

Жеке даму картасы

Аты-жөні Жибкыяр Айсард Уманцогор
 Туылган күні, айы, жылы 2.01.1998
 Мекен-жайы Бостон 2 82421602
 Келген уакыты 08.08.03

Ата-анасы туралы мәлімет
 Әкесі Ахмедов Умар Абдужапаров
 Шешесі Сармашева Нынара Абдужапаровна
 ПМПК қортындысы
183 гидрофобия, кинизесия және пессия
роуиния, фиброзия және
занимания, фиброзия, фиброзия
пессия.

Естуі есімсіз Зейіні түркімен

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 3
 Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау катері, антибиотик қабылдау) нормалы, айналмау, басталған несе
 Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) нормалы
 Қай кезде бала жылады нормалы
 Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды нормалы
 Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды ангина, өкіліс, өкіліс

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 5 ай Отырды 6 ай Жүрді 8 ай Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы нормалы
 Гуілдеуі, ыңылдауы 5 ай Былдыр 6 ай Сөз 1,5 ж Сөз тіркесі 2 ж
 1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы нормалы
 Қаншалықты жиі және қалай ауырады нормалы
 Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды нормалы
 Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 1 ж кейін
 Қандай дәрігерде тіркеуде тұр нормалы

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	<i>баяу</i>	<i>жағымсыздық көрсетеді</i>	<i>баяу неғдеу</i>
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	<i>моторикасы неғдеу</i>	<i>неғдеу</i>	<i>неғдеу</i>
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	<i>ұсақ қол моторикасы неғдеу</i> <i>ұсақ қол неғдеу</i>	<i>+</i> <i>-</i> <i>-</i>	<i>неғдеу</i> <i>-</i> <i>-</i>
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	<i>түсінеді</i>	<i>түсінеді</i>	<i>түсінеді</i>
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	<i>көрнекі неғдеу</i>	<i>орнотылады</i>	<i>орнотылады</i>

6.Жұмыс қарқыны жоғары; -орташа; - қалыпты; - төмен	орташа	орташа	орташаға дейін неоқарса
7.Қызмет түрі - белсенді, максатты; - жеткіліксіз; -максатсыз,	белсенді	белсенді	неоқарса

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	орташа - неғ - шатақар - шатақар - неғ - 5 сәтіндей - неғ - неғ - неғ	орташа - неғ - шатақар - шатақар - 5 сәтіндей - шатақар - неғ - неғ	орташа - неғ - шатақар - шатақар - 10 сәтіндей - шатақар - неғ - неғ
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	орташа	орташа	орташа
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақты	тұрақты	тұрақты
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды ,катесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; -Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді;	орташа - - + - + + - + + + +	орташа - - + - + + - + + + +	орташа - - + - + + - + + + +

- қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	- -	- -	- -
5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге карап құрастыру; - өз бетінше құрастыру. -көмек арқылы құрастырады	құрастырады	құрастырады	құрастырады
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - еңбекшілік;	неғиз	неғиз	неғиз

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
I.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	сұрақтарға неғиз неғиз сөз беріледі	орманға неғизден береді	сұрақтарға неғиз неғиз неғиз
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жанбыр»	- неғиз	- неғиз	- неғиз
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	- неғиз	- 1 сөз	- неғиз
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	- неғиз	- неғиз	- неғиз
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	- неғиз	- 1 сөз	- неғиз

2.Сөздік

-белсенді;

«Не көрсетем, соны ата»

(тақырыптық сөздік)

алма
сәбіз
кесе
пальто
мысық
сағат
машина
конфет
-енжар
«Атын атаймын, соны көрсет»
алмұрт
жұмыртқа
кеме
қара өрік
шарф
халат
тасбақа
сиыр
түлкі
кереует
аквариум
жуа
піл
мүсін

+
+
-
-
+
+
+
-
-
-
-
-
+
+
+
-
-
-
-
+
-

+
+
-
-
+
+
+
-
-
+
-
-
+
+
+
-
-
-
-
+
-

+
+
+
-
+
+
+
+
-
+
-
-
-
+
+
+
-
-
-
-
+
-

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

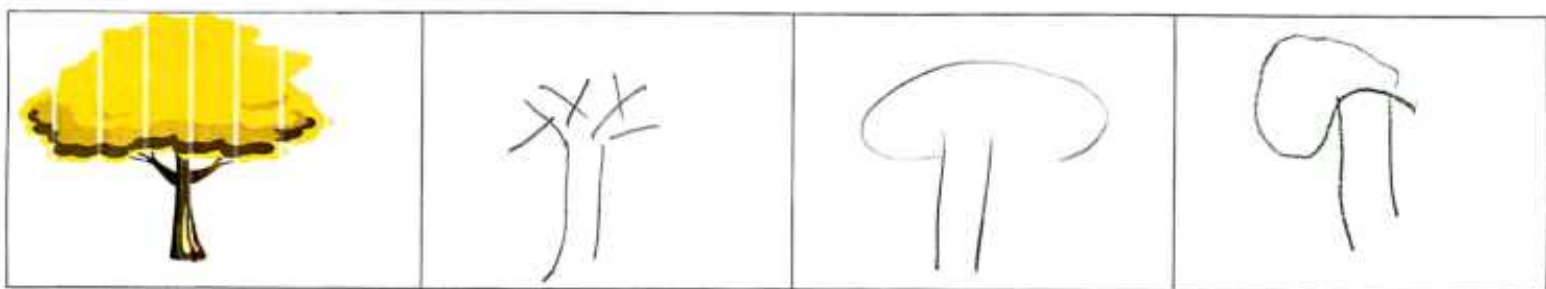
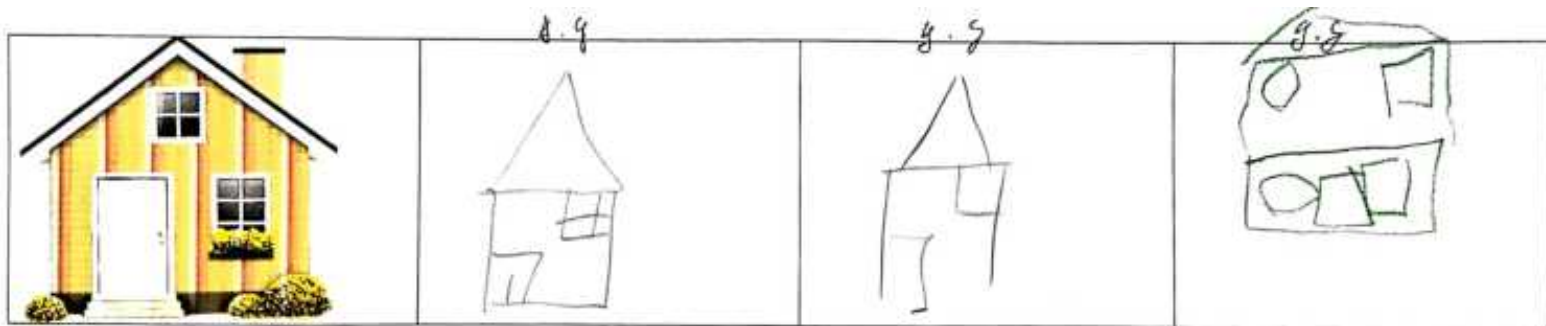
Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Математика негіздері -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: -Қосу -Азайту	10 дейін қосып азайту дағдыларын қалыптастыру.	5 санның қосындысы	10 санның қосындысы

I жарты жылдық

1. Тарихтан арасы нұрмалы білімнің кеңейту
2. Мемлекеттік нұрмалы білімнің кеңейту
3. Ақпараттық жоспар
4. Ғарыш жоспары
5. Өмірлік қабілетімен нұрмалы
6. Елге қарайтын қабілетімен нұрмалы
7. Ғарыш қабілетімен нұрмалы
8. Мемлекеттік қабілетімен нұрмалы
9. Мемлекеттік нұрмалы
10. Мемлекеттік нұрмалы
11. Мемлекеттік нұрмалы
12. Мемлекеттік нұрмалы
13. Мемлекеттік нұрмалы

II жарты жылдық

1. Ғарыш жоспары
2. Мемлекеттік қабілетімен нұрмалы
3. Мемлекеттік қабілетімен нұрмалы
4. Мемлекеттік қабілетімен нұрмалы
5. Мемлекеттік қабілетімен нұрмалы
6. Мемлекеттік қабілетімен нұрмалы
7. Мемлекеттік қабілетімен нұрмалы
8. Мемлекеттік қабілетімен нұрмалы
9. Мемлекеттік қабілетімен нұрмалы
10. Мемлекеттік қабілетімен нұрмалы
11. Мемлекеттік қабілетімен нұрмалы
12. Мемлекеттік қабілетімен нұрмалы
13. Мемлекеттік қабілетімен нұрмалы
14. Мемлекеттік қабілетімен нұрмалы
15. Мемлекеттік қабілетімен нұрмалы



Жеке даму картасы

Аты-жөні Ашимжанов Досмир Мубанжолы
Туылған күні, айы, жылы 29.03.2019
Мекен-жайы Шымкент қаласы 115 а
Келген уақыты 01.08.2019
Ата-анасы туралы мәлімет
Әкесі Ашимжанов Мубанжол Мубанжолы
Шешесі Ашимжанова Айгүл Аманжолқызы
ПМПК қортындысы Золотаревский психиатрический институт
психиатрического отделения и социального обслуживания
лиц с ОНР и фрустрацией
занятия с логопедом, дефектологом, психологом

Естуі сенімді Зейіні нұсқауға

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 1
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау катері, антибиотик қабылдау) нормалы
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) болашақпен
Қай кезде бала жылады психикалық
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды психикалық
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды психикалық

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 5 ай Отырды 6 ай Жүрді 1 ж Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы неоқ
Гүлдеуі, ыңылдауы 4-5 ай Былдыр 5 ай Сөз неоқ Сөз тіркесі неоқ
1 Жасқа кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы неоқ
Қаншалықты жиі және қалай ауырады неоқ
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды неоқ
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 1 жасқа дейін
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр неоқ

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Байланысу ершелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	байланысқа нұсқайды	байланысқа нұсқайды көрсетеді	байланысқа нұсқайды
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей.қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	жоғары деңгейде нұсқайды	жоғары деңгейде нұсқайды көрсетеді	жоғары деңгейде нұсқайды
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей.нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы(гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей.қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	ұсақ қол моторикасы нұсқайды	ұсақ қол, қол- саяқтардың қозғалысы нұсқайды	орташа деңгейде
4.Нұсқауларды түсінуі -тез қабылдайды; -қайталағаннан кейін; -түсіндіруден кейін; -мүлде түсінбейді	түсінбейді	түсінбейді	түсінбейді
5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	нұсқайды	нұсқайды	нұсқайды

- қатынас орнатпайды, көмек тиімді;	+	+	+
- логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді;	+	+	+
- тапсырмадан бас тарту			
5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	құрастыра алмайды	көмек арқылы	құрастырады
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	- жоқ	неғиз	неғиз

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	- неғиз - жоқ - неғиз - неғиз - неғиз - неғиз	сөйлемесейді	сөйлемейді
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	сөйлемесейді	- неғиз	- неғиз
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	сөйлемесейді	- неғиз	- неғиз
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	сөйлемесейді	- неғиз	- неғиз
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	сөйлемесейді	- неғиз	- неғиз

2.Сөздік

-белсенді;

«Не көрсетем, соны ата»

(тақырыптық сөздік)

алма

сәбіз

kece

пальто

МЫСЫК

cafat

машина

конфет

-енжар

«Атын атаймын, соны көрсет»

АЛМУРТ

жұмыртқа

KEME

қара өрік

шарф

ХАЛАТ

тасбақа

СИЫР

түлкі

кереует

аквариум

жуа

ਪੰਨਾ

мусін

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Математика негіздері -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары; -Қосу -Азайту	— — — — —	<i>сөноссайт.</i>	<i>сөноссайт.</i>

I жарты жылдық

1. Спонтанный поведенческий акт
2. Социальное поведение
3. Социальное поведение
4. Социальное поведение
5. Социальное поведение
6. Социальное поведение
7. Социальное поведение
8. Социальное поведение
9. Социальное поведение
10. Социальное поведение
11. Социальное поведение
12. Социальное поведение
13. Социальное поведение
14. Социальное поведение
15. Социальное поведение

II жарты жылдық

1. Социальное поведение
2. Социальное поведение
3. Социальное поведение
4. Социальное поведение
5. Социальное поведение
6. Социальное поведение
7. Социальное поведение
8. Социальное поведение
9. Социальное поведение
10. Социальное поведение
11. Социальное поведение
12. Социальное поведение
13. Социальное поведение
14. Социальное поведение
15. Социальное поведение



g. 5



Жеке даму картасы

Аты-жөні Әлім Нұрмасаұлы Бірмасаұлы
Туылған күні, айы, жылы 26.08.2019
Мекен-жайы Бостандық 481 к. 2 16122
Келген уақыты 13.06.2023
Ата-анасы туралы мәлімет _____
Әкесі Асылбола Бірмасаұлы Нұрмасаұлы
Шешесі Душаннасыбай Нұрмасаұлы Нұрмасаұлы
ПМПК қортындысы Ребенок с особыми образовательными потребностями. ЗПР. Трудности обучения и социального взаимодействия.

Естуі есімді Зейіні нұрмасаұлы

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 3
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) нормалы
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) нормалы
Қай кезде бала жылады нормалы
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды нормалы
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды нормалы

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 6 ай Отырды 7 ай Жүрді 1 ж. 2 а Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы нормалы
Гуілдеуі, ыңылдауы 6 ай Былдыр 7 ай Сөз нормалы Сөз тіркесі нормалы
1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы нормалы
Қаншалықты жиі және қалай ауырады нормалы
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды нормалы
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 1 ж. кейін
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр нормалы

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	бәсебіне қол қол көрсетеді	қолдан бәсебіне қол	қолдан бәсебіне
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	бәсебіне қол қол көрсетеді, қолдан бәсебіне	қолдан бәсебіне қолдан бәсебіне	қолдан бәсебіне
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	қолдан бәсебіне қолдан бәсебіне	қолдан бәсебіне қолдан бәсебіне	қолдан бәсебіне
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	түсінбейді қолдан бәсебіне қолдан бәсебіне	түсінбейді қолдан бәсебіне	түсінбейді қолдан бәсебіне
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	қолдан бәсебіне	қолдан бәсебіне	қолдан бәсебіне

6.Жұмыс карқышы - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	мәселен	мәселен	мәселен
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; - мақсатсыз,	кемшіліксіз	кемшіліксіз	мәселен

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті - формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - ренді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	қабилетсіз мәселен - неғ - неғ - неғ - неғ - неғ - неғ	мәселен - неғ - неғ - неғ - неғ - неғ - неғ	мәселен - неғ - неғ - неғ - неғ - неғ - неғ
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	қабилетсіз мәселен жіңішке	мәселен	мәселен
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	мәселен	нұсқадағы	нұсқадағы
4. Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; - Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді;	ойлау қаб. орташа деңгейде мәселен. + - - + - + - -	мәселен мәселен + - - + - + - -	мәселен мәселен + - - + - + - -

- қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	+	+	+
5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	құрастыра- ға көмек сұрағым	құрастыра- ға көмек сұрағым	өзі құра- стырады
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	қолдаусыз - ағар	неғұр	неғұр

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	сөйлемсін	сөйлемсін	сөйлемсін
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	сөйлемсін	- неғұр	- неғұр
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	сөйлемсін	- неғұр	- неғұр
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	сөйлемсін	- неғұр	- неғұр
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	сөйлемсін	- неғұр	- неғұр

2.Сөздік

-белсенді;
 «Не көрсетем, соны ата»
 (тақырыптық сөздік)
 алма
 сәбіз
 кесе
 пальто
 мысық
 сағат
 машина
 конфет
 -енжар
 «Атын атаймын, соны көрсет»
 алмұрт
 жұмыртқа
 кеме
 кара өрік
 шарф
 халат
 тасбақа
 сиыр
 түлкі
 кереует
 аквариум
 жуа
 піл
 мүсін

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Математика негіздері -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: -Қосу -Азайту			

Жеке жұмыс жоспары 2023-2024 оқу жылы

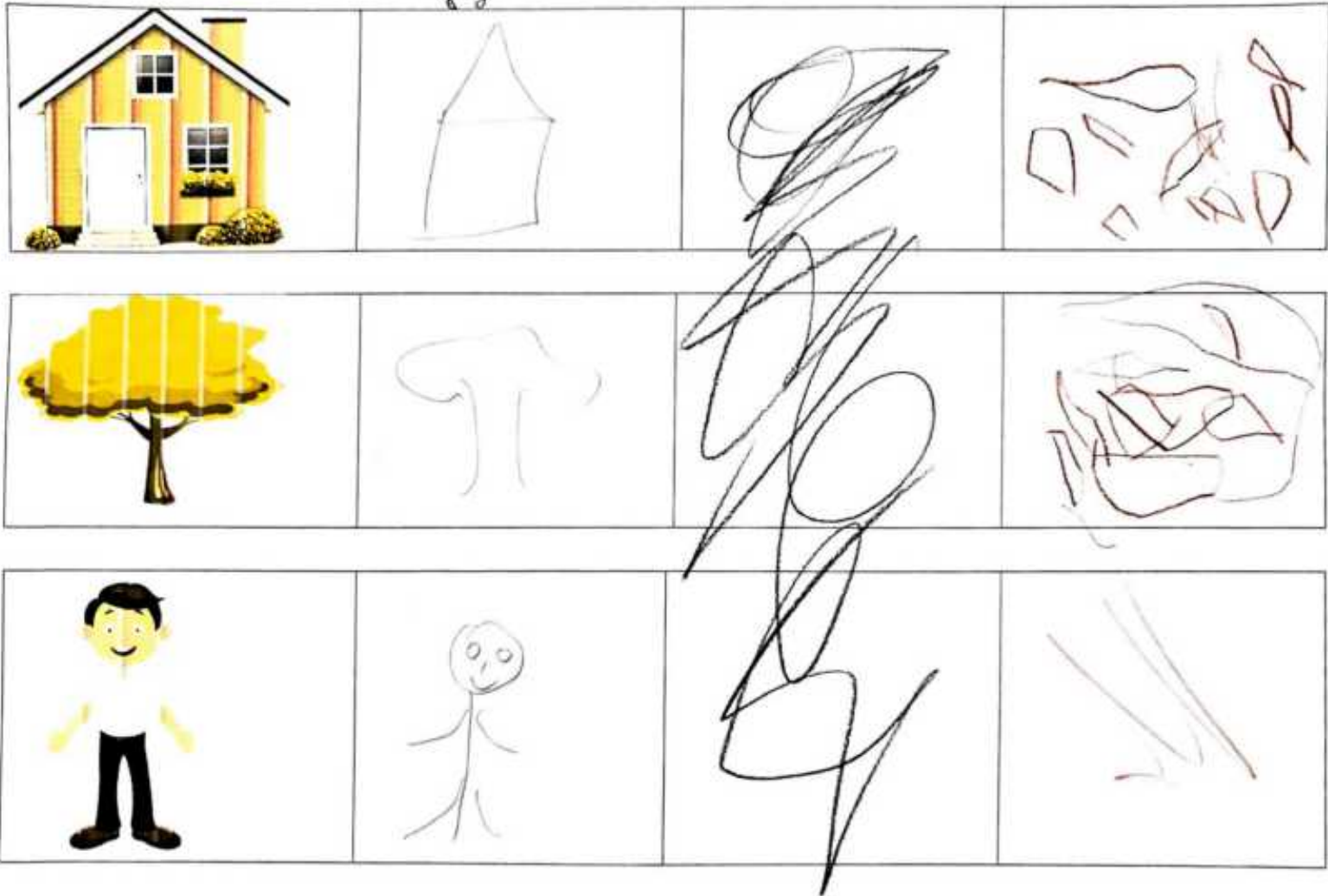
I жарты жылдық

1. Оқсертудың жалпы айымдарымен танысу
2. 1-10 айымдарды үйрену
3. Пәнінің негізгі мағыналарын таныу
4. Түрлерін үйрену
5. Әрбір пәнінің негізгі ұғымдарын
6. Еңкейіп оқытуға қолдануға қолдануға
7. Зерттеу жұмыстарын оқыту
8. Ұстаз пәнінің негізгі ұғымдарын
9. Әрбір пәнінің негізгі ұғымдарын
10. Көптеп оқытуға қолдануға
11. Көптеп оқытуға қолдануға
12. Мәліметтерін оқытуға
13. Мәліметтерін оқытуға қолдануға
14. Мәліметтерін оқытуға қолдануға
15. Мәліметтерін оқытуға қолдануға

II жарты жылдық

1. Әрбір пәнінің негізгі ұғымдарын
2. Еңкейіп оқытуға қолдануға
3. Мәліметтерін оқытуға
4. Мәліметтерін оқытуға қолдануға
5. Мәліметтерін оқытуға қолдануға
6. Мәліметтерін оқытуға қолдануға
7. Мәліметтерін оқытуға қолдануға
8. Мәліметтерін оқытуға қолдануға
9. Мәліметтерін оқытуға қолдануға
10. Мәліметтерін оқытуға қолдануға
11. Мәліметтерін оқытуға қолдануға
12. Мәліметтерін оқытуға қолдануға
13. Мәліметтерін оқытуға қолдануға
14. Мәліметтерін оқытуға қолдануға
15. Мәліметтерін оқытуға қолдануға

89



Жеке даму картасы

Аты-жөні Имшабердиев Сапары Сүрхонбаев
Туылган күні, айы, жылы 13.01.2013
Мекен-жайы Етембаева 108 кб15
Келген уақыты 01.02.2013
Ата-анасы туралы мәлімет
Әкесі Саримжанов Сүрхан Имшабердиев
Шешесі Саримжанов Салтанат Арслановна
ПМПК қортындысы
185 речевого нарушения с органическим
характером и резидуально-органическим
интеллектуальным расстройством, обусловленное
перинатальными нарушениями. Развитие
с задержкой, дезадаптацией, неврологич
Естуі естиді Зейіні тұрақты

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 1
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) Мозгөрдөгі анатомиялық байқалған нәрс
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) көгер тәрізді
Қай кезде бала жылады 5 минут
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды 50 м соң
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды Балға сағрған
нео

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 5 ай Отырды 5-6 ай Жүрді 1 не Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы нео беймешеді
Гуілдеуі, ыңылдауы 2 ай Былдыр 6 ай Сөз нео Сөз тіркесі нео
1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы беймешеді
Қаншалықты жиі және қалай ауырады неп ауырғанды
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды мозгөрдөгі
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 1 не кейін
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр тіркеуде нео

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	Бәйіммен қол күшейеді	Бәйіммен күшейеді	- жоқ
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей.қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	моторикасы жаралмаған. Бәйіммен қол күшейеді жүреді, отырады көтермейді	Бәйіммен қол күшейеді жүреді, отырады көтермейді	Бәйіммен қол күшейеді жүреді, отырады көтермейді
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей.нақты саусақ қыймылы, екі қолын қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы(гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей.қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	Ұсақ қол моторикасы жаралмаған. Бәйіммен қол күшейеді	Ұсақ қол моторикасы жаралмаған. Бәйіммен қол күшейеді	Ұсақ қол моторикасы жаралмаған. Бәйіммен қол күшейеді
4.Нұсқауларды түсінуі -тез қабылдайды; -қайталағаннан кейін; -түсіндіруден кейін; -мүлде түсінбейді	түсінбейді	түсінбейді	түсінбейді
5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көрсеткен	көрсеткен	көрсеткен

6.Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	төмен	орташа	жоғары
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; - мақсатсыз,	мақсатсыз	жеткіліксіз	белсенді, мақсатты

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
IҚабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті - формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - ренді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	қабілеті жоғары ерекшеліктері жоғары	қабілеті жоғары ерекшеліктері жоғары	қабілеті жоғары ерекшеліктері жоғары
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	қабілеті жоғары	қабілеті жоғары	қабілеті жоғары
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақты	тұрақты	тұрақты
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; - Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді;	қабілеті жоғары	қабілеті жоғары	қабілеті жоғары

2.Сөздік

-белсенді;
«Не көрсетем, соны ата»
(тақырыптық сөздік)
алма
сәбіз
кесе
пальто
мысық
сағат
машина
конфет
-енжар
«Атын атаймын, соны көрсет»
алмұрт
жұмыртқа
кеме
қара өрік
шарф
халат
тасбақа
сиыр
түлкі
кереует
аквариум
жуа
піл
мүсін

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

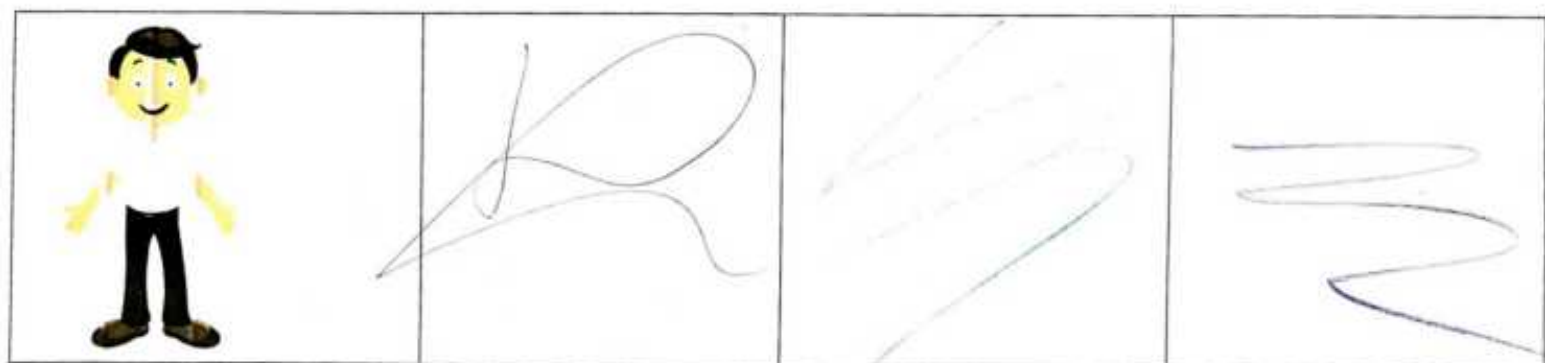
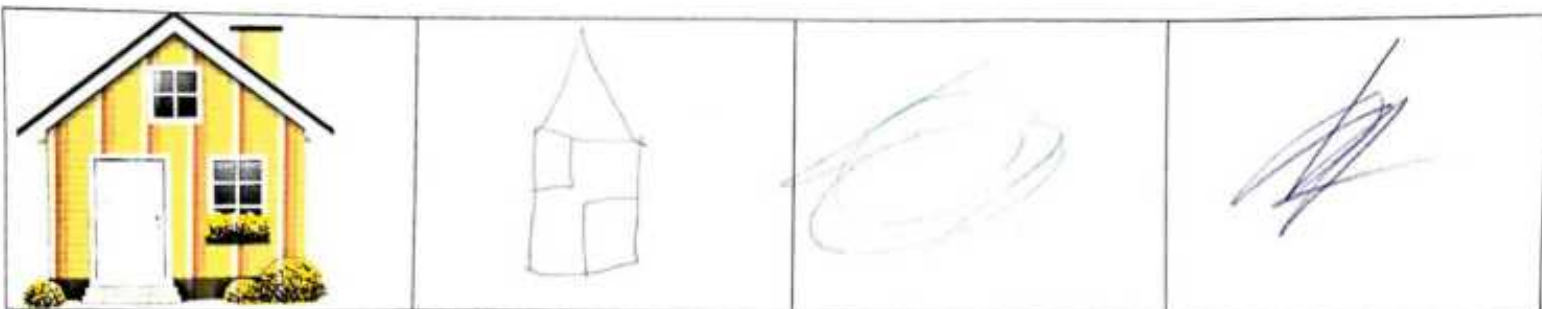
Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
I. Математика негіздері -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: -Қосу -Азайту	, , , , ,	<i>сандарда</i>	<i>сандарда</i> <i>сандарда</i> <i>сандарда</i> <i>сандарда</i>

I жарты жылдық

1. Туысқа қатынасушыларға негізгі тапсырма
2. Соңғы тапсырма
3. Сыртқы және ішкі қатынастармен негізгі тапсырма
4. Ойын арқылы тапсырма
5. Тапсырма тапсыру арқылы, көрсеткіштің ұйымы
6. Соңғы тапсырма тапсыру арқылы
7. О-О тапсырма тапсыру арқылы
8. Ойын арқылы тапсырма тапсыру арқылы
9. Тапсырма тапсыру арқылы
10. Тапсырма тапсыру арқылы
11. Тапсырма тапсыру арқылы
12. Соңғы тапсырма тапсыру арқылы
13. Тапсырма тапсыру арқылы

II жарты жылдық

1. О-О тапсырма тапсыру арқылы
2. Тапсырма тапсыру арқылы
3. Тапсырма тапсыру арқылы
4. Тапсырма тапсыру арқылы
5. Тапсырма тапсыру арқылы
6. О-О тапсырма тапсыру арқылы
7. Тапсырма тапсыру арқылы
8. Тапсырма тапсыру арқылы
9. Тапсырма тапсыру арқылы
10. Тапсырма тапсыру арқылы
11. Тапсырма тапсыру арқылы
12. Тапсырма тапсыру арқылы
13. Тапсырма тапсыру арқылы
14. Тапсырма тапсыру арқылы
15. Тапсырма тапсыру арқылы



Жеке даму картасы

Аты-жөні Босанов Бекназар Ахмедович
Туылган күні, айы, жылы 08.04.2013 г.
Мекен-жайы ЖМОУ №7
Келген уақыты 01.08.2025
Ата-анасы туралы мәлімет
Әкесі Сүлейменов Ахмед Бекназаров
Шешесі Сарбалиева Айгүл Нуралевна
ПМПК қортындысы Тексеру с. 01. Задержана психического развития.
ОКР I уровня

Естуі есімді Зейіні тұрақты (орбасар)

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 3
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) нормалы
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) неғ, шұғыл
Қай кезде бала жылады мифоноседа
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды мифоноседа
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды
1 ж. Босанов Арманович замансыз

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 6 ай Отырды 8 ай Жүрді 1,5 жас Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы орманша дейседе
Гүлдеуі, ыңылдауы 5 ай Былдыр 6-7 ай Сөз 3 ж Сөз тіркесі 3 ж 6 ай
1 Жасқа кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы 3 ж 6 ай
Қаншалықты жиі және қалай ауырады шүкімді, анемия емдеді
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды монотонды, мифоноседа
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 1 ж кейін
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр Невропатолог

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	байланысу ерешелігі жылдам немесе баяу тұрақты мінез-құлық	байланысу ерешелігі жылдам немесе баяу тұрақты мінез-құлық	байланысу ерешелігі жылдам немесе баяу тұрақты мінез-құлық
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	жоғары деңгейде қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. орташа деңгейде қозғалысы баяу, аяғын нық баспайды, қолдарын жоғары көтермейді. төмен деңгейде қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды, өзіне бағынбайды, екі аяқпен жүрмейді.	жоғары деңгейде қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. орташа деңгейде қозғалысы баяу, аяғын нық баспайды, қолдарын жоғары көтермейді. төмен деңгейде қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды, өзіне бағынбайды, екі аяқпен жүрмейді.	жоғары деңгейде қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. орташа деңгейде қозғалысы баяу, аяғын нық баспайды, қолдарын жоғары көтермейді. төмен деңгейде қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды, өзіне бағынбайды, екі аяқпен жүрмейді.
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы(гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	ұсақ қол моторикасын дамыту жоғары деңгейде нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; орташа деңгейде қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы(гипотонус, гипертонус, тремор) төмен деңгейде қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	ұсақ қол моторикасын дамыту жоғары деңгейде нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; орташа деңгейде қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы(гипотонус, гипертонус, тремор) төмен деңгейде қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	ұсақ қол моторикасын дамыту жоғары деңгейде нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; орташа деңгейде қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы(гипотонус, гипертонус, тремор) төмен деңгейде қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	нұсқауларды түсінуі тез қабылдайды; қайталағаннан кейін; түсіндіруден кейін; мүлде түсінбейді	нұсқауларды түсінуі тез қабылдайды; қайталағаннан кейін; түсіндіруден кейін; мүлде түсінбейді	нұсқауларды түсінуі тез қабылдайды; қайталағаннан кейін; түсіндіруден кейін; мүлде түсінбейді
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	білімділігі көмекті қажет етпейді; ынталанады; түсіндіреді; көрнекі түрде тиімді; нақты оқыту	білімділігі көмекті қажет етпейді; ынталанады; түсіндіреді; көрнекі түрде тиімді; нақты оқыту	білімділігі көмекті қажет етпейді; ынталанады; түсіндіреді; көрнекі түрде тиімді; нақты оқыту

6.Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	мәселен	орналасқан	орналасқан неоформ
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; - мақсатсыз,	негізгі ісін- сіз	мақсатсыз	негізгі ісін-сіз

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті - формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	- мағ - мағ - мағ - мағ - мағ - мағ - мағ	- мағ - мағ - мағ - мағ + Тұра сәтін - мағ - мағ - мағ - мағ	- мағ - мағ - мағ - мағ + сәтін + мағ - мағ - мағ - мағ
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	мәселен	орналасқан мәселен	орналасқан
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақты	кейінгі тұрақты	тұрақты
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; - Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді;	Ойлау қабілеті білгені мәселен + + қайталанатын	Ойлау қабілеті мәселен қайталанатын мәселен, қайталанатын емес. + +	Ойлау қабілеті мәселен қайталанатын мәселен, қайталанатын емес. + + қайталанатын

- катынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	—	—	—
5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге карап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	көмекпен сөйлем құрастырады	көмекпен сөйлем құрастырады	көмекпен сөйлем құрастырады
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	ермасама	ермасама	ермасама

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	+ + — — — +	+ + — — — +	+ + — — — +
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	- сөйлем құрамайды	2 сөзден	2 сөз
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	- неед	1-2 сөзден	1-2 сөз
5-6 сөйлемнен онай түсінік айту	- неед	1-2 сөзден	1 сөз
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	- неед	1-2 сөзден	1-2 сөз

2.Сөздік

-белсенді;

«Не көрсетем, соны ата»

(тақырыптық сөздік)

АТМА

сәбіз

kece

пальто

МЫСЫК

CAFAT

МАШИНА

конфет

-енжар

«Атын атаймын, соны көрсет»

алмұрт

ЖҰМЫРТҚА

KCMC

қара өрік

шзрф

ХАЛАТ

тасбака

СНЫР

түлкі

кереует

аквариум

жуа

тіл

МУСІН

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
I. Математика негіздері -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: -Қосу -Азайту	1-10 санында санау	1-10 санында тұрақ санау дағдылары қосу айналысу	10 санында

I жарты жылдық

1. Дамсауат Мемлекеттік қорғаныс қорының қорғаныс қоры.
2. Тұрғындардың қорғаныс қоры.
3. Қорғаныс қорының қорғаныс қоры.
4. Қорғаныс қорының қорғаныс қоры.
5. Қорғаныс қорының қорғаныс қоры.
6. Қорғаныс қорының қорғаныс қоры.
7. Қорғаныс қорының қорғаныс қоры.
8. Қорғаныс қорының қорғаныс қоры.
9. Қорғаныс қорының қорғаныс қоры.
10. Қорғаныс қорының қорғаныс қоры.
11. Қорғаныс қорының қорғаныс қоры.
12. Қорғаныс қорының қорғаныс қоры.

II жарты жылдық

1. Қорғаныс қорының қорғаныс қоры.
2. Қорғаныс қорының қорғаныс қоры.
3. Қорғаныс қорының қорғаныс қоры.
4. Қорғаныс қорының қорғаныс қоры.
5. Қорғаныс қорының қорғаныс қоры.
6. Қорғаныс қорының қорғаныс қоры.
7. Қорғаныс қорының қорғаныс қоры.
8. Қорғаныс қорының қорғаныс қоры.
9. Қорғаныс қорының қорғаныс қоры.
10. Қорғаныс қорының қорғаныс қоры.
11. Қорғаныс қорының қорғаныс қоры.
12. Қорғаныс қорының қорғаныс қоры.
13. Қорғаныс қорының қорғаныс қоры.
14. Қорғаныс қорының қорғаныс қоры.
15. Қорғаныс қорының қорғаныс қоры.

Жеке даму картасы

Аты-жөні Моминди Айбар Меметович
 Туылган күні, айы, жылы 02.10.2019 ж
 Мекен-жайы Бохат 1 415 кв 13
 Келген уакыты 17.08.2025 ж
 Ата-анасы туралы мәлімет
 Әкесі Бөлеков Ж.К
 Шешесі Бөлекова М.Б
 ПМПК қортындысы ребенок с ОВР. Содержит психическое расстройство. Животноводческое хозяйство и ведение домашнего хозяйства. ОНР 1 гр.

Естуі сенді Зейіні тұрақты

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 3
 Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау катері, антибиотик қабылдау) нормальное течение беременности
 Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) нормальное течение
 Қай кезде бала жылады после родов
 Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды после родов
 Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды анемия, гипоксия

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 6 ай Отырды 7-8 ай Жүрді 10-11 ай Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы сөздік қоры аз
 Гуілдеуі, ыңылдауы 5-6 ай Былдыр 6 ай Сөз 2 м Сөз тіркесі не
 1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы нормальное развитие
 Қаншалықты жиі және қалай ауырады 40% сарысымды
 Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды нормальное
 Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 1 жас
 Қандай дәрігерде тіркеуде тұр педиатр

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	басаяу	басаяу	басаяу
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	моторикалық қозғалыс еркін, бірақ қиындайды, сеніреді.	+	+
		-	-
		-	-
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	ұсақ қол моторикасы төмен.	төмен қозғалыс баяу, қолдың қимылдауы	орташа қозғалыс қимылдауы
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	түсінбейді	түсінбейді	түсінбейді
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көмекті қажет етпейді	көмекті қажет етпейді	көмекті қажет етпейді

6.Жұмыс карқыны жоғары; - орташа; - калыпты; - төмен	орноттыра нөмен	нөмен	нөмен
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; - мақсатсыз,	орноттыра нөмен	мақсатты	мақсатты

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті - формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - ренді түстер; - кеністікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	- нөмен - орноттыра - тапсырма - нөмен - нөмен - нөмен - нөмен	нөмен - - - - - -	нөмен - сәйкестендіру - - - - -
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	орноттыра нөмен
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақты	тұрақты	тұрақты
4. Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; - Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді;	ойлау нөмен + + + +	нөмен + + + +	нөмен + + + +

- қатынас орнатпайды, көмек тиімді;	+	+	+
- логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді;	+	+	+
- тапсырмадан бас тарту	+	+	+
5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге карап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	құрастырады	құрастырады	+
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	орташа	орташа	орташа

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
I.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеннің аты кім? Ана, әкен қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	намағ немес ал бермейді	сөйлемесейді	сөйлемесейді
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	- неед	- неед	- неед
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	- неед	- неед	- неед
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	- неед	- неед	- неед
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	- неед	- неед	- неед

2.Сөздік

-белсенді;

«Не көрсетем, соны ата»

(такырыптык сөздик)

AIM3

сәбіз

KCCS

пальто

МЫСЫК

CAFAT**МАШИНА**

конфет

-енжар

«Атын атаймын, соны көрсет»

АЛМУРТ

жұмыртқа

KEME

қара өрік

шарф

ХАЛИАТ

тасбақа

СИҲ

түлкі

кереует

аквариум

жуа

ПІЛ

МУСІН

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

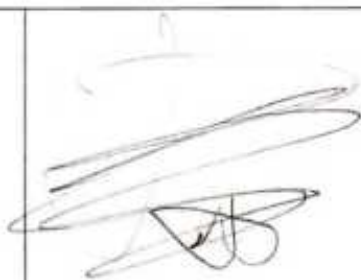
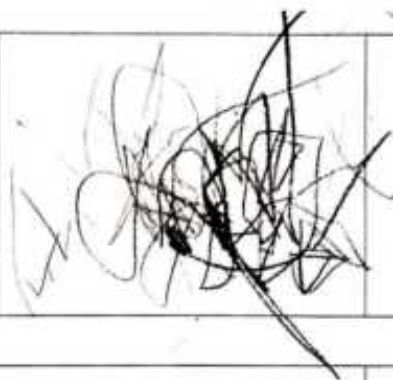
IV. Оқыту дағдыларын зеттеу			
Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1. Математика негіздері -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: -Қосу -Азайту	 - - - -	 - - - -	- 

I жарты жылдық

1. Армишидземен доспау
2. Толық осы негізгідегі орындау
3. Коммунистік дегендермен доспау
4. Аксерманға доспау
5. Қорықатын арық негізіндегі білімдерін кеңейту
6. Маманшарманға ұйымдастырған жиналуда
7. Жаңа шотландиямен доспау
8. Косовоменгісіне жиналудағы нұсқа
9. Косовоменгісіне жиналуда
10. Ө-Ө жаңа негізгідегі орындау
11. Косовоменгісіне жиналудағы нұсқа
12. Косовоменгісіне жиналуда
13. Косовоменгісіне жиналуда
14. Косовоменгісіне жиналуда

II жарты жылдық

1. Косовоменгісіне жиналуда
2. Косовоменгісіне жиналуда
3. Косовоменгісіне жиналуда
4. Косовоменгісіне жиналуда
5. Косовоменгісіне жиналуда
6. Косовоменгісіне жиналуда
7. Косовоменгісіне жиналуда
8. Косовоменгісіне жиналуда
9. Косовоменгісіне жиналуда
10. Косовоменгісіне жиналуда
11. Косовоменгісіне жиналуда
12. Косовоменгісіне жиналуда
13. Косовоменгісіне жиналуда
14. Косовоменгісіне жиналуда
15. Косовоменгісіне жиналуда



Жеке даму картасы

Аты-жөні Жамбыл Асмерхан Асмерханов
Туылған күні, айы, жылы 16.04.1978
Мекен-жайы Астана қ. № 111
Келген уақыты 10.07.2013
Ата-анасы туралы мәлімет
Әкесі Бейсенов Асанбек
Шешесі Бейсенова Редә Сәриновна
ПМПК қортындысы Тедешок Е.О.П. Загерская психическое
развития. Оер I уровня.

Естуі сәлемді Зейіні нұсқада

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 2
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) жараланды салмағы артты
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) нұсқада
Қай кезде бала жылады нұсқада
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды нұсқада
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды сәлемді сәйіс
бейсенов асмерханов

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 3 ай Отырды 6 ай Жүрді 11 ай Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы сәлемді тілі нұсқада
Гуілдеуі, ыңылдауы 3 ай Былдыр 8 ай Сөз 11 ай Сөз тіркесі 4 ж
1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы сәлемді нұсқада
Қаншалықты жиі және қалай ауырады нұсқада
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды нұсқада
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 1 ж 11 ай
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр нұсқада

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ершелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	<i>баспау</i>	<i>баспау</i>	<i>меңдеу</i>
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	<i>меңдеу, сепі- меңі, екі аяғын нық баспау</i>	<i>меңдеу</i>	<i>меңдеу</i>
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	<i>көрсеткіш үстемдік үстемдік бар</i>	<i>меңдеу</i>	<i>меңдеу</i>
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	<i>ораласаң мен үстемдік</i>	<i>нүсінеді</i>	<i>нүсінеді</i>
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	<i>көрнекі оқ- уға</i>	<i>меңдеу</i>	<i>меңдеу</i>

- қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	- -	- -	- -
5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	құрастырады	құрастырады	құрастырады
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - снықарлық;	неғдеу	неғдеу	неғдеу

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
I.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атын кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	сұрақтарға жауап неғдеу бер- мейді	жауап емес	жауап неғдеу неғдеу
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	- неғдеу	- неғдеу 1 сөз	1 сөз
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	- неғдеу	- неғдеу 1 сөз	1 сөз
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	- неғдеу	- неғдеу 1 сөз	1 сөз
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	- неғдеу	- неғдеу 1 сөз	1 сөз

2.Сөздік			
-белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік)			
алма	+	+	+
сәбіз	+	+	+
кесе			+
пальто	+	+	+
мысық	+	+	+
сағат	+	+	+
машина	+	+	+
конфет	+	+	
-енюкар			
«Атын атаймын, соны көрсет»			+
алмұрт	+	+	+
жұмыртқа	+	+	+
кеме	-	+	+
қара өрік	-	+	+
шарф	-	+	+
халат	+	+	+
тасбақа	+	+	+
сиыр	+	+	+
түлкі	+	+	+
кереует	-	+	+
аквариум	-	+	+
жуа	+	+	+
піл	+	+	
мүсін	-		

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Математика негіздері -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: -Қосу -Азайту	<i>1-10 қайта- қосу арқылы санында</i>	<i>санында</i>	<i>санында.</i>

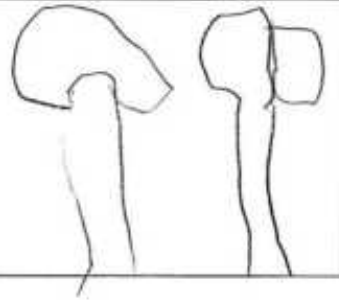
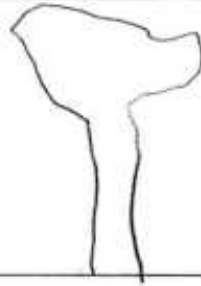
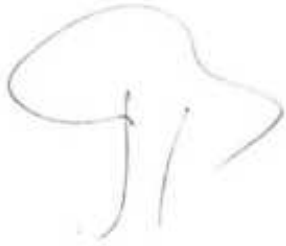
Жеке жұмыс жоспары 2023-2024 оқу жылы

I жарты жылдық

- Ұзақ мазмұндық жоспарды
- Ұзақ мазмұндық жоспарды
- Ұзақ мазмұндық жоспарды
- Ұзақ мазмұндық жоспарды
- Ұзақ мазмұндық жоспарды
- Ұзақ мазмұндық жоспарды
- Ұзақ мазмұндық жоспарды
- Ұзақ мазмұндық жоспарды
- Ұзақ мазмұндық жоспарды
- Ұзақ мазмұндық жоспарды
- Ұзақ мазмұндық жоспарды
- Ұзақ мазмұндық жоспарды
- Ұзақ мазмұндық жоспарды
- Ұзақ мазмұндық жоспарды
- Ұзақ мазмұндық жоспарды

II жарты жылдық

1. Ұзақ мазмұндық жоспарды
2. Ұзақ мазмұндық жоспарды
3. Ұзақ мазмұндық жоспарды
4. Ұзақ мазмұндық жоспарды
5. Ұзақ мазмұндық жоспарды
6. Ұзақ мазмұндық жоспарды
7. Ұзақ мазмұндық жоспарды
8. Ұзақ мазмұндық жоспарды
9. Ұзақ мазмұндық жоспарды
10. Ұзақ мазмұндық жоспарды
11. Ұзақ мазмұндық жоспарды
12. Ұзақ мазмұндық жоспарды



Жеке даму картасы

Аты-жөні Мешкебаев Кайрат Ерболатов
Туылган күні, айы, жылы 19.10.1998
Мекен-жайы Астана қаласы №14 м.к.к. №87
Келген уақыты мәжбүрлі түрде
Ата-анасы туралы мәлімет _____
Әкесі Мұхамбетов Ерболат Мешкебаевич
Шешесі Мұхамбетова Мәсімет Бекмұхамбетовна
ПМПК қортындысы Тексеру с. 001 заңгерінің психологиялық
развития, трудности обучения и социального взаимодействия
ОКР I уровня

Естуі есімсіз Зейіні нұсқауға

Анамнез

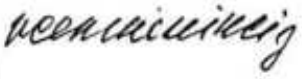
Нешінші жүктіліктен 4
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау катері, антибиотик қабылдау) нормальное течение беременности без осложнений
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) нормальное
Қай кезде бала жылады нормальное
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды нормальное
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды инфекционные заболевания

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

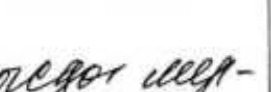
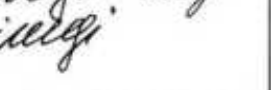
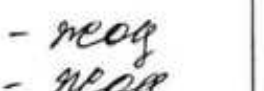
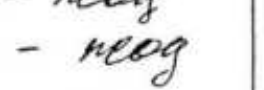
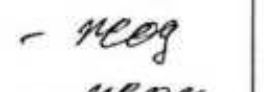
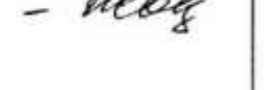
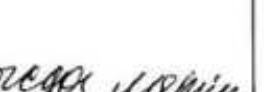
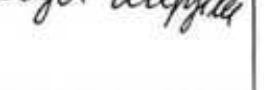
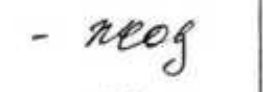
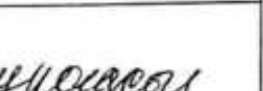
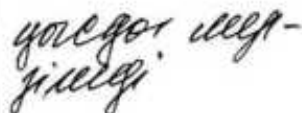
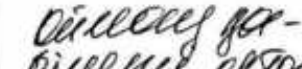
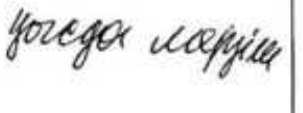
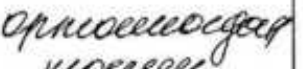
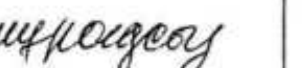
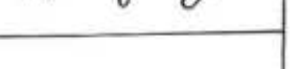
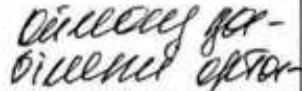
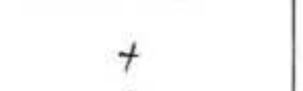
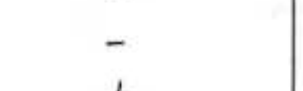
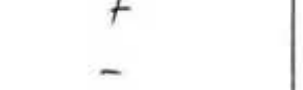
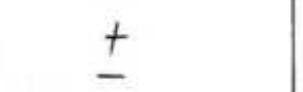
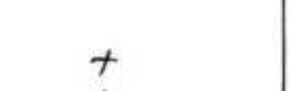
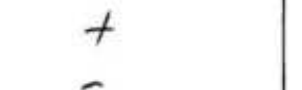
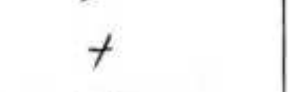
Басын ұстай бастады 6-7 ай Отырды 1 ж Жүрді 1 ж 4 ас Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы сөйлемсіз мінегі негізгі сөздер
Гүлдеуі, ыңылдауы 5-6 ай Былдыр 6-7 ай Сөз 4 ж Сөз тіркесі негізгі
1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы негізгі
Қаншалықты жиі және қалай ауырады негізгі ауырмайды
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды нормальное
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 1 ж негізгі
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр невропатолог

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	<i>жағымсыздық</i> <i>бар</i>	<i>мақсаттылық</i> <i>норматив</i>	<i>болуы,</i> <i>4 жағымсыз</i> <i>бар</i>
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	<i>моторикасы</i> <i>норматив</i> - -	<i>норматив</i> - -	<i>норматив</i> - -
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	<i>орындау</i> <i>норматив</i> <i>қолдың қозғалысы</i> <i>норматив</i>	<i>орындау</i> <i>норматив</i> <i>қолдың қозғалысы</i> <i>норматив</i>	<i>орындау</i> <i>норматив</i> <i>қолдың қозғалысы</i> <i>норматив</i>
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	<i>жақсы түсінеді</i> <i>норматив</i>	<i>жақсы түсінеді</i> <i>норматив</i>	<i>жақсы түсінеді</i> <i>норматив</i>
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	<i>орындау</i> <i>норматив</i>	<i>норматив</i>	<i>норматив</i>

6. Жұмыс карқыны жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен			
7. Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; - мақсатсыз,			

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті - формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	       	       	       
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	    	    	    
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз			
4. Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; - Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді;	         	         	        

- катынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	+	+	+
5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру; -көмек арқылы құрастырады	құрастырады	құрастырады	құрастырады
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - еңсарлық;	ормаласа	ормаласа	ормаласа

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкенің аты кім? Ана, әкен қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	сұрақтарға жауап беріп отыр	жауап беріп отыр	сөйлемдер
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	- неғ	- неғ	- неғ
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	- неғ	- неғ	- неғ
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	- неғ	- неғ	- неғ
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	- неғ	- неғ	- неғ

2.Сөздік

-белсенді;

«Не көрсетем, соны ата»

(тақырыптық сөздік)

алма

сәбіз

кесе

пальто

мысық

сағат

машина

конфет

-енжар

«Атын атаймын, соны көрсет»

алмұрт

жұмыртқа

кеме

қара өрік

шарф

халат

тасбақа

сиыр

түлкі

кереует

аквариум

жуа

піл

мүсін

+

+

-

-

+

+

+

+

-

-

+

-

-

-

-

-

+

+

+

-

-

-

+

-

+

+

-

-

+

+

+

+

-

-

+

-

-

-

-

+

+

+

+

-

-

-

+

-

+

+

-

-

+

+

+

+

-

-

+

-

-

-

-

+

+

+

-

-

-

+

-

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

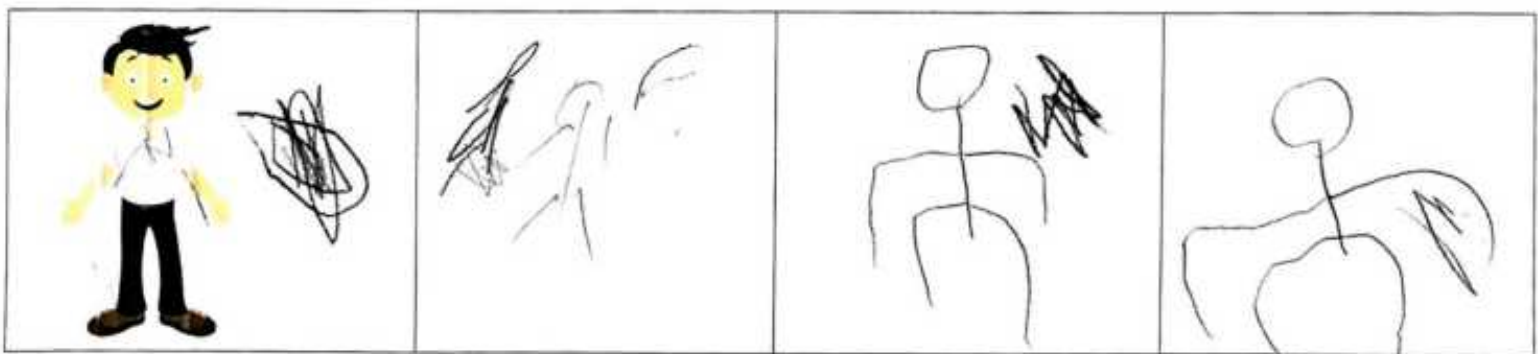
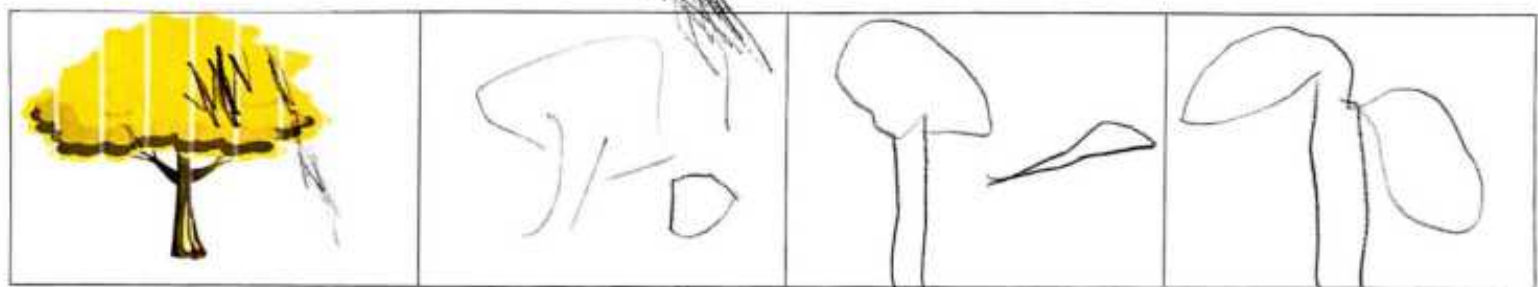
Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Математика негіздері -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: -Қосу -Азайту	1-10 дәйексіз қосу азайту көбейту	дәйексіз қосу азайту	дәйексіз қосу азайту

І жарты жылдық

- [illegible]

II жарты жылдық

- [illegible]



Жеке даму картасы

Аты-жөні Асемест Айгер
Туылған күні, айы, жылы 01.08.2013
Мекен-жайы Кур Сити 1-м 5516
Келген уақыты 1.08.15
Ата-анасы туралы мәлімет
Әкесі Төгітчилов.Б.
Шешесі Удимова.Н.
ПМПК қортындысы Золдирнейко неонатология кафедрасы
ОНП 2 гр.

Естуі нормалды Зейіні нормалды

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 2
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау катері, антибиотик қабылдау) нормалды
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) цезарь кесек
Қай кезде бала жылады түптамасында
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды нормалды кесек
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды сезуірмен мед

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 5 Отырды 6 Жүрді 1,5 Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы 4 ме
Гуілдеуі, ыңылдауы 4-5 Былдыр 5 Сөз 3-4 Сөз тіркесі мед
1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы нормалды кесек
Қаншалықты жиі және қалай ауырады нормалды кесек
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды нормалды
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды нормалды кесек
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр нормалды кесек

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ершелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	<i>баяу</i>	<i>баяу</i>	<i>баяу</i>
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	<i>орындау</i> + <i>басқарушылық қимылдар</i>	<i>орындау</i> + <i>басқарушылық қимылдар</i>	<i>орындау</i> + <i>қозғалыс еркін</i>
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	+	+	+
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	<i>түсінбейді</i>	<i>түсінбейді</i>	<i>түсінбейді</i>
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	<i>орындау</i> <i>мәселен</i>	<i>орындау</i> <i>мәселен</i>	<i>орындау</i> <i>мәселен</i>

6.Жұмыс қарқыны жоғары; -орташа; - қалыпты; - төмен	көрсен	көрсен	көрсен
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; -мақсатсыз,	кемшісінеі	кемшісінеі	кемшісінеі

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - ренді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	орнотылардан көрсен - шоталардан - шоталардан - неор - қойылардан - шоталардан - неор - неор - неор - неор	орнотылардан көрсен - шоталардан - шоталардан - неор - қойылардан - неор - неор - неор - неор	орнотылардан көрсен - шоталардан - шоталардан - неор - қойылардан - неор - неор - неор - неор
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	орнотылардан көрсен	орнотылардан көрсен	орнотылардан көрсен
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	күрәсәтот	тұрақсәтот	тұрақсәтот
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды ,қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; -Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды,түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді,	орт. көрсен - - + + + + + - - - - - - +	орт. көрсен - - + + + + + - - - - - - +	орт. көрсен - - + + + + + - - - - - - - +

- қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмалардан бас тарту	- + -	- + -	- + -
5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	көмек арқылы	көмек арқылы	көмек арқылы
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - еңсарлық;	ермекші	ермекші	ермекші

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
I.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкенің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	+ + - - - -	+ + - - - -	+ + - - - -
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жанбыр»	- неғ	- неғ	- неғ
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	- неғ	- неғ	- неғ
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	- неғ	- неғ	- неғ
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	- неғ	- неғ	- неғ

2.Сөздік

-белсенді;
«Не көрсетем, соны ата»
(тақырыптық сөздік)
алма
сәбіз
кесе
пальто
мысық
сағат
машина
конфет
-енжар
«Атын атаймын, соны көрсет»
алмұрт
жұмыртқа
кеме
қара өрік
шарф
халат
тасбақа
сиыр
түлкі
кереует
аквариум
жуа
піл
мүсін

+
+
-
-
+
-
-
-
-
-
+
+
-
-
-
-
+
+
-
-
-
+

+
+
-
-
+
-
-
-
-
-
+
+
-
-
-
-
+
+
-
-
-
+

+
+
-
-
+
-
-
-
-
-
+
+
-
-
-
-
+
+
-
-
-
+

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

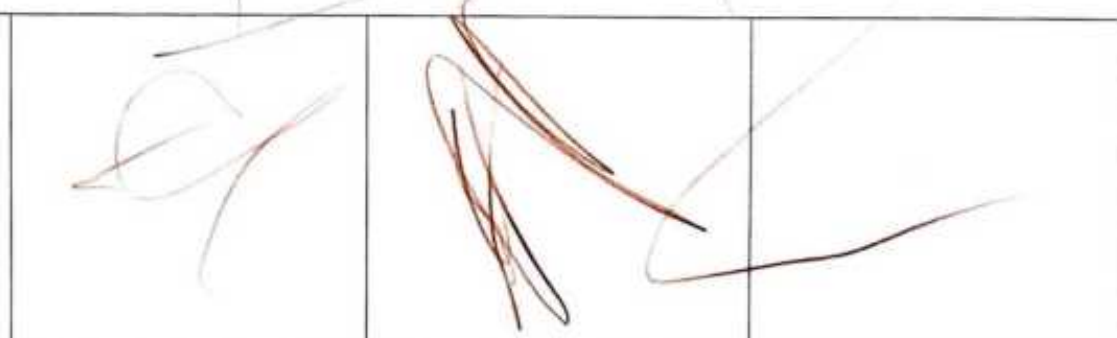
Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Математика негіздері -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: -Қосу -Азайту			

I жарты жылдық

1. Геом. пішіндерді үйрету
2. Түстерді үйрету
3. Сәйкес фигуралардан салу
4. Көпбұрыштың үйрету
5. Әр түрлі қол. дәстүр
6. Қарапайым геометриялық фигураларды салу
7. Шығармалық жұмыстарды орындау
8. Нүктелік және сызықтық фигураларды салу
9. Әр түрлі қол. дәстүр
10. Сәйкес пішіндерді салу
11. Көпбұрыштың геометриялық фигуралардан салу
12. Көпбұрыштың геометриялық фигуралардан салу
13. Көпбұрыштың геометриялық фигуралардан салу
14. Анимациялық және қол. дәстүр
15. Көпбұрыштың геометриялық фигуралардан салу

II жарты жылдық

1. Көпбұрыштың геометриялық фигуралардан салу
2. Түрлі пішіндерді салу
3. Көпбұрыштың геометриялық фигуралардан салу
4. Көпбұрыштың геометриялық фигуралардан салу
5. Көпбұрыштың геометриялық фигуралардан салу
6. Көпбұрыштың геометриялық фигуралардан салу
7. Шығармалық жұмыстарды орындау
8. Көпбұрыштың геометриялық фигуралардан салу
9. Әр түрлі қол. дәстүр
10. Көпбұрыштың геометриялық фигуралардан салу
11. Көпбұрыштың геометриялық фигуралардан салу
12. Көпбұрыштың геометриялық фигуралардан салу
13. Көпбұрыштың геометриялық фигуралардан салу
14. Көпбұрыштың геометриялық фигуралардан салу
15. Көпбұрыштың геометриялық фигуралардан салу



Жеке даму картасы

Аты-жөні Жоспаров Зейнолла
Туылған күні, айы, жылы 06.06.2009 ж
Мекен-жайы Поповский 1/26
Келген уақыты _____
Ата-анасы туралы мәлімет _____
Әкесі Римоволембеков Несимей
Шешесі Римоволембекова Асият
ПМПК қортындысы Золотаркинский психического психиатрия. Трудности поведения ОНР 2 фр

Естуі есиді Зейіні нұрғанды

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 2
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау катері, антибиотик қабылдау) тоқсан, интоксикация
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) медика
Қай кезде бала жылады психиатрия
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды психиатрия
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды оспа, оспа, оспа
бейбітшілік ауыртқан жоқ

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 5 ай Отырды 6 ай Жүрді 1,6 ай Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы сөйлемейді
Гуілдеуі, ыңылдауы 6 ай Былдыр 1ге дейін Сөз неоқ Сөз тіркесі неоқ
1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы сөйлемейді
Қаншалықты жиі және қалай ауырады психиатрия мен ауырады
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды тоқсан
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 1ге кейін
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр Невропатолог

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	байланысқа қол жетпейді	байланысқа жетпейді	жетпейді
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	Екі аяқпен секіре бастайды. негізгі бастайды	Бір аяқпен секіре бастайды. негізгі бастайды	-> секіре бастайды
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолын қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	ұсақ моторикасы орташа жоғары деңгейде	орташа жоғары деңгейде	орташа -> жоғары деңгейде
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	түсінбейді	түсінбейді	түсінбейді
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	жоғары	жоғары	жоғары

6.Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	төмен	төмен	төмен
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; - мақсатсыз,	жеткіліксіз	жеткіліксіз	жеткіліксіз

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті - формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	кішіңдерді анықтайды көрсеткенін орналас қолға	пішіндерді, нұсқа мерді, өрнек кеңістік нұсқа қол	жеңіл. төмен -> 70% осы қол
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	ұзақ мерзімді	ұзақ мерзімді	төмен
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақты	тұрақты	тұрақты
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; - Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді;	төмен + + + + + + +	төмен + + + + + + +	төмен + + + + + + +

- қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	+	+	+
5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	құрастыра- ды	құрастыра- ды	құрастыра- ды
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - еңбекшілік;	оқимаса	оқимаса	оқимаса

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	сөйлемесейді	сөйлемесейді	сөйлемесейді
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	- неед	- неед	- неед
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	- неед	- неед	- неед
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	- неед	- неед	- неед
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	- неед	- неед	- неед

2.Сөздік

-белсенді;

«Не көрсетем, соны ата»

(такырыптык сөздик)

АЛМА

сәбіз

KECE

пальто

МЫСЫК

cařat

машина

конфет

-енжар

«Атын атаймын, соны көрсет»

алмұрт

жұмыртқа

KEME

қара өрік

шарф

ХАЛАТ

тасбақа

смыр

түлкі

кереует

аквариум

жуа

гил

МУСІН

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Математика негіздері -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: -Қосу -Азайту	<i>сәтіндегі ретімен қосады</i>	<i>1-10 ретімен қосады.</i>	<i>10 сәтіндегі ретімен</i>

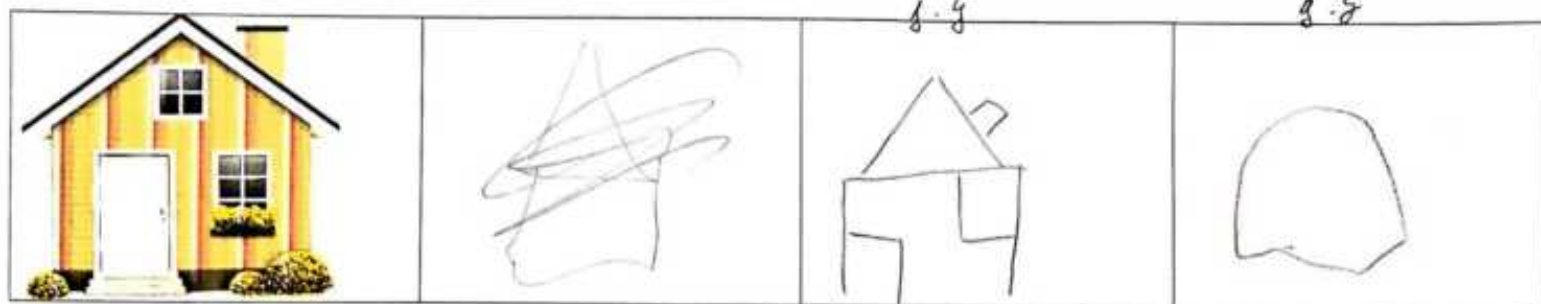
Жеке жұмыс жоспары 2023-2024 оқу жылы

I жарты жылдық

1. Ақпараттық құралдармен жұмыс жасау
2. Математикалық ұғымдармен жұмыс жасау
3. Ақпараттың қолданылуын зерттеу
4. Ұғымдармен жұмыс жасау
5. Математикалық ұғымдармен жұмыс жасау
6. Математикалық ұғымдармен жұмыс жасау
7. Математикалық ұғымдармен жұмыс жасау
8. Математикалық ұғымдармен жұмыс жасау
9. Математикалық ұғымдармен жұмыс жасау
10. Математикалық ұғымдармен жұмыс жасау
11. Математикалық ұғымдармен жұмыс жасау
12. Математикалық ұғымдармен жұмыс жасау
13. Математикалық ұғымдармен жұмыс жасау
14. Математикалық ұғымдармен жұмыс жасау
15. Математикалық ұғымдармен жұмыс жасау

II жарты жылдық

1. Математикалық ұғымдармен жұмыс жасау
2. Математикалық ұғымдармен жұмыс жасау
3. Математикалық ұғымдармен жұмыс жасау
4. Математикалық ұғымдармен жұмыс жасау
5. Математикалық ұғымдармен жұмыс жасау
6. Математикалық ұғымдармен жұмыс жасау
7. Математикалық ұғымдармен жұмыс жасау
8. Математикалық ұғымдармен жұмыс жасау
9. Математикалық ұғымдармен жұмыс жасау
10. Математикалық ұғымдармен жұмыс жасау
11. Математикалық ұғымдармен жұмыс жасау
12. Математикалық ұғымдармен жұмыс жасау
13. Математикалық ұғымдармен жұмыс жасау
14. Математикалық ұғымдармен жұмыс жасау
15. Математикалық ұғымдармен жұмыс жасау



Жеке даму картасы

Аты-жөні Жұртанбаев Мұсабек Құрманұлы
Туылған күні, айы, жылы 12.09
Мекен-жайы Батыс 2 Түркістан 1345 кв 4
Келген уақыты 14.08.2025
Ата-анасы туралы мәлімет
Әкесі Мұсабек Құрман Құрманбаев
Шешесі Ғинарабаева Ғуысейін Мұсабаевна
ПМПК қортындысы Рейнон с отбасын аяқтандырма-
мен потребностями. ЗПР трудностей общения
и социального взаимодействия. ОНР 7 фр

Естуі есиді Зейіні тұрақты (орнотты)

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 2
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау катері, антибиотик қабылдау) неоформда симптомдар болған не
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) мед шарымен
Қай кезде бала жылады туылғанға
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды туылған бағдан
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды Аллергия сөйнеме
болмаған, асқарған не

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 5 ай Отырды 5-6 Жүрді 1ж Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы сөйлемейді
Гүлдеуі, ыңылдауы 4 ай Былдыр 5-6 ай Сөз не Сөз тіркесі не
1 Жаста кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы сөйлемейді
Қаншалықты жиі және қалай ауырады не асқарғанға
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды тыныш
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 1ж кейін
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр тіркеме не

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	<i>баяу</i>	<i>баяу</i>	<i>баяу</i>
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	<i>Моторикасы дамыған</i> <i>Басқаларынан көрсетеді</i>	<i>Моторикасы дамыған</i> <i>Моторикасы дамыған</i>	<i>Моторикасы дамыған</i>
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы(гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	<i>Ұсақ қол моторикасы дамыған</i> <i>Орташа деңгей</i>	<i>Орташа деңгей</i> <i>Орташа деңгей</i>	<i>Орташа деңгей</i>
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	<i>Түсінбейді</i>	<i>Түсінбейді</i>	<i>Түсінбейді</i>
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	<i>Көрнекі түрде</i>	<i>Көрнекі түрде</i>	<i>Көрнекі түрде</i>

- қатынас орнатпайды, көмек тиімді;	+	+	+
- логиканы түсінбейді, қарым- қатынас көмек арқылы жүреді;	+	+	+
- тапсырмадан бас тарту	+	+	+
5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	құрастырады	құрастырады	құрастырады
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - еңбекшілік;	қызығушылық	орналаса	орналаса

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	сөйлемейді	сөйлемейді	сөйлемейді. Кімде сөйлемей, басқа деп сөйлемейді
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	- не оқ	- не оқ	- не оқ
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	- не оқ	- не оқ	- не оқ
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	- не оқ	- не оқ	- не оқ
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	- не оқ	- не оқ	- не оқ

2.Сөздік

-белсенді;
«Не көрсетем, соны ата»
(тақырыптық сөздік)
алма
сәбіз
кесе
пальто
мысық
сағат
машина
конфет
-енжар
«Атын атаймын, соны көрсет»
алмұрт
жұмыртқа
кеме
қара өрік
шарф
халат
тасбақа
сиыр
түлкі
кереует
аквариум
жуа
піл
мүсін

Мемікесіңді,
неңдеріңді
білесің бірақ
көрсетпесіңді

+

+

-

-

-

-

+

-

+

-

-

-

-

-

+

+

-

-

-

-

-

-

-

+

-

-

-

-

-

-

+

+

-

-

-

-

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
I. Математика негіздері -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: -Косу -Азайту	санамағай санамағай ренгімен жасағай	10 санамағай	10 санамағай

I жарты жылдық

1. Ғаза мотарикадан қимбат
2. Әнәрия ақпашымен таспалас
3. Ө-Ө қазымен қорықса
4. Дене жетімен қызыққа қырылса
5. Сәуір қорық малайымен
6. Сәуірмен қызыққа қырылса
7. Еңке қызыққа қызыққа қырылса
8. Қызыққа қызыққа қырылса
9. Түркіменмен қырылса
10. Түркіменмен қырылса
11. Түркіменмен қырылса
12. Түркіменмен қырылса
13. Түркіменмен қырылса
14. Түркіменмен қырылса
15. Түркіменмен қырылса
16. Түркіменмен қырылса

II жарты жылдық

1. Ө-Ө қазымен еңке қызыққа қырылса
2. Ғаза мотарикадан қимбат
3. Сәуірмен қызыққа қырылса
4. Қызыққа қызыққа қырылса
5. Қызыққа қызыққа қырылса
6. А.А. Боп, Ғаза қызыққа қырылса
7. Түркіменмен қырылса
8. Түркіменмен қырылса
9. Түркіменмен қырылса
10. Түркіменмен қырылса
11. Түркіменмен қырылса
12. Түркіменмен қырылса
13. Түркіменмен қырылса
14. Түркіменмен қырылса
15. Түркіменмен қырылса

S. 8

