

Жеке даму картасы

Аты-жөні Жылкыяр Айну
Туылған күні, айы, жылы 18.02.2020
Мекен-жайы Датик - 2 89/2-37
Ата-анасы туралы мәлімет
Әкесі Шығайов Шығай Жылкыярович
Шешесі Бүткеева Шығай Шығайқызы
ПМПК қортындысы ЗПР. ДР 1-2 урб. я

Естуі дамыпты Зейіні тұрақты

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен IV
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау)
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) дамыпты
Қай кезде бала жылады бүткен
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды бүткен
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды дамыпты

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 6,5 ай Отырды 8 ай Жүрді 1,2 ж Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы 10-11 ай 2-3 ж
Гүлдеуі, ыңылдауы 11 ай Былдыр 11 ай Сөз 1,6 ж Сөз тіркесі 2,5 ж
1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы
Қаншалықты жиі және қалай ауырады пәт ауырмалы
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды тыныш
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 1,8-2 жаста
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр түпкүрде жоқ

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	тез түседі; кейде қимайды; - көңіл-күйіне б/нж.	тысырақ түседі; б/нж. қимайды; - кей-кейде.	әсіресе, тұрақты. Орташа кейде
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	+ еркін жүзеді, отырады, екі аяғын нық басады; - -	+ - -	еркін қозғала- ды, екі аяғымен бірге жұмыс жасайды - -
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	- Орташа деңгей, қимыл-қозғалысы бұзылады; -	- + -	- қимыл-қозғалысы бұзылады -
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	- ұйытпалап, түсіндіріп, көрсетуді қажет етеді; -	түсіндіруді қажет етеді; -	2-3 рет қай- талауды қажет етеді
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	- - - көрнекі түрде тиімді, қажет етеді; -	- - - көрнекі түрде тиімді; -	көрнекі түрде тиімді
6. Жұмыс қарқындылығы - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	- орташа, кейде төмен деңгейде; -	орташа деңгейде	Орташа, кейде төмен деңгейде көрсетеді

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	кей - көзде моң мәтіндері бізге етреді.	3-4 бөлік және. 3-4 бөлік және. мәтіндерін көрсетіп етреді.	құрастырады
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - еңсарлық;	кей - көзде - -	кей - көзде. кей - көзде. - -	кейде қызығады, кейде еңсар

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	аяу маңтай айтпайды таға қырғайды не.	аяу бейте. ишине пағы күлді. аяушы?	айтмады айтмады айтпайды айтпайды айтпайды айтпайды
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	құрастыра айналады.	құрастыра айналады.	құрастыра айналады
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	құрастыра айналады.	құрастыра айналады.	құрастыра айналады
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	айтты айналады.	құрастыра айналады.	айтты айналады
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	құрастыра айналады.	құрастыра айналады.	құрастыра айналады
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік)			

алма	алма	алма	алма
сәбіз	сәбіз	сәбіз	сәбіз
кесе	кесе	кесе	+
пальто	пальто	пальто	-
мысық	мысық	мысық	+
сағат	сағат	сағат	+
машина	машина	машина	+
конфет	конфет	конфет	+
-енжар	-енжар	-енжар	-
«Атын атаймын, соны көрсет»	«Атын атаймын, соны көрсет»	«Атын атаймын, соны көрсет»	+
алмұрт	алмұрт	алмұрт	+
жұмыртқа	жұмыртқа	жұмыртқа	+
кеме	кеме	кеме	+
қара өрік	қара өрік	қара өрік	-
шарф	шарф	шарф	-
халат	халат	халат	-
тасбақа	тасбақа	тасбақа	-
сыыр	сыыр	сыыр	+
түлкі	түлкі	түлкі	-
кереует	кереует	кереует	-
аквариум	аквариум	аквариум	-
жуа	жуа	жуа	-
піл	піл	піл	+
мүсін	мүсін	мүсін	-

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
I. Математика негіздері -сандар ұғымы; -сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары; -Қосу -Азайту	1-5 кел дейін жана - бұйымдалмағандық.	1-10 кел дейін - жұмыл тасталған.	1-10-ға дейін қамқор тасталған.

I жарты жылдыққа

Баланың зейінін тұрақтандыру әрекеттерін жүргізу;
 Математикаға мотивацияны дамыту;
 Есте сақтау қабілетін жетілдіру;
 Қол арқылы қабырғамен дамыту;
 Есте сақтау қабілетін дамыту;
 Қарапайым сөйлеу әрекеттерін дамыту;
 Салыстыру дағдыларын дамыту;
 Заттардың сипаттары бойынша ажыратуға үйрету;
 Математикаға тануға үйрету;
 Тікелей және бағдарлы дағдыларды қалыптастыру;
 Қол-ағзаның моторикасын жетілдіру;
 Қол-ағзаның координациясын жетілдіру;
 Математикаға тануға, еріксіз баулу;
 Математиканың өзіндік зейінін жетілдіруге үйрету;
 Қол арқылы дағдыларды дамыту, қалыптастыру;
 Оқу әрекетін түсініп білуге үйрету.

II жарты жылдыққа

- Баланың тануға қабілетін дамыту мақсатында кешкі әрекеттерді ұйымдастыру;
- Зейін тұрақтандыру және қол арқылы есте сақтау қабілетін қалыптастыру;
- Баланың зейінін арттыру мақсатында арнайы тапсырмалар ұйымдастыру;
- Қол арқылы қабырғамен дамыту;
- Есте сақтау қабілетін жетілдіру;
- Есте сақтау қабілетін дамыту мақсатында арнайы тапсырмалар ұйымдастыру;
- Сенсорлық қабырғамен дамыту бағытында әрекеттер жүргізу;
- Математиканың өзіндік қабілетін қалыптастыру;
- Математиканың өзіндік қабілетін жетілдіру әрекеттерін жүргізу;
- Қол моторикасын дамытуға бағытталған тапсырмалар орындау, ұйымдастыру;
- Оқу әрекетін білімге әкелу әрекеттерін жүргізу;
- Оқу әрекетін бағалау қабілетін қалыптастыру.



Жеке даму картасы

Аты-жөні Мухамат Аян
Туылған күні, айы, жылы 27.08.2020ж.
Мекен-жайы Астана қаласы 42152
Ата-анасы туралы мәлімет
Әкесі Мұсаев Елшімат Мұхаметович
Шешесі Мұсаева Бетпаула Мұстафақызы
ПМПК қортындысы Төбесінен с. ДДМ. ЗТР. ІІІ 1 ұрпағы. Тығыздығы
позитивті.

Естуі дұрыс Зейіні тұрақты.

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 2-ші
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау)
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) 4 жыл созылды
Қай кезде бала жылады Бүркен
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды Бүркен
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды дұрыс ауырды.

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 6 ай Отырды 8 ай Жүрді 1 жыл Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы
Гуілдеуі, ыңылдауы 9 - 10 ай Былдыр 11 ай Сөз 1,5 жыл Сөз тіркесі 2,6 ж.
1 Жасқа кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы
Қаншалықты жиі және қалай ауырады көп ауырды.
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды тыныш.
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 2 жасқа аса.
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр түркістан.

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	жоғары. тұрақты. - көңіл-күйін білді.	жоғары. тұрақты. дабылданбайды. көңіл-күйін білді.	асырамы тұрақты. - көңіл-күйіне байл.
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	еркін қозғалыс. - -	еркін қозғалыс. - -	еркін қозғалыс. - -
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	- - қамалмаған қозғалыс. -	- - орташа деңгей. -	- - орташа деңгей
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	- - түсіндіруді қажет етеді	- - түсіндіруді қажет етеді.	- - түсіндіруді қажет етеді
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	- кей-кезде тұрақсыз. көмекті түсіндіреді, нақты оқыту.	кей-кезде тұрақсыз. көмекті түсіндіреді, нақты оқыту.	ынталанады
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	орташадан төмен.	орташа деңгейде.	орташа деңгейде

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; -мақсатсыз,	- мақсатқа	- мақсатты.	белсенді
--	---------------	----------------	----------

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	аяқталмай алынбайды. танымалы. танымалы. танымалы. 1-6-ға дейін қара, жасыл. бағдарланбайды. бағдарланбайды.	аяқталмай алынбайды. дұрыс, қиырда. дұрыс. 1-10-ға дейін қара, жасыл, сары, көк. бағдарланбайды. бағдарланбайды.	аяқталмай танымалы негізгі пішіндерді танымалы 1-10-ға дейін түрлерін көрі негізгі түстерді біледі бағдарланбайды
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	- - - - дұрыс мерзімді.	- - - - дұрыс мерзімді.	орташа орташа - дұрыс мерзімді
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	- - тұрақсыз	- - тұрақсыз.	- - тұрақсыз
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды ,қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; -Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	- көмекті қажет етеді. дұрыс алынбайды. - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді. кей - кейде. көмекті қажет етеді. көмек тиімді. кей - кейде.	- көмекті қажет етеді. дұрыс алынбайды. - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді. кей - кейде. көмекті қажет етеді. көмек тиімді. кей - кейде.	кейде көмекті қажет етеді көмекті қажет етеді көмекті қажет етеді

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	кей-кезде кей-кезде көмекті қаттат етеді	кей-кезде кей-кезде көмекті қаттат етеді	үміт қарал құрастырады
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұжыптылық; - енжарлық;	кей-кезде — —	ертамша	ортамша

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	Аяна 4 ж. маман папа маман жоқ	Аяна 5-ж маман папа маман аяна	аяна аяна білемді аяна білемді аяна
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	жұрай аяна аяна	жұрай аяна аяна	көмекті қаттат етеді
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	жұрай аяна аяна	жұрай аяна аяна	сурада жаңа беру арқылы құрастырады
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	аяна аяна аяна	аяна аяна аяна	аяна аяна аяна
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	жұрай аяна аяна	жұрай аяна аяна	жұрай аяна аяна
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік)			

алма	алма	алма	алма
сәбіз	сәбіз	сәбіз	+
кесе	кесе	кесе	+
пальто	пальто	пальто	+
мысық	мысық	мысық	+
сағат	сағат	сағат	+
машина	машина	машина	+
конфет	конфет	конфет	-
-енжар	-енжар	-енжар	+
«Атын атаймын, соны көрсет»	«Атын атаймын, соны көрсет»	«Атын атаймын, соны көрсет»	+
алмұрт	алмұрт	алмұрт	+
жұмыртқа	жұмыртқа	жұмыртқа	+
кеме	кеме	кеме	+
қара өрік	қара өрік	қара өрік	+
шарф	шарф	шарф	+
халат	халат	халат	+
тасбақа	тасбақа	тасбақа	+
сиыр	сиыр	сиыр	+
түлкі	түлкі	түлкі	+
кереует	кереует	кереует	+
аквариум	аквариум	аквариум	-
жуа	жуа	жуа	+
піл	піл	піл	+
мүсін	мүсін	мүсін	-

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

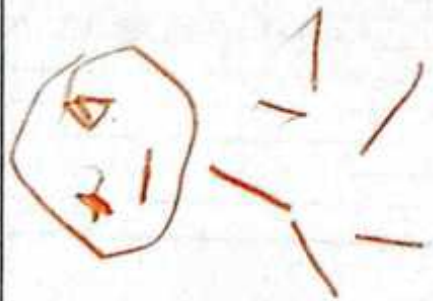
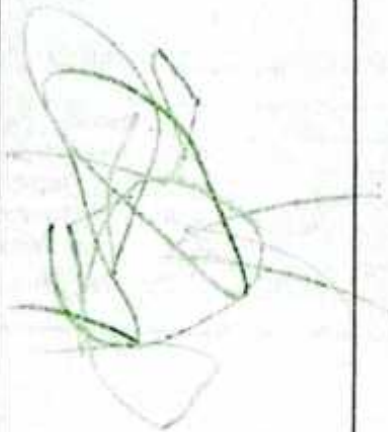
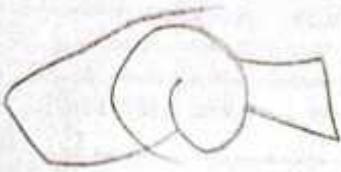
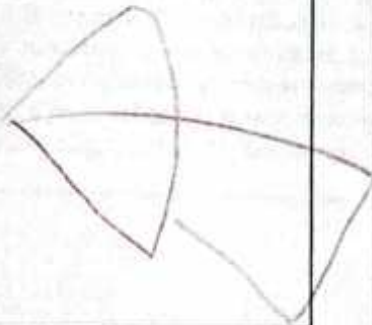
Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
I. Математика негіздері -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: -Қосу -Азайту	1-6-ға дейін санады. есептеуі ашық. -	1-10-ға дейін санады. есептеуі ашық.	1-ден 10-ға дейін тура, кері санады. қоса, азайту- ды білмейді.

І жарты жылдыққа

[illegible]

II жарты жылдыққа

Балаңны дөбөнік даһыту және турастандыру.
 Маңыдағы қызылшылалық артыру
 Есте сақтау процесстерін даһыту
 Ғабыраунык жетілдру.
 Қарабайыны логикадык облауын жетілдру.
 Соластару және топтастаруға қорсету;
 Осу жекетіне даһындык жекетіне қорсету;
 Маңырамағарды жекетіне ерақрауға қорсету;
 Оу жекетін баһыау даһындарын Ғабылтастару;
 Оуысауды түсіну және ерақрауға қорсету;
 Оуыла қамсирділігін артыру;
 Ғаһ бәл моторикасын даһыту;
 Жекетікті баһдармауды даһыту;
 Жүстер мен пімақарды ажағрауды даһыту;
 Селсеріне даһыын жетілдру;
 Жеру ардыын есте сақтауын даһыту;
 Есту ардыын есте сақтау процесін даһыту.



Жеке даму картасы

Аты-жөні Умйбаев Шияс
Туылған күні, айы, жылы 20.05.2008ж.
Мекен-жайы Астана қыста 2008, 1010.
Ата-анасы туралы мәлімет
Әкесі Умйбаев Айбек Қалиұлы.
Шешесі Умйбаева Түпжаншолт Досымбайқызы.
ПМПК қортындысы Төбемен с ДДП. ЭПР. ДМТ. Умйбаев Ш.

Естуі дамыпты Зейіні тырақсау

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 2 пункттік
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау катері, антибиотик қабылдау) иша моттеу, ұйықсыздық.
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) үзгі созылды.
Қай кезде бала жылады машынан мот.
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды 1-2 күннен мот.
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды бөтпекем.

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 7-8 ай Отырды 9-10 ай Жүрді 1,5 жас Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы
Гуілдеуі, ыңылдауы 4-5 ай Былдыр 6-7 ай Сөз 4-5 сөз 1 ж. Сөз тіркесі —
1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы
Қаншалықты жиі және қалай ауырады бронхит
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды машынан
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 1 жас
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр тіркеуде мот.

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	бәйбішесімен тұрады жылдам тұрады тұрақты мінез-құлық	жылдам тұрады тұрақты мінез-құлық	баяу жағымсыздық көрсетеді
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	+ -	+ -	+
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолын қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	- жылдам ұстауға, баяу ұстауға	- жылдам ұстауға, баяу ұстауға	жылдам ұстауға, баяу ұстауға
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	- түсіндіріп, нұсқауларды қайталайды	- түсіндіріп, нұсқауларды қайталайды	қайталағаннан кейін
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	- көмекті қажет етпейді	- көмекті қажет етпейді	көмекті қажет етпейді
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	- төмен деңгейде, баяу жұмыс жасайды	- төмен деңгейде	төмен

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге карап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	- көмекпен жеткізеді	- жеткізеді көмек құрастырады	көмек арқылы құрастырады
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - еңжарлық;	кей-кезде жана көп тигізеді	нақ ойыншыларға жана тигізеді	еңжар

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	айтпайды айтпайды айтпайды айтпайды айтпайды	айтпайды. айтпайды айтпайды. айтпайды. айтпайды.	айтпайды айтпайды айтпайды айтпайды айтпайды
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	құрап алынбайды	құрап алынбайды.	құрап алынбайды
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	құрап алынбайды	құрап алынбайды.	құрап алынбайды
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	айтпайды	айтпайды.	айтпайды
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	айтпайды	айтпайды.	айтпайды
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік)			

алма	айтпайды	атамайды.	—
сәбіз	атамайды.	атамайды	—
кесе	атамайды.	атамайды	—
пальто	атамайды.	атамайды	—
мысық	атамайды.	атамайды	—
сағат	атамайды.	атамайды	—
машина	атамайды.	атамайды.	—
конфет			—
-енжар			—
«Атын атаймың, соны көрсет»			—
алмұрт	атамайды.	атамайды	—
жұмыртқа	атамайды	атамайды.	—
кеме	атамайды	атамайды.	—
қара өрік	атамайды.	атамайды.	—
шарф	атамайды.	атамайды	—
халат	атамайды	атамайды.	—
тасбақа	көрсетпейді.	көрсетпейді	—
сиыр	көрсетпейді	көрсетпейді	—
түлкі	көрсетпейді	көрсетпейді	—
кереует	көрсетпейді	көрсетпейді	—
аквариум	көрсетпейді	көрсетпейді	—
жуа	көрсетпейді	көрсетпейді	—
піл	көрсетпейді	көрсетпейді	—
мүсін			—

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

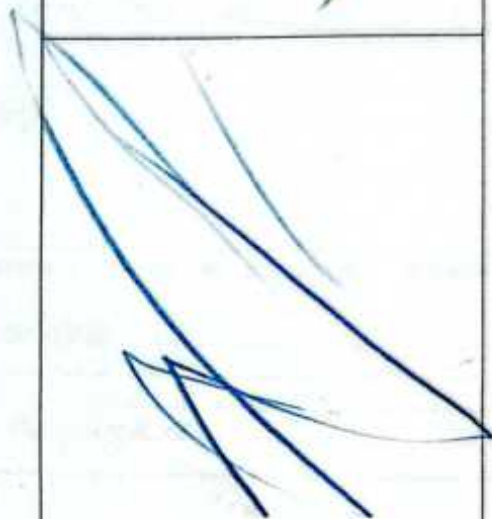
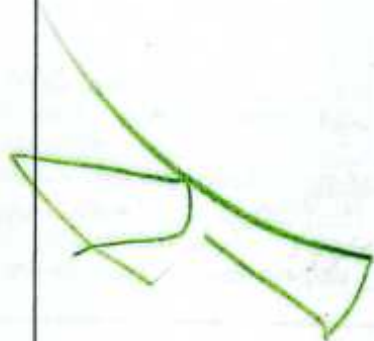
Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Математика негіздері -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: -Қосу -Азайту	таңымайды. таңымайды. таңымайды. таңымайды.	таңымайды. таңымайды. таңымайды. таңымайды.	білемеді. — — —

I жарты жылдыққа

Зейіні дамыту және тұрақтандыру.
Мамандық басып-ақырып арттыру
Есте сақтау көлемін ұлғайту
Ғабнұрау процесінің дамыту;
Ғарыштық логикалық ойлауды дамыту;
Заттардың топтастыру дағдыларын дамыту;
Себеп-салдар байланысын түсініру;
Сенсорлық қабылдауды жетілдіру;
Түстер мен пішіндерді бекіту.
Кеңістіктік түсініктерді дамыту;
Ғарыш логикасын жетілдіру;
Қиындықпен жұмыс істеу;
Түрлердің түрлі дағдыларын дамыту;
Ой бейнесіне зият етуге қорыту;
Ой зиятне қызығушылық дамыту.

II жарты жылдыққа

Зейін тұрақтылығын дамыту.
Мамандық және ғарыш логикасын есте сақтауды
жетілдіру.
Ғабнұрау процесінің дамыту
Ғарыштық ойлау зияттерін дамыту;
Сенсорлық қабылдау дағдыларын дамыту;
Заттардың топтастыруға қорыту;
Мамандық қабілетін дамыту;
Сенсорлық қабылдауды жетілдіру.
Түстерді ажыратуға қорыту;
Пішіндерді тануға қорыту.
Кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамыту;
Ғарыш логикасын дамыту.
Қол-көз қабілетінің арттыру
Түрлердің түрлі және орындауға қорыту.
Ой зиятін бағыттауға қорыту.



Жеке даму картасы

Аты-жөні Нуржолдос Нуржол
Туылган күні, айы, жылы 01.08.2001 ж.
Мекен-жайы Тикучикова 2000
Ата-анасы туралы мәлімет
Әкесі
Шешесі
ПМПК қортындысы Ребенок с легкой формой нарушения зрения по зрительному каналу. Прогноз благоприятный, социальная адаптация и поведение удовлетворительные. Рекомендуется регулярное обследование зрения, курс коррекционной гимнастики.
Естуі нормалы Зейіні нормалы

Анамнез.

Нейінші жүктіліктен 1 туытты
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) Бір бұйымнан
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) уақытты
Қай кезде бала жылады туыттан бойға
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды бұрын
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды ешқандай

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 4-5 ай Отырды 8 ай Жүрді 1,6 ай Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы —

Гуілдеуі, ыңылдауы 6 ай Былдыр 8 ай Сөз мәу Сөз тіркесі мәу

1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы

Қаншалықты жиі және қалай ауырады тыныш, ұрсына

Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды әр уақытта әр түрлі

Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 1,6 ай

Қандай дәрігерлер тіркеуде тұр невропатолог, психолог, ЭПР психолог

І. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	жұмыс - қатынастар түсінігі жоқ. байырдағын. қатынастарды көрсетеді.	жұмыс - қатынастар түсінігі. қатынастарды. қатынастарды көрсетеді.	қатынастар түсінігі. қатынастарды көрсетеді.
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	- +	- +	орташа деңгей
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	Ұсақ қол моторикасын қозғалыстар көрсетеді.	Ұсақ қол моторикасын қозғалыстар көрсетеді.	орташа деңгейде
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	нұсқауларды көрсетеді. мүлде түсінбейді.	нұсқауларды көрсетеді, мүлде түсінбейді.	мүлде түсін- бейді
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көрнекі түрде, нақты оқыту.	көрнекі оқыту көмегі көрнекі түрде тиімді.	көрнекі түрде
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	төмен.	төмен.	төмен

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; -мақсатсыз,	- жеткіліксіз мақсатсыз	жеткіліксіз мақсатсыз	мақсатсыз
--	----------------------------	--------------------------	-----------

II. Тағымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	дағдысыз дағдысыз тауарта ашығары тауарта ашығары түсінік дағдысыз-н түсінік дағдысыз-н түсінік дағдысыз-н түсінік дағдысыз-н түсінік дағдысыз-н	дағдысыз дағдысыз түсінік дағдысыз-н түсінік дағдысыз-н түсінік дағдысыз-н түсінік дағдысыз-н түсінік дағдысыз-н	дағдысыз дағдысыз - - - - -
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	- - дағдысыз	- - дағдысыз	- - дағдысыз
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	- тұрақсыз	- тұрақсыз	- тұрақсыз
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорықта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды ,қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; -Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	- көмекті қажетсінеді тауарта ашығары - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді. - - тапсырмадан бас тарту	- көмекті қажетсінеді тауарта ашығары - көмекті қажетсінеді етеді. - - тапсырмадан бас тарту	көмекті қажетсінеді етеді өз бетімен орындай алмайды дұрыс емес орындайды дұрыс түсінбейді қатынас орнатпайды бас тарту

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге карап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	түрлік жалмапталған.	түрлік жалмапталған.	жалмапталған
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - еңсарлық;	еңсарлық.	еңсар.	еңсар

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкенің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	— — — — — —	әңгімелесу.	әңгімелесу
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	—	құрай алмайды.	құрай алмайды.
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	—	құрай алмайды.	құрай алмайды.
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	—	құрай алмайды.	құрай алмайды.
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	—	құрай алмайды.	құрай алмайды.
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік)			

алма	-	атамшайды	-
сәбіз	-	атмшайды	-
кесе	-	атмшайды	-
пальто	-	атамшайды	-
мысық	-	атамшайды	-
сағат	-	атамшайды	-
машина	-	атамшайды	-
конфет	-	атамшайды	-
-енжар	-		-
«Атын атаймын, соны көрсет»	-	көрсетпейді	-
алмұрт	-	көрсетпейді	-
жұмыртқа	-	көрсетпейді	-
кеме	-	көрсетпейді	-
қара өрік	-	көрсетпейді	-
шарф	-	көрсетпейді	-
халат	-	көрсетпейді	-
тасбақа	-	көрсетпейді	-
сиыр	-	көрсетпейді	-
түлкі	-	көрсетпейді	-
кереует	-	көрсетпейді	-
аквариум	-	көрсетпейді	-
жуа	-	көрсетпейді	-
піл	-	көрсетпейді	-
мүсін	-	көрсетпейді	-

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

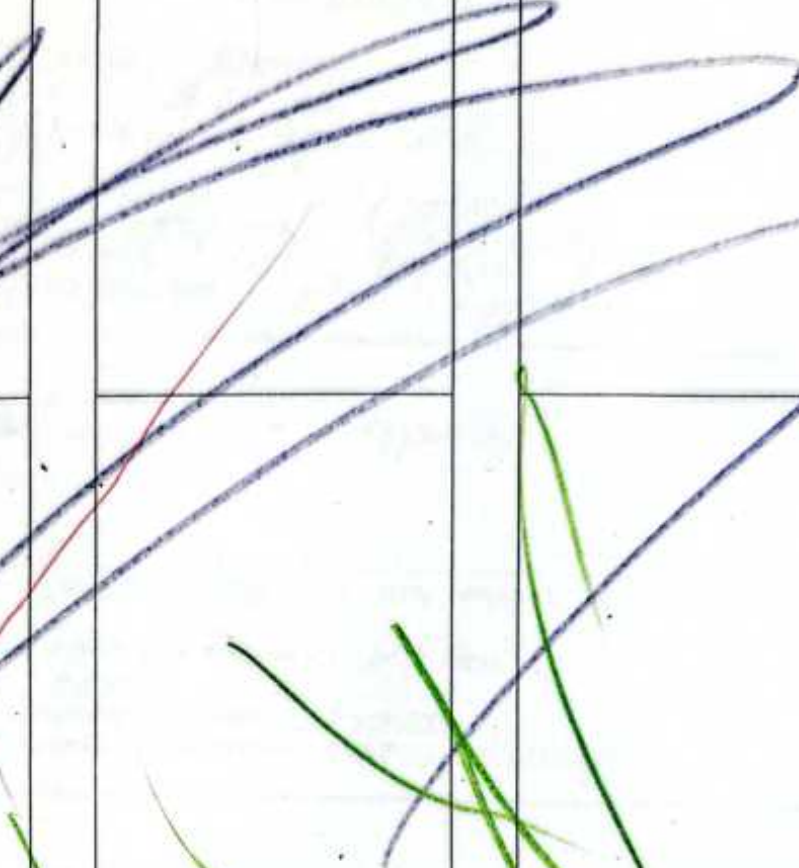
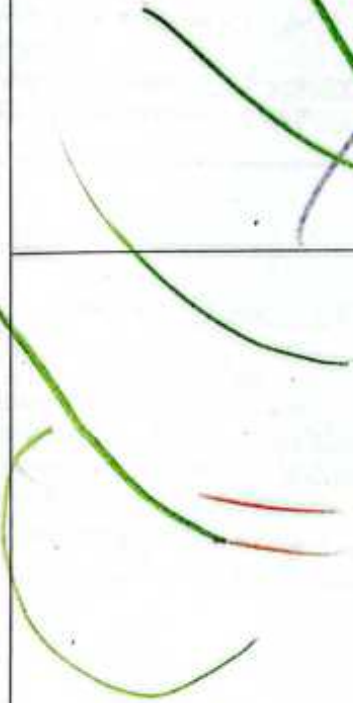
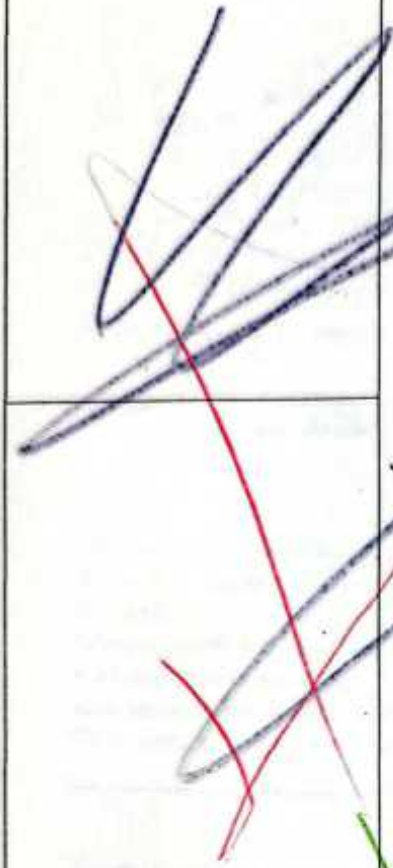
Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Математика негіздері			
-сандар ұғымы;	-	түсінік	қалыптаспаған
- сандық жүйелілік;	-	ұғынып таспаған	-
-есептеу дағдылары;	-	түсінік	-
-Қосу	-	ұғынып таспаған	-
-Азайту	-	түсінік	-
	-	ұғынып таспаған	-

I жарты жылдыққа

Келістікте бағдарлау дағдыларын қалыптастыру;
 Ғаралаптан қарны-қатпаққа түсіру және
 нұсқауды орындауға үйрету;
 Ғаз моторикадан дайындау;
 Ғаралаптан орта тұраптан түсіріліп келеді;
 Ғаралаптан айналу жасаптерін /саямдау,
 аяқтату/ қалыптастыру;
 Сураттарды түсіну және ғысқа жауап беруге
 қалыптастыру;
 Ғору және есту арқын есте сақтау
 қабілеттерін дамыту;
 Ғаламның зейінін тұрақтандыруға пайдалану.
 Түстерді, пішіндерді және қалыңдықты ажыратуға
 үйрету;
 Оқу жасаптегі функционалдық қалыптастыру;
 Ғаралаптан тапсырмаларды орындауға үйрету.

II жарты жылдыққа

Ғаламның зейінін тұрақтандыру.
 Талсырмада моторикадан дайындау
 есте сақтау қабілетін жетілдіру
 Ғору арқын қабырғадан дайындау.
 Есту арқын қабырғадан, есте сақтауды қалып-
 тастыру;
 Ғаралаптан айналу жасаптерін дамыту;
 Саямдау дағдыларын қалыптастыру;
 Заттарды ғыылері бағынып ажыратуға
 үйрету;
 Түстерді таңуға үйрету;
 Пішіндерді ажыратуға үйрету;
 Келістікте бағдарлау дағдыларын қалыптастыру;
 Ғаз моторикадан дайындау;
 Ғой-қой координациясын жетілдіру;
 Нұсқауды орындауға, орындауға дайындау;
 Талсырманы соңына дейін жеткізуге үйрету.



Жеке даму картасы

Аты-жөні Шайбар Баймурат
 Туылған күні, айы, жылы 04.07.2011
 Мекен-жайы Түркия, Анкара 13-14
 Ата-анасы туралы мәлімет
 Әкесі Ахмет Баймуратов
 Шешесі Айша Баймуратова
 ПМПК қортындысы Бейбіт с. ДДТ. Зияткерлік психологиялық дамуы
Біліс деңгейіне жетіп келеді.

Естуі жақсы Зейіні тұрақты

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 2
 Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау катері, антибиотик қабылдау)
 Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) нормаль
 Қай кезде бала жылады бүрсе
 Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды бүрсе
 Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды тұрақты

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 5 ай Отырды 7 ай Жүрді 1,2 Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы
 Гуілдеуі, ынылдауы бай Былдыр 8 ай Сөз 1 жылдан Сөз тіркесі -
 1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы
 Қаншалықты жиі және қалай ауырады көп ауырмаса
 Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды тыныш
 Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 3 жасқа
 Қандай дәрігерде тіркеуде тұр психолог

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	баяу тұрақсыз кей-кезде дағдының т.	баяу, тұрақты сон ұстаындау тұрақсыз. кей-кезде көрініс тап. 8/10 тек дағдының 7-д.	баяу тұрақсыз
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	- + -	- + -	орташа деңгейде
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	- орташа деңгей. -	орташа деңгей -	орташа деңгейде
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	түсіндіруді және жеткізуді қол-тап. дағдылар	түсіндіруді және жеткізуді қол-тап. дағдылар	растама, лисіз, дағдылардан кейін
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрінекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көрінекі түрде тиімді, дағды оқыту	көрінекі түрде тиімді, дағды оқыту	көрінекі түрде тиімді
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	орташадан төмен.	орташадан төмен.	төмен

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; -мақсатсыз,	мақсатты.	мақсатты.	мақсатсыз
--	-----------	-----------	-----------

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - ренді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	қалыптаспаған. қалыптаспаған. түрлік қалыпт.-н. түрлік қалыпт.-н. түрлік қалыпт.-н. түрлік қалыпт.-н. түрлік қалыпт.-н.	3-4 бөлік және. ренесек. ренесек. ренесек. 1-4 ж. дейін сурет. түрлік қалыпт.-н.	қалыптаспаған танымалды айнамадан айнамадан 1-4-ге дейін - қиырдағы кеңістігі түрлік қалыпт.-н.
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	-	-	тамен деңгей
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақты. тұрақты.	тұрақты. тұрақты.	тұрақты. тұрақты.
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; -Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	өз бетімен орындай алмайды, қатесін түзетеді. дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді. қатынаста түсіні байл.	өз бетімен орындай алмайды, қатесін түзетеді. дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді. дұрыс қатынаста түсіні байл.	өз бетімен орындай алмайды дұрыс емес орындайды дұрыс түсіні береді

3.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру; -көмек арқылы құрастырады	3-4 бөлік. өз бетінше құру көмек арқылы құрастырады	3-4 бөлік көмек пен көмексіз көмек арқылы құрастырады	көмекпен құрастырады
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - еңжарлық;	кей-кезде. - -	кей-кезде ғана - -	көбінесе бабланпата қызығушылық таппайды.

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің ананың аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	Тісө. - - - - -	Жауап 4-те мәлім пама - -	абтмәлім + мәлім пама - -
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	құрастыра алмайды.	құрастыра алмайды.	құрастыра алмайды.
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	құрастыра алмайды.	құрастыра алмайды.	құрастыра алмайды.
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	2-5 сөздерден ғана.	4-5 сөз	абтмәлім
Зағтардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	-	-	абтмәлім
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік)			

алма	+	алма	+
сәбіз	+	мұржов	+
кесе	-	шай	-
пальто	-	-	+
мысық	+	мұх.	+
сағат	+	машинна	+
машина	+	тәтті	+
конфет	+	-	-
-енжар	-	-	-
«Атын атаймын, соны көрсет»	+	-	-
алмұрт	-	көрсетеді	+
жұмыртқа	-	көрсетеді	+
кеме	-	көрсетпейді	+
қара өрік	-	көрсетпейді	+
шарф	-	көрсетпейді	+
халат	-	көрсетпейді	+
тасбақа	-	көрсетпейді	+
сиыр	-	көрсетпейді	+
түлкі	-	көрсетпейді	+
кереует	-	көрсетпейді	+
аквариум	-	көрсетпейді	+
жуа	-	көрсетпейді	+
піл	-	көрсетпейді	+
мүсін	-	көрсетпейді	+

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

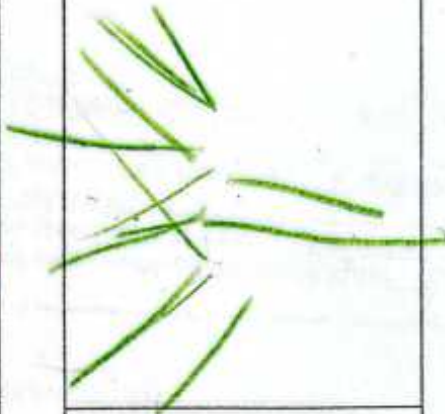
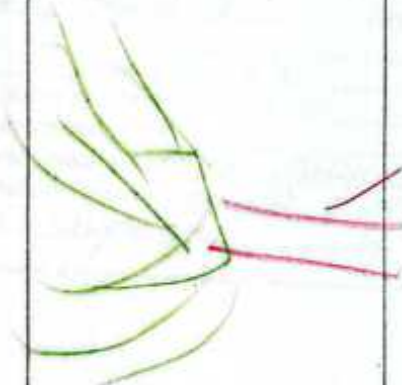
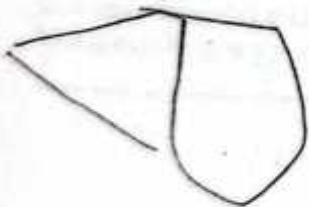
Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Математика негіздері			
-сандар ұғымы;	-	1-7-ге дейін	1-7-ге дейін
-сандық жүйелілік;	-	-	санауға
-есептеу дағдылары;	-	-	-
-Қосу	-	-	-
-Азайту	-	-	-

I жарты жылдыққа

Баламен зейікін тұрақтандыру және талпынса
шоғырландыру қабілетін дамыту;
зейікін тұрақтандыру мен дауысты қабылдау;
қол арқылы қабылдау жетілдіру;
есте арқылы қабылетін арттыру;
қолға мерзімі және ұзақ мерзімі есте сақтау
қабілеттерін дамыту;
қарапайым айлау операцияларын дамыту;
Салыстыру және бағалау дағдыларын қалыптастыру;
Топтастыру қабілетін дамыту;
жалпы дағдыларын қалыптастыру;
Сенсорлық қабылдау жетілдіру;
Түстер мен пішіндерді ажырату қабілетін дамыту;
Механиктік бағалау дағдыларын қалыптастыру;
қол моторикасын дамыту;
қол-көз координациясын жетілдіру;
Түсуден түсіну және еркін дағдыларын дамыту;
Бұйымдар бағалау қабілетін қалыптастыру;
Талпындырғыштың артық;
Оқу әрекетіне мотивацияны арттыру, қалыптастыру.

II жарты жылдыққа

Баламен тапқырлық қасиеттерін дамыту;
зейікін тұрақтандыру және шоғырландыру қабілетін
қалыптастыру;
Қабылдау әрекетін жетілдіру;
қол арқылы қабылдау қабілетін дамыту;
есте арқылы қабылдау одан әрі дамыту;
есте сақтау қабілетін дамыту, ақпаратты жүйелі
жүйізу;
Ақпаратты қайта жаңарту қабілетін жетілдіру;
қарапайым айлау әрекеттерін қалыптастыру;
Салыстыру және таңдау дағдыларын дамыту;
жалпы және топтастыру дағдыларын дамыту;
Сенсорлық дағдылар жетілдіру;
Түстер мен пішіндерді ажырату дағдыларын
қалыптастыру;
Механиктік түсініктерді дамыту;
қол моторикасын жетілдіру;
Қиын - қызық ойлау әрекетін дамыту;
Бү-бүне жұмыс ету дағдыларын одан әрі жетілдіру.



Жеке даму картасы

Аты-жөні Аманжол Зияткер
Туылған күні, айы, жылы 28.11.2011
Мекен-жайы Батыс 2-11Д-83
Ата-анасы туралы мәлімет
Әкесі Мисербай Мамрех Аманжолұлы
Шешесі Мисербай Тәжигүл Төлеуқызы
ПМПК қортындысы Түрліше ролдерге, соғысқа дайындығына
и. әскери. әскери техникалық жүйелерді қолдануға
жетік. ДМ 2 ұрысқа, обсервацияға қатысуға. Тәртібіне шұғыл.
Естуі тәртібіне шұғыл Зейіні тұрақты

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 1
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау катері, антибиотик қабылдау) токсикоз, анемия
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) 1 тауық тауық бауы.
Қай кезде бала жылады туысқа шыға
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды туысқа шыға
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды зирит, отит.

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 9 ай Отырды 9 ай Жүрді 1,5 ай Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы
Гуілдеуі, ыңылдауы 9 ай Былдыр 9 ай Сөз - Сөз тіркесі -
1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы
Қаншалықты жиі және қалай ауырады -
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды толығымен.
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды жасын ауытқушылық ролдерге 3 айына бауырау
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр түткенде тұр.

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	байланысу баяу кей-кезеңде мимика, жүзіндегі өзгерісі. кей-кезеңде	баяу +	қарым-қатынас ба тұспейді, баяу қарымсыздық көрсетеді
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей қозғалысы еркін, екі аяғын нық басатын, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Колдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	— + —	— + —	орташа деңгейде
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қимылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонусының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қимылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	— + —	— + —	орташа деңгейде
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	түсіндіруден кейін жеткілікті көңіл аудатады.	жеткілікті көңіл аудатады.	қайталағаннан кейін
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көрнекі түрде тиімді, тиімді оқыту.	көрнекі түрде тиімді, нақты оқыту.	көрнекі түрде тиімді
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	орташадан төмен.	орташадан төмен.	төмен

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; -мақсатсыз,	мақсатты.	мақсатты.	мақсатты.
--	-----------	-----------	-----------

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар. - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	қалыптаспайтын. қалыптаспайтын. қалыптаспайтын. түсінік қалыпт.-н. түсінік қалыпт.-н. түсінік қалыпт.-н. түсінік қалыпт.-н.	қалыптаспайтын. қалыптаспайтын. қалыптаспайтын. сары, көк. көк. түсінік қалыпт.-н. түсінік қалыпт.-н.	қалыптаспайтын. қалыптаспайтын. қалыптаспайтын. танымайды 1-5-ке дейін қызыл, көк бағдарламайды түсінік қалыптас- пайтын
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	ұстама ұстама	ұстама ұстама	көріп есте сақтау естіп есте сақтау танып есте сақтау ұстама мерзімді
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақты	тұрақты	тұрақты
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды ,катесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; -Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	көмекті қажет етеді. өз бетімен орындай алмайды. дұрыс емес орындайды. көмекті қажет етеді. дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді. көмек тиімді. қатынас орнатпайды. қатынас көмек арқылы жүреді. тапсырмадан бас тарту	көмекті қажет етеді. өз бетімен орындай алмайды. дұрыс емес орындайды. көмекті қажет етеді. дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді. көмек тиімді. қатынас орнатпайды. қатынас көмек арқылы жүреді. тапсырмадан бас тарту	көмекті қажет етеді. өз бетімен орындай алмайды. дұрыс емес орындайды. көмекті қажет етеді. дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді. көмек тиімді. қатынас орнатпайды. қатынас көмек арқылы жүреді. тапсырмадан бас тарту

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	— — +	— — +	+
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - еңжарлық;	+ <i>ней-күре</i> — — —	+ — — —	<i>күйі-күйіне байланысты қызығушылық танытады</i>

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атын кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	<i>Неуі</i> — — — —	<i>Неуі</i> — — — —	<i>айтпайды айтпайды</i> — — —
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	—	—	<i>құрастыра алмайды</i>
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	—	—	<i>құрастыра алмайды</i>
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	—	—	<i>айтпайды</i>
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	—	—	<i>құрамайды</i>
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік)	—	—	.

алма	+ алма	аппетит	+
сәбіз	-	морковь	+
кесе	-	-	-
пальто	-	-	-
мысық	-	кошнит	+
сағат	+ кошнит	машина	+
машина	+ машина	-	-
конфет	-	-	-
-енжар	-	-	-
«Атын атаймын, соны көрсет»	-	көрсетпейді	-
алмұрт	-	көрсетпейді	-
жұмыртқа	-	көрсетпейді	-
кеме	-	көрсетпейді	-
қара өрік	-	көрсетпейді	-
шарф	-	көрсетпейді	-
халат	-	көрсетпейді	-
тасбақа	-	көрсетпейді	-
сныр	-	-	-
түлкі	-	көрсетпейді	-
кереует	-	көрсетпейді	-
аквариум	-	көрсетпейді	-
жуа	-	көрсетпейді	-
піл	-	көрсетпейді	-
мүсін	-	көрсетпейді	-

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Математика негіздері			
-сандар ұғымы;	-	-	қалыптас-
- сандық жүйелілік;	-	-	пазан
-есептеу дағдылары:	-	-	-
-Қосу	-	-	-
-Азайту	-	-	-

I жарты жылдыққа

- Баланың танымдық процестерін дамыту мақсатында кешкі жұмыстар ұйымдастыру;
- Зейінді тұрақтандыру және шоғырландыру бойынша іс-шаралар жүргізу;
- Ғажайып дүниені арттыру мақсатында арнайы талпыныстар ұйымдастыру;
- Ұяру арқылы ғажайыптың дамыту;
- Ерекше арқылы ғажайыптың дамыту;
- Ерте сағатта қабілетін дамыту мақсатында әдейі талпыныстар ұйымдастыру;
- Сенсерлер ғажайыптың дамыту бағытында іс-шаралар жүргізу;
- Нұсқауларды орындау қабілетін дамытатын;
- Жылмен ұйымдастырылған іс-шараларды жүргізу;
- Жыл моторикалық дамытуға арналған дамыту іс-шараларын жүргізу;
- Оқу іс-шараларында белгілеу іс-шараларын жүргізу;
- Ү-үйе жұмыс етуін дамыту.

II жарты жылдыққа

- Баланың зейінді тұрақтандыру іс-шараларын жүргізу;
- Математикалық ұяру іс-шараларын шоғырландыру іс-шараларын жүргізу;
- Ерте сағатта қабілетін дамыту;
- Ұяру арқылы ғажайыптың дамыту;
- Ерекше арқылы ғажайыптың дамыту, ерте сағаттағы артық;
- Ғажайыптың ерекше іс-шараларын дамыту;
- Сенсерлер дағдыларын дамыту;
- Заттарды белгілеу бойынша асырауға қарату;
- Жұмысқа таңуға қарату;
- Жылдарды асырауға қарату;
- Жылдарды бағдарлау дағдыларын дамыту;
- Жылдың моторикалық дамыту;
- Жылдарды таңуға, орындауға баулу;
- Математикалық санаға қатысты орындауға қарату;
- Ғажайыптың ерте, ерте тұрақты тұрақты іс-шараларын дамыту, белгіту.



Жеке даму картасы

Аты-жөні Арышбек Нурани
Туылған күні, айы, жылы 13.07.2021
Мекен-жайы Жамбыл а. уикитек 885.
Ата-анасы туралы мәлімет
Әкесі Аманжолбек Нурани Аманжолбек
Шешесі Түрмүрзаева Зөлбара Әлишовна
ПМПК қортындысы III рұжымдағы дамуы және социалдық дамуы
дамуы. Зерттеу психологиялық дамуы. Негізгі
түрлері: ДМР + ауруы, ауруымен қамтамасыз етілуі.
Естуі жақсы Зейіні тұрақты

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 3
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау)
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) жақсы
Қай кезде бала жылады бірден
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды бірден
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды аурумен жоқ

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 5 ай Отырды 7 ай Жүрді 1,2. Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы
Гуілдеуі, ыңылдауы 7 ай Былдыр 9 ай Сөз 1,2. Сөз тіркесі -
1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы
Қаншалықты жиі және қалай ауырады көп ауырмайды
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды Аралас
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 2 жастан бастап
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр түрмүрзаева

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	<i>Бір орында отырмайды, көп қимылдар жүргізеді, тапсырмаларды орындамайды.</i>	<i>Бір орында отырмайды, қимылдар жүргізеді, тапсырмаларды орындамайды.</i>	<i>Қимылдар, қарсылық тапсырмаларды орындамайды.</i>
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	- + -	- + -	<i>орташа деңгейде</i>
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қимылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қимылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	- + -	- + +	<i>орташа деңгейде</i>
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	<i>түсіндіруден кейін, бұйымдарды ұстап отырады.</i>	<i>бұйымдарды ұстап отырады.</i>	<i>қайталағаннан кейін</i>
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	<i>көрнекі түрде тиімді, бұйымдарды ұстап отырады.</i>	<i>көрнекі түрде тиімді, бұйымдарды ұстап отырады.</i>	<i>көрнекі түрде тиімді</i>
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	<i>орташа.</i>	<i>орташа.</i>	<i>орташа</i>

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; - мақсатсыз,	метжіліксіз	метжіліксіз	жасамайсыз
---	-------------	-------------	------------

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
I Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті - формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар. - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	4-5 бөлік — күрт. күрт. 1-4 ж дейін күртесі, теріс, белгісі. түсінік ұшы-Н. түсінік ұшы-Н.	4-5 бөлік — күрт, квадрат. күрт. 1-10 ж дейін күртесі, белгісі. түсінік ұшы-Н. түсінік ұшы-Н.	4-5 бөлік аяқтайды негізгілік біледі, таниды 1-10-ға дейін біледі бағдарламайды білмейді
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	ұзақ мерзімді	ұзақ мерзімді	ұзақ мерзімді
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз
4. Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; - Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмектің; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту		қажетті дүние етеді. өз бетімен орындайды, алмауды қажет дұрыс емес орындайды, көмектің түсінісі бірақ орындайды, метжілік қажетті дүние етеді. көп мұқият.	қажетті қажет етеді өз бетімен орындайды дұрыс емес орындайды қажетті қажет етеді кейде бас тартып

құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	құрастыру талпыныстары. жетілген көпесті	4-5 бөлік жетілген көпесті	көпесті арқылы
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;		кей - кездері енжарлық талпыныстары.	енжар

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	— — — — — —	Құрамы Жылты маша пала — —	айтады — — — — —
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жанбыр»	—	түсінік қалыптаспайды	құрамай айтады
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	—	түсінік қалыптаспайды	құрамайды
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	—	кей - кездері.	құрамайды, айтпайды
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	—	түсінік қалыптаспайды	құрамайды
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік)	—		

алма	яблоко	алма	+
сәбіз	морковь.	морковь	+
кесе	чаша	чаша	-
пальто	пальто	пальто	+
мысық	кошка	кошка	+
сағат	час	час	+
машина	машина	машина	+
конфет	конфет	конфет	+
-енжар	конфет	конфет	-
«Атын атаймын, соны көрсет»			
алмұрт	көрсетері	көрсетері	+
жұмыртқа	көрсетері	көрсетері	+
кеме	көрсетпейді	көрсетпейді	+
қара өрік	көрсетпейді	көрсетпейді	+
шарф	көрсетпейді	көрсетпейді	-
халат	көрсетпейді	көрсетпейді	-
тасбақа	көрсетпейді	көрсетпейді	-
сиыр	көрсетпейді	көрсетпейді	-
түлкі	көрсетпейді	көрсетпейді	-
кереует	көрсетпейді	көрсетпейді	+
аквариум	көрсетпейді	көрсетпейді	+
жуа	көрсетпейді	көрсетпейді	-
піл	көрсетпейді	көрсетпейді	-
мүсін	көрсетпейді	көрсетпейді	-

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Математика негіздері			
-сандар ұғымы;	1-10-ға дейін	1-10-ға дейін	1-10-ға дейін
-сандық жүйелілік;	-	-	-
-есептеу дағдылары:	-	-	-
-Қосу	-	-	-
-Азайту	-	-	-

I жарты жылдыққа

Зейін тұрақтылығын дамыту жұмыстарын жүргізу;
 Ғасыр және Ғағ мерзімдері есеп сақтауды жетілдіру.
 Ғағару процесін дамыту.
 Ғағарумен айналу элементтерін қалыптастыру.
 Сапалық, таңдау дағдыларын дамыту.
 Заттарды топтастыруға қабілетін дамыту.
 Жалпылама қабілетін қалыптастыру.
 Сенсорлық ғағаруды жетілдіру.
 Мүмкіндіктерін ажыратуға қабілетін дамыту.
 Тіпіндерді таңдау қабілетін дамыту.
 Кеңістікте бағдарлау дағдысын қалыптастыру.
 Ғағ материалдарын дамыту.
 Ғағ-кең қабілетін дамыту.
 Мүмкіндіктерін таныту және бейнелеуге қабілетін дамыту.
 Оқу элементін бағдарлау қабілетін дамыту.
 Ғағ және есеп арқылы есеп сақтау қабілетін дамыту жұмыстарын жүргізу.

II жарты жылдыққа

Бағалық зейін мұқабаларын және дамыту үшін тапсырмалар құрастыру;
 Мәдениет, бейнелеу арқылы;
 Есеп сақтау қабілетін Ғағару жұмыстарын жүргізу;
 Ғағару процесін дамыту;
 Ғағарумен айналу элементтерін қалыптастыру;
 Заттарды топтастыру дағдыларын дамыту;
 Себеб-салдар бағалықын таныту;
 Сенсорлық ғағаруды жетілдіру;
 Мүмкіндіктер мен тіпіндерді таныту;
 Оқу элементін бағдарлау қабілетін дамыту;
 Мүмкіндіктерін таныту дағдысын қалыптастыру;
 Оқу элементін бағдарлау есеп бағу;
 Жалпылама қабілетін дамыту;
 Ғағ-кең қабілетін дамыту;
 Ғағару дағдыларын дамыту.



Жеке даму картасы

Аты-жөні Алижарович Зинур
Туылган күні, айы, жылы 17.05.2001ж.
Мекен-жайы Бүркөтө району, ITТаураң к.15
Ата-анасы туралы маалымат
Өкөсү Аракетов Алижар Зинурович
Шешеси Алишарова Асият Салыевич
ПМПК кортынчысы З.И.Р. Кайрат уулу, тууралыкты берген

Есүйі рақымат Зейіні тұрағын

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 1
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау)
Босану қалай өтті (жедел, шұғыш, ұзақ созылды) 4 жағ созылды
Қай кезде бала жылады бұрын
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды бұрын
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды ауырған жоқ

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 5 ай Отырды 7 ай Жүрді 1,2 ж. Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы _____

Гүлдеуі, ыңылдауы 7 ай Былдыр 9-10 ай Сөз 1,2 жасы Сөз тіркесі —

1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы

Қаншалықты жиі және қалай ауырады көп ауырмаса

Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды тыныш

Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 2 жасстан бастап

Қандай дәрігерде тіркеуде тұр түрмеде ноғ.

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық: формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	<i>жағымсыздық көрсетеді</i> <i>тұрақты мінез-құлық</i> <i>формальды, артықшылығы</i>	<i>жағымсыздық көрсетеді</i> <i>тұрақты мінез-құлық</i> <i>формальды, артықшылығы</i>	<i>жағымсыздық көрсетеді</i> <i>тұрақты мінез-құлық</i> <i>формальды, артықшылығы</i>
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	— + —	— + —	орташа
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	— — +	— — +	орташа
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	<i>қайталағаннан кейін, мүлде түсінбейді</i>	<i>мүлде түсінбейді</i>	<i>мүлде түсінбейді</i>
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	<i>көрнекі түрде тиімді, нақты оқыту</i>	<i>көрнекі түрде тиімді, нақты оқыту</i>	<i>көрнекі түрде тиімді</i>
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	<i>төмен</i>	<i>орташа</i>	<i>орташа</i>

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; -мақсатсыз,	<i>жеткілікті, мақсатты.</i>	<i>жеткілікті, мақсатты.</i>	<i>мақсатсыз</i>
--	----------------------------------	----------------------------------	------------------

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - ренді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	<i>түсінік қалыпт-н түсінік қалыптаспаған түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н</i>	<i>түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н</i>	<i>қалыптаспаған қалыптаспаған — — — — — — —</i>
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	<i>ұзақ мерзімді</i>	<i>ұзақ мерзімді</i>	<i>қысқа мерзімді, өте төмен</i>
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	<i>тұрақты.</i>	<i>тұрақты</i>	<i>тұрақты</i>
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; - Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	<i>көмекті қажет етеді; өз бетімен орындай алмайды. дұрыс орындайды. дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді. дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді. көмекті қажет етпейді. Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: ойлайды, түсінеді, береді; дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; қатынас орнатпайды, көмек тиімді; логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; тапсырмадан бас тарту.</i>	<i>өз бетімен орындай алмайды, көмекті қажет етеді, дұрыс орындайды. дұрыс орындайды, көмекті қажет етеді. дұрыс орындайды, көмекті қажет етеді. дұрыс орындайды, көмекті қажет етеді. дұрыс орындайды, көмекті қажет етеді. дұрыс орындайды, көмекті қажет етеді. дұрыс орындайды, көмекті қажет етеді. дұрыс орындайды, көмекті қажет етеді. дұрыс орындайды, көмекті қажет етеді.</i>	<i>көмекті қажет етеді; өз бетімен орындай алмайды. дұрыс орындайды. дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді. дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді. көмекті қажет етпейді. Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: ойлайды, түсінеді, береді; дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; қатынас орнатпайды, көмек тиімді; логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; тапсырмадан бас тарту.</i>

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге карап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	түсінік байланысты	түсінік байланысты	түсінік байланысты
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	енжар	енжар	енжар

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	сөйлеу тәсілі байланысты	сөйлеу тәсілі байланысты	- - - - - -
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	-	-	-
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	-	-	-
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	-	-	-
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	-	-	-
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік)			

алма	атамайды	атамайды	—
сәбіз	атамайды	атамайды	—
кесе	атамайды	атамайды	—
пальто	атамайды	атамайды	—
мысық	атамайды	атамайды	—
сағат	атамайды	атамайды	—
машина	атамайды	атамайды	—
конфет	атамайды	атамайды	—
-енжар	атамайды	атамайды	—
«Атын атаймын, соны көрсет»			
алмұрт	көрсетпейді	көрсетпейді	—
жұмыртқа	көрсетпейді	көрсетпейді	—
кеме	көрсетпейді	көрсетпейді	—
қара өрік	көрсетпейді	көрсетпейді	—
шарф	көрсетпейді	көрсетпейді	—
халат	көрсетпейді	көрсетпейді	—
тасбақа	көрсетпейді	көрсетпейді	—
сыыр	көрсетпейді	көрсетпейді	—
түлкі	көрсетпейді	көрсетпейді	—
кереует	көрсетпейді	көрсетпейді	—
аквариум	көрсетпейді	көрсетпейді	—
жуа	көрсетпейді	көрсетпейді	—
піл	көрсетпейді	көрсетпейді	—
мүсін	көрсетпейді	көрсетпейді	—

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Математика негіздері			
-сандар ұғымы;	—	—	—
- сандық жүйелілік;	—	—	—
-есептеу дағдылары:	—	—	—
-Косу	—	—	—
-Азайту	—	—	—

I жарты жылдыққа

Баламен зейіндік моторландыру және тұрақтандыру қабілетін дамыту;

Зейінді бір жүйелімен екінші жүйеліге ауыстыру қабілетін қалыптастыру;

Қабылдау процестерін жетілдіру;

Қоры ағымы қабырғасын дамыту;

Есте ағымы қабырғасын жетілдіру;

Есте сақтау қабілетін арттыру;

Қағазатты және сақтау және қағаз тауары қабілетін қалыптастыру;

Қағазатты айналу жүйелерін дамыту;

Салыстыру және ажырату дағдыларын қалыптастыру;

Жеңілдікті бағдарлау дағдыларын қалыптастыру;

Топтастыру және бөліну дағдыларын дамыту;

Түстерді, пішіндерді, қызырды ажырату дағдыларын қалыптастыру;

Жақ моторикасын дамыту;

Материалдарды пайдалану, кезең-кезеңімен оқытауға қолдану;

О-өрісге қатысты ету дағдыларын қалыптастыру

II жарты жылдыққа

Баламен танымдық белсенділігін дамыту;

Зейінді тұрақтандыру және моторландыру қабілетін қалыптастыру;

Қабылдау дағдыларын арттыру;

Қоры ағымы қабырғасын жетілдіру;

Есте сақтау процестерін дамыту;

Қағазатты айналу жүйелерін жетілдіру;

Салыстыру және таңдау дағдыларын қалыптастыру;

Топтастыру және бөліну қабілеттерін дамыту;

Түстерді ажырату қабілетін қалыптастыру;

Материалдарды пайдалану еркін дағдыларын дамыту;

О-өріс жүйелерін бақылауға қолдану;

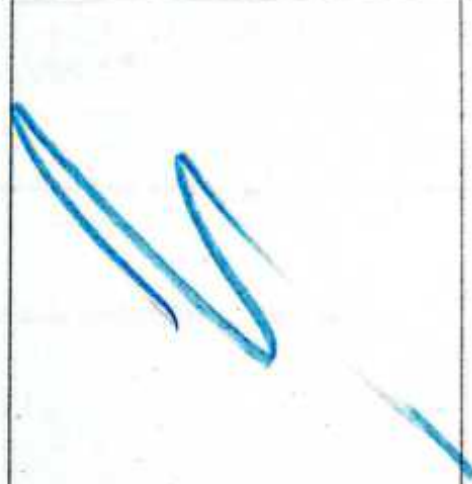
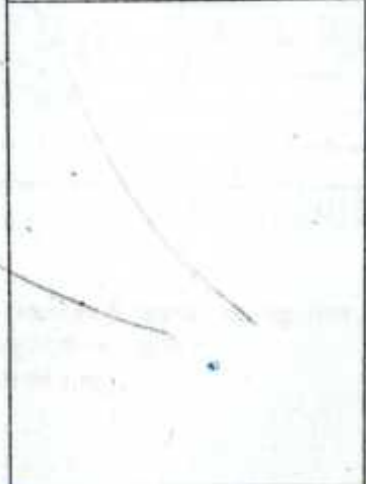
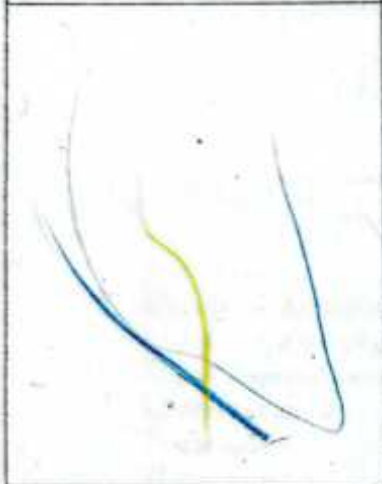
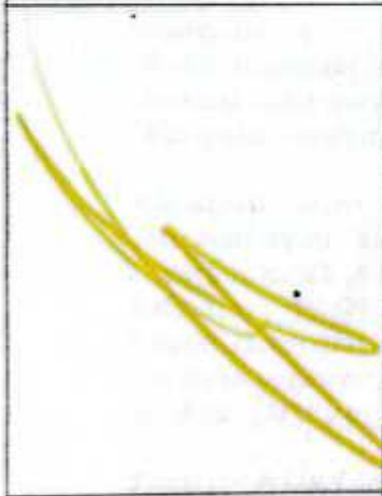
О-өрісге қатысты ету дағдыларын дамыту;

Жақ моторикасын дамыту;

Түстерді, пішіндерді ажырату дағдыларын дамыту;

Топтастыру және бөліну қабілеттерін дамыту;

О-өріс жүйелерін бақылауға қолдану.



Жеке даму картасы

Аты-жөні Бауыржан Осман
Туған-күні, айы, жылы 06.01.2021ж

Мекен-жайы А. Рысжанов мектебі 32-3

Ата-анасы туралы мәлімет _____

Әкесі Емисев Асман

Шешесі Емисева Сәуле

ПМПК қортындысы Инфекции, обсессивно-социальное взаимодействие и поведение. ПР. 18.00.1.1. 1 уровень. Обусловленное каллиграфическое письмо.

Естуі ортанша Зейіні тамен

Анамнез.

Жүктілік қалай өтті (төменде аталғандардың жүктілік кезінде не байқалды):

Резус-фактор бойынша үйлесімсіздік

Психотравмациялық жағдайлар

Күшті таксикоз

Түсік қатері

Жарақат, құлау

Инфекциялар

Жүктілік кезінде гипертония/гипотония

Ананың созылмалы аурулары

Жоғарыда аталғандардың барлығы байқалған жоқ +

Босанудың өтуі:

Нешінші жүктіліктен 2-ші жүктілік.

Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) жоқ

Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) кесербе тілігі ауып

Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен

ауырды ветрянка, желтуха

3 жылға дейінгі даму:

Басын қай уақытта ұстады 3 ай (қалыпты 1,5 ай)

Қай уақытта отырды 9 ай (қалыпты 6 ай)

Қай уақытта жүрді 1,2 жас (қалыпты 11-12 ай)

Үілдеуі 3 ай Былдырлауы 8-9 ай (қалыпты – 4-8 ай)

Алғашқы сөздері — (қалыпты – шамамен 1 жас)

Алғашқы фразалары — (қалыпты – 1,5 – 2 жас)

Қандай дәрігерде тіркеуде тұр

невропатолог.

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ершелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;			<i>қарны-затынасада түспейді</i>
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық; - Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз			<i>орташа деңгейде</i>
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы			<i>орташа деңгей</i>
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді			<i>мүлде түсінбейді</i>

5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту			көрнекі түрде тиімді
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен			төмен
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,			жеткіліксіз, мақсатсыз

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)			суретті аяқтау қабылдау білмейді танымал білмейді білмейді білмейді қалыптаспаған қалыптаспаған
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді			төмен төмен - ұзақ мерзімді
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз			тұрақсыз
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды;			қажетсінеді; өз бетімен орындай алмайды

- дұрыс орындайды ,қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмектің тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту			мұңде орындамайды дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді тапсырманы бастарту.
5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -құрастыру			орындамайды
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;			енжар

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?			мұңде сөйлемейді — — — — — —
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»			құрамайды мұңде сөйлемейді

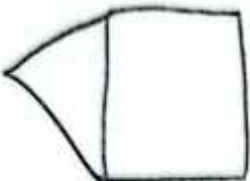
IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. ФЭМП -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: Қосу Азайту			қамп таспаған — — — —

I жарты жылдыққа

II жарты жылдыққа

Заландық тапшылық процестерін қамтамасыз ету;
Зейінді тұрақтылау және шоғырландыру жүйелерін жүргізу;
Жабырау дағдыін жетілдіру;
Жеру арқылы қабілетін дамыту;
Есту арқылы қабілетін одан әрі дамыту;
Ерте сөйлеу қабілетіне дамытуда арнайы жүйелер жүргізу;
Жарамды қаста жауапты қабілетін жетілдіру;
Жарамды ойлау жүйелерін қамтамасыз ету;
Салыстыру және таңдау дағдыларын дамыту;
Жалпылау және топтастыру дағдыларын дамыту;
Көңілдікке бағдарлау бағдарламасын жүргізу;
Жаңа материалды жетілдіру;
Жалпы-қозғалыс жүйелерін дамыту;
Ж-Ойға қатысты ету дағдыларын одан әрі жетілдіру;
Ойға қатысты қозғалыстың артықтарын;
Тапшылық бағдарламасын арттыру;
Жалпыдау тұлға және оқыту дағдысын қамтамасыз ету;
Жалпыдау координациясын жетілдіру.

Бастапқы	Аралық	Қорытынды
		
		
		

персонал қамтамасыз

Жеке даму картасы

Аты-жөні Мамбетаев Бейбітжан Әлиұлы
Туылған күні, айы, жылы 11.10.2014
Мекен-жайы Астана қрды 201-б.
Ата-анасы туралы мәлімет
Әкесі Мамбетаев Әлиұлы Темірғалиұлы
Шешесі Мамбетаева Әсемі Асқаровна
ПМПК қортындысы ЗТР. Ғауһарман жолы. IPR 1 урвня

Естуі жақсы Зейіні тұрақсыз

Анамнез

Нешінші жүктіліктен 1
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау)
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) норм
Қай кезде бала жылады бұрын
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды бұрын
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды пневмония, мсд

Ерте жастағы психомоторлық дамуы

Басын ұстай бастады 5 ай Отырды 7 ай Жүрді 1,3 ж Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы 2 ай
Гуілдеуі, ыңылдауы 8 ай Былдыр 10 ай Сөз — Сөз тіркесі —
1 Жасқа кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы
Қаншалықты жиі және қалай ауырады көп ауырмаса
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды тұрақсыз
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 3 жасқа
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр тұрақсыз мсд

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	жоғары - дағдысы түспейді қабілданады жетістіктері көрсетеді	жоғары - дағдысы түспейді қабілданады жетістіктері көрсетеді	жоғары - дағдысы түспейді
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	— + —	— + —	— орташа —
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	— + —	— + —	— + —
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	мыңда түсінбейді	мыңда түсінбейді	мыңда түсінбейді
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көрнекі түрде тиімді нақты оқыту жетістіктері	көрнекі түрде тиімді, нақты оқыту қажет етеді	көрнекі түрде тиімді
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	— орташа —	— орташа —	— орташа —

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; -мақсатсыз,	жеткіліксіз, мақсатсыз.	жеткіліксіз, мақсатсыз.	жеткіліксіз, мақсатсыз.
--	----------------------------	----------------------------	----------------------------

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	түсінік қалыпт-н. түсінік қалыпт-н. түсінік қалыпт-н. түсінік қалыпт-н. түсінік қалыпт-н. түсінік қалыпт-н. түсінік қалыпт-н. түсінік қалыпт-н. түсінік қалыпт-н.	түсінік қалыпт-н. түсінік қалыпт-н. түсінік қалыпт-н. түсінік қалыпт-н. түсінік түр. қалыпт-н. түсінік қалыпт-н. түсінік қалыпт-н. түсінік қалыпт-н. түсінік қалыпт-н.	түсінік қалыпт-н. қалыптаспатаң қалыптаспатаң қалыптаспатаң қалыптаспатаң қалыптаспатаң қалыптаспатаң қалыптаспатаң қалыптаспатаң
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	ұзақ мерзімді	ұзақ мерзімді	ұзақ мерзімді
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақты	тұрақты	тұрақты
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; -Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	көмекті қажет етеді, өз бетімен орындай алмайды, қорыта алмайды. дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді. тапсырманы бас тарту. қатынас орнатпайды, көмекті қажет етеді, логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді, тапсырмадан бас тарту.	өз бетімен орындай алмайды, қорыта алмайды. дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді. көп тапсырма берілген, тапсырманы бас тарту. қатынас орнатпайды, көмекті қажет етеді.	көмекті қажет етеді; өз бетімен орындай алмайды, қорыта алмайды. орындайды; бас тарту; мұнда түсініксіз; қатынас орнатпайды; түсініксіз; бас тарту

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	<i>жақсымен білдіреді</i>	<i>түсінік қалыптаспайды</i>	<i>мұнда тесіабеті</i>
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	<i>енжар</i>	<i>енжар.</i>	<i>енжар</i>

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атын кім? Сенің жасың нешеде? Сенің ананың аты кім? Сенің әкенің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	<i>сөйлеу тілі қалыптаспайды.</i>	<i>сөйлеу тілі қалыптаспайды.</i>	<i>сөйлеу тілі қалыптаспа- ған, сұрақтарды тесіабеті</i>
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	—	—	—
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	—	—	—
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	—	—	—
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	—	—	—
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік)			

алма	аттанып жүр	аттанып жүр	-
сәбіз	аташып жүр	аташып жүр	-
кесе	аташып жүр	аташып жүр	-
пальто	аташып жүр	аташып жүр	-
мысық	аташып жүр	аташып жүр	-
сағат	аташып жүр	аташып жүр	-
машина	аташып жүр	аташып жүр	-
конфет	-	-	-
-енжар	-	-	-
«Атын атаймын, соны көрсет»	-	-	-
алмұрт	көрсетпейді	көрсетпейді	-
жұмыртқа	көрсетпейді	көрсетпейді	-
кеме	көрсетпейді	көрсетпейді	-
кара өрік	көрсетпейді	көрсетпейді	-
шарф	көрсетпейді	көрсетпейді	-
халат	көрсетпейді	көрсетпейді	-
тасбақа	көрсетпейді	көрсетпейді	-
сиыр	көрсетпейді	көрсетпейді	-
түлкі	көрсетпейді	көрсетпейді	-
кереует	көрсетпейді	көрсетпейді	-
аквариум	көрсетпейді	көрсетпейді	-
жуа	көрсетпейді	көрсетпейді	-
піл	көрсетпейді	көрсетпейді	-
мүсін	көрсетпейді	көрсетпейді	-

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

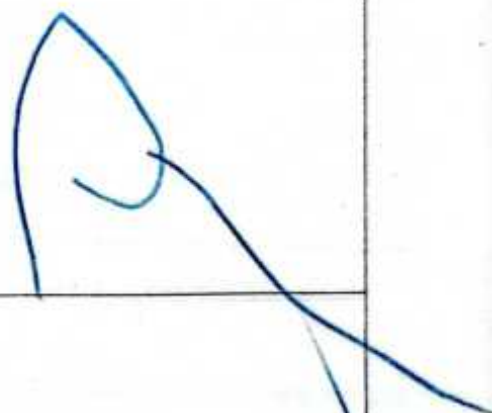
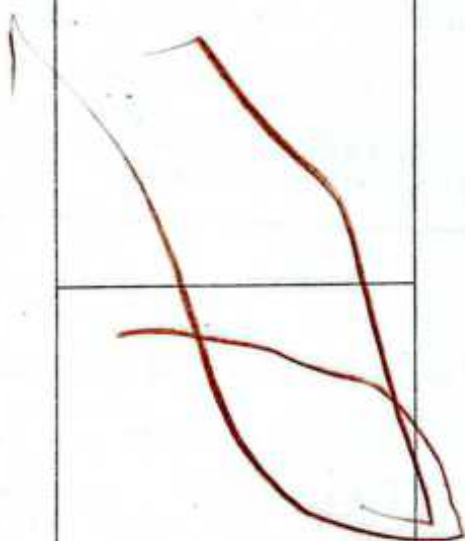
Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Математика негіздері -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары; -Қосу -Азайту	түсінік ұялытаспаған	түсінік ұялытаспаған	түсінік ұялытаспаған

I жарты жылдыққа

- Балаңыз есте сақтау қабілетін жетілдіруге;
- Назар аудару мен зейінді шоғырландыру;
- Ғылыми ақпарат қызығарлықты анықтау мен
- Жаңа мазмұнды дамыту;
- Заттарға, құбылыстарға, тәжірибелерге өзіндік бағалаумен белсенді реакцияны дамыту;
- Зейінді шоғырландыру;
- Жаңа мазмұнды жетілдіру;
- Балаңыз тақырып, сюжет, мазмұнды және ақпараттық дамыту, оқу жетістіктеріне бағалау;
- Әртүрлі операциялармен қамтамасыз ету;
- Ақпараттық қарым-қатынас дағдыларын дамыту;
- Нұсқаулар түсіну және орындау қабілетін арттыру.

II жарты жылдыққа

- Тақырыптық процестерді дамыту;
- Зейінді шоғырландыру; 5-7 минутқа дейін шоғырландыру;
- Жүру және есту арқылы есте сақтау қабілетін дамыту;
- Қарапайым салыстыру, топтастыру дағдыларын дамыту;
- Заттардың келісі бөлшектері (түсі, пішімі, қалыңдығы) ажырату;
- Қарапайым сәйкестендіру бағалаумен түсініту;
- Түсі-пішімі, көп-аз сәйкестендіру бағалаумен дамыту;
- Қызығарлық бағалаумен дамыту;
- Қарапайым нұсқауларды орындауға үйрету;
- Үлгі бойынша жасау тәсілі;
- Есте сақтау қабілетін арттыру;
- Қарапайым логикалық тәжірибелерді орындауға үйрету;
- Ақпараттық дағдыларға және оқу жетістіктеріне үйрету.



Жеке даму картасы

Аты-жөні Мақсат Әну
Туылған күні, айы, жылы 11.07.2020
Мекен-жайы Бөкейхан бағдары 1-к 133-а. 1+33-124
Ата-анасы туралы мәлімет _____
Әкесі _____
Шешесі _____
ПМПК қортындысы Ребенок с ДДП. ДНР 1-2 уровня

Естуі жакшы Зейіні тұрақты

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 2
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) _____
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) _____
Қай кезде бала жылады бүзген
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды бүзген
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды бұйырмалы ас

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 7 ай Отырды 8 ай Жүрді 1,2 Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы _____
Гуілдеуі, ыңылдауы 8-9 Былдыр 10-11 Сөз 1,4 Сөз тіркесі _____
1 Жасқа кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы _____
Қаншалықты жиі және қалай ауырады көп ауырмалы
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды талмайды
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 2 жасқа дейін
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр түркістан ас

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	<i>мыңгерме тұрақты</i> - -		
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	+ - -		
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	+ - -		
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	<i>түсіндіруден кейін</i>		
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	<i>көрнекі түрде тиімді түрде нақты оқыту</i>		
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	<i>орташа</i>		

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; -мақсатсыз,	<i>белсенді</i> - -		
--	---------------------------	--	--

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - ренді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	<i>3-4 дәріктен түркі.</i> <i>дәріктен, үлгілерден.</i> <i>1-10-ға дейін түркілік кәрі.</i> <i>бағдарламалардан уақытты білді.</i>		
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	<i>көріп есте сақтау.</i>		
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	<i>тұрақты.</i>		
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды ,қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; -Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	 <i>көмекті кей-кезде қажет етеді.</i> <i>кей-кезде.</i> <i>түсінеді, береді.</i> <i>көмек тиімді</i>		

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	3-4 бағыт кей - кезд.		
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - еңсарлық;	құрастыру таластыра.		

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	4-те маша талы. и.я, айыра.		
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жанбыр»	құрастыра ашығай.		
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	құрастыра.		
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	кей - кезд.		
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	құрай ашығай.		
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік)			

алма	алма		
сәбіз	сәбіз		
кесе	кесе		
пальто	пальто		
мысық	мысық		
сағат	сағат		
машина	машина		
конфет	конфет		
-енжар	-енжар		
«Атын атаймын, соны көрсет»	«Атын атаймын, соны көрсет»		
алмұрт	алмұрт		
жұмыртқа	жұмыртқа		
кеме	кеме		
қара өрік	қара өрік		
шарф	шарф		
халат	халат		
тасбақа	тасбақа		
сиыр	сиыр		
түлкі	түлкі		
кереует	кереует		
аквариум	аквариум		
жуа	жуа		
піл	піл		
мүсін	мүсін		

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Математика негіздері -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: -Қосу -Азайту	1-10-ға дейін сұрақ не кері - -		

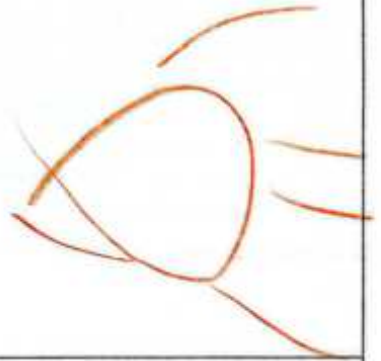
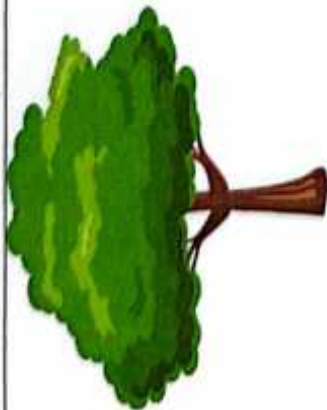
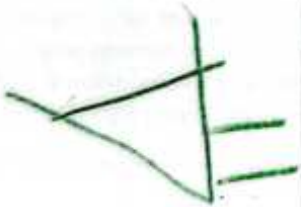
Жеке жұмыс жоспары 2025-2026 оқу жылы

Бастапқы

- Дамалығым бір - бүтінге қарай - дағдыға
өткізіп, дағдыға дағдыға;
- Зейінді шығарып алу;
- Ұстаз мәтіндерімен әрі жұмыс жеткізуге;
- Тәртіптен өткізіп, зерттеуге дағдыластыру;
- Дамалығым естік елділік жұмысін жеткізуге;
- Жұмысқа өткізіп, көрсеткішті елестетуге
мен 4 сағат зерттеуімен дағдыға.

I жарты жылдық

II жарты жылдық



Жеке даму картасы

Аты-жөні Арбетен Хидишур Шижитов
Туылған күні, аты, жылы 06.06.2021ж.
Мекен-жайы Шүткөнов 46-1-22.
Ата-анасы туралы мәлімет
Әкесі Шүткөнов Шижит Арбетенович.
Шешесі Шүткөнов Мауна Шижитовна.
ПМПК қортындысы Ребенок с ОРЛ. ЗЛР. ОНР 1 уровня.

Естуі дұрыс Зейіні тұрақсыз.

Анамнез.

Непінші жүктіліктен 2.
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) _____
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) норм
Қай кезде бала жылады бүгін
Қай кезде баланы анасының көмрегіне қойды бүгін.
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырып көп ауырғанды.

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 6-7 ай Отырды 10 ай Жүрді 1,4ж. Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы _____
Гүлдеуі, ыңылдауы 8 ай Былдыр 10 ай Сөз — Сөз тіркесі —
1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы _____
Қаншалықты жиі және қалай ауырады көп ауырғанды.
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды төтенше.
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 2 жастан ауырғанды.
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр тіркеуде тұр.

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	ауыспалы - ұяттылық тұрақты ауыспалы мінезді ауыспалылық көрсетеді	ауыспалы - ұяттылық тұрақты; тиімді ауыспалы мінезді ауыспалылық көрсетеді	
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	— + —	— + —	
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	— + —	— + —	
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	мүлде түсінбейді	мүлде түсінбейді	
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көрнекі түрде тиімді нақты оқыту	көрнекі түрде тиімді, нақты оқыту	
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	төмен	төмен.	

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; -мақсатсыз,	<i>мисалғау.</i>		
--	------------------	--	--

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	<i>түсінік қалыпт-н</i> <i>түсінік қалыпт-н</i> <i>түсінік қалыпт-н</i> <i>түсінік қалыпт-н</i> <i>түсінік қалыпт-н</i> <i>түсінік қалыпт-н</i> <i>түсінік қалыпт-н</i> <i>түсінік қалыпт-н</i> <i>түсінік қалыпт-н</i>	<i>түсінік қалыпт-н</i> <i>түсінік қалыпт-н</i> <i>түсінік қалыпт-н</i> <i>түсінік қалыпт-н</i> <i>түсінік қалыпт-н</i> <i>түсінік қалыпт-н</i> <i>түсінік қалыпт-н</i> <i>түсінік қалыпт-н</i> <i>түсінік қалыпт-н</i>	
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	<i>жақсы естеді</i>	<i>жақсы естеді</i>	
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	<i>тұрақсыз</i>	<i>тұрақсыз.</i>	
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды ,қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; -Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	<i>өз бетімен орындай алмайды, қорыта алмайды.</i> <i>дұрыс емес орындайды</i> <i>мақсаттардан бас тарту.</i> <i>қатынастарды түсінбейді, көмекті қажет етеді.</i> <i>қатынастарды түсінбейді, көмекті қажет етеді.</i>	<i>көмекті қажет етеді, қорыта алмайды.</i> <i>дұрыс емес орындайды</i> <i>мақсаттардан бас тарту.</i> <i>қатынастарды түсінбейді, көмекті қажет етеді.</i>	

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; -мақсатсыз,	лигуаптоу.		
--	------------	--	--

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н	түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н	
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	ұзақ мерзімді	ұзақ мерзімді	
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз.	
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды ,катесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; -Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	өз бетімен орындай алмайды, қорыта алмайды. дұрыс емес орындайды тапсырмадан бас тартыды. қатынас орнат- памайды, көмек қажет. қатынас көмек арқылы жүреді	көмекті қажет етеді, қорыта алмайды. дұрыс емес орындайды тапсырмадан бас тартыды, қатынас орнат- памайды, көмек қажет.	

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	<i>түрлілік қалыптаспай.</i>	<i>түрлілік қалыптаспай.</i>	
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - еңсарлық;	<i>енгізір</i>	<i>енгізір.</i>	

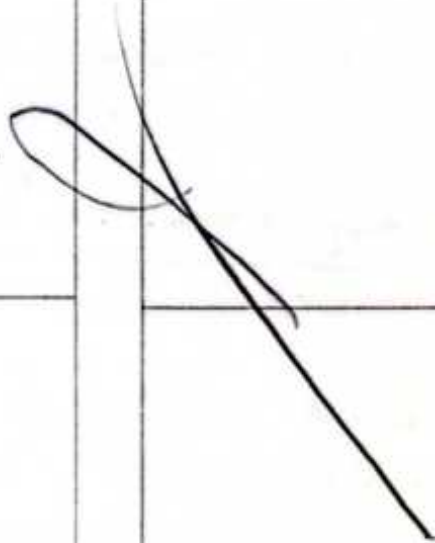
III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	<i>сөйлеу тілі қалыптаспай.</i>	<i>сөйлеу тілі қалыптаспай.</i>	
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	-	-	
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	-	-	
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	-	-	
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	-	-	
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік)			

алма	атамсайды	атамсайды	
сәбіз	атамсайды	атамсайды	
кесе	атамсайды	атамсайды	
пальто	атамсайды	атамсайды	
мысық	атамсайды	атамсайды	
сағат	атамсайды	атамсайды	
машина	атамсайды	атамсайды	
конфет	—	—	
-енжар	—	—	
«Атын атаймын, соны көрсет»			
алмұрт	көрсетпейді	көрсетпейді	
жұмыртқа	көрсетпейді	көрсетпейді	
кеме	көрсетпейді	көрсетпейді	
қара өрік	көрсетпейді	көрсетпейді	
шарф	көрсетпейді	көрсетпейді	
халат	көрсетпейді	көрсетпейді	
тасбақа	көрсетпейді	көрсетпейді	
сиыр	көрсетпейді	көрсетпейді	
түлкі	көрсетпейді	көрсетпейді	
кереует	көрсетпейді	көрсетпейді	
аквариум	көрсетпейді	көрсетпейді	
жуа	көрсетпейді	көрсетпейді	
піл	көрсетпейді	көрсетпейді	
мүсін	көрсетпейді	көрсетпейді	

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
I. Математика негіздері -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: -Қосу -Азайту	түсінік қалыптаспайды	түсінік қалыптаспайды.	



Жеке даму картасы

Аты-жөні Тиманов Дмитрий
Туылған күні, айы, жылы 18.06.2018ж.
Мекен-жайы г. Магистров 56Д/2-100
Ата-анасы туралы мәлімет _____
Әкесі _____
Шешесі _____
ПМПК қортындысы Ребенок с ДДП. ДМР 1 урновья.

Естуі нормалты Зейіні тұрақты

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 3
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) _____
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) нормалты
Қай кезде бала жылады бүрсе
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды бүрсе
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды коп ауырмиды

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 7 ай Отырды 4 ай Жүрді 1,5 ж Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы 4-5 сөз байыр
Гүлдеуі, ыңылдауы 3-4 ай Былдыр 2-4 ай Сөз 1,5 ж Сөз тіркесі —
1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы _____
Қаншалықты жиі және қалай ауырады коп ауырмиды
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды таңғал
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 2 жастан кей
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр түркеуде тұр

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Байланысу ершелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	баяу, тұрақты мінез-құлық. тұрақты мінез-құлық. қабылдамайды. көп қызығады.		
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	+ — —		
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	— ұсақ қол, бояуға қимылдамай тұрақты.		
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	— — түсіндіруден кейін түсіндіруден кейін түсіндіруден кейін		
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	— — — көрнекі түрде тиімді нақты оқыту		
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	— — — төмен деңгейде		

7.Қызмет түрі - белсенді, максатты; - жеткіліксіз; -максатсыз,	тегінің мағынасы		
--	---------------------	--	--

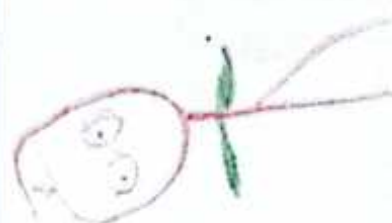
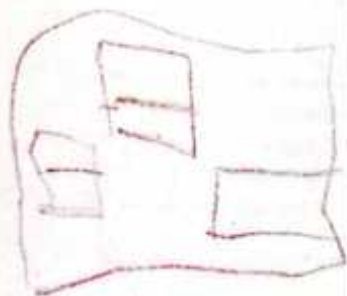
II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
I Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - ренді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	3-4 бағытпен түсінікті жана. рақина рақина 1-6 бағытпен түсінікті, жана, сурет бағдарлау ашық		
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	- - - ұзақ мерзімді		
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	- тұрақсыз.		
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды ,қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; -Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	- әрдайым емес көмекті қажет етеді өз бетімен орындайды алмайды. - дұрыс емес абстракция, көмек қажет етеді. кей - кезде дұрыс бас тартыды. кей түсініп береді. логиканы түсінбейді		

алма сәбіз кесе пальто мысық сағат машина конфет -енжар «Атын атаймын, соны көрсет» алмұрт жұмыртқа кеме қара өрік шарф халат тасбақа сиыр түлкі кереует аквариум жуа піл мүсін	ишсе шоржіе ишсе киши ишсе пайы бар бил - бил тәтті көрсетері көрсетері көрсетпейді көрсетпейді көрсетпейді көрсетпейді көрсетпейді көрсетпейді көрсетпейді көрсетпейді		
--	---	--	--

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Математика негіздері -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: -Қосу -Азайту	+ 6-ға дейін шығару билингв. билингв. билингв.		



Жеке даму картасы

Аты-жөні Журайтасы Арина
Туылған күні, айы, жылы 17.10.2020ж.
Мекен-жайы Астана қаласы 9/5 кв. 87.
Ата-анасы туралы мәлімет _____
Әкесі _____
Шешесі _____
ПМПК қортындысы _____

Естуі жақсы Зейіні тұрақты

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен _____
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) _____
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) _____
Қай кезде бала жылады _____
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды _____
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды _____

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады _____ Отырды _____ Жүрді _____ Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы _____
Гуілдеуі, ыңылдауы _____ Былдыр _____ Сөз _____ Сөз тіркесі _____
1 Жастап кейінгі физикалық және ауыспа сөйлеу дамуы _____
Қаншалықты жиі және қалай ауырады _____
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды _____
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды _____
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр _____

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ершелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	<i>тез басталмайды</i> <i>бұрыс.</i> <i>микро, қимыл</i> <i>тұрақты.</i> - -		
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	<i>қимыл еркін,</i> <i>тұрақты отырады,</i> <i>екі қол жұмыс жасайды.</i> - -		
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	<i>ұсақ қол моторикасы</i> <i>нақты.</i> - -		
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	<i>тез қабылдайды.</i> - - -		
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	<i>кей-кезде.</i> <i>ынталанады.</i> <i>түсіндіруден тұрады.</i> <i>көрнекі түрде</i> <i>тиімдірек.</i>		
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	<i>орташа</i> -		

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; -мақсатсыз,	белсенді, мақсатты - -		
--	------------------------------	--	--

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - ренді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	түрлі аяқталып шығады. танымдық аяқталып, рендірек, үлгілермен, қартаюумен түрлі + 8-ге дейін көк, розовый, сары. білімдері. бағдарлық аяқталып.		
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	көріп есте сақталып. - -		
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	- - тұрақты		
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; -Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	- көмекті қажет етеді - дұрыс орындайды. көмекті қажет етеді - түсінері, береді. көмекті қажет етеді. логиканы түсінді -		

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	құрастыра алмады. құрастырады.		
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	қызығушылық бағын - -		

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	Әлиша 8-жас Нома Бекжан. мектепте, на жұмыс. Да, Мәдина, Әліну		
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	құрайдан біраз метелесу көмек алу		
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	құрайдан біраз метелесу көмек алу		
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	Айтпайды.		
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	Айтпайды.		
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік)			

алма	ябғиқ		
сәбіз	шәкі		
кесе	кәс		
пальто	пәлто		
мысық	мысқ		
сағат	сағат		
машина	машина		
конфет	кәңфет		
-енжар			
«Атын атаймын, соны көрсет»			
алмұрт	кәрсетпеді		
жұмыртқа	кәрсетпеді		
кеме	кәрсетпеді		
қара өрік	кәрсетпеді		
шарф	кәрсетпеді		
халат	кәрсетпеді		
тасбақа	кәрсетпеді		
сиыр	кәрсетпеді		
түлкі	кәрсетпеді		
кереует	кәрсетпеді		
аквариум	кәрсетпеді		
жуа	кәрсетпеді		
піл	кәрсетпеді		
мүсін	кәрсетпеді		

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Математика негіздері -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: -Қосу -Азайту	1-8 кә дейін түрлі сәтпейді, кәрі шәкі ашылар =		

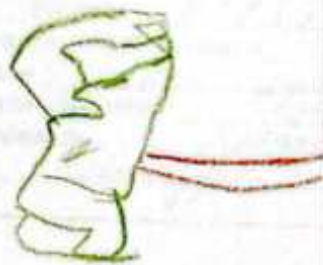
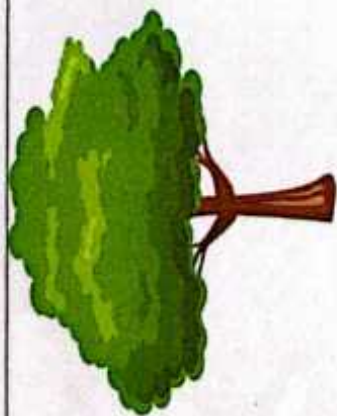
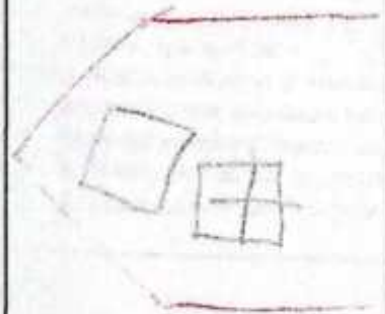
Жеке жұмыс жоспары 2025-2026 оқу жылы

Бастапқы

- Әлімның ерте мұғалімдік қабілетін
математикалық;
- Нұсқау құрастыру мен зейінді математикалық;
- Зияткерлік, ықпалдылық, математикалық
дәлелденушілік пен білімдік қабілетін
жетілдіру;
- Зейінді математикалық;
- Ұсынуға математикалық мәтіндер.

I жарты жылдық

II жарты жылдық



Жеке даму картасы

Аты-жөні Бейзаханов Әмин
Туылған күні, айы, жылы 09.03.2020.
Мекен-жайы Бейзаханов - қим 7117
Ата-анасы туралы мәлімет _____
Әкесі _____
Шешесі _____
ПМПК қортындысы Ребенок с РДП. ОНР. 2-3 уровни

Естуі дамыпты. Зейіні тырапты.

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 2
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) _____
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) ядрен.
Қай кезде бала жылады бұрын
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды бұрын.
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды ауырған нұс.

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 6 ай Отырды 8 ай Жүрді 1,2 Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы 10-12 сөз.
Гуілдеуі, ыңылдауы 5-6 ай Былдыр 7-8 ай Сөз 1,2 сөз Сөз тіркесі 1,8 ай
1 Жасқа дейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы _____
Қаншалықты жиі және қалай ауырады көп ауырмалы.
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды тыныш.
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 3 жасқа келісінше нұс.
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр тіркеуде нұс.

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	монотон. тұрақты. - кей-күре жоу.к.б.		
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	+ - -		
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	+ - -		
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	- - түсіндіруді талап етеді		
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	- кей-күре түсін-ді көрнекі түрде тиімді оқыту қажет.		
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	орташа. деңгейде орындалады.		

7.Қызмет түрі - белсенді, максатты; - жеткіліксіз; -максатсыз,	<i>өмірде нәтижеліліксіз</i>		
--	------------------------------	--	--

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
IҚабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	<i>3-4 бөліктен тұрса тағылы.</i> <i>доңғал, үшбұрыш, тартылым.</i> <i>1-10ға дейін ұзын, қысқа, сары, ақ, қызыл.</i> <i>Бағдарлау ашықтану, жақ.</i>		
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	- - - <i>ұзақ мерзімді</i>		
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	<i>тұрақты</i> -		
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; -Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	<i>көмекті қажетсінеді.</i> <i>кей-кейде дұрыс орындайды, өзі кей-кейде дұрыс тақта тапсырма.</i> <i>түсінеді, береді.</i> <i>логиканы түсінбейді.</i> <i>кей-кейде</i>		

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге карап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	3-4 бөліктен тұрады. кей-кезде. қиын кезде		
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	Бұдан қиынырақ табылады. көңілі-күйіне байланысты табылады		

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	Әлім 5 ж. Мама, Ата		
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	құрай аламын		
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	құрай аламын		
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	тамақ жеткізе аламын.		
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	құрастыра аламын		
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік)			

алма	алма		
сәбіз	морковь		
кесе	чашка		
пальто	пальто		
мысық	кошка		
сағат	час		
машина	машина		
конфет	конфет		
-сәткар	конфет		
«Атын атаймың, соны көрсет»			
алмұрт	көрсетері		
жұмыртқа	көрсетері		
кеме	көрсетері		
қара өрік	көрсетері		
шарф	көрсетері		
халат	көрсетері		
тасбақа	көрсетері		
сиыр	көрсетері		
түлкі	көрсетері		
кереует	көрсетері		
аквариум	көрсетпейді		
жуа	көрсетпейді		
піл	көрсетпейді		
мүсін	көрсетпейді		

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Математика негіздері -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: -Қосу -Азайту	1-10 сандар амалдары. есептеу амалдары қосу - азайту түсінігі негіз.		

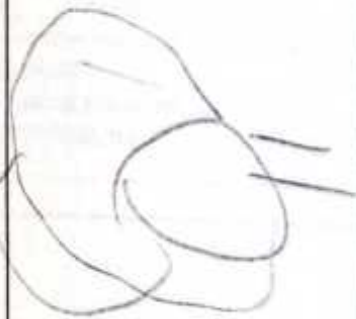
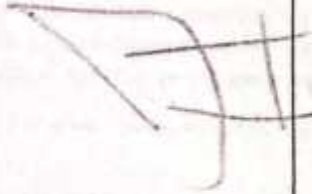
Жеке жұмыс жоспары 2025-2026 оқу жылы

Бастапқы

- Білімдерін бір-бірімен құрастырып-үйетіндігіне тәжірибе жасау;
- Зейнін шоғырландыру;
- Жаңа жаңа мәтіндермен танысу;
- Білімдерін өзіндік зерттеуге қолданушыларға таныту;
- Білімдерін есте сақтау қабілетін арттыру;
- Тауар аудару мен зейінді шоғырландыру.

I жарты жылдық

II жарты жылдық



Жеке даму картасы

Аты-жөні Сртимов Илматжол
Туылган күні, айы, жылы 05.05.2020ж.
Мекен-жайы Д. Нурталиева к-сі 55
Ата-анасы туралы мәлімет _____
Әкесі _____
Шешесі _____
ПМПК қортындысы Ребенок с ОДП. ОНР 1-2 уровня. Стертая форма дисграфии.

Естуі дамыпты Зейіні тұрапсау

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 2-ші
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау катері, антибиотик қабылдау) _____
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) _____
Қай кезде бала жылады Бірін
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды Бірін
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды қан ауыршылығы

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 6 ай Отырды 7 ай Жүрді 1,2 ж. Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы _____
Гуілдеуі, ыңылдауы 7-9 ай Былдыр 9-10 Сөз 1,5 Сөз тіркесі _____
1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы _____
Қаншалықты жиі және қалай ауырады _____
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды _____
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды _____
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр _____

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ершелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	баяу тұрақты көңіл-күйіне байланысты		
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	— қарама-қарсы пен баяу ұстауға ұшырағандар кездеседі.		
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	— қарама-қарсы ұстауға ұшырағандар кездеседі		
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	— — түсіндіруден кейін		
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	— — көмекті түсіндіріп жатыр		
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	орташадан төмен		

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; -мақсатсыз,	- мақсатсыз		
--	----------------	--	--

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	аяқтай алмайды танымалды. көрсетпейді танымалды. 1-2 не ресім. алмайды, бұлай көрсетпейді. танымалды. бағдарлау алмайды		
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	- - ұзақ мерзімді		
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	- тұрақты		
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды ,қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; -Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	көмекпен мәселелерді қатіел етеді. ұзынға алмайды. дұрыс емес орынн көмекті қатіел етеді. тапсырмалардан бас тартпайды. қатынас орнату үшін, тапсырма алмай - ұзынға танымалды.		

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге карап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	тамақ заттар қана өз бетінше құрастыра алатында		
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - снжарлық;	кей - көзде көп мақалда еткізгіш, бірінші		

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	айналы тамақ айналы тамақ - ұрдағы		
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	құрай айналы.		
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	құрай айналы.		
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	айта айналы.		
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	құрастыра айналы.		
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік)			

алма	яблоски		
сәбіз	морковь		
кесе	чаша		
пальто	киши		
мысық	кешки		
сағат	сағат		
машина	машина		
конфет	конфет		
-енжар			
«Атын атаймын, соны көрсет»			
алмаұрт	көрсетпейді		
жұмыртқа	көрсетпейді		
кеме	көрсетпейді		
кара өрік	көрсетпейді		
шарф	көрсетпейді		
халат	көрсетпейді		
тасбақа	көрсетпейді		
сиыр	көрсетпейді		
түлкі	көрсетпейді		
кереует	көрсетпейді		
аквариум	көрсетпейді		
жуа	көрсетпейді		
піл	көрсетпейді		
мүсін	көрсетпейді		

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
I. Математика негіздері -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: -Қосу -Азайту	+78 жүйе туралы шығару, бәрі атап шығару. -		

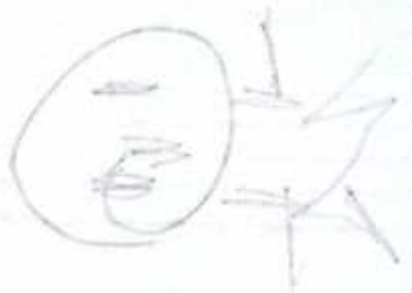
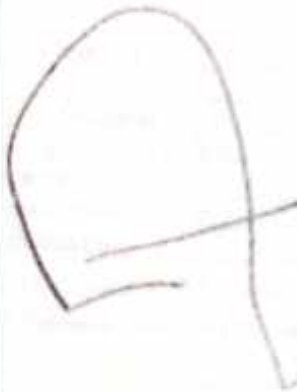
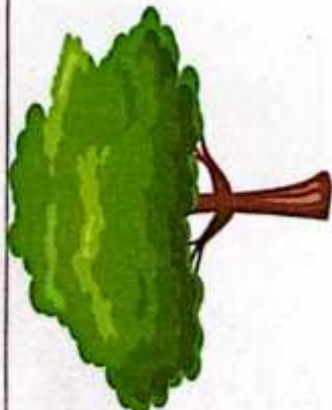
Жеке жұмыс жоспары 2025-2026 оқу жылы

Бастапқы

- Дамшығару бір-бірімен қарым-қатынас жасау дағдыларын дамыту;
- Екінші моторикалар;
- Үстел үстел моторикасын дамыту;
- Дамшығару есте сақтау қабілетін нығайту;
- Тауар тауару мен зейінді моторикалар;
- Дамшығару арқылы кеңістікті елестету мен үстел моторикасын дамыту;
- Зияткерлік қабілеттерін дамыту, тауарлармен қарым-қатынас жасау мен басқа дағдыларын дамыту.

I жарты жылдық

II жарты жылдық



Жеке даму картасы

Аты-жөні Мамырова Арина
Туылған күні, айы, жылы 31. 10. 2020
Мекен-жайы 31. 10. 2020 1 микрорайон 21В/14
Ата-анасы туралы мәлімет _____
Әкесі _____
Шешесі _____
ПМПК қортындысы Ребенок с ОДП.

Естуі жақсы Зейіні нұраңды

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен _____
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) _____
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) _____
Қай кезде бала жылады _____
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды _____
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды _____

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады _____ Отырды _____ Жүрді _____ Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы _____
Гүлдеуі, ыңылдауы _____ Былдыр _____ Сөз _____ Сөз тіркесі _____
1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы _____
Қаншалықты жиі және қалай ауырады _____
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды _____
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды _____
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр _____

1. Байланысу ершелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	мына тұрақты мінез-құлық -		
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	жоғары - жоғары деңгейде еркін, мың. - -		
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	ұсақ қол моторикасын дамыту. - -		
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	қабылдайды тез - -		
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынғаланады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көмекті кей-кейде қажет етеді тағайындайды. -		
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	орташа деңгейде. -		

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; -мақсатсыз,	<i>мақсатты</i> -		
--	----------------------	--	--

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	<i>аяқталмай аяқтау үйісін.</i> <i>үйісін, дөңгелек.</i> - 1-төңірім туралы барлық түстерді біледі. <i>Менің мүмкіндігім</i>		
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	<i>көріп есте сақтау.</i> - <i>ұзақ мерзімді</i>		
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	<i>тұрақты.</i>		
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды ,қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; -Талсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды,түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - талсырмадан бас тарту	<i>көмекті қажет етеді</i>		

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	құрастыру олар кей-кей құрастырады.		
6.Қытығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - еңсарлық;	құрастырушы бар.		

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенін атын кім? Сенін жасың нешеде? Сенін анаңның аты кім? Сенін әкесінің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенін достарың барма?	әрқашан. 84-ж. әкесі. әкесі. у сенің не рәбіте, тала стрит дая жек, бәлкімді.		
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жанбыр»	көмек арқылы		
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	құрастырушы шырға.		
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	құрастырушы шырға.		
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	құрастырушы шырға.		
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік)			

алма сәбіз кесе пальто мысық сағат машина конфет -енжар «Атын атаймын, соны көрсет» алмұрт жұмыртқа кеме қара өрік шарф халат тасбақа сиыр түлкі кереует аквариум жуа піл мүсін	үлкен шорқақ ишкі пальто қанша итті машина көрсетпейді көрсетеді көрсетпейді көрсетпейді көрсетпейді көрсетпейді көрсетпейді көрсетпейді көрсетпейді көрсетпейді көрсетпейді		
--	---	--	--

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
I. Математика негіздері -сандар ұтымы; -сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: -Қосу -Азайту	тек түрлі -		

I жарты жылдыққа

- Балалардың бір-бірімен қарны-батынаса жасау дағдыларын дамыту;
- Зейінді моторландыру;
- Ясағ моторикасын жетілдіру;
- Қызығарлық атамның зерттеуші қызығушылықтарын арттыру;
- Балаңыз есте сақтау қабілетін жетілдіру;
- Назар аудару мен зейінді моторландыру;
- Қызығарлық атамның қызығушылықтарын жетілдіру мен
- Ясағ моторикасын дамыту;
- Заттарға, құбылыстарға, танып-білімге
- Қызығарлық атамның қызығушылықтарын жетілдіру

