

## Жеке даму картасы

Аты-жөні Баккенсов Бакирбек  
Туылған күні, айы, жылы 07.04.2013  
Мекен-жайы Ұстаз 8  
Ата-анасы туралы мәлімет  
Әкесі Сүлейменов Адилбек Бакирбеков  
Шешесі Саиджановна Айкөлмең Қамаловна  
ПМПК қортындысы Ребенок с ОВР. Задержанная психика - нервного происхождения. ОНР 2-й гр.

Естуі есімдегі Зейіні мұқиятсыз

### Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 3 догелге  
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) нормальды.  
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) тез  
Қай кезде бала жылады мұқиятсыз  
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды мұқиятсыз  
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды 1 некротич. догелден  
проктольная инфекция?

### Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 6 ай Отырды 8 ай Жүрді 1,5 ай Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы 3 некротич. догелден  
Гуілдеуі, ыңылдауы 5 ай Былдыр 6-7 ай Сөз 3 не Сөз тіркесі 3 не  
1 Жастан кейінгі физикалық және ауызына сөйлеу дамуы 3 не  
Қаншалықты жиі және қалай ауырады нормальды.  
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды нормальды  
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды мұқиятсыз  
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр Невропатолог

**I. Жалпы дамуы**

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Жылдың басы                                        | I-ші жарты жылдық                                                           | II-ші жарты жылдық  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1.Байланысу ерешелігі</b><br>- жылдам немесе баяу;<br>- тұрақты мінез-құлық;<br>формальды, артықшылығы<br>- қабылдамайды;<br>- жағымсыздық көрсетеді;                                                                                                                                                                                                            | бәйімекке-<br>қос нәрседі                          | бәйімекке<br>нәрседі                                                        | нәрседі             |
| <b>2. Жалпы моторикасының дамуы</b><br>- Жоғары деңгей.қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды.<br>- Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді.<br>- Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді. | Ұсқынса,<br>бір аяғымен<br>сеңкіре ас-<br>мелейді. | Ұсқынса<br>бір аяғымен<br>сеңкіре асма-<br>ды                               | -<br><br>+<br><br>- |
| <b>3. Ұсақ қол моторикасын дамыту</b><br>- Жоғары деңгей.нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы;<br>- Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы(гипотонус, гипертонус, тремор)<br>- Төмен деңгей.қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды                     | қосақ ұста-<br>ды, қараш-<br>дымен ұстай<br>ды.    | Ұсақ қол<br>нықса орт-<br>шы.<br>қосақ,<br>қарашды<br>қосақ боса<br>ұстайды | -<br><br>+<br><br>- |
| <b>4.Нұсқауларды түсінуі</b><br>-тез қабылдайды;<br>-қайталағаннан кейін;<br>-түсіндіруден кейін;<br>-мүлде түсінбейді                                                                                                                                                                                                                                              | Нұсқаулар-<br>ды нәрсекеді                         | нәрсекеді                                                                   | нәрсекеді           |
| <b>5.Білімділігі</b><br>- көмекті қажет етпейді;<br>- ынталанады;<br>- түсіндіреді;<br>- көрнекі түрде тиімді;<br>- нақты оқыту                                                                                                                                                                                                                                     | Орнаныса                                           | Орнаныса                                                                    | Орнаныса            |
| <b>6.Жұмыс қарқыны</b><br>- жоғары;<br>-орташа;<br>- қалыпты;<br>- төмен                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Орнаныса                                           | Орнаныса                                                                    | Орнаныса            |

|                                                                                 |           |            |           |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-----------|
| <b>7.Қызмет түрі</b><br>- белсенді, мақсатты;<br>- жеткіліксіз;<br>- мақсатсыз, | мақсатсыз | керілімсіз | мақсатсыз |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-----------|

## II. Танымдық қызметті тексеру

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жылдың басы                                                                                           | I-ші жарты жылдық                                                                                          | II-ші жарты жылдық                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>1.Қабылдау ерекшеліктері</b><br>- суретті аяқтау қабілеті<br>- формаларды тану қабылдау (түсіну)<br>- геометриялық фигуралар,<br>- суретте берілген формаларды тану;<br>- сандарды қабылдау;<br>- бастапқы түстер;<br>- ренді түстер;<br>- кеңістікті бағдарлау;<br>- уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - жоқ<br>- жоқ<br>- білемді<br>- танымсыз<br>- саналмайды<br>- шатастырады<br>- жоқ<br>- жоқ<br>- жоқ | - жоқ<br>- танымсыз<br>- білемді<br>- танымсыз<br>- саналмайды<br>- шатастырады<br>- жоқ<br>- жоқ<br>- жоқ | -<br>+<br>+<br>+<br>+<br>-<br>-<br>-  |
| <b>2. Есте сақтау қабілеті</b><br>- көріп есте сақтау;<br>- есту;<br>- қабылдағышпен есту;<br>- ұзақ мерзімді;<br>- қысқа мерзімді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | орындамайды                                                                                           | орындамайды                                                                                                | орындамайды<br>және                   |
| <b>3. Назар аудару ерекшелігі</b><br>- тұрақты;<br>- ауытқу;<br>- тұрақсыз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | нұсқада                                                                                               | нұсқада                                                                                                    | нұсқада                               |
| <b>4.Ойлау қабілеті</b><br>Жалпы деңгейі:<br>- бекітеді;<br>- әрдайым емес;<br>- көмекті қажетсінеді;<br>- өз бетімен орындай алмайды;<br>- қорыта алмайды.<br>Абстракцияның деңгейі:<br>- дұрыс орындайды;<br>- дұрыс орындайды ,қатесін өзі түзетеді;<br>- дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді;<br>- көмекті қажет етпейді;<br>-Тапсырманы орындаудан бастарту.<br>Ауыспалы мағынаны түсіну:<br>- ойлайды, түсінеді, береді;<br>- дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді;<br>- қатынас орнатпайды, көмектіімді;<br>- логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді;<br>- тапсырмадан бас тарту | білемейді орта-жоғарғы деңгейде<br>+<br>+<br>+<br>-<br>-                                              | орта-жоғарғы<br>+<br>+<br>+<br>-<br>-                                                                      | орта-жоғарғы<br>+<br>+<br>+<br>-<br>- |

|                                                                                                               |             |             |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|---------|
| 5.Құрастыру ерекшеліктері<br>-үлгіге қарап құрастыру;<br>- өз бетінше құрастыру,<br>-көмек арқылы құрастырады | құрастырады | құрастырады | +       |
| 6.Қызығушылық реакциясы<br>- қызығушылық;<br>- толқу;<br>- ұқыптылық;<br>- еңсарлық;                          | неоқиды     | неоқиды     | неоқиды |

### III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                                                                                            | Жылдың басы                                                 | I-ші жарты жылдық          | II-ші жарты жылдық         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1.Сөздердің байланысуы:<br>әңгімелесу<br>Сенің атың кім?<br>Сенің жасың нешеде?<br>Сенің анаңның аты кім?<br>Сенің әкеңнің аты кім?<br>Ана, әкең қайда жұмыс жасайды?<br>Сенің достарың барма? | сұрақтармен<br>неоқиды берген<br>+<br>+<br>+<br>+<br>-<br>+ | +<br>+<br>+<br>+<br>-<br>+ | +<br>+<br>+<br>+<br>-<br>+ |
| Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау<br>«Жаңбыр»                                                                                                                                                 | неоқиды<br>арқалай                                          | неоқиды<br>арқалай         | арқалай                    |
| Суреттер сериясы бойынша<br>сөйлем құрау<br>«Мысық».                                                                                                                                           | қойып<br>арқалай                                            | қойып<br>арқалай           | арқалай                    |
| 5-6 сөйлемнен оңай түсінік<br>айту                                                                                                                                                             | қойып<br>арқалай                                            | қойып<br>арқалай           | арқалай                    |
| Заттардың сипатамасына<br>сөйлем құрау<br>«Ойыншық»                                                                                                                                            | қойып<br>арқалай                                            | қойып<br>арқалай           | арқалай                    |
| 2.Сөздік<br>-белсенді;<br>«Не көрсетем, соны ата»<br>(тақырыптық сөздік)                                                                                                                       | Не көрсетем<br>көрсетеді                                    | Не көрсетем<br>көрсетеді   | Не көрсетем<br>көрсетеді   |

|                             |   |   |   |
|-----------------------------|---|---|---|
| алма                        | + | + | + |
| сәбіз                       | + | + | + |
| кесе                        | + | + | + |
| пальто                      | + | + | + |
| мысық                       | + | + | + |
| сағат                       | + | + | + |
| машина                      | + | + | + |
| конфет                      | + | + | + |
| -енжар                      | + | + | + |
| «Атын атаймын, соны көрсет» |   |   |   |
| алмұрт                      | + | + | + |
| жұмыртқа                    | + | + | + |
| кеме                        | + | + | + |
| қара өрік                   | + | + | + |
| шарф                        | + | + | + |
| халат                       | + | + | + |
| тасбақа                     | + | + | + |
| сиыр                        | + | + | + |
| түлкі                       | + | + | + |
| кереует                     | + | + | + |
| аквариум                    | + | + | + |
| жуа                         | + | + | + |
| піл                         | + | + | + |
| мүсін                       | + | + | + |

#### IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

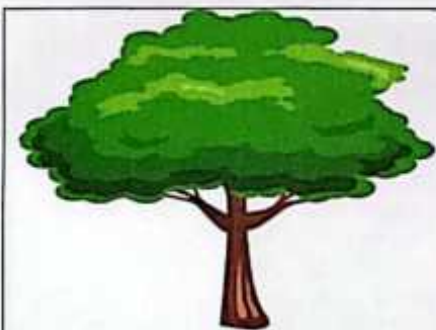
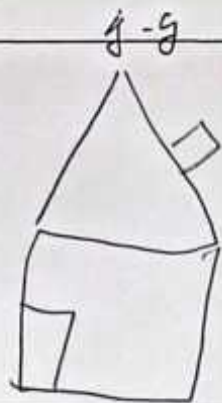
| Тексеру сауалнамасы                                                                                                | Жылдың басы                           | I-ші жарты жылдық                     | II-ші жарты жылдық                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>I. Математика негіздері</b><br>-сандар ұғымы;<br>- сандық жүйелілік;<br>-есептеу дағдылары:<br>-Қосу<br>-Азайту | 1-10 сандарға<br>режімнен жұмыс<br>жа | 1-10 сандарға<br>режімнен жұмыс<br>жа | 1-10 сандарға<br>режімнен жұмыс<br>жа |

## I жарты жылдық

[illegible]

## II жарты жылдык

[illegible]



## Жеке даму картасы

Аты-жөні Амишанов Доссан  
Туылған күні, айы, жылы 17.03.2013  
Мекен-жайы Баласағ. 116 8116  
Ата-анасы туралы мәлімет  
Әкесі Амишанов Нұржанат Мерекбаев  
Шешесі Амишанова Айгана Нұржановна  
ПМПК қортындысы ребенок с ВПН трудными особенностями и социальными особенностями. ОНР I ст. Задержка психического развития.

Естуі есімді Зейіні Жұрақсау

### Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 1. болса  
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау катері, антибиотик қабылдау) токсикоз  
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) ұзақ  
Қай кезде бала жылады жұралғанға  
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды жұралған босаған  
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды Анасының көкірегін босағанға ауырғанға

### Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 3-4 Отырды 6 ай Жүрді 1 не Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы сөйлемесейді  
Гүлдеуі, ыңылдауы 5 ай Былдыр 6 ай Сөз 5 не Сөз тіркесі не  
1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы сөйлемесейді  
Қаншалықты жиі және қалай ауырады көп ауырғанға  
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды ұйықпаса болмаса  
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 1 не кейін  
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр тіркеуде не

**I. Жалпы дамуы**

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Жылдың басы                                                                | I-ші жарты жылдық                                                | II-ші жарты жылдық                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>1. Байланысу ерешелігі</b><br>- жылдам немесе баяу;<br>- тұрақты мінез-құлық;<br>формальды, артықшылығы<br>- қабылдамайды;<br>- жағымсыздық көрсетеді;                                                                                                                                                                                                            | байланысу ерешелігі.                                                       | байланысу ерешелігі.                                             | байланысу ерешелігі.              |
| <b>2. Жалпы моторикасының дамуы</b><br>- Жоғары деңгей. қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды.<br>- Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді.<br>- Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді. | бір аяқпен секіре бастайды.<br><br>екі қолмен қолма қол ұстайды.           | бір аяқпен секіре бастайды.<br><br>екі қолмен қолма қол ұстайды. | +<br>қолма қол ұстайды.           |
| <b>3. Ұсақ қол моторикасын дамыту</b><br>- Жоғары деңгей. нақты саусақ қимылы, екі қолдың қозғалысы;<br>- Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор)<br>- Төмен деңгей. қол қимылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды                     | ұсақ моторикасын орташа деңгейде.<br>қолма қол ұстайды, қолма қол ұстайды. | орташа деңгейде, қолма қол ұстайды.                              | ұсақ моторикасын орташа деңгейде. |
| <b>4. Нұсқауларды түсінуі</b><br>- тез қабылдайды;<br>- қайталағаннан кейін;<br>- түсіндіруден кейін;<br>- мүлде түсінбейді                                                                                                                                                                                                                                          | нұсқауларды түсінбейді.<br>қолма қол ұстайды.                              | қолма қол ұстайды.                                               | қолма қол ұстайды.                |
| <b>5. Білімділігі</b><br>- көмекті қажет етпейді;<br>- ынталанады;<br>- түсіндіреді;<br>- көрнекі түрде тиімді;<br>- нақты оқыту                                                                                                                                                                                                                                     | орташа деңгейде.                                                           | орташа деңгейде.                                                 | орташа деңгейде.                  |
| <b>6. Жұмыс қарқыны</b><br>- жоғары;<br>- орташа;<br>- қалыпты;<br>- төмен                                                                                                                                                                                                                                                                                           | орташа деңгейде.                                                           | орташа деңгейде.                                                 | орташа деңгейде.                  |



|                                                                                                                      |             |             |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>5.Құрастыру ерекшеліктері</b><br>-үлгіге қарап құрастыру;<br>- өз бетінше құрастыру,<br>-көмек арқылы құрастырады | құрастырады | құрастырады | +           |
| <b>6.Қызығушылық реакциясы</b><br>- қызығушылық;<br>- толқу;<br>- ұқыптылық;<br>- еңбекшілік;                        | қызығушылық | қызығушылық | қызығушылық |

### III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                                                                                                      | Жылдың басы           | I-ші жарты жылдық | II-ші жарты жылдық |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|--------------------|
| <b>1.Сөздердің байланысуы:</b><br>әңгімелесу<br>Сенің атың кім?<br>Сенің жасың нешеде?<br>Сенің анаыңның аты кім?<br>Сенің әкесіңнің аты кім?<br>Ана, әкең қайда жұмыс жасайды?<br>Сенің достарың барма? | сөйлемдері-<br>8      | - 100%            | - 100%             |
| Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау<br>«Жаңбыр»                                                                                                                                                           | - 100%                | - 100%            | - 100%             |
| Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау<br>«Мысық».                                                                                                                                                        | - 100%                | - 100%            | - 100%             |
| 5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту                                                                                                                                                                          | - 100%                | - 100%            | - 100%             |
| Заттардың сипатамасына сөйлем құрау<br>«Ойыншық»                                                                                                                                                         | - 100%                | - 100%            | - 100%             |
| <b>2.Сөздік</b><br>-белсенді;<br>«Не көрсетем, соны ата»<br>(тақырыптық сөздік)                                                                                                                          | қайталанатын-<br>100% | - 100%            | - 100%             |

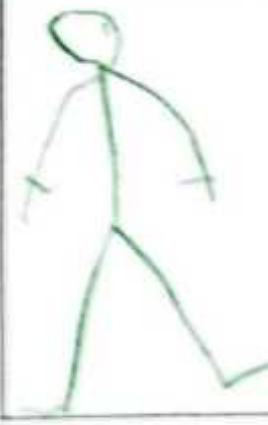
|                             |   |   |   |
|-----------------------------|---|---|---|
| алма                        | - | - | - |
| сәбіз                       | - | - | - |
| көкө                        | - | - | - |
| салық                       | - | - | - |
| мәсік                       | - | - | - |
| сағат                       | - | - | - |
| машина                      | - | - | - |
| конфет                      | - | - | - |
| «енжар                      | - | - | - |
| «Атын атаймын, соны көрсет» | - | - | - |
| алмұрт                      | - | - | - |
| жұмыртқа                    | - | - | - |
| кеме                        | - | - | - |
| қара өрік                   | - | - | - |
| шарф                        | - | - | - |
| халат                       | - | - | - |
| тасбақа                     | - | - | - |
| сыйр                        | - | - | - |
| түлкі                       | - | - | - |
| кереует                     | - | - | - |
| аквариум                    | - | - | - |
| жуа                         | - | - | - |
| піл                         | - | - | - |
| мүсін                       | - | - | - |

#### IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                | Жылдың басы                                        | I-ші жарты жылдық | II-ші жарты жылдық    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------|-----------------------|
| <b>I. Математика негіздері</b><br>-сандар ұғымы;<br>- сандық жүйелілік;<br>-есептеу дағдылары:<br>-Қосу<br>-Азайту | <i>Сақалменмен<br/>           рені менен уақыт</i> | <i>- мен</i>      | <i>рені мен уақыт</i> |

[illegible][illegible]

8.9



## Жеке даму картасы

Аты-жөні Жұртасов Әсет  
Туылған күні, айы, жылы 12.04.2019  
Мекен-жайы Төресөздік 1313 кп  
Ата-анасы туралы мәлімет \_\_\_\_\_  
Әкесі \_\_\_\_\_  
Шешесі \_\_\_\_\_  
ПМПК қортындысы Ребекка с. ООП. Тұрғындардың өзіндік және  
социальдық дамуының жетіспеуі. Золдирченко  
Ирина Викторовна. ОНР 1 ұр

Естуі еркінді Зейіні нұсқауға

### Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 2 босса  
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) болған жоқ  
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) нез  
Қай кезде бала жылады мәңгілікте  
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды мәңгілікте  
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды Аллергиялық сөйлеу дамуы  
мен ауырған жоқ

### Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 4 ай Отырды 5-6 ай Жүрді 1 ж Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы дәлелденген  
Гүлдеуі, ыңылдауы 4 ай Былдыр 5-6 ай Сөз нез Сөз тіркесі нез  
1 Жасқа дейін физикалық және ауызша сөйлеу дамуы дәлелденген  
Қаншалықты жиі және қалай ауырады нез  
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды мәңгілікте  
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 1 жасқа дейін  
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр нез

**I. Жалпы дамуы**

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Жылдың басы                   | I-ші жарты жылдық | II-ші жарты жылдық |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|--------------------|
| <b>1. Байланысу ерешелігі</b><br>- жылдам немесе баяу;<br>- тұрақты мінез-құлық;<br>формальды, артықшылығы<br>- қабылдамайды;<br>- жағымсыздық көрсетеді;                                                                                                                                                                                                            | неғидан<br>тұрғыдан<br>-<br>- | орноталған        | орноталған         |
| <b>2. Жалпы моторикасының дамуы</b><br>- Жоғары деңгей. қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды.<br>- Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді.<br>- Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді. | +                             | неғидан           | неғидан            |
| <b>3. Ұсақ қол моторикасын дамыту</b><br>- Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы;<br>- Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор)<br>- Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды                   | +                             | неғидан           | неғидан            |
| <b>4. Нұсқауларды түсінуі</b><br>- тез қабылдайды;<br>- қайталағаннан кейін;<br>- түсіндіруден кейін;<br>- мүлде түсінбейді                                                                                                                                                                                                                                          | +                             | неғидан           | неғидан            |
| <b>5. Білімділігі</b><br>- көмекті қажет етпейді;<br>- ынталанады;<br>- түсіндіреді;<br>- көрнекі түрде тиімді;<br>- нақты оқыту                                                                                                                                                                                                                                     | +                             | орноталған        | орноталған         |
| <b>6. Жұмыс қарқыны</b><br>- жоғары;<br>- орташа;<br>- қалыпты;<br>- төмен                                                                                                                                                                                                                                                                                           | +                             | орноталған        | орноталған         |

|                                                                         |   |        |        |
|-------------------------------------------------------------------------|---|--------|--------|
| 7.Қызмет түрі<br>- белсенді, мақсатты;<br>- жеткіліксіз;<br>-мақсатсыз, | + | неәсер | неәсер |
|-------------------------------------------------------------------------|---|--------|--------|

## II. Танымдық қызметті тексеру

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Жылдың басы                                                       | I-ші жарты жылдық                                                                           | II -ші жарты жылдық                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>1Қабылдау ерекшеліктері</b><br>- суретті аяқтау қабілеті<br>- формаларды тану қабылдау (түсіну)<br>- геометриялық фигуралар,<br>- суретте берілген формаларды тану;<br>- сандарды қабылдау;<br>- бастапқы түстер;<br>- ренді түстер;<br>- кеңістікті бағдарлау;<br>- уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -<br>-<br>-<br>-<br>+<br>+<br>-<br>-<br>-                         | - неог<br>- мамидо<br>- мамидо<br>- мамидо<br>- соммодифи<br>- билефиди<br>- неог<br>- неог | - неог<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>- неог<br>- неог           |
| <b>2. Есте сақтау қабілеті</b><br>- көріп есте сақтау;<br>- есту;<br>- қабылдағышпен есту;<br>- ұзақ мерзімді;<br>- қысқа мерзімді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -<br>-<br>-<br>-<br>+                                             | ормоссеа                                                                                    | ормоссеа                                                      |
| <b>3. Назар аудару ерекшелігі</b><br>- тұрақты;<br>- ауытқу;<br>- тұрақсыз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | +<br><br>                                                         | нуроссеау                                                                                   | туроссеау                                                     |
| <b>4.Ойлау қабілеті</b><br><b>Жалпы деңгейі:</b><br>- бекітеді;<br>- әрдайым емес;<br>- көмекті қажетсінеді;<br>- өз бетімен орындай алмайды;<br>- қорыта алмайды.<br><b>Абстракцияның деңгейі:</b><br>- дұрыс орындайды;<br>- дұрыс орындайды ,қатесін өзі түзетеді;<br>- дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді;<br>- көмекті қажет етпейді;<br>-Тапсырманы орындаудан бастарту.<br><b>Ауыспалы мағынаны түсіну:</b><br>- ойлайды, түсінеді, береді;<br>- дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді;<br>- қатынас орнатпайды, көмек тиімді;<br>- логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді;<br>- тапсырмалан бас тарту | +<br>+<br><br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+ | ормоссеау<br>моссеа<br>+<br>+<br><br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+                        | ормоссеа<br><br>+<br>+<br><br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+ |

|                                                                                                               |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 5.Құрастыру ерекшеліктері<br>-үлгіге қарап құрастыру;<br>- өз бетінше құрастыру,<br>-көмек арқылы құрастырады | + | + | + |
| 6.Қызығушылық реакциясы<br>- қызығушылық;<br>- толқу;<br>- ұқыптылық;<br>- еңбеккерлік;                       | + | + | + |

### III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                                                                                           | Жылдың басы                                                                                 | I-ші жарты жылдық                              | II-ші жарты жылдық        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------|
| 1.Сөздердің байланысуы:<br>әңгімелесу<br>Сенің атың кім?<br>Сенің жасың нешеде?<br>Сенің анауың аты кім?<br>Сенің әкеңнің аты кім?<br>Ана, әкең қайда жұмыс жасайды?<br>Сенің достарың барма? | қабіметі мәселен<br>түсінібейді<br>түсінібейді<br>түсінібейді<br>түсінібейді<br>түсінібейді | жәйіт мәселен<br>ардағасы<br>неоңай бәрі<br>ді | жәйіт мәселен<br>ардағасы |
| Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау<br>«Жаңбыр»                                                                                                                                                | сөйлем<br>құрастырмайды                                                                     | - неед                                         | жәйіт мәселен             |
| Суреттер сериясы бойынша<br>сөйлем құрау<br>«Мысық».                                                                                                                                          | сөйлем<br>құрастырмайды                                                                     | - неед                                         | жәйіт мәселен             |
| 5-6 сөйлемнен оңай түсінік<br>айту                                                                                                                                                            | түсінік айтпайды.                                                                           | - неед                                         | жәйіт мәселен             |
| Заттардың сипатамасына<br>сөйлем құрау<br>«Ойыншық»                                                                                                                                           | сөйлем<br>құрастырмайды                                                                     | - неед                                         | - неед                    |
| 2.Сөздік<br>-белсенді;<br>«Не көрсетем, соны ата»<br>(тақырыптық сөздік)                                                                                                                      | көрсетпейді<br>қайталай                                                                     | көрсетпейді<br>жәйіт мәселен                   | +                         |

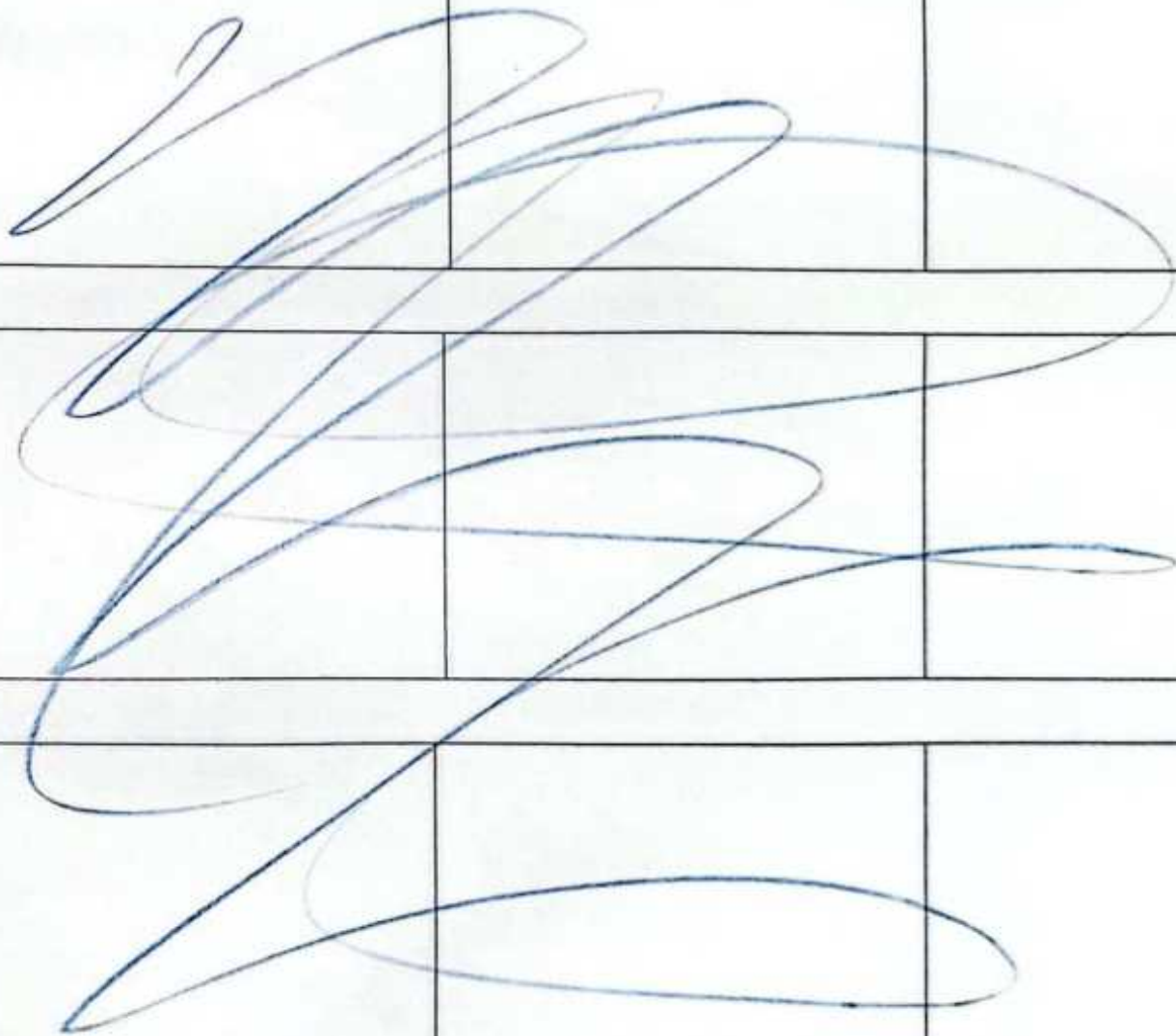
|                             |         |   |   |
|-----------------------------|---------|---|---|
| алма                        | аймада. | + | + |
| сәбіз                       | +       | + | + |
| кесе                        | +       | + | + |
| пальто                      | +       | + | + |
| мысық                       | +       | + | + |
| сағат                       | +       | + | + |
| машина                      | +       | + | + |
| конфет                      | +       | + | + |
| -енжар                      |         |   |   |
| «Атын атаймын, соны көрсет» | .       |   |   |
| алмұрт                      | +       | + | + |
| жұмыртқа                    | +       | + | + |
| кеме                        | +       | + | + |
| қара өрік                   | +       | + | + |
| шарф                        | +       | + | + |
| халат                       | +       | + | + |
| тасбақа                     | +       | + | + |
| сиыр                        | +       | + | + |
| түлкі                       | +       | + | + |
| кереует                     | +       | + | + |
| аквариум                    | +       | + | + |
| жуа                         | +       | + | + |
| піл                         | +       | + | + |
| мүсін                       | +       | + | + |

#### IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                | Жылдың басы         | I-ші жарты жылдық | II-ші жарты жылдық |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|--------------------|
| <b>1. Математика негіздері</b><br>-сандар ұғымы;<br>- сандық жүйелілік;<br>-есептеу дағдылары;<br>-Қосу<br>-Азайту | тұрғы санапды.<br>- | 10 сөзмен         | 10 сөзмен          |

[illegible]

1. Долгостроительный организм, организм, организм  
 2. Земельный организм, организм, организм  
 3. Земельный организм, организм, организм  
 4. Земельный организм, организм, организм  
 5. Земельный организм, организм, организм  
 6. Земельный организм, организм, организм  
 7. Земельный организм, организм, организм  
 8. Земельный организм, организм, организм  
 9. Земельный организм, организм, организм  
 10. Земельный организм, организм, организм



## Жеке даму картасы

Аты-жөні Алишбердиев Азамат  
Туылған күні, айы, жылы 13.01.2018  
Мекен-жайы Есем багдар 108 А 15  
Ата-анасы туралы мәлімет  
Әкесі Алишбердиев Садирхан Алишбердиевич  
Шешесі Сейсенжанов Сәбитжановна Алишбердиевна  
ПМПК қортындысы ребенок с ООП. Треморная обсессия и социального взаимодействия. Общее недоразвитие речи и слуха

Естуі естиді Зейіні нұрсау

### Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 1 басқа  
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау катері, антибиотик қабылдау) нормалда сәйкестендірілген бақыластан кейін  
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) ұзақ шұғыл келеді  
Қай кезде бала жылады нормалда  
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды нормалда  
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды Андрейконың сөйлеу бағамы әлсізден кейін

### Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 4-5 ай Отырды 5-6 ай Жүрді 1 не Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы сөйлеместігі  
Гүлдеуі, ыңылдауы 1 ай Былдыр 6 ай Сөз не Сөз тіркесі не  
1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы сөйлеместігі  
Қаншалықты жиі және қалай ауырады 3-4 сәттен бір не  
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды нормалда, ақылдан негізден  
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 1 негізден кейін  
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр психиатр не

**I. Жалпы дамуы**

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Жылдың басы                                                                   | I-ші жарты жылдық                             | II-ші жарты жылдық         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1. Байланысу ерешелігі</b><br>- жылдам немесе баяу;<br>- тұрақты мінез-құлық;<br>формальды, артықшылығы<br>- қабылдамайды;<br>- жағымсыздық көрсетеді;                                                                                                                                                                                                            | Бәйіс секіреді<br>нүсіндейді                                                  | - мод                                         | - мод                      |
| <b>2. Жалпы моторикасының дамуы</b><br>- Жоғары деңгей. қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды.<br>- Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді.<br>- Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді. | Бір аяқпен<br>секіре білмейді                                                 | Секіре секі-<br>мейді                         | Секіре секі-<br>мейді      |
| <b>3. Ұсақ қол моторикасын дамыту</b><br>- Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы;<br>- Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор)<br>- Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды                   | Қолың, кө-<br>рсеткіш<br>үстемелідейді<br><br>Қолың қы-<br>ғал секі-<br>мейді | Қолың шөбо<br>некейсе ар-<br>мамын<br>дәлдігі | -<br><br>армамын           |
| <b>4. Нұсқауларды түсінуі</b><br>- тез қабылдайды;<br>- қайталағаннан кейін;<br>- түсіндіруден кейін;<br>- мүлде түсінбейді                                                                                                                                                                                                                                          | Нұсқауларды<br>көрсеткішпен<br>нұсқауларды                                    | Нұсқауларды<br>нұсқауларды                    | Нұсқауларды<br>нұсқауларды |
| <b>5. Білімділігі</b><br>- көмекті қажет етпейді;<br>- ынталанады;<br>- түсіндіреді;<br>- көрнекі түрде тиімді;<br>- нақты оқыту                                                                                                                                                                                                                                     | Ормаларды<br>нұсқауларды                                                      | Ормаларды<br>нұсқауларды                      | Ормаларды<br>нұсқауларды   |
| <b>6. Жұмыс қарқыны</b><br>- жоғары;<br>- орташа;<br>- қалыпты;<br>- төмен                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ормаларды                                                                     | Ормаларды                                     | Ормаларды                  |

|                                                                                |                    |                    |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| <b>7.Қызмет түрі</b><br>- белсенді, мақсатты;<br>- жеткіліксіз;<br>-мақсатсыз, | <i>жеткіліксіз</i> | <i>жеткіліксіз</i> | <i>жеткіліксіз</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|

## II. Танымдық қызметті тексеру

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Жылдың басы                                                                                                                                                          | I-ші жарты жылдық                                                                 | II-ші жарты жылдық                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>1Қабылдау ерекшеліктері</b><br>- суретті аяқтау қабілеті<br>-формаларды тану қабылдау (түсіну)<br>- геометриялық фигуралар,<br>- суретте берілген формаларды тану;<br>- сандарды қабылдау;<br>- бастапқы түстер;<br>- реңді түстер;<br>- кеңістікті бағдарлау;<br>- уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>- жоқ</i><br><i>- сәйкесінен</i><br><i>- сәйкесінен</i><br><i>- сәйкесінен</i><br><i>- сәйкесінен</i><br><i>- реңкінен</i><br><i>- сәйкесінен</i><br><i>- жоқ</i> | <i>- жоқ</i><br><i>- сәйкесінен</i><br><i>- сәйкесінен</i><br><i>- сәйкесінен</i> | -<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-                      |
| <b>2. Есте сақтау қабілеті</b><br>- көріп есте сақтау;<br>- есту;<br>- қабылдағышпен есту;<br>- ұзақ мерзімді;<br>- қысқа мерзімді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>жақсы</i>                                                                                                                                                         | <i>орында</i>                                                                     | <i>орында</i>                                        |
| <b>3. Назар аудару ерекшелігі</b><br>- тұрақты;<br>- ауытқу;<br>- тұрақсыз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>тұрақты</i>                                                                                                                                                       | <i>тұрақты</i>                                                                    | <i>тұрақты</i>                                       |
| <b>4.Ойлау қабілеті</b><br>Жалпы деңгейі:<br>- бекітеді;<br>- әрдайым емес;<br>- көмекті қажетсінеді;<br>- өз бетімен орындай алмайды;<br>- қорыта алмайды.<br>Абстракцияның деңгейі:<br>- дұрыс орындайды;<br>- дұрыс орындайды ,катесін өзі түзетеді;<br>- дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді;<br>- көмекті қажет етпейді;<br>-Тапсырманы орындаудан бастарту.<br>Ауыспалы мағынаны түсіну:<br>- ойлайды, түсінеді, береді;<br>- дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді;<br>- қатынас орнатпайды, көмек тиімді;<br>- логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді;<br>- тапсырмадан бас тарту | <i>ойлау қабілеті</i><br><i>негізгі</i><br><i>нормалар</i><br><i>нормалар</i><br>-<br>-<br>+<br>+                                                                    | <i>негізгі</i><br><i>нормалар</i><br><i>нормалар</i><br>-<br>-<br>+<br>+          | <i>орында</i><br><i>нормалар</i><br>-<br>-<br>+<br>+ |

|                                                                                                                      |                    |                    |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------|
| <b>5.Құрастыру ерекшеліктері</b><br>-үлгіге қарап құрастыру;<br>- өз бетінше құрастыру,<br>-көмек арқылы құрастырады | <i>құрастырады</i> | <i>құрастырады</i> | +            |
| <b>6.Қызығушылық реакциясы</b><br>- қызығушылық;<br>- толқу;<br>- ұқыптылық;<br>- еңжарлық;                          | <i>ормас</i>       | <i>ормас</i>       | <i>ормас</i> |

### III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                                                                                                            | Жылдың басы      | I-ші жарты жылдық | II-ші жарты жылдық |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
| <b>1.Сөздердің байланысуы:</b><br><b>әңгімелесу</b><br>Сенің атың кім?<br>Сенің жасың нешеде?<br>Сенің анаңның аты кім?<br>Сенің әкесіңнің аты кім?<br>Ана, әкең қайда жұмыс жасайды?<br>Сенің достарың барма? | <i>сөйлеседі</i> | <i>- неғ</i>      | <i>- неғ</i>       |
| Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау<br>«Жаңбыр»                                                                                                                                                                 | <i>- неғ</i>     | <i>- неғ</i>      | <i>- неғ</i>       |
| Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау<br>«Мысық».                                                                                                                                                              | <i>- неғ</i>     | <i>- неғ</i>      | <i>- неғ</i>       |
| 5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту                                                                                                                                                                                | <i>- неғ</i>     | <i>- неғ</i>      | <i>- неғ</i>       |
| Заттардың сипатамасына сөйлем құрау<br>«Ойыншық»                                                                                                                                                               | <i>- неғ</i>     | <i>- неғ</i>      | <i>- неғ</i>       |
| <b>2.Сөздік</b><br>-белсенді;<br>«Не көрсетем, соны ата»<br>(тақырыптық сөздік)                                                                                                                                | <i>- неғ</i>     | <i>- неғ</i>      | <i>- неғ</i>       |

|                             |   |   |   |
|-----------------------------|---|---|---|
| алма                        | - | + | + |
| сәбіз                       | - | - | - |
| кесе                        | - | - | - |
| пальто                      | - | - | - |
| мысық                       | - | + | + |
| сағат                       | - | - | - |
| машина                      | - | - | - |
| конфет                      | - | - | - |
| -енжар                      | - | - | - |
| «Атын атаймын, соны көрсет» |   |   |   |
| алмұрт                      | - | + | + |
| жұмыртқа                    | - | - | - |
| кеме                        | - | + | + |
| қара өрік                   | - | - | - |
| шарф                        | - | - | - |
| халат                       | - | - | - |
| тасбақа                     | - | - | - |
| сиыр                        | - | - | - |
| түлкі                       | - | - | - |
| кереует                     | - | - | - |
| аквариум                    | - | - | - |
| жуа                         | - | - | - |
| піл                         | - | - | - |
| мүсін                       | - | - | - |

#### IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                | Жылдың басы                       | I-ші жарты жылдық | II-ші жарты жылдық   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|----------------------|
| <b>I. Математика негіздері</b><br>-сандар ұғымы;<br>- сандық жүйелілік;<br>-есептеу дағдылары:<br>-Қосу<br>-Азайту | 10 сақалында<br>пенімен<br>қосады | 10 дәлелін        | 10 пенімен<br>қосады |

I жарты жылдық

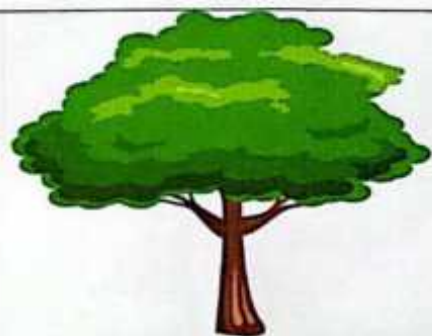
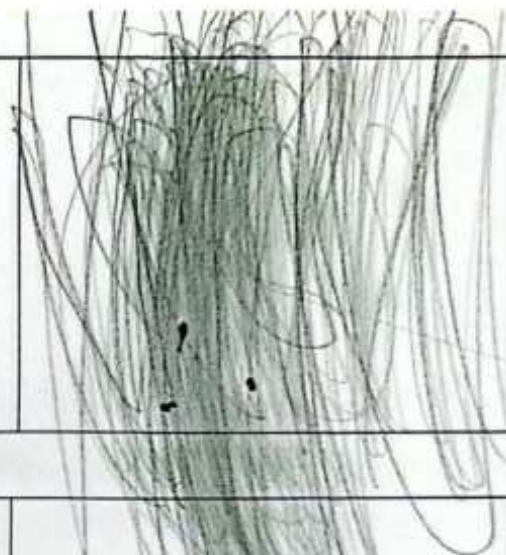
Бейнотықтардан сөйлеу тілін дамыту  
 Сөздік қорын жинау  
 Ойлау қабілетін дамыту  
 Нормативтік ережелерін дамыту  
 Екі сөзден тұратын сөздердің ережелерін дамыту  
 Күрделі сөздерді пайдалану  
 Жазу техникасын дамыту  
 Нормативтік ережелерін дамыту  
 Бейнотықтардан сөйлеу тілін дамыту  
 Сөздік қорын жинау  
 Ойлау қабілетін дамыту  
 Нормативтік ережелерін дамыту  
 Екі сөзден тұратын сөздердің ережелерін дамыту  
 Күрделі сөздерді пайдалану  
 Жазу техникасын дамыту  
 Нормативтік ережелерін дамыту

II жарты жылдық

Бейнотықтардан сөйлеу тілін дамыту  
 Сөздік қорын жинау  
 Ойлау қабілетін дамыту  
 Нормативтік ережелерін дамыту  
 Екі сөзден тұратын сөздердің ережелерін дамыту  
 Күрделі сөздерді пайдалану  
 Жазу техникасын дамыту  
 Нормативтік ережелерін дамыту  
 Бейнотықтардан сөйлеу тілін дамыту  
 Сөздік қорын жинау  
 Ойлау қабілетін дамыту  
 Нормативтік ережелерін дамыту  
 Екі сөзден тұратын сөздердің ережелерін дамыту  
 Күрделі сөздерді пайдалану  
 Жазу техникасын дамыту  
 Нормативтік ережелерін дамыту



1.9



## Жеке даму картасы

Аты-жөні Маринов Марсат  
Туылған күні, айы, жылы 8.08.2018  
Мекен-жайы Жүзімшік к. 21/118  
Ата-анасы туралы мәлімет  
Әкесі Байжанов Дәмір Марсатов  
Шешесі Байжанов Фатима Сәидовна  
ПМПК қортындысы ребенок с ООП. Грудного, общего и социального взаимодействия. Задержанна  
механического развития. Олигофрения  
Естуі ескіді Зейіні нұрқасу

### Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 1 дәуір  
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау катері, антибиотик қабылдау) инфекциялар  
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) боярмалы  
Қай кезде бала жылады мұқиятпен  
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды мұқиятпен  
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды Ангина, аллергия  
бұйырма аурулар

### Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 5 ай Отырды 7 ай Жүрді 11 м Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы сөйлемдері  
Гуілдеуі, ыңылдауы 5-6 ай Былдыр 7-8 ай Сөз не Сөз тіркесі не  
1 Жасқа дейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы боярмалы  
Қаншалықты жиі және қалай ауырады қан аурулары  
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды тыныш  
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 1 жасқа дейін  
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр Невролог

**I. Жалпы дамуы**

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Жылдың басы                               | I-ші жарты жылдық | II-ші жарты жылдық |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------|--------------------|
| <b>1. Байланысу ерешелігі</b><br>- жылдам немесе баяу;<br>- тұрақты мінез-құлық;<br>формальды, артықшылығы<br>- қабылдамайды;<br>- жағымсыздық көрсетеді;                                                                                                                                                                                                           | байланысқа қарсы                          | - жоқ             | - жоқ              |
| <b>2. Жалпы моторикасының дамуы</b><br>- Жоғары деңгей қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды.<br>- Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді.<br>- Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді. | баспен қозғалып, қолдарымен жұмыс жасайды | жоқ               | жоқ                |
| <b>3. Ұсақ қол моторикасын дамыту</b><br>- Жоғары деңгей. нақты саусақ қимылы, екі қолдың қозғалысы;<br>- Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы(гипотонус, гипертонус, тремор)<br>- Төмен деңгей. қол қимылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды                     | ұсақ моторикаға қатысты жұмыс жасайды     | жоқ               | жоқ                |
| <b>4. Нұсқауларды түсінуі</b><br>-тез қабылдайды;<br>-кайталағаннан кейін;<br>-түсіндіруден кейін;<br>-мүлде түсінбейді                                                                                                                                                                                                                                             | түсінбейді                                | түсінбейді        | - жоқ              |
| <b>5. Білімділігі</b><br>- көмекті қажет етпейді;<br>- ынталанады;<br>- түсіндіреді;<br>- көрнекі түрде тиімді;<br>- нақты оқыту                                                                                                                                                                                                                                    | жоқ                                       | жоқ               | жоқ                |
| <b>6. Жұмыс қарқыны</b><br>- жоғары;<br>- орташа;<br>- қалыпты;<br>- төмен                                                                                                                                                                                                                                                                                          | жоқ                                       | жоқ               | жоқ                |

|                                                                                |                  |                    |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|
| <b>7.Қызмет түрі</b><br>- белсенді, мақсатты;<br>- жеткіліксіз;<br>-мақсатсыз, | <i>мақсатсыз</i> | <i>жеткіліксіз</i> | <i>жеткіліксіз</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|

## II. Танымдық қызметті тексеру

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Жылдың басы                                                                                                                                    | I-ші жарты жылдық                                                                    | II-ші жарты жылдық                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1Қабылдау ерекшеліктері</b><br>- суретті аяқтау қабілеті<br>-формаларды тану қабылдау (түсіну)<br>- геометриялық фигуралар,<br>- суретте берілген формаларды тану;<br>- сандарды қабылдау;<br>- бастапқы түстер;<br>- ренді түстер;<br>- кеңістікті бағдарлау;<br>- уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>мәселен</i><br>- <i>мәс</i><br>- <i>мәс</i><br>- <i>мәс</i><br>- <i>мәс</i><br>- <i>мәс</i><br>- <i>мәс</i><br>- <i>мәс</i><br>- <i>мәс</i> | <i>мәселен</i><br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-                               | <i>мәселен</i><br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-                               |
| <b>2. Есте сақтау қабілеті</b><br>- көріп есте сақтау;<br>- есту;<br>- қабылдағышпен есту;<br>- ұзақ мерзімді;<br>- қысқа мерзімді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>ұзақ мерзімді</i>                                                                                                                           | <i>мәселен</i>                                                                       | <i>мәселен</i>                                                                       |
| <b>3. Назар аудару ерекшелігі</b><br>- тұрақты;<br>- ауытқу;<br>- тұрақсыз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>нұқраңсыз</i>                                                                                                                               | <i>нұқраңсыз</i>                                                                     | <i>нұқраңсыз</i>                                                                     |
| <b>4.Ойлау қабілеті</b><br>Жалпы деңгейі:<br>- бекітеді;<br>- әрдайым емес;<br>- көмекті қажетсінеді;<br>- өз бетімен орындай алмайды;<br>- қорыта алмайды.<br>Абстракцияның деңгейі:<br>- дұрыс орындайды;<br>- дұрыс орындайды ,қатесін өзі түзетеді;<br>- дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді;<br>- көмекті қажет етпейді;<br>-Тапсырманы орындаудан бастарту.<br>Ауыспалы мағынаны түсіну:<br>- ойлайды, түсінеді, береді;<br>- дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді;<br>- қатынас орнатпайды, көмек тиімді;<br>- логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді;<br>- тапсырмадан бас тарту | <i>мәселен</i><br><br>+<br>+<br>+<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>+<br>+<br>+                                                           | <i>мәселен</i><br><br>+<br>+<br>+<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>+<br>+<br>+ | <i>мәселен</i><br><br>+<br>+<br>+<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>+<br>+<br>+ |

|                                                                                                                      |                   |                    |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|---------|
| <b>5.Құрастыру ерекшеліктері</b><br>-үлгіге карап құрастыру;<br>- өз бетінше құрастыру,<br>-көмек арқылы құрастырады | құрастаймай<br>ға | құрастырмай<br>-ға | - неғұ  |
| <b>6.Қызығушылық реакциясы</b><br>- қызығушылық;<br>- толқу;<br>- ұқыптылық;<br>- еңсарлық;                          | мәселен           | мәселен            | мәселен |

### III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                                                                                                  | Жылдың басы             | I-ші жарты жылдық       | II-ші жарты жылдық |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------|
| <b>1.Сөздердің байланысу:</b><br>әңгімелесу<br>Сенің атың кім?<br>Сенің жасың нешеде?<br>Сенің анаңның аты кім?<br>Сенің әкеңнің аты кім?<br>Ана, әкең қайда жұмыс жасайды?<br>Сенің достарың барма? | сөйлесемізді            | сөйлесемізді            | - неғұ             |
| Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау<br>«Жаңбыр»                                                                                                                                                       | - неғұ                  | - неғұ                  | - неғұ             |
| Суреттер сериясы бойынша<br>сөйлем құрау<br>«Мысық».                                                                                                                                                 | - неғұ                  | - неғұ                  | - неғұ             |
| 5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту                                                                                                                                                                      | - неғұ                  | - неғұ                  | - неғұ             |
| Заттардың сипатамасына<br>сөйлем құрау<br>«Ойыншық»                                                                                                                                                  | - неғұ                  | - неғұ                  | - неғұ             |
| <b>2.Сөздік</b><br>-белсенді;<br>«Не көрсетем, соны ата»<br>(тақырыптық сөздік)                                                                                                                      | көрсетпейді<br>айтпайды | көрсетпейді<br>айтпайды | - неғұ             |

|                             |   |   |   |
|-----------------------------|---|---|---|
| алма                        | . | . | . |
| сәбіз                       | . | . | . |
| кесе                        | . | . | . |
| пальто                      | . | . | . |
| мысық                       | . | . | . |
| сағат                       | . | . | . |
| машина                      | . | . | . |
| конфет                      | . | . | . |
| -енжар                      | . | . | . |
| «Атын атаймын, соны көрсет» |   |   |   |
| алмұрт                      | . | . | . |
| жұмыртқа                    | . | . | . |
| кеме                        | . | . | . |
| қара өрік                   | . | . | . |
| шарф                        | . | . | . |
| халат                       | . | . | . |
| тасбақа                     | . | . | . |
| сиыр                        | . | . | . |
| түлкі                       | . | . | . |
| кереует                     | . | . | . |
| аквариум                    | . | . | . |
| жуа                         | . | . | . |
| піл                         | . | . | . |
| мүсін                       | . | . | . |

#### IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

| Тексеру сауалнамасы                                                                                               | Жылдың басы    | I-ші жарты жылдық | II-ші жарты жылдық |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|--------------------|
| <b>1. Математика негіздері</b><br>-сандар ұғымы;<br>-сандық жүйелілік;<br>-есептеу дағдылары:<br>-Қосу<br>-Азайту | <i>сөзінше</i> | <i>- неғ</i>      | <i>- неғ</i>       |

### 1 жарты жылдық

[illegible]

## II жарты жылдық

[illegible]



## Жеке даму картасы

Аты-жөні Әбілқасым Асанұлы  
Туылған күні, айы, жылы 31.08.1918  
Мекен-жайы Батыс 1 82/2 2716  
Ата-анасы туралы мәлімет  
Әкесі Жаппасов Улан Әбілқасымович  
Шешесі Сейітасба Шанап Қасымовна  
ПМПК қортындысы ребенок с ОП. Золотухина психического  
развития. ОНР 1-11 ур

Естуі есімді Зейіні нұрсау

### Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 3 боса  
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау катері, антибиотик қабылдау) мәссада ошан қанғау болған неса  
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) не  
Қай кезде бала жылады мәссада  
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды мәссада  
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды Аносальная инфекция -  
не боса неса

### Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 3-4 ай Отырды 5-6 ай Жүрді 9 ай Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы 3-4 несе  
Гуілдеуі, ыңылдауы 4-5 ай Былдыр 5-6 ай Сөз 1.5 ж Сөз тіркесі 4 ж  
1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы сөздер неса  
Қаншалықты жиі және қалай ауырады не садрмада  
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды мәссада  
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 1-3 немен болған  
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр пирсуда неса

**I. Жалпы дамуы**

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Жылдың басы                     | I-ші жарты жылдық   | II-ші жарты жылдық |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|--------------------|
| <b>1. Байланысу ерешелігі</b><br>- жылдам немесе баяу;<br>- тұрақты мінез-құлық;<br>формальды, артықшылығы<br>- қабылдамайды;<br>- жағымсыздық көрсетеді;                                                                                                                                                                                                            | беймәңгіде<br>нүсегі            | жасаса              | жасаса             |
| <b>2. Жалпы моторикасының дамуы</b><br>- Жоғары деңгей. қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды.<br>- Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді.<br>- Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді. | Қолға шо-<br>морикала<br>нүсегі | Қасаса да-<br>матан | Қасаса             |
| <b>3. Ұсақ қол моторикасын дамыту</b><br>- Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы;<br>- Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор)<br>- Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды                   | Ұсақ шо-<br>матан<br>нүсегі     | Қасаса да-<br>матан | Қасаса             |
| <b>4. Нұсқауларды түсінуі</b><br>- тез қабылдайды;<br>- қайталағаннан кейін;<br>- түсіндіруден кейін;<br>- мүлде түсінбейді                                                                                                                                                                                                                                          | нүсегінеді                      | нүсегінеді          | нүсегінеді         |
| <b>5. Білімділігі</b><br>- көмекті қажет етпейді;<br>- ынталанады;<br>- түсіндіреді;<br>- көрнекі түрде тиімді;<br>- нақты оқыту                                                                                                                                                                                                                                     | Ормашаса<br>нүсегі              | Ормашаса<br>нүсегі  | Ормашаса<br>нүсегі |
| <b>6. Жұмыс қарқыны</b><br>- жоғары;<br>- орташа;<br>- қалыпты;<br>- төмен                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Қасаса                          | Қасаса              | Қасаса             |



|                                                                                                                      |             |             |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-----------|
| <b>5.Құрастыру ерекшеліктері</b><br>-үлгіге қарап құрастыру;<br>- өз бетінше құрастыру,<br>-көмек арқылы құрастырады | құрастырады | құрастырады | +         |
| <b>6.Қызығушылық реакциясы</b><br>- қызығушылық;<br>- толқу;<br>- ұқыптылық;<br>- еңжарлық;                          | көрсетеді   | көрсетеді   | көрсетеді |

### III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                                                                                                | Жылдың басы                   | I-ші жарты жылдық          | II -ші жарты жылдық        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| <b>1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу</b><br>Сенің атың кім?<br>Сенің жасың нешеде?<br>Сенің анаының аты кім?<br>Сенің әкесінің аты кім?<br>Ана, әкең қайда жұмыс жасайды?<br>Сенің достарың барма? | сұрақтарға<br>жауап<br>береді | +<br>+<br>+<br>+<br>-<br>- | +<br>+<br>+<br>+<br>-<br>- |
| Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау<br>«Жаңбыр»                                                                                                                                                     | - көмек арқылы                | - көмек арқылы             | көмек арқылы               |
| Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау<br>«Мысық».                                                                                                                                                  | - көмек арқылы                | - көмек арқылы             | көмек арқылы               |
| 5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту                                                                                                                                                                    | - көмек арқылы                | көмек арқылы               | көмек арқылы               |
| Заттардың сипатамасына сөйлем құрау<br>«Ойыншық»                                                                                                                                                   | - көмек арқылы                | көмек арқылы               | көмек арқылы               |
| <b>2.Сөздік</b><br>-белсенді;<br>«Не көрсетем, соны ата»<br>(тақырыптық сөздік)                                                                                                                    | көрсетеді                     | көрсетеді                  | көрсетеді                  |

|                             |   |   |   |
|-----------------------------|---|---|---|
| алма                        | + | + | + |
| сәбіз                       | + | + | + |
| кесе                        | + | + | + |
| пальто                      | + | + | + |
| мысық                       | + | + | + |
| сағат                       | + | + | + |
| машина                      | + | + | + |
| конфет                      | + | + | + |
| -енжар                      |   |   |   |
| «Атын атаймын, соны көрсет» |   |   |   |
| алмұрт                      | + | + | + |
| жұмыртқа                    | + | + | + |
| кеме                        | + | + | + |
| қара өрік                   | + | + | + |
| шарф                        | + | + | + |
| халат                       | + | + | + |
| тасбақа                     | + | + | + |
| сиыр                        | + | + | + |
| түлкі                       | + | + | + |
| кереует                     | + | + | + |
| аквариум                    | + | + | + |
| жуа                         | + | + | + |
| піл                         | + | + | + |
| мүсін                       | + | + | + |

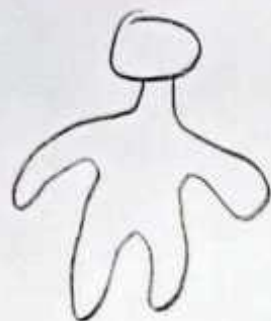
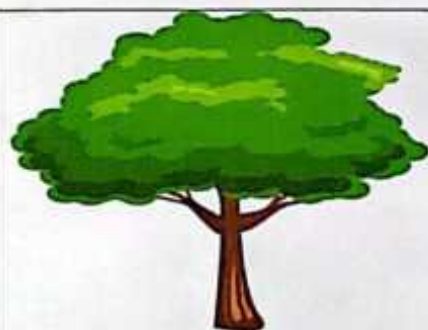
#### IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

| Тексеру сауалнамасы                                                                                               | Жылдың басы | I-ші жарты жылдық | II-ші жарты жылдық |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|--------------------|
| <b>1. Математика негіздері</b><br>-сандар ұғымы;<br>-сандық жүйелілік;<br>-есептеу дағдылары:<br>-Қосу<br>-Азайту | 10 сәуірде  | 1-10 сәуірде      | 1-10 сәуірде       |

[illegible][illegible]



8-8



## Жеке даму картасы

Аты-жөні Наккенді Айдар  
 Туылған күні, айы, жылы 08.10.2019  
 Мекен-жайы Батмал 418  
 Ата-анасы туралы мәлімет  
 Әкесі Башмаев Т. М.  
 Шешесі Башмаева М. Б.  
 ПМПК қортындысы Ребенок с ОВН. Треморная дискинезия и сенсорного восприятия. ОНР I гр. Задерженный темпосоко развития  
 Естуі есімді Зейіні тұрақсыз

### Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 3 босаған  
 Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау катері, антибиотик қабылдау) Родорольда патологандар болған несі  
 Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) ұзақ  
 Қай кезде бала жылады неңде  
 Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды туылмағанды  
 Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды НҚАҚҚАҚ АҚІМІСІ  
Болыпты асқарлаған несі

### Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 5-6 ай Отырды 7-8 ай Жүрді 10-11 ай Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы сөйлемесейді  
 Гуілдеуі, ыңылдауы 5 ай Былдыр 6 ай Сөз нең Сөз тіркесі нең  
 1 Жасқа кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы сөйлемесейді  
 Қаншалықты жиі және қалай ауырады НҚАҚҚАҚ АҚІМІСІ  
 Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды неңде  
 Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 1 жасқа кейін  
 Қандай дәрігерде тіркеуде тұр Педиатр

**I. Жалпы дамуы**

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Жылдың басы                                  | I-ші жарты жылдық                    | II-ші жарты жылдық |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| <b>1.Байланысу ерешелігі</b><br>- жылдам немесе баяу;<br>- тұрақты мінез-құлық;<br>формальды, артықшылығы<br>- қабылдамайды;<br>- жағымсыздық көрсетеді;                                                                                                                                                                                                            | байланысу ерешелігі                          | ормалық<br>жолы үйіне                | жолы үйіне         |
| <b>2. Жалпы моторикасының дамуы</b><br>- Жоғары деңгей қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды.<br>- Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді.<br>- Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді. | бі жүреді,<br>бір сәттен<br>өзіне бағынбайды | өзіне бағынбайды                     | +                  |
| <b>3. Ұсақ қол моторикасын дамыту</b><br>- Жоғары деңгей.нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы;<br>- Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы(гипотонус, гипертонус, тремор)<br>- Төмен деңгей.қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды                     | жақсы үйіне,<br>нақты саусақ қыймылы         | жақсы үйіне,<br>нақты саусақ қыймылы | +                  |
| <b>4.Нұсқауларды түсінуі</b><br>-тез қабылдайды;<br>-қайталағаннан кейін;<br>-түсіндіруден кейін;<br>-мүлде түсінбейді                                                                                                                                                                                                                                              | жақсы қабылдайды                             | жақсы қабылдайды                     | жақсы қабылдайды   |
| <b>5.Білімділігі</b><br>- көмекті қажет етпейді;<br>- ынталанады;<br>- түсіндіреді;<br>- көрнекі түрде тиімді;<br>- нақты оқыту                                                                                                                                                                                                                                     | нәсінен                                      | нәсінен                              | нәсінен            |
| <b>6.Жұмыс қарқыны</b><br>- жоғары;<br>-орташа;<br>- қалыпты;<br>- төмен                                                                                                                                                                                                                                                                                            | нәсінен                                      | нәсінен                              | нәсінен            |

|                                                                                |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| <b>7.Қызмет түрі</b><br>- белсенді, мақсатты;<br>- жеткіліксіз;<br>-мақсатсыз, | басты | басты | басты |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|

## II. Танымдық қызметті тексеру

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Жылдың басы                                                                                                                                                                  | I-ші жарты жылдық                                                                                                                                     | II-ші жарты жылдық                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1Қабылдау ерекшеліктері</b><br>- суретті аяқтау қабілеті<br>-формаларды тану қабылдау (түсіну)<br>- геометриялық фигуралар,<br>- суретте берілген формаларды тану;<br>- сандарды қабылдау;<br>- бастапқы түстер;<br>- ренді түстер;<br>- кеңістікті бағдарлау;<br>- уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>мәсәл. көрс.</p> <p>мәсәл.</p> <p>- мәсәл.</p> <p>- сәйкестендір.</p> <p>- мәсәл.</p> <p>- мәсәл.</p> <p>- мәсәл.</p> <p>- топтастыр.</p> <p>- мәсәл.</p> <p>- мәсәл.</p> | <p>мәсәл.</p> <p>- мәсәл.</p> <p>- сәйкестен.</p> <p>- мәсәл.</p> <p>- мәсәл.</p> <p>- мәсәл.</p> <p>- топтастыр.</p> <p>- мәсәл.</p> <p>- мәсәл.</p> | <p>мәсәл.</p> <p>- мәсәл.</p> <p>- сәйкестен.</p> <p>- мәсәл.</p> <p>- мәсәл.</p> <p>- сәйкестен.</p> <p>- мәсәл.</p> <p>- мәсәл.</p> |
| <b>2. Есте сақтау қабілеті</b><br>- көріп есте сақтау;<br>- есту;<br>- қабылдағышпен есту;<br>- ұзақ мерзімді;<br>- қысқа мерзімді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | мәсәл.                                                                                                                                                                       | мәсәл.                                                                                                                                                | мәсәл.                                                                                                                                |
| <b>3. Назар аудару ерекшелігі</b><br>- тұрақты;<br>- ауытқу;<br>- тұрақсыз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | мәсәл.                                                                                                                                                                       | мәсәл.                                                                                                                                                | мәсәл.                                                                                                                                |
| <b>4.Ойлау қабілеті</b><br>Жалпы деңгейі:<br>- бекітеді;<br>- әрдайым емес;<br>- көмекті қажетсінеді;<br>- өз бетімен орындай алмайды;<br>- қорыта алмайды.<br>Абстракцияның деңгейі:<br>- дұрыс орындайды;<br>- дұрыс орындайды ,қатесін өзі түзетеді;<br>- дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді;<br>- көмекті қажет етпейді;<br>-Тапсырманы орындаудан бастарту.<br>Ауыспалы мағынаны түсіну:<br>- ойлайды, түсінеді, береді;<br>- дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді;<br>- қатынас орнатпайды, көмек тиімді;<br>- логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді;<br>- тапсырмадан бас тарту | <p>мәсәл. дұр.</p> <p>мәсәл.</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>                                                                                       | <p>мәсәл.</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>                                                                          | <p>мәсәл.</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>                                                          |

|                                                                                                                      |                                     |            |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------|--------|
| <b>5.Құрастыру ерекшеліктері</b><br>-үлгіге қарап құрастыру;<br>- өз бетінше құрастыру,<br>-көмек арқылы құрастырады | қосын арда-<br>на құрастыр-<br>мады | ұқсастарға | +      |
| <b>6.Қызығушылық реакциясы</b><br>- қызығушылық;<br>- толқу;<br>- ұқыптылық;<br>- еңсарлық;                          | орташа                              | орташа     | орташа |

### III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                                                                                                   | Жылдың басы                  | I-ші жарты жылдық            | II-ші жарты жылдық           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| <b>1.Сөздердің байланысуы:</b><br>әңгімелесу<br>Сенің атың кім?<br>Сенің жасың нешеде?<br>Сенің анаңның аты кім?<br>Сенің әкеңнің аты кім?<br>Ана, әкең қайда жұмыс жасайды?<br>Сенің достарың барма? | сөйлесемізді                 | сөйлесемізді                 | сөйлесемізді                 |
| Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау<br>«Жаңбыр»                                                                                                                                                        | - неғ                        | - неғ                        | - неғ                        |
| Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау<br>«Мысық».                                                                                                                                                     | - неғ                        | - неғ                        | - неғ                        |
| 5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту                                                                                                                                                                       | - неғ                        | - неғ                        | - неғ                        |
| Заттардың сипатамасына сөйлем құрау<br>«Ойыншық»                                                                                                                                                      | - неғ                        | - неғ                        | - неғ                        |
| <b>2.Сөздік</b><br>-белсенді;<br>«Не көрсетем, соны ата»<br>(тақырыптық сөздік)                                                                                                                       | көрсетемізді;<br>сөйтпемізді | көрсетемізді;<br>сөйтпемізді | көрсетемізді;<br>сөйтпемізді |

|                             |   |   |   |
|-----------------------------|---|---|---|
| алма                        | . | . | . |
| сәбіз                       | . | . | . |
| кесе                        | . | . | . |
| пальто                      | . | . | . |
| мысық                       | . | . | . |
| сағат                       | . | . | . |
| машина                      | . | . | . |
| конфет                      | . | . | . |
| -енжар                      | . | . | . |
| «Атын атаймын, соны көрсет» |   |   |   |
| алмұрт                      | . | . | . |
| жұмыртқа                    | . | . | . |
| кеме                        | . | . | . |
| қара өрік                   | . | . | . |
| шарф                        | . | . | . |
| халат                       | . | . | . |
| тасбақа                     | . | . | . |
| сиыр                        | . | . | . |
| түлкі                       | . | . | . |
| кереует                     | . | . | . |
| аквариум                    | . | . | . |
| жуа                         | . | . | . |
| піл                         | . | . | . |
| мүсін                       | . | . | . |

#### IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

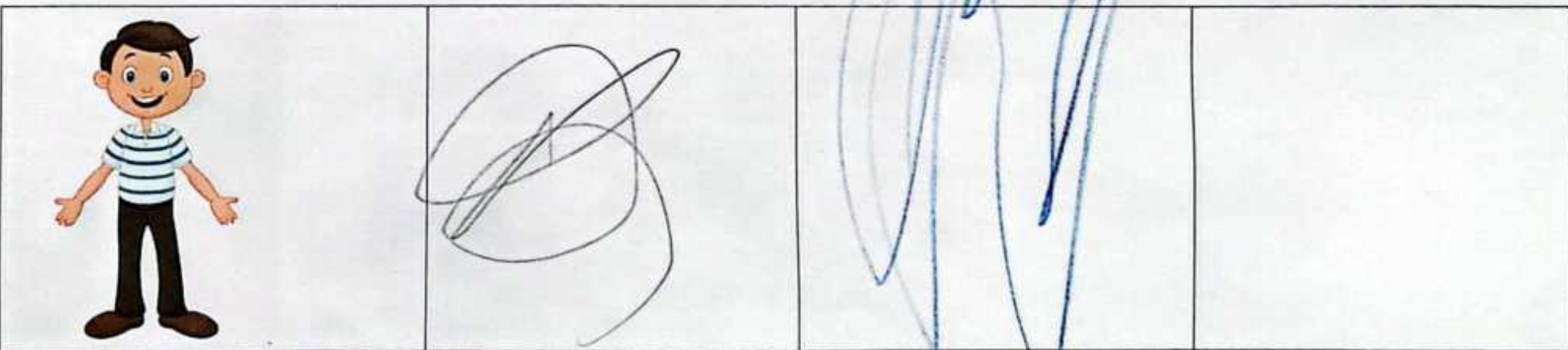
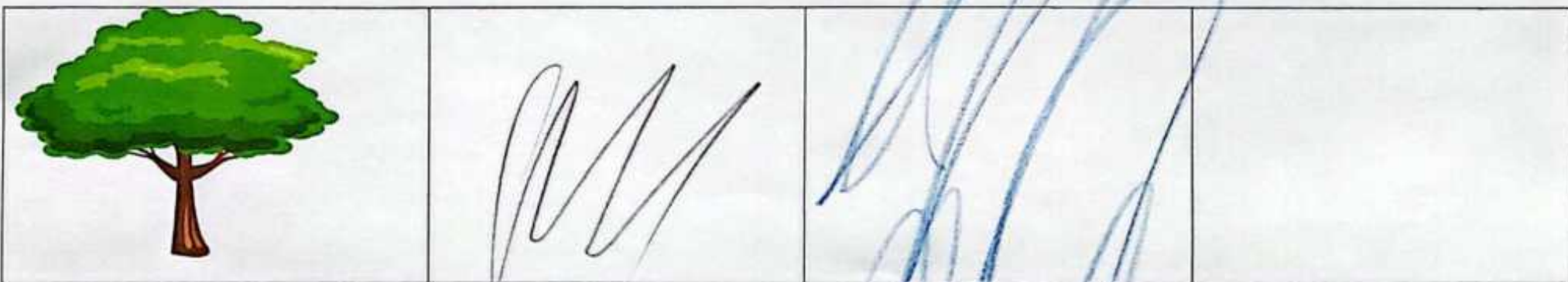
| Тексеру сауалнамасы                                                                                               | Жылдың басы      | I-ші жарты жылдық | II-ші жарты жылдық |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
| <b>1. Математика негіздері</b><br>-сандар ұғымы;<br>-сандық жүйелілік;<br>-есептеу дағдылары:<br>-Қосу<br>-Азайту | <i>сөйлемсіз</i> | <i>- нег</i>      | <i>- нег</i>       |

## I жарты жылдық

[illegible]

## II жарты жылдық

[illegible]



### Жеке даму картасы

Аты-жөні Алиханов Азат  
Туылган күні, айы, жылы 01.08.2019  
Мекен-жайы Астана 13167  
Ата-анасы туралы мәлімет  
Әкесі Алиханов Әлім  
Шешесі Алиханова Асият  
ПМПК қортындысы Заседание психолога по выявлению  
характерных особенностей поведения ребенка  
с поведением. ОНР 1 гр. общеразвивающее направление  
наблюдения на занятии  
Естуі есімді Зейіні нұраңсыз

**Анамнез.**

Нешінші жүктіліктен 1 босса  
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) молалаға айналғанға дейін боссамен неғұрлым  
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) жақсымен  
Қай кезде бала жылады молалаға дейін  
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды босанған соң  
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды Аналарға айналғаннан кейін

*Ерте жастағы психомоторлық дамуы.*

Басын ұстай бастады 4-5 ай Отырды 8 ай Жүрді 11 ай Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы сөйлемдер  
Гүлдеуі, ыңылдауы 1 ай Былдыр 6 ай Сөз нео Сөз тіркесі нео  
1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы сөйлемдер  
Қаншалықты жиі және қалай ауырады нео ауырқисау  
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды нео ауырқисау  
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 1 неосман кейін  
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр психолог

**I. Жалпы дамуы**

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Жылдың басы                             | I-ші жарты жылдық     | II-ші жарты жылдық |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|--------------------|
| <b>1. Байланысу ерешелігі</b><br>- жылдам немесе баяу;<br>- тұрақты мінез-құлық;<br>формальды, артықшылығы<br>- қабылдамайды;<br>- жағымсыздық көрсетеді;                                                                                                                                                                                                            | басқарып отырғанда<br>иісінбейді        | - жоқ                 | - жоқ              |
| <b>2. Жалпы моторикасының дамуы</b><br>- Жоғары деңгей. қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды.<br>- Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді.<br>- Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді. | Бір, екі аяғы<br>мен секіре<br>отырады. | Секіре оты-<br>рмайды | +                  |
| <b>3. Ұсақ қол моторикасын дамыту</b><br>- Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы;<br>- Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонның бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор)<br>- Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды                    | қосса, кө-<br>рсенбей<br>отырады.       | Орташа<br>деңгейде    | +                  |
| <b>4. Нұсқауларды түсінуі</b><br>- тез қабылдайды;<br>- қайталағаннан кейін;<br>- түсіндіруден кейін;<br>- мүлде түсінбейді                                                                                                                                                                                                                                          | түсінбейді                              | түсінбейді            | - жоқ              |
| <b>5. Білімділігі</b><br>- көмекті қажет етпейді;<br>- ынталанады;<br>- түсіндіреді;<br>- көрнекі түрде тиімді;<br>- нақты оқыту                                                                                                                                                                                                                                     | жоқ                                     | жоқ                   | жоқ                |
| <b>6. Жұмыс қарқыны</b><br>- жоғары;<br>- орташа;<br>- қалыпты;<br>- төмен                                                                                                                                                                                                                                                                                           | жоқ                                     | жоқ                   | жоқ                |

|                                                                                |              |              |              |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>7.Қызмет түрі</b><br>- белсенді, мақсатты;<br>- жеткіліксіз;<br>-мақсатсыз, | <i>жәсіл</i> | <i>жәсіл</i> | <i>жәсіл</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|

## II. Танымдық қызметті тексеру

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Жылдың басы                                                                                                                                  | I-ші жарты жылдық                                                                                                                            | II -ші жарты жылдық                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1Қабылдау ерекшеліктері</b><br>- суретті аяқтау қабілеті<br>-формаларды тану қабылдау (түсіну)<br>- геометриялық фигуралар,<br>- суретте берілген формаларды тану;<br>- сандарды қабылдау;<br>- бастапқы түстер;<br>- ренді түстер;<br>- кеңістікті бағдарлау;<br>- уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - <i>жақ</i><br>- <i>жақ</i><br>- <i>жақ</i><br>- <i>жақ</i><br>- <i>жақ</i><br>- <i>жақ</i><br>- <i>жақ</i><br>- <i>жақ</i><br>- <i>жақ</i> | - <i>жақ</i><br>- <i>жақ</i><br>- <i>жақ</i><br>- <i>жақ</i><br>- <i>жақ</i><br>- <i>жақ</i><br>- <i>жақ</i><br>- <i>жақ</i><br>- <i>жақ</i> | - <i>жақ</i><br>- <i>жақ</i><br>- <i>жақ</i><br>- <i>жақ</i><br>- <i>жақ</i><br>- <i>жақ</i><br>- <i>жақ</i><br>- <i>жақ</i><br>- <i>жақ</i> |
| <b>2. Есте сақтау қабілеті</b><br>- көріп есте сақтау;<br>- есту;<br>- қабылдағышпен есту;<br>- ұзақ мерзімді;<br>- қысқа мерзімді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>жәсіл</i>                                                                                                                                 | <i>жәсіл</i>                                                                                                                                 | <i>жәсіл</i>                                                                                                                                 |
| <b>3. Назар аудару ерекшелігі</b><br>- тұрақты;<br>- ауытқу;<br>- тұрақсыз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>нұрғанды</i>                                                                                                                              | <i>нұрғанды</i>                                                                                                                              | <i>нұрғанды</i>                                                                                                                              |
| <b>4.Ойлау қабілеті</b><br>Жалпы деңгейі:<br>- бекітеді;<br>- әрдайым емес;<br>- көмекті қажетсінеді;<br>- өз бетімен орындай алмайды;<br>- қорыта алмайды.<br>Абстракцияның деңгейі:<br>- дұрыс орындайды;<br>- дұрыс орындайды , қатесін өзі түзетеді;<br>- дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді;<br>- көмекті қажет етпейді;<br>-Тапсырманы орындаудан бастарту.<br>Ауыспалы мағынаны түсіну:<br>- ойлайды, түсінеді, береді;<br>- дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді;<br>- қатынас орнатпайды, көмек тиімді;<br>- логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді;<br>- тапсырмалардан бас тарту | <i>жақ көрсеткен</i><br><i>соған жәсіл</i><br><i>мен</i><br><br>-<br>-<br>+<br><br>+<br><br>-<br><br>+<br><br>+                              | <i>жақ көрсеткен</i><br><i>жәсіл</i><br><i>мен</i><br><br>-<br>-<br>+<br><br>+<br><br>-<br><br>+<br><br>+                                    | <i>жәсіл</i><br><br><br>-<br>-<br>+<br><br>+<br><br>-<br><br>+<br><br>+                                                                      |

|                                                                                                                      |                      |        |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------|--------|
| <b>5.Құрастыру ерекшеліктері</b><br>-үлгіге қарап құрастыру;<br>- өз бетінше құрастыру,<br>-көмек арқылы құрастырады | құрастыру - жасайды. | - неғ  | - неғ  |
| <b>6.Қызығушылық реакциясы</b><br>- қызығушылық;<br>- толқу;<br>- ұқыптылық;<br>- еңсарлық;                          | арнама               | арнама | арнама |

### III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                                                                                                | Жылдың басы | I-ші жарты жылдық | II-ші жарты жылдық |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|--------------------|
| <b>1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу</b><br>Сенің атың кім?<br>Сенің жасың нешеде?<br>Сенің анаңның аты кім?<br>Сенің әкеңнің аты кім?<br>Ана, әкең қайда жұмыс жасайды?<br>Сенің достарың барма? | сөйлесейді  | - неғ             | - неғ              |
| Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау<br>«Жаңбыр»                                                                                                                                                     | - неғ       | - неғ             | - неғ              |
| Суреттер сериясы бойынша<br>сөйлем құрау<br>«Мысық».                                                                                                                                               | - неғ       | - неғ             | - неғ              |
| 5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту                                                                                                                                                                    | - неғ       | - неғ             | - неғ              |
| Заттардың сипатамасына<br>сөйлем құрау<br>«Ойыншық»                                                                                                                                                | - неғ       | - неғ             | - неғ              |
| <b>2.Сөздік</b><br>-белсенді;<br>«Не көрсетем, соны ата»<br>(тақырыптық сөздік)                                                                                                                    | көрсетпейді | көрсетпейді       | көрсетпейді        |

|                             |   |   |   |
|-----------------------------|---|---|---|
| алма                        | . | . | . |
| сәбіз                       | . | . | . |
| кесе                        | . | . | . |
| пальто                      | . | . | . |
| мысық                       | . | . | . |
| сағат                       | . | . | . |
| машина                      | . | . | . |
| конфет                      | . | . | . |
| -енжар                      | . | . | . |
| «Атын атаймын, соны көрсет» |   |   |   |
| алмұрт                      | . | . | . |
| жұмыртқа                    | . | . | . |
| кеме                        | . | . | . |
| қара өрік                   | . | . | . |
| шарф                        | . | . | . |
| халат                       | . | . | . |
| тасбақа                     | . | . | . |
| сиыр                        | . | . | . |
| түлкі                       | . | . | . |
| кереует                     | . | . | . |
| аквариум                    | . | . | . |
| жуа                         | . | . | . |
| піл                         | . | . | . |
| мүсін                       | . | . | . |

#### IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                | Жылдың басы   | I-ші жарты жылдық | II-ші жарты жылдық |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------|--------------------|
| <b>1. Математика негіздері</b><br>-сандар ұғымы;<br>- сандық жүйелілік;<br>-есептеу дағдылары:<br>-Қосу<br>-Азайту | <i>сәткер</i> | <i>сәткер</i>     | <i>сәткер</i>      |

1 жарты жылдык

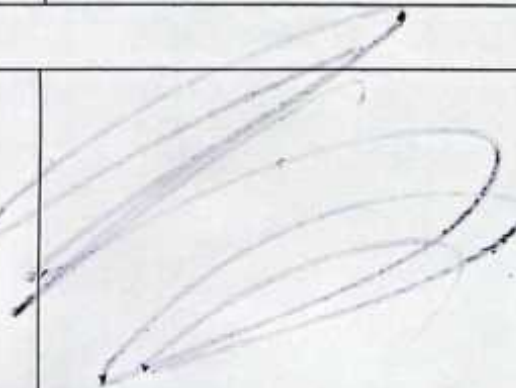
[illegible]

## II жарты жылдык

[illegible]



1.8



## Жеке даму картасы

Аты-жөні Мелсенбай Аманжол  
Туылған күні, айы, жылы 10.01.2018  
Мекен-жайы Бостан к. 118 кб 74  
Ата-анасы туралы мәлімет  
Әкесі Байжанов Аманжол Мелсенбайұлы  
Шешесі Байжанова Аманжол Бермекқызы  
ПМПК қортындысы Ребенок с общ. задержками психического развития. ОНР II ур. Стертая сторона функционирования

Естуі сақталған Зейіні нұсқалық

### Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 1 жасына  
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау катері, антибиотик қабылдау) жақсымен өтті, босанған кезде  
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) не  
Қай кезде бала жылады туғаннан  
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды туғаннан  
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды инфекциялық аурумен  
босанған кезде

### Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 4-5 ай Отырды 6 ай Жүрді 14 ай Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы 1 терме - 2 терме  
Гүлдеуі, ыңылдауы 3 ай Былдыр 4 ай Сөз 1 не Сөз тіркесі 3 не  
1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы 9 терме  
Қаншалықты жиі және қалай ауырады не  
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды не  
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 1 не  
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр тіркеуде

**I. Жалпы дамуы**

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жылдың басы               | I-ші жарты жылдық | II-ші жарты жылдық |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------|--------------------|
| <b>1.Байланысу ерешелігі</b><br>- жылдам немесе баяу;<br>- тұрақты мінез-құлық;<br>формальды, артықшылығы<br>- қабылдамайды;<br>- жағымсыздық көрсетеді;                                                                                                                                                                                                              | бәйіммен ойнайды          | иіреді            | иіреді             |
| <b>2. Жалпы моторикасының дамуы</b><br>- Жоғары деңгей. қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды.<br>- Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Колдарын жоғары көтермейді.<br>- Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі алақпен жүрмейді. | моторикасы дамуы          | иіреді            | иіреді             |
| <b>3. Ұсақ қол моторикасын дамыту</b><br>- Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы;<br>- Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы(гипотонус, гипертонус, тремор)<br>- Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды                     | ұсақ қол моторикасы дамуы | иіреді            | иіреді             |
| <b>4. Нұсқауларды түсінуі</b><br>-тез қабылдайды;<br>-қайталағаннан кейін;<br>-түсіндіруден кейін;<br>-мүлде түсінбейді                                                                                                                                                                                                                                               | нұсқауларды түсінуі       | иіреді            | иіреді             |
| <b>5. Білімділігі</b><br>- көмекті қажет етпейді;<br>- ынталанады;<br>- түсіндіреді;<br>- көрнекі түрде тиімді;<br>- нақты оқыту                                                                                                                                                                                                                                      | білімділігі               | иіреді            | иіреді             |
| <b>6. Жұмыс қарқыны</b><br>- жоғары;<br>- орташа;<br>- қалыпты;<br>- төмен                                                                                                                                                                                                                                                                                            | жұмыс қарқыны             | иіреді            | иіреді             |



|                                                                                                                      |             |             |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>5.Құрастыру ерекшеліктері</b><br>-үлгіге қарап құрастыру;<br>- өз бетінше құрастыру,<br>-көмек арқылы құрастырады | құрастырады | +           | +           |
| <b>6.Қызығушылық реакциясы</b><br>- қызығушылық;<br>- толқу;<br>- ұқыптылық;<br>- сұжарлық;                          | қызығушылық | қызығушылық | қызығушылық |

### III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                                                                                                   | Жылдың басы              | I-ші жарты жылдық          | II -ші жарты жылдық        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------------|
| <b>1.Сөздердің байланысуы:</b><br>әңгімелесу<br>Сенің атың кім?<br>Сенің жасың нешеде?<br>Сенің анаңның аты кім?<br>Сенің әкеңнің аты кім?<br>Ана, әкең қайда жұмыс жасайды?<br>Сенің достарың барма? | әңгімелесу<br>нешеде бар | +<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+ | +<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+ |
| Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау<br>«Жаңбыр»                                                                                                                                                        | - орналастыра<br>нешеде  | орналастыра                | орналастыра                |
| Суреттер сериясы бойынша<br>сөйлем құрау<br>«Мысық».                                                                                                                                                  | - орналастыра<br>нешеде  | орналастыра                | орналастыра                |
| 5-6 сөйлемнен оңай түсінік<br>айту                                                                                                                                                                    | - нешеде<br>ардағы       | орналастыра                | орналастыра                |
| Заттардың сипатамасына<br>сөйлем құрау<br>«Ойыншық»                                                                                                                                                   | - нешеде<br>ардағы       | орналастыра                | орналастыра                |
| <b>2.Сөздік</b><br>-белсенді;<br>«Не көрсетем, соны ата»<br>(тақырыптық сөздік)                                                                                                                       | не көрсетем<br>ағасы     | не көрсетем<br>ағасы       | +<br>+                     |

|                             |   |   |   |
|-----------------------------|---|---|---|
| алма                        | + | + | + |
| сәбіз                       | + | + | + |
| кесе                        | + | + | + |
| пальто                      | + | + | + |
| мысық                       | + | + | + |
| сағат                       | + | + | + |
| машина                      | + | + | + |
| конфет                      | + | + | + |
| -енжар                      | . |   |   |
| «Атын атаймын, соны көрсет» |   |   |   |
| алмұрт                      | + | + | + |
| жұмыртқа                    | + | + | + |
| кеме                        | + | + | + |
| қара өрік                   | + | + | + |
| шарф                        | + | + | + |
| халат                       | + | + | + |
| тасбақа                     | + | + | + |
| сиыр                        | + | + | + |
| түлкі                       | + | + | + |
| кереует                     | + | + | + |
| аквариум                    | + | + | + |
| жуа                         | + | + | + |
| піл                         | + | + | + |
| мүсін                       | + | + | + |

#### IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

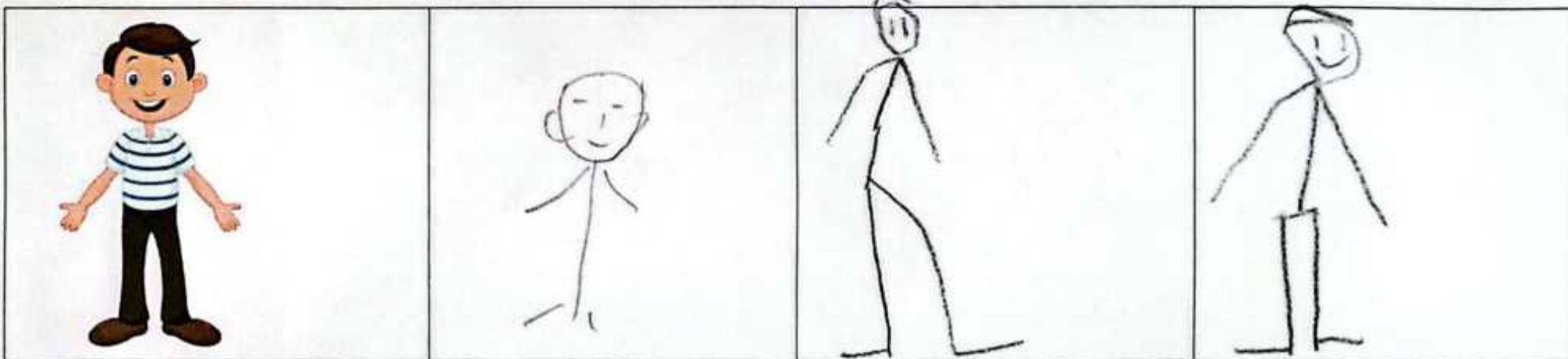
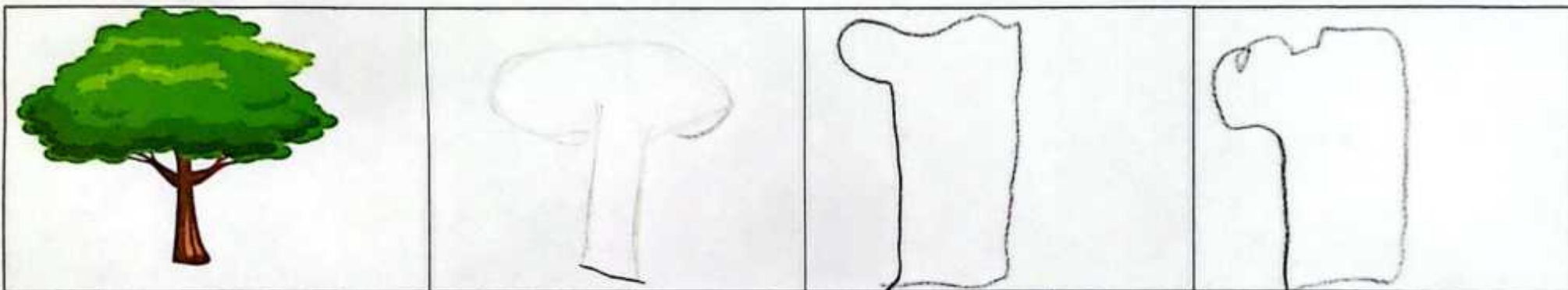
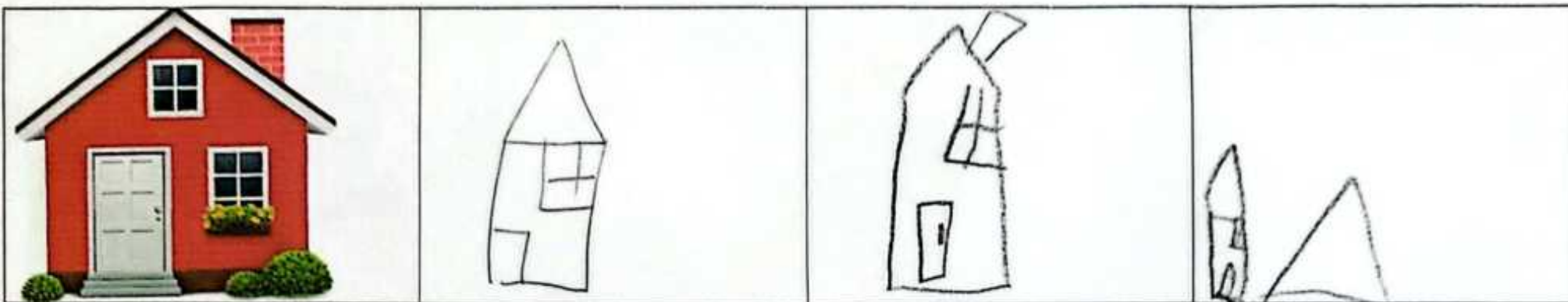
| Тексеру сауалнамасы                                                                                                | Жылдың басы  | I-ші жарты жылдық  | II -ші жарты жылдық |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|---------------------|
| <b>I. Математика негіздері</b><br>-сандар ұғымы;<br>- сандық жүйелілік;<br>-есептеу дағдылары:<br>-Қосу<br>-Азайту | 1-10 сәкәйде | сәкәйде<br>негкеде | 1-10 сәкәйде        |

I жарты жылдық

Мектептің барлық топтарында үйрету  
 Ресурстарды тиімді пайдалану  
 Қосымша материалдармен жұмыс  
 Мектептің барлық топтарында үйрету  
 Жұмысқа арналған материалдарды білімнің  
 Оқушыларға даярдалған жасау  
 Оқушылардың материалдарын  
 Бейнесуреттермен біріктіріп жасау  
 Оқушылардың материалдарын пайдалану  
 Оқушылардың материалдарын  
 Оқушылардың материалдарын  
 Оқушылардың материалдарын

II жарты жылдық

Оқушылардың материалдарын  
 Бейнесуреттермен біріктіріп жасау  
 Оқушылардың материалдарын  
 Оқушылардың материалдарын  
 Оқушылардың материалдарын  
 Оқушылардың материалдарын  
 Оқушылардың материалдарын  
 Оқушылардың материалдарын  
 Оқушылардың материалдарын  
 Оқушылардың материалдарын  
 Оқушылардың материалдарын



## Жеке даму картасы

Аты-жөні Әріп Ахмеджан  
Туылған күні, айы, жылы 16.08.2019  
Мекен-жайы Босанов 2 4821212216  
Ата-анасы туралы мәлімет  
Әкесі Решитов Бүркен Ахмеджан  
Шешесі Догдывайлы Айжан Ахмеджановна  
ПМПК қортындысы Ребенка с ДДП. Трудности общения, 4 социальное взаимодействие, задержка психического развития. ДДР 1 группа  
Естуі есниді Зейіні нұрғанды

### Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 3 босаған  
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) токсикоз, немере тілігі  
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) ұзақ  
Қай кезде бала жылады тұрғындар  
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды 1 күннен кейін  
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды расханың әйелдері  
босанған әйелдері

### Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 4-5 ай Отырды 6 ай Жүрді 1ге 1 ай Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы сөйлемейді  
Гүлдеуі, ыңылдауы 5 ай Былдыр 6 ай Сөз нең Сөз тіркесі нең  
1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы дәлелденген  
Қаншалықты жиі және қалай ауырады нең әйелдері  
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды тынышсыз ұйықайды  
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 1 жасқа дейін  
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр тіркесуде нең

**I. Жалпы дамуы**

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Жылдын басы                                                                                    | I-ші жарты жылдык                               | II-ші жарты жылдык |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------|
| <b>1. Байланысу ерешелігі</b><br>- жылдам немесе баяу;<br>- тұрақты мінез-құлық;<br>формальды, артықшылығы<br>- қабылдамайды;<br>- жағымсыздық көрсетеді;                                                                                                                                                                                                            | <i>Бойыма қолға<br/>нұрғын</i>                                                                 | - теу                                           | - теу              |
| <b>2. Жалпы моторикасының дамуы</b><br>- Жоғары деңгей. қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды.<br>- Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді.<br>- Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді. | <i>Жалпы мо-<br/>торикалық<br/>тесттер.<br/><br/>Бір аяғымен<br/>секире бел-<br/>месеі до.</i> | <i>Бір аяғымен<br/>секире бел-<br/>месеі до</i> | +                  |
| <b>3. Ұсақ қол моторикасын дамыту</b><br>- Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы;<br>- Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор)<br>- Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды                   | <i>Қол ұстама<br/>шыма бел-<br/>месеі до.<br/><br/>Қолдан<br/>қосыла 4с-<br/>месеі до</i>      | +                                               | +                  |
| <b>4. Нұсқауларды түсінуі</b><br>- тез қабылдайды;<br>- қайталағаннан кейін;<br>- түсіндіруден кейін;<br>- мүлде түсінбейді                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Нұсқаулар<br/>қосыла</i>                                                                    | <i>Нұсқаулар<br/>қосыла</i>                     | теу                |
| <b>5. Білімділігі</b><br>- көмекті қажет етпейді;<br>- ынталанады;<br>- түсіндіреді;<br>- көрнекі түрде тиімді;<br>- нақты оқыту                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Нұсқаулар</i>                                                                               | <i>Нұсқаулар</i>                                | <i>Нұсқаулар</i>   |
| <b>6. Жұмыс қарқыны</b><br>- жоғары;<br>- орташа;<br>- қалыпты;<br>- төмен                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Нұсқаулар</i>                                                                               | <i>Нұсқаулар</i>                                | <i>Нұсқаулар</i>   |

|                                                                                 |           |             |           |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|-----------|
| <b>7.Қызмет түрі</b><br>- белсенді, мақсатты;<br>- жеткіліксіз;<br>- мақсатсыз, | мақсатсыз | жеткіліксіз | мақсатсыз |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|-----------|

## II. Танымдық қызметті тексеру

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Жылдың басы                                                                | I-ші жарты жылдық                  | II-ші жарты жылдық |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| <b>1.Қабылдау ерекшеліктері</b><br>- суретті аяқтау қабілеті<br>- формаларды тану қабылдау (түсіну)<br>- геометриялық фигуралар,<br>- суретте берілген формаларды тану;<br>- сандарды қабылдау;<br>- бастапқы түстер;<br>- реңді түстер;<br>- кеңістікті бағдарлау;<br>- уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | жеделдігі жоқ<br>көрсетсе<br>тіпін, нұр,<br>сын көрсеткен<br>қан білмейді. | жоқ                                | жоқ                |
| <b>2. Есте сақтау қабілеті</b><br>- көріп есте сақтау;<br>- есту;<br>- қабылдағышпен есту;<br>- ұзақ мерзімді;<br>- қысқа мерзімді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | жоқ                                                                        | жоқ                                | жоқ                |
| <b>3. Назар аудару ерекшелігі</b><br>- тұрақты;<br>- ауытқу;<br>- тұрақсыз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | тұрақты                                                                    | тұрақты                            | тұрақты            |
| <b>4. Ойлау қабілеті</b><br>Жалпы деңгейі:<br>- бекітеді;<br>- ордайым емес;<br>- көмекті қажетсінеді;<br>- өз бетімен орындай алмайды;<br>- қорыта алмайды.<br>Абстракцияның деңгейі:<br>- дұрыс орындайды;<br>- дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді;<br>- дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді;<br>- көмекті қажет етпейді;<br>- Тапсырманы орындаудан бастарту.<br>Ауыспалы мағынаны түсіну:<br>- ойлайды, түсінеді, береді;<br>- дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді;<br>- қатынас орнатпайды, көмек тиімді;<br>- логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді;<br>- тапсырмадан бас тарту | жоқ қорықса<br>соқса жоқ<br>мен                                            | жоқ қорықса<br>соқса жоқ<br>тектен | жоқ                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | +                                                                          | +                                  | +                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | +                                                                          | +                                  | +                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | +                                                                          | +                                  | +                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | +                                                                          | +                                  | +                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | +                                                                          | +                                  | +                  |

|                                                                                                                      |             |                   |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|-----------------|
| <b>5.Құрастыру ерекшеліктері</b><br>-үлгіге қарап құрастыру;<br>- өз бетінше құрастыру,<br>-көмек арқылы құрастырады | құрастырады | көмек ар-<br>қылы | көмек<br>арқасы |
| <b>6.Қызығушылық реакциясы</b><br>- қызығушылық;<br>- толқу;<br>- ұқыптылық;<br>- еңжарлық;                          | орналасады  | орналасады        | орналасады      |

### III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                                                                                                   | Жылдың басы  | I-ші жарты жылдық | II -ші жарты жылдық |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|---------------------|
| <b>1.Сөздердің байланысуы:</b><br>әңгімелесу<br>Сенің атың кім?<br>Сенің жасың нешеде?<br>Сенің анаңның аты кім?<br>Сенің әкеңнің аты кім?<br>Ана, әкең қайда жұмыс жасайды?<br>Сенің достарың барма? | сөйлемесейді | сөйлемесейді      | сөйлемесейді        |
| Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау<br>«Жаңбыр»                                                                                                                                                        | - неед       | - неед            | - неед              |
| Суреттер сериясы бойынша<br>сөйлем құрау<br>«Мысық».                                                                                                                                                  | - неед       | - неед            | - неед              |
| 5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту                                                                                                                                                                       | - неед       | - неед            | - неед              |
| Заттардың сипатамасына<br>сөйлем құрау<br>«Ойыншық»                                                                                                                                                   | - неед       | - неед            | - неед              |
| <b>2.Сөздік</b><br>-белсенді;<br>«Не көрсетем, соны ата»<br>(тақырыптық сөздік)                                                                                                                       | көрсетмейді  | көрсетмейді       | көрсетпейді         |

|                             |   |   |   |
|-----------------------------|---|---|---|
| алма                        | . | . | . |
| сәбіз                       | . | . | . |
| кесе                        | . | . | . |
| пальто                      | . | . | . |
| мысық                       | . | . | . |
| сағат                       | . | . | . |
| машина                      | . | . | . |
| конфет                      | . | . | . |
| -енжар                      | . | . | . |
| «Атын атаймын, соны көрсет» | . | . | . |
| алмұрт                      | . | . | . |
| жұмыртқа                    | . | . | . |
| кеме                        | . | . | . |
| қара өрік                   | . | . | . |
| шарф                        | . | . | . |
| халат                       | . | . | . |
| тасбақа                     | . | . | . |
| сиыр                        | . | . | . |
| түлкі                       | . | . | . |
| кереует                     | . | . | . |
| аквариум                    | . | . | . |
| жуа                         | . | . | . |
| піл                         | . | . | . |
| мүсін                       | . | . | . |

#### IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                | Жылдың басы         | I-ші жарты жылдық   | II-ші жарты жылдық |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|--------------------|
| <b>1. Математика негіздері</b><br>-сандар ұғымы;<br>- сандық жүйелілік;<br>-есептеу дағдылары:<br>-Қосу<br>-Азайту | <i>санжамаларға</i> | <i>санжамаларға</i> | <i>- негіз</i>     |

### 1 жарты жылдык

жарты жылдык  
 1. Жалпы мағыналы пропозитивтің үйренуі  
 2. Қос шарттықпен қосару  
 3. Қосарумен бірігіп тұрған бірінші қосынды  
 4. Қосындының бірінші қосынды  
 5. Қосындының бірінші қосынды  
 6. Қосындының бірінші қосынды  
 7. Қосындының бірінші қосынды  
 8. Қосындының бірінші қосынды  
 9. Қосындының бірінші қосынды  
 10. Қосындының бірінші қосынды

## II жарты жылдық

[illegible]

