

Жеке даму картасы

Аты-жөні Айсүтман Асанайым
Туылган күні, айы, жылы 17.10.2021ж
Мекен-жайы Мамбетова 8
Ата-анасы туралы мәлімет 8777 167 7859
Әкесі Сәнгүбас Асанбай Айсүтманович
Шешесі Назаретанова Назгуль Саидишаратовна
ПМПК қортындысы ЗНР. ЗРР.

Естуі дамыта ишел. Зейіні тырақсаз

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 4-ші
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) Бал қысыпша Нотары
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) қысқа
Қай кезде бала жылады
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды сипқанған

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 2 ай Отырды 6 ай Жүрді 1 ж 2 ай Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы
Гуілдеуі, ыңылдауы + Былдыр + Сөз — Сөз тіркесі —
1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы
Қаншалықты жиі және қалай ауырады ноқ
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды тоқнашсыз, әртүрлі
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр ПНПК

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ершелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	қабылдамайды жағымсыздық көрсетеді	жағымсыздық көрсетеді. қабылдамайды.	жағымсыздық көрсетеді қабылдамайды
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	төмен. Бір орында отыра алмайды.	төмен мақсатсыз қозғалыс	төмен мақсатсыз қозғалыс. бір орында отыра - алмайды.
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қимылы, екі қолын қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қимылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	Төмен. Дәлдігінің бұзылысы	Төмен. Дәлдігі бұзылған	Төмен дәлдігі бұзылған
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	мүлде түсінбейді	мүлде түсінбейді	мүлде түсінбейді
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	нақты оқыту.	нақты оқыту	нақты оқыту
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	төмен	төмен	төмен

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; -мақсатсыз,	мақсатсыз.	мақсатсыз	мақсатсыз
--	------------	-----------	-----------

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - ренді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	білмейді; білмейді; танымайды. білмейді; білмейді	білмейді; көрсете алмайды. білмейді	білмейді; көрсете алмайды. танымайды; білмейді; білмейді
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	қысқа мерзімді
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды ,қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; -Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды,түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмектің тімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	қорыта алмайды; түсінбейді	қорыта алмайды. түсінбейді	қорыта алмайды; түсінбейді
	тапсырмадан бас тарту	тапсырмадан бас тарту	тапсырмадан бас тарту

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	көмек арқылы құрастырады	көмек қажет	көмек қажет
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - еңсарлық;	еңсарлық, қозғалмайды	қозғалмайды	қозғалмайды

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	анауан қайтара алынбайды	анауан бере алынбайды	анауан бере алынбайды
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жанбыр»	сөйлем құрай алынбайды	сөйлем құрай алынбайды	сөйлем құрай алынбайды
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	сөйлем құрай алынбайды	сөйлем құрай алынбайды	сөйлем құрай алынбайды
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	түсінік айту білмейді	білмейді	түсінік айту білмейді
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	сөйлем құрай алынбайды	сөйлем құрай алынбайды	сөйлем құрай алынбайды
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік)			

алма сәбіз кесе пальто мысық сағат машина конфет -енжар «Атын атаймын, соны көрсет» алмұрт жұмыртқа кеме қара өрік шарф халат тасбақа сиыр түлкі кереует аквариум жуа піл мүсін	атайт ашмайды.	атай ашмайды	атай ашмайды
	көрсете ашмайды.	көрсете ашмайды	көрсете ашмайды

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Математика негіздері -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: -Қосу -Азайту	білмейді, қалыптаспаған	қалыптаспаған	білмейді қалыптаспаған

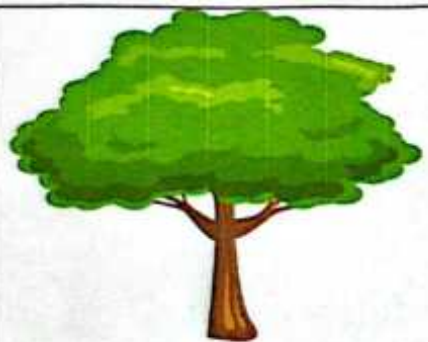
I жарты жылдыққа

Наилық моторикасын, есте есте сақтау, зейін
дағдарып қалып тастау, таңырқып, кішіктер,
санау, түстерді білу дағдарып дағдару.
Қарап аудару, санау, дағдару дағдару.
қалыптасуы, есте, моторикасын дағдару.

II жарты жылдыққа

Зейін, санау, есте сақтау қабілеттерін дағдару.
Есте моторикасын, зейін, моторикасын дағдару.
Зейін, санау, есте сақтау қабілеттерін дағдару.
Зейін, санау, есте сақтау қабілеттерін дағдару.
Зейін, санау, есте сақтау қабілеттерін дағдару.

Жанайым



Жеке даму картасы

Аты-жөні Бауыржанов Баһи-Сыу
Туылған күні, аны, жылы 27.07.2021 ж.
Мекен-жайы Самкыбай бағана 38 Б, кв 4
Ата-анасы туралы мәлімет 8702-643-69-68, 8702-957-45-72
Әкесі Итшинов Бауыржан Бацабаевич
Шешесі Дайрабаева Ақтоты Байрабаевна
ПМПК қортындысы Ребенок с ООП, задержка психо-речевого и эмоционального коммуникативного развития

Естуі дағдыға иес Зейіні тырақсыз

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 2
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) токсикоз
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) жедел
Қай кезде бала жылады
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды ауырған жоқ

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 1,5 ай Отырды 9 ай Жүрді 1,8 жас Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы
Гуілдеуі, ыңылдауы 4-8 ай Былдыр 8 ай Сөз 2 жас Сөз тіркесі жоқ
1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы
Қаншалықты жиі және қалай ауырады
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр Самкыбай

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	жағымсыздық көрсетеді, тұрақсыз	тұрақсыз жағымсыз көрсетеді	жағымсыздық көрсетеді тұрақсыз
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	төмен тағымсыз қоз-қарасы тұрақсыз	төмен тағымсыз	қоз қарасы тұрақсыз
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	төмен. қол дәлдігі ның бұзылысы байқалады.	төмен.	орташа деңгей. қол дәлдігінің бұзылысы байқалады.
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	түсінбейді	түсінбейді	түсінбейді
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	нақты оқыту	нақты оқыту	нақты оқыту
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	төмен	төмен	төмен

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; -мақсатсыз,	мақсатсыз	мақсатсыз	мақсатсыз
--	-----------	-----------	-----------

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - ренді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	жасамай алмайды. білмейді сандарды білмейді түстерді білмейді білмейді.	жасамай алмайды білмейді	жасамай алмайды білмейді сандарды, түстерді білмейді
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	қысқа мерзімді
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды ,қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; -Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	көмекті қажет етеді қатынас орнатпайды мағынадан бас тартады	қорыта алмайды қатынас орнатпайды мағынадан бас тартады	қорыта алмайды көмекті қажет етеді қатынас орнатпайды мағынада бас тартады

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	көмекті қарсет етеді	көмек қарсет	көмек қарсет
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	енжарлық	енжарлық	енжарлық

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	сұраққа жауап Бере алмайды	сұраққа жауап Бере алмайды	жауап Бере алмайды
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	сөйлем құрай алмайды	сөйлем құрай алмайды	құрай алмайды
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	сөйлем құрай алмайды	сөйлем құрай алмайды	құрай алмайды
5-6 сөйлемнен онай түсінік айту	түсінік айта алмайды	түсінік айта алмайды	айта алмайды
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	сөйлем құрай алмайды	сөйлем құрай алмайды	құрай алмайды
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік)	атай алмайды	атай алмайды	атай алмайды

алма сәбіз кесе пальто мысық сағат машина конфет -енжар «Атын атаймын, соны көрсет» алмұрт жұмыртқа кеме қара өрік шарф халат тасбақа сиыр түлкі кереует аквариум жуа піл мүсін	көрсете алмайды.	көрсете алмайды	көрсете алмайды
--	-----------------------------	----------------------------	----------------------------

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Математика негіздері -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: -Қосу -Азайту	сандарды білмейді	білмейді	білмейді

I жарты жылдыққа

Нақты және ұсақ моторикасын дамыту.
 Жетілдіріп оқыту қабілеттерін дамыту.
 Төзімділікті бағалауға және мұғалімдер.
 оқыту қабілеттерін дамыту. Сонымен қабілеттерін
 дамытуға. Қаржышарларға реалити-жұмыс
 қаржышарларға.

II жарты жылдыққа

Жетілдіріп оқыту қабілеттерін
 дамытуға. Жетілдіріп оқыту қабілеттерін
 дамыту. Сонымен қабілеттерін дамыту.
 Бау баулау сұрмет және мұғалімдер. Ұсақ
 моторикасын дамыту.

Бален - Силу



Жеке даму картасы

Аты-жөні Ерманин Келесара
Туылган күні, айы, жылы 18.08.2021
Мекен-жайы Ташкент 18А/58
Ата-анасы туралы мәлімет 87717914878, 87054501041
Әкесі Асанов Ерман Бекевич
Шешесі Асанова Айгүлүр Сисенбиевна
ПМПК қортындысы ЗПР ОНР Түрөвид. Обусловленное коммуникатив-
номм нарушениями. Трудности общения, социального
взаимодействия

Естуі шағырауы Зейіні шұрауы

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 4
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) нормалы
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) меден
Қай кезде бала жылады бірден аманат
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды бірден қайда
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды амиевия, соң

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 2 ай Отырды 6 ай Жүрді 11 ай Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы
Гуілдеуі, ыңылдауы машама Былдыр башара Сөз 3 жас Сөз тіркесі 3 жас
1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы
Қаншалықты жиі және қалай ауырады
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды мынешеу мез айнара
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр неврологтар, амьртолог

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	мақсатсыздық көрсетеді тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	мәшин сыз - әдіске бағынбайды мәшин сыз қозғалысы тұрақсыз	мәшин сыз мәшин	мәшин сыз мәшин
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	мәшин сыз бұзылған	дәлдігі бұзылған	мәшин
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	мүсіндіруден кейін	Бірге жасайды	мүсіндіруден кейін
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	нақты оқыту	нақты оқыту	ынталанады
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	мәшин	мәшин	мәшин

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	қосын қосады	Бірге орындайды	Бірге орындайды
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - еңсарлық;	ең толқу тырақсыз	тырақсыз	тырақсыз

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	мауан Бере синайды.	мауан Бере синайды.	Женес 5-те Же
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	сөйлем құрай алмайды	сөйлем құрай алмайды.	қайталайды
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	сөйлем құрай алмайды	сөйлем құрай алмайды	мысық деп айтады
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	түсінік айта алмайды	түсінік айта алмайды.	түсінік айта алмайды
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	сөйлем құрай алмайды.	сөйлем құрай алмайды	сөйлем құрай алмайды
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік)	атай синайды	атай алмайды	

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; -мақсатсыз,	мақсатсыз жеткіліксіз	мақсатсыз	жеткіліксіз
--	--------------------------	-----------	-------------

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
IҚабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - ренді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	көшк дәме білмейді білмейді шатасады білмейді білмейді	білмейді көшк қажет	біре орындайды
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	қоса мерзімді	қоса мерзімді	төмен
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз	ауытқу бар
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды ,қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; -Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	қорыта ешқандай көмек қажет қатынас орнатпайды тапсырмадан бас тарту.	қорыта алмайды көмек қажет. көмек тиімді	көмек қажет көмек қажет көмек тиімді

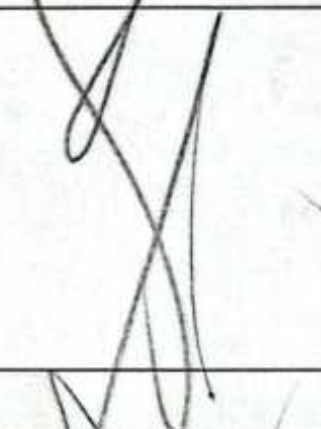
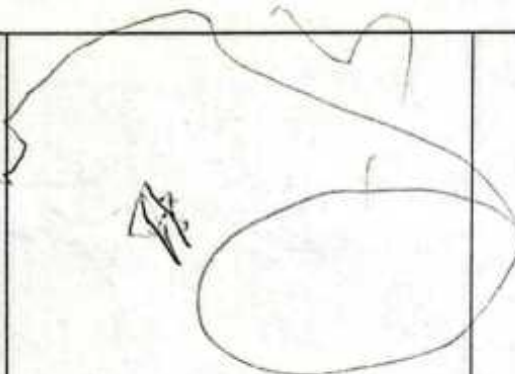
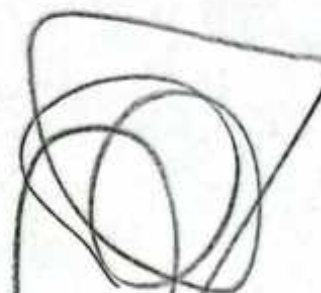
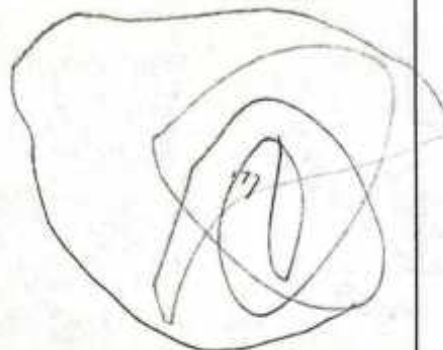
I жарты жылдыққа

Бейне есте сақтау, ойлау дағдыларын қалыптастыру
Ұсақ және өсеуіне моторикасын дамыту.
Техникалық нұсқаулар, нұсқаулар үйрету.
назар аудару, қызығару, кеңестікті бағдарлау
дағдыларын қалыптастыру.

II жарты жылдыққа

Ұсақ және өсеуіне моторикасын дамыту
Алғашқы нұсқаулар, сондай уақытта, нұсқаулар, техникалық
нұсқаулар үйрету.
Бейне сақтау, назар аудару, бейне дағдыларын
қалыптастыру.

Кенесары



Жеке даму картасы

Аты-жөні Сетау Ақсарқан
Туылған күні, айы, жылы 24.02.2021ж
Мекен-жайы Алтан Ора 364 кв 40
Ата-анасы туралы мәлімет 2702 380 9494
Әкесі Әсанзақов Хуанаш
Шешесі _____
ПМПК қортындысы Нарушение слуха: КИ. Трудности общения и социального взаимодействия. ЗНР. ОНР 1 уровня.

Естуі аппаратпен естиді Зейіні шамадан тыс

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 1
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) жақсы
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) меден, уақытты
Қай кезде бала жылады Бірінші жасарға
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды _____
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды АСРВИ, Бронхит

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 2 ай Отырды 1,5 жас Жүрді 1,7 жас Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы _____
Гүлдеуі, ыңылдауы 4 ай Былдыр 4 ай Сөз — Сөз тіркесі —
1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы _____
Қаншалықты жиі және қалай ауырады _____
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды толық
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды _____
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр педиатр, лор

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	жағымсыздық көрсетеді баяу.	баяу. тұрақсыз.	баяу тұрақсыз
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	жаппа моторикасы нығайтты шапшаңдық	шапшаңдық, тыныштық.	шапшаңдық тыныштық
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	орташа дәлдігі бұзылған	орташа	орташа
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	түсіндіруден кейін	түсіндіруден кейін	түсіндіруден кейін
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	төмен	төмен	төмен

7.Қызмет түрі - белсенді, максатты; - жеткіліксіз; -мақсатсыз,	меншігіне	шашыраңқы	шашыраңқы
--	-----------	-----------	-----------

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - ренді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	еркіндігі ашымайды фигураларды білмейді сандарды білмейді түстерді қабылдайды білмейді	еркіндігі ашымайды білмейді білмейді	еркіндігі ашымайды білмейді білмейді
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	аңғармай татамай	аңғармай татамай	аңғармай татамай
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақсыз ауытқу	тұрақсыз	тұрақсыз
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды ,қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; -Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	қорыта ашымайды көмек қажет қарым-қатынас түсінбейді көмек қажет	қорыта ашымайды көмек қажет қарым-қатынас түсінбейді көмек қажет	қорыта ашымайды көмек қажет қарым-қатынас түсінбейді көмек қажет

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге карап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	көмекші уяме ешеді	көмек қансет	көмек қансет
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	енжарлық шашыраңды	шашыраңды	шашыраңды

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	сұрау маған бере ашмайды.	жауап бере ашмайды.	жауап бере ашмайды
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	сөйлемейді	сөйлемейді	сөйлемейді
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	сөйлем құрай ашмайды	сөйлем құрай ашмайды	сөйлем құрай ашмайды
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	түсінік айта ашмайды	түсінік айта ашмайды	түсінік айта ашмайды
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	сөйлемейді	сөйлемейді	сөйлемейді
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік)			

алма	+	+	+
сәбіз	-	айта	айта
кесе	-	ашмайды.	ашмайды
пальто	-		
мысық	+		
сағат	-		
машина	-		
конфет			
-енжар			
«Атын атаймын, соны көрсет»			
алмұрт	-		көрсете
жұмыртқа	-		ашмайды
кеме	-		
қара өрік	-		
шарф	-		
халат	-		
тасбақа	-		
сиыр	-		
түлкі	+	көрсете	
кереует	-	ашмайды	
аквариум	-		
жуа	-		
піл	-		
мүсін	-		

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Математика негіздері -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: -Қосу -Азайту	санға қашары білмейді.	білмейді	білмейді

I жарты жылдыққа

Қыс және мамыр математикасын дамыту.
Әдейі есте сақтау, назар аудару дағдыларын
қалыптастыру.
Көші нүктелерін, санау дағдыларын, түстерді таныту.
Ауа бақылау, қызығушылықты өсіру дағдыларын
дамыту.

II жарты жылдыққа

Есте сақтау, айтау назар аудару дағдыларын дамыту.
Ауа бақылау, қызығушылықты өсіру дағдыларын
дамыту.
Көші нүктелерін, санау дағдыларын, түстерді таныту.
Ауа бақылау, қызығушылықты өсіру дағдыларын
дамыту.

Александр



Жеке даму картасы

Аты-жөні Қашиев Мансур Саматович

Туылған күні, айы, жылы 21.06.21 ж.

Мекен-жайы Мәжілік м. 27. кв 104

Ата-анасы туралы мәлімет 8777 133 4210

Әкесі Қашиев Самат

Шешесі Қашиева Нұрзы

ПМПК қортындысы

ЗМР. ОНР 1 уровень

Естуі қамалты

Зейіні қамалты.

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 3

Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) түсік тастау қатері

Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) кесерево

Қай кезде бала жылады Бірден жошары

Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды Бірден қойды

Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды ауырмарт

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 1,5 ай Отырды 6 ай Жүрді 1 жас Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы

Гуілдеуі, ыңылдауы 4-8 ай Былдыр 8 ай Сөз 1 жас Сөз тіркесі 2 жас

1 Жасан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы

Қаншалықты жиі және қалай ауырады

Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды толығымен

Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды

Қандай дәрігерде тіркеуде тұр тіркеуде шұртан жоқ

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	баяу. кейде бас тарту	тұрақты	тұрақты
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей.қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	орташа. қимыл баяу.	орташа	орташа
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей.нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы(гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей.қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	төмен. баяу, еңсар еркіндейді	орташа	жоғары
4.Нұсқауларды түсінуі -тез қабылдайды; -қайталағаннан кейін; -түсіндіруден кейін; -мүлде түсінбеді	түсіндіруден кейін	түсіндіруден кейін	тез қабылдайды
5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді	көмекті қажет етпейді, тез түсінеді
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; -орташа; - қалыпты; - төмен	қалыпты	қалыпты	жоғары

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; -мақсатсыз,	мақсатты белсенді	белсенді	белсенді
--	----------------------	----------	----------

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - ренді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	аяқтамай ашымайды кішіңдерді шатастырады нүктелерді ерекше сипаттап. білмейді	аяқтамай ашымайды. шатастырады ерекше айтады.	көпек қажет біледі санды біледі ерекше айтады
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	көріп есте сақтау.	көріп есте сақтау	қабылдау
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	ауытқу басары.	ауытқу басары	тұрақты
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды ,қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; -Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	көмекті қажетсінеді етеді тапсырмадан бас тарту.	көмек қажет тапсырмадан бас тарту	бекітеді ерекше ойлайды дұрыс орындайды көмек қажет

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	көшек арқылы құрастырады.	көшекті қажетсіз.	өзі құрастырады
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - еңбекшілік;	еңбекшілік	еңбекшілік.	құрастырады

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атын кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	жәніп 4-те маме пана -	жәніп 4-те маме пана әдең, әйелің	жәніп 4-те маме пана, Әкең әдең, келесі
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	сөйлем құрау алмайды	Дөңгелек. жәніп. сөп.	қараша түсіңдіреді
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	мысық сөп ішін жәніп	мысық ішін жәніп	мысық сөп ішін жәніп
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	түсінік айта алмайды.	түсінік айта алмайды.	көшек қажет қараша келмейді.
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	дөңгелек айта.	дөңгелек, қызыл.	қараша айтады
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік)			

алма	тек	машина,	+
сәбіз	масақта	конфет,	+
кесе	айта	масақ,	+
пальто	аиди.	ашме	куртка
мысық		сәбіз.	+
сағат			+
машина			+
конфет			+
-енжар			+
«Атын атаймын, соны көрсет»			көрсетері
алмұрт	тек	алмұртқа	+
жұмыртқа	масбақаны	алмұрт.	+
кеме	көрсеткі	сыр	+
кара өрік		түсі	+
шарф		түсі	+
халат		түсі	+
тасбақа		түсі	+
сыыр		түсі	+
түлкі		түсі	+
кереует		түсі	+
аквариум		түсі	+
жуа		түсі	+
піл		түсі	+
мүсін		түсі	+

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
I. Математика негіздері -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: -Қосу -Азайту	сандарға білімді	1,3,4,5. көйде математика.	орысша санауды

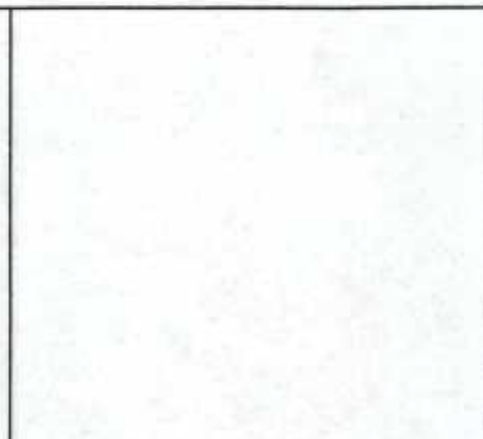
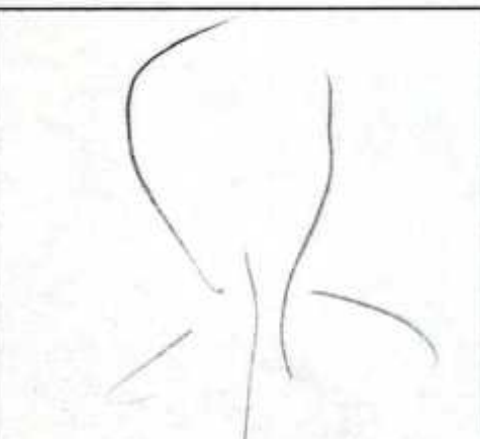
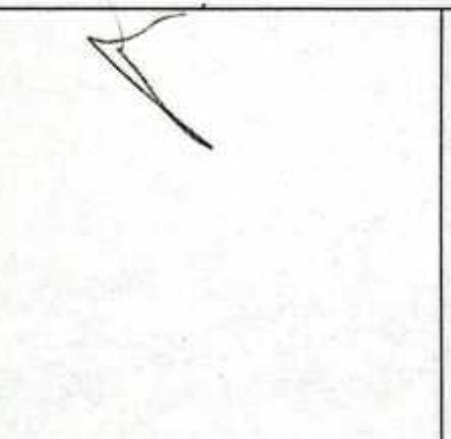
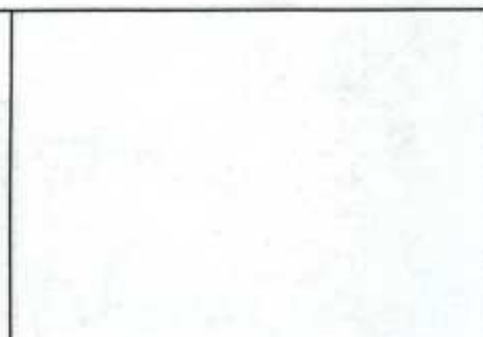
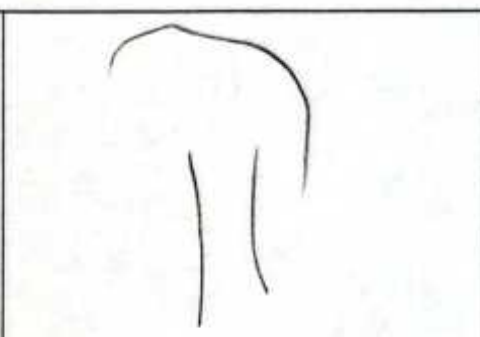
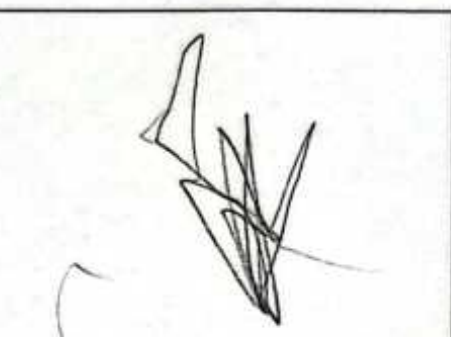
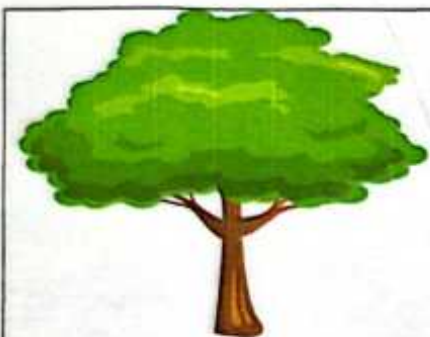
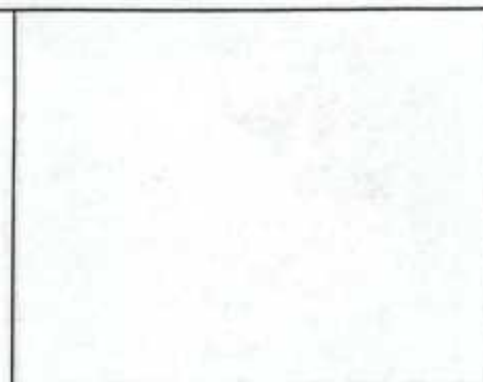
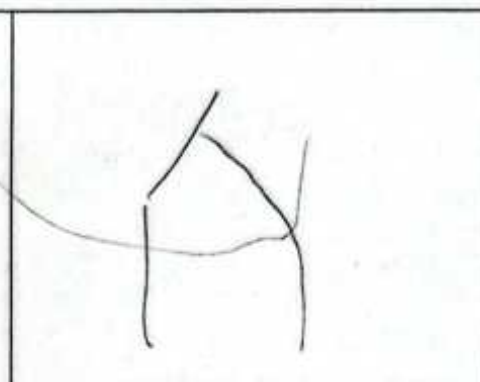
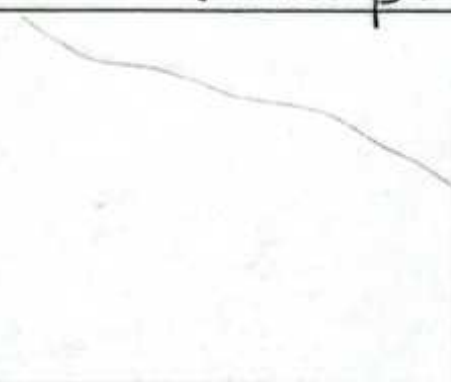
I жарты жылдыққа

Ойлау ерте сақтау, зейін дағдыларын қалыптастыру
 Рау байлау қақа, құла, ілеу, қыу тұлғасымен дамыту.
 Сақдалау, білетері, жолы, елділерін, кеңістікті
 бақылаушы дамыту.
 Ұзақ, бізге қолы, моторикасын дамыту.

II жарты жылдыққа

Қолы, мерілерін сақтау дағдыларын түстер
 анықтаушы, кеңістікті бақылаушы дамыту.
 Аялар аулау, ерте сақтау, зейін дағдыларын
 қалыптастыру.
 Қолы, бізге ұзақ, моторикасын дамыту.

Жаншур.



Жеке даму картасы

Аты-жөні Иманбай Елман Рахымжанұлы

Туылған күні, айы, жылы 25.12.2021

Мекен-жайы Авиалеродок 15 кв 36

Ата-анасы туралы мәлімет 8771 102 0880

Әкесі Хармаубаев Рахымжан Иманбайұлы

Шешесі Бекмұрзаева Райса Нантасбековна

ПМПК қортындысы Задержка психического развития

картшенине реткі: ОНР 1 урвме.

жұржесті поведенине

Естүі жақынға емес Зейіні шамадан тыс

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 4-ші түктілік

Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) анемия

Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) _____

Қай кезде бала жылады неден

Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды _____

Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды ешқандай

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 2 Отырды 6-7 Жүрді 14-15 Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы _____

Гуілдеуі, ыңылдауы 3-4 Былдыр 6-9 Сөз 1,8 жас Сөз тіркесі жоқ

1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы _____

Қаншалықты жиі және қалай ауырады жоқ

Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды тыныш

Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды _____

Қандай дәрігерде тіркеуде тұр психиатр

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	баяу. тұрақсыздық көрсетеді	баяу тұрақсыздық көрсетеді	баяу тұрақсыздық көрсетеді
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	төмен баяу.	төмен баяу	орташа баяу
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	төмен. баяу қимылдайды	орташа баяу қимылдайды	орташа баяу қимылдайды
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	түсіндіруден кейін	түсіндіруден кейін	түсіндіруден кейін
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	төмен баяу.	төмен баяу	төмен баяу

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; -мақсатсыз,	жеткіліксіз баяу.	жеткіліксіз	жеткіліксіз
--	----------------------	-------------	-------------

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - ренді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	білмейді. білмейді білмейді түстерді білмейді. білмейді.	білмейді фигураны біледі. сан білмейді түстерді біледі білмейді білмейді	білмейді фигура, түс біледі білмейді білмейді білмейді
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	қысқа мерзімді
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	ауытқу байқалады.	ауытқу байқалады	ауытқу байқалады
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды , қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; -Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	қорыта алмайды. көмек қажет түсінбейді	қорыта алмайды көмек қажет түсінбейді	қорыта алмайды көмек қажет түсінбейді көмек қажет етеді

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру; -көмек арқылы құрастырады	көмек арқылы құрастырады	көмек арқылы құрастырады	өз бетінше құрастырады
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - еңсарлық;	еңсарлық бауы.	еңсарлық бауы	еңсарлық бауы

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	аяуап бере айналады	аяуап бере айналады	аяуап бере айналады
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	сөйлем құрай айналады	сөйлем құрай айналады	сөйлем құрай айналады
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	сөйлем құрай айналады	сөйлем құрай айналады	сөйлем құрай айналады
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	түсінік айта айналады		
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	сөйлем құрай айналады		
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік)			

алма сәбіз кесе пальто мысық сағат машина конфет -енжар «Атын атаймың, соны көрсет» алмұрт жұмыртқа кеме қара өрік шарф халат тасбақа сиыр түлкі кереует аквариум жуа піл мүсін	атай алмайды.	атай алмайды	атай алмайды
	көрсете алмайды.	көшек арқоны көрсетеді	көшек арқоны көрсетеді

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Математика негіздері -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: -Қосу -Азайту	сандарды білмейді	білмейді	көшек арқоны көрсетеді

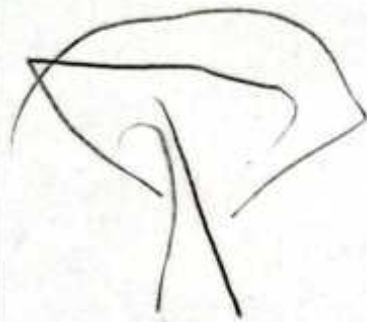
I жарты жылдыққа

Ошау ерте сақтау, зейін дағдарысын қамтамасыз
ету бойынша қадағалау, зейін дағдарысын дағдарыс
сағаттарын білдіретін жүйе енгізіледі, кеңістікті
бақылауды дағдарыс
Уақыт және мейлінше моторикасын дағдарыс.

II жарты жылдыққа

Нәтижелерін сақтау дағдарысын түстер
эквивалентін кеңістікті бақылауды дағдарыс
Қазақ ақыры ерте сақтау, зейін дағдарысын
қамтамасыз ету.
Нәтижелерін уақыт моторикасын дағдарыс.

Билдинг (g.k)



Жеке даму картасы

Аты-жөні Майор Раиша Дауренулла
Туылған күні, айы, жылы 21.02.2021
Мекен-жайы Ақайман, 6 / Моно-зона 2, үй 488
Ата-анасы туралы мәлімет 8775 566 9082
Әкесі Айтматанбеков Даурен Майорұлы
Шешесі Айтматанбекова Жемә Теміржановна
ПМПК қортындысы Ребенок с ОПН, трудностей общения и социального взаимодействия, задержка психо-речевого развития

Естуі қалыпты емес Зейіні шұрақсыз

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 2
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) мақсат емес, күйзеліс, инаксерия, аллергия
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) мере, сәтті
Қай кезде бала жылады бірден шығарып
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды бірден қойды
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды ауырған жоқ
(7-8 айында венерология)

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 2-3 ай Отырды 4 ай Жүрді 1 жас 4 ай Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы
Гуілдеуі, ыңылдауы 4-5 ай Былдыр 1 жас Сөз 2,5 жас Сөз тіркесі 3,5 жас
1 Жасқа дейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы
Қаншалықты жиі және қалай ауырады
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды мынасы
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр ПМПК

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	жағымсыздық көрсетеді	жағымсыздық көрсетеді	жағымсыздық көрсетеді
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	орташа деңгейде бір орында отыра алмайды	орташа деңгейде	орташа деңгейде қимыл-қозғалысы баяу
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	орташа	орташа деңгейде	орташа деңгейде
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	түсіндіруден кейін	түсіндіруден кейін	түсіндіруден кейін
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көмекті қажет етеді нақты оқыту	көмекті қажет етеді	көмекті қажет етеді
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	орташа	орташа баяу	орташа баяу

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; -мақсатсыз,	жеткіліксіз	жеткіліксіз	жеткіліксіз
--	-------------	-------------	-------------

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
IҚабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабыдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	суретті аяқтау фигураларды білмейді білмейді білмейді білмейді	масай аяда білмейді білмейді білмейді білмейді	масай аяда біледі, оқп айтады.
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	қоса мерзімді	жаттанды	жаттанды
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақты	тұрақты	тұрақты
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды ,катесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; -Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмалардан бас тарту	қосынды қатынастары дұрыс емес орындайды дұрыс түсінбейді тапсырмалардан бас тарту. логиканы түсінбейді	қосынды қажет дұрыс емес орындайды дұрыс түсінбейді бастартады.	қосынды қажет дұрыс емес орындайды дұрыс түсінбейді бастартады

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	үлгіге қарап	үлгіге қарап	үлгіге қарап
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - еңсарлық;	еңсарлық	еңсарлық, ноқашылық	еңсарлық, ноқашылық

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	— — — — — —	анаң бере аймайды.	анаң бере аймайды
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	сөйлем құрай аймайды	сөйлем құрай аймайды	сөйлем құрай аймайды
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	сөйлем құрай аймайды	сөйлем құрай аймайды	сөйлем құрай аймайды
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	түсінік айта аймайды	түсінік айта аймайды	түсінік айта аймайды
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	сөйлем құрай аймайды	сөйлем құрай аймайды	сөйлем құрай аймайды
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік)			

алма сәбіз кесе пальто мысық сағат машина конфет -енжар «Атын атаймың, соны көрсет» алмұрт жұмыртқа кеме қара өрік шарф халат тасбақа сиыр түлкі кереует аквариум жуа піл мүсін	оқыл айтады	оқыл айтады	оқыл айтады
	оқыл көрсетесің машинада	оқыл, көрсетесің	оқыл, көрсетесің жаттанды

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Математика негіздері -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: -Қосу -Азайту	жаттанды	жаттанды.	жаттанды

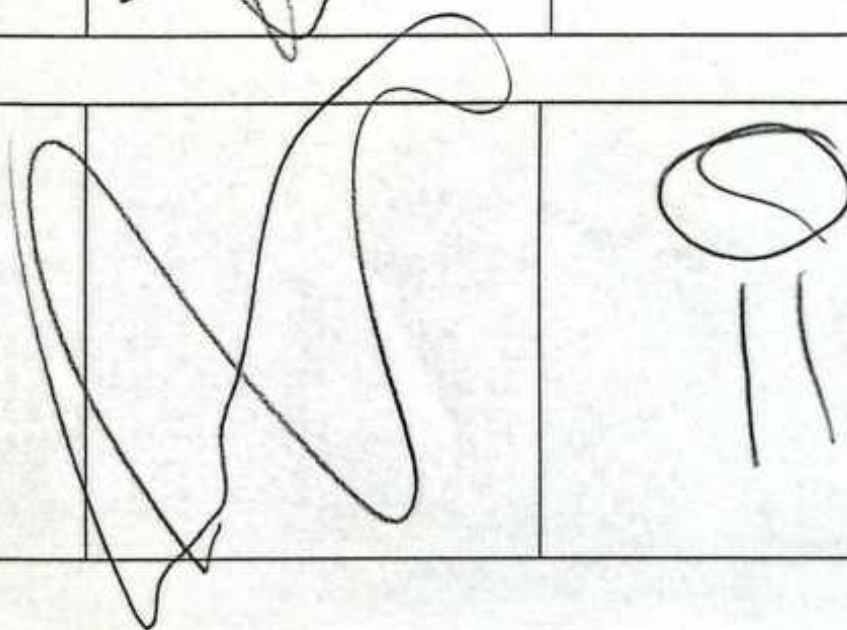
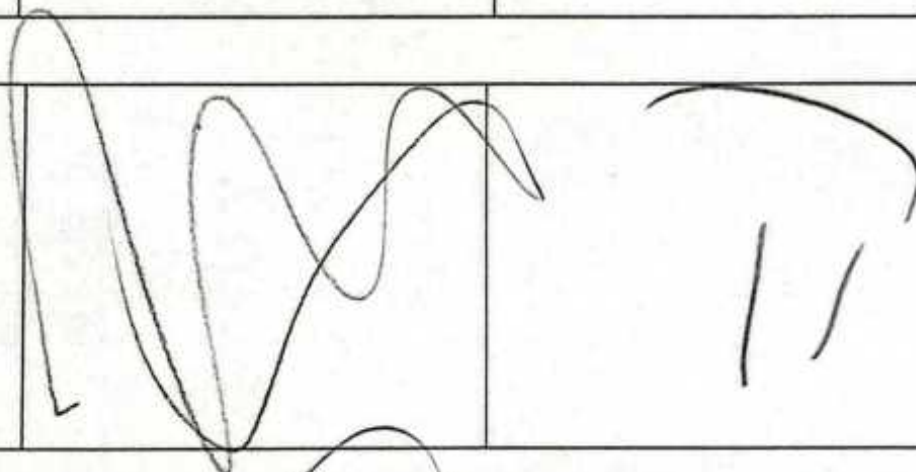
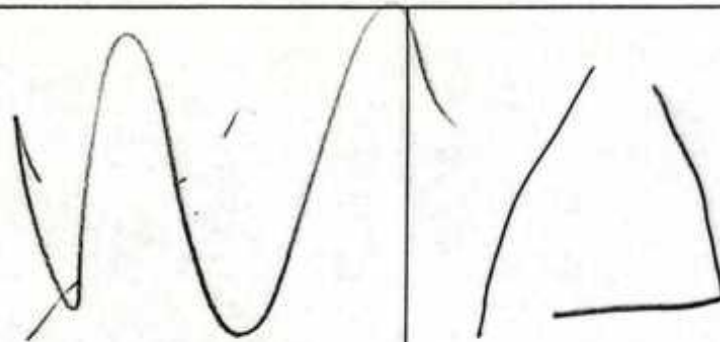
I жарты жылдыққа

Мәлім шұғылдану, сабақ бағдарларын түсіндіріп,
ақпараттарды, кеңістікті бағдарлауға дайындау.
Есте сақтау, зейін, ойлау бағдарларын
қалыптастыру.
Мәлім және мәлімсіз мәліметтерді бағдарлау.

II жарты жылдыққа

Зейін ойлау, есте сақтау бағдарларын
дайындау.
Сабақ түсінік, түсіндіріп, бағдарлау,
түсінік, түсінік, түсінік, түсінік, түсінік,
мәліметтерді бағдарлау.
Мәліметтерді бағдарлау.

Колеса



Жеке даму картасы

Аты-жөні Нурлан Смар Бекмурзаев
Туылған күні, айы, жылы 19.06.2001 ж.
Мекен-жайы Саиповка 12-36
Ата-анасы туралы мәлімет 8707 408 5889, 8747 605 1651
Әкесі Зайитов Бекмурза Нурланов
Шешесі Шимурзаева Тегінгел Аманжолқызы
ПМПК қортындысы Интеллектуалдық, эмоционалдық және социалдық дамуы
дағдылары нормалы, ОИР нормалы

Естуі нормалы емес. Зейіні нормалы емес.

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 1-ші
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау катері, антибиотик қабылдау) анемия
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) ұзақ уақыт
Қай кезде бала жылады бірден нормалы
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды бірден нормалы
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды ауырған емес

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 1,5 ай Отырды бай Жүрді 1 жас 3 ай Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы
Гүлдеуі, ыңылдауы бай Былдыр бай Сөз — Сөз тіркесі —
1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы
Қаншалықты жиі және қалай ауырады
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр тіркеуде тұрған емес

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	мағымсыздық көрсетеді бабылдамайды	мағымсыздық көрсетеді	мағымсыздық көрсетеді
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	төмен деңгейде қимылсыз қоз-қарасы тұрақсыз	төмен деңгейде қимылсыз тұрақсыз	төмен деңгейде қимылсыз қоз-қарасы тұрақсыз
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	төмен деңгейде қол қимылсыз дәлдігінің бұзылысы	төмен деңгейде қимылсыз бұлшықеттері баяу қимылдайды	төмен деңгейде қимылсыз бұлшықеттері баяу қимылдайды
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	шұғыл түсінбейді	көмек қажет	көмек қажет
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көмек қажет түсінбейді	көмек қажет	көмек қажет
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	төмен	төмен	төмен

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; -мақсатсыз,	мақсатсыз жеткіліксіз	мақсатсыз, турақсыз	мақсатсыз турақсыз
--	--------------------------	------------------------	-----------------------

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
IҚабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - ренді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	орындай алмайды сандарды түсінбейді білмейді	орындай алмайды. көмек қажет	орындай алмайды. көмек қажет білмейді.
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	қысқа мерзімді
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды ,қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; -Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	қорыта алмайды көмекті қажет етеді логиканы түсінбейді тапсырмадан бас тарту	қорыта алмайды көмек қажет тапсырмадан бас тарту.	қорыта алмайды көмек қажет етеді тапсырмадан бастарту

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	құрастыра алмайды	көмек арқылы жасайды	көмек арқылы жасайды
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - еңсарлық;	ен мақалы шашырауға бейбанады.	шашырауға	шашырауға

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	сурағалар маған бері алмайды	маған бері алмайды	маған бері алмайды
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жанбыр»	сөйлем құрастыра алмайды	құрастыра алмайды	сөйлем құрастыра алмайды
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	сөйлем құрастыра алмайды	құрастыра алмайды.	құрастыра алмайды
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	түсінік сөйлем алмайды	түсінік айта алмайды	түсінік айта алмайды
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	сөйлем құрастыра алмайды.	құрастыра алмайды	құрастыра алмайды
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік)			

алма сәбіз кесе пальто мысық сағат машина конфет -енжар «Атын атаймың, соны көрсет» алмұрт жұмыртқа кеме қара өрік шарф халат тасбақа сиыр түлкі кереует аквариум жуа піл мүсін	атай аймайды көрсете аймайды.	атай аймайды көрсете аймайды	атай аймайды. сөйлеу тілі нағ көрсете аймайды
--	--	---	--

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Математика негіздері -сандар ұғымы; -сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: -Қосу -Азайту	білмейді.	білмейді	білмейді

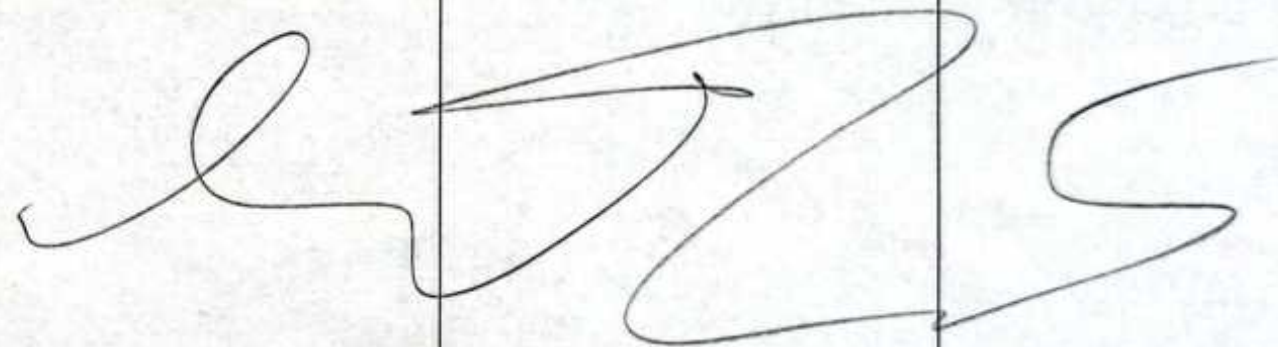
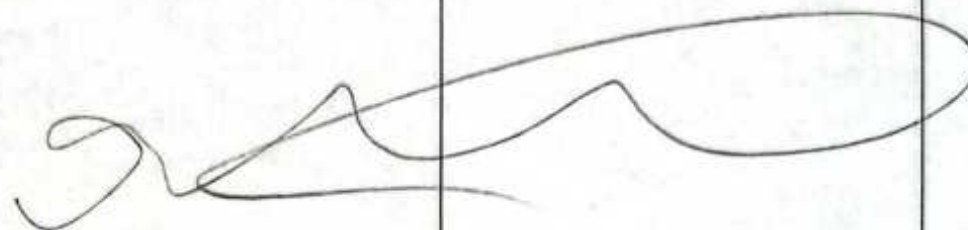
I жарты жылдыққа

Зейін есте сақтау, айту дағдыларын
дамыту.
Исқа математикасын бау дамыту, қала
мен ішек пен дағдыларын қалыптастыру
математикалық математикасын дамыту.

II жарты жылдыққа

сандар дағдыларын санау дағдыларын,
түрлерін, пішімдерін, көлемдерін, көз. өлше
не дағдыларын дамыту.
Исқа және математикасын
қалыптастыру.
Зейін, есте сақтау, зейін дағдыларын
дамыту.

Омар.



Жеке даму картасы

Аты-жөні Сәттайып Асия
Туылған күні, айы, жылы 10.06.2021 м
Мекен-жайы Алматы облысы 356 кв8
Ата-анасы туралы мәлімет 8767 3365091
Әкесі Ахметбай Ахметбай Сәттайып
Шешесі Ахметбаева Ахметбаева
ПМПК қортындысы ЗПР. ОНР түрөнд

Естуі жақын Зейіні жақын түрөнд

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 3-ші
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) токсикоз, түсік тастау қатері
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) меден
Қай кезде бала жылады бірден жоғары
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды бірден қойды
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды ауырған жоқ

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 1,5 ай Отырды 8 ай Жүрді 1,5 м Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы
Гуілдеуі, ыңылдауы 4 ай Былдыр 8 ай Сөз мама Сөз тіркесі 1 аяқ
1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы
Қаншалықты жиі және қалай ауырады
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды тыныш жақсы
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр невролог

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	баяу тұрақты	баяу тұрақты	тұрақты
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	жоғары деңгейде сабофитон қол-ағарыш иіне	жоғары деңгейде	жоғары деңгейде
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	екі қолмен еркіндік баяу қимылдайды ұсақ моторикасы еркіндік деңгейде	жоғары деңгейде	жоғары деңгейде
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	мүлде түсінбейді	тез қабылдайды	тез қабылдайды
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	ынталанады көрнекі түрде тиімді	түсіндіреді	түсіндіреді
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	орташа баяу	баяу. жоғары	жоғары қарқын

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; -мақсатсыз,	шағсанмен	мақсатты білу	мақсатты білгенді
--	-----------	------------------	----------------------

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1 Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - ренді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	орындайды таңу білмейді шатасты білмейді түстерді біледі білмейді	орындайды шатасты шатасты шатасты	орындайды біледі біледі біледі
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	ұзақ мерзімді	ұзақ мерзімді	ұзақ мерзімді
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақты	тұрақты	тұрақты
4. Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; - Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	көмекті қажетсінеді көмек қажет дұрыс түсінбейді логиканы түсінбейді	көмек қажет қатесін түзетеді дұрыс түсінбейді түсінбейді	бекітеді дұрыс орындайды ойлайды мерзімді

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	өз бетінше құрастыра алады	құрастыра алады	өз бетінше құрастырады
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - еңсарлық;	толқу қызығушылық бар	қызығушылық бар	қызығушылық бар

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	Асия 3-е білмейді; білмейді; -	Асия 3-те Тұржан білмейді; -	Асия 4-те Тұржан Әке мақпал, Байн
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	сураққа жауап береді	сураққа жауап береді	жауап алады
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	сипаттай алады	түсік, атауы, қандай дауыс шатаптанған айтады	жауап алады
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	сураққа жауап береді	тек сураққа жауап береді	түсінік айта алады
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	сипаттай алады	сипаттай алады	сипаттайды
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік)			

алма	+	+	+
сәбіз	+ орман	+	+
кесе	+ сүт ішіміз	+	+
пальто	+ киім	+	+
мысық	+	+	+
сағат	+	+	+
машина	+	+	+
конфет		+	
-енжар			
«Атын атаймың, соны көрсет»			+
алмұрт	+	+	+
жұмыртқа	+	+	+
кеме	-	+	+
кара өрік	-	+	+
шарф	-	+	+
халат	-	+	+
тасбақа	+ киім	+	+
сиыр	+ сүт	+	+
түлкі	- киім	+	+
кереует	төсек	+	+
аквариум	балық	+	+
жуа	+	+	+
піл	-	+	+
мүсін	-	+	+

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

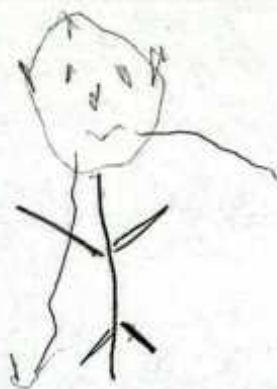
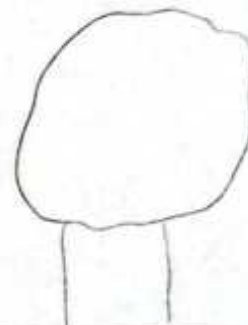
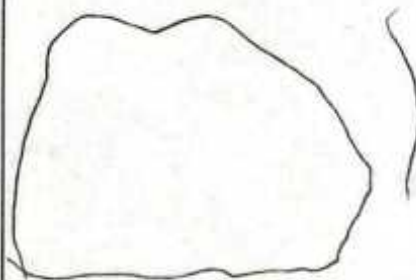
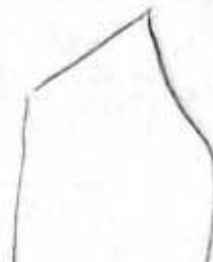
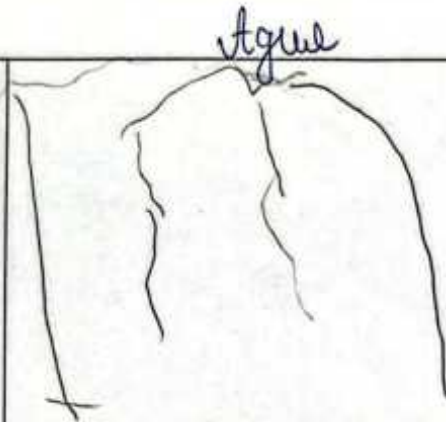
Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
I. Математика негіздері -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: -Қосу -Азайту	шабақтастыра	шаттастыра	сандарды біледі

I жарты жылдыққа

Усақ моторикасын дамыту. Бау байлау ойыны ойнау, бау тастарын пізді даярдау, қолымен қайып тастау. Қызыл моторикасын дамыту. Тездіктің білдірілуін түсінісі танымал уақытты ұйырту. Сақарға, сәйлем құрау даярдау қайып тастау.

II жарты жылдыққа

Айлау зиян ете сақтау қаділеттерін дамыту. Усақ және қызыл моторикасын қайып тастау. Сақарға тереңдік ұйыртқы, тереңдік анықтау. Қызыл қызыл моторикасын дамыту. Сақарға қайып тастау.



Жеке даму картасы

Аты-жөні Сакен Әлім
Туылған күні, айы, жылы 17.07.2021 ж.
Мекен-жайы Батыс 2, 82, кв 79
Ата-анасы туралы мәлімет 8775 430 2897.
Әкесі _____
Шешесі _____
ПМПК қортындысы Трудности общения и социального взаимодействия и поведения. ЗПР, ОНР 1 уровня, обусловленные коммуникативными нарушениями.

Естуі дамыған Зейіні шамамен

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 2-ші жүктілік, 1-ші босану.
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) токсикоз, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау
Босану қалай өтті (жедел, тұғыл, ұзақ созылды) тұғыл
Қай кезде бала жылады бірден моман
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды бірден қойды.
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды мерек. дов. гипоксия.

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 1,5-2 ай Отырды 9-10 ай Жүрді 1,1 жас Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы _____
Гуілдеуі, ыңылдауы 5-7 ай Былдыр 6-7 ай Сөз ана, мам Сөз тіркесі 2 жас
1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы _____
Қаншалықты жиі және қалай ауырады мерек. дов.
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды моман
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды _____
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр тіркеуде тұрмайды

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	баяу. аяғын нық басады көрсетеді.		
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей.қозғалысы еркін , екі аяғын нық басады, жүреді , отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді .	орташа. баяу. қимыл қозғалысы.		
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей.нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы(гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей.қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	орташа. баяу орындалады		
4.Нұсқауларды түсінуі -тез қабылдайды; -қайталағаннан кейін; -түсіндіруден кейін; -мүлде түсінбейді	түсіндіруден кейін		
5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көрнекі түрде тиімді.		
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; -орташа; - қалыпты; - төмен	орташа баяу.		

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; -мақсатсыз,	мақсатты білеу.		
--	--------------------	--	--

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	сияқты ашады. шотасары сандарды білмейді шотасары білмейді		
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	көріп есте сақтау.		
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	білеу. ауытқуы		
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды ,қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; -Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	қорыта ашады көмек қажет тапсырма дан бас тарту.		

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	үлгіге қарап құрастырады		
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - еңжарлық;	еңжарлық		

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	Әйелім 4-те маман және — —		
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	сөйлем құрап айналып		
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	мысық деп және айтты		
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	түсінік айтпа айналып		
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	Дәп деп және айтты		
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік)			

алма сәбіз кесе пальто мысық сағат машина конфет -енжар «Атын атаймын, соны көрсет» алмұрт жұмыртқа кеме қара өрік шарф халат тасбақа сыыр түлкі кереует аквариум жуа піл мүсін	пальто зане айтмай ашшады. қара өрік, шарфты ашшады аквариумды мүсінді, кереует ашшады		
--	--	--	--

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

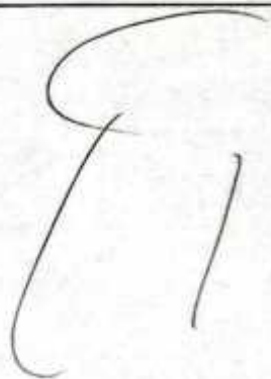
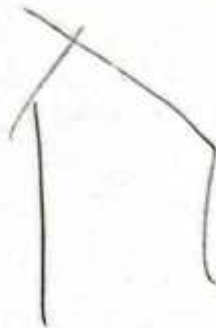
Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
I. Математика негіздері -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: -Қосу -Азайту	сандарды білмейді.		

I жарты жылдыққа

Ұсақ математикасын маман математикасын
дамыту үшін ойыну, қабилеті дамыту
дамыту мақсатына сәйкес келетін
оқу дағдыларын дамыту ұсақ математикамен
қолдану.

II жарты жылдыққа

Місце



Жеке даму картасы

Аты-жөні Айнагулия Ахмед Мурбергенулы
Туған-күні, айы, жылы 02.04.2021 ж.

Мекен-жайы Батыс-2, Мустафа Шоқай 28/95

Ата-анасы туралы
мәлімет 87053839449, 87026852144

Әкесі Айнагулияев Мурберген Айнагулияулы

Шешесі Нанашия Асем Болатбековна

ПМПК қортындысы

Ребенок с ВОП. Трудности общения и социального взаимодействия
задержка психического развития. ОНР-Гуровна.

Естуі дамып отыр Зейіні тұрақты

Анамнез.

Жүктілік қалай өтті (төменде аталғандардың жүктілік кезінде не байқалды):

Резус-фактор бойынша үйлесімсіздік

Психотравмациялық жағдайлар

Күшті таксикоз

Түсік қатері

Жарақат, құлау

Инфекциялар

Жүктілік кезінде гипертония/гипотония

Ананың созылмалы аурулары

Жоғарыда аталғандардың барлығы байқалған жоқ ✓

Босанудың өтуі:

Нешінші жүктіліктен 2

Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) —

Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) жедел, уақытпен

Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен

ауырды бронхит (8 айанда)

3 жылға дейінгі даму:

Басын қай уақытта ұстады ✓ (қалыпты 1,5 ай)

Қай уақытта отырды ✓ (қалыпты 6 ай)

Қай уақытта жүрді 1,4 ай (қалыпты 11-12 ай)

Үілдеуі ✓ Былдырлауы ✓ (қалыпты – 4-8 ай)

Алғашқы сөздері — (қалыпты – шамамен 1 жас)

Алғашқы фразалары 4 жасына (қалыпты – 1,5 – 2 жас)

Қандай дәрігерде тіркеуде

түр ешқандай

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; -тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	ти		тұрақсыз, нағымсыздық көрсетері
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей.қозғалысы еркін орталықтандырылған,қимылы баяу,сабырлы,көз қарасы тіке,ашық; - Орташа деңгей.үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды,қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей.қимыл-қозғалысы мақсатсыз,тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз			төмен тынышсыз. тұрақсыз.
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей.нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремос) - Төмен деңгей.қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы			орташа деңгейде дамыған
4.Нұсқауларды түсінуі -тез қабылдайды; -қайталағаннан кейін; -түсіндіруден кейін; -мүлде түсінбейді			бірт ерекше

5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту			нақты оқыту. көрнекі түрде тиімді
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен			орташа
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,			мақсатты. тырақсыз.

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)			2 бағытты қырағанды анағар. сандарды таңып алу түстерді білмейді
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді			қысқа мерзімді
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз			тұрақсыз
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорықта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды;			жарыма ашымайды

- дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту			көмек қажет. көмек арқылы жүреді.
5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -құрастыру			«Тамаша» құрастыру алады. Көмек қажет.
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;			тұрақсыздық.

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?			Анамен науа бері алмайды.
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»			құрау алмайды.

Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».			Сөйлем құрау ашмайды.
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту			түсінік айта ашмайды.
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»			айта ашмайды.
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік) алма сәбіз кесе пальто мысық сағат машина конфет -енжар «Атын атаймын, соны көрсет» алмұрт жұмыртқа кеме қара өрік шарф халат тасбақа сиыр түлкі кереует аквариум жуа піл мүсін			атай ашмайды. көрсете ашмайды.

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1. ФЭМП -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: Қосу Азайту			қамтамасыз

I жарты жылдыққа

II жарты жылдыққа

«Сақ» моторикасын мен машин моторикасымен
қиялға апару. Түрлері: Сақаруға арналған мерзімдік,
жаңа ағымдарды үйрену. «Бейін айлау» және
«Сақ» сөйлеу қатынастары қатынастары.
Жаңа қыс, бау бейлеу, мауу «дағдарыс» дағдарыс.

Август

