

Жеке даму картасы

Аты-жөні Абдулхайыр Айдар
 Туылган күні, айы, жылы 18.02.2020
 Мекен-жайы Балык - 2 89/2-37
 Ата-анасы туралы мәлімет
 Әкесі Шаматов Шамал Абдулхайырович
 Шешесі Буртасова Рамиса Абдулхайыровна
 ПМПК қортындысы ЗПР. ДР + 2 ұрпағы

Естуі дамыпты Зейіні тұрапты

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен IV
 Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау)
 Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) дамыпты
 Қай кезде бала жылады Бүркен
 Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды Бүркен
 Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды дамыпты

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 6,5 ай Отырды 8 ай Жүрді 1,2 жж Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы 10-11 ай 2-3 жж
 Гуілдеуі, ыңылдауы 11 ай Былдыр 11 ай Сөз 1,6 жж Сөз тіркесі 2,5 жж
 1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы
 Қаншалықты жиі және қалай ауырады ағз ауырғанын
 Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды тыныш
 Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 1,8-2 жж
 Қандай дәрігерде тіркеуде тұр түрлері неғ

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетелі;	тәу. түскі; кейде айналады - көңіл - күйіне б/мж.	тасыраң түскі; ұйыспайтын; - келі - кезд.	әснғам, тұрақты. Орташа кейде
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	+ еркін жүзінген, отырмай, екі қолы жұмыс жасайды - -	+ - - -	еркін қозғала- ды, екі қолмен бірге жұмыс жасайды - -
3. Усақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонынның бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	- Орташа деңгей, қалай да ұстауға бұзылады. -	- + -	- қарқынды ұстауға бұзылады -
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	- ұйытпаса, түсіндіріп, көрсетуді білмей отыр. -	түсіндірудің түсінік қажет отыр.	2-3 рет қай- талауды қажет етеді
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	- - - көрнекі түрде тиімді, нақты оқ. ж. е.	- - түсіндіруді көрнекі түрде тиімді.	көрнекі түрде тиімді
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	- орташа, кейде төмен деңгейде. -	орташа деңгей	Орташа, кейде төмен деңгей көрсетеді

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	кей - көзге моу матиладан дұрыс етеді	3-4 бөлік және 3-4 бөлік және матиладан көмек етеді	құрастырады
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - еңбекшілік;	кей - көзге - -	кей - көзге. кей - көзге. - -	кейге ұзындай, кейге еңбекші

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атын кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкесіңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	айна матиладан матиладан мати қызылдан не	айна белте. мати мати күнелі. айна?	айна айна айна айна айна айна
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жанбыр»	құрастыра айна	құрастыра айна	құрастыра айна
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық»	құрастыра айна	құрастыра айна	құрастыра айна
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	айна айна	құрастыра айна	айна айна
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	құрастыра айна	құрастыра айна	құрастыра айна
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік)			

алма	алма	алма	алма
сәбіз	сәбіз	сәбіз	сәбіз
кесе	кесе	кесе	+
пальто	пальто	пальто	-
мысық	мысық	мысық	+
сағат	сағат	сағат	+
машина	машина	машина	+
конфет	конфет	конфет	+
-енжар	-енжар	-енжар	-
«Атын атаймын, соны көрсет»	«Атын атаймын, соны көрсет»	«Атын атаймын, соны көрсет»	+
алмұрт	алмұрт	алмұрт	+
жұмыртқа	жұмыртқа	жұмыртқа	+
кеме	кеме	кеме	+
қара өрік	қара өрік	қара өрік	-
шарф	шарф	шарф	-
халат	халат	халат	-
тасбақа	тасбақа	тасбақа	-
сұйық	сұйық	сұйық	+
түлкі	түлкі	түлкі	-
кереует	кереует	кереует	-
аквариум	аквариум	аквариум	-
жуа	жуа	жуа	+
піл	піл	піл	+
мүсін	мүсін	мүсін	-

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

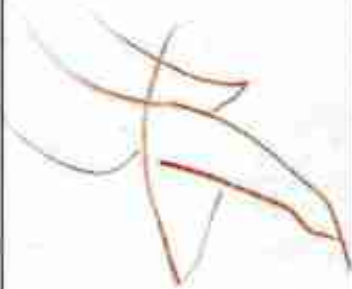
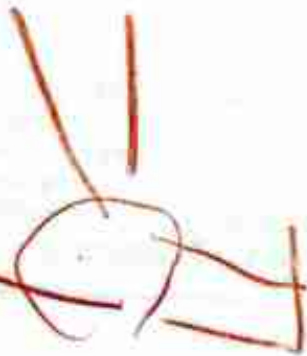
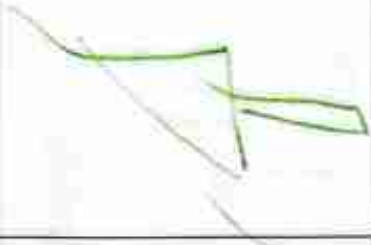
Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Математика негіздері -сандар ұғымы; -сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары; -Қосу -Азайту	+ 5-ке дейін санау - жүйелілігі.	1-10-ға дейін - жүйелілігі.	1-10-ға дейін қанықтаспа- ған.

I жарты жылдыкқа

[illegible]

II жарты жылдыкка

- Баламның тапшырыгы процесстерин даимыту мадда-
тыкка кешкеңи жумистар чыгарылатуру;
- Жейин тараптыктык жана чыгаруу узунд ерте
сорттау кабылтын багыттастыру;
- Чыгаруу даярдау артыктуу маддатка арнап
тараптыктык чыгарылатуру;
- Чыгаруу артыктуу кабылдын даимыту;
- Чыгаруу артыктуу кабылдын жетилдирүү;
- Чыгаруу сорттау кабылтын даимыту чыгаруу маддатка
тапшырылган чыгарылатуру;
- Чыгаруу кабылдын даимыту багытына жумистар
жумисту;
- Чыгаруу артыктуу кабылтын багыттастыру;
- Чыгаруу чыгаруу артыктуу жумистарын
жумисту;
- Чыгаруу жумистарын даимыту багыттан тапшы-
рылган артыктуу чыгарылатуру;
- Чыгаруу артыктуу жумистарын жумисту;
- Чыгаруу артыктуу кабылтын багыттастыру.



Жеке даму картасы

Аты-жөні Мусат Аяни
Туылган күні, айы, жылы 27.08.2020ж.
Мекен-жайы Астана Дңг 4а/52
Ата-анасы туралы мәлімет
Әкесі Мусат Есимат Муксатов
Шешесі Мусат Бетпаз Аурди Мухамбетовна
ПМПК қортындысы Габеева с. ДДП. З.ПР. ДМ + ұлкен. Нұрмисеит
Төверсия.

Есүйі Біраманов Зейіні Мұхтаров

ANNEXES

Нешінші жүктіліктен 2-ші
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау катері, антибиотик қабылдау)
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) 4 жыл созылды
Қай кезде бала жылады Бүгден
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды Бүгден
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды жылытта ауырғанды

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 8 ай Отырды 8 ай Жүрді 1 жж Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы —

Гүлдеуі, ынылдауы 9 - 10 ай Былдыр 11 ай Сөз 1,5 жж Сөз тіркесі 2,6 ж.

1 Жастан кейінгі физикалық және ауылша сөйлеу дамуы

Қаншалықты жиі және қалай ауырады қол ауыршымен

Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды таңғымен

Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 2 жастан аса

Қандай дәрігерде тіркеуде тұр педиатр псих

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	жоғары. тұрақты. - көңіл-күйін білмей.	жоғары. тұрақты. дабырлануы. көңіл-күйін білмей.	асырамы тұрақты. - көңіл-күйін білмей.
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	еркін қозғалады. - -	еркін қозғалады. - -	еркін қозғалады. - -
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	- қиынырақ қимылдайды. -	- орташа деңгей. -	орташа деңгей
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	- түсіндіруді қажет етеді	түсіндіруді қажет етеді.	түсіндіруді қажет етеді
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	- кей-көрсеткіштерді түсіндіреді, көрнекі түрде түсіндіреді, көрнекі түрде түсіндіреді.	кей-көрсеткіштерді түсіндіреді, көрнекі түрде түсіндіреді, көрнекі түрде түсіндіреді.	ынталанады
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	орташадан төмен.	орташа деңгейде.	орташа деңгейде

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; - мақсатсыз,	- мақсатқа	- мақсатқа	белсенді
---	---------------	---------------	----------

II. Тапымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті - формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	аяқталмай қалыпты танымалы танымалы танымалы 1-6-ға дейін қарай, жинақ. бағдарламалық бағдарламалық	аяқталмай қалыпты қарай, жинақ. қарай, жинақ. 1-10-ға дейін қарай, жинақ, қарай, жинақ. бағдарламалық бағдарламалық	аяқталмай қалыпты қарай, жинақ. қарай, жинақ. 1-10-ға дейін қарай, жинақ, қарай, жинақ. бағдарламалық бағдарламалық
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	- - - - қысқа мерзімді	- - - - қысқа мерзімді	орташа орташа - қысқа мерзімді
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқы; - тұрақсыз	- - тұрақсыз	- - тұрақсыз	- - тұрақсыз
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; - Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	- көмекті қажет етеді. қарай, жинақ. - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді. кей - кейде. көмекті қажет етеді. көмек тиімді. кей - кейде.	- көмекті қажет етеді. қарай, жинақ. - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді. кей - кейде. көмекті қажет етеді. көмек тиімді. кей - кейде.	кейде көмекті қажет етеді. көмекті қажет етеді. көмекті қажет етеді.

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	кей-кезде кей-кезде көмекті беретін етеді	кей-кезде кей-кезде көмекті беретін етеді	үлгіге қарап құрастырады
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - сөзділік;	кей-кезде - -	орташа	орташа

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	Ана 4 ж. маман ана маман достары	Ана 8-ж. маман ана маман достары	аяма аяма білімді аяма білімді аяма
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	жаңбыр аяма аяма	жаңбыр аяма аяма	көмекті беретін етеді
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық»	жаңбыр аяма аяма	жаңбыр аяма аяма	суреттер беру аяма аяма
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	аяма аяма аяма	аяма аяма аяма	аяма аяма аяма
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	жаңбыр аяма аяма	жаңбыр аяма аяма	жаңбыр аяма аяма
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік)			

алма	алма	алма	алма
сәбіз	сәбіз	сәбіз	+
кесе	кесе	кесе	+
пальто	пальто	пальто	+
мысық	мысық	мысық	+
сағат	сағат	сағат	+
машина	машина	машина	+
конфет	конфет	конфет	-
-енжар	-енжар	-енжар	+
«Атын атаймын, соны көрсет»	«Атын атаймын, соны көрсет»	«Атын атаймын, соны көрсет»	+
алмұрт	алмұрт	алмұрт	+
жұмыртқа	жұмыртқа	жұмыртқа	+
кеме	кеме	кеме	+
қара өрік	қара өрік	қара өрік	+
шарф	шарф	шарф	+
халат	халат	халат	+
тасбақа	тасбақа	тасбақа	+
сныр	сныр	сныр	+
түлкі	түлкі	түлкі	+
кереует	кереует	кереует	+
аквариум	аквариум	аквариум	-
жуа	жуа	жуа	+
піл	піл	піл	+
мүсін	мүсін	мүсін	-

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

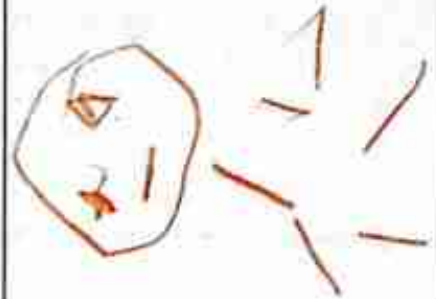
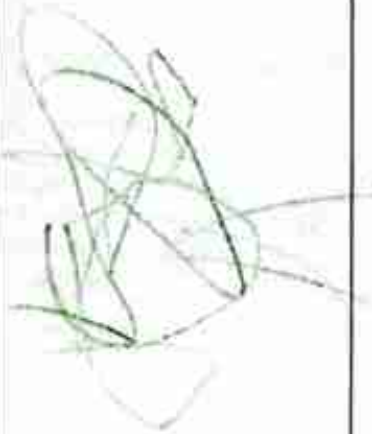
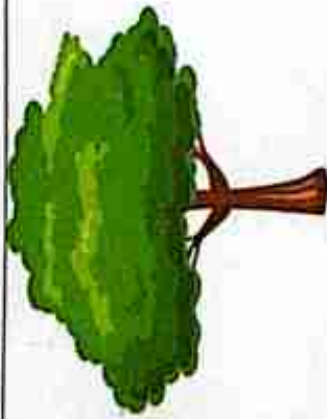
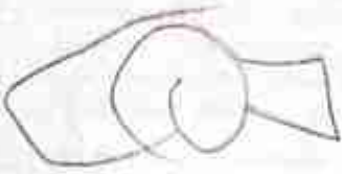
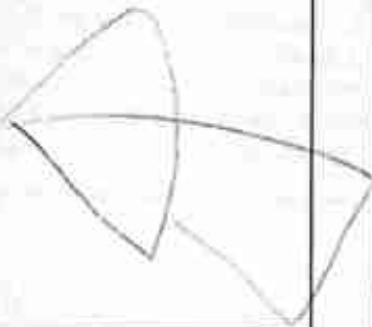
Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
I. Математика негіздері -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: -Қосу -Азайту	1-6-ға дейін сандармен есептеуші әліміз. -	1-10-ға дейін сандармен есептеуші әліміз.	1-ден 10-ға дейін тура, кері санау қоспа, азайту ды білеміз.

І жарты жылдыкка

Баламны өскө дамуу ерешпейткенге сөйкөсүзүзүз-
даманы өсүмдөткөн чакырастары;
зейини турагандары өскө мотомдандары турмалары;
жеру артык багырамы өскөдүрү чийи арнабы
тапкырмамы чакырастары;
өскө артык багырамы даманы чийи арнабы
тапкырмамы чакырастары;
баламны өскө сартык өскө бала өсүмдөтү
даманы өскөдүрү;
баламны өскөдүрү өскөдүрү даманы өсүмдө-
ткөн чакырастары;
- баламны өскө тапкырмамы даманы;
өскөдүрү даманы өскөдүрү;
Мотом мен чийиңердү акаркы даманы
даманы
өскөдүрү өскөдүрү даманы
тапкырмамы өскөдүрү өскөдүрү даманы
даманы.

II жарты жылдыққа

Баланың зейінін дамыту және тусыздану.
 Танымды ыңғайландыру артыру
 Есте сақтау процесстерін дамыту
 Ғажырауын жетілдіру.
 Қарабайым логикалық ойлауды жетілдіру.
 Соластару және топтастаруға қатысу.
 Оқу әрекетіне демеушілік қылымын қолдану.
 Танымаларды тейлемі арқылы қолдану.
 Оқу әрекетін бағытау дағдыларын қалыптастыру.
 Оқушының тусына және ерекшелігіне қатысу.
 Оқушының қызығушылығын арттыру.
 Тусы бар менторлардың дамыту.
 Кеңестігі бағдарлауды дамыту.
 Мүдделер мен пайдаларды анықтауды дамыту.
 Сенсерінің дамытын жетілдіру.
 Жері арқылы есте сақтауды дамыту.
 Есте арқылы есте сақтау процесін дамыту.



Жеке даму картасы

Аты-жөні Үмбетов Шияс
Туылған күні, айы, жылы 20.05.2020ж.
Мекен-жайы Алматы қаласы, 1010.
Ата-анасы туралы мәлімет
Әкесі Үмбетов Айбек Қайыпұлы
Шешесі Үмбетова Түркіжановна Досымбековна
ПМПК қортындысы Тегемен, с. ДДП, ЭПР. ДМТ. Урбан.

Естуі жақсы Зейіні тұрақты

Анамнез

Нешінші жүктіліктен 2 курорттық
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) суықтау, ұйықтау
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) ұзақ созылды
Қай кезде бала жылады алғашқы апт.
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды 1-2 күннен соң
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды бөтпаздық

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 7-8 ай Отырды 9-10 ай Жүрді 1,5 жас Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы
Гуілдеуі, ыңылдауы 4-5 ай Былдыр 6-7 ай Сөз 4-5 сөз 1 ж. Сөз тіркесі —
1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы
Қаншалықты жиі және қалай ауырады Бронхит
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды Мажар
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 1 жас
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр тіркеуде жоқ.

1. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	бұйымның түсі жылдам түрде түрде түрде	жылдам түрде түрде	баяу жағымсыздық көрсетеді
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін, екі аяғын нық баспайды, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	+	+	+
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қимылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қимылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	-	-	-
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	-	-	-
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	түсіндіріп, көмекті қажет етпейді көмекті қажет етпейді	түсіндіріп, көмекті қажет етпейді көмекті қажет етпейді	көмекті қажет етпейді көмекті қажет етпейді
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	-	-	-

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	- - қолмен жазды	- - қолмен жазды	қолмен жазды
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - еңбекшілік;	қолмен жазды қолмен жазды	қолмен жазды қолмен жазды	қолмен жазды

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенін атын кім? Сенін жасың нешеде? Сенін ананың аты кім? Сенін әкенің аты кім? Ана, әкен қайда жұмыс жасайды? Сенін достарың барма?	айтпайды айтпайды айтпайды айтпайды айтпайды айтпайды	айтпайды айтпайды айтпайды айтпайды айтпайды айтпайды	айтпайды айтпайды айтпайды айтпайды айтпайды айтпайды
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жанбыр»	құрастырады	құрастырады	құрастырады
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	құрастырады	құрастырады	құрастырады
3-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	айтпайды	айтпайды	айтпайды
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	айтпайды	айтпайды	айтпайды
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік)			

алма	айтпайды	атамшайды.	—
сәбіз	атамшайды.	атамшайды.	—
кесе	атамшайды.	атамшайды.	—
пальто	атамшайды.	атамшайды.	—
мысық	атамшайды.	атамшайды.	—
сағат	атамшайды.	атамшайды.	—
машина	атамшайды.	атамшайды.	—
конфет			—
-сәжар			—
«Атын атаймың, соны көрсет»			—
алмұрт	атамшайды.	атамшайды.	—
жұмыртқа	атамшайды.	атамшайды.	—
кеме	атамшайды.	атамшайды.	—
қара өрік	атамшайды.	атамшайды.	—
шарф	атамшайды.	атамшайды.	—
халат	атамшайды.	атамшайды.	—
тасбақа	көрсетпейді.	көрсетпейді.	—
смыр	көрсетпейді.	көрсетпейді.	—
түлкі	көрсетпейді.	көрсетпейді.	—
көрсет	көрсетпейді.	көрсетпейді.	—
аквариум	көрсетпейді.	көрсетпейді.	—
жуа	көрсетпейді.	көрсетпейді.	—
піл	көрсетпейді.	көрсетпейді.	—
мүсін	көрсетпейді.	көрсетпейді.	—

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

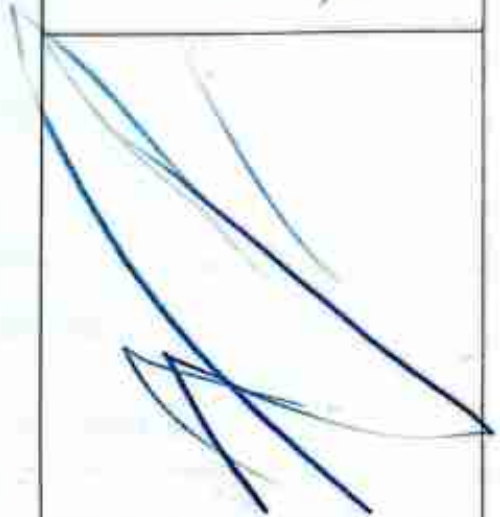
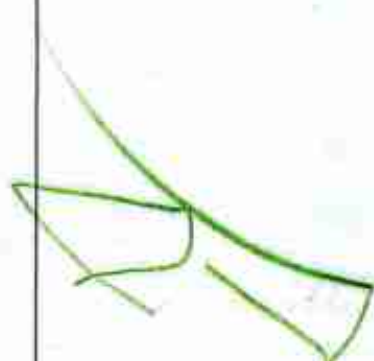
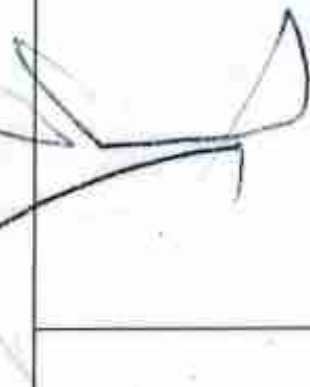
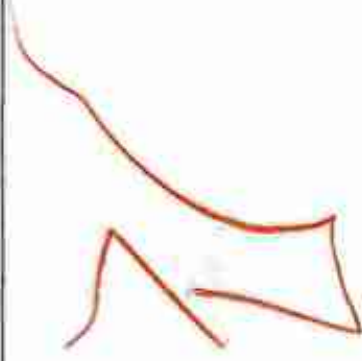
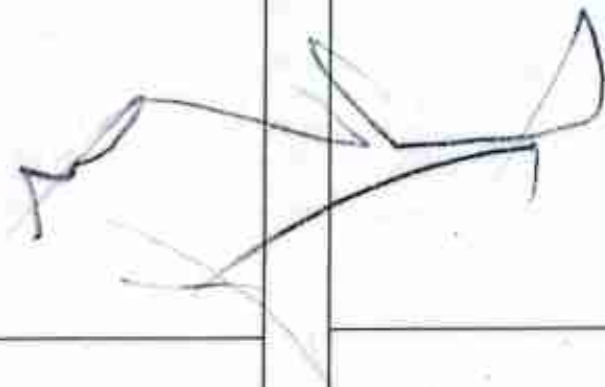
Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
I. Математика негіздері			
-сандар ұғымы;	таңымшайды.	таңымшайды.	білемеді.
-сандық жүйелілік;	таңымшайды.	таңымшайды.	—
-есептеу дағдылары;	таңымшайды.	таңымшайды.	—
-Қосу	таңымшайды.	таңымшайды.	—
-Азайту	таңымшайды.	таңымшайды.	—

I жарты жылдыққа

Зейіні дамыту және тәрбиелеу.
 Математикалық ойлау қабілетін арттыру
 есте сақтау қабілетін дамыту
 Ғабилғау процесін дамыту;
 Ғарыштық логикалық ойлауды дамыту;
 Заттардың топтастыру дағдыларын дамыту;
 Себеп-салдар байланысын түсіну;
 Сенсорлық қабылдауды жетілдіру;
 Түстер мен пішіндерді бекіту.
 Кеңестіктерді түсініктерді дамыту;
 Ғарыштық логикалық ойлауды жетілдіру;
 Ғарыштық ойлау қабілетін дамыту;
 Түстердің түсінік дағдыларын дамыту;
 Ой-түсініктерді зерттеу және қорыту;
 Ой-түсініктерді дамыту және қорыту.

II жарты жылдыққа

Зейін тәрбиелеуін дамыту.
 Математика және ғылым дағдыларын есте сақтауды
 жетілдіру.
 Ғабилғау процесін дамыту
 Ғарыштық ойлау қабілетін дамыту
 Сенсорлық қабылдау дағдыларын дамыту
 Заттардың топтастыру қорыту
 Математикалық қабілетін дамыту
 Сенсорлық қабылдауды жетілдіру.
 Түстерді ажырату қорыту
 Пішіндерді тану қорыту.
 Кеңестіктерді бағалау дағдыларын дамыту.
 Ғарыштық логикалық ойлауды дамыту.
 Ғарыштық ойлау қабілетін дамыту
 Түстердің түсінік және қорыту қорыту.
 Ой-түсініктерді бағалау қорыту.



Жеке даму картасы

Аты-жөні Нуржаным Нуржан
Туылған күні, айы, жылы 27.08.2021 ж.
Мекен-жайы Түркістан аймағы
Ата-анасы туралы мәлімет _____
Әкесі _____
Шешесі _____
ПМПК қортындысы Баламен ертеректен бастап дамуының патологиясы.
Түркістан облысы, соңғы мәртебе балалар психиатриясы және психологиясы.
Түркістан облысы, Түркістан қаласы, Түркістан қаласы, Түркістан қаласы, Түркістан қаласы.
Естуі нормалы Зейіні нормалы

Анамнез

Нешінші жүктіліктен 1 емізіміз
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау катері, антибиотик қабылдау) бір баланың
Босану қалай өтті (желел, шұғыл, ұзақ созылды) нормалы
Қай кезде бала жылады түркістан облысы
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды бірден
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды нормалы

Ерте жастағы психомоторлық дамуы

Басын ұстай бастады 4-5 ай Отырды 8 ай Жүрді 1,5 ай Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы _____
Гуілдеуі, ынылдауы 6 ай Былдыр 8 ай Сөз норм Сөз тіркесі норм
1 Жасқа дейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы _____
Қаншалықты жиі және қалай ауырады норм, норм
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды норм, норм
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 1,5 ай
Қандай дәрігерде тіркеуле тұр нормалы, норм, норм

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	жұмыс - қатынастар түсіні ұялм. байырласпайды. қатынастары жоқ.	жұмыс - қатынастар түсінісі. қатынастары жоқ. қатынастары жоқ.	қатынастар түсінісі. қатынастары жоқ.
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі алақпен жүрмейді.	- +	- +	орташа деңгей
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қимылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшақет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қимылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	Ұсақ қол моторикасы қозғалысы жоқ.	Ұсақ қол моторикасы қозғалысы жоқ.	орташа деңгейде
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	нұсқауларды түсінбейді. мүлде түсінбейді.	нұсқауларды түсінбейді. мүлде түсінбейді.	мүлде түсін- бейді
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көрнекі түрде, нақты оқыту.	көрнекі түрде, нақты оқыту.	көрнекі түрде
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	төмен.	төмен.	төмен

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастыралы	түпінк ұлашпастықтан	түпінк ұлашпастықтан	ұлашпастықтан
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - еңбекшілік;	өңкеріс.	өңкеріс.	өңкеріс

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаың аты кім? Сенің әкесің аты кім? Ана, әкесі қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	— — — — — —	әңгімелесу.	әңгімелесу
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жанбыр»	—	құрай алмайды.	құрай алмайды
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	—	құрай алмайды.	құрай алмайды
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	—	құрай алмайды.	құрай алмайды
Заттардың сипаттамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	—	құрай алмайды.	құрай алмайды
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік)			

алма	—	атамшиди	—
сәбіз	—	атамшиди	—
кесе	—	атамшиди	—
пальто	—	атамшиди	—
мысық	—	атамшиди	—
сағат	—	атамшиди	—
машина	—	атамшиди	—
конфет	—	атамшиди	—
-енжар	—		—
«Атын атаймын, соны көрсет»	—	көрсетпеді	—
алмұрт	—	көрсетпеді	—
жұмыртқа	—	көрсетпеді	—
кеме	—	көрсетпеді	—
қара өрік	—	көрсетпеді	—
шарф	—	көрсетпеді	—
халат	—	көрсетпеді	—
табақа	—	көрсетпеді	—
сиыр	—	көрсетпеді	—
түлкі	—	көрсетпеді	—
кереует	—	көрсетпеді	—
аквариум	—	көрсетпеді	—
жуа	—	көрсетпеді	—
піл	—	көрсетпеді	—
мүсін	—	көрсетпеді	—

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

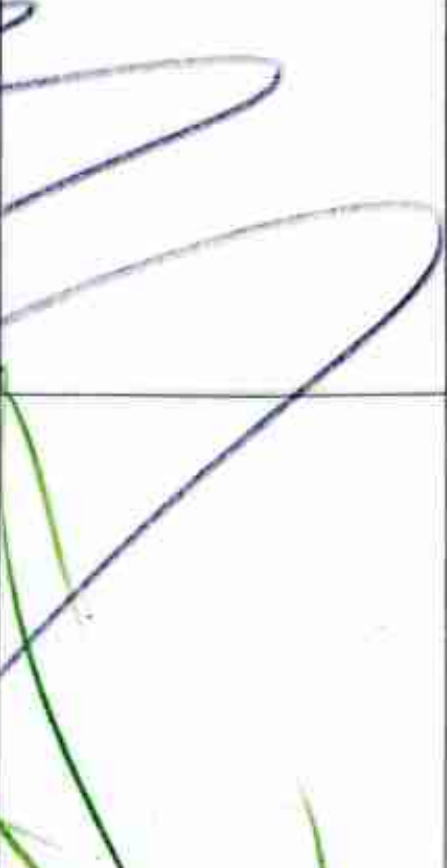
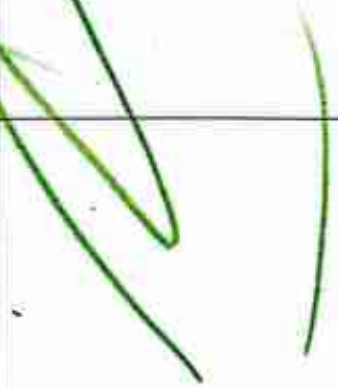
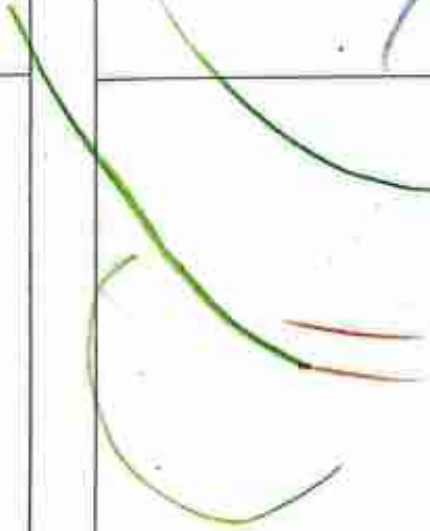
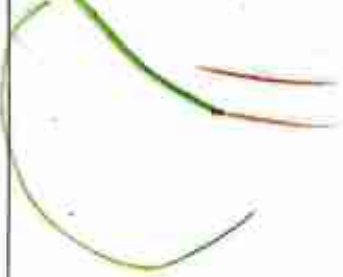
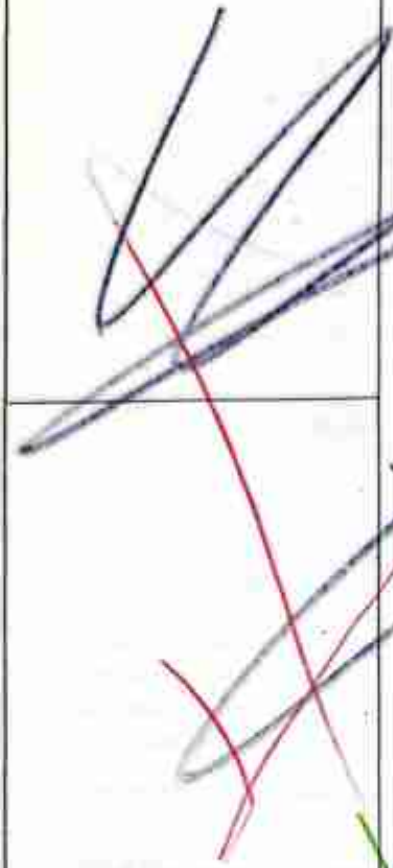
Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Математика негіздері			
-сандар ұғымы;	—	түсінік	қалыптаспаған
-сандық жүйелілік;	—	қалыптаспаған	—
-есептеу дағдылары;	—	түсінік	—
-Қосу	—	қалыптаспаған	—
-Азайту	—	түсінік	—
		қалыптаспаған	

I жарты жылдыққа

Жерістікте бағдарлау дағдыларын қалыптастыру;
 Ғаралаптан қарны-қатпасаға түсуге және
 нұсқауды орындауға үйрету;
 Ұсақ моторикадан дайындау;
 Ғаралаптан орта тұрағын түсінік келдірту;
 Ғаралаптан ойлау элементтерін /салыстыру,
 ажырату/ қалыптастыру;
 Сырттардан түсіну және бұса жауап беруге
 қалыптастыру;
 Жеру және есту арқылы есте сақтау
 қабілеттерін дамыту;
 Баланың зейінін тұрақтандыруға баулытамын.
 Түстерді, пішіндерді және қалыңдықты ажыратуға
 үйрету;
 Оқу жоспарына баулытамын қалыптастыру;
 Ғаралаптан тапсырыстарды орындауға үйрету.

II жарты жылдыққа

Баланың зейінін тұрақтандыру.
 Талсырмаға шарттылықпен дайындау
 Есте сақтау қабілетін жетілдіру
 Жеру арқылы қабырғамен дайындау.
 Есту арқылы қабырғамен, есте сақтаумен қалып-
 тастыру;
 Ғаралаптан ойлау элементтерін дайындау;
 Салыстыру дағдыларын қалыптастыру;
 Заттардың өлшемдері бойынша ажыратуға
 үйрету;
 Түстерді таңуға үйрету;
 Пішіндерді ажыратуға үйрету;
 Жерістікте бағдарлау дағдыларын қалыптастыру;
 Ұсақ моторикадан дайындау;
 Ұсақ-көп координациясын жетілдіру;
 Нұсқауды орындауға, орындауға дайындау;
 Талсырмадан соңғы зейін жетілдіруге үйрету.



Жеке даму картасы

Аты-жөні Шойбар Даймұр
 Туылған күні, айы, жылы 04.07.2014
 Мекен-жайы Түркия, Анка
 Ата-анасы туралы мәлімет
 Әкесі Дулат Шойбаров
 Шешесі Дулатова Динара
 ПМПК қортындысы Бірінші с. ДДП. Түркия психология ретінде
Дулатова Динара

Естуі дұрыс Зейні тұрақты

Анамнез

Нешінші жүктіліктен 2
 Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау катері, антибиотик қабылдау)
 Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) 1 күн
 Қай кезде бала жылады Бірінші
 Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды Бірінші
 Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды тұрақты

Ерте жастағы психомоторлық дамуы

Басын ұстай бастады 5 ай Отырды 7 ай Жүрді 1,2 Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы
 Гуілдеуі, мыңдауы 6 ай Былдыр 8 ай Сөз 1 жыл Сөз тіркесі -
 1 Жастан кейінгі физикалық және ауылша сөйлеу дамуы
 Қаншалықты жиі және қалай ауырады 100 ауырсыну
 Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды тыныш
 Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 3 жас
 Қандай дәрігерде тіркеуде тұр психолог

1. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	баяу тұрақты	баяу, тұрақты сон үлгілерін тұрақты.	баяу тұрақты
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Колдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	- + -	- + -	орташа деңгейде
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қимылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонның бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қимылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	- орташа деңгей. -	орташа деңгей -	орташа деңгейде
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	түсіндіруді және жеткізуді көмек-ті ұсына отыра	түсіндіруді және жеткізуді көмек-ті ұсына отыра	достіліксіз, зәбірмалармен келік
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көрнекі түрде тиімді, қажетті ұсыну	көрнекі түрде тиімді, қажетті ұсыну	көрнекі түрде тиімді
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	орташадан төмен	орташадан төмен	төмен

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; -мақсатсыз,	мақсатты	мақсатты	мақсатсыз
--	----------	----------	-----------

II. Танымдық қыметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - көңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	қалыптаспайтын. қалыптаспайды. түсінік қалыпт-н. түсінік қалыпт-н. түсінік қалыпт-н. түсінік қалыпт-н. түсінік қалыпт-н.	3-4 бөлік және реттеледі. реттеледі. реттеледі. 1-2 ж ретін сызы. түсінік қалыпт-н.	қалыптаспайтын таңымайды айнамайды айнамайды 1-4-ге дейін - қимылдар кездеседі түсінік қалыптас- пайды
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышымен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	-	-	таңмен деңбегі
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақты	тұрақты	тұрақты
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; -Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмалардан бас тарту	өз бетімен орындай аламын, дұрыс аламын. дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді.	өз бетімен орындай аламын, дұрыс емес орындай- мын. дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді.	өз бетімен орындай аламын дұрыс емес орындайды
	қатынаста түсіні беру.	дұрыс қатынаста түсіні беру.	дұрыс түсін- береді

- құрастыру ерекшеліктері - үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру; - көмек арқылы құрастырады	3-4 бөлік. өз бетінше құру көмек арқылы құрастырады	3-4 бөлік көмек пен көмексіз көмек арқылы	көмекпен құрастырады
6. Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұжымтылық; - еңсарлық;	кей-кезде. - -	кей-кезде ғана - -	кейі- кейіне бабланпата жығушылық таппаған.

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	Түб. - - - - -	Түб. 4-те мәлім пама - -	абтмәлім + мәлім пама - -
Сурет арқылы (сюжетті) сөйлем құрау «Жанбыр»	құрастыра алмайды.	құрастыра алмайды.	құрастыра абт.
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	құрастыра алмайды.	құрастыра алмайды.	құрастыра абт.
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	2-5 сөйлем ғана.	4-5 сөй	абтмәлім
Зағтардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншақ»	-	-	абтмәлім
2. Сөздік - белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік)			

алма	+	айна	+
сәбіз	+	мұржов	+
кесе	-	шай	-
пальто	-	-	+
мысық	+	мұ.	+
сағат	+	машин	+
машина	+	тәтті	+
конфет	+	-	-
-енжар	-	-	-
«Атын атаймын, соны көрсет»	+	-	-
алмұрт	-	көрсетеді	+
жұмыртқа	-	көрсетеді	+
кеме	-	көрсетпейді	+
қара өрік	-	көрсетпейді	+
шарф	-	көрсетпейді	+
халат	-	көрсетпейді	+
тасбақа	-	көрсетпейді	+
сиыр	-	көрсетпейді	+
түлкі	-	көрсетпейді	+
көрсет	-	көрсетпейді	+
аквариум	-	көрсетпейді	+
жуа	-	көрсетпейді	+
піл	-	-	+
мүсін	-	-	+

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

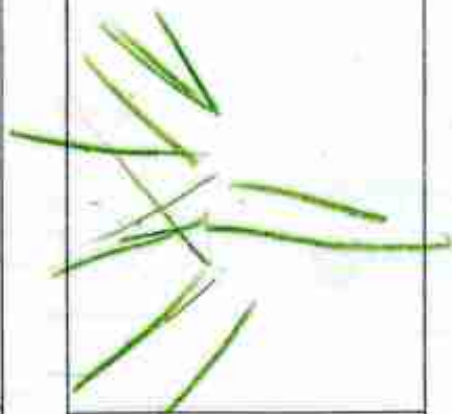
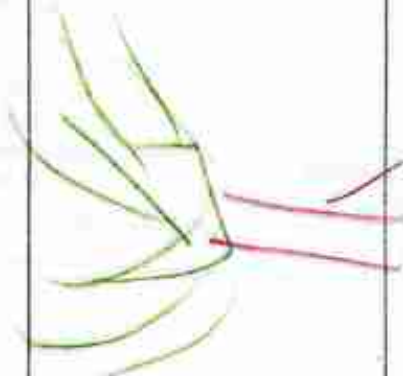
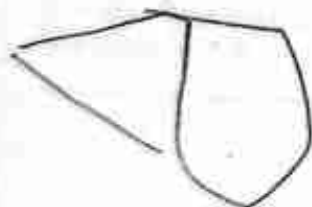
Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Математика негіздері	-	1-7-ге дейін	1-4-ге дейін
-сандар ұғымы;	-	-	санауға
-сандық жүйелілік;	-	-	-
-есептеу дағдылары;	-	-	-
-Қосу	-	-	-
-Азайту	-	-	-

I жарты жылдыққа

Баламен зейікін тұрақтандыру және талапкерге
моторландыру қабілетін дамыту;
зейікін бұрастырып мен бағындыру қалыптастыру;
қол арқылы қабырғамен тегіздеу;
есте алып қабілетін арттыру;
қолға бергенді және ұзақ мерзімді есте сақтау
қабілеттерін дамыту;
қарапайым айлау операцияларын дамыту;
Салыстыру және бақылау дағдыларын қалыптастыру;
Топтастыру қабілетін дамыту;
жалпылай дағдыларын қалыптастыру;
Сенсорлық қабырғамен тегіздеу;
Түстер мен пішіндерді ажырату қабілетін дамыту;
Көрсеткіштік бақылау дағдыларын қалыптастыру;
қол моторикасын дамыту;
Қол-көз координациясын тегіздеу;
Түстерден түсіну және еркін дағдыларын дамыту;
Бұрастыру бақылау қабілетін қалыптастыру;
Топтастыру бақылаумен арттыру;
Оқу әрекетіне бұрастырылатын арттыру қалыптастыру.

II жарты жылдыққа

Баламен топтастыру практикасын дамыту;
зейікін тұрақтандыру және моторландыру қабілетін
қалыптастыру;
Қабырғамен тегіздеу;
Қол арқылы қабырғамен қабілетін дамыту;
есте алып қабырғамен одан әрі дамыту;
есте сақтау қабілетін дамыту арнайы жаттығтар
жүргізу;
Айлаумен қайта жаттығу қабілетін тегіздеу;
Қарапайым айлау әрекеттерін қалыптастыру;
Салыстыру және таңдау дағдыларын дамыту;
жалпылай және топтастыру дағдыларын дамыту;
Сенсорлық дағдыларын тегіздеу;
Түстер мен пішіндерді ажырату дағдыларын
қалыптастыру;
Көрсеткіштік түсініктерді дамыту;
қол моторикасын тегіздеу;
Қиын - қызық ойлау әрекетін дамыту;
Бү-бүне жұмыс ету дағдыларын одан әрі тегіздеу.



Жеке даму картасы

Аты-жөні Аманжол Зияткер
Туылған күні, айы, жылы 28.11.2021 ж.
Мекен-жайы Батыс 2-110-23
Ата-анасы туралы мәлімет
Әкесі Мисербай Мамрех Аманжолұлы
Шешесі Мисербай Тағатик Токтабайқы
ПМПК қортындысы Түрліше рөлдерге, социальное өмілдіректенің
и көрсетің. 3 айдағы психическое дамуының
рөлді 1 айдағы, обсервацияның қорын жер. Түрліше шыға.
Естуі ақпаратты шыға Зейіні ақпаратты

Анамнез

Нешінші жүктіліктен 1
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау катері, антибиотик қабылдау)
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) 1 тауықтан тауық бауы
Қай кезде бала жылады тауықтан шыға
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды тауықтан шыға
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды ауырт, отыр.

Ерте жастағы психомоторлық дамуы

Басын ұстай бастады 9 ай Отырды 9 ай Жүрді 1,5 ай Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы
Гүлдеуі, ыңғайдауы 9 ай Былдыр 9 ай Сөз - Сөз тіркесі -
1 Жасқа кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы
Қаншалықты жөні және қалай ауырады -
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды тауықтан
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды ауытқушылық рөлді 3 айдағы бауырау
Қандай дәрігерлер тіркеуде тұр тауықтан шыға

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді.	байшамау баяу кей-көрсетілмейді. тұрақтылығы бар.	баяу	қарым-қатынас ба түспейді, баяу
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей қозғалысы еркін, екі аяғын нық басалы, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Колдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	— + —	— + —	орташа деңгейде
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қимылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонусының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қимылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	— + —	— + —	орташа деңгейде
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	түсіндіруден кейін жеткілікті көрсетілген.	жеткілікті көрсетілген.	қайталағаннан кейін
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көрнекі түрде тиімді; тиімді оқыту.	көрнекі түрде тиімді; тиімді оқыту.	көрнекі түрде тиімді
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	орташадан төмен.	орташадан төмен.	төмен

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; -мақсатсыз,	мақсатты	мақсатты	мақсатты
--	----------	----------	----------

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	қабылдайтын қабылдайтын қабылдайтын түсінік қабылдайтын түсінік қабылдайтын түсінік қабылдайтын түсінік қабылдайтын	қабылдайтын қабылдайтын қабылдайтын сурет, көк. көк. түсінік қабылдайтын түсінік қабылдайтын	қабылдайтын қабылдайтын қабылдайтын танымалы 1-5-ке дейін түсінік, көк бағдарламайды түсінік қабылдайтын
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағанымен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	көріп есте сақтау естіп есте сақтау таппау деңгейде қысқа мерзімді
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақты	тұрақты	тұрақты
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; -Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмектің қажеті; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	көмекті қажет етеді өз бетімен орындай алмайды. дұрыс емес орындайды көмекті қажет етеді. дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді. қатынас орнатпайды. қатынас көмек арқылы жүреді. тапсырмадан бас тарту	көмекті қажет етеді өз бетімен орындай алмайды. дұрыс емес орындайды. көмекті қажет етеді. дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді. қатынас орнатпайды. қатынас көмек арқылы жүреді. тапсырмадан бас тарту	көмекті қажет етеді өз бетімен орындай алмайды. дұрыс емес орындайды көмекті қажет етеді дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді. қатынас орнатпайды. қатынас көмек арқылы жүреді. тапсырмадан бас тарту

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	— — +	— — +	+
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - снжарлық;	+ <i>ней-күре</i> — — —	+ — — —	<i>күн-1-күнне байланысты қызығушылық таппаған</i>

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	<i>Неде</i> — — — —	<i>Неде</i> — — — —	<i>айтпайды айтпайды</i> — — — —
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	—	—	<i>құрастыра алмайды</i>
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	—	—	<i>құрастыра алмайды</i>
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	—	—	<i>айтпайды</i>
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	—	—	<i>құрамайды</i>
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік)	—	—	—

алма	+ алма	алма	+
сәбіз	-	морковь	+
кесе	-	-	-
пальто	-	-	+
мысық	-	компют	+
сағат	+ компют	машина	+
машина	+ машина	-	-
конфет	-	-	-
-енжар	-	көрсетпейді	-
«Атын атаймын, соны көрсет»	-	көрсетпейді	-
алмұрт	-	көрсетпейді	-
жұмыртқа	-	көрсетпейді	-
кеме	-	көрсетпейді	-
кара өрік	-	көрсетпейді	-
шарф	-	көрсетпейді	-
халат	-	көрсетпейді	-
тасбақа	-	көрсетпейді	-
сыыр	-	көрсетпейді	-
түлкі	-	көрсетпейді	-
кереует	-	көрсетпейді	-
аквариум	-	көрсетпейді	-
жуа	-	көрсетпейді	-
піл	-	көрсетпейді	-
мүсін	-	көрсетпейді	-

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
I. Математика негіздері			
-сандар ұғымы;	-	-	қалыптас-
- сандық жүйелілік;	-	-	пазан
-есептеу дағдылары:	-	-	-
-Қосу	-	-	-
-Азайту	-	-	-

I жарты жылдыққа

- Баланың танымдық процестерін дамыту мақсатында кешкі жұмыстар ұйымдастыру;
- Зейінді тұрақтандыру және моторландыру бойынша жүйелер жүргізу;
- Ғажайып дүниені арттыру мақсатында арнайы талпыныстар ұйымдастыру;
- Қолу арқылы ғажайыпты дамыту;
- Есту арқылы ғажайыпты дамыту;
- Ерте сағатау қабілетін дамыту мақсатында әуелі талпыныстар ұйымдастыру;
- Тенсерлер ғажайыпты дамыту бағытында жүйелер жүргізу;
- Құрастыруды орындау қабілетін бағыттау;
- Жылды ұйымдастыруды өсімізді жүйелермен жүргізу;
- Жыл моторландыру дамытуға арналған дамыту жаттығуларын жүргізу;
- Оқу әрекетіне белгілеу жүйелермен жүргізу;
- Ү-үйе жүйелері етуін дамыту.

II жарты жылдыққа

- Баланың зейінді тұрақтандыру жүйелермен жүргізу;
- Талпыныстар ұзақ әрі тиянақты моторландыру жүйелермен жүргізу;
- Ерте сағатау қабілетін дамыту;
- Қол арқылы ғажайыпты дамыту;
- Есту арқылы ғажайыпты дамыту, ерте сағатау арқылы;
- Қарапайым ойлау әрекеттерін дамыту
- Салыстыру дағдыларын дамыту;
- Заттарды белгілері бойынша ажыратуға қолдану;
- Жүйелері таңуға қолдану;
- Жүйелерді ажыратуға қолдану;
- Жүйелерде бағдарлау дағдыларын дамыту;
- Жыл жыл моторландыру дамыту;
- Жүйелер таңуға, орындауға бағыту;
- Талпыныстар соңына дейін орындауға қолдану;
- Қарым-қатынас ерте, өзімен тұрақты тусініктерін дамыту, белгіту.



Жеке даму картасы

Аты-жөні Арышбек Нуржи
Туылған күні, айы, жылы 13.07.2021
Мекен-жайы Асмані а. уикитак 885.
Ата-анасы туралы мәлімет
Әкесі Аманжолбек Нуржи Аманжолбек
Шешесі Турмашева Эльмира Рамитовна
ПМПК қортындысы Психомоторлық дамуы және социальдық қарым-қатынастары. Бүгінгі таңда психомоторлық дамуы. Түркістан облысы. ДМР + 885 а. уикитак 885. Аманжолбек Нуржи.

Естуі дұрыс Зейіні тұрақты

Анамнез

Нешінші жүктіліктен 3
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау катері, антибиотик қабылдау)
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) дұрыс
Қай кезде бала жылады бүгін
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды бүгін
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды аурумен нағ.

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 5 ай Отырды 7 ай Жүрді 1, 2. Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы
Гуілдеуі, ыңылдауы 7 ай Былдыр 9 ай Сөз 1, 2. Сөз тіркесі -
1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы
Қаншылықты жиі және қалай ауырады көп ауырмайды
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды Аралық
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 2 жасқа дейін
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр түркістан нағ.

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	<i>Бір оқиға оторидан да, көп жерлерде жүрсін. Талай қызығар.</i>	<i>Бір оқиға оторидан, жұрттың танып жатқандық көңіл</i>	<i>жырама, қарсылық таныта қарсылық қарсы</i>
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей қозғалысы еркін, екі аяғын нық баспайды, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	- + -	- + -	<i>орташа деңгейде</i>
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қимылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонынның бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қимылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	- + -	- + +	<i>орташа деңгейде</i>
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	<i>түсіндірудің түрлі кейін, бұдан бұдан кейін</i>	<i>бұдан бұдан бұдан</i>	<i>қайталағаннан кейін</i>
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	<i>көрнекі түрде тиімді, бұдан бұдан</i>	<i>көрнекі түрде тиімді, бұдан бұдан</i>	<i>көрнекі түрде тиімді</i>
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	<i>орташа</i>	<i>орташа</i>	<i>орташа</i>

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; -мақсатсыз,	жеткіліксіз	жеткіліксіз	жеткіліксіз
--	-------------	-------------	-------------

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар. - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - ренгі түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	4-5 бөлік — күрт күрт 1-4 ж дейін түсініксіз, күрделі, бейнесі түсініксіз ұақыт-н. түсініксіз ұақыт-н.	4-5 бөлік — күрт, квадрат. күрт. 1-10 ж дейін түсініксіз, бейнесі. түсініксіз ұақыт-н. түсініксіз ұақыт-н.	4-5 бөлік аяқталмайды түсініксіз біледі, танымды 1-10-ға дейін біледі бағдарламайды білмейді
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағыннан есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	ұзақ мерзімді	ұзақ мерзімді	ұзақ мерзімді
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақты	тұрақты	тұрақты
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; -Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмектің тімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту		қателесті дұрыс етеді. өз бетімен орындайды, қателесті кәсіп дұрыс емес орындайды, көмектің тімді түсінеді бірақ орындайды, көмектің қажет етеді. көмектің тімді.	қателесті дұрыс етеді өз бетімен орындайды дұрыс емес орындайды қателесті дұрыс етеді кейде бас тартып

құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру. -көмек арқылы құрастырады	құрастыру тәсілдері. жетекші көмек арқылы құрастырады	4-5 бөлім жетекші көмек арқылы құрастырады.	көмек арқылы
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - еңбекшілік;		көп - көп еңбекшілік тәсілдері.	еңбекшілік

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	— — — — — —	Құрамы Қызы Маман Маман — —	айтады — — — — —
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жанбыр»	—	түсінік құрамы	құрамайды
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	—	түсінік құрамы	құрамайды
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	—	көп - көп	құрамайды, айтпайды
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	—	түсінік құрамы	құрамайды
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік)	—		

алма	яблоко	алма	+
сәбіз	морковь	морковь	+
кесе	чаша	чаша	-
пальто	пальто	пальто	+
мысық	кошка	кошка	+
сағат	час	час	-
машина	машина	машина	+
конфет	конфет	конфет	+
-енка	конфет	конфет	-
«Атын атаймын, соны көрсет»			
алмұрт	көрсетері	көрсетері	+
жұмыртқа	көрсетері	көрсетері	+
кеме	көрсетпейді	көрсетпейді	+
қара өрік	көрсетпейді	көрсетпейді	-
шарф	көрсетпейді	көрсетпейді	-
халат	көрсетпейді	көрсетпейді	-
тасбақа	көрсетпейді	көрсетпейді	-
сыйыр	көрсетпейді	көрсетпейді	-
түлкі	көрсетпейді	көрсетпейді	+
кереует	көрсетпейді	көрсетпейді	+
аквариум	көрсетпейді	көрсетпейді	-
жуа	көрсетпейді	көрсетпейді	-
піл	көрсетпейді	көрсетпейді	-
мүсін	көрсетпейді	көрсетпейді	-

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

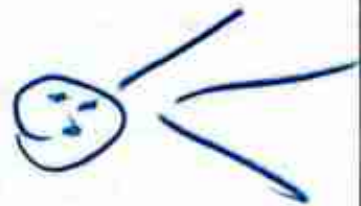
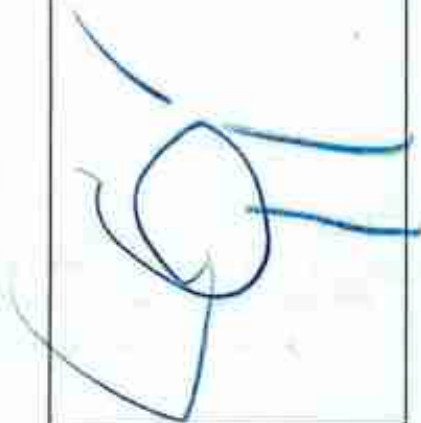
Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Математика негіздері -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: -Қосу -Азайту	1-7-ге дейін - -	1-10-ға дейін - -	1-10-ға дейін - - -

I жарты жылдыққа

Зейін тұрақтылығын дамыту жұмыстарын жүргізу;
 Тіпсіз және ұзақ мерзімді есте сақтауды жетілдіру;
 Ғажайып процесін дамыту;
 Ғарыштық ойлау әрекеттерін қалыптастыру;
 Сипаттау, таңдау дағдыларын дамыту;
 Заттарды топтастыруға қабілетін дамыту;
 Жалпылай қабілетін қалыптастыру;
 Сексориалды ғажайыпды жетілдіру;
 Мүсіндерді ажыратуға қабілетін дамыту;
 Тіпсіздерді таңдауға қабілетін дамыту;
 Кеңістікте бағыттау дағдысын қалыптастыру;
 Ғарыш материалын дамыту;
 Ғарыш қабілетін дамыту;
 Мүсіндерді түсіну және бағыттауға қабілетін дамыту;
 Ой әрекетін бағыттауға қабілетін дамыту;
 Керу және есте сақтау арқылы есте сақтау қабілетін дамыту жұмыстарын жүргізу.

II жарты жылдыққа

Баланың зейін мұқияттығын және дамыту арқылы талқылауға қабілетін дамыту;
 Мәдениет, ғылым, өнер арқылы;
 Есте сақтау қабілетін ғарыштық жұмыстарын жүргізу;
 Ғажайып процесін дамыту;
 Ғарыштық ойлауға қабілетін қалыптастыру;
 Заттарды топтастыру дағдыларын дамыту;
 Себеб-салдар байланысын түсінікті;
 Сексориалды ғажайыпды жетілдіру;
 Мүсіндер мен тіпсіздерді дамыту;
 Ой әрекетін бағыттауға қабілетін дамыту;
 Мүсіндерді түсіну дағдысын қалыптастыру;
 Ой әрекетін бағыттауға қабілетін дамыту;
 Жалпылай қабілетін дамыту;
 Ғарыш қабілетін дамыту;
 Ғарыш қабілетін дамыту.



Жеке даму картасы

Аты-жөні Алишеров Амир
Туылган күні, айы, жылы 17.05.2011
Мекен-жайы Фергана ауданы, ТТПадам №15
Ата-анасы туралы мәлімет
Әкесі Алишеров Алишеров Сатмалович
Шешесі Алишера Асфандияр кызы
ПМПК қорытындысы ЭПР. I-II үлкеня, тұрақты ауырыма

Естуі жақсы Зейіні тұрақты

Анамнез

Нешінші жүктіліктен 1
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау катері, антибиотик қабылдау)
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) 4 жағ созылды
Қай кезде бала жылады бұрын
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды бұрын
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды ауырған жоқ

Ерте жастағы психомоторлық дамуы

Басын ұстай бастады 5 ай Отырды 7 ай Жүрді 1,2 ж Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы
Гүлдеуі, ымылдауы 7 ай Былдыр 9-10 ай Сөз 1,2 жас Сөз тіркесі -
1 Жасқа кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы
Қаншалықты жөі және қалай ауырады көп ауырған жоқ
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды тыныш
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 2 жасқа дейін жоқ
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр тұрақты жоқ

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы; - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	<i>жағымсыздық көрсетеді</i> <i>тұрақты мінез-құлық</i> <i>формальды, артықшылығы</i>	<i>жағымсыздық көрсетеді</i> <i>тұрақты мінез-құлық</i> <i>формальды, артықшылығы</i>	<i>жағымсыздық көрсетеді</i> <i>тұрақты мінез-құлық</i> <i>формальды, артықшылығы</i>
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін, екі аяғын нық баспайды, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	— + —	— + —	<i>орташа</i>
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қимылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонынның бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор); - Төмен деңгей. қол қимылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	— — +	— — +	<i>орташа</i>
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	<i>жақсы түсіндіреді</i> <i>қайталағаннан кейін</i> <i>түсіндіруден кейін</i>	<i>жақсы түсіндіреді</i> <i>қайталағаннан кейін</i> <i>түсіндіруден кейін</i>	<i>жақсы түсіндіреді</i> <i>қайталағаннан кейін</i> <i>түсіндіруден кейін</i>
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	<i>көрнекі түрде тиімді</i> <i>нақты оқыту</i>	<i>көрнекі түрде тиімді</i> <i>нақты оқыту</i>	<i>көрнекі түрде тиімді</i> <i>нақты оқыту</i>
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	<i>төмен</i>	<i>орташа</i> <i>төмен</i>	<i>төмен</i>

7. Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; - мақсатсыз,	<i>жеткіліксіз, мақсатты</i>	<i>жеткіліксіз, мақсатты</i>	<i>мақсатсыз</i>
--	----------------------------------	----------------------------------	------------------

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті - формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар. - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - ренді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	<i>түсінік қалыпт-н түсінік қалыптаспаған түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н</i>	<i>түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н</i>	<i>қалыптаспаған қалыптаспаған — — — — — — — —</i>
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	<i>ұзақ мерзімді</i>	<i>ұзақ мерзімді</i>	<i>ұзақ мерзімді, өте төмен</i>
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	<i>тұрақты</i>	<i>тұрақты</i>	<i>тұрақты</i>
4. Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; - Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмдан бас тарту	<i>көмекті қажетсінеді, өз бетімен орындай алмайды, қорыта алмайды. дұрыс орындайды. дұрыс емес орындайды, көмекті қажетсінеді өтеді</i>	<i>өз бетімен орындай алмайды, көмекті қажетсінеді, өз бетімен орындай алмайды. дұрыс орындайды, көмекті қажетсінеді өтеді</i>	<i>көмекті қажетсінеді, өз бетімен орындай алмайды дұрыс орындайды</i>
	<i>қатынас орнатпайды, көмек тиімді. логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді. тапсырмдан бас тарту</i>	<i>қатынас орнатпайды, көмек тиімді. логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді.</i>	<i>қатынас орнатпайды, тапсырмдан бас тарту</i>

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	түсінік байланыстары	түсінік байланыстары	түсінік байланыстары
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - еңжарлық;	енжір	енжір	ектар

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	сөйлеу тілі байланыстары	сөйлеу тілі байланыстары	- - - - - -
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	-	-	-
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	-	-	-
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	-	-	-
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	-	-	-
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік)			

алма	атамайды	атамайды	-
сәбіз	атамайды	атамайды	-
кесе	атамайды	атамайды	-
пальто	атамайды	атамайды	-
мысық	атамайды	атамайды	-
сағат	атамайды	атамайды	-
машина	атамайды	атамайды	-
конфет	атамайды	атамайды	-
-енжар	атамайды	атамайды	-
«Атын атаймың, соны көрсет»			-
алмұрт	көрсетпейді	көрсетпейді	-
жұмыртқа	көрсетпейді	көрсетпейді	-
кеме	көрсетпейді	көрсетпейді	-
кара өрік	көрсетпейді	көрсетпейді	-
шарф	көрсетпейді	көрсетпейді	-
халат	көрсетпейді	көрсетпейді	-
тасбақа	көрсетпейді	көрсетпейді	-
сыйр	көрсетпейді	көрсетпейді	-
түлкі	көрсетпейді	көрсетпейді	-
кереует	көрсетпейді	көрсетпейді	-
аквариум	көрсетпейді	көрсетпейді	-
жуа	көрсетпейді	көрсетпейді	-
піл	көрсетпейді	көрсетпейді	-
мүсін	көрсетпейді	көрсетпейді	-

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

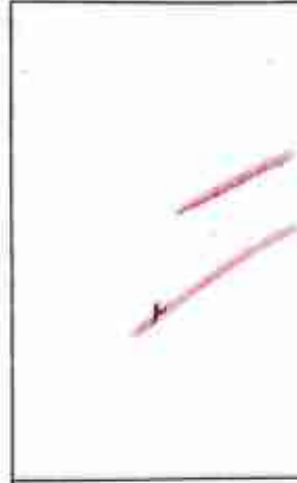
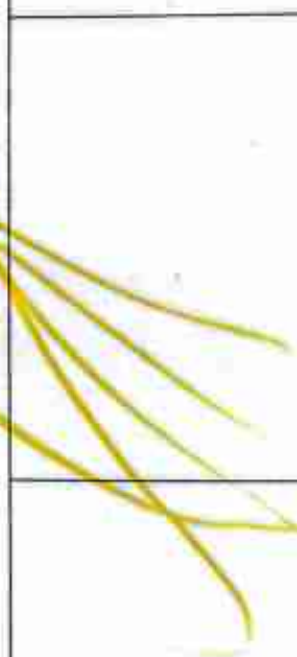
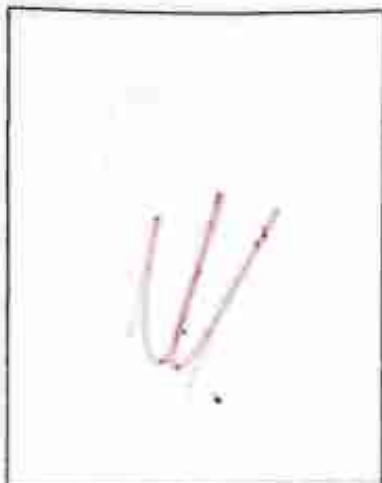
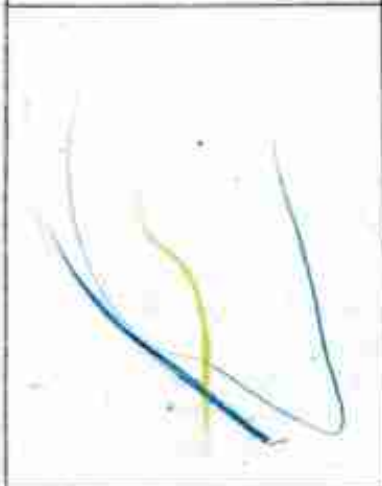
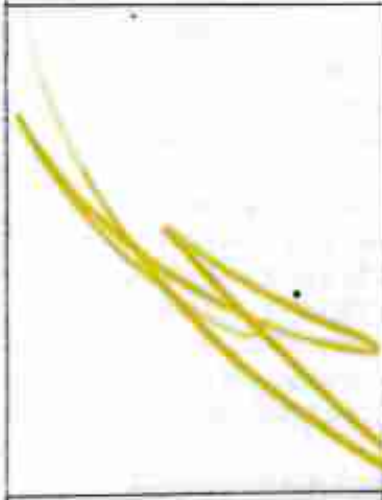
Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Математика негіздері			
-сандар ұғымы;	-	-	-
-сандық жүйелілік;	-	-	-
-есептеу дағдылары:	-	-	-
-Косу	-	-	-
-Азайту	-	-	-

I жарты жылдыққа

Баланың зейінін шоғырландыру және тұрақтандыру қабілетін дамыту;
 Зейіні бір деңгейден екінші деңгейге ауыстыру қабілетін қалыптастыру;
 Ғарыштық процестерін жетілдіру;
 Көру арқылы қабырғасын байыпты;
 Есту арқылы қабырғасын жетілдіру;
 Есту сақтау қабілетін арттыру;
 Ақпаратты есте сақтау және қабілетін жауапты қабілетін қалыптастыру;
 Қауіпсіздік алау жетілдіруін дамыту;
 Салыстыру және ажырату дағдыларын қалыптастыру;
 Жетілдірілген тағдырлар дағдыларын қалыптастыру;
 Топтастыру және бөліну дағдыларын дамыту;
 Түстері, пішімдері, қызықтар анықтау дағдыларын қалыптастыру;
 Жаңа моторикалық дамыту;
 Мақсаттардың пайдасын, кезең-кезеңімен оқытауға көрсету;
 Ой-өріс жұмыс ету дағдыларын қалыптастыру

II жарты жылдыққа

Баланың танымдық қызығушылығын дамыту;
 Зейінін тұрақтандыру және шоғырландыру қабілетін қалыптастыру;
 Қабырға дағдыларын арттыру;
 Көру арқылы қабырғасын жетілдіру;
 Есту сақтау процестерін дамыту;
 Қауіпсіздік алау жетілдіруін жетілдіру;
 Салыстыру және ажырату дағдыларын қалыптастыру;
 Топтастыру және бөліну қабілеттерін дамыту;
 Түстерді ажырату қабілетін қалыптастыру;
 Мақсаттардың пайдасын еркін дағдыларын дамыту;
 Ой-өріс жұмыс бағалауға көрсету;
 Ой-өріс жұмыс ету дағдыларын дамыту;
 Жаңа қол моторикасын дамыту;
 Түстерді, пішімдері анықтау дағдыларын дамыту;
 Топтастыру және бөліну қабілеттерін дамыту;
 Ой-өріс жұмыс ету дағдыларын дамыту.



Жеке даму картасы

Аты-жөні Бауржан Осман
Туған-күні, айы, жылы 06.01.2021ж

Мекен-жайы А. Расулжанмедов 32-3

Ата-анасы туралы мәлімет _____

Әкесі Емиев Ашан

Шешесі Емиева Сәуле
ПМПК қортындысы Жүктілігі өзінің, социальное взаимоотношение и поведения. ПРР РДР I уровня. Обусловленная коммуникативное карьерные.

Естуі ортанша Зейіні тапша

Анамнез.

Жүктілік қалай өтті (төменде аталғандардың жүктілік кезінде не байқалды):

Резус-фактор бойынша үйлесімсіздік

Психотравмациялық жағдайлар

Күшті токсикоз

Түсік қатері

Жаракат, құлау

Инфекциялар

Жүктілік кезінде гипертония/гипотония

Ананың созылмалы аурулары

Жоғарыда аталғандардың барлығы байқалған жоқ +

Босанудың өтуі:

Нешінші жүктіліктен 2-ші жүктілік.

Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) жоқ

Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) кесербе тілігі ауқым

Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен

ауырды ветрянка, тьтукка

3 жылға дейінгі даму:

Басын қай уақытта ұстады 3 ай (калыпты 1,5 ай)

Қай уақытта отырды 9 ай (калыпты 6 ай)

Қай уақытта жүрді 1,2 жас (калыпты 11-12 ай)

Үілдеуі 9 ай Былдырлауы 8-9 ай (калыпты – 4-8 ай)

Алғашқы сөздері — (калыпты – шамамен 1 жас)

Алғашқы фразалары — (калыпты – 1,5 – 2 жас)

Қандай дәрігерде тіркеуде тұр

невропатолог.

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;			қарғы-заттыққа түспейді
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық; - Орташа деңгей үйлестірілген қозғалыстар, ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз		~	орташа деңгейде
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы			орташа деңгей
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді			мүлде түсінбейді

5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту			көрнекі түрде тиімді
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен			төмен
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,			жеткіліксіз, мақсатсыз

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)			суретшінің қабылдайды білмейді тақпайды білмейді білмейді білмейді қабылдайды қабылдайды
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді			тақпай тақпай - ұзақ мерзімді
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз			тұрақсыз
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды;			көмекті қажетсінеді; өз бетімен орындай алмайды

- дұрыс орындайды ,катесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тнімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмалан бас тарту			мұде орындамайды дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді тапсырманы бастарту.
5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -құрастыру			орындамайды
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;			енжар

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?			мұде сөйлемейді — — — — —
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»			құрамайды мұде сөйлемейді

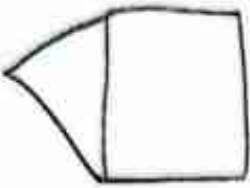
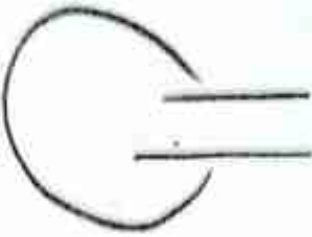
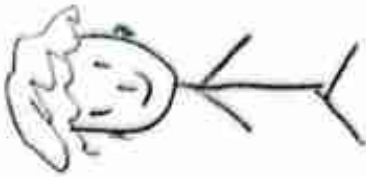
IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. ФЭМП -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: Косу Азайту			қамп төспетек — — — —

I жарты жылдыққа

II жарты жылдыққа

Таланну тәжірибесі процестерін қамқаттыру;
Зейінін тұрақтандыру және шоғырландыру әдістерін жүргізу;
Қабылдау дағдыін жетілдіру;
Жеру арқылы қабылдау қабілетін дамыту;
Есту арқылы қабылдауға одан әрі дамыту;
Есте сақтау қабілетіне дамытуда арқаулан әдістерді жүргізу;
Бағаматты қабілетіне жауапты қабілетін жетілдіру;
Қарқынды ойлау жетілетін қамқаттыру;
Салыстыру және таңдау дағдыларын дамыту;
Жалпылау және топтастыру дағдыларын дамыту;
Жеңістікке бағамлау бағаматын тұрақты қамқаттыру;
Уақыт моториялы жетілдіру;
Физикалық қозғалыс қабілетін дамыту;
Ф-ФК қозғалыс ету дағдыларын одан әрі жетілдіру;
Оқу жетілетін қозғалыс арқылы;
Таланну бағаматын арттыру;
Жұмыс түрлі және оқыту дағдыларын қамқаттыру;
Қал-қа координациясын жетілдіру

Бастапқы	Аралық	Қорытынды
		
		
		

первая кампания

Жеке даму картасы

Аты-жөні Мамбетов Дүйсент Аманжол
 Туылган күні, айы, жылы 11.10.2014
 Мекен-жайы Астана қаласы 801-б.
 Ата-анасы туралы мәлімет
 Әкесі Мамбетов Аманжол Темірбеков
 Шешесі Мамбетовна Дүйсент Аманжол
 ПМПК қортындысы 3 Т.Р. Түркістан облысы. ІІІР 1 урб.к.

Естуі жақсы Зейіні тұрақты

Анамнез

Нешінші жүктіліктен 1
 Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау)
 Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) Жедел
 Қай кезде бала жылады Бүркен
 Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды Бүркен
 Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды Пневмония, ИДБ

Ерте жастағы психомоторлық дамуы

Басын ұстай бастады 5 ай Отырды 7 ай Жүрді 1,5 ж Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы 2 ай
 Гуілдеуі, ымылдауы 8 ай Бышыр 10 ай Сөз — Сөз тіркесі —
 1 Жасқа кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы
 Қаншалықты жиі және қалай ауырады Көп ауырып жүрді
 Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды Тыныш
 Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 3 жасқа
 Қандай дәрігерлер тіркеуде тұр Түркістан облысы

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	<i>жағым - жағымсыздық түрлері</i> <i>қайбосыраңғаштық</i> <i>жетексіздік көрсетеді</i>	<i>жағым - жағымсыздық түрлері</i> <i>қайбосыраңғаштық</i> <i>жетексіздік көрсетеді</i>	<i>жағым - жағымсыздық түрлері</i>
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	— + —	— + —	 <i>орташа</i>
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонның бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	— + —	— + —	— + —
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	<i>мыңа түсінбейді</i>	<i>мыңа түсінбейді</i>	<i>мыңа түсінбейді</i>
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	<i>көрнекі түрде тиімді</i> <i>нақты оқытуға қажет етеді</i>	<i>көрнекі түрде тиімді</i> <i>нақты оқытуға қажет етеді</i>	<i>көрнекі түрде тиімді</i>
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыңты; - төмен	<i>төмен</i>	<i>төмен</i>	<i>төмен</i>

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; - мақсатсыз,	<i>жеткіліксіз, мақсатсыз.</i>	<i>жеткіліксіз, мақсатсыз.</i>	<i>жеткіліксіз, мақсатсыз.</i>
---	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті - формаларды таңу қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды таңу; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - ренді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	<i>түсінік қалыпт-н. түсінік қалыпт-н. түсінік қалыпт-н. түсінік қалыпт-н. түсінік қалыпт-н. түсінік қалыпт-н. түсінік қалыпт-н. түсінік қалыпт-н. түсінік қалыпт-н.</i>	<i>түсінік қалыпт-н. түсінік қалыпт-н. түсінік қалыпт-н. түсінік қалыпт-н. түсінік түр. қалыпт-н. түсінік қалыпт-н. түсінік қалыпт-н. түсінік қалыпт-н. түсінік қалыпт-н.</i>	<i>түсінік қалыпт-н. қалыптаспатақ қалыптаспатақ қалыптаспатақ қалыптаспатақ қалыптаспатақ қалыптаспатақ қалыптаспатақ қалыптаспатақ</i>
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	<i>ұзақ мерзімді</i>	<i>ұзақ мерзімді</i>	<i>ұзақ мерзімді</i>
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	<i>тұрақты</i>	<i>тұрақты</i>	<i>тұрақты</i>
4. Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; - Тапсырманы орындаудан бастарту. Аумспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, берелі; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	<i>көмекті қажет етеді, өз бетімен орындай алмайды, қорыта алмайды. дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді. тапсырманы бас тарту. жұмысқа қатыспайды, көмекті қажет етеді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді, тапсырмадан бас тарту.</i>	<i>өз бетімен орындай алмайды, қорыта алмайды. дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді. көп мағалым, жұмысқа қатыспайды, тапсырманы бас тарту. жұмысқа қатыспайды, көмекті қажет етеді.</i>	<i>көмекті қажет етеді, өз бетімен орындай алмайды, қорыта алмайды. орындамайды; бас тарту; жұмысқа қатыспайды, көмекті қажет етеді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді, тапсырмадан бас тарту.</i>

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге карап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	<i>жақсымен білдірді</i>	<i>түсінік жалын таспаған</i>	<i>мұнда тәсілбеуі</i>
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - еңсарлық;	<i>енжір</i>	<i>енжір.</i>	<i>енсар</i>

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкесіңнің аты кім? Ана әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	<i>сөйлеу тілі ұқыпты таспаған.</i>	<i>сөйлеу тілі ұқыпты таспаған.</i>	<i>сөйлеу тілі жалын таспа- ған, ауауларды түсінібейді.</i>
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	—	—	—
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	—	—	—
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	—	—	—
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	—	—	—
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік)			

алма	аттанып жүр	аттанып жүр	✓
сәбіз	аташып жүр	аташып жүр	✓
кесе	аташып жүр	аташып жүр	✓
пальто	аттанып жүр	аттанып жүр	✓
мысық	аттанып жүр	аттанып жүр	✓
сағат	аттанып жүр	аттанып жүр	✓
машина	аттанып жүр	аттанып жүр	✓
конфет	-	-	✓
-енжар	-	-	✓
«Атын атаймын, соны көрсет»			✓
алмұрт	көрсетпейді	көрсетпейді	✓
жұмыртқа	көрсетпейді	көрсетпейді	✓
кеме	көрсетпейді	көрсетпейді	✓
қара өрік	көрсетпейді	көрсетпейді	✓
шарф	көрсетпейді	көрсетпейді	✓
халат	көрсетпейді	көрсетпейді	✓
тасбақа	көрсетпейді	көрсетпейді	✓
сныр	көрсетпейді	көрсетпейді	✓
түлкі	көрсетпейді	көрсетпейді	✓
кереует	көрсетпейді	көрсетпейді	✓
аквариум	көрсетпейді	көрсетпейді	✓
жуа	көрсетпейді	көрсетпейді	✓
піл	көрсетпейді	көрсетпейді	✓
мүсін	көрсетпейді	көрсетпейді	✓

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

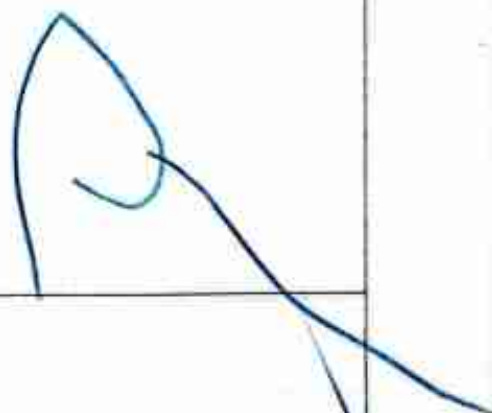
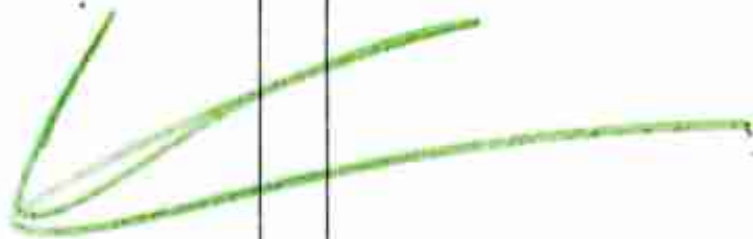
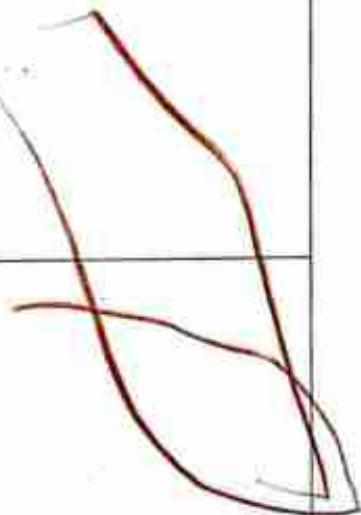
Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Математика негіздері -сандар ұғымы; -сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары; -Қосу -Азайту	түсінік жалпыламадан	түсінік жалпыламадан	түсінік жалпыламадан

І жарты жылдыққа

- Таманың ерте сақтау забілетін жаттықтыру;
- Назар аудару мен зейінді жетілдіру;
- Бұрастары арқылы кеңістікті аясыту мен
- Жаңа жетілдіру дамыту;
- Заттарға, құбылыстарға, талқылауларға
- ыңғайлылықпен белсенді реакцияны
- дамыту;
- Зейінді жетілдіру;
- Жаңа жетілдіру жетілдіру;
- Таманың таманың, сөйлеу, жетілдіру және
- ыңғайлылықпен дамыту, оқу жетілдіру;
- Аясыту арқылы дамыту;
- ыңғайлылықпен дамыту - дамыту дамыту;
- Жетілдіру жетілдіру және оқу дамыту

II жарты жылдыққа

2. Маннаның процесстері дамыту;
 3. Зейінді тұрақтандыру; 5-7 минутта дейін шоғырлан-
 дыну;
 4. Жеру және есту арқылы ерте сақтау бағылетін
 дамыту;
 5. Қарапайым салыстыру, топтастыру дағдыларын
 қалыптастыру;
 6. Заттардың келісі бөлімдерін (түсі, пішімі, қалың)
 ажырату;
 7. Қарапайым сеп-салмақ бағлаумен танысу;
 8. Кішкентай, көп-аз, ұзын-қысқа салыстыру;
 9. Көздікпен бағдарлауға үйрету;
 10. Қарапайым нұсқауларға орындауға үйрету;
 11. Үлгі бойынша жасау жасау;
 12. Ерте сақтау қалың арттыру;
 13. Қарапайым логикалық тапсырмаларды
 орындауға үйрету;
 14. Зейінділік дағдыларға және оқу әрекетіне үйрету.



Жеке даму картасы

Аты-жөні Марсат Ару
Туылған күні, айы, жылы 11.07.2020
Мекен-жайы Бөкенбай батыры а.ш 133.ш 133-124
Ата-анасы туралы мәлімет _____
Әкесі _____
Шешесі _____
ПМПК қортындысы Ребенок с ОДП. ОНР 1-2 уровня

Естуі жакшы Зейіні тұрақты

Анамнез

Нешінші жүктіліктен 2
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) _____
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) _____
Қай кезде бала жылады бұрын
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды бұрын
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды байғұшан нес

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 7 ай Отырды 9 ай Жүрді 1,2 Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы _____
Гүлдеуі, ынылдауы 8-9 Былдыр 10-11 Сөз 1,4 Сөз тіркесі _____
1 Жасқа кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы _____
Қаншалықты жиі және қалай ауырады көп ауырғандық
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды тыныш
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 2 жасқа дейін
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр түрақты нес

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	<i>магистраль тұрақты</i> - -		
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	+ - -		
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қимылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонынның бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей қол қимылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	+ - -		
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	<i>түсіндіруден кейін</i>		
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	<i>көрнекі түрде тиімділік нақты оқыту</i>		
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	<i>орташа</i>		

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; -мақсатсыз,	<i>белсенді</i> - -		
--	---------------------------	--	--

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
I Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	<i>3-4 дәріктен тұрғы.</i> <i>доғрылық, үлгілері.</i> <i>1-10-ға дейін тұрғылік етеді.</i> <i>бағдарламалық уақытты білгі.</i>		
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	<i>көріп есте сақтайды.</i>		
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	<i>тұрақты.</i>		
4. Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; - Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	<i>көмекті қажетсінеді.</i> <i>кей-кейде.</i> <i>түсінеді, береді.</i> <i>қатынас тиімді.</i>		

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастыралы	3-4 бөлім кей - кезд.		
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - сәуірлік;	жаңа сөздерді таңдау.		

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	4-те маша тата и.н, әйел.		
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жанбыр»	құрастыра ашығар.		
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	құрастыра.		
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	кей - кезд.		
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	құрай ашығар.		
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны аты» (тақырыптық сөздік)			

алма	алма		
сәбіз	сәбіз		
кесе	кесе		
пальто	пальто		
мысық	мысық		
сағат	сағат		
машина	машина		
конфет	конфет		
-енжар	-енжар		
«Атын атаймын, соны көрсет»	«Атын атаймын, соны көрсет»		
алмаұрт	алмаұрт		
жұмыртқа	жұмыртқа		
кеме	кеме		
қара өрік	қара өрік		
шарф	шарф		
халат	халат		
тасбақа	тасбақа		
сиыр	сиыр		
түлкі	түлкі		
кереует	кереует		
аквариум	аквариум		
жуа	жуа		
піл	піл		
мүсін	мүсін		

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Математика негіздері -сандар ұғымы; -сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: -Косу -Азайту	1-10-ға дейін сұрақ не кері - -		

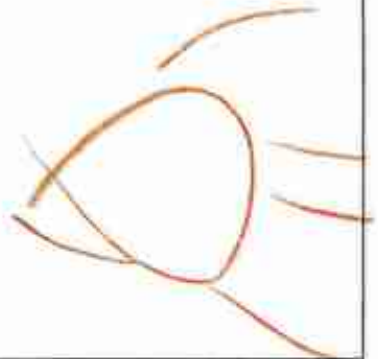
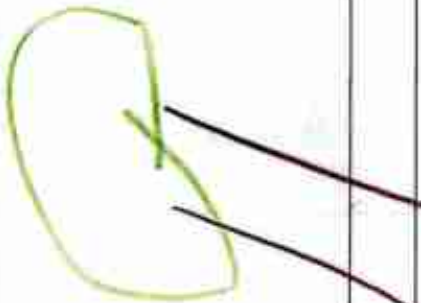
Жеке жұмыс жоспары 2025-2026 оқу жылы

Бастапқы

- Дамалырауы бір-бірімен жұмыс - дағдарыс
жасау дағдарысына дайындығы;
- Зейінділіктегілік;
- Үлгіліліктегілік пен жұмыс жасауы;
- Жұмысқа артық зерттеулер дағдарысына дайындығы;
- Дамалырау ерекшеліктеріне дайындығы - у;
- Жұмысқа артық зерттеулер ерекшеліктеріне дайындығы.

I жарты жылдық

II жарты жылдық



Жеке даму картасы

Аты-жөні Арбетен Хидаметов Шынгистов
Туылған күні, аты, жылы 06.06.2021ж.
Мекен-жайы Шығанақ 76-1-77.
Ата-анасы туралы мәлімет
Әкесі Шығанақ Шынгист Арбеттевич
Шешесі Шығанақ Мауна Шынгистовна
ПМПК қортындысы Төбелес 2 ОДТ. ЗПР. ОНР 1 ұрған.

Естуі дұрыс Зейіні тұрақты.

Анамнез.

Непінші жүктіліктен 2.
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) _____
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) норм
Қай кезде бала жылады бұрын
Қай кезде баланы анасының көмекшісіне қойды бұрын.
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды неп ауырғандық.

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 6-7 ай Отырды 10 ай Жүрді 1,4 ж. Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы _____
Гүлдеуі, ынылдауы 8 ай Былдыр 10 ай Сөз — Сөз тіркесі —
1 Жасқа дейінгі физикалық және ауылша сөйлеу дамуы _____
Қаншалықты жиі және қалай ауырады неп ауырғандық
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды тұрақты.
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 2 жасқа дейін ауырғандық.
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр тіркеуде не.

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	баяу, жылдам тұрақты формальды қабылдамайды жағымсыздық көрсетеді	жылдам, баяу тұрақты, мінсіз формальды қабылдамайды жағымсыздық көрсетеді	
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	— + —	— + —	
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыжымалы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыжымалының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	— + —	— + —	
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	мүлде түсінбейді	мүлде түсінбейді	
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрсеткі түрде тнмді; - нақты оқыту	көрсеткі түрде тнмді ынталанады түсіндіреді	көрсеткі түрде тнмді ынталанады түсіндіреді	
6. Жұмыс қарқындылығы - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	төмен	төмен.	

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; -мақсатсыз,	мәңгерткеу.		
--	-------------	--	--

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н	түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н	
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	жақсы естеді	жақсы естеді	
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз	
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстрактивінің деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; -Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тіімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	өз бетімен орындай алмайды, қорыта алмайды. дұрыс емес орындайды тапсырмадан бас тартпайды. қатынастар орнатпайды, көмек қажет етеді. қатынас орнатпайды, көмек қажет етеді.	көмекті қажет етеді, қорыта алмайды. дұрыс емес орындайды тапсырмадан бас тартпайды, қатынастар орнатпайды, көмек қажет етеді.	

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; -мақсатсыз,	лигуагтоу.		
--	------------	--	--

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н	түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н түсінік қалыпт-н	
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	ұзаққа мерзімді	ұзаққа мерзімді	
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз.	
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорықта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды ,катесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; -Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмалардан бас тарту	өз бетімен орындай алмайды, қорықта алмайды. дұрыс емес орындайды тапсырмалардан бас тартпайды. қатынас орнатпайды, көмекті қажет етеді. қатынас орнатпайды, көмекті қажет етеді. қатынас орнатпайды, көмекті қажет етеді. қатынас орнатпайды, көмекті қажет етеді.	көмекті қажет етеді, қорықта алмайды. дұрыс емес орындайды тапсырмалардан бас тартпайды, қатынас орнатпайды, көмекті қажет етеді. қатынас орнатпайды, көмекті қажет етеді. қатынас орнатпайды, көмекті қажет етеді.	

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	<i>түрлілік жалпыластырылған.</i>	<i>түрлілік жалпыластырылған.</i>	
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - еңбеккерлік;	<i>еңбеккер</i>	<i>еңбеккер.</i>	

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаының аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	<i>сөйлеу тілі жалпыластырылған</i>	<i>сөйлеу тілі жалпыластырылған.</i>	
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жанбыр»	-	-	
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	-	-	
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	-	-	
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	-	-	
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік)			

алма сәбіз кесе пальто мысық сағат машина конфет -енжар «Атын атаймын, соны көрсет» алмұрт жұмыртқа кеме қара өрік шарф халат тасбақа сыыр түлкі кереует аквариум жуа піл мүсін	атамайды атамайды атамайды атамайды атамайды атамайды — көрсетпейді көрсетпейді көрсетпейді көрсетпейді көрсетпейді көрсетпейді көрсетпейді көрсетпейді көрсетпейді	атамайды атамайды атамайды атамайды атамайды атамайды — көрсетпейді көрсетпейді көрсетпейді көрсетпейді көрсетпейді көрсетпейді көрсетпейді көрсетпейді көрсетпейді көрсетпейді	
--	--	---	--

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
I. Математика негіздері -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: -Қосу -Азайту	түсінік жалыптаспаған	түсінік жалыптаспаған.	

Жеке жұмыс жоспары 2025-2026 оқу жылы

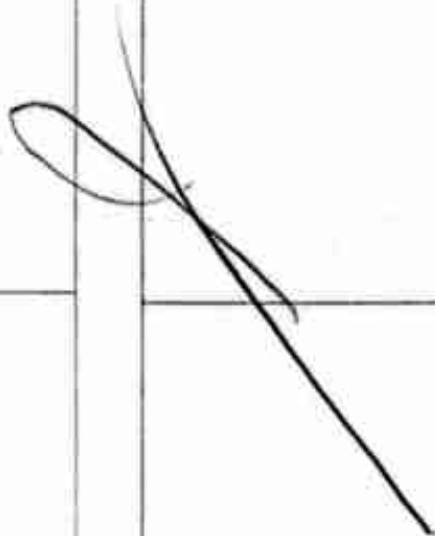
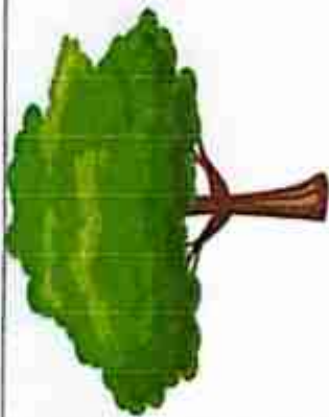
Бастапқы

- Ғылымның есте сақтау қабілетін нығайту;
- Нұсқау нұсқау мен жүйелі материалдар;
- Түркістан арасында кеңестікті енгізуге мен қалау историкасын дамыту;
- Зияткерлік, құқықшаруа, тәртіпшілікпен қарымқарымды пен бәсеке дамуына дамыту.
- Зейінді нығайту;
- Қалау қал историкасын нығайту.

I жарты жылдық

- Зейін мен есте сақтау дамыту;
- Оқуға өзіндік жұмыс дамыту;
- Қалау және тәртіп историкасын дамыту.
- Түркістан арасында кеңестікті енгізуге мен қалау историкасын дамыту.

II жарты жылдық



Жеке даму картасы

Аты-жөні Тиманов Дмитрий
Туылған күні, айы, жылы 18.06.2010ж.
Мекен-жайы г. Магистровка 56Д/2-100
Ата-анасы туралы мәлімет _____
Әкесі _____
Шешесі _____
ПМПК қортындысы Ребенок с ДДП. ДМР турбулен.

Естуі нормалды Зейіні тұрақты

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 3
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) _____
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) нормалды
Қай кезде бала жылады бірінші таңертең
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды бірінші
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды көп ауырғандық

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 7 ай Отырды 4 ай Жүрді 1,5 ж Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы 4-5 сөз байыр.
Гуілдеуі, мыылдауы 3-4 ай Былдыр 2-3 ай Сөз 1,5 ж Сөз тіркесі —
1 Жасқа кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы
Қаншалықты жиі және қалай ауырады көп ауырғандық
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды таңертең
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 2 жасқа дейін
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр түркеуде тұр

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ершелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	<i>баяу, қозғалып қылады. тұрақты мінез-қ. жағымсыздық үшін көп кездеседі.</i>		
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	+ — —		
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қаймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қаймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	— <i>ұсақ қол, баяу қимылдау тұрақты.</i> —		
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	— — <i>түсіндіруден кейін қайталау қосымша реттеу етсе.</i>		
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	— — — <i>көрнекі түрде тиімді қызығарлық болып табылады.</i>		
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	— — <i>орташа деңгейде</i>		

7.Қызмет түрі - белсенді, максатты; - жеткіліксіз; -максатсыз,	жеткілікті маддиде		
--	--------------------	--	--

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
I Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	3-4 босықтан тұратын жана. доғаның доғаның +6 ж дейін түсіні, таныма, ерте бағдарлау ашық		
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышымен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	- - - ұзақ мерзімді		
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	- тұрақсыз		
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды ,қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; -Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмалардан бас тарту	- дұрыс емес көмекті қажет етеді өз бетімен орындайды дұрыс - дұрыс емес тапсырмалардан, көмек қажет етеді. кей - кезде дұрыс бас тартылады. кей тексеріп береді. логиканы түсінбейді		

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	құрастыруға қарап тамақ заттарын тамақ негізінде құрастырады		
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - снжарлық;	тамақ заттарын - - өзіне қызық заттарға бейнесі		

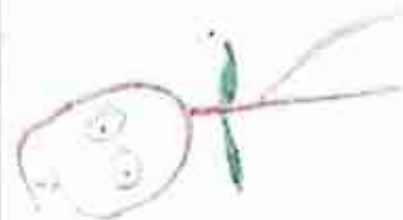
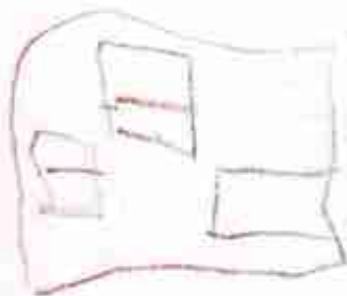
III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	айтпай тамақ. Мама - Әли		
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жанбыр»	құрай аминайға.		
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	құрай аминайға.		
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	айтпай аминайға.		
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	құрай аминайға.		
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік)			

алма	алма		
сәбіз	шорпа		
кесе	шарф		
пальто	көрсеткі		
мысық	көрсеткі		
сағат	көрсеткі		
машина	көрсеткі		
конфет	көрсеткі		
-еңбек	көрсеткі		
«Атын атаймын, соны көрсет»	көрсеткі		
алмұрт	көрсеткі		
жұмыртқа	көрсеткі		
кеме	көрсеткі		
қара өрік	көрсеткі		
шарф	көрсеткі		
халат	көрсеткі		
тасбақа	көрсеткі		
сыйыр	көрсеткі		
түлкі	көрсеткі		
кереует	көрсеткі		
аквариум	көрсеткі		
жуа	көрсеткі		
піл	көрсеткі		
мүсін	көрсеткі		

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
I. Математика негіздері -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: -Қосу -Азайту	+6.ж. деңгейіне басшылығы басшылығы басшылығы		



Жеке даму картасы

Аты-жөні Жұрамытасын Әрипа
Туылған күні, айы, жылы 17.10.2020ж.
Мекен-жайы Жетісу облысы 915 кб 87.
Ата-анасы туралы мәлімет _____
Әкесі _____
Шешесі _____
ПМПК қортындысы _____

Естуі жақсы Зейіні сұрылым

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен _____
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) _____
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) _____
Қай кезде бала жылады _____
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды _____
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды _____

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады _____ Отырды _____ Жүрді _____ Бір жылда сойлеу тілінің дамуы _____
Гүлдеуі, ыңылдауы _____ Былдыр _____ Сөз _____ Сөз тіркесі _____
1 Жастап кейінгі физикалық және ауылш сойлеу дамуы _____
Қаншалықты жиі және қалай ауырады _____
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды _____
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды _____
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр _____

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ершелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	тез басталғанды бұзды. мінез, құлық тұрақты. - -		
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей қозғалысы еркін, екі аяғын нық басалы, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	қимыл еркін, тұрақты отырады, екі қол жұмыс жасайды. - -		
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	ұсақ қол моторика сы нақты. - -		
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	тез қабылдайды. - - -		
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	кей-кезде. ынталанады. түсіндіруден түсіндіреді. көрнекі түрде тиімдірек. -		
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	орташа -		

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; -мақсатсыз,	белсенді, мақсатты - -		
--	------------------------------	--	--

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
I Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	түрліс аяқтай шығады. танымдық аяқтайды (реңдіс, үлгісін, қызықтар түрлі 1-8к. жүйе көк, розовый, сары. білімдері бағдарлық аяқтайды.		
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	көріп есте сақтайды. - -		
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	- - тұрақты		
4. Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; -Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тіімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	- көмекті қажет етеді - дұрыс орындайды. көмекті қажет етеді - түсінері, береді. көмекті қажет етеді. логиканы түсінді -		

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	құрастыра алмады. құрастырады.		
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - еңсарлық;	қызығушылық бағыт - -		

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	Әлия 8-10р Пома Бекжан тұрмыста, на жұмыста. И, Мәдина, Әсет		
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	құрастыра бірақ метаморфоз көмек арқылы		
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	құрастыра бірақ метаморфоз көмек арқылы.		
5-6 сөйлемнен ондай түсінік айту	жетілген.		
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	жетілген.		
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік)			

алма	көрмөкө		
сәбіз	мөңгү		
кесе	кисим		
пальто	моксус		
мысық	ижазат		
сағат	машинна		
машина	конфет		
конфет	-еюкар		
-еюкар	«Атын атаймын, соны көрсет»		
«Атын атаймын, соны көрсет»	алмұрт		
алмұрт	жұмыртқа		
жұмыртқа	кеме		
кеме	кара өрік		
кара өрік	шарф		
шарф	халат		
халат	тасбака		
тасбака	сиыр		
сиыр	түлкі		
түлкі	кереует		
кереует	аквариум		
аквариум	жуа		
жуа	піл		
піл	мүсін		
мүсін			

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Математика негіздері -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: -Қосу -Азайту	1-8 кл. дейін түрлі сандықтар, қосынды азайту		

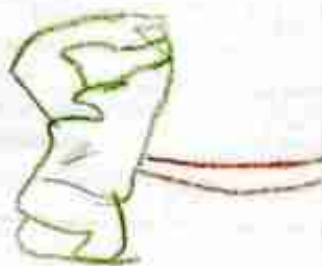
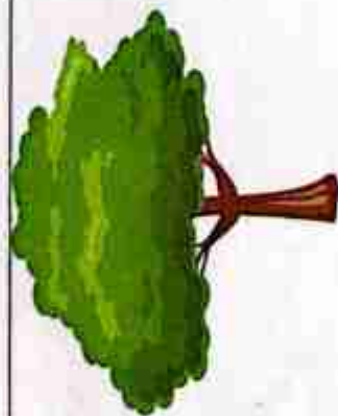
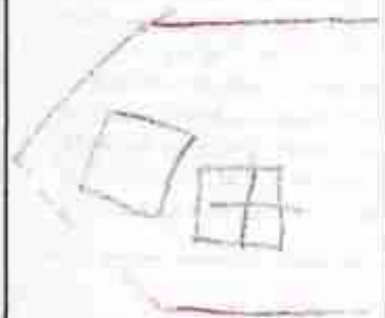
Жеке жұмыс жоспары 2025-2026 оқу жылы

Бастапқы

- Пиланион есге илгуну габилетин математикуну;
- Нурар илгуну мен зейинги математикуну;
- Зитатун, дуболюстун, пиланионун дуболюстун мен зейинги габилетин;
- Зейинги математикуну;
- Чисун мен математикунун математикуну.

І жарты жылдық

II жарты жылдык



Жеке даму картасы

Аты-жөні Бейсханов Әмин
Туылған күні, айы, жылы 09.03.2020.
Мекен-жайы Жайхантау - қим 4117
Ата-анасы туралы мәлімет _____
Әкесі _____
Шешесі _____
ПМПК қортындысы Ребенок с РДП. ОНР. 2-3 уровни

Естуі дамыпты. Зейіні тұрақты.

Анамнез

Непінші жүктіліктен 2
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) _____
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) ядрсы
Қай кезде бала жылады бұрсын
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды бұрсын.
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды ауырған нұр.

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 6 ай Отырды 8 ай Жүрді 1,2. Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы 10-12 сөз.
Гүлдеуі, ынылдауы 5-6 ай Былдыр 7-8 ай Сөз 1,2 сөз Сөз тіркесі 1,8 ай
1 Жасқа кейінгі физикалық және ауылша сөйлеу дамуы _____
Қаншалықты жиі және қалай ауырады көп ауырмаса.
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды тыныш.
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 3 жасқа қим қолшығу.
Қандай дәрігерде тіркесуде тұр түркізде нұр.

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	мойраш. тұрақты. - кей-күзде нөу.к.б.		
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	+ - -		
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	+ - -		
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	- - түсіндіруден қайталап отырып		
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрсеткі түрде тиімді; - нақты оқыту	- кей-күзде түсін-ді көрсеткі түрде тиімді оқытуға дайын.		
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - калыпты; - төмен	орташа, деңгейде орындалады.		

7.Қызмет түрі - белсенді, максатты; - жеткіліксіз; - максатсыз,	<i>әйге нәтижелісіз</i>		
---	-------------------------	--	--

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
I Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті - формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	<i>3-4 бөліктен тұра тағыды.</i> <i>доңғал, үшбұрыш, төртбұрыш.</i> <i>1-10ға дейін таңу, жина, басқа, аз, бірінші, бағдарлау ашық жыл, жол.</i>		
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	- - - <i>ұзақ мерзімді</i>		
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	<i>тұрақты</i> -		
4. Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; - Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тіімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмалардан бас тарту	<i>көмекті қажет етеді.</i> <i>кей-кейде дұрыс орындайды, өзі кей-кейде дұрыс- тақта тапсырады.</i> <i>түсінеді, береді.</i> <i>логиканы түсінеді кей-кейде</i>		

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру; -көмек арқылы құрастырады	3-4 бөліктен тұрады. кей-кезде. ұмын кезд.		
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енокарлық;	5-6 бөліктен тұрады. кей-кезде. ұмын кезд.		

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкесіңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	Әлім 5 ж. майна, ата		
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жанбыр»	құрай әлімді		
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	құрай әлімді		
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	талық жеткізе әлімді.		
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	құрастыра әлімді		
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік)			

алма	алма		
сәбіз	морковь		
көсе	мий		
пальто	пиджак		
мысық	кошка		
сағат	час		
машына	машина		
конфет	конфет		
-сәуір	апрель		
«Атын атаймың, соны көрсет»			
алмұрт	көрсетеді		
жұмыртқа	көрсетеді		
кеме	көрсетеді		
қара өрік	көрсетеді		
шарф	көрсетеді		
халат	көрсетеді		
тасбақа	черепаха		
сныр	көрсетеді		
түлкі	көрсетеді		
кереует	көрсетеді		
аквариум	аквариум		
жуа	көрсетпейді		
тіл	көрсетпейді		
мүсін	көрсетпейді		

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
I. Математика негіздері -сандар ұғымы; -сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары; -Қосу -Азайту	1-10 сандардың символдары; есептеу дағдылары; қосу - азайту түсінігі негіз.		

Жеке жұмыс жоспары 2025-2026 оқу жылы

Бастапқы

- Мәдениеттің бір-бірімен рухани-қатынастарын танып-таныту;
- Зейіндік мәдениетін;
- Чаруа мәдениетін;
- Тарихтағы елдің зерттеуіне қатынастарын;
- Тарихтағы елдің мәдениетін;
- Тарихтағы елдің мәдениетін.

I жарты жылдық

II жарты жылдық



Жеке даму картасы

Аты-жөні Сртимов Илматжол
Туылган күні, айы, жылы 05.05.2020ж.
Мекен-жайы Д. Нурталиева к-сі 55
Ата-анасы туралы мәлімет _____
Әкесі _____
Шешесі _____
ПМПК қортындысы Ребенок с ОДП, ОНР 1-2 уровня. Стратия
формы ретартиции

Есугі дамалиты Зейіні тұрақты

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 2-ші
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау катері, антибиотик қабылдау)
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды)
Қай кезде бала жылады Бүгден
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды Бүгден
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды қан ауыршылығы

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 6-ші Отырды 7-ші Жүрді 1,2 ж. Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы _____
Гуілдеуі, ымылдауы 7-8 ай Былдыр 9-10 Сөз 1,5 Сөз тіркесі _____
1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы _____
Қаншалықты жәй және қалай ауырады _____
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды _____
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды _____
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр _____

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ершелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	баяу тұрақты қойын-құйына байланысты		
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	— жарақатпен немесе баяу қозғалыста қимылдары кездеседі.		
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	— жарақатпен немесе қимылдары кездеседі		
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	— — түсіндіруден кейін		
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынғаланады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	— — көмексіз түрде тиімді		
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	орташа деңгейде		

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; -мақсатсыз,	мақсатты		
--	----------	--	--

II. Тапымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
I Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңгі түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	аяқтай алмайды танымалды көрсетпейді танымалды 1-7 не ресім алмайды, бұлай көрсетпейді танымалды бағдарлама алмайды		
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	- - - ұзақ мерзімді		
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	- - тұрақты		
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - орайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; -Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	көмекпен көрсет рі қажет етеді қорыта алмайды дұрыс емес орын көмекті қажет етеді тапсырмалар бас тартпайды қатынас орнату ұяын, мағына мінді-құны танымалды		

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге карап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -кодек арқылы құрастырады	маңық затты жана өз бетімен құрастыра алатында		
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - еңжарлық;	кей- кезде көп мақалда отырады, бірақ		

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	айналы тағатты айтпайды пана ұрдамайды		
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	құрай айналады.		
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	құрай айналады		
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	айта айналады.		
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	құрастыра айналады.		
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік)			

алма	Яблоня		
сәбіз	морковь		
кесе	Чаша		
пальто	Кисим		
мысық	қашық		
сағат	сағат		
машина	машина		
конфет	Конфет		
-енжар			
«Атын атаймын, соны көрсет»			
алмаұрт	көрсетпейді		
жұмыртқа	көрсетпейді		
кеме	көрсетпейді		
қара өрік	көрсетпейді		
шарф	көрсетпейді		
халат	көрсетпейді		
тасбақа	көрсетпейді		
сиыр	көрсетпейді		
түлкі	көрсетпейді		
көрсет	көрсетпейді		
акварнум	көрсетпейді		
жуа	көрсетпейді		
піл	көрсетпейді		
мүсін	көрсетпейді		

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
I. Математика негіздері -сандар ұғымы; -сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары; -Қосу -Азайту	+7 Н жүйін түрлі шарлар, шарлар итырама шарлар. -		

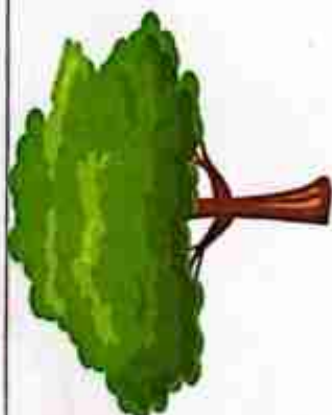
Жеке жұмыс жоспары 2025-2026 оқу жылы

Бастапқы

- Дамылардың бір-бірімен байланыстылығын таныту;
- Екінші моторикалық;
- Үлгі бойынша моторикалық даму;
- Дамылардың есте сақтау қабілетімен байланыстылығы;
- Көзді жұму мен еріндегі моторикалық;
- Дүниежүзі арасында кеңестігі елестету мен үлгі моторикалық даму;
- Зерттеу жұмыстарының тәжірибесін жинақтау мен бағалау жоспары.

I жарты жылдық

II жарты жылдық



Жеке даму картасы

Аты-жөні Мамылова Ирина
Туылған күні, айы, жылы 31. 10. 2000
Мекен-жайы 31. 10. 2000 / Жылжып отыр 21В/14
Ата-анасы туралы мәлімет _____
Әкесі _____
Шешесі _____
ПМПК қортындысы Ребенок с ОРП.

Естуі жақсы Зейіні нұраңды

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен _____
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау катері, антибиотик қабылдау) _____
Босану қалай өтті (жедел, нұғыл, ұзақ созылды) _____
Қай кезде бала жылады _____
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды _____
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды _____

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады _____ Отырды _____ Жүрді _____ Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы _____
Гүілдеуі, ымылдауы _____ Былдыр _____ Сөз _____ Сөз тіркесі _____
1 Жасқа кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы _____
Қаншалықты жиі және қалай ауырады _____
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды _____
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды _____
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр _____

1. Байланысу ершелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	мына тұрақты мінез-құлық -		
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	ұшқыш - жоғарыда еркін, м.б. - -		
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қимылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қимылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	ұсақ қол моторикасын маған. - -		
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	қабылдайды тез - -		
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көмекті кей-бір жұмыс істеді тапсырды. -		
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	орташа деңгейде		

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; -мақсатсыз,	<i>мақсатты</i> -		
--	----------------------	--	--

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1 Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңгі түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	<i>аяқталмай аяқтай үйіне беріп.</i> <i>үйіне беріп, реңгіне.</i> - 1-10 санын тура бағытта түсетін біледі. <i>Менің мүмкіндігім бар.</i>		
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	<i>көріп есте сақтау.</i> - <i>ұзақ мерзімді</i>		
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	<i>тұрақты.</i>		
4. Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; - Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	<i>көмексіз дұрыс етеді</i>		

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру; -көмек арқылы құрастырады	сұрақтағы ағар кей-кел сұрақтарды		
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - еңсарлық;	сұрақтардың бар		

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаының аты кім? Сенің әкесінің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	ағар 84-ж ағар ағар у сөз на рәте, тәла сөзінт дға ағар, ағар.		
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жанбыр»	көмек ағар		
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық»	сұрақтар мәтін.		
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	сұрақтар мәтін.		
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	сұрақтар мәтін.		
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік)			

алма собіз кесе пальто мысық сағат машина конфет -снжар «Атын атаймын, соны көрсет» алмұрт жұмыртқа кеме кара өрік шарф халат тасбақа сиыр түлкі кереует аквариум жуа піл мүсін	үйлене шоралқа шай балетто қанша ұтыл машина күркетпейді күркетпейді күркетпейді күркетпейді күркетпейді күркетпейді күркетпейді күркетпейді күркетпейді күркетпейді		
--	--	--	--

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
I. Математика негіздері -сандар ұғымы; -сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары; -Қосу -Азайту	тек түрлі -		

I жарты жылдыққа

- Балалардың бір-бірімен қарны-батынаса тасу дағдыларын дамыту;
- Зерікшілік жетілдіру;
- Жоғары моторикасын дамыту;
- Қызығарлы айналыс жасауға мүмкіндіктерін арттыру;
- Баладан есте сақтау қабілетін жетілдіру;
- Жаңа ақпаратпен өзіндік жетілдіру;
- Қызығарлы айналыс жасауға мүмкіндіктерін дамыту;
- Айналыс, ойын-сауық, талқылауларда өзіндік жетілдіру, реалдылық дамыту

