Проверено
Методист
01-05.09.2025

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на I неделю (01.09-05.09.2025г)
Предшкольная группа для детей с общим недоразвитием речи «Улыбка».

Режим дня	Время	Понедельник День Конституции	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10		Индивидуальная беседа с родит. Жалгасов Рауан, Лайканов Теміржан«Наблюдение за ребёнком»	Инд.беседа с род. Амангелді Азат, Марал Алан, Мұхамбетов Олжас «Выбирете любой предмет (можно в квартире) начинаете описывать этот предмет»	Индивидуальная беседа с родителями Мұханбет Амина, Саналимов Таир «Все в ваших руках».	Индивидуальная беседа с род.Турежанов А.Матайбек С.Тема «Руки и пальцы также помогают говорить»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.10-8.20		Рекомендации по организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр	Постановка и выполнение индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей	Консультация для воспит. Тема «Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста»	Предоставление консультаций по личным вопросам воспитателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	8.20- 8.50		Развитие фонематического слуха и восприятия «Составь слова»	Развитие грамматической последовательности «Скажи наоборот»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»	Развитие моторики пальцев «Игрушки»
Подготовка к специальной коррекционной деятельности	8.50.-9.00		Подготовка материала: Игры для формирование умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений,сравнивать, сопоставлять их.	Подготовка материала: Игры для формирование умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений,сравнивать, сопоставлять их.	Подготовка материала: Игры для формирование умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений,сравнивать, сопоставлять их.	Подготовка материала: Игры для формирование умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их.
Индивидуальная работа	09.00-09.15		Индивидуальная работа Коммуникат.навыки-спец. коррек.деят.«Говорилка по развитию речи Аманбеков Алисултан Диагностика Программное содержание: Определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало учеби-	Индивидуальная работа.Комм.нав.спец.корр. деятельность «Грамотейка» по произношению Аманбеков Алисултан «Диагностика» Программное содержание:Обследование артикуляционного аппарата и строения всех его органов:губ, языка, зубов, челюстей, неба. Отмечать, нет ли дефектов в их строении, соответствует ли оно норме. Обследование фонематического восприятия. Выяснить, как ребенок звуки воспринимает их на слух, как различает. Особенно это относится к звукам, сходным по артикуляции или близким по звучании. Следует проверять различение всех	Индивидуальная работа Комм.нав.спец.кор.деят. «Говорилка» по развитию речи Гусманов Мухаммад Диагностика Программное содержание: Определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало	Индивидуальная работа Коммун.нав.спец.корр. деят Аманбеков Алисултан Программное содержание: выявить речевые нарушения, определить их характер и степень выраженности, а затем разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу. Определить объем словаря и соответствие его возрастной норме. пределить

Scanned with CamScanner

			ого года;Уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выражен-ности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);Сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный-план маршрут) работы; Отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекцион но-педагогической работы Игры по папке диагностики	коррелирующих фонем из групп свистящих и шипящих (са-ша, за-жа, са-за и т. д.), звонких и глухих (да-та па-ба, и т. д.), сонорных (ра-ла, ри-ли и т. д.) мягких и твердых (са-ся, ла-ля и т. д.).В процессе обследования смотреть аномалии в строении подвижных и неподвижных частей артикуляционного аппарата: губы-толстые,мясистые, короткие, малоподвижные; Зубы-редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные без промежутков между ними, с большими промежутками, отсутствуют резцы верхние, нижние;прикус-открытый передний, открытый боковой, глубокий мелкий; Челюсти-верхняя выдвинута вперед, нижняя выдвинута вперед; небоузкое, высокое (так называемое «готическое») или наоборот,плоское,низкое; язык -массивный, маленький или, наоборот,очень большой;укороченная уздечка	учебного года;Уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля); Сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный-план маршрут) работы; Отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы Игры по папке диагностики	понимание форм словоизменения, предложно-падежных конструкций, уменьшительных суффиксов, глаголов единственного и множественного числа Методы (высокоформализованные): беседы
	9.15-9.30		Индивидуальная работа Коммуникативные навыки -спец.корр.деят.«Говорилка по развитию речи Амангелді Азат Диагностика Программное содержание: Определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало учебного года;Уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);Сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный-план маршрут) работы; Отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность	Индивидуальная работа.Комм.нав.спец.корр. деятельность «Грамотейка» по произношению Амангелді Азат «Диагностик» Программное содержание:Обследование артикуляционного аппарата и строения всех его органов: губ, языка, зубов, челюстей, неба.Отмечать, нет ли дефектов в их строении соответствует ли оно норме.Обследование фонематического восприятия. Выяснить, как ребенок звуки воспринимает их на слух, как различает. Особенно это относится к звукам, сходным по артикуляции или близким по звучании. Следует проверять различение всех коррелирующих фонем из групп свистящих и шипящих (са-ша, за-жа, са-за и т. д.), звонких и глухих (да-та па-ба, и т. д.), сонорных (ра-ла, ри-ли и т. д.) мягких и твердых (са-ся, ла-ля и т. д.).В процессе обследования смотреть аномалии в строении подвижных и неподвижных частей артикуляционного аппарата: губы-толстые,мясистые, короткие, малоподвижные; Зубы-редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные без промежутков между ними, с большими промежутками,отсутствуют резцы верхние, нижние;прикус-открытый передний, открытый боковой, глубокий мелкий;	Индивидуальная работа Комм.нав.спец.кор.деят. «Говорилка» по развитию речи Мұханбет Амина Диагностика Программное содержание: Определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало учебного года;Уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля); Сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный-план маршрут) работы; Отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффект-	Индивидуальная работа Коммун.нав.спец.корр. деят Амангелді Азат Программное содержание: выявить речевые нарушения, определить их характер и степень выраженности, а затем разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу. Определить объем словаря и соответствие его возрастной норме. пределить понимание форм словоизменения, предложно-падежных конструкций, уменьшительных суффиксов, глаголов единственного и множественного числа Методы (высокоформализованные): беседы

Scanned with CamScanner

			коррекционно-педагогической работы Игры по папке диагностики	Челюсти-верхняя выдвинута вперед, нижняя выдвинута вперед; небо-узкое, высокое (так называемое «готическое»)или наоборот,плоское,низкое; язык -массивный, маленький или, наоборот,очень большой;укороченная уздечка	ивность коррекционно-педагогической работы Игры по папке диагностики диагностики	
	9.30-9.45		Индивидуальная работа Коммуникативные навыки -спец.коррек.деят.«Говорилка по развитию речи Мухамбетов Олжас Диагностика Программное содержание: Определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало учебного года;Уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);Сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный-план маршрут) работы; Отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы Игры по папке диагностики	Индивидуальная работа.Комм нав.-спец.корр. деятельность «Грамотейка» по произношению Мухамбетов Олжас «Диагностика» Программное содержание:Обследование артикуляционного аппарата и строения всех его органов: губ, языка, зубов, челюстей, неба. Отмечать, нет ли дефектов в их строении, соответствует ли оно норме.Обследование фонематического восприятия. Выяснить, как ребенок звуки воспринимает их на слух, как различает. Особенно это относится к звукам,сходным по артикуляции или близким по звучании. Следует проверять различение всех коррелирующих фонем из групп свистящих и шипящих (са-ша, за-жа, са-за и т. д), звонких и глухих (да-та па-ба, и т. д.), сонорных (ра-ла, ри-ли и т. д.) мягких и твердых (са-ся, ла-ля и т. д.).В процессе обследования смотреть аномалии в строении подвижных и неподвижных частей артикуляционного аппарата: губы-толстые,мясистые, короткие,мало-подвижные;Зубы-редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные без промежутков между ними, с большими промежутками, отсутствуют резцы верхние, нижние;прикус-открытый передний, открытый боковой, глубокий мелкий;Челюсти-верхняя выдвинута вперед, нижняя выдвинута вперед; небо-узкое, высокое (так называемое «готическое») или наоборот, плоское, низкое; язык -массивный, маленький или, наоборот, очень большой; укороченная уздечка	Индивидуальная работа Комм.нав.спец.кор.деят. «Говорилка» по развитию речи Турежанов Алихан Диагностика Программное содержание: Определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало учебного года;Уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);Сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный-план маршрут) работы; Отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы Игры по папке диагностики	Индивидуальная работа. Комм.навыки-спец. кор. деятельность Мухамбетов Олжас Программное содержание: выявить речевые нарушения, определить их характер и степень выраженности, а затем разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу. Определить объем словаря и соответствие его возрастной норме. пределить понимание форм словоизменения, предложно-падежных конструкций, уменьшительных суффиксов, глаголов единственного и множественного числа Методы (высокоформализованные): беседы
	9.45-10.00		Индивидуальная работа Коммуникат.навыки-спец.коррек.деят.«Говорилка по развитию речи Жалгасов Рауан Диагностика Программное содержание:	Индивидуальная работа.Коммун.навыки.спец. корр.деят.«Грамотейка» по произношению Жалгасов Рауан «Диагностика» Программное содержание:Обследование артикуляционного аппарата и строения всех его органов: губ,языка, зубов, челюстей, неба. Отмечать, нет ли дефектов в их строении, со-	Индивидуальная работа. Комм.навыки-спец. кор. деятельность «Говорилка» по развитию речи Матайбек Султан Диагностика Программное содержание:	Индивидуальная работа Коммуник.навыки-спец. коррек. деятельность Жалгасов Рауан Программное содержание: выявить речевые нарушения, определить их характер

Scanned with CamScanner

			Определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало учебного года;Уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);Сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный-план маршрут) работы; Отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы Игры по папке диагностики	ответствует ли оно норме.Обследование фоне-матического восприятия. Выяснить, как ребенок звуки воспринимает их на слух, как различает. Особенно это относится к звукам, сходным по артикуляции или близким по звучании. Следует проверять различение всех коррелирующих фонем из групп свистящих и шипящих (са-ша, за-жа, са-за и т. д.), звонких и глухих(да-та па-ба, и т.д), сонорных (ра-ла, ри-ли и т. д.) мягких и твердых (са-ся, ла-ля и т. д.).В процессе обследования смотреть аномалии в строении подвижных и непод-вижных частей артикуляционного аппарата:губы-толстые,мясистые, короткие, малопод-вижные; Зубы-редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные без промежутков между ними, с большими промежутками, отсутствуют резцы верхние, нижние;прикус-открытый передний, открытый боковой, глубокий мелкий; Челюсти-верхняя выдвинута вперед, нижняя выдвинута вперед; небо-узкое, высокое (так называемое «готическое»)или наоборот, плоское,низкое;язык-массивный, маленький или, наоборот,очень большой;укороченная уздечка	Определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало учебного года;Уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля); Сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный-план маршрут) работы; Отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы Игры по папке диагностики	и степень выраженности, а затем разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу. Определить объем словаря и соответствие его возрастной норме. пределить понимание форм словоизменения, предложно-падежных конструкций, уменьшительных суффиксов, глаголов единственного и множественного числа Методы (высокоформализованные): беседы
	10.00- 10.15		Индивидуальная работа Коммуникат. навыки-спец.коррек.деят.«Говорилка по развитию речи Саналимов Таир Диагностика Программное содержание: Определить уровень сформированности фонети-ческой, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало учебного года;Уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого	Индивидуальная работа Коммуникат. навыки -спец.корр. деятельность «Грамотейка» по произношению Саналимов Таир «Диагностика» Программное содержание:Обследование артикуляционного аппарата и строения всех его органов:губ, языка, зубов, челюстей, неба. Отмечать,нет ли дефектов в их строении,соответствует ли оно норме. Обследование фонематического восприятия. Выяснить, как ребенок звуки воспринимает их на слух,как различает. Особенно это относится к звукам, сходным по артикуляции или близким по звучании.Следует проверять различение всех коррелирующих фонем из групп свистящих и шипящих (са-ша, за-жа, са-за и т. д.), звонких и глухих (да-та па-ба, и т. д.), сонор-ных (ра-ла, ри-ли и т. д.) мягких и твердых (са-ся, ла-ля и т. д.).В процессе обследования смотреть аномалии в строении подвижных и неподвижных частей	Индивидуальная работа. Комм.навыки-спец. кор. деятельность «Говорилка» по развитию речи Саналимов Таир Диагностика Программное содержание: Определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало учебного года;Уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля); Сформул-	Индивидуальная работа Коммуникативные навыки-спец.коррек. деятельность Саналимов Таир Программное содержание: выявить речевые нарушения, определить их характер и степень выраженности, а затем разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу. Определить объем словаря и соответствие его возрастной норме. пределить понимание форм словоизменения, предложно-падежных конструкций, уменьшительных суффиксов, глаголов единственного и множественного числа

Scanned with CamScanner

			профиля);Сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный-план маршрут) работы; Отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы Игры по папке диагностикиностики	артикуляционного аппа-рата: губы-толстые, мясистые, короткие, малоподвижные;Зубы-редкие, кривые, мелк-ие, вне челюстной дуги, крупные без промеж-утков между ними, с большими промежутка-ми, отсутствуют резцы верхние, нижние; прикус-открытый передний, открытый боковой, глубокий мелкий; Челюсти-верхняя выдвинута вперед, нижняя выдвинута вперед; небоузкое, высокое (так называемое «готическое») или наоборот, плоское,низкое; язык-массивный, маленький или, наоборот, очень большой; укороченная уздечка	ировать направления индивидуальной (индивидуальный-план маршрут) работы; Отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы Игры по папке диагностики	Методы (высокоформализованные): беседы
	10.15-10.30		Индивидуальная работа Коммуникат.навыки-спец.коррек.деят.«Говорилка по развитию речи Марал Алан Диагностика Программное содержание: Определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало учебного года; Уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);Сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный-план маршрут) работы; Отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекцион но-педагогической работы Игры по папке диагностикии	Индивидуальная работа.Коммун.навыки-спец.кор.деят.«Грамотейка»по произношению Марал Алан «Диагностика» Программное содержание:Обследование артикуляционного аппарата и строения всех его органов: губ, языка, зубов, челюстей, неба. Отмечать,нет ли дефектов в их строении,соответствует ли оно норме.Обследование фонематического восприятия Выяснить, как ребенок звуки воспринимает их на слух, как различает. Особенно это относится к звукам, сходным по артикуляции или близким по звучании. Следует проверять различение всех коррелирующих фонем из групп свистящих и шипящих (са-ша, за-жа, са-за и т. д.), звонких и глухих (да-та па-ба, и т. д.), сонорных (ра-ла, ри-ли и т. д.) мягких и твердых (са-ся, ла-ля и т. д.).В процессе обследования смотреть аномалии в строении подвижных и неподвижных частей артикуляц-ионного аппарата: губы-толстые, мясистые, кор-откие, малоподвижные;Зубы-редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные без промежутков между ними, с большими промежутками,отсутствуют резцы верхние, нижние;прикус-открытый передний, открыт-ый боковой, глубокий мелкий; Челюсти-верхняя выдвинута вперед, нижняя выдвинута вперед; небо-узкое, высокое (так называемое «готичес-кое») или наоборот, плоское,низкое; язык -массивный, маленький или, наоборот, очень большой; укороченная	Индивидуальная работа. Комм.навыки-спец. кор. деятельность «Говорилка» по развитию речи Жалгасов Рауан Диагностика Программное содержание: Определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало учебного года;Уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля); Сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный-план маршрут) работы; Отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы Игры по папке диагностики	Индивидуальная работа Коммуникативные навыки-спец.коррек. деятельность Гусманов Мухаммад Программное содержание: выявить речевые нарушения, определить их характер и степень выраженности, а затем разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу. Определить объем словаря и соответствие его возрастной норме. пределить понимание форм словоизменения, предложно-падежных конструкций, уменьшительных суффиксов, глаголов единственного и множественного числа Методы (высокоформализованные): беседы

Scanned with CamScanner

				уздечка		
	10.30-10.45		Индивидуальная работа Коммуникат.навыки-спец.коррек.деят.«Говорилка по развитию речи Лайканов Теміржан Диагностика Программное содержание: Определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало учебного года;Уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);Сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный-план маршрут) работы; Отслед-ить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы Игры по папке диагностики	Индивидуальная работа.Коммуникат.навыки - спец.кор.деят.«Грамотейка»по произношению Лайканов Теміржан Диагностика Программное содержание:Обследование артикуляционного аппарата и строения всех его органов: губ, языка, зубов, челюстей, неба. Отмечать, нет ли дефектов в их строении, соответствует ли оно норме. Обследование фонематического восприятия Выяснить, как ребенок звуки воспринимает их на слух, как различает. Особенно это относится к звукам, сходным по артикуляции или близким по звучании. Следует проверять различение всех коррелирующих фонем из групп свистящих и шипящих (са-ша, за-жа, са-за и т. д.), звонких и глухих (да-та па-ба, и т. д.),сонорных (ра-ла, ри-ли и т. д.) мягких и твердых (са-ся, ла-ля и т. д.).В процессе обследования смотреть аномалии в строении подвижных и неподвижных частей артикуляционного аппарата:губы-толстые,мясистые,короткие,малоподвижные; Зубы-редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные без промежутков между ними,с большими промежутками,отсутствуют резцы верхние,нижние;прикус-открытый передний, открытый боковой, глубокий мелкий; Челюсти-верхняя выдвинута вперед,нижняя выдвинута вперед;небо-узкое, высокое (так называемое «готическое»)или наоборот, плоское, низкое; язык-массивный, маленький или, наоборот, очень большой; укороченная уздечка	Индивидуальная работа. Комм.навыки-спец. кор. деятельность «Говорилка» по развитию речи Мухамбетов Олжас Диагностика Программное содержание: Определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало учебного года;Уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля); Сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный-план маршрут) работы; Отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы Игры по папке диагностики	Индивидуальная работа Коммуникативные навыки-спец.коррек. деятельность Марал Алан Программное содержание: выявить речевые нарушения, определить их характер и степень выраженности, а затем разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу. Определить объем словаря и соответствие его возрастной норме. пределить понимание форм словоизменения, предложно-падежных конструкций, уменьшительных суффиксов, глаголов единственного и множественного числа Методы (высокоформализованные): беседы
	10.45-11.00		Индивидуальная работа Коммуникат.навыки-спец.коррек.деят.«Говорилка по развитию речи Матайбек Султан Диагностика Программное содержание: Определить уровень сформир ованности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон	Индивидуальная работа.Коммуникат.навыки-спец.кор.деят.«Грамотейка»по произношению Матайбек Султани Диагностика Программное содержание:Обследование артикуляционного аппарата и строения всех его органов: губ, языка, зубов, челюс-тей, неба. Отмечать, нет ли дефектов в их строении, соответствует ли оно норме. Обследование фонематического восприятия Выяснить, как ребенок звуки воспринимает их на слух, как различает. Особенно это относится к звукам, сходным по артик-уляции или близ-	Индивидуальная работа. Комм.навыки-спец. кор. деятельность «Говорилка» по развитию речи Амангелді Азат Диагностика Программное содержание: Определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связн-	Индивидуальная работа. Коммуникативные навыки-спец.коррек. деятельность Лайканов Теміржан Программное содержание: выявить речевые нарушения, определить их характер и степень выраженности, а затем разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу. Определить объем словаря

Scanned with CamScanner

			речи, связной речи ребенка на начало учебного года; Уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля); Сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный-план маршрут) работы; Отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы Игры по папке диагностики	ким по звучании. Следует проверять различение всех коррелирующих фонем из групп свистящих и шипящих (са-ша, за-жа, са-за и т. д.), звонких и глухих (да-та па-ба, и т. д.), сонорных (ра-ла, ри-ли и т. д.) мягких и твердых (са-ся, ла-ля и т. д).В процессе обследования смотреть аномалии в строении подвижных и неподвижных частей артикуляционного аппарата: губы-толстые,мясистые, кор-откие, малоподвижные;Зубы-редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные без промежутков между ними, с большими промежутками,отсутствуют резцы верхние, нижние;прикус-открытый передний, открытый боковой, глубокий мелкий; Челюсти-верхняя выдвинута вперед, нижняя выдвинута вперед; небо-узкое, высокое (так называемое «готичес-кое») или наоборот, плоское,низкое; язык -массивный, маленький или, наоборот, очень большой; укороченная уздечкаочень большой; укороченная уздечка	ой речи ребенка на начало учебного года;Уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля); Сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный-план маршрут) работы; Отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы Игры по папке диагностики	и соответствие его возрастной норме. пределить понимание форм словоизменения, предложно-падежных конструкций, уменьшительных суффиксов, глаголов единственного и множественного числа Методы (высокоформализованные): беседы
	11.00-11.15		Индивидуальная работа Коммуникат.навыки-спец.коррек.деят.«Говорилка по развитию речи Турежанов Алихан Диагностика Программное содержание: Определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало учебного года;Уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля); Сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный-план маршрут) рабо-	Индивидуальная работа.Коммуникат.навыки - спец.кор.деят.«Грамотейка»по произношению Турежанов Алихан Диагностика Программное содержание:Обследование артикуляционного аппарата и строения всех его органов: губ, языка, зубов, челюстей, неба. Отмечать, нет ли дефектов в их строении, соответствует ли оно норме. Обследование фонематического восприятия Выяснить, как ребенок звуки воспринимает их на слух, как различает. Особенно это относится к звукам, сходным по артик-уляции или близким по звучании. Следует проверять различение всех коррелирующ-их фонем из групп свистящих и шипящих (са-ша, за-жа, са-за и т. д.), звонких и глухих (да-та па-ба, и т. д.), сонорных (ра-ла, ри-ли и т. д.) мягких и твердых (са-ся, ла-ля и т. д.).В процессе обследования смотреть аномалии в строении подвижных и неподвижных частей артикуляционного аппарата: губы-толстые,мясистые, кор-откие, малоподвижные;Зубы-редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные	Индивидуальная работа. Комм.навыки-спец. кор. деятельность «Говорилка» по развитию речи Аманбеков Алисултан Диагностика Программное содержание: Определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало учебного года;Уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля); Сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный-план маршрут)	Индивидуальная работа Коммун.нав.спец.корр. деят Матайбек Султан Программное содержание: выявить речевые нарушения, определить их характер и степень выраженности, а затем разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу. Определить объем словаря и соответствие его возрастной норме. пределить понимание форм словоизменения, предложно-падежных конструкций, уменьшительных суффиксов, глаголов единственного и множественного числа Методы (высокоформализованные): беседы

Scanned with CamScanner

			ты; Отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекцион но-педагогической работы Игры по папке диагностики	без промежутков между ними, с большими промежутками,отсутствуют резцы верхние, нижние;прикус-открытый передний, открытый боковой, глубокий мелкий; Челюсти-верхняя выдвинута вперед, нижняя выдвинута вперед; небо-узкое, высокое (так называемое «готичес-кое») или наоборот, плоское,низкое; язык -массивный, маленький или, наоборот, очень большой; укороченная уздечка	работы; Отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы Игры по папке диагностики	
	11.15-11.30		Индивидуальная работа Коммуникат.навыки-спец.коррек.деят.«Говорилка по развитию речи Мұханбет Амина Диагностика Программное содержание: Определить уровень сформированности фонети-ческой, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало учебного года;Уточнить структуру дефекта путем качествен-ного и количественного анализа степени выражен-ности нарушений разных сторон речи (речевого профиля); Сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный-план маршрут) работы; Отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы Игры по папке диагностики	Индивидуальная работа.Коммуникат.навыки -спец.кор.деят.«Грамотейка»по произношению Мұханбет Амина Диагностика Программное содержание:Обследование артикуляционного аппарата и строения всех его органов: губ, языка, зубов, челюс-тей, неба. Отмечать, нет ли дефектов в их строении, соответствует ли оно норме. Обследование фонематического восприятия Выяснить, как ребенок звуки воспринимает их на слух, как различает. Особенно это относится к звукам, сходным по артик-уляции или близким по звучании. Следует проверять различение всех коррелирующ-их фонем из групп свистящих и шипящих (са-ша, за-жа, са-за и т. д.), звонких и глухих (да-та па-ба, и т. д.), сонорных (ра-ла, ри-ли и т. д.) мягких и твердых (са-ся, ла-ля и т. д.).В процессе обследования смотреть аномалии в строении подвижных и неподвижных частей артикуляц-ионного аппарата: губы-толстые,мясистые, короткие, малоподвижные;Зубы-редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные без промежутков между ними, с большими промежутками,отсутствуют резцы верхние, нижние;прикус-открытый передний, открытый боковой, глубокий мелкий; Челюсти-верхняя выдвинута вперед, нижняя выдвинута вперед; небо-узкое, высокое (так называемое «готичес-кое») или наоборот, плоское,низкое; язык -массивный, маленький или, наоборот, очень большой; укороченная уздечка	Индивидуальная работа. Комм.навыки-спец. кор. деят.«Говорилка по развитию речи Марал Алан Программное содержание: выявить речевые нарушения, определить их характер и степень выраженности, а затем разработать индивидуальную коррекционно-раз-вивающую программу. Определить объем словаря и соответствие его возраст-ной норме. пределить понимание форм словоиз-менения, предложно-падежных конструкций, уменьшительных суффиксов, глаголов единственного и множественного числа Методы (высокоформализованные): беседы	Индивидуальная работа Коммун.нав.спец.корр. деят Турежанов Алихан Программное содержание: выявить речевые нарушения, определить их характер и степень выраженности, а затем разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу. Определить объем словаря и соответствие его возрастной норме. пределить понимание форм словоизменения, предложно-падежных конструкций, уменьшительных суффиксов, глаголов единственного и множественного числа Методы (высокоформализованные): беседы
11.30-11.45	Работа с документацией					

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист
08-12.09.2025г

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на II неделю (08.09-12.09.2025г)
Предшкольная группа для детей с общим недоразвитием речи «Улыбка».

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Инд.бес.с род. Аманбеков Алисултан и Гусманов Мухаммед на тему «Речь развиваем вместе с ребенком»	Индивидуальная беседа с род Амангелді Азат, Жалгасов Рауан, Лайканов Т. «Развитие мелкой моторики у детей ».	Инд.беседа с род. Марал Алан, Мұхамбетов Олжас «Роль пальчиковых игр в развитии речи »	Индивидуальная беседа с родителями Мұханбет Амина Саналимов Т.«Дети должны заметить верное и неверное»	Индивидуальная беседа с род.Турежанов А.Матайбек С. Тема «Учимся слышать звуки и правильно их произносить»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.10-8.20	Рекомендации по развитию словарного запаса и формированию новых понятий	Рекомендациипо организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр	Постановка и выполнение индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей	Консультация для воспитателя, тема «Дыхательная гимнастика – что это?»	Предоставление консультаций по личным вопросам преподавателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	8.20- 8.50	Развитие словарного запаса «Повторяй за мной»	Развитие фонематического слуха и восприятия «Ответь на вопросы»	Развитие грамматической последовательности «Что изменилось?»	Сюжетно-ролевая игра «Мы в детском саду»	Развитие моторики пальцев «Найди пару»
Подготовка к фронтальной и индивидуальной работе	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1.Упраж.«Помоги мне» 2.Игра «Отгадай-ка». 3.Игра с мячом «Подбери семейку слов». 4.Упражн.«Отгадай-ка. Слоговой анализ слов и предмета 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность»	Подготовка материала: 1.Игра «Чем делали?» 2.Образование существительных множественного числа. Игра с мячом: «Один-много» 3. Логопедический тренаж-ер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 4.Игра с мячом «Подбери семейку слов» продалжают разговор об игрушках 5.Упражн.«Отгадай-ка	Подготовка материала: 1.Игра«Одевай куклу Машу» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Игра «Отгадай-ка» логопед помещает на наборное полотно алгоритм-схему описания игрушки: 4.Игра с мячом «Подбери семейку слов». 5. Игра «Звездочки»	Подготовка материала: 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 2.Вводная беседа: 3.Игра упражнение «Кто работает в саду?» 4.Логоритмика «Если нравится тебе» 5.Читает рассказ «Мой любимый детский сад»	Подготовка материала: 1.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дид.упраж.«Какой одинаковый звук спрятался в словах?»Назвать картинки:ипальто,тапки, шапка (Звук П) 6.Игра «А что еще пыхтит? 7.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность»
Фронтальная и индивидуальная специальная коорекционная деятельность с детьми	9.00-9.20	Коммуникативные навыки фронтальная специальная коорекционная деятельность «Путешествие в страну Говоруша» основам грамоты Тема «Речь –это...» Цель:Познакомить детей с понятием «речь», функциями речи; учить отвечать на вопросы,	Коммуникативные навыки фронтальная специальная коорекционная деятельность «Говорилка»по развитию речи Тема «Детский сад-моя вторая семья!» Цель:Развитие речевого дыхания, мелкой и артикуляционной моторики.Расширять и закреплять знания детей о	Индивидуальная работа 9.00-9.15 Матайбек Султан Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляциоными особенностями звуков [в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез. Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч».(ворота)	Коммуникативные навыки фронтальная специальная коорекц.деят. «Говорилка»по развитию речи Тема «Мой любимый детский сад» Цель:Закрепление умения использовать названия предметов, действий, признаков, необходимых для описания различных объектов	Индивидуальная работа 9.00-9.15 Мухамбетов О. Тема:Звук «Л», постановка Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артик-уляционный уклад звука«Л» 1.Артик.гим. Улыбка-трубоч-ка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть

Scanned with CamScanner

		составляя полную фразу; развивать способность к самостоятельным выводам учить правилам обращен-ия с книгой;развивать логическое мышление, мелкую моторику.Воспитывать желание учиться разговаривать чисто. 1.Дыхательная гимн. «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Принц язычек» 3.Дидактическая игра «Профессии»-соотнесение существительные с глаголом, предлагать выбрать картинки с профессиями работников детского сада, просит ответить, кто? что? делает 4.Игра упр.«Назови кто, кем работает?»,просит называть их по имени и отчеству 5.Логоритмика «Если нравится тебе» 6.Читает рассказ «Мой любимый детский сад»	своем детском саде.Расширять знания детей о профессиях в детском саду. Комплекс артикуляционной гимн.и для постановки звуков 1.Дыхательная гимнастика «Большой и маленький» 2.Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать» 3.Дидактические игры: «Кто что делает», 4.«Один-много», «Что кому нужно»	2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Упраж.«Ступеньки»(Чередование «Чашечка»на верхн-ей губе«Чашечка вверху за зубами) 4.Повтори слоги:вя-вё-вю 5.Закончить предложения до-бавив слова со звуками В-Вь: Вова купил (вазу) 6.Игра «Один-много» 7.Повтори загадки. 9.15-9.30 Турежанов Алихан Цель:Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно, в слогах, словах, в предложении . 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Речевое дыхание «Слитность» 2.Арт.упражнение»Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звуков П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дид. упр.«Какой одинаковый звук спрятался в словах?Назвать картинки:пальто, тапки, шапка, колпак, шляпа (Звук П) Коммун.навыки фронтальная спец. коор.деят.«Грамотейка» по произношению Тема «Звуки вокруг нас» Цель:Учить различать речевые и неречевые звуки, развивать интерес к ним;передавать звуки природы фонетическими средствами языка; привлечь внимание к фонетической стороне речи (звуковой), опираясь на обыденное представление детей о значении этого слова; обобщить и систематизировать знания детей о домашних птицах; актуализировать	окружающего мира. Развитие речевого дыхания, мелкой и артикуляционной моторики. Закрепить знания детей о своем детском саде. Расширять знания детей профессиях в детском саду. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Большой и маленький» Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать» Дидактические игры: «Пришел, ушел, подошел», «Что делают, что сделали?», «Как проводишь свое время ты?»	звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается?–ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 9.15-9.30 Саналимов Таир Тема:Звук «Л», постановка Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука«Л 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается?ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ Коммуникативные навыки подгрупповая работа Цель:Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно,в слогах,словах, в предложении 1.Дых.гимнастика 2.Арт.у.Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звуков П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дидактическое упр. "Какой одинаковый звук

Scanned with CamScanner

				и активизир-овать словарь детей по теме; развивать глагольный словарь; развивать связную речь, фонематический слух,внимание,воображение, мелкую моторику; воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе. 1.Дыхательная гимн. «Веселый дождик» 2.Арт.упраж.«Принц язычек» 3.Дидактическая игра«Профессии»-соотнесение существительные с глаголом, предлагать выбрать картинки с профессиями, просит ответить, кто? что? делает 4.Игра упражн.«Назови кто, кем работает?»просит назыв-ать их по имени и отчеству 5.Логоритмика«Если нравится тебе		спрятался в словах?" Назвать картинки:пальто, тапки, шапка, колпак, шляпа (Звук П) 6.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превратимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит)
Индивид-уальная работа с детьми	9.20-11.35	Индивидуальная работа 9.20-9.35 Амангелді Алисултан Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Логопедический тренажер«Дельфа-142.1»Речевое дыхание «Слитность» 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи. Если слышишь [ж]-колокольчик покажи 6.Логоритмическое упражнение «Мы шагаем,мы шагаем»	Индивидуальная работа 9.20-9.35 Мұханбет Амина Тема»Автоматизация звука [С]» Цель:в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.задание:пропеть гласные А-О-У-И-Ы- 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца: Ас-Ас,Ос-Ос 9.35-9.50Гусманов Мухаммад Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематич-	Индивидуальная работа 9.50-10.05 Мұханбет Амина Тема:«Дифференциация зву-ка П».Цель:Развивать фонем-атическое восприятие:упраж-нять в воспроизведении слог-овых рядов 1.Артик.упражнение.Пощел-каем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизве-дение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 10.05-10.20Гусманов М. Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, раз-	Индивидуальная работа. 9.20-9.35 Лайканов Теміржан Тема:Автоматизация звука Ш в словах, предложениях 1.Игра«Рифмовочки по кругу 2.Названия каких картинок звучат похоже? 3.Игра «Что прошуршало» 4.Игра с мячом«Один-много» 5.Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 6.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 7.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 8.Дифференциация звуков в слогах и словах.Игра:Если слышишь [ш]-наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 9.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем » 9.35-9.50 Матайбек Султан Цель:Дифференциация звук-ов [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Логопедический тренажер	Индивидуальная работа 9.50-10.05 Марал Алан Тема «Автоматизация звука Ш в слогах» 1.Анализ артикуляции, характеристика звука «Звуковая разминка»-«Веселая и сердитая змейка» 2.Игра «Кнопочки-проговаривать слог со звуком, нажимая пальчиком на «кнопочку».Сколько кнопочек-столько повторов 3.«Запомни-повтори»(выделение ударного слога: ша-ША-ша) 10.05-10.20 Лайканов Теміржан Цель:Дифференциация звуков[Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упр.«Загони мяч».(ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словеч-

Scanned with CamScanner

		9.35-9.50 Амангелді Азат Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляциоными особенностями звуков [в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез. Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2. Логопедический тренажер«Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 4.Повтори слоги:вя-вё-вю 5.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 6.Игра «Один-много» 7.Повтори загадки. 9.50-10.05 Мухамбетов Олжас Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляциоными особенностями звуков [в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки [в]-[в']в слогах,словах, предложениях 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашечка на верхних зубах «Чашечка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя	еское восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть,повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь 4.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 5.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;. 9.50-10.05 Аманбеков Алисултан Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы]. В каком положенни находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно».На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы	личение,правильное произно-шение в слогах, словах 1.Арт.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И].Работа с проф-илями и зеркалами. Посмотр-еть в зеркало и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы?- звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднима-ют мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот -коты, бык-быки 5Рефлексия«Похлопайте себе 10.20-10.35 Аманбеков Алисултан Цель:Способствовать разви-тию звукобуквенного анализа.Познакомить с буквой Х , с правильным её написанием и звуком Х-ХЬ.Учить читать слоги, слова с этой буквой. Учить подбирать к картинке соответствующий текст 1.Работа с предложением (индивидуально). 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Индивидуальная работа: игра «Слово, схема». 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 10.35-10.50 Амангелді Азат Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха:	«Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь [ш]-нау-шники покажи Если слыш-ишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 9.50-10.05 Турежанов Алихан Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нача-ле слова:Мак,маг;Звук в середине:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра«Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой -(мокрый) 7.Будем учиться читать сло-ги,	ко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи. Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 10.20-10.35 Матайбек Султан Тема«Постановка звука [ш]» Цель:Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш.(А,Ш, П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ,У,С 2.Услышишь слоги со звуком Штопни(СА,НО,ША, СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫШ. 3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, когда я правильно произнесу слово 5.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П Ш Э И Ш П У П Э Ш И П А-Сколько всего букв Ш? 10.35-10.50 Турежанов Алихан Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи

Scanned with CamScanner

		4.Закончить предложения,добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. 10.05-10.20 Жалгасов Рауан Тема:Звук «Л», постановка Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубоч-ка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пас-сажиры-звуки А,О,У, Ы,Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 10.20-10.35 Саналимов Таир Цель:автоматизацию звука Л словах только после того, как ребенок четко произносит изолированн-ый звук и может правиль-но произносить его в слог-ах. Называем слова, выде-ляя голосом автоматизир-уемый звук . 1.Логопедический тренаж-ер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 2. Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу	3.Упр. «Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот-коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе» 10.05-10.20 Амангелді Азат Цель:Закреплять правильное произношение звуков[Ш],[Ж] учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов;закреплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги.Жа, жо, жу, 4.Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук 5.Образовать родственные слова:кожа-(кожаный,кожи-ца, кожный…)Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужинный …) 10.20-10.35 Мұханбет Амина Цель:Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно,в слог-ах, словах, в предложении . 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 2.Арт.у.Губы при произнесе-нии звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звуков П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Игра «А что еще также пыхтит?»давайте превратим-ся в пыхтунов(Каша в кастр-	2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается»3-на-кажем непослушный язык 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 4.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 5.Повтори слова.Звук в нач-але слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 6. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 7.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый) 11.30-11.45 Мухамбетов Олжас Тема«Дифференциация зву-ков [С]-[З]». Цель: Учить сл-ухо-произносительной диффе ренциации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь]. Учить звуковому и слого-вому синтезу слов. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность 2.Дидак.упражнение «Хлоп-ни в ладоши, если услышишь звук [С]»:с,з,с,зса,за,зо,со; санки, золото 3.Игра«Звуковая мозанка»-определять наличие указанного звука Р в словах. 4.Игра «В путешествие»- Саше где есть звуки[с 10.50.-11.05 Жалгасов Рауан 11.50-11.20 Саналимов Таир Цель:Автоматизация звука [л] в слогах, словах,словос Очетаниях,создать услов-ия для автоматизации звука[л]	лежат листочки со слога-ми ОМ-УМ-АМ ЫМ 10.05-10.20 Мұханбет Амина Тема:«Дифференциация звука П».Цель:Развивать фон ематич-еское восприятие:упр ажнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение «Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разн-ой степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь- 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 10.20-10.35Гусманов М. Цель:Дифференциация звук-ов [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи. Если слышишь [ж]-колокольчик покажи.	словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.. Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] - наушники покажи Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логоритмическое упр-ажнение «Мы шагаем,мы шагаем» 11.30-11.45 Мұханбет Амина Тема«Дифференциация зву-ков [С]-[З]». Цель: Учить сл-ухо-произносительной диффе ренциации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь]. Учить звуковому и слого-вому синтезу слов. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 2.Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»:с,з,с, зса,за,зо,со;санки, золото 3.Игра«Звуковая мозаи-ка»-определять наличие указанного звука Р в словах. 4.Игра «В путешествие»-Саше где есть звуки[с 10.50.-11.05 Гусманов Мухаммад Цель:Автоматизация звука [л] в слогах, словах,словос Очетаниях,создать услов-ия для автоматизации звука[л] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха:

Scanned with CamScanner

		пас-сажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 10.35-10.50 Марал Алан Цель:Автоматизация звука [л] в слогах, словах,словос Очетаниях,создать услов-ия для автоматизации звука[л] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Логопедический тренаж-ер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плыв-ет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пас-сажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Арт.упр.Возьмите зер-кала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается», накажем непослушный язык 5.Характеристика звука [Л].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 10.50.-11.05 Лайканов Темiржан Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу.	юле пыхтит.Самовар пыхтит) 10.35-10.50 Мухамбетов Олжас.Постановка звука [Ш] Цель:уточнение артикуляции звука [Ш],постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Артик.упр«Улыбка»(полос-ка),«Рупор»(волна)«Блинчик» (круг) 2.Игра «Поймай звук». 3.Упр«Чудесная поляна» Об-водя контур, ребенок дли тельно произносит звук [Ш]. 11.30-11.45 Жалгасов Рауан Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематичес кое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение.Пощел-каем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроиз-ведение слоговых рядов раз ной степени сложности. Будем пыхтеть, повторяя по одному.Па-по-пу,ап-оп-ып, 3.Разминка “Игра Слов” Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра “Хор живых звуков”. -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 10.50.-11.05 Саналимов Таир Тема«Дифференциация зву-ков [С]-[З]». Цель: Учить сл-	1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот подн-имаются по трапу пассажи-ры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Арт.упр.Возьмите зер-кала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается», накажем непослушный язык 5.Характеристика звука [Л].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 11.20-11.35 Марал Алан Цель:Автоматизация звука [л] в слогах, словах,словос Очетаниях,создать услов-ия для автоматизации звука[л] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пас-сажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Арт.упр.Возьмите зер-кала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается», накажем непослушный язык 5.Характеристика звука [Л].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий)	10.35-10.50 Амангелді Азат Тема:Звук «Л», постановка. Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляцио-нный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубоч-ка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть зв ук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пас-сажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 11.30-11.45 Аманбеков Алисултан Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж];учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Повтори слоги.Жа,жо,жу, жи, Ша,шо,шу,ши 5.Повтори слова.Жаба, жало, жадина, жук 10.50.-11.05 Амангелді Азат Тема:«Дифференциация зву-ка П».Цель:Развивать фонема тичес-кое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упр. Пощелкаем язы-	2.Логопедический тренаж-ер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плыв-ет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пас-сажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Арт.упр.Возьмите зер-кала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается», накажем непослушный язык 5.Характеристика звука [Л].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 11.50-11.20 Аманбеков Алисултан Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематич-еское восприятие: упражн-ять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потик-аем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроиз-ведение слоговых рядов раз ной степени сложности. Будем пыхтеть, повторяя по одному.Па-по-пу,ап-оп-ып, 3.Разминка “Игра Слов” Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра “Хор живых звуков”.

Scanned with CamScanner

		3.Игра «Подскажи словечко» посмотрите на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Слышишь[ш]-наушники покажи. Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 11.50-11.20 Матайбек Султан Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в],[в'] совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки [в]-[в']в слогах,словах, предложениях 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звуко-произношение-паровоз, воздушный змей 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: вя-вя-вя 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. 11.20-11.35 Турежанов Алихан Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упр.Пощелкаем язычком, потикаем им,	ухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь]-[Зь]. Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность 2.Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»:с,з,с,зса,за,зо,со; санки, золото 3.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличне указанного звука Р в словах. 4.Игра «В путешествие»-Саше где есть звуки[с 11.50-11.20 Марал Алан Цель:Автоматизация звука [л] в слогах, словах,словос Очетаниях,создать условия для автоматизации звука[л] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Логопедический тренаж-ер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Автоматизация звука в слог-ах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки. Что получается?- А,О, У,Ы,Э ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается»,накажем непослушный язык 5.Характеристика звука [Л]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 11.20-11.35 Лайканов Т. Тема:«Дифференциация звука П» Цель:Развивать фонематическое восприятие:упражнять в воспроизведении слоговых		чком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности. Будем пыхтеть, повторяя по одному.Па-по-пу,ап-оп-ып, 3.Разминка "Игра Слов".Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.50-11.20 Мухамбетов Олжас Цель:Автоматизация звука [л] в слогах,словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука[л] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по трапу пас-сажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается», накажем непослушный язык 5.Характеристика звука [Л]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 11.20-11.35 Жалгасов Рауан Цель:Автоматизация звука [л] в слогах, словах,словос Очетаниях,создать услов-ия	-Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.20-11.35 Амангелді Азат Тема«Дифференциация зву-ков [С]-[З]». Цель: Учить сл-ухо-произносительной диффе ренциации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь]. Учить звуковому и слого-вому синтезу слов. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность 2.Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»:с,з,с, зса,за,зо,со,санки, золото 3.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 4.Игра «В путешествие»-Саше где есть звуки[с

Scanned with CamScanner

		как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Па-по-пу,ап-оп-ып 3.Логопедич.тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание.Звуковая реакция 4.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки -Чем они отличаются шапки?	рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности. Будем пыхтеть, повторяя по одному.Па-по-пу,ап-оп-ып, 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;		для автоматизации звука[л] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л...,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается», накажем непослушный язык 5.Характеристика звука [Л]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий)	
11.35-11.45	Работа с документацией					

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист
15-19.09.2025г

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на III неделю (15.09-19.09.2025г)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Инд.бес.с род. Аманбеков Алисултан и Гусманов Мухаммед на тему «Для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательность»	Индивидуальная беседа с родит. Амангелді Азат, Жалгасов Рауан, Лайканов Темiржан «Развитие речи Вашего ребенка зависит от Вас»	Инд.беседа с род. Марал Алан, Мұхамбетов Олжас«Упражнение делает ребенок, а взросл ый контролирует выполнение»	Индивидуальная беседа с родителями Мұханбет Амина Саналимов Таир «Учимся слышать звуки и правильно их произносить»	Индивидуальная беседа с род. Турежанов Алихан, Матайбек Султан Тема «Роль пальчиковых игр в развитии речи »
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.10-8.20	Рекомендации по развитию словарного запаса и формированию новых понятий	Рекомендациипо организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр	Постановка и выполнение индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей	Консультация для воспитателя, тема «Повторяйте с детьми пальчиковую гимнастику все время	Предоставление консультаций по личным вопросам преподавателя
Организация игр, игровых упражнений с детьми	8.20- 8.50	Развитие словарного запаса «Скажи как я»	Развитие фонематического слуха и восприятия «Кто что делает?»	Развитие грамматической последовательности «Чего много?»	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»	Развитие моторики пальцев «Угадайте, что у меня в руке?
Подготовка к фронтальной и индивидуальной работе	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1.Упраж.«Помоги мне» 2.Игра «Отгадай-ка». 3.Игра с мячом «Подбери семейку слов». 4.Упражнение «Кто главный?» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция	Подготовка материала: 1.Игра «Чем делали?» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Речевая дыхание. Звуковая реакция 3.Образование существительных множественного числа. «Один-много 4.Игра «Как зовут членов семьи»	Подготовка материала: 1.Игра«Одевай куклу Машу» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция 3.Игра «Дружная семья» 4.Игра «Кто прячется за дверью»	Подготовка материала: 1.Игра «Угадай, о ком я говорю» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция 3.Вводная беседа: «Что такое семья?» 4.Логоритмика «Мамины помощники»	Подготовка материала: 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Речевая дыхание.Звуковая реакция 2.Дид.игра «Открой окно, которое назову». 3.Дидак. упражнение "Какой одинаковый звук спрятался в словах?" 4.Игра«Моя семья-самая»
Фронтальная и индивидуальная специальная коорекционная деятельность с детьми	9.00-9.20	Фронтальная работа Коммун.нав.спец.коррекц. деятельность «Путешествие в страну Говоруша»по основам грамоты Тема «Понятие о звуке, его значение в слове» Програмное содержание:Дать понятие о термине«слог научить детей произносить слова	Фронтальная работа.Комм. навыки-спец коррекц. деятельность «Говорилка» по развитию речи Тема «Кто в семье моей живет» Програмное содержание: Расширение, обогащение и обобщение активного словаря по лексической теме	Индивидуальная работа с 09.00-09.15 Жалгасов Рауан Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие;упражнять в вос произведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение «Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем	Фронтальная работа 0Коммуникативние навыки спец.коррекц.деятельность «Говорилка» по развитию речи Тема «Наша дружная семья Програмное содержание: Сформировать элементарные представления о родственных связях в семье.Совер-	Индивидуальная работа с 09.20-09.50 Мұханбет А. Цель:Закреплять правильн-ое произношение звуков [Ш], [Ж]; учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов, слов; закреплять умение определять первый звук в слове

Scanned with CamScanner

		по слогам; формировать умение делить слова на слги;определять их количество в словах,развивать фонематический слух, умение подбирать слова на заданный звук; воспитывать любознательность. 1.Дыхательная гимн. «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Лексико-грамматические упражнения: «С кем ты живешь?» 4.Образование существительных с уменъшательно-ласкательными суффиксами: «Назови ласково	«Моя семья». Расширить представление детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья»,«родственники».Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.Развивать зрительное и слуховое внимание,речев-ое дыхание, мелкую и артикуляционную моторику Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Вырасти большой» Пальчиковая игра «Семья» Дидактические игры: «Назови, чей?», «Назови, какой?», «Назови ласково», «Один-много», «Расскажи о семье по плану», «Кто быстрее назовет».	плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности. Будем пыхтеть, повторяя по одному. 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 09.35-09.50 Марал Алан Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звукиА,О,У,Ы,Э Что получается? ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 1.Игра«Четвёртый лишний»-картинки который первый звук слова совпадает 2. Постановка звука:Тянуть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция 4Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 5.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки. 9.30-9.50 Фронтальная работа. Комм.навыки-спец.кор.деят. Грамотейка»по произношению Тема «Как звучат слова Програмное содержание:дать понять, что слова могут обозначать предметы и отвечать на вопросы *Кто? Что?*,признаки предметов-*Какой?Какая?Какое? Какие?*,действия предметов-*Что делает?*;уточнить зна-	шенствовать умение составлять короткий рассказ,употреблять в речи имена и отчества родных.Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.Активизация словаря по теме. Формирование грамматического строя речи Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Вырасти большой» Пальчиковая игра «Семья» Дидактические игры: «Скажите самые хорошие слова о папе и маме» , «Назови ласково», «Радость и печаль», «Шкатулка»..	1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «лов-ить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги.Жа,жо, жу, жи, Ша,шо,шу,ши 4.Повтори слова. 5.Логопедический тренаж-ер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция 09.35-09.50 Гусманов Мухаммад Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Логопедический тренаж-ер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра«Подскажи словеч-ко» Посмотрите внимат-ельно на картинки, назов-ите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь[ш]-наушники покажи,если слышишь[ж]-колокольчик покажи 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем Подгрупповая работа Програмное содержание: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их.

Scanned with CamScanner

				ния об одушевленных и неодушевленных предметах;упражнять в постановке вопросов *Кто это?Что это?*,составлять рассказ по сюжетной картинке, пользуясь простыми,распространенными и сложносочиненными предложениями; развивать связную речь,слуховое, зрительное восприятие, воображение,мелкую моторику воспитывать самостоятельность,умение делать логические выводы 1.Дых.гим.«Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Лексико-грамматические упр: «С кем ты живешь?» 4.Образование существительных с уменьшательно-ласкательными суффиксами: «Назови ласково 5.Расширение ориентировки на листе бумаги: из геометрических фигур картинки «Семья» (папа, мама, я)		4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах.Дав-айте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] -наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логоритмическое упр. Мы шагаем
Индивидуальная работа с детьми	9.20-11.35	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Аманбеков Алисултан Цель:Дифференциация звуков[Ш-Ж]в слогах,словах 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция 2.Игра «Наоборот»(с мячом Замените звук [ш] на звук [ж] ша-шо-шу. 3.Игра «Подскажи словечко Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте,поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] –	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Матайбек Султан «Автоматизация звука [С]. Цель:в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция . 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начиная с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су,Сы-Сы 4.повтори обратные слоги со звуком«С»,собирая паль-цы в	Индивидуальная работа с 09.50-10.05 Лайканов Теміржан Цель:Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно, в слогах, словах,в предложении 1.Дых.гимнастика 2.Арт.у.Губы при произнесе-нии звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дид. упражнение "Какой одинаковый звук спрятался в словах?"Назвать картинки: пальто, тапки, шапка, колпак, шляпа (Звук П)	Индивидуальная работа. 09.20-09.50 Аманбеков Алисултан Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]».Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З], [Сь] -[Зь]. Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Дидак.упражнение«Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]» с,з,с,зса,за, зо, со,санки, золото 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция 3.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 4.Игра «В путешествие»-	Индивидуальная работа с 09.50-10.05 Саналимов Т Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение,различение, правиль-ное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И]-В каком положении находятся язык и губы? -звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи

Scanned with CamScanner

		наушники,[ж]-колокольчик покажи. 6.Логоритмическое упражнение«Мы шагаем,мы шагаем» 09.35-09.50 Амангелді Азат Цель:Дифференциация звуков[Ш-Ж]в слогах,словах 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевачая дыхание. Звуковая реакция 2.Игра «Наоборот»(с мячом Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра «Подскажи словечко Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.. Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш]-наушники покажи, [ж]-колокольчик покажи. 6.Логоритмическое упражнение «Мы шагаем,мы шагаем» 09.50-10.05 Гусманов Мухаммад Цель:Познакомить детей с ак-устическими и артикуляцион-ыми особенностями звуков [в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез. Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция 2.Упражн.«Ступеньки»(Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашечка» на верхних зубах «Чашечка» вверху	кулачок,начиная с большого пальца: Ас-Ас,Ос-Ос 09.35-09.50 Турежанов Алихан Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие:упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упраж.Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведенне слоговых рядов разной степени сложности. Будем пыхтеть,повторяя по одному.Па-по-пу,ап-оп-ып, ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция 4.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки?Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 5.Игра «Хор живых звуков» -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопра-но), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;. 09.50-10.05 Мұханбет Амина Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И] сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.	10.05-10.20 Матайбек Султан Тема:«Дифференциация звука П».Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потик-аем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция 3.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 4.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки?Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 5.Игра «Хор живых звуков». -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 10.20-10.35 Турежанов Алихан Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?- звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднима-ют мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы	Саше где есть звуки[с]и [с"],а Шуре звук[ш] 09.35-09.50 Амангелді Азат Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение,различение, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно».На звук [Ы]поднимают мышку.На звук [и]мишку,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция 4.Игра«Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе» 09.50-10.05 Мухамбетов Олжас Цель:Дифференциация звуков[Ш-Ж] в слогах и словах 1.Дых.у.«Загони мяч»ворота 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру:Если	правильно».На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе» 10.05-10.20 Аманбеков Алисултан Тема «Автоматизация звука Ш в слогах» 1.Анализ артикуляции, характеристика звука«Звуковая разминка»- «Веселая и сердитая змейка» 2.Игра «Кнопочки-проговаривать слог со звуком, нажимая пальчиком на «кнопочку»Сколько кнопочекстолько повторов 3.«Запомни-повтори»(выделение ударного слога: ша-ша-ша) 10.20-10.35Амангелді Азат Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях, создать условия для автоматизации звука [м] 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция 2.Арт.упр.Возьмите зер-кала 1-улыбка-трубочка,2-«Домик открывается,нака-жем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова:Мак, маг;Звук в сер-

Scanned with CamScanner

		за зубами) 3.Повтори слоги. Вя-вя-вя 4.Закончить предложения,добавив слова со звуками В-Вь: Вова купил 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. 10.05-10.20 Мухамбетов Олжас Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в],[в']. Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложеннях 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги:вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. 10.20-10.35 Жалгасов Рауан Цель:автоматизацию звука Л словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах. Называем слова, выделяя голосом автоматизируемый звук . 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция 3.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить	Посмотреть в зеркало и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение«Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и] мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция 4.Игра «Один-много»Кот-коты, бык-быки 10.05-10.20 Гусманов Мухаммад Цель:Закреплять правильн-ое произношение звуков[Ш] [Ж] учить дифференциров-ать их по звонкости-глухос-ти на уровне слогов,слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «лов-ить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги Жа,жо,жу,жи жа-жу 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина, жук 5.Образовать родственные слова:кожа-(кожаный, кожица, кожный…)Уж-(ужон-ок, ужата, ужиха, ужинный) 10.20-10.35 Саналимов Танр Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляциоными особенностями звуков [в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях	3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много» Кот -коты, бык-быки 5.Рефлексия«Похлопайте себе 10.35-10.50 Мұханбет Амина Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка-трубочка,2-«Дом-ик открывается», накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нача-ле слова:Мак, маг;Звук в сер-едине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М. 10.50-11.05 Гусманов Мухаммад Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевая дыхание. Звуковая реакция 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-	слышишь [ш]-наушники покажи. Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение. Мы шагаем,мы шагаем 10.05-10.20 Жалгасов Рауан Цель:Автоматизация звука [м]в слогах,словах, словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласн-ый, гвёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нач-але слова: Мак, маг;Звук в серединеслова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый) 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ 10.20-10.35 Марал Алан Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие:упражн-ять в воспроизведении слог-овых рядов 1.Артик.упражнение «Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом	единне слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.А-Сколько всего букв Ш? 10.35-10.50 Мухамбетов Олжас Цель:Дифференциация звуков[Ш-Ж]в слогах, словах 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте понграем в такую игру:Ес-ли слышишь [ш]-наушни-ки покажи если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 10.50-11.05 Жалгасов Рауан Цель:Дифференциация звуков[Ш-Ж]в слогах,словах 1.Логопедический тренаж-ер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание.Звуковая реакция 2.Игра «Наоборот»(с мячом. Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра «Подскажи словеч-ко. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.. Давайте понграем в такую

Scanned with CamScanner

		мышку за хвостик» 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки.Что получается? 10.35-10.50 Саналимов Таир Цель:автоматизацию звука Л словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах. Называем слова, выделяя голосом автоматизируемый звук . 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция 3.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки.Что получается? 10.50-11.05 Марал Алан «Постановка звука [ш]» Цель:Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш.(А,Ш, П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ,У,С 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевая дыхание. Звуковая реакция 3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, когда я правильно произнесу слово 5.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П Ш Э И Ш П У П Э Ш И П А-Сколько всего букв Ш	1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция 2.Упражн.«Ступеньки»(Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашечка» на верхних зубах «Чашечка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя 4.Закончить предложения, добавив слова со звуками В-Вь: Вова купил 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. 10.35-10.50 Аманбеков Алисултан тема«Постановка звука [Ш]. Цель:уточнение артикуля-ции звука [Ш],постановка звука,уточнение изолированного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) «Блинчик» (круг) 2.Игра «Поймай звук». 3.Упр«Чудесная поляна»Обводя контур, ребенок длительно произносит звук [Ш] 10.50-11.05 Амангелді Азат Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка-трубочка,2-«Домик открывается», накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (соглас-ный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нача-	Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нач-але слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М 11.05-11.20 Саналимов Таир Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляциоными особенностями звуков [в],[в'].Совершенств-овать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слог-ах, словах, предложениях 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция 2.Упражн.«Ступеньки»(Чередование «Чашечка» на верхн-ей губе «Чашечка» на верхн-их зубах «Чашечка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя 4.Закончить предложения, добавив слова со звуками В-Вь: Вова купил 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. 11.20-11.35 Амангелді Азат Цель:Дифференциация зву ков[Ш-Ж]в слогах,словах 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевачая дыхание. Звуковая реакцня 2.Игра «Наоборот»(с мячом Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра «Подскажи словечко Посмотрите внимательно на	выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности. Будем пыхтеть, повторяя по одному. 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 10.35-10.50 Лайканов Теміржан Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевая дыхание. Звуковая реакция 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра «Подскажи словечко».Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такуюигру: Если слышишь [ш] -наушники покажи, слышишь [ж]-колокольчик покажи. 10.50-11.05 Матайбек Султан Тема:Звук «Л»,постановка. ЦельРазвивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Логопедический тренажер	игру: 6.Логоритмическое упражнение «Мы шагаем,мы шагаем» 11.05-11.20 Марал Алан Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение «Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложнос-ти. Будем пыхтеть, повторяя по одному. 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя,меховая, шерстяная 4.Игра«Хор живых звуков»-Звуку П очень хо-чется петь споем высоко (сопрано)АП;низко(басом)ОП;тихо,ПУ;громко,ПА 11.20-11.35 Гусманов М Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,слово сочетаниях,создать услов ия для автоматизации звука [м] 1.Логопедический тренаж-ер «Дельфа-142.1» Речевая дыхание.Звуковая реакция 2.Арт.упр.Возьмите зерка-ла. 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в -

Scanned with CamScanner

		11.05-11.20 Лайканов Т. Тема: «Звук «Л»,постановка. ЦельРазвивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция 3.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки.Что получается? 11.20-11.35 Мұханбет Амина Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И] сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало и произнести звук [И].-В каком положении на-ходятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение«Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и] мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция 4.Игра «Один-много»Кот-коты, бык-быки	ле слова:Мак, маг;Звук в середине слова: Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 11.05-11.20 Мухамбетов Олжас Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие:упражн-ять в воспроизведении слог-овых рядов 1.Артик.упражнение «Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности. Будем пыхтеть, повторяя по одному. 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА 11.20-11.35 Мухамбетов Олжас Цель:Дифференциация звуков[Ш-Ж] в слогах и словах 1.Дых.у.«Загони мяч»ворота 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки .	картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.. Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш]-наушники покажи, [ж]-колокольчик покажи. 6.Логоритмическое упр-ажнение «Мы шагаем,мы шагаем»	«Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция 3.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки.Что получается? 11.05-11.20 Турежанов Алихан Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И] сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Рабо-та с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?- звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и] мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,мн,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много» Кот - коты, бык-быки 11.20-11.35 Матайбек Султан «Автоматизация звука [С]. Цель:в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция . 3.Автоматизация звука «С» в	Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама, кума. Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама

Scanned with CamScanner

			5.Дифференциация звуков в слогах и словах. 6.Логорит.упражнение. Мы шагаем,мы шагаем		слогах с использованием пальчиковых упр. в)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начиная с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су,Сы-Сы 4.повтори обратные слоги со звуком«С»,собирая паль-цы в кулачок,начиная с боль шого пальца: Ас-Ас,Ос-Ос	
11.35-11.45	Работа с документаии					

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист
22-26.09.2025г

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на IV неделю (22.09-26.09.2025г)
Предшкольная группа для детей с общим недоразвитием речи «Улыбка».

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Инд.бес.с род. Аманбеков Алисултан и Гусманов Мухаммед на тему «Роль пальчиковых игр в развитии речи»	Индивидуальная беседа с род Амангелді Азат, Жалгасов Рауан, Лайканов Теміржан «Учимся слышать звуки и правильно их произносить»	Инд.беседа с род. Марал Алан, Мұхамбетов Олжас «Речь развиваем вместе с ребенком»	Индивидуальная беседа с родителями Мұханбет Амина Саналимов Таир «Развитие мелкой моторики у детей».	Индивидуальная беседа с род. Турежанов Алихан, Матайбек Султан Тема «Дети должны заметить верное и неверное»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.10-8.20	Рекомендации по развитию словарного запаса и формированию новых понятий	Рекомендациипо организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр	Постановка и выполнение индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей	Консультация для воспитателя, тема «Повторяйте с ребенком скороговорки»	Предоставление консультаций по личным вопросам преподавателя
Организация игр, игровых упражнений с детьми	8.20- 8.50	Развитие словарного запаса «Мяч бросай и слова называй»	Развитие фонематического слуха и восприятия «Найдите, что опишу».	Развитие грамматической последовательности «Какой предмет я вижу?»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»	Развитие моторики пальцев «Угадайте, что у меня в руке?»
Подготовка к фронтальной и индивидуальной работе	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1.Упраж.«Играй со мной» 2.Игра «Чего на стало?». 3.Слоговой анализ слов и предмета 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность»	Подготовка материала: 1.Игра «У кого какая игрушка?» 2.Игра «В мире игрушек» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 4.Упражнение «Кто во что одет»	Подготовка материала: 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 2.Игра «Какой игрушки не хватает» 3.Игра с мячом «Подбери семейку слов».	Подготовка материала: 1.Стихотворение с движениями «Доброе Утро» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Логоритмика «Если нравится тебе» 4.Рассказ«Что здесь спрятано	Подготовка материала: 1.Игра «Найди пару. Больше-меньше» 7.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность»
Фронтальная и индивидуальная специальная коорекционная деятельность с детьми	9.00-9.20	Коммун.нав.спец.коррекц. деятельность «Путешествие в страну Говоруша»по основам грамоты Тема Слог. Деление слов на слоги Програмное содержание: Научить детей слышать в словах разные звуки;	Коммуникативные навыки-спец.коррекц.деятельность «Говорилка» по развитию речи Тема «Игры и игрушки» Програмное содерание: Обучение пониманию и употреблению слов-обобщений по группам предметов, синон-	Индивидуальная работа с 09.00-09.15 Турежанов А. Тема:Автоматизация звука Ш в словах, предложениях 1.Игра«Рифмовочки по кругу 2.Названия каких картинок звучат похоже? 3.Игра «Что прошуршало» 4.Игра с мячом«Один-много»	Коммуникативные нав-спец. корр.деят.«Говорилка» по развитию речи Тема «Любимые игрушки» Закрепление понимания и употребления слов-обобщений по группам предметов, синонимов, антонимов. Расширять словарный запас де-	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Жалгасов Рауан Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Речевое дыхание «Слитность» 2.Игра «Наоборот» (с

Scanned with CamScanner

		развивать умение добавлять пропущенный звук в слово; умение произносить звуки, давать им характеристику; воспитывать усидчивость. Формировать умение слушать и понимать речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать. 1.Дыхательная гимнастика «Чай надо остудить» 2.Артикуляционные упражнение «Веселая компания дождик» (рот,язык, зубы) 3.Игра «Чем делали?» 4.Образование существительных множественного числа. Игра с мячом: «Играй со мной» 5.Игра с мячом «Подбери семейку слов»продалжают разговор об игрушках 6.Упражн.«Отгадай-ка.Слоговой анализ слов: пирамида, мозаика	имов, антонимов.Расширять словарный запас детей, развивать связную речь. Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, отзывчивость, умение слушать друг друга. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Пальчиковая игра «Мои игрушки» Дидактические игры: «Помогите расставить игрушки», «Кто во что одет», «Кто быстрее назовет».	5.Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 6.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 7.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 8.Дифференциация звуков в слогах и словах.Игра:слышишь[ш]-наушники, слышишь [ж]-колокольчик покажи. 9.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 09.15-09.30 Мұханбет Амина Цель:Сформировать навык правильного произнесения зв ука П изолированно,в слогах, словах, в предложении. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Речевое дыхание «Слитность» 2.Арт.у.Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звуков П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дид.упраж.«Какой одинаковый звук спрятался в словах? Назвать картинки: пальто, тапки, шапка, колпак, шляпа (Звук П) 09.30-09.50Коммуникативные нав.спец.кор.деят.«Говорим правильно»по произношению Тема«Понятие о слоге.Как зв учат слова. Для чего нужна речь?» Цель:Знакомить детей с терм инами «Слово»«Звук» Учить вслушиваться в звучание слов,находить слова с разной	тей, развивать связную речь. Закреплять умения описывать игрушку.Закрепление умения находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую и артикуляционную моторику Воспитывать бережное отношение к игрушкам,отзывчивость, умение слушать друг друга. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Пальчиковая игра «Мои игрушки» Дидактические игры: «Назови лишнее», «Скажи наоборот», «Чей, чья?», «Один-много», «Что здесь спрятано»	мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи, слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 09.35-09.50 Марал Алан Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы?- звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность»Упражнение 3.«Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 4.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы

Scanned with CamScanner

				длительностью звучания: (короткие, длинные);упражнять договаривать недостающие звуки в словах;развивать фонематический слух; воспитывать усидчивость, внимательность.Познакомить с терминами «слово», «речь» (устная, письменная);обогащать и активизировать словарь детей существительными и прилагательными, развивать умение поставлять описательный рас сказ, используя мнемотаблицу; воспитывать бережное отношение к природе. 1.Дых.г.«Чай надо остудить 2.Артик.упр.«Веселая компания дождик» (рот,язык,зубы) 3.Упражнение «Помоги мне» 4.Игра «Какой игрушки не хватает» 5.Игра с мячом «Подбери семейку слов».продалжают разговор об игрушках 6.Упражн.«Отгадай-ка.Слоговой анализ слов: пирамида, мозаика, неваляшка.		5.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 09.30-09.50Коммуникативные навыки-спец.корр.деят. Цель:Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно,в слогах, словах, в предложении 1.Дых.гимнастика 2.Арт.у.Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звуков П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дидактическое упражнение «Какой одинаковый звук спрятался в словах?»Назвать картинки:пальто, тапки, шапка,колпак,шляпа(ЗвукП) 6.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превратимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит)
Индивидуальная работа с детьми	9.20-11.35	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Аманбеков А. Тема:Звук «Л»,постановка. Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук «А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот	Индивидуальная работа с 09.20-09.35Гусманов М. Тема»Автоматизация звука [С]» Цель:в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.задание: пропеть гласные 2. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в	Индивидуальная работа. 09.50-10.05 Гусманов М. Тема:«Дифференциация звука П».Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Спы-спо-спа,нпа-нпю-нпу	Индивидуальная работа. 09.20-09.35 Матайбек Султан Цель:Учить слухо-произносительной диффе-енциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы? -звук [Ы].В каком положении	Индивидуальная работа. 09.50-10.05 Лайканов Т. Тема «Автоматизация звука Ш в слогах» 1.Анализ артикуляции,характеристика звука«Звуков-ая разминка»- «Веселая и сердитая змейка» 2.Игра «Кнопочки-проговаривать слог со звуком, нажимая пальчиком на «кнопочку».Сколько кнопочек-столько повторов 3.«Запомни-повтори»(выделение ударного слога:ша-ша-ша)

Scanned with CamScanner

		поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 09.35-09.50 Амангелді Азат Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 4.Повтори слоги:вя-вё-вю 5.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 6.Игра «Один-много» 7.Повтори загадки. 09.50-10.05 Мухамбетов Олжас Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в],[в']. Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на	кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца: Ас-Ас,Ос-Ос 09.35-09.50 Нурлыбек Т. Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть,повторяя по одному. ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы 4.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 5.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;. 09.50-10.05 Аманбеков А. Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное	3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 10.05-10.20 Нурлыбек Т. Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы?- звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 3.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 10.20-10.35 Аманбеков Алисултан Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анализа.Познакомить с буквой Х , с правильным её написанием и звуком Х-ХЬ.Учить читать слоги, слова с этой буквой. Учить подбирать к картинке соответствующий текст 1.Работа с предложением (индивидуально). 2.Логопедический тренажер	находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно».На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра«Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе» 09.35-09.50 Матайбек Султан Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах. Давайте поиграем в так-ую игру:слышишь [ш]-нау-шники покажи, слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 09.50-10.05 Турежанов А. Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем	10.05-10.20 Матайбек Султан Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра«Подскажи словечко Посмотрите внимательно на картинки,назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь [ш]-наушники, слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 10.20-10.35Турежанов А. «Постановка звука [ш]»Цель:Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш.(А,Ш, П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ,У,С 2.Услышишь слоги со звуком Штопни(СА,НО,ША, СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫШ. 3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, когда я правильно произнесу слово 5.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П Ш Э И Ш П У П Э Ш И П А-Сколько всего букв Ш? 10.20-10.35Мұханбет Амина Цель: Дифференциация

Scanned with CamScanner

		верхней губе «Чашечка на верхних зубах «Чашечка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя 4.Закончить предложения, добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. 10.05-10.20 Жалгасов Рауан Цель:Автоматизация звука [м] в слогах,словах,словосочетаниях создать условия для автоматизации звука[м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.у.Возьмите зеркала 1-улыбка-трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Р-Какой это звук?(согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова:Мак,маг; Звук в середине слова:Мама;Звук в конце слова;Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»Назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука 10.20-10.35 Марал Алан Цель:автоматизацию звука Л словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах. Называем слова, выделяя голосом автоматизируемый звук .	произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. 2.Упражнение «Покажи правильно».На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и] мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе» 10.05-10.20 Амангелді Азат Цель:Закреплять правильное произношение звуков[Ш],[Ж] учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов, слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги.Жа, жо, жу, жи, жа-жу 4.Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук 5.Образовать родственные слова:кожа-(кожаный,кожица, кожный…)Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужинный …) 10.20-10.35 Мухамбетов О. Цель:Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно, в слогах, словах, в предложении 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 2.Арт.у.Губы при произ-	«Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Индивидуальная работа: игра «Слово, схема». 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 10.35-10.50 Амангелді Азат Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 6. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 10.50-11.05 Жалгасов Рауан Тема:Звук «Л», постановка. Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить	непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг; Звук в середине слова: Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый) 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ 10.05-10.20 Мұханбет Амина Тема:«Дифференциация звука П» Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение «Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь- 3.Разминка «Игра Слов»Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра “Хор живых звуков”. -Звуку П очень хочется петь	звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра«Подскажи словечко Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.. Давайте поиграем в такую игру: 6.Логоритмическое упражнение «Мы шагаем,мы шагаем» 10.35-10.50 Гусманов Мухаммад Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить сл-ухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З], [Сь] -[Зь].Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 2.Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»:с,з,с, эса,за,зо,со;санки, золото 3.Игра«Звуковая мозаи-ка»-определять наличие указанного звука Р в словах. 4.Игра «В путешествие»-Саше где есть звуки[с 11.05-11.20 Нурлыбек Тілекжан Тема:Звук «Л»,

Scanned with CamScanner

		1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 2. Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 10.35-10.50 Лайканов Теміржан Тема:Звук «Л», постановка.Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артик-уляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубоч-ка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 10.50-11.05 Матайбек Султан Тема:Звук «Л»,постановка. Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в	несении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звуков П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превратимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит) 10.35-10.50 Жалгасов Рауан Постановка звука [Ш] Цель:уточнение артикуляции звука [Ш],постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска), «Рупор»(волна) «Блинчик» (круг) 2.Игра «Поймай звук». 3.Упр«Чудесная поляна» Обводя контур, ребенок дли тельно произносит звук [Ш]. 11.50-11.05 Марал Алан Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упраж, Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов раз ной степени сложности. Будем пыхтеть, повторяя по одному.Па-по-пу,ап-оп-ып, 3.Разминка “Игра Слов” Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки	мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плыв-ет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 11.05-11.20 Марал Алан Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упраж, Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов раз ной степени сложности. Будем пыхтеть, повторяя по одному.Па-по-пу,ап-оп-ып, 3.Разминка “Игра Слов” Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 11.20-11.35 Лайканов Теміржан Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение «Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию.	споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 10.20-10.35 Гусманов М. Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш]-наушники покажи, слышишь [ж]-колокольчик покажи. 10.35-10.50 Нурлыбек Т. Тема:Звук «Л», постановка. Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается?-ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ 10.50-11.05 Аманбеков А. Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж]; учить дифференцировать их по звонкости-глухости	постановка.Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается?-ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ 11.20-11.35 Аманбеков Алисултан Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зерка-лами. 2.Упражнение «Покажи правильно».На звук [Ы] под-нимают мышку.На звук [и] мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки

Scanned with CamScanner

		слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 11.05-11.20 Турежанов Алихан Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж]; учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов, слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Повтори слоги.Жа,жо, жу,жи, Ша,шо,шу,ши 5.Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук 11.20-11.35 Мұханбет Амина Тема:Автоматизация звука Ш в словах, предложениях 1.Игра «Рифмовочки по кругу 2.Названия каких картинок звучат похоже? 3.Игра «Что прошуршало» 4.Игра с мячом«Один-много» 5.Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 6.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их.	Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 11.05-11.20 Лайканов Т. Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение «Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь- 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.20-11.35 Матайбек Султан Тема:Звук «Л»,постановка. Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука«Л» 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели	2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь- 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;	на уровне слогов,слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.г.Улыбка-трубочка, 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Повтори слоги.Жа,жо,жу, жи Ша,шо,шу,ши 5.Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук 11.05-11.20 Амангелді Азат Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез. Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 4.Повтори слоги:вя-вё-вю 11.20-11.35 Мухамбетов Олжас Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляциоными особенностями звуков [в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое	

Scanned with CamScanner

		7.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 8.Дифференциация звуков в слогах и словах.Игра:Если слышишь[ш]-наушники пока-жи.Если слышишь [ж]-колокольчик покажи.	2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плыв-ет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пас-сажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается?-ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ»		дыхание «Слитность» 2.Упражнение «Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашечка на верхних зубах «Чашечка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя 4.Закончить предложения, добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил	
11.35-11.45	Работа с документации					

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист
29.09-03.10.2025г

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на I неделю (29.09-03.10.2025г)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Инд.бес.с род. Аманбеков Алисултан, Амангелді Азат тему «Обучение и воспитание детей с ОНР»	Индивидуальная беседа с родит. Мухамбетов Олжас Жалгасов Рауан «Умение ясно выражать свои мысли и желания»	Инд.беседа с род.Саналимов Таир, Марал Алан «Говорите с ребенком, озвучивая все действия»	Индивидуальная беседа с родителями Лайканов Теміржан, Матайбек Султан «Внятность и чистота речи»	Индивидуальная беседа с род. Турежанов Алихан, Мұханбет Амина. Тема «Проводите массаж пальчиков рук и ладошек, играя»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.10-8.20	Рекомендации по развитию словарного запаса и формированию новых понятий	Рекомендациипо организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр	Постановка и выполнение индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей	Консультация для воспитателя, тема «Артикуляционную гимнастику надо плавно выполнять»	Предоставление консультаций по личным вопросам преподавателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	8.20- 8.50	Развитие словарного запаса Словесное упражнение «Какой предмет я вижу?»	Развитие фонематического слуха и восприятия «Угадайте, что у меня в руке?»	Развитие грамматической последовательности «Один-много»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов»	Развитие моторики пальцев «Этот палец»
Подготовка к фронтальной и индивидуальной работе	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 2.Игра «Две корзины». 3.Упражн.«Отгадай-ка»слоговой анализ слов и предмета	Подготовка материала: 1.Игра «Осенние приметы» 2.Игра «Какой сок?» 3.Игра «Овои и фрукты» 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна	Подготовка материала: 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 2.Игра «Целое и часть» 3.Игра с мячом «Подбери семейку слов».	Подготовка материала: 1.Стихот.с движениями 2.Вводная беседа: «Осень» 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 5.Рассказ «Осенняя пора»	Подготовка материала: 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 2.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 3.Дидак. упр. «Парочки»
Фронтальная и индивидуальная работа ОД	9.00-9.20	Ком.нав,спец.кор.деят.«Путешествие в страну Говоруша» по основам грамоты Тема «Звук [у]» Цель:Продолжать знакомить детей с гласными звуками (звуком [у]); находить место [у] в слове; обобщить и систематизировать знания детей об овощах, активизировать словарь по теме; упражнять в	Комм.навыки спец.коррек. деятельность «Говорилка» Развитие речи Тема«Звук [а], Буквы А а » Цель: Дать понятие о речи устной, прродолжать знакомить с понятиями «звук» и «буква», учить выделять звук «а» из речи. Познакомить с буквами А,а.Развивать фонематический слух детей, речь,	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Турежанов А. Тема «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание, память,мышление. 1.Артик.гим.«Улыбка-тру	Комм.навыки спец.коррекц. деятельность «Говорилка» Развитие речи Тема «Золотая осень» Цель: Закрепление умения подбирать признаки и действия к определенному предмету и предметы к заданному действию.Закрепление умения детей отвечать на вопросы и задавать их.Активизиров-	Ком.навыки спец.кор.деят. Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие:упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на

Scanned with CamScanner

		образовании уменьшительно-ласкательной формы названий овощей, относительных прилагательных, существительных единственного числа винительного падежа;учить детей выделять общий признак в предметах, развивать умение обобщать; формировать целостное восприятие при составлении рассказа по серии (двум) сюжетных картинок; развивать связную речь, внимание,память,мелкую мот 1.Артикуляционная гимн., 2.Дыхат. гим. «Удивимся», 3.Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты», 4Развивающ.и«Огород гнома 5.Дидакт.игра «Один-много», 6.Игра «Чего нет», 7.«Вершки-корешки»гласный звук, слоги, слова,буква	мелкую моторику рук.Тренировать детей в определении звука А и его места в слове (начало, середина, конец). Воспитывать умение работать в коллективе. 1.Дыхательная гим.«Дерево» 2.Арт.упр«щетка,лошадка, ветер» 3.Игра «Спелые фрукты» ставить в ряд несколько фруктов, называет их , кроме одного. 4.Пальчиковая гимн. «Здороваются пальчики 5.Игра упражнение«Чей, чья, чье? чьи?» картинки фруктов 6.Чистоговорки Аш-аш	бочка».«Змейка».«Качели«Расческа».«Индюк» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»,«Графика»-речевая волна 3.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Физминутка.Со словами мы играем,-хлопками разделяем 5.Развитие фонематического слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л,ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ 09.35-09.50 Мұханбет Амина Тема:Автоматизация звука Ш в словах, предложениях 1.Игра«Рифмовочки по кругу 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 3.Игра «Что прошуршало» 4.Игра с мячом«Один-много» 5.Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 6.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 7.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 8.Дифференциация звуков в слогах и словах.Игра: слышишь [ш]-наушники, [ж]-колокольчик покажи. 9.Логорит.упражнение 09.30-09.50 Комм.нав.спец. корр.деят.«Грамотейка» по произношению Тема «Ах, какая Осень?» Цель:Учить умению подбирать признаки и действия к определенному предмету,предметы к заданному действию. Систематизировать знания	ать словарь детей по данной теме.Развитие речевого дыхания, мелкой и артикуляционной моторики. Совершенствовать умение детей использовать в речи разные части речи в точном сочетании с целью высказывания. 1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Осенние листочки» 3.Пальчиковая игра «Осень» 4.Дидактические игры «Подбери действие», 5.«Подбери признак»,«Один-много», 6.Игра«Назови ласково».	воспроиз-ведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть,повторяя по одному.Па-по-пу 3.Разминка "Игра Слов" Картинки.-Чем они отличаются шапки?Зимняя, весенняя, летняя 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь, споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;.

Scanned with CamScanner

				детей об осени и осенних явлениях.Учить детей отвечать на вопросы и задавать их. Активизировать словарь детей по данной теме Развитие речевого дыхания, мелкой и артикуляционной моторики 1.Комплекс артикуляционной гимн. для постановки звуков 2.Дых.г.«Осенние листочки» 3.Пальчиковая игра «Осень» Дидактич.и«Собери картинки 4.«Четвёртый лишний» 5.«Составьте рассказ по картинке»		
Индивидуальная работа с детьми	09.20-11.35	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Аманбеков А. Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь]-[Зь]. Учить звуковому и слого-вому синтезу слов. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 2.Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»: санки, золото 3.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука С в словах. 4.Игра «В путешествие»-Саше где есть звуки[с]и [с"] 09.35-09.50 Амангелді Азат «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижи-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-тру	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Гусманов М. Цель:совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза; учить, внимательно вслушиваться в речь взрослого,правильно понимать логико-грамматические конструкции;продолжать учить составлять предложения с заданным словом; учить выделять из текста слова с заданными звуками 1.Артик.гим. Улыбка-тру бочка,змейка,качели 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 3.Постановка звука: Тянуть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плы-вет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э Что получается?–ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 5.Игра«Четвёртый лишний»-	09.50-10.05 Гусманов М. Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И] сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?- звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 10.05-10.20 Нурлыбек Т. Тема:«Дифференциация звука П».Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении	Индивидуальная работа. 09.20-09.35 Лайканов Т. Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь]-[Зь]. Учить звуковому и слого-вому синтезу слов. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 2.Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»: санки, золото 3.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука С в словах. 4.Игра «В путешествие»-Саше где есть звуки[с]и [с"] 09.35-09.50 Матайбек Султан Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж]; учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов; закреплять умение определять первый звук в слове	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Жалгасов Рауан «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели«Расческа».«Индюк» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 3.Физминутка.Со слова-ми мы играем,-их хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л, Р, М, 5.Игра «Поймаем зв 09.35-09.50 Марал Алан Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук

Scanned with CamScanner

		бочка».«Змейка».«Качели«Расческа».«Индюк» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 3.Физминутка.Со словами мы играем, -их хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л, Р, М, 5.Игра «Поймаем звук» 09.50-10.05 Мухамбетов О. Цель:совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза; учить, внимательно вслушиваться в речь взрослого,правильно понимать логико-грамматические конструкции;продолжать учить составлять предложения с заданным словом; учить выделять из текста слова с заданными звуками;закрепить умение подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка,змейка,качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плы-вет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э Что получается?–ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 4.Игра«Четвёртый лишний»-картинки который первый звук слова совпадает 10.05-10.20 Жалгасов Рауан Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в],[в']. Совершенствовать	картинки который первый звук слова совпадает 09.35-09.50 Нурлыбек Т. Автоматизация звука [С]. Цель:в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использов-анием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су,Сы-Сы 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас,Ос-Ос 09.50-10.05 Аманбеков Алисултан Цель:Сформировать навык правильного произнес-ения звука П изолированно, в слогах,словах,в предложении 1.Дых.гимнастика 2.Арт.у.Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превратимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит, Самовар пыхтит) 10.05-10.20 Амангелді Азат Цель:Закреплять правильное	слоговых рядов 1.Артик.упражнение. Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Спы-спо-спа,ипа-ипо-ипу 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки?Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 10.20-10.35 Аманбеков А. Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-	1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги.Жа,жо, жу, жи, Ша,шо,шу,ши 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина 09.50-10.05 Турежанов Алихан Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дых.упр«Загони мяч» ворот 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в так-ую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи. Если слыш-ишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение. Мы шагаем,мы шагаем 10.05-10.20 Мұханбет Амина Цель:Автоматизация звука [м]в слогах,словах,слов Осочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий)	[ж].ша-шо-шу. 3.Игра«Подскажи словечко 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь[ш]-наушники покажи,если слышишь[ж]-колокольчик покажи 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 09.50-10.05 Лайканов Теміржан Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И]-В каком положении находятся язык и губы? -звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно».На звук[Ы] поднимают мышку.На звук [и] мишку Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 10.05-10.20 Матайбек Султан Тема:«Дифференциация звуков С,З».

Scanned with CamScanner

		звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. 10.20-10.35 Марал Алан Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков[в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 2.Упражн.«Ступеньки»(Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашечка» на верхних зубах «Чашечка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя 4.Закончить предложения,добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки Цель:автоматизацию звука Л словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может	произношение звуков[Ш],[Ж] учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов;закреплять умение определять первый звук в слове 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги Жа,жо,жу,жи жа-жу 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина, жук 5.Образовать родственные слова:кожа-(кожаный, кожица, кожный…)Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужиный …) 10.20-10.35 Мухамбетов О. Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И] сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот-коты, бык-быки 5.Логопедический тренажер	речевая волна 10.35-10.50 Амангелді Азат Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анализа.Познакомить с буквой Х , с правильным её написанием и звуком Х-ХЬ.Учить читать слоги, слова с этой буквой. Учить подбирать к картинке соответствующий текст 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 2.Работа с предложением (индивидуально). 3.Игра «Буква потерялась». 4.Индивидуальная работа: игра «Слово, схема». 10.50-11.05 Мухамбетов О. Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с зеркалами. 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 3.Упражнение «Покажи правильно»На звук [ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 4.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра «Один-много» Кот - коты, бык-быки 11.05-11.20 Жалгасов Рауан	5.Повтори слоги.Ма-мо, мамо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в серединеслова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ 10.20-10.35 Гусманов Мухаммад Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь- 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 10.35-10.50 Нурлыбек Тлекжан Цель:Дифференциация зву-	Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь].Учить звуково-му и слоговому синтезу слов. 1.Игра «Закончи слово» (л или ль). 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр.а)повтори прямые слоги со звуком«С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца: Са-Са,Со 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна Игра «Поищи слово»-карточки со словами: «В слово «НОСОК» прячется слово «СОК» 3.Повтори обратные слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас 10.20-10.35 Турежанов Алихан «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем,-их хлопками

Scanned with CamScanner

		правильно произносить его в слогах.Называем слова, выделяя голосом автоматизируемый звук . 10.35-10.50 Лайканов Т. Тема:«Дифференциация звука П». Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 2.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается»,накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги. ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова:Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 10.50-11.05 Матайбек Султан Постановка звука [Ш] Цель:уточнение артикуляции звука [Ш],постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Арт.упр.«Улыбка»(полоска) «Рупор»(волна), «Блинчик» (круг) 2.Игра «Поймай звук». 3.Упр«Чудесная поляна» Обводя контур, ребенок дли тельно произносит звук [Ш]. 11.05-11.20 Турежанов А. «Звук Л, постановка»	«Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 10.35-10.50 Жалгасов Рауан Постановка звука [Ш] Цель:уточнение артикуляции звука [Ш],постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) «Блинчик» (круг) 2.Игра «Поймай звук». 3.Упр«Чудесная поляна» Обводя контур, ребенок длительно произносит звук [Ш]. 4.Игра «Что пропало» на доске картинки-отгадки 10.50-11.05 Марал Алан Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М 11.05-11.20 Лайканов Т.	Постановка звука [Ш] Цель:уточнение артикуляции звука [Ш],постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Арт.упр.«Улыбка»(полоска) ,«Рупор»(волна),«Блинчик» (круг) 2.Игра «Поймай звук». 3.Упр«Чудесная поляна» Обводя контур, ребенок длительно произносит звук [Ш]. 4.Игра «Что пропало» на доске картинки-отгадки 11.20-11.35 Марал Алан Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М	ков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах. 10.50-11.05 Аманбеков Алисултан Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 3.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л...,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э.Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 11.05-11.20 Амангелді Азат«Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижн-ость артикуляционного аппа рата.Вырабатывать артикул яционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развив ать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-тру	разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М, 5.Игра «Поймаем звук» 10.35-10.50 Мұханбет Амина Цель:Дифференциация звуков[Ш-Ж]в слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь[ш]-наушники пок ажи если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение 10.50-11.05 Гусманов Мухаммад Тема:Звук «Л»,постановка. «Постановка звука [ш]»Цель:Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш.(А,Ш, П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ,У,С 2. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 3.Услышишь слоги со зву ком Штопни(СА,НО,ШИ, 4."Слуховая разминка". 5.Подними картинку, когда я правильно произнесу

Scanned with CamScanner

		Цель:развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-тру бочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тян-уть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем,-их хлопками разделяем 4.Развитие фонематическо-го слуха Логопед:Л,Р,М, 5.Игра «Поймаем зв 11.20-11.35 Мұханбет Амина Тема:Автоматизация звука Ш в словах, предложениях 1.Игра«Рифмовочки по кругу 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 3.Игра «Что прошуршало» 4.Игра с мячом«Один-много» 5.Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 6.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 7.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 8.Дифференциация звуков в слогах и словах. Игра:Если слышишь [ш]-наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольчик покажи.	Цель:Учить слухо-произно-сительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И]-В каком положении находятся язык и губы? -звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно».На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и] мишку Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 11.20-11.35 Матайбек Султан Постановка звука [Ш] Цель:уточнение артикуляции звука [Ш],постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска), «Рупор»(волна) «Блинчик» (круг) 2.Игра «Поймай звук». 3.Упр«Чудесная поляна» Обводя контур, ребенок дли тельно произносит звук [Ш].		бочка».«Змейка».«Качели«Расческа».«Индюк» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 3.Физминутка.Со словами мы играем, -их хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л, Р, М, 5.Игра «Поймаем звук» 11.20-11.35 Мухамбетов Олжас Цель:Учить слухо-произноси-тельной дифференциации звуков[Ы]-[И] сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы	слово 6.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П А 11.05-11.20 Нурлыбек Тілекжан Цель:Дифференциация звуков[Ш-Ж]в слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах. 11.20-11.35 Амангелді Азат «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-тру бочка».«Змейка».«Качели«Расческа».«Индюк» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 3.Физминутка.Со словами мы играем, -их хлопками разделяем
11.35-11.45		Работа с документации				

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист
06-10.10.2025г

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на II неделю (06.10-10.10.2025г)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Инд.бес.с род. Аманбеков Алисултан и Гусманов Мухаммед на тему «Взрослый всегда должен дослшать ребенка»	Индивидуальная беседа с родит. Амангелді Азат, Калгасов Рауан, Лайканов Теміржан «Влияние мелкой моторики на речь детей»	Инд.беседа с род. Марал Алан, Мұхамбетов Олжас «Красивая правильная речь позволяет ребёнку почувствовать себя счастливым»	Индивидуальная беседа с родителями Мұханбет Амина, Саналимов Таир «Говорите о том, что вы делаете ребенку»,	Индивидуальная беседа с род. Турежанов Алихан, Матайбек Султан Тема «Логоритмика осений день»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.10-8.20	Рекомендации по развитию словарного запаса и формированию новых понятий	Рекомендациипо организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр	Постановка и выполнение индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей	Консультация для воспитателя, тема «Дыхательная гимнастика – что это?»	Предоставление консультаций по личным вопросам преподавателя
Организация игр, игровых упражнений с детьми	8.20- 8.50	Развитие словарного запаса «Один-много»	Развитие фонематического слуха и восприятия «Скажи ласково»	Развитие грамматической последовательности «Что у нас получится?»	Сюжетно-ролевая игра «Гараж с фруктами»	Развитие моторики пальцев «Найди окошко»
Подготовка к фронтальной и индивидуальной работе	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1.Пальчик. гимн.«Компот» 2.Игра «Отгадай-ка». 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение -паровоз,воздушный змей. 4.Упражн.«Отгадай-ка. Слоговой анализ слов и предмета	Подготовка материала: 1.Подвижная игра «Фрукты-толстячки,фрукты-худышки» 2.Ритмическое упражнение «Ёжик и барабан» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение -паровоз,воздушный змей. 4.Динамическое у.«Садовник	Подготовка материала: 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение -паровоз,воздушный змей. 2.Динамическое упражнение «Яблоки» 3.Игра с мячом «Подбери фруктов по описанию». 4.Пальч.гимн. «Апельсин»	Подготовка материала: 1.Пальчиковая игра «Фруктовая ладошка» 2.Динамическое упражнение «Яблоки» 4.Логоритмика «Если нравится тебе» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» вукопроизношение.	Подготовка материала: 1.Подвижная игра «Собери быстрее» 2.Дид.упражнение «Какой одинаковый звук спрятался в словах?» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция»звукопроизношен.
Фронтальная и индивидуальная работа	9.00-9.20	Комм. навыки спец.кор.деят. Путешествие в страну Говорушка»по основам грамоты Тема« Звук [а], Буквы А а » Цель:дать понятие о речи устной и письменной, прод-	Комм.навыки спец.кор.деят. «Говорилка» Развитие речи Тема«Прогулка по саду» Цель: Обучение составлению и пересказу рассказов-описаний и рассказов-сравнений	Индивидуальная работа с 09.00-09.15 Турежанов Алихан Автоматизация звука Т 1.Повтори слоги.Та-та-та, то-то-то, ту-ту-ту, ти-ти-ти;	Коммун нав.-спец.корр.деят. «Говорилка» Развитие речи Тема «Веселые фрукты» Цель: Закрепление умения составлению и пересказу рассказов-описаний и рассказ	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Марал Алан «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикул

Scanned with CamScanner

		олжать знакомить с понятиями «звук» и «буква», учить выделять звук «а» из речи. Познакомить с буквами А,а. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику рук. Тренировать детей в определении звука А и его места в слове (начало, середина, конец).Воспитывать умение работать в коллективе 1.Дыхательная гимнастика «Дерево» 2.Артик.упражнение«щетка,лошадка, ветер» 3.Игра «Спелые фрукты»ставить в ряд несколько фруктов, называет их , кроме одного. 4.Пальчиковая гимн. «Здороваются пальчики 5.Игра упражнение«Чей, чья, чье? чьи?» картинки фруктов	предметов, рассказов по сюжетной картине и серии картин, пересказу прочитанного текста.Уточнить знания о фруктах.Расширять и обогащать словарь по теме. Учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно-ласкательную форму существительных Закрепить умение составлять предложения по картинке, по наводящим вопросам. Развивать память, внимание,мелкую моторику рук. Комплекс артикуляционной гимн. для постановки звуков Дых.гим.«Душистые фрукты Пальчиковая игра «Фрукты» Дидактические игры:«Что больше, что меньше», «Один-много»,«Назови ласково» 6.Чистоговорки Аш-аш	2.Повтори слова. Звук в начале слова: Там, так, таз,тапки, тачка, том, ток. Звук в середине слова: кофта капитан, сметана. Звук в конце слова: канат, ходит, рот 3.Стечение согласных звуков в слогах и словах:тка,тко,тки; 4.Повтори предложения. Тоня несет молоток. У Наты конфеты. Антон надел тапки. Повтори чистоговорки.Та-та-та-у нас дома чистота. Ты-ты-ты-сметану съели всю коты. 09.15-09.30 Мұханбет Амина Тема:Автоматизация звука Ш в словах, предложениях 1.Игра«Рифмовочки по кругу 2.Названия каких картинок звучат похоже? 3.Игра «Что прошуршало» 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение -паровоз,воздушный змей. 5.Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 6.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 7.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 8.Дифференциация звук-ов в слогах и словах.Игра: слышишь [ш]-наушники,[ж]-колокольчик покажи. 9.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 09.30-09.50 Ком.нав.спец.кор.дея«Грамотейка» по произношению Тема «Гласные звуки» Дать понятие о гласных звуках,показать детям роль звуч-	ов-сравнений предметов, рассказов по сюжетной картине и серии картин, пересказу прочитанного текста.Уточнить знания о фруктах.Расширять и обогащать словарь-по теме. Учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно-ласкательную форму существительных. Закрепить умение составлять предложения по картинке,по наводящим вопросам.Развивать память, внимание, мелкую моторику рук. Комплекс артикуляц. гимн. для постановки звуков Дых.гим.«Душистые фрукты Пальчиковая игра «Фрукты» Дидактические игры: «Назовфрукт», «Какой фрукт на дереве?», «Что пропало?»	яционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели«Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение-паровоз,воздушный змей 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л, Р, М, 5.Игра «Поймаем зв Тема «Автоматизация звука Ш в слогах» 1.Анализ артикуляции, характеристика звука«Звуковая разминка»- «Веселая и сердитая змейка» 2.Игра «Кнопочки-проговаривать слог со звуком, нажимая пальчиком на «кнопочку» Сколько кнопочек-столько повторов 3.«Запомни-повтори»(выделение ударного слога: ша-ша-ша) 09.35-09.50 Лайканов Теміржан Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение-паровоз,воздушный змей 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра«Подскажи словечко Посмотрите внимательно на

Scanned with CamScanner

				шего слова;сформировать представление о звуках речи, опираясь на обыденное представление детей о значении этого слова; упражнять в произношении изолированных звуков и в последовательном их воспроизведении в слове; развивать фонематический слух внимание, воображение. 1.Артикуляционная гимнаст. 2.Дых.г.«Осенние листочки» 3.Пальчиковая игра «Осень» 4.Дидактические игры «Подбери действие», 5.Игра «Подбери признак», 6.«Один-много», «Назови ласково».		картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь[ш]-наушники покажи,если слышишь[ж]-колокольчик покажи 6.Логорит.упражнение Индивидуальная работа с 09.30-09.50 Коммуникатив. нав.спец.коррек.деятельн. Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие:упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности. Будем пыхтеть,повторяя по одному.Па-по-пу 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция»Звукопроизношение-паровоз,воздушный змей 4.Разминка "Игра Слов" Картинки.-Чем они отличаются шапки?Зимняя, весенняя, летняя 5.Игра«Хор живых звуков» -Звуку П очень хочется петь, споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;.
Индивидуальная работа с	09.20-11.35	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Аманбеков А. Автоматизация звука С.Упр-	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Гусманов М. Цель:совершенствовать навы	Индивидуальная работа с 09.50-10.05 Гусманов М. Цель:Учить слухо-произнос-	Индивидуальная работа. 09.20-09.35 Лайканов Т. Тема«Дифференциация зву-	Индивидуальная работа. 09.50-10.05 Матайбек С. Автоматизация звука Т

Scanned with CamScanner

детьми		ажнения по автоматизации звука [С]. С__ - длительное произношение звука [С]. 1) Произносить (читать) слоги С__А, С__О, С__У, С__Ы, С__Э 2) Произносить (читать) слова со звуком [С] в начале Образец: с-ом, сад, сам, сок, сани,сода, сова, сокол, сумка 3) Произносить (читать) слова со звуком[С]в середине Образец: кос-а,Лиса,усы, весы, кусок, несут,фасоль, колесо, посуды 4) Произносить(читать) слоги АС__, ОС__, УС__, ЫС__, ЭС__, ИС__, ЕС__, ЁС__, ЮС__ Звук [С] произносится длительно 5)Произносить (читать) слова со звуком [С] в конце нас, нос,фокус, голос, ананас, автобус 6)Произносить (читать) слова со стечением согласных со звуком [С] в середине. Лист, мост,место,миска,тесто,кусто 09.35-09.50 Амангелді Азат Автоматизация звука Ш 1)Произносить (читать) слова Ш__ТА, Ш__ТО, Ш__ТУ, Ш__ТЫ, Ш__ТЭ Звук [Ш] произносится длительно 2)Произносить (читать) слова со стечением согласных со звуком [Ш] в начале Образец: штука.Шкаф, швея, школа, шляпа, штанга 3)Произносить (читать) слоги Ш__А, Ш__О, Ш__Ё,Ш__У, Ш__И, Ш__Е. Звук [Ш] произносится длительно 4)Произносить (читать) слова со звуком [Ш] в начале слова.	ки звуко-слогового анализа и синтеза; учить, внимательно вслушиваться в речь взрослого,правильно понимать логико-грамматические конструкции;продолжать учить составлять предложения с заданным словом; учить выделять из текста слова с заданными звуками;закрепить умение подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-тру бочка,змейка,качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плы-вет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э Что получается ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение -паровоз,воздушный змей 09.35-09.50 Нурлыбек Т. Автоматизация звука [С]. Цель:в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использов-анием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су,Сы-Сы 4.повтори обратные слоги со	ительной дифференциации звуков[Ы]-[И] сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?- звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение -паровоз,воздушный змей. 10.05-10.20 Нурлыбек Т. Тема:«Дифференциация звука П».Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение -паровоз,воздушный змей. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки?Зимняя,	ков [С]-[З]». Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь]-[Зь]. Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»: санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра «В путешествие»-Саше где есть звуки[с]и [с'],а Шуре звук[ш] 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение -паровоз,воздушный змей. 09.35-09.50 Матайбек Султан Автоматизация звука Т 1.Повтори слоги.Та-та, то-то, ту-ту, ти-ти; Ат-ат, от-от, -ут-ут, ит-ит. 2.Повтори слова. Звук в начале слова: Там, так, таз,тапки, тачка, том, ток. Звук в середине слова: кофта капитан, сметана.Звук в конце слова: канат, ходит, рот 3.Стечение согласных звуков в слогах и словах:тка,тко,тки; 4.Повтори предложения. Тоня несет молоток. У Наты конфеты. Антон надел тапки. Повтори чистоговорки.Та-та у нас дома чистота. Ты-ты сметану съели коты 09.50-10.05 Турежанов А. Автоматизация звука Т 1.Повтори слоги.Та-та-та, то-то, ту-ту, ти-ти; Ат-ат, от-от-от, -ут-ут, ит-ит 2.Повтори слова. Звук в нач-	1.Повтори слоги. Та-та-та, то-то-то, ту-ту-ту, ти-ти-ти; Ат-ат-ат, от-от-от, -ут-ут-ут 2.Повтори слова. Звук в начале слова:Там, тактаз,тапки, тачка, том, ток. Звук в середине слова: кофта капитан, сметана. Звук в конце слова:канат, ходит, рот 3.Стечение согласных звуков в слогах,словах:тка, тко 4.Повтори предложения. Тоня несет молоток.У Наты конфеты.Антон надел тапки Повтори чистоговорки.Та-та у нас дома чистота. Ты-ты-ты-сметану съели всю коты. 10.05-10.20 Турежанов А. Автоматизация звука Т 1.Повтори слоги.Та-та-та, то-то-то, ту-ту-ту, ти-ти-ти; от-от-от, -ут-ут-ут, ит-ит-ит. 2.Повтори слова.Звук в начале слова:Там, так,таз,тапки, тачка, том, ток.Звук в середине слова: кофта капитан, сметана. Звук в конце слова:канат, ходит, рот 3.Стечение согласных звуков в слогах и словах: тка, тко, тки; 4.Повтори предложения. Тоня несет молоток. У Наты конфеты.Антон надел тапки Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота. Ты-ты-ты-сметану съели всю коты. 10.20-10.35Мұханбет Амина «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппа

Scanned with CamScanner

		Образец:шах,шаг,шум, шина, шуба, шапка, шахта 5) Произносить (читать) слова со звуком [Ш] в середине. Образец: каш__а.Наша,каша, пишу, машу, мешок, нашел 7)Произносить (читать) слова со звуком [Ш] в конце Образец: ваш__, камыш__. Наш, мышь, камыш, малыш, пьёшь, даёшь 09.50-10.05 Мухамбетов О. Цель:совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза; учить, внимательно вслушиваться в речь взрослого,правильно понимать логико-грамматические конструкции;продолжать учить составлять предложения с заданным словом; учить выделять из текста слова с заданными звуками; закрепить умение подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка,змейка,качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей. 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э.Что получается?–ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 4.Игра«Четвёртый лишний»-картинки который первый звук слова совпадает 10.05-10.20 Жалгасов Рауан Цель:Познакомить детей с	звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас,Ос-Ос 09.50-10.05 Аманбеков Алисултан Автоматизация звука С.Упражнения по автоматизации звука [С] С__ - длительное произношение звука [С]. 1)Произносить(читать) слоги С__А, С__О, С__У, С__Ы, С__Э 2) Произносить (читать) слова со звуком [С] в начале Образец: с-ом, сад, сам, сок, сани,сода, сова, сокол, сумка 3)Произносить (читать) слова со звуком[С]в середине Образец: кос-а.Лиса,усы, весы, кусок, несут,фасоль, колесо, посуды 4)Произносить(читать) слоги АС__, ОС__, УС__, ЫС__, ЭС__, ИС__, ЕС__, ЁС__, ЮС__ ЯС__ Звук [С] произносится длительно 5) Произносить (читать) слова со звуком [С] в конце нас, нос,фокус, голос, ананас, автобус 6) Произносить (читать) слова со стечением согласных со звуком [С] в середине Лист, мост,место, миска, тесто, кусто 10.05-10.20 Амангелді Азат Автоматизация звука Ш 1)Произносить(читать) слова Ш__ТА, Ш__ТО, Ш__ТУ, Ш__ТЫ, Ш__ТЭ. Звук [Ш] произносится длительно 2) Произносить (читать) слова со стечением согласных со звуком [Ш] в начале Образец: штука. Шкаф, швея,	весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь своем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 10.20-10.35 Аманбеков Алисултан Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много» Кот - коты, бык-быки 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей 10.35-10.50 Амангелді Азат Автоматизация звука Ш 1)Произносить (читать) слова Ш__ТА, Ш__ТО, Ш__ТУ, Ш__ТЫ, Ш__ТЭ Звук [Ш] произносится длительно 2) Произносить (читать) сло-	але слова: Там, так, таз,тапки, тачка, том, ток. Звук в середине слова: кофта капитан, сметана.Звук в конца слова канат, ходит, рот 3.Стечение согласных звуков в слогах и словах:тка,тко,тки; 4.Повтори предложения. Тоня несет молоток. У Наты конфеты. Антон надел тапки. Повтори чистоговорки.Та-та-та-у нас дома чистота. Ты-ты-ты-сметану съели всю коты. 10.05-10.20 Мұханбет Амина Цель:Автоматизация звука [м]в слогах,словах,слов Осочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в серединеслова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М. 7.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей 10.05-10.20 Гусманов М. Тема:«Дифференциация	рата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение-паровоз,воздушный змей 3.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Физминутка.Со словами мы играем,–их хлопками разделяем 5.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М, 6.Игра «Поймаем зв 10.35-10.50 Гусманов М. Цель:Дифференциация звуков[Ш-Ж]в слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». «Звуковая реакция» 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение 10.50-11.05 Нурлыбек Т. Тема:Звук«Ш»,автоматизац

Scanned with CamScanner

		акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в],[в']. Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез. Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей 2.Упражн.«Ступеньки»(Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: вя-вя-вя 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. 10.20-10.35 Марал Алан Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков[в],[в']Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция»Звукопроизношение -паровоз воздушный змей 2.Упражн.«Ступеньки»(Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашечка» на верхних зубах «Чашечка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги:вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения, добавивь слова со звуками В-Вь:Вова купил 5.Игра «Один-много»	школа, шляпа, штанга 3)Произносить (читать) слоги Ш__А, Ш__О, Ш__Ё,Ш__У, Ш__И, Ш__Е.Звук [Ш] произносится длительно 4)Произносить (читать) слова со звуком [Ш] в начале слова. Образец:шах,шаг,шум, шина, шуба, шапка, шахта 5)Произносить (читать) слова со звуком [Ш] в середине. Образец: каш__а Наша, каша, пишу, машу, мешок, нашел 7)Произносить (читать) слова со звуком [Ш] в конце Образец: ваш__, камыш__. Наш, мышь, камыш, малыш, тьёшь, даёшь, ужата, ужиха, ужинный …) 10.20-10.35 Мухамбетов О. Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И] сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей 2.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 3.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы	ва со стечением согласных со звуком [Ш] в начале Образец: штука.Шкаф, швея, школа, шляпа, штанга 3) Произносить(читать) слоги Ш__А, Ш__О, Ш__Ё, Ш__У,Ш__И, Ш__Е. Звук [Ш] произносится длительно 4)Произносить (читать) слова со звуком [Ш] в начале слова. Образец: шах Шаг, шум, шина, шуба, шапка, шахта 5)Произносить (читать) слова со звуком [Ш] в середине. Образец: каш__а Наша, каша, пишу, машу, мешок, нашел 7)Произносить (читать) слова со звуком [Ш] в конце Образец: ваш__, камыш__. Наш, мышь, камыш, малыш, тьёшь, даёшь 10.50-11.05 Мухамбетов О. Тема:«Дифференциация звука П».Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки?Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков".	звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь- 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 10.20-10.35 Нурлыбек Т. Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». «Звуковая реакция» 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру:слышишь[ш]-наушники, слышишь [ж]-колокольчик покажи. 10.35-10.50 Аманбеков А. Автоматизация звука С.Упр-	ния. Цель:Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение-паровоз,воздушный змей П,Т,Ш,С,Н,Щ,С,Г,ОЩ,У,С 2.Услышишь слоги со звуком Штопки(СА,НО,ША, 3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, когда я правильно произнесу слово 5.«Найди и обведи все буквы Ш-Ш У А П Ш И П А-Сколько всего букв Ш? 11.05-11.20 Мухамбетов О. Тема:«Дифференциация звука П».Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция»Звукопроизношение-паровоз,воздушный змей. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности. Будем пыхтеть, повторяя по одному. Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки?Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;

Scanned with CamScanner

		6.Повтори загадки Цель:автоматизацию звука Л словах только после того, как ребенок четко произнос-ит изолированный звук и может правильно произнос-ить его в слогах. Называем слова, выделяя голосом автоматиз-ируемый звук . 10.35-10.50 Лайканов Т. Цель:автоматизацию звука Л словах только после того, как ребенок четко произнос-ит изолированный звук и может правильно произнос-ить его в слогах. Называем слова, выделяя голосом автоматизируемый звук 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение-паровоз, воздушный змей 2.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 3.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плыв-ет теплоход-Л-Л-Л…,вот подни-маются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ 10.50-11.05Матайбек Султан Автоматизация звука Т 1.Повтори слоги. Та-та, то-то, ту-ту, ти-ти; Ат-ат, от-от, -ут-ут, ит-ит 2.Повтори слова. Звук в начале слова: Там, так, таз,тапки, тачка, том, ток. Звук в середине слова: кофта	4.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот-коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе» 10.35-10.50 Жалгасов Рауан Постановка звука [Ш] Цель:уточнение артикуляции звука [Ш],постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) «Блинчик» (круг) 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». «Звуковая реакция» 3.Упр«Чудесная поляна» Обводя контур, ребенок длительно произносит звук [Ш]. 10.50-11.05 Марал Алан Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки.	-Звуку П очень хочется петь своем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.05-11.20 Жалгасов Рауан Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало и произнес ти звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей 4.Игра «Один-много» Кот - коты, бык-быки 11.20-11.35 Марал Алан «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л»Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание, память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая	ажнения по автоматизации звука [С]. С_ - длительное произношение звука [С]. 1) Произносить (читать)слоги С_А, С_О, С_У, С_Ы, С_Э 2) Произносить (читать) слова со звуком [С] в начале Образец: с-ом, сад, сам, сок, сани,сода, сова, сокол, сумка 3) Произносить (читать) слова со звуком[С]в середине Образец: кос-а.Лиса,усы, весы, кусок, несут,фасоль, колесо, посуды 4) Произносить (читать)слоги АС_,ОС_,УС_,ЫС_,ЭС_,ИС_ ,ЕС_, ЁС_, ЮС_ ЯС_Звук [С] произносится длительно 5)Произносить (читать)слова со звуком [С] в конце нас, нос, фокус,голос,ананас,автобус 6) Произносить (читать) слова со стечением согласных со звуком [С] в середине. Лист, мост,место, миска, тесто» 10.50-11.05 Амангелді Азат Автоматизация звука Ш 1) Произносить (читать) слова Ш_ТА, Ш_ТО, Ш_ТУ, Ш_ТЫ, Ш_ТЭ Звук [Ш] произносится длительно 2)Произносить (читать) слова со стечением согласных со звуком [Ш] в начале Образец: штука. Шкаф,швея, школа, шляпа, штанга 3)Произносить (читать) слоги Ш_А,Ш_О,Ш_У,Ш_И,Ш_Е Звук [Ш]произносится длительно 4)Произносить (читать) слова со звуком [Ш] в начале слова. Образец: шах,Шаг, шум,	11.20-11.35 Жалгасов Рауан Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнен-ие и правильное произнесен-ие звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Пос-мотреть в зеркало и произнес ти звук [И].-В каком положе-нии находятся язык и губы?- звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи прав-ильно»На звук [Ы] поднима-ют мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение – паровоз,воздушный змей 4.Игра «Один-много» Кот - коты, бык-быки 5Рефлексия«Похлопайте себе

Scanned with CamScanner

		капитан, сметана. Звук в конце слова: канат, ходит, рот 3.Стечение согласных звуков в слогах и словах:тка,тко,тки; 4.Повтори предложения. Тоня несет молоток. У Наты конфеты. Антон надел тапки. Повтори чистоговорки. Та-та-у нас дома чистота. Ты-ты сметану съели всю коты. 11.05-11.20 Турежанов А. Автоматизация звука Т 1.Повтори слоги.Та-та-та, то-то, ту-ту, ти-ти; Ат-ат-ат, от-от, -ут-ут, ит-ит 2.Повтори слова.Звук в начале слова: Там, так, таз,тапки, тачка, том, ток.Звук в середине слова: кофта капитан,сметана. Звук в конце.слова:канат, ходит, рот 3.Стечение согласных звуков в слогах и словах:тка,тко,тки; 4.Повтори предложения. Тоня несет молоток. У Наты конфеты. Антон надел тапки. Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота. Ты-ты-сметану съели коты 11.20-11.35 Мұханбет А. «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая	Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М 11.05-11.20 Лайканов Т. Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей 4.Игра «Один-много» Кот - коты, бык-быки 11.20-11.35 Матайбек Султан Автоматизация звука Т 1.Повтори слоги. Та-та-та, то-то-то, ту-ту-ту, ти-ти-ти; Ат-ат-ат, от-от-от, -ут-ут-ут, ит-ит-ит. 2.Повтори слова. Звук в начале слова: Там, так, таз,тапки, тачка, том, ток. Звук в середине слова: кофта капитан, сметана. Звук в конце слова: канат, ходит, рот 3.Стечение согласных звуков в слогах и словах: тка, тко,	реакция» Звукопроизношение-паровоз,воздушный змей 3.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Физминутка.Со словами мы играем,–их хлопками разделяем 5.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л,Р,М,	шина, шуба, шапка, шахта 5) Произносить (читать) слова со звуком [Ш] в середине. Образец: каш__а, наша, каша, пишу, машу, мешок, нашел 7) Произносить (читать) слова со звуком [Ш] в конце Образец: ваш__, камыш__. Наш, мышь, камыш, малыш, пьёшь, даёшь 11.05-11.20 Мухамбетов О. Тема:«Дифференциация звука П».Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка «Игра Слов»Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки?Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.20-11.35 Жалгасов Рауан Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесен-	

Scanned with CamScanner

		реакция» Звукопроизношение-паровоз,воздушный змей 3.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Физминутка.Со словами мы играем,-их хлопками разделяем 5.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л,Р,М,	тки; 4.Повтори предложения. Тоня несет молоток. У Наты конфеты. Антон надел тапки. Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота. Ты-ты-ты-сметану съели всю коты.		ие звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение -паровоз,воздушный змей 4.Игра «Один-много» Кот - коты, бык-быки	
11.35-11.45	Работа с документацией					

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист
13-17.10.2025г

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на III неделю (13-17.10.2025г)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Индивидуальная беседа с родителями Аманбеков Алисултан, Амангелді Азат Тема «Наличие целей педагогического обследования»	Консультации по организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр для родителей Жалгасов Рауан, Мухамбетов Олжас	Постановка индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей и консультирование по их выполнению. Марал Алан, Саналимов Таир	Консультация для родителей Лайканов Темiржан,Матайбек Султан Тема «Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста»	Предоставление консультаций по личным вопросам родителей Турежанова Алихана, Мұханбет Амины, Гусманова Мухаммада
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.10-8.20	Рекомендации по развитию словарного запаса и формированию новых понятий	Рекомендациипо организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр	Постановка и выполнение индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей	Консультация для воспитателя, тема «Взаимосвязь с воспитателями»	Предоставление консультаций по личным вопросам преподавателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	8.20- 8.50	Развитие словарного запаса «Какой предмет я вижу?»	Развитие фонематического слуха и восприятия «Учимся к чему?»	Развитие грамматической последовательности «Послушайте слова. Какие из них обозначают овощи?»	Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»	Развитие моторики пальцев «Угадай, что мы делаем?»
Подготовка к фронтальной и индивидуальной работе	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1.Упраж.«Помоги мне» 2.Игра«Разговоры овощей» 4.Упражн.«Отгадайка.Слоговой анализ слов и предмета 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». Речевое дыхание «Громкость»	Подготовка материала: 1.Игра «Чем делали?» 2. Игра «На грядке» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». Речевое дыхание «Громкость» 4.Игра с мячом «Подбери семейку слов» 5.Упражнение «Какой предмет я вижу?»	Подготовка материала: 1.«Овощи. Дары осени» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». Речевое дыхание «Громкость» 3.Нейрогимнастика «Салат» 4.Подвжная игра Зайцы и морковка 5.Развитие мелкой моторики: «Посади огород»	Подготовка материала: 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». Речевое дыхание «Громкость» 2.Стихот.с движениями «Доброе утро!» 3.Упражнение на развитие неречевого дыхания - «Ветерок».	Подготовка материала: 1.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». Речевое дыхание «Громкость» 3.Игра: «Что сажают в огороде и в саду?» 4.Игра «А что еще также пыхтит?»
Фронтальная и индивидуальная работа	9.00-9.20	Комм.навыки спец.кор.деят. «Путешествие в страну Говоруша»по основам грамоты Тема «Гласный звук [о]. Буквы О,о ЗАС «дом»,«сом Програмное содерание:	Коммун.навыки спец.коррек. деятельность «Говорилка» Развитие речи Тема «Собираем урожай» Програмное содерание: Обучение составлению рассказа по образцу, данному	Индивидуальная работа с 09.00-09.15 Матайбек С. Цель:Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно,в слогах,словах,в предложении 1.Логопедический тренажер	Комм.навыки спец.коррек. деятельность «Говорилка» Развитие речи Тема «Жыли-были овощи» Цель:Закрепление понимания и использованию специальных слов-терминов,	Индивидуальная работа с 09.00-09.15 Марал Алан Тема «Автоматизация звука Ш в слогах» 1.Анализ артикуляции, характеристика звука«Звуковая разминка»- «Веселая и

Scanned with CamScanner

		Закреплять навыки четкого различения и произношения звука [о] в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух, продолжать учить выделять звук в начале, середине и конце слова, закреплять умение проводить звуковой анализ слова с применением правил определения ударного гласного звука.Познакомить с буквами О,о, с его графическим обозначением; образование существительных ед. и мн.числа, формировать графические навыки, обучать чтению ряда гласных букв,воспитывать внимательность, трудолюбие. 1.Дыхат. гимн. «Дерево» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Игра «Какой овощ называть?»ставить в ряд несколько фруктов, называет их, кроме одного. 4.Пальчиковая гимнастика «Один-много»: 5.Игра упраж.«Чей,чья,чье? 6.Логоритмика «Овощи» 7.Настольная игра «Сложи фигуру» Задание: из разрезных картинок 8.Игровое упражнение «Какой овощ спрятался?» 9.Игра«Что рассказали пальчики?»на ощупь,найти овощ, назвать его	педагогом, по плану,по представлениям, по выполненному рисунку.Уточнить представления детей об овощах.Учить составлять описательные рассказы об овощах.Развивать связную речь, фонематическое восприятие,зрительное внимание, мышление, координацию речи с движением, внимание,память. Развивать память,внимание,мышление, мелкую моторику рук. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков. Дыхательная гимнастика «Удивимся», Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты», Развивающая игра «Огород гнома», Дидактические игры: «Один-много», «Чего нет», «Вершки-корешки»	«Дельфа-142.1». Речевое дыхание «Громкость 2.Арт.у.Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звуков П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дид. упражнение «Какой одинаковый звук спрятался в словах?»Назвать картинки: пальто, тапки, шапка, колпак, шляпа (Звук П) 09.15-09.30 Турежанов А. Тема:Звук «Л»,постановка. Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». Речевое дыхание «Громкость 3.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается?-ЛА,ЛО,ЛУ 09.30-09.50 Комм.нав.-спец. коррек.деят.«Грамотейка» по произношении Тема «Звук [у]» Програмное содерание:продолжать знакомить детей с гласными звуками (зву-ком [у]); находить место [у] в слове; обобщить и систем-	типа:"пересказ","предложение".Обогащать словарь детей существительными, называющими части тела. Учить различать и употреблять имена существительные в ед. и мн.ч. составлять простые предложения по совершаемому действию и сюжетным картинкам.Развивать слуховое и зрительное внимание,фонематическое восприятие, артикуляторную моторику,память, мышление. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Повороты» Пальчиковая гимнастика «Это я» Дидактические игры: «Расскажи про великана», «Составь предложение», «Собери картинки», «Подбери признак предмета»	сердитая змейка» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». Речевое дыхание «Громкость 3.Игра «Кнопочки-проговаривать слог со звуком, нажимая пальчиком на «кнопочку» Сколько кнопочек-столько повторов 4.«Запомни-повтори»(выделение ударного слога: ша-ша-ша) 09.15-09.30 Лайканов Т Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». Речевое дыхание «Громкость 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра«Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах:слышишь [ш] -наушники покажи, [ж]-колокольчик покажи 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 09.30-09.50Коммуникативные нав.-спец.коррек.деят. Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие:упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию.

Scanned with CamScanner

				атизировать знания детей об овощах,активизировать словарь по теме; упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы названий овощей,относительных прилагательных, существительных единственного числа винительного падежа; учить детей выделять общий признак в предметах, развивать умение обобщать;формировать целостное восприятие при составлении рассказа по серии(двум)сюжетных картинок; развивать связную речь, внимание,память,мелкую моторику;воспитывать навыки сотрудничества,самостоятельность, активность. 1.Артикуляционная гимнас. 2.Дыхат.я гим. «Удивимся» 3.Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты», 4.Развивающая игра «Огород гнома» 5.Дидак.игра «Один-много» 6.Игра «Чего нет», 7.«Вершки-корешки» гласный звук, слоги, слова,буква		2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть,повторяя по одному. Па-по-пу 3.Разминка "Игра Слов" Чем отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -ЗвукуП очень хочется петь споем высоко (сопрано),АП;низко (басом), ОП;тихо,ПУ;громко, ПА;.
Индивидуальная работа с детьми	09.20-11.35	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Аманбеков Алисултан Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркала-	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Мұханбет Амина Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизв-	Индивидуальная работа с 09.50-10.05Мұханбет Амина Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И] сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и	Индивидуальная работа. 09.20-09.35 Лайканов Т. Тема «Автоматизации звука «Р».Цель:закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений;уточнить артикуляцию и правильное изолированное произнесение звука [р];продолжать учить правильно произносить звук[р]в слогах и словах;упражнять в определении наличия и места звука [р]в	Индивидуальная работа с 09.50-10.05 Матайбек Султан Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и

Scanned with CamScanner

		ми. Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». Речевое дыхание «Громкость 3.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку ,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 4.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра«Один-много»Кот - коты, бык-быки 09.35-09.50 Амангелді Азат Цель:совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза; учить,внимательно вслушиваться в речь взрослого,правильно понимать логико-грамматические конструкции;продолжать учить составлять предложения с заданным словом;учить выделять из текста слова с заданными звуками; закрепить умение подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка,змейка,качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 3.Автоматизация звука в сло-гах «Покажи, как плывет теп-лоход-Л-Л-Л,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э Что получается?-ЛА,ЛО,ЛУ 4.Игра«Четвёртый лишний»	едение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть,повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка “Игра Слов” Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра “Хор живых звуков”. -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;. 09.35-09.50 Гусманов Мухаммад Автоматизация звука [С]. Цель:в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су,Сы 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас,Ос-Ос 09.50-10.05 Мұханбет Амина Цель:Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно, в слогах,словах,в предложении 1.Дых.гимнастика 2.Арт.у.Губы при произнесении звука П сжаты и не	произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?- звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». Речевое дыхание «Громкость 3.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднима-ют мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 4.Упр. «Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 10.05-10.20 Гусманов Мухаммад Тема:«Дифференциация звука П».Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упр.Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизве-дение слоговых рядов разной степени сложности. Будем пыхтеть, повторяя по одному. Спы-спо-спа,нпа 3.Разминка “Игра Слов” Чем они отличаются шапки? 4.Игра “Хор живых звуков”. -Звуку П очень хочется петь споем высоко(сопрано) АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 10.20-10.35 Аманбеков Алисултан Цель:Учить слухо-произнос	словах; 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». Речевое дыхание «Громкость 2.Арт.у.правильно и чет-ко потренировать губки, язычок «улыбка-трубочка»,«маляр» «качели» 3.Игра Отбери картинки со звуком Р.Разложи картинки на две стопочки,в одну собери картинки,в котором есть звук Р,а в другую стопочку положи картинки,в названии которых звук Р не встречается.корова,пар,трактор 09.35-09.50 Матайбек Султан Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь]. Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 11.Дид.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»:санки,золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра «В путешествие»-Саше где есть звуки[с]и [с'], а Шуре звук[ш] 09.50-10.05 Турежанов Алихан Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дых.упр«Загони мяч» ворот 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно	зеркалами.Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И]-В каком положении находятся язык и губы? -звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно».На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 10.05-10.20 Турежанов Алихан Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж]; учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов, слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги.Жа,жо, жу, жи, Ша,шо,шу,ши 4.Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук 10.20-10.35Мұханбет Амина Тема :«Постановка звука [ш]» Цель:Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш.(А,Ш, П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ,У,С 2.Услышишь слоги со звуком Штопни(СА,НО,ША,

Scanned with CamScanner

		картинки который первый звук слова совпадает 09.50-10.05 Мухамбетов О. Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков[в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». Речевое дыхание «Громкость 2.Упражн.«Ступеньки»(Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашечка» на верхних зубах «Чашечка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя 4.Закончить предложения, добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. 10.05-10.20 Саналимов Таир Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звук-ов [в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки»(Чередование «Чашечка»на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя 4.Закончить предложения добавив слова со звукамиВ-Вь:	пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превратимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит) 10.05-10.20 Аманбеков Алисултан Цель:Закреплять правильное произношение звуков[Ш],[Ж] учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов;закреплять умение определять первый звук в слове 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги Жа,жо,жу,жи жа-жу 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина, жук 5.Образовать родственные слова:кожа-(кожаный, кожица, кожный…)Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужинный …) 10.20-10.35 Амангелді Азат Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И] сравнение, раз-личение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало, и произн-	ительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, раз-личение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесен-ие звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». Речевое дыхание «Громкость 3.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и] мишку,Ы,И,И,Ы,Ы,И,Ы 4.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, ки,мы,кы 5.Игра «Один-много» Кот - коты, бык-быки 10.35-10.50 Амангелді Азат Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анализа.Познакомить с буквой Х,с правильным её написанием и звуком Х-ХЬ.Учить читать слоги,слова с этой буквой.Учить подбирать к картинке соответствующий текст 1.Работа с предложением (индивидуально). 2.Игра «Буква потерялась». 3.Индивидуальная работа: игра «Слово, схема». 10.50-11.05 Мухамбетов О.	но на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Игра если слышишь [ш]-наушники покажи. [ж]-колокольчик 6.Логорит.упражнение. Мы шагаем,мы шагаем 10.05-10.20Мұханбет Амина Цель:Автоматизация звука [м]в слогах,словах,слов Осочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в серединеслова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый) 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ 10.20-10.35 Гусманов Мухаммад Тема: «Дифференциация звука П».	СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫШ. 3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, когда я правильно произнесу слово 5.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П Ш Э И Ш П У П Э Ш И П А-Сколько всего букв Ш? 10.35-10.50 Гусманов Мухаммад Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». Речевое дыхание «Громкость 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 10.50-11.05 Аманбеков А. Тема:Звук «Л»,постановка. Цель:Развивать подвижность артикуляционного ап-парата. Вырабатывать артикуляцион-ный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубоч-ка, змейка, качели 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». Речевое

Scanned with CamScanner

		5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. 10.20-10.35 Жалгасов Рауан Тема:Звук «Л»,постановка. Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука Л 1.Артик.гим. Улыбка-трубоч-ка, змейка, качели 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». Речевое дыхание «Громкость 3.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э.Что получается?-ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ 10.35-10.50 Марал Алан Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». Речевое дыхание «Громкость 2.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается», накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова:Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;	ести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот-коты, бык-быки 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». Речевое дыхание «Громкость 10.35-10.50 Мухамбетов Олжас Постановка звука [Ш] Цель:уточнение артикуляции звука [Ш],постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) «Блинчик» (круг) 2.Игра «Поймай звук». 3.Упр«Чудесная поляна» Обводя контур, ребенок длительно произносит звук [Ш]. 10.50-11.05 Жалгасов Рауан Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пошелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». Речевое дыхание «Громкость 3.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.	Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами, произнести звук [И] -В каком положении находятся язык и губы?- звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». Речевое дыхание «Громкость 3.Упр.«Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку 4.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра «Один-много» Кот - коты, бык-быки 11.05-11.20 Жалгасов Рауан 11.20-11.35 Марал Алан Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». Речевое дыхание «Громкость 2.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается», накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук?	Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем языч-ком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки?Зимняя, весенняя,летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 10.35-10.50 Аманбеков А. Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в таку игру: 10.50-11.05 Амангелді Азат Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях,создать условия	дыхание «Громкость 3.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плыв-ет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э.Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 11.05-11.20 Амангелді Азат Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М 11.20-11.35 Мухамбетов Олжас Цель:Учить слухо-произно-сительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах

Scanned with CamScanner

		Звук в конце слова;дом,дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 10.50-11.05 Лайканов Т. Цель:Учить слухо-произно-сительной дифференциации звуков[Ы]-[И] равнение, различение,правильное про-изношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая хар-актеристика звуков.Сравне-ние и правильное произнес-ение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало и произнести звук[И]. -В как-ом положении находятся язык и губы?- звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». Речевое дыхание «Громкость 3.Упражнение «Покажи прав-ильно»На звук [Ы] поднима-ют мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И 4.Упр.«Внимательные ушки слова:ты,ми,вы,пи,хи,мы,кы 11.05-11.20 Матайбек Султан Цель:Учить слухо-произно-сительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное про-изношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И]-В каком положении нах	Будем пыхтеть, повторяя по одному.Па-по-пу,ап-оп-ып, 4.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 5.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.05-11.20 Марал Алан Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». Речевое дыхание «Громкость 2.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается», накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нач-але слова:Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума; Звук в конце слова;дом,дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 11.20-11.35 Лайканов ТеміржанТема «Автоматизации звука «Р».Цель:закрепить правиль ное выполнение артикуляц-ионных упражнений;уточн-ить артикуляцию и правиль-	(согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нач-але слова:Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума; Звук в конце слова;дом,дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама	для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Дом-ик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласн-ый, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нач-але слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова;Дом,дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые на-чинаются со звука М 11.05-11.20 Мухамбетов Олжас Цель:Учить слухо-произно-сительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное про-изношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая хар-актеристика звуков.Сравне-ние и правильное произнес-ение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами, произнести звук [И] -В как-ом положении находятся язык и губы?- звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». Речевое дыхание «Громкость 3.Упр.«Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку	1.Артик.и акустическая хар-актеристика звуков.Сравне-ние и правильное произнес-ение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами, произнести звук [И] -В как-ом положении находятся язык и губы?- звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». Речевое дыхание «Громкость 3.Упр.«Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку 4.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы

Scanned with CamScanner

		одятся язык и губы? -звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно».На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 11.20-11.35 Турежанов Алихан	ное изолированное произнесение звука [р];продолжать учить правильно произносить звук[р]в слогах и словах;упражнять в определении наличия и места звука [р]в словах; 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». Речевое дыхание «Громкость 2.Арт.у.правильно и четко потренировать губки, язык-ок «улыбка-трубочка»,«мал-яр» «качели» 3.Игра Отбери картинки со звуком Р.Разложи картинки на две стопочки,в одну собери картинки,в котором есть звук Р,а в другую стоп очку положи картинки, в названии которых звук Р не встречается.корова,пар,трактор		4.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 11.20-11.35 Жалгасов Рауан Тема:Звук «Л»,постановка. Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука Л 1.Артик.гим. Улыбка-трубоч-ка, змейка, качели 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». Речевое дыхание «Громкость 3.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э.Что получается?-ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ	
11.35-11.45	Работа с документацией					

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист
20-24.10.2025

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на IV неделю (20.10-24.10.2025)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Индивидуальная беседа с родителями Аманбеков Алисултан, Амангелді Азат Тема «Правильно ли говорит ваш ребенок?»	Консультации для родителей Мухамбетов Олжас, Жалгасов Рауан «Игры для развития фонематического слуха»	Индивидуальная беседа с родителями Гусманова М., Марал Алан «Говорите о том, что вы делаете ребенку»	Консультация для родителей Лайканов Т.,Матайбек С. Тема «Говорите, используя правильно построенные фразы»	Консультация для родителей Турежанова Алихана, Мұханбет Амины «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.10-8.20	Рекомендации по развитию словарного запаса и формированию новых понятий	Рекомендациипо организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр	Постановка и выполнение индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей	Консультация для воспитателя, тема «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»	Предоставление консультаций по личным вопросам преподавателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	8.20-8.50	Развитие словарного запаса «Какая осень?»	Развитие фонематического слуха и восприятия Активизация глагольного словаря Сосчитай грибы	Развитие грамматической последовательности речев-ая игра «Большие и маленькие». Грамматическая ира «Грибное лукошко.	Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»	Развитие моторики пальцев «Грибы»
Подготовка к фронтальной и индивидуальной работе	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1.Пальчиковая гимн.«За ягодами и грибами». 2.«Посчитай грибы» 3.Игра«Четвёртый лишний» 4.«Что пропало?»звук, слово, буква, гласный звук	Подготовка материала: 1.Дидак.игра «Какой гриб забыли назвать?» 2.Дидактическое упражнение: «Включите голос» 3.Беседа «Можем ли назвать» 4.Игра «Скажи наоборот»	Подготовка материала: 1.Игра«Одевай куклу Машу 2.Игра «Что изменилось?» 3.Игра «Подбери семейку слов». 4.Игра «Звездочки»	Подготовка материала: 1.Стих.с движ.«Доброе утро 2.Вводная беседа:«Кто работает в саду?»,просит называть их по имени,отчеству 4.Логоритмика «Если нравится тебе»	Подготовка материала: 1.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 2.Дидак. упражнение «“Какой одинаковый звук спрятался в словах?» 3.Игра Что изменилось?»
Фронтальная работа	9.00-9.20	Комм.навыки.спец.кор.деят «Путешествие в страну Говоруша»по основам грамоты Тема:Гласный звук [у]. Буквы У,у. ЗАС «усы», «жук» Программное содержание: Дать детям понятие о гласном звуке [у];уточнить его арт-	Коммуник.нав.спец.корр.деят. «Говорилка» Развитие речи Тема«В гости Лесовичку» Программное содержание: Обучение построению связных, последовательных монологическ-их высказываний с опорой на схему.Обогащать	Индивидуальная работа с 09.00-09.15 Матайбек С. Тема:Буквы А-У Цель:Закрепить буквы А, У; учить составлять из них слова, читать их;познакомить с новыми знаками.препинания (? и !),учить понимать образ-	Коммун.нав.спец.коррек.деятельность «Говорилка» Развитие речи Тема «В лес по ягоды и грибы» Программное содержание: Закрепление умения построению связных, последоват-	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Турежанов А. Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь]-[Зь].Учить звуковому и слоговому синтезу слов.

Scanned with CamScanner

		икуляцию; упражнять в четком произношении звука [у]. Учить выделять звук из ряда гласных; закреплять умение образовывать множественное число существительных,формировать умение соотносить звук и букву, обучать звуковому анализу, продолжать учить строить предложения по схеме; развивать слуховое внимание,познакомить с буквами У,у, его графическим обозначением; развивать дыхание и голос;артикуляционную моторику. 1.Дыхательная гимнастика «Падают листья» Цель:развивать дыхательную мускулатуру 2.Артик.упр.«Путешествие язычка».Цель:выработка правильных,скоординированных движений, поз органов речи (губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Дидактическая игра«Какой гриб забыли назвать?» Цель:Развивать фонематический слух.Учить вслушиваться в звучание слов 4.Дидактическое упражнение «Включите голос» Цель:Развитие умения подбирать слова на заданный звук 5.Беседа «Можем ли назвать» 6.Игра «Скажи наоборот» (с мячом).Цель:Развитие умения определять слова и найти антонимы	представление детей о ягодах. Закрепить названия ягод,расширять словарный запас.Развивать мелкую моторику речевое дыхание,память,мышление.Расширять знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков. Дыхательная гимнастика «Лес шумит» Пальчиковая гимнастика «За ягодами и грибами». Дидактические игры: «Подбери слово-действие», «Назови ласково». «Посчитай грибы».	ные выражения в загадках; объяснять отгадку. Дифференцировать понятия «звук»-«буква»;совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и анализа предложений, учить разгадывать ребусы; Развивать внимание, память воображен-ие,общую,мелкую моторику 1.Дых.г.«Золотые листики» 2.Арт.упражнение 3.Показать картинку «Осеняя природа». 4.Дид.и«Подбери картинку» 5.Игровое упр.«Сравни утку с петухом».Найти различий мужду уткой, петухом 09.15-09.30 Турежанов А. Тема:Автоматизация звука Ш в словах, предложениях 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1».«Буква»-собери букву из двух частей 2.Иг.«Рифмовочки по кругу 3.Названия каких картинок звучат похоже? 4.Игра «Что прошуршало» 5.Игра с мячом«Один-много» Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 6.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 7.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 8.Дифференциация звуков в слогах и словах,слышишь [ш]-наушники покажи,[ж]-колокольчик покажи. 9.Логорит.упражнение 09.30-9.50Ком.нав.спец.кордеят.«Грамотейка» по произношении	ельных монологических высказываний с опорой на схему. Обогащать представление детей о ягодах. Закрепить названия ягод. Расширять словарный запас. Развивать мелкую моторику, речевое дыхание, память, мышление.Расширять знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков. Дыхательная гимнастика «Лес шумит» Пальчиковая гимнастика «За ягодами и грибами». Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Один-много», «Что пропало?»	1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква»-собери букву из двух частей. 2.Дилак.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»:санки, золото 3.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 4.Игра «В путешествие»-где есть звуки[с]и [с'],а Шуре звук[ш] 09.35-09.50 Мұханбет Амина Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква»-собери букву из двух частей 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра«Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах, слышишь [ш]-наушники покажи, [ж]-колокольчик 6.Логорит.упр.Мы шагаем 09.30-09.50 Коммуникативные.навыки-спец. корр.деят. Тема «Дифференциация звуков и букв В-Ф» Программное содержание: Развитие слуховой дифференциации звуков;развитие фонематического слуха 1.Дых.г. оставив язычок за нижними зубами,сомкнуть зубы, улыбнутся и пустит ветерок (ребенок произносит:с-с) 2.Игра «Эхо».Я буду

Scanned with CamScanner

				Тема «Гласные звуки. Буква А,О,У» Программное содержание: познакомить детей с понятием «гласный звук», научить пользоваться условным обозначением-фишкой;познакомить с гласными буквами А,О,У; развивать фонематический слух;воспитывать аккуратность при работе в тетради 1.Артик. гимнастика. 2.Дых.гимн. «Лес шумит» 3.Пальчиковая гимн.«За ягодами и грибами». 4.Дидактические игры «Подбери слово-действие» 5.Игра «Посчитай грибы» 6.Игра «Четвёртый лишний», «Один-много» 7.«Что пропало?»звук, слово,буква,гласный звук		называть слоги,а вы правильно повторите. Во-фо, фо-во, ва-фа, Во-фо,фо-во,ва-фа,фо-во-фо,во-во-фо,Фо-во - фо-во,вы-фы-фы-вы, ва-фа-ва-ва.Послушай и назови,где находится звук В в словах, в начале, середине, конце:Вася, павлин, морковь, верблюд, ворона, корова. А теперь определим, где находиться звук Ф в слове. Федор, жираф, фрукты, кофта, фонарик, флаг.
Индивидуальная работа с детьми	09.20-11.35	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Аманбеков А. Звуки и буквы «З-Ж» Цель: научить различать звуки З-Ж в словах, развивать фонематический слух, активизировать,уточнить и обогатить лексический запас словам со звуками з-ж.Дифференциация звуков в речи. 1.Игра «Жук и комарик» игра на внимание. Жук и Комарик потеряли свои любимые звуки в словах и все их перепутали. Вставьте нужный звук в слово. Паронимы (заменить звук [З] на звук[Ж]).Зал-(жал) коза-,разок-,роза-,узы-,зевать-называть-. 2.Произнесем перед зеркалом сначала звук [з]потом звук[ж] Сравним их. а) сходство:эти	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Мұханбет Амина Тема «Дифференциация звуков и букв В-Ф» Цель:Развитие слуховой дифф-ер-енциации звуков; развитие фонематического слуха 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква»-собери букву из двух частей 2.Игра «Эхо».Я буду называть слоги,а вы правильно повторите Во-фо, фо-во, ва-фа,фа-ва-ва. Послушай и назови,где находится звук В в словах, в начале, середине, конце:павлин,корова. А теперь определим, где находиться звук Ф в слове. 09.35-09.50Гусманов Мухаммад Автоматизация звука [С]. Цель:в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах;	Индивидуальная работа с 09.50-10.05 Мұханбет Амина Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И] сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Рабо-та с профилями, зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?- звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение«Покажи правильно»На звук[Ы] поднимают мышку.На звук [и] мишку И,Ы,И,И,Ы	Индивидуальная работа. 09.20-09.35 Марал Алан Цель:Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков «Т» и «ТЬ». Формирование и расширение «семантического поля» слова «телята»,развитие валентностей слов 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква»-собери букву из двух частей 2.Арт.упр.перед зеркалом «улыбка»;«заборчик»; «вкусное варенье 3.Игра «Эхо».-Я буду мотором, а вы эхом от мотора: ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ-какой слог лишний-почему?ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лиш-ний-почему?ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой лишний, объясни!	Индивидуальная работа с 09.50-10.05 Гусманов М. Цель:Учить слухопроизносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И]-В каком положении находятся язык и губы? -звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно».На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку Ы,И,И,Ы,Ы,И,Ы

Scanned with CamScanner

		звуки звонкие б)различия:место образования [з]-кончик языка за нижними зубами [ж] - язык в верхнем положении в) губы: при [з] улыбаются,при [ж] круглые, вытянуты вперёд г)воздушная струя При произнесении [з]-холодное, [ж]-тёплая 09.35-09.50 Мұханбет Амина «Звук Л,постановка». Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание, память,мышление. 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели «Расческа».«Индюк 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква»-собери букву из двух частей 3.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Физминутка.Со словами мы играем,-хлопками разделяем 5.Развитие фонематического слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л.ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО,НЫ,МО,РО,ЛЫ. 6.Игра «Поймаем звук 09.50-10.05 Нурлыбек Тілекжан Цель:Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков «Т» и «ТЬ». Формирование и расширение «семантического поля» слова «телята», развитие валентностей слов 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква»-	1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква»-собери букву из двух частей 2.Самомассаж языка задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок и ачиная с большого пальца:Са-Са, Со-Со,Су-Су,Сы-Сы 4.повтори обратные слоги со зву-ком «С», собирая пальцы в кулач-ок, начиная с большого пальца: Ас-Ас,Ос-Ос 09.50-10.05 Нурлыбек Тілекжан Цель:Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно,в слогах,словах,в предложении 1.Дых.гимнастика 2.Арт.у.Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звуков П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Игра «А что еще также пыхтит» 10.05-10.20 Аманбеков Алисултан Цель:Учить слухо-произноси-тельной дифференциации зву ков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква»-собери букву из двух частей 2.Артик.и акустическая ха-рактеристика	3.Упр. «Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 10.05-10.20 Гусманов М. Тема:«Дифференциация звука П».Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арк.упр.Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква»-собери букву из двух частей 3.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 4.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 5.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопра-но), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 10.20-10.35 Нурлыбек Т. Цель:Учить слухо-произно Сительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало и	09.35-09.50 Лайканов Т. Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж]; учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов, слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги.Жа,жо, жу, жи, Ша,шо,шу,ши 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина 09.50-10.05 Матайбек С. «Автоматизация звука Л» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука«Л» Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание,память,мышление 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели«Расческа».«Индюк 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква»-собери букву из двух частей 3.Постановка звука тян-уть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Физминутка.Со словами мы играем,-их хлопками разделяем 5.Развитие фонематического слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л.ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ, ЛЭ,МО,РО,ЛЫ.	3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 10.05-10.20 Нурлыбек Т. Тема:«Дифференциация звуков С,З». Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[С]-[З],[Сь]-[Зь]. Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква»-собери букву из двух частей 2.Игра «Закончи слово» (л или ль). 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 5.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начиная с большого пальца:Са-Са,Со 6.Игра «Поищи слово»- кар точки со словами: «В слове «НОСОК»прячется слово «СОК» 7.Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас 10.20-10.35 Аманбеков Алисултан «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух,

Scanned with CamScanner

		собери букву из двух частей 2.Арт.упр.перед зеркалом «улыбка»;«заборчик»; «вкусное варенье 3.Игра «Эхо».-Я буду мотором, а вы эхом от мотора:ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ-какой слог лиш-ний-почему?ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лиш-ний-почему?ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой лишний, объясни! 10.05-10.20 Жалгасов Рауан Цель:совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза; учить, внимательно вслушиваться в речь взрослого,правильно понимать логико-грамматические конструкции;продолжать учить составлять предложения с заданным словом; учить выделять из текста слова с заданными звуками;закрепить умение подбирать родстве 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква»-собери букву из двух частей 2.Артик.гим. Улыбка-трубочка,змейка,качели 3.Постановка звука: Тянуть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э Что получается?–ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 5.Игра«Четвёртый лишний»-картинки который первый звук слова совпадает 10.20-10.35 Марал Алан Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляци-	звуков. Сравне-ние и правильное произнесе-ние звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 3.Упражнение «Покажи правильно». На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и] мишку ,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 4.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра«Один-много»Кот -коты, бык-быки 10.20-10.35 Амангелді Азат Цель:Учить слухо-произноситель-ной дифференциации звуков [Ы]-[И] сравнение развличение, прав-ильное произношение в слогах, словах 1. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква»-собери букву из двух частей 2.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное про-изнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами,произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы 3.Упражнение «Покажи правиль-но»На звук [Ы] поднимают мыш-ку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы 4.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра «Один-много»Кот-ко-ты, бык-быки 10.35-10.50 Мухамбетов Олжас	произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?- звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква»-собери букву из двух частей 3.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы 4.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра «Один-много» Кот -коты, бык-быки 10.35-10.50 Аманбеков А. Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анализа.Познакомить с буквой Х, с правильным её написанием и звуком Х-ХЬ.Учить читать слоги, слова с этой буквой. Учить подбирать к картинке соответствующий текст 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква»-собери букву из двух частей 2.Игра «Буква потерялась». 3.Индивидуальная работа: игра «Слово, схема». 10.50-11.05 Амангелді Азат Цель:Развивать подвижи-ость артикуляционного ап-парата. Вырабатывать арти-куляционный уклад звука «Л». 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква»-собери букву из двух частей 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить	6.Игра «Поймаем звук 10.05-10.20 Турежанов А. Цель:Автоматизация звука [м]в слогах,словах,слов Осочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нач-але слова: Мак, маг;Звук в серединеслова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый) 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ 10.20-10.35Мұханбет Амина Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематиче-ское восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем языч-ком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию.	внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-тру бочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква»-собери букву из двух частей 3.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Физминутка.Со слова-ми мы играем,–их хлопками разделяем 5.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л,Р,М, 6.Игра «Поймаем зв 10.35-10.50 Амангелді Азат Цель:Дифференциация звуков[Ш-Ж]в слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква»-собери букву из двух частей 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 10.50-11.05 Мухамбетов О. Жалгасов Рауан «Автоматизация звука Л» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляци-

Scanned with CamScanner

		оными особенностями звуков [в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква»-собери букву из двух частей 2.Упр«Ступеньки»(Чередование «Чашечка» на верхней губе,вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. 10.35-10.50 Турежанов А. Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков[в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква»-собери букву из двух частей 2.Упр.«Ступеньки»(Чередование «Чашечка»на верхней губе «Чашечка»на верхних зубах, вверху за зубами 3.Повтори слоги:Вя-вя-вя 4.Закончить предложения, до-бавив слова со звуками В-Вь:Вова купил 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки Цель:автоматизацию звука Л словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может пр-	Постановка звука [Ш]. Цель:уточнение артикуляции зву-ка [Ш], постановка звука, уточне-ние изолированного положения. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква»-собери букву из двух частей 2.Артик. упр.«Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) «Блинчик» (круг) 3.Игра «Поймай звук». 4.Упр«Чудесная поляна»Обводя контур, ребенок длительно произносит звук [Ш]. 10.50-11.05 Жалгасов Рауан Тема: «Постановка звука [ш]» Цель:Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква»-собери букву из двух частей 2.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш.(А,Ш, П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г 3.Услышишь слоги со зву ком Штопни(СА,НО,ША, 4."Слуховая разминка". 5.Подними картинку, когда я правильно произнесу слово 6.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П А-Сколько всего букв Ш? 11.05-11.20 Марал Алан Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и син-тез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква»-собери букву из двух частей	мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э.Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 11.05-11.20 Мухамбетов О. Постановка звука [Ш]. Цель:уточнение артикуляции зву-ка [Ш], постановка звука, уточне-ние изолированного положения. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква»-собери букву из двух частей 2.Артик. упр.«Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) «Блинчик» (круг) 3.Игра «Поймай звук». 4.Упр«Чудесная поляна»Обводя контур,ребенок длительно произносит звук [Ш]. 11.20-11.35 Жалгасов Рауан Тема: «Постановка звука [ш]» Цель:Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква»-собери букву из двух частей 2.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш.(А,Ш, П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г 3.Услышишь слоги со зву ком Штопни(СА,НО,ША, 4."Слуховая разминка". 5.Подними картинку, когда я правильно произнесу слово 6.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П А-Сколько всего букв Ш?	2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква»-собери букву из двух частей 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано),АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 10.35-10.50 Лайканов Т. Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква»-собери букву из двух частей 2.Игра «Наоборот» Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра«Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Игра: слышишь [ш] -наушники покажи, [ж]-колокольчик покажи. 10.50-11.05 Матайбек С. Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква»-собери букву из двух частей 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].	онный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание, память,мышление. 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели «Расческа».«Индюк 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква»-собери букву из двух частей 3.Постановка звука тян-уть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Физминутка.Со слова-ми мы играем,-их хлопками разделяем 5.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л.ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ, ЛЭ,МО,РО,ЛЫ. 6.Игра «Поймаем звук 11.05-11.20 Жалгасов Рауан Тема: «Постановка звука [ш]» Цель:Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква»-собери букву из двух частей 2.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш.(А,Ш, П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г 3.Услышишь слоги со зву ком Штопни(СА,НО,ША, 4."Слуховая разминка". 5.Подними картинку, когда я правильно произнесу слово 6.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П А-Сколько всего букв Ш? 11.20-11.35 Марал Алан Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляци-

Scanned with CamScanner

		авильно произносить его в слогах.Называем слова, выделяя голосом автоматизируемый звук . 10.50-11.05 Лайканов Т. Цель:Учить слухо-произноси-тельной дифференциации зву ков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношен ие в слогах, словах 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква»-собери букву из двух частей 2.Игра «Отгадай-ка». 3.Игра с мячом «Подбери семейку слов».2.Упр«Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и] мишку Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пихи,мы,кы 4.Игра«Один-много»Кот - коты, бык-быки 11.05-11.20 Матайбек Султан «Автоматизация звука Л» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппа-рата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука«Л» Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание,память,мышление 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели «Расческа».«Индюк 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква»-собери букву из двух частей 3.Постановка звука тян-уть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Физминутка.Со словами мы играем, хлопками разделяем	2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя,вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. 11.20-11.35 Лайканов Теміржан Цель:Закреплять правильн-ое произношение звуков [Ш], [Ж]; учить дифференц-ировать их по звонкости-глухости на уровне слогов, слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги.Жа,жо, жу, жи, Ша,шо,шу,ши 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина		Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М 11.05-11.20 Турежанов А. Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляц-ионными особенностями звуков[в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква»-собери букву из двух частей 2.Упражн.«Ступеньки»(Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашечка» на верхних зубах «Чашечка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги:Вя-вя-вя 4.Закончить предложения, до-бавив слова со звуками В-Вь:Вова купил 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки 11.20-11.35Мұханбет Амина Цель:Учить слухо-произно-сительной дифференциации звуков[Ы]-[И] сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая	ными особенностями звуков [в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква»-собери букву из двух частей 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя,вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки.

Scanned with CamScanner

		5.Развитие фонематического слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л.ЛА, РЫ 11.20-11.35 Турежанов Алихан Цель:Автоматизация звука [м]в слогах,словах,слов Осочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: середине слова: в конце слова; 7. Повтори чистоговорки.			характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы 3.Упр. «Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы	
11.35-11.45	Работа с документацией					

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист
27.10-31.10.2025

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на V неделю (27.10-31.10.2025)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник 25 казан-Республика күні	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10		Консультации для родителей Мухамбетов Олжас, Жалгасов Рауан «Совершенствуем внимание, память ребенка »	Индивидуальная беседа с родителями Гусманова Мухамма, Марал Алан «Красивая правильная речь позволяет ребёнку почувствовать себя счастливым»	Консультация для родителей Лайканов Теміржан,Матайбек Султан тема «Фонематический слух-основа правильной речи»	Консультация для родителей Турежанова Алихана, Мұханбет Амины «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»
Консультативно-просвети-тельская работа с воспитат-слями	8.10-8.20		Рекомендациипо организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр	Постановка и выполнение индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей	Консультация для воспитателя, тема «Артикуляционная гимнастика это-специальные упражнения, которые укрепляют мышцы речевого аппарата»	Предоставление консультаций по личным вопросам преподавателя
Организация игр и игровых упражнен-ий с детьми	8.20-8.50		Развитие фонематического слуха и восприятия Предлагать детям игру «Назови ласково», будем учиться выделять звук М	Развитие грамматической последовательности Словесное упражнение «Какой предмет я вижу?»	Сюжетно-ролевая игра Игра«Чем угостишь?»	Развитие моторики пальцев Пальчиковая гимнастика «Хлеб»
Подготовка к фронтальной и индивидуальной работе	8.50.-9.00		Подготовка материала: 1.Дидак.игра «Колобок» 2.Дидактическое упражнение: «Включите голос» 3.Беседа «Можем ли назвать» 4.Игра «Скажи наоборот» (с мячом). 5.Упражн.«Отгадай-ка	Подготовка материала: 1.Пальчиковая гимн.«Месим тесто». 2.Дид.игры:«Подбери слово-действие» 3.Игра«Четвёртый лишний» 4.«Что пропало?» звук,слово,буква, гласный звук	Подготовка материала: 1.Стихот.с движениями «Доброе утро!» 2.Вводная беседа:«Кто работает на мельнице?»,просит называть их по имени 4.Читает рассказ «Мой любимый хлеб»	Подготовка материала: 1.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дидак. упражнение "Какой одинаковый звук спрятался в словах?" 6.Игра «А что еще также пыхтит?
Фронтальная и индивидуальная работа	9.00-9.20		Фронтальная работа.Коммуник навыки-спец.коррек.деятельн. «Говорилка» Развитие речи Тема«Хлеб всему голова» Программное содержание:	Индивидуальная работа с 09.00-09.15 Гусманов Мухаммад Звуки и буквы «З-Ж» Цель:научить различать звуки З-Ж в словах,развивать фонемати-	Фронтальная работа.Коммуник навыки-спец.коррек.деятельн. «Говорилка» Развитие речи Тема «Откуда пришел хлеб» Программное содержание:	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Мухамбетов Олжас Тема«Дифференциация звуков и букв В-Ф» Цель:Развитие слуховой диффе-

Scanned with CamScanner

			Развитие умения обыгрывать сюжет прочитанного произведения по ролям, передавая эмоциональное состояние персонажа.Уточнить и расширить словарь существительными и прилагательными по теме. Учить образованию множественного числа существительных. Закрепить умение изменять темп речи. Развивать артикуляционный аппарат, слуховое внимание, общую и тонкую моторику, когнитивные процессы. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Колосок» Пальчиковая гимнастика «Испечем хлеб» Дидактические игры: «Мельница», «Назовите какой бывает хлеб», «Угости друга»»	ческий слух,активизировать,уточнить обогащать лексический запас словам со звуками з-ж.Дифференциация звуков в речи. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 2.Игра «Жук и комарик» игра на внимание.Жук и Комарик потеряли свои любимые звуки в словах и все их перепутали. Вставьте нужный звук в слово. Паронимы (заменить звук [З] на звук [Ж]). Зал - …(жал), коза-,раз-ок-, роза-, узы-, зевать-, называть- 3. Произнесем перед зеркалом сначала звук [з] потом звук [ж]. Сравним их.а) сходство: эти звуки звонкие б) различия: место образования[з]-кончик языка за нижними зубами [ж]-язык в верхнем положении в) губы: при [з] улыбаются, при [ж] круглые, вытянуты вперёд г) воздушная струя при произнесении [з]-холодное, [ж]-тёплая 09.15-09.30 Нурлыбек Тілекжан Звук Л, постановка». Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л». Развивать фонематический слух внимание, память, мышление. 1.Арт.гим.«Улыбка-трубочка»«Змейка».«Качели«Расческа». «Индюк 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1».«Упр.Найди букву»- и «Картинки» 3.Постановка звука тянуть звук «А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Физминутка.Со словами мы	Закрепление умения обыгрывать сюжет прочитанного произведения по ролям, передавая эмоциональное состояние персонажа. Закрепить умения самостоятельно составлять и пересказывать рассказы-описания, рассказы - сравнения предметов с опорой на схему и по памяти, рассказы по сюжетной картине и серии картин. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Колосок» Пальчиковая гимнастика «Испечем хлеб» Дидактические игры: «Трактор», «Кто испек хлеб?», «Назови лосково».	ренциации звуков; развитие фонематического слуха 1. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 2.Игра «Эхо».Я буду называть слоги,а вы правильно повторите. Во-фо, фо-во, ва-фа, Во-фо Послушай и назови,где находится звук В в словах, в начале,середине,конце:Вася, павлин, морковь, верблюд, ворона, корова. А теперь опреде-лим, где находиться звук Ф в слове Федор, жираф, фрукты, кофта, фонарик, флаг 09.35-09.50 Жалгасов Рауан Марал Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра«Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки 5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш]-наушники покажи, если слышишь[ж]-колокольчик покажи 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 09.30-09.50Ком-нав-спец.кор.деят. Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Программное содержание: :Учить слухо-произ-носительной дифференциации звуков[С]-[З],[Сь] - [Зь].Учить звуковому и слоговому

Scanned with CamScanner

				играем,-их хлопками разделяем 5.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л.ЛА, РЫ, МУ, ЛО,НО, ЛЫ, МЭ, РУ 5.Игра «Поймаем звук 09.30-09.50Ком.нав.спец.кор. деят «Грамотейка» по произношении Тема Звук [и]. Программное содержание: обобщить и систематизировать знания детей об играх,игрушках; активизировать и актуализировать словарь по теме; познакомить со звуком [и],закрепить понятие «гласный звук»;закрепить умение определять наличие и место звука [и] в слове; учить образовывать существительные, обозначающие лица по их занятиям (женский и мужской род),множественное число существительных в Именительном падеже; учить подбирать однокоренные слова,понимать разные сравнения в загадках; развивать связную речь, фонематический слух, внимание, воображение, мелкую моторику; воспитывать навыки сотрудничества, бережное отношение к игрушкам. 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимн.«Колосок» 3.Пальчиковая гимнастика «Испечем хлеб» 4.Дидактич. игра «Мельница» 5.«Назовите какой бывает хлеб», 6.«Угости друга»гласный звук и, гласная буква, ударный слог		синтезу слов, научить различать звуки С-З в словах, развивать фонематический слух, активизировать, уточн-ить и обогашать лексический запас словам со звуками с-з. Дифференциация звуков в речи. 11.Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»: санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра «В путешествие»- Саше где есть звуки[с]и [с"],а Шуре звук[ш]
Индивид-уальная работа с детьми	09.20-11.35		Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Аманбеков А. Тема:Буквы А-У Цель:Закрепить буквы А, У; учить составлять из них слова, читать их;познакомить с новыми знаками	Индивидуальная работа с 09.50-10.05 Алдияров Алихан Цель:Учить слухо-произноситель-ной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение, правильное произношение в слогах,	Индивидуальная работа. 09.20-09.35 Матайбек Султан Цель:Учить слухопроизноситель ной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение, правильное произношение в слогах,	Индивидуальная работа с 09.50-10.05 Марал Алан Цель:Учить слухо-произноситель-ной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах,

Scanned with CamScanner

			препинания(? и !),учить понимать образные выражения в загадках; объяснять отгадку. Дифференцировать понятия «звук»-«буква»; совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и анализа предложений, учить разгадывать ребусы; Развивать внимание, память, воображение, общую и мелкую моторику 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 2.Арт.упр.«Золотые листики» 3.Показать картинку «Осеняя природа». 4.Дид. игра «Подбери картинку» 5.Игровое упр.«Сравни утку с петухом». Найти различий мужду уткой и петухом 09.35-09.50 Амангелді Азат Автоматизация звука [С]. Цель:в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1.Самомассаж языка. 2.задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 3.Автоматизация звука «С»в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца: Ас-Ас,Ос-Ос 09.50-10.05 Мухамбетов Олжас Цель:Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно, в слогах,словах,в предложении 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди	словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» на звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку Ы,И,И,Ы,Ы,И 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 4.Упр.«Внимательные ушки» слова: Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра«Один-много»Кот-коты,бык-быки 10.05-10.20 Аманбеков Алисултан Цель:совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза; учить внимательно вслушиваться в речь взрослого,правильно понимать логико-грамматическ-ие конструкции;продолжать учить составлять предложения с заданным словом; учить выделять из текста слова с заданными звуками;закрепить умение подбирать родстве 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 2.Артик.гим. Улыбка-тру бочка, змейка, качели 3.Постановка звука:Тянуть звук «Л» и при этом ловить мышку за хвостик 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э Что	словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И]-В каком положении нах одятся язык и губы? -звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 3.Упражнение «Покажи правильно».На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 4.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра «Один-много»Кот -коты, бык-быки 09.35-09.50 Турежанов Алихан Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж]; учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги.Жа,жо, жу, жи, Ша,шо,шу,ши 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина 09.50-10.05 Турежанов Алихан Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки»	словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]-В каком положении находятся язык и губы? -звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 3.Упражнение «Покажи правильно».На звук [Ы] поднимают мышку.На звук[и]мишку Ы,И,И,Ы,Ы,И 4.Упр. «Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра «Один-много»Кот -коты, бык-быки 10.05-10.20 Лайканов Теміржан Тема:«Дифференциация звуков С,З» Цель:Учить слухо-произноситсльной дифференц-иации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь]. Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Игра «Закончи слово»(л или ль). 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начиная с большого пальца:Са-Са,Со 2.Игра «Поищи слово»- кар точки со словами: «В слове «НОСОК» прячется слово «СОК» 3.Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в

Scanned with CamScanner

			букву»- и «Картинки» 2.Арт.у.Губы при произнесении звука П сжаты,не пускают воздух 3.Дифференциация звуков П«Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Игра«А что еще также пыхтит?» давайте превратимся в пыхтунов. (Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит) 10.05-10.20 Жалгасов Рауан Цель:Закреплять правильное произношение звуков[Ш],[Ж] учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов;закреплять умение определять первый звук в слове 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 3.Постановка звука:Тянуть звук «Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Повтори слоги,жо,жу,жи-жа 5.Повтори слова.Жаба, жало, жук 6.Образовать родственные слова: кожа-(кожаный, кожица,кожный) Ужонок,ужата,ужиха,ужинный 10.20-10.35 Марал Алан Цель:Учить слухо-произноситель-ной дифференциации звуков [Ы]-[И]сравнение различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И].-В каком положе-	получа-ется?–ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 5.Игра«Четвёртый лишний»-картинки который первый звук слова совпадает 10.20-10.35 Амангелді Азат Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляциоными особенностями звуков [в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки [в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 2.Упражн.«Ступеньки»(Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашечка вверху за зубами) 3Повтори слоги:Вя-вя-вя 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. 10.35-10.50 Мухамбетов Олжас Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляциоными особенностями звуков[в],[в']. Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 2.Упражн.«Ступеньки»(Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашечка» на верхних зубах «Чашечка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги: вя-вя-вя,вя-вё 4.Закончить предложения,добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки	2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру:[ш]-наушники покажи,[ж]-колокольчик покажи 6.Логорит,упражнение. Мы шагаем,мы шагаем 10.05-10.20 Мұханбет Амина Цель:Автоматизация звука [м]в слогах,словах,слов. О сочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слогиМа-мо,ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нач-але слова: Мак, маг;Звук в серединеслова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой -(мокрый) 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ- ЫМ 10.20-10.35 Гусманов Мухаммад	кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас 10.20-10.35 Матайбек Султан «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л». Развивать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 3.Постановка звука тянуть звук «А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Физминутка.Со слова-ми мы играем,-их хлопками разделяем 5.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л,Р,М, 6.Игра «Поймаем зв 10.35-10.50 Турежанов Алихан Цель:Дифференциация звуков[Ш-Ж]в слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-жшо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражн.Мы шагаем

Scanned with CamScanner

			ении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 3.Упражнение«Покажи правильно На звук [Ы] поднимают мышку. На звук [и]мишкуИ,Ы,И,И,Ы,Ы 4.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра «Один-много»Кот-ко-ты, бык-быки 10.35-10.50 Лайканов Теміржан Постановка звука [Ш]. Цель:уточнение артикуляции звука [Ш], постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска), «Рупор»(волна).«Блинчик»(круг) 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 3.Игра «Поймай звук». 4.Упр«Чудесная поляна» Обводя контур, ребенок длительно произносит звук [Ш]. 10.50-11.05 Матайбек Султан Тема: «Постановка звука [ш]»Цель:Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш.(А,Ш, П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ,У,С 2.Услышишь слоги со зву ком Штопни(СА,НО,ША, 3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, когда я правильно произнесу слово 5.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П А-Сколько всего букв Ш? 11.05-11.20 Турежанов Алихан	10.50-11.05 Жалгасов Раян Цель:Автоматизация звука[м] в слогах, словах, словосочетаниях, создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка - трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нач-але слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»назвать слова (антонимы) которые начинаются со звука М 11.05-11.20 Марал Алан Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ы]-[И]сравнение различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 3.Упражнение«Покажи правильно На звук [Ы] поднимают мышку.	Тема:«Дифференциация Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И] сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]-В каком положении находятся язык и губы?- звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 3.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишкуИ,Ы,И,И,Ы 4.Упр. «Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра «Один-много»Кот -коты, бык-быки 10.35-10.50 Нурлыбек Тілекжан Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах, [ш] -наушники покажи,[ж]-колокольчик покажи 10.50-11.05 Алдияров Алихан Цель:Развивать подвижность	10.50-11.05 Мұханбет Амина Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Автоматизация звука [м] в слогах,словах,словосочетаниях,создать условия для автом-атизации звука [м] 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 2.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-труб-очка,2-«Домик открыв-ается»,накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой пер-вый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова:Мак, маг; Звук в середине слова: Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговор-ки.Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова (антони-мы) которые начинаются со звука М. 11.05-11.20 Нурлыбек Тілекжан Звук Л, постановка». Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л». Развивать фонематический слух внимание, память, мышление. 1.Арт.гим.«Улыбка-трубочка»«Змейка».«Качели«Расческа». «Индюк 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1».«Упр.Найди букву»- и «Картинки» 3.Постановка звука тянуть звук «А»и при этом «ловить мышку за хвостик»

Scanned with CamScanner

			Цель:Дифференциация звуков[Ш-Ж]в слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражн.Мы шагаем 11.20-11.35 Мұханбет Амина Цель:Автоматизация звука [м]в слогах,словах,слов. О сочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слогиМа-мо,ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нач-але слова: Мак, маг;Звук в серединеслова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые	На звук [и]мишкуИ,Ы,И,И,Ы,Ы 4.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра «Один-много»Кот-ко-ты, бык-быки 11.20-11.35 Лайканов Теміржан Тема:«Дифференциация звуков С,З» Цель:Учить слухо-произносительной дифференц-иации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь]. Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Игра «Закончи слово»(л или ль). 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,нач иная с большого пальца:Са-Са,Со 2.Игра «Поищи слово»- кар точки со словами: «В слове «НОСОК» прячется слово «СОК» 3.Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас	артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 2.Постановка звука: Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плы-вет теплоход-Л-Л-Л…,в от поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У, Ы,Э.Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 11.05-11.20и Аманбеков А. Тема:Буквы А-У Цель:Закрепить буквы А, У; учить составлять из них слова, читать их;познакомить с новыми знаками препинания(? и !),учить понимать образные выражения в загадках; объяснять отгадку. Дифференцир-овать понятия «звук»-«буква»; совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и анализа предложений, учить разгадывать ребусы; Развивать внимание, пам-ять, воображение, общую и мел-кую моторику 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 2.Арт.упр.«Золотые листики» 3.Показать картинку «Осеняя природа». 4.Дид. игра «Подбери картинку» 5.Игровое упр.«Сравни утку с петухом». Найти различий мужду уткой и петухом 11.20-11.35 Амангелді Азат	4.Физминутка.Со словами мы играем,-их хлопками разделяем 5.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л ЛА, РЫ, МУ, ЛО,НО, ЛЫ, МЭ, РУ 5.Игра «Поймаем звук 11.20-11.35 Алдияров Алихан Цель:Учить слухо-произноситель-ной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» на звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку Ы,И,И,Ы,Ы,И 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 4.Упр.«Внимательные ушки» слова: Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра«Один-много»Кот-коты,бык-быки

Scanned with CamScanner

			начинаются со звука М.Сухой - (мокрый) 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ- ЫМ		Цель:Познакомить детей с акуст-ическими и артикуляциоными особенностями звуков [в],[в']. Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифферен-цировать звуки [в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 2.Упражн.«Ступеньки»(Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашечка вверху за зубами) 3Повтори слоги:Вя-вя-вя 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки.	
11.35-11.45		Работа с документацией				

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист
03.11-07.11.2025 Махашова Ж.Т.

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на 1 неделю (03.11-07.11.2025)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Инд.бес.с род.Аманбеков А. на тему «Работа логопеда с родителями детей с нарушениями речи»	Индивидуальная беседа с род. Мухамбетов О.«Артикуляционная гимнастика-это специальные упражнения,	Инд.беседа с родителями Жалгасов Р., Марал А. «Играем -речь развиваем»	Индивидуальная беседа с родителями Лайканов Т. «Правильно ли говорит ваш ребенок»Матайбек С.	Индив.беседа с родит. Турежанов А.тема «Говорите, используя правильно построенные фразы»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.10-8.20	Рекомендации по развитию словарного запаса и формированию новых понятий	Рекомендациипо организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр	Постановка и выполнение индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей	Консультация для воспитателя, тема «С помощь артикуляционной гимнастики равиваем моторику»	Предоставление консультаций по личным вопросам преподавателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	8.20-8.50	Развитие словарного запаса Обогощение словаря признаков: Речевая игра: «Какая?»	Развитие фонематического слуха и восприятия Дидактическая игра «Какое дерево?»	Развитие грамматической последовательности Лексико-грамматические игры и упражнения «Больше-меньше»	Сюжетно-ролевая игра «Деревья в лесу»	Развитие моторики пальцев «Толстая-тонкая»
Подготовка к фронтальной и индивидуальной работе	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1.Пальчиковая гим.«Деревья» 2.Дид.игры:«Подбери слово-действие» 3.«Посчитай деревья» 4.Игра«Четвёртый лишний» 5.«Что пропало?» звук,слово, буква,гласный звук	Подготовка материала: 1.Дидак.игра «Какое дерево забыли назвать?» 2.Дидактическое упражнение: «Включите голос» 3.Беседа «Можем ли назвать» 4.Игра «Скажи наоборот» 5.Упражн.«Отгадай-ка	Подготовка материала: 1.Игра«Называем деревья» 2.Игра «Отгадай-ка»логопед помещает на наборное полотно алгоритм-схему описания игрушки: 3.Игра с мячом «Подбери семейку слов»	Подготовка материала: 1.Стихотв. «Доброе утро!» 2.Вводная беседа:«Кто работает в лесу?» 4.Логоритмика «Деревья» 5.Читает рассказ «Большое дерево»	Подготовка материала: 1.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дидак. упражнение«Какой одинаковый звук спрятался в словах?» 6.Игра «А что еще также пыхтит?»
Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная специал	9.00-9.20	Коммуникативные навыки фронтальная специальная коорекционная деятельность «Путешествие в страну Говоруша»основам грамоты Тема «Гласные и согласные звуки»	Коммуникативные навыки фронтальная специальная коорекционная деятельность Говорилка»по развитию речи Тема «Прогулка по лесу» Цель:Обучение умению приду-	Индивидуальная работа с 9.00-9.15 Аманбеков А. Тема:«Постановка звука А». Цель:научить движениям и положениям,которые должны занимать его губы,язык мягкое нёбо во время говорения.	Коммуникативные навыки фронтальная специальная коорекционная деятельность «Говорилка»по развитию речи Тема «Много деревьев в лесу Цель:Закрепить умение прид-	Индивидуальная работа с 9.10-9.15 Жалгасов Рауан Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляциоными особенностями звуков [в],[в']. Совершенствовать звуко-слоговой анализ и

Scanned with CamScanner

ьная коррекц ионная деятель- ность с детьми		Цель:Дать понятие о гласных и согласных звуках, показать детям роль звучащего слова; сформировать представление о звуках речи, опираясь на обыденное представление детей о значении этого слова; упражнять в произношении изолированных звуков в последовательном их воспроизведении в слове; развивать фонематический слух внимание, воображение. 1.Дыхательная гим. «Хомяк» 2.Артик. упражнение «Путешествие язычка» 3.Упражнение «Назови ласково» 4.Дидактическая игра «Назови дерево». 5.Дидактическая игра «Что изменилось». 6.Д/игра«Части дерева»-давайте вспомним из чего состоят деревья	мывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого, упражнение в составлении простых распространенных предложений. Расширять словарный запас, знания детей о деревьях.Развивать мелкую моторику, речевое дыхание, память, мышление.Воспитывать бережное отношение к природе. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная г.«Листочек» Пальчиковая гимнастика «Тополь» Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Скажи одним словом».	1.Губы в спокойном нейтральном положении.Зубы на расстоянии одного-полутора сантиметров.Широкий распластанный язык спокой но лежит на дне ротовой полости. Мягкое нёбо поднято и прижато к задней спинке языка 1.Разминка "Игра Слов" 2.Звук «А» в начале слова 3.Звук «А» в середине слова 4.Звук «А» в конце слова 5.Произнесение изолированного звука *игра «Погреем ладошки». *упражнение «Аня плачет». Логопед:«Как Аня плачет?» Ребенок отвечает: «Аня плачет: «Аа-аа-ааа...» 9.15-9.30 Амангелді Азат Цель:Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно,в слогах, словах, в предложении . 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Речевое дыхание «Слитность» 2.Арт.у.Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звуков П «Мяч в кругу» 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дид. упражнение «Какой одинаковый звук спрятался в словах?» 09.30-09.50 Комм.нав. фронт. спец.коор.деят.«Грамотейка» по произношению Тема « Звук [э]» Цель:познакомить с гласным звуком [э];упражнять в четком его произношении,умении	умывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого,упражнение в составлении простых распространенных предложений. Расширять словарный запас. Развивать мелкую моторику, речевое дыхание, память, мышление.Воспитывать бережное отношение к природе. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная г. «Листочек» Пальчиковая гимнастика «Тополь» Дидактические игры: «Назови ласково», «Назови по образцу».	синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в'] в слогах, словах, предложениях 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки»(Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя,вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. 9.15-9.30 Марал Алан Тема:Звук «Л», постановка Цель:Развивать подвижность артикуляционного апп-арата. Вырабатывать артик уляционный уклад звука «Л 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л..., вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 09.30-09.50 Комм.нав.подгр. спец.коор.деят.Цель:Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно,в слогах, словах, в предложении 1.Дых.гимнастика 2.Арт.у.Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух

Scanned with CamScanner

				выделять его среди других гласных; упражнять в умении проводить звуко-слоговой анализ слов по алгоритму,в узнавании слова по звуко-буквенной схеме. 1.Артикуляционная гимн. 2.Дыхательная г. «Листочек» 3.Пальчиковая г. «Тополь» 4.Игра «Назови ласково»,		3.Дифференциация звуков П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дидактическое упражнение «Какой одинаковый звук спрятался в словах?» Назвать картинки: деревья и называем»
Индивид-уальная работа с детьми	9.20-11.35	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Аманбеков А. Звуки и буквы «З-Ж» Цель:научить различать звуки З-Ж в словах,развивать фонематический слух,активизировать,уточнить и обогащать лексический запас словам со звуками з-ж. Дифференциация звуков в речи. 1.Игра «Жук и комарик» игра на внимание. Жук и Комарик потеряли свои любимые звуки в словах и все их перепутали. Вставьте нужный звук в слово. Паронимы (заменить звук[З] на звук [Ж]).Зал-… (жал), коза-, разок-, роза- 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Меню«Слог» - и «Найди слог»,«Грузовик» 3.Произнесем перед зеркалом сначала звук [з] потом звук [ж].Сравним их. а) сходство: эти звуки звонкие б) различия: место образования [з]-кончик языка за нижними зубами [ж]-язык в верхнем положении в) губы: при [з] улыбаются, при [ж] круглые, вытянуты вперёд г) воздушная струя При произнесении [з]- холодное,[ж]-тёплая 09.35-09.50 Амангелді А.	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Матайбек Султан Тема:Буквы А-У Цель:Закрепить буквы А, У; учить составлять из них слова, читать их;познакомить с новыми знаками препинания (? и !), учить понимать образные выражения в загадках; объяснять отгадку. Дифференцировать понятия «звук»-«буква»; совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и анализа предложений, учить разгадывать ребусы; Развивать внимание, память, воображение, общую и мелкую моторику 1.Дых.гим.«Золотые листики» 2.Арт.упр.«Золотые листики» 3.Показать картинку «Осеняя природа». 4.Дид.игра«Подбери картинку» 5.Игровое упр.«Сравни утку с петухом». Найти различий мужду уткой и петухом 09.35-09.50 Турежанов А. Автоматизация звука [С]. Цель:в слогах, словах, предложениях,чистоговорках,стихах 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Меню«Слог» - и «Найди слог»,«Грузовик» 2.Самомассаж языка 3.задание: пропеть гласные А-	Индивидуальная работа с 9.50-10.05 Мухамбетов О. Тема:«Дифференциация звука П».Цель:Развивать фонематическое восприятие:упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. 3.Разминка «Игра Слов» Рассмотрите картинки. 4.Игра «Хор живых звуков». -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 10.05-10.20 Жалгасов Рауан Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с зеркалами.Посмотреть в зеркало и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы?- звук [Ы]. В каком положении находятся	Индивидуальная работа. 9.20-9.35 Лайканов Теміржан Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение,различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с зеркалами. 2.Упр.«Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра«Один-много» 9.35-9.50 Матайбек Султан Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в	Индивидуальная работа с 9.50-10.05 Лайканов Т. Тема «Автоматизация звука Ш в слогах» 1.Анализ артикуляции, характеристика звука «Звуковая разминка»- «Веселая и сердитая змейка» 2.Игра «Кнопочки-проговаривать слог со звуком, нажимая пальчиком на «кнопочку».Сколько кнопочек-столько повторов 3.«Запомни-повтори»(выделение ударного слога: ша-ша-ша) 10.05-10.20 Матайбек С. Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра Наоборот» Замените звук[ш]на звук[ж]ша-шо-шу 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи. Если слышишь [ж]-колокольчик покажи.

Scanned with CamScanner

		«Звук Л,постановка». Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л». Развивать фонематический слух, внимание, память,мышление. 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели «Расческа».«Индюк 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Меню«Слог» - и «Найди слог»,«Грузовик» 4.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р 5.Игра «Поймаем звук 09.50-10.15 Мухамбетов О. Цель:Учить слухо-произноси-тельной дифференциации зву ков[Ы]-[И]сравнение, различ-ение,правильное произноше-ние в слогах, словах 1.Артик.и акустическая ха-рактеристика звуков. Сравне-ние и правильное произнесе-ние звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Пос-мотреть в зеркало,и произнес ти звук [И].-В каком положе-нии находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи пра-вильно» На звук [Ы] подним-ают мышку.На звук [и] мишку, Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Меню«Слог» - и «Найди слог»,«Грузовик»	О-У-И-Ы-Э. 4.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су 5.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большо-го пальца:Ас-Ас,Ос-Ос 09.50-10.15 Мұханбет Амина Цель:Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно, в слогах,словах,в предложении 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Меню«Слог» - и «Найди слог»,«Грузовик» 2.Арт.у.Губы при произнесе-нии звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Игра «А что еще также пых тит?» давайте превратимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит) 10.15-10.20 Гусманов М. Цель:Закреплять правильное произношение звуков[Ш],[Ж] учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов;закрепл-ять умение определять перв-ый звук в слове 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить	язык и губы? 2.Упражнение«Покажи правильно»на звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много» 5.Рефлексия«Похлопай себе» 10.20-10.35 Марал Алан Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анализа.Познакомить с буквой Х , с правильным её написанием и звуком Х-ХЬ.Учить читать слоги, слова с этой буквой. Учить подбирать к картинке соответствующий текст 1.Работа с предложением (индивидуально). 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Индивидуальная работа: игра «Слово, схема». 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 10.35-10.50 Лайканов Т. Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосо-четаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается»3-на-кажем непослушный язык 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-	слогах и словах.Игра: слыш-ишь [ш]-наушники [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упр.Мы шагаем,м 9.50-10.05 Турежанов Алихан Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосо-четаниях создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нач-але слова: Мак, маг;Звук в середине слов. Мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М. 7.Будем учиться читать сло-ги, лежат листочки со слога-ми ОМ-УМ-ИМ-ЫМ 10.05-10.20 Мұханбет Амина Тема:«Дифференциация звука П» Цель:Развивать фонематичес кое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упр.«Пощелкаем яз-ычком, потикаем, как часы 2.Упражнение на воспроизв-едение слоговых рядов разн-ой степени сложности.	6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 10.20-10.35 Турежанов А. Тема «Постановка звука [ш]»Цель:Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш.(А,Ш, П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ,У,С 2.Услышишь слоги со зву ком Штопни(СА,НО,ША, СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫШ. 3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, когда я правильно произнесу слово 5.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П Сколько всего букв Ш? 10.35-10.50 Мұханбет А. Цель:Дифференциация звук-ов [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра «Подскажи словеч-ко» Посмотрите вниматель-но на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру: слышишь[ш] -наушники,слы шишь[ж-колокольчик покажи 6.Логоритмическое упраж-нение «Мы шагаем 11.30-11.45 Мұханбет А. Тема«Дифференциация зву-ков [С]-[З]». Цель: Учить слухо-

Scanned with CamScanner

		4.Упр.«Внимательные ушки» слова: 5.Игра«Один-много» 10.15-10.20 Жалгасов Р. Цель:совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза; учить, внимательно вслушиваться в речь взрослого,правильно понимать логико-грамматические конструкции 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Меню«Слог» - и «Найди слог»,«Грузовик» 3.Постановка звука: Тянуть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э 5.Игра«Четвёртый лишний»-картинки который первый звук слова совпадает 10.20-10.35 Марал Алан Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляциоными особенностями звуков [в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Меню«Слог» - и «Найди слог»,«Грузовик» 2.Упражн.«Ступеньки»(Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги:,вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения	мышку за хвостик» 3.Повтори слоги Жа,жо,жу,жи жа-жу 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина, жук 5.Образовать родственные слова:кожа-(кожаный, кожица, кожный…)Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужинный …) 10.20-10.35 Нурлыбек Т. Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ы]-[И] сравнение различение, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]-В каком положении наход-ятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы 2.1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Меню«Слог» - и «Найди слог»,«Грузовик» 3.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 4.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра «Один-много»Кот-коты, бык-быки 10.35-10.50 Алдияров Алихан Тема: Постановка звука [Ш]. Цель:уточнение артикуляции звука [Ш], постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка»	Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 4.Повтори слоги.Ма-мо-му 5.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 6. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 7.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М. 10.50-11.05 Матайбек С. Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь]-[Зь].Учить звуковому,слоговому синтезу слов. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность 2.Дид.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»с,зса,за,зо;санки, золото 3.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 4.Игра «В путешествие» 11.05.-11.20 Турежанов А. Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А, О, У, Ы, Э.Что	3.Разминка «Игра Слов» Рассмотрите картинки 4.Игра «Хор живых звуков». -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 10.20-10.35 Гусманов М. Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дых.упражн:«Загони мяч» 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало». 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.[ш]-наушники,[ж]-колокольчик покажи. 10.35-10.50 Нурлыбек Т. Тема:Звук «Л», постановка. Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 11.30-11.45Алдияров Алихан Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж];учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов; закрепл-	произносительной ди фференциации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь]. Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 2.Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»:с,з,с, зса,за,зо,со;санки, золото 3.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 4.Игра «В путешествие»-Саше где есть звуки[с 10.50.-11.05 Гусманов М. Цель:Автоматизация звука [л] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука[л] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Арт.упр.Возьмите зер-кала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается», накажем непослушный язык 5.Характеристика звука [Л].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 11.50-11.20 Гусманов М. Тема:«Дифференциация

Scanned with CamScanner

		добавив слова со звуками 5.Игра «Один-много» 10.35-10.50 Лайканов Т. Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков[в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Меню«Слог» - и «Найди слог»,«Грузовик» 2.Упражн.«Ступенькю»(Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашечка» на верхних зубах «Чашечка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя 4.Закончить предложения, добавив слова со звуками 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки Цель:автоматизацию звука Л словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить в слогах 10.50.-11.05 Лайканов Т. Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра «Подскажи словечко» 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Слышишь[ш]-наушники, слышишь [ж]-колокольчик покажи.	(полоска),«Рупор»(волна) 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Меню«Слог» - и «Найди слог»,«Грузовик» 3.Игра «Поймай звук». 4.Упр«Чудесная поляна»Обводя контур,ребенок длительно произносит звук [Ш]. 5.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П А-Сколько всего букв Ш? 10.50-11.05 Марал Алан Цель:Автоматизация звука [л] в слогах, словах,словос Очетаниях,создать услов-ия для автоматизации звука[л] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л...,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается», накажем непослушный язык 5.Характеристика звука [Л].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 11.05-11.20 Лайканов Т. Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение,различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесе-	получается?- ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ 11.20-11.35Мұханбет Амина Цель:Автоматизация звука [л] в слогах, словах,словос Очетаниях,создать условия для автоматизации звука[л] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л..., вот поднимаются по трапу пас-сажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается», накажем непослушный язык 5.Характеристика звука [Л]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 11.20-11.35 Марал Алан Цель:Автоматизация звука [л] в слогах, словах,словос Очетаниях,создать условия для автоматизации звука[л] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л...; вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка, 2-	ять умение определять первый звук в слове 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Повтори слогиЖа,жоШа,шо 5.Повтори слова. 10.50.-11.05 Аманбеков А. Тема:Дифференциация звука П» Цель:Развивать фонематическое восприятие:упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упр.Пощелкаем язычком, потикаем им,как часы выдохнем плохую энергию 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов раз ной степени сложности. 3. Разминка «Игра Слов» Картинки:-Чем они отличаются шапки.Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра «Хор живых звуков». -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.50-11.20 Амангелді Азат Цель:Автоматизация звука [л] в слогах, словах,словос Очетаниях,создать условия для автоматизации звука[л] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Автоматизация звука в сло-	звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражн-ять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов раз ной степени сложности. Будем пыхтеть, повторяя по одному.Па-по-пу,ап-оп-ып, 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.20-11.35 Нурлыбек Тілекжан Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить слухо-произноситель ной дифференциации звук-ов [С]-[З],[Сь] -[Зь]. Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность 2.Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»:с,з,с, зса,за,зо,со;санки, золото 3.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 4.Игра «В путешествие»-Саше где есть звуки[с

Scanned with CamScanner

		11.50-11.20 Матайбек Султан Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в],[в']совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез. Учить дифференцировать звуки [в]-[в']в слогах,словах, предложениях 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция»Звуко-произношение-паровоз, воздушный змей 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: вя-вя-вя 4.Закончить предложения добавив слова со звуками 11.20-11.35 Турежанов А. Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности. 3.Логопедич.тренажер «Дельфа-142.1»Речевая дыхание. Звуковая реакция 4.Разминка «Игра Слов»	ние звуков [Ы] [И]. Работа с зеркалами. 2.Упр.«Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра«Один-много» 11.20-11.35 Матайбек Султан Тема:Буквы А-У Цель:Закрепить буквы А, У; учить составлять из них слова, читать их;познакомить с новыми знаками препинания (? и !), учить понимать образные выражения в загадках; объяснить отгадку. Дифференцировать понятия «звук»-«буква»; 1.Дых.гим.«Золотые листики» 2.Арт.упр.«Золотые листики» 3.Показать картинку «Осенняя природа». 4.Дид.игра«Подбери картинку» 5.Игровое упр.«Сравни утку с петухом».	«Домик открывается», накажем непослушный язык 5.Характеристика звука [Л]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий)	гах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э.Что получается?- ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается», накажем непослушный язык 5.Характеристика звука [Л]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 11.20-11.35 Мухамбетов О. Цель:Автоматизация звука [л] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука[л] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. 4.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается» 5.Характеристика звука [Л]. (согласный,твёрдый,звонкий)	
11.35-11.45	Работа с документации					

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист
10-14.11.2025 Жусипалиева Ж.Т.

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на II неделю (10.11-14.11.2025)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Инд.бес.с род. Нұрлыбек Тілекжан, Марал Алан на тему «Ребенка надо вести к тому,чтобы он подражал словам»	Индивидуальная беседа с родит. Амангелді Азат, Лайканов Теміржан «Взрослый показывает выполнение упражнения»	Инд.беседа с род. Мухамбетов Олжас, Матайбек Султан «Артикуляционную гимнастику выполняют сидя»	Индивидуальная беседа с род.Жалгасов Р.Турежанов А. «Для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательность	Индивидуальная беседа с род.Алдияров А.Мұханбет Атема «Упражнение делает ребенок, взрослый контролирует выполнение
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.10-8.20	Рекомендации по развитию словарного запаса и формированию новых понятий	Рекомендациипо организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр	Постановка и выполнение индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей	Консультация для воспитателя, тема «Дыхательная гимнастика – что это?»	Предоставление консультаций по личным вопросам преподавателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	8.20- 8.50	Развитие словарного запаса Обогощение словаря признаков: Речевая игра: «Какой, какая, какие?»	Развитие фонематического слуха и восприятия Дидактическая игра «Назови ласково»	Развитие грамматической последовательности Лексико-грамматические игры и упражнения «Большой-маленький»	Сюжетно-ролевая игра «Птицы мои друзья»	Развитие моторики пальцев «Я тебе покажу, как они ложатся спать».
Подготовка к фронтальной и индивидуальной работе	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1.Пальчиковая и. «Цыплята» 2.Дидактические игры «Скажи наоборот», 3.«Назови ласково»,«Прятки» звук, согласный, в начале, в конце, дом, сом, дудочка	Подготовка материала: 1.Показывать картинки дом. «Назови птиц» 2.Игра«Подбери правильно родственные слова» 3.И.у«Сравни утку с петухом	Подготовка материала: 1.Пальчиковая гимнастика «Птички» 2.Дидактические игры: «Скажи наоборот», 3.«Скажи одним словом».	Подготовка материала: 1.Стихот.с движениями «Доброе утро!» 2.Вводная беседа:«Кто здесь живет?» 4.Логоритмика «Полетели»	Подготовка материала: 1.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дид.упр.»Какой одинаковый звук спрятался в словах? 6.Игра«А кто еще также чирикает?»
Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная специальная коррекционная	9.00-9.20	Коммун.нав.спец.коррекц.деятельность«Путешествие в страну Говоруша»по основам грамоты Тема«Звуки[м],[м']Буквы М,м Цель: познакомить детей буквами М, м; с их графическим обозначением, закрепить	Коммуникативные навыки-спец.коррекц.деятельность Говорилка»по развитию речи Тема «Домашние птицы» Цель:Обучение практическому использованию всех частей речи. Обучение умению употреблять специальные	Индивидуальная работа с 09.00-09.15 Лайканов Т. Тема:Автоматизация звука Ш в словах, предложениях 1.Игра«Рифмовочки по кругу 2.Названия каких картинок звучат похоже? 3.Игра «Что прошуршало»	Коммуникативные нав-спец. корр.деят.«Говорилка» по развитию речи Тема «В гостях у курочки Рябы» Цель:Повторить умения использовать в речи многозначные слова. Активизировать и	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Алдияров А. Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Речевое дыхание «Слитность» 2.Игра «Наоборот» (с

Scanned with CamScanner

деятельность с детьми		представления о том,что одна буква может обозначать два звука [м] и [м^1];учить читать слоги и слова с изученными буквами; упражнять в словоизменении;обучать звуко-буквенному анализу. 1.Дыхательная гимн. «Курочка-наседка» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Логоритмика «Наши птицы». 4.Дидактическая игра «Чьи части тела».Показывать картинки до машних птиц.Чьи крылья? Чей хвост? Чей клюв? 5.Игра«Подбери правильно родственные слова» 6.Игровое упражнение: «Сравни утку с петухом» Найти различий между уткой и петухом	слова-термины, синонимы, антонимы в активной речи. Уточнить знания детей о домашних животных,их жилищах, о том, чем они питаются.Расширить и активизировать словарь по теме. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Ушки» Пальчиковая гимнастика «Цып-цып» Дидактические игры:«Подбери определение», «Четвёртый лишний»,«Разрезные картинки»	4.Игра с мячом«Один-много» 5.Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 6.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 7.Игра «Что пропало» 8.Дифференциация звуков в слогах и словах.Игра:слышишь[ш]-наушники, слышишь [ж]-колокольчик покажи. 9.Логорит.упражнение 09.15-09.30Матайбек Султан Цель:Сформировать навык правильного произнесения зв ука П изолированно,в слогах, словах 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Речевое дыхание «Слитность» 2.Арт.у.Губы при произнесении звука П 3.Дифференциация звуков П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дид.упраж.«Какой одинаковый звук спрятался в словах? (Звук П) 09.30-09.50Коммуникативные нав.спец.кор.деят.«Говорим правильно»по произношению Тема« Твердые и мягкие согласные звуки» Цель:продолжать называть слова на заданный звук; закреплять умения детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки в начале слова; учить детей сравнивать	пополнять словарь по теме. Формировать обобщающее понятие: «домашние птицы». Учить согласовывать числительные с существительными Учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок. Развивать внимание, память, мышление Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Гуси летят» Пальчиковая игра «Цыплята» Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Прятки».	мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах. Игра слышишь[ш]-наушники слышишь [ж]-колокольчик 6.Дидактические игры:«Скажи наоборот», «Назови ласково», «Прятки». 09.35-09.50 Аманбеков А. Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность»Упражнение 3.«Покажи правильно» на звук [Ы]поднимают мышку. На звук [и]мишку И,Ы,И,И 4.Упр«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи 09.30-09.50 Коммуникативные навыки-спец.корр.деят. Цель:Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно,в слогах, словах, в предложении 1.Дых.гимнастика 2.Арт.у.Губы при произнес-

Scanned with CamScanner

				слова по их протяжёни-ости; учить детей безотрывно и плавно обводить предметы по точкам; воспитывать у детей стремление к знаниям. 1.Артикуляционная гимнаст. 2.Дыхательная г.«Гуси летят» 3.Пальчиковая игра«Цыплята 4.Дидактические игры «Назови ласково»,«Прятки» звук, согласный, в начале, в конце		ении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звуков П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Прятки».
Индивидуальная работа с детьми	9.20-11.35	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Аманбеков А. Тема:«Постановка звука А». Цель-научить малыша движениям и положениям, которые должны занимать его губы, язык и мягкое нёбо во время говорения. 1.Губы в спокойном нейтральном положении.Зубы на расстоянии одного-полуто-ра сантиметров.Широкий распластанный язык спокойно лежит на дне ротовой полости.Мягкое нёбо поднято и прижато к задней спинке языка, закрывая проход воздуха в нос, воздушная струя идет через рот; 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 2.Звук «А» в начале слова 3.Звук «А» в середине слова 4.Звук «А» в конце слова 09.35-09.50 Амангелді Азат Цель:Учить слухо-произноси-тельной дифференциации зву ков[Ы]-[И]сравнение,различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравне-	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Мұханбет Амина Тема«Постановка звука [ш]» Цель:Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш.(А,Ш, П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ,У,С 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Услышишь слоги со зву ком Штопни(СА,НО,ША, СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫШ. 4."Слуховая разминка". 5.Подними картинку, ког-да я правильно произнесу слово. 6.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П Ш Сколько всего букв Ш? 09.35-09.50 Гусманов М. Автоматизация звука [С]. Цель:в слогах,словах, предложениях,чистоговорках,стихах 1.Самомассаж языка 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»,Найди букву 3.Упр.«Картинки» задание пропеть гласныеА-О-У-И-Ы-Э 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр.	Индивидуальная работа с 09.50-10.05 Турежанов А. Тема «Звук О, постановка» Цель:Губы слегка напряжены, округлы слегка вытянуты вперёд, лабиализованны,сближены. Расстояние между резцами несколько меньше, чем про А (~поставленному поперёк указательному пальцу). Положение языка.Слегка оттянут вглубь ротовой полости (на одну фалангу указательного пальца),спинка языка приподнята к корневой части, корень отущен.Нёбная занавеска поднята, прижата к задней стенке глотки, закрывает проход в носовую полость-звук ротовой. 1.Система упражнений на закрепление. ПА-ПО-ПА-ПО усёчено 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Дифференциация с другими гласными (по движению языка вглубь рта): 4.Физминутка. 5.Игра «Поймаем звук О» 10.05-10.20 Мұханбет Амина Цель:Дифференциация звук	Индивидуальная работа. 09.20-09.35 Мухамбетов О. Цель:совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза; учить, внимательно вслушиваться в речь взрослого,правильно понимать логико-грамматические конструкции;продолжать учить составлять предложения с заданным словом; учить выделять из текста слова с заданными звуками;закрепить умение подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-тру бочка,змейка,качели 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Постановка звука: Тянуть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плы-вет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э 5.Игра«Четвёртый лиш-ний»-картинки который первый звук слова совпадает 09.35-09.50 Жалгасов Рауан Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш],	Индивидуальная работа с 09.50-10.05 Амангелді Азат Тема:«Постановка звука А». Цель: научить малыша движениям и положениям, которые должны занимать его губы, язык и мягкое нёбо во время говорения. 1.Губы в спокойном нейтральном положении.Зубы на расстоянии одного-полуто-ра сантиметров.Широкий распластанный язык спокойно лежит на дне ротовой полости.Мягкое нёбо поднято и прижато к задней спинке языка, закрывая проход воздуха в нос, воздушная струя идет через рот; 1.Разминка "Игра Слов" 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Звук «А» в начале слова 4.Звук «А» в середине слова 5.Звук «А» в конце слова 6.Произнесение изолированного звука.*игра «Погреем ладошки».*упражнение 10.05-10.20 Мухамбетов О. Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дыхат.упражнения:

Scanned with CamScanner

		ние и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы? -звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Упражнение «Покажи правильно». На звук [Ы] 4.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра«Один-много»Кот - коты, бык-быки 09.50-10.05 Мухамбетов О. Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляциоными особенностями звуков [в],[в']. Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: 4.Закончить предложения добавив слова со звуками 5.Игра «Один-много» 10.05-10.20 Жалгасов Рауан Цель:совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза; учить, внимательно вслушиваться в речь взрослого,правильно понимать логико-грамматические конструк-	а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас,Ос-Ос 09.50-10.05 Нурлыбек Т. Тема:Дифференциация звука П Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 2.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается»,накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, мамо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова:Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М. 10.05-10.20Алдияров Алихан Цель:совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза; учить, внимательно вслушиваться в речь взрослого,правильно понимать логико-грамматические конструк-	ов [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дыхат.упраж.«Загони мяч» 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра«Подскажи словеч-ко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах. 6.Логорит.упражнение 10.20-10.35 Гусманов М. Тема:«Постановка звука А». Цель-научить малыша движениям и положениям, которые должны занимать его губы, язык и мягкое нёбо во время говорения. 1.Губы в спокойном нейтральном положении.Зубы на расстоянии одного-полутора сантиметров.Широкий распластанный язык спокойно лежит на дне ротовой полости. Мягкое нёбо поднято и прижато к задней спинке языка, закрывая проход воздуха в нос, воздушная струя идет через рот; 1.Разминка «Игра Слов» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Произнесение изолированного звука *игра «Погреем ладошки». *упражнение «Аня плачет». Логопед:«Как Аня плачет?» Ребенок отвечает: «Аня плачет: "Аа-аа-ааа..."» 10.35-10.50 Нурлыбек Т. Цель:Учить слухо-произнос-	[Ж];учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги.Жа,жо, жу, жи, Ша,шо,шу,ши 09.50-10.05 Марал Алан Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру:слышишь [ш]-наушники,слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение. Мы шагаем,мы шагаем 10.05-10.20 Лайканов Т. Цель:Автоматизация звука [м]в слогах,словах,слов Осочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык	«Загони мяч». (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук[ш]на звук [ж] 3.Игра«Подскажи словечко Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь[ш]-наушники покажи,если слышишь[ж]-колокольчик покажи 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 10.20-10.35 Жалгасов Рауан Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Арт.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И].Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И]-В каком положении находятся язык и губы? -звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»,«Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Упражнение «Покажи правильно».На звук [Ы]поднимают мышку.На звук [и] мишку Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 4.Упр.«Внимательные ушки словаТы,ми,вы,пи,хи,мы,кы 5.Игра «Один-много» 10.35-10.50 Марал Алан Тема:«Дифференциация зву

Scanned with CamScanner

		ции;закрепить умение подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Постановка звука: Тянуть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плы-вет теплоход-Л-Л-Л...,вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э Что получается? ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ 5.Игра«Четвёртый лишний»-картинки который первый звук слова совпадает 10.20-10.35 Марал Алан Тема:«Постановка звука А». Цель-научить малыша движениям и положениям, которые должны занимать его губы, язык и мягкое нёбо во время говорения.Губы в спокойном нейтральном положении.Зубы на расстоянии одного-полутора сантиметров. Широкий распластанный язык спокойно лежит на дне ротовой полости.Мягкое нёбо поднято и прижато к задней спинке языка, закрывая проход воздуха в нос, воздушная струя идет через рот. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»,Найди букву 2.Упр. «Картинки» Разминка «Игра Слов» 3.Звук «А» в начале слова 4.Звук «А» в середине слова 5.Звук «А» в конце слова	ции;закрепить умение подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Постановка звука: Тянуть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плы-вет теплоход-Л-Л-Л...,вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э Что получается?–ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 5.Игра«Четвёртый лишний»-картинки который первый звук слова совпадает 10.20-10.35 Аманбеков А. Тема:«Постановка звука А». Цель-научить малыша движениям и положениям, которые должны занимать его губы, язык и мягкое нёбо во время говорения.Губы в спокойном нейтральном положении.Зубы на расстоянии одного-полутора сантиметров. Широкий распластанный язык спокойно лежит на дне ротовой полости.Мягкое нёбо поднято и прижато к задней спинке языка, закрывая проход воздуха в нос, воздушная струя идет через рот. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» 2.Упр. «Картинки» 3.Звук «А» в начале слова 4.Звук «А» в середине слова 5.Звук «А» в конце слова	ительной дифференциации звуков[Ы]-[И] сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало и произнести звук[И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много» 10.50-11.05Алдияров Алихан Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку 4.Упр.«Внимательные ушки»	4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в серединеслова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М. 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-ЫМ 10.20-10.35Матайбек Султан Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. 4.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки 5.Игра «Хор живых звуков» -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 10.35-10.50 Турежанов А. Цель:Дифференциация звуков С,З».Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З], [Сь] -[Зь]. Учить звуковому и слогово-му синтезу слов. 1.Игра «Закончи слово» (л или ль). 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 10.50-11.05 Лайканов Т. «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Физминутка.Со словами мы играем,-их хлопками разделяем 5.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М, 11.05-11.20 Матайбек С. Цель:Дифференциация звуков[Ш-Ж]в слогах и словах. 1.Дых.у«Загони мяч(ворота 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно

Scanned with CamScanner

		10.35-10.50 Лайканов Теміржан Цель:автоматизацию звука Л словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л» 10.50-11.05 Мақсат Айым Цель:Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно, в слогах,словах,в предложении 1.Дых.гимнастика 2.Арт.у.Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Игра «А что еще также пых тит?» давайте превратимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит) 11.05-11.20Матайбек Султан Цель:Закреплять правильное произношение звуков[Ш],[Ж] учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов;закреплять умение определять первый звук в слове 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка	10.35-10.50 Амангелді Азат Цель:автоматизацию звука Л словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э.Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 10.50-11.05 Мухамбетов О. Цель:Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно, в слогах,словах 1.Дых.гимнастика 2.Арт.у.Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звуков П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Игра «А что еще также пых тит?» давайте превратимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит) 11.05-11.20 Жалгасов Рауан Цель:Закреплять правильное произношение звуков[Ш],[Ж] учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов;закреплять умение определять первый звук в слове 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка,	слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 11.05-11.20 Аманбеков А. Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анализа.Познакомить с буквой Х , с правильным её написанием и звуком Х-ХЬ.Учить читать слоги, слова с этой буквой. Учить подбирать к картинке соответствующий текст 1.Работа с предложением (индивидуально). 2.Игра «Буква потерялась». 3.Индивидуальная работа: игра «Слово, схема». 11.20-11.35 Амангелді Азат Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М	ов [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] -наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 10.50-11.05 Мұханбет Амина Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. 11.05-11.20 Гусманов М. Цель:совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза; учить, внимательно вслушиваться в речь взрослого,правильно понимать логико-грамматические конструкции;закрепить умение подбирать родстве	но на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь[ш]-наушники покажи если слышишь[ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упр«Мы шагаем» 11.20-11.35 Турежанов А. «Звук О, постановка» Цель:Губы слегка напряжены, округлы слегка вытянуты вперёд,лабиализованны, сближены.Расстояние между резцами несколько меньше,чем про А (~поставленному поперёк указательному пальцу).Положение языка.Слегка оттянут вглубь ротовой полости (на одну фалангу указательного пальца), спинка языка приподнята к корневой части, корень опущен.Нёбная зана-веска поднята,прижата к задней стенке глотки,закрывает проход в носовую полость-звук ротовой. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 2.Система упражнений на закрепление.ПА-ПО-ПА-ПО 3.Дефференциация с другими гласными (по движению языка вглубь рта):О-А- 4.Физминутка.Со словами мы играем,- их хлопками разделяем

Scanned with CamScanner

		2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Повтори слоги Жа,жо,жу,жи жа-жу 5.Повтори слова.Жаба, жало 6.Образовать родственные слова:кожа-(кожаный, кожица, кожный…) 11.20-11.35 Турежанов А. Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И] сравнение,различение, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 4.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра «Один-много»	змейка, качели 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Повтори слоги 5.Повтори слова.Жаба, жало, жадина, жук 6.Образовать родственные слова:кожа-(кожаный, кожица, кожный…) 11.20-11.35 Марал Алан Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И] сравнение,различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку 4.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы		1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Постановка звука: Тянуть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э 5.Игра«Четвёртый лишний»-картинки который первый звук слова совпадает 11.20-11.35 Нурлыбек Т. Тема:«Постановка звука А». Цель:научить малыша движениям и положениям, которые должны занимать его губы, язык и мягкое нёбо во время говорения.Губы в спокойном нейтральном положении.Зубы на расстоянии одного-полутора сантиметров. Широкий распластанный язык спокойно лежит на дне ротовой полости.Мягкое нёбо поднято и прижато к задней спинке языка, закрывая проход воздуха в нос, воздушная струя идет через рот. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»,Найди букву 2.Упр. «Картинки» 3.Звук «А» в начале слова 4.Звук «А» в середине слова 5.Звук «А» в конце слова	
11.35-11.45	Работа с документации					

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист
17-21.11.2025 _____
Махашова Ж.Т.

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на III неделю (17-21.11.2025)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Инд.бес.с род. Аманбеков Алисултан, Марал Алан на тему «Ребенка надо вести к тому,чтобы он подражал словам»	Индивидуальная беседа с родит. Амангелді Азат, Лайканов Теміржан «Взрослый показывает выполнение упражнения»	Инд.беседа с род. Мухамбетов Олжас, Матайбек Султан «Артикуляционную гимнастику выполняют сидя»	Индивидуальная беседа с родителями Жалгасов Рауан Турежанов Алихан «Для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательность»	Индивидуальная беседа с род. Саналимов Таир, Мұханбет Амина Тема «Упражнение делает ребенок, а взрослый контролирует выполнение»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.10-8.20	Рекомендации по развитию словарного запаса и формированию новых понятий	Рекомендациипо организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр	Постановка и выполнение индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей	Консультация для воспитателя, тема «Дыхательная гимнастика – что это?»	Предоставление консультаций по личным вопросам преподавателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	8.20- 8.50	Развитие словарного запаса Обогощение словаря признаков: Речевая игра: «Какой, какая, какие?»	Развитие фонематического слуха и восприятия Дидактическая игра «Чей хвост? Чья морда?»	Развитие грамматической последовательности Лексико-грамматические игры и упражнения «Много-один»	Сюжетно-ролевая игра «Мы в детском саду»	Развитие моторики пальцев «Я тебе покажу, как они ложатся спать».
Подготовка к фронтальной и индивидуальной работе	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1.Упраж.«Помоги мне» 2.Игра «Отгадай-ка». 3.Игра с мячом «Подбери семейку слов». 4.Упражнение.«Отгадай-ка Слоговой анализ слов и предмета 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность»	Подготовка материала: 1.Игра «Чем делали?» 2.Образование существительных множественного числа. Игра с мячом: «Один-много» 3. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 4.Игра с мячом «Подбери семейку слов» продалжают разговор о частях тело 5.Упражн.«Отгадай-ка	Подготовка материала: 1.Игра «Подружись с куклой Лией» 2.Логопедический тренажер» «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Игра «Отгадай-ка» полотно алгоритм-схему описания игрушки: 4.Игра с карточчками «Подбери семейку слов». 5. Игра «Звездочки»	Подготовка материала: 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 2.Вводная беседа: 3.Развивающие игры для детей «Моё тело» 4.Логоритмика «Если нравится тебе» 5.Читает рассказ «Мой любимый детский сад»	Подготовка материала: 1.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дидак. упражнение «Какой одинаковый звук спрятался в словах?» 6.Игра «Число.Признак. Предмет» 7. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность»
Фронтальная,индив	9.00-9.20	Коммуникативные навыки фронтальная специальная	Коммуникативные навыки фронтальная специальная	Индивидуальная работа с 9.00-9.15 Турежанов Алихан	Коммуникативные навыки фронтальная специальная	Индивидуальная работа с 9.10-9.15 Жалгасов Рауан

Scanned with CamScanner

идуальная специальная коррекционная деятельность с детьми		коорекционная деятельность «Путешествие в страну Говоруша»основам грамоты Тема «Звук [в]. Буквы В в» Цель: Закрепить знания детей о звуках [в]-[в'] и буквами В, в; учить составлять звуко-буквенные модели слов с изучаемыми звуками и буквами; учить детей читать слоги, слова, предложения с изученными буквами, отвечать на вопросы по прочитанному: Упражнять в умении работать над партитурой текста, читать по слогам, выделяя ударение; Развивать мышление, память, мелкую моторику рук. Воспитывать учебные навыки 1.Дыхательная гимн. «Листья золотистые» 2.Артик.упражнение «Принц язычок» 3.Образование существительных множественного числа. Игра с мячом: «Один-много» 4.Согласование существительного с числительным. Игра «Подумай и ответь» 5.Употребление антонимов Игра: «Скажи наоборот» 6.Словестная игра: «Какие вещи нужны человеку, чтобы быть чистым и опрятным»	коорекционная деятельность «Говоридка»по развитию речи Тема «Это Я!» Цель: Стимулирование детей к употреблению всех частей речи. Обучение пониманию и использованию специальных слов - терминов, типа: "пересказ", "предложение". Обогащать словарь детей существительными, называющими части тела. Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Повороты» Пальчиковая гимнастика «Это я» Дидактические игры: «Назови ласково», «Назови по образцу», «Один-много», «Я начну, а ты закончи», «Четвёртый лишний», «Скажи наоборот»	Тема:«Постановка звука А». Цель:научить малыша движениям и положениям,которые должны занимать его губы, язык и мягкое нёбо во время говорения. 1.Губы в спокойном нейтральном положении.Зубы на расстоянии одного-полутора сантиметров.Широкий распластанный язык спокой но лежит на дне ротовой полости. Мягкое нёбо поднято и прижато к задней спинке языка, закрывая проход воздуха в нос, воздушная струя идет через рот 1.Разминка “Игра Слов” 2.Звук «А» в начале слова 3.Звук «А» в середине слова 4.Звук «А» в конце слова 5.Произнесение изолированного звука * игра «Погреем ладошки». *упражнение «Аня плачет». Логопед:«Как Аня плачет?» Ребенок отвечает: «Аня плачет: “Аа-аа-ааа...”» 9.15-9.30 Мұханбет Амина Цель:Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно,в слогах, словах, в предложении . 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Речевое дыхание «Слитность» 2.Арт.у.Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звуков П «Мяч в кругу» 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дид. упражнение “Какой	коорекционная деятельность «Говорилка»по развитию речи Тема «Части тела человека» Цель: Закрепление понимания и использованию специальных слов – терминов, типа: "пересказ", "предложение". Обогащать словарь детей существительными, называющими части тела. Учить различать и употреблять имена существительные в ед. и мн.ч., составлять простые предложения по совершаемому действию и сюжетным картинкам. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику, память, мышление. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Повороты» Пальчиковая гимнастика «Это я» Дидактические игры: «Расскажи про великана», «Составь предложение», «Собери картинки», «Подбери признак предмета»	Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляциоными особенностями звуков [в],[в']. Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в'] в слогах, словах, предложениях 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки»(Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя,вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. 9.15-9.30 Марал Алан Тема:Звук «Л», постановка Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л 1.Артик.гим. Улыбка-трубоч-ка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 09.30-09.50 Комм.нав.подгр. спец.коор.деят.Цель:Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно,в слогах,

Scanned with CamScanner

				одинаковый звук спрятался в словах?"Назвать картинки: пальто, тапки, шапка, колпак, шляпа (Звук П) 09.30-09.50 Комм.нав. фронт. спец.коор.деят.«Грамотейка» по произношению Тема «Звуки вокруг нас» Цель: познакомить со звуками [м], [м'], находить их в словах; дать понятие «согласный звук»; рассказать, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими, глухими и звонкими, познакомить с их условными обозначениями; упражнять в анализе слов по алгоритму; уточнить,совершенствовать грамматический строй речи, учить составлять рассказ по серии сюжетных каринок, придумывать недостающий сюжет; развивать связную речь, внимание, память, мелкую моторику; воспитывать самостоятельность, творческую активность 1.Артикуляц. гимнастика 2.Дыхат. гимн. «Повороты» 3.Пальчиковая гимн.«Это я» 4.Дидактические игры:«Назови по образцу»,«Один-много 5.Игра «Я начну,а ты закончи 6.«Скажи наоборот» согласный звук, гласный звук		словах, в предложении 1.Дых.гимнастика 2.Арт.у.Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звуков П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дидактическое упражнение "Какой одинаковый звук спрятался в словах?" Назвать картинки:пальто, тапки, шапка, колпак, шляпа (Звук П) 6.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превратимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит)
Индивидуальная работа с детьми	9.20-11.35	Индивидуальная работа с 9.20-9.35 Аманбеков А. Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук	Индивидуальная работа с 9.20-9.35 Гусманов М. Тема»Автоматизация звука [С]» Цель:в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1.Самомассаж языка2.задание:пропеть гласные а-о-у-и-ы- 2.Логопедический тренажер	Индивидуальная работа с 9.50-10.05 Гусманов М. Тема:«Дифференциация звука П».Цель:Развивать фонематическое восприятие:упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потик-	Индивидуальная работа. 9.20-9.35 Лайканов Теміржан Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение,различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравне-	Индивидуальная работа с 9.50-10.05 Лайканов Т. Тема «Автоматизация звука Ш в слогах» 1.Анализ артикуляции, характеристика звука «Звуковая разминка»- «Веселая и сердитая змейка» 2.Игра «Кнопочки-прогова-

Scanned with CamScanner

		[ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи. Если слыш-ишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 9.35-9.50 Амангелді Азат Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2. Логопедический тренаж-ер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 4.Повтори слоги:вя-вё-вю 5.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 6.Игра «Один-много» 7.Повтори загадки. 9.50-10.05 Мухамбетов Олжас Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в],[в']. Совершенствов-	«Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начиная с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца: Ас-Ас,Ос-Ос 9.35-9.50 Нурлыбек Т. Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть,повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь 4.Разминка “Игра Слов” Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 5.Игра “Хор живых звуков”. -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;. 9.50-10.05 Алдияров Алихан Цель:Учить слухо-произнос-	ем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка “Игра Слов” Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра “Хор живых звуков”. -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 10.05-10.20 Нурлыбек Т. Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с зеркалами.Посмотреть в зеркало и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы?- звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Рефлексия«Похлопай себе» 10.20-10.35 Алдияров А. Цель:Способствовать разви-	ние и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с зеркалами. Посмотреть в зеркало, произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упр.«Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра«Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Рефлексия«Похлопай себе» 9.35-9.50 Матайбек Султан Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах.Игра: слышишь [ш]-наушники [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упр.Мы шагаем,м 9.50-10.05 Турежанов Алихан Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала	ривать слог со звуком, нажимая пальчиком на «кнопочку».Сколько кнопочек-столько повторов 3.«Запомни-повтори»(выделение ударного слога: ша-ша-ша) 10.05-10.20 Матайбек С. Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра Наоборот» Замените звук[ш]на звук[ж]ша-шо-шу 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи. Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 10.20-10.35 Турежанов А. Тема «Постановка звука [ш]»Цель:Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш.(А,Ш, П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ,У,С 2.Услышишь слоги со звуком Штопни(СА,НО,ША, СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫШ. 3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, когда я правильно произнесу слово 5.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П

Scanned with CamScanner

		ать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Логопедический тренаж-ер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашечка на верхних зубах «Чашечка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя 4.Закончить предложения,добавив слова со звук-ами В-Вь:Вова купил 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. 10.05-10.20 Жалгасов Рауан Тема:Звук «Л», постановка Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плыв-ет теплоход-Л-Л-Л..., вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 10.20-10.35 Марал Алан Цель:автоматизацию звука Л словах только после того, как ребенок четко произносит изолированн-ый звук и может правильно произносить его в слогах. Называем слова,	ительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?- звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно». На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мышку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,ки 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе» 10.05-10.20 Аманбеков А. Цель:Закреплять правильное произношение звуков[Ш],[Ж] учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов;закреплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги.Жа, жо, жу, 4.Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук 5.Образовать родственные слова:кожа-(кожаный,кожица, кожный...)Уж-(ужонок,	тию звукобуквенного анализа.Познакомить с буквой Х , с правильным её написанием и звуком Х-ХЬ.Учить читать слоги, слова с этой буквой. Учить подбирать к картинке соответствующий текст 1.Работа с предложением (индивидуально). 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Индивидуальная работа: игра «Слово, схема». 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 10.35-10.50 Аманбеков А. Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается»3-накажем непослушный язык 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 4.Повтори слоги.Ма-мо, мамо-му 5.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 6. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 7.Игра «Наоборот»назвать	1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, мамо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слов. Мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М. 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ 10.05-10.20 Мұханбет Амина Тема:«Дифференциация звука П» Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь- 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь	Ш Э И Ш П У П Э Ш И П А-Сколько всего букв Ш? 10.35-10.50 Мұханбет А. Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] -наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логоритмическое упражнение «Мы шагаем,мы шагаем» 11.30-11.45 Мұханбет А. Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь]. Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 2.Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»:с,з,с, эса,за,зо,со;санки, золото 3.Игра«Звуковая мозаи-ка»-определять наличие

Scanned with CamScanner

		выделяя голосом автоматизируемый звук . 1.Логопедический тренаж-ер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 2. Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плыв-ет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пас-сажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 10.35-10.50 Лайканов Теміржан Цель:Автоматизация звука [л] в слогах, словах,словосоч етаниях,создать условия для автоматизации звука[л] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается?-ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается», накажем непослушный язык 5.Характеристика звука [Л]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 10.50.-11.05 Матайбек С. Цель:Дифференциация звуков[Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук	ужата, ужиха, ужинный …) 10.20-10.35 Амангелді Азат Цель:Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно,в слогах, словах, в предложении . 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 2.Арт.у.Губы при произ-несении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звуков П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Игра «А что еще также пыхтит?»давайте превратим-ся в пыхтунов(Каша в кастр-юле пыхтит.Самовар пыхтит) 10.35-10.50 Мұхамбетов О. Постановка звука [Ш] Цель:уточнение артикул-яции звука [Ш],постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Артик.упр«Улыбка»(полос-ка),«Рупор»(волна)«Блинчик» (круг) 2.Игра «Поймай звук». 3.Упр«Чудесная поляна» Об-водя контур, ребенок дли тельно произносит звук [Ш]. 11.30-11.45 Жалгасов Рауан Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематич-еское восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потик-аем им, как часы, а потом	слова(антонимы) которые на-чинаются со звука М. 11.30-11.45Амангелді Азат Тема«Дифференциация зву-ков [С]-[З]». Цель: Учить слухо-произносительной диффе ренциации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь]. Учить звуковому и слого-вому синтезу слов. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность 2.Дид.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»с,зса,за,зо;санки, золото 3.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указан-ного звука Р в словах. 4.Игра «В путешествие»-Саше где есть звуки[с 10.50.-11.05 Мухамбетов О. Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляци-онный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теп-лоход-Л-Л-Л…,вот поднима-ются по трапу пассажиры-звуки А, О, У, Ы, Э.Что получ-ается? -ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 11.05-11.20 Жалгасов Рауан Цель:Автоматизация звука [л] в слогах, словах,словос Очетаниях,создать услов-ия для автоматизации звука[л] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Логопедический тренажер	споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 10.20-10.35 Гусманов М. Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах. Слышишь [ш] –наушники,[ж]-колок-ольчик покажи. 10.35-10.50 Нурлыбек Т. Тема:Звук «Л», постановка. Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляци-онный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубоч-ка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот подни-маются по трапу пас-сажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получ-ается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 11.30-11.45Алдияров Алихан Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж];учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов; закреп-лять умение определять	указанного звука Р в словах. 4.Игра «В путешествие»-Саше где есть звуки[с 10.50.-11.05 Гусманов М. Цель:Автоматизация звука [л] в слогах, словах,словос Очетаниях,создать услов-ия для автоматизации звука[л] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Логопедический тренаж-ер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плыв-ет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пас-сажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Арт.упр.Возьмите зер-кала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается», накажем непослушный язык 5.Характеристика звука [Л].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 11.50-11.20 Гусманов М. Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематич-еское восприятие: упражня-ть в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потик-аем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроиз-ведение слоговых рядов раз ной степени сложности. Будем пыхтеть, повторяя по

Scanned with CamScanner

		[ж].ша-шо-шу. 3.Игра «Подскажи словечко» посмотрите на картинки, назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Слышишь[ш] наушники,[ж]-колокольчик покажи. 11.50-11.20 Турежанов А. Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в],[в']совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез. Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах,словах, предложениях 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звуко-произношение-паровоз, воздушный змей 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: вя-вя-вя 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. 11.20-11.35Мұханбет Амина Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упр.Пощелкаем язычком, потикаем им,как часы а потом выдохнем плохую	выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности. Будем пыхтеть, повторяя по одному.Па-по-пу,ап-оп-ып, 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 10.50.-11.05 Марал Алан Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь]-[Зь]. Учить звуковому и слого-вому синтезу слов. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность 2.Дидак.упр.«Хлопни в ладоши, услышишь звук[С]:с,з,с,зса,за,зо,со;санки, золото 3.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 4.Игра «В путешествие»-Саше где есть звуки[с 11.50-11.20 Лайканов Т. Цель:Автоматизация звука [л] в слогах, словах,словос Очетаниях,создать услов-ия для автоматизации звука[л] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха:	«Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пас-сажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается», накажем непослушный язык 5.Характеристика звука [Л]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 11.20-11.35 Марал Алан Цель:Автоматизация звука [л] в слогах, словах,словос Очетаниях,создать условия для автоматизации звука[л] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается», накажем непослушный язык 5.Характеристика звука [Л]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий)	первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Повтори слоги Жа,жо,жу,жи.Ша,шо,шу,ши 5.Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук 10.50.-11.05 Аманбеков А. Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упр.Пощелкаем язычком, потикаем им,как часы выдохнем плохую энергию 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Пыхтеть, повторяя по одному.Па-по-пу,ап-оп-ып, 3. Разминка "Игра Слов" Картинки:-Чем они отличаются шапки.Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.50-11.20 Амангелді Азат Цель:Автоматизация звука [л] в слогах, словах,словос Очетаниях,создать условия для автоматизации звука[л] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха:	одному.Па-по-пу,ап-оп-ып, 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.20-11.35 Нурлыбек Тілекжан Тема«Дифференциация зву-ков [С]-[З]». Цель: Учить слухо-произноситель ной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь]. Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность 2.Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»:с,з,с,зса,за,зо,со;санки, золото 3.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 4.Игра «В путешествие»-Саше где есть звуки[с

Scanned with CamScanner

		энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь 3.Логопедич.тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция 4.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки -Чем они отличаются шапки?	2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Автоматизация звука в слог ах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пас-сажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получ ается? – ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ, ЛЭ» 4.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается», накажем непослушный язык 5.Характеристика звука [Л]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 11.20-11.35 Матайбек С. Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематиче кое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упр. Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов раз ной степени сложности. Пыхтеть,повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып, 3.Разминка «Игра Слов»-Чем они отличаются шапки. Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА		2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э.Что получается?- ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается», накажем непослушный язык 5.Характеристика звука [Л]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 11.20-11.35 Мухамбетов О. Цель:Автоматизация звука [л] в слогах, словах,словос Очетаниях,создать условия для автоматизации звука[л] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Автоматизация звука в слог ах «Покажи,как плывет тепло ход-Л-Л-Л…,вот поднимают ся по трапу пас-сажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается», накажем непослушный язык 5.Характеристика звука [Л]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий)	
11.35-11.45	Работа с документации					

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист
24.11-28.11.2025
Жумагулова Ж.Ж.

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на IV неделю (24.11-28.11.2025)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Инд.бес.с род. Аманбеков Алисултан и Гусманов Мухаммед на тему «Для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательность»	Индивидуальная беседа с родит. Амангелді Азат, Жалгасов Рауан, Лайканов Теміржан «Развитие речи Вашего ребенка зависит от Вас»	Инд.беседа с род. Марал Алан, Мұхамбетов Олжас«Упражнение делает ребенок, а взросл ый контролирует выполнение»	Индивидуальная беседа с родителями Мұханбет Амина Алдияров Алихан «Учимся слышать звуки и правильно их произносить»	Индивидуальная беседа с род. Турежанов Алихан, Матайбек Султан Тема «Роль пальчиковых игр в развитии речи »
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.10-8.20	Рекомендации по развитию словарного запаса и формированию новых понятий	Рекомендациипо организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр	Постановка и выполнение индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей	Консультация для воспитателя, тема «Повторяйте с детьми пальчиковую гимнастику все время	Предоставление консультаций по личным вопросам преподавателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	8.20-8.50	Развитие словарного запаса «Скажи как я»	Развитие фонематического слуха и восприятия «Кто что делает?»	Развитие грамматической последовательности «Чего много?»	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»	Развитие моторики пальцев «Угадайте, что у меня в руке?
Подготовка к фронтальной и индивидуальной работе	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1.Упраж.«Помоги мне» 2.Игра «Отгадай-ка». 3.Игра с мячом «Подбери семейку слов». 4.Упражн.«Кто главный 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция	Подготовка материала: 1.Игра «Чем делали?» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Речевая дыхание. Звуковая реакция 3.Образование существительных множественного числа. «Один-много 4ИграКак зовут членов семьи	Подготовка материала: 1.Игра«Одевай куклу Машу» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция 3.Игра «Дружная семья» 4.Игра «Кто прячется за дверью»	Подготовка материала: 1.Игра«Угадай,о ком я говорю 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция 3.Вводная беседа: «Что такое семья?» 4.Логоритмика «Мамины помощники»	Подготовка материала: 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Речевая дыхание.Звуковая реакция 2.Дид.игра «Открой окно, которое назову». 3.Дид.упраж.«Какой одинаковый звук спрятался в словах? 4.Игра«Моя семья-самая»
Фронтальная, подгруповая,	9.00-9.20	Ком.нав,спец.кор.деят.«Путешествие в страну Говоруша» по основам грамоты Тема «Звук [у]»	Комм.навыки спец.коррек. деятельность «Говорилка» Развитие речи Тема«Звук [а], Буквы А а »	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Турежанов А. Тема «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность	Комм.навыки спец.коррекц деятельность «Говорилка» Развитие речи Тема «Золотая осень»	Ком.навыки спец.кор.деят. Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематич-

Scanned with CamScanner

индивидуальная Специальная коррекционная деятельность с детьми		Цель:Продолжать знакомить детей с гласными звуками (звуком [у]); находить место [у] в слове; обобщить и систематизировать знания детей об овощах, активизировать словарь по теме; упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы названий овощей, относительных прилагательных, существительных единственного числа винительного падежа;учить детей выделять общий признак в предметах, развивать умение обобщать; формировать целостное восприятие при составлении рассказа по серии (двум) сюжетных картинок; развивать связную речь, внимание,память,мелкую мот 1.Артикуляционная гимн., 2.Дыхат. гим. «Удивимся», 3.Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты», 4Развивающ.и«Огород гнома 5.Дидакт.игра «Один-много», 6.Игра «Чего нет», 7.«Вершки-корешки»гласный звук, слоги, слова,буква	Цель: Дать понятие о речи устной, прродолжать знакомить с понятиями «звук» и «буква», учить выделять звук «а» из речи. Познакомить с буквами А,а.Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику рук.Тренировать детей в определении звука А и его места в слове (начало, середина, конец). Воспитывать умение работать в коллективе. 1.Дыхательная гим.«Дерево» 2.Арт.упр«щетка,лощадка, ветер» 3.Игра «Спелые фрукты» ставить в ряд несколько фруктов, называет их , кроме одного. 4.Пальчиковая гимн. «Здороваются пальчики 5.Игра упражнение«Чей, чья, чье? чьи?» картинки фруктов 6.Чистоговорки Аш-аш	артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание, память,мышление. 1.Артик.гимУлыбка-трубочка 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»,«Графика»-речевая волна 3.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Физминутка.Со словами мы играем,-хлопками разделяем 5.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М,Л,Н,Л 09.35-09.50 Мұханбет Амина Тема:Автоматизация звука Ш в словах, предложениях 1.Игра«Рифмовочки по кругу 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 3.Игра «Что прошуршало» 4.Игра с мячом«Один-много» 5.Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 6.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 7.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 8.Дифференциация звуков в слогах и словах.Игра: слышишь [ш]-наушники, [ж]-колокольчик покажи. 9.Логорит.упражнение 09.30-09.50 Комм.нав.спец. корр.деят.«Грамотейка» по произношению Тема «Ах, какая Осень?» Цель:Учить умению подбирать признаки и действия к оп-	Цель: Закрепление умения подбирать признаки и действия к определенному предмету и предметы к заданному действию.Закрепление уме-ния детей отвечать на вопрос-ы и задавать их.Активизиров-ать словарь детей по данной теме.Развитие речевого дыхания, мелкой и артикуляционной моторики. Совершенствовать умение детей использовать в речи разные части речи в точном сочета-нии с целью высказывания. 1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Осенние листочки» 3.Пальчиковая игра «Осень» 4.Дидактические игры «Подбери действие», 5.«Подбери признак»,«Один-много», 6.Игра«Назови ласково».	еское восприятие:упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроиз-ведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть,повторяя по одному.Па-по-пу 3.Разминка "Игра Слов" Картинки.-Чем они отличаются шапки?Зимняя, весенняя, летняя 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь, споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;.

Scanned with CamScanner

				ределенному предмету,предметы к заданному действию. -Развитие речевого дыхания, мелкой и артикуляционной моторики 1.Комплекс артикуляционной гимн. для постановки звуков 2.Дых.г.«Осенние листочки» 3.Пальчиковая игра «Осень» Дидактич.и«Собери картинки 4.«Составьте рассказ по картинке»		
Индивидуальная работа с детьми	9.20-11.35	Индивидуальная работа 09.20-09.35 Аманбеков А. Тема»Автоматизация звука [С]» Цель:в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.задание: пропеть гласные 2. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца: Ас-Ас,Ос-Ос 09.35-09.50 Амангелді Азат Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляциоными особенностями звуков [в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дыхат.упражнения: «Загони	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Гусманов М. Тема:Звук «Л»,постановка. Цель:Развивать подвижн-ость артикуляционного ап-парата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук «А» и при этом «лов-ить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плыв-ет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается?-ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 09.35-09.50 Нурлыбек Т. Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Речевое дыхание «Слитность»	Индивидуальная работа. 09.50-10.05 Гусманов М. Тема:Звук «Л»,постановка. Цель:Развивать подвижн-ость артикуляционного ап-парата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук «А» и при этом «лов-ить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плыв-ет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается?-ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ 10.05-10.20 Нурлыбек Т. Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение,правильное произнесение звуков [Ы] [И].Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало и произнести звук [И].	Индивидуальная работа. 09.20-09.35 Матайбек Султан Цель:Дифференциация звук-ов [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Если слышишь [ш]-наушники покажи, слышишь [ж]-колокольчик покажи. Цель:Учить слухо-произносительной диффе-енциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?	Индивидуальная работа. 09.50-10.05 Лайканов Т. Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение «Пощел-каем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизв-едение слоговых рядов разн-ой степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь- 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;10.05-10.20 Матайбек С. Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упр.«Загони мяч».

Scanned with CamScanner

		мяч». (ворота) 2. Логопедический тренаж-ер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 4.Повтори слоги:вя-вё-вю 5.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 6.Игра «Один-много» 7.Повтори загадки. 09.50-10.05 Мухамбетов О. Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в],[в']Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашечка на верхних зубах «Чашечка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя 4.Закончить предложения, добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. 10.05-10.20 Жалгасов Рауан Цель:Автоматизация звука [м] в слогах,словах,словосочетаниях создать условия для автоматизации звука[м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха:	3.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности 4.Разминка «Игра Слов» -Чем они отличаются шапки? 5.Игра «Хор живых звуков» -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;. 09.50-10.05 Аманбеков А. Тема»Автоматизация звука [С]» Цель:в слогах, словах, предложениях, чистогов-орках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.задание: пропеть гласные 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большо-го пальца: Ас-Ас,Ос-Ос 10.05-10.20 Амангелді Азат Цель:Закреплять правильное произношение звуков[Ш],[Ж] учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов, слов; закрепл-ять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик»	-В каком положении находятся язык и губы?- звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 3.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 10.20-10.35 Аманбеков А. Тема»Автоматизация звука [С]» Цель:в слогах, словах, предложениях, чистогов-орках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.задание: пропеть гласные 2. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большо-го пальца: Ас-Ас,Ос-Ос 10.35-10.50 Амангелді Азат Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность»	-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно».На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра«Один-много»Кот - коты, бык-быки 09.35-09.50Алдияров Алихан Цель:Дифференциация звук-ов [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало» 5.Дифференциация звуков в слогах и словах, слышишь [ш]-наушники покажи, слыш-ишь [ж]-колокольчик покажи. 09.50-10.05 Турежанов А. Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му	2.Игра «Наоборот» Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра«Подскажи словечко Посмотрите внимательно на картинки,назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру:слышишь [ш]-наушники,слышишь[ж]колокольчик покажи 6.Логорит.упражнение 10.20-10.35Турежанов А. «Постановка звука [ш]»Цель:Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш.(А,Ш, П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ,У,С 2.Услышишь слоги со звуком Штопки(СА,НО,ША, СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫШ 3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, когда я правильно произнесу слово 5.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П Ш Э И Ш П У П Э Ш И П А-Сколько всего букв Ш? 10.20-10.35Мұханбет Амина Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу.

Scanned with CamScanner

		2.Арт.у.Возьмите зеркала 1-улыбка-трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Р-Какой это звук?(согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, мамо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова:Мак,маг; Звук в середине слова:Мама;Звук в конце слова:Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»Назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука 10.20-10.35 Марал Алан Цель:автоматизацию звука Л словах только после того, как ребенок четко произно-сит изолированный звук и может правильно произнос-ить его в слогах. Называем слова, выделяя голосом автоматизируемый звук . 1.Логопедический тренаж-ер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 2. Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плыв-ет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 10.35-10.50 Лайканов Т. Тема:Звук «Л», постановка.Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артик-уляционный уклад звука «Л».	3.Повтори слоги.Жа, жо, жу, жи, жа-жу 4.Повтори слова жадина, жук 5.Образовать родственные слова:Уж-(ужонок,ужта,ужиха, ужинный …) 10.20-10.35 Мухамбетов О. Цель:Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно,в слогах, словах, 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 2.Арт.у.Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звуков П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превратимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит) 10.35-10.50 Жалгасов Рауан Постановка звука [Ш] Цель:уточнение артикуляции звука [Ш],постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска), «Блинчик» (круг) 2.Игра «Поймай звук». 3.Упр«Чудесная поляна» Обводя контур, ребенок дли тельно произносит звук [Ш]. 11.50-11.05 Марал Алан Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых	4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, мамо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 6. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 10.50-11.05 Жалгасов Рауан Тема:Звук «Л», постановка. Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артик-уляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плыв-ет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 11.05-11.20 Марал Алан Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упраж, Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.	6.Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг; Звук в середине слова: Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ 10.05-10.20 Мұханбет Амина Тема:Дифференциация звука П» Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение «Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разн-ой степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. 3.Разминка «Игра Слов»Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 10.20-10.35 Гусманов М. Тема:Звук «Л»,постановка. Цель:Развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».	3.Игра«Подскажи словечко Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах,поиграем в игру: 6.Логоритмическое упражнение «Мы шагаем,мы шагаем» 10.35-10.50 Гусманов Мухаммад Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить сл-ухо-произносительной дифференциации звуков [С] -[З], [Сь] -[Зь].Учить звуков ому и слоговому синтезу слов. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 2.Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»:с,з,с, за,за,зо,со;санки, золото 3.Игра«Звуковая мозаи-ка»-определять наличие указанного звука Р в словах. 4.Игра «В путешествие»-Саше где есть звуки[с 11.05-11.20 Нурлыбек Т. Тема:Звук «Л», постановка.Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик»

Scanned with CamScanner

		1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плыв-ет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 10.50-11.05 Матайбек Султан Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Если слышишь [ш]-наушники покажи, слышишь [ж]-колокольчик покажи. 11.05-11.20 Турежанов Алихан Цель:Закреплять правильн-ое произношение звуков [Ш], [Ж]; учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов, слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Логопедический тренаж-ер «Дельфа-142.1» Речевое	рядов 1.Артик.упраж, Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности, удем пыхтеть, повторяя по одному. 3.Разминка «Игра Слов» Рассмотрите картинки. 4.Игра «Хор живых звуков» -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 11.05-11.20 Лайканов Т. Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение «Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности. 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра «Хор живых звуков» -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.20-11.35 Матайбек Султан	Будем пыхтеть, повторяя по одному.Па-по-пу,ап-оп-ып, 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 11.20-11.35 Лайканов Т. Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение «Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь- 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;	1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук «А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плыв-ет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается?-ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 10.35-10.50 Нурлыбек Т. Тема:Звук «Л», постановка. Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры - звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается?-ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ 10.50-11.05 Аманбеков А. Тема»Автоматизация звука [С]» Цель:в слогах, словах, чистоговорках и стихах. 1.Самомассаж языка 2.задание: пропеть гласные 2. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су	3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается?-ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ 11.20-11.35 Аманбеков Алисултан Тема»Автоматизация звука [С]» Цель:в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.задание: пропеть гласные 2. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большо-го пальца: Ас-Ас,Ос-Ос

Scanned with CamScanner

		дыхание «Слитность» 3.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Повтори слоги.Жа,жо, жу,жи, Ша,шо,шу,ши 5.Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук 11.20-11.35 Мұханбет Амина Тема:Автоматизация звука Ш в словах, предложениях 1.Игра «Рифмовочки по кругу 2.Названия каких картинок звучат похоже? 3.Игра «Что прошуршало» 4.Игра с мячом«Один-много» 5.Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 6.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 7.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 8.Дифференциация звуков в слогах и словах.Игра:Если слышишь[ш]-наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольчик покажи.	Цель:Дифференциация звук-ов [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Если слышишь [ш]-наушники покажи, слышишь [ж]-колокольчик покажи.		4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большо-го пальца: Ас-Ас,Ос-Ос 11.05-11.20 Амангелді Азат Цель:Познакомить детей с ак-устическими и артикуляцион ыми особенностями звуков [в],[в'].Совершенствовать зву ко-слоговой анализ и синтез. Учить дифференцировать зву ки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». 2. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 11.20-11.35 Мухамбетов О. Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематичес кое восприятие 1.Артик.упражнение 2.Упражнение на воспроизв-едение слоговых рядов разн-ой степени сложности. 3.Разминка “Игра Слов” Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? 4.Игра “Хор живых звуков”. -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;	
11.35-11.45	Работа с документации					

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист
01.12-05.12.2025 Махашова Ж.Т.

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на 1 неделю (01.12-05.12.2025)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Инд.бес.с род. Аманбеков Алисултан, Амангелді Азат, Нурлыбек Тілекжан тему «Развития мелкой моторики детей с ОНР»	Индивидуальная беседа с род. Мухамбетов Олжас, Жалгасов Рауан «Игровые упражнение»	Инд.беседа с род.Саналимов Таир, Марал Алан, Алдияров Алихан «Игры на развитие грамматического строя»	Индивидуальная беседа с родителями Лайканов Теміржан, Матайбек Султан «Подбор слоэ-действий»	Индивидуальная беседа с род.Турежанов Алихан, Мұханбет А.Тема «Самые основные причины ОНР»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.10-8.20	Рекомендации по развитию словарного запаса и формированию новых понятий	Рекомендациипо организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр	Постановка и выполнение индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей «Скажи, кто чем занимается. Покажи правильные ответы линиями»	Консультация для воспитателя, тема «Упражнения для губ и щек»	Предоставление консультаций по личным вопросам преподавателя
Организация игр и игров-ых упр-ажнений с детьми	8.20-8.50	Развитие словарного запаса Словесное упражнение Игра"Почему так называется?" на образование сложных слов	Развитие фонематического слуха и восприятия «Игры с предметами»	Развитие грамматической последовательности «Скажи ласково»	Сюжетно-ролевая игра «Поехали на автобусе»	Развитие моторики пальцев «Упражнения для развития подвижности губ»
Подготовка к фронтальной и индивидуальной работе	8.50-9.00	Подготовка материала: 1.Дидактические игры «Скажи наоборот» 2.Игра «Кто(что) где?»согласный звук, гласный звук огласный звук, гласный звук 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами»	Подготовка материала: 1. Физкультминутка. На улице нашей 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами» 3.Игра «Кто, чем управляет?» 4.Игра: «Что делает?»	Подготовка материала: 1. Пальчиковая игра «Машинка» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», 3.Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами» 4.Дидактические игры: «Закончи предложение», 5.«Кто (что) где?»	Подготовка материала: 1.Стихот.с движениями «Доброе утро!» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», 3.Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами» 4.Пальчиковая гим.«Мебель» 5.Дид.игры:«Назови ласково»	Подготовка материала: 1.Игра в рифму «Доскажи словечко» 2. Игра «Что делает?» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами»
Фронтальная и индивидуальная работа	9.00-9.20	Ком.навыки-коррек.деятельн. «Путешествие в страну Говорруша»по основам грамоты Тема«Звук [д]. Буквы Д д» Программное содерание: Закрепить знания детей о	Ком.навыки-кор. деятельн. «Говорилка»по развитию речи Тема «Виды транспорта» Цель: Закрепление умений употреблять предлоги:на,под, в, из, к,от,с,в сочетаниях с	Индивидуальная работа с 09.00-09.15 Матайбек Султан Тема:Буквы А-У Цель:Закрепить буквы А, У; учить составлять слова, читать их; познакомить с новыми знаками	Ком.навыки-коррек.деятельн. «Говорилка» Развитие речи Тема «Транспорт» Цель: Закрепление умения образовывать слова разными способами и употребления их	Индивидуальная работа с 09.00-09.15 Аманбеков А. Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж]; учить дифференцировать их по звонкости-гл-

Scanned with CamScanner

		звуках [д]-[д'] и буквами Д, д;учить составлять звуко-буквенные модели слов с изучаемыми звуками и буквами; учить детей читать слоги,слова, предложения с изученными буквами, отвечать на вопросы по прочитанному:Упражнять в умении работать над партитурой текста, читать по слогам, выделяя ударение, Развивать мышление,память мелкую моторику рук. Воспитывать учебные навыки 1.Упражнение на развитие речевого дыхания и голоса. «Прокололась шина у машины - произнесение звука ш-ш-ш. 2.Пальчиковая игра «Транспорт» 3.Физкультминутка. На улице нашей 4.Игра "Кто, чем управляет?" 5.Игра: «Какой» - относительные прилагательные	существительными.Развивать зрительное восприятие, рече-вое дыхание,мелкую мотори-ку, работу артикуляционного аппарата,внимание. 1.Комплекс артикуляционной гимн. для постановки звуков 2.Дыхательная гимн. «Шина» 3.Пальчиковая и. «Машинка» 4.Дидактические игры: «Закончи предложение», 5.«Кто (что) где?»	препинания(?и!),учить понимать образные выражения в загадках; объяснять отгадку.Дифференцировать понятия«звук»-«буква» совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа, анализа предложений,учить разгадывать ребусы; Развивать внимание,память,воображение,общую,мелкую моторику 1.Дых.г.«Золотые листики» 2.Арт.упр.«Золотые листики» 3.Показать картинку «Осеняя природа». 4.Дид.и.«Подбери картинку» 5.Игровое упр.«Сравни утку с петухом». 09.15-09.30 Турежанов А. Тема:Автоматизация звука Ш в словах, предложениях 1.Игра«Рифмовочки по кругу 2.Названия каких картинок звучат похоже? 3.Игра «Что прошуршало» 4.Игра с мячом«Один-много» 5.Замените звук [ш] на звук [ж]. 6.Игра « Подскажи словечко» Посмотреть картинки, назвать их. 7.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 8.Дифференциация звуков в слогах и словах.Игра:слышишь [ш]-наушники,слышишь [ж]-колокольчик покажи. 09.30-09.50 Ком.нав.-кор.деят. «Громотейка»по произношению Тема Звуки[л],[л']. Познакомить детей со звуками [л], [л'], выделять из текста слова с этими звуками, находить их место в слове (начало,середина,конец);формировать умение выделять словесное ударение,делить слова на слоги, обозначать звуки в слове соответствующим цветом; упражнять в образовании притяжательных прилагательных,согласовании их с	активной речи. Закреплять правильное употребление глаголов неопределённой формы. Развивать зрительное восприятие, внимание и мышление. 1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Шина» 3.Пальчиковая игра «Машинка» 4.Дидактические игры: «Угадай транспорт», «Кто водитель?» 5.«Назови по образцу»	ухости на уровне слогов, сл-ов; закреплять умение опре-делять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги.Жа,жо, жу, жи, Ша,шо,шу,ши 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина 09.15-09.30 Амангелді Азат Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра«Подскажи словечко Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки 5.Дифференциация звуков в слогах и словах, поиграем в такую Игра:слышишь [ш]-наушн-ники,слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 09.30-09.50Ком.навыки-кор. деятельность Подгрупповая работа Тема«Дифференциация звуков и букв В-Ф» Цель:Развитие слуховой дифференциации звуков и развитие фонематического слуха 1.Дых.г. оставив язычок за нижними зубами,сомкнуть зубы, улыбнутся и пустит ветерок (ребенок

Scanned with CamScanner

				существительными;образовании существительных родительного падежа, множественного числа; согласовании числительных с существительными;продолжать знакомить с многозначностью слов, использовать в речи обобщающие слова;развивать связную речь,стимулировать постановку детьми вопросов по содержанию рассказа; в беседе опираться на рисунки (или мнемотаблицу); составлять рассказ по серии сюжетных картинок; формировать целостное впечатление об изображенном на них;развивать слух,внимание, память,мелкую моторику;воспитывать активность, инициативность 1.Артикуляционная гимн. 2.Дыхательная гим.«Шина» 3.Пальчиковая и. «Машинка» 4.Дидактические игры «Закончи предложение» 5.Игра«Кто (что) где?»согласный звук, гласный звук		произносит: с-с-с) 2.Игра «Эхо».Я буду называть слоги,а вы правильно повторите.Во-фо,фо-во,ва-фа. Послушай и назови, где находится звук В в словах, в начале,середине,конце: Вася павлин, морковь, верблюд, ворона, короза.А теперь определим, где находиться звук Ф в слове.Жираф, кофта, фонарик, флаг
Индивид-уальная работа с детьми	09.20-11.35	Индивидуальная работа с - 09.20-09.35 Аманбеков А. Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[С]-[З], [Сь] -[Зь].Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Дидак.упр. «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]» санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра«В путешествие»-Саше где есть звуки[с]и [с'],а Шуре звук[ш] 09.35-09.50 Амангелді Азат «Звук Л,постановка». Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата.	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Гусманов М. «Автоматизация звука П». Цель:Развивать фонематиче ское восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть повторяя по одному.Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная	Индивидуальная работа с 09.50-10.05 Мұханбет Амина «Автоматизация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному.Па-по-пу,ап-оп-ып 3.Разминка «Игра Слов» Рассмотрите картинки.Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра «Хор живых звуков». -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ;	Индивидуальная работа. 09.20-09.35 Жалгасов Рауан Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[С]-[З], [Сь] -[Зь].Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Дидак.упр. «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]» санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра«В путешествие»-Саше где есть звуки[с]и [с'],а Шуре звук[ш] 09.35-09.50 Марал Алан Цель:Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков «Т» и «ТЬ». Формирован-	Индивидуальная работа с 09.50-10.05 Мухамбетов О. Тема: «Дифференциация звуков С,З». Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь]. Учить звуково-му и слоговому синтезу слов. 1.Игра «Закончи слово» (л или ль). 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начиная с большого пальца Са-Са,Со 2.Игра «Поищи слово»- кар

Scanned with CamScanner

		Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание, память,мышление. 1.Арт.г.«Улыбка-трубочка». «Змейка».«Качели«Расческа» 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем, хлопками разделяем 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами» 5.Развитие фонематического слуха:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л.ЛА 6.Игра «Поймаем звук 09.50-10.05 Мухамбетов О. Тема: Звуки и буквы«З-Ж» Цель:научить различать звуки З-Ж в словах,развив-ать фонематический слух, активизировать, уточнить и обогащать лексический запас словам со звуками з-ж.Дифференциация звуков в речи. 1.Игра «Жук и комарик» игра на внимание.Жук и Комарик потеряли свои любимые звуки в словах и все их перепутали. Вставьте нужный звук в слово.Паронимы (заменить звук [З]на звук[Ж]).Зал -... (жал), коза-, роза- 2.Произнесем перед зеркал-ом сначала звук[з] потом звук [ж].Сравним их. а) сходство: эти звуки звонкие б) различ-ия: место образования [з] – кончик языка за нижними зубами [ж]-язык в верхнем положении в) губы: при [з] улыбаются, при [ж] круглые, вытянуты вперёд	09.35-09.50Нурлыбек Тілекжан [Ш].Цель:уточнение артикуляции звука [Ш], постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) «Блинчик» (круг) 2.Игра «Поймай звук». 3.Упр«Чудесная поляна»Обводя контур, ребенок длительно произносит звук [Ш]. 09.50-10.05 Алдияров Алихан Цель:Сформировать навык правильного произнес-ения звука П изолированно, в слогах,словах,в предложении 1.Дых.гимнастика 2.Арт.у.Губы при произнесе-нии звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превратимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит) 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами» 10.05-10.20 Аманбеков Алисултан Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционы-ми особенностями звуков [в], [в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Уч-ить дифференцировать звуки [в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота)	громко, ПА; 10.05-10.20 Гусманов Мухаммад Тема:«Дифференциация звука П».Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упр.Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному.Спы-спо-спа 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки?Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков".-Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 10.20-10.35 Нурлыбек Тілекжан «Автоматизация звука П». Цель:Развивать фонематиче ское восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем языч-ком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности, пыхтеть,повторяя 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр. «Сортировка слов с пропущенными буквами» 10.35-10.50 Алдияров Алихан Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анализа.Познакомить с буквой Х , с правильным её написанием и звуком Х-ХЬ.	ие и расширение «семантического поля» слова «телята», развитие валентностей слов 1.Д.г«Снежинки» 2.Арт.упр.перед зеркалом «улыбка»;«заборчик»; «вкусное варенье 3.Игра «Эхо».-Я буду мотором, а вы эхом от мотора: ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ-какой сл-ог лишний-почему?ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лиш-ний-почему? ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой лишний, объясни! 09.50-10.05 Лайканов Т. Цель:Дифференциация звук-ов [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дых.упр«Загони мяч» ворот 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звукоз в слогах и словах.Давайте поиграем в так-ую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи. [ж]-колокольчик покажи. 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», 7.Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами»Логорит.упражнение. Мы шагаем,мы шагаем 10.05-10.20 Матайбек Султан Цель:Автоматизация звука [м]в слогах,словах,слов Осочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем	точки со словами: «В слове «НОСОК» прячется слово «СОК» 3.Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами» 10.05-10.20 Жалгасов Рауан Цель:Автоматизация звука [м] в слогах,словах, словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка,2-«Домик открывается», накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласн-ый, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, мамо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова:Мак, маг; Звук в середине слова:Мама,кума Звук в конце слова:Дом,дым 7.Повтори чистоговорки.Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова (антонимы) которые начинаются со звука М. 10.20-10.35 Марал Алан Звук Л, постановка Цель:развивать подвижность артикуляционного аппа

Scanned with CamScanner

		г) воздушн-ая струя.При произнесении [э]-холодное, [ж] h-тёплая 10.05-10.20 Жалгасов Рауан Цель:Учить слухо-произноси-тельной дифференциации зву ков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И].Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И]-В каком положении находятся язык и губы?-звук[Ы]В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение«Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук[и] мишку Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра«Один-много»Кот - коты, бык-быки 10.20-10.35 Марал Алан Цель:совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза; учить, внимательно вслушиваться в речь взрослого,правильно понимать логико-грамматические конструкции;продолжать учить составлять предложения с заданным словом; учить выделять из текста слова с заданными звуками; 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка,змейка,качели 2.Постановка звука: Тянуть звук «Л» и при этом ловить мышку за хвостик 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет	2.«Чашечка» на верхней губе «Чашечка» на верхних зубах «Чашечка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя,вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения,добавив слова со зву-ками В-Вь:Вова купил 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки 10.20-10.35 Амангелді Азат Цель:Закреплять правильное произношение звуков[Ш],[Ж] учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов,закрепл-ять умение определять перв-ый звук в слове 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги Жа,жо,жу,жи жа-жу 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина, жук 5.Образовать родственные слова:кожа-(кожаный, кожи-ца, кожный…)Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужинный …) 10.35-10.50 Мухамбетов Олжас Постановка звука Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ы]-[И] сравнение различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И].Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и	Учить читать слоги, слова с этой буквой. Учить подбирать к картинке соответствующий текст 1.Работа с предложением (индивидуально). 2.Игра «Буква потерялась». 3.Индивидуальная работа: игра «Слово, схема». 10.50-11.05 Аманбеков Алисултан Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в],[в']. Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Логопедический тренажер«Дельфа-142.1», «Буква»,Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами» 3.Упражн.«Ступеньки» 4.Повтори слоги:Вя-вя-вя,вя-вё 5.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 6.Игра «Один-много» 7.Повтори загадки. 11.05-11.20 Амангелді Азат Цель:Закреплять правильное произношение звуков[Ш],[Ж] учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов, слов;закреплять умение определять первый звук в слове 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук «Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги.Жа,жо,жу,жи жа- 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина, жук 5.Образовать родственные слова: кожа-(кожаный, кожица,кожный)	непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нач-але слова: Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой (мокрый) 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ 10.20-10.35 Турежанов А. Тема:«Дифференциация Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И] сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?- звук[Ы]В каком положении находятся язык и губы? 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», 3.Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами» 4.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 5.Упр. «Внимательные ушки»	рата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со слова-ми мы играем,-их хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М, 5.Игра «Поймаем звук 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами» 10.35-10.50 Лайканов Т. Тема «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем,-их хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М, 5.Игра «Поймаем звук» Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука Л

Scanned with CamScanner

		теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э Что получается?–ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 4.Игра«Четвёртый лишний»-картинки который первый звук слова совпадает 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами» 10.35-10.50 Лайканов Т. Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нач-але слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М 10.50-11.05 Матайбек Султан «Звук Л,постановка». Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух 1.Арт.г.«Улыбка-трубочка». «Змейка».«Качели«Расческа 2.Постановка звука тянуть	губы 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами» 3.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднима-ют мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 4.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра «Один-много»Кот-ко-ты, бык-быки 10.50-11.05 Жалгасов Рауан Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков[в],[в']. Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дыхат.упр.«Загони мяч» (ворота) 2.«Чашечка» на верхней губе «Чашечка» на верхних зубах «Чашечка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги: вя-вё-вю-ви 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», 5.Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами»Закончить предложения,добавив слова со зву-ками В-Вь:Вова купил 6.Игра «Один-много» 7.Повтори загадки 11.05-11.20 Марал Алан Цель:совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза; учить,внимательно вслушиваться в речь взрослого,правильно понимать логико-грамматические кон-струкции;продолжать учить составлять предложения с заданным словом; чить выделять	11.20-11.35 Мухамбетов Олжас Постановка звука Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ы]-[И] сравнение различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звук-ов [Ы] [И].Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр. «Сортировка слов с пропущенными буквами» 3.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднима-ют мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 4.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра «Один-много»Кот-коты 11.35-11.50 Марал Алан Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произноше-ние в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И].Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И]-В каком положении находятся язык и губы?-звук[Ы]В каком положении находятся язык, губы? 2.Упражнение«Покажи правильно»На звук [Ы] поднима-ют мышку.На звук[и] мишку Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки»	слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами» 5.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 10.35-10.50 Мұханбет Амина Цель:Дифференциация зву-ков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч».(ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] -наушники покажи.[ж]-колокольчик покажи 10.50-11.05 Гусманов Мухаммад Цель:Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков «Т»и «ТЬ».Формирование и расширение «семантического поля»слова «телята», развитие валентностей слов 1.Д.г«Снежинки» 2.Арт.упр.перед зеркалом «улыбка»;«заборчик»; 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами» 4.Игра «Эхо».-Я буду мотором, а вы эхом от мотора:ТА - ТО-ТУ-ТЫ-ТИ -какой слог лишний-поч-ему? ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лишний-почему ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой	10.50-11.05 Матайбек Султан Автоматизация звука [С] Цель:в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использов-анием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су 4. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами» 11.05-11.20 Турежанов Алихан Тема:Автоматизация звука Ш в словах, предложениях 1.Игра«Рифмовочки по кругу 2.Названия каких картинок звучат похоже? 3.Игра «Что прошуршало» 4.Игра с мячом«Один-много» 5.Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 6.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 7.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 8.Дифференциация звук-ов в слогах и словах.игра: слышишь [ш]-наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 9.Логорит.упражнение

Scanned with CamScanner

		звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем и хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха:Л,Р,М,Л,Н,Л,М,Р,ЛА,РЫ 5.Игра «Поймаем звук 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропушенными буквами» 11.05-11.20 Турежанов А. Тема:Автоматизация звука Ш в словах, предложениях 1.Игра«Рифмовочки по кругу 2.Названия каких картинок звучат похоже? 3.Игра «Что прошуршало» 4.Игра с мячом«Один-много» 5.Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 6.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 7.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 8.Дифференциация звуков в слогах и словах.Игра:слышишь [ш]-наушники,слышишь [ж]-колокольчик покажи. 9.Логорит.упражнение 11.20-11.35 Мұханбет Амина «Автоматизация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие:упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. 3.Разминка «Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя,	из текста слова с задан-ными звуками; 1.Артик.гим. Улыбка-тру бочка,змейка,качели 2.Постановка звука: Тянуть звук «Л» и при этом ловить мышку за хвостик 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот подни-маются по тра-пу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э Что получа-ется?–ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 4.Игра«Четвёртый лишний»-картинки который первый звук слова совпадает 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропушенными буквами» 11.20-11.35 Лайканов Теміржан Тема «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижно-сть артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикул яционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-тру бочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем,-их хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М, 5.Игра «Поймаем звук» Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука Л 11.35-11.50 Турежанов Алихан Тема:Автоматизация звука Ш в		лишний, объясни! 11.05-11.20 Нурлыбек Тілекжан [Ш].Цель:уточнение артикул-яции звука [Ш], постановка звука, уточнение изолирован-ного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) «Блинчик» (круг) 2.Игра «Поймай звук» 3.Упр«Чудесная поляна» Обводя контур, ребенок длительно произносит звук [Ш]. 11.20-11.35 Алдияров Алихан Цель:Сформировать навык правильного произнес-ения звука П изолированно, в слогах,словах,в предложении 1.Дых.гимнастика 2.Арт.у.Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звуков П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превратимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит) 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропушенными буквами» 11.35-11.50 Амангелді Азат Цель:Закреплять правильное произношение звуков[Ш],[Ж] учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов;закреплять умение определять первый звук в слове 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть	11.20-11.35 Мұханбет Амина «Автоматизация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности Будем пыхтеть, повторяя по одному.Па-по-пу,ап-оп- 3.Разминка «Игра Слов» Рас-смотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя,меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков" -Звуку П очень хочется петь споем высок(сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.35-11.50 Нурлыбек Т. «Автоматизация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем языч-ком,потикаем им,как часы, по том выдохнем плохую энергию 2.Упражнение на воспроизв-едение слоговых рядов разн-ой степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя,

Scanned with CamScanner

		весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра «Хор живых звуков» -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.35-11.50 Нурлыбек Т. «Автоматизация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие:упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им,как часы, потом выдохнем плохую энергию» 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности. 3.Разминка "Игра Слов" 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами»	словах, предложениях 1.Игра«Рифмовочки по кругу 2.Названия каких картинок звучат похоже? 3.Игра «Что прошуршало» 4.Игра с мячом«Один-много» 5.Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 6.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 7.Игра«Что пропало» На доске картинки-отгадки . 8.Дифференциация звуков в слогах и словах.Игра: если слышишь [ш]-наушники покажи.		звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги Жа,жо,жу,жи жа-жу 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина, жук 5.Образовать родственные слова:хожа-(кожаный, кожица, кожный…)Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужинный …)	меховая, шерстяная 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами»
Коррекционно-организационная деятельность	11.50-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа:составление циклограм-мы

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист
08.12-12.12.2025 Мух
Жумагулова Ж. М.

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на II неделю (08.12-12.12.2025)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с нарушением речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Инд.бес.с род. Аманбеков Алисултан, Амангелді Азат, Нурлыбек Тілекжан тему «Игры для развития моторики»	Индивидуальная беседа с род. Мухамбетов Олжас, Жалгасов Рауан ««Правильно ли говорит ребенок?»	Инд.беседа с род.Саналимов Таир, Марал Алан, Алдияров Алихан «Говорите о том, что вы делаете ребенку»	Индивидуальная беседа с родителями Лайканов Т., Матайбек С.«Говорим правильными построенными фразами»	Индивидуальная беседа с род.Турежанов А Муханбет Атема «Играем пальчиками, развиваем речь»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.10-8.20	Рекомендации по развитию словарного запаса и формированию новых понятий	Рекомендациипо организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр	Постановка и выполнение индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей «Скажи, кто чем занимается. Покажи правильные ответы линиями»	Консультация для воспитателя, тема «Упражнения для губ и щек»	Предоставление консультаций по личным вопросам преподавателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	8.20-8.50	Развитие словарного запаса Словесное упражнение Игра «Назови ласково»	Развитие фонематического слуха и восприятия «Повторяй за мной»	Развитие грамматической последовательности «Один-много»	Сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит»	Развитие моторики пальцев Логоритмика «Если нравится тебе»
Подготовка к фронтальной и индивидуальной работе	8.50-9.00	Подготовка материала: 1.Пальчиковая гимн.«Я и мы». 2.Дид.игры:«Подбери слово-действие» 3.Пальчиковая г.«Профессии 4.Игра«Четвёртый лишний» 5.«Что пропало?»звук,слово, буква,гласный звук 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Найди букву»	Подготовка материала: 1.Дидак.игра «Какой гриб забыли назвать?» 2.Дидактическое упражнение:«Включите голос» 3.Беседа «Можем ли назвать» 4.Игра «Скажи наоборот» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Найди букву» 6.Упражн.«Отгадай-ка	Подготовка материала: 1.Игра«Одевай куклу Машу» 2.Игра «Отгадай-ка»логопед помещает на наборное полотно алгоритм-схему описания игрушки: 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», 4.Упр.«Найди букву» Игра с мячом «Подбери семейку слов».	Подготовка материала: 1.Стих.с движ.«Доброе утро! 2.Вводная беседа:«Кто работает в саду?» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Найди букву» 4.Логоритмика «Если нравится тебе» 5.Дидактические игры:«Кому что нужно для работы»	Подготовка материала: 1.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 2.Дидак. упр.«Какой одинаков-ый звук спрятался в словах?» 3.Игра «А что еще также пыхтит?» 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Найди букву»
Фронтальная и индивидуальная работа	9.00-9.20	Ком.навыки-коррек.деятельн «Говорим правильно» по произношению Тема «Звуки [й'а] Цель:познакомить детей со звукосочетанием [й'а];дать понятие, что сочетание звуков [й'а] слышится в начале слова и после	Ком.навыки-коррек.деятельн. «Путешествие в страну Говорруша»по основам грамоты Тема «Звук [к]. Буквы К к» Цель: познакомить детей со звуками [к] - [к'] и буквам К, к; закрепить понятия "слог", "слово", "предложение"; учить	Индивидуальная работа с 09.00-09.15 Матайбек Султан Тема:Буквы А-У Цель:Закрепить буквы А,У;учить составлять слова, читать их;познакомить с новыми знаками препинания(? и!),учить. Дифференцировать понятия	Ком.навыки-коррек.деятельн. «Говорилка» Развитие речи Тема «Транспорт» Цель: Закрепление умения образовывать слова разными способами и употребления их в активной речи. Закреплять правильное употребление глаг-	Индивидуальная работа с 09.00-09.15 Аманбеков А. Цель:Закреплять правильн-ое произношение звуков [Ш], [Ж]; учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов, слов, закреплять умение опре-

Scanned with CamScanner

		гласного звука и образует слог; упражнять в умении подбирать слова к схемам, при думывать слова на [й'а],состав лении предложений по упражнять в образовании притяжательн ых прилагательных, согласовании их с существительными в роде,числе,падеже; образовании глаголов первого лица,единственного и множественного числа, настоящего и прошедшего времени,единственного числа существительных;подборе синонимов и антонимов. 1.Артикуляционная гимн. 2.Дыхательная гимнастика «Потуши свечу» 3.Пальчиковая игра «Профессии» 4.Дидактические игры 5.«Кому что нужно для работы», 6.Игра «Закончи предложение», 7.Подвижная игра «Нелепицы», 8.Игра «Четвёртый лишний» согласный звук, гласный звук	читать слоги, слова, предложения с буквой К и всеми изученными буквами; закрепить правила написания заглавной буквы; учить читать слоги и слова в различном темпе;развивать - мелкую моторику. 1.Дыхательная гимнастика «Снежинки» » 2.Артикуляционные у.«Улыбка 3.Игровое упражнение «Кого не стало?» 4.Логоритмика «Профессии» 5.Игра с мячом «Что делает?» называет профессии и просит назвать кто, что делает 6.Игра «Строители» спрашивает детей кто строит дома, назвать какие они знают, подсказывает читая стихи.	«звук»-«буква»совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа, анализа предложений 1.Дых.гим.«Снежинки» 2.Арт.упражнение 3.Показать картинку «Снежинки 4.Дид.и.«Подбери картинку» 5.Игровое упр.«Сравни утку с петухом». 09.15-09.30 Турежанов А. Тема:Автоматизация звука Ш в словах, предложениях 1.Игра«Рифмовочки по кругу 2.Названия каких картинок звучат похоже? 3.Игра «Что прошуршало» 4.Игра с мячом«Один-много» 5.Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 6.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 7.Игра «Что пропало» 8.Дифференциация звуков в слогах и словах. 09.30-09.50 Ком.навыки-кор. деятельн.«Говорилка»по развитию речи Тема«В мире профессии» Цель:Формирование умения распространять предложения однородными членами, закрепление умения согласования слов в предложении в роде, числе, падеже Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки зв. Дыхательная г«Потуши свечу» Пальчиковая игра«Профессии» Дидактические игры: «Угадай профессию»	олов неопределённой формы. Развивать зрительное восприятие, внимание и мышление. 1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Снежинки» 3.Пальчиковая игра «Машинка» 4.Дидактические игры: «Угадай транспорт», «Кто водитель?» 5.«Назови по образцу»	делять первый звук в слове 1.Артик.гим.Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги.Жа,жо, жу, жи, Ша,шо,шу,ши 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина 09.15-09.30 Амангелді Азат Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дыхат упр.: «Загони мяч». 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра«Подскажи словечко» 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки 5.Дифференциация звуков в слогах и словах. 6.Логорит.упражнение 09.30-09.50Ком.навыки-кор. деятельн.«Говорим правильно» по развити речи Тема«Дифференциация звуков и букв В-Ф» Цель:Развитие слуховой дифференциации звуков и развитие фонематического слуха 1.Дых.г. оставив язычок за нижними зубами,сомкнуть зубы, улыбнутся и пустит ветерок (произносит: с-с-с) 2.Игра «Эхо».Я буду называть слоги,а вы правильно повторите.Во-фо,фо-во,ва-фа. Послушай и назови, где находится звук В в словах, в начале,середине,конце:морковь, верблюд, ворона, корова.
Индивидуальная работа с детьми	09.20-11.35	Индивидуальная работа с - 09.20-09.35 Аманбеков А. Тема«Дифференциация зву-ков [С]-[З]». Цель:Учить сл-ухо-	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Гусманов М. «Автоматизация звука П». Цель:Развивать фонематическое	Индивидуальная работа с 09.50-10.05 Мухамбет Амина «Автоматизация звука П». Цель:Развивать фонематиче	Индивидуальная работа. 09.20-09.35 Жалгасов Рауан Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель:Учить сл-	Индивидуальная работа с 09.50-10.05 Мухамбетов О. Тема: «Дифференциация звуков С,З».

Scanned with CamScanner

		произносительной диф-ференциации звуков[С]-[З], [Сь] -[Зь].Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Дидак.упр. «Хлопни в ладо ши, если услышишь звук [С]» санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра«В путешествие»-[с]и [с" звук[ш] 09.35-09.50 Амангелді Азат «Звук Л,постановка». Цель:развивать подвижность арт икуляционного аппарата.Выраб-атывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л» Развивать фонематический слух, 1.Арт.г.«Улыбка-трубочка». «Змейка».«Качели«Расческа» 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем, хлопками разделяем 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами» 5.Развитие фонематического слуха:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р 09.50-10.05 Мухамбетов О. Тема: Звуки и буквы«З-Ж» Цель:научить различать звуки З-Ж в словах,развив-ать фонематический слух, активизировать, уточнить и обогащать лексический запас словам со звуками з-ж.Дифф-еренциация звуков в речи. 1.Игра «Жук и комарик» игра на внимание.-Паронимы (заменить звук [З]на звук[Ж]).Зал -… (жал), коза-, роза- 2.Произнесем перед зеркалом	восприятие:упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть повторяя по одному.Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 09.35-09.50Нурлыбек Тілекқан [Ш].Цель:уточнение артикуляции звука [Ш], постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Артик.упр.«Улыбка»(полоска), «Рупор»(волна) «Блинчик» (круг) 2.Игра «Поймай звук». 3.Упр«Чудесная поляна»Обводя контур, ребенок длительно произносит звук [Ш]. 09.50-10.05 Алдияров Алихан Цель:Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно, в слогах,словах,в предложении 1.Дых.гимнастика 2.Арт.у.Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звуков П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Игра«А что еще также пыхтит давайте превратимся в пыхтунов 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква»,Упр. «Сортировка слов с пропущенными буквами» 10.05-10.20 Аманбеков А.	ское восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов раз-ой степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь- 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 10.05-10.20 Гусманов М. Тема:«Дифференциация звука П».Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности. 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки?Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 10.20-10.35 Нурлыбек Т. «Автоматизация звука П». Цель:Развивать фонематиче ское восприятие: упражнять в	ухо-произносительной диф-ференциации звуков[С]-[З], [Сь] -[Зь].Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Дидак.упр. «Хлопни в ладо ши, если услышишь звук [С]» санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра«В путешествие»-Саше где есть звуки[с]и [с"],а Шуре звук[ш] 09.35-09.50 Марал Алан Цель:Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков «Т» и «ТЬ». Формирование и расширение «семантического поля» слова «телята», развитие валентностей слов 1.Д.г«Снежинки» 2.Арт.упр.перед зеркалом «улыбка»;«заборчик»; «вкусное варенье 3.Игра «Эхо».-Я буду мотором, а вы эхом от мотора: ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ-какой сл-ог лишний-почему?ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лиш-ний-почему? ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой лишний, объясни! 09.50-10.05 Лайканов Т. Цель:Дифференциация звук-ов [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дых.упр«Загони мяч» ворот 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиг раем в так-ую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи.	Цель:Учить слухо-произносительной дифференц-иации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь]. Учить звуково-му и слоговому синтезу слов. 1.Игра «Закончи слово» (л или ль). 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начиная с большого пальца:Са-Са,Со 2.Игра «Поищи слово»- кар точки со словами: «В слове «НОСОК» прячется слово «СОК» 3.Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами» 10.05-10.20 Жалгасов Рауан Цель:Автоматизация звука [м] в слогах,словах, словосочетаниях 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка,2-«Домик открывается», накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласн-ый, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова:Мак, маг, Звук в

Scanned with CamScanner

		сначала звук[з] потом звук [ж].Сравним их. а) сходство: эти звуки звонкие б) различия: место образования [з] – кончик языка за нижними зубами [ж]-язык в верхнем положении в) губы: при [з] улыбаются, при [ж] круглые, вытянуты вперёд г) воздушн-ая струя.При произнесении [з]-холодное, [ж] h-тёплая 10.05-10.20 Жалгасов Рауан Цель:Учить слухо-произноситльной дифференциации звуков [Ы]-[И]сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И].Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало и произнести звук [И]-В каком положении находятся язык и губы?-звук[Ы]В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение«Покажи правильно»На звук[Ы] поднимают мышку.На звук[и]мишку Ы,И,И,Ы,Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра«Один-много»Кот -коты, бык-быки 10.20-10.35 Марал Алан Цель:совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза; учить,внимательно вслушиваться в речь взрослого,правильно понимать логико-грамматические конструкции;продолжать учить составлять предложения с за-данным словом; учить выделять из текста слова с заданными звуками; 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка,змейка,качели 2.Постановка звука: Тянуть звук	Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в], [в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки [в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дых.упр.«Загони мяч»(ворота) 2.«Чашечка» на верхней губе «Чашечка» на верхних зубах «Чашечка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя,вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения, добавив слова со звуками В-Вь: 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки 10.20-10.35 Амангелді Азат Цель:Закреплять правильное произношение звуков[Ш],[Ж] учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов;закреплять умение определять первый звук в слове 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук «Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги Жа,жо,жу,жи жа-жу 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина, жук 5.Образовать родственные слова кожа(кожаный,кожица, кожный) Уж(ужонок,ужата,ужиха, ужинный) 10.35-10.50 Мухамбетов Олжас Постановка звука Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ы]-[И] сравнение различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звук-	воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов раз-ной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами» 10.35-10.50 Алдияров Алихан Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анализа.Познакомить с буквой Х , с правильным её написанием и звуком Х-ХЬ.Учить читать слоги, слова с этой буквой. Учить подбирать к картинке соответствующий текст 1.Работа с предложением (индивидуально). 2.Игра «Буква потерялась». 3.Индивидуальная работа: игра «Слово, схема». 10.50-11.05 Аманбеков Алисултан Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез. Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах,словах, предложениях 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Логопедический тренажер	[ж]-колокольчик покажи. 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», 7.Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами»Логорит.упражнение. Мы шагаем,мы шагаем 10.05-10.20 Матайбек Султан Цель:Автоматизация звука [м]в слогах,словах,слов Осочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нач-але слова: Мак, маг;Звук в серединеслова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой -(мокрый) 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ 10.20-10.35 Турежанов А. Тема:«Дифференциация Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И] сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесен-не	середине слова:Мама,кума Звук в конце слова:Дом,дым 7.Повтори чистоговор-ки.Мама-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова (антонимы) которые начинаются со звука М. 10.20-10.35 Марал Алан Звук Л, постановка Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем,-их хлопками разделяем 4.Развитие фонематическо-го слуха Логопед:Л,Р,М, 5.Игра «Поймаем звук 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами» 10.35-10.50 Лайканов Т. Тема «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижно-сть артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк»

Scanned with CamScanner

		«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по тра пу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э Что получается?–ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ-ЛЭ» 4.Игра«Четвёртый лишний»-картинки который первый звук слова совпадает 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»,«Буква»,Упр. «Сортировка слов с пропушенными буквами» 10.35-10.50 Лайканов Т. Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосо-четаниях создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается» 4.Характеристика звука [М].Ребкта, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нач-але слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М 10.50-11.05 Матайбек Султан «Звук Л,постановка». Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Арт.г.«Улыбка-трубочка». «Змейка».«Качели«Расческа	ов [Ы] [И].Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало и произнести звук 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропушенными буквами» 3.Упражнение«Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы 4.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра «Один-много»Кот-коты, бык-быки 10.50-11.05 Жалгасов Рауан Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков[в],[в']. Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дых.упр.«Загони мяч»(ворота) 2.«Чашечка» на верхней губе «Чашечка» на верхних зубах «Чашечка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги: вя-вё-вю-ви 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», 5.Упр.«Сортировка слов с пропушенными буквами» Закончить предложен-ия,добавив слова со зву-ками В-Вь 6.Игра «Один-много» 7.Повтори загадки 11.05-11.20 Марал Алан Цель:совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза; учить,внимательно вслушиваться в речь взрослого,правильно понимать логико-грамматические кон-струкции;продолжать учить составлять предложения с за-данным словом; учить выделять из текста слова с заданными звуками;	«Дельфа-142.1», «Буква», Упр. «Сортировка слов с пропушенными буквами» 3.Упражн.«Ступеньки» 4.Повтори слоги: Вя-вя-вя 5.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь: 6.Игра «Один-много» 7.Повтори загадки. 11.05-11.20 Амангелді Азат Цель:Закреплять правильное произношение звуков[Ш],[Ж] учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов;закреплять умение определять первый звук в слове 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги Жа,жо,жу,жи жа-жу 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина, жук 5.Образовать родственные слова:кожа-(кожаный, кожица, кожный…)Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужинный …) 11.20-11.35 Мухамбетов Олжас Постановка звука Цель:Учить слухо-произносит-ельной дифференциации звук-ов [Ы]-[И]сравнение различен-ие, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И].Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и	звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?- звук[Ы]В каком положении находятся язык и губы? 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», 3.Упр.«Сортировка слов с пропушенными буквами» 4.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 5.Упр. «Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропушенными буквами» 5.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 10.35-10.50 Мұханбет Амина Цель:Дифференциация зву-ков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч».(ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] -наушники покажи.[ж]-колокольчик покажи 10.50-11.05 Гусманов М. Цель:Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков «Т»и «ТЬ».Формирование и расширение «семанти-	2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем,-их хлопками разделяем 4.Развитие фонематическо-го слуха Логопед:Л,Р,М, 5.Игра «Поймаем звук» Цель:Развивать подвижн-ость артикуляционного ап-парата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука Л 10.50-11.05 Матайбек Султан Автоматизация звука [С]. Цель:в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 3.Автомзтизация звука «С» в слогах с использов-анием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су 4. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропушенными буквами» 11.05-11.20 Турежанов Алихан Тема:Автоматизация звука Ш в словах, предложениях 1.Игра«Рифмовочки по кругу 2.Названия каких картинок звучат похоже? 3.Игра «Что прошуршало» 4.Игра с мячом«Один-много» 5.Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 6.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их.

Scanned with CamScanner

		2.Постановка звука тянуть звук «А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем и хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха:Л,Р,М,Л,Н,Л,М, 5.Игра «Поймаем звук 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»,«Буква», Упр. «Сортировка слов с пропущенными буквами» 11.05-11.20 Турежанов А. Тема:Автоматизация звука Ш в словах, предложениях 1.Игра«Рифмовочки по кругу 2.Названия каких картинок звучат похоже? 3.Игра «Что прошуршало» 4.Игра с мячом«Один-много» 5.Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 6.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 7.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 8.Дифференциация звуков в слогах и словах.Игра:слышишь [ш]-наушники,слышишь [ж]-колокольчик покажи. 9.Логорит.упражнение 11.20-11.35 Мұханбет Амина «Автоматизация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие:упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности- 3.Разминка «Игра Слов» -Чем они отличаются шапки? 4.Игра «Хор живых звуков»	1.Артик.гим. Улыбка-тру бочка,змейка,качели 2.Постановка звука:Тянуть звук «Л» и при этом ловить мышку за хвостик 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л...,вот подни-маются по тра-пу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э Что получается?–ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 4.Игра«Четвёртый лишний»-кар тинки который первый звук слова совпадает 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр. «Сортировка слов с пропущенными буквами» 11.20-11.35 Лайканов Теміржан Тема «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность арт икуляционного аппарата Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л». Развивать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка» «Змейка».«Качели»,Расческа» 2.Постановка звука тянуть звук «А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем,-их хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М, 5.Игра «Поймаем звук» Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука Л 11.20-11.35 Матайбек Султан Тема:«Дифференциация Цель:Учить слухо-произноситель ной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение, прав-ильное произношение в	губы 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами» 3.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 4.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра «Один-много»Кот-коты 11.20-11.35 Жалгасов Рауан Тема:«Дифференциация Цель:Учить слухо-произноситель ной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая харак теристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. В каком положении находятся язык и губы?-звук[Ы]В каком положении находятся язык и губы? 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», 3.Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами» 4.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 11.35-11.50 Марал Алан Цель:Учить слухо-произноситель ной дифференциации зву ков[Ы]-[И]сравнение, различение,пзвильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И].Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зер	ческого поля»слова «телята», развитие валентностей слов 1.Д.г«Снежинки» 2.Арт.упр.перед зеркалом «улыбка»;«заборчик»; 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами» 4.Игра «Эхо».-Я буду мотором, а вы эхом от мотора:ТА -ТО-ТУ-ТЫ-ТИ -какой слог лишний-поч-ему? ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лишний-почему ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой лишний, объясни! 11.05-11.20 Нурлыбек Т. [Ш]. Цель:уточнение артикуляции звука [Ш], постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Артик.у.«Улыбка» (полоска), «Рупор»(волна)«Блинчик»круг 2.Игра «Поймай звук». 3.Упр«Чудесная поляна» Обводя контур, ребенок длительно произносит звук [Ш]. 11.20-11.35 Алдияров Алихан Цель:Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно, в слогах, словах,в предложении 1.Дых.гимнастика 2.Арт.у.Губы при произнесении звука П сжаты,не пускают воздух 3.Дифференциация звуков П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Игра «А что еще также пых тит?» давайте превратимся в пыхтунов.(Самовар пыхтит) 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква»,	7.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 8.Дифференциация звук-ов в слогах и словах.Игра:Если слышишь [ш]-наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 9.Логорит.упражнение 11.20-11.35 Мұханбет Амина «Автоматизация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности. 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.20-11.35 Гусманов М. Тема:«Дифференциация Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И] сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и праэильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Вв зеркале произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-

Scanned with CamScanner

		-Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.20-11.35 Гусманов М. Тема:Буквы А-У Цель:Закрепить буквы А, У; учить составлять слова, читать их;познакомить с новыми знаками препинания(?и!)учить понимать образные выражения в загадках; объяснять отгадку. Дифференцировать понятия «звук»-«буква» совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа, анализа предложений, 1.Дых.г.«Снежинки» 2.Арт.упражнение 3.Показать картинку «Зимняя природа». 4.Дид.и.«Подбери картинку» 5.Игровое упр.«Сравни». 11.35-11.50 Нурлыбек Т. «Автоматизация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие;упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им,как часы, потом выдохнем плохую энергию 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности. 3.Разминка "Игра Слов" 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами»	слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и гу-бы?- звук[Ы]В каком положении находятся язык и губы? 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», 3.Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами» 4.Упражнение «Покажи правильно»На звук[Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы 11.35-11.50 Турежанов Алихан Тема:Автоматизация звука Ш в словах, предложениях 1.Игра«Рифмовочки по кругу 2.Названия каких картинок звучат похоже? 3.Игра «Что прошуршало» 4.Игра с мячом«Один-много» 5.Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 6.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 7.Игра«Что пропало» На доске картинки-отгадки . 8.Дифференциация звуков в слогах и словах.Игра: если слышишь [ш]-наушники покажи.	кало,и произнести звук [И]-В каком положении находятся язык и губы?-звук[Ы]В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение«Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук[и] мишку Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки»	Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами» 11.20-11.35 Аманбеков А. Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в], [в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки [в]-[в']в слогах, словах 1.Дых.у.«Загони мяч»(ворота) 2.«Чашечка» на верхней губе «Чашечка» на верхних зубах «Чашечка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя,вя 4.Закончить предложения,добавив слова со звуками В-Вь: Вова купил 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки 11.35-11.50 Амангелді Азат Цель:Закреплять правильное произношение звуков[Ш],[Ж] учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов;закреплять умение определять первый звук в слове 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги Жа,жо,жу 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина, жук 5.Образовать родственные слова:кожа-(кожаный, кожица, кожный…)	звук[Ы]В каком положении находятся язык и губы? 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», 3.Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами» 4.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку 11.35-11.50 Нурлыбек Т. «Автоматизация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком,потикаем им,как часы, потом выдохнем плохую энергию 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами»
Коррекционно-организационная деятельность	11.50-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12 10-12 50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа:составление циклограм-мы

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист
15.12-19.12.2025 Махашова Ж.Т.

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на III неделю (15.12-19.12.2025)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Инд.бес.с род. Аманбеков Алисултан, Амангелді Азат, Нурлыбек Тілекжан тему «Игры для развития моторики»	Индивидуальная беседа с род. Мухамбетов Олжас, Жалгасов Рауан ««Правильно ли говорит ребенок?»	Инд.беседа с род. Марал Алан, Алдияров Алихан «Говорите о том, что вы делаете ребенку»	Индивидуальная беседа с родителями Лайканов Т., Матайбек С.«Говорим правильными построенными фразами»	Индивидуальная беседа с род.Турежанов А Мухамбет Атема «Играем пальчиками, развиваем речь»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.10-8.20	Рекомендации по развитию словарного запаса и формированию новых понятий	Рекомендациипо организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр	Постановка и выполнение индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей «Скажи, кто чем занимается. Покажи правильные ответы линиями»	Консультация для воспитателя, тема «Упражнения для губ и щек»	Предоставление консультаций по личным вопросам преподавателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	8.20-8.50	Развитие словарного запаса Словесное упражнение Игра «Назови ласково»	Развитие фонематического слуха и восприятия «Повторяй за мной»	Развитие грамматической последовательности «Один-много»	Сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит»	Развитие моторики пальцев Логоритмика «Если нравится тебе»
Подготовка к фронтальной и индивидуальной работе	8.50-9.00	Подготовка материала: 1.Пальчиковая гимн.«Погода». 2.Дид.игры:«Подбери слово-действие» 3.Пальчиковая г.«Снежинки» 4.Игра«Четвёртый лишний» 5.«Что пропало?»звук,слово, буква,гласный звук 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Найди букву»	Подготовка материала: 1.Дидак.игра «Где Как?» 2.Дидактическое упражнение: «Включите голос» 3.Беседа «Можем ли назвать» 4.Игра «Скажи наоборот» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Найди букву» 6.Упражн.«Отгадай-ка	Подготовка материала: 1.Игра«Одевай куклу Машу» 2.Игра «Отгадай-ка»логопед помещает на наборное полотно алгоритм-схему описания игрушки: 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», 4.Упр.«Найди букву» Игра с мячом «Подбери семейку слов». 5.Игра «Звездочки»	Подготовка материала: 1.Стих.с движ.«Доброе утро! 2.Вводная беседа:«Кто работает в саду?»,просит называть их по имени и отчеству 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Найди букву» 4.Логоритмика «Если нравится тебе» 5.Дидактические игры:«Кому что нужно для работы»	Подготовка материала: 1.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 2.Дидак. упр.«Какой одинаковый звук спрятался в словах?» 3.Игра «А что еще также пыхтит?» 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Найди букву»
Фронтальная и индивидуальная работа	9.00-9.20	Ком.навыки-коррек.деятельн «Говорим правильно» по произношению Тема «Звуки [й'у] закрепить звукосочетание [й'а] и букву Я, которая его обозна-	Ком.навыки-коррек.деятельн. «Путешествие в страну Говоруша»по основам грамоты Тема«Звук [и].Буквы И и» ЗАС «кит» Цель:Закреплять навыки четкого	Индивидуальная работа с 09.00-09.15 Матайбек Султан Тема:Буквы А-У Цель:Закрепить буквы А,У;учить составлять слова, читать их;познакомить с новыми зна-	Ком.навыки-коррек.деятельн. «Говорилка» Развитие речи Тема «День Неависимости» Цель:Закрепить умение образования глаголов с приставками.Закрепить умение различе-	Индивидуальная работа с 09.00-09.15 Аманбеков А. «Автоматизация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие;упражнять в воспроизведении слоговых

Scanned with CamScanner

		чает; познакомить детей со звукосочетанием [й'у],его условным обозначением; показать,что в начале слова произносятся два звука продолжать знакомить с бытом и традициями казахского народа, его культурой; дать представление о жайляу, рассказать о юрте, ее строении, убранстве; учить образовывать и употреблять в речи приставочные глаголы, упражнять в образовании существительных родительного падежа множественного числа, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, подбирать синонимы к действиям; развивать связную речь; 1.Артикуляционная гимнаст. 2.Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3.Пальчиковая гимнастика «Это я» 4.Дидактическая игра «Собери юрту», 5.«Обведи узор», 6.Игра «Закончи предложение». согласный звук, гласный звук	различения и произношения звука [и] в слогах, словах, фразах; учить выделять ударный звук; развивать фонематический слух. Познакомить с буквами И,и, с его графическим обозначением; формировать навыки анализа и синтеза слогов, упражнять в печатании букв, воспитывать внимательность, трудолюбие. 1.Дыхательная гимнастика «Волны» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка хобот слона, футбол, гриб, колоколчик» 3.«Узнай и расскажи»-(герба,флага) 4.Рассказ логоп:«Наша страна оченьбольшая 5.Игра «Кто больше знает?» Назвать города Казахстана. 6.Физминутка«Балапан»«Фотовыставка-города»	ками препинания(? и!),учить. Дифференцировать понятия «звук»-«буква»совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа, анализа предложений 1.Дых.гим.«Снежинки» 2.Арт.упражнение 3.Показать картинку «Снежинки 4.Дид.и.«Подбери картинку» 5.Игровое упр.«Сравни утку с петухом». Найти различий мужду уткой и петухом 09.15-09.30 Турежанов А. Тема:«Дифференциация Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?- звук[Ы]В каком положении находятся язык,губы 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», 3.Упр.«Сортировка слов с пропушенными буквами» 4.Упражнение «Покажи правильно» На звук[Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку 09.30-09.50 Ком.навыки-кор. деятельн.«Говорилка»по развитию речи Тема«Главный праднк страны Цель:Обучение умению образования глаголов с приставками.Обучение умению различения предложений по интонации вопросительные, восклиц-	ния предложений по интонации: вопросительные, восклицательные, повествовательные предложения. Развивать монологическую речь. Расширять и пополнять словарь по теме, зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Ветерок» Пальчиковая гимнастика«Это я» Дидактические игры: «Собери юрту», «Обведи узор», «Закончи предложение».	рядов 1.Арт.упр «Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра «Хор живых звуков».-Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 09.15-09.30 Амангелді Азат Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[С]-[З], [Сь] -[Зь].Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Дидак.упр. «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]» санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра«В путешествие»-Саше где есть звуки[с]и [с']а Шуре звук[ш] 09.30-09.50Ком.навыки-кор. деятельн.«Говорим правильно» по развити речи Тема«Дифференциация звуков и букв В-Ф» Цель:Развитие слуховой дифференциации звуков и развитие фонематического слуха 1.Дых.г. оставив язычок за нижними зубами,сомкнуть зубы, улыбнутся и пустит

Scanned with CamScanner

				ательные, повествовательные предложения.Развивать монологическую речь, речевое дыхание Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимн.«Ветерок» Пальчиковая гимнастика«Это я Дидактическая игра «Собери орту», «Обведи узор», «Закончи предложение».		ветерок (произносит: с-с-с) 2.Игра «Эхо».Я буду называть слоги,а вы правильно повторите.Во-фо,фо-во,ва-фа. Послушай и назови, где находится звук В в словах, в начале,середине,конце
ндивид-уальная работа с детьми	09 20-11 35	Индивидуальная работа с - 09.20-09.35 Аманбеков А. «Автоматизация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие:упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь- 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 09.35-09.50 Амангелді Азат Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[С]-[З], [Сь] -[Зь]. Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Дидак.упр. «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Гусманов М. «Звук Л,постановка». Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание, мышление. 1.Арт.г.«Улыбка-трубочка». «Змейка».«Качели«Расческа» 2.Постановка звука тянуть звук «А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем, хлопками разделяем 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр. «Сортировка слов с пропущенными буквами» 5.Развитие фонематического слуха:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р 09.35-09.50Нурлыбек Тілекжан [Ш].Цель:уточнение артикуляции звука [Ш], постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Артик.упр.«Улыбка»(полоска), «Рупор»(волна) «Блинчик» (круг) 2.Игра «Поймай звук». 3.Упр«Чудесная поляна»Обводя контур, ребенок длительно произносит звук [Ш].	Индивидуальная работа с 09.50-10.05 Мұханбет Амина «Автоматизация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие:упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь- 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 10.05-10.20 Гусманов М. «Звук Л,постановка». Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата вырабатывать артикуляционный укл-ад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух,внимание	Индивидуальная работа. 09.20-09.35 Жалгасов Рауан Цель:Автоматизация звука [м]в слогах,словах,слов Осочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нач-але слова: Мак, маг;Звук в серединеслова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) на звук М. 09.35-09.50 Марал Алан Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звук	Индивидуальная работа с 09.50-10.05 Мухамбетов О. Цель:Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков «Т» и «ТЬ». Формирование и расширение «семантического поля» слова «телята», развитие валентностей слов 1.Д.г«Снежинки» 2.Арт.упр перед зеркалом «улыбка»;«заборчик»; «вкусное заренье 3.Игра «Эхо».-Я буду мотором, а вы эхом от мотора: ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ-какой слог лишний-почему?ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лиш-ний-поче-му? ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой лишний, объясни! 10.05-10.20 Жалгасов Рауан Цель:Автоматизация звука [м]в слогах,словах,слов Осочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий)

Scanned with CamScanner

		слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра«Один-много»Кот - коты, бык-быки 10.20-10.35 Марал Алан Цель:совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза; учить, внимательно вслушиваться в речь взрослого,правильно понимать логико-грамматические конструкции;продолжать учить составлять предложения с заданным словом; учить выделять из текста слова с заданными звуками; 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка,змейка,качели 2.Постановка звука: Тянуть звук «Л» и при этом ловить мышку за хвостик 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э Что получается?–ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 4.Игра«Четвёртый лишний»-картинки который первый звук слова совпадает 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами» 10.35-10.50 Лайканов Т. Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-	слов. 1.Дидак.упр. «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]» санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра«В путешествие»-Саше где есть звуки[с]и [с"],а Шуре звук[ш] 10.35-10.50 Мухамбетов Олжас Постановка звука Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ы]-[И] сравнение различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И].Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало и произнести звук 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами» 3.Упражнение«Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы 4.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра «Один-много»Кот-коты, бык-быки 10.50-11.05 Жалгасов Рауан Цель:Автоматизация звука [м]в слогах,словах,слов о сочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-	3.Индивидуальная работа: игра «Слово, схема». 10.50-11.05 Аманбеков Алисултан «Автоматизация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие:упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разн-ой степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь- 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.Чем они отличаются шапки?Зимняя,весенняя,летняя,меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.05-11.20 Амангелді Азат Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]».Цель:Учить слухо-про-носительной дифференциации звуков[С]-[З],[Сь]-[Зь]. Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Дидак.упр. «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]» санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра«В путешествие»-Саше где есть звуки[с]и [с"],Шуре звук[ш] 11.20-11.35 Мухамбетов Олжас Цель:Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков «Т» и «ТЬ». Формирование и расширение «семантич-	указанного звука Р в словах. 3.Игра«В путешествие»-Саше где есть ззуки[с]и [с"],а Шуре звук[ш] 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ 10.20-10.35 Турежанов А. Тема:«Дифференциация Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И] сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесен-ие звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?- звук[Ы]В каком положении находятся язык и губы? 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», 3.Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами» 4.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 5.Упр. «Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами» 5.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 10.35-10.50 Мұханбет Амина Цель:Дифференциация зву-ков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч».(ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом).	Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем,-их хлопками разделяем 4.Развитие фонематическо-го слуха Логопед:Л,Р,М, 5.Игра «Поймаем звук» Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука Л 10.50-11.05 Матайбек Султан Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[С]-[З], [Сь] -[Зь].Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Дидак.упр. «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]» санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра«В путешествие»-Саше где есть звуки[с]и [с"],а Шуре звук[ш] 11.05-11.20 Турежанов А. Тема:«Дифференциация Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звук-ов[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало,произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?- звук[Ы]В каком положе-нии

Scanned with CamScanner

		Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нач-але слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М 10.50-11.05 Матайбек Султан Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[С]-[З], [Сь] -[Зь].Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Дидак.упр. «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]» санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра«В путешествие»-Саше где есть звуки[с]и [с'],а Шуре звук[ш] 11.05-11.20 Турежанов А. Тема:Автоматизация звука Ш в словах, предложениях 1.Игра«Рифмовочки по кругу 2.Названия каких картинок звучат похоже? 3.Игра «Что прошуршало» 4.Игра с мячом«Один-много» 5.Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 6.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 7.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 8.Дифференциация звуков в слогах и словах.Игра:слышишь [ш]-наушники,слышишь [ж]-колокольчик покажи.	Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нач-але слова: Мак, маг;Звук в серединеслова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.11.05-11.20 Марал Алан Цель:совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза; учить,внимательно вслушиваться в речь взрослого,правильно понимать логико-грамматические кон-струкции;продолжать учить составлять предложения с за-данным словом; учить выделять из текста слова с заданными звуками; 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка,змейка,качели 2.Постановка звука:Тянуть звук «Л» и при этом ловить мышку за хвостик 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот подни-маются по тра-пу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э Что получается?–ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 4.Игра«Четвёртый лишний»-картинки который первый звук слова совпадает 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр. «Сортировка слов с пропущенными буквами» 11.20-11.35 Лайканов Теміржан Тема «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад	ческого поля» слова «телята», развитие валентностей слов 1.Д.г«Снежинки» 2.Арт.упр.перед зеркалом «улыбка»;«заборчик»; «вкусное варенье 3.Игра «Эхо».-Я буду мотором, а вы эхом от мотора:ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ-какой слог лишний-почему?ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лишний-почему? ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой лишний,объясни 11.20-11.35 Жалгасов Раян Тема:«Дифференциация Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. В каком положении находятся язык и губы?-звук[Ы]В каком положении находятся язык и губы? 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», 3.Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами» 4.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И,Ы 11.35-11.50 Марал Алан Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И].Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зер	Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Игра: Если слышишь [ш] -наушники пок ажи.[ж]-колокольчик покажи 10.50-11.05 Гусманов М. «Звук Л,постановка». Цель:развивать подвижность ар-тикуляционного аппарата. вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, мышление. 1.Арт.г.«Улыбка-трубочка». «Змейка».«Качели«Расческа» 2.Постановка звука тянуть звук «А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем, хлопками разделяем 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр. «Сортировка слов с пропущенными буквами» 5.Развитие фонематического слуха:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р 11.05-11.20 Нурлыбек Т. Тема:Звуки и буквы«З-Ж» Цель:научить различать звуки З-Ж в словах,развивать фонематический слух, активизировать,уточнить и обогащать лексический запас словам со звуками з-ж.Дифференциация звуков в речи. 1.Игра «Жук и комарик» игра на внимание.Жук и Комарик потеряли свои любимые зву ки в словах и все их перепута ли. Вставьте нужный звук в	находятся язык и губы? 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», 3.Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами» 4.Упражнение«Покажи правильно» На звук[Ы] поднимают мыш-ку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы 11.20-11.35 Мұханбет Амина «Автоматизация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности. 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.20-11.35 Гусманов М. «Звук Л,постановка». Цель:развивать подвижность ар-тикуляционного аппарата. вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание, мышление. 1.Арт.г.«Улыбка-трубочка» «Змейка».«Качели«Расческа» 2.Постановка звука тянуть звук «А»и при этом «ловить мышку за хвостик»

Scanned with CamScanner

		9.Логорит.упражнение 11.20-11.35 Мұханбет Амина «Автоматизация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие:упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности- 3.Разминка «Игра Слов» -Чем они отличаются шапки? 4.Игра «Хор живых звуков» -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.20-11.35 Гусманов М. Тема:Буквы А-У Цель:Закрепить буквы А, У; учить составлять слова, читать их;познакомить с новыми знаками препинания(?и!)учить понимать образные выражения в загадках; объяснять отгадку. Дифференцировать понятия «звук»-«буква» совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа, анализа предложений, 1.Дых.г.«Снежинки» 2.Арт.упражнение 3.Показать картинку «Зимняя природа». 4.Дид.и.«Подбери картинку» 5.Игровое упр.«Сравни утку с петухом». 11.35-11.50 Нурлыбек Т. Тема:Звуки и буквы«З-Ж» Цель:научить различать звуки З-Ж в словах,развивать фонематический слух, активизировать,уточнить и обогащать лексический запас словам со звуками з-ж.Дифференциация звук-	звука «Л».Поставить звук «Л». Развивать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка» «Змейка».«Качели»,Расческа» 2.Постановка звука тянуть звук «А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем,-их хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М, 5.Игра «Поймаем звук» Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука Л 11.20-11.35 Матайбек Султан Тема«Дифференциация зву-хов [С]-[З]». Цель:Учить сл-ухо-произносительной дифференциации звуков[С]-[З], [Сь]-[Зь].Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Дидак.упр. «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]» санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра«В путешествие»-Саше где есть звуки[с]и [с'],а Шуре звук[ш] 11.35-11.50 Турежанов Алихан Тема:«Дифференциация Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение, прав-ильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, произнести звук [И].-В каком	кало,и произнести звук [И]-В каком положении находятся язык и губы?-звук[Ы]В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение«Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук[и] мишку Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки»	слово.Паронимы(заменить звук [З]на звук[Ж]).Зал -...(жал), коза-, роза- 2.Произнесем перед зеркал-ом сначала звук[з] потом звук [ж].Сравним их. а) сходство: эти звуки звонкие б) различия: место образования [з] – кончик языка за нижними зубами [ж]-язык в верхнем положении в) губы: при [з] улыбаются, при [ж] круглые, вытянуты вперёд г) воздушная струя.При произнесении [з]-холодное, [ж] h-тёплая 11.20-11.35 Алдияров Алихан Цель:Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно, в слогах,словах,в предложении 1.Дых.гимнастика 2.Арт.у.Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звуков П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превратимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит) 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами» 11.20-11.35 Аманбеков А. «Автоматизация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие:упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, потом выдохнем плохую энергию 2.Упражнение на воспроизв-	3.Физминутка.Со словами мы играем, хлопками разделяем 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр. «Сортировка слов с пропущен-ными буквами» 5.Развитие фонематического слуха:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р 11.35-11.50 Нурлыбек Т. Тема:Звуки и буквы«З-Ж» Цель:научить различать звуки З-Ж в словах,развивать фонематический слух, активизировать,уточнить и обогащать лексический запас словам со звуками з-ж. Дифференциация звуков в речи. 1.Игра «Жук и комарик» игра на внимание.Жук и Комарик потеряли свои любимые звуки в словах и все их перепутали. Вставьте нужный звук в слово.Паронимы (заменить звук [З]на звук[Ж]).Зал -... (жал), коза-, роза- 2.Произнесем перед зеркалом сначала звук[з] потом звук [ж].Сравним их. а) сходство: эти звуки звонкие б) различия: место образования [з]-кончик языка за нижними зубами [ж]-язык в верхнем положении в) губы: при [з] улыбаются, при [ж] круглые, вытянуты вперёд г) воздушная струя.При произнесении [з]-холодное, [ж] h-тёплая

Scanned with CamScanner

		ов в речи. 1.Игра «Жук и комарик» игра на внимание.Жук и Комарик потеряли свои любимые звуки в словах и все их перепутали Вставьте нужный звук в слово. Паронимы (заменить звук [З] на звук[Ж]).Зал -… (жал), коза-, роза- 2.Произнесем перед зеркалом сначала звук[з] потом звук [ж]. Сравним их. а) сходство: эти звуки звонкие б) различия: место образования [з] – кончик языка за нижними зубами [ж]-язык в верхнем положении в) губы: при [з] улыбаются, при [ж] круглые, вытянуты вперёд г) воздушн-ая струя.При произнесении [з]-холодное, [ж] h-тёплая	по-ложении находятся язык и гу-бы?- звук[Ы]В каком положении находятся язык и губы? 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», 3.Упр.«Сортировка слов с пропушенными буквами» 4.Упражнение «Покажи правильно»На звук[Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы		едение слоговых рядов разн-ой степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь- 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.35-11.50 Амангелді Азат Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[С]-[З], [Сь] -[Зь].Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Дидак.упр. «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]» санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра«В путешествие»-Саше где есть звуки[с]и [с'],а Шуре звук[ш]	
Коррекционно-организационная деятельность	11.50-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа:составление циклограм-мы

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист
22.12-26.12.2025 Жумагулова Ж.Т.

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на IV неделю (22.12-26.12.2025)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Инд.бес.с род. Аманбеков Алисултан, Амангелді Азат, Нурлыбек Тілекжан тему«Артикуляционная гимнастика»	Индивидуальная беседа с род. Мухамбетов Олжас, Жалгасов Рауан «Развитие речи»	Инд.беседа с род. Марал Алан, Алдияров Алихан «Разговоривайте чаще с ребенком»	Индивидуальная беседа с родителями Лайканов Т., Матайбек С.«Ребенок повторяет за вами»	Индивидуальная беседа с род.Турежанов А.Мұханбет А.тема «Развиваем моторику
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.10-8.20	Рекомендации по развитию словарного запаса и формированию новых понятий	Рекомендациипо организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр	Постановка и выполнение индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей «Скажи, кто чем занимается. Покажи правильные ответы линиями»	Консультация для воспитателя, тема «Упражнения для губ и щек»	Предоставление консультаций по личным вопросам преподавателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	8.20-8.50	Развитие словарного запаса Словесное упражнение Игра «Чего не хватает?»	Развитие фонематического слуха и восприятия «Я потом ты»	Развитие грамматической последовательности «Большой-маленький»	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у снеговика»	Развитие моторики пальцев Логоритмика «Зима»
Подготовка к фронтальной и индивидуальной работе	8.50-9.00	Подготовка материала: 1.Пальчиковая гимн.«Погода». 2.Дид.игры:«Снежинки» 3.Пальчиковая г.«Снежинки» 4.Игра«Четвёртый лишний» 5.«Что пропало?»звук,слово, буква,гласный звук 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Найди букву»	Подготовка материала: 1.Дидак.игра «Тепло-холодно» 2.Дидактическое упражнение: «Включите голос» 3.Беседа «Можем ли назвать» 4.Игра «Скажи наоборот» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Найди букву» 6.Упражн.«Отгадай-ка	Подготовка материала: 1.Игра«Подбери слово-действие 2.Игра «Отгадай-ка» (полотно, но алгоритм-схему описания) 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», 4.Упр.«Найди букву» 5.Игра «Звездочки»	Подготовка материала: 1.Стих.с движ.«Доброе утро! 2.Вводная беседа:«Что бывает зимой?» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Найди букву» 4.Логоритмика «Мы, вы» 5.Дидактические игры:«Кому что нужно для работы»	Подготовка материала: 1.Дид.игра «Узнай ппринаки, назови его» 2.Дидак. упр.«Какой одинаковый звук спрятался в словах?» 3.Игра «Что спрятался?» 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Найди букву»
Фронтальная и индивидуальная работа	9.00-9.20	Ком.навыки-коррек.деятельн «Говорим правильно» по произношению Тема «Звуки [с], [с`]]» Цель:Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с], [с'], упражнять в составлении звуковых схем слов, деле-	Ком.навыки-коррек.деятельн. «Путешествие в страну Говоруша»по основам грамоты Тема«Звук Э.Буквы Э э» Цель:Закреплять навыки различения и правильного произношения звука [э], развивать фонематический слух, форми-	Индивидуальная работа с 09.00-09.15 Матайбек Султан Цель:Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков «Т» и «ТЬ».Формирование и расширение «семантического поля» слова «телята», развитие валентностей слов	Ком.навыки-коррек.деятельн. «Говорилка» Развитие речи Тема «Новогодний праздник» Цель: Развитие диалогического общения по вопросам, состоящих из 3-4 слов.Развитие умения делить высказывания на речевые отрезки, имеющие	Индивидуальная работа с 09.00-09.15 Аманбеков А. Тема«Дифференциация звуков и букв В-Ф» Цель:Развитие слуховой дифференциации звуков; развитие фонематического слуха 1.Дых.г.оставив язычок за ни

Scanned with CamScanner

		нии слов на слоги, постановке ударения;обобщить и уточнить знания детей о мебели;активировать и актуал-изировать словарь по теме.Знать назначение предметов мебели, ее составные части,находить недостающие; употреблении предлогов с пространственным значением (между, около,под,в и др.);употреблять предложения с предлогом *из-за, из-под*учить составлять рассказ по картинке в соответ-ствии с логикой построения высказывания (завязка, кульм-инация, развязка), развивать творческое. 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» 3.Пальчиковая гимнастика «Новый год» 4.Дидактические игры «Украсим ёлочку», 5.Развивающая игра«Подбери признак», 6.Игра «Чего не стало?» 7.Мнемотехника предметы зимы	ровать звуковой анализ слов. Познакомить с буквой Э, с его графическим обозначением; учить подбирать слова к данным звуковым моделям, упражнять в печатании букв, развивать память,внимание, мышление, воспитывать усидчивость. 1.Дыхательная гимнастика «Шарик» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка» 3.Игра «Украшаем елку» 4.Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5.Игра «Волшебный мешочек» логопед достает мешочек с елочными игрушками, предлагает придмывать загадки описания о елочных игрушках 6.Игра «Подбери слово-действие».	1.Д.г«Снежинки» 2.Арт.упр.перед зеркалом «улыбка»;«заборчик»; 3.Игра «Эхо».-Я буду мотором, а вы эхом от мотора:ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ-какой сл-г лишний-почему?ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лишний-поче-му?ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА -КА-какой лишний,объясни 09.15-09.30 Турежанов А. Цель:Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков «Т» и «ТЬ». Формирование и расширение «семантического поля» слова «телята», развитие валентностей слов 1.Д.г«Снежинки» 2.Арт.упр.перед зеркалом «улыбка»; «вкусное варенье 3.Игра «Эхо».-Я буду мотором, а вы эхом от мотора:ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ-какой слог лишний-почему? ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лиш-ний-почему? ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой лишний, объясни! 09.30-09.50 Ком.навыки-корр. деятельн.«Говорилка»по развитию речи Тема«Мы встречаем Новый год!» Цель:Развитие диалогического общения по вопросам, состоящих из 3-4 слов.Развитие умения делить высказывания на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логическое ударение. Обучение умению различать в речевом потоке вопросительную интонацию, использовать в речи вопросительные слова. Активизировать словарь по теме Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки зв. Дыхательная гимнастика	свой смысл и логическое ударение.Закрепить умение различать в речевом потоке вопросительную интонацию, использовать в речи вопросительные слова.Активизировать словарь по теме. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» Пальчиковая гимнастика «Новый год» Дидактические игры: «Украсим ёлочку», «Подбери признак», «Чего не стало?»	жними зубами,сомкнуть зубы улыбнутся и пустит ветерок (ребенок произносит: с) 2.Игра«Эхо»Я буду называть слоги,вы правильно повторите.Послушай, назови где находится звук В в словах,в начале,середине, конце:павлин, морковь,верблюд,ворона 09.15-09.30 Амангелді Азат Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М 09.30-09.50 Ком.навыки-кор. деятельн.«Говорим правильно» по развити речи Тема«Дифференциация звуков и букв В-Ф» Цель:Развитие слуховой дифференциации звуков и развитие фонематического слуха 1.Дых.г. оставив язычок за нижними зубами,сомкнуть зубы, улыбнутся и пустит ветерок (произносит: с-с-с)

Scanned with CamScanner

				«Подуй на снежинку» Пальчиковая гим.«Новый год» Дидактические игры «Украсим ёлочку», «Подбери признак», «Чего не стало?» «Закончи предложение».		2.Игра «Эхо».Я буду называть слоги,а вы правильно повторите.Во-фо,фо-во,ва-фа. Послушай и назови, где находится звук В в словах, в начале,середине,конце
ндивид-уальная работа с детьми	09.20-11.35	Индивидуальная работа с - 09.20-09.35 Аманбеков А. Тема«Дифференциация звуков и букв В-Ф» Цель:Развитие слуховой дифференциации звуков; развитие фонематического слуха 1.Дых.г.оставив язычок за ними зубами,сомкнуть зубы, улыбнутся и пустит ветерок (ребенок произносит:с) 2.Игра «Эхо».Я буду называть слоги,а вы правильно повторите.Послушай, назови где находится звук В в словах, в начале,середине, конце: павлин, морковь, верблюд, ворона, корова.А теперь определим, где находиться зв-ук Ф в слове.тихо, ПУ; громко, ПА; 09.35-09.50 Амангелді Азат Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нач-але слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Гусманов М. Тема:«Дифференциация звуков С,З». Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звук-ов [С]-[З],[Сь] -[Зь].Учить звуково-му и слоговому синтезу слов. 1.Игра «Закончи слово»(л,ль). 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начиная с большого пальца:Са-Са,Со 2.Игра «Поищи слово»- кар точки со словами: «В слове прячется слово» 3.Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас 09.35-09.50Нурлыбек Тілекжан [Ш].Цель:уточнение артикуляции звука [Ш], постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Артик.упр.«Улыбка»(полоска), «Рупор»(волна) «Блинчик» (круг) 2.Игра «Поймай звук». 3.Упр«Чудесная поляна»Обводя контур, ребенок длительно произносит звук [Ш]. 09.50-10.05 Алдияров Алихан Цель:Сформировать навык правильного произнесения звука П	Индивидуальная работа с 09.50-10.05 Мұханбет Амина «Звук Л,постановка». Цель:развивать подвижность ар-тикуляционного аппарата. Выра-батывать артикуляционный укл-ад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание, мышление. 1.Арт.г.«Улыбка-трубочка». «Змейка».«Качели«Расческа» 2.Постановка звука тянуть звук «А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем, хлопками разделяем 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр. «Сортировка слов с пропущенными буквами» 5.Развитие фонематического слуха:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р 10.05-10.20 Гусманов М. Тема:«Дифференциация звуков С,З». Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь].Учить звуково-му и слоговому синтезу слов. 1.Игра «Закончи слово»(л,ль). 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в	Индивидуальная работа. 09.20-09.35 Жалгасов Рауан «Автоматизация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие:упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разн-ой степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь- 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 09.35-09.50 Марал Алан Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И].Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И]-В каком положении находятся язык и губы?-звук[Ы]В каком	Индивидуальная работа с 09.50-10.05 Мухамбетов О. Цель:Автоматизация звука [м]в слогах,словах,слов Осочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нач-але слова: Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) на звук М. 10.05-10.20 Жалгасов Рауан Цель:Автоматизация звука [м]в слогах,словах,слов Осочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий)

Scanned with CamScanner

		7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М 09.50-10.05 Мухамбетов О. Цель:Автоматизация звука [м]в слогах,словах,слов Осочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нач-але слова: Мак, маг;Звук в серединеслова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) на звук М. 10.05-10.20 Жалгасов Рауан «Автоматизация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие:упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разн-ой степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь- 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они	изолированно, в слогах,словах,в предложении 1.Дых.гимнастика 2.Арт.у.Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звуков П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Игра«А что еще также пыхтит?»давайте превратимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит) 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква»,Упр. «Сортировка слов с пропущенными буквами» 10.05-10.20 Аманбеков А. Тема«Дифференциация звуков и букв В-Ф» Цель:Развитие слуховой дифференциации звуков; развитие фонематического слуха 1.Дых.г.оставив язычок за нижними зубами,сомкнуть зубы, улыбнутся и пустит ветерок (ребенок произносит:с) 2.Игра «Эхо».Я буду называть слоги,а вы правильно повторите. Послушай, назови где находится звук В в словах, в начале, середине, конце: павлин, морковь, верблюд, ворона, корова.А теперь определим, где находиться звук Ф в слове. тихо, ПУ; громко, ПА; 10.20-10.35 Амангелді Азат Тема«Дифференциация зву-ков [С]-[З]». Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[С]-[З], [Сь] -[Зь].Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Дидак.упр. «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]» санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-опре-	кулачок,начиная с большого пальца:Са-Са,Со 2.Игра «Поищи слово»- карточки со словами: «В слове прячется слово» 3.Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас 10.20-10.35 Нурлыбек Т. «Автоматизация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им,как часы, потом выдохнем плохую энергию 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя,летняя,меховая, шерстяная 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами» 10.35-10.50 Алдияров Алихан Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анализа.Познакомить с буквой Х , с правильным её написанием и звуком Х-ХЬ.Учить читать слоги, слова с этой буквой. Учить подбирать к картинке соответствующий текст 1.Работа с предложением (индивидуально). 2.Игра «Буква потерялась». 3.Индивидуальная работа: игра «Слово, схема». 10.50-11.05 Аманбеков А. Тема«Дифференциация звуков	положении находятся язык и губы? 2.Упражнение«Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук[и] мишку Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» 09.50-10.05 Лайканов Т. Цель:Дифференциация звук-ов [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дых.упр«Загони мяч» ворот 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в так-ую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи. [ж]-колокольчик покажи. 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», 7.Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами»Логорит.упражнение. Мы шагаем,мы шагаем 10.05-10.20 Матайбек Султан Цель:Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков «Т» и «ТЬ». Формирование и расширение «семантического поля» слова «телята», развитие валентностей слов 1.Д.г«Снежинки» 2.Арт.упр.перед зеркалом «улыбка»,«заборчик»; «вкусное варенье 3.Игра «Эхо».-Я буду мотором, а вы эхом от мотора: ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ-какой сл-ог лишний-почему?ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лиш-ний-почему? ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой	5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нач-але слова: Мак, маг;Звук в серединеслова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М. 10.20-10.35 Марал Алан Звук Л, постановка Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со слова-ми мы играем,-их хлопками разделяем 4.Развитие фонематическо-го слуха Логопед:Л,Р,М, 5.Игра «Поймаем звук 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами» 10.35-10.50 Лайканов Т. Тема «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижно-сть артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели

Scanned with CamScanner

		отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 10.20-10.35 Марал Алан Цель:совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза; учить, вниматель-но вслушиваться в речь взр-ослого,правильно понимать логико-грамматические конструкции;продолжать учить составлять предложения с заданным словом; учить выделять из текста слова с заданными звуками; 1.Артик.гим. Улыбка-тру бочка,змейка,качели 2.Постановка звука: Тянуть звук «Л» и при этом ловить мышку за хвостик 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот подни-маются по тра-пу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э Что получа-ется?–ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 4.Игра«Четвёртый лишний»-картинки который первый звук слова совпадает 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами» 10.35-10.50 Лайканов Т. Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосо-четаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала	делять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра«В путешествие»-Саше где есть звуки[с]и [с"],а Шуре звук[ш] 10.35-10.50 Мухамбетов Олжас Цель:Автоматизация звука [м]в слогах,словах,слов Осочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нач-але слова: Мак, маг;Звук в серединеслова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) на звук М. 10.50-11.05 Жалгасов Рауан «Автоматизация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие:упражнять в воспроизв-едении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизв-едение слоговых рядов разн-ой степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь- 3.Разминка "Игра Слов"Рас-смотрите картинки.-Чем они	и букв В-Ф» Цель:Развитие слуховой диф-ференциации звуков; развитие фонематического слуха 1.Дых.г.оставив язычок за ниж ними зубами,сомкнуть зубы, улыбнутся и пустит ветерок (ребенок произносит:с) 2.Игра «Эхо».Я буду называть слоги,а вы правильно повтор-ите.Послушай, назови где нах-одится звук В в словах, в начале,середине, конце: павл-ин, морковь, верблюд, ворона, корова.А теперь определим, где находиться зв-ук Ф в слове тихо, ПУ; громко, ПА; 11.05-11.20 Амангелді Азат Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосо-четаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нач-але слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые на-чинаются со звука М 11.20-11.35 Мухамбетов Олжас Цель:Дифференциация твёр-дых и мягких согласных зву-ков «Т» и «ТЬ». Формирован-	пишний, объясни! 10.20-10.35 Турежанов А. Цель:Дифференциация твёр-дых и мягких согласных зву-ков «Т» и «ТЬ». Формирование и расширение «семантич-еского поля» слова «телята», развитие валентностей слов 1.Д.г«Снежинки» 2.Арт.упр.перед зеркалом «улыбка»;«заборчик»; «вкусное варенье 3.Игра «Эхо».-Я буду мот-ором, а вы эхом от мотора: ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ-какой сл-ог лишний-почему?ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лиш-ний-поче-му? ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой лишний, объясни! 10.35-10.50 Мұханбет Амина «Звук Л,постановка». Цель:развивать подвижность ар-тикуляционного аппарата. Выра-батывать артикуляционный укл-ад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание, мышление. 1.Арт.г.«Улыбка-трубочка». «Змейка».«Качели«Расческа» 2.Постановка звука тянуть звук «А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем, хлопками разделяем 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр. «Сортировка слов с пропущен-ными буквами» 5.Развитие фонематического слуха:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р 10.50-11.05 Гусманов М. Тема:«Дифференциация звуков С,З». Цель:Учить слухо-произносит-	Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем,-их хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М, 5.Игра «Поймаем звук» Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляцион-ный уклад звука Л 10.50-11.05 Матайбек Султан Тема«Дифференциация зву-ков [С]-[З]». Цель:Учить слу-хо-произносительной диф-ференциации звуков[С]-[З], [Сь] -[Зь].Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Дидак.упр. «Хлопни в ладо ши, если услышишь звук [С]» санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указан-ного звука Р в словах. 3.Игра«В путешествие»-Саше где есть звуки[с]и [с"],а Шуре звук[ш] 11.05-11.20 Турежанов А. Тема:«Дифференциация Цель:Учить слухо-произнос-ительной дифференциации звук-ов[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произ ношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая хар-актеристика звуков. Сравнен-ие и правильное произнесен-ие звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Пос-мотреть в зеркало,произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук[Ы]В каком положе-нии

Scanned with CamScanner

		1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нач-але слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М 10.50-11.05 Матайбек Султан Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[С]-[З], [Сь] -[Зь].Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Дидак.упр. «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]» санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра«В путешествие»-Саше где есть звуки[с]и [с"],а Шуре звук[ш] 11.05-11.20 Турежанов А. Тема:Автоматизация звука Ш в словах, предложениях 1.Игра«Рифмовочки по кругу 2.Названия каких картинок звучат похоже? 3.Игра «Что прошуршало» 4.Игра с мячом«Один-много» 5.Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 6.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 7.Игра «Что пропало»На	отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.05-11.20 Марал Алан Цель:совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза; учить,внимательно вслушиваться в речь взрослого,правильно понимать логико-грамматические кон-струкции;продолжать учить составлять предложения с за-данным словом; учить выделять из текста слова с заданными звуками; 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка,змейка,качели 2.Постановка звука:Тянуть звук «Л» и при этом ловить мышку за хвостик 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот подни-маются по тра-пу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э Что получается?–ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 4.Игра«Четвёртый лишний»-картинки который первый звук слова совпадает 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр. «Сортировка слов с пропущенными буквами» 11.20-11.35 Лайканов Теміржан Тема «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л». Развивать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка»	ие и расширение «семантического поля» слова «телята», развитие валентностей слов 1.Д.г«Снежинки» 2.Арт.упр.перед зеркалом «улыбка»;«заборчик»; «вкусное варенье 3.Игра «Эхо».-Я буду мотором, а вы эхом от мотора:ТА-ТО-ТУ -ТЫ-ТИ-какой слог лишний-почему?ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-как-ой лишний-почему? ТИ-ТЫ-ТЯ -ТА-КА-какой лишний,объясни 11.20-11.35 Жалгасов Рауан «Автоматизация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие:упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь- 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.35-11.50 Марал Алан Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая харак-	ельной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь].Учить звуково-му и слоговому синтезу слов. 1.Игра «Закончи слово»(л,ль). 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со зву-ком «С»,собирая пальцы в кулачок,начиная с большого пальца:Са-Са,Со 2.Игра «Поищи слово»- карточ со словами: «В слове прячется слово» 3.Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас 11.05-11.20 Нурлыбек Т. Тема:Звуки и буквы«З-Ж» Цель:научить различать звуки З-Ж в словах,развивать фонематический слух, активизировать,уточнить и обогащать лексический запас словам со звуками з-ж.Дифференциация звуков в речи. 1.Игра «Жук и комарик» игра на внимание.Жук и Комарик потеряли свои любимые зву ки в словах и все их перепута ли. Вставьте нужный звук в слово.Паронимы(заменить звук [З]на звук[Ж]).Зал -…(жал), коза-, роза- 2.Произнесем перед зеркал-ом сначала звук[з] потом звук [ж].Сравним их. а) сходство: эти звуки звонкие б) различия: место образования [з] – кончик языка за нижними зубами [ж]-язык в верхнем положении в) губы: при [з] улыбаются, при	находятся язык и губы? 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», 3.Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами» 4.Упражнение«Покажи правильно» На звук[Ы] поднимают мыш-ку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы 11.20-11.35 Мұханбет Амина «Звук Л,постановка». Цель:развивать подвижность ар-тикуляционного аппарата. Выра-батывать артикуляционный укл-ад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание, мышление. 1.Арт.г.«Улыбка-трубочка». «Змейка».«Качели«Расческа» 2.Постановка звука тянуть звук «А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем, хлопками разделяем 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр. «Сортировка слов с пропущен-ными буквами» 5.Развитие фонематического слуха:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р 11.20-11.35 Гусманов М. Тема:«Дифференциация звуков С,З». Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звук-ов [С]-[З],[Сь] -[Зь]. Учить звуково-му и слогово-му синтезу слов. 1.Игра«Закончи слово» (л,ль) 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр.

Scanned with CamScanner

		доске картинки-отгадки . 8.Дифференциация звуков в слогах и словах.Игра:слышишь [ш]-наушники,слышишь [ж]-колокольчик покажи. 9.Логорит.упражнение 11.20-11.35 Мұханбет Амина «Автоматизация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие:упражнять в вос произведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности- 3.Разминка «Игра Слов» -Чем они отличаются шапки? 4.Игра «Хор живых звуков» -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.20-11.35 Гусманов М. Тема:«Дифференциация звуков С,З». Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь].Учить звуково-му и слоговому синтезу слов. 1.Игра «Закончи слово»(л,ль). 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начиная с большого пальца:Са-Са,Со 2.Игра «Поищи слово»- кар точки со словами: «В слове прячется слово» 3.Повтори обратные слоги со	«Змейка».«Качели»,Расческа» 2.Постановка звука тянуть звук «А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем,-их хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М, 5.Игра «Поймаем звук» Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука Л 11.20-11.35 Матайбек Султан Цель:Дифференциация твёр-дых и мягких согласных звуков «Т» и «ТЬ».Формирование и расширение «семантического поля» слова «телята»,развитие валентностей слов 1.Д.г«Снежинки» 2.Арт.упр.перед зеркалом «улыбка»;«заборчик»; «вкусное варенье 3.Игра «Эхо».-Я буду мот-ором, а вы эхом от мотора: ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ-какой сл-ог лишний-почему?ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лиш-ний-поче-му? ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой лишний, объясни! 11.35-11.50 Турежанов Алихан Цель:Дифференциация твёр-дых и мягких согласных звуков «Т» и «ТЬ». Формирован-ие и расширение «семантич-еского поля» слова «телята», развитие валентностей слов 1.Д.г«Снежинки» 2.Арт.упр.перед зеркалом «улыбка»;«заборчик»; «вкусное варенье 3.Игра «Эхо».-Я буду мот-ором, а вы эхом от мотора: ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ-какой сл-ог лишний-почему?ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-	теристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И].Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И]-В каком положении находятся язык и губы?-звук[Ы]В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение«Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук[и] мишку Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки»	[ж] круглые, вытянуты вперёд г) воздушная струя.При произнесении [з]-холодное, [ж] h-тёплая 11.20-11.35 Алдияров Алихан Цель:Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно, в слогах,словах,в предложении 1.Дых.гимнастика 2.Арт.уГубы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звуков П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превратимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит) 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами» 11.20-11.35 Аманбеков А. Тема«Дифференциация звуков и букв В-Ф» Цель:Развитие слуховой дифференциации звуков; развитие фонематического слуха 1.Дых.г.оставив язычок за ними зубами,сомкнуть зубы, улыбнутся и пустит ветерок (ребенок произносит:с) 2.Игра «Эхо».Я буду называть слоги,а вы правильно повторите.Послушай, назови где находится звук В в словах, в начале,середине, конце: павлин, морковь, верблюд, ворона, корова.А теперь определим, где находиться зв-ук Ф в слове. тихо, ПУ; громко, ПА; 11.35-11.50 Амангелді Азат	а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начиная с большого пальца:Са-Са,Со 2.Игра «Поищи слово»- кар точки со словами: «В слове прячется слово» 3.Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас 11.35-11.50 Нурлыбек Т. Цель:Дифференциация твёр-дых и мягких согласных звуков «Т» и «ТЬ». Формирование и расширение «семантического поля» слова «телята», развитие валентностей слов 1.Д.г«Снежинки» 2.Арт.упр.перед зеркалом «улыбка»;«заборчик»; «вкусное варенье 3.Игра «Эхо».-Я буду мотором, а вы эхом от мотора: ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ-какой слог лишний-почему?ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лиш-ний-поче-му? ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой лишний, объясни!

Scanned with CamScanner

		звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас 11.35-11.50 Нурлыбек Т. Цель:Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков «Т» и «ТЬ». Формирование и расширение «семантического поля» слова «телята», развитие валентностей слов 1.Д.г«Снежинки» 2.Арт.упр.перед зеркалом «улыбка»;«заборчик»; «вкусное варенье 3.Игра «Эхо».-Я буду мотором, а вы эхом от мотора: ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ-какой сл-ог лишний-почему?ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лиш-ний-почему? ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой лишний, объясни!	какой лиш-ний-поче-му? ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой лишний, объясни!		Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается». 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нач-але слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М	
Коррекционно-организационная деятельность	11.50-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа:составление циклограм-мы

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист
29.12.25-02.01.2026 Махашова Ж.Т.

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на I неделю (29.12.25-02.01.2026)
Предшкольная группа для детей с общим недоразвитием речи «Улыбка».

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг Новый год	Пятница Новый год
Работа с родителями	8.00-8.10	Инд.беседа с род. Амангелді Азат, Марал Алан, Мұхамбетов Олжас «Влияние постоянного исправления речи детей»	Индивидуальная беседа с родит. Жалгасов Рауан, Лайканов Теміржан «Не нужно ругать ребенка за неправильную речь»	Индивидуальная беседа с род. Турежанов Алихан, Матайбек Султан. Тема «Он научится делить слова на слоги»		
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.10-8.20	Рекомендации по развитию словарного запаса и формированию новых понятий	Рекомендациипо организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр	Постановка и выполнение индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей «Скажи, кто чем занимается. Покажи правильные ответы линиями»		
Организация игр и игровых упражнений с детьми	8.20- 8.50	Развитие грамматической последовательности. Игра «Наоборот» назвать слова (антонимы) которые начинаются со звука М	Развитие фонематического слуха и восприятия Игра «Буква потерялась».	Развитие моторики пальцев «Повторяй за мной»		
Подготовка к специальной коррекционной деятельности	8.50.-9.00	Подготовка материала: Игры для формирование умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений,сравнивать, сопоставлять их.	Подготовка материала: Игры для формирование умение выделять основн-ые, характерные признаки предметов и явлений,сравнивать, сопоставлять их.	Подготовка материала: Игры для формирование умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их.		
Индивидуальная работа	09.00-09.15	Индивидуальная работа.Ком.нав.спец.корр. деятельность «Путешествие в страну Говоруша»основам грамоты Аманбеков Алисултан «Диагностика» Программное содержание: Выявлять актуальное развитие речи ребенка, а так же собирать анамнестические данные о натальном и постнатальном развитии ребенка, выяснять его интересы или пристрастия,а так же всё то,что может пригодиться для расположения ребёнка к сотрудничеству,его заинтересованности. Все наблюдения фиксировать, затем анализировать.Выяснять, на сколько	Индивидуальная работа Коммуникат.навыки-спец.коррек. деят.«Говорилка по развитию речи Аманбеков Алисултан Диагностика Программное содержание: Определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало учебного года; Уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);Сформулировать	Индивидуальная работа Коммун.нав.спец.корр. деят «Грамотейка» по произношению Аманбеков Алисултан Программное содержание: Обследование звукопроизношения.Выявить умение ребенка произносить тот иной звук изолированно и использовать его в самостоятельной и при этом следует отмечать недостатки звукопроизношения: замену, смешение,искажение или отсутствие отдельных звуков-при изолированном произнесении, в словах, во фразах. Выяснить, как ребенок произносит слова разной слоговой структ-		

Scanned with CamScanner

		ребёнок готов к взаимодействию с педагогом. 1.Д.и. «Похоже-непохоже» Цель:Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. 2.Д.и.«Найди отличия и сходство» Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы 3.Итог: Что мы сегодня узнали на занятии? /ответы детей/ 4.Игра с движениями	направления индивидуальной (индивидуальный-план маршрут) работы; Отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Облака» Игры по папке диагностики	уры (например, пирамида,сковородка), имеется ли перестановка или выпадение звуков и слогов.Обследование слоговой структуры слова.Вместе произношением фонем, у детей наблюдать особые трудности в произношении многосложных слов и слов со стечением согласных. Ребенок говорит «медед» или «метет» вместо медведь 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» 3.Набор специальных предметных картинок для обследования произношения звуков в словах		
	9.15-9.30	Индивидуальная работа.Ком.нав.спец.корр. деятельность «Путешествие в страну Говоруша»основам грамоты Амангелді Азат «Диагностик» Программное содержание: Выявлять актуальное развитие речи ребенка, а так же собирать анамнестические данные о внутриутробном и постнатальном развитии ребенка, выяснять его интересы или пристрастия,а так же всё то,что может пригодиться для расположения ребёнка к сотрудничеству,его заинтересованности. Все наблюдения фиксировать, затем анализировать.Выяснять, на сколько ребёнок готов к взаимодействию с педагогом. 1.Д.и. «Похоже-непохоже» Цель:Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. 2.Д.и.«Найди отличия и сходство» Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы 3.Итог: Что мы сегодня узнали на занятии? /ответы детей/ 4.Игра с движениями	Индивидуальная работа Коммуникативные навыки - спец.корр.деят.«Говорилка по развитию речи. Амангелді Азат Диагностика Программное содержание: Определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало учебного года; Уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);Сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный-план маршрут) работы; Отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Облака» Игры по папке диагностики	Индивидуальная работа Коммун.нав.спец.корр. деят «Грамотейка» по произношению Амангелді Азат Программное содержание: Обследование звукопроизношения.Выявить умение ребенка произносить тот иной звук изолированно и использовать его в самостоятельной и при этом следует отмечать недостатки звукопроизношения: замену, смешение,искажение или отсутствие отдельных звуков-при изолированном произнесении, в словах, во фразах. Выяснить, как ребенок произносит слова разной слоговой структуры (например, пирамида,сковородка), имеется ли перестановка или выпадение звуков и слогов.Обследование слоговой структуры слова.Вместе произношением фонем, у детей наблюдать особые трудности в произношении многосложных слов и слов со стечением согласных. Ребенок говорит «медед» или «метет» вместо медведь 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» 3.Набор специальных предметных картинок для обследования		

Scanned with CamScanner

				произношения звуков в словахпроизношения звуков в словах		
	9.30-9.45	Индивидуальная работа.Комм нав.-спец.корр. деятельность «Путешествие в страну Говоруша»основам грамоты Мухамбетов Олжас «Диагностика» Программное содержание:Выявлять актуальное развитие речи ребенка, а так же собирать анамнестические данные о натальном и постнатальном развитии ребенка, выяснять его интересы или пристрастия,а так же всё то,что может пригодиться для расположения ребёнка к сотрудничеству,его заинтересованности. Все наблюдения фиксировать, затем анализировать.Выяснять, на сколько ребёнок готов к взаимодействию с педагогом. 1.Д.и. «Похоже-непохоже» Цель:Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. 2.Д.и.«Найди отличия и сходство» Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы 3.Итог: Что мы сегодня узнали на занятии? /ответы детей/ 4.Игра с движениями	Индивидуальная работа Коммуникативные навыки - спец.коррек.деят.«Говорилка по развитию речи. Мухамбетов Олжас Диагностика Программное содержание: Определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико -грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало учебного года; Уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);Сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный-план маршрут) работы; Отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Облака» Игры по папке диагностики	Индивидуальная работа. Комм.навыки-спец. кор.деятельн. «Грамотейка» по произношению Мухамбетов Олжас Программное содержание: Обследование звукопроизношения.Выявить умение ребенка произносить тот иной звук изолированно и использовать его в самостоятельной и при этом следует отмечать недостатки звукопроизношения: замену, смешение,искажение или отсутствие отдельных звуков-при изолированном произнесении, в словах, во фразах. Выяснить, как ребенок произносит слова разной слоговой структуры (например, пирамида,сковородка), имеется ли перестановка или выпадение звуков и слогов.Обследование слоговой структуры слова.Вместе произношением фонем, у детей наблюдать особые трудности в произношении многосложных слов и слов со стечением согласных. Ребенок говорит «медед» или «метет» вместо медведь 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» 3.Набор специальных предметных картинок для обследования произношения звуков в словах		
	9.45-10.00	Индивидуальная работа. Коммун.навыки.спец. корр.деят. «Путешествие в страну Говоруша» основам грамоты. Жалгасов Рауан «Диагностика» Программное содержание: Выявлять актуальное развитие речи ребенка, а так же собирать анамнестические данные о натальном и постнатальном развитии ребенка, выяснять его интересы или пристрастия,а так же всё то,что может пригодиться для расположения ребёнка к	Индивидуальная работа Коммуникат.навыки-спец.коррек.деят.«Говорилка по развитию речи. Жалгасов Рауан Диагностика Программное содержание: Определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико -грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало учебного года; Уточнить структуру дефекта путем качественного и количествен-	Индивидуальная работа Комм.навыки-спец. кор.деятельн. «Грамотейка» по произношению Жалгасов Рауан Программное содержание: Обследование звукопроизношения.Выявить умение ребенка произносить тот иной звук изолированно и использовать его в самостоятельной и при этом следует отмечать недостатки звукопроизношения: замену, смешение,искажение или отсутствие отдельных звуков-при изо-		

Scanned with CamScanner

		сотрудничеству,его заинтересованности. Все наблюдения фиксировать, затем анализировать.Выяснять, на сколько ребёнок готов к взаимодействию с педагогом. 1.Д.и. «Похоже-непохоже» Цель:Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. 2.Д.и.«Найди отличия и сходство» Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы 3.Итог: Что мы сегодня узнали на занятии? /ответы детей/ 4.Игра с движениями	ного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);Сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный-план маршрут) работы; Отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Облака» Игры по папке диагностики	лированном произнесении, в словах, во фразах. Выяснить, как ребенок произносит слова разной слоговой структуры (например, пирамида,сковородка), имеется ли перестановка или выпадение звуков и слогов.Обследование слоговой структуры слова.Вместе произношением фонем, у детей наблюдать особые трудности в произношении многосложных слов и слов со стечением согласных. Ребенок говорит «медед» или «метет» вместо медведь 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» 3.Набор специальных предметных картинок для обследования произношения звуков в словахпроизношения звуков в словах		
	10.00-10.15	Индивидуальная работа Коммуникат. навыки -спец.корр.деят. «Путешествие в страну Говоруша» основам грамоты. Марал Алан «Диагностика» Программное содержание: Выявлять актуальное развитие речи ребенка, а так же собирать анамнестические данные о натальном и постнатальном развитии ребенка,выяснять его интересы или пристрастия,а так же всё то,что может пригодиться для расположения ребёнка к сотрудничеству,его заинтересованности. Все наблюдения фиксировать, затем анализировать.Выяснять, на сколько ребёнок готов к взаимодействию с педагогом. 1.Д.и. «Похоже-непохоже» Цель:Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. 2.Д.и.«Найди отличия и сходство» Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы	Индивидуальная работа Коммуникат. навыки-спец.коррек.деят.«Говорилка по развитию речи. Марал Алан Диагностика Программное содержание: Определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало учебного года; Уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);Сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный-план маршрут) работы; Отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Облака» Игры по папке диагностики -	Индивидуальная работа Комм.навыки-спец. кор.деятельн. «Грамотейка» по произношению Марал Алан Диагностика Программное содержание: Обследование звукопроизношения.Выявить умение ребенка произносить тот иной звук изолированно и использовать его в самостоятельной и при этом следует отмечать недостатки звукопроизношения: замену, смешение,искажение или отсутствие отдельных звуков-при изолированном произнесении, в словах, во фразах. Выяснить, как ребенок произносит слова разной слоговой структуры (например, пирамида,сковородка), имеется ли перестановка или выпадение звуков и слогов.Обследование слоговой структуры слова.Вместе произношением фонем, у детей наблюдать особые трудности в произношении многосложных слов и слов со стечением согласных. Ребенок говорит «медед» или «метет» вместо медведь		

Scanned with CamScanner

		3.Итог: Что мы сегодня узнали на занятии? /ответы детей/ 4.Игра с движениями		1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» 3.Набор специальных предметных картинок для обследования произношения звуков в словах		
	10.15-10.30	Индивидуальная работа.Коммун.навыки-спец. кор.деят. «Путешествие в страну Говоруша» основам грамоты Лайканов Теміржан «Диагностика» Программное содержание: Выявлять актуальное развитие речи ребенка, а так же собирать анамнестические данные о натальном и постнатальном развитии ребенка, выяснять его интересы или пристрастия,а так же всё то,что мож-ет пригодиться для расположения ребён-ка к сотрудничеству,его заинтересованности. Все наблюдения фиксировать, затем анализировать.Выяснять, на сколько ребёнок готов к взаимодействию с педагогом. 1.Д.и. «Похоже-непохоже» Цель:Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. 2.Д.и.«Найди отличия и сходство» Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы 3.Итог: Что мы сегодня узнали на занятии? /ответы детей/' 4.Игра с движениямибольшой;укороченная уздечка	Индивидуальная работа Коммуникат.навыки-спец.коррек.деят.«Говорилка по развитию речи. Лайканов Теміржан Диагностика Программное содержание: Определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало учебного года; Уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);Сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный-план маршрут) работы; Отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Облака» Игры по папке диагностики	Индивидуальная работа Комм.навыки-спец. кор.деятельн. «Грамотейка» по произношению Лайканов Теміржан Диагностика Программное содержание: Обследование звукопроизношения.Выявить умение ребенка произносить тот иной звук изолированно и использовать его в самостоятельной и при этом следует отмечать недостатки звукопроизношения: замену, смешение,искажение или отсутствие отдельных звуков-при изолированном произнесении, в словах, во фразах. Выяснить, как ребенок произносит слова разной слоговой структуры (например, пирамида,сковородка), имеется ли перестановка или выпадение звуков и слогов.Обследование слоговой структуры слова.Вместе произношением фонем, у детей наблюдать особые трудности в произношении многосложных слов и слов со стечением согласных. Ребенок говорит «медед» или «метет» вместо медведь 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» 3.Набор специальных предметных картинок для обследования произношения звуков в словах		
	10.30-10.45	Индивидуальная работа. Коммуникат.навыки-спец.кор.деят. «Путешествие в страну Говоруша» основам грамоты. Матайбек Султан Диагностика Программное содержание: Выявлять актуальное развитие речи реб-	Индивидуальная работа Коммуникат.навыки-спец.коррек.деят.«Говорилка по развитию речи. Матайбек Султан Диагностика Программное содержание: Определить уровень сформированности фон-	Индивидуальная работа Комм.навыки-спец. кор.деятельн. «Грамотейка» по произношению Матайбек Султан Диагностика Программное содержание: Обследование звукопроизношения.Выявить		

Scanned with CamScanner

		енка, а так же собирать анамнестические данные о натальном и постнатальном развитии ребенка, выяснять его интересы или пристрастия,а так же всё то,что может пригодиться для расположения ребёнка к сотрудничеству,его заинтересованности. Все наблюдения фиксировать, затем анализировать.Выяснять, на сколько ребёнок готов к взаимодействию с педагогом. 1.Д.и. «Похоже-непохоже» Цель:Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. 2.Д.и.«Найди отличия и сходство» Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы 3.Итог: Что мы сегодня узнали на занятии? /ответы детей/ 4.Игра с движениямна	етической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало учебного года; Уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);Сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный-план маршрут) работы; Отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Облака» Игры по папке диагностики	умение ребенка произносить тот иной звук изолированно и использовать его в самостоятельной и при этом следует отмечать недостатки звукопроизношения: замену, смешение,искажение или отсутствие отдельных звуков-при изолированном произнесении, в словах, во фразах. Выяснить, как ребенок произносит слова разной слоговой структуры (например, пирамида,сковородка), имеется ли перестановка или выпадение звуков и слогов.Обследование слоговой структуры слова.Вместе произношением фонем, у детей наблюдать особые трудности в произношении многосложных слов и слов со стечением согласных. Ребенок говорит «медед» или «метет» вместо медведь 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» 3.Набор специальных предметных картинок для обследования произношения звуков в словах		
	10.45-11.00	Индивидуальная работа. Коммуникат.навыки-спец.кор.деят. «Путешествие в страну Говоруша» основам грамоты. Турежанов Алихан Диагностика Программное содержание: Выявлять актуальное развитие речи ребенка, а так же собирать анамнестические данные о натальном и постнатальном развитии ребенка, выяснять его интересы или пристрастия,а так же всё то,что может пригодиться для расположения ребёнка к сотрудничеству,его заинтересованности. Все наблюдения фиксировать, затем анализировать.Выяснять, на сколько ребёнок готов к взаимодействию с педагогом. 1.Д.и. «Похоже-непохоже» Цель:Формировать умение выделять основные, характерные признаки	Индивидуальная работа Коммуникат.навыки-спец.коррек.деят.«Говорилка по развитию речи.Турежанов Алихан Диагностика Программное содержание: Определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало учебного года; Уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);Сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный-план маршрут) работы; Отследить динамику рёчевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-	Индивидуальная работа. Комм.навыки-спец. кор.деятельн. «Грамотейка» по произношению Турежанов Алихан Диагностика Программное содержание: Обследование звукопроизношения.Выявить умение ребенка произносить тот иной звук изолированно и использовать его в самостоятельной и при этом следует отмечать недостатки звукопроизношения: замену, смешение,искажение или отсутствие отдельных звуков-при изолированном произнесении, в словах, во фразах. Выяснить, как ребенок произносит слова разной слоговой структуры (например, пирамида,сковородка), имеется ли перестановка или выпадение звуков и слогов.Обследование слоговой структуры слова.Вместе		

Scanned with CamScanner

		предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. 2.Д.и.«Найди отличия и сходство» Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы 3.Итог: Что мы сегодня узнали на занятии? /ответы детей/ 4.Игра с движениями	педагогической работы Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Облака» Игры по папке диагностики	произношением фонем, у детей наблюдать особые трудности в произношении многосложных слов и слов со стечением согласных. Ребенок говорит «медед» или «метет» вместо медведь 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» 3.Набор специальных предметных картинок для обследования произношения звуков в словах		
	11.00-11.15	Индивидуальная работа. Коммуникат.навыки -спец.кор.деят. «Путешествие в страну Говоруша» основам грамоты. Мұханбет Амина Диагностика Программное содержание: Выявлять актуальное развитие речи ребенка, а так же собирать анамнестические данные о натальном и постнатальном развитии ребенка, выяснять его интересы или пристрастия,а так же всё то,что может пригодиться для расположения ребёнка к сотрудничеству,его заинтересованности. Все наблюдения фиксировать, затем анализировать.Выяснять, на сколько ребёнок готов к взаимодействию с педагогом. 1.Д.и. «Похоже-непохоже» Цель:Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. 2.Д.и.«Найди отличия и сходство» Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы 3.Итог: Что мы сегодня узнали на занятии? /ответы детей/ 4.Игра с движениями	Индивидуальная работа Коммуникат.навыки-спец.коррек.деят.«Говорилка по развитию речи. Муханбет Амина Диагностика Программное содержание: Определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало учебного года; Уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);Сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный-план маршрут) работы; Отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Облака» Игры по папке диагностики	Индивидуальная работа Комм.навыки-спец. кор.деятельн. «Грамотейка» по произношению Муханбет Амина Диагностика Программное содержание: Обследование звукопроизношения.Выявить умение ребенка произносить тот иной звук изолированно и использовать его в самостоятельной и при этом следует отмечать недостатки звукопроизношения: замену, смешение,искажение или отсутствие отдельных звуков-при изолированном произнесении, в словах, во фразах. Выяснить, как ребенок произносит слова разной слоговой структуры (например, пирамида,сковородка), имеется ли перестановка или выпадение звуков и слогов.Обследование слоговой структуры слова.Вместе произношением фонем, у детей наблюдать особые трудности в произношении многосложных слов и слов стечением согласных. Ребенок говорит «медед» или «метет» вместо медведь 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная «Подуй на снежинку» 3.Набор специальных предметных картинок для обследования произношения звуков в словахпроизношения звуков в словах		
	11.15-11.30	Индивидуальная работа. Коммуникат.навыки -спец.кор.деят.	Индивидуальная работа Коммуникат.навыки-спец. коррек.	Индивидуальная работа Комм.навыки-спец. кор.деятельн.		

Scanned with CamScanner

		«Путешествие в страну Говоруша» основам грамоты. Гусманов Мухаммад Диагностика Программное содержание: Выявлять актуальное развитие речи ребенка, а так же собирать анамнестические данные о натальном и постнатальном развитии ребенка, выяснять его интересы или пристрастия,а так же всё то,что может пригодиться для расположения ребёнка к сотрудничеству,его заинтересованности. Все наблюдения фиксировать, затем анализировать.Выяснять, на сколько ребёнок готов к взаимодействию с педагогом. 1.Д.и. «Похоже-непохоже» Цель:Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. 2.Д.и.«Найди отличия и сходство» Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы 3.Итог: Что мы сегодня узнали на занятии? /ответы детей/ 4.Игра с движениями	деят.«Говорилка по развитию речи. Гусманов Мухаммад Диагностика Программное содержание: Определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало учебного года; Уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);Сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный-план маршрут) работы; Отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Облака» Игры по папке диагностики	«Грамотейка» по произношению Гусманов Мухаммад Диагностика Программное содержание: Обследование звукопроизношения.Выявить умение ребенка произносить тот иной звук изолированно и использовать его в самостоятельной и при этом следует отмечать недостатки звукопроизношения: замену, смешение,искажение или отсутствие отдельных звуков-при изолированном произнесении, в словах, во фразах. Выяснить, как ребенок произносит слова разной слоговой структуры (например, пирамида,сковородка), имеется ли перестановка или выпадение звуков и слогов.Обследование слоговой структуры слова.Вместе произношением фонем, у детей наблюдать особые трудности в произношении многосложных слов и слов со стечением согласных. Ребенок говорит «медед» или «метет» вместо медведь 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» 3.Набор специальных предметных картинок для обследования произношения звуков в словах		
Коррекционно- организационная деятельность	11.50-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа:Подгот-овка домашних заданий для детей	Методическая работа:составление циклограммы

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист
05-09.01.2026ж

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на (05-09.01.2026)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда 7 января	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Инд.бес.с род. Аманбеков Алисултан и Амангелді Азат на тему «Автоматизация поставленных звуков с помощью игровых приёмов»	Индивидуальная беседа с родителями Мухамбетов Олжас, Жалгасов Рауан на тему «Учить детей подбирать синоним-слово»		Индивидуальная беседа с родителями Марал Алан, Лайканов Т.на тему «30 лучших упражнений для развития дикции по мнению логопеда»	Индивидуальная беседа с род. Матайбек Султан, Турежанов Алихан на тему «Артикуляци-онные упражнения для группы сонорных звуков [Л-ЛЬ]»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.10-8.20	Рекомендации по развитию словарного запаса и формированию новых понятий «Похоже - не похоже»	Рекомендациипо организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр		Консультация для воспитателя, тема «Игры для развития фонет-ико-фонематической стороны речи «Повтори»	Предоставление консультаций по личным вопросам преподавателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	8.20-8.50	Развитие словарного запаса «Повторяй за мной»	Развитие фонематического слуха и восприятия «Ответь на вопросы»		Сюжетно-ролевая игра «Мы в детском саду»	Развитие моторики пальцев «Найди пару»
Подготовка к фронтальной и индивидуальной работе	8.50-9.00	Подготовка материала: 1.Дид.игра«Узнай предмет,назови его» 2.Лото «Назови картинку и найди гласный звук» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Меню«Слог» - и «Найди слог»,«Грузовик» 4.Игра «Скажи по-другому»	Подготовка материала: 1.Пальчиковая гимнастика «Снежинки» 2.Дидактические игры: «Кто больше знает» 3.Игра «Найди лишнее слово» 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Меню«Слог»- и «Найди слог»,«Грузовик».		Подготовка материала: 1.Пальчиковая г.«Снежинки» 2.Дидак.игра: «Подбирай, называй, запоминай» 3.Игра «Пройди вокруг и не заблудись» 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Меню«Слог» - и «Найди слог»,«Грузовик»	Подготовка материала: 1.Дид.игра«Узнай предмет,назови его» 2.Лото «Назови картинку и найди первый звук» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Меню«Слог» - и «Найди слог»,«Грузовик» 4.Игра «Найди лишнюю картинку»
Фронтальная и индивидуальная	9.00-9.20	Ком.навыки-коррек.деятельн «Путешествие в страну Говоруша»основам грамоты Тема «Слогообразовательная роль гласного звука» Программное содерание:	Ком.навыки-коррек.деятельн. «Говорилка» Развитие речи Тема Кабы не было б зимы Программное содерание: Обучение умению различать в речевом потоке вопросительную		Ком.навыки-коррек.деятельн. «Говорилка» Развитие речи Тема «Пушистый снег» Программное содерание: Закрепить представления о том, зачем нужен снег.	Индивидуальная работа с детьми. 9.00-9.15 Марал Алан Цель:Дифференциация звуков [р-л] Методические и коррекционные приёмы: 1.Психологический настрой

Scanned with CamScanner

		Закреплять умение называть слова по предложенной звуковой модели, знания о гласных звуках; упражнять детей определять по артикуляции гласные звуки, развивать умение проводить звуковой анализ слова из четырёх звуков; познакомить со слого-образовательной ролью гласного звука; воспитывать отвечать на вопросы и умение слушать ответы 1.Дыхательная гимнастика «Снежинки» 2Игра «Ладушки», предлагаем такое четверостишье: Ручки наши ручки поиграйте вы за нас, Постучите, да пожмите вы покрепче прям сейчас 3.игра «Найди место для снежкам». 4.Дидактическая игра «Найди отличия» 5.Игра «Закончи фразу».гласный звук, гласный звук	интонацию, использовать в речи вопросительные слова. Активизировать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление Комплекс артикуляционной гимнастики Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» Пальчиковая гимнастика «Снежок» Дидактические игры: «Один-много», «Расскажи-ка»		Закрепить понятия об явлениях природы. Активизировать и пополнять словарь по теме. Учить согласовывать числительные с существительными. Учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок. Развивать внимание, память, мышление. Комплекс артикуляционной гимнастики Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» Пальчиковая гимнастика «Снежок» Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Один-много», «Чего не стало?»	«Удивимся» 2.Дыхательная гимн. «Повороты». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для сонорных звуков 4.Пальчиковая гимн. - «Снег» 5.Дифференциация звуков[р-л] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково» , «Один-много» 9.15-9.30Лайканов Темiржан Цель:Работа над пониманием обращенной речи. 1.Психологический настрой-«Отгадай загадку». 2.Дыхательная гимн. «Повороты». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики по книге Н.В.Нищевой 4.Пальчиковая гимнаст. «Снег» 5.Работа над пониманием обращенной речи 6.Дидактические игры:«Делай как я» «Что пропало?», «Принеси что назову» , «Один-много» 09.30-09.50 Ком.навыки-коррекционная деятель. Тема «Дифференциация звуков и букв В-Ф» Программное содерание: развитие слуховой дифференциации звуков и развитие фонематического слуха 1.Дых.г. оставив язычок за нижними зубами,сомкнуть зубы, улыбнутся и пустит ветерок (ребенок произносит: с-с-с) 2.Игра «Эхо».Я буду называть слоги, вы правильно повторите.Во-фо,фо-во ва-фа.Послушай и назови, где находится звук В в словах,в начале,середине,конце:Вася павлин, морковь, верблюд, ворона, корова.А теперь определим, где находиться звук Ф в слове.Фрукты, кофта, фонарик, флаг
Индивид-уальная	09.20-11.50	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Аманбеков	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Нурлыбек Тілекжан		Индивидуальная работа. 09.20-09.35 Мұханбет Амина	Индивидуальная работа с 09.50-10.05 Матайбек Султан

Scanned with CamScanner

работа с детьми		Алисултан Цель:Учить слухопроизносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профиля-ми и зеркалами.Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И]-В каком положении находятся язык и губы? -звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно».На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки» тслова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много» Кот -коты, бык-быки 09.35-09.50 Амангелді Азат Цель:Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков «Т» и «ТЬ». Формирование и расширение «семантического поля» слова «телята»,развитие валентностей слов 1.Д.г«Снежинки» 2.Арт.упр.перед зеркалом «улыбка»; «заборчик»; «вкусное варенье 3.Игра «Эхо»,-Я буду мотором, а вы эхом от мотора: ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ-какой сл-ог лишний-почему?ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лиш-ний-почему?ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой лишний, объясни! 09.50-10.05 Мухамбетов Олжас Тема «Артикуляция звука Г» Цель:Артикуляция звука [Г]	Тема «Артикуляция звука Г» Цель:Артикуляция звука [Г] такая же, как и у звука [К],только с участием голоса.Губы нейтральны и принимают положение следующего гласного.Зубы разомкнуты.Кончик языка опущен и касается нижних резцов.Боковые края языка прижаты к задним верхним зубам. Зад-няя часть языка образует смычку с нёбом.Мягкое нёбо поднимается и закрывает проход в полость носа.Голосовые складки разомкнуты. Выдыхаемая струя взрывает смычку между языком и нёбом, в результате образуется характерный звук. Голосовые складки смыкаются и вибрируют. 1.Упражнение «Послушай. Запомни. Повтори». Проговаривай слоги чётко,выделяя голосом звук [г]га-га , га-го-гу, ага-ого-угу,гу-гу 2.Автоматизация звука [Г] в начале слов.Повторять слова чётко, выделяя голосом звук [г].газ,гам, гарь, газон,гаммы,гамак, гараж, газета 3.Автоматизация звука[Г]в середине слов .Повторять слова чётко, выделяя голосом.звук [г]. нога,рога,снега, радуга,телега 09.35-09.50 Алдияров Алихан Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И] сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и		Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3Игра«Подскажи словечко»Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь[ш]-наушники покажи, если слышишь[ж]-колокольчик покажи 6.Лог.упр.Мы шагаем,мы шагаем 09.35-09.50 Гусманов Мухаммад Цель:Закреплять правильное произнош-ение звуков [Ш], [Ж];учить дифферен-цировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги.Жа,жо, жу, жи, Ша,шо,шу,ши 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина 09.50-10.05Нурлыбек Тілекжан Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дых.упр«Загони мяч» ворот 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук	Цель:Учить слухопроиз-носительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И].Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И]-В каком положении находятся язык и губы? -звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно». На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки» слова: Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот -коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе» 10.05-10.20 Турежанов Алихан Цель:Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков «Т» и «ТЬ».Формирование и расширение «семантического поля» слова «телята»,развитие валентностей слов 1.Д.г«Снежинки» 2.Арт.упр.перед зеркалом «улыбка»; «заборчик»;«вкусное варенье 3.Игра «Эхо».-Я буду мот-ором, а вы эхом от мотора: ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ-какой сл-ог лишний-почему?ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лиш-ний-почему?ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой лишний, объясни! 10.20-10.35 Мұханбет Амина Тема «Артикуляция звука Г» Цель:Артикуляция звука [Г] такая же, как и у звука [К],только с участием голоса.Губы нейтральны и принимают положение следующего гласного. Зубы разомкнуты.Кончик языка опущен и касается нижних

Scanned with CamScanner

		такая же, как и у звука [К], только с участием голоса Губы нейтральны и принимают положение следующего гласного. Зубы разомкнуты.Кончик яз-ыка опушен и касается нижних резцов.Боковые края языка прижаты к задним верхним зубам.Задняя часть языка образует смычку с нёбом.Мягкое нёбо поднимается и закрыва-ет проход в полость носа. Голосовые складки разомкнуты.Выдыхаемая струя взрывает смыч-ку между языком и нёбом, в результате образуется характерный звук.Голосовые складки смыкаются и вибрируют. 1.Упражнение "Послушай. Запомни. Повтори". Проговаривай слоги чётко,выделяя голосом звук [г]га-га ,га-го-гу, ага-ого-угу 2.Автоматизация звука [Г] в начале слов. Повторять слова чётко, выделяя голосом звук [г],газ,гам, гарь,газон 3.Автоматизация звука[Г]в середине слов.Повторять слова чётко, выделяя голосом звук [г].Яга,нега,нога,рога,снега 10.05-10.20 Жалгасов Рауан Тема:«Дифференциация звуков С,З». Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь]-[Зь]Учить звуковому слоговому синтезу слов 1.Игра «Закончи слово» (л,ль). 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр.	зеркалами.Посмотреть в зеркало и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение«Покажи правильно»На звук[Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы 3.Упр. «Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот -коты, бык-быки 09.50-10.05 Аманбеков А. Тема:Автоматизация звука Ш в словах, предложениях 1.Игра«Рифмовочки по кругу 2.Названия каких картинок звучат похоже? 3.Игра «Что прошуршало» 4.Игра с мячом«Один-много» 5.Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 6.Игра «Подскажи словечко»Посмотрите картинки, назовите их. 7.Игра «Что пропало» На доске картинки-отгадки . 8.Дифференциация звуков в слогах и словах.Игра слышишь [ш] -наушники покажи, слышишь [ж]-колокольчик покажи. 9.Логорит.упражн. Мы шагаем 10.05-10.20 Амангелді Азат Тема:«Дифференциация звука К». Цель:Паракаппацизм-замена звуками Т. Дефект часто отражается на письме 1.Арт.упр.«Кто сильнее?»-соревно-вание между языком ребенка и пальцем логопеда, нажимающим на кончик языка и отодвигающим язык в глубь рта(рот раскрыт,губы в улыбке «Горка-1»выгибание (подъем) задней части спинки языка,		3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиг раем в так-ую игру:Если слышишь [ш]-наушники,слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение. Мы шагаем,мы шагаем 10.05-10.20 Алдияров Алихан Тема «Артикуляция звука Г» Цель:Артикуляция звука [Г] такая же, как и у звука [К],только с участием голоса.Губы нейтральны и принимают положение следующего гласного.Зубы разомкнуты.Кончик языка опушен и касается нижних резцов. Боковые края языка прижаты к задним верхним зубам. Задняя часть языка образует смычку с нёбом.Мягкое нёбо поднимается и закрывает проход в полость носа.Голосовые складки разомкнуты. Выдыхаемая струя взрывает смычку между языком и нёбом,в результате образуется характерный звук. Голосовые складки смыкаются и вибрируют. 1.Упражнение "Послушай. Запомни. Повтори". Проговаривай слоги чётко, выделяя голосом звук [г]га-га ,га-го-гу, ага-ого-угу,гу-гу,гва-гво-гву,гла-гло 2.Автоматизация звука [Г] в начале слов.Повторять слова чётко, выделяя голосом звук [г].газ,гам, гарь,газон,гаммы,гамак,гараж,гавань,гармонь	резцов. Боковые края языка прижаты к задним верхним зубам. Задняя часть языка образует смычку с нёбом.Мягкое нёбо поднимается и закрывает проход в полость носа. Голосовые складки разомкнуты.Выдыхаемая струя взрывает смычку между языком и нёбом, в результате образуется характерный звук.Голосовые складки смыкаются и вибрируют. 1.Упражнение «Послушай. Запомни. Повтори». Проговаривай слоги чётко, выделяя голосом звук [г]га-га ,га-го-гу, ага-ого-угу,гу-гу,гва-гво-гву,гла-гло-глу го-го,сга-сго-сгу 2.Автоматизация звука [Г] в начале слов.Повторять слова чётко, выделяя голосом звук [г].газ,гам,гараж,газета 3.Автоматизация звука[Г]в середине слов.Повторять слова чётко, выделяя голосом звук [г].Яга,нега,нога,снега 10.35-10.50 Гусманов Мухаммад Тема:«Дифференциация звуков С,З». Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звук-ов [С]-[З],[Сь]-[Зь].Учить звуковому,слоговому синтезу слов 1.Игра «Закончи слово» (л или ль). 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начиная с большого пальца:Са-Са,Со 2.Игра«Поищи слово»-карточки со словами:«В слове «НОС-ОК» прячется слово «СОК» 3.Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас 10.50-11.05 Нурлыбек Тілекжан «Звук Л, постановка»

Scanned with CamScanner

		а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начиная с большого пальца:Са-Са,Со 2.Игра «Поищи слово»- кар точки со словами: «В слове «НОСОК» прячется слово «СОК» 3.Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас 10.20-10.35 Марал Алан «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух,внимание,память, мышления 1.Арт.гим.«Улыбка-трубочка». «Змейка».«Качели-Расческа». «Индюк» 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем,–их хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М, 5.Игра «Поймаем зв 10.35-10.50 Лайканов Теміржан Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах. 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске	прижимание ее к мягкому небу, кончик языка несколько оттянут от нижних зубов (рот раскрыт,губы в улыбке).«Горка-2то же со сдуванием ватного шарика 2.Автоматизация, как правило, с прямых слогов. 1.Прямые слоги: а)ка-ка-каб)ка-ко-ку-кы, ко-ко-ко,ко-ку в)игры на звукоподражание с картин-ка-ми, игрушками: куры:«Ко-ко-ко!», «Куд-куда!» кукушка:«Ку-ку, ку-ку!» 2.Слова с прямыми слогами:а)кабан. б)банка.в)ом кабина,будка, кон, кабинет, бука конь 3.Обратные слоги и слова с ними: а)ак-ак-ак-мак б) ак-ок-ук-ык ок-ок-ок-ток ок-ук-ык 4.Упражнения в звуко-слоговом ана-лизе со словами на К:а)деление слов на слоги различными способами игра «Телеграф» б)выделение голосом ударного слога, ударного гласного звука; в)определение места звука К в слове. 5.Чисто-и скороговорки. У Вовика дудка,у Бобика будка 10.20-10.35 Мухамбетов Олжас Цель:Учить слухо-произноситель-ной дифференциации звуков [Ы]-[И]сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И].Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зерка-		галстук,габарит,гол,год,гость 3.Автоматизация звука[Г]в середине слов Повторять слова чётко, выделяя голосом звук [г].Яга,нега,нога,рога,снега,Вьюга,книга,ватага,радуга Мотыга, пирога, лачуга 10.20-10.35 Аманбеков Алисултан Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие;упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им,как часы,а потом выдохнем плохую энергию 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь- 3.Разминка «Игра Слов» Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки?Зимняя,весенняя, летняя, шерстяная 4.Игра «Хор живых звуков». -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано),АП;низкобасом),ОП;тихо,ПУ;громко, ПА 10.35-10.50 Амангелді Азат Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж]ша-шо-шу. 3.Игра «Подскажи словечко». Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки .	Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционн-ый уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематич-еский слух, внимание, память, мышления 1.Арт.гим.«Улыбка-трубочка». «Змейка».«Качели-Расческа». «Индюк» 2.Постановка звука тянуть зв-ук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем,-их хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М, 5.Игра «Поймаем зв 11.05-11.20 Алдияров Алихан Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах. 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах. Поиграем в так-ую игру:слышишь [ш]-наушн-ики покажи, слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Лог.упр.Мы шагаем,мы шагаем 11.20-11.35 Аманбеков Алисултан Цель:Автоматизация звука [м]в слогах,словах,слов.О сочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем

Scanned with CamScanner

		картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Поиграем в так-ую игру:слышишь [ш]-наушники покажи если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Лог.упр.Мы шагаем,мы шагаем 10.50-11.05 Матайбек Султан Цель:Автоматизация звука [м]в слогах,словах,слов.О сочетаниях, создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо -мо-му 6.Повтори слова.Звук в нач-але слова: Мак, маг;Звук в серединеслова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый) 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ 11.05-11.20 Турежанов Алихан Цель:Работа над пониманием обращенной речи Методические и коррекционные приёмы: 1.Психологический настрой – «Отгадай загадку».	ло и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук[Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение«Покажи правильно»На звук[Ы] поднимают мышку.На звук[и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова: Ты,ми,вы,пи, хи,мы,ки 4.Игра «Один-много»Кот -коты, бык-быки 10.35-10.50 Жалгасов Рауан Цель:Способствовать развитию звук-обуквенного анализа.Познакомить с буквой Х,с правильным её написанием и звуком Х-ХЬ.Учить читать слоги, слова с этой буквой,подбирать к картинке соответствующий текст 1.Работа с предложением (инд.). 2.Игра «Буква потерялась». 10.50-11.05 Марал Алан Тема:«Дифференциация звука К». Цель:Паракаппацизм-замена звука-ми Т. Дефект часто отражается на письме 1.Арт.упр.«Кто сильнее?»-соревнование между языком ребенка и пальцем нажимающим на кончик языка и отодвигающим язык в глубь рта(рот раскрыт,губы в улыбке«Горка-1»выгибание (подъем) задней части спинки языка, прижимание ее к мягкому небу, кончик языка несколько оттянут от нижних зубов (рот раскрыт, губы в улыбке).«Горка-2»то же со сдуванием ватного шарика. 2.Автоматизация, как правило, с прямых слогов. 1.Прямые слоги: а)ка-ка,б)ка-ко-ку-кы, ко-ко,ко-ку-кы-ка		5.Дифференциация звуков в слогах и словах, поиграем в такую игру:слышишь[ш]-наушники покажи, слыш-ишь [ж]-колокольчик покажи 10.50-11.05 Мухамбетов Олжас Цель:Постановка звука [ш] Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2.Дыхательная гимнастика «Повороты». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снег» 5.Постановка звука [ш] 6.Дидактические игры:«Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много» 11.05-11.20 Жалгасов Рауан Цель:Автоматизация звука [ш] в слогах и словах. Методические и коррекционные приёмы: 1.Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2.Дыхательная гимнастика «Повороты». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4.Пальчиковая гимнастика – «Зимушка зима» 5.Постановка звука [ш] 6.Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково» 11.20-11.35 Марал Алан Цель:Работа над пониманием обращенной речи 1.Психологический настрой –	непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак,маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать сл-ова (антонимы) которые начи-наются со звука М.Сухой - (мокрый) 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ 11.35-11.50 Амангелді Азат Цель:Автоматизация звука [ш] в слогах и словах. Методичес-кие и коррекционные приёмы: 1.Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2.Дыхательная гимнастика «Повороты». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4.Пальчиковая гимнастика – «Зимушка зима» 5.Постановка звука [ш] 6.Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково» , «Один-много»

Scanned with CamScanner

		2.Дыхательная г.«Повороты» 3.Комплекс артикуляционной гимн. по книге Н.В.Нищевой 4.Пальчиковая гимнастика – «Транспорт» 5.Работа над пониманием обращенной речи 6.Дидактические игры:«Делай как я»,«Что пропало?»,«Принеси что назову» , «Один-много» 11.20-11.35 Мұханбет Амина Цель:Учить слухо-произноситтельной дифференциации звуков [Ы]-[И]сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И].Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук[Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение«Покажи правильно»На звук[Ы] поднимают мышку.На звук[и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И,Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова: Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот -коты, бык-быки 11.35-11.50 Гусманов Мухаммад Тема:«Дифференциация звуков С,З». Цель:Учить слухо-произноситтельной дифференциации звук-ов [С]-[З],[Сь]-[Зь].Учить звуковому,слоговому синтезу слов 1.Игра «Закончи слово» (л или ль). 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка»	в)игры на звукоподражание с картинками, игрушками:куры: «Ко-ко-ко!»,«Куд-куда!» кукушка:«Ку-ку, ку-ку!» 2.Слова с прямыми слогами: а)кабан. б)банка.в)ом кабина будка,кон,кабинет,кука,конь 3.Обратные слоги и слова с ними: а)ак-ак-ак-мак б) ак-ок-ук-ык ок-ок-ток получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 11.05-11.20 Лайканов Теміржан Тема:«Дифференциация зв.С,З». Цель:Учить слухо-произноситтельной дифференциации звук-ов [С]-[З],[Сь]-[Зь].Учить звуковому,слоговому синтезу слов 1.Игра«Закончи слово»(л или ль 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начиная с большого пальца:Са-Са,Со 2.Игра«Поищи слово»-карточки со словами:«В слове «НОСОК» прячется слово «СОК» 3.Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас 11.20-11.35 Матайбек Султан Цель:Автоматизация звука [ш] в слогах и словах. Методические и коррекционные приёмы: 1.Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2.Дыхательная г. «Повороты». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш]		«Отгадай загадку». 2.Дыхательная г.«Повороты» 3.Комплекс артикуляционной гимн. по книге Н.В.Нищевой 4.Пальчиковая гимнастика – «Транспорт» 5.Работа над пониманием обращенной речи 6.Дидактические игры:«Делай как я»,«Что пропало?»,«Принеси что назову» , «Один-много» 11.35-11.50 Лайканов Т. Цель:Автоматизация звука [ш] в слогах и словах. Методические и коррекционные приёмы: 1.Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2.Дыхательная гимнастика «Повороты». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4.Пальчиковая гимнастика – «Зимушка зима» 5.Постановка звука [ш] 6.Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково» , «Один-много»	

Scanned with CamScanner

		1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начиная с большого пальца:Са-Са,Со 2.Игра«Поищи слово»-карточки со словами:«В слове «НОС-ОК» прячется слово «СОК» 3.Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас	4.Пальчиковая г. «Зимушка зима 5.Постановка звука [ш] 6.Дидактические и: «Четвертый лишний»,«Что пропало?»,«Назови ласково», «Один-много» 11.35-11.50 Туреханов Алихан Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ы]-[И]сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И].Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук[Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение«Покажи правильно»На звук[Ы] поднимают мышку.На звук[и]мишку И,Ы,И,Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова: Ты,ми,вы,пи, хи,мы,ки 4.Игра «Один-много»			
Коррекционно-организационная деятельность	11.50-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист
12-16.01.2026г.

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на III неделю (12-16.01.2026г)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Инд.бес.с род. Аманбеков Алисултан и Амангелді Азат на тему «Развитие связной речи детей в семье»	Индивидуальная беседа с родителями Мухамбетов Олжас, Жалгасов Рауан на тему «Ребенок быстро говорит»	Инд.беседа с род. Марал Алан, Мұхамбетов Олжас «Навыки правильного звукопроизношения»	Индивидуальная беседа с родителями Мұханбет Амина, Алдияров Алихан «Совершенствуем внимание и память ребенка»	Индивидуальная беседа с род. Турежанов Алихан, Матайбек Султан Тема «Последовательно научим ее говорить»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.10-8.20	Рекомендации по развитию словарного запаса и формированию новых понятий «Что-где?»	Рекомендациипо организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр	Постановка и выполнение индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей	Консультация для воспитателя, тема «Игры для развития моторики»	Предоставление консультаций по личным вопросам преподавателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	8.20-8.50	Развитие словарного запаса «Повторяй за мной»	Развитие фонематического слуха и восприятия «Ответь на вопросы»	Развитие грамматической последовательности Развивающая игра «Подбери определение»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин новогодних игрушек»	Развитие моторики пальцев «Поймай звук»
Подготовка к фронтальной и индивидуальной работе	8.50-9.00	Подготовка материала: 1.Пальч.гимн. «Пять телят» 2.Развивающая игра «Подбери определение» 3.Игра «Четвёртый лишний» 4.Дидактическая игра «Разрезные картинки» 5.Логоритмика Записка, сундучок 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки»	Подготовка материала: 1.Упражнение «Родственные слова» 2.Логоритмика: «Зимой». 3.Игра «Зимний спорт» Просит назвать какие виды зимнего спорта дети знают 4.Игровое упражнение«Посмотри и назови» 5. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки»	Подготовка материала: 1.Пальчиковая гимнастика «Пять телят» 2.Развивающая игра «Подбери определение» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 4.Игра «Четвёртый лишний» 5.Игра«Разрезные картинки»	Подготовка материала: 1.Стихот.с движениями «Доброе утро!» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 3.Пальчиковая гимнастика «Пять телят» 4.Дидактические игры: «Подбери определение» 5.Игра «Четвёртый лишний»	Подготовка материала: 1.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физмин.Со словами мы играем,их хлопками разделяем 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 5.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М,
Фронтальная и индив-	9.00-9.20	Ком.навыки-коррек.деятельн «Путешествие в страну Говоруша»основам грамоты	Ком.навыки-коррек.деятельн. «Говорилка» Развитие речи Тема «Домашние животные и	09.00-09.15 Турежанов Алихан Автоматизация звука Т 1.Повтори слоги.Та-та-та, то-	Коммун навыки спец.кор.деятельн «Говорилка» Развитие речи	Индивидуальная работа с детьми.9.00-9.15 Лайканов Темiржан

Scanned with CamScanner

идуальная		Тема Слог. Деление слов на слоги-закрепление Программное содержание: Обогащение словаря детей, закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком,учить детей делить слова на слоги, познакомить термином«слог»продолжать учить детей считать звуки в слове;проводить звуковой анализ слова; формировать умения узнавать и называть предметы;упражнять детей в составлении предложений из двух слов,воспитывать желание принимать активное участие в занятии 1.Дыхат. гим. «Снежинки» 2.Артикул.упр. «Улыбка» 3.Упражнение «Родственные слова»Выставляет картинки: снеговик,снегири,снежинка 4.Логоритмика: «Зимой». 5.Игра«Зимний спорт»Просить назвать какие виды зимнего спорта дети знают 6.Игровое упр.«Посмотри и назови»просит детей посмотреть картинки назвать и составить предложения про каждого спортсмена	их детеныши» Программное содержание: Обучение практическому использованию всех частей речи.Обучение умению употреблять специальные слова-термины, синонимы, антонимы в активной речи.Уточнить знания детей о домашних животных, их жилищах, о том, чем они питаются.Расширить, активизировать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие,речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление. 1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Ушки» 3.Пальчиковая гимнастика «Пять телят» 4.Дидактические игры: «Подбери определение», 5.Игры «Четвёртый лишний»,«Разрезные картинки»	то-то, ту-ту-ту, ти-ти-ти; Ат-ат-ат, от-от-от, -ут-ут-ут, ит-ит-ит. 2.Повтори слова. Звук в начале слова: Там, так, таз,тапки, тачка, том, ток. Звук в середине слова: кофта капитан, сметана. Звук в конце слова: канат, ходит, рот 3.Стечение согласных звуков в слогах и словах:тка,тко,тки; 4.Повтори предложения. Тоня несет молоток.У Наты конфеты. Антон надел тапки. Повтори чистоговорки.Та-та-та-у нас дома чистота. Ты-ты-ты-сметану съели всю коты. 09.15-09.30 Мұханбет Амина Тема:Автоматизация звука Ш в словах, предложениях 1.Игра«Рифмовочки по кругу 2.Названия каких картинок звучат похоже? 3.Игра «Что прошуршало» 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей.5.Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 6.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 7.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 8.Дифференциация звуков в слогах и словах.Игра:слышишь [ш]-наушники покажи,слышишь [ж]-колокольчик покажи 9.Логорит.упражнение Мы шагаем, мы шагаем 09.30-09.50 Ком.нав.спец.кор.деят.«Грамотейка» по произношению	Тема «На ферме» Программное содержание: Закрепление умения практическому использованию всех частей речи.Обучение умению употреблять специальные слова -термины,синонимы, антонимы в активной речи. Уточнить знания детей о домашних животных, их жилищах, о том, чем они питаются. Расширить и активизировать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание 1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Ушки» 3.Пальчиковая гимнастика «Пять телят» 4.Дидактические игры: «Подбери определение» «Четвёртый лишний», «Разрезные картинки»	Тема Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах. 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Поиграем в такую игру:слышишь [ш]-наушники покажи если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Лог.упр.Мы шагаем,мы шагаем 09.15-09.30Матайбек Султан Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение-паровоз,воздушный змей 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра«Подскажи словечко Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь[ш]-наушники покажи,если слышишь[ж]-колокольчик покажи 6.Логорит.упражнение

Scanned with CamScanner

				Тема «Дифференциация звуков [с]-[з]» Программное содержание: Учить дифференцировать звуки [с], [с']- [з], [з'] по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме; познакомить с написанием парных согласных на конце слова; развивать слуховую память.Воспитывать аккуратность при выполнении заданий 1.Артикуляционная гимн. 2.Дыхательная гимн.«Ушки» 3.Пальчиковая гимнастика «Пять телят» 4.Развивающая игра «Подбери определение» 5.Игра «Четвёртый лишний» 6.Дидактическая игр «Разрезные картинки» 7.Логоритмика Записка, сундучок		09.30-09.50 Коммуникативные навыки спец.коррек.деятельность Тема: Тема:«Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л». Развивать фонематический слух, внимание, память, мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем, -их хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха. Логопед:Л,Р,М, 5.Игра «Поймаем звук»
Индивид-уальная работа с детьми	09.20-11.50	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Аманбеков Алисултан Цель: Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плыв-ет теплоход-Л-Л-Л…,вот подни-	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Нурлыбек Гілекжан Тема «Артикуляция звука Г» Цель:Артикуляция звука [Г] такая же, как и у звука [К], только с участием голоса.Губы нейтральны и принимают положение следующего гласного. Зубы разомкнуты.Кончик языка опущен и касается нижних резцов.Боковые края языка прижаты к задним верхним зубам. Задняя часть языка образует смычку с нёбом. Мягкое нёбо поднимается и закрывает проход в полость носа. Голосовые складки разомкнуты.Выдыхаемая струя взрывает смыч-	Индивидуальная работа с 09.50-10.05 Гусманов Мухаммад Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И] сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравне-ние и правильное произнесе-ние звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?- звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы 2.Упражнение «Покажи прав-	Индивидуальная работа. 09.20-09.35Матайбек Султан Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь]-[Зь]. Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»: санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра «В путешествие»-Саше где есть звуки[с]и [с"],а Шуре звук[ш] 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая	Индивидуальная работа с 09.50-10.05 Турежанов Алихан Тема:«Дифференциация звука К». Цель:Паракаппацизм-замена звуками Т. 1.Арт.упр.«Кто сильнее?»-соревнов-ание между языком ребенка и пальц-ем логопеда,нажимающим на кончик языка и отодвигающим язык в глубь рта(рот раскрыт,губы в улыбке«Горка-1»выгибание (подъем) задней части спинки языка, прижимание ее к мягкому небу,кончик языка несколько от-тянут от

Scanned with CamScanner

		маются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э.Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 09.35-09.50 Амангелді Азат Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 7.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 8.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 9.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М 09.50-10.05 Мухамбетов О. Тема «Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разн-	ку между языком и нёбом, в результате образуется характерный звук.Голосовые складки смыкаются и вибрируют 1.Упражнение «Послушай. Запомни. Повтори». Проговаривай слоги чётко, выделяя голосом звук [г]га-га , га-го-гу, ага-ого-угу,гу-гу 2.Автоматизация звука [Г] в начале слов.Повторять слова чётко, выделяя голосом звук [г].газ,гам, гарь, газон,гам-мы,гамак, гараж, газета 3.Автоматизация звука[Г]в сер-едине слов .Повторять слова чётко, выделяя голосом.звук [г]. нога,рога,снега, радуга,телега 09.35-09.50 Алдияров Алихан Познакомить детей с акустическими и артикуляциоными особенностями звуков [в],[в']. Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дых.у«Загони мяч»(ворота) 2.Упражн.«Ступенькю» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги:Вя-вя-вя,вя- 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. 09.50-10.05 Аманбеков А. Тема: Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата.	ильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей. 10.05-10.20 Нурлыбек Тілекжан Тема:«Дифференциация звука П».Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки?Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 10.20-10.35 Алдияров Алихан Познакомить детей с акустическими и артикуляциоными особенностями звуков [в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать	реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей. 09.35-09.50 Турежанов А. Тема:«Дифференциация звука К». Цель:Паракаппацизм-замена звуками Т. 1.Арт.упр.«Кто сильнее?»-соревнов-ание между языком ребенка и пальц-ем логопеда,нажимающим на кончик языка и отодвигающим язык в глубь рта(рот раскрыт,губы в улыбке«Горка-1»выгибание (подъем) задней части спинки языка, прижимание ее к мягкому небу,кончик языка несколько от-тянут от нижних зубов (рот раскрыт, губы в улыбке).«Горка-2»то же со сдуванием ватного шарика. 2.Автоматизация, как правило, с прямых слогов. 1.Прямые слоги:а)ка-ка-ка б)ка-ко-ку-кы, ко-ко-ко,ко-ку-кы-ка, ку-ку-ку,ку-кы-ка-ко,кы-кы-кы в)игры на звукоподражание с карт-инками,игрушками: куры:«Ко-ко-ко!» «Куд-куда!» кукушка:«Ку-ку, ку-ку!» 2.Слова с прямыми слогами: а)кабан. б)банка.в)ом кабина,будка, кон,кабинет, бука 3.Обратные слоги и слова с ними: а)ак-ак-ак-мак,б) ак-ок-ук-кык ок-ок-ок-ток ок-ук-кык-ак ук-ук-ук-паук 10.05-10.20 Мұханбет Амина Автоматизация звука Т 1.Повтори слоги. Та-та-та, то-то-то, ту-ту-ту, ти-ти-ти; Ат-ат-ат, от-от-от, -ут-ут-ут, ит-ит-ит. 2.Повтори слова. Звук в начале слова: Там, так, таз,тапки, тачка, том, ток. Звук в середине слова: кофта капитан, сметана. Звук в конце слова: канат, ходит, рот 3.Стечение согласных звуков в слогах и словах:тка,тко,тки; 4.Повтори предложения. Гоня несет молоток. У Наты конфеты. Антон надел тапки. Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота. Ты-ты-ты-сметану съели всю коты. 10.20-10.35 Гусманов М. «Звук Л, постановка»	нижних зубов (рот раскрыт, губы в улыбке).«Горка-2»то же со сдуванием ватного шарика. 2.Автоматизация, как правило, с прямых слогов. 1.Прямые слоги:а)ка-ка-ка б)ка-ко-ку-кы, ко-ко-ко,ко-ку-кы-ка, ку-ку-ку,ку-кы-ка-ко,кы-кы-кы в)игры на звукоподражание с карт-инками,игрушками: куры:«Ко-ко-ко!» «Куд-куда!» кукушка:«Ку-ку, ку-ку!» 2.Слова с прямыми слогами: а)кабан. б)банка.в)ом кабина,будка, кон,кабинет, бука 3.Обратные слоги и слова с ними: а)ак-ак-ак-мак,б) ак-ок-ук-кык ок-ок-ок-ток ок-ук-кык-ак ук-ук-ук-паук 10.05-10.20 Мұханбет Амина Автоматизация звука Т 1.Повтори слоги. Та-та-та, то-то-то, ту-ту-ту, ти-ти-ти; Ат-ат-ат, от-от-от, -ут-ут-ут, ит-ит-ит. 2.Повтори слова. Звук в начале слова: Там, так, таз,тапки, тачка, том, ток. Звук в середине слова: кофта капитан, сметана. Звук в конце слова: канат, ходит, рот 3.Стечение согласных звуков в слогах и словах:тка,тко,тки; 4.Повтори предложения. Гоня несет молоток. У Наты конфеты. Антон надел тапки. Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота. Ты-ты-ты-сметану съели всю коты. 10.20-10.35 Гусманов М. «Звук Л, постановка»

Scanned with CamScanner

		ой степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь- 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 10.05-10.20 Жалгасов Рауан Тема:«Дифференциация звуков С,З». Цель:Учить слухо-произносит-ельной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь]-[Зь]Учить звуково-му слоговому синтезу слов 1.Игра «Закончи слово» (л,ль). 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начиная с большого пальца:Са-Са,Со 2.Игра «Поищи слово»- карточки со словами: «В слове «НОСОК» прячется слово «СОК» 3.Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас 10.20-10.35 Марал Алан	Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плыв-ет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э.Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 10.05-10.20 Амангелді Азат Тема: Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 7.Повтори слова.Звук в нач-але слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 8.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 9.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М	звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дых.у«Загони мяч»(ворота) 2.Упражн.«Ступенька» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги:Вя-вя-вя,вя- 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. 10.20-10.35 Аманбеков Алисултан Цель: Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плыв-ет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э.Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 10.35-10.50 Амангелді Азат Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем	Та-та-та, то-то, ту-ту, ти-ти; Ат-ат, от-от-от, -ут-ут, ит-ит 2.Повтори слова. Звук в начале слова: Там, так, таз,тапки, тачка, том, ток. Звук в середине слова: кофта капитан, сметана.Звук в конца слова канат, ходит, рот 3.Стечение согласных звуков в слогах и словах:тка,тко,тки; 4.Повтори предложения. Тоня несет молоток. У Наты конфеты. Антон надел тапки. Повтори чистоговорки.Та-та-та-у нас дома чистота. Ты-ты-ты-сметану съели всю коты. 10.05-10.20 Гусманов М. Цель:Автоматизация звука [м]в слогах,словах,слов Осочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нач-але слова: Мак, маг;Звук в серединеслова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М. 7.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение	Цель:развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение-паровоз,воздушный змей 3.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Физминутка.Со словами мы играем,–их хлопками разделяем 5.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л,Р,М, 6.Игра «Поймаем зв 10.35-10.50 Нурлыбек Т.н Цель:Дифференциация звуков[Ш-Ж]в слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». «Звуковая реакция» 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра «Подскажи словеч-ко» Посмотрите вниматель-но на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение

Scanned with CamScanner

		«Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижн-ость артикуляционного аппа рата.Вырабатывать артикул яционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развив-ать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-тру бочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношен-ие-паровоз,воздушный змей 3.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «словить мышку за хвостик» 4.Физминутка.Со словами мы играем,–их хлопками разделяем 5.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л,Р,М, 10.35-10.50 Лайканов Теміржан Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах. 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в сл огах и словах.Поиграем в так-ую игру:слышишь [ш]-наушни ки покажи если слышишь	10.20-10.35 Мухамбетов О. Тема «Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематиче ское восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем языч-ком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизв-едение слоговых рядов разн-ой степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь- 3.Разминка "Игра Слов"Рас-смотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 10.35-10.50 Жалгасов Рауан Цель:Способствовать развитию звук-обуквенного анализа.Позна комить с буквой Х,с правильн-ым её написанием и звуком Х-ХЬ.Учить читать слоги, слова с этой буквой,подбирать к картин-ке соответствующий текст 1.Работа с предложением (инд.). 2.Игра «Буква потерялась». 10.50-11.05 Марал Алан Тема:«Звук Л, постановка»	непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 7.Повтори слова.Звук в нач-але слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 8.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 9.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые на-чинаются со звука М 10.50-11.05 Мухамбетов О. Тема «Дифференциация звука П» Цель:Развивать фонематиче ское восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем языч-ком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизв-едение слоговых рядов разн-ой степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь- 3.Разминка "Игра Слов"Рас-смотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;	–паровоз,воздушный змей 10.05-10.20 Нурлыбек Т. Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фон-ематическое восприятие: упр-ажнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем языч-ком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь- 3.Разминка "Игра Слов"Рас-смотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 10.20-10.35Алдияров Алихан Цель:Дифференциация звук-ов [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». «Звуковая реакция» 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] -наушники	10.50-11.05Алдияров Алихан Тема:Звук«Ш»,автоматизаци я. Цель:Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношен-ие-паровоз,воздушный змей П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ,У,С 2.Услышишь слоги со зву ком Штопки(СА,НО,ША, 3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, когда я правильно произнесу слово 5.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П А-Сколько всего букв Ш? 11.05-11.20 Аманбеков А. Познакомить детей с акусти-ческими и артикуляционными особенностями звуков [в],[в'] Совершенствовать звуко-сло-говой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дых.у«Загони мяч»(ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги:Вя-вя-вя,вя- 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. 11.20-11.35 Амангелді Азат Тема «Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематиче ское восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых

Scanned with CamScanner

		[ж]-колокольчик покажи. 6.Лог.упр.Мы шагаем,мы шагаем 10.50-11.05 Матайбек Султан Цель:Автоматизация звука [м]в слогах,словах,слов.О сочетани-ях, создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо -мо-му 6.Повтори слова.Звук в нач-але слова: Мак, маг;Звук в серединеслова:Мама,кума;Зв ук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый) 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ 11.05-11.20 Турежанов А. Тема:«Дифференциация звука К». Цель:Паракаппацизм-замена звуками Т. 1.Арт.упр.«Кто сильнее?»-соревнов-ание между языком ребенка и пальц-ем логопеда,нажимающим на кончик языка и отодвигающим язык в глубь	Цель:развивать подвижн-ость артикуляционного аппа рата.Вырабатывать артикул яционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развив-ать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-тру бочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношен-ие-паровоз,воздушный змей 3.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Физминутка.Со словами мы играем,–их хлопками разделяем 5.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л,Р,М, 11.05-11.20 Лайканов Теміржан Тема:«Дифференциация зв.С,З». Цель:Учить слухо-произноситель-ной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь]-[Зь].Учить звуковому,слоговому синтезу слов 1.Игра«Закончи слово»(л или ль 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начиная с большого пальца:Са-Са,Со 2.Игра«Поищи слово»-карточ-ки со словами:«В слове «НОС-ОК» прячется слово «СОК»	5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 11.05-11.20 Жалгасов Рауан Цель:Учить слухо-произноси-тельной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произно-шение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая хар-актеристика звуков. Сравнен-ие и правильное произнесен-ие звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Пос-мотреть в зеркало и произнес ти звук [И].-В каком положе-нии находятся язык и губы?-звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи прав-ильно»На звук [Ы] поднима-ют мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей 4.Игра «Один-много» Кот - коты, бык-быки 11.20-11.35 Марал Алан «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижн-ость артикуляционного аппа рата.Вырабатывать артикул яционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развив-ать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-тру бочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношен-ие-	покажи.Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 10.35-10.50 Аманбеков А. Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляцион-ный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубоч-ка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плыв-ет теплоход-Л-Л-Л…,вот подни-маются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э.Что получа-ется? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 10.50-11.05 Амангелді Азат Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосо-четаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 7.Повтори слова.Звук в нач-але слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым	рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем языч-ком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизв-едение слоговых рядов разн-ой степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь- 3.Разминка "Игра Слов"Рас-смотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 11.35-11.50 Мухамбетов О. Цель:Учить слухо-произно-сительной дифференциации звуков [Ы]-[И]сравнение, различение,правильное про-изношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая хар-актеристика звуков. Сравнен-ие и правильное произнесен-ие звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Пос-мотреть в зеркало и произнес ти звук [И].-В каком положе-нии находятся язык и губы?-звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи прав-ильно»На звук [Ы] поднима-ют мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Логопедический тренажер

Scanned with CamScanner

		рта(рот раскрыт,губы в улыбке«Горка-1»выгибание (подъем) задней части спинки языка, прижимание ее к мягкому небу,кончик языка несколько от-тянут от нижних зубов (рот раскрыт, губы в улыбке).«Горка-2»то же со сдуванием ватного шарика. 2.Автоматизация, как правило, с прямых слогов. 1.Прямые слоги:а)ка-ка-ка б)ка-ко-ку-кы, ко-ко-ко,ко-ку-кы-ка, ку-ку-ку,ку-кы-ка-ко,кы-кы-кы в)игры на звукоподражание с карт-инками,игрушками: куры:«Ко-ко-ко!» «Куд-куда!» кукушка:«Ку-ку, ку-ку!» 2.Слова с прямыми слогами: а)кабан. б)банка.в)ом кабина,будка, кон,кабинет, бука 3.Обратные слоги и слова с ними: а)ак-ак-ак-мак,б) ак-ок-ук-ык,ок-ок-ок-ток,ок-ук-ых 11.20-11.35 Мұханбет Амина Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И].Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук[Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение«Покажи правильно»На звук[Ы]подни-	3.Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас 11.20-11.35 Матайбек Султан Цель:Автоматизация звука [ш] в слогах и словах. Методические и коррекционные приёмы: 1.Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2.Дыхательная г. «Повороты». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4.Пальчиковая г. «Зимушка зима 5.Постановка звука [ш] 6.Дидактические и: «Четвертый лишний»,«Что пропало?»,«Назови ласково», «Один-много» 11.35-11.50 Турежанов Алихан Тема:«Дифференциация звука К». Цель:Паракаппацизм-замена звуками Т. 1.Арт.упр.«Кто сильнее?»-соревнов-ание между языком ребенка и пальц-ем логопеда,нажимающим на кончик языка и отодвигающим язык в глубь рта(рот раскрыт,губы в улыбке«Горка-1»выгибание (подъем) задней части спинки языка, прижимание ее к мягк-ому небу,кончик языка несколько от-тянут от нижних зубов (рот раскрыт, губы в улыбке).«Горка-2»то же со сдуванием ватного шарика. 2.Автоматизация, как правило, с прямых слогов. 1.Прямые слоги:а)ка-ка-ка	паровоз,воздушный змей 3.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «словить мышку за хвостик» 4.Физминутка.Со словами мы играем,–их хлопками разделяем 5.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л,Р,М, 11.35-11.50 Лайканов Теміржан Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах. 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Поиграем в такую игру:слышишь [ш]-наушники покажи если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Лог.упр.Мы шагаем,мы шагаем	8.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 9.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М 11.05-11.20 Мухамбетов О. Тема:«Дифференциация звука П».Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка «Игра Слов»Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки?Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.20-11.35 Жалгасов Рауан Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-	«Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей 4.Игра «Один-много» Кот - коты, бык-быки 5Рефлексия«Похлопайте себе

Scanned with CamScanner

		мают мышку.На звук[и]т мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова: Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 11.35-11.50 Гусманов М. Тема:«Дифференциация звуков С,З». Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь]-[Зь].Учить звуковому,слоговому синтезу слов 1.Игра «Закончи слово» (л или ль). 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начиная с большого пальца:Са-Са,Со 2.Игра«Поищи слово»-карточки со словами:«В слове«НОСОК» прячется слово «СОК» 3.Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас	б)ка-ко-ку-кы, ко-ко-ко,ко-ку-кы-ка, ку-ку-ку,ку-кы-ка-ко,кы-кы-кы в)игры на звукоподражание с карт-инками,игрушками: куры:«Ко-ко-ко!» «Куд-куда!» кукушка:«Ку-ку, ку-ку!» 2.Слова с прямыми слогами: а)кабан. б)банка.в)ом кабина,будка, кон,кабинет, бука 3.Обратные слоги и слова с ними: а)ак-ак-ак-мак,б) ак-ок-ук-ык ок-ок-ок-ток ок-ук-ык-ак ук-ук-ук-паук		звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей 4.Игра «Один-много» Кот - коты, бык-быки 11.35-11.50 Марал Алан	
Коррекционно-организационная деятельность	11.50-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист
19-23.01.2026г. Махашова Ж.Т.

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на IV неделю (19-23.01.2026г)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Инд.бес.с род. Аманбеков Алисултан и Амангелді Азат на тему «Причины общего недоразвития речи»	Индивидуальная беседа с родителями Мухамбетов Олжас, Жалгасов Рауан на тему «Ребенок быстро говорит»	Инд.беседа с род. Марал Алан, Мұхамбетов Олжас «Коррекция речи у детей с ОНР»	Индивидуальная беседа с род. Мұханбет Амина, Алдияров Алихан «Нарушение слоговой структуры у дошкольников»	Индивидуальная беседа с род.Турежанов Алихан, Матайбек Султан тема «Особенности речи детей-5лет»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.10-8.20	Рекомендации по развитию словарного запаса и формированию новых понятий, упражнение «Существительное»придумайте историю и расскажите ее,подбирая только слова существительные. «Утро. Вода. Прогулка.	Рекомендациипо организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр «Мороз и птички»	Постановка и выполнение индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей «Подбери картинку к слогу»	Консультация для воспитателя, тема «Логоритмика как средство развития речи»	Предоставление консультаций по личным вопросам преподавателя
Организация игр и игров-ых упр-ажнений с детьми	8.20-8.50	Развитие словарного запаса «Повторяй за мной»	Развитие фонематического слуха и восприятия «Угадай, что звучало»	Развитие грамматической последовательности Развивающая игра «Слушай, пробуй, как звучит»	Сюжетно-ролевая игра «Подбери картинку или игрушку»	Развитие моторики пальцев «Что как звучит»
Подготовка к фронтальной и индивидуальной работе	8.50-9.00	Подготовка материала: 1.Пальч.гимн. «Пять телят» 2.Развивающая игра «Подбери определение» 3.Игра-упр«Живой-неживой» Закрепление понятий «одушевленный-неодушевленный» 4.Беседа: «Зимующие птицы» 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки»	Подготовка материала: 1.Упражнение «Родственные слова» 2. Дидактические игры: «Узнай птичку», «Скажи наоборот», 3.Игра«Скажи одним словом», 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки»	Подготовка материала: 1.Пальчиковая гимнастика «Пять телят» 2.Развивающая игра «Подбери определение» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 4.Игра «Четвёртый лишний» 5.Игра«Разрезные картинки»	Подготовка материала: 1.Стихот.с движениями «Доброе утро!» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 3.Пальчиковая гимнастика «Пять телят» 4.Дидактические игры: «Подбери определение» 5.Игра «Четвёртый лишний»	Подготовка материала: 1.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физмин.Со словами мы играем,их хлопками разделяем 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 5.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М,
Фронтальная и индивидуальная	9.00-9.20	Ком.навыки-коррек.деятельн «Путешествие в страну Говоруша»основам грамоты Тема «Звук [и],[и']Буквы И и Программное содержание:	Ком.навыки-коррек.деятельн. «Говорилка» Развитие речи Тема «Покормите птиц Зимой» Программное содержание: Закреплять представление дет	09.00-09.15 Турежанов Алихан Автоматизация звука Т 1.Повтори слоги.Та-та-та, то-то-то, ту-ту-ту, ти-ти-ти; 2.Повтори слова.Звук в начале	Коммун нав.спец.корр.деят. «Говорилка» Развитие речи Тема «На ферме» Программное содержание: Закреплять представление де-	Индивидуальная работа с детьми.9.00-9.15Лайканов Т Тема:«Дифференциация звуков С,З». Цель:Учить слухо-произн-

Scanned with CamScanner

		Познакомить со звуками [н, н'] и буквами Н, н; дать представление о том,что одна буква может обозначать два звука; учить производить звуковой анализ слов с изучаемы-ми звуками, составлять звук-о-буквенные модели; учить детей читать слоги и слова с изученными буквами, закрепить правило написания заглавной буквы,совершенствов-ать фонематический слух,развивать внимание,мышление мелкую моторику.Воспитан-ие устойчивого внимания 1.Дыхательная гимнастика «Снежные пушинки» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка 3.Игра-упражнение «Живой-неживой». Закрепление понятий «одушевленный-неодушевленный» 4.Беседа: «Зимующие птицы» 5.Упражнение «Каких птиц много на дереве?» 6.Игра-задание «Какой птички не стало?»	ей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании,особенносях жизни в зимних условиях развивать наблюдательность. Расширять словарь детей за счет существительных, имен прилагательных: зимующие, птичий;глаголов: перелетают, зимуют, подлетел, облетел, залетел, улетел, закреплять в речи предлоги (в, на, под, перед, за, над и др.)Развивать связную речь, расширять объем зрительного и слухового внимания,памяти,логическое мышление(учить отгадывать загад-ки) учить сочетать речь с движениями (мелкими и общими). Комплекс артикуляционной гимнастики Дыхательная гимнастика «Снежные пушинки» Пальчиковая гимнастика «Снегири» Дидактические игры: «Узнай птичку», «Скажи наоборот», «Скажи одним словом», «Чьи перья»	слова: Там, так, таз,тапки. Звук в середине слова: кофта капитан Звук в конце слова: канат, ходит, 3.Стечение согласных звуков в слогах и словах:тка,тко,ткн; 4.Повтори предложения. Тоня несет молоток.Антон надел тапки.Повтори чистоговорки.Та-та-та-у нас дома чистота. Ты-ты-ты-сметану съели всю коты. 09.15-09.30 Мұханбет Амина Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах. 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Поиграем в такую игру: слышишь [ш]-наушники покажи слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Лог.упр.Мы шагаем,мы шагаем 09.30-09.50 Ком.нав.спец.кор. деят. «Грамотейка» по произношению Тема «Звуки [г], [г']» Программное содержание: познакомить со звуками [г], [г'];учить выделять их из состава слова и дифференцировать по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе слов; обобщить и активизировать словарь о зимующих птиц; узнавать птиц по загадке-описанию;по первому и последнему звуку; упражнять в образовании,употреблении существительных родительного падежа множественного числа;местоимений он,она, они; слов-антонимов учить регулировать силу голоса, скорость речи при произнесении скороговорок; учить умению связно последоват-	тей о зимующих птицах, их внешнем виде,питании,особенностях жизни в зимних условиях развивать наблюдательность.Расширять слов-ары детей за счет существительных, имен прилагательных: зимующие,птичий;глаголов:перелетают,зимуют,подлетел, облетел, залетел, улет-ел, закреплять в речи предло-ги (в, на, под, перед, за, над и др.)развивать связную речь, расширять объем зрительного и слухового внимания,памяти Развивать логическое мышление (учить отгадывать загадки).Учить сочетать речь с движениями (мелкими и общими). Комплекс артикуляционной гимнастики Дыхательная гимнастика «Снежные пушинки» Пальчиковая гимнастика «Снегири» Дидактические игры: «Узнай птичку», «Скажи наоборот», «Скажи одним словом», «Чьи перья»	осительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь]-[Зь] Учить звуковому слоговому синтезу слов 1.Игра«Закончи слово»(л,ль 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начиная с большого пальца:Са-Са,Со 2.Игра «Поищи слово»- карточки со словами: «В слове «НОСОК» прячется слово «СОК» 3.Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас 09.15-09.30 Матайбек С. Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение-паровоз,воздушный змей 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра«Подскажи словечко Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах,словах.Поиграем в такую игру:слышишь[ш]-наушники покажи,слышишь[ж]колокольчик покажи 09.30-09.50Коммуникативные навыки спец.коррек.деят Цель:Автоматизация звука

Scanned with CamScanner

				ельно и выразительно пересказывать текст,развивать фонематический слух,внимание,мышление,мелкую моторику;воспитывать бережное отношение к живой природе 1.Артикуляционная гимн. 2.Дых.гим. «Снежные пушинки» 3.Пальчиковая гим. «Снегири» 4.Дидакт.игры «Узнай птичку» 5.Игра «Скажи наоборот», 6.Игра «Скажи одним словом», «Чьи перья» 7.Зимующие птицы Галка, голубь, снегирь.Звуки [г], [г'].		[м] в слогах,словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука[м] 1.Логоп.тренажер«Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение-паровоз,воздушный змей 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М] Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом
Индивидуальная работа с детьми	09.20-11.50	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Аманбеков Алисултан Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки»(Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя 4.Закончить предложения добавив слова со звукамиВ-Вь: 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. 09.35-09.50 Амангелді Азат Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата.	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Нурлыбек Тілекжан Тема «Артикуляция звука Г» Цель:Артикуляция звука [Г] такая же, как и у звука [К], только с участием голоса.Губы нейтральны и принимают положение следующего гласного. Зубы разомкнуты.Кончик язы-ка опущен и касается нижних резцов.Боковые края языка прижаты к задним верхним зуб-ам. Задняя часть языка образ-ует смычку с нёбом. Мягкое небо поднимается и закрывает проход в полость носа. Голос-овые складки разомкнуты.Выдыхаемая струя взрывает смыч-ку между языком и нёбом, в результате образуется характерный звук.Голосовые складки смыкаются и вибрируют 1.Упражнение «Послушай. Запомни. Повтори». Проговаривай слоги чётко, выделяя голосом звук [г]га-га ,	Индивидуальная работа с 09.50-10.05 Гусманов Мухаммад Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И] сравнение, различение,правильное произно-шение в слогах, словах 1.Артик и акустическая характеристика звуков.Сравне-ние и правильное произнесе-ние звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Пос-мотреть в зеркало, и произ-ести звук [И].-В каком поло-жении находятся язык и губы?- звук [Ы].В каком поло-жении находятся язык и губы 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднима-ют мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот -коты, бык-быки 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция»	Индивидуальная работа 09.20-09.35Матайбек Султан Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь] - [Зь]. Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Дидак.упражнение «Хлоп-ни в ладоши, если услышишь звук [С]»: санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра «В путешествие»-Саше где есть звуки[с]и [с'],а Шуре звук[ш] 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение -паровоз,воздушный змей. 09.35-09.50 Турежанов А. Тема:«Дифференциация звука К». Цель:Паракаппацизм-замена звуками Т. 1.Арт.упр.«Кто сильнее?»-	Индивидуальная работа с 09.50-10.05 Турежанов А. Тема:«Дифференциация звука К». Цель:Паракаппацизм-замена звуками Т. 1.Арт.упр.«Кто сильнее?»-соревнование между языком ребенка и пальцем логопеда,нажимающим на кончик языка и отодвигающим язык в глубь рта(рот раскрыт,губы в улыбке «Горка-1»выгибание (подъем) задней части спинки языка, прижимание ее к мягкому небу,кончик языка несколько оттянут от нижних зубов (рот раскрыт,губы в улыбке) «Горка-2»то же со сдуванием ватного шарика. 2.Автоматизация, как правило, с прямых слогов. 1.Прямые слоги а)ка-ка-ка б)ка-ко-ку-кы, ко-ко-ко в)игры на звукоподражание

Scanned with CamScanner

		Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плыв-ет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э.Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 09.50-10.05 Мухамбетов О. Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха. 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 7.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 8.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 9.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М. Тема«Дифференциация звука П». 10.05-10.20 Жалгасов Рауан	га-го-гу, ага-ого-угу,гу-гу 2.Автоматизация звука [Г] в начале слов.Повторять слова чётко, выделяя голосом звук [г].газ,гам, гарь, газон,гаммы,гамак, гараж, газета 3.Автоматизация звука[Г]в середине слов .Повторять слова чётко, выделяя голосом.звук [г]. нога,рога,снега, радуга,телега 09.35-09.50 Алдияров Алихан Познакомить детей с акустическими и артикуляциоными особенностями звуков [в],[в']. Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дых.у«Загони мяч»(ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги:Вя-вя-вя,вя- 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. 09.50-10.05 Аманбеков А. Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляциоными особенностями звуков [в], [в']Совершенствовать звуко-слоговой анализ,синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в'] в слогах,словах, предложениях 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки»(Чередование «Чашечка» на верхн-ей губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя 4.Закончить предложения добавив слова со звукамиВ-Вь:	Звукопроизношение – паровоз,воздушный змей. 10.05-10.20 Нурлыбек Тілекжан Тема:«Дифференциация звука П».Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение – паровоз,воздушный змей. 2.Упражнение на воспроизве-дение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки?Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 10.20-10.35 Алдияров Алихан Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звук-ов [Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук[Ы].В каком положении находятся язык,губы 2.Упражнение«Покажи правильно» На звук[Ы]поднимают мышку.На звук[и]т мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова. Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот-коты 10.20-10.35 Аманбеков Алисултан	соревнов-ание между языком ребенка и пальцем логопеда, нажимающим на кончик языка и отодвигающим язык в глубь рта(рот раскрыт,губы в улыбке«Горка-1»выгибание (подъем) задней части спинки языка, прижимание ее к мягкому небу,кончик языка несколько оттянут от нижних зубов (рот раскрыт, губы в улыбке). «Горка-2»то же со сдуванием ватного шарика. 2.Автоматизация, как правило, с прямых слогов. 1.Прямые слоги:а)ка-ка-ка б)ка-ко-ку-кы, ко-ко-ко,ко-ку в)игры на звукоподражание с карт-инками,игрушками: куры:«Ко-ко-ко!» «Куд-куда!» кукушка:«Ку-ку, ку-ку!» 2.Слова с прямыми слогами: а)кабан. б)банка.в)ом каби-на,будка, кон,кабинет, бука 3.Обратные слоги и слова с ними: а)ак-ак-ак-мак,б) ак-ок-ук-ык ок-ок-ок-ток ок-ук-ык-ак ук-ук-ук-паук 10.05-10.20 Мұханбет А. Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Поиграем в так-ую игру:слышишь [ш]-наушники покажи,слышишь[ж]колокольчик покажи 6.Лог.упр.Мы шагаем,мы шагаем 10.20-10.35 Гусманов М. «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Логопедический тренажер	с карт-инками,игрушками: ку-ры:«Ко-ко-ко!» «Куд-куда!» кукушка:«Ку-ку, ку-ку!» 2.Слова с прямыми слогами: а)кабан. б)банка.в)ом каби-на,будка, кон,кабинет, бука 3.Обратные слоги и слова с ними: а)ак-ак-ак-мак,б) ак-ок-ук-ык ок-ок-ок-ток ок-ук-ык-ак ук-ук-ук-паук 10.05-10.20 Мұханбет А. Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Поиграем в так-ую игру:слышишь [ш]-наушники покажи,слышишь[ж]колокольчик покажи 6.Лог.упр.Мы шагаем,мы шагаем 10.20-10.35 Гусманов М. «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Логопедический тренажер

Scanned with CamScanner

		Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь- 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 10.20-10.35 Марал Алан «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание,память, мышления 1.Арт.гим.«Улыбка-трубочка». «Змейка».«Качели»Расческа». «Индюк» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение-паровоз,воздушный змей 3.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Физминутка.Со словами мы	5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. 10.05-10.20 Амангелді Азат Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук «А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У, Ы,Э Что получается?-ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 10.20-10.35 Мухамбетов О. Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].какой первый звук в-какой это звук?(согласный, твердый,звонкий 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 7.Повтори слова.Звук в нач-але слова: Мак, маг;Звук в середине слова.мама, кума; Звук в конце слова; Дом 8.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 9.Игра «Наоборот»назвать слова (антонимы) которые начинаются	Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки»(Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя 4.Закончить предложения добавив слова со звукамиВ-Вь: 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. 10.35-10.50 Амангелді Азат Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Логопедический тренажер «Дельфа -142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э.Что получается?-ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 10.50-11.05 Мухамбетов О. Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях, создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.у.Возьмите зеркала.1-улыбка-трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. какой	10.05-10.20 Гусманов М. Цель:Автоматизация звука [м] в слогах,словах,слов. Осочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М. 7.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение-паровоз,воздушный змей 10.05-10.20 Нурлыбек Т. Тема:«Дифференциация звука П».Цель:Развивать фонематическое восприятие:упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение-паровоз,воздушный змей Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь- 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они	«Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношен-ие-паровоз,воздушный змей 3.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Физминутка.Со словами мы играем,–их хлопками разделяем 5.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М, 6.Игра «Поймаем зв 10.35-10.50 Нурлыбек Т.и Цель:Дифференциация звуков[Ш-Ж]в слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». «Звуковая реакция» 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки. 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение 10.50-11.05Алдияров Алихан Тема:Звук«Ш»,автоматизация. Цель:Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношен-ие-паровоз,воздушный змей

Scanned with CamScanner

		играем,–их хлопками разделяем 5.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л,Р,М, 10.35-10.50 Лайканов Т. Тема:«Дифференциация звуков С,З». Цель:Учить слухо-произносит-ельной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь]-[Зь]Учить звуково-му слоговому синтезу слов 1.Игра «Закончи слово» (л,ль). 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. в)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начиная с большого пальца:Са-Са,Со 2.Игра «Поищи слово»- карт-очки со словами:«В слове«НО-СОК» прячется слово «СОК» 3.Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас 10.50-11.05 Матайбек Султан Цель:Автоматизация звука [м]в слогах,словах,слов.О сочетани-ях, создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо -мо-му 6.Повтори слова.Звук в нач-але	со звука М 10.35-10.50 Жалгасов Рауан Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспр-оизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизвед-ение слоговых рядов разной сте-пени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу 3.Разминка "Игра Слов"Рассмот-рите картинки.-Чем они отлича-ются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков"-Зву-ку П очень хочется петь.Споем высоко (сопрано), АП;низко (ба-сом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 11.05-11.20 Лайканов Теміржан Тема:«Дифференциация зв.С,З». Цель:Учить слухо-произносит-ельной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь]-[Зь]Учить звуково-му слоговому синтезу слов 1.Игра «Закончи слово» (л,ль). 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. в)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начиная с большого пальца:Са-Са,Со 2.Игра «Поищи слово»- кар точки со словами: «В слове «НОСОК» прячется слово «СОК» 3.Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого	первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»,«Упр.Найди букву» - и «Картинки» 7.Повтори слова.Звук в начале сло-ва: Мак, маг;Звук в середине сло-ва:мама Звук в конце слова; Дом 8.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 9.Игра «Наоборот»назвать слова (антонимы) которые начинаются со звука М 11.05-11.20 Жалгасов Рауан Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть,повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотр-ите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков"-Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 11.20-11.35 Марал Алан «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артик-уляционного аппарата.Вырабатыв-ать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание, память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка». «Змейка».«Качели» Расческа».	отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 10.20-10.35Алдияров Алихан Цель:Дифференциация звук-ов [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». «Звуковая реакция» 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на [ж] 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Игра:слышишь [ш] -наушники, слыш-ишь [ж]-колокольчик покажи. 10.35-10.50 Аманбеков А. Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляци оными особенностями звук-ов [в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и син-тез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки»(Чере дование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя 4.Закончить предложения доб авив слова со звукамиВ-Вь: 5.Игра «Один-много» 10.50-11.05 Амангелді Азат Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата.	П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ,У,С 2.Услышишь слоги со зву ком Штопни(СА,НО,ША, 3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, когда я правильно произнесу слово 5.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П А-Сколько всего букв Ш? 11.05-11.20 Аманбеков А. Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляц-ионными особенностями зву-к-ов [в],[в'].Совершенствов-ать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцир-овать звуки[в]-[в']в слогах, слов-ах, предложениях 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки»(Че редование «Чашечка» на верхн-ей губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя 4.Закончить предложения добавив слова со звукамиВ-Вь: 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. 11.20-11.35 Амангелді Азат Цель:Развивать подвижн-ость артикуляционного ап-парата.Вырабатывать артик уляционный уклад звука «Л 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука.Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»«Упр.Найди

Scanned with CamScanner

		слова: Мак, маг;Звук в серединеслова:Мама,кума,Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый) 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ 11.05-11.20 Турежанов А. Тема:«Дифференциация звука К». Цель:Паракаппацизм-замена звуками Т. 1.Арт.упр.«Кто сильнее?»-соревнов-ание между языком ребенка и пальц-ем логопеда,нажимающим на кончик языка и отодвигающим язык в глубь рта(рот раскрыт,губы в улыбке«Горка-1»выгибание (подъем) задней части спинки языка, прижимание ее к мягк-ому небу,кончик языка несколько от-тянут от нижних зубов (рот раскрыт, губы в улыбке).«Горка-2»то же со сдуванием ватного шарика. 2.Автоматизация, как правило, с прямых слогов. 1.Прямые слоги:а)ка-ка-ка б)ка-ко-ку-кы, ко-ко-ко,ко-ку в)игры на звукоподражание с карт-инками,игрушками: куры:«Ко-ко-ко!» «Куд-куда!» кукушка:«Ку-ку, ку-ку!» 2.Слова с прямыми слогами: а)кабан, б)банка.в)ом кабина,будка, кон,кабинет, бука 3.Обратные слоги и слова с ними: а)ак-ак-ак,б) ак-ок-ук-ык 11.20-11.35 Мухамбет Амина Цель:Дифференциация звуков	пальца:Ас-Ас 11.20-11.35 Матайбек Султан Цель:Автоматизация звука [ш] в слогах и словах. Методические и коррекционные приёмы: 1.Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2.Дыхательная г. «Повороты». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4.Пальчиковая г. «Зимушка зима 5.Постановка звука [ш] 6.Дидактические и: «Четвертый лишний»,«Что пропало?»,«Назови ласково», «Один-много» 11.35-11.50 Турежанов Алихан Тема:«Дифференциация звука К». Цель:Паракаппацизм-замена звуками Т. 1.Арт.упр.«Кто сильнее?»-соревнование между языком ребенка и пальцем логопеда,нажимающим на кончик языка и отодвигающим язык в глубь рта(рот раскрыт,губы в улыбке«Горка-»выгибание (подъем) задней части спинки языка, прижимание ее к мягкому небу,кончик языка несколько оттянут от нижних зубов (рот раскрыт, губы в улыбке).«Горка-2»то же со сдуванием ватного шарика. 2.Автоматизация, как правило, с прямых слогов. 1.Прямые слоги:а)ка-ка-ка б)ка-ко-ку-кы, ко-ко-ко,ко-ку-кы-ка в)игры на звукоподражание с карт-инками,игрушками: куры:«Ко-ко-ко!» «Куд-куда!» кукушка:«Ку-ку, ку-ку!» 2.Слова с прямыми слогами: а)кабан, б)банка.в)ом кабина,будка, кон,кабинет, бука 3.Обратные слоги и слова с ними: а)ак-ак-ак-мак,б) ак-ок-ук-	2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение-паровоз, воздушный змей 3.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Физминутка.Со словами мы играем,–их хлопками разделяем 5.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л,Р,М, 11.35-11.50 Лайканов Темiржан Тема:«Дифференциация звуков С,З Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З], [Сь]-[Зь]Учить звуковому слоговому синтезу слов 1.Игра «Закончи слово» (л,ль). 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начиная с большого пальца:Са-Са,Со 2.Игра «Поищи слово»- кар точки со словами: «В слове «НОСОК» прячется слово «СОК» 3.Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас	Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э.Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 11.05-11.20 Мухамбетов О. Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 7.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 9.Игра «Наоборот»назвать слова (антонимы) которые начинаются со звука М 11.20-11.35 Жалгасов Рауан Цель:Развивать фонематическое восприятие:упражнять в вос произведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычк	букву»- и «Картинки» 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э.Что получа-ется? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 11.35-11.50 Мухамбетов О. Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И].Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?- звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы]поднимают мышку.На звук [и] мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение – паровоз,воздушный змей 4.Игра «Один-много» Кот - коты, бык-быки 5Рефлексия«Похлопайте себе

Scanned with CamScanner

		[Ш-Ж]в слогах и словах. 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». 2.Игра«Наоборот»(с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах. игра:слышишь [ш]-наушники,слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Лог.упр.Мы шагаем 11.35-11.50 Гусманов М. Тема:«Дифференциация звуков С,З». Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь]-[Зь].Учить звуковому,слоговому синтезу слов 1.Игра «Закончи слово»(л, ль). 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начиная с большого пальца:Са-Са,Со 2.Игра«Поищи слово»-карточки со словами:«В слове«НОСОК» прячется слово «СОК» 3.Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас	ык ок-ок-ок-ток ок-ук-ык-ак ук-ук-ук-паук		ом, потикаем им,как часы, а по том выдохнем плохую энергию 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности. 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.Чем они отличаются шапки? Зимняя 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 11.35-11.50 Марал Алан «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение-паровоз,воздушный змей 3.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Физминутка.Со словами мы играем,их хлопками разделяем 5.Развитие фонематического слуха Логопед.Л,Р,М,	
Коррекционно-организационная деятельность	11.50-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа:подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист
26-30.01.2026 Махашова Ж.Т.

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на V неделю (26-30.01.2026г)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Инд.бес.с род. Аманбеков Алисултан и Амангелді Азат на тему «На сколько рано засыпает ваш ребенок?»	Индивидуальная беседа с родителями Мухамбетов Олжас, Жалгасов Рауан на тему Счастье для меня – это…	Инд.беседа с род. Марал Алан, Мұхамбетов Олжас :«Как не заболеть зимой»	Индивидуальная беседа с род. Мұханбет Амина, Алдияров Алихан «Надо вещи убирать – не придется их искать»	Индивидуальная беседа с род.Турежанов Алихан, Матайбек Султан тема «Как не заболеть зимой»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.10-8.20	Рекомендации по развитию словарного запаса и формированию новых понятий, упражнение«Существительное» придумайте историю и расскажите ее,подбирая только слова существительные «Утро. Вода. Прогулка.	Рекомендациипо организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр «Зимой холодно животным»	Постановка и выполнение индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей «Подбери картинку к слогу»	Консультация для воспитателя, тема «Логоритмика как средство развития речи»	Предоставление консультаций по личным вопросам преподавателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	8.20-8.50	Развитие словарного запаса «Кто за кем?»	Развитие фонематического слуха и восприятия «Угадай, что звучало»	Развитие грамматической последовательности Развивающая игра «Слушай, пробуй, как звучит»	Сюжетно-ролевая игра «Подбери картинку или игрушку»	Развитие моторики пальцев «Что как звучит»
Подготовка к фронтальной и индивидуальной работе	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1.Д.г«Согрей синичку» 2.Арт.упр «Покажи язычек» 3.Отгадай загадки 4.Беседа:«Дикие животные» 5.Упр «Чей голос?» 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву»Упр. «Картинки»	Подготовка материала: 1.Дых.г.«Согрей синичку» 2.Арт.упр«Покажи птичке язычка». 3Словарь:зимующие птицы 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 5.Беседа:«Дикие животные» 6.Упр. «Назови птицу» 7. Игра-задание «Кого не хватает?»	Подготовка материала: 1.Д.г. «Перышко» (дуем на перышки «Пф-пф…) 2.Арт.у.«покажи снежинке язычка» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 4.Пал.г.«Назови детьенышей 5.Игра «Найди звук»предлагать детям подойти к доске.	Подготовка материала: 1.Д.г. “Согрей синичку”. 2.Арт.у «Покажи птичке язычка». 3.Игра «Назови части тела животных». 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки»	Подготовка материала: 1.Д.гим“Согрей синичку” 2.Арт.упр«Покажи птичке язычка». 3.Дифференциация сходных по звучанию звуков: "Р-Л", "Рь-Ль". 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки»
Фронтальная ти индивидуальная работа	9.20-11.35	Фронтальная работа Коммуникативные навыки-спец.коррекц. деятельность «Грамотейка» по произношению	Фронтальная работа Коммуникативные навыки-спец.коррекц. деятельность «Говорилка» Развитие речи Тема «В мире животных»	Индивидуальная работа с 09.00-09.15 Матайбек Султан Тема «Звук О, постановка» Цель:Губы слегка напряжены, округлы слегка вытянуты	Фронтальная работа Коммуникативные навыки-спец.коррекц. деятельность «Говорилка» Развитие речи Тема «Кто живет в лесу?	ндивидуальная работа с 09.20-09.35 Жалгасов Рауан Тема:«Постановка звука А». Цель:Цель-научить малыша движениям и положениям,

Scanned with CamScanner

		Тема Звуки [к], [к'] Цель:*Уточнить произношение звуков [к],[к'] изолированно,в словах и слоговых дифференцировать их по твердости-мягкости, определять наличие и позицию звука в слове;знать названия предметов, посуды, ее составные части, материал, назначение; упражнять в образовании относительных прилагательных, уменьшительно-ласкательной формы существительных; развивать связную речь; учить составлять описательный рассказ о посуде по предложенному плану; развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным людьми.* 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дых.г.«Мишка и мышка» 3.Пальчиковая гимнастика «Скачет зайчик» 4.Дидактические и«Скажи наоборот»,«Назови ласково 5.Упражнение«Прятки» 6.Посуда.Из дерева-деревянная хрусталя-хрустальная стекла-стеклянная золота-золотая серебра-серебряная глины - глиняная	Цель:Закрепление умения образовывать слова разными способами и употребления их в активной речи. Уточнить знания детей о диких животных, об их жилищах, о том, чем они питаются. Учить детей различать и выделять в словосочетаниях прилагательные с существительными в роде и числе,составлять небольшое описание рассказов о диких животных по предложенному плану.Воспитывать бережное отношение к животным. 1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка» 3.Пальчиковая гимнастика «Скачет зайчик» 4.Дидактические игры: «Угадай по описанию» 5.Игры «Кто как передвигается?», «Кто где живет?».	вперёд, лабиализованны,сближены. Расстояние между резцами несколько меньше, чем про А (~поставленному поперёк указательному пальцу). Положение языка.Слегка оттянут вглубь ротовой полости (на одну фалангу указательного пальца),спинка языка приподнята к корневой части, корень опушен.Нёбная занавеска поднята, прижата к задней стенке глотки, закрывает проход в носовую полость-звук ротовой. 1.Система упражнений на закрепление. ПА-ПО-ПА-ПО ПА-ПО-ПО ПОЛ-(ПО) усвоено А-О-А-О 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Дифференциация с другими гласными (по движению языка вглубь рта): О-А-ДОМ-ДАЧА, ПОЛКА-ПАЛКА О-У-СОЛЬ-СУМКА, ПОЛЕ-ПУЛЯ 4.Физминутка.Со словами мы играем, хлопками разделяем 5.Игра «Поймаем звук О» 09.15-09.30 Турежанов А. Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра«Подскажи словеч-ко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки .	Закрепление умения образовывать слова разными способами и употребления их в активной речи.Уточнить знания детей о диких животных, об их жилищах, о том, чем они питаются. Учить детей различать и выделять в словосочетаниях прилагательные с существительными в роде и числе,составлять небольшое описание рассказов о диких животных по предложенному плану. Воспитывать бережное отношение к животным. 1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка» 3.Пальчиковая гимнастика «Скачет зайчик» 4.Дидактические игры: «Скажи наоборот», 5.Игры «Четвёртый лишний», «Назови ласково», «Прятки».	которые должны занимать его губы, язык и мягкое нёбо во время говорения. 1.Губы в спокойном нейтральном положении.Зубы на расстоянии одного-полутора сантиметров.Широкий распластанный язык спокойно лежит на дне ротовой полости.Мягкое нёбо поднято и прижато к задней спинке языка, закрывая проход воздуха в нос, воздушная струя идет через рот; 1.Разминка "Игра Слов" 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Звук «А» в начале слова 4.Звук «А» в середине слова 5.Звук «А» в конце слова 6.Произнесение изолированного звука.* игра «Погреем ладошки».*упражнение «Аня плачет».«Как Аня плачет?» Ребенок отвечает: «Аня плачет: "Аа-аа-ааа..."» 09.35-09.50 Марал Алан Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук[ш]на звук [ж] 3.Игра«Подскажи словечко Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь[ш]-наушники покажи,если слышишь[ж]-

Scanned with CamScanner

				5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь[ш]-наушники покажи,если слышишь[ж]-колокольчик покажи 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 09.30-09.50Коммуникативные нав.спец.кор.деят «Путешествие в страну Говоруша»по основам грамоты Тема«Звук [с],[с`]Буквы С с». Цель:Закрепить знания детей о звуках [с]-[с'], познакомить с буквами С, с; упражнять в звуко-буквенном анализе слов;упражнять в чтении слогов (в том числе со стечением согласных), слов, объяснить их значение (осознанное чтение); читать слоги и слова в различном темпе (подведение к беглому чтению); учить читать текст, понимать его содержание;развивать мышление, речь, внимание, память, мелкую моторику рук. 1.Дыхательная г.«Дракоша» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка 3.Дидактич.и «Один - много». 4.Физкультминутка «Кого чем угостим?»		колокольчик покажи 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем Коммуникативные навыки-спец.коррекц. деятельность Тема:«Зимующие птицы» Формирование правильного звукопроизношения: автоматизация сонорных согласных звуков: р-рь, л-ль;Развитие фонематического восприятия и слуха, памяти, внимания и мышления;Профилактика простудных заболеваний и заикания;Совершенствование лексико-грамматических представлений, развитие звукового анализа и связной речи; Расширение представле-ний о зимующих птицах; 1.Д.гим"Согрей синичку" 2.Арт.упр«Покажи птичке язычка».3.Дифференциация сходных по звучанию звуков: "Р-Л", "Рь-Ль". харь - словарь; синица - спица; ворона - корона; свиристели - карусели;
Индивид-уальная работа с детьми	09.20-11.35	Индивидуальная работа с 09.20-09.35Аманбеков Алисултан Тема:«Постановка звука А» Цель-научить малыша дви жениям и положениям, которые должны занимать его губы, язык и мягкое нёбо во время говорения. Губы в спокойном нейтр-	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Гусманов М. Тема«Постановка звука [ш]» Цель:Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш.(А,Ш, П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ,У,С 2.Логопедический тренажер	Индивидуальная работа с 09.50-10.05 Мұханбет Амина Тема:«Постановка звука А». Цель-научить малыша движениям и положениям, которые должны занимать его губы, язык и мягкое нёбо во время говорения. 1.Губы в спокойном нейтральном положении.Зубы на	Индивидуальная работа. 09.20-09.35 Лайканов Т. Цель:совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза; учить, внимательно вслушиваться в речь взрослого,правильно понимать логико-грамматические конструкции;продолжать учить составлять предложения с задан-	Индивидуальная работа. 09.50-10.05 Лайканов Т. Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Арт.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение

Scanned with CamScanner

		альном положении.Зубы на расстоянии одного-полутора сантиметров.Широкий распластанный язык спокойно лежит на дне ротовой полости.Мягкое нёбо поднято и прижато к задней спинке языка, закрывая проход воздуха в нос, воздушная струя идет через рот; 1Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву»Упр. «Картинки» 2.Звук «А» в начале слова 3.Звук «А»в середине слова 4.Звук «А» в конце слова 5.Произнесение изолированного звука * игра «Погреем ладошки». *упражнение«Аня плачет». Логопед:«Как Аня плачет? Ребенок отвечает:«Аня плачет: Аа-аа-ааа...» 09.35-09.50Амангелді Азат Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы-И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И].Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И].В каком положении находятся язык и губы? -звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Упражнение «Покажи	«Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Услышишь слоги со звуком Штопни(СА,НО,ША, СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫШ. 4."Слуховая разминка". 5.Подними картинку, ког-да я правильно произнесу слово. 6.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П Ш Э И Ш П У П Э Ш И П А-Сколько всего букв Ш? 09.35-09.50 Нурлыбек Т. Автоматизация звука [С]. Цель:в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» 3.Упр. «Картинки»задание пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас,Ос-Ос 09.50-10.05 Алдияров Алихан Цель:Сформировать навык правильного произнес-ения звука П изолированно, в слогах,словах,в предложении 1.Дых.гимнастика 2.Арт.у.Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух	расстоянии одного-полутора сантиметров.Широкий распластанный язык спокойно лежит на дне ротовой полости. Мягкое нёбо поднято и прижато к задней спинке языка, закрывая проход воздуха в нос, воздушная струя идет через рот; 1.Разминка "Игра Слов" 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Звук «А» в начале слова 3.Звук «А» в середине слова 4.Звук «А» в конце слова 5.Произнесение изолированного звука * игра «Погреем ладошки». *упражнение «Аня плачет». Логопед:«Как Аня плачет?» Ребенок отвечает: «Аня плачет: "Аа-аа-ааа..."» 10.05-10.20 Гусманов М. Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И] сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало и произнести звук[И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»	ным словом; учить выделять из текста слова с заданными звуками;закрепить умение подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка,змейка,качели 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Постановка звука: Тянуть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плы-вет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э Что получается?ЛА,ЛО,ЛУ, ЛЫ,ЛЭ» 5.Игра«Четвёртый лиш-ний»-картинки который первый звук слова совпадает 09.35-09.50 Матайбек Султан Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж];учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги.Жа,жо, жу, жи, Ша,шо,шу,ши 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина 09.50-10.05 Турежанов А. Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки»	звуков [Ы] [И].Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И]-В каком положении находятся язык и губы? -звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»,«Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Упражнение «Покажи правильно».На звук [Ы]поднимают мышку.На звук [и] мишку Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 4.Упр.«Внимательные ушки словаТы,ми,вы,пи,хи,мы,кы 5.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 10.05-10.20 Матайбек С. Тема:«Дифференциация звуков С,З».Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З], [Сь] -[Зь]. Учить звуковому и слогово-му синтезу слов. 1.Игра «Закончи слово» (л или ль). 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начиная с большого пальца:Са-Са,Со 2.Игра «Поищи слово»- карточки со словами:«В слове НОСОК»прячется слово«СОК 3.Повтори обратные слоги

Scanned with CamScanner

		правильно». На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 4.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра«Один-много»Кот - коты, бык-быки 09.50-10.05 Мухамбетов О. Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляциоными особенностями звук-ов [в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. 10.05-10.20 Жалгасов Рауан Цель:совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза; учить, внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции; продолжать учить составлять предложения с заданным словом; учить выделять из текста слова с задан-	3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превратимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит) 10.05-10.20 Аманбеков А. Цель:Закреплять правильное произношение звуков[Ш],[Ж] учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов;закреплять умение определять первый звук в слове 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Повтори слоги Жа,жо,жу,жи жа-жу 5.Повтори слова.Жаба, жало, жадина, жук 6..Образовать родственные слова:кожа-(кожаный, кожица, кожный…)Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужинный …) 10.20-10.35 Амангелді Азат Цель:Учить слухо-произноси-тельной дифференциации звуков[Ы]-[И] сравне ние,различение, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с	слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 10.20-10.35 Нурлыбек Т. Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 4.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра «Один-много» Кот - коты, бык-быки 10.50-11.05 Алдияров Алихан Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анализа.Познакомить с буквой Х , с правильным её написанием и звуком Х-ХЬ.Учить читать слоги, слова с этой буквой. Учить подбирать к картинке соответствующий текст 1.Работа с предложением (индивидуально). 2.Игра «Буква потерялась». 3.Индивидуальная работа: игра «Слово, схема».	2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в так-ую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи. Если слыш-ишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение. Мы шагаем,мы шагаем 10.05-10.20 Мұханбет Амина Цель:Автоматизация звука [м]в слогах,словах,слов Осочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в серединеслова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый) 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со	со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас 10.20-10.35 Турежанов А. «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Физминутка.Со словами мы играем,-их хлопками разделяем 5.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М, 6.Игра «Поймаем звук 10.35-10.50Мұханбет Амина Цель:Дифференциация звуков[Ш-Ж]в слогах и словах. 1.Дых.у«Загони мяч(ворота 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь[ш]-наушники покажи если слышишь[ж]-коло-

Scanned with CamScanner

		ными звуками;закрепить умение подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка,змейка,качели 2Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Постановка звука: Тянуть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э Что получается?–ЛА,ЛО, ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 5.Игра«Четвёртый лишний -картинки который первый звук слова совпадает 10.20-10.35 Марал Алан Тема:«Постановка звука А» Цель-научить малыша движ-ениям и положениям, котор-ые должны занимать его гу-бы, язык и мягкое нёбо во время говорения. Губы в спокойном нейтральном положении.Зубы на расстоянии одного-полутора сантиметров.Широкий распластанный язык спокойно лежит на дне ротовой полости.Мягкое нёбо поднято и прижато к задней спинке языка, закрывая проход воздуха в нос, воздушная струя идет через рот; 1Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»,«Найди букву» 2.Упр. «Картинки» Разминка “Игра Слов” 3.Звук «А» в начале слова	профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 4.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра «Один-много»Кот-коты, бык-быки 10.35-10.50 Мухамбетов О. Постановка звука [Ш] Цель:уточнение артикуляции звука [Ш],постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Арт.упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна),«Блинчик (круг) 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Игра «Поймай звук». 4.Упр«Чудесная поляна» Обводя контур, ребенок длительно произносит звук [Ш]. 10.50-11.05 Жалгасов Рауан Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 2.Арт.упр.Возьмите зеркала1-	10.35-10.50 Аманбеков А. Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М 10.50-11.05 Амангелді Азат Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы-И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И].Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И].В каком положении находятся язык и губы? -звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2Логопедический тренажер	слогами ОМ-УМ-ЫМ 10.20-10.35 Гусманов М. Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь 4.Разминка “Игра Слов”Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 5.Игра “Хор живых звуков”. -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 10.35-10.50 Нурлыбек Т. Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в	кольчик покажи. 6.Логорит.упр«Мы шагаем» 10.50-11.05 Гусманов М. «Звук О, постановка» Цель:Губы слегка напряжены, округлы слегка вытянуты вперёд,лабиализованны, сближены.Расстояние между резцами несколько меньше,чем про А (~поставленному поперёк указательному пальцу).Положение языка.Слегка оттянут вглубь ротовой полости (на одну фалангу указательного пальца), спинка языка приподнята к корневой части, корень опущен.Нёбная зана-веска поднята,прижата к задней стенке глотки,закрывает проход в носовую полость-звук ротовой. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 2.Система упражнений на закрепление.ПА-ПО-ПА-ПО 3.Дефференциация с другими гласными (по движению языка вглубь рта):О-А- 4.Физминутка.Со словами мы играем,–их хлопками разделяем 5.Игра «Поймаем звук О» 11.05-11.20 Нурлыбек Т. Цель:Дифференциация звук-ов [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук

Scanned with CamScanner

		4.Звук «А» в середине слова 5.Звук «А» в конце слова 6Произнесение изолированного звука * игра «Погреем ладошки». *упражнение«Аня плачет». Логопед:«Как Аня плачет? Ребенок отвечает: «Аня плачет: "Аа-аа-ааа..."» 10.35-10.50 Лайканов Т. Цель:автоматизацию звука Л словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах. Называем слова, выделяя голосом автоматизируем-ый звук. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот подни-маются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э.Что получа-ется? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 10.50-11.05 Матайбек С. Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж];учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов, слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть	улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается»,накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, мамо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова:Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М. 11.05-11.20 Марал Алан Тема:«Постановка звука А» Цель-научить малыша движениям и положениям, которые должны занимать его губы, язык и мягкое нёбо во время говорения. Губы в спокойном нейтральном положении.Зубы на расстоянии одного-полуто-ра сантиметров.Широкий распластанный язык спокойно лежит на дне ротовой полости.Мягкое нёбо подня то и прижато к задней спинке языка, закрывая прох-од воздуха в нос, воздуши-ая струя идет через рот; 1Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»,«Найди букву» 2.Упр. «Картинки» Разминка "Игра Слов" 3.Звук «А» в начале слова 4.Звук «А» в середине слова 5.Звук «А» в конце слова	«Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Упражнение «Покажи правильно». На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 4.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра«Один-много»Кот - коты, бык-быки 11.05-11.20 Мухамбетов О. Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь: Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 11.20-11.35 Жалгасов Рауан Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 2.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается»,накажем	слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] -наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 10.50-11.05 Алдияров Алихан Цель:Развивать подви-жность артикуляционного ап-парата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плыв-ет теплоход-Л-Л-Л…,вот подни-маются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э.Что получа-ется? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 10.50-11.05 Аманбеков Алисултан Тема:«Постановка звука А» Цель-научить малыша дви жениям и положениям, которые должны занимать его губы, язык и мягкое нёбо во время говорения. Губы в спокойном нейтральном положении.Зубы на расстоянии одного-полуто-ра сантиметров.Широкий распластанный язык спокойно лежит на дне ротовой полости.Мягкое нёбо подня то и прижато к задней спин ке языка, закрывая проход воздуха в нос, воздушная струя идет через рот; 1Логопедический тренажер	[ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] -наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 11.20-11.35 Алдияров А. Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анали-за.Познакомить с буквой Х , с правильным её написанием и звуком Х-ХЬ.Учить читать слоги, слова с этой буквой. Учить подбирать к картинке соответствующий текст 1.Работа с предложением (индивидуально). 2.Игра «Буква потерялась». 3.Индивидуальная работа: игра «Слово, схема». 11.35-11.50 Цель:Учить слухо-произноси-тельной дифференциации звуков[Ы]-[И] сравнение,различение, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнен-не и правильное произнесен-ие звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Пос-мотреть в зеркало, и произ-ести звук

Scanned with CamScanner

		звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги.Жа,жо, жу, жи, Ша,шо,шу,ши 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина 11.05-11.20 Турежанов А. Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра«Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах, [ш]-наушники покажи,слышишь [ж]-колокольчик покажи 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 11.20-11.35 Мұханбет А. Цель:Автоматизация звука [м]в слогах,словах,слов Осочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]Ребята, какой первый	6Произнесение изолированного звука * игра «Погреем ладошки». 11.20-11.35 Лайканов Т. Цель:автоматизацию звука Л словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах. Называем слова, выделяя голосом автоматизируем-ый звук. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плыв-ет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы, Э.Что получа-ется? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 11.35-11.50 Алдияров Алихан Цель:Развивать подви-жность артикуляционного ап-парата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плыв-ет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э.Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»	непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, 6.Повтори слова.Звук в начале слова:Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М. 11.35-11.50 Нурлыбек Т. Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте понграем в такую игру: Если слышишь [ш] -наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольчик покажи.	«Дельфа-142.1», «Найди букву»Упр. «Картинки» 2.Звук «А» в начале слова 3.Звук «А»в середине слова 4.Звук «А» в конце слова 5.Произнесение изолированного звука * игра «Погреем ладошки». 11.05-11.20 Амангелді АзатЦель:Учить слухопроизно-сительной дифференциа-ции звуков[Ы-И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И].Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И].В как-ом положении находятся язык и губы? -звук [Ы].В каком положении находят-ся язык и губы? 2Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Упражнение «Покажи правильно». На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 4.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 11.20-11.35 Мухамбетов О. Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляциоными особенностями звук-ов [в],[в']. Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложе-	[И].-В каком поло-жении находятся язык и гу-бы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Упражнение «Покажи прав-ильно»На звук [Ы] поднима-ют мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 4.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы

Scanned with CamScanner

		звук в-Какой это звук?(согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова:Мак, маг;Звук в серединеслова:Мама,кума Звук в конце слова;дом, дым 7. Повтори чистоговорки. 11.35-11.50 Мұханбет А. Тема:«Постановка звука А». Цель-научить малыша движе-ниям и положениям, которые должны занимать его губы, язык и мягкое нёбо во время говорения. 1.Губы в спокойном нейтральном положении.Зубы на расстоянии одного-полутора сантиметров.Широкий расп-ластанный язык спокойно лежит на дне ротовой полости.Мягкое нёбо поднято и прижато к задней спинке языка, закрывая проход воздуха в нос, воздушная струя идет через рот; 1.Разминка "Игра Слов" 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Звук «А» в начале слова 3.Звук«А» в середине слова 4.Звук «А» в конце слова			ниях 1Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 11.35-11.50 Матайбек С. Цель:Закреплять правильн-ое произношение звуков [Ш], [Ж];учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов, слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги.Жа,жо, жу, жи, Ша,шо,шу,ши 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина	
Коррекционно-организационная деятельность	11.50-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист
02-0.02.2026г Ашаева -
Махашова Ж.Т.

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на I неделю (02-06.02.2026г)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Инд.бес.с род. Аманбеков Алисултан и Амангелді Азат на тему «Чаще говорите с детьми»	Индивидуальная беседа с родителями Мухамбетов Олжас, Жалгасов Рауан на тему «Что надо знать о своём ребёнке»	Инд.беседа с род. Марал Алан, Мұхамбетов Олжас «Норма речевого развития ребенка пятого года жизни»	Индивидуальная беседа с род. Мұханбет Амина, Алдияров Алихан «Самостоятельность ребёнка. её границы»	Индивидуальная беседа с род.Турежанов Алихан, Матайбек Султан тема «Как правильно общаться с ребенком»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.10-8.20	Рекомендации по развитию словарного запаса и формированию новых понятий, упражнение «Повторяй а мной»	Рекомендациипо организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр	Постановка и выполнение индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей «Федоркина посуда»	Консультация для воспитателя, тема «Наови ласково»	Предоставление консультаций по личным вопросам преподавателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	8.20-8.50	Развитие словарного запаса «Кто за кем?»	Развитие фонематического слуха и восприятия «Угадай, что звучало»	Развитие грамматической последовательности Развивающая игра «Слушай, пробуй, как звучит»	Сюжетно-ролевая игра «Подбери картинку или игрушку»	Развитие моторики пальцев «Что как звучит?»
Подготовка к фронтальной и индивидуальной работе	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1.Артикуляционные упражнение «Улыбка 2.Дидактич.игра«Один-много 3.Физкультминутка «Кого чем угостим?» 4.Игра «Собери и назови» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки»	Подготовка материала: 1.Дыхательная гимн. «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка» 3.Физкультминутка «Кого чем угостим?» 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки»	Подготовка материала: 1.Дыхательная гимнастика «Дракоша» 2.Артик.упр.«Улыбка 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 4.Игра на пришепках «Кто что ест?»	Подготовка материала: 1.Игра « Кто лишний? ». 2.Игра « У кого кто?» 3.Игра «Назови ласково» 4.Физкультминутка. Игра «На водопой» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки»	Подготовка материала: 1.Автоматизация звука л и ль в слогах и словах. 2.Добавь слог со звуком л или ль 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 4.Игра «Подними букву» 5.Игра«Какой звук по счету"
Фронтальная и индивидуальная работа	9.20-11.35	Коммун никативные навыки-пец.корр.деят. «Грамотейка» по произношению Тема: Дифференциация звуков [г]-[к] Програмное содержание: Учить дифференцировать звуки [к], [к`]- [г], [г'] по звонкости-глухости на слогах,словах и предложениях и буквы Г-	Коммуникативные навыки-спец. коррек.деят. «Говорилка» развитие речи Гема:«Какая бывает посуда» Програмное содержание: Умение составлять и употреблять простые и сложные предложения,согласовывая слова в роде, числе, падеже.	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Матайбек Султан Тема «Постановка звука [ш]» Цель:Автоматизация зв-ука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Дыхательные упражнен-ия: «Загони мяч».(ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на	Коммуникативные навыки – специальн.коррек.деят. «Говорилка» развитие речи Гема:«Жила-была посуды» Програмное содержание: Закрепить умение составлять и употреблять простые и сложные предложения, согласовывая слова в роде, числе, падеже. Повторить и углуб-	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Алдияров Алихан «Дифференциация звуков [С]-[З]» Цель:Развивать и ребенка языковое чутье и чувство ритмы.Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[С]-[З],[Сь] -[Зь]Учить звуковому и слоговому

Scanned with CamScanner

		К при чтении и на письме; совершенствовать звуковой анализ; закрепить написание парных звонких и глухих согласных на конце слова; развивать мышление.Воспитывать самостоятельность 1.Артикуляционная гимн. 2.Дыхательная гимнастика «Буря в стакане» 3.Пальчиковая гимнастика «Помощник» 4.Упражнение «Помощники» 5.«Скажи наоборот», «Из чего какой»	Сформировать и углубить представления детей о посуде.Закреплять познания детей о посуде(умение называть и различать посуду). Расширять словарный запас детей,обогащать речь прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов.Развивать связную речь,умение(по образцу) рассказывать о предмете, составляя описательный рассказ.Воспитывать умение работать в команде. 1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2.Дых. гим. «Буря в стакане» 3.Пальчиков.гим«Помощник» 4.Дидактические игры: «Собери посуду», «Подбери слова-действия к предметам», 5.«Скажи наоборот» 6.«Каждый продукт в свою посуду»	верхней губе- «Чашеч-ка» на верхних зубах«Чаш-ечка» вверху за зубами) 3.Игра«Четвёртый лишний -Назови картинки, найди лишнюю. 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 09.35-09.50 Турежанов А. Тема:«Дифференциация звуков С-Ц. Буквы С-Ц. Цель:учить дифференцировать звуки С-Ц в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать буквы С-Ц при чтении и на письме; развивать мышление, слуховую память. 1.Дых.гим.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,«Пароход» 3.Сравнение звуков С-Ц. 4.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произношении: выделение звуков С-Ц из состава слова: 5.Игра «Придумай слова со звуком С». 09.30-09.50Ком.нав.спец.кор.деят.«Путешествие в страну Говоруша»по основам грамоты Тема:«Звук [з],[з`]Буквы Зз» Програмное содержание: познакомить детей со звуками [з] - [з'] и буквами З, з (одна буква обозначает два звука); упражнять в звуковом анализе,умении составлять звуко-буквенные схемы; учить читать слоги и слова с буквой З и всеми изученны-	ить представления детей о посуде. Закреплять познания детей о посуде (умение называть и различать посуду). Расширять словарный запас детей, обогащать речь прилагательными,характеризующими свойства и качества предметов. Развивать связную речь, умение (по образцу) рассказывать о предмете, составляя описательный рассказ.Воспитывать умение работать в команде. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхат. гим.«Буря в стакане» Пальчиковая гимнастика «Помощник» Дидактические игры: «Жадина», «Что пропало?», «Помощники», «Скажи наоборот», «Из чего какой?».	синтезу слов. 1.Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук[С]»:с,з,с,з 2.Практическое упражнение «Скажи наоборот» 3.Поворить за взрослым ряд слогов:са-з 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 09.35-09.50 Аманбеков А. Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с печатной буквой Ё,с её условным обозначением и написанием.Учить читать слоги, слова. Продолать знакомить с согласными: МЬ, ЛЬ, РЬ и с их условным обозначением-зелёный квадрат 1.Игра«Подскажи словечко 2.Игровое упражнение «Слоговые домики». 09.30-09.50Коммуникативные навыки- специальная коррекционная деятельность Тема:«Дифференциация звуков С-Ц. Буквы С-Ц. Програмное содержание: учить дифференцировать звуки С-Ц в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать буквы С-Ц при чтении и на письме;развивать мышлен-ие, слуховую память. 1.Дых.гим.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,«Пароход» 3.Сравнение звуков С – Ц. 4.Дифференциация звуков С-

Scanned with CamScanner

				ми буквами; закрепить правило записи предложения; развивать фонематический слух, умение правильно понимать значение слов и правильно употреблять их в речи; воспитывать желание учиться 1.Дыхательная гимн.«Чай надо остудить» 2.Артик. упр. «Улыбайся» 3.Пальчиковая гимнастика: «Помощники» 5.Психоречевая гимнастика 6.Игровое упражнени«Почини Федорину посуду» 7.Игровое у.«Скажи много» чашка, тарелка, ложка 8.Игра «Из чего?»		Ц на слух и в произношении:выделение звуков С-Ц из состава слова: 5.Игра «Придумай слова со звуком С».
Индивидуальная работа	09.20-11.35	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Аманбеков А Тема:«Постановка звука Р» 1.Дых.гим.развитие дыха-ния 2.Арт.гим.Упр.для губ:«Улыбка»-статическое,«Трубочка»-статическое.«Улыбка»,«Трубочка-динамическое.Упр.для языка: «Блинчик», «Почистим зубки»,«Подуем на чай». 3.Автоматизация звука л и ль в слогах и словах. 3.Добавь слог со звуком л или ль 4.Игра «Подними букву» 5.Игра«Какой звук по счету 09.35-09.50 Амангелді Азат Тема:Звук «Л», постановка Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Гусманов М. Тема:«Постановка звука [Р]» Цель:закреплять правильное произношение звука [Р] изолированно,в слогах,словах,предложениях;буточнить правильную артикуляцию звука [Р];закрепить зрительный образ буквы [Р]. развивать мимическую мускулатуру детей 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, лощадка 2.Потренируемся произносить звук [Р]. Повторяй за мной: 3.Добавь слог со звуком л или ль . 4.Физминутка. Игра «Слушай и повтори» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 09.35-09.50 Нурлыбек Т.	Индивидуальная работа с 09.50-10.05 Мұханбет Амина Тема «Автоматизация звука Ш в слогах» 1.Анализ артикуляции,характеристика звука «Звуковая разминка» - «Веселая и сердитая змейка» 2.Игра «Кнопочки-проговаривать слог со звуком,нажимая пальчиком на «кнопочку» Сколько кнопочек - столько повторов 3«Запомни-повтори» (выделение ударного слога:ша-ша-ша) 10.05-10.20 Алдияров А. Тема:Звуки Б-П Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анализа.Познакомить с Б-П,как звонкими, глухими согласными 1.Игра–загадка. 2 Игра«Кто внимательный 3.Индивидуальная работа: «Совершенствование навы	Индивидуальная работа. 09.20-09.35 Мухамбетов О. Тема:«Постановка звука Р» 1.Дых.г.развитие дыхания 2.Арт.гим.Упр.для губ:«Улыбка»-статическое,«Трубочка»-статическое.«Улыбка»,«Трубочка-динамическое.Упр.для языка: «Блинчик», «Почистим зубки»,«Подуем на чай». 3.Автоматизация звука л и ль в слогах и словах. 3.Добавь слог со звуком л или ль 4.Игра «Подними букву» 5.Игра«Какой звук по счету 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 09.35-09.50 Жалгасов Рауан Цель:Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением-красный квадрат.Учить писать букву Я.Учить читать	Индивидуальная работа с 09.50-10.05 Амангелді Азат Тема «Дифференциация звуков [С]-[З]» Цель:Развивать и ребенка языковое чутье и чувство ритмы.Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[С]-[З],[Сь] -[Зь].Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Дидакт.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]» 2.Практическое упражнение «Скажи наоборот»: са-за, со-…; зо-…, зу-… 3.Поворить за взрослым ряд слогов:са-за-за. 10.05-10.20 Мухамбетов О. Тема:Автоматизация звука [Л] в словах. Цел:Закреплять звук [Л] в словах. Упражнять в опре-делении наличия и места звука [Л] в словах. 1.Дых.гим.на длительность и

Scanned with CamScanner

		звук«А» при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается?-ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 09.50-10.05Мухамбетов Олжас Тема «Автоматизация звука Ш в слогах» 1.Анализ артикуляции,характеристика звука «Звуковая разминка»-«Веселая и сердитая змейка» 2.Игра «Кнопочки-проговаривать слог со звуком, нажимая пальчиком на «кнопочку» Сколько кнопочек-столько повторов 3«Запомни-повтори»(выделение ударного слога: ша-шА-ша) 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 10.05-10.20 Жалгасов Рауан Тема:«Автоматизация звука [С].Цель:в слогах,словах,предложениях,чистоговорках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упражнений а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начиная с больш-ого пальца:Са,Со,Су,Сы,Сэ. 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого	Тема «Автоматизации звука «Р».Цель:закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений; уточнить артикуляцию и правильное изолированное произнесение звука[р];продолжать учить правильно произносить звук [р] в слогах и словах;упражнять в определении наличия и места звука [р] в словах; 1.Д.г«Горячий чай». 2.Арт.у.правильно,четко потренировать губки,язычок «улыбка-трубочка»,«маляр» 3.Игра Отбери картинки со звуком Р. Разложи картинки на две стопочки, в одну собери картинки, в котором есть звук Р,а в другую стопочку положи картинки, в названии которых звук Р не встречается.корова,пар,трактор,кос-монавт, дом, ваза, сыр, самолет 09.50-10.05 Алдияров А. Тема:Звук Л», постановка Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«А» 3.Автоматизация звука в слогах звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается?–ЛА,ЛО,ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 10.05-10.20 Аманбеков А. Тема:Автоматизация зву-ка Ш в связном тексте	ков чтения». 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 10.20-10.35 Гусманов М. Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с буквой Х , с правильным её написанием и звуком Х-ХЬ.Учить читать слоги, слова с этой буквой. Учить подбирать к картинке соответствующий текст 1.Работа с предложением (индивидуально). 2.Игра «Буква потерялась». 3.Индивидуальная работа: игра «Слово, схема». 10.35-10.50 Нурлыбек Т. Тема:Автоматизация звука [Л] в словах Цел:Закреплять звук [Л] в словах.Упражнять в определении наличия и места звука [Л] в словах. 1.Дых. гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Выполнение лексико-грамматических заданий. - Игра "Повторяй-ка". 3.Изолированное произнесение звука [Л]перед зеркалом 4.Упр. «Запоминай-ка» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 10.50-11.05 Алдияров Алихан «Постановка звука [ш]» Цель:Автоматизация зв-ука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш. (А,Ш,П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,О,Ш,У,С	слоги МА-МЯ, ЛЯ-ЛА,НА-НЯ, РА-РЯ.Учить отгадывать загадки.Развивать внимание,логическое мышление. 1.Игра «Где звук?» 2.Игра«Доскажите словечко» 3.Изготовление сигнальных карточек 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 09.50-10.05 Марал Алан Тема:«Постановка звука Р» 1.Дых.гим.развитие дыха-ния 2.Арт.гим.Упр.для губ:«Улыбка»-статическое,«Трубочка»-статическое.«Улыбка»,«Трубочка-динамическое.Упр.для языка: «Блинчик», «Почистим зубки»,«Подуем на чай». 3.Автоматизация звука л и ль в слогах и словах. 3.Добавь слог со звуком л или ль 4.Игра «Подними букву» 5.Игра«Какой звук по счету 10.05-10.20 Лайканов Т. Тема Автоматизация звука Ш в словах и предложениях 1.Игра«Рифмовочки по кругу 2.Названия каких картинок звучат похоже? 3.Игра «Что прошуршало» 4.Игра с мячом «Один – много».«Мы волшебники немного:Был один, а стало много» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 10.20-10.35 Матайбек Султан Тема:«Дифференциация звуков С-Ц. Буквы С-Ц.	силу выдоха: 2.Выполнение лексико-грамматических заданий. 3.Игра "Повторяй-ка". 4.Изолированное произнесение звука[Л]перед зеркалом. 4.Упр. "Запоминай-ка". 10.20-10.35 Жалгасов Рауан «Постановка звука [ш]» Цель:Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш. (А,Ш,П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,О,Ш,У,С 2.Услышишь слоги со звуком Ш топни(СА,НО,ША,СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫШ 3."Слуховая разминка". 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 5.Подними картинку, ког-да я правильно произнесу слово. Это фыска?Это шишка? 6.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И -Сколько всего букв Ш? 10.35-10.50 Марал Алан Тема:«Постановка звука [Р]» Цель:закреплять правиль-ное произношение звука [Р] изолированно, в слогах,словах,предложениях; буточнить правильную артикуляцию звука [Р]; гзакрепить зрительный образ буквы [Р].развивать мимическую мускулатуру детей 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, лощадка 2.Потренируемся произносить звук [Р]. Повторяй за мной:

Scanned with CamScanner

		пальца: Ас-Ас,Ос-Ос,Ус-Ус, Ыс-Ыс,Эс-Эс. 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»,«Найди букву» Упр. «Картинки» 10.20-10.35 Марал Алан Тема:«Автоматизация звука С» Цель:автоматизировать звук с с помошью игр 1.Дых.г.Улетела бабочка 2.Артик. упр. «Язычек вышел на улицу» 3.пальчиковая гимн «Правый-левый» 4.Логоритмика«Тук-тук» 5.Игра «Собери, назови» 10.35-10.50 Лайканов Т. Тема:«Постановка звука Р» 1.Дых.гим.развитие дыха-ния 2.Арт.гим.Упр.для губ:«Улыбка»-статическое,«Труб-очка»-статическое.«Улыбка»,«Трубочка-динамическое.Упр.для языка: «Блинчик», «Почистим зубки»,«Подуем на чай». 3.Автоматизация звука л и ль в слогах и словах. 4.Добавь слог со звуком л или ль 5.Игра «Подними букву» 6.Игра«Какой звук по счету» 7.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 10.50-11.05 Матайбек Султан Тема:«Дифференциация звуков С-Ц. Буквы С-Ц. Цель:учить дифференцировать звуки С-Ц в слогах, словах и предложениях;учить дифференцировать буквы С-Ц при чтении и на письме;развивать мышление, слуховую память. 1.Дых.гимнастика на длитель-	1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией:вопросительной, восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка» 3.Скороговорка 10.20-10.35 Амангелді Азат Тема«Звук(ш)» Цель:упражнять в выделении звука [ш] среди других звуков, в слогах, из состава слова 1.Д.г«Горячий чай». 2.Арт.у.«Покажи язычка 3.Игра Отбери картинки со звуком Р. Разложи картинки на две стопочки, в одну собери картинки, в котором есть звук Р, а в другую стопочку положи картинки,в названии которых звук Р нет 10.35-10.50 Мухамбетов О. Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель:Развивать и ребенка языковое чутье и чувство ритмы.Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[С]-[З], [Сь]-[Зь]. Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Дид.упр.«Хлопни в ладоши,если услышишь звук [С]»:с, з, с, з…; са, за, зо, со…; санки, коза 2.Практическое упр.«Скажи наоборот»: са-за, 3.Поворить за взрослым ряд слогов:са-за, 10.50-11.05 Жалгасов Рауан Тема:«Постановка звука Р» 1.Дых.г.развитие дыхания 2.Арт.гим.Упр.для губ: «Улыбка»-статическое,	2.Услышишь слоги со звуком Ш топни.(СА,НО,ША, АМ,СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫШ 3 Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 4.."Слуховая разминка". 5.Подними картинку, ког-да я правильно произнесу слово. Это фыфка?Это сыска? 6.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П Ш Э И Ш П У П Э Ш И П А Ш Э А -Сколько всего букв Ш? 11.05-11.20 Аманбеков А. Тема «Автоматизация звука Ш в слогах» 1.Анализ артикуляции,характеристика звука «Звуковая разминка» - «Веселая и сердитая змейка» 2.Игра «Кнопочки-проговаривать слог со звуком,нажимая пальчиком на «кнопочку» Сколько кнопочек - столько повторов 3«Запомни-повтори» (выделение ударного слога:ша-ша-ша) 11.20-11.35 Амангелді Азат Тема«Звук(ш)» Цель:упражнять в выделении звука [ш] среди других звуков, в слогах, из состава слова 1.Д.г«Горячий чай». 2.Арт.у.«Покажи язычка 3.Игра Отбери картинки со звуком Р. Разложи картинки на две стопочки, в одну собери картинки, в котором есть звук Р, а в другую стопочку положи картинки,в названии которых звук Р нет 11.35-11.50 Матайбек Султан	Цель:учить дифференцировать звуки С-Ц в слогах, словах,предложениях;учить дифференцировать буквы С-Ц при чтении и на письме;развивать мышление, слуховую память. 1.Дых.гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,«Пароход» 3.Сравнение звуков С – Ц. 4.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произношении: выделение звуков С-Ц из состава слова: 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 6.Игра «Придумай слова со звуком С». 10.35-10.50 Турежанов А. Тема:Звук «Л»,постановка Цель:Развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «лов-ить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 10.50-11.05 Мұханбет Амина Тема:«Постановка звука Р» 1.Дых.гим.развитие дыха-ния 2.Арт.гим.Упр.для губ:«Ул	3.Добавь слог со звуком л или ль . 10.50-11.05 Лайканов Т. Тема:«Дифференциация звуков С-Ц. Буквы С-Ц. Цель:учить дифференцировать звуки С-Ц в слогах,словах,предложениях;учить дифференцировать буквы С-Ц при чтении и на письме;развивать мышление,слуховую память. 1.Дых.гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,«Пароход» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 4.Сравнение звуков С-Ц. 5.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произ-ношении: выделение зву-ков С-Ц из состава слова: 6.Игра «Придумай слова со звуком С». 11.05-11.20 Матайбек Султан Тема:«Дифференциация звуков С-Ц. Буквы С-Ц. Цель:учить дифференцировать звуки С-Ц в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать буквы С-Ц при чтении и на письме;развивать мышлен-ие, слуховую память. 1.Дых.гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,«Пароход» 3.Сравнение звуков С – Ц. 4.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произношении:выделение звуков С-Ц

Scanned with CamScanner

		ность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,«Пароход» 3.Сравнение звуков С – Ц. 4.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произношении: выделение звуков С-Ц из состава слова: 5. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 11.05-11.20 Турежанов А. Тема:«Дифференциация звуков С-Ц. Буквы С-Ц. Цель:учить дифференцировать звуки С-Ц в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать буквы С-Ц при чтении и на письме; развивать мышление, слуховую память. 1.Дых.гим.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,«Пароход» 3.Сравнение звуков С-Ц. 4.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произношении: выделение звуков С-Ц из состава слова: 5.Игра «Придумай слова со звуком С». 11.20-11.35 Мұханбет Амина Тема «Автоматизация звука Ш в слогах» 1.Анализ артикуляции,характеристика звука «Звуко-вая разминка» - «Веселая и сердитая змейка» 2.Игра «Кнопочки-проговаривать слог со звуком,нажимая пальчиком на «кнопочку» Сколько кнопочек - столько повторов	«Трубочка»-статическое. «Улыб-ка»,«Трубочка-динамическое.Упр.для языка:«Блинчик»,«Почистим зубки»,«Подуем на чай». 3.Автоматизация звука л и ль в слогах и словах. 4.Добавь слог со звуком л или ль 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 6.Игра«Какой звук по счету 11.05-11.20 Марал Алан Тема:«Постановка звука [Р] Цель:закреплять правильное произношение звука [Р] изолированно, в слогах,словах,предложениях; буточнить правильную артикуляцию звука [Р]; гзакрепить зрительный образ буквы [Р].развивать мимическую мускулатуру детей 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка 2.Потренируемся произносить звук[Р]Повторяй за мной 3.Добавь слог со звуком л или ль . 11.20-11.35 Лайканов Т. Тема:«Дифференциация звуков С-Ц. Буквы С-Ц. Цель:учить дифференцировать звуки С-Ц в слогах,словах,предложениях;учить дифференцировать буквы С-Ц при чтении и на письме;развивать мышление, слуховую память. 1.Дых.гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголк-	Тема:«Дифференциация звуков С-Ц. Буквы С-Ц. Цель:учить дифференцировать звуки С-Ц в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать буквы С-Ц при чтении и на письме;развивать мышлен-ие, слуховую память. 1.Дых.гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,«Пароход» 3.Сравнение звуков С – Ц. 4.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произношении:выделение звуков С-Ц из состава слова: 5. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки»	ыбка»-статическое,«Трубочка»-статическое.«Улыбка»,«Трубочка-динамическое.Упр.для языка: «Блинчик», «Почистим зубки»,«Подуем на чай». 3.Автоматизация звука л и ль в слогах и словах. 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 5.Добавь слог со звуком л или ль 6.Игра «Подними букву» 7.Игра«Какой звук по счету 11.05-11.20 Гусманов М. Тема:«Постановка звука [Р]» Цель:закреплять правиль-ное произношение звука [Р]изолированно,в слогах,словах,предложениях;буточнить правильную артикуляцию звука [Р];гзакрепить зрительный образ буквы [Р].развивать мимическую мускулатуру детей 1.Арт.гим.Улыбка-труб-очка, лощадка 2.Потренируемся произносить звук [Р]. Повторяй за мной: 3.Добавь слог со звуком л или ль . 11.20-11.35 Нурлыбек Т. Тема:Автоматизация звука [Л] в словах Цел:Закреплять звук [Л] в словах.Упражнять в определении наличия и места звука [Л] в словах. 1.Дых. гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Выполнение лексико-грамматических заданий.	из состава слова: 5. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 11.20-11.35 Турежанов А. Тема:«Дифференциация звуков С-Ц. Буквы С-Ц. Цель:учить дифференцировать звуки С-Ц в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать буквы С-Ц при чтении и на письме; развивать мышление, слуховую память. 1.Дых.гим.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,«Пароход» 3.Сравнение звуков С-Ц. 4.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произношении: выделение звуков С-Ц из состава слова: 5.Игра «Придумай слова со звуком С». 11.35-11.50 Мұханбет Амина тема «Автоматизация звука Ш в слогах» 1.Анализ артикуляции,характеристика звука «Звуковая разминка» - «Веселая и сердитая змейка» 2.Игра «Кнопочки-проговаривать слог со звуком,нажимая пальчиком на «кнопочку» Сколько кнопочек - столько повторов 3«Запомни-повтори» (выделение ударного слога:ша-ша-ша)

Scanned with CamScanner

		3«Запомни-повтори»(выделение ударного слога:ша-ша-ша) 11.35-11.50 Алдияров Алихан «Постановка звука [ш]» Цель:Автоматизация зв-ука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш. (А,Ш,П, Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,О,Ш,У,С 2.Услышишь слоги со зву ком Ш топни.(СА,НО,ШИ, АМ,СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫШ. 3 Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 4.."Слуховая разминка". 5.Подними картинку, ког-да я правильно произнесу слово. Это фыфка?Это сыска? 6.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П Ш Э И Ш П У П Э Ш И П А Ш Э А -Сколько всего букв Ш?	ка»,«Пароход» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 4.Сравнение звуков С-Ц. 5.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произношении: выделение звуков С-Ц из состава слова: 11.35-11.50 Нурлыбек Т. Тема:Автоматизация звука [Л] в словах Цел:Закреплять звук [Л] в словах.Упражнять в определении наличия и места звука [Л] в словах. 1.Дых. гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Выполнение лексико-грамматических заданий. -Игра "Повторяй-ка". 3.Изолированное произнесение звука[Л]перед зеркалом 4.Упр. «Запоминай-ка» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки»		- Игра "Повторяй-ка". 3.Изолированное произнесение звука [Л]перед зеркалом 4.Упр. «Запоминай-ка» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 11.35-11.50 Лайканов Т. Тема:«Дифференциация звуков С-Ц. Буквы С-Ц. Цель:учить дифференцировать звуки С-Ц в слогах,словах,предложениях;учить дифференцировать буквы С-Ц при чтении и на письме; развивать мышлениеслуховую память. 1.Дых.гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,«Пароход» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 4.Сравнение звуков С-Ц. 5.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произ-ношении: выделение зву-ков С-Ц из состава слова:	
Коррекционно-организационная деятельность	11.50-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа:подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист
09-13.02.2026г Жаманова –
Махашова Ж.Т.

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на II неделю (09-13.02.2026г)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Инд.бес.с род. Аманбеков Алисултан и Амангелді Азат на тему «Придумай слово-сочетание по картинкам»	Индивидуальная беседа с родителями Мухамбетов Олжас, Жалгасов Р.«Правильно ли говорит ребенок?»	Инд.беседа с род. Марал Алан, Мұхамбетов Олжас «Мелкая моторика рук у детей с нарушением речи»	Индивидуальная беседа с род.Мұханбет Амина, Алдияров А.«Парааммацизм-замена на другие звуки Д,К»	Индивидуальная беседа с род.Турежанов Алихан, Матайбек Султан тема «Игры для развития моторики»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.10-8.20	Рекомендации по развитию словарного запаса и формированию новых понятий, упражнение «Повторяй а мной»	Рекомендациипо организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр	Постановка и выполнение индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей «Федоркина посуда»	Консультация для воспитателя, тема «Наови ласково»	Предоставление консультаций по личным вопросам преподавателя
Организация игр, игровых упражнений с детьми	8.20-8.50	Развитие словарного запаса «Кто за кем?»	Развитие фонематического слуха и восприятия «Угадай, что звучало»	Развитие грамматической последовательности,Развивающая игра «Слушай, пробуй, как звучит»	Сюжетно-ролевая игра «Подбери картинку или игрушку»	Развитие моторики пальцев «Что как звучит?»
Подготовка к фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работе	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1.Пальч.г«Продукты питания 2.Развивающая игра «Подбери определение» 3.Дидактическая игра «Разрезные картинки» 4.Логоритмика записка, сундучок 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог»	Подготовка материала: 1.Упражнение «Пирожок» 2.Логоритмика: «Зимой». 3.Игра «Зимний спорт» Просит назвать какие виды зимнего спорта дети знают 4.Игровое упражнение «Посмотри и назови» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог»	Подготовка материала: 1.Пальчиковая гимнастика «Пирожки» 2.Развивающая игра «Подбери определение» 3.Игра «Четвёртый лишний» 4.Игра«Разрезные картинки» 5 Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог»	Подготовка материала: 1.Стихот.с движениями «Молочные продукты» 2.Пальчиковая гимнастика «Пирожок» 3.Дидактические игры: «Подбери определение» 4.Игра «Четвёртый лишний» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог»	Подготовка материала: 1.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем, хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М, 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог»
Фронтальная, подгрупповая и индивидуальная СКД	9.00-9.20	Коммуникативные навыки-спец.кор.деят. «Путешествие в Страну «Говоруша»по основам грамоты Тема:«Звук [г], [г']Буквы Гг Програмное содержание: познакомить детей со звуками [г] - [г'] и буквами Г, г. упражнять в звуко-буквенном анали-зе слов;учить читать слоги,	Ком.навыки-спец.корр.деят. «Говорилка» развитие речи Тема:«Питаемся павильно» Програмное содержание: Развитие навыков использования доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.Учить детей различать витаминосодержащие	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Матайбек С. Тема «Дифференциация звуков и букв В-Ф» Цель:Развитие слуховой дифференциации звуков;развитие фонематического слуха 1.Дых.г. оставив язычок за нижними зубами,сомкнуть губы, улыбнутся и пустит вет	Коммуникативные навыки – спец.корр.деят.«Говорилка» развитие речи Тема:«Вкусная и здоровая пища» Програмное содержание:Развитие навыков использования доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Уч-	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Аманбеков А. Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь]-[Зь]. Учить звуковому и слого-вому синтезу слов. 11.Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь

Scanned with CamScanner

		слова, предложения с изученными буква-закреплять понятия "слово","слог","предложение"; развивать мышление, память, мелкую моторику рук, воспитывать учебные навыки. 1.Дыхательная гимнастика «Каша кипит» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбайся» 3.Пальчиковая гимнастика:«Я рада,рады вы!» 4.Дидактические упражнения:- «Не ошибись» - с фишками. - «Раздели на слоги» - с карточками. 5.Дидактическая игра «Четвертый лишний	продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека,о их пользе и значении для здоровья человека.Развивать диалогическую речь.Формировать навыки грамматического строя речи.Развивать внимание,мышление, воображение, активный словарь.Воспитывать у детей желание заботится о своём здоровье. 1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Горячий чай» 3.Пальчиковая гимнастика «Машина каша» 4.Дидактические игры:«Думай и отвечай»,«Магазин» 5.Игра«Лишний предмет».	ерок (ребенок произносит:с-с 2.Игра «Эхо».Я буду называть слоги,а вы правильно повторите. во-фо,во-во-фо,вы-фы Послушай и назови,где находится звук В в словах, в начале, середине, конце:морковь, верблюд.А теперь определим, где находиться звук Ф в слове, жираф 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 09.35-09.50 Турежанов А. Тема:Автоматизация звука Ш в словах, предложениях 1.Игра«Рифмовочки по кругу 2.Названия каких картинок звучат похоже? 3.Игра «Что прошуршало» 4.Игра с мячом«Один-много» 5.Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 6.Игра «Подскажи словечко» 7.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 8.Дифференциация звуков в слогах и словах.игра:слышишь [ш]-наушники покажи, [ж]-колокольчик покажи. 9.Логорит.упр.«Мы шагаем» Ком.навык и-спец.кор-деят. «Грамотейка» по произношению Тема: «Звуки [б], [б']» Програмное содержание:уточнить произношение звуков [б],[б'],различение их по твердости-мягкости; упражнять в составлении звуковых схем слов; обобщить знания детей, уточнить и активизировать словарь по теме«В зоопарке», различать животных лесов и	ить детей различать витаминосодержащие продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении для здоровья человека. Развивать диалогическую речь. Формировать навыки грамматического строя речи. Развивать внимание,мышление, воображение,активный словарь. Воспитывать у детей желание заботится о своём здоровье. 1.Комплекс артикуляционной гимн. для постановки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Горячий чай» 3.Пальчиковая гимнастика «Машина каша» 4.Дидактические игры: «Помоги повару»,«Жадина» 5.«Рассмотри и назови»	звук [С]»: санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра «В путешествие»-Саше где есть звуки[с]и[с'] а Шуре звук[ш] 09.35-09.50 Амангелді Азат Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра«Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру:слышишь[ш]-наушники покажи, [ж]-колокольчик покажи 6.Логорит.упражнение 7.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» Комм.навыки-спец.кор. деят. Тема:«Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук Л».Развивать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик»

Scanned with CamScanner

				жарких стран; упражнять в умении сравнивать,описывать животных;подбирать родственные слова,образовывать сложные слова,называть детенышей животных в именительном и винительном падежах единственного и множественного числа развивать фонематический слух, внимание,логическое мышление; воспитывать уважение, заботливое отношение к еде 1.Артикуляционная гимнаст. 2.Дыхат.гим.«Горячий чай» 3.Пальч.гим.«Машина каша» 4.Дидактические игры «Помоги повару», «Жадина», 5.Развивающая игра «Рассмотри и назови»		3.Физминутка.Со словами мы играем,–их хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М, 5.Игра «Поймаем зв
Индивидуальная работа с детьми	09.20-11.35	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Аманбеков А. тема «Дифференциация звуков и букв В-Ф» Цель:Развитие слуховой дифференциации звуков; развитие фонематического слуха 1.Дых.г оставив язычок за нижними зубами,сомкнуть зубы, улыбнутся и пустит ветерок (ребенок произносит:с) 2.Игра «Эхо».Я буду называть слоги,а вы правильно повторите.Послушай,назови где находится звук В в словах, в начале, середине, конце:Вася, павлин, верблюд, ворона, корова.А теперь определим,где находиться звук Ф в слове. 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 09.35-09.50 Амангелді Азат «Звук Л,постановка	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Гусманов М. Звуки и буквы «З-Ж» Цель:научить различать звуки З-Ж в словах, развивать фонематический слух,активизировать,уточнить и обогащать лексический запас словам со звуками з-ж.Дифференциация звуков в речи. 1.Игра «Жук и комарик» игра на внимание. Жук и Комарик потеряли свои любимые звуки в словах и все их перепутали. Вставьте нужный звук в слово. Паронимы (заменить звук[З]на звук[Ж])Зал…(жал) коза-, разок-, роза-, узы-, зевать-, называть-. 2.Произнесем перед зеркалом сначала звук [з] потом звук [ж].Сравним их. а) сходство: эти звуки звонкие	Индивидуальная работа с 09.50-10.05 Мұханбет Амина Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ы]-[И] сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот-	Индивидуальная работа. 09.20-09.35 Жалгасов Р. Цель:Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков «Т» и «ТЬ».Формирование и расширение «семантического поля»слова «телята», развитие валентностей слов 1.Д.г«Снежинки» 2.Арт.упр.перед зеркалом «улыбка»;«заборчик»; «вкусное варенье 3.Игра «Эхо».-Я буду мотором, а вы эхом от мотора: ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ-какой слог лишний-почему?ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лиш-ний-почему?ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой лишний, объясни! 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 09.35-09.50 Марал Алан Цель:Закреплять правильное	Индивидуальная работа с 09.50-10.05 Мухамбетов О. Цель:Учить слухопроиз-носительной дифференциации звуков [Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И]-В каком положении находятся язык и губы? -звук [Ы].В каком положении находятся язык, губы? 2.Упражнение «Покажи правильно».На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот -

Scanned with CamScanner

		Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивть фонематический слух, внимание, память,мышление. 1.Арт.гим.«Улыбка-трубочка «Змейка», «Качели» 2.Постановка звука тянуть звук «А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем и хлопками разделяем 4.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н 5.Игра «Поймаем звук» 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 09.50-10.05 Мухамбетов О. Цель:Учить слухо-произноситель-ной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Арт.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И].Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало и произнести звук [И]-В каком положении находятся язык6губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук[Ы]поднимают мышку.На звук[и]мишку, Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра«Один-много»Кот - коты, бык-быки	6) различия: место образования [з]-кончик языка за нижними зубами [ж]-язык в верхнем положении в) губы: при [з] улыбаются, при [ж] круглые, вытянуты вперёд г) воздушная струя.При произнесении [з]-холодное, [ж]-тёплая 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог 09.35-09.50 Нурлыбек Т. Автоматизация звука [С]. Цель:в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начиная с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су,Сы-Сы 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большо-го пальца:Ас-Ас 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 09.50-10.05 Алдияров А. Цель:Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно,в слогах,словах,в предложении 1.Дых.гимнастика 2.Арт.у.Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух	коты, бык-быки 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.05-10.20 Гусманов М. Тема:«Дифференциация звука П».Цель: Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение.Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки?Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.20-10.35 Нурлыбек Т. Цель:Учить слухо-произноситель-ной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало и произнес	произношение звуков [Ш], [Ж];учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги.Жа,жо, жу, жи, Ша,шо,шу,ши 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 09.50-10.05 Лайканов Т. Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дых.упр«Загони мяч» ворот 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в так-ую игру:слышишь [ш]-наушники покажи, [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение. Мы шагаем,мы шагаем 10.05-10.20 Матайбек Султан Цель:Автоматизация звука [м]в слогах,словах,слов Осочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик	коты, бык-быки 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.05-10.20 Жалгасов Рауан Тема: «Дифференциация звуков С,З». Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звук-ов [С]-[З],[Сь]-[Зь]. Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Игра «Закончи слово»(л, ль) 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» с большого пальца:Са-Са,Со 6.Игра «Поищи слово»- карточки со словами: «В слове «НОСОК» прячется слово «СОК» .Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас 10.20-10.35 Марал Алан «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тянуть звук «А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем, хлопками разделяем

Scanned with CamScanner

		5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.05-10.20 Жалгасов Рауан Цель:совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;учить, внимательно вслушиваться в речь взрослого,правильно понимать логико-грамматические конструкции;продолжать учить составлять предложения с заданным словом; учить выделять из текста слова с заданными звуками;закрепить умение подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка,змейка,качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л,вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э Что получается? 4.Игра«Четвёртый лишний»-картинки который первый звук слова совпадает 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.20-10.35 Марал Алан Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков[в], [в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез. Учить дифференцировать звуки [в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дых.у«Загони мяч»(ворота) 2.Упр«Ступеньки»(Чередование «Чашечка» на верхней губе	3.Дифференциация звуков П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превратимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит) 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.05-10.20 Аманбеков А. Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш],[Ж] учить дифференцировать по звонкости-глухости на уровне слогов,слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги Жа,жо,жу,жи жа-жу 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина, жук 5.Образовать родственные слова:кожа-(кожаный,кожица, кожный…)Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужинный …) 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.20-10.35Амангелді Азат Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ы]-[И] сравнение различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая хар-	ти звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много» Кот - коты, бык-быки 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.35-10.50 Алдияров Алихан Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анализа.Познакомить с буквой Х , с правильным её написанием и звуком Х-ХЬ.Учить читать слоги, слова с этой буквой. Учить подбирать к картинке соответствующий текст 1.Работа с предложением (индивидуально). 2.Игра «Буква потерялась». 3.Индивидуальная работа: игра «Слово, схема». 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.50-11.05 Аманбеков А. Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плыв-ет	открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, мамо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в серединеслова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М. Сухой - (мокрый) 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ 8.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.20-10.35 Турежанов А. Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь- 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая,	4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М, 5.Игра «Поймаем звук» 10.35-10.50 Лайканов Т. Цель:Дифференциация звуков[Ш-Ж]в слогах и словах. 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6. огопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 7.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 10.50-11.05 Матайбек Султан Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи прав-

Scanned with CamScanner

		«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги:Вя-вя-вя,вя- 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» . 10.35-10.50 Лайканов Т. Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков[в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дых.у«Загони мяч»(ворота) 2.Упражн.«Ступеньки»(Чередование «Чашечка» на верхн-ей губе«Чашечка» на верхн-их зубах «Чашечка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги:Вя-вя-вя,вя 4.Закончить предложения,добавив слова со звуками В-Вь: Вова купил 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки Цель:автоматизацию звука Л словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук 7.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.50-11.05 Матайбек Султан Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение,различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с	актеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало,произнести звук [И]-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и] мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи 4.Игра «Один-много»Кот-ко-ты, бык-быки 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.35-10.50 Мухамбетов О. Тема« Постановка звука [Ш]. Цель:уточнение артикуляции звука [Ш],постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) «Блинчик» (круг) 2.Игра «Поймай звук». 3.Упр«Чудесная поляна»Обводя контур, ребенок длительно произносит звук [Ш]. 10.50-11.05 Жалгасов Рауан Тема: «Постановка звука [ш]»Цель:Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш.(А,Ш, П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ,У,С 2.Услышишь слоги со звуком Штопни(СА,НО,ША,	теплоход-Л-Л-Л…,вот подни-маются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э.Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 11.05-11.20 Амангелді Азат Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с буквами Ж, Ш и тем, что они обозначают звуки Ж-Ш-звонкие и глухие.Продолжать учить работать со схемами слов. Учить писать печатные буквы Ж, Ш, писать слова. 1.Игра «Звук,буква, слово» 2.Игра «Найди букву». 3.Индивид.работа по теме «Сколько букв,сколько звуков». 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги» 11.20-11.35 Мухамбетов О. Цель:Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с печатной буквой Ё,с её условным обозначением и написанием. Учить читать слоги,слова. Продолжать знакомить с согласными: МЬ, ЛЬ, РЬ и с их условным обозначением-зелёный квадрат. 1.Игра«Подскажи словечко» 2.Игровое упражнение «Слоговые домики». 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги» 11.35-11.50 Аманбеков А. тема «Дифференциация	шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.35-10.50Мұханбет Амина Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Игра: слышишь [ш] -наушники покажи, [ж]-колокольчик покажи. 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.50-11.05 Гусманов М. Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий)	ильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много» Кот - коты, бык-быки 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 11.05-11.20 Турежанов А. Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л». Развивать фонематический слух,внимание, память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем,-их хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М, 5.Игра «Поймаем звук» 11.20-11.35 Мұханбет Амина Тема: «Дифференциация звуков Т-ТЬ» . Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах, словах, слово-сочетаниях, создать условия для автоматизации звука [т] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги. Та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк, ома-тема 6.Повтори чистоговорки.

Scanned with CamScanner

		профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало,и произнести звук[И]-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык,губы? 2.Упр«Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку На звук [и] мишку Ы,И,И 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пихи,мы,кы 4.Игра«Один-много» 5. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 11.05-11.20 Турежанов А. Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух,внимание, память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюю» 2.Постановка звука тянуть звук «А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем,-их хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М, 5.Игра «Поймаем зв 11.20-11.35 Мұханбет Амина Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко»	3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, когда я правильно произнесу слово 5.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П А-Сколько всего букв Ш? 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 11.05-11.20 Марал Алан Закреплять правильное произношение звуков [Ш],[Ж]; учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги. Жа,жо,жу, жи,жа-жу,ша,шо,шу,ши,шу 4.Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук 5.Скажи ласково.Флаг-флажок, Лут - ...Утюг - ...,Нож- 6.Образовать родственные слова:кожа-(кожаный, кожица,кожный...) 11.20-11.35 Лайканов Т. Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анализа Познакомить с буквами Ч, Щ и с их написанием, условным обозначением-зелёный квадрат. Учить читать слоги с эти-ми буквами.Закрепить умение проводить фонетичес-кий разбор слов. 1.Чтение текста (индив.).	звуков и букв В-Ф» Цель:Развитие слуховой дифференциации звуков; развитие фонематического слуха 1.Дых.г. оставив язычок за нижними зубами,сомкнуть зубы, улыбнутся и пустит ветерок (ребенок произносит:с) 2.Игра «Эхо».Я буду называть слоги,а вы правильно повторите.Послушай, назови где находится звук В в словах, в начале, середине, конце:Вася, павлин,морковь, верблюд, ворона, корова.А теперь определим, где находиться звук Ф в слове. 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог»	5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М . Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 11.05-11.20 Нурлыбек Т. Цель:Познакомить с буквой З. С и с тем,что они обозначают звуки З-ЗЬ,С-СЬ.Учить писать печатные буквы З, С. Учить читать слоги и слова с этими буквами.Учить отгадывать заадки.Развивать внимание, логическое мышление. 1.Игра«Подскажи словечко 2.Чтение текстов (индив).«Учим отвечать на вопросы по прочитанному тексту» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги» 11.20-11.35 Алдияров Алихан Закреплять правильное произношение звуков [Ш],[Ж]; учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов;закреплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги.Жа,жо,жу Ша,шо,шу,ши,ша-шу	Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один-много».Топор-(топоры),тарелка-(тарелки) 11.35-11.50 Мухамбетов О. Цель:Учить слухопроиз-носительной дифференциации звуков [Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И]-В каком положении находятся язык и губы? -звук [Ы].В каком положении находятся язык, губы? 2.Упражнение «Покажи правильно».На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки

Scanned with CamScanner

		Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Игра: слышишь [ш] -наушники покажи, [ж]-колокольчик покажи. 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 11.35-11.50 Нурлыбек Т. Тема:Автоматизация звука [Л] в словах Цел:Закреплять звук [Л] в словах.Упражнять в определении наличия и места звука [Л] в словах. 1.Дых. гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Выполнение лексико-грамматических заданий.Игра "Повторяй-ка". 3.Изолированное произнесение звука [Л]перед зеркалом 4.Упр. «Запоминай-ка» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки»	2.Словарная работа. 3.Игра«Подскажи словечко 4.Индивидуальная работа: «Допиши словечко». 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги» 11.35-11.50Амангелді Азат «Звук Л,постановка Цель:развивать подвижность артикуляционного аппа Рата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л». Развивать фонематический слух, внимание,память,мышление 1.Арт.г.«Улыбка-трубочка «Змейка», «Качели» 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем и хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н		4.Повтори слова.Жаба, жало 5.Скажи ласково.Флаг- флажок,Луг - …Утюг - …,Нож - … 6.Образовать родственные слова:кожа-(кожаный,кожица, кожный…) 11.35-11.50 Аманбеков А. тема «Дифференциация звуков и букв В-Ф» Цель:Развитие слуховой дифференциации звуков; развитие фонематического слуха 1.Дых.г. оставив язычок за нижними зубами,сомкнуть зубы, улыбнутся и пустит ветерок (ребенок произносит:с) 2.Игра «Эхо».Я буду называть слоги,а вы правильно повторите.Послушай, назови где находится звук В в словах, в начале, середине, конце:Вася, павлин,морковь, верблюд, ворона, корова.А теперь определим, где находиться звук Ф в слове. 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог»	
Коррекционно-организационная деятельность	11.50-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа:подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист
09-13.02.2026г

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на II неделю (09-13.02.2026г)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Инд.бес.с род. Аманбеков Алисултан и Амангелді Азат на тему «Придумай слово-сочетание по картинкам»	Индивидуальная беседа с родителями Мухамбетов Олжас, Жалгасов Р.«Правильно ли говорит ребенок?»	Инд.беседа с род. Марал Алан, Мухамбетов Олжас «Мелкая моторика рук у детей с нарушением речи»	Индивидуальная беседа с род.Муханбет Амина, Алдияров А.«Парааммацизм-замена на другие звуки Д,К»	Индивидуальная беседа с род.Турежанов Алихан, Матайбек Султан тема «Игры для развития моторики»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.10-8.20	Рекомендации по развитию словарного запаса и формированию новых понятий, упражнение «Повторяй а мной»	Рекомендациипо организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр	Постановка и выполнение индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей «Федоркина посуда»	Консультация для воспитателя, тема «Наови ласково»	Предоставление консультаций по личным вопросам преподавателя
Организация игр, игровых упражнений с детьми	8.20-8.50	Развитие словарного запаса «Кто за кем?»	Развитие фонематического слуха и восприятия «Угадай, что звучало»	Развитие грамматической последовательности,Развивающая игра «Слушай, пробуй, как звучит»	Сюжетно-ролевая игра «Подбери картинку или игрушку»	Развитие моторики пальцев «Что как звучит?»
Подготовка к фронтальной и индивидуальной работе	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1.Пальч.г«Продукты питания 2.Развивающая игра «Подбери определение» 3.Дидактическая игра «Разрезные картинки» 4.Логоритмика записка, сундучок 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог»	Подготовка материала: 1.Упражнение «Пирожок» 2.Логоритмика: «Зимой». 3.Игра «Зимний спорт» Просит назвать какие виды зимнего спорта дети знают 4.Игровое упражнение «Посмотри и назови» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог»	Подготовка материала: 1.Пальчиковая гимнастика «Пирожки» 2.Развивающая игра «Подбери определение» 3.Игра «Четвёртый лишний» 4.Игра«Разрезные картинки» 5 Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог»	Подготовка материала: 1.Стихот.с движениями «Молочные продукты» 2.Пальчиковая гимнастика «Пирожок» 3.Дидактические игры: «Подбери определение» 4.Игра «Четвёртый лишний» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог»	Подготовка материала: 1.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем, хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М, 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог»
Фронтальная и индивидуальная работа	9.00-9.20	Коммун никативные навыки-спец.кор.деят. «Путешествие в Страну «Говоруша»по основам грамоты Тема:«Звук [г], [г']Буквы Гг Програмное содержание: познакомить детей со звуками [г] - [г'] и буквами Г, г. упражнять в звуко-буквенном анали-зе	Ком.навыки-спец.корр.деят. «Говорилка» развитие речи Тема:«Питаемся павильно» Програмное содержание: Развитие навыков использования доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.Учить детей различ-	Индивидуальная работа с 09.00-09.15 Матайбек С. Тема «Дифференциация звуков и букв В-Ф» Цель:Развитие слуховой дифференциации звуков;развитие фонематического слуха 1.Дых.г. оставив язычок за нижними зубами,сомкнуть	Коммуникативные навыки – спец.корр.деят.«Говорилка» развитие речи Тема:«Вкусная и здоровая пища» Програмное содержание:Развитие навыков использования доступных конструкций сложносочиненных и сложноподч-	Индивидуальная работа с 09.00-09.15 Аманбеков А. Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь]-[Зь]. Учить звуковому и слого-вому синтезу слов. 11.Дидак.упражнение «Хлоп-

Scanned with CamScanner

		слов;учить читать слоги, слова, предложения с изученными буква-закреплять понятия "слово","слог","предложение"; развивать мышление, память, мелкую моторику рук, воспитывать учебные навыки. 1.Дыхательная гимнастика «Каша кипит» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбайся» 3.Пальчиковая гимнастика:«Я рада,рады вы!» 4.Дидактические упражнения:- «Не ошибись» - с фишками. - «Раздели на слоги» - с карточками. 5.Дидактическая игра «Четвертый лишний	ать витаминосодержащие продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека,о их пользе и значении для здоровья человека.Развивать диалогическую речь.Формировать навыки грамматического строя речи.Развивать внимание,мышление, воображение, активный словарь.Воспитывать у детей желание заботится о своём здоровье. 1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Горячий чай» 3.Пальчиковая гимнастика «Машина каша» 4.Дидактические игры:«Думай и отвечай»,«Магазин» 5.Игра«Лишний предмет».	зубы, улыбнутся и пустит ветерок (ребенок произносит:с-с 2.Игра «Эхо».Я буду называть слоги,а вы правильно повторите. во-фо,во-во-фо,вы-фы Послушай и назови,где находится звук В в словах, в начале, середине, конце:морковь, верблюд.А теперь определим, где находиться звук Ф в слове, жираф 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 09.15-09.30 Турежанов А. Тема:Автоматизация звука Ш в словах, предложениях 1.Игра«Рифмовочки по кругу 2.Названия каких картинок звучат похоже? 3.Игра «Что прошуршало» 4.Игра с мячом«Один-много» 5.Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 6.Игра «Подскажи словечко» 7.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 8.Дифференциация звуков в слогах и словах.игра:слышишь [ш]-наушники покажи, [ж]-колокольчик покажи. 9.Логорит.упр.«Мы шагаем» 9.30-9.50 Ком.навыки-спец. корр-деят. «Грамотейка» по произношению Тема: «Звуки [б], [б']» Програмное содержание:уточнить произношение звуков [б],[б'],различение их по твердости-мягкости; упражнять в составлении звуковых схем слов; обобщить знания детей, уточнить и активизировать словарь по теме«В зоопарке»,	чиненных предложений. Учить детей различать витаминосодержащие продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении для здоровья человека. Развивать диалогическую речь. Формировать навыки грамматического строя речи. Развивать внимание,мышление, воображение,активный словарь. Воспитывать у детей желание заботится о своём здоровье. 1.Комплекс артикуляционной гимн. для постановки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Горячий чай» 3.Пальчиковая гимнастика «Машина каша» 4.Дидактические игры: «Помоги повару»,«Жадина» 5.«Рассмотри и назови»	ни в ладоши, если услышишь звук [С]»: санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра «В путешествие»-Саше где есть звуки[с]и[с'] а Шуре звук[ш] 09.15-09.30 Амангелді Азат Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра«Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру:слышишь[ш]-наушники покажи, [ж]-колокольчик покажи 6.Логорит.упражнение 7.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» Комм.навыки-спец.кор. деят. Тема:«Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук Л».Развивать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить

Scanned with CamScanner

				различать животных лесов и жарких стран; упражнять в умении сравнивать,описывать животных;подбирать родственные слова,образовывать сложные слова,называть детенышей животных в именительном и винительном падежах единственного и множественного числа развивать фонематический слух, внимание,логическое мышление; воспитывать уважение, заботливое отношение к еде 1.Артикуляционная гимнаст. 2.Дыхат.гим.«Горячий чай» 3.Пальч.гим.«Машина каша» 4.Дидактические игры «Помоги повару», «Жадина», 5.Развивающая игра «Рассмотри и назови»		мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем,–их хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М, 5.Игра «Поймаем зв
Индивидуальная работа с детьми	09.20-11.35	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Аманбеков А. тема «Дифференциация звуков и букв В-Ф» Цель:Развитие слуховой дифференциации звуков; развитие фонематического слуха 1.Дых.г оставив язычок за нижними зубами,сомкнуть зубы, улыбнутся и пустит ветерок (ребенок произносит:с) 2.Игра «Эхо».Я буду называть слоги,а вы правильно повторите.Послушай,назови где находится звук В в словах, в начале, середине, конце:Вася, павлин, верблюд, ворона, корова.А теперь определим,где находиться звук Ф в слове. 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 09.35-09.50 Амангелді Азат	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Гусманов М. Звуки и буквы «З-Ж» Цель:научить различать звуки З-Ж в словах, развивать фонематический слух,активизировать,уточнить и обогащать лексический запас словам со звуками з-ж.Дифференциация звуков в речи. 1.Игра «Жук и комарик» игра на внимание. Жук и Комарик потеряли свои любимые звуки в словах и все их перепутали. Вставьте нужный звук в слово. Паронимы (заменить звук[З]на звук[Ж])Зал…(жал) коза-, разок-, роза-, узы-, зевать-, называть-. 2.Произнесем перед зеркалом сначала звук [з] потом звук [ж].Сравним их. в)	Индивидуальная работа с 09.50-10.05 Мұханбет Амина Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ы]-[И] сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы	Индивидуальная работа. 09.20-09.35 Жалгасов Р. Цель:Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков «Т» и «ТЬ».Формирование и расширение «семантического поля»слова «телята», развитие валентностей слов 1.Д.г«Снежинки» 2.Арт.упр.перед зеркалом «улыбка»;«заборчик»; «вкусное варенье 3.Игра «Эхо».-Я буду мотором, а вы эхом от мотора: ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ-какой слог лишний-почему?ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лиш-ний-почему?ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой лишний, объясни! 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 09.35-09.50 Марал Алан	Индивидуальная работа с 09.50-10.05 Мухамбетов О. Цель:Учить слухопроиз-носительной дифференциации звуков [Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И]-В каком положении находятся язык и губы? -звук [Ы].В каком положении находятся язык, губы? 2.Упражнение «Покажи правильно».На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы

Scanned with CamScanner

		«Звук Л,постановка Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивть фонематический слух, внимание, память,мышление. 1.Арт.гим.«Улыбка-трубочка «Змейка», «Качели» 2.Постановка звука тянуть звук «А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем и хлопками разделяем 4.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н 5.Игра «Поймаем звук» 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 09.50-10.05 Мухамбетов О. Цель:Учить слухо-произноси-тельной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Арт.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И].Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало и произнести звук [И]-В каком положении находятся языкбгубы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук[Ы]поднимают мышку.На звук[и]мишку, Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра«Один-много»Кот -	сходство: эти звуки звонкие б) различия: место образования [з]-кончик языка за нижними зубами [ж]-язык в верхнем положении в) губы: при [з] улыбаются, при [ж] круглые, вытянуты вперёд г) воздушная струя.При произнесении [з]-холодное, [ж]-тёплая 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог 09.35-09.50 Нурлыбек Т. Цель:Дифференциация твёрдых и мягких согласных звук-ов «Т» и «ТЬ».Формирование и расширение «семантичес-кого поля»слова «телята», развитие валентностей слов 1.Д.г«Снежинки» 2.Арт.упр.перед зеркалом «улыбка»;«заборчик»; «вкусное варенье 3.Игра «Эхо».-Я буду мотором, а вы эхом от мотора: ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ-какой слог лишний-почему?ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лиш-ний-почему?ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой лишний, объясни! 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»,«Слог» Упр. «Найди слог» 09.50-10.05 Алдияров А. Цель:Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно,в слогах,словах,в предложении 1.Дых.гимнастика 2.Арт.у.Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух	4.Игра «Один-много»Кот-коты, бык-быки 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.05-10.20 Гусманов М. Тема:«Дифференциация звука П».Цель: Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение.Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки?Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.20-10.35 Нурлыбек Т. Цель:Дифференциация твёрдых и мягких согласных звук-ов «Т» и «ТЬ».Формирование и расширение «семантичес-кого поля»слова «телята», развитие валентностей слов 1.Д.г«Снежинки» 2.Арт.упр.перед зеркалом «улыбка»;«заборчик»; «вкусное варенье	Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж];учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги.Жа,жо, жу, жи, Ша,шо,шу,ши 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 09.50-10.05 Лайканов Т. Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дых.упр«Загони мяч» ворот 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в так-ую игру:слышишь [ш]-наушники покажи, [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение. Мы шагаем,мы шагаем 10.05-10.20 Матайбек Султан Цель:Автоматизация звука [м]в слогах,словах,слов Осочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала	4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.05-10.20 Жалгасов Рауан Тема: «Дифференциация звуков С,З». Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звук-ов [С]-[З],[Сь]-[Зь]. Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Игра «Закончи слово»(л, ль) 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» с большого пальца:Са-Са,Со 6.Игра «Поищи слово»- кар точки со словами: «В слове «НОСОК» прячется слово «СОК» .Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас 10.20-10.35 Марал Алан «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тянуть звук «А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы

Scanned with CamScanner

		коты, бык-быки 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.05-10.20 Жалгасов Рауан Цель:совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;учить, внимательно вслушиваться в речь взрослого,правильно понимать логико-грамматические конструкции;продолжать учить составлять предложения с заданным словом; учить выделять из текста слова с заданными звуками;закрепить умение подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка,змейка,качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л,вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э Что получается? 4.Игра«Четвёртый лишний»-картинки который первый звук слова совпадает 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.20-10.35 Марал Алан Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков[в], [в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез. Учить дифференцировать звуки [в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дых.у«Загони мяч»(ворота) 2.Упр«Ступеньки»(Чередован	3.Дифференциация звуков П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превратимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит) 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.05-10.20 Аманбеков А. Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш],[Ж] учить дифференцировать по звонкости-глухости на уровне слогов,слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги Жа,жо,жу,жи жа-жу 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина, жук 5.Образовать родственные слова:кожа-(кожаный,кожица, кожный…)Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужинный …) 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.20-10.35Амангелді Азат Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ы]-[И] сравнение различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая хар-	3.Игра «Эхо».-Я буду мотором, а вы эхом от мотора: ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ-какой сл-ог лишний-почему?ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лиш-ний-почему?ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой лишний, объясни! 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»,«Слог» Упр. «Найди слог» 10.35-10.50 Алдияров Алихан Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анализа.Познакомить с буквой Х , с правильным её написанием и звуком Х-ХЬ.Учить читать слоги, слова с этой буквой. Учить подбирать к картинке соответствующий текст 1.Работа с предложением (индивидуально). 2.Игра «Буква потерялась». 3.Индивидуальная работа: игра «Слово, схема». 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.50-11.05 Аманбеков А. Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плыв-ет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э.Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Логопедический тренажер	1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, мамо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в серединеслова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М. Сухой - (мокрый) 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ 8.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.20-10.35 Турежанов А. Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь- 3.Разминка “Игра Слов”Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя,	играем, хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М, 5.Игра «Поймаем звук» 10.35-10.50 Лайканов Т. Цель:Дифференциация звуков[Ш-Ж]в слогах и словах. 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 7.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 10.50-11.05 Матайбек Султан Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы?

Scanned with CamScanner

		ие «Чашечка» на верхней губе «Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги:Вя-вя-вя,вя- 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» . 10.35-10.50 Лайканов Т. Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков[в],[в']. Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез. Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дых.у«Загони мяч»(ворота) 2.Упражн.«Ступеньки»(Чередование «Чашечка» на верхн-ей губе«Чашечка» на верхн-их зубах «Чашечка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги:Вя-вя-вя,вя 4.Закончить предложения,добавив слова со звуками В-Вь: Вова купил 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки Цель:автоматизацию звука Л словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук 7.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.50-11.05 Матайбек Султан Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение,различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесе-	актеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало,произнести звук [И]-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и] мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи 4.Игра «Один-много»Кот-ко-ты, бык-быки 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.35-10.50 Мухамбетов О. Тема« Постановка звука [Ш]. Цель:уточнение артикуляции звука [Ш],постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) «Блинчик» (круг) 2.Игра «Поймай звук». 3.Упр«Чудесная поляна»Обводя контур, ребенок длительно произносит звук [Ш]. 10.50-11.05 Жалгасов Рауан Тема: «Постановка звука [ш]»Цель:Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш.(А,Ш, П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ,У,С 2.Услышишь слоги со звуком Штопни(СА,НО,ША,	«Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 11.05-11.20 Амангелді Азат Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с буквами Ж, Ш и тем, что они обозначают звуки Ж-Ш-звонкие и глухие.Продолжать учить работать со схемами слов. Учить писать печатные буквы Ж, Ш, писать слова. 1.Игра «Звук,буква, слово» 2.Игра «Найди букву». 3.Индивид.работа по теме «Сколько букв,сколько звуков». 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги» 11.20-11.35 Мухамбетов О. Цель:Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с печатной буквой Ё,с её условным обозначением и написанием. Учить читать слоги,слова. Продолжать знакомить с согласными: МЬ, ЛЬ, РЬ и с их условным обозначением-зелёный квадрат. 1.Игра«Подскажи словечко» 2.Игровое упражнение «Слоговые домики». 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги» 11.35-11.50 Аманбеков А. тема «Дифференциация звуков и букв В-Ф» Цель:Развитие слуховой дифференциации звуков; развитие фонематического слуха 1.Дых.г. оставив язычок за	весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.35-10.50Мұханбет Амина Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Игра: слышишь [ш] -наушники покажи, [ж]-колокольчик покажи. 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.50-11.05 Гусманов М. Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный,	2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много» Кот - коты, бык-быки 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 11.05-11.20 Турежанов А. Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л». Развивать фонематический слух,внимание, память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем,-их хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М, 5.Игра «Поймаем звук» 11.20-11.35 Мұханбет Амина Тема: «Дифференциация звуков Т-ТЬ» . Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах, словах, слово-сочетаниях, создать условия для автоматизации звука [т] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги. Та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк, ома-тема

Scanned with CamScanner

		ние звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало,и произнести звук[И]-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык,губы? 2.Упр«Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку На звук [и] мишку Ы,И,И 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пихи,мы,кы 4.Игра«Один-много» 5. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 11.05-11.20 Турежанов А. Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух,внимание, память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тянуть звук «А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем,-их хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М, 5.Игра «Поймаем зв 11.20-11.35 Мұханбет Амина Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу.	3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, когда я правильно произнесу слово 5.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П А-Сколько всего букв Ш? 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 11.05-11.20 Марал Алан Закреплять правильное произношение звуков [Ш],[Ж]; учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги. Жа,жо,жу, жи,жа-жу,ша,шо,шу,ши,шу 4.Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук 5.Скажи ласково.Флаг-флажок, Луг - …Утюг - …,Нож- 6.Образовать родственные слова:кожа-(кожаный, кожица,кожный…) 11.20-11.35 Лайканов Т. Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анализа Познакомить с буквами Ч, Щ и с их написанием, условным обозначением-зелёный квадрат. Учить читать слоги с эти-ми буквами.Закрепить умение проводить фонетичес-кий разбор слов. 1.Чтение текста (индив.).	нижними зубами,сомкнуть зубы, улыбнутся и пустит ветерок (ребенок произносит:с) 2.Игра «Эхо».Я буду называть слоги,а вы правильно повторите.Послушай, назови где находится звук В в словах, в начале, середине, конце:Вася, павлин,морковь, верблюд, ворона, корова.А теперь определим, где находиться звук Ф в слове. 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог»	твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М . Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 11.05-11.20 Нурлыбек Т. Цель:Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков «Т» и «ТЬ».Формирование и расширение «семантического поля»слова «телята», развитие валентностей слов 1.Д.г«Снежинки» 2.Арт.упр.перед зеркалом «улыбка»;«заборчик»; «вкусное варенье 3.Игра «Эхо».-Я буду мотором, а вы эхом от мотора: ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ-какой сл-ог лишний-почему?ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лишний-почему?ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой лишний, объясни! 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»,«Слог» Упр. «Найди слог» 11.20-11.35 Алдияров Алихан Закреплять правильное произношение звуков [Ш],[Ж]; учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов;закреплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-	6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один-много».Топор-(топоры),тарелка-(тарелки) 11.35-11.50 Мухамбетов О. Цель:Учить слухопроиз-носительной дифференциации звуков [Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И]-В каком положении находятся язык и губы? -звук [Ы].В каком положении находятся язык, губы? 2.Упражнение «Покажи правильно».На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки

Scanned with CamScanner

		3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Игра: слышишь [ш] -наушники покажи, [ж]-колокольчик покажи. 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 11.35-11.50 Нурлыбек Т. Тема:Автоматизация звука [Л] в словах Цел:Закреплять звук [Л] в словах.Упражнять в определении наличия и места звука [Л] в словах. 1.Дых. гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Выполнение лексико-грамматических заданий.Игра "Повторяй-ка". 3.Изолированное произнесение звука [Л]перед зеркалом 4.Упр. «Запоминай-ка» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки»	2.Словарная работа. 3.Игра«Подскажи словечко 4.Индивидуальная работа: «Допиши словечко». 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги» 11.35-11.50Амангелді Азат «Звук Л,постановка Цель:развивать подвижность артикуляционного аппа Рата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л». Развивать фонематический слух, внимание,память,мышление 1.Арт.г.«Улыбка-трубочка «Змейка», «Качели» 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем и хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н		трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги.Жа,жо,жу 4.Повтори слова.Жаба, жало 5.Скажи ласково Флаг-флаж 6.Образовать родственные слова:кожа-(кожаный,кожица, кожный…) 11.35-11.50 Аманбеков А. тема «Дифференциация звуков и букв В-Ф» Цель:Развитие слуховой дифференциации звуков; развитие фонематического слуха 1.Дых.г. оставив язычок за нижними зубами,сомкнуть зубы, улыбнутся и пустит ветерок (ребенок произносит:с) 2.Игра «Эхо».Я буду называть слоги,а вы правильно повторите.Послушай, назови где находится звук В в словах, в начале, середине, конце:Вася, павлин,морковь, верблюд, ворона, корова.А теперь определим, где находиться звук Ф в слове. 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог»	
Коррекционно-организационная деятельность	11.50-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа:подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист
16-20.02.2026г Дюшова
Абаканшова Ж.Т.

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на III неделю (16-20.02.2026г)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Рекомендации родителям Аманбеков Алисултан, Амангелді Азат «Организовать день детей с умом»	Индивид.беседа с родителями Мухамбетов Олжас, Жалгасов Рауан «Самообслуживание»	Индив.беседа с родителями Марал Алан, Лайканов Теміржан «Общение взрослых и детей»	Индивидуальная беседа с родителями Нурлыбек Тілекжан, Турежанов Алихан Тема«Определяем части суток	Индивид.беседа с родит. Мухамбет Амина, Алдияров Алихан тема «Называем текущий день недели»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.10-8.20	Рекомендации по развитию словарного запаса и формированию новых понятий, упражнение «Повторяй а мной»	Рекомендациипо организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражне-ний и игр	Постановка и выполнение индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей«Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках)развития»	Консультация для воспитателя, тема «Угадай по описанию»	Предоставление консультаций по личным вопросам преподавателя
Организация игр,игровых упражнений с детьми	8.20-8.50	Развитие словарного запаса Игра«Что у электроники внутри?»	Развитие фонематического слуха и восприятия «Угадай, что для чего?»	Развитие грамматической последовательности,Развивающая игра «Слушай, пробуй, как звучит»	Сюжетно-ролевая игра «Подбери картинку»	Развитие моторики пальцев «Что как звучит?»
Подготовка к фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работе	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1.Игра «Угадай по описанию 4.Дид.и.«Что для чего нужно». 5.Беседа «Наши помощники на кухне» 6.Логор.танец«Фиксики»	Подготовка материала: 1.Арт.у.«Хобот,качеля,футбол,улыбка». 2.Игра «Ток бежит по проводам» 3.Стихотв.«Электричество	Подготовка материала 1.Игра«Угадай по описанию 2.Дидактическая игра «Что для чего нужно» 3.Беседа «Наши помощники на кухне» 4.Логоритмич.танец «Фиксики	Подготовка материала 1.Арт.у.«Поиграем футбол» 2.Дидак.игра«Лево-вправо 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»	Подготовка материала: 1.Рассматривание ягод. 2.Дид.игра Назови по картинке 3.Дидакт.игра «Найди общий звук У»
Фронтальная, подгрупповая и индивидуальная СКД	9.00-9.20	Коммун никативные навыки-спец.кор.деят. «Путешествие в Страну «Говоруша»по основам грамоты Тема:«Звук [б], [б'].Буквы Бб» Програмное содержание:закрепить звуки [б]-[б'],познаком-ить детей с буквами Б б,закреп-ить представление о том, что одна буква может обозначать два звука, производить звуко-буквенный анализ слов с изучаемыми звуками, продолжать учить детей читать слоги, слова,предложения с изученными буквами,развивать мышление,	Ком.навыки-спец.корр.деят. «Говорилка» развитие речи Тема:«Чудо повсюду» Програмное содержание: Обучение умению образовывать относительные прилагательные со значением. Расширить и уточнить словарь по теме.Познакомить с мерами безопасности при пользовании электроприборами, учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падеж-ах. Закреплять правильное	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Турежанов А. Тема «Дифференциация звуков и букв В-Ф» Цель:Развитие слуховой дифференциации звуков,развитие фонематического слуха 1.Дых.г.оставив язычок за нижними зубами,сомкнуть зубы улыбнутся и пустит ветерок (ребенок произносит:с-с 2.Игра «Эхо».Я буду назыв-ать слоги,а вы правильно повторите. во-фо,во-во-фо,вы-фы Послушай и назови,где находится звук В в словах,в начале,	Коммуникативные навыки – спец.корр.деят.«Говорилка» развитие речи Тема:«Электроприборы в доме» Програмное содержание: Закрепление умения образовывать относительные прилагательные со значением.Расширить,уточнить словарь по теме Познакомить с мерами безопасности при пользовании электроприборами,учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном пад-	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Жалгасов Рауан Тема:«Постановка звука [Р]» Цель:закреплять правильное произношение звука [Р]изолированно,в слогах,словах, предложениях,буточнить правильную артикуляцию звука [Р];гзакрепить зрительный образ буквы [Р].развивать мимическую мускулатуру детей 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, лощадка 2.Потренируемся произнос-ить звук [Р]. Повторяй за мной:

Scanned with CamScanner

		память, звуковое восприятие, мелкую и общую моторику, воспитывать прилежность. 1.Дыхательная гимнастика «Буль-буль» 2.Артикуляционные упр. 3.Игра «Правая или левая» 4.Дидактическая игра «Сравни и выбери» 5.Сюжетная-ролевая игра «Купим технику домой» 6.Логоритмический танец «Фиксики»	употребление глаголов неопределённой формы.Развивать зрительное восприятие, внимание и мышление. Комплекс артикуляционной гимнастики Дыхательная гимнастика «Повороты» Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Дидактические игры: «Как предметы помогают человеку», «Один-много», «Расскажи-ка»	середине конце:Определим, где находиться звук Ф в слове 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 09.35-09.50 Мұханбет Амина Тема:Автоматизация звука Ш в словах, предложениях 1.Игра«Рифмовочки по кругу 2.Названия каких картинок звучат похоже? 3.Игра «Что прошуршало» 4.Игра с мячом«Один-много» 5.Замените звук[ш]на звук [ж 6.Игра «Подскажи словечко» 7.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 8.Дифференциация звуков в слогах и словах.игра:слышишь [ш]-наушники покажи, [ж]-колокольчик покажи. 9.Логорит.упр.«Мы шагаем» 09.30-9.50 Ком.нав.-спец.кор деят.«Грамотейка» по произношению Тема: «Звуки [п], [п']» Програмное содержание:уточнить произношение звуков[п] [п'],различение их по твердости-мягкости,определять их наличие в слове;учить употреблять существительные со словом «пара», показать, когда так говорят; учить образовывать глаголы прошедшего, настоящего,будущего времени,изменять глаголы прошедшего времени по числам и родам; 1.Артикуляционная упр. 2.Дыхательная упражнения 3.Игра«Так должно быть,нет?» 4.Запомним правила энергосбережения:уходя из дома гасите свет; не оставляйте включенным электрические приборы 5.Пальчиковая гимн.«Есть	ежах. Закреплять правильное употребление глаголов неопределённой формы.Развивать зрительное восприятие,внимание и мышление. Комплекс артикуляционной гимнастики Дыхательная гимнастика «Повороты» Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Дидактические игры: «Как предметы помогают человеку», «Один-много», «Расскажи-ка»	3.Добавь слог со звуком л или ль . 4.Физминутка.Игра «Слушай и повтори» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 09.35-09.50 Марал Алан Тема:Автоматизация звука [Л] в словах Цел:Закреплять звук [Л] в словах.Упражнять в определении наличия и места звука [Л] в словах. 1.Дых. гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Выполнение лексико-грамматических заданий. - Игра «Повторяй-ка». 3.Изолированное произнесение звука [Л]перед зеркалом 4.Упр. «Запоминай-ка» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 09.30-09.50 Подгрупповая работа Тема:«Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук Л».Развивать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем,–их хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М,

Scanned with CamScanner

				игрушки у меня» 5.Игра«Что у электроники внутри?»		5.Игра «Поймаем зв
Индивидуальная работа с детьми	09.20-11.35	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Аманбеков А. Цель:Автоматизация звука [Ш] Губы в форме «рупора» (округлены и слегка вытянуты, видны верхние и нижние резцы; зубы заборчиком,прибли-жены друг к другу, но не смыкаются 1.Проговаривать слова,выделяя звук [Ш]:Ша:шаг,шапка. Шо,шёпот.Шу:шум,,шуба.Ши: шить,шина. Ше:шея,шесть 2.Заменить в словах первый звук на звук Ш: тапки-,губы–,топот-мыло пар),(споры) 3.Образовать родственные слова:мышь-(мышонок, мышата, мышка…).лягушка-(лягушонок,лягушата,лягушиный, лягушатник…) 09.35-09.50 Амангелді Азат Тема«Дифференциация звуков и букв В-Ф» Цель:Развитие слуховой дифференциации звуков; развит-ие фонематического слуха 1.Дых.г. оставив язычок за нижними зубами,сомкнуть зубы, улыбнутся и пустит ветерок (ребенок произносит:с) 2.Игра «Эхо».Я буду называть слоги,а ты правильно повтори Послушай,назови где находится звук В в словах, в начале, середине, конце:Вася, павлин, верблюд, ворона, корова.А теперь определим, где находиться зв-ук Ф в слове. 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 09.50-10.05 Мухамбетов О.	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Гусманов М. Тема:«Дифференциация звуков С-Ц. Буквы С-Ц. Цель:учить дифференцировать звуки С-Ц в слогах,словах,предложениях;учить дифференцировать буквы С-Ц при чтении,на письме;развивать слуховую память. 1.Дых.гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,«Пароход» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 4.Сравнение звуков С-Ц. 5.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произношении: выделение звуков С-Ц из состава слова: 6.Игра «Придумай слова со звуком С».09.35-09.50 Нурлыбек Т. Автоматизация звука [С]. Цель:в слогах, словах, предложениях, чистоговорках 1.Самомассаж языка 2.задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начиная с большого пальца:Са-Са,Со-Со 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас 5.Логопедический тренажер	Индивидуальная работа с 09.50-10.05 Гусманов М. Тема:«Дифференциация звуков С-Ц. Буквы С-Ц. Цель:учить дифференцировать звуки С-Ц в слогах,словах, предложениях; учить дифференцировать буквы С-Ц при чтении и на письме развивать слуховую память. 1.Дых.гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.перед зеркалом 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 4.Сравнение звуков С-Ц. 5.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произношении:выделение звуков С-Ц из состава слова: 6.Игра «Придумай слова со звуком С». 10.05-10.20 Нурлыбек Т. Тема:«Дифференциация звука П».Цель:Развивать фонематическое восприятие:упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение.Пощелкаем язычком, потикаем,как часы, выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности. 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки?Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков".-Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ;	Индивидуальная работа. 09.20-09.35 Лайканов Т. Цель:Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков «Т» и «ТЬ».Формирование и расширение «семантического поля»слова «телята», развитие валентностей слов 1.Д.г«Снежинки» 2.Арт.упр.перед зеркалом 3.Игра «Эхо».-Я буду мотором, а вы эхом от мотора: ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ-какой слог лишний-почему?ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лишний-почему?ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой лишний,объясни! 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 09.35-09.50 Матайбек Султан Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж];учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов,закреплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим.Улыбка-трубочка, 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги.Жа,жо,жу, жи, Ша,шо,шу,ши 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 09.50-10.05 Турежанов А. Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дых.упр«Загони мяч» ворот 2.Игра «Наоборот» (с мячом).	Индивидуальная работа с 09.50-10.05 Лайканов Т. Цель:Учить слухопроиз-носительной дифференциации звуков [Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесен-ие звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало,и произ-ести звук [И]-В каком положении находятся язык и гу-бы?-звук [Ы].В каком поло-жении находятся язык, губы? 2.Упражнение «Покажи правильно».На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.05-10.20 Матайбек Султан Тема: «Дифференциация звуков С,З». Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звук-ов [С]-[З],[Сь]-[Зь]. Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Игра «Закончи слово»(л, ль) 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» с большого пальца:Са-Са,Со

Scanned with CamScanner

		Цель: научить различать звуки З-Ж в словах, развивать фонематический слух,активизировать,уточнить и обогащ-ать лексический запас словам со звуками з-ж.Дифференциа-ция звуков в речи. 1.Игра «Жук и комарик» игра на внимание. Жук и Комарик потеряли свои любимые зву-ки в словах и все их перепут-али. Вставьте нужный звук в слово. Паронимы (заменить звук[З]на звук[Ж])Зал…(жал) коза-, разок-, роза-, узы-, зевать-, называть-. 2.Произнесем перед зеркалом сначала звук [з] потом звук[ж] Сравним их. а) сходство: эти звуки звонкие б) различия:мес то образования [з]-кончик яз-ыка за нижними зубами [ж-яз ык в верхнем положении в) гу бы: при [з] улыбаются, при [ж] круглые, вытянуты вперёд г) воздушная струя При произне-сении[з]-холодное,[ж]-тёплая 10.05-10.20 Жалгасов Рауан Тема:«Постановка звука [Р]» Цель:закреплять правильное произношение звука [Р]изолированно, в слогах,словах, пред ложениях;буточнить правиль-ную артикуляцию звука [Р]; тзакрепить зрительный образ буквы [Р].развивать мимичес-кую мускулатуру детей 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, лошадка 2.Потренируемся произносить звук [Р]. Повторяй за мной: 3.Добавь слог со звуком л или ль . 4.Физминутка.Игра «Слушай и повтори» 5.Логопедический тренажер	«Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 09.50-10.05 Алдияров А. Цель:Дифференциация твёр дых и мягких согласных зв-уков «Т» и «ТЬ».Формиров-ание и расширение «семан-тического поля»слова «тел-ята», развитие валентностей слов 1.Д.г«Снежинки» 2.Арт.упр.перед зеркалом «улыбка»;«заборчик»; «вкусное варенье 3.Игра «Эхо».-Я буду мот-ором, а вы эхом от мотора: ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ-какой сл-ог лишний-почему?ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лиш-ний-почему?ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой лишний, объясни! 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.05-10.20 Аманбеков А. Цель:Автоматизация звука [Ш] Губы в форме «рупора» (округлены,слегка вытяну-ты,видны верхние и нижние резцы; зубы заборчиком, приближены друг к другу, но не смыкаются 1.Проговаривать слова, выделяя звук [Ш]:Ша:шаг, шапка.Шо,шёпот.Шу:шум,,ш уба.Ши:шить,шина.Ше:шея, шесть 2.Заменить в словах первый звук на звук Ш: Тапки-,губы-,топот-мыло пар)-,(споры) 3.Образовать родственные слова:мышь-(мышонок, мышата, ышка…).лягушка-(лягушонок,лягушата,лягуши ный, лягушатник…)	громко, ПА; 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.20-10.35 Алдияров А. Цель:Дифференциация твёр дых и мягких согласных зв-уков «Т» и «ТЬ».Формиров-ание и расширение «семан-тического поля»слова «тел-ята», развитие валентностей слов 1.Д.г«Снежинки» 2.Арт.упр.перед зеркалом «улыбка»;«заборчик»; «вкусное варенье 3.Игра «Эхо».-Я буду мот-ором, а вы эхом от мотора: ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ-какой сл-ог лишний-почему?ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лиш-ний-почему?ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой лишний, объясни! 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.35-10.50 Аманбеков А. Цель:Автоматизация звука [Ш] Губы в форме «рупора» (округлены и слегка вытяну-ты, видны верхние и нижние резцы; зубы заборчиком, приближены друг к другу, но не смыкаются 1.Проговаривать слова, выде-ляя звук [Ш]:Ша:шаг,шапка Шо,шёпот.Шу:шум,,шубаШиш ить,шина.Ше:шея,шесть 2.Заменить в словах первый звук на звук Ш:Тапки-,губы-,топот-мыло пар) –,(споры) 3.Образовать родственные слова:мышь-(мышонок, мыш-ата, мышка…).лягушка-(лягушонок,лягушата,лягушин ый, лягушатник…)	Замените звук [ш] на звук 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Игра: слыш-ишь [ш]-наушники покажи, [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение.Мы шагаем,мы шагаем 10.05-10.20 Мұханбет Амина Тема:«Дифференциация зв уков С-Ц. Буквы С-Ц. Програмное содержание: уч-ить дифференцировать звуки С-Ц в слогах,словах, предло-жениях;учить дифференциро-вать буквы С-Ц при чтении и на письме;развивать мышлен-ие, слуховую память. 1.Дых.гим.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголк-а»,«Пароход» 3.Сравнение звуков С-Ц 4.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произношении: выделение звуков С-Ц из состава слова: 5.Игра «Придумай слова со звуком С». 10.20-10.35 Гусманов М. Тема:«Дифференциация звук-ов С-Ц. Буквы С-Ц. Цель:учить дифференциров-ать звуки С-Ц в слогах,слов-ах,предложениях;учить диф-ференцировать буквы С-Ц при чтении и на письме; раз-вивать мышление,слуховую память. 1.Дых.гимнастика на длительн-ость и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка» 3.Логопедический тренажер	6.Игра «Поищи слово»- кар точки со словами: «В слове «НОСОК» прячется слово «СОК» .Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас 10.20-10.35 Турежанов А. «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижн-ость артикуляционного аппа рата.Вырабатывать артикул яционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развив-ать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-тру бочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тянуть звук «А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем, хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М, 5.Игра «Поймаем звук» 10.35-10.50 Мұханбет Амина Тема:«Дифференциация зв уков С-Ц. Буквы С-Ц. Програмное содержание: уч-ить дифференцировать звуки С-Ц в слогах,словах,предло-жениях;учить дифференцир-овать буквы С-Ц при чтении и на письме;развивать мышл-ение, слуховую память. 1.Дых.гим.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголк-а»,«Пароход» 3.Сравнение звуков С – Ц 4.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произноше-нии:выделение звуков С-Ц из

Scanned with CamScanner

		«Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 10.20-10.35 Марал Алан Тема:Автоматизация звука [Л] в словах Цел:Закреплять звук [Л] в словах.Упражнять в определении наличия и места звука [Л] в словах. 1.Дых. гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Выполнение лексико-грамматических заданий. - Игра "Повторяй-ка". 3.Изолированное произнес-ение звука [Л]перед зеркалом 4.Упр. «Запоминай-ка» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 10.35-10.50 Лайканов Т. Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков[в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дых.у«Загони мяч»(ворота) 2.Упражн.«Ступеньки»(Чередование «Чашечка» на верхн-ей губе«Чашечка» на верхн-их зубах «Чашечка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги:Вя-вя-вя,вя 4.Закончить предложения,добавив слова со звуками В-Вь: Вова купил 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки Цель:автоматизацию звука Л словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук 7.Логопедический тренажер	10.20-10.35Амангелді Азат Гема«Дифференциация зву-к-в и букв В-Ф» Цель:Развитие слуховой дифференциации звуков;развитие фонематического слуха 1.Дых.г. оставив язычок за нижними зубами,сомкнуть зубы,улыбнутся,пустит ветерок (ребенок произносит:с 2.Игра «Эхо».Я буду называть слоги,ты правильно повтори Послушай,назови где находится звук В в словах, в начале, середине, конце: Вася, павлин,ворона,корова. А теперь определим, где находиться зв-ук Ф в слове. 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.35-10.50 Мухамбетов О. Цель:научить различать звуки З-Ж в словах, развивать фонематический слух, активизировать,уточнить и обогащать лексический запас слов-м со звуками з-ж. Дифферен-циация звуков в речи. 1.Игра «Жук и комарик» игра на внимание. Жук и Комарик потеряли свои любимые звуки в словах и все их перепутали.Вставьте нужный звук в слово.Паро-нимы (заменить звук[З]на звук[Ж])Зал…(жал) коза-, роза-,узы-,зевать-, называть 2.Произнесем перед зеркалом сначала звук [з] потом звук [ж].Сравним их. а) сходство: эти звуки звонкие б) различия: место образования [з] – кончик языка за нижними зубами [ж] – язык в верхнем положении в) губы:	10.50-11.05 Амангелді Азат Тема«Дифференциация звуков и букв В-Ф» Цель:Развитие слуховой дифференциации звуков; развит-ие фонематического слуха 1.Дых.г. оставив язычок за нижними зубами,сомкнуть зубы, улыбнутся и пустит ветерок (ребенок произносит:с) 2.Игра «Эхо».Я буду назыв-ать слоги,а ты правильно пов-тори Послушай,назови где находится звук В в словах, в начале, середине, конце:Вася, павлин, верблюд,корова. А теперь определим,где находиться звук Ф в слове. 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 11.05-11.20 Мухамбетов О. Цель:научить различать зву-ки З-Ж в словах, развивать фонематический слух,активизировать,уточнить и обогащать лексический запас словам со звуками з-ж.Дифференциация звуков в речи. 1.Игра «Жук и комарик» игра на внимание. Жук и Комарик потеряли свои любимые зву-ки в словах и все их перепут-али. Вставьте нужный звук в слово. Паронимы (заменить звук[З]на звук[Ж])Зал…(жал) коза-,разок-,роза-,узы-,зевать-называть-. 2.Произнесем перед зеркалом сначала звук [з] потом звук [ж].Сравним их. а) сходство: эти звуки звонкие б) различия: место образ-ования [з]-кончик языка за нижними зубами [ж]-язык в верхнем положении в) губы: при [з] улыбаются, при	«Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 4.Сравнение звуков С-Ц. 5.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произношении:выделение звуков С-Ц из состава слова: 6.Игра «Придумай слова со звуком С». 10.35-10.50 Нурлыбек Т. Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения:«Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж]. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Игра: слышишь [ш] -наушники покажи, [ж]-колокольчик покажи. 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.50-11.05 Алдияров Алихан Цель:Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков «Т» и «ТЬ».Формирование и расширение «семантического поля»слова «телята», развитие валентностей слов 1.Д.г«Снежинки» 2.Арт.упр.перед зеркалом 3.Игра «Эхо».-Я буду мотором, а вы эхом от мотора:ТА-ТО-ТУ ТЫ-ТИ-какой слог лишний-почему?ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лиш-ний-почему?ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой лишний,объясни! 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», Цель:Автоматизация звука [м]	состава слова: 5.Игра «Придумай слова со звуком С». 10.50-11.05 Гусманов М. Тема:«Дифференциация звуков С-Ц. Буквы С-Ц. Цель:учить дифференцировать звуки С-Ц в слогах,словах,предложениях;учить дифференцировать буквы С-Ц при чтении и на письме;разв-ивать мышление,слуховую память. 1.Дых.гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,«Пароход» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 4.Сравнение звуков С-Ц. 5.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произношении: выделение звуков С-Ц из состава слова: 6.Игра «Придумай слова со звуком С».11.05-11.20 Нурлыбек Т. Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л» Поставить звук «Л». Развивать фонематический слух,внимание, память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем,-их хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М, 5.Игра «Поймаем звук»

Scanned with CamScanner

		«Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.50-11.05 Алдияров Алихан Цель:Дифференциация твёрдых и мягких согласных звук-ов «Т» и «ТЬ».Формирование и расширение «семантическ ого поля»слова «телята», развитие валентностей слов 1.Д.г«Снежинки» 2.Арт.упр.перед зеркалом «улыбка»;«заборчик»; «вкусное варенье 3.Игра «Эхо».-Я буду мотор-ом, а вы эхом от мотора: ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ-какой слог лишний-почему?ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лиш-ний-почему?ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой лишний, объясни! 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 11.05-11.20 Матайбек С. Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонем атический слух,внимание, память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тянуть звук «А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем,-их хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М, 5.Игра «Поймаем звук» 11.20-11.35 Турежанов А. Цель:Дифференциация зву-ков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дых.упражнения:«Загони мяч	при [з] улыбаются, при [ж] круглые, вытянуты вперёд г) воздушная струя При произнесении [з] – холодное, [ж] – тёплая 10.50-11.05 Жалгасов Рауан Тема:«Постановка звука[Р]» Цель:закреплять правильное произношение звука [Р]изоли-рованно, в слогах,словах, предложениях; буточнить правильную артикуляцию звука [Р];гзакрепить зритель ный образ буквы [Р].развивать мимическую мускулатуру детей 1.Арт.гим.Улыбка-трубоч-ка, лощадка 2.Потренируемся произносить звук [Р]. Повторяй за мной: 3.Добавь слог со звуком л или ль . 4.Физминутка.Игра «Слушай и повтори» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 11.05-11.20 Марал Алан Тема:Автоматизация звука [Л] в словах Цел:Закреплять звук [Л] в словах.Упражнять в определении наличия и места зву-ка [Л] в словах. 1.Дых. гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Выполнение лексико-грамматических заданий. - Игра "Повторяй-ка". 3.Изолированное произнесение звука [Л]перед зеркалом 4.Упр. «Запоминай-ка» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки»	[ж] круглые, вытянуты вперёд г) воздуш-ная струя При произнесении [з- холодное, [ж]-тёплая 11.20-11.35 Жалгасов Рауан Тема:«Постановка звука [Р]» Цель:закреплять правильное произношение звука [Р]изолированно, в слогах,словах, предложениях;буточнить правильную артикуляцию звука [Р];закрепить зрительный образ буквы [Р].развивать мимическую мускулатуру детей 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, лощадка 2.Потренируемся произнос-ить звук[Р].Повторяй за мной 3.Добавь слог со звуком л или ль . 4.Физминутка.Игра «Слушай и повтори» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»,«Найди букву» Упр. «Картинки»,«Слог» Упр. «Найди слоги» 11.35-11.50 Марал Алан Тема:Автоматизация звука [Л] в словах Цел:Закреплять звук [Л] в словах.Упражнять в определении наличия и места звука [Л] в словах. 1.Дых. гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Выполнение лексико-грамматических заданий. - Игра "Повторяй-ка". 3.Изолированное произнесение звука [Л]перед зеркалом 4.Упр. «Запоминай-ка» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки»	в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. 8.Игра«Наоборот»назвать слова (антонимы) которые начинаются со звука М 9.Логопедический тренажер «Дельфа- 142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 11.05-11.20 Аманбеков А. Цель:Автоматизация звука [Ш] Губы в форме «рупора» (округлены и слегка вытянуты, видны верхние и нижние резцы зубы заборчиком при.Ближены друг к другу, но не смыкаются 1.Проговаривать слова,выделяя звук [Ш]:Ша:шаг,шапка.Шо,шёпот.Шу:шум,,шуба.Ши:шить,шина.Ше:шея,шесть 2.Заменить в словах первый звук на звук Ш: 3.Образовать родственные слова:мышь-(мышонок) 11.20-11.35 Амангелді Азат Тема«Дифференциация звуков и букв В-Ф» Цель:Развитие слуховой дифференциации звуков; развитие фонематического слуха	11.20-11.35 Алдияров А Цель:Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков «Т» и «ТЬ».Формирование и расширение «семантического поля»слова «телята», развитие валентностей слов 1.Д.г«Снежинки» 2.Арт.упр.перед зеркалом «улыбка»;«заборчик»; «вкусное варенье 3.Игра «Эхо».-Я буду мотором, а вы эхом от мотора: ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ-какой сл-ог лишний-почему?ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лиш-ний-почему?ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой лишний, объясни! 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Сл«Дельфа-142.1», «Сл11.35-11.50 Аманбеков А. Цель:Автоматизация звука [Ш] Губы в форме «рупора» (округлены и слегка вытянуты, видны верхние и нижние резцы; зубы заборчиком,прибли-жены друг к другу, но не смыкаются 1.Проговаривать слова, выделяя звук [Ш]: Ша:шаг,шапка.Шо,шёпот. Шу:шум,,шуба.Ши:шить,шина. Ше:шея,шесть 2.Заменить в словах первый звук на звук Ш: Тапки-,губы–,топот-мыло пар) –,(споры) 3.Образовать родственные слова:мышь-(мышонок, мышата, мышка…).лягушка-(лягушонок,лягушата,лягушиный, лягушатник…)

Scanned with CamScanner

		2.Игра «Наоборот». Замените звук [ш] на звук [ж]ша-шо-шу. 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Игра:слышишь [ш] -наушники покажи, [ж]-колокольчик покажи. 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 11.35-11.50 Мухамбет А. Тема:«Дифференциация звук-ов С-Ц. Буквы С-Ц. Програмное содержание:учить дифференцировать звуки С-Ц в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать буквы С-Ц при чтении и на письме;развивать мышление, слуховую память. 1.Дых.гим.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,« Пароход» 3.Сравнение звуков С-Ц. 4.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произношении: выделение звуков С-Ц из состава слова: 5.Игра «Придумай слова со звуком С».	11.20-11.35 Лайканов Т. Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анализа Познакомить с буквами Ч,Щ и с их написанием,условным обозначением-зелёный квадрат.Учить читать слоги с этими буквами. Закрепить умение проводить фонетический разбор слов. 1.Чтение текста (индив.). 2.Словарная работа. 3.Игра«Подскажи словечко 4.Индивидуальная работа: «Допиши словечко». 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги» 11.35-11.50 Матайбек С. «Звук Л,постановка Цель:развивать подвижи-ость артикуляционного аппа Рата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л». Развивать фонематический слух, внимание,память,мышление 1.Арт.г.«Улыбка-трубочка «Змейка», «Качели» 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем и хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М,Л, Н		1.Дых.г. оставив язычок за нижними зубами,сомкнуть зубы, улыбнутся и пустит ветерок с 2.Игра «Эхо».Я буду называть слоги,а ты правильно повтори Послушай,назови где находится звук В в словах, в начале, середине,конце:павлин,ворона, корова.А теперь определим, где находиться звук Ф в слове. 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 11.35-11.50 Мухамбетов О. Цель:научить различать звуки З-Ж в словах, развивать фонематический слух,активизировать,уточнить лексический запас словам со звуками з-ж. 1.Игра «Жук и комарик» игра на внимание. Жук и Комарик потеряли свои любимые зву-ки в словах и все их перепутали. Паронимы (заменить звук[З]на звук[Ж])Зал…(жал) 2.Произнесем перед зеркалом сначала звук [з]потом звук ж] Сравним их. а) сходство: эти звуки звонкие.б)различия:место образования [з]-кончик языка за нижними зубами [ж] - язык в верхнем положении в) губы: при [з] улыбаются, при [ж] круглые, вытянуты вперёд г) воздушная струя При произнесении[з]-холодное[ж]-тёплая	
Коррекционно-организационная деятельность	11.50-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа:подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист
23-27.02.2026г Махашова Ж.Т.

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на IV неделю (23-27.02.2026г)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Рекомендации родителям Аманбеков Алисултан, Амангелді Азат «Ребенок есть ребенок»	Индивид.беседа с родителями Мухамбетов Олжас, Жалгасов Рауан « Безопасность детей - забота взрослых »	Индив.беседа с родителями Марал Алан, Лайканов Теміржан « Давайте, поговорим с детьми »	Индивидуальная беседа с родителями Матайбек Султан, Турежанов Алихан Тема. «Послушай те ваших детей»	Индивид.беседа с родит. Мұханбет Амина, Гусманов Мухаммад.Тема «Ребенок хочет поговорить»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.10-8.20	Рекомендации по развитию словарного запаса и формированию новых понятий, упражнение «Повторяй а мной»	Рекомендации по организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр	Постановка и выполнение индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей «Обвести букву по точкам, заштриховать букву, дописать букву»	Консультация для воспитателей тема «На что похожа буква?»	Предоставление консультаций по личным вопросам преподавателя
Организация игр,игровых упражнений с детьми	8.20-8.50	Развитие словарного запаса «Сравни и выбери»	Развитие фонематического слуха и восприятия «Угадай, что для чего?»	Развитие грамматической последовательности. «Назови предмет, в котором есть звук А.».	Сюжетно-ролевая игра «Купим обувь для куклы»	Развитие моторики пальцев Развивающая игра «Правая или левая»
Подготовка к фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работе	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1.Дыхат.гим.«Буль-буль». 2.Арт.упр.«Улыбайся» 3.Игра «Правая или левая» 4.Дидактическая игра «Сравни и выбери» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги»	Подготовка материала: 1.Дых.г.«Путешествие язычка 2.Арт.у«Улыбка» 3.Дид.игра «Один-много» 4.Физкультминутка «У кого туфли?» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог»	Подготовка материала: 1.Дых.гим. «Буль-буль» 2.Арт.упр«Улыбка». 3.Игра «Правая или левая» 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги» 5.Сюжетная-ролевая игра «Купим обувь для куклы»	Подготовка материала: 1.Дых.гим. «Ароматный цветок». 2.Артик.упр.«Хобот,качеляфутбол, улыбка». 3.Игра «Правая или левая. 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги»	Подготовка материала: 1.Дых.г.развитие дыхания 2.Игра в кругу с мячом «Назови предмет, в котором есть звук А.». 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги»
Фронтальная, подгрупповая и индивидуальная СКД	9.00-9.20	Коммун никативные навыки-спец.кор.деят. «Путешествие в Страну «Говоруша»по основам грамоты Тема «Звук Ж». Всегда твердый. Буквы Жж Програмное содержание:Закреплять знания детей о звуке [ж], представление о том,что он всегда твердый;упражнять	Ком.навыки-спец.корр.деят. «Говорилка» развитие речи Тема Тема:Для чего нужна обувь». Програмное содержание: Закрепление умения различения предложений по интонации и употребление их в речи.Формирование грамматического строя речи, расш-	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Турежанов А. Тема:«Дифференциация зв.М» Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая	Коммуникативные навыки – спец.корр.деят.«Говорилка» развитие речи Тема «Туфли для Золушки» Програмное содержание: Закрепить умения придумывания продолжения и окончания рассказа на заданную тему. Закреплять представления детей о	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Жалгасов Рауан Тема:«Постановка звука [Р]» Цель:закреплять правильное произношение звука [Р]изолированно,в слогах,словах, предложениях;буточнить правильную артикуляцию звука [Р];гзакрепить зрительный образ буквы [Р],развивать

Scanned with CamScanner

		в звуковом анализе слов с изучаемыми звуками;познакомить детей с буквами Ж, ж; учить читать слоги и слова с буквой Ж и всеми изученными буквами; закрепить понятия "слог", "слово","предложение"(выделять слоги, расставлять ударение, составлять схему предложения), познакомить с правилом написания сочетания ЖИ;упражнять в чтении слогов и слов; учить читать небольшой текст,отвечать на вопросы по его содержании;развивать мелкую моторику рук; воспроизводить умение выслушивать товарища, дополнять его ответ. 1.Дыхательная гимнастика «Буль-буль» 2.Артикуляционные упражн. 3.Игра «Правая или левая» 4.Дидактическая игра «Сравни и выбери» 5.Сюжетная-ролевая игра «Купим обувь для куклы	ирение представлений у детей об обуви и материале из которого она изготовлена . Развивать умение вычленять признаки: цвет,материал из которого изготовлена вещь. Формировать словарь детей-обогатить словарь детей словами и словосочетаниями: валяная,кожаная, резиновая, межсезонная, удобная;подошва голенище, пряжка, пара обуви, зимняя обувь, летняя обувь. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 1.Дыхательная гимнастика «Повороты» 2.Пальчиковая игра «Шнуровка» 3.Дидактические игры «Скажи наоборот», «Кто без чего?» 4.«Четвёртый лишний», «Из чего - какой?»	реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей 2.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается»,накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, мамо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова:Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 09.35-09.50 Мұханбет Амина Тема:Автоматизация звука Ш в словах, предложениях 1.Игра«Рифмовочки по кругу 2.Названия каких картинок звучат похоже? 3.Игра «Что прошуршало» 4.Игра с мячом«Один-много» 5.Замените звук[ш]на звук [ж 6.Игра «Подскажи словечко» 7.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 8.Дифференциация звуков в слогах и словах.игра:слышишь [ш]-наушники покажи, [ж]-колокольчик покажи. 9.Логорит.упр.«Мы шагаем» 09.30-9.50 Ком.нав.-спец.кор дефект.«Грамотейка» по произношению Тема: Дифференциация звуков [б]-[п]. Программное содержание:Учить дифференцировать звуки [п], [п`]- [б], [б'] по звонкости-глухости на слух, при чте-	перелетных птицах.Активизация словаря по теме. Формирование грамматического строя речи. Развивать умение вычленять признаки: цвет, материал из которого изготовлена вещь. 1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Большой и маленький» 3.Пальчиковая игра «Ботинки» 4.Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Кто без чего?» 5.«Четвёртый лишний»,«Из чего-какой?»	мимическую мускулатуру детей 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, лошадка 2.Потренируемся произносить звук [Р]. Повторяй за мной: 3.Добавь слог со звуком л или ль . 4.Физминутка.Игра «Слушай и повтори» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 09.35-09.50 Марал Алан Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М 9.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 09.30-09.50Подгрупповая р. Тема:«Звук Л, постановка»

Scanned with CamScanner

				нии и на письме;познакомить с написанием парных звонких глухих согласных П-Б на конце слова; закрепить умение составлять предложение по опорным словам; развивать слуховую память. Воспитывать усидчивость. 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхат. гим. «Повороты» 3.Пальчиковая и.«Шнуровка» 4.Дидактические игры 5.Игра«Скажи наоборот» 6.Игра «Кто без чего?» «Четвёртый лишний» 7.Дидактическая игра «Из чего - какой?»		Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук Л».Развивать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем,–их хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М, 5.Игра «Поймаем зв
Индивидуальная работа с детьми	09.20-11.35	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Аманбеков А. Цель:познакомить с буквами В , Ф и тем , что они обозначают звуки В -ВЬ,Ф-ФЬ.Учить читать эти буквы с пройденными гласными буквами. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. 1.Игра с заданиями. 2.Составление предложений (индив.). 3.Дид.у.«Закончи предложение» 4.Индив. раб: «Читаем сами». 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» лягушиный, лягушатник…) 09.35-09.50 Амангелді Азат Цель:Автоматизация звука [Ш] Губы в форме «рупора» (округлены и слегка вытянуты, видны верхние и нижние	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Гусманов М. Цель:Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков «Т» и «ТЬ».Формирование и расширение «семантического поля» слова «телята»,развитие валентностей слов 1.Д.г«Снежинки» 2.Арт.упр.перед зеркалом «улыбка»;«заборчик»; «вкусное варенье 3.Игра «Эхо».-Я буду мотором, а вы эхом от мотора: ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ-какой сл-ог лишний-почему?ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лишний-почему?ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой лишний, объясни 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги» 09.35-09.50 Нурлыбек Т.	Индивидуальная работа с 09.50-10.05 Гусманов М. Цель:Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков «Т» и «ТЬ».Формирование и расширенне «семантического поля» слова «телята»,развитие валентностей слов 1.Д.г«Снежинки» 2.Арт.упр.перед зеркалом «улыбка»;«заборчик»; «вкусное варенье 3.Игра «Эхо».-Я буду мотором, а вы эхом от мотора: ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ-какой слог лишний-почему?ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лиш-ний-почему?ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой лишний, объясни 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги» 10.05-10.20 Нурлыбек Т. Тема:«Дифференциация зву-	Индивидуальная работа. 09.20-09.35 Лайканов Т. Тема:«Дифференциация звуков С-Ц. Буквы С-Ц. Цель:учить дифференцировать звуки С-Ц в слогах,словах,предложениях;учить дифференцировать буквы С-Ц при чтении и на письме;развивать мышление,слуховую память. 1.Дых.гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,«Пароход» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 4.Сравнение звуков С-Ц. 5.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произ-ношении: выделение зву-ков С-Ц из состава слова: 6.Игра «Придумай слова со звуком С»	Индивидуальная работа с 09.50-10.05 Лайканов Т. Цель:Учить слухопроиз-носительной дифференциации звуков [Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И]-В каком положении находятся язык и губы? -звук [Ы].В каком положении находятся язык, губы? 2.Упражнение «Покажи правильно».На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки

Scanned with CamScanner

		резцы; зубы заборчиком, приближены друг к другу, но не смыкаются 1.Проговаривать слова,выделяя звук [Ш]:Ша:шаг,шапка. Шо,шёпот.Шу:шум,,шуба.Ши: шить,шина. Ше:шея,шесть 2.Заменить в словах первый звук на звук Ш: тапки-,губы–,топот-мыло пар),(споры) 3.Образовать родственные слова:мышь-(мышонок, мышата, мышка…).лягушка-(лягушонок,лягушата 09.50-10.05 Мухамбетов О. Цель: научить различать звуки З-Ж в словах, развивать фонематический слух,активизировать,уточнить и обогащать лексический запас словам со звуками з-ж.Дифференциация звуков в речи. 1.Игра «Жук и комарик» игра на внимание. Жук и Комарик потеряли свои любимые звуки в словах и все их перепутали. Вставьте нужный звук в слово. Паронимы (заменить звук[З]на звук[Ж])Зал…(жал) коза-, разок-, роза-, узы-, зевать-, называть-. 2.Произнесем перед зеркалом сначала звук [з] потом звук[ж] Сравним их. а) сходство: эти звуки звонкие б) различия:место образования [з]-кончик языка за нижними зубами [ж-язык в верхнем положении в) губы: при [з] улыбаются, при [ж] круглые, вытянуты вперёд г) воздушная струя При произнесении[з]-холодное,[ж]-тёплая 10.05-10.20 Жалгасов Рауан Тема:«Постановка звука [Р]»	Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые на-чинаются со звука М 9.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 09.50-10.05 Алдияров А. Цель:Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков «Т» и «ТЬ».Формирование и расширение «семантического поля»слова «телята», развитие валентностей слов 1.Д.г«Снежинки» 2.Арт.упр.перед зеркалом «улыбка»;«заборчик»; «вкусное варенье 3.Игра «Эхо».-Я буду мотором, а вы эхом от мотора:	ка П».Цель: Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение.Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки?Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.20-10.35 Алдияров А. Тема:Автоматизация звука [Л] в словах Цел:Закреплять звук [Л] в словах.Упражнять в определении наличия и места звука [Л] в словах. 1.Дых. гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Выполнение лексико-грамматических заданий. - Игра «Повторяй-ка». 3.Изолированное произнесение звука [Л]перед зеркалом 4.Упр. «Запоминай-ка» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки»	09.35-09.50 Матайбек Султан Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж];учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги.Жа,жо, жу, жи, Ша,шо,шу,ши 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 09.50-10.05 Турежанов А. Тема:«Дифференциация зв.М» Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей 2.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается»,накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, мамо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова:Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым	5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.05-10.20 Матайбек Султан Тема: «Дифференциация звуков С,З». Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звук-ов [С]-[З],[Сь]-[Зь]. Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Игра «Закончи слово»(л, ль) 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» с большого пальца:Са-Са,Со 6.Игра «Поищи слово»- карточки со словами: «В слове «НОСОК» прячется слово «СОК» .Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас 10.20-10.35 Турежанов А. Тема:«Дифференциация зв.М» Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей 2.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается»,накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный,

Scanned with CamScanner

		Цель:закреплять правильное произношение звука [Р]изолированно, в слогах,словах, предложениях;буточнить правильную артикуляцию звука [Р]; гзакрепить зрительный образ буквы [Р].развивать мимическую мускулатуру детей 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, лощадка 2.Потренируемся произносить звук [Р]. Повторяй за мной: 3.Добавь слог со звуком л или ль . 4.Физминутка.Игра «Слушай и повтори» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 10.20-10.35 Марал Алан Тема:Автоматизация звука [Л] в словах Цел:Закреплять звук [Л] в словах.Упражнять в определении наличия и места звука [Л] в словах. 1.Дых. гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Выполнение лексико-грамматических заданий. - Игра "Повторяй-ка". 3.Изолированное произнесение звука [Л]перед зеркалом 4.Упр. «Запоминай-ка» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 10.35-10.50 Лайканов Т. Тема:«Дифференциация звуков С-Ц. Буквы С-Ц. Цель:учить дифференцировать звуки С-Ц в слогах,словах,предложениях;учить дифференцировать буквы С-Ц	ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ-какой слог лишний-почему?ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лиш-ний-почему?ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой лишний, объясни! 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.05-10.20 Аманбеков А. Цель:познакомить с буквами В ,Ф и тем ,что они обозначают звуки В -ВЬ,Ф-ФЬ. Учить читать эти буквы с пройденными гласными буквами.Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. 1.Игра с заданиями. 2.Составление предложений (индив.). 3.Д.у«Закончи предложение 4.Индивидуальная работа: «Читаем сами». 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» 10.20-10.35Амангелді Азат Цель:Автоматизация звука [Ш] Губы в форме «рупора» (округлены и слегка вытянуты, видны верхние и нижние резцы; зубы заборчиком, при-ближены друг к другу, но не смыкаются 1.Проговаривать слова,выделяя звук[Ш]:Ша:шаг,шапка.Шо,шёпот.Шу:шум,,шубаШи:шить,шина.Ше:шея,шесть 2.Заменить в словах первый звук на звук Ш: тапки-губы-,топот-мыло пар),(споры) 3.Образовать родственные слова:мышь-(мышонок, мы-	10.35-10.50 Аманбеков А. Цель:познакомить с буквами В , Ф и тем , что они обозначают звуки В -ВЬ,Ф-ФЬ.Учить читать эти буквы с пройденными гласными буквами.Учить писать слова,проводить фонетический разбор слов.Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. 1.Игра с заданиями. 2.Составление предложений (индив.). 3.Дид.у.«Закончи предложение» 4. Индивидуальная работа: «Читаем сами». 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» 10.50-11.05 Амангелді Азат Цель:Автоматизация звука [Ш] Губы в форме «рупора» (округлены и слегка вытянуты, видны верхние и нижние резцы; зубы заборчиком, при-ближены друг к другу, но не смыкаются 1.Проговаривать слова,выделяя звук[Ш]:Ша:шаг,шапка.Шо,шёпот.Шу:шум,,шубаШи:шить,шина.Ше:шея,шесть 2.Заменить в словах первый звук на звук Ш: тапки-губы-,топот-мыло пар),(споры) 3.Образовать родственные слова:мышь-(мышонок, мышата,мышка…).лягушка-(лягушонок,лягушата 11.05-11.20 Мухамбетов О. Цель:научить различать звуки З-Ж в словах, развивать фонематический слух,активизировать,уточнить и обога-	7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 10.05-10.20 Мұханбет Амина Тема:«Дифференциация зв уков С-Ц. Буквы С-Ц. Програмное содержание: учить дифференцировать звуки С-Ц в слогах,словах, предложениях;учить дифференцировать буквы С-Ц при чтении и на письме;развивать мышление, слуховую память. 1.Дых.гим.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,«Пароход» 3.Сравнение звуков С-Ц. 4.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произношении: выделение звуков С-Ц из состава слова: 5.Игра «Придумай слова со звуком С». 10.20-10.35 Гусманов М. Цель:Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков «Т» и «ТЬ».Формирование и расширение «семантического поля» слова «телята»,развитие валентностей слов 1.Д.г«Снежинки» 2.Арт.упр.перед зеркалом «улыбка»;«заборчик»; «вкусное варенье 3.Игра «Эхо».-Я буду мотором, а вы эхом от мотора: ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ-какой слог лишний-почему?ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лиш-ний-почему?ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой лишний, объясни 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр.	твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, мамо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова:Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 10.35-10.50 Мұханбет Амина Тема:«Дифференциация зв уков С-Ц. Буквы С-Ц. Програмное содержание: учить дифференцировать звуки С-Ц в слогах,словах,предложениях;учить дифференцировать буквы С-Ц при чтении и на письме;развивать мышление, слуховую память. 1.Дых.гим.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,«Пароход» 3.Сравнение звуков С – Ц. 4.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произношении:выделение звуков С-Ц из состава слова: 5.Игра «Придумай слова со звуком С». 10.50-11.05 Гусманов М. Цель:Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков «Т» и «ТЬ».Формирование и расширение «семантического поля» слова «телята»,развитие валентностей слов 1.Д.г«Снежинки» 2.Арт.упр.перед зеркалом «улыбка»;«заборчик»; «вкусное варенье 3.Игра «Эхо».-Я буду мотором, а вы эхом от мотора:

Scanned with CamScanner

		при чтении и на письме;развивать мышление,слуховую память. 1.Дых.гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,«Пароход» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 4.Сравнение звуков С-Ц. 5.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произношении: выделение звуков С-Ц из состава слова: 6.Игра «Придумай слова со звуком С» 10.50-11.05 Алдияров Алихан Тема:Автоматизация звука [Л] в словах Цел:Закреплять звук [Л] в словах.Упражнять в определении наличия и места звука [Л] в словах. 1.Дых. гимнастика на длитель ность и силу выдоха: 2.Выполнение лексико-грамматических заданий. - Игра «Повторяй-ка». 3.Изолированное произнесение звука [Л]перед зеркалом 4.Упр. «Запоминай-ка» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 11.05-11.20 Матайбек С. Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонем атический слух,внимание, память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-тру	шата,мышка…).лягушка-(лягушонок,лягушата 10.35-10.50 Мухамбетов О. Цель:научить различать звуки З-Ж в словах, развивать фонематический слух, активизировать,уточнить и обогащать лексический запас словом со звуками з-ж.Дифференциация звуков в речи. 1.Игра «Жук и комарик» игра на внимание. Жук и Комарик потеряли свои любимые звуки в словах и все их перепутали.Вставьте нужный звук в слово.Паронимы (заменить звук[З]на звук[Ж])Зал…(жал) коза-, роза-,узы-,зевать-, называть 2.Произнесем перед зеркалом сначала звук [з] потом звук [ж].Сравним их. а) сходство: эти звуки звонкие б) различия: место образования [з] – кончик языка за нижними зубами [ж] – язык в верхнем положении в) губы: при [з] улыбаются, при [ж] круглые, вытянуты вперёд г) воздушная струя 10.50-11.05 Жалгасов Рауан Тема:«Постановка звука[Р]» Цель:закреплять правильное произношение звука [Р]изоли-рованно, в слогах,словах, предложениях; буточнить правильную артикуляцию звука [Р];гзакрепить зрительный образ буквы [Р].развивать мимическую мускулатуру детей 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, лощадка 2.Потренируемся произнос-	щать лексический запас словам со звуками з-ж.Дифференциация звуков в речи. 1.Игра «Жук и комарик» игра на внимание. Жук и Комарик потеряли свои любимые звуки в словах и все их перепутали. Вставьте нужный звук в слово. Паронимы (заменить звук[З]на звук[Ж])Зал…(жал) коза-,разок-,роза-,узы-,зевать-называть. 2.Произнесем перед зеркалом сначала звук [з] потом звук [ж].Сравним их. а) сходство: эти звуки звонкие б) различия: место образования [з]-кончик языка за нижними зубами [ж]-язык в верхнем положении в) губы: при [з] улыбаются, при [ж] круглые, вытянуты вперёд г) воздушная струя При произнесении [з- холодное, [ж]-тёплая 11.20-11.35 Жалгасов Рауан Тема:«Постановка звука [Р]» Цель:закреплять правильное произношение звука [Р]изолированно, в слогах,словах, предложениях;буточнить правильную артикуляцию звука [Р];закрепить зрительный образ буквы [Р].развивать мимическую мускулатуру детей 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, лощадка 2.Потренируемся произносить звук[Р].Повторяй за мной 3.Добавь слог со звуком л или ль . 4.Физминутка.Игра «Слушай и повтори» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди	«Найди слоги» 10.35-10.50 Нурлыбек Т. Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М 9.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.50-11.05 Алдияров Алихан Тема:Автоматизация звука [Л] в словах Цел:Закреплять звук [Л] в словах.Упражнять в определении наличия и места звука [Л] в словах. 1.Дых. гимнастика на длитель ность и силу выдоха: 2.Выполнение лексико-грамматических заданий. - Игра «Повторяй-ка». 3.Изолированное произнесение звука [Л]перед зеркалом 4.Упр. «Запоминай-ка»	ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ-какой слог лишний-почему?ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лиш-ний-почему?ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой лишний, объясни 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги» 11.05-11.20 Нурлыбек Т. Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М 9.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 11.20-11.35 Алдияров А Тема:Автоматизация звука [Л] в словах Цел:Закреплять звук [Л] в словах.Упражнять в определении наличия и места звука [Л] в словах. 1.Дых. гимнастика на длитель

Scanned with CamScanner

		бочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тянуть звук «А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем,-их хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М, 5.Игра «Поймаем звук» 11.20-11.35 Турежанов А. Тема:«Дифференциация зв.М» Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей 2.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается»,накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, мамо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова:Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М 11.35-11.50 Мұханбет А. Тема:«Дифференциация звуков С-Ц. Буквы С-Ц. Програмное содержание:учить	ить звук [Р]. Повторяй за мной: 3.Добавь слог со звуком л или ль . 4.Физминутка.Игра «Слушай и повтори» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 11.05-11.20 Марал Алан Тема:Автоматизация звука [Л] в словах Цел:Закреплять звук [Л] в словах.Упражнять в определении наличия и места звука [Л] в словах. 1.Дых. гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Выполнение лексико-грамматических заданий. - Игра "Повторяй-ка". 3.Изолированное произнесение звука [Л]перед зеркалом 4.Упр. «Запоминай-ка» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 11.20-11.35 Лайканов Т. Тема:«Дифференциация звуков С-Ц. Буквы С-Ц. Цель:учить дифференцировать звуки С-Ц в слогах,словах,предложениях;учить дифференцировать буквы С-Ц при чтении и на письме;развивать, слуховую память. 1.Дых.гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,«Пароход» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки»	букву» Упр. «Картинки» , «Слог» Упр. «Найди слоги» 11.35-11.50 Марал Алан Тема:Автоматизация звука [Л] в словах Цел:Закреплять звук [Л] в словах.Упражнять в определении наличия и места звука [Л] в словах. 1.Дых. гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Выполнение лексико-грамматических заданий. - Игра "Повторяй-ка". 3.Изолированное произнесение звука [Л]перед зеркалом 4.Упр. «Запоминай-ка» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки»	5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 11.05-11.20 Аманбеков А. Цель:познакомить с буквами В ,Ф и тем , что они обозначают звуки В -ВЬ,Ф-ФЬ.Учить читать эти буквы с пройденными гласными буквами. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.Учить понимать учебную задачу выполнять её самостоятельно 1.Игра с заданиями. 2.Составление предложений (индив.). 3.Дид.у.«Закончи предложение» 4.Индивидуальная работа: «Читаем сами». 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» 11.20-11.35 Амангелді Азат Цель:Автоматизация звука [Ш] Губы в форме «рупора» (округлены и слегка вытянуты, видны верхние и нижние резцы; зубы заборчиком, приближены друг к другу, но не смыкаются 1.Проговаривать слова,выдсляя звук[Ш]:Ша:шаг,шапка Шо,шёпот.Шу:шум,,шубаШи:шить,шина.Ше:шея,шесть 2.Заменить в словах первый звук на звук Ш: тапки-губы-,топот-мыло пар),(споры) 3.Образовать родственные слова:мышь-(мышонок, мышата,мышка…).лягушка-(лягушонок,лягушата 11.35-11.50 Мухамбетов О. Цель: научить различать звуки З-Ж в словах, развивать	ность и силу выдоха: 2.Выполнение лексико-грамматических заданий. - Игра «Повторяй-ка». 3.Изолированное произнесение звука [Л]перед зеркалом 4.Упр. «Запоминай-ка» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» «Сл11.35-11.50 Аманбеков А. Цель:познакомить с буквами В , Ф и тем , что они обозначают звуки В -ВЬ,Ф-ФЬ.Учить читать эти буквы с пройденными гласными буквами. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.Учить понимать учебную задачу выполнять её самостоятельно 1.Игра с заданиями. 2.Составление предложений (индив.). 3.Дид.у.«Закончи предложение» 4.Индивидуальная работа: «Читаем сами». 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог»

Scanned with CamScanner

		дифференцировать звуки С-Ц в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать буквы С-Ц при чтении и на письме;развивать мышление, слуховую память. 1.Дых.гим.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка», «Пароход» 3.Сравнение звуков С-Ц. 4.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произношении: выделение звуков С-Ц из состава слова: 5.Игра «Придумай слова со звуком С».	4.Сравнение звуков С-Ц. 5.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произношении: выделение звуков С-Ц из состава слова: 6.Игра «П» 11.35-11.50 Матайбек С. «Звук Л,постановка Цель:развивать подвижность артикуляционного аппа Рата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л». Развивать фонематический слух, внимание,память,мышление 1.Арт.г.«Улыбка-трубочка «Змейка», «Качели» 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем и хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М,Л, Н		фонематический слух,активизировать,уточнить и обогащать лексический запас словам со звуками з-ж.Дифференциация звуков в речи. 1.Игра «Жук и комарик» игра на внимание. Жук и Комарик потеряли свои любимые звуки в словах и все их перепутали. Вставьте нужный звук в слово. Паронимы (заменить звук[З]на звук[Ж])Зал…(жал) коза-, разок-, роза-, узы- 2.Произнесем перед зеркалом сначала звук [з]потом звук ж] Сравним их. а) сходство: эти звуки звонкие.б)различия:мес то образ-ования [з]-кончик языка за нижними зубами [ж] -язык в верхнем положении в) губы: при [з] улыбаются, при [ж] круглые, вытянуты вперёд г) воздушная струя При произнесении [з] – холодное, [ж] – тёплая	
Коррекционно-организационная деятельность	11.50-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа:подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист
02.03-06.03.2026 _____
Жулдасбекова Ж.Т.

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на I неделю (02.03-06.03.2026г)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Рекомендации родителям Аманбеков А., Амангелді А. «Что такое нарушение речи»	Индивид.беседа с родител-ями Алдияров А., Жалгасов Р. «Дыхательная гимнастика для детей»	Индив.беседа с родителями Марал А., Лайканов Т. «Давайте,поговорим с детьми»	Индивидуальная беседа с род.Матайбек С, Турежанов А.тема «Речь- самое важное»	Индивид.беседа с родит. Муханбет А.,Гусманов М. Тема «Ребенок хочет поговорить»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.10-8.20	Рекомендации по развитию словарного запаса и формированию новых понятий, упражнение «Повторяй а мной»	Рекомендации по организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр	Постановка и выполнение индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей «Развивать моторику рук»	Консультация для воспитателя, тема «На что похожа буква?»	Предоставление консультаций по личным вопросам преподавателя
Организация игр,игровых упражнений с детьми	8.20-8.50	Развитие словарного запаса «Сравни и выбери»	Развитие фонематического слуха и восприятия «Угадай, что для чего?»	Развитие грамматической последовательности. «Назови предмет, в котором есть звук А.».	Сюжетно-ролевая игра «Купим обувь для куклы»	Развитие моторики пальцев Развивающая игра «Правая или левая»
Подготовка к фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работе	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1.Игра «Правая или левая» 2.Дидактическая игра «Сравни и выбери» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги»	Подготовка материала: 1.Дид.игра «Один-много» 2.Физкультминутка «Мама» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог»	Подготовка материала: 1.Игра «Правая или левая» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги» 3.Сюжетная-ролевая игра	Подготовка материала: 1.Игра «Правая или лева. 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги»	Подготовка материала: 1.Игра «Назови предмет, в котором есть звук А.». 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги»
Фронтальная, подгрупповая и индивидуальная СКД	9.00-9.20	Коммун никативные навыки-спец.кор.деят. «Путешествие в Страну «Говоруша»по основам грамоты Тема «Звук ш». Всегда твердый. Буквы Шш» Програмное содержание: Закрепить знания детей со звуком [ш], дать представление о том, что он всегда твердый;познакомить с буквами Ш, ш; упражнять в составлении звуко-буквенных моделей; учить читать слоги, слова, предложения с буквой Ш и всеми	Ком.навыки-спец.корр.деят. «Говорилка» развитие речи Тема:«Мамин праздник» Програмное содержание: Закрепление понимания и употребления слов – обобщений по группам предметов, синонимов, антонимов. Расширять словарный запас детей, развивать связную речь. Закреплять умения описывать игрушку, умения находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.	Индивидуальная работа с 09.00-09.15 Матайбек Султан Тема:«Дифференциация зв.М» Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей 2.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается»,накажем непослушный язык	Коммуникативные навыки – спец.корр.деят.«Говорилка» развитие речи Тема«8 Марта Мамин прадник Програмное содержание: Закрепить умения самостоятельно составлять и пересказывать рассказы-описания, рассказы - сравнения предметов с опорой на схему и по памяти, рассказы по сюжетной картине и серии картин. Расширять знания детей о празднике «8 марта».Закреплять умение отвечать на вопросы, правильно	Индивидуальная работа с 09.00-09.15 Жалгасов Рауан Тема:«Постановка звука [Р]» Цель:закреплять правильное произношение звука [Р]изолированно,в слогах,словах, предложениях; 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, лошадка 2.Потренируемся произносить звук [Р]Повторяй за мной 3.Добавь слог со звуком л или ль . 4.Физминутка.Игра «Слушай и повтори»

Scanned with CamScanner

		изученными буквами; 1.Дыхательная гимн. «Путешествие язычка» 2.Артик.упр. «Веселый рот» 3.Динамическая пауза «Принцесса» 4.Ритмическая игра «Лошадка» 5.Пальчиковая гимнастика «Мамин праздник» 6.Игра «Я умею» (с мячом),развивать	Комплекс артикуляционной гимнастики Дыхательная гимнастика «Понюхаем цветы» Пальчиковая гимнастика «Помощники» Дидактическая игра «Собери картинки», «Четвёртый лишний», «Составьте рассказ по картинке»	4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: в середине слова: в конце слова; 7.Повтори чистоговорки. 09.15-09.30 Турежанов А. «Звук Л,постановка Цель:Вырабатывать артикуляционый уклад звука «Л». 1.Арт.г.«Улыбка-трубочка «Змейка», «Качели» 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем и хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М,Л, Н 09.30-9.50 Ком.нав.-спец.кор деят.«Грамотейка» по произношению Тема: Звуки [х], [х`] Програмное содержание:уточнить произношение звуков [х], [х']; учить выделять их из состава слова 1.Артикуляционная гимнаст. 2.Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок» 3.Пальчиковая г.«Прищепки» 4.Дидактическая игра «Красивые слова», «Назови ласково»	строить предложение. Комплекс артикуляционной гимнастики Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок» Пальчиковая гимнастика «Прищепки» Дидактические игры: «Красивые слова», «Кто лишний и почему?», «Назови ласково»	5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 09.15-09.30 Марал Алан Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается». 4.Характеристика звука [М]. 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова. Повтори слова.Звук в начале слова: в середине слова:в конце слова 7.Повтори чистоговорки. 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М 9.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 09.30-09.50Подгрупповая раб Тема:«Дифференциация звуков Т-ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах, словах,словосочетаниях создать условия для автоматизации звука [т] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.уп.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги. Та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк 6.Повтори чистоговорки.
Индивидуальная работа с детьми	09.20-11.35	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Аманбеков А. Цель:автоматизацию звука К словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может пра-вильно произносить его в слогах. 1.Дых.гимнастика	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Гусманов М. Тема:«Дифференциация звуков Т-ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах, словах, словосочетаниях, создать условия для автоматизации звука [т] 1.Дых.г.на длительность и	Индивидуальная работа с 09.50-10.05 Мұханбет Амина Тема:«Дифференциация звуков Т-ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах, словах, словосочетаниях, создать условия для автоматизации звука [т] 1.Дых.г.на длительность и	Индивидуальная работа. 09.20-09.35 Жалгасов Рауан Цель:автоматизацию звука К словах только после того, как ребенок четко произносит изо лированный звук и может правильно произносить в слогах 1.Дых.гимнастика	Индивидуальная работа с 09.50-10.05 Лайканов Т. Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж];учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов, слов; закреплять умение определять

Scanned with CamScanner

		2.Артик.упр.Звук[К]глухой - голосовые связки разомкнуты и не вибрируют.Звук [К] звонкий- голосовые связки сомкнуты и вибрируют. 3.Найдите картинку,название которой я начну произносить. 4.Автоматизация звука [К] в слогах,ка - ко - ку - кы 5.Игра«Собираем урожай» ("Подскажи словечко!") 3.Автоматизация звука [к] в прямых слогах Произносить слоги:ка-ка -ка 09.35-09.50 Амангелді Азат Цель:Выработать четкую дифференциацию[Б-П]по звонкости и глухости на материале слогов, слов, предложений. 1.Дых.гим.«Горячий чай» 2.Арт.упр.Улыбка,Хомячок. Блинчик. Хомячок 3.Звук Б-звонкий, в его образовании участвует голос,голосовые связки вибрируют. Если приложить ладонь к горлышку-чувствуется вибрация. 4.Автоматизация звука [К] в слогах.ка-ко-ку-кы 5.Дидактическая игра «Дразнилки».Мой слы ба , а вам? – па.Бо-по,бу-пу 3.Дидактическая игра «Распредели по адресам». Работа с предметными картинками. Описывать предметы, определяют наличие звука [Б или [П], печенье, пицца, пончики 09.50-10.05 Мухамбетов О. Тема «Автоматизация звука Ш в слогах» 1.Анализ артикуляции,характеристика звука «Звуковая разминка»-«Веселая и сердитая змейка» 2.Игра «Кнопочки-проговар-	силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги. Та-тя, та-та, 5.Повтори слова.еда, пицца 6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один-много». 09.35-09.50 Нурлыбек Т. Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж];учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов, слов; 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тян-уть звук«Ж»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги. Жа,жо,жу,Ша,шо,шу 4.Повтори слова. 09.50-10.05 Алдияров Алихан Цель:Выработать четкую дифференциацию[Б-П] по звонкости и глухости на материале слогов,слов,предложений.Закреплять знания детей о согласных звуках и буквах [Б - П]; 1.Дых.гим.«Снежинка» 2.Арт.упр.Улыбка,Хомячок. 3.Звук Б-звонкий, в его образовании участвует голос, голосовые связки вибрируют. 4.Автоматизация звука [К] в слогах.ка-ко-ку-кы 5.Дидактическая игра «Дразнилки».Мой слы ба , а вам?-па.Бо-по,бу-пу 3.Дидактическая игра «Распредели по адресам». Описывать предметы, определяют наличие звука [Б] или [П] 10.05-10.20 Аманбеков А. Цель:автоматизацию звука К словах только после того, как	силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги. Та-тя, та-та, 5.Повтори слова.еда, пицца 6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много». Топор-(топоры),тарелка-тарелки), ужинный …) 10.05-10.20 Гусманов М. Тема:«Дифференциация звуков Т-ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах, словах, словосочетаниях, создать условия для автоматизации звука [т] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги. Та-тя, та-та, 5.Повтори слова.еда, пицца 6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много». Топор-(топоры),тарелка-тарелки), ужинный …) 10.20-10.35 Нурлыбек Т. Тема «Автоматизация звука Ш в слогах» 1.Анализ артикуляции,характеристика звука «Звуковая разминка»-«Веселая и сердитая змейка» 2.Игра «Кнопочки-проговаривать слог со звуком,нажимая пальчиком на «кнопочку» Сколько кнопочек-столько повторов 3«Запомни-повтори» (выделение ударного слога:ша-ша-ша) 10.35-10.50 Алдияров А. Тема:Звуки Б-П Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анал-иза. Познакомить с Б-П, как звонкими и глухими согласными.Познакомить со звука-	2.Артик.упр.Звук[К]глухой - голосовые связки разомкнуты и не вибрируют.Звук [К] звонкий- голосовые связки сомкнуты и вибрируют. 3.Найдите картинку,название которой я начну произносить. Назовите последний звук слова.Произнесите слово полностьюЛУ..(К) 4.Автоматизация звука [К] в слогах.ка - ко - ку - кы 5.Игра«Собираем урожай» ("Подскажи словечко!") 3.Автоматизация звука [к] в прямых слогах Произносить слоги:ка-ка -ка 09.35-09.50 Марал Алан Цель:Познакомить с гласной буквой.Я и ее условным обозначением-красный квадрат. Учить писать букву Я.Учить читать слоги МА-МЯ, ЛЯ-ЛА, НА-НЯ, РА-РЯ. Учить отгадывать загадки.Развивать внимание,логическое мышление. 1.Игра «Где звук?» 2.Игра«Доскажите словечко» 3.Изготовление сигнальных карточек 09.50-10.05 Лайканов Т. Цель:Выработать четкую дифференциацию [Б-П]по звонкости и глух-ости на материале слогов, слов, предложений.Закр-еплять знания детей о согласных звуках,буквах[Б-П]; 1.Дых.гим.«Снежинка» 2.Арт.упр.Улыбка 3.Звук Б-звонкий, в его образовании участвует голос 4.Автоматизация звука [К] в слогах.ка-ко-ку-кы 5.Дидактическая игра «Дразнилки».Мой слы ба , а	первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тян-уть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги.Жа, жо, жу, жи, жа-жуШа,шо,шу, ши,ша-шу 4.Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук 5.Скажи ласково.Флаг–флажок,Луг - … 6.Образовать родственные слова:кожа-(кожаный, кожица,кожный…) 10.05-10.20 Матайбек С. Тема:«Дифференциация звуков Т-ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [т] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги. Та-тя, та-та 5.Повтори слова. Тома-тема 6.Повтори чистоговорки. 7.Игра «Один - много». Топор-(топоры),тарелка-(тарелки) 10.20-10.35 Турежанов А. Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в],[в']. Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка

Scanned with CamScanner

		ивать слог со звуком, нажимая пальчиком на«кнопочку» Сколько кнопочек-столько повторов 3.«Запомни-повтори»(выделение ударного слога:ша-ша) 10.05-10.20 Жалгасов Рауан Тема:«Дифференциация звуков Т–ТЬ». Цель:поставить звук[Т-ТЬ] в слогах,словах,словосочетания х,создать условия для автоматизации звука[т 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги.та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк,Тома-тема 6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много» топор (топоры),тарелка-(тарелки) 3.Повтори слоги:Вя-вя-вя 4.Закончить предложения, добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. 10.20-10.35 Марал Алан Цель:Автоматизация звука [м] в слогах,словах,словосочетаниях.создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова. Звук в	ребенок четко произносит изолированный звук 1.Дых.гимнастика 2.Артик.упр.Звук[К]глухой - голосовые связки разомкнуты и не вибрируют.Звук [К] звонкий- голосовые связки сомкнуты и вибрируют. 3.Найдите картинку,название которой я начну произносить. 4.Автоматизация звука [К] в слогах.ка - ко - ку - кы 5.Игра«Собираем урожай» ("Подскажи словечко!") 3.Автоматизация звука [к] в прямых слогах Произносить слоги:ка-ка -ка 10.20-10.35 Амангелді Азат Цель:Выработать четкую дифференциацию[Б-П]по звонкости и глухости на материале слогов, слов, предложений. Закреплять знания детей о согласных звуках и буквах [Б-П]; 1.Дых.гим.«Горячий чай» 2.Арт.упр.Улыбка,Хомячок. 3.Звук Б-звонкий, в его образовании участвует голос,голосовые связки вибрируют. Если приложить ладонь к горлышку-чувствуется вибрация. 4.Автоматизация звука [К] в слогах.ка-ко-ку-кы 5.Дидактическая игра «Дразнилки».Мой слы ба , а вам? – па.Бо-по,бу-пу 10.35-10.50 Мухамбетов О. Тема:Постановка звука [Ш] Цель:уточнение артикуляции звука [Ш],постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» полоска),«Рупор»(волна) 2.Игра «Поймай звук». 3.Упр«Чудесная поляна»Обво	ми Бь-Пь.Учить читать слоги Б согласных, П согласных. 1.Игра-загадка. 2 Игра «Кто внимательный» 3.Индивидуальная работа: «Совершенствование навыков чтения». 10.50-11.05 Аманбеков А. Цель:автоматизацию звука К словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может пра-вильно произносить его в слогах. 1.Дых.гимнастика 2.Артик.упр.Звук[К]глухой - голосовые связки разомкнуты и не вибрируют.Звук [К] звонкий- голосовые связки сомкнуты и вибрируют. 3.Найдите картинку,название которой я начну произносить. Назовите последний звук слова.Произнесите слово полностьюЛУ..(К) 4.Автоматизация звука [К] в слогах.ка - ко - ку - кы 5.Игра«Собираем урожай» ("Подскажи словечко!") 3.Автоматизация звука [к] в прямых слогах Произносить слоги:ка-ка -ка 11.05-11.20 Амангелді Азат Цель:Выработать четкую дифференциацию[Б-П]по звонкости и глухости на материале слогов, слов, предложений. Закреплять знания детей о согласных звуках и буквах [Б-П]; 1.Дых.гим.«Горячий чай» 2.Арт.упр.Улыбка,Хомячок. Блинчик. Хомячок 3.Звук Б-звонкий, в его образовании участвует голос,голосовые связки вибрируют. Если приложить ладонь к горлышку-чувствуется вибрация.	вам? – па.Бо-по,бу-пу 3.Дидактическая игра «Распредели по адресам». 10.05-10.20 Матайбек Султан Тема Автоматизация звука Ш в словах и предложениях 1.Игра «Рифмовочки по кругу» 2.Названия каких картинок звучат похоже? 3.Игра «Что прошуршало» 4.Игра с мячом«Один-много» 5«Мы волшебники немного. Был один, а стало много». 10.20-10.35 Турежанов А. Звук Л.постановка Цель:развивать подвижность артикуляционного аппа Рата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л». Развивать фонематический слух, внимание,память,мышление 1.Арт.г.«Улыбка-трубочка «Змейка», «Качели» 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем и хлопками разделяем 4.Развитие фонематическо-го слуха Логопед:Л,Р,М,Л, Н 10.35-10.50 Мұханбет Амина Тема:«Дифференциация звуков Т-ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах, словах, словосочетаниях, создать условия для автоматизации звука [т] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги. Та-тя, та-та, 5.Повтори слова.еда, пища 6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много». Топор-(топоры),тарелка-тар-	вверху за зубами) 10.35-10.50 Мұханбет А. Тема:«Дифференциация звук-ов Т-ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах, словах, словосочетаниях, создать условия для автоматизации звука [т] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги. Та-тя, та-та, 5.Повтори слова.еда, пища 6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много». Топор-(топоры),тарелка-тарелки), ужинный …) 10.50-11.05 Гусманов М. Тема:«Дифференциация звуков Т-ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах, словах, слово-сочетаниях, создать условия для автоматизации звука [т] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги. Та-тя, та-та, 5.Повтори слова.еда, пища 6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много». Топор-(топоры),тарелка-тарелки), ужинный …) 11.05-11.20 Нурлыбек Т. Тема:Автоматизация звука Ш в словах и предложениях 1.Мошки и букашки меша-ют кошке Машке.Наша кошка на окошке шьет рубашку для Антошки 2.Игра «Рифмовочки по кругу» 3.Названия каких картинок звучат похоже?

Scanned with CamScanner

		начале слова:в середине слова конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. 8.Игра «Наоборот» назвать слова (антонимы) 10.35-10.50 Лайканов Т. Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в],[в']. Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез. Учить дифференц-ировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашечка» на верхних зубах) 3.Повтори слоги: 4.Закончить предложения, добавив слова со звуками 5.Игра «Один-много» 10.50-11.05 Матайбек Султан Цель: уточнение артикуляции звука [Ш], постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Арт.упр.«Улыбка»(полоска), «Рупор» (волна) 2.Постановка звука механическим способом. 3.Упр«Чудесная поляна» Ребенок должен нарисовать по точечному контуру,в названии которого есть звук [Ш]. 11.05-11.20 Турежанов А. Звук Л,постановка Цель:Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л» 1.Арт.г.«Улыбка-трубочка 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы	для контур, ребенок длительно произносит звук [Ш]. 10.50-11.05 Жалгасов Рауан Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж];учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов; 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тян-уть звук«Ж»и при этом ловить мышку за хвостик 3.Повтори слоги.Жа,жо, жу,жи,жа-жу.Ша,шо,шу 4.Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук 5.Скажи ласково.Флаг-флажок 6.Образовать родственные слова:кожа-(кожаный, кожица,кожный…) 11.05-11.20 Марал Алан Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается». 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. 11.20-11.35 Лайканов Т. Цель:Выработать четкую дифференциацию [Б-П]по звонкости и глух-ости на материале слогов, слов,	4.Автоматизация звука [К] в слогах.ка-ко-ку-кы 5.Дидактическая игра «Дразнилки».Мой слы ба , а вам? – па.Бо-по,бу-пу 11.20-11.35 Мухамбетов О. Тема:«Дифференциация звуков Т-ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [т] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.уп.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги. Та-тя, та-та, тя-та 5.Повтори слова.Тук-тюк 6.Повтори чистоговорки. Та - та - та - у нас дома чистота 7.Игра «Один - много». Товор-(топоры),тарелка-(тарелки) 11.35-11.50 Алдияров Алихан Цель:Выработать четкую дифференциацию[Б-П] по звонкости и глухости на материале слогов,слов,предложений.Закреплять знания детей о согласных звуках и буквах [Б - П]; 1.Дых.гим.«Снежинка» 2.Арт.упр.Улыбка,Хомячок. 3.Звук Б-звонкий, в его образовании участвует голос, голосовые связки вибрируют. 4.Автоматизация звука [К] в слогах.ка-ко-ку-кы 5.Дидактическая игра «Дразнилки».Мой слы ба , а вам?-па.Бо-по,бу-пу 3.Дидактическая игра «Распредели по адресам». Работа с предметными картинками.Описывать предметы, определяют наличие звука [Б]	елки), ужинный …) 10.50-11.05 Гусманов М. Тема:«Дифференциация звуков Т-ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах, словах, словосочетаниях, создать условия для автоматизации звука [т] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги. Та-тя, та-та, 5.Повтори слова.еда, пища 6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много». Топор-(топоры),тарелка-тарелки), ужинный …) 11.05-11.20 Нурлыбек Т. Тема «Автоматизация звука Ш в слогах» 1.Анализ артикуляции,характеристика звука «Звуковая разминка»-«Веселая и сердитая змейка» 2.Игра «Кнопочки-проговаривать слог со звуком,нажимая пальчиком на «кнопочку» Сколько кнопочек-столько повторов 3«Запомни-повтори» (выделение ударного слога:ша-ша-ша) 11.20-11.35 Алдияров Алихан Тема:Звуки Б-П Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анал-иза. Познакомить с Б-П, как звонкими и глухими согласными.Познакомить со звуками БЬ-ПЬ.Учить читать слоги Б согласных, П согласных. 1.Игра-загадка. 2 Игра «Кто внимательный» 3.Индивидуальная работа: «Совершенствование навыков чтения». 11.35-11.50 Аманбеков А.	4.Игра«Что прошуршало» 5.Игра с мячом «Один – много»,«Мы волшебники немного:Был один, а стало много». 11.20-11.35 Алдияров А. Тема: «Дифференциация звуков Т-ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах, словах, словосочетаниях, создать условия для автоматизации звука [т] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги. Та-тя, та-та, тя-та 5.Повтори слова.Тук-тюк 6.Повтори чистоговорки. 7.Игра «Один - много». Топор-(топоры),тарелка-(тарелки) 11.35-11.50 Марал Алан Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается». 4.Характеристика звука [М]. 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М 9.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог»

Scanned with CamScanner

		играем и хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М,Л, Н 11.20-11.35 Мұханбет Амина Тема:«Дифференциация звуков Т-ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ]в слогах,словах, создать условия для автоматизации звука [т] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 3.Повтори слоги. Та-тя, та-та, 4.Повтори слова.еда, пища 5.Повтори чистоговорки. 11.35-11.50 Турежанов А. Звук Л,постановка Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л». 1.Арт.г.«Улыбка-трубочка 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем и хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М,Л, Н	предложений.Закр-еплять знания детей о согласных звуках,буквах[Б-П]; 1.Дых.гим.«Снежинка» 2.Арт.упр.Улыбка 3.Звук Б-звонкий, в его образовании участвует голос 4.Автоматизация звука [К] в слогах.ка-ко-ку-кы 5.Дидактическая игра «Дразнилки»,«Распредели по адресам». 11.35-11.50 Матайбек С. Тема:«Дифференциация звуков Т-ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [т] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги. Та-тя, та-та 5.Повтори слова. Тома-тема 6.Повтори чистоговорки. 7.Игра «Один - много».Топор-(топоры),тарелка-(тарелки)	или [П], печенье, пицца, пончики	Цель:автоматизацию звука К словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может пра-вильно произносить его в слогах. 1.Дых.гимнастика 2.Артик.упр.Звук[К]глухой - голосовые связки разомкнуты и не вибрируют.Звук [К] звонкий- голосовые связки сомкнуты и вибрируют. 3.Найдите картинку,название которой я начну произносить. Назовите последний звук слова.Произнесите слово полностьюЛУ..(К) 4.Автоматизация звука [К] в слогах.ка - ко - ку - кы	
Коррекционно-организационная деятельность	11.50-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист
09.03-13.03.2026 Оспанова Ж.Т.

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на II неделю (09.03-13.03.2026)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник 8 марта Женский день!	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10		Индивид.беседа с родителями Амангелді Азат. Аманбеков А. «Речь-это взаимосвязь»	Индив.беседа с родителями Марал А Лайканов Т. «Игра-инсценировка как средство развития речи ребенка»	Индивидуальная беседа с род.Матайбек С. Турежанов А.тема «Речь- самое важное»	Индив.беседа с род.Мұханбет А..Жалгасов Р.тема «Исправляем речь ребенка»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.10-8.20		Рекомендации по организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр	Постановка и выполнение индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей «Развивать моторику рук»	Консультация для воспитателя, тема «На что похожа буква?»	Предоставление консультаций по личным вопросам преподавателя
Организация игр,игровых упражний с детьми	8.20-8.50		Развитие фонематического слуха и восприятия «Где находися звук Р?»	Развитие грамматической последовательности. «др-др-др-др» повторяй и говори Р	Сюжетно-ролевая игра «Кто в сказке живет?»	Развитие моторики пальцев Развивающая игра «Круг-крюк» антонимы слов
Подготовка к фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работе	8.50.-9.00		Подготовка материала: 1.Дых.гимнастика «Воздушный шарик» 2.Арт.упр. «Язычек» 3.Дид.и «Назови слова» 4.Игра«Чем отличаются? 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Подбери слова»	Подготовка материала: 1.Дых.гимнастика «Воздушный шарик» 2.Арт.упр. «Язычек» 3.Дид.и «Назови слова» 4.Игра«Чем отличаются? 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Подбери слова»	Подготовка материала: 1.Д.г«Цветок распускается 2.Арт.у.«Язычек» 3.Игра «Что ля чего?» 4.Игра «Назови ласково» 5.Игра«Чем отличаются? 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Подбери слова»	Подготовка материала: 1.Д.г«Цветок распускается 2.Арт.у.«Язычек» 3.Игра «Что ля чего?» 4.Игра «Назови ласково» 5.Игра«Чем отличаются? 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»,«Найди букву» Упр. «Подбери слова»
Фронтальная, подгрупповая и индивидуальная СКД	9.00-9.20		Ком.навыки-спец.корр.деят. «Говорилка» развитие речи Тема:«Сказка в гости к нам пришла» Программное содержание: Расширить и активизировать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление.Обучение практическому использованию всех частей речи.	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Матайбек Султан Тема «Артикуляция звука Г» Цель:Артикуляция звука [Г] такая же, как и у звука [К], только с участием голоса.Губы нейтральны и принимают положение следующего гласного.Зубы разомкнуты. Кончик языка опущен и касается нижних резцов. Боковые края языка прижаты к задним верхним зубам. Задняя часть языка образует смычку с нёбом. Мягкое	Коммуникативные навыки – спец.корр.деят.«Говорилка» развитие речи Тема «Волшебный мир сказок» Программное содержание: Развивать умение формулировать основную мысль, придумывать заглавие к рассказу. Расширять знания о различных сказках. Развивать воображение, фантазию, мышление. Способствовать развитию	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Жалгасов Раян Тема:«Постановка звука [Р]» Цель:закреплять правильное произношение звука [Р]изолированно,в слогах,словах, предложениях; 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, лошадка 2.Потренируемся произносить звук [Р]Повторяй за мной 3.Добавь слог со звуком

Scanned with CamScanner

			Обучение умению употреблять специальные слова – термины, синонимы, антонимы в активной речи. Комплекс артикуляционной гимнастики Дыхательная гимнастика «Удивимся» Пальчиковая гимнастика «Мальчик с пальчик» Дидактические игры «Подбирай, называй, запоминай», «Четвёртый лишний», «Назови ласково»	нёбо поднимается и закрывает проход в полость носа. Голосовые складки разомкнуты.Выдыхаемая струя взрывает смычку между языком и нёбом, в результате образуется характерный звук. 1.Упр.«Послушай.Запомни.Повтори» Проговаривай слоги чётко, выделяя голосом звук [г]га-га , га-го-гу 2.Автоматизация звука [Г] в начале слов.Повторять слова чётко, выделяя голосом звук [г].газ,гам, гарь, газон 3.Автоматизация звука[Г]в сер-едине слов .Повторять слова чётко, выделяя голосом.звук [г]. нога,рога,снега 09.35-09.50 Турежанов А. Тема:«Дифференциация звука М» Програмное содержание: Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях, создать условия для автоматизации звука [м] 1.Логопедический тренажер«Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение-паровоз, воздушный змей 2.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка, 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова: Мама,кума;Звук в конце слова; Дом 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 09.30-9.50 Ком.нав.спец.кор деятельн «Грамотейка» по произношению Тема: Звуки [т], [т'] [д], [д']. Програмное содержание закрепить звуки [т],[т'],[д],[д'], дифференцировать их по твердости-мягкости; составлять звуковую схему слов;использовать в речи обобщающие слова; составлять связный рассказ по картинке 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимн. «Удивимся»	слухового внимания. Воспитывать интерес к народным сказкам. Комплекс артикуляционной гимнастики Дыхательная гимнастика «Удивимся» Пальчиковая гимнастика: «Мальчик с пальчик» Дидактические игры: «Угадай из какой сказки герой?», «Угадай сказку по иллюстрации»	л или ль . 4.Физминутка.Игра «Слушай и повтори» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 09.35-09.50 Марал Алан Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается». 4.Характеристика звука [М]. 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 09.50-10.00 Коммуникативные навыки – спец.корр.деятельность Тема «Звук ш». Всегда твердый. Буквы Шш Програмное содержание:Закрепить знания детей со звуком [ш], дать представление о том, что он всегда твердый; познакомить с буквами Ш, ш; упражнять в составлении звуко-буквенных моделей; учить читать слоги, слова, предложения с буквой Ш и всеми изученными буквами; развивать фонематический слух, внимание, память. Воспитывать учебные навыки. 1.Дыхательная гимн. «Путешествие язычка» 2.Артик.упр.«Веселый рот» 3.Динамическая пауза «Принцесса» 4.Ритмическая игра«Лошадка» 5.Массаж пальцев 6.Игра «Я умею» (с мячом).

Scanned with CamScanner

				3.Пальчиковая г«Мальчик с пальчик» 4.Дидактические игры «Угадай из какой сказки герой?» 5.«Угалай сказку по иллюстрации»		
Индивид-уальная работа с детьми	09.20-11.35		Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Нурлыбек Тілекжан Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетаниях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреплять понятие «гласный звук»; знакомс-тво с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическ-им признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук «У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5.Выкладывание буквы «У» из лесных орехов. 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Подбери слова» 09.35-09.50 Алдияров Алихан Познакомить детей с акустическими и артикуляциоными особенностями звуков [в],[в']. Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дых.у«Загони мяч»(ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги:Вя-вя-вя,вя- 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь: 5.Игра «Один-много»	Индивидуальная работа с 09.50-10.05 Гусманов Мухаммад Цель: «Постановка звука Р 1.Дых.г.развитие дыхания 2.Арт.гим.Упр.для губ:«Улыбка-статическое,«Трубочка»-статическое«Улыбка»,«Трубочка-динамическое. Упр.для языка: Блинчик»,«Почистим зубки», «Подуем на чай». 3.Хороводная и«Изобрази посуду» 3.Четко-громко повторяем «Чистоговорки» 4.Игра «Подними букву» 5.Собери разбитую вазу 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Подбери слова» Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» 10.05-10.20 Нурлыбек Тілекжан Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетаниях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреплять понятие «гласный звук»; знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным,акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук «У» и при этом«ловить мышку за хвостик 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5.Выкладывание буквы «У» из лесных орехов. 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Подбери слова» 10.20-10.35 Алдияров Алихан Цель:Учить слухо-произносит	Индивидуальная работа. 09.20-09.35Матайбек Султан Тема «Артикуляция звука Г» Цель:Артикуляция звука [Г] такая же, как и у звука [К], только с участием голоса.Губы нейтральны и принимают положение следующего гласного.Зубы разомкнуты. Кончик языка опущен и касается нижних резцов.Боковые края языка пр-ижаты к задним верхним зуб-ам. Задняя часть языка образует смычку с нёбом. Мягкое нёбо поднимается и закрывает проход в полость носа. Голосовые складки разомкнуты.Выдыхаемая струя взрывает смычку между языком и нёбом, в результате образуется характерный звук.Голосовые складки смыкаются и вибрируют 1.Упражнение «Послушай. Запомни. Повтори».Проговаривай слоги чётко,выделяя голосо звук [г]га-га , га-го-гу, ага-ого-угу [Г] в начале слов.Повторять слова чётко, выделяя голосом звук [г]. газ,гам, гарь, газон, гамак, газета 3.Автоматизация звука[Г]в середине слов .Повторять слова чётко, выделяя голосом.звук [г]. нога,рога,снега, радуга,телега Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить слухопроизносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь].Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»: санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах.	Индивидуальная работа с 09.50-10.05 Турежанов А. Тема:«Дифференциация звука М» Програмное содержание: ь:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях, создать условия для автоматизации звука [м] 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение-паровоз, ввозд-ушный змей 2.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка,2-«Домик открывается», 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова: Мама,кума;Звук в конце слова; Дом 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 10.05-10.20 Мұханбет А. Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра «Подскажи словечко Посмотрите внимательно на картинки, назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки .

Scanned with CamScanner

			6.Повтори загадки. 09.50-10.05 Аманбеков А. Тема:«Дифференциация звука К». Цель:Паракаппацизм-замена звуками Т. 1.Арт.упр.«Кто сильнее?»-соревнование между языком ребенка и пальцем логопеда,нажимающим на кончик языка и отодвигающим язык в глубь рта(рот раскрыт,губы в улыбке «Горка-1»выгибание (подъем) задней части спинки языка, прижимание ее к мягкому небу,кончик языка несколько оттянут от нижних зубов (рот, раскрыт,губы в улыбке) «Горка-2»то же со сдуванием ватного шарика. 2.Автоматизация, как правило, с прямых слогов. 1.Прямые слоги:а)ка-ка-ка б)ка-ко-ку-кы, ко-ко-ко в)игры на звукоподражание с карт-инками,игрушками: куры: «Ко-ко-ко!» «Куд-куда!» кукушка:«Ку-ку, ку-ку!» 2.Слова с прямыми слогами: а)кабан. б)банка.в)ом кабина,будка, кон,кабинет, бука 3.Обратные слоги и слова с ними: а)ак-ак-ак-мак,б) ак-ок-ук-ык ок 10.05-10.20 Амангелді Азат Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата.Выр абатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук «А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по трапу	ельной дифференциации звуков [Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало и произнести звук [И].-В каком положении нахо-дятся язык и губы?-звук[Ы].В как-ом положении находятся язык,губы 2.Упражнение«Покажи правильно» На звук[Ы]поднимают мышку.На звук[и]т мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова: Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот-коты 10.20-10.35 Аманбеков Алисултан Тема:«Дифференциация звука К». Цель:Паракаппацизм-замена звуками Т. 1.Арт.упр.«Кто сильнее?»-соревнование между языком ребенка и пальцем логопеда,нажимающим на кончик языка и отодвигающим язык в глубь рта(рот раскрыт,губы в улыбке «Горка-1»выгибание (подъем) задней части спинки языка, прижимание ее к мягкому небу,кончик языка несколько оттянут от нижних зубов (рот раскрыт,губы в улыбке) «Горка-2»то же со сдуванием ватного шарика. 2.Автоматизация, как правило, с прямых слогов. 1.Прямые слоги:а)ка-ка-ка б)ка-ко-ку-кы, ко-ко-ко в)игры на звукоподражание с карт-инками,игрушками: куры:«Ко-ко-ко!» «Куд-куда!» кукушка:«Ку-ку, ку-ку!» 2.Слова с прямыми слогами: а)кабан. б)банка.в)ом кабина,будка, кон,кабинет, бука 3.Обратные слоги и слова с ними: а)ак-ак-ак-мак,б) ак-ок-ук-ык ок-ок-ок-ток ок-ук-ык	3.Игра «В путешествие»-Саше где есть звуки[с]и[с"],а Шуре звук[ш] 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение – паровоз,воздушный змей. 09.35-09.50 Турежанов А. Тема:«Дифференциация звука М» Програмное содержание:Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях, создать условия для автоматизации звука [м] 1.Логопедический тренажер«Дельфа-142.1» «Звуковая реакция»Звукопроизношение-паровоз,воздушный змей 2.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка,2-«Домик открывается» 4.Характеристика звука [М]. какой первый звук (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова: Мама,кума;Звук в конце слова; Дом 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 09.50-10.05 Мұханбет Амина Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах. 1.Дых.у.«Загони мяч».(ворота 2.Игра«Наоборот»(с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Поиграем в такую игру:слышишь [ш]-наушники,слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Лог.упр.Мы шагаем,мы шагаем	5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Поиграем в так-ую игру:слышишь [ш]-наушники покажи,слышишь[ж]колокольчик покажи 6.Лог.упр.Мы шагаем,мы шагаем 10.20-10.35 Гусманов М. Цель: «Постановка звука Р 1.Дых.г.развитие дыхания 2.Арт.гим.Упр.для губ:«Улыбка-статическое,«Трубочка»-стати-ческое.«Улыбка»,«Трубочка-динамическое.Упр.для языка: Блинчик»,«Почистим зубки», «Подуем на чай». 3.Хороводная игра «Изобрази посуду» 3.Четко-громко повторяем «Чистоговорки» 4.Игра «Подними букву» 5.Собери разбитую вазу 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»,«Найди букву»Упр.«Подбери слова» 10.35-10.50 Нурлыбек Т. Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетаниях формировать навыки элементарного звукового анализа, выделение звука У в начале слова; закреплять понятие «гласный звук»; знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук «У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в

Scanned with CamScanner

			пассажиры-звуки А,О,У, Ы,Э Что получается?-ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 10.20-10.35 Мухамбетов О. Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].какой первый звук в-какой это звук?(согласный, твёрдый,звонкий 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 7.Повтори слова.Звук в нач-але слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама, кума; Звук в конце слова; Дом 8.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 9.Игра «Наоборот»назвать слова (антонимы) которые начинаются со звука М 10.35-10.50 Жалгасов Рауан Тема:«Постановка звука [Р]» Цель:закреплять правильное произношение звука [Р]изолированно,в слогах,словах, предложениях; 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, лощадка 2.Потренируемся произнос-ить звук [Р]Повторяй за мной 3.Добавь слог со звуком л или ль . 4.Физминутка.Игра «Слушай и повтори» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 11.05-11.20 Лайканов Теміржан	10.35-10.50 Амангелді Азат Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.г.Улыбка-трубочка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Логопедический тренажер«Дельфа-142.1«Упр.Найди букву» Картинки 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э.Что получается?-ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 10.50-11.05 Мухамбетов О. Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях, создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха 2.Арт.у.Возьмите зеркала 1-улыбка-трубочка.2-«Домик открывается». 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»,«Упр.Найди букву» - и «Картинки» 7.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама Звук в конце слова; Дом 8.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 9.Игра «Наоборот»назвать слова (антонимы) которые начинаются со звука М 11.05-11.20 Жалгасов Рауан Тема:«Постановка звука [Р]» Цель:закреплять правильное произношение звука [Р]изолированно,в слогах,словах, предложениях; 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, лощадка 2.Потренируемся произносить звук	10.05-10.20 Гусманов М. Цель:«Постановка звука Р 1.Дых.г.развитие дыхания 2.Арт.гим.Упр.для губ:«Улыбка-статическое,«Трубочка»-статическое.Улыбка. Упр.для языка: «Подуем на чай». 3.Хороводная игра «Изобрази посуду» 3.Четко-громко повторяем «Чистоговорки» 4.Игра «Подними букву» 5.Собери разбитую вазу 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Подбери слова» 10.05-10.20 Нурлыбек Т. Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетаниях; закреплять понятие «гласный звук»; знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук «У»,«ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука.У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5.Выкладывание буквы «У» из лесных орехов. 6.Логопедический тренажер«Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Подбери слова» 10.20-10.35Алдияров Алихан Цель:Дифференциация звуков[Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Логопедический тренажер«Дельфа-142.1». «Звуковая реакция» 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на [ж] 3.Игра « Подскажи словечко» на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»	начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5.Выкладывание буквы «У» из лесных орехов. 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»,«Найди букву» Упр.«Подбери слова» 10.50-11.05Алдияров Алихан Тема:Звук«Ш»,автоматизация. Цель:Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение-паровоз,воздушный змей П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ,У,С 2.Услышишь слоги со звуком Штопни(СА,НО,ША, 3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, когда я правильно произнесу слово 5.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П А-Сколько всего букв Ш? 11.05-11.20 Аманбеков А. Тема:«Дифференциация звука К». Цель:Параканпазизм-замена звуками Т. 1.Арт.упр.«Кто сильнее?»-соревнование между языком ребенка и пальцем логопеда,нажимающим на кончик языка и отодвигающим язык в глубь рта(рот раскрыт,губы в улыбке «Горка-1»выгибание (подъем) задней части спинки языка, прижимание ее к мягкому небу,кончик языка несколько оттянут от нижних зубов (рот раскрыт,губы в улыбке) «Горка-2»то же со сдуванием ватного шарика. 2.Автоматизация, как

Scanned with CamScanner

			Тема:«Дифференциация зв.С,З». Цель:Учить слухо-произноситель-ной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь]-[Зь]Учить звуково-му слоговому синтезу слов 1.Игра «Закончи слово» (л,ль). 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начиная с большого пальца:Са-Са,Со 2.Игра «Поищи слово»- кар точки со словами: «В слове «НОСОК» прячется слово «СОК» 3.Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас 11.20-11.35 Матайбек Султан Тема «Артикуляция звука Г» Цель:Артикуляция звука [Г] такая же, как и у звука [К], только с участием голоса.Губы нейтральны и принимают положение следующего гласного.Зубы разомкнуты. Кончик языка опущен и касается нижних резцов.Боковые края языка пр-ижаты к задним верхним зуб-ам. Задняя часть языка образует смычку с нёбом. Мягкое нёбо поднимается и закрывает проход в полость носа. Голосовые складки разомкнуты.Выдыхаемая струя взрывает смыч-ку между языком и нёбом, в результате образуется характ-ерный звук.Голосовые складки смыкаются и вибрируют 1.Упражнение «Послушай. Запомни. Повтори». Проговаривай слоги чётко, выделяя голосом звук [г]га-га , га-го-гу, ага-ого-угу,гу-гу	[Р]Повторяй за мной 3.Добавь слог со звуком л или ль . 4.Физминутка.Игра«Слушай,повтори 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 11.20-11.35 Марал Алан «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонематический внимание, память 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка». «Змейка».«Качели» Расческа». 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение-паровоз 3.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Физминутка.Со словами мы играем,–их хлопками разделяем 5.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л,Р,М, 11.35-11.50 Лайканов Теміржан Тема:«Дифференциация звуков С,З Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З], [Сь]-[Зь]Учить звуковому слогово-му синтезу слов 1.Игра «Закончи слово» (л,ль). 3.«Слуховая разминка» 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Са-Са,Со 2.Игра «Поищи слово»- кар точки со словами: «В слове «НОСОК» прячется слово «СОК» 3.Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас	5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Игра:слышишь [ш] - наушники,слышишь [ж]-колокольчик покажи. 10.35-10.50 Аманбеков А. Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в],[в']. Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки»(Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя 4.Закончить предложения доб авив слова со звукамиВ-Вь: 5.Игра «Один-много» 10.50-11.05 Амангелді Азат Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка 2.Постановка звука:Тянуть звук «А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 4.Автоматизация звука в слог-ах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э.Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 11.05-11.20 Мухамбетов О. Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в], [в'] Совершенствовать звуко-слоговой анализ,синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в'] в слогах, словах, предложениях 1.Дыхат.упражн. «Загони мяч» 2.Упражн.«Ступеньки»(Чередован	правило, с прямых слогов. 1.Прямые слоги:а)ка-ка-ка б)ка-ко-ку-кы, ко-ко-ко в)игры на звукоподражание с карт-инками,игрушками: куры:«Ко-ко-ко!» «Куд-куда!» кукушка:«Ку-ку, ку-ку!» 2.Слова с прямыми слогами: а)кабан. б)банка.в)ом кабина,будка, кон,кабинет, бука 3.Обратные слоги и слова с ними: а)ак-ак-ак-мак,б) ак-ок-ук-ык ок-ок-ок-ток ок-ук-ык11.20-11.35Амангелді Азат Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»«Упр.Найди букву»- и «Картинки» 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э.Что получается? -ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ ЛЭ 11.35-11.50 Мухамбетов О. Цель:Познакомить детей с аку-стическими и артикуляционными особенностями звуков [в], [в']Совершенствовать зву-ко-слоговой анализ,синтез.Учить дифференциров-ать звуки[в]-[в'] в слогах, словах, предложениях 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки»(Чередование «Чашечка» на верхн-

Scanned with CamScanner

			2.Автоматизация звука [Г] в начале слов.Повторять слова чётко, выделяя голосом звук [г].газ,гам, гарь, газон,гаммы,гамак, гараж, газета 3.Автоматизация звука[Г]в середине слов .Повторять слова чётко, выделяя голосом.звук [г]. нога,рога,снега, радуга,телега 11.35-11.50 Турежанов Алихан Тема:«Дифференциация звука М» Програмное содержание: ь:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях, создать условия для автоматизации звука [м] 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение-паровоз, возд-ушный змей 2.Арт.упр.Возьмите зер-кала1-улыбка-трубочка,2-«Домик открывается», 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова: Мама,кума;Звук в конце слова; Дом 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама		ие «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-ва-ва 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь: 5.Игра «Один-много» 11.20-11.35 Жалгасов Рауан Тема:«Постановка звука [Р]» Цель:закреплять правильное произношение звука [Р]изолированно,слогах,словах, предложениях; 1.Арт.г.Улыбка-трубочка,лощадка 2.Потренируемся произносить звук [Р]Повторяй за мной 3.Добавь слог со звуком Л или ль 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 11.35-11.50 Марал Алан «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание, память 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка». «Змейка»«Качели-Расческа» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопронзношение-паровоз,воздушный змей 3.Постановка звука тянуть звук «А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Физминутка.Со словами мы играем,их хлопками разделяем	ей губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-ва-ва 4.Закончить предложения добавив слова со звукамиВ-Вь: 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки.
Коррекционно-организационная деятельность	11.50-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50		Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа:составление циклограммы

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист
16-20.03.2026г Жум
Жумагулова Ж-А.

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на III неделю (16-20.03.2026г)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Рекомендации родителям Аманбеков А.,Амангелді А. «Поговорите с ребенком»	Индивид.беседа с род. Жалгасов Р. «Самообслуживание»	Индив.беседа с родителями Марал Алан, Лайканов Т. «Общение взрослых и детей»	Индивидуальная беседа с род. Нурлыбек Т. Турежанов А. Тема«Определяем части суток	Индивид.беседа с род. Мұханбет А. Алдияров А. тема «В переди выходной »
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.10-8.20	Рекомендации по развитию словарного запаса и формированию новых понятий, упражнение «Повторяй а мной»	Рекомендациипо организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр	Постановка и выполнение индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей «Угадай по описанию»	Консультация для воспитателя, тема «Играй, свою речь развивай»	Предоставление консультаций по личным вопросам преподавателя
Организация игр,игровых упражнений с детьми	8.20-8.50	Развитие словарного запаса Игра«Что у электроники внутри?»	Развитие фонематического слуха и восприятия «Угадай, что для чего?»	Развитие грамматической последовательности,Развивающая игра «Слушай, пробуй, как звучит»	Сюжетно-ролевая игра «Подбери картинку»	Развитие моторики пальцев «Что как звучит?»
Подготовка к фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работе	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1.Динамическая пауза «Принцесса» 2.Ритмическая игра «театр перчаток» 3.Массаж пальцев 4.Игра «Я умею»(с мяч.)	Подготовка материала: 1.Упраж.«Что длинее?» 2.Игра «Повторяй» назвать слова, повторяя за логопед. 3.Игра«Определи цвета» 4.Игровое упражнение: «Большой -маленький».	Подготовка материала: 1.Упражнение «Танцуем» 2.Живая сказка:смотря на картинки 3.Конкурс «Закрась картинку»	Подготовка материала: 1.Логоритмика«Наши птицы» 2.Дидактическая игра «Найди части». 3.Игра «Определи цвета» 4. Игра «Поищи слово»-карточки со словами:	Подготовка материала: 1.Характеристика звука [М] 2.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 3.Повтори слова. 4.Игра «Наоборот»
Фронтальная, подгрупповая и индивидуальная СКД	9.00-9.20	.Коммун никативные навыки-спец.кор.деят. «Путешествие в Страну «Говоруша»по основам грамоты Тема:«Звук [б], [б'].Буквы Бб» Програмное содержание: закре-пить звуки [б]-[б'], познакомит детей с буквами Б б; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука, производить звуко-букв-енный анализ слов с изучаемы-ми звуками, 1.Дыхательная гимнастика «Буль-буль» 2.Артикуляционные	Ком.навыки-спец.корр.деят. «Говорилка» развитие речи Тема:«Какая юывает одежда» Програмное содержание:Обучение умению образования однокоренных слов.Формировать представление об одежде, её назначении.Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать диалогич-ескую речь. Комплекс артикуляционной гимнастики Дыхательная гим.«Часики» Пальчиковая игра «Я перчатку надеваю» Дидактические игры	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Турежанов А. Тема «Дифференциация звуков С,З» Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь].Учить звуковому и слоговому синтезу 1.Игра «Закончи слово»(л ,ль) 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начиная с большого	Коммуникативные навыки – спец.корр.деят.«Говорилка» развитие речи Тема: «Модный магазин» Програмное содержание: расширить и активизировать словарь по теме «Одежда».Закрепить знания о предложении. Совершенствовать грамматический строй речи. Комплекс артикуляционной гимнастики Дыхательная гимнастика «Часики» Пальчиковая игра «Я перчатку надеваю» Дидактические игры: «Помоги Белоснежке»	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Жалгасов Рауан Тема:«Дифференциация звуков С-Ц. Буквы С-Ц. Цель:учить дифференцировать звуки С-Ц в слогах,словах,предложениях;учить ди-фференцировать буквы С-Ц при чтении,на письме; развивать слуховую память. 1.Дых.гимнастика на длитель ность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка», «Пароход» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 4.Сравнение звуков С-Ц.

Scanned with CamScanner

		упражнение 3.Игра «Правая или левая» 4.Дидактическая игра «Сравни и выбери» 5.Сюжетная-ролевая игра «Купим технику домой» 6.Логоритмический танец «Фиксики»	«Помогите Тане и Ване одеться», «Скажи наоборот», «Из чего-какой?», «Помоги Белоснежке» «Жадина» ин-много», «Расскажи-ка»	пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Примерные рассказы по картинкам» 3.Повтори обратные слоги со звуком «С» 09.35-09.50 Мұханбет Амина Тема:Автоматизация звука [Л] Цел:Закреплять звук [Л] в словах.Упражнять места звука [Л] в словах. 1.Дых. гимнастика на длитель ность и силу выдоха: 2.Выполнение лексико-грамматических заданий. Игра «Повторяй-ка» 3.Изолированное произнес-ение звука [Л]перед зеркалом 4.Упр. «Запоминай-ка» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»,«Найди букву» 09.30-9.50 Ком.нав.-спец.кор деят.«Грамотейка»по произн. Тема: Дифференциация звуков [т]-[д]. Програмное содержание:Учить дифференцировать звуки [т], [т']- [д], [д'] по звонкости-глухости на слух,закрепить написание парных согласных Т-Д на конце слова; 1.Артикуляционная гимн. 2.Дыхательная гим.«Часики» 3.Пальчиковая игра «Я перчатку надеваю» 4.Дидактическая игра «Помогите Мае одется» 5.Развивающая игра «Скажи наоборот» 6.«Из чего-какой?»	«Жадина», «Швея».	5.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произношении: выделение звуков С-Ц из состава слова: 6.Игра «Придумай слова со звуком С». 09.35-09.50 Марал Алан Тема:«Постановка звука [Р]» Цель:закреплять правильное произношение звука [Р] изол-ированно,в слогах,словах, пре дложениях;буточнить правильную артикуляцию звука [Р];гзакрепить зрительный образ буквы [Р]. 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка. 2.Потренируемся произнос-ить звук [Р]. Повторяй за мной: 3.Добавь слог со звуком л или ль . 4.Физминутка.Игра «Слушай и повтори» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 09.30-09.50 Подгрупповая раб. Цель:Автоматизация звука [м] в слогах,словах, словосочет. 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Характеристика звука [М] Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: 7.Повтори чистоговорки. 8.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами 8.Игра «Назови ласково»
Индивид-уальная работа с детьми	09.20-11.35	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Аманбеков А. Цель:Познакомить детей с ак-устическими и артикуляцион-	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Гусманов М. Цель:научить различать зву-ки З-Ж в словах, активизир-	Индивидуальная работа с 09.50-10.05 Гусманов М. Цель:научить различать звуки З-Ж в словах, развивать фоне-	Индивидуальная работа. 09.20-09.35 Лайканов Т. Тема:Автоматизация звука [Л] в словах	Индивидуальная работа с 09.50-10.05 Лайканов Т. Тема:Автоматизация звука [Л] в словах

Scanned with CamScanner

		ыми особенностями звуков [в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез. Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя,вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» Вилка - (вилки) 09.35-09.50 Амангелді Азат Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, слов ах, словосочетаниях созд-ать условия для автомати-зации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка-трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг; Звук в середине слова: Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 09.50-10.05 Мухамбетов О. Цель: научить различать звуки З-Ж в словах, развивать фонематический слух,активизировать,уточнить и обогащ-	овать,уточнить лексический запас словам со звуками з-ж 1.Игра «Жук и комарик» игра на внимание.Паронимы заменить звук[З] на звук[Ж] Зал…(жал) 2.Произнесем перед зеркалом сначала звук [з]потом звук ж] Сравним их. а) сходство: эти звуки звонкие. б)различия:место образования [з]-кончик языка за нижними зубами [ж] -язык в верхнем положении в) губы: при [з] улыбаются, при [ж] круглые, вытянуты вперёд г) воздушная струя 09.35-09.50 Нурлыбек Т. Тема:«Дифференциация звуков С-Ц. Буквы С-Ц. Цель:учить дифференцировать звуки С-Ц в слогах,словах,предложениях;учить дифференцировать буквы С-Ц при чтении,на письме;развивать слуховую память. 1.Дых.гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,«Пароход» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 4.Сравнение звуков С-Ц. 5.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произношении: выделение звуков С-Ц из состава слова: 6.Игра «Придумай слова со звуком С». 09.50-10.05 Алдияров А. Цель:Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков «Т» и «ТЬ».Формирование,расширение «семантического поля»слова«телята	матический слух,активизировать,уточнить лексический запас словам со звуками з-ж. 1.Игра «Жук и комарик» игра на внимание. Жук и Комарик потеряли свои любимые зву-ки в словах и все их перепута-ли. Паронимы (заменить звук [З]на звук[Ж])Зал…(жал) 2.Произнесем перед зеркалом сначала звук [з]потом звук ж] Сравним их. а) сходство: эти звуки звонкие.б)различия:место образования [з]-кончик языка за нижними зубами [ж] -язык в верхнем положении в) губы: при [з] улыбаются, при [ж] круглые, вытянуты вперёд г) воздушная струя При произ 10.05-10.20 Нурлыбек Т. Тема:«Дифференциация звуков С-Ц. Буквы С-Ц. Цель:учить дифференциров-ать звуки С-Ц в слогах,словах,предложениях;учить дифференцировать буквы С-Ц при чтении,на письме;развивать слуховую память. 1.Дых.гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,«Пароход» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 4.Сравнение звуков С-Ц. 5.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произношении: выделение звуков С-Ц из состава слова: 6.Игра «Придумай слова со звуком С». 10.20-10.35 Алдияров А. Цель:Дифференциация твёрдых и мягких согласных зв-уков «Т» и «ТЬ».Формиров-	Цел:Закреплять звук [Л] в словах.Упражнять в определении наличия и места звука [Л] в словах. 1.Дых. гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Выполнение лексико-грамматических зад..Повторяй-ка 3.Изолированное произнесение звука [Л]перед зеркалом 4.Упр. «Запоминай-ка» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 09.35-09.50 Матайбек Султан Тема:Автоматизация звука [Л] в словах Цел:Закреплять звук [Л] в словах.Упражнять в определении наличия и места звука [Л] в словах. 1.Дых. гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Выполнение лексико-грамматических заданий. - Игра «Повторяй-ка». 3.Изолированное произнесение звука [Л]перед зеркалом 4.Упр. «Запоминай-ка» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 09.50-10.05 Турежанов А. «Дифференциация звуков С,З» Цель:Учить слухо-произноситель-ной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь].Учить звуковому и слоговому синтезу 1.Игра «Закончи слово»(л ,ль) 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в	Цел:Закреплять звук [Л] в словах.Упражнять в определении наличия и места звука [Л] в словах. 1.Дых. гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Выполнение лексико-грамматических заданий. - Игра «Повторяй-ка». 3.Изолированное произнесение звука [Л]перед зеркалом 4.Упр. «Запоминай-ка» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 10.05-10.20 Матайбек Султан Тема:Автоматизация звука [Л] в словах Цел:Закреплять звук [Л] в словах.Упражнять в определении наличия и места звука [Л] в словах. 1.Дых. гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Выполнение лексико-грамматических заданий. - Игра «Повторяй-ка». 3.Изолированное произнесение звука [Л]перед зеркалом 4.Упр. «Запоминай-ка» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 10.20-10.35 Турежанов А. «Дифференциация звуков С,З Цель:Учить слухо-произноситель-ной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь].Учить звуковому и слоговому синтезу 1.Игра «Закончи слово»(л ,ль) 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со

Scanned with CamScanner

		ать лексический запас словам со звуками з-ж.Дифференциация звуков в речи. 1.Игра «Жук и комарик» игра на внимание. Жук и Комарик потеряли свои любимые зву-ки в словах и все их перепут-али. Вставьте нужный звук в слово. Паронимы (заменить звук[З]на звук[Ж])Зал…(жал) коза-, разок -, роза-, узы-, зевать-, называть-. 2. звук [з] потом звук[ж]Сравним их.а)сходство: эти звуки звонкие б) различия: место образования [з]-кончик языка за нижними зубами [ж-язык в верхнем положении в) губы: при [з] улыбаются, при [ж] круглые, вытянуты вперёд г) воздушная струя При произнесении[з]-холодное,[ж]-тёплая 10.05-10.20 Жалгасов Рауан Тема:«Дифференциация звуков С-Ц. Буквы С-Ц. Цель:учить дифференцировать звуки С-Ц в слогах,слоах,предложениях;учить ди-фференцировать буквы С-Ц при чтении,на письме;развивать слуховую память. 1.Дых.гимнастика на длитель ность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка», «Пароход» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 4.Сравнение звуков С-Ц. 5.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произношении:выд еление звуков С-Ц из состава слова: 6.Игра «Придумай слова со звуком С». 10.20-10.35 Марал Алан Тема:«Постановка звука [Р]»	1.Д.г«Снежинки» 2.Арт.упр.перед зеркалом «улыбка»;«заборчик» 3.Игра «Эхо».-Я буду мотором, а вы эхом от мотора: ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ-какой слог лишний-почему?ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лиш-ний-почему?ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой лишний, обьясни! 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.05-10.20 Аманбеков А. Цель:Автоматизация звука [Ш] Губы в форме «рупора» (округлены,слегка вытянуты,видны верхние и нижние резцы; зубы заборчиком, приближены друг к другу, но не смыкаются 1.Проговаривать слова, выделяя звук [Ш]:Ша:шаг, шапка.Шо,шёпот.Шу:шум,, 2.Заменить в словах первый звук на звук Ш: Тапки-,губы-,топот-,мыло пар)-,(споры) 3.Образовать родственные слова:мышь-(мышонок, мышата, ышка…).лягушка-(лягушонок,лягушата,лягуши ный, лягушатник…) 10.20-10.35Амангелді Азат Тема«Дифференциация звук-в и букв В-Ф» Цель:Развитие слуховой дифференциации звуков;развитие фонематического слуха 1.Дых.г. оставив язычок за нижними зубами,сомкнуть зубы,улыбнутся,пустит ветерок (ребенок произносит:с 2.Игра «Эхо».Я буду называть слоги,ты правильно повтори Послушай,назови где	ние и расширение «семантического поля»слова «телята», развитие валентностей слов 1.Д.г«Снежинки» 2.Арт.упр.перед зеркалом «улыбка»; «вкусное варенье 3.Игра «Эхо».-Я буду мотором, а вы эхом от мотора:ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ-какой слог лишний-почему?ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лишний-почему? 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.35-10.50 Аманбеков А. Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в], [в']. Совершенствовать звуко - слоговой анализ и синтез. Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки»(Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 10.50-11.05 Амангелді Азат Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка-трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука	кулачок,начиная с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Сы-Сэ. 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Примерные рассказы по картинкам» И. Левитан «Березовая роща» 3.Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ос-Ус 10.05-10.20 Мұханбет Амина Тема:«Дифференциация зв уков С-Ц. Буквы С-Ц. Програмное содержание: учить дифференцировать звуки С-Ц в слогах,словах, предложениях;учить дифференцировать буквы С-Ц при чтении и на письме;развивать мышление, слуховую память. 1.Дых.гим.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка 3.Сравнение звуков С-Ц. 4.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произношении: выделение звуков С-Ц из состава слова: 5.Игра «Придумай слова со звуком С». 10.20-10.35 Гусманов М. Цель:научить различать звуки З-Ж в словах, развивать фонематический слух,активизировать,уточнить лексический запас словам со звуками з-ж. 1.Игра «Жук и комарик» игра на внимание. Жук и Комарик потеряли свои любимые зву-ки в словах и все их перепутали. Паронимы (заменить звук[З]на звук[Ж])Зал…(жал) 2.Произнесем звук [з]потом звук ж]Сравним их.а) сходство: эти звуки звонкие.б)различия:место образования [з]-	звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Примерные рассказы по картинкам» И. Левитан «Березовая роща» 3.Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ос-Ус 10.35-10.50 Мұханбет Амина Тема:«Дифференциация зв уков С-Ц. Буквы С-Ц. Програмное содержание: учить дифференцировать звуки С-Ц в слогах,словах,предложениях;учить дифференцировать буквы С-Ц при чтении и на письме;развивать мышление, слуховую память. 1.Дых.гим.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,«Пароход» 3.Сравнение звуков С – Ц. 4.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произношении:выделение звуков С-Ц из состава слова: 5.Игра «Придумай слова со звуком С». 10.50-11.05 Гусманов М. Цель:научить различать звуки З-Ж в словах, развивать фонематический слух,активизировать,уточнить лексический запас словам со звуками з-ж. 1.Игра «Жук и комарик» игра на внимание. Жук и Комарик потеряли свои любимые зву-ки в словах и все их перепутали. Паронимы (заменить звук[З]на звук[Ж])Зал…(жал) 2.Произнесем перед зеркалом сначала звук [з]потом звук ж]

Scanned with CamScanner

		Цель:закреплять правильное произношение звука [Р]изолированно,в слогах,словах, предложениях;буточнить правильную артикуляцию звука [Р];закрепить зрительный образ буквы [Р].развивать мимическую мускулатуру детей 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, лошадка 2.Потренируемся произнос-ить звук [Р]. Повторяй за мной: 3.Добавь слог со звуком л или ль . 4.Физминутка.Игра «Слушай и повтори» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»,«Найди букву» Упр. «Картинки» 10.35-10.50 Лайканов Т. Тема:Автоматизация звука [Л] в словах Цел:Закреплять звук [Л] в словах.Упражнять в определении наличия и места звука [Л] в словах. 1.Дых. гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Выполнение лексико-грамматических заданий. - Игра «Повторяй-ка». 3.Изолированное произнесение звука [Л]перед зеркалом 4.Упр. «Запоминай-ка» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 10.50-11.05 Алдияров Алихан Цель:Дифференциация твёрдых и мягких согласных звук-ов «Т» и «ТЬ».Формирование и расширение «семантическ ого поля»слова «телята», развитие валентностей слов 1.Д.г«Снежинки» 2.Арт.упр.перед зеркалом	находится звук В в словах, в начале, середине, конце: Вася, павлин,ворона,корова. А теперь определим, где находиться зв-ук Ф в слове. 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.35-10.50 Мухамбетов О. Цель:научить различать звуки З-Ж в словах, развивать фонематический слух, активизировать,уточнить и обогащать лексический запас слов-м со звуками з-ж. Дифферен-циация звуков в речи. 1.Игра «Жук и комарик» игра на внимание. Жук и Комарик потеряли свои любимые звуки в словах и все их перепутали.Вставьте нужный звук в слово.Паронимы (заменить звук[З]на звук[Ж]) Зал…(жал) коза-, роза-,узы-,зевать-, называть 2.Произнесем перед зеркалом сначала звук [з] потом звук [ж].Сравним их. а) сходство: эти звуки звонкие б) различия: место образования [з] – кончик языка за нижними зубами [ж] – язык в верхнем положении в) губы: при [з] улыбаются, при [ж] круглые, вытянуты вперёд г) воздушная струя При произнесении [з] – холодное, [ж] – тёплая 10.50-11.05 Жалгасов Рауан Тема:«Постановка звука[Р]» Цель:закреплять правильное произношение звука [Р]изоли-рованно, в слогах,словах, предложениях; буточнить правильную артикуляцию звука [Р];гзакрепить зритель	[М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг; Звук в середине слова: Мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 11.05-11.20 Мухамбетов О. Цель:научить различать зву-ки З-Ж в словах, развивать фонематический слух,активизировать,уточнить и обогащать лексический запас словам со звуками з-ж.Дифференциация звуков в речи. 1.Игра «Жук и комарик» игра на внимание. Жук и Комарик потеряли свои любимые зву-ки в словах и все их перепут-али. Вставьте нужный звук в слово. Паронимы (заменить звук[З]на звук[Ж])Зал…(жал) коза-роза-,узы-,зевать-называть-. 2.Произнесем перед зеркалом сначала звук [з] потом звук [ж].Сравним их. а) сходство: эти звуки звонкие б) различия: место образования [з]-кончик языка за нижними зубами [ж]-язык в верхнем положении в) губы: при [з] улыбаются, при [ж] круглые, вытянуты вперёд г) воздушная струя При произнесении [з- холодное, [ж]-тёплая 11.20-11.35 Жалгасов Рауан Тема:«Дифференциация звуков С-Ц. Буквы С-Ц. Цель:учить дифференциров-ать звуки С-Ц в слогах,словах,предложениях;учить дифференцировать буквы С-Ц при чтении,на письме;развивать слуховую память. 1.Дых.гимнастика на длитель	кончик языка за нижними зубами [ж] -язык в верхнем положении в) губы: при [з] улыбаются, при [ж] круглые, вытянуты вперёд г) воздушная струя При произ 10.35-10.50 Нурлыбек Т. Тема:«Дифференциация звуков С-Ц. Буквы С-Ц. Цель:учить дифференциров-ать звуки С-Ц в слогах,словах,предложениях;учить дифференцировать буквы С-Ц при чтении,письме: 1.Дых.гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка», «Пароход» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 4.Сравнение звуков С-Ц 5.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произношении:выделение звуков С-Ц из состава слова: 6.Игра «Придумай слова со звуком С». 10.50-11.05 Алдияров Алихан Цель:Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков «Т» и «ТЬ».Формирование и расширение «семантического поля»слова «телята», развитие валентностей слов 1.Д.г«Снежинки» 2.Арт.упр.перед зеркалом 3.Игра «Эхо».-Я буду мотором, а вы эхом от мотора:ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ-какой слог лишний-почему? ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лиш-ний-почему?ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой лишний, объясни 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочета-	Сравним их. а) сходство: эти звуки звонкие.б)различия:мес то образования [з]-кончик языка за нижними зубами [ж] -язык в верхнем положении в) губы: при [з] улыбаются, при [ж] круглые, вытянуты вперёд г) воздушная струя При произ 11.05-11.20 Нурлыбек Т. Тема:«Дифференциация звуков С-Ц. Буквы С-Ц. Цель:учить дифференцировать звуки С-Ц в слогах,словах,предложениях; учить дифференцировать буквы С-Ц при чтении,на письме; развивать слуховую память. 1.Дых.гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,«Пароход» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 4.Сравнение звуков С-Ц 5.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произношении: выделение звуков С-Ц из состава слова: 6.Игра «Придумай слова со звуком С». 11.20-11.35 Алдияров А Цель:Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков «Т» и «ТЬ».Формирование и расширение «семантического поля»слова «телята», развитие валентностей слов 1.Д.г«Снежинки» 2.Арт.упр.перед зеркалом «улыбка»;«заборчик»; «вкусное варенье 3.Игра «Эхо».-Я буду мотором, а вы эхом от мотора: ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ-какой сл-ог лишний-почему?ТИ-ТЮ-ТЯ-

Scanned with CamScanner

		«улыбка»;«заборчик»; «вкусное варенье 3.Игра «Эхо».-Я буду мотором, а вы эхом от мотора: ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ-какой слог лишний-почему?ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лиш-ний-почему?ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой лишний, объясни! 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 11.05-11.20 Матайбек С. Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух,внимание, память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тянуть звук «А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем,-их хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М, 5.Игра «Поймаем звук» 11.20-11.35 Турсжанов А. «Дифференциация звуков С,З» Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь].Учить звуковому и слоговому синтезу 1.Игра «Закончи слово»(л ,ль) 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в	ный образ буквы [Р].развивать мимическую мускулатуру детей 1.Арт.гим.Улыбка-трубоч-ка, лощадка 2.Потренируемся произносить звук [Р]. Повторяй за мной: 3.Добавь слог со звуком л или ль . 4.Физминутка.Игра «Слушай и повтори» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 11.05-11.20 Марал Алан Тема:«Постановка звука [Р] Цель:закреплять правильное произношение звука [Р] закрепить зрительный образ буквы [Р] 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, лощадка 2.Потренируемся произносить звук [Р]. Повторяй за мной: 3.Добавь слог со звуком л или ль . 4.Физминутка.Игра «Слушай и повтори» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 11.20-11.35 Лайканов Т. Тема:Автоматизация звука [Л] в словах Цел:Закреплять звук [Л] в словах.Упражнять в определении наличия и места звука [Л] в словах. 1.Дых. гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Выполнение лексико-грамматических заданий. - Игра «Повторяй-ка». 3.Изолированное произнесе-	ность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,«Пароход» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 4.Сравнение звуков С-Ц. 5.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произношении: выделение звуков С-Ц из состава слова: 6.Игра «Придумай слова со звуком С». 11.35-11.50 Марал Алан Тема:«Постановка звука [Р]» Цель:закреплять правильное произношение звука [Р]изолированно, в слогах,словах, предложениях;буточнить правильную артикуляцию звука [Р];закрепить зрительный образ буквы [Р].развивать мимическую мускулатуру детей 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, лощадка 2.Потренируемся произнос-ить звук[Р].Повторяй за мной 3.Добавь слог со звуком л или ль . 4.Физминутка.Игра «Слушай и повтори» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»,«Найди букву» Упр. «Картинки»,«Слог» Упр. «Найди слоги»	ниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. 8.Игра«Наоборот»назвать слова (антонимы) которые начинаются со звука М 9.Логопедический тренажер «Дельфа- 142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 11.05-11.20 Аманбеков А. Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в], [в']. Совершенствовать звуко - слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки [в] -[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Упр.«Ступеньки»(Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь: 5.Игра «Один-много» Вилка - (вилки) 11.20-11.35 Амангелді Азат Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях создать условия для	ТЕ-ТА-какой лиш-ний-почему?ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой лишний, объясни! 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слова» 11.35-11.50 Аманбеков А. Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в],[в']. Совершенствовать звуко - слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя,вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» Вилка - (вилки)

Scanned with CamScanner

		кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су, Сы-Сы,Сэ-Сэ. 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Примерные рассказы по картинкам» И. Левитан «Березовая роща» 3.Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ос-Ус 11.35-11.50 Мухамбет А. Тема:Автоматизация звука [Л] в словах Цел:Закреплять звук [Л] в словах.Упражнять в определении наличия и места звука [Л] в словах. 1.Дых. гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Выполнение лексико-грамматических заданий. - Игра «Повторяй-ка». 3.Изолированное произнесение звука [Л]перед зеркалом 4.Упр. «Запоминай-ка» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки»	ние звука[Л]перед зеркалом 4.Упр. «Запоминай-ка» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 11.35-11.50 Матайбек С. Тема:Автоматизация звука [Л] в словах Цел:Закреплять звук [Л] в словах.Упражнять в определении наличия и места звука [Л] в словах. 1.Дых. гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Выполнение лексико-грамматических заданий. - Игра «Повторяй-ка». 3.Изолированное произнесение звука[Л]перед зеркалом 4.Упр. «Запоминай-ка» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки»		автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка-трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. в-(согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: ;Звук в середине слова:;Звук в конце слова 11.35-11.50 Мухамбетов О. Цель:научить различать звуки З-Ж в словах, развивать фонематический слух,активизировать,уточнить и обогащать лексический запас словам со звуками з-ж.Дифференциация звуков в речи. 1.Игра «Жук и комарик» игра на внимание, нужный звук в слово. Паронимы (заменить звук[З]на звук[Ж])Зал…(жал) коза-роза-,зевать-называть-. 2.Произнесем перед зеркалом сначала звук [з] потом звук [ж].Сравним их. а) сходство:	
Коррекционно-организационная деятельность	11.50-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа:подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист
23.03-27.03.2026 Махашова Ж.Т.

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на IV неделю (23.03-27.03.2026г)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник Праздник Наурыз	Вторник Праздник Наурыз	Среда Праздник Наурыз	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10				Индивидуальная беседа с род.Матайбек С, Тема «Свистящие звуки-С, З (и их мягкие пары), Ц», Алдияров А. тема «Шкатулка веселых игр», Жалгасов Р. тема «Речь- самое важное»	Индивид.беседа с родит. Мұханбет А. тема «Ребенок хочет поговорить», Гусманов М. тема «Некоторые источники волнения у детей-это.», Турежанов А. тема«Р или Л, играем прятки»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.10-8.20				Консультация для воспитателя, тема «На что похожа буква?»	Предоставление консультаций по личным вопросам преподавателя
Организация игр, игровых упражнений с детьми	8.20-8.50				Дидактические упражнение :- «Не ошибись» - с фишками. «Раздели на слоги» - с карточками.	Развитие моторики пальцев Развивающая игра «Правая или левая»
Подготовка к фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работе	8.50.-9.00				Подготовка материала: 1.Игра «Правая или левая. 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги» 2.Дидактическая игра «Четвертый лишний	Подготовка материала: 1.Игра в кругу с мячом«Наз-ови предмет, в котором есть звук А.». 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги» 3.Игровое упражнение «Подбери слово».
Фронтальная, подгрупповая и индивидуальная СКД	9.00-9.20				Коммуникативные навыки – спец.корр.деят.«Говорилка» развитие речи Тема « Наурыз шагает по планете Програмное содержание: Дальнейшее обучение умению пользоваться формами речевого этикета при выстраивании диалога. Развивать мелкую моторику рук, речевое дыхание, мелкую моторику рук и психические процессы. Воспитывать доброжелательные чувства к празднику Наурыз. Комплекс артикуляционной гимнастики Дыхательная гимнастика «Ароматные цветы» Пальчиковая гимнастика «Юрта» Дидактические игры: «Собери картинки», «Четвёртый лишний», «Составьте рассказ по	Индивидуальная работа с 09.00-09.15 Гусманов Мухаммад Тема:«Постановка звука [Р]» Цель: закреплять правильное произношение звука [Р]изолированно, в слогах, словах, предложениях: 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, лощадка 2.Потренируемся произносить звук [Р] Повторяй за мной 3.Добавь слог со звуком л или ль . 4.Физминутка.Игра «Слушай и повтори» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 09.15-09.30 Мұханбет Амина Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха:

Scanned with CamScanner

					картинке»	2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается». 4.Характеристика звука [М]. 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова. Повтори слова.Звук в начале слова: в середине слова:в конце слова 7.Повтори чистоговорки. 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые на-чинаются со звука М 9.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 09.30-09.50 Подгрупповая работа Тема:«Дифференциация звуков Т-ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах, словах,словосочетан-иях создать условия для автоматизации звука [т] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.уп.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги. Та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк
Индивидуальная работа с детьми	09.20-11.35				Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Аманбеков А. Цель:автоматизацию звука К словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может пра-вильно произносить его в слогах. 1.Дых.гимнастика 2.Артик.упр.Звук[К]глухой -голосовые связки разомкнуты и не вибрируют.Звук [К] звонкий- голосовые связки сомкнуты и вибрируют. 3.Найдите картинку,название которой я начну произносить. 4.Автоматизация звука [К] в слогах. ка - ко - ку - кы 5.Игра«Собираем урожай» ("Подскажи словечко!") 3.Автоматизация звука [к] в прямых слогах 09.35-09.50 Амангелді Азат Цель:Выработать четкую диф-ференциацию[Б-П]по звонк-ости и глухости на материале слогов, слов, предложений. Закреплять знания детей о согласных звуках и буквах [Б-П]; 1.Дых.гим.«Горячий чай» 2.Артикуляционные упражнение Улыбка, Хомячок. Блинчик. Хомячок	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Гусманов М. Тема:«Дифференциация звук-ов Т-ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах, словах, слово-сочетаниях, создать условия для автоматизации звука [т] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги. Та-тя, та-та. 5.Повтори слова.еда, пища 6.Повтори чистоговорки. 7.Игра «Один - много». 09.35-09.50 Нурлыбек Т. Цель: Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж];учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов, слов; 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги. Жа,жо,жу,Ша,шо,шу 4.Повтори слова. 09.50-10.05 Алдияров Алихан Цель:Выработать четкую дифференциацию[Б-П] по звонкости и глухости на материале слогов,слов,предло-жений.Закреплять знания детей о согласных звуках и буквах [Б - П];

Scanned with CamScanner

					3.Звук Б-звонкий, в его образ-овании участвует голос,голос-овые связки вибрируют. Если приложить ладонь к горлышку-чувствуется вибрация. 4.Автоматизация звука [К] в слогах.ка-ко-ку-кы 5.Дидактическая игра «Дразнилки».Мой слы ба , а вам? 3.Дидактическая игра «Распредели по адресам». Работа с предметными картинками. Описывать предметы, опре-деляют наличие звука [Б,[П], 09.50-10.05 Мухамбетов О. Тема «Автоматизация звука Ш в слогах» 1.Анализ артикуляции,харак-теристика звука «Звуковая разминка»-«Веселая и серди-тая змейка» 2.Игра «Кнопочки-проговаривать слог со звуком, нажи-мая пальчиком на«кнопочку» Сколько кнопочекстолько повторов 3.«Запомни-повтори»(выделение ударного слога:ша-ша) 10.05-10.20 Жалгасов Рауан Тема:«Дифференциация звуков Т–ТЬ». Цель:поставить звук[Т-ТЬ] в слогах,словах,словосочетаниях,создать условия для авто-матизации звука[т 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк,Тома-тема 6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много» топор (топоры),тарелка-(тарелки) 3.Повтори слоги:Вя-вя-вя 4.Закончить предложения, добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. 10.20-10.35 Марал Алан Цель:Автоматизация звука [м] в слогах,словах,словосочета-ниях.создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается»	1.Дых.гим.«Снежинка» 2.Арт.упр.Улыбка,Хомячок. 3.Звук Б-звонкий, в его образовании участвует голос, голосовые связки вибрируют. 4.Автоматизация звука [К] в слогах.ка-ко-ку-кы 5.Дидактическая игра «Дразнилки».Мой слы ба , а вам?-па.Бо-по,бу-пу 3.Дидактическая игра «Распредели по адресам». Описывать предметы, определяют наличие звука [Б] или [П], печенье, пицца, пончики 10.05-10.20 Аманбеков А. Цель:автоматизацию звука К словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук 1.Дых.гимнастика 2.Артик.упр.Звук[К]глухой -голосовые связки разомкнуты и не вибрируют.Звук [К] звонкий- голосовые связки сомкнуты и вибрируют. 3.Найдите картинку,название которой я начну произносить. 4.Автоматизация звука [К] в слогах. ка - ко - ку - кы 5.Игра«Собираем урожай» ("Подскажи словечко!") 3.Автоматизация звука [к] в прямых слогах Произносить слоги: ка-ка -ка 10.20-10.35 Амангелді Азат Цель:Выработать четкую дифференциацию[Б-П]по звонкости и глухости на материале слогов, слов, предложений. Закреплять знания детей о согласных звуках и буквах [Б-П]; 1.Дых.гим.«Горячий чай» 2.Арт.упр.Улыбка,Хомячок. 3.Звук Б-звонкий, в его образовании участвует голос, голосовые связки вибрируют. Если приложить ладонь к горлышку - чувствуется вибрация. 4.Автоматизация звука [К] в слогах.ка-ко-ку-кы 5.Дидактическая игра «Дразнилки». Мой слы ба , а вам? – па.Бо-по,бу-пу 10.35-10.50 Мухамбетов О. Тема:Постановка звука [Ш] Цель: уточнение артикуляции звука [Ш], постановка звука, уточнение изолированного

Scanned with CamScanner

					3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в - Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова. Звук в начале слова: к в середине слова: в конце слова:Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. 8.Игра «Наоборот» назвать слова (антонимы) 10.35-10.50 Лайканов Т. Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляци-онными особенностями звуков [в],[в']. Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез. Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашечка» на верхних зубах 3.Повтори слоги: 4.Закончить предложения, добавив слова со звуками 5.Игра «Один-много» 10.50-11.05 Матайбек Султан Цель: уточнение артикуляции звука [Ш], постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор» (волна) 2.Постановка звука механичес ким способом.Положить на нижние зубы карандаш 3.Упр«Чудесная поляна» нари совать по точечному контуру, которого есть звук [Ш]. 11.05-11.20 Турежанов А. Звук Л,постановка Цель:Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Арт.г.«Улыбка-трубочка 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем и хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М,Л, Н 11.20-11.35 Мұханбет Амина Тема:«Дифференциация звук-ов Т-ТЬ».	положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» полоска),«Рупор»(волна) 2.Игра «Поймай звук». 3.Упр«Чудесная поляна»Обводя контур, ребенок длительно произносит звук [Ш]. 10.50-11.05 Жалгасов Рауан Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж];учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж»и при этом ловить мышку за хвостик 3.Повтори слоги.Жа,жо, жу,жи,жа-жу.Ша,шо,шу 4.Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук 5.Скажи ласково.Флаг-флажок 6.Образовать родственные слова:кожа-(кожаный, кожица,кожный…) 11.05-11.20 Марал Алан Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях 1.Дых г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается». 4.Характеристика звука [М]. Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг; Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. 11.20-11.35 Лайканов Т. Цель:Выработать четкую дифференциацию [Б-П]по звонкости и глухости на материале слогов, слов, предложений. Закреплять знания детей о согласных звуках, буквах[Б-П]; 1.Дых.гим.«Снежинка» 2.Арт.упр.Улыбка 3.Звук Б-звонкий, в его обр азовании участвует голос 4.Автоматизация звука [К] в слогах.ка-ко-ку-кы 5.Дидактическая игра «Дразнилки»,«Распредели по адресам». 11.35-11.50 Матайбек С.

Scanned with CamScanner

					Цель:поставить звук [Т-ТЬ]в слогах,словах, создать условия для автоматизации звука [т] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 3.Повтори слоги. Та-тя, та-та, 4.Повтори слова.еда, пища 5.Повтори чистоговорки. 11.35-11.50 Турежанов А. Звук Л,постановка Цель:развивать подвижность артикуляционн-ого аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л». 1.Арт.г.«Улыбка-трубочка 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем и хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М,Л, Н	Тема:«Дифференциация зву ов Т-ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах, словах,словосочет-аниях,создать условия для автоматизации звука [т] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги. Та-тя, та-та 5.Повтори слова. Тома-тема 6.Повтори чистоговорки. 7.Игра «Один - много».Топор-(топоры),тарелка-(тарелки)
Коррекцион-но-организа-ционная деятельность	11.50-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50				Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист
30.03-03.04.2026г

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на I неделю (30.03-03.04.2026г)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Инд.бес.с род. Аманбеков Алисултан и Амангелді Азат на тему «Влияние игр на речь детей»	Индивидуальная беседа с родителями Мухамбетов Олжас, Жалгасов Рауан на тему «Умение делить слова на слоги»	Инд.беседа с род. Марал Алан, Мұхамбетов Олжас «Речь начинается со звукоподражаний»	Индивидуальная беседа с род. Мұханбет Амина, Алдияров Алихан «Чаще говорите с детьми»	Индивидуальная беседа с род.Турежанов Алихан, Матайбек Султан тема «Что надо знать о своём ребёнке»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.10-8.20	Рекомендации по развитию словарного запаса и формированию новых понятий «Речевые игры для коррекции звукопроизношения»	Рекомендациипо организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр	Постановка и выполнение индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей «Федоркина посуда»	Консультация для воспитателя, тема «Закрепление поставленных звуков Л, Р в речи»	Предоставление консультаций по личным вопросам преподавателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	8.20-8.50	Развитие словарного запаса «Кто за кем?»	Развитие фонематического слуха и восприятия «Угадай, что звучало»	Развитие грамматической последовательности Развивающая игра «Собери, говори»	Дидактическая игра «Мне-тебе»	Развитие моторики пальцев «Что как звучит?»
Подготовка к фронтальной и индивидуальной работе	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1.Беседа:«Правильное предложение» 2.«Надуй шарик» 3.Дидактическая игра «Кто лучше похвалит» 4.Игра «Для чего нужен предмет»	Подготовка материала: 1.Пальчиковая гимнастика: «Я рада, рады вы!» 4.Дидактические упраж:- «Не ошибись»-с фишками. - «Раздели на слоги» - с карточками.	Подготовка материала: 1.Дидактическая игра «Один - много». 2.Игровое упражнение «Подбери слово».Дети становятся в круг. 3.Дидактическая игра «Четвертый лишний	Подготовка материала: 1.Повтори слоги. Та-тя, та-та, тя-та 2.Повтори слова.Туки-туки, Тома-тема 3.Повтори чистоговорки. Та-та-у нас дома чистота 4.Игра «Один - много».	Подготовка материала: 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 2.Игра «Подними букву» 3.Дидактические упраж:-«Не ошибись»-с фишками-Раздели на слоги» - с карточками."
Фронтальная, подгрупповая и индивидуальная работа	9.00-11.50	Коммун никативные навыки-спец.корр.деят. «Грамотейка» по произношению Тема: Дифференциация звуков [с]-[ш]. Програмное содержание: Учить дифференцировать звуки [с]-[ш] в слогах,словах, предложениях и буквы С-Ш при чтении и письме; упражнять в согласовании числительного с существительным; отрабатывать дикцию;	Коммуникативные навыки-спец. коррек.деят. «Говорилка» развитие речи Тема:«Весна пришла, весне дорогу!» Програмное содержание: Умение составлять и употреблять простые и сложные предложения,согласовывая слова в роде, числе, падеже. Сформировать и углубить представления детей о посуде.Закреплять познания	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Матайбек Султан Тема «Дифференциация звука [ш]» Цель: Дифференциация зв-ука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Дыхательные упражнения: «Загони мяч».(ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе- «Чашеч-ка» на верхних зубах«Чаш-ечка»	Коммуникативные навыки – специальн.коррек.деят. «Говорилка» развитие речи Тема:«Весна пришла» Програмное содержание: Формирование умения последовательного выстраивания самостоятельных высказываний, совершенствование монологических высказываний, закреплять	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Алдияров Алихан «Дифференциация звуков [С]-[З]» Цель:Развивать и ребенка языковое чутье и чувство ритмы.Учить слухо-произн-осительной дифференциации звуков[С]-[З],[Сь] -[Зь]Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь

Scanned with CamScanner

		развивать зрительное восприятие. Воспитывать самостоятельность 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3.Пальчиковая игра «Весна пришла» 4.Логоритмика «Скажи наоборот» 5.Игра «Нелепицы», 6.Игра «Назови ласково», 7.Дидактическая игра «Один-много»	детей о посуде(умение называть и различать посуду). Расширять словарный запас детей,обогащать речь прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов.Развивать связную речь,умение(по образцу) рассказывать о предмете, составляя описательный рассказ.Воспитывать уме-ние работать в команде. 1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2.Дых. гим. «Буря в стакане» 3.Пальчиков.гим«Помощник 4.Дидактические игры: «Собери посуду», «Подбери слова-действия к предметам», 5.«Скажи наоборот» 6.«Каждый продукт в свою посуду»	вверху за зубами) 3.Игра«Четвёртый лишний -Назови картинки, найди лишнюю. 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 09.35-09.50 Турежанов А. Тема:«Автоматизация звука [м]» Цель: Автоматизация звука [м] в слогах,словах,слово-сочетаниях создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нача-ле слова: Мак, маг; Звук в середине слова: Мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 09.30-09.50 Ком.нав.спец.кор. деят.«Путешествие в страну Говоруша»по основам грамоты Тема:« Дифференциация звуков [с]-[ш],з» Програмное содержание: познакомить детей со звуками [л], [л'],с понятием«предложение»; из текста слова с этими звуками,находить их место в слове (начало,середина, конец); 1.Дыхательная гимнастика «Цветок распускается» 2.Артикуляционные	знания о весне, признаках весны. Формировать умение отвечать на вопросы полными ответами, составлять коллективный рассказ по картине. Комплекс артикуляционной гимнастики Дыхательная гимнастика «Ветерок» Пальчиковая игра «Весна пришла» Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Нелепицы», «Назови ласково», «Один-много»Развивать речь, память и воображение дете».	звук[С]»:с,з,с,з 2.Практическое упражнение «Скажи наоборот» 3.Поворить за взрослым ряд слогов:са-з 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 09.35-09.50 Амаибеков А. Цель:Способствовать развит ию звукобуквенного анализа. Познакомить с печатной буквой Ё,с её условным обозначением и написанием.Учить читать слоги, слова. Продолать знакомить с согласными: МЬ, ЛЬ, РЬ и с их условным обозначением-зелёный квадрат 1.Игра«Подскажи словечко 2.Игровое упражнение «Слоговые домики». 09.30-09.50Коммуникативные навыки- специальная коррекционная деятельность Тема:«Дифференциация зв уков С-Ц. Буквы С-Ц. Програмное содержание: Цель:Автоматизация звука [м] в слогах,словах,слово-сочетаниях.создать услов-ия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине

Scanned with CamScanner

				упражнение с зеркалами 3.Пальчиковая игра «Весна пришла» игра-упражнение «Живой-неживой». Закрепление понятий «одушевленный-неодушевленный» 6.Дидактическая игра «Кто что слышит»		слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама
Индивидуальная работа	09.20-11.50	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Аманбеков А Тема:«Постановка звука Р» 1.Дых.гим.развитие дыха-ния 2.Арт.гим.Упр.для губ:«Ул ыбка»-статическое,«Труб-очка»-статическое.«Улыб-ка»,«Трубочка-динамическ ое.Упр.для языка: «Блинчик», «Почистим зубки»,«Подуем на чай». 3.Автоматизация звука л и ль в слогах и словах. 3.Добавь слог со звуком л или ль 4.Игра «Подними букву» 5.Игра«Какой звук по счету 09.35-09.50 Амангелді Азат Тема:Звук «Л», постановка Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляцион-ный уклад звука «Л 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот под-нимаются по трапу пассаж-иры-звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается?-ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 09.50-10.05Мухамбетов Олжас	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Гусманов М. Тема:«Дифференциация звук-ов С-Ц. Буквы С-Ц. Цель:учить дифференциров-ать звуки С-Ц в слогах, слов-ах и предложениях; учить дифференцировать буквы С-Ц при чтении и на письме; развивать мышление, слухов-ую память. 1.Дых.гим.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,«Пароход» 3.Сравнение звуков С-Ц. 4.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произношении: выделение звуков С-Ц из состава слова 5.Игра «Придумай слова со звуком С». 09.35-09.50 Нурлыбек Т. Тема «Автоматизации звука «Р».Цель:закрепить правиль-ное выполнение артикуляц-ионных упражнений; уточн-ить артикуляцию и правиль-ное изолированное произне-сение звука[р];продолжать учить правильно произнос-ить звук [р] в слогах и слов-ах;упражнять в определении наличия и места звука [р] в словах;	Индивидуальная работа с 09.50-10.05 Мұханбет Амина Тема:«Дифференциация звук-ов С-Ц. Буквы С-Ц. Цель:учить дифференциров-ать звуки С-Ц в слогах, слов-ах и предложениях; учить дифференцировать буквы С-Ц при чтении и на письме; развивать мышление, слухов-ую память. 1.Дых.гим.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,«Пароход» 3.Сравнение звуков С-Ц. 4.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произношении: выделение звуков С-Ц из состава слова: 5.Игра «Придумай слова со звуком С». 10.05-10.20 Алдияров А. Тема:Звуки Б-П Цель:Способствовать разв-итию звукобуквенного анали за.Познакомить с Б-П,как зв-онкими, глухими согласными 1.Игра–загадка. 2 Игра«Кто внимательный 3.Индивидуальная работа: «Совершенствование навы ков чтения». 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки»	Индивидуальная работа. 09.20-09.35 Мухамбетов О. Тема:«Постановка звука Р» 1.Дых.г.развитие дыхания 2.Арт.гим.Упр.для губ:«Ул ыбка»-статическое,«Труб-очка»-статическое.«Улыб-ка»,«Трубочка-динамическ ое.Упр.для языка: «Блинчик», «Почистим зубки»,«Подуем на чай». 3.Автоматизация звука л и ль в слогах и словах. 3.Добавь слог со звуком л или ль 4.Игра «Подними букву» 5.Игра«Какой звук по счету 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 09.35-09.50 Жалгасов Рауан Тема:«Постановка звука [Р]» Цель:закреплять правиль-ное произношение звука [Р] изолированно,в слогах,слов-ах,предложениях;буточнить правильную артикуляцию звука [Р];закрепить зрит-ельный образ буквы [Р]. развивать мимическую мускулатуру детей 1.Арт.гим.Улыбка-труб-очка, лощадка 2.Потренируемся произнос-ить звук [Р]. Повторяй за мной:	Индивидуальная работа с 09.50-10.05 Амангелді Азат Тема:«Постановка звука [Р]» Цель:закреплять правиль-ное произношение звука [Р] изолированно,в слогах,слов-ах,предложениях;буточнить правильную артикуляцию звука [Р];закрепить зрит-ельный образ буквы [Р]. развивать мимическую мускулатуру детей 1.Арт.гим.Улыбка-труб-очка, лощадка 2.Потренируемся произнос-ить звук [Р]. Повторяй за мной: 3.Добавь слог со звуком л или ль . 4.Физминутка. Игра «Слушай и повтори» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 10.05-10.20 Мухамбетов О. Тема:«Дифференциация звук-ов С-Ц. Буквы С-Ц. Цель:учить дифференциров-ать звуки С-Ц в слогах, слов-ах и предложениях; учить дифференцировать буквы С-Ц при чтении и на письме; развивать мышление, слухов-ую память. 1.Дых.гим.на длительность и силу выдоха:

Scanned with CamScanner

		Тема:«Дифференциация звуков С-Ц. Буквы С-Ц. Цель:учить дифференцировать звуки С-Ц в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать буквы С-Ц при чтении и на письме; развивать мышление, слуховую память. 1.Дых.гим.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,«Пароход» 3.Сравнение звуков С-Ц. 4.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произношении: выделение звуков С-Ц из состава слова: 5.Игра «Придумай слова со звуком С». 10.05-10.20 Жалгасов Рауан Тема:«Постановка звука [Р]» Цель:закреплять правильное произношение звука [Р] изолированно,в слогах,словах, предложениях;буточнить правильную артикуляцию звука [Р];закрепить зрительный образ буквы [Р] развивать мимическую мускулатуру детей 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, лощадка 2.Потренируемся произносить звук [Р]. Повторяй за мной: 3.Добавь слог со звуком л или ль . 4.Физминутка. Игра «Слушай и повтори» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 10.20-10.35 Марал Алан Тема:«Автоматизация звука	1.Д.г«Горячий чай». 2.Арт.у.правильно,четко потренировать губки,язычок «улыбка-трубочка»,«маляр» 3.Игра Отбери картинки со звуком Р. Разложи картинки на две стопочки, в одну собери картинки, в котором есть звук Р,а в другую стопочку положи картинки, в названии которых звук Р не встречается.корова,пар,трактор,кос-монавт, дом, ваза, сыр, самолет 09.50-10.05 Алдияров А. Тема:Звук Л», постановка Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«А» 3.Автоматизация звука в слогах звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается?–ЛА,ЛО,ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 10.05-10.20 Аманбеков А. Тема:«Постановка звука [Р]» Цель:закреплять правильное произношение звука [Р] изолированно,в слогах,словах,предложениях;буточнить правильную артикуляцию звука [Р];закрепить зрительный образ буквы [Р]. развивать мимическую мускулатуру детей 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, лощадка 2.Потренируемся произнос-	10.20-10.35 Гусманов М. Тема:«Дифференциация звуков С-Ц. Буквы С-Ц. Цель:учить дифференцировать звуки С-Ц в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать буквы С-Ц при чтении и на письме; развивать мышление, слуховую память. 1.Дых.гим.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,«Пароход» 3.Сравнение звуков С-Ц. 4.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произношении: выделение звуков С-Ц из состава слова: 5.Игра «Придумай слова со звуком С». 10.35-10.50 Нурлыбек Т. Тема:Автоматизация звука [Л] в словах Цел:Закреплять звук [Л] в словах.Упражнять в определении наличия и места звука [Л] в словах. 1.Дых. гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Выполнение лексико-грамматических заданий. - Игра "Повторяй-ка". 3.Изолированное произнесение звука [Л]перед зеркалом 4.Упр. «Запоминай-ка» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 10.50-11.05 Алдияров Алихан «Постановка звука [ш]» Цель:Автоматизация зв-ука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах.	3.Добавь слог со звуком л или ль . 4.Физминутка. Игра «Слушай и повтори» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 09.50-10.05 Марал Алан Тема:«Постановка звука Р» 1.Дых.гим.развитие дыха-ния 2.Арт.гим.Упр.для губ:«Улыбка»-статическое,«Трубочка»-статическое.«Улыбка»,«Трубочка-динамическое.Упр.для языка: «Блинчик», «Почистим зубки»,«Подуем на чай». 3.Автоматизация звука л и ль в слогах и словах. 3.Добавь слог со звуком л или ль 4.Игра «Подними букву» 5.Игра«Какой звук по счету 10.05-10.20 Лайканов Т. Тема Автоматизация звука Ш в словах и предложениях 1.Игра«Рифмовочки по кругу 2.Названия каких картинок звучат похоже? 3.Игра «Что прошуршало» 4.Игра с мячом «Один – много».«Мы волшебники немного:Был один, а стало много» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 10.20-10.35 Матайбек Султан Тема:«Дифференциация звуков С-Ц. Буквы С-Ц. Цель:учить дифференцировать звуки С-Ц в слогах, словах,предложениях;учить дифференцировать буквы С-Ц	2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,«Пароход» 3.Сравнение звуков С-Ц. 4.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произношении: выделение звуков С-Ц из состава слова: 5.Игра «Придумай слова со звуком С». 10.20-10.35 Жалгасов Рауан Тема:«Постановка звука [Р]» Цель:закреплять правильное произношение звука [Р] изолированно,в слогах,словах,предложениях;буточнить правильную артикуляцию звука [Р];закрепить зрительный образ буквы [Р]. развивать мимическую мускулатуру детей 1.Арт.гим.Улыбка-труб-очка, лощадка 2.Потренируемся произносить звук [Р]. Повторяй за мной: 3.Добавь слог со звуком л или ль . 4.Физминутка. Игра «Слушай и повтори» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 10.35-10.50 Марал Алан Тема:«Постановка звука [Р]» Цель:закреплять правиль-ное произношение звука [Р] изолированно, в слогах,словах,предложениях; буточнить правильную артикуляцию звука [Р]; закрепить зрительный образ буквы [Р].развивать мимическую мускулатуру детей 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка,

Scanned with CamScanner

		С» Цель:автоматизировать звук с с помошью игр 1.Дых.г.Улетела бабочка 2.Артик. упр. «Язычек вышел на улицу» 3.пальчиковая гимн «Правый-левый» 4.Логоритмика«Тук-тук» 5.Игра «Собери, назови» 10.35-10.50 Лайканов Т. Тема:«Постановка звука Р» 1.Дых.гим.развитие дыха-ния 2.Арт.гим.Упр.для губ:«Улыбка»-статическое,«Труб-очка»-статическое.«Улыбка»,«Трубочка-динамическое.Упр.для языка: «Блинчик», «Почистим зубки»,«Подуем на чай». 3.Автоматизация звука л и ль в слогах и словах. 4.Добавь слог со звуком л или ль 5.Игра «Подними букву» 6.Игра«Какой звук по счету» 7.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 10.50-11.05 Матайбек Султан Тема:«Дифференциация звуков С-Ц. Буквы С-Ц. Цель:учить дифференцировать звуки С-Ц в слогах, слов-ах и предложениях;учить дифференцировать буквы С-Ц при чтении и на письме;развивать мышление, слуховую память. 1.Дых.гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,«Пароход» 3.Сравнение звуков С – Ц. 4.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произношении: выделение звуков С-Ц из	ить звук [Р]. Повторяй за мной: 3.Добавь слог со звуком л или ль . 4.Физминутка. Игра «Слушай и повтори» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 10.20-10.35 Амангелді Азат Тема«Звук(ш)» Цель:упражнять в выделении звука [ш] среди других звуков, в слогах, из состава слова 1.Д.г«Горячий чай». 2.Арт.у.«Покажи язычка 3.Игра Отбери картинки со звуком Р. Разложи картинки на две стопочки, в одну собери картинки, в котором есть звук Р, а в другую стоп очку положи картинки,в названии которых звук Р нет 10.35-10.50 Мухамбетов О. Тема:«Дифференциация звук-ов С-Ц. Буквы С-Ц. Цель:учить дифференцировать звуки С-Ц в слогах, слов-ах и предложениях; учить дифференцировать буквы С-Ц при чтении и на письме; развивать мышление, слуховую память. 1.Дых.гим.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,«Пароход» 3.Сравнение звуков С-Ц. 4.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произношении: выделение звуков С-Ц из состава слова 5.Игра «Придумай слова со	1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш. (А,Ш,П, Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,О,Ш,У,С 2.Услышишь слоги со зву ком Ш топни.(СА,НО,ША, АМ,СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫШ. 3 Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 4.."Слуховая разминка". 5.Подними картинку, ког-да я правильно произнесу слово. Это фыфка?Это сыска? 6.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П Ш Э И Ш П У П Э Ш И П А Ш Э А -Сколько всего букв Ш? 11.05-11.20 Аманбеков А. Тема:«Постановка звука [Р]» Цель:закреплять правиль-ное произношение звука [Р] изолированно,в слогах,слов-ах,предложениях;буточнить правильную артикуляцию звука [Р];закрепить зрит-ельный образ буквы [Р]. развивать мимическую мускулатуру детей 1.Арт.гим.Улыбка-труб-очка, лощадка 2.Потренируемся произнос-ить звук [Р]. Повторяй за мной: 3.Добавь слог со звуком л или ль . 4.Физминутка. Игра «Слушай и повтори» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 11.20-11.35 Амангелді Азат Тема«Звук(ш)» Цель:упражнять в выделе-нии звука [ш] среди других	при чтении и на письме;раз-вивать мышление, слуховую память. 1.Дых.гимнастика на длит-ельность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,«Пароход» 3.Сравнение звуков С – Ц. 4.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произношении: выделение звуков С-Ц из состава слова: 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 6.Игра «Придумай слова со звуком С». 10.35-10.50 Турежанов А. Цель: Автоматизация звука [м] в слогах,словах,слово-сочетаниях создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нача-ле слова: Мак, маг; Звук в середине слова: Мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама10.50-11.05 Мұханбет Амина Тема:«Дифференциация звук-ов С-Ц. Буквы С-Ц.	лощадка 2.Потренируемся произнос-ить звук [Р]. Повторяй за мной: 3.Добавь слог со звуком л или ль . 10.50-11.05 Лайканов Т. Тема:«Дифференциация звуков С-Ц. Буквы С-Ц. Цель:учить дифференци-ровать звуки С-Ц в слог-ах,словах,предложениях;учить дифференцировать буквы С-Ц при чтении и на письме;развивать мыш ление,слуховую память. 1.Дых.гимнастика на дли-тельность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,«Пароход» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 4.Сравнение звуков С-Ц. 5.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произношении: выделение звуков С-Ц из состава слова: 6.Игра «Придумай слова со звуком С». 11.05-11.20 Матайбек Султан Тема:«Дифференциация звуков С-Ц. Буквы С-Ц. Цель:учить дифференциро-вать звуки С-Ц в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать буквы С-Ц при чтении и на письме;развивать мышлен-ие, слуховую память. 1.Дых.гимнастика на длит-ельность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,«Пароход»

Scanned with CamScanner

		тава слова: 5.Игра «Придумай слова со звуком С». 11.35-11.50 Алдияров Алихан «Постановка звука [ш]» Цель:Автоматизация зв-ука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш. (А,Ш,П, Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,О,Ш,У,С 2.Услышишь слоги со зву ком Ш топни.(СА,НО,ША, АМ,СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫШ. 3 Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 4.."Слуховая разминка". 5.Подними картинку, ког-да я правильно произнесу слово. Это фыфка?Это сыска? 6.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П Ш Э И Ш П У П Э Ш И П А Ш Э А -Сколько всего букв Ш?	овах,предложениях;учить дифференцировать буквы С-Ц при чтении и на письме;развивать мышление, слуховую память. 1.Дых.гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,«Пароход» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 4.Сравнение звуков С-Ц. 5.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произношении: выделение звуков С-Ц из состава слова: 11.35-11.50 Нурлыбек Т. Тема:Автоматизация звука [Л] в словах Цел:Закреплять звук [Л] в словах.Упражнять в определении наличия и места звука [Л] в словах. 1.Дых. гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Выполнение лексико-грамматических заданий. -Игра "Повторяй-ка". 3.Изолированное произнесение звука[Л] 4.Упр. «Запоминай-ка» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»,Упр.Картинки		1.Дых. гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Выполнение лексико-грамматических заданий. - Игра "Повторяй-ка". 3.Изолированное произнесение звука [Л]перед зеркалом 4.Упр. «Запоминай-ка» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 11.35-11.50 Лайканов Т. Тема:«Постановка звука [Р]» Цель:закреплять правильное произношение звука [Р] изолированно,в слогах,словах, предложениях;буточнить правильную артикуляцию звука [Р];закрепить зрительный образ буквы [Р]. развивать мимическую мускулатуру детей 1.Арт.гим.Улыбка-труб-очка, лощадка 2.Потренируемся произносить звук [Р]. Повторяй за мной: 3.Добавь слог со звуком л или ль . 4.Физминутка. Игра «Слушай и повтори» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки»	2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,«Пароход» 3.Сравнение звуков С-Ц. 4.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произношении: выделение звуков С-Ц из состава слова: 5.Игра «Придумай слова со звуком С».
Коррекционно- ю- ррганизационная деятельность	11.50-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа:подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист
06-10.04.2026г. Махашова -
Махашова Ж.Т.

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на II неделю (06-10.04.2026г)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Инд.бес.с род. Аманбеков Алисултан и Амангелді Азат на тему «Развитие связной речи детей в семье»	Индивидуальная беседа с родителями Мухамбетов Олжас, Жалгасов Рауан на тему «Ребенок быстро говорит»	Инд.беседа с род. Марал Алан, Мұхамбетов Олжас «Навыки правильного звукопроизношения»	Индивидуальная беседа с родителями Мұханбет Амина, Алдияров Алихан «Совершенствуем внимание ребенка	Индивидуальная беседа с род. Турежанов Алихан, Матайбек Султан тема «Последовательно научим его говорить»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.10-8.20	Рекомендации по развитию словарного запаса и формированию новых понятий «Что-где?»	Рекомендациипо организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр	Постановка и выполнение индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей	Консультация для воспитателя, тема «Игры для развития моторики»	Предоставление консультаций по личным вопросам преподавателя
Организац-ия игр, игровых упражнений с детьми	8.20-8.50	Развитие словарного запаса «Повторяй за мной»	Развитие фонематического слуха и восприятия «Ответь на вопросы»	Развитие грамматической последовательности Развивающая игра «Подбери определение»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин звездных игрушек»	Развитие моторики пальцев «Поймай звук»
Подготовка к фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работе	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1.Пальч.гимн. «Пять звезд» 2.Развивающая игра «Подбери определение» 3.Дид.игра«Разрезные картинки» 4.Логоритмика записка, сундучок 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки»	Подготовка материала: 1.Упражнение «Родственные слова» 2.Логоритмика: «Косонавт». 3.Игра «Летит самолет» 4.Игровое упражнение«Посмотри и назови» 5. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки»	Подготовка материала: 1.Пальчиковая гимнастика «Пять звезд» 2.Развивающая игра «Подбери определение» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 4.Игра «Четвёртый лишний» 5.Игра«Разрезные картинки»	Подготовка материала: 1.Стихот.с движениями «Доброе утро!» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 3.Пальчиковая гимнастика «Пять звезд» 4.Дидактические игры: «Подбери определение» 5.Игра «Четвёртый лишний»	Подготовка материала: 1.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физмин.Со словами мы играем,их хлопками разделяем 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 5.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М,
Фронтальная, подгрупповой и индивидуальная работа	9.00-11.50	Ком.навыки-коррек.деятельн «Путешествие в страну Говоруша»основам грамоты Тема «Звук [р],[р'] Буквы Рр». Программное содержание: Продолжать знакомить детей со звуками [р] - [р']закреплять представление о том, что одна	Ком.навыки-коррек.деятельн. «Говорилка» Развитие речи Тема «Ракета летит к звездам Программное содержание: Обучение использованию в речи образных слов, эпитетов, сравнений;Дальнейшее обучение умению поддерживать	09.00-09.15 Турежанов Алихан Автоматизация звука Т 1.Повтори слоги.Та-та, то-то,ту 2.Повтори слова. Звук в начале слова: Там, так, таз,тапки, тачка, том, ток. Звук в середине слова: кофта капитан, сметана. Звук в кон-це	Коммун навыки спец.кор.деятельн «Говорилка» Развитие речи Тема «Путешествие в космос Программное содержание: Дальнейшее обучение умению поддерживать разговор, выступать перед незнакомыми	Индивидуальная работа с детьми.9.00-9.15 Лайканов Т. Тема Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах. 1.Дых.упр«Загони мяч»(ворота 2.Игра«Наоборот»(с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу.

Scanned with CamScanner

		буква может обозначать два звука; упражнять в умении читать слоги и слова с буквой Р и всеми изученными буквами; 1.Дыхательная гимнастика «Капитан Язычек» 2.Фонапедческие упражнение «Ракета» 3.Упражнение на координацию речи и движния «Полет» 4.Игра «Звездочки» 5.Упражнения на релаксацию и дыхание"Воздушный шарик"	разговор, выступать перед незнакомыми людьми. Формировать и совершенствовать грамматический строй речи. Комплекс артикуляционной гимнастики Дыхательная гимнастика «Инопланетяне» Пальчиковая игра «Ракета» Дидактические игры: «Один-много», «Назови- ласково», «Собери картинки», «Дорисуй»	слова: канат, ходит, рот 3.Стечение согласных звуков в слогах и словах:тка,тко,тки; 4.Повтори предложения. Тоня несет молоток. Повтори чистоговорки.Та-та-та-у нас дома чистота. Ты-ты-ты-сметану съели всю коты. 09.15-09.30 Мұханбет Амина Тема:Автоматизация звука Ш в словах, предложениях 1.Игра«Рифмовочки по кругу 2.Названия каких картинок звучат похоже? 3.Игра «Что прошуршало» 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение – паровоз,воздушный змей. 5.Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 6.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 7.Игра «Что пропало» . 8.Дифференциация звуков в слогах и словах.Игра:слышишь [ш]-наушники покажи, [ж]-колокольчик покажи 09.30-09.50 Ком.нав.спец.кор.деят.«Грамотейка» по произношению Тема «Дифференциация звуков» [з]-[ж]. Программное содержание: Учить дифференцировать звуки [з]- [ж] в слогах, словах, предложениях на слух и в произношении и буквы З-Ж при чтении и письме; упражнять в употреблении существительных в форме предложного падежа единственного числа с предлогом в; отрабатывать дикцию 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика	людьми. Расширять словарный запас. Комплекс артикуляционной гимнастики Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» Пальчиковая игра «Ракета» Дидактические игры «Полёт в космос», «Составь предложения», «Один-много» Голосовое упражнение «Радиоволны»	3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Поиграем в такую игру:слышишь[ш]-наушники покажи если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Лог.упр.Мы шагаем 09.15-09.30Матайбек Султан Цель-научить движениям и положениям, которые должны занимать его губы,язык,мягкое нёбо во время говорения. 1.Губы в спокойном нейтральном положении.Зубы на расстоянии одного-полутора сантиметров.Широкий распластанный язык спокой но лежит на дне ротовой полости.Мягкое нёбо поднято и прижато к задней спинке языка, закрывая проход воздуха в нос, воздушная струя идет через рот; 1.Разминка "Игра Слов" 2.Звук «А» в начале слова 3.Звук «А» в середине слова 4.Звук «А» в конце слова 5.Произнесение изолированного звука «Подуем в ладошки». 09.30-09.50 Коммуникативные навыки спец.коррек.деятельность Тема:«Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».« Расческа».«Индюю» 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить

Scanned with CamScanner

				«Воздушный шар» 3.Пальчиковая игра «Ракета» 4.Дидактические игры «Полёт в космос», 5.Игра «Составь предложения» 6.Игра «Один-много» 7.Голосовое упр. «Радиоволны»		мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем,их хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха. Логопед:Л,Р,М, 5.Игра «Поймаем звук»
Индивидуальная работа с детьми	09.20-11.50	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Аманбеков А. Цель:Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плыв-ет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э.Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 09.35-09.50 Амангелді Азат Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 7.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Нурлыбек Тілекжан Тема «Артикуляция звука Г» Цель:Артикуляция звука [Г] такая же, как и у звука [К], только с участием голоса.Губы нейтральны и принимают положение следующего гласного. Зубы разомкнуты.Кончик язы-ка опущен и касается нижних резцов.Боковые края языка прижаты к задним верхним зуб-ам. Задняя часть языка образ-ует смычку с нёбом. Мягкое нёбо поднимается и закрывает проход в полость носа. Голос-овые складки разомкнуты.Выд ыхаемая струя взрывает смыч-ку между языком и нёбом, в результате образуется характерный звук.Голосовые складки смыкаются и вибрируют 1.Упражнение «Послушай. Запомни. Повтори». Проговаривай слоги чётко, выделяя голосом звук [г]га-га , га-го-гу, ага-ого-угу,гу-гу 2.Автоматизация звука [Г] в начале слов.Повторять слова чётко, выделяя голосом звук [г].газ,гам, гарь, газон,гаммы,гамак, гараж, газета 3.Автоматизация звука[Г]в середине слов .Повторять слова чётко, выделяя голосом.звук [г]. нога,рога,снега, радуга,телега 09.35-09.50 Алдияров Алихан Познакомить детей с акустическими и артикуляционными	Индивидуальная работа с 09.50-10.05 Гусманов М. Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И] сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравне-ние и правильное произнесе-ние звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?- звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднима-ют мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот -коты, бык-быки 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение – паровоз,воздушный змей. 10.05-10.20 Нурлыбек Тілекжан Тема:«Дифференциация звука П».Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение – паровоз,воздушный змей.	Индивидуальная работа. 09.20-09.35Матайбек Султан Цель-научить движениям и положениям, которые должны занимать его губы,язык и мягкое нёбо во время говорения. 1.Губы в спокойном нейтральном положении.Зубы на расстоянии одного-полутора сантиметров.Широкий распластанный язык спокойно лежит на дне ротовой полости. Мягкое нёбо поднято и прижато к задней спинке языка, закрывая проход воздуха в нос, воздушная струя идет через рот; 1.Разминка "Игра Слов" 2.Звук «А» в начале слова 3.Звук «А» в середине слова 4.Звук «А» в конце слова 5.Произнесение изолированного звука *игра «Погреем ладошки». 09.35-09.50 Турежанов А. Тема:«Дифференциация звука К». Цель:Паракаппацизм-замена звуками Т. 1.Арт.упр.«Кто сильнее?»-соревнов-ание между языком ребенка и пальц-ем логопеда,нажимающим на кончик языка и отодвигающим язык в глубь рта(рот раскрыт,губы в улыбке«Горка-1»выгибание (подъем) задней части спинки языка, прижимание ее к мягк-ому небу,кончик языка несколько от-тянут от нижних зубов (рот	Индивидуальная работа с 09.50-10.05 Турежанов Алихан Тема:«Дифференциация звука К». Цель:Паракаппацизм-замена звуками Т. 1.Арт.упр.«Кто сильнее?»-соревнов-ание между языком ребенка и пальц-ем логопеда,нажимающим на кончик языка и отодвигающим язык в глубь рта(рот раскрыт,губы в улыбке«Горка-1»выгибание (подъем) задней части спинки языка, прижимание ее к мягк-ому небу,кончик языка несколько от-тянут от нижних зубов (рот раскрыт, губы в улыбке).«Горка-2»то же со сдуванием ватного шарика. 2.Автоматизация, как правило, с прямых слогов. 1.Прямые слоги:а)ка-ка-ка б)ка-ко-ку-кы, ко-ко-ко,ко-ку-в)игры на звукоподражание с карт-никами,игрушками: куры:«Ко-ко-ко!» «Куд-куда!» кукушка:«Ку-ку, ку-ку!» 2.Слова с прямыми слогами: а)кабан. б)банка.в)ом кабина,будка, кон,кабинет, бука 3.Обратные слоги и слова с ними: а)ак-ак-ак-мак,б) ак-ок-ук-ык ок-ок-ок-ток ок-ук 10.05-10.20 Мұханбет Амина Автоматизация звука Т 1.Повтори слоги. Та-та-та, то-то-то, ту-ту-ту 2.Повтори слова.

Scanned with CamScanner

		середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 8.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 9.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М 09.50-10.05 Мухамбетов О. Тема «Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематиче ское восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разн-ой степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь- 3.Разминка "Игра Слов" 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 10.05-10.20 Жалгасов Рауан Тема:«Дифференциация звуков С,З». Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь]-[Зь]Учить звуково-му слоговому синтезу слов 1.Игра «Закончи слово» (л,ль). 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр.	особенностями звуков [в],[в']. Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дых.у«Загони мяч»(ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги:Вя-вя-вя,вя- 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. 09.50-10.05 Аманбеков А. Тема: Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубоч-ка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот подни-маются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э.Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 10.05-10.20 Амангелді Азат Тема: Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык	2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов" 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 10.20-10.35 Алдияров Алихан Познакомить детей с акустическими и артикуляциоными особенностями звуков [в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и син-тез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дых.у«Загони мяч»(ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги:Вя-вя-вя,вя- 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. 10.20-10.35 Аманбеков А. Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубоч-ка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плыв-ет теплоход-Л-Л-Л…,вот подни-маются по	раскрыт, губы в улыбке).«Горка-2»то же со сдуванием ватного шарика. 2.Автоматизация, как правило, с прямых слогов. 1.Прямые слоги:а)ка-ка-ка б)ка-ко-ку-кы, ко-ко-ко,ко-ку-в)игры на звукоподражание с карт-инками,игрушками: куры:«Ко-ко-ко!» «Куд-куда!» кукушка:«Ку-ку, ку-ку!» 2.Слова с прямыми слогами: а)кабан. б)банка.в)ом кабина,будка, кон,кабинет, бука 3.Обратные слоги и слова с ними: а)ак-ак-ак-мак,б) ак-ок . Ты-ты сметану съели коты 09.50-10.05 Мұханбет Амина Автоматизация звука Т 1.Повтори слоги. Та-та-та, то-то, ту-ту, ти-ти; 2.Повтори слова. Звук в начале слова: Там, так, таз,тапки, тачка, том, ток. Звук в середине слова: кофта капитан, сметана.Звук в конца слова канат, ходит, рот 3.Стечение согласных звуков в слогах и словах:тка,тко,тки; 4.Повтори предложения. Тоня несет молоток. У Наты конфеты. Антон надел тапки. Повтори чистоговорки.Та-та-та-у нас дома чистота. Ты-ты-ты-сметану съели всю коты. 10.05-10.20 Гусманов М. Цель:Автоматизация звука [м]в слогах,словах,слов Осочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык	Звук в начале слова: Там, так, таз,тапки, тачка, том, ток. Звук в середине слова: кофта капитан, сметана. Звук в конце слова: канат, ходит, рот 3.Стечение согласных звуков в слогах и словах:тка,тко,тки; 4.Повтори предложения. Тоня несет молоток. У Наты конфеты. Антон надел тапки. Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота. Ты-ты-ты-сметану съели всю коты. 10.20-10.35 Гусманов М. «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикул яционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение-паровоз,воздушный змей 3.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Физминутка.Со словами мы играем,–их хлопками разделяем 5.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л,Р,М, 6.Игра «Поймаем зв 10.35-10.50 Нурлыбек Т.н Цель:Дифференциация звуков[Ш-Ж]в слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». «Звуковая реакция» 2.Игра«Наоборот»(с мячом)

Scanned with CamScanner

		а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начиная с большого пальца:Са-Са,Со 2.Игра «Поищи слово»- кар точки со словами: «В слове «НОСОК» прячется слово «СОК» 3.Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас 10.20-10.35 Марал Алан «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-тру бочка».«Змейка». 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение-паровоз,воздушный змей 3.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Физминутка.Со словами мы играем,–их хлопками разделяем 5.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л,Р,М, 10.35-10.50 Лайканов Теміржан Цель:Дифференциация звук-ов [Ш-Ж]в слогах и словах. 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на	4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 7.Повтори слова.Звук в нач-але слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 8.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 9.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые на-чинаются со звука М 10.20-10.35 Мухамбетов О. Тема «Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематиче ское восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем языч-ком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизвед-ение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь- 3.Разминка “Игра Слов” 4.Игра “Хор живых звуков”. -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 10.35-10.50 Жалгасов Рауан Цель:Способствовать развитию звук-обуквенного анализа.Позна комить с буквой Х,с правильн-	трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э.Что получа-ется? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 10.35-10.50 Амангелді Азат Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосо-четаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 7.Повтори слова.Звук в нач-але слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 8.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 9.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые на-чинаются со звука М 10.50-11.05 Мухамбетов О. Тема «Дифференциация звука П» Цель:Развивать фонематиче ское восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем языч-ком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизв-едение слоговых рядов рази-ой степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному.	4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нач-але слова: Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М. 8.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей 10.20-10.35 Нурлыбек Т. Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фон ематическое восприятие: упр-ажнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем языч-ком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь- 3.Разминка “Игра Слов”Рас-смотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра “Хор живых звуков”. -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 10.35-10.50Алдияров Алихан Цель:Дифференциация звук-ов [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». «Звуковая	Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра «Подскажи словеч-ко» Посмотрите вниматель-но на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5. Дифференциация звуков в слогах и словах, слышишь [ш] –наушники,слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение 10.50-11.05Алдияров Алихан Тема:Звук«Ш»,автоматизация. Цель:Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношен-ие-паровоз,воздушный змей П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ,У,С 2.Услышишь слоги со зву ком Штопни(СА,НО,ША, 3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, когда я правильно произнесу слово 5.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П А-Сколько всего букв Ш? 11.05-11.20 Аманбеков А. Познакомить детей с акусти-ческими и артикуляциоными особенностями звуков [в],[в'] Совершенствовать звуко-сло-говой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дых.у«Загони мяч»(ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги:Вя-вя-вя,вя- 4.Закончить предложения

Scanned with CamScanner

		картинки, назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5. Дифференциация звуков в слогах и словах, слышишь [ш] –наушники,слышишь [ж]-колокольчик покажи.6.Лог.упр.Мы шагаем 10.50-11.05 Матайбек Султан Цель-научить движениям, положениям, которые должны занимать его губы, язык и мягкое нёбо во время говорения. 1.Губы в спокойном нейтральном положении.Зубы на расстоянии одного-полутора сантиметров.Широкий распластанный язык спокойно лежит на дне ротовой полости.Мягкое нёбо поднято и прижато к задней спинке языка, закрывая проход воздуха в нос, воздушная струя идет через рот; 1.Разминка "Игра Слов" 2.Звук «А» в начале слова 3.Звук «А» в середине слова 4.Звук «А» в конце слова 5.Произнесение изолированного звука игра Погреем ладошки 11.05-11.20 Турежанов А. Тема:«Дифференциация звука К». Цель:Паракаппацизм-замена звуками Т. 1.Арт.упр.«Кто сильнее?»-соревнование между языком ребенка и пальцем логопеда, нажимающим на кончик языка и отодвигающим язык в глубь рта(рот раскрыт,губы в улыбке«Горка-1»выгибание (подъем) задней части спинки языка, прижимание ее к мягкому небу,кончик языка несколько оттянут от нижних зубов (рот раскрыт, губы в улыбке).«Горка-2»то же со	ым её написанием и звуком Х-Хь.Учить читать слоги, слова с этой буквой,подбирать к картинке соответствующий текст 1.Работа с предложением (инд.). 2.Игра «Буква потерялась». 10.50-11.05 Марал Алан Тема:«Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развив-ать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношен-ие-паровоз,воздушный змей 3.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Физминутка.Со словами мы играем,–их хлопками разделяем 5.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л,Р,М, 11.05-11.20 Лайканов Теміржан Тема:«Дифференциация зв.С,З». Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звук-ов [С]-[З],[Сь]-[Зь].Учить звуковому,слоговому синтезу слов 1.Игра«Закончи слово»(л или ль 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начиная с большого пальца:Са-Са,Со 2.Игра«Поищи слово»-карточ-	3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 11.05-11.20 Жалгасов Рауан Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнен-ие и правильное произнесен-ие звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало и произнести звук [И].-В каком положе-нии находятся язык и губы?- звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднима-ют мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение – паровоз,воздушный змей 4.Игра «Один-много» Кот –коты 11.20-11.35 Марал Алан «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух,	реакция» 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах, слышишь [ш] –наушники,слышишь [ж]-колокольчик покажи. 10.50-11.05 Аманбеков А. Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плыв-ет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э.Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 11.05-11.20 Амангелді Азат Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.1-улыбка- трубочка. 2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий)	добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. 11.20-11.35 Амангелді Азат Тема «Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разн-ой степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь- 3.Разминка "Игра Слов" 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 11.35-11.50 Мухамбетов О. Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесен-ие звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?- звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи прав-

Scanned with CamScanner

		сдуванием ватного шарика. 2.Автоматизация, как правило, с прямых слогов. 1.Прямые слоги:а)ка-ка-ка б)ка-ко-ку-кы, в)игры на звукоподражание с картинками,игрушками: куры:«Ко-ко-ко!» «Куд-куда!» кукушка:«Ку-ку, ку-ку!» 2.Слова с прямыми слогами: а)кабан. б)банка.в)ом кабина,будка, кон,кабинет, бука 3.Обратные слоги и слова с ними: а)ак-ак-ак-мак,б) ак-ок-ук-ык,ок-ок-ок-ток,ок-ук-ык 11.20-11.35 Мұханбет Амина Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И].. Посмотреть в зеркало и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук[Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение«Покажи правильно»На звук[Ы]поднимают мышку.На звук[и]тмишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова: Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 11.35-11.50 Гусманов М. Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах. 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу.	ки со словами:«В слове «НОС-ОК» прячется слово «СОК» 3.Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас 11.20-11.35 Матайбек Султан Цель-научить малыша движениям и положениям, которые должны занимать его губы, язык и мягкое нёбо во время говорения. 1.Губы в спокойном нейтральном положении.Зубы на расстоянии одного-полутора сантиметров.Широкий распластанный язык спокой но лежит на дне ротовой полости.Мягкое нёбо подня то и прижато к задней спин-ке языка, закрывая проход воздуха в нос, воздушная струя идет через рот; 1.Разминка "Игра Слов" 2.Звук «А» в начале слова 3.Звук «А» в середине слова 4.Звук «А» в конце слова 5.Произнесение изолированного звука *игра «Погреем ладошки».11.35-11.50 Турежанов Алихан Тема:«Дифференциация звука К». Цель:Паракаппацизм-замена звуками Т. 1.Арт.упр.«Кто сильнее?»-соревнов-ание между языком ребенка и пальц-ем логопеда,нажимающим на кончик языка и отодвигающим язык в глубь рта(рот раскрыт,губы в улыбке«Горка-1»выгибание (подъем) задней части спинки языка, прижимание ее к мягк-ому небу,кончик языка несколько оттянут от нижних зубов (рот	внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношен-не-паровоз,воздушный змей 3.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Физминутка.Со словами мы играем,–их хлопками разделяем 5.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л,Р,М, 11.35-11.50 Лайканов Теміржан Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах. 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Поиграем в так-ую игру:слышишь [ш]-наушники покажи если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Лог.упр.Мы шагаем,мы шагаем	5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 7.Повтори слова.Звук в нач-але слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 8.Повтори чистоговорки. 9.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М 11.20-11.35 Мухамбетов О. Тема:«Дифференциация звука П».Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка «Игра Слов»Рассмотрите картинки.- 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.35-11.50 Жалгасов Рауан Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах. 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске	ильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей 4.Игра «Один-много» Кот - коты, бык-быки 5Рефлексия«Похлопайте себе

Scanned with CamScanner

		3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Поиграем в такую игру:слышишь [ш]-наушники покажи если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Лог.упр.Мы шагаем	раскрыт, губы в улыбке).«Горка-2»то же со сдуванием ватного шарика. 2.Автоматизация, как правило, с прямых слогов. 1.Прямые слоги:а)ка-ка-ка б)ка в)игры на звукоподражание с карт-инками,игрушками: куры:«Ко-ко-ко!» «Куд-куда!» кукушка:«Ку-ку, ку-ку!» 2.Слова с прямыми слогами: а)кабан. б)банка.в)ом кабина,будка, кон,кабинет, бука 3.Обратные слоги и слова с ними: а)ак-ак-ак-мак,б) ак-ок-ук		картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Поиграем в такую игру:слышишь [ш]-наушники покажи если слышишь [ж]-колокольчик покажи.	
Коррекционно-организационная деятельность	11.50-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист
13.04-17.04.2026

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на III неделю (13.04-17.04.2026)
Предшкольная группа для детей с нарушением речи «Улыбка».

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг Новый год	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Инд.беседа с род. Амангелді Азат,Марал Алан, Мұхамбетов Олжас «Развитие связной речи детей в семье»	Индивидуальная беседа с родит. Жалгасов Рауан, Лайканов Теміржан «Очень полезно отгадывать загадки»	Индивидуальная беседа с род. Турежанов Алихан, Матайбек Султан. Тема «Последовательно научим ее говорить»	Индивидуальная беседа с родителями Мұханбет Амина, Алдияров Алихан «Все в ваших руках»	Индивидуальная беседа с род. Турежанов Алихан, Матайбек Султан Тема «Учите детей запоминать
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.10-8.20	Рекомендации по развитию словарного запаса и формированию новых понятий	Рекомендациипо организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр	Постановка и выполнение индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей «Скажи, кто чем занимается»	Индивидуальная беседа с родителями Мұханбет Амина Алдияров Алихан «Учимся слышать звуки и правильно»	Индивидуальная беседа с род. Турежанов Алихан, Матайбек Султан Тема «Роль пальчиковых игр в развитии речи »
Организация игр, игровых упражнений с детьми	8.20- 8.50	Развитие грамматической последовательности.«Наоборот» назвать слова(антонимы)которые начинаются со звука М	Развитие фонематического слуха и восприятия Игра «Буква потерялась».	Развитие моторики пальцев «Повторяй за мной»	Консультация для воспитателя, тема«Повторяйте с детьми пальчиковую гимнастику все время	Предоставление консультаций по личным вопросам преподавателя
Подготовка к фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работе	8.50.-9.00	Подготовка материала: игры для формирование умение выделять основные, характерные признаки предметов и-сравнивать, сопоставлять их.	Подготовка материала: игры для формирование умение выделять основные,характерные признаки предметов,явлений сравнивать, сопоставлять их.	Подготовка материала: игры для формирование умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их.	Подготовка материала: 1.Игра «Подбор картинок к данному цветовому фону» 2.Зрительно-пространственный гнозис и праксис: 3.Общее развитие ребенка: вопросы-ответы»	Подготовка материала: 1.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 2.Дидак.упр.«Какой одинаковый звук спрятался в словах? 3.Игра «А что еще также пыхтит?»
Фронтальная, подгрупповой и индвидуальная работа	09.00-09.20	Ком.навыки-коррек.деятельн «Путешествие в страну Говоруша»основам грамоты Тема «Закреплени Гласные, твердые звуки» Программное содержание:Закрепить понятие о гласных и согласных звуках, показать детям роль звучащего слова; сформировать представление о звуках речи, опираясь на	Ком.навыки-коррек.деятельн. «Говорилка» Развитие речи Тема «К нам возвращаются перелетные птицы» Программное содержание: Расширить и уточнить словарь по теме «Перелетные птицы» Развивать зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу	09.00-09.15 Турежанов Алихан Тема:«Дифференциация звуков Т–ТЬ». Программное содержание:поставить звук [Т-ТЬ]в слогах,словах,словосочетанияхсоздать условия для автоматизации звука[т] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала	Коммун навыки спец.кор.деят. «Говорилка» Развитие речи Тема «Крылатые друзья» Программное содержание: Закрепить умения придумывания продолжения и окончания рассказа на заданную тему, представления детей о перелетных птицах, название птиц,их внешние признаки, строение, питание,повадки,условия прож	Индивидуальная работа с детьми.9.00-9.15 Лайканов Т. Тема:«Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух 1.Арт.гим.«Улыбка-трубочка Расческа».«Индюк»

Scanned with CamScanner

		ыбыденное представление детей о значении этого слова 1.Дыхательная гимнастика «Волны шумят» 2.Артикуляционные упр.«Ветерок дует с горки Цель: научиться удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих 3.Беседа по картине «Птицы прилетели» 4.Логоритмика «Лебеди» 5.Игра «Кто лишний?»	артикуляционного аппарата, внимание и мышление. Комплекс артикуляционной гимнастики Дыхательная гимнастика «Жаворонок» Пальчиковая игра «Перелетные птицы» Дидактические игры: «Составь предложения», «Один-много». Голосовое упражнение «Птицы»	4.Повтори слоги.та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк, 6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много».Топор - (топоры),тарелка-(тарелки) 3.Повтори слоги:Тя-тя-тя 09.15-09.30 Мұханбет Амина Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь] - [Зь]. Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 11.Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»: санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра «В путешествие»- Саше где есть звуки[с]и [с"]09.30-09.50 Ком.нав.спец.кор.деят.«Грамотейка» по произношению Тема « Звуки [в], [в']» Программное содержание: уточнить произношение звуков [в],[в'],дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в составлении звуко-буквенных схем; определять позицию звука в слове; 1.Артикуляционная гимнаст. 2.Дыхат. гимн.«Жавороноκ» 3.Пальчиковая игра «Перелетные птицы» 4.Дидактические игры «Назови правильно» 5.«Скажи наоборот» 6.Логорит.«Считай и называй»	ивания.Активизация словаря по теме.Формирование грамматического строя речи. Комплекс артикуляционной гимнастики Дыхательная гимнастика «Жаворонок» Пальчиковая игра «Перелетные птицы» Дидактические игры: «Назови правильно», «Скажи наоборот», «Считай и называй», «Назови ласково»	2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем, хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха. Логопед:Л,Р,М, 5.Игра «Поймаем звук» 09.15-09.30Матайбек Султан Тема:Постановка звука [Ш] Цель:уточнение артикуляции звука [Ш],постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» полоска), «Блинчик» (круг) 2.Игра «Поймай звук». 3.Упр«Чудесная поляна» обводя контур, ребенок длительно произносит звук [Ш] 5.Дифференциация звуков в слогах и словах. 6.Логорит.упр.Мы шагаем 09.30-09.50 Коммуникативные навыки спец.коррек.деят. Тема:«Дифференциация звуков Т–ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах,словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука[т 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги.та-тя, та-та 5.Повтори слова тома-тема 6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много».Топор -(топоры),тарелка-(тарелки) 3.Повтори слоги:Тя-тя-тя
Индивидуальная работа	09.20-11.50	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Аманбеков А. Тема:«Дифференциация звуков Т–ТЬ». Цель:поставить звук[Т-ТЬ] в	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Матайбек С. Тема:Постановка звука [Ш] Цель:уточнение артикуляции звука [Ш],постановка	Индивидуальная работа с 9.50-10.05 Мухамбетов О. Цель:автоматизацию звука К словах только после того, как ребенок четко произносит из-	Индивидуальная работа. 9.20-9.35 Лайканов Т. Тема:«Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата.	Индивидуальная работа с 9.50-10.05 Алдияров А. Цель:Учить ребенка артикуляции ради имитации речи, сопровождаю движения звук-

Scanned with CamScanner

		слогах,словах,словосочетания х,создать условия для автоматизации звука[т 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги.та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк,Тома-тема 6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много». Топор-(топоры),тарелка-(тарелки) 3.Повтори слоги:тя-тя-тя 09.35-09.50 Амангелді А. Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь]-[Зь]. Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 11.Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»: санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра «В путешествие»- Саше где есть звуки[с]и [с"] 09.50-10.15 Мухамбетов О. Цель:автоматизацию звука К словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук,может правильно произносить его в слогах. 1.Дых.гимнастика 2.Артик.упр.Звук[К]глухой - голосовые связки разомкнуты и не вибрируют.Звук [К].Звонкий- голосовые связки сомкнуты и вибрируют. 3.Найдите картинку,название которой я начну произнос-ить. Назовите последний зв-ук	звука,уточнение изолированного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» полоска),«Рупор»(волна) «Блинчик» (круг) 2.Игра «Поймай звук». 3.Упр«Чудесная поляна»обводя контур, ребенок длительно произносит звук [Ш]. 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Игра:слышишь [ш]-наушники [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упр.Мы шагаем 09.35-09.50 Турежанов А. Тема:«Дифференциация звуков Т–ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах,словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука[т 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги.та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк, тома-тема 6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много».Топор-(топоры),тарелка-(тарелки) 3.Повтори слоги:Тя-тя-тя 09.50-10.15 Мұханбет Амина Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь]-[Зь]. Учить звуковому и слого-вому синтезу слов. 11.Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»: санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра «В путешествие»-	олированный звук и может правильно произносить его в слогах.Называем слова, выделяя голосом автоматизируемый звук . 1.Дых.гимнастика 2.Артик.упр.Звук[К]глухой - голосовые связки разомкнуты и не вибрируют.Звук [К]звонкий-голосовые связки сомкнуты и вибрируют. 3.Найдите картинку,название которой я начну произносить. Назовите последний звук слова. Произнесите слово полностью ЛУ..(К) 4.Автоматизация звука [К] в слогах.ка - ко - ку - кы 5.Игра«Собираем урожай» (Подскажи словечко!) 3.Автоматизация звука [к] в прямых слогах Произносить слоги: ка-ка -ка 6.Произносить чистоговорки: Ка-ка-ка Вот широкая река. 7.Автоматизация звука [к] в стихах «Петушок» 10.05-10.20 Жалгасов Рауан Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с зеркалами.Посмотреть в зеркало и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?- звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение«Покажи правильно»на звук [Ы] поднима-ют мышку.На звук [и]мишку	Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух 1.Арт.гим.«Улыбка-трубочка Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем,их хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха. Логопед:Л,Р,М, 5.Игра «Поймаем звук» 9.35-9.50 Матайбек Султан Тема:Постановка звука [Ш] Цель:уточнение артикуляции звука [Ш],постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» полоска), «Блинчик» (круг) 2.Игра «Поймай звук». 3.Упр«Чудесная поляна»обводя контур, ребенок длительно произносит звук [Ш]. 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Игра: слыш-ишь [ш]-наушники [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упр.Мы шагаем 9.50-10.05 Турежанов А. Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий)	ами длительного выдоха также способствующий тренинг с использованием запахов , в котором ребёнок учиться вдыхать через нос, а выдыхать через рот.Преодолевать страх различных звучаний, обучаю взаимодействию с музыкальными инструментами 1.Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» 2.Артикуляционные упражн. 3.Упражнение«Кто больше?» 4.Дидактическая игра «Семейка слов» 5. Игра «Собери цветок» на звуковой анализ слов 10.05-10.20 Аманбеков А. Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра Наоборот» Замените звук[ш]на звук[ж]ша-шо-шу 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.если слышишь [ш]-наушники покажи. слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 10.20-10.35 Турежанов А. Тема «Постановка звука [ш]»Цель:Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш.(А,Ш, П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ,У,С 2.Услышишь слоги со звуком Штопни(СА,НО,ША,

Scanned with CamScanner

		доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Слышишь[ш] -наушники, слышишь [ж]-колокольчик покажи. 11.50-11.20 Матайбек Султан Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в],[в']совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез. Учить дифференцировать звуки [в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция»Звуко-произношение-паровоз, воздушный змей 2.Упражн.«Ступеньки»(Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: вя-вя-вя 4.Закончить предложения добавив слова со звуками 11.20-11.35 Турежанов А. Тема:«Дифференциация звуков Т–ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах,словах,словосочетания х,создать условия для автоматизации звука[т 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги.та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк, тома-тема 6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много».Топор -(топоры),тарелка-(тарелки) 3.Повтори слоги:Тя-тя-тя	11.20-11.35 Матайбек С. Тема:Буквы А-У Цель:Закрепить буквы А, У; учить составлять из них слова, читать их;познакомить с новыми знаками препинания (? и !), учить понимать образные выражения в загадках; объяснять отгадку. Дифференцировать понятия «звук»-«буква»; 1.Дых.г.«Золотые листики» 2.Арт.упр.«Золотые листики» 3.Показать картинку «Осеняя природа». 4.Дид.игра«Подбери картинку» 5.Игровое упр.«Сравни утку с петухом».	синтезу слов. 1.Дидак.упражнение «Хлоп-ни в ладоши, если услышишь звук [С]»: санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра «В путешествие»- Саше где есть звуки[с]и [с"] 11.20-11.35 Марал Алан Цель:Автоматизация звука [л] в слогах, словах,словос Очетаниях,создать условия для автоматизации звука[л] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается», накажем непослушный язык 5.Характеристика звука [Л]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий)	6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много».Топор -(топоры),тарелка-(тарелки) 3.Повтори слоги:Тя-тя-тя 11.20-11.35Амангелді Азат [с"] Цель:Автоматизация звука [л] в слогах, словах,словосчетаниях,создать условия для автоматизации звука[л] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э.Что получается?- ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается», накажем непослушный язык 5.Характеристика звука [Л]. какой первый звук в-какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 11.35-11.50 Мухамбетов О. Цель:автоматизацию звука К словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах. 1.Дых.гимнастика 2.Артик.упр.Звук[К]глухой-голосовые связки разомкнуты и не вибрируют.Звук [К].Звонкий-голосовые связки сомкнуты и вибрируют. 3.Найдите картинку,название которой я начну произносить. Назовите последний звук слова Произнесите слово полностью ЛУ..(К)	6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много».Топор -(топоры),тарелка-(тарелки) 3.Повтори слоги:Тя-тя-тя

Scanned with CamScanner

		доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Слышишь[ш]-наушники, слышишь [ж]-колокольчик покажи. 11.50-11.20 Матайбек Султан Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в],[в']совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез. Учить дифференцировать звуки [в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция»Звуко-произношение-паровоз, воздушный змей 2.Упражн.«Ступеньки»(Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: вя-вя-вя 4.Закончить предложения добавив слова со звуками 11.20-11.35 Турежанов А. Тема:«Дифференциация звуков Т–ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах,словах,словосочетания х,создать условия для автоматизации звука[т 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги.та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк, тома-тема 6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много».Топор -(топоры),тарелка-(тарелки) 3.Повтори слоги:Тя-тя-тя	11.20-11.35 Матайбек С. Тема:Буквы А-У Цель:Закрепить буквы А, У; учить составлять из них слова, читать их;познакомить с новыми знаками препинания (? и !), учить понимать образные выражения в загадках; объяснять отгадку. Дифференцировать понятия «звук»-«буква»; 1.Дых.г.«Золотые листики» 2.Арт.упр.«Золотые листики» 3.Показать картинку «Осеняя природа». 4.Дид.игра«Подбери картинку» 5.Игровое упр.«Сравни утку с петухом».	синтезу слов. 1.Дидак.упражнение «Хлоп-ни в ладоши, если услышишь звук [С]»: санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра «В путешествие»- Саше где есть звуки[с]и [с"] 11.20-11.35 Марал Алан Цель:Автоматизация звука [л] в слогах, словах,словос Очетаниях,создать условия для автоматизации звука[л] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается», накажем непослушный язык 5.Характеристика звука [Л]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий)	6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много».Топор -(топоры),тарелка-(тарелки) 3.Повтори слоги:Тя-тя-тя 11.20-11.35Амангелді Азат [с"] Цель:Автоматизация звука [л] в слогах, словах,словосчетаниях,создать условия для автоматизации звука[л] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э.Что получается?- ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается», накажем непослушный язык 5.Характеристика звука [Л]. какой первый звук в-какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 11.35-11.50 Мухамбетов О. Цель:автоматизацию звука К словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах. 1.Дых.гимнастика 2.Артик.упр.Звук[К]глухой-голосовые связки разомкнуты и не вибрируют.Звук [К].Звонкий-голосовые связки сомкнуты и вибрируют. 3.Найдите картинку,название которой я начну произносить. Назовите последний звук слова Произнесите слово полностью ЛУ..(К)	6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много».Топор -(топоры),тарелка-(тарелки) 3.Повтори слоги:Тя-тя-тя

Scanned with CamScanner

		и «Найди слог»,«Грузовик» 2.Упражн.«Ступеньки»(Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги:вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения добавив слова со звуками 5.Игра «Один-много» 10.35-10.50 Лайканов Т. Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков[в],[в']. Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез. Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Меню«Слог» - и «Найди слог»,«Грузовик» 2.Упражн.«Ступеньки»(Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашечка» на верхних зубах «Чашечка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя 4.Закончить предложения, добавив слова со звуками 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки Цель:автоматизацию звука Л словах только после того,как ребенок четко произносит изолированный звук.может правильно произносить в слогах 10.50.-11.05 Лайканов Т. Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра «Подскажи словечко» 4.Игра «Что пропало»На	через рот.Преодолевать страх различных звучаний, обучаю взаимодействию с музыкальными инструментами 1.Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» 2.Артикуляционные упражн. 3.Упражнение«Кто больше?» 4.Дидактическая игра «Семейка слов» 5. Игра «Собери цветок» на звуковой анализ слов 10.50-11.05 Аманбеков А. Тема:«Дифференциация звуков Т–ТЬ». Цель:поставить звук[Т-ТЬ] в слогах,словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука[т 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги.та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк,Тома-тема 6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много». Топор-(топоры),тарелка-(тарелки) 3.Повтори слоги:тя-тя-тя 11.05-11.20 Амангелді Аат Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь], звуковому и слоговому синтезу слов. 11.Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, услышишь звук [С]»:санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра «В путешествие»- Саше где есть звуки[с]и [с"]	6. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 7.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М. 10.50-11.05 Матайбек С. Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь].Учить звуковому,слоговому синтезу слов. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность 2.Дид.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»с,зса,за,зо;санки, золото 3.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 4.Игра «В путешествие» 11.05.-11.20 Турежанов А. Тема:«Дифференциация звуков Т–ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах,словах,словосочетаниях создать условия для автоматизации звука[т 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги.та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк, тома-тема 6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много».Топор-(топоры),тарелка-(тарелки) 3.Повтори слоги:Тя-тя-тя 11.20-11.35 Мұханбет Амина Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь], звуковому и слоговому	ный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубоч-ка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот подни-маются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получ-ается?–ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 10.50-11.05Алдияров Алихан Цель:Учить ребенка артикуляции ради имитации речи, сопровождаю движения звуками длительного выдоха также способствующий тренинг с использованием запахов , в котором ребёнок учиться вдыхать через нос, а выдыхать через рот. Преодолевать страх различн-ых звучаний, обучаю взаимодействию с музыкальными инструментами 1.Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» 2.Артикуляционные упражн. 3.Упражнение«Кто больше?» 4.Дидактическая игра «Семейка слов» 5. Игра «Собери цветок» на звуковой анализ слов 11.05-11.20 Аманбеков А. Тема:«Дифференциация зву-ков Т–ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах,словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [т] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги.та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк, тома-тема	ях,создать условия для автоматизации звука[т 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги.та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк, тома-тема 6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много».Топор-(топоры),тарелка-(тарелки) 3.Повтори слоги:Тя-тя-тя 11.20-11.35 Нурлыбек Т. Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь]. Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность 2.Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»:с,з,с, зса,за,зо,со;санки, золото 3.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 4.Игра «В путешествие»-Саше где есть звуки[с 11.35.-11.50 Турежанов А. Тема:«Дифференциация звуков Т–ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах,словах,словосочетанияхсоздать условия для автоматиз-ации звука[т 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги.та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк, тома-тема

Scanned with CamScanner

					4.Автоматизация звука [К] в слогах.ка - ко - ку - кы 5.Игра«Собираем урожай» ("Подскажи словечко!") 3.Автоматизация звука [к] в прямых слогах, произносить слоги:ка-ка -ка-ка-ка 6.Произносить чистоговорки: Ка-ка-ка, ка-ка. 7.Автоматизация звука [к] в стихах «Петушок»	
Коррекционно-организационная деятельность	11.50-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа:составление циклограм-мы

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист
20.04-24.04.2026

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на IV неделю (20.04-24.04.2026)
Предшкольная группа для детей с нарушением речи «Улыбка».

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг Новый год	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Инд.беседа с род. Амангелді Азат,Марал Алан, Мұхамбетов Олжас «Развитие связной речи детей в семье»	Индивидуальная беседа с родит. Жалгасов Рауан, Лайканов Теміржан «Очень полезно отгадывать загадки»	Индивидуальная беседа с род. Турежанов Алихан, Матайбек Султан.Тема «Последовательно научим ее говорить»	Индивидуальная беседа с родителями Мұханбет Амина, Алдияров Алихан «Все в ваших руках»	Индивидуальная беседа с род. Турежанов Алихан, Матайбек Султан тема «Учите детей запоминать»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.10-8.20	Рекомендации по развитию словарного запаса и формированию новых понятий	Рекомендациипо организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр	Постановка и выполнение инд ивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей «Скажи, кто чем занимается»	Индивидуальная беседа с родителями Мұханбет Амина Алдияров Алихан «Учимся слышать звуки и правильно»	Индивидуальная беседа с род. Турежанов Алихан, Матайбек Султан Тема «Роль пальчиковых игр в развитии речи »
Организация игр, игровых упражнений с детьми	8.20- 8.50	Развитие грамматической последовательности.«Наоборот» назвать слова(антонимы)которые начинаются со звука М	Развитие фонематического слуха и восприятия Игра «Буква потерялась».	Развитие моторики пальцев «Повторяй за мной»	Консультация для воспитателя, тема«Повторяйте с детьми пальчиковую гимнастику все время	Предоставление консультаций по личным вопросам преподавателя
Подготовка к фронтальной,подгрупповой и индивидуальной работе	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1.Фонапедческие упражнение «Рыбка» 2.Упражнение на координацию речи и движния «Плавание» 3.Игра «Звездочки»	Подготовка материала: 1.Упраж.«Кто больше?» 2.Игра «Повторяй» 3.Логоримика «Рыбка» 4.Стихотворение «Море» 5.Игра«Поймай звук 6.Дидактическая игра «Назови слова»	Подготовка материала: 1.Упражнение «Не разбей чашечку» 2.Живая сказка:смотря на картинки 3.Игра «Чем отличаются?» 4.Дид.и.«Кто что слышит 5. Игра «Звездочки»	Подготовка материала: 1.Игра «Чем отличаются?» 2.Задание: «Образуй множественное число». 6.Игра «Летает-не летает»	Подготовка материала: 1.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 2.Дидак. упражнение "Какой одинаковый звук спрятался в словах?" 3.Игра «А что еще также пыхтит?»
Фронтальная, подгрупповая и индвидуальная работа	09.00-11.50	Ком.навыки-коррек.деятельн «Путешествие в страну Говоруша»основам грамоты Тема «Закреплени мягкие согласные звуки Программное содержание: Совершенствовать словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, выразительность речи; развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание;учить согласовывать	Ком.навыки-коррек.деятельн. «Говорилка» Развитие речи Тема «Я в подводном мире» Программное содержание: Стимулирование детей к употреблению всех частей речи. Закрепление понимания и использованию специальных слов – терминов, типа: пересказ, «предложение» Комплекс артикуляционной гимнастики Дыхательная	09.00-09.15 Турежанов Алихан Тема:«Дифференциация звуков Т–ТЬ». Программное содержание:поставить звук [Т-ТЬ]в слогах,словах,словосочетанияхсоздать условия для автоматизации звука[т] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги.та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк,	Коммун навыки спец.кор.деят. «Говорилка» Развитие речи Тема «Звуки [ф],[ф']дифференциация звуков [в]-[ф].» Программное содержание: уточнить произношение звуков [ф], [ф'], дифференцировать их по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; определить наличие звука в слове;расширять знания и представ-ления о профессиях; активизировать	Индивидуальная работа с детьми.9.00-9.15 Лайканов Т. Тема:«Дифференциация звуков Т–ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах,словах,словосочетаниях ,создать условия для автоматизации звука [т] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги.та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк,

Scanned with CamScanner

		речь с движениями 1.Дыхательная гимнастика «Волны шумят» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка 3.Коммуникативная игра «Рыбка 4.Игра «Кит и рыбка» 5.Упражнение на координацию речи и движния«У моря» 6.Скороговорки 7.Самомассаж тела «Черепаха»	гимнастика «Рыбка» Пальчиковая игра «Рыбки» Дидактические игры: «Назови лишнее», «Скажи наоборот», «Чей, чья?», «Один-много», «Собери картинки»	6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много».Топор - (топоры),тарелка-(тарелки) 3.Повтори слоги:Тя-тя-тя 09.15-09.30 Мұханбет Амина Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь] - [Зь]. Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 11.Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»: санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра «В путешествие»- Саше где есть звуки[с]и [с"]09.30-09.50 Ком.нав.спец.кор.деят.«Грамотейка» по произношению Тема « Звуки [в], [в']» Программное содержание: уточнить произношение звуков [в],[в'],дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в составлении звуко-буквенных схем; определять позицию звука в слове; 1.Артикуляционная гимнаст. 2.Дыхат. гимн.«Жавороноюо» 3.Пальчиковая игра «Перелетные птицы» 4.Дидактические игры «Назови правильно» 5.«Скажи наоборот» 6.Логорит.«Считай и называй»	словарь по теме; упражнять в составлении предложений с предлогами, используя схему; 1.Артикуляционная гимнастика 2Дыхательная гимнастика «Пузырьки» 3.Пальчиковая игра «Рыбки» 4.Дидактические игры «Один-много», 5.«Назови-ласково», 6.«Собери картинки» 7.«Дорисуй», 8.«Назови части тела рыбы»	тома-тема 6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много».Топор - (топоры),тарелка-(тарелки) 3.Повтори слоги:Тя-тя-тя 09.15-09.30Матайбек Султан Цель:Дифференциация зву-ков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра Наоборот» Замените звук[ш]на звук[ж]ша-шо-шу 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах, слышишь [ш]-наушники покажи,слыш-ишь [ж]-колокольчик покажи 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 09.30-09.50 Коммуникативн-ые навыки спец.коррек.деят. Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосо-четаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 4.Повтори слоги.Ма-мо-му 5Игра «Кит и рыбка» 6.Упражнение на координацию речи и движния«У моря»

Scanned with CamScanner

						Звук в конце слова; Дом, дым 7.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.
Индивидуальная работа	09.20-11.50	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Аманбеков А. Тема:«Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух 1.Арт.гим.«Улыбка-трубочка Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Коммуникативная игра «Рыбка 4.Игра «Кит и рыбка» 5.Упражнение на координацию речи и движния«У моря» 09.35-09.50 Амангелді А. Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь]-[Зь]. Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 11.Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»: санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра «В путешествие»- Саше где есть звуки[с]и [с"] 09.50-10.15 Мухамбетов О. Цель:автоматизацию звука К словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук,может правильно произносить его в слогах. 1.Дых.гимнастика	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Матайбек С. Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра Наоборот» Замените звук[ш]на звук[ж]ша-шо-шу 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.если слышишь [ш]-наушники покажи. слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 09.35-09.50 Турежанов А. Тема:«Дифференциация звуков Т–ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах,словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука[т 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги.та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк 6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много».Топор-(топоры),тарелка-(тарелки) 3.Повтори слоги:Тя-тя-тя 09.50-10.15 Мұханбет Амина Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь]	Индивидуальная работа с 9.50-10.05 Мухамбетов О. Цель:автоматизацию звука К словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах.Называем слова, выделяя голосом автоматизируемый звук . 1.Дых.гимнастика 2.Артик.упр.Звук[К]глухой - голосовые связки разомкнуты и не вибрируют.Звук [К]звонкий-голосовые связки сомкнуты и вибрируют. 3.Найдите картинку,название которой я начну произносить. Назовите последний звук слова. Произнесите слово полностью ЛУ..(К) 4.Автоматизация звука [К] в слогах.ка - ко - ку - кы 5.Игра«Собираем урожай» (Подскажи словечко!) 6.Автоматизация звука [к] в прямых слогах ка-ка -ка 7.Коммуникативная игра «Рыбка 8.Игра «Кит и рыбка» 10.05-10.20 Жалгасов Рауан Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с зеркалами.Посмотреть в зеркало и произнести звук [И].-В каком	Индивидуальная работа. 9.20-9.35 Лайканов Т. Тема:«Дифференциация звуков Т–ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах,словах,словосочетаниях ,создать условия для автоматизации звука [т] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги.та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк, тома-тема 6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много».Топор-(топоры),тарелка-(тарелки) 3.Повтори слоги:Тя-тя-тя 9.35-9.50 Матайбек Султан Цель:Дифференциация зву-ков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра Наоборот» Замените звук[ш]на звук[ж]ша-шо-шу 3.Игра « Подскажи словеч-ко» Посмотрите вниматель-но на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.если слышишь [ш]-наушники покажи. слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 9.50-10.05 Турежанов А. Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях создать условия для	Индивидуальная работа с 9.50-10.05 Алдияров А. Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь]-[Зь].Учить звуковому,слоговому синтезу слов. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность 2.Дид.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»с,зса,за,зо;санки, золото 3.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 4.Игра «В путешествие» 10.05-10.20 Аманбеков А. Тема:«Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух 1.Арт.гим.«Улыбка-трубочка Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем,их хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха. Логопед:Л,Р,М, 5.Игра «Поймаем звук» 10.20-10.35 Турежанов А. Тема «Постановка звука [ш]»Цель:Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда

Scanned with CamScanner

		2.Артик.упр.Звук[К]глухой - голосовые связки разомкнуты и не вибрируют.Звук [К].Звонкий- голосовые связки сомкнуты и вибрируют. 3.Найдите картинку,название которой я начну произнос-ить. Назовите последний зв-ук слова. Произнесите слово полностью ЛУ..(К) 4.Автоматизация звука [К] в слогах.ка - ко - ку - кы 5.Игра«Собираем урожай» ("Подскажи словечко!") 6.Автоматизация звука [к] в прямых слогах, произносить слоги:ка-ка -ка-ка-ка 6.Произносить чистоговорки Ка-ка-ка, ка-ка. 7.Автоматизация звука [к] в стихах «Петушок» 10.15-10.20 Жалгасов Р. Цель:совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;учить,внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логи-ко-грамматические конструкции 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Меню«Слог» - и «Найди слог»,«Грузовик» 3.Постановка звука: Тянуть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 4.Автоматизация звука в слогах«Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э 5.Игра«Четвёртый лишний»-картинки который первый звук слова совпадает 10.20-10.35 Марал Алан Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляцион-	-[Зь]. Учить звуковому и слого-вому синтезу слов. 11.Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»: санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра «В путешествие»-Саше где есть звуки[с]и [с"]10.15-10.20 Гусманов М. Тема:«Дифференциация звуков Т–ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах,словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука[т 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги.та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк, тома-тема 6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много».Топор -(топоры),тарелка-(тарелки) 3.Повтори слоги:Тя-тя-тя 10.20-10.35 Нурлыбек Т. Тема:«Дифференциация звуков Т–ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах,словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука[т 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги.та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк, тома-тема 6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много».Топор -(топоры),тарелка-(тарелки) 3.Повтори слоги:Тя-тя-тя	положении находятся язык и губы?- звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение«Покажи правильно»на звук [Ы] поднима-ют мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много» 10.20-10.35 Марал Алан Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с буквой Х, с правильным её написанием и звуком Х-ХЬ.Учить читать слоги, слова с этой буквой.Учить подбирать к картинке соответствующий текст 1.Работа с предложением (индивидуально). 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Индивидуальная работа: игра «Слово, схема». 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 10.35-10.50 Лайканов Т. Тема:«Дифференциация звуков Т–ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах,словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [т] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги.та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк, тома-тема 6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много».Топор -	автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: звук в середине слов. Звук в конце слова 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М. 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-ИМ-ЫМ 10.05-10.20 Мұханбет Амина Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь], звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»: санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра «В путешествие»-Саше где есть звуки[с]и [с"] [с"] 10.20-10.35 Гусманов М. Цель:Дифференциация звук-ов [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дых.упражн:«Загони мяч» 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко»	услышишь звук Ш.(А,Ш, П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ,У,С 2.Услышишь слоги со зву ком Штопни(СА,НО,ША, СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫШ. 3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, когда я правильно произнесу слово 5.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П Сколько всего букв Ш? 10.35-10.50 Мұханбет А. Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З], [Сь] -[Зь]. Учить звуков-ому и слоговому синтезу слов. 11.Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, услыш-ишь звук [С]»:санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра «В путешествие»– Саше где есть звуки[с]и[с"] 10.50.-11.05 Гусманов М. Тема:«Дифференциация звуков Т–ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах,словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука[т 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги.та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк, тома-тема 6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много».Топор -(топоры),тарелка-(тарелки) 3.Повтори слоги:Тя-тя-тя 11.05-11.20 Алдияров А. Тема«Дифференциация звуков

Scanned with CamScanner

		ыми особенностями звуков [в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез. Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Меню«Слог» - и «Найди слог»,«Грузовик» 2.Упражн.«Ступеньки»(Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги:вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения добавив слова со звуками 5.Игра «Один-много» 10.35-10.50 Лайканов Т. Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков[в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Меню«Слог» - и «Найди слог»,«Грузовик» 2.Упражн.«Ступеньки»(Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашечка» на верхних зубах «Чашечка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя 4.Закончить предложения, добавив слова со звуками 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки Цель:автоматизацию звука Л словах только после того,как ребенок четко произносит изолированный звук.может правильно произносить в слогах 10.50.-11.05 Лайканов Т. Тема:«Дифференциация зву-	10.35-10.50 Алдияров Алихан Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить слухо-произносительной диффе- ренциации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь].Учить звуковому,слоговому синтезу слов. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность 2.Коммуникативная игра «Рыбка 3.Игра «Кит и рыбка» 4.Упражнение на координацию речи и движния«У моря» 10.50-11.05 Аманбеков А. Тема:«Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух 1.Арт.гим.«Улыбка-трубочка Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем,их хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха. Логопед:Л,Р,М, 5.Игра «Поймаем звук» 11.05-11.20 Амангелді Аат Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь], звуковому и слоговому синтезу слов. 11.Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, услышишь звук [С]»:санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-	(топоры),тарелка-(тарелки) 8.Повтори слоги:Тя-тя-тя 10.50-11.05 Матайбек С. Цель:Дифференциация зву-ков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра Наоборот» Замените звук[ш]на звук[ж]ша-шо-шу 3.Игра « Подскажи словеч-ко» Посмотрите вниматель-но на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах, слышишь [ш]-наушники покажи, слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 11.05.-11.20 Турежанов А. Тема:«Дифференциация звуков Т–ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах,словах,словосочетаниях создать условия для автоматизации звука[т 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги.та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк, тома-тема 6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много».Топор - (топоры),тарелка-(тарелки) 3.Повтори слоги:Тя-тя-тя 11.20-11.35 Мұханбет Амина Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить слухо-произносительной диффе ренциации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь], звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Дидак.упражнение «Хлоп-ни	Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало». 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.[ш]-наушники [ж]-колокольчик покажи. 10.35-10.50 Нурлыбек Т. Тема:Звук «Л», постановка. Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается?–ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 10.50-11.05Алдияров Алихан Цель:Учить ребенка артикуляции ради имитации речи, сопровождаю движения звуками длительного выдоха также способствующий тренинг с использованием запахов, в котором ребёнок учиться вдыхать через нос, а выдыхать через рот. Преодолевать страх различных звучаний, обучаю взаимодействию с музыкальными инструментами 1.Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» 2.Артикуляционные упражн. 3.Упражнение«Кто больше?» 4.Дидактическая игра «Семейка слов» 5. Игра «Собери цветок» на звуковой анализ слов 11.05-11.20 Аманбеков А. Тема:«Звук Л, постановка»	[С]-[З]». Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь].Учить звуковому,слого-вому синтезу слов. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность 2.Дид.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»с,зса,за,зо;санки, золото 3.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 4.Игра «В путешествие» 11.20-11.35 Нурлыбек Т. Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь].Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность 2.Дидак.упражн.«Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»:с,з,с,зса,за,зо,со золото 3.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 4.Игра «В путешествие»- Саше где есть звуки[с 11.35.-11.50 Турежанов А. Тема:«Дифференциация звуков Т–ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах,словах,словосочетаниях создать условия для автоматизации звука[т 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги.та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк, тома-тема

Scanned with CamScanner

		ков Т–ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах,словах,словосочетания х,создать условия для автомати-зации звука [т] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги.та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк, тома-тема 6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много».Топор -(топоры),тарелка-(тарелки) 3.Повтори слоги:Тя-тя-тя 11.50-11.20 Матайбек Султан Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляцноными особенностями звуков [в],[в']совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез. Учить дифференцировать звуки [в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция»Звуко-произношение-паровоз, воздушный змей 2.Упражн.«Ступеньки»(Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: вя-вя-вя 4.Закончить предложения добавив слова со звуками 11.20-11.35 Турежанов А. Тема:«Дифференциация звуков Т–ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах,словах,словосочетания х,создать условия для автоматизации звука[т 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала	определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра «В путешествие»- Саше где есть звуки[с]и [с"] 11.20-11.35 Матайбек С. Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра Наоборот» Замените звук[ш]на звук[ж]ша-шо-шу 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.если слышишь [ш]-наушники покажи. слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем	в ладоши, если услышишь звук [С]»: санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра «В путешествие»- Саше где есть звуки[с]и [с"] 11.20-11.35 Марал Алан Цель:Автоматизация звука [л] в слогах, словах,словос Очетаниях,создать условия для автоматизации звука[л] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается», накажем непослушный язык 5.Характеристика звука [Л]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий)	Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух 1.Арт.гим.«Улыбка-трубочка Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем,их хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха. Логопед:Л,Р,М, 5.Игра «Поймаем звук» 11.20-11.35Амангелді Азат [с"] Цель:Автоматизация звука [л] в слогах, словах,словосчетаниях,создать условия для автоматизации звука[л] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э.Что получается?- ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается», накажем непослушный язык 5.Характеристика звука [Л]. какой первый звук в-какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 11.35-11.50 Мухамбетов О. Цель:автоматизацию звука К словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и правильно произносить его в слогах.	6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много».Топор -(топоры),тарелка-(тарелки) 3.Повтори слоги:Тя-тя-тя

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист
27.04-01.05.2026 Махашова Ж.Т.

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на V неделю (27.04-01.05.2026г)
Предшкольная группа для детей с нарушением речи «Улыбка».

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг Новый год	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Инд.беседа с род. Амангелді Азат,Марал Алан, Мұхамбетов Олжас «Как учить детей пересказу».	Индивидуальная беседа с родит. Жалгасов Рауан, Лайканов Теміржан «Закончи фразу»»	Индивидуальная беседа с род. Турежанов Алихан, Матайбек Султан.Тема «Последовательно научим ее говорить»	Индивидуальная беседа с родителями Мұханбет Амина, Алдияров Алихан «Если у ребенка неустоичывые внимание»	Индивидуальная беседа с род. Турежанов А., Матайбек С.тема «Что ребенку будет помогать хорошо учиться»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.10-8.20	Рекомендации по развитию словарного запаса и формированию новых понятий	Рекомендациипо организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр	Постановка и выполнение индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей «Скажи, кто чем занимается»	Индивидуальная беседа с родителями Нурлыбек Тілекжан «Учимся слышать звуки и правильно»	Предоставление консультаций по личным вопросам преподавателя
Организация игр, игровых упражнений с детьми	8.20- 8.50	Развитие грамматической пос ледовательности.«Кто что слышит»	Развитие фонематического слуха и восприятия Игра Игра «Собери цветок»	Развитие моторики пальцев «Какой одинаковый звук спрятался в словах?»	Постановка и выполнение индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей «Пальчики играют»	Предоставление консультаций по личным вопросам преподавателя
Подготовка к фронтальной,подгрупповой и индивидуальной работе	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1.Фонапедческие упражнение «цветик» 2.Упражнение на координацию речи и движния «Плавание» 3.Игра «Собери цветочки»	Подготовка материала: 1.Упраж.«Кто больше?» 2.Игра «Повторяй» 3.Логоримика «Цветочки» 4.Стихотворение «Цветик-семицветик» 5.Дидактическая игра «Собери лепестки»	Подготовка материала: 1.Упражнение «Не разбей чашечку» 2.Живая сказка:смотря на картинки 3.Игра «Чем отличаются?» 4.Дид.и.«Кто что слышит 5.Игра «Звездочки»	Подготовка материала: 1.Игра «Чем отличаются?» 2.Задание: «Образуй множественное число». 6.Игра «Цветочки»	Подготовка материала: 1.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 2.Дидак. упражнение «Какой одинаковый звук спрятался в словах?» 3.Игра «А что еще также пыхтит?»
Фронтальная, подгрупповая и индвидуальная работа	09.00-11.50	Ком.навыки-коррек.деятельн «Путешествие в страну Говоруша»основам грамоты Тема «Многозначные слова» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с понятием «многознач-ные слова»; учить объяснять значение слов; продолж-ать учить детей называть слова на заданный звук; закреплять	Ком.навыки-коррек.деятельн. «Говорилка» Развитие речи Тема «Соберем букет» Программное содержание: Обучение умениюю подбирать признаки и действия к определенному предмету и предметы к заданному действию.Систематизировать знания детей о цветах. Закрепление умения детей	09.00-09.15 Турежанов Алихан Цель:Автоматизация звука [л] в слогах, словах,словос очетаниях,создать условия для автоматизации звука[л] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот подним-	Коммун навыки спец.кор.деят. «Говорилка» Развитие речи Тема «Цветик - семицветик» Программное содержание: Закрепить умения давать распоряжение, команду одному или нескольким лицам в форме полного высказывания. Расширять и обогащать словарный запас детей по теме. Формировать понятие о взаимосвязи и единстве всего живого в природе; знакомить с	Индивидуальная работа с детьми.9.00-9.15 Лайканов Т. Цель:автоматизацию звука К словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах.Называем слова, выделяя голосом автоматизируемый звук . 1.Дых.гимнастика 2.Артик.упр.Звук[К]глухой - голосовые связки

Scanned with CamScanner

		умение делить слова на слоги; называть слова на заданное количество слогов; продолжать учить детей подбирать слова по предложенным звук-овым схемам; продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безудар-ные гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные; 1.Дыхательная гимнастика «Цветочки» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка 3.Читает стихотворение Е. Стекавшова «Дружба». 4.Пальчиковая гимнастика «Дружба». 5.Дидактическая игра «Расскажи о друге», игра проводится в кругу	отвечать на вопросы и задавать их. Комплекс артикуляционной гимнастики Дыхательная гимнастика «Ароматные цветы» Пальчиковая игра «Цветы» Дидактические игры «Что больше, что меньше», «Один-много», «Назови ласково»	ются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается» 5.Характеристика звука [Л]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 09.15-09.30 Мұханбет Амина Тема:«Дифференциация звуков Т–ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах,словах,словосочетаниях создать условия для автоматизации звука [т] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги.та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк 6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много». 8.Повтори слоги:Тя-тя-тя 09.30-09.50 Ком.нав.спец.кор.деят.«Грамотейка» по произношению Тема «Звук [ч']. [щ'|» Цель:Уточнить знания детей о полевых цветах,уточнить произношение звука [ч`]; совершерствовать звуковой анализ; учить пересказывать текст от третьего лица;различать литературные жанры;учить понимать смысл поговорок, перенос ный смысл слов; упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных; 1.Артикуляционная гимнаст. 2.Дыхательная гимнастика «Ароматные цветы» 3.Пальчиковая игра «Цветы»	многообразием цветов. Продолжать учить чётко и последовательно выражать свои мысли, составлять предложения разных видов Комплекс артикуляционной гимнастики Дыхательная гимнастика «Ароматные цветы» Пальчиковая игра «Цветы» Дидактические игры: «Один-много», «Составь предложение», «Собери картинки», «Подбери признак предмета»	разомкнуты и не вибрируют.Звук [К]звонкий-голосовые связки сомкнуты и вибрируют. 3.Найдите картинку,название которой я начну произносить. Назовите последний звук сло-ва. Произнесите слово полностью ЛУ..(К) 4.Автоматизация звука [К] в слогах.ка - ко - ку - кы 5.Игра«Собираем урожай» (Подскажи словечко!) 6.Автоматизация звука [к] в прямых слогах ка-ка -ка 7.Коммуникативная игра «Цветик-семицветик» 09.15-09.30Матайбек Султан Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель:Учить слухо-произноси-тельной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь]. Учить звуковому,слоговому синтезу слов. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность
						2.Дид.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»с,зса,за,зо;санки, золото 3.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 4.Игра «В путешествие» 09.30-09.50 Коммуникативные навыки спец.коррек.деят. Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь]. Учить звуковому и слого-вому синтезу слов. 11.Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»: санки, золото

Scanned with CamScanner

				4.Дидактические игры 5.Игра «Один-много», 5.Игра в слова «Составь предложение» 6.Дидактическая игра «Подбери признак предмета 7.Логоритмика «Цветочки»		2.Игра«Звуковая мозаика»-опр еделять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра «В путешествие»-Саше где есть звуки[с]и [с"]
	09.20-11.50	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Аманбеков А. «Дифференциация звуковТ-ТЬ Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах,словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [т] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги.та-тя, та-та 5.Повтори слова тома-тема 6.Повтори чистоговорки. Га-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много».Топор - (топоры),тарелка-(тарелки) 3.Повтори слоги:Тя-тя-тя 09.35-09.50 Амангелді А. Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить слухо-произносительной диффе ренциации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь]. Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 11.Дидак.упражнение «Хлоп-ни в ладоши, если услышишь звук [С]»: санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра «В путешествие»- Саше где есть звуки[с]и [с"] 09.50-10.15 Мухамбетов О. Цель:автоматизацию звука К	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Матайбек С. Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить слухо-произносительной диф фе-ренциации звуков [С]-[З], [Сь] -[Зь].Учить звуковому, тслоговому синтезу слов. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность 2.Дид.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»с,зса,за,зо;санки, золото 3.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 4.Игра «В путешествие» 09.35-09.50 Турежанов А. Цель:Автоматизация звука [л] в слогах, словах,словос Очетаниях,создать условия для автоматизации звука[л] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Автоматизация звука в сло-гах «Покажи,как плывет теп-лоход-Л-Л-Л…, вот подним-аются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что полу-чается?–ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ»	Индивидуальная работа с 9.50-10.05 Мухамбетов О. Тема:«Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух 1.Арт.гим.«Улыбка-трубочка Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Коммуникативная игра «Собери цветочки» 4.Игра «Цветочники» 5.Упражнение на координацию речи и движния«Цветочки» 10.05-10.20 Жалгасов Рауан Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с зеркалами.Посмотреть в зеркало и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?- звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение«Покажи правильно»на звук [Ы] поднима-ют мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы	Индивидуальная работа. 9.20-9.35 Лайканов Т. Цель:автоматизацию звука К словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах.Называем слова, выделяя голосом автоматизируемый звук . 1.Дых.гимнастика 2.Артик.упр.Звук[К]глухой - голосовые связки разомкнуты и не вибрируют.Звук [К]звонкий-голосовые связки сомкнуты и вибрируют. 3.Найдите картинку,название которой я начну произносить. Назовите последний звук слова. Произнесите слово полностью ЛУ..(К) 4.Автоматизация звука [К] в слогах.ка - ко - ку - кы 5.Игра«Собираем урожай» (Подскажи словечко!) 6.Автоматизация звука [к] в прямых слогах ка-ка -ка 7.Коммуникативная игра «Цветик-семицветик» 8.Логоритмика «Цветочки» 9.35-9.50 Матайбек Султан Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить слухо-произносительной диффе-ренциации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь].Учить звуковому,слоговому синтезу слов. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое	Индивидуальная работа с 9.50-10.05 Алдияров А. Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра Наоборот» Замените звук[ш]на звук[ж]ша-шо-шу 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.если слышишь [ш]-наушники покажи. слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 10.05-10.20 Аманбеков А. «Дифференциация звуков Т–ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах,словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [т] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги.та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк, тома-тема 6.Повтори чистоговорки. Га-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много».Топор -(топоры),тарелка-(тарелки) 3.Повтори слоги:Тя-тя-тя 10.20-10.35 Турежанов А.

Scanned with CamScanner

		словах только после того, как ребенок четко произносит изо-лированный звук,может прав-ильно произносить в слогах. 1.Дых.гимнастика 2.Артик.упр.Звук[К]глухой - голосовые связки разомкнуты и не вибрируют.Звук [К].Звонкий- голосовые связки сомкн-уты и вибрируют. 3.Найдите картинку,название которой я начну произнос-ить. Назовите последний зв-ук слова. Произнесите слово полностью ЛУ..(К) 4.Автоматизация звука [К] в слогах.ка - ко - ку - кы 5.Игра«Собираем урожай» ("Подскажи словечко!") 6.Автоматизация звука [к] в прямых слогах, произносить слоги:ка-ка -ка-ка-ка 6.Произносить чистоговорки Ка-ка-ка, ка-ка. 7.Автоматизация звука [к] в стихах «Цветы» 10.15-10.20 Жалгасов Р. Цель:совершенствовать навы-ки звуко-слогового анализа и синтеза;учить,внимательно вс-лушиваться в речь взрослого, правильно понимать логи-ко-грамматические конструкции 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Меню«Слог» - и «Найди слог»,«Грузовик» 3.Постановка звука: Тянуть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик	4.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается», накажем непослушный язык 5.Характеристика звука [Л]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий)09.50-10.15 Мұханбет Амина Тема:«Дифференциация зву-ков Т–ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах,словах,словосочетаниях создать условия для автомат-изации звука [т] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги.та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк 6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много».Топор - (топоры),тарелка-(тарелки) 8.Повтори слоги:Тя-тя-тя 10.15-10.20 Гусманов М. Тема:«Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляцион-ный уклад звука «Л».Постав ить звук «Л».Развивать фонематический слух 1.Арт.гим.«Улыбка-трубочка Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тянуть зв-ук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Коммуникативная игра «Цветочки	3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много» 10.20-10.35 Марал Алан Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с буквой Х, с правильным её написанием и звуком Х-ХЬ.Учить читать слоги, слова с этой буквой.Учить подбирать к картинке соответствующий текст 1.Работа с предложением (индивидуально). 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Индивидуальная работа: игра «Слово, схема». 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 10.35-10.50 Лайканов Т. Цель:автоматизацию звука К словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах.Называем слова, выделяя голосом автоматизируемый звук . 1.Дых.гимнастика 2.Артик.упр.Звук[К]глухой - голосовые связки разомкнуты и не вибрируют.Звук [К]звонкий-голосовые связки сомкнуты и вибрируют. 3.Найдите картинку,название которой я начну произносить. Назовите последний звук слова. Произнесите слово полностью ЛУ..(К) 4.Автоматизация звука [К] в слогах.ка - ко - ку - кы 5.Игра«Собираем урожай» (Подскажи словечко!)	дыхание «Слитность 2.Дид.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»с,зса,за,зо;санки, золото 3.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 4.Игра «В путешествие» 9.50-10.05 Турежанов А. Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: звук в середине слов. Звук в конце слова 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М. 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-ИМ-ЫМ 10.05-10.20 Мұханбет Амина Тема:«Дифференциация звуков Т–ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах,словах,словосочетаниях создать условия для автоматизации звука [т] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги.та-тя, та-та	Цель:Автоматизация звука [л] в слогах, словах,словос Очетаниях,создать условия для автоматизации звука[л] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается», накажем непослушный язык 5.Характеристика звука [Л]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 10.35-10.50 Мұханбет А. Тема:«Дифференциация звуков Т–ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах,словах,словосочетаниях создать условия для автомат-изации звука [т] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги.та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк 6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много».Топор -(топоры),тарелка-(тарелки) 8.Повтори слоги:Тя-тя-тя 10.50.-11.05 Гусманов М. Тема:«Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Постав

Scanned with CamScanner

		4.Автоматизация звука в слог-ах«Покажи, как плывет тепло-ход-Л-Л-Л…,вот поднимают-ся по тра-пу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э 5.Игра«Четвёртый лишний»-картинки который первый звук слова совпадает 10.20-10.35 Марал Алан Цель:Познакомить детей с ак-устическими и артикуляцион-ыми особенностями звуков [в],[в'].Совершенствовать зву-ко-слоговой анализ и синтез. Учить дифференцировать зву-ки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Меню«Слог» - и «Найди слог»,«Грузовик» 2.Упражн.«Ступеньки»(Чере д-ование «Чашечка» на верхн-ей губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги:вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения добавив слова со звуками 5.Игра «Один-много» 10.35-10.50 Лайканов Т. Цель:автоматизацию звука К словах только после того, как ребенок четко произносит из-олированный звук и может правильно произносить его в слогах.Называем слова, выде-ляя голосом автоматизируе-мый звук . 1.Дых.гимнастика 2.Артик.упр.Звук[К]глухой - голосовые связки разомкнуты и не вибрируют.Звук [К]звон-кий-голосовые связки	4.Игра «Кит и рыбка» 5.Упражнение на координац-ию речи и движния«У моря» 10.20-10.35 Нурлыбек Т. Тема:«Дифференциация зву-ков Т–ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах,словах,словосочетан иях,создать условия для авто-матизации звука[т 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги.та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк, тома-тема 6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много».Топор - (топоры),тарелка-(тарелки) 3.Повтори слоги:Тя-тя-тя 10.35-10.50 Алдияров Алихан Цель:Дифференциация зву-ков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра Наоборот» Замените звук[ш]на звук[ж]ша-шо-шу 3.Игра « Подскажи словеч-ко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.если слыш-ишь [ш]-наушники покажи. слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем	6.Автоматизация звука [к] в прямых слогах ка-ка -ка 7.Коммуникативная игра «Рыбка 8.Игра «Кит и рыбка» 10.50-11.05 Матайбек С. Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить слухо-произносительной диффе-ренциации звуков [С]-[З],[Сь] - [Зь].Учить звуковому,слого-вому синтезу слов. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность 2.Дид.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»с,зса,за,зо;санки, золото 3.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указан-ного звука Р в словах. 4.Игра «В путешествие» 11.05.-11.20 Турежанов А. Цель:Автоматизация звука [л] в слогах, словах,словос Очетаниях,создать условия для автоматизации звука[л] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Автоматизация звука в сло-гах «Покажи,как плывет теп-лоход-Л-Л-Л…, вот поднимают-ся по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что полу-чается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Арт.упр.Возьмите зер-кала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается», нака-жем непослушный язык 5.Характеристика звука [Л]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий)11.20-11.35	5.Повтори слова.Тук-тюк 6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много».Топор - (топоры),тарелка-(тарелки) 3.Повтори слоги:Тя-тя-тя 10.20-10.35 Гусманов М. Гема:«Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляцион-ный уклад звука «Л».Постав ить звук «Л».Развивать фоне-матический слух 1.Арт.гим.«Улыбка-трубочка Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тянуть зв-ук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Коммуникативная игра «Цветик-семицветик» 4.Логоритмика «Цветочки» 5.Упражнение на координац-ию речи и движния«У моря» 10.35-10.50 Нурлыбек Т. Тема:Звук «Л», постановка. Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционн-ый уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть зв-ук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слог-ах «Покажи,как плывет тепло-ход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается?– ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 10.50-11.05Алдияров Алихан Цель:Дифференциация зву-ков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота)	ить звук «Л».Развивать фоне-матический слух 1.Арт.гим.«Улыбка-трубочка Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тянуть зв-ук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Коммуникативная игра «Цветик-семицветик» 4.Логоритмика «Цветочки» 5.Упражнение на координац-ию речи и движния«У моря» 11.05-11.20 Алдияров А. Цель:Дифференциация зву-ков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра Наоборот» Замените звук[ш]на звук[ж]ша-шо-шу 3.Игра « Подскажи словеч-ко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.если слыш-ишь [ш]-наушники покажи. слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 11.20-11.35 Нурлыбек Т. Тема«Дифференциация зву-ков [С]-[З]». Цель:Учить слухо-произносительной диффе-ренциации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь].Учить звуковому и сло-говому синтезу слов. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность 2.Дидак.упражн.«Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»:с,з,с,зса,за,зо,со золото 3.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие

Scanned with CamScanner

		сомкнуты и вибрируют. 3.Найдите картинку,название которой я начну произносить. Назовите последний звук сло-ва. Произнесите слово полностью ЛУ..(К) 4.Автоматизация звука [К] в слогах.ка - ко - ку - кы 5.Игра«Собираем урожай» (Подскажи словечко!) 6.Автоматизация звука [к] в прямых слогах ка-ка -ка 7.Коммуникативная игра «Цветик-семицветик» 8.Логоритмика «Цветочки»	10.50-11.05 Аманбеков А. :«Дифференциация звуков Т–ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах,словах,словосочетаниях,создать условия для автомати-зации звука [т] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги.та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк, тома-тема 6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много».Топор - (топоры),тарелка-(тарелки) 8.Повтори слоги:Тя-тя-тя	Мұханбет Амина Тема:«Дифференциация звуков Т–ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах,словах,словосочетаниях создать условия для автомат-изации звука [т] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги.та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк 6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много».Топор - (топоры),тарелка-(тарелки) 8.Повтори слоги:Тя-тя-тя	2.Игра Наоборот» Замените звук[ш]на звук[ж]ша-шо-шу 3.Игра « Подскажи словеч-ко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах,словах.если слышишь [ш]-наушники, слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем	указанного звука Р в словах. 4.Игра «В путешествие»-Саше где есть звуки[с 11.35.-11.50 Турежанов А. Цель:Автоматизация звука [л] в слогах, словах,словос Очетаниях,создать условия для автоматизации звука[л] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л..., вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается?– ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 4.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается», накажем непослушный язык 5.Характеристика звука [Л]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий)
		10.50.-11.05 Алдияров Алихан Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра Наоборот» Замените звук[ш]на звук[ж]ша-шо-шу 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их	11.05-11.20 Амангелді Аат Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить сл-ухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь], звуковому и слоговому синтезу слов. 11.Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, услышишь звук [С]»:санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра «В путешествие»-Са-ше где есть звуки[с]и [с"]	11.20-11.35 Марал Алан Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить слухо-произносительной диффе ренциации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь], звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»: санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра «В путешествие»- Саше где есть звуки[с]и [с"]	11.05-11.20 Аманбеков А. «Дифференциация звуков Т-ТЬ Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах,словах,словосочетаниях ,создать условия для автомати-зации звука [т] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги.та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк, тома-тема 6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много».Топор - (топоры),тарелка-(тарелки) 3.Повтори слоги:Тя-тя-тя	
		4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки 5.Дифференциация звуков в слогах,словах.если слышишь [ш]-наушники покажи. слыш-ишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 11.50-11.20 Матайбек Султан Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить слухо-произносительной диффе-ренциации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь].Учить звуковому,слого-вому	11.20-11.35 Матайбек С. Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить слухо-произносительной диффе-ренциации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь].Учить звуковому,слого-вому синтезу слов.	11.35.-11.50 Алдияров Алихан Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра Наоборот» Замените звук[ш]на звук[ж]ша-шо-шу 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки 5.Дифференциация звуков в слогах,словах.если слышишь	3.Повтори слоги:Тя-тя-тя 11.20-11.35Амангелді Азат [с"] Цель:Автоматизация звука [л] в слогах, словах,словосчет-аниях,создать условия для автоматизации звука[л] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Автоматизация звука в слог-ах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А, О,У,Ы,Э.Что получается?- ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»	

Scanned with CamScanner

		синтезу слов. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность 2.Дид.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»с,зса,за,зо;санки, золото 3.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 4.Игра «В путешествие» 11.20-11.35 Турежанов А. Тема:«Дифференциация звуков Т–ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах,словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука[т 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги.та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк, тома-тема 6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много».Топор - (топоры),тарелка-(тарелки) 3.Повтори слоги:Тя-тя-тя	1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность 2.Дид.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»с,зса,за,зо;санки, золото 3.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 4.Игра «В путешествие»	[ш]-наушники покажи. слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем	4.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается» 5.Характеристика звука [Л]. какой первый звук в-какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 11.35-11.50 Мухамбетов О. Тема:«Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух 1.Арт.гим.«Улыбка-трубочка Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Коммуникативная игра «Цветик-семицветик» 4.Логоритмика «Цветочки»	
Коррекционно-организационная деятельность	11.50-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа:составление циклограм-мы

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист
04.05-08.05.2026 _____
Жусупалиева Ж.К.

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на I неделю (04.05-08.05.2026)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Инд.бес.с род. Аманбеков Алисултан, Амангелді Азат, Нурлыбек Тілеқжан тему «Развития общей моторики детей с ОНР»	Индивидуальная беседа с род. Мухамбетов Олжас, Жалгасов Рауан «Говори полным предложением»	Инд.беседа с род. Марал Алан, Алдияров Алихан «Игры на развитие речи»	Индивидуальная беседа с родителями Лайканов Теміржан, Матайбек Султан «Употребление предлогов»	Индивидуальная беседа с род.Турежанов Алихан, Мұханбет А.Тема «Почему ОНР?»
Консультативно-просветительская работа с воспитателя-ми	8.10-8.20	Рекомендации по развитию словарного запаса и формированию новых понятий	Рекомендацинпо организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр	Постановка и выполнение индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей «Скажи, кто чем занимается. Покажи правильные ответы линиями»	Консультация для воспитателя, тема «Упражнения для губ и щек»	Предоставление консультаций по личным вопросам преподавателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	8.20-8.50	Развитие словарного запаса Словесное упражнение Игра «Почему так называется?» на образование сложных слов	Развитие фонематического слуха и восприятия «Игры с предметами»	Развитие грамматической последовательности «Скажи ласково»	Сюжетно-ролевая игра «Поехали а цветами»	Развитие моторики пальцев «Упражнения для развития подвижности губ»
Подготовка к фронтальной и индивидуальной работе	8.50-9.00	Подготовка материала: 1.Дидактические игры «Скажи наоборот» 2.Игра «Кто(что) где?»согласный звук, гласный звук огласный звук, гласный звук 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропушенными буквами»	Подготовка материала: 1. Физкультминутка. На улице нашей 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропушенными буквами» 3.Игра «Какой цветок?» 4.Игра: «Что делает?»	Подготовка материала: 1. Пальчиковая игра «Машинка» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», 3.Упр.«Сортировка слов с пропушенными буквами» 4.Дидактические игры: «Закончи предложение», 5.«Кто (что) где?»	Подготовка материала: 1.Стихот.с движениями «Доброе утро!» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», 3.Упр.«Сортировка слов с пропушенными буквами» 4.Пальчиковая гим.«Цветочки» 5.Дид.игры:«Назови ласково»	Подготовка материала: 1.Игра в рифму «Доскажи словечко» 2. Игра «Что делает?» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропушенными буквами»
Фронтальная, подгрупповая и индивидуальная	9.00-11.50	Ком.навыки-коррек.деятельн. «Путешествие в страну Говоруша»по основам грамоты Тема«Предложение слово, звук-повторение» Программное содерание:	Ком.навыки-кор. деятельн. «Говорилка»по развитию речи Тема «Защитники Родины» Цель: Обучение умения обыгрывать сюжет	Индивидуальная работа с 09.00-09.15 Матайбек Султан Тема:Буквы А-У Цель:Закрепить буквы А, У; учить составлять слова, читать их; познакомить с новыми зна-	Ком.навыки-коррек.деятельн. «Говорилка» Развитие речи Тема «Транспорт» Цель: Закрепить умения в процессе диалога	Индивидуальная работа с 09.00-09.15 Аманбеков А. Цель:Закреплять правильн-ое произношение звуков [Ш], [Ж]; учить дифференц-

Scanned with CamScanner

				вать звуковой анализ;определять позицию звука в слове закреплять и расширять предс тавления,их сезонности;учить образовывать сложные слова; понимать образные сравнения в загадках;упражнять в состав лении предложении по схеме; 1.Артикуляционная гимнаст. 2.Дыхательная гим. «Ходьба» 3.Пальчиковая игра «Весёлый счет» 4.Дидактические игры 5.Игра «Кто что делает?» 6.Подвижная игра «Разведчики» 7.Мнемотехника«Вещи солдата»		дифференциации звуков и развитие фонематического слуха 1.Дых.г. оставив язычок за нижними зубами,сомкнуть зубы, улыбнутся и пустит ветерок (ребенок произносит: с-с-с) 2.Игра «Эхо».Я буду называть слоги,а выправильно повторите.Во-фо,фово,ва-фа. Послушай и назови, где находится звук В в словах, в начале,середине конце: определим, где находиться звук Ф в слове кофта, фонарик, флаг
Индивид-уальная работа с детьми	09.20-11.50	Индивидуальная работа с - 09.20-09.35 Аманбеков А. Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[С]-[З], [Сь] -[Зь].Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Дидак.упр. «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]» санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра«В путешествие»-Саше где есть звуки[с]и [с"],а Шуре звук[ш] 09.35-09.50 Амангелді Азат Тема:Автоматизация звука Ш в словах, предложениях 1.Игра«Рифмовочки по кругу 2.Названия каких картинок звучат похоже? 3.Игра «Что прошуршало» 4.Игра с мячом«Один-много» 5.Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 6.Игра « Подскажи словечко»	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Гусманов М. «Звук Л,постановка». Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание, память,мышление. 1.Арт.г.«Улыбка-трубочка». «Змейка».«Качели«Расческа» 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем, хлопками разделяем 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропушенными буквами» 5.Развитие фонематического слуха:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л.ЛА 6.Игра «Поймаем звук 09.35-09.50Нурлыбек Тілекжан [Ш].Цель:уточнение	Индивидуальная работа с 09.50-10.05 Мұханбет Амина Тема: «Дифференциация звуков С,З». Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь]. Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Игра «Закончи слово» (л или ль). 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начиная с большого пальца:Са-Са,Со 2.Игра «Поищи слово»- карточки со словами: «В слове «НОСОК» прячется влово«СОК 3.Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас 4.Логопедический тренажер	Индивидуальная работа. 09.20-09.35 Жалгасов Рауан Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[С]-[З], [Сь] -[Зь].Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Дидак.упр. «Хлопни в ладо ши, если услышишь звук [С]» санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра«В путешествие»-Саше где есть звуки[с]и [с"],а Шуре звук[ш] 09.35-09.50 Марал Алан Цель:Дифференциация твёр-дых и мягких согласных зву-ков «Т» и «ТЬ». Формирован-ие и расширение «семантического поля» слова «телята», развитие валентностей слов	Индивидуальная работа с 09.50-10.05 Мухамбетов О. Тема: «Дифференциация звуков С,З». Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь]. Учить звуково-му и слоговому синтезу слов. 1.Игра «Закончи слово» (л или ль). 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начиная с большого пальца:Са-Са,Со 2.Игра «Поищи слово»-кар точки со словами: «В слове «НОСОК» прячется слово «СОК»

Scanned with CamScanner

		ние и правильное произнесение звуков [Ы] [И].Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И]-В каком положении находятся язык и губы?-звук[Ы]В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение«Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук[и] мишку Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра«Один-много»Кот - коты, бык-быки 10.20-10.35 Марал Алан «Звук Л,постановка». Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание, память,мышление. 1.Арт.г.«Улыбка-трубочка». «Змейка».«Качели«Расческа» 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем, хлопками разделяем 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква»,Упр «Сортировка слов с пропушенными буквами» 5.Развитие фонематического слуха:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л.ЛА 6.Игра «Поймаем звук 10.35-10.50 Лайканов Т. Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и	2.«Чашечка» на верхней губе «Чашечка» на верхних зубах «Чашечка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя,вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения,доба-вив слова со звуками В-Вь:Вова купил 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки 10.20-10.35 Амангелді Азат Тема:Автоматизация звука Ш в словах, предложениях 1.Игра«Рифмовочки по кругу 2.Названия каких картинок звучат похоже? 3.Игра «Что прошуршало» 4.Игра с мячом«Один-много» 5.Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 6.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 7.Игра«Что пропало» На доске картинки-отгадки . 8.Дифференциация звуков в слогах и словах.Игра: если слы-шишь [ш]-наушники покажи. 10.35-10.50 Мухамбетов Олжас Постановка звука Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ы]-[И] сравнение различение,правиль-ное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характ-еристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звук-ов [Ы] [И].Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зерка-ло, произнести звук	Упр.«Сортировка слов с пропушенными буквами» 5.Развитие фонематического слуха:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л.ЛА 6.Игра «Поймаем звук 10.35-10.50 Алдияров Алихан Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анализа.Познак-омить с буквой Х , с правильным её написанием и звуком Х-ХЬ. Учить читать слоги, слова с этой буквой. Учить подбирать к картинке соответствующий текст 1.Работа с предложением (индивидуально). 2.Игра «Буква потерялась». 3.Индивидуальная работа: игра «Слово, схема». 10.50-11.05 Аманбеков А. Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в], [в']. Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки [в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Логопедический тренажер«Дель фа-142.1», «Буква»,Упр.«Сортир-овка слов с пропушенными буквами» 3.Упражн.«Ступеньки» 4.Повтори слоги:Вя-вя-вя,вя-вё 5.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 6.Игра «Один-много» 7.Повтори загадки. 11.05-11.20 Амангелді Азат	[м]в слогах,словах,слов Осочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в серединеслова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый) 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ 10.20-10.35 Турежанов А. Цель:Закреплять правильное про-изношение звуков[Ш],[Ж] учить дифференцировать их по звонкос-ти-глухости на уровне слогов,сл-ов; закреплять умение определять первый звук в слове 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук «Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги: Жа,жо,жу 4.Повтори слова.Жаба,	уровне слогов,сл-ов;закреплять умение опред елять первый звук в слове 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги Жа,жо,жу,жи жа-жу 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина, жук 5.Образовать родственные слова:кожа-(кожаный, кожи-ца, кожный…)Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужинный …) 10.35-10.50 Лайканов Т. Тема: «Дифференциация звуков С,З». Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь] - [Зь]. Учить звуково-му и слоговому синтезу слов. 1.Игра «Закончи слово» (л или ль). 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начиная с большого пальца:Са-Са,Со 2.Игра «Поищи слово»-кар точки со словами: «В слове «НОСОК» прячется слово «СОК» 3.Повтори обратные слоги

Scanned with CamScanner

		картинок звучат похоже? 3.Игра «Что прошуршало» 4.Игра с мячом«Один-много» 5.Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 6.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 7.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 8.Дифференциация звуков в слогах и словах.Игра:слышишь [ш]-наушники,слышишь [ж]-колокольчик покажи. 9.Логорит.упражнение 11.20-11.35 Мұханбет Амина « Тема: «Дифференциация звуков С,З». Цель:Учить слухо-произносит-ельной дифференциации звук-ов [С]-[З],[Сь] -[Зь]. Учить зву-ковому и слоговому синтезу слов. 1.Игра «Закончи слово» (л, ль). 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начиная с большого пальца:Са-Са,Со 2.Игра «Поищи слово»- кар точки со словами: 3.Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами» 11.35-11.50 Нурлыбек Т. Цель:Закреплять правильн-ое	струкции;продолжать учить составлять предложения с заданным словом 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка,змейка,качели 2.Постановка звука: Тянуть звук «Л» и при этом ловить мышку за хвостик 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э Что получается?–ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 4.Игра«Четвёртый лишний»-картинки который первый звук слова совпадает 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами» 11.20-11.35 Лайканов Теміржан Тема: «Дифференциация звуков С,З». Цель:Учить слухо-произ-носительной дифференц-иации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь]. Учить звуково-му и слоговому синтезу слов. 1.Игра «Закончи слово» (л или ль). 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчи ковых упр. а)повтори прямые слоги со зву- ком «С»,собирая пальцы в кула-чок,начиная с большого пальца: Са-Са,Со 2.Игра «Поищи слово»- кар точки со словами: 3.Повтори обратные слоги со	слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра «Один-много»Кот-коты 11.35-11.50 Марал Алан Цель:Учить слухо-произноси-тельной дифференциации зву ков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звук ов [Ы] [И].Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зер кало,и произнести звук [И]-В каком положении находятся язык и губы?-звук[Ы]В каком положении находятся язык, губы? 2.Упражнение«Покажи правильно»На звук [Ы] поднима-ют мышку.На звук[и] мишку Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки»	«Л».Развивать фонематический слух, внимание, память,мышление. 1.Арт.г.«Улыбка-трубочка». «Змейка».«Качели«Расческа» 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем, хлопками разделяем 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами» 5.Развитие фонематического слуха:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л.ЛА 6.Игра «Поймаем звук 11.05-11.20 Нурлыбек Тілекжан [Ш].Цель:уточнение артикул-яции звука [Ш], постановка звука, уточнение изолирован-ного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) «Блинчик» (круг) 2.Игра «Поймай звук». 3.Упр«Чудесная поляна» Обводя контур, ребенок длит-ельно произносит звук [Ш]. 11.20-11.35 Алдияров Алихан Цель:Сформировать навык правильного произнесения зву-ка П изолированно, в слогах, словах,в предложении 1.Дых.гимнастика 2.Арт.у.Губы при произнесе-нии звука П сжаты и не пускают воздух	3.Повтори слоги Жа,жо,жу,жи жа-жу 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина, жук 5.Образовать родственные слова:кожа-(кожаный, кожи-ца, кожный…)Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужинный …) 11.20-11.35 Мұханбет А. Тема: «Дифференциация звуков С,З». Цель:Учить слухо-произ-носительной дифференц-иации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь]. Учить звуково-му и слоговому синтезу слов. 1.Игра «Закончи слово» (л или ль). 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начиная с большого пальца:Са-Са,Со 2.Игра «Поищи слово»-кар точки со словами: «В слове «НОСОК» прячется слово «СОК» 3.Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами» 11.35-11.50 Нурлыбек Т. «Звук Л,постановка».

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист
11.05-15.05.2026г

Жумагулова Ж.Т.

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на II неделю (11.05-15.05.2026г)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Инд.бес.с род. Аманбеков Алисултан и Амангелді Азат на тему «Развиваем елкую моторику»	Индивидуальная беседа с родителями Мухамбетов Олжас, Жалгасов Рауан на тему «Повторяй за мной»	Инд.беседа с род. Марал Алан, Мұхамбетов Олжас «Играеем, развиваем»	Индивидуальная беседа с род. Мұханбет Амина, Алдияров Алихан «Учим чистоговорки»	Индивидуальная беседа с род.Турежанов Алихан, Матайбек Султан тема «Что надо знать о своём ребёнке»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.10-8.20	Рекомендации по развитию словарного запаса и формированию новых понятий «Речевые игры для коррекции звукопроизношения»	Рекомендациипо организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр	Постановка и выполнение индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей «Это мой, а это твой»	Консультация для воспитателя, тема «Закрепление поставленных звуков Л, Р в речи»	Предоставление консультаций по личным вопросам преподавателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	8.20-8.50	Развитие словарного запаса «Иди за мной?»	Развитие фонематического слуха и восприятия «Я потом ты»	Развитие грамматической последовательности Развивающая игра«Выбераем вместе и называем»	Дидактическая игра «Мне-тебе»	Развитие моторики пальцев «Что как звучит?»
Подготовка к фронтальной и индивидуальной работе	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1.Беседа:«Правильное предложение» 2.«Надуй шарик» 3.Дидактическая игра «Кто лучше похвалит» 4.Игра «Для чего нужен предмет»	Подготовка материала: 1.Пальчиковая гимнастика: «Я рада, рады вы!» 4.Дидактические упраж:-«Не ошибись»-с фишками. - «Раздели на слоги» - с карточками.	Подготовка материала: 1.Дидактическая игра «Один - много». 2.Игровое упражнение «Подбери слово».Дети становятся в круг. 3.Дидактическая игра «Четвертый лишний	Подготовка материала: 1.Повтори слоги. Та-тя, та-та, тя-та 2.Повтори слова.Туки-туки, Тома-тема 3.Повтори чистоговорки. Та-та-у нас дома чистота 4.Игра «Один - много».	Подготовка материала: 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 2.Игра «Подними букву» 3.Дидактические упраж:-«Не ошибись»-с фишками-Раздели на слоги» - с карточками."
Фронтальная, подгрупповая и индивидуальная работа	9.00-11.50	Коммун никативные навыки-спец.корр.деят. .«Путешествие в страну Говоруша»по основам грамоты Тема:« Дифференциация звуков [л]-[р]. Програмное содержание: Учить дифференцировать звуки [р], [р`] - [л], [л`] на слух и в произношении и буквы Р-Л при чтении и письме; развивать дикцию, учить передавать интонацию. Воспитывать самостоятельность.	Коммуникативные навыки-спец. коррек.деят. «Говорилка» развитие речи Тема:«Эти удивительные насекомые» Програмное содержание: Обучение умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого, упражнение в составлении простых распространенных предложений. Расширять словарный запас. Развивать мелкую моторику,	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Матайбек Султан Тема «Дифференциация звука [ш]» Цель: Дифференциация зв-ука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Дыхательные упражнения: «Загони мяч».(ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе- «Чашеч-ка» на верхних зубах«Чаш-ечка» вверху за зубами) 3.Игра«Четвёртый лишний	Коммуникативные навыки – специальн.коррек.деят. «Говорилка» развитие речи Тема:«В мире насекомых» Програмное содержание: Познакомить детей с разными насекомыми, их особенностями, повадками.Обобщить полученные знания детей по теме «Насекомые», учить детей образовывать слова при помощи суффиксов,образовывать множественное число	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Алдияров Алихан «Дифференциация звуков [С]-[З]» Цель:Развивать и ребенка языковое чутье и чувство ритмы.Учить слухо-произ-носительной дифференциации звуков[С]-[З],[Сь] -[Зь]Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук[С]»:с,з,с,з 2.Практическое упражнение

Scanned with CamScanner

		1.Артикуляционная гимнастика. 2.Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». 3.Пальчиковая гимнастика «На ромашке – две букашки…» 4.Дидактические игры: «Угадай, кто», 5.Игра «Назови ласково», «Один-много», 6.Логоритмика «Подбери признаки»	речевое дыхание, память, мышление. Комплекс артикуляционной гимнастики Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». Пальчиковая гимнастика «На ромашке – две букашки…» Дидактические игры: «Назови ласково», «Один-много»,«Я начну, а ты закончи», «Четвёртый лишний», «Скажи наоборот»	-Назови картинки, найди лишнюю. 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 09.35-09.50 Турежанов А. Тема:«Автоматизация звука [м]» Цель: Автоматизация звука [м] в слогах,словах,слово-сочетаниях создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нача-ле слова: Мак, маг; Звук в середине слова: Мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 09.30-09.50 Ком.нав.спец.кор. деят. «Грамотейка» по произношению Тема: Деление слов на слоги Составление предложений Програмное содержание: закреплять умение детей образовывать существитель-ные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить детей называть слова с заданным звуком; закреплять умение делить слова на слоги; продолжать учить детей считать звуки в слове; закреплять умение проводить	существительных,согласовыва ть существительные с числительным, использовать глаголы, прилагательные. Развитие мелкой и артикуляционной моторики, речевого дыхания. Комплекс артикуляционной гимнастики Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». Пальчиковая гимнастика «На ромашке – две букашки…» Дидактические игры: «Угадай, кто», «Назови ласково», «Один – много», «Подбери признаки», «Сосчитай».	«Скажи наоборот» 3.Поворить за взрослым ряд слогов:са-з 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 09.35-09.50 Аманбеков А. Цель:Способствовать развит ию звукобуквенного анализа. Познакомить с печатной буквой Ё,с её условным обозначением и написанием.Учить читать слоги, слова. Продол-жать знакомить с согласными: МЬ, ЛЬ, РЬ и с их условным обозначением-зелёный квадрат 1.Игра«Подскажи словечко 2.Игровое упражнение «Слоговые домики». 09.30-09.50Коммуникативные навыки- специальная коррекционная деятельность Тема:«Дифференциация зв уков С-Ц. Буквы С-Ц. Програмное содержание: Цель:Автоматизация звука [м] в слогах,словах,слово-сочетаниях.создать услов-ия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым

Scanned with CamScanner

				звуковой анализ слова, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные;. 1.Дыхательная гимнастика «Одуванчик» 2.Артикуляционные упр. 3.Беседа с детьми «Что такое речь» 4.Дидактическая игра «Поймай букву» 5.Прочитать пословицы:		7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама
Индивиду-альная работа	09.20-11.50	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Аманбеков А Тема:«Постановка звука Р» 1.Дых.гим.развитие дыха-ния 2.Арт.гим.Упр.для губ:«Ул ыбка»-статическое,«Труб-очка»-статическое.«Улыб-ка»,«Трубочка-динамическ ое.Упр.для языка: «Блинчик», «Почистим зубки»,«Подуем на чай». 3.Автоматизация звука л и ль в слогах и словах. 3.Добавь слог со звуком л или ль 4.Игра «Подними букву» 5.Игра«Какой звук по счету 09.35-09.50 Амангелді Азат Тема:Звук «Л», постановка Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляцион-ный уклад звука «Л 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот под-нимаются по трапу пассажиры-звуки А, О,У,Ы,Э.Что получается?-ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ»	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Гусманов М. Тема:«Постановка звука Р» 1.Дых.г.развитие дыхания 2.Арт.гим.Упр.для губ:«Ул ыбка»-статическое,«Труб-очка»-статическое.«Улыб-ка»,«Трубочка-динамическ ое.Упр.для языка: «Блинчик», «Почистим зубки»,«Подуем на чай». 3.Автоматизация звука л и ль в слогах и словах. 3.Добавь слог со звуком л или ль 4.Игра «Подними букву» 5.Игра«Какой звук по счету 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 09.35-09.50 Нурлыбек Т. Тема «Автоматизации звука «Р».Цель:закрепить правиль ное выполнение артикуляц-ионных упражнений; уточн-ить артикуляцию и правиль-ное изолированное произне-сение звука[р];продолжать учить правильно произнос-ить звук [р] в слогах и слов-ах;упражнять в определении наличия и места звука [р] в словах; 1.Д.г«Горячий чай». 2.Арт.у.правильно,четко пот	Индивидуальная работа с 09.50-10.05 Мұханбет А. Тема:«Постановка звука Р» 1.Дых.г.развитие дыхания 2.Арт.гим.Упр.для губ:«Ул ыбка»-статическое,«Труб-очка»-статическое.«Улыб-ка»,«Трубочка-динамическ ое.Упр.для языка: «Блинчик», «Почистим зубки»,«Подуем на чай». 3.Автоматизация звука л и ль в слогах и словах. 3.Добавь слог со звуком л или ль 4.Игра «Подними букву» 5.Игра«Какой звук по счету 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 10.05-10.20 Алдияров А. Тема:Звуки Б-П Цель:Способствовать разв-итию звукобуквенного анали за.Познакомить с Б-П,как звонкими, глухими согласными 1.Игра–загадка. 2 Игра«Кто внимательный 3.Индивидуальная работа: «Совершенствование навы ков чтения». 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки»	Индивидуальная работа. 09.20-09.35 Мухамбетов О. Тема:Автоматизация звука [Л] в словах Цел:Закреплять звук [Л] в словах.Упражнять в опред-елении наличия и места звука [Л] в словах. 1.Дых. гимнастика на длитель ность и силу выдоха: 2.Выполнение лексико-грамматических заданий. - Игра "Повторяй-ка". 3.Изолированное произнес-ение звука [Л]перед зеркалом 4.Упр. «Запоминай-ка» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 09.35-09.50 Жалгасов Рауан Тема:«Постановка звука [Р]» Цель:закреплять правиль-ное произношение звука [Р] изолированно,в слогах,слов-ах,предложениях;буточнить правильную артикуляцию звука [Р];закрепить зрит-ельный образ буквы [Р]. развивать мимическую мускулатуру детей 1.Арт.гим.Улыбка-труб-очка, лощадка 2.Потренируемся произнос-ить звук [Р]. Повторяй за мной:	Индивидуальная работа с 09.50-10.05 Амангелді Азат Тема:«Постановка звука [Р]» Цель:закреплять правиль-ное произношение звука [Р] изолированно,в слогах,слов-ах,предложениях;буточнить правильную артикуляцию звука [Р];закрепить зрит-ельный образ буквы [Р]. развивать мимическую мускулатуру детей 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, лощадка 2.Потренируемся произнос-ить звук [Р]. Повторяй за мной: 3.Добавь слог со звуком л или ль . 4.Физминутка. Игра «Слушай и повтори» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 10.05-10.20 Мухамбетов О. Тема:«Постановка звука Р» 1.Дых.г.развитие дыхания 2.Арт.гим.Упр.для губ:«Ул ыбка»-статическое,«Труб-очка»-статическое.«Улыб-ка»,«Трубочка-динамическ ое.Упр.для языка: «Блинчик», «Почистим зубки»,«Подуем на чай». 3.Автоматизация звука л

Scanned with CamScanner

		09.50-10.05Мухамбетов О. Тема:Автоматизация звука [Л] в словах Цел:Закреплять звук [Л] в словах.Упражнять в определении наличия и места звука [Л] в словах. 1.Дых. гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Выполнение лексико-грамматических заданий. - Игра "Повторяй-ка". 3.Изолированное произнесение звука [Л]перед зеркалом 4.Упр. «Запоминай-ка» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 10.05-10.20 Жалгасов Рауан Тема:«Постановка звука [Р]» Цель:закреплять правильное произношение звука [Р] изолированно,в слогах, словах, предложениях; буточнить правильную артикуляцию звука [Р];закрепить зрительный образ буквы [Р] развивать мимическую мускулатуру детей 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, лощадка 2.Потренируемся произносить звук [Р]. Повторяй за мной: 3.Добавь слог со звуком л или ль . 4.Физминутка. Игра «Слушай и повтори» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 10.20-10.35 Марал Алан Гема:«Автоматизация звука С» Цель:автоматизировать звук с с помошью игр 1.Дых.г.Улетела бабочка	ренировать губки,язычок «улыбка-трубочка»,«маляр» 3.Игра Отбери картинки со звуком Р. Разложи картинки на две стопочки, в одну собери картинки, в котором есть звук Р,а в другую стоп-очку положи картинки, в названии которых звук Р не встречается.корова,пар,трактор,космонавт, дом, ваза, сыр, самолет 09.50-10.05 Алдияров А. Тема:Звук Л», постановка Цель:Развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Арт.гим.Улыбка-трубоч-ка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«А» 3.Автоматизация звука в слогах звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается?– ЛА,ЛО,ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 10.05-10.20 Аманбеков А. Тема:«Постановка звука [Р] Цель:закреплять правиль-ное произношение звука [Р] изолированно,в слогах,словах,предложениях;буточнить правильную артикуляцию звука [Р];закрепить зрительный образ буквы [Р]. развивать мимическую мускулатуру детей 1.Арт.гим.Улыбка-труб-очка, лощадка 2.Потренируемся произносить звук [Р]. Повторяй за мной: 3.Добавь слог со звуком л или ль . 4.Физминутка. Игра «Слушай	10.20-10.35 Гусманов М. Тема:«Постановка звука Р» 1.Дых.г.развитие дыхания 2.Арт.гим.Упр.для губ:«Улыбка»-статическое,«Трубочка»-статическое.«Улыбка»,«Трубочка-динамическое.Упр.для языка: «Блинчик», «Почистим зубки»,«Подуем на чай». 3.Автоматизация звука л и ль в слогах и словах. 3.Добавь слог со звуком л или ль 4.Игра «Подними букву» 5.Игра«Какой звук по счету 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 10.35-10.50 Нурлыбек Т. Тема:Автоматизация звука [Л] в словах Цел:Закреплять звук [Л] в словах.Упражнять в определении наличия и места звука [Л] в словах. 1.Дых. гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Выполнение лексико-грамматических заданий. - Игра "Повторяй-ка". 3.Изолированное произнесение звука [Л]перед зеркалом 4.Упр. «Запоминай-ка» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 10.50-11.05 Алдияров А. Тема:Автоматизация звука [Л] в словах Цел:Закреплять звук [Л] в словах.Упражнять в определении наличия и места звука [Л] в словах. 1.Дых. гимнастика на длительность и силу выдоха:	3.Добавь слог со звуком л или ль . 4.Физминутка. Игра «Слушай и повтори» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 09.50-10.05 Марал Алан Тема:«Постановка звука Р» 1.Дых.гим.развитие дыха-ния 2.Арт.гим.Упр.для губ:«Улыбка»-статическое,«Трубочка»-статическое.«Улыбка»,«Трубочка-динамическое.Упр.для языка: «Блинчик», «Почистим зубки»,«Подуем на чай». 3.Автоматизация звука л и ль в слогах и словах. 3.Добавь слог со звуком л или ль 4.Игра «Подними букву» 5.Игра«Какой звук по счету 10.05-10.20 Лайканов Т. Тема Автоматизация звука Ш в словах и предложениях 1.Игра«Рифмовочки по кругу 2.Названия каких картинок звучат похоже? 3.Игра «Что прошуршало» 4.Игра с мячом «Один – много».«Мы волшебники немного:Был один, а стало много» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 10.20-10.35 Матайбек Султан Тема:«Постановка звука Р» 1.Дых.г.развитие дыхания 2.Арт.гим.Упр.для губ:«Улыбка»-статическое,«Трубочка»-статическое.«Улыбка»,«Трубочка-динамическое.Упр.для языка: «Блинчик», «Почистим зубки»,«Подуем на	и ль в слогах и словах. 3.Добавь слог со звуком л или ль 4.Игра «Подними букву» 5.Игра«Какой звук по счету 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 10.20-10.35 Жалгасов Рауан Тема:«Постановка звука [Р]» Цель:закреплять правильное произношение звука [Р] изолированно,в слогах,словах,предложениях;буточнить правильную артикуляцию звука [Р];закрепить зрительный образ буквы [Р]. развивать мимическую мускулатуру детей 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, лощадка 2.Потренируемся произнос-ить звук [Р]. Повторяй за мной: 3.Добавь слог со звуком л или ль . 4.Физминутка. Игра «Слушай и повтори» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 10.35-10.50 Марал Алан Тема:«Постановка звука [Р]» Цель:закреплять правиль-ное произношение звука [Р] изолированно, в слогах,словах,предложениях; буточнить правильную артикуляцию звука [Р]; гзакрепить зрительный образ буквы [Р].развивать мимическую мускулатуру детей 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, лощадка 2.Потренируемся произнос-ить звук [Р]. Повторяй за мной:

Scanned with CamScanner

		2.Артик. упр. «Язычек вышел на улицу» 3.пальчиковая гимн «Правый-левый» 4.Логоритмика«Тук-тук» 5.Игра «Собери, назови» 10.35-10.50 Лайканов Т. Тема:«Постановка звука Р» 1.Дых.гим.развитие дыхания 2.Арт.гим.Упр.для губ: «Улыбка»-статическое,«Трубочка» «Улыбка»,«Трубочка-динамическое.Упр.для языка: «Блинчик», «Почистим зубки»,«Подуем на чай». 3.Автоматизация звука л и ль в слогах и словах. 4.Добавь слог со звуком л или ль 5.Игра «Подними букву» 6.Игра«Какой звук по счету» 7.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 10.50-11.05 Матайбек Султан Тема:«Дифференциация звуков С-Ц. Буквы С-Ц. Цель:учить дифференцировать звуки С-Ц в слогах, словах и предложениях;учить дифференцировать буквы С-Ц при чтении и на письме; развивать мышление, слуховую память. 1.Дых.гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,«Пароход» 3.Сравнение звуков С – Ц. 4.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произношении: выделение звуков С-Ц из состава слова: 5. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 11.05-11.20 Турежанов А.	и повтори» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 10.20-10.35 Амангелді Азат Тема«Звук(ш)» Цель:упражнять в выделении звука [ш] среди других звуков, в слогах, из состава слова 1.Д.г«Горячий чай». 2.Арт.у.«Покажи язычка 3.Игра Отбери картинки со звуком Р. Разложи картинки на две стопочки, в одну собери картинки, в котором есть звук Р, а в другую стоп очку положи картинки,в названии которых звук Р нет 10.35-10.50 Мухамбетов О. Тема:«Постановка звука Р» 1.Дых.г.развитие дыхания 2.Арт.гим.Упр.для губ:«Улыбка»-статическое,«Трубочка»-статическое.«Улыбка»,«Трубочка-динамическое.Упр.для языка: «Блинчик», «Почистим зубки»,«Подуем на чай». 3.Автоматизация звука л и ль в слогах и словах. 3.Добавь слог со звуком л или ль 4.Игра «Подними букву» 5.Игра«Какой звук по счету 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 10.50-11.05 Жалгасов Рауан Тема:«Постановка звука [Р] Цель:закреплять правиль-ное произношение звука [Р] изолированно,в слогах,словах,предложениях;;закрепить зрит-ельный образ буквы [Р]. развивать мимическую мускулатуру детей	2.Выполнение лексико-грамматических заданий. - Игра "Повторяй-ка". 3.Изолированное произнесение звука [Л]перед зеркалом 4.Упр. «Запоминай-ка» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 11.05-11.20 Аманбеков А. Тема:«Постановка звука [Р]» Цель:закреплять правиль-ное произношение звука [Р] изолированно,в слогах,словах,предложениях;буточнить правильную артикуляцию звука [Р];закрепить зрительный образ буквы [Р]. развивать мимическую мускулатуру детей 1.Арт.гим.Улыбка-труб-очка, лощадка 2.Потренируемся произносить звук [Р]. Повторяй за мной: 3.Добавь слог со звуком л или ль . 4.Физминутка. Игра «Слушай и повтори» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 11.20-11.35 Амангелді Азат Тема«Звук(ш)» Цель:упражнять в выделении звука [ш] среди других звуков, в слогах, из состава слова 1.Д.г«Горячий чай». 2.Арт.у.«Покажи язычка 3.Игра Отбери картинки со звуком Р. Разложи картинки на две стопочки, в одну собери картинки, в котором есть звук Р, а в другую стоп очку положи картинки,в названии которых звук Р нет	чай». 3.Автоматизация звука л и ль в слогах и словах. 3.Добавь слог со звуком л или ль 4.Игра «Подними букву» 5.Игра«Какой звук по счету 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 6.Игра «Придумай слова со звуком С». 10.35-10.50 Турежанов А. Цель: Автоматизация звука [м] в слогах,словах,слово-сочетаниях создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нача-ле слова: Мак, маг; Звук в середине слова: Мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама10.50-11.05 Мұханбет Амина Тема:«Постановка звука Р» 1.Дых.г.развитие дыхания 2.Арт.гим.Упр.для губ:«Улыбка»-статическое,«Трубочка»-статическое.«Улыбка»,«Трубочка-динамическое.Упр.для языка: «Блинчик»,	3.Добавь слог со звуком л или ль . 10.50-11.05 Лайканов Т. Тема:«Дифференциация звуков С-Ц. Буквы С-Ц. Цель:учить дифференци-ровать звуки С-Ц в слог-ах,словах,предложениях;учить дифференцировать буквы С-Ц при чтении и на письме;развивать мышление,слуховую память. 1.Дых.гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,«Пароход» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 4.Сравнение звуков С-Ц. 5.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произношении: выделение звуков С-Ц из состава слова: 6.Игра «Придумай слова со звуком С». 11.05-11.20 Матайбек Султан Тема:«Дифференциация звуков С-Ц. Буквы С-Ц. Цель:учить дифференциро-вать звуки С-Ц в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать буквы С-Ц при чтении и на письме;развивать мышлен-ие, слуховую память. 1.Дых.гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,«Пароход» 3.Сравнение звуков С – Ц. 4.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произношении:выделение звуков С-Ц из состава слова: 5. Логопедический тренажер

Scanned with CamScanner

		Цель: Автоматизация звука [м] в слогах,словах,слово-сочетаниях создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг; Звук в середине слова: Мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама11.20-11.35 Мұханбет Амина Тема:«Постановка звука Р» 1.Дых.г.развитие дыхания 2.Арт.гим.Упр.для губ:«Ул ыбка»-статическое,«Труб-очка»-статическое.«Улыб-ка»,«Трубочка-динамическ ое.Упр.для языка: «Блинчик», «Почистим зубки»,«Подуем на чай». 3.Автоматизация звука л и ль в слогах и словах. 3.Добавь слог со звуком л или ль 4.Игра «Подними букву» 5.Игра«Какой звук по счету 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 11.35-11.50 Алдияров А. Тема:Автоматизация звука [Л] в словах Цел:Закреплять звук [Л] в словах.Упражнять в опред-елении наличия и места звука	1.Артикуляционная гимн. 2.Потренируемся произнос-ить [Р] Повторяй за мной 3.Добавь слог со звуком л или ль . 4.Физминутка. Игра «Слушай и повтори» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 11.05-11.20 Марал Алан Тема:«Постановка звука [Р] Цель:закреплять правиль-ное произношение звука [Р] изолированно, в слогах,сло-вах, предложениях;буточни-ть правильную артикуляц-ию звука [Р]; закрепить зрительный образ буквы [Р].развивать мимическую мускулатуру детей 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка 2.Потренируемся произнос-ить звук[Р]Повторяй за мной 3.Добавь слог со звуком л или ль . 11.20-11.35 Лайканов Т. Тема:Автоматизация звука [Л] в словах Цел:Закреплять звук [Л] в словах.Упражнять в опред-елении наличия и места звука [Л] в словах. 1.Дых. гимнастика на длит-ельность и силу выдоха: 2.Выполнение лексико-грамматических заданий. - Игра "Повторяй-ка". 3.Изолированное произнес-ение звука [Л]перед зеркалом 4.Упр. «Запоминай-ка» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 11.35-11.50 Нурлыбек Т. Тема:«Дифференциация	11.35-11.50 Матайбек С: Тема:«Дифференциация звуков С-Ц. Буквы С-Ц. Цель:учить дифференциро-вать звуки С-Ц в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать буквы С-Ц при чтении и на письме;развивать мышлен-ие, слуховую память. 1.Дых.гимнастика на длит-ельность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,«Пароход» 3.Сравнение звуков С – Ц. 4.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произноше-нии:выделение звуков С-Ц из состава слова: 5. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки»	«Почистим зубки»,«Подуем на чай». 3.Автоматизация звука л и ль в слогах и словах. 3.Добавь слог со звуком л или ль 4.Игра «Подними букву» 5.Игра«Какой звук по счету 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 11.05-11.20 Гусманов М. Тема:«Постановка звука Р» 1.Дых.г.развитие дыхания 2.Арт.гим.Упр.для губ:«Ул ыбка»-статическое,«Труб-очка»-статическое.«Улыб-ка»,«Трубочка-динамическ ое.Упр.для языка: «Блинчик», «Почистим зубки»,«Подуем на чай». 3.Автоматизация звука л и ль в слогах и словах. 3.Добавь слог со звуком л или ль 4.Игра «Подними букву» 5.Игра«Какой звук по счету 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 11.20-11.35 Нурлыбек Т. Тема:Автоматизация звука [Л] в словах Цел:Закреплять звук [Л] в словах.Упражнять в определ-ении наличия и места звука [Л] в словах. 1.Дых. гимнастика на длитель ность и силу выдоха: 2.Выполнение лексико-грамматических заданий. - Игра "Повторяй-ка". 3.Изолированное произнес-ение звука [Л]перед зеркалом 4.Упр. «Запоминай-ка» 5.Логопедический тренажер	«Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 11.20-11.35 Турежанов А. Цель: Автоматизация звука [м] в слогах,словах,слово-сочетаниях создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нача-ле слова: Мак, маг; Звук в середине слова: Мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 11.35-11.50 Мұханбет Амина Тема:«Постановка звука Р» 1.Дых.г.развитие дыхания 2.Арт.гим.Упр.для губ:«Ул ыбка»-статическое,«Труб-очка»-статическое.«Улыб-ка»,«Трубочка-динамическ ое.Упр.для языка: «Блинчик», «Почистим зубки»,«Подуем на чай». 3.Автоматизация звука л и ль в слогах и словах. 3.Добавь слог со звуком л или ль 4.Игра «Подними букву» 5.Игра«Какой звук по счету 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки»

Scanned with CamScanner

		[Л] в словах. 1.Дых. гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Выполнение лексико-грамматических заданий. - Игра "Повторяй-ка". 3.Изолированное произнесение звука [Л]перед зеркалом 4.Упр. «Запоминай-ка» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки»	звуков С-Ц. Буквы С-Ц. Цель:учить дифференцировать звуки С-Ц в слогах,словах,предложениях;учить дифференцировать буквы С-Ц при чтении и на письме;развивать мышление, слуховую память. 1.Дых.гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,«Пароход» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 4.Сравнение звуков С-Ц. 5.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произношении: выделение зву-ков С-Ц из состава слова:		«Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 11.35-11.50 Лайканов Т. Тема:Автоматизация звука [Л] в словах Цел:Закреплять звук [Л] в словах.Упражнять в определении наличия и места звука [Л] в словах. 1.Дых. гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Выполнение лексико-грамматических заданий. - Игра "Повторяй-ка". 3.Изолированное произнесение звука [Л]перед зеркалом 4.Упр. «Запоминай-ка» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки»	
Коррекционно-организационная деятельность	11.50-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа:подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист
18.05-22.05.2026 Махашова Ж.Т.

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на III неделю (18.05-22.05.2026)
Предшкольная группа для детей с нарушением речи «Улыбка».

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг Новый год	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Инд.беседа с род. Амангелді Азат,Мәрал Алан, Мұхамбетов Олжас «Связная речь»	Индивидуальная беседа с родит. Жалгасов Рауан, Лайканов Теміржан «Чистоговорки»	Индивидуальная беседа с род. Турежанов Алихан, Матайбек Султан. Тема «Разгововаривая со мной»	Индивидуальная беседа с родителями Мұханбет Амина, Алдияров Алихан «Играем, развиваемся»	Индивидуальная беседа с род. Турежанов А. Матайбек С. тема «Научимся разгововаривать
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.10-8.20	Рекомендации по развитию словарного запаса и формированию новых понятий	Рекомендациипо организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр	Постановка и выполнение инд ивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей «Скажи, кто чем занимается»	Индивидуальная беседа с родителями Мұханбет Амина Алдияров Алихан «Учимся слышать звуки и правильно»	Индивидуальная беседа с род. Турежанов Алихан, Матайбек Султан Тема «Роль пальчиковых игр в развитии речи »
Организация игр, игровых упражнений с детьми	8.20- 8.50	Развитие грамматической последовательности.«Наоборот» назвать слова(антонимы)которые начинаются со звука М	Развитие фонематического слуха и восприятия Игра «Буква потерялась».	Развитие моторики пальцев «Повторяй за мной»	Консультация для воспитателя, тема«Повторяйте с детьми пальчиковую гимнастику все время	Предоставление консультаций по личным вопросам преподавателя
Подготовка к фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работе	8.50.-9.00	Подготовка материала: игры для формирование умение выделять основные, характерные признаки предметов и-сравнивать, сопоставлять их.	Подготовка материала: игры для формирование умение выделять основные,характерные признаки предметов,явлений сравнивать, сопоставлять их.	Подготовка материала: игры для формирование умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их.	Подготовка материала: 1.Игра «Подбор картинок к данному цветовому фону» 2.Зрительно-пространственный гнозис и праксис: 3.Общее развитие ребенка: вопросы-ответы»	Подготовка материала: 1.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 2.Дидак.упр.«Какой одинаковый звук спрятался в словах? 3.Игра «Летние игры»
Фронтальная, подгрупповой и индивидуальная работа	09.00-11.50	Ком.навыки-коррек.деятельн «Путешествие в страну Говоруша»основам грамоты Тема «Итоговое занятие» Программное содержание: закреплять умение детей называть слова на заданные звуки; закреплять знания детей о смыслоразличительной роли звуков (гласных, твёрдых и мягких согласных); автоматизировать умение детей считать звуки в	Ком.навыки-коррек.деятельн. «Говорилка» Развитие речи Тема «К нам возвращаются перелетные птицЛето к нам пришло» Программное содержание: Расширить и активизировать словарь детей по теме: «Лето» Учить подбирать прилагательные, к существительным согласуя их в роде, числе, падеже. Закрепить навык составления	09.00-09.15 Турежанов Алихан Тема:«Дифференциация звуков Т–ТЬ». Программное содержание:поставить звук [Т-ТЬ]в слогах,словах,словосочетанияхсоздать условия для автоматизации звука[т] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги.та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк,	Коммун навыки спец.кор.деят. «Говорилка» Развитие речи Тема «Вот оно какое наше лето!» Программное содержание: Обучение умение образования глаголов с приставками. Закрепить умение различения предложений по интонации: вопросительные, восклицательные, повествовательные предложения. Развивать монологическую речь. Расширять и пополнять	Индивидуальная работа с детьми.9.00-9.15 Лайканов Т. Тема:«Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух 1.Арт.гим.«Улыбка-трубочка Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить

Scanned with CamScanner

		словах;формировать умение проводить звуковой анал из слов; 1.Дыхательная гимнастика «Одуванчик» 2.Артикуляционные упражнение «Язычек» 3.Повторять звуки, согласные, гласные, твердые, мягкие, звонкие, глухие, предложение 4.Игра «Разговор по телефону»	простого распространен-ного предложения. Учить запоминать и выполнять трехсложную инструкцию. Развивать зрительное внимание, восприятие, тонкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе. Комплекс артикуляционной гимнастики Дыхательная гимнастика «Ветерок» Пальчиковая игра «Лето знойное в разгаре» Дидактические игры: «Закончи предложение», «Нелепицы», «Четвёртый лишний»	6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много». 09.15-09.30 Мұханбет Амина Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь] - [Зь]. Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 11.Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»: санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра «В путешествие»- Саше где есть звуки[с]и [с"]09.30-09.50 Ком.нав.спец.кор.деят.«Грамотейка» по произношению Тема Дифференциация звуков [к],[к`]-[х],[х`] Программное содержание: Учить дифференцировать звуки [к], [к`] - [х], [х`] и буквы К-Х при чтении и письме; упражнять в составлении предложений по схеме; 1.Артикуляционная гимн. 2.Дыхательная гимн.«Ветерок» 3.Пальчиковая игра «Лето знойное в разгаре» 4.Дидактические игры «Расшифруй картинку» 5.Игра «Кто что делает» 6.Дидактическа игра «Назови ласково», Логоритмика «Расскажи-ка»	словарь по теме, зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление. Комплекс артикуляционной гимнастики Дыхательная гимнастика «Ветерок» Пальчиковая игра «Лето знойное в разгаре» Дидактические игры: «Расшифруй картинку», «Кто что делает», «Назови ласково», «Расскажи-ка»	мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем, хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха. Логопед:Л,Р,М, 5.Игра «Поймаем звук» 09.15-09.30Матайбек Султан Тема:Постановка звука [Ш] Цель:уточнение артикуляции звука [Ш],постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» полоска), «Блинчик» (круг) 2.Игра «Поймай звук». 3.Упр«Чудесная поляна» обводя контур, ребенок длительно произносит звук [Ш] 5.Дифференциация звуков в слогах и словах. 6.Логорит.упр.Мы шагаем 09.30-09.50 Коммуникативные навыки спец.коррек.деят. Тема:«Дифференциация звуков Т–ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах,словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука[т 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги.та-тя, та-та 5.Повтори слова тома-тема 6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много».Топор-(топоры),тарелка-(тарелки) 3.Повтори слоги:Тя-тя-тя
Индивидуальная работа	09.20-11.50	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Аманбеков А. Цель:автоматизацию звука К словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в	Индивидуальная работа с 09.20-09.35 Матайбек С. Цель:автоматизацию звука К словах только после того, как ребенок четко произносит изоли рованный звук и может	Индивидуальная работа с 9.50-10.05 Мухамбетов О. Тема:«Дифференциация звуков Т–ТЬ». Цель:поставить звук[Т-ТЬ] в слогах,словах,словосочетаниях ,создать условия для авто-	Индивидуальная работа. 9.20-9.35 Лайканов Т. Тема:«Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Постав	Индивидуальная работа с 9.50-10.05 Алдияров А. Цель:автоматизацию звука К словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в

Scanned with CamScanner

		слогах. 1.Дых.гимнастика 2.Артик.упр.Звук[К]глухой-гол-осовые связки разомкнуты и не вибрируют.Звук [К].Звонкий-голосовые связки сомкнуты и вибрируют. 3.Найдите картинку,название которой я начну произносить. Назовите последний звук слова Произнесите слово полностью ЛУ..(К) 4.Автоматизация звука [К] в слогах.ка - ко - ку - кы 5.Игра«Собираем урожай» ("Подскажи словечко!") 3.Автоматизация звука [к] в прямых слогах, произносить слоги:ка-ка -ка-ка-ка 6.Произносить чистоговорки: Ка-ка-ка, ка-ка. 7.Автоматизация звука [к] в стихах «Петушок» 09.35-09.50 Амангелді А. Тема:«Дифференциация звуков Т–ТЬ». Цель:поставить звук[Т-ТЬ] в слогах,словах,словосочетания х,создать условия для автоматизации звука[т 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги.та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк,Тома-тема 6.Повтори чистоговорки. Га-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много». Топор-(топоры),тарелка-(тарелки) 3.Повтори слоги:тя-тя-тя 09.50-10.05 Мухамбетов О. Цель:автоматизацию звука К словах только после того, как ребенок четко произносит изо-	правиль но произносить его в слогах. 1.Дых.гимнастика 2.Артик.упр.Звук[К]глухой-гол-осовые связки разомкнуты и не вибрируют.Звук [К].Звонкий-голосовые связки сомкнуты и вибрируют. 3.Найдите картинку,название которой я начну произносить. Назовите последний звук слова Произнесите слово полностью ЛУ..(К) 4.Автоматизация звука [К] в слогах.ка - ко - ку - кы 5.Игра«Собираем урожай» ("Подскажи словечко!") 3.Автоматизация звука [к] в прямых слогах, произносить слоги:ка-ка -ка-ка-ка 6.Произносить чистоговорки: Ка-ка-ка, ка-ка. 7.Автоматизация звука [к] в стихах «Петушок» 09.35-09.50 Турежанов А. Тема:«Дифференциация звуков Т–ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах,словах,словосочетани ях,создать условия для автоматизации звука[т 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги.та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк, тома-тема 6.Повтори чистоговорки. Га-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много».Топор -(топоры),тарелка-(тарелки) 3.Повтори слоги:Тя-тя-тя 09.50-10.15 Мұханбет Амина Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить сл-	матизации звука[т 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги.та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк,Тома-тема 6.Повтори чистоговорки. Га-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много». Топор-(топоры),тарелка-(тарелки) 3.Повтори слоги:тя-тя-тя 10.05-10.20 Жалгасов Рауан Цель:Учить слухо-произноситсльной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с зеркалами.Посмотреть в зеркало и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?- звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение«Покажи правильно»на звук [Ы] поднима-ют мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много» 10.20-10.35 Марал Алан Тема:«Дифференциация звуков Т–ТЬ». Цель:поставить звук[Т-ТЬ] в слогах,словах,словосочетаниях ,создать условия для автоматизации звука[т 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала	ить звук «Л».Развивать фонематический слух 1.Арт.гим.«Улыбка-трубочка Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем,их хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха. Логопед:Л,Р,М, 5.Игра «Поймаем звук» 9.35-9.50 Матайбек Султан Цель:автоматизацию звука К словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах. 1.Дых.гимнастика 2.Артик.упр.Звук[К]глухой-голосовые связки разомкн-уты и не вибрируют. Звук [К].Звонкий-голосовые связ-ки сомкнуты и вибрируют. 3.Найдите картинку,название которой я начну произносить. Назовите последний звук слова Произнесите слово полностью ЛУ..(К) 4.Автоматизация звука [К] в слогах.ка - ко - ку - кы 5.Игра«Собираем урожай» ("Подскажи словечко!") 3.Автоматизация звука [к] в прямых слогах, произносить слоги:ка-ка -ка-ка-ка 6.Произносить чистоговорки: Ка-ка-ка, ка-ка. 7.Автоматизация звука [к] в стихах «Цветочек»6.Логорит.упр.Мы шагаем 9.50-10.05 Турежанов А. Тема:«Дифференциация зву-ков Т–ТЬ». Цель:поставить звук[Т-ТЬ] в слогах,словах,словосочетаниях,с	слогах. 1.Дых.гимнастика 2.Артик.упр.Звук[К]глухой-голосовые связки разомкнуты и не вибрируют. Звук [К].Звонкий-голосовые связки сомкнуты и вибрируют. 3.Найдите картинку,название которой я начну произносить. Назовите последний звук слова Произнесите слово полностью ЛУ..(К) 4.Автоматизация звука [К] в слогах.ка - ко - ку - кы 5.Игра«Собираем урожай» ("Подскажи словечко!") 3.Автоматизация звука [к] в прямых слогах, произносить слоги:ка-ка -ка-ка-ка 6.Произносить чистоговорки: Ка-ка-ка, ка-ка. 7.Автоматизация звука [к] в стихах «Петушок» 10.05-10.20 Аманбеков А. Цель:автоматизацию звука К словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах. 1.Дых.гимнастика 2.Артик.упр.Звук[К]глухой-гол-осовые связки разомкнуты и не вибрируют. Звук [К].Звонкий-голосовые связки сомкнуты и вибрируют. 3.Найдите картинку,название которой я начну произносить. Назовите последний звук слова Произнесите слово полностью ЛУ..(К) 4.Автоматизация звука [К] в слогах.ка - ко - ку - кы 5.Игра«Собираем урожай» ("Подскажи словечко!")

Scanned with CamScanner

		лированный звук,может правильно произносить его в слогах. 1.Дых.гимнастика 2.Артик.упр.Звук[К]глухой - голосовые связки разомкнуты и не вибрируют.Звук [К].Звонкий- голосовые связки сомкнуты и вибрируют. 3.Найдите картинку,название которой я начну произнос-ить. Назовите последний зв-ук слова. Произнесите слово полностью ЛУ..(К) 4.Автоматизация звука [К] в слогах.ка - ко - ку - кы 5.Игра«Собираем урожай» ("Подскажи словечко!") 6.Автоматизация звука [к] в прямых слогах, произносить слоги:ка-ка -ка-ка-ка 6.Произносить чистоговорки Ка-ка-ка, ка-ка. 7.Автоматизация звука [к] в стихах «Петушок» 10.05-10.20 Жалгасов Р. Цель:совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;учить,внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логи-ко-грамматические конструкции 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Меню«Слог» - и «Найди слог»,«Грузовик» 3.Постановка звука: Тянуть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 4.Автоматизация звука в слогах«Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э 5.Игра«Четвёртый лишний»-картинки который первый	ухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь]-[Зь]. Учить звуковому и слого-вому синтезу слов. 11.Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»: санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра «В путешествие»-Саше где есть звуки[с]и [с"]10.15-10.20 Гусманов М. Тема:«Дифференциация звуков Т–ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах,словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука[т 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги.та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк, тома-тема 6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много».Топор-(топоры),тарелка-(тарелки) 3.Повтори слоги:Тя-тя-тя 10.20-10.35 Нурлыбек Т. Тема:«Дифференциация звуков Т–ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах,словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука[т 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги.та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк, тома-тема 6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много».Топор	4.Повтори слоги.та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк,Тома-тема 6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много». Топор-(топоры),тарелка-(тарелки) 3.Повтори слоги:тя-тя-тя 10.35-10.50 Лайканов Т. Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается»3-накажем непослушный язык 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 4.Повтори слоги.Ма-мо-му 5.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 6. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 7.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М. 10.50-11.05 Матайбек С. Цель:автоматизацию звука К словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах. 1.Дых.гимнастика 2.Артик.упр.Звук[К]глухой-	оздать условия для автоматизации звука[т 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги.та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк,Тома-тема 6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много». Топор-(топоры),тарелка-(тарелки) 3.Повтори слоги:тя-тя-тя 10.05-10.20 Мұханбет Амина Тема«Дифференциация зву-ков [С]-[З]». Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звук-ов [С]-[З],[Сь] -[Зь], звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»: санки, золото 2.Игра«Звуковая мозанка»-определять наличие указанно-го звука Р в словах. 3.Игра «В путешествие»-Саше где есть звуки[с]и [с"] [с"] 10.20-10.35 Гусманов М. Цель:Дифференциация звук-ов [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дых.упражн:«Загони мяч» 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало». 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.[ш]-наушники,[ж]-колокольчик покажи. 10.35-10.50 Нурлыбек Т. Тема:Звук «Л», постановка. Цель:Развивать подвижность	5.Автоматизация звука [к] в прямых слогах, произносить слоги:ка-ка -ка-ка-ка 6.Произносить чистоговорки: Ка-ка-ка, ка-ка. 7.Автоматизация звука [к] в стихах «Петушок» 10.20-10.35 Турежанов А. Тема:«Дифференциация звуков Т–ТЬ». Цель:поставить звук[Т-ТЬ] в слогах,словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука[т 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги.та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк,Тома-тема 6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много». Топор-(топоры),тарелка-(тарелки) 3.Повтори слоги:тя-тя-тя 10.35-10.50 Мұханбет А. Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь]. Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 11.Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, услышишь звук [С]»:санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра «В путешествие»-Саше где есть звуки[с]и[с"] 10.50.-11.05 Гусманов М. Тема:«Дифференциация звуков Т–ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в

Scanned with CamScanner

		звук слова совпадает 10.20-10.35 Марал Алан Тема:«Дифференциация звуков Т–ТЬ». Цель:поставить звук[Т-ТЬ] в слогах,словах,словосочетания х,создать условия для автоматизации звука[т 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги.та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк,Тома-тема 6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много». Топор-(топоры),тарелка-(тарелки) 3.Повтори слоги:тя-тя-тя 10.35-10.50 Лайканов Т. Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляциоными особенностями звуков[в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Меню«Слог» - и «Найди слог»,«Грузовик» 2.Упражн.«Ступеньки»(Чередование 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя 4.Закончить предложения, добавив слова со звуками 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки 10.50.-11.05 Лайканов Т. Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом) Замените звук [ш] на звук	-(топоры),тарелка-(тарелки) 3.Повтори слоги:Тя-тя-тя 10.35-10.50 Алдияров Алихан Цель:Учить ребенка артикуляции ради имитации речи, сопровождаю движения звуками длительного выдоха также способствующий тренинг с использованием запахов , в котором ребёнок учиться вдыхать через нос, а выдыхать через рот.Преодолевать страх различных звучаний, обучаю взаимодействию с музыкальными инструментами 1.Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» 2.Артикуляционные упражн. 3.Упражнение«Кто больше?» 4.Дидактическая игра «Семейка слов» 5. Игра «Собери цветок» на звуковой анализ слов 10.50-11.05 Аманбеков А. Тема:«Дифференциация звуков Т–ТЬ». Цель:поставить звук[Т-ТЬ] в слогах,словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука[т 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги.та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк,Тома-тема 6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много». Топор-(топоры),тарелка-(тарелки) 3.Повтори слоги:тя-тя-тя 11.05-11.20 Амангелді Аат Тема:«Дифференциация звуков Т–ТЬ». Цель:поставить звук[Т-ТЬ] в	голосовые связки разомкн-уты и не вибрируют. Звук [К].Звонкий-голосовые связ-ки сомкнуты и вибрируют. 3.Найдите картинку,название которой я начну произносить. Назовите последний звук слова Произнесите слово полностью ЛУ..(К) 4.Автоматизация звука [К] в слогах.ка - ко - ку - кы 5.Игра«Собираем урожай» ("Подскажи словечко!") 3.Автоматизация звука [к] в прямых слогах, произносить слоги:ка-ка -ка-ка-ка 6.Произносить чистоговорки: Ка-ка-ка, ка-ка. 7.Автоматизация звука [к] в стихах «Цветочек»11.05.-11.20 Турежанов А. Тема:«Дифференциация звуков Т–ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах,словах,словосочетаниях создать условия для автоматизации звука[т 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги.та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк, тома-тема 6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много».Топор - (топоры),тарелка-(тарелки) 3.Повтори слоги:Тя-тя-тя 11.20-11.35 Мұханбет Амина Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить слухо-произносительной диффе ренциации звуков [С]-[З],[Сь] - [Зь], звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Дидак.упражнение «Хлоп-ни	артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубоч-ка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот подни-маются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получ-ается?–ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 10.50-11.05Алдияров Алихан Цель:Учить ребенка артикуляции ради имитации речи, сопровождаю движения звуками длительного выдоха также способствующий тренинг с исполь зованием запахов , в котором ребёнок учиться вдыхать через нос, а выдыхать через рот. Преодолевать страх различных звучаний, обучаю взаимодействию с музыкальными инструментами 1.Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» 2.Артикуляционные упражн. 3.Упражнение«Кто больше?» 4.Дидактическая игра «Семейка слов» 5. Игра «Собери цветок» на звуковой анализ слов 11.05-11.20 Аманбеков А. Цель:автоматизацию звука К словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах. 1.Дых.гимнастика 2.Артик.упр.Звук[К]глухой-голосовые связки разомкн-уты и не вибрируют. Звук [К].Звонкий-	слогах,словах,словосочетани ях,создать условия для автоматизации звука[т 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги.та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк, тома-тема 6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много».Топор -(топоры),тарелка-(тарелки) 3.Повтори слоги:Тя-тя-тя 11.05-11.20 Алдияров А. Цель:автоматизацию звука К словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах. 1.Дых.гимнастика 2.Артик.упр.Звук[К]глухой-голосовые связки разомкнуты и не вибрируют. Звук [К].Звонкий-голосовые связки сомкнуты и вибрируют. 3.Найдите картинку,название которой я начну произносить. Назовите последний звук слова Произнесите слово полностью ЛУ..(К) 4.Автоматизация звука [К] в слогах.ка - ко - ку - кы 5.Игра«Собираем урожай» ("Подскажи словечко!") 3.Автоматизация звука [к] в прямых слогах, произносить слоги:ка-ка -ка-ка-ка 6.Произносить чистоговорки: Ка-ка-ка, ка-ка. 7.Автоматизация звука [к] в стихах «Цветочек» 11.20-11.35 Нурлыбек Т. Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить

Scanned with CamScanner

		[ж].ша-шо-шу. 3.Игра «Подскажи словечко» 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Слышишь[ш]-наушники, слышишь [ж]-колокольчик покажи. 11.05-11.20 Матайбек Султан Цель:автоматизацию звука К словах 1.Дых.гимнастика 2.Артик.упр.Звук[К]глухой-голосовые связки разомкн-уты и не вибрируют. Звук [К].Звонкий-голосовые связки сомкнуты и вибрируют. 3.Найдите картинку,название которой я начну произносить. Назовите последний звук слова Произнесите слово полностью ЛУ..(К) 4.Автоматизация звука [К] в слогах.ка - ко - ку - кы 5.Игра«Собираем урожай» ("Подскажи словечко!") 3.Автоматизация звука [к] в прямых слогах, произносить слоги:ка-ка -ка-ка-ка 6.Произносить чистоговорки: Ка-ка-ка, ка-ка. 7.Автоматизация звука [к] в стихах «Цветочек» 11.20-11.35 Турежанов А. Тема:«Дифференциация звуков Т–ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах,словах,словосочетания х,создать условия для автоматизации звука[т 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги.та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк, тома-тема	слогах,словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука[т 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги.та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк,Тома-тема 6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много». Топор-(топоры),тарелка-(тарелки) 3.Повтори слоги:тя-тя-тя 11.20-11.35 Матайбек С. Цель:автоматизацию звука К словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах. 1.Дых.гимнастика 2.Артик.упр.Звук[К]глухой-голосовые связки разомкнуты и не вибрируют. Звук [К].Звонкий-голосовые связки сомкнуты и вибрируют. 3.Найдите картинку,название которой я начну произносить. Назовите последний звук слова Произнесите слово полностью ЛУ..(К) 4.Автоматизация звука [К] в слогах.ка - ко - ку - кы 5.Игра«Собираем урожай» ("Подскажи словечко!") 3.Автоматизация звука [к] в прямых слогах, произносить слоги:ка-ка -ка-ка-ка 6.Произносить чистоговорки: Ка-ка-ка, ка-ка. 7.Автоматизация звука [к] в стихах «Цветочек»	в ладоши, если услышишь звук [С]»: санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра «В путешествие»- Саше где есть звуки[с]и [с"] 11.20-11.35 Марал Алан Цель:Автоматизация звука [л] в слогах, словах,словос Очетаниях,создать условия для автоматизации звука[л] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается», накажем непослушный язык 5.Характеристика звука [Л]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий)	голосовые связ-ки сомкнуты и вибрируют. 3.Найдите картинку,название которой я начну произносить. Назовите последний звук слова Произнесите слово полностью ЛУ..(К) 4.Автоматизация звука [К] в слогах.ка - ко - ку - кы 5.Игра«Собираем урожай» ("Подскажи словечко!") 3.Автоматизация звука [к] в прямых слогах, произносить слоги:ка-ка -ка-ка-ка 6.Произносить чистоговорки: Ка-ка-ка, ка-ка. 7.Автоматизация звука [к] в стихах «Цветочек» 11.20-11.35Амангелді Азат Тема:«Дифференциация зву-ков Т–ТЬ». Цель:поставить звук[Т-ТЬ] в слогах,словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука[т 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги.та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк,Тома-тема 6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много». Топор-(топоры),тарелка-(тарелки) 3.Повтори слоги:тя-тя-тя 11.35-11.50 Мухамбетов О. Тема:«Дифференциация зву-ков Т–ТЬ». Цель:поставить звук[Т-ТЬ] в слогах,словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука[т 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала	слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь]. Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность 2.Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»:с,з,с, эса,за,зо,со;санки, золото 3.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 4.Игра «В путешествие»-Саше где есть звуки[с 11.35.-11.50 Турежанов А. Тема:«Дифференциация зву-ков Т–ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах,словах,словосочетаниях,создать условия для автоматиз-ации звука[т 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги.та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк, тома-тема 6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много».Топор-(топоры),тарелка-(тарелки) 3.Повтори слоги:Тя-тя-тя

Scanned with CamScanner

		6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много».Топор-(топоры),тарелка-(тарелки) 3.Повтори слоги:Тя-тя-тя 11.35.-11.50 Аманбеков А. Цель:автоматизацию звука К словах 1.Дых.гимнастика 2.Артик.упр.Звук[К]глухой-гол-осовые связки разомкнуты и не вибрируют. Звук [К].Звонкий-голосовые связки сомкнуты и вибрируют. 3.Найдите картинку,название которой я начну произносить. 4.Автоматизация звука [К] в слогах.ка - ко - ку - кы 5.Игра«Собираем урожай» (“Подскажи словечко!”) 3.Автоматизация звука [к] в прямых слогах, произносить слоги:ка-ка -ка-ка-ка			4.Повтори слоги.та-тя, та-та 5.Повтори слова.Тук-тюк,Тома-тема 6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много». Топор-(топоры),тарелка-(тарелки) 3.Повтори слоги:тя-тя-тя	
Коррекционно-организационная деятельность	11.50-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа:составление циклограм-мы

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист
25.05-29.05.2026 Жилкат-
Махашова Ж.Т.

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на IV неделю (25.05-29.05.2026)
Предшкольная группа для детей с нарушением речи «Улыбка».

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Инд.беседа с род. Амангелді Азат, Марал Алан, Мұхамбетов Олжас «Влияние постоянного исправления речи детей»	Индивидуальная беседа с родит. Жалгасов Рауан, Лайканов Геміржан «Не нужно ругать ребенка за неправильную речь»	Индивидуальная беседа с род. Турежанов Алихан, Матайбек Султан. Тема «Он научится делить слова на слоги»	Индивидуальная беседа с родителями Лайканов Геміржан, Матайбек Султан «Употребление предлогов»	Индивидуальная беседа с род.Турежанов Алихан, Мұханбет А.Тема «Почему ОНР?»
Консультативно-просветтельская работа с воспитателями	8.10-8.20	Рекомендации по развитию словарного запаса и формированию новых понятий	Рекомендациипо организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр	Постановка и выполнение индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей «Скажи, кто чем занимается. Покажи правильные ответы линиями»	Консультация для воспитателя, тема «Упражнения для губ и щек»	Предоставление консультаций по личным вопросам преподавателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	8.20- 8.50	Развитие грамматической последоват-ельности. Игра «Наоборот» назвать слова (антонимы) которые начинаются со звука М	Развитие фонематического слуха и восприятия Игра «Буква потерялась».	Развитие моторики пальцев «Повторяй за мной»	Сюжетно-ролевая игра «Поехали а цветами»	Развитие моторики пальцев «Упражнения для развития подвижности губ»
Подготовка к специальной коррекционной деятельности	8.50.-9.00	Подготовка материала: Игры для формирование умение выдел-ять основные, характерные признаки предметов и явлений,сравнивать, сопоставлять их.	Подготовка материала: Игры для формирование умение выделять основн-ые, характерные признаки предметов и явлений,сравнивать, сопоставлять их.	Подготовка материала: Игры для формирование умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их.		
Индивидуальная работа	09.00-09.15	Индивидуальная работа.Ком.нав.спец.корр. деятельность «Путешествие в страну Говоруша»основам грамоты Аманбеков Алисултан «Диагностика» Программное содержание: Выявлять актуальное развитие речи ребенка, а так же собирать анамнестические данные о	Индивидуальная работа Коммуникат.навыки-спец.коррек. деят.«Говорилка по развитию речи Аманбеков Алисултан Диагностика Программное содержание: Определ-ить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико -грамматической сторон речи, связ-ной речи ребенка на	Индивидуальная работа Коммун.нав.спец.корр. деят «Грамотейка» по произношению Аманбеков Алисултан Программное содержание: Обследование звукопроизношения.Выявить умение ребенка произносить тот иной звук изолированно и использовать его в самостоятельной и при этом следует отмечать недостатки звукопроизноше-	Индивидуальная работа Коммуникат.навыки-спец.коррек. деят.«Говорилка по развитию речи Аманбеков Алисултан Определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало учебного года;	Индивидуальная работа. Аманбеков Алисултан «Диагностика» Программное содержание: Выявлять актуальное развитие речи ребенка, а так же собирать анамнестические данные о натальном и постнатальном развитии ребенка, выяснять его

Scanned with CamScanner

		натальном и постнатальном развитии ребенка, выяснять его интересы или пристрастия,а так же всё то,что может пригодиться для расположения ребёнка к сотрудничеству,его заинтересованности. Все наблюдения фиксировать, затем анализировать.Выяснять, на сколько ребёнок готов к взаимодействию с педагогом. 1.Д.и. «Похоже-непохоже» Цель:Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. 2.Д.и.«Найди отличия и сходство» Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы 3.Итог: Что мы сегодня узнали на занятии? /ответы детей/ 4.Игра с движениями	начало учебного года; Уточнить структуру дефекта путем качественного и количествен-ного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);Сформулировать направления индивидуальной (инди-видуальный-план маршрут) работы; Отследить динамику речевого разви-тия ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Облака» Игры по папке диагностики	ния: замену, смешение,искажение или отсутствие отдельных звуков-при изо-лированном произнесении, в словах, во фразах. Выяснить, как ребенок про-износит слова разной слоговой структ-уры (например, пирамида,сковородка), имеется ли перестановка или выпаде-ние звуков и слогов.Обследование слоговой структуры слова.Вместе произношением фонем, у детей набл-юдать особые трудности в произноше-нии многосложных слов и слов состечением согласных. Ребенок говорит «медед» или «метет» вместо медведь 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» 3.Набор специальных предметных картинок для обследования произношения звуков в словах	Уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля); Сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный - план маршрут) работы; Отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы Комплекс артикуляционной гимнастики Дыхательная гимнастика «Облака» Игры по папке диагностики	интересы или пристрастия,а так же всё то,что может пригодиться для расположения ребёнка к сотрудничеству,его заинтересованности. Все наблюдения фиксировать, затем анализировать.Выяснять, на сколько ребёнок готов к взаимодействию с педагогом. 1.Д.и. «Похоже-непохоже» Цель:Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. 2.Д.и.«Найди отличия и сходство» Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы 3.Итог: Что мы сегодня узнали на занятии? /ответы детей/ 4.Игра с движениями
	9.15-9.30	Индивидуальная работа.Ком.нав.спец.корр. деятельность «Путешествие в страну Говоруша»основам грамоты Амангелді Азат «Диагностик» Программное содержание: Выявлять актуальное развитие речи ребенка, а так же собирать анамнестические данные о натальном и постнатальном развитии ребенка, выяснять его интересы или пристрастия,а так же всё то,что может пригодиться для расположения ребёнка к сотрудничеству,его	Индивидуальная работа Коммуникативные навыки - спец.корр.деят.«Говорилка по развитию речи. Амангелді Азат Диагностика Программное содержание: Определ-ить уровень сформированности фон-етической, фонематической, лексико -грамматической сторон речи, связ-ной речи ребенка на начало учебного года; Уточнить структуру дефекта путем качественного и количествен-ного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого	Индивидуальная работа Коммун.нав.спец.корр. деят «Грамотейка» по произношению Амангелді Азат Программное содержание: Обследо-вание звукопроизношения.Выявить умение ребенка произносить тот иной звук изолированно и использовать его в самостоятельной и при этом следует отмечать недостатки звукопроизноше-ния: замену, смешение,искажение или отсутствие отдельных звуков-при изо-лированном произнесении, в словах, во	Индивидуальная работа Коммуникат.навыки-спец.коррек. деят.«Говорилка по развитию речи Амангелді Азат Диагностика Определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало учебного года; Уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа	Индивидуальная работа. Амангелді Азат «Диагностик» Программное содержание: Выявлять актуальное развитие речи ребенка, а так же собирать анамнестические данные о натальном и постнатальном развитии ребенка, выяснять его интересы или пристрастия,а так же всё то,что может пригодиться для расположения ребёнка к сотрудничеству,его

Scanned with CamScanner

		заинтересованности. Все наблюдения фиксировать, затем анализировать.Выяснять, на сколько ребёнок готов к взаимодействию с педагогом. 1.Д.и. «Похоже-непохоже» Цель:Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. 2.Д.и.«Найди отличия и сходство» Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы 3.Итог: Что мы сегодня узнали на занятии? /ответы детей/ 4.Игра с движениями	профиля);Сформулировать направления индивидуальной (инди-видуальный-план маршрут) работы; Отследить динамику речевого разви-тия ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Облака» Игры по папке диагностики	фразах. Выяснить, как ребенок про-износит слова разной слоговой структ-уры (например, пирамида,сковородка), имеется ли перестановка или выпаде-ние звуков и слогов.Обследование слоговой структуры слова.Вместе произношением фонем, у детей набл-юдать особые трудности в произноше-нии многосложных слов и слов состечением согласных. Ребенок говорит «медед» или «метет» вместо медведь 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» 3.Набор специальных предметных картинок для обследования произношения звуков в словахпроизношения звуков в словах	степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля); Сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный - план маршрут) работы; Отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы Комплекс артикуляционной гимнастики Дыхательная гимнастика «Облака» Игры по папке диагностики	заинтересованности. Все наблюдения фиксировать, затем анализировать.Выяснять, на сколько ребёнок готов к взаимодействию с педагогом. 1.Д.и. «Похоже-непохоже» Цель:Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. 2.Д.и.«Найди отличия и сходство» Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы 3.Итог: Что мы сегодня узнали на занятии? /ответы детей/ 4.Игра с движениями
	9.30-9.45	Индивидуальная работа.Комм нав.-спец.корр. деятельность «Путешествие в страну Говоруша»основам грамоты Мухамбетов Олжас «Диагностика» Программное содержание:Выявлять актуальное развитие речи ребенка, а так же собирать анамнестические данные о натальном и постнатальном развитии ребенка, выяснять его интересы или пристрастия,а так же всё то,что может пригодиться для расположения ребёнка к сотрудничеству,его заинтересованности. Все наблюдения фиксировать, затем анализировать.Выяснять, на сколько ребёнок готов к взаимодействию с педагогом.	Индивидуальная работа Коммуникативные навыки - спец.коррек.деят.«Говорилка по развитию речи. Мухамбетов Олжас Диагностика Программное содержание: Определ-ить уровень сформированности фон-стической, фонематической, лексико -грамматической сторон речи, связ-ной речи ребенка на начало учебного года; Уточнить структуру дефекта путем качественного и количествен-ного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);Сформулировать направления индивидуальной (инди-видуальный-план маршрут) работы; Отследить	Индивидуальная работа. Комм.навыки-спец. кор.деятельн. «Грамотейка» по произношению Мухамбетов Олжас Программное содержание: Обследо-вание звукопроизношения.Выявить умение ребенка произносить тот иной звук изолированно и использовать его в самостоятельной и при этом следует отмечать недостатки звукопроизноше-ния: замену, смешение,искажение или отсутствие отдельных звуков-при изо-лированном произнесении, в словах, во фразах. Выяснить, как ребенок про-износит слова разной слоговой структ-уры (например, пирамида,сковородка), имеется	Индивидуальная работа Коммуникативные навыки - спец.коррек.деят.«Говорилка по развитию речи. Мухамбетов Олжас Определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало учебного года; Уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля); Сформулировать направления индивидуальной	Индивидуальная работа. Мухамбетов Олжас «Диагностика» Программное содержание:Выявлять актуальное развитие речи ребенка, а так же собирать анамнестические данные о натальном и постнатальном развитии ребенка, выяснять его интересы или пристрастия,а так же всё то,что может пригодиться для расположения ребёнка к сотрудничеству,его заинтересованности. Все наблюдения фиксировать, затем анализировать.Выяснять, на сколько ребёнок готов

Scanned with CamScanner

		1.Д.и. «Похоже-непохоже» Цель:Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. 2.Д.и.«Найди отличия и сходство» Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы 3.Итог: Что мы сегодня узнали на занятии? /ответы детей/ 4.Игра с движениями	динамику речевого разви-тия ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Облака» Игры по папке диагностики	ли перестановка или выпаде-ние звуков и слогов.Обследование слоговой структуры слова.Вместе произношением фонем, у детей набл-юдать особые трудности в произноше-нии многосложных слов и слов состечением согласных. Ребенок говорит «медед» или «метет» вместо медведь 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» 3.Набор специальных предметных картинок для обследования произношения звуков в словах	(индивидуальный - план маршрут) работы; Отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы Комплекс артикуляционной гимнастики Дыхательная гимнастика «Облака» Игры по папке диагностики	к взаимодействию с педагогом. 1.Д.и. «Похоже-непохоже» Цель:Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. 2.Д.и.«Найди отличия и сходство» Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы 3.Итог: Что мы сегодня узнали на занятии? /ответы детей/ 4.Игра с движениями
	9.45-10.00	Индивидуальная работа. Коммун.навыки.спец. корр.деят. «Путешествие в страну Говоруша» основам грамоты. Жалгасов Рауан «Диагностика» Программное содержание: Выявлять актуальное развитие речи ребенка, а так же собирать анамнестические данные о натальном и постнатальном развитии ребенка, выяснять его интересы или пристрастия,а так же всё то,что может пригодиться для расположения ребёнка к сотрудничеству,его заинтересованности. Все наблюдения фиксировать, затем анализировать.Выяснять, на сколько ребёнок готов к взаимодействию с педагогом. 1.Д.и. «Похоже-непохоже» Цель:Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов	Индивидуальная работа Коммуникат.навыки-спец.коррек.деят.«Говорилка по развитию речи. Жалгасов Рауан Диагностика Программное содержание: Определ-ить уровень сформированности фон-етической, фонематической, лексико -грамматической сторон речи, связ-ной речи ребенка на начало учебного года; Уточнить структуру дефекта путем качественного и количествен-ного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);Сформулировать направления индивидуальной (инди-видуальный-план маршрут) работы; Отследить динамику речевого разви-тия ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки	Индивидуальная работа Комм.навыки-спец. кор.деятельн. «Грамотейка» по произношению Жалгасов Рауан Программное содержание: Обследо-вание звукопроизношения.Выявить умение ребенка произносить тот иной звук изолированно и использовать его в самостоятельной и при этом следует отмечать недостатки звукопроизноше-ния: замену, смешение,искажение или отсутствие отдельных звуков-при изо-лированном произнесении, в словах, во фразах. Выяснить, как ребенок про-износит слова разной слоговой структ-уры (например, пирамида,сковородка), имеется ли перестановка или выпаде-ние звуков и слогов.Обследование слоговой структуры слова.Вместе произношением фонем, у детей набл-юдать	Индивидуальная работа Коммуникат.навыки-спец. коррек.деят.«Говорилка по развитию речи. Жалгасов Рауан Определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало учебного года; Уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля); Сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный - план маршрут) работы; Отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность	Индивидуальная работа. Жалгасов Рауан «Диагностика» Программное содержание: Выявлять актуальное развитие речи ребенка, а так же собирать анамнестические данные о натальном и постнатальном развитии ребенка, выяснять его интересы или пристрастия,а так же всё то,что может пригодиться для расположения ребёнка к сотрудничеству,его заинтересованности. Все наблюдения фиксировать, затем анализировать.Выяснять, на сколько ребёнок готов к взаимодействию с педагогом. 1.Д.и. «Похоже-непохоже» Цель:Формировать

Scanned with CamScanner

		и явлений, сравнивать, сопоставлять их. 2.Д.и.«Найди отличия и сходство» Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы 3.Итог: Что мы сегодня узнали на занятии? /ответы детей/ 4.Игра с движениями	звуков Дыхательная гимнастика «Облака» Игры по папке диагностики	особые трудности в произноше-нии многосложных слов и слов состечением согласных. Ребенок говорит «медед» или «метет» вместо медведь 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» 3.Набор специальных предметных картинок для обследования произношения звуков в словахпроизношения звуков в словах	коррекционно-педагогической работы Комплекс артикуляционной гимнастики Дыхательная гимнастика «Облака» Игры по папке диагностики	умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. 2.Д.и.«Найди отличия и сходство» Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы 3.Итог: Что мы сегодня узнали на занятии? /ответы детей/ 4.Игра с движениями
	10.00-10.15	Индивидуальная работа Коммуникат. навыки - спец.корр.деят. «Путешествие в страну Говоруша» основам грамоты. Марал Алан «Диагностика» Программное содержание: Выявлять актуальное развитие речи ребенка, а так же собирать анамнестические данные о натальном и постнатальном развитии ребенка,выяснять его интересы или прис трастия,а так же всё то,что может приго-диться для расположения ребёнка к сотрудничеству,его заинтересованности. Все наблюдения фиксировать, затем анализировать.Выяснять, на сколько ребёнок готов к взаимодействию с педагогом. 1.Д.и. «Похоже-непохоже» Цель:Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. 2.Д.и.«Найди отличия и	Индивидуальная работа Коммуникат. навыки-спец.коррек.деят.«Говорилка по развитию речи. Марал Алан Диагностика Программное содержание: Определ-ить уровень сформированности фон-етической, фонематической, лексико -грамматической сторон речи, связ-ной речи ребенка на начало учебного года; Уточнить структуру дефекта путем качественного и количествен-ного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);Сформулировать направления индивидуальной (инди-видуальный-план маршрут) работы; Отследить динамику речевого разви-тия ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Облака» Игры по папке диагностики	Индивидуальная работа Комм.навыки-спец. кор.деятельн. «Грамотейка» по произношению Марал Алан Диагностика Программное содержание: Обследо-вание звукопроизношения.Выявить умение ребенка произносить тот иной звук изолированно и использовать его в самостоятельной и при этом следует отмечать недостатки звукопроизноше-ния: замену, смешение,искажение или отсутствие отдельных звуков-при изо-лированном произнесении, в словах, во фразах. Выяснить, как ребенок про-износит слова разной слоговой структ-уры (например, пирамида,сковородка), имеется ли перестановка или выпаде-ние звуков и слогов.Обследование слоговой структуры слова.Вместе произношением фонем, у детей набл-юдать особые трудности в произноше-нии многосложных слов и слов состечением согласных. Ребенок говорит «медед» или «метет»	Индивидуальная работа Коммуникат. навыки-спец.коррек.деят.«Говорилка по развитию речи. Марал Алан Диагностика Определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало учебного года; Уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля); Сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный - план маршрут) работы; Отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы Комплекс артикуляционной гимнастики Дыхательная	Индивидуальная работа Марал Алан «Диагностика» Программное содержание: Выявлять актуальное развитие речи ребенка, а так же собирать анамнестические данные о натальном и постнатальном развитии ребенка,выяснять его интересы или прис трастия,а так же всё то,что может приго-диться для расположения ребёнка к сотрудничеству,его заинтересованности. Все наблюдения фиксировать, затем анализировать.Выяснять, на сколько ребёнок готов к взаимодействию с педагогом. 1.Д.и. «Похоже-непохоже» Цель:Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их.

Scanned with CamScanner

		сходство» Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы 3.Итог: Что мы сегодня узнали на занятии? /ответы детей/ 4.Игра с движениями		вместо медведь 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» 3.Набор специальных предметных картинок для обследования произношения звуков в словах	гимнастика «Облака» Игры по папке диагностики	2.Д.и.«Найди отличия и сходство» Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы 3.Итог: Что мы сегодня узнали на занятии? /ответы детей/ 4.Игра с движениями
	10.15-10.30	Индивидуальная работа.Коммуи.навыки-спец. кор.деят. «Путешествие в страну Говоруша» основам грамоты Лайканов Теміржан «Диагностика» Программное содержание: Выявлять актуальное развитие речи ребенка, а так же собирать анамнестич-еские данные о натальном и постнаталь-ном развитии ребенка, выяснять его интересы или пристрастия,а так же всё то,что мож-ет пригодиться для расположения ребён-ка к сотрудничеству,его заинтересовани-ости. Все наблюдения фиксировать, зат-ем анализировать.Выяснять, на сколько ребёнок готов к взаимодействию с педагогом. 1.Д.и. «Похоже-непохоже» Цель:Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. 2.Д.и.«Найди отличия и сходство» Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы 3.Итог: Что мы сегодня узнали на занятии? /ответы детей/ 4.Игра с движениямибольшой;укорочен	Индивидуальная работа Коммуникат.навыки-спец.коррек.деят.«Говорилка по развитию речи. Лайканов Теміржан Диагностика Программное содержание: Определ-ить уровень сформированности фон-етической, фонематической, лексико -грамматической сторон речи, связ-ной речи ребенка на начало учебного года; Уточнить структуру дефекта путем качественного и количествен-ного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);Сформулировать направления индивидуальной (инди-видуальный-план маршрут) работы; Отследить динамику речевого разви-тия ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Облака» Игры по папке диагностики	Индивидуальная работа Комм.навыки-спец. кор.деятельн. «Грамотейка» по произношению Лайканов Теміржан Диагностика Программное содержание: Обследо-вание звукопроизношения.Выявить умение ребенка произносить тот иной звук изолированно и использовать его в самостоятельной и при этом следует отмечать недостатки звукопроизноше-ния: замену, смешение,искажение или отсутствие отдельных звуков-при изо-лированном произнесении, в словах, во фразах. Выяснить, как ребенок про-износит слова разной слоговой структ-уры (например, пирамида,сковородка), имеется ли перестановка или выпаде-ние звуков и слогов.Обследование слоговой структуры слова.Вместе произношением фонем, у детей набл-юдать особые трудности в произноше-нии многосложных слов и слов состечением согласных. Ребенок говорит «медед» или «метет» вместо медведь 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» 3.Набор специальных	Индивидуальная работа Коммуникат.навыки-спец.коррек.деят.«Говорилка по развитию речи. Лайканов Теміржан Диагностика Определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало учебного года; Уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля); Сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный - план маршрут) работы; Отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы Комплекс артикуляционной гимнастики Дыхательная гимнастика «Облака» Игры по папке диагностики	Индивидуальная работа. Лайканов Теміржан «Диагностика» Программное содержание: Выявлять актуальное развитие речи ребенка, а так же собирать анамнестич-еские данные о натальном и постнаталь-ном развитии ребенка, выяснять его интересы или пристрастия,а так же всё то,что мож-ет пригодиться для расположения ребён-ка к сотрудничеству,его заинтересовани-ости. Все наблюдения фиксировать, зат-ем анализировать.Выяснять, на сколько ребёнок готов к взаимодействию с педагогом. 1.Д.и. «Похоже-непохоже» Цель:Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. 2.Д.и.«Найди отличия и сходство» Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы 3.Итог: Что мы сегодня

Scanned with CamScanner

		ная уздечка		предметных картинок для обследования произношения звуков в словах		узнали на занятии? /ответы детей/ 4.Игра с движениямибольшой;укороченная уздечка
	10.30-10.45	Индивидуальная работа. Коммуникат.навыки-спец.кор.деят. «Путешествие в страну Говоруша» основам грамоты. Матайбек Султан Диагностика Программное содержание: Выявлять актуальное развитие речи реб-енка, а так же собирать анамнестические данные о натальном и постнатальном развитии ребенка, выяснять его интересы или пристрастия,а так же всё то,что мож-ет пригодиться для расположения ребён-ка к сотрудничеству,его заинтересованн-ости. Все наблюдения фиксировать, зат-ем анализировать.Выяснять, на сколько ребёнок готов к взаимодействию с педагогом. 1.Д.и. «Похоже-непохоже» Цель:Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. 2.Д.и.«Найди отличия и сходство» Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы 3.Итог: Что мы сегодня узнали на занятии? /ответы детей/ 4.Игра с движениямиа	Индивидуальная работа Коммуникат.навыки-спец.коррек.деят.«Говорилка по развитию речи. Матайбек Султан Диагностика Программное содержание: Определ-ить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико -грамматической сторон речи, связ-ной речи ребенка на начало учебного года; Уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);Сформулировать направления индивидуальной (инди-видуальный-план маршрут) работы; Отследить динамику речевого разви-тия ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Облака» Игры по папке диагностики	Индивидуальная работа Комм.навыки-спец. кор.деятельн. «Грамотейка» по произношению Матайбек Султан Диагностика Программное содержание: Обследо-вание звукопроизношения.Выявить умение ребенка произносить тот иной звук изолированно и использовать его в самостоятельной и при этом следует отмечать недостатки звукопроизноше-ния: замену, смешение,искажение или отсутствие отдельных звуков-при изо-лированном произнесении, в словах, во фразах. Выяснить, как ребенок про-износит слова разной слоговой структ-уры (например, пирамида,сковородка), имеется ли перестановка или выпаде-ние звуков и слогов.Обследование слоговой структуры слова.Вместе произношением фонем, у детей набл-юдать особые трудности в произноше-нии многосложных слов и слов состечением согласных. Ребенок говорит «медед» или «метет» вместо медведь 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» 3.Набор специальных предметных картинок для обследования произношения звуков в словах	Индивидуальная работа Коммуникат.навыки-спец.коррек.деят.«Говорилка по развитию речи. Матайбек Султан Диагностика Определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало учебного года; Уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля); Сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный - план маршрут) работы; Отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы Комплекс артикуляционной гимнастики Дыхательная гимнастика «Облака» Игры по папке диагностики	Индивидуальная работа. Матайбек Султан Диагностика Программное содержание: Выявлять актуальное развитие речи реб-енка, а так же собирать анамнестические данные о натальном и постнатальном развитии ребенка, выяснять его интересы или пристрастия,а так же всё то,что мож-ет пригодиться для расположения ребён-ка к сотрудничеству,его заинтересованн-ости. Все наблюдения фиксировать, зат-ем анализировать.Выяснять, на сколько ребёнок готов к взаимодействию с педагогом. 1.Д.и. «Похоже-непохоже» Цель:Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. 2.Д.и.«Найди отличия и сходство» Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы 3.Итог: Что мы сегодня узнали на занятии? /ответы детей/ 4.Игра с движениямиа

Scanned with CamScanner

	10.45-11.00	Индивидуальная работа. Коммуникат.навыки-спец.кор.деят. «Путешествие в страну Говоруша» основам грамоты. Турежанов Алихан Диагностика Программное содержание: Выявлять актуальное развитие речи реб-енка, а так же собирать анамнестические данные о натальном и постнатальном развитии ребенка, выяснять его интересы или пристрастия,а так же всё то,что мож-ет пригодиться для расположения ребён-ка к сотрудничеству,его заинтересованн-ости. Все наблюдения фиксировать, зат-ем анализировать.Выяснять, на сколько ребёнок готов к взаимодействию с педагогом. 1.Д.и. «Похоже-непохоже» Цель:Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. 2.Д.и.«Найди отличия и сходство» Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы 3.Итог: Что мы сегодня узнали на занятии? /ответы детей/ 4.Игра с движениями	Индивидуальная работа Коммуникат.навыки-спец.коррек.деят.«Говорилка по развитию речи.Турежанов Алихан Диагностика Программное содержание: Определ-ить уровень сформированности фон-етической, фонематической, лексико -грамматической сторон речи, связ-ной речи ребенка на начало учебного года; Уточнить структуру дефекта путем качественного и количествен-ного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);Сформулировать направления индивидуальной (инди-видуальный-план маршрут) работы; Отследить динамику речевого разви-тия ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Облака» Игры по папке диагностики	Индивидуальная работа. Комм.навыки-спец. кор.деятельн. «Грамотейка» по произношению Турежанов Алихан Диагностика Программное содержание: Обследо-вание звукопроизношения.Выявить умение ребенка произносить тот иной звук изолированно и использовать его в самостоятельной и при этом следует отмечать недостатки звукопроизноше-ния: замену, смешение,искажение или отсутствие отдельных звуков-при изо-лированном произнесении, в словах, во фразах. Выяснить, как ребенок про-износит слова разной слоговой структ-уры (например, пирамида,сковородка), имеется ли перестановка или выпаде-ние звуков и слогов.Обследование слоговой структуры слова.Вместе произношением фонем, у детей набл-юдать особые трудности в произноше-нии многосложных слов и слов состечением согласных. Ребенок говорит «медед» или «метет» вместо медведь 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» 3.Набор специальных предметных картинок для обследования произношения звуков в словах	Индивидуальная работа Коммуникат.навыки-спец.коррек.деят.«Говорилка по развитию речи.Турежанов Алихан Диагностика Определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало учебного года; Уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля); Сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный - план маршрут) работы; Отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы Комплекс артикуляционной гимнастики Дыхательная гимнастика «Облака» Игры по папке диагностики	Индивидуальная работа. Турежанов Алихан Диагностика Программное содержание: Выявлять актуальное развитие речи реб-енка, а так же собирать анамнестические данные о натальном и постнатальном развитии ребенка, выяснять его интересы или пристрастия,а так же всё то,что мож-ет пригодиться для расположения ребён-ка к сотрудничеству,его заинтересованности. Все наблюдения фиксировать, затем анализировать. Выяснять, на сколько ребёнок готов к взаимодействию с педагогом. 1.Д.и. «Похоже-непохоже» Цель:Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. 2.Д.и.«Найди отличия и сходство» Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы 3.Итог: Что мы сегодня узнали на занятии? /ответы детей/ 4.Игра с движениями
	11.00-11.15	Индивидуальная работа. Коммуникат.навыки - спец.кор.деят. «Путешествие в страну Говоруша» основам грамоты. Муханбет Амина	Индивидуальная работа Коммуникат.навыки-спец.коррек.деят.«Говорилка по развитию речи. Муханбет Амина Диагностика	Индивидуальная работа Комм.навыки-спец. кор.деятельн. «Грамотейка» по произношению Муханбет Амина	Индивидуальная работа Коммуникат.навыки-спец.коррек.деят.«Говорилка по развитию речи. Муханбет Амина	Индивидуальная работа. Мұханбет Амина Диагностика Программное содержание: Выявлять актуальное

Scanned with CamScanner

		Диагностика Программное содержание: Выявлять актуальное развитие речи реб-енка, а так же собирать анамнестические данные о натальном и постнатальном развитии ребенка, выяснять его интересы или пристрастия,а так же всё то,что мож-ет пригодиться для расположения ребён-ка к сотрудничеству,его заинтересовани-ости. Все наблюдения фиксировать, затем анализировать.Выяснять, на сколько ребёнок готов к взаимодействию с педагогом. 1.Д.и. «Похоже-непохоже» Цель:Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. 2.Д.и.«Найди отличия и сходство» Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы 3.Итог: Что мы сегодня узнали на занятии? /ответы детей/ 4.Игра с движениями	Программное содержание: Определ-ить уровень сформированности фон-етической, фонематической, лексико -грамматической сторон речи, связ-ной речи ребенка на начало учебного года; Уточнить структуру дефекта путем качественного и количествен-ного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);Сформулировать направления индивидуальной (инди-видуальный-план маршрут) работы; Отследить динамику речевого разви-тия ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Облака» Игры по папке диагностики	Диагностика Программное содержание: Обследо-вание звукопроизношения.Выявить умение ребенка произносить тот иной звук изолированно и использовать его в самостоятель-ной и при этом следует отмечать недостатки звукопроизношения: замену, смешение,искажение или отсутствие отдельных звуков-при изолированном произнесении, в словах, во фразах. Выяснить, как ребенок про-износит слова разной слоговой структуры (например, пирамида,сковородка), имеется ли перестановка или выпаде-ние звуков и слогов.Обследование сл-оговой структуры слова.Вместе прои-зношением фонем, у детей наблюдать особые трудности в произношении многосложных слов и слов стечением согласных. Ребенок говорит «медед» или «метет» вместо медведь 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная «Подуй на снежинку» 3.Набор специальных предметных картинок для обследования произношения звуков в словахпроизношения звуков в словах	Диагностика Определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало учебного года; Уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля); Сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный - план маршрут) работы; Отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы Комплекс артикуляционной гимнастики Дыхательная гимнастика «Облака» Игры по папке диагностики	развитие речи ребенка, а так же собирать анамнестические данные о натальном и постнатальном развитии ребенка, выяснять его интересы или пристрастия,а так же всё то,что мож-ет пригодиться для расположения ребён-ка к сотрудничеству,его заинтересовани-ости. Все наблюдения фиксировать, затем анализировать.Выяснять, на сколько ребёнок готов к взаимодействию с педагогом. 1.Д.и. «Похоже-непохоже» Цель:Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. 2.Д.и.«Найди отличия и сходство» Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы 3.Итог: Что мы сегодня узнали на занятии? /ответы детей/ 4.Игра с движениями
	11.15-11.30	Индивидуальная работа. Коммуникат.навыки - спец.кор.деят. «Путешествие в страну Говоруша» основам грамоты. Гусманов Мухаммад Диагностика Программное содержание: Выявлять актуальное развитие речи реб-енка, а так же собирать анамнестические	Индивидуальная работа Коммуникат.навыки-спец. коррек. деят.«Говорилка по развитию речи. Гусманов Мухаммад Диагностика Программное содержание: Определ-ить уровень сформированности фон-етической, фонематической,	Индивидуальная работа Комм.навыки-спец. кор.деятельн. «Грамотейка» по произношению Гусманов Мухаммад Диагностика Программное содержание: Обследо-вание звукопроизношения.Выявить умение ребенка произносить тот	Индивидуальная работа Коммуникат.навыки-спец. коррек. деят.«Говорилка по развитию речи. Гусманов Мухаммад Диагностика Определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-	Индивидуальная работа. Гусманов Мухаммад Диагностика Программное содержание: Выявлять актуальное развитие речи реб-енка, а так же собирать анамнестические данные о натальном и постнатальном развитии

Scanned with CamScanner

		данные о натальном и постнатальном развитии ребенка, выяснять его интересы или пристрастия,а так же всё то,что мож-ет пригодиться для расположения ребён-ка к сотрудничеству,его заинтересованн-ости. Все наблюдения фиксировать, зат-ем анализировать.Выяснять, на сколько ребёнок готов к взаимодействию с педагогом. 1.Д.и. «Похоже-непохоже» Цель:Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. 2.Д.и.«Найди отличия и сходство» Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы 3.Итог: Что мы сегодня узнали на занятии? /ответы детей/ 4.Игра с движениями	лексико -грамматической сторон речи, связ-ной речи ребенка на начало учебного года; Уточнить структуру дефекта путем качественного и количествен-ного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);Сформулировать направления индивидуальной (инди-видуальный-план маршрут) работы; Отследить динамику речевого разви-тия ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Облака» Игры по папке диагностики	иной звук изолированно и использовать его в самостоятельной и при этом следует отмечать недостатки звукопроизноше-ния: замену, смешение,искажение или отсутствие отдельных звуков-при изо-лированном произнесении, в словах, во фразах. Выяснить, как ребенок про-износит слова разной слоговой структ-уры (например, пирамида,сковородка), имеется ли перестановка или выпаде-ние звуков и слогов.Обследование слоговой структуры слова.Вместе произношением фонем, у детей набл-юдать особые трудности в произноше-нии многосложных слов и слов состечением согласных. Ребенок говорит «медед» или «метет» вместо медведь 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» 3.Набор специальных предметных картинок для обследования произношения звуков в словах	грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало учебного года; Уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля); Сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный - план маршрут) работы; Отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы Комплекс артикуляционной гимнастики Дыхательная гимнастика «Облака» Игры по папке диагностики	ребенка, выяснять его интересы или пристрастия, а так же всё то,что может пригодиться для расположения ребён-ка к сотрудничеству,его заинтересованн-ости. Все наблюдения фиксировать, затем анализировать. Выяснять, на сколько ребёнок готов к взаимодействию с педагогом. 1.Д.и. «Похоже-непохоже» Цель:Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. 2.Д.и.«Найди отличия и сходство» Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы 3.Итог: Что мы сегодня узнали на занятии? /ответы детей/ 4.Игра с движениями
	11.30-11.45	Индивидуальная работа. Коммуникат.навыки - спец.кор.деят. «Путешествие в страну Говоруша» основам грамоты. Нурлыбек Тілекжан Диагностика Программное содержание: Выявлять актуальное развитие речи реб-енка, а так же собирать анамнестические данные о натальном и постнатальном развитии ребенка, выяснять его интересы или пристрастия,а так же всё то,что мож-ет пригодиться для расположения ребён-ка к	Индивидуальная работа Коммуникат.навыки-спец. коррек. деят.«Говорилка по развитию речи. Нурлыбек Тілекжан Диагностика Программное содержание: Определ-ить уровень сформированности фон-етической, фонематической, лексико -грамматической сторон речи, связ-ной речи ребенка на начало учебного года; Уточнить структуру дефекта путем качественного и количествен-ного анализа степени выраженности нарушений	Индивидуальная работа Комм.навыки-спец. кор.деятельн. «Грамотейка» по произношению Нурлыбек Тілекжан Диагностика Программное содержание: Обследо-вание звукопроизношения.Выявить умение ребенка произносить тот иной звук изолированно и использовать его в самостоятельной и при этом следует отмечать недостатки звукопроизноше-ния: замену, смешение,искажение или	Индивидуальная работа Коммуникат.навыки-спец. коррек. деят.«Говорилка по развитию речи Нурлыбек Тілекжан Диагностика Определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало учебного года; Уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа	Индивидуальная работа. Нурлыбек Тілекжан Диагностика Программное содержание: Выявлять актуальное развитие речи реб-енка, а так же собирать анамнестические данные о натальном и постнатальном развитии ребенка, выяснять его интересы или пристрастия, а так же всё то,что может пригодиться для расположения ребён-ка к сотрудничеству,его

Scanned with CamScanner

		сотрудничеству,его заинтересованн-ости. Все наблюдения фиксировать, затем анализировать.Выяснять, на сколько ребёнок готов к взаимодействию с педагогом. 1.Д.и. «Похоже-непохоже» Цель:Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. 2.Д.и.«Найди отличия и сходство» Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы 3.Итог: Что мы сегодня узнали на занятии? /ответы детей/ 4.Игра с движениями	разных сторон речи (речевого профиля);Сформулировать направления индивидуальной (инди-видуальный-план маршрут) работы; Отследить динамику речевого разви-тия ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Облака» Игры по папке диагностики	отсутствие отдельных звуков-при изо-лированном произнесении, в словах, во фразах. Выяснить, как ребенок про-износит слова разной слоговой структ-уры (например, пирамида,сковородка), имеется ли перестановка или выпаде-ние звуков и слогов.Обследование слоговой структуры слова.Вместе произношением фонем, у детей набл-юдать особые трудности в произноше-нии многосложных слов и слов состечением согласных. Ребенок говорит «медед» или «метет» вместо медведь 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» 3.Набор специальных предметных картинок для обследования произношения звуков в словах	степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля); Сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный - план маршрут) работы; Отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы Комплекс артикуляционной гимнастики Дыхательная гимнастика «Облака» Игры по папке диагностики	заинтересованн-ости. Все наблюдения фиксировать, затем анализировать. Выяснять, на сколько ребёнок готов к взаимодействию с педагогом. 1.Д.и. «Похоже-непохоже» Цель:Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. 2.Д.и.«Найди отличия и сходство» Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы 3.Итог: Что мы сегодня узнали на занятии? /ответы детей/ 4.Игра с движениями
	11.45-12.00	Индивидуальная работа. Коммуникат.навыки - спец.кор.деят. «Путешествие в страну Говоруша» основам грамоты. Алдияров Алихан Диагностика Программное содержание: Выявлять актуальное развитие речи реб-енка, а так же собирать анамнестические данные о натальном и постнатальном развитии ребенка, выяснять его интересы или пристрастия,а так же всё то,что мож-ет пригодиться для расположения ребён-ка к сотрудничеству,его заинтересованн-ости. Все наблюдения фиксировать, затем анализировать.Выяснять, на сколько ребёнок готов к взаимодействию с педагогом.	Индивидуальная работа Коммуникат.навыки-спец. коррек. деят.«Говорилка по развитию речи. Алдияров Алихан Диагностика Программное содержание: Определ-ить уровень сформированности фон-етической, фонематической, лексико -грамматической сторон речи, связ-ной речи ребенка на начало учебного года; Уточнить структуру дефекта путем качественного и количествен-ного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);Сформулировать направления индивидуальной (инди-видуальный-план маршрут) работы; Отследить динамику речевого разви-тия	Индивидуальная работа Комм.навыки-спец. кор.деятельн. «Грамотейка» по произношению Алдияров Алихан Диагностика Программное содержание: Обследо-вание звукопроизношения.Выявить умение ребенка произносить тот иной звук изолированно и использовать его в самостоятельной и при этом следует отмечать недостатки звукопроизноше-ния: замену, смешение,искажение или отсутствие отдельных звуков-при изо-лированном произнесении, в словах, во фразах. Выяснить, как ребенок про-износит слова разной слоговой структ-уры (например,	Индивидуальная работа Коммуникат.навыки-спец. коррек. деят.«Говорилка по развитию речи. Алдияров Алихан Диагностика Определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало учебного года; Уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля); Сформулировать направления индивидуальной	Индивидуальная работа. Алдияров Алихан Диагностика Программное содержание: Выявлять актуальное развитие речи реб-енка, а так же собирать анамнестические данные о натальном и постнатальном развитии ребенка, выяснять его интересы или пристрастия, а так же всё то,что может пригодиться для расположения ребён-ка к сотрудничеству,его заинтересованн-ости. Все наблюдения фиксировать, затем анализировать. Выяснять, на сколько ребёнок готов к взаимодействию с

Scanned with CamScanner

		1.Д.и. «Похоже-непохоже» Цель:Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. 2.Д.и.«Найди отличия и сходство» Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы 3.Итог: Что мы сегодня узнали на занятии? /ответы детей/ 4.Игра с движениями	ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Облака» Игры по папке диагностики	пирамида,сковородка), имеется ли перестановка или выпаде-ние звуков и слогов.Обследование слоговой структуры слова.Вместе произношением фонем, у детей набл-юдать особые трудности в произноше-нии многосложных слов и слов состечением согласных. Ребенок говорит «медед» или «метет» вместо медведь 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» 3.Набор специальных предметных картинок для обследования произношения звуков в словах	(индивидуальный - план маршрут) работы; Отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы Комплекс артикуляционной гимнастики Дыхательная гимнастика «Облака» Игры по папке диагностики	педагогом. 1.Д.и. «Похоже-непохоже» Цель:Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. 2.Д.и.«Найди отличия и сходство» Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы 3.Итог: Что мы сегодня узнали на занятии? /ответы детей/ 4.Игра с движениями
Коррекционно-организационная деятельность	12.00-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа:составление циклограм-мы

Scanned with CamScanner