деңгей. Саусақтары баяу қимылдай- ды.	Төмен деңгей. Саусақтары баяу қимылдай- ды.	Төмен деңгей. Саусақтары баяу қимылдай- ды.
4.Нұсқауларды түсінуі -тез қабылдайды; -қайталағаннан кейін; -түсіндіруден кейін; -мүлде түсінбеді	түсіндіруден кейін	түсіндіруден кейін	түсіндіруден кейін
5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; -орташа; - қалыпты; - төмен	төмен.	төмен	төмен .

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; -мақсатсыз,	жеткіліксіз.	жеткіліксіз.	жеткіліксіз
--	--------------	--------------	-------------

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
IҚабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	- - - - -	- - - - -	- - - - -
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	ұзақ мерзімді
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз.	тұрақсыз.
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды ,қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; -Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды,түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	қорыта алмайды логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді	өз бетімен орындай алмайды. логиканы түсінбейді. қарым-қатынас көмек арқылы жүреді	өз бетімен орындай алмайды. логиканы түсінбейді. қарым-қатынас көмек арқылы жүреді.

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	өз бетінше құрастыру.	өз бетінше құрастыру.	
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	қызығушылық, енжарлық.	қызығушылық, енжарлық.	

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	— — — — — —	— — — — — —	
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	—	—	
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	—	—	
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	—	—	
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	—	—	
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік)	—	—	

алма		+	+
сәбіз		+	+
кесе			
пальто	-		
мысық			
сағат			
машина			
конфет			
-енжар			
«Атын атаймын, соны көрсет»			
алмұрт		+	+
жұмыртқа		+	+
кеме		-	-
кара өрік		-	-
шарф		-	-
халат	-	-	-
тасбақа		-	-
сиыр		+	+
түлкі		+	+
кереует		-	+
аквариум		-	+
жуа		-	+
піл		-	+
мүсін		-	+

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

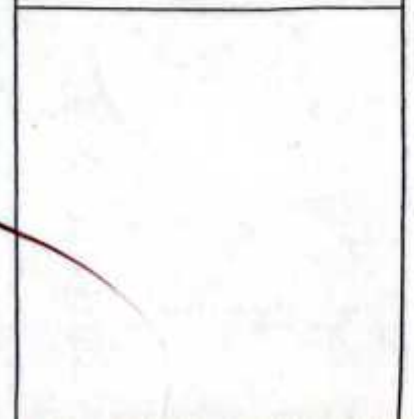
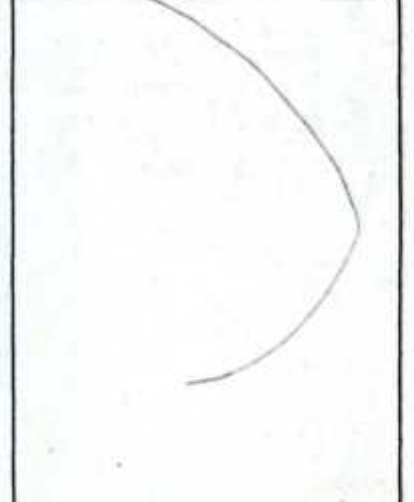
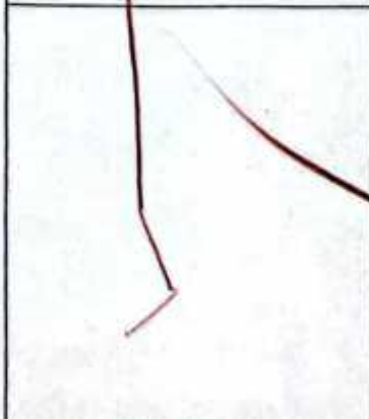
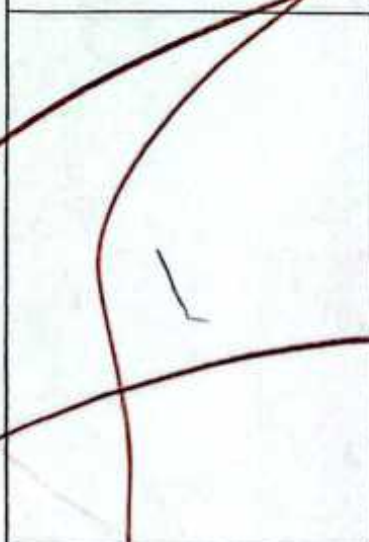
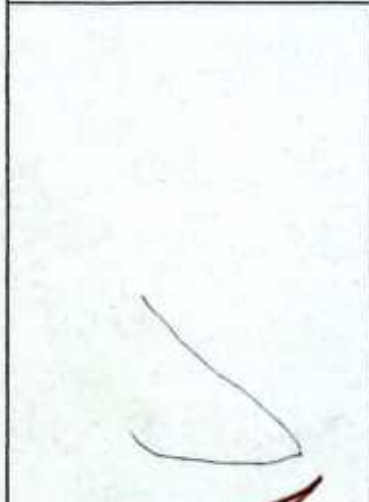
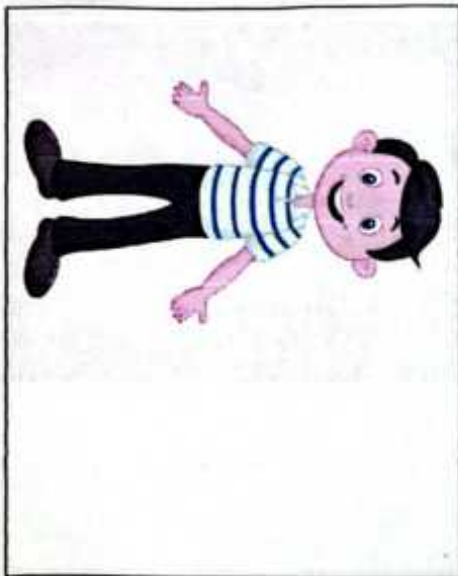
Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
I. Математика негіздері -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: -Қосу -Азайту	-	-	+

I жарты жылдық

1. Қалың моторикасын дамыту.
2. Жақ қол моторикасын дамыту.
3. Серпіндермен және қолмен қабілетін келтірілу.
4. Қолмен қозғалыстары тексерілу түрде түзету.
5. Қолмен қабілетін, зерттеу тапқырлық дамыту.
6. Қолмен есте сақтау, зерттеу тапқырлық дамыту.
7. Серпін қабілетін дамыту / есте есте сақтау /
8. Серпін қолмен қабілетін білу дағдысын дамытастыру, байланыстыру еңбекті тиімді дамыту.
9. Қолмен ерттеу деген қол қабілетін кеңінен дамыту.
10. Математикалық ұғымдарды дамытастыру, дамыту.
11. Численділермен және оқ дағдыларымен тіл табыстыру дамытастыру.

II жарты жылдық

1. Қалың моторикасын дамыту.
2. Жақ моторикасын дамыту.
3. Қолмен ерттеу тапқырлық дамыту; оқ атып, кеңінен, тексерілу, ата-аналармен байланыстыру атып білу.
4. Численділермен қабілетін дамыту, атып білу.
5. Қолмен ерттеу тапқырлық дамыту, тексерілу, тексерілу, тексерілу.
6. Қолмен ерттеу тапқырлық дамыту, біл-білмен тексерілу, тексерілу, тексерілу.
7. Тексерілу тапқырлық дамыту, тексерілу, тексерілу.
8. Біл-білмен тексерілу тапқырлық дамыту, тексерілу, тексерілу.
9. Математикалық ұғымдарды дамыту.
10. Серпін қолмен дамыту, қолмен білу дағдысын дамыту.
11. Оқ-білмен тексерілу тапқырлық дамыту.
12. Тексерілу тапқырлық дамыту, тексерілу, тексерілу.
13. Численділермен және дағдыларымен тіл табыстыру дамытастыру.



Жеке даму картасы

Аты-жөнү Мейрамбек Ади
Туулган күні, айы, жылы 19.06.2019
Мекен-жайы Итаов 52/41
Келген уакыты _____
Ата-анасы туралы мәлімет _____
Әкесі Айтмұқанов Айдан Мейрамбекұлы
Шешесі Ақмурзаева Айдана Сабытжановна
ПМПК кортындысы Ребенок с ДДА. Близости
общения и социального взаимодействия
ОНР I уровня

Естуі қалықта Зейіні машорауға

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен I
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) жеңіл, анемия
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) _____
Қай кезде бала жылады туықтанба Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды туықала салма
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды _____

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 3ай Отырды 8ай Жүрді 1к. 1ай Бір жылда
сөйлеу тілінің дамуы
Гуілдеуі, ыңылдауы 2-3ай Былдыр 7-8ай Сөз 1 жас Сөз
тіркесі мама, пана
1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу
дамуы жасөсп
Қаншалықты жиі және қалай ауырады маусымнан туылау
Тыныш немесе тынышсыз және қалай
ұйықтайды түні ұйықсап тоқтап
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 1,5-2 жас
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Байланысу ершелігі - жылдам немесе баяу; -тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	баяу, кей кезде неадекваттық көрсетеді	баяу, кей кезде неадекваттық көрсетеді	қойып-қойып байланысты, кейде неадекваттық
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей.қозғалысы еркін орталықтандырылған,қимылы баяу,сабырлы,көз қарасы тіке,ашық; - Орташа деңгей.үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды,қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей.қимыл-қозғалысы мақсатсыз,тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	төмен деңгей. қимыл - көз - төмен мақсатсыз, тынышсыз.	төмен деңгей қимыл - бұзылған мақсатсыз, тынышсыз.	төмен деңгей қимыл - бұзылған мақсатсыз, тынышсыз.
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей.нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей.қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы	төмен деңгей қол қимылының дәлдігінің бұзылуы.	төмен деңгей қол қимылының дәлдігінің бұзылуы.	төмен деңгей қол қимылының дәлдігінің бұзылуы.
4.Нұсқауларды түсінуі -тез қабылдайды; -қайталағаннан кейін; -түсіндіруден кейін; -мүлде түсінбейді	түсіндіруден кейін.	түсіндіруден кейін.	түсіндіруден кейін

5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көрнекі түрде тиімді.	көрнекі түрде тиімді.	көрнекі түрде тиімді.
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - калыпты; - төмен	төмен	төмен	төмен.
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	жеткіліксіз, мақсатсыз.	жеткіліксіз, мақсатсыз.	жеткіліксіз, мақсатсыз.

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	геометриялық пішіндерді білмейді, сандарды білмейді, бастапқы, реңді түстерді атамайды, кеңістікте бағдар, уақыт бағыт-теріні білмейді	геометриялық пішіндерді білмейді, сандарды білмейді, бастапқы, реңді түстерді білмейді, кеңістікте бағдар, уақыт бағыт-теріні білмейді	геометриялық пішіндерді, сандар, бастапқы, реңді түстер туралы түсінік қалыптаспаған, жейіні мамырғанда уақыт бағыттері білмейді.
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	ұсқа мерзімді	ұсқа мерзімді	ұсқа мерзімді
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз.
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі:	қорыта алмайды.	қорыта алмайды.	қорыта алмайды.

- дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды ,катесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды,түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	тапсырмадан бас тарту.	логиканы түсінбейді, тапсырмадан бас тарту.	логиканы түсінбейді. тапсырмадан бас тарту.
5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -құрастыру	өз бетінше құрастыру.	өз бетінше құрастыру.	өз бетінше құрастыру, 7-8 элемент.
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - сенжарлық;	сенжарлық	қозғалыссыздық.	жағраушылық.

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	— — — — — —	— — — — — —	— — — — — —
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	—	—	—

құрылымы «көп – аз»	—	—	—
«жұмсақ айт»	—	—	—
4. Айтылуы және айырмашылық дыбыстар - а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ р, л, м са-ша, ко-ро лу –ру көрсет, қайда көз – сөз ара-ала Осы дыбыспен суреттерді таңдаңыз Сөздегі дыбыс: - басында; - ортасында; - соңында	—	—	—
Сөздерді синтездеуге және анализдеуге дайындығы	—	—	—

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

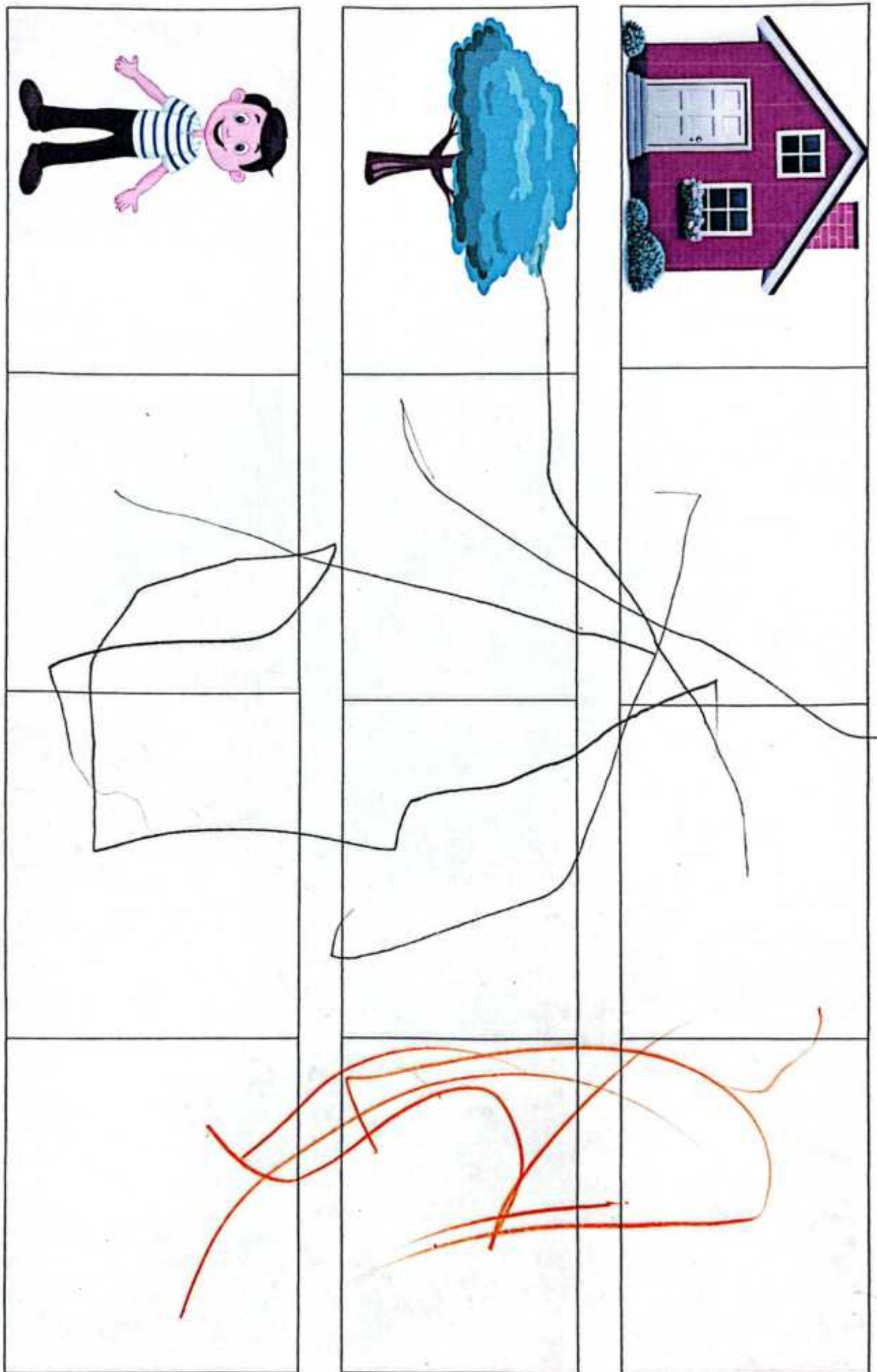
Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. ФЭМП -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: Қосу Азайту	—	—	—
2. Сауат ашу -әліппидегі әріптерді білу;	—	—	—
- дыбыстық сөздерді талдауды орындау «көкөніс»	—	—	—

I жарты жылдыққа

1. Қазақ математикасын дамыту
2. Қазақ математикасын дамыту
3. Геометрия пәніне қызығушылық қабілетін жетілдіру.
4. Математикалық қызығушылықтарды нығайту
5. Қызығушылықтан, қызығушылықтан, қызығушылықтан дамыту
6. Қызығушылықтан, қызығушылықтан, қызығушылықтан дамыту
7. Қызығушылықтан дамыту (естіріп есте сақтау)
8. Қызығушылықтан қызығушылықтан дамыту, қызығушылықтан дамыту
9. Қызығушылықтан ортаға дейін оқу қызығушылықтан дамыту
10. Қызығушылықтан пәніне оқу қызығушылықтан дамыту
11. Математикалық қызығушылықтан дамыту, дамыту

II жарты жылдыққа

1. Қазақ математикасын дамыту.
2. Қазақ математикасын дамыту.
3. Қызығушылықтан ортаға дейін дамыту: Оқу атам, немере, немере-немере, ата-ананың қызығушылықтан атам дамыту.
4. Қызығушылықтан қызығушылықтан дамыту атам дамыту.
5. Қызығушылықтан атам, қызығушылықтан, қызығушылықтан дамыту.
6. Қызығушылықтан: Қызығушылықтан қызығушылықтан дамыту, бір-бірінің қызығушылықтан қызығушылықтан дамыту.
7. Қызығушылықтан-қызығушылықтан дамыту.
8. Қызығушылықтан: Қызығушылықтан қызығушылықтан дамыту, атам дамыту.
9. Қазақ математикасын қызығушылықтан дамыту.
10. Қызығушылықтан дамыту.
11. Оқу-адам дамыту ету дамыту.
12. Қызығушылықтан қызығушылықтан дамыту.
13. Қызығушылықтан пәніне оқу қызығушылықтан дамыту



Жеке даму картасы

Аты-жөні Мұрат Сансар
Туылған күні, айы, жылы 15.09.2019
Мекен-жайы _____
Келген уақыты Тұрайдя, Тамбов 7/2
Ата-анасы туралы мәлімет _____
Әкесі Бисмбаев Мұрбек
Шешесі Даулеткерова Дидар
ПМПК қортындысы Тұрайдя, Тамбов 7/2
ситуациялық бағамдауы.
ЖПР. ОКР 1 урвныя.

Естуі жақсы Зейіні машырау

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 1
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау катері, антибиотик қабылдау) _____
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) _____
Қай кезде бала жылады сол бойда Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды сол бойда
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды ауырмор

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады _____ Отырды _____ Жүрді 1 ж Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы _____
Гуілдеуі, ыңылдауы _____ Былдыр _____ Сөз _____ Сөз тіркесі _____

1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы

Қаншалықты жиі және қалай ауырады _____
Тыныш немесе тынышсыз және қалай _____
ұйықтайды ұйықпай
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 1 жастан келе

Қандай дәрігерде тіркеуде тұр _____

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	<i>жылдам, кейде қарғыш- сыздық мінез көрсетеді</i>	<i>жылдам.</i>	<i>жылдам.</i>
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей.қозғалысы еркін орталықтандырылған,қимылы баяу,сабырлы,көз қарасы тіке,ашық; - Орташа деңгей.үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды,қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей.қимыл-қозғалысы мақсатсыз,тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	<i>орташа деңгей үйлестірілген қозғалыстар</i>	<i>орташа деңгей үйлестірілген қозғалыстар.</i>	<i>орташа деңгей үйлестірілген қозғалыстар.</i>
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей.нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей.қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы	<i>Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының келісімділігінің бұзылысы.</i>	<i>Орташа деңгей</i>	<i>Орташа деңгей.</i>
4.Нұсқауларды түсінуі -тез қабылдайды; -қайталағаннан кейін; -түсіндіруден кейін; -мүлде түсінбеді	<i>түсіндіруден кейін, қайта- қайталағаннан кейін</i>	<i>түсіндіруден кейін</i>	<i>түсіндіруден кейін</i>

құрылымы «көп – аз»	-	-	түрлік баламатпаған.
«жұмсақ айт»	-	-	
4.Айтылуы және айырмашылық дыбыстар - а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ р, л, м са-ша, ко-ро лу-ру көрсет, кайда көз – сөз ара-ала Осы дыбыспен суреттерді таңдаңыз Сөздегі дыбыс: - басында; - ортасында; - соңында Сөздерді синтездеуге және анализдеуге дайындығы	-	-	түрлік баламатпаған.

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. ФЭМП -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: Қосу Азайту	- -	+ -	көрсетіл, таңдауға дайындалмаған. - -
2. Сауат ашу -әліппидегі әріптерді білу;	-	-	-
- дыбыстық сөздерді талдауды орындау «көкөніс»	-	-	-

5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді	Көрнекі түрде тиімді нақты оқыту.
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	орташа	орташа	орташа
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	жеткіліксіз.	жеткіліксіз	жеткіліксіз

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті - формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	геометриялық фигураларды білмейді, бастапқы түстер- ді білмейді. реңді түстерді білмейді. сандардан математика кеңістікте бағд. уақытты білмейді	бастапқы түстерді математикадан, сандардан математикадан, формалардан қабылдау дайында. кеңістікте бағд. уақыт білмейді.	суретті аяқтау қабілеті дайында-Н. бастапқы түстерді математикадан, реңді түстерді білмейді. сандардан математика, бағд. айтпайды. кеңістікте бағд. уақытты білмейді.
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	көріп есте сақтау; қысқа мерзімді
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақсыз.	тұрақсыз.	тұрақсыз.
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі:	қорыта алмайды	өз бетімен орындай алмайды.	өз бетімен орындай алмайды, көрнекі түрде тиімді

- дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды ,кәтесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	логиканы түсінбейді	логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді	дұрыс емес орындайды
5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -құрастыру	өз бетінше құрастыру	өз бетінше құрастыру	өз бетінше құрастыру.
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	қызығушылық	қызығушылық	қызығушылық.

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

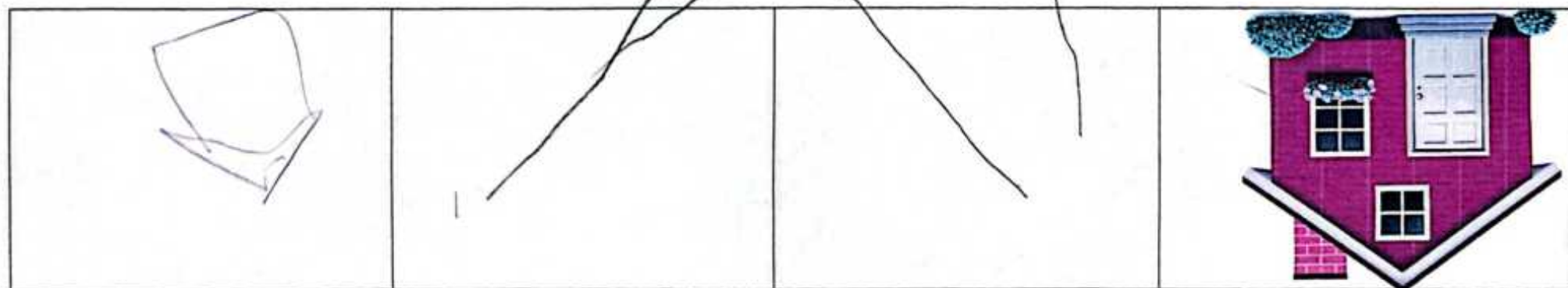
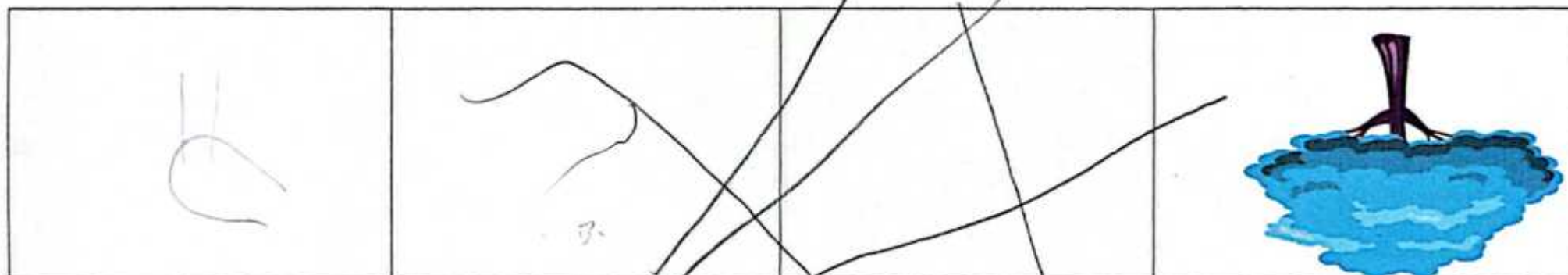
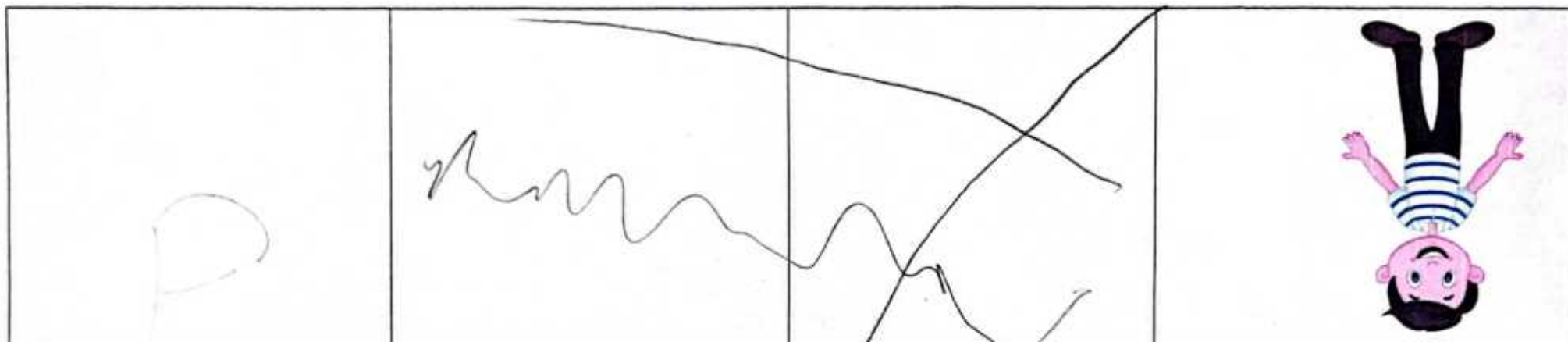
Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	—	—	—
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	—	—	—

I жарты жылдыққа

1. Қазақ мотериқасен дамыту
2. Ғар мотериқасен дамыту.
3. Сын мотериқасен және қолданас қабилетін тесілдіріу
4. Тесилік қолжеттерді тесилік түрде түзету.
5. Қорін қабилетін, затта тамақ билиі дамыту.
6. Қорін ете сақтау, зиліін түрақтандыру.
7. Ету қабилетін дамыту (естіп ете сақтау)
8. Таспастан мен түзету дамыту.
9. Сөздік қорын қарақ били дамыту қабилеті, дамытастыру, сөйлеу тесі дамыту.
10. Қарақтан ортаға деен сөз қарақтан таспастан келдіту.
11. Математикалық ұғымдар дамытастыру, дамыту.
12. Үлкендерімен және оқ қатарластарымен тил табысу дамытастыру.

II жарты жылдыққа

1. Қазақ мотериқасен дамыту.
2. Ғар мотериқасен дамыту.
3. Қарақтан ортамен тамақтан дамыту: Ғама, қарақ, мекен-қарақ, ата-анадан қол жеткізін атақ били.
4. Иі түрлеріне қарақтан заттардан атақ били.
5. Мекен мекендерін атақ, ретін били, қарақтардан били.
6. Қарақтан: Сөзден сөздерді тамақ, бір-бірінің қетіне қарақтан сөздерді тамақ.
7. Таспастан - қарақтан қарақтан дамыту.
8. Били: Сөз билидерін қарақтан, ортақ затта қарақ.
9. Қазақ математикалық ұғымдар дамыту.
10. Сөздік қорын дамыту, қарақтан били дамыту дамыту.
11. Ғ-оқ қолжет ету дамыту дамыту.
12. Таспастан қарақтан қарақтан түзету.
13. Үлкендерімен және оқ қатарластарымен тил табысу дамытастыру.



Жеке даму картасы

Аты-жөні Баторхануя Мансур
Туылган күні, айы, жылы 05.01.2019
Мекен-жайы Ж. Кубановтар 185/12
Келген уақыты _____
Ата-анасы туралы мәлімет _____
Әкесі Мекен Баторхан
Шешесі Назмашева Мэрима
ПМПК қортындысы Ребенок с ДДП ЗПР.
Проблемы общения и социального
взаимодействия. ДНР I уровня

Естуі қалыпта Зейіні тұрақсыз.

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 1
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау катері, антибиотик қабылдау) анемия
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) шұғыл кс
Қай кезде бала жылады түптанға Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды —
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды ешқандай

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 3 ай Отырды 5 ай Жүрді 10 ай Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы
Гуілдеуі, ыңылдауы 3 ай Былдыр 3 ай Сөз 5 жас Сөз тіркесі жоқ.

1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы _____

Қаншалықты жиі және қалай ауырады күз, көктем, жаз айларында
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды тоңашырақ, ағасы басып керек қолшоңыра
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды бір тараптан тасовқан бағталар
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр ешқандай

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Байланысу ершелігі - жылдам немесе баяу; -тұрақты мінез-құлық: формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	<i>баяу.</i> <i>жақындықтан</i> <i>мінез-құлық</i> <i>көрсетеді.</i>	<i>жақын.</i> <i>кей кезде жақын</i> <i>сөздің мінез</i> <i>құлық көрсетеді</i>	<i>жақын</i> <i>мінез-құлық</i> <i>көрсетеді.</i>
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей.қозғалысы еркін орталықтандырылған,қимылы баяу,сабырлы,көз қарасы тіке,ашық; - Орташа деңгей.үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды,қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей.қимыл-қозғалысы мақсатсыз,тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	<i>Төмен деңгей,</i> <i>қимыл - қозға-</i> <i>ласа мақсатсыз.</i>	<i>Төмен деңгей.</i> <i>қимыл - қозға-</i> <i>ласа мақсатсыз.</i>	<i>мақсатсыз</i>
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей.нақты саусақ қыймылы, екі қолың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей.қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы	<i>Орташа</i> <i>деңгей. Екі</i> <i>қолдың қозға-</i> <i>ласа қозғалысының</i> <i>бұзылуы.</i>	<i>Орташа</i> <i>деңгей.</i>	<i>орташа деңгей.</i>
4.Нұсқауларды түсінуі -тез қабылдайды; -қайталағаннан кейін; -түсіндіруден кейін; -мүлде түсінбейді	<i>түсіндіруден</i> <i>кейін, қайталап -</i> <i>жаққан кейін.</i>	<i>түсіндіруден</i> <i>кейін</i>	<i>түсіндіруден</i> <i>түсіндіруден</i> <i>кейін</i>

5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	төмен.	төмен	төмен.
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	жеткіліксіз.	жеткіліксіз	жеткіліксіз.

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті - формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	Сандарды білмейді, сандарды тану қабілеті жоқ. геометриялық фигураларды, суретте берілген формаларды тану қабілеті жоқ. бастапқы түстерді білмейді. реңді түстерді білмейді. кеңістікті бағдарлау қабілеті жоқ. уақыт білу қабілеті жоқ.	Сандарды білмейді, сандарды тану қабілеті жоқ. геометриялық фигураларды, суретте берілген формаларды тану қабілеті жоқ. бастапқы түстерді білмейді. реңді түстерді білмейді. кеңістікті бағдарлау қабілеті жоқ. уақыт білу қабілеті жоқ.	Сандарды білмейді, сандарды тану қабілеті жоқ. геометриялық фигураларды, суретте берілген формаларды тану қабілеті жоқ. бастапқы түстерді білмейді. реңді түстерді білмейді. кеңістікті бағдарлау қабілеті жоқ. уақыт білу қабілеті жоқ.
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	қысқа мерзімді.
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақсыз.	тұрақсыз.	тұрақсыз.
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі:	өз бетімен орындай алмайды.	өз бетімен орындай алмайды.	өз бетімен орындай алмайды.

- дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды ,қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту			дұрыс емес түсіндейді, көмекті қажет етеді. логиканы түсінбейді; қарым-қатынас көмек арқылы жүреді.
5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -құрастыру	өз бетінше құрастыру.	өз бетінше құрастыру.	өз бетінше құрастыру.
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	енжарлық.	енжарлық	енжарлық.

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

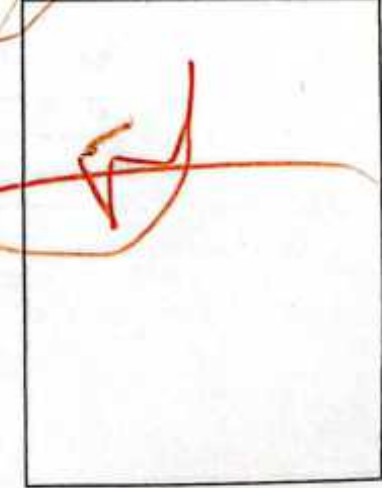
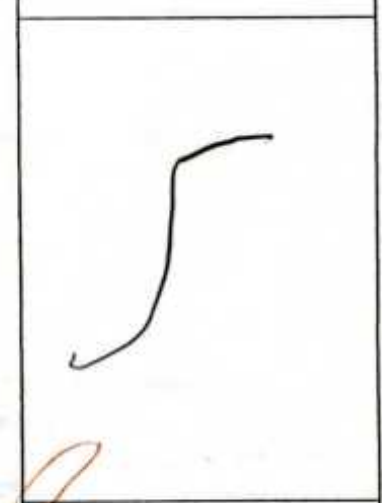
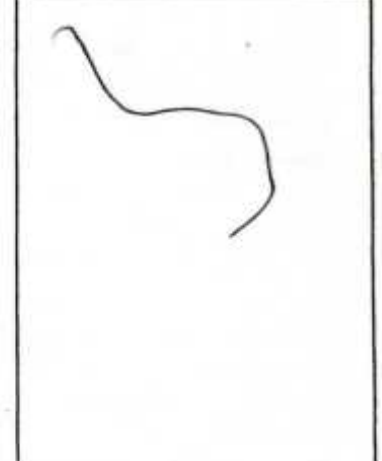
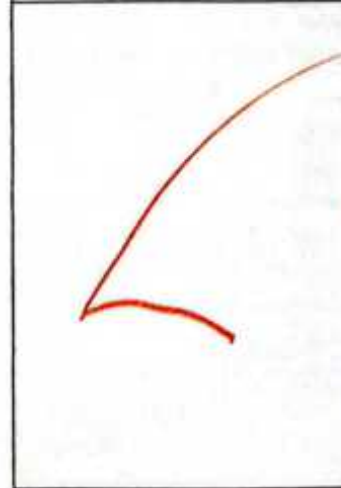
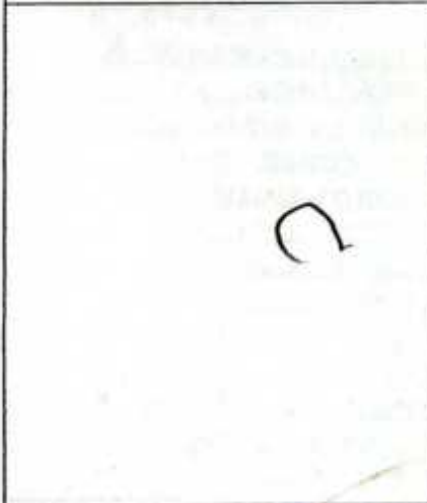
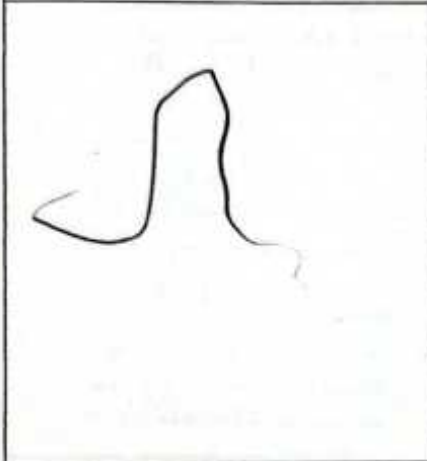
Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	— — — — — —	— — — — — —	— — — — — —
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	—	—	—

I жарты жылдыққа

1. Қазақ мотормикасын дамыту.
2. Қазақ мотормикасын дамыту
3. Сенсациялорға және қорғалмас қабілетін кетілдіру.
4. Тікешілерге қолжететіндері кетілетін түрде түзету.
5. Қорға қабілетін, заттарға таңдау білімін дамыту.
6. Қорға ерте сақтауға, жүйелі түрде тұрақты.
7. Ерте қабілетін дамыту / ерте ерте сақтау /
8. Ерте қорға қорға білім дамытуға қолжететіндері, байланыстарға қолжететіндері дамыту.
9. Қорға ерте ерте білім дамытуға қолжететіндері, байланыстарға қолжететіндері дамыту.
10. Математикалық ұғымдарға қолжететіндері дамыту.
11. Численділер мен кетіле оқ қолжететіндері мен табылуға қолжететіндері дамыту.

II жарты жылдыққа

1. Қазақ мотормикасын дамыту.
2. Қазақ мотормикасын дамыту
3. Қорға ерте ерте таңдауға дамыту: оқ атом, кетіле, кетіле, кетіле, ата-анаға қолжететіндері атом білім,
4. Численділерге қолжететіндері заттарға атом білім.
5. Численділерге атом, кетіле білім, кетіле атом білім.
6. Қорға ерте: қорға ерте суреттерге таңдау, бір-біріне қолжететіндері таңдау.
7. Математикалық ұғымдарға қолжететіндері дамыту.
8. Численділер: сурет бейнелерін кетіле, атом заттарға таңдау.
9. Численділер математикалық ұғымдарға дамыту
10. Численділер қорға кетіле, қорға білім дамытуға дамыту.
11. Численділер қолжететіндері ерте дамытуға дамыту.
12. Численділер кетіле қолжететіндері таңдау.
13. Численділер мен кетіле оқ қолжететіндері мен табылуға қолжететіндері дамыту.



Жеке даму картасы

Аты-жөні Мақсат Аман.

Туылған күні, айы, жылы 27.08.2020

Мекен-жайы _____

Ата-анасы туралы мәлімет _____

Әкесі Мүзиев Бинам

Шешесі Мұданышқызы Лаура

ПМПК қортындысы _____

Естуі қамалма

Зейіні тұрақсыз.

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 2.

Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) антибиотик қабылдау

Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) орташа

Қай кезде бала жылады туыптан бағда

Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды туыптан бағда

Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды

ауырған жоқ, арасында салқон мен бауыр.

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 1-2 ай Отырды 6 ай Жүрді 1 жас Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы _____

Гуілдеуі, ыңылдауы + Былдыр + Сөз + Сөз тіркесі _____

1 Жасқа дейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы тек бір сөзден айтар.

Қаншалықты жиі және қалай ауырады кем ауырмайды

Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды толық ұйықтайды

Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 2 жасқа бастап

Қандай дәрігерде тіркеуде тұр Уакекия невропатолог,

Машкентте ем аламын.

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	Жылдам	жылдам.	жылдам
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	Орташа деңгей. Қимыл-қозғалысы баяу.	Орташа деңгей. Қимыл-қозғалысы баяу.	Орташа деңгей. Қимыл-қозғалысы баяу.
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	Орташа деңгей	Орташа деңгей.	Орташа деңгей
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	түсіндіруден кейін	түсіндіруден кейін	түсіндіруден кейін
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	орташа.	орташа.	орташа.

- белс
- же
- ма

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; -мақсатсыз,	жеткіліксіз.	жеткіліксіз.	жеткіліксіз
--	--------------	--------------	-------------

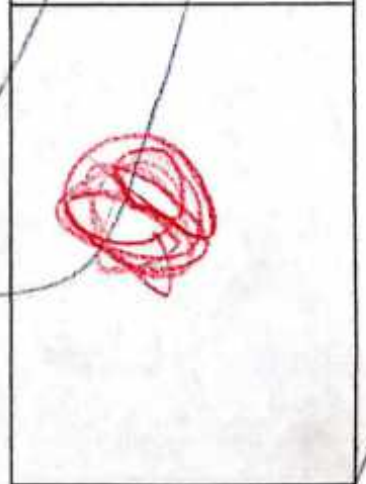
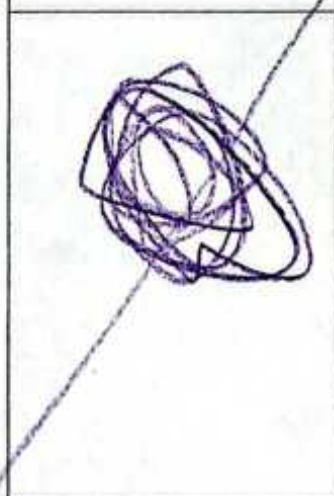
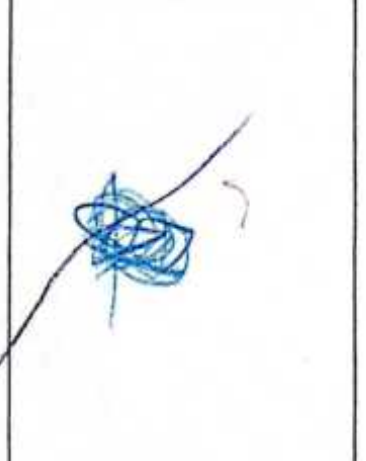
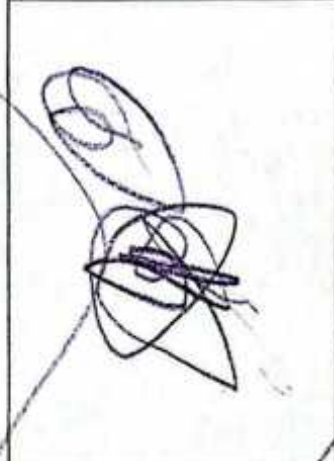
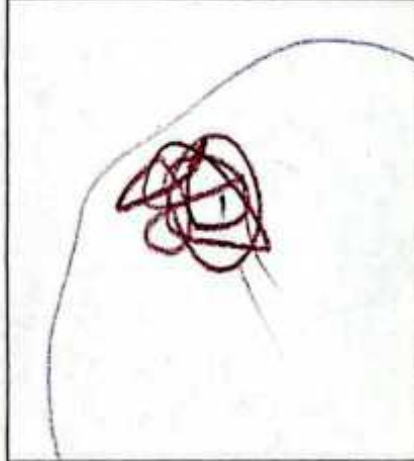
II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	суретті аяқтау қабілеті дамымаған. геометриялық фигураларды білмейді. бастапқы, күрделі түстерді білмейді. Сан ұғымы бар бірақ санау анымаған.	Сандарды біледі. Санау анымаған, білмейді. геометриялық фигураларды білмейді. формаларды тану, қабылдау дағдысы. кеңістікте бағдар, уақыт беліктерін білмейді.	суретті аяқтау қабілеті дамыған. геометриялық фигураларды білмейді. формаларды тану, қабылдау дағдысы. кеңістікте бағдар, уақыт беліктерін білмейді. Сан ұғымы бар, бірақ санау анымаған.
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	қысқа мерзімді
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз.	тұрақсыз.
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; -Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмектің тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	көмекті қажет етеді көмекті қажет етеді	көмекті қажет етеді. көмектің тиімділігі, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді.	көмекті қажет етеді. қарым-қатынас көмек арқылы жүреді, логиканы түсінбейді

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	өз бетінше құрастыру.	өз бетінше құрастыру	өз бетінше құрастыру.
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	қызығушылығы	қызығушылығы.	қызығушылығы бар.

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	- - - - - - -	- - - - - - -	- - - - - - -
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	-	-	-
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	-	-	-
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	-	-	-
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	-	-	-
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік)		-	-



Жеке даму картасы

Аты-жөні Айтмис Аман
Туылған күні, айы, жылы 05.03.2019
Мекен-жайы Батас-2. 399-1-42
Келген уақыты _____
Ата-анасы туралы мәлімет _____
Әкесі Алмиязов Азамат
Шешесі Алмиязова Фариза
ПМПК қортындысы Ребенок с ООП. ЗПР.
Трудности общения и социального
взаимодействия ОНР Турецкая.

Естуі бақытты Зейіні тұрақты.

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 2
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) жақсы (стресс)
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) жедел
Қай кезде бала жылады бірден Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды босантаннан кейін
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды ОРВИ тұмау

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 5 ай Отырды 7 ай Жүрді 1 ж 2 ай Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы _____
Гуілдеуі, ыңылдауы 3-4 ай Былдыр 1 ж Сөз - Сөз тіркесі -
1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сойлеу дамуы нашар
Қаншалықты жиі және қалай ауырады араанда немі еміне
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды 2 ж кезде 2 жашада
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 2 ж 5 айында
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр невропатолог.

5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	<i>көрнекі түрде тиімді</i>		
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	<i>орташа</i>		
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	<i>мақсатты</i>		

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)			
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	<i>қысқа мерзімді</i>		
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	<i>тұрақты</i>		
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі:	<i>орташа деңгейде</i>		

- дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды ,қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	материалдан бас тарту.		
5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге карап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -құрастыру	өз бетінше құрастыру.		
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	енжарлық.		

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	— — — — — —		
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	—		

Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	—		
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	—		
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	—		
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік) алма сәбіз кесе пальто мысық сағат машина конфет -енжар «Атын атаймын, соны көрсет» алмұрт жұмыртқа кеме қара өрік шарф халат тасбақа сиыр тұлкі кереует аквариум жуа піл мүсін	—		
3.Сөйлеудің грамматикалық			

күрылымы «көп – аз»	—		
«жұмсақ айт»	—		
4.Айтылуы және айырмашылық дыбыстар - а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ р, л, м са-ша, ко- ро лу –ру көрсет, кайда көз – сөз ара-ала Осы дыбыспен суреттерді таңдаңыз Сөздегі дыбыс: - басында; - ортасында; - соңында	—		
Сөздерді синтездеуге және анализдеуге дайындығы	—		

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1. ФЭМП -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: Қосу Азайту	—		
2. Сауат ашу -әліппидегі әріптерді білу;	—		
- дыбыстық сөздерді талдауды орындау «көкөніс»	—		

2024-2025оқу жылына жеке жұмыс жоспары

I жарты жылдыққа

1. Қазақ менталдығын дамыту.
2. Жаңа менталдығын дамыту.
3. Синонимдермен және қысқартулармен қабілетін жетілдіру.
4. Менталдығын қысқартулармен жетілдіру түрде түсіну.
5. Жергілікті қабілетін, жетілдіру мақсатын білуін дамыту.
6. Жергілікті қабілетін, жетілдіру мақсатын түсіну.
7. Жетілдіру қабілетін дамыту / жетілдіру ерте сақтау /
8. Жетілдіру қабілетін дамыту / жетілдіру ерте сақтау /
9. Жетілдіру қабілетін дамыту / жетілдіру ерте сақтау /
10. Жетілдіру қабілетін дамыту / жетілдіру ерте сақтау /
11. Менталдығын қысқартулармен жетілдіру.

II жарты жылдыққа

				
---	--	--	--	--

				
---	--	--	--	--

				
--	--	--	--	--

Жеке даму картасы

Аты-жөні Хасенов Рауан
Туылған күні, айы, жылы 04.08.2019
Мекен-жайы Канжотка Батон 3-83
Келген уақыты _____
Ата-анасы туралы мәлімет _____
Әкесі Әбеләтшібетов Еркебулан Хасенович
Шешесі _____
ПМПК қортындысы Рубенок с ДОП. ЗПР.
Нарушения общения, социального
взаимодействия и поведения
ОНР I уровня. Обусловленное конституциональными
нарушениями.

Естуі _____ Зейіні _____

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 2
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау қатері, антибиотик
қабылдау) _____
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) _____
Қай кезде бала жылады туған бойда Қай кезде баланы анасының көкірегіне
қойды босанған бойда
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды _____
неотара бинимрубин

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 2 ай Отырды 6 ай Жүрді 12 ай Бір жылда
сөйлеу тілінің дамуы _____
Гуілдеуі, ыңылдауы 3 ай Былдыр _____ Сөз 3 жас Сөз
тіркесі _____
1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу
дамуы _____
Қаншалықты жиі және қалай ауырады ауыршада
Тыныш немесе тынышсыз және қалай _____
ұйықтайды тоғаш ұйықтайды.
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 7 айда
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр психолог

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық: формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	<i>баяу</i>		
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей.қозғалысы еркін орталықтандырылған,қимылы баяу,сабырлы,көз қарасы тіке,ашық; - Орташа деңгей.үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды,қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей.қимыл-қозғалысы мақсатсыз,тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	<i>Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар.</i>		
3. Үсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей.нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей.қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы	<i>төмен деңгей, қол қимыл-қозғалысының дәлдігінің бұзылуы</i>		
4.Нұсқауларды түсінуі -тез қабылдайды; -қайталағаннан кейін; -түсіндіруден кейін; -мүлде түсінбейді	<i>түсіндіруден кейін.</i>		

5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көрнекі түрде тиімді		
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	орташа		
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	жеткіліксіз		

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - ренді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)			
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	қысқа мерзімді		
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақсыз		
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі:	жарамта алмайды.		

- дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	логиканы түсінбейді, барлығы қателесіп көмек арқылы жүреді		
5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -құрастыру	өз бетінше құрастыру		
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	қызығушылық		

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	—		
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	—		