

Личный листок воспитанника

Фамилия: Аманжолды

Имя: Бексербай

Отчество: Журман

Дата рождения: 30.09.2017 г.

Домашний адрес: г. Астана, мкр. Береке д. 701

ИНН: _____

Родители:

Отец: Тоқбаев Журман Аманжолдықызы

Год рождения: _____

Образование: высшее

Место работы: и.п.

Мать: Салимжановна

Год рождения: _____

Образование: высшее

Место работы: и.п.

Посещение других образовательных учреждений: нет

Родной язык: казахский

Язык общения: русский

Инвалидность: нет

Состав семьи: 6 человек

Диагноз: Ребенок с особыми образователь-

ными потребностями. ОНР II-III уровня

Изменение диагноза: _____

Рекомендации: _____

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: нормальная

- Как протекала 1 половина токсикоз
- Как протекала 2 половина
- Роды быстрые

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: нет

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить): 7 месяцев - сидеть, ходить в 1,5 года

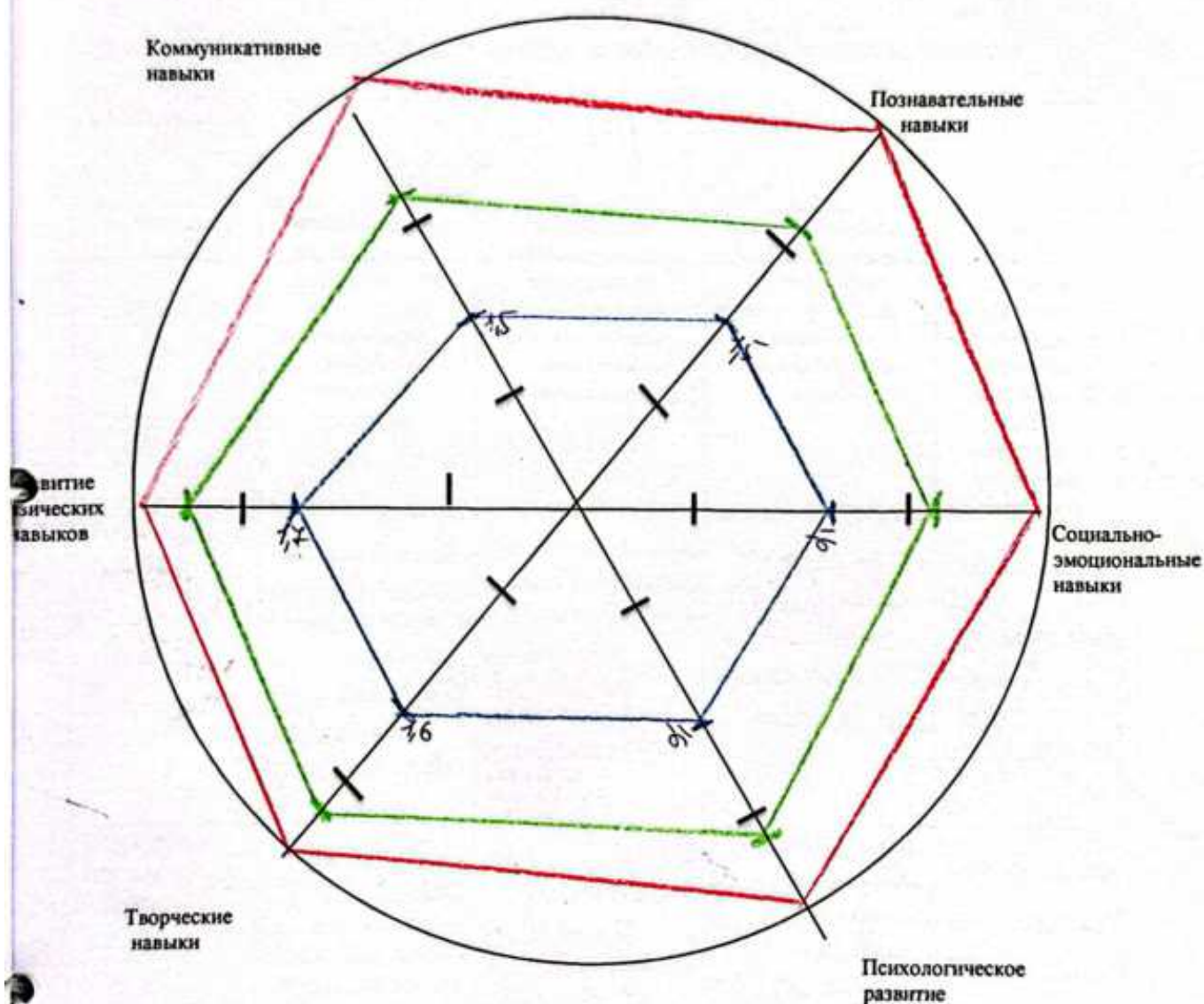
Г) Раннее речевое развитие:

- Гуление в 4 месяца
- Лепет в 1 год
- Первые слоги
- Слова в 4 года отдельные
- Фраза в 1,5 года

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка) с родителями

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно – практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок) собирает кубики с
добавил собирать конструктор кубиков
в играх с телевизором, петь песенки,
слушать сказки

Спектограмма индивидуального развития Амангелді Бексұлтан. 2023– 2024 учебный год



- стартовый
- промежуточный
- итоговый

- 3 - «высокий»;
- 2 - «средний»
- 1 - «низкий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 202__-202__ учебный год

ФИО ребенка

Амангельды Бексаян

Дата рождения ребенка

30.09.2014

Организации образования (детский сад/мини-центр/предшкольный класс)

Группа/класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Закрепить двигательные навыки и технику выполнения основных движений	Закрепить самостоятельные навыки выполнения упражнений действий с собственными предметами	Закрепить выполнение элементов спортивной игры	использовать полученные знания на практике
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к познавательной деятельности	Уметь правильно отвечать на вопросы по теме	Работа над осознанием звуков. Развитие понимания речи	Развитие творческих функций
Познавательные и интеллектуальные навыки	Уметь устанавливать соотношения между понятиями	Уметь устанавливать взаимосвязи понятий	Уметь сравнивать два предмета	использовать полученные знания на практике

	познаватель с составом чисел (1, 2, 3, 4, 5)	познаватель с составом чисел (6, 7, 8, 9, 10)	познаватель с составом чисел (11, 12, 13, 14, 15)	познаватель с составом чисел (16, 17, 18, 19, 20)
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Развивать умение детей изобразить материал изобразительного искусства с помощью пластилина.	Развивать умение детей изобразить материал изобразительного искусства с помощью пластилина.	Развивать умение детей изобразить материал изобразительного искусства с помощью пластилина.	Развивать умение детей изобразить материал изобразительного искусства с помощью пластилина.
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать умение детей изобразить материал изобразительного искусства с помощью пластилина.	Формировать умение детей изобразить материал изобразительного искусства с помощью пластилина.	Формировать умение детей изобразить материал изобразительного искусства с помощью пластилина.	Формировать умение детей изобразить материал изобразительного искусства с помощью пластилина.

Примечание. Индикаторы и расшифровка индикаторов результативности усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения приведены в методических рекомендациях по организации и проведению мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста.

На основании полученных данных заполняется Индивидуальная карта развития ребенка.

При заполнении Индивидуальной карты развития ребенка педагог по необходимости вносит в таблицу развивающие или корректирующие мероприятия, либо два вида мероприятий по результатам диагностики.

Индивидуальную карту воспитатель заполняет совместно с педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физкультуре (плаванию), музыкальным руководителем) и педагогом-психологом.

Фамилия, имя ребенка: Алишери Бексирхан Время проведения: 5 сентябрь

1. Посчитай 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Покажи цифру

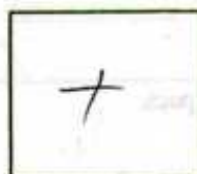
3 5 1 4 2 +

3. Назови цифру

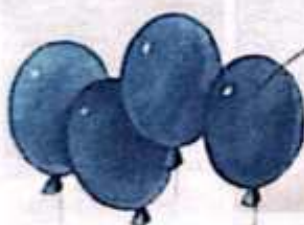
5 2 1 5 3 +

4. Назови цифру и покажи ее.

Покажи фигуру.



5. Найдите пары предметов и чисел



1

2

3

4

5

6. Назови цвета.



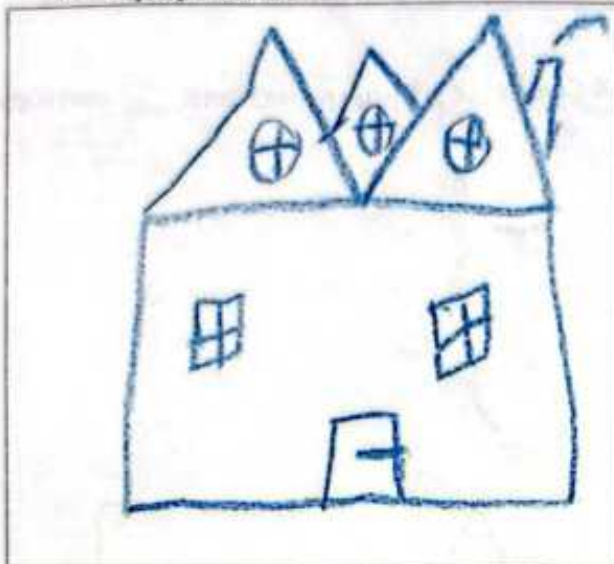
+

7. Покажи цвета.



+

9. Нарисуй домик.



9. Нарисуй человека.



10. Раскрась.



11. Назовите и покажите времена года



12. Посмотрите на картинку. Назовите и покажите животное?



Фамилия, имя ребенка: Аманжолди Бексуянова время проведения: 24.01.2024

1. Посчитай 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Покажи цифру

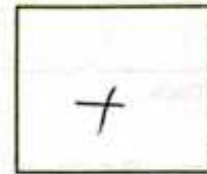
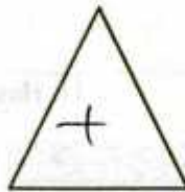
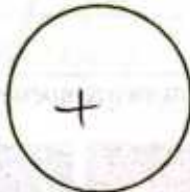
3 5 1 4 2 +

3. Назови цифру

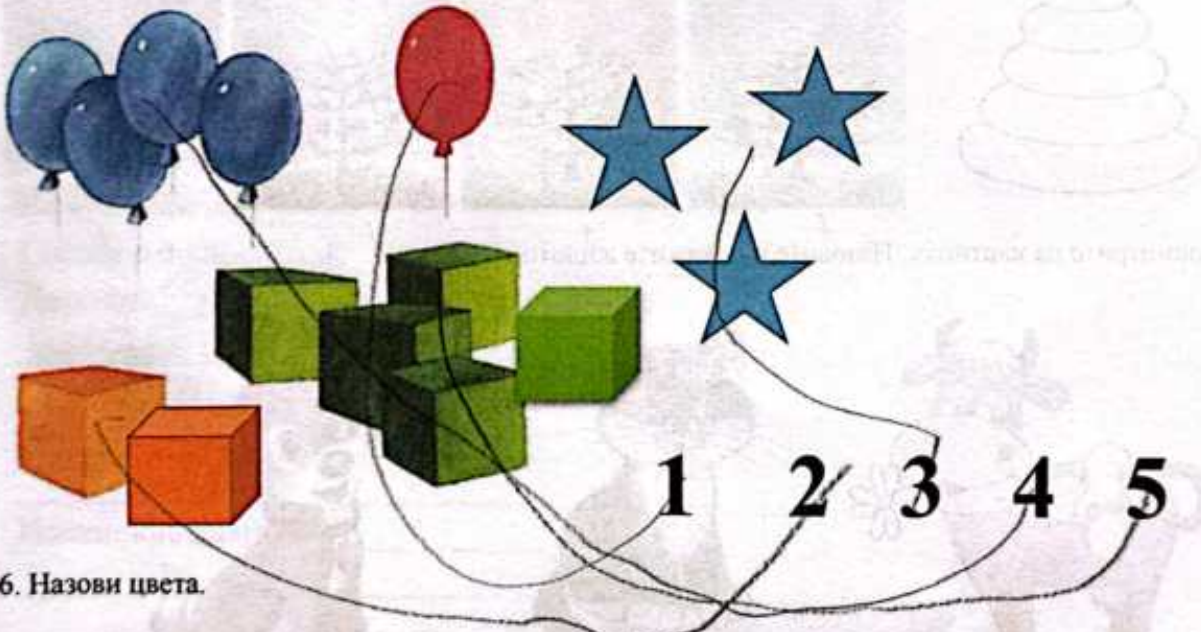
5 2 1 5 3 +

4. Назови цифру и покажи ее.

Покажи фигуру.



5. Найдите пары предметов и чисел



6. Назови цвета.



7. Покажи цвета.



Фамилия, имя ребенка: Аманжолди Бексуян Время проведения: 24.01.2024

1. Посчитай 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Покажи цифру

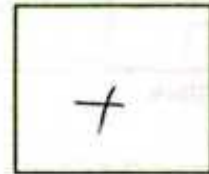
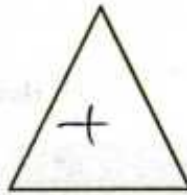
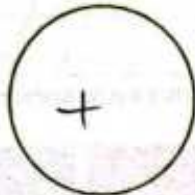
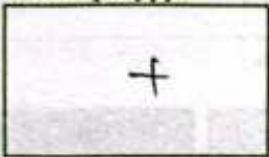
3 5 1 4 2 +

3. Назови цифру

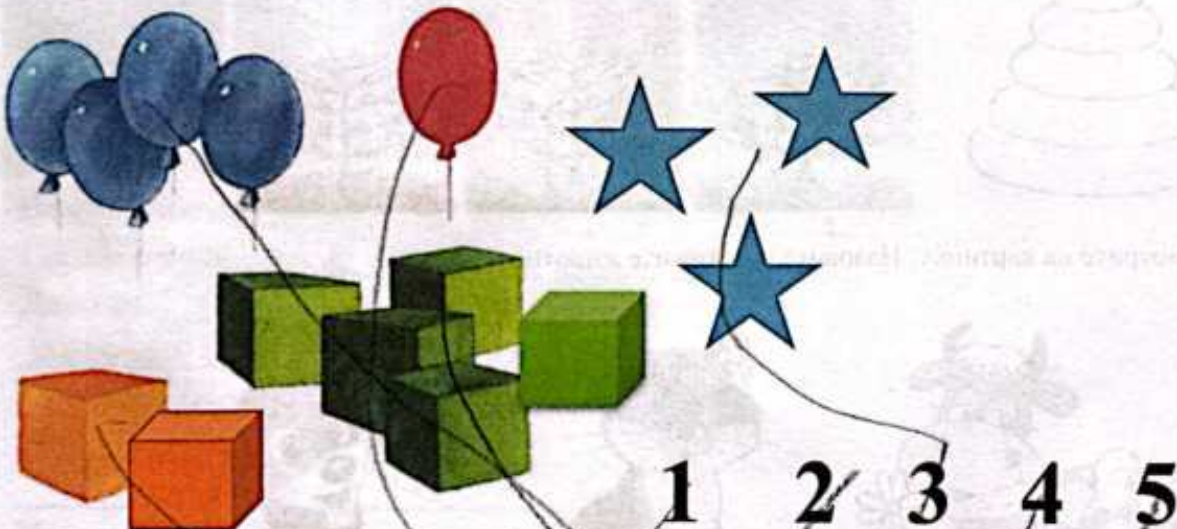
5 2 1 5 3 +

4. Назови цифру и покажи ее.

Покажи фигуру.



5. Найдите пары предметов и чисел



6. Назови цвета.



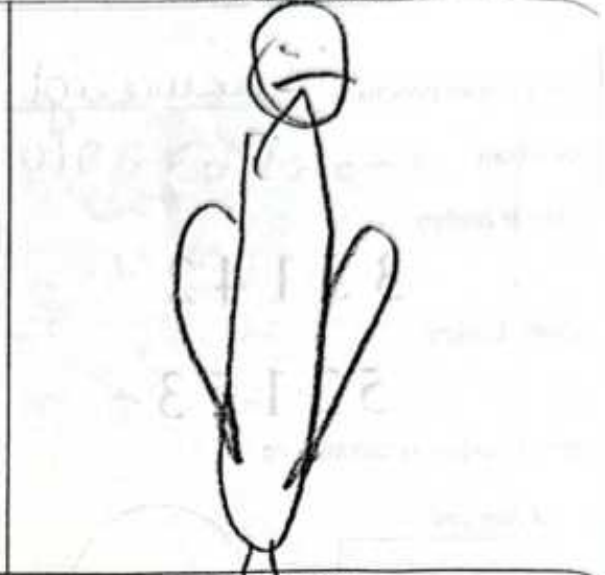
7. Покажи цвета.



9. Нарисуй домик.

9. Нарисуй человека.

9. Нарисуй человека.



10. Раскрась.

11. Назовите и покажите времена года



12. Посмотрите на картинку. Назовите и покажите животное?



Личный листок воспитанника

Фамилия: Бастамов
Имя: Исмаи
Отчество: Жуфлябев уиш
Дата рождения: 12.12.2017г.
Домашний адрес: Батыс 2 Орда Тогелма 4 кв 42
ИИН: _____
Родители:
Отец: Орматханов Жуфлябек Бастамович
Год рождения: _____
Образование: Высшее
Место работы: Обл. суд - судья
Мать: Орматханова Сайганат Жуфлябевна
Год рождения: _____
Образование: _____
Место работы: парикмахер
Посещение других образовательных учреждений: _____
Родной язык: казахский
Язык общения: русский
Инвалидность: _____
Состав семьи: 5 человек
Диагноз: Ребенок с особыми образовательными потребностями, стертое расстройство дефицита внимания - III уровень.

Изменение диагноза: _____

Рекомендации: _____

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: 3

- Как протекала 1 половина _____
- Как протекала 2 половина _____
- Роды _____

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: _____

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить): _____

Г) Раннее речевое развитие:

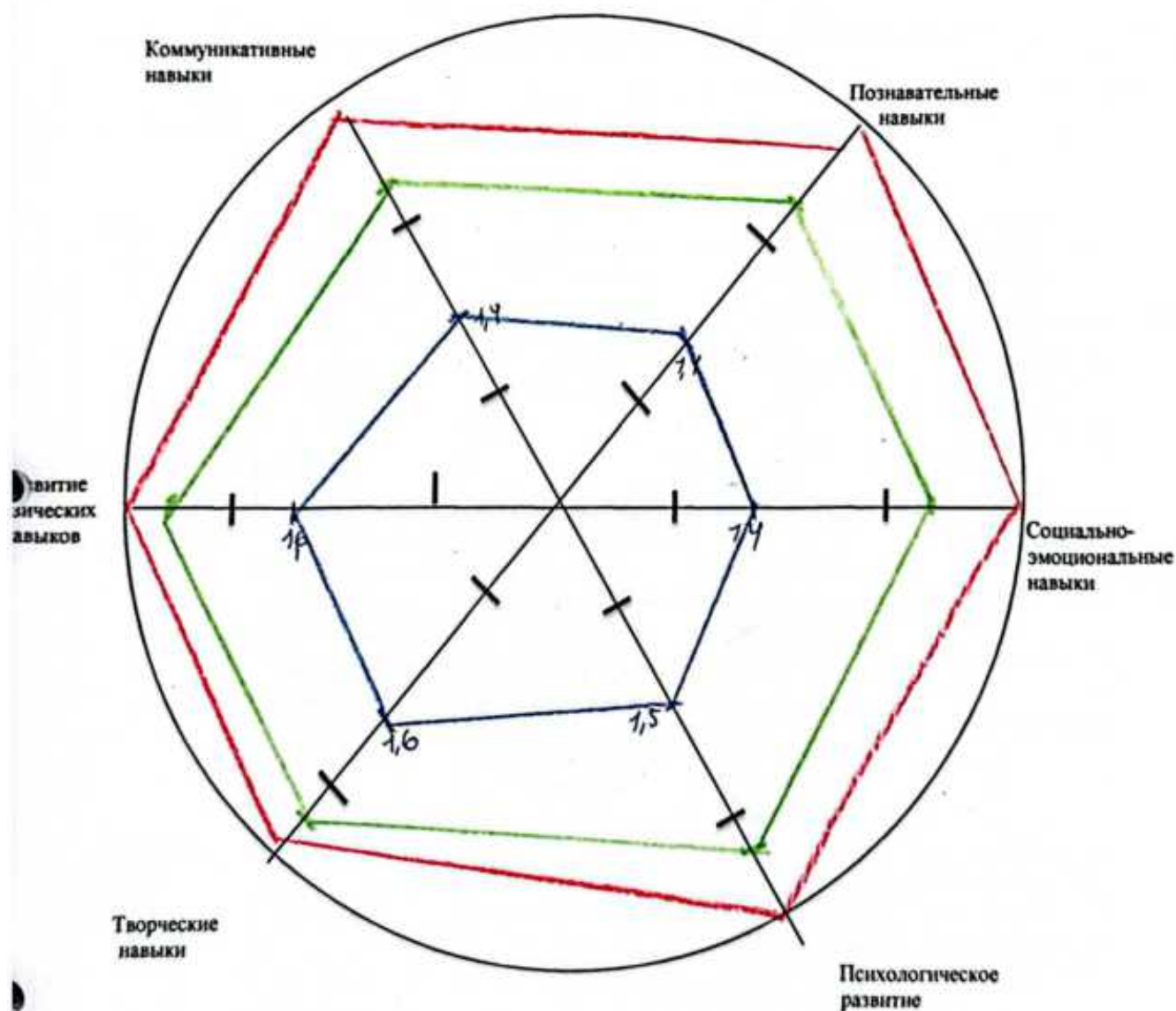
- Гуление _____
- Лепет 1 год
- Первые слоги 4 года
- Слова 4,5 лет
- Фраза 4,5 лет

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка) с родителями

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно – практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок) ребенок любит

рисовать, лепить, слушает
с интересом сказки.

Спектограмма индивидуального развития Бостандық Ислам 2023– 2024 учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:



- стартовый



- промежуточный



- итоговый

3 - «высокий»;

2 - «средний»

1 - «низкий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 202__-202__ учебный год

ФИО ребенка

Бастандук Исинам

Дата рождения ребенка

12.12.2017г

Организации образования (детский сад/мини-центр/предшкольный класс)

Группа/класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Закрепление физических навыков и технику выполнения силовых движений.	Самостоятельное выполнение игровых действий с собственными предметами.	Закрепление физических навыков и технику выполнения силовых движений.	Закрепление выполнения силовых движений.
Коммуникативные навыки	Создание позитивной атмосферы, к которой замечают и умение слушать и понимать партнера.	Умение уважительно отвечать на вопросы. Развитие общения и умения слушать партнера.	Развитие умения уважительно относиться к себе. Развитие общения и умения слушать партнера.	Развитие умения уважительно относиться к себе. Развитие общения и умения слушать партнера.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Умение устанавливать соотношение между понятиями "один" и "много" и устанавливать связь между ними.	Умение устанавливать соотношение между понятиями "один" и "много" и устанавливать связь между ними.	Познавательные способности. Развитие сравнения двух предметов. Умение соотносить число и количество.	Познавательные способности. Развитие сравнения двух предметов. Умение соотносить число и количество.

	поэлементно по составу числа 1, 2, 3.	Уметь катать из строитель- ного материала состав 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Уметь катать из строитель- ного материала состав 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	Уметь катать из строитель- ного материала состав 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30
Развитие творческих навыков, исследователь- ской деятельности	Зубовать умение элементар- ных исследователь- ских методов исследования природы и общества особенности его	Зубовать умение элементар- ных исследователь- ских методов исследования природы и общества особенности его	Зубовать умение элементар- ных исследователь- ских методов исследования природы и общества особенности его	Зубовать умение элементар- ных исследователь- ских методов исследования природы и общества особенности его
Формировани- е социально- эмоциональ- ных навыков	Формировани- е навыков социально- эмоциональ- ных навыков	Формировани- е навыков социально- эмоциональ- ных навыков	Формировани- е навыков социально- эмоциональ- ных навыков	Формировани- е навыков социально- эмоциональ- ных навыков

Примечание: Индикаторы и расшифровка индикаторов результативности усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения приведены в методических рекомендациях по организации и проведению мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста.

На основании полученных данных заполняется Индивидуальная карта развития ребенка.

При заполнении Индивидуальной карты развития ребенка педагог по необходимости вносит в таблицу развивающие или корректирующие мероприятия, либо два вида мероприятий по результатам диагностики.

Индивидуальную карту воспитатель заполняет совместно с педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физкультуре (плаванью), музыкальным руководителем) и педагогом-психологом.

Фамилия, имя ребенка: Богданук ИсмаилВремя проведения: 4 сентябрь

1. Посчитай 12345678910

2. Покажи цифру

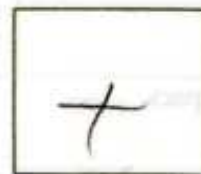
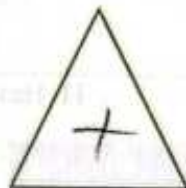
3 5 1 4 2
+ + + + +

3. Назови цифру

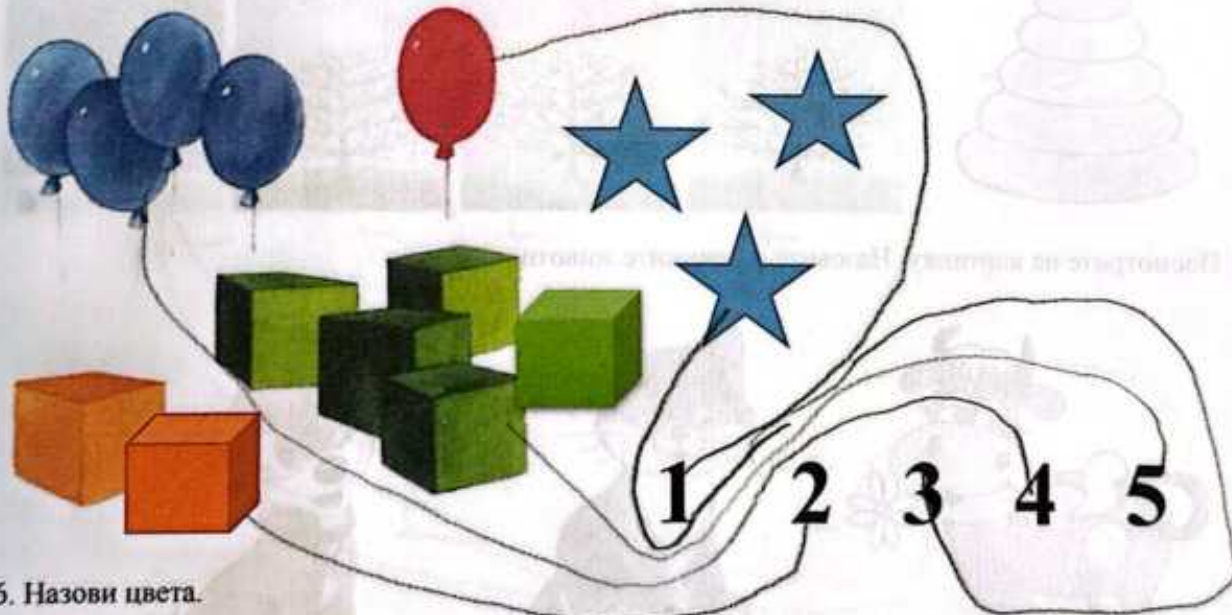
5 2 1 5 3 +

4. Назови цифру и покажи ее.

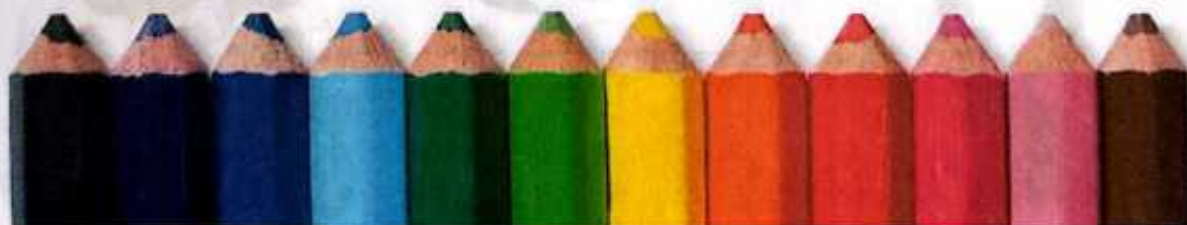
Покажи фигуру.



5. Найдите пары предметов и чисел



6. Назови цвета.



7. Покажи цвета.



9. Нарисуй домик.



9. Нарисуй человека.



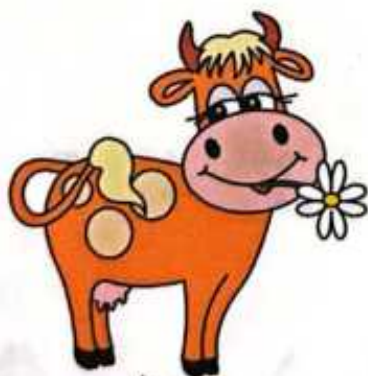
10. Раскрась.



11. Назовите и покажите времена года



12. Посмотрите на картинку. Назовите и покажите животное?



Фамилия, имя ребенка: Бостандық ИсмаиВремя проведения: 10 мая

1. Посчитай

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Покажи цифру

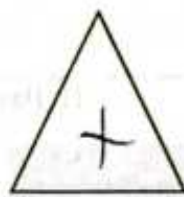
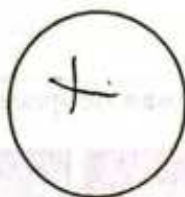
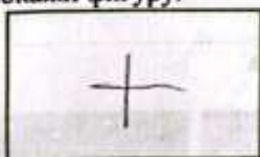
3 5 1 4 2 +

3. Назови цифру

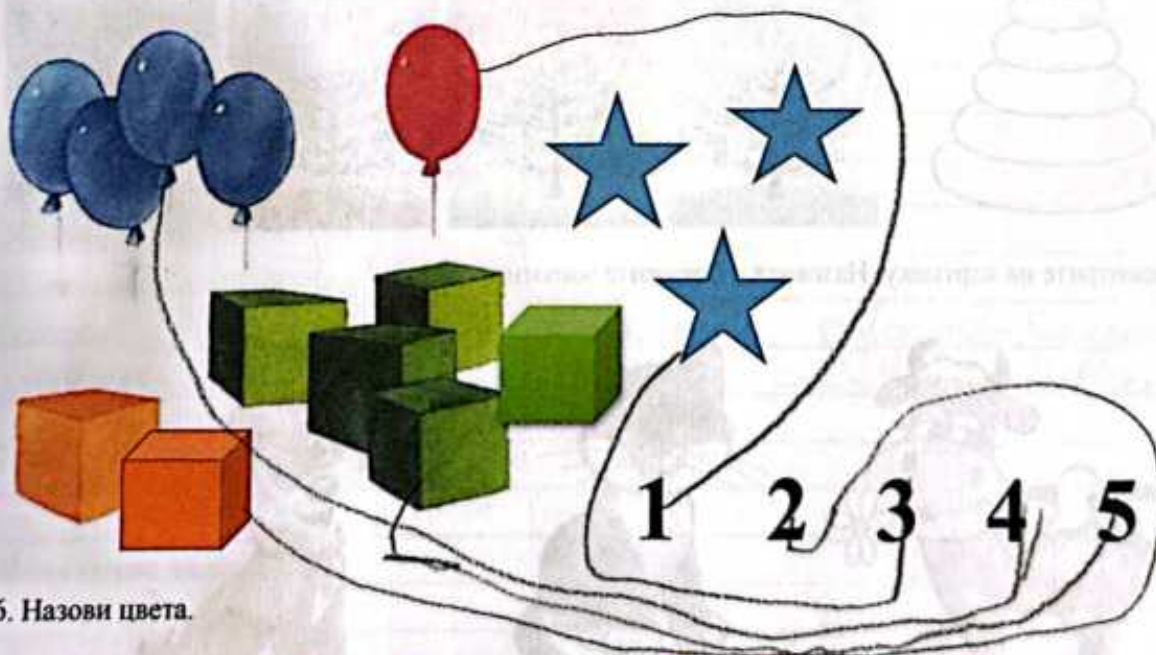
5 2 1 5 3 +

4. Назови цифру и покажи ее.

Покажи фигуру.



5. Найдите пары предметов и чисел



6. Назови цвета.



7. Покажи цвета.



9. Нарисуй домик.



9. Нарисуй человека.



10. Раскрась.



11. Назовите и покажите времена года



12. Посмотрите на картинку. Назовите и покажите животное?



Личный листок воспитанника



Фамилия: Бусаятуна

Имя: Ануар

Отчество: _____

Дата рождения: 12.11.2017

Домашний адрес: Маматова Ст 1 кв 31

ИИН: _____

Родители:

Отец: Маматов Бусат Тамбекович

Год рождения: _____

Образование: _____

Место работы: _____

Мать: Маматова Чечен Моксеновна

Год рождения: _____

Образование: _____

Место работы: домохозяйка

Посещение других образовательных учреждений: _____

Родной язык: казахский

Язык общения: русский

Инвалидность: _____

Состав семьи: 5 человек

Диагноз: Ребенок с особыми образовательными потребностями ОНР II уровня.

Изменение диагноза: _____

Рекомендации: _____

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: вторая

- Как протекала 1 половина нормально
- Как протекала 2 половина нормально
- Роды нормально

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: _____

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить): _____

Г) Раннее речевое развитие:

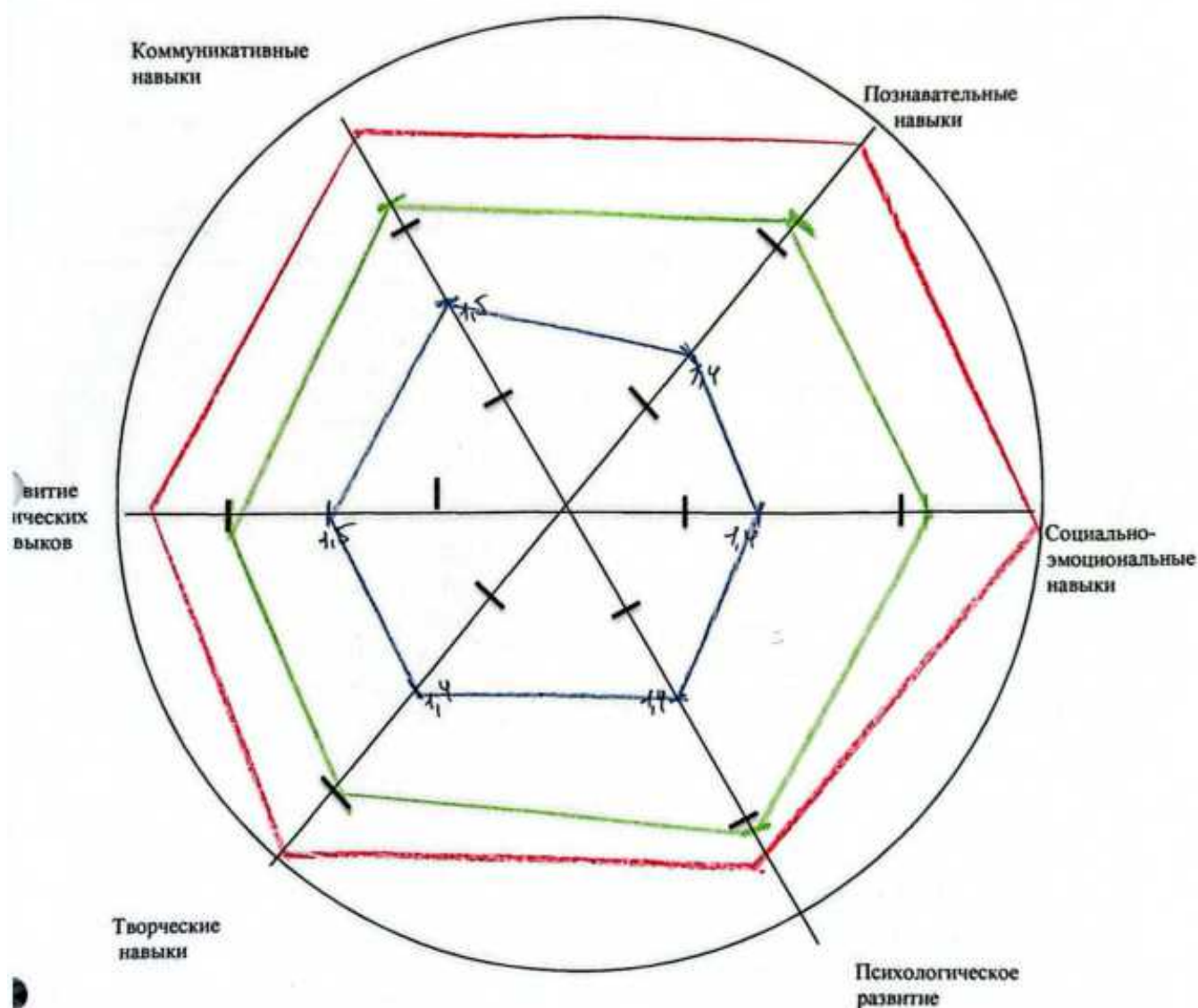
- Гуление _____
- Лепет 2,5 лет
- Первые слоги 3 года
- Слова 3 года
- Фраза 4 года

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка) с родителями

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно – практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок) ребенок любит

играть с игрушками, рисовать, конструировать, лепить, очень хорошо поет.

Спектограмма индивидуального развития Булатулы Ануар 2023– 2024 учебный год



Индивидуальная карта развития ребенка на 202__-202__ учебный год

ФИО ребенка

Васильева Анна

Дата рождения ребенка

12.11.2012г.

Организации образования (детский сад/мини-центр/предшкольный класс)

Группа/класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Закрепление двигательных навыков и технику выполнения основных движений	Самостоятельные выполнения упражнений с собственными предметами	Выполнение упражнений с предметами	Формирование двигательных навыков
Коммуникативные навыки	Умение слышать и слышать собеседника. Умение отвечать на вопросы	Развитие понимания того, что происходит. Развитие умения слушать и слышать собеседника	Работа над произношением звуков. Развитие произвольной и произвольной речи	Формирование умения выслушивать рассказ по картинке.
Познавательные и Интеллектуальные навыки	Умение устанавливать соотношение элементов по количеству «одного» и «многого»	Умение устанавливать соотношение элементов по количеству «одного» и «многого»	Умение устанавливать соотношение элементов по количеству «одного» и «многого»	Познакомить со способами установления соотношений.

	показатели с составом чисел (1, 2, 3, 4, 5)	показатели с составом чисел (6, 7, 8, 9, 10)	уметь конструировать и проговаривать модель	предметный указатель
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Развивать умение различать разные по составу материалы с характерными особенностями	Развивать умение внимательно слушать и выполнять инструкции от начала до конца	Уметь анализировать общий характер структурной формы и неструктурной композиции рисунка.	Уметь определять тематический материал по структурной форме рисунка
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формирование умения ребенка готового к участию в общении на основе знаний эмоциональных особенностей	Формирование умения ребенка и взрослого взаимодействовать	Формирование умения ребенка готового к общению на основе знаний эмоциональных особенностей	использовать полученные знания на практике

Примечание: Индикаторы и расшифровка индикаторов результативности усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения приведены в методических рекомендациях по организации и проведению мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста.

На основании полученных данных заполняется Индивидуальная карта развития ребенка.

При заполнении Индивидуальной карты развития ребенка педагог по необходимости вносит в таблицу развивающие или корректирующие мероприятия, либо два вида мероприятий по результатам диагностики.

Индивидуальную карту воспитатель заполняет совместно с педагогами работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физкультуре (плаванию), музыкальным руководителем) и педагогом-психологом

Фамилия, имя ребенка: Булатова Ануар Время проведения: 4 сентябрь

1. Посчитай 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Покажи цифру

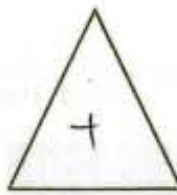
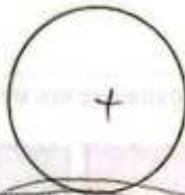
3 5 1 4 2 +

3. Назови цифру

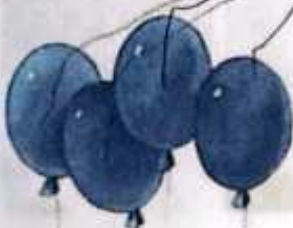
5 2 1 5 3 +

4. Назови цифру и покажи ее.

Покажи фигуру.



5. Найдите пары предметов и чисел



1

2

3

4

5

6. Назови цвета.



7. Покажи цвета.



9. Нарисуй домик.



9. Нарисуй человека.



10. Раскрась.



11. Назовите и покажите времена года



12. Посмотрите на картинку. Назовите и покажите животное?



Фамилия, имя ребенка: Будачук АндрейВремя проведения: 23.01.20241. Посчитай 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Покажи цифру

3 5 1 4 2 +

3. Назови цифру

5 2 1 5 3 +

4. Назови цифру и покажи ее.

Покажи фигуру.



5. Найдите пары предметов и чисел



1

2

3

4

5

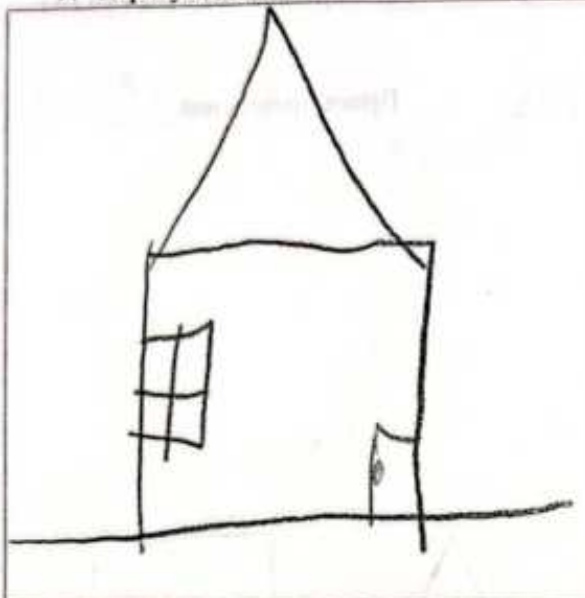
6. Назови цвета.



7. Покажи цвета.

+ + + + + - + + + +

9. Нарисуй домик.



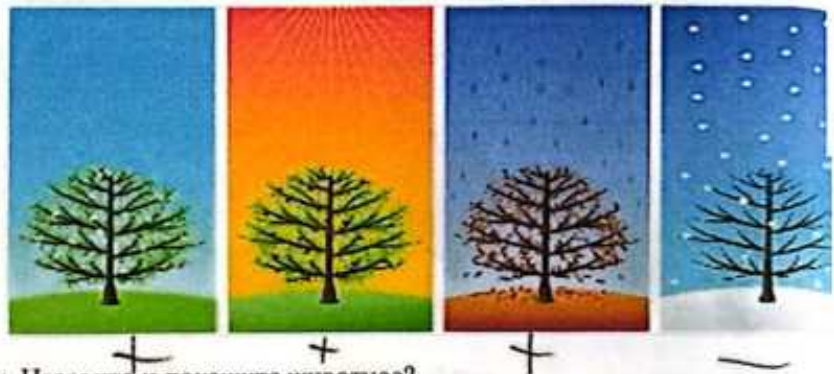
9. Нарисуй человека.



10. Раскрась.



11. Назовите и покажите времена года



12. Посмотрите на картинку. Назовите и покажите животное?



Личный листок воспитанника

Фамилия: Постанов

Имя: Байбек

Отчество: Жунысбекович

Дата рождения: 16.12.2017 г.

Домашний адрес: Мамышевская Б-ра 16/7

ИИН: _____

Родители:

Отец: Постанов Жунысбек Мексембаевич

Год рождения: _____

Образование: Высшее

Место работы: Общ. С-з

Мать: Постанова Айгуль Мейрамбековна

Год рождения: _____

Образование: _____

Место работы: дефектного отпущ

Посещение других образовательных учреждений: _____

Родной язык: казахский

Язык общения: русский

Инвалидность: _____

Состав семьи: _____

Диагноз: Ребенок с особыми образовательными

потребностями, ОНР III уровня, синдром

фронтальной дисграфии. Трудности произношения.

Изменение диагноза: _____

Рекомендации: _____

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: 2

- Как протекала 1 половина токсикоз
- Как протекала 2 половина
- Роды в срок

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет:

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить): сон в 7 месяцев

ходить в 12 месяцев

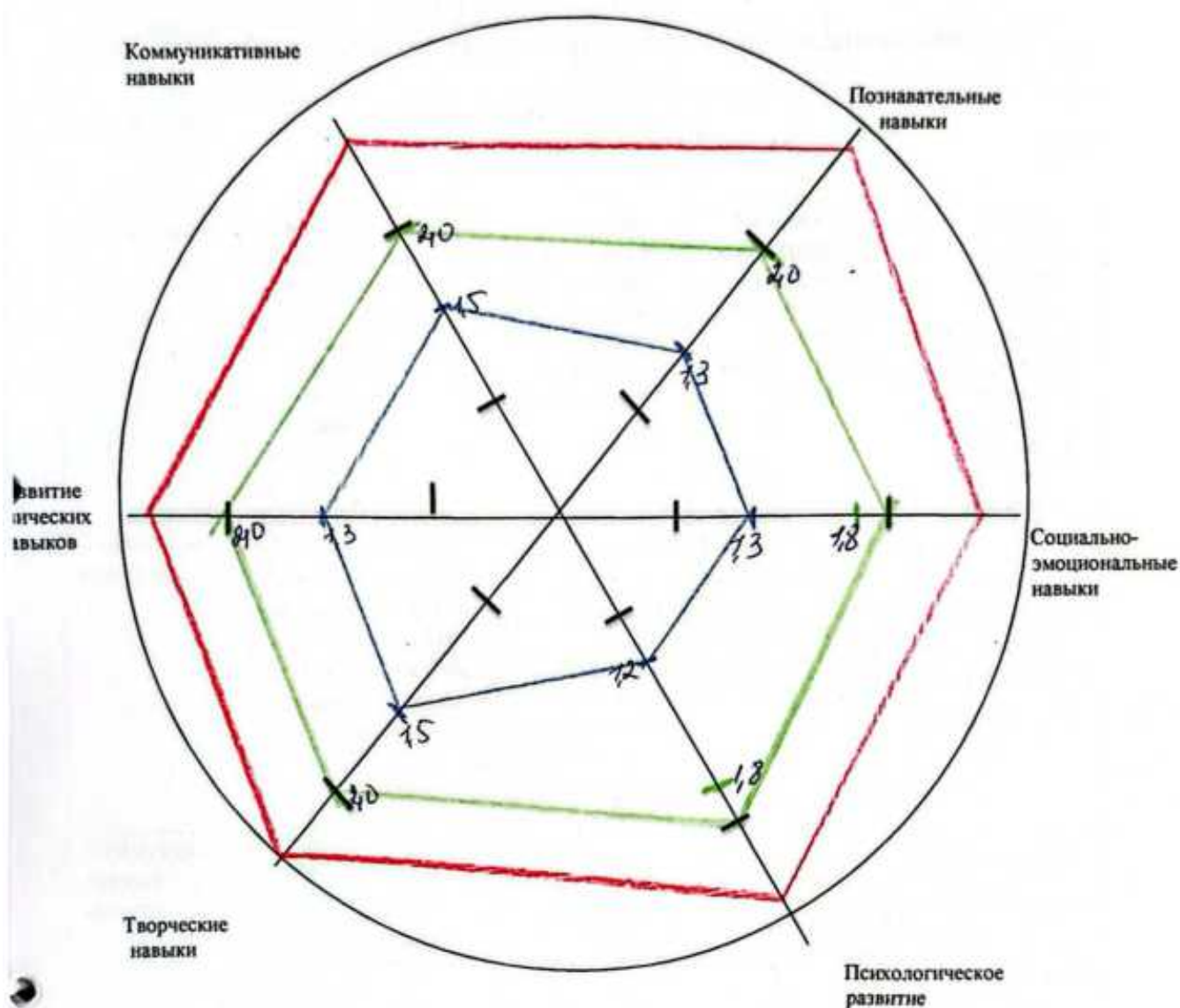
Г) Раннее речевое развитие:

- Гуление
- Лепет в 9 месяцев
- Первые слоги
- Слова в 12 месяцев
- Фраза 3 года

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка) в большой семье

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно – практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок) рассказывали сказки, читали книжки, стихи, пели песенки

Спектограмма индивидуального развития Досжанов Байбек 2023– 2024 учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

- 3 - «высокий»;
- 2 - «средний»
- 1 - «низкий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 202_ -202_ учебный год

ФИО ребенка

Достанов Байбек

Дата рождения ребенка

10.12.2017г.

Организации образования (детский сад/мини-центр/предшкольный класс)

Группа/класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Закрепить физические навыки и технику выполнения основных движений	Закрепить физические навыки основных движений. Закрепить упражнения с собственными предметами	Закрепить упражнения с собственными предметами	Закрепить упражнения с собственными предметами
Коммуникативные навыки	Создание положительного отношения к общению. Умение отвечать на вопросы	Развитие разговорной речи	Развитие разговорной речи	Развитие разговорной речи
Познавательные и интеллектуальные навыки	Умение устанавливать соотношение количества предметов и чисел «один» «много»	Умение устанавливать соотношение количества предметов	Умение устанавливать соотношение количества предметов	Умение устанавливать соотношение количества предметов

	по теме - составлен числа 1, 2, 3	по теме - составлен числа (4, 5, 6)	по теме - составлен числа (7, 8, 9, 10)	по теме - составлен числа (11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20)
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Развивать умение считать из неопределенного количества предметов с помощью карточек. Развивать умение составлять композиции.	Развивать умение считать предметы, используя карточки. Развивать умение составлять композиции.	Учить считать предметы, используя карточки. Развивать умение составлять композиции.	Учить считать предметы, используя карточки. Развивать умение составлять композиции.
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать умение играть с игрушками, используя карточки. Развивать умение составлять композиции.	Учить играть с игрушками, используя карточки. Развивать умение составлять композиции.	Учить играть с игрушками, используя карточки. Развивать умение составлять композиции.	Учить играть с игрушками, используя карточки. Развивать умение составлять композиции.

Примечание: Индикаторы и расшифровка индикаторов результативности усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения приведены в методических рекомендациях по организации и проведению мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста.

На основании полученных данных заполняется Индивидуальная карта развития ребенка.

При заполнении Индивидуальной карты развития ребенка педагог по необходимости вносит в таблицу развивающие или корректирующие мероприятия, либо два вида мероприятий по результатам диагностики.

Индивидуальную карту воспитатель заполняет совместно с педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физкультуре (плаванию), музыкальным руководителем) и педагогом-психологом.

Фамилия, имя ребенка: Достанов Байбек Время проведения: 11 мин

1. Посчитай

2. Покажи цифру

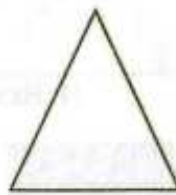
3 5 1 4 2

3. Назови цифру

5 2 1 5 3

4. Назови цифру и покажи ее.

Покажи фигуру.



5. Найдите пары предметов и чисел



1

2

3

4

5

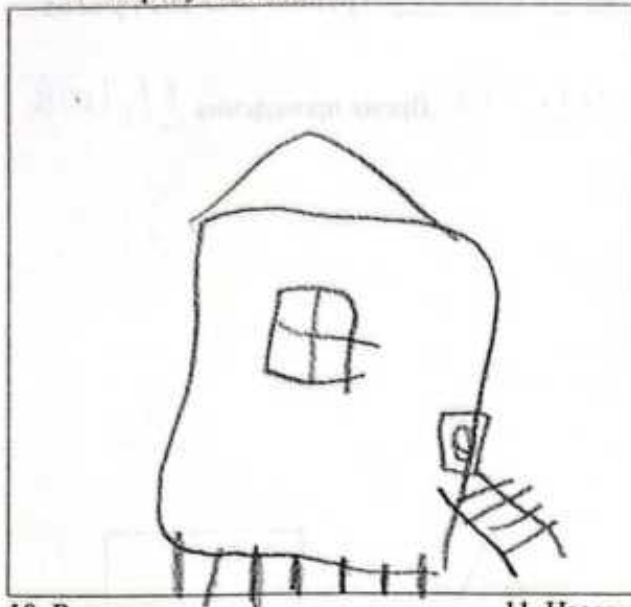
6. Назови цвета.



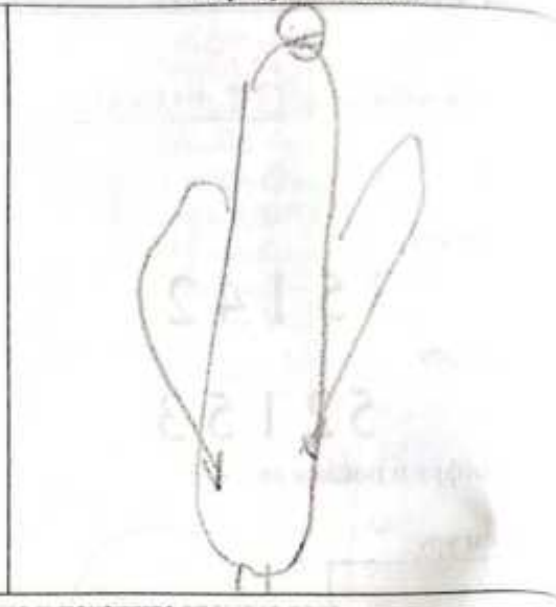
7. Покажи цвета.



9. Нарисуй домик.



9. Нарисуй человека.



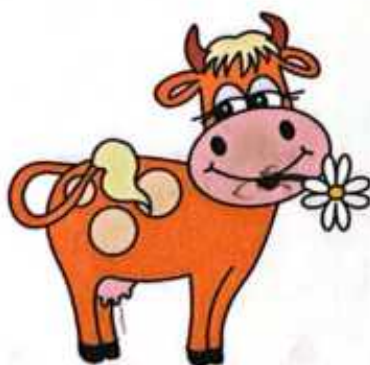
10. Раскрась.



11. Назовите и покажите времена года



12. Посмотрите на картинку. Назовите и покажите животное?



Фамилия, имя ребенка: Асманов БайбекВремя проведения: 4 сентябрь

1. Посчитай 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Покажи цифру

3 5 1 4 2 +

3. Назови цифру

5 2 1 5 3 +

4. Назови цифру и покажи ее.

Покажи фигуру.

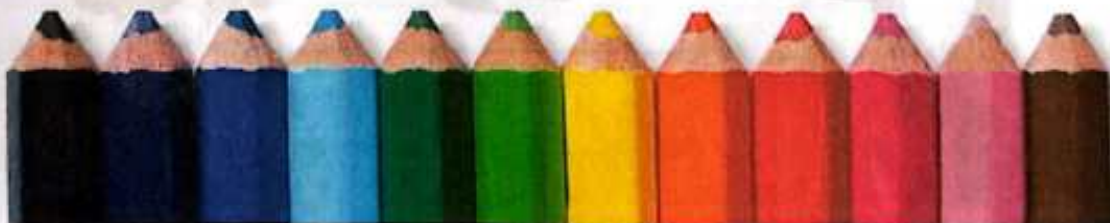


5. Найдите пары предметов и чисел



1 2 3 4 5

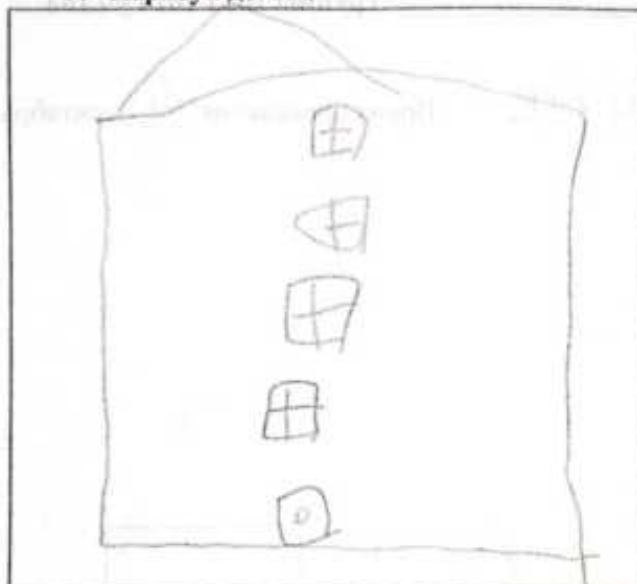
6. Назови цвета.



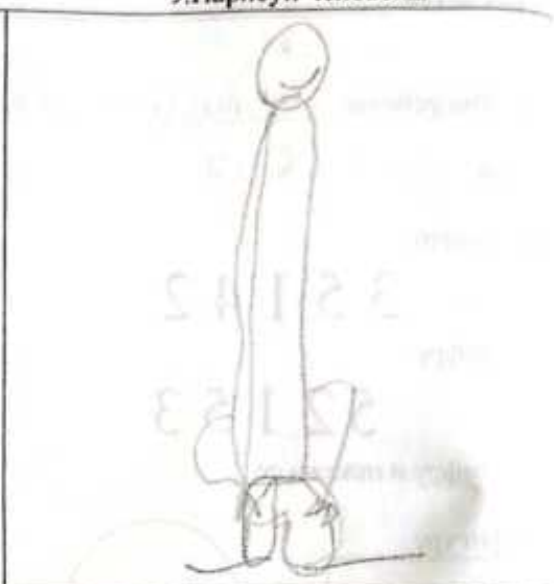
7. Покажи цвета.



9. Нарисуй домик.



9. Нарисуй человека.



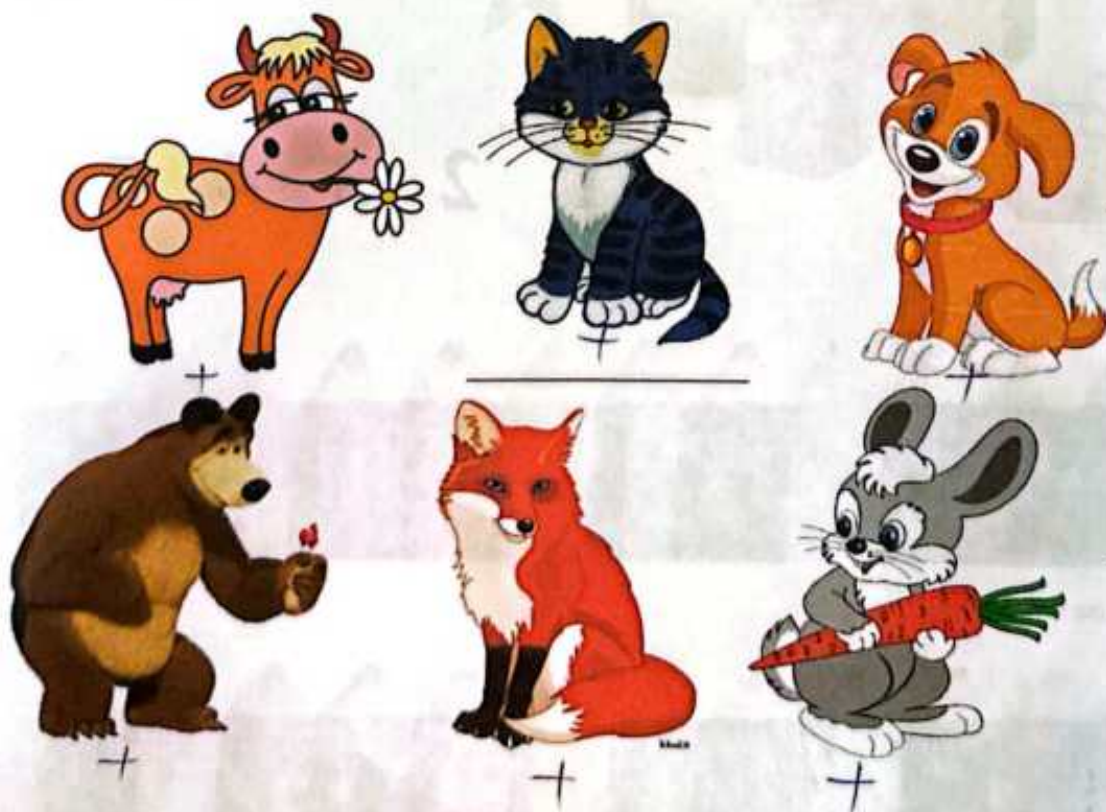
10. Раскрась.



11. Назовите и покажите времена года



12. Посмотрите на картинку. Назовите и покажите животное?



Личный листок воспитанника



Фамилия: Ескаев

Имя: Александр

Отчество: Баурманович

Дата рождения: 6 08.2018 год

Домашний адрес: Чукара блок 48 кв 51

ИИН: _____

Родители:

Отец: Байнонов Баурман Ескаевич

Год рождения: _____

Образование: _____

Место работы: _____

Мать: Байнонова Жанна Ескаевич

Год рождения: _____

Образование: _____

Место работы: домохозяйка

Посещение других образовательных учреждений: _____

Родной язык: _____

Язык общения: _____

Инвалидность: _____

Состав семьи: _____

Диагноз: Ребенок с ОП, нарушение
дег. ОНР-I-II уровня

Изменение диагноза: _____

Рекомендации: _____

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: беспроблемная 5, до года 3

- Как протекала 1 половина нормально
- Как протекала 2 половина нормально
- Роды 42 недели

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: _____

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить): сидеть в 6 месяцев

ходить в 1 год.

Г) Раннее речевое развитие:

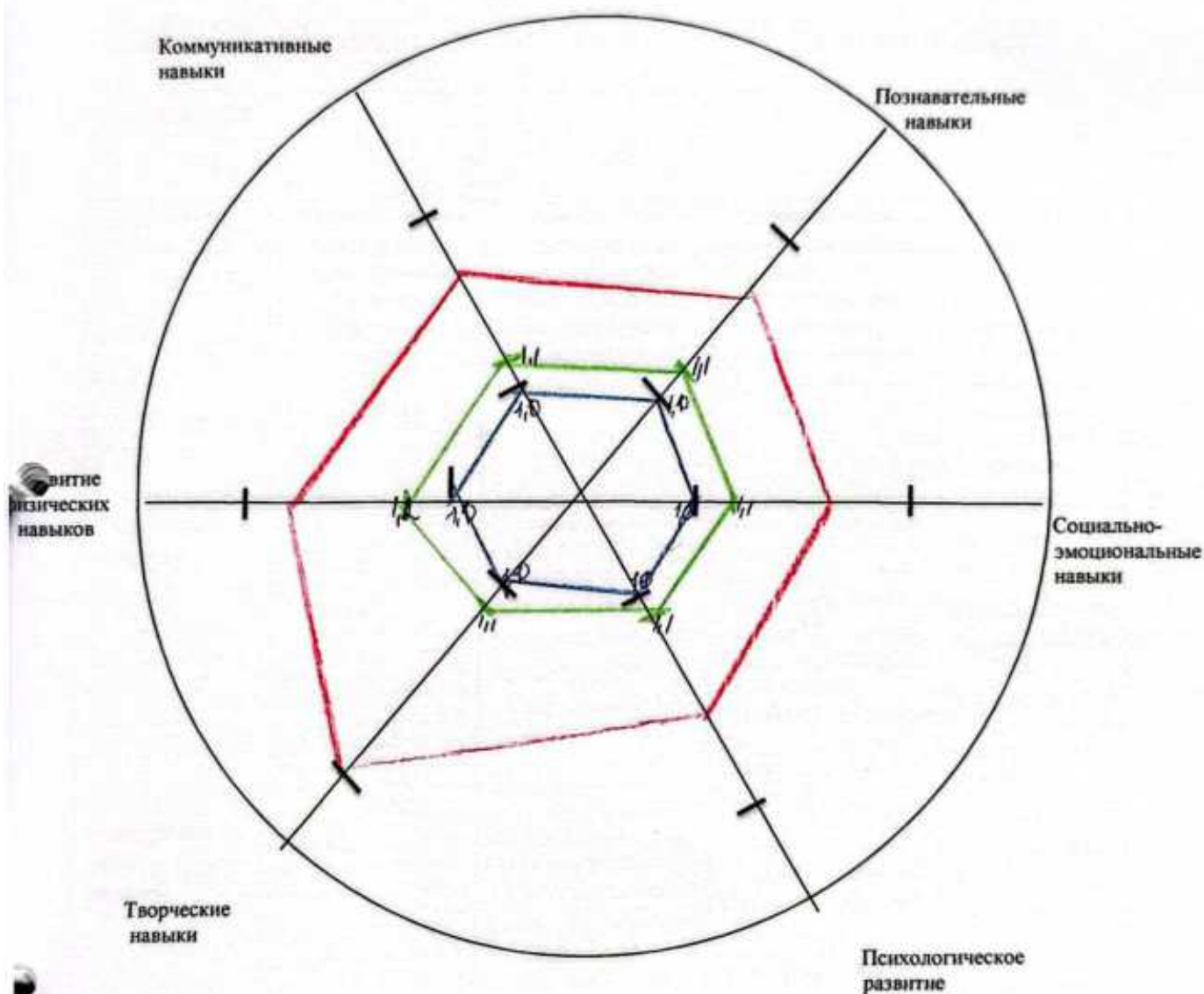
- Гуление _____
- Лепет 1 год
- Первые слоги а
- Слова 1,5 года
- Фраза _____

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка) в нормальной семье

с родными

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно – практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок) вышивание, раскрашивание, чтение, музыкальные игрушки.

Спектограмма индивидуального развития Есқали Алдияр 2023– 2024 учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

- 3 - «высокий»;
- 2 - «средний»
- 1 - «низкий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 202_-202_учебный год

ФИО ребенка

Евгений Леонидович

Дата рождения ребенка

6.08.2018

Организации образования (детский сад/мини-центр/предшкольный класс)

Группа/класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Закрепить двигательные навыки и технику базовых движений основных двигательных компонентов базовых движений с использованием игровых действий с предметами и игровых упражнений	Закрепить двигательные навыки и технику базовых движений основных двигательных компонентов	Смешанные - активное участие в играх и упражнениях с содержанием игровых упражнений, направленных на развитие основных двигательных навыков	Удовлетворительно. Закрепить двигательные навыки. Взаимодействие с предметами и игровыми упражнениями
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к занятиям. Развитие коммуникативных навыков и навыков общения. Умение работать по образцу и по вопросам. Подготовка и участие в соревнованиях.	Развитие фразового и словарного речи. Развитие общения и умения работать с историей. Развитие эстетической функции общения.	Развитие коммуникативного общения. Развитие фразового и словарного речи.	Развитие фразового и словарного речи. Развитие эстетической функции общения.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Умение устанавливать связь между понятиями, свойствами и понятиями. Умение устанавливать связь между понятиями, свойствами и понятиями.	Познавательные способности. Развитие способности к установлению связи между понятиями, свойствами и понятиями.	Умение соотносить понятие с конкретным объектом.	Удовлетворительно. Развитие способности к установлению связи между понятиями, свойствами и понятиями.

	ни одного, в семье, в детском саду, в детском саду, в детском саду	попытки с составлением рисунка 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	попытки с составлением рисунка 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	попытки с составлением рисунка 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Развивать умение анализировать, исследовать, экспериментировать с характерными особенностями, чтобы достичь выводов, обоснованных составлением и анализом их	Развивать умение анализировать, исследовать, экспериментировать с характерными особенностями, чтобы достичь выводов, обоснованных составлением и анализом их	Развивать умение анализировать, исследовать, экспериментировать с характерными особенностями, чтобы достичь выводов, обоснованных составлением и анализом их	Развивать умение анализировать, исследовать, экспериментировать с характерными особенностями, чтобы достичь выводов, обоснованных составлением и анализом их
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать умение ребенка готового к общению в группе, владеть навыками общения, основанного на взаимном уважении, на основе знания и понимания чувств других людей, на основе умения выразить свои чувства	Формировать умение ребенка готового к общению в группе, владеть навыками общения, основанного на взаимном уважении, на основе знания и понимания чувств других людей, на основе умения выразить свои чувства	Формировать умение ребенка готового к общению в группе, владеть навыками общения, основанного на взаимном уважении, на основе знания и понимания чувств других людей, на основе умения выразить свои чувства	Формировать умение ребенка готового к общению в группе, владеть навыками общения, основанного на взаимном уважении, на основе знания и понимания чувств других людей, на основе умения выразить свои чувства

Примечание: Индикаторы и расшифровка индикаторов результативности усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения приведены в методических рекомендациях по организации и проведению мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста.

На основании полученных данных заполняется Индивидуальная карта развития ребенка.

При заполнении Индивидуальной карты развития ребенка педагог в зависимости вносит в таблицу развивающие или корректирующие мероприятия, либо два вида мероприятий по результатам диагностики.

Индивидуальную карту воспитатель заполняет совместно с педагогами работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физкультуре (плаванию), музыкальным руководителем) и педагогом-психологом.

Фамилия, имя ребенка: Есмен Андур Время проведения: 5 сентябрь

1. Посчитай —

2. Покажи цифру

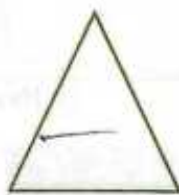
3 5 1 4 2 —

3. Назови цифру

5 2 1 5 3 —

4. Назови цифру и покажи ее.

Покажи фигуру.



5. Найдите пары предметов и чисел



1

2

3

4

5

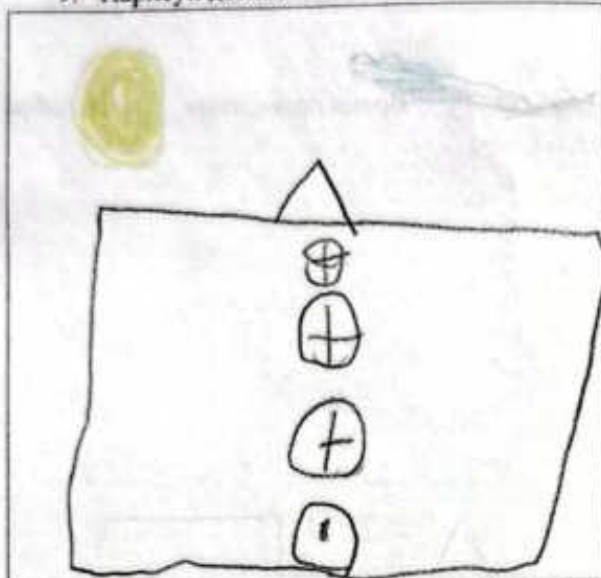
6. Назови цвета.



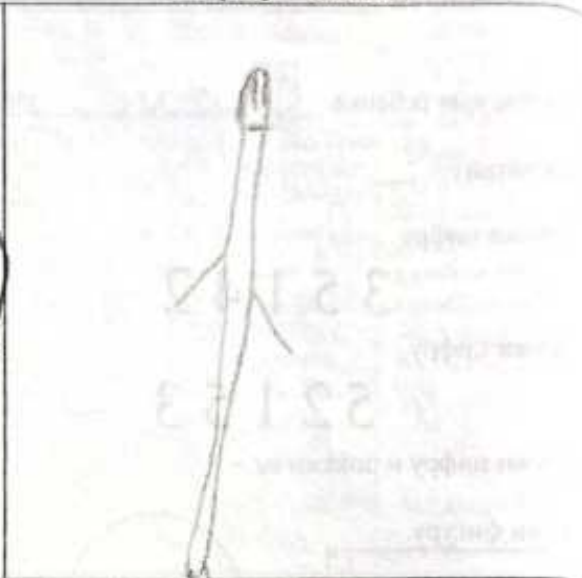
7. Покажи цвета.



9. Нарисуй домик.



9. Нарисуй человека.



10. Раскрась.



11. Назовите и покажите времена года



12. Посмотрите на картинку. Назовите и покажите животное?



Фамилия, имя ребенка: Евгений Андреевич Время проведения: 23 июля

1. Посчитай 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Покажи цифру

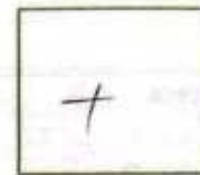
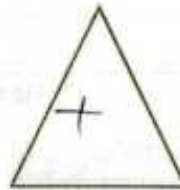
3 5 1 4 2

3. Назови цифру

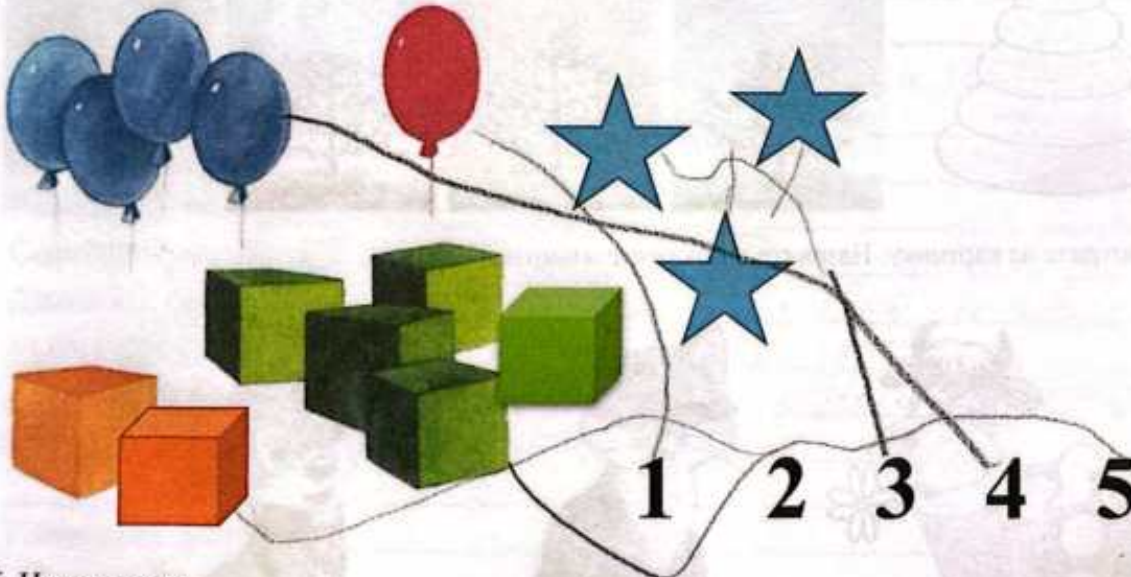
5 2 1 5 3

4. Назови цифру и покажи ее.

Покажи фигуру.



5. Найдите пары предметов и чисел



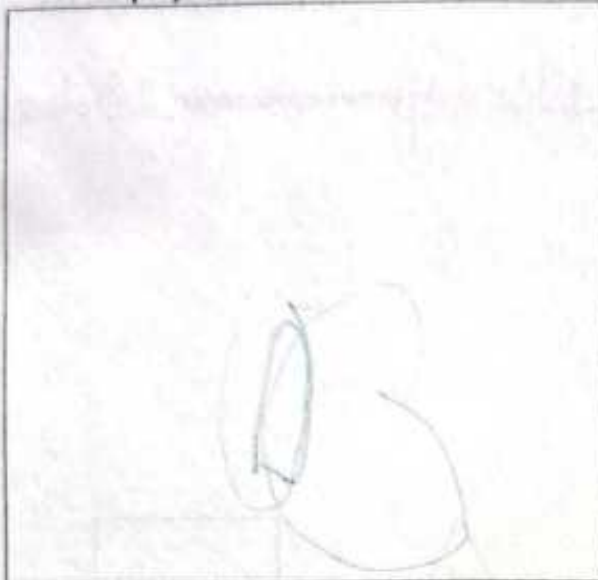
6. Назови цвета.



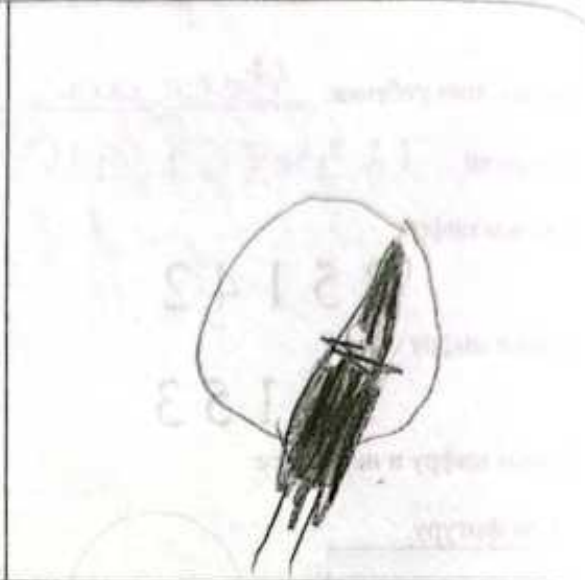
7. Покажи цвета.



9. Нарисуй домик.



9. Нарисуй человека.



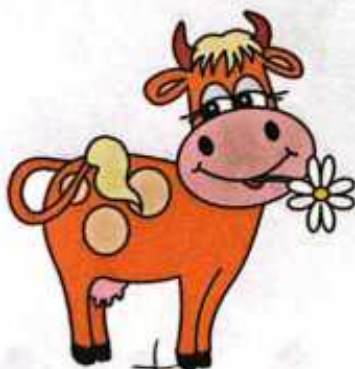
10. Раскрась.



11. Назовите и покажите времена года



12. Посмотрите на картинку. Назовите и покажите животное?



Личный листок воспитанника



Фамилия: Займуретова

Имя: Асемра

Отчество: Асетовна

Дата рождения: 09.11.17 г.

Домашний адрес: Батыс 29/1П кв 12

ИНН: _____

Родители:

Отец: Займуретов Асет Нуртыбайевич

Год рождения: _____

Образование: высшее

Место работы: Управление дорожной полицией, зам. инж.

Мать: Бегенцова Акмифрали Нурайтбайевна

Год рождения: _____

Образование: высшее

Место работы: домохозяйка

Посещение других образовательных учреждений: бассейн, ИЗО, шахматы.

Родной язык: казахский

Язык общения: русский

Инвалидность: _____

Состав семьи: 2 человека

Диагноз: Ребенок с особыми образовательными потребностями. ОНР - II - III уровень.

Трудности общения и социального взаимодействия

Изменение диагноза: _____

Рекомендации: _____

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: 1-е

- Как протекала 1 половина токсикоз, давление
- Как протекала 2 половина давление
- Роды

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: скарлатина, герпес, судороги при высокой температуре

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить): сидеть в 6 месяцев, ходить в 12

Г) Раннее речевое развитие:

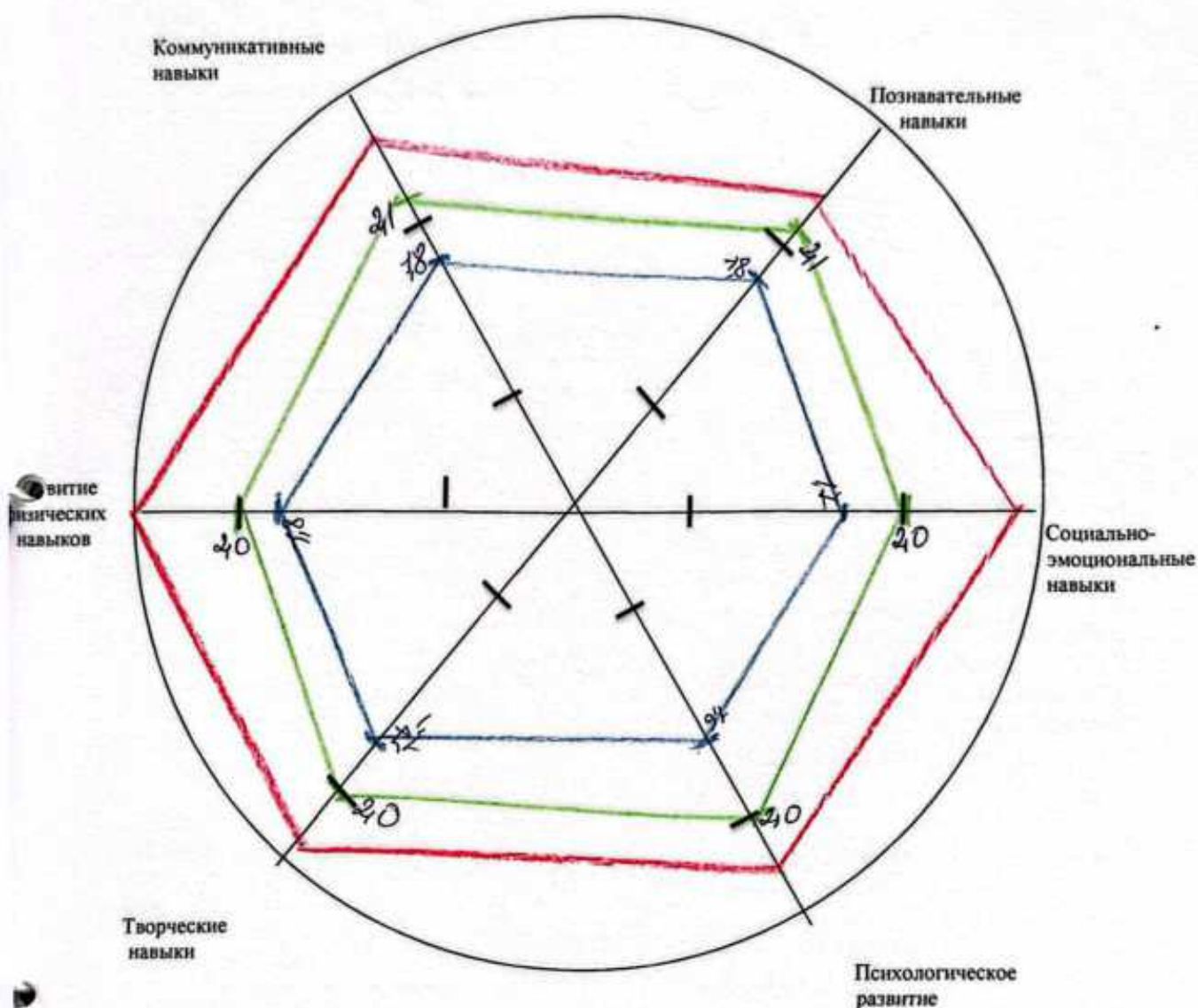
- Гуление
- Лепет в 3 года
- Первые слоги
- Слова в 3 года
- Фраза 4, 3 года

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка)

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно – практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок)

мать поет, заименяет и рассказывает стихи, сказки, собирает puzzle, играть в настольные игры

Спектограмма индивидуального развития Зайнуллина Асмира 2023– 2024 учебный год



Индивидуальная карта развития ребенка на 202_ -202_ учебный год

ФИО ребенка

Займурсина Асшура

Дата рождения ребенка

09.11.12г.

Организации образования (детский сад/мини-центр/предшкольный класс)

Группа/класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Закрепление двигательных навыков в основных формах деятельности, совершенствование навыков с соблюдением правил игры	Закрепление двигательных навыков в основных формах деятельности	Самостоятельное выполнение упражнений с соблюдением правил игры	Продолжается закрепление навыков совершенствование двигательных игр
Коммуникативные навыки	Создание положительных отношений с окружающими, умение вести диалог, соблюдение правил и этикета общения	Умение свободно говорить и правильно отвечать на вопросы.	Работа над содержанием и содержанием своих рассказов, формирование истории.	Продолжается развитие умения составлять рассказы по картинкам.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Умение устанавливать связи между понятиями «Одежда» и «еда» и «игрушки».	Умение в рассказе правильно указывать на предметы и действия	Познавательная деятельность, сравнение двух предметов	Познавательная деятельность, составление рисунков (1, 2, 3, 4, 5)

	одного.	Уметь соотно- снить рисунок с предметом этого	поэлементно сопоставлять сравнение двух пред- метов	Уметь соотно- снить рисунок и предмет этого.
Развитие творческих навыков, исследователь- ской деятельности	Развивать умение анализировать предметы и явления природы и общества с помощью своих знаний и опыта	Уметь соотно- снить рисунок с предметом этого	Уметь соотно- снить рисунок с предметом этого	Уметь соотно- снить рисунок с предметом этого.
Формирование социально- эмоциональ- ных навыков	Формировать умение анализировать предметы и явления природы и общества с помощью своих знаний и опыта	Формиро- вать умение анализировать предметы и явления природы и общества с помощью своих знаний и опыта	Формиро- вать умение анализировать предметы и явления природы и общества с помощью своих знаний и опыта	Формиро- вать умение анализировать предметы и явления природы и общества с помощью своих знаний и опыта

Примечание: Индикаторы и расшифровка индикаторов результативности усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения приведены в методических рекомендациях по организации и проведению мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста.

На основании полученных данных заполняется Индивидуальная карта развития ребенка.

При заполнении Индивидуальной карты развития ребенка педагог по необходимости вносит в таблицу развивающие или корректирующие мероприятия, либо два вида мероприятий по результатам диагностики.

Индивидуальную карту воспитатель заполняет совместно с педагогами работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физкультуре (плаванию), музыкальным руководителем) и педагогом-психологом

Фамилия, имя ребенка: Зайнурсеитов Жануфар время проведения: 5 сентябрь

1. Посчитай 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Покажи цифру

3 5 1 4 2 +

3. Назови цифру

5 2 1 5 3 +

4. Назови цифру и покажи ее.

Покажи фигуру.



+

5. Найдите пары предметов и чисел



1

2

3

4

5

6. Назови цвета.



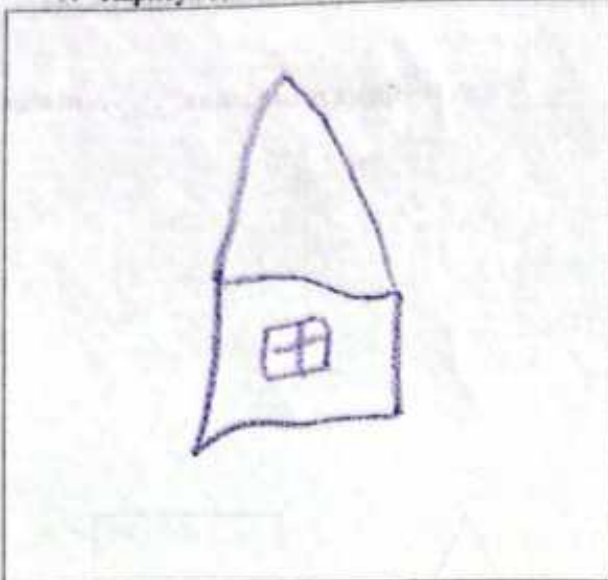
+

7. Покажи цвета.



+

9. Нарисуй домик.



9. Нарисуй человека.



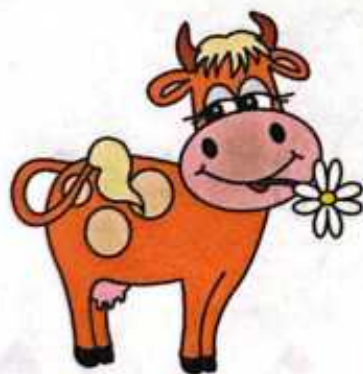
10. Раскрась.



11. Назовите и покажите времена года



12. Посмотрите на картинку. Назовите и покажите животное?



Фамилия, имя ребенка: Зайченко Анна Время проведения: 21.01.2024

1. Посчитай 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Покажи цифру

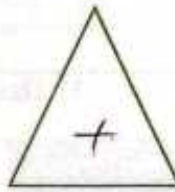
3 5 1 4 2 +

3. Назови цифру

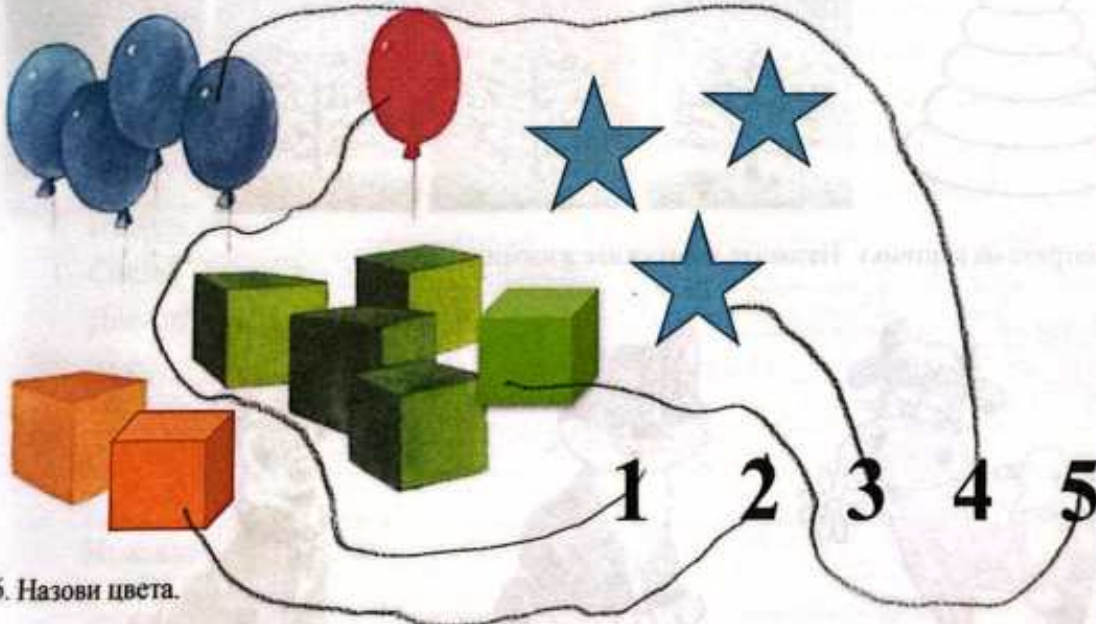
5 2 1 5 3 +

4. Назови цифру и покажи ее.

Покажи фигуру.



5. Найдите пары предметов и чисел



6. Назови цвета.



7. Покажи цвета.



9. Нарисуй домик.



9. Нарисуй человека.



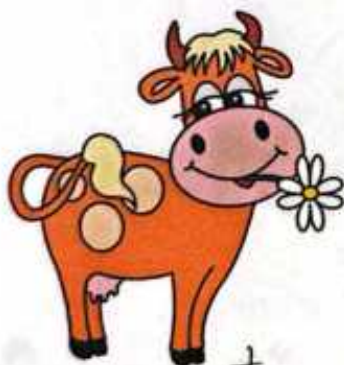
10. Раскрась.



11. Назовите и покажите времена года



12. Посмотрите на картинку. Назовите и покажите животное?



Личный листок воспитанника



Фамилия: Иржамова

Имя: Исмаи

Отчество: Тусамбетовна

Дата рождения: 12.12.2017 г.

Домашний адрес: 12 мкр. д 109

ИИН: _____

Родители:

Отец: Иржанов Тусамбек Серикович

Год рождения: _____

Образование: высшее

Место работы: г. Аксай менеджер

Мать: Иржанова Тусамбетовна Талиевна

Год рождения: _____

Образование: высшее

Место работы: домохозяйка

Посещение других образовательных учреждений: _____

Родной язык: казахский

Язык общения: русский

Инвалидность: _____

Состав семьи: 5 человек

Диагноз: Ребенок с особыми образовательными потребностями ОКР-Пурович

Изменение диагноза: _____

Рекомендации: _____

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: 3

- Как протекала 1 половина токсикоз
- Как протекала 2 половина токсикоз
- Роды беспробные

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: —

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить): сидеть — 4 месяцев, ходить в годик

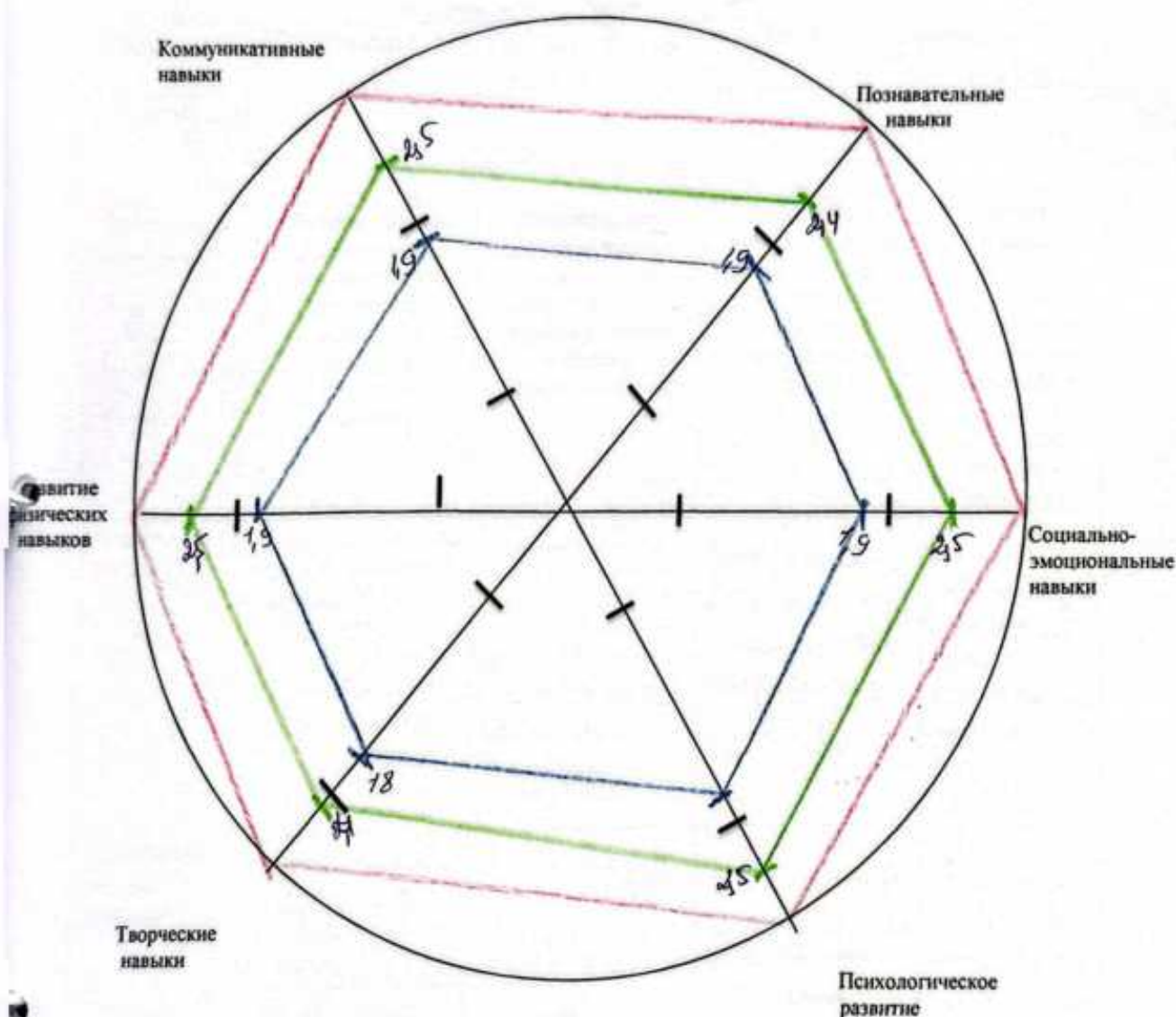
Г) Раннее речевое развитие:

- Гуление 4-5 месяцев
- Лепет в 10 мес.
- Первые слоги 1 год
- Слова в 1,2 года
- Фраза —

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка) с родителями

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок) хорошо умеет рассказывать стихи, хорошо запоминает слова, песни, хорошо поет, танцует, рассказывает сказки

Спектограмма индивидуального развития Иржанова Ислана 2023– 2024 учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

- - стартовый
- - промежуточный
- - итоговый

- 3 - «высокий»;
- 2 - «средний»
- 1 - «низкий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 202__-202__ учебный год

ФИО ребенка

Ирманиба Иемани

Дата рождения ребенка

12.12.2017г

Организации образования (детский сад/мини-центр/предшкольный класс)

Группа/класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Зафиксировать двигательные навыки и технику выполнения основных движений	Зафиксировать сбалансированность выполнения основных движений с соблюдением правил игры	Зафиксировать выполнение упражнений спортивной игры	использовать двигательные навыки на практике
Коммуникативные навыки	Формировать навыки общения с окружающими детьми	Развитие навыков общения с детьми и взрослыми	Работа над социальными и коммуникативными навыками	Формировать навыки общения с окружающими
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить устанавливать соотношение между предметом и количеством	Учить устанавливать соотношение между количеством предметов	Познавательные способности, сравнение предметов	Учить соотносить число с количеством предметов

	Индикаторы по составу чисел (1, 2, 3, 4)	Индикаторы по составу чисел (5, 6, 7)	Индикаторы по составу чисел (8, 9, 10)	Индикаторы по составу чисел (11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20)
Развитие творческих навыков, исследователь- ской деятельности	Определять числа из карточек с цифрами и с карточками с цифрами и с карточками с цифрами	Определять числа из карточек с цифрами и с карточками с цифрами и с карточками с цифрами	Определять числа из карточек с цифрами и с карточками с цифрами и с карточками с цифрами	Определять числа из карточек с цифрами и с карточками с цифрами и с карточками с цифрами
Формирование социально- эмоциональ- ных навыков	Формирование социально- эмоциональ- ных навыков и с карточками с цифрами и с карточками с цифрами	Формирование социально- эмоциональ- ных навыков и с карточками с цифрами и с карточками с цифрами	Формирование социально- эмоциональ- ных навыков и с карточками с цифрами и с карточками с цифрами	Формирование социально- эмоциональ- ных навыков и с карточками с цифрами и с карточками с цифрами

Примечание: Индикаторы и расшифровка индикаторов результативности усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения приведены в методических рекомендациях по организации и проведению мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста.

На основании полученных данных заполняется Индивидуальная карта развития ребенка.

При заполнении Индивидуальной карты развития ребенка педагог по необходимости вносит в таблицу развивающие или корректирующие мероприятия, либо два вида мероприятий по результатам диагностики.

Индивидуальную карту воспитатель заполняет совместно с педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физкультуре (плаванию), музыкальным руководителем) и педагогом-психологом.

Фамилия, имя ребенка: Ирманива Исмаилов Время проведения: 5 сентябрь

1. Посчитай 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Покажи цифру

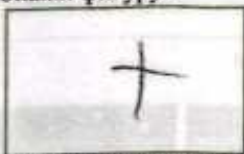
3 5 1 4 2 +

3. Назови цифру

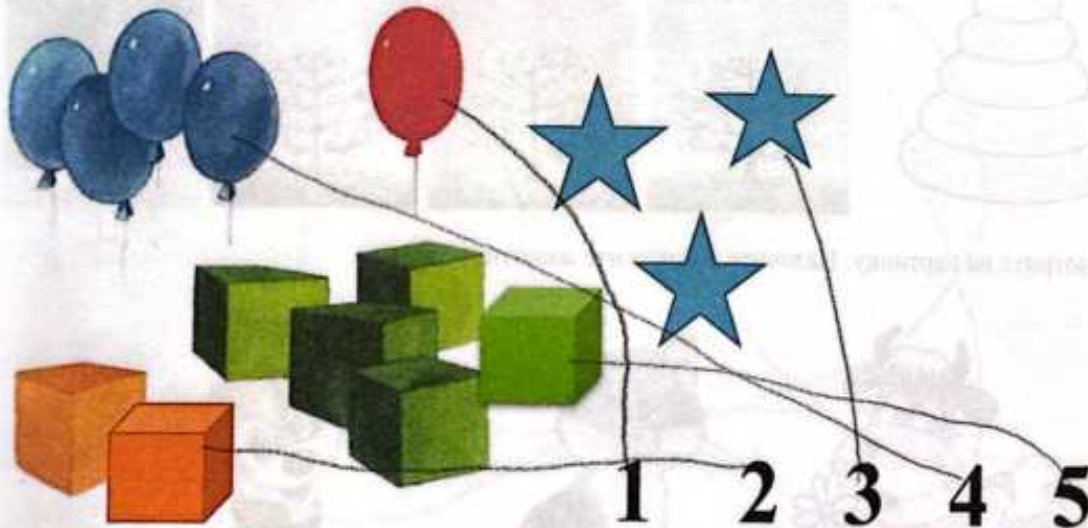
5 2 1 5 3 +

4. Назови цифру и покажи ее.

Покажи фигуру.



5. Найдите пары предметов и чисел



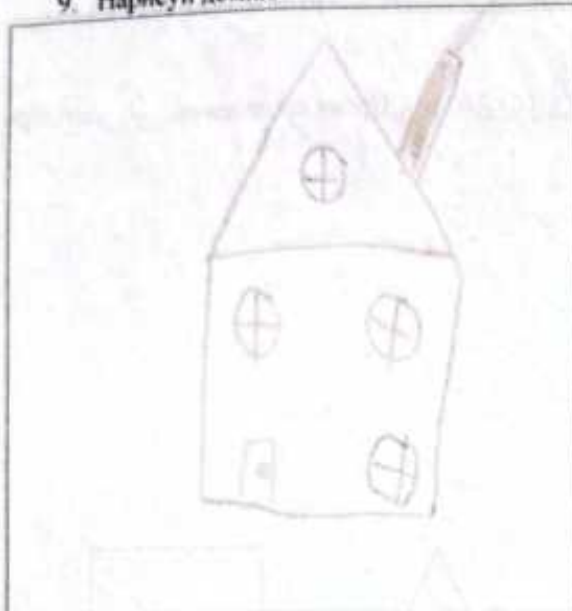
6. Назови цвета.



7. Покажи цвета.



9. Нарисуй домик.



9. Нарисуй человека.



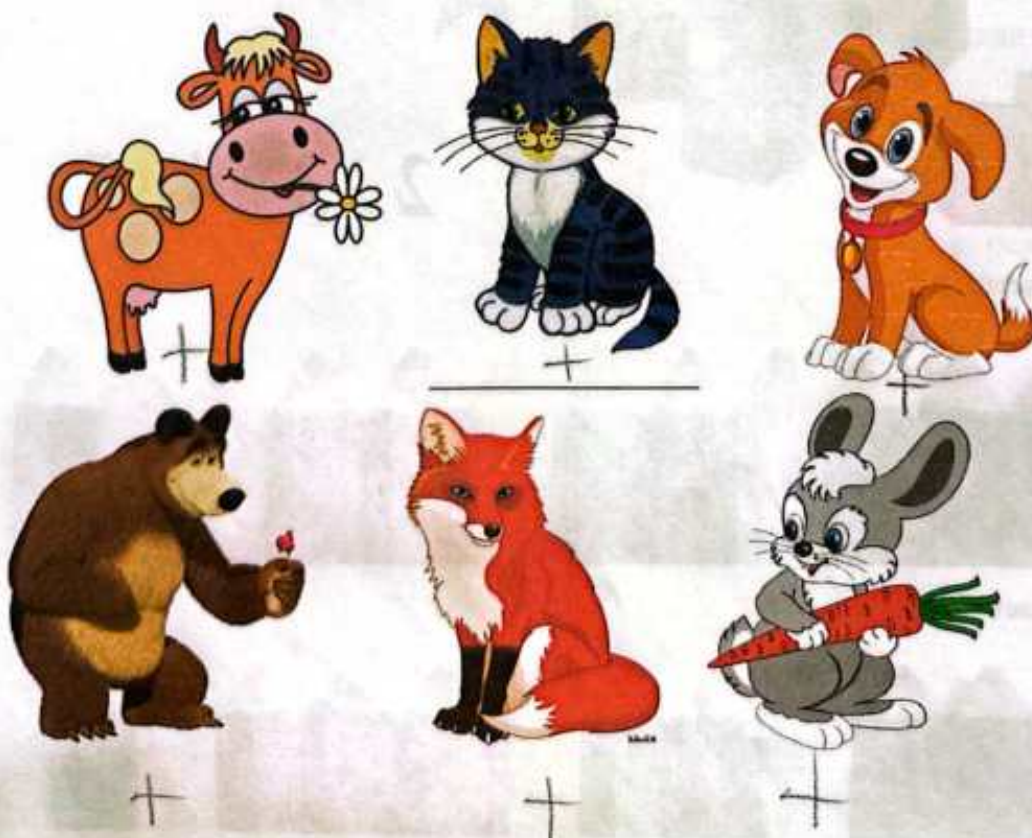
10. Раскрась.



11. Назовите и покажите времена года



12. Посмотрите на картинку. Назовите и покажите животное?



Фамилия, имя ребенка:

Ибрагимова Исмаи

Время проведения:

11 мая

1. Посчитай

2. Покажи цифру

3 5 1 4 2

3. Назови цифру

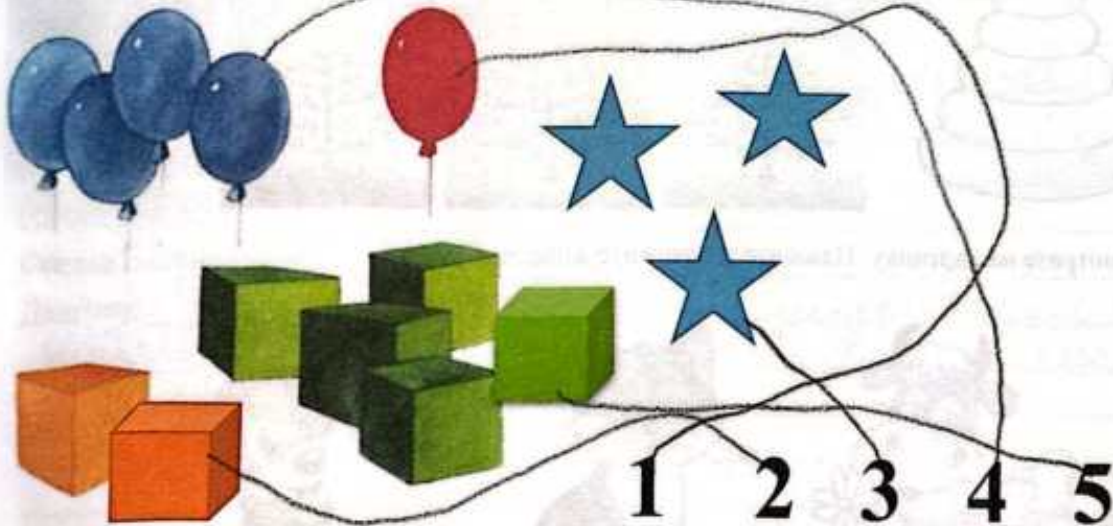
5 2 1 5 3

4. Назови цифру и покажи ее.

Покажи фигуру.



5. Найдите пары предметов и чисел



6. Назови цвета.



7. Покажи цвета.



9. Нарисуй домик.



9. Нарисуй человека.



10. Раскрась.



11. Назовите и покажите времена года



12. Посмотрите на картинку. Назовите и покажите животное?



Личный листок воспитанника



Фамилия: Емарсат

Имя: Анон

Отчество: Гуфсураткановна

Дата рождения: 07.02.2018 г.

Домашний адрес: Батыс 2 дом 6/6 кор кв 27.

ИИН: _____

Родители:

Отец: Жоиншибаев Гуфсураткан Манатович

Год рождения: _____

Образование: _____

Место работы: _____

Мать: Жоиншибаева Даурия Андиевна

Год рождения: _____

Образование: _____

Место работы: домохозяйка

Посещение других образовательных учреждений: _____

Родной язык: казахский

Язык общения: русский

Инвалидность: _____

Состав семьи: 4 человека

Диагноз: Ребенок с особыми образователь-
ными потребностями ОЖР - III гр.

Изменение диагноза: _____

Рекомендации: _____

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: от 3 беременности

- Как протекала 1 половина токсикоз
- Как протекала 2 половина
- Роды в срок

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет:

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить): сидеть в 6 месяцев

ходить в 1 год

Г) Раннее речевое развитие:

- Гуление
- Лепет 1 год
- Первые слоги
- Слова 1,5 лет
- Фраза после 3-х лет (3 г. 3 мес)

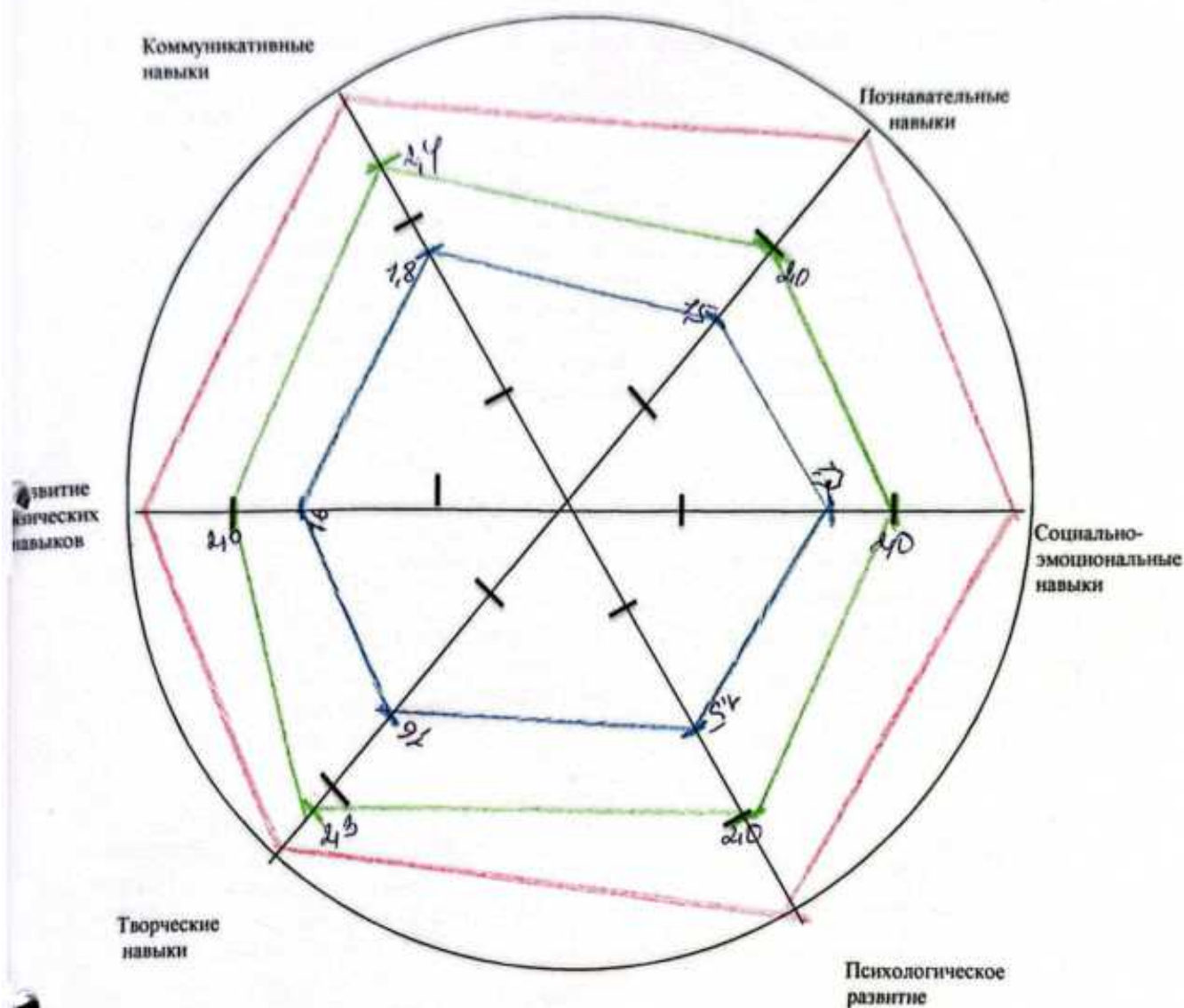
2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка) в большой семье

с родственниками

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно - практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок) маленькие стихи

сказки ребенок хорошо знает
танцует

Спектограмма индивидуального развития Мақсат Айым 2023– 2024 учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

3 - «высокий»;

2 - «средний»

1 - «низкий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 202_ -202_ учебный год

ФИО ребенка

Марсат Абыш

Дата рождения ребенка

07.02.2018г.

Организации образования (детский сад/мини-центр/предшкольный класс)

Группа/класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Закрепить двигательные навыки и технику выполнения основных движений	Закрепить самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры	Закрепить выполнение элементов спортивной игры	использовать двигательные умения и навыки
Коммуникативные навыки	Использовать коммуникативную мотивацию к сотрудничеству	Развитие фразовой и связной речи. Развитие общения и элементарной моторики	Работа над совершенствованием звуковой речи. Развитие общения и элементарной моторики	Развитие коммуникативных способностей, рассказ по картинке
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить устанавливать соотношение - «один» - «много»	Устанавливать взаимосвязь в игровой ситуации	Познавательные способности в процессе игры	Учить соотносить в число с количеством

	Показатели составляющие группы (1, 2, 3, 4)	Показатели составляющие группы (5, 6, 7, 8)	Показатели составляющие группы (9, 10)	Показатели составляющие группы (11, 12, 13, 14)
Развитие творческих навыков, исследователь- ской деятельности	Формировать умение использовать различные материалы и инструменты с характерными особенностями.	Формировать умение использовать материалы и инструменты при выполнении открытых задач.	Формировать умение использовать материалы и инструменты при выполнении задач.	Формировать умение использовать материалы и инструменты при выполнении задач.
Формирование социально- эмоциональ- ных навыков	Формировать умение использовать различные материалы и инструменты с характерными особенностями.	Формировать умение использовать материалы и инструменты при выполнении открытых задач.	Формировать умение использовать материалы и инструменты при выполнении задач.	Формировать умение использовать материалы и инструменты при выполнении задач.

Примечание: Индикаторы и расшифровка индикаторов результативности усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения приведены в методических рекомендациях по организации и проведению мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста.

На основании полученных данных заполняется Индивидуальная карта развития ребенка.

При заполнении Индивидуальной карты развития ребенка педагог по необходимости вносит в таблицу развивающие или корректирующие мероприятия, либо два вида мероприятий по результатам диагностики.

Индивидуальную карту воспитатель заполняет совместно с педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физкультуре (плаванию), музыкальным руководителем) и педагогом-психологом.

Фамилия, имя ребенка: Мария АйвиВремя проведения: 5 сентябрь

1. Посчитай 1 2 3 4 6 7 8 9 10

2. Покажи цифру

3 5 1 4 2 +

3. Назови цифру

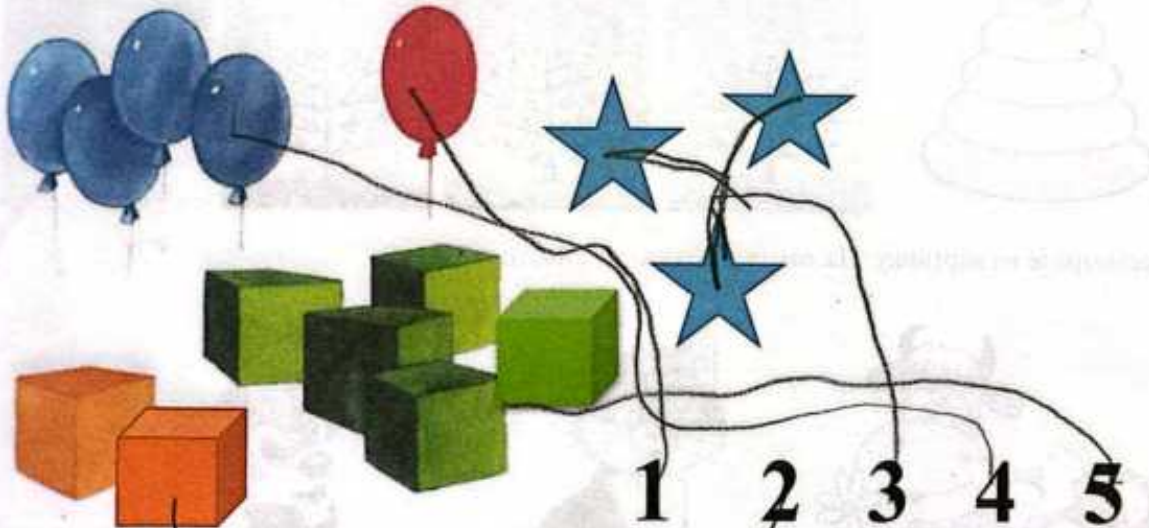
5 2 1 5 3 +

4. Назови цифру и покажи ее.

Покажи фигуру.



5. Найдите пары предметов и чисел



6. Назови цвета.



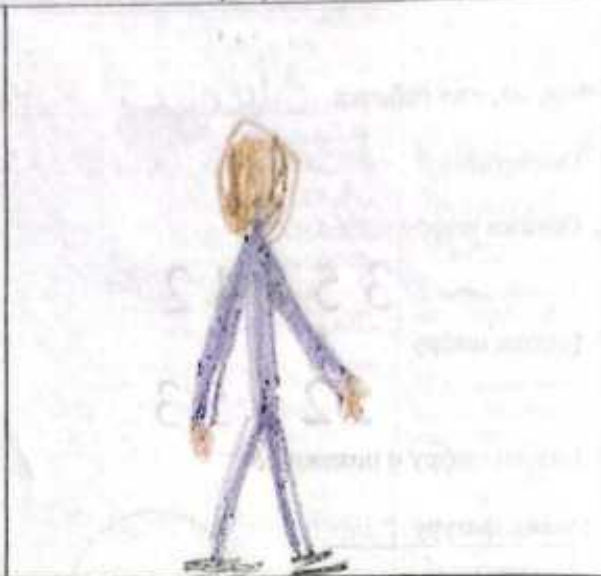
7. Покажи цвета.



9. Нарисуй домик.



9. Нарисуй человека.



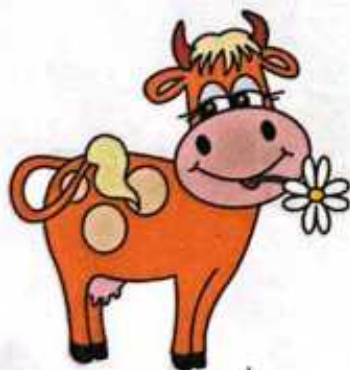
10. Раскрась.



11. Назовите и покажите времена года



12. Посмотрите на картинку. Назовите и покажите животное?



Фамилия, имя ребенка: Маруся Живы Время проведения: 21 мин

1. Посчитай 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Покажи цифру

3 5 1 4 2 +

3. Назови цифру

5 2 1 5 3 +

4. Назови цифру и покажи ее.

Покажи фигуру.



5. Найдите пары предметов и чисел



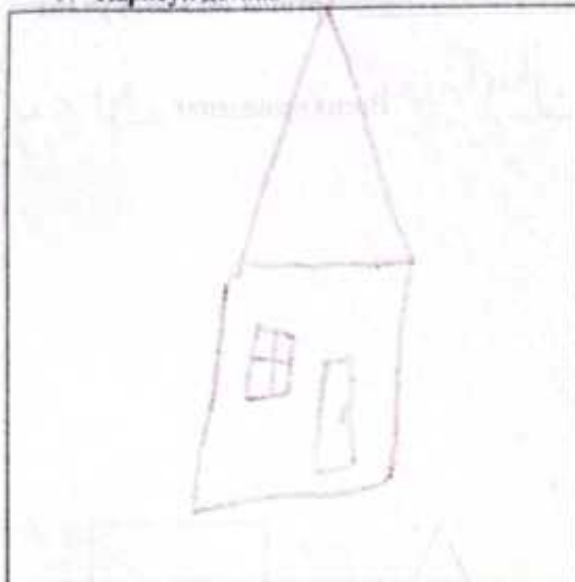
6. Назови цвета.



7. Покажи цвета.



9. Нарисуй домик.



9. Нарисуй человека.



10. Раскрась.



11. Назовите и покажите времена года



12. Посмотрите на картинку. Назовите и покажите животное?



Личный листок воспитанника



Фамилия: Садыков

Имя: Рахмат

Отчество: Садыкович

Дата рождения: 05.08.2018 г.

Домашний адрес: Батыра 2, 9/5 кв 42

ИНН: _____

Родители:

Отец: Садыхов Садык Садыкович

Год рождения: _____

Образование: _____

Место работы: _____

Мать: Ситникова Азиза Абдиевна

Год рождения: _____

Образование: _____

Место работы: _____

Посещение других образовательных учреждений: _____

Родной язык: Кыргызский

Язык общения: русский

Инвалидность: _____

Состав семьи: 3 человека

Диагноз: общее недоразвитие речи Турбина.

Изменение диагноза: _____

Рекомендации: _____

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: от 1 беременности

- Как протекала 1 половина _____
- Как протекала 2 половина _____
- Роды кесарево сечение

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: _____

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить): сидеть в 9 месяцев

ходить в 1,1 год

Г) Раннее речевое развитие:

- Гуление _____
- Лепет 2,5 года
- Первые слоги _____
- Слова 3 года
- Фраза 4,5 лет

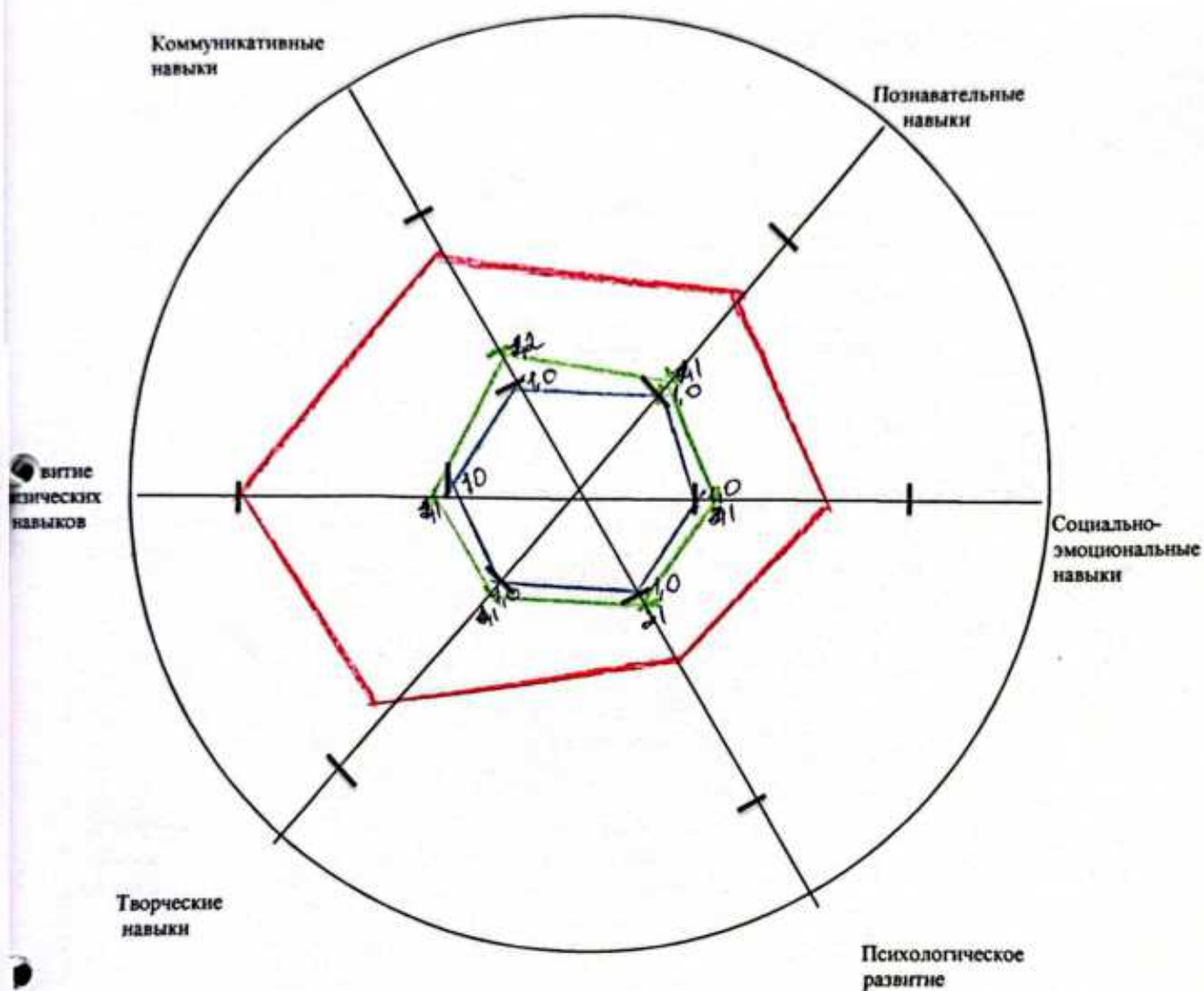
2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка) в большой семье

с родными

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок) внимательное рассматривание

очень охотно рассказывает при чтении сказок и стихов

Спектограмма индивидуального развития Садыков Рахим 2023– 2024 учебный год



Индивидуальная карта развития ребенка на 202__-202__ учебный год

ФИО ребенка

Садыков Рахим

Дата рождения ребенка

05.08.2018

Организации образования (детский сад/мини-центр/предшкольный класс)

Група/клас

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Запрещение двукратных повторов и тех-ку вачи немых способ ных физиче-ских движений вачи с объектом и физиче-скими упражнениями	самостоятель ные вачи - е и физиче-ских движений с объектом и физиче-скими упражнениями	самостоятель ные вачи - е и физиче-ских движений с объектом и физиче-скими упражнениями	вачи - е и физиче-ских движений с объектом и физиче-скими упражнениями
Коммуникативные навыки	Умение общаться с объектом и физиче-скими упражнениями	Умение общаться с объектом и физиче-скими упражнениями	Умение общаться с объектом и физиче-скими упражнениями	Умение общаться с объектом и физиче-скими упражнениями
Познавательные и интеллектуальные навыки	Умение устанавливать отношения между объектами и физиче-скими упражнениями	Умение устанавливать отношения между объектами и физиче-скими упражнениями	Умение устанавливать отношения между объектами и физиче-скими упражнениями	Умение устанавливать отношения между объектами и физиче-скими упражнениями

	познавательный с составом числа (1, 2, 3)	познавательный с составом числа (4, 5, 6)	познавательный с составом числа (7, 8, 9, 10)	формирование умения конструировать из бумаги
Развитие творческих навыков, исследователь- ской деятельности	Индикаторы умения из- ражать мысли с помощью картинок и слов Иметь умение применять исследователь- ские методы исследования с помощью картинок	Развивать умение выделять некоторые свойства предметов и их частей до конца.	Уметь строить буквы буквы буквы буквы буквы буквы буквы буквы	Уметь определять жесткость материала материала материала материала материала материала материала
Формирование социально- эмоциональ- ных навыков	Формирование умения выражать свои чувства и эмоции с помощью картинок и слов Иметь умение применять исследователь- ские методы исследования с помощью картинок	Формирование умения выражать свои чувства и эмоции с помощью картинок и слов Иметь умение применять исследователь- ские методы исследования с помощью картинок	Формирование умения выражать свои чувства и эмоции с помощью картинок и слов Иметь умение применять исследователь- ские методы исследования с помощью картинок	Использование материала материала материала материала материала материала материала материала

Примечание: Индикаторы и расшифровка индикаторов результативности усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения приведены в методических рекомендациях по организации и проведению мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста.

На основании полученных данных заполняется Индивидуальная карта развития ребенка.

При заполнении Индивидуальной карты развития ребенка педагог по необходимости вносит в таблицу развивающие или корректирующие мероприятия, либо два вида мероприятий по результатам диагностики.

Индивидуальную карту воспитатель заполняет совместно с педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физкультуре (плаванию), музыкальным руководителем) и педагогом-психологом.

Фамилия, имя ребенка: Сарыков Захир Время проведения: 4 сентябрь

1. Посчитай 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Покажи цифру

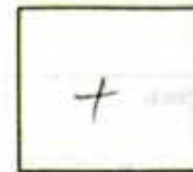
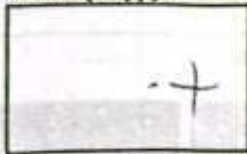
3 5 1 4 2 +

3. Назови цифру

5 2 1 5 3 +

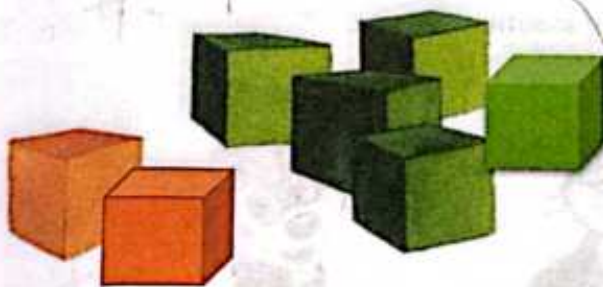
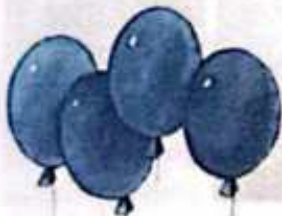
4. Назови цифру и покажи ее.

Покажи фигуру.



+

5. Найдите пары предметов и чисел



1 2 3 4 5 -

6. Назови цвета.



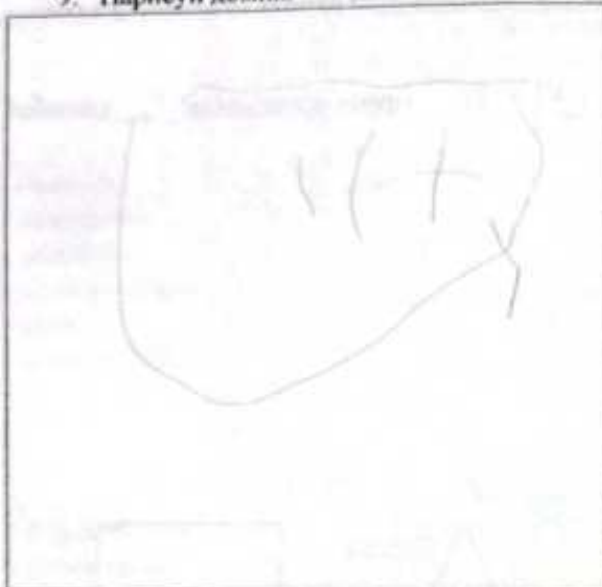
+

7. Покажи цвета.



+

9. Нарисуй домик.



9. Нарисуй человека.



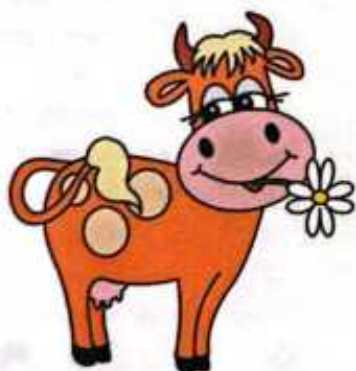
10. Раскрась.



11. Назовите и покажите времена года



12. Посмотрите на картинку. Назовите и покажите животное?



Фамилия, имя ребенка: Садовков ЗахарВремя проведения: 20 сентябрь

1. Посчитай 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Покажи цифру

3 5 1 4 2 +

3. Назови цифру

5 2 1 5 3 +

4. Назови цифру и покажи ее.

Покажи фигуру.



5. Найдите пары предметов и чисел



1

2

3

4

5

6. Назови цвета.



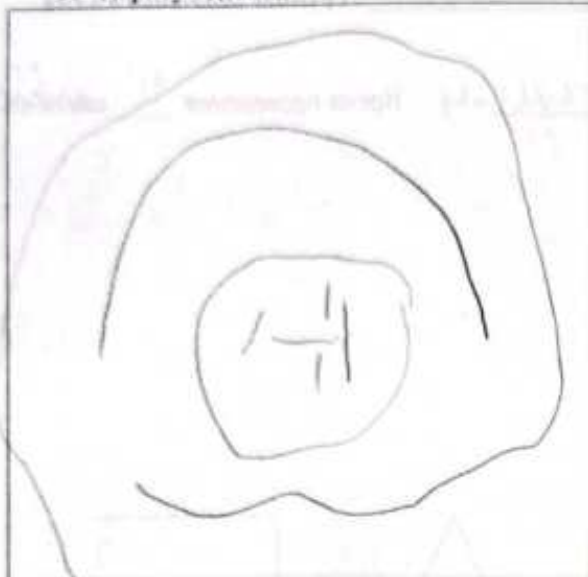
+

7. Покажи цвета.



+

9. Нарисуй домик.



9. Нарисуй человека.



10. Раскрась.



11. Назовите и покажите времена года



12. Посмотрите на картинку. Назовите и покажите животное?



Личный листок воспитанника



Фамилия: Соколов

Имя: Максим

Отчество: Олегович

Дата рождения: 19.11.2017 г.

Домашний адрес: Ленинский район 1 кв. 99

ИНН:

Родители:

Отец: Соколов Олег Александрович

Год рождения:

Образование:

Место работы: Т.О.О. Автоцентр "Атос" "Атос"

Мать: Соколова Татьяна Александровна

Год рождения:

Образование:

Место работы: домохозяйка

Посещение других образовательных учреждений: индивидуальное

Родной язык: русский

Язык общения: русский

Инвалидность:

Состав семьи: 4 человека

Диагноз: Ребенок с особенностями образовательных потребностей. ОФР - I - II уровень.

Изменение диагноза:

Рекомендации:

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: от 2 беременности

- Как протекала 1 половина —
- Как протекала 2 половина —
- Роды в срок в 38 недель

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: —

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить): —

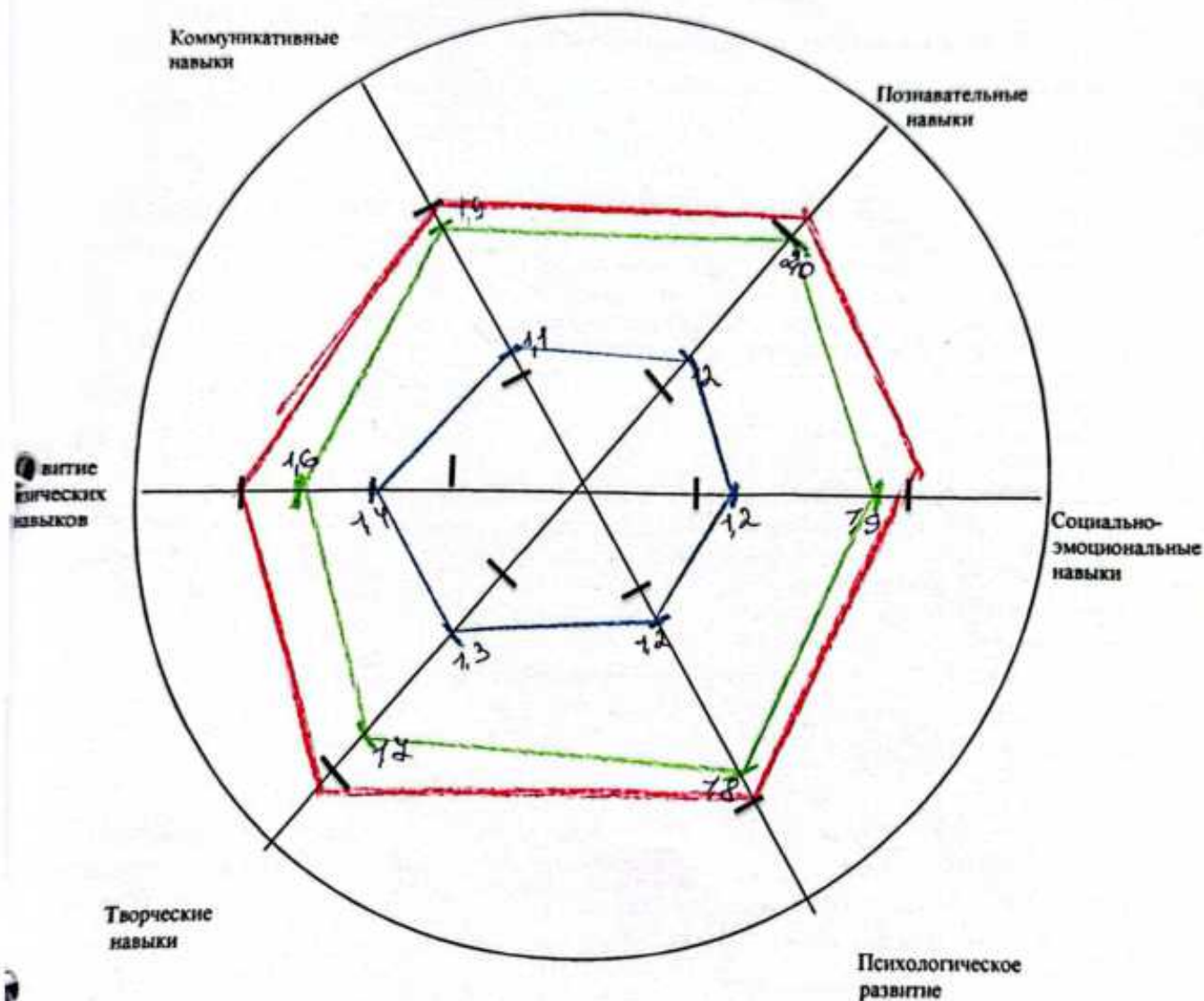
Г) Раннее речевое развитие:

- Гуление 3,5 месяцев
- Лепет 9 месяцев
- Первые слоги —
- Слова 1,3 месяца
- Фраза 3,5 лет

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка) с родителями в полной семье.

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно – практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок) ребенок играет в основном с одной и той же игрушкой в бугорки сгущенки забирает их с грудью

Спектограмма индивидуального развития Соколов Вадим 2023– 2024 учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

- █ - стартовый
- █ - промежуточный
- █ - итоговый

3 - «высокий»;

2 - «средний»

1 - «низкий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 202__-202__ учебный год

ФИО ребенка

Сокеев Багши

Дата рождения ребенка

19.11.2017г.

Организации образования (детский сад/мини-центр/предшкольный класс)

Группа/класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Закрепить двигательные навыки и технику выполнения основных движений. Самостоятельно выполнять игровые действия - выполняющие двигательный спорт. Игр	Закрепить двигательные навыки и технику выполнения основных движений.	Закрепить навыки самостоятельного выполнения игровых действий с соблюдением правил игры	Закрепить двигательные навыки и выполнение игровых действий с соблюдением правил игры
Коммуникативные навыки	Создание условий для общения с взрослыми и сверстниками. Задавать вопросы и отвечать на вопросы. Продолжать развивать диалогическую речь. Развивать умение слушать и понимать речь. Развивать умение слушать и понимать речь. Развивать умение слушать и понимать речь.	Продолжать развивать диалогическую речь. Развивать умение слушать и понимать речь. Развивать умение слушать и понимать речь.	Развивать диалогическую речь. Развивать умение слушать и понимать речь. Развивать умение слушать и понимать речь.	Продолжать развивать диалогическую речь. Развивать умение слушать и понимать речь. Развивать умение слушать и понимать речь.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать умение сравнивать и классифицировать объекты по одним и нескольким признакам. Развивать умение сравнивать и классифицировать объекты по одним и нескольким признакам. Развивать умение сравнивать и классифицировать объекты по одним и нескольким признакам.	Упражнять в классификации объектов по одним и нескольким признакам. Упражнять в классификации объектов по одним и нескольким признакам. Упражнять в классификации объектов по одним и нескольким признакам.	Учить сравнивать и классифицировать объекты по одним и нескольким признакам. Учить сравнивать и классифицировать объекты по одним и нескольким признакам. Учить сравнивать и классифицировать объекты по одним и нескольким признакам.	Продолжать упражнять в классификации объектов по одним и нескольким признакам. Продолжать упражнять в классификации объектов по одним и нескольким признакам. Продолжать упражнять в классификации объектов по одним и нескольким признакам.

	предметы: учить соотно- сить число с количеством и наоборот	количество с составом числа 1, 2, 3, 4, 5	количество с составом числа (6, 7, 8, 9, 10)	предметы: учить соотно- сить число с количеством и наоборот
Развитие творческих навыков, исследователь- ской деятельности	Развивать умение находить сход- ства и различия предметов, частей предметов, форм и рисунков. Раз- вивать умение находить сход- ства и различия предметов, частей предметов, форм и рисунков.	Развивать умение находить сход- ства и различия предметов, частей предметов, форм и рисунков. Раз- вивать умение находить сход- ства и различия предметов, частей предметов, форм и рисунков.	Развивать умение находить сход- ства и различия предметов, частей предметов, форм и рисунков. Раз- вивать умение находить сход- ства и различия предметов, частей предметов, форм и рисунков.	Развивать умение находить сход- ства и различия предметов, частей предметов, форм и рисунков. Раз- вивать умение находить сход- ства и различия предметов, частей предметов, форм и рисунков.
Формировани- е социально- эмоциональ- ных навыков	Формировать умение находить сход- ства и различия предметов, частей предметов, форм и рисунков. Раз- вивать умение находить сход- ства и различия предметов, частей предметов, форм и рисунков.	Формировать умение находить сход- ства и различия предметов, частей предметов, форм и рисунков. Раз- вивать умение находить сход- ства и различия предметов, частей предметов, форм и рисунков.	Формировать умение находить сход- ства и различия предметов, частей предметов, форм и рисунков. Раз- вивать умение находить сход- ства и различия предметов, частей предметов, форм и рисунков.	Формировать умение находить сход- ства и различия предметов, частей предметов, форм и рисунков. Раз- вивать умение находить сход- ства и различия предметов, частей предметов, форм и рисунков.

Примечание: Индикаторы и расшифровка индикаторов результативности усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения приведены в методических рекомендациях по организации и проведению мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста.

На основании полученных данных заполняется Индивидуальная карта развития ребенка.

При заполнении Индивидуальной карты развития ребенка педагог по необходимости вносит в таблицу развивающие или корректирующие мероприятия, либо два вида мероприятий по результатам диагностики.

Индивидуальную карту воспитатель заполняет совместно с педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физкультуре (плаванию), музыкальным руководителем) и педагогом- психологом.

Фамилия, имя ребенка: Сокелов КаренВремя проведения: 5 сентября1. Посчитай 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Покажи цифру

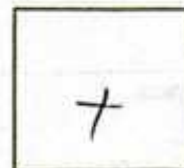
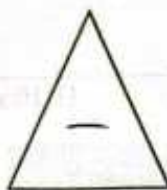
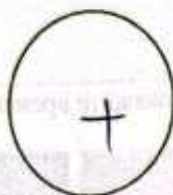
3 5 1 4 2 +

3. Назови цифру

5 2 1 5 3 +

4. Назови цифру и покажи ее.

Покажи фигуру.



5. Найдите пары предметов и чисел

1 2 3 4 5

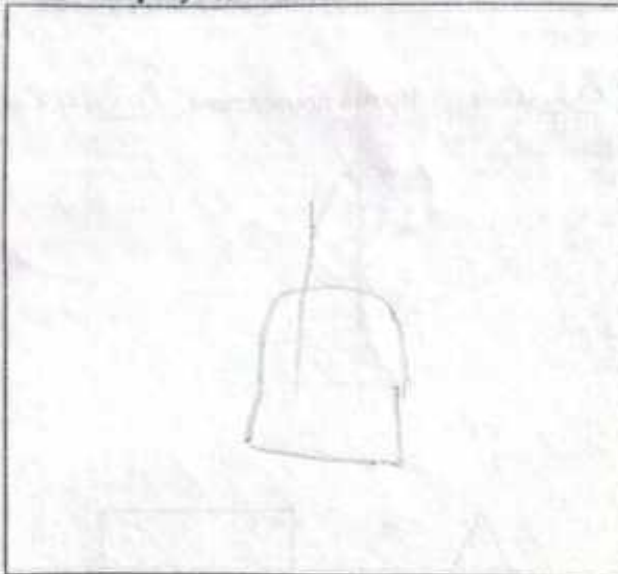
6. Назови цвета.



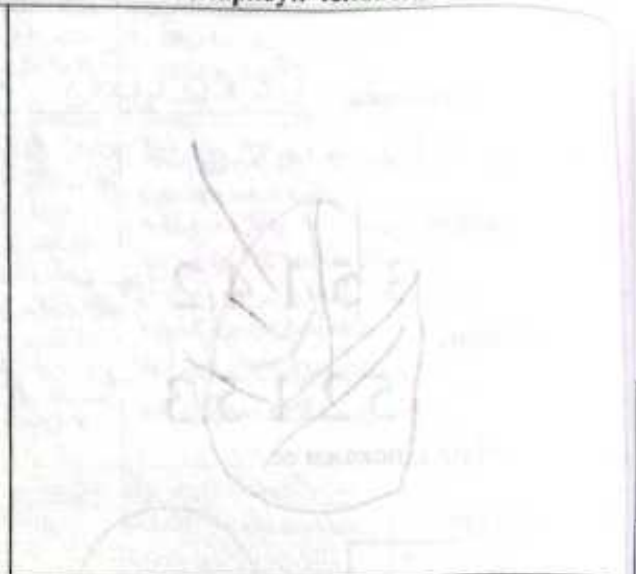
7. Покажи цвета.



9. Нарисуй домик.



9. Нарисуй человека.



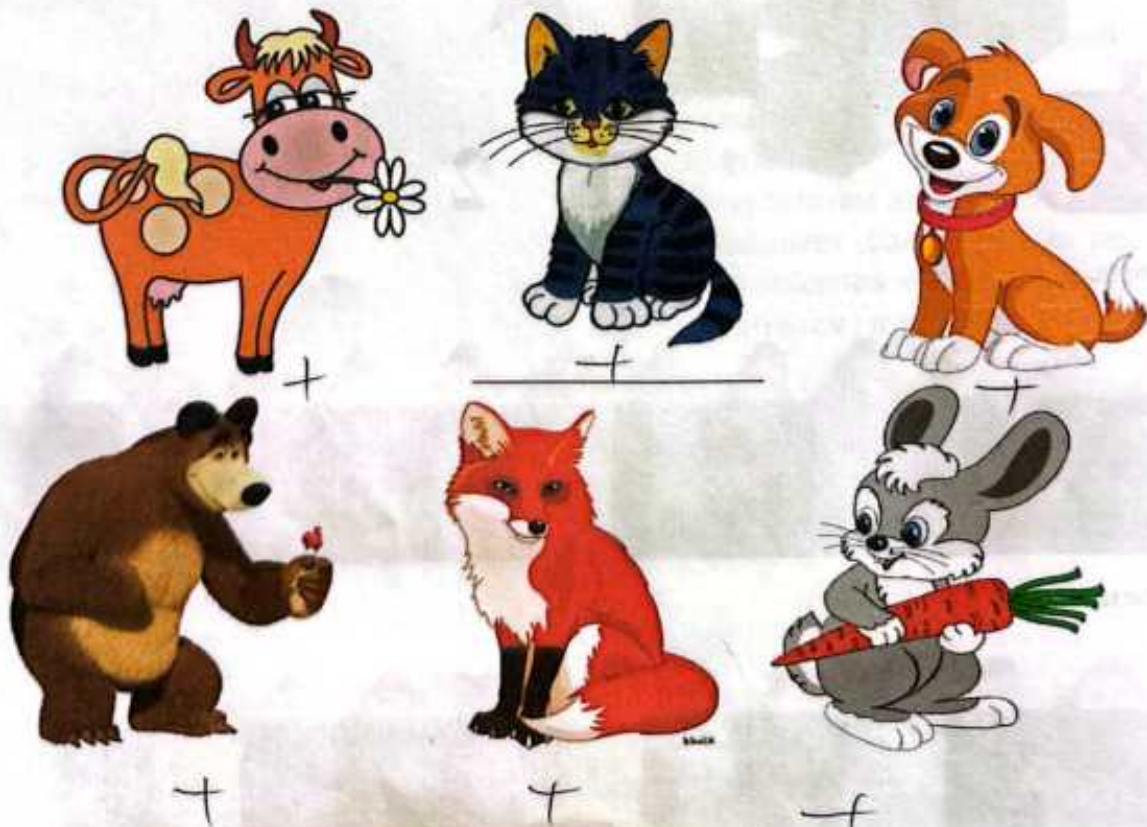
10. Раскрась.



11. Назовите и покажите времена года



12. Посмотрите на картинку. Назовите и покажите животное?



Фамилия, имя ребенка: Сокеев Вадим Время проведения: 20 март сентябрь

1. Посчитай 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Покажи цифру

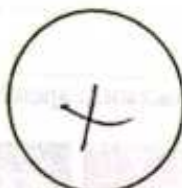
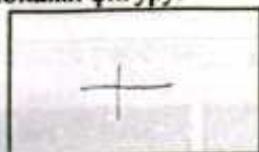
3 5 1 4 2 +

3. Назови цифру

5 2 1 5 3 +

4. Назови цифру и покажи ее.

Покажи фигуру.



5. Найдите пары предметов и чисел



6. Назови цвета.



7. Покажи цвета.



9. Нарисуй домик.



9. Нарисуй человека.



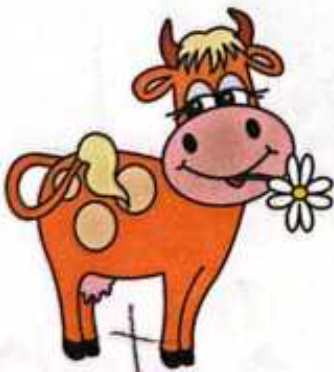
10. Раскрась.



11. Назовите и покажите времена года



12. Посмотрите на картинку. Назовите и покажите животное?



Личный листок воспитанника

Фамилия: Таубек

Имя: Али

Отчество: Алимулы

Дата рождения: 04.04.2018 г.

Домашний адрес: _____

ИИН: _____

Родители: _____

Отец: Сатбаев Аман Таубекович

Год рождения: _____

Образование: _____

Место работы: _____

Мать: Сатбаева Анофурь Амановна

Год рождения: _____

Образование: _____

Место работы: _____

Посещение других образовательных учреждений: _____

Родной язык: казахский

Язык общения: русский

Инвалидность: _____

Состав семьи: 5 человек

Диагноз: Ребенок с особыми образователь-
ными потребностями ОНР I-II уровень.

Изменение диагноза: _____

Рекомендации: _____

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: 3

- Как протекала 1 половина токсикоз
- Как протекала 2 половина
- Роды быстрые

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет:

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить): сидеть в 6 месяцев

ходить в 9 месяцев

Г) Раннее речевое развитие:

- Гуление
- Лепет 6-7 месяцев
- Первые слоги
- Слова 2 года
- Фраза 4-5 лет

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка) в полной семье

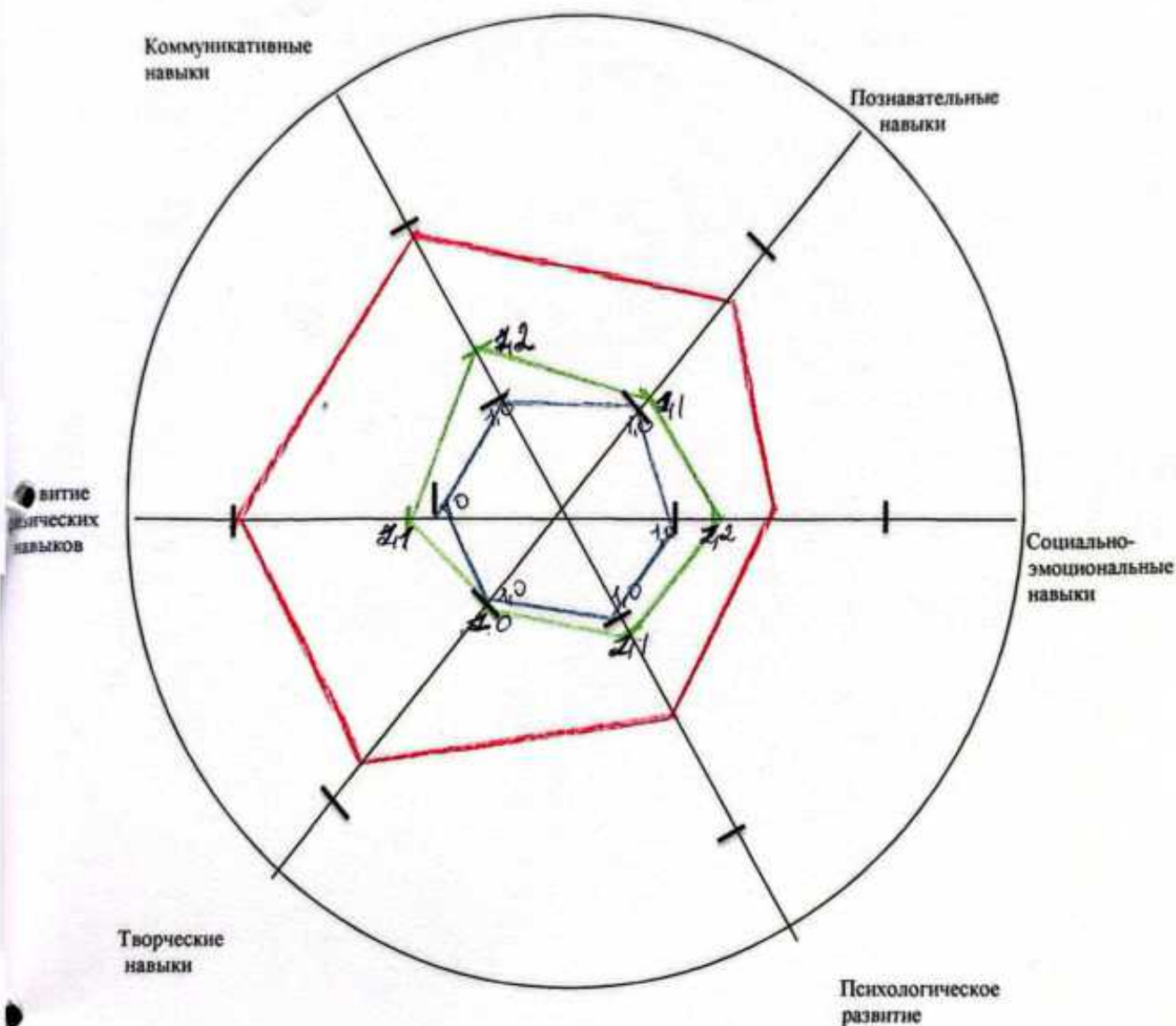
с родственниками.

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок) любит играть

внимательно рассматривает

быстро утомляется

Спектограмма индивидуального развития Таубек Әмір 2023– 2024 учебный год



Индивидуальная карта развития ребенка на 202__-202__ учебный год

ФИО ребенка

Таубек Жийр

Дата рождения ребенка

04.04.2018г.

Организации образования (детский сад/мини-центр/предшкольный класс)

Группа/класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Зафиксировать увеличение навыков и технику выполнения основных движений, совершенствование владения основными видами спорта с соблюдением правил.	Зафиксировать двигательные навыки и технику выполнения основных движений.	Зафиксировать самостоятельное выполнение упражнений, действий с соблюдением правил.	Сформировать двигательные навыки и технику выполнения упражнений.
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к освоению программы, формировать диалогическую речь. Развитие общения и умения слушать.	Научить слышать и слышать своего партнера. Работа над совершенствованием умения слушать, высказываться, отвечать и отвечать своему партнеру.	Формировать умение составлять рассказ по картинке. Развитие общения и умения слушать своего партнера.	Формировать грамматическую форму предложения и умения слушать своего партнера.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить устанавливать соотношение между понятиями «один» и «много» и использовать слова в речи.	Участвовать в рассказывании и чтении сказки. Учить устанавливать соотношение между понятиями «один» и «много» и использовать слова в речи.	Учить соотносить количество и количество. Участвовать в рассказывании и чтении сказки. Учить устанавливать соотношение между понятиями «один» и «много» и использовать слова в речи.	Участвовать в рассказывании и чтении сказки. Учить устанавливать соотношение между понятиями «один» и «много» и использовать слова в речи.

	Учить конструировать из пластилина и глины	Учить конструировать из пластилина и глины	Учить конструировать из пластилина и глины	Учить конструировать из пластилина и глины
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Развивать умение из разных материалов с характерными особенностями создавать узоры и рисунки	Развивать умение из разных материалов с характерными особенностями создавать узоры и рисунки	Развивать умение из разных материалов с характерными особенностями создавать узоры и рисунки	Развивать умение из разных материалов с характерными особенностями создавать узоры и рисунки
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний и навыков	Учить ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний и навыков	Учить ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний и навыков	Учить ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний и навыков

Примечание: Индикаторы и расшифровка индикаторов результативности усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения приведены в методических рекомендациях по организации и проведению мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста.

На основании полученных данных заполняется Индивидуальная карта развития ребенка.

При заполнении Индивидуальной карты развития ребенка педагог по необходимости вносит в таблицу развивающие или корректирующие мероприятия, либо два вида мероприятий по результатам диагностики.

Индивидуальную карту воспитатель заполняет совместно с педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физкультуре (плаванию), музыкальным руководителем) и педагогом-психологом.

Фамилия, имя ребенка: Таубер АмирВремя проведения: 4 Сентября

1. Посчитай 1 2 3 4 5

2. Покажи цифру

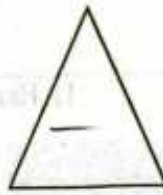
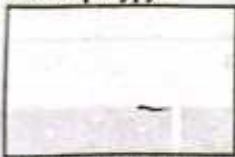
3 5 1 4 2 -

3. Назови цифру

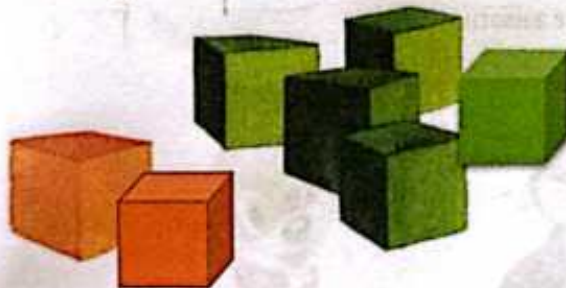
5 2 1 5 3 -

4. Назови цифру и покажи ее.

Покажи фигуру.



5. Найдите пары предметов и чисел



1 2 3 4 5

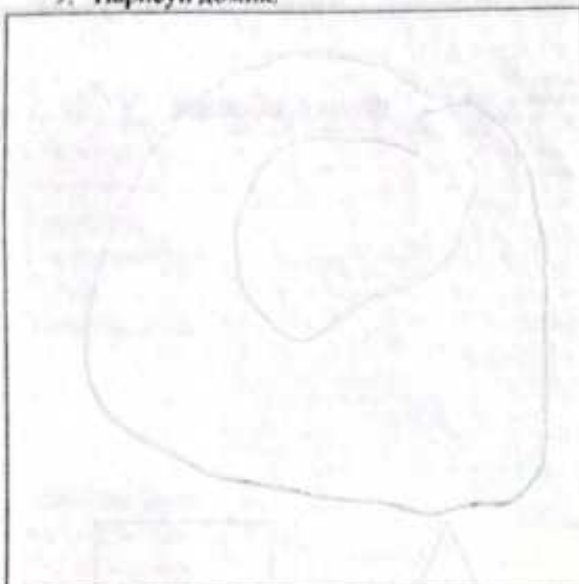
6. Назови цвета.



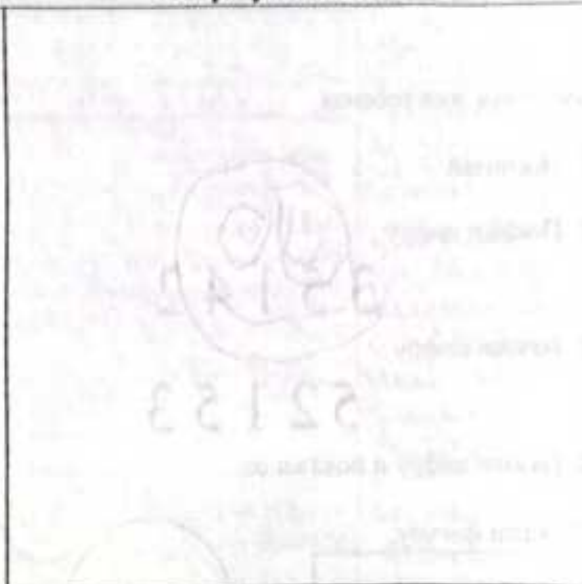
7. Покажи цвета.



9. Нарисуй домик.



9. Нарисуй человека.



10. Раскрась.



11. Назовите и покажите времена года



12. Посмотрите на картинку. Назовите и покажите животное?



Фамилия, имя ребенка: Таубек ЖейірВремя проведения: 23 минут1. Посчитай 1 2 3 4 5 6 7 8 9 —

2. Покажи цифру

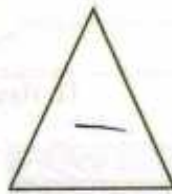
3 5 1 4 2 —

3. Назови цифру

5 2 1 5 3 —

4. Назови цифру и покажи ее.

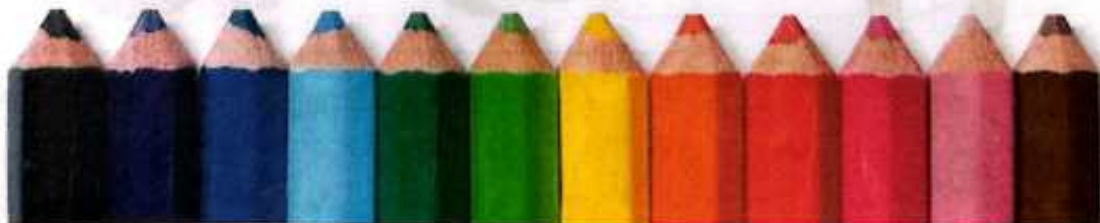
Покажи фигуру.



5. Найдите пары предметов и чисел

12345

6. Назови цвета.



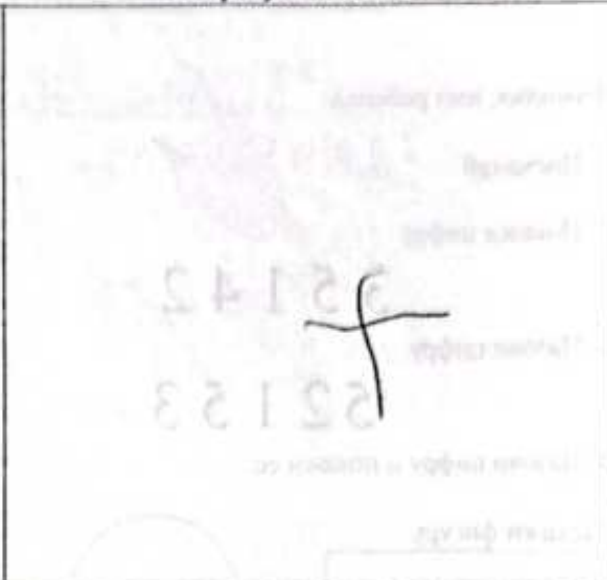
7. Покажи цвета.



9. Нарисуй домик.



9. Нарисуй человека.



10. Раскрась.



11. Назовите и покажите времена года



12. Посмотрите на картинку. Назовите и покажите животное?



Личный листок воспитанника

Фамилия: Уразаев

Имя: Асанали

Отчество: _____

Дата рождения: 01.12.2018 г.

Домашний адрес: Батыс 2 ул. Мәңгілік ел/4-129

ИИН: _____

Родители: _____

Отец: Уразаев Дамисер Мисербасов

Год рождения: 02.03.1990 г.

Образование: _____

Место работы: _____

Мать: Есенова Асылас Аскеровна

Год рождения: 25.05.1990 г.

Образование: Басеке

Место работы: _____

Посещение других образовательных учреждений: _____

Родной язык: казахский

Язык общения: русский

Инвалидность: _____

Состав семьи: 3 человека

Диагноз: Ребенок с оол. трудностями обучения и социальным взаимодействием.
ОНР II-III уровня

Изменение диагноза: _____

Рекомендации: _____

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: _____

- Как протекала 1 половина токсикоз
- Как протекала 2 половина _____
- Роды экстренное кесарево сечение 8 фек

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: Язычковый гепатит, ОРВИ, ветряная оспа, корь

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить): сидеть 6 месяцев ползать 7 месяцев ходить 1 год 1 месяц

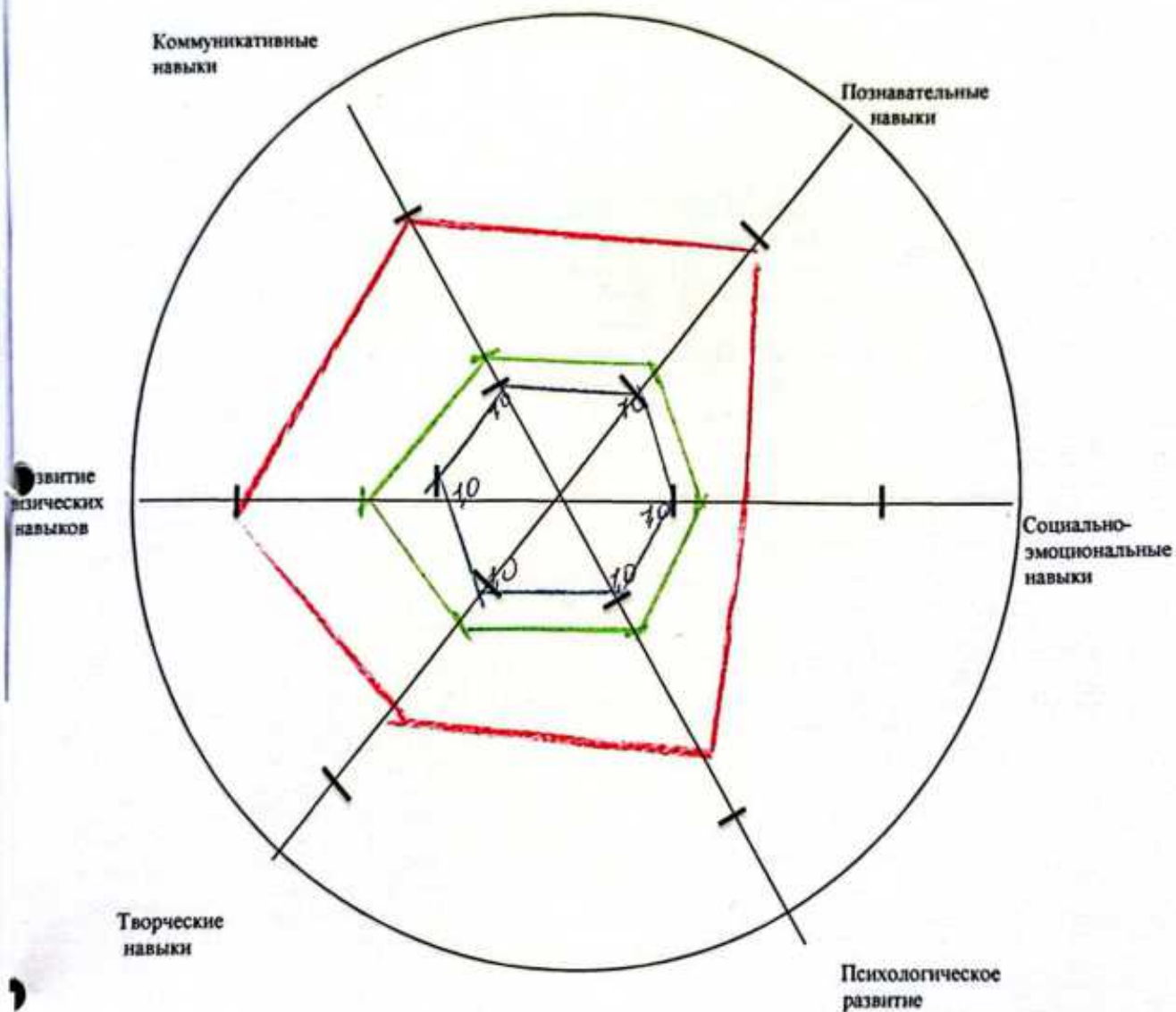
Г) Раннее речевое развитие:

- Гуление 1 мес
- Лепет 4 месяцев
- Первые слоги 1 год
- Слова 3 года
- Фраза 4 года

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка) с родителями

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно – практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок) почти все занимались

Спектограмма индивидуального развития Уразалин Асанали 2023– 2024 учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

3 - «высокий»;

2 - «средний»

1 - «низкий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 202_ -202_ учебный год

ФИО ребенка

Дата рождения ребенка

Организации образования (детский сад/мини-центр/предшкольный класс)

Группа/класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Закрепить двигательные навыки и технику выполнения основных движений с соблюдением правил игры	Закрепить двигательные навыки и технику выполнения основных движений	Закрепить двигательные навыки и технику выполнения основных движений	Закрепить навыки движений
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к занятиям. Формировать умения и навыки социального поведения. Развитие речи и мышления.	Продолжать развивать диалогическую речь. Работа над содержанием и звукописью.	Продолжать развивать составление рассказа по картинке. Развитие диалогической речи.	Развитие образной и сюжетной речи. Развитие составительских способностей по картинке.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить устанавливать соотношение между понятиями «один» и «много». Познакомить с понятием сравнение двух предметов.	Продолжать совершенствовать умение сравнивать два предмета. Учить соотносить число с количеством.	Продолжать закреплять умение соотносить понятию «один» и «много» и использовать в речи.	Продолжать учить в разнообразных условиях решать задачи.

	Уметь давать конструктив- ные советы и рекомендации	Уметь кон- струировать из умения	Уметь констру- ировать из представлений о свойствах материала	Прогнозировать успех детей в выполнении задания и оценку
Развитие творческих навыков, исследователь- ской деятельности	Задавать вопросы о наблюдениях и исследованиях материала Задавать вопросы о свойствах материала исследования материала исследования материала	Прогнозировать успех детей в выполнении задания и оценку Уметь кон- струировать из умения характер свойства материала исследования материала	Уметь кон- струировать из представлений о свойствах материала исследования материала исследования материала	Прогнозировать успех детей в выполнении задания и оценку Уметь кон- струировать из представлений о свойствах материала исследования материала
Формирование социально- эмоциональ- ных навыков	Формирование социально- эмоциональ- ных навыков Уметь кон- струировать из представлений о свойствах материала исследования материала	Формирование социально- эмоциональ- ных навыков Уметь кон- струировать из представлений о свойствах материала исследования материала	Формирование социально- эмоциональ- ных навыков Уметь кон- струировать из представлений о свойствах материала исследования материала	Прогнозировать успех детей в выполнении задания и оценку Уметь кон- струировать из представлений о свойствах материала исследования материала

Примечание: Индикаторы и расшифровка индикаторов результативности усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения приведены в методических рекомендациях по организации и проведению мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста.

На основании полученных данных заполняется Индивидуальная карта развития ребенка.

При заполнении Индивидуальной карты развития ребенка педагог по необходимости вносит в таблицу развивающие или корректирующие мероприятия, либо два вида мероприятий по результатам диагностики.

Индивидуальную карту воспитатель заполняет совместно с педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физкультуре (плаванию), музыкальным руководителем) и педагогом- психологом.

Фамилия, имя ребенка: Ураусини Аснот Дата проведения: 5 сентябрь

1. Посчитай 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Покажи цифру

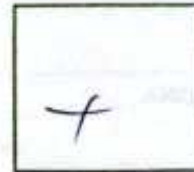
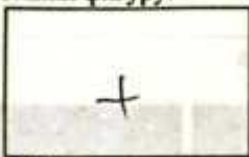
3 5 1 4 2 +

3. Назови цифру

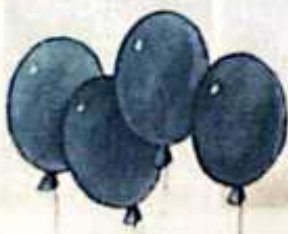
5 2 1 5 3 +

4. Назови цифру и покажи ее.

Покажи фигуру.



5. Найдите пары предметов и чисел



1 2 3 4 5

6. Назови цвета.



+

7. Покажи цвета.

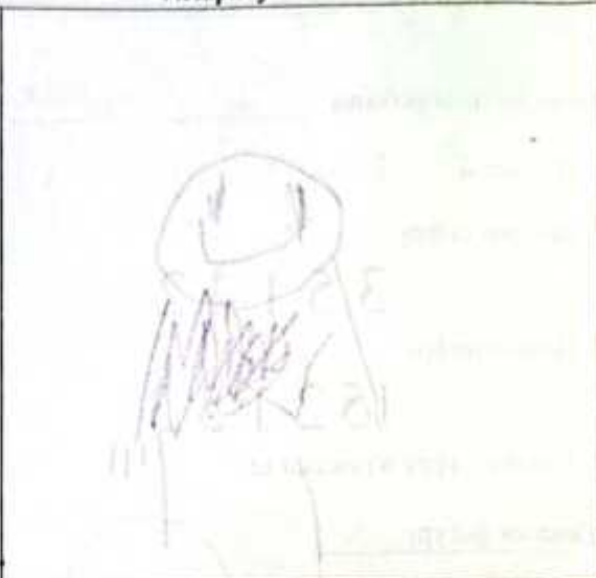


+

9. Нарисуй домик.



9. Нарисуй человека.



10. Раскрась.



11. Назовите и покажите времена года



12. Посмотрите на картинку. Назовите и покажите животное?



фамилия, имя ребенка: Уразаев Азамат время проведения: 24 июля

1. Посчитай 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

2. Покажи цифру

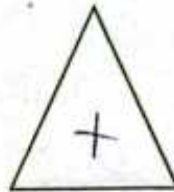
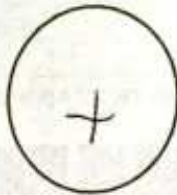
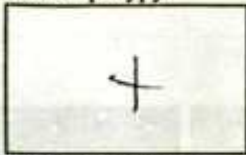
3 5 1 4 2 +

3. Назови цифру

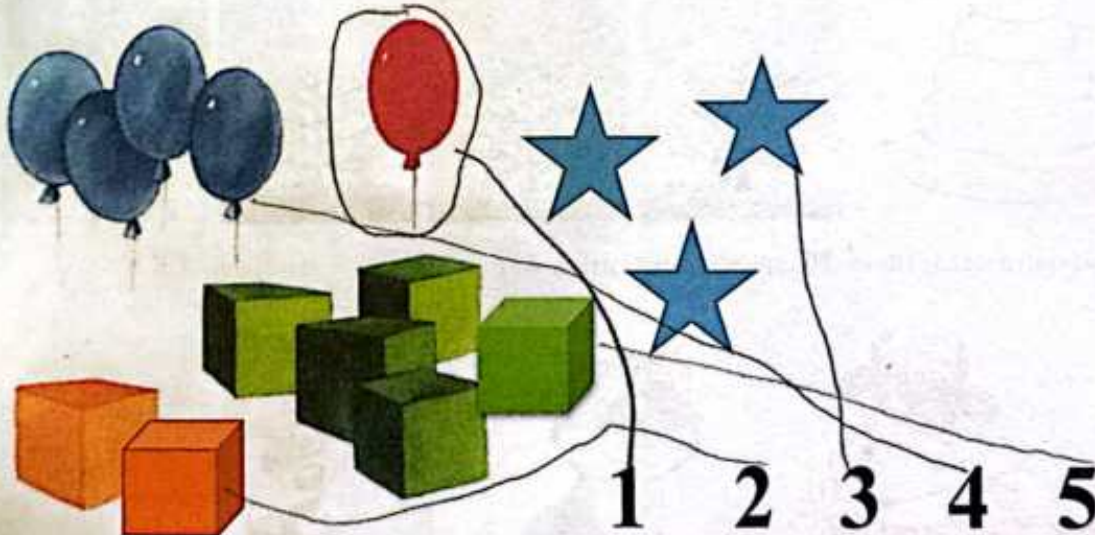
5 2 1 5 3 +

4. Назови цифру и покажи ее.

Покажи фигуру.



5. Найдите пары предметов и чисел



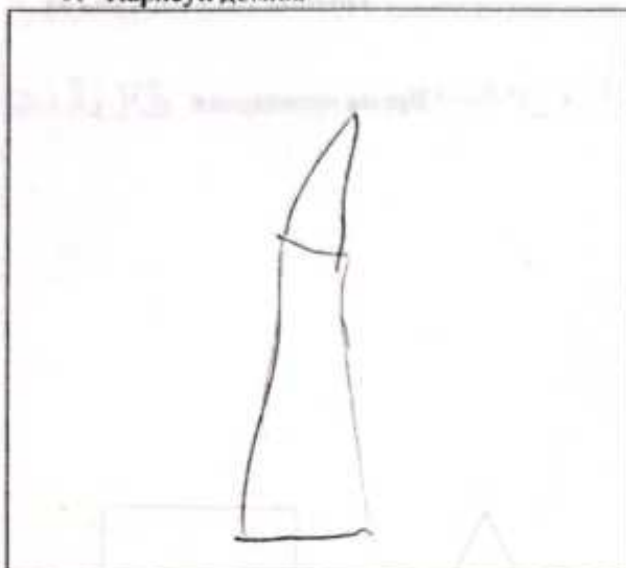
6. Назови цвета.



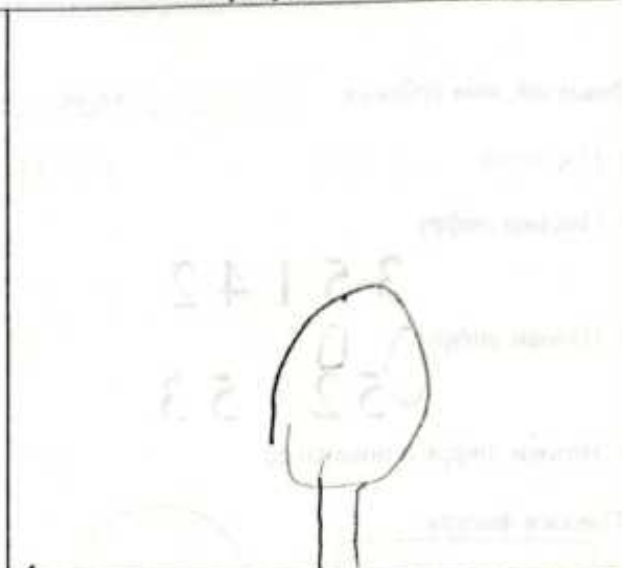
7. Покажи цвета.



9. Нарисуй домик.



9. Нарисуй человека.



10. Раскрась.



11. Назовите и покажите времена года



12. Посмотрите на картинку. Назовите и покажите животное?

