

Проверено

Методист

Жукова Жульетта

12.01-16.01.26

Циклограмма работы дефектолога Базылбаевой Л.Т. на неделю 12.01-16.01.26
в предшкольной группе «Улыбка»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10-14.00	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка рекомендаций родителям по закреплению материала	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00-14.30	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для развития внимания и памяти	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребёнка	Тема: «Развитие памяти во время режимных моментов»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30-14.45	Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы				
Комплекс коррекционно-развивающих	14.45-15.00	Гимнастика пробуждения «Мы	Сенсорная ходьба по массажной поверхности	Сенсорная стимуляция ладоней и стоп	Дыхательно-релаксационная	Пальчиковая гимнастика «Пять

упражнений		проснулись»			гимнастика	телят»
Индивидуальная работа	15.00-15.15	Алдияров Алихан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Турежанов Алихан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Мұханбет Амина Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Мухамбетов Олжас Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»
	15.15-15.30	Аманбеков Алисултан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение	Алдияров Алихан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный	Турежанов Алихан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный	Мұханбет Амина Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить

		повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»
15.30-15.45	Амангелді Азат Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце».	Аманбеков Алисултан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная	Алдияров Алихан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная	Турежанов Алихан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная	Нұрлыбек Тілеужан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой –

		2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	«Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»
15.45-16.00	Гусманов Мухаммад Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук»,	Амангелді Азат Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где	Аманбеков Алисултан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где	Алдияров Алихан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался	Турежанов Алихан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические	

		«Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	спрятался звук?»	спрятался звук?»	звук?»	игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»
16.00-16.15	Жалгасов Рауан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Гусманов Мухаммад Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Амангелді Азат Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Аманбеков Алисултан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Алдияров Алихан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	
16.15-16.30	Лайканов Теміржан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые,	Жалгасов Рауан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые,	Гусманов Мухаммад Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые,	Амангелді Азат Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые,	Аманбеков Алисултан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые,	

		музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	(речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»
	16.30-16.45	Марал Алан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Лайканов Теміржан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Жалгасов Рауан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Гусманов Мухаммад Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Амангелді Азат Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический

		настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»
	16.45-17.00	Матайбек Султан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические	Марал Алан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук»,	Лайканов Теміржан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук»,	Жалгасов Рауан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори	Гусманов Мухаммад Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание

		игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	«Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	«Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	ритм», «Где спрятался звук?»	бусину» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»
17.00-17.15	Мухамбетов Олжас Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Матайбек Султан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Марал Алан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Лайканов Теміржан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Жалгасов Рауан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	

17.15-17.30	Мұханбет Амина Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Мухамбетов Олжас Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Матайбек Султан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Марал Алан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Лайканов Теміржан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»
17.30-17.45	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и	Мұханбет Амина Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и	Мухамбетов Олжас Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и	Матайбек Султан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и	Марал Алан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и

		коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»
Работа с родителями	17.45-18.00	Беседа с родителями. Тема: «Особенности индивидуального развития ребёнка»				

Проверено

Методист

Мухоморова Л.Т.

19.01-23.01.26

Циклограмма работы дефектолога Базылбаевой Л.Т. на неделю 19.01-23.01.26
в дошкольной группе «Улыбка»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10-14.00	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка рекомендаций родителям по закреплению материала	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00-14.30	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для развития внимания и памяти	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребенка	Тема: «Развитие понимания речи»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30-14.45	Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы				
Комплекс коррекционно-развивающих упражнений	14.45-15.00	Гимнастика пробуждения «Солнце»	Сенсорная ходьба по массажной поверхности	Сенсорная стимуляция ладоней и стоп	Дыхательно-релаксационная гимнастика	Пальчиковая гимнастика «Птички»

Индивидуальная работа	15.00-15.15	Алдияров Алихан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Турежанов Алихан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора по схеме» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Мұханбет Амина Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Мухамбетов Олжас Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
	15.15-15.30	Аманбеков Алисултан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце».	Алдияров Алихан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика	Турежанов Алихан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце».	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная	Мұханбет Амина Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой –

		2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	«Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	«Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
	15.30-15.45	Амангелді Азат Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Аманбеков Алисултан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Алдияров Алихан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Турежанов Алихан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»

15.45-16.00	Гусманов Мухаммад Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Амангелді Азат Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Аманбеков Алисултан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Алдияров Алихан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Турежанов Алихан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
16.00-16.15	Жалғасов Рауан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце».	Гусманов Мухаммад Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика	Амангелді Азат Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика	Аманбеков Алисултан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты».	Алдияров Алихан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце».

		2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	«Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	«Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
16.15-16.30	Лайканов Теміржан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Жалгасов Рауан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Гусманов Мухаммад Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Амангелді Азат Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Аманбеков Алисултан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	

16.30-16.45	Марал Алан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Лайканов Теміржан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Жалгасов Рауан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Гусманов Мухаммад Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Амангелді Азат Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
16.45-17.00	Матайбек Султан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце».	Марал Алан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика	Лайканов Теміржан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика	Жалгасов Рауан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты».	Гусманов Мухаммад Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце».

		2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	«Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	«Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
	17.00-17.15	Мухамбетов Олжас Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Матайбек Султан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Марал Алан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Лайканов Теміржан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Жалгасов Рауан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»

17.15-17.30	Мұханбет Амина Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Мухамбетов Олжас Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Матайбек Султан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Марал Алан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Лайканов Теміржан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
17.30-17.45	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная	Мұханбет Амина Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты».	Мухамбетов Олжас Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты».	Матайбек Султан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой	Марал Алан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная

		гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
Работа с родителями	17.45-18.00	Беседа с родителями. Тема: «Особенности индивидуального развития ребёнка»				

Проверено
Методист *Меллер*
Меллерова Н.А.
26.01-30.01.26

Циклограмма работы дефектолога Базылбаевой Л.Т. на неделю 26.01-30.01.26
в дошкольной группе «Улыбка»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10-14.00	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка рекомендаций родителям по закреплению материала	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00-14.30	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для развития внимания и памяти	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребенка	Тема: «Развитие мелкой моторики через режимные моменты»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30-14.45	Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы				
Комплекс коррекционно-развивающих упражнений	14.45-15.00	Гимнастика пробуждения «Кошечка»	Сенсорная ходьба по массажной поверхности	Сенсорная стимуляция ладоней и стоп	Дыхательно-релаксационная гимнастика	Пальчиковая гимнастика «Зайчик»
Индивидуальная работа	15.00-15.15	Алдияров Алихан Цель: Учить узнавать цифры и знать их	Турежанов Алихан Цель: Учить узнавать цифры и знать их	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Учить узнавать цифры и знать их	Мұханбет Амина Цель: Учить узнавать цифры и знать их	Мухамбетов Олжас Цель: Учить узнавать цифры и знать их

		правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»
	15.15-15.30	Аманбеков Алисултан Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические	Алдияров Алихан Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди	Турежанов Алихан Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди	Нурлыбек Тілекжан Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди	Мұханбет Амина Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические

		игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	ошибку»	ошибку»	ошибку»	игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»
15.30-15.45	Амангелді Азат Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Аманбеков Алисултан Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Алдияров Алихан Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Турежанов Алихан Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	
15.45-16.00	Гусманов Мухаммад Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце».	Амангелді Азат Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная	Аманбеков Алисултан Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная	Алдияров Алихан Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная	Турежанов Алихан Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце».	

		2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»
	16.00-16.15	Жалгасов Рауан Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Гусманов Мухаммад Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Амангелді Азат Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Аманбеков Алисултан Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Алдияров Алихан Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»
	16.15-16.30	Лайканов Теміржан Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок.	Жалгасов Рауан Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок.	Гусманов Мухаммад Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок.	Амангелді Азат Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок.	Аманбеков Алисултан Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок.

		Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»
16.30-16.45	Марал Алан Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Лайканов Теміржан Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Жалгасов Рауан Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Гусманов Мухаммад Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Амангелді Азат Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	

16.45-17.00	Матайбек Султан Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Марал Алан Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Лайканов Теміржан Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Жалгасов Рауан Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Гусманов Мухаммад Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	
17.00-17.15	Мухамбетов Олжас Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная	Матайбек Султан Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и	Марал Алан Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и	Лайканов Теміржан Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и	Жалгасов Рауан Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная	

		гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»
17.15-17.30	Мұханбет Амина Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Мухамбетов Олжас Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Матайбек Султан Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Марал Алан Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Лайканов Теміржан Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	
17.30-17.45	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные	Мұханбет Амина Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы:	Мухамбетов Олжас Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы:	Матайбек Султан Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы:	Марал Алан Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные	

		приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»
Работа с родителями	17.45-18.00	Беседа с родителями. Тема: «Особенности индивидуального развития ребёнка»				

Проверено

Методист

Мухамбетов Р.Р.

02.02-06.02.26

Циклограмма работы дефектолога Базылбасовой Л.Т. на неделю 02.02-06.02.26
в дошкольной группе «Улыбка»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10-14.00	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка рекомендаций родителям по закреплению материала	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00-14.30	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для развития внимания и памяти	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребенка	Тема: «Игры на сенсорное развитие»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30-14.45	Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы				
Комплекс коррекционно-развивающих упражнений	14.45-15.00	Гимнастика пробуждения «Мы проснулись»	Сенсорная ходьба по массажной поверхности	Сенсорная стимуляция ладоней и стоп	Дыхательно-релаксационная гимнастика	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик самый большой»
Индивидуальная работа	15.00-15.15	Алдияров Алихан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и	Туржанов Алихан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и	Мұханбет Амина Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и	Мухамбетов Олжас Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и

		распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»
15.15- 15.30	Аманбеков Алисултан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой	Алдияров Алихан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в	Турежанов Алихан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе»	Мұханбет Амина Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой	

		моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»	крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»	крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»	4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»	моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»
15.30-15.45	Амангелді Азат Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»	Аманбеков Алисултан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»	Алдияров Алихан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»	Турежанов Алихан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»	
15.45-16.00	Гусманов Мухаммад Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения	Амангелді Азат Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения	Аманбеков Алисултан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения	Алдияров Алихан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения	Турежанов Алихан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения	

		внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»	внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»	внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»	внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»
	16.00-16.15	Жалгасов Рауан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в	Гусманов Мухаммад Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе»	Амангелді Азат Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе»	Аманбеков Алисултан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди	Алдияров Алихан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в

		крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	такой же предмет», «Корректурная проба»	крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»
	16.15-16.30	Лайканов Теміржан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Жалгасов Рауан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Гусманов Мухаммад Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Амангелді Азат Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Аманбеков Алисултан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»
	16.30-16.45	Марал Алан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения	Лайканов Теміржан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения	Жалгасов Рауан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения	Гусманов Мухаммад Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания	Амангелді Азат Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения

		внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»	внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»	внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»	внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»
	16.45-17.00	Матайбек Султан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в	Марал Алан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе»	Лайканов Теміржан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе»	Жалгасов Рауан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди	Гусманов Мухаммад Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в

		крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	такой же предмет», «Корректурная проба»	крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»
17.00-17.15	Мухамбетов Олжас Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Матайбек Султан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Марал Алан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Лайканов Теміржан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Жалгасов Рауан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	
17.15-17.30	Мұханбет Амина Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания	Мухамбетов Олжас Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания	Матайбек Султан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания	Марал Алан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания	Лайканов Теміржан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания	

		Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»
17.30-17.45	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе»	Мұханбет Амина Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия»,	Мухамбетов Олжас Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия»,	Матайбек Султан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет»,	Марал Алан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе»	

		4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	«Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	«Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	«Корректурная проба»	4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»
Работа с родителями	17.45-18.00	Беседа с родителями. Тема: «Особенности индивидуального развития ребёнка»				

Проверено

Методист

Акуф Акумгулова Ж.П.

09.02-13.02.26 09.02

Циклограмма работы дефектолога Базылбаевой Л.Т. на неделю 09.02-13.02.26
в дошкольной группе «Улыбка»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10-14.00	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка рекомендаций родителям по закреплению материала	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00-14.30	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для развития внимания и памяти	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребенка	Тема: «Развитие внимания во время режимных моментов»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30-14.45	Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы				
Комплекс коррекционно-развивающих упражнений	14.45-15.00	Гимнастика пробуждения «Ласточка»	Сенсорная ходьба по массажной поверхности	Сенсорная стимуляция ладоней и стоп	Дыхательно-релаксационная гимнастика	Пальчиковая гимнастика «Здоровое питание»

Индивидуальная работа	15.00-15.15	Алдияров Алихан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Турежанов Алихан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Мұханбет Амина Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Мухамбетов Олжас Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»
	15.15-15.30	Аманбеков Алисултан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная	Алдияров Алихан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий	Турежанов Алихан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай».	Мұханбет Амина Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная

		гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»
	15.30-15.45	Амангелді Азат Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Аманбеков Алисултан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Алдияров Алихан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Турежанов Алихан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»

15.45-16.00	Гусманов Мухаммад Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Амангелді Азат Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Аманбеков Алисултан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Алдияров Алихан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Турежанов Алихан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»
16.00-16.15	Жалгасов Рауан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная	Гусманов Мухаммад Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий	Амангелді Азат Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий	Аманбеков Алисултан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай».	Алдияров Алихан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная

		гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»
	16.15-16.30	Лайканов Теміржан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Жалгасов Рауан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Гусманов Мухаммад Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Амангелді Азат Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Аманбеков Алисултан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»

16.30-16.45	Марал Алан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Лайканов Теміржан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Жалгасов Рауан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Гусманов Мухаммад Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Амангелді Азат Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»
16.45-17.00	Матайбек Султан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная	Марал Алан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий	Лайканов Теміржан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий	Жалгасов Рауан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай».	Гусманов Мухаммад Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная

		гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»
17.00-17.15	Мухамбетов Олжас Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Матайбек Султан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Марал Алан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Лайканов Теміржан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Жалгасов Рауан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	

17.15-17.30	Мұханбет Амина Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Мухамбетов Олжас Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Матайбек Султан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Марал Алан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Лайканов Теміржан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»
17.30-17.45	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная	Мұханбет Амина Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий	Мухамбетов Олжас Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий	Матайбек Султан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай».	Марал Алан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная

		гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»
Работа с родителями	17.45-18.00	Беседа с родителями. Тема: «Особенности индивидуального развития ребёнка»				

Проверено

Методист

Мухоморова Д.П.

16.02-20.02.26 16.02

Циклограмма работы дефектолога Базылбаевой Л.Т. на неделю 16.02-20.02.26
в дошкольной группе «Улыбка»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10-14.00	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка рекомендаций родителям по закреплению материала	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00-14.30	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для развития внимания и памяти	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребенка	Тема: «Развитие внимания и памяти во время режимных моментов»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30-14.45	Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы				
Комплекс коррекционно-развивающих упражнений	14.45-15.00	Гимнастика пробуждения «Кошечка»	Сенсорная ходьба по массажной поверхности	Сенсорная стимуляция ладоней и стоп	Дыхательно-релаксационная гимнастика	Пальчиковая гимнастика «Бытовая техника»
Индивидуальная работа	15.00-15.15	Алдияров Алихан Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического	Турежанов Алихан Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического	Мұханбет Амина Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления	Мухамбетов Олжас Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-

Проверено

Методист

М.А. Келлер
М.А. Келлер
 23.02-27.02.26 23.02

Циклограмма работы дефектолога Базылбаевой Л.Т. на неделю 23.02-27.02.26
 в дошкольной группе «Улыбка»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10-14.00	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка рекомендаций родителям по закреплению материала	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00-14.30	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для развития внимания и памяти	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребенка	Тема: «Развитие внимания во время режимных моментов»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30-14.45	Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы				
Комплекс коррекционно-развивающих упражнений	14.45-15.00	Гимнастика пробуждения «Солнце»	Сенсорная ходьба по массажной поверхности	Сенсорная стимуляция ладоней и стоп	Дыхательно-релаксационная гимнастика	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»

Индивидуальная работа	15.00-15.15	Алдияров Алихан Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	Турежанов Алихан Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	Мұханбет Амина Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	Мухамбетов Олжас Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».
	15.15-15.30	Аманбеков Алисултан Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие	Алдияров Алихан Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие	Турежанов Алихан Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие	Мұханбет Амина Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие

		тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».
15.30-15.45	Амангелді Азат Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй	Аманбеков Алисултан Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце».	Алдияров Алихан Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце».	Турсжанов Алихан Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце».	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	

		солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».
	15.45-16.00	Гусманов Мухаммад Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики:	Амангелді Азат Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры:	Аманбеков Алисултан Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры:	Алдияров Алихан Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же»,	Турежанов Алихан Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой

		«Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	«Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	«Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	«Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».
16.00-16.15	Жалгасов Рауан Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	Гусманов Мухаммад Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	Амангелді Азат Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	Аманбеков Алисултан Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	Алдияров Алихан Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-	

	16.15-16.30	Лайканов Теміржан Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	Жалгасов Рауан Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	Гусманов Мухаммад Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	Амангелді Азат Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	Аманбеков Алисултан Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».
	16.30-16.45	Марал Алан Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из	Лайканов Теміржан Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из	Жалгасов Рауан Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из	Гусманов Мухаммад Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из	Амангелді Азат Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление

		частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».
	16.45-17.00	Матайбек Султан Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Марал Алан Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Лайканов Теміржан Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Жалгасов Рауан Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Гусманов Мухаммад Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы:

		настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».
	17.00-17.15	Мухамбетов Олжас Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой	Матайбек Султан Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры:	Марал Алан Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры:	Лайканов Теміржан Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же»,	Жалгасов Рауан Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты».

		моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой- маленький».	«Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	«Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	«Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру»
17.15- 17.30	Мұханбет Амина Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру»	Мухамбетов Олжас Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	Матайбек Султан Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	Марал Алан Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	Лайканов Теміржан Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка»	
17.30- 17.45	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Формировать	Мұханбет Амина Цель: Формировать	Мухамбетов Олжас Цель: Формировать	Матайбек Султан Цель: Формировать	Марал Алан Цель: Формировать	

		представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру»	представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка»
Работа с родителями	17.45-18.00	Беседа с родителями. Тема: «Особенности индивидуального развития ребёнка»				

Проверено

Методист

Мухоморова М.П.

02.03-06.03.26 02.03

Циклограмма работы дефектолога Базылбаевой Л.Т. на неделю 02.03-06.03.26
в дошкольной группе «Улыбка»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10-14.00	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка рекомендаций родителям по закреплению материала	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00-14.30	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для развития внимания и памяти	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребёнка	Тема: «Развитие наглядно-образного мышления во время режимных моментов»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30-14.45	Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы				
Комплекс коррекционно-развивающих упражнений	14.45-15.00	Гимнастика пробуждения «Солнце»	Сенсорная ходьба по массажной поверхности	Сенсорная стимуляция ладоней и стоп	Дыхательно-релаксационная гимнастика	Пальчиковая гимнастика «Весна»

Индивидуальная работа	15.00-15.15	Алдияров Алихан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	Турежанов Алихан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	Мұханбет Амина Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	Мухамбетов Олжас Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»
	15.15-15.30	Аманбеков Алисултан Цель: Развитие мелкой моторики и координации	Алдияров Алихан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений	Турежанов Алихан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук.	Мұханбет Амина Цель: Развитие мелкой моторики и координации

		движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»
15.30-15.45	Амангелді Азат Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских	Аманбеков Алисултан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков.	Алдияров Алихан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков.	Турежанов Алихан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков.	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских	

		навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»
15.45-16.00	Гусманов Мухаммад Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные	Амангелді Азат Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Аманбеков Алисултан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Алдияров Алихан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Турежанов Алихан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные	

		приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»
16.00-16.15	Жалгасов Рауан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце».	Гусманов Мухаммад Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика	Амангелді Азат Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика	Аманбеков Алисултан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный	Аддияров Алихан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце».	

		2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	«Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»
16.15-16.30	Лайканов Теміржан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой	Жалгасов Рауан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам»	Гусманов Мухаммад Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам»	Амангелді Азат Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам»	Аманбеков Алисултан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный	

		моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	цветою». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»
16.30-16.45	Марал Алан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические	Лайканов Теміржан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы»,	Жалгасов Рауан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы»,	Гусманов Мухаммад Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери	Амангелді Азат Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по	

		игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	«Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	«Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»
16.45-17.00	Матайбек Султан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических	Марал Алан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	Лайканов Теміржан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	Жалгасов Рауан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	Гусманов Мухаммад Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери	

		фигур», «Построй по схеме/образцу				бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу
17.00- 17.15	Мухамбетов Олжас Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу	Матайбек Султан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу	Марал Алан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу	Лайканов Теміржан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу	Жалгасов Рауан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы»	
17.15-	Мұханбет Амина Цель: Развитие мелкой	Мухамбетов Олжас Цель: Развитие мелкой	Матайбек Султан Цель: Развитие мелкой	Марал Алан Цель: Развитие мелкой	Лайканов Теміржан Цель: Развитие	

	17.30	моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы»
	17.30-17.45	Нурлыбек Тілекжан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков.	Мұханбет Амина Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и	Мухамбетов Олжас Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и	Матайбек Султан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и	Марал Алан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков.

		Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы»
Работа с родителями	17.45-18.00	Беседа с родителями. Тема: «Особенности индивидуального развития ребёнка»				

Проверено
 Методист *Меллер*
Базылбаева Л.Т.
 09.03-13.03.26 09.03

Циклограмма работы дефектолога Базылбаевой Л.Т. на неделю 09.03-13.03.26
 в дошкольной группе «Улыбка»

Режим дня	Время	Понедельник Международный женский день	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10-14.00		Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка рекомендаций родителям по закреплению материала	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00-14.30		Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребенка	Тема: «Развитие мелкой моторики через режимные моменты»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30-14.45		Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы			
Комплекс коррекционно-развивающих упражнений	14.45-15.00		Сенсорная ходьба по массажной поверхности	Сенсорная стимуляция ладоней и стоп	Дыхательно-релаксационная гимнастика	Пальчиковая гимнастика «Мальчик с пальчик»
Индивидуальная работа	15.00-15.15		Туржанов Алихан Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы,	Нурлыбек Тілекжан Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы,	Мұханбет Амина Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы,	Мухамбетов Олжас Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы,

			настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»	настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»	настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»	настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»
	15.15-15.30		Алдияров Алихан Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры:	Турежанов Алихан Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры:	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как	Мұханбет Амина Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру»

			«Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»	«Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»	поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»	4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»
	15.30-15.45		Аманбеков Алисултан Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»	Алдияров Алихан Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»	Турежанов Алихан Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»
	15.45-16.00		Амангелді Азат Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции,	Аманбеков Алисултан Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции,	Алдияров Алихан Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции,	Турежанов Алихан Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции,

		инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»	инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»	инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»	инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?»
16.00-16.15	Гусманов Мухаммад Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало»,	Амангелді Азат Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало»,	Аманбеков Алисултан Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё	Алдияров Алихан Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай	

			«Назови/покажи своё настроение»	поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»	настроение»	эмоцию», «Как поступить?»
	16.15-16.30		Жалгасов Рауан Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»	Гусманов Мухаммад Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»	Амангелді Азат Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»	Аманбеков Алисултан Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?»
	16.30-16.45		Лайканов Теміржан Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная	Жалгасов Рауан Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная	Гусманов Мухаммад Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная	Амангелді Азат Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу».

			гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»	гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»	гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»	2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»
	16.45-17.00		Марал Алан Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»	Лайканов Теміржан Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»	Жалгасов Рауан Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»	Гусманов Мухаммад Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?»

17.00-17.15	Матайбек Султан Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»	Марал Алан Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»	Лайканов Теміржан Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»	Жалгасов Рауан Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?»
17.15-17.30	Мухамбетов Олжас Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из	Матайбек Султан Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из	Марал Алан Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру»	Лайканов Теміржан Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой

			палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»	палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»	4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»	моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?»
	17.30- 17.45		Муханбет Амина Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»	Мухамбетов Олжас Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»	Матайбек Султан Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»	Марал Алан Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?»
Работа с родителями	17.45- 18.00		Беседа с родителями. Тема: «Особенности индивидуального развития ребёнка»			

Проверено
 Методист *Мелексит*
Александрова Я. И.
 16.03-20.03.26 16.03

Циклограмма работы дефектолога Базылбаевой Л.Т. на неделю 16.03-20.03.26
 в предшкольной группе «Улыбка»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10-14.00	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка рекомендаций родителям по закреплению материала	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00-14.30	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для развития внимания и памяти	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребенка	Тема: «Развитие внимания во время режимных моментов»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30-14.45	Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы				
Комплекс коррекционно-развивающих упражнений	14.45-15.00	Гимнастика пробуждения «Ласточка»	Сенсорная ходьба по массажной поверхности	Сенсорная стимуляция ладоней и стоп	Дыхательно-релаксационная гимнастика	Пальчиковая гимнастика «Я перчатку надеваю»

Индивидуальная работа	15.00-15.15	Алдияров Алихан Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Турежанов Алихан Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Мұханбет Амина Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Мухамбетов Олжас Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»
	15.15-15.30	Аманбеков Алисултан Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Алдияров Алихан Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце».	Турежанов Алихан Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце».	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце».	Мұханбет Амина Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический

		настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»
	15.30-15.45	Амангелді Азат Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические	Аманбеков Алисултан Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний»,	Алдияров Алихан Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний»,	Туржанов Алихан Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний»,	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка»

		игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	«Что пропало?»	«Что пропало?»	«Что пропало?»	4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»
15.45-16.00	Гусманов Мухаммад Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Амангелді Азат Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Аманбеков Алисултан Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Алдияров Алихан Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Турежанов Алихан Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	
16.00-	Жалгасов Рауан Цель: Развитие	Гусманов Мухаммад Цель: Развитие связной	Амангелді Азат Цель: Развитие связной	Аманбеков Алисултан Цель: Развитие связной	Алдияров Алихан Цель: Развитие	

	16.15	связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково»
	16.15-16.30	Лайканов Теміржан Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная	Жалгасов Рауан Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой	Гусманов Мухаммад Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой	Амангелді Азат Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой	Аманбеков Алисултан Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная

		гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково»
	16.30-16.45	Марал Алан Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Лайканов Теміржан Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Жалгасов Рауан Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Гусманов Мухаммад Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Амангелді Азат Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково»

16.45-17.00	Матайбек Султан Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Марал Алан Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Лайканов Теміржан Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Жалгасов Рауан Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Гусманов Мухаммад Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково»
17.00-17.15	Мухамбетов Олжас Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй	Матайбек Султан Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная	Марал Алан Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная	Лайканов Теміржан Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная	Жалгасов Рауан Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой –

		солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	«Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково»
	17.15-17.30	Мұханбет Амина Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что	Мухамбетов Олжас Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Матайбек Султанэ Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Марал Алан Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Лайканов Теміржан Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково»

		пропало?»				
	17.30-17.45	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Мұханбет Амина Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Мухамбетов Олжас Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Матайбек Султан Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Марал Алан Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково»
Работа с родителями	17.45-18.00	Беседа с родителями. Тема: «Особенности индивидуального развития ребёнка»				

Проверено

Методист

Асул Жуманова т.п.

23.03-27.03.26 23.03

Циклограмма работы дефектолога Базылбаевой Л.Т. на неделю 23.03-27.03.26
в предшкольной группе «Улыбка»

Режим дня	Время	Понедельник Наурыз	Вторник Наурыз	Среда Наурыз	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10-14.00				Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00-14.30				Тема: «Развитие памяти во время режимных моментов»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30-14.45				Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы	
Комплекс коррекционно-развивающих упражнений	14.45-15.00				Дыхательно-релаксационная гимнастика	Пальчиковая гимнастика «Орта»
Индивидуальная работа	15.00-15.15				Мұханбет Амина Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук.	Мухамбетов Олжас Цель: Развитие мелкой моторики и координации

					Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: Игры и упражнения: «Шнуровка», «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: Игры и упражнения: «Шнуровка», «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»
	15.15-15.30				Нурлыбек Тілекжан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и	Мұханбет Амина Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских

					коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: Игры и упражнения: «Шнуровка», «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: Игры и упражнения: «Шнуровка», «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»
	15.30-15.45				Турежанов Алихан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и

					– «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: Игры и упражнения: «Шнуровка», «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: Игры и упражнения: «Шнуровка», «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»
	15.45-16.00				Алдияров Алихан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика	Турежанов Алихан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы:

					«Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: Игры и упражнения: «Шнуровка», «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: Игры и упражнения: «Шнуровка», «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»
	16.00-16.15				Аманбеков Алисултан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка»	Алдияров Алихан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце».

					4. Дидактические игры: Игры и упражнения: «Шнуровка», «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветочек». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: Игры и упражнения: «Шнуровка», «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»
	16.15-16.30				Амангелді Азат Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветочек». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: Игры и упражнения: «Шнуровка», «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы»,	Аманбеков Алисултан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок».

					«Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: Игры и упражнения: «Шнуровка», «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»
	16.30-16.45				Гусманов Мухаммад Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: Игры и упражнения: «Шнуровка», «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	Амангелди Азат Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка»

						4. Дидактические игры: Игры и упражнения: «Шнуровка», «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы»
	16.45-17.00				Жалгасов Рауан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: Игры и упражнения: «Шнуровка», «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	Гусманов Мухаммад Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: Игры и упражнения: «Шнуровка», «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических

						фигур», «Построй по схеме/образцу
	17.00- 17.15				Лайканов Теміржан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: Игры и упражнения: «Шнуровка», «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	Жалгасов Рауан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: Игры и упражнения: «Шнуровка», «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы»

	17.15-17.30				Марал Алан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветою». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: Игры и упражнения: «Шнуровка», «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	Лайханов Теміржан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: Игры и упражнения: «Шнуровка», «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы»
	17.30-17.45				Матайбек Султан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и	Марал Алан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских

					коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: Игры и упражнения: «Шнуровка», «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: Игры и упражнения: «Шнуровка», «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы»
Работа с родителями	17.45-18.00				Беседа с родителями. Тема: «Особенности индивидуального развития ребёнка»	

Проверено
 Методист *Алиханов*
Алиханов Л.Т.
 30.03-03.04.26 30.03.

Циклограмма работы дефектолога Базылбаевой Л.Т. на неделю 30.03-03.04.26
 в дошкольной группе «Улыбка»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10-14.00	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка рекомендаций родителям по закреплению материала	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00-14.30	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для развития внимания и памяти	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребенка	Тема: «Развитие воображения во время режимных моментов»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30-14.45	Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы				
Комплекс коррекционно-развивающих упражнений	14.45-15.00	Гимнастика пробуждения «Ласточка»	Сенсорная ходьба по массажной поверхности	Сенсорная стимуляция ладоней и стоп	Дыхательно-релаксационная гимнастика	Пальчиковая гимнастика «Весна»
Индивидуальная работа	15.00-15.15	Алдияров Алихан Цель: Развитие	Туржанов Алихан Цель: Развитие	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Развитие	Мұханбет Амина Цель: Развитие наглядно-	Мухамбетов Олжас Цель: Развитие

		наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»
	15.15-15.30	Аманбеков Алисултан Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и	Алдияров Алихан Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического	Турежанов Алихан Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления	Мұханбет Амина Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и

		словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»
	15.30-15.45	Амангелді Азат Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления	Аманбеков Алисултан Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и	Алдияров Алихан Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и	Турежанов Алихан Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы:	Нұрлыбек Тілежан Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического

		Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»
15.45-16.00	Гусманов Мухаммад Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные	Амангелді Азат Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Аманбексов Алисултан Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Алдияров Алихан Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй	Турежанов Алихан Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и

		приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»
	16.00-16.15	Жалгасов Рауан Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце».	Гусманов Мухаммад Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная	Амангелді Азат Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная	Аманбеков Алисултан Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница».	Аддияров Алыхан Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой –

		2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	«Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»
16.15-16.30	Лайканов Теміржан Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой	Жалгасов Рауан Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус»	Гусманов Мухаммад Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус»	Амангелді Азат Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры:	Аманбеков Алисултан Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика	

		моторики: «Наизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	«Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	«Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Наизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд»
16.30-16.45	Марал Алан Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Наизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».	Лайканов Теміржан Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Наизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по	Жалгасов Рауан Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Наизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по	Гусманов Мухаммад Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Наизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	Амангелді Азат Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Наизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый	

		«Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	сериям картинок», «Назови одним словом»	сериям картинок», «Назови одним словом»		лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд»
16.45- 17.00	Матайбек Султан Цель: Развитие наглядно- действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	Марал Алан Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	Лайканов Теміржан Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	Жалгасов Рауан Цель: Развитие наглядно- действенного, наглядно- образного и словесно- логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	Гусманов Мухаммад Цель: Развитие наглядно- действенного, наглядно-образного и словесно- логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд»	

17.00-17.15	Мухамбетов Олжас Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	Матайбек Султан Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	Марал Алан Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	Лайканов Теміржан Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	Жалгасов Рауан Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд»
17.15-17.30	Мұханбет Амина Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления	Мухамбетов Олжас Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и	Матайбек Султан Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и	Марал Алан Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы:	Лайканов Теміржан Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления

		Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд»	мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд»
17.30-17.45	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу».	Мұханбет Амина Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная	Мухамбетов Олжас Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная	Матайбек Султан Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница».	Марал Алан Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой –	

		2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	«Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд»
Работа с родителями	17.45-18.00	Беседа с родителями. Тема: «Особенности индивидуального развития ребёнка»				

Проверено
 Методист *Меллер Л.Т.*
Меллер Л.Т.
 06.04-10.04.26 06.04

Циклограмма работы дефектолога Базылбаевой Л.Т. на неделю 06.04-10.04.26
 в предшкольной группе «Улыбка»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10-14.00	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка рекомендаций родителям по закреплению материала	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00-14.30	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для развития внимания и памяти	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребёнка	Тема: «Что такое сенсорная интеграция?»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30-14.45	Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы				
Комплекс коррекционно-развивающих	14.45-15.00	Гимнастика пробуждения «Солнце»	Сенсорная ходьба по массажной поверхности	Сенсорная стимуляция ладоней и стоп	Дыхательно-релаксационная гимнастика	Пальчиковая гимнастика «Ракета»

упражнений						
Индивидуальная работа	15.00-15.15	Алдияров Алихан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Турежанов Алихан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Мұханбет Амина Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Мухамбетов Олжас Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»
	15.15-15.30	Аманбеков Алисултан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм.	Алдияров Алихан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм.	Турежанов Алихан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм.	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм.	Мұханбет Амина Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм.

		Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»
15.30-15.45	Амангелді Азат Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика	Аманбеков Алисултан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар».	Алдияров Алихан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар».	Турежанов Алихан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар».	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика	

		«Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	«Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»
	15.45-16.00	Гусманов Мухаммад Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Амангелді Азат Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Аманбеков Алисултан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Алдияров Алихан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Турежанов Алихан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где

	16.00-16.15	Жалгасов Рауан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Гусманов Мухаммад Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Амангелді Азат Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Аманбеков Алисултан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	спрятался звук?» Алдияров Алихан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»
	16.15-16.30	Лайканов Теміржан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и	Жалгасов Рауан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и	Гусманов Мухаммад Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и	Амангелді Азат Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и	Аманбеков Алисултан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм.

		коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»
16.30-16.45	Марал Алан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика	Лайканов Теміржан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар».	Жалгасов Рауан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар».	Гусманов Мухаммад Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар».	Амангелді Азат Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика	

		«Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	«Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»
16.45-17.00	Матайбек Султан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Марал Алан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Лайканов Теміржан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Жалгасов Рауан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Гусманов Мухаммад Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	

17.00-17.15	Мухамбетов Олжас Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Матайбек Султан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Марал Алан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Лайканов Теміржан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Жалгасов Рауан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»
17.15-17.30	Мухамбет Амина Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и	Мухамбетов Олжас Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и	Матайбек Султан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и	Марал Алан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и	Лайканов Теміржан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и

		коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»
	17.30-17.45	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар».	Мұханбет Амина Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой	Мухамбетов Олжас Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой	Матайбек Султан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой	Марал Алан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар».

		3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»
Работа с родителями	17.45-18.00	Беседа с родителями. Тема: «Особенности индивидуального развития ребёнка»				

Проверено

Методист

Иванова Е.М.

13.04-17.04.26 13.04

Циклограмма работы дефектолога Базылбаевой Л.Т. на неделю 13.04-17.04.26
в дошкольной группе «Улыбка»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10-14.00	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка рекомендаций родителям по закреплению материала	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00-14.30	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для развития внимания и памяти	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребенка	Тема: «Развитие внимания и памяти во время режимных моментов, варианты игр»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30-14.45	Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы				
Комплекс коррекционно-развивающих упражнений	14.45-15.00	Гимнастика пробуждения «Мы проснулись»	Сенсорная ходьба по массажной поверхности	Сенсорная стимуляция ладоней и стоп	Дыхательно-релаксационная гимнастика	Пальчиковая гимнастика «Жаворонок»

Индивидуальная работа	15.00-15.15	Алдияров Алихан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Турежанов Алихан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Мұханбет Амина Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Мухамбетов Олжас Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
	15.15-15.30	Аманбеков Алисултан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и	Алдияров Алихан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы:	Турежанов Алихан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы:	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы:	Мұханбет Амина Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и

		коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
15.30-15.45	Амангелді Азат Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика	Аманбеков Алисултан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой	Алдияров Алихан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой	Турежанов Алихан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики:	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика	

		«Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	«Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	«Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела»
15.45-16.00	Гусманов Мухаммад Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела»,	Амангелді Азат Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Аманбеков Алисултан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Алдияров Алихан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Турежанов Алихан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела»,	

		«Что где лежит?»				«Что где лежит?»
16.00-16.15	Жалгасов Рауан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Гусманов Мухаммад Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Амангелді Азат Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Аманбеков Алисултан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Алдияров Алихан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела»	
16.15-16.30	Лайканов Теміржан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и	Жалгасов Рауан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы:	Гусманов Мухаммад Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы:	Амангелді Азат Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы:	Аманбеков Алисултан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года)	

		коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заготовки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заготовки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заготовки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заготовки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заготовки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела»
16.30-16.45	Марал Алан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой	Лайканов Теміржан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые	Жалгасов Рауан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые	Гусманов Мухаммад Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заготовки»	Амангелді Азат Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой	

		моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела»
	16.45- 17.00	Матайбек Султан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Марал Алан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Лайканов Теміржан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Жалгасов Рауан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Гусманов Мухаммад Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»

17.00-17.15	Мухамбетов Олжас Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Матайбек Султан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Марал Алан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Лайканов Теміржан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Жалғасов Рауан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела»
17.15-17.30	Мұханбет Амина Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные	Мухамбетов Олжас Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Матайбек Султан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Марал Алан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Лайканов Теміржан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные

		приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заготовки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заготовки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заготовки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заготовки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заготовки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела»
17.30-17.45	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики:	Мұханбет Аминна Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заготовки»	Мухамбетов Олжас Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заготовки»	Матайбек Султан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заготовки» 4. Дидактические игры:	Марал Алан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики:	

		«Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	«Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	«Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела»
Работа с родителями	17.45- 18.00	Беседа с родителями. Тема: «Особенности индивидуального развития ребёнка»				

Проверено

Методист

Меллер
Аллахамбаева Л.Т.
20.04-24.04.26 20.04

Циклограмма работы дефектолога Базылбаевой Л.Т. на неделю 20.04-24.04.26
в предшкольной группе «Улыбка»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10-14.00	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка рекомендаций родителям по закреплению материала	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00-14.30	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для развития внимания и памяти	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребенка	Тема: «Развитие наглядно-образного мышления»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30-14.45	Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы				
Комплекс коррекционно-развивающих упражнений	14.45-15.00	Гимнастика пробуждения «Кошечка»	Сенсорная ходьба по массажной поверхности	Сенсорная стимуляция ладоней и стоп	Дыхательно-релаксационная гимнастика	Пальчиковая гимнастика «Рыбки»

Индивидуальная работа	15.00-15.15	Алдияров Алихан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Турежанов Алихан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Мұханбет Амина Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Мухамбетов Олжас Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
	15.15-15.30	Аманбеков Алисултан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные	Алдияров Алихан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Турежанов Алихан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Мұханбет Амина Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные

		приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце», 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
15.30-15.45	Амангелді Азат Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой	Аманбеков Алисултан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры:	Алдияров Алихан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры:	Турежанов Алихан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела»,	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой	

		моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	«Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	«Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	«Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
	15.45- 16.00	Гусманов Мухаммад Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Амангелді Азат Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Аманбеков Алисултан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Алдияров Алихан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Турежанов Алихан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
	16.00-	Жалгасов Рауан Цель: Учить	Гусманов Мухаммад Цель: Учить	Амангелді Азат Цель: Учить	Аманбеков Алисултан Цель: Учить	Алдияров Алихан Цель: Учить

	16.15	ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
	16.15-16.30	Лайканов Теміржан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Жалгасов Рауан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце».	Гусманов Мухаммад Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце».	Амангелді Азат Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце».	Аманбеков Алисултан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы:

		настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
16.30-16.45	Марал Алан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические	Лайканов Теміржан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Жалгасов Рауан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Гусманов Мухаммад Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Амангелді Азат Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические	

		игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»				игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
16.45-17.00	Матайбек Султан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела»	Марал Алан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Лайканов Теміржан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Жалгасов Рауан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Гусманов Мухаммад Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела»	
17.00-17.15	Мухамбетов Олжас Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и	Матайбек Султан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы:	Марал Алан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы:	Лайканов Теміржан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы:	Жалгасов Рауан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и	

		коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела»	1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела»
17.15-17.30	Мұханбет Амина Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические	Мухамбетов Олжас Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Матайбек Султан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Марал Алан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Лайканов Теміржан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические	

		игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»				игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
	17.30-17.45	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела»	Мұханбет Амина Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Мухамбетов Олжас Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Матайбек Султан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Марал Алан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела»
Работа с родителями	17.45-18.00	Беседа с родителями. Тема: «Особенности индивидуального развития ребёнка»				

Проверено

Методист

Алиханов Ж.К.
27.04-01.05.26 27.04.

Циклограмма работы дефектолога Базылбаевой Л.Т. на неделю 27.04-01.05.26
в дошкольной группе «Улыбка»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница Праздник единства народа Казахстана
Коррекционно-организационная деятельность	13.10-14.00	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка рекомендаций родителям по закреплению материала	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00-14.30	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для развития внимания и памяти	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребенка	Тема: «Развитие внимания во время режимных моментов»	
Подготовка к индивидуальной работе	14.30-14.45	Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы				
Комплекс коррекционно-развивающих упражнений	14.45-15.00	Гимнастика пробуждения «Ласточка»	Сенсорная ходьба по массажной поверхности	Сенсорная стимуляция ладоней и стоп	Дыхательно-релаксационная гимнастика	
Индивидуальная работа	15.00-15.15	Алдияров Алихан Цель: Развитие устойчивости,	Турежанов Алихан Цель: Развитие устойчивости,	Нурлыбек Тілекжан Цель: Развитие устойчивости,	Мұханбет Аминна Цель: Развитие устойчивости,	

		переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректорная проба»	переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректорная проба»	переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректорная проба»	переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректорная проба»	
15.15-15.30	Аманбеков Алисултан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик».	Алдияров Алихан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой	Туржанов Алихан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка»		

		3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	
	15.30-15.45	Амангелді Азат Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Аманбеков Алисултан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Алдияров Алихан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Турежанов Алихан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	
	15.45-16.00	Гусманов Мухаммад Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и	Амангелді Азат Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и	Аманбеков Алисултан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и	Алдияров Алихан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и	

		распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»	распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»	распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»	распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»	
	16.00-16.15	Жалгасов Рауан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики:	Гусманов Мухаммад Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры:	Амангелді Азат Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры:	Аманбеков Алисултан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет»,	

		«Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет»	«Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	«Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	«Корректурная проба»	
16.15- 16.30	Лайканов Теміржан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет»	Жалгасов Рауан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Гусманов Мухаммад Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Амангелді Азат Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»		
16.30- 16.45	Марал Алан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Лайканов Теміржан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй	Жалгасов Рауан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй	Гусманов Мухаммад Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй		

		настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия»	солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	
	16.45-17.00	Матайбек Султан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет»	Марал Алан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Лайканов Теміржан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Жалгасов Рауан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	

17.00-17.15	Мухамбетов Олжас Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет»	Матайбек Султан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Марал Алан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Лайканов Теміржан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	
17.15-17.30	Муханбет Амина Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на	Мухамбетов Олжас Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик».	Матайбек Султан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик».	Марал Алан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой	

		одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»		
	17.30-17.45	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Мұханбет Амина Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Мухамбетов Олжас Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Матайбек Султан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»		
Работа с родителями	17.45-18.00	Беседа с родителями. Тема: «Особенности индивидуального развития ребёнка»					

Проверено

Методист

Окуф. Мухамбетов М.Т.

04.05-08.05.26 04.05

Циклограмма работы дефектолога Базылбаевой Л.Т. на неделю 04.05-08.05.26
в предшкольной группе «Улыбка»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг День защитника Отечества	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10-14.00	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка рекомендаций родителям по закреплению материала		Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00-14.30	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для развития внимания и памяти	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребенка		Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30-14.45	Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы				
Комплекс коррекционно-развивающих упражнений	14.45-15.00	Гимнастика пробуждения «Солнце»	Сенсорная ходьба по массажной поверхности	Сенсорная стимуляция ладоней и стоп		Пальчиковая гимнастика «Веселый счет»
Индивидуальная	15.00-	Алдияров Алихан	Турежанов Алихан	Нұрлыбек Тілекжан		Мухамбетов Олжас

работа	15.15	Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей»	Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»		Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много»
	15.15-15.30	Аманбеков Алисултан Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Алдияров Алихан Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй	Турежанов Алихан Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй		Мұханбет Амина Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы:

		настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей»	солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»		1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много»
	15.30-15.45	Амангелді Азат Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много»	Аманбеков Алисултан Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Алдияров Алихан Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»		Нұрлыбек Тілекжан Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка»

15.45-16.00	Гусманов Мухаммад Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей»	Амангелді Азат Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Аманбеков Алисултан Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»		Турезжанов Алихан Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много»
16.00-16.15	Жалгасов Рауан Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы:	Гусманов Мухаммад Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Амангелді Азат Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический		Алдияров Алихан Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные

		1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей»	настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»		приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много»
	16.15-16.30	Лайканов Теміржан Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много»,	Жалгасов Рауан Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Гусманов Мухаммад Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»		Аманбеков Алисултан Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка»

		«Назови соседей»				
16.30-16.45	Марал Алан Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Лайканов Теміржан Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Жалгасов Рауан Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»		Амангелді Азат Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	
16.45-17.00	Матайбек Султан Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество	Марал Алан Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество	Лайканов Теміржан Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество		Гусманов Мухаммад Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить	

		предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»		количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»
17.00- 17.15	Мухамбетов Олжас Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика	Матайбек Султан Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты».	Марал Алан Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты».		Жалгасов Рауан Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная	

		«Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»		гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»
17.15-17.30	Мұханбет Амина Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Мухамбетов Олжас Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Матайбек Султан Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»		Лайканов Теміржан Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	

	17.30-17.45	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Мұханбет Амина Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Мухамбетов Олжас Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Марал Алан Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»
Работа с родителями	17.45-18.00	Беседа с родителями. Тема: «Особенности индивидуального развития ребёнка»			

Проверено

Методист

М.А. Сидорова

11.05-15.05.26 11.05

Циклограмма работы дефектолога Базылбасовой Л.Т. на неделю 11.05-15.05.26
в предшкольной группе «Улыбка»

Режим дня	Время	Понедельник День Победы	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10-14.00		Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка рекомендаций родителям по закреплению материала	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00-14.30		Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребёнка	Тема: «Развитие памяти во время режимных моментов»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30-14.45		Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы			
Комплекс коррекционно-развивающих упражнений	14.45-15.00		Сенсорная ходьба по массажной поверхности	Сенсорная стимуляция ладоней и стоп	Дыхательно-релаксационная гимнастика	Пальчиковая гимнастика «На ромашке две букашки»
Индивидуальная работа	15.00-15.15		Турежанов Алихан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие	Нурлыбек Тілекжан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие	Мұханбет Аминна Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико-	Мухамбетов Олжас Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти.

			лексико-грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	лексико-грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Развитие лексико-грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»
	15.15-15.30		Алдияров Алихан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико-грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика	Турежанов Алихан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико-грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико-грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой	Мұханбет Амина Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико-грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная

			«Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	«Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»
	15.30-15.45		Аманбеков Алисултан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико-грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Алдияров Алихан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико-грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Турежанов Алихан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико-грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико-грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково»,

						«Четвёртый лишний», «Что пропало?»
	15.45- 16.00		Амангелді Азат Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико- грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Аманбеков Алисултан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико- грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Алдияров Алихан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико- грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Турежанов Алихан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико- грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»
	16.00- 16.15		Гусманов Мухаммад Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико- грамматического строя речи	Амангелді Азат Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико- грамматического строя речи	Аманбеков Алисултан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико- грамматического строя речи Методические и	Алдияров Алихан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико- грамматического строя речи

			Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»
	16.15-16.30		Жалгасов Рауан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико-грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка»	Гусманов Мухаммад Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико-грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка»	Амангелді Азат Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико-грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ»,	Аманбеков Алисултан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико-грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты».

			4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	«Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»
	16.30-16.45		Лайканов Теміржан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико-грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Жалгасов Рауан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико-грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Гусманов Мухаммад Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико-грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Амангелді Азат Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико-грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»

16.45-17.00		Марал Алан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико-грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Лайканов Теміржан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико-грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Жалгасов Рауан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико-грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Гусманов Мухаммад Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико-грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»
17.00-17.15		Матайбек Султан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико-грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Марал Алан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико-грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Лайканов Теміржан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико-грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй	Жалгасов Рауан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико-грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы:

			настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»
	17.15- 17.30		Мухамбетов Олжас Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико- грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний»,	Матайбек Султан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико- грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний»,	Марал Алан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико- грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Лайканов Теміржан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико- грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические

			«Что пропало?»	«Что пропало?»		игры: «Составь рассказ», «Назови ласково»
	17.30-17.45		Муханбет Амина Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико-грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Мухамбетов Олжас Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико-грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Матайбек Султан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико-грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Марал Алан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико-грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково»
Работа с родителями	17.45-18.00	Беседа с родителями. Тема: «Особенности индивидуального развития ребёнка»				

Проверено
Методист *Мельник*
Махалова Н.Р.
18.05-22.05.26 18.05

Циклограмма работы дефектолога Базылбаевой Л.Т. на неделю 18.05-22.05.26
в предшкольной группе «Улыбка»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10-14.00	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка рекомендаций родителям по закреплению материала	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00-14.30	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для развития внимания и памяти	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребёнка	Тема: «Развитие внимания во время режимных моментов»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30-14.45	Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы				
Комплекс коррекционно-развивающих упражнений	14.45-15.00	Гимнастика пробуждения «Солнце»	Сенсорная ходьба по массажной поверхности	Сенсорная стимуляция ладоней и стоп	Дыхательно-релаксационная гимнастика	Пальчиковая гимнастика «Летознойное в разгаре»
Индивидуальная работа	15.00-15.15	Алдияров Алихан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и	Турежанов Алихан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и	Мұханбет Амина Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и	Мухамбетов Олжас Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и

		распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»
	15.15-15.30	Аманбеков Алисултан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой	Алдияров Алихан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка»	Турежанов Алихан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка»	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди	Мұханбет Амина Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой

		моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	такой же предмет», «Корректурная проба»	моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»
	15.30-15.45	Амангелді Азат Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Аманбеков Алисултан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Алдияров Алихан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Турежанов Алихан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»
	15.45-16.00	Гусманов Мухаммад Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и	Амангелді Азат Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и	Аманбеков Алисултан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и	Алдияров Алихан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и	Турежанов Алихан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и

		распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»	распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»	распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»	распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»	распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»
	16.00-16.15	Жалгасов Рауан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой	Гусманов Мухаммад Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка»	Амангелді Азат Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка»	Аманбеков Алисултан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет»,	Алдияров Алихан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой

		моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	«Корректурная проба»	моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»
	16.15- 16.30	Лайканов Теміржан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Жалгасов Рауан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Гусманов Мухаммад Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Амангелді Азат Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Аманбеков Алисултан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»
	16.30- 16.45	Марал Алан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и	Лайканов Теміржан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и	Жалгасов Рауан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и	Гусманов Мухаммад Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и	Амангелді Азат Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и

		распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»
16.45-17.00	Матайбек Султан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой	Марал Алан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка»	Лайканов Теміржан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка»	Жалгасов Рауан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет»,	Гусманов Мухаммад Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой	

		моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	«Корректурная проба»	моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»
	17.00- 17.15	Мухамбетов Олжас Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Матайбек Султан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Марал Алан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Лайканов Теміржан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Жалгасов Рауан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»
	17.15- 17.30	Муханбет Амин Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения	Мухамбетов Олжас Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения	Матайбек Султан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения	Марал Алан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания	Лайканов Теміржан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения

		внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»
17.30-17.45	Нұрлыбек Тілекжан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики:	Мұханбет Амина Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия».	Мухамбетов Олжас Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия».	Матайбек Султан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Марал Алан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики:	

		«Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	«Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	«Найди такой же предмет», «Корректурная проба»		«Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»
Работа с родителями	17.45- 18.00	Беседа с родителями. Тема: «Особенности индивидуального развития ребёнка»				

Проверено

Методист

Мухоморова Н.П.
25.05-29.05.26 25.05

Циклограмма работы дефектолога Базылбаевой Л.Т. на неделю 25.05-29.05.26
в предшкольной группе «Улыбка»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда Курбан айт	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10-14.00	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик		Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00-14.30	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для развития внимания и памяти	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления		Тема: «Развитие мелкой моторики во время режимных моментов»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30-14.45	Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы			Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы	
Комплекс коррекционно-развивающих	14.45-15.00	Гимнастика пробуждения «Солнце»	Сенсорная ходьба по массажной поверхности		Дыхательно-релаксационная гимнастика	Пальчиковая гимнастика «Лето»

упражнений						
Индивидуальная работа	15.00-15.15	Алдияров Алихан Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика	Турежанов Алихан Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика		Мұханбет Амина Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика	Мухамбетов Олжас Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика
	15.15-15.30	Аманбеков Алисултан Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт,	Алдияров Алихан Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт,		Нұрлыбек Тілекжан Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный	Мұханбет Амина Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый,

		счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика	счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика		материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика	колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика
	15.30-15.45	Амангелді Азат Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика	Аманбеков Алисултан Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика		Турежанов Алихан Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика	Нұрлыбек Тілекжан Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика
	15.45-16.00	Гусманов Мухаммад Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического	Амангелді Азат Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического		Алдияров Алихан Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического	Турежанов Алихан Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом

		обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика	обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика		обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика	для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика
	16.00-16.15	Жалгасов Рауан Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика	Гусманов Мухаммад Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика		Аманбеков Алисултан Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика	Алдияров Алихан Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика

16.15-16.30	Лайканов Теміржан Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика	Жалгасов Рауан Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика	Амангелді Азат	Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика	Аманбеков Алисултан	Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика
16.30-16.45	Марал Алан Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин,	Лайканов Теміржан Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин,	Гусманов Мухаммад	Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага,	Амангелді Азат	Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный

		ножницы и бумага, мозаика	ножницы и бумага, мозаика		мозаика	материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика
	16.45-17.00	Матайбек Султан Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика	Марал Алан Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика		Жалгасов Рауан Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика	Гусманов Мухаммад Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика
	17.00-17.15	Мухамбетов Олжас Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый	Матайбек Султан Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый		Лайканов Теміржан Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик,	Жалгасов Рауан Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер,

		мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика	мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика		игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика	гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика
17.15-17.30	Мұханбет Амина Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика	Мухамбетов Олжас Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика		Марал Алан Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика	Лайканов Теміржан Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика	
17.30-17.45	Нұрлыбек Тілекжан Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка,	Мұханбет Амина Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка,		Матайбек Султан Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка,	Марал Алан Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта	

		пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика	пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика		сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика	развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика
Работа с родителями	17.45-18.00	Беседа с родителями. Тема: «Особенности индивидуального развития ребёнка»				