

Тәрбиеленушінің жеке парағы

Тегі: Аманқосұлы

Аты: Эмир

Әкесінің аты:

Туған күні, айы, жылы: 17.05.2021ж

Мекен жайы: Қорайлы ауылы, Толқын №15

ИИН: 210917555871

Ата-аналары:

Әкесі: Ердаулетов Аманқос Есенжолович

Білімі: орта

Туған жылы: 21.09.68ж

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: СТО

Анасы: Мумбаева Акерке Елибаевна

Туған жылы: 28.01.90ж

Білімі: орта

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: жұмыссыз

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: қатыспайды

Ана тілі: қазақша

Байланыс тілі: қазақша

Мүгедектік: жоқ

Отбасы құрамы: Толық

Диагноз: ЗПР. ОНР I уровня, трудности поведения

Диагнозды өзгерту:

Ұсыныстар: Наблюдение у психиатра, невролога по месту жительства.

Занятия с логопедом, дефектологом, психологом.



Анамнез

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: _____

- жүктіліктің 1-кезеңі: тоқсан

- жүктіліктің 2-кезеңі: бейбіт

- босануы: натурал түрде

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды:

3 жасқа дейін бала

мен ауру түрде 1 түрде

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі): _____

ұйқысы тоқсан; тәбеті натурал. Жүруі 1 жас

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- үілдеуі 5 ай

- былдырлауы 5-6 ай

- алғашқы буыны 11 ай

- сөзі мама, паша 1 жас 3 ай

- тіркесі -

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейін бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

Ата-анамен, бауырлармен

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Бейбіт, дамытушы ойындар

Баланың жеке даму картасы 2025 - 2026 оқу жылына арналған

Баланың аты – жөні: Аманқосұлы Әмир

Баланың туған жылы, күні: 17.09.2021 ж

Білім беру ұйымы: «Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Құлагер» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері		Дене шынықтырудың барлық құралдарымен сауықтыру міндеттерінің шешімі. Ұсақ және жалпы моторикасын дамыту. Қозғалыс икемділігін және дағдыны дамыту және қалыптастыру. Ырғақ сезімін дамыту.	-негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту; - ойын ережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау; -спорттық ойындар элементтерін орындау; - шынығу түрлерін меңгеруге үйрету.	I деңгей - «төмен»
Коммуникативтік дағдылары		Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен объектілері туралы, олардың өзара қатынастары туралы тәжірибелік білімін қалыптастыру. Балаларды туған елінің табиғатына деген махаббат сезіміне, оның сұлулығын терең сезініп, қабылдай алу қабілетіне. Дыбыстарды автоматтандыру (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде)	-Логопед-мұғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу -сурет бойынша әңгіме құра білуді қалыптастыру -Қатаң, ықпай, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар. -Тілдің грамматикалық құрылысын дамыту; -Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту.;	I деңгей - «төмен»

		Оқшауланған дыбыстарды саралау (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде, ауызекі сөйлеуде)	-Жалпы және ұсақ моториканы дамыту; - Балаларда қарым-қатынасты этикалық функцияларын дамыту.	
Таппымдық және зияткерлік дағдылары		Түстер туралы білімдерін қалыптастыру Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін) Ұсақ моторикасын дамыту Есту-сөйлеу зейінін дамыту Көрнекі – пәрменді ойлауды дамыту Зейінін, есте сақтау қабілетін, ойлауын дамыту.	-заттардың көрсетілген санын орналастыруда жаттығу; -екі затты салыстыру әдістерімен таныстыру; - санды санмен сәйкестіруге үйрету; - Сан құрамымен таныстыру (1,2,3) -Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету.	I деңгей - «төмен»
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы		Мүсіндеуде техникалық шеберлік пен дағдыларын қалыптастыру Ұсақ бөлшектермен жұмысты толықтыра білу қиялын дамыту Түрлі материалдармен жұмыс жасауда тактильді қабылдауды дамыту. Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту.	-шығармашылық пен қиялды көрсете отырып, балаларды қарапайым формаларды қиып, үлгіге сүйеніп және өз бетімен сурет құрасстыруға үйрету. -балаларды қарапайым заттарды, құбылыстарды, ертегі кейіпкерлерін бейнелеу тәсілдеріне үйрету. -Музыкалық туындыны басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуді дамыту.	I деңгей - «төмен»
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		Қоршаған орта туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру және тереңдету. Қоршаған ортаның құбылыстары мен заттарын сипаттай білуді дамыту.	-қарапайым этикалық ережелерді білу негізінде қарым-қатынасқа және өзара әрекеттестікке қатысуға дайын баланың тұлғасын қалыптастыру; -бақылау іскерлігін қалыптастыру, белгілері; -алған білімдерін тәжірибеде қолдану.	I деңгей - «төмен»

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

Тәрбиеленушілердің психологиялық даму картасы

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Құлагер» мектепалды тобы

Аты-жөні: Аманжолы Әмір

№	Параметрлері	Бастапқы	Аралық	Қорытынды
	Эмоционал мен мінез -құлық			
1	Байланыс ерекшеліктері		1	1
2	Тексеру жағдайына эмоциялық реакция		1	1
3	Мақұлдауға реакция		1	1
4	Ескертулерге ,сәтсіздіктерге реакция		1	1
	Қарым -қатынас			
5	Сөйлеудің коммуникативтік бағыты		1	1
	Өзін-өзі реттеу және бақылау			
6	Нұсқаудықты түсіну		1	1
	Тапсырмаға қызығушылық			
7	Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы		1	1
	Қызмет ерекшеліктері			
8	Орындау дербестігі		1	1
9	Қызмет сипаты		1	1
10	Қызмет қарқыны мен динамикасы		1	1
	Көмегін ұйымдастыру			
11	Ұйымдастырылатын көмектің сипаты		1	1
	Жұмысқа қабілеттілігі			
12	Жұмысқа қабілеттілігі		1	1
	Назар			
13	Назар аудару ерекшеліктері		1	1
14	Жиықтау көңіл		1	1
	Ұсақ моторика			
15	Ұсақ моториканың жағдайы.		1	1
	Қабылдау			
16	Түстер		1	1
17	Нысандар		1	1
18	Уақыт		1	1
	Ойлау			
19	Көрнекі-пәрменді		1	1
20	Көрнекі -бейнелі		1	1
21	Логикалық		1	1
22	Жалпылау операциясы		1	1
23	Абстрагирлеу		1	1
	Зейін			
24	Қысқа мерзімді		1	1
25	Ұзақ мерзімді		1	1
	Қиял			
26	Бербальды		1	1
27	Бейвербальды		1	1
	Қорытынды		1.0	1.0

Баланың аты-жөні

Базаның аты-жөні: Алишосеуіл Әлиев

ӨНДӨН СЭНГЭЛТ

Өңдігі уақыты: *Түзетулер*

1. Type away.

2. Санды көрсет

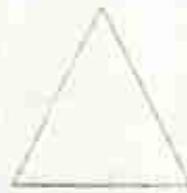
3 5 1 4 2

3. Санлы ата

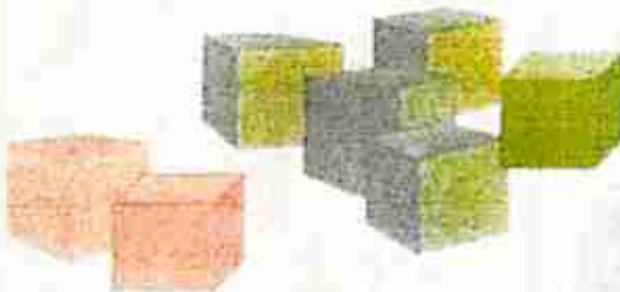
42 1 5 3

4. Писанлі ата және көрсет.

Ғылымды көрсету



5. Заттар мен сандардын жұбын тап.



1 2 3 4 5

6. Түсін ата

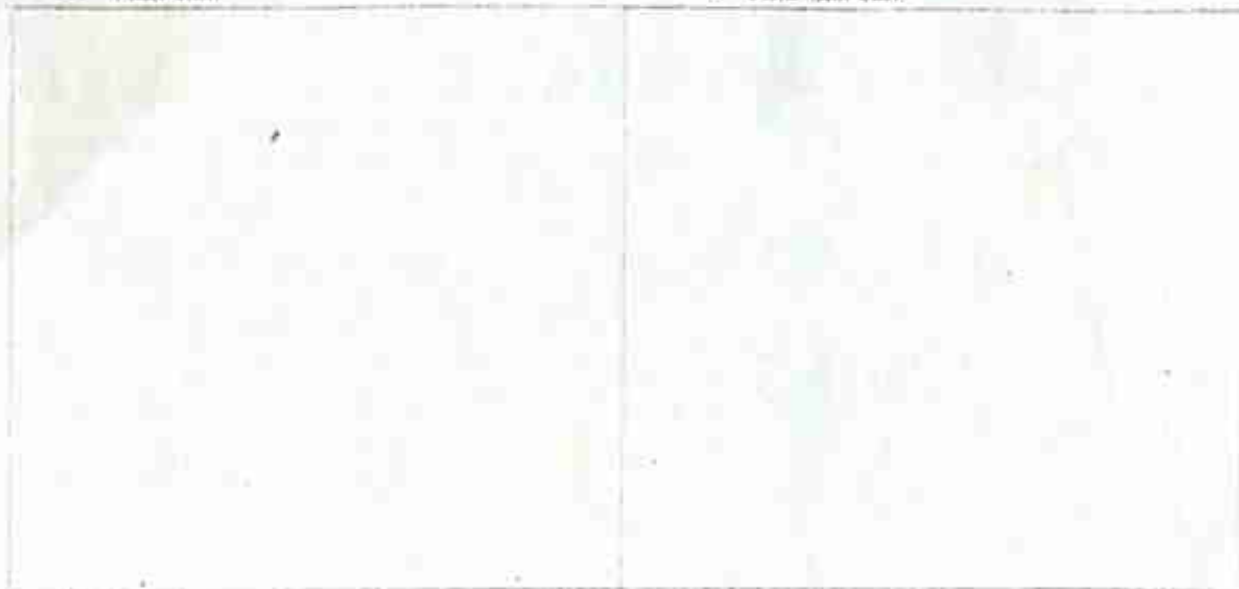


7. Түсін көрсет



8. Үйді сал.

9. Адамды сал.



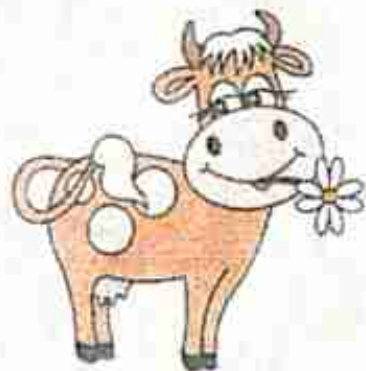
10. Затты боя.



11. Жыл мезілін ата және көрсет.



12. Суретті кара. Жануарды ата және көрсет?



Баланың аты-жөні: Аманжол Аманжол

Баланың жасы: 5 жас

1. Түрлері:

2. Сандық көрсеткіш:

3 5 1 4 2

3. Сандық көрсеткіш:

4 2 1 5 3

4. Түрлері ата-жөні:

Түрлері:



5. Заттар мен сандарды жұбын тап.



1 2 3 4 5

6. Түрлері:



7. Түрлері:



10. Батыс тарап



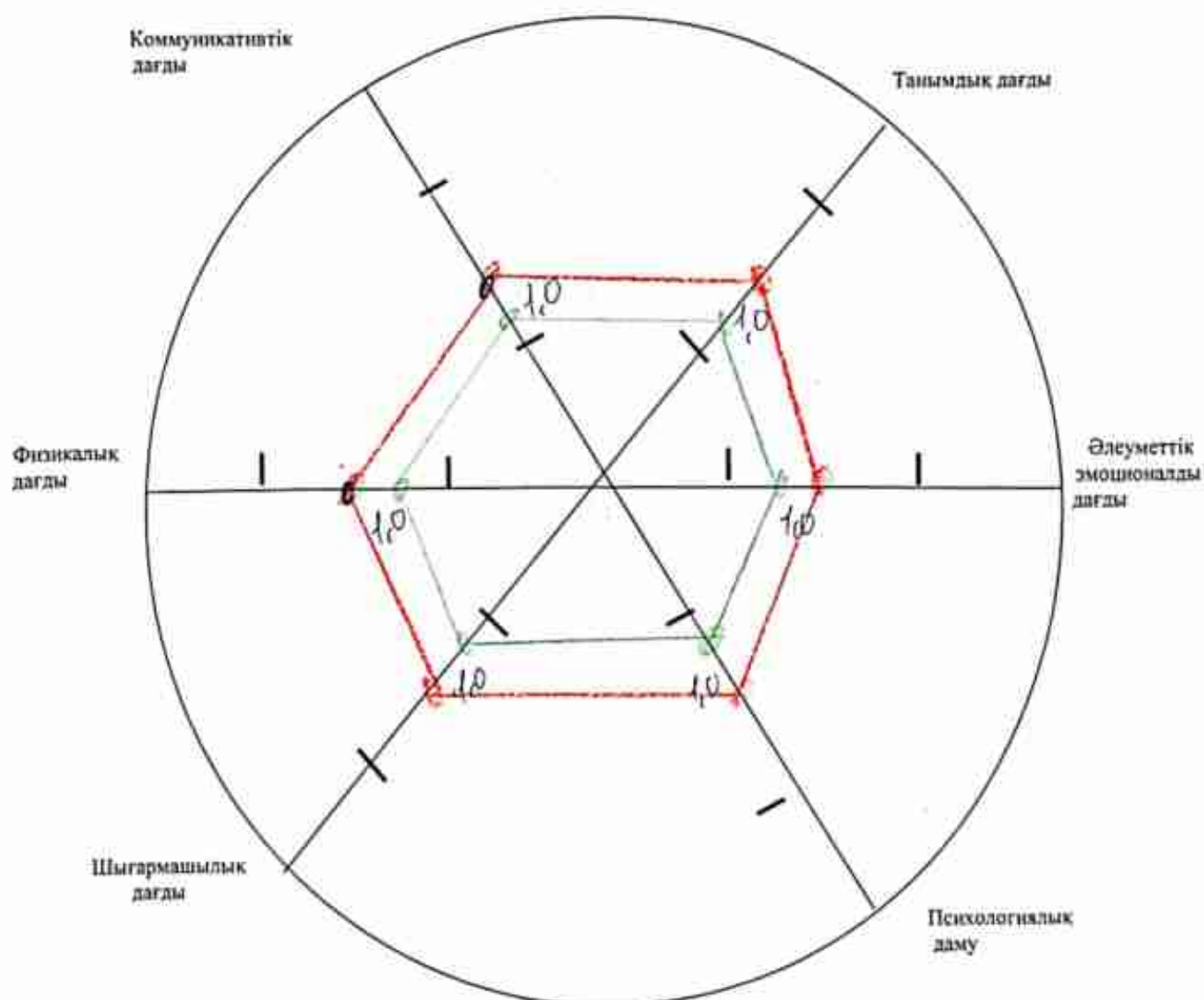
11. Жыл мезгіліне ата және көрсет



12. Ахметті кира. Жануарлы ата және көрсет



2025-2026 оқу жылына тәрбиеленуші Аманқосұлы Әмир
жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы
- аралық
- қорытынды

- 3 - «жоғары»
- 2 - «орташа»
- 1 - «төмен»

Тәрбиеленушінің жеке парағы



Тегі: Мақсат

Аты: Аяла

Әкесінің аты: Елшатқызы

Туған күні, айы, жылы: 27.08.2020ж

Мекен жайы: Алтын орда 42/52

ИИН: 200827603913

Ата-аналары:

Әкесі: Музеев Елшат Максотович

Білімі: жоғары

Туған жылы: 20.06.91ж

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: жеке кәсіпкер

Анасы: Мұқамбетказы Лаура мұхамбетқызы

Туған жылы: 15.01.92ж

Білімі: жоғары

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: жұмыссыз

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: қатыспайды

Ана тілі: қазақша

Байланыс тілі: қазақша

Мүгедектік: жоқ

Отбасы құрамы: Толық

Диагноз: Ребенок с ООП. ЗПР. Общее недоразвития речи 1 уровня.

Нарушение поведения.

Диагнозды өзгерту:

Ұсыныстар: Наблюдение у психиатра, невролога по месту жительства.

Занятия с логопедом, дефектологом, психологом.

Анамнез

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: аменшя балдог жүктілік кезінде

- жүктіліктің 1-кезеңі: натаномия болмадог

- жүктіліктің 2-кезеңі: натаномия болмадог

- босануы: басануысы тез болдог, салмагыра 2,800 кг.

Б) 3 жаска дейін бала қандай аурулармен ауырды:

ОРВИ, температура

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):

үйінен мақсат, тәбетіде мақсат, дамуы
бәрі өз уақытымен болдог

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- үілдеуі 4-ай

- былдырлауы

- алғашқы буыны

- сөзі 3,5 жас

- тіркесі 4 жас

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жаска дейін бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

1-2 жас жұмыста болмадог ата-әжесімен

2-жас сарык №12 Гауһар, 3 жас. №28 көркем.

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

тек айон арқылы нүктелерді, айоншылармен
ойнау, санау, жүгіру, секіру.

Баланың жеке даму картасы 2025 - 2026 оқу жылына арналған

Баланың аты – жөні: Максат Аяла

Баланың туған жылы, күні: 27.08.2020 ж

Білім беру ұйымы: «Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Құлагер» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	-негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту; - ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау; -спорттық ойындар элементтерін орындау; - шынығу түрлерін меңгеруге үйрету.	Дене шынықтырудың барлық құралдарымен сауықтыру міндеттерінің шешімі. Ұсақ және жалпы моторикасын дамыту. Қозғалыс икемділігін және дағдыны дамыту және қалыптастыру. Ырғақ сезімін дамыту. Мүсінін қалыптастыру.	Ырғақ сезімін дамыту. Мүсінін қалыптастыру. Ерік сапаларын қалыптастыру. Көңілінің жайлануын қалпына келтіруге үйрету. - ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау; -спорттық ойындар элементтерін орындау; - шынығу түрлерін меңгеруге үйрету	II деңгей – «орташа»
Коммуникативтік дағдылары	-Логопед-мүғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу -сурет бойынша әңгіме құра білуді қалыптастыру -Қатаң, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар. -Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту; -Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту.; -Жалпы және ұсақ моториканы дамыту; - Балаларда қарым-қатынасты	Кейіпкерлердің диалогін эмоционалды ойнату. Сөйлеудің лексикалық грамматикалық жағын дамыту. Диалогтық сөйлеуді дамыту. Монологтік сөйлеу тілін дамыту. Баланың жеке қасиеттері мен мүмкіндіктерін дамыту. Фонематикалық процестерін дамыту. Артикуляциялық моторикасын дамыту. Оқшауланған дыбыстардың	-Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту; -Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту.; -Жалпы және ұсақ моториканы дамыту; - Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту Дыбыстарды автоматтандыру (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде) Оқшауланған дыбыстарды саралау (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде, ауызекі сөйлеуде) Диалогтік сөйлеуді қалыптастыру Жұқа және артикуляциялық моториканың	II деңгей – «орташа»

	этикалық функцияларын дамыту	айтылуын түзету	дамуы Сөйлеудің интонациялық манерлілігін дамыту	
Танымдық және зияткерлік дағдылары	-заттардың көрсетілген санын орналастыруда жаттығу; -екі затты салыстыру әдістерімен таныстыру; -санды санмен сәйкестіруге үйрету; -Сан құрамымен таныстыру (1,2,3) -Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету.	Түстер туралы білімдерін қалыптастыру Өлшемдер туралы түсініктерін қалыптастыру Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін) Ұсақ моторикасын дамыту Есту-сөйлеу зейінін дамыту	Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін) Ұсақ моторикасын дамыту Есту-сөйлеу зейінін дамыту Көрнекі – пәрменді ойлауды дамыту Көзбен өлшеуін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Құрастыру дағдыларын дамыту. Табиғи материалдан, қағаздан құрастыру дағдыларын дамыту.	II деңгей – «орташа»
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	-шығармашылық пен қиялды көрсете отырып, балаларды қарапайым формаларды жинап, үлгіге сүйеніп және өз бетімен сурет құрастыруға үйрету. -балаларды қарапайым заттарды, құбылыстарды, ертегі кейіпкерлерін бейнелеу тәсілдеріне үйрету. -Музыкалық туындыны басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуді дамыту.	Көрү – кеңістіктік қабылдауды қалыптастыру және дамыту Сенсорлық қабылдауды қалыптастыру және дамыту (заттың түсі, көлемі, өлшемі) Қайшымен жұмыс жасау шеберлігі мен дағдысын қалыптастыру. Көрү – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту. Конструктивтік біліктері мен дағдыларын және жұмыс реттілігін	Ұсақ бөлшектермен жұмысты толықтыра білу қиялын дамыту Затты зерттеп, оны суретте көрсете білуді дамыту. есте сақтауын қалыптастыру. Көрү – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту. Конструктивтік біліктері мен дағдыларын және жұмыс реттілігін есте сақтауын қалыптастыру.	II деңгей – «орташа»
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	-қарапайым этикалық ережелерді білу негізінде қарым-қатынасқа және өзара әрекеттестікке қатысуға дайын баланың тұлғасын қалыптастыру; -бақылау іскерлігін қалыптастыру, белгілері; -алған білімдерін тәжірибеде қолдану.	Сөздік қорын қалыптастыру және байыту. Қоршаған орта туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру және тереңдету.	Қоршаған ортаның құбылыстары мен заттарын сипаттай білуді дамыту. Қарапайым қорытынды жасай білуді, ойлау қабілетін қалыптастыру және дамыту. Сұрақтар қою және ұсыныс жасау ептілігі.	II деңгей – «орташа»

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

Тәрбиеленушілердің психологиялық даму картасы

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Құлагер» мектепалды тобы

Аты-жөні: Мақсат Аяла

№	Параметрлері	Бастапқы	Аралық	Қорытынды
	Эмоционал мен мінез - құлық			
1	Байланыс ерекшеліктері	1	1	1
2	Тексеру жағдайына эмоциялық реакция	2	2	2
3	Мақұлдауға реакция	2	2	2
4	Ескертулерге, сәтсіздіктерге реакция	2	2	2
	Қарым - қатынас			
5	Сойлеудің коммуникативтік бағыты	1	1	1
	Өзін-өзі реттеу және бақылау			
6	Нұсқаудықты түсіну	2	2	2
	Тапсырмаға қызығушылық			
7	Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы	1	1	1
	Қызмет ерекшеліктері			
8	Орындау дербестігі	1	1	1
9	Қызмет сипаты	1	1	1
10	Қызмет қарқыны мен динамикасы	1	1	1
	Көмегін ұйымдастыру			
11	Ұйымдастырылатын көмектің сапасы	1	1	1
	Жұмысқа қабілеттілігі			
12	Жұмысқа қабілеттілігі	2	2	2
	Назар			
13	Назар аудару ерекшеліктері	2	2	2
14	Жинақтау көңіл	1	1	1
	Ұсақ моторика			
15	Ұсақ моториканың жағдайы.	2	2	2
	Қабылдау			
16	Түстер	2	2	2
17	Нысанлар	1	1	1
18	Уақыт	1	1	1
	Ойлау			
19	Көрнекі-нәрменді	1	1	1
20	Көрнекі -бейнелі	1	1	1
21	Логикалық	1	1	1
22	Жалпылау операциясы	1	1	1
23	Абстрагирлеу	1	1	1
	Зейін			
24	Қысқа мерзімді	1	1	1
25	Ұзақ мерзімді	1	1	1
	Қиял			
26	Вербальды	1	1	1
27	Бейвербальды	1	1	1
	Қорытынды	1.7	1.7	1.7

Баланың аты-жөні: Мақсат Жаса

Өткізу уақыты: қараша

1. Тура санау. —

2. Санды көрсет

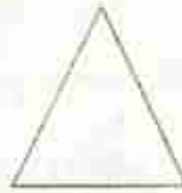
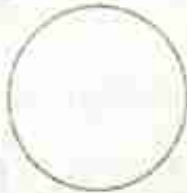
3 5 1 4 2 —

3. Санды ата

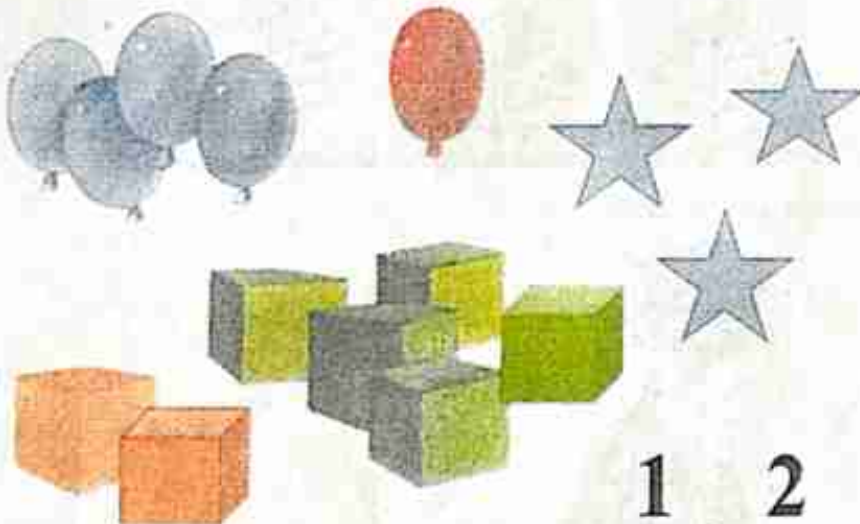
4 2 1 5 3 —

4. Пішінді ата және көрсет.

Пішінді көрсету.



5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



6. Түсін ата.

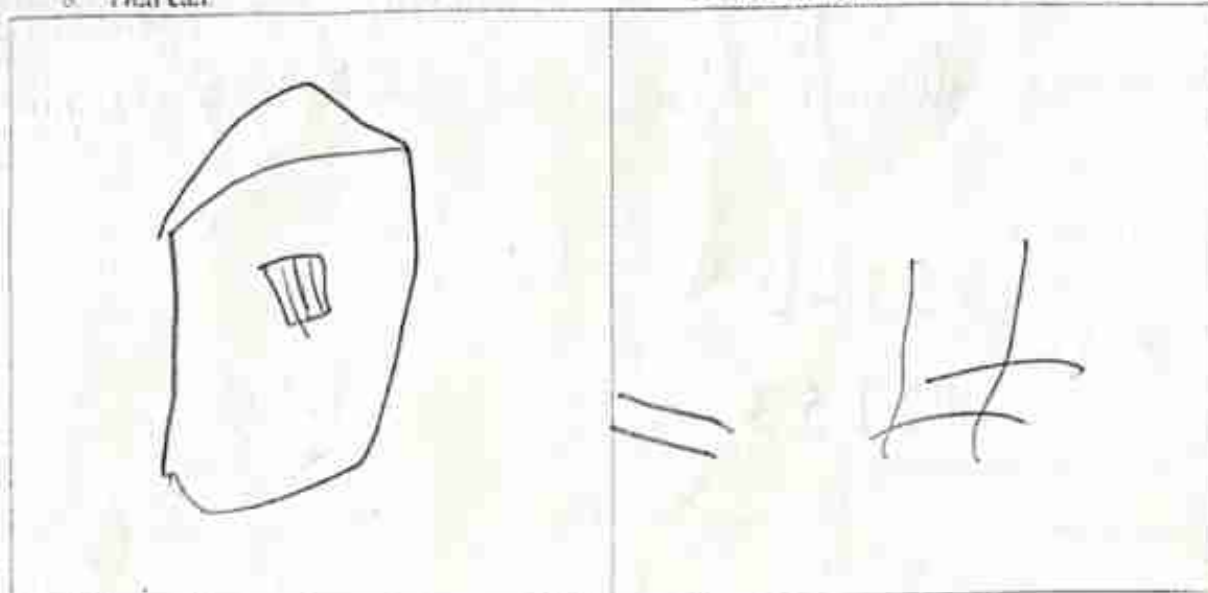


7. Түсін көрсет



8. Үйді сал.

9. Адамды сал.

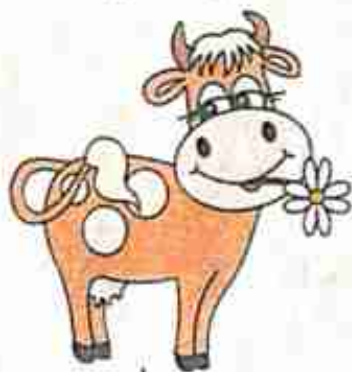


10. Затты боя.

11. Жыл мезілін ата және көрсет.



12. Суретті кара. Жануарды ата және көрсет?



Баланың аты-жөні: Маусым Аяса

Өткізу уақыты: Қыркүйек

1. Тура санау +

2. Санды көрсет

3 5 1 4 2 +

3. Санды ата

4 2 1 5 3 +

4. Пішінді ата және көрсет

Пішінді көрсету



+



+

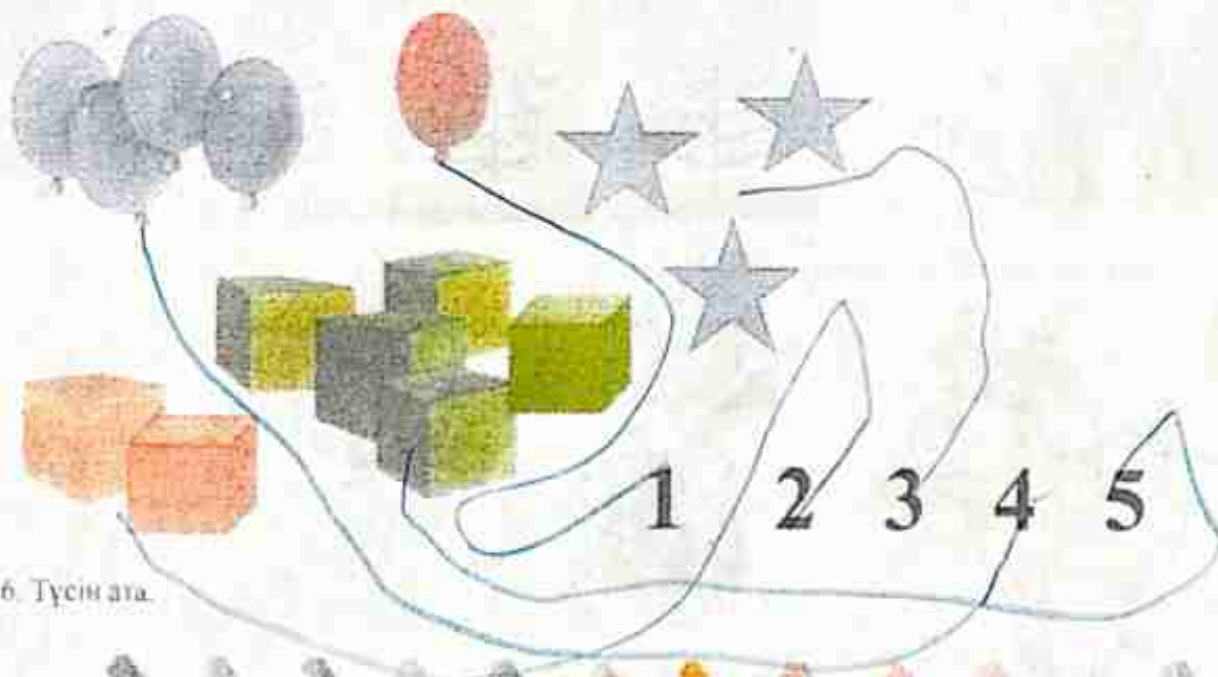


+



+

5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



6. Түсін ата.



7. Түсін көрсет



+ + + + + + + + + + + +



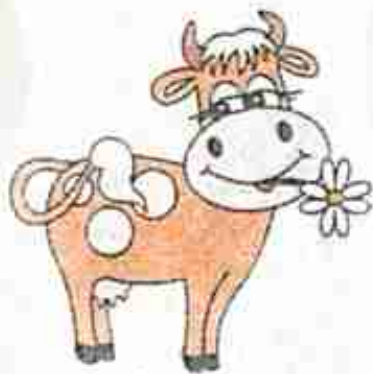
10. Затты боя.



11. Жыл мезгілі ата және көрсет.



12. Суретті кара. Жануарды ата және көрсет?



+



+



+



+



+



+

Баланың аты-жаны: Мақсат Асан

Сыныбы: 1-ші сынып

1. Түрлері:

+

2. Сан-саны:

3 5 1 4 2

3. Сан-саны:

+

4 2 1 5 3

4. Нәтижесі:

+

Нәтижесі:



+



+

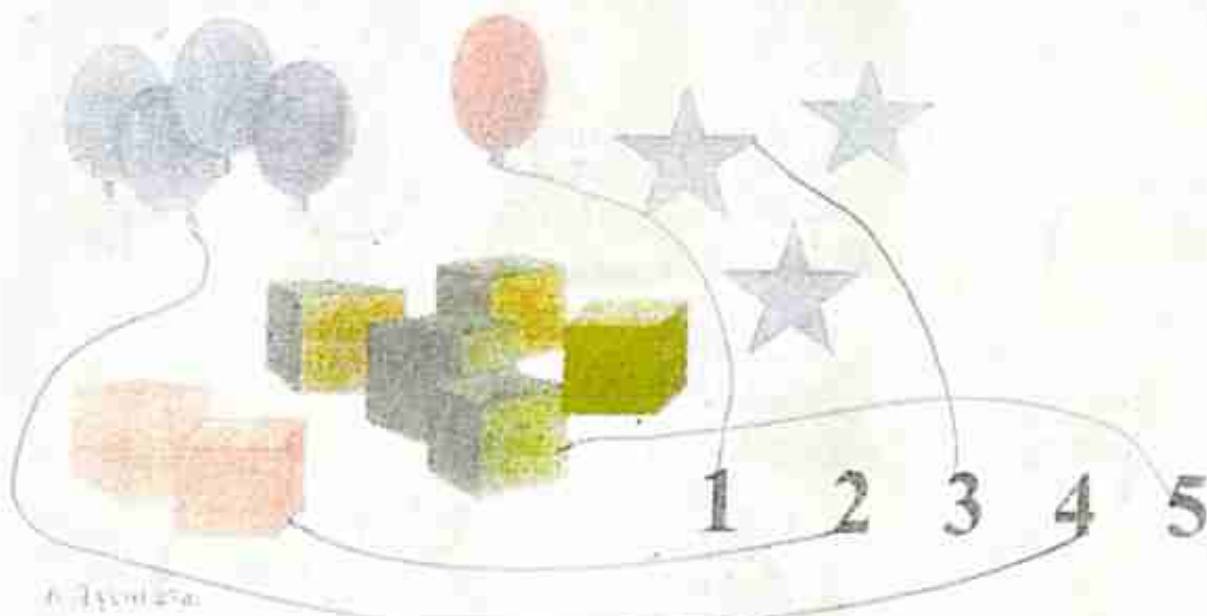


+



+

5. Заттар мен сандармен жұбын тап.



6. Түрлері:



7. Түрлері:



+



10. Заттың бейнесі

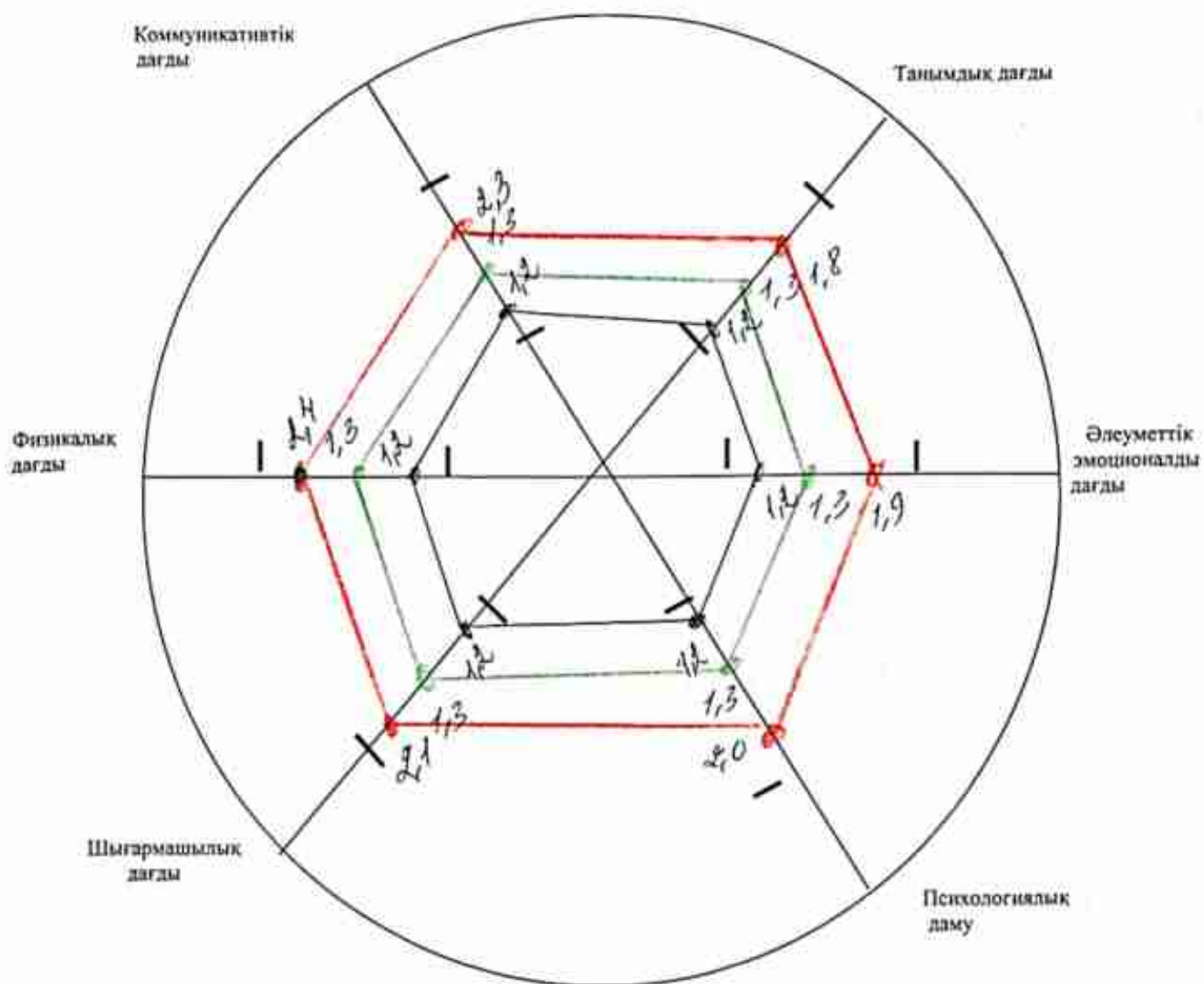
11. Жыл мезгілінің аты және суреті



12. Суретті көрің. Жануардың аты және көрсетің



2025-2026 оқу жылына тәрбиеленуші Максат Аяла
жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы
- аралық
- қорытынды

- 3 - «жоғары»
- 2 - «орташа»
- 1 - «төмен»

Тәрбиеленушінің жеке парағы

Тегі: Уайсбаев

Аты: Ильяс

Әкесінің аты: Салимұлы

Туған күні, айы, жылы: 20.05.2020ж

Мекен жайы: Алтын орда200-а

ИИН: 200523504407

Ата-аналары:

Әкесі: Уайсбаев Айбек Салимович

Білімі: жоғары

Туған жылы: 05.09.1991ж

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: Мастер электрик

Анасы: Уайсбаева Гүлжанат Досымбайқызы

Туған жылы: 01.11.1992ж

Білімі: жоғары

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: жұмыссыз

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: қатыспайды

Ана тілі: қазақша

Байланыс тілі: қазақша

Мүгедектік: жоқ

Отбасы құрамы: Толық

Диагноз: Ребенок с ООП Трудности общения и социального взаимодействия, ЗПР. Общее недоразвития речи 1 уровня.

Диагнозды өзгерту:

Ұсыныстар: Занятие с логопедом и дефектологом



Анамнез

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: тасақ

- жүктіліктің 1-кезеңі: токсикоз

- жүктіліктің 2-кезеңі: тасақ

- босануы: уақ, ауыр

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды:

ОРВИ.

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):

Ұйқысы нашар, тамақтан талмау
жүйрі, 1 ай етектер, 10 еңбек-гі, 1 жас жүргі

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- уілдеуі 4 ай

- былдырлауы - 9 ай

- алғашқы буыны - 1,5 жас

- сөзі 1,5 жас

- тіркесі жас

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейін бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

ата-анасымен

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Қызығушы, жаса-ақ ойындар

Баланың жеке даму картасы 2025 - 2026 оқу жылына арналған

Баланың аты – жөні: Уайсбаев Ильяс

Баланың туған жылы, күні: 20.05.2020 ж

Білім беру ұйымы: «Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Құлагер» тобы

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :
III деңгей - «жоғары»;
II деңгей – «орташа»;
I деңгей - «төмен») |
|---------------------------|--|---|---|---|
| Физикалық қасиеттері | -негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;
- ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;
-спорттық ойындар элементтерін орындау;
- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету. | Дене шынықтырудың барлық құралдарымен сауықтыру міндеттерінің шешімі.
Ұсақ және жалпы моторикасын дамыту.
Қозғалыс икемділігін және дағдыны дамыту және қалыптастыру.
Ырғақ сезімін дамыту. | Дене шынықтырудың барлық құралдарымен сауықтыру міндеттерінің шешімі.
Ұсақ және жалпы моторикасын дамыту.
Қозғалыс икемділігін және дағдыны дамыту және қалыптастыру.
Ырғақ сезімін дамыту.
Мүсінің қалыптастыру. | I деңгей - «төмен» |
| Коммуникативтік дағдылары | -Логопед-мұғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу
-сурет бойынша әңгіме құра білуді қалыптастыру
-Қатаң, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар.
-Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту;
-Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту.; | Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен объектілері туралы, олардың өзара қатынастары туралы тәжірибелік білімін қалыптастыру. Балаларды туған елінің табиғатына деген махаббат сезіміне, оның сұлулығын терең сезініп, қабылдай алу қабілетіне. Дыбыстарды автоматтандыру (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде) | Кейіпкерлердің диалогін эмоционалды ойнату.
Сөйлеудің лексикалық грамматикалық жағын дамыту.
Диалогтық сөйлеуді дамыту.
Монологтік сөйлеу тілін дамыту.
Баланың жеке қасиеттері мен мүмкіндіктерін дамыту.
Фонематикалық процестерін дамыту.
Артикуляциялық моторикасын дамыту.
Окшауланған дыбыстардың айтылуын | I деңгей - «төмен» |

| | | | | |
|--|---|--|---|--------------------|
| | -Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;
- Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту. | Оқшауланған дыбыстарды саралау (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде, ауызекі сөйлеуде) | түзету | |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | -заттардың көрсетілген санын орналастыруда жаттығу;
-екі затты салыстыру әдістерімен таныстыру;
- санды санамен сәйкестіруге үйрету;
- Сан құрамымен таныстыру (1,2,3)
-Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету. | Түстер туралы білімдерін қалыптастыру
Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін)
Ұсақ моторикасын дамыту
Есту-сөйлеу зейінін дамыту
Көрнекі – пәрменді ойлауды дамыту
Зейінін, есте сақтау қабілетін, ойлауын дамыту. | Түстер туралы білімдерін қалыптастыру
Өлшемдер туралы түсініктерін қалыптастыру
Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін)
Ұсақ моторикасын дамыту
Есту-сөйлеу зейінін дамыту | I деңгей - «төмен» |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | -шығармашылық пен қиялды көрсете отырып, балаларды қарапайым формаларды кыпп, үлгіге сүйеніп және өз бетімен сурет құрастыруға үйрету.
-балаларды қарапайым заттарды, құбылыстарды, ертегі кейіпкерлерін бейнелеу тәсілдеріне үйрету.
-Музыкалық туындыны басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуді дамыту. | Мүсіндеуде техникалық шеберлік пен дағдыларын қалыптастыру
Ұсақ бөлшектермен жұмысты толықтыра білу қиялын дамыту
Түрлі материалдармен жұмыс жасауда тактильді қабылдауды дамыту.
Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту. | Көру – кеңістіктік қабылдауды қалыптастыру және дамыту
Сенсорлық қабылдауды қалыптастыру және дамыту (заттың түсі, көлемі, өлшемі)
Қайшымен жұмыс жасау шеберлігі мен дағдысын қалыптастыру.
Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту.
Конструктивтік біліктері мен дағдыларын және жұмыс реттілігін | I деңгей - «төмен» |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | -қарапайым этикалық ережелерді білу негізінде қарым-қатынасқа және өзара әрекеттестікке қатысуға дайын баланың тұлғасын қалыптастыру;
-бақылау іскерлігін қалыптастыру, белгілері;
-алған білімдерін тәжірибеде қолдану. | Қоршаған орта туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру және тереңдету.
Қоршаған ортаның құбылыстары мен заттарын сипаттай білуді дамыту. | Сөздік қорын қалыптастыру және байыту.Қоршаған орта туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру және тереңдету. | I деңгей - «төмен» |

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

Тәрбиеленушілердің психологиялық даму картасы

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Құлагер» мектепалды тобы

Аты-жөні: Уайсбаев Елияс

| № | Параметрлері | Бастапқы | Аралық | Қорытынды |
|----|---------------------------------------|----------|--------|-----------|
| | Эмоциялар мен мінез - құлық | | | |
| 1 | Байланыс ерекшеліктері | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Тексеру жағдайына эмоциялық реакция | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Мақұлдауға реакция | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Ескертулерге, сәтсіздіктерге реакция | 1 | 1 | 1 |
| | Қарым - қатынас | | | |
| 5 | Сөйлеудің коммуникативтік бағыты | 1 | 1 | 1 |
| | Өзін-өзі реттеу және бақылау | | | |
| 6 | Нұсқаулықты түсіну | 1 | 1 | 1 |
| | Тапсырмаға қызығушылық | | | |
| 7 | Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы | 1 | 1 | 1 |
| | Қызмет ерекшеліктері | | | |
| 8 | Орындау дербестігі | 1 | 1 | 1 |
| 9 | Қызмет сипаты | 1 | 1 | 1 |
| 10 | Қызмет қарқыны мен динамикасы | 1 | 1 | 1 |
| | Көмегін ұйымдастыру | | | |
| 11 | Ұйымдастырылатын көмектің сапасы | 1 | 1 | 1 |
| | Жұмысқа қабілеттілігі | | | |
| 12 | Жұмысқа қабілеттілігі | 1 | 1 | 1 |
| | Назар | | | |
| 13 | Назар аудару ерекшеліктері | 1 | 1 | 1 |
| 14 | Жинақтау көңіл | 1 | 1 | 1 |
| | Ұсақ моторика | | | |
| 15 | Ұсақ моториканың жағдайы | 1 | 1 | 1 |
| | Қабылдау | | | |
| 16 | Түстер | 1 | 1 | 1 |
| 17 | Нысандар | 1 | 1 | 1 |
| 18 | Уақыт | 1 | 1 | 1 |
| | Ойлау | | | |
| 19 | Көрнекі-пәрменді | 1 | 1 | 1 |
| 20 | Көрнекі -бейнелі | 1 | 1 | 1 |
| 21 | Логикалық | 1 | 1 | 1 |
| 22 | Жалпылау операциясы | 1 | 1 | 1 |
| 23 | Абстрагирлеу | 1 | 1 | 1 |
| | Зейін | | | |
| 24 | Қысқа мерзімді | 1 | 1 | 1 |
| 25 | Ұзақ мерзімді | 1 | 1 | 1 |
| | Қиял | | | |
| 26 | Вербальды | 1 | 1 | 1 |
| 27 | Бейвербальды | 1 | 1 | 1 |
| | Қорытынды | 1.0 | 1.0 | 1.0 |

Баланың аты-жөні: Ғайсбаев Ильяс

Өткізу уақыты: қаулау

1. Тура санау: —

2. Санды көрсет

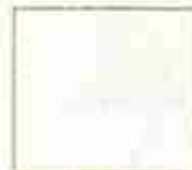
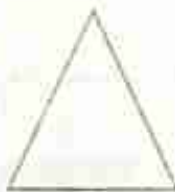
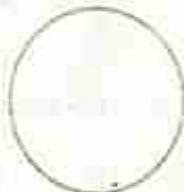
3 5 1 4 2 —

3. Санды ата

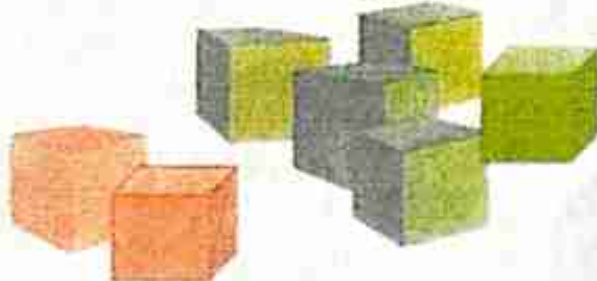
4 2 1 5 3 —

4. Пішінді ата және көрсет.

Пішінді көрсету:



5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



1 2 3 4 5

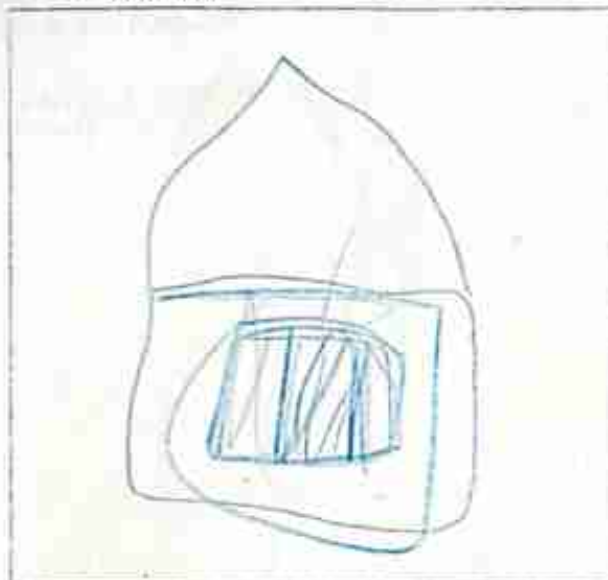
6. Түсін ата.



7. Түсін көрсет



8. Үйді сал.



9. Адамды сал.



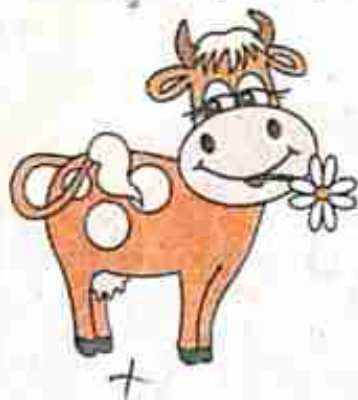
10. Затты боя.



11. Жыл мезілін ата және көрсет.



12. Суретті кара. Жануарды ата және көрсет?



Баланың аты-жөні: Уайсбаев Шығас

Өзіндік уақыты: Түңгелер

1. Тура санау. —

2. Санды көрсет —

3 5 1 4 2 —

3. Санды ата

4 2 1 5 3 —

4. Пішінді ата және көрсет.

Пішінді көрсету



5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



1

2

3

4

5

6. Түсін ата.

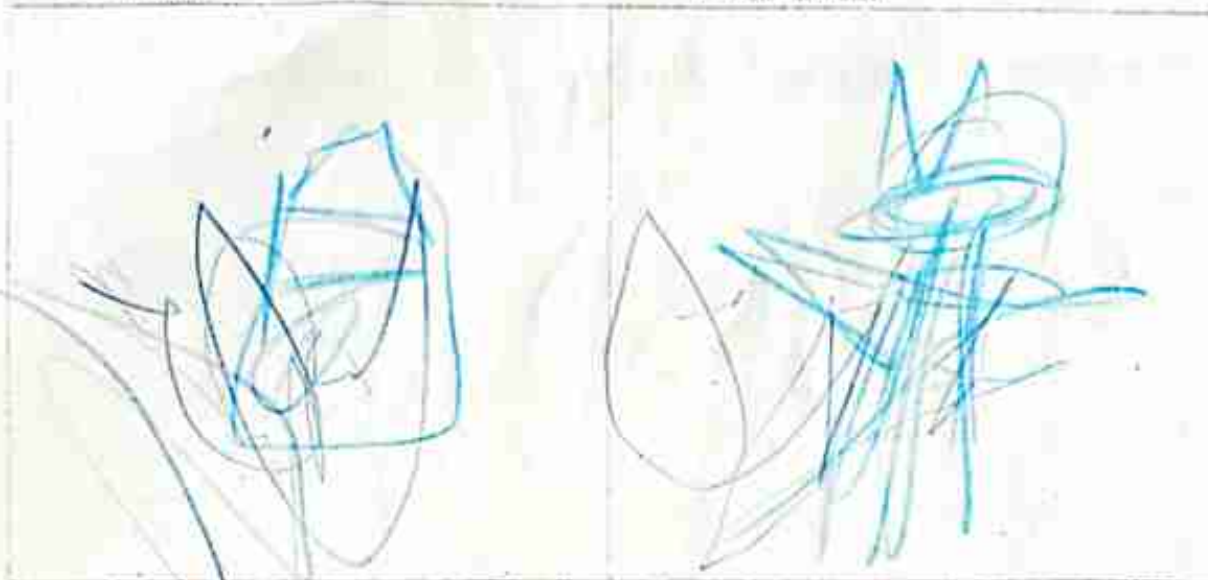


7. Түсін көрсет



8. Үйлі сәт.

9. Адамды сәт.

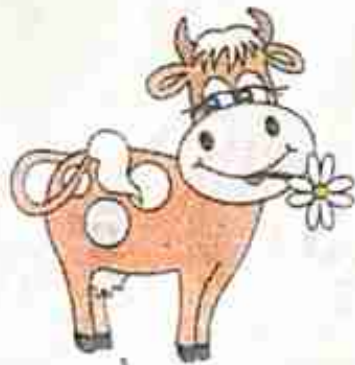


10. Затты боя.

11. Жыл мезілін ата және көрсет.



12. Суретті кара. Жануарды ата және көрсет?



181427 300627M Moscow

2. Cellular response

3. Conclusions

1. History and development

Future research

* Заттар мен сандардын жұбын тап.



C. 156796-2728



7. Түсінік берсең:





10. Қаты бөк



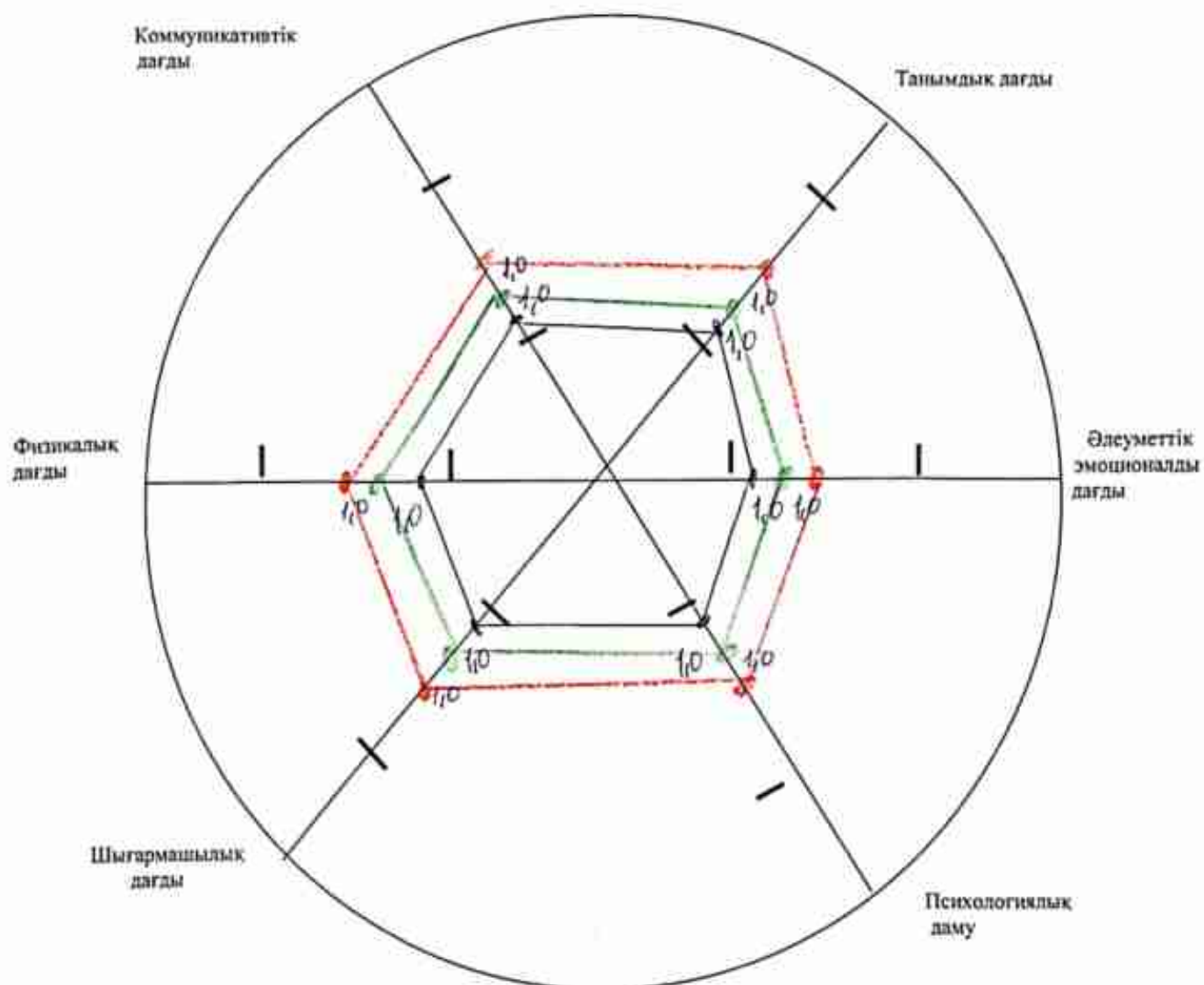
11. Жыл мезілі ат және көрсет



12. Суретті тап. Жануарды ата және көрсет!



2025-2026 оқу жылына тәрбиеленуші Уайсбаев Ильняс
жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

■ - бастапқы
■ - аралық
■ - қорытынды

3 - «жоғары»
2 - «орташа»
1 - «төмен»

Тәрбиеленушінің жеке парағы

Тегі: Әбілқайыр

Аты: Айсұлу

Әкесінің аты: Уланқызы

Туған күні, айы, жылы: 13.02.2020ж

Мекен жайы: Батыс 2 8-Г кор.2 пәтер 27

ИИН: 200213603905

Ата-аналары:

Әкесі: Татаров Улан Абилхайрович

Білімі: орта

Туған жылы: 25.01.85ж

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: Күзетші

Анасы: Сартаева Шынар Куандыковна

Туған жылы: 23.02.86ж

Білімі: жоғары

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: Автошкола есепші

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: қатыспайды

Ана тілі: қазақша

Байланыс тілі: қазақша

Мүгедектік: жоқ

Отбасы құрамы: Толық

Диагноз: ЗПР Общее недорозвития речи 1-2 уровня.

Диагнозды өзгерту:

Ұсыныстар: Наблюдение у психиатра, невролога по месту жительства.

Занятия с логопедом, дефектологом, психологом.

Анамнез

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: Жақса өтті.

- жүктіліктің 1-кезеңі: Жақсымен

- жүктіліктің 2-кезеңі: -

- босануы: Жақсы.

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды:

ОРВИ

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):

Ұйқысы тәбеті жақсы. Отыруы 6 ай

еңбектеуі 1 ай. жүруі 1 жас.

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- уілдеуі 3-4 ай

- былдырлауы 7 ай

- алғашқы буыны а, 5 жас

- сөзі 4 жас

- тіркесі -

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейін бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

Жа - шешесі

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Қысқа, тақпақ айт.

Баланың жеке даму картасы 2025 - 2026 оқу жылына арналған

Баланың аты – жөні: Әбілқайыр Айсұлу

Баланың туған жылы, күні: 13.02.2020 ж

Білім беру ұйымы: «Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Күлагер» тобы

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :
III деңгей - «жоғары»;
II деңгей – «орташа»;
I деңгей - «төмен») |
|---------------------------|--|---|---|---|
| Физикалық қасиеттері | -негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;
- ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;
- спорттық ойындар элементтерін орындау;
- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету. | Дене шынықтырудың барлық құралдарымен сауықтыру міндеттерінің шешімі.
Ұсақ және жалпы моторикасын дамыту.
Қозғалыс икемділігін және дағдыны дамыту және қалыптастыру.
Ырғақ сезімін дамыту. | Дене шынықтырудың барлық құралдарымен сауықтыру міндеттерінің шешімі.
Ұсақ және жалпы моторикасын дамыту.
Қозғалыс икемділігін және дағдыны дамыту және қалыптастыру.
Ырғақ сезімін дамыту.
Мүсінін қалыптастыру. | II деңгей – «орташа» |
| Коммуникативтік дағдылары | -Логопед-мұғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу
-сурет бойынша әңгіме құра білуді қалыптастыру
-Қатаң, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар.
-Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту;
-Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту.; | Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен объектілері туралы, олардың өзара қатынастары туралы тәжірибелік білімін қалыптастыру. Балаларды туған елінің табиғатына деген махаббат сезіміне, оның сұлулығын терең сезініп, қабылдай алу қабілетіне. Дыбыстарды автоматтандыру (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде) | Кейіпкерлердің диалогін эмоционалды ойнату.
Сөйлеудің лексикалық грамматикалық жағын дамыту.
Диалогтық сөйлеуді дамыту.
Монологтік сөйлеу тілін дамыту.
Баланың жеке қасиеттері мен мүмкіндіктерін дамыту.
Фонематикалық процестерін дамыту.
Артикуляциялық моторикасын дамыту.
Окшауланған дыбыстардың айтылуын | II деңгей – «орташа» |

| | | | | |
|--|---|--|---|----------------------|
| | -Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;
- Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту. | Оқшауданған дыбыстарды саралау (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде, ауызекі сөйлеуде) | түзету | |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | -заттардың көрсетілген санын орналастыруда жаттығу;
-екі затты салыстыру әдістерімен таныстыру;
- санды санмен сәйкестіруге үйрету;
- Сан құрамымен таныстыру (1,2,3)
-Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету. | Түстер туралы білімдерін қалыптастыру
Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін)
Ұсақ моторикасын дамыту
Есту-сөйлеу зейінін дамыту
Көрнекі – пәрменді ойлауды дамыту
Зейінін, есте сақтау қабілетін, ойлауын дамыту. | Түстер туралы білімдерін қалыптастыру
Өлшемдер туралы түсініктерін қалыптастыру
Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін)
Ұсақ моторикасын дамыту
Есту-сөйлеу зейінін дамыту | II деңгей – «орташа» |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | -шығармашылық пен қиялды көрсете отырып, балаларды қарапайым формаларды қыяп, үлгіге сүйеніп және өз бетімен сурет құрасстыруға үйрету.
-балаларды қарапайым заттарды, құбылыстарды, ертегі кейіпкерлерін бейнелеу тәсілдеріне үйрету.
-Музыкалық туындыны басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуі дамыту. | Мүсіндеуде техникалық шеберлік пен дағдыларын қалыптастыру
Ұсақ болшектермен жұмысты толықтыра білу қиялын дамыту
Түрлі материалдармен жұмыс жасауда тактильді қабылдауды дамыту.
Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту. | Көру – кеңістіктік қабылдауды қалыптастыру және дамыту
Сенсорлық қабылдауды қалыптастыру және дамыту (заттың түсі, көлемі, өлшемі)
Қайшымен жұмыс жасау шеберлігі мен дағдысын қалыптастыру.
Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту.
Конструктивтік біліктері мен дағдыларын және жұмыс реттілігін | II деңгей – «орташа» |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | -қарапайым этикалық ережелерді білу негізінде қарым-қатынасқа және өзара әрекеттестікке қатысуға дайын баланың тұлғасын қалыптастыру;
-бақылау іскерлігін қалыптастыру, белгілері;
-алған білімдерін тәжірибеде қолдану. | Қоршаған орта туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру және тереңдету.
Қоршаған ортаның құбылыстары мен заттарын сипаттай білуі дамыту. | Сөздік қорын қалыптастыру және байыту.Қоршаған орта туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру және тереңдету. | II деңгей – «орташа» |

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) оқушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

Тәрбиеленушілердің психологиялық даму картасы

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Құлагер» мектепалды тобы

Аты-жөні: Әбілқайыр Айсұлу

| № | Параметрлері | Бастапқы | Аралық | Қорытынды |
|----|---------------------------------------|----------|--------|-----------|
| | Эмоциялар мен мінез -құлық | | | |
| 1 | Байланыс ерекшеліктері | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Тексеру жағдайына эмоциялық реакция | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Мақұлдауға реакция | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Ескертулерге ,сәтсіздіктерге реакция | 2 | 2 | 2 |
| | Қарым -қатынас | | | |
| 5 | Сөйлеудің коммуникативтік бағыты | 1 | 1 | 1 |
| | Өзін-өзі реттеу және бақылау | | | |
| 6 | Нұсқаулықты түсіну | 2 | 2 | 2 |
| | Тапсырмаға қызығушылық | | | |
| 7 | Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы | 1 | 1 | 1 |
| | Қызмет ерекшеліктері | | | |
| 8 | Орындау дербестігі | 1 | 1 | 1 |
| 9 | Қызмет сипаты | 1 | 1 | 1 |
| 10 | Қызмет қарқыны мен динамикасы | 1 | 1 | 1 |
| | Көмегін ұйымдастыру | | | |
| 11 | Ұйымдастырылатын көмектің сапасы | 1 | 1 | 1 |
| | Жұмысқа қабілеттілігі | | | |
| 12 | Жұмысқа қабілеттілігі | 2 | 2 | 2 |
| | Назар | | | |
| 13 | Назар аудару ерекшеліктері | 2 | 2 | 2 |
| 14 | Жинақтау көңіл | 1 | 1 | 1 |
| | Ұсақ моторика | | | |
| 15 | Ұсақ моториканың жағдайы | 2 | 2 | 2 |
| | Қабылдау | | | |
| 16 | Түстер | 2 | 2 | 2 |
| 17 | Нысанлар | 1 | 1 | 1 |
| 18 | Уақыт | 1 | 1 | 1 |
| | Ойлау | | | |
| 19 | Көрнекі-пәрменді | 1 | 1 | 1 |
| 20 | Көрнекі -бейнелі | 1 | 1 | 1 |
| 21 | Логикалық | 1 | 1 | 1 |
| 22 | Жалпылау операциясы | 1 | 1 | 1 |
| 23 | Абстрагирлеу | 1 | 1 | 1 |
| | Зейін | | | |
| 24 | Қысқа мерзімді | 1 | 1 | 1 |
| 25 | Ұзақ мерзімді | 1 | 1 | 1 |
| | Қиял | | | |
| 26 | Вербальды | 1 | 1 | 1 |
| 27 | Бейвербальды | 1 | 1 | 1 |
| | Қорытынды | 1.7 | 1.7 | 1.7 |

Баланың аты-жөні: Бейбіткер Айсулу

Өткізу уақыты: Қыркүйек

1. Тура санау. +

2. Саңды көрсет

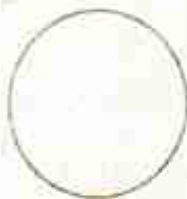
3 5 1 4 2 +

3. Саңды ата

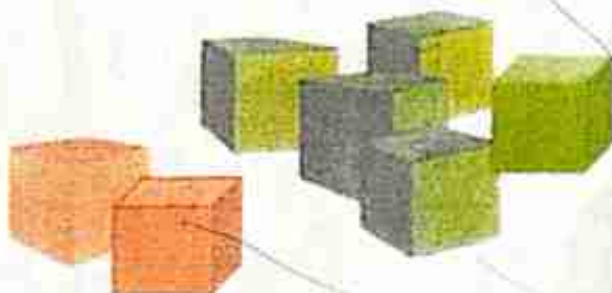
4 2 1 5 3 +

4. Пішінді ата және көрсет.

Пішінді көрсету.



5. Заттар мен саңдардың жұбын тап.



1 2 3 4 5

6. Түсін ата.



7. Түсін көрсет

+

+

+

+



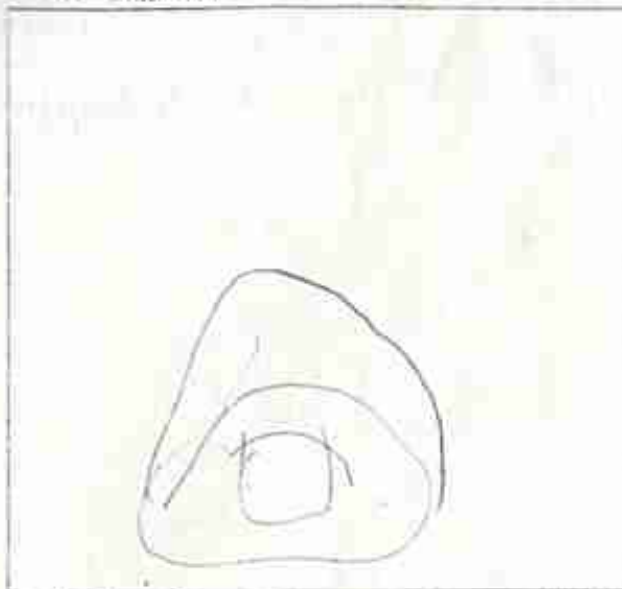
+

+

+

+

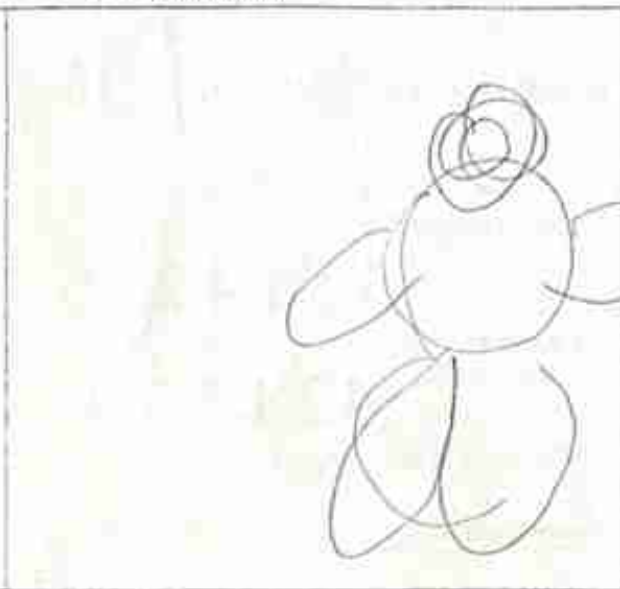
8. Үйді сал.



10. Затты боя.



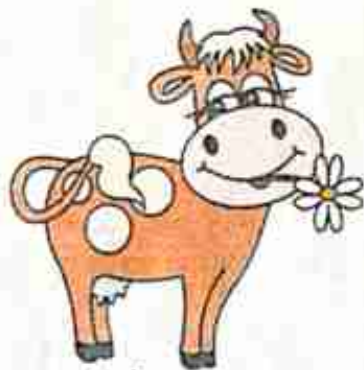
9. Адамды сал.



11. Жыл мезілін ата және көрсет.



12. Суретті кара. Жануарды ата және көрсет?



+



+



+



+



+



+

FRANCIS J. MCGILL *Francis J. McGill*

2. *Canine wiper*

3 5 1 4 2

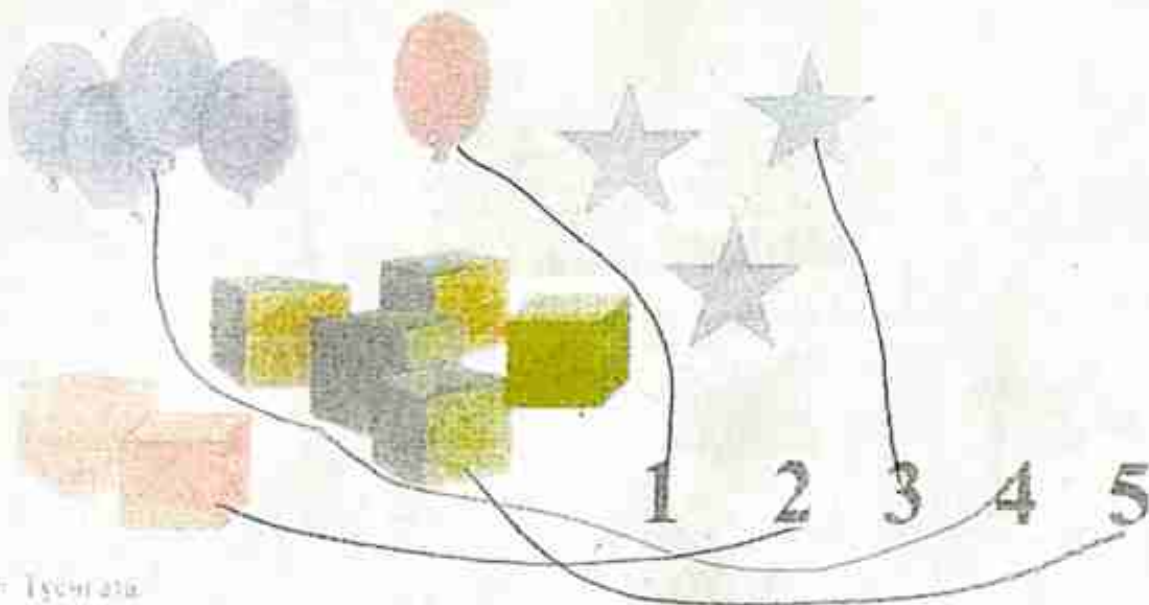
5. CHAIRMAN + + + + +

42 153

4. Прислушайтесь к своим чувствам

Thurman, 1998, p. 23.

5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



1999-2000



* Given source: + + + + + + + + + +



+



10. Ғаһы бей

11. Ғаһы менен ата және хәрсеі



12. Суретті кара. Ғаһы менен ата және хәрсеі?



Бағалардың ата-анасы **Әбілқайыр Ақсұлу**

Тәрбиеші **Молдин**

1 Түрлері +

2 Саны көрсет

3 5 1 4 2
 + + + + +

3 Саны аз

4 2 1 5 3
 + + + + +

4 Нәтижесін жаз көрсет

Түрлері көрсет



+



+

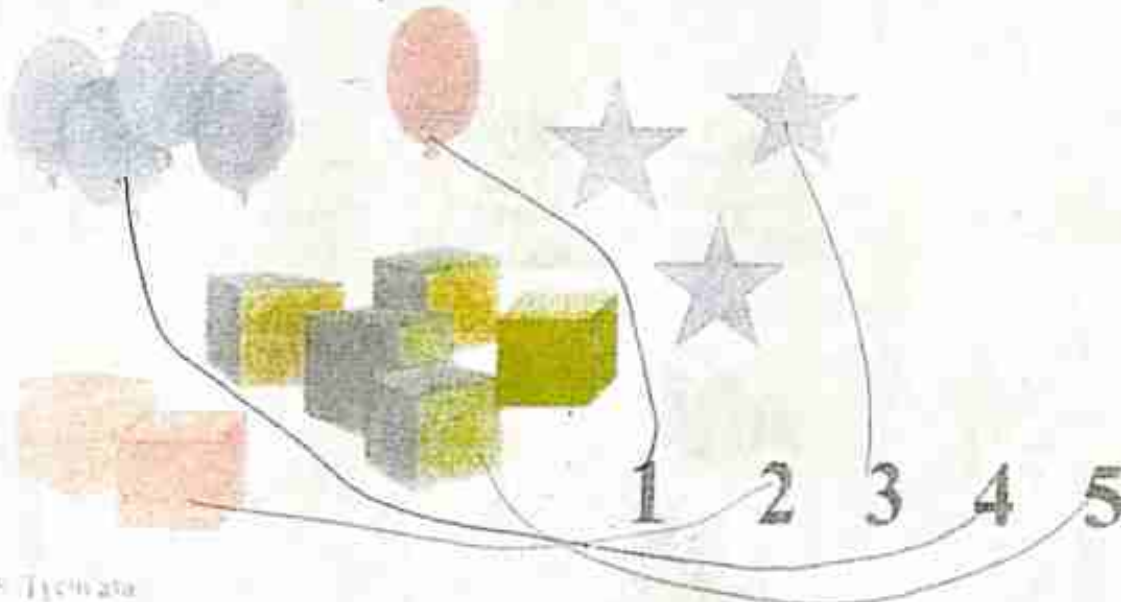


+



+

5 Заттар мен сандардың жұбын тап



6 Түсін ата



+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

7 Түсін көрсет



+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

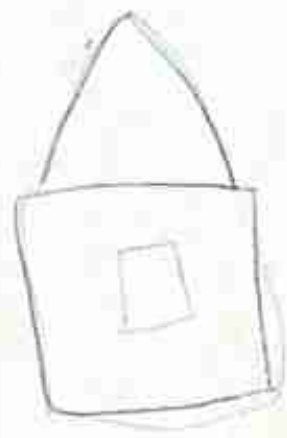
+

+

+

+

+



10. Заты бей

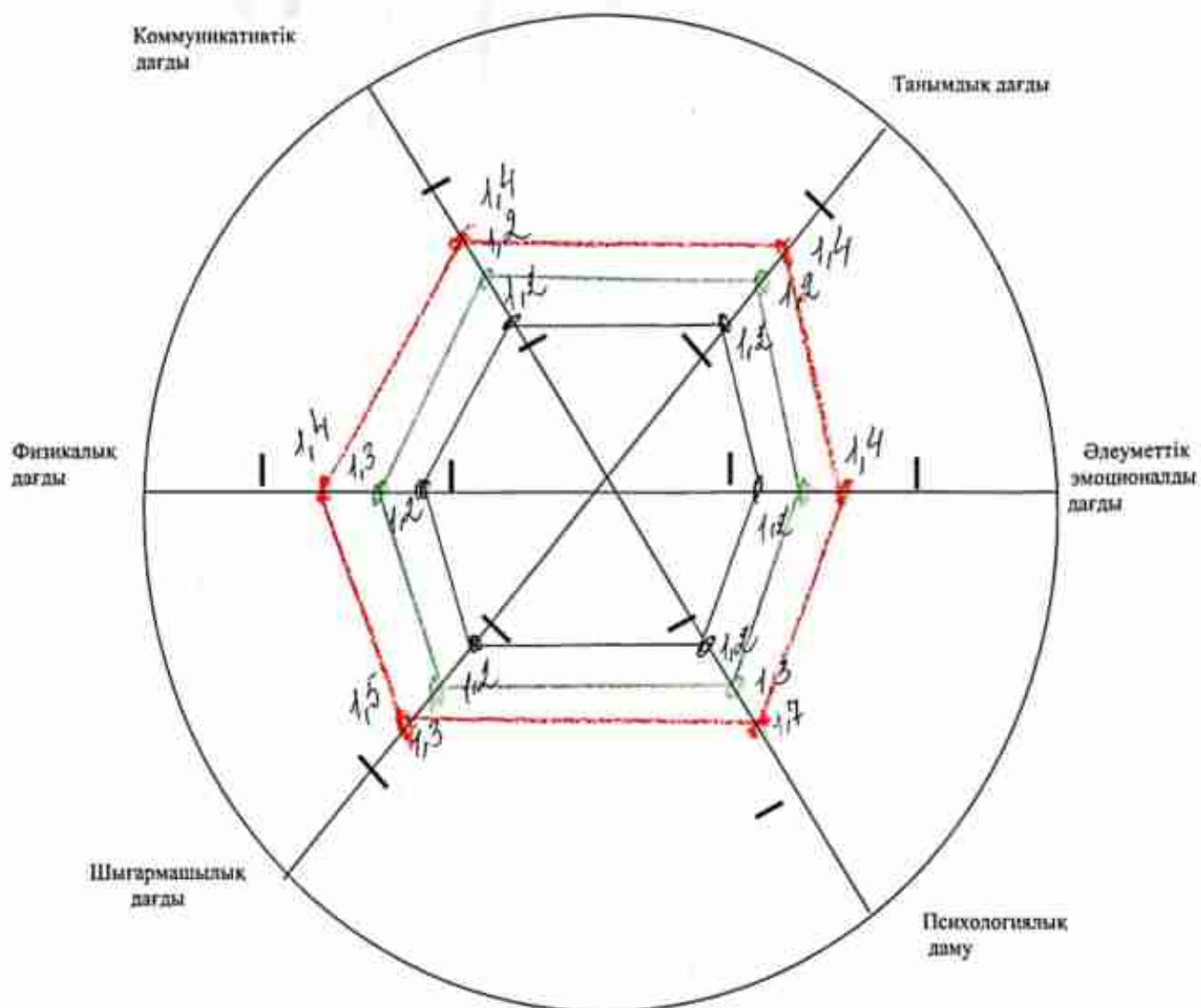
11. Жыл мезгіліне ата және сересі



12. Суретті қара. Жануарды ата және көресі



2025-2026 оқу жылына тәрбиеленуші Әбілқайыр Айсұлу
жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

■ - бастапқы

■ - аралық

■ - қорытынды

3 - «жоғары»

2 - «орташа»

1 - «төмен»

Тәрбиеленушінің жеке парағы

Тегі: Аманқос

Аты: Нұрәділ

Әкесінің аты: Нұрғазыұлы

Туған күні, айы, жылы: 27.08.2021ж

Мекен жайы: Жаңақоныс Дәулет 24

ИИН:

Ата-аналары:

Әкесі: Махмұтов Нұрғазы Аманқосұлы

Білімі: жоғары

Туған жылы: 31.10.1993ж

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: Атырау, Тенгиз

Анасы: Нұрмұхамбетова Айгерім Нұрмановна

Туған жылы: 30.12.1993ж

Білімі: жоғары

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: №4 емхана, иммунолог

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: қатыспайды

Ана тілі: қазақша

Байланыс тілі: қазақша

Мүгедектік: жоқ

Отбасы құрамы: Толық

Диагноз: Ребенок с ООП Трудности общения и социального взаимодействия, ЗПР

Диагнозды өзгерту:

Ұсыныстар: Наблюдение у психиатра, невролога по месту жительства.

Занятия с логопедом, дефектологом, психологом.



Анамнез

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: _____

- жүктіліктің 1-кезеңі: тежелік, ташық ауруы

- жүктіліктің 2-кезеңі: Эмиссия

- босануы: көзір тіміс

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды:

аремия, тшшшш

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі): _____

ұйықса және тәбеті нашар. Отыруы 3ж,
еңбектеуі 3ж; жүруі 1,6ж.

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- үілдеуі 1 жж

- былдырлауы 1 жж

- алғашқы буыны —

- сөзі —

- тіркесі —

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейін бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

Әткен және әлте-әккен.

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Әңгімелесуші ұстаздар, балалармен әңгімелесуші

Баланың жеке даму картасы 2025 - 2026 оқу жылына арналған

Баланың аты – жөні: Аманқос Нұрәліл

Баланың туған жылы, күні: 27.08.2021 ж

Білім беру ұйымы: «Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Құлагер» тобы

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :
III деңгей - «жоғары»;
II деңгей – «орташа»;
I деңгей - «төмен») |
|---------------------------|--|--|--|---|
| Физикалық қасиеттері | | Дене шынықтырудың барлық құралдарымен сауықтыру міндеттерінің шешімі.
Ұсақ және жалпы моторикасын дамыту.
Қозғалыс икемділігін және дағдыны дамыту және қалыптастыру.
Ырғақ сезімін дамыту. | -негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;
- ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;
-спорттық ойындар элементтерін орындау;
- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету. | I деңгей - «төмен» |
| Коммуникативтік дағдылары | | Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен объектілері туралы, олардың өзара қатынастары туралы тәжірибелік білімін қалыптастыру.
Балаларды туған елінің табиғатына деген махаббат сезіміне, оның сұлулығын терең сезініп, қабылдай алу қабілетіне. Дыбыстарды автоматтандыру (буындарла, сөздерде, сөйлемдерде) | -Логопед-мұғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу
-сурет бойынша әңгіме құра білуді қалыптастыру
-Қатаң, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар.
-Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту;
-Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту.; | I деңгей - «төмен» |

| | | | | |
|--|--|--|---|--------------------|
| | | Окшауланған дыбыстарды саралау (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде, ауызекі сөйлеуде) | -Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;
- Балаларда қарым-қатынасты этикалық функцияларын дамыту. | |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | | Түстер туралы білімдерін қалыптастыру
Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін)
Ұсақ моторикасын дамыту
Есту-сөйлеу зейінін дамыту
Көрнекі – пәрменді ойлауды дамыту
Зейінін, есте сақтау қабілетін, ойлауын дамыту. | -заттардың көрсетілген санын орналастыруда жаттығу;
-екі затты салыстыру әдістерімен таныстыру;
- санды санмен сәйкестіруге үйрету;
- Сан құрамымен таныстыру (1,2,3)
-Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету. | I деңгей - «төмен» |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | | Мүсіндеуде техникалық шеберлік пен дағдыларын қалыптастыру
Ұсақ бөлшектермен жұмысты толықтыра білу қиялын дамыту
Түрлі материалдармен жұмыс жасауда тактильді қабылдауды дамыту.
Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту. | -шығармашылық пен қиялды көрсете отырып, балаларды қарапайым формаларды жанып, үлгіге сүйеніп және өз бетімен сурет құрасстыруға үйрету.
-балаларды қарапайым заттарды, құбылыстарды, ертегі кейіпкерлерін бейнелеу тәсілдеріне үйрету.
-Музыкалық туындыны басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуді дамыту. | I деңгей - «төмен» |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | | Қоршаған орта туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру және тереңдету.
Қоршаған ортаның құбылыстары мен заттарын сипаттай білуді дамыту. | -қарапайым этикалық ережелерді білу негізінде қарым-қатынасқа және өзара әрекеттестікке қатысуға дайын баланың тұлғасын қалыптастыру;
-бақылау іскерлігін қалыптастыру, белгілері;
-алған білімдерін тәжірибеде қолдану. | I деңгей - «төмен» |

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

Тәрбиеленушілердің психологиялық даму картасы

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Құлагер» мектепалды тобы

Аты-жөні: Нұрсатырлы Нұрадін

| № | Параметрлері | Бастапқы | Аралық | Қорытынды |
|----|---------------------------------------|----------|--------|-----------|
| | Эмоционал мен мінез-құлық | | | |
| 1 | Байланыс ерекшеліктері | | 1 | 1 |
| 2 | Тексеру жағдайына эмоциялық реакция | | 1 | 1 |
| 3 | Мақұдлауға реакция | | 1 | 1 |
| 4 | Ескертулерге, сәтсіздіктерге реакция | | 1 | 1 |
| | Қарым - қатынас | | | |
| 5 | Сөйлеудің коммуникативтік бағыты | | 1 | 1 |
| | Өзін-өзі реттеу және бақылау | | | |
| 6 | Нұсқаудықты түсіну | | 1 | 1 |
| | Тапсырмаға қытығушылық | | | |
| 7 | Қытығушылықтың болуы және тұрақтылығы | | 1 | 1 |
| | Қызмет ерекшеліктері | | | |
| 8 | Орындау дербестігі | | 1 | 1 |
| 9 | Қызмет сипаты | | 1 | 1 |
| 10 | Қызмет қарқыны мен динамикасы | | 1 | 1 |
| | Көмегін ұйымдастыру | | | |
| 11 | Ұйымдастырылатын көмектің сипаты | | 1 | 1 |
| | Жұмысқа қабілеттілігі | | | |
| 12 | Жұмысқа қабілеттілігі | | 1 | 1 |
| | Назар | | | |
| 13 | Назар аудару ерекшеліктері | | 1 | 1 |
| 14 | Жиықтау көңіл | | 1 | 1 |
| | Үсак моторика | | | |
| 15 | Үсак моториканың жағдайы | | 1 | 1 |
| | Қабылдау | | | |
| 16 | Түстер | | 1 | 1 |
| 17 | Нысандар | | 1 | 1 |
| 18 | Ұзыл | | 1 | 1 |
| | Ойлау | | | |
| 19 | Көрнекі-парменші | | 1 | 1 |
| 20 | Көрнекі -бейнесі | | 1 | 1 |
| 21 | Логикалық | | 1 | 1 |
| 22 | Жалпылау операциясы | | 1 | 1 |
| 23 | Абстрагирлеу | | 1 | 1 |
| | Зейін | | | |
| 24 | Қысқа мерзімді | | 1 | 1 |
| 25 | Ұзақ мерзімді | | 1 | 1 |
| | Қиял | | | |
| 26 | Вербальды | | 1 | 1 |
| 27 | Бейвербальды | | 1 | 1 |
| | Қорытынды | | 1.0 | 1.0 |

Баланың аты-жөні: Аманжол Нұрғали

Өткізу уақыты: Қыркүйек

1. Тұра санау: —

2. Санды көрсет:

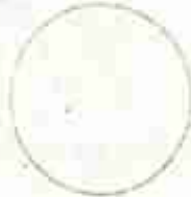
3 5 1 4 2 —

3. Санды ата:

4 2 1 5 3 —

4. Пішінді ата және көрсет:

Пішінді көрсету:



5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



1

2

3

4

5

6. Түсін ата:



7. Түсін көрсет:



8. Үйді сая.

9. Адамды сая.



10. Затты боя.



11. Жыл мезілін ата және көрсет



12. Суретті кара. Жануарды ата және көрсет?



Алматы қаласының Білім басқармасы

Мектеп № 1

1. Түрлері:

2. Сандар:

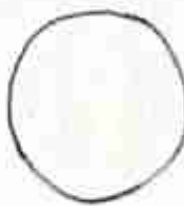
3 5 1 4 2

3. Сандар:

4 2 1 5 3

4. Түрлері және көрсет:

Түрлері:



5. Заттар мен сандарды жұбайт:



1

2

3

4

5

6. Түрлері:



7. Түрлері:



10. Заты бот



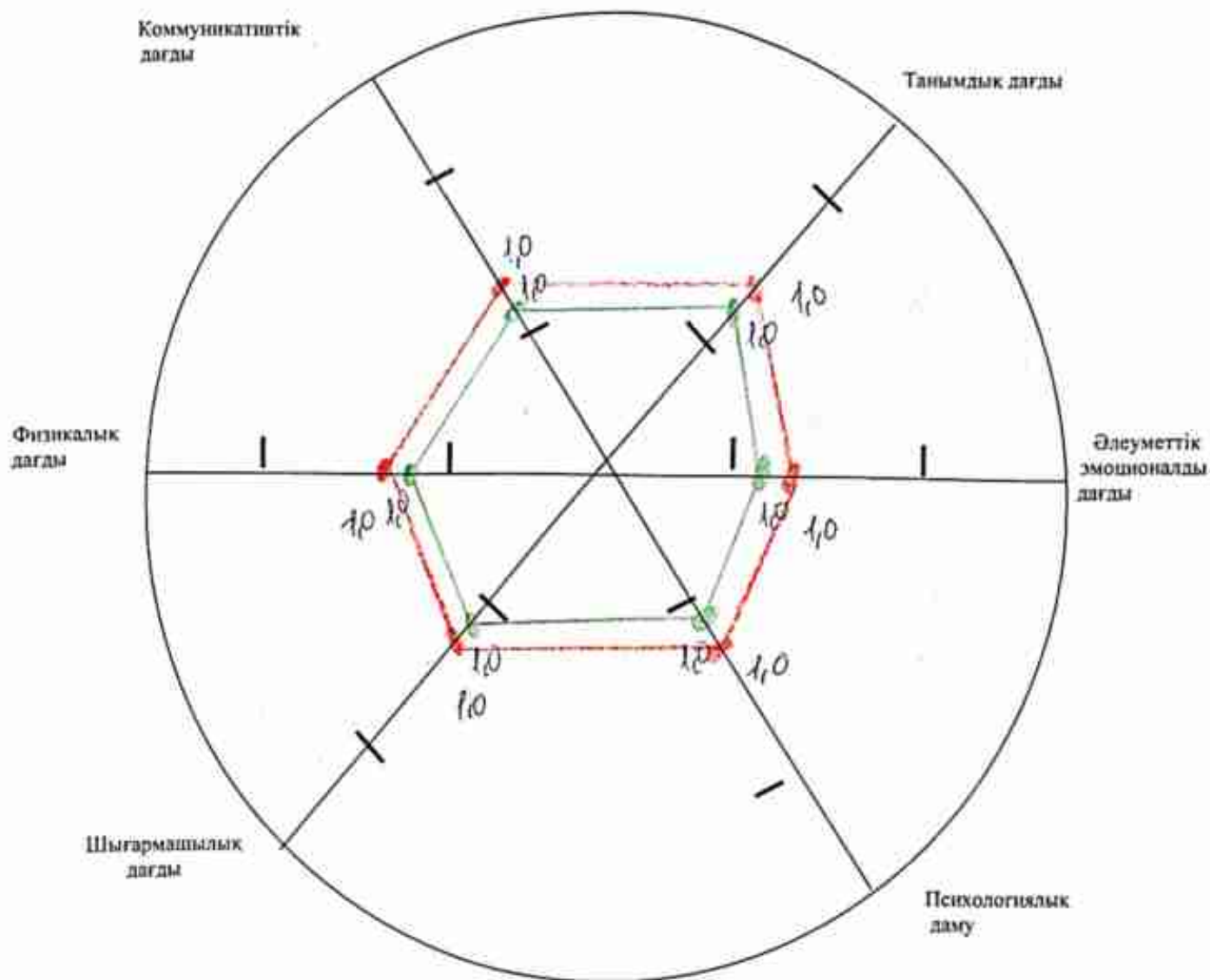
11. Жыл мезгіліне ата және көрсеі



12. Суретті баға. Жануарның ата және көрсеі



2025-2026 оқу жылына тәрбиеленуші Аманқос Нұрәділ
жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы 🌀
- аралық 🌀
- қорытынды 🌀

3 - «жоғары»

2 - «орташа»

1 - «төмен»

Тәрбиеленушінің жеке парағы

Тегі: Манбатыров

Аты: Бейбарыс

Әкесінің аты: Арланұлы

Туған күні, айы, жылы: 11.10.2021

Мекен жайы: Алтын орда 201-6

ИИН: 211011555839

Ата-аналары:

Әкесі: Манбатыров Арлан Кендетович

Білімі: жоғарғы

Туған жылы: 12.01.1990ж

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: Департамент полиции

Анасы: Манбатырова Диана Аскаровна

Туған жылы: 11.01.1992ж

Білімі: орта

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: жұмыссыз

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: қатыспайды

Ана тілі: қазақша

Байланыс тілі: қазақша

Мүгедектік: жоқ

Отбасы құрамы: Толық

Диагноз: Ребенок с ООП Трудности общения и социального взаимодействия ЗПР. Нарушение речи. ОНР I уровня.

Диагнозды өзгерту:

Ұсыныстар: Наблюдение у невролога по месту жительства занятия с логопедом.

Анамнез

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: _____

- жүктіліктің 1-кезеңі: тоқсанды, тоқсанға

- жүктіліктің 2-кезеңі: тоқсанға

- босануы: бүткен

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды:

3 жасқа дейін

аурулары

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі): _____

ұйқысы тазасы, тәбеті мейірі; отыруы 5 ж;

еңбектеуі 6-7 ж, жүруі 1,4 ж

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- уілдеуі 5 ж

- былдырлауы 7 ж

- алғашқы буыны —

- сөзі —

- тіркесі —

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейін бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

ата-анасы, ұрпақтары

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

ән айту, бейне

Баланың жеке даму картасы 2025 - 2026 оқу жылына арналған

Баланың аты – жөні: Манбатыров Бейбарыс

Баланың туған жылы, күні: 11.10.2021 ж

Білім беру ұйымы: «Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Құлагер» тобы

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :
III деңгей - «жоғары»;
II деңгей – «орташа»;
I деңгей - «төмен») |
|---------------------------|--|---|--|---|
| Физикалық қасиеттері | | Дене шынықтырудың барлық құралдарымен сауықтыру міндеттерінің шешімі.
Ұсақ және жалпы моторикасын дамыту.
Қозғалыс икемділігін және дағдыны дамыту және қалыптастыру.
Ырғақ сезімін дамыту. | -негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;
- ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;
-спорттық ойындар элементтерін орындау;
- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету. | I деңгей - «төмен» |
| Коммуникативтік дағдылары | | Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен объектілері туралы, олардың өзара қатынастары туралы тәжірибелік білімін қалыптастыру. Балаларды туған елінің табиғатына деген махаббат сезіміне, оның сұлулығын терең сезініп, қабылдай алу қабілетіне. Дыбыстарды автоматтандыру (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде) | -Логопед-мұғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу
-сурет бойынша әңгіме құра білуді қалыптастыру
-Қатаң, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар.
-Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту;
-Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту.; | I деңгей - «төмен» |

| | | | | |
|--|--|--|--|--------------------|
| | | Окшауланған дыбыстарды саралау (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде, ауызекі сөйлеуде) | -Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;
- Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту. | |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | | Түстер туралы білімдерін қалыптастыру
Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін)
Ұсақ моторикасын дамыту
Есту-сөйлеу зейінін дамыту
Көрнекі – пәрменді ойлауды дамыту
Зейінін, есте сақтау қабілетін, ойлауын дамыту. | -заттардың көрсетілген санын орналастыруда жаттығу;
-екі затты салыстыру әдістерімен таныстыру;
- санды санмен сәйкестіруге үйрету;
- Сан құрамымен таныстыру (1,2,3)
-Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету. | I деңгей - «төмен» |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | | Мүсіндеуде техникалық шеберлік пен дағдыларын қалыптастыру
Ұсақ бөлшектермен жұмысты толықтыра білу қиялын дамыту
Түрлі материалдармен жұмыс жасауда тактильді қабылдауды дамыту.
Кору – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту. | -шығармашылық пен қиялды көрсете отырып, балаларды қарапайым формаларды қиып, үлгіге сүйеніп және өз бетімен сурет құрасстыруға үйрету.
-балаларды қарапайым заттарды, құбылыстарды, ертегі кейіпкерлерін бейнелеу тәсілдеріне үйрету.
-Музыкалық туындыны басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуді дамыту. | I деңгей - «төмен» |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | | Қоршаған орта туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру және тереңдету.
Қоршаған ортаның құбылыстары мен заттарын сипаттай білуді дамыту. | -қарапайым этикалық ережелерді білу негізінде қарым-қатынасқа және өзара әрекеттестікке қатысуға дайын баланың тұлғасын қалыптастыру;
-бақылау іскерлігін қалыптастыру, белгілері;
-алған білімдерін тәжірибеде қолдану. | I деңгей - «төмен» |

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

Тәрбиеленушілердің психологиялық даму картасы

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Құлагер» мектепалды тобы

Аты-жөні: Манбатыров Бейбарыс

| № | Параметрлері | Бастапқы | Аралық | Қорытынды |
|----|---|----------|--------|-----------|
| | Эмоционалдық және мінез-қасиеттері | | | |
| 1 | Байланыс ерекшеліктері | | 1 | 1 |
| 2 | Тексеру жағдайына эмоциялық реакция | | 1 | 1 |
| 3 | Мақұлдауға реакция | | 1 | 1 |
| 4 | Ескертулерге, сәтсіздіктерге реакция | | 1 | 1 |
| | Қарым - қатынас | | | |
| 5 | Сөйлеудің коммуникативтік бағыты | | 1 | 1 |
| | Өзін-өзі реттеу және бақылау | | | |
| 6 | Түсіндірме және түсіну | | 1 | 1 |
| | Тапсырмаға қызығушылық | | | |
| 7 | Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы | | 1 | 1 |
| | Қызмет ерекшеліктері | | | |
| 8 | Орындау дербестігі | | 1 | 1 |
| 9 | Қызмет сипаты | | 1 | 1 |
| 10 | Қызмет қарқыны мен динамикасы | | 1 | 1 |
| | Көмегін ұйымдастыру | | | |
| 11 | Ұйымдастырылатын көмектің сипаты | | 1 | 1 |
| | Жұмысқа қабілеттілігі | | | |
| 12 | Жұмысқа қабілеттілігі | | 1 | 1 |
| | Назар | | | |
| 13 | Назар аудару ерекшеліктері | | 1 | 1 |
| 14 | Жинақтау қоніл | | 1 | 1 |
| | Ұсақ моторика | | | |
| 15 | Ұсақ моториканың жағдайы | | 1 | 1 |
| | Қабылдау | | | |
| 16 | Түстер | | 1 | 1 |
| 17 | Нысандар | | 1 | 1 |
| 18 | Үлгілер | | 1 | 1 |
| | Ойлау | | | |
| 19 | Көрнекі-пәрменді | | 1 | 1 |
| 20 | Көрнекі -бейнелі | | 1 | 1 |
| 21 | Логикалық | | 1 | 1 |
| 22 | Жалпылау операциясы | | 1 | 1 |
| 23 | Абстрагирлеу | | 1 | 1 |
| | Зейін | | | |
| 24 | Қысқа мерзімді | | 1 | 1 |
| 25 | Ұзақ мерзімді | | 1 | 1 |
| | Қиял | | | |
| 26 | Реабилитация | | 1 | 1 |
| 27 | Бейвербальды | | 1 | 1 |
| | Қорытынды | | 1.0 | 1.0 |

Баланың аты-жөні: Мамбатов Бекболат

Өткізу уақыты: қыркүйек

1. Тура санау

—

2. Саңды көрсет

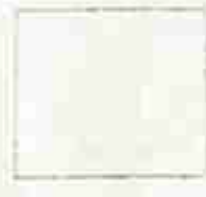
3 5 1 4 2 —

3. Саңды ата

4 2 1 5 3 —

4. Пішінді ата және көрсет

Пішінді көрсету



5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



1

2

3

4

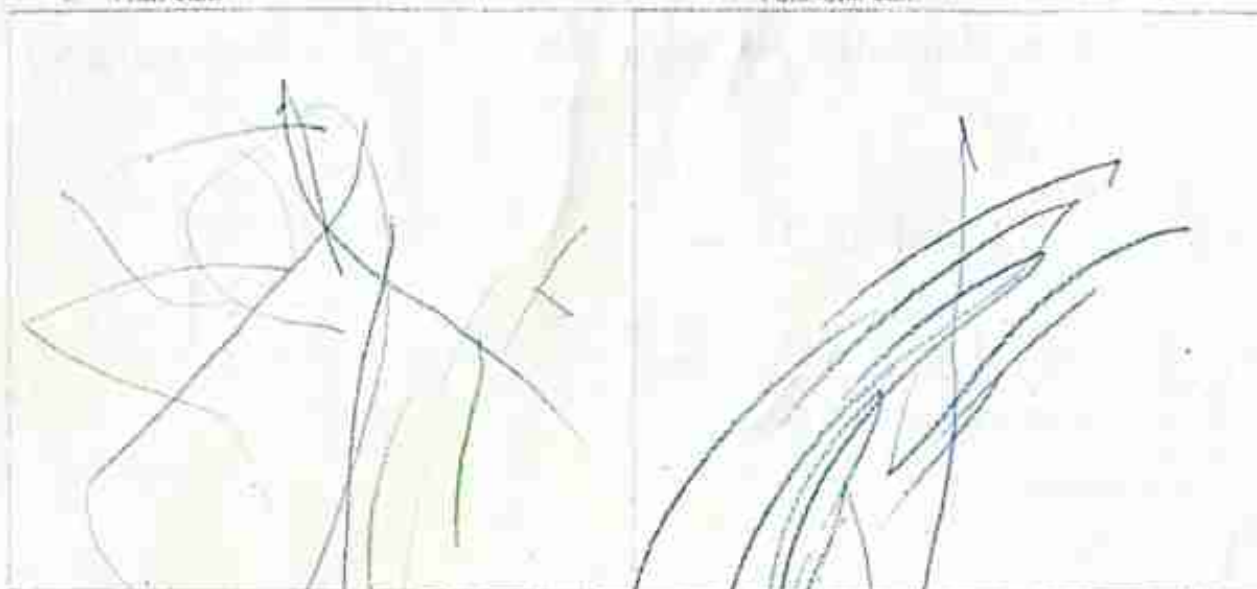
5

6. Түсін ата



7. Түсін көрсет





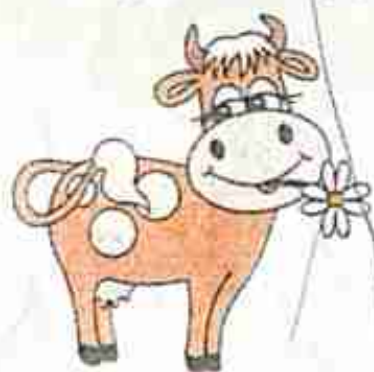
10. Загты боя.



11. Жыл мезгіліне және көрсет.



12. Суретті кара. Жануарам ата және көрсет?



Базалық пән: *Математика*

Түлегер *Математика*

1. Түр салып

—

2. Салып көрсет

—

3 5 1 4 2 —

3. Салып көрсет

4 2 1 5 3 —

4. Нүктелерді жүйе көрсет

Нүктелерді көрсет



5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



1

2

3

4

5

—

—

—

—

—

6. Ақпарат



7. Түсінік көрсет



10. Затыс бей



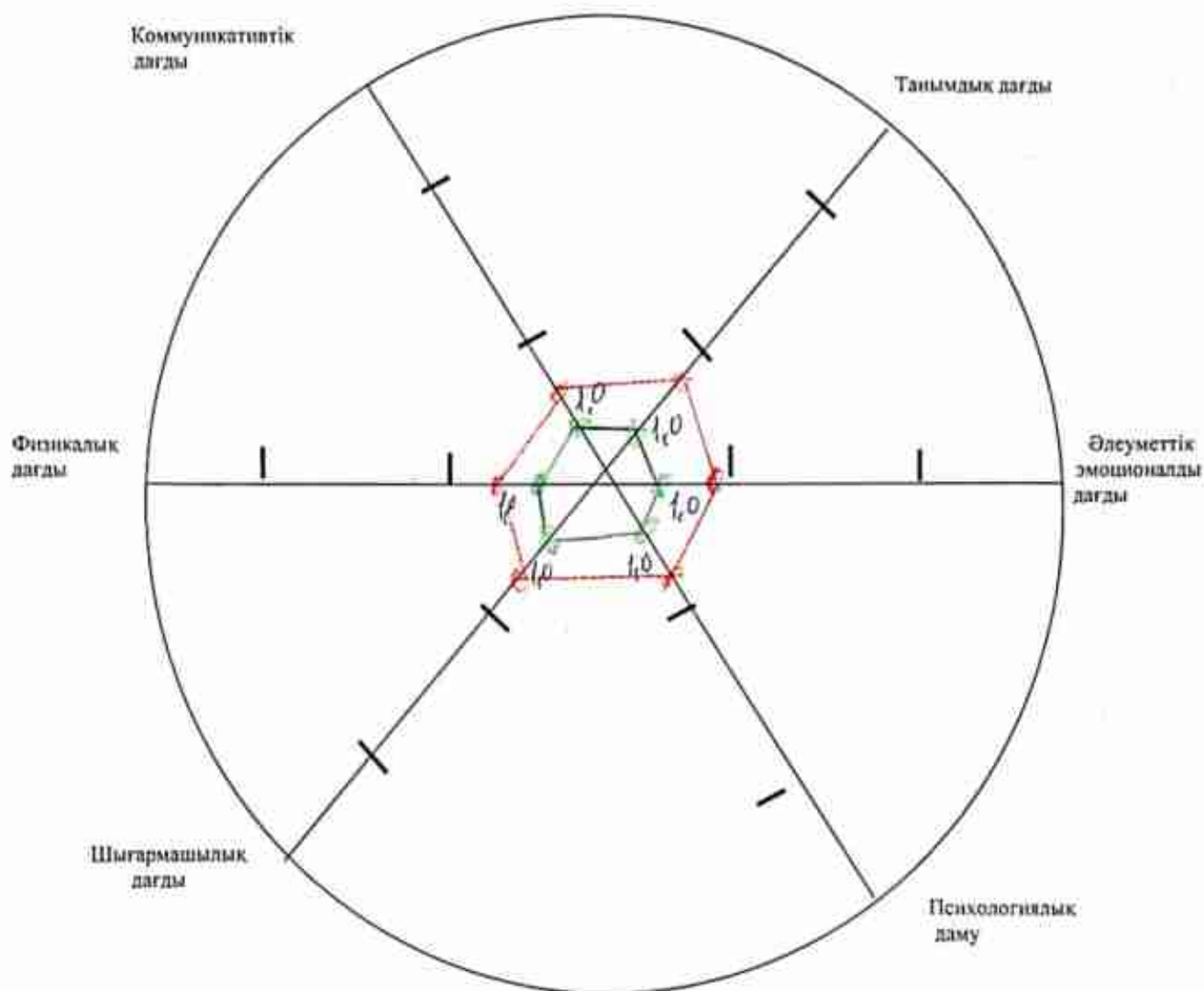
11. Жыл мезіні ата және көрсет



12. Суретті қара. Жануардың аты және көрсет



2025-2026 оқу жылына тәрбиеленуші Манбатыров Бейбарыс
жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы
- аралық
- қорытынды

- 3 - «жоғары»
- 2 - «орташа»
- 1 - «төмен»

Тәрбиеленушінің жеке парағы

Тегі: Ақылбек

Аты: Нұрәли

Әкесінің аты: Нұрғисаұлы

Туған күні, айы, жылы: 13.07.2021ж

Мекен жайы: Жарық 2 Құмсуат 18

ИИН:

Ата-аналары:

Әкесі: Айтмағамбет Нұрғиса Ақылбекұлы

Білімі: жоғарғы

Туған жылы: 24.02.1984ж

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: АО ИЦА оператор

Анасы: Гумарова Эльвира Болатовна

Туған жылы: 13.06.1984ж

Білімі: жоғарғы

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: АО ИЦА системный администратор

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: қатыспайды

Ана тілі: қазақша

Байланыс тілі: қазақша

Мүгедектік: жоқ

Отбасы құрамы: Толық

Диагноз: Ребенок с ООП Трудности общения и социального взаимодействия, ЗПР. ОНР 1 уровня.

Диагнозды өзгерту:

Ұсыныстар:

Занятия с логопедом, дефектологом, психологом.



Анамнез

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: _____

- жүктіліктің 1-кезеңі: жалынатын

- жүктіліктің 2-кезеңі: жалынатын

- босануы: тез

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды:

вспряжки, туберкулез

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі): _____

ұйықтауы тымын, тәбеті жақсы; отыруы 6 ай;
еңбектеуі 7 ай, жүруі 1,3 жас.

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- үйлеуі 4 ай

- былдырлауы 5-6 ай

- алғашқы буыны 1 жас

- сөзі 1 жас 7 ай

- тіркесі —

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейін бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

Ата - анамен, бауырларымен.

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Әңгіме сұрастыру, ән айту.

Баланың жеке даму картасы 2025 - 2026 оқу жылына арналған

Баланың аты – жөні: Ақылбек Нұрәли

Баланың туған жылы, күні: 13.07.2021 ж

Білім беру ұйымы: «Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Құлагер» тобы

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (яқпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :
III деңгей - «жоғары»;
II деңгей – «орташа»;
I деңгей - «төмен») |
|---------------------------|--|---|---|---|
| Физикалық қасиеттері | | Дене шынықтырудың барлық құралдарымен сауықтыру міндеттерінің шешімі.
Ұсақ және жалпы моторикасын дамыту.
Қозғалыс икемділігін және дағдыны дамыту және қалыптастыру.
Ырғақ сезімін дамыту.
Мүсінін қалыптастыру. | Ырғақ сезімін дамыту.
Мүсінін қалыптастыру.
Ерік сапаларын қалыптастыру.
Көңілінің жайлануын қалпына келтіруге үйрету.
- ойындар ережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;
- спорттық ойындар элементтерін орындау;
- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету | II деңгей – «орташа» |
| Коммуникативтік дағдылары | | Кейіпкерлердің диалогін эмоционалды ойыну.
Сөйлеудің лексикалық грамматикалық жағын дамыту.
Диалогтық сөйлеуді дамыту.
Монологтік сөйлеу тілін дамыту.
Баланың жеке қасиеттері мен мүмкіндіктерін дамыту.
Фонематикалық процестерін дамыту.
Артикуляциялық моторикасын дамыту.
Оқшауланған дыбыстардың | -Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту;
-Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту.;
-Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;
- Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту
Дыбыстарды автоматтандыру (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде)
Оқшауланған дыбыстарды саралау (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде, ауызекі сөйлеуде)
Диалогтік сөйлеуді қалыптастыру
Жұқа және артикуляциялық моториканың | II деңгей – «орташа» |

| | | | | |
|--|--|---|--|----------------------|
| | | айтылуын түзету | дамуы
Сөйлеудің интонациялық манерлілігін дамыту | |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | | Түстер туралы білімдерін қалыптастыру
Өлшемдер туралы түсініктерін қалыптастыру
Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін)
Ұсақ моторикасын дамыту
Есту-сөйлеу зейінін дамыту | Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін)
Ұсақ моторикасын дамыту
Есту-сөйлеу зейінін дамыту
Көрнекі – пәрменді ойлауды дамыту
Көзбен өлшеуін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.
Құрастыру дағдыларын дамыту.
Табиғи материалдан, қағаздан құрастыру дағдыларын дамыту. | II деңгей – «орташа» |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | | Көру – кеңістіктік қабылдауды қалыптастыру және дамыту
Сенсорлық қабылдауды қалыптастыру және дамыту (заттың түсі, көлемі, өлшемі)
Қайшымен жұмыс жасау шеберлігі мен дағдысын қалыптастыру.
Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту.
Конструктивтік біліктері мен дағдыларын және жұмыс реттілігін | Ұсақ бөлшектермен жұмысты толықтыра білу қиялын дамыту
Затты зерттеп, оны суретте көрсете білуді дамыту, есте сақтауын қалыптастыру.
Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту.
Конструктивтік біліктері мен дағдыларын және жұмыс реттілігін есте сақтауын қалыптастыру. | II деңгей – «орташа» |
| Өлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | | Сөздік қорын қалыптастыру және байыту. Қоршаған орта туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру және тереңдету. | Қоршаған ортаның құбылыстары мен заттарын сипаттай білуді дамыту. Қарапайым қорытынды жасай білуді, ойлау қабілетін қалыптастыру және дамыту.
Сұрақтар қою және ұсыныс жасау ептілігі. | II деңгей – «орташа» |

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

Тәрбиеленушілердің психологиялық даму картасы

Тобы: Психикалық дамуы төжелген «Құлагер» мектепалды тобы

Аты-жөні: Ақылбек Нұрали

| № | Параметрлері | Бастапқы | Аралық | Қорытынды |
|----|---------------------------------------|----------|--------|-----------|
| | Эмоционал мен мінез-құлқы | | | |
| 1 | Байланыс ерекшеліктері | | 1 | 1 |
| 2 | Тексеру жағдайына эмоционалық реакция | | 1 | 1 |
| 3 | Мақұдлауға реакция | | 1 | 2 |
| 4 | Ескертулерге, сәтсіздіктерге реакция | | 2 | 2 |
| | Қарым-қатынас | | | |
| 5 | Сөйлеудің коммуникативтік бағыты | | 1 | 1 |
| | Өзін-өзі реттеу және бақылау | | | |
| 6 | Нұсқаулықты түсіну | | 1 | 2 |
| | Тапсырмаға қызығушылық | | | |
| 7 | Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы | | 1 | 1 |
| | Қызмет ерекшеліктері | | | |
| 8 | Орындау дербестігі | | 1 | 1 |
| 9 | Қызмет сипаты | | 1 | 1 |
| 10 | Қызмет қарқыны мен динамикасы | | 1 | 1 |
| | Көмегін ұйымдастыру | | | |
| 11 | Ұйымдастырылатын көмектің сипаты | | 1 | 1 |
| | Жұмысқа қабілеттілігі | | | |
| 12 | Жұмысқа қабілеттілігі | | 1 | 1 |
| | Назар | | | |
| 13 | Назар аудару ерекшеліктері | | 1 | 1 |
| 14 | Жиіліктеу көңіл | | 1 | 1 |
| | Ұсақ моторика | | | |
| 15 | Ұсақ моториканың жағдайы | | 2 | 2 |
| | Қабылдау | | | |
| 16 | Түстер | | 1 | 2 |
| 17 | Нысандар | | 1 | 1 |
| 18 | Үлгі | | 1 | 1 |
| | Ойлау | | | |
| 19 | Көрнекі-парменді | | 1 | 1 |
| 20 | Көрнекі-бейнелі | | 1 | 1 |
| 21 | Логикалық | | 1 | 1 |
| 22 | Жалпылау операциясы | | 1 | 1 |
| 23 | Абстрагирлеу | | 1 | 1 |
| | Зейін | | | |
| 24 | Қысқа мерзімді | | 1 | 1 |
| 25 | Ұзақ мерзімді | | 1 | 1 |
| | Қиял | | | |
| 26 | Дербальды | | 1 | 1 |
| 27 | Бейдербальды | | 1 | 1 |
| | Қорытынды | | 1.2 | 1.5 |

Баланың аты-жөні: Ақшынбек Нұржан

Өткізу уақыты: Түсінік

1. Тура санау.

2. Санды көрсет

3 5 1 4 2

3. Санды ата

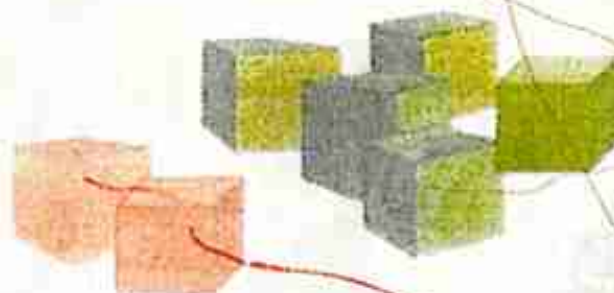
4 2 1 5 3

4. Пінді ата және көрсет

Пінді көрсету



5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



1 2 3 4 5

6. Түсін ата.



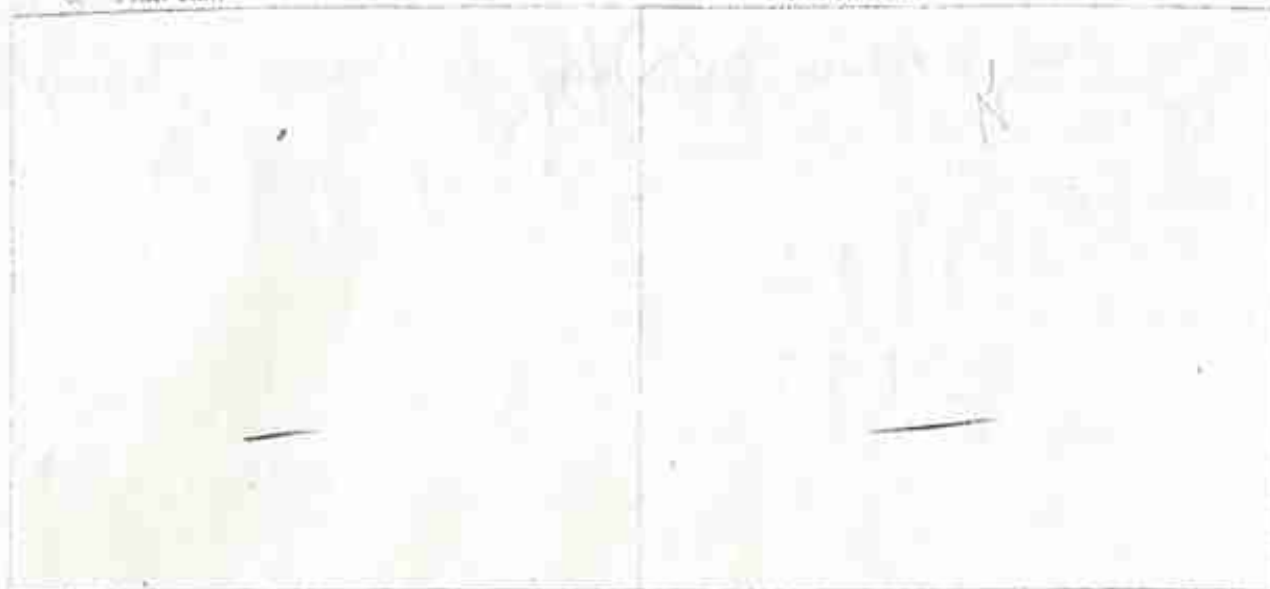
7. Түсін көрсет



+

8. Үйді сая.

9. Адамды сая.



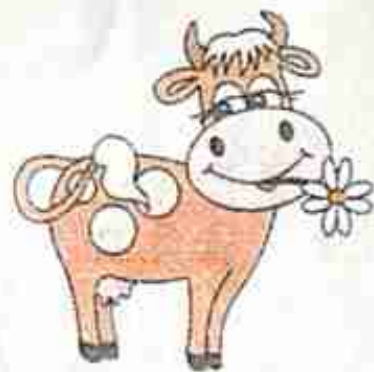
10. Затты боя.



11. Жыл мезілін ата және көрсет.



12. Суретті кара. Жануарды ата және көрсет?



Баланың аты: Алтынбек Нұрали

Тек: Қазақ

1. Түрлері: _____

2. Сандар: _____

3 5 1 4 2

3. Сандар: + + + + +

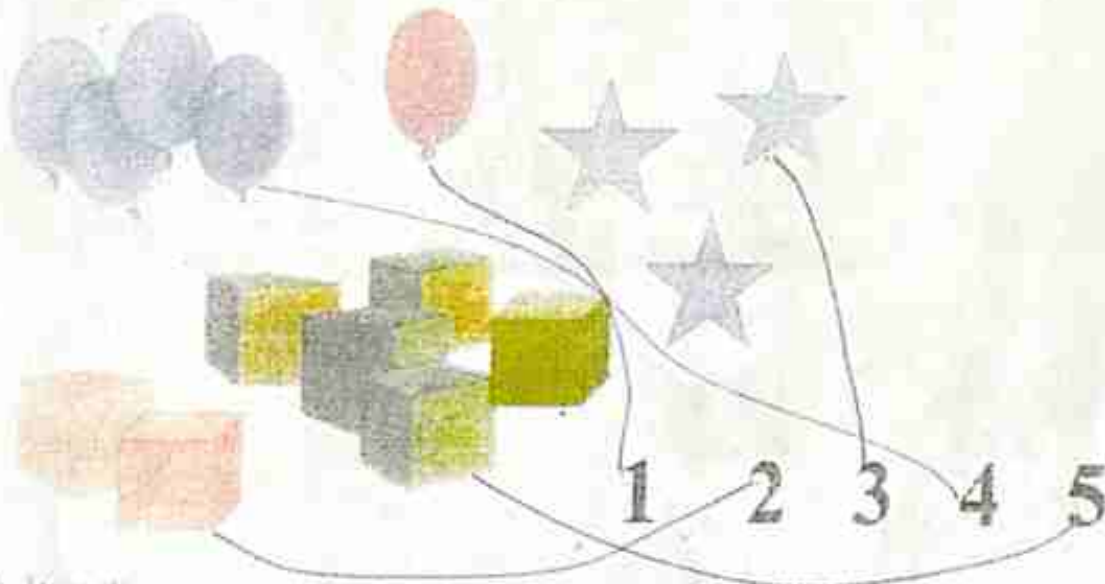
4 2 1 5 3

4. Түрлері: + + + + +

Түрлері: _____



5. Заттар мен сандарды жұбын тап.



6. Түстер:



7. Түстер: + + + + + + + + + +



+ + + + + + + + + +



10 Затты боек



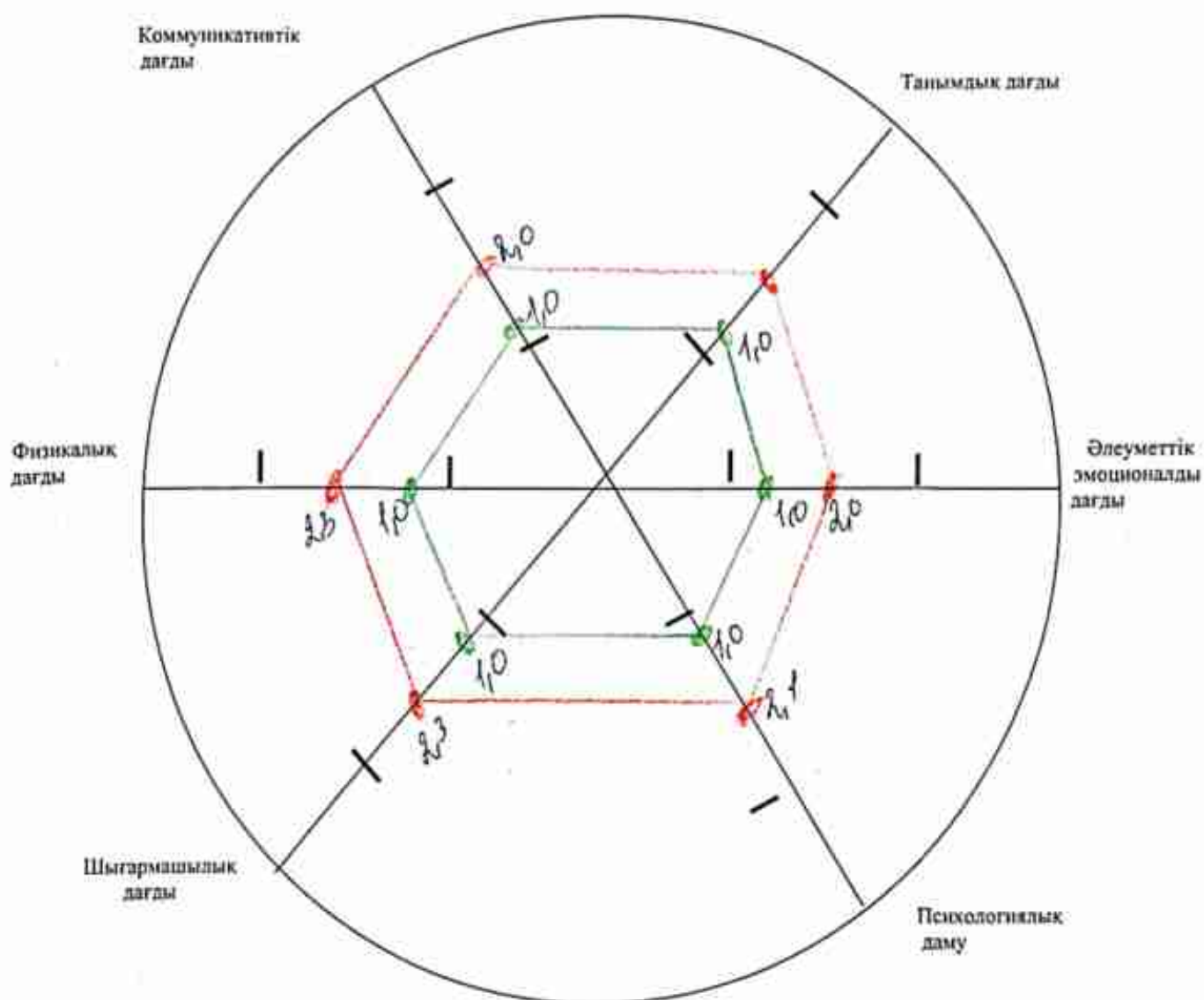
11 Жыл мезгілі ата және көрсет



12 Суретті қара. Жануардың ата және көрсет



2025-2026 оқу жылына тәрбиеленуші Ақылбек Нұрали
жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

-  - бастапқы 
-  - аралық 
-  - қорытынды 

3 - «жоғары»

2 - «орташа»

1 - «төмен»

Тәрбиеленушінің жеке парағы

Тегі: Тойбазар

Аты: Байназар

Әкесінің аты: Дулатұлы

Туған күні, айы, жылы: 04.07.2021

Мекен жайы: Куршасай, Әуезов 13-а

ИИН: 210704551157

Ата-аналары:

Әкесі: Апстанов Дулат Тойбазарович

Білімі: орта

Туған жылы: 19.12.1980ж

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: жеке кәсіп «такси»

Анасы: Барашова Асемгүл Казгелдиевна

Туған жылы: 30.07.1988ж

Білімі: орта

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: Облыстық емхана медбике

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: қатыспайды

Ана тілі: қазақша

Байланыс тілі: қазақша

Мүгедектік: жоқ

Отбасы құрамы: Толық

Диагноз: Ребенок с ООП.ЗПР.ОНР 1 ур

Диагнозды өзгерту:

Ұсыныстар: Наблюдение у психиатра, невролога по месту жительства.

Занятия с логопедом, дефектологом, психологом.

Анамнез

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: _____

- жүктіліктің 1-кезеңі: тоқпал, дем ұрғы

- жүктіліктің 2-кезеңі: далада

- босануы: үйдің ішінде

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды:

ауырғандық

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі): _____

ұйқысы тыныш; тәбеті жақсы. Отыруы 5 ай;
еңбектеуі 7 ай; жүруі 1,5 ай

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- үілдеуі 5 ай

- былдырлауы 7 ай

- алғашқы буыны 9-11 ай

- сөзі ама, мама, баба

- тіркесі —

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейін бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

ата-анам және бауырларым

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Әңгімелесу ойын, жұмысқа, бал баллау

Баланың жеке даму картасы 2025 - 2026 оқу жылына арналған

Баланың аты – жөні: Тойбазар Байназар

Баланың туган жылы, күні: 04.07.2021 ж

Білім беру ұйымы: «Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Құлагер» тобы

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :
III деңгей - «жоғары»;
II деңгей – «орташа»;
I деңгей - «төмен») |
|---------------------------|--|--|---|---|
| Физикалық қасиеттері | | Дене шынықтырудың барлық құралдарымен сауықтыру міндеттерінің шешімі.
Ұсақ және жалпы моторикасын дамыту.
Қозғалыс ікемділігін және дағдыны дамыту және қалыптастыру.
Ырғақ сезімін дамыту.
Мүсінін қалыптастыру. | Ырғақ сезімін дамыту.
Мүсінін қалыптастыру.
Ерік сапаларын қалыптастыру.
Көңілінің жағлануын қалпына келтіруге үйрету.
- ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;
- спорттық ойындар элементтерін орындау;
- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету | II деңгей – «орташа» |
| Коммуникативтік дағдылары | | Кейінкерлердің диалогін эмоционалды ойнату.
Сөйлеудің лексикалық грамматикалық жағын дамыту.
Диалогтық сөйлеуді дамыту.
Монологтік сөйлеу тілін дамыту.
Баланың жеке қасиеттері мен мүмкіндіктерін дамыту.
Фонематикалық процестерін дамыту.
Артикуляциялық моторикасын дамыту.
Окшауланған дыбыстардың | -Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту;
-Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту.;
-Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;
- Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту
Дыбыстарды автоматтандыру (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде)
Окшауланған дыбыстарды саралау (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде, ауызекі сөйлеуде)
Диалогтік сөйлеуді қалыптастыру
Жұқа және артикуляциялық моториканың | II деңгей – «орташа» |

| | | | | |
|---|--|---|--|----------------------|
| | | айтылуын түзету | дамуы
Сөйлеудің интонациялық манерлілігін дамыту | |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | | Түстер туралы білімдерін қалыптастыру
Өлшемдер туралы түсініктерін қалыптастыру
Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін)
Ұсақ моторикасын дамыту
Есту-сөйлеу зейінін дамыту | Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін)
Ұсақ моторикасын дамыту
Есту-сөйлеу зейінін дамыту
Көрнекі – пәрменді ойлауды дамыту
Көзбен өлшеуін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.
Құрастыру дағдыларын дамыту.
Табиғи материалдан, қағаздан құрастыру дағдыларын дамыту. | II деңгей – «орташа» |
| Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы | | Көру – кеңістіктік қабылдауды қалыптастыру және дамыту
Сенсорлық қабылдауды қалыптастыру және дамыту (заттың түсі, көлемі, өлшемі)
Қайшымен жұмыс жасау шеберлігі мен дағдысын қалыптастыру.
Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту.
Конструктивтік біліктері мен дағдыларын және жұмыс реттілігін | Ұсақ бөлшектермен жұмысты толықтыра білу қиялын дамыту
Затты зерттеп, оны суретте көрсете білуді дамыту, есте сақтауын қалыптастыру.
Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту.
Конструктивтік біліктері мен дағдыларын және жұмыс реттілігін есте сақтауын қалыптастыру. | II деңгей – «орташа» |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | | Сөздік қорын қалыптастыру және байыту. Қоршаған орта туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру және тереңдету. | Қоршаған ортаның құбылыстары мен заттарын сипаттай білуді дамыту. Қарапайым қорытынды жасай білуді, ойлау қабілетін қалыптастыру және дамыту.
Сұрақтар қою және ұсыныс жасау ептілігі. | II деңгей – «орташа» |

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

Тәрбиеленушілердің психологиялық даму картасы

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Құлагер» мектепалды тобы

Аты-жөні: Тойбазар Байназар

| № | Параметрлері | Бастапқы | Аралық | Қорытынды |
|----|---------------------------------------|----------|--------|-----------|
| | Эмоциялар мен мінет -құлық | | | |
| 1 | Байланыс ерекшеліктері | | 1 | 1 |
| 2 | Тексеру жағдайына эмоциялық реакция | | 1 | 1 |
| 3 | Мақұлдауға реакция | | 2 | 2 |
| 4 | Ескертулерге сәтсіздіктерге реакция | | 2 | 2 |
| | Қарым -қатынас | | | |
| 5 | Сөйлеудің коммуникативтік бағыты | | 1 | 1 |
| | Өзін-өзі реттеу және бақылау | | | |
| 6 | Нұсқаулықты түсіну | | 1 | 2 |
| | Тапсырмаға қызығушылық | | | |
| 7 | Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы | | 1 | 1 |
| | Қызмет ерекшеліктері | | | |
| 8 | Орындау дербестігі | | 1 | 1 |
| 9 | Қызмет сипаты | | 1 | 1 |
| 10 | Қызмет қарқыны мен динамикасы | | 1 | 1 |
| | Көмегін ұйымдастыру | | | |
| 11 | Ұйымдастырылатын көмектің санымен | | 1 | 1 |
| | Жұмысқа қабілеттілігі | | | |
| 12 | Жұмысқа қабілеттілігі | | 1 | 1 |
| | Назар | | | |
| 13 | Назар аудару ерекшеліктері | | 1 | 1 |
| 14 | Жиықтау көңіл | | 1 | 1 |
| | Ұсақ моторика | | | |
| 15 | Ұсақ моториканың жағдайы. | | 2 | 2 |
| | Қабылдау | | | |
| 16 | Түстер | | 1 | 1 |
| 17 | Нысантар | | 1 | 1 |
| 18 | Ұзындық | | 1 | 1 |
| | Ойлау | | | |
| 19 | Көрнекі-пәрменді | | 1 | 1 |
| 20 | Көрнекі -бейнелі | | 1 | 1 |
| 21 | Логикалық | | 1 | 1 |
| 22 | Жалпылау операциясы | | 1 | 1 |
| 23 | Абстрагирлеу | | 1 | 1 |
| | Зейін | | | |
| 24 | Қысқа мерзімді | | 1 | 1 |
| 25 | Ұзақ мерзімді | | 1 | 1 |
| | Қиял | | | |
| 26 | Вербальды | | 1 | 1 |
| 27 | Бейвербальды | | 1 | 1 |
| | Қорытынды | | 1.3 | 1.4 |

Баланың аты-жөні: Мейбаев Әліназ

Өткізу уақыты: Түркістан

1. Тура санау

2. Сағды көрсет

3 5 1 4 2

3. Сағды ата

4 2 1 5 3

4. Пішінді ата және көрсет

Пішінді көрсет



5. Заттар мен сандардың жұбын тап



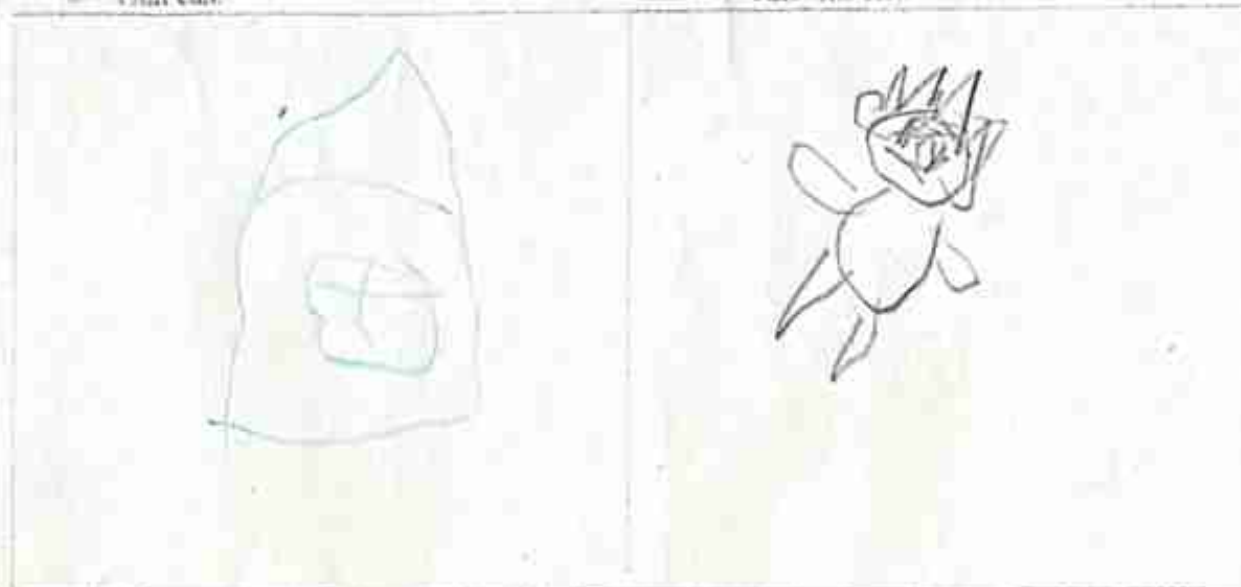
1 2 3 4 5

6. Түсін ата



7. Түсін көрсет





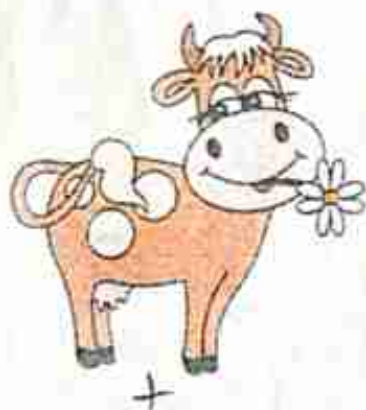
10. Затты боя



11. Жыл мезіні ата және көрсет



12. Суретті кара. Жануарам ата және көрсет?



Баланың аты-жөні Айбазар Байпазар

Өткізу уақыты: Мамыр

1. Тура санау —

2. Санды көрсет

3 5 1 4 2
 + - + - +

3. Санды ата

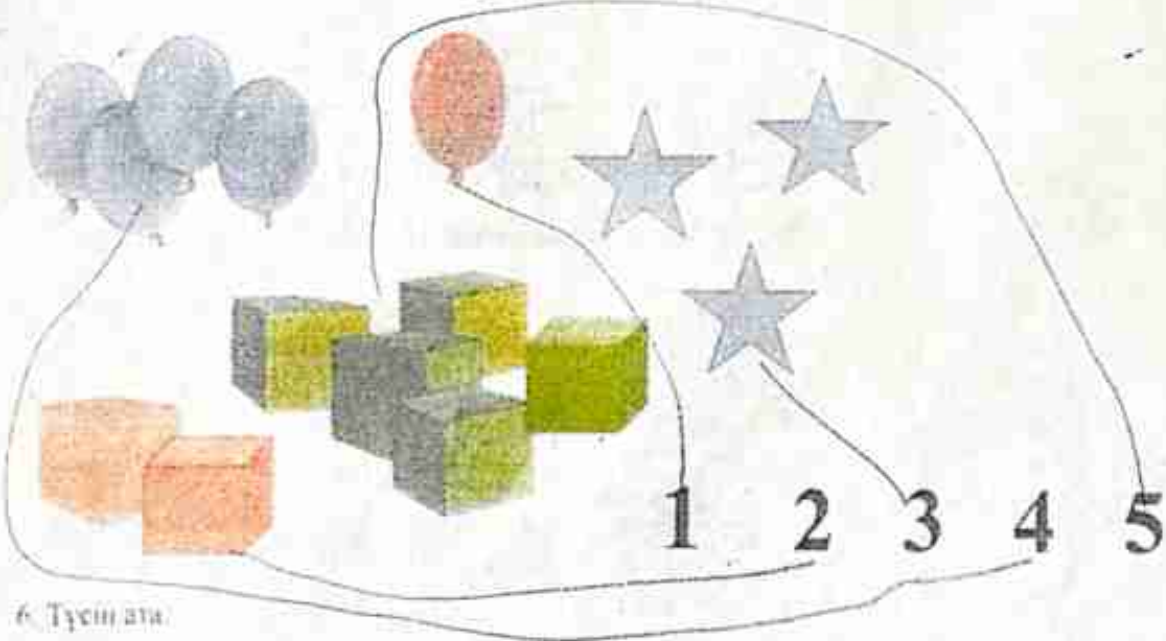
4 2 1 5 3
 - + - +

4. Пішінді ата және көрсет

Пішінді көрсету



5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



6. Түсін ата.

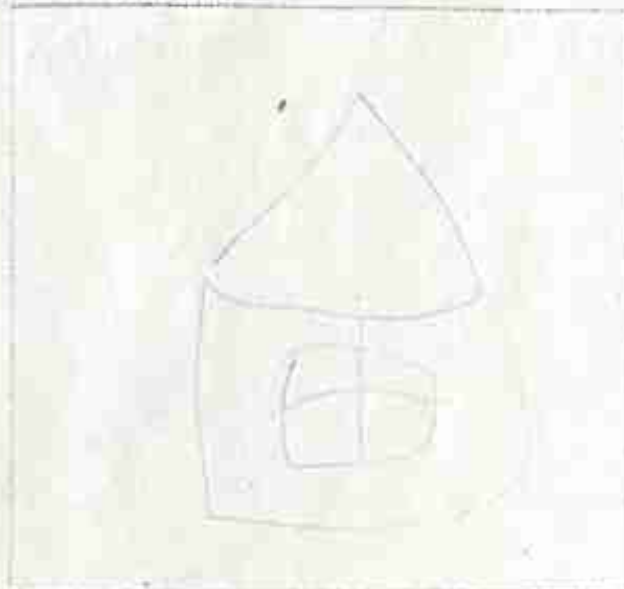


7. Түсін көрсет



+ - - - - + + - - - -

8. Үйді сал.



9. Адамды сал.



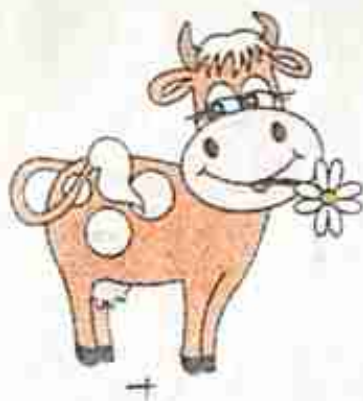
10. Затты боя.



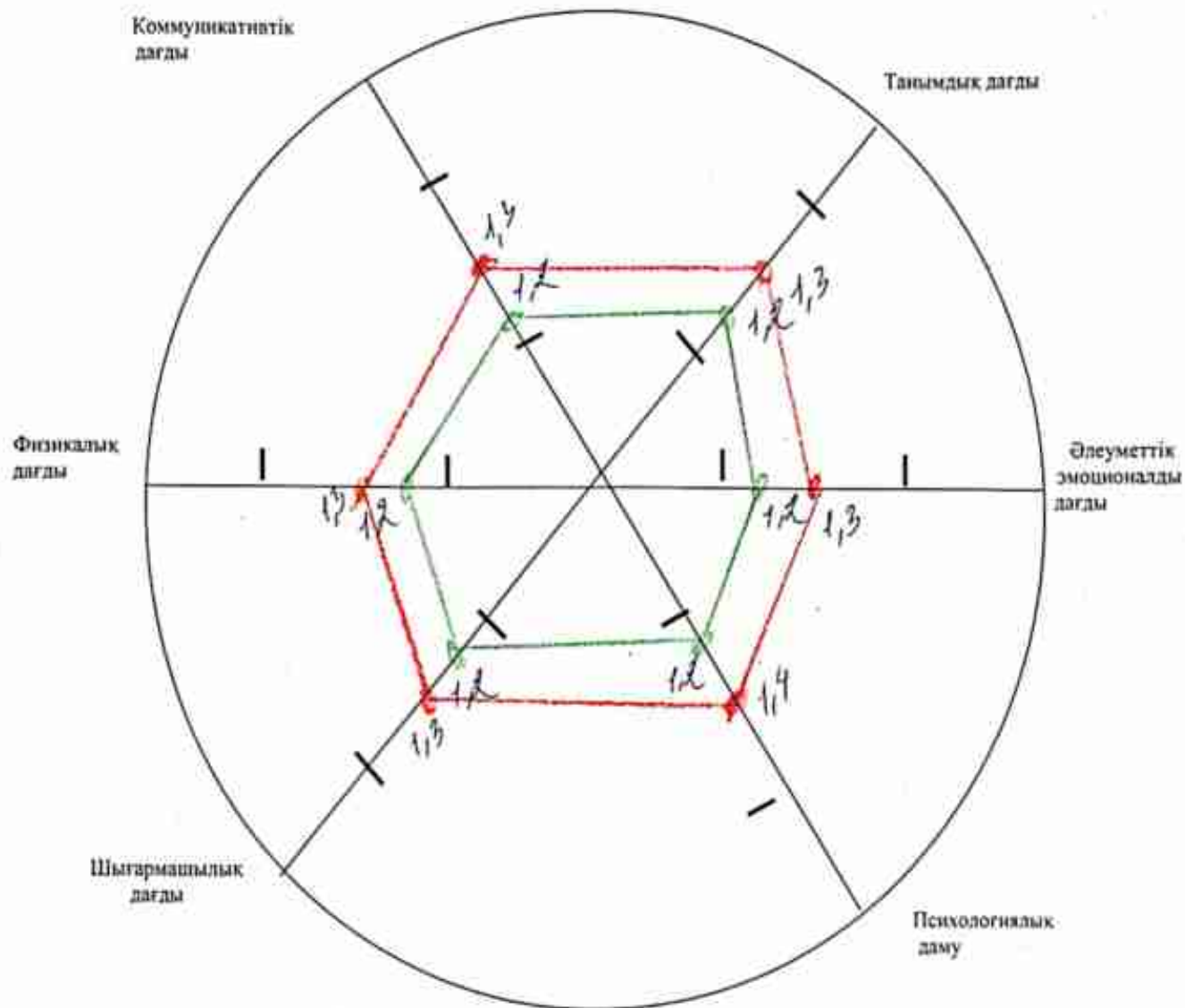
11. Жыл мезіні ата және көрсет.



12. Суретті кара. Жануарды ата және көрсет?



2025-2026 оқу жылына тәрбиеленуші Тойбазар Байназар
жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы ●
- аралық ●
- қорытынды ●

- 3 - «жоғары»
- 2 - «орташа»
- 1 - «төмен»

Тәрбиеленушінің жеке парағы

Тегі: Бауыржан

Аты: Осман

Әкесінің аты:

Туған күні, айы, жылы: 06.01.2021ж

Мекен жайы: Х.Досмұхамедұлы 32, к1, пәтер 3

ИИН: 210106556642

Ата-аналары:

Әкесі: Бауыржан Азамат

Білімі: жоғары

Туған жылы: 1989ж

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: жұмыста жоқ

Анасы: Қазмағамбетова Жанар

Туған жылы: 1990ж

Білімі: жоғары

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: медбике

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма:

Ана тілі: қазақша

Байланыс тілі: қазақша

Мүгедектік:

Отбасы құрамы:

Диагноз: Ребенок с ООП Трудности общения и социального взаимодействия ЗПР. Нарушение речи. ОНР 1 уровня.

Диагнозды өзгерту:

Ұсыныстар: Наблюдение у невролога по месту жительства занятия с логопедом.

Анамнез

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: ОРВИ, Анемия

- жүктіліктің 1-кезеңі: -

- жүктіліктің 2-кезеңі: -

- босануы: үзін

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды:

ОРВИ

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):

Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы кезеңдері

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- үілдеуі

- былдырлауы

- алғашқы буыны

- сөзі Аи, Мау

- тіркесі -

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейін бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

Ата-анамен

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Ата-анамен, балалармен

Баланың жеке даму картасы 2025 - 2026 оқу жылына арналған

Баланың аты – жөні: Бауыржан Осман

Баланың туған жылы, күні: 06.01.2021 ж

Білім беру ұйымы: «Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Құлагер» тобы

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (яқпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :
III деңгей - «жоғары»;
II деңгей – «орташа»;
I деңгей - «төмен») |
|---------------------------|--|--|--|---|
| Физикалық қасиеттері | | | Дене шынықтырудың барлық құралдарымен сауықтыру міндеттерінің шешімі.
Ұсақ және жалпы моторикасын дамыту.
Қозғалыс икемділігін және дағдыны дамыту және қалыптастыру.
Ырғақ сезімін дамыту.
Мүсінін қалыптастыру. | I деңгей - «төмен» |
| Коммуникативтік дағдылары | | | Кейіпкерлердің диалогін эмоционалды ойнату.
Сөйлеудің лексикалық грамматикалық жағын дамыту.
Диалогтық сөйлеуді дамыту.
Монологтік сөйлеу тілін дамыту.
Баланың жеке қасиеттері мен мүмкіндіктерін дамыту.
Фонематикалық процестерін дамыту.
Артикуляциялық моторикасын дамыту.
Оқшауланған дыбыстардың айтылуын түзету | I деңгей - «төмен» |

| | | | | |
|--|--|--|---|--------------------|
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | | | Түстер туралы білімдерін қалыптастыру
Өлшемдер туралы түсініктерін қалыптастыру
Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін)
Ұсақ моторикасын дамыту
Есту-сөйлеу зейінін дамыту | I деңгей - «төмен» |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | | | Көру – кеңістіктік қабылдауды қалыптастыру және дамыту
Сенсорлық қабылдауды қалыптастыру және дамыту (заттың түсі, көлемі, өлшемі)
Қайшымен жұмыс жасау шеберлігі мен дағдысын қалыптастыру.
Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту.
Конструктивтік біліктері мен дағдыларын және жұмыс реттілігін | I деңгей - «төмен» |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | | | Сөздік қорын қалыптастыру және байыту. Қоршаған орта туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру және тереңдету. | I деңгей - «төмен» |

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

Баланың аты: Бағдатжан Османов

1. Қызыл

2. Қызыл

3. Қызыл

4. Қызыл

5. Қызыл



5. Заттар мен сандардың ақпараты.



1 2 3 4 5

6. Қызыл



+



10. Затың бол



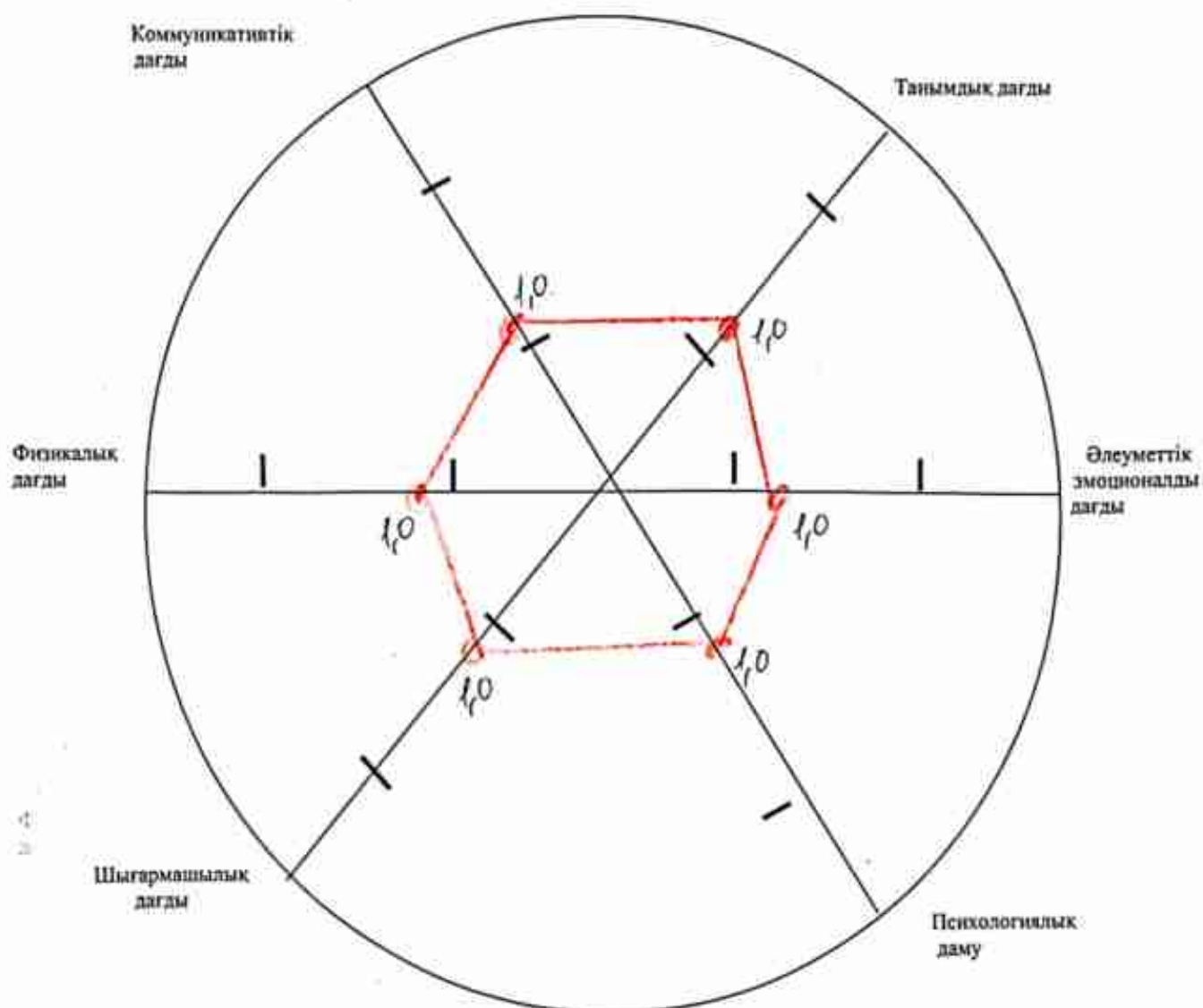
11. Жыл нешінде және көрсет



12. Суреттердi жары. Жануарды ата және көрсет?



2025-2026 оқу жылына тәрбиеленуші Бауыржан Осман
жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы
- аралық
- қорытынды

3 - «жоғары»

2 - «орташа»

1 - «төмен»

Тәрбиеленушінің жеке парағы

Тегі: Мақсат

Аты: Азиз

Әкесінің аты: Мансурұлы

Туған күні, айы, жылы: 11.07.2020ж

Мекен жайы: Бөгенбай батыр 133 А/124

ИИН: 200711505833

Ата-аналары:

Әкесі: Кайратов Мансур Мақсатұлы

Білімі: орта

Туған жылы: 04.10.1988ж

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: Жүргізуші

Анасы: Жарылғапова Айсұлу Қанатқыды

Туған жылы: 16.10.1988ж

Білімі: жоғары

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: жұмыссыз

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: қатыспайды

Ана тілі: қазақша

Байланыс тілі: қазақша

Мүгедектік: жоқ

Отбасы құрамы: Толық

Диагноз: Ребенок с ООП.ОНР 1-2 уровня

Диагнозды өзгерту:

Ұсыныстар: Занятие с логопедом и дефектологом

Анамнез

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: жақсы өтті

- жүктіліктің 1-кезеңі: Жақсымен иеленген бала

- жүктіліктің 2-кезеңі: _____

- босануы: жақсы

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды:

ОРВИ

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі): _____

Ұйқысы мен тәбеті жақсы.

отыруы 7 ай, еңбектеуі 9 ай, жүруі 1 жас 2 ай

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- үілдеуі 3-4 ай

- былдырлауы 7 айында

- алғашқы буыны 1,5 жас

- сөзі 4 жас

- тіркесі _____

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейін бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

Ата-анасымен

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Анамен бірге ойнайды, үйде.

Баланың жеке даму картасы 2025 - 2026 оқу жылына арналған

Баланың аты – жөні: Мақсат Азиз

Баланың туған жылы, күні: 11.07.2020 ж

Білім беру ұйымы: «Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Құлагер» тобы

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (яқпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :
III деңгей - «жоғары»;
II деңгей – «орташа»;
I деңгей - «төмен») |
|------------------------------------|---|--|---|---|
| Физикалық қасиеттері | - негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;
- ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;
- спорттық ойындар элементтерін орындау;
- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету. | | | |
| Коммуникативтік дағдылары | - Логопед-мүғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу
- сурет бойынша әңгіме құра білуді қалыптастыру
- Қатаң, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар.
- Тілдің грамматикалық құрылысын дамыту;
- Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту.;
- Жанты және ұсақ моториканы дамыту;
- Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту | | | |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | - заттардың көрсетілген санын орналастыруда жаттығу;
- екі затты салыстыру әдістерімен | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>таныстыру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - санды санмен сәйкестіруге үйрету; - Сан құрамымен таныстыру (1,2,3) -Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету. | | | |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | <ul style="list-style-type: none"> -шығармашылық пен қиялды көрсете отырып, балаларды қарапайым формаларды жинап, үлгіге сүйеніп және өз бетімен сурет құрастыруға үйрету. -балаларды қарапайым заттарды, құбылыстарды, ертегі кейіпкерлерін бейнелеу тәсілдеріне үйрету. -Музыкалық туындыны басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуді дамыту. | | | |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | <ul style="list-style-type: none"> -қарапайым этикалық ережелерді білу негізінде қарым-қатынасқа және өзара әрекеттестікке қатысуға дайын баланың тұлғасын қалыптастыру; -бақылау іскерлігін қалыптастыру, белгілері; -алған білімдерін тәжірибеде қолдану. | | | |

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) құсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

Тәрбиеленушілердің психологиялық даму картасы

Тобы: *Тұңғар*
Аты-жөні: *Мақсат Ақсу*

| № | Параметрлері | Бастапқы | Аралық | Қорытынды |
|----|---------------------------------------|----------|--------|-----------|
| | Эмоционал мен мінез - құлық | | | |
| 1 | Байланыс ерекшеліктері | 2 | | |
| 2 | Тексеру жағдайына эмоциялық реакция | 1 | | |
| 3 | Мақұлдауға реакция | 2 | | |
| 4 | Ескертулерге, сәтсіздіктерге реакция | 2 | | |
| | Қарым - қатынас | | | |
| 5 | Сөйлеудің коммуникативтік бағыты | 1 | | |
| | Өзін-өзі реттеу және бақылау | | | |
| 6 | Нұсқаулықты түсіну | 2 | | |
| | Тапсырмаға қызығушылық | | | |
| 7 | Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы | 2 | | |
| | Қызмет ерекшеліктері | | | |
| 8 | Орындау дербестігі | 1 | | |
| 9 | Қызмет сипаты | 2 | | |
| 10 | Қызмет қарқыны мен динамикасы | 1 | | |
| | Көмегін ұйымдастыру | | | |
| 11 | Ұйымдастырылатын көмектің сапасы | 2 | | |
| | Жұмысқа қабілеттілігі | | | |
| 12 | Жұмысқа қабілеттілігі | 1 | | |
| | Назар | | | |
| 13 | Назар аудару ерекшеліктері | 2 | | |
| 14 | Жинақтау көңіл | 1 | | |
| | Ұсақ моторика | | | |
| 15 | Ұсақ моториканың жағдайы | 2 | | |
| | Қабылдау | | | |
| 16 | Түстер | 1 | | |
| 17 | Нысандар | 1 | | |
| 18 | Уақыт | 1 | | |
| | Ойлау | | | |
| 19 | Көрнекі-пәрменді | 2 | | |
| 20 | Көрнекі -бейнелі | 1 | | |
| 21 | Логикалық | 2 | | |
| 22 | Жалпылау операциясы | 1 | | |
| 23 | Абстрагирлеу | 1 | | |
| | Зейін | | | |
| 24 | Қысқа мерзімді | 1 | | |
| 25 | Ұзақ мерзімді | 1 | | |
| | Қиял | | | |
| 26 | Вербальды | 2 | | |
| 27 | Бейвербальды | 1 | | |
| | Қорытынды | 2,4 | | |

Баланың аты-жаны: Аламан Азиз

Түпнұсқа: Волшебник

1. Таңыңыз +

2. Саңықорсет +

3 5 1 4 2 +

3. Саңықорсет

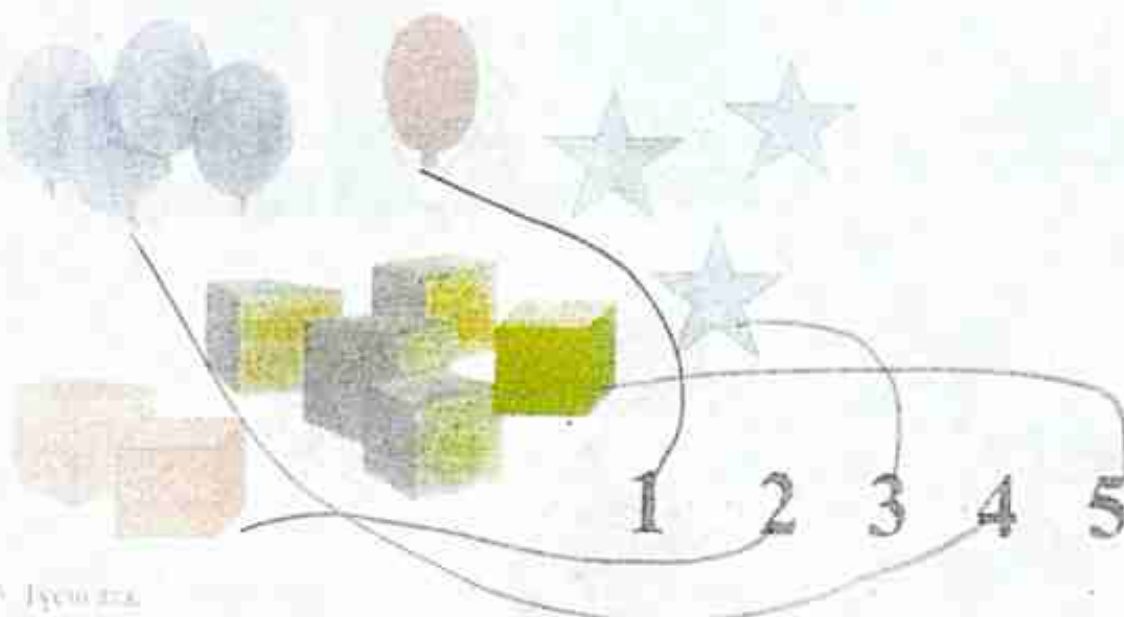
4 2 1 5 3 +

4. Үшінші ая және көрсет

5. Үшінші көрсет



5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



6. Түсіндір



7. Түсіндір + + + + + + + + + + +



+ + + + + + + + + + +



10. Затты боя



11. Жыл мезгілі ая және көрсет



12. Суретті кәсіп Жаныбарды ата және көрсет



+

+

+

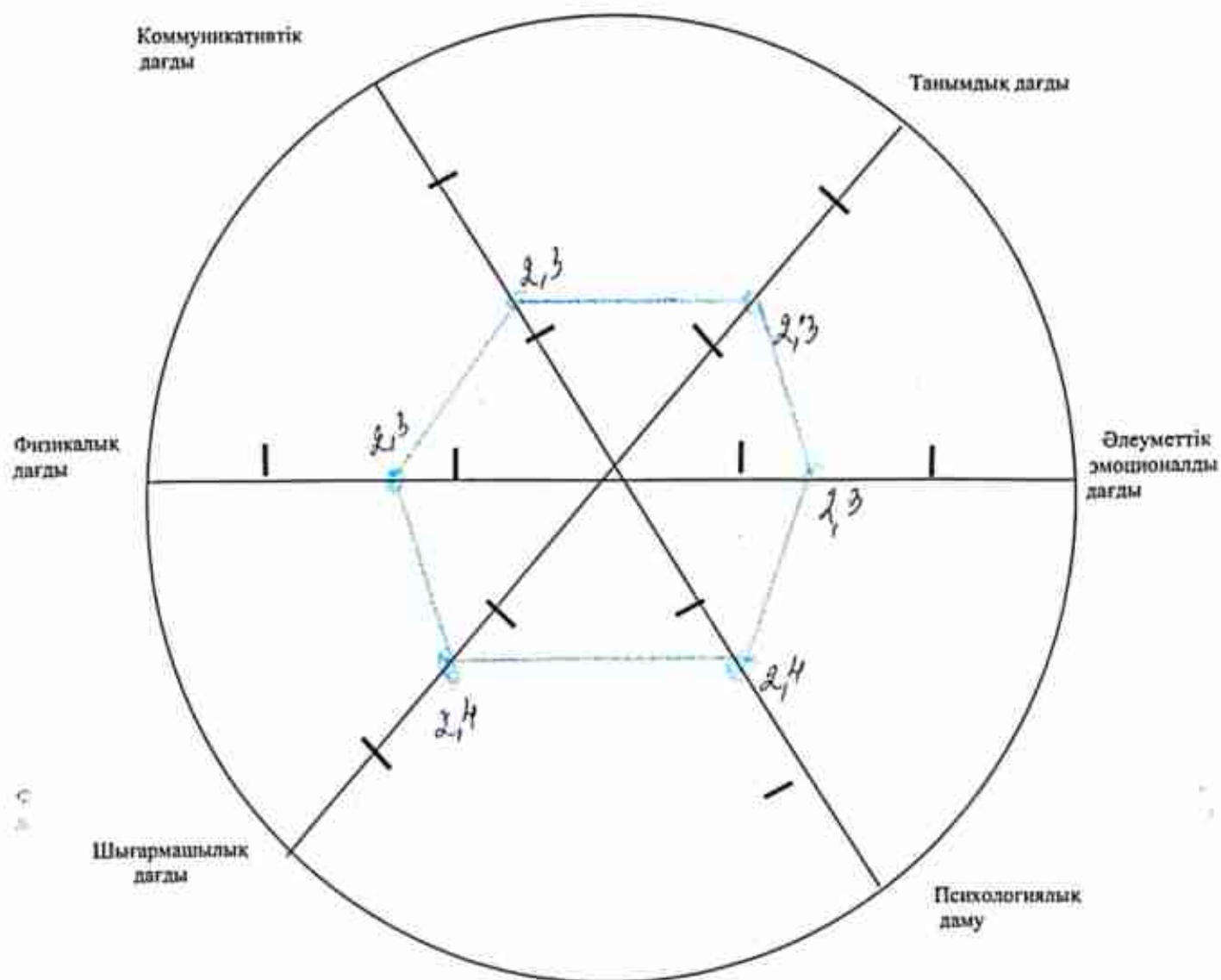
+

+

+

+

2025-2026 оқу жылына тәрбиеленуші Мақсат Азиз
жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

-  - бастапқы 
-  - аралық 
-  - қорытынды 

3 - «жоғары»

2 - «орташа»

1 - «төмен»

Тәрбиеленушінің жеке парағы

Тегі: Амандык

Аты: Заңғар

Әкесінің аты: Жандосұлы

Туған күні, айы, жылы: 28.11.2021ж

Мекен жайы: Алтын орда 11үй, пәтер 83

ИИН:

Ата-аналары:

Әкесі: Тілеубай Жандос Амандықұлы

Білімі: жоғары

Туған жылы: 21.08.1993ж

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: Казхром АЗФ

Анасы: Тілеубай Гулагис

Туған жылы: 10.08.97ж

Білімі: жоғарғы

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: жұмыссыз

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: қатыспайды

Ана тілі: қазақша

Байланыс тілі: қазақша

Мүгедектік: жоқ

Отбасы құрамы: Толық

Диагноз: Ребенок с ООП Трудности общения и социального взаимодействия ЗПР. Нарушение речи. ОНР 1 уровня. Понижение слуха.

Диагнозды өзгерту:

Ұсыныстар: Наблюдение у психиатра, невролога по месту жительства.
Занятия с логопедом, дефектологом, психологом.



Анамнез

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: ОРВИ, ангина.

- жүктіліктің 1-кезеңі: -

- жүктіліктің 2-кезеңі: -

- босануы: уақ

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды:

ОРВИ

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):

Ұйқысы тыныс, асырама, жүруі көп раминер.

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- уілдеуі

- былдырлауы

- алғашқы буыны

- сөзі әйі жас

- тіркесі -

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейін бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

Ана - анасы

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Машина

Баланың жеке даму картасы 2025 - 2026 оқу жылына арналған

Баланың аты – жөні: Амандық Заңғар

Баланың туған жылы, күні: 28.11.2021 ж

Білім беру ұйымы: «Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Құлагер» тобы

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :
III деңгей - «жоғары»;
II деңгей – «орташа»;
I деңгей - «төмен») |
|---------------------------|--|---|--|---|
| Физикалық қасиеттері | | Дене шынықтырудың барлық құралдарымен сауықтыру міндеттерінің шешімі.
Ұсақ және жалпы моторикасын дамыту.
Қозғалыс нәтижелілігін және дағдыны дамыту және қалыптастыру.
Ырғақ сезімін дамыту.
Мүсінін қалыптастыру. | Ырғақ сезімін дамыту.
Мүсінін қалыптастыру.
Ерік сапаларын қалыптастыру.
Көңілінің жайлануын қалпына келтіруге үйрету.
- ойын-ережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;
- спорттық ойындар элементтерін орындау;
- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету | II деңгей – «орташа» |
| Коммуникативтік дағдылары | | Кейіпкерлердің диалогін эмоционалды ойыну.
Сөйлеудің лексикалық грамматикалық жағын дамыту.
Диалогтық сөйлеуді дамыту.
Монологтік сөйлеу тілін дамыту.
Баланың жеке қасиеттері мен мүмкіндіктерін дамыту.
Фонематикалық процестерін дамыту.
Артикуляциялық моторикасын дамыту.
Оқшауланған дыбыстардың | -Тілдің грамматикалық құрылысын дамыту;
-Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту.;
-Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;
- Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту
Дыбыстарды автоматтандыру (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде)
Оқшауланған дыбыстарды саралау (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде, ауызекі сөйлеуде)
Диалогтік сөйлеуді қалыптастыру
Жұқа және артикуляциялық моториканың | II деңгей – «орташа» |

| | | | | |
|--|--|---|--|----------------------|
| | | айтылуын түзету | дамуы
Сөйлеудің интонациялық манерлілігін дамыту | |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | | Түстер туралы білімдерін қалыптастыру
Өлшемдер туралы түсініктерін қалыптастыру
Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін)
Ұсақ моторикасын дамыту
Есту-сөйлеу зейінін дамыту | Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін)
Ұсақ моторикасын дамыту
Есту-сөйлеу зейінін дамыту
Көрнекі – пәрменді ойлауды дамыту
Көзбен өлшеуін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.
Құрастыру дағдыларын дамыту.
Табиғи материалдан, қағаздан құрастыру дағдыларын дамыту. | II деңгей – «орташа» |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | | Көру – кеңістіктік қабылдауды қалыптастыру және дамыту
Сенсорлық қабылдауды қалыптастыру және дамыту (заттың түсі, көлемі, өлшемі)
Қайшымен жұмыс жасау шеберлігі мен дағдысын қалыптастыру.
Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту.
Конструктивтік біліктері мен дағдыларын және жұмыс реттілігін | Ұсақ бөлшектермен жұмысты толықтыра білу қиялын дамыту
Затты зерттеп, оны суретте көрсете білуді дамыту, есте сақтауын қалыптастыру.
Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту.
Конструктивтік біліктері мен дағдыларын және жұмыс реттілігін есте сақтауын қалыптастыру. | II деңгей – «орташа» |
| Өлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | | Сөздік қорын қалыптастыру және байыту. Қоршаған орта туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру және тереңдету. | Қоршаған ортаның құбылыстары мен заттарын сипаттай білуді дамыту. Қаралайым қорытынды жасай білуді, ойлау қабілетін қалыптастыру және дамыту.
Сұрақтар қою және ұсыныс жасау ептілігі. | II деңгей – «орташа» |

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

Тәрбиеленушілердің психологиялық даму картасы

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Құлагер» мектепалды тобы

Аты-жөні: Аманжол Заңғар

| № | Параметрлері | Бастапқы | Аралық | Қорытынды |
|----|---------------------------------------|----------|--------|-----------|
| | Эмоционал мен мінез-құлық | | | |
| 1 | Байланыс ерекшеліктері | | 1 | 1 |
| 2 | Тексеру жағдайына эмоциялық реакция | | 1 | 2 |
| 3 | Мақұлдауға реакция | | 1 | 2 |
| 4 | Ескертулерге, сәтсіздіктерге реакция | | 1 | 1 |
| | Қарым-қатынас | | | |
| 5 | Сөйлеудің коммуникативтік бағыты | | 1 | 1 |
| | Өзін-өзі реттеу және бақылау | | | |
| 6 | Нұсқаулықты түсіну | | 1 | 2 |
| | Тапсырмаға қызығушылық | | | |
| 7 | Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы | | 1 | 1 |
| | Қызмет ерекшеліктері | | | |
| 8 | Орындау дербестігі | | 1 | 1 |
| 9 | Қызмет сипаты | | 1 | 1 |
| 10 | Қызмет қарқыны мен динамикасы | | 1 | 1 |
| | Көмегін ұйымдастыру | | | |
| 11 | Ұйымдастырылатын көмектің сапасы | | 1 | 1 |
| | Жұмысқа қабілеттілігі | | | |
| 12 | Жұмысқа қабілеттілігі | | 1 | 1 |
| | Назар | | | |
| 13 | Назар аудару ерекшеліктері | | 1 | 1 |
| 14 | Жинақтау көңіл | | 1 | 1 |
| | Ұсақ моторика | | | |
| 15 | Ұсақ моториканың жағдайы | | 1 | 1 |
| | Қабылдау | | | |
| 16 | Түстер | | 1 | 1 |
| 17 | Нысандар | | 1 | 1 |
| 18 | Ұқыт | | 1 | 1 |
| | Ойлау | | | |
| 19 | Көрнекі-тәрменді | | 1 | 1 |
| 20 | Көрнекі-бейнелі | | 1 | 1 |
| 21 | Логикалық | | 1 | 1 |
| 22 | Жалпылау операциясы | | 1 | 1 |
| 23 | Абстрагирлеу | | 1 | 1 |
| | Зейін | | | |
| 24 | Қысқа мерзімді | | 1 | 1 |
| 25 | Ұзақ мерзімді | | 1 | 1 |
| | Қиял | | | |
| 26 | Вербальды | | 1 | 1 |
| 27 | Бейвербальды | | 1 | 1 |
| | Қорытынды | | 1.0 | 1.3 |

Баланын аты-жөн:

Баланын аты-жөнү: Александр Александрович

ӨТКІЗУ УАҚЫТЫ:

Өткізу уақыты: 3 сағат

1 Type candy.

2. Санды көрсет

3 5 1 4 2
+ + + + +

3. Силы и то

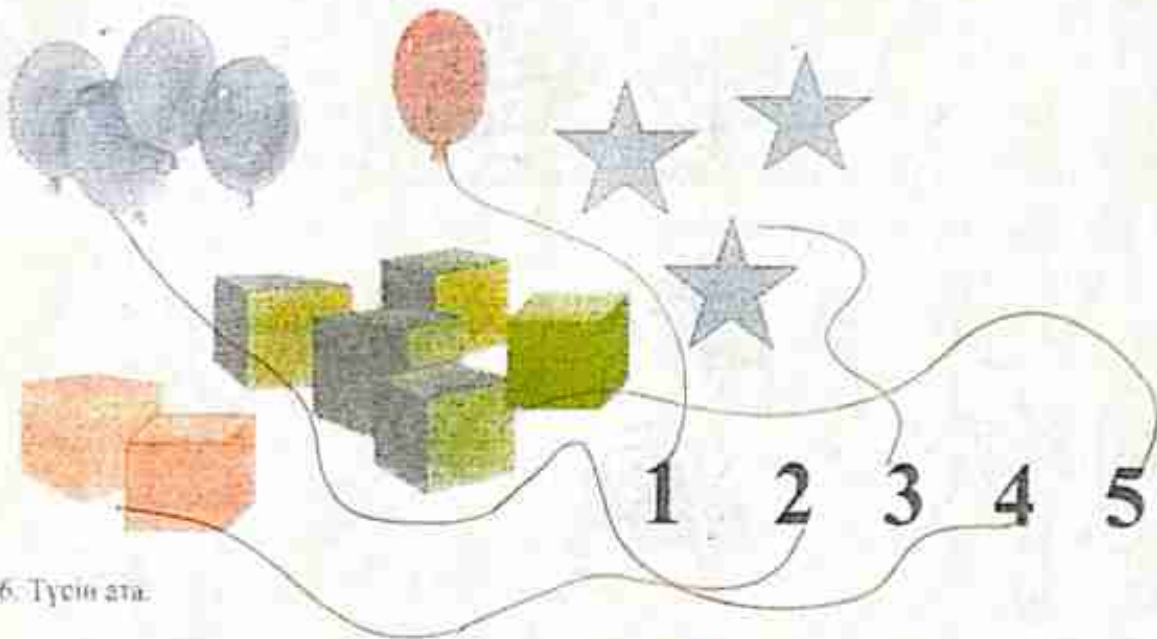
42153
+ + + + +

4. Пішмал ата және қорсеті

Пилінді көрсету



5. Заттар мен сандардын жұбын тап.

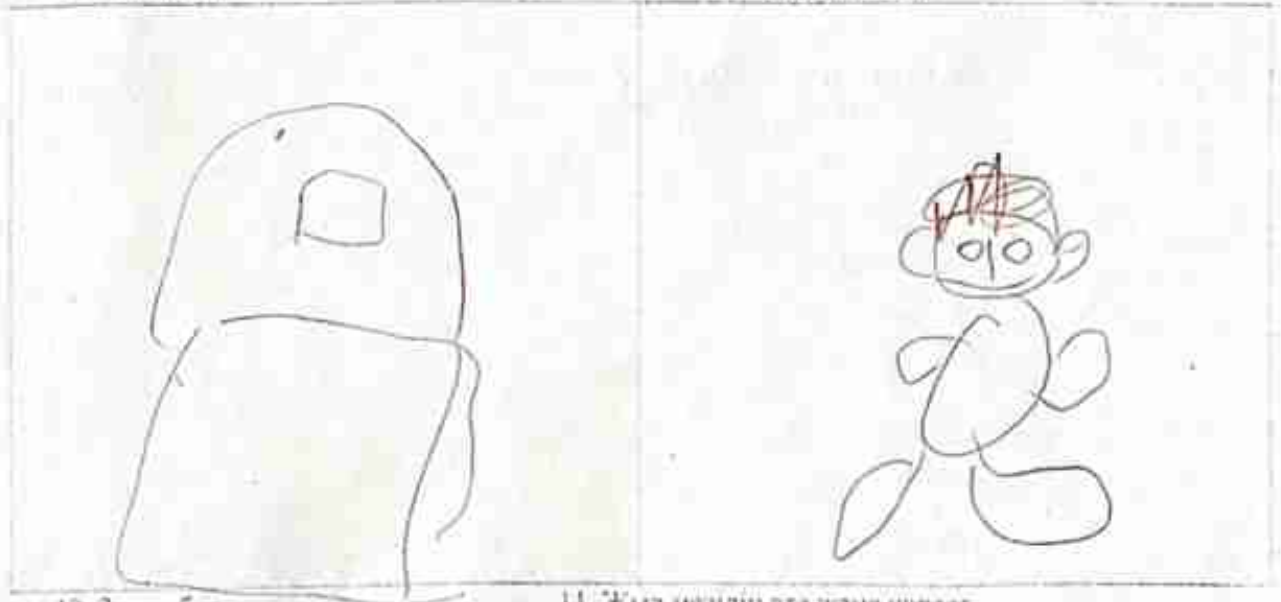


6. Tycho sta.



7. Түсін көрсет



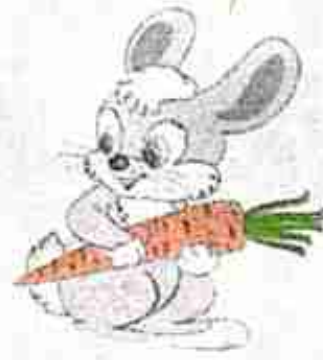
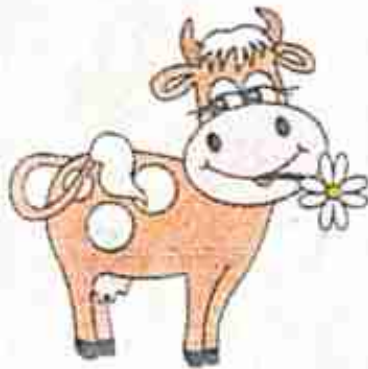


10. Зитты боя.

11. Жыл мезілін ата және көрсет.



12. Суретті кара. Жануарды ата және көрсет?



Баланың аты-жөні: Александр Зайцев

Текін уақыты: Мамыр

1) Төрт сызық: —

2) Сандық жүйе:

3 5 1 4 2
 + + + + +

3) Сандық жүйе:

4 2 1 5 3
 + + + + +

4) Шыңдар мен жазықтар:

Шыңдар мен жазықтар:



+



+

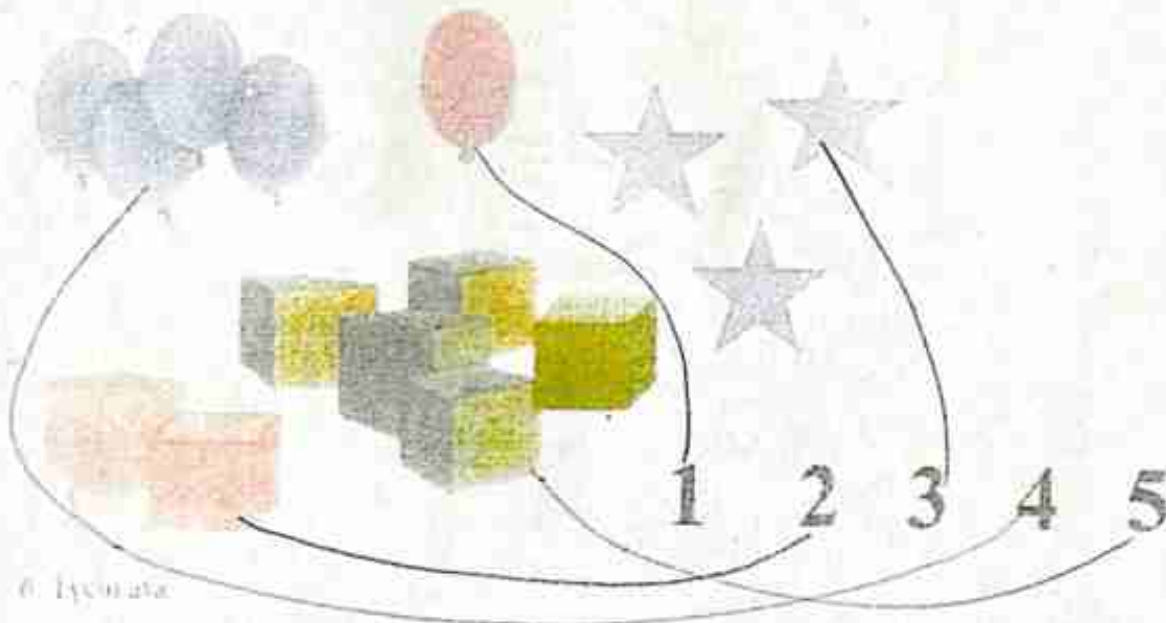


+



+

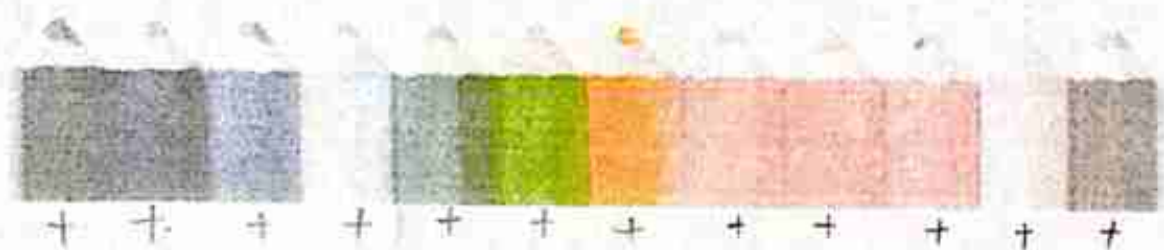
5) Заттар мен сандардың ақбын тап.

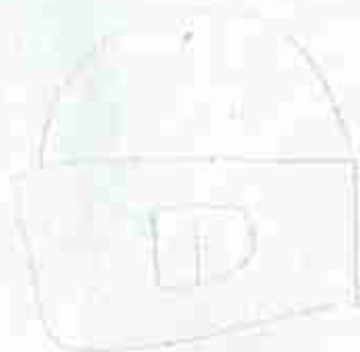


6) Түсіндіріңіз:



7) Түсіндіріңіз:





10. Затты бояй



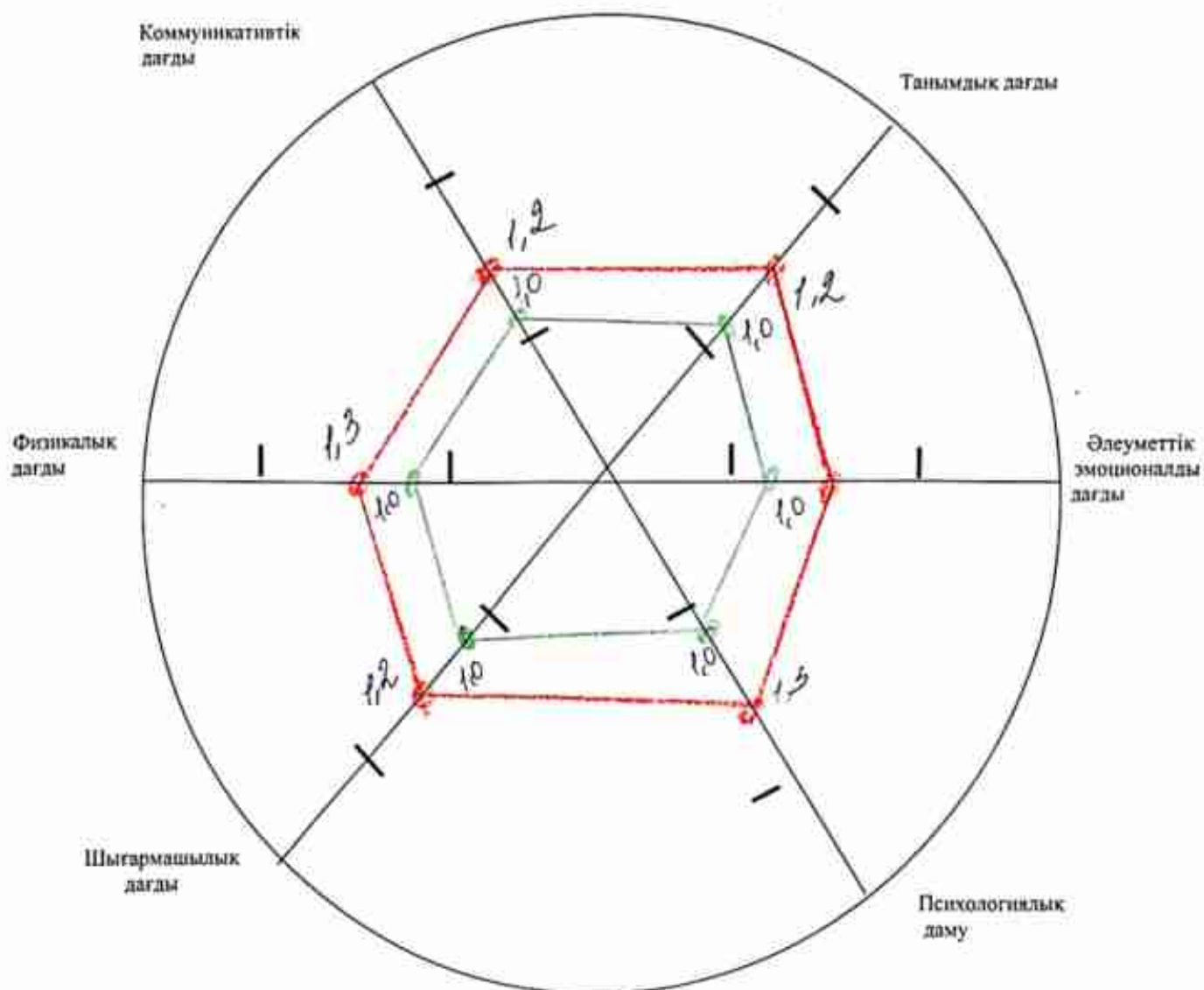
11. Жыл мезгіліне ата және көрсет



12. Суретті кара. Жануарлар ата және көрсет



2025-2026 оқу жылына тәрбиеленуші Амандық Заңғар
жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы ●
- аралық ○
- қорытынды ●

- 3 - «жоғары»
- 2 - «орташа»
- 1 - «төмен»

Тәрбиеленушінің жеке парағы

Тегі: Есмаханов

Аты: Әлім

Әкесінің аты: Махсұтұлы

Туған күні, айы, жылы: 09.03.2020ж

Мекен жайы: Әбілхайырхан 7-17

ИИН: 200309502487

Ата-аналары:

Әкесі: Түлепов Махсұт Есмаханұлы

Білімі: жоғары

Туған жылы: 24.05.1990ж

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: Дәрігер

Анасы: Қабекешова Бибігүл Азаматқызы

Туған жылы: 17.12.1992ж

Білімі: жоғары

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: Саудагер

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: қатыспайды

Ана тілі: қазақша

Байланыс тілі: қазақша

Мүгедектік: жоқ

Отбасы құрамы: Толық

Диагноз: Ребенок с ООП.ОНР 1 уровня

Диагнозды өзгерту:

Ұсыныстар: Занятие с логопедом и дефектологом

Анамнез

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: тақса

- жүктіліктің 1-кезеңі: маусым

- жүктіліктің 2-кезеңі: тақса

- босануы: тақса

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды:

ОРВИ

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):

Ұйқысы мен тәбеті тақса.

7 айда отырғы 8 айында еңбектегі.

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- уілдеуі 4 ай

- былдырлауы 7-ай

- алғашқы буыны 1,5 жас

- сөзі 2 жас

- тіркесі 3,4 жас

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейін бала қайда,кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

Ата - анамен

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Анамнезмен айналыстырған жоқпын

Баланың жеке даму картасы 2025 - 2026 оқу жылына арналған

Баланың аты – жөні: Есмаханов Әлім

Баланың туған жылы, күні: 09.03.2020 ж

Білім беру ұйымы: «Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Құлагер» тобы

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келесі :
III деңгей - «жоғары»;
II деңгей – «орташа»;
I деңгей - «төмен») |
|------------------------------------|---|--|---|---|
| Физикалық қасиеттері | - негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;
- ойындар ережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;
- спорттық ойындар элементтерін орындау;
- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету. | | | |
| Коммуникативтік дағдылары | - Логопед-мүғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу
- сурет бойынша әңгіме құра білуді қалыптастыру
- Қатаң, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар.
- Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту;
- Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту;
- Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;
- Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту | | | |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | - заттардың көрсетілген санын орналастыруда жаттығу;
- екі затты салыстыру әдістерімен | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>таныстыру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - санды санмен сәйкестіруге үйрету; - Сан құрамымен таныстыру (1,2,3) -Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету. | | | |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | <ul style="list-style-type: none"> -шығармашылық пен қиялды көрсете отырып, балаларды қарапайым формаларды қиып, үлгіге сүйеніп және өз бетімен сурет құрасстыруға үйрету. -балаларды қарапайым заттарды, құбылыстарды, ертегі кейіпкерлерін бейнелеу тәсілдеріне үйрету. -Музыкалық туындыны басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуді дамыту. | | | |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | <ul style="list-style-type: none"> -қарапайым этикалық ережелерді білу негізінде қарым-қатынасқа және өзара әрекеттестікке қатысуға дайын баланың тұлғасын қалыптастыру; -бақылау іскерлігін қалыптастыру, белгілері; -алған білімдерін тәжірибеде қолдану. | | | |

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

Тәрбиеленушілердің психологиялық даму картасы

Тобы: *Бұлағер*
Аты-жөні: *Есмаханов Әлім*

| № | Параметрлері | Бастанкы | Аралық | Қорытынды |
|----|---------------------------------------|----------|--------|-----------|
| | Эмоциялар мен мінез - құлық | | | |
| 1 | Байланыс ерекшеліктері | 2 | | |
| 2 | Тексеру жағдайына эмоциялық реакция | 1 | | |
| 3 | Мақұлдауға реакция | 1 | | |
| 4 | Ескертулерге, сәтсіздіктерге реакция | 1 | | |
| | Қарым - қатынас | | | |
| 5 | Сөйлеудің коммуникативтік бағыты | 1 | | |
| | Өзін-өзі реттеу және бақылау | | | |
| 6 | Нұсқаудықты түсіну | 2 | | |
| | Тапсырмаға қытығушылық | | | |
| 7 | Қытығушылықтың болуы және тұрақтылығы | 1 | | |
| | Қызмет ерекшеліктері | | | |
| 8 | Орындау дербестігі | 2 | | |
| 9 | Қызмет сипаты | 2 | | |
| 10 | Қызмет қарқыны мен динамикасы | 1 | | |
| | Көмегін ұйымдастыру | | | |
| 11 | Ұйымдастырылатын көмектің сапасы | 1 | | |
| | Жұмысқа қабілеттілігі | | | |
| 12 | Жұмысқа қабілеттілігі | 2 | | |
| | Назар | | | |
| 13 | Назар аудару ерекшеліктері | 2 | | |
| 14 | Жиықтау көңіл | 1 | | |
| | Үсак моторика | | | |
| 15 | Үсак моториканың жағдайы | 2 | | |
| | Қабылдау | | | |
| 16 | Түстер | 2 | | |
| 17 | Нысандар | 1 | | |
| 18 | Уақыт | 1 | | |
| | Ойлау | | | |
| 19 | Көрнекі-пәрменді | 2 | | |
| 20 | Көрнекі -бейнелі | 1 | | |
| 21 | Логикалық | 2 | | |
| 22 | Жалпылау операциясы | 1 | | |
| 23 | Абстрагирлеу | 1 | | |
| | Зейін | | | |
| 24 | Қысқа мерзімді | 1 | | |
| 25 | Ұзақ мерзімді | 2 | | |
| | Қиял | | | |
| 26 | Вербальды | 1 | | |
| 27 | Бейвербальды | 1 | | |
| | Қорытынды | 2,4 | | |

Бастакы
СРДШ

Башкортостан Республикасы

2025-2026

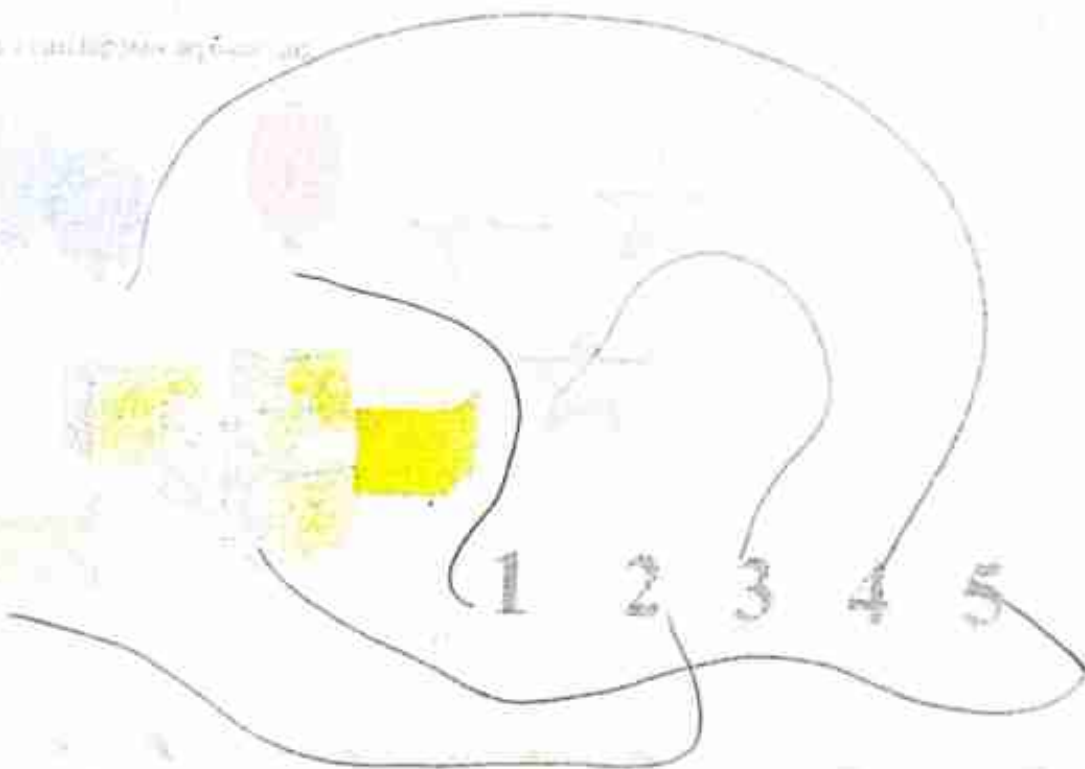
«Бүләк» мәктәбе

Есепханов Әли

Төркем

35142 +

42153 +



+ + + + + + + + + + +



+ + + + + + + + + + +

House



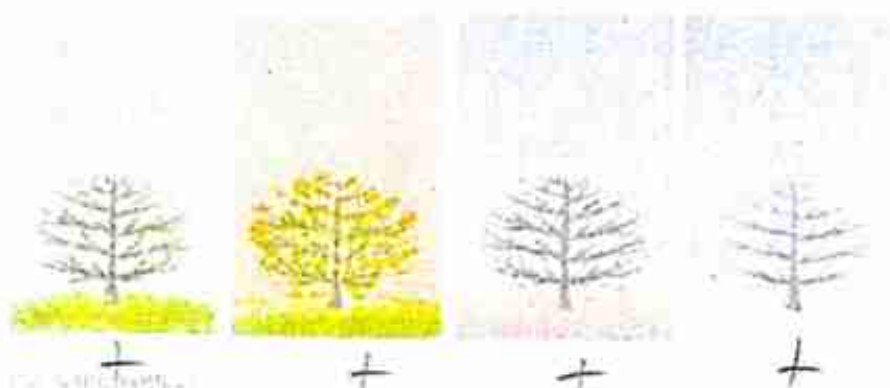
Girl



Tree



Four different trees



Five different animals



+

+

+

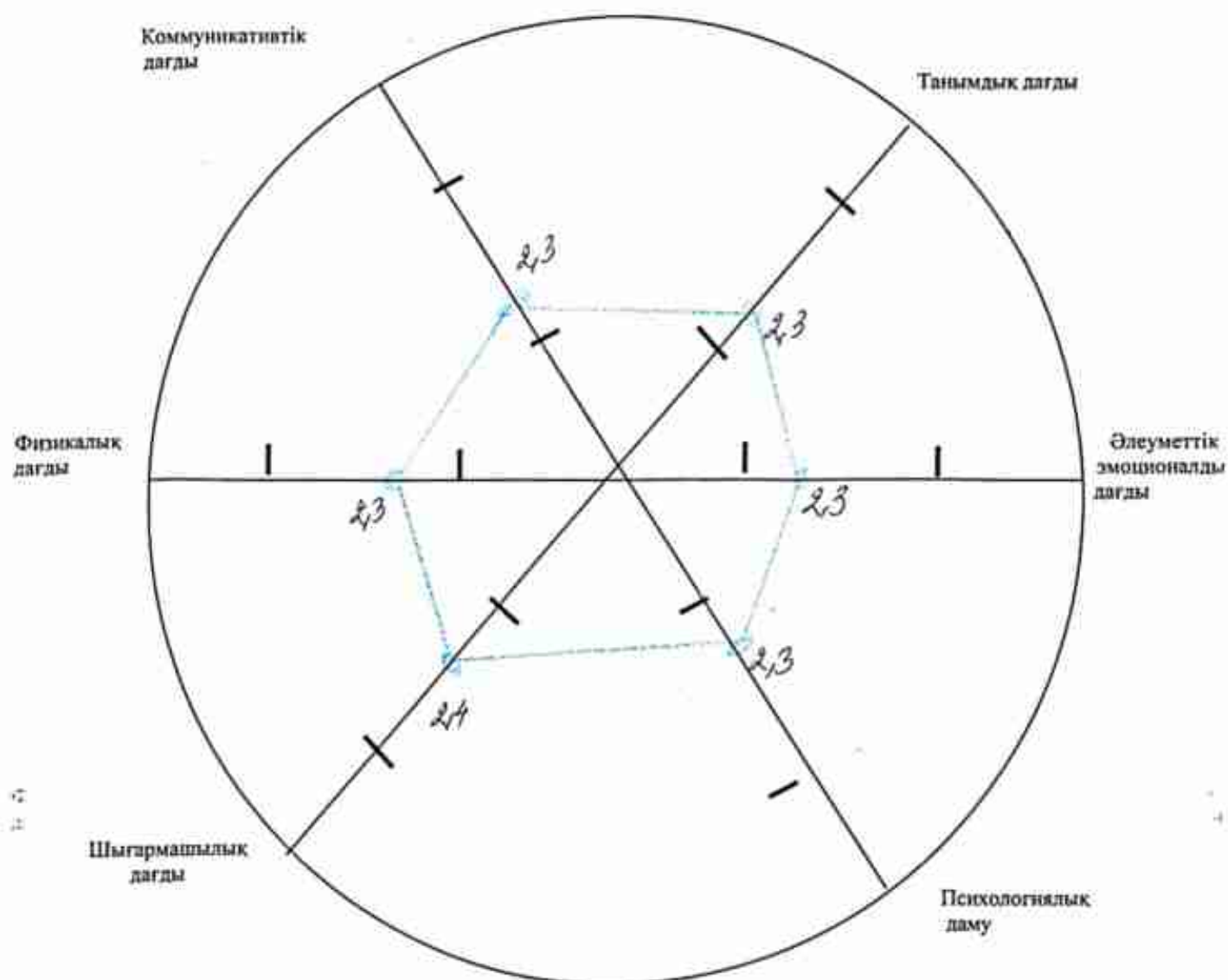


+

+

+

2025-2026 оқу жылына тәрбиеленуші Есмаханов Әлім
жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы 2,3
- аралық 2,3
- қорытынды 2,3

3 - «жоғары»

2 - «орташа»

1 - «төмен»

Тәрбиеленушінің жеке парағы

Тегі: Курантаева

Аты: Азима

Әкесінің аты: Талғатқызы

Туған күні, айы, жылы: 17.10.2020ж

Мекен жайы: Алтын орда 9/5-87

ИИН: 201017653483

Ата-аналары:

Әкесі: Каракулов Талғат Курантайұлы

Білімі: жоғары

Туған жылы: 04.10.1990ж

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: Жүргізуші

Анасы: Кайрбекова Гүлнұр Маратқызы

Туған жылы: 18.09.1992ж

Білімі: жоғары

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: жұныссыз

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: қатыспайды

Ана тілі: қазақша

Байланыс тілі: қазақша

Мүгедектік: жоқ

Отбасы құрамы: Толық

Диагноз: Ребенок с ООП.ОНР 1-2 уровня

Диагнозды өзгерту:

Ұсыныстар: Занятие с логопедом и дефектологом

Анамнез

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: жақсы

- жүктіліктің 1-кезеңі: _____

- жүктіліктің 2-кезеңі: жақсы

- босануы: ұзақ ауыр

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды:

ОРВИ

В) Үйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі): _____

Үйқысы мен тәбеті жақсы.

7 айда отырды, 9 айда еңбектеді, 1 жас 2 айда жүрді.

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- үілдеуі 4 ай

- былдырлауы 9 ай

- алғашқы буыны 1,5 жас

- сөзі 3,4 жас

- тіркесі _____

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейін бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

Ата - анасымен

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Қызығушылығы мен ойнауымен айналысқан.

Баланың жеке даму картасы 2025 - 2026 оқу жылына арналған

Баланың аты – жөні: Курантаева Азима

Баланың туған жылы, күні: 17.10.2020 ж

Білім беру ұйымы: «Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Күлагер» тобы

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :
III деңгей - «жоғары»;
II деңгей – «орташа»;
I деңгей - «төмен») |
|------------------------------------|--|---|--|---|
| Физикалық қасиеттері | -негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;
- ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;
-спорттық ойындар элементтерін орындау;
- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету. | | | |
| Коммуникативтік дағдылары | -Логопед-мұғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу
-сурет бойынша әңгіме құра білулі қалыптастыру
-Қатаң, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар.
-Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту;
-Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту.;
-Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;
- Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту | | | |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | -заттардың көрсетілген санын орналастыруда жаттығу;
-екі затты салыстыру әдістерімен | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>таныстыру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - санды сәйкестіруге үйрету; - Сан құрамымен таныстыру (1,2,3) -Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету. | | | |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | <ul style="list-style-type: none"> -шығармашылық пен кәсіпті көрсете отырып, балаларды қарапайым формаларды кып, үлгіге сүйеніп және өз бетімен сурет құрасстыруға үйрету. -балаларды қарапайым заттарды, құбылыстарды, ертегі кейіпкерлерін бейнелеу тәсілдеріне үйрету. -Музыкалық туындыны басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуді дамыту. | | | |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | <ul style="list-style-type: none"> -қарапайым этикалық ережелерді білу негізінде қарым-қатынасқа және өзара әрекеттестікке қатысуға дайын баланың тұлғасын қалыптастыру; -бақылау іскерлігін қалыптастыру, белгілері; -алған білімдерін тәжірибеде қолдану. | | | |

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

Тәрбиеленушілердің психологиялық даму картасы

Тобы: *Бүгасар*

Аты-жөні: *Турашмаева Ануша*

| № | Параметрлері | Бастапқы | Аралық | Қорытынды |
|----|---------------------------------------|----------|--------|-----------|
| | Эмоциялар мен мінез - құлық | | | |
| 1 | Байланыс ерекшеліктері | 2 | | |
| 2 | Тексеру жағдайына эмоциялық реакция | 2 | | |
| 3 | Мақұлдауға реакция | 1 | | |
| 4 | Ескертулерге, сәтсіздіктерге реакция | 2 | | |
| | Қарым - қатынас | | | |
| 5 | Сөйлеудің коммуникативтік бағыты | 2 | | |
| | Өзін-өзі реттеу және бақылау | 1 | | |
| 6 | Нұсқаулықты түсіну | | | |
| | Тапсырмаға қызығушылық | | | |
| 7 | Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы | 2 | | |
| | Қызмет ерекшеліктері | | | |
| 8 | Орындау дербестігі | 2 | | |
| 9 | Қызмет сипаты | 2 | | |
| 10 | Қызмет қарқыны мен динамикасы | 1 | | |
| | Көмегін ұйымдастыру | | | |
| 11 | Ұйымдастырылатын көмектің сапасы | 1 | | |
| | Жұмысқа қабілеттілігі | | | |
| 12 | Жұмысқа қабілеттілігі | 1 | | |
| | Назар | | | |
| 13 | Назар аудару ерекшеліктері | 2 | | |
| 14 | Жинақтау көңіл | 1 | | |
| | Үсак моторика | | | |
| 15 | Үсак моториканың жағдайы | 2 | | |
| | Қабылдау | | | |
| 16 | Түстер | 1 | | |
| 17 | Нұсқалар | 1 | | |
| 18 | Уақыт | 1 | | |
| | Ойлау | | | |
| 19 | Көрнекі-пәрменді | 2 | | |
| 20 | Көрнекі -бейнелі | 2 | | |
| 21 | Логикалық | 1 | | |
| 22 | Жалпылау операциясы | 1 | | |
| 23 | Абстрагирлеу | 1 | | |
| | Зейін | | | |
| 24 | Қысқа мерзімді | 1 | | |
| 25 | Ұзақ мерзімді | 1 | | |
| | Қиял | | | |
| 26 | Вербальды | 1 | | |
| 27 | Бейвербальды | 1 | | |
| | Қорытынды | 2,4 | | |



10 Батты бот

11 Жыл мезгілі ата және көрері



12 Сүрегі қара қанатты ата және көрері

+

+

+



+

+

+

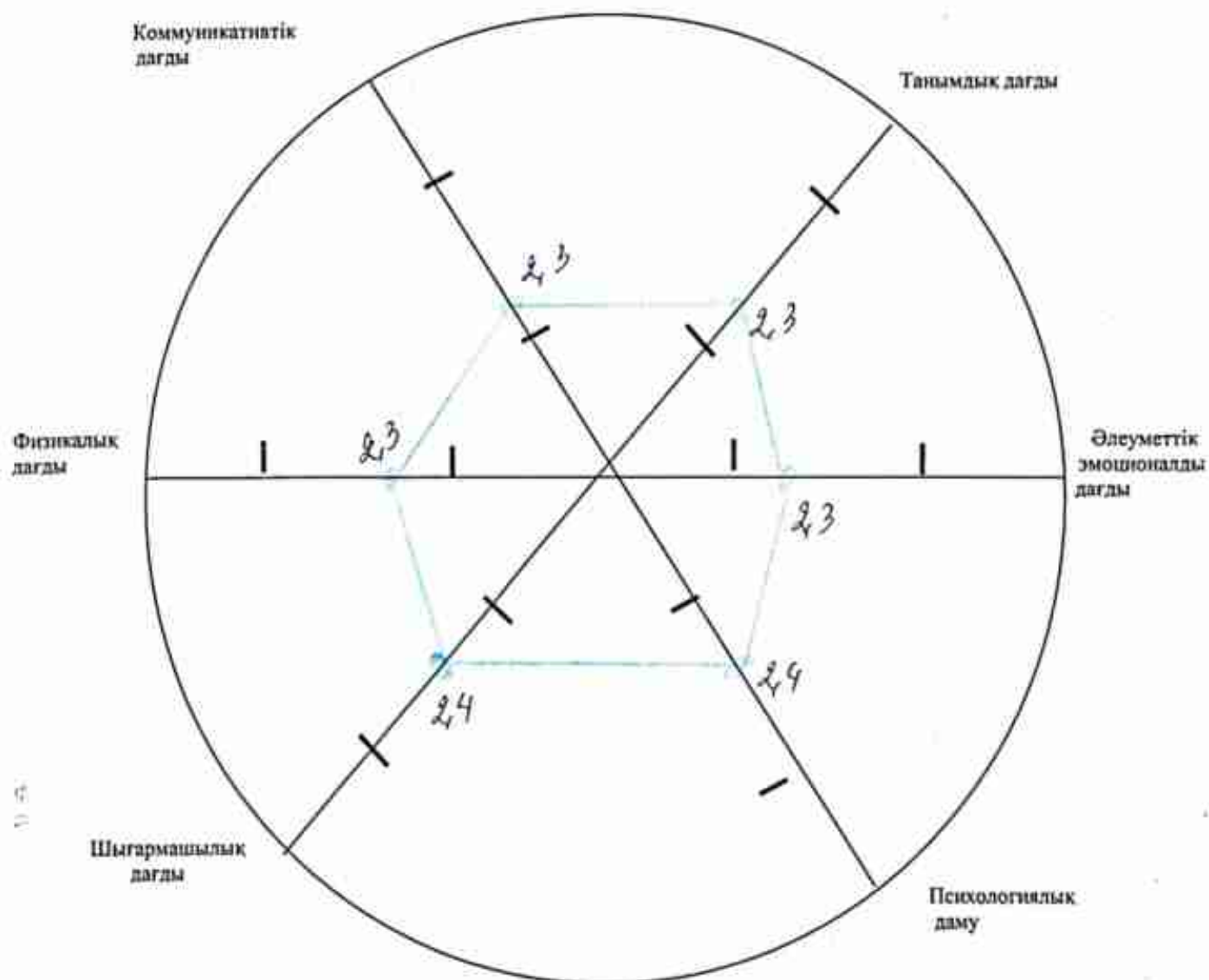


+

+

+

2025-2026 оқу жылына тәрбиеленуші Курантаева Азима
жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

-  - бастапқы 
-  - аралық 
-  - қорытынды 

3 - «жоғары»

2 - «орташа»

1 - «төмен»

Тәрбиеленушінің жеке парағы

Тегі: Жамбаева

Аты: Адия

Әкесінің аты: Мағжанқызы

Туған күні, айы, жылы: 31.10.2020ж

Мекен жайы: Алтын орда 21в /14

ИИН: 201031650782

Ата-аналары:

Әкесі: Ашимов Мағжан Жамбайұлы

Білімі: жоғары

Туған жылы: 15.08.1991ж

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: жеке кәсіпкер

Анасы: Қарамұрзаева Жания Айдосқызы

Туған жылы: 06.09.1993ж

Білімі: жоғары

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: Мұғалім

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: қатыспайды

Ана тілі: қазақша

Байланыс тілі: қазақша

Мүгедектік: жоқ

Отбасы құрамы: Толық

Диагноз: Ребенок с ООП.ОНР 1-2 уровня

Диагнозды өзгерту:

Ұсыныстар: Занятие с логопедом и дефектологом

Анамнез

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: жақсы

- жүктіліктің 1-кезеңі: тоқсаныз

- жүктіліктің 2-кезеңі: жақсы

- босануы: ұзақ ауыр

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды:

ОРВИ

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):

Ұйқысы мен тәбеті жақсы

7 айда отырды, 9 айда еңбектеді

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- үйлеуі 4 ай

- былдырлауы - 7 ай

- алғашқы буыны 1,5 жас

- сөзі 2,5 жас

- тіркесі 3,5 жас

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейін бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

Ата - анамен

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Витрина, кукла - аяқпен ойындар.

Баланың жеке даму картасы 2025 - 2026 оқу жылына арналған

Баланың аты – жөні: Жамбаева Адия

Баланың туған жылы, күні: 09.03.2020 ж

Білім беру ұйымы: «Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Құлагер» тобы

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :
III деңгей - «жоғары»;
II деңгей – «орташа»;
I деңгей - «төмен») |
|------------------------------------|--|---|--|---|
| Физикалық қасиеттері | -негізгі жумалдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;
- ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;
-спорттық ойындар элементтерін орындау;
- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету. | | | |
| Коммуникативтік дағдылары | -Логопед-мұғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу
-сурет бойынша әңгіме құра білуді қалыптастыру
-Қатаң, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар.
-Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту;
-Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту.;
-Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;
- Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту | | | |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | -заттардың көрсетілген санын орналастыруда жаттығу;
-екі затты салыстыру әдістерімен | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>таныстыру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - санды санмен сәйкестіруге үйрету; - Сан құрамымен таныстыру (1,2,3) -Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету. | | | |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | <ul style="list-style-type: none"> -шығармашылық пен қиялды көрсете отырып, балаларды қарапайым формаларды жнып, үлгіге сүйеніп және өз бетімен сурет құрасстыруға үйрету. -балаларды қарапайым заттарды, құбылыстарды, ертегі кейіпкерлерін бейнелеу тәсілдеріне үйрету. -Музыкалық туындыны басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуді дамыту. | | | |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | <ul style="list-style-type: none"> -қарапайым этикалық ережелерді білу негізінде қарым-қатынасқа және өзара әрекеттестікке қатысуға дайын баланың тұлғасын қалыптастыру; -бақылау іскерлігін қалыптастыру, белгілері; -алған білімдерін тәжірибеде қолдану. | | | |

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

Тәрбиеленушілердің психологиялық даму картасы

Тобы: *Түркістан*

Аты-жөні: *Жамбаева Асия*

| № | Параметрлері | Бастанкы | Аралық | Қорытынды |
|----|---------------------------------------|----------|--------|-----------|
| | Эмоциялар мен мінез - құлық | | | |
| 1 | Байланыс ерекшеліктері | 2 | | |
| 2 | Тексеру жағдайына эмоциялық реакция | 2 | | |
| 3 | Мақұлдауға реакция | 1 | | |
| 4 | Ескертулерге, сәтсіздіктерге реакция | 1 | | |
| | Қарым - қатынас | | | |
| 5 | Сөйлеудің коммуникативтік бағыты | 2 | | |
| | Өін-өзі реттеу және бақылау | | | |
| 6 | Нұсқаудықты түсіну | 1 | | |
| | Тапсырмаға қызығушылық | | | |
| 7 | Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы | 1 | | |
| | Қызмет ерекшеліктері | | | |
| 8 | Орындау дербестігі | 1 | | |
| 9 | Қызмет сипаты | 1 | | |
| 10 | Қызмет қарқыны мен динамикасы | 2 | | |
| | Көмегін ұйымдастыру | | | |
| 11 | Ұйымдастырылатын көмектің сапасы | 1 | | |
| | Жұмысқа қабілеттілігі | | | |
| 12 | Жұмысқа қабілеттілігі | 1 | | |
| | Назар | | | |
| 13 | Назар аудару ерекшеліктері | 2 | | |
| 14 | Жинақтау көңіл | 2 | | |
| | Ұсақ моторика | | | |
| 15 | Ұсақ моториканың жағдайы | 2 | | |
| | Қабылдау | | | |
| 16 | Түстер | 2 | | |
| 17 | Нысандар | 1 | | |
| 18 | Уақыт | 2 | | |
| | Ойлау | | | |
| 19 | Көрнекі-пәрменді | 2 | | |
| 20 | Көрнекі -бейнелі | 2 | | |
| 21 | Логикалық | 2 | | |
| 22 | Жалпылау операциясы | 1 | | |
| 23 | Абстрагирлеу | 1 | | |
| | Зейін | | | |
| 24 | Қысқа мерзімді | 1 | | |
| 25 | Ұзақ мерзімді | 1 | | |
| | Қиял | | | |
| 26 | Вербальды | 2 | | |
| 27 | Бейвербальды | 2 | | |
| | Қорытынды | 2,4 | | |

ГДШ

Тухайн тоо.

Тухайн

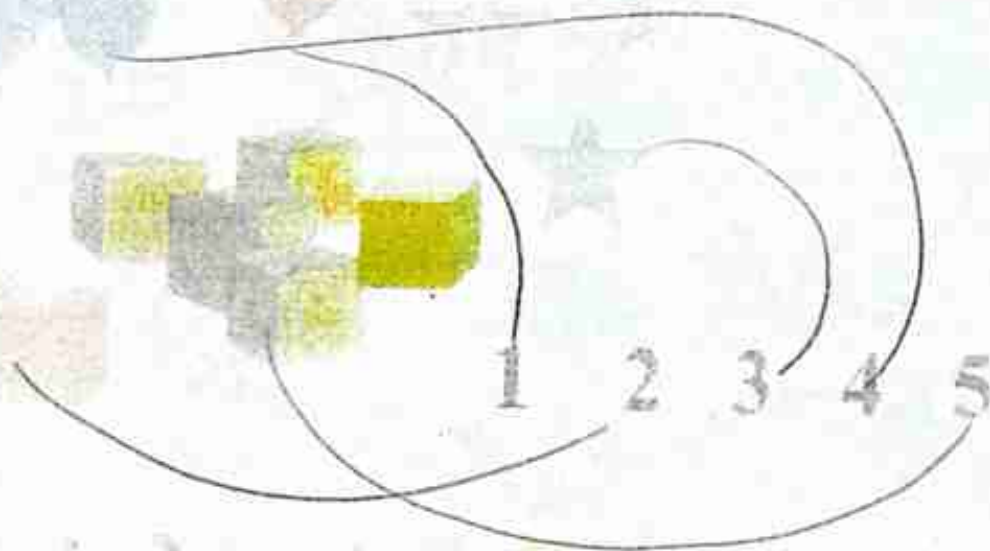
Хамтдаа Агуу

35142 +

42153 +



Бүтээгдэхүүн



+ + + + + + + + + +



+ + + + + + + + + +

House



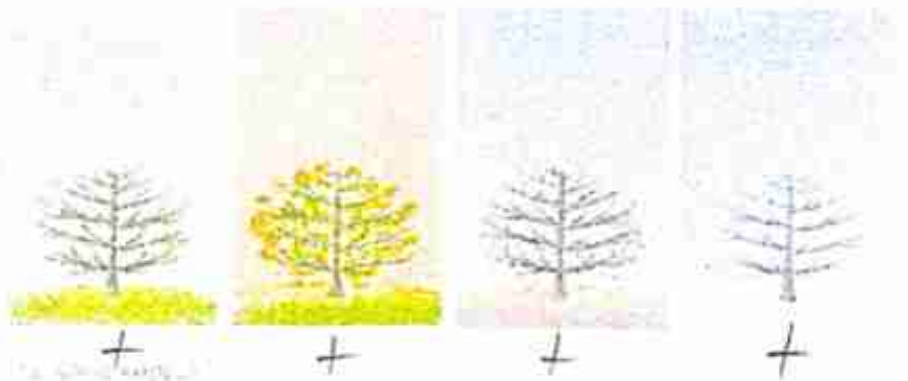
Person



Tree



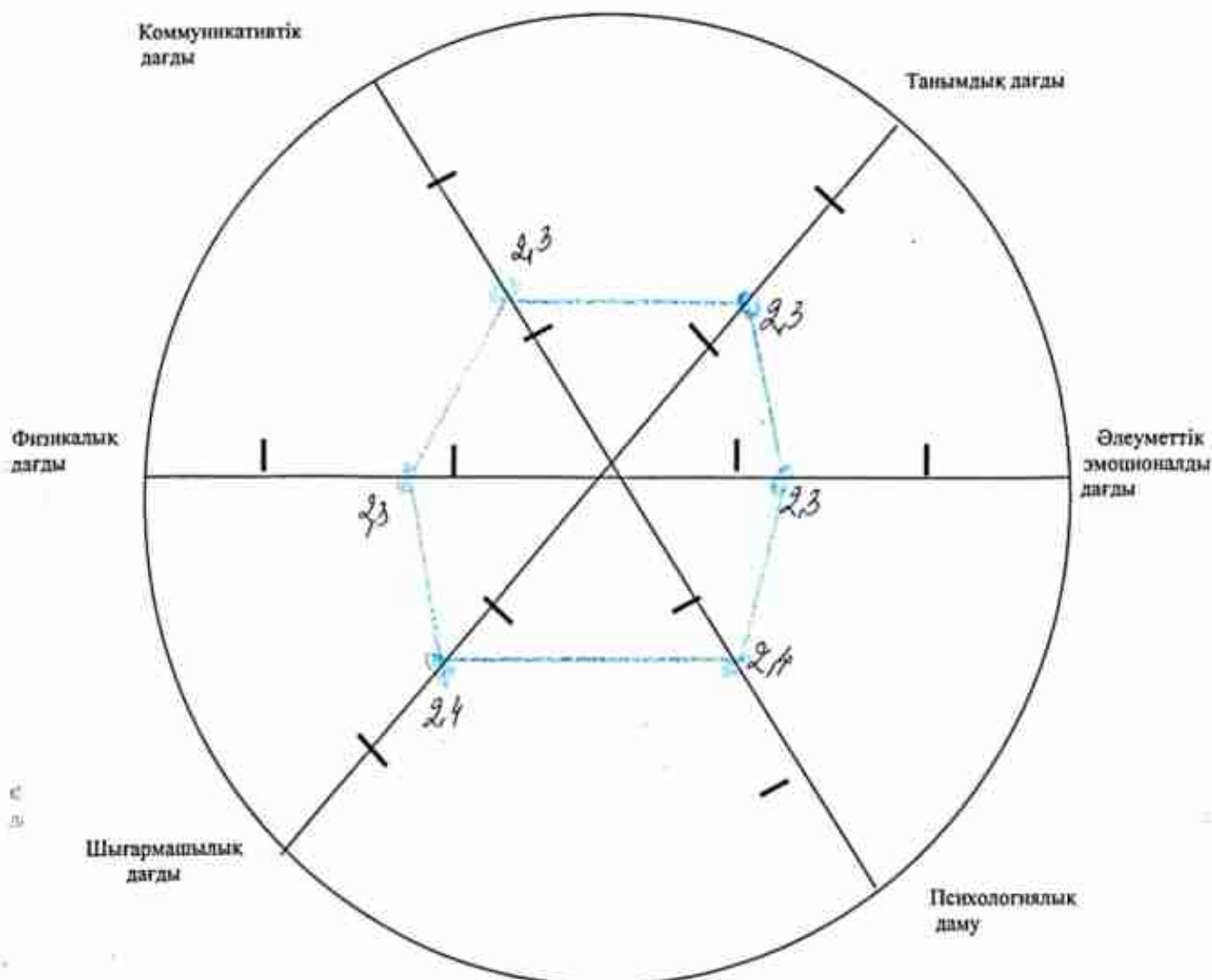
Four different types of trees



Five different types of animals



2025-2026 оқу жылына тәрбиеленуші Жамбасва Адия
жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы 2
- аралық 3
- қорытынды 4

3 - «жоғары»

2 - «орташа»

1 - «төмен»

Тәрбиеленушінің жеке парағы

Тегі: Ержанов

Аты: Иманғали

Әкесінің аты: Қанатұлы

Туған күні, айы, жылы: 05.05.2020ж

Мекен жайы: Д.Нұрпейсова 55

ИИН: 200505504459

Ата-аналары:

Әкесі: Мақсатов Қанат Ержанұлы

Білімі: орта

Туған жылы: 12.11.1989ж

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: Сантехник

Анасы: Айдарханова Айгүл Маратқызы

Туған жылы: 23.10.1990ж

Білімі: жоғары

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: Медбике

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: қатыспайды

Ана тілі: қазақша

Байланыс тілі: қазақша

Мүгедектік: жоқ

Отбасы құрамы: Толық

Диагноз: Ребенок с ООП.ОНР 1-2 уровня, стертая форма дизартрии

Диагнозды өзгерту:

Ұсыныстар: Занятие с логопедом и дефектологом

Анамнез

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: осақат етті

- жүктіліктің 1-кезеңі: Тәуелсіз шығармашылық бағдар

- жүктіліктің 2-кезеңі: _____

- босануы: осақат

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды:

ОРВИ

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі): _____

Ұйқысы мен тәбеті жақсы дамыды.

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- үілдеуі 3-4 ай

- былдырлауы 9-ай

- алғашқы буыны 2.5 жас

- сөзі 4 жас

- тіркесі _____

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейін бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

ата-анасы, ата-әжесі

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Баланың қызығушылығы мен ойындары жақсы дамыды.

Баланың жеке даму картасы 2025 - 2026 оқу жылына арналған

Баланың аты – жөні: Ержанов Иманғали

Баланың туған жылы, күні: 05.05.2020 ж

Білім беру ұйымы: «Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Құлагер» тобы

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :
III деңгей - «жоғары»;
II деңгей – «орташа»;
I деңгей - «төмен») |
|------------------------------------|--|--|---|---|
| Физикалық қасиеттері | -негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;
- ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;
-спорттық ойындар элементтерін орындау;
- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету. | | | |
| Коммуникативтік дағдылары | -Логопед-мұғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу
-сурет бойынша әңгіме құра білуді қалыптастыру
-Қатаң, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар.
-Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту;
-Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту.;
-Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;
- Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту | | | |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | -заттардың көрсетілген санын орналастыруда жаттығу;
-екі затты салыстыру әдістерімен | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>таныстыру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - санды санмен сәйкестіруге үйрету; - Сан құрамымен таныстыру (1,2,3) -Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету. | | | |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | <ul style="list-style-type: none"> -шығармашылық пен қиялды көрсете отырып, балаларды қарапайым формаларды қиып, үлгіге сүйеніп және өз бетімен сурет құрастыруға үйрету. -балаларды қарапайым заттарды, құбылыстарды, ертегі кейіпкерлерін бейнелеу тәсілдеріне үйрету. -Музыкалық туындыны басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуді дамыту. | | | |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | <ul style="list-style-type: none"> -қарапайым этикалық ережелерді білу негізінде қарым-қатынасқа және өзара әрекеттестікке қатысуға дайын баланың тұлғасын қалыптастыру; -бақылау іскерлігін қалыптастыру, белгілері; -алған білімдерін тәжірибеде қолдану. | | | |

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) ұйысқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

Тәрбиеленушілердің психологиялық даму картасы

Тобы: *Әдебиет*

Аты-жөні:

Ержанов Исламжан

| № | Параметрлері | Бастапқы | Аралық | Қорытынды |
|----|---------------------------------------|----------|--------|-----------|
| | Эмоциялар мен мінез-құлық | | | |
| 1 | Байланыс ерекшеліктері | 1 | | |
| 2 | Тексеру жағдайына эмоциялық реакция | 2 | | |
| 3 | Мақұлдауға реакция | 1 | | |
| 4 | Ескертулерге, сәтсіздіктерге реакция | 1 | | |
| | Қарым-қатынас | | | |
| 5 | Сөйлеудің коммуникативтік бағыты | 2 | | |
| | Өзін-өзі реттеу және бақылау | | | |
| 6 | Нұсқаудықты түсіну | 2 | | |
| | Тапсырмаға қызығушылық | | | |
| 7 | Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы | 1 | | |
| | Қызмет ерекшеліктері | | | |
| 8 | Орындау дербестігі | 1 | | |
| 9 | Қызмет сипаты | 1 | | |
| 10 | Қызмет қарқыны мен динамикасы | 1 | | |
| | Көмегін ұйымдастыру | | | |
| 11 | Ұйымдастырылатын көмектің сапасы | 1 | | |
| | Жұмысқа қабілеттілігі | | | |
| 12 | Жұмысқа қабілеттілігі | 2 | | |
| | Назар | | | |
| 13 | Назар аудару ерекшеліктері | 1 | | |
| 14 | Жинақтау көңіл | 1 | | |
| | Ұсақ моторика | | | |
| 15 | Ұсақ моториканың жағдайы | 2 | | |
| | Қабылдау | | | |
| 16 | Түстер | 1 | | |
| 17 | Нысандар | 1 | | |
| 18 | Уақыт | 1 | | |
| | Ойлау | | | |
| 19 | Көрнекі-пәрменді | 2 | | |
| 20 | Көрнекі-бейнелі | 2 | | |
| 21 | Логикалық | 2 | | |
| 22 | Жалпылау операциясы | 2 | | |
| 23 | Абстрагирлеу | 1 | | |
| | Зейін | | | |
| 24 | Қысқа мерзімді | 1 | | |
| 25 | Ұзақ мерзімді | 1 | | |
| | Қиял | | | |
| 26 | Вербальды | 2 | | |
| 27 | Бейвербальды | 2 | | |
| | Қорытынды | 2,2 | | |

Дасториги

III «Бунгар» мобн

Ҷабриел аён

Ермаков Ильяш

35142 +

42153 +



Аз Ҷабриел аён



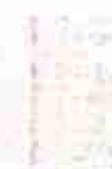
1

2

3

4

5



+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+



+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

Figure 1

Figure 2

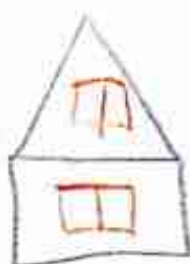
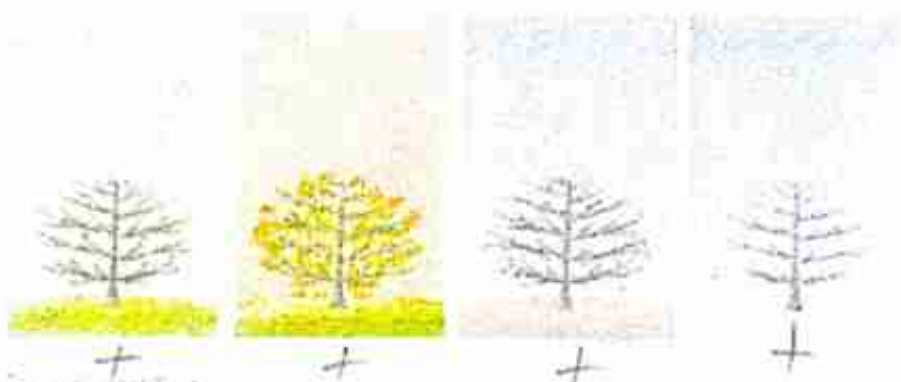
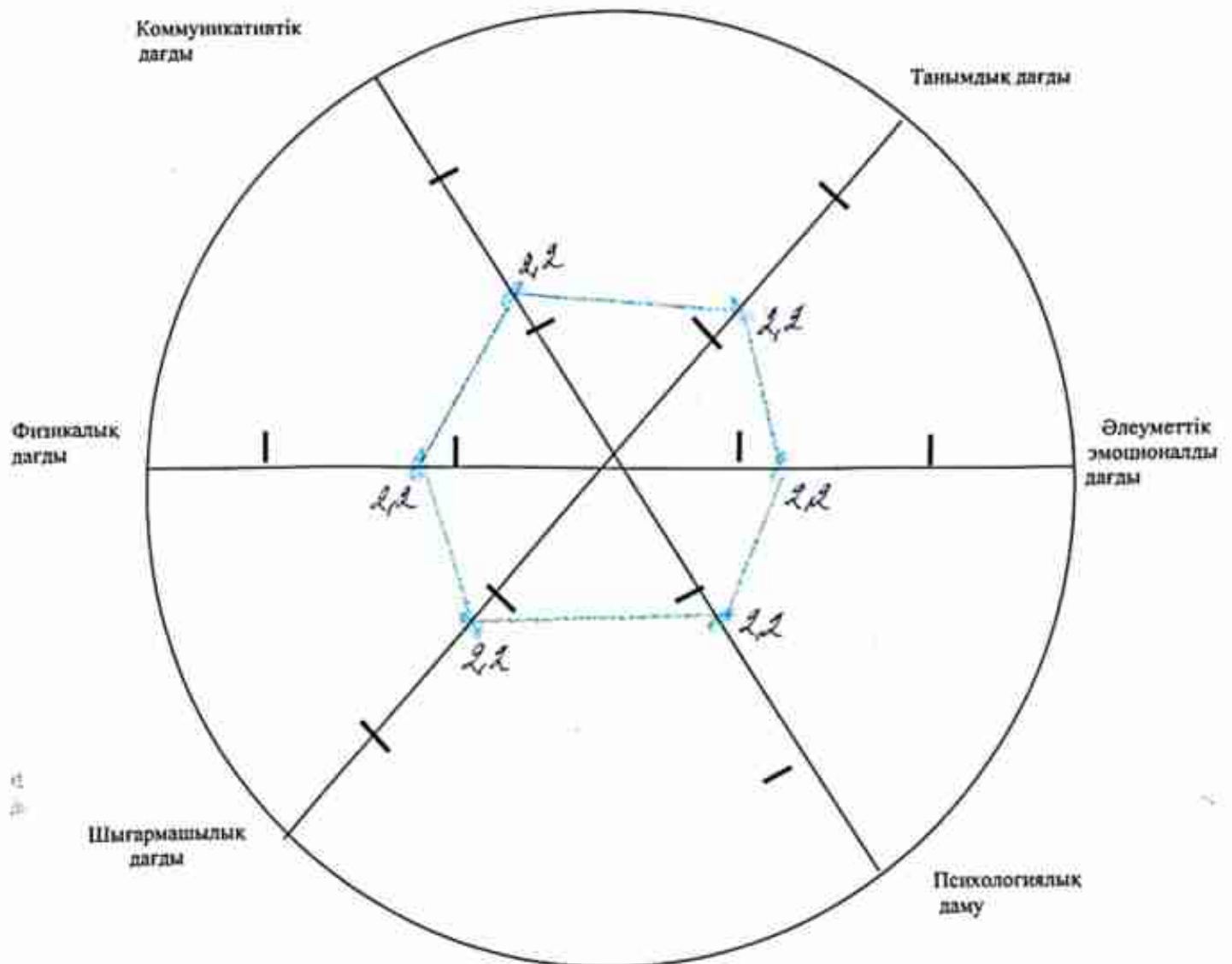


Figure 3

Figure 4



**2025-2026 оқу жылына тәрбиеленуші Ержанов Имангали
жеке даму спектограммасы**



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- | | | |
|---|-------------|---|
|  | - бастапқы |  |
|  | - аралық |  |
|  | - қорытынды |  |

3 - «жоғары»

2 - «орташа»

1 - «төмен»

Тәрбиеленушінің жеке парағы

Тегі: Билалов

Аты: Альтаир

Әкесінің аты: Абзалұлы

Туған күні, айы, жылы: 18.06.2020ж

Мекен жайы: Ә.Молдагулова 56 Д/2-180

ИИН: 2006185505590

Ата-аналары:

Әкесі: Билалов Абзал Маратұлы

Білімі: жоғары

Туған жылы: 14.02.1988ж

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: Департамент полиция

Анасы: Билалова Жанар Бауыржанқызы

Туған жылы: 10.03.1990ж

Білімі: жоғары

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: жұмыссыз

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: қатыспайды

Ана тілі: қазақша

Байланыс тілі: қазақша

Мүгедектік: жоқ

Отбасы құрамы: Толық

Диагноз: Ребенок с ООП.ОНР 1 уровня

Диагнозды өзгерту:

Ұсыныстар: Занятие с логопедом и дефектологом

Анамнез

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: Амниотия босады

- жүктіліктің 1-кезеңі: —

- жүктіліктің 2-кезеңі: —

- босануы: босауы тиіс, тез босады, салмағы 2,300кг

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды:

ОРВИ, тегілері

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):

Ұйқысы жақсы, тәбеті жақсы

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- үілдеуі 4- ай

- былдырлауы —

- алғашқы буыны —

- сөзі 3,5 жас

- тіркесі 4 жас

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейін бала қайда,кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

ата-анасымен, тегімен

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

ойындарымен, әңгімелеу, оқыту, ән айту

Баланың жеке даму картасы 2025 - 2026 оқу жылына арналған

Баланың аты – жөні: Билалов Альтаир

Баланың туған жылы, күні: 18.06.2020 ж

Білім беру ұйымы: «Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Құлагер» тобы

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :
III деңгей - «жоғары»;
II деңгей – «орташа»;
I деңгей - «төмен») |
|------------------------------------|--|---|--|---|
| Физикалық қасиеттері | - негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;
- ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;
- спорттық ойындар элементтерін орындау;
- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету. | | | |
| Коммуникативтік дағдылары | - Логопед-мұғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу
- сурет бойынша әңгіме құра білуді қалыптастыру
- Қатаң, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар.
- Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту;
- Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту.;
- Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;
- Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту | | | |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | - заттардың көрсетілген санын орналастыруда жаттығу;
- екі затты салыстыру әдістерімен | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>таныстыру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - санды санмен сәйкестіруге үйрету; - Сан құрамымен таныстыру (1,2,3) -Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету. | | | |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | <ul style="list-style-type: none"> -шығармашылық пен қиялды көрсете отырып, балаларды қарапайым формаларды қиып, үлгіге сүйеніп және өз бетімен сурет құрасстыруға үйрету. -балаларды қарапайым заттарды, құбылыстарды, ертегі кейіпкерлерін бейнелеу тәсілдеріне үйрету. -Музыкалық туындыны басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуді дамыту. | | | |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | <ul style="list-style-type: none"> -қарапайым этикалық ережелерді білу негізінде қарым-қатынасқа және өзара әрекеттестікке қатысуға дайын баланың тұлғасын қалыптастыру; -бақылау іскерлігін қалыптастыру, белгілері; -алған білімдерін тәжірибеде қолдану. | | | |

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

Тәрбиеленушілердің психологиялық даму картасы

Тобы: *Туңгаштар тобы*

Аты-жөні: *Бекенов Асеткер*

| № | Параметрлері | Бастапқы | Аралық | Қорытынды |
|----|---------------------------------------|----------|--------|-----------|
| | Эмоциялар мен мінез-құлық | 1 | | |
| 1 | Байланыс ерекшеліктері | 2 | | |
| 2 | Тексеру жағдайына эмоциялық реакция | 2 | | |
| 3 | Мақұллауға реакция | 2 | | |
| 4 | Ескертулерге, сәтсіздіктерге реакция | 1 | | |
| | Қарым-қатынас | 1 | | |
| 5 | Сөйлеудің коммуникативтік бағыты | 1 | | |
| | Өзін-өзі реттеу және бақылау | 2 | | |
| 6 | Нұсқаулықты түсіну | | | |
| | Тапсырмаға қызығушылық | | | |
| 7 | Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы | 1 | | |
| | Қызмет ерекшеліктері | | | |
| 8 | Орындау дербестігі | 2 | | |
| 9 | Қызмет сипаты | 2 | | |
| 10 | Қызмет қарқыны мен динамикасы | 1 | | |
| | Көмегін ұйымдастыру | | | |
| 11 | Ұйымдастырылатын көмектің сапасы | 2 | | |
| | Жұмысқа қабілеттілігі | | | |
| 12 | Жұмысқа қабілеттілігі | 1 | | |
| | Назар | | | |
| 13 | Назар аудару ерекшеліктері | 2 | | |
| 14 | Жиықтау көңіл | 2 | | |
| | Ұсақ моторика | | | |
| 15 | Ұсақ моториканың жағдайы. | 2 | | |
| | Қабылдау | | | |
| 16 | Түстер | 2 | | |
| 17 | Нысанлар | 2 | | |
| 18 | Уақыт | 2 | | |
| | Ойлау | | | |
| 19 | Көрнекі-пәрменді | 1 | | |
| 20 | Көрнекі-бейнелі | 1 | | |
| 21 | Логикалық | 2 | | |
| 22 | Жалпылау операциясы | 1 | | |
| 23 | Абстрагирлеу | 1 | | |
| | Зейін | | | |
| 24 | Қысқа мерзімді | 2 | | |
| 25 | Ұзақ мерзімді | 1 | | |
| | Қиыл | 1 | | |
| 26 | Вербальды | 2 | | |
| 27 | Бейвербальды | 1 | | |
| | Қорытынды | 2,4 | | |

STP Вүсээр модон

Басалд Асмаг

Вүсүүрх айн

35142 +

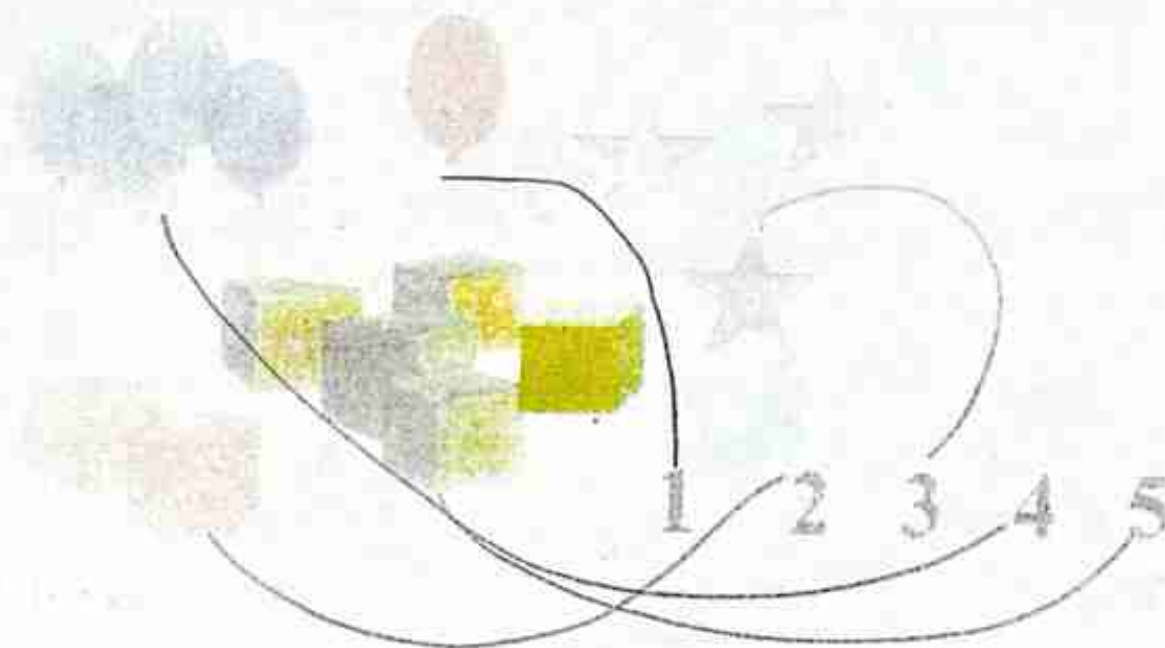
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

42153 +

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1



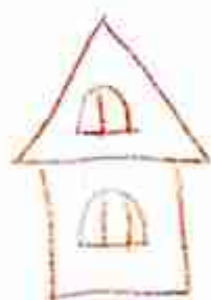
Бүсүүрх айн



+ + + + + + + + + + +



+ + + + + + + + + +



+



+



+



+



+



+



+



+

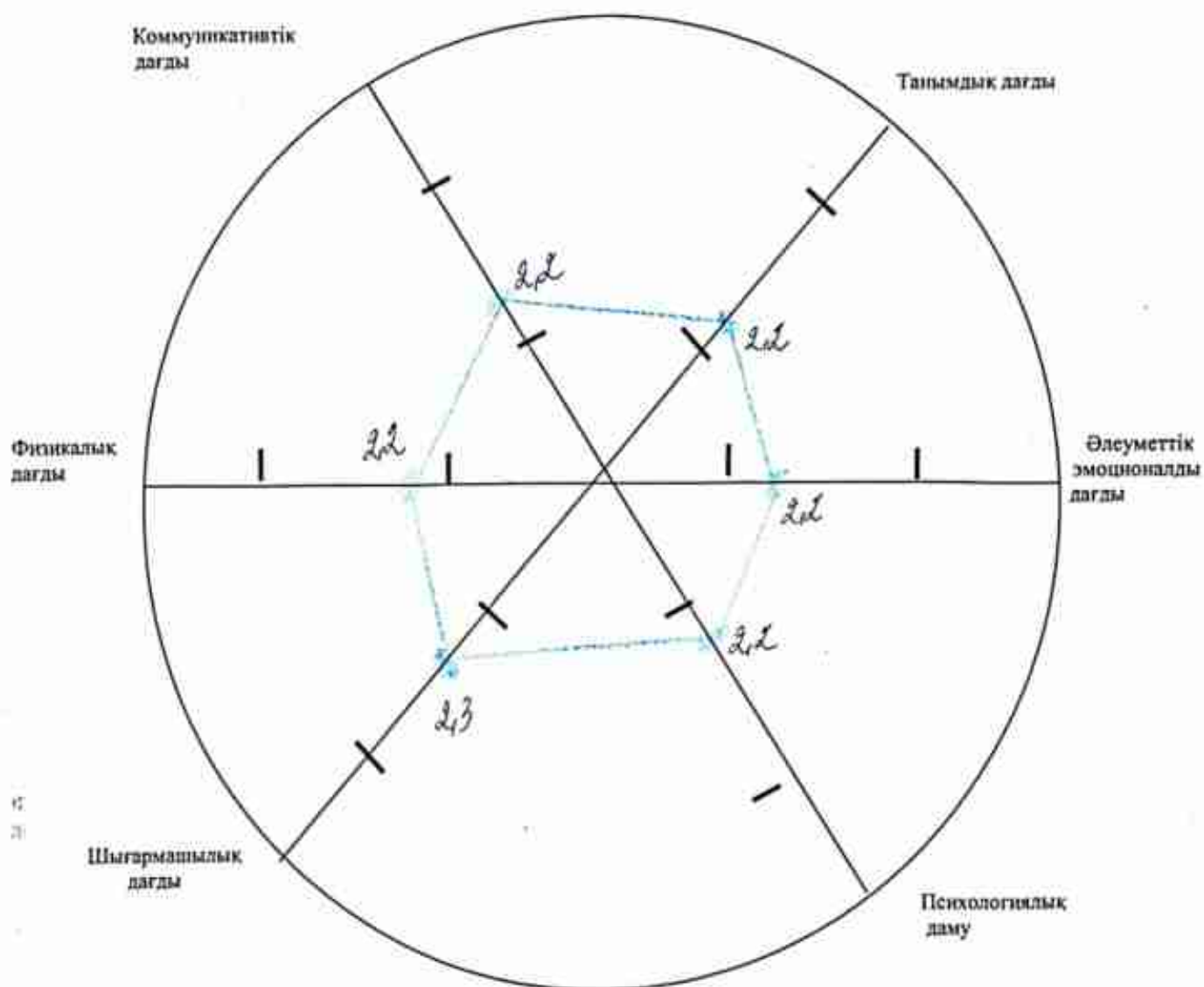


+



+

2025-2026 оқу жылына тәрбиеленуші Билалов Альтаир
жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

-  - бастапқы 
-  - аралық 
-  - қорытынды 

3 - «жоғары»

2 - «орташа»

1 - «төмен»