



Перспективное планирование дефектолога Истаевой Г.Е. специальной коррекционной учебной деятельности по основам математики в дошкольной группе «Солнышко» для детей с НОДА на 2025-2026 учебный год.

Сентябрь			
Дата	Тема	Содержание	Материал
02.09-05.09	Диагностика	Выявить степень сформированности умения считать в пределах 10, образовывать числа на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами (1, 2; 4, 5 и т.д). 2. Выявить степень сформированности умения различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). 3. Уточнить уровень представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	1. Количество и счет. Прямой счет до 10. 2. Игровое упражнение «Ориентировка в пространстве. Впереди себя. Вокруг предмета». 3. Игровое упражнение «Дорисуй недостающую фигуру». 4. Игровое упражнение «Время. Времена года». 5. Игровое упражнение «Цифры и знаки».

08.09-12.09	Счёт до 5	Закрепить знания в счете до 5; - Сформировать представление о числе 5, умение считать до пяти; - Закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.	Игра: «Собери в корзину». Игровое упражнение «Сделаем столько же». Упражнение на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастики. Дыхательная гимнастика: «Ветерок»
15.09-19.09	Порядковый счёт до 5-ти	Упражнять в порядковом счёте до 5-ти; учить отвечать на вопрос «который по счёту?»; Продолжать уравнивать группы предметов по количеству, закреплять понятие «поровну»;	Дидактическая игра «Кто за кем». Дидактическая игра «Четвёртый лишний». Упражнение на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастики. Дыхательная гимнастика: «Ветерок»
22.09-26.09	Геометрические фигуры	Закреплять знания детей о геометрических фигурах; развивать умения видеть общий признак предметов группы; совершенствование конструктивных умений; закрепление умения выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. Совершенствовать умение детей составлять круг, квадрат, треугольник из веревки и палочек.	Игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры». «Преврати геометрические фигуры в предметы». Упражнение на развитие мелкой моторики: Массаж ладошек, Перелистывание страниц.
Октябрь			
29.09-03.10	Больше – меньше – равно	Познакомить со знаками меньше и больше умение определить на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько, навыки сравнения чисел, закрепить	Дидактические игры «Больше или меньше» Дидактические игры: «Геометрическое лото»

		порядковый счет.	Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики» Дыхательная гимнастика «Осенние листочки».
06.10-10.10	Классификация предметов (По цвету, форме, размеру).	Закрепить понятия «цвет» (красный, синий, зелёный, жёлтый, фиолетовый, оранжевый) и «форма» (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); Закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету; Закрепить умение ориентироваться на два признака одновременно (цвет, форма).	Игра «Подбери ключ к замочку» Игра «Построй домик» Пальчиковая гимнастика «Наши ручки» Игра «Сажает цветы» Дыхательная гимнастика «Листик, листик листопад»
13.10-17.10	Прямой счёт до 10	Совершенствовать навыки счета до 10 и упражнять в счете по образцу; познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10; продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Д/И «Сосчитай хлопки» Д/И «Цветочная поляна» Физкультминутка «Солдаты» Пальчиковая гимнастика «Семья». Дыхательная гимнастика.
20.10-24.10	Пространственная ориентировка («Справа», «слева», «на», «под»)	Формировать у детей пространственные представления; Научить определять последовательность пространственных представлений; Закрепить умения считать предметы, сравнивать группы предметов.	Игра: «Хлопки» Игра «Составь узор», Дидактическая игра: «Отгадай — где...». «Угадай, кто за кем». Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики» Дыхательная гимнастика.
27.10-31.10	«Сравнение предметов по длине и ширине»	Закреплять умение сравнивать предметы по длине и ширине, используя метод наложения и приложения;	Игра «Кто, где стоит?» Дидактическая игра «Один-

		Закреплять умения различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «ни одного».	много» Физкультминутка «Качели» Дидактическая игра: «Помоги зайчишке» Дыхательная гимнастика.
Ноябрь			
03.11-07.11	«Высота. Выше — ниже»	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте; Учить обозначать результаты сравнения словами «высокий — низкий», «выше — ниже»; Совершенствовать счётные навыки.	Игра «Воздухоплаватели» Дидактическая игра «Помоги маме» Дыхательная гимнастика Физкультминутка «Раз, два — стоит ракета»
10.11-14.11	Число и цифра 1.	Познакомить детей с цифрой 1. Учить соотносить число с количеством и цифрой 1, писать цифру 1. Развивать внимание, слуховое восприятие, мелкую моторику рук, умение сравнивать предметы, согласовывать числительное «один» с существительным в роде и падеже. Воспитывать самостоятельность, желание помогать друг другу.	Игра «Ящик ощущений» Игра «Пройди не ошибись» «Идем в гости» (с картинками) Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.
17.11-21.11	Число и цифра 2.	Познакомить с образованием и составом числа 2 и цифры 2; Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей; Закрепить количественный счёт от 1 до 10 (прямой и обратный), пространственные отношения.	Игра с мячом «Вчера, сегодня, завтра» Игра «Разложи правильно». Игра «На какую фигуру похож предмет?», Подвижная игра «Дни недели -

			стройтесь».
24.11- 28.11	Число и цифра 3.	Познакомить детей с цифрой 3 и её графическим изображением; Закрепить умение различать цифру 3 среди остальных цифр; Научить соотносить число 3 с количеством предметов.	Игровое задание «Покажи соответствующую цифру» Игра «Я знаю пять имен» Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика.
Декабрь			
01.12- 05.12	Число и цифра 4.	Познакомить с образованием и составом числа 4, цифрой 4; Развить логическое мышление; Закрепить знания о геометрических фигурах; Развить умение чётко и быстро отвечать на поставленные вопросы; Закрепить знания об образовании новых чисел путём прибавления единицы; Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов.	Игра «Математическая разминка». Игра "День - ночь". Игра "Волшебная проволочка". Пальчиковая гимнастика. Физминутка "Считай и делай". Игра "Волшебные домики".
08.12- 12.12	Число и цифра 5.	Формировать представление о числе и цифре 5; учить считать в пределах 5. Узнать состав числа 5. Найти её местоположение на числовом отрезке. Научиться графически изображать цифру 5. Выполнить вычислительные действия с числом 5.	Игровое упражнение «Назови число». Игровое упражнение «Соберем разноцветные бусы». Игровое упражнение «Сколько осталось?». Физминутка. «Как живешь?»

15.12- 19.12	Повторение 1–5	Повторить и закрепить образование и состав чисел от 1 до 5, их цифровое обозначение. Научить соотносить количество предметов с цифрой, закреплять умение сравнивать группы предметов; Развивать математическую речь, навык прямого и обратного счета в пределах 5.	Игра «Математическая разминка». Игра "Волшебная проволочка". Пальчиковая гимнастика. Физминутка "Считай и делай". Дыхательная гимнастика.
22.12- 26.12	Ориентировка во времени (утро, день, вечер, ночь)	Закреплять знания о частях суток, и их последовательности; Закреплять умение определять время по часам; Закреплять знания детей о геометрических фигурах; Закреплять навыки решения логических задач.	Игра «День — ночь». Физкультминутка с пальчиками. Игра "Волшебные камешки". Дыхательная гимнастика. Дыхательная гимнастика.
Январь			
29.12- 02.01	Диагностика	Выявить степень сформированности умения считать в пределах 10, образовывать числа на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами (1, 2; 4, 5 и т.д.). 2. Выявить степень сформированности умения различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). 3. Уточнить уровень представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	1. Игровое упражнение «Много-мало». 2. Игровое упражнение «Сосчитай фигуры». 3. Игровое упражнение «Дорисуй недостающую фигуру». 4. Игровое упражнение «Величина». 5. Игровое упражнение «Ориентировка в пространстве».

			6. Игровое упражнение «Время».
05.01-09.01	Классификация по одному признаку.	Учить выделять группы на основе какого-либо сенсорного признака. Способствовать развитию познавательных процессов, закреплять умения группировать и классифицировать предметы, упражнять детей в составлении задач по картинкам на сложение и вычитание.	Построй геометрическую фигуру из счетных палочек. Пальчиковая гимнастика «Геометрические фигуры». Гимнастика для глаз. Дыхательная гимнастика.
12.01-16.01	Число и цифра 6.	Знакомство с цифрой 6. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 6, знание цифр в пределах 6. Учить считать до шести, различать запись числа шесть и соотносить ее с шестью предметами; Закрепить опыт преодоления затруднений; Тренировать умения сравнивать количество путем пересчета, соотносить цифры 1-6 с количеством.	Игра «Молчанка». Гимнастика для глаз. Игра «Буратино». Игра «Какой цифры не стало?». Игра с пальчиками «Дружба».
19.01-23.01	Пространственные представления (вперед, сзади)	Учить детей считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов. Развивать речь детей, образное мышление, сообразительность. Воспитывать дружеские взаимоотношения, интерес к занятиям математикой.	Игра «Сравни». Упражнение «Пары» Упражнение «Найди отличия».. Пальчиковая гимнастика «Разотру ладошки сильно».
26.01-30.01	Число и цифра 7	Познакомить с числом и цифрой 7. Учить соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки количественного счета предметов и порядкового счета; закрепить представления о числе и цифре 6.	Игра «Убираем цифры» Физкультминутка С помощью игры «Танграм», выложить цифру 7. Игра «Мяч по кругу».

		Развивать умение сравнивать числа в пределах 7; развивать внимание и логическое мышление; развивать коммуникабельность.	
Февраль			
02.02- 06.02	Понятия (Больше- меньше).	Повторить математические знаки $>$, $<$; научить сравнивать числа, пользуясь математическими знаками. Содействовать развитию приёмов логического мышления: анализировать, обобщать, делать выводы. Способствовать воспитанию интереса к предмету.	Д/и «Кто какого роста?» «Разложи по длине». «Сосчитай и сделай». «Раскрась предметы по длине». Дыхательная гимнастика.
09.02- 13.02	Число и цифра 8	Закрепить представления о составе числа 7, навыки счёта в пределах 7; Познакомить с образованием и составом числа 8 и цифрой 8; Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой; Закрепить название геометрических фигур.	Игра «Цветик - семицветик». Игра «Засели жильцов в дома». «Сосчитай и сделай». Пальчиковая гимнастика. «Дни недели». Дыхательная гимнастика.
16.02- 20.02	Число и цифра 9	Познакомить с числом и цифрой 9, научить соотносить количество предметов с цифрой, сформировать способность к сложению и вычитанию в пределах 9; Развивать математическую речь, навык устного счёта в пределах 10.	Игровое упражнение «Сосчитай морковку» Игровое упражнение «Сосчитай матрешек» Игровое упражнение «Отсчитай столько же»
23.02- 27.02	Число и цифра 10	Учить детей количественному счёту в пределах 10, определять предыдущее и последующее число.	Игра «Считай дальше». Физ. Минутка «Как живёшь?»

		Упражнять в навыках количественного счета в пределах 10; Учить определять предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Закреплять умение различать и называть известные геометрические фигуры.	Игровое упражнение «Зоопарк».
Март			
02.03-06.03	Прямой и обратный счет.	Закрепить прямой и обратный счёт до 10; Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, частей суток, месяцев, геометрических формах; Научить детей делить целое на две равные части по величине.	Дидактическая игра «Найди место в ряду» Игровое упражнение «Назови предыдущее и последующее число». Физкультминутка: «Самолёт»
09.03-13.03	Числа 0-10. Порядковый и обратный счет.	Формирование элементарных математических представлений. Закрепить умение детей считать в пределах от 0 до 10 в прямом и обратном порядке, умение называть число предыдущее и последующее названному числу. Закрепить знания детей о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости; Закрепить знания о последовательности дней недели; Закрепить умение детей составлять и решать	Игра «Назови соседей». Игра «Загадки - отгадки». Дидактическая игра «Найди место в ряду» Артикуляционная гимнастика.

		простые, арифметические задачи, на сложение и вычитание в пределах 10.	
16.03-20.03	Геометрические фигуры: куб, цилиндр, конус, пирамида.	Формирование представлений детей об объёмных фигурах. Закреплять названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их; Формировать представления детей об отличительных особенностях конуса, пирамиды, цилиндра; Учить видеть конус и пирамиду в окружающих предметах. Развивать логическое мышление, внимание, память, умение анализировать.	Игра «Найди лишнюю фигуру и объясни почему она лишняя?» Игра «Что на что похоже?» Физкультминутка «Фигуры - непоседы»
23.03-27.03	Сравнение чисел от 1 до 10. Равенство и неравенство. Знаки "<", ">".	повторить цифры, познакомить детей со знаками <, >, =. Учить сравнивать числа от 1 до 10. Тренировать умения сравнивать количество путем пересчета, соотносить цифры 1-10 с количеством.	Игра «Верно-неверно» «Назови соседей» «Назови скорей»
Апрель			
30.03-03.04	Решение простейших примеров и задач.	Формирование элементарных математических представлений. Повышение интереса детей к изучению математики, подготовка к школе. Учить детей понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно; Закреплять умение составлять простейшие	«Веселые задачки» «Кто быстрее обведет по точкам» «Веселые примеры» «Лабиринты».

		арифметические задачи по картинкам, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков, решать примеры; Развивать логическое мышление, внимание.	
06.04-10.04	Время и часы	Систематизировать и обобщить знания детей о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времён года;	Игра «Верно-неверно» «Назови соседей» «Назови скорей» Пальчиковая гимнастика.
13.04-17.04	Больше/меньше на 1	Развитие навыков визуального анализа и сравнения групп объектов; Формирование понятий «больше» и «меньше» на конкретном материале; Установление взаимно однозначного соответствия между элементами множеств.	Игра «Собери тарелку» Физкультминутка «РАЗ-МЫ ВСТАЛИ» Игра «Раздели пополам» Игра «больше, меньше».
20.04-24.04	Игра «Найди фигуру»	Формировать у детей умение находить указанные геометрические фигуры среди множества фигур. Закрепить знание геометрических фигур, упражнять в группировании геометрических фигур по общим признакам; Развивать внимание, ориентирование на плоскости, логическое мышление, мелкую моторику.	Д/ и «Определи свое место» Разминка «Ковёр- самолет» Д/ упражнение «найди место в ряду» Д/игра «Числа соседи».
27.04-30.04	Ориентировка во времени (времена года)	Закреплять представления о временах года, правильно называть их последовательность и основные признаки.	Дидактическая игра «Успей вовремя» Дидактическая игра «Назови

		Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Формировать умение считать предметы. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, правильно отвечать на вопросы. Развивать логическое мышление, память.	сутки» Игра «12 месяцев» Игра «День и ночь».
Май			
04.05-08.05	Пространственные понятия («перед», «за», «на»)	Уточнять и закреплять пространственные представления детей («перед», «за», «на»); Уточнять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине»; Формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, доска).	Игра «Деление на команды». Игра «Числовой балансир». Игра «Состав числа». Игровое упражнение «Рисуем весы».
11.05-15.05	Повторение чисел 1–10.	Закреплять навык прямого и обратного счета, дней недели путем выстраивания числового ряда в прямом и обратном порядке; Продолжать ориентироваться на листе бумаги; Закреплять представления детей о геометрических фигурах: умение различать и сравнивать по свойствам (по цвету, форме) такие геометрические фигуры как круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. Развивать память, мышление, внимание.	Дидактическая игра «Назови день недели» Дидактическая игра «Построй цифры» Дидактическая игра «Отгадай фигуру»
18.05-22.05	Повторение пройденного материала. Прямой и обратный	Повторение пройденного материала, выяснить его усвоение детьми. Играя совершенствовать знания детей по формированию элементарных математических представлений.	Дидактическая игра «Назови день недели» Дидактическая игра «Построй цифры»

	счет в пределах 10.		Дидактическая игра «Отгадай фигуру» Артикуляционная гимнастика.
25.05- 29.05	Диагностика	Определение уровня усвоения детьми дошкольной группы образовательной программы; Определение уровня усвоения детьми программного материала по образовательным областям; Оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом; построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.	- наблюдение; - игровые упражнения; - индивидуальная беседа; - тестовые задания; - беседа с родителями;

Бекітемін
«Ақтобе облыстық «Нектар» арнайы
балалар психологиялық-педагогикалық коммуналдық мемлекеттік
мектеп-интернатының» директоры І.С. Истаева
2025-2026 оқ.ж.



Рабочая программа специальной коррекционной
деятельности по основам математики
«Интересная математика»
для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Дефектолог: Истаева Г.Е.

Ақтобе 2025-2026 г.

Рассмотрено и утверждено методическим советом Коммунальной государственного учреждение «Актюбинский областной специальный детский сад «Нектар».

Авторы – составители:

Сентова Асия Орынбасаровна – заведующая Коммунального государственного учреждение «Актюбинский областной специальный детский сад «Нектар».

Нурлыбекова А.Б. - дефектолог Коммунального государственного учреждение «Актюбинский областной специальный детский сад «Нектар».

Кыдырбай О.Т.– дефектолог Коммунального государственного учреждение «Актюбинский областной специальный детский сад «Нектар».

Пояснительная записка

«Математика — это порядок, симметрия, уверенность. Это формы красоты».
Аристотель.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования на всех уровнях образования» с изменениями и дополнениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки РК от 5 мая 2020 года № 182, а также приказом Министерства образования и науки РК от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан» с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки РК от 12 мая 2020 года № 195, и приказом от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых программ дошкольного воспитания и обучения» — на основе данных нормативных документов, а также методики «Формирование элементарных математических представлений у детей 5+», разработана следующая программа.

Основные задачи дошкольного образования:

Одной из основных задач дошкольного образования является развитие математических способностей ребёнка. На данном этапе важно не просто научить ребёнка считать, измерять и решать арифметические задачи, а сформировать у него представление о свойствах окружающего мира, отношениях, зависимостях, развивать умение «конструировать» объектные, знаковые и символические модели. Математика помогает ребёнку с раннего возраста развивать логическое и творческое мышление, что играет важную роль в дальнейшем обучении.

Актуальность методических рекомендаций:

Дошкольный возраст — наиболее благоприятный период для физического и умственного развития ребёнка, в том числе и для формирования его математических представлений. Навыки, приобретённые в дошкольном возрасте, становятся основой для дальнейшего успешного обучения в школе и формирования познавательных способностей.

Занятия в математическом кружке направлены на развитие у ребёнка интереса к игре, познавательной активности, знакомство с элементарными математическими представлениями, расширение кругозора, формирование интеллектуальных умений. На занятиях дети развивают самостоятельное мышление, наблюдательность, учатся рассуждать и делать выводы. Младшие дошкольники с интересом осваивают формы, величины, числа и применяют их на практике.

Цель программы:

Формировать у детей ранние математические представления, развивать логическое мышление и познавательные способности. Цель программы — не только подготовить детей к успешному обучению в школе, но и обеспечить их всестороннее развитие.

Развитие познавательной сферы: мышление, внимание, память, восприятие.

Задачи:

Проявлять любознательность: задавать исследовательские вопросы («Почему?», «Для чего?», «Где?»), высказывать мнение, делиться впечатлениями, стараться проявлять их в продуктивной деятельности.

С радостью участвовать в исследовательской работе, применять различные

способы поиска; по собственной инициативе активно обсуждать процесс и результаты деятельности с детьми и взрослыми. Замечать новые объекты, изменения в ближайшем окружении, проявлять наблюдательность.

Сравнивать объекты по пространственному расположению (слева, справа, спереди, сзади и т. д.), определять положение предметов в ряду (первый, второй, третий...).

Определять последовательность событий во времени (что было раньше, что потом) с помощью изображений и простых моделей. Понимать и использовать схемы действий, узнавать новые символы, заменять реальные признаки моделями.

Понимать целостность предметов, развивать практические навыки разъединения и соединения частей, измерять предметы с помощью условных мер. Понимать числовые показатели, использовать число как результат подсчета, применять в разных ситуациях (при восприятии звуков, событий, предметов), овладевать способами сравнения по количеству, делить на небольшие группы, увеличивать или уменьшать количество предметов, называть числа от 1 до 10 в правильной последовательности.

Через систему занятий развивать психические процессы ребёнка: мышление, абстрактно-логические и наглядно-образные формы, память, внимание, основные мыслительные операции.

Развивать диалогическую речь детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы и задания, смысл высказываний, задавать вопросы и отвечать на них.

Деятельностный подход позволяет ребёнку самостоятельно организовывать свои действия, оценивать результаты своей работы.

Определять не только явные свойства предмета (объекта), но и скрытые — уметь наблюдать и выделять невидимые на первый взгляд качества.

Устанавливать связь между свойством предмета и его назначением, понимать зависимость предметов от внешних характеристик (формы, величины, количества и др.), наблюдать изменения объектов по двум—трём признакам.

Развивать способность к логическим обобщениям и классификациям; интеллектуальные, эмоциональные, социально-личностные компоненты.

Различать форму предметов. Назвать предмет и указать его положение относительно других.

Знания:

Неделя: семь дней, порядок дней недели, счёт до десяти.

В возрасте четырёх лет поведение ребёнка и его отношения с окружающими взрослыми и детьми определяются главным образом кризисом четырёх лет, связанным с трудностями адаптации (упрямство, капризность, протест и т. д.).

Ребёнок проявляет любознательность, активно познаёт окружающий мир предметов и вещей, а также мир человеческих отношений.

Это время игр — и это хорошо для детей. В возрасте 5 лет дети продолжают терять непосредственность действий с предметами, однако теперь их действия начинают соответствовать внешнему порядку действительности: например, ребёнок сначала «режет» хлеб, а потом «кладёт» его перед куклами (в раннем возрасте порядок действий не имел такого значения).

Во время игры дети начинают обозначать свои роли, понимать и принимать ролевые конвенции. Игра и реальные отношения начинают разделяться. В 5 лет для

ребёнка сверстник становится более привлекательным партнёром, чем взрослый, и совместная игра с ровесниками приобретает особое значение.

До 5–6 лет у детей продолжается общее развитие сенсорных стандартов восприятия, навыков обследования предметов и способов их использования. В возрасте пяти лет дети, как правило, хорошо различают основные цвета, геометрические формы и величины, понимают соотношения между предметами. Ребёнок начинает более внимательно наблюдать окружающее пространство, замечать детали, искать и находить их. Восприятие становится более осмысленным, целенаправленным и избирательным.

Внимание по сравнению с трёхлетним возрастом становится устойчивым (например, если ребёнок играет с мячом, он не отвлекается на другие интересные предметы). В развитии внимания важный показатель — к пяти годам появляется действие по правилу, произвольное внимание становится необходимым элементом. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в подвижные и настольные игры с правилами (лото, «найди пару», «прятки» и т. п.).

В дошкольном возрасте активно развивается память. В 5 лет ребёнок может запомнить 5–6 изображённых предметов (10–15 единиц при обучении).

К пяти годам у детей развивается продуктивное воображение: они могут пересказывать услышанные истории, воспроизводить сюжеты мультфильмов, песен, стихов и других образов.

Дети начинают устанавливать причинно-следственные связи, выражать свои ответы в более сложных, развернутых предложениях. Они испытывают потребность в признании, похвале и уважении со стороны взрослых, поэтому в пятом году жизни особенно остро реагируют на их оценки и замечания.

С учётом этих особенностей Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили и другие исследователи отмечают, что личностно-ориентированный подход должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, его потребности и возможности, а также давать ему свободу выбора материалов и способов деятельности.

Многие исследователи считают, что логическое мышление — это естественная способность человека, возникающая при необходимости осмысленно действовать. Однако, как отмечают некоторые психологи (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Л.В. Тихомиров и др.), развитие логического мышления требует специальной работы, даже если ребёнок склонен к естественным рассуждениям.

Так, по мнению Ж. Пиаже, ребёнок достигает стадии логических операций только тогда, когда способен мыслить системно и опираться на реальные взаимосвязи между предметами и явлениями.

Связанные между собой два логических построения — это синтез класса и порядка.

Мышление человека прежде всего характеризуется способностью обобщённо рассуждать о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, то есть способностью мыслить с опорой на определённые понятия.

Кроме того, познание истины осуществляется через формирование понятий и работу с ними, а предпосылкой познания служит гипотеза, которая выступает исходным элементом мышления и действует как его результат.

Чтобы способность ребёнка к гипотетическому (предположительному) мышлению развивалась своевременно, необходимо формировать его логические структуры мышления (Тихомиров Л.Ф.).

Коррекционные задачи обучения детей с задержкой психического развития:

Ребёнок выполняет счётные упражнения как зрительно, так и устно, осваивает простейшие временные и пространственные отношения, изменяет предметы разной формы и величины.

Одновременно с развитием речи ребёнок осваивает элементарные математические представления — порядок, свойства, связи и зависимости предметов, что отражает мир в числовом выражении.

Эта программа рассматривает предложенные идеи как основу познавательного развития в целом.

После усвоения базовых показателей познавательные и речевые навыки ребёнка начинают формироваться как важнейшие звенья мыслительного процесса, без которых невозможно полноценное познание мира и дальнейшее развитие.

Познавательная деятельность ребёнка должна быть направлена на активное участие в содержательно насыщенной игровой и практической деятельности, организуемой педагогом.

Именно в познавательных и развивающих играх формируются основные навыки. Без этого ребёнок не сможет использовать дидактические материалы и средства в работе.

Такая деятельность помогает ребёнку анализировать, видеть свойства и признаки предметов, устанавливать связи и отношения, находить сходства и различия.

Коррекционные задачи дефектолога в дошкольных учреждениях:

Дефектолог через игру и практическую деятельность помогает детям с особенностями развития развивать навыки и способности:

- работать с предметами, их свойствами, отношениями, числами;
- наблюдать изменения формы и величины предметов, определять зависимости между ними;
- сравнивать и группировать объекты, обобщать, устанавливать связи, наблюдать закономерности, стремиться к самостоятельности и творчеству;
- проявлять инициативу, целенаправленность и самостоятельность в действиях и рассуждениях, добиваться результата;
- рассказывать о выполняемых или выполненных действиях, вести диалог с взрослыми о содержании практических и игровых действий.

Воспитательные функции при организации коррекционно-развивающей работы:

1. Обеспечить оздоровительный режим дня.
2. Наблюдать за динамикой развития детей.
3. Коррекционная работа.
4. Использование оздоровительных технологий.
5. Работа с родителями.

Занятия основаны на чередовании различных видов деятельности:

- наблюдение,
- слушание,
- познавательные беседы,
- выполнение творческих заданий.

Занятия: 1 раз в неделю.

Продолжительность: 25 минут (36 занятий).

Формы работы:

- групповая,
- в малых группах,
- индивидуальная (в зависимости от решаемых задач).

Формы и методы воспитательно-образовательного процесса

В практике работы применяются следующие формы:

- индивидуальная и групповая,
- практическая и теоретическая,
- беседы.

Форма обучения:

- смешанные,
- практические,
- игровые.

Методы:

Устный метод обучения (объяснение, беседа, устный рассказ, диалог, разговор).

Игровой метод (дидактические игры, игры на развитие внимания, памяти, конкурсы).

Практический (выполнение заданий по теме, по инструкции).

Наглядный (с помощью наглядных материалов: картины, рисунки, плакаты, фотографии).

Принципы организации учебно-познавательной деятельности:

- системность,
- наглядность,
- циклограмма структуры занятий,
- индивидуальный подход,
- развивающий и воспитательный характер заданий.

Методические приёмы:

- достижение успеха;
- поддержка ребёнка в трудной ситуации;
- одобрение положительных поступков;
- расширение кругозора ребёнка;
- постепенное усложнение заданий с учётом успешности ребёнка.

Перспективное тематическое планирование

Сентябрь				
Тема	Содержание	Материал	Количество часов	Срок
Диагностика	Определение общего уровня детей. Контроль крупной и мелкой моторики. Определение уровней по основам математики. Развивать распознавание чисел, счет в прямом и обратном порядке, а также различение геометрических фигур. Определите разницу между цветом и	«Один-много», «Я тебе покажу, а ты называй». «Большой – маленький», высокий – низкий, Серийные, сюжетные картинки.	1	02.09-05.09

	основными цветами.			
Понимание слов	Проверка словарного запаса и связной речи. Наблюдение за вниманием, памятью, мышлением.	Картинки, «Рассказ по картинке», решение задач.	1	08.09-12.09
Размер предметов	Учить сравнивать предметы по величине. Развивать понимание «большой-маленький», «длинный-короткий», «широкий-узкий».	Дидактическая игра: «Выбери предмет», «высокий-низкий».	1	15.09-19.09
Ориентировка в пространстве	Учить детей понимать и использовать слова: спереди, сзади, справа, сверху, внизу и т.д. Развивать умение находить предметы в пространстве.	Игра «Где находится?», упр. на ориентировку.	1	22.09-26.09
Октябрь				
Геометрические фигуры	Познакомить с телами (шар, куб и т.д) и плоскими фигурами. Закрепление знаний о признаках фигур, развитие навыков их различия.	Игра «Какая фигура?», «Спрятанная фигура».	1	29.09-03.10
Задания на классификацию	Учить классифицировать предметы по одному или нескольким признакам.	Игра «Найди лишнее», «Классификация».	1	06.10 – 10.10
Число и цифра «1»	Познакомить детей с составом числа 1 и отношением 1:1, различать и сравнивать предметы, развитие умения называть количество. Познакомить с цифрой 1. Учить показывать и изображать цифру. Развивать внимание.	Дидактическая игра: «Один – один», игра «Спрячь цифру»	1	13.10-17.10
Число и цифра «2»	Познакомить с составом числа 2 и отношением 2:2. Учить различать количество предметов, группировать, развивать умение считать до двух. Познакомить с цифрой 2.	Дидактическая игра: «Карточка с числом», игра «Спрячь цифру»	1	20.10-24.10
Число и цифра «3»	Познакомить с составом числа 3 и отношением 3:3. Учить распознавать количество предметов и изображать цифру. Развивать внимание, мышление.	Дидактическая игра: «Спрячь цифру»	1	27.10-31.10
Ноябрь				
«Сравнение предметов по длине»	Учить сравнивать предметы по длине, использовать понятия «длинный», «короткий», «длиннее», «короче». Развивать мелкую моторику. Закрепить умение проводить сравнение и делать выводы.	«Разложи полоски в разные коробочки», «повтори, не ошибись». Упражнение на развитие мелкой моторики:	1	3.11-7.11

		повторение знакомой пальчиковой гимнастики.		
Цифра «4» и число	Продолжить обучение детей счёту. Учить считать до 4. Познакомить с цифрой 4. Связать счёт с предметами. Формировать представления о форме предметов.	Игра «найди столько же», «Помоги крокодилу Гене». Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики	1	10.11-14.11
Ориентировка во времени	Развивать представления о времени. Познакомить с понятием: утро, день, вечер, ночь. Учить различать время суток. Формировать знания о времени через игры и задания.	Дидактическая игра «Вверху – внизу. Кто выше?», «Где чей домик?». Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.	1	17.11-21.11
Цифра и число «5»	Учить детей считать до 5. Познакомить с цифрой 5. Связать счёт с предметами. Формировать представления о форме предметов.	Дидактическая игра «Выложи сам», «Считай – не ошибись». Игровое упражнение «Вверху и внизу».	1	24.11-28.11
Декабрь				
Цифра и число «6»	Продолжить обучение счёту до 6, сравнение двух предметов. Научить объединять и добавлять предметы. Распознавать: много, мало, одинаково.	Дидактическая игра «Выложи сам», «Считай – не ошибись». Игровое упражнение «Вверху и внизу». Логические задания «Найди ошибку». Игра «Четвертый лишний».	1	1.12-5.12
Порядковый	Через игровые задания закрепить	Игра «Что	1	8.12-

счет.	знания порядкового счёта. Повторить, закрепить счёт до 6. Учить использовать порядковые числительные.	изменилось?», «Сосчитай и покажи цифру». Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики		12.12
Кто быстрее?	Познакомить с понятием «ряд». Научить считать до 6. Закрепить навыки порядкового счёта и значение чисел. Определять порядок чисел от 1 до 6. Развивать речь, познавательные и творческие способности детей.	Дидактическая игра «Выложи сам», «Считай – не ошибись». Игровое упражнение «Вверху и внизу».	1	15.12-19.12
«Много – мало».	Через математические игры развивать наблюдательность, внимание и логическое мышление ребёнка. Закрепить понятие «много – мало». Развивать мыслительные действия.	Дидактическая игра: «много – мало». Логические задания «Найди ошибку». Игра «Четвертый лишний».	1	22.12-26.12
Январь				
Диагностика	Определение общего уровня детей. Контроль крупной и мелкой моторики. Определение уровней по основам математики. Развивать распознавание чисел, счет в прямом и обратном порядке, а также различение геометрических фигур. Определите разницу между цветом и основными цветами.	«Один-много», «Я тебе покажу, а ты называй». «Большой – маленький», высокий – низкий, Серийные, сюжетные картинки.	1	29.12-2.01
На что похоже, чем отличается?	Научить различать, классифицировать предметы по внешним признакам. Учить определять цвет, форму, размер. Развивать мышление, речь. Научить находить отличия и сходства. Развивать логическое мышление.	Игра «Числовая лесенка», «Найди пару». Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.	1	05.01-16.01
Пространственное	Познакомить с положением предметов в пространстве: спереди,	Дидактическая игра «Вверху –	1	19.01-23.01

ориентировка	сзади, рядом и т. д. Учить определять местоположение. Закрепить пространственные представления через игры и задания.	внизу. Кто выше?», «Где чей домик?». Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.		
«Широкий–узкий»	Закрепление понятий "большой–маленький", "широкий–узкий". Научить сравнивать предметы по ширине. Развивать умение считать до 2, устанавливать связь между цифрами и количеством предметов. Развивать наблюдательность.	Игра «Числовая лесенка», «Найди пару». Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.	1	26.01-30.01
Февраль				
Счётные палочки	Обучение ориентации в пространстве (вверх, вниз, впереди, сзади и т.п.). Сравнение предметов по длине. Правильное использование термина "форма". Развитие зрительного восприятия через решение загадок.	Игровое упражнение «Вверх и внизу». Логические задания «Найди ошибку». Игра «Четвертый лишний».	1	02.02-06.02
Геометрическая мозаика	Продолжение сравнения предметов по длине. Научить находить предметы одинаковой длины. Расширение знаний о прямых, квадратных, треугольных формах. Классификация по цвету и размеру. Активизация словаря: длинный, короткий и т.п. Обучение классификации по двум признакам.	Игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры». «Преврати геометрические фигуры в предметы», «Соотнесение количества с цифрой», «Чудесный мешочек»	1	09.02-13.02
Семь дней в неделе	Закреплять знания в назывании порядковых числительных в перечислении каждого дня недели. Закрепить знания о днях недели..	Игра «Не ошибись», «Разложи по порядку». Упражнение на	1	16.02-20.02

		развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.		
Порядковый и обратный счет.	Объяснение, как получить следующее число при счёте вперёд и назад в пределах 6. Обучение порядковому счёту, сравнению по высоте и длине. Закрепление понятий: высокий–низкий, длинный–короткий. Развитие навыков счёта, памяти, внимания. Повторение понятий "форма" и "размер".	Игра «Отгадай и запиши». Игровое упражнение «Напиши правильно». Игра «Где чей домик?», «Путаница», «Наведи порядок». Игровое упражнение «Вверху – внизу».	1	23.02-27.02
Март				
Больше-меньше. Равно.	Закрепление понятий "форма", "размер". Научить сравнивать предметы по форме, определять, равны ли они, и продолжить обучение понятиям равенства и неравенства. Научить выявлять, больше или меньше.	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Дотронься до», «Разложи по коробочкам».	1	02.03-06.03
Давайте играть, думать, считать!	Знакомство с числами и цифрами от 0 до 10. Показ, как составляются числа. Научить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой. Счёт прямой и обратный.	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Дотронься до», «Разложи по коробочкам».	1	09.03-13.03
Порядковый и обратный счет.	Научить свободно считать от 1 до 10 и обратно, выделять количество предметов до 10. Обучение определению направления движения, ориентированию в пространстве, называнию дней недели, времен года. Развитие счёта, классификации, памяти. Использование наглядных материалов, дидактических игр и упражнений.	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Дотронься до», «Разложи по коробочкам».	1	16.03-20.03
Куб и его объём	Закрепить знания о кубе. Сформировать представление о гранях, рёбрах и объёме куба.	Игра «Числовая лесенка», «Найди пару».	1	23.03-27.03

		Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.		
Апрель				
Высокий – низкий,	Научить сравнивать высоту предметов, поставив их рядом. Обучать делать выводы: выше, ниже, одинаково высокие. Научить определять и проговаривать положение предмета по высоте, а также использовать жесты рук.	Игра «Разложи полоски в разные коробочки», «повтори, не ошибись». Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики	1	30.03-03.04
Геометрические фигуры	Научить детей составлять фигуры из заданных форм. Развивать пространственное мышление, логику, внимание, наблюдательность. Обучать составу чисел 4, 5, 6. Делать выкладки по образцу и самостоятельно.	Игра «Числовая лесенка», «Найди пару». Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.	1	06.04-10.04
Волшебный мешочек	Научить определять предметы на ощупь. Развивать тактильное восприятие, различать предметы по форме и материалу.	Игра «Числовая лесенка», «Найди пару». Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.	1	13.04-17.04
«Ориентируемся в пространстве»	Научить ориентироваться в пространстве (вверх-вниз, впереди-сзади, слева-справа и т.д.). Развивать пространственное мышление и логическое мышление.	Игра «Когда это бывает?», «Назови по порядку». Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой	1	20.04-24.04

		пальчиковой гимнастики.		
Волшебное путешествие	Научить определять местоположение предметов и размещать их по порядку. Развивать речь, память, логическое мышление. Активировать словарь (впереди, сзади, рядом, нет и т.п.).	Игра «Числовая лесенка», «Найди пару». Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.	1	27.04-30.04
Май				
«Счёт порядковый и обратный»	Научить детей считать и использовать порядковое числительное. Сравнить количество предметов. Считать по образцу и самостоятельно.	«Считай – не ошибись», «Соревнование». Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.	1	04.05-08.04
Деление целого на равные части.	Научить детей делить целое на 2 и 4 равные части складыванием предмета пополам/ (на 2 части) и еще раз пополам (на 4 части). Учить отражать в речи действие и результаты деления (сложили пополам, получились 2 (4) равные части, половина целого, одна из 2 частей, одна из 4 частей). Дать представление о том, что половина — это одна из 2 равных частей целого; показать отношение между целым и частью (целое больше части, часть меньше целого);	Дидактическая игра «Раздели фигуры», «Угадай, какую фигуру я загадал» «Что изменилось?», «Посмотри и разложи». Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.	1	11.05-15.05
Логические задачи, геометрические фигуры и тела.	Рассмотреть решение логических задач, в которых требуется не только выполнить следующие логические операции: сравнение, обобщение, классификация, но и попробовать рассуждать на основе отрицания. Повторить названия геометрических тел и учить находить в окружающей обстановке предметы такой формы.	Дидактическая игра «Собери узор», «Кто быстрее?» «Ищи и находи». Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой	1	18.05-22.05

		пальчиковой гимнастики.		
Диагностика	Выявить степень сформированности умения считать в пределах 5, образовывать числа на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами (1, 2; 4, 5 и т.д.). 2. Выявить степень сформированности умения различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). 3. Уточнить уровень представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Игровое упражнение «Мальвина учит Буратино». Игровое упражнение «Сосчитай фигуры». Игровое упражнение «Дорисуй недостающую фигуру». Игровое упражнение «Поможем Буратино разложить картинки».	1	25.05-29.05