

## Тәрбиеленушінің жеке парағы

Тегі: Әбдішев  
Аты: Башир  
Әкесінің аты: Жұбанов  
Туған күні, айы, жылы: \_\_\_\_\_  
Мекен жайы: Бұрша 115, 4  
Ата-аналары:  
Әкесі: Әбдішев Жұбанов Жұбанович  
Білім: мектеп  
Туған жылы: \_\_\_\_\_  
Жұмыс жасайтын орны, тел: ТМ КМД 8-741-226-44-40  
лауазымы: мұрагер ұл  
Анасы: Әбдішева Айраш Әбдішевна  
Туған жылы: \_\_\_\_\_  
Білімі: мектеп  
Жұмыс жасайтын орны, тел: Өзекс Канол 8-747-469-09-32  
лауазымы: мұрагер  
Ата-әке т.б. тел нөмір: \_\_\_\_\_  
Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: \_\_\_\_\_  
Байланыс тілі: қазақ тілі  
Отбасы құрамы: Әбдішев Башир Жұбанович

Диагнозы: Ж. Жұбановтың отбасын және қоғамдық қатынастарын

Ұсыныстар:

## Анамнез

Баланың ата-жөні Мининаков Дамир Тубанширлы

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: 7

- жүктіліктің 1-кезеңі: таза

- жүктіліктің 2-кезеңі: таза

- босануы: дом, санитайр, үйкең бағда

Б) 3 жаска дейін бала қандай аурулармен ауырды:

ешқандай

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):

мезгілді, тәбеті жоқ, жүзгір тейді

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- үілдеуі 6

- былдырлауы 8

- алғашқы буыны мама

- сөзі мама

- тіркесі -

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жаска дейін бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

ата - анамен

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

ойындары, әңгімелеу, баланың өлең

**Баланың жеке даму картасы 2023 - 2024 оқу жылына арналған**

Баланың аты – жөні: Агилманов Дамир

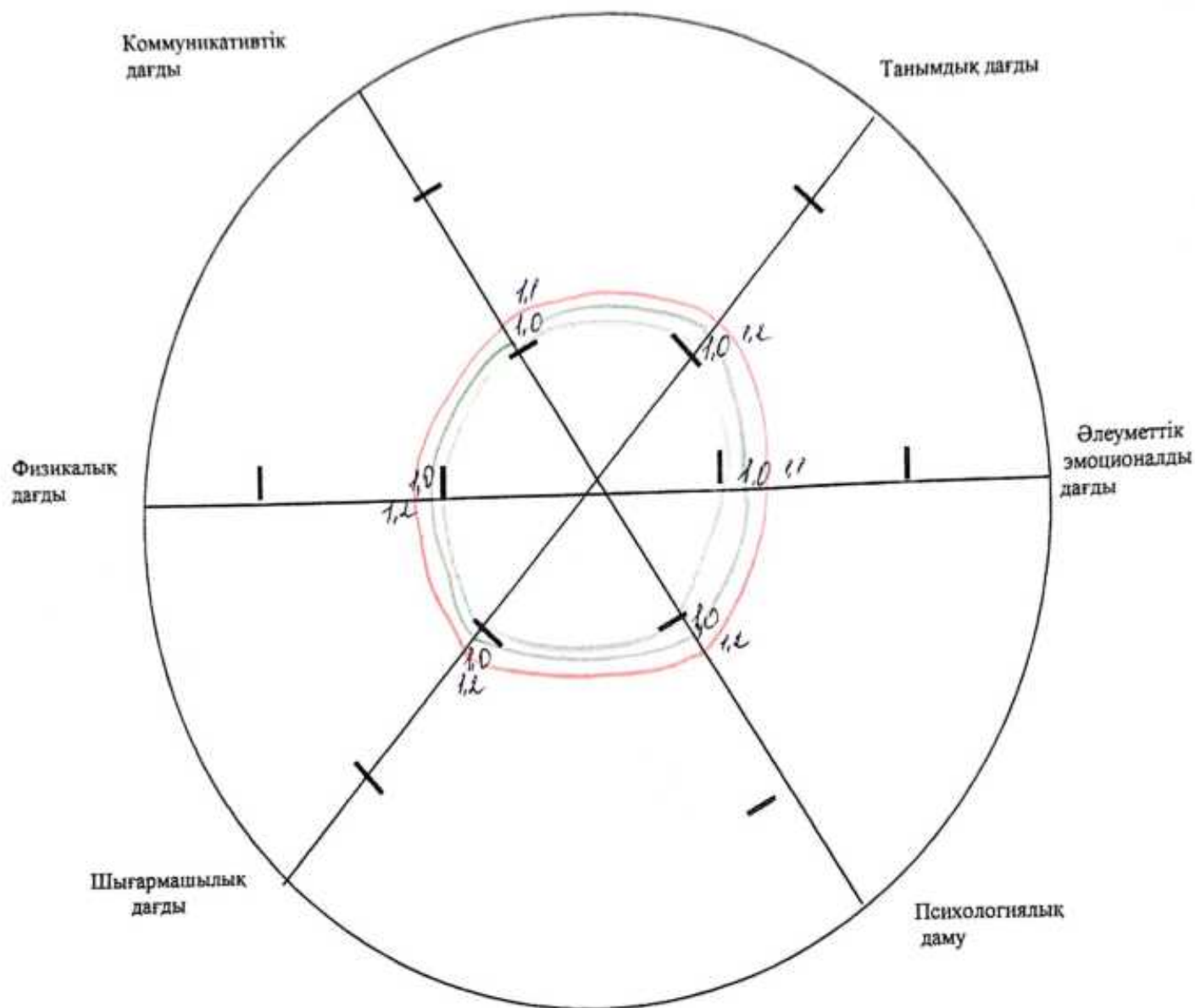
Баланың туған жылы, күні: 27.09.2019ж

Білім беру ұйымы: (балабақша)

Тобы: Психикалық дамуында тежелісі бар «Қарлығаш» ересек тобы

| Құзыреттіліктер           | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)                                                                                                                                                                                                                                                                | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)                                                                                                                                                                                                                                       | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым-тамыз)                                                                                                                                                                                                                                     | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :<br>III деңгей - «жоғары»;<br>II деңгей - «орташа»;<br>I деңгей - «төмен») |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері      | -негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;<br>- ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;<br>-спорттық ойындар элементтерін орындау;<br>- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету.                                                                                                                  | Ырғақ сезімін дамыту.<br>Мүсінін қалыптастыру.<br>Ерік сапаларын қалыптастыру.<br>Көңілінің жайлануын қалпына келтіруге үйрету.<br>- ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;<br>-спорттық ойындар элементтерін орындау;<br>- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету                          | Ырғақ сезімін дамыту.<br>Мүсінін қалыптастыру.<br>Ерік сапаларын қалыптастыру.<br>Көңілінің жайлануын қалпына келтіруге үйрету.<br>- ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;<br>-спорттық ойындар элементтерін орындау;<br>- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету                          | II деңгей - «орташа»                                                                                                      |
| Коммуникативтік дағдылары | -Логопед-мұғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу<br>-сурет бойынша әңгіме құра білуді қалыптастыру<br>-Қатаң, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар.<br>-Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту;<br>-Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту.;<br>-Жалпы және ұсақ моториканы дамыту; | -Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту;<br>-Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту.;<br>-Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;<br>- Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту<br>Дыбыстарды автоматтандыру (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде)<br>Оқшауланған дыбыстарды саралау | -Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту;<br>-Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту.;<br>-Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;<br>- Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту<br>Дыбыстарды автоматтандыру (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде)<br>Оқшауланған дыбыстарды саралау | I деңгей - «төмен»                                                                                                        |

2023-2024 оқу жылына тәрбиеленуші Алишанов Давид  
жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы
- аралық
- қорытынды

- 3 - «жоғары»
- 2 - «орташа»
- 1 - «төмен»

Баланың аты-жөні: Агилманов Дамир

Өткізген күні: қыркүйек айы

1. Тура сан : *санамайды*

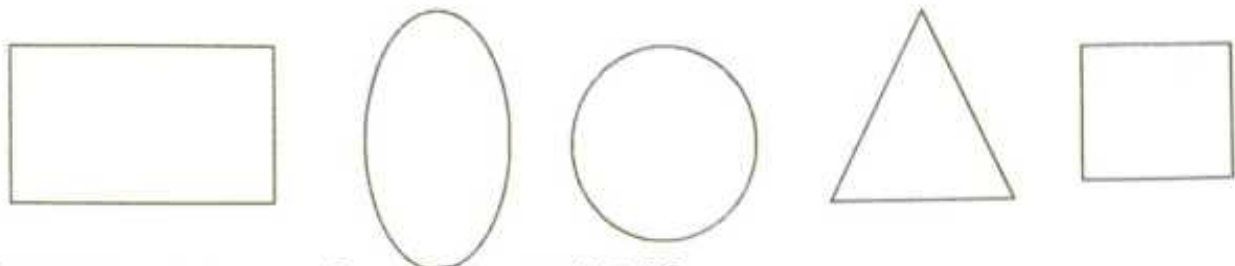
2. Кері сан : *санамайды*

3. Мына сандарды көрсет: *көрсете алмайды*

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

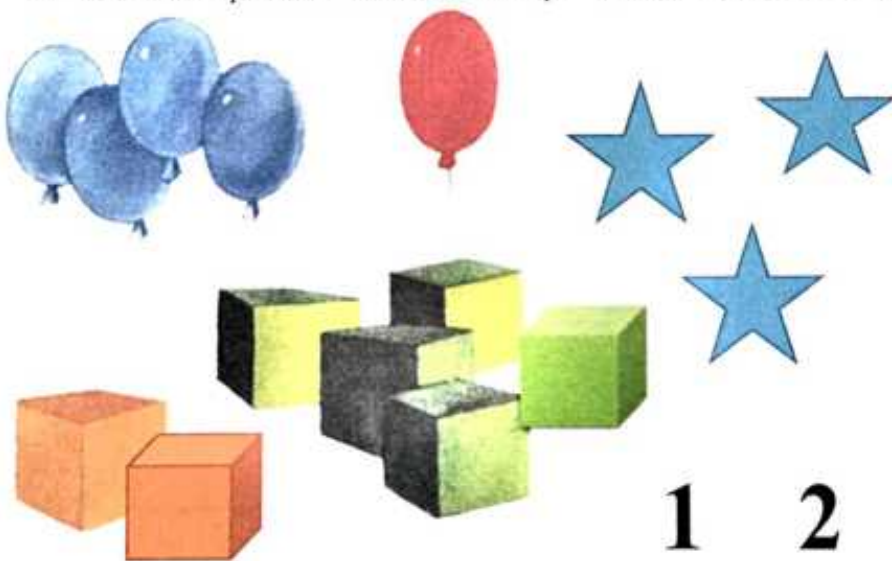
4. Мына фигураларды ата. *атамайды*

Фигураларды көрсету. *көрсете алмайды*



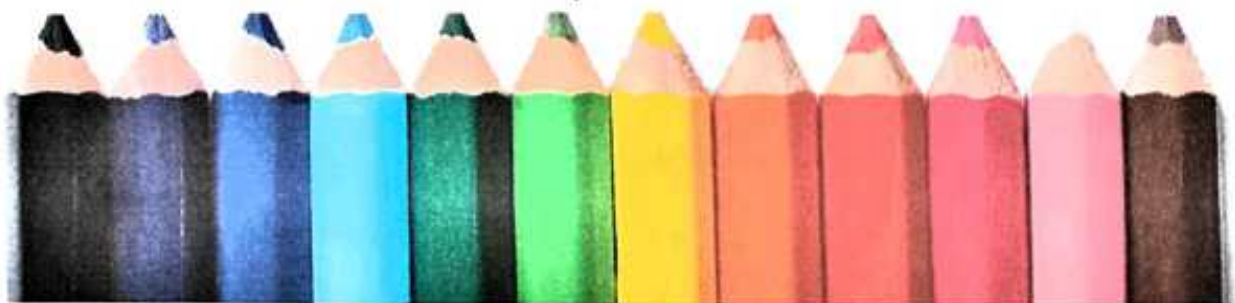
Фигуралардың атауы. *атамайды*

5. Мына заттарды санмен байланыстыр. *байланыстыра алмайды*



1 2 3 4 5

6. Түсін ата. *атамайды*



7. Үйдің суретін сал.

8. Адам суретін сал.



1. Тура сан . *санамалық*

2. Кері сан . *санамалық*

3 5 1 4 2

3 Мына сандарды көрсет: *көрсете аламын*

4 3 2 1 5

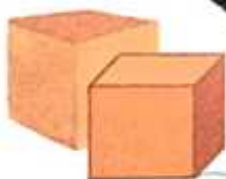
4. Мына фигураларды ата. Фигураларды көрсету.

*көрсетпейді*



5. Мына заттарды санмен байланыстыр.

*байланыстары ашық  
педальдік қимылмен орындайды*



1

2

3

4

5

6. Түсін ата.



# Диагностика

Психикалық дамуы тежелген «Қарлығаш» ересек тобы

Баланың аты-жөні: Ахметжанов Дәлел

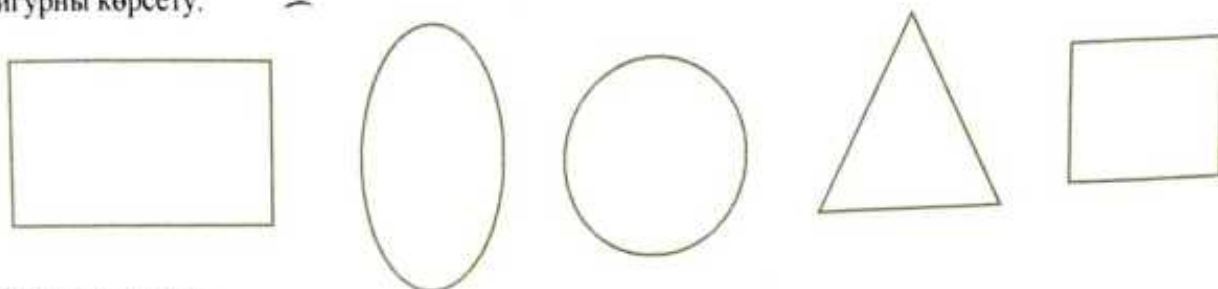
Өткізу күні: мамыр

1. Тура санау. санамайды  
2. Кері санау. санамайды  
3. Санды ата және көрсет көрсетпейді

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

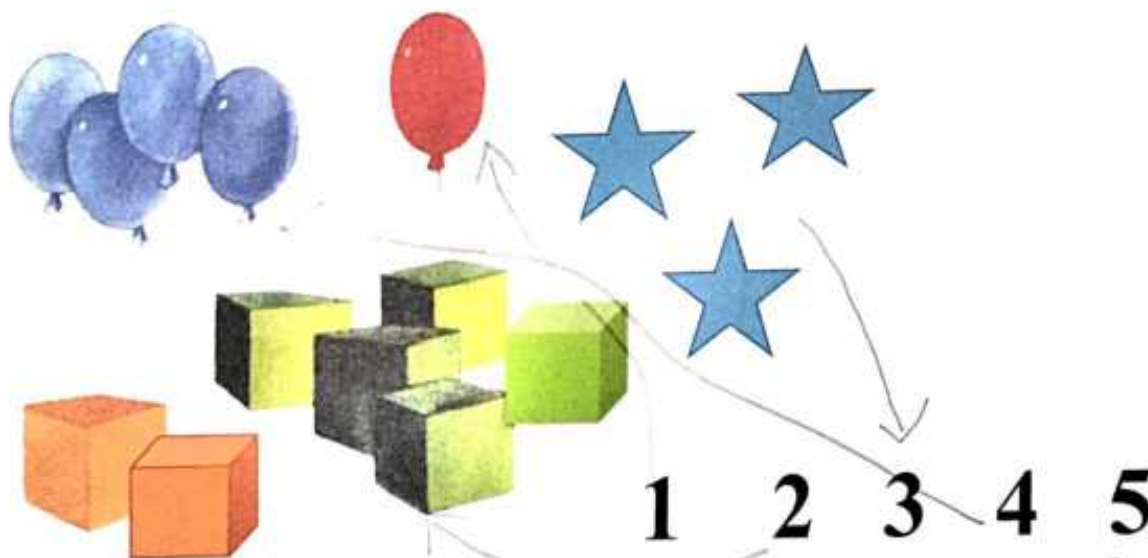
4. Фигураны ата және көрсет. -

Фигурны көрсету. -



Фигуранын атауы.

5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



6. Түсін ата. атамайды



7. Үйді сал.

8. Адамды сал.

## Тәрбиеленушінің жеке парағы

Тегі: Алиабергдиев  
Аты: Солдат  
Әкесінің аты: Сәдірханұлы  
Туған күні, айы, жылы: 23.01.2019ж.  
Мекен жайы: Бет-батар көшесі 108.а кв 15  
Ата-аналары:  
Әкесі: Саршиянов Сәдірхан Алиабергдиев  
Білім: мұғалім  
Туған жылы: 04.04.1992ж  
Жұмыс жасайтын орны, тел: кш. "Бару" 8-475-321-41-44  
лауазымы: невролог дәрігері  
Анасы: Саршиянова Сәтжанат Уржановна  
Туған жылы: 08.05.1991ж  
Білімі: мұғалім  
Жұмыс жасайтын орны, тел: кш. "Жаз жарық"  
лауазымы: ортаньмалар дәрігері 8-405-480-91-92  
Ата-әже т.б тел нөмір  
Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: Жас ұрпақ  
Байланыс тілі: қазақ тілі, орыс тілі  
Отбасықұрамы: Малық отбасы

Диагнозы: ЗТРР, РДС, ОНР Iур.

Ұсыныстар: ислапедик айналысу, әділеттік  
арттару, қарайтын үйкеп, кіші дәріске  
сұраштың үйрету.



## Анамнез

Алисабердиев Сорогон Сәуіржанұлы

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: ерекшесіз

- жүктіліктің 1-кезеңі: ерекшесіз

- жүктіліктің 2-кезеңі: ерекшесіз

- босануы: кесір тілігімен, 40 апта

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды:

емизді

ОРВИ

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):

Ұйықса кешер, тәбеті орташа, тауып жейді.

6 айында отырды, 8 айда еңбектері, жасап жүрді.

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- үілдеуі

- былдырлауы

- алғашқы буыны

- сөзі сөйлемейді, айтқанда байталайды.

- тіркесі

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейін бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

Үйде ата-әжесімен, ата-анасымен

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, такпак айту)

Ойнау, әңгімелесу, АВА-терапия, секс-интеракция

**Баланың жеке даму картасы 2023 - 2024 оқу жылына арналған**

Баланың аты – жөні: Аллабердис Сырым

Баланың туған жылы, күні: 23.01.2019ж

Білім беру ұйымы: (балабақша)

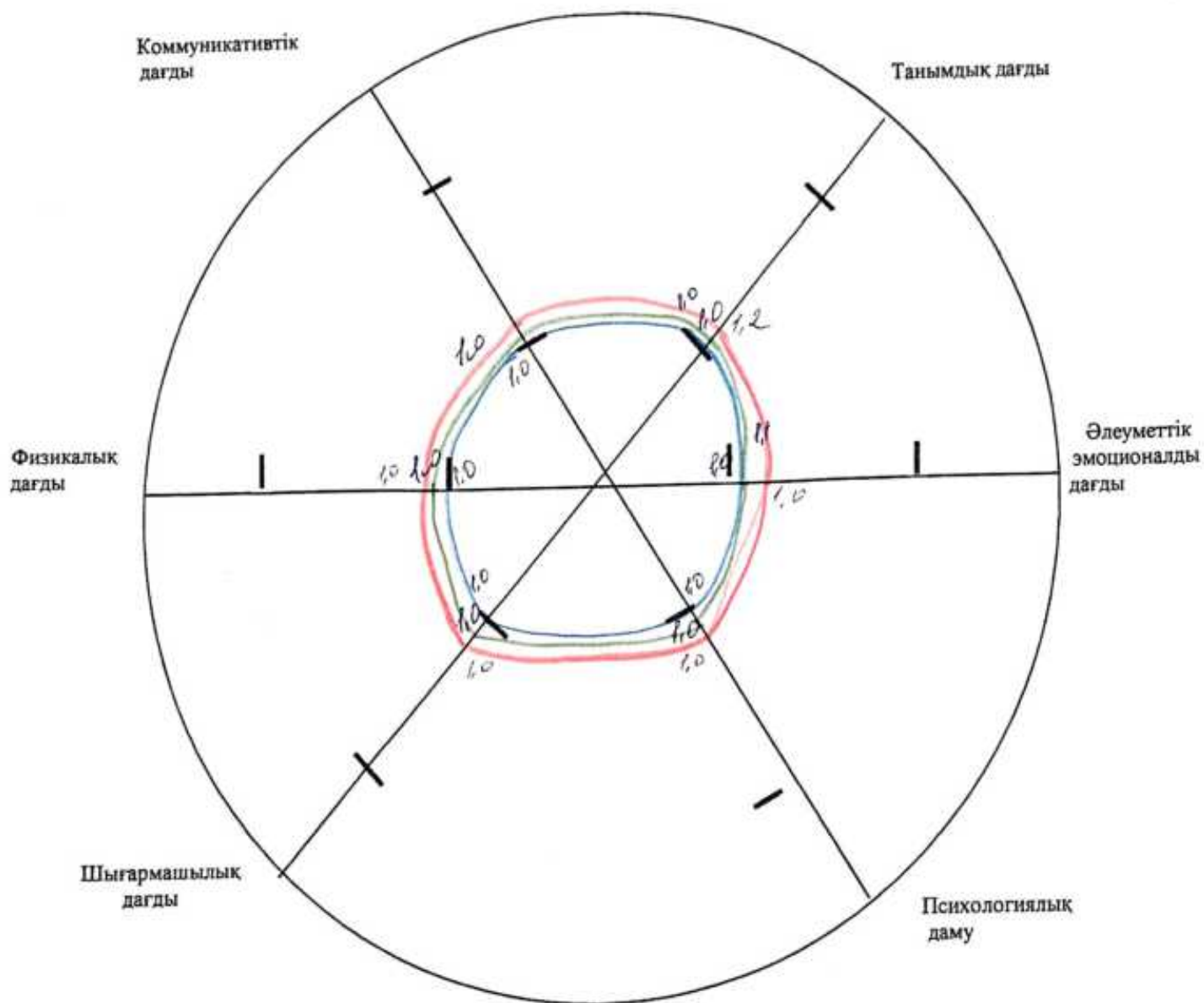
Тобы: Психикалық дамуында тежелісі бар «Қарлығаш» ересек тобы

| Құзыреттіліктер           | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)                                                                                                                                                                                                                                                                | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)                                                                                                                                                                                                                                                                 | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :<br>III деңгей - «жоғары»;<br>II деңгей - «орташа»;<br>I деңгей - «төмен») |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері      | -негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;<br>- ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;<br>-спорттық ойындар элементтерін орындау;<br>- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету.                                                                                                                  | Дене шынықтырудың барлық құралдарымен сауықтыру міндеттерінің шешімі.<br>Ұсақ және жалпы моторикасын дамыту.<br>Қозғалыс икемділігін және дағдыны дамыту және қалыптастыру.<br>Ырғақ сезімін дамыту.<br>Мүсінін қалыптастыру.                                                                                                                | Ырғақ сезімін дамыту.<br>Мүсінін қалыптастыру.<br>Ерік сапаларын қалыптастыру.<br>Көңілінің жайлануын қалпына келтіруге үйрету.<br>- ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;<br>-спорттық ойындар элементтерін орындау;<br>- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету                                                                                                                                             | II деңгей – «орташа»                                                                                                      |
| Коммуникативтік дағдылары | -Логопедиялық сабақтарға оңн мотивация жасау<br>-Логопед-мұғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу<br>-сурет бойынша әңгіме құра біледі қалыптастыру<br>-Қатаң, ысырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар.<br>-Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту;<br>- Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту | Кейіпкерлердің диалогін эмоционалды ойнату.<br>Сөйлеудің лексикалық грамматикалық жағын дамыту.<br>Диалогтық сөйлеуді дамыту.<br>Монологтік сөйлеу тілін дамыту.<br>Баланың жеке қасиеттері мен мүмкіндіктерін дамыту.<br>Фонематикалық процестерін дамыту.<br>Артикуляциялық моторикасын дамыту.<br>Оқшауланған дыбыстардың айтылуын түзету | -Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту;<br>-Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту;<br>-Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;<br>- Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту<br>Дыбыстарды автоматтандыру (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде)<br>Оқшауланған дыбыстарды саралау (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде, ауызекі сөйлеуде)<br>Диалогтік сөйлеуді қалыптастыру<br>Жұқа және артикуляциялық | I деңгей - «төмен»                                                                                                        |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Танымдық және зерткерлік дағдылары                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- санды санмен сәйкестіруге үйрету;</li> <li>- Сан құрамымен таныстыру (1,2,3)</li> <li>-Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету.</li> <li>Түстер туралы білімдерін қалыптастыру</li> <li>Өлшемдер туралы түсініктерін қалыптастыру</li> </ul>                                                           | <p>Түстер туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>Өлшемдер туралы түсініктерін қалыптастыру</p> <p>Сандык көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін)</p> <p>Ұсақ моторикасын дамыту</p> <p>Есту-сөйлеу зейінін дамыту</p> <p>Көрнекі – пәрменді ойлауды дамыту</p> <p>Көзбен өлшеуін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p>             | <p>моториканың дамуы,</p> <p>Сандык көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін)</p> <p>Ұсақ моторикасын дамыту</p> <p>Есту-сөйлеу зейінін дамыту</p> <p>Көрнекі – пәрменді ойлауды дамыту</p> <p>Көзбен өлшеуін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Құрастыру дағдыларын дамыту.</p> <p>Табиғи материалдан,қағаздан құрастыру дағдыларын дамыту.</p> | <b>I деңгей - «төмен»</b>   |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | <ul style="list-style-type: none"> <li>-әртүрлі пластикалық материалдардан өзіне тән ерекшеліктері бар заттарды мүсіндеу іскерлігін дамыту .</li> <li>-Музыкалық туындыны басынан аяғына дейін мүсіндеу тыңдай білуді дамыту.</li> <li>-Музыкалық шығарманың жалпы сипатын және қарама-қарсы бөліктерінің көңіл-күйін естуге, музыкалық шығарманың калайым жанрларын анықтауға үйрету.</li> </ul> | <p>Көру – кеңістіктік қабылдауды қалыптастыру және дамыту</p> <p>Сенсорлық қабылдауды қалыптастыру және дамыту (заттың түсі, көлемі, өлшемі)</p> <p>Қайшымен жұмыс жасау шеберлігі мен дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Конструктивтік біліктері мен дағдыларын және жұмыс реттілігін</p> | <p>Ұсақ бөлшектермен жұмысты толықтыра білу қиялын дамыту</p> <p>Затты зерттеп, оны суретте көрсете білуді дамыту. есте сақтауын қалыптастыру.</p> <p>Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Конструктивтік біліктері мен дағдыларын және жұмыс реттілігін есте сақтауын қалыптастыру.</p>                                                        | <b>II деңгей – «орташа»</b> |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-қарапайым этикалық ережелерді білу негізінде қарым-қатынасқа және өзара әрекеттестікке қатысуға дайын баланың тұлғасын қалыптастыру;</li> <li>-бақылау іскерлігін қалыптастыру, белгілері;</li> <li>-алған білімдерін тәжірибеде қолдану.</li> </ul>                                                                                                      | <p>Сөздік қорын қалыптастыру және байыту.Қоршаған орта туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру және тереңдету.</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Қоршаған ортаның құбылыстары мен заттарын сипаттай білуді дамыту.Қарапайым қорытынды жасай білуді, ойлау қабілетінқалыптастыру және дамыту.</p> <p>Сұрақтар қою және ұсыныс жасау ептілігі.</p>                                                                                                                                                                         | <b>I деңгей - «төмен»)</b>  |

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2023-2024 оқу жылына тәрбиеленуші Жамабергалиев Сәдуақас  
жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы
- аралық
- қорытынды

3 - «жоғары»

2 - «орташа»

1 - «төмен»



Баланың аты-жөні: Аллабердиев Сырым

Өткізген күні: қыркүйек айы

1. Тура сан . *саман алмағайра.*

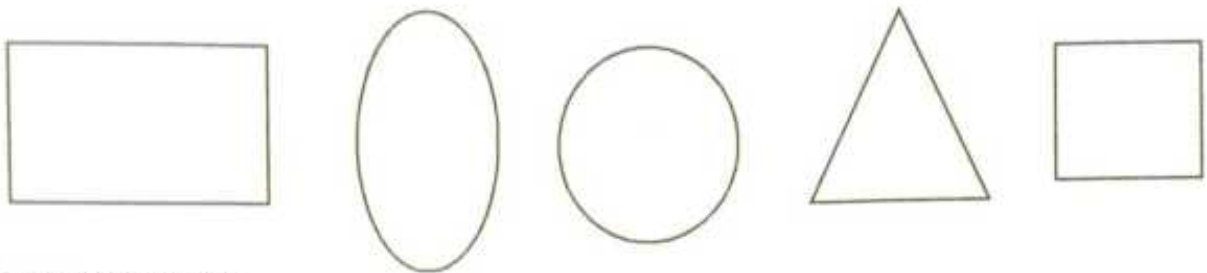
2. Кері сан . *оқаман алмағайра*

3. Мына сандарды көрсет: —

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

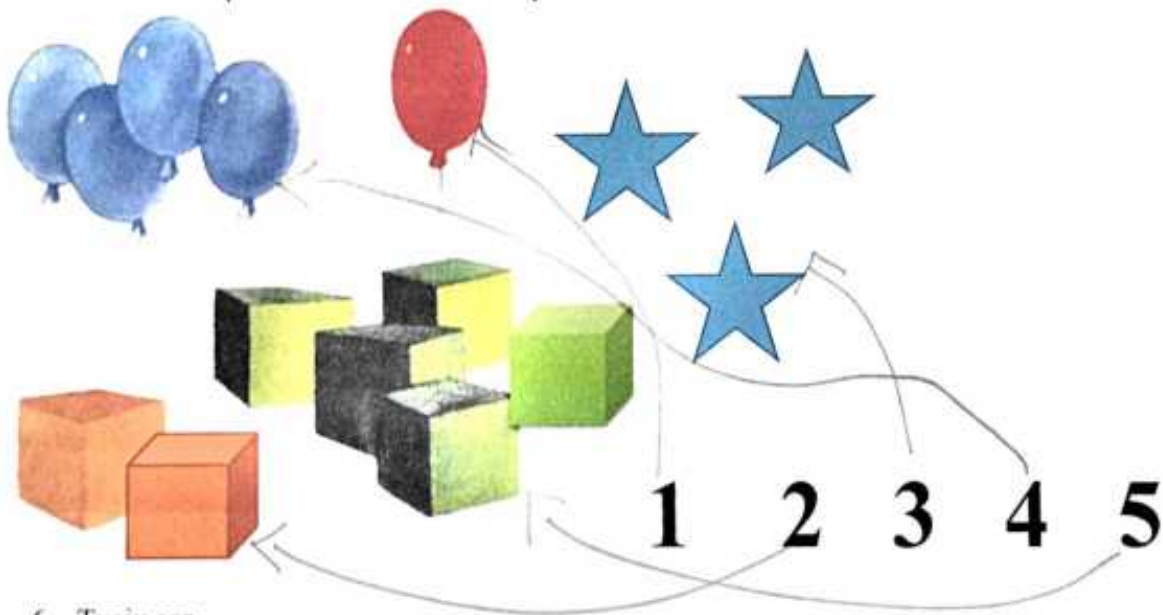
4. Мына фигураларды ата. —

Фигураларды көрсету. —



Фигуралардың атауы.

5. Мына заттарды санмен байланыстыр.



6. Түсін ата.



7. Үйдің суретін сал.

8. Адам суретін сал.

1. Тура сан . *санмен байланыстыра*

2. Кері сан . *қайта санмен байланыстыра*

3 5 1 4 2 -

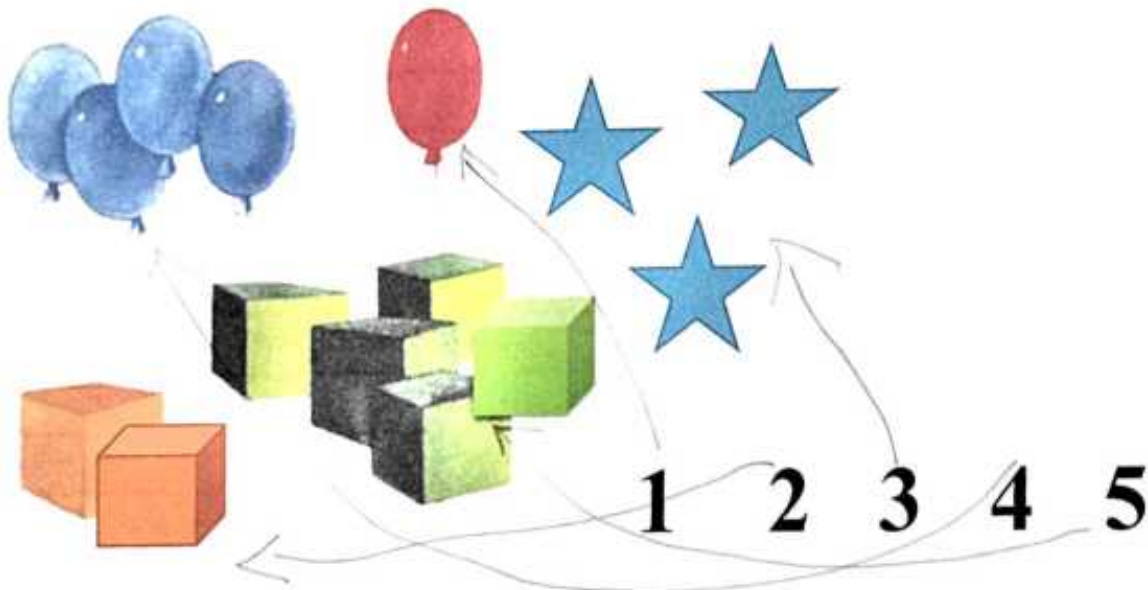
3 Мына сандарды көрсет:

4 3 2 1 5 -

4. Мына фигураларды ата. Фигураларды көрсету. -



5. Мына заттарды санмен байланыстыр.



6. Түсін ата.



## Тәрбиеленушінің жеке парағы

Тегі: Балетов

Аты: Басторбек

Әкесінің аты: Ақшиетович.

Туған күні, айы, жылы 04.04.2019ж.

Мекен жайы: Үстүз 7.

Ата-аналары:

Әкесі: Сүлейменов Ақшиет Бакетович.

Білім: мектеп.

Туған жылы

Жұмыс жасайтын орны, тел: РБТД "ХТ"

лауазымы:

Анасы: Сарбүтінә Айсауи Жаңаево

Туған жылы

Білімі: мектеп

Жұмыс жасайтын орны, тел Оңтүз рудран №1.

лауазымы: медицина

Ата-әже т.б тел нөмір 8-446-105-91-45

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: неб.

Байланыс тілі: қазақ тілі

Отбасықұрамы:

Бакетов Сарбүтінә Ақшиетовна анасы

Бакетов Айсауи Ақшиетович ағасы

Бакетов Басторбек Ақшиетович.

Диагнозы: Ребенок с ДЦА, ЗПР, ОНР I

Ұсыныстар:



## Анамнез

Баланың ата-жөні Бакетов Баторбек

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: \_\_\_\_\_

- жүктіліктің 1-кезеңі: басапты

- жүктіліктің 2-кезеңі: басапты

- босануы: ерім босанды.

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды:

есеканды

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі): \_\_\_\_\_

ұйықса тоқса, тәбеті жақса.

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- уілдеуі 5 ай

- былдырлауы 4 ай

- алғашқы буыны ма - мо

- сөзі маша

- тіркесі \_\_\_\_\_

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейін бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

ү отбасында, бауырлармен ортасында

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

балалармен топтасып ойындарды ұятады.



**Баланың жеке даму картасы 2023 - 2024 оқу жылына арналған**

Баланың аты – жөні: Бакетов Батырбек

Баланың туған жылы, күні: 07.04.2019ж

Білім беру ұйымы: (балабақша)

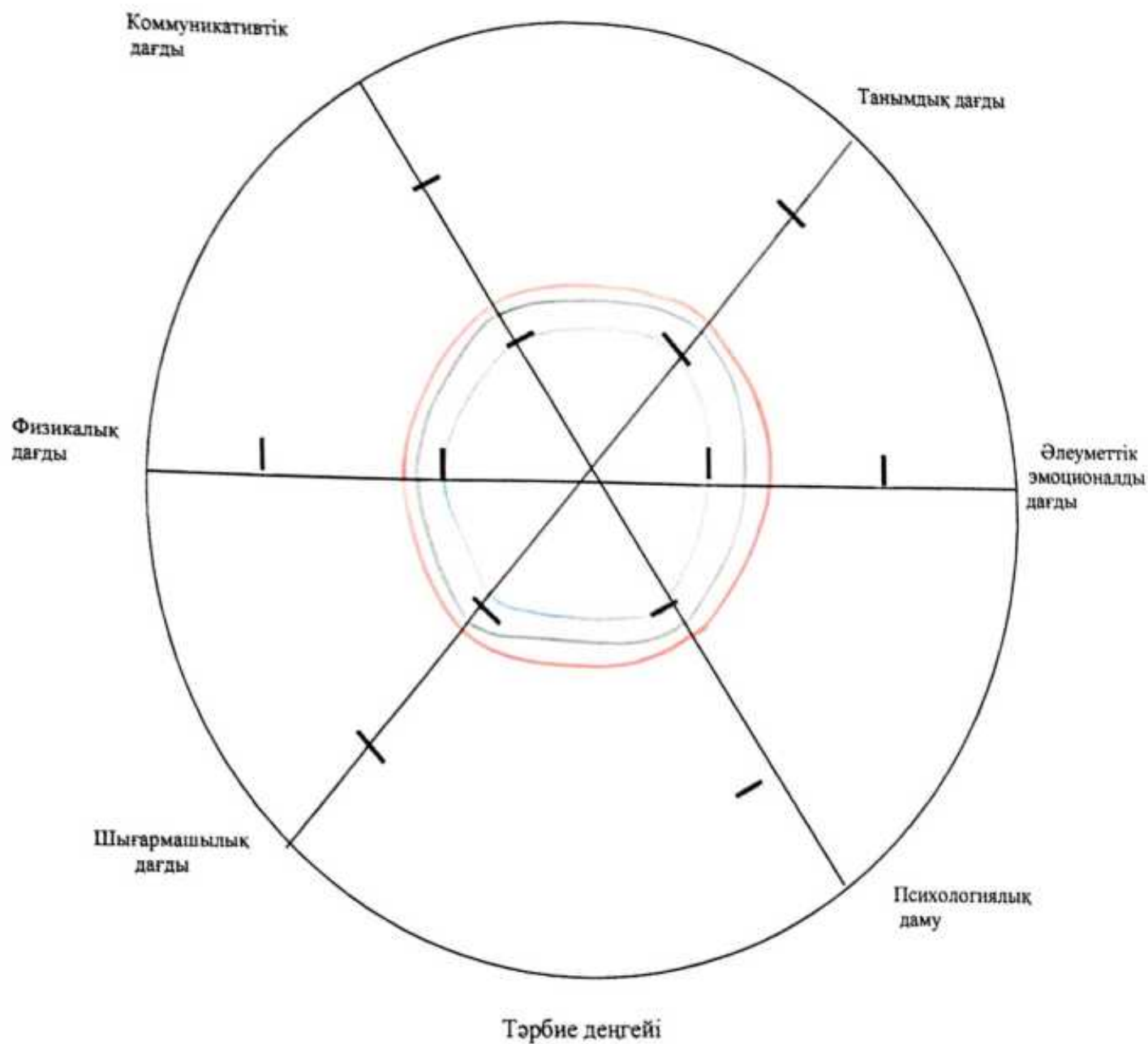
Тобы: Психикалық дамуында тежелісі бар «Қарлығаш» ересек тобы

| Құзыреттіліктер           | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)                                                                                                                                                                                                                                                                | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)                                                                                                                                                                                                                                                                        | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)                                                                                                                                                                                                                      | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :<br>III деңгей - «жоғары»;<br>II деңгей - «орташа»;<br>I деңгей - «төмен») |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері      | -негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;<br>- ойындар ережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;<br>- спорттық ойындар элементтерін орындау;<br>- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету.                                                                                                             | Ырғақ сезімін дамыту.<br>Мүсінін қалыптастыру.<br>Ерік сапаларын қалыптастыру.<br>Көңілінің жайлануын қалпына келтіруге үйрету.<br>- ойындар ережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;<br>- спорттық ойындар элементтерін орындау;<br>- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету.                                                      | Қозғалыс икемділігін және дағдыны дамыту және қалыптастыру.<br>Ырғақ сезімін дамыту.<br>Мүсінін қалыптастыру.<br>Ерік сапаларын қалыптастыру.<br>-негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту.                                                                             | III деңгей - «жоғары»                                                                                                     |
| Коммуникативтік дағдылары | -Логопед-мүғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу<br>-сурет бойынша әңгіме құра білулі қалыптастыру<br>-Қатан, ысқарық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар.<br>-Тілдің грамматикалық құрылысын дамыту;<br>-Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту;<br>-Жалпы және ұсақ моториканы дамыту; | -Тілдің грамматикалық құрылысын дамыту;<br>-Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту;<br>-Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;<br>- Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту<br>Дыбыстарды автоматтандыру (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде)<br>Оқшаланған дыбыстарды саралау (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде, | Балаларды туған елінің табиғатына деген махаббат сезіміне, оның сұлулығын терең сезініп, қабылдай алу қабілетін дамыту.<br>Кейіпкерлердің диалогін эмоционалды ойнату.Баланың жеке қасиеттері мен мүмкіндіктерін дамыту.<br>Фонематикалық процестерін дамыту.<br>Артикуляциялық моторикасын дамыту. | III деңгей - «жоғары»                                                                                                     |

|                                                        | - Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту                                                                                                                                                                                                                                                             | ауызгеі сөйлеуде)                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оқшауданған дыбыстардың айтылуы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Танымдық және зияткерлік дағдылары                     | - заттардың көрсетілген санын орналастыруда жаттығу;<br>- екі затты салыстыру әдістерімен таныстыру;<br>- санды санмен сәйкестіруге үйрету;<br>- Сан құрамымен таныстыру (1,2,3)                                                                                                                                      | Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін)<br>Ұсақ моторикасын дамыту<br>Есту-сөйлеу зейінін дамыту<br>Көрнекі – пәрменді ойлауды дамыту<br>Көзбен өлшеуін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.                                                                            | Геометриялық пішіндер туралы түсініктерін қалыптастыру<br>Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін)<br>Ұсақ моторикасын дамыту<br>Есту-сөйлеу зейінін дамыту<br>- екі затты салыстыру әдістерімен таныстыру;<br>- санды санмен сәйкестіруге үйрету;<br>- Сан құрамымен таныстыру (1,2,3)<br>- Құрылыс материалдарынан, қағаздан, | III деңгей – «жоғары» |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | - шығармашылық пен қиялды көрсете отырып, балаларды қарапайым формаларды қиып, үлгіге сүйеніп және өз бетімен сурет құрасстыруға үйрету.<br>- балаларды қарапайым заттарды, құбылыстарды, ертегі кейіпкерлерін бейнелеу тәсілдеріне үйрету.<br>- Музыкалық туындыны басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуді дамыту. | Ұсақ бөлшектермен жұмысты толықтыра білу қиялын дамыту<br>Затты зерттеп, оны суретте көрсете білуді дамыту, есте сақтауын қалыптастыру.<br>Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту.<br>Конструктивтік біліктері мен дағдыларын және жұмыс реттілігін есте сақтауын қалыптастыру. | Музыкалық туындыны басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуді дамыту.<br>Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту.<br>Конструктивтік біліктері мен дағдыларын және жұмыс реттілігін есте сақтауын қалыптастыру.<br>Көзбен өлшеуін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Мүсіндеуде техникалық шеберлік пен дағдыларын қалыптастыру      | III деңгей – «жоғары» |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру         | - қарапайым этикалық ережелерді білу негізінде қарым-қатынас және өзара әрекеттестікке қатысуға дайын баланың тұлғасын қалыптастыру;<br>- бақылау іскерлігін қалыптастыру, белгілері;<br>- алған білімдерін тәжірибеде қолдану.                                                                                       | Қоршаған ортаның құбылыстары мен заттарын сипаттай білуді дамыту. Қарапайым қорытынды жасай білуді, ойлау қабілетін қалыптастыру және дамыту.                                                                                                                                                    | Қарапайым қорытынды жасай білуді, ойлау қабілетін қалыптастыру және дамыту.<br>Сұрақтар қою және ұсыныс жасау ертілігі.                                                                                                                                                                                                                                 | III деңгей – «жоғары» |

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда көстеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2023-2024 оқу жылына тәрбиеленуші Бақитов Батормбек  
жеке даму спектограммасы



Шартты белгілер:

- бастапқы
- аралық
- қорытынды

- 3 - «жоғары»
- 2 - «орташа»
- 1 - «төмен»

Баланың аты-жөні: Бакетов Батырбек

Өткізген күні: қыркүйек айы

1. Тура сан .

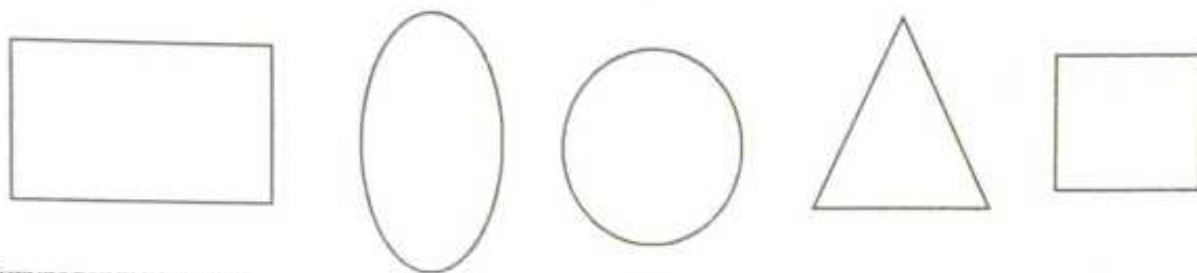
2. Кері сан .

3. Мына сандарды көрсет:

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

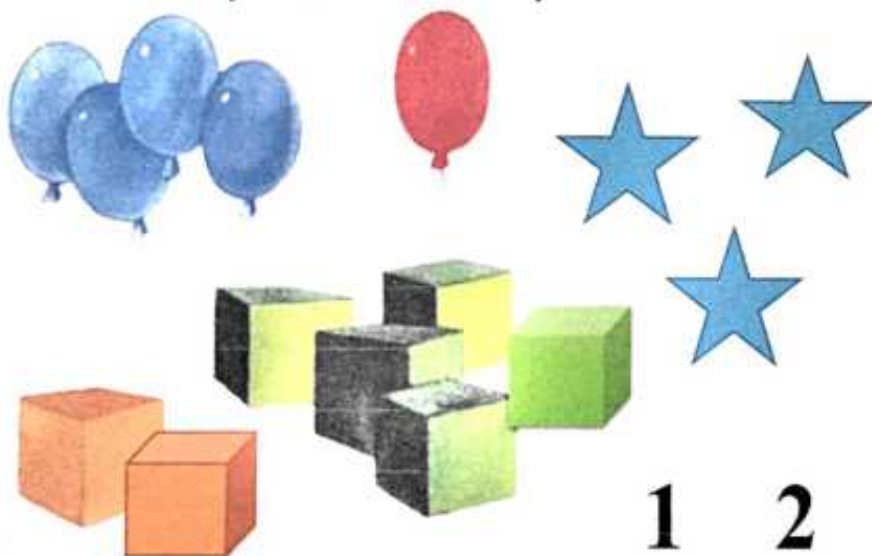
4. Мына фигураларды ата.

Фигураларды көрсету.



Фигуралардың атауы.

5. Мына заттарды санмен байланыстыр.



1 2 3 4 5

6. Түсін ата.



7. Үйдін суретін сал.

8. Адам суретін сал.



Бақылау парағы

Психикалық дамуы тежелуі бар «Қарлығаш» ересек тобы

Оқу жылы : 2023-2024жж

Баланың аты-жөні: Бакетов Батырбек

Өткізген күні: ақпан айы

1. Тура сан .

2. Кері сан .

3 5 1 4 2

3 Мына сандарды көрсет:

4 32 1 5

4. Мына фигураларды ата. Фигураларды көрсету.



5. Мына заттарды санмен байланыстыр.



1

2

3

4

5

6. Түсін ата.



# Диагностика

## Психикалық дамуы тежелген «Қарлығаш» ересек тобы

Баланың аты-жөні: Бакетов Дашер

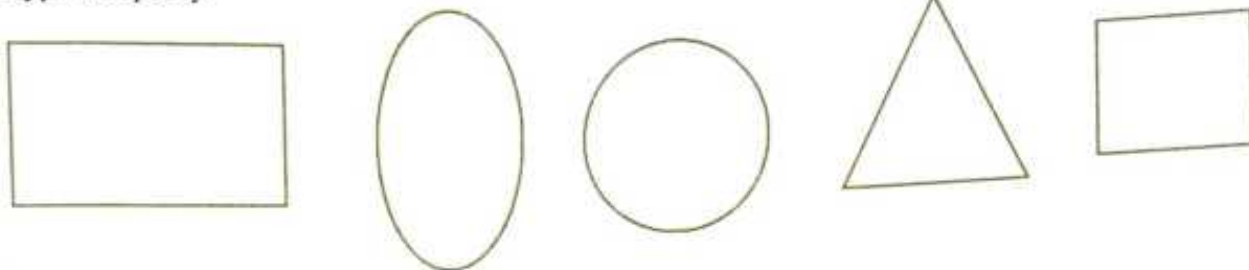
Өткізу күні: мамыр

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Санды ата және көрсет

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

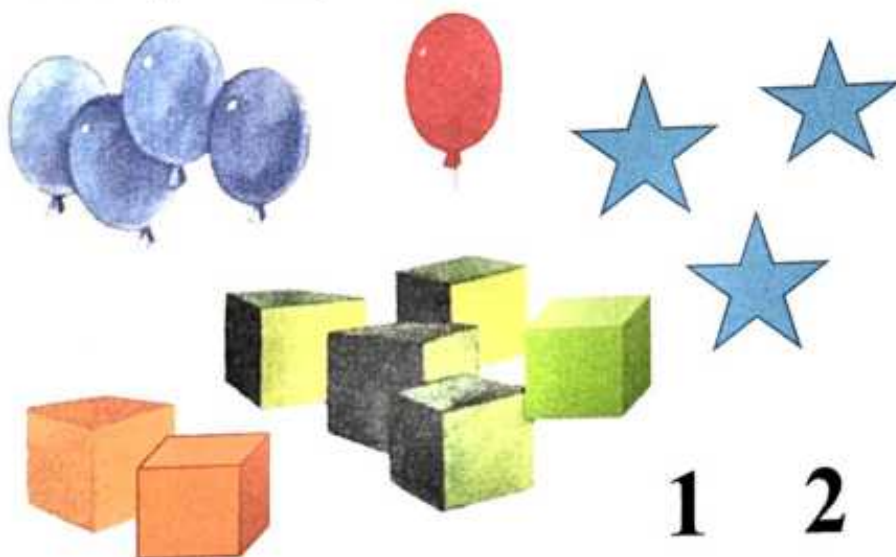
4. Фигураны ата және көрсет.

Фигурны көрсету.



Фигураның атауы.

5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



1 2 3 4 5

6. Түсін ата.



7. Үйді сал.

8. Адамды сал.

## Тәрбиеленушінің жеке парағы

Тегі: Жілқайыр  
Аты: Айару  
Әкесінің аты: Уманжол  
Туған күні, айы, жылы: 31.01.2019ж.  
Мекен жайы: Батас - 2, 82 көп 2 кв 87  
Ата-аналары:  
Әкесі: Матапов Уман Жілқайырұлы  
Білім: орта  
Туған жылы: \_\_\_\_\_  
Жұмыс жасайтын орны, тел: Қазақстан Республикасы  
лауазымы: инженер  
Анасы: Сартаева Шошар Қуандықовна  
Туған жылы: \_\_\_\_\_  
Білімі: орта  
Жұмыс жасайтын орны, тел: АМҚ ауруханасы  
лауазымы: медицина  
Ата-әже т.б тел нөмір: 8-445-358-15-00  
Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: жоқ  
Байланыс тілі: қазақ тілі  
Отбасы құрамы: \_\_\_\_\_  
Жілқайыр ана  
Жілқайыр Айару Уманжол  
Жілқайыр Айдар Уманжол сүйісі.

Диагнозы: F-83 Задержка психического и речевого  
развития церебрального генеза.

Ұсыныстар:



## Анамнез

Баланың ата-жөні Әбілқайыр Әйіров

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: таза

- жүктіліктің 1-кезеңі: тоқсаныз

- жүктіліктің 2-кезеңі: тоқсаныз

- босануы: таза, ері босанды

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды:

бейресік

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):

ұйықса тоқсан, тәбеті таза

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- уілдеуі 6-ай

- былдырлауы - 4 ай

- алғашқы буыны ба-ба, па-ба

- сөзі мама

- тіркесі -

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейін бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

отбасында, ата-анасымен, бауырларымен

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)



**Баланың жеке даму картасы 2023 - 2024 оқу жылына арналған**

Баланың аты - жөні: Әбілқайыр Адыр

Баланың туған жыты, күні: 21.01.2019ж

Білім беру ұйымы: (Балабақша)

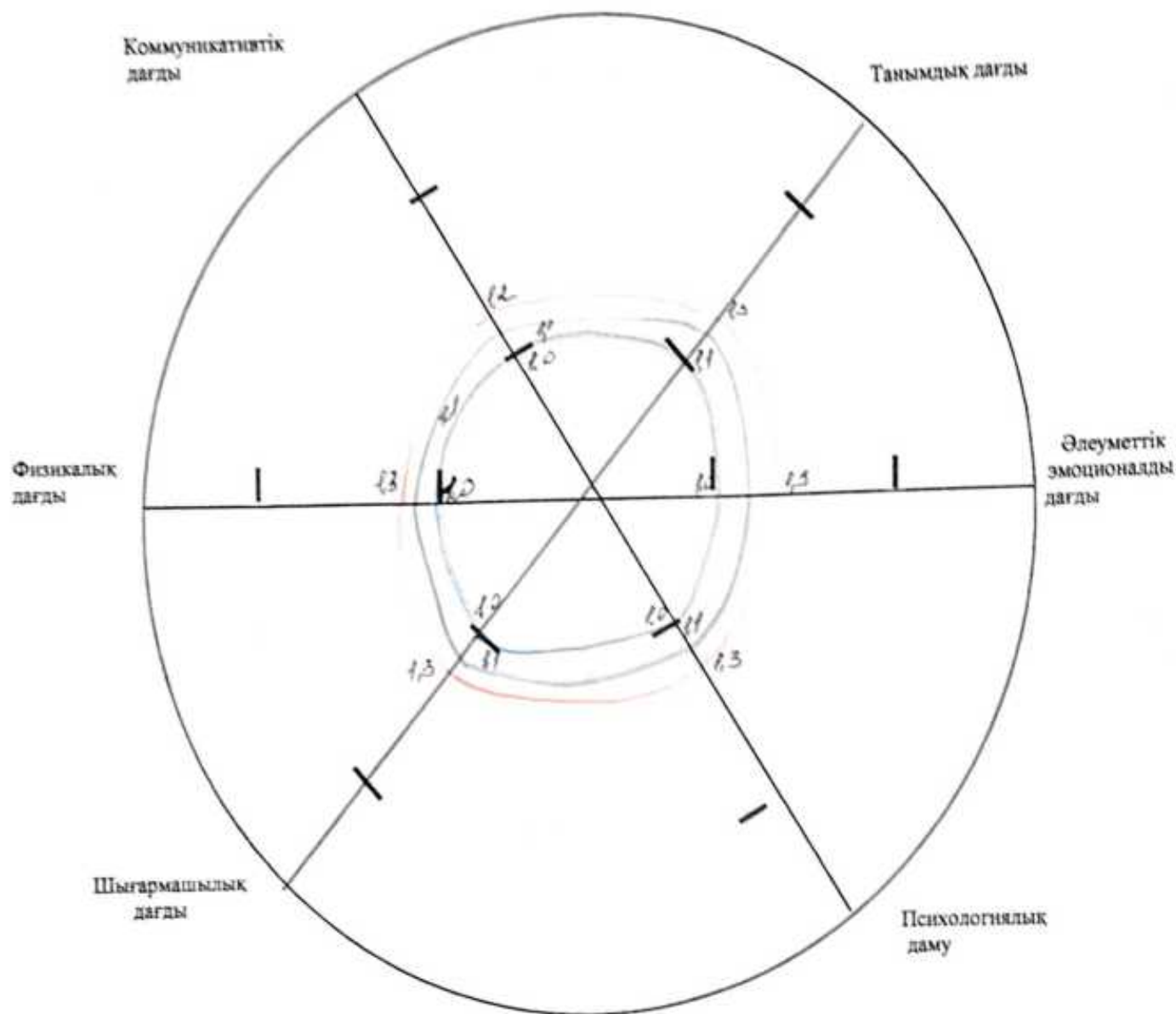
Тобы: Психикалық дамуында түрелсіз бар «Қарлығаш» оқулық тобы

| Құзиреттіліктер           | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ішаралары (қазан - желтоқсан)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ішаралары (яңпан - сәуір)                                                                                                                                                                                                                                                               | Қорытынғы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ішаралары (мамыр - тамыз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Қорытынғы ішараларға қатысты нәтижелері бойынша дамыту, түзету ішаралары (сәуір - мамыр) |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері      | -негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;<br>- ойынерсжелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;<br>-спорттық ойындар элементтерін орындау;<br>- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету.                                                                                                                                                                             | Ұсақ және жалпы моторикасын дамыту.<br>Қозғалыс нәтижелерін және дағдыны дамыту және қатынастыру.<br>Ырғақ сезімін дамыту.<br>Ерік сипаларын қалыптастыру.<br>Қозғалыс жайлылығын қалыптастыру көрсетуге үйрету.                                                                                                                         | Қозғалыс нәтижелерін және дағдыны дамыту және қатынастыру.<br>Ырғақ сезімін дамыту.<br>Мүлкіні қатынастыру.<br>Ерік сипаларын қалыптастыру.<br>негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту.                                                                                                                                                                       | III деңгей - жетілдірілген                                                               |
| Коммуникативтік дағдылары | -Логопед-мұғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу<br>-сурет бойынша әңгіме құра білуі қалыптастыру<br>-Қатаң, ысқырық, ызыңдыбыстармен жасалатын жұмыстар.<br>-Тілдің грамматикалық құрылысын дамыту;<br>-Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту;<br>-Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;<br>- Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту | Сөйлеудің лексикалық, грамматикалық жағын дамыту. Мотивтік сөйлеу тілін дамыту. Баланың жеке қасиеттері мен мүмкіндіктерін дамыту. Артикуляциялық моторикасын дамыту. Оқып-үйренген дыбыстардың айтылуын түзету. Диалогтік сөйлеуді қалыптастыру. Жұқа және артикуляциялық моториканы дамыту. Сөйлеудің интонациялық манерлілігін дамыту | Балалардың сұрақ-жауап қатынасын жетілдіретін мақалалар, әңгімелер, оның құрылымын теріс сөйлеу, қатынастық алу қатынастын дамыту. Кейбір әрекеттерін интонациялық манерлілігі бойынша дамыту. Баланың жеке қасиеттері мен мүмкіндіктерін дамыту. Функционалдық қатынастың дамыту. Артикуляциялық моториканы дамыту. Оқып-үйренген дыбыстардың айтылуын түзету. Артикуляциялық моторикасын | III деңгей - жетілдірілген                                                               |
| Танымдық және             | -заттардың көрсетілген санын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Түстер туралы білімдерін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Геометриялық пішіндер туралы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | III деңгей - жетілдірілген                                                               |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| түсініктерін дағдылары                                 | орналастыруда жаттығу;<br>-екі затты салыстыру әдістерімен таныстыру;<br>- санды санмен сәйкестіруге үйрету;<br>- Сан құрамымен таныстыру (1,2,3)<br>-Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету.                                                                   | калыптастыру<br>Өлшемдер туралы түсініктерін калыптастыру<br>Сандық көріністерді калыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін)<br>Ұсақ моторикасын дамыту<br>Есту-сөйлеу зейінін дамыту                                                    | түсініктерін калыптастыру<br>Сандық көріністерді калыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін)<br>Ұсақ моторикасын дамыту<br>Есту-сөйлеу зейінін дамыту<br>-екі затты салыстыру әдістерімен таныстыру;<br>- санды санмен сәйкестіруге үйрету;<br>- Сан құрамымен таныстыру (1,2,3)<br>-Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету. |                       |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | -шығармашылық пен қиялды көрсете отырып, балаларды қарапайым формаларды жинап, үлгіге сүйеніп және өз бетімен сурет құрастыруға үйрету.<br>-балаларды қарапайым заттарды, құбылыстарды, ертегі кейіпкерлерін бейнелеу тәсілдеріне үйрету.<br>-Музыкалық туындыны басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуді дамыту. | Түстік гамманы бере білуін және қабылдауын дамыту<br>Ұсақ бөлшектермен жұмысты толықтыра білу қиялын дамыту<br>Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту.<br>Түрлі материалдармен жұмыс жасауда тактильді қабылдауды дамыту | Музыкалық туындыны басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуді дамыту.<br>Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту.<br>Конструктивтік біліктері мен дағдыларын және жұмыс реттілігін есте сақтауын калыптастыру.<br>Көзбен өлшеуін және қолдан ұсақ моторикасын дамыту.<br>Мүсіндеуде техникалық шеберлік пен дағдыларын калыптастыру                               | III деңгей – «жоғары» |
| Өлеуметтік эмоционалды дағдыларды калыптастыру         | -қарапайым этикалық ережелерді білу негізінде қарым-қатынасқа және өзара әрекеттестікке қатысуға дайын баланың тұлғасын калыптастыру;<br>-бақылау іскерлігін калыптастыру, белгілері;<br>-алған білімдерін тәжірибеде қолдану.                                                                                     | Сөздік қорын калыптастыру және байыту.Қоршаған орта туралы алғашқы түсініктерін калыптастыру және тереңдету.Қоршаған ортаның құбылыстары мен заттарын сипаттай білуді дамыту. Сұрақтар қою және ұсыныс жасау ептілігі.                    | Қарапайым қорытынды жасай білуді, ойлау қабілетін калыптастыру және дамыту.<br>Сұрақтар қою және ұсыныс жасау ептілігі.                                                                                                                                                                                                                                                          | III деңгей – «жоғары» |

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) мұқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

# 2023-2024 оқу жылына тәрбиеленуші Әбілхайыр Айдар жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы
- аралық
- қорытынды

- 3 - «жоғары»
- 2 - «орташа»
- 1 - «төмен»

Баланың аты-жөні: Әбілхайыр Айару

Өткізген күні: қыркүйек айы

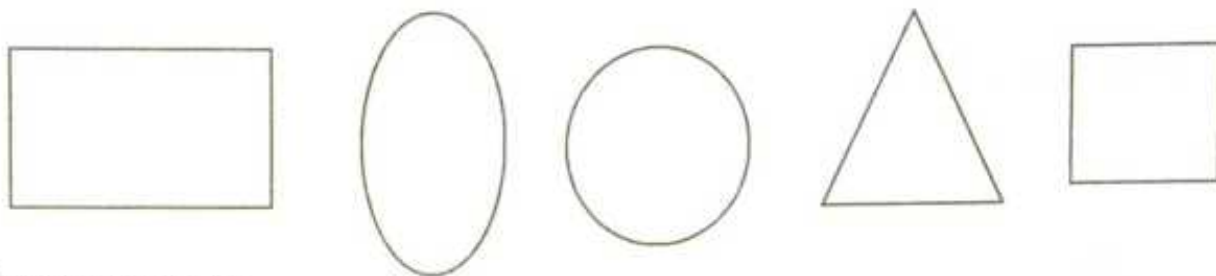
1. Тура сан . *тәрб. көш. санайда*  
2. Кері сан . *тәрб. көш. санайда.*

3. Мына сандарды көрсет:

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

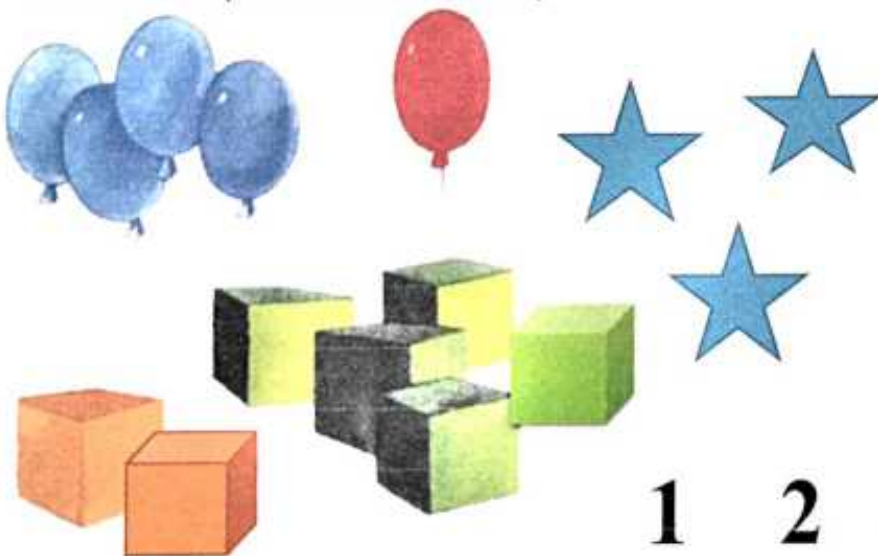
4. Мына фигураларды ата.

Фигураларды көрсету. *тәрб. көшесін қатет етегі.*



Фигуралардың атауы.

5. Мына заттарды санмен байланыстыр.



1 2 3 4 5

6. Түсін ата. *түетірі жастаестараға*



7. Үйдің суретін сал.

8. Адам суретін сал.



Бақылау парағы  
Психикалық дамуы тежелуі бар «Қарлығаш» ересек тобы  
Оқу жылы : 2023-2024жж

Баланың аты-жөні: Әбілхайыр Айару

Өткізген күні: ақпан айы

1. Тура сан . *тәрб. көрсетіп қатет етегі.*

2. Кері сан . *тәрб. көрсетіп қатет етегі.*

3 5 1 4 2

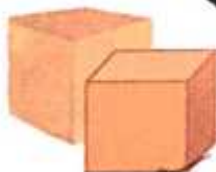
3 Мына сандарды көрсет:

4 3 2 1 5

4. Мына фигураларды ата. Фигураларды көрсету.



5. Мына заттарды санмен байланыстыр.



1

2

3

4

5

6. Түсін ата.



# Диагностика

## Психикалық дамуы тежелген «Қарлығаш» ересек тобы

Баланың аты-жөні: Жидайтас Айару

Өткізу күні: мамыр

1. Тура санау.

2. Кері санау.

3. Санды ата және көрсет

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Фигураны ата және көрсет.

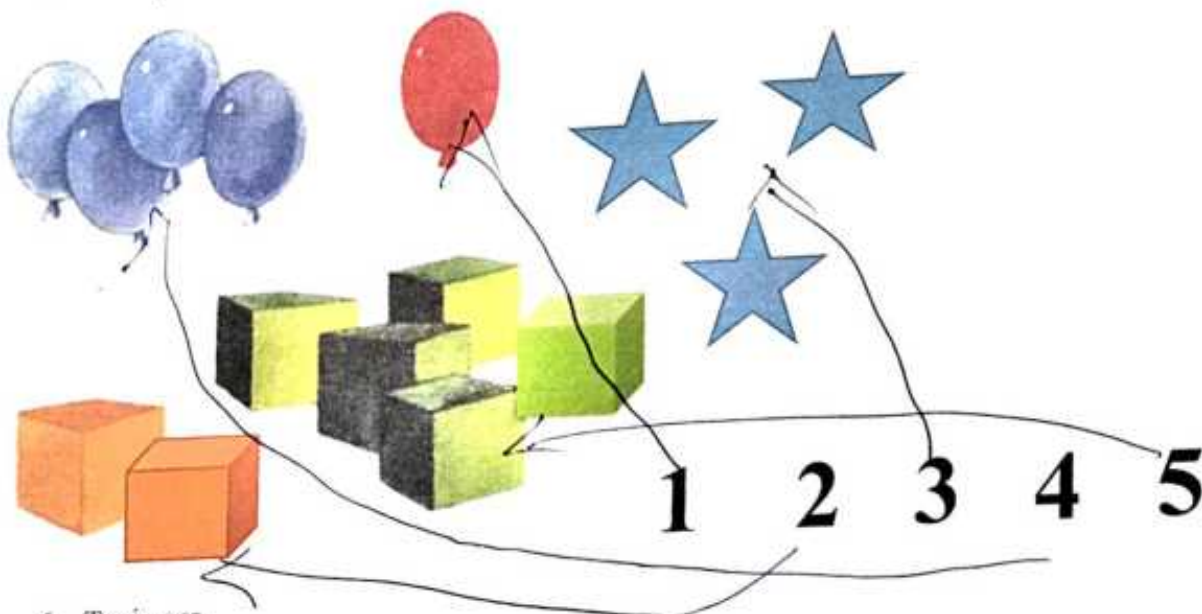
Фигурны көрсету.

шатастарға



Фигураның атауы.

5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



6. Түсін ата.



7. Үйді сал.

8. Адамды сал.

## Тәрбиеленушінің жеке парағы

Тегі: Әзіл

Аты: Ахмедияр

Әкесінің аты: Біржанұлы

Туған күні, айы, жылы: 26.08.2019ж.

Мекен жайы: Батпе - 2, 48<sup>2</sup> кор 2 кв 122

Ата-аналары:

Әкесі: Асқарбаев Біржан Ахмедияр

Білім: жоқартт А

Туған жылы:

Жұмыс жасайтын орны, тел: Ақтөбе Тракторшаруашылығы

лауазымы: АТ, КМД

Анасы: Дәулетжанова Айшат Асқарбаевна

Туған жылы:

Білімі: жоқартт

Жұмыс жасайтын орны, тел: Ақтөбе қаласы

лауазымы:

Ата-әже т.б тел нөмір:

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: жоқ

Байланыс тілі: қазақ тілі

Отбасы құрамы:

Әзіл Архипов Біржанұлы атасы

Әзіл Ахмедияр Біржанұлы атасы

Әзіл Ахмедияр Біржанұлы

Әзіл Айшат Біржанұлы бауырласы

Диагнозы: Ребенок с ОВЗ ЗПР трудности общения и социализации

Ұсыныстар:



Әгіл Әхмедияр **Анамнез** *Бұртқыш*

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: \_\_\_\_\_

- жүктіліктің 1-кезеңі: *қайып*

- жүктіліктің 2-кезеңі: *қайып*

- босануы: *қайып / кесір тілігі*

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды:

*қозғалыс*

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі): \_\_\_\_\_

*Тәбеті жоқ / қан, кесіме / ұйықта әр күнде әрқашан*

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- үілдеуі *5 айында*

- былдырлауы *7 айында*

- алғашқы буыны *7 айында*

- сөзі *мама*

- тіркесі \_\_\_\_\_

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейін бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

*Өз отбасында ата-аналармен*

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

*Балалармен топтап ойнайды, ұнатар.*



**Баланың жеке даму картасы 2023 - 2024 оқу жылына арналған**

Баланың аты – жөні: Әділ Ахмедияр

Баланың туған жылы, күні: 26.02.2019ж

Білім беру ұйымы: (балабақша)

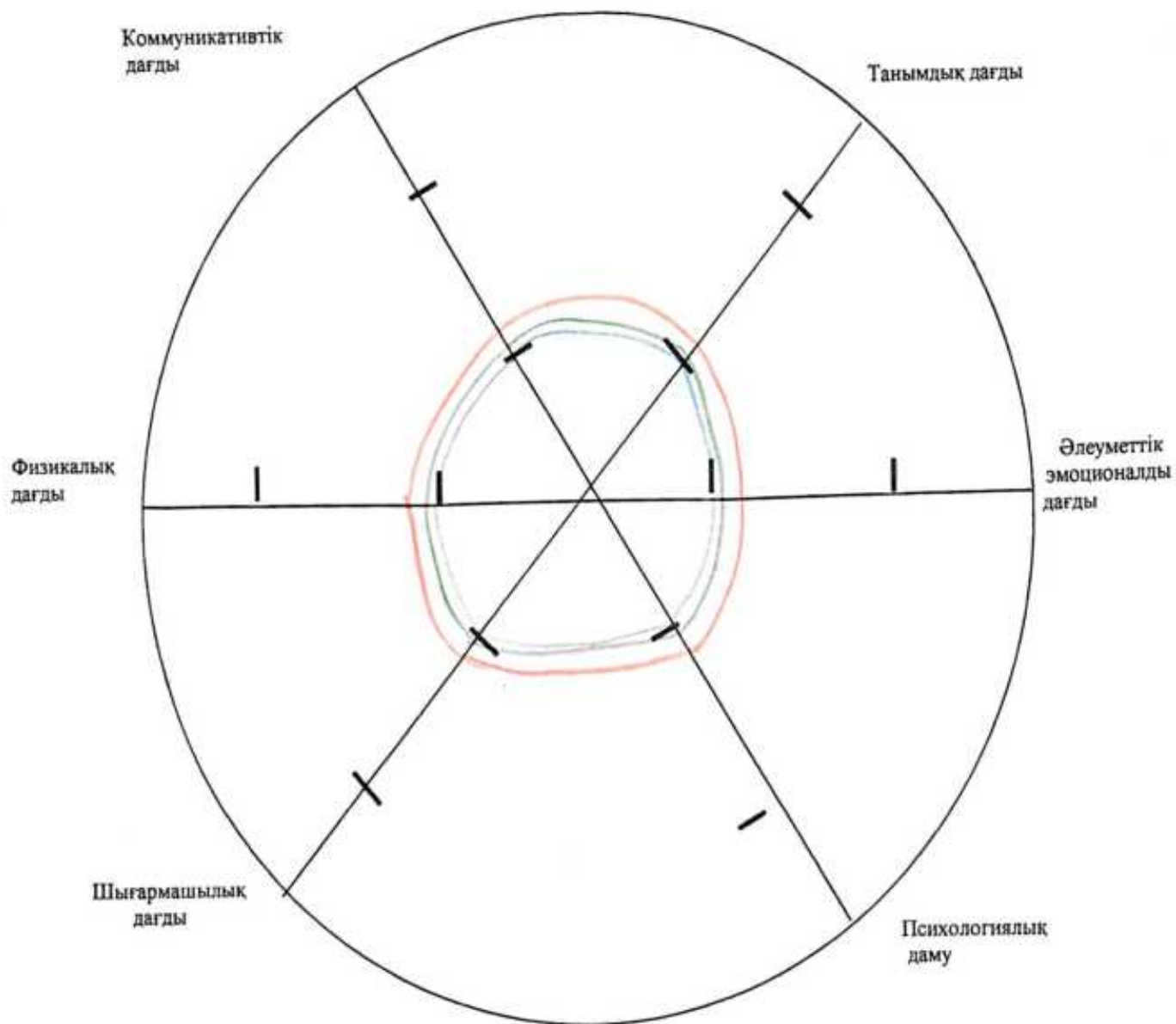
Тобы: Психикалық дамуында тежелісі бар «Қарлығаш» ересек тобы

| Құзыреттіліктер                    | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)                                                                                                                                                                                                                                                                     | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)                                                                                                                                                                                                                                              | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :<br>III деңгей - «жоғары»;<br>II деңгей - «орташа»;<br>I деңгей - «төмен») |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері               | -негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;<br>- ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;<br>-спорттық ойындар элементтерін орындау;<br>- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету.                                                                                                                                                                              | Ұсақ және жалпы моторикасын дамыту.<br>Қозғалыс икемділігін және дағдыны дамыту және қалыптастыру.<br>Ырғақ сезімін дамыту.<br>Ерік сапаларын қалыптастыру.<br>Көңілінің жайлануын қалпына келтіруге үйрету.                                                                                                                                     | Ырғақ сезімін дамыту.<br>Мүсінін қалыптастыру.<br>Ерік сапаларын қалыптастыру.<br>Көңілінің жайлануын қалпына келтіруге үйрету.<br>ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;<br>-спорттық ойындар элементтерін орындау.                                                                            | II деңгей – «орташа»                                                                                                      |
| Коммуникативтік дағдылары          | -Логопед-мұғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу<br>-сурет бойынша әңгіме құра білуді қалыптастыру<br>-Қатан, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар.<br>-Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту;<br>-Тілдің қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту;<br>-Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;<br>- Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту | Сөйлеудің лексикалық грамматикалық жағын дамыту. Монологтік сөйлеу тілін дамыту. Баланың жеке қасиеттері мен мүмкіндіктерін дамыту. Артикуляциялық моторикасын дамыту.<br>Оқшауланған дыбыстардың айтылуын түзету<br>Диалогтік сөйлеуді қалыптастыру<br>Жұқа және артикуляциялық моториканың дамуы<br>Сөйлеудің интонациялық мәнерлілігін дамыту | Тілдің грамматикалық құрлысын дамыту;<br>-Тілдің қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту;<br>-Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;<br>Сөйлеудің лексикалық грамматикалық жағын дамыту.<br>Диалогтық сөйлеуді дамыту.<br>Монологтік сөйлеу тілін дамыту.<br>Баланың жеке қасиеттері мен мүмкіндіктерін дамыту. | II деңгей – «орташа»                                                                                                      |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | -заттардың көрсетілген санын орналастыруда жағтығу;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Түстер туралы білімдерін қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Геометриялық пішіндер туралы түсініктерін қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |

|                                                              | функцияларын дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ауызгеі сөйлеу деі                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ауызгеі сөйлеу деі                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Танымдық және<br>эстеткерлік дағдылары                       | - заттардың көрсетілген санын<br>орналастыруда жаттығу;<br>- екі затты салыстыру әдістерімен<br>таныстыру;<br>- санды санымен сәйкестіруге үйрету;<br>- Сан құрамымен таныстыру (1,2,3)                                                                                                                                                  | Сандық көріністерді қалыптастыру<br>(дә - көп, 1 -ден - 10-ға дейін)<br>Ұсақ моторикасын дамыту<br>Есту-сөйлеу әйіпін дамыту<br>Көрнекі - пәрменді ойлауды дамыту<br>Көзбен ашығуға және қолдың ұсақ<br>моторикасын дамыту                                                                                            | Сандық көріністерді қалыптастыру (дә - көп, 1 -ден - 10-ға дейін)<br>Ұсақ моторикасын дамыту<br>Есту-сөйлеу әйіпін дамыту<br>Көрнекі - пәрменді ойлауды дамыту<br>Көзбен ашығуға және қолдың ұсақ<br>моторикасын дамыту<br>Құрастыру дағдыларын дамыту<br>Тайын моторикадан қалыдан<br>құрастыру дағдыларын дамыту    | I деңгей - «төмен»   |
| Шығармашылық<br>дағдыларының, зерттеу<br>іс-әрекетінің дамуы | - шығармашылық пен қиялды көрсете<br>отырып, балаларды қарапайым<br>формаларды қиып, үлгіге сүйеніп және өз<br>бетімен сурет құрастыруға үйрету;<br>- балаларды қарапайым заттарды,<br>құбылыстарды, ертегі кейіпкерлерін<br>бейнелеу тәсілдеріне үйрету;<br>- Мұнағалық туындыны басынан аяғына<br>дейін мүқмет тыңдай білу деі дамыту. | Ұсақ бөлшектермен жұмысты<br>толықтыра білу қиялын дамыту<br>Затты зерттеп, оны суретте көрсете<br>білу деі дамыту, есте сақтауды<br>қалыптастыру.<br>Кору - моторлық координация мен<br>ұсақ моторикасын дамыту.<br>Конструктивтік бөлшектері мен<br>дағдыларын және жұмыс реттілігін<br>есте сақтауды қалыптастыру. | Ұсақ бөлшектермен жұмысты<br>толықтыра білу қиялын дамыту<br>Затты зерттеп, оны суретте көрсете<br>білу деі дамыту, есте сақтауды<br>қалыптастыру.<br>Кору - моторлық координация мен<br>ұсақ моторикасын дамыту.<br>Конструктивтік бөлшектері мен<br>дағдыларын және жұмыс реттілігін<br>есте сақтауды қалыптастыру. | II деңгей - «орташа» |
| Әлеуметтік,<br>эмоционалды<br>дағдыларды<br>қалыптастыру     | - қарапайым этикалық ережелерді білу<br>бетінде қарым-қатынасқа және өзара<br>әрекеттестікке қатысуға дайын баланың<br>тұлғасын қалыптастыру;<br>- бақалы іскерігін қалыптастыру,<br>белгілері,<br>- алған білімдерін тәжірибеде қолдану.                                                                                                | Қоршаған ортаның құбылыстары<br>мен заттарын сипаттай білу деі<br>дамыту. Қарапайым қорытанды<br>жасай білу деі, ойлау<br>қабілетін қалыптастыру және<br>дамыту.                                                                                                                                                      | Қоршаған ортаның құбылыстары мен<br>заттарын сипаттай білу деі<br>дамыту. Қарапайым қорытанды жасай<br>білу деі, ойлау қабілетін қалыптастыру<br>және дамыту.<br>Сұрақтар қою және ұсыныс жасау<br>сипатта.                                                                                                           | I деңгей - «төмен»   |

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсыныстардан берілген. Алынған мәліметтер негізінде баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиені жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қамқ. тұлғалармен, дене шынықтыру (жұу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2023-2024 оқу жылына тәрбиеленуші Әріп Ахмедов  
жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы
- аралық
- қорытынды

3 - «жоғары»

2 - «орташа»

1 - «төмен»

Баланың аты-жөні: Әділ Ахмедияр

Откізген күні: қыркүйек айы

1. Тура сан .

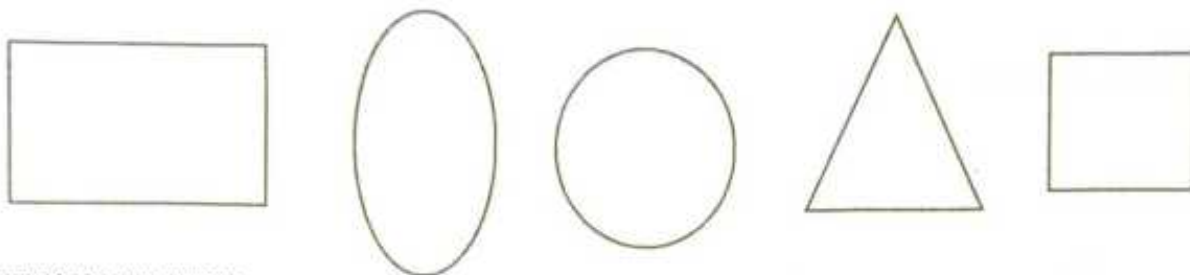
2. Кері сан .

3. Мына сандарды көрсет:

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

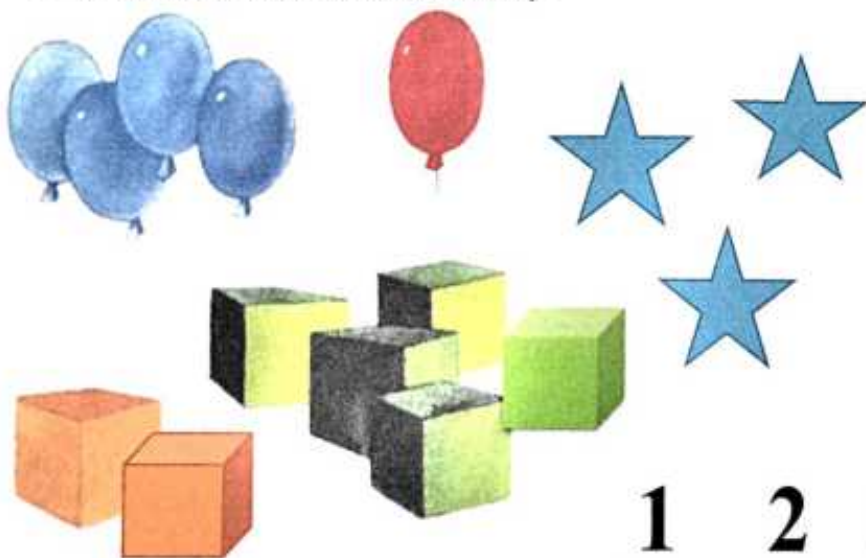
4. Мына фигураларды ата.

Фигураларды көрсету.



Фигуралардың атауы.

5. Мына заттарды санмен байланыстыр.



1 2 3 4 5

6. Түсін ата.



7. Үйдің суретін сал.

8. Адам суретін сал.



Бақылау парағы

Психикалық дамуы тежелуі бар «Қарлығаш» ересек тобы

Оқу жылы : 2023-2024жж

Баланың аты-жөні: Әділ Ахмедияр

Өткізген күні: ақпан айы

1. Тура сан .

2. Кері сан .

3 5 1 4 2

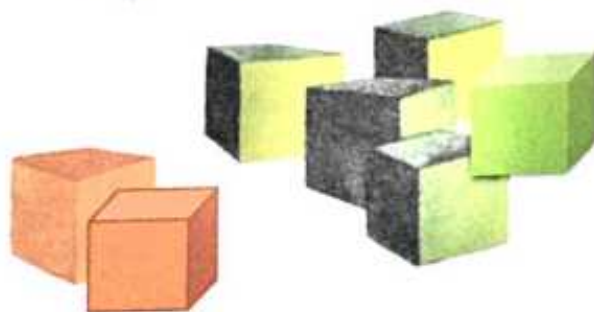
3 Мына сандарды көрсет:

4 3 2 1 5

4. Мына фигураларды ата. Фигураларды көрсету.



5. Мына заттарды санмен байланыстыр.



1 2 3 4 5

6. Түсін ата.



# Диагностика

## Психикалық дамуы тежелген «Қарлығаш» ересек тобы

Баланың аты-жөні: Әмір Ахмедияр

Өткізу күні: мамыр

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Санды ата және көрсет

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

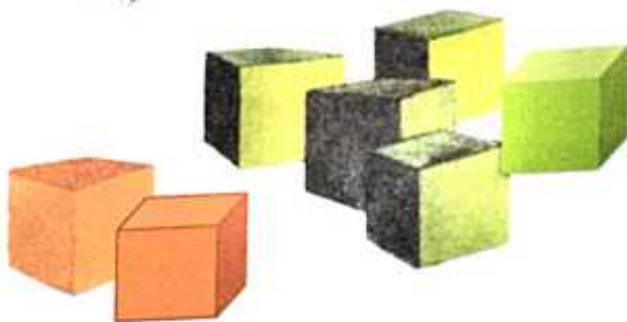
4. Фигураны ата және көрсет.

Фигурны көрсету.



Фигураның атауы.

5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



1 2 3 4 5

6. Түсін ата.



7. Үйді сал.

8. Адамды сал.

## Тәрбиеленушінің жеке парағы

Тегі: Мамиев Айдар Теміржанов

Аты: 02.10.2019ж.

Әкесінің аты: \_\_\_\_\_

Туған күні, айы, жылы 02.10.2019ж.

Мекен жайы: Батас 2 НВ.

Ата-аналары:

Әкесі: Бошенов Теміржан Мамиевич.

Білім: мұғалім

Туған жылы \_\_\_\_\_

Жұмыс жасайтын орны, тел: ТОО "СЭТстройинтерация"

лауазымы: инженер-технический надзор

Анасы: Бошенова Майра Болатбеккызы

Туған жылы \_\_\_\_\_

Білімі: мұғалім

Жұмыс жасайтын орны, тел: тұрғын

лауазымы: \_\_\_\_\_

Ата-әже т.б. тел нөмір \_\_\_\_\_

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: неоқ

Байланыс тілі: қазақ тілі.

Отбасы құрамы:

Мамиев Айдар Теміржанов атасы

Мамиев Арман Теміржанов атасы

Мамиев Айдар Теміржанов

Диагнозы: Ребенок с СЭТ. ЗТР. ОНР.

Ұсыныстар:

## Анамнез

Баланың ата-жөні Жаңыңді Абдар

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: жақсы

- жүктіліктің 1-кезеңі: төкселік

- жүктіліктің 2-кезеңі: жақсы

- босануы: көзі тілігімен

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды:

ешқандай

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):

ұйықса жақсы, тәбеті жақсы

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- уілдеуі 4-ақ

- былдырлауы 4 ай

- алғашқы буыны ата - ма - мо

- сөзі мәңге

- тіркесі

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейін бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

етбасарда ата-ақалымен, ақаларымен

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)



**Баланың жеке даму картасы 2023 - 2024 оқу жылына арналған**

Баланың аты – жөні: Жангелді Айбар

Баланың туған жылы, күні: 02.10.2019ж

Білім беру ұйымы: (балабақша)

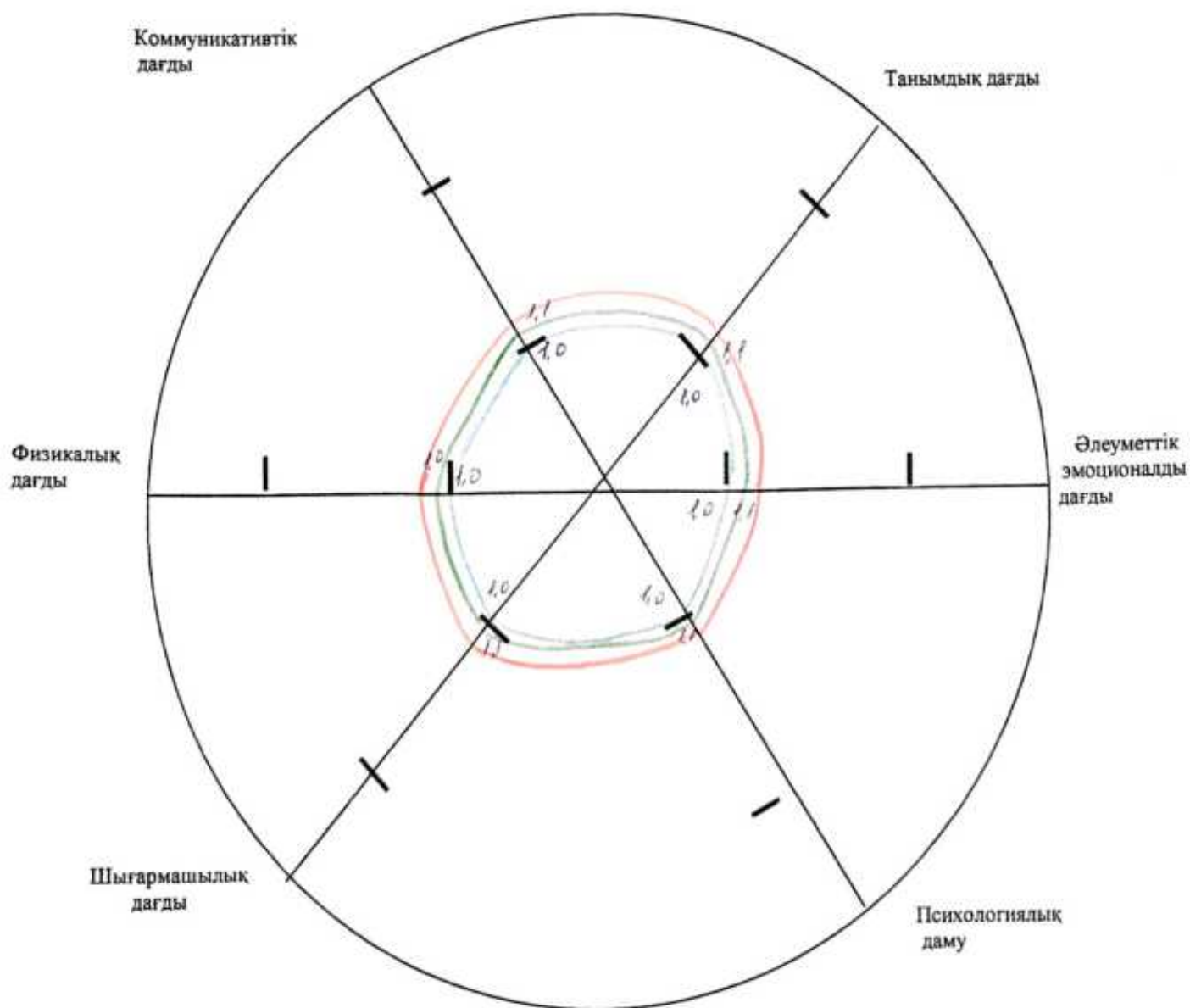
Тобы: Психикалық дамуында тежелісі бар «Қарлығаш» ересек тобы

| Құзыреттіліктер           | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым-тамыз)                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :<br>III деңгей - «жоғары»;<br>II деңгей - «орташа»;<br>I деңгей - «төмен») |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері      | -негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;<br>- ойындар ережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;<br>- спорттық ойындар элементтерін орындау;<br>- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету.                                                                                                                                                                         | Дене шынықтырудың барлық құралдарымен сауықтыру міндеттерінің шешімі.<br>Ұсақ және жалпы моторикасын дамыту.<br>Қозғалыс ікемділігін және дағдыны дамыту және қалыптастыру.<br>Ырғақ сезімін дамыту.                                                                                                                                                                                            | Ырғақ сезімін дамыту.<br>Мүсінін қалыптастыру.<br>Ерік сапаларын қалыптастыру.<br>Көңілінің жайлануын қалпына келтіруге үйрету.<br>- ойындар ережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;<br>- спорттық ойындар элементтерін орындау;<br>- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету                                                                      | II деңгей - «орташа»                                                                                                      |
| Коммуникативтік дағдылары | -Логонел-мұғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу<br>-сурет бойынша әңгіме құра білуді қалыптастыру<br>-Қатып, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар.<br>-Тілдің грамматикалық құрылысын дамыту;<br>-Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту;<br>-Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;<br>- Балаларда қарым-қатынасты этикалық функцияларын дамыту | Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен объектілері туралы, олардың өзара қатынастары туралы тәжірибелік білімін қалыптастыру. Балаларды туған елінің табиғатына деген махаббат сезіміне, оның сұлулығын терең сезініп, қабылдай алу қабілетіне. Дыбыстарды автоматтандыру (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде) Оқшауланған дыбыстарды саралау (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде, ауызекі сөйлеуде) | -Тілдің грамматикалық құрылысын дамыту;<br>-Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту;<br>-Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;<br>- Балаларда қарым-қатынасты этикалық функцияларын дамыту<br>Дыбыстарды автоматтандыру (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде) Оқшауланған дыбыстарды саралау (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде, ауызекі сөйлеуде) | I деңгей - «төмен»                                                                                                        |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Сандық және<br>математикалық дағдылары                       | -заттардың көрсетілген санын<br>орналастыруда жаттығу;<br>-екі затты салыстыру әдістерімен<br>таныстыру;<br>-санды санмен сәйкестіруге үйрету;<br>-Сан құрамымен таныстыру (1,2,3)<br>-Құрылыс материалдарынан, қағаздан,<br>табиғи және тастанды материалдардан<br>құрастыруға үйрету. | Түстер туралы білімдерін<br>қалыптастыру<br>Сандық көріністерді қалыптастыру<br>(аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін)<br>Ұсақ моторикасын дамыту<br>Есту-сөйлеу зейінін дамыту<br>Көрнекі – пәрменді ойлауды дамыту<br>Зейінін, есте сақтау қабілетін,<br>ойлауын дамыту. | Сандық көріністерді қалыптастыру (аз<br>– көп, 1-ден – 10-ға дейін)<br>Ұсақ моторикасын дамыту<br>Есту-сөйлеу зейінін дамыту<br>Көрнекі – пәрменді ойлауды дамыту<br>Көзбен өлшеуін және қолдың ұсақ<br>моторикасын дамыту.<br>Құрастыру дағдыларын дамыту.<br>Табиғи материалдан, қағаздан<br>құрастыру дағдыларын дамыту. | I деңгей - «төмен»   |
| Шығармашылық<br>дағдыларының, зерттеу<br>іс-әрекетінің дамуы | -шығармашылық пен қиялды көрсете<br>отырып, балаларды қарапайым<br>формаларды қиып, үлгіге сүйеніп және өз<br>бетімен сурет құрастыруға үйрету.<br>-балаларды қарапайым заттарды,<br>құбылыстарды, ертегі кейіпкерлерін<br>бейнелеу тәсілдеріне үйрету.                                 | Мүсіндеуде техникалық шеберлік<br>пен дағдыларын қалыптастыру<br>Ұсақ бөлшектермен жұмысты<br>толықтыра білу қиялын дамыту<br>Түрлі материалдармен жұмыс<br>жасауда тактильді қабылдауды<br>дамыту.<br>Көру – моторлық координация мен<br>ұсақ моторикасын дамыту.  | Ұсақ бөлшектермен жұмысты<br>толықтыра білу қиялын дамыту<br>Затты зерттеп, оны суретте көрсете<br>білуді дамыту. есте сақтауын<br>қалыптастыру.<br>Көру – моторлық координация мен<br>ұсақ моторикасын дамыту.<br>Конструктивтік біліктері мен<br>дағдыларын және жұмыс реттілігін<br>есте сақтауын қалыптастыру.          | II деңгей - «орташа» |
| Әлеуметтік<br>эмоционалды<br>дағдыларды<br>қалыптастыру      | -қарапайым этикалық ережелерді білу<br>негізінде қарым-қатынасқа және өзара<br>әрекеттестікке қатысуға дайын баланың<br>тұлғасын қалыптастыру;<br>-бақылау іскерлігін қалыптастыру,<br>белгілері;<br>-алған білімдерін тәжірибеде қолдану.                                              | Сөздік қорын қалыптастыру және<br>байыту.<br>Қоршаған орта туралы алғашқы<br>түсініктерін қалыптастыру және<br>тереңдету.<br>Қоршаған ортаның құбылыстары<br>мен заттарын сипаттай білуді<br>дамыту.                                                                | Қоршаған ортаның құбылыстары мен<br>заттарын сипаттай білуді<br>дамыту. Қарапайым қорытынды жасай<br>білуді, ойлау қабілетін қалыптастыру<br>және дамыту.<br>Сұрақтар қою және ұсыныс жасау<br>өтілігі.                                                                                                                     | I деңгей - «төмен»   |

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (жазак тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

# 2023-2024 оқу жылына тәрбиеленуші Мамыр Ақбар жеке даму спектограммасы



Шартты белгілер:

- бастапқы
- аралық
- қорытынды

- 3 - «жоғары»
- 2 - «орташа»
- 1 - «төмен»

Баланың аты-жөні: Жангелді Айбар

Өткізген күні: қыркүйек айы

1. Тура сан . *санмен келтірген*

2. Кері сан .

3. Мына сандарды көрсет:

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Мына фигураларды ата.

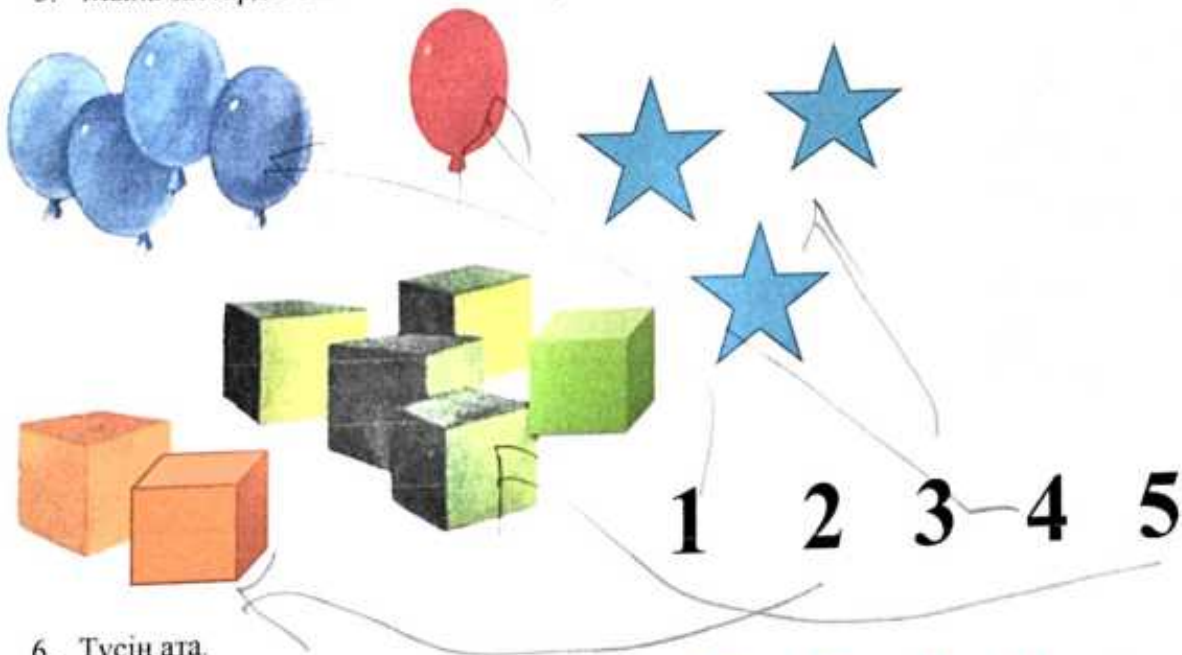
Фигураларды көрсету.

*көрсете келтірген*



Фигуралардың атауы.

5. Мына заттарды санмен байланыстыр.



6. Түсін ата.



7. Үйдің суретін сал.

8. Адам суретін сал.



Бақылау парағы  
Психикалық дамуы тежелуі бар «Қарлығаш» ересек тобы  
Оқу жылы : 2023-2024жж

Баланың аты-жөні: Жангелді Айбар

Өткізген күні: ақпан айы

1. Тура сан . *Сәттебді*

2. Кері сан .

3 5 1 4 2

3 Мына сандарды көрсет:

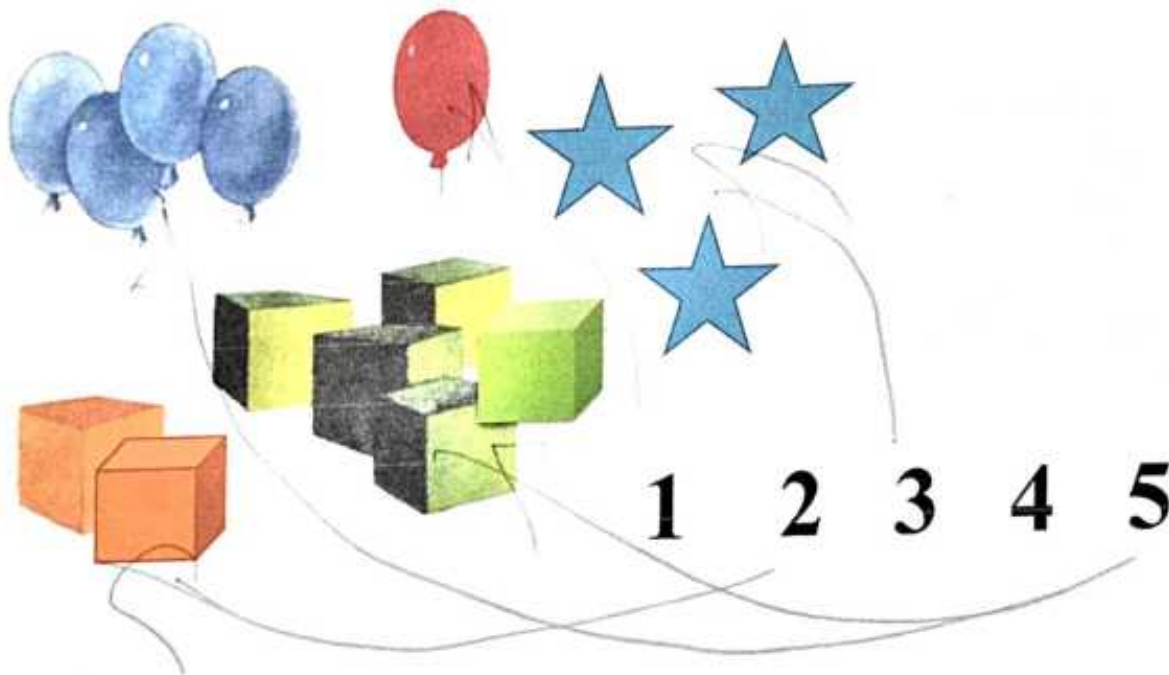
4 3 2 1 5

4. Мына фигураларды ата. Фигураларды көрсету.

*көрсеттебді*



5. Мына заттарды санмен байланыстыр.



6. Түсін ата.



# Диагностика

## Психикалық дамуы тежелген «Қарлығаш» ересек тобы

Баланың аты-жөні: Жаңағұл Ақбар

Өткізу күні: мамыр

1. Тура санау: Санамақ

2. Кері санау:

3. Санды ата және көрсет

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Фигураны ата және көрсет.

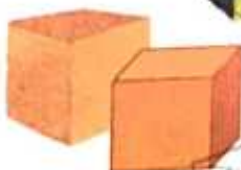
Фигураны көрсету:

Көрсетілген



Фигураның атауы.

5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



1 2 3 4 5

6. Түсін ата.



7. Үйді сал.

8. Адамды сал.

## Тәрбиеленушінің жеке парағы

Тегі: Ахметов  
Аты: Ахмет  
Әкесінің аты: Ахметов Ахмет  
Туған күні, айы, жылы: 16.02.1999  
Мекен жайы: Астана қ. А.А. 10.01.  
Ата-аналары:  
Әкесі: Ахметов Ахмет Ахметович  
Білім: М.Ф.Ф.  
Туған жылы: 16.02.1960  
Жұмыс жасайтын орны, төл: Б. Ахметов атындағы университет  
Лауазымы: доцент  
Анасы: Ахметов Ану Ахметовна  
Туған жылы: 12.08.1960  
Білімі: М.Ф.Ф.  
Жұмыс жасайтын орны, төл: Ану Ахмет  
Лауазымы: М.Ф.Ф.  
Ата-әже т.б. тел. нөмір: Б. 801 600 39 61, Б. 802 400 34 49.  
Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: \_\_\_\_\_  
Байланыс тілі: қазақ тілі, орыс тілі  
Отбасы құрамы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Диагнозы: Ремедикация - функциональді психологиялық зурвирон.

Ұсыныстар: психологиялық, педагогикалық, медициналық  
аппараттармен бағалану.

**Анамнез**  
Сексенбай Ахмеджан Ахмедович

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: 2

- жүктіліктің 1-кезеңі: тақса уақытымен 38 апта

- жүктіліктің 2-кезеңі: тақса уақытымен 38 апта

- босануы: өзі

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды:

туыптанған кейін гипоксия болды

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі): \_\_\_\_\_

тақса, тәбеті тақса, ұйқысы уақытымен

отыру 6 айда, 5 айда еңбектеді, 11 айда жүрді.

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- үілдеуі 6 айда

- былдырлауы есіне жоқ

- алғашқы буыны бае, ашса, пока.

- сөзі \_\_\_\_\_

- тіркесі орташадан жетерлік деңгейде дамып келеді.

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейін бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

Ата-анасымен, балалармен болды

теке,

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

оқушылардың суреттерін қарай, қоспағандар, т.б.



**Баланың жеке даму картасы 2023 - 2024 оқу жылына арналған**

Баланың аты – жөні: Жексенбай Амирхан

Баланың туған жылы, күні: 16.01.2019ж

Білім беру ұйымы: (балабақша)

Тобы: Психикалық дамуында тежелісі бар «Қарағаш» ересек тобы

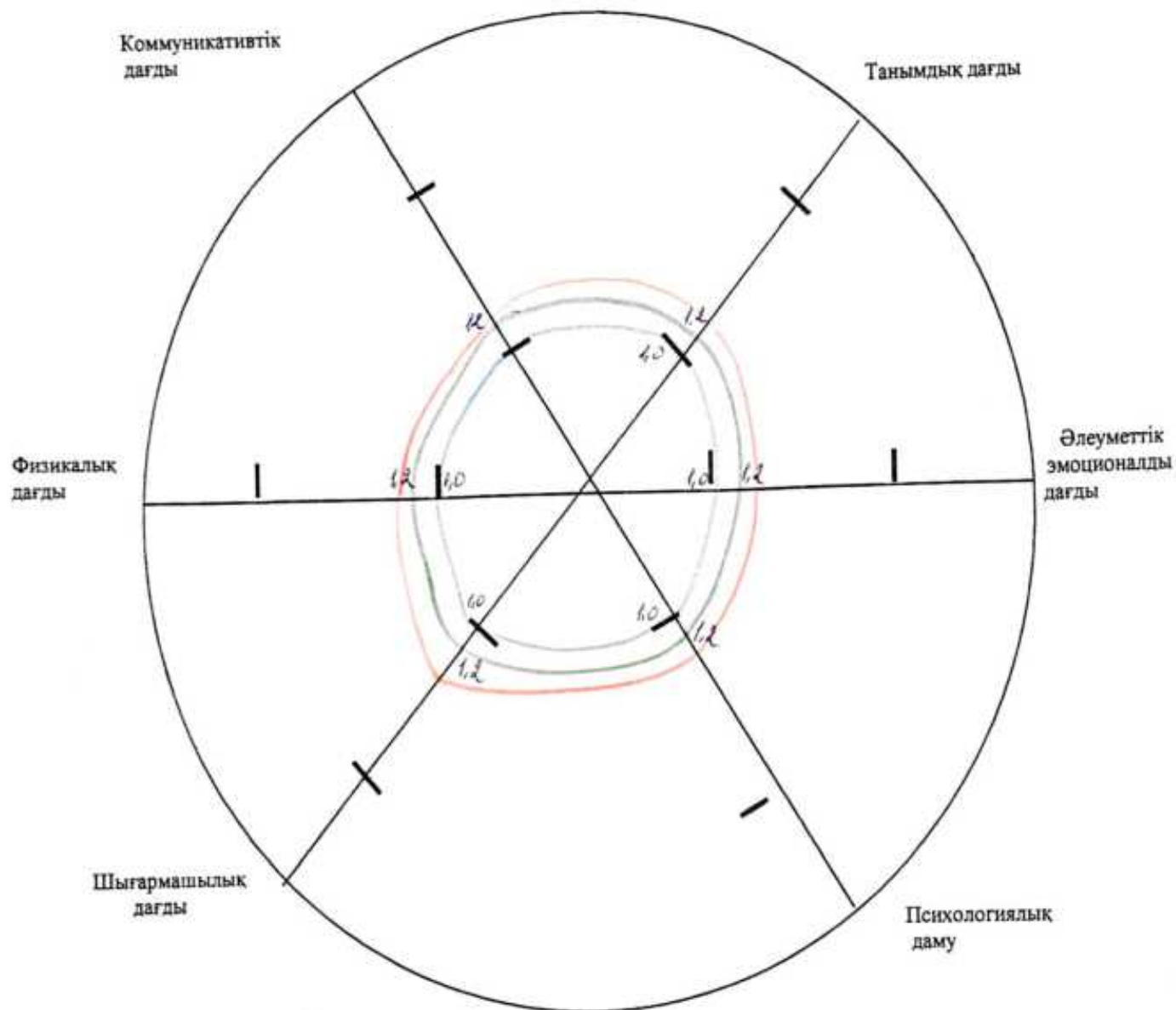
| Құзыреттіліктер           | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қапан - желтоқсан)                                                                                                                                                             | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)                                                                                                                                                                                           | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :<br>III деңгей - «жоғары»;<br>II деңгей - «орташа»;<br>I деңгей - «төмен») |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері      | -негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;<br>- ойындар-жарыстарды сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;<br>-спорттық ойындар элементтерін орындау;<br>- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету.           | Дене шынықтырудың барлық құралдарымен сауықтыру міндеттерін шешім.<br>Ұсақ және жалпы моторикасын дамыту.<br>Қозғалыс икемділігін және дағдыны дамыту және қалыптастыру.<br>Ырғақ сезімін дамыту.                                                                      | Қозғалыс икемділігін және дағдыны дамыту және қалыптастыру.<br>Ырғақ сезімін дамыту.<br>Мүсінін қалыптастыру.<br>Ерік сапаларын қалыптастыру.<br>-негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;                                                                                                                                                                                                     | III деңгей – «жоғары»                                                                                                     |
| Коммуникативтік дағдылары | -Диогонедиялық сабақтарға оң мотивация жасау<br>-Диогонед-мүғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу<br>-сурет бойынша әңгіме құра білуі қалыптастыру<br>- Балаларға қарым-қатынасты этикалық функцияларын дамыту | Балаларды туған елінің табиғатына, деген махаббат сезіміне, оның сұлулығын терең сезініп, қабылдай алу қабілетіне. Дыбыстарды автоматтандыру (буындарла, сөздерге, сөйлемдерге)<br>Оқшауланған дыбыстарды саралау (буындарла, сөздерге, сөйлемдерге, ауызекі сөйлеуде) | Балаларды туған елінің табиғатына деген махаббат сезіміне, оның сұлулығын терең сезініп, қабылдай алу қабілетін дамыту. Кейінкерлердің диалогін эмоционалды ойыну.Баланың жеке қасиеттері мен мүмкіндіктерін дамыту.<br>Фонематикалық процестерін дамыту.<br>Артикуляциялық моторикасын дамыту.<br>Оқшауланған дыбыстарды айтылуын түзету.<br>Артикуляциялық моторикасын дамыту.<br>Оқшауланған дыбыстардың айтылуын түзету | III деңгей – «жоғары»                                                                                                     |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Танымдық және зерткерлік дағдылары                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- санды санмен сәйкестіруге үйрету;</li> <li>- Сан құрамымен таныстыру (1,2,3)</li> <li>-Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету.</li> </ul>                                                                           | <p>Түстер туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін)</p> <p>Ұсақ моторикасын дамыту</p> <p>Есту-сөйлеу зейінін дамыту</p> <p>Көрнекі – пәрменді ойлауды дамыту</p> <p>Зейінін, есте сақтау қабілетін, ойлауын дамыту.</p> | <p>Геометриялық пішіндер туралы түсініктерін қалыптастыру</p> <p>Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін)</p> <p>Ұсақ моторикасын дамыту</p> <p>Есту-сөйлеу зейінін дамыту</p> <p>- санды санмен сәйкестіруге үйрету;</p> <p>- Сан құрамымен таныстыру (1,2,3)</p> <p>-Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету.</p> | III деңгей – «жоғары» |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | <ul style="list-style-type: none"> <li>-әртүрлі пластикалық материалдардан өзіне тән ерекшеліктері бар заттарды мүсіндеу іскерлігін дамыту.</li> <li>-Музыкалық шығарманың жалпы сипатын және қарама-қарсы бөліктерінің көңіл-күйін естуге, музыкалық шығарманың қапайым жанрларын анықтауға үйрету.</li> </ul> | <p>Мүсіндеуде техникалық шеберлік пен дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Ұсақ бөліктермен жұмысты толықтыра білу қиылын дамыту</p> <p>Түрлі материалдармен жұмыс жасауда тактильді қабылдауды дамыту.</p> <p>Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту.</p>                 | <p>Музыкалық туындыны басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуді дамыту.</p> <p>Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Конструктивтік біліктері мен дағдыларын және жұмыс реттілігін есте сақтауын қалыптастыру.</p> <p>Көзбен өлшеуін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Мүсіндеуде техникалық шеберлік пен дағдыларын қалыптастыру.</p>                    | III деңгей – «жоғары» |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-қарапайым этикалық ережелерді білу негізінде қарым-қатынасқа және өзара әрекеттестікке қатысуға дайын баланың тұлғасын қалыптастыру;</li> <li>-бақылау іскерлігін қалыптастыру, белгілері;</li> <li>-алған білімдерін тәжірибеде қолдану.</li> </ul>                    | <p>Сөздік қорын қалыптастыру және байыту.</p> <p>Қоршаған орта туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру және тереңдету.</p> <p>Қоршаған ортаның құбылыстары мен заттарын сипаттай білуді дамыту.</p>                                                                                  | <p>Қарапайым қорытынды жасай білуді, ойлау қабілетін қалыптастыру және дамыту.</p> <p>Сұрақтар қою және ұсыныс жасау ептілігі.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | III деңгей – «жоғары» |

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) мұқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

КЖС  
№ 1

2023-2024 оқу жылына тәрбиеленуші Жексенбай Асқархан  
жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы
- аралық
- қорытынды

- 3 - «жоғары»
- 2 - «орташа»
- 1 - «төмен»

Баланың аты-жөні: Жексенбай Амирхан

Өткізген күні: қыркүйек айы

1. Тура сан . *санайды*

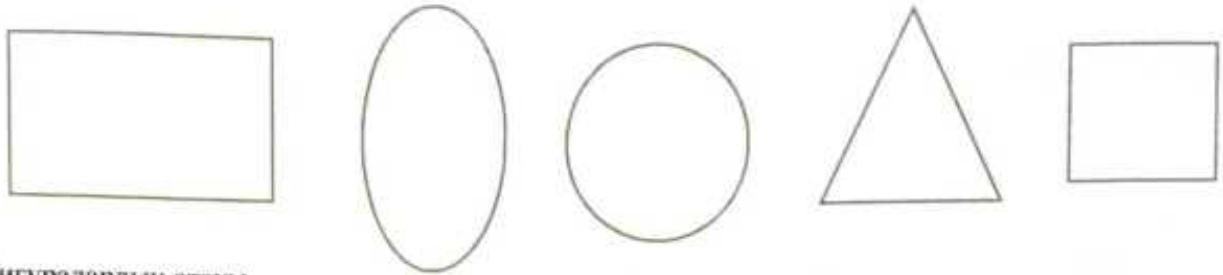
2. Кері сан . *кері санайды*

3. Мына сандарды көрсет: *сандарды көрсете алады*

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

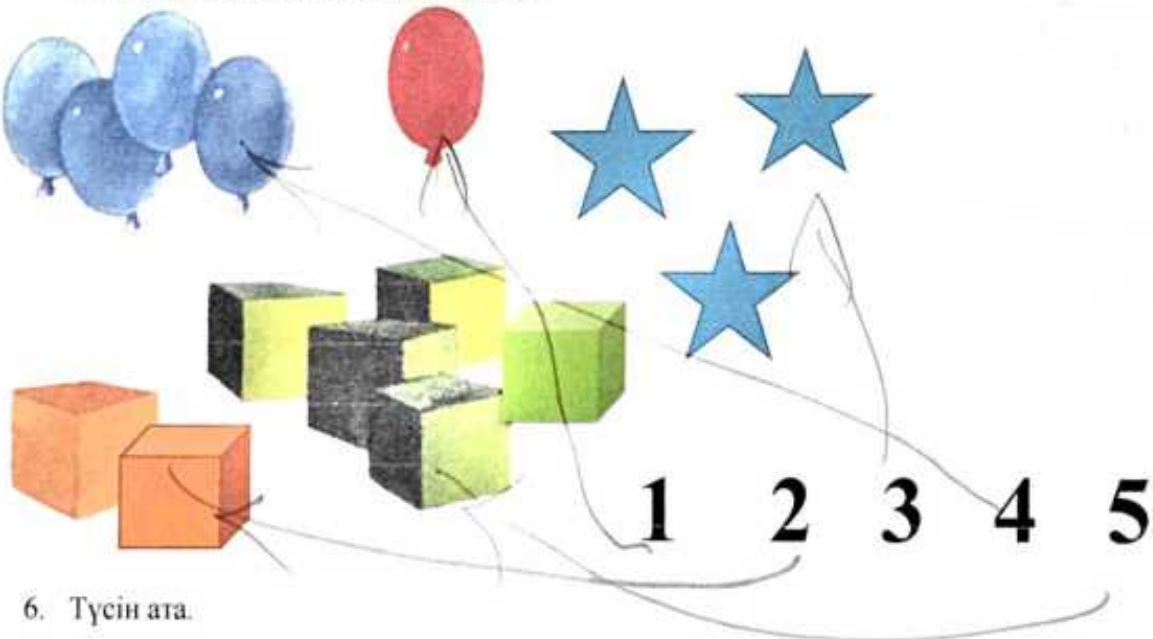
4. Мына фигураларды ата.

Фигураларды көрсету. *фигураларды атады*



Фигуралардың атауы.

5. Мына заттарды санмен байланыстыр.



6. Түсін ата.



7. Үйдің суретін сал.

8. Адам суретін сал.



1. Тура сан .

*санайда*

2. Кері сан .

*сәтін санайды.*

3 5 1 4 2

3 Мына сандарды көрсет:

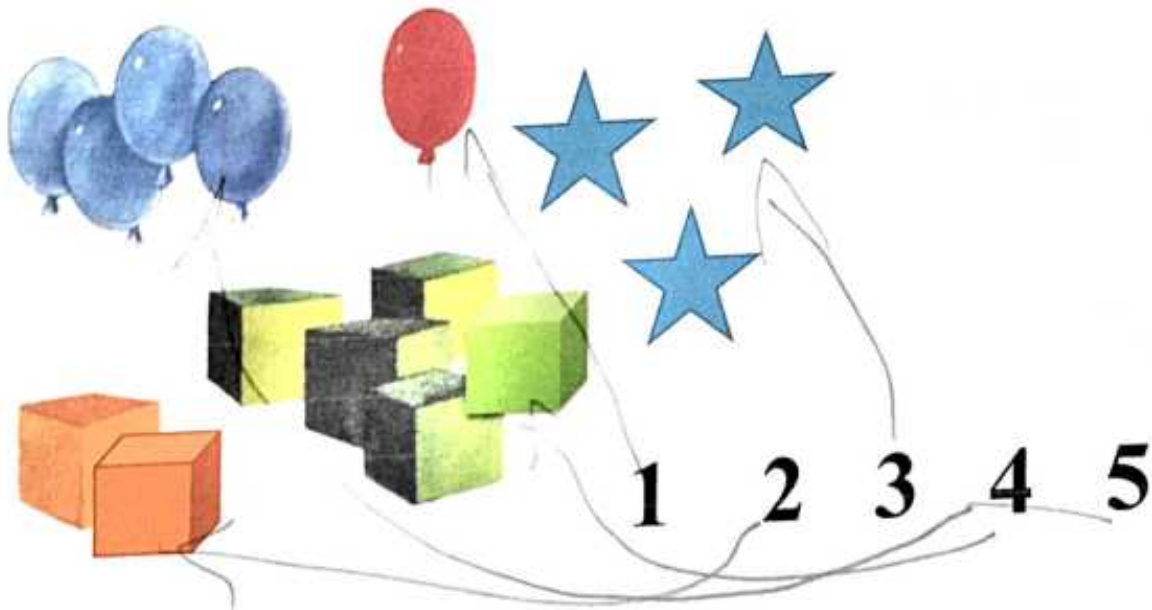
4 3 2 1 5

4. Мына фигураларды ата. Фигураларды көрсету.

*көрсетіп асырт*



5. Мына заттарды санмен байланыстыр.



6. Түсін ата.



# Диагностика

Психикалық дамуы тежелген «Қарлығаш» ересек тобы

Баланың аты-жөні: Жексенбай Ашурхан

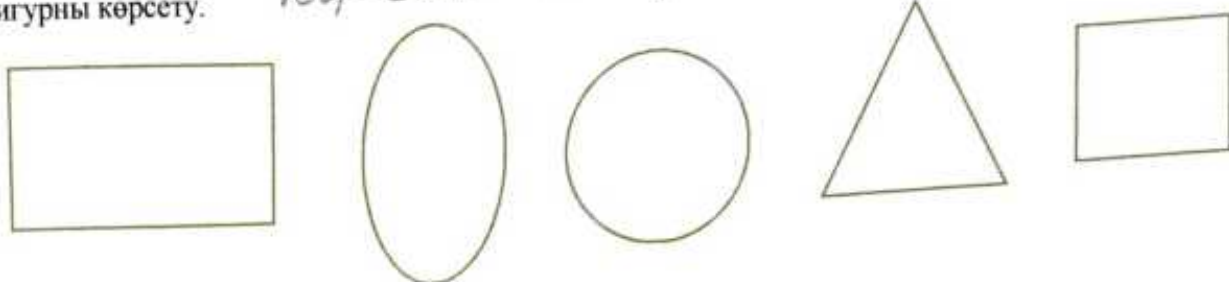
Өткізу күні: мамыр

1. Тура санау. санайды  
2. Кері санау. кері санайды  
3. Санды ата және көрсет

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Фигураны ата және көрсет.

Фигурны көрсету. көрсете алады



Фигураның атауы.

5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



6. Түсін ата.



7. Үйді сал.

8. Адамды сал.

## Тәрбиеленушінің жеке парағы

Тегі: Жиембай

Аты: Тасар

Әкесінің аты: Арбасеріс

Туған күні, айы, жылы 19 10, 2018 ж.

Мекен жайы: Абай даңғылы 94/2 - 94

Ата-аналары:

Әкесі: Кураев Арбасеріс Жиембайұлы

Білім: орта арнаулы

Туған жылы 1949 ж. 12 маусым

Жұмыс жасайтын орны, тел:

лауазымы: мұдир

Анасы: Кураева Жеміс Догдбайұлы

Туған жылы 1949 22 қаңар

Білімі: арнаулы

Жұмыс жасайтын орны, тел:

лауазымы: тәрбиеші кәсіпкері

Ата-әже т.б тел нөмір

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма:

Байланыс тілі: қазақ тілі

Отбасықұрамы:

Жиембай Анура Арбасеріс

Жиембай Азиз Арбасеріс

Жиембай Аман Арбасеріс

Диагнозы: ЗПР, Трудность общения и социального взаимодействия  
ОНР I.

Ұсыныстар:

## Анамнез

Баланың ата-жөні Мисенбай Хасан Ерболатов

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: Жақсы

- жүктіліктің 1-кезеңі: жақсы

- жүктіліктің 2-кезеңі: \_\_\_\_\_

- босануы: көп тілі

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды:

ешқандай

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі): \_\_\_\_\_

Ұйқысы жақсы, асқа тәбеті жақсы.

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- уілдеуі 6-ай

- былдырлауы 10 ай

- алғашқы буыны —

- сөзі ата

- тіркесі \_\_\_\_\_

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейін бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

ата-анасымен, ағасымен.

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Ең сүйіспеншілікпен баласымен уақыт өткізді.



**Баланың жеке даму картасы 2023 - 2024 оқу жылына арналған**

Баланың аты – жөні: Жисенбай Хасан

Баланың тұтан жылы, күні: 19.10.2018ж

Білім беру ұйымы: (балабақша)

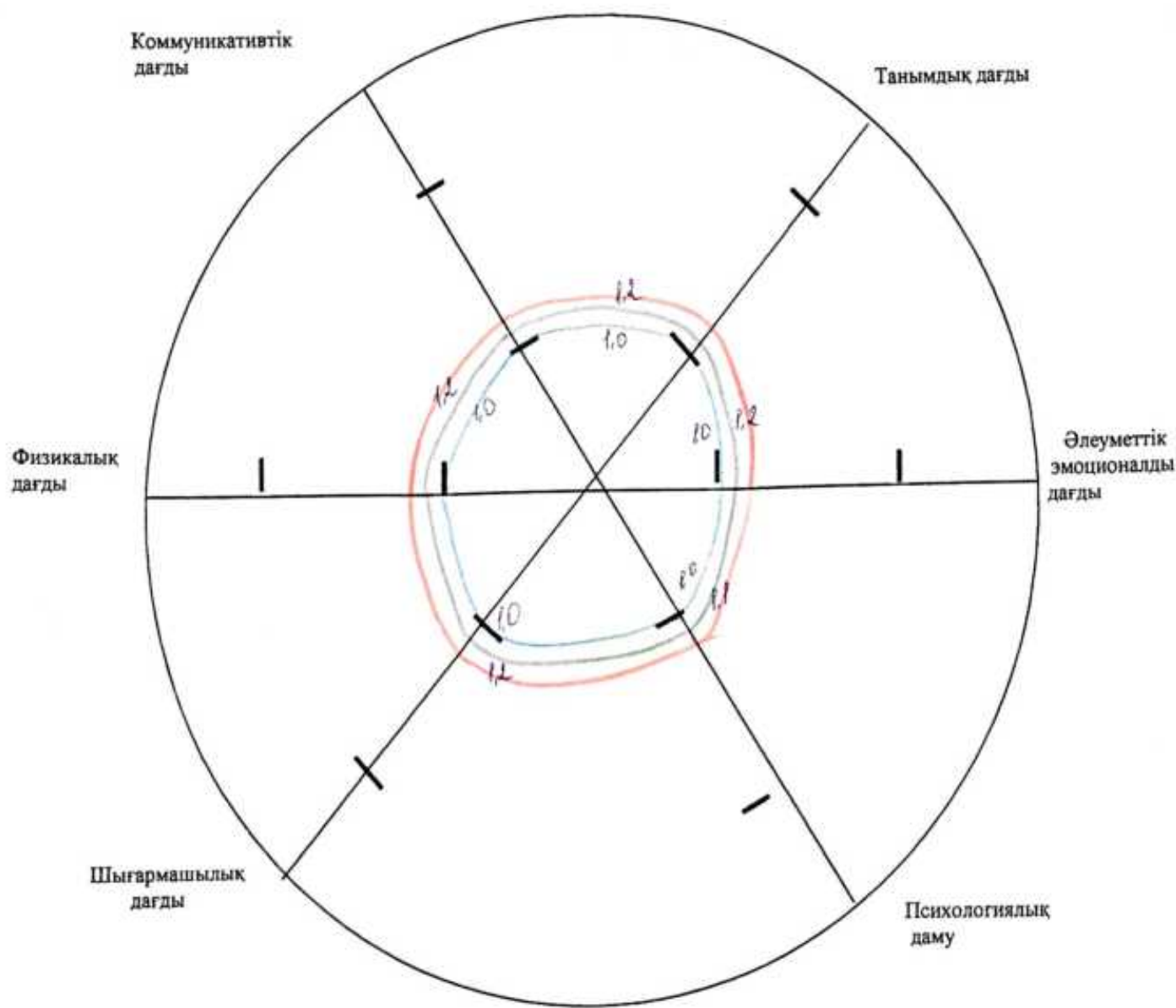
Тобы: Психикалық дамуында төселісі бір «Қарлығаш» ересек тобы

| Құзыреттіліктер           | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (көзге - жалтосқан)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (акция - сәуір)                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым - тамыз)                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :<br>III деңгей - «жоғары»;<br>II деңгей - «орташа»;<br>I деңгей - «төмен») |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері      | -нестегі қимылдарды орындау, қималық дағдылары мен техникасын бекіту;<br>- ойындар жерлерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;<br>- спорттық ойындар элементтерін орындау;<br>- ойынға түрлерін менеструге үйрету                                                                                                                                                                                    | Ұсақ және жалпы моторикасын дамыту;<br>Қималық өкпелділік және дағдыны дамыту және қалыптастыру;<br>Ырғақ сезімін дамыту;<br>Іркі сәтіндерін қалыптастыру;<br>Қималық байланыс қалыптастыруға үйрету                                                                                                                                                           | Ырғақ сезімін дамыту;<br>Мүдім қалыптастыру;<br>Іркі сәтіндерін қалыптастыру;<br>Қималық байланыс қалыптастыруға үйрету;<br>- ойындар жерлерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;<br>- спорттық ойындар элементтерін орындау;<br>- ойынға түрлерін менеструге үйрету                                                                                    | II деңгей – «орташа»                                                                                                      |
| Коммуникативтік дағдылары | -Логонед-мұқалымда кестуі және талдауға үйрету;<br>-Сұрақтарға аурын жауап бере білу;<br>-сөзсіз бойынша әңгіме қары білуді қалыптастыру;<br>-Қатал, ықпалық, ықпал дыбыстармен жасалатын жұмыстар;<br>-Тілдің грамматикалық құрылысын дамыту;<br>-Тілдің қарым-қатынастың фразалық және байланыстық түрін дамыту;<br>-Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;<br>-Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту | - ойындар мен қималық грамматикалық және дамыту;<br>Мәдениеттік сөйлеу тілін дамыту;<br>Баланың және қасиеттері мен мұқалымдарын дамыту;<br>Артқы этикалық моторикасын дамыту;<br>Оқшау және дыбыстардың айтылуын түзету;<br>Дыбыстық сөйлеу де қалыптастыру;<br>Жалпы және артқы этикалық моторикасын дамыту;<br>Сөйлеу де моторикалық мәдениеттілікті дамыту | -Тілдің грамматикалық құрылысын дамыту;<br>-Тілдің қарым-қатынастың фразалық және байланыстық түрін дамыту;<br>-Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;<br>- Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту;<br>Дыбыстарды автоматтандыру (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде);<br>Оқшау және дыбыстарды саралау (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде, ауызға) сөйлеуге); | I деңгей - «төмен»                                                                                                        |
| Танымдық және             | -заттардың көрсеткішін санау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Түстер туралы білімдеріне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сандық көрсеткіштерді қалыптастыру (з)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| нәтижелік дағдылары                                    | орналастыруда жаттығу;<br>-екі затты салыстыру әдістерімен таныстыру;<br>- санды санмен сәйкестіруге үйрету;<br>- Сан құрамымен таныстыру (1,2,3)<br>-Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету.                                                                   | калыптастыру<br>Өлшемдер туралы түсініктерін калыптастыру<br>Сандық көріністерді калыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін)<br>Ұсақ моторикасын дамыту<br>Есту-сөйлеу зейінін дамыту.                                                   | - көп, 1-ден – 10-ға дейін)<br>Ұсақ моторикасын дамыту<br>Есту-сөйлеу зейінін дамыту<br>Көрнекі – пәрменді ойлауды дамыту<br>Көзбен өлшеуін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Құрастыру дағдыларын дамыту.<br>Табиғи материалдан, қағаздан құрастыру дағдыларын дамыту.                    | I деңгей - «төмен»   |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | -шығармашылық пен қиялды көрсете отырып, балаларды қарапайым формаларды кылып, үлгіге сүйеніп және өз бетімен сурет құрастыруға үйрету.<br>-балаларды қарапайым заттарды, құбылыстарды, ертегі кейіпкерлерін бейнелеу тәсілдеріне үйрету.<br>-Музыкалық туындыны басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуді дамыту. | Түстік гамманы бере білуін және қабылдауын дамыту<br>Ұсақ бөлшектермен жұмысты толықтыра білу қиялын дамыту<br>Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту.<br>Түрлі материалдармен жұмыс жасауда тактильді қабылдауды дамыту | Ұсақ бөлшектермен жұмысты толықтыра білу қиялын дамыту<br>Затты зерттеп, оны суретте көрсете білуді дамыту, есте сақтауын калыптастыру.<br>Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту.<br>Конструктивтік біліктері мен дағдыларын және жұмыс реттілігін есте сақтауын калыптастыру. | II деңгей - «орташа» |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды калыптастыру         | -қарапайым этикалық ережелерді білу негізінде қарым-қатынас және өзара әрекеттестікке қатысуға дайын баланың тұлғасын калыптастыру;<br>-бақылау іскерлігін калыптастыру, белгілері;<br>-алған білімдерін тәжірибеде қолдану.                                                                                       | Сөздік қорын калыптастыру және байыту.Қоршаған орта туралы алғашқы түсініктерін калыптастыру және тереңдету.Қоршаған ортаның құбылыстары мен заттарын сипаттай білуді дамыту. Сұрақтар қою және ұсыныс жасау ептілігі.                    | Қоршаған ортаның құбылыстары мен заттарын сипаттай білуді дамыту.Қарапайым қорытынды жасай білуді, ойлау қабілетін калыптастыру және дамыту.<br>Сұрақтар қою және ұсыныс жасау ептілігі.                                                                                                         | I деңгей - «төмен»   |

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қалақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) құсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

# 2023-2024 оқу жылына тәрбиеленуші Жиенбай Асан жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы
- аралық
- қорытынды

- 3 - «жоғары»
- 2 - «орташа»
- 1 - «төмен»

Баланың аты-жөнү: Жиенбай Хасан

Өткізген күні: кыркүйөк айы

1. Тура сан . *санамайды*

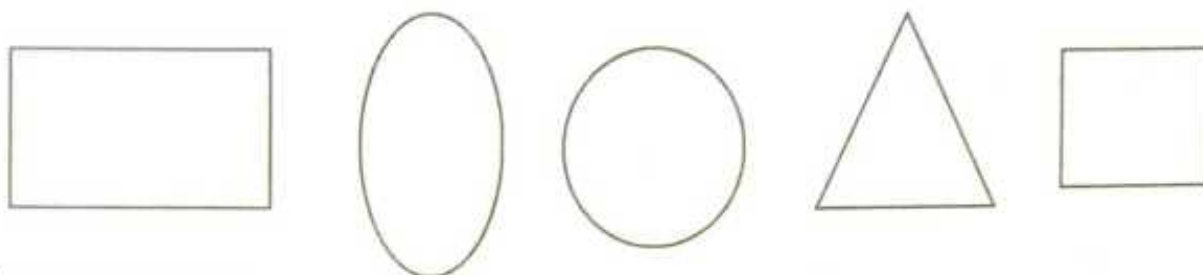
2. Кері сан . *санамайды*

3. Мына сандарды көрсөт: *көрсөтпөйдү*

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

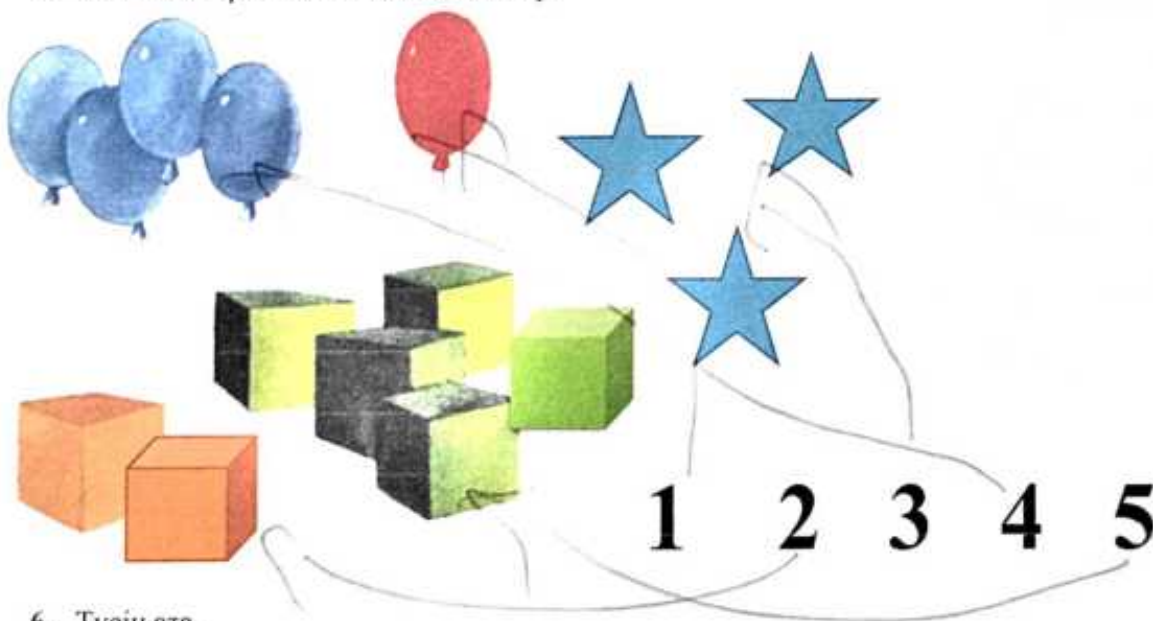
4. Мына фигураларды ата.

Фигураларды көрсөтү.



Фигуралардың атауы.

5. Мына заттарды санмен байланыстыр.



6. Түсін ата.



7. Үйдүн суретін сал.

8. Адам суретін сал.



1. Тура сан . *санап отыр*

2. Кері сан . *кері санап отыр*

3 5 1 4 2

3 Мына сандарды көрсет:

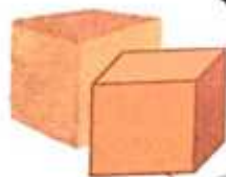
4 32 1 5

4. Мына фигураларды ата. Фигураларды көрсету.

*көрсетіледі*



5. Мына заттарды санмен байланыстыр.



1

2

3

4

5

6. Түсін ата.



# Диагностика

## Психикалық дамуы тежелген «Қарлығаш» ересек тобы

Баланың аты-жөні: Жосенбай Асели

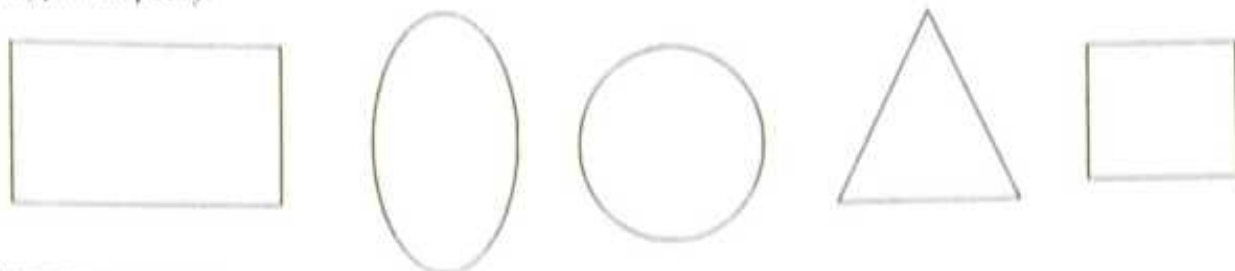
Өткізу күні: мамыр

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Санды ата және көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Фигураны ата және көрсет.

Фигураны көрсету.



Фигураның атауы.

5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



6. Түсін ата.



7. Ауданды сал.

8. Адамды сал.

## Тәрбиеленушінің жеке парағы

Тегі: Самат  
Аты: Әміре  
Әкесінің аты: Саматұлы  
Туған күні, айы, жылы: \_\_\_\_\_  
Мекен жайы: Үлгілі жер 5%  
Ата-аналары:  
Әкесі: Мәжітұлы Ербұлақов Саматұлы  
Білім: орта арнаулы  
Туған жылы: 2  
Жұмыс жасайтын орны, тел: жұмыссыз 8-777-340-01-50  
лауазымы: \_\_\_\_\_  
Анасы: Үлгілі Әсел Декартұлы  
Туған жылы: \_\_\_\_\_  
Білімі: жогары  
Жұмыс жасайтын орны, тел: 8-705-236-75-92  
лауазымы: мұғалім  
Ата-әже т.б тел нөмір: \_\_\_\_\_  
Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: жоқ  
Байланыс тілі: қазақ тілі  
Отбасы құрамы:  

|              |               |                  |
|--------------|---------------|------------------|
| <u>Самат</u> | <u>Мейрам</u> | <u>Ербұлақов</u> |
| <u>Самат</u> | <u>Айша</u>   | <u>Ербұлақов</u> |
| <u>Самат</u> | <u>Айзе</u>   | <u>Ербұлақов</u> |

Диагнозы: ЗНР, ОНР Туров

Ұсыныстар:

## Анамнез

Баланың ата-жөні Сашат Әсире Еркебурманов

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: III

- жүктіліктің 1-кезеңі: тақсо

- жүктіліктің 2-кезеңі: Арешия

- босануы: кесір тәлігімен

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды:

ешқандай

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):

ұйқоса тамақ, тәбеті тақсо

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- уілдеуі 4-5

- былдырлауы 2 жас

- алғашқы буыны 3,5 жасында

- сөзі ата

- тіркесі

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейін бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

ата-анасымен, бауырларымен ортасында

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Музыка қаратады, ертегі жазады



**Баланың жеке даму картасы 2023 - 2024 оқу жылына арналған**

Баланың аты – жөні: Самат Айзере

Баланың туған жылы, күні: 01.02.2019ж

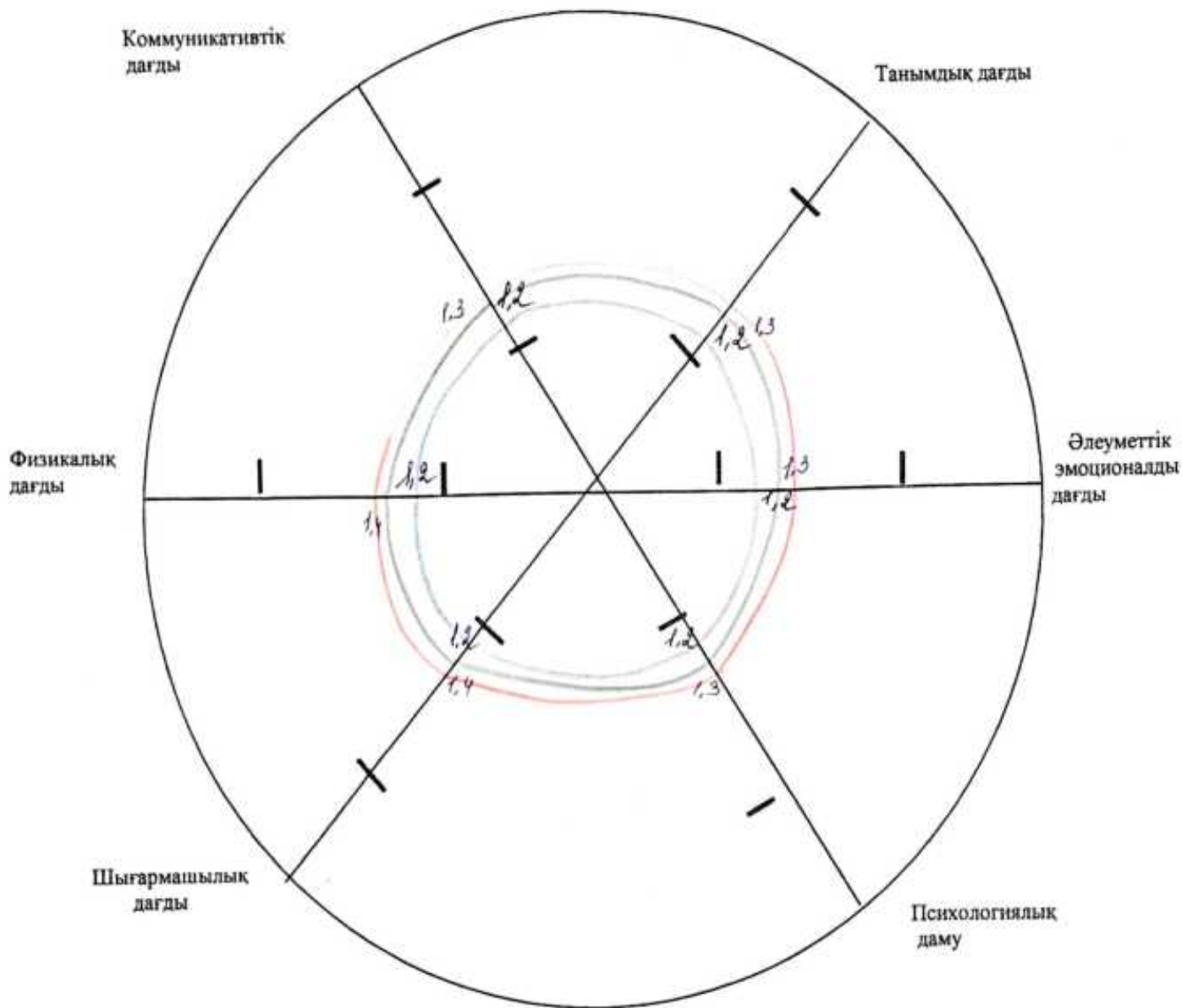
Білім беру ұйымы: (балабақша)

Тобы: Психикалық дамуында тежелісі бар «Қарлығаш» ересек тобы

| Құзыреттіліктер           | Бастанқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :<br>III деңгей - «жоғары»;<br>II деңгей - «орташа»;<br>I деңгей - «төмен») |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері      | -негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;<br>- ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;<br>-спорттық ойындар элементтерін орындау;<br>- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету.                                                                                                                                                                              | Дене шынықтырудың барлық құралдарымен сауықтыру міндеттерінің шешімі.<br>Ұсақ және жалпы моторикасын дамыту.<br>Қозғалыс ікемділігін және дағдыны дамыту және қалыптастыру.<br>Ырғақ сезімін дамыту.                                                                                                                                                                                                  | Қозғалыс ікемділігін және дағдыны дамыту және қалыптастыру.<br>Ырғақ сезімін дамыту.<br>Мүсінін қалыптастыру.<br>Ерік сапаларын қалыптастыру.<br>-негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;                                                                                                                                                              | III деңгей – «жоғары»                                                                                                     |
| Коммуникативтік дағдылары | -Логонед-мұғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу<br>-сурет бойынша әңгіме құра бізуді қалыптастыру<br>-Қатаң, ысықырм, ымын дыбыстармен жасалатын жұмыстар.<br>-Тілдің грамматикалық құрылысын дамыту;<br>-Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту;<br>-Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;<br>- Балаларда қарым-қатынаста этикалық функцияларын дамыту | Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен объектілері туралы, олардың өзара қатынастары туралы тәжірибелік білімін қалыптастыру.<br>Балаларды туған елінің табиғатына деген махаббат сезіміне, оның сұлулығын терең сезініп, қабылдай алу қабілетіне. Дыбыстарды автоматтандыру (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде)<br>Оқшауланған дыбыстарды саралау (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде, ауылөкі сөйлеуде) | Балаларды туған елінің табиғатына деген махаббат сезіміне, оның сұлулығын терең сезініп, қабылдай алу қабілетін дамыту.<br>Кейіпкерлердің диалогін эмоционалды ойнату.Баланың жеке қасиеттері мен мүмкіндіктерін дамыту.<br>Фонематикалық процестерін дамыту.<br>Артикуляциялық моторикасын дамыту.<br>Оқшауланған дыбыстардың айтылуын түзету<br>Артикуляциялық моторикасын дамыту. | III деңгей – «жоғары»                                                                                                     |



# 2023-2024 оқу жылына тәрбиеленуші Салимат Айгер жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы
- аралық
- қорытынды

- 3 - «жоғары»
- 2 - «орташа»
- 1 - «төмен»

Баланың аты-жөні: Самат Айзере

Өткізген күні: қыркүйек айы

1. Тура сан.

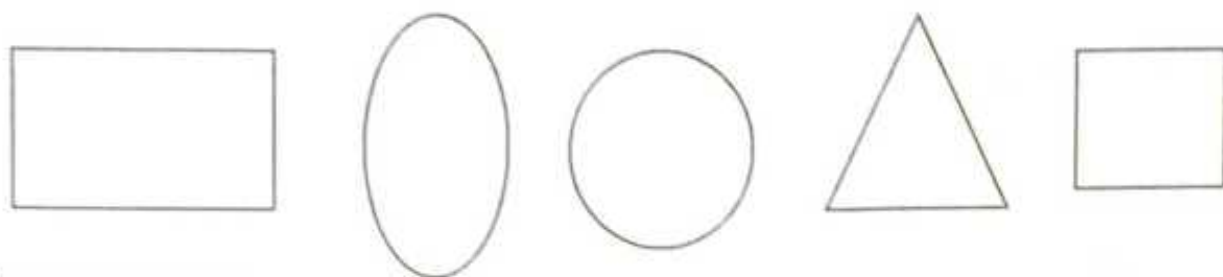
2. Кері сан.

3. Мына сандарды көрсет:

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

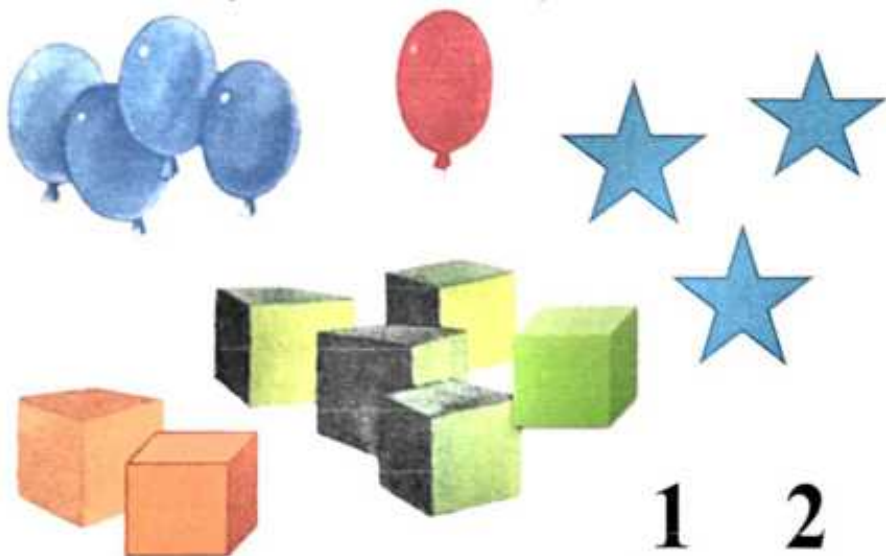
4. Мына фигураларды ата.

Фигураларды көрсету.



Фигуралардың атауы.

5. Мына заттарды санмен байланыстыр.



1 2 3 4 5

6. Түсін ата.



7. Үйдің суретін сал.

8. Адам суретін сал.



Бақылау парағы

Психикалық дамуы тежелуі бар «Қарлығаш» ересек тобы

Оқу жылы : 2023-2024жж

Баланың аты-жөні: Самат Айзере

Өткізген күні: ақпан айы

1. Тура сан .

2. Кері сан .

3 5 1 4 2

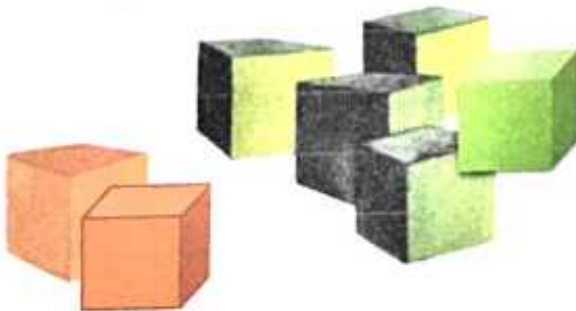
3 Мына сандарды көрсет.

4 3 2 1 5

4. Мына фигураларды ата. Фигураларды көрсету.



5. Мына заттарды санмен байланыстыр.



1 2 3 4 5

6. Түсін ата.



# Диагностика

## Психикалық дамуы тежелген «Қарлығаш» ересек тобы

Баланың аты-жөні: Сәуіят Жүзере

Өткізу күні: мамыр

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Санды ата және көрсет

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

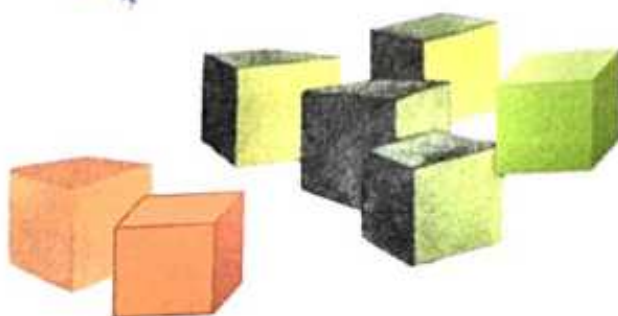
4. Фигураны ата және көрсет.

Фигурны көрсету.



Фигураның атауы.

5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



1 2 3 4 5

6. Түсін ата.



7. Үйді сал.

8. Адамды сал.

## Тәрбиеленушінің жеке парағы

Тегі: Шартоқ  
Аты: Зулепжар  
Әкесінің аты: Жаңсаңғиұлы  
Туған күні, айы, жылы: 06.06.2019 ж.  
Мекен жайы: д.к. "Шотбық" - 1, 20  
Ата-аналары:  
Әкесі: Россиғанбетов Жаңсаңғи  
Білім: орта ортамен  
Туған жылы: \_\_\_\_\_  
Жұмыс жасайтын орны, тел: тұрғын  
лауазымы: \_\_\_\_\_  
Анасы: Россиғанбетов Ақсерей  
Туған жылы: \_\_\_\_\_  
Білімі: орта  
Жұмыс жасайтын орны, тел: 8.448-850-56-95  
лауазымы: тәрбиеші  
Ата-әже т.б тел нөмір: \_\_\_\_\_  
Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: жоқ  
Байланыс тілі: қазақ тілі  
Отбасы құрамы: \_\_\_\_\_  
Шартоқ Әліне Жаңсаңғиұлы ата-ана  
Шартоқ Зулепжар Жаңсаңғиұлы  
Шартоқ Ақсерей Жаңсаңғиұлы қаржыгер

Диагнозы: ЗПР. Трудности поведения ОНР туновка

Ұсыныстар:

## Анамнез

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: Тарихи зияткер

- жүктіліктің 1-кезеңі: таңса

- жүктіліктің 2-кезеңі: \_\_\_\_\_

- босануы: кесір тигі

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды:

жүктелген

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі): \_\_\_\_\_

таңса, таңса

\_\_\_\_\_

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- уілдеуі 4-сәт

- былдырлауы - 6 сәт

- алғашқы буыны -

- сөзі ша мо

- тіркесі -

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейін бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

ата-анасымен, тесімен, атамен

\_\_\_\_\_

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

\_\_\_\_\_



**Баланың жеке даму картасы 2023 - 2024 оқу жылына арналған**

Баланың аты – жөні: Тарғын Зұлпыхар

Баланың туған жылы, күні: 06.06.2019ж

Білім беру ұйымы: (балабақша)

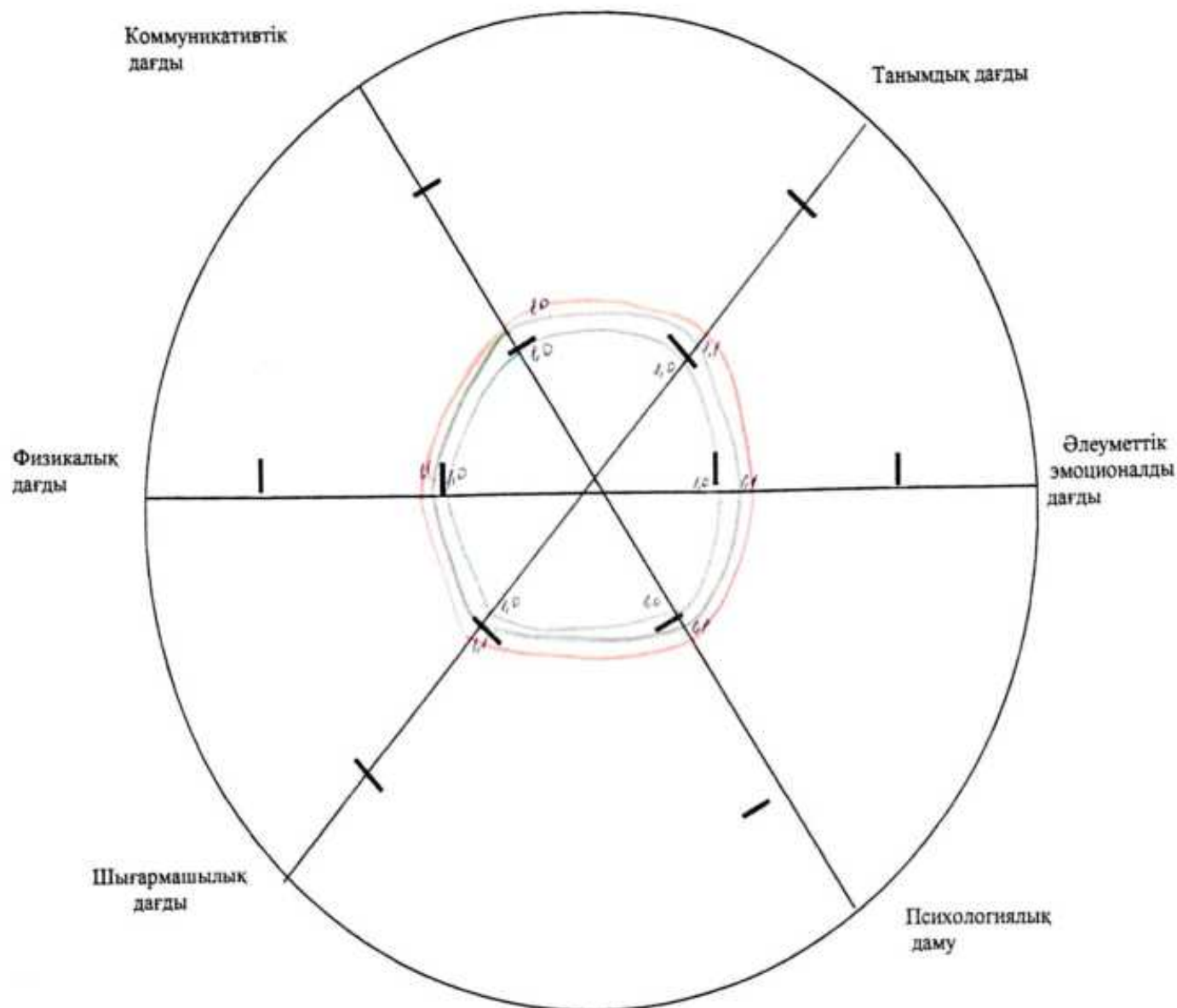
Тобы: Психикалық дамуында тежелісі бар «Қарлығаш» ересек тобы

| Құзыреттіліктер           | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)                                                                                                                                                                                                                                | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)                                                                                                                                                                                                                                                                        | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :<br>III деңгей - «жоғары»;<br>II деңгей - «орташа»;<br>I деңгей - «төмен») |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері      | -негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;<br>- ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;<br>-спорттық ойындар элементтерін орындау;<br>- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету.                                                                                                                                                           | Ұсақ және жалпы моторикасын дамыту.<br>Қозғалыс икемділігін және дағдыны дамыту және қалыптастыру.<br>Ырғақ сезімін дамыту.<br>Ерік сапаларын қалыптастыру.<br>Көңілінің жайлануын қалпына келтіруге үйрету.                                                                                                | Ырғақ сезімін дамыту.<br>Мүсілін қалыптастыру.<br>Ерік сапаларын қалыптастыру.<br>Көңілінің жайлануын қалпына келтіруге үйрету.<br>- ойынережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;<br>-спорттық ойындар элементтерін орындау;<br>- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету.                                                             | <b>II деңгей – «орташа»</b>                                                                                               |
| Коммуникативтік дағдылары | -Логопед-мұғалімді естуге және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу<br>-сурет бойынша әңгіме құра білуді қалыптастыру<br>-Қатаң, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар.<br>-Тілдің грамматикалық құрылысын дамыту;<br>-Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту;<br>-Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;<br>- Балаларда қарым-қатынастың этикалық | Сөйлеудің лексикалық грамматикалық жағын дамыту.<br>Монологтік сөйлеу тілін дамыту.<br>Баланың жеке қасиеттері мен мүмкіндіктерін дамыту.<br>Артикуляциялық моторикасын дамыту.<br>Оқшауланған дыбыстардың айтылуын түзету<br>Диалогтік сөйлеуді қалыптастыру<br>Жұқа және артикуляциялық моториканы дамыту | -Тілдің грамматикалық құрылысын дамыту;<br>-Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту;<br>-Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;<br>- Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту.<br>Дыбыстарды автоматтандыру (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде)<br>Оқшауланған дыбыстарды саралау (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде, | <b>I деңгей - «төмен»</b>                                                                                                 |

|                                                        | функцияларын дамыту<br>- Мемлекеттік тілде сөйлеуді түсінуге және түсінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                   | Сөйлеудің интонациялық манерлізін дамыту                                                                                                                                                                                                  | ауызекі сөйлеуде)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Танымдық және зияткерлік дағдылары                     | - заттардың көрсетілген санын орналастыруда жаттығу;<br>- екі затты салыстыру әдістерімен таныстыру;<br>- санды санмен сәйкестіруге үйрету;<br>- Сан құрамымен таныстыру (1,2,3)<br>- Құрылыс материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету.                                     | Түстер туралы білімдерін қалыптастыру<br>Өлшемдер туралы түсініктерін қалыптастыру<br>Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін)<br>Ұсақ моторикасын дамыту<br>Есту-сөйлеу зейінін дамыту                           | Сандық көріністерді қалыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін)<br>Ұсақ моторикасын дамыту<br>Есту-сөйлеу зейінін дамыту<br>Көрнекі – пәрменді ойлауды дамыту<br>Көзбен олушуін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Құрастыру дағдыларын дамыту.<br>Табиғи материалдан, қағаздан құрастыру дағдыларын дамыту. | I деңгей - «төмен»   |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | - шығармашылық пен қиялды көрсете отырып, балаларды қарапайым формаларды қиып, үлгіге сүйеніп және өз бетімен сурет құрастыруға үйрету.<br>- балаларды қарапайым заттарды, құбылыстарды, ертегі кейіпкерлерін бейнелеу тәсілдеріне үйрету.<br>- Музыкалық туындыны басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуді дамыту. | Түстік гамманы бере білуін және қабылдауын дамыту<br>Ұсақ бөлшектермен жұмысты толықтыра білу қиялын дамыту<br>Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту.<br>Түрлі материалдармен жұмыс жасауда тактильді қабылдауды дамыту | Ұсақ бөлшектермен жұмысты толықтыра білу қиялын дамыту<br>Затты зерттеп, оны суретте көрсете білуді дамыту. есте сақтауын қалыптастыру.<br>Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту.<br>Конструктивтік біліктері мен дағдыларын және жұмыс реттілігін есте сақтауын қалыптастыру.                   | II деңгей – «орташа» |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру         | - қарапайым этикалық ережелерді білу негізінде қарым-қатынасқа және өзара әрекеттестікке қатысуға дайын баланың тұлғасын қалыптастыру;<br>- бақылау іскерлігін қалыптастыру, белгілері;<br>- алған білімдерін тәжірибеде қолдану.                                                                                    | Сөздік қорын қалыптастыру және байыту. Қоршаған орта туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру және тереңдету.<br>Сұрақтар қою және ұсыныс жасау ептілігі.                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2023-2024 оқу жылына тәрбиеленуші Мартин Зиселотхар  
жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы
- аралық
- қорытынды

3 - «жоғары»

2 - «орташа»

1 - «төмен»

Бақылау парағы  
Психикалық дамуы тежелуі бар «Қарлығаш» ересек тобы  
Оқу жылы : 2023-2024жж

Баланың аты-жөні: Тарғын Зұлпыхар

Өткізген күні: қыркүйек айы

1. Тура сан .  $+$

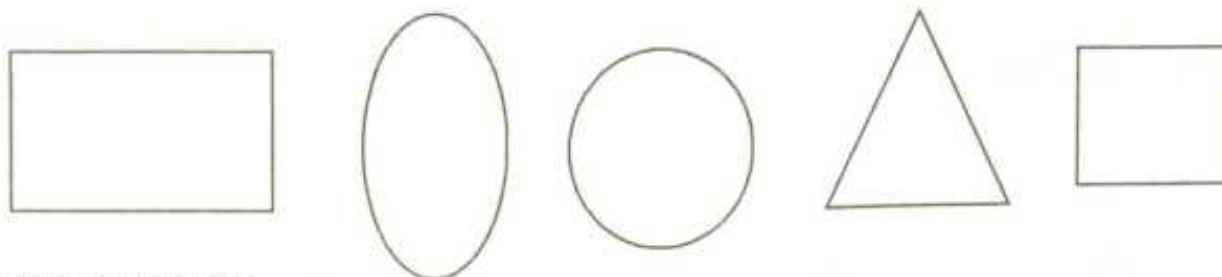
2. Кері сан .  $-$

3. Мына сандарды көрсет:  $-$

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

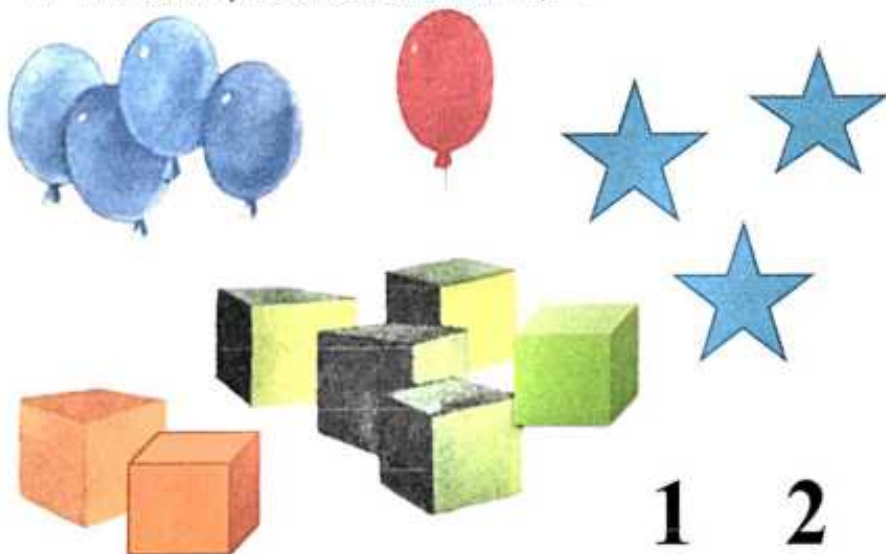
4. Мына фигураларды ата.  $-$

Фигураларды көрсету.



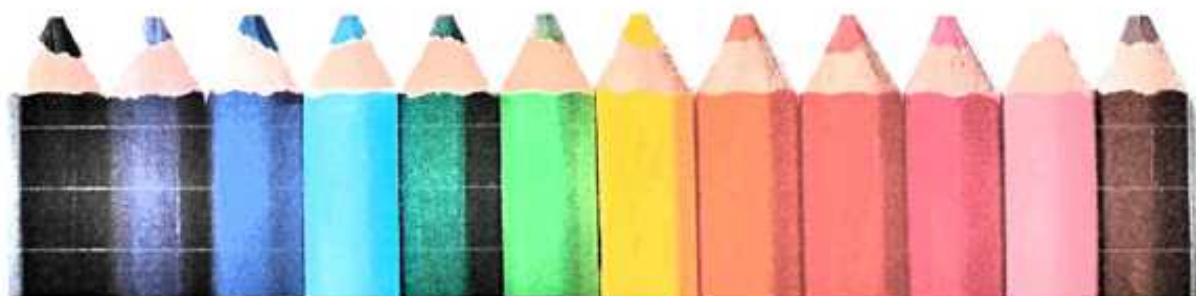
Фигуралардың атауы.  $-$

5. Мына заттарды санмен байланыстыр.  $-$



1 2 3 4 5

6. Түсін ата.  $-$



7. Үйдің суретін сал.

8. Адам суретін сал.



1. Тура сан . —

2. Кері сан . —

3 5 1 4 2

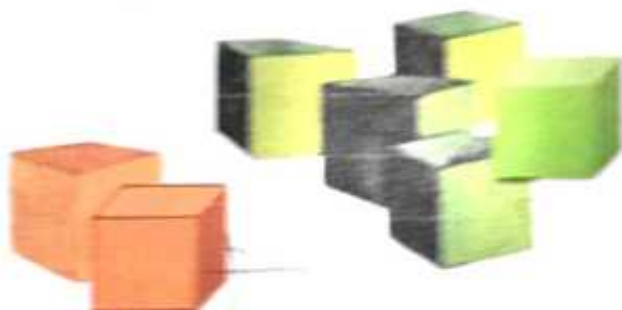
3 Мына сандарды көрсет:

4 3 2 1 5

4. Мына фигураларды ата. Фигураларды көрсету. —



5. Мына заттарды санамен байланыстыр.



1

2

3

4

5

6. Түсінгіш.



## Тәрбиеленушінің жеке парағы

Тегі: Мұрғанбай  
Аты: Мұсина  
Әкесінің аты: Нұрсамал  
Туған күні, айы, жылы: 12. 04. 2019ж.  
Мекен жайы: Батас - д. Тұрсынқұдық 13 көрз кв 21  
Ата-аналары:  
Әкесі: Жоңпосов Нұрлан Мұрғанбаевич  
Білім: орта  
Туған жылы: 11. 12. 1980ж.  
Жұмыс жасайтын орны, тел: жеке жүргізуші 8-471-160-10-61  
Лауазымы: жүргізуші  
Анасы: Ғарбаева Гүлсезім Жаппаровна  
Туған жылы: 07. 03. 1985ж.  
Білімі: жотар  
Жұмыс жасайтын орны, тел: М. Дулатов атындағы №3 ЖББДМ  
Лауазымы: мұғалім 8-401-472-62-84  
Ата-әже т.б тел нөмір:  
Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма:  
Байланыс тілі: қазақ тілі  
Отбасы құрамы:  
Анасы: Мұрғанбай Жүгерей Нұрсамал  
Мұрғанбай Мұсина Нұрсамал

Диагнозы: ЗПР

Ұсыныстар:

**Анамнез**  
*Турганбай Мусини Нурсалин*

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі: \_\_\_\_\_

- жүктіліктің 1-кезеңі: *таза болды*

- жүктіліктің 2-кезеңі: *таза болды*

- босануы: *уағатымен*

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды:

*емес*

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, енбектеуі, жүруі): \_\_\_\_\_

*ұйықсыз, тәбеті таза. Қозғалысы уағатымен*

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- үйлеуі *8 айында үйлеуі*

- былдырлауы *айында кезінде болды*

- алғашқы буыны —

- сөзі —

- тіркесі —

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейін бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

*8 отбасында анасы мен әкесі және ағасы*

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

*тілшілікпен, тілші - түсті ойындармен*

**Баланың жеке даму картасы 2023 - 2024 оқу жылына арналған**

Баланың аты – жөні: Тұрғанбай Мұслим

Баланың туған жылы, күні: 12.04.2019ж

Білім беру ұйымы: (балабақша)

Тобы: Психикалық дамуында тежелісі бар «Қарлығаш» ересек тобы

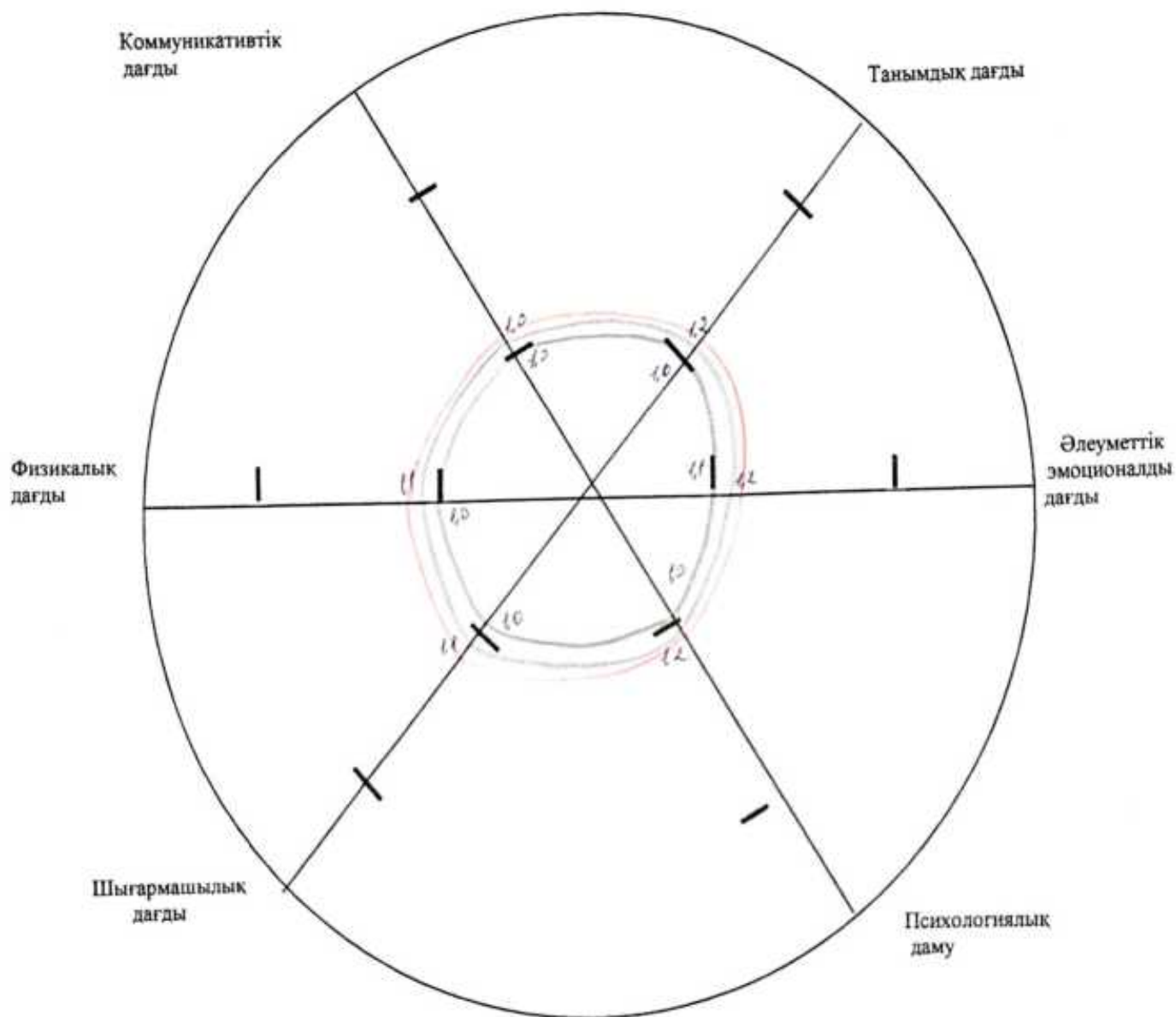
| Құзыреттіліктер           | Бастанқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)                                                                                                                                                                                                                                                                | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :<br>III деңгей - «жоғары»;<br>II деңгей – «орташа»;<br>I деңгей - «төмен») |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері      | -негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен техникасын бекіту;<br>- ойындарының ережелерін сақтай отырып, ойын әрекеттерін өз бетінше орындау;<br>- спорттық ойындар элементтерін орындау;<br>- шынығу түрлерін меңгеруге үйрету.                                                                                                                                                                      | Ұсақ және жалпы моторикасын дамыту.<br>Қозғалыс икемділігін және дағдыны дамыту және қалыптастыру.<br>Ырғақ сезімін дамыту.<br>Мүсінін қалыптастыру.                                                                                                                                                                                        | Қозғалыс икемділігін және дағдыны дамыту және қалыптастыру.<br>Ырғақ сезімін дамыту.<br>Мүсінін қалыптастыру.<br>Ерік сапаларын қалыптастыру.<br>Көңілдің жайлануын қалыптастыруға үйрету.                                                                                                                                                                                                               | II деңгей – «орташа»                                                                                                      |
| Коммуникативтік дағдылары | -Логопед-мүғалімді естуте және тыңдауға үйрету. Сұрақтарға дұрыс жауап бере білу<br>-сурет бойынша әңгіме құра білуі қалыптастыру.<br>-Қатаң, ысқырық, ызың дыбыстармен жасалатын жұмыстар.<br>-Тілдің грамматикалық құрылымын дамыту.<br>-Тілдік қарым-қатынастың фразалық және байланыстық тілін дамыту;<br>-Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;<br>- Балаларда қарым-қатынастың этикалық функцияларын дамыту | Кейінкерлердің диалогін эмоционалды ойыну.<br>Сөйлеудің лексикалық грамматикалық жағын дамыту.<br>Диалогтық сөйлеуді дамыту.<br>Монологтік сөйлеу тілін дамыту.<br>Баланың жеке қасиеттері мен мүмкіндіктерін дамыту.<br>Фонематикалық процестерін дамыту.<br>Артикуляциялық моторикасын дамыту.<br>Оқшауланған дыбыстардың айтылуын түзету | Фонематикалық процестерін дамыту.<br>Артикуляциялық моторикасын дамыту.<br>Оқшауланған дыбыстардың айтылуын түзету<br>Дыбыстарды автоматтандыру (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде)<br>Оқшауланған дыбыстарды саралау (буындарда, сөздерде, сөйлемдерде, ауызекі сөйлеуде)<br>Диалогтік сөйлеуді қалыптастыру<br>Жұқа және артикуляциялық моториканы дамыту<br>Сөйлеудің интонациялық манерлілігін дамыту | II деңгей – «орташа»                                                                                                      |
| Танымдық және             | -заттардың көрсетілген санын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Түстер туралы білімдерін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Түстер туралы білімдерін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |



|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| дәстүрлік дағдылары                                    | орналастыруда жаттығу;<br>-екі затты салыстыру әдістерімен таныстыру;<br>-санды сәйкестіруге үйрету;<br>-Сан құрамымен таныстыру (1,2,3)<br>-Құрылым материалдарынан, қағаздан, табиғи және тастанды материалдардан құрастыруға үйрету.                                                                         | калыптастыру<br>Өлшемдер туралы түсініктерін калыптастыру<br>Сандық көріністерді калыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін)<br>Ұсақ моторикасын дамыту<br>Есту-сөйлеу жөйінін дамыту<br>Көрнекі – пәрменді ойлауды дамыту<br>Көзбен өлшеуін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.                                            | калыптастыру<br>Өлшемдер туралы түсініктерін калыптастыру<br>Геометриялық пішіндер туралы түсініктерін калыптастыру<br>Сандық көріністерді калыптастыру (аз – көп, 1-ден – 10-ға дейін)<br>Ұсақ моторикасын дамыту<br>Құрастыру дағдыларын дамыту.<br>Табиғи материалдан, қағаздан құрастыру дағдыларын дамыту.                                                   | II деңгей – «орташа» |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | -шығармашылық пен қиялды көрсете отырып, балаларды қарапайым формаларды қиып, үлгіге сүйеніп және өз бетімен сурет құрастыруға үйрету.<br>-балаларды қарапайым заттарды, құбылыстарды, өрнегі кейіпкерлерін бейнелеу тәсілдеріне үйрету.<br>-Музыкалық туындыны басынан аяғына дейін мүжіп тыңдай білуі дамыту. | Көру – көзбастық қабылдауды калыптастыру және дамыту<br>Сенсорлық қабылдауды калыптастыру және дамыту (заттың түсі, көлемі, өлшемі)<br>Қайшымен жұмыс жасау шеберлігі мен дағдысын калыптастыру.<br>Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту.<br>Конструктивтік біліктері мен дағдыларын және жұмыс реттілігін | Ұсақ бөлшектермен жұмысты толықтыра білу қиялын дамыту<br>Затты зерттеп, оны суретте көрсете білуі дамыту. есте сақтауын калыптастыру.<br>Көру – моторлық координация мен ұсақ моторикасын дамыту.<br>Конструктивтік біліктері мен дағдыларын және жұмыс реттілігін есте сақтауын калыптастыру.<br>Түрлі материалдармен жұмыс жасауда тактильді қабылдауды дамыту | II деңгей – «орташа» |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды калыптастыру         | -қарапайым этикалық ережелерді білу негізінде қарым-қатынасқа және өзара әрекеттестікке қатысуға дайын баланың тұлғасын калыптастыру;<br>-бақылау іскерлігін калыптастыру, белгілері;<br>-алған білімдерін тәжірибеде қолдану.                                                                                  | Сөздік қорын калыптастыру және байыту. Қоршаған орта туралы алғашқы түсініктерін калыптастыру және тереңдету.                                                                                                                                                                                                                 | -Қоршаған ортаның құбылыстары мен заттарын сипаттай білуі дамыту. Қарапайым қорытынды жасай білуі, ойлау қабілетін калыптастыру және дамыту.<br>Сұрақтар қою және ұсыныс жасау етілігі.                                                                                                                                                                           | II деңгей – «орташа» |

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2023-2024 оқу жылына тәрбиеленуші Муржанбай Мұсағалиев  
жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:



- бастапқы



- аралық



- қорытынды

3 - «жоғары»

2 - «орташа»

1 - «төмен»

Бақылау парағы  
Психикалық дамуы тежелуі бар «Қарлығаш» ересек тобы  
Оқу жылы : 2023-2024жж

Баланың аты-жөні: Тұрғанбай Мүслим

Өткізген күні: қыркүйек айы

1. Тура сан .

*санай ашығар*

2. Кері сан .

3. Мына сандарды көрсет:

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Мына фигураларды ата.

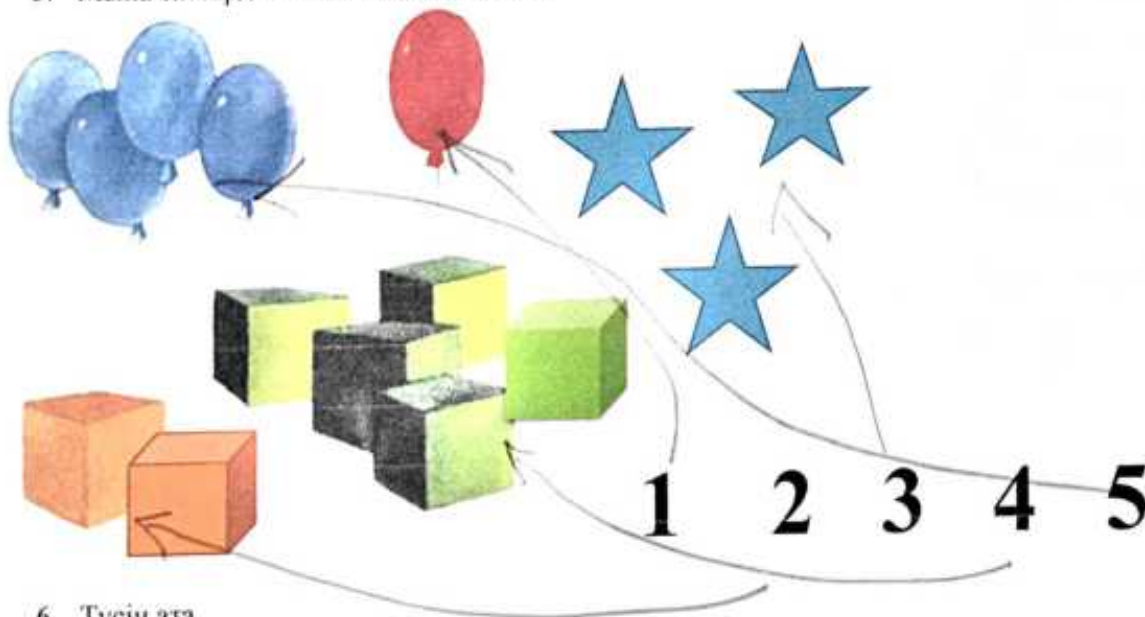
Фигураларды көрсету.

*көрсете ашығар*



Фигуралардың атауы.

5. Мына заттарды санмен байланыстыр.



6. Түсін ата.



7. Үйдің суретін сал.

8. Адам суретін сал.

Бакылау парагы  
Психикалык дамуу тежелуі бар «Қарлығаш» ересек тобы

Оқу жылы : 2023-2024жж

Баланың аты-жөні: Тұрғанбай Мұслим

Өткізген күні: ақпан айы

1. Тура сан . *санамағанды*

2. Кері сан .

3 5 1 4 2 *санамағанды.*

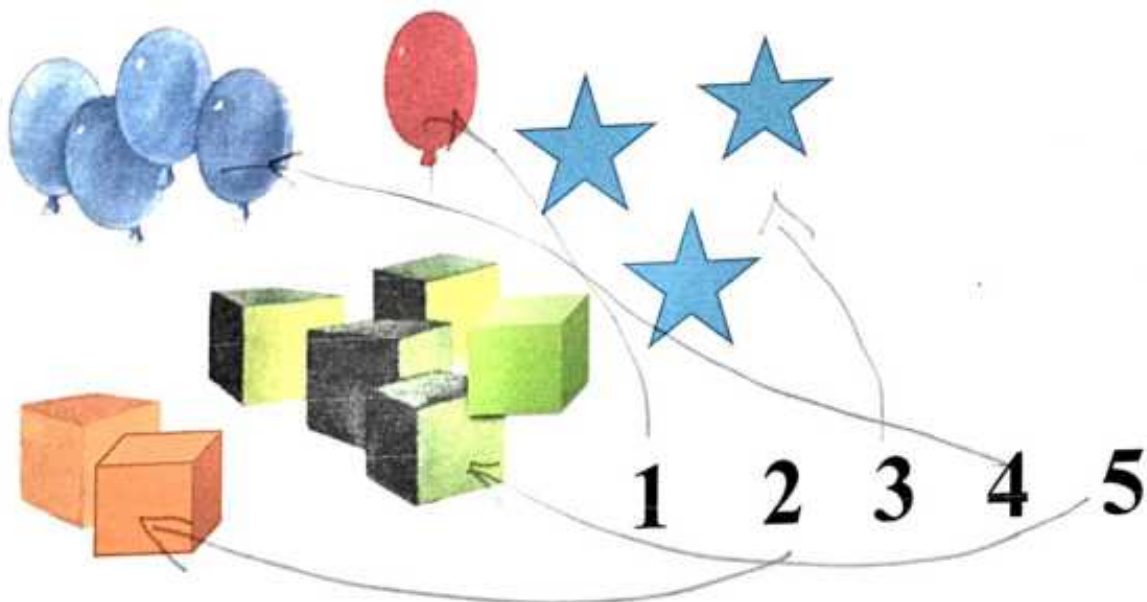
3 Мына сандарды көрсет:

4 3 2 1 5

4. Мына фигураларды ата. Фигураларды көрсету.



5. Мына заттарды санмен байланыстыр.



6. Түсін ата.





# Диагностика

Психикалық дамуы тежелген «Қарлығаш» ересек тобы

Баланың аты-жөні: Туржанбай Мұрши

Өткізу күні: мамыр

1. Тура санау.

2. Кері санау.

3. Санды ата және көрсет

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Фигураны ата және көрсет.

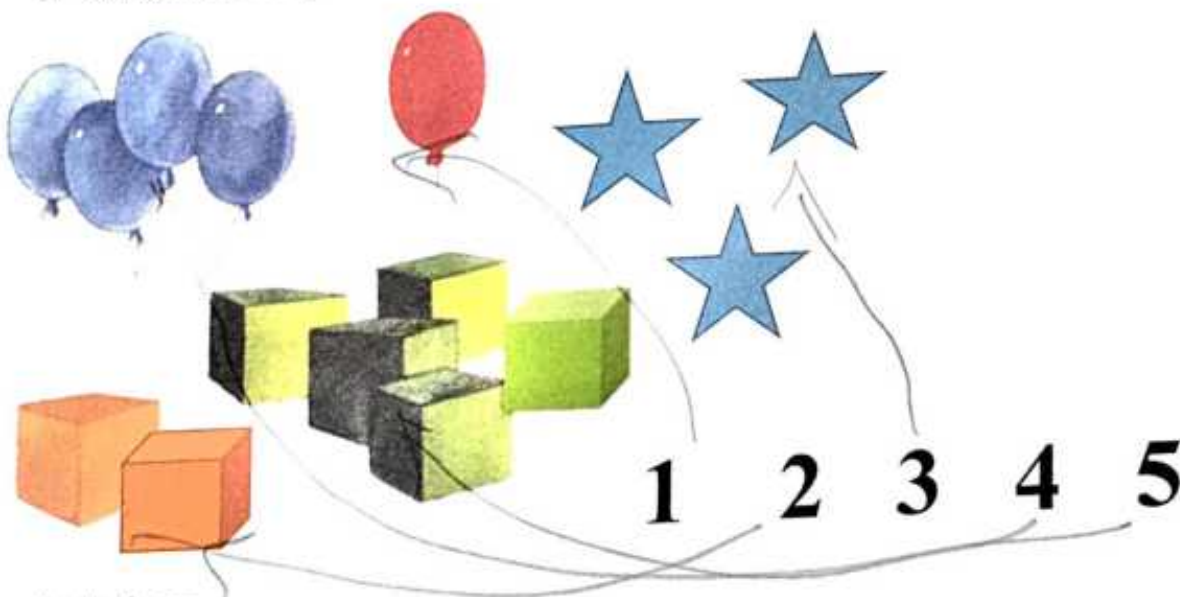
Фигурны көрсету.

көрсетпейді, атамайды.



Фигуранын атауы.

5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



6. Түсін ата.



7. Үйді сал.

8. Адамды сал.