

«Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы балабақшасы»  
коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Психикалық дамуы тежелген «Қарлығаш» ересек тобының тәрбиеленушісі  
Айсұлтан Жанайымның жеке даму картасы

Тәрбиешілер: Абдуалиева Д.Г  
Галиева А.А

2025-2026оқу жылы

Тәрбиеленушінің жеке парағы



Аты-жөні(толық): Айсұман Жанайман

Туған күні, айы, жылы: 17.10.2021ж.

Мекен жайы: Мамбетова 8

ЖСН: 211014651260

Ата-аналары:

Әкесі: Сансұбаев Аманбай Айсұманович

Туған жылы: 01.02.1986.

Білімі: орта

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы:

Анасы: Аманжолбекова Назгул Аманжолбековна

Туған жылы: 25.11.1986.

Білімі: жоғары

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: СД МБМ.

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма?:

Ана тілі: қазақ тілі

Байланыс тілі: қазақша

Мүгедектік: жоқ

Отбасы құрамы:

1. Айсұман Жаркел

2. Айсұман Айбекет

3. Айсұман Жасем

4. Айсұман Жанасейит.

Диагноз: ЭПР, ЗРР

Диагнозды өзгерту:

Ұсыныстар:

## Анамнез

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: 4-ші

- жүктіліктің 1-кезеңі: нақса

- жүктіліктің 2-кезеңі: нақса

- босануы: қан қасынан текере болды

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды:

сифилис

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):

ұйқысы тез, тәбеті нақса

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- үілдеуі 5 ай

- былдырлауы 9 ай

- алғашқы буыны -

- сөзі -

- тіркесі -

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейін бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

өз отбасында

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)



**Баланың жеке даму картасы 2025- 2026 оқу жылына арналған**

Баланың аты – жөні: Айсұлтан Жанайым

Баланың туған жылы, күні: 17.10.2021ж

Білім беру ұйымы: «Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Қарлығаш» ересек тобы

| Құзыреттіліктер           | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)                                                                                                        | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)                                                                                                                                                   | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)                                                                                                                                                   | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :<br>III деңгей - «жоғары»;<br>II деңгей – «орташа»;<br>I деңгей - «төмен») |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері      | -негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;<br>- ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;<br>-спорттық ойындар элементтерін орындау; | Дене шынықтырудың барлық құралдарымен сауықтыру міндеттерінің шешімі.<br>Ұсақ және жалпы моторикасын дамыту.<br>Қозғалыс икемділігін және дағдыны дамыту және қалыптастыру.<br>Ырғақ сезімін дамыту.<br>Мүсінін қалыптастыру. | -негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;<br>- ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;<br>-спорттық ойындар элементтерін орындау;<br>- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету. | <i>I деңгей</i>                                                                                                           |
| Коммуникативтік дағдылары | -Логопедиялық сабақтарға оңқ мотивация жасау<br>-Логопед-мұғалімді естуге және тыңдауға үйрету.<br>Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу                                                       | Кейіпкерлердің диалогін эмоционалды ойнату.<br>Сөйлеудің лексикалық грамматикалық жағын дамыту.<br>Диалогтық сөйлеуді дамыту.<br>Монологтік сөйлеу тілін дамыту.                                                              | -Логопедиялық сабақтарға оңқ мотивация жасау<br>-Логопед-мұғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу<br>-сурет бойынша әңгіме құра білуді қалыптастыру                                               |                                                                                                                           |

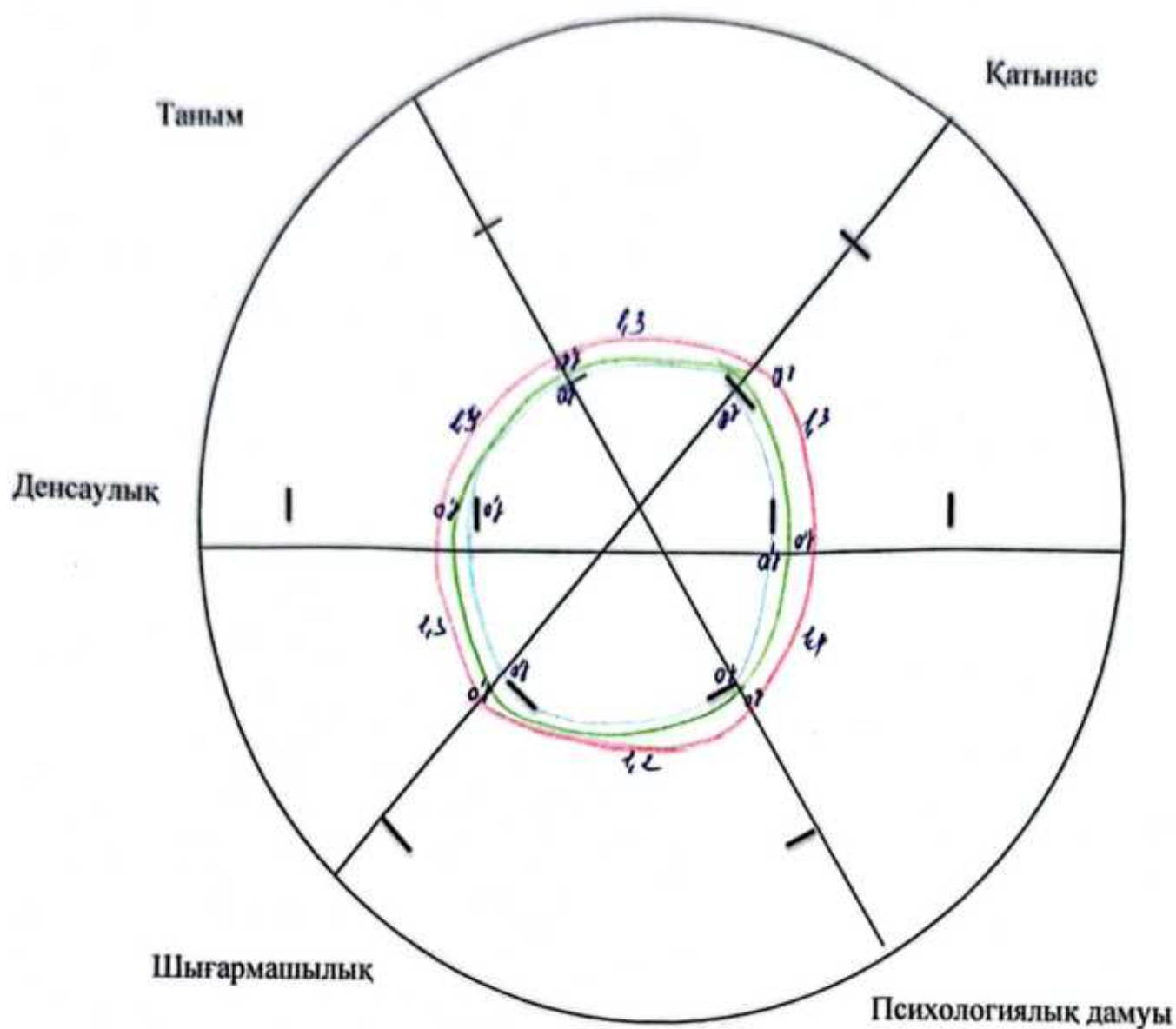
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                        | <p>-сурет бойынша әңгіме құра білуді қалыптастыру</p> <p>-Қатаң, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар.</p> <p>-Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту;</p> <p>- Балаларда қарым-қатынасты этикалық функцияларын дамыту</p>    | <p>Баланың жеке қасиеттері мен мүмкіндіктерін дамыту.</p> <p>Фонематикалық процестерін дамыту.</p> <p>Артикуляциялық моторикасын дамыту.</p> <p>Оқшауланған дыбыстардың айтылуын түзету</p>                                                                                       | <p>-Қатаң, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар.</p> <p>-Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту;</p> <p>- Балаларда қарым-қатынасты этикалық функцияларын дамыту</p>                                                                                                              |  |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары                     | <p>- санды санмен сәйкестіруге үйрету;</p> <p>- Сан құрамымен таныстыру (1,2,3)</p> <p>-Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету.</p> <p>Түстер туралы білімдерін қалыптастыру</p> | <p>Түстер туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>Өлшемдер туралы түсініктерін қалыптастыру</p> <p>Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін)</p> <p>Ұсақ моторикасын дамыту</p> <p>Есту-сөйлеу зейінін дамыту</p> <p>Көрнекі – пәрменді ойлауды дамыту</p>   | <p>- санды санмен сәйкестіруге үйрету;</p> <p>- Сан құрамымен таныстыру (1,2,3)</p> <p>-Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету.</p> <p>Түстер туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>Өлшемдер туралы түсініктерін қалыптастыру</p>    |  |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | <p>-әртүрлі пластикалық материалдардан өзіне тән ерекшеліктері бар заттарды мүсіндеу іскерлігін дамыту .</p> <p>-Музыкалық туындыны басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуді дамыту.</p>                                           | <p>Көру – кеністіктік қабылдауды қалыптастыру және дамыту</p> <p>Сенсорлық қабылдауды қалыптастыру және дамыту (заттың түсі, көлемі, өлшемі)</p> <p>Қайшымен жұмыс жасау шеберлігі мен дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту.</p> | <p>-әртүрлі пластикалық материалдардан өзіне тән ерекшеліктері бар заттарды мүсіндеу іскерлігін дамыту .</p> <p>-Музыкалық туындыны басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуді дамыту.</p> <p>-Музыкалық шығарманың жалпы сипатын және қарама-қарсы бөліктерінің көңіл-күйін естуге,</p> |  |



|                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |  |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                | -Музыкалық шығарманың жалпы сипатын және қарама-қарсы бөліктерінің көңіл-күйін естуге,                                                                                                                                        | Конструктивтік біліктері мен дағдыларын және жұмыс реттілігін                                                | музыкалық шығарманың қапайым жанрларын анықтауға үйрету.                                                                                                                                                                      |  |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | -қарапайымэтикалық ережелерді білу негізінде қарым-қатынсқа және өзара әреткеттестікке қатысуга дайын баланың тұлғасын қалыптастыру;<br>-бақылау іскерлігін қалыптастыру, белгілері;<br>-алған білімдерін тәжірибеде қолдану. | Сөздік қорын қалыптастыру және байыту.Қоршаған орта туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру және тереңдету. | -қарапайымэтикалық ережелерді білу негізінде қарым-қатынсқа және өзара әреткеттестікке қатысуга дайын баланың тұлғасын қалыптастыру;<br>-бақылау іскерлігін қалыптастыру, белгілері;<br>-алған білімдерін тәжірибеде қолдану. |  |

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толт

**Тәрбиеленуші Айсұлтан Жанайымның жеке даму спектограммасы  
2025-2026 оқу жылдар.**



**Шартты белгілері:**

- |                                                                                                                                    |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; background-color: blue; border: 1px solid black;"></span> -бастапқы | 3 - «жоғары»; |
| <span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; background-color: green; border: 1px solid black;"></span> аралық   | 2 – «орташа»  |
| <span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; background-color: red; border: 1px solid black;"></span> -қорытынды | 1 - «төме     |

Баланың аты-жөні: *Айсұртан Жанайым* Өткізген күні: қыркүйек айы

1. Тура сан .

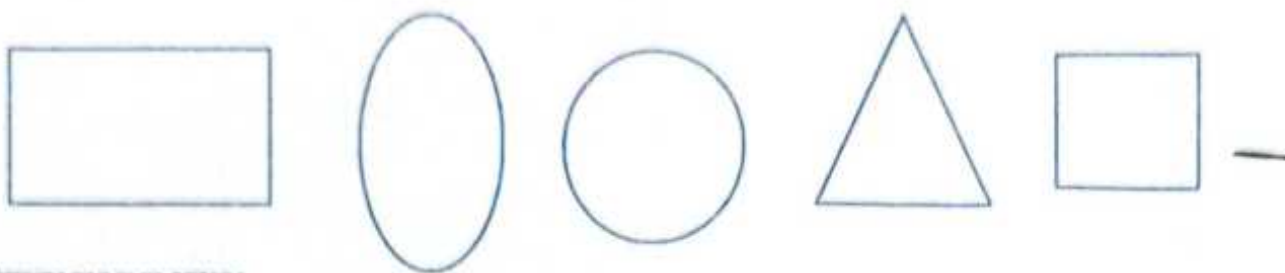
2. Кері сан .

3. Мына сандарды көрсет:

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1 —

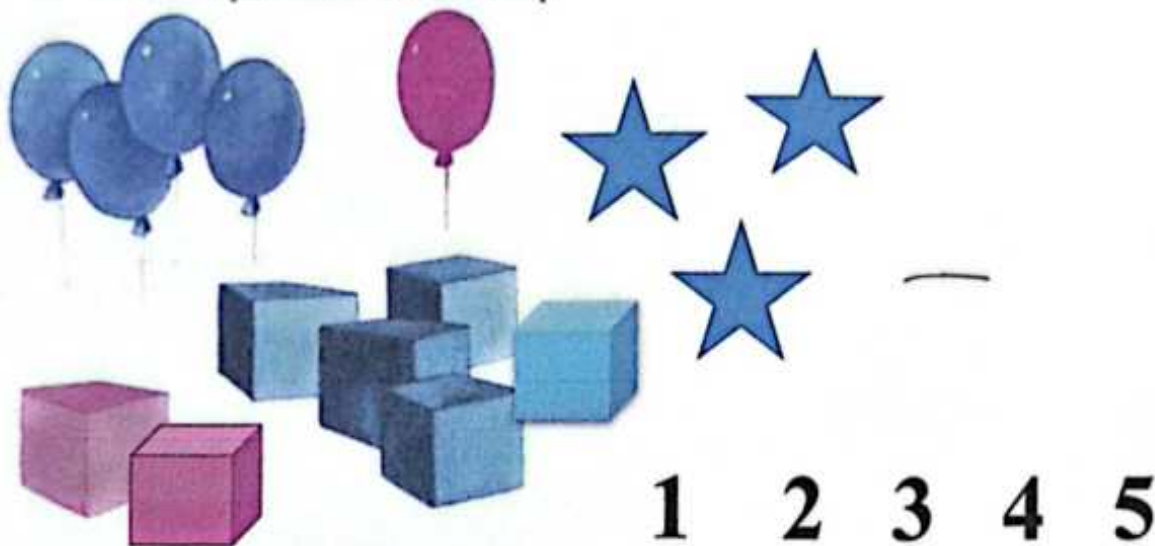
4. Мына фигураларды ата.

Фигураларды көрсету.



Фигуралардың атауы.

5. Мына заттарды санмен байланыстыр.



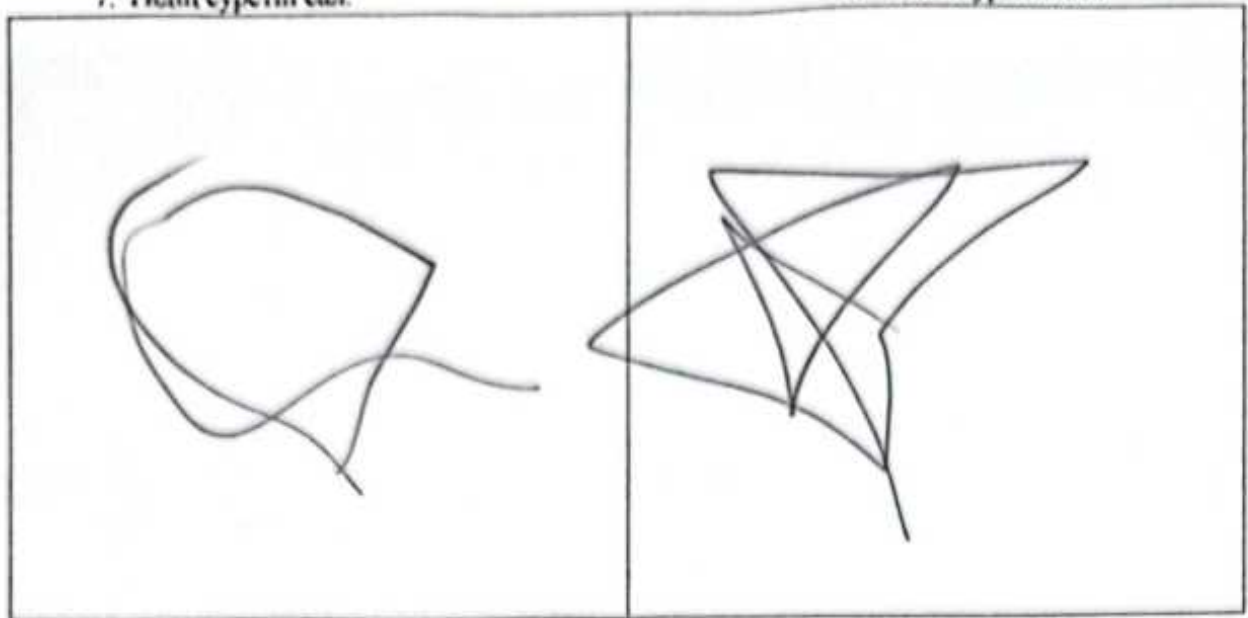
6. Түсін ата.



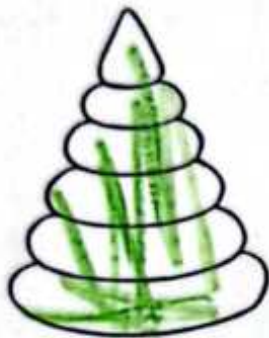
7. Үйдің суретін сал.

8. Адам суретін сал.





10. Мына затты боя.



13. Суретті кара. Төлдердің аналары қалай аталады?



## Диагностика

Психикалық дамуы тежелген «Қарлығаш» ересек тобы

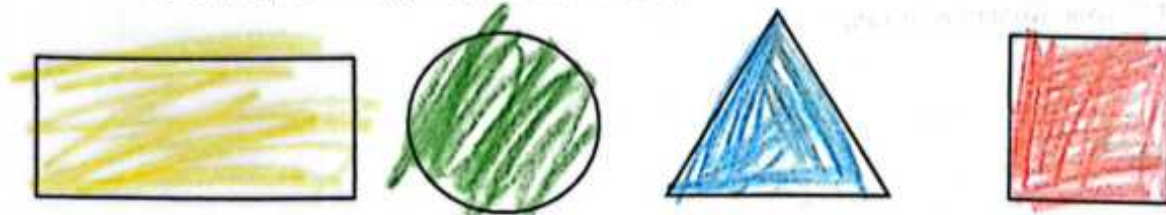
Аты-тегі: Айсүлейтін Мамайова

Өткізілген күні: \_\_\_\_ Қаңтар 2026 жыл

1-тапсырма. Көршісін тап.



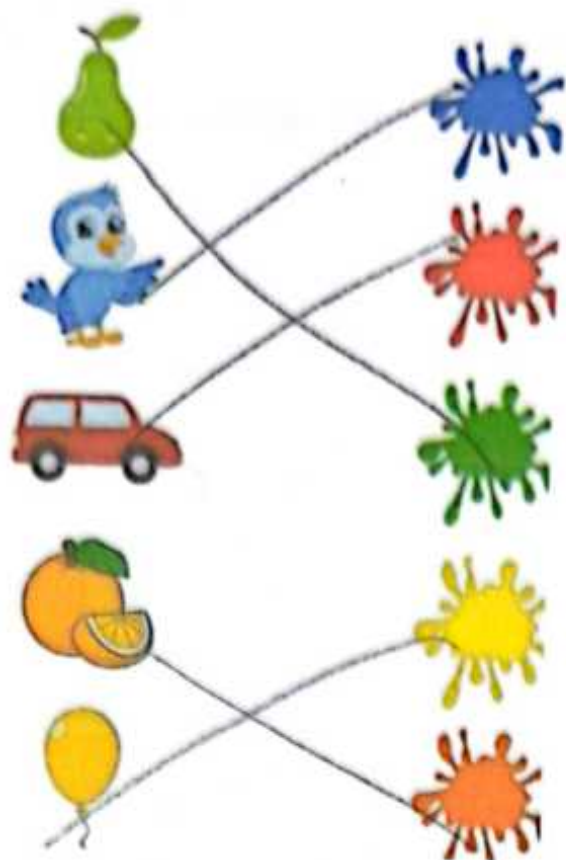
2-тапсырма. Фигураларды ата және боя.



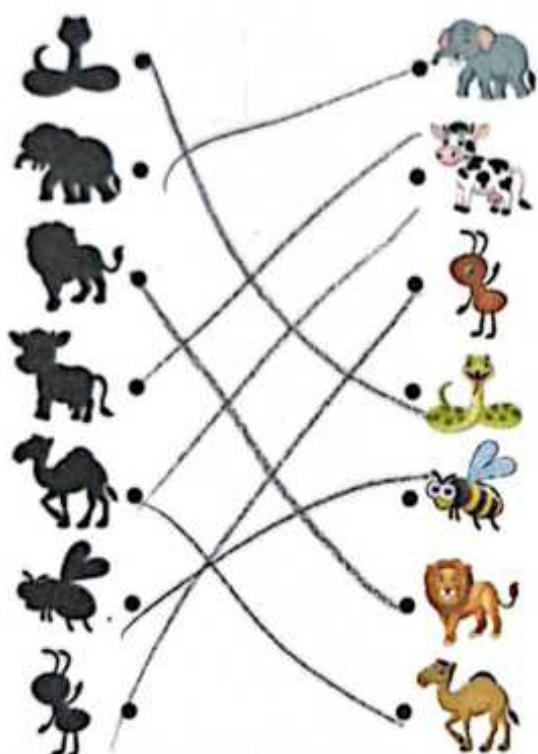
3-тапсырма. Мамандықтар.



4-тапсырма. Түстерді сәйкестендір

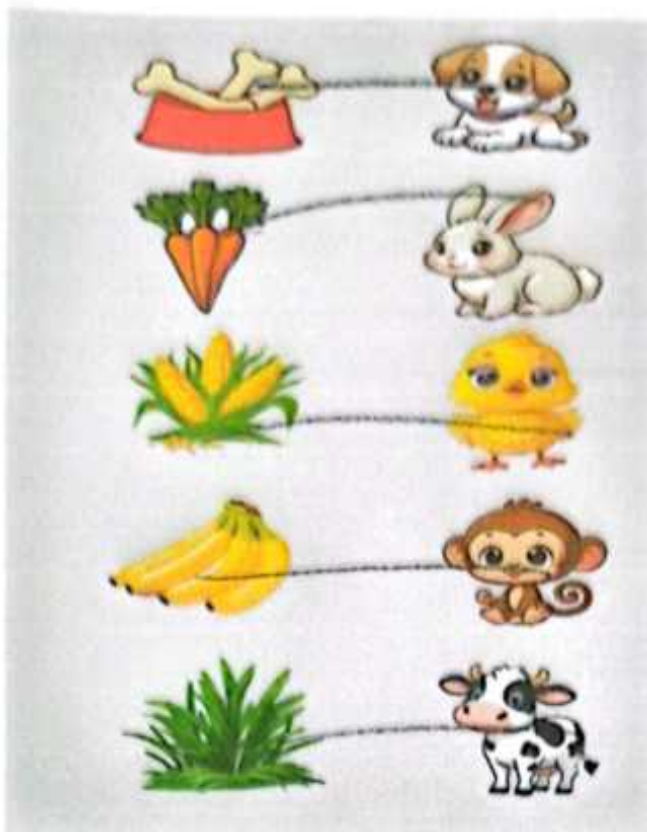


5- тапсырма. Көлеңкесін тап.

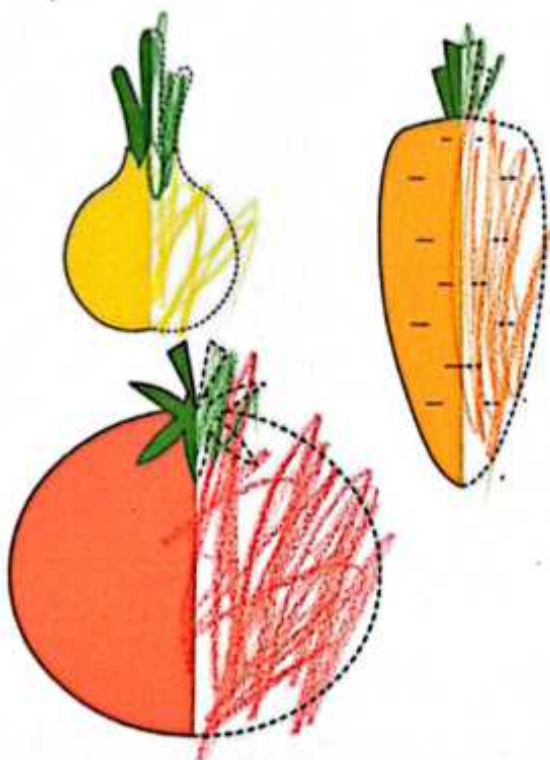


6-тапсырма. Кім не жейді?





7-тапсырма. Жартысын боя



## Диагностика

Психикалық дамуы тежелген «Қарлығаш» ересек тобы

Аты-тегі: Айжолдан Жанайтқы

Өткізілген күні: \_\_\_\_ мамыр 2026 жыл

1-тапсырма. Көршісін тап.



2-тапсырма. Фигураларды ата және боя.



3-тапсырма. Мамандықтар.



4-тапсырма. Түстерді сәйкестендір

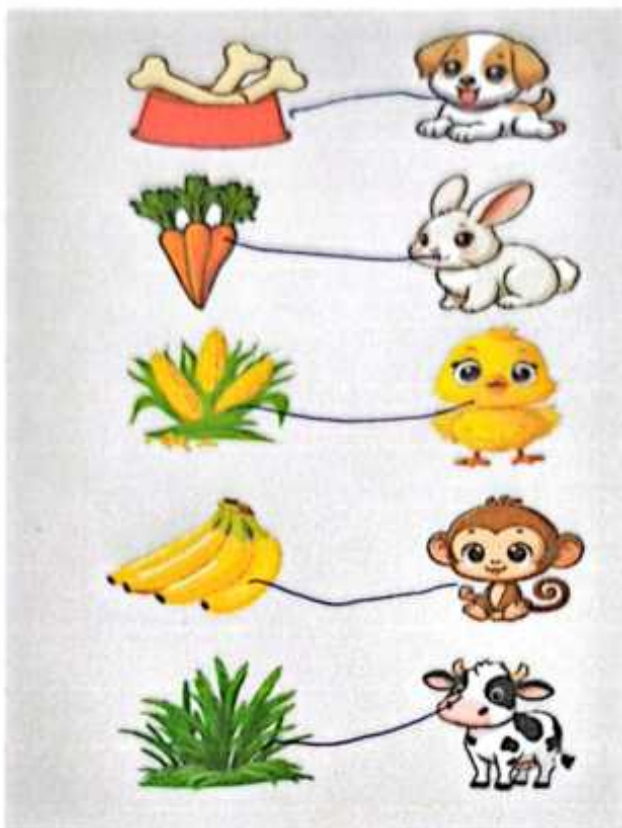


5- тапсырма. Көлеңкесін тап.

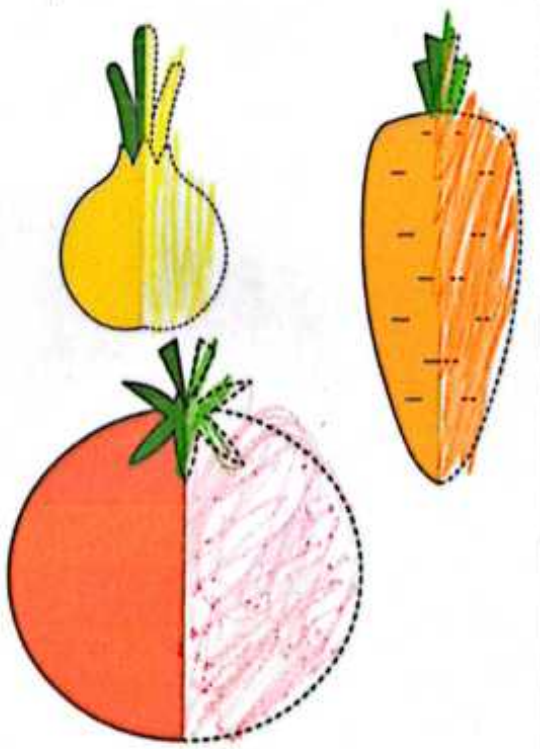


6-тапсырма. Кім не жейді?





7-тапсырма. Жартысын боя



«Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы балабақшасы»  
коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Психикалық дамуы тежелген «Қарлығаш» ересек тобының тәрбиеленушісі  
Бауыржанқызы Баян-Сұлудың жеке даму картасы

Тәрбиешілер: Абдуалиева Д.Г  
Галиева А.А

2025-2026оқу жылы

Тәрбиеленушінің жеке парағы



Аты-жөні(толық): Бауржанғазы Бади-сұлұ

Туған күні, айы, жылы: 21.04.2021ж.

Мекен жайы: Ү Сәлібай Батыр ЗРБ/4

ЖСН: 210421651450

Ата-аналары:

Әкесі: Изминов Бауржан Бағдатбеков

Туған жылы:

Білімі: мектеп

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: БНЗКО

Анасы: Дайрабаева Ақтоты Байрабайғазы

Туған жылы:

Білімі: мектеп

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: БНЗКО

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма?: барар.

Ана тілі: қазақ тілі

Байланыс тілі: қазақ тілі

Мүгедектік: жоқ.

Отбасы құрамы:

Диагноз: ЗПР.

Диагнозды өзгерту:

Ұсыныстар:

## Анамнез

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: екінші

- жүктіліктің 1-кезеңі: нақсн

- жүктіліктің 2-кезеңі: нақсн

- босануы: тақсиназ, негем

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды:

ауырған жоқ

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):

қалыпта, нақсн

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- үілдеуі 4-8 ай

- былдырлауы 8 ай

- алғашқы буыны а не

- сөзі ма-ма

- тіркесі ноқ

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейін бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

өз отбасында

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

ән айту арқымен



**Баланың жеке даму картасы 2025 - 2026 оқу жылына арналған**

Баланың аты – жөні: Бауыржанқызы Баян-сұлу

Баланың туған жылы, күні: 21.07.2021ж

Білім беру ұйымы: Ақтөбе облыстық «Нектар»арнайы балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Қарлығаш» ересек тобы

| Құзыреттіліктер           | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)                                                                                                                                               | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)                                                                                                                          | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым-тамыз)                                                                                                                                                    | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :<br>III деңгей - «жоғары»;<br>II деңгей – «орташа»;<br>I деңгей - «төмен») |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері      | -негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;<br>- ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;<br>-спорттық ойындар элементтерін орындау;<br>- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету. | Дене шынықтырудың барлық құралдарымен сауықтыру міндеттерінің шешімі.<br>Ұсақ және жалпы моторикасын дамыту.<br>Қозғалыс икемділігін және дағдыны дамыту және қалыптастыру.<br>Ырғақ сезімін дамыту. | -негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;<br>- ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;<br>-спорттық ойындар элементтерін орындау;<br>- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету. | орташа деңгей                                                                                                             |
| Коммуникативтік дағдылары | -Логопедиялық сабақтарға оңқ мотивация жасау                                                                                                                                                                                     | Балаларды туған елінің табиғатына деген махаббат сезіміне, оның сұлулығын терең                                                                                                                      | -Логопедиялық сабақтарға оңқ мотивация жасау                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |

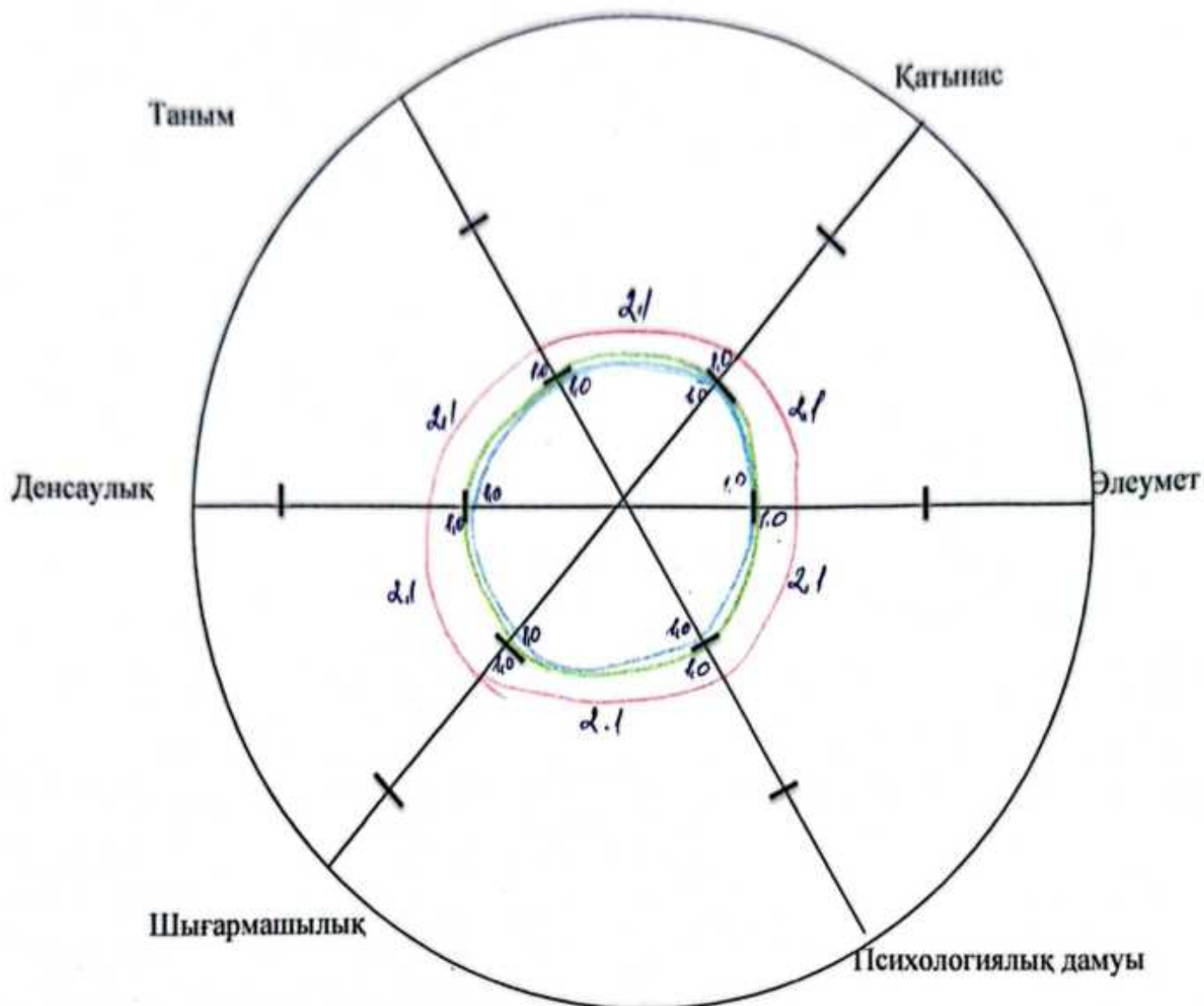
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                        | <p>-Логопед-мұғалімді естуге және тыңдауға үйрету.</p> <p>Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу</p> <p>-сурет бойынша әңгіме құра білуді қалыптастыру</p> <p>- Балаларда қарым-қатынасты этикалық функцияларын дамыту</p> | <p>сезініп, қабылдай алу қабілетіне. Дыбыстарды автоматтандыру (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде)</p> <p>Оқшауланған дыбыстарды саралау (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде, ауызекі сөйлеуде)</p>                                                                                      | <p>-Логопед-мұғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу</p> <p>-сурет бойынша әңгіме құра білуді қалыптастыру</p> <p>-Қатаң, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар.</p> <p>-Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту;</p> <p>- Балаларда қарым-қатынасты этикалық функцияларын дамыту</p> | <p><i>1 орташа деңгей</i></p> |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары                     | <p>- санды санмен сәйкестіруге үйрету;</p> <p>- Сан құрамымен таныстыру (1,2,3)</p> <p>-Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету.</p>                               | <p>Түстер туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін)</p> <p>Ұсақ моторикасын дамыту</p> <p>Есту-сөйлеу зейінін дамыту</p> <p>Көрнекі – пәрменді ойлауды дамыту</p> <p>Зейінін, есте сақтау қабілетін, ойлауын дамыту.</p> | <p>- санды санмен сәйкестіруге үйрету;</p> <p>- Сан құрамымен таныстыру (1,2,3)</p> <p>-Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету.</p> <p>Түстер туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>Өлшемдер туралы түсініктерін қалыптастыру</p>                                     | <p><i>1 төмен деңгей</i></p>  |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | <p>-әртүрлі пластикалық материалдардан өзіне тән ерекшеліктері бар заттарды мүсіндеу іскерлігін дамыту .</p>                                                                                                         | <p>Мүсіндеуде техникалық шеберлік пен дағдыларын қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>-әртүрлі пластикалық материалдардан өзіне тән ерекшеліктері бар заттарды мүсіндеу іскерлігін дамыту .</p>                                                                                                                                                                                                             |                               |



|                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                           |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                | -Музыкалық шығарманың жалпы сипатын және карама-карсы бөліктерінің көңіл-күйін естуге, музыкалық шығаарманың қапайым жанрларын анықтауға үйрету.                                                                              | Ұсақ бөлшектермен жұмысты толықтыра білу қиялын дамыту<br>Түрлі материалдармен жұмыс жасауда тактильді қабылдауды дамыту.<br>Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту. | -Музыкалық туындыны басынан аяғына дейін мұқият тындай білуді дамыту.<br>-Музыкалық шығарманың жалпы сипатын және карама-карсы бөліктерінің көңіл-күйін естуге, музыкалық шығаарманың қапайым жанрларын анықтауға үйрету.     | <i>і ортаалық деңгейі</i> |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | -қарапайымэтикалық ережелерді білу негізінде қарым-қатынска және өзара әреткеттестікке қатысуға дайын баланың тұлғасын қалыптастыру;<br>-бақылау іскерлігін қалыптастыру, белгілері;<br>-алған білімдерін тәжірибеде қолдану. | Сөздік қорын қалыптастыру және байыту.<br>Қоршаған орта туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру және тереңдету.<br>Қоршаған ортаның құбылыстары мен заттарын сипаттай білуді дамыту. | -қарапайымэтикалық ережелерді білу негізінде қарым-қатынска және өзара әреткеттестікке қатысуға дайын баланың тұлғасын қалыптастыру;<br>-бақылау іскерлігін қалыптастыру, белгілері;<br>-алған білімдерін тәжірибеде қолдану. | <i>і ортаалық деңгейі</i> |

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**Бауыржанқызы Байн-сұлудың жеке даму спектограммасы  
2025-2026 оқу жылдар.**



**Шартты белгілері:**

- бастапқы    3 - «жоғары»;
- аралық    2 – «орташа»
- қорытынды    1 - «төмен»



Баланың аты-жөні: *Жауаржанов Жан-сүлей* Откізген күні: ақпан айы  
Тура сан .

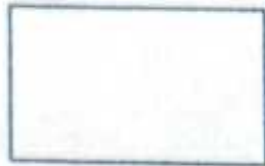
1. Кері сан .

3 5 1 4 2

3 Мына сандарды көрсет:

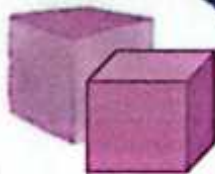
4 3 2 1 5 —

4. Мына фигураларды ата. Фигураларды көрсету.



—

5. Мына заттарды санмен байланыстыр.

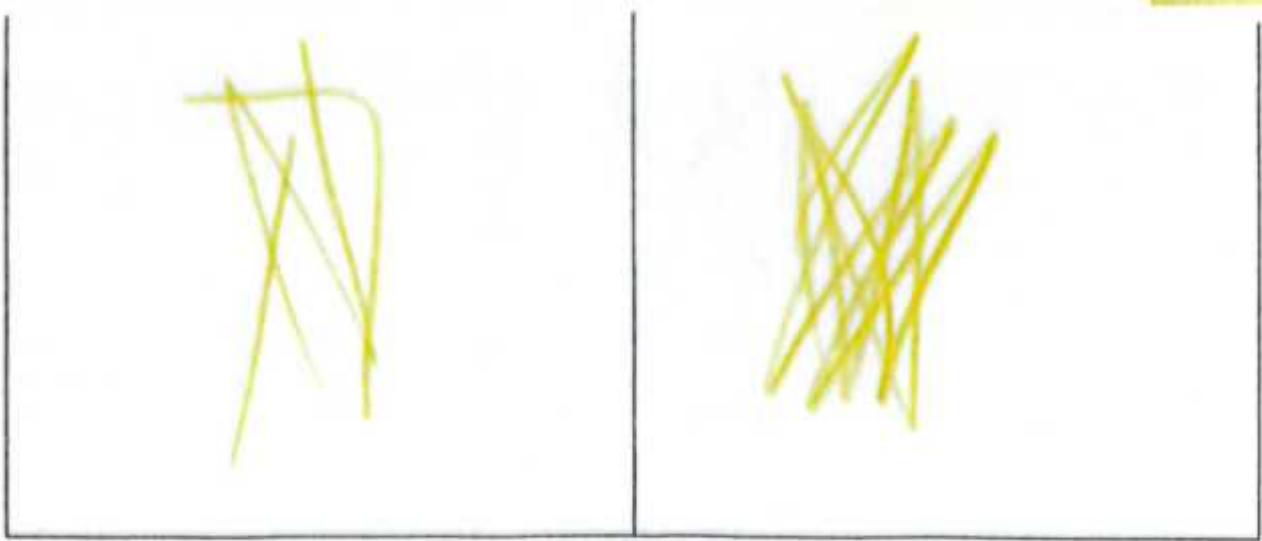


1 2 3 4 5 —

6. Түсін ата.



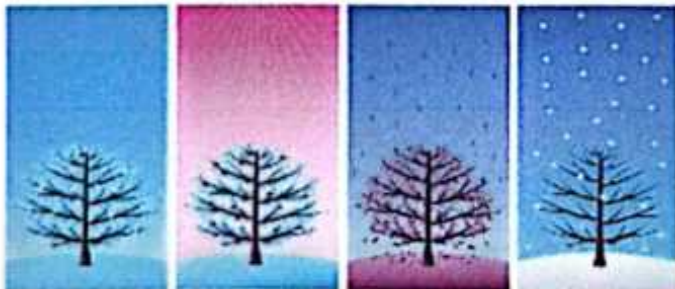
—



9. Мына затты боя.



10. Жыл мезгілдерін көрсет және ата.



11. Жемістер мен көкөністерді екіге ажырат.



12. Суретті кара. Төлдердің аналары қалай аталады?



## Диагностика

Психикалық дамуы тежелген «Қарлығаш» ересек тобы

Аты-тегі: Бауыржанұлы Бади-сұлу  
Өткізілген күні:      Қаңтар 2026 жыл

1-тапсырма. Көршісін тап.



2- тапсырма Фигураларды ата және боя.

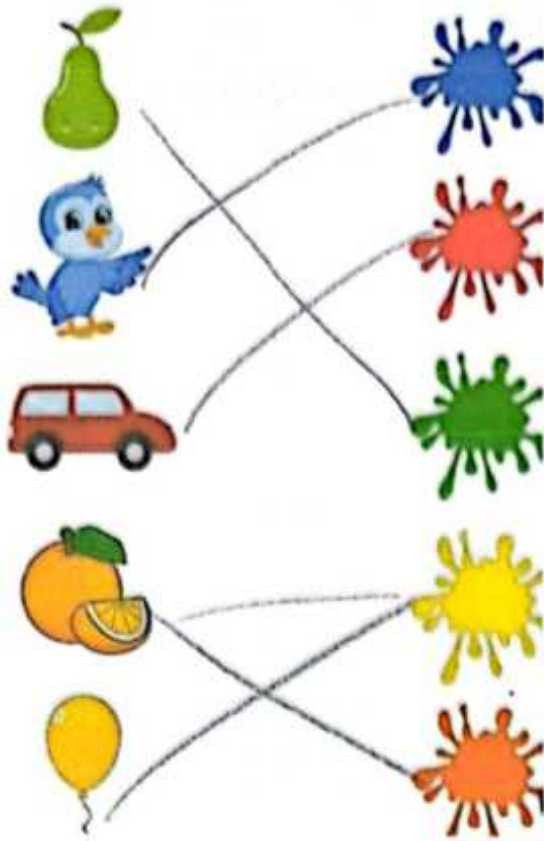


3-тапсырма. Мамандықтар.



4- тапсырма. Түстерді сәйкестендір



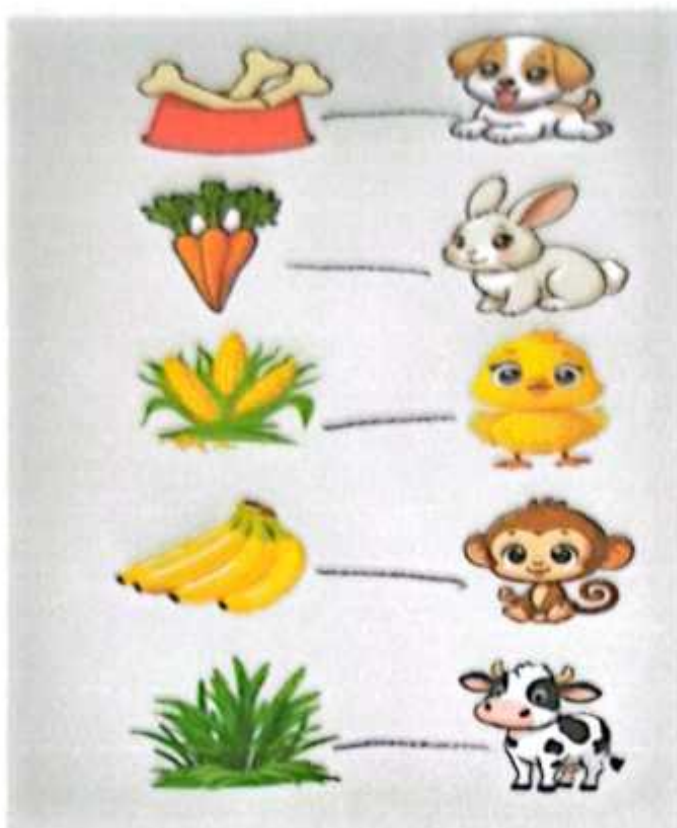


5-тапсырма. Көлеңкесін тап.

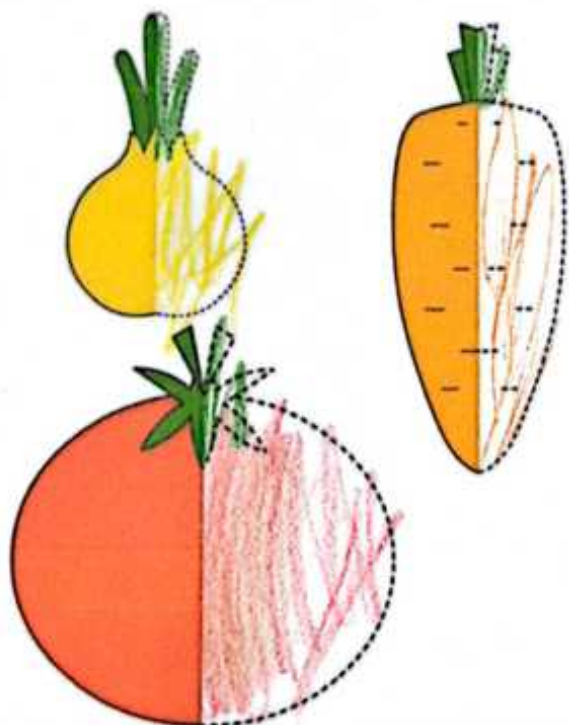


6-тапсырма. Кім не жейді?





7-тапсырма. Жартысын боя



## Диагностика

Психикалық дамуы тежелген «Қарлығаш» ересек тобы

Аты-тегі: Бақыржанов Бакир  
Өткізілген күні: \_\_\_\_\_ мамыр 2026 жыл

1-тапсырма. Көршісін тап.



2- тапсырма Фигураларды ата және боя.



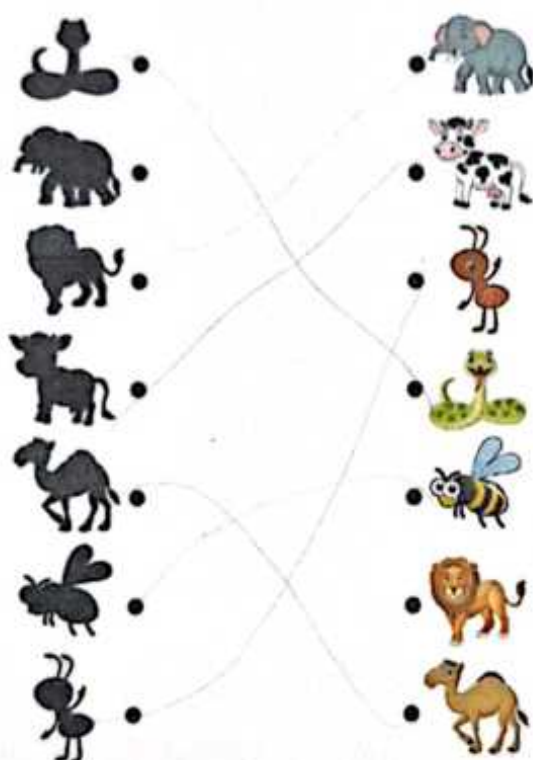
3-тапсырма. Мамандықтар.



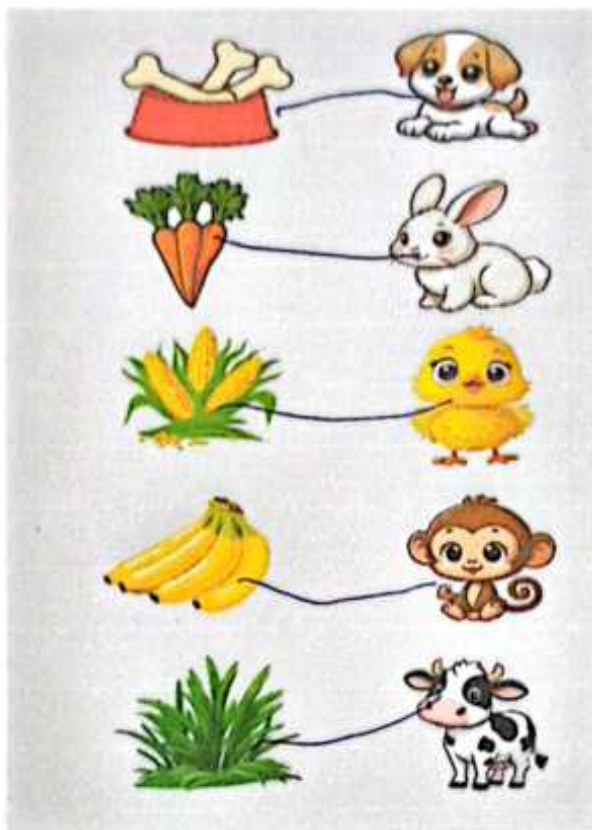
4- тапсырма. Түстерді сәйкестендір



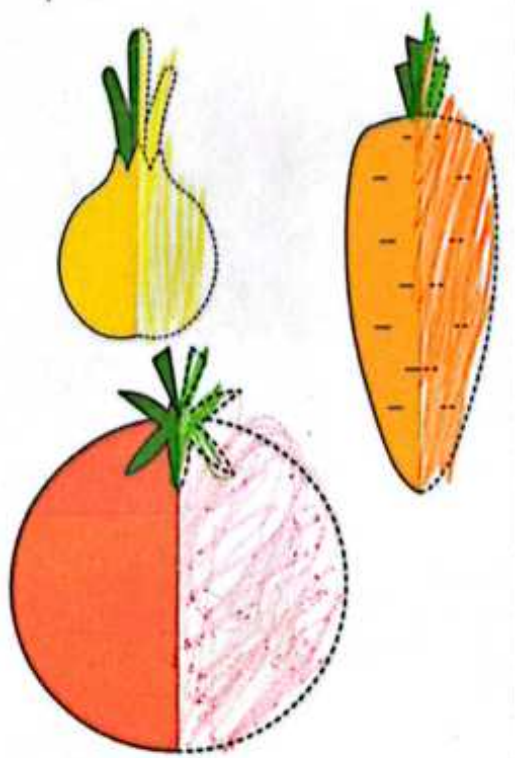
5- тапсырма. Көлеңкесін тап.



6-тапсырма. Кім не жейді?



7-тапсырма. Жартысын боя





**«Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы балабақшасы»  
коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

**Психикалық дамуы тежелген «Қарлығаш» ересек тобының тәрбиеленушісі  
Ерланұлы Кенесарының жеке даму картасы**

**Тәрбиешілер: Абдуалиева Д.Г  
Галиева А.А**

**2025-2026оқу жылы**



### Тәрбиеленушінің жеке парағы

Аты-жөні(толық): Ермақымы Кеңесары

Туған күні, айы, жылы: 18.08.2021ж.

Мекен жайы: Тәуелсіздік 189/58

ЖСН: 210818556435

Ата-аналары:

Әкесі: Хасанов Ерман Есенович

Туған жылы: 1948ж

Білімі: жогары

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: АФДҰ "Қайнар МұнайГаз" иткер

Анасы: Хасанова Айымшар Сисенбиевна

Туған жылы: 1948ж

Білімі: жогары

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: №34 "Бамалак" ЖО қазақ тілі мұт.

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма?: жоқ.

Ана тілі: қазақша

Байланыс тілі: қазақша

Мүгедектік: жоқ.

Отбасы құрамы:

Хасанов Жұртілеу Ермақымы (атасы)

Ермақымы Ақбота (анасы)

Ермақымы Ақберген (атаы)

Диагноз: ЗПРР

Диагнозды өзгерту:

Ұсыныстар:

## Анамнез

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: 4-ші

- жүктіліктің 1-кезеңі: мақса

- жүктіліктің 2-кезеңі: мақса

- босануы: түсік тастау қатері

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды:

аллергия, соң

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):

тез, тамақ иілетеді

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- уілдеуі 5 ай

- былдырлауы бешмарт

- алғашқы буыны мама, па-па

- сөзі 3 сөз

- тіркесі —

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейін бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

өз отбасында

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, таппақ айту)

**Баланың жеке даму картасы 2025- 2026 оқу жылына арналған**

Баланың аты – жөні: Ерланұлы Кенесары

Баланың туған жылы, күні: 18.08.2021ж

Білім беру ұйымы: Ақтөбе облыстық «Нектар»арнайы балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Қарлығаш» ересек тобы

| Құзыреттіліктер           | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан - желтоқсан)                                                                                                                                               | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)                                                                                                                      | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым-тамыз)                                                                                                                                                    | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :<br>III деңгей - «жоғары»;<br>II деңгей – «орташа»;<br>I деңгей - «төмен») |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері      | -негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;<br>- ойынырежелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;<br>-спорттық ойындар элементтерін орындау;<br>- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету. | Ұсақ және жалпы моторикасын дамыту. Қозғалыс икемділігін және дағдыны дамыту және қалыптастыру. Ырғақ сезімін дамыту. Ерік сапаларын қалыптастыру. Көңілінің жайлануын қалпына келтіруге үйрету. | -негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;<br>- ойынырежелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;<br>-спорттық ойындар элементтерін орындау;<br>- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету. | <i>II орташа деңгей</i>                                                                                                   |
| Коммуникативтік дағдылары | -Логопед-мұғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу                                                                                                                                                 | Сөйлеудің лексикалық грамматикалық жағын дамыту.                                                                                                                                                 | -Логопедиялық сабақтарға оңн мотивация жасау                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |

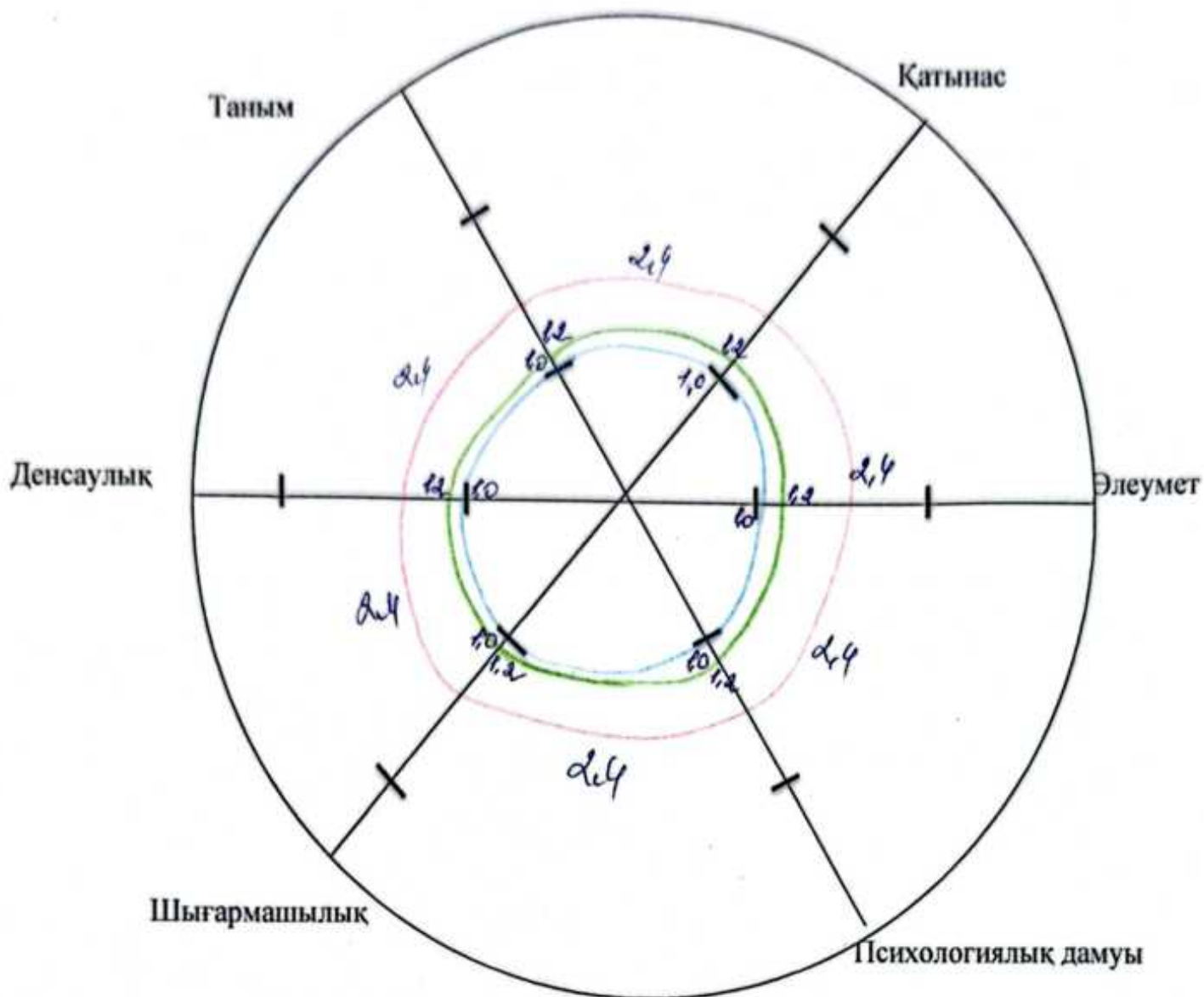


|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                    | <p>-сурет бойынша әңгіме құра білуді қалыптастыру</p> <p>-Қатаң, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар.</p> <p>-Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту;</p> <p>-Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту.;</p> <p>-Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;</p> <p>- Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту</p> | <p>Монологтік сөйлеу тілін дамыту.</p> <p>Баланың жеке қасиеттері мен мүмкіндіктерін дамыту.</p> <p>Артикуляциялық моторикасын дамыту.</p> <p>Оқшауланған дыбыстардың айтылуын түзету</p> <p>Диалогтік сөйлеуді қалыптастыру</p> <p>Жұқа және артикуляциялық моториканың дамуы</p> <p>Сөйлеудің интонациялық манерлілігін дамыту</p> | <p>-Логопед-мұғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу</p> <p>-сурет бойынша әңгіме құра білуді қалыптастыру</p> <p>-Қатаң, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар.</p> <p>-Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту;</p> <p>- Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту</p> | <p><i>портсмен</i><br/><i>деңгей</i></p> |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | <p>-заттардың көрсетілген санын орналастыруда жаттығу;</p> <p>-екі затты салыстыру әдістерімен таныстыру;</p> <p>- санды санмен сәйкестіруге үйрету;</p> <p>- Сан құрамымен таныстыру (1,2,3)</p> <p>-Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету.</p>                                                  | <p>Түстер туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>Өлшемдер туралы түсініктерін қалыптастыру</p> <p>Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін)</p> <p>Ұсақ моторикасын дамыту</p> <p>Есту-сөйлеу зейінін дамыту</p>                                                                                               | <p>- санды санмен сәйкестіруге үйрету;</p> <p>- Сан құрамымен таныстыру (1,2,3)</p> <p>-Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету.</p> <p>Түстер туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>Өлшемдер туралы түсініктерін қалыптастыру</p>                                      | <p><i>портсмен</i><br/><i>деңгей</i></p> |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | <p>-шығармашылық пен қиялды көрсете отырып, балаларды қарапайым формаларды кылып, үлгіге сүйеніп және өз бетімен сурет құрасстыруға үйрету.</p> <p>-балаларды қарапайым заттарды, құбылыстарды, ертегі кейіпкерлерін бейнелеу тәсілдеріне үйрету.</p> <p>-Музыкалық туындыны басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуді дамыту.</p> | <p>Түстік гамманы бере білуін және қабылдауын дамыту</p> <p>Ұсақ бөлшектермен жұмысты толықтыра білу қиялын дамыту</p> <p>Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Түрлі материалдармен жұмыс жасауда тактильді қабылдауды дамыту</p> | <p>-әртүрлі пластикалық материалдардан өзіне тән ерекшеліктері бар заттарды мүсіндеу іскерлігін дамыту .</p> <p>-Музыкалық туындыны басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуді дамыту.</p> <p>-Музыкалық шығарманың жалпы сипатын және қарама-қарсы бөліктерінің көңіл-күйін естуге, музыкалық шығарманың қарапайым жанрларын анықтауға үйрету.</p> | <p><i>Порталда</i></p> <p><i>деңгейі</i></p> |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру         | <p>-қарапайым этикалық ережелерді білу негізінде қарым-қатынасқа және өзара әрекеттестікке қатысуға дайын баланың тұлғасын қалыптастыру;</p> <p>-бақылау іскерлігін қалыптастыру, белгілері;</p> <p>-алған білімдерін тәжірибеде қолдану.</p>                                                                                      | <p>Сөздік қорын қалыптастыру және байыту. Қоршаған орта туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру және тереңдету. Қоршаған ортаның құбылыстары мен заттарын сипаттай білуді дамыту.</p> <p>Сұрақтар қою және ұсыныс жасау ептілігі.</p>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><i>Порталда</i></p> <p><i>деңгейі</i></p> |

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**Тәрбиеленуші Ерланұлы Кенесарының жеке даму спектограммасы  
2025-2026 оқу жылдар.**



**Шартты белгілері:**

- бастанқы3 - «жоғары»;
- аралық2 – «орташа»
- қорытынды1 - «төмен»



Баланың аты-жөні: *Арианаурыз Жексебай*

Өткізген күні: қыркүйек айы

1. Тура сан .

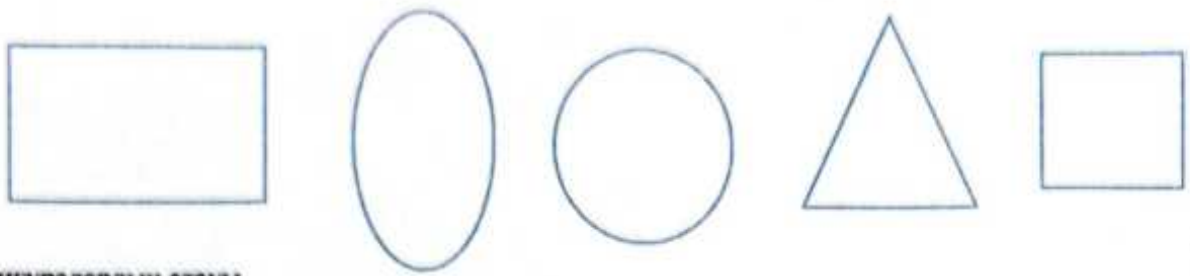
2. Кері сан .

3. Мына сандарды көрсет:

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1 —

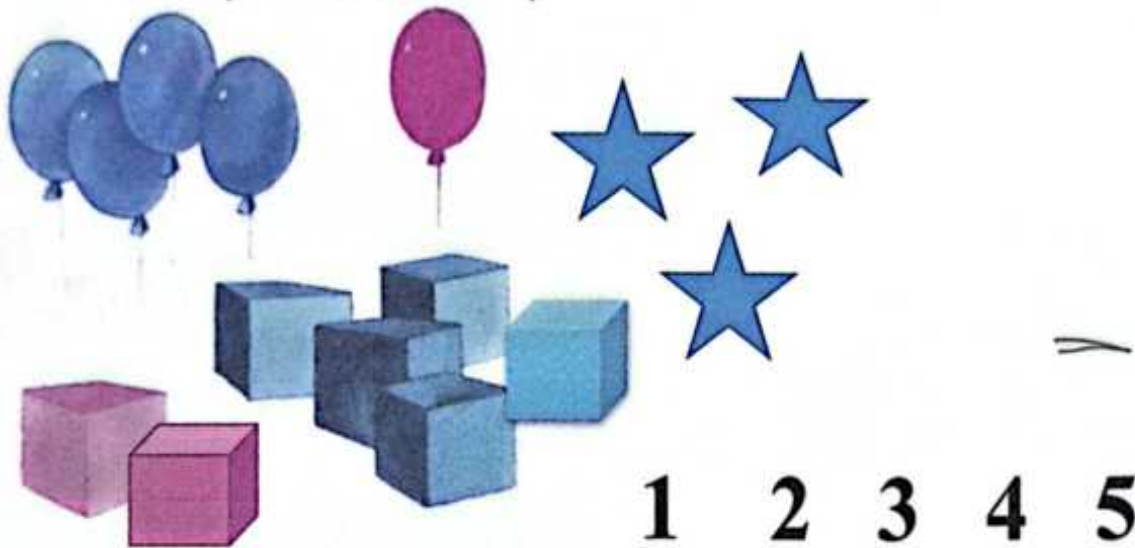
4. Мына фигураларды ата.

Фигураларды көрсету.



Фигуралардың атауы.

5. Мына заттарды санмен байланыстыр.



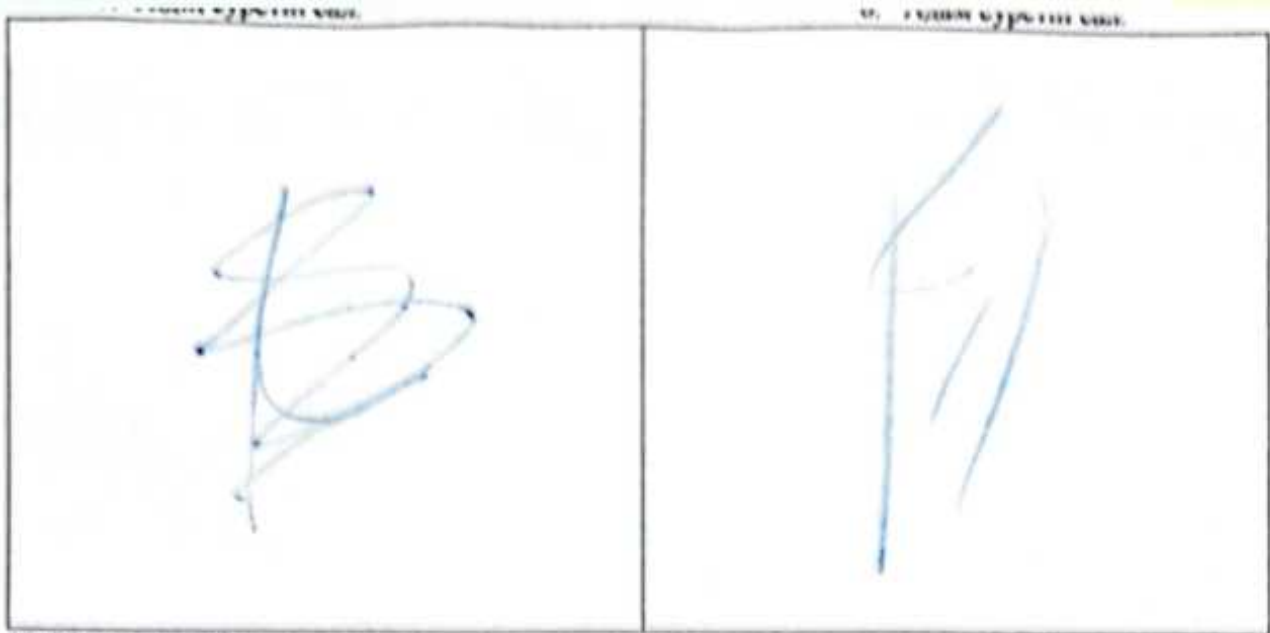
6. Түсін ата.



7. Үйдің суретін сал.

8. Адам суретін сал.





10. Мына затты боя.



13. Суретті кара. Төлдердің аналары қалай аталады?



## Диагностика

Психикалық дамуы тежелген «Қарлығаш» ересек тобы

Аты-тегі: Ермагулы Жиссар

Өткізілген күні: \_\_\_\_ Қаңтар 2026 жыл

1-тапсырма. Көршісін тап.



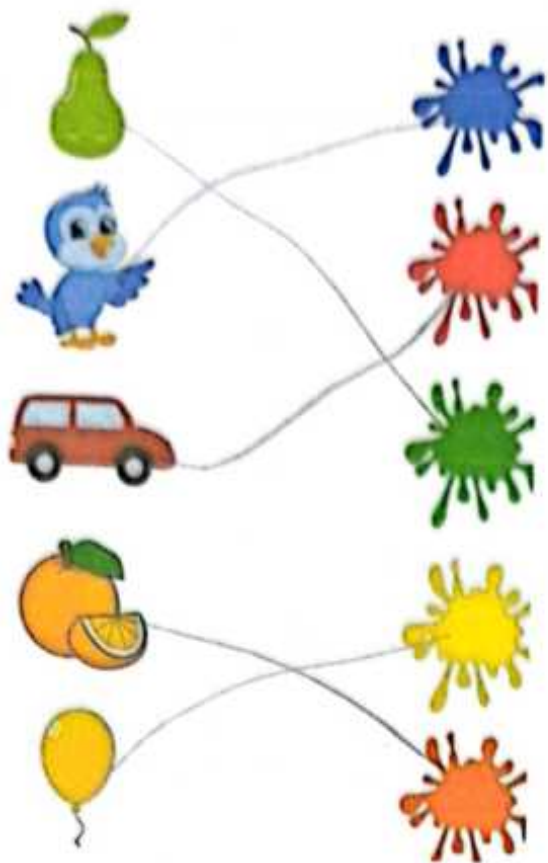
2-тапсырма. Фигураларды ата және боя.



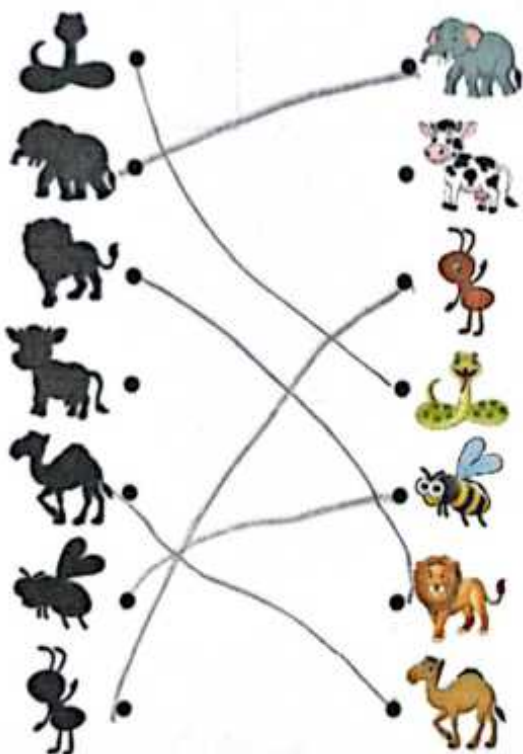
3-тапсырма. Мамандықтар.



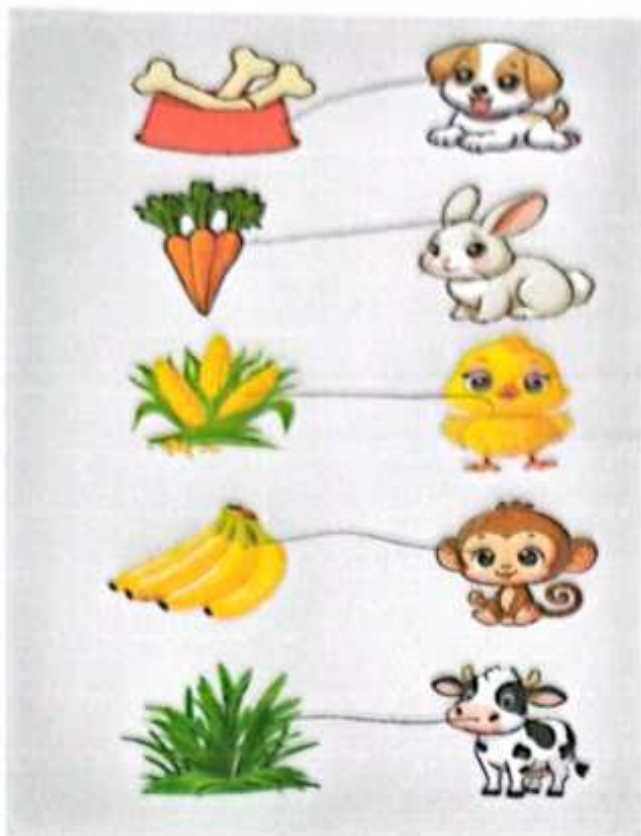
4-тапсырма. Түстерді сәйкестендір



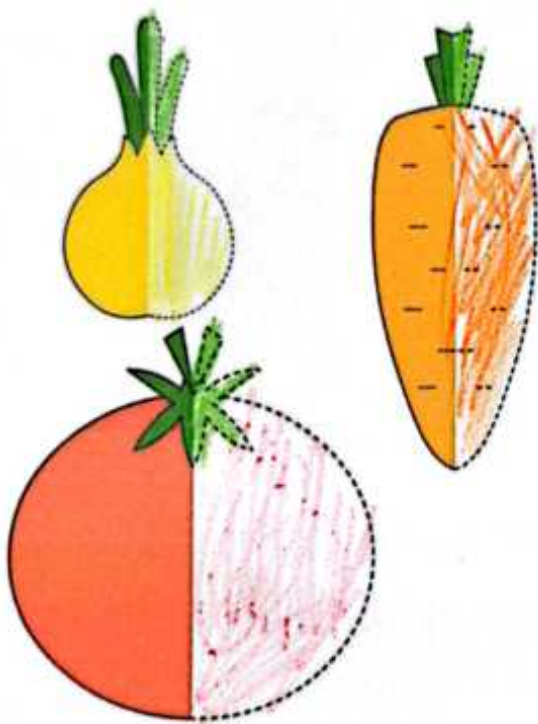
5- тапсырма. Көлеңкесін тап.



6-тапсырма. Кім не жейді?



7-тапсырма. Жартысын боя





## Диагностика

Психикалық дамуы тежелген «Қарлығаш» ересек тобы

Аты-тегі: Ерсауын Жекесат

Өткізілген күні: \_\_\_\_ мамыр 2026 жыл

1-тапсырма. Көршісін тап.



2-тапсырма. Фигураларды ата және боя.



3-тапсырма. Мамандықтар.



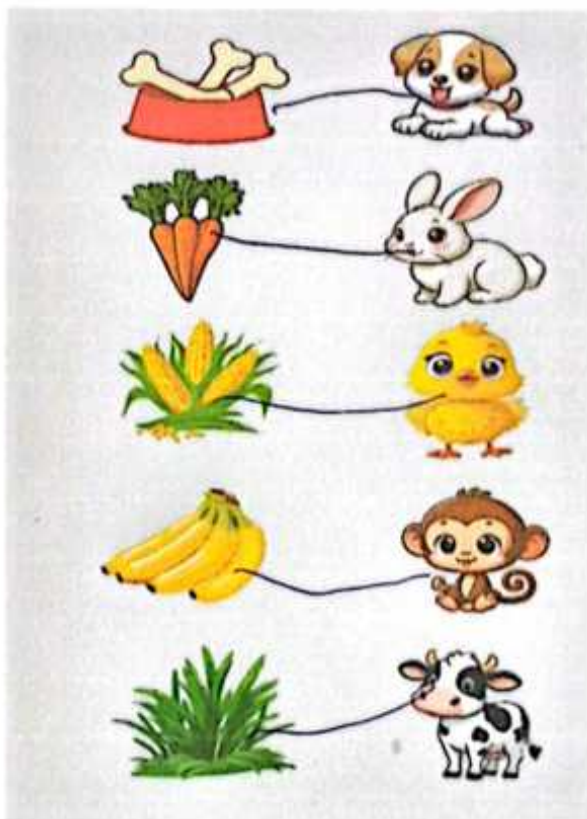
4-тапсырма. Түстерді сәйкестендір



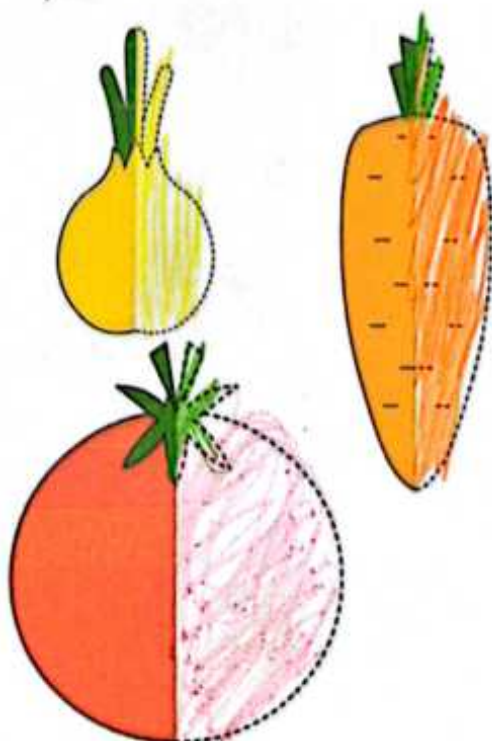
5- тапсырма. Көлеңкесін тап.



6-тапсырма. Кім не жейді?



7-тапсырма. Жартысын боя



«Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы балабақшасы»  
коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Психикалық дамуы тежелген «Қарлығаш» ересек тобының тәрбиеленушісі  
Естау Ақжарқынның жеке даму картасы

Тәрбиешілер: Абдуалиева Д.Г  
Галиева А.А

2025-2026оқу жылы



Тәрбиеленушінің жеке парағы



Аты-жөні(толық): Астау Азғархан

Туған күні, айы, жылы: 24.02.2007ж.

Мекен жайы: Астана қрға 364/40

ЖСН: 2110224653465

Ата-аналары: \_\_\_\_\_

Әкесі: Мауаков Бүгінші

Туған жылы: 1991ж.

Білімі: орта

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: тұрғын

Анасы: Сымақашева Азғар

Туған жылы: \_\_\_\_\_

Білімі: молар

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: мерсестр

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма?: жоқ/сурдопедагогқа білді.

Ана тілі: қазақ тілі

Байланыс тілі: қазақша

Мүгедектік: бар

Отбасы құрамы: \_\_\_\_\_

Диагноз: Нарушение слуха. Низкая трудоспособность общения и социального взаимодействия ЗПР. ОНР 1 уровня

Диагнозды өзгерту: ЗПР, ОНР-1

Ұсыныстар: \_\_\_\_\_

## Анамнез

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: бірінші

- жүктіліктің 1-кезеңі: тағсы

- жүктіліктің 2-кезеңі: тағсы

- босануы: теден, уағдатшы, өзі босаған

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды:

ешқанға

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):

Ұйқысы тоқпай, тамақты тамақ жейді.

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- үілдеуі 4 ай

- былдырлауы 4 ай

- алғашқы буыны мама, а-та, па-па

- сөзі

- тіркесі мама, а-та,

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейін бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

өз отбасымен

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

**Баланың жеке даму картасы 2025 - 2026 оқу жылына арналған**

Баланың аты – жөні: Естау Ақжарқын

Баланың туған жылы, күні: 24.02.2021ж

Білім беру ұйымы: «Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Қарлығаш» ересек тобы

| Құзыреттіліктер           | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан - желтоқсан)                                                                                                        | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)                                                                 | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)                                                                                                                                                   | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :<br>III деңгей - «жоғары»;<br>II деңгей – «орташа»;<br>I деңгей - «төмен») |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері      | -негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;<br>- ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;<br>-спорттық ойындар элементтерін орындау; | Ұсақ және жалпы моторикасын дамыту. Қозғалыс икемділігін және дағдыны дамыту және қалыптастыру. Ырғақ сезімін дамыту. Мүсінін қалыптастыру. | -негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;<br>- ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;<br>-спорттық ойындар элементтерін орындау;<br>- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету. | <i>II орташа</i>                                                                                                          |
| Коммуникативтік дағдылары | -Логопед-мұғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу<br>-сурет бойынша әңгіме құра білуді қалыптастыру                                                        | Кейіпкерлердің диалогін эмоционалды ойнату. Сөйлеудің лексикалық грамматикалық жағын дамыту. Диалогтық сөйлеуді дамыту.                     | -Логопедиялық сабақтарға оң мотивация жасау<br>-Логопед-мұғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу                                                                                                  | <i>II орташа</i>                                                                                                          |



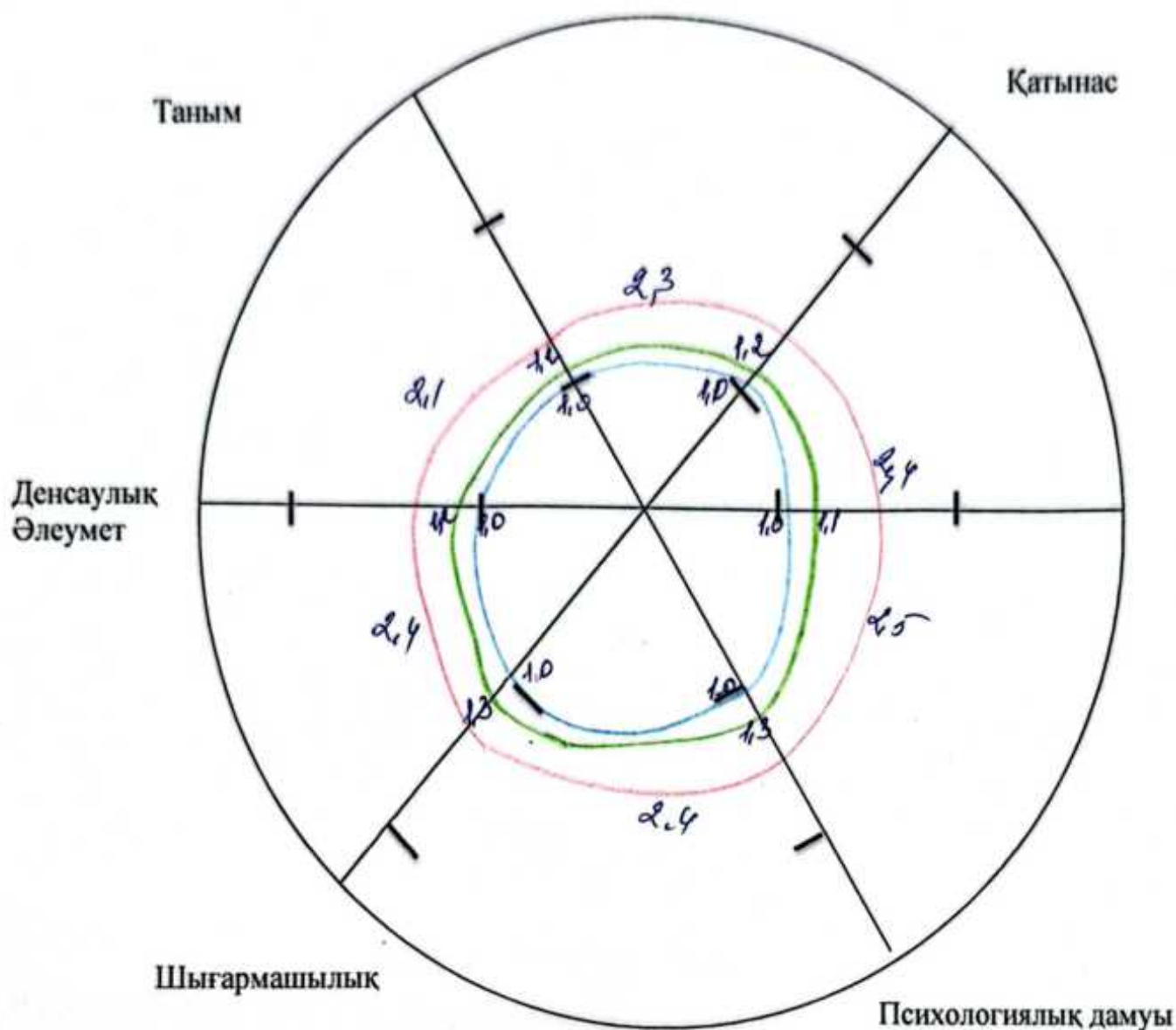
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                        | <p>-Қатаң, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар.</p> <p>-Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту;</p> <p>-Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту.;</p> <p>-Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;</p>                                                                       | <p>Монологтік сөйлеу тілін дамыту.</p> <p>Баланың жеке қасиеттері мен мүмкіндіктерін дамыту.</p> <p>Фонематикалық процестерін дамыту.</p> <p>Артикуляциялық моторикасын дамыту.</p> <p>Оқинауланған дыбыстардың айтылуын түзету</p>                                                                                                        | <p>-сурет бойынша әңгіме құра білуді қалыптастыру</p> <p>-Қатаң, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар.</p> <p>-Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту;</p> <p>- Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту</p>                                                    | <p><i>Торталеев</i></p> |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары                     | <p>-заттардың көрсетілген санын орналастыруда жаттығу;</p> <p>-екі затты салыстыру әдістерімен таныстыру;</p> <p>- санды санмен сәйкестіруге үйрету;</p> <p>- Сан құрамымен таныстыру (1,2,3)</p> <p>-Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету.</p> | <p>Түстер туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>Өлшемдер туралы түсініктерін қалыптастыру</p> <p>Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін)</p> <p>Ұсақ моторикасын дамыту</p> <p>Есту-сөйлеу зейінін дамыту</p> <p>Көрнекі – пәрменді ойлауды дамыту</p> <p>Көзбен өлшеуін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> | <p>- санды санмен сәйкестіруге үйрету;</p> <p>- Сан құрамымен таныстыру (1,2,3)</p> <p>-Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету.</p> <p>Түстер туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>Өлшемдер туралы түсініктерін қалыптастыру</p> | <p><i>Торталеев</i></p> |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | <p>-шығармашылық пен қиялды көрсете отырып, балаларды қарапайым формаларды қиып, үлгіге сүйеніп және өз бетімен сурет құрасстыруға үйрету.</p> <p>-балаларды қарапайым заттарды, құбылыстарды, ертегі</p>                                                                                            | <p>Көру – кеністіктік қабылдауды қалыптастыру және дамыту</p> <p>Сенсорлық қабылдауды қалыптастыру және дамыту (заттың түсі, көлемі, өлшемі)</p>                                                                                                                                                                                           | <p>-әртүрлі пластикалық материалдардан өзіне тән ерекшеліктері бар заттарды мүсіндеу іскерлігін дамыту .</p>                                                                                                                                                                         |                         |



|                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                 |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                | кейіпкерлерін бейнелеу тәсілдеріне үйрету.<br>-Музыкалық туындыны басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуді дамыту.                                                                   | Қайшымен жұмыс жасау шеберлігі мен дағдысын қалыптастыру.<br>Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту.<br>Конструктивтік біліктері мен дағдыларын және жұмыс реттілігін | -Музыкалық туындыны басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуді дамыту.<br>-Музыкалық шығарманың жалпы сипатын және карама-қарсы бөліктерінің көңіл-күйін естуге, музыкалық шығарманың қапайым жанрларын анықтауға үйрету.       | <i>Дортасов</i> |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | -қарапайым этикалық ережелерді білу негізінде қарым-қатынасқа және өзара әрекеттестікке қатысуға дайын баланың тұлғасын қалыптастыру;<br>-бақылау іскерлігін қалыптастыру, белгілері; | Сөздік қорын қалыптастыру және байыту. Қоршаған орта туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру және тереңдету.                                                                          | -қарапайым этикалық ережелерді білу негізінде қарым-қатынасқа және өзара әрекеттестікке қатысуға дайын баланың тұлғасын қалыптастыру;<br>-бақылау іскерлігін қалыптастыру, белгілері;<br>-алған білімдерін тәжірибеде қолдану. | <i>Дортасов</i> |

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтыра

**Тәрбиеленуші Калиев Жангирдің жеке даму спектограммасы  
2025-2026 жылдар.**



**Шартты белгілері:**

- бастапқы      3 - «жоғары»;
- аралық      2 – «орташа»
- қорытынды    1 - «төмен»

Баланың аты-жөні: *Естау Азтардан*

Өткізген күні: ақпан айы

Тура сан .

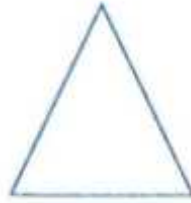
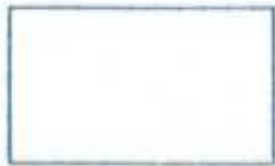
1. Кері сан .

3 5 1 4 2

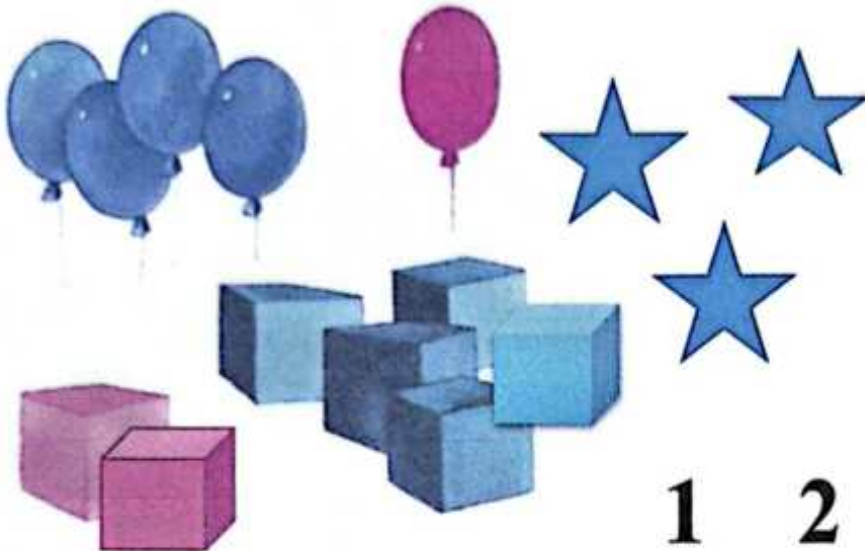
3 Мына сандарды көрсет:

4 3 2 1 5

4. Мына фигураларды ата. Фигураларды көрсету.



5. Мына заттарды санмен байланыстыр.

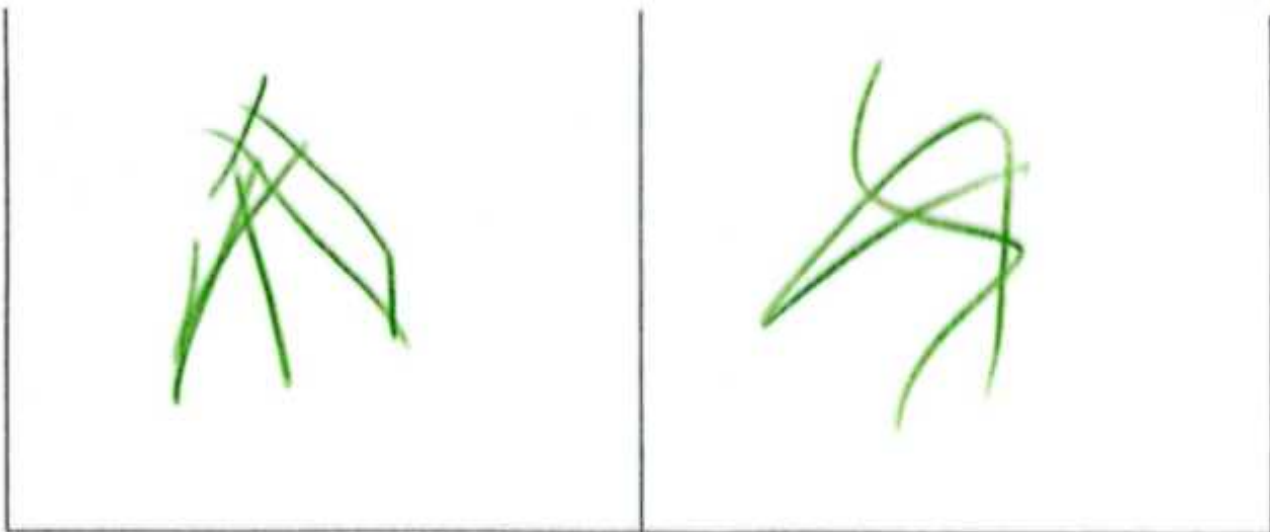


1 2 3 4 5 -

6. Түсін ата.







9. Мына затты боя.



10. Жыл мезгілдерін көрсет және ата.



11. Жемістер мен көкөністерді екіге ажырат.



12. Суретті кара. Төлдердің аналары қалай аталады?





## Диагностика

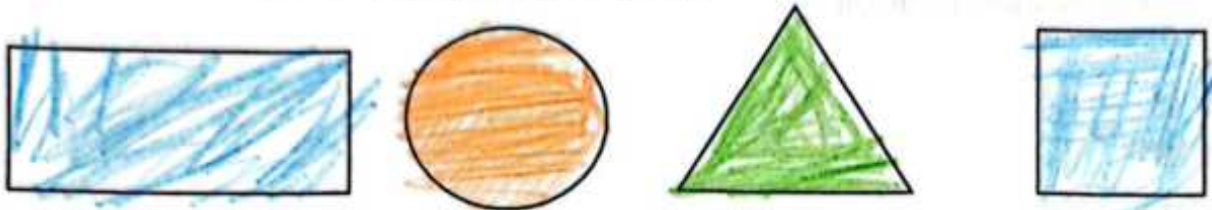
Психикалық дамуы тежелген «Қарлығаш» ересек тобы

Аты-тегі: Семей Ахметжан  
Өткізілген күні: Қаңтар 2026 жыл

1-тапсырма. Көршісін тап.



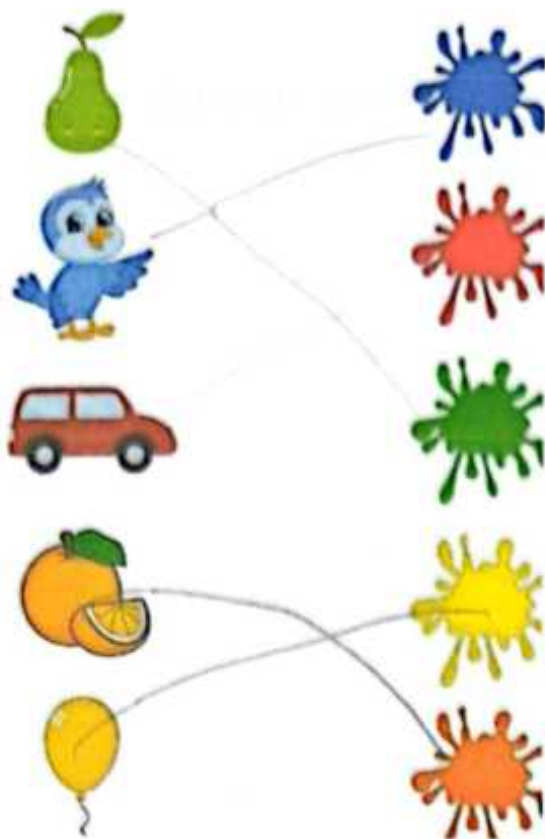
2- тапсырма Фигураларды ата және боя.



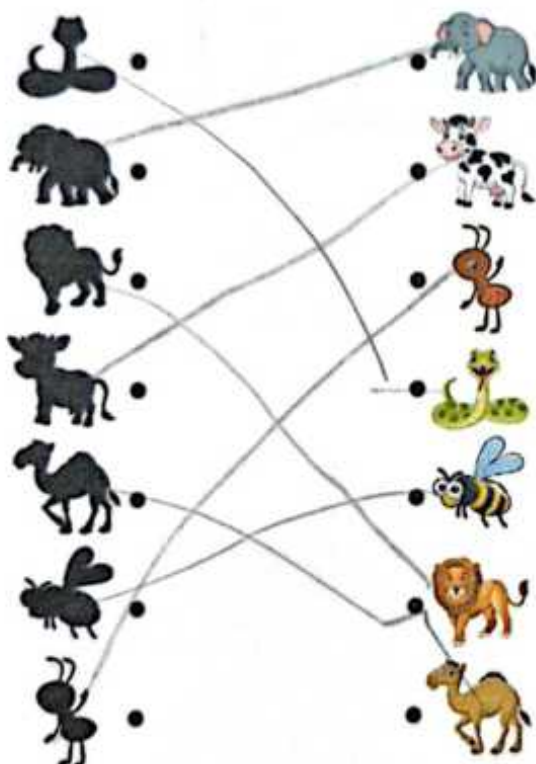
3-тапсырма. Мамандықтар.



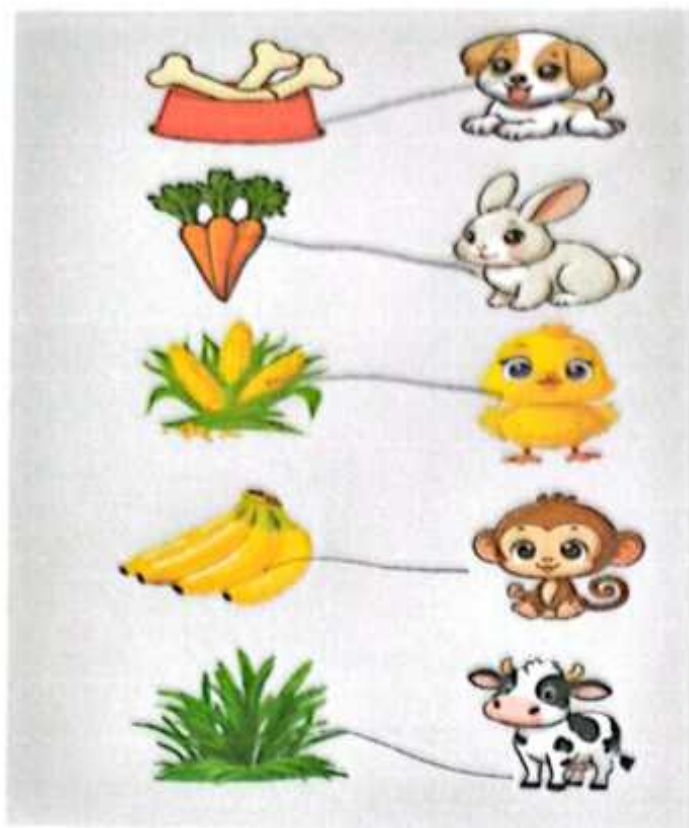
4- тапсырма. Түстерді сәйкестендір



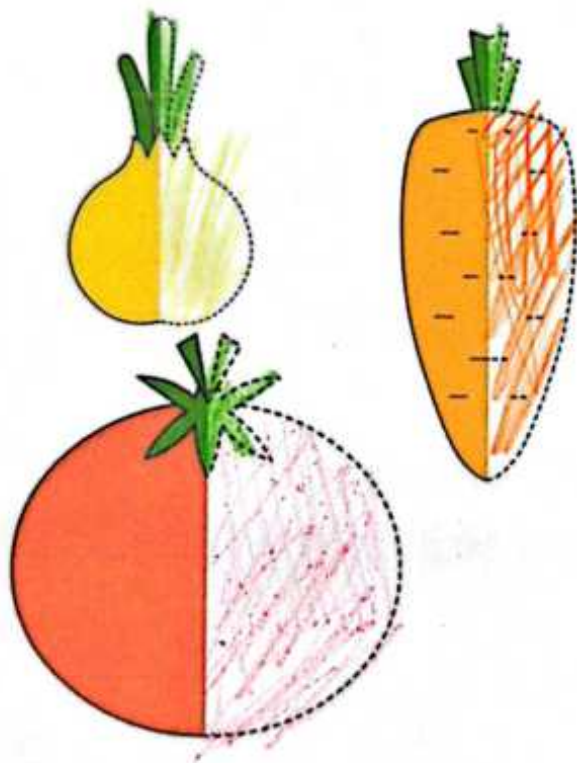
5-тапсырма. Көлеңкесін тап.



6-тапсырма. Кім не жейді?



7-тапсырма. Жартысын боя



## Диагностика

Психикалық дамуы тежелген «Қарлығаш» ересек тобы

Аты-тегі: Астау Азатжан  
Өткізілген күні: \_\_\_\_\_ мамыр 2026 жыл

1-тапсырма. Көршісін тап.



2-тапсырма. Фигураларды ата және боя.



3-тапсырма. Мамандықтар.



4-тапсырма. Түстерді сәйкестендір

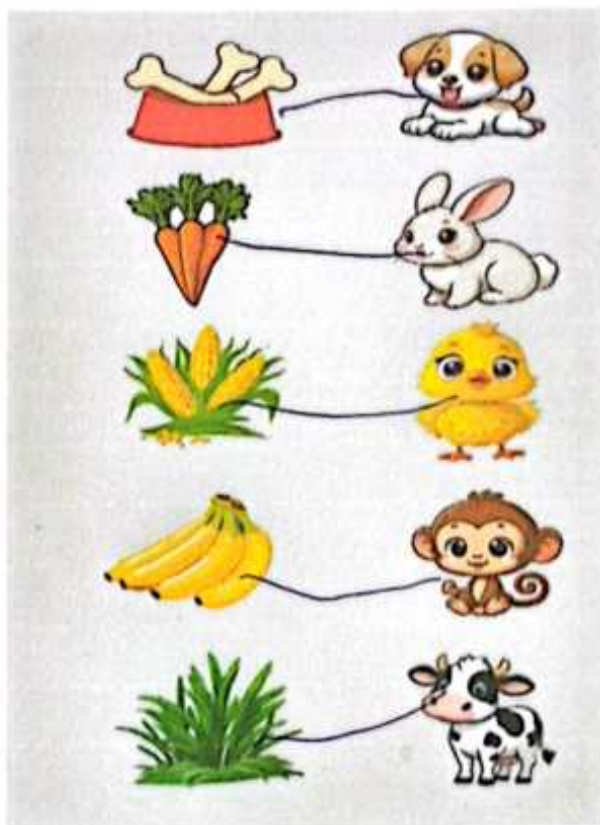




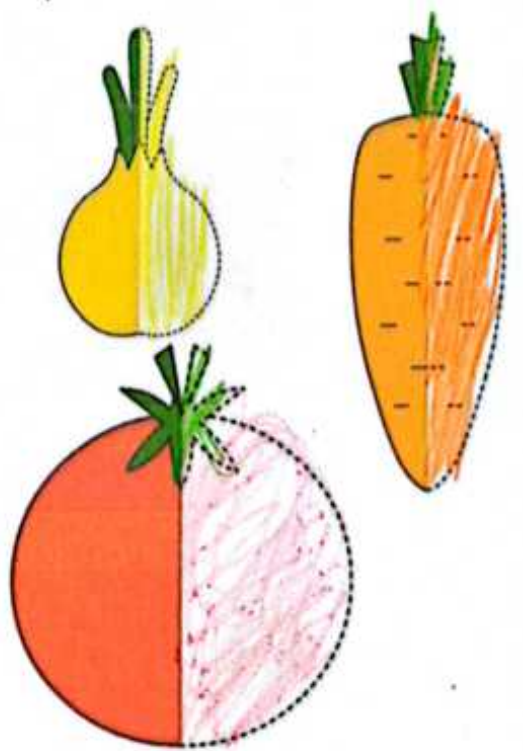
5- тапсырма. Көлеңкесін тап.



6-тапсырма. Кім не жейді?



7-тапсырма. Жартысын боя



**«Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы балабақшасы»  
коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

**Психикалық дамуы тежелген «Қарлығаш» ересек тобының тәрбиеленушісі  
Иманбай Еламанның жеке даму картасы**

**Тәрбиешілер: Абдуалиева Д.Г  
Галиева А.А**

**2025-2026оқу жылы**

Тәрбиеленушінің жеке парағы



Аты-жөні(толық): Иманбай Салтан

Туған күні, айы, жылы: 25.12.2017ж.

Мекен жайы: Ақназаровқа 15-36

ЖСН: 211225553896

Ата-аналары: \_\_\_\_\_

Әкесі: Жартаубаев Рахымжан Иманбайұлы

Туған жылы: \_\_\_\_\_

Білімі: \_\_\_\_\_

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: \_\_\_\_\_

Анасы: Бекназарова Райса Жаматабековна

Туған жылы: \_\_\_\_\_

Білімі: \_\_\_\_\_

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: \_\_\_\_\_

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма?: \_\_\_\_\_

Ана тілі: қазақ тілі

Байланыс тілі: қазақ тілі

Мүгедектік : жоқ

Отбасы құрамы: \_\_\_\_\_

Иманбай

Иманбай

Иманбай

Иманбай

Диагноз: ЗПР. ОНР. Түрелік, тұрғынсыздық.

Диагнозды өзгерту: \_\_\_\_\_

Ұсыныстар: \_\_\_\_\_



## Анамнез

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: 4-ші

- жүктіліктің 1-кезеңі: нақса

- жүктіліктің 2-кезеңі: нақса, анемия

- босануы: керем

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды:

ешқандай

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):

нақса, тәбеті нақса

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- үілдеуі 3-4 ай

- былдырлауы 6-9 ай

- алғашқы буыны ма-ма

- сөзі 1,8 жас

- тіркесі ноқ

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейін бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

өз отбасында

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, таппақ айту)

айық арқаша

**Баланың жеке даму картасы 2025 - 2026 оқу жылына арналған**

Баланың аты – жөні: Иманбай Еламаннұң

Баланың туған жылы, күні: 25.12.2021ж

Білім беру ұйымы: Ақтөбе облыстық «Нектар»арнайы балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Қарлығаш» ересек тобы

| Құзыреттіліктер           | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)                                                                                                                                               | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)                                                                                                                      | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым-тамыз)                                                                                                                                                    | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :<br>III деңгей - «жоғары»;<br>II деңгей – «орташа»;<br>I деңгей - «төмен») |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері      | -негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;<br>- ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;<br>-спорттық ойындар элементтерін орындау;<br>- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету. | Ұсақ және жалпы моторикасын дамыту. Қозғалыс икемділігін және дағдыны дамыту және қалыптастыру. Ырғақ сезімін дамыту. Ерік сапаларын қалыптастыру. Көңілінің жайлануын қалпына келтіруге үйрету. | -негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;<br>- ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;<br>-спорттық ойындар элементтерін орындау;<br>- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету. | <i>Д.Орманова</i>                                                                                                         |
| Коммуникативтік дағдылары | -Логопед-мұғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу                                                                                                                                                 | Сөйлеудің лексикалық грамматикалық жағын дамыту.                                                                                                                                                 | -Логопедиялық сабақтарға оңн мотивация жасау                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                    | <p>-сурет бойынша әңгіме құра білуді қалыптастыру</p> <p>-Қатаң, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар.</p> <p>-Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту;</p> <p>-Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту.;</p> <p>-Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;</p> <p>- Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту</p> <p>- Мемлекеттік тілде сөйлеуді түсінуге және түсінуге үйрету.</p> | <p>Монологтік сөйлеу тілін дамыту.</p> <p>Баланың жеке қасиеттері мен мүмкіндіктерін дамыту.</p> <p>Артикуляциялық моторикасын дамыту.</p> <p>Оқшауланған дыбыстардың айтылуын түзету</p> <p>Диалогтік сөйлеуді қалыптастыру</p> <p>Жұқа және артикуляциялық моториканың дамуы</p> <p>Сөйлеудің интонациялық манерлілігін дамыту</p> | <p>-Логопед-мұғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу</p> <p>-сурет бойынша әңгіме құра білуді қалыптастыру</p> <p>-Қатаң, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар.</p> <p>-Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту;</p> <p>- Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту</p> | <p>7 орташа</p> |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | <p>-заттардың көрсетілген санын орналастыруда жаттығу;</p> <p>-екі затты салыстыру әдістерімен таныстыру;</p> <p>- санды санмен сәйкестіруге үйрету;</p> <p>- Сан құрамымен таныстыру (1,2,3)</p> <p>-Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету.</p>                                                                                                                     | <p>Түстер туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>Өлшемдер туралы түсініктерін қалыптастыру</p> <p>Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін)</p> <p>Ұсақ моторикасын дамыту</p> <p>Есту-сөйлеу зейінін дамыту</p>                                                                                               | <p>- санды санмен сәйкестіруге үйрету;</p> <p>- Сан құрамымен таныстыру (1,2,3)</p> <p>-Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету.</p> <p>Түстер туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>Өлшемдер туралы түсініктерін қалыптастыру</p>                                      | <p>7 төмен</p>  |
| Шығармашылық дағдыларының,         | <p>-шығармашылық пен қиялды көрсете отырып, балаларды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Түстік гамманы бере білуін және қабылдауын дамыту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>-әртүрлі пластикалық материалдардан өзіне тән</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |

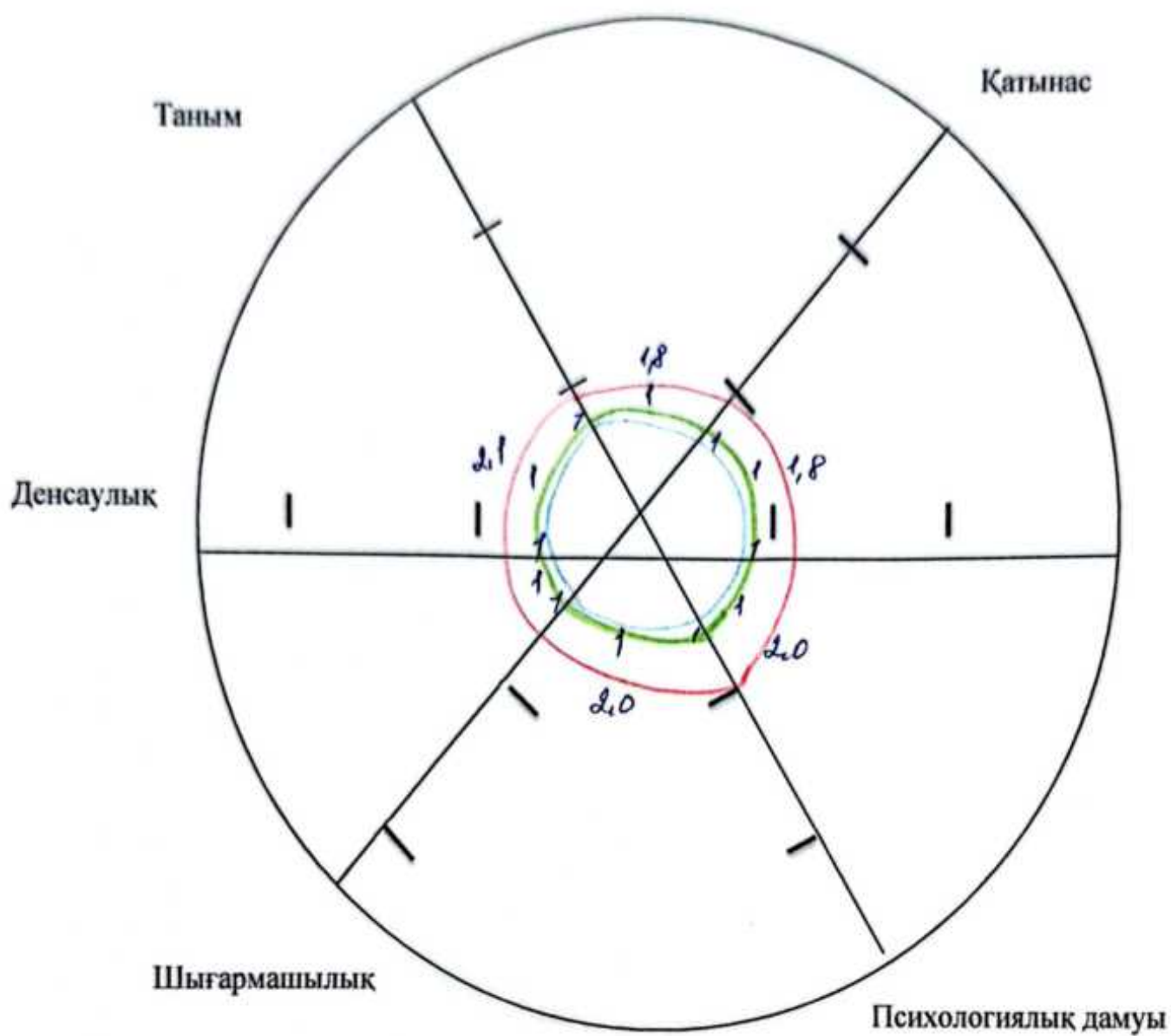


|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| зерттеу іс-<br>әрекетінің дамуы                         | карапайым формаларды қиып,<br>үлгіге сүйеніп және өз бетімен<br>сурет құрасстыруға үйрету.<br>-балаларды карапайым заттарды,<br>құбылыстарды, ертегі<br>кейіпкерлерін бейнелеу<br>тәсілдеріне үйрету.<br>-Музыкалық туындыны басынан<br>аяғына дейін мұқият тыңдай<br>білуді дамыту. | Ұсақ бөлшектермен жұмысты<br>толықтыра білу қиялын<br>дамыту<br>Көру – моторлық координация<br>мен ұсақ моторикасын<br>дамыту.<br>Түрлі материалдармен жұмыс<br>жасауда тактильді<br>қабылдауды дамыту | ерекшеліктері бар заттарды<br>мүсіндеу іскерлігін дамыту .<br>-Музыкалық туындыны<br>басынан аяғына дейін мұқият<br>тыңдай білуді дамыту.<br>-Музыкалық шығарманың<br>жалпы сипатын және карама-<br>қарсы бөліктерінің көңіл-күйін<br>естуге, музыкалық<br>шығарманың қапайым<br>жанрларын анықтауға үйрету. | <i>II ортасшы</i> |
| Әлеуметтік<br>эмоционалды<br>дағдыларды<br>калыптастыру | -карапайымэтикалық ережелерді<br>білу негізінде қарым-қатынска<br>және өзара әрекеттестікке<br>қатысуға дайын баланың тұлғасын<br>калыптастыру;<br>-бақылау іскерлігін калыптастыру,<br>белгілері;<br>-алған білімдерін тәжірибеде<br>қолдану.                                       | Сөздік қорын калыптастыру<br>және байыту.Қоршаған орта<br>туралы алғашқы түсініктерін<br>калыптастыру және тереңдету.<br>Сұрақтар қою және ұсыныс<br>жасау ептілігі.                                   | -карапайымэтикалық<br>ережелерді білу негізінде<br>қарым-қатынска және өзара<br>әрекеттестікке қатысуға дайын<br>баланың тұлғасын<br>калыптастыру;<br>-бақылау іскерлігін<br>калыптастыру, белгілері;<br>-алған білімдерін тәжірибеде<br>қолдану.                                                            | <i>I талшы</i>    |

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.



**Тәрбиеленуші Иманбай Еламанның жеке даму спектограммасы  
2025-2026 оқу жылдар.**



**Шартты белгілері:**

- |                                                                                     |            |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|
|  | -бастапқы  | 3 - «жоғары»; |
|  | аралық     | 2 - «орташа»  |
|  | -қорытынды | 1 - «төме     |

Баланың аты-жөні: *Иманбай Елман*

Өткізген күні: қыркүйек айы

1. Тура сан .

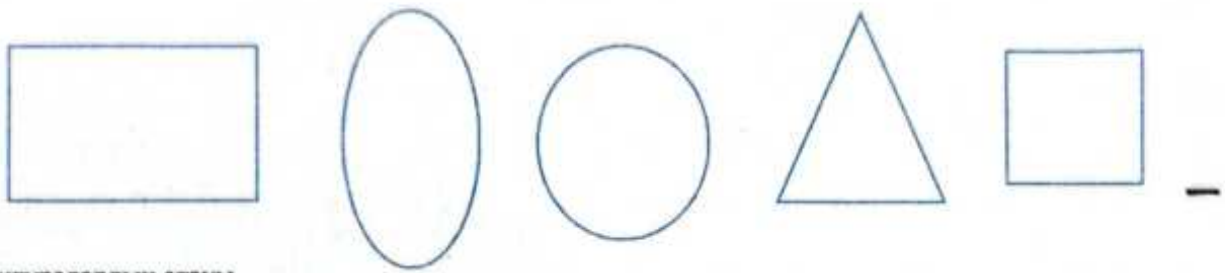
2. Кері сан .

3. Мына сандарды көрсет:

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1 —

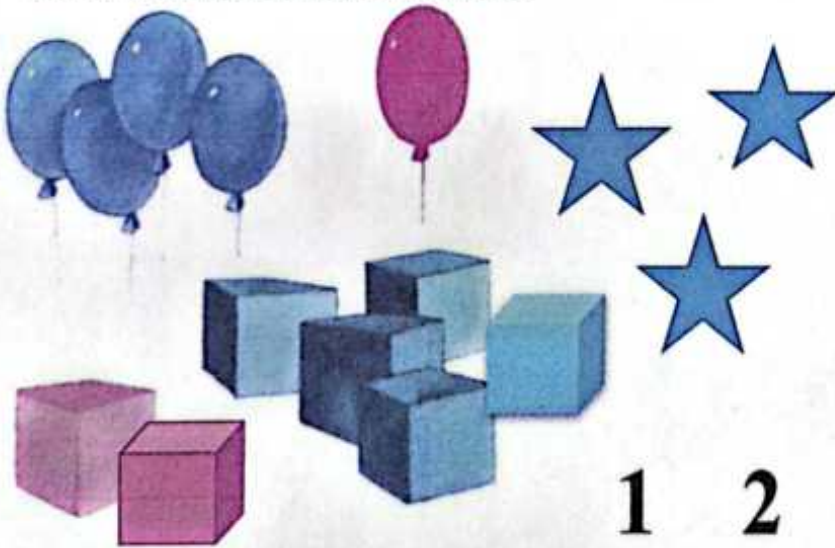
4. Мына фигураларды ата.

Фигураларды көрсету.



Фигуралардың атауы.

5. Мына заттарды санмен байланыстыр.



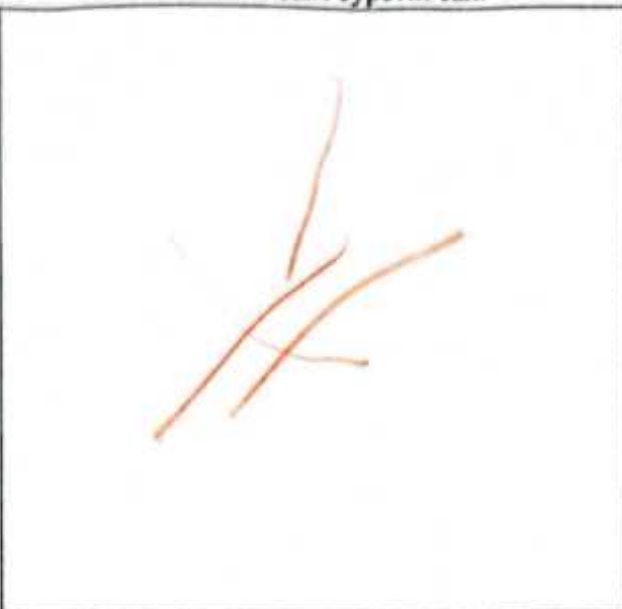
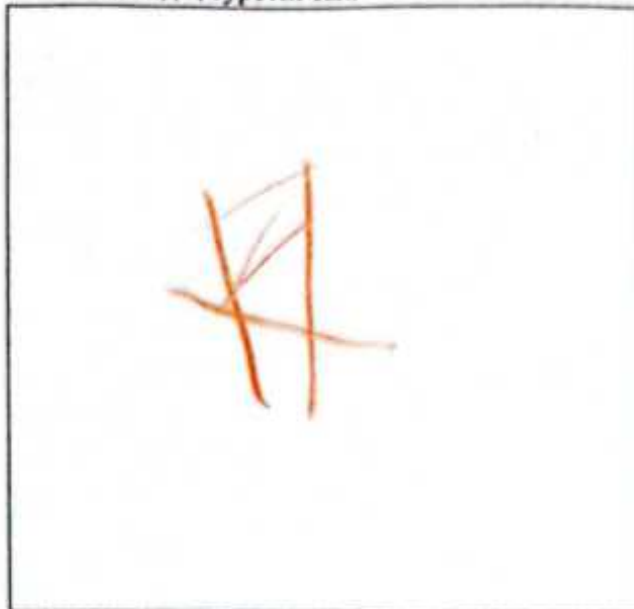
1 2 3 4 5 —

6. Түсін ата.



7. Үйдің суретін сал.

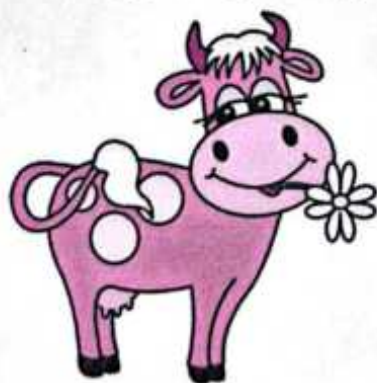
8. Адам суретін сал.



10. Мына затты боя.



13. Суретті қара. Төлдердің аналары қалай аталады?





## Диагностика

Психикалық дамуы тежелген «Қарлығаш» ересек тобы

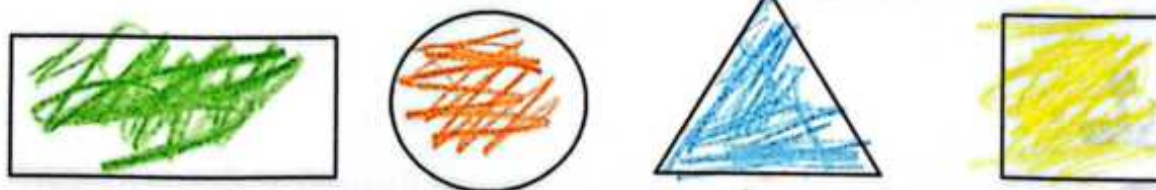
Аты-тегі: Нисанбай Асан

Өткізілген күні: \_\_\_\_ Қаңтар 2026 жыл

1-тапсырма. Көршісін тап.



2- тапсырма Фигураларды ата және боя.

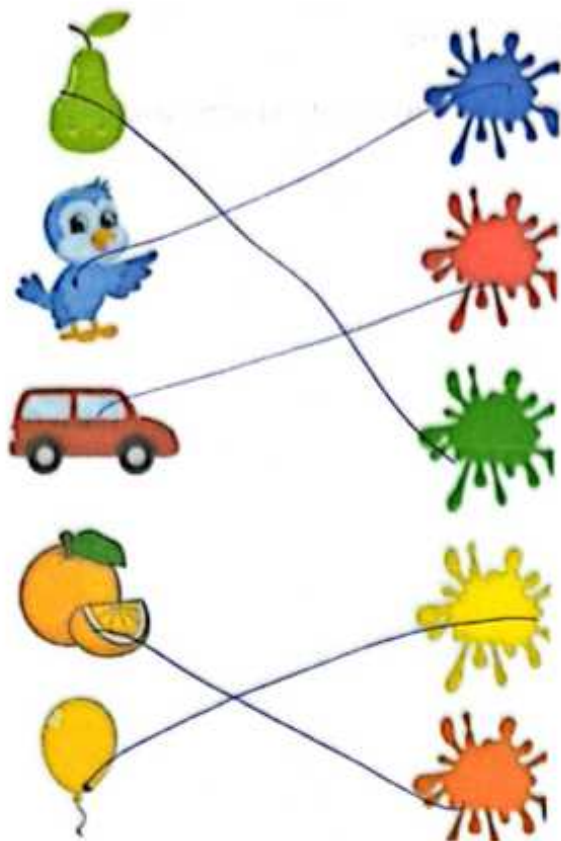


3-тапсырма. Мамандықтар.

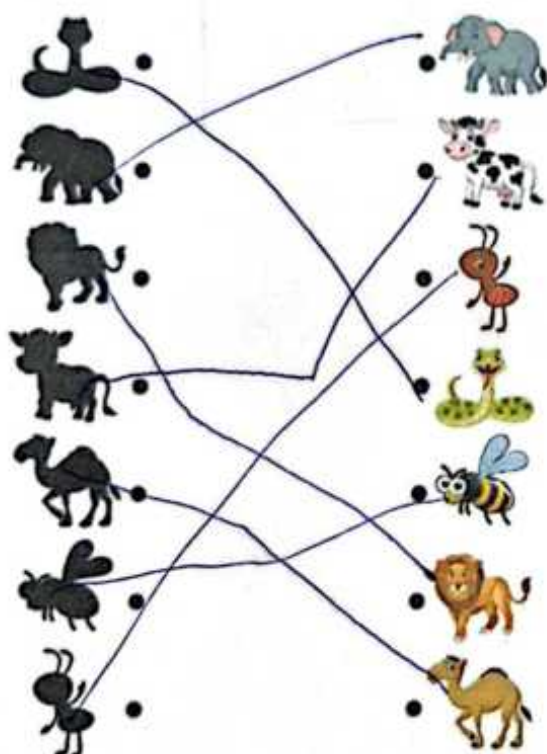


4- тапсырма. Түстерді сәйкестендір

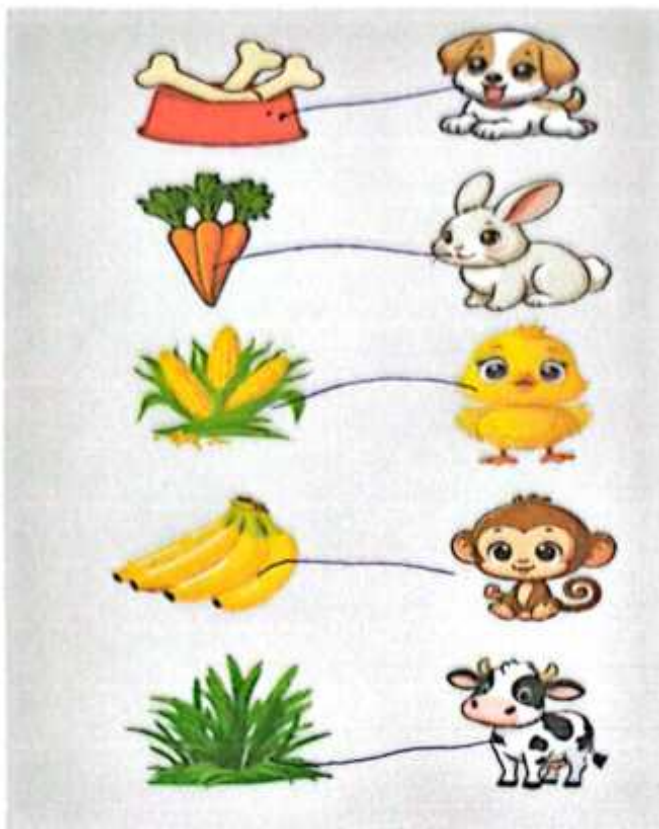




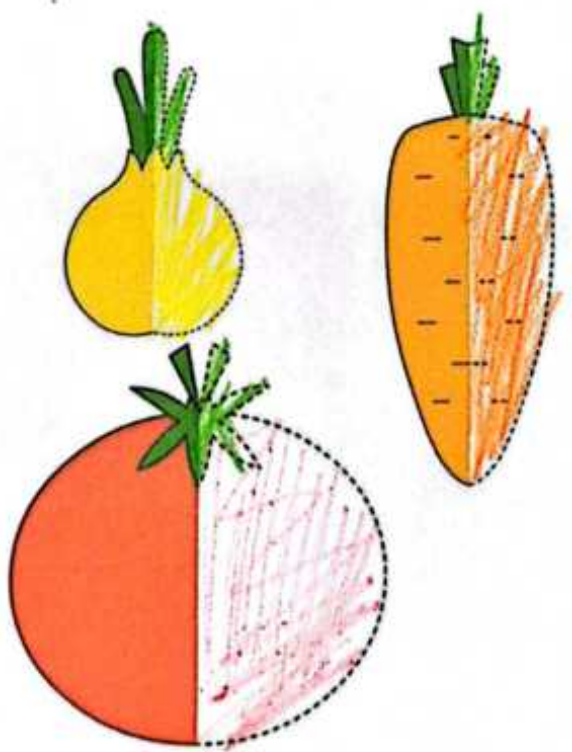
5-тапсырма. Көлеңкесін тап.



6-тапсырма. Кім не жейді?



7-тапсырма. Жартысын боя



## Диагностика

Психикалық дамуы тежелген «Қарлығаш» ересек тобы

Аты-тегі: Иманбай Саятжан

Өткізілген күні: \_\_\_\_ мамыр 2026 жыл

1-тапсырма. Көршісін тап.



2-тапсырма. Фигураларды ата және боя.



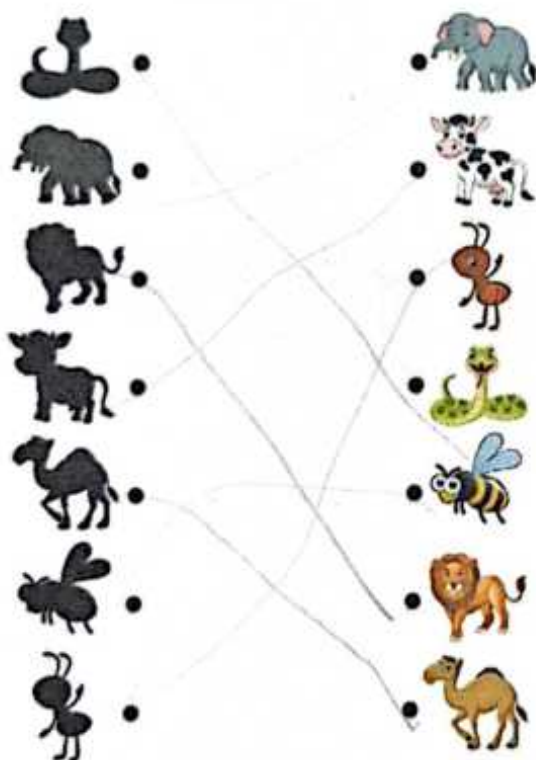
3-тапсырма. Мамандықтар.



4-тапсырма. Түстерді сәйкестендір

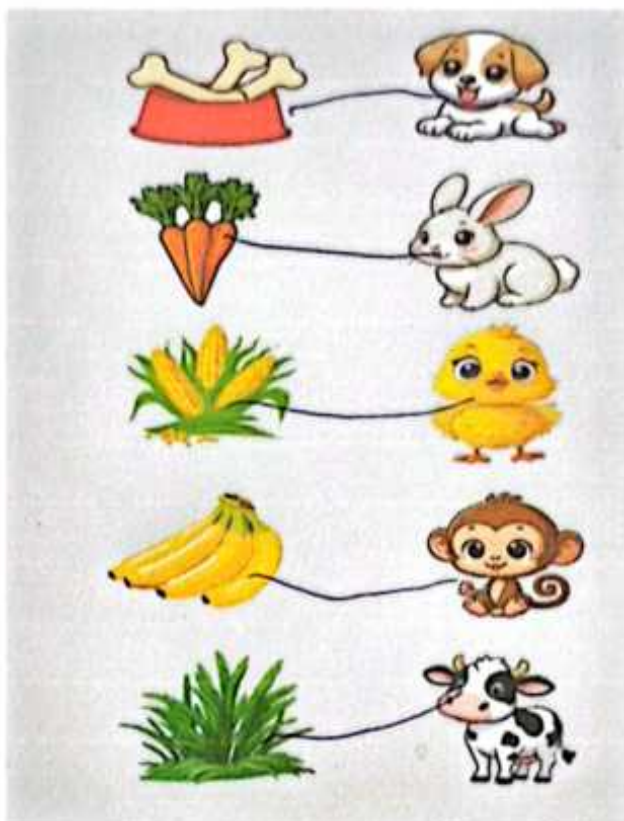


5- тапсырма. Көлеңкесін тап.

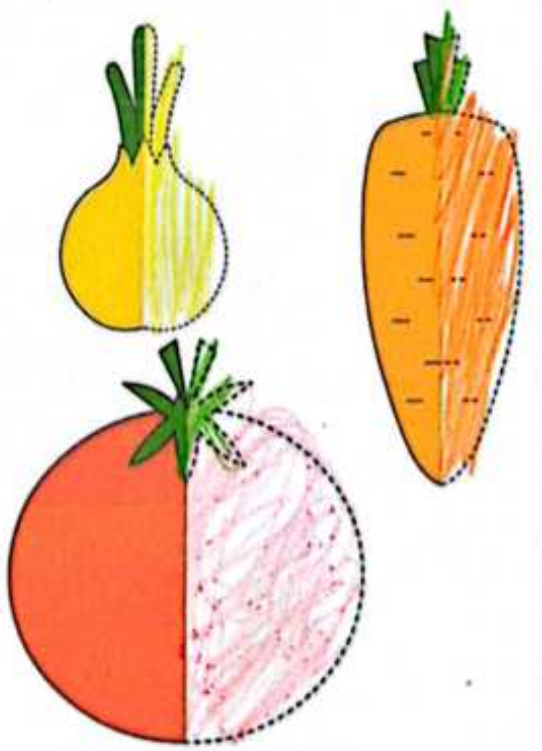


6-тапсырма. Кім не жейді?





7-тапсырма. Жартысын боя



**«Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы балабақшасы»  
коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

**Психикалық дамуы тежелген «Қарлығаш» ересек тобының тәрбиеленушісі  
Калиев Жангирдің жеке даму картасы**

**Тәрбиешілер: Абдуалиева Д.Г  
Галиева А.А**

**2025-2026оқу жылы**

Тәрбиеленушінің жеке парағы



Аты-жөні(толық): Қашиев Жамир

Туған күні, айы, жылы: 21.06.2021ж.

Мекен жайы: Мәжілік ел 29/104

ЖСН: 210621555941

Ата-аналары:

Әкесі: Самат Қашиев Маратович

Туған жылы: 21.04.1983

Білімі: жогары "Қайнар"

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: АУОН инспектор деп. қаси

Анасы: Қашиева Нұрғиса Сайсаубаевна

Туған жылы: 14.04.1985ж.

Білімі: жогары АЭПС қорто

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: АПО дертін терг. през.

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма?: жоқ

Ана тілі: қазақ тілі

Байланыс тілі: қазақша

Мүгедектік: жоқ

Отбасы құрамы:

Қашиев Бсет Саматович

Қашиев Дастан Саматович

Қашиев Жамир Саматович

Диагноз: ЗҮІР, ЗРР.

Диагнозды өзгерту:

Ұсыныстар:

## Анамнез

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: маусым 3-ші

- жүктіліктің 1-кезеңі: маусым

- жүктіліктің 2-кезеңі: маусым

- босануы: лесерено

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды:

сипқандай

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):

маусым, тәбеті маусым

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- үілдеуі 4 ай

- былдырлауы 9 ай

- алғашқы буыны ма - ма, па - па

- сөзі 1,2-жас

- тіркесі 2 жас

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейін бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

Ә отбасында

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Әңгімелеу арқылы



**Баланың жеке даму картасы 2025 - 2026 оқу жылына арналған**

Баланың аты – жөні: Калиев Жангир

Баланың туған жылы, күні: 21.06.2021ж

Білім беру ұйымы: «Ақтөбе облыстық «Нектар»арнайы балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Қарлығаш» ересек тобы

| Құзыреттіліктер           | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан - желтоқсан)                                                                                                        | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)                                                                                                                                  | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым-тамыз)                                                                                                                                                    | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді ;<br>III деңгей - «жоғары»;<br>II деңгей – «орташа»;<br>I деңгей - «төмен») |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері      | -негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;<br>- ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;<br>-спорттық ойындар элементтерін орындау; | Ұсақ және жалпы моторикасын дамыту.<br>Қозғалыс икемділігін және дағдыны дамыту және қалыптастыру.<br>Ырғақ сезімін дамыту.<br>Ерік сапаларын қалыптастыру.<br>Көңілінің жайлануын қалпына келтіруге үйрету. | -негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;<br>- ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;<br>-спорттық ойындар элементтерін орындау;<br>- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету. | <u>III деңгей</u>                                                                                                         |
| Коммуникативтік дағдылары | -Логопед-мұғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу<br>-сурет бойынша әңгіме құра білуді қалыптастыру                                                        | Сөйлеудің лексикалық грамматикалық жағын дамыту.<br>Монологтік сөйлеу тілін дамыту.                                                                                                                          | -Логопедиялық сабақтарға оң мотивация жасау<br>-Логопед-мұғалімді естуге және тыңдауға үйрету.                                                                                                                                   | <u>III деңгей</u>                                                                                                         |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                    | <p>-Қатаң, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар.</p> <p>-Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту;</p> <p>-Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту.;</p> <p>-Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;</p> <p>- Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту</p>      | <p>Баланың жеке қасиеттері мен мүмкіндіктерін дамыту.</p> <p>Артикуляциялық моторикасын дамыту.</p> <p>Оқшауланған дыбыстардың айтылуын түзету</p> <p>Диалогтік сөйлеуді қалыптастыру</p> <p>Жұқа және артикуляциялық моториканың дамуы</p> <p>Сөйлеудің интонациялық манерлілігін дамыту</p> | <p>Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу</p> <p>-сурет бойынша әңгіме құра білуді қалыптастыру</p> <p>-Қатаң, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар.</p> <p>-Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту;</p> <p>- Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту</p>            | III жастар |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | <p>-заттардың көрсетілген санын орналастыруда жаттығу;</p> <p>-екі затты салыстыру әдістерімен таныстыру;</p> <p>- санды санмен сәйкестіруге үйрету;</p> <p>- Сан құрамымен таныстыру (1,2,3)</p> <p>-Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету.</p> | <p>Түстер туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>Өлшемдер туралы түсініктерін қалыптастыру</p> <p>Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін)</p> <p>Ұсақ моторикасын дамыту</p> <p>Есту-сөйлеу зейінін дамыту</p>                                                        | <p>- санды санмен сәйкестіруге үйрету;</p> <p>- Сан құрамымен таныстыру (1,2,3)</p> <p>-Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету.</p> <p>Түстер туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>Өлшемдер туралы түсініктерін қалыптастыру</p> | III жастар |
| Шығармашылық дағдыларының,         | <p>-шығармашылық пен қиялды көрсете отырып, балаларды қарапайым формаларды қиып,</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Түстік гамманы бере білуін және қабылдауын дамыту</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>-әртүрлі пластикалық материалдардан өзіне тән</p>                                                                                                                                                                                                                                 |            |



|                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| зерттеу іс-<br>әрекетінің дамуы                         | үлгіге сүйеніп және өз бетімен<br>сурет құрасстыруға үйрету.<br>-балаларды қарапайым заттарды,<br>құбылыстарды, ертегі<br>кейіпкерлерін бейнелеу<br>тәсілдеріне үйрету.                             | Ұсақ бөлшектермен жұмысты<br>толықтыра білу қиялын<br>дамыту<br>Көру – моторлық координация<br>мен ұсақ моторикасын<br>дамыту.<br>Түрлі материалдармен жұмыс                                      | ерекшеліктері бар заттарды<br>мүсіндеу іскерлігін дамыту .<br>-Музыкалық туындыны<br>басынан аяғына дейін<br>мұқият тыңдай білуді<br>дамыту.<br>-Музыкалық шығарманың<br>жалпы сипатын және<br>қарама-қарсы бөліктерінің<br>көңіл-күйін естуге,<br>музыкалық шығарманың<br>қарапайым жанрларын<br>анықтауға үйрету. | III жетарт |
| Әлеуметтік<br>эмоционалды<br>дағдыларды<br>қалыптастыру | -қарапайым этикалық ережелерді<br>білу негізінде қарым-қатынасқа<br>және өзара әрекеттестікке<br>қатысуға дайын баланың тұлғасын<br>қалыптастыру;<br>-бақылау іскерлігін қалыптастыру,<br>белгілері | Сөздік қорын қалыптастыру<br>және байыту. Қоршаған орта<br>туралы алғашқы түсініктерін<br>қалыптастыру және<br>тереңдету. Қоршаған ортаның<br>құбылыстары мен заттарын<br>сипаттай білуді дамыту. | -қарапайым этикалық<br>ережелерді білу негізінде<br>қарым-қатынасқа және өзара<br>әрекеттестікке қатысуға<br>дайын баланың тұлғасын<br>қалыптастыру;<br>-бақылау іскерлігін<br>қалыптастыру, белгілері;<br>-алған білімдерін<br>тәжірибеде қолдану.                                                                 | III жетарт |

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**Тәрбиеленуші Калиев Жангирдің жеке даму спектограммасы  
2025-2026 жылдар.**



**Шартты белгілері:**

- бастанқы    3 - «жоғары»;
- аралық    2 – «орташа»
- қорытынды    1 - «төмен»



Баланың аты-жөні: *Жамал Жамал*

Өткізген күні: қыркүйек айы

1. Тура сан .

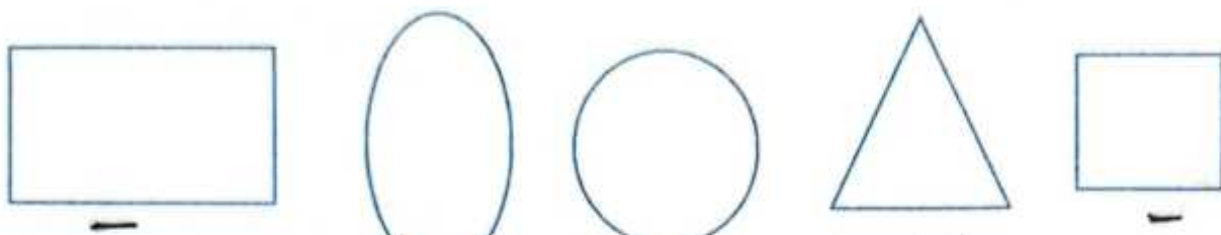
2. Кері сан .

3. Мына сандарды көрсет:

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Мына фигураларды ата.

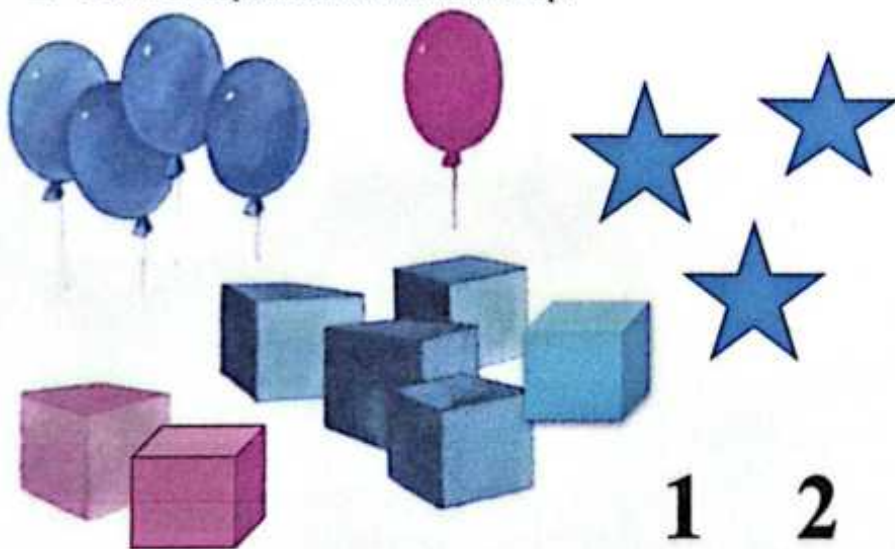
Фигураларды көрсету.



Фигуралардың атауы.

*доғиш*

5. Мына заттарды санмен байланыстыр.



1 2 3 4 5 -

6. Түсін ата.



7. Үйдің суретін сал.

8. Адам суретін сал.

7. Төмен суретті сал.

8. Төмен суретті сал.



10. Мына затты боя.



13. Суретті кара. Төлдердің аналары қалай аталады?



мү



мүл



ум



аю



тылкі



—

## Диагностика

Психикалық дамуы тежелген «Қарлығаш» ересек тобы

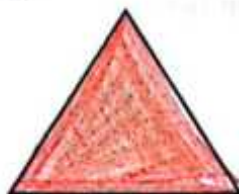
Аты-тегі: Жаппасов Жансүр

Өткізілген күні: \_\_\_\_ Қаңтар 2026 жыл

1-тапсырма. Көршісін тап.



2-тапсырма. Фигураларды ата және боя.

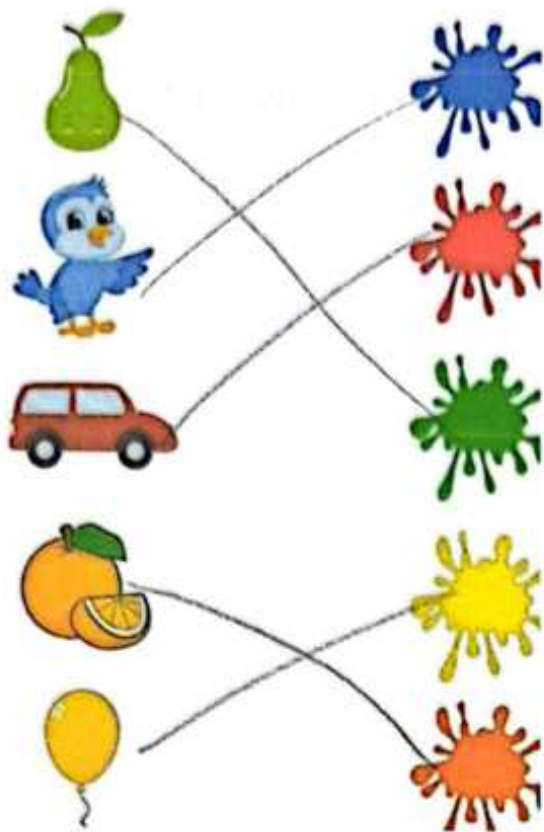


3-тапсырма. Мамандықтар.

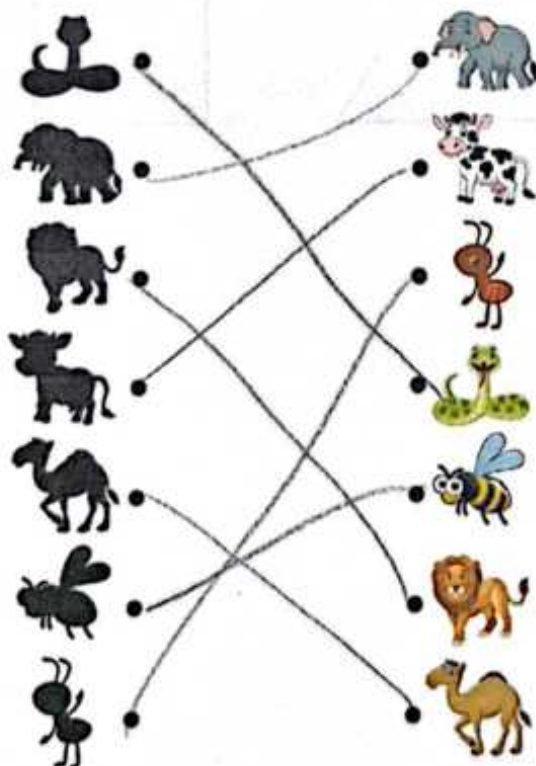


4-тапсырма. Түстерді сәйкестендір



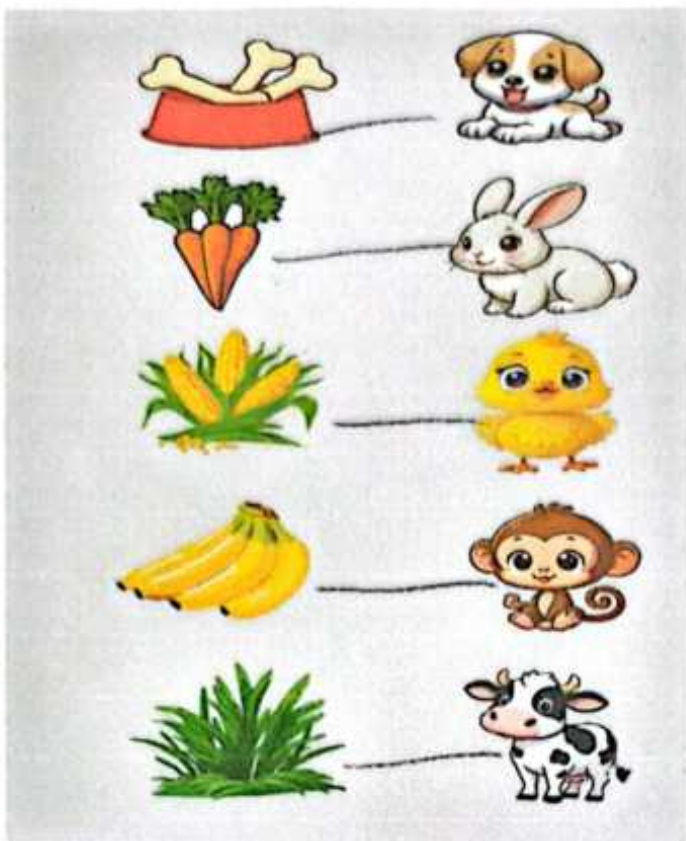


5- тапсырма. Көлеңкесін тап.

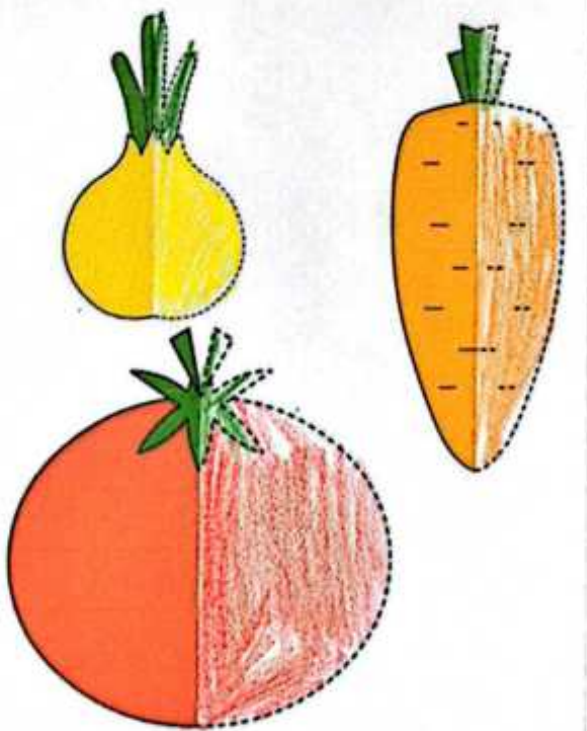


6-тапсырма. Кім не жейді?





7-тапсырма. Жартысын боя



## Диагностика

Психикалық дамуы тежелген «Қарлығаш» ересек тобы

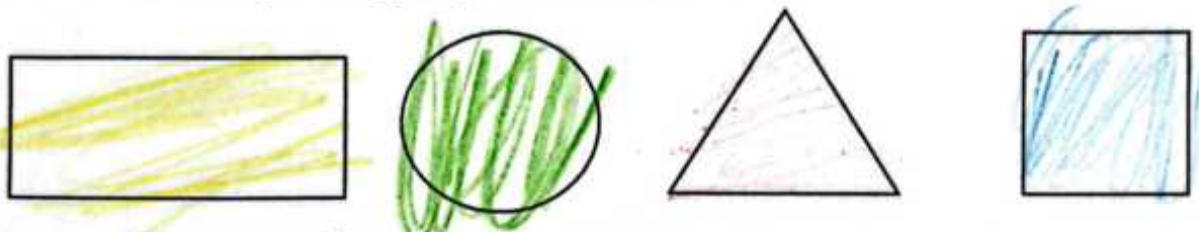
Аты-тегі: Жаппасов Жансаяр

Өткізілген күні: \_\_\_\_ мамыр 2026 жыл

1-тапсырма. Көршісін тап.



2-тапсырма. Фигураларды ата және боя.



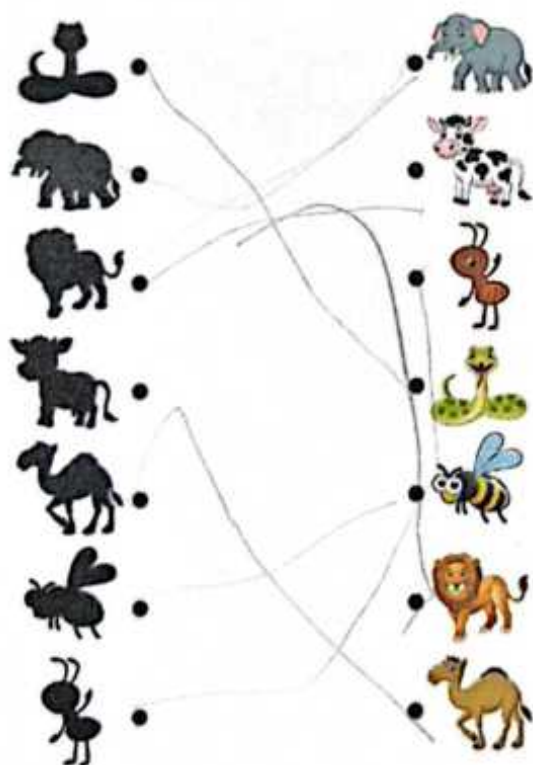
3-тапсырма. Мамандықтар.



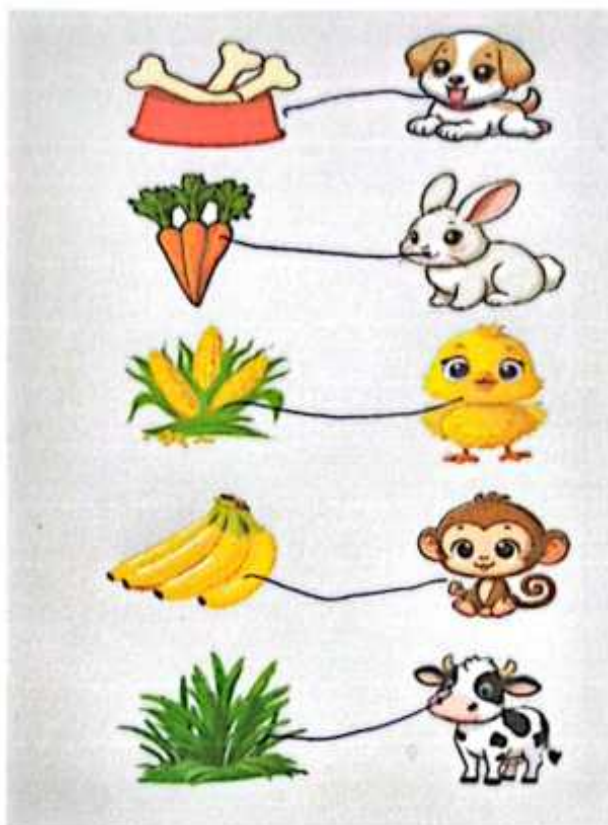
4-тапсырма. Түстерді сәйкестендір



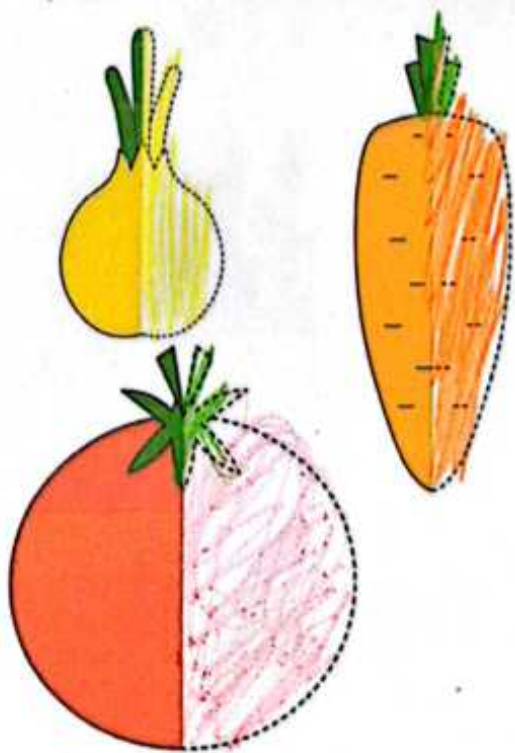
5- тапсырма. Көлеңкесін тап.



6-тапсырма. Кім не жейді?



7-тапсырма. Жартысын боя





**«Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы балабақшасы»  
коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

**Психикалық дамуы тежелген «Қарлығаш» ересек тобының тәрбиеленушісі  
Лайық Хамзаның жеке даму картасы**

**Тәрбиешілер: Абдуалиева Д.Г  
Галиева А.А**

**2025-2026оқу жылы**

Тәрбиеленушінің жеке парағы



Аты-жөні(толық): Лайығ Хамза

Туған күні, айы, жылы: 21.02.2021ж.

Мекен жайы: Абайман 6

ЖСН: 210221552902

Ата-аналары: \_\_\_\_\_

Әкесі: Айтматакбетов Дәурен Лайығұлы

Туған жылы: \_\_\_\_\_

Білімі: мектеп

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: 125 High school, geography teacher.

Анасы: Айтматакбетова Жемі Темірғалиқызы

Туған жылы: \_\_\_\_\_

Білімі: мектеп

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: Ақтөбе - Дарын ӨЖКББД-нің әрісгері

Қосымша басқа білім мекемелеріне катыса ма?: \_\_\_\_\_

Ана тілі: қазақ тілі

Байланыс тілі: қазақ тілі

Мүгедектік: жоқ

Отбасы құрамы: \_\_\_\_\_

Лайығ

Лайығ Хамза

Диагноз: ЗПР

Диагнозды өзгерту: \_\_\_\_\_

Ұсыныстар: \_\_\_\_\_

## Анамнез

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: 2-ші

- жүктіліктің 1-кезеңі: маусы

- жүктіліктің 2-кезеңі: маусы

- босануы: маусы, мерек, ұдай

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды:

7-8 айында ветрянкка

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):

қалыптот, тамақ ішпейді

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- үілдеуі 4-5 ай

- былдырлауы 1 жас

- алғашқы буыны ма-ме

- сөзі 2,5 жас

- тіркесі 3,5 жас

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейін бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

ә отбасында

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

ойын, әңгімелеу ән айту

**Баланың жеке даму картасы 2025 - 2026 оқу жылына арналған**

Баланың аты – жөні: Лайық Хамза

Баланың туған жылы, күні: 21.02.2021ж

Білім беру ұйымы: «Ақтөбе облыстық «Нектар»арнайы балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Қарлығаш» ересек тобы

| Құзыреттіліктер           | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)                                                                                                        | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)                                                                                                 | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым-тамыз)                                                                                                                                                    | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді<br>III деңгей - «жоғары»;<br>II деңгей – «орташа»;<br>I деңгей - «төмен») |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері      | -негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;<br>- ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;<br>-спорттық ойындар элементтерін орындау. | Дене шынықтырудың барлық құралдарымен сауықтыру міндеттерінің шешімі.<br>Ұсақ және жалпы моторикасын дамыту.<br>Қозғалыс икемділігін және дағдыны дамыту және қалыптастыру. | -негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;<br>- ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;<br>-спорттық ойындар элементтерін орындау;<br>- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету. | <i>II орташа</i>                                                                                                        |
| Коммуникативтік дағдылары | -Логопед-мұғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу<br>-сурет бойынша әңгіме құра білуді қалыптастыру                                                        | Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен объектілері туралы, олардың өзара қатынастары туралы                                                                                  | -Логопедиялық сабақтарға оң мотивация жасау<br>-Логопед-мұғалімді естуге және тыңдауға үйрету.                                                                                                                                   |                                                                                                                         |

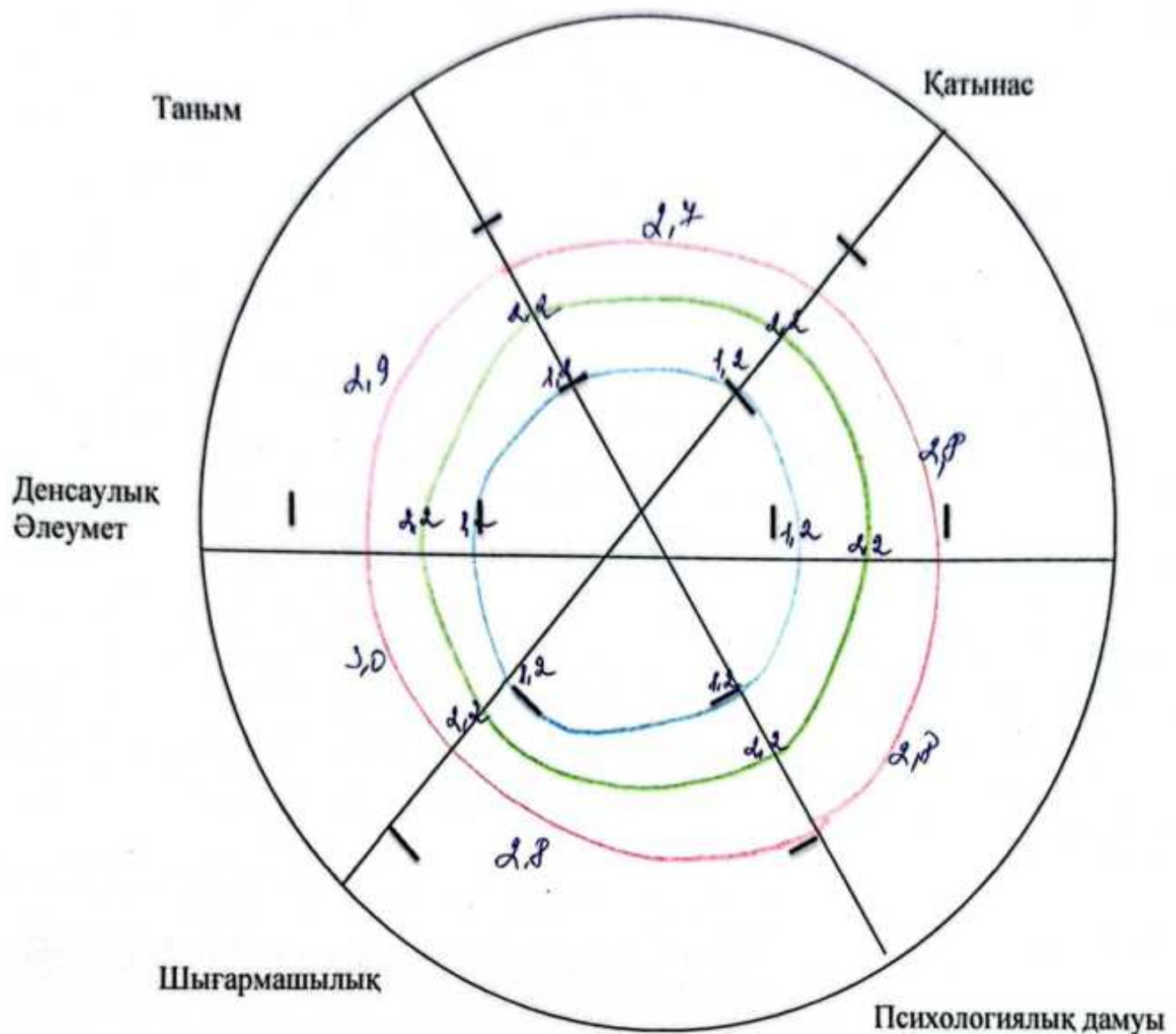


|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                    | <p>-Қатаң, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар.</p> <p>-Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту;</p> <p>-Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту.;</p> <p>- Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту</p>                                                 | <p>тәжірибелік білімін қалыптастыру.</p> <p>Балаларды туған елінің табиғатына деген махаббат сезіміне, оның сұлулығын терең сезініп, қабылдай алу қабілетіне. Оқшауланған дыбыстарды саралау (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде, ауызекі сөйлеуде)</p> | <p>Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу</p> <p>-сурет бойынша әңгіме құра білуді қалыптастыру</p> <p>-Қатаң, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар.</p> <p>-Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту;</p> <p>- Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту</p>            | <p>II сәтасыа</p> |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | <p>-заттардың көрсетілген санын орналастыруда жаттығу;</p> <p>-екі затты салыстыру әдістерімен таныстыру;</p> <p>- санды санмен сәйкестіруге үйрету;</p> <p>- Сан құрамымен таныстыру (1,2,3)</p> <p>-Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету.</p> | <p>Түстер туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін)</p> <p>Ұсақ моторикасын дамыту</p> <p>Есту-сөйлеу зейінін дамыту</p> <p>Көрнекі – пәрменді ойлауды дамыту</p>                        | <p>- санды санмен сәйкестіруге үйрету;</p> <p>- Сан құрамымен таныстыру (1,2,3)</p> <p>-Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету.</p> <p>Түстер туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>Өлшемдер туралы түсініктерін қалыптастыру</p> | <p>II сәтасыа</p> |
| Шығармашылық дағдыларының,         | <p>-шығармашылық пен қиялды көрсете отырып, балаларды қарапайым формаларды қиып,</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Мүсіндеуде техникалық шеберлік пен дағдыларын қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                     | <p>-әртүрлі пластикалық материалдардан өзіне тән</p>                                                                                                                                                                                                                                 |                   |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| зерттеу іс-<br>әрекетінің дамуы                         | <p>үлгіге сүйеніп және өз бетімен сурет құрасстыруға үйрету.</p> <p>-балаларды қарапайым заттарды, құбылыстарды, ертегі кейіпкерлерін бейнелеу тәсілдеріне үйрету.</p> <p>-Музыкалық туындыны басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуді дамыту.</p> | <p>Ұсақ бөлшектермен жұмысты толықтыра білу қиялын дамыту</p> <p>Түрлі материалдармен жұмыс жасауда тактильді қабылдауды дамыту.</p> <p>Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту.</p> | <p>ерекшеліктері бар заттарды мүсіндеу іскерлігін дамыту .</p> <p>-Музыкалық туындыны басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуді дамыту.</p> <p>-Музыкалық шығарманың жалпы сипатын және карама-қарсы бөліктерінің көңіл-күйін естуге, музыкалық шығарманың қапайым жанрларын анықтауға үйрету.</p> | II орта |
| Әлеуметтік<br>эмоционалды<br>дағдыларды<br>калыптастыру | <p>-қарапайым этикалық ережелерді білу негізінде қарым-қатынска және өзара әрекеттестікке қатысуға дайын баланың тұлғасын қалыптастыру;</p> <p>-бақылау іскерлігін қалыптастыру, белгілері;</p> <p>-алған білімдерін тәжірибеде қолдану.</p>        | <p>Сөздік қорын қалыптастыру және байыту.</p> <p>Қоршаған орта туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру және тереңдету.</p> <p>Қоршаған ортаның құбылыстары мен заттарын сипаттай білуді дамыту.</p> | <p>-қарапайым этикалық ережелерді білу негізінде қарым-қатынска және өзара әрекеттестікке қатысуға дайын баланың тұлғасын қалыптастыру;</p> <p>-бақылау іскерлігін қалыптастыру, белгілері;</p> <p>-алған білімдерін тәжірибеде қолдану.</p>                                                       | II орта |

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**Тәрбиеленуші Лайық Хамзаның жеке даму спектограммасы  
2025-2026оқу жылдар.**



**Шартты белгілері:**

- бастапқы    3 - «жоғары»;
- аралық    2 – «орташа»
- қорытынды 1 - «төмен»



Баланың аты-жөні: *Лайыз Ханза*

Өткізген күні: қыркүйек айы

1. Тура сан .

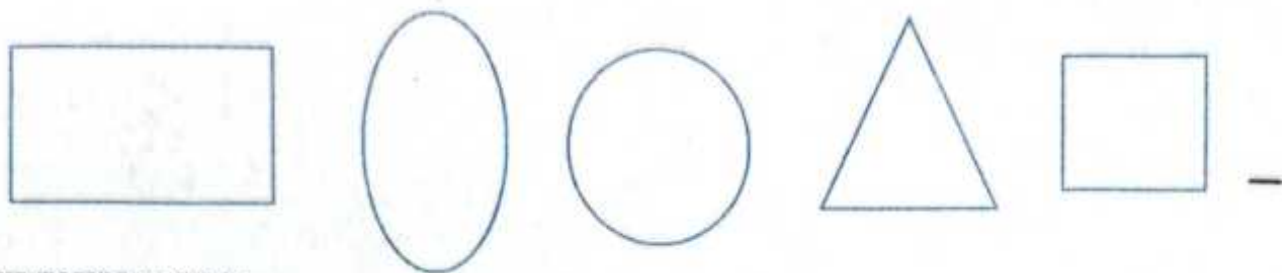
2. Кері сан .

3. Мына сандарды көрсет:

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

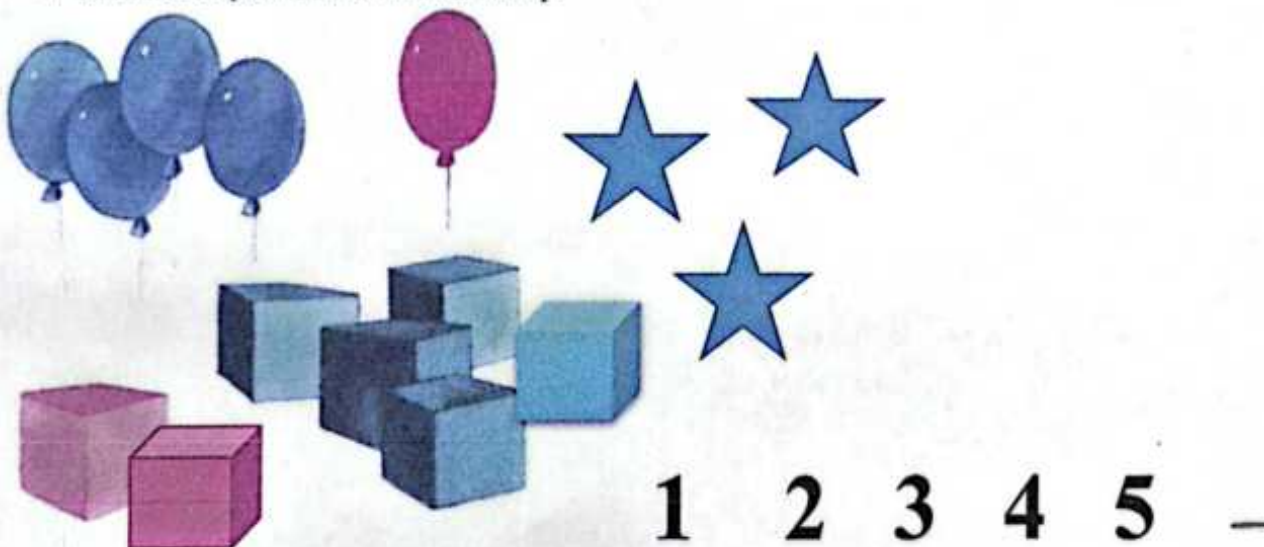
4. Мына фигураларды ата.

Фигураларды көрсету.



Фигуралардың атауы.

5. Мына заттарды санмен байланыстыр.



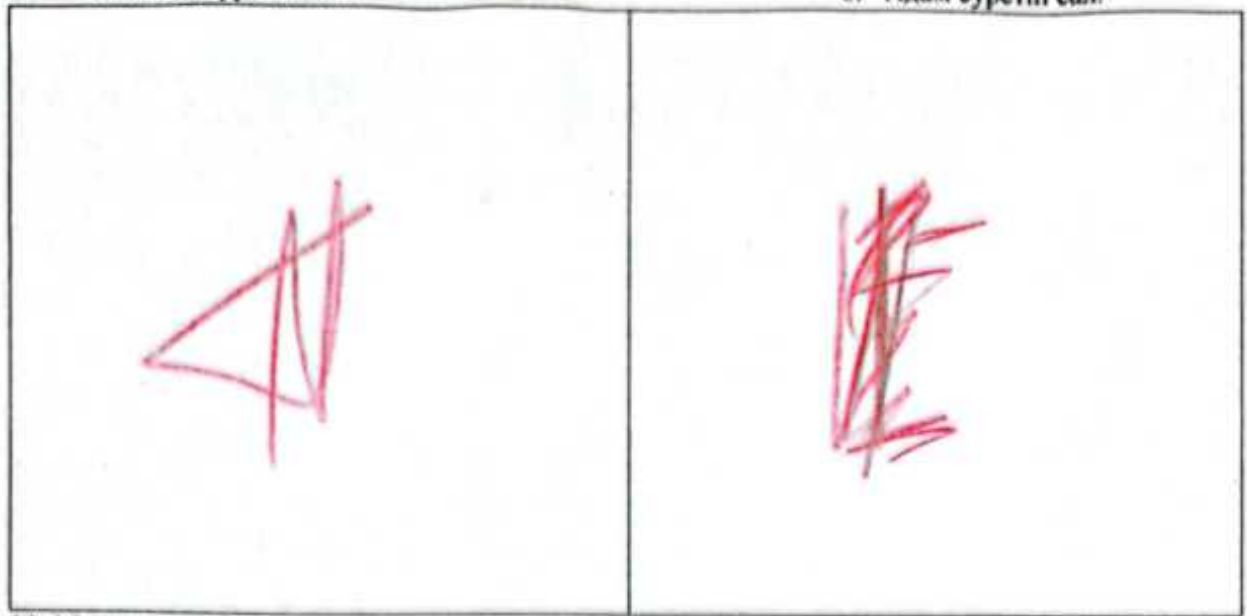
6. Түсін ата.



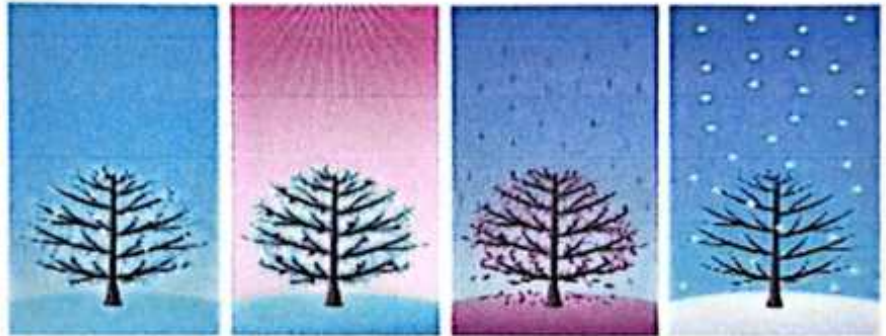
7. Үйдің суретін сал. ✚

8. Адам суретін сал. ✚

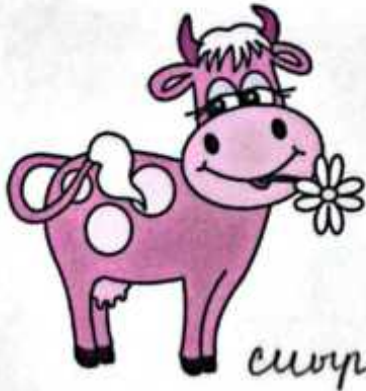




10. Мына затты боя.



13. Суретті кара. Төлдердің аналары қалай аталады?



+

## Диагностика

Психикалық дамуы тежелген «Қарлығаш» ересек тобы

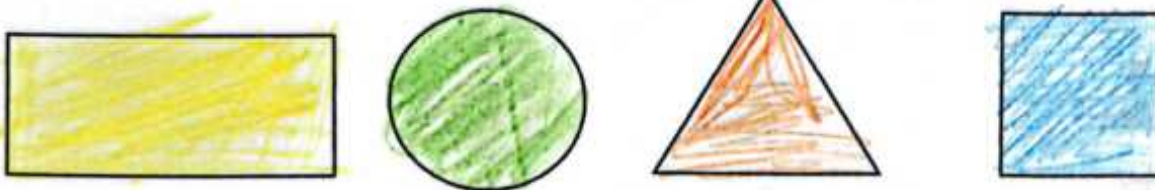
Аты-тегі: Айбөз Баиуа

Өткізілген күні: Қаңтар 2026 жыл

1-тапсырма. Көршісін тап.



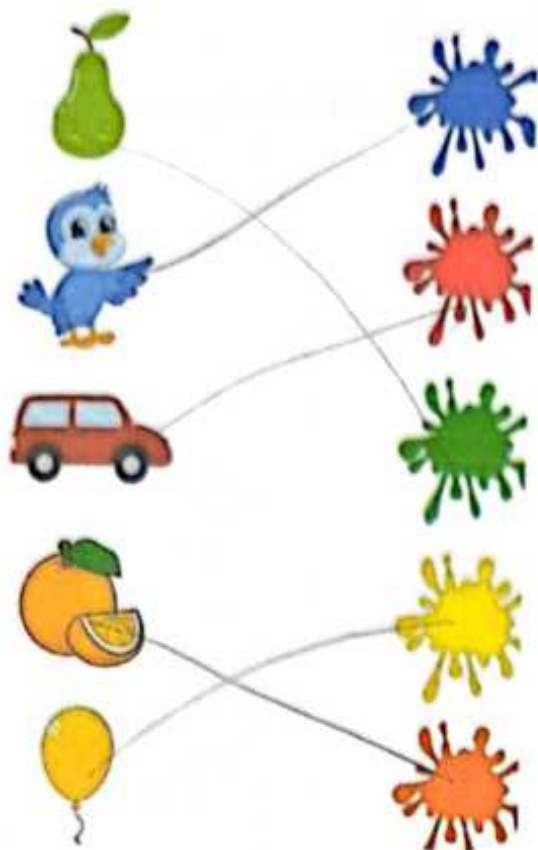
2-тапсырма. Фигураларды ата және боя.



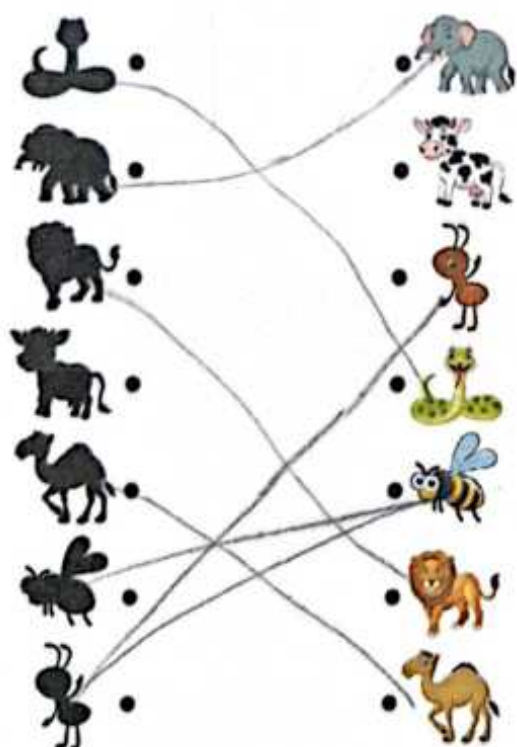
3-тапсырма. Мамандықтар.



4-тапсырма. Түстерді сәйкестендір

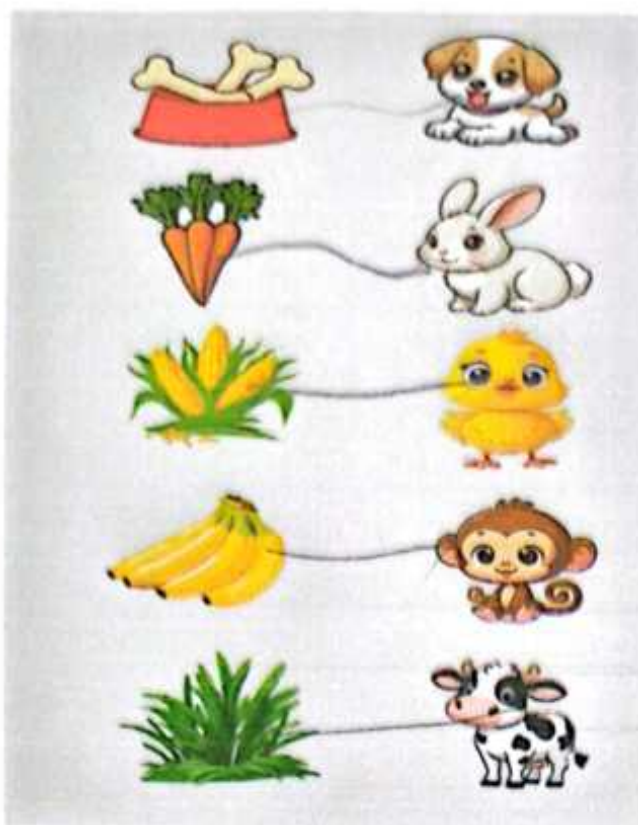


5- тапсырма. Көлеңкесін тап.

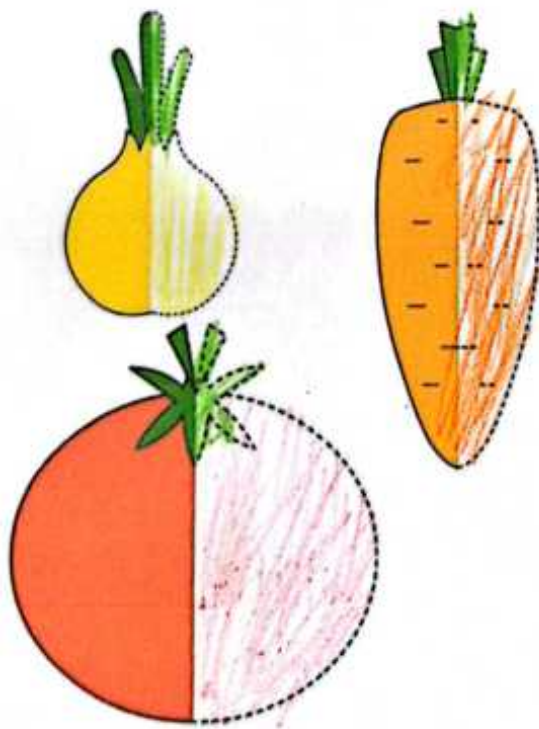


6-тапсырма. Кім не жейді?





7-тапсырма. Жартысын боя





## Диагностика

Психикалық дамуы тежелген «Қарлығаш» ересек тобы

Аты-тегі: Найза Жасира  
Өткізілген күні: \_\_\_\_ мамыр 2026 жыл

1-тапсырма. Көршісін тап.



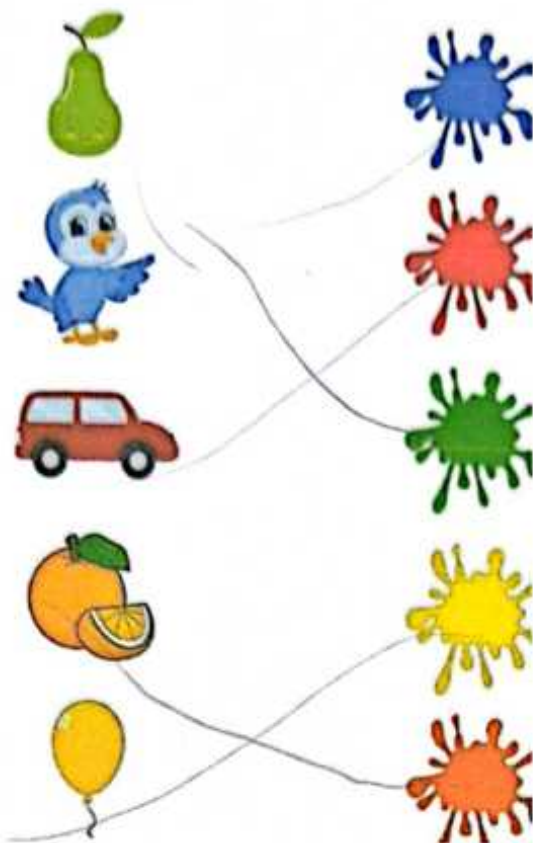
2-тапсырма. Фигураларды ата және боя.



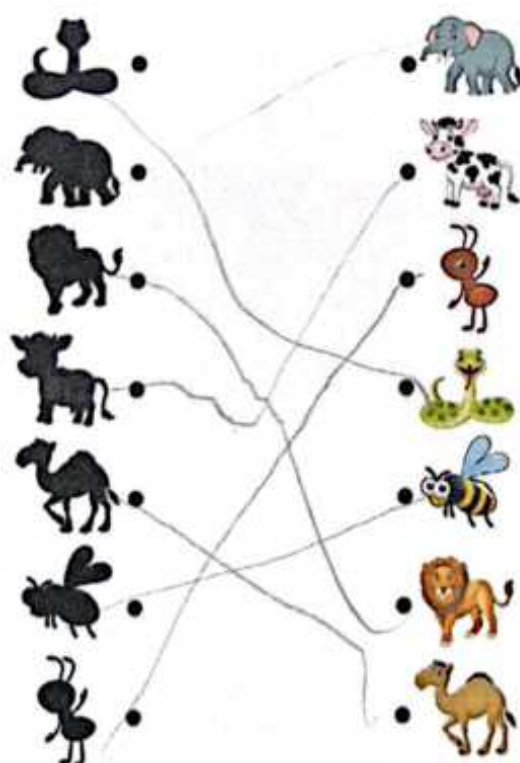
3-тапсырма. Мамандықтар.



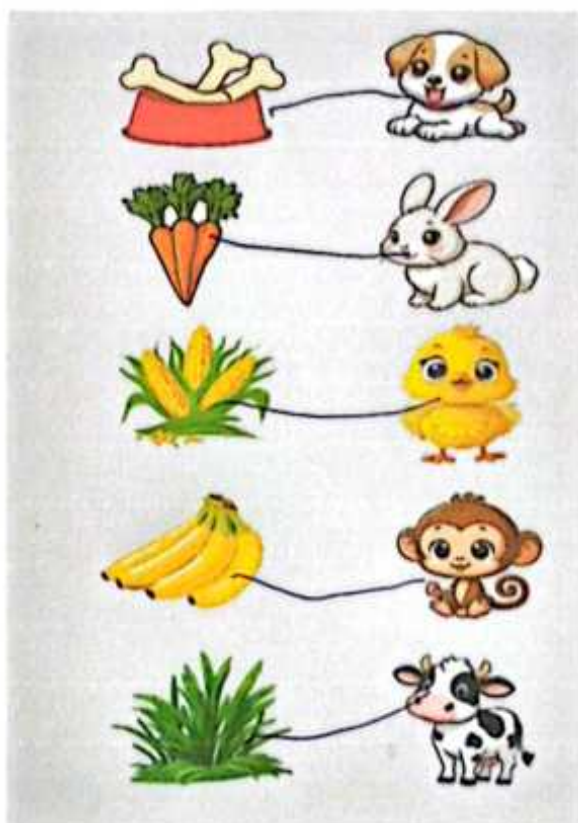
4-тапсырма. Түстерді сәйкестендір



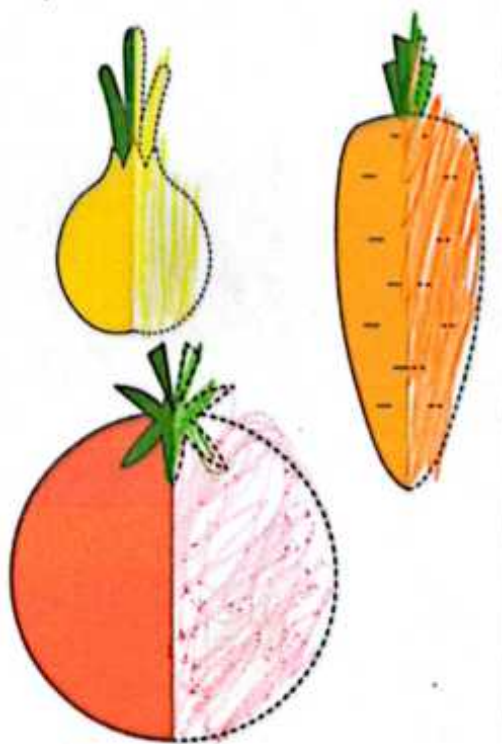
5- тапсырма. Көлеңкесін тап.



6-тапсырма. Кім не жейді?



7-тапсырма. Жартысын боя



«Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы балабақшасы»  
коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Психикалық дамуы тежелген «Қарлығаш» ересек тобының тәрбиеленушісі  
Нұрлан Омардың жеке даму картасы

Тәрбиешілер: Абдуалиева Д.Г  
Галиева А.А

2025-2026оқу жылы



Тәрбиеленушінің жеке парағы



Аты-жөні(толық): Нурман Омар

Туған күні, айы, жылы: 19.06.2021 ж.

Мекен жайы: Сатпаев к.

ЖСН: 210619551145

Ата-аналары: \_\_\_\_\_

Әкесі: Ғабитов Бекмур Нурманұлы

Туған жылы: \_\_\_\_\_

Білімі: \_\_\_\_\_

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: \_\_\_\_\_

Анасы: Мілеуталеева Гелуат Амантайызы

Туған жылы: \_\_\_\_\_

Білімі: \_\_\_\_\_

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: \_\_\_\_\_

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма?: \_\_\_\_\_

Ана тілі: қазақ тілі

Байланыс тілі: қазақ тілі

Мүгедектік: жоқ

Отбасы құрамы: \_\_\_\_\_

Нурман Омар

Диагноз: ЗЖР, ОМР І урвни

Диагнозды өзгерту: \_\_\_\_\_

Ұсыныстар: \_\_\_\_\_

## Анамнез

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: 1-ші

- жүктіліктің 1-кезеңі: жақсы

- жүктіліктің 2-кезеңі: жақсы

- босануы: ұзаққа созылды

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды:

ауырған жоқ.

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):

ұйықса да жақсы, тәбеті жақсы

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- үілдеуі 3 ай

- былдырлауы 6 ай

- алғашқы буыны —

- сөзі —

- тіркесі —

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейін бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

өз отбасында

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, таппақ айту)

ойын арқылы

**Баланың жеке даму картасы 2025 - 2026 оқу жылына арналған**

Баланың аты – жөні: Нұрлан Омар

Баланың туған жылы, күні: 19.06.2021ж

Білім беру ұйымы: Ақтөбе облыстық «Нектар»арнайы балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Қарлығаш» ересек тобы

| Құзыреттіліктер           | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан - желтоқсан)                                                                                                                                               | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)                                                                                                                      | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым-тамыз)                                                                                                                                                    | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :<br>III деңгей - «жоғары»;<br>II деңгей – «орташа»;<br>I деңгей - «төмен») |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері      | -негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;<br>- ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;<br>-спорттық ойындар элементтерін орындау;<br>- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету. | Ұсақ және жалпы моторикасын дамыту. Қозғалыс икемділігін және дағдыны дамыту және қалыптастыру. Ырғақ сезімін дамыту. Ерік сапаларын қалыптастыру. Көңілінің жайлануын калпына келтіруге үйрету. | -негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;<br>- ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;<br>-спорттық ойындар элементтерін орындау;<br>- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету. | <i>Толғам</i>                                                                                                             |
| Коммуникативтік дағдылары | -Логопед-мұғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу                                                                                                                                                 | Сөйлеудің лексикалық грамматикалық жағын дамыту.                                                                                                                                                 | -Логопедиялық сабақтарға оңн мотивация жасау                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |



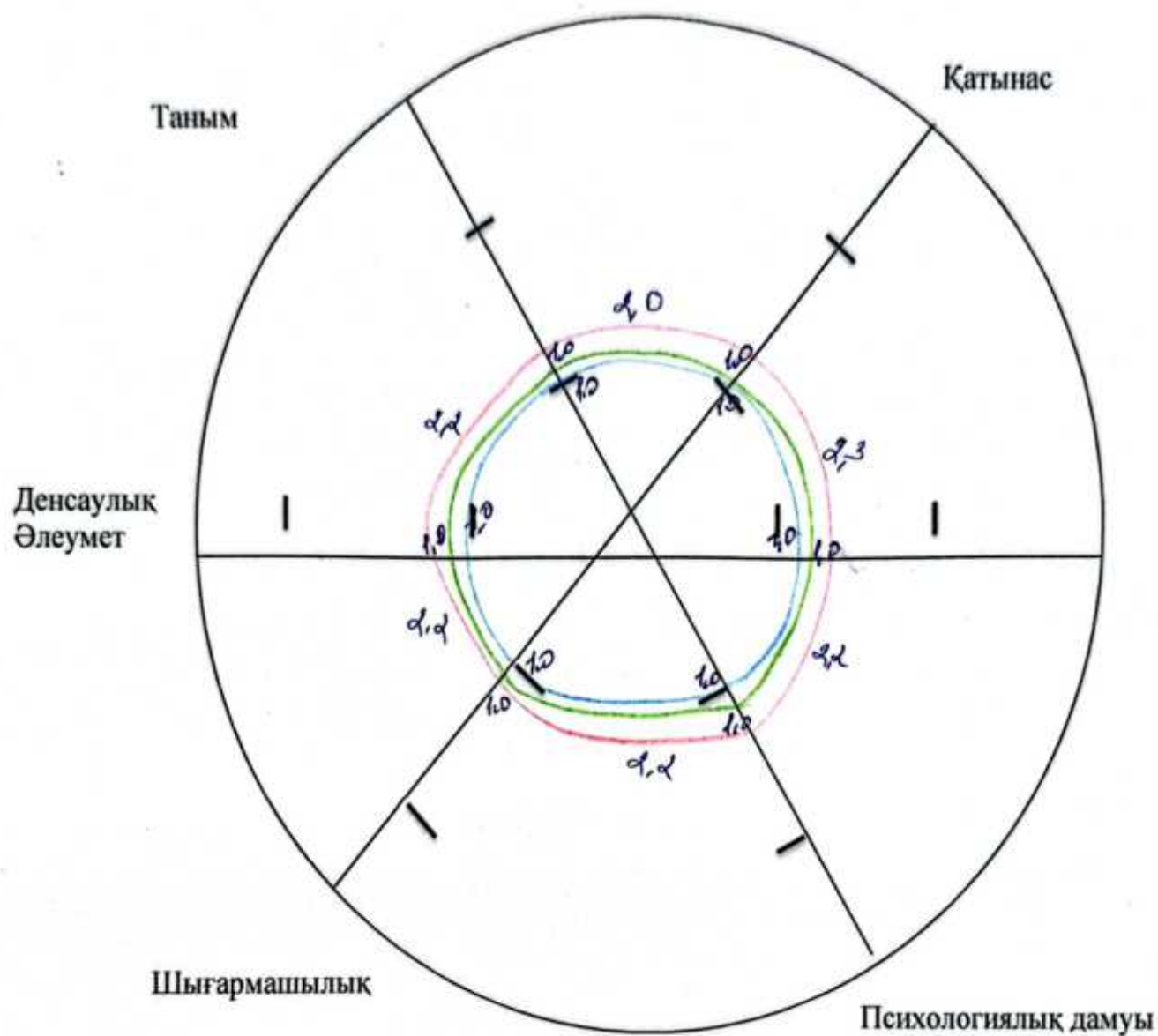
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-сурет бойынша әңгіме құра білуді қалыптастыру</li> <li>-Қатаң, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар</li> <li>-Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту.;</li> <li>-Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;</li> <li>- Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту</li> </ul> | <p>Монологтік сөйлеу тілін дамыту.</p> <p>Баланың жеке қасиеттері мен мүмкіндіктерін дамыту.</p> <p>Артикуляциялық моторикасын дамыту.</p> <p>Оқшауланған дыбыстардың айтылуын түзету</p> <p>Диалогтік сөйлеуді қалыптастыру</p> <p>Жұқа және артикуляциялық моториканың дамуы</p> <p>Сөйлеудің интонациялық манерлілігін дамыту</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Логопед-мұғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу</li> <li>-сурет бойынша әңгіме құра білуді қалыптастыру</li> <li>-Қатаң, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар.</li> <li>-Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту;</li> <li>- Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту</li> </ul> | <i>T. Mallov</i> |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | <ul style="list-style-type: none"> <li>-заттардың көрсетілген санын орналастыруда жаттығу;</li> <li>-екі затты салыстыру әдістерімен таныстыру;</li> <li>- санды санмен сәйкестіруге үйрету;</li> <li>- Сан құрамымен таныстыру (1,2,3)</li> <li>-Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету.</li> </ul>   | <p>Түстер туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>Өлшемдер туралы түсініктерін қалыптастыру</p> <p>Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін)</p> <p>Ұсақ моторикасын дамыту</p> <p>Есту-сөйлеу зейінін дамыту</p>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- санды санмен сәйкестіруге үйрету;</li> <li>- Сан құрамымен таныстыру (1,2,3)</li> <li>-Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету.</li> <li>Түстер туралы білімдерін қалыптастыру</li> <li>Өлшемдер туралы түсініктерін қалыптастыру</li> </ul>                                      | <i>T. Mallov</i> |
| Шығармашылық дағдыларының,         | -шығармашылық пен қиялды көрсете отырып, балаларды қарапайым формаларды қиып,                                                                                                                                                                                                                                                                             | Түстік гамманы бере білуін және қабылдауын дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -әртүрлі пластикалық материалдардан өзіне тән                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |



|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| зерттеу іс-<br>әрекетінің дамуы                         | <p>үлгіге сүйеніп және өз бетімен сурет құрасстыруға үйрету.</p> <p>-балаларды қарапайым заттарды, құбылыстарды, ертегі кейіпкерлерін бейнелеу тәсілдеріне үйрету.</p> <p>-Музыкалық туындыны басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуді дамыту.</p> | <p>Ұсақ бөлшектермен жұмысты толықтыра білу қиялын дамыту</p> <p>Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Түрлі материалдармен жұмыс жасауда тактильді қабылдауды дамыту</p>                                    | <p>ерекшеліктері бар заттарды мүсіндеу іскерлігін дамыту .</p> <p>-Музыкалық туындыны басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуді дамыту.</p> <p>-Музыкалық шығарманың жалпы сипатын және қарама-қарсы бөліктерінің көңіл-күйін естуге, музыкалық шығарманың қарапайым жанрларын анықтауға үйрету.</p> | <i>Тәтті</i> |
| Әлеуметтік<br>эмоционалды<br>дағдыларды<br>калыптастыру | <p>-қарапайым этикалық ережелерді білу негізінде қарым-қатынасқа және өзара әрекеттестікке қатысуға дайын баланың тұлғасын қалыптастыру;</p> <p>-бақылау іскерлігін қалыптастыру, белгілері;</p> <p>-алған білімдерін тәжірибеде қолдану.</p>       | <p>Сөздік қорын қалыптастыру және байыту. Қоршаған орта туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру және тереңдету. Қоршаған ортаның құбылыстары мен заттарын сипаттай білуді дамыту.</p> <p>Сұрақтар қою және ұсыныс жасау ептілігі.</p> | <p>-қарапайым этикалық ережелерді білу негізінде қарым-қатынасқа және өзара әрекеттестікке қатысуға дайын баланың тұлғасын қалыптастыру;</p> <p>-бақылау іскерлігін қалыптастыру, белгілері;</p> <p>-алған білімдерін тәжірибеде қолдану.</p>                                                        | <i>Тәтті</i> |

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады

**Тәрбиеленуші Нұрлан Омардың жеке даму спектограммасы  
2025-2026 оқу жылдар.**



**Шартты белгілері:**

- бастанқы 3 - «жоғары»;
- аралық 2 – «орташа»
- қорытынды 1 - «төмен»

Баланың аты-жөні: *Нурман Асқар*  
Тура сан .

Өткізген күні: ақпан айы

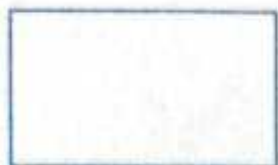
1. Кері сан .

3 5 1 4 2

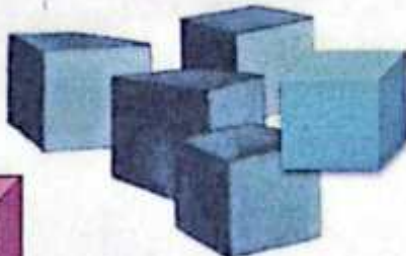
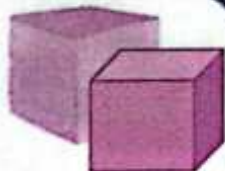
3 Мына сандарды көрсет:

4 3 2 1 5 —

4. Мына фигураларды ата. Фигураларды көрсету.



5. Мына заттарды санмен байланыстыр.

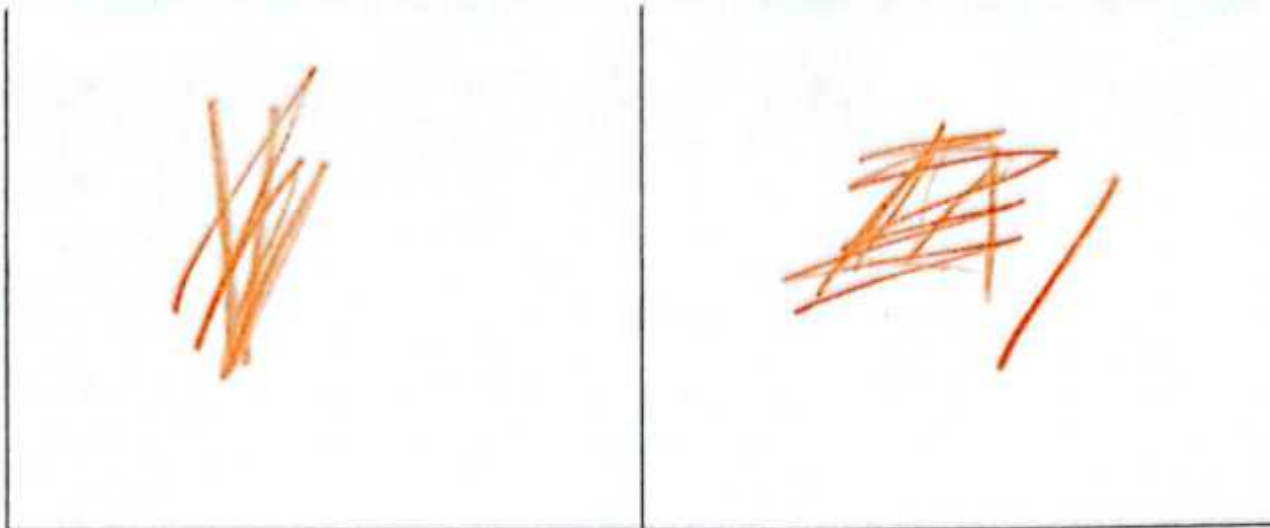


1 2 3 4 5 —

6. Түсін ата.



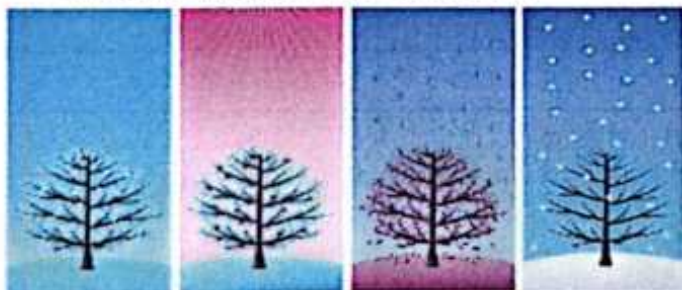




9. Мына затты боя.



10. Жыл мезгілдерін көрсет және ата.



11. Жемістер мен көкөністерді екіге ажырат.



12. Суретті қара. Төлдердің аналары қалай аталады?





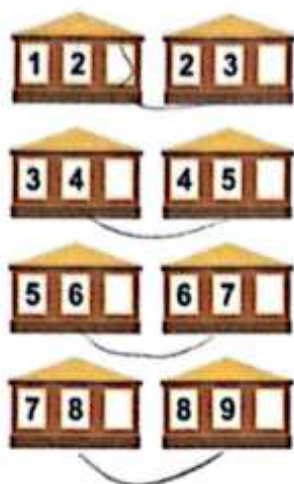
## Диагностика

Психикалық дамуы тежелген «Қарлығаш» ересек тобы

Аты-тегі: Жүрмеке Асқар

Өткізілген күні: \_\_\_\_ Қаңтар 2026 жыл

1-тапсырма. Көршісін тап.



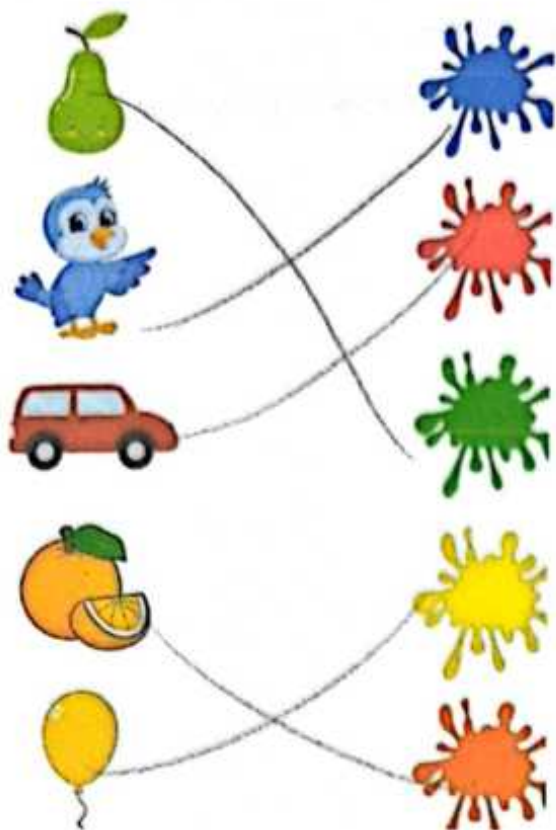
2-тапсырма. Фигураларды ата және боя.



3-тапсырма. Мамандықтар.



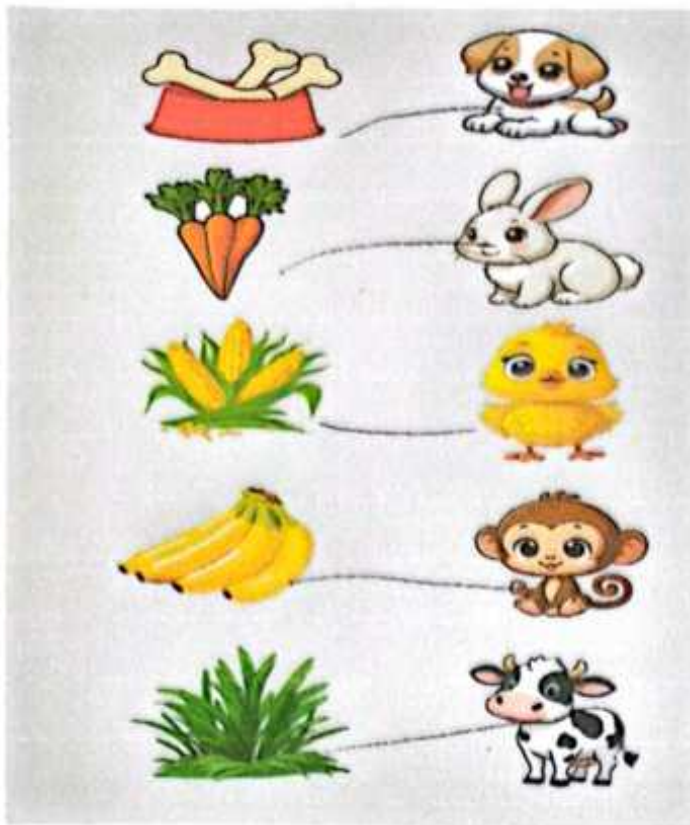
4-тапсырма. Түстерді сәйкестендір



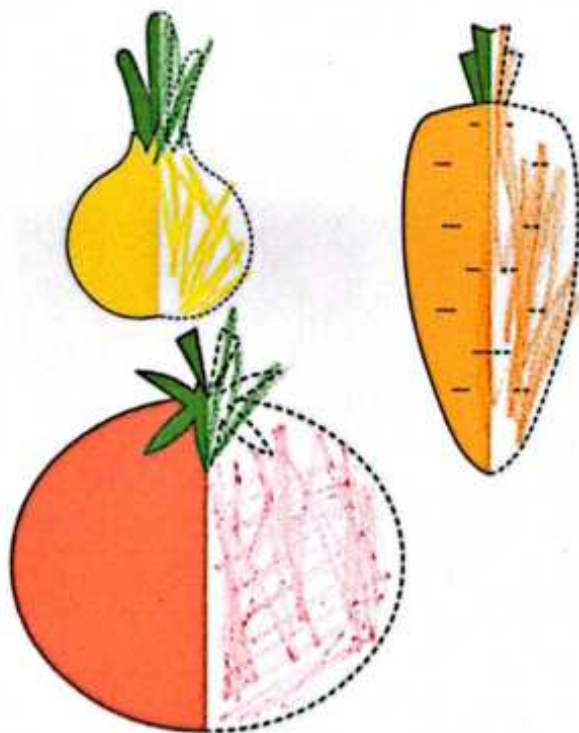
5-тапсырма. Көлеңкесін тап.



6-тапсырма. Кім не жейді?



7-тапсырма. Жартысын боя



## Диагностика

Психикалық дамуы тежелген «Қарлығаш» ересек тобы

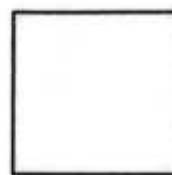
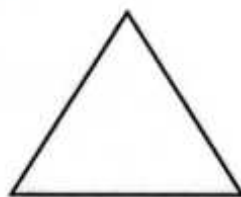
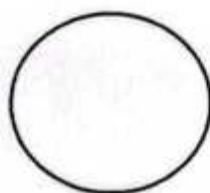
Аты-тегі: Мурсағалиев Досар

Өткізілген күні: \_\_\_\_ мамыр 2026 жыл

1-тапсырма. Көршісін тап.



2-тапсырма. Фигураларды ата және боя.



3-тапсырма. Мамандықтар.



4-тапсырма. Түстерді сәйкестендір

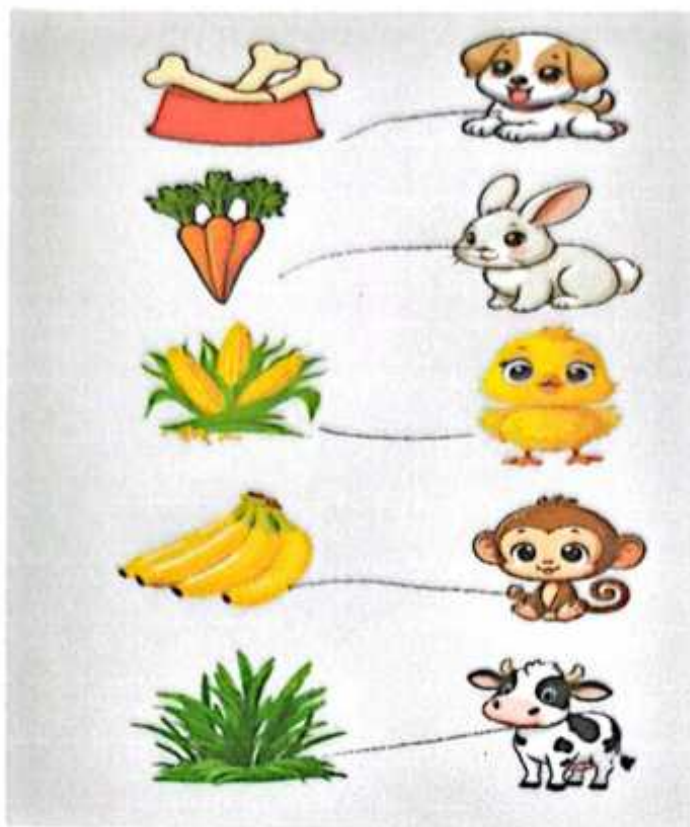




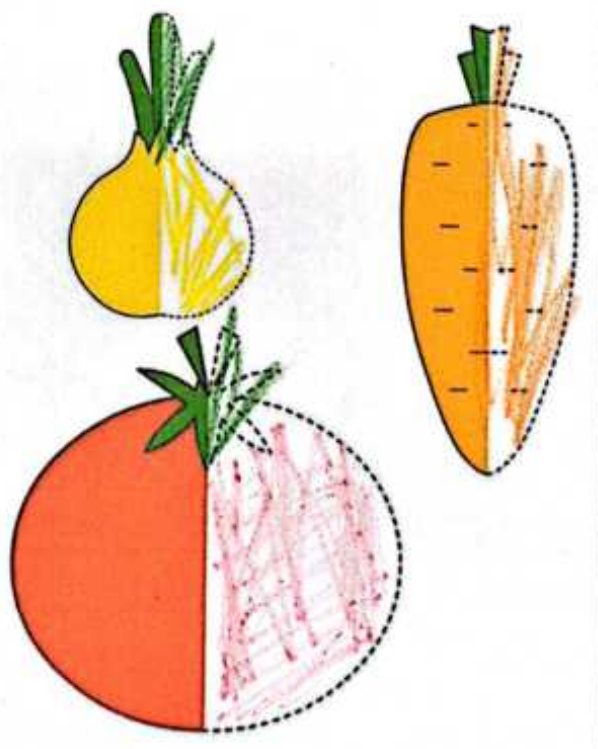
5- тапсырма. Көлеңкесін тап.



6-тапсырма. Кім не жейді?



7-тапсырма. Жартысын боя



«Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы балабақшасы»  
коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Психикалық дамуы тежелген «Қарлығаш» ересек тобының тәрбиеленушісі  
Сағынбай Адияның жеке даму картасы

Тәрбиешілер: Абдуалиева Д.Г  
Галиева А.А

2025-2026оқу



### Тәрбиеленушінің жеке парағы

Аты-жөні(толық): Сәтжанбай Асия  
Туған күні, айы, жылы: 10.06.2021ж.  
Мекен жайы: Шыман ауд. 356/2  
ЖСН: 210610656034  
Ата-аналары:  
Әкесі: Әбдімомулов Қуантай Сәтжанбаевич  
Туған жылы: \_\_\_\_\_  
Білімі: \_\_\_\_\_  
Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: \_\_\_\_\_  
Анасы: Жуналиева Гүлжан Тариховна  
Туған жылы: \_\_\_\_\_  
Білімі: \_\_\_\_\_  
Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: \_\_\_\_\_  
Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма?: жоқ қатпелайды  
Ана тілі: қазақ тілі  
Байланыс тілі: қазақ тілі  
Мүгедектік: жоқ  
Отбасы құрамы: \_\_\_\_\_

Әбдімомулов Қуантай әкесі  
Жуналиева Гүлжан анасы  
Сәтжанбай Нұрлы сіңілісі

Диагноз: \_\_\_\_\_

Диагнозды өзгерту: \_\_\_\_\_

Ұсыныстар: \_\_\_\_\_



## Анамнез

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: Ғеңі

- жүктіліктің 1-кезеңі: мақса

- жүктіліктің 2-кезеңі: мақса

- босануы: кері

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды:

ауырған жоқ

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):

қанықта, ұйықса мақса

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- үілдеуі 4 ай

- былдырлауы 6 ай

- алғашқы буыны маше 1,2 жас

- сөзі 1,2 жас

- тіркесі 2 жас

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейін бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

өз отбасында

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

ойын арқылы әңгімелесеміз

**Баланың жеке даму картасы 2025 - 2026оқу жылына арналған**

Баланың аты – жөні: Сағынбай Адия

Баланың туған жылы, күні: 10.06.2021ж

Білім беру ұйымы: Ақтөбе облыстық «Нектар»арнайы балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Қарлығаш» ересек тобы

| Құзыреттіліктер           | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)                                                                                                                                               | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)                                                                                                                          | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым-тамыз)                                                                                                                                                    | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :<br>III деңгей - «жоғары»;<br>II деңгей – «орташа»;<br>I деңгей - «төмен») |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері      | -негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;<br>- ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;<br>-спорттық ойындар элементтерін орындау;<br>- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету. | Дене шынықтырудың барлық құралдарымен сауықтыру міндеттерінің шешімі.<br>Ұсақ және жалпы моторикасын дамыту.<br>Қозғалыс икемділігін және дағдыны дамыту және калыптастыру.<br>Ырғақ сезімін дамыту. | -негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;<br>- ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;<br>-спорттық ойындар элементтерін орындау;<br>- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету. | <i>II деңгей</i>                                                                                                          |
| Коммуникативтік дағдылары | -Логопед-мұғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу                                                                                                                                                 | Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен объектілері туралы, олардың өзара қатынастары туралы                                                                                                           | -Логопедиялық сабақтарға оңд мотивация жасау                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                    | <p>-сурет бойынша әңгіме құра білуді қалыптастыру</p> <p>-Қатаң, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар.</p> <p>-Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту;</p> <p>-Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту.;</p> <p>-Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;</p> <p>- Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту</p> | <p>тәжірибелік білімін қалыптастыру.</p> <p>Балаларды туған елінің табиғатына деген махаббат сезіміне, оның сұлулығын терең сезініп, қабылдай алу қабілетіне. Дыбыстарды автоматтандыру (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде) Оқшауланған дыбыстарды саралау (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде, ауызекі сөйлеуде)</p> | <p>-Логопед-мұғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу</p> <p>-сурет бойынша әңгіме құра білуді қалыптастыру</p> <p>-Қатаң, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар.</p> <p>-Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту;</p> <p>- Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту</p> | III тарап |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | <p>-заттардың көрсетілген санын орналастыруда жаттығу;</p> <p>-екі затты салыстыру әдістерімен таныстыру;</p> <p>- санды санмен сәйкестіруге үйрету;</p> <p>- Сан құрамымен таныстыру (1,2,3)</p> <p>-Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету.</p>                                                  | <p>Түстер туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін)</p> <p>Ұсақ моторикасын дамыту</p> <p>Есту-сөйлеу зейінін дамыту</p> <p>Көрнекі – пәрменді ойлауды дамыту</p> <p>Зейінін, есте сақтау қабілетін, ойлауын дамыту.</p>                              | <p>- санды санмен сәйкестіруге үйрету;</p> <p>- Сан құрамымен таныстыру (1,2,3)</p> <p>-Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету.</p> <p>Түстер туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>Өлшемдер туралы түсініктерін қалыптастыру</p>                                      | II тарап  |
| Шығармашылық дағдыларының,         | <p>-шығармашылық пен қиялды көрсете отырып, балаларды қарапайым формаларды киып,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Мүсіндеуде техникалық шеберлік пен дағдыларын қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>-әртүрлі пластикалық материалдардан өзіне тән</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |

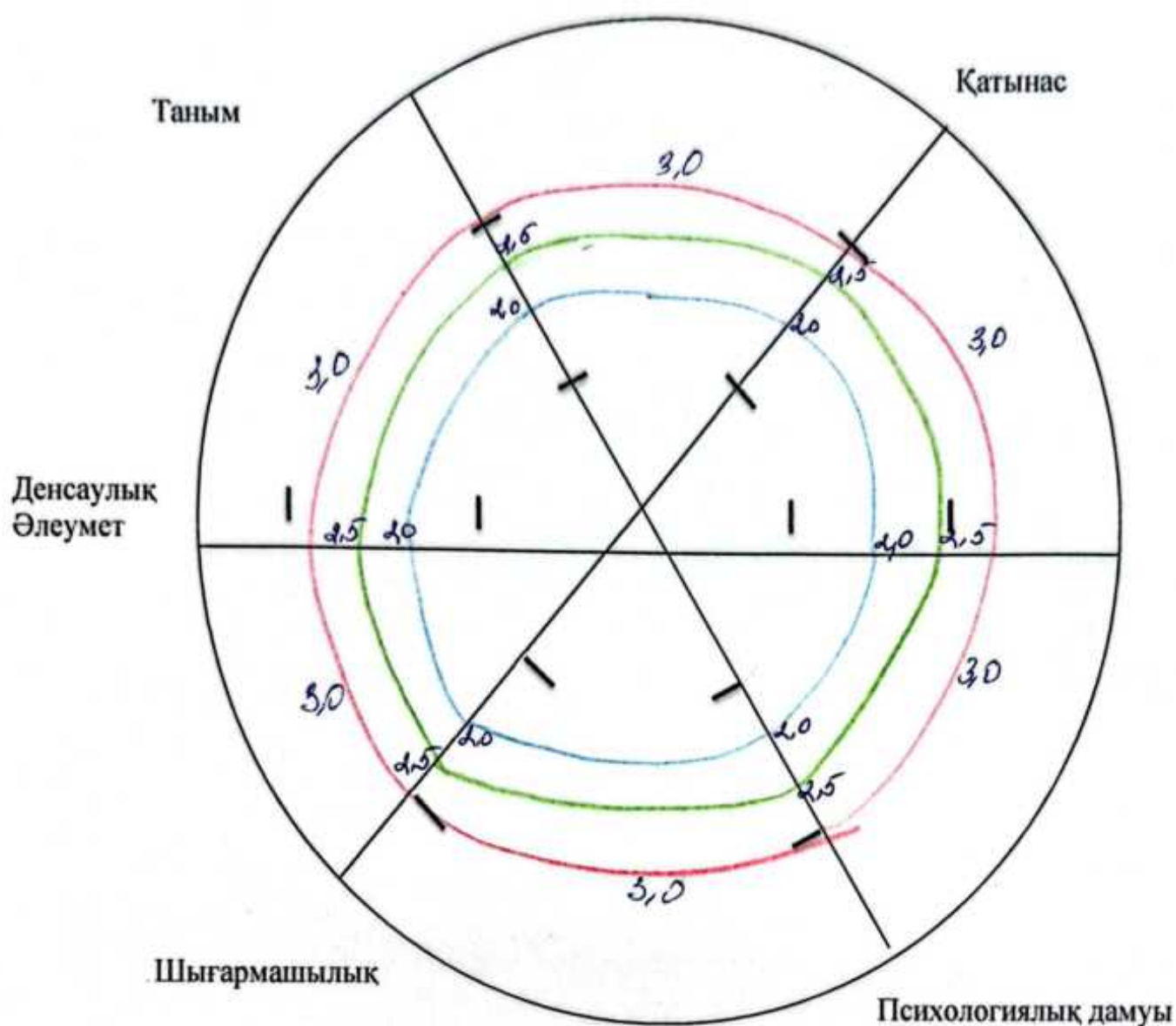


|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| зерттеу іс-<br>әрекетінің дамуы                         | үлгіге сүйеніп және өз бетімен<br>сурет құрасстыруға үйрету.<br>-балаларды карапайым заттарды,<br>құбылыстарды, ертегі<br>кейіпкерлерін бейнелеу<br>тәсілдеріне үйрету.                                                                         | Ұсақ бөлшектермен жұмысты<br>толықтыра білу қиялын<br>дамыту<br>Түрлі материалдармен жұмыс<br>жасауда тактильді<br>қабылдауды дамыту.<br>Көру – моторлық координация<br>мен ұсақ моторикасын<br>дамыту. | ерекшеліктері бар заттарды<br>мүсіндеу іскерлігін дамыту .<br>-Музыкалық туындыны<br>басынан аяғына дейін мұқият<br>тыңдай білуді дамыту.<br>-Музыкалық шығарманың<br>жалпы сипатын және карама-<br>карсы бөліктерінің көңіл-күйін<br>естуге, музыкалық<br>шығаарманың қапайым<br>жанрларын анықтауға үйрету. | <i>III тәртіп</i> |
| Әлеуметтік<br>эмоционалды<br>дағдыларды<br>калыптастыру | -карапайымэтикалық ережелерді<br>білу негізінде қарым-қатынска<br>және өзара әреткеттестікке<br>қатысуға дайын баланың тұлғасын<br>калыптастыру;<br>-бақылау іскерлігін калыптастыру,<br>белгілері;<br>-алған білімдерін тәжірибеде<br>колдану. | Сөздік қорын калыптастыру<br>және байыту.<br>Қоршаған орта туралы<br>алғашкы түсініктерін<br>калыптастыру және тереңдету.<br>Қоршаған ортаның<br>құбылыстары мен заттарын<br>сипаттай білуді дамыту.    | -карапайымэтикалық<br>ережелерді білу негізінде<br>қарым-қатынска және өзара<br>әреткеттестікке қатысуға дайын<br>баланың тұлғасын<br>калыптастыру;<br>-бақылау іскерлігін<br>калыптастыру, белгілері;<br>-алған білімдерін тәжірибеде<br>колдану.                                                            | <i>III тәртіп</i> |

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады



**Тәрбиеленуші Сағынбай Адияның жеке даму спектограммасы  
2025-2026 оқу жылдар.**



**Шартты белгілері:**

- бастанқы 3 - «жоғары»;
- аралық 2 – «орташа»
- қорытынды 1 - «төмен»

Баланың аты-жөні: *Сәтінбай Әділ*

Өткізген күні: қыркүйек айы

1. Тура сан .

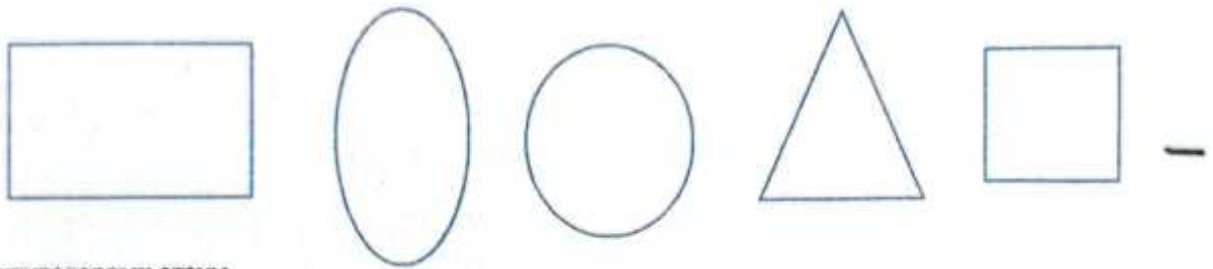
2. Кері сан .

3. Мына сандарды көрсет:

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

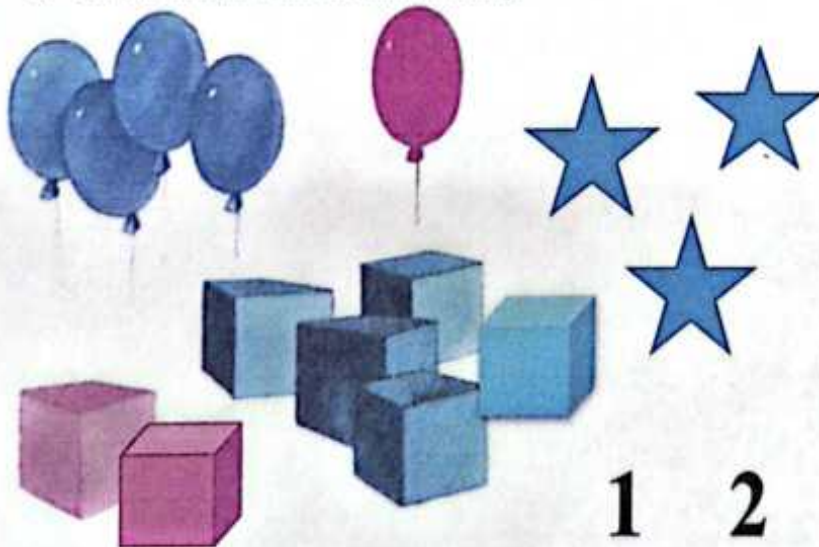
4. Мына фигураларды ата. —

Фигураларды көрсету.



Фигуралардың атауы.

5. Мына заттарды санмен байланыстыр.



1 2 3 4 5 —

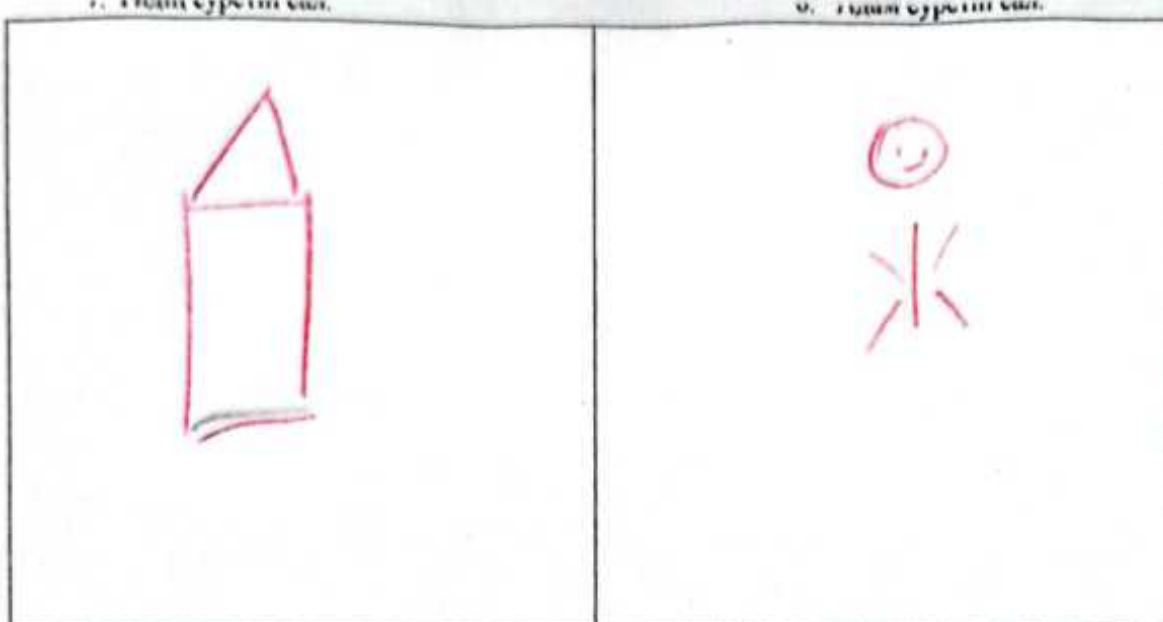
6. Түсін ата.



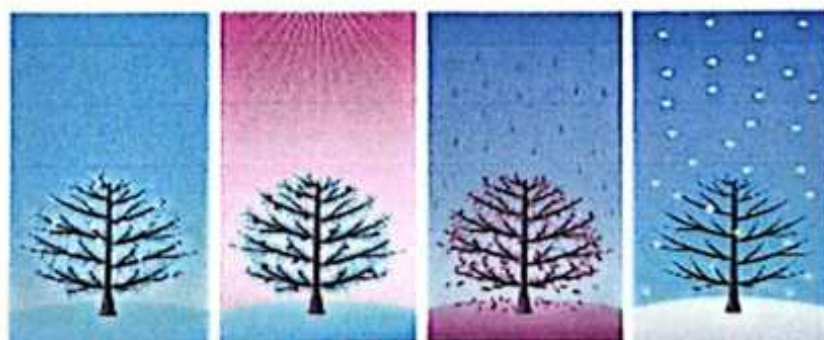
7. Үйдің суретін сал.



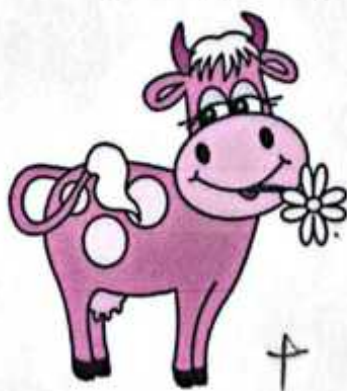
8. Адам суретін сал.



10. Мына затты боя.



13. Суретті қара. Төлдердің аналары қалай аталады?





## Диагностика

Психикалық дамуы тежелген «Қарлығаш» ересек тобы

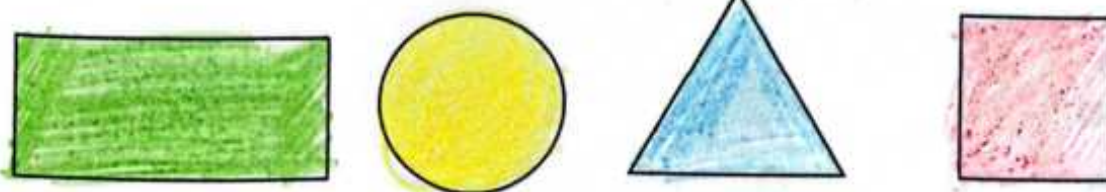
Аты-тегі: Алибай Ади

Өткізілген күні: \_\_\_\_ Қаңтар 2026 жыл

1-тапсырма. Көршісін тап.



2-тапсырма. Фигураларды ата және боя.

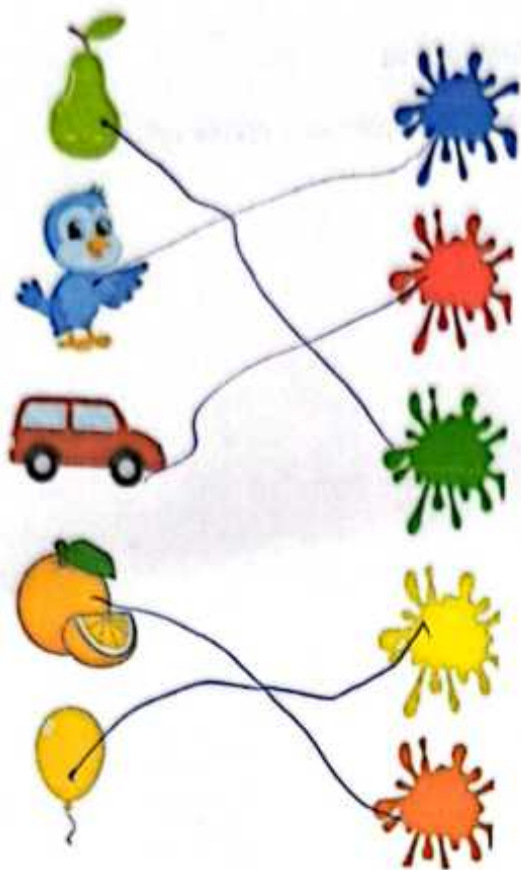


3-тапсырма. Мамандықтар.

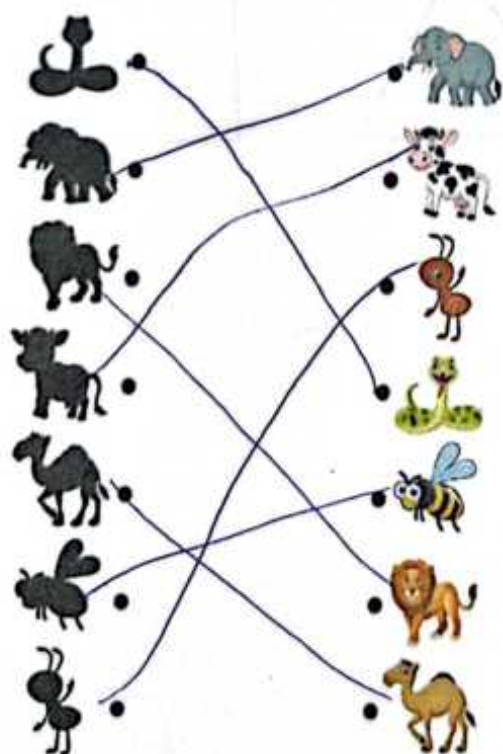


4-тапсырма. Түстерді сәйкестендір

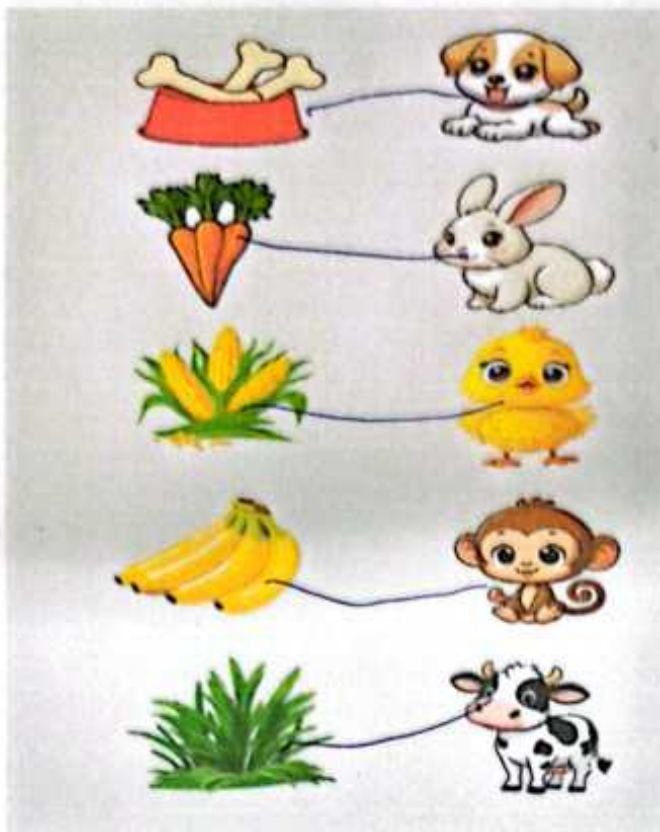




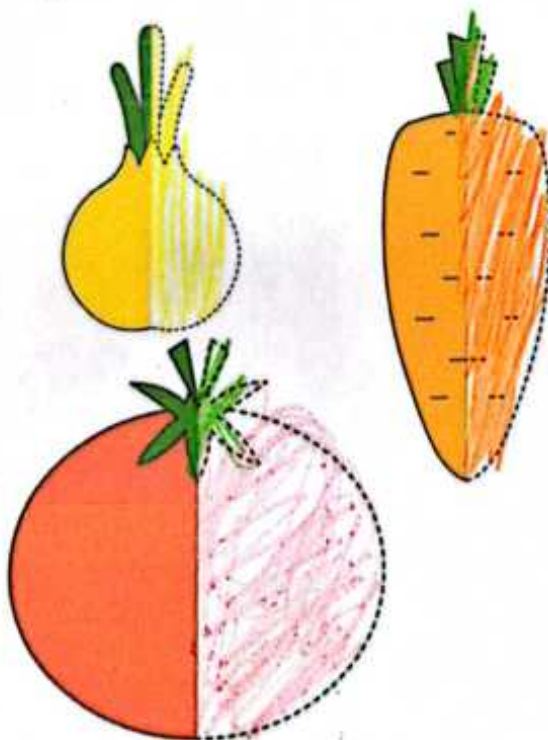
5- тапсырма. Көлеңкесін тап.



6-тапсырма. Кім не жейді?



7-тапсырма. Жартысын боя



## Диагностика

Психикалық дамуы тежелген «Қарлығаш» ересек тобы

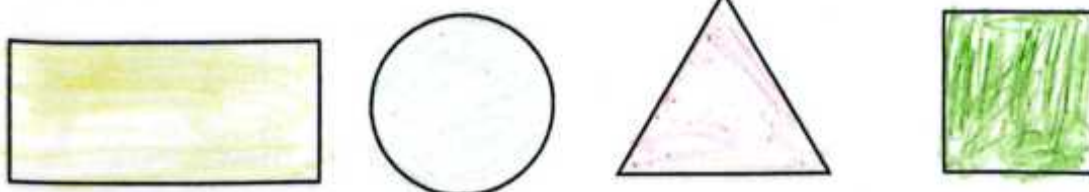
Аты-тегі: Сатмаған Ақыл

Өткізілген күні: \_\_\_ мамыр 2026 жыл

1-тапсырма. Көршісін тап.



2-тапсырма. Фигураларды ата және боя.



3-тапсырма. Мамандықтар.

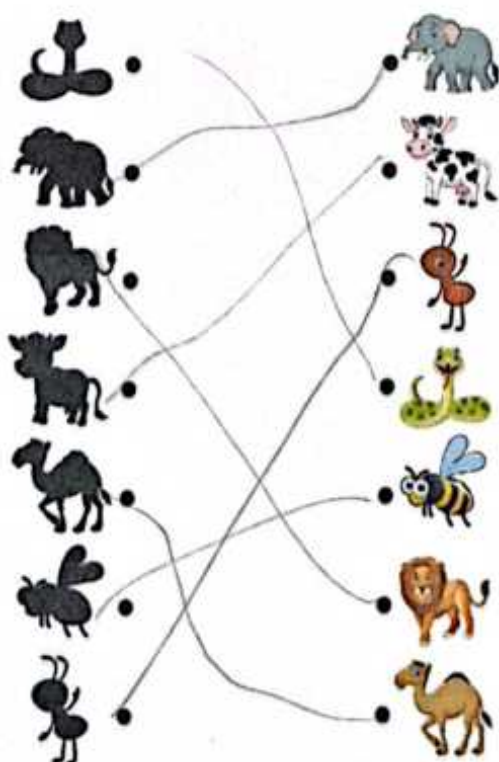


4-тапсырма. Түстерді сәйкестендір

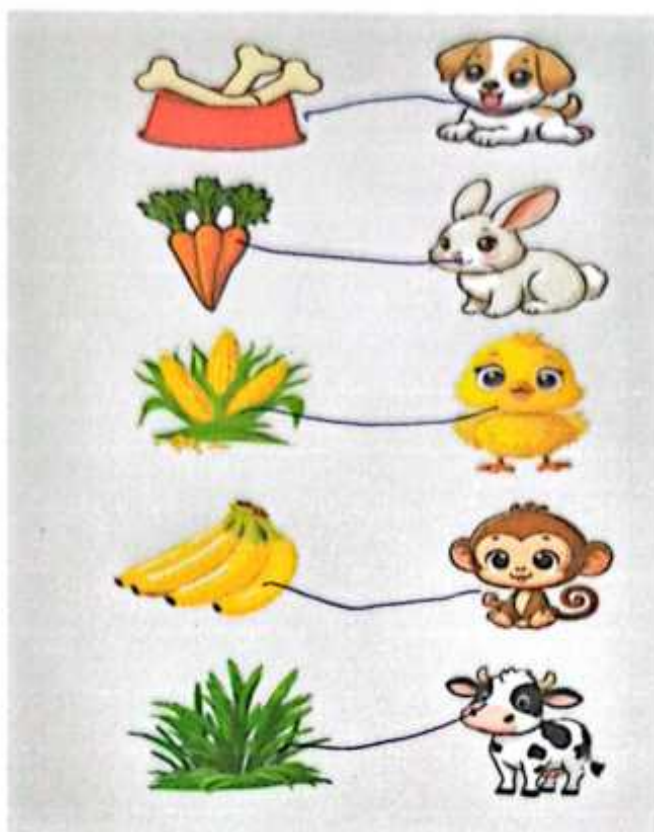




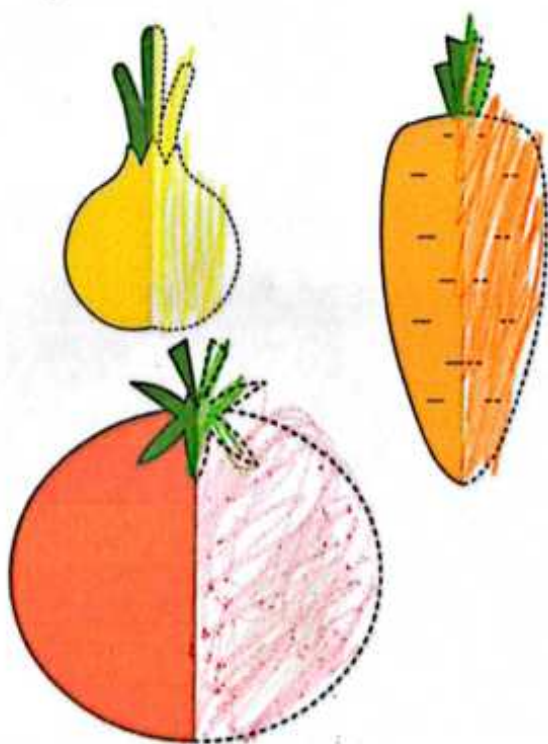
5- тапсырма. Көлеңкесін тап.



6-тапсырма. Кім не жейді?



7-тапсырма. Жартысын боя



**«Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы балабақшасы»  
коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

**Психикалық дамуы тежелген «Қарлығаш» ересек тобының тәрбиеленушісі  
Сакен Айлиннің жеке даму картасы**

**Тәрбиешілер: Абдуалиева Д.Г  
Галиева А.А**

**2025-2026оқ**

Тәрбиеленушінің жеке парағы



Аты-жөні(толық): Сәкен Әйеміш

Туған күні, айы, жылы: 14.04.2021ж.

Мекен жайы: Батыс - 2, 82, кв 49.

ЖСН: 21.0414650225

Ата-аналары:

Әкесі: Набиев Берік Сәкенұлы

Туған жылы: 1994ж.

Білімі: орта, ИТ Набиев (жөке кәсіпкер)

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы:

Анасы: Әлемге Арнайылы Серікқазы

Туған жылы: 1994ж.

Білімі: орта, медбесті

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: декретпен ата-ана

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма?:

Ана тілі: қазақ тілі

Байланыс тілі: қазақша

Мүгедектік:

Отбасы құрамы:

Сәкен Әйеміш Берікқазы 2021ж.

Сәкен Дария Берікқазы 2022ж.

Диагноз: ЗДР.

Диагнозды өзгерту:

Ұсыныстар:



## Анамнез

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: бірінші

- жүктіліктің 1-кезеңі: жақсы

- жүктіліктің 2-кезеңі: жақсы

- босануы: шығам

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды:

кери дағиши

милосин

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):

қалыпта, ұйықса, жақсы

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- үйлеуі 6-7 ай

- былдырлауы 6-7 ай

- алғашқы буыны —

- сөзі ана, мам

- тіркесі —

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейін бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

өз отбасында

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

ойын арқылы әңгімелесеміз

**Баланың жеке даму картасы 2025 - 2026 оқу жылына арналған**

Баланың аты – жөні: Сәкен Айлин

Баланың туған жылы, күні: 17.07.2021ж

Білім беру ұйымы: Ақтөбе облыстық «Нектар»арнайы балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Қарлығаш» ересек тобы

| Құзыреттіліктер           | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)                                                                                                                                               | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)                                                                                                                      | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым-тамыз)                                                                                                                                                    | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :<br>III деңгей - «жоғары»;<br>II деңгей – «орташа»;<br>I деңгей - «төмен») |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері      | -негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;<br>- ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;<br>-спорттық ойындар элементтерін орындау;<br>- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету. | Ұсақ және жалпы моторикасын дамыту. Қозғалыс икемділігін және дағдыны дамыту және қалыптастыру. Ырғақ сезімін дамыту. Ерік сапаларын қалыптастыру. Көңілінің жайлануын қалпына келтіруге үйрету. | -негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;<br>- ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;<br>-спорттық ойындар элементтерін орындау;<br>- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету. |                                                                                                                           |
| Коммуникативтік дағдылары | -Логопед-мұғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу                                                                                                                                                 | Сөйлеудің лексикалық грамматикалық жағын дамыту.                                                                                                                                                 | -Логопедиялық сабақтарға оң мотивация жасау                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                    | <p>-сурет бойынша әңгіме құра білуді қалыптастыру</p> <p>-Қатаң, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар.</p> <p>-Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту;</p> <p>-Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту.;</p> <p>-Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;</p> <p>- Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту</p> <p>- Мемлекеттік тілде сөйлеуді түсінуге және түсінуге үйрету.</p> | <p>Монологтік сөйлеу тілін дамыту.</p> <p>Баланың жеке қасиеттері мен мүмкіндіктерін дамыту.</p> <p>Артикуляциялық моторикасын дамыту.</p> <p>Окшауланған дыбыстардың айтылуын түзету</p> <p>Диалогтік сөйлеуді қалыптастыру</p> <p>Жұқа және артикуляциялық моториканың дамуы</p> <p>Сөйлеудің интонациялық манерлілігін дамыту</p> | <p>-Логопед-мұғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу</p> <p>-сурет бойынша әңгіме құра білуді қалыптастыру</p> <p>-Қатаң, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар.</p> <p>-Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту;</p> <p>- Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту</p> |  |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | <p>-заттардың көрсетілген санын орналастыруда жаттығу;</p> <p>-екі затты салыстыру әдістерімен таныстыру;</p> <p>- санды санмен сәйкестіруге үйрету;</p> <p>- Сан құрамымен таныстыру (1,2,3)</p> <p>-Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету.</p>                                                                                                                     | <p>Түстер туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>Өлшемдер туралы түсініктерін қалыптастыру</p> <p>Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін)</p> <p>Ұсақ моторикасын дамыту</p> <p>Есту-сөйлеу зейінін дамыту</p>                                                                                               | <p>- санды санмен сәйкестіруге үйрету;</p> <p>- Сан құрамымен таныстыру (1,2,3)</p> <p>-Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету.</p> <p>Түстер туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>Өлшемдер туралы түсініктерін қалыптастыру</p>                                      |  |
| Шығармашылық дағдыларының,         | <p>-шығармашылық пен қиялды көрсете отырып, балаларды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Түстік гамманы бере білуін және қабылдауын дамыту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>-эртүрлі пластикалық материалдардан өзіне тән</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

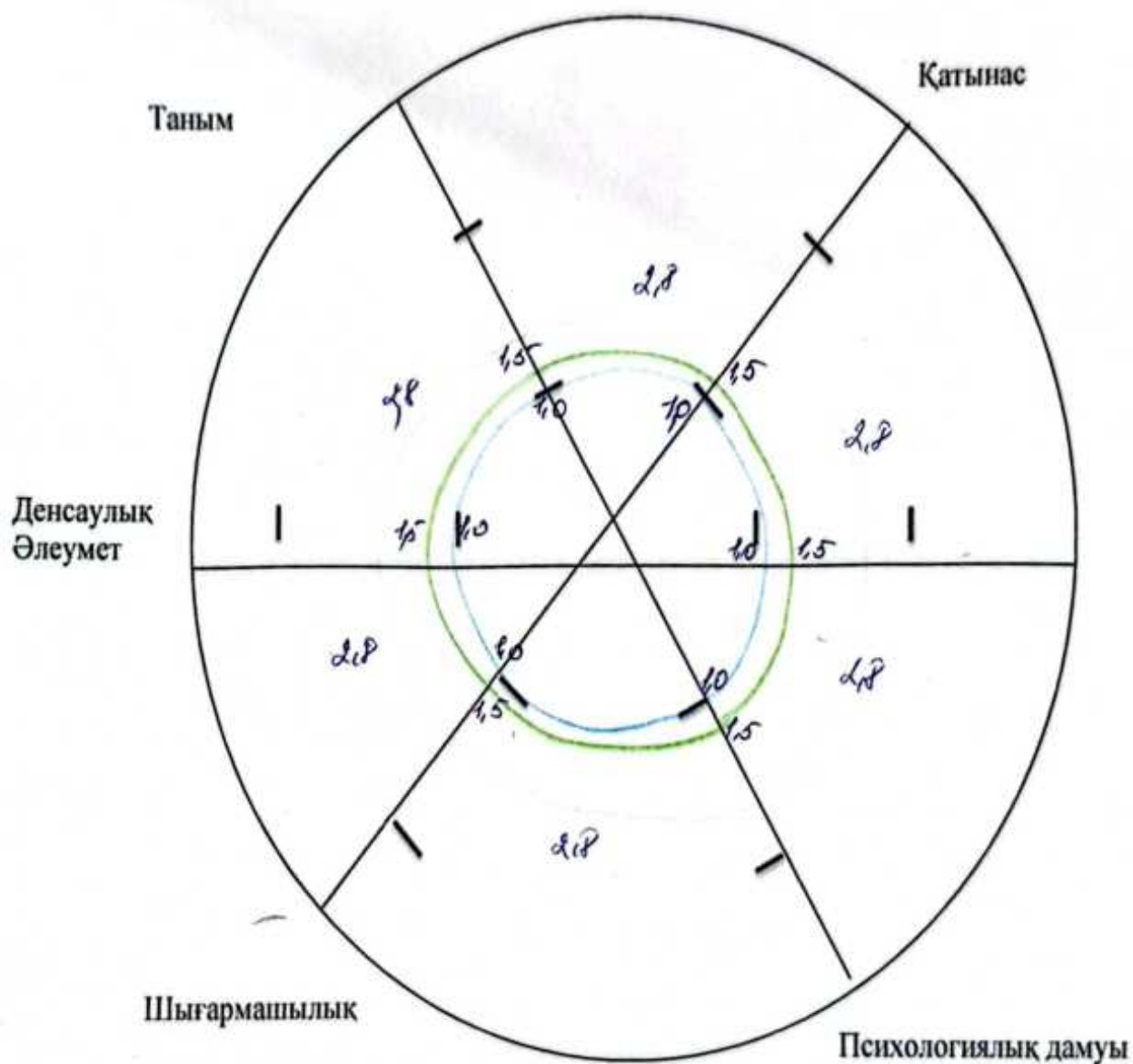


|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| зерттеу іс-<br>әрекетінің дамуы                         | қарапайым формаларды қиып,<br>үлгіге сүйеніп және өз бетімен<br>сурет құрасстыруға үйрету.<br>-балаларды қарапайым заттарды,<br>құбылыстарды, ертегі<br>кейіпкерлерін бейнелеу<br>тәсілдеріне үйрету.<br>-Музыкалық туындыны басынан<br>аяғына дейін мұқият тыңдай<br>білуді дамыту. | Ұсақ бөлшектермен жұмысты<br>толықтыра білу қиялын<br>дамыту<br>Көру – моторлық координация<br>мен ұсақ моторикасын<br>дамыту.<br>Түрлі материалдармен жұмыс<br>жасауда тактильді<br>қабылдауды дамыту | ерекшеліктері бар заттарды<br>мүсіндеу іскерлігін дамыту .<br>-Музыкалық туындыны<br>басынан аяғына дейін мұқият<br>тыңдай білуді дамыту.<br>-Музыкалық шығарманың<br>жалпы сипатын және қарама-<br>қарсы бөліктерінің көңіл-күйін<br>естуге, музыкалық<br>шығарманың қапайым<br>жанрларын анықтауға үйрету. |  |
| Әлеуметтік<br>эмоционалды<br>дағдыларды<br>калыптастыру | -қарапайым этикалық ережелерді<br>білу негізінде қарым-қатынасқа<br>және өзара әрекеттестікке<br>қатысуға дайын баланың тұлғасын<br>калыптастыру;<br>-бақылау іскерлігін қалыптастыру,<br>белгілері;<br>-алған білімдерін тәжірибеде<br>қолдану.                                     | Сөздік қорын қалыптастыру<br>және байыту. Қоршаған орта<br>туралы алғашқы түсініктерін<br>калыптастыру және тереңдету.<br>Сұрақтар қою және ұсыныс<br>жасау ептілігі.                                  | -қарапайым этикалық<br>ережелерді білу негізінде<br>қарым-қатынасқа және өзара<br>әрекеттестікке қатысуға дайын<br>баланың тұлғасын<br>калыптастыру;<br>-бақылау іскерлігін<br>калыптастыру, белгілері;<br>-алған білімдерін тәжірибеде<br>қолдану.                                                          |  |

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.



**Тәрбиеленуші Сәкен Айлинінің жеке даму спектограммасы  
2025-2026 оқу жылдар.**



**Шартты белгілері:**

- бастапқы    3 - «жоғары»;
- аралық    2 – «орташа»
- қорытынды 1 - «төмен»

Баланың аты-жөні: *Сәкен Айым*

Өткізген күні: қыркүйек айы

1. Тура сан .

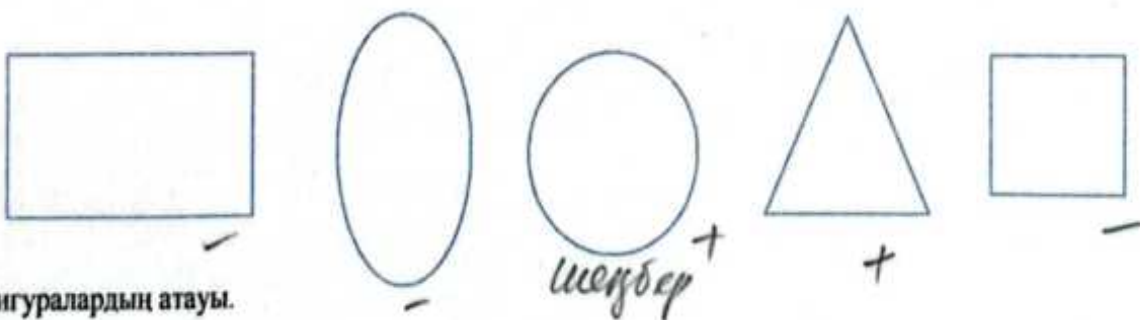
2. Кері сан .

3. Мына сандарды көрсет:

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1 —

4. Мына фигураларды ата.

Фигураларды көрсету.



Фигуралардың атауы.

5. Мына заттарды санмен байланыстыр.



6. Түсін ата.

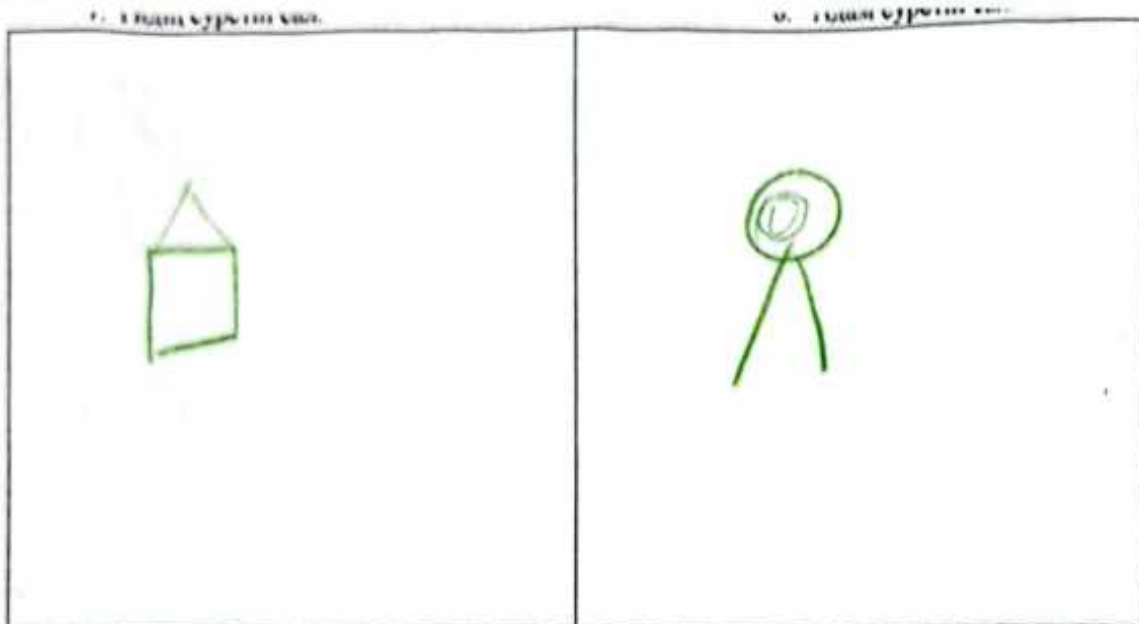


7. Үйдің суретін сал.

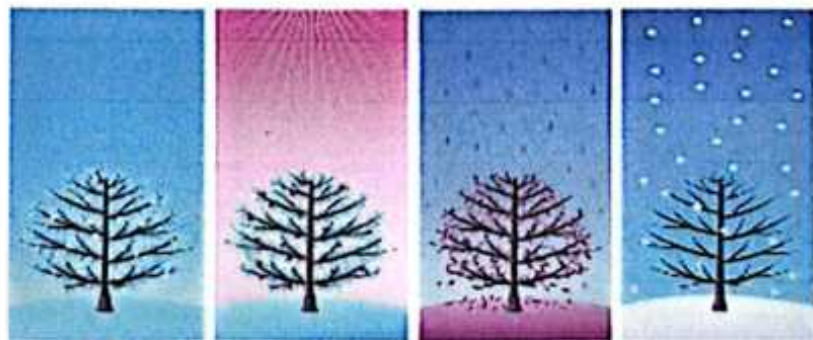
+

8. Адам суретін сал.

+



10. Мына затты боя.



13. Суретті кара. Төлдердің аналары қалай аталады?





Баланың аты-жөні: *Сәкен Әбдісәт*  
Тура сан .

Өткізген күні: ақпан айы

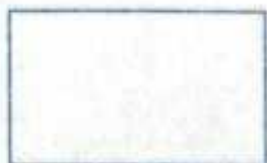
1. Кері сан .

3 5 1 4 2 *санайды*

3 Мына сандарды көрсет:

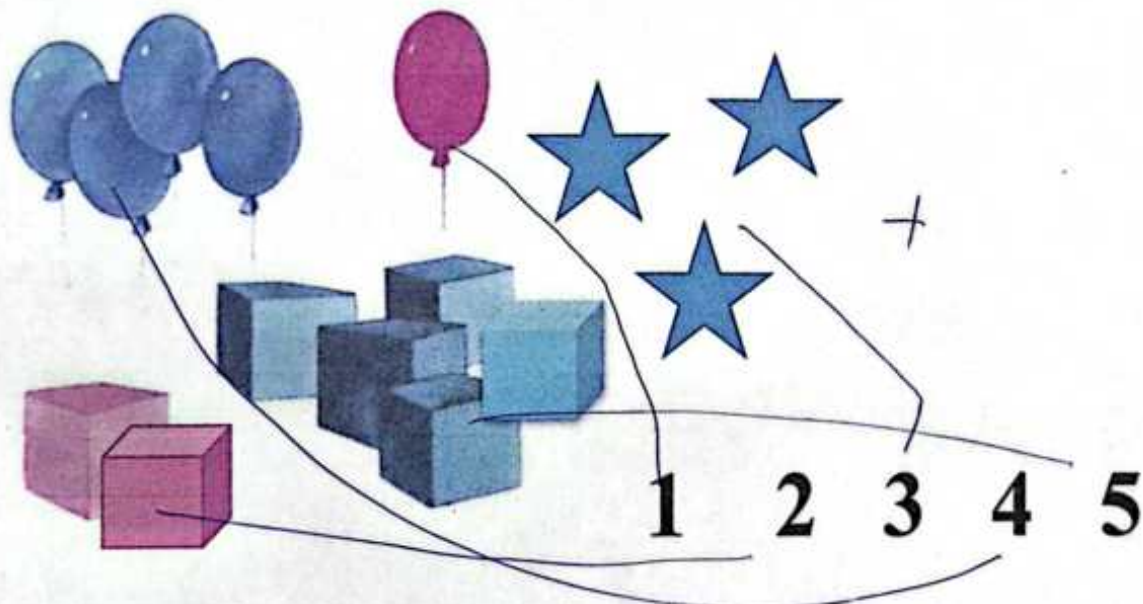
4 3 2 1 5 *санайды*

4. Мына фигураларды ата. Фигураларды көрсету.



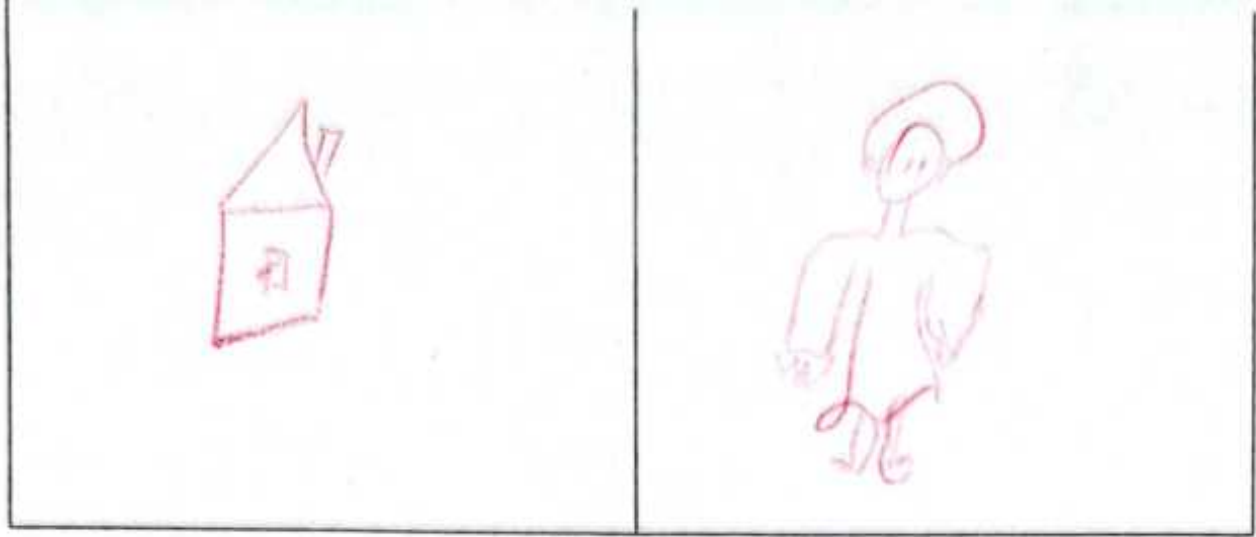
+

5. Мына заттарды санмен байланыстыр.



6. Түсін ата.

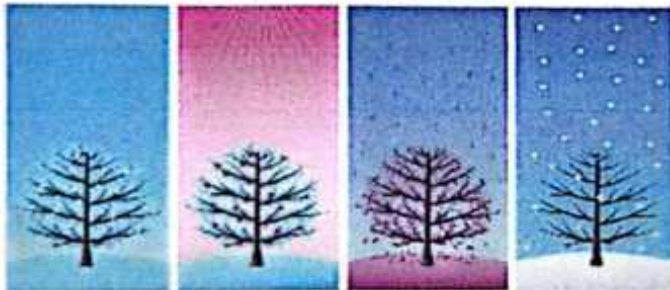




9. Мына затты боя.



10. Жыл мезгілдерін көрсет және ата.



11. Жемістер мен көкөністерді екіге ажырат.



12. Суретті кара. Төлдердің аналары қалай аталады?

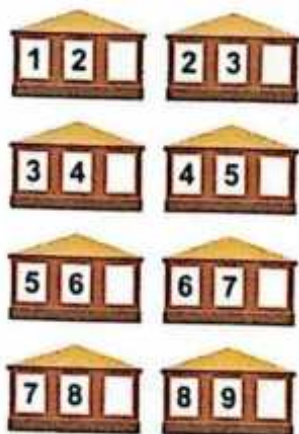


## Диагностика

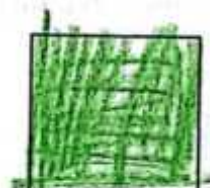
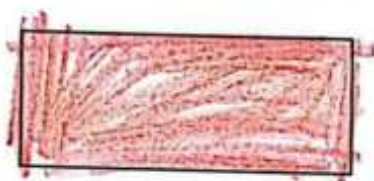
Психикалық дамуы тежелген «Қарлығаш» ересек тобы

Аты-тегі: Айтагуша Серік  
Өткізілген күні: \_\_\_\_ Қаңтар 2026 жыл

1-тапсырма. Көршісін тап.



2- тапсырма Фигураларды ата және боя.

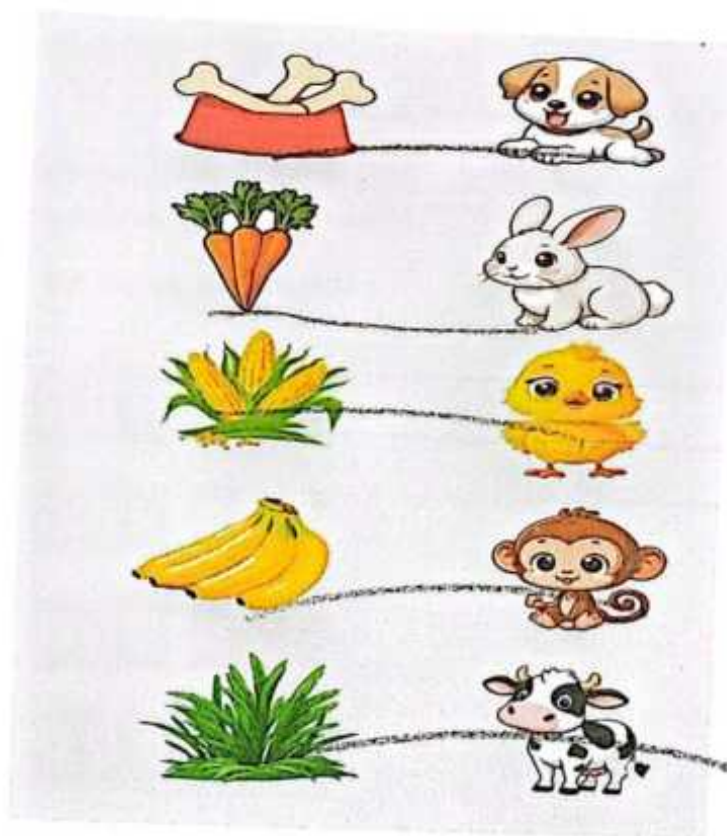


3-тапсырма. Мамандықтар.

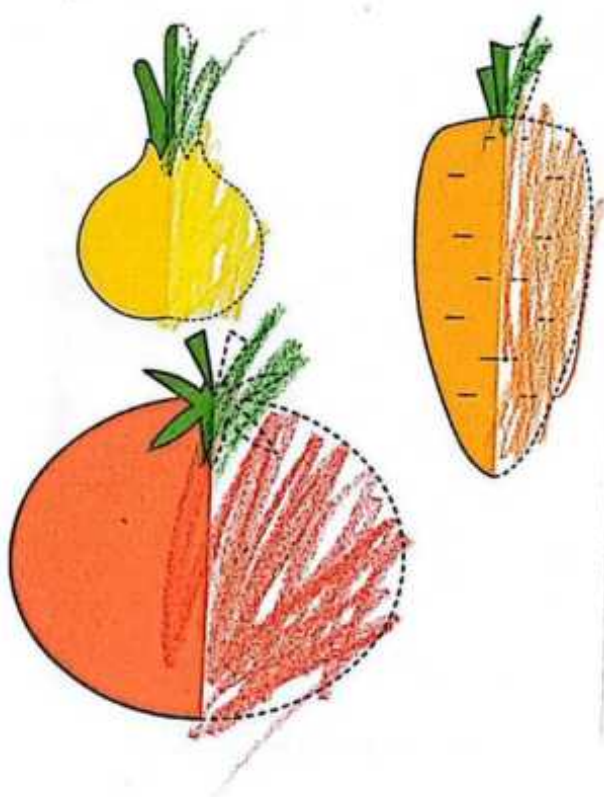


4- тапсырма. Түстерді сәйкестендір





7-тапсырма. Жартысын боя



«Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы балабақшасы»  
коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Психикалық дамуы тежелген «Қарлығаш» ересек тобының тәрбиеленушісі  
Айнадулла Алдияр жеке даму картасы

Тәрбиешілер: Абдуалиева Д.Г  
Галиева А.А

2025-2026оқу

Тәрбиеленушінің жеке парағы

Аты-жөні(толық): Жіңғадуиша Жеркелер  
Туған күні, айы, жылы: 08.09.1995  
Мекен жайы: Мұстафа Шоқай  
ЖСН: \_\_\_\_\_  
Ата-аналары: \_\_\_\_\_  
Әкесі: Жіңғадуиша Нұрберген 28/95  
Туған жылы: \_\_\_\_\_  
Білімі: мектеп. Барысқия  
Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: \_\_\_\_\_  
Анасы: Жіңғадуиша Әсел  
Туған жылы: \_\_\_\_\_  
Білімі: мектеп, мұғалім.  
Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: \_\_\_\_\_  
Қосымша басқа білім мекемелеріне катыса ма?: жоқ  
Ана тілі: \_\_\_\_\_  
Байланыс тілі: қазақ  
Мүгедектік : \_\_\_\_\_  
Отбасы құрамы: \_\_\_\_\_

Жіңғадуиша Машиел  
Жіңғадуиша Жеркелер

Диагноз: Резкая боя. Трудности общения  
и социального взаимодействия. Задержка  
психического развития. ДКР-Гуровид.

Диагнозды өзгерту: \_\_\_\_\_

Ұсыныстар: \_\_\_\_\_



## Анамнез

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: 2

- жүктіліктің 1-кезеңі: тақсо

- жүктіліктің 2-кезеңі: тақсо

- босануы: теңіз

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды:

ешқандай

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):

ұйқысы тақсо, тәбеті тақсо.

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- үйлеуі 6 ай

- былдырлауы 4 ай

- алғашқы буыны 10 ай

- сөзі ма - ме

- тіркесі ма, ме

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейін бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

бағана, ата-анасымен

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

—

**Баланың жеке даму картасы 2025- 2026 оқу жылына арналған**

Баланың аты – жөні: Айнадулла Алдияр

Баланың туған жылы, күні: 02.04.2021ж

Білім беру ұйымы: «Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Тобы: Психикалық дамуы тежелген «Қарлығаш» ересек тобы

| Құзыреттіліктер           | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)                                                                                                        | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)                                                                                                                                                   | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)                                                                                                                                                   | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :<br>III деңгей - «жоғары»;<br>II деңгей – «орташа»;<br>I деңгей - «төмен») |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері      | -негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;<br>- ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;<br>-спорттық ойындар элементтерін орындау; | Дене шынықтырудың барлық құралдарымен сауықтыру міндеттерінің шешімі.<br>Ұсақ және жалпы моторикасын дамыту.<br>Қозғалыс икемділігін және дағдыны дамыту және қалыптастыру.<br>Ырғақ сезімін дамыту.<br>Мүсінін қалыптастыру. | -негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;<br>- ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;<br>-спорттық ойындар элементтерін орындау;<br>- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету. |                                                                                                                           |
| Коммуникативтік дағдылары | -Логопедиялық сабақтарға оңн мотивация жасау<br>-Логопед-мұғалімді естуге және тыңдауға үйрету.<br>Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу                                                       | Кейіпкерлердің диалогін эмоционалды ойнату.<br>Сөйлеудің лексикалық грамматикалық жағын дамыту.<br>Диалогтық сөйлеуді дамыту.<br>Монологтік сөйлеу тілін дамыту.                                                              | -Логопедиялық сабақтарға оңн мотивация жасау<br>-Логопед-мұғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу<br>-сурет бойынша әңгіме құра білуді қалыптастыру                                               |                                                                                                                           |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                        | <p>-сурет бойынша әңгіме құра білуді қалыптастыру</p> <p>-Қатаң, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар.</p> <p>-Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту;</p> <p>- Балаларда қарым-қатынасты этикалық функцияларын дамыту</p>    | <p>Баланың жеке қасиеттері мен мүмкіндіктерін дамыту.</p> <p>Фонематикалық процестерін дамыту.</p> <p>Артикуляциялық моторикасын дамыту.</p> <p>Оқшауланған дыбыстардың айтылуын түзету</p>                                                                                       | <p>-Қатаң, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар.</p> <p>-Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту;</p> <p>- Балаларда қарым-қатынасты этикалық функцияларын дамыту</p>                                                                                                              |  |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары                     | <p>- санды санмен сәйкестіруге үйрету;</p> <p>- Сан құрамымен таныстыру (1,2,3)</p> <p>-Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету.</p> <p>Түстер туралы білімдерін қалыптастыру</p> | <p>Түстер туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>Өлшемдер туралы түсініктерін қалыптастыру</p> <p>Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін)</p> <p>Ұсақ моторикасын дамыту</p> <p>Есту-сөйлеу жетілігін дамыту</p> <p>Көрнекі – пәрменді ойлауды дамыту</p> | <p>- санды санмен сәйкестіруге үйрету;</p> <p>- Сан құрамымен таныстыру (1,2,3)</p> <p>-Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету.</p> <p>Түстер туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>Өлшемдер туралы түсініктерін қалыптастыру</p>    |  |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | <p>-әртүрлі пластикалық материалдардан өзіне тән ерекшеліктері бар заттарды мүсіндеу іскерлігін дамыту .</p> <p>-Музыкалық туындыны басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуді дамыту.</p>                                           | <p>Көру – кеңістіктік қабылдауды қалыптастыру және дамыту</p> <p>Сенсорлық қабылдауды қалыптастыру және дамыту (заттың түсі, көлемі, өлшемі)</p> <p>Қайшымен жұмыс жасау шеберлігі мен дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту.</p> | <p>-әртүрлі пластикалық материалдардан өзіне тән ерекшеліктері бар заттарды мүсіндеу іскерлігін дамыту .</p> <p>-Музыкалық туындыны басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуді дамыту.</p> <p>-Музыкалық шығарманың жалпы сипатын және қарама-қарсы бөліктерінің көңіл-күйін естуге,</p> |  |



|                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |  |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                | -Музыкалық шығарманың жалпы сипатын және қарама-қарсы бөліктерінің көңіл-күйін естуге,                                                                                                                                        | Конструктивтік біліктері мен дағдыларын және жұмыс реттілігін                                                | музыкалық шығарманың қапайым жанрларын анықтауға үйрету.                                                                                                                                                                      |  |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | -қарапайымэтикалық ережелерді білу негізінде қарым-қатынсқа және өзара әреткеттестікке қатысуға дайын баланың тұлғасын қалыптастыру;<br>-бақылау іскерлігін қалыптастыру, белгілері;<br>-алған білімдерін тәжірибеде қолдану. | Сөздік қорын қалыптастыру және байыту.Қоршаған орта туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру және тереңдету. | -қарапайымэтикалық ережелерді білу негізінде қарым-қатынсқа және өзара әреткеттестікке қатысуға дайын баланың тұлғасын қалыптастыру;<br>-бақылау іскерлігін қалыптастыру, белгілері;<br>-алған білімдерін тәжірибеде қолдану. |  |

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толт

## Диагностика

Психикалық дамуы тежелген «Қарлығаш» ересек тобы

Аты-тегі: Жинарұлыс Асқар

Өткізілген күні: \_\_\_\_\_ мамыр 2026 жыл

1-тапсырма. Көршісін тап.



2-тапсырма. Фигураларды ата және боя.



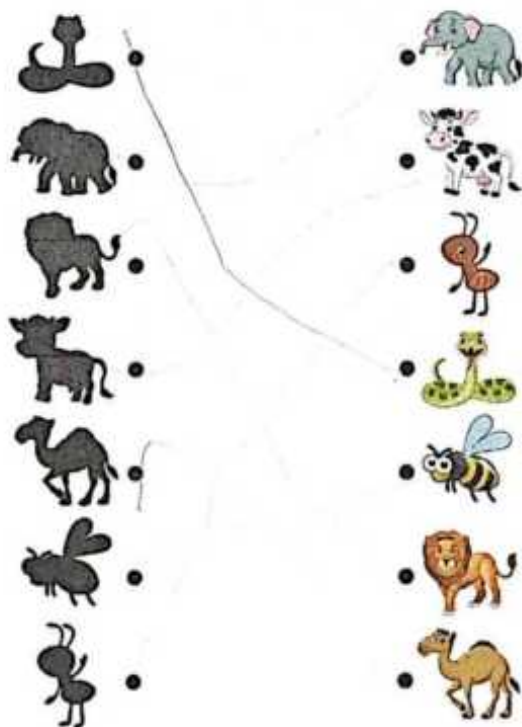
3-тапсырма. Мамандықтар.



4-тапсырма. Түстерді сәйкестендір

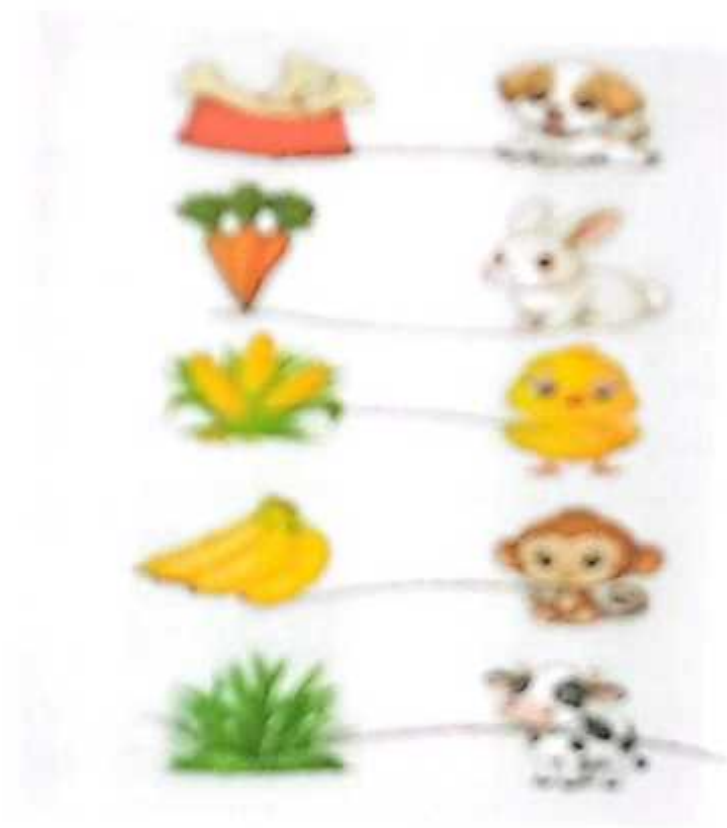


5- тапсырма. Көлеңкесін тап.



6-тапсырма. Кім не жейді?





Завдання 2. Животини їдять

