

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Бахит Руззата Русланович

Дата рождения 13.11.2020

Домашний адрес г. Ашхабад - хана 49/13

Дата поступления _____

Сведения о родителях _____

Отец Жамансарин Руслан Бакирович

Мать Жамансарина Айша Казасановна

Заключение ПМПК, рекомендации _____

Ребенок с ООП, КОДА (старая самостоятельная
ходьба) ЭАР, ОНР - Тгр.

Слух н

Интеллект сохранен

Анамнез.

От какой беременности по счету 4

Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) угроза выкидыша

Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) _____

Когда закричал сразу

Когда приложили к груди сразу

Физическое развитие, перенесенные заболевания до года не было

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 5 мес. Сидеть 11 мес. Ходить 3;3 мес.

Речевое развитие до года

Гуление 3 мес. Лепет 4 мес. Слова 10 мес. Фраза 1 г.

Физическое и речевое развитие после года _____

Часто ли и как болеет нет

Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит сразу

Когда заметили нарушения _____

У какого врача состоит на учете у невропатолога

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер; формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	- нестабильный характер.	легко и быстро	легко и быстро
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	н.ур. движение бесцельные, заторможенные.	ср.ур. недостат. координированы движение, переключ. и смены поз. затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразительна.	ср.ур. недостат. координированы движение, переключ. и смены поз. затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразительна.
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	н.ур. нарушена точн. движ. рук	н.ур. нарушена точность движений рук и координация	ср.ур. незначительно нарушена точность и согласов. движение обеих рук, нарушения мышечн. тонуса кисти.
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	после разъяснений.	после повтора	после повтора
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	- наглядно-действен.	- разъясняющая - наглядно-действенная	стимулирующая.
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	- умеренный	- умеренный	нормальный
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; бесцельная, хаотичная	- недостаточная	- недостаточная	недостаточная

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение различивать предмет - восприятие формы - геометрические фигуры - узнает формы в рисунке - восприятие величины - основные цвета - оттеночные цвета - ориентировка в пространстве - восприятие времени (части суток, времена года)	- не сформир. - не знает - нет - не сформир. - цвета не знает - не ориентируется в простран.	- не сформир. совсем - не знает - нет - цвета путает - не ориентируется в пространстве	- сформирован вполне - знает Ц и О - да, знает - знает основные цвета - ориентируется в ориент. - не сформир.
2. Особенности памяти - зрительная - слуховая - моторно-слуховая - долговременная - кратковременная	- зрительная	- зрительная	- зрительная, слуховая
3. Особенности внимания - устойчивое - возбужденное - неустойчивое	- неустойчивое	- колебания	- устойчивое
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует - не всегда - с помощью - не может - отсутствует обобщение Уровень абстрагирования: - исключает верно - исключает верно, ошибки исправляет сам - исключает неверно, требуется помощь - помощь не использует, отказ от выполнения задания Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает - неполное понимание, требуется помощь - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи - отказ от выполнения задания	- не может - исключает неверно, требуется помощь - не совсем понимание, требуется помощь	- с помощью - исключает неверно, требуется помощь - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна	- не всегда самостоятельно - исключает неверно, требуется помощь - не совсем понимание, требуется помощь
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку	- умение строить по образцу	- умение строить по образцу	- умение строить по образцу
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность - волнение - настороженность - возбуждение - безразличие - чрезмерное возбуждение или негативизм	- безразличие	- настороженность	- заинтересованность

шарф	-	+	+
халат	+	-	+
черепаха	+	-	+
корова	+	+	+
лиса	+	+	+
диван	+	+	+
аквариум	+	+	+
лук	+	+	+
репа	+	+	+
слон	-	+	+
памятник	-	+	+

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. ФЭМП			
- понятие числа;	-	-	-
- числовая последовательность;	-	счит до 5-ти	счит до 5-ти
- вычислительные навыки:	-	навык не	навык не
сложение	-	сформирован	сформирован
вычитание	-		

План индивидуальной работы на 2024-2025 уч.г.

I полугодие

- Развивать навыки восприятия;
 - памяти;
 - внимания;
 - мышления;
- Ориентировка в пространстве;
- Составление рассказа по картинке;
- по серии картинок;
- словарь
- понятия чисел, поряд.
- Развивать навыки восприятия;
 - слух. память;
 - внимание.
- Развивать составление рассказа по картинке;
 - пересказ услышан. рассказа;
 - словарь.

II полугодие

- Развивать ориентировка в пространстве;
- Составление рассказа по картинке;
- Развивать активный словарь.

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Семидинов Иван

Дата рождения 29.01.2019 г

Домашний адрес Мокше Би 119

Дата поступления

Сведения о родителях

Отец

Мать

Заключение ПМПК, рекомендации N: 596 от 12.04.2024

Ребенок с ООП. НОДА (старшая самостоя-
тельной ходьбы). ОНР Зуровия.
Стертая форма дизартрии.

Слух 2

Интеллект Желание

Анамнез.

От какой беременности по счету 2

Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков)

Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные)

Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу

Физическое развитие, перенесенные заболевания до года

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 6 мес Сидеть 8 мес Ходить 12

Речевое развитие до года

Гуление 5 мес Лепет 6 мес Слова 8 мес Фраза 12

Физическое и речевое развитие после года

Часто ли и как болеет нет

Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит сразу

Когда заметили нарушения

У какого врача состоит на учете у невропатолога

1. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	- легко и быстро.	- легко и быстро	- легко и быстро заинтересов.
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения, переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	ср. ур. нероег. координиров. движе-я, переключ. и смены поз затрудн.	ср. ур. нероег. координиров. движе-я, переключ. и смены поз затрудн.	ср. ур. нероег. координиров. движе-я, переключ. и смены поз затрудн. Взгляд, мимика мало выраз.
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	ср. ур. незнач. наруш. точн. и согласов. движе. обеих рук.	ср. ур. незнач. наруш. точность и согласов. движе-я обеих рук.	ср. ур. незнач. наруш. точность и согласов. движе. обеих рук. наруш. тонуса кисти
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	- после повтора	- понимает после повтора	- понимает сразу.
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	- наглядно-действ.	- разъясняющ.	- требуется стимул. помощь
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	- умеренный	- умеренный	- нормальный
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; - бесцельная, хаотичная	- недостаточ.	- активная, целенаправ.	- активная, целенаправ.

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	схем. набоек знает $\square$, $\circ$, $\square$ воспроизв. вкл. узнает основ. цв.	набойк схем. знает геометрич. фигуры воспроизв. дор. лю в рисунке. знает основные и оттеночные цвета ориентир в пространстве	умеет дорисов. знает основ. фигуры. узнает формы в рисунке воспр. величины основн. цв. ориент. в простр. - воспр. врем.
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	зрительная, слуховая	- зрительная - слуховая	зрительная слуховая.
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	устойчивое	- колебания	устойчивое
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	аргументирует исключает верно. осмысливает, понимает, передает.	аргументирует исключает верно осмысливает понимает передает	обобщает предмет исключает верно осмыслив понимает предмет
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	умеет строить по образцу	умеет строить по образцу	умеет строить по образцу
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	заинтересо- ванность	заинтересо- ванность	заинтересо- ванность

шарф	+	+	+
халат	-	+	+
черепаха	+	+	+
корова	+		+
лиса		+	+
диван	-	+	+
аквариум	-	+	+
лук	+	+	+
репа	+	-	+
слон	+	+	+
памятник	+	+	+

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. ФЭМП - понятие числа, - числовая последовательность, - вычислительные навыки: сложение вычитание	считает до 10 не сформир	- знает - считает до 10. не сформир - сван	знает числа считает до 10. сформирован.

План индивидуальной работы на 2024-2025 уч.г.

I полугодие

Развивать особенности восприятия, памяти
внимания, мышления

Развивать вычислительные навыки;
- активной и пассивной словарь.

- Развивать восприятие;
память;
мышления

Развивать: составление рассказа
- пересказывать рассказы

Развивать: вычислительные навыки

II полугодие

Развивать внимание,
ориентацию в пространстве.

Развивать память;

Развивать воображение

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Гурлан Сункарбек

Дата рождения 04.03.2019г

Домашний адрес _____

Дата поступления _____

Сведения о родителях _____

Отец _____

Мать Журсметова Шикар

Заключение ПМПК, рекомендации п. 597 от 12.04.2024

Ребенок с ООП ЮДА (стадия саморегуляции)
ной ходьбы) ОНР - 2-3 уровня

Слух д

Интеллект сохранен

Анамнез.

От какой беременности по счету 1

Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) токсикоз

Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) _____

Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу

Физическое развитие, перенесенные заболевания до года _____

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 5 мес Сидеть 6 мес Ходить 1,5

Речевое развитие до года _____

Гуленье 5 мес Лепет 6 мес Слова 8 мес Фраза 1 г

Физическое и речевое развитие после года _____

Часто ли и как болеет нет

Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит спит спокойно

Когда заметили нарушения после года

У какого врача состоит на учете у невропатолога

II. Исследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы; - геометрические фигуры; - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	- не знает - мастер не знает - знает основы цвета - не ориентируется в пространстве	- не умеет дорис. предм. - геометр. фигур знает □ ○ - знает основы цвета - не ориентируется в пространстве	- не умеет дорисов. предм. - знает геометр. фигур - знает основы цвета - не ориентируется в пространстве
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	- зрительная	- зрительная	зрительная кратковрем.
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	- неустойчивое	- неустойчивое	колебания
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует, отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	- не может - исключает неверно, требуется помощь - не полное понимание, требуется помощь	- не может - исключает не верно, требуется помощь - не полное понимание, треб. помощь	- не может обобщать предмет - исключает неверно, требуется помощь - не полное понимание, треб. помощь
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	- умение строить по образцу.	умение строить по образцу	умение строить по образцу
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; - чрезмерное возбуждение или негативизм	- безразличие	- безразличие	заинтересов.

шарф	+	+	+
халат	+	+	+
черепаха	-	+	+
корова	+	+	+
лиса	-	+	+
диван	-	-	+
аквариум	+	-	+
лук	+	-	+
репа	+	+	+
слон	+	+	+
памятник	+	-	+

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. ФЭМП - понятие числа; - числовая последовательность; - вычислительные навыки: сложение вычитание	числ. до 5-ти не сформиро- ваны навыки.	числа не все знает. - счет до 10 - навыки не сформир.	числа знает не все. - счет до 10. - вычислит. навык не сформирован.

План индивидуальной работы на 2024-2025 уч.г.

I полугодие

- Развивать навыки восприятия,
 - ориентировка в пространстве;
 - памяти;
 - внимания;
 - мышления;
- Развивать навыки пересказа целостного рассказа.
- Числового повествовательности

Развивать навыки восприятия;

- внимание, память, мышление

Развивать навыки пересказа

- Внимательные навыки

II полугодие

- Развивать мышление,
внимание
- Развивать составление рассказа
(сюжетный).
- Развивать активный словарь

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Самиевсанов Амирхан

Дата рождения 14.10.2020

Домашний адрес Бесенбай б-а 131"/149

Дата поступления 7.10.2024

Сведения о родителях

Отец Бекешов Бауыржан

Мать Бекешова Мазат

Заключение ПМПК, рекомендации

Нарушение опорно-двигательного аппарата:
самостоятельно передвигающийся (с опорой)
Нарушение речи ОНР-II уровня.

Слух н

Интеллект сохранен

Анамнез.

От какой беременности по счету у

Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков)

Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные)

Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу

Физическое развитие, перенесенные заболевания до года

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 3мес Сидеть 1,5 г Ходить 3,5 г

Речевое развитие до года

Гуление 3-4 м. Лепет 6мес Слова 8-9мес Фраза 3г.

Физическое и речевое развитие после года

Часто ли и как болеет нет не часто

Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит спокоен, спит

Когда заметили нарушения сразу

У какого врача состоит на учете у невропатолога

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер; формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	в контакт вступает легко	в контакт вступает легко	в контакт вступает легко
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразительная. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	ср.ур. не дост. координир. движе-з; переключение и смены поз затрудн.	ср.ур. не дост. координиров. движе-з, переключение и смены поз затруднены	ср.ур. не дост. координир. движе-з, переключение и смены поз затрудн.
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	ср.ур. незначит. нарушена точн. и согласов. движе. обеих рук	ср.ур. незначит. нарушена точн. и согласов. движе. обеих рук; нарушение тонуса кисти.	ср.ур. незначит. наруш. точн. и согласов. обеих рук; наруш. тонуса кисти.
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	понимает инструк. после повтора	понимает инструк. после повтора	понимает инструк. после повтора
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	требует разъясняющая	требует стимулирующ.	требует стимулиру.
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	умеренной	нормальный	нормальный
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; - бесцельная, хаотичная	недостаточная, бесцельная, хаотичная	недостаточн. бесцельная.	недостаточн.

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры; - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттенки цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	- навыков не сформирован - - основные цвета знает - не ориентируется в пространстве	- навыков не сформирован - - узнает формы в рисунке - знает основные цвета - ориентируется в пространстве	- навыков не сформир. - не знает геом. фигур - узнает формы в рисунке - знает основ. цвета - ориентируется в простран.
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	- кратковременная	слуховая, зрительная	зрительная, слуховая
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	неустойчивое	неустойчивое	колебания
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	- не аргументирует. - с помощью педагога - не исключает сам.	- не аргументирует - с помощью педагога - не исключает сам.	- не аргументирует - с помощью педагога - не исключает самостоятельно.
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	- умение строить по образцу	- умение строить по образцу	умение строить по образцу
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	- настороженность	настороженность	заинтересованность.

шаф	+	+	+
халат	+	+	+
черепашка	+	+	+
корова	-	+	+
леса	-	+	+
диван	+	+	+
аквариум	+	-	+
лук	+	+	+
репа	+	+	+
слон	-	+	+
памятник	-	-	+

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. ФЭМП - понятие числа; - числовая последовательность; - вычислительные навыки: сложение вычитание	число до 5 - не сформирован ков.	не сформир. счет до 5. не сформир.	- цифр не знает - счет до 5 - навыков не сформирован

План индивидуальной работы на 2022-2023 уч.г.

I полугодие

- Развивать общую моторику;
- Развивать геометрические фигуры; воспринимать формы; основные цвета;
- ориентировка в пространстве;
- Развивать память, внимание, мышление;
- Развивать навыки вычислительных операций.

II полугодие

Развивать память;
внимание.

Развивать: составление рассказа по картинке.

Развивать вычислительные навыки.

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Гуановна Мир-Темір Багдазарулов

Дата рождения 24.08.2019г

Домашний адрес ул. Айтмасарова 28, кв. 22.

Дата поступления _____

Сведения о родителях _____

Отец Исбаев Бахдигар Тажгарулов

Мать Оуисова Түмал Кенесовна

Заключение ПМПК, рекомендации _____

НОДА: самостоятельным передвижением не владеет. ОНР - Зуровня

Слух н Интеллект сдержанен

Анамнез.

От какой беременности по счету 3

Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) моксикоз

Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) _____

Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу

Физическое развитие, перенесенные заболевания до года _____

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 5 мес Сидеть 5 мес Ходить 1,6 л

Речевое развитие до года

Гуление 6 мес Лепет 6 мес Слова 9 мес Фраза 10 мес

Физическое и речевое развитие после года _____

Часто ли и как болеет нет

Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит сразу

Когда заметили нарушения _____

У какого врача состоит на учете у невропатолога

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер; формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	легко и быстро. - иногда проявляет негативизм	в контакт вступает легко	в контакт вступает легко, заинтересовано
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	- ср.ур. неровн. координир. движений - Я;	ср.ур. неровн. координир. движений.	средн. неровн. координ. движений и смены поз затрудн. Взгляд заинтер. мимика, мало выразит.
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	- ср.ур. незнач. нарушения точности и соглас.	ср.ур. незнач. нарушения точности и соглас.	ср.ур. незнач. нарушения точности и соглас. движений обеих рук.
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	- понимает после повтора	- понимает после повтора	понимает сразу
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	- разъясняющая	- стимулирующая	стимулирующая, наглядно-действенная.
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	- умеренный	- умеренный	нормальный
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; - бесцельная, хаотичная	- недостаточная	недостаточная	недостаточная

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы; - геометрические фигуры; - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	затрудн. воспринимать + узнает знает основн. цвета не ориентируется в простран.	дорисовывает рисунок знает основные фигуры, цвета не ориентируется в простран. - времена года знает	может дорисовывать рисунок. знает геометр. фигуры. знает основные цвета. ориентируется в простран.
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	зрительная	зрительная, слуховая	зрительная.
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	неустойчивое	неустойчивое	колебания.
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно, - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	не всегда отсутствует обобщение не исключает не верно, треб. помощи.	не всегда отсутствует обобщение не исключает не верно треб. помощи.	обобщает не всегда сам (с помощью другого) исключает верно осмысливает, понимает, передает.
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	умение строить по образцу.	умение строить по образцу.	умение строить по образцу.
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	заинтересованность	заинтересованность	заинтересованность.

шарф	-	-	+
халат	+	+	+
черепаха	+	+	+
корова	+	+	+
лиса	+	+	+
диван	+	+	+
аквариум	+	+	+
лук	-	-	+
репа	-	+	+
слон	-	+	+
памятник	+	-	+

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
I. ФЭМП - понятие числа; - числовая последовательность; - вычислительные навыки: сложение вычитание	до 5-ти — не сформир. навык	не сформирован счет сформиро- ван до 10. навык не сформирован.	знает числа, но иногда путает счет до 10. навык сформиро- ван.

I полугодие

- Развивать навыки восприятия, внимания, мышления;
- составление рассказа по картинке;
- составление рассказа - описания предмета.
- Развивать навыки: понятия числа;
- вычислительные навыки.
- Развивать навыки восприятия, внимания, память
- составление рассказа по картинке.
- Развивать навыки: понятия числа,
- вычислительные навыки

II полугодие

Развивать восприятие времени
(часы, сутки, времена года)

Развивать активный словарь

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Турдыева Аишена

Дата рождения 16.03.2019

Домашний адрес Тлеу батыра 4 кв 6

Дата поступления

Сведения о родителях

Отец Турдыев Сагър Абусейитович

Мать Турдыева Рагуз Даматовна

Заключение ПМПК, рекомендации п. 6.2.3 от 16.04.2024

Ребенок с ООЯ. НОДА /старшая самостоя-
тельной ходьба/ ОНР-1-2 уровня

Стертая форма дисграфии. ЗПР.

Слух а Интеллект сохранен

Анамнез.

От какой беременности по счету 3

Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) токсикоз

Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные)

Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу

Физическое развитие, перенесенные заболевания до года не было

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 5 мес Сидеть 12 мес Ходить 1 г.

Речевое развитие до года

Гуление 3 мес Лепет 4 мес Слова 1 г Фраза 1,5

Физическое и речевое развитие после года —

Часто ли и как болеет нет

Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит сразу

Когда заметили нарушения —

У какого врача состоит на учете у невропатолога

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	вступает легко	- вступает легко и быстро.	вступает легко и быстро.
2. Развитие общей моторики - в ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср. ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразительна. - н. ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	ср. ур. недостат. коорд. движений.	ср. ур. недостат. коорд. движений. пере- ключения и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересован, мимика маловыразительна.	ср. ур. недостат. коорд. движений. пере- ключения и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересован, мимика маловыразительна.
3. Развитие мелкой моторики - в ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср. ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н. ур. нарушена точность движения рук и координация	ср. ур. незначит. наруш. точности и согласов. дви- жений рук.	ср. ур. незначит. наруш. точн. и согласов. дви- жений обеих рук. (гипотонус, гипер- тонус, тремор).	ср. ур. незначительно нарушена точность и согласов. движе- ний рук.
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	понимает после разъяснений	- понимает после повтора	понимает после повтора
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	помощь требуется наглядно- действ.	требуется помощь наглядно- действенная.	требуется стимулирую- щая помощь.
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	умеренный	- умеренный	нормальный
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; - бесцельная, хаотичная	недостаточная	- недостаточ- ная.	недостаточная бесцельная, хаотичная.

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы - геометрические фигуры - узнает формы в рисунке - восприятие величин - основные цвета - оттеночные цвета - ориентировка в пространстве - восприятие времени (части суток, времена года)	умет дорисов. знает только   - знает основн. цвета - не ориентир. в простран.	умет дорисов. - знает геоме. фигуры. - узнает формы - знает основн. цвета - не ориентир. в простран.	умет дорисов. - знает геоме. фигуру. - узнает формы в рисунке. - знает основн. цвета - ориентир. в пространстве
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	- зрительн., кратковр.	- зрительная - кратковр.	зрительная кратковрем.
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	- неустойчив.	- неустойчив.	колебания
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; - отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	- с помощью - исключает неверно, треб. помощи - не полное понимание, требует помощи.	с помощью - исключает неверно, треб. помощи - не полное понимание, требует помощи.	обобщает с помощью педагога. - исключает неверно, требует помощи. - не полное понимание, требует помощи.
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	- умение строить по образцу	- умение строить по образцу	умет строить по образцу
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; - чрезмерное возбуждение или негативизм	- заинтересованность	- заинтересованность	заинтересованность.

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	имена 5 лет не знает не знает —	именно назвал свое имя 5 лет не называет не называет —	имена 5 — — —
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	затрудняется	затрудняется в составлении картинки	затрудняется в составлении картинки
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	не сформирован навык	затрудняется в составе рассказа	затрудняется в составе рассказа по картинке
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	не может пересказать	не сформирован.	не сформир.
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	не сформирован	рассказывает рассказ о своей игрушке орисловен. словами.	рассказывает о своей игрушке орисловен. словами.
2. Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля	+ + + + + + + + + + - - +	+ + + + + - + + + - + + + +	+ + + + - + + + + + + + +

шарф	+	+	+
халат	+		
черепаха	+	+	+
куртка	-	+	+
лоси	+	-	+
диван	-		+
аквариум	+	+	
лук		+	-
репа	+		+
слон	+	+	+
памятник	-	+	+

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
I. ФЭМП - понятие числа; - числовая последовательность; - вычислительные навыки: сложение вычитание	не сформир. - не сформир. навыков	не сформир. счет до 5 не сформир.	счет до 10. вычислит. навыков не сформирован.

План индивидуальной работы на 2024-2025 уч.г.

I полугодие

- Развивать составление рассказа по картинке, по серии картинок.
- Развивать навыки пересказа несложного рассказа.
- Описание подвижной игрушки.
- Повторить геометрические фигуры, цвета.
- Развивать особенности восприятия, памяти, мышления.
- Развивать составление рассказа по картинке, по серии картинок.
- Повторить геометрические фигуры, цвета.
- Развивать мелкую моторику, пальцы, внимание.
- Развивать навыки вычисления - 10, счет в пределах 10.

II полугодие

- Развивать составление рассказа по картинке, по серии картинок.
- Повторить геометрические фигуры, цвета.
- Развивать навыки вычислительных навыков.