

Тәрбиеленушінің жеке парағы

Тегі: Аманқосұлы

Аты: Эмир

Әкесінің аты:

Туған күні, айы, жылы: 17.05.2021ж

Мекен жайы: Қорайлы ауылы, Толқын №15

ИИН: 210917555871

Ата-аналары:

Әкесі: Ердаулетов Аманқос Есенжолович

Білімі: орта

Туған жылы: 21.09.68ж

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: СТО

Анасы: Мумбаева Ақерке Елибаевна

Туған жылы: 28.01.90ж

Білімі: орта

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: жұмыссыз

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: қатыспайды

Ана тілі: қазақша

Байланыс тілі: қазақша

Мүгедектік: жоқ

Отбасы құрамы: Толық

Диагноз: ЗПР. ОНР I уровня, трудности поведения

Диагнозды өзгерту:

Ұсыныстар: Наблюдение у психиатра, невролога по месту жительства.

Занятия с логопедом, дефектологом, психологом.



Анамнез

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: _____

- жүктіліктің 1-кезеңі: тоқсандық

- жүктіліктің 2-кезеңі: жүзінші

- босануы: натурал түрде

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды:

3 жасқа дейін бала

мен аурумен түрде 1 түрде.

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі): _____

ұйқысы тоқсандық; тәбеті натурал. Отыру 7 ай
еңбектеуі 8 ай; жүруі 1 жас.

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- үілдеуі 5 ай

- былдырлауы 5-6 ай

- алғашқы буыны 11 ай

- сөзі мама, мана 1 жас 3 ай

- тіркесі -

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейін бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

Ата-анасы, бауырлары.

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Беталысу, дамытушы ойындар.

Баланың жеке даму картасы 2025 - 2026 оқу жылына арналған

Баланың аты – жөні: Аманқосұлы Әмир

Баланың туған жылы, күні: 17.09.2021 ж

Білім беру ұйымы: «Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Құлагер» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері		Дене шынықтырудың барлық құралдарымен сауықтыру міндеттерінің шешімі. Ұсақ және жалпы моторикасын дамыту. Қозғалыс икемділігін және дағдыны дамыту және қалыптастыру. Ырғақ сезімін дамыту.	-негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту; - ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау; -спорттық ойындар элементтерін орындау; - шынығу түрлерін меңгеруге үйрету.	I деңгей - «төмен»
Коммуникативтік дағдылары		Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен объектілері туралы, олардың өзара қатынастары туралы тәжірибелік білімін қалыптастыру. Балаларды туған елінің табиғатына деген махаббат сезіміне, оның сұлулығын терең сезініп, қабылдай алу қабілетіне. Дыбыстарды автоматтандыру (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде)	-Логопед-мұғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу -сурет бойынша әңгіме құра білуді қалыптастыру -Қатаң, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар. -Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту; -Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту.;	I деңгей - «төмен»

		Окшауланған дыбыстарды саралау (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде, ауызекі сөйлеуде)	-Жалпы және ұсақ моториканы дамыту; - Балаларда қарым-қатынасты этикалық функцияларын дамыту.	
Танымдық және зияткерлік дағдылары		Түстер туралы білімдерін қалыптастыру Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін) Ұсақ моторикасын дамыту Есту-сөйлеу зейінін дамыту Көрнекі – пәрменді ойлауды дамыту Зейінін, есте сақтау қабілетін, ойлауын дамыту.	-заттардың көрсетілген санын орналастыруда жаттығу; -екі затты салыстыру әдістерімен таныстыру; - санды санмен сәйкестіруге үйрету; - Сан құрамымен таныстыру (1,2,3) -Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету.	I деңгей - «төмен»
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы		Мүсіндеуде техникалық шеберлік пен дағдыларын қалыптастыру Ұсақ бөлшектермен жұмысты толықтыра білу қиялын дамыту Түрлі материалдармен жұмыс жасауда тактильді қабылдауды дамыту. Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту.	-шығармашылық пен қиялды көрсете отырып, балаларды қарапайым формаларды қиып, үлгіге сүйеніп және өз бетімен сурет құрасстыруға үйрету. -балаларды қарапайым заттарды, құбылыстарды, ертегі кейіпкерлерін бейнелеу тәсілдеріне үйрету. -Музыкалық туындыны басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуді дамыту.	I деңгей - «төмен»
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		Қоршаған орта туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру және тереңдету. Қоршаған ортаның құбылыстары мен заттарын сипаттай білуді дамыту.	-қарапайым этикалық ережелерді білу негізінде қарым-қатынасқа және өзара әрекеттестікке қатысуға дайын баланың тұлғасын қалыптастыру; -бақылау іскерлігін қалыптастыру, белгілері; -алған білімдерін тәжірибеде қолдану.	I деңгей - «төмен»

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

Тәрбиеленушілердің психологиялық даму картасы

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Құлагер» мектепалды тобы

Аты-жөні: Аманжолы Әмір

№	Параметрлері	Бастапқы	Аралық	Қорытынды
	Эмоционал мен мінез -құлық			
1	Байланыс ерекшеліктері		1	1
2	Тексеру жағдайына эмоциялық реакция		1	1
3	Мақұлдауға реакция		1	1
4	Ескертулерге ,сәтсіздіктерге реакция		1	1
	Қарым -қатынас			
5	Сөйлеудің коммуникативтік бағыты		1	1
	Өзін-өзі реттеу және бақылау			
6	Нұсқаулықты түсіну		1	1
	Тапсырмаға қызығушылық			
7	Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы		1	1
	Қызмет ерекшеліктері			
8	Орындау дербестігі		1	1
9	Қызмет сипаты		1	1
10	Қызмет қарқыны мен динамикасы		1	1
	Көмегін ұйымдастыру			
11	Ұйымдастырылатын көмектің сапасы		1	1
	Жұмысқа қабілеттілігі			
12	Жұмысқа қабілеттілігі		1	1
	Назар			
13	Назар аудару ерекшеліктері		1	1
14	Жинақтау көңіл		1	1
	Ұсақ моторика			
15	Ұсақ моториканың жағдайы.		1	1
	Қабылдау			
16	Түстер		1	1
17	Нысандар		1	1
18	Уақыт		1	1
	Ойлау			
19	Көрнекі-пәрменді		1	1
20	Көрнекі -бейнелі		1	1
21	Логикалық		1	1
22	Жалпылау операциясы		1	1
23	Абстрагирлеу		1	1
	Зейін			
24	Қысқа мерзімді		1	1
25	Ұзақ мерзімді		1	1
	Қиял			
26	Вербальды		1	1
27	Бейвербальды		1	1
	Қорытынды		1.0	1.0

Баланың аты-жөні: Алишасер Асеев

Өткізу уақыты: Қыркүйек

1. Тура санау.

2. Санды көрсет

3 5 1 4 2

3. Санды ата

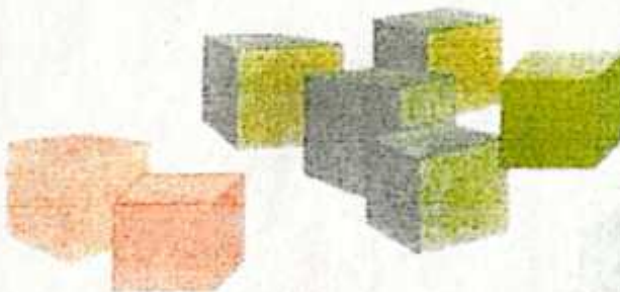
4 2 1 5 3

4. Пішінді ата және көрсет.

Пішінді көрсету



5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



1 2 3 4 5

6. Түсін ата.

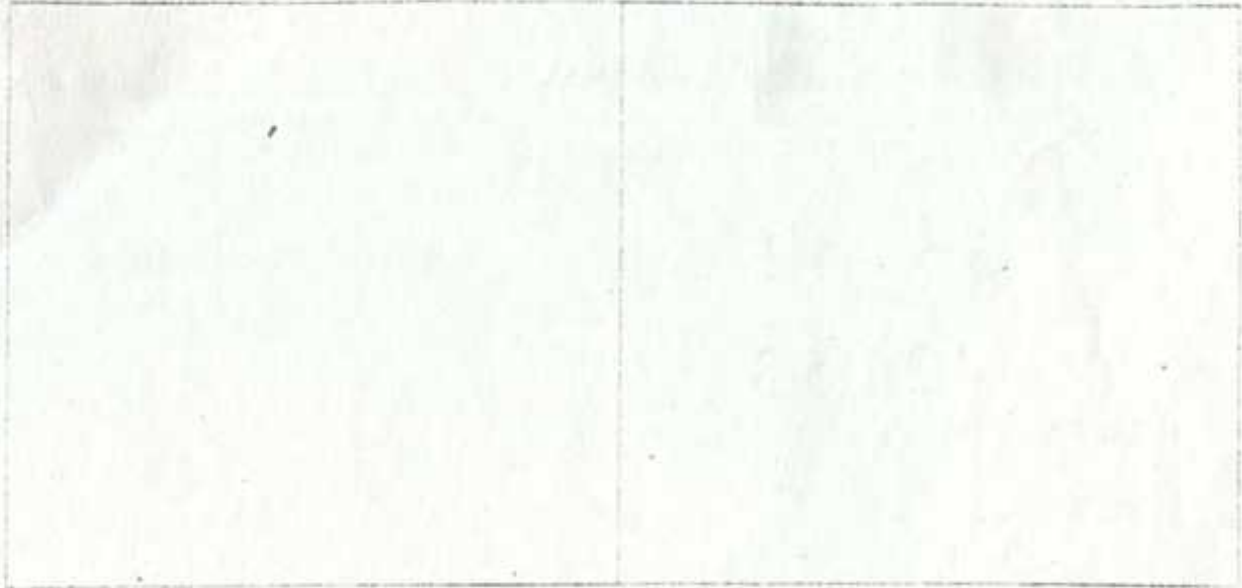


7. Түсін көрсет



8. Үйді сал.

9. Алаңды сал.



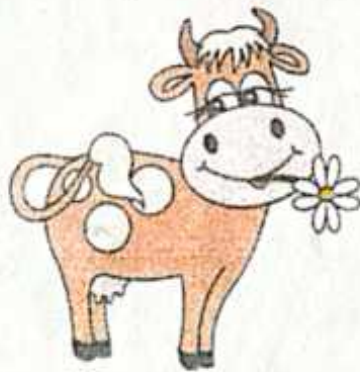
10. Затты боя.



11. Жыл мезілін ата және көрсет.



12. Суретті кара. Жануарды ата және көрсет?



10. Затты боя



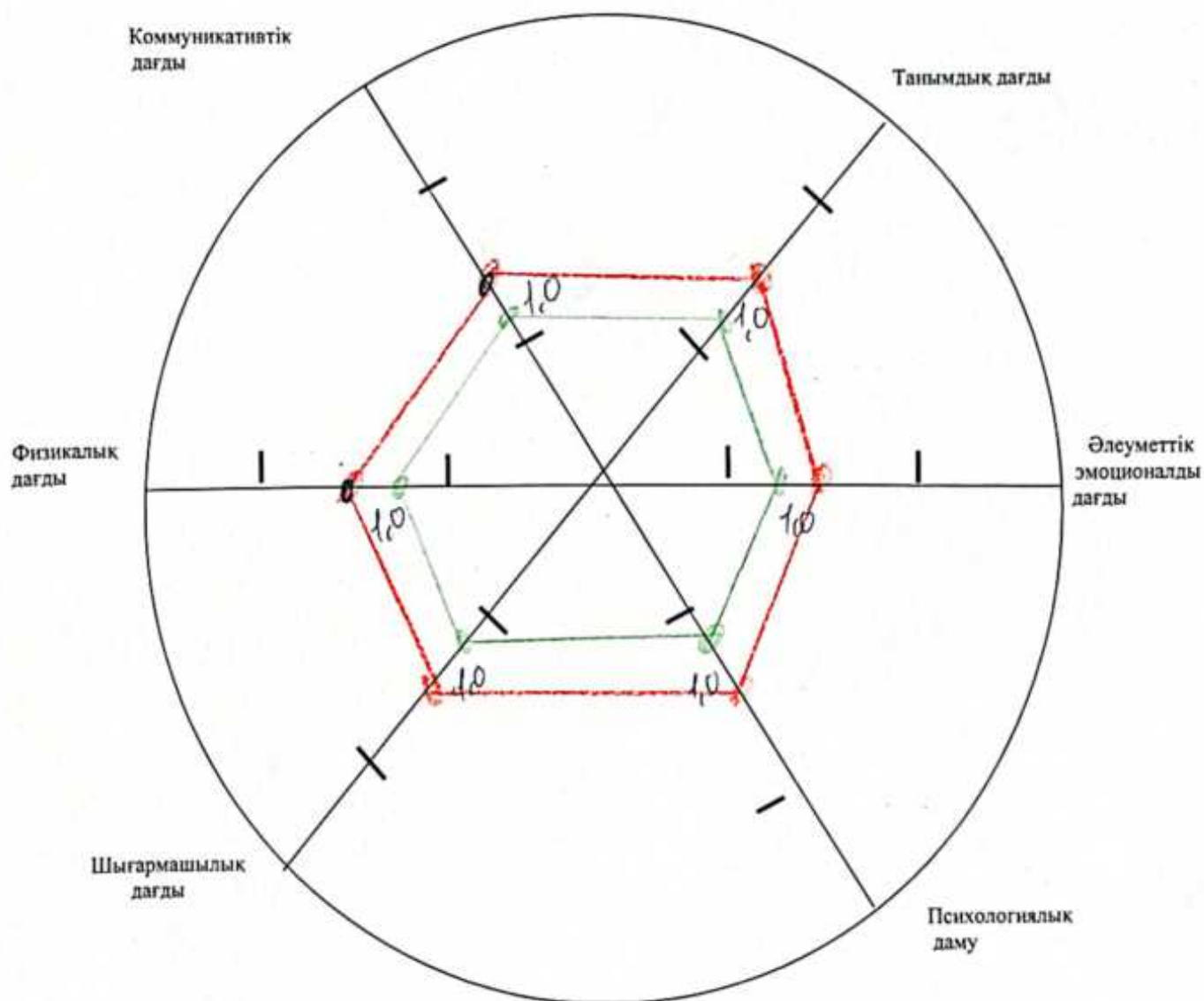
11. Жыл мезгілі ата және көрсет



12. Суретті кара. Жануарлы ата және көрсет?



2025-2026 оқу жылына тәрбиеленуші Аманқосұлы Әмир жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы 🌀
- аралық 🌀
- қорытынды 🌀

3 - «жоғары»

2 - «орташа»

1 - «төмен»

Тәрбиеленушінің жеке парағы



Тегі: Мақсат

Аты: Аяла

Әкесінің аты: Елшатқызы

Туған күні, айы, жылы: 27.08.2020ж

Мекен жайы: Алтын орда 42/52

ИИН: 200827603913

Ата-аналары:

Әкесі: Музеев Елшат Максотович

Білімі: жоғары

Туған жылы: 20.06.91ж

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: жеке кәсіпкер

Анасы: Мұкамбетказы Лаура мұхамбетқызы

Туған жылы: 15.01.92ж

Білімі: жоғары

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: жұмыссыз

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: қатыспайды

Ана тілі: қазақша

Байланыс тілі: қазақша

Мүгедектік: жоқ

Отбасы құрамы: Толық

Диагноз: Ребенок с ООП. ЗПР. Общее недорозвития речи 1 уровня.

Нарушение поведения.

Диагнозды өзгерту:

Ұсыныстар: Наблюдение у психиатра, невролога по месту жительства.

Занятия с логопедом, дефектологом, психологом.

Анамнез

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: аменинг болдог жүктілік кезінде

- жүктіліктің 1-кезеңі: наталония болмадог

- жүктіліктің 2-кезеңі: наталония болмадог

- босануы: босануон тез болдог, салмагыра 2,800 кг.

Б) 3 жаска дейін бала қандай аурулармен ауырды:

ОРВИ, температура

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):

ұйқысы жақсы, тәбетіде жақсы, дамуы
бәрі өз уақытымен болдог

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- үілдеуі 4-ай

- былдырлауы

- алғашқы буыны

- сөзі 3,5 жас

- тіркесі 4 жас

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жаска дейін бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

1-2 жас жұмыста болмадог ата-әжесімен

2-жас садик №18 Тауқар, 3 жас. №28 көркем.

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

тек елден арқалық нүктелерді, ойыншықтармен
ойнау, санау, жүгіру, секіру.

Баланың жеке даму картасы 2025 - 2026 оқу жылына арналған

Баланың аты – жөні: Мақсат Аяла

Баланың туған жылы, күні: 27.08.2020 ж

Білім беру ұйымы: «Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Құлагер» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	-негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту; - ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау; -спорттық ойындар элементтерін орындау; - шынығу түрлерін меңгеруге үйрету.	Дене шынықтырудың барлық құралдарымен сауықтыру міндеттерінің шешімі. Ұсақ және жалпы моторикасын дамыту. Қозғалыс икемділігін және дағдыны дамыту және қалыптастыру. Ырғақ сезімін дамыту. Мүсінін қалыптастыру.	Ырғақ сезімін дамыту. Мүсінін қалыптастыру. Ерік сапаларын қалыптастыру. Қоңілінің жайлануын калпына келтіруге үйрету. - ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау; -спорттық ойындар элементтерін орындау; - шынығу түрлерін меңгеруге үйрету	II деңгей – «орташа»
Коммуникативтік дағдылары	-Логопед-мүғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу -сурет бойынша әңгіме құра білуді қалыптастыру -Қатаң, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар. -Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту; -Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту.; -Жалпы және ұсақ моториканы дамыту; - Балаларда қарым-қатынастың	Кейіпкерлердің диалогін эмоционалды ойнату. Сөйлеудің лексикалық грамматикалық жағын дамыту. Диалогтық сөйлеуді дамыту. Монологтік сөйлеу тілін дамыту. Баланың жеке қасиеттері мен мүмкіндіктерін дамыту. Фонематикалық процестерін дамыту. Артикуляциялық моторикасын дамыту. Окшауланған дыбыстардың	-Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту; -Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту.; -Жалпы және ұсақ моториканы дамыту; - Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту Дыбыстарды автоматтандыру (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде) Окшауланған дыбыстарды саралау (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде, ауызекі сөйлеуде) Диалогтік сөйлеуді қалыптастыру Жұқа және артикуляциялық моториканың	II деңгей – «орташа»

	этикалық функцияларын дамыту	айтылуын түзету	дамуы Сөйлеудің интонациялық манерлілігін дамыту	
Танымдық және зияткерлік дағдылары	-заттардың көрсетілген санын орналастыруда жаттығу; -екі затты салыстыру әдістерімен таныстыру; - санды санмен сәйкестіруге үйрету; - Сан құрамымен таныстыру (1,2,3) -Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету.	Түстер туралы білімдерін қалыптастыру Өлшемдер туралы түсініктерін қалыптастыру Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін) Ұсақ моторикасын дамыту Есту-сөйлеу зейінін дамыту	Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін) Ұсақ моторикасын дамыту Есту-сөйлеу зейінін дамыту Көрнекі – пәрменді ойлауды дамыту Көзбен өлшеуін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Құрастыру дағдыларын дамыту. Табиғи материалдан, қағаздан құрастыру дағдыларын дамыту.	II деңгей – «орташа»
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	-шығармашылық пен қиялды көрсете отырып, балаларды қарапайым формаларды кыпп, үлгіге сүйеніп және өз бетімен сурет құрасстыруға үйрету. -балаларды қарапайым заттарды, құбылыстарды, ертегі кейіпкерлерін бейнелеу тәсілдеріне үйрету. -Музыкалық туындыны басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуді дамыту.	Көру – кеңістіктік қабылдауды қалыптастыру және дамыту Сенсорлық қабылдауды қалыптастыру және дамыту (заттың түсі, көлемі, өлшемі) Қайшымен жұмыс жасау шеберлігі мен дағдысын қалыптастыру. Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту. Конструктивтік біліктері мен дағдыларын және жұмыс реттілігін	Ұсақ бөлшектермен жұмысты толықтыра білу қиялын дамыту Затты зерттеп, оны суретте көрсете білуді дамыту. есте сақтауын қалыптастыру. Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту. Конструктивтік біліктері мен дағдыларын және жұмыс реттілігін есте сақтауын қалыптастыру.	II деңгей – «орташа»
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	-қарапайым этикалық ережелерді білу негізінде қарым-қатынасқа және өзара әрекеттестікке қатысуға дайын баланың тұлғасын қалыптастыру; -бақылау іскерлігін қалыптастыру, белгілері; -алған білімдерін тәжірибеде қолдану.	Сөздік қорын қалыптастыру және байыту. Қоршаған орта туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру және тереңдету.	Қоршаған ортаның құбылыстары мен заттарын сипаттай білуді дамыту. Қарапайым қорытынды жасай білуді, ойлау қабілетін қалыптастыру және дамыту. Сұрақтар қою және ұсыныс жасау ептілігі.	II деңгей – «орташа»

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

Тәрбиеленушілердің психологиялық даму картасы

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Құлагер» мектепалды тобы

Аты-жөні: Мақсат Аяла

№	Параметрлері	Бастапқы	Аралық	Қорытынды
	Эмоциялар мен мінез -құлық			
1	Байланыс ерекшеліктері	1	1	1
2	Тексеру жағдайына эмоциялық реакция	2	2	2
3	Мақұлдауға реакция	2	2	2
4	Ескертулерге, сәтсіздіктерге реакция	2	2	2
	Қарым -қатынас			
5	Сөйлеудің коммуникативтік бағыты	1	1	1
	Өзін-өзі реттеу және бақылау			
6	Нұсқаулықты түсіну	2	2	2
	Тапсырмаға қызығушылық			
7	Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы	1	1	1
	Қызмет ерекшеліктері			
8	Орындау дербестігі	1	1	1
9	Қызмет сипаты	1	1	1
10	Қызмет қарқыны мен динамикасы	1	1	1
	Көмегін ұйымдастыру			
11	Ұйымдастырылатын көмектің сапасы	1	1	1
	Жұмысқа қабілеттілігі			
12	Жұмысқа қабілеттілігі	2	2	2
	Назар			
13	Назар аудару ерекшеліктері	2	2	2
14	Жинақтау көңіл	1	1	1
	Ұсақ моторика			
15	Ұсақ моториканың жағдайы.	2	2	2
	Қабылдау			
16	Түстер	2	2	2
17	Нысандар	1	1	1
18	Уақыт	1	1	1
	Ойлау			
19	Көрнекі-пәрменді	1	1	1
20	Көрнекі -бейнелі	1	1	1
21	Логикалық	1	1	1
22	Жалпылау операциясы	1	1	1
23	Абстрагирлеу	1	1	1
	Зейін			
24	Қысқа мерзімді	1	1	1
25	Ұзақ мерзімді	1	1	1
	Қиял			
26	Вербальды	1	1	1
27	Бейвербальды	1	1	1
	Қорытынды	1.7	1.7	1.7

Баланың аты-жөні: Мақсат Аса

Өткізу уақыты: қараша

1. Тура санау. —

2. Санды көрсет

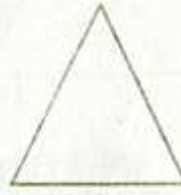
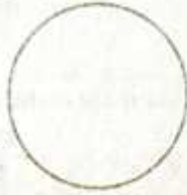
3 5 1 4 2 —

3. Санды ата

4 2 1 5 3 —

4. Пішінді ата және көрсет.

Пішінді көрсету.



5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



1

2

3

4

5

6. Түсін ата.

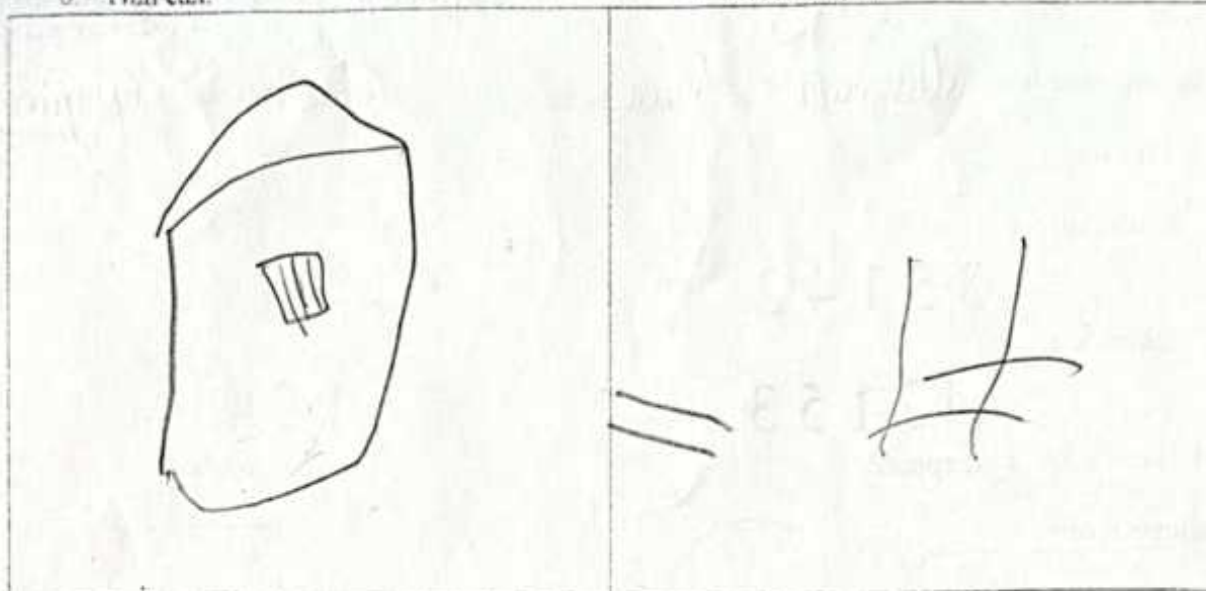


7. Түсін көрсет



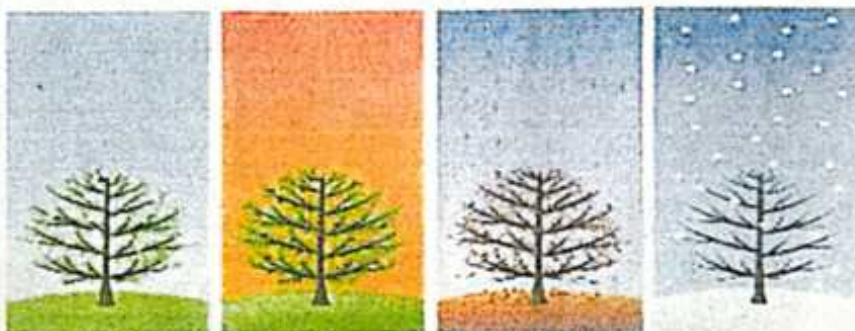
8. Үйді сал.

9. Адамды сал.



10. Затты боя.

11. Жыл мезілін ата және көрсет.



12. Суретті кара. Жануарды ата және көрсет?



Баланың аты-жөні: Маусат Аяса

Өткізу уақыты: Қыркүйек

1. Тура санау. +

2. Санды көрсет

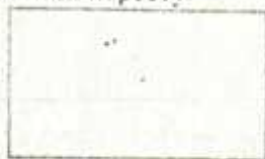
3 5 1 4 2 +

3. Санды ата

4 2 1 5 3 +

4. Пішінді ата және көрсет

Пішінді көрсету



+



+

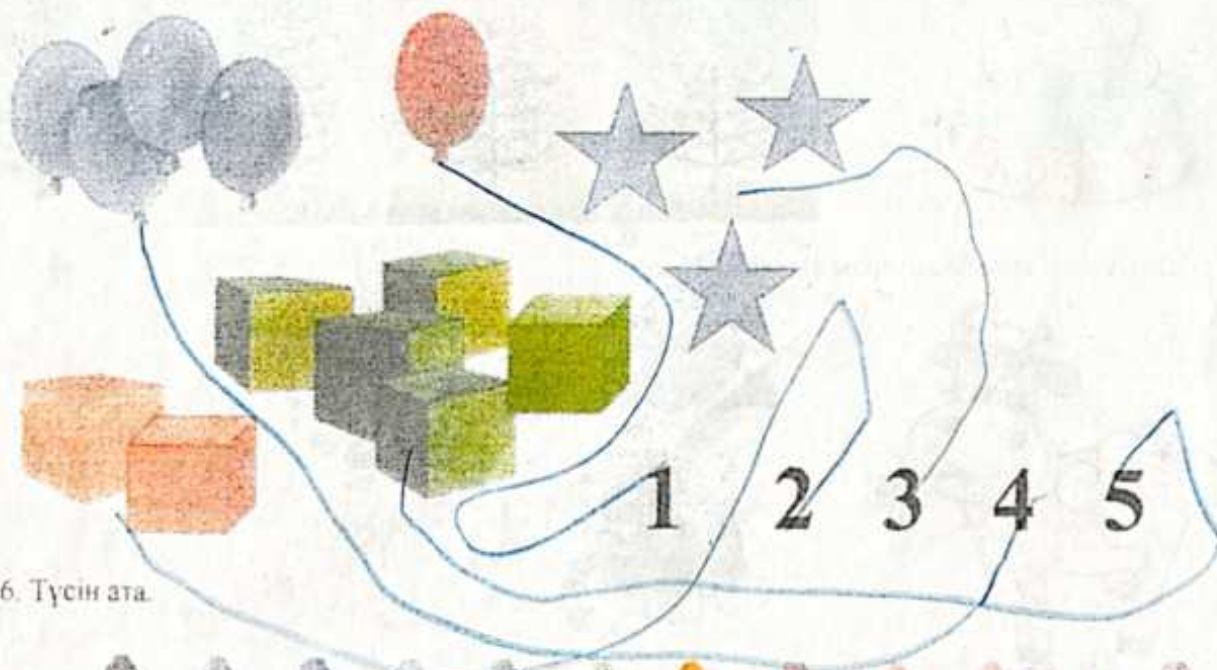


+



+

5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



6. Түсін ата.



7. Түсін көрсет



+ + + + + + + + + + + +

8. Үйді сал.



9. Адамды сал.



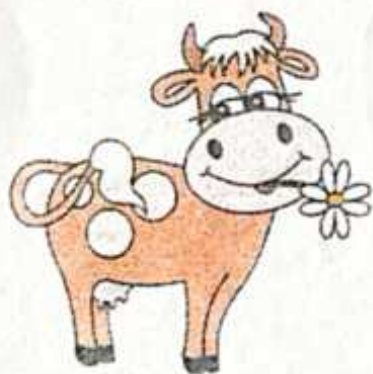
10. Затты боя.



11. Жыл мезілін ата және көрсет.



12. Суретті кара. Жануарды ата және көрсет?



+



+



+



+



+



+

Баланың аты-жөні: Мақсат Аман

Өзге ата-анасы: Мамыр

1. Төрт санай: +

2. Санай көрсет:

3 5 1 4 2

3. Санай ата: + + + + +

4 2 1 5 3

4. Нұсқа ата және көрсет: + + + + +

Нұсқа көрсет:



+



+

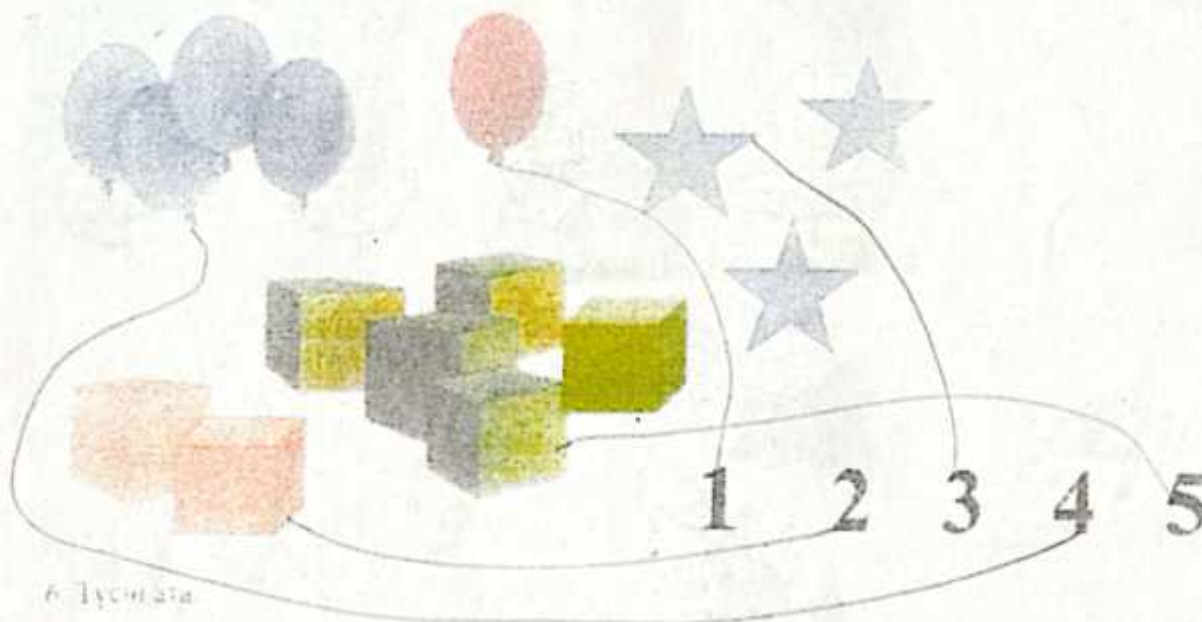


+



+

5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



6. Түсін ата:



7. Түсін көрсет: + + + + + + + + + + +



+ + + + + + + + + + +



10. Затты боя



11. Жыл мезіні ата және көрсет



+



+



+



+

12. Суретті кара. Жануарды ата және көрсет?



+



+



+



+

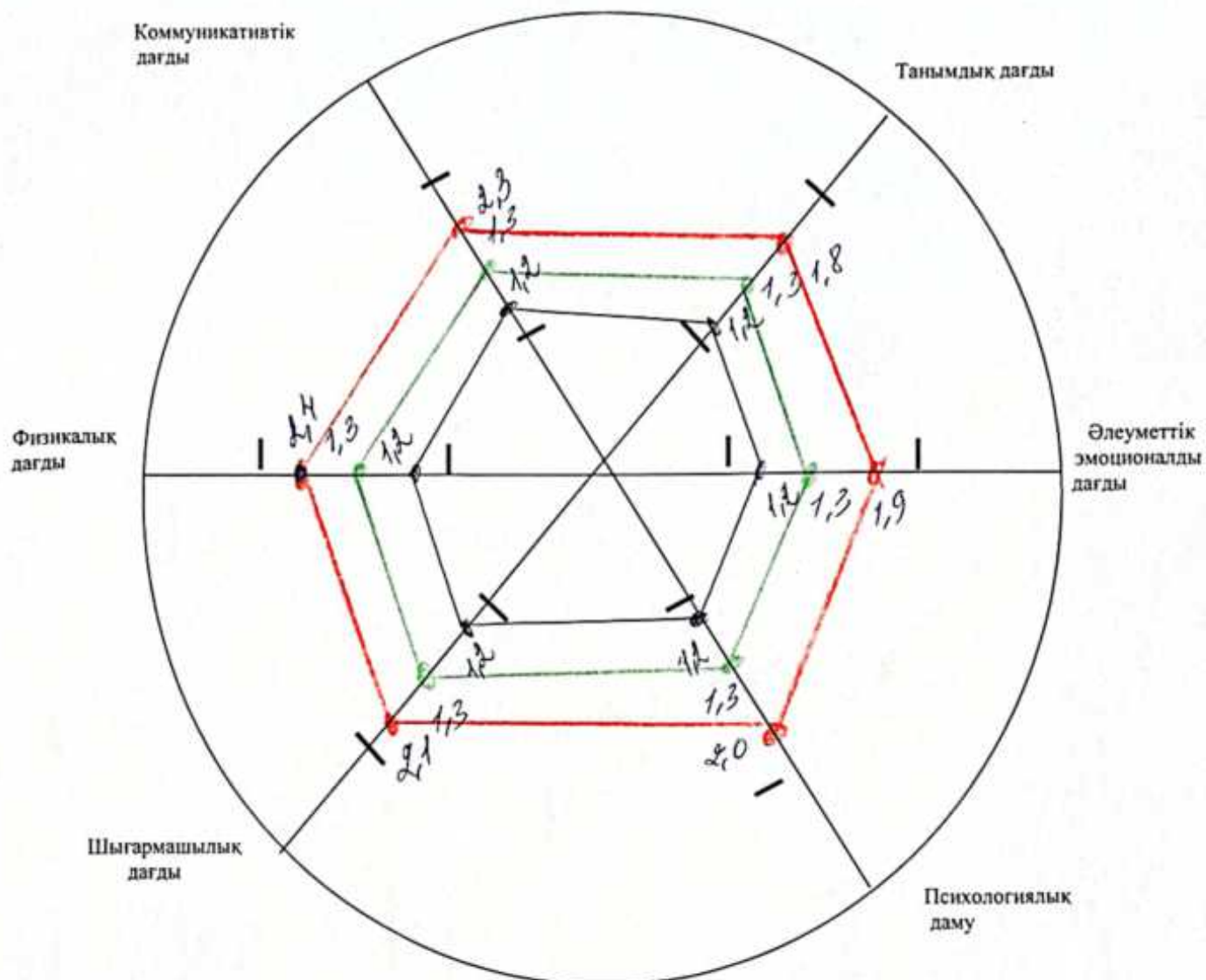


+



+

2025-2026 оқу жылына тәрбиеленуші Мақсат Аяла жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы
- аралық
- қорытынды

- 3 - «жоғары»
- 2 - «орташа»
- 1 - «төмен»

Тәрбиеленушінің жеке парағы

Тегі: Уайсбаев

Аты: Ильяс

Әкесінің аты: Салимұлы

Туған күні, айы, жылы: 20.05.2020ж

Мекен жайы: Алтын орда200-а

ИИН: 200523504407

Ата-аналары:

Әкесі: Уайсбаев Айбек Салимович

Білімі: жоғары

Туған жылы: 05.09.1991ж

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: Мастер электрик

Анасы: Уайсбаева Гүлжанат Досымбайқызы

Туған жылы: 01.11.1992ж

Білімі: жоғары

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: жұмыссыз

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: қатыспайды

Ана тілі: қазақша

Байланыс тілі: қазақша

Мүгедектік: жоқ

Отбасы құрамы: Толық

Диагноз: Ребенок с ООП Трудности общения и социального взаимодействия, ЗПР. Общее недоразвития речи 1 уровня.

Диагнозды өзгерту:

Ұсыныстар: Занятие с логопедом и дефектологом



Анамнез

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: тоқсан

- жүктіліктің 1-кезеңі: тоқсан

- жүктіліктің 2-кезеңі: тоқсан

- босануы: уақыт ауыр

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды:

ОРВИ

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):

Ұйқысы нашар, тамақтан тамақтан
жеді, 1 ай отырды, 10 еңбек-гі, 1 жас жүрді

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- уілдеуі 4 ай

- былдырлауы - 9 ай

- алғашқы буыны - 1,5 жас

- сөзі 1,5 жас

- тіркесі 2 жас

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейін бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

Ата-анасымен

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Ұйқышар, жаса-ақ ойындар

Баланың жеке даму картасы 2025 - 2026 оқу жылына арналған

Баланың аты – жөні: Уайсбаев Ильяс

Баланың туған жылы, күні: 20.05.2020 ж

Білім беру ұйымы: «Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Құлагер» тобы

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :
III деңгей - «жоғары»;
II деңгей – «орташа»;
I деңгей - «төмен») |
|---------------------------|--|---|---|---|
| Физикалық қасиеттері | -негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;
- ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;
-спорттық ойындар элементтерін орындау;
- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету. | Дене шынықтырудың барлық құралдарымен сауықтыру міндеттерінің шешімі.
Ұсақ және жалпы моторикасын дамыту.
Қозғалыс икемділігін және дағдыны дамыту және қалыптастыру.
Ырғақ сезімін дамыту. | Дене шынықтырудың барлық құралдарымен сауықтыру міндеттерінің шешімі.
Ұсақ және жалпы моторикасын дамыту.
Қозғалыс икемділігін және дағдыны дамыту және қалыптастыру.
Ырғақ сезімін дамыту.
Мүсінің қалыптастыру. | I деңгей - «төмен» |
| Коммуникативтік дағдылары | -Логопед-мұғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу
-сурет бойынша әңгіме құра білуді қалыптастыру
-Қатаң, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар.
-Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту;
-Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту.; | Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен объектілері туралы, олардың өзара қатынастары туралы тәжірибелік білімін қалыптастыру. Балаларды туған елінің табиғатына деген махаббат сезіміне, оның сұлулығын терең сезініп, қабылдай алу қабілетіне. Дыбыстарды автоматтандыру (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде) | Кейіпкерлердің диалогін эмоционалды ойнату.
Сөйлеудің лексикалық грамматикалық жағын дамыту.
Диалогтық сөйлеуді дамыту.
Монологтік сөйлеу тілін дамыту.
Баланың жеке қасиеттері мен мүмкіндіктерін дамыту.
Фонематикалық процестерін дамыту.
Артикуляциялық моторикасын дамыту.
Окшауланған дыбыстардың айтылуын | I деңгей - «төмен» |

| | | | | |
|--|--|--|---|--------------------|
| | -Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;
- Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту. | Оқшауланған дыбыстарды саралау (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде, ауызекі сөйлеуде) | түзету | |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | -заттардың көрсетілген санын орналастыруда жаттығу;
-екі затты салыстыру әдістерімен таныстыру;
- санды санмен сәйкестіруге үйрету;
- Сан құрамымен таныстыру (1,2,3)
-Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету. | Түстер туралы білімдерін қалыптастыру
Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін)
Ұсақ моторикасын дамыту
Есту-сөйлеу зейінін дамыту
Көрнекі – пәрменді ойлауды дамыту
Зейінін, есте сақтау қабілетін, ойлауын дамыту. | Түстер туралы білімдерін қалыптастыру
Өлшемдер туралы түсініктерін қалыптастыру
Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін)
Ұсақ моторикасын дамыту
Есту-сөйлеу зейінін дамыту | I деңгей - «төмен» |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | -шығармашылық пен қиялды көрсете отырып, балаларды қарапайым формаларды кыпп, үлгіге сүйеніп және өз бетімен сурет құрасстыруға үйрету.
-балаларды қарапайым заттарды, құбылыстарды, ертегі кейіпкерлерін бейнелеу тәсілдеріне үйрету.
-Музыкалық туындыны басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуді дамыту. | Мүсіндеуде техникалық шеберлік пен дағдыларын қалыптастыру
Ұсақ бөлшектермен жұмысты толықтыра білу қиялын дамыту
Түрлі материалдармен жұмыс жасауда тактильді қабылдауды дамыту.
Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту. | Көру – кеңістіктік қабылдауды қалыптастыру және дамыту
Сенсорлық қабылдауды қалыптастыру және дамыту (заттың түсі, көлемі, өлшемі)
Қайшымен жұмыс жасау шеберлігі мен дағдысын қалыптастыру.
Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту.
Конструктивтік біліктері мен дағдыларын және жұмыс реттілігін | I деңгей - «төмен» |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | -қарапайым этикалық ережелерді білу негізінде қарым-қатынасқа және өзара әрекеттестікке қатысуға дайын баланың тұлғасын қалыптастыру;
-бақылау іскерлігін қалыптастыру, белгілері;
-алған білімдерін тәжірибеде қолдану. | Қоршаған орта туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру және тереңдету.
Қоршаған ортаның құбылыстары мен заттарын сипаттай білуді дамыту. | Сөздік қорын қалыптастыру және байыту.Қоршаған орта туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру және тереңдету. | I деңгей - «төмен» |

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

Тәрбиеленушілердің психологиялық даму картасы

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Құлагер» мектепалды тобы

Аты-жөні: Уайсбаев Ілияс

| № | Параметрлері | Бастапқы | Аралық | Қорытынды |
|----|---------------------------------------|----------|--------|-----------|
| | Эмоциялар мен мінез -құлық | | | |
| 1 | Байланыс ерекшеліктері | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Тексеру жағдайына эмоциялық реакция | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Мақұлдауға реакция | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Ескертулерге ,сәтсіздіктерге реакция | 1 | 1 | 1 |
| | Қарым -қатынас | | | |
| 5 | Сөйлеудің коммуникативтік бағыты | 1 | 1 | 1 |
| | Өзін-өзі реттеу және бақылау | | | |
| 6 | Нұсқаулықты түсіну | 1 | 1 | 1 |
| | Тапсырмаға қызығушылық | | | |
| 7 | Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы | 1 | 1 | 1 |
| | Қызмет ерекшеліктері | | | |
| 8 | Орындау дербестігі | 1 | 1 | 1 |
| 9 | Қызмет сипаты | 1 | 1 | 1 |
| 10 | Қызмет қарқыны мен динамикасы | 1 | 1 | 1 |
| | Көмегін ұйымдастыру | | | |
| 11 | Ұйымдастырылатын көмектің сапасы | 1 | 1 | 1 |
| | Жұмысқа қабілеттілігі | | | |
| 12 | Жұмысқа қабілеттілігі | 1 | 1 | 1 |
| | Назар | | | |
| 13 | Назар аудару ерекшеліктері | 1 | 1 | 1 |
| 14 | Жинақтау көңіл | 1 | 1 | 1 |
| | Ұсақ моторика | | | |
| 15 | Ұсақ моториканың жағдайы. | 1 | 1 | 1 |
| | Қабылдау | | | |
| 16 | Түстер | 1 | 1 | 1 |
| 17 | Нысандар | 1 | 1 | 1 |
| 18 | Уақыт | 1 | 1 | 1 |
| | Ойлау | | | |
| 19 | Көрнекі-пәрменді | 1 | 1 | 1 |
| 20 | Көрнекі -бейнелі | 1 | 1 | 1 |
| 21 | Логикалық | 1 | 1 | 1 |
| 22 | Жалпылау операциясы | 1 | 1 | 1 |
| 23 | Абстрагирлеу | 1 | 1 | 1 |
| | Зейін | | | |
| 24 | Қысқа мерзімді | 1 | 1 | 1 |
| 25 | Ұзақ мерзімді | 1 | 1 | 1 |
| | Қиял | | | |
| 26 | Вербальды | 1 | 1 | 1 |
| 27 | Бейвербальды | 1 | 1 | 1 |
| | Қорытынды | 1.0 | 1.0 | 1.0 |

Баланың аты-жөні: Ғайсбаев Ильяс

Өткізу уақыты: қыркүйек

1. Тура санау. —

2. Санды көрсет

3 5 1 4 2 —

3. Санды ата

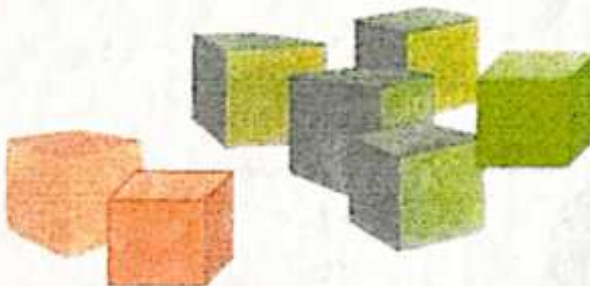
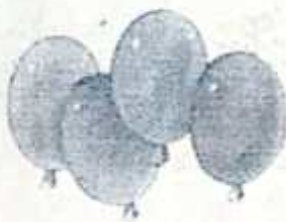
4 2 1 5 3 —

4. Пішінді ата және көрсет.

Пішінді көрсету.



5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



1 2 3 4 5

6. Түсін ата.



7. Түсін көрсет



8. Үйді сал.



9. Адамды сал.



10. Загты боя.



11. Жыл мезілін ата және көрсет.



12. Суретті кара. Жануарды ата және көрсет?



Баланың аты-жөні: Уайсбаев Ильяс

Өткізу уақыты: Түңгелер

1. Тура санау. —

2. Санды көрсет —

3 5 1 4 2 —

3. Санды ата

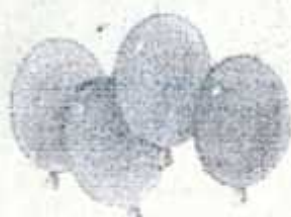
4 2 1 5 3 —

4. Пішінді ата және көрсет.

Пішінді көрсету



5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



1 2 3 4 5

6. Түсін ата.



7. Түсін көрсет



8. Үйді сал.



9. Адамды сал



10. Затты боя.



11. Жыл мезілін ата және көрсет



12. Суретті кара. Жануарды ата және көрсет?





10. Затты боя.



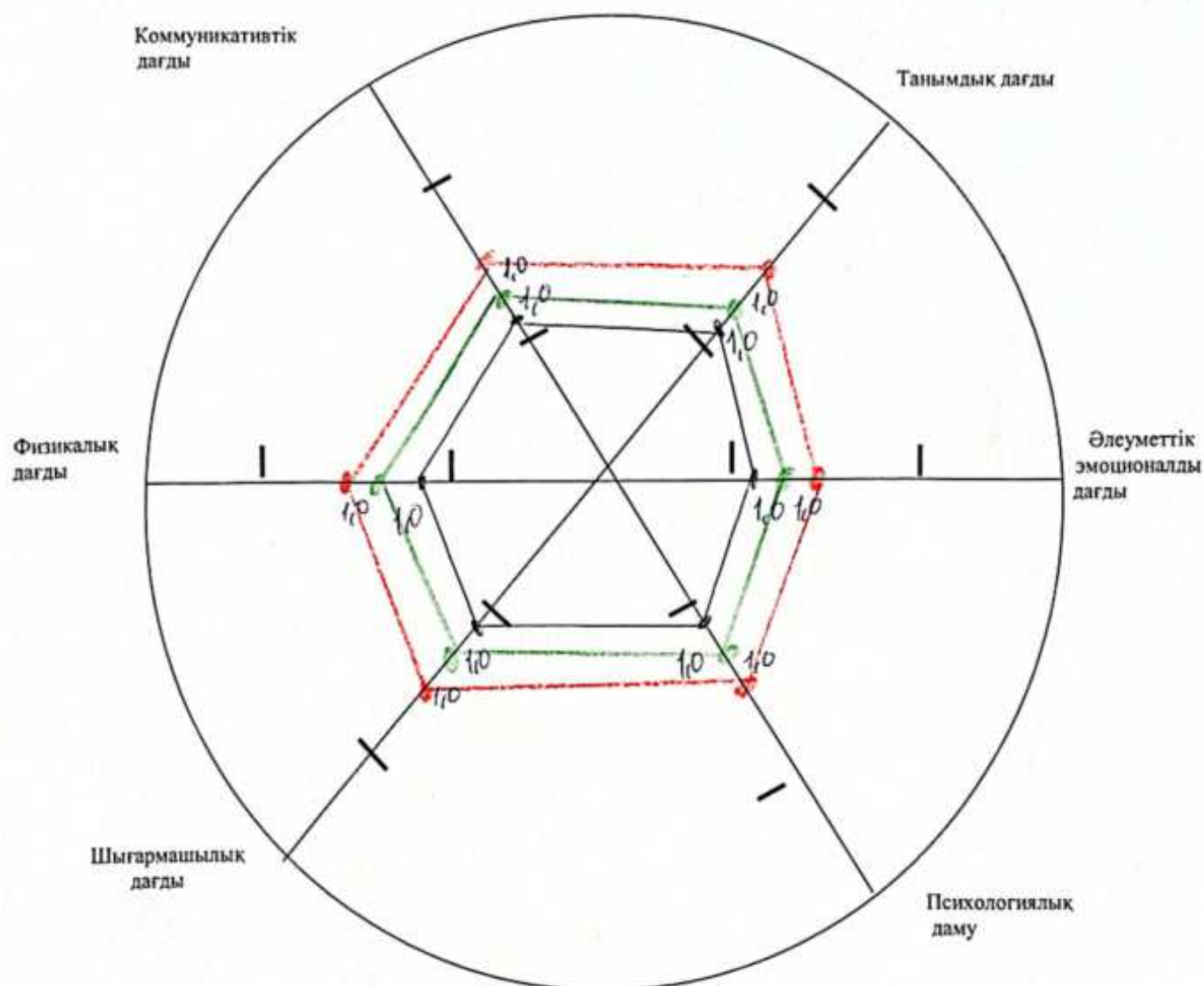
11. Жыл мезілі ата және көрсет.



12. Суретті кара. Жануарды ата және көрсет.



2025-2026 оқу жылына тәрбиеленуші Уайсбаев Ильяс
жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

■ - бастапқы
■ - аралық
■ - қорытынды

3 - «жоғары»
2 - «орташа»
1 - «төмен»

Тәрбиеленушінің жеке парағы

Тегі: Әбілқайыр

Аты: Айсұлу

Әкесінің аты: Уланқызы

Туған күні, айы, жылы: 13.02.2020ж

Мекен жайы: Батыс 2 8-Г кор.2 пәтер 27

ИИН: 200213603905

Ата-аналары:

Әкесі: Татаров Улан Абилхайрович

Білімі: орта

Туған жылы: 25.01.85ж

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: Күзетші

Анасы: Сартаева Шынар Куандыковна

Туған жылы: 23.02.86ж

Білімі: жоғары

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: Автошкола есепші

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: қатыспайды

Ана тілі: қазақша

Байланыс тілі: қазақша

Мүгедектік: жоқ

Отбасы құрамы: Толық

Диагноз: ЗПР Общее недорозвития речи 1-2 уровня.

Диагнозды өзгерту:

Ұсыныстар: Наблюдение у психиатра, невролога по месту жительства.

Занятия с логопедом, дефектологом, психологом.

Анамнез

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: Жақса өтті.

- жүктіліктің 1-кезеңі: Жоқшылық белгілері.

- жүктіліктің 2-кезеңі: -

- босануы: Жақсы.

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды:

ОРВИ

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):

Ұйқысы тұрақты, жақсы. Отыруы - 6 ай

Еңбектеуі - 1 ай. Жүруі - 1 жас.

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- уілдеуі 3-4 ай

- былдырлауы 7 ай

- алғашқы буыны а, 5 жас

- сөзі 4 жас

- тіркесі -

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейін бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

Жа - шешесі

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Қызық, оқуға аяқ.

Баланың жеке даму картасы 2025 - 2026 оқу жылына арналған

Баланың аты – жөні: Әбілқайыр Айсұлу

Баланың туған жылы, күні: 13.02.2020 ж

Білім беру ұйымы: «Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Күлагер» тобы

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :
III деңгей - «жоғары»;
II деңгей – «орташа»;
I деңгей - «төмен») |
|---------------------------|--|---|---|---|
| Физикалық қасиеттері | -негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;
- ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;
-спорттық ойындар элементтерін орындау;
- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету. | Дене шынықтырудың барлық құралдарымен сауықтыру міндеттерінің шешімі.
Ұсақ және жалпы моторикасын дамыту.
Қозғалыс икемділігін және дағдыны дамыту және қалыптастыру.
Ырғақ сезімін дамыту. | Дене шынықтырудың барлық құралдарымен сауықтыру міндеттерінің шешімі.
Ұсақ және жалпы моторикасын дамыту.
Қозғалыс икемділігін және дағдыны дамыту және қалыптастыру.
Ырғақ сезімін дамыту.
Мүсінін қалыптастыру. | II деңгей – «орташа» |
| Коммуникативтік дағдылары | -Логопед-мұғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу
-сурет бойынша әңгіме құра білуді қалыптастыру
-Қатаң, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар.
-Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту;
-Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту.; | Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен объектілері туралы, олардың өзара қатынастары туралы тәжірибелік білімін қалыптастыру. Балаларды туған елінің табиғатына деген махаббат сезіміне, оның сұлулығын терең сезініп, қабылдай алу қабілетіне. Дыбыстарды автоматтандыру (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде) | Кейіпкерлердің диалогін эмоционалды ойнату.
Сөйлеудің лексикалық грамматикалық жағын дамыту.
Диалогтық сөйлеуді дамыту.
Монологтік сөйлеу тілін дамыту.
Баланың жеке қасиеттері мен мүмкіндіктерін дамыту.
Фонематикалық процестерін дамыту.
Артикуляциялық моторикасын дамыту.
Окшауланған дыбыстардың айтылуын | II деңгей – «орташа» |

| | | | | |
|--|--|--|---|----------------------|
| | -Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;
- Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту. | Оқшауланған дыбыстарды саралау (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде, ауызекі сөйлеуде) | түзету | |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | -заттардың көрсетілген санын орналастыруда жаттығу;
-екі затты салыстыру әдістерімен таныстыру;
- санды санмен сәйкестіруге үйрету;
- Сан құрамымен таныстыру (1,2,3)
-Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету. | Түстер туралы білімдерін қалыптастыру
Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін)
Ұсақ моторикасын дамыту
Есту-сөйлеу зейінін дамыту
Көрнекі – пәрменді ойлауды дамыту
Зейінін, есте сақтау қабілетін, ойлауын дамыту. | Түстер туралы білімдерін қалыптастыру
Өлшемдер туралы түсініктерін қалыптастыру
Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін)
Ұсақ моторикасын дамыту
Есту-сөйлеу зейінін дамыту | II деңгей – «орташа» |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | -шығармашылық пен қиялды көрсете отырып, балаларды қарапайым формаларды қиып, үлгіге сүйеніп және өз бетімен сурет құрасстыруға үйрету.
-балаларды қарапайым заттарды, құбылыстарды, ертегі кейіпкерлерін бейнелеу тәсілдеріне үйрету.
-Музыкалық туындыны басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуді дамыту. | Мүсіндеуде техникалық шеберлік пен дағдыларын қалыптастыру
Ұсақ бөлшектермен жұмысты толықтыра білу қиялын дамыту
Түрлі материалдармен жұмыс жасауда тактильді қабылдауды дамыту.
Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту. | Көру – кеңістіктік қабылдауды қалыптастыру және дамыту
Сенсорлық қабылдауды қалыптастыру және дамыту (заттың түсі, көлемі, өлшемі)
Қайшымен жұмыс жасау шеберлігі мен дағдысын қалыптастыру.
Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту.
Конструктивтік біліктері мен дағдыларын және жұмыс реттілігін | II деңгей – «орташа» |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | -қарапайым этикалық ережелерді білу негізінде қарым-қатынасқа және өзара әрекеттестікке қатысуға дайын баланың тұлғасын қалыптастыру;
-бақылау іскерлігін қалыптастыру, белгілері;
-алған білімдерін тәжірибеде қолдану. | Қоршаған орта туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру және тереңдету.
Қоршаған ортаның құбылыстары мен заттарын сипаттай білуді дамыту. | Сөздік қорын қалыптастыру және байыту.Қоршаған орта туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру және тереңдету. | II деңгей – «орташа» |

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

Тәрбиеленушілердің психологиялық даму картасы

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Құлагер» мектепалды тобы

Аты-жөні: Әбілқайыр Айсұлу

| № | Параметрлері | Бастапқы | Аралық | Қорытынды |
|----|---------------------------------------|----------|--------|-----------|
| | Эмоциялар мен мінез -құлық | | | |
| 1 | Байланыс ерекшеліктері | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Тексеру жағдайына эмоциялық реакция | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Мақұлдауға реакция | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Ескертулерге ,сәтсіздіктерге реакция | 2 | 2 | 2 |
| | Қарым -қатынас | | | |
| 5 | Сөйлеудің коммуникативтік бағыты | 1 | 1 | 1 |
| | Өзін-өзі реттеу және бақылау | | | |
| 6 | Нұсқаулықты түсіну | 2 | 2 | 2 |
| | Тапсырмаға қызығушылық | | | |
| 7 | Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы | 1 | 1 | 1 |
| | Қызмет ерекшеліктері | | | |
| 8 | Орындау дербестігі | 1 | 1 | 1 |
| 9 | Қызмет сипаты | 1 | 1 | 1 |
| 10 | Қызмет қарқыны мен динамикасы | 1 | 1 | 1 |
| | Көмегін ұйымдастыру | | | |
| 11 | Ұйымдастырылатын көмектің сапасы | 1 | 1 | 1 |
| | Жұмысқа қабілеттілігі | | | |
| 12 | Жұмысқа қабілеттілігі | 2 | 2 | 2 |
| | Назар | | | |
| 13 | Назар аудару ерекшеліктері | 2 | 2 | 2 |
| 14 | Жинақтау көңіл | 1 | 1 | 1 |
| | Ұсақ моторика | | | |
| 15 | Ұсақ моториканың жағдайы. | 2 | 2 | 2 |
| | Қабылдау | | | |
| 16 | Түстер | 2 | 2 | 2 |
| 17 | Нысандар | 1 | 1 | 1 |
| 18 | Уақыт | 1 | 1 | 1 |
| | Ойлау | | | |
| 19 | Көрнекі-пәрменді | 1 | 1 | 1 |
| 20 | Көрнекі -бейнелі | 1 | 1 | 1 |
| 21 | Логикалық | 1 | 1 | 1 |
| 22 | Жалпылау операциясы | 1 | 1 | 1 |
| 23 | Абстрагирлеу | 1 | 1 | 1 |
| | Зейін | | | |
| 24 | Қысқа мерзімді | 1 | 1 | 1 |
| 25 | Ұзақ мерзімді | 1 | 1 | 1 |
| | Қиял | | | |
| 26 | Вербальды | 1 | 1 | 1 |
| 27 | Бейвербальды | 1 | 1 | 1 |
| | Қорытынды | 1.7 | 1.7 | 1.7 |

Баланың аты-жөні: Беймәлім Айсулу

Өткізу уақыты: Қыркүйек

1. Тура санау. +

2. Санды көрсет

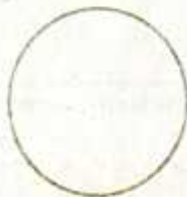
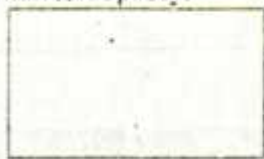
3 5 1 4 2 +

3. Санды ата

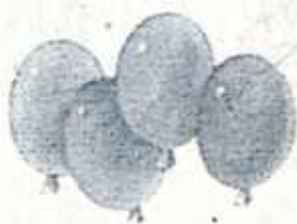
4 2 1 5 3 +

4. Пішінді ата және көрсет.

Пішінді көрсету.



5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



1 2 3 4 5

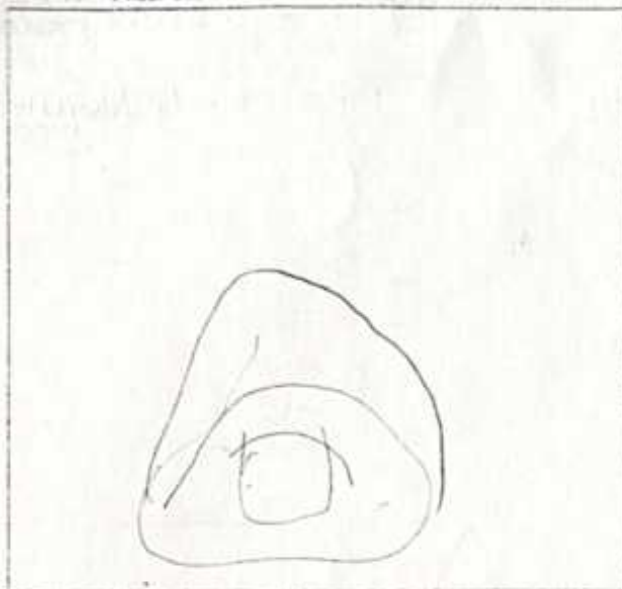
6. Түсін ата.



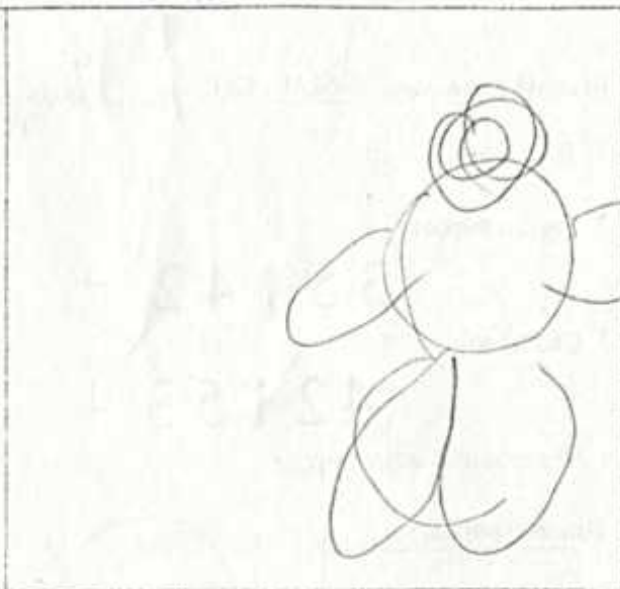
7. Түсін көрсет



8. Үйді сал.



9. Адамды сал.



10. Затты боя.



11. Жыл мезілін ата және көрсет.



12. Суретті кара. Жануарды ата және көрсет?



+



+



+



+



+



+

Баланың аты-жөні Әбілхайыр Айсериу

Өзекті уақыты Қыркүйек

1. Тура санау +

2. Санды көрсет

3 5 1 4 2

3. Санлы аты + + + + +

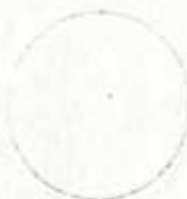
4 2 1 5 3

4. Пішінді ата және көрсет

Пішінді көрсету



+



+

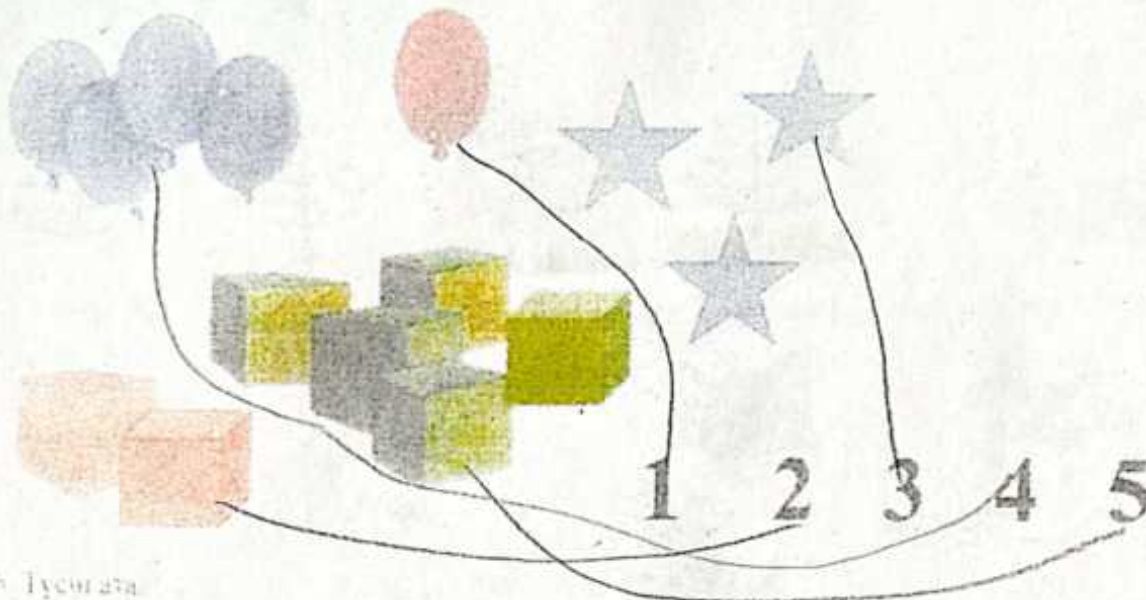


+



+

5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



6. Түсін ата



7. Түсін көрсет + + + + + + + + + +



+ + + + + + + + + +



10. Затты боя.



11. Жыл мезіні ата және көрсет.



12. Суретті кара. Жануарлы ата және көрсет.



Балаңыздың аты-жөні *Әбілқасым Ақсұлу*

Өзінше уақыты *Моисей*

1. Тұра санау +

2. Санды көрсет

3 5 1 4 2
+ + + + +

3. Санды ата

4 2 1 5 3
+ + + + +

4. Пышыл ата және көрсет

Пышыл көрсету



+



+

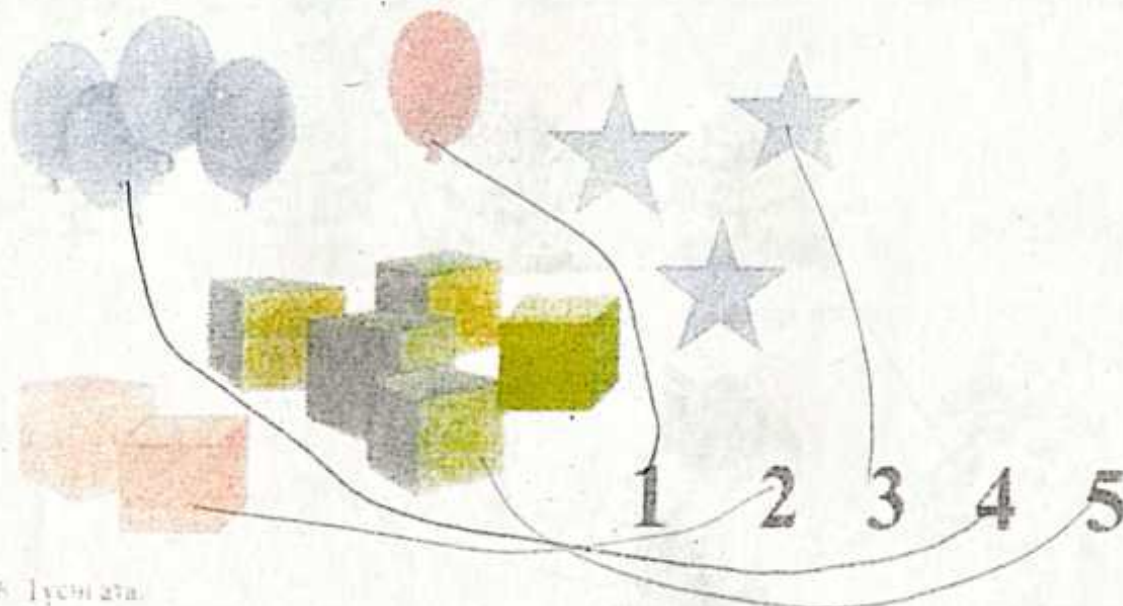


+



+

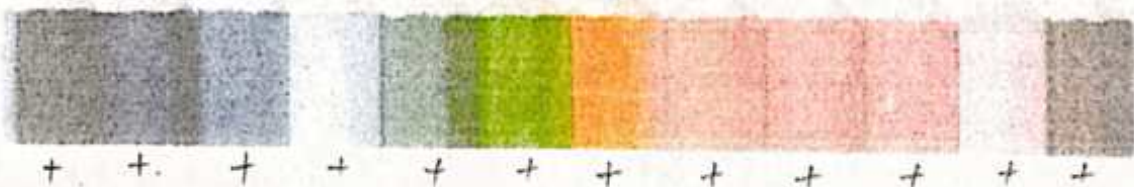
5. Заттар мен сандардың жұбын тап.

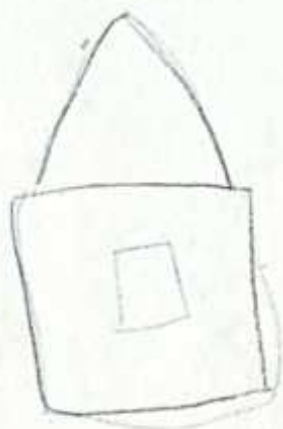


6. Түсін ата.



7. Түсін көрсет





10. Затты боя



11. Жыл мезілін ата және көрсет



+



+

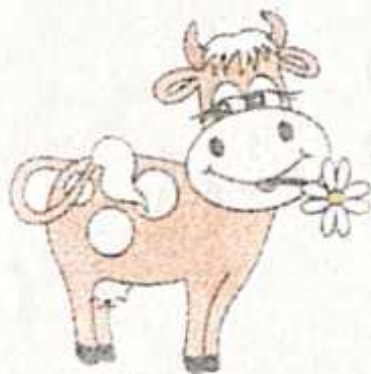


+



+

12. Суретті қара. Жануарды ата және көрсет



+



+



+



+

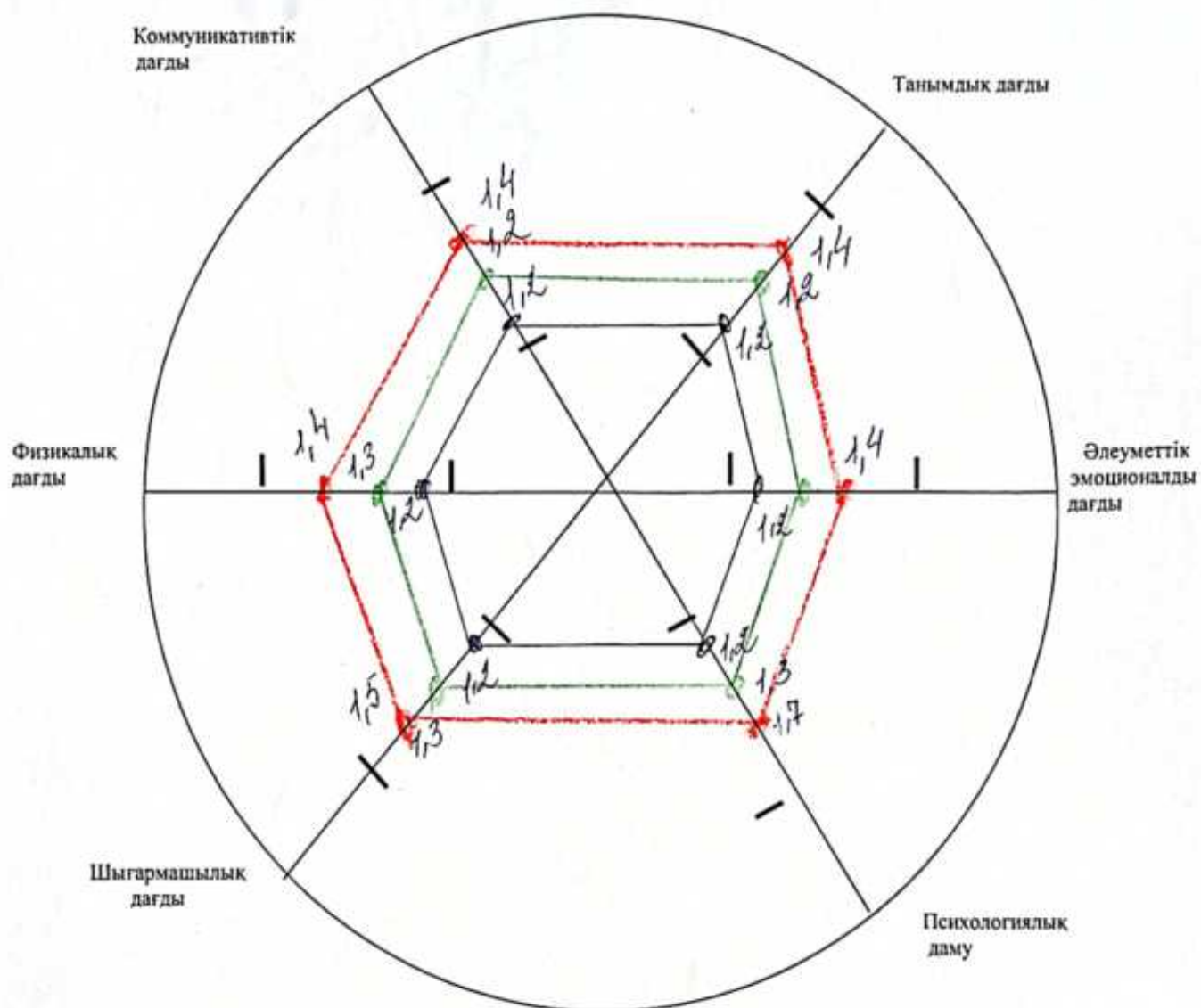


+



+

2025-2026 оқу жылына тәрбиеленуші Әбілқайыр Айсұлу
жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

 - бастапқы

 - аралық

 - қорытынды

3 - «жоғары»

2 - «орташа»

1 - «төмен»

Тәрбиеленушінің жеке парағы

Тегі: Аманқос

Аты: Нұрәділ

Әкесінің аты: Нұрғазыұлы

Туған күні, айы, жылы: 27.08.2021ж

Мекен жайы: Жаңақоныс Дәулет 24

ИИН:

Ата-аналары:

Әкесі: Махмұтов Нұрғазы Аманқосұлы

Білімі: жоғары

Туған жылы: 31.10.1993ж

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: Атырау, Тенгиз

Анасы: Нұрмұхамбетова Айгерім Нұрмановна

Туған жылы: 30.12.1993ж

Білімі: жоғары

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: №4 емхана, иммунолог

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: қатыспайды

Ана тілі: қазақша

Байланыс тілі: қазақша

Мүгедектік: жоқ

Отбасы құрамы: Толық

Диагноз: Ребенок с ООП Трудности общения и социального взаимодействия, ЗПР

Диагнозды өзгерту:

Ұсыныстар: Наблюдение у психиатра, невролога по месту жительства.

Занятия с логопедом, дефектологом, психологом.



Анамнез

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: _____

- жүктіліктің 1-кезеңі: оттекке, талшы ауруы

- жүктіліктің 2-кезеңі: эмиссия

- босануы: кесір тиім

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды:

аремия, талшы

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі): _____

ұйқысы және тәбеті нашар. Отыруы 3 ж,
еңбектеуі 3 ж; жүруі 1,6 ж.

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- үілдеуі 1 жж

- былдырлауы 1 жж

- алғашқы буыны —

- сөзі —

- тіркесі —

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейін бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

ата-ана және ата-амжы.

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Әңгімелесу, ұталаулар, балалармен ойнаулар

Баланың жеке даму картасы 2025 - 2026 оқу жылына арналған

Баланың аты – жөні: Аманқос Нұрәділ

Баланың туған жылы, күні: 27.08.2021 ж

Білім беру ұйымы: «Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Құлагер» тобы

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :
III деңгей - «жоғары»;
II деңгей – «орташа»;
I деңгей - «төмен») |
|---------------------------|--|--|--|---|
| Физикалық қасиеттері | | Дене шынықтырудың барлық құралдарымен сауықтыру міндеттерінің шешімі.
Ұсақ және жалпы моторикасын дамыту.
Қозғалыс икемділігін және дағдыны дамыту және калыптастыру.
Ырғақ сезімін дамыту. | -негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;
- ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;
-спорттық ойындар элементтерін орындау;
- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету. | I деңгей - «төмен» |
| Коммуникативтік дағдылары | | Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен объектілері туралы, олардың өзара қатынастары туралы тәжірибелік білімін калыптастыру.
Балаларды туған елінің табиғатына деген махаббат сезіміне, оның сұлулығын терең сезініп, қабылдай алу қабілетіне. Дыбыстарды автоматтандыру (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде) | -Логопед-мұғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу
-сурет бойынша әңгіме құра білуді калыптастыру
-Қатаң, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар.
-Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту;
-Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту.; | I деңгей - «төмен» |

| | | | | |
|--|--|--|--|--------------------|
| | | Окшауланған дыбыстарды саралау (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде, ауызекі сөйлеуде) | -Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;
- Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту. | |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | | Түстер туралы білімдерін қалыптастыру
Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін)
Ұсақ моторикасын дамыту
Есту-сөйлеу зейінін дамыту
Көрнекі – пәрменді ойлауды дамыту
Зейінін, есте сақтау қабілетін, ойлауын дамыту. | -заттардың көрсетілген санын орналастыруда жаттығу;
-екі затты салыстыру әдістерімен таныстыру;
- санды санмен сәйкестіруге үйрету;
- Сан құрамымен таныстыру (1,2,3)
-Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету. | I деңгей - «төмен» |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | | Мүсіндеуде техникалық шеберлік пен дағдыларын қалыптастыру
Ұсақ бөлшектермен жұмысты толықтыра білу қиялын дамыту
Түрлі материалдармен жұмыс жасауда тактильді қабылдауды дамыту.
Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту. | -шығармашылық пен қиялды көрсете отырып, балаларды қарапайым формаларды киіп, үлгіге сүйеніп және өз бетімен сурет құрасстыруға үйрету.
-балаларды қарапайым заттарды, құбылыстарды, ертегі кейіпкерлерін бейнелеу тәсілдеріне үйрету.
-Музыкалық туындыны басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуді дамыту. | I деңгей - «төмен» |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | | Қоршаған орта туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру және тереңдету.
Қоршаған ортаның құбылыстары мен заттарын сипаттай білуді дамыту. | -қарапайым этикалық ережелерді білу негізінде қарым-қатынасқа және өзара әрекеттестікке қатысуға дайын баланың тұлғасын қалыптастыру;
-бақылау іскерлігін қалыптастыру, белгілері;
-алған білімдерін тәжірибеде қолдану. | I деңгей - «төмен» |

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

Тәрбиеленушілердің психологиялық даму картасы

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Құлагер» мектепалды тобы

Аты-жөні: Нұрғазыұлы Нұрәділ

| № | Параметрлері | Бастапқы | Аралық | Қорытынды |
|----|---------------------------------------|----------|--------|-----------|
| | Эмоциялар мен мінез -құлық | | . | |
| 1 | Байланыс ерекшеліктері | | 1 | 1 |
| 2 | Тексеру жағдайына эмоциялық реакция | | 1 | 1 |
| 3 | Мақұлдауға реакция | | 1 | 1 |
| 4 | Ескертулерге ,сәтсіздіктерге реакция | | 1 | 1 |
| | Қарым -қатынас | | | |
| 5 | Сөйлеудің коммуникативтік бағыты | | 1 | 1 |
| | Өзін-өзі реттеу және бақылау | | | |
| 6 | Нұсқаудықты түсіну | | 1 | 1 |
| | Тапсырмаға қызығушылық | | | |
| 7 | Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы | | 1 | 1 |
| | Қызмет ерекшеліктері | | | |
| 8 | Орындау дербестігі | | 1 | 1 |
| 9 | Қызмет сипаты | | 1 | 1 |
| 10 | Қызмет қарқыны мен динамикасы | | 1 | 1 |
| | Көмегін ұйымдастыру | | | |
| 11 | Ұйымдастырылатын көмектің сапасы | | 1 | 1 |
| | Жұмысқа қабілеттілігі | | | |
| 12 | Жұмысқа қабілеттілігі | | 1 | 1 |
| | Назар | | | |
| 13 | Назар аудару ерекшеліктері | | 1 | 1 |
| 14 | Жинақтау көңіл | | 1 | 1 |
| | Ұсақ моторика | | | |
| 15 | Ұсақ моториканың жағдайы. | | 1 | 1 |
| | Қабылдау | | | |
| 16 | Түстер | | 1 | 1 |
| 17 | Нысандар | | 1 | 1 |
| 18 | Уақыт | | 1 | 1 |
| | Ойлау | | | |
| 19 | Көрнекі-пәрменді | | 1 | 1 |
| 20 | Көрнекі -бейнелі | | 1 | 1 |
| 21 | Логикалық | | 1 | 1 |
| 22 | Жалпылау операциясы | | 1 | 1 |
| 23 | Абстрагирлеу | | 1 | 1 |
| | Зейін | | | |
| 24 | Қысқа мерзімді | | 1 | 1 |
| 25 | Ұзақ мерзімді | | 1 | 1 |
| | Қиял | | | |
| 26 | Вербальды | | 1 | 1 |
| 27 | Бейвербальды | | 1 | 1 |
| | Қорытынды | | 1.0 | 1.0 |

Баланың аты-жөні: Александр Кудряков

Өткізу уақыты: Түнгі

1. Тура санау: —

2. Санды көрсет

3 5 1 4 2 —

3. Санды ата

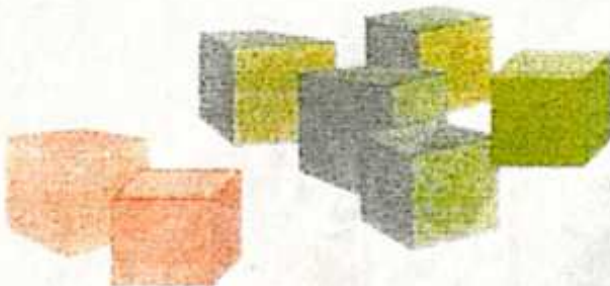
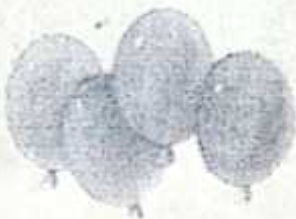
4 2 1 5 3 —

4. Пішінді ата және көрсет.

Пішінді көрсету



5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



1

2

3

4

5

6. Түсін ата.



7. Түсін көрсет



8. Үйді сал.

9. Адамды сал.



10. Затты боя.



11. Жыл мезілін ата және көрсет.



12. Суретті кара. Жануарды ата және көрсет?



Баланың аты-жөні: Асанбек Нұрсұлтан

Өзіндік уақыты: Мамыр

1. Тұра сандар: —

2. Сапалы көрсет:

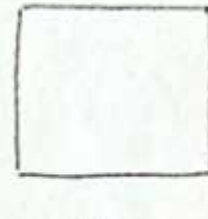
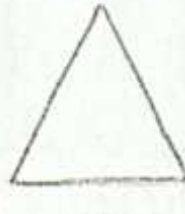
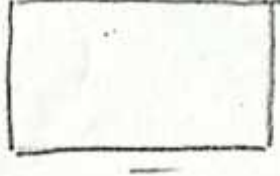
3 5 1 4 2 —

3. Сапалы алу:

4 2 1 5 3 —

4. Нүктені ата және көрсет:

Нүктені көрсет:



5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



1

2

3

4

5

6. Түсін ата:



7. Түсін көрсет:



10. Зыты бая



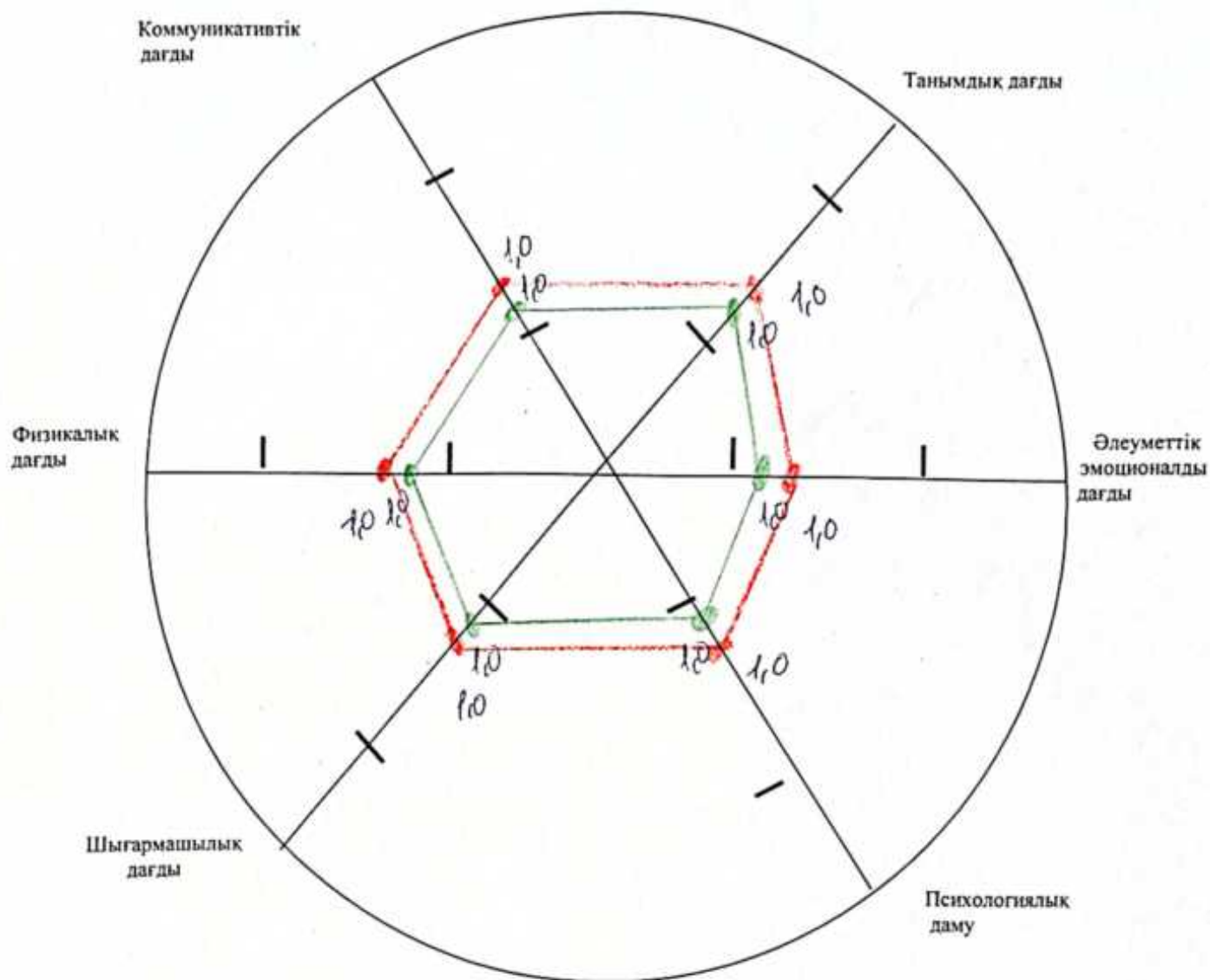
11. Жыл менің ата және көрсет



12. Суретті кара. Жануарлы ата және көрсет



2025-2026 оқу жылына тәрбиеленуші Аманқос Нұрәділ
жеке даму спектограммасы



- бастапқы 🌐
- аралық 🌐
- қорытынды 🌐

- 3 - «жоғары»
- 2 - «орташа»
- 1 - «төмен»

Тәрбиеленушінің жеке парағы

Тегі: Манбатыров

Аты: Бейбарыс

Әкесінің аты: Арланұлы

Туған күні, айы, жылы: 11.10.2021

Мекен жайы: Алтын орда 201-6

ИИН: 211011555839

Ата-аналары:

Әкесі: Манбатыров Арлан Кендетович

Білімі: жоғарғы

Туған жылы: 12.01.1990ж

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: Департамент полиции

Анасы: Манбатырова Диана Аскаровна

Туған жылы: 11.01.1992ж

Білімі: орта

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: жұмыссыз

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: қатыспайды

Ана тілі: қазақша

Байланыс тілі: қазақша

Мүгедектік: жоқ

Отбасы құрамы: Толық

Диагноз: Ребенок с ООП Трудности общения и социального взаимодействия ЗПР. Нарушение речи. ОНР I уровня.

Диагнозды өзгерту:

Ұсыныстар: Наблюдение у невролога по месту жительства занятия с логопедом.

Анамнез

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: _____

- жүктіліктің 1-кезеңі: токсикоз, интоксикация

- жүктіліктің 2-кезеңі: интоксикация

- босануы: бұрын

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды:

3 жасқа дейін

пневмония

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі): _____

ұйқысы түзу, тәбеті жақсы; отыру 5 ж;

еңбектеуі 6-7 ж, жүруі 1,4 ж.

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- уілдеуі 5 ж

- былдырлауы 7 ж

- алғашқы буыны —

- сөзі —

- тіркесі —

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейін бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

ата-анамен, ұлдармен

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

ән айту, билиу.

Баланың жеке даму картасы 2025 - 2026 оқу жылына арналған

Баланың аты – жөні: Манбатыров Бейбароыс

Баланың туған жылы, күні: 11.10.2021 ж

Білім беру ұйымы: «Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Құлагер» тобы

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :
III деңгей - «жоғары»;
II деңгей – «орташа»;
I деңгей - «төмен») |
|---------------------------|--|--|--|---|
| Физикалық қасиеттері | | Дене шынықтырудың барлық құралдарымен сауықтыру міндеттерінің шешімі.
Ұсақ және жалпы моторикасын дамыту.
Қозғалыс икемділігін және дағдыны дамыту және қалыптастыру.
Ырғақ сезімін дамыту. | -негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;
- ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;
-спорттық ойындар элементтерін орындау;
- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету. | I деңгей - «төмен» |
| Коммуникативтік дағдылары | | Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен объектілері туралы, олардың өзара қатынастары туралы тәжірибелік білімін қалыптастыру.
Балаларды туған елінің табиғатына деген махаббат сезіміне, оның сұлулығын терең сезініп, қабылдай алу қабілетіне. Дыбыстарды автоматтандыру (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде) | -Логопед-мұғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу
-сурет бойынша әңгіме құра білуді қалыптастыру
-Қатаң, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар.
-Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту;
-Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту.; | I деңгей - «төмен» |

| | | | | |
|--|--|--|--|--------------------|
| | | Окшауланған дыбыстарды саралау (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде, ауызекі сөйлеуде) | -Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;
- Балаларда қарым-қатынасты этикалық функцияларын дамыту. | |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | | Түстер туралы білімдерін қалыптастыру
Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін)
Ұсақ моторикасын дамыту
Есту-сөйлеу зейінін дамыту
Көрнекі – пәрменді ойлауды дамыту
Зейінін, есте сақтау қабілетін, ойлауын дамыту. | -заттардың көрсетілген санын орналастыруда жаттығу;
-екі затты салыстыру әдістерімен таныстыру;
- санды санмен сәйкестіруге үйрету;
- Сан құрамымен таныстыру (1,2,3)
-Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету. | I деңгей - «төмен» |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | | Мүсіндеуде техникалық шеберлік пен дағдыларын қалыптастыру
Ұсақ бөлшектермен жұмысты толықтыра білу қиялын дамыту
Түрлі материалдармен жұмыс жасауда тактильді қабылдауды дамыту.
Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту. | -шығармашылық пен қиялды көрсете отырып, балаларды қарапайым формаларды қиып, үлгіге сүйеніп және өз бетімен сурет құрасстыруға үйрету.
-балаларды қарапайым заттарды, құбылыстарды, ертегі кейіпкерлерін бейнелеу тәсілдеріне үйрету.
-Музыкалық туындыны басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуді дамыту. | I деңгей - «төмен» |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | | Қоршаған орта туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру және тереңдету.
Қоршаған ортаның құбылыстары мен заттарын сипаттай білуді дамыту. | -қарапайым этикалық ережелерді білу негізінде қарым-қатынасқа және өзара әрекеттестікке қатысуға дайын баланың тұлғасын қалыптастыру;
-бақылау іскерлігін қалыптастыру, белгілері;
-алған білімдерін тәжірибеде қолдану. | I деңгей - «төмен» |

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

Тәрбиеленушілердің психологиялық даму картасы

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Құлагер» мектепалды тобы

Аты-жөні: Манбатыров Бейбарыс

| № | Параметрлері | Бастапқы | Аралық | Қорытынды |
|----|---------------------------------------|----------|--------|-----------|
| 1 | Байланыс ерекшеліктері | | 1 | 1 |
| 2 | Тексеру жағдайына эмоциялық реакция | | 1 | 1 |
| 3 | Мақұлдауға реакция | | 1 | 1 |
| 4 | Ескертулерге сәтсіздіктерге реакция | | 1 | 1 |
| | Қарым - қатынас | | | |
| 5 | Сөйлеудің коммуникативтік бағыты | | 1 | 1 |
| | Өзін-өзі реттеу және бақылау | | | |
| 6 | Нұсқауларға түсіну | | 1 | 1 |
| | Тапсырмаға қызығушылық | | | |
| 7 | Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы | | 1 | 1 |
| | Қызмет ерекшеліктері | | | |
| 8 | Орындау дербестігі | | 1 | 1 |
| 9 | Қызмет снығы | | 1 | 1 |
| 10 | Қызмет қарқыны мен динамикасы | | 1 | 1 |
| | Көмегін ұйымдастыру | | | |
| 11 | Ұйымдастырылатын көмектің сандығы | | 1 | 1 |
| | Жұмысқа қабілеттілігі | | | |
| 12 | Жұмысқа қабілеттілігі | | 1 | 1 |
| | Назар | | | |
| 13 | Назар аудару ерекшеліктері | | 1 | 1 |
| 14 | Жинақтау көңіл | | 1 | 1 |
| | Ұсақ моторика | | | |
| 15 | Ұсақ моториканың жағдайы | | 1 | 1 |
| | Қабылдау | | | |
| 16 | Түстер | | 1 | 1 |
| 17 | Нысандар | | 1 | 1 |
| 18 | Үлгілер | | 1 | 1 |
| | Ойлау | | | |
| 19 | Көрнекі-пәрменді | | 1 | 1 |
| 20 | Көрнекі -бейнелі | | 1 | 1 |
| 21 | Логикалық | | 1 | 1 |
| 22 | Жалпылау операциясы | | 1 | 1 |
| 23 | Абстрагирлеу | | 1 | 1 |
| | Зейін | | | |
| 24 | Қысқа мерзімді | | 1 | 1 |
| 25 | Ұзақ мерзімді | | 1 | 1 |
| | Қиял | | | |
| 26 | Еркіндігі | | 1 | 1 |
| 27 | Бейвербальды | | 1 | 1 |
| | Қорытынды | | 1.0 | 1.0 |

Трапеза

бақылау диагностикасы нәтижесінің бақылау парағы
бар балаларға арналған «Бүгінгі» тобы 2025-2026 оқу жылы

Баланың аты-жөні: Мамбатов Бейбарис

Өткізу уақыты: қазытар

1. Тура санау.

2. Санды көрсет

3 5 1 4 2 —

3. Санды ата

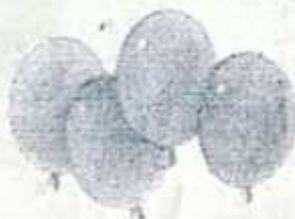
4 2 1 5 3 —

4. Пішінді ата және көрсет

Пішінді көрсету



5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



1 2 3 4 5

6. Түсін ата.



7. Түсін көрсет



8. Үйді сал.



9. Адамды сал.



10. Затты боя.



11. Жыл мезгілін және көрсет.



12. Суретті кара. Жануарды ата және көрсет?



Баланың аты-жөні _____

Оқушы аты *Масен*

1. Тұра санау



2. Санды көрсет

3 5 1 4 2 —

3. Санды ата

4 2 1 5 3 —

4. Нүктені ата және көрсет

Нүктені көрсету



5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



1

2

3

4

5

6. Түсін ата.



7. Түсін көрсет



10 Заты боя



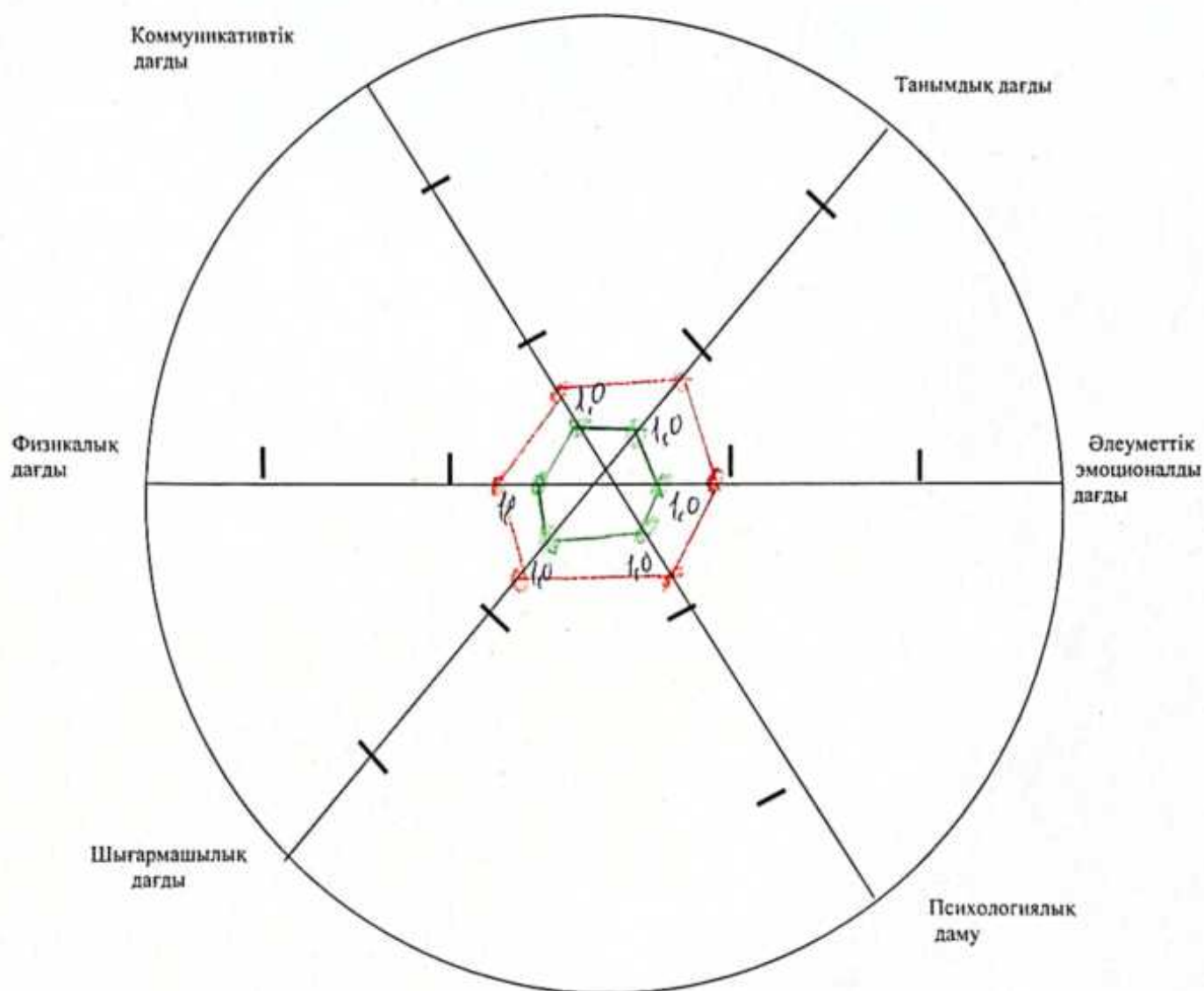
11 Жыл мезіні ата және көрсет



12 Суретті кара. Жануарды ата және көрсет



2025-2026 оқу жылына тәрбиеленуші Манбатыров Бейбарыс
жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

■ - бастапқы 🟡

■ - аралық 🟢

■ - қорытынды 🔴

3 - «жоғары»

2 - «орташа»

1 - «төмен»

Тәрбиеленушінің жеке парағы

Тегі: Ақылбек

Аты: Нұрали

Әкесінің аты: Нұргисаұлы

Туған күні, айы, жылы: 13.07.2021ж

Мекен жайы: Жарық 2 Құмсуат 18

ИИН:

Ата-аналары:

Әкесі: Айтмағамбет Нұргиса Ақылбекұлы

Білімі: жоғарғы

Туған жылы: 24.02.1984ж

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: АО ИЦА оператор

Анасы: Гумарова Эльвира Болатовна

Туған жылы: 13.06.1984ж

Білімі: жоғарғы

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: АО ИЦА системный администратор

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: қатыспайды

Ана тілі: қазақша

Байланыс тілі: қазақша

Мүгедектік: жоқ

Отбасы құрамы: Толық

Диагноз: Ребенок с ООП Трудности общения и социального взаимодействия, ЗПР. ОНР 1 уровня.

Диагнозды өзгерту:

Ұсыныстар:

Занятия с логопедом, дефектологом, психологом.



Анамнез

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: _____

- жүктіліктің 1-кезеңі: жақсы

- жүктіліктің 2-кезеңі: жақсы

- босануы: тез

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды:

везикулярлы, тұщық

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі): _____

ұйықтау тымал, тәбеті жақсы; отыруы 6 ай;
еңбектеуі 7 ай, жүруі 1,3 жас.

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- үілдеуі 4 ай

- былдырлауы 5-6 ай

- алғашқы буыны 1 ай

- сөзі 1 жас 7 ай.

- тіркесі —

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейін бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

Ата - анамен, бауырларымен.

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Әлдебір жүйелі ойыну, ән айту.

Баланың жеке даму картасы 2025 - 2026 оқу жылына арналған

Баланың аты – жөні: Ақылбек Нұрәли

Баланың туған жылы, күні: 13.07.2021 ж

Білім беру ұйымы: «Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Құлагер» тобы

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :
III деңгей - «жоғары»;
II деңгей – «орташа»;
I деңгей - «төмен») |
|---------------------------|--|--|---|---|
| Физикалық қасиеттері | | Дене шынықтырудың барлық құралдарымен сауықтыру міндеттерінің шешімі.
Ұсақ және жалпы моторикасын дамыту.
Қозғалыс икемділігін және дағдыны дамыту және қалыптастыру.
Ырғақ сезімін дамыту.
Мүсінін қалыптастыру. | Ырғақ сезімін дамыту.
Мүсінін қалыптастыру.
Ерік сапаларын қалыптастыру.
Көңілінің жайлануын қалпына келтіруге үйрету.
- ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;
- спорттық ойындар элементтерін орындау;
- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету | II деңгей – «орташа» |
| Коммуникативтік дағдылары | | Кейіпкерлердің диалогін эмоционалды ойнату.
Сөйлеудің лексикалық грамматикалық жағын дамыту.
Диалогтық сөйлеуді дамыту.
Монологтік сөйлеу тілін дамыту.
Баланың жеке қасиеттері мен мүмкіндіктерін дамыту.
Фонематикалық процестерін дамыту.
Артикуляциялық моторикасын дамыту.
Окшауланған дыбыстардың | -Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту;
-Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту.;
-Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;
- Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту
Дыбыстарды автоматтандыру (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде)
Окшауланған дыбыстарды саралау (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде, ауызекі сөйлеуде)
Диалогтік сөйлеуді қалыптастыру
Жұқа және артикуляциялық моториканың | II деңгей – «орташа» |

| | | | | |
|--|--|---|--|----------------------|
| | | айтылуын түзету | дамуы
Сөйлеудің интонациялық манерлілігін дамыту | |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | | Түстер туралы білімдерін қалыптастыру
Өлшемдер туралы түсініктерін қалыптастыру
Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін)
Ұсақ моторикасын дамыту
Есту-сөйлеу зейінін дамыту | Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін)
Ұсақ моторикасын дамыту
Есту-сөйлеу зейінін дамыту
Көрнекі – пәрменді ойлауды дамыту
Көзбен өлшеуін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.
Құрастыру дағдыларын дамыту.
Табиғи материалдан, қағаздан құрастыру дағдыларын дамыту. | II деңгей – «орташа» |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | | Көру – кеңістіктік қабылдауды қалыптастыру және дамыту
Сенсорлық қабылдауды қалыптастыру және дамыту (заттың түсі, көлемі, өлшемі)
Қайшымен жұмыс жасау шеберлігі мен дағдысын қалыптастыру.
Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту.
Конструктивтік біліктері мен дағдыларын және жұмыс реттілігін | Ұсақ бөлшектермен жұмысты толықтыра білу қиялын дамыту
Затты зерттеп, оны суретте көрсете білуді дамыту. есте сақтауын қалыптастыру.
Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту.
Конструктивтік біліктері мен дағдыларын және жұмыс реттілігін есте сақтауын қалыптастыру. | II деңгей – «орташа» |
| Өлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | | Сөздік қорын қалыптастыру және байыту. Қоршаған орта туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру және тереңдету. | Қоршаған ортаның құбылыстары мен заттарын сипаттай білуді дамыту. Қарапайым қорытынды жасай білуді, ойлау қабілетін қалыптастыру және дамыту.
Сұрақтар қою және ұсыныс жасау ептілігі. | II деңгей – «орташа» |

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

Тәрбиеленушілердің психологиялық даму картасы

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Құлагер» мектепалды тобы

Аты-жөні: Ақылбек Нұрәли

| № | Параметрлері | Бастапқы | Аралық | Қорытынды |
|----|---------------------------------------|----------|--------|-----------|
| | Эмоционал мен мінет -жұлық | | | |
| 1 | Байланыс ерекшеліктері | | 1 | 1 |
| 2 | Тексеру жағдайына эмоциялық реакция | | 1 | 1 |
| 3 | Мақұлдауға реакция | | 1 | 2 |
| 4 | Ескертулерге ,сәтсіздіктерге реакция | | 2 | 2 |
| | Қарым -қатынас | | | |
| 5 | Сөйлеудің коммуникативтік бағыты | | 1 | 1 |
| | Өзін-өзі реттеу және бақылау | | | |
| 6 | Нұсқаулықты түсіну | | 1 | 2 |
| | Тапсырмаға қызығушылық | | | |
| 7 | Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы | | 1 | 1 |
| | Қызмет ерекшеліктері | | | |
| 8 | Орындау дербестігі | | 1 | 1 |
| 9 | Қызмет сипаты | | 1 | 1 |
| 10 | Қызмет қарқыны мен динамикасы | | 1 | 1 |
| | Көмегін ұйымдастыру | | | |
| 11 | Ұйымдастырылатын көмектің саны | | 1 | 1 |
| | Жұмысқа қабілеттілігі | | | |
| 12 | Жұмысқа қабілеттілігі | | 1 | 1 |
| | Назар | | | |
| 13 | Назар аудару ерекшеліктері | | 1 | 1 |
| 14 | Жинақтау көңіл | | 1 | 1 |
| | Ұсақ моторика | | | |
| 15 | Ұсақ моториканың жағдайы. | | 2 | 2 |
| | Қабылдау | | | |
| 16 | Түстер | | 1 | 2 |
| 17 | Нысандар | | 1 | 1 |
| 18 | Уақыт | | 1 | 1 |
| | Ойлау | | | |
| 19 | Көрнекі-парменді | | 1 | 1 |
| 20 | Көрнекі -бейнелі | | 1 | 1 |
| 21 | Логикалық | | 1 | 1 |
| 22 | Жалпылау операциясы | | 1 | 1 |
| 23 | Абстрагирлеу | | 1 | 1 |
| | Зейін | | | |
| 24 | Қысқа мерзімді | | 1 | 1 |
| 25 | Ұзақ мерзімді | | 1 | 1 |
| | Қиял | | | |
| 26 | Вербальды | | 1 | 1 |
| 27 | Бейвербальды | | 1 | 1 |
| | Қорытынды | | 1.2 | 1.5 |

Баланың аты-жөні: *Азамбек Нурали*

Өткізу уақыты: *Бәйтер*

1. Тура санау.

2. Санды көрсет

3 5 1 4 2
+ + + + +

3. Санды ата

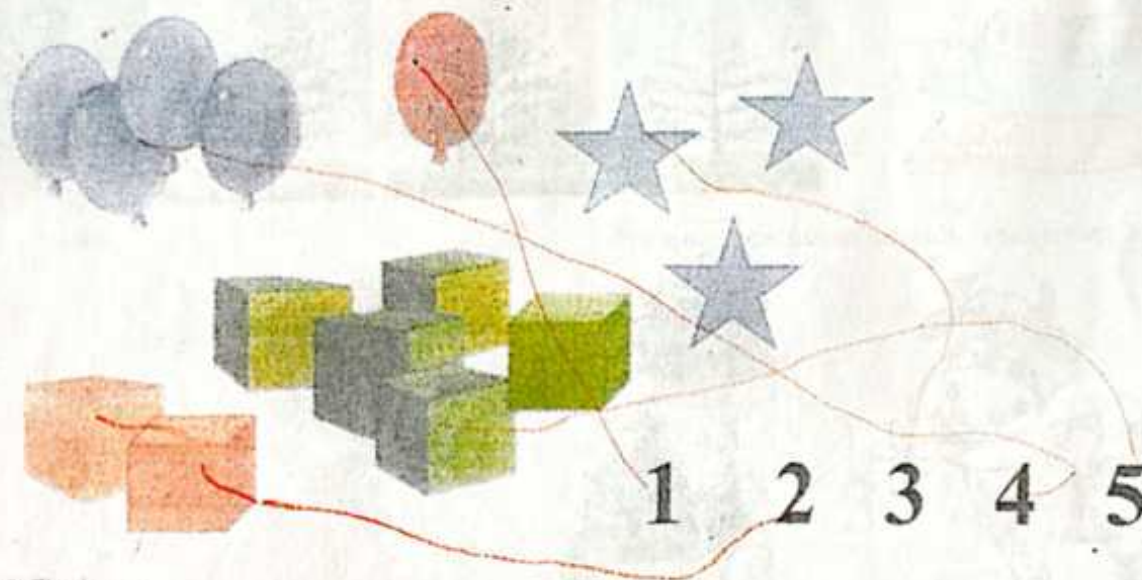
4 2 1 5 3
+ + + + +

4. Пішінді ата және көрсет

Пішінді көрсету



5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



6. Түсін ата.

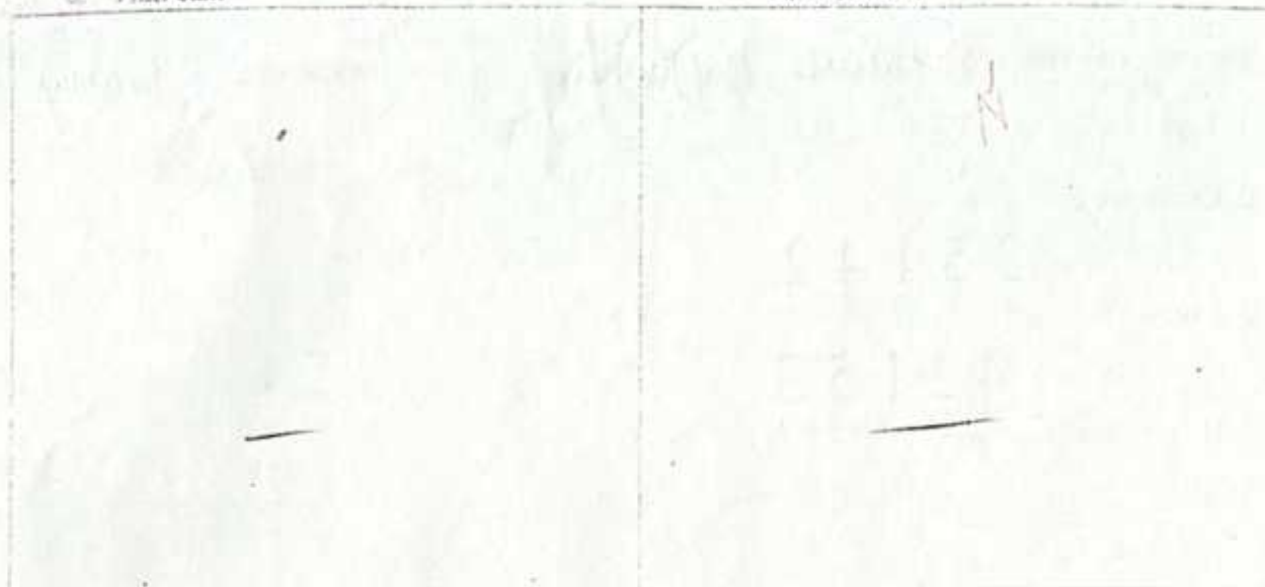


7. Түсін көрсет



8. Үйді сал.

9. Адамды сал.



10. Затты боя.



11. Жыл мезілін ата және көрсет.



12. Суретті кара. Жануарды ата және көрсет?



Баланың аты-жөні *Азатбек Кеурали*

Тәрбиешісі *Мамыр*

1. Түр санау —

2. Санды көрсет

3 5 1 4 2

3. Сапалық + + + + +

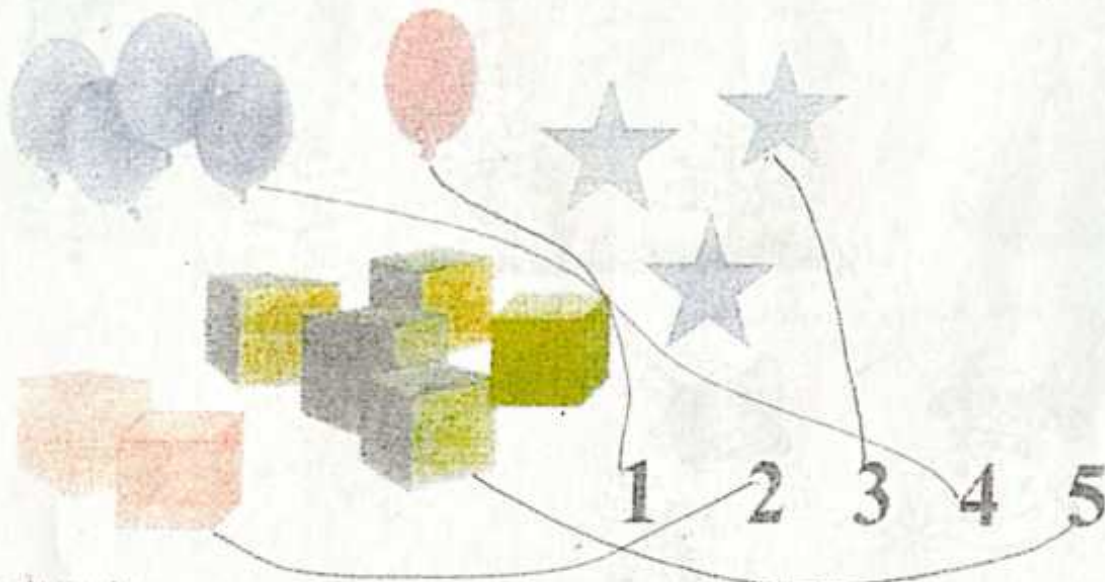
4 2 1 5 3

4. Нәтижесі ата және көрсет + + + + +

Нәтижесі көрсет



5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



6. Түсін ата.



7. Түсін көрсет + + + + + + + + + + +



+ + + + + + + + + + +

8. Үйді сід.



9. Адамды сід.



10. Затты боя.



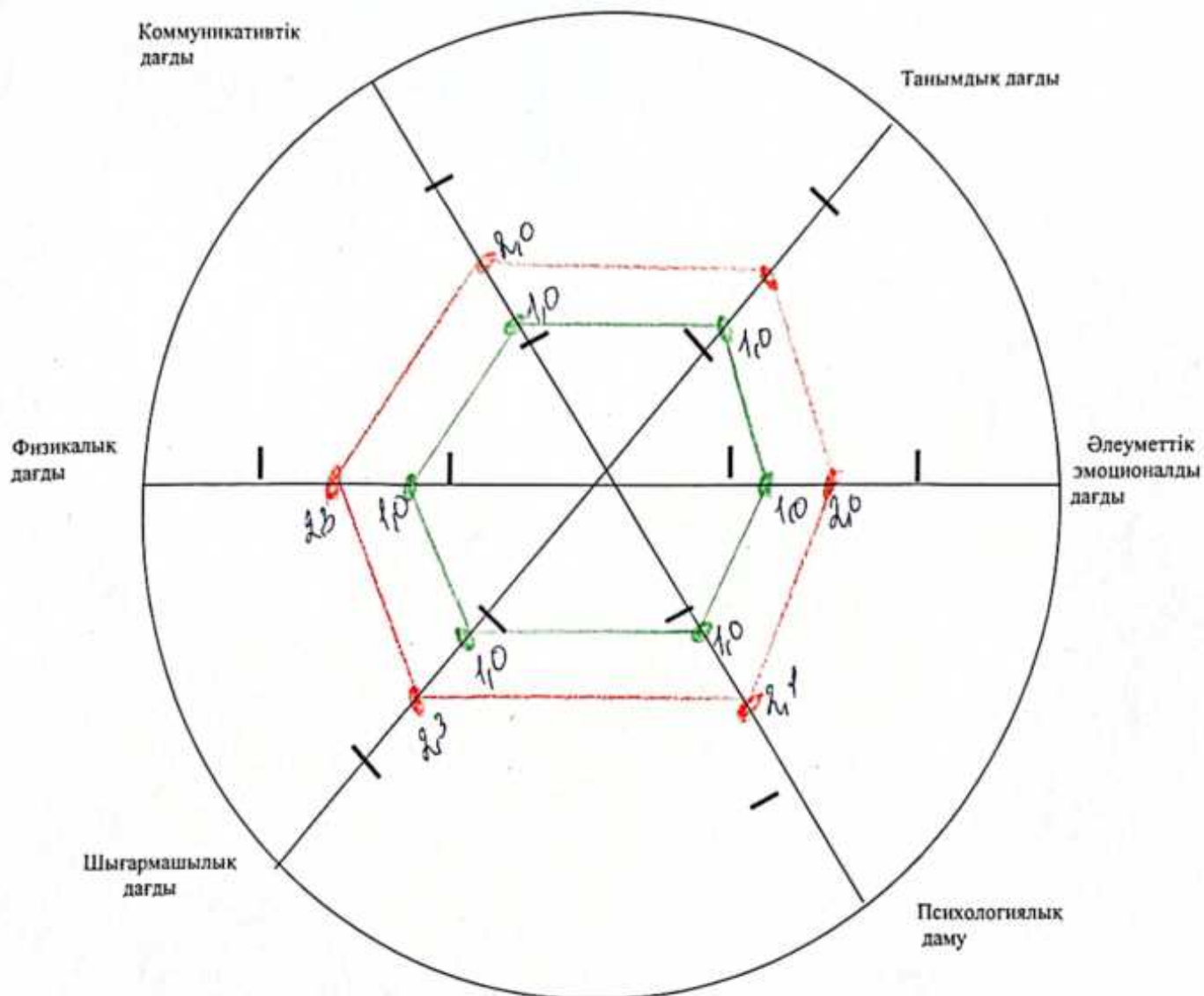
11. Жыл мезілі ата және көрсет.



12. Суретті қара. Жануарлы ата және көрсет.



2025-2026 оқу жылына тәрбиеленуші Ақылбек Нұрәли
жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы ●
- аралық ●
- қорытынды ●

3 - «жоғары»

2 - «орташа»

1 - «төмен»

Тәрбиеленушінің жеке парағы

Тегі: Тойбазар

Аты: Байназар

Әкесінің аты: Дулатұлы

Туған күні, айы, жылы: 04.07.2021

Мекен жайы: Куршасай, Әуезов 13-а

ИИН: 210704551157

Ата-аналары:

Әкесі: Апстанов Дулат Тойбазарович

Білімі: орта

Туған жылы: 19.12.1980ж

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: жеке кәсіп «такси»

Анасы: Барашова Асемгүл Казгелдиевна

Туған жылы: 30.07.1988ж

Білімі: орта

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: Облыстық емхана медбике

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: қатыспайды

Ана тілі: қазақша

Байланыс тілі: қазақша

Мүгедектік: жоқ

Отбасы құрамы: Толық

Диагноз: Ребенок с ООП.ЗПР.ОНР 1 ур

Диагнозды өзгерту:

Ұсыныстар: Наблюдение у психиатра, невролога по месту жительства.

Занятия с логопедом, дефектологом, психологом.

Анамнез

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: _____

- жүктіліктің 1-кезеңі: тоқпал, ден ауру

- жүктіліктің 2-кезеңі: жалмау

- босануы: ауру, ауру

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды:

аурулар

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі): _____

ұйқысы тымал; тәбеті жақсы. Отыруы 5 ай;
еңбектеуі 7 ай; жүруі 1,5 ай

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- үілдеуі 5 ай

- былдырлауы 7 ай

- алғашқы буыны 9-11 ай

- сөзі ама, ама, ама

- тіркесі —

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейін бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

ата-анамен және бауырларымен

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Әңгімелеу, ойнау, ән айту, тақпақ айту

Баланың жеке даму картасы 2025 - 2026 оқу жылына арналған

Баланың аты – жөні: Тойбазар Байназар

Баланың туған жылы, күні: 04.07.2021 ж

Білім беру ұйымы: «Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Құлагер» тобы

| Қызыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :
III деңгей - «жоғары»;
II деңгей – «орташа»;
I деңгей - «төмен») |
|---------------------------|--|--|---|---|
| Физикалық қасиеттері | | Дене шынықтырудың барлық құралдарымен сауықтыру міндеттерінің шешімі.
Ұсақ және жалпы моторикасын дамыту.
Қозғалыс икемділігін және дағдыны дамыту және қалыптастыру.
Ырғақ сезімін дамыту.
Мүсінін қалыптастыру. | Ырғақ сезімін дамыту.
Мүсінін қалыптастыру.
Ерік сапаларын қалыптастыру.
Көңілінің жайлануын қалпына келтіруге үйрету.
- ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;
-спорттық ойындар элементтерін орындау;
- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету | II деңгей – «орташа» |
| Коммуникативтік дағдылары | | Кейіпкерлердің диалогін эмоционалды ойнату.
Сөйлеудің лексикалық грамматикалық жағын дамыту.
Диалогтық сөйлеуді дамыту.
Монологтік сөйлеу тілін дамыту.
Баланың жеке қасиеттері мен мүмкіндіктерін дамыту.
Фонематикалық процестерін дамыту.
Артикуляциялық моторикасын дамыту.
Окшауланған дыбыстардың | -Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту;
-Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту.;
-Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;
- Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту
Дыбыстарды автоматтандыру (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде)
Окшауланған дыбыстарды саралау (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде, ауызекі сөйлеуде)
Диалогтік сөйлеуді қалыптастыру
Жұқа және артикуляциялық моториканың | II деңгей – «орташа» |

| | | | | |
|--|--|---|--|----------------------|
| | | айтылуын түзету | дамуы
Сөйлеудің интонациялық манерлілігін дамыту | |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | | Түстер туралы білімдерін қалыптастыру
Өлшемдер туралы түсініктерін қалыптастыру
Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін)
Ұсақ моторикасын дамыту
Есту-сөйлеу зейінін дамыту | Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін)
Ұсақ моторикасын дамыту
Есту-сөйлеу зейінін дамыту
Көрнекі – пәрменді ойлауды дамыту
Көзбен өлшеуін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.
Құрастыру дағдыларын дамыту.
Табиғи материалдан, қағаздан құрастыру дағдыларын дамыту. | II деңгей – «орташа» |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | | Көру – кеңістіктік қабылдауды қалыптастыру және дамыту
Сенсорлық қабылдауды қалыптастыру және дамыту (заттың түсі, көлемі, өлшемі)
Қайшымен жұмыс жасау шеберлігі мен дағдысын қалыптастыру.
Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту.
Конструктивтік біліктері мен дағдыларын және жұмыс реттілігін | Ұсақ бөлшектермен жұмысты толықтыра білу қиялын дамыту
Затты зерттеп, оны суретте көрсете білуді дамыту. есте сақтауын қалыптастыру.
Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту.
Конструктивтік біліктері мен дағдыларын және жұмыс реттілігін есте сақтауын қалыптастыру. | II деңгей – «орташа» |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | | Сөздік қорын қалыптастыру және байыту. Қоршаған орта туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру және тереңдету. | Қоршаған ортаның құбылыстары мен заттарын сипаттай білуді дамыту. Қарапайым қорытынды жасай білуді, ойлау қабілетін қалыптастыру және дамыту.
Сұрақтар қою және ұсыныс жасау ептілігі. | II деңгей – «орташа» |

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

Тәрбиеленушілердің психологиялық даму картасы

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Құлагер» мектепалды тобы

Аты-жөні: Тойбазар Байназар

| № | Параметрлері | Бастапқы | Аралық | Қорытынды |
|----|---------------------------------------|----------|--------|-----------|
| | Эмоционал мен мінет -құлық | | | |
| 1 | Байланыс ерекшеліктері | | 1 | 1 |
| 2 | Тексеру жағдайына эмоциялық реакция | | 1 | 1 |
| 3 | Мақұлдауға реакция | | 2 | 2 |
| 4 | Ескертулерге ,сәтсіздіктерге реакция | | 2 | 2 |
| | Қарым -қатынас | | | |
| 5 | Сөйлеудің коммуникативтік бағыты | | 1 | 1 |
| | Өзін-өзі реттеу және бақылау | | | |
| 6 | Нұсқаулықты түсіну | | 1 | 2 |
| | Тапсырмаға қызығушылық | | | |
| 7 | Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы | | 1 | 1 |
| | Қызмет ерекшеліктері | | | |
| 8 | Орындау дербестігі | | 1 | 1 |
| 9 | Қызмет сипаты | | 1 | 1 |
| 10 | Қызмет қарқыны мен динамикасы | | 1 | 1 |
| | Көмегін ұйымдастыру | | | |
| 11 | Ұйымдастырылатын көмектің санымен | | 1 | 1 |
| | Жұмысқа қабілеттілігі | | | |
| 12 | Жұмысқа қабілеттілігі | | 1 | 1 |
| | Назар | | | |
| 13 | Назар аудару ерекшеліктері | | 1 | 1 |
| 14 | Жинақтау көңіл | | 1 | 1 |
| | Ұсақ моторика | | | |
| 15 | Ұсақ моториканың жағдайы. | | 2 | 2 |
| | Қабылдау | | | |
| 16 | Түстер | | 1 | 1 |
| 17 | Нысандар | | 1 | 1 |
| 18 | Уақыт | | 1 | 1 |
| | Ойлау | | | |
| 19 | Көрнекі-пәрменді | | 1 | 1 |
| 20 | Көрнекі -бейнелі | | 1 | 1 |
| 21 | Логикалық | | 1 | 1 |
| 22 | Жалпылау операциясы | | 1 | 1 |
| 23 | Абстрагирлеу | | 1 | 1 |
| | Зейін | | | |
| 24 | Қысқа мерзімді | | 1 | 1 |
| 25 | Ұзақ мерзімді | | 1 | 1 |
| | Қиял | | | |
| 26 | Вербальды | | 1 | 1 |
| 27 | Бейвербальды | | 1 | 1 |
| | Қорытынды | | 1.3 | 1.4 |

Баланың аты-жөні: Мейбазар Әміназар

Өткізу уақыты: Түркістан

1. Тура санау.

2. Саңды көрсет

3 5 1 4 2

3. Саңды ата

4 2 1 5 3

4. Пішінді ата және көрсет

Пішінді көрсету



5. Заттар мен саңдардың жұбын тап.



1 2 3 4 5

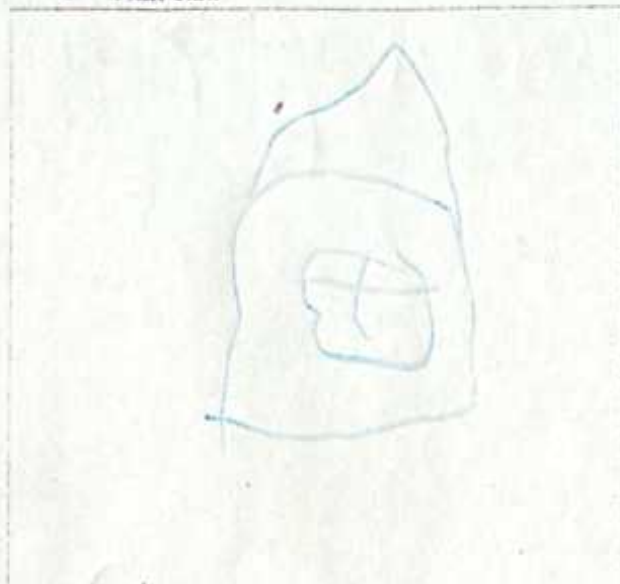
6. Түсін ата



7. Түсін көрсет



8. Үйді сал.



9. Адамды сал.



10. Затты боя.



11. Жыл мезілін ата және көрсет.



12. Суретті кара. Жануарды ата және көрсет?



Баланың аты-жөні: Айбазар Байпазар

Өткізу уақыты: Мамыр

1. Тура санау. —

2. Санды көрсет

3 5 1 4 2
+ - + - +

3. Санды ата

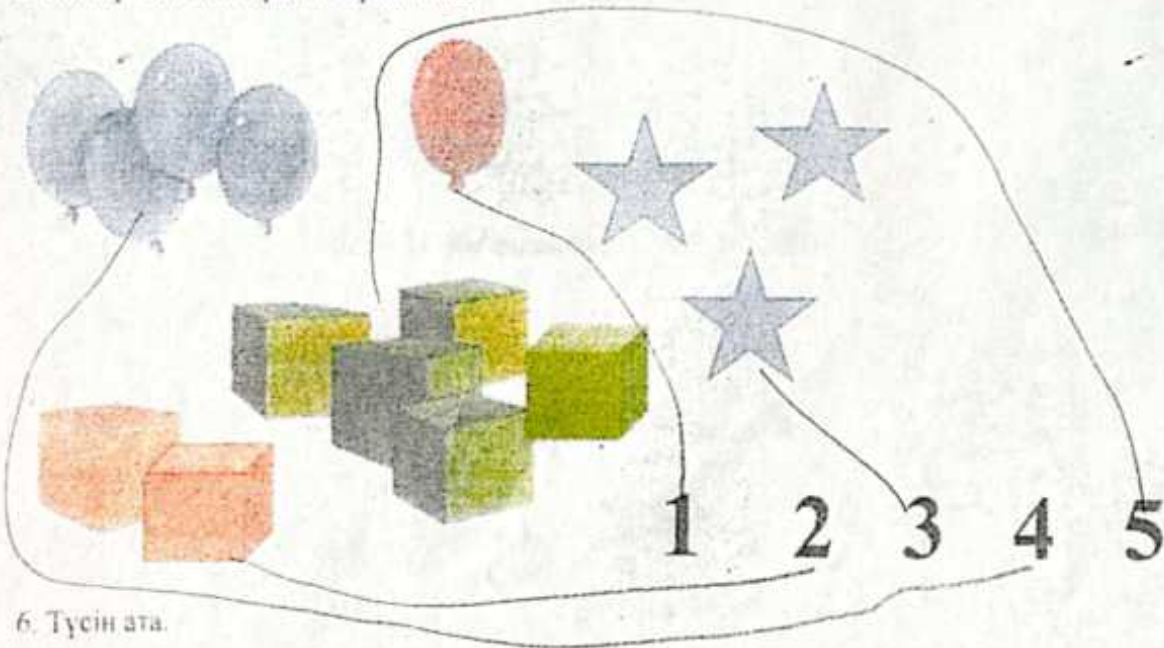
4 2 1 5 3
- + - +

4. Пішінді ата және көрсет

Пішінді көрсету



5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



6. Түсін ата.

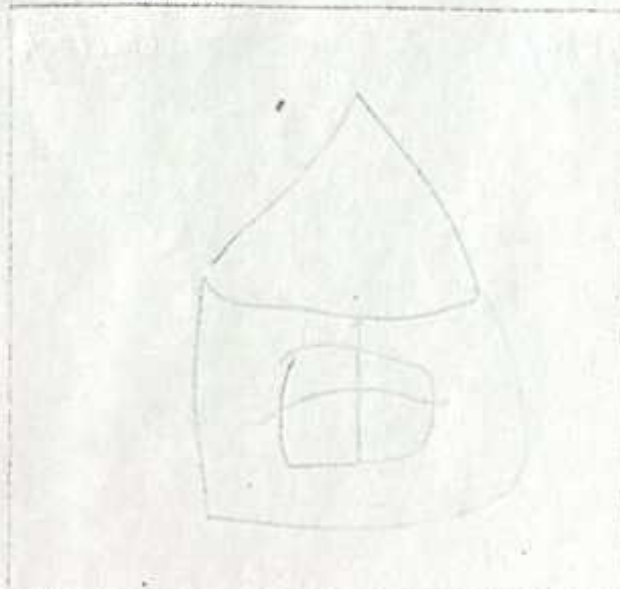


7. Түсін көрсет



+ - - - - + + - - - -

8. Үйді сал.



9. Адамды сал.



10. Затты боя.



11. Жыл мезілін ата және көрсет.



12. Суретті кара. Жануарды ата және көрсет?



+



+



+



+

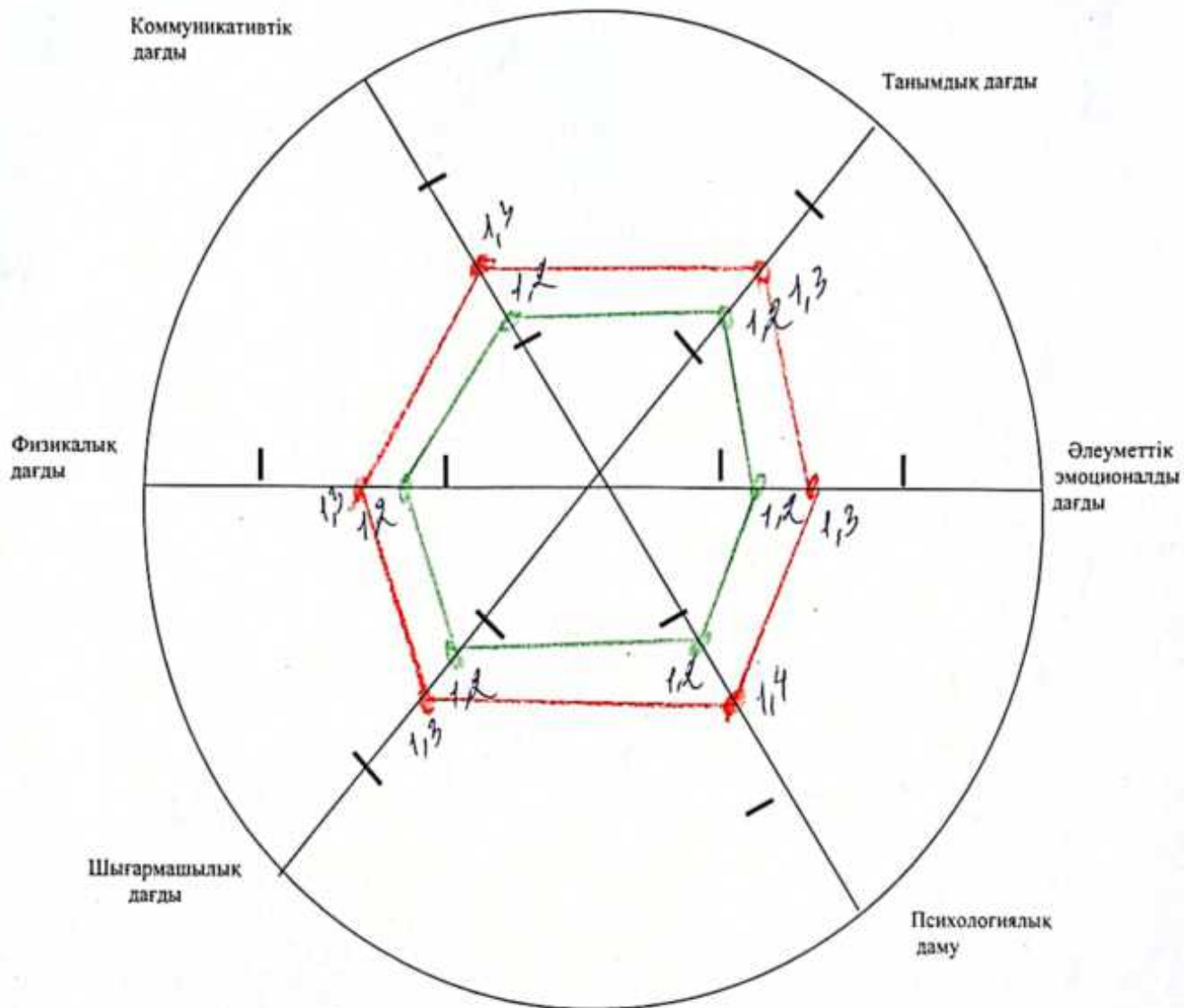


+



+

2025-2026 оқу жылына тәрбиеленуші Тойбазар Байназар
жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы
- аралық
- қорытынды

- 3 - «жоғары»
- 2 - «орташа»
- 1 - «төмен»

Тәрбиеленушінің жеке парағы

Тегі: Бауыржан

Аты: Осман

Әкесінің аты:

Туған күні, айы, жылы: 06.01.2021ж

Мекен жайы: Х.Досмұхамедұлы 32, к1, пәтер 3

ИИН: 210106556642

Ата-аналары:

Әкесі: Бауыржан Азамат

Білімі: жоғары

Туған жылы: 1989ж

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: жұмыста жоқ

Анасы: Қазмағамбетова Жанар

Туған жылы: 1990ж

Білімі: жоғары

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: медбике

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма:

Ана тілі: қазақша

Байланыс тілі: қазақша

Мүгедектік:

Отбасы құрамы:

Диагноз: Ребенок с ООП Трудности общения и социального взаимодействия ЗПР. Нарушение речи. ОНР 1 уровня.

Диагнозды өзгерту:

Ұсыныстар: Наблюдение у невролога по месту жительства занятия с логопедом.

Анамнез

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: Орда, Ақсесия

- жүктіліктің І-кезеңі: _____

- жүктіліктің 2-кезеңі: _____

- босануы: үзін

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды:

орви

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі): _____

Чайсан, Керей, абылсан келгән дәлилл

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- уілдеуі _____

- былдырлауы _____

- алғашқы буыны _____

- c03i 201 1042

- тіркесі —

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейін бала қайда,кіммен тәрбиеленді , баланың сөйлеу ортасы)

Ami - amari

3.Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Баланың жеке даму картасы 2025 - 2026 оқу жылына арналған

Баланың аты – жөні: Бауыржан Осман

Баланың туған жылы, күні: 06.01.2021 ж

Білім беру ұйымы: «Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Құлагер» тобы

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :
III деңгей - «жоғары»;
II деңгей – «орташа»;
I деңгей - «төмен») |
|---------------------------|--|--|--|---|
| Физикалық қасиеттері | | | Дене шынықтырудың барлық құралдарымен сауықтыру міндеттерінің шешімі.
Ұсақ және жалпы моторикасын дамыту.
Қозғалыс икемділігін және дағдыны дамыту және қалыптастыру.
Ырғақ сезімін дамыту.
Мүсінін қалыптастыру. | I деңгей - «төмен» |
| Коммуникативтік дағдылары | | | Кейіпкерлердің диалогін эмоционалды ойнату.
Сөйлеудің лексикалық грамматикалық жағын дамыту.
Диалогтық сөйлеуді дамыту.
Монологтік сөйлеу тілін дамыту.
Баланың жеке қасиеттері мен мүмкіндіктерін дамыту.
Фонематикалық процестерін дамыту.
Артикуляциялық моторикасын дамыту.
Окшауланған дыбыстардың айтылуын түзету | I деңгей - «төмен» |

| | | | | |
|--|--|--|---|--------------------|
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | | | Түстер туралы білімдерін қалыптастыру
Өлшемдер туралы түсініктерін қалыптастыру
Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін)
Ұсақ моторикасын дамыту
Есту-сөйлеу зейінін дамыту | I деңгей - «төмен» |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | | | Көру – кеңістіктік қабылдауды қалыптастыру және дамыту
Сенсорлық қабылдауды қалыптастыру және дамыту (заттың түсі, көлемі, өлшемі)
Қайшымен жұмыс жасау шеберлігі мен дағдысын қалыптастыру.
Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту.
Конструктивтік біліктері мен дағдыларын және жұмыс реттілігін | I деңгей - «төмен» |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | | | Сөздік қорын қалыптастыру және байыту. Қоршаған орта туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру және тереңдету. | I деңгей - «төмен» |

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

Баланың аты-жөні Бағдатжан Османов ЕРКІЗУ АДАМТЫ Мамыр

1. Түр сапай

2. Сапай көрсет

3 5 1 4 2
- - + - +

3. Сапай көрсет

4 2 1 5 3
+ + - -

4. Нәтижесін көрсет

Нәтижесін көрсет



5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



1 2 3 4 5

6. Түсін тап



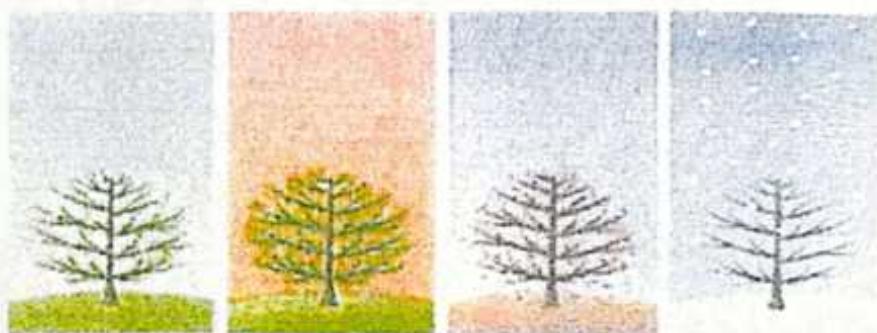
7. Түсін көрсет



10. Затты боя.



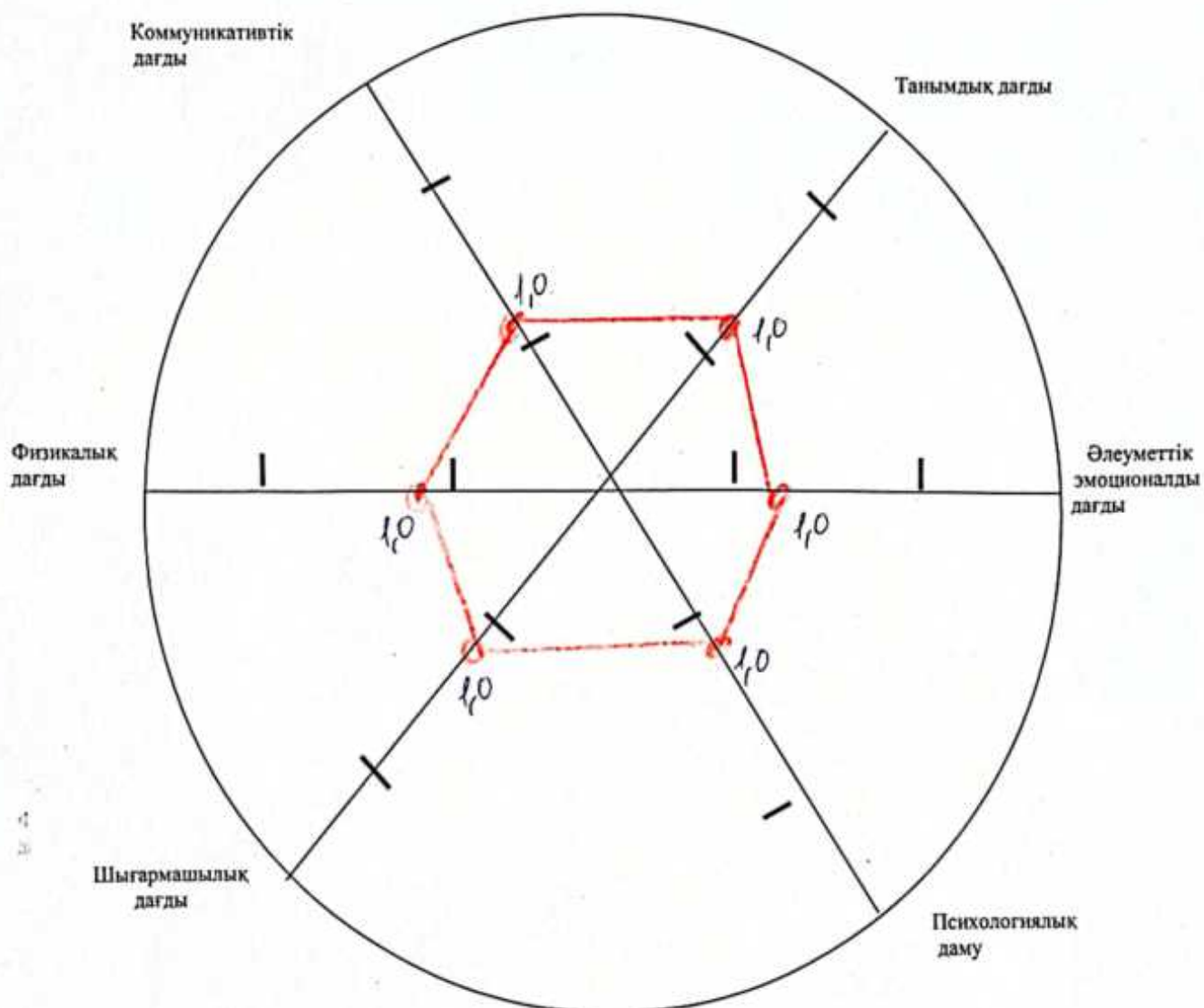
11. Жыл мезілің ата және көрсет.



12. Суретті қара. Жануарды ата және көрсет.



2025-2026 оқу жылына тәрбиеленуші Бауыржан Осман
жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы
- аралық
- қорытынды

3 - «жоғары»

2 - «орташа»

1 - «төмен»

Тәрбиеленушінің жеке парағы

Тегі: Мақсат

Аты: Азиз

Әкесінің аты: Мансурұлы

Туған күні, айы, жылы: 11.07.2020ж

Мекен жайы: Бөгенбай батыр 133 А/124

ИИН: 200711505833

Ата-аналары:

Әкесі: Кайратов Мансур Мақсатұлы

Білімі: орта

Туған жылы: 04.10.1988ж

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: Жүргізуші

Анасы: Жарылғапова Айсулу Қанатқыды

Туған жылы: 16.10.1988ж

Білімі: жоғары

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: жұмыссыз

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: қатыспайды

Ана тілі: қазақша

Байланыс тілі: қазақша

Мүгедектік: жоқ

Отбасы құрамы: Толық

Диагноз: Ребенок с ООП.ОНР 1-2 уровня

Диагнозды өзгерту:

Ұсыныстар: Занятие с логопедом и дефектологом

Анамнез

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: жақсы өтті

- жүктіліктің 1-кезеңі: Жақсымен жәнемен жәнемен

- жүктіліктің 2-кезеңі: _____

- босануы: жақсы

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды:

ОРВИ

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі): _____

Ұйқысы және тәбеті жақсы,

отыруы 7 ай, еңбектесуі 9 ай, жүруі 1 жас 2 ай

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- уілдеуі 3-4 ай

- былдырлауы 7 аймен

- алғашқы буыны 1,5 жас

- сөзі 4 жас

- тіркесі _____

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейін бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

Ата-анасымен

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Анамен жәнемен жәнемен

Баланың жеке даму картасы 2025 - 2026 оқу жылына арналған

Баланың аты – жөні: Мақсат Азиз

Баланың туған жылы, күні: 11.07.2020 ж

Білім беру ұйымы: «Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Құлагер» тобы

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :
III деңгей - «жоғары»;
II деңгей – «орташа»;
I деңгей - «төмен») |
|------------------------------------|--|---|--|---|
| Физикалық қасиеттері | -негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;
- ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;
-спорттық ойындар элементтерін орындау;
- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету. | | | |
| Коммуникативтік дағдылары | -Логопед-мұғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу
-сурет бойынша әңгіме құра білуді қалыптастыру
-Қатаң, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар.
-Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту;
-Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту.;
-Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;
- Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту | | | |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | -заттардың көрсетілген санын орналастыруда жаттығу;
-екі затты салыстыру әдістерімен | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>таныстыру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - санды санмен сәйкестіруге үйрету; - Сан құрамымен таныстыру (1,2,3) -Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету. | | | |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | <ul style="list-style-type: none"> -шығармашылық пен қиялды көрсете отырып, балаларды қарапайым формаларды жияп, үлгіге сүйеніп және өз бетімен сурет құрастыруға үйрету. -балаларды қарапайым заттарды, құбылыстарды, ертегі кейіпкерлерін бейнелеу тәсілдеріне үйрету. -Музыкалық туындыны басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуді дамыту. | | | |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | <ul style="list-style-type: none"> -қарапайым этикалық ережелерді білу негізінде қарым-қатынасқа және өзара әрекеттестікке қатысуға дайын баланың тұлғасын қалыптастыру; -бақылау іскерлігін қалыптастыру, белгілері; -алған білімдерін тәжірибеде қолдану. | | | |

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

Тәрбиеленушілердің психологиялық даму картасы

Тобы: *Бұсагер*
Аты-жөні: *Мамат Ану*

| № | Параметрлері | Бастапқы | Аралық | Қорытынды |
|----|---------------------------------------|----------|--------|-----------|
| | Эмоциялар мен мінез - құлық | | | |
| 1 | Байланыс ерекшеліктері | 2 | | |
| 2 | Тексеру жағдайына эмоциялық реакция | 1 | | |
| 3 | Мақұлдауға реакция | 2 | | |
| 4 | Ескертулерге, сәтсіздіктерге реакция | 2 | | |
| | Қарым - қатынас | | | |
| 5 | Сөйлеудің коммуникативтік бағыты | 1 | | |
| | Өзін-өзі реттеу және бақылау | | | |
| 6 | Нұсқаулықты түсіну | 2 | | |
| | Тапсырмаға қызығушылық | | | |
| 7 | Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы | 2 | | |
| | Қызмет ерекшеліктері | | | |
| 8 | Орындау дербестігі | 1 | | |
| 9 | Қызмет сипаты | 2 | | |
| 10 | Қызмет қарқыны мен динамикасы | 1 | | |
| | Көмегін ұйымдастыру | | | |
| 11 | Ұйымдастырылатын көмектің сапасы | 2 | | |
| | Жұмысқа қабілеттілігі | | | |
| 12 | Жұмысқа қабілеттілігі | 1 | | |
| | Назар | | | |
| 13 | Назар аудару ерекшеліктері | 2 | | |
| 14 | Жинақтау көңіл | 1 | | |
| | Ұсақ моторика | | | |
| 15 | Ұсақ моториканың жағдайы. | 2 | | |
| | Қабылдау | | | |
| 16 | Түстер | 1 | | |
| 17 | Нысандар | 1 | | |
| 18 | Уақыт | 1 | | |
| | Ойлау | | | |
| 19 | Көрнекі-пәрменді | 2 | | |
| 20 | Көрнекі -бейнелі | 1 | | |
| 21 | Логикалық | 2 | | |
| 22 | Жалпылау операциясы | 1 | | |
| 23 | Абстрагирлеу | 1 | | |
| | Зейін | | | |
| 24 | Қысқа мерзімді | 1 | | |
| 25 | Ұзақ мерзімді | 1 | | |
| | Қиял | | | |
| 26 | Вербальды | 2 | | |
| 27 | Бейвербальды | 1 | | |
| | Қорытынды | 2,4 | | |

Баланың аты-жөні Мақсат Әзиз

Сынып ұақыты Визуалды

1. Түрлерін санау. +

2. Санды көрсет. +

3 5 1 4 2 +

3. Санды ата.

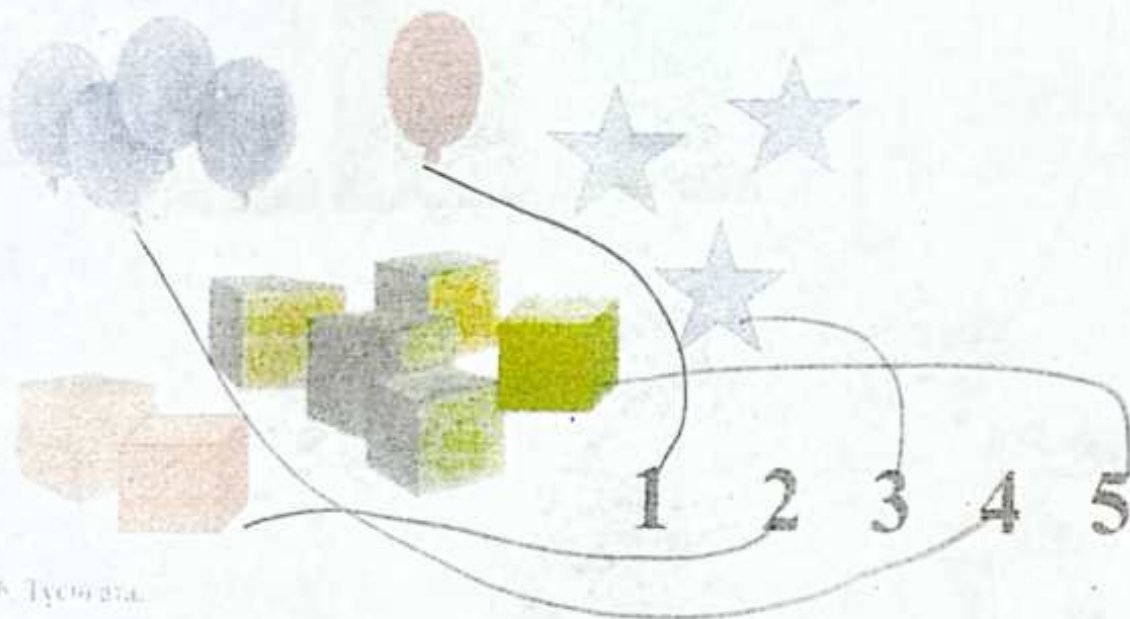
4 2 1 5 3 +

4. Нұсқа ата және көрсет.

5. Нұсқа көрсет.



5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



6. Түсін ата.



7. Түсін көрсет. + + + + + + + + + + +





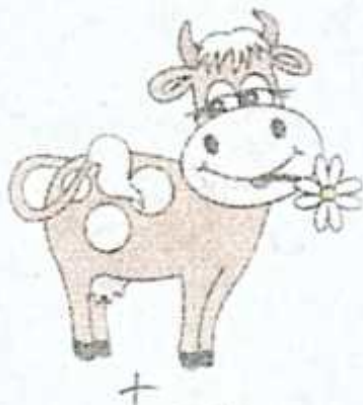
10. Затты боя.



11. Жыл мезгілі ата және көрсет.



12. Суретті кара. Жануарды ата және көрсет.



+

+

+

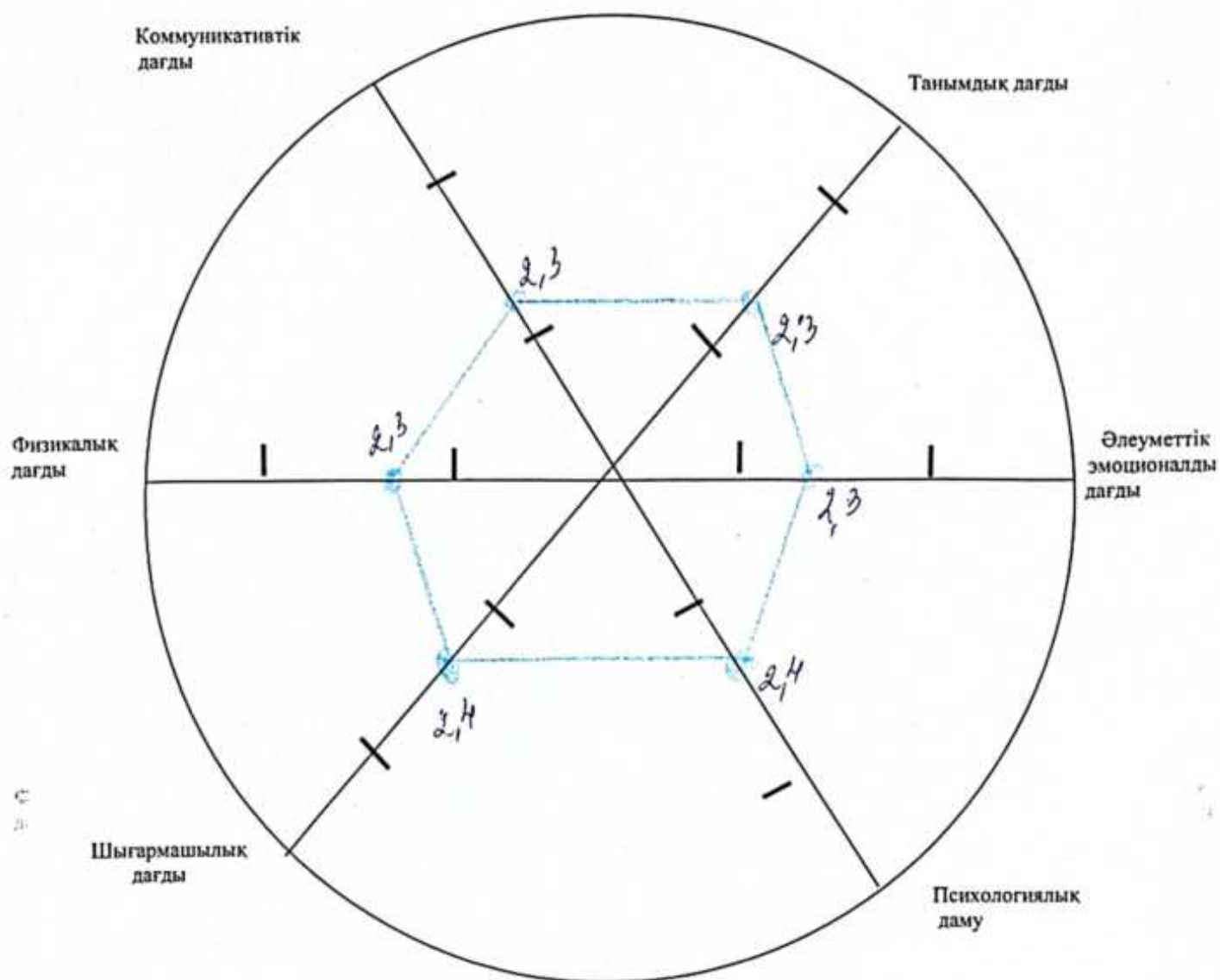
+

+

+

+

2025-2026 оқу жылына тәрбиеленуші Мақсат Азиз
жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы ●
- аралық ●
- қорытынды ●

3 - «жоғары»

2 - «орташа»

1 - «төмен»

Тәрбиеленушінің жеке парағы

Тегі: Амандық

Аты: Заңғар

Әкесінің аты: Жандосұлы

Туған күні, айы, жылы: 28.11.2021ж

Мекен жайы: Алтын орда 11үй, пәтер 83

ИИН:

Ата-аналары:

Әкесі: Тілеубай Жандос Амандықұлы

Білімі: жоғары

Туған жылы: 21.08.1993ж

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: Казхром АЗФ

Анасы: Тілеубай Гүлагис

Туған жылы: 10.08.97ж

Білімі: жоғарғы

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: жұмыссыз

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: қатыспайды

Ана тілі: қазақша

Байланыс тілі: қазақша

Мүгедектік: жоқ

Отбасы құрамы: Толық

Диагноз: Ребенок с ООП Трудности общения и социального взаимодействия ЗПР. Нарушение речи. ОНР 1 уровня. Понижение слуха.

Диагнозды өзгерту:

Ұсыныстар: Наблюдение у психиатра, невролога по месту жительства.

Занятия с логопедом, дефектологом, психологом.



Анамнез

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: орзи, Анемия.

- жүктіліктің 1-кезеңі: _____ -

- жүктіліктің 2-кезеңі: _____

- босануу: Чат

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды:

DP BH

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі): _____

4. Языки модели. Описание, язык тем модели.

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- уілдеуі _____

- былдырлауы _____

- алғашқы буыны _____

- C03i 2u 2COR

- тіркесі _____

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейін бала қайда,кіммен тәрбиеленді , баланың сөйлеу ортасы)

Ама-анаст.

3.Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Коллекция

Баланың жеке даму картасы 2025 - 2026 оқу жылына арналған

Баланың аты – жөні: Амандық Заңғар

Баланың туған жылы, күні: 28.11.2021 ж

Білім беру ұйымы: «Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Құлагер» тобы

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :
III деңгей - «жоғары»;
II деңгей – «орташа»;
I деңгей - «төмен») |
|---------------------------|--|--|---|---|
| Физикалық қасиеттері | | Дене шынықтырудың барлық құралдарымен сауықтыру міндеттерінің шешімі.
Ұсақ және жалпы моторикасын дамыту.
Қозғалыс икемділігін және дағдыны дамыту және қалыптастыру.
Ырғақ сезімін дамыту.
Мүсінін қалыптастыру. | Ырғақ сезімін дамыту.
Мүсінін қалыптастыру.
Ерік сапаларын қалыптастыру.
Көңілінің жайлануын қалпына келтіруге үйрету.
- ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;
-спорттық ойындар элементтерін орындау;
- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету | II деңгей – «орташа» |
| Коммуникативтік дағдылары | | Кейіпкерлердің диалогін эмоционалды ойнату.
Сөйлеудің лексикалық грамматикалық жағын дамыту.
Диалогтық сөйлеуді дамыту.
Монологтік сөйлеу тілін дамыту.
Баланың жеке қасиеттері мен мүмкіндіктерін дамыту.
Фонематикалық процестерін дамыту.
Артикуляциялық моторикасын дамыту.
Оқшауланған дыбыстардың | -Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту;
-Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту.;
-Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;
- Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту
Дыбыстарды автоматтандыру (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде)
Оқшауланған дыбыстарды саралау (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде, ауызекі сөйлеуде)
Диалогтік сөйлеуді қалыптастыру
Жұқа және артикуляциялық моториканың | II деңгей – «орташа» |

| | | айтылуын түзету | дамуы
Сөйлеудің интонациялық манерлілігін дамыту | |
|--|--|---|--|----------------------|
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | | Түстер туралы білімдерін қалыптастыру
Өлшемдер туралы түсініктерін қалыптастыру
Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін)
Ұсақ моторикасын дамыту
Есту-сөйлеу зейінін дамыту | Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін)
Ұсақ моторикасын дамыту
Есту-сөйлеу зейінін дамыту
Көрнекі – пәрменді ойлауды дамыту
Көзбен өлшеуін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.
Құрастыру дағдыларын дамыту.
Табиғи материалдан, қағаздан құрастыру дағдыларын дамыту. | II деңгей – «орташа» |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | | Көру – кеңістіктік қабылдауды қалыптастыру және дамыту
Сенсорлық қабылдауды қалыптастыру және дамыту (заттың түсі, көлемі, өлшемі)
Қайшымен жұмыс жасау шеберлігі мен дағдысын қалыптастыру.
Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту.
Конструктивтік біліктері мен дағдыларын және жұмыс реттілігін | Ұсақ бөлшектермен жұмысты толықтыра білу қиялын дамыту
Затты зерттеп, оны суретте көрсете білуді дамыту. есте сақтауын қалыптастыру.
Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту.
Конструктивтік біліктері мен дағдыларын және жұмыс реттілігін есте сақтауын қалыптастыру. | II деңгей – «орташа» |
| Өлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | | Сөздік қорын қалыптастыру және байыту. Қоршаған орта туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру және тереңдету. | Қоршаған ортаның құбылыстары мен заттарын сипаттай білуді дамыту. Қарапайым қорытынды жасай білуді, ойлау қабілетін қалыптастыру және дамыту.
Сұрақтар қою және ұсыныс жасау ептілігі. | II деңгей – «орташа» |

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұталімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

Тәрбиеленушілердің психологиялық даму картасы

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Құлагер» мектепалды тобы

Аты-жөні: Амандық Заңғар

| № | Параметрлері | Бастапқы | Аралық | Қорытынды |
|----|---------------------------------------|----------|--------|-----------|
| | Эмоциялар мен мінез - құлық | | | |
| 1 | Байланыс ерекшеліктері | | 1 | 1 |
| 2 | Тексеру жағдайына эмоциялық реакция | | 1 | 2 |
| 3 | Мақұлдауға реакция | | 1 | 2 |
| 4 | Ескертулерге ,сәтсіздіктерге реакция | | 1 | 1 |
| | Қарым - қатынас | | | |
| 5 | Сөйлеудің коммуникативтік бағыты | | 1 | 1 |
| | Өзін-өзі реттеу және бақылау | | | |
| 6 | Нұсқаулықты түсіну | | 1 | 2 |
| | Тапсырмаға қызығушылық | | | |
| 7 | Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы | | 1 | 1 |
| | Қызмет ерекшеліктері | | | |
| 8 | Орындау дербестігі | | 1 | 1 |
| 9 | Қызмет сипаты | | 1 | 1 |
| 10 | Қызмет қарқыны мен динамикасы | | 1 | 1 |
| | Көмегін ұйымдастыру | | | |
| 11 | Ұйымдастырылатын көмектің сапасы | | 1 | 1 |
| | Жұмысқа қабілеттілігі | | | |
| 12 | Жұмысқа қабілеттілігі | | 1 | 1 |
| | Назар | | | |
| 13 | Назар аудару ерекшеліктері | | 1 | 1 |
| 14 | Жинақтау көңіл | | 1 | 1 |
| | Ұсақ моторика | | | |
| 15 | Ұсақ моториканың жағдайы. | | 1 | 1 |
| | Қабылдау | | | |
| 16 | Түстер | | 1 | 1 |
| 17 | Нысандар | | 1 | 1 |
| 18 | Уақыт | | 1 | 1 |
| | Ойлау | | | |
| 19 | Көрнекі-пәрменді | | 1 | 1 |
| 20 | Көрнекі -бейнелі | | 1 | 1 |
| 21 | Логикалық | | 1 | 1 |
| 22 | Жалпылау операциясы | | 1 | 1 |
| 23 | Абстрагирлеу | | 1 | 1 |
| | Зейін | | | |
| 24 | Қысқа мерзімді | | 1 | 1 |
| 25 | Ұзақ мерзімді | | 1 | 1 |
| | Қиял | | | |
| 26 | Вербальды | | 1 | 1 |
| 27 | Бейвербальды | | 1 | 1 |
| | Қорытынды | | 1.0 | 1.3 |

Баланың аты-жөні: Асқар

Өткізу уақыты: Талғат

1. Тура санау. —

2. Санды көрсет

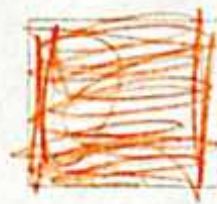
3 5 1 4 2
+ + + + +

3. Санды ата

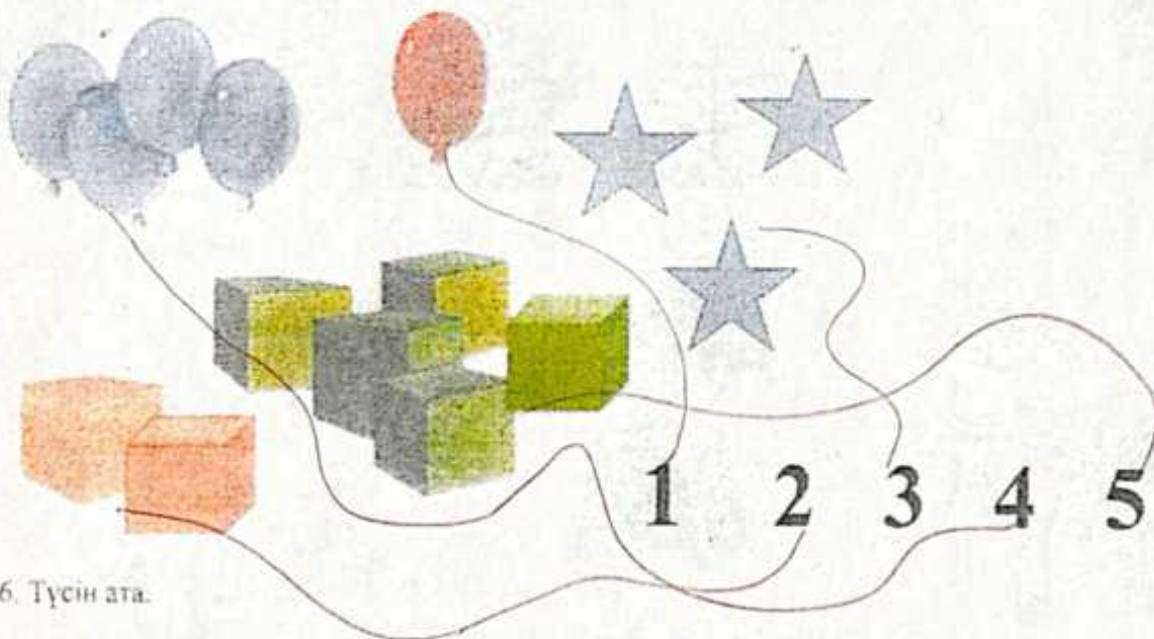
4 2 1 5 3
+ + + + +

4. Пішінді ата және көрсет

Пішінді көрсету



5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



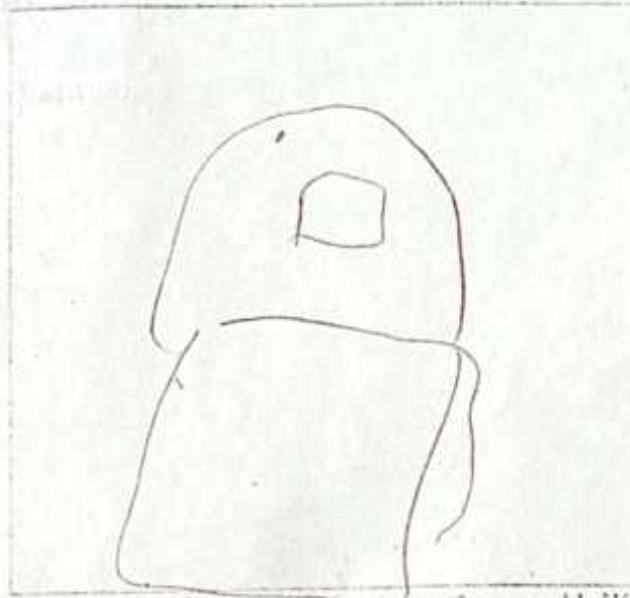
6. Түсін ата.



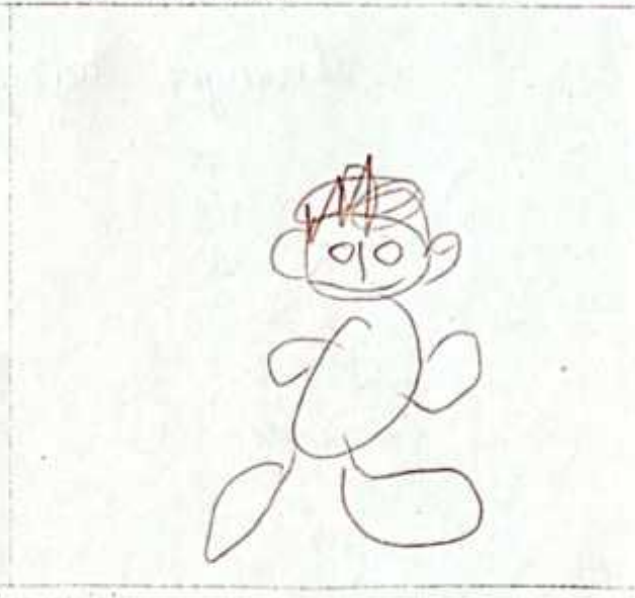
7. Түсін көрсет



8. Үйді сал.



9. Адамды сал.



10. Затты боя.



11. Жыл мезілін ата және көрсет.



12. Суретті кара. Жануарды ата және көрсет?



+



+



+



+



+



+

Баланың аты-жөні

Асемжолы Зағар

Өзіңіз уақыты *Мамыр*

1. Түр салып —

2. Санды көрсет

3 5 1 4 2

+ + + + +

3. Санды ата

4 2 1 5 3

+ + + + +

4. Пластика және көрсет

Пластика көрсету



+



+

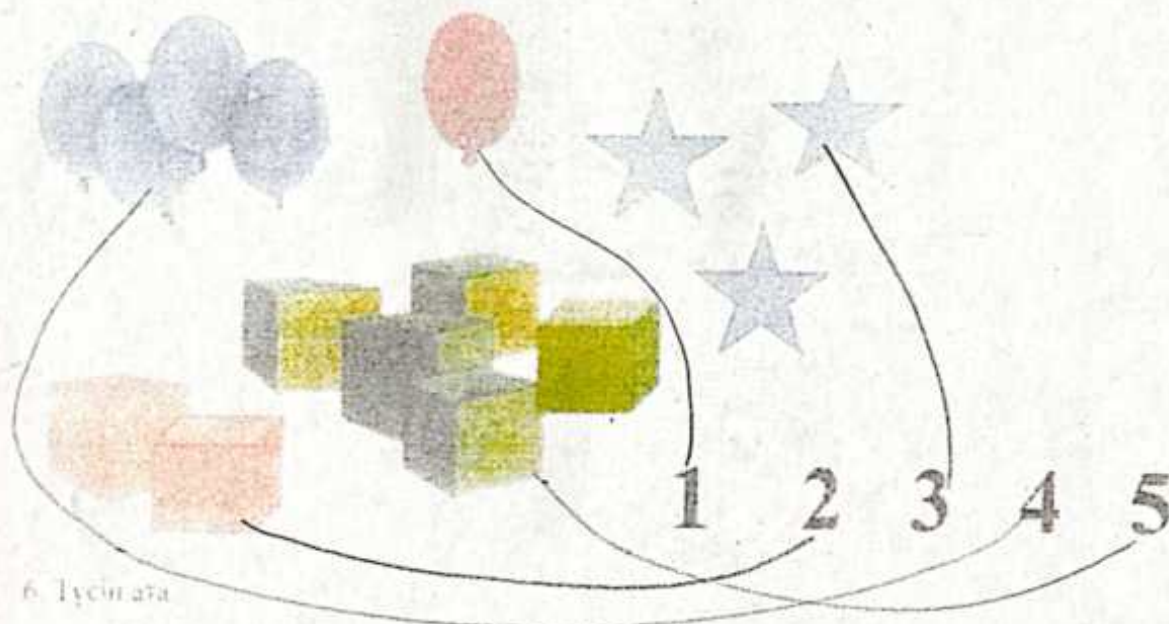


+



+

5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



6. Түсін ата



+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

7. Түсін көрсет



+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+



10. Затты боя.



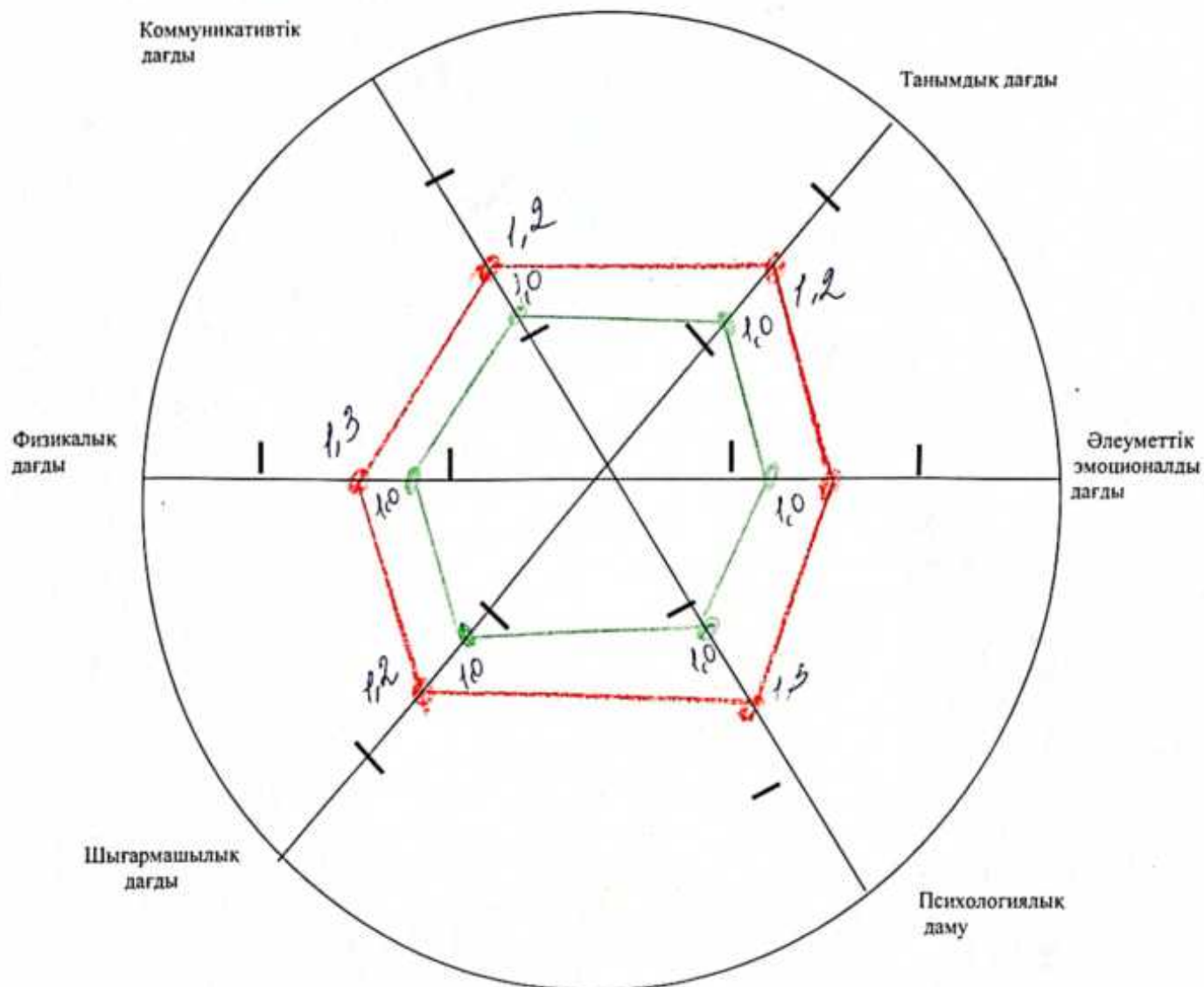
11. Жыл мезілің ата және көрсет



12. Суретті кара. Жануарды ата және көрсет?



2025-2026 оқу жылына тәрбиеленуші Амандық Заңғар
жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы ●
- аралық ○
- қорытынды ●

3 - «жоғары»

2 - «орташа»

1 - «төмен»

Тәрбиеленушінің жеке парағы

Тегі: Есмаханов

Аты: Әлім

Әкесінің аты: Махсұтұлы

Туған күні, айы, жылы: 09.03.2020ж

Мекен жайы: Әбілхайырхан 7-17

ИИН: 200309502487

Ата-аналары:

Әкесі: Түлепов Махсұт Есмаханұлы

Білімі: жоғары

Туған жылы: 24.05.1990ж

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: Дәрігер

Анасы: Қабекешова Бибігүл Азаматқызы

Туған жылы: 17.12.1992ж

Білімі: жоғары

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: Саудагер

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: қатыспайды

Ана тілі: қазақша

Байланыс тілі: қазақша

Мүгедектік: жок

Отбасы құрамы: Толық

Диагноз: Ребенок с ООП.ОНР 1 уровня

Диагнозды өзгерту:

Ұсыныстар: Занятие с логопедом и дефектологом

Анамнез

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: жақсы

- жүктіліктің 1-кезеңі: максимум

- жүктіліктің 2-кезеңі: жақсы

- босануы: жақсы

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды:

ОРВИ

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):

Ұйқысы мен тәбеті жақсы.

7 айда отырғып 8 айында еңбектеді.

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- уілдеуі 7 ай

- былдырлауы 7-ай

- алғашқы буыны 1,5 жас

- сөзі 2 жас

- тіркесі 3,4 жас

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейін бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

Ата - анамен

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Анамнез мен ойындары ұнатты

Баланың жеке даму картасы 2025 - 2026 оқу жылына арналған

Баланың аты – жөні: Есмаханов Әлім

Баланың туған жылы, күні: 09.03.2020 ж

Білім беру ұйымы: «Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Құлагер» тобы

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :
III деңгей - «жоғары»;
II деңгей – «орташа»;
I деңгей - «төмен») |
|------------------------------------|--|---|--|---|
| Физикалық қасиеттері | - негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;
- ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;
- спорттық ойындар элементтерін орындау;
- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету. | | | |
| Коммуникативтік дағдылары | - Логопед-мұғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу
- сурет бойынша әңгіме құра білуді қалыптастыру
- Қатаң, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар.
- Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту;
- Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту.;
- Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;
- Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту | | | |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | - заттардың көрсетілген санын орналастыруда жаттығу;
- екі затты салыстыру әдістерімен | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>таныстыру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - санды санмен сәйкестіруге үйрету; - Сан құрамымен таныстыру (1,2,3) -Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету. | | | |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | <ul style="list-style-type: none"> -шығармашылық пен қиялды көрсете отырып, балаларды қарапайым формаларды қыпп, үлгіге сүйеніп және өз бетімен сурет құрасстыруға үйрету. -балаларды қарапайым заттарды, құбылыстарды, ертегі кейіпкерлерін бейнелеу тәсілдеріне үйрету. -Музыкалық туындыны басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуді дамыту. | | | |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | <ul style="list-style-type: none"> -қарапайым этикалық ережелерді білу негізінде қарым-қатынасқа және өзара әрекеттестікке қатысуға дайын баланың тұлғасын қалыптастыру; -бақылау іскерлігін қалыптастыру, белгілері; -алған білімдерін тәжірибеде қолдану. | | | |

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

Тәрбиеленушілердің психологиялық даму картасы

Тобы: "Бүгінгі таңда"

Аты-жөні:

Есмаханов Әлім

| № | Параметрлері | Бастапқы | Аралық | Қорытынды |
|----|---------------------------------------|----------|--------|-----------|
| | Эмоциялар мен мінез - құлық | | | |
| 1 | Байланыс ерекшеліктері | 2 | | |
| 2 | Тексеру жағдайына эмоциялық реакция | 1 | | |
| 3 | Мақұлдауға реакция | 1 | | |
| 4 | Ескертулерге, сәтсіздіктерге реакция | 1 | | |
| | Қарым - қатынас | | | |
| 5 | Сөйлеудің коммуникативтік бағыты | 1 | | |
| | Өзін-өзі реттеу және бақылау | | | |
| 6 | Нұсқаулықты түсіну | 2 | | |
| | Тапсырмаға қызығушылық | | | |
| 7 | Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы | 1 | | |
| | Қызмет ерекшеліктері | | | |
| 8 | Орындау дербестігі | 2 | | |
| 9 | Қызмет сипаты | 2 | | |
| 10 | Қызмет қарқыны мен динамикасы | 1 | | |
| | Көмегін ұйымдастыру | | | |
| 11 | Ұйымдастырылатын көмектің сапасы | 1 | | |
| | Жұмысқа қабілеттілігі | | | |
| 12 | Жұмысқа қабілеттілігі | 2 | | |
| | Назар | | | |
| 13 | Назар аудару ерекшеліктері | 2 | | |
| 14 | Жинақтау көңіл | 1 | | |
| | Ұсақ моторика | | | |
| 15 | Ұсақ моториканың жағдайы. | 2 | | |
| | Қабылдау | | | |
| 16 | Түстер | 2 | | |
| 17 | Нысандар | 1 | | |
| 18 | Уақыт | 1 | | |
| | Ойлау | | | |
| 19 | Көрнекі-пәрменді | 2 | | |
| 20 | Көрнекі -бейнелі | 1 | | |
| 21 | Логикалық | 2 | | |
| 22 | Жалпылау операциясы | 1 | | |
| 23 | Абстрагирлеу | 1 | | |
| | Зейін | | | |
| 24 | Қысқа мерзімді | 1 | | |
| 25 | Ұзақ мерзімді | 2 | | |
| | Қиял | | | |
| 26 | Вербальды | 1 | | |
| 27 | Бейвербальды | 1 | | |
| | Қорытынды | 2,4 | | |

Бастау

2025-2026

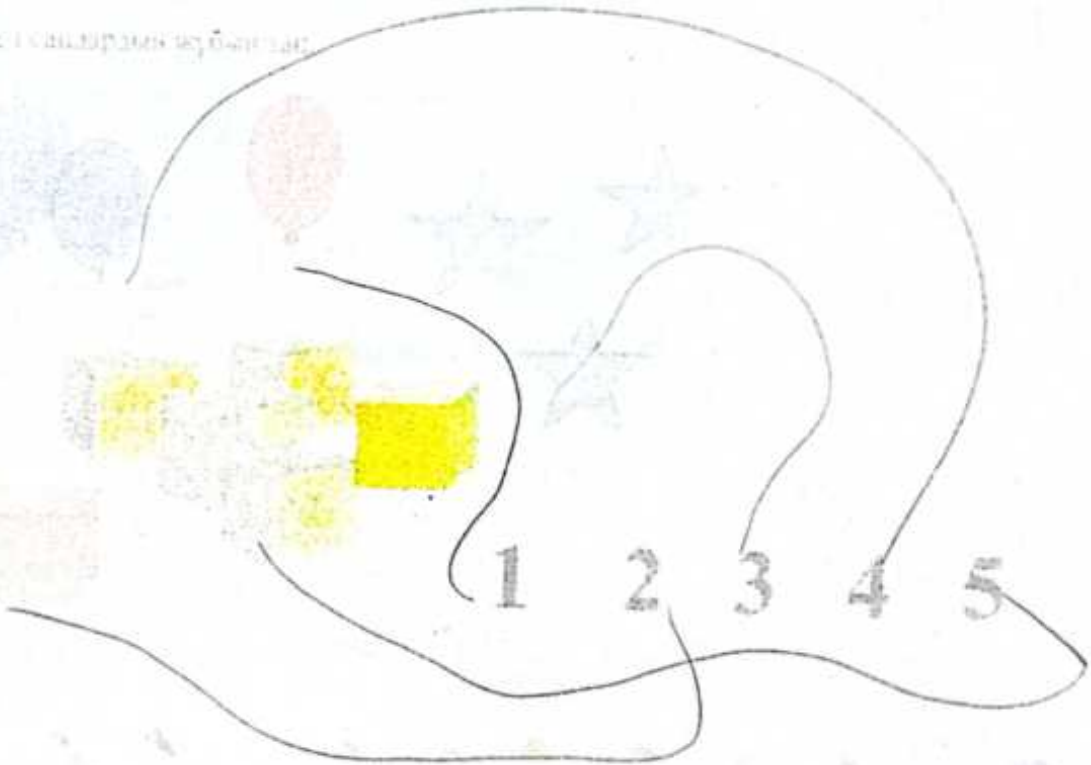
Бүткенің тобы

Есенжанов Диев

Тәрбиеші

35142 +

42153 +



+ + + + + + + + + + +



+ + + + + + + + + + +

1. 2021 2022

2. 2021 2022



3. 2021 2022

4. 2021 2022

5. 2021 2022



6. 2021 2022

+

+

+



+



+



+



+

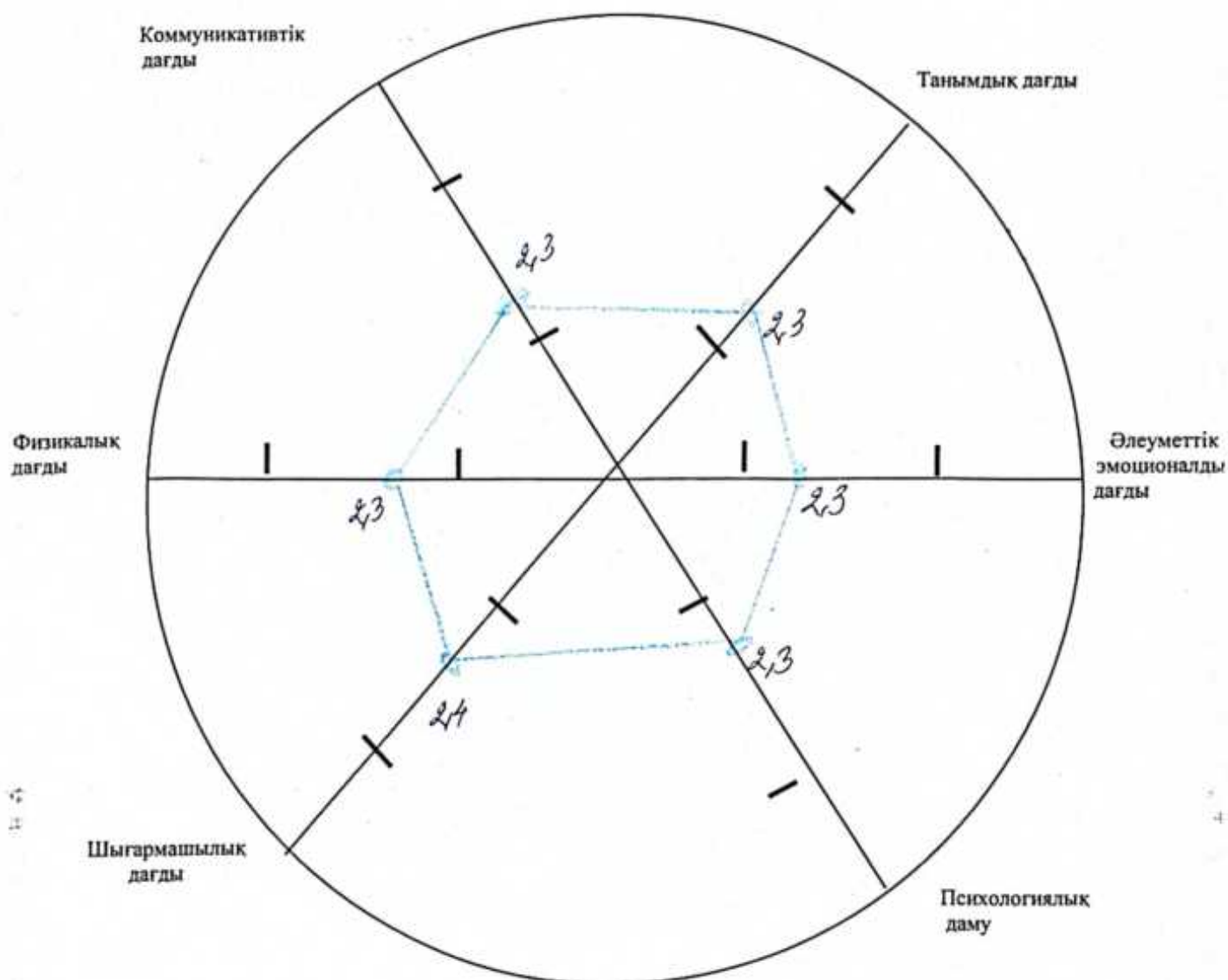


+



+

2025-2026 оқу жылына тәрбиеленуші Есмаханов Әлім
жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы ○
- аралық ○
- қорытынды ○

- 3 - «жоғары»
- 2 - «орташа»
- 1 - «төмен»

Тәрбиеленушінің жеке парағы

Тегі: Курантаева

Аты: Азима

Әкесінің аты: Талғатқызы

Туған күні, айы, жылы: 17.10.2020ж

Мекен жайы: Алтын орда 9/5-87

ИИН: 201017653483

Ата-аналары:

Әкесі: Каракулов Талғат Курантайұлы

Білімі: жоғары

Туған жылы: 04.10.1990ж

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: Жүргізуші

Анасы: Кайрбекова Гүлнұр Маратқызы

Туған жылы: 18.09.1992ж

Білімі: жоғары

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: жұныссыз

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: қатыспайды

Ана тілі: қазақша

Байланыс тілі: қазақша

Мүгедектік: жоқ

Отбасы құрамы: Толық

Диагноз: Ребенок с ООП.ОНР 1-2 уровня

Диагнозды өзгерту:

Ұсыныстар: Занятие с логопедом и дефектологом

Анамнез

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: жақсы

- жүктіліктің 1-кезеңі: _____

- жүктіліктің 2-кезеңі: жақсы

- босануы: ұзақ ауыр

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды:

ОРВИ

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі): _____

Ұйқысы мен тәбеті жақсы.

7 айда отырды, 9 айда еңбектеді, 1 жас 2 айда жүрді.

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- уілдеуі 4 ай

- былдырлауы 9 ай

- алғашқы буыны 1,5 жас

- сөзі 3,4 жас

- тіркесі _____

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейін бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

Ата-анасымен

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Қызығушылығы мен өзге балалармен ойындары.

Баланың жеке даму картасы 2025 - 2026 оқу жылына арналған

Баланың аты – жөні: Курантаева Азима

Баланың туған жылы, күні: 17.10.2020 ж

Білім беру ұйымы: «Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Күлагер» тобы

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :
III деңгей - «жоғары»;
II деңгей – «орташа»;
I деңгей - «төмен») |
|------------------------------------|--|---|--|---|
| Физикалық қасиеттері | -негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;
- ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;
-спорттық ойындар элементтерін орындау;
- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету. | | | |
| Коммуникативтік дағдылары | -Логопед-мұғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу
-сурет бойынша әңгіме құра білуді қалыптастыру
-Қатаң, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар.
-Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту;
-Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту.;
-Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;
- Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту | | | |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | -заттардың көрсетілген санын орналастыруда жаттығу;
-екі затты салыстыру әдістерімен | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>таныстыру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - санды санмен сәйкестіруге үйрету; - Сан құрамымен таныстыру (1,2,3) -Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету. | | | |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | <ul style="list-style-type: none"> -шығармашылық пен қиялды көрсете отырып, балаларды қарапайым формаларды қылып, үлгіге сүйеніп және өз бетімен сурет құрастыруға үйрету. -балаларды қарапайым заттарды, құбылыстарды, ертегі кейіпкерлерін бейнелеу тәсілдеріне үйрету. -Музыкалық туындыны басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуді дамыту. | | | |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | <ul style="list-style-type: none"> -қарапайым этикалық ережелерді білу негізінде қарым-қатынасқа және өзара әрекеттестікке қатысуға дайын баланың тұлғасын қалыптастыру; -бақылау іскерлігін қалыптастыру, белгілері; -алған білімдерін тәжірибеде қолдану. | | | |

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

Тәрбиеленушілердің психологиялық даму картасы

Тобы: *Бүлкен*
Аты-жөні: *Турашова Азиза*

| № | Параметрлері | Бастапқы | Аралық | Қорытынды |
|----|---------------------------------------|----------|--------|-----------|
| | Эмоциялар мен мінез -құлық | | | |
| 1 | Байланыс ерекшеліктері | 2 | | |
| 2 | Тексеру жағдайына эмоциялық реакция | 2 | | |
| 3 | Мақұлдауға реакция | 1 | | |
| 4 | Ескертулерге, сәтсіздіктерге реакция | 2 | | |
| | Қарым -қатынас | | | |
| 5 | Сөйлеудің коммуникативтік бағыты | 2 | | |
| | Өзін-өзі реттеу және бақылау | 1 | | |
| 6 | Нұсқаулықты түсіну | | | |
| | Тапсырмаға қызығушылық | | | |
| 7 | Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы | 2 | | |
| | Қызмет ерекшеліктері | | | |
| 8 | Орындау дербестігі | 2 | | |
| 9 | Қызмет сипаты | 2 | | |
| 10 | Қызмет қарқыны мен динамикасы | 1 | | |
| | Көмегін ұйымдастыру | | | |
| 11 | Ұйымдастырылатын көмектің сапасы | 1 | | |
| | Жұмысқа қабілеттілігі | | | |
| 12 | Жұмысқа қабілеттілігі | 1 | | |
| | Назар | | | |
| 13 | Назар аудару ерекшеліктері | 2 | | |
| 14 | Жинақтау көңіл | 1 | | |
| | Үсак моторика | | | |
| 15 | Үсак моториканың жағдайы | 2 | | |
| | Қабылдау | | | |
| 16 | Түстер | 1 | | |
| 17 | Нысандар | 1 | | |
| 18 | Уақыт | 1 | | |
| | Ойлау | | | |
| 19 | Көрнекі-пәрменді | 2 | | |
| 20 | Көрнекі -бейнелі | 2 | | |
| 21 | Логикалық | 1 | | |
| 22 | Жалпылау операциясы | 1 | | |
| 23 | Абстрагирлеу | 1 | | |
| | Зейін | | | |
| 24 | Қысқа мерзімді | 1 | | |
| 25 | Ұзақ мерзімді | 1 | | |
| | Қиял | | | |
| 26 | Вербальды | 1 | | |
| 27 | Бейвербальды | 1 | | |
| | Қорытынды | 2,4 | | |

Баланың аты-жөні Журиетаева Азиза Еңгізу уақыты Қыркүйек

1. Түр санау. +

2. Санлы көрсет

3 5 1 4 2 +

3. Санлы нұс

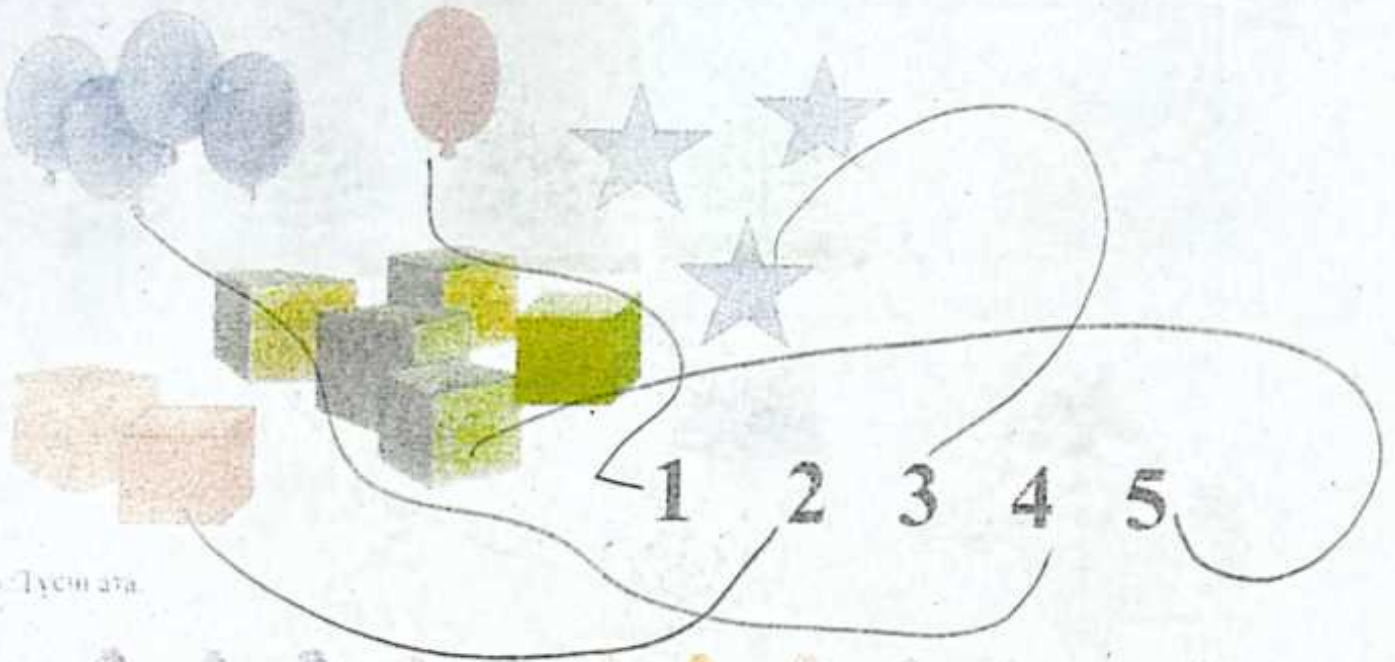
4 2 1 5 3 +

4. Нүктелі ата және көрсет

Нүктелі көрсету



5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



6. Түсін ата.



7. Түсін көрсет + + - - - + - - - -



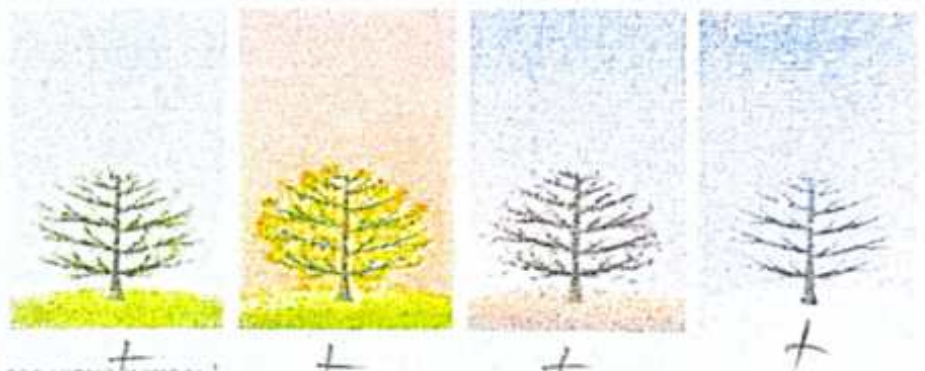
+ + + - - - + - - - -



10. Затты боя.



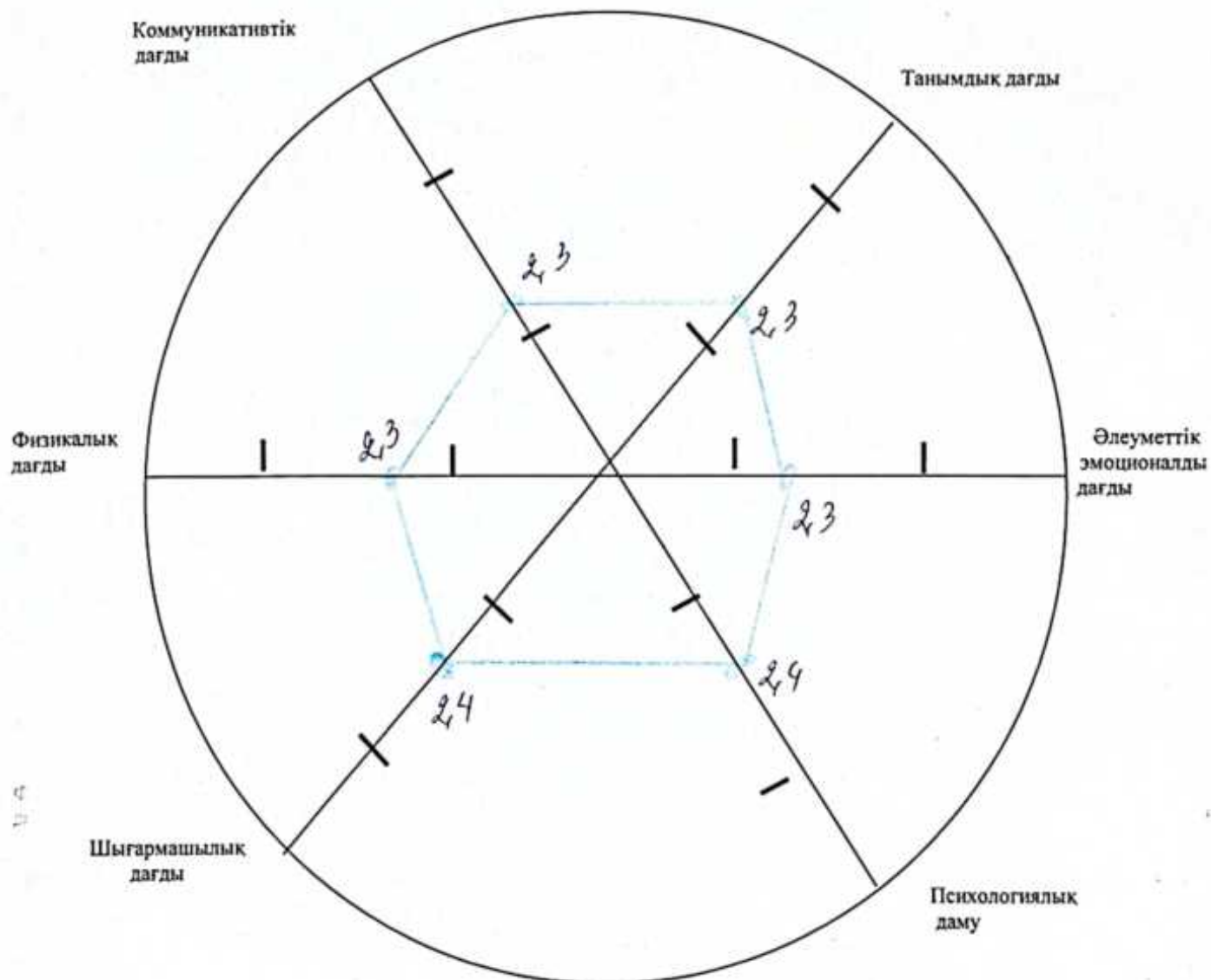
11. Жыл мезінің ата және көрсет.



12. Суретті кара. Жануарды ата және көрсет.



2025-2026 оқу жылына тәрбиеленуші Курантаева Азима
жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

-  - бастапқы 
-  - аралық 
-  - қорытынды 

3 - «жоғары»

2 - «орташа»

1 - «төмен»

Тәрбиеленушінің жеке парағы

Тегі: Жамбаева

Аты: Адия

Әкесінің аты: Мағжанқызы

Туған күні, айы, жылы: 31.10.2020ж

Мекен жайы: Алтын орда 21в /14

ИИН: 201031650782

Ата-аналары:

Әкесі: Ашимов Мағжан Жамбайұлы

Білімі: жоғары

Туған жылы: 15.08.1991ж

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: жеке кәсіпкер

Анасы: Қарамурзаева Жания Айдосқызы

Туған жылы: 06.09.1993ж

Білімі: жоғары

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: Мұғалім

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: қатыспайды

Ана тілі: қазақша

Байланыс тілі: қазақша

Мүгедектік: жоқ

Отбасы құрамы: Толық

Диагноз: Ребенок с ООП.ОНР 1-2 уровня

Диагнозды өзгерту:

Ұсыныстар: Занятие с логопедом и дефектологом

Анамнез

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: жақсы

- жүктіліктің 1-кезеңі: тоқымалу

- жүктіліктің 2-кезеңі: жақсы

- босануы: ұзақ ауыр

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды:

ОРВИ

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):

Ұйықтап жатса тәбеті жақсы

7 айда отырды, 9 айда еңбектенді

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- уілдеуі 4 ай

- былдырлауы - 7 ай

- алғашқы буыны 1,5 жас

- сөзі 2,5 жас

- тіркесі 3,5 жас

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейін бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

Ата - әкесімен

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Қызығушылық, әңгіме - әлеуметтік ойындар.

Баланың жеке даму картасы 2025 - 2026 оқу жылына арналған

Баланың аты – жөні: Жамбаева Адия

Баланың туған жылы, күні: 09.03.2020 ж

Білім беру ұйымы: «Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Құлагер» тобы

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :
III деңгей - «жоғары»;
II деңгей – «орташа»;
I деңгей - «төмен») |
|------------------------------------|--|---|--|---|
| Физикалық қасиеттері | -негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;
- ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;
-спорттық ойындар элементтерін орындау;
- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету. | | | |
| Коммуникативтік дағдылары | -Логопед-мұғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу
-сурет бойынша әңгіме құра білуді қалыптастыру
-Қатаң, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар.
-Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту;
-Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту.;
-Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;
- Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту | | | |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | -заттардың көрсетілген санын орналастыруда жаттығу;
-екі затты салыстыру әдістерімен | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | таныстыру;
- санды санмен сәйкестіруге үйрету;
- Сан құрамымен таныстыру (1,2,3)
-Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету. | | | |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | -шығармашылық пен қиялды көрсете отырып, балаларды қарапайым формаларды қиып, үлгіге сүйеніп және өз бетімен сурет құрастыруға үйрету.
-балаларды қарапайым заттарды, құбылыстарды, ертегі кейіпкерлерін бейнелеу тәсілдеріне үйрету.
-Музыкалық туындыны басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуді дамыту. | | | |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | -қарапайым этикалық ережелерді білу негізінде қарым-қатынасқа және өзара әрекеттестікке қатысуға дайын баланың тұлғасын қалыптастыру;
-бақылау іскерлігін қалыптастыру, белгілері;
-алған білімдерін тәжірибеде қолдану. | | | |

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

Тәрбиеленушілердің психологиялық даму картасы

Тобы: *Түркістан*

Аты-жөні: *Жамбыл Асия*

| № | Параметрлері | Бастапқы | Аралық | Қорытынды |
|----|---------------------------------------|----------|--------|-----------|
| | Эмоциялар мен мінез - құлық | | | |
| 1 | Байланыс ерекшеліктері | 2 | | |
| 2 | Тексеру жағдайына эмоциялық реакция | 2 | | |
| 3 | Мақұлдауға реакция | 1 | | |
| 4 | Ескертулерге, сәтсіздіктерге реакция | 1 | | |
| | Қарым - қатынас | | | |
| 5 | Сөйлеудің коммуникативтік бағыты | 2 | | |
| | Өзін-өзі реттеу және бақылау | | | |
| 6 | Нұсқаулықты түсіну | 1 | | |
| | Тапсырмаға қызығушылық | | | |
| 7 | Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы | 1 | | |
| | Қызмет ерекшеліктері | | | |
| 8 | Орындау дербестігі | 1 | | |
| 9 | Қызмет сипаты | 1 | | |
| 10 | Қызмет қарқыны мен динамикасы | 2 | | |
| | Көмегін ұйымдастыру | | | |
| 11 | Ұйымдастырылатын көмектің сапасы | 1 | | |
| | Жұмысқа қабілеттілігі | | | |
| 12 | Жұмысқа қабілеттілігі | 1 | | |
| | Назар | | | |
| 13 | Назар аудару ерекшеліктері | 2 | | |
| 14 | Жинақтау көңіл | 2 | | |
| | Ұсақ моторика | | | |
| 15 | Ұсақ моториканың жағдайы. | 2 | | |
| | Қабылдау | | | |
| 16 | Түстер | 2 | | |
| 17 | Нысандар | 1 | | |
| 18 | Уақыт | 2 | | |
| | Ойлау | | | |
| 19 | Көрнекі-пәрменді | 2 | | |
| 20 | Көрнекі -бейнелі | 2 | | |
| 21 | Логикалық | 2 | | |
| 22 | Жалпылау операциясы | 1 | | |
| 23 | Абстрагирлеу | 1 | | |
| | Зейін | | | |
| 24 | Қысқа мерзімді | 1 | | |
| 25 | Ұзақ мерзімді | 1 | | |
| | Қиял | | | |
| 26 | Вербальды | 2 | | |
| 27 | Бейвербальды | 2 | | |
| | Қорытынды | 2,4 | | |

900

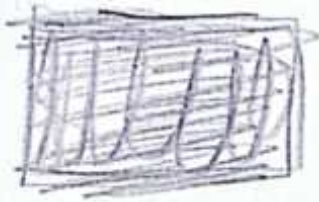
Жауаптар тобы.

Қыркүйек

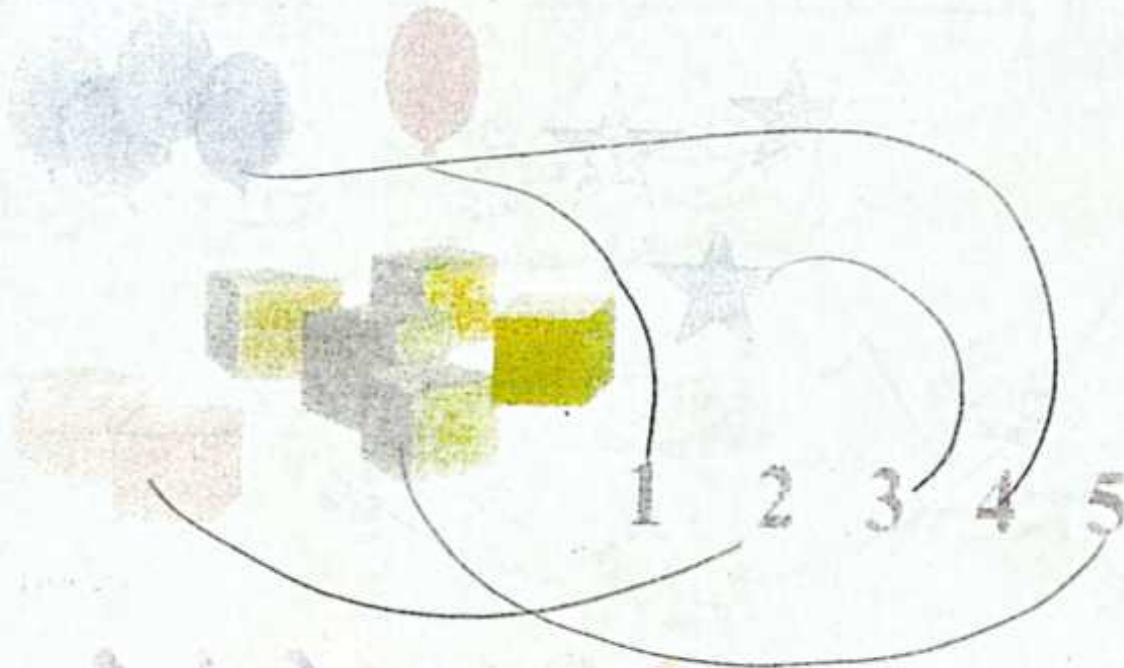
Календарға Ақша

35142 +

42153 +



4. Зерттеу нәтижелерін жазыңыз.



+ + + + + + + + + +



+ + + + + + + + + +



+



+



+



+



+



+



+



+

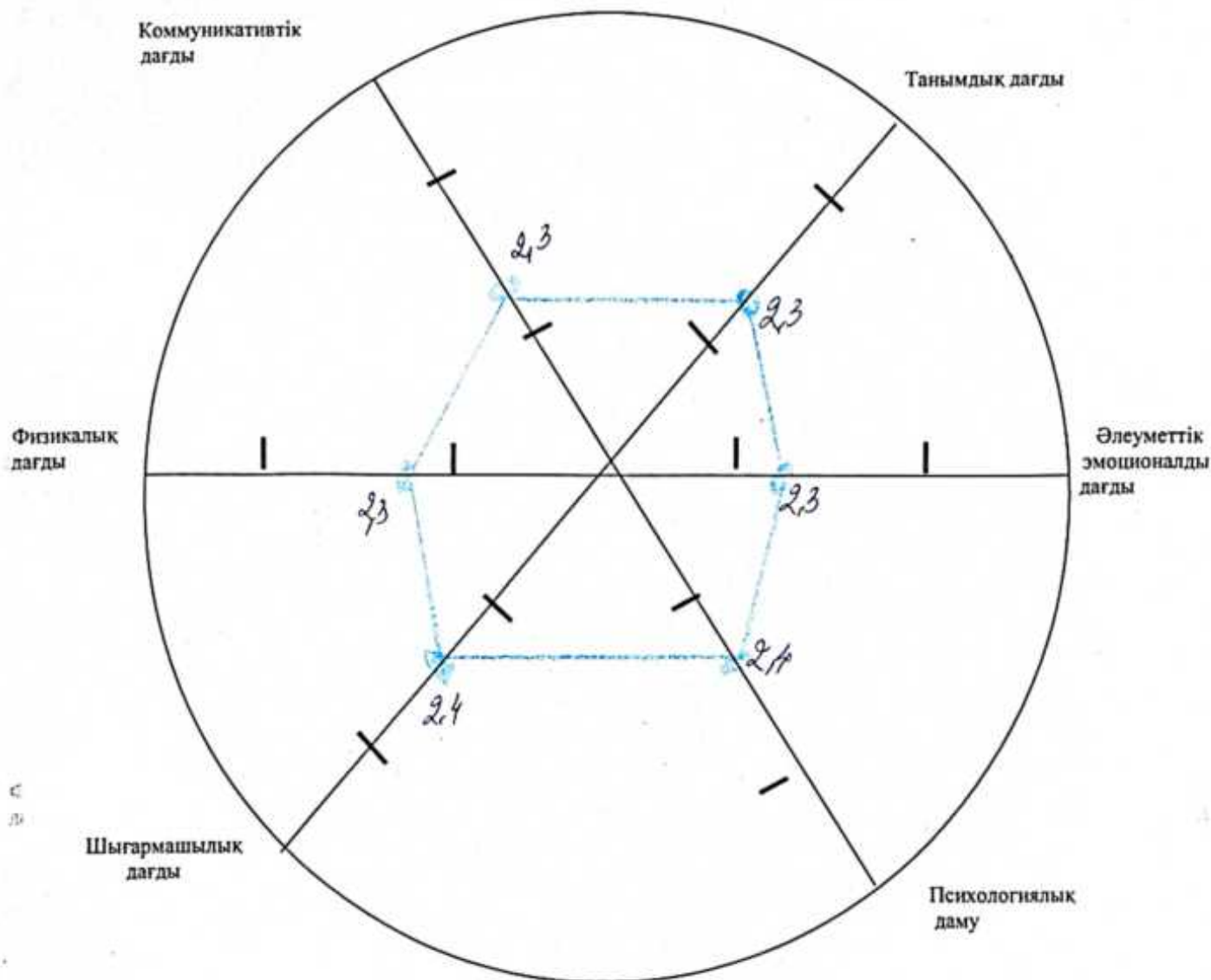


+



+

2025-2026 оқу жылына тәрбиеленуші Жамбаева Адия
жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы ●
- аралық ●
- қорытынды ●

3 - «жоғары»

2 - «орташа»

1 - «төмен»

Тәрбиеленушінің жеке парағы

Тегі: Ержанов

Аты: Иманғали

Әкесінің аты: Қанатұлы

Туған күні, айы, жылы: 05.05.2020ж

Мекен жайы: Д.Нұрпейсова 55

ИИН: 200505504459

Ата-аналары:

Әкесі: Мақсатов Қанат Ержанұлы

Білімі: орта

Туған жылы: 12.11.1989ж

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: Сантехник

Анасы: Айдарханова Айгүл Маратқызы

Туған жылы: 23.10.1990ж

Білімі: жоғары

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: Медбике

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: қатыспайды

Ана тілі: қазақша

Байланыс тілі: қазақша

Мүгедектік: жоқ

Отбасы құрамы: Толық

Диагноз: Ребенок с ООП.ОНР 1-2 уровня, стертая форма дизартрии

Диагнозды өзгерту:

Ұсыныстар: Занятие с логопедом и дефектологом

Анамнез

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: Оссуға өтті

- жүктіліктің 1-кезеңі: Таламиз ұйымымен басыл

- жүктіліктің 2-кезеңі: _____

- босанууы: океан

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды:

ОРБУ

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі): _____

Учрежденіи или тѣмъ же правъ блага.

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- үілдеуі 3-4 жас

- былдырлауы 9-сін

- алғашқы буыны 2,5 асе

- cəzi 4 msc

- тіркесі _____

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейін бала қайда,кіммен тәрбиеленді , баланың сөйлеу ортасы)

ama - aksen , ama - xocesi

3.Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Властелинство и власть.

Баланың жеке даму картасы 2025 - 2026 оқу жылына арналған

Баланың аты – жөні: Ержанов Иманғали

Баланың туған жылы, күні: 05.05.2020 ж

Білім беру ұйымы: «Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Құлагер» тобы

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :
III деңгей - «жоғары»;
II деңгей – «орташа»;
I деңгей - «төмен») |
|------------------------------------|--|---|--|---|
| Физикалық қасиеттері | -негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;
- ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;
-спорттық ойындар элементтерін орындау;
- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету. | | | |
| Коммуникативтік дағдылары | -Логопед-мүғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу
-сурет бойынша әңгіме құра білуді қалыптастыру
-Қатаң, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар.
-Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту;
-Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту.;
-Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;
- Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту | | | |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | -заттардың көрсетілген санын орналастыруда жаттығу;
-екі затты салыстыру әдістерімен | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>таныстыру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - санды санмен сәйкестіруге үйрету; - Сан құрамымен таныстыру (1,2,3) -Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету. | | | |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | <ul style="list-style-type: none"> -шығармашылық пен қиялды көрсете отырып, балаларды қарапайым формаларды кыпп, үлгіге сүйеніп және өз бетімен сурет құрасстыруға үйрету. -балаларды қарапайым заттарды, құбылыстарды, ертегі кейіпкерлерін бейнелеу тәсілдеріне үйрету. -Музыкалық туындыны басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуді дамыту. | | | |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | <ul style="list-style-type: none"> -қарапайым этикалық ережелерді білу негізінде қарым-қатынасқа және өзара әрекеттестікке қатысуға дайын баланың тұлғасын қалыптастыру; -бақылау іскерлігін қалыптастыру, белгілері; -алған білімдерін тәжірибеде қолдану. | | | |

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

Тәрбиеленушілердің психологиялық даму картасы

Тобы: *Әзізкер*

Аты-жөні: *Ержанов Шыңғис*

| № | Параметрлері | Бастапқы | Аралық | Қорытынды |
|----|---------------------------------------|----------|--------|-----------|
| | Эмоциялар мен мінез -құлық | | | |
| 1 | Байланыс ерекшеліктері | 1 | | |
| 2 | Тексеру жағдайына эмоциялық реакция | 2 | | |
| 3 | Мақұлдауға реакция | 1 | | |
| 4 | Ескертулерге ,сәтсіздіктерге реакция | 1 | | |
| | Қарым -қатынас | | | |
| 5 | Сөйлеудің коммуникативтік бағыты | 2 | | |
| | Өзін-өзі реттеу және бақылау | | | |
| 6 | Нұсқаулықты түсіну | 2 | | |
| | Тапсырмаға қызығушылық | | | |
| 7 | Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы | 1 | | |
| | Қызмет ерекшеліктері | | | |
| 8 | Орындау дербестігі | 1 | | |
| 9 | Қызмет сипаты | 1 | | |
| 10 | Қызмет қарқыны мен динамикасы | 1 | | |
| | Көмегін ұйымдастыру | | | |
| 11 | Ұйымдастырылатын көмектің сапасы | 1 | | |
| | Жұмысқа қабілеттілігі | | | |
| 12 | Жұмысқа қабілеттілігі | 2 | | |
| | Назар | | | |
| 13 | Назар аудару ерекшеліктері | 1 | | |
| 14 | Жинақтау көңіл | 1 | | |
| | Ұсақ моторика | | | |
| 15 | Ұсақ моториканың жағдайы. | 2 | | |
| | Қабылдау | | | |
| 16 | Түстер | 1 | | |
| 17 | Нысандар | 1 | | |
| 18 | Уақыт | 1 | | |
| | Ойлау | | | |
| 19 | Көрнекі-пәрменді | 2 | | |
| 20 | Көрнекі -бейнелі | 2 | | |
| 21 | Логикалық | 2 | | |
| 22 | Жалпылау операциясы | 2 | | |
| 23 | Абстрагирлеу | 1 | | |
| | Зейін | | | |
| 24 | Қысқа мерзімді | 1 | | |
| 25 | Ұзақ мерзімді | 1 | | |
| | Қиял | | | |
| 26 | Вербальды | 2 | | |
| 27 | Бейвербальды | 2 | | |
| | Қорытынды | 2,2 | | |

Бастарың

2025-2026

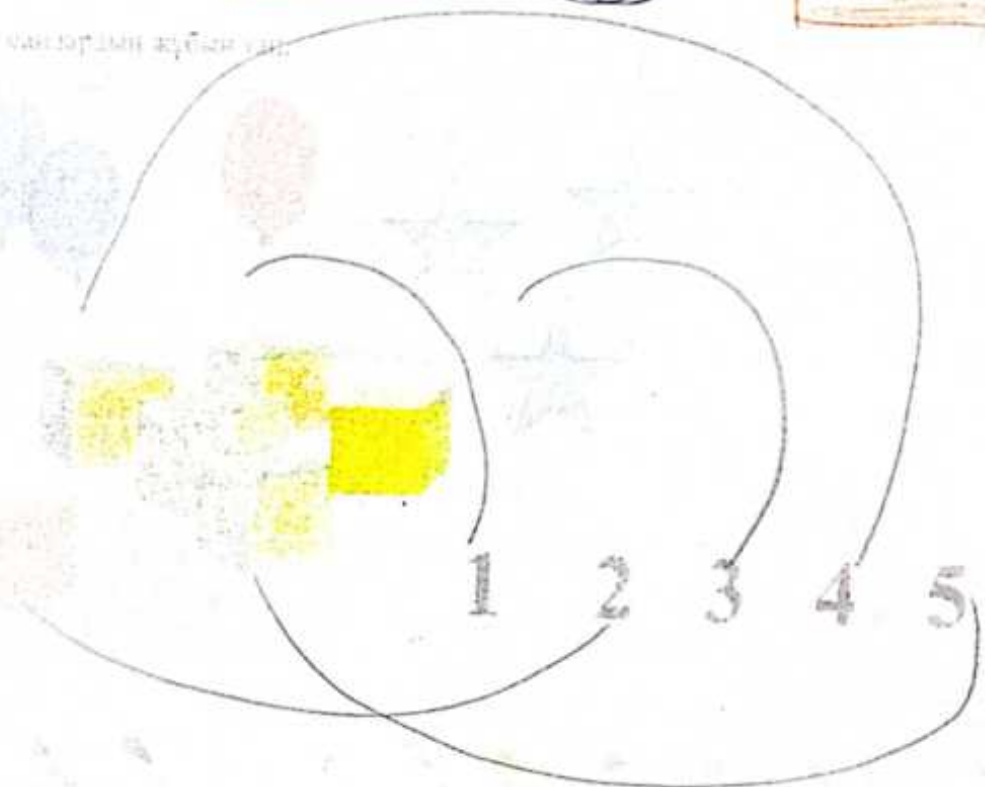
«Бүгінгі» мектебі

Тәрбиелік сабақ

Ержанов Ильясхан

35142 +

42153 +



+ + + + + + + + + + + +



+ + + + + + + + + + + +



+

+

+

+



+



+



+



+

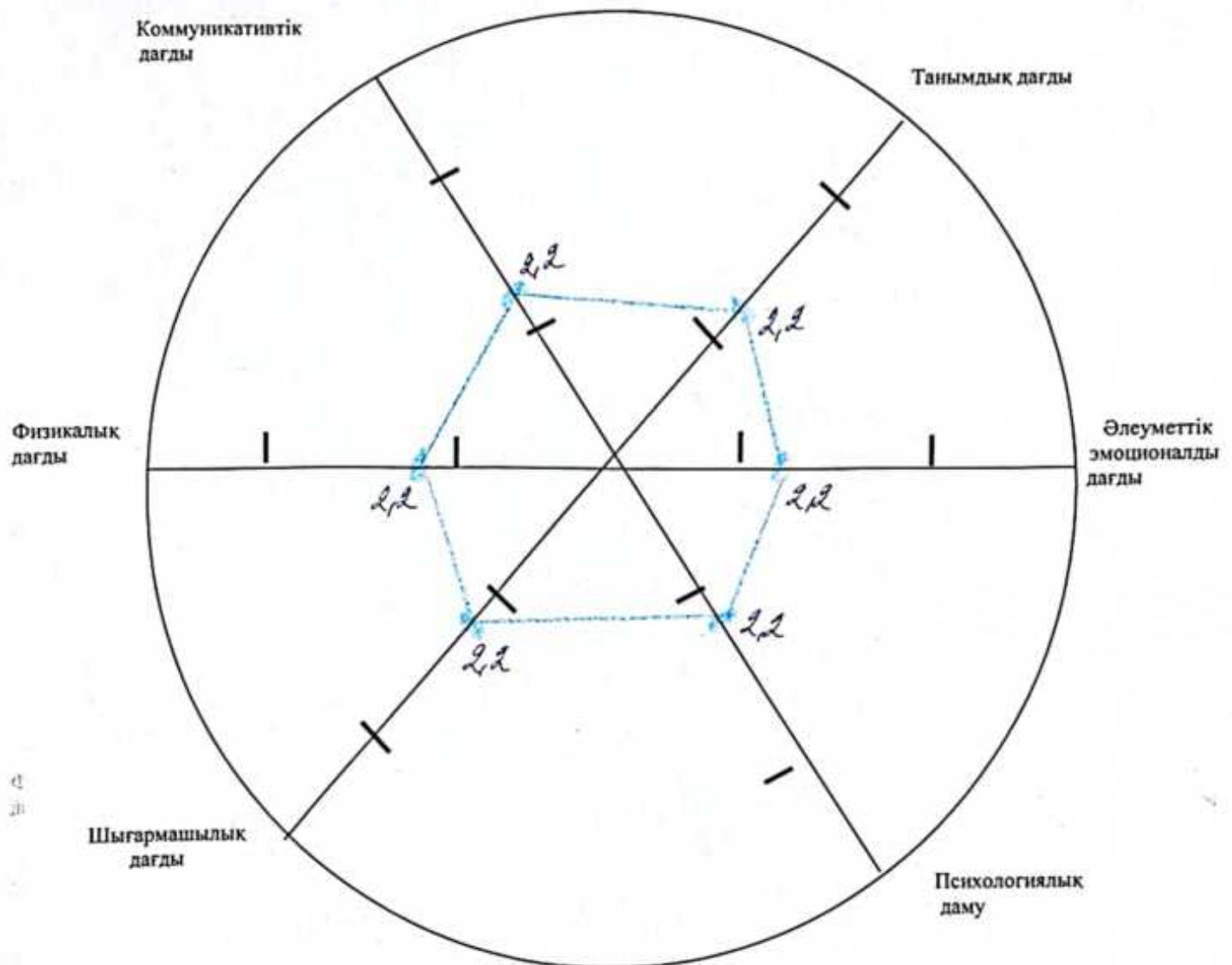


+



+

**2025-2026 оқу жылына тәрбиеленуші Ержанов Имангали
жеке даму спектограммасы**



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- | | | |
|--|-------------|--|
| | - бастапқы | |
| | - аралық | |
| | - қорытынды | |

- 3 - «жоғары»
- 2 - «орташа»
- 1 - «төмен»

Тәрбиеленушінің жеке парағы

Тегі: Билалов

Аты: Альтаир

Әкесінің аты: Абзалұлы

Туған күні, айы, жылы: 18.06.2020ж

Мекен жайы: Ә.Молдагулова 56 Д/2-180

ИИН: 2006185505590

Ата-аналары:

Әкесі: Билалов Абзал Маратұлы

Білімі: жоғары

Туған жылы: 14.02.1988ж

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: Департамент полиция

Анасы: Билалова Жанар Бауыржанқызы

Туған жылы: 10.03.1990ж

Білімі: жоғары

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: жұмыссыз

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: қатыспайды

Ана тілі: қазақша

Байланыс тілі: қазақша

Мүгедектік: жоқ

Отбасы құрамы: Толық

Диагноз: Ребенок с ООП.ОНР 1 уровня

Диагнозды өзгерту:

Ұсыныстар: Занятие с логопедом и дефектологом

Анамнез

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: Ақпанда басталды

- жүктіліктің 1-кезеңі: —

- жүктіліктің 2-кезеңі: —

- босануы: босауыммен тез басталды, салмағы 2,300кг

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды:

ОРВИ, температура

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):

Ұйқысы жақсы, тәбеті жақсы

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- уілдеуі 4- ай

- былдырлауы —

- алғашқы буыны —

- сөзі 3,5 жас

- тіркесі 4 жас

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейін бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

ата-анаммен, әжесімен

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

ойындармен, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту

Баланың жеке даму картасы 2025 - 2026 оқу жылына арналған

Баланың аты – жөні: Билалов Альтаир

Баланың туған жылы, күні: 18.06.2020 ж

Білім беру ұйымы: «Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Құлагер» тобы

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :
III деңгей - «жоғары»;
II деңгей – «орташа»;
I деңгей - «төмен») |
|------------------------------------|--|---|--|---|
| Физикалық қасиеттері | -негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;
- ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;
-спорттық ойындар элементтерін орындау;
- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету. | | | |
| Коммуникативтік дағдылары | -Логопед-мұғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу
-сурет бойынша әңгіме құра білуді қалыптастыру
-Қатаң, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар.
-Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту;
-Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту.;
-Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;
- Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту | | | |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | -заттардың көрсетілген санын орналастыруда жаттығу;
-екі затты салыстыру әдістерімен | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | таныстыру;
- санды санмен сәйкестіруге үйрету;
- Сан құрамымен таныстыру (1,2,3)
-Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету. | | | |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | -шығармашылық пен қиялды көрсете отырып, балаларды қарапайым формаларды қиып, үлгіге сүйеніп және өз бетімен сурет құрасстыруға үйрету.
-балаларды қарапайым заттарды, құбылыстарды, ертегі кейіпкерлерін бейнелеу тәсілдеріне үйрету.
-Музыкалық туындыны басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуді дамыту. | | | |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | -қарапайым этикалық ережелерді білу негізінде қарым-қатынасқа және өзара әрекеттестікке қатысуға дайын баланың тұлғасын қалыптастыру;
-бақылау іскерлігін қалыптастыру, белгілері;
-алған білімдерін тәжірибеде қолдану. | | | |

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

Тәрбиеленушілердің психологиялық даму картасы

Тобы: *Ғұлагер тобы*

Аты-жөні: *Бекенов Асеткер*

| № | Параметрлері | Бастапқы | Аралық | Қорытынды |
|----|---------------------------------------|----------|--------|-----------|
| | Эмоциялар мен мінез -құлық | 1 | | |
| 1 | Байланыс ерекшеліктері | 2 | | |
| 2 | Тексеру жағдайына эмоциялық реакция | 2 | | |
| 3 | Мақұлдауға реакция | 2 | | |
| 4 | Ескертулерге ,сәтсіздіктерге реакция | 1 | | |
| | Қарым -қатынас | 1 | | |
| 5 | Сөйлеудің коммуникативтік бағыты | 1 | | |
| | Өзін-өзі реттеу және бақылау | 2 | | |
| 6 | Нұсқаулықты түсіну | | | |
| | Тапсырмаға қызығушылық | | | |
| 7 | Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы | 1 | | |
| | Қызмет ерекшеліктері | | | |
| 8 | Орындау дербестігі | 2 | | |
| 9 | Қызмет сипаты | 2 | | |
| 10 | Қызмет қарқыны мен динамикасы | 1 | | |
| | Көмегін ұйымдастыру | | | |
| 11 | Ұйымдастырылатын көмектің сапасы | 2 | | |
| | Жұмысқа қабілеттілігі | | | |
| 12 | Жұмысқа қабілеттілігі | 1 | | |
| | Назар | | | |
| 13 | Назар аудару ерекшеліктері | 2 | | |
| 14 | Жинақтау көңіл | 2 | | |
| | Ұсақ моторика | | | |
| 15 | Ұсақ моториканың жағдайы. | 2 | | |
| | Қабылдау | | | |
| 16 | Түстер | 2 | | |
| 17 | Нысандар | 2 | | |
| 18 | Уақыт | 2 | | |
| | Ойлау | | | |
| 19 | Көрнекі-пәрменді | 1 | | |
| 20 | Көрнекі -бейнелі | 1 | | |
| 21 | Логикалық | 2 | | |
| 22 | Жалпылау операциясы | 1 | | |
| 23 | Абстрагирлеу | 1 | | |
| | Зейін | | | |
| 24 | Қысқа мерзімді | 2 | | |
| 25 | Ұзақ мерзімді | 1 | | |
| | Қиял | 1 | | |
| 26 | Вербальды | 2 | | |
| 27 | Бейвербальды | 1 | | |
| | Қорытынды | 2,4 | | |

СДМ Вулаар модон

Булалов Асмаар

Вулаар модон

35142 +

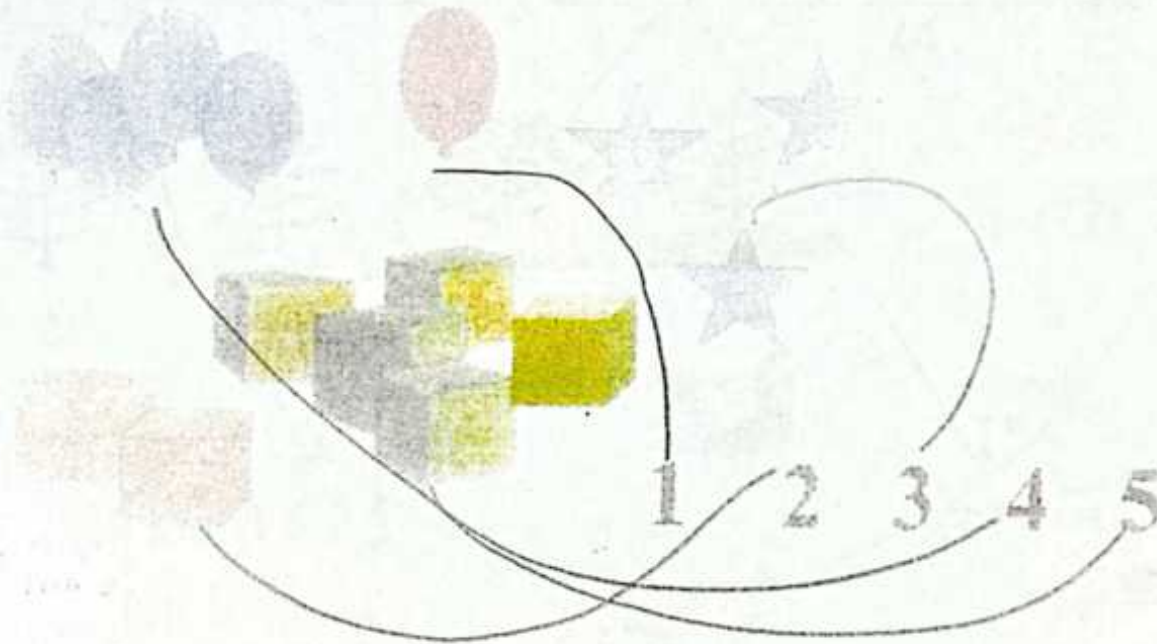
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

42153 +

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1



Вулаар модон



+ + + + + + + + + + +



+ + + + + + + + + + +



+

+

+

+



+



+



+



+

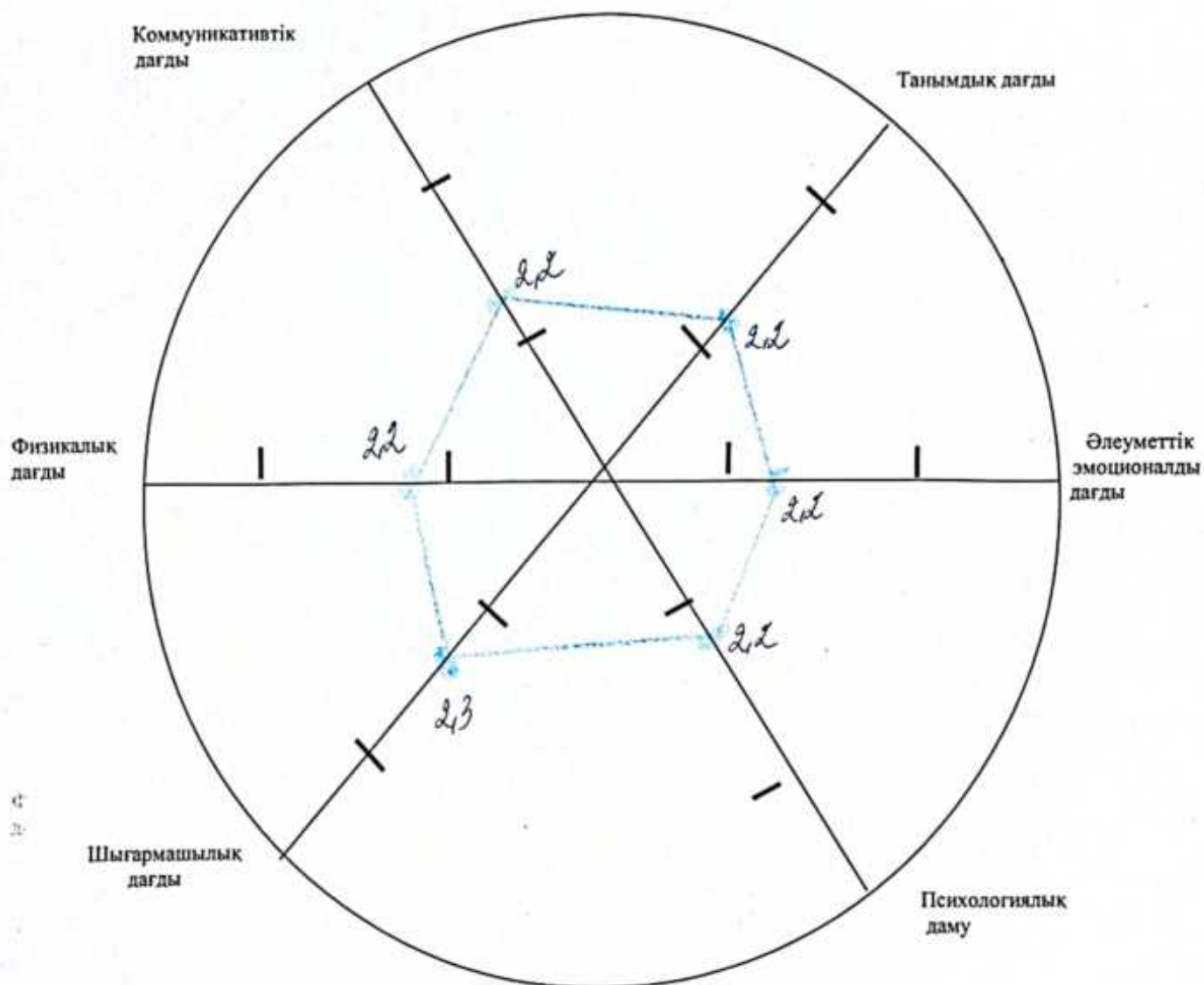


+



+

2025-2026 оқу жылына тәрбиеленуші Билалов Альтаир
жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

-  - бастапқы 
-  - аралық 
-  - қорытынды 

3 - «жоғары»

2 - «орташа»

1 - «төмен»