

Бекітемін
«Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы
балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік
мекемесінің меңгерушісі

А.О.Сейтова
«29» 09 2025-2026 оқу жылы

Перспективное планирование специальной коррекционной деятельности по произношению
(программа «Грамотейка»), по основу грамоты (программа «Путешествие в страну Говоруша»), по развитию речи
(программа «Говорилка», авторы: Сейтова А.О., Рабаева Г. Б.) дошкольной группы
для детей с общим недоразвитием речи «Улыбка»

Сентябрь 2025год

Логопед: Махашова Ж.Т.

Специальная коорекционная деятельность	Задачи специальной коорекционной деятельности
Основы грамоты	Выявлять актуальное развитие речи ребенка, а так же собирать анамнестические данные о натальном и постнатальном развитии ребенка, выяснять его интересы или пристрастия, а так же всё то, что может пригодиться для расположения ребёнка к сотрудничеству, его заинтересованности. Все наблюдения фиксировать, затем анализировать. Ознакомление детей с понятием «речь», функциями речи; учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; развивать способность к самостоятельным выводам учить правилам обращения. Дать понятие о термине «слог»; научить детей произносить слова по слогам; формировать умение делить слова на слоги; определять их количество в словах; развивать фонематический слух, умение подбирать слова на заданный звук; воспитывать любознательность. Научить детей слышать в словах разные звуки; развивать умение добавлять пропущенный звук в слово; умение произносить звуки, давать им характеристику; воспитывать усидчивость. Формировать умение слушать и понимать речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать.
Произношение	Диагностическое обследование артикуляционного аппарата и строения всех его органов: губ, языка, зубов, челюстей, неба. Отмечать, нет ли дефектов в их строении, соответствует ли оно норме. Обследование фонематического восприятия. Проверить различение всех коррелирующих фонем из групп свистящих и шипящих В процессе обследовать аномалии в строении подвижных и неподвижных частей артикуляционного аппарата.

Махашова Ж.Т.

	Учить различать речевые и неречевые звуки, развивать интерес к ним; передавать звуки природы фонетическими средствами языка; привлечь внимание к фонетической стороне речи (звуковой), опираясь на обыденное представление детей о значении этого слова; обобщить и систематизировать знания детей об окружающих, актуализировать и активизировать словарь детей: развивать глагольный словарь; связную речь, фонематический слух, внимание, воображение, дать понять, что слова могут обозначать предметы и отвечать на вопросы <i>Кто? Что?</i>, признаки предметов-<i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>, действия предметов - <i>Что делает?</i>; уточнить знания об одушевленных и неодушевленных предметах; упражнять в постановке вопросов <i>Кто это? Что это?</i>; составлять рассказ по сюжетной картинке, пользуясь простыми, распространенными и сложносочиненными предложениями; развивать связную речь, слуховое, зрительное восприятие, воображение, мелкую моторику. Ознакомление детей с терминами «Слово», «Звук». Учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания, развивать умение составлять описательный рассказ, с использованием мнемотаблицы
Развитие речи	Определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало учебного года; Уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля); Сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный - план маршрут) работы, уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля). Развитие речевого дыхания, мелкой и артикуляционной моторики. Закрепление и расширение умения использовать названия предметов, действий, признаков, необходимых для описания различных объектов окружающего мира.

Алексей
2

Октябрь 2025год

Специальная коорекционная деятельность	Задачи специальной коорекционной деятельности
Основы грамоты	Научить детей употреблять в речи слова с обобщающим значением, соотносить родовые понятия; продолжать учить детей делить слова на слоги, познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова. Продолжать знакомить с понятиями «звук» и «буква», учить выделять заданные звуки из речи. Тренировать детей в определении звука и его места в слове (начало, середина, конец). Закреплять навыки четкого различения и произношения звуков в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух, продолжать учить выделять звук в начале, середине и конце слова, закреплять умение проводить звуковой анализ слова с применением правил определения ударного гласного звука. Познакомить с буквами и гласными звуками А, ОУ, И, с его графическим обозначением; образование существительных ед. и мн. числа, формировать графические навыки
Произношение	Ознакомление детей с предложением; правилами выделения границ предложения через условные обозначения; учить выделять предложение из потока речи, делить предложение на слова; совершенствовать навыки слого-звукового анализа слов, постановки ударения; активизировать и актуализировать. Дать понятие о гласных звуках, показать детям роль звучащего слова; сформировать представление о звуках речи, опираясь на обыденное представление детей о значении слова. Продолжать знакомить детей с гласными звуками (звуком [y]); находить место [y] в слове; обобщить и систематизировать знания и упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы слов, формировать целостное восприятие при составлении рассказа по серии (двум) сюжетных картинок, познакомить детей с понятием «гласный звук. закрепить умение определять наличие и место звука [и].
Развитие речи	Обучение умению подбирать признаки и действия к определенному предмету и предметы к заданному действию, составлению и пересказу рассказов-описаний и рассказов-сравнений предметов, рассказов по сюжетной картине и серии картин, пересказу прочитанного текста, рассказа по образцу, построению связных, последовательных монологических высказываний с опорой на схему. Развитие речевого дыхания, мелкой и артикуляционной моторики, связную речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание, мышление, координацию речи с движением, внимание, память, когнитивные процессы. Совершенствовать умение детей использовать в речи разные части речи в точном сочетании с целью высказывания. Учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно-ласкательную форму существительных

Получено
3

Ноябрь 2025год

Специальная коорекционная деятельность	Задачи специальной коорекционной деятельности
Основы грамоты	Дать понятие о гласных и согласных звуках, показать детям роль звучащего слова; сформировать представление о звуках речи, опираясь на обыденное представление детей о значении этого слова; упражнять в произношении изолированных звуков и в последовательном их воспроизведении в слове; развивать фонематический слух внимание, воображение. Познакомить детей буквами М, м; [в]-[в'], [х] - [х'], с их графическим обозначением, закрепить представления о том, что одна буква может обозначать два звука [м] и [м']; учить читать слоги и слова с изученными буквами; упражнять в словоизменении; обучать звуко-буквенному анализу; развивать интонационную выразительность речи; зрительное восприятие, пространственную ориентировку
Произношение	Познакомить с гласным звуком [э]; упражнять в четком его произношении, умении выделять его среди других гласных, продолжать учить детей называть слова на заданный звук; закреплять умения детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки в начале слова; познакомить детей с многозначностью слова; учить детей сравнивать слова по их протяжённости; учить детей безотрывно и плавно обводить предметы по точкам; воспитывать у детей стремление к знаниям. Уточнить произношение звуков [м], [м'], [н], [н']; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по знаку твердости и мягкости; обучать анализу и синтезу прямого и обратного слова, совершенствовать грамматический строй речи (образование приставочных глаголов, притяжательных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже); учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, придумывать недостающий сюжет.
Развитие речи	Обучение практическому использованию всех частей речи, умению придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого, упражнение в составлении простых распространенных предложений. И учить различать и употреблять имена существительные в ед. и мн.ч., составлять простые предложения по совершаемому действию и сюжетным картинкам, согласовывать местоимения «мой, моя, мое, мои», образованию прилагательных от существительных (из дерева – деревянный), находить общую часть родственных слов. Стимулирование детей к употреблению всех частей речи. Обучение пониманию и использованию специальных слов – терминов, типа: "пересказ", "предложение".

Ольга

Декабрь 2025 год

Специальная коорекционная деятельность	Задачи специальной коорекционной деятельности
Основы грамоты	Закрепить знания детей о звуках [д]-[д'] и буквами Д, д; учить составлять звуко-буквенные модели слов с изучаемыми звуками и буквами; учить детей читать слоги, слова, предложения с изученными буквами, отвечать на вопросы по прочитанному и навыки четкого различения и произношения звука [и] произношения звука [э], развивать фонематический слух, формировать звуковой анализ слов. Познакомить с буквой Ии,Ээ, в слогах, словах, фразах. Познакомить детей со звуками [к] - [к'] и буквам К, к; закрепить понятия "слог", "слово", "предложение"; учить читать слоги, слова, предложения с буквой К и всеми изученными буквами; закрепить правила написания заглавной буквы
Произношение	Познакомить, закрепить правильное произношение детей со звуками [л], [л'] и [с], [с'], выделять из текста слова с этими звуками, находить их место в слове (начало, середина, конец); формировать умение выделять словесное ударение, делить слова на слоги, обозначать звуки в слове соответствующим цветом; упражнять в образовании притяжательных прилагательных, согласовании их с существительными; образовании существительных родительного падежа, множественного числа; согласовании числительных с существительными; продолжать знакомить с многозначностью слов, использовать в речи обобщающие слова; развивать связную речь, стимулировать постановку детьми вопросов по содержанию рассказа. познакомить детей со звуко сочетанием [й'а]; дать понятие, что сочетание звуков [й'а] слышится в начале слова и после гласного звука и образует слог; упражнять в умении подбирать слова к схемам и закрепить звуко сочетание [й'а] и букву Я, которая его обозначает; познакомить детей со звуко сочетанием [й'у], его условным обозначением; показать, что в начале слова произносятся два звука. Закрепить предложения с предлогом из-за, из-под; учить составлять рассказ по картинке в соответствии с логикой построения высказывания (завязка, кульминация, развязка), развивать фонематический слух, творческое мышление, внимание, мелкую моторику
Развитие речи	Закрепление умений употреблять предлоги: на, под, в, из, к, от, с в сочетаниях с существительными, образовывать слова разными способами и употребления их в активной речи, правильное употребление глаголов неопределённой формы, умения распространять предложения однородными членами, закрепление умения согласования слов в предложении в роде, числе, падеже. Развивать зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление

Маша
5

Январь 2026 год

Специальная коорекционная деятельность	Задачи специальной коорекционной деятельности
Основы грамоты	Выявлять актуальное развитие речи ребенка, а так же собирать анамнестические данные о натальном и постнатальном развитии ребенка, выяснять его интересы или пристрастия. Закреплять умение называть слова по предложенной звуковой модели, знания о гласных звуках; упражнять детей определять по артикуляции гласные звуки, развивать умение проводить звуковой анализ слова из четырёх звуков; познакомить со слогообразовательной ролью гласного звука, с термином «слог» продолжать учить детей считать звуки в слове. Познакомить со звуками [н, н'], [с]-[с'] и буквами Н н, С с, проводить звуковой анализ слова.
Произношение	Обследование звукопроизношения. Выявить умение ребенка произносить тот иной звук изолированно и использовать его в самостоятельной и при этом следует отмечать недостатки звукопроизношения: замену, смешение, искажение или отсутствие отдельных звуков- при изолированном произнесении, в словах, во фразах. Познакомить со звуками [з],[з'], [г], [г'] и [к], [к'] изолированно, дифференцировать по твердости-мягкости, работа их артикуляционными и акустическими характеристиками, отрабатывать четкое их произношение; упражнять в звуковом анализе,умении составлять звуковые схемы. Учить дифференцировать звуки [с], [с']- [з], [з'] по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме; познакомить с написанием парных согласных на конце слова; развивать слуховую память, фонематический слух, последовательно и выразительно пересказывать текст
Развитие речи	Определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля). Обучение практическому использованию всех частей речи, специальные слова-термины, синонимы, антонимы в активной речи, закреплять в речи предлоги (в, на, под, перед, за, над и др.). Учить детей различать и выделять в словосочетаниях прилагательные с существительными в роде и числеРасширять словарный запас детей, обогащать речь прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Развивать связную речь, умение (по образцу) рассказывать о предмете, составляя описательный рассказ

Осман
6

Февраль 2026 год

Специальная коорекционная деятельность	Задачи специальной коорекционной деятельности
Основы грамоты	Познакомить детей со звуками [з] - [з'], [г] - [г'], [б] - [б'], [ж], и буквами З, з (одна буква обозначает два звука); упражнять в звуковом анализе, умении составлять звуко-буквенные схемы; учить читать слоги и слова с буквами З, Г, Б, Ж. закрепить понятия "слог", "слово", "предложение" (выделять слоги, расставлять ударение, упражнять в чтении слогов и слов.
Произношение	Учить дифференцировать звуки [к], [к'] - [г], [г'], [б], [б'] - [п], [п'], по звонкости-глухости на слогах, словах и предложениях и буквы Г-К при чтении и на письме; совершенствовать звуковой анализ; закрепить написание парных звонких и глухих согласных на конце слова; развивать мышление. Познакомить с написанием парных звонких и глухих согласных П-Б на конце слова; закрепить умение составлять предложение по опорным словам; упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании их с существительными; существительных родительного падежа множественного числа; антонимов; учить употреблять существительные со словом «пара», показать, когда так говорят; учить образовывать глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени, изменять глаголы прошедшего времени по числам и родам; развивать связную речь, внимание, логическое мышление, мелкую моторику слуховую память
Развитие речи	Закрепление умение составлять и употреблять простые и сложные предложения, согласовывая слова в роде, числе, падеже. Расширение словарного запаса детей, обогащать речь прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Формирование навыков грамматического строя речи. Формирование словаря детей - обогатить словарь словами и словосочетаниями. Развивать связную, диалогическую речь, умение (по образцу) рассказывать о предмете, составляя описательный рассказ.

Оценки

Март 2026 год

Специальная коорекционная деятельность	Задачи специальной коорекционной деятельности
Основы грамоты	Закрепить знания детей со звуком [ш], дать представление о том, что он всегда твердый; работа с буквами Ш, ш; упражнять в составлении звуко-букв-енных моделей; учить читать слоги, слова, предложения с буквой Ш и всеми изученными буквами; развивать фонематический слух, внимание, память. Упражнять в нахождении звуков [т]-[т'] в звуковом анализе, составлении звукобуквенных схем; учить читать слоги, слова, предложения с буквой Т.
Произношение	Уточнить произношение звуков [х], [х']; закрепить звуки [т],[т'],[д],[д'], дифференцировать их по твердости-мягкости; закрепить написание парных согласных Т-Д на конце слова уточнить произношение звуки [ш], [ж], дать ему качественную характеристику, определять позицию в слове (начало, середина, конец), упражнять в звуковом анализе, учить образовывать существительные родительного падежа единственного и множественного числа с предлогом <i>без</i>; образовывать приставочные глаголы, подбирать родственные слова.
Развитие речи	Закрепление понимания и употребления слов – обобщений по группам предметов, синонимов, антонимов. Расширять словарный запас детей, развивать умение формулировать основную мысль, придумывать заглавие к рассказу и зрительное восприятие, речевое дыхание, связную речь, внимание, мелкую и артикуляционную моторику. Способствовать развитию слухового внимания

Получено
8

Апрель 2026 год

Специальная коорекционная деятельность	Задачи специальной коорекционной деятельности
Основы грамоты	Познакомить детей со звуками [л], [л'], [р] - [р'] с понятием «предложение». Учить выделять предложения из потока речи, делить предложения на слова; выделять из текста слова с этими звуками, находить их место в слове (начало, середина, конец); упражнять в образовании притяжательных прилагательных, согласовании их с существительными; образовании существительных родительного падежа, множественного числа. Совершенствовать словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, выразительность речи; развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание; учить согласовывать речь с движениями;
Произношение	Учить дифференцировать звуки [с]-[ш], [з]- [ж] в слогах, словах, предложениях и буквы С-Ш при чтении и письме; упражнять в согласовании числительного с существительным; отрабатывать дикцию, развивать зрительное восприятие, произношение звуков дифференцировать их по твердости-мягкости. Уточнить произношение звуков [в], [в'], [ф], [ф'], [ч'] дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в составлении звуко-буквенных схем; определять позицию звука в слове; расширять знания и представления о профессиях; активизировать словарь по теме; составлять рассказ о профессиях, используя схему предложения; упражнять в подборе родственных слов; учить понимать переносный смысл слов, объяснять его; учить образовывать существительные, обозначающие лица по их занятиям (отглагольные существительные); активизировать глагольный словарь
Развитие речи	Обучение использованию в речи образных слов, эпитетов, сравнений; Дальнейшее обучение умению поддерживать разговор, выступать перед незнакомыми людьми. Формировать и совершенствовать грамматический строй речи. Учить составлять простые предложения по вопросам, по картине. Продолжать учить чётко и последовательно выражать свои мысли, составлять предложения разных видов. Совершенствовать словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, выразительность речи. Развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание

Меленко

Май 2026 год

Специальная коорекционная деятельность	Задачи специальной коорекционной деятельности
Основы грамоты	Закреплять умение называть слова противоположные по значению антонимы; продолжать развивать умение детей называть слова на заданный звук, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами продолжать учить детей определять и называть первый звук в словах, воспитывать у детей речевое внимание и фонематический слух (твёрдые и мягкие согласные звуки). Формировать умение проводить звуковой анализ слов. Выявлять актуальное развитие речи ребенка, выяснять, на сколько ребёнок готов к взаимодействию
Произношение	Учить дифференцировать звуки [р], [р'] - [л], [л'], [к], [к'] - [х], [х'] и буквы Р-Л, К-Х на слух и в произношении и буквы при чтении и письме. Совершенствовать звуковой анализ; определять позицию звука в слове Развивать дикцию, учить передавать интонацию. Дифференцировать фонемы по шести этапам систему логопедической работы по развитию у детей способности I этап—узнавание неречевых звуков. II этап —различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз. III этап—различение слов, близких по звуковому составу. IV этап—дифференциация слогов. V этап—дифференциация фонем. VI этап — развитие навыков элементарного звукового анализа
Развитие речи	Обучение умения обыгрывать сюжет прочитанного произведения по ролям, передавая эмоциональное состояние персонажа. Уточнить и расширить словарь существительными и прилагательными. Учить образованию множественного числа существительных и запоминать и выполнять трехсложную инструкцию. Развитие зрительного и слухового внимания, умение выделять основные признаки, развитие мышления, мелкой моторики, согласовывать речь с движением. Определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи. Отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы

Получено
10

Бекітемін
«Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы
балабақшасы» коммуналдық
мемлекеттік мекемесінің меңгерушісі
_____ А.О.Сеитова
«29» _____ 2025-2026 оқу жылы



Рабочая программа специальной коррекционной деятельности
по основам грамоты «Путешествие в страну Говоруша»
для детей дошкольной группы с недоразвитием речи

Актобе - 2025 год

Рассмотрено и утверждено методическим советом коммунального государственного учреждения «Актюбинский областной специальный детский сад «Нектар»

Авторы – составители:

Сентова Асия Орынбасаровна - заведующая коммунального государственного учреждения «Актюбинский областной специальный детский сад «Нектар»

Махашова Жансая Танатаровна – логопед коммунального государственного учреждения «Актюбинский областной специальный детский сад «Нектар»

Рецензент: Есенгулова Мирамгул Нұралықызы

Пояснительная записка

Дополнительная программа по подготовке детей к основам грамоты и чтению предшкольных дошкольников.

Речь - одна из важных линий развития ребенка. Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формирует взгляды и убеждения, а также играет огромную роль в познании мира, в котором мы живем.

Реформа дошкольного образования, провозгласившая педагогику развития, личностно-ориентированное отношение к ребенку, акцентировала внимание на целенаправленное формирование обогащения и совершенствования детской речи.

Цель программы: создание содержательной языковой системы знаний, направленной на расширение активного словаря и выразительности речи.

Задачи программы: 1) Укреплять артикуляционный и голосовые аппараты, постановку дыхания;

2) Способствовать четкому и ясному произношению звуков, предупреждать закрепление неправильного произношения трудных звуков;

3) Формирование языковых обобщений;

4) Обогащать, уточнять и активизировать словарь;

5) Закреплять умение правильно называть на русском языке названия отдельных предметов;

6) Развитие интереса к разным сторонам языковой действительности;

7) Обогащение творческого воображения, гибкости мышления, памяти и внимания, познавательной активности;

8) Помочь овладеть умением рассуждать, опровергать, отстаивать свою точку зрения;

9) закреплять умение проводить звуковой анализ слова

10) Доведение речевого развития до нормы.

В структуре программы выделяется комплекс организованной деятельности из 39 заданий устного и речевого характера. Организованные деятельности проводятся 1 раз в неделю, планируются в вариативной части типового учебного плана по Госсандарту.

В программу включены следующие разделы: воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, развитие и понимание связной речи, поддержание разговора.

Многие организованные деятельности включают элементы логоритмики, пальчиковых игр, чистоговорок имеющие оздоровительную направленность, работа над речевым дыханием, простейшие приемы массажа. Это способствует формированию устойчивого интереса к речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное отношение.

В предложенной программе предлагаются разнообразные приемы, виды работы, методы изложения материала на наглядно-образной основе, предусматривают частую смену видов деятельности, насыщенный дидактический и речевой материал помогает обогатить словарный запас детей, эффективно усваивать словесный материал.

В основе системы этой программы лежит комплексный подход, который заключается в том, что на деятельности, чаще всего на одном содержании, решаются все речевые задачи, органически сочетающиеся между собой. Важность содержания в том, что внимание детей не отвлекается на новые пособия, а на базе уже знакомых слов и понятий с ними проводятся грамматические, лексические, фонетические упражнения, графические и звуковые навыки. Поэтому переход к построению связного высказывания становится для ребенка естественным и несложным.

В дошкольные годы происходит интенсивное умственное развитие ребенка: во время наблюдений игры, труда и организованных занятий он овладевает речью, знакомится с богатством звукового, лексического и грамматического состава языка, чувствовать средства выразительности.

При такой организации обучения возникает эффект саморазвития, когда ребенок начинает самостоятельно, помимо взрослого, экспериментировать, ориентироваться в сфере языка и речи, играть со словом, со звуками.

Для того, чтобы дети могли развивать языковые навыки во время познавательной деятельности, наша программа рекомендует конкретные практические упражнения, игры, задания для решения всех речевых задач на одном занятии, в том числе и для закрепления слов на казахском языке. Все задания взаимосвязаны, исходят одно от другого, объединены общей темой. Подобранные упражнения дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики сопровождают каждое занятие и также соответствуют теме. В приведенной программе литературные произведения предназначены не для пассивного прослушивания, а для усвоения языковой информации, чтобы дети понимали, что над ним нужно поразмыслить, уметь объяснить, заменить другим словом или выражением новое слово.

Все части ОД подробно раскрыты в содержании работы. Представленным материалом педагогу можно варьировать, использовать отдельные приемы или все в целом, в зависимости от приобретенных детьми навыков в предыдущих группах.

Успешная работа по нашей программе возможна только тогда, когда будет создана развивающая среда. Игры, игровой материал, речевые упражнения должны использоваться в течение всего дня.

Только таким образом, возможно, постичь богатство родного языка, обогатить словарь, заставить мыслить, анализировать, высказывать свою точку зрения по любому вопросу.

Результаты работы с дошкольниками по основам грамоты выражаются в умении делать звуковой анализ слова, придумывать сказки, описывать предметы, составлять рассказы по картинкам, перевоплощаться в образ героя.

Тематическое план работы

№	Тематика ОД	Количество часов
1	Диагностика	1
2	Речь – это...	1
3	Понятие о звуке, его значение в слове	1
4	Слог. Деление слов на слоги	1
5	«Звуковой анализ слова-что это?»	1
6	Звук [а], Буквы А а »	1
7	Гласный звук [о]. Буквы О,о ЗАС «дом», «сом»	1
8	Гласный звук [у]. Буквы У,у. ЗАС «усы», «жук»	1
9	Знакомство с цветовым изображением мягких и твердых согласных звуков	1
10	Гласные и согласные звуки	1
11	«Звуки [м], [м']. Буквы М,м.	1
12	«Звук [в]. Буквы В в»	1
13	«Звук [х]. Буквы Х х»	1
14	«Звук [д]. Буквы Д д»	1
15	«Звук [к]. Буквы К к»	1
16	«Звук [и]. Буквы И и» ЗАС «кит»	1
17	«Звук [э]. Буквы Э э»	1
18	«Слогообр-азовательная роль гласного звука»	1
19	Диагностика	1
20	Слог. Деление слов на слоги-закрепление	1
21	«Звук [н], [н']. Буквы Н н».	1
22	«Звук [с],[с'] Буквы С с».	1
23	«Звук [з], [з'].Буквы З з».	1
24	«Звук [г], [г']. Буквы Г г».	1
25	«Звук [б], [б']. Буквы Б б».	1
26	«Звук Ж». Всегда твердый. Буквы Жж	1
27	Звуковые часы	1
28	«Звук ш». Всегда твердый. Буквы Шш	1
29	«Всегда только твердые, всегда только мягкие	1
30	«Звуковая модель слова»	1
31	«Звук [т], [т']. Буквы Тт».	1
32	Звуки [л], [л'] Из чего состоит предложение?	1
33	«Звук [р],[р'] Буквы Рр».	1
34	Закреплени Гласные, твердые и мягкие согласные звуки	1
35	Многозначные слова	1
36	Предложение слово, звук-повторение	1
37	Деление слов на слоги Составление предложений	1
38	Итоговое занятие	1
39	Диагностика	1
Итого:		39

Перспективный план работы

№	Тематика ОД	Программное содержание	Кол- во
1	Диагностика	Выявлять актуальное развитие речи ребенка, а так же собирать анамнестические данные о нательном и постнатальном развитии ребенка, выяснять его интересы или пристрастия, а так же всё то, что может пригодиться для расположения ребёнка к сотрудничеству, его заинтересованности. Все наблюдения фиксировать, затем анализировать. Выяснять, на сколько ребёнок готов к взаимодействию с педагогом.	1
2	Речь – это...	Познакомить детей с понятием «речь», функциями речи; учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; развивать способность к самостоятельным выводам учить правилам обращения с книгой; развивать логическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать желание учиться разговаривать чисто.	1
3	Понятие о звуке, его значение в слове	Научить детей слышать в словах разные звуки; развивать умение добавлять пропущенный звук в слово; умение произносить звуки, давая им характеристику; воспитывать усидчивость. Формировать умение слушать и понимать речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать.	1
4	Слог. Деление слов на слоги	дать понятие о термине «слог»; научить детей произносить слова по слогам; формировать умение делить слова на слоги; определять их количество в словах; развивать фонематический слух, умение подбирать слова на заданный звук; воспитывать любознательность.	1
5	«Звуковой анализ слова- что это?»	Научить детей употреблять в речи слова с обобщающим значением, соотносить родовые понятия; продолжать учить детей делить слова на слоги, познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова АУ, познакомить со звуковой линейкой; закреплять знания детей о предложении, учить составлять предложения; воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.	1
6	Звук [а], Буквы А а »	Дать понятие о речи устной и письменной, продолжать знакомить с понятиями «звук» и «буква», учить выделять звук «а» из речи. Познакомить с буквами А, а. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику рук. Тренировать детей в определении звука А и его места в слове (начало, середина, конец). Воспитывать умение работать в коллективе.	1
7	Гласный звук [о]. Буквы О, о ЗАС «дом», «сом»	Закреплять навыки четкого различения и произношения звука [о] в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух, продолжать учить выделять звук в начале, середине и конце слова, закреплять умение проводить звуковой анализ слова с применением правил определения ударного гласного звука. Познакомить с буквами О, о, с его графическим обозначением; образование существительных ед. и мн. числа, формировать графические навыки, обучать чтению ряда гласных букв, воспитывать внимательность, трудолюбие.	1
8	Гласный звук [у]. Буквы У, у. ЗАС «усы», «жук»	Дать детям понятие о гласном звуке [у]; уточнить его артикуляцию; упражнять в четком произношении звука [у]. Учить выделять звук из ряда гласных; закреплять умение образовывать множественное число существительных, формировать умение соотносить звук и букву, обучать звуковому анализу, продолжать учить строить предложения по схеме; развивать слуховое внимание, познакомить с буквами У, у, его графическим обозначением; развивать дыхание и голос; артикуляционную моторику.	1
9	Знакомство с цветовым изображением мягких и твердых согласных звуков.	Развивать знания детей гласными и согласными звуками, твёрдыми и мягкими согласными; закрепить понятие- ЗАС; пользоваться условным обозначением -фишкой; продолжать учить проводить звуковой анализ слова «шар», «мир» по схеме с использованием фишек; развивать фонематический слух, внимательность, память; воспитывать любознательность	1

10	Гласные и согласные звуки	Дать понятие о гласных и согласных звуках, показать детям роль звучащего слова; сформировать представление о звуках речи, опираясь на обыденное представление детей о значении этого слова; упражнять в произношении изолированных звуков и в последовательном их воспроизведении в слове; развивать фонематический слух внимание, воображение.	1
11	«Звуки [м], [м']. Буквы М,м.	познакомить детей буквами М, м; с их графическим обозначением, закрепить представления о том, что одна буква может обозначать два звука [м] и [м']; учить читать слоги и слова с изученными буквами; упражнять в словоизменении; обучать звуко-буквенному анализу; развивать интонационную выразительность речи; зрительное восприятие, пространственную ориентировку. Воспитывать желание учиться	1
12	«Звук [в]. Буквы В в»	Закрепить знания детей о звуках [в]-[в'] и буквами В, в; учить составлять звуко-буквенные модели слов с изучаемыми звуками и буквами; учить детей читать слоги, слова, предложения с изученными буквами, отвечать на вопросы по прочитанному: Упражнять в умении работать над партитурой текста, читать по слогам, выделяя ударение; Развивать мышление, память, мелкую моторику рук. Воспитывать учебные навыки	1
13	«Звук [х]. Буквы Х х»	познакомить детей со звуками [х] - [х'], обозначением их одной буквой Х; упражнять в звуко-буквенном анализе слов; учить читать слоги, слова, предложения с буквой Х и всеми изученными буквами; развивать умение пересказывать прочитанный текст; развивать фонематический слух, внимание, память. Воспитывать любознательность, учебные навыки, желание учиться.	1
14	«Звук [д]. Буквы Д д»	Закрепить знания детей о звуках [д]-[д'] и буквами Д, д; учить составлять звуко-буквенные модели слов с изучаемыми звуками и буквами; учить детей читать слоги, слова, предложения с изученными буквами, отвечать на вопросы по прочитанному: Упражнять в умении работать над партитурой текста, читать по слогам, выделяя ударение; Развивать мышление, память мелкую моторику рук. Воспитывать учебные навыки.	1
15	«Звук [к]. Буквы К к»	познакомить детей со звуками [к] - [к'] и буквам К, к; закрепить понятия "слог", "слово", "предложение"; учить читать слоги, слова, предложения с буквой К и всеми изученными буквами; закрепить правила написания заглавной буквы; учить читать слоги и слова в разном темпе; развивать мышление, память, мелкую моторику. Воспитывать учебные навыки, желание учиться читать и писать.	1
16	«Звук [и]. Буквы И и» ЗАС «КИТ»	Закреплять навыки четкого различения и произношения звука [и] в слогах, словах, фразах; учить выделять ударный звук; развивать фонематический слух. Познакомить с буквами И, и, с его графическим обозначением; формировать навыки анализа и синтеза слогов, упражнять в печатании букв, воспитывать внимательность, трудолюбие.	1
17	«Звук [э]. Буквы Э э»	Закреплять навыки различения и правильного произношения звука [э], развивать фонематический слух, формировать звуковой анализ слов. Познакомить с буквой Э, с его графическим обозначением; учить подбирать слова к данным звуковым моделям, упражнять в печатании букв, развивать память, внимание, мышление, воспитывать усидчивость.	1
18	«Слогообразовательная роль гласного звука»	учить детей называть слова, противоположные по значению - антонимы и делить слова по количеству гласных звуков на слоги. Закреплять умение называть слова по предложенной звуковой модели, знания о гласных звуках; упражнять детей определять по артикуляции гласные звуки, развивать умение проводить звуковой анализ слова из четырех звуков; познакомить со слого-образовательной ролью гласного звука; воспитывать умение слушать ответы друзей.	1
19	Диагностика	Выявить уровень произношения звуков всех групп изолированно, в словах, выявить, дифференцирует ли ребенок оппозиционные звуки, оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; звуки, смешиваемые в произношении. Ребенок должен повторять цепочки слогов.	1

		Выявить умение выделить звук в начале, в середине, в конце слова.	
20	Слог. Деление слов на слоги- закрепление	Обогащение словаря детей, закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком, учить детей делить слова на слоги, познакомить с термином «слог» продолжать учить детей считать звуки в слове; проводить звуковой анализ слова; формировать умения узнавать и называть предметы; упражнять детей в составлении предложений из двух слов, воспитывать желание принимать активное участие в занятии	1
21	«Звук [н], [н']. Буквы Н н».	Познакомить со звуками [н, н'] и буквами Н, н; дать представление о том, что одна буква может обозначать два звука; учить производить звуковой анализ слов с изучаемыми звуками, составлять звукобуквенные модели; учить детей читать слоги и слова с изученными буквами, закрепить правило написания заглавной буквы; совершенствовать фонематический слух, развивать внимание, мышление, мелкую моторику руки. Воспитание устойчивого внимания.	1
22	«Звук [с],[с'] Буквы С с».	Закрепить знания детей о звуках [с]-[с'], познакомить с буквами С, с; упражнять в звуко-буквенном анализе слов; упражнять в чтении слогов (в том числе со стечением согласных), слов, объяснить их значение (осознанное чтение); читать слоги и слова в различном темпе (подведение к беглому чтению); учить читать текст, понимать его содержание; развивать мышление, речь, внимание, память, мелкую моторику рук.	1
23	«Звук [з], [з']. Буквы З з».	познакомить детей со звуками [з] - [з'] и буквами З, з (одна буква обозначает два звука); упражнять в звуковом анализе, умении составлять звуко-буквенные схемы; учить читать слоги и слова с буквой З и всеми изученными буквами; закрепить правило записи предложения; развивать фонематический слух, умение правильно понимать значение слов и правильно употреблять их в речи; воспитывать желание учиться.	1
24	«Звук [г], [г']. Буквы Г г».	познакомить детей со звуками [г] - [г'] и буквами Г, г. упражнять в звуко-буквенном анализе слов; учить читать слоги, слова, предложения с изученными буквами-закреплять понятия "слово", "слог", "предложение"; развивать мышление, память, мелкую моторику рук, воспитывать учебные навыки.	1
25	«Звук [б], [б']. Буквы Б б».	закрепить звуки [б]-[б'], познакомит детей с буквами Б б; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука, производить звуко-буквенный анализ слов с изучаемыми звуками, продолжать учить детей читать слоги, слова, предложения с изученными буквами, развивать мышление, память, звуковое восприятие, мелкую и общую моторику, воспитывать прилежность.	1
26	«Звук Ж». Всегда твердый. Буквы Жж	Закреплять знания детей о звуке [ж], представление о том, что он всегда твердый; упражнять в звуковом анализе слов с изучаемыми звуками; познакомить детей с буквами Ж, ж; учить читать слоги и слова с буквой Ж и всеми изученными буквами; закрепить понятия "слог", "слово", "предложение" (выделять слоги, расставлять ударение, составлять схему предложения), познакомить с правилом написания сочетания ЖИ; упражнять в чтении слогов и слов; учить читать небольшой текст, отвечать на вопросы по его содержанию; развивать мелкую моторику рук; воспроизводить умение выслушивать товарища, дополнять его ответ.	1
27	Звуковые часы	Закрепить умение различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; научить вычленять словесное ударение в слове; формировать умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; развивать фонематический слух, внимательность, память, воспитывать культуру речи.	1
28	«Звук ш». Всегда твердый. Буквы Шш	Закрепить знания детей со звуком [ш], дать представление о том, что он всегда твердый; познакомить с буквами Ш, ш; упражнять в составлении звуко-буквенных моделей; учить читать слоги, слова, предложения с буквой Ш и всеми изученными буквами; развивать фонематический слух, внимание, память. Воспитывать учебные навыки.	1
29	«Всегда	Познакомить детей со звуками, которые бывают только твердыми, всегда	1

	только твердые, всегда только мягкие	мягкими; учить называть слова на заданный звук; развивать фонематический слух, память; воспитывать культуру речи	
30	«Звуковая модель слова»	Закреплять знания о гласных, твердых и мягких согласных звуках, учить подбирать слова к звуковой модели, самостоятельно находить слова с определенными звуками; развивать память, сообразительность, воспитывать усидчивость.	1
31	«Звук [т], [т']. Буквы Тт».	Познакомить детей с буквами Т, т, упражнять в нахождении звуков [т]-[т'] ; упражнять в звуковом анализе, составлении звукобуквенных схем; учить читать слоги, слова, предложения с буквой Т и всеми ранее пройденными буквами; закрепить правило написания заглавной буквы, правило записи предложения; совершенствовать фонематический слух, развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Воспитывать желание учиться читать и писать.	1
32	Звуки [л], [л'] Из чего состоит предложение?	познакомить детей со звуками [л], [л'], с понятием «предложение»; учить выделять предложения из потока речи, делить предложения на слова; выделять из текста слова с этими звуками, находить их место в слове (начало, середина, конец); упражнять в образовании притяжательных прилагательных, согласовании их с существительными; образовании существительных родительного падежа, множественного числа; развивать связную речь, стимулировать постановку детьми вопросов по содержанию рассказа; в беседе опираться на рисунки (или мнемотаблицу); использовать выражения автора; составлять рассказ по серии сюжетных картинок; развивать слух, внимание, память, мелкую моторику; воспитывать активность, инициативность, желание учиться в школе	1
33	«Звук [р], [р'] Буквы Рр».	Продолжать знакомить детей со звуками [р] - [р'] закреплять представление о том, что одна буква может обозначать два звука; упражнять в умении читать слоги и слова с буквой Р и всеми изученными буквами; развивать умение подбирать слова с заданным звуком; развивать фонематический слух, мелкую моторику рук. Воспитывать учебные навыки.	1
34	Закрепление Гласные, твердые и мягкие согласные звуки	Закрепить понятие о гласных и согласных звуках, показать детям роль звучащего слова; сформировать представление о звуках речи, опираясь на обыденное представление детей о значении этого слова; упражнять в произношении изолированных звуков и в последовательном их воспроизведении в слове; развивать фонематический слух, внимание, воображение.	1
35	Многосмысленные слова	Продолжать знакомить детей с понятием «многозначные слова»; учить объяснять значение слов; продолжать учить детей называть слова на заданный звук; закреплять умение делить слова на слоги; называть слова на заданное количество слогов; продолжать учить детей подбирать слова по предложенным звуковым схемам; продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные; развитие зрительного восприятия, ориентировка на листе; воспитывать у детей желание самостоятельно выполнять задания.	1
36	Предложение слово, звукоповторение	Закреплять умение называть слова противоположные по значению антонимы; продолжать развивать умение детей называть слова на заданный звук; продолжать учить детей определять и называть первый звук в словах, воспитывать у детей речевое внимание и фонематический слух (твердые и мягкие согласные звуки) формировать умение составлять предложения разной конструкции; вызвать у детей желание заниматься и получать знания.	1
37	Деление слов на слоги Составление предложений	закреплять умение детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить детей называть слова с заданным звуком; закреплять умение делить слова на слоги; продолжать учить детей считать звуки в слове; закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные;	1

		продолжать учить детей составлять предложения из трёх слов и делить их на слова; воспитывать у детей волевые качества.	
38	Итоговое занятие	закреплять умение детей называть слова на заданные звуки; закреплять знания детей о смысловозначительной роли звуков (гласных, твёрдых и мягких согласных); автоматизировать умение детей считать звуки в словах; формировать умение проводить звуковой анализ слов; различать ударные, безударные гласные звуки; закреплять умение детей делить слова на слоги; закреплять умение детей составлять и записывать предложения при помощи схем; воспитывать волевые качества в процессе занятия.	1
39	Диагностика	Осуществлять постановку звуков, закрепить введение дыхательных, голосовых упражнений, расширения словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам, работа над связным текстом. Определить особенности речевого развития детям-ОНР соответствующую коррекцию направленной на развитии слухового внимания, фонематического, речевого слуха	1
			39

Используемая литература:

1. «Біз мектепке барамыз» Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет), Астана-2009
2. Бочкарова О.И. Развитие речи. Занимательные материалы Издательский-торговый дом «Корифей», 2009 год
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., 1991.
4. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080
5. Гризик Т. И., Тимошук Л. Е. Развитие речи детей 4—5 лет : метод, пособие для воспитателей дошко. образоват. учреждений /. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2005
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990
7. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М. , 1969.
8. Носенко Н.П. Развитие речи детей в ДОУ Москва, ООО «Центр педагогического образования», 2009 г.
9. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного образования Республики Казахстан» от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031.
10. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – 2-е изд., испр. И доп. – М.:МОЗАЙКА .–СИНТЕЗ, 2010.
11. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М., 1994.
12. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург, 1996.



Жұмыстық «Нектар» арнайы
«Нектар» коммуналдық мемлекеттік
мекемесінің меңгерушісі

А.О.Сейтова
2025-2026 оқу жылы

**Рабочая программа специальной коррекционной деятельности
по произношению «Грамотейка»
для детей с недоразвитием речи дошкольного возраста**

Ақтобе - 2025 год

Рассмотрено и утверждено методическим советом
коммунального государственного учреждения
«Актюбинский областной специальный детский сад «Нектар»

Авторы – составители:

Сентова Асия Орынбасаровна - заведующая коммунального
государственного учреждения «Актюбинский областной специальный детский
сад «Нектар»

Махашова Жансая Танатаровна – логопед коммунального государственного
учреждения «Актюбинский областной специальный детский сад «Нектар»

Рецензент: Есенгулова Мирамгул Нұралықызы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная программа по звуковой культуре речи, подготовке детей к произношению и чтению дошкольных дошкольников «Грамотейка» представляет собой систему комплексных занятий на основе современных методик.

Направленность образовательной программы: на общее развитие звуковых навыков детей, на полноценное овладение навыком осознанного чтения, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание программы способствует практической подготовки детей произношению, ведет работу по совершенствованию устной речи.

Новизна программы. Направлено на освоение новых для детей способов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, произношение звуков, письма, на осознание связей и зависимостей.

Актуальность.

Неумение читать или медленное (побуквенное) чтение является серьезной проблемой при обучении ребенка. Но прежде чем начать читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, то есть научиться проводить звуковой анализ слов. Оказывается, в возрасте от 2 до 5-6 лет детям очень интересно заниматься звуковой составляющей речи. Этим интересом можно воспользоваться и ввести ребенка в удивительный мир звуков и таким образом привести его к чтению к шести годам.

Актуальность разработки программы «Грамотейка» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к произношению детей дошкольного подготовительного дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к произношению на уровне детского сада и непосредственного в условиях начальной школы.

Отличительные особенности программы.

Особенностью программы является использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности. Специально подобранные дидактические игры, логоритмики, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

Цель программы – развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка.

Задачи программы:

- Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
- Развитие звукобуквенного анализа слова.
- Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.
- Основы грамоте - это сложный процесс.
- Научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.
- Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
- Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.
- Введение терминов "звук" и "слово".
- Научить называть слова с заданным звуком.
- Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.
- знакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- знакомить дошкольников с основными свойствами фонематического (звукового) строения слова;
- знакомить детей с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;
- научить детей называть и подбирать слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков предмета;
- научить детей сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу;
- научить детей слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога;
- научить различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность, составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов.

Тематическое план работы

№	Тематика специальной коррекционной деятельности	Количество часов
1	Диагностика	1
2	Звуки вокруг нас.	1
3	Как звучат слова	1
4	Понятие о слог. Как звучат слова. Для чего нужна речь?	1
5	Предложение	1
6	Гласные звуки	1
7	«Звук [у]»	1
8	Гласные звуки. Буква А,О,У	1
9	Звук [и]	1
10	Звук [э].	1
11	Твердые и мягкие согласные звуки	1
12	Звуки [м], [м']	1
13	звуки[н],[н']. В гостях у гномов	1
14	Звуки [л],[л']	1
15	Звуки [й'а]	1
16	Звуки [й' у]	1
17	Звуки [с], [с']	1
18	Звуки [з], [з']	1
19	Диагностика	1
20	Дифференциация звуков [с]-[з]	1
21	Звуки [г], [г']	1
22	Звуки [к], [к']	1
23	Дифференциация звуков[г]-[к]	1
24	Звуки [б], [б']	1
25	Звуки [п], [п']	1
26	Дифференциация звуков [б]-[п].	1
27	Звуки [х], [х']	1
28	Звуки [т], [т'] [д], [д'].	1
29	Дифференциация звуков [т]-[д].	1
30	Звуки [ш] [ж]	1
31	Дифференциация звуков[с]-[ш].	1
32	Дифференциация звуков[з]-[ж].	1
33	Звуки [в], [в']	1
34	Звуки [ф], [ф']. Дифференциация звуков[в]-[ф]	1
35	Звук [ч']. [щ']	1
36	Звуки [р], [р']	1
37	Дифференциация звуков[л]-[р].	1
38	Дифференциация звуков[к],[к']-[х],[х']	1
39	Диагностика	1
Итого:		39

Перспективный план работы

№	Тематика СКД	Программное содержание	Кол- во
1	Диагностика	Обследование артикуляционного аппарата и строения всех его органов: губ, языка, зубов, челюстей, неба. Отмечать, нет ли дефектов в их строении, соответствует ли оно норме. Обследование фонематического восприятия. Выяснить, как ребенок звуки воспринимает их на слух, как различает. Особенно это относится к звукам, сходным по артикуляции или близким по звучанию. Следует проверять различение всех коррелирующих фонем из групп свистящих и шипящих (са-ша, за-жа, са-за и т. д.), звонких и глухих (да-та па-ба, и т. д.), сонорных (ра-ла, ри-ли и т. д.) мягких и твердых (са-ся, ла-ля и т. д.). Воспитывать желание учиться разговаривать чисто.	1
2	Звуки вокруг нас.	Учить различать речевые и неречевые звуки, развивать интерес к ним; передавать звуки природы фонетическими средствами языка; привлечь внимание к фонетической стороне речи (звуковой), опираясь на обыденное представление детей о значении этого слова; обобщить и систематизировать знания детей о домашних птицах; актуализировать и активизировать словарь детей по теме; развивать глагольный словарь; развивать связную речь, фонематический слух, внимание, воображение, мелкую моторику; воспитывать любовь, бережное отношение к живой природе.	1
3	Как звучат слова	Дать понять, что слова могут обозначать предметы и отвечать на вопросы <i>Кто? Что?</i> , признаки предметов - <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i> , действия предметов - <i>Что делает?</i> ; уточнить знания об одушевленных и неодушевленных предметах; упражнять в постановке вопросов <i>Кто это? Что это?</i> ; составлять рассказ по сюжетной картинке, пользуясь простыми, распространенными и сложносочиненными предложениями; развивать связную речь, слуховое и зрительное восприятие, воображение, мелкую моторику; воспитывать самостоятельность, умение делать логические выводы.	1
4	Понятие о слоге. Как звучат слова. Для чего нужна речь?	Знакомить детей с терминами «Слово», «Звук». Учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания: (короткие, длинные); упражнять договаривать недостающие звуки в словах; развивать фонематический слух; воспитывать усидчивость, внимательность. Познакомить с терминами «слово», «речь» (устная, письменная); обогащать и активизировать словарь детей существительными и прилагательными, развивать умение составлять описательный рассказ, используя мнемотаблицу; воспитывать бережное отношение к природе.	1
5	Предложение	познакомить детей с предложением; правилами выделения границ предложения через условные обозначения; учить выделять предложение из потока речи, делить предложение на слова; совершенствовать навыки слога-звукового анализа слов, постановки ударения; активизировать и актуализировать словарь по теме «Домашние животные»; упражнять в образовании притяжательных прилагательных; образовании антонимов; составлять описательный рассказ по картинке; развивать связную речь, мышление, внимание, мелкую моторику; воспитать навыки сотрудничества, инициативность, бережное отношение к природе	1
6	Гласные звуки	Дать понятие о гласных звуках, показать детям роль звучащего слова; сформировать представление о звуках речи, опираясь на обыденное представление детей о значении этого слова; упражнять в произношении изолированных звуков и в последовательном их воспроизведении в слове; развивать фонематический слух, внимание, воображение.	1
7	«Звук [у]»	Продолжать знакомить детей с гласными звуками (звуком [у]); находить место [у] в слове; обобщить и систематизировать знания детей об овощах, активизировать словарь по теме; упражнять в образовании уменьшительно-	1

		ласкательной формы названий овощей, относительных прилагательных, существительных единственного числа винительного падежа; учить детей выделять общий признак в предметах, развивать умение обобщать; формировать целостное восприятие при составлении рассказа по серии (двум) сюжетных картинок; развивать связную речь, внимание, память, мелкую моторику; воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельность, активность.	
8	Гласные звуки. Буква А, О, У	познакомить детей с понятием «гласный звук», научить пользоваться условным обозначением - фишкой; познакомить с гласными буквами А, О, У; развивать фонематический слух; воспитывать аккуратность при работе в тетради	1
9	Звук [и].	обобщить и систематизировать знания детей об играх и игрушках; активизировать и актуализировать словарь по теме; познакомить со звуком [и], закрепить понятие «гласный звук»; закрепить умение определять наличие и место звука [и] в слове; учить образовывать существительные, обозначающие лица по их занятиям (женский и мужской род), множественное число существительных в Именительном падеже; учить подбирать однокоренные слова, понимать разные сравнения в загадках; развивать связную речь, фонематический слух, внимание, воображение, мелкую моторику; воспитывать навыки сотрудничества, бережное отношение к игрушкам.	1
10	Звук [э].	познакомить с гласным звуком [э]; упражнять в четком его произношении, умении выделять его среди других гласных; упражнять в умении проводить звуко-слоговой анализ слов по алгоритму, в узнавании слова по звуко-буквенной схеме; расширять и систематизировать знания о предметном мире; обобщать знания о бытовых (электрических) приборах, материалах, из которых они сделаны, о том, какие предметы домашнего обихода они заменили; совершенствовать грамматический строй: согласование прилагательных	1
11	Твердые и мягкие согласные звуки	продолжать учить детей называть слова на заданный звук; закреплять умения детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки в начале слова; познакомить детей с многозначностью слова; учить детей сравнивать слова по их протяженности; учить детей безотрывно и плавно обводить предметы по точкам; воспитывать у детей стремление к знаниям.	1
12	Звуки [м], [м']	познакомить со звуками [м], [м'], находить их в словах; дать понятие «согласный звук»; рассказать, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими, глухими и звонкими, познакомить с их условными обозначениями; упражнять в анализе слов по алгоритму; уточнить, совершенствовать грамматический строй речи (образование приставочных глаголов, притяжательных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже); учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, придумывать недостающий сюжет; развивать связную речь, внимание, память, мелкую моторику; воспитывать самостоятельность, творческую активность	1
13	звуки [н], [н']. В гостях у гномов	Уточнить произношение звуков [н], [н']; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по знаку твердости и мягкости; обучать анализу, синтезу прямого и обратного слова, развивать артикуляционную гимнастику, дыхание, голос. Воспитывать правильную осанку.	1
14	Звуки [л], [л']	познакомить детей со звуками [л], [л'], выделять из текста слова с этими звуками, находить их место в слове (начало, середина, конец); формировать умение выделять словесное ударение, делить слова на слоги, обозначать звуки в слове соответствующим цветом; упражнять в образовании притяжательных прилагательных, согласовании их с существительными; образовании существительных родительного падежа, множественного числа; согласовании числительных с существительными; продолжать знакомить с многозначностью слов, использовать в речи обобщающие	1

		слова; развивать связную речь, стимулировать постановку детьми вопросов по содержанию рассказа; в беседе опираться на рисунки (или мнемотаблицу); использовать выражения автора; составлять рассказ по серии сюжетных картинок; формировать целостное впечатление об изображенном на них; развивать слух, внимание, память, мелкую моторику; воспитывать активность, инициативность	
15	Звуки [й'а]	познакомить детей со звуко сочетанием [й'а]; дать понятие, что сочетание звуков [й'а] слышится в начале слова и после гласного звука и образует слог; упражнять в умении подбирать слова к схемам, придумывать слова на [й'а], составлении предложений по заданной схеме; обогащать, активизировать и актуализировать словарь по теме; упражнять в образовании притяжательных прилагательных, согласовании их с существительными в роде, числе, падеже; образовании глаголов первого лица, единственного и множественного числа, настоящего и прошедшего времени, единственного числа существительных; подборе синонимов и антонимов; учить понимать фразеологические обороты, составлять с ними предложения; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику; воспитывать усидчивость, ответственность, любовь к природе	1
16	Звуки [й' у]	закрепить звуко сочетание [й'а] и букву Я, которая его обозначает; познакомить детей со звуко сочетанием [й'у], его условным обозначением; показать, что в начале слова произносятся два звука продолжать знакомить с бытом и традициями казахского народа, его культурой; дать представление о жайляу, рассказать о юрте, ее строении, убранстве; учить образовывать и употреблять в речи приставочные глаголы, упражнять в образовании существительных родительного падежа множественного числа, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, подбирать синонимы к действиям; развивать связную речь; понимать и объяснять образные сравнения, юмор в произведении; развивать речевой аппарат; фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику; воспитывать любовь к родному краю.	1
17	Звуки [с], [с']	Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с], [с'], упражнять в составлении звуковых схем слов, делении слов на слоги, постановке ударения; обобщить и уточнить знания детей о мебели; активировать и актуализировать словарь по теме. Знать назначение предметов мебели, ее составные части, находить недостающие; употреблении предлогов с пространственным значением (между, около, под, в и др.); употреблять предложения с предлогом из-за, из-под; учить составлять рассказ по картинке в соответствии с логикой построения высказывания (завязка, кульминация, развязка), развивать творческое мышление, внимание, мелкую моторику; воспитывать навыки коллективной работы, бережное отношение к вещам, сделанным руками людей.	1
18	Звуки [з], [з']	познакомить со звуками [з], [з'], их артикуляционными и акустическими характеристиками, отрабатывать четкое их произношение; упражнять в звуковом анализе, умении составлять звуковые схемы; уточнить и активизировать словарь по теме; отрабатывать умение подбирать слова-признаки и слова-действия, антонимы и синонимы, предмет к признаку; понимать и объяснять смысл пословиц; учить составлять единый сюжетный рассказ из отдельных предложений по картинкам; развивать связную речь; развивать способность самостоятельно придумывать сюжет, не повторяющий рассказ товарищей. Развивать память, внимание, логическое мышление; воспитывать умение видеть красоту зимней природы, любовь к ней.	1
19	Диагностика	Обследование звукопроизношения. Выявить умение ребенка произносить тот иной звук изолированно и использовать его в самостоятельной и при этом следует отмечать недостатки звукопроизношения: замену, смешение, искажение или отсутствие отдельных звуков- при изолированном произнесении, в словах, во фразах. Выяснить, как ребенок произносит слова	1

		разной слоговой структуры (например, пирамида, сквородка), имеется ли перестановка или выпадение звуков и слогов. Обследование слоговой структуры слова. Вместе произношением фонем, у детей наблюдать особые трудности в произношении многосложных слов и слов со стечением согласных. Например, ребенок говорит «медед» или «метет» вместо медведь	
20	Дифференциация звуков [с]-[з]	Учить дифференцировать звуки [с], [с'] - [з], [з'] по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме; познакомить с написанием парных согласных на конце слова; развивать слуховую память. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий.	1
21	Звуки [г], [г']	познакомить со звуками [г], [г']; учить выделять их из состава слова и дифференцировать по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе слов; обобщить и активизировать словарь о зимующих птиц; узнавать птиц по загадке-описанию; по первому и последнему звуку; упражнять в образовании и употреблении существительных родит-ельного падежа множественного числа; местоимений: он, она, они; слов-антонимов; учить регулировать силу голоса, скорость речи при произнесении скороговорок; учить умению связно последовательно и выразительно пересказывать текст; развивать фонематический слух, внимание, мышление, мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к живой природе	1
22	Звуки [к], [к']	Уточнить произношение звуков [к], [к'] изолированно, в словах и слоговых, дифференцировать их по твердости-мягкости, определять наличие и позицию звука в слове; знать названия предметов, посуды, ее составные части, материал, назначение; упражнять в образовании относительных прилагательных, уменьшительно-ласкательной формы существительных; развивать связную речь; учить составлять описательный рассказ о посуде по предложенному плану; развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным людьми.	1
23	Дифференциация звуков [г]-[к]	Учить дифференцировать звуки [к], [к'] - [г], [г'] по звонкости-глухости на слогах, словах и предложениях и буквы Г-К при чтении и на письме; совершенствовать звуковой анализ; закрепить написание парных звонких и глухих согласных на конце слова; развивать мышление. Воспитывать самостоятельность	1
24	Звуки [б], [б']	уточнить произношение звуков [б], [б'], различие их по твердости-мягкости; упражнять в составлении звуковых схем слов; обобщить знания детей, уточнить и активизировать словарь по теме «В зоопарке», различать животных лесов и жарких стран; упражнять в умении сравнивать и описывать животных; подбирать родственные слова, образовывать сложные слова, называть детенышей животных в именительном и винительном падежах единственного и множественного числа развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление; воспитывать уважение и заботливое отношение к еде	1
25	Звуки [п], [п']	уточнить произношение звуков [п], [п'], различие их по твердости-мягкости, определять их наличие в слове; упражнять в составлении звуковых схем слов; обобщить знания детей о предметах одежды, обуви, головных уборах согласно их видовой принадлежности, назначению и сезонности, активизировать словарь по теме; упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании их с существительными; существительных родительного падежа множественного числа; антонимов; учить употреблять существительные со словом «пара», показать, когда так говорят; учить образовывать глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени, изменять глаголы прошедшего времени по числам и родам; развивать связную речь, внимание, логическое мышление, мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным людьми.	1

26	Дифференциация звуков [б]-[п].	Учить дифференцировать звуки [п], [п']- [б], [б'] по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме; познакомить с написанием парных звонких и глухих согласных П-Б на конце слова; закрепить умение составлять предложение по опорным словам; развивать слуховую память. Воспитывать усидчивость.	1
27	Звуки [х], [х']	уточнить произношение звуков [х], [х']; учить выделять их из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола; о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить с зерновыми культурами, из которых делают муку; учить понимать пословицы и поговорки, объяснять их смысл; упражнять в образовании прилагательных, согласовании их с существительными; совершенствовать навыки связного высказывания; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	1
28	Звуки [т], [т'] [д], [д']	закрепить звуки [т],[т'],[д],[д'], дифференцировать их по твердости-мягкости; составлять звуковую схему слов; закреплять и использовать в речи обобщающие слова; составлять связный рассказ по картинке в соответствии с логикой высказывания (завязка, кульминация, развязка); составлять предложения по схемам; активизировать словарь по теме; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику; воспитывать любовь и уважение к женщинам.	1
29	Дифференциация звуков [т]-[д].	Учить дифференцировать звуки [т], [т']- [д], [д'] по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме; закрепить написание парных согласных Т-Д на конце слова; формировать навык чтения рассказа; развивать мышление. Воспитывать самостоятельность	1
30	Звуки [ш] [ж]	уточнить произношение звуки [ш], [ж], дать ему качественную характеристику, определять позицию в слове (начало, середина, конец); упражнять в звуковом анализе; учить образовывать существительные родительного падежа единственного и множественного числа с предлогом без; образовывать приставочные глаголы, подбирать родственные слова; учить составлять рассказ, преобразуя деформированные предложения; передавать целостное впечатление об изображенном на серии картинок; развивать речь, умение делиться впечатлениями с окружающими; развивать творческое мышление, артикуляционную и мелкую моторику воспитывать интерес и уважение к традициям, культуре и быту казахского народа.	1
31	Дифференциация звуков [с]-[ш].	Учить дифференцировать звуки [с]-[ш] в слогах, словах, предложениях и буквы С-Ш при чтении и письме; упражнять в согласовании числительного с существительным; отрабатывать дикцию; развивать зрительное восприятие. Воспитывать самостоятельность	1
32	Дифференциация звуков [з]-[ж].	Учить дифференцировать звуки [з]- [ж] в слогах, словах, предложениях на слух и в произношении и буквы З-Ж при чтении и письме; упражнять в употреблении существительных в форме предложного падежа единственного числа с предлогом в; отрабатывать дикцию; развивать мышление. Воспитывать самостоятельность.	1
33	Звуки [в], [в']	уточнить произношение звуков [в], [в'], дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в составлении звуко-буквенных схем; определять позицию звука в слове; расширять знания и представления о профессиях; активизировать словарь и составлять рассказ о профессиях, используя схему предложения; упражнять в подборе родственных слов; учить понимать переносный смысл слов, объяснять его; учить образовывать существительные, обозначающие лица по их занятиям (отглагольные существительные-ые); активизировать глагольный словарь; упражнять в составлении сложно-одчиненных предложений с союзом «потому что»; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую	1

		моторику; воспитывать уважение к людям труда; знать, что для получения профессии нужно учиться	
34	Звуки [ф],[ф'] Дифференциация звуков [в]-[ф].	уточнить произношение звуков [ф], [ф'], дифференцировать их по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; определить наличие звука в слове; расширять знания и представления о профессиях; активизировать словарь по теме; упражнять в составлении предложений с предлогами, используя схему; закрепить знания детей о родном городе, его достопримечательностях; активизировать словарь по теме; упражнять в образовании существительных родительного и винительного падежей множественного числа; учить составлять связный рассказ по картинке по образцу (или по плану) педагога; развивать фонематический слух, внимание, мелкую моторику; воспитывать умение слушать товарища, продолжать начатый рассказ; любовь к родному краю.	1
35	Звук [ч']. [щ']	уточнить знания детей о полевых цветах, активизировать словарь по теме; уточнить произношение звука [ч']; совершенствовать звуковой анализ; учить пересказывать текст от третьего лица; различать литературные жанры; учить понимать смысл поговорок, переносный смысл слов; упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных; согласовании существительных с прилагательными и числительными в роде и числе; подборе образных сравнений, слов-антонимов; развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	1
36	Звуки [р], [р']	Уточнить произношение звуков [р], [р']. Совершенствовать звуковой анализ; определять позицию звука в слове; закреплять и расширять представления, их сезонности; учить образовывать сложные слова; понимать образные сравнения в загадках; упражнять в составлении предложения по схеме; связного рассказа о природных явлениях в разное время года; согласовывать прилагательные, существительные в роде, числе, падеже. Формировать представления о взаимосвязи живой и неживой природы, точности народных примет; развивать слуховое и зрительное восприятие, мелкую моторику; отработать дикцию; воспитывать навыки коллективной работы.	1
37	Дифференциация звуков [л]-[р].	Учить дифференцировать звуки [р], [р'] - [л], [л'] на слух и в произношении и буквы Р-Л при чтении и письме; развивать дикцию, учить передавать интонацию. Воспитывать самостоятельность.	1
38	Дифференциация звуков [к],[к']-[х],[х']	Учить дифференцировать звуки [к], [к'] - [х], [х'] и буквы К-Х при чтении и письме; упражнять в составлении предложений по схеме; развивать логическое мышление. Воспитывать самостоятельность.	1
39	Диагностика	В процессе логопедических диагностики смотреть ребенка умения контролировать свое произношение исправлять его на основе сравнения собственной речи с речью окружающих. Развивать слуховое внимание и слуховой память. Дифференцировать фонемы по шести этапам систему логопедической работы по развитию у детей способности I этап—узнавание неречевых звуков. II этап —различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз. III этап—различение слов, близких по звуковому составу. IV этап—дифференциация слогов. V этап—дифференциация фонем. VI этап — развитие навыков элементарного звукового анализа	1
Всего часов			39

Используемая литература:

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., 1991.
2. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М., 1974г. Бочкарова О.И. Развитие речи. Занимательные материалы Издательский-торговый дом «Корифей», 2009 год
3. Выготский Л.С. Мышление и речь/Собрание сочинений–М.,1982.–Т.2. С.361.
4. Гризик Т. И., Тимошук Л. Е. Развитие речи детей 4-5 лет : метод, пособие для воспитателей дошко. образоват. учреждений /.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2005г.
5. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 1990.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990.
7. Каше Г.А., Фамичева Т.Б. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. М., 1970.
8. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М. , 1969.
9. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера
10. Носенко Н.П. Развитие речи детей в ДООУ Москва, ООО «Центр педагогического образования», 2009 г.
11. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М., 1994.
12. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург, 1996.
13. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения .М.