Проверено
Методист
01.09-05.09.2025г Махашова К.Т

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сүлеймен Н.А. на неделю (01-05.09.25)
старшей группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10		Бахит Нұрзада «Ознакомление с результатами диагностики»	Кужимова Тоғжан «Ознакомление с результатами диагностики »	Куркашова Анна «Ознакомление с результатами диагностики»	Салимжанов Амирхан «Ознакомление с результатами диагностики»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	8.10- 8.20		Консультация по организации и проведению коррекционно—развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Тема: «Для чего нужны занятия с логопедом»	Консультация по вопросам воспитателей.
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	8.20-8.50		Игра на развитие фонематического восприятия: «Услышь звук»	Игра на грамматическую структуру: «Услышь звук»	Развивать связную речь: «Мы играем в логопеда»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Пальчики проверим»
Подготовка к индивидуальным занятиям	8.50.-09.00		Подготовка материала: Обследование строения и моторики артикуляционного аппарта Игра : «Подбэр» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела», «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление: «Картинок к данному цветовому фону»	Подготовка материала: Обследование строения и моторики артикуляционного аппарта Игра : «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела», «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление: «Картинок к данному цветовому фону»	Подготовка материала: Обследование строения и моторики артикуляционного аппарта Игра : «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела», «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление: «Картинок к данному цветовому фону»	Подготовка материала: Обследование строения и моторики артикуляционного аппарта Игра : «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела», «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление: «Картинок к данному цветовому фону»
Индивидуальная работа	09.00-09.15		Индивидуальная работа Бақытгерей Амина Цель: Предметный словарь. Показ и название частей предметов. Существительные, обозначащие части тела, предметов Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление	Индивидуальная работа Салимжанов Амирхан Цель: Общее развитие ребенка. Обследование пониманя речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа Бахит Нұрзада Цель: Воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Отраженное произведение рядов (пар) слов. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление	Индивидуальная работа Бақытгерей Амина Цель: Воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Отраженное произведение рядов (пар) слов. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление

Сканировано с CamScanner

			«картинок к данному цветовому фону»		«картинок к данному цветовому фону»	«картинок к данному цветовому фону»
	09.15-09.30		Индивидуальная работа Бахит Нұрзада Цель: Воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Отраженное произведение рядов (пар) слов. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа Кужимова Тоғжан Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа Кужимова Тоғжан Цель: Воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Отраженное произведение рядов (пар) слов. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа Кужимова Тоғжан Цель: Воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Отраженное произведение рядов (пар) слов. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»
	09.30-09.45		Индивидуальная работа Салимжанов Амирхан Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа Куршакова Анна Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа Бактыгерей Амина Цель: Воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Отраженное произведение рядов (пар) слов. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа Бахит Нұрзада Цель: Воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Отраженное произведение рядов (пар) слов. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»
	09.45-10.00		Индивидуальная работа Куршакова Анна Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа Бахит Нұрзада Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа Салимжанов Амирхан Цель: Воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Отраженное произведение рядов (пар) слов. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление	Индивидуальная работа Куршакова Анна Цель: Воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Отраженное произведение рядов (пар) слов. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление

Сканировано с CamScanner

					«картинок к данному цветовому фону»	«картинок к данному цветовому фону»
	10.00-10.15		Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Постановка звука А. Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»,	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Отраженное произведение рядов (пар) слов. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель: Адаптировать ребенка к условиям группы, диагностика сформированности речи, а также установливать эмоционального контакта педагога с ребенком. За это время, использовать метод наблюдения. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы
	10.15-10.30		Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»,	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа с Куркашова Анна Цель: Воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Отраженное произведение рядов (пар) слов. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Цель: Адаптировать ребенка к условиям группы, диагностика сформированности речи, а также установливать эмоционального контакта педагога с ребенком. За это время, использовать метод наблюдения. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы
	10.30-10.45		Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Отраженное произведение рядов (пар) слов. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Адаптировать ребенка к условиям группы, диагностика сформированности речи, а также установливать эмоционального контакта педагога с ребенком. За это время, использовать метод наблюдения. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Игра «Подбор»

Сканировано с CamScanner

			«картинок к данному цветовому фону»,	«картинок к данному цветовому фону»	Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы
	10.45-11.00		Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»,	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель: Воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Отраженное произведение рядов (пар) слов. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Адаптировать ребенка к условиям группы, диагностика сформированности речи, а также установливать эмоционального контакта педагога с ребенком. За это время, использовать метод наблюдения. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы
	11.00-11.15		Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Постановка звука С. Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»,	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Цель: Воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Отраженное произведение рядов (пар) слов. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Адаптировать ребенка к условиям группы, диагностика сформированности речи, а также установливать эмоционального контакта педагога с ребенком. За это время, использовать метод наблюдения. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы
	11.15-11.30		Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют»	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют»	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Отраженное произведение рядов (пар) слов. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела»	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель: Адаптировать ребенка к условиям группы, диагностика сформированности речи, а также установливать эмоциональною контакта педагога с ребенком. За это время, использовать метод наблюдения.

Сканировано с CamScanner

			Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»,	Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	«Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы
	11.30-11.45		Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»,	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Цель: Общее развитие ребенка.. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Отраженное произведение рядов (пар) слов. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Цель: Адаптировать ребенка к условиям группы, диагностика сформированности речи, а также установливать эмоционального контакта педагога с ребенком. За это время, использовать метод наблюдения. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
08.09-12.09 Мохашова Ж.Г

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сулеймен Н.А. на неделю (08-12.09.25)
старшей группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Индивидуальная работа с родителями Бактыгерей Амина: «Ознакомление с результатами диагностики»	Индивидуальная работа с родителями Бахит Ядрзада: «Ознакомление с результатами диагностики»	Индивидуальная работа с родителями Кужимова Тогжан: «Ознакомление с результатами диагностики »	Индивидуальная работа с родителями Куркашова Анна: «Ознакомление с результатами диагностики»	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан: «Ознакомление с результатами диагностики»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	8.10- 8.20	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса.	Консультация по организации и проведению коррекционно— развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика)	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Тема: « Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»	Консультация по вопросам воспитателей.
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	8.20-8.50	Игра на развитие словарного запаса: «Что бывает в детском саду?»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Кто позвал?»	Игра на грамматическую структуру: «Где предмет?»	Развивать связную речь: «Группа детского сада»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Наведи порядок»
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	8.50.-09.00	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Змейка» «Надуй шарик» «Плывёт кораблик» «Погремушка» Дыхательное упражнение: «Ветер и бабочка» Пальчиковая гимнастика: «Кто с нами работает?» Дидактические игры: «Кто что делает?» «Найди инструмент» «Закончи предложение»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Сладкое варенье», «Зайчик», «Колокольчик», «Трубочка». Дыхательное упражнение: «Пускать дым». Пальчиковая гимнастика: «Что есть в комнате?» В столовой — накрыт стол, В музыкальном зале — музыка и песни. Спальня — тихая, спокойная, В группе — игры и интересные занятия! Дидактические игры: «В какой комнате?» «Раздели картинки» «Пройди по карте»	Артикуляционная гимнастика: «Иголочка, трубочка, хоботок» Развивающая игра: «Найди пару» Развивающая игра: «Ты расскажи, а мы отгадаем» Пальчиковая игра: «Кто это?» Развивающая игра: «Кому что нужно для работы?» Дидактическая игра: «Волшебная коробка»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Сладкое варенье» «Лошадка» «Колокольчик» «Трубочка» Дыхательное упражнение: «Сдуй листочек» Пальчиковая гимнастика: «Во дворе» Во дворе мы поиграем, С горки весело съезжаем. Мяч пинаем, быстро мчимся, Весело проводим время! Дидактические игры: «Где находится?» «Найди картинку» «Покажи направление»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Трубочка» «Скачет лошадка» Дыхательное упражнение «Надуй шарик» Пальчиковая гимнастика: «Наш день» Утром мы просыпаемся, Умываемся, одеваемся. Кушаем, играем, Гуляем, спим! Дидактические игры: «Когда это бывает?» «Что было сначала?» «Оживи картинку»
Подгрупповая работа	9.00-9.20					
	9.20-9.40					

Сканировано с CamScanner

	9.40-10.00	Бактыгерей Амина Кужимова Тогжан Цель: Дать представление о специалистах, работающих в детском саду. Расширять словарный запас, повышать речевую активность. Развивать речевые способности через артикуляционные и дыхательные упражнения. Артикуляционные упражнения: «Змейка» «Надуй шарик» «Плывёт кораблик» «Петремушка» Дыхательное упражнение: «Ветер и бабочка» Пальчиковая гимнастика: «Кто с нами работает?» Дидактические игры: «Кто что делает?» «Найди инструмент» «Закончи предложение»	Бактыгерей Амина Кужимова Тогжан Цель: Ознакомление с помещениями внутри детского сада.Формирование навыков ориентирования в пространстве. Развитие внимания, памяти, словарного запаса. Артикуляционные упражнения: «Сладкое варенье», «Зайчик», «Колокольчик», «Трубочка». Дыхательное упражнение: «Пускать дым». Пальчиковая гимнастика: «Что есть в комнате?» В столовой — накрыт стол, В музыкальном зале — музыка и песни. Спальня — тихая, спокойная, В группе — игры и интересные занятия! Дидактические игры: «В какой комнате?» «Раздели картинки» «Пройди по карте»	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа Бактыгерей Амина Кужимова Тогжан Тема: «Мой любимый детсад» Программное содержание: Познакомить детей с структурой детского сада. Расширять словарный запас, связанный с детским садом. Активизировать в речи существительные, прилагательные. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать мелкую моторику при работе с дидактическими материалами на занятиях, манипулировании мелкими игрушками. Тренировать силу дыхания, отрабатывать артикуляционные упражнения. Воспитывать позитивное отношение к детскому саду, желание его посещать. 1.Дыхательная гимнастика «Мыльные пузыри». 2.Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Прогулка». 4.Дидактическая игра «Мой веселый день в саду» (Дети расставляют в правильной последовательности картинки, изображающие режимные моменты детского сада). 5.Дидактическая игра «Вежливые слова». 6. Аппликация «Моя группа». 7.Инсценировка ситуации «Поделись игрушкой» (Разбор с куклами: как попросить, что сказать, если отказали).	Бактыгерей Амина Кужимова Тогжан Цель: Познакомить с территорией детского сада. Формировать навыки ориентировки в пространстве. Развивать концентрацию внимания, память и словарный запас. Артикуляционные упражнения: «Сладкое варенье» «Лошадка» «Колокольчик» «Трубочка» Дыхательное упражнение: «Сдуй листочек» Пальчиковая гимнастика: «Во дворе» Во дворе мы поиграем, С горки весело съезжаем. Мяч пинаем, быстро мчимся, Весело проводим время! Дидактические игры: «Где находится?» «Найди картинку» «Покажи направление»	Бактыгерей Амина Кужимова Тогжан Цель: Закрепить знания о режиме дня в детском саду. Учить рассказывать события по порядку. Формировать чувство времени, соблюдать последовательность речи. Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Трубочка» «Скачет лошадка» Дыхательное упражнение: «Надуй шарик» Пальчиковая гимнастика: «Наш день» Утром мы просыпаемся, Умываемся, одеваемся. Кушаем, играем, Гуляем, спим! Дидактические игры: «Когда это бывает?» «Что было сначала?» «Оживи картинку»
Индивидуальная работа	10.00-10.15	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Постановка звука С. Цель: Познакомить с акустическими и	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Постановка звука А. Цель: научить произносить звук А изолированно. 1. Дыхательная гимнастика:	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Постановка звука С. Цель: Познакомить с акустическими и артикуляциоными особенностями звука С.	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Постановка звука А. Цель: научить произносить звук А изолированно. 1. Дыхательная гимнастика:	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Постановка звука С. Цель: Познакомить с акустическими и

Сканировано с CamScanner

		артикуляционными особенностями звука С. 1.работа с картинками. 2.комплекс артикуляцион. упражнений. 3.дыхательная гимнастика «флейта» 4.постановка звука «С». 5. словесная игра «повторяй слоги» 6.развивающая игра «найди тень» 7.работа с картотекой.	«Подуем на свечу» – Делаем короткий вдох носом, плавный длинный выдох ртом. 2.Картотека артикуляционной гимнастики 3.Дидактическая игра: «Кто так говорит?» 4. Логоритмика Стишок с движениями: «А-а-а — проснулась детвора, А-а-а — потянулись чуть с утра». Ребёнок тянется, поднимает руки. 5. «Сорока-белобока» с акцентом на звук «А»: На ударные слоги логопед мягко нажимает на пальчики ребёнка: А-а-а — каша горяча…	1.работа с картинками. 2.комплекс артикуляцион. упражнений. 3.дыхательная гимнастика «флейта» 4.постановка звука «С». 5. словесная игра «повторяй слоги» 6.развивающая игра «найди тень» 7.работа с картотекой.	«Подуем на свечу» – Делаем короткий вдох носом, плавный длинный выдох ртом. 2.Картотека артикуляционной гимнастики 3.Дидактическая игра: «Кто так говорит?» 4. Логоритмика Стишок с движениями: «А-а-а — проснулась детвора, А-а-а — потянулись чуть с утра». Ребёнок тянется, поднимает руки. 5. «Сорока-белобока» с акцентом на звук «А»: На ударные слоги логопед мягко нажимает на пальчики ребёнка: А-а-а — каша горяча…	артикуляционными особенностями звука С. 1.работа с картинками. 2.комплекс артикуляцион. упражнений. 3.дыхательная гимнастика «флейта» 4.постановка звука «С». 5. словесная игра «повторяй слоги» 6.развивающая игра «найди тень» 7.работа с картотекой.
	10.15-10.30					
	10.30-10.45	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Постановка звука А. Цель: научить произносить звук А изолированно. 1. Дыхательная гимнастика: «Подуем на свечу» – Делаем короткий вдох носом, плавный длинный выдох ртом. 2.Картотека артикуляционной гимнастики 3.Дидактическая игра: «Кто так говорит?» 4. Логоритмика Стишок с движениями: «А-а-а — проснулась детвора, А-а-а — потянулись чуть с утра». Ребёнок тянется, поднимает руки. 5. «Сорока-белобока» с акцентом на звук «А»: На ударные слоги логопед мягко нажимает на пальчики ребёнка: А-а-а — каша горяча…		Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Постановка звука А. Цель: научить произносить звук А изолированно. 1. Дыхательная гимнастика: «Подуем на свечу» – Делаем короткий вдох носом, плавный длинный выдох ртом. 2.Картотека артикуляционной гимнастики 3.Дидактическая игра: «Кто так говорит?» 4. Логоритмика Стишок с движениями: «А-а-а — проснулась детвора, А-а-а — потянулись чуть с утра». Ребёнок тянется, поднимает руки. 5. «Сорока-белобока» с акцентом на звук «А»: На ударные слоги логопед мягко нажимает на пальчики ребёнка: А-а-а — каша горяча…		Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Постановка звука А. Цель: научить произносить звук А изолированно. 1. Дыхательная гимнастика: «Подуем на свечу» – Делаем короткий вдох носом, плавный длинный выдох ртом. 2.Картотека артикуляционной гимнастики 3.Дидактическая игра: «Кто так говорит?» 4. Логоритмика Стишок с движениями: «А-а-а — проснулась детвора, А-а-а — потянулись чуть с утра». Ребёнок тянется, поднимает руки. 5. «Сорока-белобока» с акцентом на звук «А»: На ударные слоги логопед мягко нажимает на пальчики ребёнка: А-а-а — каша горяча…
	10.45-11.00		Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Постановка звука С. Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1.работа с картинками. 2.комплекс артикуляцион. упражнений.		Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Постановка звука С. Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1.работа с картинками.	

Сканировано с CamScanner

			3.дыхательная гимнастика «флейта» 4.постановка звука «С». 5. словесная игра «повторяй слоги» 6.развивающая игра «найди тень» 7.работа с картотекой.		2.комплекс артикуляцион. упражнений. 3.дыхательная гимнастика «флейта» 4.постановка звука «С». 5. словесная игра «повторяй слоги» 6.развивающая игра «найди тень» 7.работа с картотекой.	
	11.00-11.15					
	11.15-11.30	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Постановка звука С. Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1.работа с картинками. 2.комплекс артикуляцион. упражнений. 3.дыхательная гимнастика «флейта» 4.постановка звука «С». 5. словесная игра «повторяй слоги» 6.развивающая игра «найди тень» 7.работа с картотекой.	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Постановка звука А. Цель: научить произносить звук А изолированно. 1. Дыхательная гимнастика: «Подуем на свечу» – Делаем короткий вдох носом, плавный длинный выдох ртом. 2.Картотека артикуляционной гимнастики 3.Дидактическая игра: «Кто так говорит?» 4. Логоритмика Стишок с движениями: «А-а-а — проснулась детвора, А-а-а — потянулись чуть с утра». Ребёнок тянется, поднимает руки. 5. «Сорока-белобока» с акцентом на звук «А»: На ударные слоги логопед мягко нажимает на пальчики ребёнка: А-а-а — каша горяча...	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Постановка звука С. Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1.работа с картинками. 2.комплекс артикуляцион. упражнений. 3.дыхательная гимнастика «флейта» 4.постановка звука «С». 5. словесная игра «повторяй слоги» 6.развивающая игра «найди тень» 7.работа с картотекой.	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Постановка звука А. Цель: научить произносить звук А изолированно. 1. Дыхательная гимнастика: «Подуем на свечу» – Делаем короткий вдох носом, плавный длинный выдох ртом. 2.Картотека артикуляционной гимнастики 3.Дидактическая игра: «Кто так говорит?» 4. Логоритмика Стишок с движениями: «А-а-а — проснулась детвора, А-а-а — потянулись чуть с утра». Ребёнок тянется, поднимает руки. 5. «Сорока-белобока» с акцентом на звук «А»: На ударные слоги логопед мягко нажимает на пальчики ребёнка: А-а-а — каша горяча...	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Постановка звука С. Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1.работа с картинками. 2.комплекс артикуляцион. упражнений. 3.дыхательная гимнастика «флейта» 4.постановка звука «С». 5. словесная игра «повторяй слоги» 6.развивающая игра «найди тень» 7.работа с картотекой.
	11.30-11.45					

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
15.09-19.09 _____
Мухашева М.Т

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сулеймен Н.А. на неделю (15-19.09.25)
старшей группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	14.00-14.20	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса.	Консультация по организации и проведению коррекционно—развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Тема: «Развитие мелкой моторики у детей»	Консультация по вопросам воспитателей.
	14.20-14.50	Работа с документации	Работа с документации	Работа с документации	Работа с документации	Работа с документации
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	14.50.-15.00	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Улыбающиеся губы», «Сладкое варенье», «Часы» Дыхательное упражнение: «Задуй свечу» Пальчиковое упражнение: «Моя семья» (Каждый палец — член семьи) Дидактические игры: «Кто кому кем приходится?» «Собери семью» «Найди лишнего человека»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Горка», «Наказание непослушного языка», «Чистка зубов». Дыхательное упражнение: «Цветочное дыхание». Пальчиковое упражнение: «Вместе с семьёй». Дети пальцами изображают каждого члена семьи: большой палец – отец, указательный палец – мать, средний палец – старший брат или сестра, мизинец – ребёнок. Дидактические игры: «Моя семья на рисунке» «Чей это дом?» «В какой комнате?»	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика гимнастика : «Хоботок», «Сладкое варенье», «Лопатка» Развивающая игра: «Четвертый лишний» Развивающая игра: «Собери картинку» Пальчиковая игра: «Кто живёт у нас в квартире!» Логоритмическое упражнение: «Карусели» Дидактическая игра: «Кто какой?» Дидактическая игра: «Моя родословная»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Горка», «Наказание непослушного языка», «Чистка зубов». Дыхательное упражнение: «Надувание шарика». Пальчиковое упражнение: «Вместе с семьёй». Дидактические игры: «Узнай семью» «Кто какую работу выполняет?» «Моя семья»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Чистка зубов», «Горка», «Наказание непослушного языка». Дыхательное упражнение: «Раздувание облаков». Дидактические игры: «Чья это профессия?» «Описание работы членов семьи» «Семейная картина»
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	15.00-15.10	Игра на развитие словарного запаса: «Кто в моей семье?»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Имя первый звук»	Игра на грамматическую структуру: «Какой? Какая? Какие?»	Развивать связную речь: «Семейный вечер»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Семейные бусинки»
Подгрупповая работа	15.10-15.30					
	15.30-15.50					

Сканировано с CamScanner

	15.50-16.10	Бактыгерей Амина Кужамова Анна Цель: дать представление о членах семьи, познакомить с их ролями, развивать речь. Артикуляционные упражнения: «Улыбающиеся губы», «Сладкое варенье», «Часы» Дыхательное упражнение: «Задуй свечу» Пальчиковое упражнение: «Моя семья» (Каждый палец — член семьи) Дидактические игры: «Кто кому кем приходится?» «Собери семью» «Найди лишнего человека»	Бактыгерей Амина Кужамова Анна Цель: Познакомить детей с понятием семьи.Понимание ролей и обязанностей членов семьи.Развитие мышления, внимания и словарного запаса. Артикуляционные упражнения: «Горка», «Наказание непослушного языка», «Чистка зубов». Дыхательное упражнение: «Цветочное дыхание». Пальчиковое упражнение: «Вместе с семьёй». Дети пальцами изображают каждого члена семьи: большой палец – отец, указательный палец – мать, средний палец – старший брат или сестра, мизинец – ребёнок. Дидактические игры: «Моя семья на рисунке» «Чей это дом?» «В какой комнате?»	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа Тема: « Наша дружная семья » Программное содержание: Формировать представления о составе семьи и ролях каждого ее члена. Расширять словарный запас, связанный с темой семьи. Совершенствовать зрительную память при запоминании лиц и имен членов семьи, а также их предметов. Развивать употребление притяжательных местоимений (мой, моя, мое – "моя мама", "мой папа"). Активизировать в речи существительные, глаголы. Совершенствовать фонематический слух, учить различать на слух сходные звуки, слоги. Стимулировать общую моторику в играх, имитирующих действия членов семьи. Воспитывать глубокую любовь, уважение и привязанность к каждому члену своей семьи. 1.Дыхательная гимнастика «Бабушка сказала». 2.Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Семейка». 4. Дидактическая игра «Кто живет в моем домике?» 5.Дидактическая игра «Семейное лото» (На карточках изображены предметы, связанные с разными членами семьи (например, очки дедушки, клубок бабушки, галстук папы, бусы мамы). Дети подбирают пары). 6.Сюжетно-ролевая игра «Я – маленький помощник» (Дети распределяют роли (мама, папа, дети) и "выполняют" домашние дела: готовят обед, убирают, играют, читают). 7.Дидактическая игра «Построим дом для семьи».	Бактыгерей Амина Кужамова Анна Цель: Научить детей узнавать членов семьи. Понимание ролей членов семьи и их взаимодействия друг с другом. Развитие социальных навыков, содействие самопознанию ребёнка. Артикуляционные упражнения: «Горка», «Наказание непослушного языка», «Чистка зубов». Дыхательное упражнение: «Надувание шарика». Пальчиковое упражнение: «Вместе с семьёй». Дидактические игры: «Узнай семью» «Кто какую работу выполняет?» «Моя семья»	Бактыгерей Амина Кужамова Анна Цель: Формирование представления о профессиях членов семьи. Помочь детям понять роль членов семьи через определение их работы и обязанностей. Развитие словарного запаса и внимания. Артикуляционные упражнения: «Чистка зубов», «Горка», «Наказание непослушного языка» Дыхательное упражнение: «Раздувание облаков». Дидактические игры: «Чья это профессия?» «Описание работы членов семьи» «Семейная картина»

Сканировано с CamScanner

Индивидуальная работа	16.10-16.25	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Постановка звука С. Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Пёрышко» — сдувать лёгкие предметы с ладони 3.Дидактическая игра:«Звуковой светофор» — зелёная карточка — звук слышу, красная — не слышу 4.постановка звука «С». 5. Логоритмика: Движения под музыку: марш, бег мелкими шагами, прыжки 6.Пальчиковая гимнастика: «Замочек» — переплетение пальцев		Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Постановка звука А. Цель: научить произносить звук А изолированно. 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуем на перышко»– Делаем короткий вдох носом, плавный длинный выдох ртом. 3. Упражнения: протяжное произнесение: А—А—А короткие звуки: А! А! А! громко–тихо: А—а—а высоко–низко: А (высоко) – А (низко) 4. Пальчиковая гимнастика: «Ладошки проснулись» А-а-а — проснулись пальчики с утра (поочерёдно открываем пальцы) 5.Дидактическая игра: «Повтори как я» Логопед: А-А-А, А-ааа, А! Ребёнок повторяет ритм и громкость.		
	16.25-16.40		Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Постановка звука А. Цель: научить произносить звук А изолированно. 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуем на перышко»– Делаем короткий вдох носом, плавный длинный выдох ртом. 3. Упражнения: протяжное произнесение: А—А—А короткие звуки: А! А! А! громко–тихо: А—а—а высоко–низко: А (высоко) – А (низко) 4. Пальчиковая гимнастика: «Ладошки проснулись» А-а-а — проснулись пальчики с утра (поочерёдно открываем пальцы) 5.Дидактическая игра: «Повтори как я» Логопед: А-А-А, А-ааа, А! Ребёнок повторяет ритм и громкость.			Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Постановка звука С. Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Пёрышко» — сдувать лёгкие предметы с ладони 3.Дидактическая игра:«Звуковой светофор» — зелёная карточка — звук слышу, красная — не слышу 4.постановка звука «С». 5. Логоритмика: Движения под музыку: марш, бег мелкими шагами, прыжки 6.Пальчиковая гимнастика: «Замочек» — переплетение пальцев

Сканировано с CamScanner

	16.40-16.55	Индивидуальная работа с Кужимова Тоғжан Постановка звука А. Цель: научить произносить звук А изолированно. 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуем на перышко»– Делаем короткий вдох носом, плавный длинный выдох ртом. 3. Упражнения: протяжное произнесение: А—А—А короткие звуки: А! А! А! громко–тихо: А—а—а высоко–низко: А (высоко) – А (низко) 4. Пальчиковая гимнастика: «Ладошки проснулись» А-а-а — проснулись пальчики с утра (поочерёдно открываем пальцы) 5.Дидактическая игра: «Повтори как я» Логопед: А-А-А, А-ааа, А! Ребёнок повторяет ритм и громкость.				
	16.55-17.10			Индивидуальная работа с Бақытгерей Амина Постановка звука С. Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Пёрышко» — сдувать лёгкие предметы с ладони 3.Дидактическая игра:«Звуковой светофор» — зелёная карточка — звук слышу, красная — не слышу 4.постановка звука «С». 5. Логоритмика: Движения под музыку: марш, бег мелкими шагами, прыжки 6.Пальчиковая гимнастика: «Замочек» — переплетение пальцев		Индивидуальная работа с Кужимова Тоғжан Постановка звука А. Цель: научить произносить звук А изолированно. 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуем на перышко»– Делаем короткий вдох носом, плавный длинный выдох ртом. 3. Упражнения: протяжное произнесение: А—А—А короткие звуки: А! А! А! громко–тихо: А—а—а высоко–низко: А (высоко)– А (низко) 4. Пальчиковая гимнастика: «Ладошки проснулись» А-а-а — проснулись пальчики с утра (поочерёдно открываем пальцы)

Сканировано с CamScanner

						5.Дидактическая игра: «Повтори как я» Логопед: А-А-А, А-ааа, А! Ребёнок повторяет ритм и громкость....
	17.10- 17.25		Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Постановка звука С. Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Пёрышко» — сдувать лёгкие предметы с ладони 3.Дидактическая игра:«Звуковой светофор» — зелёная карточка — звук слышу, красная — не слышу 4.постановка звука «С». 5. Логоритмика: Движения под музыку: марш, бег мелкими шагами, прыжки 6.Пальчиковая гимнастика: «Замочек» — переплетение пальцев		Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Постановка звука А. Цель: научить произносить звук А изолированно. 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуем на перышко»– Делаем короткий вдох носом, плавный длинный выдох ртом. 3. Упражнения: протяжное произнесение: А—А—А короткие звуки: А! А! А! громко–тихо: А—а—а высоко–низко: А (высоко) – А (низко) 4. Пальчиковая гимнастика: «Ладошки проснулись» А-а-а — проснулись пальчики с утра (поочерёдно открываем пальцы) 5.Дидактическая игра: «Повтори как я» Логопед: А-А-А, А-ааа, А! Ребёнок повторяет ритм и громкость.	
	17.25- 17.40	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Постановка звука С. Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Пёрышко» — сдувать лёгкие предметы с ладони 3.Дидактическая игра:«Звуковой светофор» — зелёная карточка — звук слышу, красная — не слышу 4.постановка звука «С».		Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Постановка звука А. Цель: научить произносить звук А изолированно. 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуем на перышко»– Делаем короткий вдох носом, плавный длинный выдох ртом. 3. Упражнения: протяжное произнесение: А—А—А короткие звуки: А! А! А! громко–тихо: А—а—а высоко–низко: А (высоко) – А (низко)		

Сканировано с CamScanner

		5. Логоритмика: Движения под музыку: марш, бег мелкими шагами, прыжки 6.Пальчиковая гимнастика: «Замочек» — переплетение пальцев		4. Пальчиковая гимнастика: «Ладошки проснулись» А-а-а — проснулись пальчики с утра (поочерёдно открываем пальцы) 5.Дидактическая игра: «Повтори как я» Логопед: А-А-А, А-аза, А! Ребёнок повторяет ритм и громкость.		
Работа с родителями	17.40-17.50	Индивидуальная работа с родителями Бактыгерей Амина: «Речь родителей-образец для ребёнка»	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нурзада: «Стимуляция речевого развития в условиях семьи»	Индивидуальная работа с родителями Кужимова Тогжан: «Обогащаем словарь детей»	Индивидуальная работа с родителями Куркашова Анна: « Занимаясь с ребёнком,не огорчайтесь сами и не расстраивайте малыша »	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан: « Если ребенок не говорит?»

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
22.09-26.09.2025г Мамашова Ж.Т

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сүлеймен Н.А. на неделю (22-26.09.25)
старшей группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Индивидуальная работа с родителями Бақытгерей Амины: « Как развивать речь у детей НОДА»	Индивидуальная работа с родителями: Бахит Нұрзада «Как правильно учить ребенка разговаривать»	Индивидуальная работа с родителями Кужимовой Тогжан: «Развивать коммуникативные навыки»	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны: « Развитие фонематических слух»	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан: «Упражнения для отработки звуков [ш,ж щ,ч]»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	8.10- 8.20	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса.	Консультация по организации и проведению коррекционно—развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Консультация для воспитателей. Тема : "Как правильно держать карандаш "	Консультация по вопросам воспитателей.
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	8.20-8.50	Игра на развитие словарного запаса: «Назови действие игрушки»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Как звучит игрушка?»	Игра на грамматическую структуру: «Один — много»	Развивать связную речь: «Магазин игрушек»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Катаем машинки»
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	8.50.- 09.00	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лягушка», «Расчёска», «Злая кошка» Дыхательное упражнение: «Надувание шарика» Дидактические игры: «Продавец и покупатель» «Какой игрушки нет?» «Узнай на ощупь»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Горка», «Чистим язычок», «Чашечка» Дыхательное упражнение: «Греем дом» Дидактические игры: «Положи игрушки на место» «Разложи по цвету» «Кто где спрятался?»	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика: «Забор, качели,грибочек» Дидактическая игра: «Назови части игрушек» Пальчиковая гимнастика: «Игрушка» Развивающая игра: «Собери картинку» Дидактическая игра: "Мой, моя, мое" Дидактическая игра: "Чего не хватает?" Дидактическая игра: "Чего не стало?"	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Дрожащий листок», «Муравей», «Прыгающий язык» Дыхательное упражнение: «Задуй свечу в кувшине» Дидактические игры: «Укрась магазин игрушек» «Кто я?» «Закончи предложение»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Собака лает», «Кошка мяукает», «Обезьяна» Дыхательное упражнение: «Духовой инструмент» Дидактическая игра: «Сочини сказку с игрушкой» «Найди лишнюю игрушку» «Опиши игрушку»
Подгрупповая работа	9.00-9.20					
	9.20-9.40					

Сканировано с CamScanner

	9.40-10.00	Бактыгерей Амина Кужимова Тогжан Цель: совершенствование диалогической речи ребёнка. Обучение свободному поведению в общественной среде. Развитие социальных навыков через ролевую игру. Артикуляционные упражнения: «Лягушка», «Расчёска», «Злая кошка» Дыхательное упражнение: «Надувание шарика» Дидактические игры: «Продавец и покупатель» «Какой игрушки нет?» «Узнай на ощупь»	Бактыгерей Амина Кужимова Тогжан Цель: «Где какая игрушка лежит?» Обучение детей группировать предметы. Формирование пространственных понятий (под, на, рядом). Развитие памяти. Артикуляционные упражнения: «Горка», «Чистим язычок», «Чашечка» Дыхательное упражнение: «Греем дом» Дидактические игры: «Положи игрушки на место» «Разложи по цвету» «Кто где спрятался?»	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа Бактыгерей Амина Кужимова Тогжан Тема: « Игрушечная страна» Программное содержание: Учить различать и называть различные виды игрушек. Формировать образование существительных множественного числа.Учить выделять первый звук в названии игрушек. Учить подбирать однокоренные слова. Развивать слуховое и зрительное внимание при восприятии объектов. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение их хранить и убирать на место после игры. 1.Дыхательная гимнастика «Вертушка». 2.Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Паровозик». 4.Дидактическая игра «Что изменилось?». 5.Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» 6.Дидактическая игра «Один – много». 7. Дидактическая игра «Прятки с игрушкой».	Бактыгерей Амина Кужимова Тогжан Цель: ознакомление с новыми словами. Развитие памяти и зрительного восприятия. Формирование навыка связного высказывания у ребёнка. Артикуляционные упражнения: «Дрожащий листок», «Муравей», «Прыгающий язык» Дыхательное упражнение: «Задуй свечу в кувшине» Дидактические игры: «Укрась магазин игрушек» «Кто я?» «Закончи предложение»	Бактыгерей Амина Кужимова Тогжан Цель: развитие речевой активности. Развитие воображения и творческих способностей ребёнка. Формирование навыков составления рассказа. Артикуляционные упражнения: «Собака лает», «Кошка мяукает», «Обезьяна» Дыхательное упражнение: «Духовой инструмент» Дидактическая игра: «Сочини сказку с игрушкой» «Найди лишнюю игрушку» «Опиши игрушку»
Индивидуальная работа	10.00-10.15	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Постановка звука С. Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Паруса» — надувать щёки и медленно выпускать воздух 3.Дидактическая игра: «Скажи наоборот» — подбор антонимов 4.постановка звука «С».	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Постановка звука О. Цель: научить произносить звук О изолированно. 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика 3. Упражнения: протяжное О—О—О короткие О! О! О! громко–тихо высоко–низко медленно–быстро с разной мимикой: «весёлое О», «испуганное О»	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Постановка звука С. Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Паруса» — надувать щёки и медленно выпускать воздух 3.Дидактическая игра: «Скажи наоборот» — подбор антонимов 4.постановка звука «С». 5. Логоритмика: Движения под музыку: марш, бег мелкими шагами, прыжки	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Постановка звука О. Цель: научить произносить звук О изолированно. 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика 3. Упражнения: протяжное О—О—О короткие О! О! О! громко–тихо высоко–низко медленно–быстро	Индивидуальная работас Бактыгерей Амина Постановка звука С. Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Паруса» — надувать щёки и медленно выпускать воздух 3.Дидактическая игра: «Скажи наоборот» — подбор антонимов 4.постановка звука «С».

Сканировано с CamScanner

		5. Логоритмика: Движения под музыку: марш, бег мелкими шагами, прыжки 6.Пальчиковая гимнастика: Проговаривание слогов и слов в разном ритме (на 1, 2, 3 удара)	4. Пальчиковая гимнастика: «Кольцо» Каждый пальчик по очереди касается большого. На каждое соединение — «О». 5.Дидактическая игра: «Поймай О» Логопед произносит наборы звуков: А–О–У–О–И. Ребёнок хлопает, когда слышит «О».	6.Пальчиковая гимнастика: Проговаривание слогов и слов в разном ритме (на 1, 2, 3 удара)	с разной мимикой: «весёлое О», «испуганное О» 4. Пальчиковая гимнастика: «Кольцо» Каждый пальчик по очереди касается большого. На каждое соединение — «О». 5.Дидактическая игра: «Поймай О» Логопед произносит наборы звуков: А–О–У–О–И. Ребёнок хлопает, когда слышит «О».	5. Логоритмика: Движения под музыку: марш, бег мелкими шагами, прыжки 6.Пальчиковая гимнастика: Проговаривание слогов и слов в разном ритме (на 1, 2, 3 удара)
	10.15-10.30					
	10.30-10.45	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Постановка звука О. Цель: научить произносить звук О изолированно. 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика 3. Упражнения: протяжное О—О—О короткие О! О! О! громко–тихо высоко–низко медленно–быстро с разной мимикой: «весёлое О», «испуганное О» 4. Пальчиковая гимнастика: «Кольцо» Каждый пальчик по очереди касается большого. На каждое соединение — «О». 5.Дидактическая игра: «Поймай О» Логопед произносит наборы звуков: А–О–У–О–И. Ребёнок хлопает, когда слышит «О».		Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Постановка звука А. Цель: научить произносить звук А изолированно. 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуем на перышко»– Делаем короткий вдох носом, плавный длинный выдох ртом. 3. Упражнения: протяжное произнесение: А—А—А короткие звуки: А! А! А! громко–тихо: А—а—а высоко–низко: А (высоко) – А (низко) 4. Пальчиковая гимнастика: «Ладошки проснулись» А-а-а — проснулись пальчики с утра (поочерёдно открываем пальцы) 5.Дидактическая игра: «Повтори как я» Логопед: А-А-А, А-ааа, А! Ребёнок повторяет ритм и громкость.		Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Постановка звука О. Цель: научить произносить звук О изолированно. 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика 3. Упражнения: протяжное О—О—О короткие О! О! О! громко–тихо высоко–низко медленно–быстро с разной мимикой: «весёлое О», «испуганное О» 4. Пальчиковая гимнастика: «Кольцо» Каждый пальчик по очереди касается большого. На каждое соединение — «О». 5.Дидактическая игра: «Поймай О» Логопед произносит наборы звуков: А–О–У–О–И. Ребёнок хлопает, когда слышит «О».
	10.45-11.00		Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Постановка звука С. Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. Комплекс артикуляцион. упражнений.		Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Постановка звука С. Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С.	

Сканировано с CamScanner

			2. Дыхательная гимнастика «Паруса» — надувать щёки и медленно выпускать воздух 3.Дидактическая игра: «Скажи наоборот» — подбор антонимов 4.постановка звука «С». 5. Логоритмика: Движения под музыку: марш, бег мелкими шагами, прыжки 6.Пальчиковая гимнастика: Проговаривание слогов и слов в разном ритме (на 1, 2, 3 удара)		1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Паруса» — надувать щёки и медленно выпускать воздух 3.Дидактическая игра: «Скажи наоборот» — подбор антонимов 4.постановка звука «С». 5. Логоритмика: Движения под музыку: марш, бег мелкими шагами, прыжки 6.Пальчиковая гимнастика: Проговаривание слогов и слов в разном ритме (на 1, 2, 3 удара)	
	11.00-11.15					
	11.15-11.30	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Постановка звука С. Цель: Познакомить с акустическими и артикуляциоными особенностями звука С. 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Паруса» — надувать щёки и медленно выпускать воздух 3.Дидактическая игра: «Скажи наоборот» — подбор антонимов 4.постановка звука «С». 5. Логоритмика: Движения под музыку: марш, бег мелкими шагами, прыжки 6.Пальчиковая гимнастика: Проговаривание слогов и слов в разном ритме (на 1, 2, 3 удара)	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Постановка звука О. Цель: научить произносить звук О изолированно. 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика 3. Упражнения: протяжное О—О—О короткие О! О! О! громко–тихо высоко–низко медленно–быстро с разной мимикой: «весёлое О», «испуганное О» 4. Пальчиковая гимнастика: «Кольцо» Каждый пальчик по очереди касается большого. На каждое соединение — «О». 5.Дидактическая игра: «Поймай О» Логопед произносит наборы звуков: А–О–У–О–И. Ребёнок хлопает, когда слышит «О».	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Постановка звука С. Цель: Познакомить с акустическими и артикуляциоными особенностями звука С. 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Паруса» — надувать щёки и медленно выпускать воздух 3.Дидактическая игра: «Скажи наоборот» — подбор антонимов 4.постановка звука «С». 5. Логоритмика: Движения под музыку: марш, бег мелкими шагами, прыжки 6.Пальчиковая гимнастика: Проговаривание слогов и слов в разном ритме (на 1, 2, 3 удара)	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Постановка звука О. Цель: научить произносить звук О изолированно. 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика 3. Упражнения: протяжное О—О—О короткие О! О! О! громко–тихо высоко–низко медленно–быстро с разной мимикой: «весёлое О», «испуганное О» 4. Пальчиковая гимнастика: «Кольцо» Каждый пальчик по очереди касается большого. На каждое соединение — «О». 5.Дидактическая игра: «Поймай О» Логопед произносит наборы звуков: А–О–У–О–И. Ребёнок хлопает, когда слышит «О».	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Постановка звука С. Цель: Познакомить с акустическими и артикуляциоными особенностями звука С. 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Паруса» — надувать щёки и медленно выпускать воздух 3.Дидактическая игра: «Скажи наоборот» — подбор антонимов 4.постановка звука «С». 5. Логоритмика: Движения под музыку: марш, бег мелкими шагами, прыжки 6.Пальчиковая гимнастика: Проговаривание слогов и слов в разном ритме (на 1, 2, 3 удара)
	11.30-11.45					

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
29.09-03.10.2025г Махашова К.Т

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сүлеймен Н.А. на неделю (29-03.10.25)
старшей группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Индивидуальная работа с родителями Бактыгерей Амины: «Упражнения для отработки звуков [ш,ж щ,ч]»	Индивидуальная работа с родителями: Бахит Нұрзада: «Развивать коммуникативные навыки»	Индивидуальная работа с родителями Кужимовой Тогжан: « Развитие фонематических слух»	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны:«Как правильно учить ребенка разговаривать	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан: « Как развиватьречь у детей НОДА»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	8.10- 8.20	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса.	Консультация по организации и проведению коррекционно—развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Консультация для воспитателей. Тема : «Развитие гласных звуков»	Консультация по вопросам воспитателей.
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	8.20-8.50	Игра на развитие словарного запаса: «Осенние признаки»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Листья шуршат…»	Игра на грамматическую структуру: «Закончить предложение»	Развивать связную речь: «Собираем листья в парке»	Игра на мелкую моторикурук и пальчиковая гимнастика: «Листопад»
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	8.50.-09.00	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Сладкое варенье», «Часы», «Змея» Дыхательное упражнение: «Надуй мяч» Логоритмика: «Тишина природы» «Момент тишины» Дидактические игры: «Тишина осени» «Дыхание природы» «Момент полёта птиц»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: Физкультминутка: «Направление ветра» Дидактические игры: «Осенние звуки» «Осенний шторм» «Изменения в природе»	Подготовка материала: 1.Дыхательная гимнастика «Листопад». 2.Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Дождик». 4. Дидактическая игра «Что осень нам принесла?» (Дети по очереди называют плоды осени (овощи, фрукты, грибы, ягоды), которые созревают осенью). 5. Дидактическая игра «Один - много осенних предметов». 6.Дидактическая игра «Найди свой лист». 7.Логоритмика «Собери букет».	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Змея» «Часы» «Вкусное варенье» Дыхательное упражнение: «Надуй мяч» Логоритмика: «Танец листьев» Дидактические игры: «Разговор с осенними листьями» «Цвета листьев» «Собери листья»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Змея» «Часы» «Вкусное варенье» Дыхательное упражнение: «Надуй мяч» Логоритмика: «Момент полёта птиц» «Песни птиц» Дидактические игры: «Послушай голоса птиц» «Куда улетают птицы?» «Летящие птицы»
Подгрупповая работа	9.00-9.20					
	9.20-9.40					
	9.40-10.00	Бактыгерей Амина Кужимова Тогжан Цель: Почувствовать спокойствие природы осенью и наблюдать тихие осенние моменты. Объяснить, как	Бактыгерей Амина Кужимова Тогжан Цель: Понимание и описание особенностей осенней погоды, расширение словарного запаса по теме погоды. Обучение детей при	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа Бактыгерей Амина Кужимова Тогжан	Бактыгерей Амина Кужимова Тогжан Цель: познакомить детей с цветом осенних листьев и их ролью в природе, объяснить детям, как листья меняются осенью.	Бактыгерей Амина Кужимова Тогжан Цель: познакомить детей с перелётными птицами, улетающими осенью, и их особенностями, обсудить,

Сканировано с CamScanner

		природа успокаивается осенью и какое влияние это спокойствие природы оказывает на детей. Учить детей чувствовать красоту осеннего времени года и любить природу. Артикуляционные упражнения: «Сладкое варенье», «Часы», «Змея» Дыхательное упражнение: «Надуй мяч» Логоритмика: «Тишина природы» «Момент тишины» Дидактические игры: «Тишина осени» «Дыхание природы» «Момент полёта птиц»	разговоре о погоде объяснять конкретные явления и их изменения, а также различать их. Развитие умения правильно использовать язык и выражать свои мысли ясно и последовательно в речи. Артикуляционные упражнения: Физкультминутка: «Направление ветра» Дидактические игры: «Осенние звуки» «Осенний шторм» «Изменения в природе»	Тема: «Золотая осень» Программное содержание: Познакомить детей с понятием осень. Учить различать и называть основные признаки осени. Учить образовывать антонимы, понимать и использовать некоторые наиболее часто употребляемые глаголы. Совершенствовать зрительное внимание и память в играх на поиск осенних признаков на картинках. Развивать образование существительных множественного числа. Прививать любовь к родной природе и умение ценить ее красоту в разные времена года. 1.Дыхательная гимнастика «Листопад». 2.Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Дождик». 4. Дидактическая игра «Что осень нам принесла?» (Дети по очереди называют плоды осени (овощи, фрукты, грибы, ягоды), которые созревают осенью). 5. Дидактическая игра «Один - много осенних предметов». 6.Дидактическая игра «Найди свой лист». 7.Логоритмика «Собери букет».	Развивать речь детей через обсуждение различных цветов и форм листьев, их описание и характеристику. Артикуляционные упражнения: «Змея» «Часы» «Вкусное варенье» Дыхательное упражнение: «Надуй мяч» Логоритмика: «Танец листьев» Дидактические игры: «Разговор с осенними листьями» «Цвета листьев» «Собери листья»	почему птицы улетают осенью. Объяснить детям важность узнавания и описания птиц. Рассказать о роли и значении птиц в природе, развивать мышление детей. Артикуляционные упражнения: «Змея» «Часы» «Вкусное варенье» Дыхательное упражнение: «Надуй мяч» Логоритмика: «Момент полёта птиц» «Песни птиц» Дидактические игры: «Послушай голоса птиц» «Куда улетают птицы?» «Летящие птицы»
Индивидуальная работа	10.00-10.15	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Автоматизация звука С. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах;1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. «Качели» — вдох через нос; — длинный ровный выдох с произнесением протяжного длительного звука: Например: С-с-с-с 3.Этап 1. Слоги Повторяем слоги с целевым звуком: са–со–су–сы–ас–ос–ус–ыс Можно в темпе, ритме, с разной громкостью. Этап 2. Слова	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Автоматизация звука О. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика 3. В слогах Прямые:о-о-о, но, до, по, мо, ко Обратные:о-м, о-п, о-т, о-с Со стечениями: про, тро, кло, фло, бро В словах в разных позициях) В начале:окно, облако, оса, осень, овца В середине:молоко, корова, сова, ворона В конце:пило, ведро, шило, яйцо	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Автоматизация звука С. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах;1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. «Качели» — вдох через нос; — длинный ровный выдох с произнесением протяжного длительного звука: Например: С-с-с-с 3.Этап 1. Слоги Повторяем слоги с целевым звуком: са–со–су–сы–ас–ос–ус–ыс Можно в темпе, ритме, с разной громкостью. Этап 2. Слова Произнесение слов, где звук встречается:	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Автоматизация звука О. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика 3. В слогах Прямые:о-о-о, но, до, по, мо, ко Обратные:о-м, о-п, о-т, о-с Со стечениями: про, тро, кло, фло, бро В словах в разных позициях) В начале:окно, облако, оса, осень, овца	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Автоматизация звука С. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах;1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. «Качели» — вдох через нос; — длинный ровный выдох с произнесением протяжного длительного звука: Например: С-с-с-с 3.Этап 1. Слоги Повторяем слоги с целевым звуком: са–со–су–сы–ас–ос–ус–ыс Можно в темпе, ритме, с разной громкостью. Этап 2. Слова

Сканировано с CamScanner

		Произнесение слов, где звук встречается: сок, суп, нос, лес, усы, весы, коса, оса. Этап 3. Предложения — Саша несёт сок. — У лисы усы. — На косе роса. 4.Дидактическая игра:**Игра «Поймай звук»** Логопед произносит цепочку слов: *молоко, сок, кошка, суп, мышь, лиса.* Ребёнок хлопает, когда слышит слово с автоматизируемым звуком.	В предложениях Оля несёт молоко. Огурец лежит на столе. У совы большое око. 4. Пальчиковая гимнастика: «Окошко» Большой и указательный пальцы обеих рук собираются в «О» — ребёнок произносит «О». 5.Дидактическая игра: «Картинка со звуком» На столе картинки — выбрать те, где есть звук О.	сок, суп, нос, лес, усы, весы, коса, оса. Этап 3. Предложения — Саша несёт сок. — У лисы усы. — На косе роса. 4.Дидактическая игра:Игра «Поймай звук» Логопед произносит цепочку слов: молоко, сок, кошка, суп, мышь, лиса. Ребёнок хлопает, когда слышит слово с автоматизируемым звуком.	В середине:молоко, корова, сова, ворона В конце:пило, ведро, шило, яйцо В предложениях Оля несёт молоко. Огурец лежит на столе. У совы большое око. 4. Пальчиковая гимнастика: «Окошко» Большой и указательный пальцы обеих рук собираются в «О» — ребёнок произносит «О». 5.Дидактическая игра: «Картинка со звуком» На столе картинки — выбрать те, где есть звук О.	Произнесение слов, где звук встречается: сок, суп, нос, лес, усы, весы, коса, оса. Этап 3. Предложения — Саша несёт сок. — У лисы усы. — На косе роса. 4.Дидактическая игра:Игра «Поймай звук» Логопед произносит цепочку слов: молоко, сок, кошка, суп, мышь, лиса. Ребёнок хлопает, когда слышит слово с автоматизируемым звуком.
	10.15-10.30	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Автоматизация звука С. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах;1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. «Качели» — вдох через нос; — длинный ровный выдох с произнесением протяжного длительного звука: Например: С-с-с-с 3.Этап 1. Слоги Повторяем слоги с целевым звуком: са–со–су–сы–ас–ос–ус–ыс Можно в темпе, ритме, с разной громкостью. Этап 2. Слова Произнесение слов, где звук встречается: сок, суп, нос, лес, усы, весы, коса, оса. Этап 3. Предложения — Саша несёт сок. — У лисы усы. — На косе роса. 4.Дидактическая игра:Игра «Поймай звук» Логопед произносит цепочку слов: молоко, сок, кошка, суп, мышь, лиса.	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Автоматизация звука О. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика 3. В слогах Прямые:о-о-о, но, до, по, мо, ко Обратные:о-м, о-п, о-т, о-с Со стечениями: про, тро, кло, фло, бро В словах в разных позициях) В начале:окно, облако, оса, осень, овца В середине:молоко, корова, сова, ворона В конце:пило, ведро, шило, яйцо В предложениях Оля несёт молоко. Огурец лежит на столе. У совы большое око. 4. Пальчиковая гимнастика: «Окошко» Большой и указательный пальцы обеих рук собираются в «О» — ребёнок произносит «О». 5.Дидактическая игра: «Картинка со звуком» На столе картинки — выбрать те, где есть звук О.	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Автоматизация звука С. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах;1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. «Качели» — вдох через нос; — длинный ровный выдох с произнесением протяжного длительного звука: Например: С-с-с-с 3.Этап 1. Слоги Повторяем слоги с целевым звуком: са–со–су–сы–ас–ос–ус–ыс Можно в темпе, ритме, с разной громкостью. Этап 2. Слова Произнесение слов, где звук встречается: сок, суп, нос, лес, усы, весы, коса, оса. Этап 3. Предложения — Саша несёт сок. — У лисы усы. — На косе роса. 4.Дидактическая игра:Игра «Поймай звук» Логопед произносит цепочку слов: молоко, сок, кошка, суп, мышь, лиса. Ребёнок хлопает, когда слышит слово с автоматизируемым звуком.	Индивидуальная работа с Куркашова Анна Автоматизация звука О. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика 3. В слогах Прямые:о-о-о, но, до, по, мо, ко Обратные:о-м, о-п, о-т, о-с Со стечениями: про, тро, кло, фло, бро В словах в разных позициях) В начале:окно, облако, оса, осень, овца В середине:молоко, корова, сова, ворона В конце:пило, ведро, шило, яйцо В предложениях Оля несёт молоко. Огурец лежит на столе. У совы большое око. 4. Пальчиковая гимнастика: «Окошко» Большой и указательный пальцы обеих рук собираются в «О» — ребёнок произносит «О». 5.Дидактическая игра: «Картинка со звуком» На столе картинки — выбрать те, где есть звук О.	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Автоматизация звука С. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах;1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. «Качели» — вдох через нос; — длинный ровный выдох с произнесением протяжного длительного звука: Например: С-с-с-с 3.Этап 1. Слоги Повторяем слоги с целевым звуком: са–со–су–сы–ас–ос–ус–ыс Можно в темпе, ритме, с разной громкостью. Этап 2. Слова Произнесение слов, где звук встречается: сок, суп, нос, лес, усы, весы, коса, оса. Этап 3. Предложения — Саша несёт сок. — У лисы усы. — На косе роса. 4.Дидактическая игра:Игра «Поймай звук» Логопед произносит цепочку слов: молоко, сок, кошка, суп, мышь, лиса.

Сканировано с CamScanner

		Ребёнок хлопает, когда слышит слово с автоматизируемым звуком.				Ребёнок хлопает, когда слышит слово с автоматизируемым звуком.
	10.30-10.45	Индивидуальная работа с Кужимова Тоғжан Автоматизация звука О. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика 3. В слогах Прямые:о-о-о, но, до, по, мо, ко Обратные:о-м, о-п, о-т, о-с Со стечениями: про, тро, кло, фло, бро В словах в разных позициях) В начале:окно, облако, оса, осень, овца В середине:молоко, корова, сова, ворона В конце:пило, ведро, шило, яйцо В предложениях Оля несёт молоко. Огурец лежит на столе. У совы большое око. 4. Пальчиковая гимнастика: «Окошко» Большой и указательный пальцы обеих рук собираются в «О» — ребёнок произносит «О». 5.Дидактическая игра: «Картинка со звуком» На столе картинки — выбрать те, где есть звук О.	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Автоматизация звука С. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах;1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. «Качели» — вдох через нос; — длинный ровный выдох с произнесением протяжного длительного звука: Например: С-с-с-с 3.Этап 1. Слоги Повторяем слоги с целевым звуком: са–со–су–сы–ас–ос–ус–ыс Можно в темпе, ритме, с разной громкостью. Этап 2. Слова Произнесение слов, где звук встречается: сок, суп, нос, лес, усы, весы, коса, оса. Этап 3. Предложения — Саша несёт сок. — У лисы усы. — На косе роса. 4.Дидактическая игра:Игра «Поймай звук» Логопед произносит цепочку слов: молоко, сок, кошка, суп, мышь, лиса. Ребёнок хлопает, когда слышит слово с автоматизируемым звуком.	Индивидуальная работа с Кужимова Тоғжан Автоматизация звука О. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика 3. В слогах Прямые:о-о-о, но, до, по, мо, ко Обратные:о-м, о-п, о-т, о-с Со стечениями: про, тро, кло, фло, бро В словах в разных позициях) В начале:окно, облако, оса, осень, овца В середине:молоко, корова, сова, ворона В конце:пило, ведро, шило, яйцо В предложениях Оля несёт молоко. Огурец лежит на столе. У совы большое око. 4. Пальчиковая гимнастика: «Окошко» Большой и указательный пальцы обеих рук собираются в «О» — ребёнок произносит «О». 5.Дидактическая игра: «Картинка со звуком» На столе картинки — выбрать те, где есть звук О.	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Автоматизация звука С. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах;1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. «Качели» — вдох через нос; — длинный ровный выдох с произнесением протяжного длительного звука: Например: С-с-с-с 3.Этап 1. Слоги Повторяем слоги с целевым звуком: са–со–су–сы–ас–ос–ус–ыс Можно в темпе, ритме, с разной громкостью. Этап 2. Слова Произнесение слов, где звук встречается: сок, суп, нос, лес, усы, весы, коса, оса. Этап 3. Предложения — Саша несёт сок. — У лисы усы. — На косе роса. 4.Дидактическая игра:Игра «Поймай звук» Логопед произносит цепочку слов: молоко, сок, кошка, суп, мышь, лиса. Ребёнок хлопает, когда слышит слово с автоматизируемым звуком.	Индивидуальная работа с Кужимова Тоғжан Автоматизация звука О. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика 3. В слогах Прямые:о-о-о, но, до, по, мо, ко Обратные:о-м, о-п, о-т, о-с Со стечениями: про, тро, кло, фло, бро В словах в разных позициях) В начале:окно, облако, оса, осень, овца В середине:молоко, корова, сова, ворона В конце:пило, ведро, шило, яйцо В предложениях Оля несёт молоко. Огурец лежит на столе. У совы большое око. 4. Пальчиковая гимнастика: «Окошко» Большой и указательный пальцы обеих рук собираются в «О» — ребёнок произносит «О». 5.Дидактическая игра: «Картинка со звуком» На столе картинки — выбрать те, где есть звук О.
	10.45-11.00	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Автоматизация звука О. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика 3. В слогах Прямые:о-о-о, но, до, по, мо, ко	Индивидуальная работа с Бақтыгерей Амина Автоматизация звука С. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах;1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. «Качели» — вдох через нос; — длинный ровный выдох с произнесением протяжного длительного звука: Например: С-с-с-с 3.Этап 1. Слоги	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Автоматизация звука О. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика 3. В слогах Прямые:о-о-о, но, до, по, мо, ко Обратные:о-м, о-п, о-т, о-с Со стечениями:	Индивидуальная работа с Бақтыгерей Амина Автоматизация звука С. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах;1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. «Качели» — вдох через нос; — длинный ровный выдох с произнесением протяжного длительного звука: Например: С-с-с-с	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Автоматизация звука О. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика 3. В слогах Прямые:о-о-о, но, до, по, мо, ко

Сканировано с CamScanner

		Обратные:о-м, о-п, о-т, о-с Со стечениями: про, тро, кло, фло, бро В словах в разных позициях) В начале:окно, облако, оса, осень, овца В середине:молоко, корова, сова, ворона В конце:пило, ведро, шило, яйцо В предложениях Оля несёт молоко. Огурец лежит на столе. У совы большое око. 4. Пальчиковая гимнастика: «Окошко» Большой и указательный пальцы обеих рук собираются в «О» — ребёнок произносит «О». 5.Дидактическая игра: «Картинка со звуком» На столе картинки — выбрать те, где есть звук О.	Повторяем слоги с целевым звуком: са–со–су–сы–ас–ос–ус–ыс Можно в темпе, ритме, с разной громкостью. Этап 2. Слова Произнесение слов, где звук встречается: сок, суп, нос, лес, усы, весы, коса, оса. Этап 3. Предложения — Саша несёт сок. — У лисы усы. — На косе роса. 4.Дидактическая игра:Игра «Поймай звук» Логопед произносит цепочку слов: молоко, сок, кошка, суп, мышь, лиса. Ребёнок хлопает, когда слышит слово с автоматизируемым звуком.	про, тро, кло, фло, бро В словах в разных позициях) В начале:окно, облако, оса, осень, овца В середине:молоко, корова, сова, ворона В конце:пило, ведро, шило, яйцо В предложениях Оля несёт молоко. Огурец лежит на столе. У совы большое око. 4. Пальчиковая гимнастика: «Окошко» Большой и указательный пальцы обеих рук собираются в «О» — ребёнок произносит «О». 5.Дидактическая игра: «Картинка со звуком» На столе картинки — выбрать те, где есть звук О.	3.Этап 1. Слоги Повторяем слоги с целевым звуком: са–со–су–сы–ас–ос–ус–ыс Можно в темпе, ритме, с разной громкостью. Этап 2. Слова Произнесение слов, где звук встречается: сок, суп, нос, лес, усы, весы, коса, оса. Этап 3. Предложения — Саша несёт сок. — У лисы усы. — На косе роса. 4.Дидактическая игра:Игра «Поймай звук» Логопед произносит цепочку слов: молоко, сок, кошка, суп, мышь, лиса. Ребёнок хлопает, когда слышит слово с автоматизируемым звуком.	Обратные:о-м, о-п, о-т, о-с Со стечениями: про, тро, кло, фло, бро В словах в разных позициях) В начале:окно, облако, оса, осень, овца В середине:молоко, корова, сова, ворона В конце:пило, ведро, шило, яйцо В предложениях Оля несёт молоко. Огурец лежит на столе. У совы большое око. 4. Пальчиковая гимнастика: «Окошко» Большой и указательный пальцы обеих рук собираются в «О» — ребёнок произносит «О». 5.Дидактическая игра: «Картинка со звуком» На столе картинки — выбрать те, где есть звук О.
	11.00-11.15	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Автоматизация звука С. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах;1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. «Качели» — вдох через нос; — длинный ровный выдох с произнесением протяжного длительного звука: Например: С-с-с-с 3.Этап 1. Слоги Повторяем слоги с целевым звуком: са–со–су–сы–ас–ос–ус–ыс Можно в темпе, ритме, с разной громкостью. Этап 2. Слова Произнесение слов, где звук встречается: сок, суп, нос, лес, усы, весы, коса, оса. Этап 3. Предложения — Саша несёт сок. — У лисы усы. — На косе роса.	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Автоматизация звука С. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах;1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. «Качели» — вдох через нос; — длинный ровный выдох с произнесением протяжного длительного звука: Например: С-с-с-с 3.Этап 1. Слоги Повторяем слоги с целевым звуком: са–со–су–сы–ас–ос–ус–ыс Можно в темпе, ритме, с разной громкостью. Этап 2. Слова Произнесение слов, где звук встречается: сок, суп, нос, лес, усы, весы, коса, оса. Этап 3. Предложения — Саша несёт сок. — У лисы усы. — На косе роса. 4.Дидактическая игра:Игра «Поймай звук» Логопед произносит цепочку слов: молоко, сок, кошка, суп, мышь, лиса.	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Автоматизация звука С. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах;1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. «Качели» — вдох через нос; — длинный ровный выдох с произнесением протяжного длительного звука: Например: С-с-с-с 3.Этап 1. Слоги Повторяем слоги с целевым звуком: са–со–су–сы–ас–ос–ус–ыс Можно в темпе, ритме, с разной громкостью. Этап 2. Слова Произнесение слов, где звук встречается: сок, суп, нос, лес, усы, весы, коса, оса. Этап 3. Предложения — Саша несёт сок. — У лисы усы. — На косе роса. 4.Дидактическая игра:Игра «Поймай звук» Логопед произносит цепочку слов: молоко, сок, кошка, суп, мышь, лиса.	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Автоматизация звука С. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах;1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. «Качели» — вдох через нос; — длинный ровный выдох с произнесением протяжного длительного звука: Например: С-с-с-с 3.Этап 1. Слоги Повторяем слоги с целевым звуком: са–со–су–сы–ас–ос–ус–ыс Можно в темпе, ритме, с разной громкостью. Этап 2. Слова Произнесение слов, где звук встречается: сок, суп, нос, лес, усы, весы, коса, оса. Этап 3. Предложения — Саша несёт сок. — У лисы усы. — На косе роса.	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Автоматизация звука С. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах;1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. «Качели» — вдох через нос; — длинный ровный выдох с произнесением протяжного длительного звука: Например: С-с-с-с 3.Этап 1. Слоги Повторяем слоги с целевым звуком: са–со–су–сы–ас–ос–ус–ыс Можно в темпе, ритме, с разной громкостью. Этап 2. Слова Произнесение слов, где звук встречается: сок, суп, нос, лес, усы, весы, коса, оса. Этап 3. Предложения — Саша несёт сок. — У лисы усы. — На косе роса.

Сканировано с CamScanner

		4.Дидактическая игра:Игра «Поймай звук» Логопед произносит цепочку слов: молоко, сок, кошка, суп, мышь, лиса. Ребёнок хлопает, когда слышит слово с автоматизируемым звуком.	Ребёнок хлопает, когда слышит слово с автоматизируемым звуком.	Ребёнок хлопает, когда слышит слово с автоматизируемым звуком.	4.Дидактическая игра:Игра «Поймай звук» Логопед произносит цепочку слов: молоко, сок, кошка, суп, мышь, лиса. Ребёнок хлопает, когда слышит слово с автоматизируемым звуком.	4.Дидактическая игра:Игра «Поймай звук» Логопед произносит цепочку слов: молоко, сок, кошка, суп, мышь, лиса. Ребёнок хлопает, когда слышит слово с автоматизируемым звуком.
	11.15-11.30	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Автоматизация звука С. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах;1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. «Качели» — вдох через нос; — длинный ровный выдох с произнесением протяжного длительного звука: Например: С-с-с-с 3.Этап 1. Слоги Повторяем слоги с целевым звуком: са–со–су–сы–ас–ос–ус–ыс Можно в темпе, ритме, с разной громкостью. Этап 2. Слова Произнесение слов, где звук встречается: сок, суп, нос, лес, усы, весы, коса, оса. Этап 3. Предложения — Саша несёт сок. — У лисы усы. — На косе роса. 4.Дидактическая игра:Игра «Поймай звук» Логопед произносит цепочку слов: молоко, сок, кошка, суп, мышь, лиса. Ребёнок хлопает, когда слышит слово с автоматизируемым звуком.	Индивидуальная работа с Кужомова Тогжан Автоматизация звука О. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика 3. В слогах Прямые:о-о-о, но, до, по, мо, ко Обратные:о-м, о-п, о-т, о-с Со стечениями: про, тро, кло, фло, бро В словах в разных позициях) В начале:окно, облако, оса, осень, овца В середине:молоко, корова, сова, ворона В конце:пило, ведро, шило, яйцо В предложениях Оля несёт молоко. Огурец лежит на столе. У совы большое око. 4. Пальчиковая гимнастика: «Окошко» Большой и указательный пальцы обеих рук собираются в «О» — ребёнок произносит «О». 5.Дидактическая игра: «Картинка со звуком» На столе картинки — выбрать те, где есть звук О.	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Автоматизация звука С. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах;1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. «Качели» — вдох через нос; — длинный ровный выдох с произнесением протяжного длительного звука: Например: С-с-с-с 3.Этап 1. Слоги Повторяем слоги с целевым звуком: са–со–су–сы–ас–ос–ус–ыс Можно в темпе, ритме, с разной громкостью. Этап 2. Слова Произнесение слов, где звук встречается: сок, суп, нос, лес, усы, весы, коса, оса. Этап 3. Предложения — Саша несёт сок. — У лисы усы. — На косе роса. 4.Дидактическая игра:Игра «Поймай звук» Логопед произносит цепочку слов: молоко, сок, кошка, суп, мышь, лиса. Ребёнок хлопает, когда слышит слово с автоматизируемым звуком.	Индивидуальная работа с Кужомова Тогжан Автоматизация звука О. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика 3. В слогах Прямые:о-о-о, но, до, по, мо, ко Обратные:о-м, о-п, о-т, о-с Со стечениями: про, тро, кло, фло, бро В словах в разных позициях) В начале:окно, облако, оса, осень, овца В середине:молоко, корова, сова, ворона В конце:пило, ведро, шило, яйцо В предложениях Оля несёт молоко. Огурец лежит на столе. У совы большое око. 4. Пальчиковая гимнастика: «Окошко» Большой и указательный пальцы обеих рук собираются в «О» — ребёнок произносит «О». 5.Дидактическая игра: «Картинка со звуком» На столе картинки — выбрать те, где есть звук О.	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Автоматизация звука С. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах;1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. «Качели» — вдох через нос; — длинный ровный выдох с произнесением протяжного длительного звука: Например: С-с-с-с 3.Этап 1. Слоги Повторяем слоги с целевым звуком: са–со–су–сы–ас–ос–ус–ыс Можно в темпе, ритме, с разной громкостью. Этап 2. Слова Произнесение слов, где звук встречается: сок, суп, нос, лес, усы, весы, коса, оса. Этап 3. Предложения — Саша несёт сок. — У лисы усы. — На косе роса. 4.Дидактическая игра:Игра «Поймай звук» Логопед произносит цепочку слов: молоко, сок, кошка, суп, мышь, лиса. Ребёнок хлопает, когда слышит слово с автоматизируемым звуком.
	11.30-11.45	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Автоматизация звука С. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Автоматизация звука О. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах;	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Автоматизация звука С. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах; I. Комплекс артикуляцион. упражнений.	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Автоматизация звука О. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах;	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Автоматизация звука С. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и

Сканировано с CamScanner

		стихах;1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. «Качели» — вдох через нос; — длинный ровный выдох с произнесением протяжного длительного звука: Например: С-с-с-с 3.Этап 1. Слоги Повторяем слоги с целевым звуком: са–со–су–сы–ас–ос–ус–ыс Можно в темпе, ритме, с разной громкостью. Этап 2. Слова Произнесение слов, где звук встречается: сок, суп, нос, лес, усы, весы, коса, оса. Этап 3. Предложения — Саша несёт сок. — У лисы усы. — На косе роса. 4.Дидактическая игра:Игра «Поймай звук» Логопед произносит цепочку слов: молоко, сок, кошка, суп, мышь, лиса. Ребёнок хлопает, когда слышит слово с автоматизируемым звуком.	1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика 3. В слогах Прямые:о-о-о, но, до, по, мо, ко Обратные:о-м, о-п, о-т, о-с Со стечениями: про, тро, кло, фло, бро В словах в разных позициях) В начале:окно, облако, оса, осень, овца В середине:молоко, корова, сова, ворона В конце:пило, ведро, шило, яйцо В предложениях Оля несёт молоко. Огурец лежит на столе. У совы большое око. 4. Пальчиковая гимнастика: «Окошко» Большой и указательный пальцы обеих рук собираются в «О» — ребёнок произносит «О». 5.Дидактическая игра: «Картинка со звуком» На столе картинки — выбрать те, где есть звук О.	2. «Качели» — вдох через нос; — длинный ровный выдох с произнесением протяжного длительного звука: Например: С-с-с-с 3.Этап 1. Слоги Повторяем слоги с целевым звуком: са–со–су–сы–ас–ос–ус–ыс Можно в темпе, ритме, с разной громкостью. Этап 2. Слова Произнесение слов, где звук встречается: сок, суп, нос, лес, усы, весы, коса, оса. Этап 3. Предложения — Саша несёт сок. — У лисы усы. — На косе роса. 4.Дидактическая игра:Игра «Поймай звук» Логопед произносит цепочку слов: молоко, сок, кошка, суп, мышь, лиса. Ребёнок хлопает, когда слышит слово с автоматизируемым звуком.	1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика 3. В слогах Прямые:о-о-о, но, до, по, мо, ко Обратные:о-м, о-п, о-т, о-с Со стечениями: про, тро, кло, фло, бро В словах в разных позициях) В начале:окно, облако, оса, осень, овца В середине:молоко, корова, сова, ворона В конце:пило, ведро, шило, яйцо В предложениях Оля несёт молоко. Огурец лежит на столе. У совы большое око. 4. Пальчиковая гимнастика: «Окошко» Большой и указательный пальцы обеих рук собираются в «О» — ребёнок произносит «О». 5.Дидактическая игра: «Картинка со звуком» На столе картинки — выбрать те, где есть звук О.	стихах;1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. «Качели» — вдох через нос; — длинный ровный выдох с произнесением протяжного длительного звука: Например: С-с-с-с 3.Этап 1. Слоги Повторяем слоги с целевым звуком: са–со–су–сы–ас–ос–ус–ыс Можно в темпе, ритме, с разной громкостью. Этап 2. Слова Произнесение слов, где звук встречается: сок, суп, нос, лес, усы, весы, коса, оса. Этап 3. Предложения — Саша несёт сок. — У лисы усы. — На косе роса. 4.Дидактическая игра:Игра «Поймай звук» Логопед произносит цепочку слов: молоко, сок, кошка, суп, мышь, лиса. Ребёнок хлопает, когда слышит слово с автоматизируемым звуком.

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
06.10-10.10.2025г Макашова Н.Т

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сулеймен Н.А. на неделю (06-10.10.25)
старшей группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	14.00-14.20	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса.	Консультация по организации и проведению коррекционно—развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Консультация для воспитателей. Тема : «Комплексы дыхательной гимнастики для детей»	Консультация по вопросам воспитателей.
	14.20-14.50	Работа с документации	Работа с документации	Работа с документации	Работа с документации	Работа с документации
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	14.50.-15.00	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Сладкое варенье» «Чистим зубы» Дыхательное упражнение: «Ветер» Пальчиковая гимнастика: «Красивое письмо» Дидактическая игра: «Кто быстрее найдёт ошибку?» Цель: развитие логического мышления. «Назови фрукты» «Продолжи рисунок» «Что можно приготовить из фруктов»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопаточка» «Иголочка» «Лошадка скачет» Дыхательное упражнение: «Пусть полетят бабочки» Пальчиковая гимнастика: «Фруктовый салат» Дидактическая игра: «Назови правильно» Цель: чёткое произношение названий фруктов. Дидактические игры: «Назови фрукты» «Продолжи рисунок» «Что можно приготовить из фруктов»	Подготовка материала: 1.Дыхательная гимнастика «Ветерок». 2. Комплекс артикуляционных упражнений. 3. Пальчиковая гимнастика «Компот». 4.Дидактическая игра «Из чего сок?». 5.Дидактическая игра «Разложи по цвету». 6.Подвижная игра «Собери урожай» (сбор разбросанных муляжей фруктов). 7.Дидактическая игра «Фруктовый салат».	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Мороженое», «Трубочка», «Сладкое варенье» Дыхательное упражнение: «Лимон» Физкультминутка: Медвежонок в лесу Искал мёд с деревьев. Повернул шею вправо, Повернул шею влево. По лесу он гулял, Деревья встряхивал. Поднял ножки и От радости пустился в пляс. Дидактическая игра: «Разложи по порядку» «В какую корзину положим?» «Кого ты видишь?»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Качели», «Блинчик», «Чашка» Дыхательное упражнение: «Холодные ладошки» Пальчиковое упражнение: «Разминка пальчиков» Дидактические игры: «Времена года» «Найди слово, соответствующее картинке» «Найди игрушки!»
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	15.00-15.10	Игра на развитие словарного запаса: «Фруктовый салат»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Найди звук в слове»	Игра на грамматическую структуру: «Назови ласково»	Развивать связную речь: «Фруктовая лавка»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Разложи фрукты»
Подгрупповая работа	15.10-15.30					
	15.30-15.50					
	15.50-16.10	Бактыгерей Амина Кужимова Тогжан Цель: Закрепить представления о фруктах. Активизировать,	Бактыгерей Амина Кужимова Тогжан Цель: развитие словарного запаса, умение работать по инструкции.	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа	Бактыгерей Амина Кужимова Тогжан Цель: Формирование представлений о фруктах,	Бактыгерей Амина Кужимова Тогжан Цель: Развитие речи детей, расширение словарного запаса.

Сканировано с CamScanner

		расширить и уточнить словарный запас по теме «Фрукты». Образовывать множественное число существительных. Правильно использовать падежные окончания слов с помощью вопросов. Составлять описательный связный текст по картинке на тему «Фрукты», развивать связную речь. Воспитывать уважение к труду взрослых. Артикуляционные упражнения: «Сладкое варенье» «Чистим зубы» Дыхательное упражнение: «Ветер» Пальчиковая гимнастика: «Красивое письмо» Дидактическая игра: «Кто быстрее найдёт ошибку?» Цель: развитие логического мышления. «Назови фрукты» «Продолжи рисунок» «Что можно приготовить из фруктов»	Артикуляционные упражнения: «Лопаточка» «Иголочка» «Лошадка скачет» Дыхательное упражнение: «Пусть полетят бабочки» Пальчиковая гимнастика: «Фруктовый салат» Дидактическая игра: «Назови правильно» Цель: чёткое произношение названий фруктов. Дидактические игры: «Назови фрукты» «Продолжи рисунок» «Что можно приготовить из фруктов»	Бактыгерей Амина Кужимова Тогжан Тема: «Фруктовый сад» Программное содержание: Познакомить детей с фруктами. Учить различать и называть основные фрукты, а также классифицировать их по цвету, форме, вкусу. Обогащать речь детей синонимами. Закреплять произношение слов на казахском языке. Учить выделять первый звук в названии фруктов. Развивать мелкую моторику рук, слуховое восприятие и внимание, цветовое восприятие. Формировать понимание важности здорового питания, необходимости употребления фруктов. 1.Дыхательная гимнастика «Ветерок». 2. Комплекс артикуляционных упражнений. 3. Пальчиковая гимнастика «Компот». 4.Дидактическая игра «Из чего сок?». 5.Дидактическая игра «Разложи по цвету». 6.Подвижная игра «Собери урожай» (сбор разбросанных муляжей фруктов). 7.Дидактическая игра «Фруктовый салат».	развитие речи и словарного запаса. Артикуляционные упражнения: «Мороженое», «Трубочка», «Сладкое варенье» Дыхательное упражнение: «Лимон» Физкультминутка: Медвежонок в лесу Искал мёд с деревьев. Повернул шею вправо, Повернул шею влево. По лесу он гулял, Деревья встряхивал. Поднял ножки и От радости пустился в пляс. Дидактическая игра: «Разложи по порядку» «В какую корзину положим?» «Кого ты видишь?»	Совершенствование работы артикуляционного аппарата. Артикуляционные упражнения: «Качели», «Блинчик», «Чашка» Дыхательное упражнение: «Холодные ладошки» Пальчиковое упражнение: «Разминка пальчиков» Дидактические игры: «Времена года» «Найди слово, соответствующее картинке» «Найди игрушки!»
Индивидуальная работа	16.10-16.25	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель: Упражнения для автоматизации звука С: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Слоник,Хоботок» Дыхательная гимнастика «Облоко» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук С» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук С находится между гласными.»		Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Постановка звука У. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика 3. Основной способ — подражание Логопед: — У-у-у-у! Как будто мы слышим гудок паровоза или звук ветра. 4. Упражнения: длинное У—У—У короткие У! У! У! громко–тихо (У—у—у) высоко–низко		

Сканировано с CamScanner

		Дидактическая игра «Повтори за мной». Дидактическая игра «Соортируй по звукам.» Дидактическая игра «Остров звука С»		«удивлённое У», «грустное У», «весёлое У» У с движением: руки вверх — У, руки вниз — у 5.Дидактическая игра: «Поезд У» Логопед — паровоз: «У-у-у!» Ребёнок повторяет и добавляет вагончики-слоги: у—му—ду—ру—су…		
	16.25-16.40		Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Постановка звука У. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика 3. Основной способ — подражание Логопед: — У-у-у-у! Как будто мы слышим гудок паровоза или звук ветра. 4. Упражнения: длинное У—У—У короткие У! У! У! громко-тихо (У—у—у) высоко-низко «удивлённое У», «грустное У», «весёлое У» У с движением: руки вверх — У, руки вниз — у 5.Дидактическая игра: «Поезд У» Логопед — паровоз: «У-у-у!» Ребёнок повторяет и добавляет вагончики-слоги: у—му—ду—ру—су…			Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель: Упражнения для автоматизации звука С: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Слоник,Хоботок» Дыхательная гимнастика «Облоко» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук С» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук С находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори за мной». Дидактическая игра «Соортируй по звукам.» Дидактическая игра «Остров звука С»
	16.40-16.55	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Постановка звука У. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика 3. Основной способ — подражание Логопед:			Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель: Упражнения для автоматизации звука С: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Слоник,Хоботок» Дыхательная гимнастика «Облоко» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук С» «Повтори слоги, где звук С находится между гласными.»	

Сканировано с CamScanner

		— У-у-у-у! Как будто мы слышим гудок паровоза или звук ветра. 4. Упражнения: длинное У—У—У короткие У! У! У! громко-тихо (У—у—у) высоко-низко «удивлённое У», «грустное У», «весёлое У» У с движением: руки вверх — У, руки вниз — у 5.Дидактическая игра: «Поезд У»			«Повтори за мной». «Сортируй по звукам.» Дидактическая игра «Остров звука С»	
	16.55-17.10			Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель: Упражнения для автоматизации звука С: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Слоник,Хоботок» Дыхательная гимнастика «Облоко» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук С» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук С находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори за мной». Дидактическая игра «Сортируй по звукам.» Дидактическая игра «Остров звука С»		Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Постановка звука У. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах. 1. комплекс артикуляцион упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика 3. Основной способ — подражание Логопед: — У-у-у-у! Как будто мы слышим гудок паровоза или звук ветра. 4. Упражнения: длинное У—У—У короткие У! У! У! громко-тихо (У—у—у) высоко-низко «удивлённое У», «грустное У», «весёлое У» У с движением: руки вверх — У, руки вниз — у 5.Дидактическая игра: «Поезд У» Логопед — паровоз: «У-у-у!» Ребёнок повторяет и добавляет вагончики-слоги: у—му—ду—ру—су…
	17.10-17.25		Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель: Упражнения для автоматизации звука С: изолировано, в слогах, словах и предложениях.		Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Постановка звука У.	

Сканировано с CamScanner

			Артик.упражнение «Слоник,Хоботок» Дыхательная гимнастика «Облоко» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук С» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук С находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори за мной». Дидактическая игра «Соортируй по звукам.» Дидактическая игра «Остров звука С»		Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика 3. Основной способ — подражание Логопед: — У-у-у-у! Как будто мы слышим гудок паровоза или звук ветра. 4. Упражнения: длинное У—У—У короткие У! У! У! громко–тихо (У—у—у) высоко–низко «удивлённое У», «грустное У», «весёлое У» У с движением: руки вверх — У, руки вниз — у 5.Дидактическая игра: «Поезд У»	
	17.25-17.40	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель: Упражнения для автоматизации звука С: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Слоник,Хоботок» Дыхательная гимнастика «Облоко» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук С» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук С находится между гласными.» «Повтори за мной». «Соортируй по звукам.» «Остров звука С»				
Работа с родителями	17.40-17.50	Индивидуальная работа с родителями Бактыгерей Амины: «Развитие мелкой моторики рук»	Индивидуальная работа с родителями: Бахит Нұрзада: « Развитие сенсорных навыков »	Индивидуальная работа с родителями Кужимовой Тогжан: «Развитие мелкой моторики рук»	Индивидуальная работа с родителями Куршаковей Анны: « Развитие сенсорных навыков »	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан: « Развитие сенсорных навыков »

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
13.10-17.10.2025г Жаманова Ж.Т

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сүлеймен Н.А. на неделю (13-17.10.25)
старшей группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Индивидуальная работа с родителями Бақытгерей Амины: «Обучение в домашних условиях»	Индивидуальная работа с родителями: Бахит Нұрзада: «Пополнение словарных запасов в домашних условиях»	Индивидуальная работа с родителями Кужимовой Тогжан: «Обучение в домашних условиях»	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны: « Развитие сюжетно ролевых картинок»	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан «Упражнения для отработки звуков [С,Ш]»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	8.10- 8.20	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса.	Консультация по организации и проведению коррекционно— развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика)	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Консультация для воспитателей. Тема :«Подвижные игры»	Консультация по вопросам воспитателей.
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	8.20-8.50	Игра на развитие словарного запаса: «Кто растёт на грядке?»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Овощи на звук О»	Игра на грамматическую структуру: «Чего не стало?»	Развивать связную речь: «На огороде»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Огород»
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	8.50.-09.00	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика: «Индюк», «Грибок», «Поймай мяч» Дыхательное упражнение: «Угадай запах огурца» Пальчиковая гимнастика: «Салат» Дидактические игры: «Помоги собрать овощи» «Что исчезло?» «Кто самый внимательный?»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Морковь» «Капуста» «Кусачка» Дыхательное упражнение: «Надуй овощи» Скороговорка: Свёкла, морковь — Осенний вкус у нас готов. Пальчиковая гимнастика: Давайте морковь копать, Быстро в мешок собирать. Крупные и мелкие сортируем, В магазин всё отнесём! Дидактические игры: «Где что растёт?»	Подготовка материала: 1. Дыхательная гимнастика «Арбуз». 2. Комплекс артикуляционных упражнений. 3. Пальчиковая гимнастика «Репка». 4. Дидактическая игра «Овощное лото» (Дети сопоставляют картинки целых овощей с их половинками или местом произрастания (грядка, земля), называя овощи). 5.Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» (Дети играют в магазин. Один "продавец", другие "покупатели". "Покупатели" называют, какой овощ хотят, описывают его). 6.Подвижная игра «На огород за овощами». 7.Аппликация «Овощи на грядке».	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Трубочка», «Слон», «Иголка» Дыхательное упражнение: «Подул ветер» Скороговорка: Огурец-огурец, хрустит, Много огурцов не собрал? (дословный смысл скороговорки передан) Пальчиковая гимнастика: Будем собирать огурцы и помидоры, Положим вместе в корзину. Слева направо разложим, Овощи украсим! Дидактическая игра: «Найди лишний овощ!» «Отгадай загадку»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Змея» «Часы» «Тонкий хлеб» Дыхательное упражнение: «Мяч и морковь» Скороговорка: На базаре есть морковь, Мы кладём её в корзину. Пальчиковая гимнастика: Корзина, корзина — овощи, Что попало к нам в карман? Морковь или помидор, Попробуй угадай и удивись! Дидактическая игра: «Найди по описанию» «Кто скажет больше?»
Подгрупповая работа	9.00-9.20					
	9.20-9.40					

Сканировано с CamScanner

	9.40-10.00	Бактыгерей Амина Кужимова Тогжан Цель: закрепить представления о овощах. Активизировать, расширить и уточнить словарный запас по теме «Овощи». Образование множественного числа существительных. Правильное употребление падежных окончаний существительных с помощью вопросов. Обучение составлению словосочетаний: «существительное + прилагательное», «существительное + глагол». Развитие фонематического восприятия, мышления, мелкой моторики, наглядно-образного гнозиса. Работа со слоговой структурой слова. Артикуляционная гимнастика: «Индюк», «Грибок», «Поймай мяч» Дыхательное упражнение: «Угадай запах огурца» Пальчиковая гимнастика: «Салат» Дидактические игры: «Помоги собрать овощи» «Что исчезло?» «Кто самый внимательный?»	Бактыгерей Амина Кужимова Тогжан Цель:Формирование навыков правильного дыхания, развитие внимания и речевой активности. Артикуляционные упражнения: «Морковь» «Капуста» «Кусачка» Дыхательное упражнение: «Надуй овощи» Скороговорка: Свёкла, морковь — Осенний вкус у нас готов. Пальчиковая гимнастика: Давайте морковь копать, Быстро в мешок собирать. Крупные и мелкие сортируем, В магазин всё отнесём! Дидактические игры: «Где что растёт?»	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа Бактыгерей Амина Кужимова Тогжан Тема: «Польза овощей» Программное содержание: Формировать представления о том, где растут овощи, когда созревают. Учить названия овощей, цвета, формы. Формировать умение использовать простые предлоги. Развивать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму слова, изменять слово, называя его с числительным, выделять первый звук в слове. Совершенствовать зрительное внимание и память в играх на соотнесение овощей с их половинками, нахождении одинаковых овощей, поиске отличий. Поощрять самостоятельность в выборе овощей и их употреблении. 1. Дыхательная гимнастика «Арбуз». 2. Комплекс артикуляционных упражнений. 3. Пальчиковая гимнастика «Репка». 4. Дидактическая игра «Овощное лото» (Дети сопоставляют картинки целых овощей с их половинками или местом произрастания (грядка, земля), называя овощи). 5.Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» (Дети играют в магазин. Один "продавец", другие "покупатели". "Покупатели" называют, какой овощ хотят, описывают его). 6.Подвижная игра «На огород за овощами». 7.Аппликация «Овощи на грядке».	Бактыгерей Амина Кужимова Тогжан Цель:Совершенствование звуковой культуры, развитие концентрации внимания. Артикуляционные упражнения: «Трубочка», «Слон», «Иголка» Дыхательное упражнение: «Подул ветер» Скороговорка: Огурец-огурец, хрустит, Много огурцов не собери? *(дословный смысл скороговорки передан)* Пальчиковая гимнастика: Будем собирать огурцы и помидоры, Положим вместе в корзину. Слева направо разложим, Овощи украсим! Дидактическая игра: «Найди лишний овощ!» «Отгадай загадку»	Бактыгерей Амина Кужимова Тогжан Цель:Развитие мышления через речь, формирование навыков правильного слогового произношения и составления предложений. Артикуляционные упражнения: «Змея» «Часы» «Тонкий хлеб» Дыхательное упражнение: «Мяч и морковь» Скороговорка: На базаре есть морковь, Мы кладём её в корзину. Пальчиковая гимнастика: Корзина, корзина — овощи, Что попало к нам в карман? Морковь или помидор, Попробуй угадай и удивись! Дидактическая игра: «Найди по описанию» «Кто скажет больше?»
Индивидуальная работа	10.00-10.15	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Ш-ш-ш… тёплый ветерок»	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Автоматизация звука У. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика:	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Ш-ш-ш… тёплый ветерок»	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Автоматизация звука У. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. комплекс артикуляцион. упражнений.	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Ш-ш-ш… тёплый ветерок»

Сканировано с CamScanner

		— Ребёнок делает спокойный вдох носом, плавно выдыхает через рот со звуком «шшшш…». — Следить, чтобы губы округлены, язык широкий. 3.Логоритмика: Ходьба на месте + шипение — На каждый шаг произносить короткое «ш-ш-ш». 4.Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шшш… шипит» Мышь нашла "шишку" 5.Пальчиковая гимнастика:«Шу-шу-шу — домик я сушу» (Соединяем пальчики, «строим домик») Текст: Шу-шу-шу, Домик я сушу. — Соединяем ладони, «открываем крышу» (движения пальцев).	«Футбол» — перекатывание шарика 3. Автоматизация звука "У" в слогах Открытые слоги (У-) у-у-у, у-ба, у-ма, у-на, у-ра, у-сы, у-ла, у-ди Закрытые слоги (-У) бу, му, ну, ру, су, гу, ду, ку Смешанные у-бу, бу-у, у-му, му-у у-та, ту-а, у-ко, ку-у 4.Автоматизация звука "У" в словах В начале слова:улей, улитка, улыбка, утол, уж, утка, учитель, утюг В середине слова: кашутка**, каусауа**, паучи**, сууаф**, кууар** В конце слова:лукУ, соку, коту, меду, лесу, носу 5.Дидактическая игра:Игра «У-улитка» Ребёнок медленно ведёт пальчиком по спирали, произносит протяжно: «У-у-у-у…»	— Ребёнок делает спокойный вдох носом, плавно выдыхает через рот со звуком «шшшш…». — Следить, чтобы губы округлены, язык широкий. 3.Логоритмика: Ходьба на месте + шипение — На каждый шаг произносить короткое «ш-ш-ш». 4.Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шшш… шипит» Мышь нашла "шишку" 5.Пальчиковая гимнастика:«Шу-шу-шу — домик я сушу» (Соединяем пальчики, «строим домик») Текст: Шу-шу-шу, Домик я сушу. — Соединяем ладони, «открываем крышу» (движения пальцев).	2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика 3. Автоматизация звука "У" в слогах Открытые слоги (У-) у-у-у, у-ба, у-ма, у-на, у-ра, у-сы, у-ла, у-ди Закрытые слоги (-У) бу, му, ну, ру, су, гу, ду, ку Смешанные у-бу, бу-у, у-му, му-у у-та, ту-а, у-ко, ку-у 4.Автоматизация звука "У" в словах В начале слова:улей, улитка, улыбка, угол, уж, утка, учитель, утюг В середине слова: кашутка**, каусауа**, паучи**, сууаф**, кууар** В конце слова:лукУ, соку, коту, меду, лесу, носу 5.Дидактическая игра:Игра «У-улитка» Ребёнок медленно ведёт пальчиком по спирали, произносит протяжно: «У-у-у-у…»	— Ребёнок делает спокойный вдох носом, плавно выдыхает через рот со звуком «шшшш…». — Следить, чтобы губы округлены, язык широкий. 3.Логоритмика: Ходьба на месте + шипение — На каждый шаг произносить короткое «ш-ш-ш». 4.Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шшш… шипит» Мышь нашла "шишку" 5.Пальчиковая гимнастика:«Шу-шу-шу — домик я сушу» (Соединяем пальчики, «строим домик») Текст: Шу-шу-шу, Домик я сушу. — Соединяем ладони, «открываем крышу» (движения пальцев).
	10.15-10.30	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Ш-ш-ш… тёплый ветерок» — Ребёнок делает спокойный вдох носом, плавно выдыхает через рот со звуком «шшшш…». — Следить, чтобы губы округлены, язык широкий. 3.Логоритмика: Ходьба на месте + шипение — На каждый шаг произносить короткое «ш-ш-ш».	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Автоматизация звука У. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика 3. Автоматизация звука "У" в слогах Открытые слоги (У-) у-у-у, у-ба, у-ма, у-на, у-ра, у-сы, у-ла, у-ди Закрытые слоги (-У) бу, му, ну, ру, су, гу, ду, ку Смешанные у-бу, бу-у, у-му, му-у у-та, ту-а, у-ко, ку-у	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Ш-ш-ш… тёплый ветерок» — Ребёнок делает спокойный вдох носом, плавно выдыхает через рот со звуком «шшшш…». — Следить, чтобы губы округлены, язык широкий. 3.Логоритмика: Ходьба на месте + шипение — На каждый шаг произносить короткое «ш-ш-ш».	Индивидуальная работа с Куркашова Анна Постановка звука У. Автоматизация звука У. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика 3. Автоматизация звука "У" в слогах Открытые слоги (У-) у-у-у, у-ба, у-ма, у-на, у-ра, у-сы, у-ла, у-ди Закрытые слоги (-У)	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Ш-ш-ш… тёплый ветерок» — Ребёнок делает спокойный вдох носом, плавно выдыхает через рот со звуком «шшшш…». — Следить, чтобы губы округлены, язык широкий. 3.Логоритмика: Ходьба на месте + шипение — На каждый шаг произносить короткое «ш-ш-ш».

Сканировано с CamScanner

		4.Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шшш… шипит» Мышь нашла "шишку" 5.Пальчиковая гимнастика:«Шу-шу-шу — домик я сушу» (Соединяем пальчики, «строим домик») Текст: Шу-шу-шу, Домик я сушу. — Соединяем ладони, «открываем крышу» (движения пальцев).	4.Автоматизация звука "У" в словах В начале слова:улей, улитка, улыбка, угол, уж, утка, учитель, утюг В середине слова: кашутка**, каусауа**, паучи**, сууаф**, кууар** В конце слова:лукУ, соку, коту, меду, лесу, носу 5.Дидактическая игра:Игра «У-улитка» Ребёнок медленно ведёт пальчиком по спирали, произносит протяжно: «У-у-у-у…»	4.Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шшш… шипит» Мышь нашла "шишку" 5.Пальчиковая гимнастика:«Шу-шу-шу — домик я сушу» (Соединяем пальчики, «строим домик») Текст: Шу-шу-шу, Домик я сушу. — Соединяем ладони, «открываем крышу» (движения пальцев).	бу, му, ну, ру, су, гу, ду, ку Смешанные у-бу, бу-у, у-му, му-у у-та, ту-а, у-ко, ку-у 4.Автоматизация звука "У" в словах В начале слова:улей, улитка, улыбка, угол, уж, утка, учитель, утюг В середине слова: кашутка**, каусауа**, паучи**, сууаф**, кууар** В конце слова:лукУ, соку, коту, меду, лесу, носу 5.Дидактическая игра:Игра «У-улитка» Ребёнок медленно ведёт пальчиком по спирали, произносит протяжно: «У-у-у-у…»	4.Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в слогах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шшш… шипит» Мышь нашла "шишку" 5.Пальчиковая гимнастика:«Шу-шу-шу — домик я сушу» (Соединяем пальчики, «строим домик») Текст: Шу-шу-шу, Домик я сушу. — Соединяем ладони, «открываем крышу» (движения пальцев).
	10.30-10.45	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Автоматизация звука У. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика 3. Автоматизация звука "У" в слогах Открытые слоги (У-) у-у-у, у-ба, у-ма, у-на, у-ра, у-сы, у-ла, у-ди Закрытые слоги (-У) бу, му, ну, ру, су, гу, ду, ку Смешанные у-бу, бу-у, у-му, му-у у-та, ту-а, у-ко, ку-у 4.Автоматизация звука "У" в словах В начале слова:улей, улитка, улыбка, угол, уж, утка, учитель, утюг	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Ш-ш-ш… тёплый ветерок» — Ребёнок делает спокойный вдох носом, плавно выдыхает через рот со звуком «шшшш…». — Следить, чтобы губы округлены, язык широкий. 3.Логоритмика: Ходьба на месте + шипение — На каждый шаг произносить короткое «ш-ш-ш». 4.Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»:	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Автоматизация звука У. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика 3. Автоматизация звука "У" в слогах Открытые слоги (У-) у-у-у, у-ба, у-ма, у-на, у-ра, у-сы, у-ла, у-ди Закрытые слоги (-У) бу, му, ну, ру, су, гу, ду, ку Смешанные у-бу, бу-у, у-му, му-у у-та, ту-а, у-ко, ку-у 4.Автоматизация звука "У" в словах В начале слова:улей, улитка, улыбка, угол, уж, утка, учитель, утюг В середине слова: кашутка**, каусауа**, паучи**, сууаф**, кууар** В конце слова:лукУ, соку, коту, меду, лесу, носу 5.Дидактическая игра:Игра «У-улитка»	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Ш-ш-ш .. тёплый ветерок» — Ребёнок делает спокойный вдох носом, плавно выдыхает через рот со звуком «шшшш…». — Следить, чтобы губы округлены, язык широкий. 3.Логоритмика: Ходьба на месте + шипение — На каждый шаг произносить короткое «ш-ш-ш». 4.Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»:	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Автоматизация звука У. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика 3. Автоматизация звука "У" в слогах Открытые слоги (У-) у-у-у, у-ба, у-ма, у-на, у-ра, у-сы, у-ла, у-ди Закрытые слоги (-У) бу, му, ну, ру, су, гу, ду, ку Смешанные у-бу, бу-у, у-му, му-у у-та, ту-а, у-ко, ку-у 4.Автоматизация звука "У" в словах В начале слова:улей, улитка, улыбка, угол, уж, утка, учитель, утюг

Сканировано с CamScanner

		В середине слова: кашутка**, каусауа**, паучи**, сууаф**, кууар** В конце слова:лукУ, соку, коту, меду, лесу, носу 5.Дидактическая игра:Игра «У-улитка» Ребёнок медленно ведёт пальчиком по спирали, произносит протяжно: «У-у-у-у…»	Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шшш… шипит» Мышь нашла "шишку" 5.Пальчиковая гимнастика:«Шу-шу-шу — домик я сушу» (Соединяем пальчики, «строим домик») Текст: Шу-шу-шу, Домик я сушу. — Соединяем ладони, «открываем крышу» (движения пальцев).	Ребёнок медленно ведёт пальчиком по спирали, произносит протяжно: «У-у-у-у…»	Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шшш… шипит» Мышь нашла "шишку" 5.Пальчиковая гимнастика:«Шу-шу-шу — домик я сушу» (Соединяем пальчики, «строим домик») Текст: Шу-шу-шу, Домик я сушу. — Соединяем ладони, «открываем крышу» (движения пальцев).	В середине слова: кашутка**, каусауа**, паучи**, сууаф**, кууар** В конце слова:лукУ, соку, коту, меду, лесу, носу 5.Дидактическая игра:Игра «У-улитка» Ребёнок медленно ведёт пальчиком по спирали, произносит протяжно: «У-у-у-у…»
	10.45-11.00	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Автоматизация звука О. Автоматизация звука У. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика 3. Автоматизация звука "У" в слогах Открытые слоги (У-) у-у-у, у-ба, у-ма, у-на, у-ра, у-сы, у-ла, у-ди Закрытые слоги (-У) бу, му, ну, ру, су, гу, ду, ку Смешанные у-бу, бу-у, у-му, му-у у-та, ту-а, у-ко, ку-у 4.Автоматизация звука "У" в словах В начале слова:улей, улитка, улыбка, угол, уж, утка, учитель, утюг В середине слова: кашутка**, каусауа**, паучи**, сууаф**, кууар** В конце слова:лукУ, соку, коту, меду, лесу, носу 5.Дидактическая игра:Игра «У-улитка» Ребёнок медленно ведёт пальчиком по спирали, произносит протяжно: «У-у-у-у…»	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Ш-ш-ш… тёплый ветерок» — Ребёнок делает спокойный вдох носом, плавно выдыхает через рот со звуком «шшшш…». — Следить, чтобы губы округлены, язык широкий. 3.Логоритмика: Ходьба на месте + шипение — На каждый шаг произносить короткое «ш-ш-ш». 4.Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шшш… шипит» Мышь нашла "шишку" 5.Пальчиковая гимнастика:«Шу-шу-шу — домик я сушу» (Соединяем пальчики, «строим домик») Текст: Шу-шу-шу, Домик я сушу. — Соединяем ладони, «открываем крышу» (движения пальцев).	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Постановка звука У. Автоматизация звука У. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика 3. Автоматизация звука "У" в слогах Открытые слоги (У-) у-у-у, у-ба, у-ма, у-на, у-ра, у-сы, у-ла, у-ди Закрытые слоги (-У) бу, му, ну, ру, су, гу, ду, ку Смешанные у-бу, бу-у, у-му, му-у у-та, ту-а, у-ко, ку-у 4.Автоматизация звука "У" в словах В начале слова:улей, улитка, улыбка, угол, уж, утка, учитель, утюг В середине слова: кашутка**, каусауа**, паучи**, сууаф**, кууар** В конце слова:лукУ, соку, коту, меду, лесу, носу 5.Дидактическая игра:Игра «У-улитка» Ребёнок медленно ведёт пальчиком по спирали, произносит протяжно: «У-у-у-у…»	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Ш-ш-ш … тёплый ветерок» — Ребёнок делает спокойный вдох носом, плавно выдыхает через рот со звуком «шшшш…». — Следить, чтобы губы округлены, язык широкий. 3.Логоритмика: Ходьба на месте + шипение — На каждый шаг произносить короткое «ш-ш-ш». 4.Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шшш… шипит» Мышь нашла "шишку" 5.Пальчиковая гимнастика:«Шу-шу-шу — домик я сушу» (Соединяем пальчики, «строим домик») Текст: Шу-шу-шу, Домик я сушу. — Соединяем ладони, «открываем крышу» (движения пальцев).	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Автоматизация звука У. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика 3. Автоматизация звука "У" в слогах Открытые слоги (У-) у-у-у, у-ба, у-ма, у-на, у-ра, у-сы, у-ла, у-ди Закрытые слоги (-У) бу, му, ну, ру, су, гу, ду, ку Смешанные у-бу, бу-у, у-му, му-у у-та, ту-а, у-ко, ку-у 4.Автоматизация звука "У" в словах В начале слова:улей, улитка, улыбка, угол, уж, утка, учитель, утюг В середине слова: кашутка**, каусауа**, паучи**, сууаф**, кууар** В конце слова:лукУ, соку,коту, меду, лесу, носу 5.Дидактическая игра:Игра «У-улитка» Ребёнок медленно ведёт пальчиком по спирали, произносит протяжно: «У-у-у-у…»

Сканировано с CamScanner

	11.00-11.15	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Ш-ш-ш… тёплый ветерок» — Ребёнок делает спокойный вдох носом, плавно выдыхает через рот со звуком «шшшш…». — Следить, чтобы губы округлены, язык широкий. 3.Логоритмика: Ходьба на месте + шипение — На каждый шаг произносить короткое «ш-ш-ш». 4.Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шшш… шипит» Мышь нашла "шишку" 5.Пальчиковая гимнастика:«Шу-шу-шу — домик я сушу» (Соединяем пальчики, «строим домик») Текст: Шу-шу-шу, Домик я сушу. — Соединяем ладони, «открываем крышу» (движения пальцев).	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Ш-ш-ш… тёплый ветерок» — Ребёнок делает спокойный вдох носом, плавно выдыхает через рот со звуком «шшшш…». — Следить, чтобы губы округлены, язык широкий. 3.Логоритмика: Ходьба на месте + шипение — На каждый шаг произносить короткое «ш-ш-ш». 4.Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шшш… шипит» Мышь нашла "шишку" 5.Пальчиковая гимнастика:«Шу-шу-шу — домик я сушу» (Соединяем пальчики, «строим домик») Текст: Шу-шу-шу, Домик я сушу. — Соединяем ладони, «открываем крышу» (движения пальцев).	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Ш-ш-ш… тёплый ветерок» — Ребёнок делает спокойный вдох носом, плавно выдыхает через рот со звуком «шшшш…». — Следить, чтобы губы округлены, язык широкий. 3.Логоритмика: Ходьба на месте + шипение — На каждый шаг произносить короткое «ш-ш-ш». 4.Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шшш… шипит» Мышь нашла "шишку" 5.Пальчиковая гимнастика:«Шу-шу-шу — домик я сушу» (Соединяем пальчики, «строим домик») Текст: Шу-шу-шу, Домик я сушу. — Соединяем ладони, «открываем крышу» (движения пальцев).	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Ш-ш-ш… тёплый ветерок» — Ребёнок делает спокойный вдох носом, плавно выдыхает через рот со звуком «шшшш…». — Следить, чтобы губы округлены, язык широкий. 3.Логоритмика: Ходьба на месте + шипение — На каждый шаг произносить короткое «ш-ш-ш». 4.Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шшш… шипит» Мышь нашла "шишку" 5.Пальчиковая гимнастика:«Шу-шу-шу — домик я сушу» (Соединяем пальчики, «строим домик») Текст: Шу-шу-шу, Домик я сушу. — Соединяем ладони, «открываем крышу» (движения пальцев).	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Ш-ш-ш… тёплый ветерок» — Ребёнок делает спокойный вдох носом, плавно выдыхает через рот со звуком «шшшш…». — Следить, чтобы губы округлены, язык широкий. 3.Логоритмика: Ходьба на месте + шипение — На каждый шаг произносить короткое «ш-ш-ш». 4.Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шшш… шипит» Мышь нашла "шишку" 5.Пальчиковая гимнастика:«Шу-шу-шу — домик я сушу» (Соединяем пальчики, «строим домик») Текст: Шу-шу-шу, Домик я сушу. — Соединяем ладони, «открываем крышу» (движения пальцев).
	11.15-11.30	Индивидуальная работа с Бақытгерей Амина Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Ш-ш-ш… тёплый ветерок»	Индивидуальная работа с Кужимова Тоғжан Автоматизация звука У. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика 3. Автоматизация звука "У" в слогах	Индивидуальная работа с Бақытгерей Амина Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Ш-ш-ш… тёплый ветерок»	Индивидуальная работа с Кужимова Тоғжан Автоматизация звука У. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика:	Индивидуальная работа с Бақытгерей Амина Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Ш-ш-ш… тёплый ветерок»

Сканировано с CamScanner

		— Ребёнок делает спокойный вдох носом, плавно выдыхает через рот со звуком «шшшш…». — Следить, чтобы губы округлены, язык широкий. 3.Логоритмика: Ходьба на месте + шипение — На каждый шаг произносить короткое «ш-ш-ш». 4.Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шшш… шипит» Мышь нашла "шишку" 5.Пальчиковая гимнастика:«Шу-шу-шу — домик я сушу» (Соединяем пальчики, «строим домик») Текст: Шу-шу-шу, Домик я сушу. — Соединяем ладони, «открываем крышу» (движения пальцев).	Открытые слоги (У-) у-у-у, у-ба, у-ма, у-на, у-ра, у-сы, у-ла, у-ди Закрытые слоги (-У) бу, му, ну, ру, су, гу, ду, ку Смешанные у-бу, бу-у, у-му, му-у у-та, ту-а, у-ко, ку-у 4.Автоматизация звука "У" в словах В начале слова:улей, улитка, улыбка, угол, уж, утка, учитель, утюг В середине слова: кашутка**, каусауа**, паучи**, сууаф**, кууар** В конце слова:лукУ, соку, коту, меду, лесу, носу 5.Дидактическая игра:Игра «У-улитка» Ребёнок медленно ведёт пальчиком по спирали, произносит протяжно: «У-у-у-у…»	— Ребёнок делает спокойный вдох носом, плавно выдыхает через рот со звуком «шшшш…». — Следить, чтобы губы округлены, язык широкий. 3.Логоритмика: Ходьба на месте + шипение — На каждый шаг произносить короткое «ш-ш-ш». 4.Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шшш… шипит» Мышь нашла "шишку" 5.Пальчиковая гимнастика:«Шу-шу-шу — домик я сушу» (Соединяем пальчики, «строим домик») Текст: Шу-шу-шу, Домик я сушу. — Соединяем ладони, «открываем крышу» (движения пальцев).	«Футбол» — перекатывание шарика 3. Автоматизация звука "У" в слогах Открытые слоги (У-) у-у-у, у-ба, у-ма, у-на, у-ра, у-сы, у-ла, у-ди Закрытые слоги (-У) бу, му, ну, ру, су, гу, ду, ку Смешанные у-бу, бу-у, у-му, му-у у-та, ту-а, у-ко, ку-у 4.Автоматизация звука "У" в словах В начале слова:улей, улитка, улыбка, угол, уж, утка, учитель, утюг В середине слова: кашутка**, каусауа**, паучи**, сууаф**, кууар** В конце слова:лукУ, соку, коту, меду, лесу, носу 5.Дидактическая игра:Игра «У-улитка» Ребёнок медленно ведёт пальчиком по спирали, произносит протяжно: «У-у-у-у…»	— Ребёнок делает спокойный вдох носом, плавно выдыхает через рот со звуком «шшшш…». — Следить, чтобы губы округлены, язык широкий. 3.Логоритмика: Ходьба на месте + шипение — На каждый шаг произносить короткое «ш-ш-ш». 4.Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шшш… шипит» Мышь нашла "шишку" 5.Пальчиковая гимнастика:«Шу-шу-шу — домик я сушу» (Соединяем пальчики, «строим домик») Текст: Шу-шу-шу, Домик я сушу. — Соединяем ладони, «открываем крышу» (движения пальцев).
	11.30-11.45	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Ш-ш-ш… тёплый ветерок» — Ребёнок делает спокойный вдох носом, плавно выдыхает через рот со звуком «шшшш…». — Следить, чтобы губы округлены, язык широкий. 3.Логоритмика: Ходьба на месте + шипение — На каждый шаг произносить короткое «ш-ш-ш».	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Автоматизация звука У. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика 3. Автоматизация звука "У" в слогах Открытые слоги (У-) у-у-у, у-ба, у-ма, у-на, у-ра, у-сы, у-ла, у-ди Закрытые слоги (-У) бу, му, ну, ру, су, гу, ду, ку Смешанные у-бу, бу-у, у-му, му-у у-та, ту-а, у-ко, ку-у	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Ш-ш-ш… тёплый ветерок» — Ребёнок делает спокойный вдох носом, плавно выдыхает через рот со звуком «шшшш…». — Следить, чтобы губы округлены, язык широкий. 3.Логоритмика: Ходьба на месте + шипение — На каждый шаг произносить короткое «ш-ш-ш».	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Автоматизация звука У. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика 3. Автоматизация звука "У" в слогах Открытые слоги (У-) у-у-у, у-ба, у-ма, у-на, у-ра, у-сы, у-ла, у-ди Закрытые слоги (-У) бу, му, ну, ру, су, гу, ду, ку	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Ш-ш-ш… тёплый ветерок» — Ребёнок делает спокойный вдох носом, плавно выдыхает через рот со звуком «шшшш…». — Следить, чтобы губы округлены, язык широкий. 3.Логоритмика: Ходьба на месте + шипение — На каждый шаг произносить короткое «ш-ш-ш».

Сканировано с CamScanner

		4.Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шши… шипит» Мышь нашла "шишку" 5.Пальчиковая гимнастика:«Шу-шу-шу — домик я сушу» (Соединяем пальчики, «строим домик») Текст: Шу-шу-шу, Домик я сушу. — Соединяем ладони, «открываем крышу» (движения пальцев).	4.Автоматизация звука "У" в словах В начале слова:улей, улитка, улыбка, угол, уж, утка, учитель, утюг В середине слова: кашутка**, каусауа**, паучи**, сууаф**, кууар** В конце слова:лукУ, соку, коту, меду, лесу, носу 5.Дидактическая игра:Игра «У-улитка» Ребёнок медленно ведёт пальчиком по спирали, произносит протяжно: «У-у-у-у…»	4.Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шши… шипит» Мышь нашла "шишку" 5.Пальчиковая гимнастика:«Шу-шу-шу — домик я сушу» (Соединяем пальчики, «строим домик») Текст: Шу-шу-шу, Домик я сушу. — Соединяем ладони, «открываем крышу» (движения пальцев).	Смешанные у-бу, бу-у, у-му, му-у у-та, ту-а, у-ко, ку-у 4.Автоматизация звука "У" в словах В начале слова:улей, улитка, улыбка, угол, уж, утка, учитель, утюг В середине слова: кашутка**, каусауа**, паучи**, сууаф**, кууар** В конце слова:лукУ, соку, коту, меду, лесу, носу 5.Дидактическая игра:Игра «У-улитка» Ребёнок медленно ведёт пальчиком по спирали, произносит протяжно: «У-у-у-у…»	4.Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шши… шипит» Мышь нашла "шишку" 5.Пальчиковая гимнастика:«Шу-шу-шу — домик я сушу» (Соединяем пальчики, «строим домик») Текст: Шу-шу-шу, Домик я сушу. — Соединяем ладони, «открываем крышу» (движения пальцев).

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
20.10-24.10.2025г
Молашова Ж.Т

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сулеймен Н.А. на неделю (20-24.10.25)
старшей группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	14.00-14.20	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса.	Консультация по организации и проведению коррекционно—развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Консультация для воспитателей. Тема: «Игры и упражнения для развития связной речи.»	Консультация по вопросам воспитателей.
	14.20-14.50	Работа с документации	Работа с документации	Работа с документации	Работа с документации	Работа с документации
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	14.50.-15.00	Подготовка материала: 1.Речевая зарядка. 2.Игра «Назови слова» 3.Потренируемся произносить звук [ы] в словах 4.Игра «Что на картинке» 5.Игра «Поймаем звук» Дельфа «Волшебная корзина»	Подготовка материала: 1.Речевая зарядка. 2.Игра «Назови слова» 3.Потренируемся произносить звук [ы] в словах 4.Игра «Что на картинке» 5.Игра «Поймаем звук» Дельфа «Волшебная корзина»	Подготовка материала: 1.Дыхательная гимнастика «Шар». 2.Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Жесты». 4.Дидактическая игра «Где растут ягоды/грибы?» (Дети размещают картинки ягод и грибов на макете леса/поляны, используя предлоги (например, "гриб под деревом", "ягоды на кусте"). 5.Дидактическая игра «Чего не стало?». 6. Подвижная игра «Собери урожай». 7. Дидактическая игра «Что приготовим?».	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Шпатель». Дыхательное упражнение: «Понюхай аромат». Словарная работа: лес, ягода, ядовитый. Физкультминутка: «Лесной дождь». Пальчиковая гимнастика: «Выращивание грибов». Дидактические игры: «Можно ли есть?», «Опасно/безопасно», «Найди пару».	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Трубочка», «Горка». Дыхательное упражнение: «Сдуй листочек». Словарная работа: клубника, малина, гриб. Физкультминутка: «Прогулка по лесу». Пальчиковая гимнастика: «Сбор ягод». Дидактические игры: «Собери в корзину», «Раздели по цветам», «Найди правильное и неправильное».
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	15.00-15.10	Игра на развитие словарного запаса: «Собери корзинку»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Ягода на звук Я»	Игра на грамматическую структуру: «Скажи наоборот»	Развивать связную речь: «Поход в лес»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Собери урожай»
Подгрупповая работа	15.10-15.30					
	15.30-15.50					
	15.50-16.10	Бақытгерей Амина Кужимова Тоғжан Цель: Познакомить с буквой Ы и с правильным её написанием. Продолжать учить проводить звукобуквенный анализ слов.	Бақытгерей Амина Кужимова Тоғжан Цель: Познакомить с буквой Ы и с правильным её написанием. Продолжать учить проводить звукобуквенный анализ слов. Учить	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа Бақытгерей Амина Кужимова Тоғжан	Бақытгерей Амина Кужимова Тоғжан Цель: объяснить различие между ягодами и грибами. Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Шпатель».	Бақытгерей Амина Кужимова Тоғжан Цель: Различать осенние ягоды и грибы.

Сканировано с CamScanner

		Учить делить слова на слоги используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах 1.Речевая зарядка. 2.Игра «Назови слова» 3.Потренируемся произносить звук [м] в словах 4.Игра «Что на картинке» 5.Игра «Поймаем звук» Дельфа «Волшебная корзина»	делить слова на слоги используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах 1.Речевая зарядка. 2.Игра «Назови слова» 3.Потренируемся произносить звук [м] в словах 4.Игра «Что на картинке» 5.Игра «Поймаем звук» Дельфа «Волшебная корзина»	Тема: «В лес по ягодки и грибочки» Программное содержание: Познакомить детей с названиями ягод и грибов. Формировать представления о том, где растут ягоды и грибы, когда созревают. Знакомить с понятием «польза» и «опасность». Закреплять образование существительных множественного числа, согласование числительных с существительными, учить составлению простых предложений из 2-3 слов. Формировать осознанное отношение к собственному здоровью, понимание правил сбора ягод и грибов. Воспитывать умение слушать других и усидчивость. 1.Дыхательная гимнастика «Шар». 2.Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Жесты». 4.Дидактическая игра «Где растут ягоды/грибы?» (Дети размещают картинки ягод и грибов на макете леса/поляны, используя предлоги (например, "гриб под деревом", "ягоды на кусте"). 5.Дидактическая игра «Чего не стало?». 6. Подвижная игра «Собери урожай». 7. Дидактическая игра «Что приготовим?».	Дыхательное упражнение: «Понюхай аромат». Словарная работа: лес, ягода, ядовитый. Физкультминутка: «Лесной дождь». Пальчиковая гимнастика: «Выращивание грибов». Дидактические игры: «Можно ли есть?», «Опасно/безопасно», «Найди пару».	Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Трубочка», «Горка». Дыхательное упражнение: «Сдуй листочек». Словарная работа: клубника, малина, гриб. Физкультминутка: «Прогулка по лесу». Пальчиковая гимнастика: «Сбор ягод». Дидактические игры: «Собери в корзину», «Раздели по цветам», «Найди правильное и неправильное».
Индивидуальная работа	16.10-16.25	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку» — Бумажная снежинка: подуть на неё длительно, со звуком «Ш», чтобы она «улетела». 3.Логоритмика: «Шумит ветер» — Руки вверх — покачивания корпусом: «Шу-шу-шу…». 4.Дидактическая игра: «Шипящие зверята»		Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку» — Бумажная снежинка: подуть на неё длительно, со звуком «Ш», чтобы она «улетела». 3.Логоритмика: «Шумит ветер» — Руки вверх — покачивания корпусом: «Шу-шу-шу…». 4.Дидактическая игра: «Шипящие зверята»		

Сканировано с CamScanner

		Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шшш… шипит» Мышь нашла "шишку" 5.Пальчиковая гимнастика: «Шла коза по шоссе» — Поочерёдное сгибание пальцев под текст скороговорки. — Сначала медленно, затем быстрее.		Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шшш… шипит» Мышь нашла "шишку" 5.Пальчиковая гимнастика: «Шла коза по шоссе» — Поочерёдное сгибание пальцев под текст скороговорки. — Сначала медленно, затем быстрее.		
	16.25-16.40		Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку» — Бумажная снежинка: подуть на неё длительно, со звуком «Ш», чтобы она «улетела». 3.Логоритмика: «Шумит ветер» — Руки вверх — покачивания корпусом: «Шу-шу-шу…». 4.Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шшш… шипит» Мышь нашла "шишку" 5.Пальчиковая гимнастика: «Шла коза по шоссе» — Поочерёдное сгибание пальцев под текст скороговорки. — Сначала медленно, затем быстрее			Индивидуальная работа с Бақытгерей Амина Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку» — Бумажная снежинка: падуть на неё длительно, со звуком «Ш», чтобы она «улетела». 3.Логоритмика: «Шумит ветер» — Руки вверх — покачивания корпусом: «Шу-шу-шу…». 4.Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шшш… шипит» Мышь нашла "шишку" 5.Пальчиковая гимнастика: «Шла коза по шоссе» — Поочерёдное сгибание пальцев под текст скороговорки.

Сканировано с CamScanner

						— Сначала медленно, затем быстрее.
	16.40-16.55	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку» — Бумажная снежинка: подуть на неё длительно, со звуком «Ш», чтобы она «улетела». 3.Логоритмика: «Шумит ветер» — Руки вверх — покачивания корпусом: «Шу-шу-шу…». 4.Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шшш… шипит» Мышь нашла "шишку" 5.Пальчиковая гимнастика: «Шла коза по шоссе» — Поочерёдное сгибание пальцев под текст скороговорки. — Сначала медленно, затем быстрее.			Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку» — Бумажная снежинка: подуть на неё длительно, со звуком «Ш», чтобы она «улетела». 3.Логоритмика: «Шумит ветер» — Руки вверх — покачивания корпусом: «Шу-шу-шу…». 4.Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шшш… шипит» Мышь нашла "шишку" 5.Пальчиковая гимнастика: «Шла коза по шоссе» — Поочерёдное сгибание пальцев под текст скороговорки. — Сначала медленно, затем быстрее	
	16.55-17.10			Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку» — Бумажная снежинка: подуть на неё длительно, со звуком «Ш», чтобы она «улетела». 3.Логоритмика: «Шумит ветер» — Руки вверх — покачивания корпусом: «Шу-шу-шу…».		Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Автоматизация звука У. Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку» — Бумажная снежинка: подуть на неё длительно, со звуком «Ш», чтобы она «улетела». 3.Логоритмика: «Шумит ветер» — Руки вверх — покачивания корпусом: «Шу-шу-шу…».

Сканировано с CamScanner

				4.Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шиш… шипит» Мышь нашла "шишку" 5.Пальчиковая гимнастика: «Шла коза по шоссе» — Поочерёдное сгибание пальцев под текст скороговорки. — Сначала медленно, затем быстрее.		4.Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шиш… шипит» Мышь нашла "шишку" 5.Пальчиковая гимнастика: «Шла коза по шоссе» — Поочерёдное сгибание пальцев под текст скороговорки. — Сначала медленно, затем быстрее
	17.10-17.25		Индивидуальная работа с Бақытгерей Амина Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку» — Бумажная снежинка: подуть на неё длительно, со звуком «Ш», чтобы она «улетела». 3.Логоритмика: «Шумит ветер» — Руки вверх — покачивания корпусом: «Шу-шу-шу…». 4.Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шиш… шипит» Мышь нашла "шишку" 5.Пальчиковая гимнастика: «Шла коза по шоссе» — Поочерёдное сгибание пальцев под текст скороговорки.		Индивидуальная работа с Кужимова Тоғжан Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку» — Бумажная снежинка: подуть на неё длительно, со звуком «Ш», чтобы она «улетела». 3.Логоритмика: «Шумит ветер» — Руки вверх — покачивания корпусом: «Шу-шу-шу…». 4.Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шиш… шипит» Мышь нашла "шишку" 5.Пальчиковая гимнастика: «Шла коза по шоссе» — Поочерёдное сгибание пальцев под текст скороговорки.	

Сканировано с CamScanner

			— Сначала медленно, затем быстрее		— Сначала медленно, затем быстрее	
	17.25-17.40	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку» — Бумажная снежинка: подуть на неё длительно, со звуком «Ш», чтобы она «улетела». 3.Логоритмика: «Шумит ветер» — Руки вверх — покачивания корпусом: «Шу-шу-шу…». 4.Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шшш… шипит» Мышь нашла "шишку" 5.Пальчиковая гимнастика: «Шла коза по шоссе» — Поочерёдное сгибание пальцев под текст скороговорки. — Сначала медленно, затем быстрее.		Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку» — Бумажная снежинка: подуть на неё длительно, со звуком «Ш», чтобы она «улетела». 3.Логоритмика: «Шумит ветер» — Руки вверх — покачивания корпусом: «Шу-шу-шу… ». 4.Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шшш… шипит» Мышь нашла "шишку" 5.Пальчиковая гимнастика: «Шла коза по шоссе» — Поочерёдное сгибание пальцев под текст скороговорки. — Сначала медленно, затем быстрее.		
Работа с родителями	17.40-17.50	Индивидуальная работа с родителями Бактыгерей Амины: « Как помочь ребёнку правильно произносить звуки дома.»	Индивидуальная работа с родителями: Бахит Нұрзада: Как помочь ребёнку правильно произносить звуки дома.	Индивидуальная работа с родителями Кужимовой Тогжан: «Типичные ошибки родителей при обучении ребёнка звукам.»	Индивидуальная работа с родителями Куршаковсй Анны: « Как развивать артикуляционный аппарат в домашних условиях.»	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан « Типичные ошибки родителей при обучении ребёнка звукам.»

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
27.10-31.10.2025г
Махашова Ж.Т

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сулеймен Н.А. на неделю (27-31.10.25)
старшей группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник 25 октябрь День Республики РК	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10		Индивидуальная работа с родителями: Бахит Нұрзада: «Нужно ли в домашних условиях читать ребенку сказки» Кужимовой Тоғжан: «Логоритмика для детей 3-4лет»	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны: ««Логоритмика для детей 3-4лет» Салимжанов Амирхан: «Нужно ли в домашних условиях читать ребенку сказки»	Индивидуальная работа с родителями Кенес Хан-Керей: «Артикуляционная гимнастика в режиме дня»	Индивидуальная работа с родителями Бактыгерей Амина: «Артикуляционная гимнастика в режиме дня»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	8.10- 8.20		Консультация по организации и проведению коррекционно—развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Консультация для воспитателей. Тема: «Игры и упражнения для развития связной речи.»	Консультация по вопросам воспитателей.
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	8.20-8.50		Игра на развитие фонематического восприятия: «Пекарь слушает»	Игра на грамматическую структуру: «Составь словосочетание»	Развивать связную речь: «Пекарня»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Пекарь»
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	8.50.-09.00		Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашечка», «Грибок». Дыхательное упражнение: «Сдуй муку». Словарная работа: хлеб, пшеница, мельница. Физкультминутка: «Жатва». Пальчиковая гимнастика: «Лепим хлеб». Дидактические игры: «Откуда приходит хлеб?», «Разложи по порядку», «Найди лишнюю картинку».	Подготовка материала: 1.Дыхательная гимнастика «Колосок» 2.Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Месим тесто». 4.Дидактическая игра «Из чего сделан хлеб?». 5.Аппликация «Укрась каравай». 6.Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (Дети играют в магазин. Один "продавец", другие "покупатели". "Покупатели" называют, что хотят купить (хлеб, батон, булочку), описывают). 7.Дидактическая игра «Хорошо-плохо».	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Чашечка», «Штукатурщик». Дыхательное упражнение: «Сдуй зерно». Словарная работа: труд, хлеб, уважение. Физкультминутка: «Движения земледельца». Пальчиковая гимнастика: «Сбор зерна». Дидактические игры: «Найди инструмент труда», «Покажи лишнее», «Найди пару».	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Трубочка» Дыхательное упражнение: «Сдувание муки» Словарная работа: земледелец хлебороб, тесто Физкультминутка: «Трудовые движения» Пальчиковая гимнастика: «Раскатывание теста» Дидактические игры: «Кто что делает?», «Сопоставь», «Правильная последовательность»
Подгрупповая работа	9.00-9.20					

Сканировано с CamScanner

	9.20-9.40					
	9.40-10.00		Бактыгерей Амина Кужимова Тогжан Кенес Хан-Керей Цель: Объяснить путь хлеба, развивать словарный запас. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашечка», «Грибок». Дыхательное упражнение: «Сдуй муку». Словарная работа: хлеб, пшеница, мельница. Физкультминутка: «Жатва». Пальчиковая гимнастика: «Лепим хлеб». Дидактические игры: «Откуда приходит хлеб?», «Разложи по порядку», «Найди лишнюю картинку».	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа Бактыгерей Амина Кужимова Тогжан Кенес Хан-Керей Тема: «Такой разный хлеб» Программное содержание: Познакомить детей с процессом выращивания хлеба. Учить различать хлебобулочные изделия по форме, вкусу, запаху. Учить выделять первый звук в словах по теме. Активизировать в речи существительные и подбор к ним прилагательных. Выполнять артикуляционные упражнения для отработки звуков. Совершенствовать зрительное внимание и память в играх на соотнесение различных видов хлеба, поиск отличий. Развивать мелкую моторику, развивать произвольное внимание и слуховую память. Воспитывать бережное отношение к хлебу. 1.Дыхательная гимнастика «Колосок» 2.Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Месим тесто». 4.Дидактическая игра «Из чего сделан хлеб?». 5.Аппликация «Укрась каравай». 6.Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (Дети играют в магазин. Один "продавец", другие "покупатели". "Покупатели" называют, что хотят купить (хлеб, батон, булочку), описывают). 7.Дидактическая игра «Хорошо-плохо».	Бактыгерей Амина Кужимова Тогжан Кенес Хан-Керей Цель: Воспитывать уважение к труду. Артикуляционные упражнения: «Чашечка», «Штукатурщик». Дыхательное упражнение: «Сдуй зерно». Словарная работа: труд, хлеб, уважение. Физкультминутка: «Движения земледельца». Пальчиковая гимнастика: «Сбор зерна». Дидактические игры: «Найди инструмент труда», «Покажи лишнее», «Найди пару».	Бактыгерей Амина Кужимова Тогжан Кенес Хан-Керей Цель: объяснение трудового процесса. Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Трубочка» Дыхательное упражнение: «Сдувание муки» Словарная работа: земледелец, хлебороб, тесто Физкультминутка: «Трудовые движения» Пальчиковая гимнастика: «Раскатывание теста» Дидактические игры: «Кто что делает?», «Сопоставь», «Правильная последовательность»
Индивидуальная работа	10.00-10.15		Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Упражнения для постановки звука Ш:	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель: «Автоматизация звука Ш в слогах»	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Упражнения для постановки звука Ш:	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель: «Автоматизация звука Ш в слогах»

Сканировано с CamScanner

			1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку» 3.Логоритмика: «Шумит ветер» 4.Дидактическая игра: «Шипящие зверята» 5.Пальчиковая гимнастика: «Шла коза по шоссе»	1.Анализ артикуляции,характеристика звука «Звук-овая разминка» - «Веселая и сердитая змейка» 2.Игра «Кнопочки - проговаривать слог со звуком, нажимая пальчик-ом на «кнопочку» Сколько кнопочек-столько повторов 3«Запомни-повтори» (выделение ударного слога: ша-ША-ша) 4.Логоритмика«Тук-тук» 5.Игра «Собери, назови»	1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку» 3.Логоритмика: «Шумит ветер» 4.Дидактическая игра: «Шипящие зверята» 5.Пальчиковая гимнастика: «Шла коза по шоссе»	1.Анализ артикуляции,характеристика звука «Звук-овая разминка» - «Веселая и сердитая змейка» 2.Игра «Кнопочки - проговаривать слог со звуком, нажимая пальчик-ом на «кнопочку» Сколько кнопочек-столько повторов 3«Запомни-повтори» (выделение ударного слога: ша-ША-ша) 4.Логоритмика«Тук-тук» 5.Игра «Собери, назови»
	10.15-10.30					
	10.30-10.45			Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку» 3.Логоритмика: «Шумит ветер» 4.Дидактическая игра: «Шипящие зверята» 5.Пальчиковая гимнастика: «Шла коза по шоссе»		Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку» 3.Логоритмика: «Шумит ветер» 4.Дидактическая игра: «Шипящие зверята» 5.Пальчиковая гимнастика: «Шла коза по шоссе»
	10.45-11.00		Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель: «Автоматизация звука Ш в слогах» 1.Анализ артикуляции,характеристика звука «Звук-овая разминка» - «Веселая и сердитая змейка» 2.Игра «Кнопочки - проговаривать слог со звуком, нажимая пальчик-ом на «кнопочку» Сколько кнопочек-столько повторов 3«Запомни-повтори» (выделение ударного слога: ша-ША-ша) 4.Логоритмика«Тук-тук» 5.Игра «Собери, назови»		Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель: «Автоматизация звука Ш в слогах» 1.Анализ артикуляции,характеристика звука «Звук-овая разминка» - «Веселая и сердитая змейка» 2.Игра «Кнопочки - проговаризать слог со звуком, нажимая пальчик-ом на «кнопочку» Сколько кнопочек-столько повторов 3«Запомни-повтори» (выделение ударного слога: ша-ША-ша) 4.Логоритмика«Тук-тук» 5.Игра «Собери, назови»	
	11.00-11.15					
	11.15-11.30		Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений.	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель: «Автоматизация звука Ш в слогах» 1.Анализ артикуляции,характеристика звука «Звук-овая	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений.	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений

Сканировано с CamScanner

			2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку» 3.Логоритмика: «Шумит ветер» 4.Дидактическая игра: «Шипящие зверята» 5.Пальчиковая гимнастика: «Шла коза по шоссе»	разминка» - «Веселая и сердитая змейка» 2.Игра «Кнопочки - проговаривать слог со звуком, нажимая пальчик-ом на «кнопочку» Сколько кнопочек-столько повторов 3«Запомни-повтори» (выделение ударного слога: ша-ША-ша) 4.Логоритмика«Тук-тук» 5.Игра «Собери, назови»	2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку» 3.Логоритмика: «Шумит ветер» 4.Дидактическая игра: «Шипящие зверята» 5.Пальчиковая гимнастика: «Шла коза по шоссе»	2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку» 3.Логоритмика: «Шумит ветер» 4.Дидактическая игра: «Шипящие зверята» 5.Пальчиковая гимнастика: «Шла коза по шоссе»
	11.30- 11.45		Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку» 3.Логоритмика: «Шумит ветер» 4.Дидактическая игра: «Шипящие зверята» 5.Пальчиковая гимнастика: «Шла коза по шоссе»	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку» 3.Логоритмика: «Шумит ветер» 4.Дидактическая игра: «Шипящие зверята» 5.Пальчиковая гимнастика: «Шла коза по шоссе»		

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
03.11-07.11.2025г
Махашова Н.Т

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сулеймен Н.А. на неделю (03-07.11.25)
старшей группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	14.00-14.20	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса.	Консультация по организации и проведению коррекционно—развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Консультация для воспитателей. Тема: « Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»	Консультация по вопросам воспитателей.
	14.20-14.50	Работа с документации	Работа с документации	Работа с документации	Работа с документации	Работа с документации
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	14.50.-15.00	Подготовка материала: 1.Дельфа.«Веселый дождик» 2.Арт.у.Губы при произ-несении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Автоматизация звука П в слогах Открытые слоги (П + гласный): па — по — пу — пы — пе па-па-па по-по-по пу-пу-пу Закрытые слоги (-П, -ПА, -ПО):ап — оп — уп — ип пап — поп — пуп Смешанные слоги: па-по, по-пу, пы-па, ап-оп, пу-па Игровое упражнение: «Паровоз П» — ребёнок тянет: «П-п-п-п…» и соединяет слоги 4.Автоматизация звука П в слозах В начале слова:папа, паук, панама, пирог, помидор, пуговица, пальто, печка, панда В середине слова:салог, капуста, лопата, репка, шапка, капля, копыто В конце слова:хлебоп, скрип, гоп. храп, суп, лап, кроп 5.Дидактическая игра:«Пыхтунчики»	Подготовка материала: 1.Артик.гим. Улыбка-тру бочка,змейка,качели 2.Постановка звука: Тян-уть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плы-вет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается?–ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 4.Игра«Четвёртый лиш-ний»-картинки который первый звук слова совпа-дает	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика: «Маятник,лошадка, часики» Дыхательная гимнастика: «Туча» Дидактическая игра: «Назови ласково» Пальчиковая гимнастика:«Змейка» Дидактическая игра: «Найди тень» Дидактическая игра: «Листя» Дидактическая игра: «Назови»	Подготовка материала: 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот -коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе»	Подготовка материала: 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот -коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе»

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
01.12-05.12.2025г
Бисенгалиева Н.Е

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сүлеймен Н.А. на неделю (01-05.12.25)
старшей группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	13.10-14.20	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных	инновационных методик самообразование, изучение	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	14.20-14.40	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса.	Консультация по организации и проведению коррекционно—развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Консультация для воспитателей. Тема: « Как расширять словарный запас ребёнка»	Консультация по вопросам воспитателей.
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	14.40.-15.00	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Трубочка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Подуй на машину». Словарная работа: транспорт, светофор, пешеход. Физминутка: «Ходьба вдоль дороги».	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змейка». Дыхательное упражнение: «Дуем». Словарная работа: автобус, грузовая машина, легковая машина Физминутка: «Дорожное движение». Пальчиковая гимнастика: «Крутим колёсико». Дидактические игры: «Земля – воздух – вода», «Соотнеси», «Найди лишний транспорт».	Подготовка материала: 1.Дыхательная гимнастика «Поезд». 2.Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Едем, едем». 4.Дидактическая игра «Сортировка». 5.Подвижная игра «Светофор» (Красный кружок — стоим, зелёный — «едем» как машинки (ползаем на четвереньках). 6.Сюжетная игра «Поездка на автобусе». (Дети садятся в импровизированный автобус (стулья), «водитель» объявляет остановки). 7. Лепка «Весёлый кораблик» из пластилина.	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Лопатка» Дыхательное упражнение: «Проветривание» Словарная работа: светофор, стой, иди Физкультминутка: «Красный–зелёный свет» Пальчиковая гимнастика: «Покажи знак» Дидактические игры: «Правильно–неправильно», «Найди дорогу», «Опасная ситуация»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Иголочка» Дыхательное упражнение: «Раздуй дорогу» Словарная работа: транспорт, дорога, светофор Физминутка: «Движение» Пальчиковая гимнастика: «Поворот руля» Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови транспорт», «Собери картинку»
	15.00-15.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	15.10-15.20	Игра на развитие словарного запаса: « Наземный, водный, воздушный»	Игра на развитие фонематического восприятия: « Гудок автомобиля (г–к)»	Игра на грамматическую структуру: «Что из чего?»	Развивать связную речь: « Автовокзал »	Игра на мелкую моторикурук и пальчиковая гимнастика: « Прокати поезд »
Подгрупповая работа	15.20-15.40					
	15.40-16.00	Подгрупповая работа: Жақсылықов Нұрислам Бақытгерей Амина Цель: Формировать у детей первоначальное представление о видах транспорта.	Подгрупповая работа: Жақсылықов Нұрислам Бақытгерей Амина Цель: Развивать навыки различения видов транспорта по их назначению.	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа Жақсылықов Нұрислам	Подгрупповая работа: Жақсылықов Нұрислам Бақытгерей Амина Цель: объяснить важность соблюдения правил дорожного движения.	Подгрупповая работа: Жақсылықов Нұрислам Бақытгерей Амина Цель: развитие связной реи у детей.

Сканировано с CamScanner

		Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Трубочка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Подуй на машину». Словарная работа: транспорт, светофор, пешеход. Физминутка: «Ходьба вдоль дороги». Пальчиковая гимнастика: «Крутим руль». Дидактические игры: «Найди светофор», «Назови транспорт», «Куда едет?»	Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змейка». Дыхательное упражнение: «Дуем». Словарная работа: автобус, грузовая машина, легковая машина. Физминутка: «Дорожное движение». Пальчиковая гимнастика: «Крутим колёсико». Дидактические игры: «Земля – воздух – вода», «Соотнеси», «Найди лишний транспорт».	Бактыгерей Амина Тема: «Каким бывает транспорт» Программное содержание: Познакомить детей с видами транспорта. Формировать представления о правилах безопасного поведения на дороге, в транспорте. Развивать навык правильного использования в речи относительных прилагательных и согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе, развивать слуховое восприятие и фонематический слух при различении звуков, издаваемых транспортом (гудок, сигнал, шум мотора). Воспитывать уважение к труду людей, работающих на транспорте. 1.Дыхательная гимнастика «Поезд». 2.Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Едем, едем» 4.Дидактическая игра «Сортировка». 5.Подвижная игра «Светофор» (Красный кружок — стоим, зелёный — «едем» как машинки (ползаем на четвереньках). 6.Сюжетная игра «Поездка на автобусе». (Дети садятся в импровизированный автобус (стулья), «водитель» объявляет остановки). 7. Лепка «Весёлый кораблик» из пластилина.	Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Лопатка» Дыхательное упражнение: «Проветривание» Словарная работа: светофор, стой, иди Физкультминутка: «Красный-зелёный свет» Пальчиковая гимнастика: «Покажи знак» Дидактические игры: «Правильно–неправильно», «Найди дорогу», «Опасная ситуация»	Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Иголочка» Дыхательное упражнение: «Раздуй дорогу» Словарная работа: транспорт, дорога, светофор Физминутка: «Движение» Пальчиковая гимнастика: «Поворот руля» Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови транспорт», «Собери картинку»
	16.00-16.20	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Телеуказы Сұңқар Цель: Формировать у детей первоначальное представление о видах транспорта. Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Трубочка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Подуй на машину». Словарная работа: транспорт, светофор, пешеход.	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Телеуказы Сұңқар Цель: Развивать навыки различения видов транспорта по их назначению. Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змейка». Дыхательное упражнение: «Дуем». Словарная работа: автобус, грузовая машина, легковая машина. Физминутка: «Дорожное движение». Пальчиковая гимнастика: «Крутим колёсико».	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Телеуказы Сұңқар Тема: «Каким бывает транспорт» Программное содержание: Познакомить детей с видами транспорта. Формировать представления о правилах	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Телеуказы Сұңқар Цель: объяснить важность соблюдения правил дорожного движения. Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Лопатка» Дыхательное упражнение: «Проветривание» Словарная работа: светофор, стой, иди Физкультминутка: «Красный–	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Телеуказы Сұңқар Цель: развитие связной реи у детей. Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Иголочка» Дыхательное упражнение «Раздуй дорогу» Словарная работа: транспорт, дорога, светофор Физминутка: «Движение» Пальчиковая гимнастика:

Сканировано с CamScanner

		Физминутка: «Ходьба вдоль дороги». Пальчиковая гимнастика: «Крутим руль». Дидактические игры: «Найди светофор», «Назови транспорт», «Куда едет?»	Дидактические игры: «Земля – воздух – вода», «Соотнеси», «Найди лишний транспорт».	безопасного поведения на дороге, в транспорте. Развивать навык правильного использования в речи относительных прилагательных и согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе, развивать слуховое восприятие и фонематический слух при различении звуков, издаваемых транспортом (гудок, сигнал, шум мотора). Воспитывать уважение к труду людей, работающих на транспорте. 1.Дыхательная гимнастика «Поезд». 2.Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Едем, едем». 4.Дидактическая игра «Сортировка». 5.Подвижная игра «Светофор» (Красный кружок — стоим, зелёный — «едем» как машинки (ползаем на четвереньках). 6.Сюжетная игра «Поездка на автобусе». (Дети садятся в импровизированный автобус (стулья), «водитель» объявляет остановки). 7. Лепка «Весёлый кораблик» из пластилина.	зелёный свет» Пальчиковая гимнастика: «Покажи знак» Дидактические игры: «Правильно-неправильно», «Найди дорогу», «Опасная ситуация»	«Поворот руля» Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови транспорт», «Собери картинку»
Индивидуальная работа	16.20-16.35	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Постановка звука «З» 1.Дыхательная гимнастика: «Надуй шарик» Вдох носом, медленный выдох через рот. 2.Комплекс артикуляционных гимнастики 3.Пальчиковая гимнастика: «Змейка» Волнообразные движения пальцами — з-з-з. «Пчёлки» Соединять и разъединять пальцы — з-з-з. 4. Логоритмические упражнения «Змейка ползёт» Движение рукой по полу + длительное з-з-з. «Комар летает»			Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Постановка звука «З» 1.Дыхательная гимнастика: «Надуй шарик» Вдох носом, медленный выдох через рот. 2.Комплекс артикуляционных гимнастики 3.Пальчиковая гимнастика: «Змейка» Волнообразные движения пальцами — з-з-з. «Пчёлки» Соединять и разъединять пальцы — з-з-з. 4. Логоритмические упражнения «Змейка ползёт» Движение рукой по полу + длительное з-з-з. «Комар летает»	

Сканировано с CamScanner

		Ходьба на носочках под счёт: з-з-з. 5.Ритмическое повторение: За-за-за — ползёт змея Зо-зо-зо — летит жужжало 6.Дидактическая игра: «Услышь звук» Ребёнок хлопает, если слышит [З] в слове. (заяц, коза, сумка, зонт)			Ходьба на носочках под счёт: з-з-з. 5.Ритмическое повторение: За-за-за — ползёт змея Зо-зо-зо — летит жужжало 6.Дидактическая игра: «Услышь звук» Ребёнок хлопает, если слышит [З] в слове. (заяц, коза, сумка, зонт)	
	16.35-16.50		Индивидуальная работа с Жақсылықов Нұрислам Цель:Постановка звука «У» 1.Дыхательная гимнастика: «Труба» Сложить губы «трубочкой» и произносить у-у-у, поддерживая длительный воздух. 2.Комплекс артикуляционных гимнастики 3.Пальчиковая гимнастика: «Колечки» Соединять и разъединять пальцы, произнося у-у-у. «Волна» Поочередно поднимать пальцы, сопровождая звук у. 4. Логоритмические упражнения «Мишка идёт» Ходьба по комнате, произнося у-у-у на каждый шаг. «Волна» Волнообразное движение рукой + протяжный у-у-у. 5.Ритмическое повторение: У-у-у — гуляет медвежонок, У-у-у — летит воздушный шар. 6.Дидактическая игра: «Повтори слоги» Слоги у, ну, ку, лу — повторять с акцентом на звук.			Индивидуальная работа с Жақсылықов Нұрислам Цель:Постановка звука «У» 1.Дыхательная гимнастика: «Труба» Сложить губы «трубочкой» и произносить у-у-у, поддерживая длительный воздух. 2.Комплекс артикуляционных гимнастики 3.Пальчиковая гимнастика: «Колечки» Соединять и разъединять пальцы, произнося у-у-у. «Волна» Поочередно поднимать пальцы, сопровождая звук у. 4. Логоритмические упражнения «Мишка идёт» Ходьба по комнате, произнося у-у-у на каждый шаг. «Волна» Волнообразное движение рукой + протяжный у-у-у. 5.Ритмическое повторение: У-у-у — гуляет медвежонок, У-у-у — летит воздушный шар. 6.Дидактическая игра: «Повтори слоги» Слоги у, ну, ку, лу — повторять с акцентом на звук.
	16.50-17.05	Индивидуальная работа с Кужимова Тоғжан Цель: Упражнения для постановки звука Ш: Цель:Постановка звука «З» 1.Дыхательная гимнастика: «Тёплый ветер» Вдох носом — медленный выдох через рот на ладонь: ш-ш-ш.	Индивидуальная работа с Төлеуқазы Сұңқар Постановка звука А. Цель: научить произносить звук А изолированно. 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика:	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель:Постановка звука «У» 1.Дыхательная гимнастика: «Труба» Сложить губы «трубочкой» и произносить у-у-у, поддерживая длительный воздух. 2.Комплекс артикуляционных гимнастики	Индивидуальная работа с Кужимова Тоғжан Цель: Упражнения для постановки звука Ш: Цель:Постановка звука «З» 1.Дыхательная гимнастика: «Тёплый ветер» Вдох носом — медленный выдох через рот на ладонь: ш-ш-ш.	Индивидуальная работа с Төлеуқазы Сұңқар Постановка звука А. Цель: научить произносить звук А изолированно. 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика:

Сканировано с CamScanner

		Вдох носом, медленный выдох через рот. 2.Комплекс артикуляционных гимнастики 3.Пальчиковая гимнастика: «Змейка» Волнообразные движения пальцев: ш-ш-ш. «Листочки шуршат» Перебирать пальцами, тихо произнося ш-ш-ш. 4. Логоритмические упражнения «Листья летят» Медленные взмахи руками + ш-ш-ш. «Змейка ползёт» Ходьба по линии или волнообразное движение рукой с произнесением ш-ш-ш. 5.Ритмическое повторение: Ша-ша-ша — листья шуршат, Шо-шо-шо — ветер пришёл 6.Дидактическая игра: «Разложи по домикам» Отобрать картинки со звуком [Ш].	«Подуем на перышко»– Делаем короткий вдох носом, плавный длинный выдох ртом. 3. Упражнения: протяжное произнесение: А—А—А короткие звуки: А! А! А! громко–тихо: А—а—а высоко–низко: А (высоко) – А (низко) 4. Пальчиковая гимнастика: «Ладошки проснулись» А-а-а — проснулись пальчики с утра (поочерёдно открываем пальцы) 5.Дидактическая игра: «Повтори как я» Логопед: А-А-А, А-ааа, А! Ребёнок повторяет ритм и громкость.	3.Пальчиковая гимнастика: «Колечки» Соединять и разъединять пальцы, произнося у-у-у. «Волна» Поочередно поднимать пальцы, сопровождая звук у. 4. Логоритмические упражнения «Мишка идёт» Ходьба по комнате, произнося у-у-у на каждый шаг. «Волна» Волнообразное движение рукой + протяжный у-у-у. 5.Ритмическое повторение: У-у-у — гуляет медвежонок, У-у-у — летит воздушный шар. 6.Дидактическая игра: «Повтори слоги» Слоги у, ну, ку, лу — повторять с акцентом на звук.	Вдох носом, медленный выдох через рот. 2.Комплекс артикуляционных гимнастики 3.Пальчиковая гимнастика: «Змейка» Волнообразные движения пальцев: ш-ш-ш. «Листочки шуршат» Перебирать пальцами, тихо произнося ш-ш-ш. 4. Логоритмические упражнения «Листья летят» Медленные взмахи руками + ш-ш-ш. «Змейка ползёт» Ходьба по линии или волнообразное движение рукой с произнесением ш-ш-ш. 5.Ритмическое повторение: Ша-ша-ша — листья шуршат, Шо-шо-шо — ветер пришёл 6.Дидактическая игра: «Разложи по домикам» Отобрать картинки со звуком [Ш].	«Подуем на перышко»– Делаем короткий вдох носом, плавный длинный выдох ртом. 3. Упражнения: протяжное произнесение: А—А—А короткие звуки: А! А! А! громко–тихо: А—а—а высоко–низко: А (высоко) – А (низко) 4. Пальчиковая гимнастика: «Ладошки проснулись» А-а-а — проснулись пальчики с утра (поочерёдно открываем пальцы) 5.Дидактическая игра: «Повтори как я» Логопед: А-А-А, А-ааа, А! Ребёнок повторяет ритм и громкость.
	17.05-17.20		Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Постановка звука «З» 1.Дыхательная гимнастика: «Надуй шарик» Вдох носом, медленный выдох через рот. 2.Комплекс артикуляционных гимнастики 3.Пальчиковая гимнастика: «Змейка» Волнообразные движения пальцами — з-з-з. «Пчёлки» Соединять и разъединять пальцы — з-з-з. 4. Логоритмические упражнения «Змейка ползёт» Движение рукой по полу + длительное з-з-з. «Комар летает» Ходьба на носочках под счёт: з-з-з. 5.Ритмическое повторение: За-за-за — ползёт змея Зо-зо-зо — летит жужжало 6.Дидактическая игра: «Услышь звук»			Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Постановка звука «З» 1.Дыхательная гимнастика: «Надуй шарик» Вдох носом, медленный выдох через рот. 2.Комплекс артикуляционных гимнастики 3.Пальчиковая гимнастика: «Змейка» Волнообразные движения пальцами — з-з-з. «Пчёлки» Соединять и разъединять пальцы — з-з-з. 4. Логоритмические упражнения «Змейка ползёт» Движение рукой по полу + длительное з-з-з. «Комар летает» Ходьба на носочках под счёт: з-з-з. 5.Ритмическое повторение: За-за-за — ползёт змея Зо-зо-зо — летит жужжало

Сканировано с CamScanner

			Ребёнок хлопает, если слышит [З] в слове. (заяц, коза, сумка, зонт)			6.Дидактическая игра: «Услышь звук» Ребёнок хлопает, если слышит [З] в слове. (заяц, коза, сумка, зонт)
	17.20-17.35			Индивидуальная работа с Жақсылықов Нұрислам Цель:Постановка звука «У» 1.Дыхательная гимнастика: «Труба» Сложить губы «трубочкой» и произносить у-у-у, поддерживая длительный воздух. 2.Комплекс артикуляционных гимнастики 3.Пальчиковая гимнастика: «Колечки» Соединять и разъединять пальцы, произнося у-у-у. «Волна» Поочередно поднимать пальцы, сопровождая звук у. 4. Логоритмические упражнения «Мишка идёт» Ходьба по комнате, произнося у-у-у на каждый шаг. «Волна» Волнообразное движение рукой + протяжный у-у-у. 5.Ритмическое повторение: У-у-у — гуляет медвежонок, У-у-у — летит воздушный шар. 6.Дидактическая игра: «Повтори слоги» Слоги у, ну, ку, лу — повторять с акцентом на звук		
	17.35-17.50	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель:Постановка звука «У» 1.Дыхательная гимнастика: «Труба» Сложить губы «трубочкой» и произносить у-у-у, поддерживая длительный воздух. 2.Комплекс артикуляционных гимнастики 3.Пальчиковая гимнастика: «Колечки» Соединять и разъединять пальцы, произнося у-у-у. «Волна» Поочередно поднимать пальцы, сопровождая звук у.	Индивидуальная работа с Кужимова Тоғжан Цель:Постановка звука «Ш» 1.Дыхательная гимнастика: «Тёплый ветер» Вдох носом — медленный выдох через рот на ладонь: ш-ш-ш. Вдох носом, медленный выдох через рот. 2.Комплекс артикуляционных гимнастики 3.Пальчиковая гимнастика: «Змейка» Волнообразные движения пальцев: ш-ш-ш. «Листочки шуршат» Перебирать пальцами, тихо произнося ш-ш-ш.	Индивидуальная работа с Төлеуқазы Сұнқар Постановка звука А. Цель: научить произносить звук А изолированно. 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуем на перышко»– Делаем короткий вдох носом, плавный длинный выдох ртом. 3. Упражнения: протяжное произнесение: А—А—А короткие звуки: А! А! А! громко–тихо: А—а—а высоко–низко: А (высоко) – А (низко)	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель:Постановка звука «У» 1.Дыхательная гимнастика: «Труба» Сложить губы «трубочкой» и произносить у-у-у, поддерживая длительный воздух. 2.Комплекс артикуляционных гимнастики 3.Пальчиковая гимнастика: «Колечки» Соединять и разъединять пальцы, произнося у-у-у. «Волна» Поочередно поднимать пальцы, сопровождая звук у.	Индивидуальная работа с Кужимова Тоғжан Цель: Упражнения для постановки звука Ш: Цель:Постановка звука «З» 1.Дыхательная гимнастика: «Тёплый ветер» Вдох носом — медленный выдох через рот на ладонь: ш-ш-ш. Вдох носом, медленный выдох через рот. 2.Комплекс артикуляционных гимнастики 3.Пальчиковая гимнастика: «Змейка»

Сканировано с CamScanner

		4. Логоритмические упражнения «Мишка идёт» Ходьба по комнате, произнося у-у-у на каждый шаг. «Волна» Волнообразное движение рукой + протяжный у-у-у. 5.Ритмическое повторение: У-у-у — гуляет медвежонок, У-у-у — летит воздушный шар. 6.Дидактическая игра: «Повтори слоги» Слоги у, ну, ку, лу — повторять с акцентом на звук.	4. Логоритмические упражнения «Листья летят» Медленные взмахи руками + ш-ш-ш. «Змейка ползёт» Ходьба по линии или волнообразное движение рукой с произнесением ш-ш-ш. 5.Ритмическое повторение: Ша-ша-ша — листья шуршат, Шо-шо-шо — ветер пришёл 6.Дидактическая игра: «Разложи по домикам» Отобрать картинки со звуком [Ш].»	4. Пальчиковая гимнастика: «Ладошки проснулись» А-а-а — проснулись пальчики с утра (поочерёдно открываем пальцы) 5.Дидактическая игра: «Повтори как я» Логопед: А-А-А, А-ааа, А! Ребёнок повторяет ритм и громкость.	4. Логоритмические упражнения «Мишка идёт» Ходьба по комнате, произнося у-у-у на каждый шаг. «Волна» Волнообразное движение рукой + протяжный у-у-у. 5.Ритмическое повторение: У-у-у — гуляет медвежонок, У-у-у — летит воздушный шар. 6.Дидактическая игра: «Повтори слоги» Слоги у, ну, ку, лу — повторять с акцентом на звук.	Волнообразные движения пальцев: ш-ш-ш. «Листочки шуршат» Перебирать пальцами, тихо произнося ш-ш-ш. 4. Логоритмические упражнения «Листья летят» Медленные взмахи руками + ш-ш-ш. «Змейка ползёт» Ходьба по линии или волнообразное движение рукой с произнесением ш-ш-ш. 5.Ритмическое повторение: Ша-ша-ша — листья шуршат, Шо-шо-шо — ветер пришёл 6.Дидактическая игра: «Разложи по домикам» Отобрать картинки со звуком [Ш].
Работа с родителями	17.50-18.00	Индивидуальная работа с родителями Бактыгерей Амины, Кенес Хан-Керей: « Влияние чтения, стихов и сказок на развитие речи»	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалгас: « Как расширять словарный запас ребёнка»	Индивидуальная работа с родителями Кужимовой Тогжан, Жаксылыков Нұрислам : « Влияние чтения, стихоз и сказок на развитие речи»	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны: « Как расширять словарный запас ребёнка»	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан, Төлеуказы Сұлпар: « Влияние чтения, стихов и сказок на развитие речи»

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
08.12-12.12.2025г
Бисенгалиева А.Е

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сүлеймен Н.А. на неделю (08-12.12.25)
старшей группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Индивидуальная работа с родителями Бактыгерей Амины, Кенес Хан-Керей: «Роль музыки и логоритмики в формировании слуха»	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалгас: «Роль музыки и логоритмики в формировании слуха»	Индивидуальная работа с родителями Кужимовой Тоғжан, Жақсылықов Нұрислам : « Роль музыки и логоритмики в формировании слуха»	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны: « Связь мелкой моторики и речи»	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан, Төлеуқазы Сұңқар: « Связь мелкой моторики и речи»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	8.10- 8.20	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса.	Консультация по организации и проведению коррекционно—развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика)	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Консультация для воспитателей. Тема: «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	Консультация по вопросам воспитателей.
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	8.20-8.50	Игра на развитие словарного запаса: « Что делает?»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Назови последний звук»	Игра на грамматическую структуру: «Кем он стал?»	Развивать связную речь: «Мы работаем»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Маленький строитель»
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	8.50.-09.00	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика: «Комплекс артикуляционных упражнений "Весёлый язычок"». Дыхательная гимнастика: «Воздушная струя». Словарная работа: «Обогащение словаря по теме "Профессии"». Физкультминутка: «Мы — будущие мастера».	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика: «Язычок-исследователь». Дыхательное упражнение: « «Лёгкий ветерок». Словарная работа: «Обогащение словаря по теме "Профессии транспорта и торговли"». Физкультминутка: «Мы — помощники в деле». Пальчиковая гимнастика: «Строим вместе». Дидактические игры: «Предмет и профессия» «Найди соответствие» «Профессии и инструменты»	Подготовка материала: 1.Дыхательная гимнастика «Гимнаст». 2.Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Строим дом». 4.Логоритмика «Профессии». 5.Игра с мячом «Где работает?». 6. Дидактическая игра «Угадай профессию». 7.Дидактическая игра «Собери инструмент». (Подобрать предметы к профессиям родителей (например, касса → продавец).	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика: «Весёлый язычок на работе». Дыхательное упражнение «Сильный ветерок». Словарная работа: «Формирование словаря по теме "Труд и профессии"». Физкультминутка: → «Мастера за работой». Пальчиковая гимнастика: «Умелые пальчики». Дидактические игры: «Верный выбор» «Что не подходит?» «Скоростные задания	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика: «Язычок-рассказчик». Дыхательное упражнение: «Тёплый ветерок». Словарная работа: «Активизация словаря по теме "Профессии"». Физкультминутка: «В мире профессий». Пальчиковая гимнастика: «Умелые руки». Дидактические игры: «Я рассказываю о профессии» «Угадай по описанию» «Пазлы профессий»
Подгрупповая работа	9.00-9.20					
	9.20-9.40	Подгрупповая работа: Жақсылықов Нұрислам Бақтыгерей Амина Цель: расширить у детей первоначальные знания о мире профессий и их роли в жизни людей.	Подгрупповая работа: Жақсылықов Нұрислам Бақтыгерей Амина Цель: сформировать у детей представление о значимости разных профессий в жизни общества. Артикуляционная гимнастика: «Язычок-исследователь».	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа Жақсылықов Нұрислам Бақтыгерей Амина Тема: «Кем я стану, когда вырасту»	Подгрупповая работа: Жақсылықов Нұрислам Бақтыгерей Амина Цель: воспитать у детей положительное отношение к труду и уважение к людям разных профессий. Артикуляционная гимнастика: «Весёлый язычок на работе».	Подгрупповая работа: Жақсылықов Нұрислам Бақтыгерей Амина Цель: развивать у детей умение последовательно и связно строить высказывания. Артикуляционная гимнастика: «Язычок-рассказчик».

Сканировано с CamScanner

		Артикуляционная гимнастика: «Комплекс артикуляционных упражнений "Весёлый язычок"». Дыхательная гимнастика: «Воздушная струя». Словарная работа: «Обогащение словаря по теме "Профессии"». Физкультминутка: «Мы — будущие мастера». Пальчиковая гимнастика: «Пальчики-работники». Дидактические игры: «Профессии и действия» «Кто я?» «Четвёртый лишний	Дыхательное упражнение: « «Лёгкий ветерок». Словарная работа: «Обогащение словаря по теме "Профессии транспорта и торговли"». Физкультминутка: «Мы — помощники в деле». Пальчиковая гимнастика: «Строим вместе». Дидактические игры: «Предмет и профессия» «Найди соответствие» «Профессии и инструменты»	Программное содержание: Познакомить с распространёнными профессиями через предметы-помощники. Упражнять в составлении простых предложений о профессиях, их важности и значении. Учить выделять первый звук в словах. Учить понимать и объяснять смысл поговорок, образовывать антонимы. Совершенствовать зрительное внимание и память в играх на соотнесение профессии с ее атрибутами, нахождении одинаковых картинок, поиске отличий. Связать профессии с личным опытом, развивать уважение к труду. 1.Дыхательная гимнастика «Гимнаст». 2.Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Строим дом». 4.Логоритмика «Профессии». 5.Игра с мячом «Где работает?». 6. Дидактическая игра «Угадай профессию». 7.Дидактическая игра «Собери инструмент». (Подобрать предметы к профессиям родителей (например, касса → продавец).	Дыхательное упражнение «Сильный ветерок». Словарная работа: «Формирование словаря по теме "Труд и профессии"». Физкультминутка: → «Мастера за работой». Пальчиковая гимнастика: «Умелые пальчики». Дидактические игры: «Верный выбор» «Что не подходит?» «Скоростные задания»	Дыхательное упражнение: «Тёплый ветерок». Словарная работа: «Активизация словаря по теме "Профессии"». Физкультминутка: «В мире профессий». Пальчиковая гимнастика: «Умелые руки». Дидактические игры: «Я рассказываю о профессии» «Угадай по описанию» «Пазлы профессий»
	9.40-10.00	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: расширить у детей первоначальные знания о мире профессий и их роли в жизни людей. Артикуляционная гимнастика: «Комплекс артикуляционных упражнений "Весёлый язычок"». Дыхательная гимнастика: «Воздушная струя». Словарная работа: «Обогащение словаря по теме "Профессии"». Физкультминутка: «Мы — будущие мастера». Пальчиковая гимнастика: «Пальчики-работники». Дидактические игры:	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: сформировать у детей представление о значимости разных профессий в жизни общества. Артикуляционная гимнастика: «Язычок-исследователь». Дыхательное упражнение: « «Лёгкий ветерок». Словарная работа: «Обогащение словаря по теме "Профессии транспорта и торговли"». Физкультминутка: «Мы — помощники в деле». Пальчиковая гимнастика: «Строим вместе». Дидактические игры: «Предмет и профессия»	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуқазы Сұңқар Тема: «Кем я стану, когда вырасту» Программное содержание: Познакомить с распространёнными профессиями через предметы-помощники. Упражнять в составлении простых предложений о профессиях, их важности и значении. Учить выделять первый звук в словах. Учить понимать и объяснять смысл поговорок, образовывать антонимы.	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: воспитать у детей положительное отношение к труду и уважение к людям разных профессий. Артикуляционная гимнастика: «Весёлый язычок на работе». Дыхательное упражнение «Сильный ветерок». Словарная работа: «Формирование словаря по теме "Труд и профессии"». Физкультминутка: → «Мастера за работой». Пальчиковая гимнастика: «Умелые пальчики». Дидактические игры:	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: развивать у детей умение последовательно и связно строить высказывания. Артикуляционная гимнастика: «Язычок-рассказчик». Дыхательное упражнение: «Тёплый ветерок». Словарная работа: «Активизация словаря по теме "Профессии"». Физкультминутка: «В мире профессий». Пальчиковая гимнастика: «Умелые руки». Дидактические игры: «Я рассказываю о профессии»

Сканировано с CamScanner

		«Профессии и действия» «Кто я?» «Четвёртый лишний	«Найди соответствие» «Профессии и инструменты»	Совершенствовать зрительное внимание и память в играх на соотнесение профессии с ее атрибутами, нахождении одинаковых картинок, поиске отличий. Связать профессии с личным опытом, развивать уважение к труду. 1.Дыхательная гимнастика «Гимнаст». 2.Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Строим дом». 4.Логоритмика «Профессии». 5.Игра с мячом «Где работает?». 6. Дидактическая игра «Угадай профессию». 7.Дидактическая игра «Собери инструмент». (Подобрать предметы к профессиям родителей (например, касса –» продавец).	«Верный выбор» «Что не подходит?» «Скоростные задания»	«Угадай по описанию» «Пазлы профессий»
Индивидуальная работа	10.00-10.15	Индивидуальная работа с Бақытгерей Амина Цель:Постановка звука «З» 1.Дыхательная гимнастика: **«Комарик летит»** Ребёнок делает вдох носом и на выдохе тянет: **«З-з-з-з-з»** Руки — как крылышки комарика. 2.Комплекс артикуляционных гимнастики 3.Пальчиковая гимнастика: «Замок» На двери висит замок — Кто его открыть бы смог? Покрутили, потянули, Постучали и открыли! (Сцеплять пальцы, крутить кистями, хлопать.) 4. Логоритмические упражнения «Комарики» Шагаем по комнате и жужжим: «З-з-з» 5.Ритмическое повторение: За-за-за — ползёт змея Зо-зо-зо — летит жужжало 6.Дидактическая игра: «Повтори цепочку»	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Упражнения для постановки звука «У» 1.Дыхательная гимнастика: «Труба» Сложить губы «трубочкой» и произносить у-у-у, поддерживая длительный воздух. 2.Комплекс артикуляционных гимнастики 3.Пальчиковая гимнастика: «Колечки» Соединять и разъединять пальцы, произнося у-у-у. «Волна» Поочередно поднимать пальцы, сопровождая звук у. 4. Логоритмические упражнения «Мишка идёт» Ходьба по комнате, произнося у-у-у на каждый шаг. «Волна» Волнообразное движение рукой + протяжный у-у-у. 5.Ритмическое повторение: У-у-у — гуляет медвежонок, У-у-у — летит воздушный шар. 6.Дидактическая игра: «Повтори слоги»	Индивидуальная работа с Жақсылықов Нұрислам Цель: Упражнения для постановки звука «У» 1.Дыхательная гимнастика: «Труба» Сложить губы «трубочкой» и произносить у-у-у, поддерживая длительный воздух. 2.Комплекс артикуляционных гимнастики 3.Пальчиковая гимнастика: «Колечки» Соединять и разъединять пальцы, произнося у-у-у. «Волна» Поочередно поднимать пальцы, сопровождая звук у. 4. Логоритмические упражнения «Мишка идёт» Ходьба по комнате, произнося у-у-у на каждый шаг. «Волна» Волнообразное движение рукой + протяжный у-у-у. 5.Ритмическое повторение: У-у-у — гуляет медвежонок, У-у-у — летит воздушный шар. 6.Дидактическая игра: «Повтори слоги»		

Сканировано с CamScanner

		за–зо–зу зы–за–зы аз–оз–уз	Слоги у, ну, ку, лу — повторять с акцентом на звук.	Слоги у, ну, ку, лу — повторять с акцентом на звук.		
	10.15-10.30		Индивидуальная работа с Телеуказы Сунжар Цель: постановка звука «О». Артикуляционные упражнения: «Горка», «Трубочка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Подуй на пушинку». Повторение слогов: «О-оу-о» Логоритмика: «Капли дождя». Пальчиковая гимнастика: «Кузырмаш». Дидактическая игра: «Какой звук услышал?» «Что изменилось?»			Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Автоматизация звука Ш: Цель:Постановка звука «З» 1.Дыхательная гимнастика: «Остуди чай» Дуем на воображаемую чашку: «Шшшш…» 2.Комплекс артикуляционных гимнастики 3.Пальчиковая гимнастика: «Мышка» Мышка лапками шуршит: «Ш-ш-ш» (Перебирать пальцами.) 4. Логоритмические упражнения «Медведь и мышки» Медведь идёт громко: ША-ША-ША Мышки бегут тихо: ШИ-ШИ-ШИ 5.Автоматизация в слогах ша–ша–ша шо–шо–шо шу–шу–шу ши–ши–ши Чистоговорки Ша-ша-ша — наша Маша хороша. Шу-шу-шу — шубу я ношу. Ши-ши-ши — шумят камыши. Автоматизация в словах В начале слова Шапка шар школа шишка В середине Машина кошка камыши В конце Душ малыш карандаш 6.Дидактическая игра: «Что исчезло?»
	10.30-10.45	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Автоматизация звука Ш: Цель:Постановка звука «З» 1.Дыхательная гимнастика: «Остуди чай» Дуем на воображаемую чашку: «Шшшш…»	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Постановка звука «З» 1.Дыхательная гимнастика: «Комарик летит» Ребёнок делает вдох носом и на выдохе тянет: «З-з-з-з-з» Руки — как крылышки комарика.	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Упражнения для постановки звука «У» 1.Дыхательная гимнастика: «Труба» Сложить губы «трубочкой» и произносить у-у-у, поддерживая длительный воздух.	Индивидуальная работа с Жаксылыков Нурислам Цель: Упражнения для постановки звука «У» 1.Дыхательная гимнастика: «Труба» Сложить губы «трубочкой» и произносить у-у-у, поддерживая длительный воздух.	

Сканировано с CamScanner

		2.Комплекс артикуляционных гимнастики 3.Пальчиковая гимнастика: «Мышка» Мышка лапками шуршит: «Ш-ш-ш» (Перебирать пальцами.) 4. Логоритмические упражнения «Медведь и мышки» Медведь идёт громко: ША-ША-ША Мышки бегут тихо: ШИ-ШИ-ШИ 5.Автоматизация в слогах ша–ша–ша шо–шо–шо шу–шу–шу ши–ши–ши Чистоговорки Ша-ша-ша — наша Маша хороша. Шу-шу-шу — шубу я ношу. Ши-ши-ши — шумят камыши. Автоматизация в словах В начале слова Шапка шар школа шишка В середине Машина кошка камыши В конце Душ малыш карандаш 6.Дидактическая игра: «Что исчезло?»	2.Комплекс артикуляционных гимнастики 3.Пальчиковая гимнастика: «Замок» На двери висит замок — Кто его открыть бы смог? Покрутили, потянули, Постучали и открыли! (Сцеплять пальцы, крутить кистями, хлопать.) 4. Логоритмические упражнения «Комарики» Шагаем по комнате и жужжим: «З-з-з» 5.Ритмическое повторение: За-за-за — ползёт змея Зо-зо-зо — летит жужжало 6.Дидактическая игра: «Повтори цепочку» за–зо–зу зы–за–зы аз–оз–уз	2.Комплекс артикуляционных гимнастики 3.Пальчиковая гимнастика: «Колечки» Соединять и разъединять пальцы, произнося у-у-у. «Волна» Поочередно поднимать пальцы, сопровождая звук у. 4. Логоритмические упражнения «Мишка идёт» Ходьба по комнате, произнося у-у-у на каждый шаг. «Волна» Волнообразное движение рукой + протяжный у-у-у. 5.Ритмическое повторение: У-у-у — гуляет медвежонок, У-у-у — летит воздушный шар. 6.Дидактическая игра: «Повтори слоги» Слоги у, ну, ку, лу — повторять с акцентом на звук.	2.Комплекс артикуляционных гимнастики 3.Пальчиковая гимнастика: «Колечки» Соединять и разъединять пальцы, произнося у-у-у. «Волна» Поочередно поднимать пальцы, сопровождая звук у. 4. Логоритмические упражнения «Мишка идёт» Ходьба по комнате, произнося у-у-у на каждый шаг. «Волна» Волнообразное движение рукой + протяжный у-у-у. 5.Ритмическое повторение: У-у-у — гуляет медвежонок, У-у-у — летит воздушный шар. 6.Дидактическая игра: «Повтори слоги» Слоги у, ну, ку, лу — повторять с акцентом на звук.	
	10.45-11.00			Индивидуальная работа с Толеуказы Сұнқар Постановка звука А. Цель: научить произносить звук А изолированно. 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуем на перышко»– Делаем короткий вдох носом, плавный длинный выдох ртом. 3. Упражнения: протяжное произнесение: А—А—А короткие звуки: А! А! А! громко–тихо: А—а—а высоко–низко: А (высоко) – А (низко) 4. Пальчиковая гимнастика: «Ладошки проснулись» А-а-а — проснулись пальчики с утра (поочерёдно открываем пальцы)		

Сканировано с CamScanner

				5.Дидактическая игра: «Повтори как я» Логопед: А-А-А, А-аа, А! Ребёнок повторяет ритм и громкость.		
	11.00-11.15		Индивидуальная работа с Кужамова Тогжан Цель: Автоматизация звука Ш: Цель:Постановка звука «З» 1.Дыхательная гимнастика: «Остуди чай» Дуем на воображаемую чашку: «Шшшш…» 2.Комплекс артикуляционных гимнастики 3.Пальчиковая гимнастика: «Мышка» Мышка лапками шуршит: «Ш-ш-ш» (Перебирать пальцами.) 4. Логоритмические упражнения «Медведь и мышки» Медведь идёт громко: ША-ША-ША Мышки бегут тихо: ШИ-ШИ-ШИ 5.Автоматизация в слогах ша–ша–ша шо–шо–шо шу–шу–шу ши–ши–ши Чистоговорки Ша-ша-ша — наша Маша хороша. Шу-шу-шу — шубу я ношу. Ши-ши-ши — шумят камыши. Автоматизация в словах В начале слова Шапка шар школа шишка В середине Машина кошка камыши В конце Душ малыш карандаш 6.Дидактическая игра: «Что исчезло?»	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Постановка звука «З» 1.Дыхательная гимнастика: «Комарик летит» Ребёнок делает вдох носом и на выдохе тянет: «З-з-з-з-з» Руки — как крылышки комарика. 2.Комплекс артикуляционных гимнастики 3.Пальчиковая гимнастика: «Замок» На двери висит замок — Кто его открыть бы смог? Покрутили, потянули, Постучали и открыли! (Сцеплять пальцы, крутить кистями, хлопать.) 4. Логоритмические упражнения «Комарики» Шагаем по комнате и жужжим: «З-з-з» 5.Ритмическое повторение: За-за-за — ползёт змея Зо-зо-зо — летит жужжало 6.Дидактическая игра: «Повтори цепочку» за–зо–зу зы–за–зы аз–оз–уз	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Упражнения для постановки звука «У» 1.Дыхательная гимнастика: «Труба» Сложить губы «трубочкой» и произносить у-у-у, поддерживая длительный воздух. 2.Комплекс артикуляционных гимнастики 3.Пальчиковая гимнастика: «Колечки» Соединять и разъединять пальцы, произнося у-у-у. «Волна» Поочередно поднимать пальцы, сопровождая звук у. 4. Логоритмические упражнения «Мишка идёт» Ходьба по комнате, произнося у-у-у на каждый шаг. «Волна» Волнообразное движение рукой + протяжный у-у-у. 5.Ритмическое повторение: У-у-у — гуляет медвежонок, У-у-у — летит воздушный шар. 6.Дидактическая игра: «Повтори слоги» Слоги у, ну, ку, лу — повторять с акцентом на звук.	Индивидуальная работа с Жақсылықов Нұрислам Цель: Упражнения для постановки звука «У» 1.Дыхательная гимнастика: «Труба» Сложить губы «трубочкой» и произносить у-у-у, поддерживая длительный воздух. 2.Комплекс артикуляционных гимнастики 3.Пальчиковая гимнастика: «Колечки» Соединять и разъединять пальцы, произнося у-у-у. «Волна» Поочередно поднимать пальцы, сопровождая звук у. 4. Логоритмические упражнения «Мишка идёт» Ходьба по комнате, произнося у-у-у на каждый шаг. «Волна» Волнообразное движение рукой + протяжный у-у-у. 5.Ритмическое повторение: У-у-у — гуляет медвежонок, У-у-у — летит воздушный шар. 6.Дидактическая игра: «Повтори слоги» Слоги у, ну, ку, лу — повторять с акцентом на звук.
	11.15-11.30	Индивидуальная работа с Жақсылықов Нұрислам Цель: Упражнения для постановки звука «У» 1.Дыхательная гимнастика: «Труба» Сложить губы «трубочкой» и произносить у-у-у, поддерживая длительный воздух.			Индивидуальная работа с Төлеуқазы Сұңқар Постановка звука А. Цель: научить произносить звук А изолированно. 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика:	

Сканировано с CamScanner

		2.Комплекс артикуляционных гимнастики 3.Пальчиковая гимнастика: «Колечки» Соединять и разъединять пальцы, произнося у-у-у. «Волна» Поочередно поднимать пальцы, сопровождая звук у. 4. Логоритмические упражнения «Мишка идёт» Ходьба по комнате, произнося у-у-у на каждый шаг. «Волна» Волнообразное движение рукой + протяжный у-у-у 5.Ритмическое повторение: У-у-у — гудяет медвежонок, У-у-у — летит воздушный шар. 6.Дидактическая игра: «Повтори слоги» Слоги у, иу, ку, лу — повторять с акцентом на звук.			«Подуем на перышко»- Делаем короткий вдох носом, плавный длинный выдох ртом. 3. Упражнения: протяжное произнесение: А—А—А короткие звуки: А! А! А! громко–тихо: А—а—а высоко–низко: А (высоко) – А (низко) 4. Пальчиковая гимнастика: «Ладошки проснулись» А-а-а — проснулись пальчики с утра (поочерёдно открываем пальцы) 5.Дидактическая игра: «Повтори как я» Логопед: А-А-А, А-ааа, А! Ребёнок повторяет ритм и громкость.	
	11.30- 11.45			Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Автоматизация звука Ш: Цель:Постановка звука «З» 1.Дыхательная гимнастика: «Остуди чай» Дуем на воображаемую чашку: «Шшшш…» 2.Комплекс артикуляционных гимнастики 3.Пальчиковая гимнастика: «Мышка» Мышка лапками шуршит: «Ш-ш-ш» (Перебирать пальцами.) 4. Логоритмические упражнения «Медведь и мышки» Медведь идёт громко: ША-ША-ША Мышки бегут тихо: ШИ-ШИ-ШИ 5.Автоматизация в слогах ша–ша–ша шо–шо–шо шу–шу–шу ши–ши–ши Чистоговорки Ша-ша-ша — наша Маша хороша. Шу-шу-шу — шубу я ношу. Ши-ши-ши — шумят камыши. Автоматизация в словах	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Постановка звука «З» 1.Дыхательная гимнастика: «Комарик летит» Ребёнок делает вдох носом и на выдохе тянет: «З-з-з-з-з» Руки — как крылышки комарика. 2.Комплекс артикуляционных гимнастики 3.Пальчиковая гимнастика: «Замок» На двери висит замок — Кто его открыть бы смог? Покрутили, потянули, Постучали и открыли! (Сцеплять пальцы, крутить кистями, хлопать.) 4. Логоритмические упражнения «Комарики» Шагаем по комнате и жужжим: «З-з-з» 5.Ритмическое повторение: За-за-за — ползёт змея Зо-зо-зо — летит жужжало	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Упражнения для постановки звука «У» 1.Дыхательная гимнастика: «Труба» Сложить губы «трубочкой» и произносить у-у-у, поддерживая длительный воздух. 2.Комплекс артикуляционных гимнастики 3.Пальчиковая гимнастика: «Колечки» Соединять и разъединять пальцы, произнося у-у-у. «Волна» Поочередно поднимать пальцы, сопровождая звук у. 4. Логоритмические упражнения «Мишка идёт» Ходьба по комнате, произнося у-у-у на каждый шаг. «Волна» Волнообразное движение рукой + протяжный у-у-у. 5.Ритмическое повторение: У-у-у — гудяет медвежонок, У-у-у — летит воздушный шар.

Сканировано с CamScanner

				В начале слова Шапка шар школа шишка В середине Машина кошка камыши В конце Душ малыш карандаш 6.Дидактическая игра: «Что исчезло?»	6.Дидактическая игра: «Повтори цепочку» за–зо–зу зы–за–зы аз–оз–уз	6.Дидактическая игра: «Повтори слоги» Слоги у, ну, ку, лу — повторять с акцентом на звук.
	11.45-12.00	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Упражнения для постановки звука «У» 1.Дыхательная гимнастика: «Труба» Сложить губы «трубочкой» и произносить у-у-у, поддерживая длительный воздух. 2.Комплекс артикуляционных гимнастики 3.Пальчиковая гимнастика: «Колечки» Соединять и разъединять пальцы, произнося у-у-у. «Волна» Поочередно поднимать пальцы, сопровождая звук у. 4. Логоритмические упражнения «Мишка идёт» Ходьба по комнате, произнося у-у-у на каждый шаг. «Волна» Волнообразное движение рукой + протяжный у-у-у. 5.Ритмическое повторение: У-у-у — гуляет медвежонок, У-у-у — летит воздушный шар. 6.Дидактическая игра: «Повтори слоги» Слоги у, ну, ку, лу — повторять с акцентом на звук.	Индивидуальная работа с Жақсылықов Нұрислам Цель: Упражнения для постановки звука «У» 1.Дыхательная гимнастика: «Труба» Сложить губы «трубочкой» и произносить у-у-у, поддерживая длительный воздух. 2.Комплекс артикуляционных гимнастики 3.Пальчиковая гимнастика: «Колечки» Соединять и разъединять пальцы, произнося у-у-у. «Волна» Поочередно поднимать пальцы, сопровождая звук у. 4. Логоритмические упражнения «Мишка идёт» Ходьба по комнате, произнося у-у-у на каждый шаг. «Волна» Волнообразное движение рукой + протяжный у-у-у. 5.Ритмическое повторение: У-у-у — гуляет медвежонок, У-у-у — летит воздушный шар. 6.Дидактическая игра: «Повтори слоги» Слоги у, ну, ку, лу — повторять с акцентом на звук.		Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Автоматизация звука Ш: Цель:Постановка звука «З» 1.Дыхательная гимнастика: «Остуди чай» 2.Комплекс артикуляционных гимнастики 3.Пальчиковая гимнастика: «Мышка» 4. Логоритмические упражнения «Медведь и мышки» Медведь идёт громко: ША-ША-ША Мышки бегут тихо: ШИ-ШИ-ШИ 5.Автоматизация в слогах ша–ша–ша шо–шо–шо шу–шу–шу ши–ши–ши Чистоговорки Ша-ша-ша — наша Маша хороша. Шу-шу-шу — шубу я ношу. Ши-ши-ши — шумят камыши. Автоматизация в словах В начале слова Шапка шар школа шишка В середине Машина кошка камыши В конце Душ малыш карандаш 6.Дидактическая игра: «Что исчезло?».	Индивидуальная работа с Төлеуқазы Сұңқар Постановка звука А. Цель: научить произносить звук А изолированно. 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуем на перышко»– Делаем короткий вдох носом, плавный длинный выдох ртом. 3. Упражнения: протяжное произнесение: А—А—А короткие звуки: А! А! А! громко–тихо: А—а—а высоко–низко: А (высоко(– А (низко) 4. Пальчиковая гимнастика: «Ладошки проснулись» А-а-а — проснулись пальчики с утра (поочерёдно открываем пальцы) 5.Дидактическая игра: «Повтори как я» Логопед: А-А-А, А-ааа, А! Ребёнок повторяет ритм и громкость.
	12.00-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
15.12-19.12.2025г
Бисенгалиева Н.Е

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сүлеймен Н.А. на неделю (15-19.12.25)
старшей группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	13.10-14.20	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми		Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	14.20-14.40	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса.		Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Консультация для воспитателей. Тема: « Роль музыки и логоритмики в формировании слуха»	Консультация по вопросам воспитателей.
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	14.40.-15.00	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Грибок» Дыхательное упражнение: «Развеваем флаг» Словарная работа: Флаг, Герб, Гимн Физкультминутка: «Парад патриотов» Пальчиковая гимнастика: «Делаем флажок» Дидактические игры: «Узнай символ», «Найди Казахстан», «Что лишнее?»		Подготовка материала: 1.Дыхательная гимнастика «Подуем на чай». 2.Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Юрта». 4.Рассказ логопеда: «Наша страна очень большая». 5.Тактильная игра "Узнай символ" (Дети трогают: бархатный флаг, деревянный герб, войлочную юрту). 6.Рассказ по куклам в национальных костюмах: "Это Айша (казашка), это Петя (русский) – они друзья". Вопрос: "На каком языке ты говоришь дома?" (Принимаем любые ответы).	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Горка». Дыхательное упражнение: «Лёгкий ветерок». Словарная работа: Родина, страна, народ. Физкультминутка: «Широкая степь». Пальчиковая гимнастика: «Солнечные лучи». Дидактические игры: «Моя страна», «Сопоставь пары», «Дорисуй картинку».	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Змея». Дыхательное упражнение: «Развевающийся флаг». Словарная работа: Казахстан, столица, народ. Физкультминутка: «Круг радости». Пальчиковая гимнастика: «Создаём Байтерек». Дидактические игры: «Города моей страны», «Выбери правильно», «Что ты знаешь?».
	15.00-15.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	15.10-15.20	Игра на развитие словарного запаса: «Что символизирует?»		Игра на грамматическую структуру: «Подбери окончание»	Развивать связную речь: «Праздничный концерт»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Солнышко Казахстана»
Подгрупповая работа	15.20-15.40					
	15.40-16.00	Подгрупповая работа: Жақсылықов Нұрислам Бақытгерей Амина Цель: Познакомить детей с государственными символами Республики Казахстан.		Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа Жақсылықов Нұрислам Бақытгерей Амина	Подгрупповая работа: Жақсылықов Нұрислам Бақытгерей Амина Цель: расширить у детей представления о Родине. Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Горка».	Подгрупповая работа: Жақсылықов Нұрислам Бақытгерей Амина Цель: формировать у детей чувство любви к Казахстану. Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Змея».

Сканировано с CamScanner

		Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Грибок» Дыхательное упражнение: «Развеваем флаг» Словарная работа: Флаг, Герб, Гимн Физкультминутка: «Парад патриотов» Пальчиковая гимнастика: «Делаем флажок» Дидактические игры: «Узнай символ», «Найди Казахстан», «Что лишнее?»		Тема: «Моя Родина- Казахстан» Программное содержание: Познакомить детей с символами Казахстана через тактильные и зрительные ощущения. Показать многонациональность страны через игру и творчество. Расширять словарный запас, связанный с Родиной. Совершенствовать фонематический слух, учить различать на слух сходные звуки, слоги, слова. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать зрительное внимание и память в играх на соотнесение символов, узнавание достопримечательностей на картинках, запоминание названий. Воспитывать чувство любви к своей Родине – Казахстану, гордости за нее. 1.Дыхательная гимнастика «Подуем на чай». 2.Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Юрта». 4.Рассказ логопеда: «Наша страна очень большая». 5.Тактильная игра "Узнай символ" (Дети трогают: бархатный флаг, деревянный герб, войлочную юрту). 6.Рассказ по куклам в национальных костюмах: "Это Айша (казашка), это Петя (русский) – они друзья". Вопрос: "На каком языке ты говоришь дома?" (Принимаем любые ответы). 7. Аппликация "Флаг Казахстана".	Дыхательное упражнение: «Лёгкий ветерок». Словарная работа: Родина, страна, народ. Физкультминутка: «Широкая степь». Пальчиковая гимнастика: «Солнечные лучи». Дидактические игры: «Моя страна», «Сопоставь пары», «Дорисуй картинку».	Дыхательное упражнение: «Развевающийся флаг». Словарная работа: Казахстан, столица, народ. Физкультминутка: «Круг радости». Пальчиковая гимнастика: «Создаём Байтерек». Дидактические игры: «Города моей страны», «Выбери правильно», «Что ты знаешь?».
	16.00-16.20	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: Познакомить детей с государственными символами Республики Казахстан. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Грибок» Дыхательное упражнение: «Развеваем флаг» Словарная работа: Флаг, Герб, Гимн		Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуқазы Сұңқар Тема: «Моя Родина- Казахстан» Программное содержание: Познакомить детей с символами Казахстана через тактильные и зрительные ощущения. Показать	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: расширить у детей представления о Родине. Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Горка». Дыхательное упражнение: «Лёгкий ветерок». Словарная работа: Родина, страна, народ.	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: формировать у детей чувство любви к Казахстану. Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Змея». Дыхательное упражнение «Развевающийся флаг». Словарная работа: Казахстан, столица, народ. Физкультминутка: «Круг радости».

Сканировано с CamScanner

		Физкультминутка: «Парад патриотов» Пальчиковая гимнастика: «Делаем флажок» Дидактические игры: «Узнай символ», «Найди Казахстан», «Что лишнее?»		многонациональность страны через игру и творчество. Расширять словарный запас, связанный с Родиной. Совершенствовать фонематический слух, учить различать на слух сходные звуки, слоги, слова. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать зрительное внимание и память в играх на соотнесение символов, узнавание достопримечательностей на картинках, запоминание названий. Воспитывать чувство любви к своей Родине – Казахстану, гордости за нее. 1.Дыхательная гимнастика «Подуем на чай». 2.Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Юрта». 4.Рассказ логопеда: «Наша страна очень большая». 5.Тактильная игра "Узнай символ" (Дети трогают: бархатный флаг, деревянный герб, войлочную юрту). 6.Рассказ по куклам в национальных костюмах: "Это Айша (казашка), это Петя (русский) – они друзья". Вопрос: "На каком языке ты говоришь дома?" (Принимаем любые ответы). 7. Аппликация "Флаг Казахстана".	Физкультминутка: «Широкая степь». Пальчиковая гимнастика: «Солнечные лучи». Дидактические игры: «Моя страна», «Сопоставь пары», «Дорисуй картинку».	Пальчиковая гимнастика: «Создаём Байтерек». Дидактические игры: «Города моей страны», «Выбери правильно», «Что ты знаешь?».
Индивидуальная работа	16.20-16.35	Индивидуальная работа с Бақытгерей Амина Цель: автоматизация звука «З» в слогах. Артикуляционное упражнение: «Грибок». Дыхательное упражнение: «Шарик». Слоги: «За-зу-зы». Логоритмика: «АФК — равновесие». Пальчиковая гимнастика: «Пальчики шагают». Дидактическая игра: «Найди слог». «Что услышал?»			Индивидуальная работа с Бақытгерей Амина Цель: автоматизация звука «З» в слогах. Артикуляционное упражнение: «Грибок». Дыхательное упражнение: «Шарик». Слоги: «За-зу-зы». Логоритмика: «АФК — равновесие». Пальчиковая гимнастика: «Пальчики шагают». Дидактическая игра: «Найди слог». «Что услышал?»Повторение слов: сундук, жевательная резинка, кольцо. Логоритмика: «Походка лисы». Пальчиковая гимнастика: «Ёжик».	

Сканировано с CamScanner

					Дидактические игры: «Кто быстрее?», «Найди звук Ш».	
	16.35-16.50					Индивидуальная работа с Жаксылыков Нурислам Цель: автоматизация звука «У» в слогах. Артикуляционные упражнения: «Скачет лошадка», «Гармошка», «Качели». Дыхательное упражнение: «Задуй свечу». Повторение предложений: «Аружан налила воду». Логоритмика: «Поезд». Пальчиковая гимнастика: «Домино». Дидактические игры: «Закончи предложение», «Кто внимательный?».
	16.50-17.05	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: автоматизация звука «Ш» в начале слова. Артикуляционные упражнения: «Трубочка», «Грибок», «Гармошка». Дыхательное упражнение: «Подуй на птичку». Повторение слов: сундук, жевательная резинка, кольцо. Логоритмика: «Походка лисы». Пальчиковая гимнастика: «Ёжик». Дидактические игры: «Кто быстрее?», «Найди звук Ш».		Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: автоматизация звука «У» в слогах. Артикуляционные упражнения: «Скачет лошадка», «Гармошка», «Качели». Дыхательное упражнение: «Задуй свечу». Повторение предложений: «Аружан налила воду». Логоритмика: «Поезд». Пальчиковая гимнастика: «Домино». Дидактические игры: «Закончи предложение», «Кто внимательный?».	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: автоматизация звука «Ш» в начале слова. Артикуляционные упражнения: «Трубочка», «Грибок», «Гармошка». Дыхательное упражнение: «Подуй на птичку». Повторение слов: сундук, жевательная резинка, кольцо. Логоритмика: «Походка лисы». Пальчиковая гимнастика: «Ёжик». Дидактические игры: «Кто быстрее?», «Найди звук Ш».	Индивидуальная работа с Телеуказы Сұнқар Цель: автоматизация звука «О» в слогах. Артикуляционные упражнения: «Змейка», «Качели». Дыхательное упражнение: «Подуй как ветер». Логоритмика: «Заяц». Пальчиковая гимнастика: «Сколько пальцев?». Дидактические игры: «Соедини слоги», «Скажи правильно».
	17.05-17.20			Индивидуальная работа с Телеуказы Сұнқар Цель: автоматизация звука «О» в слогах. Артикуляционные упражнения: «Змейка», «Качели». Дыхательное упражнение: «Подуй как ветер». Логоритмика: «Заяц». Пальчиковая гимнастика: «Сколько пальцев?». Дидактические игры: «Соедини слоги», «Скажи правильно».		
	17.20-17.35			Индивидуальная работа с Жаксылыков Нурислам	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей	Индивидуальная работа с Жаксылыков Нурислам

Сканировано с CamScanner

				Цель: автоматизация звука «У» в слогах. Артикуляционные упражнения: «Скачет лошадка», «Гармошка», «Качели». Дыхательное упражнение: «Задуй свечу». Повторение предложений: «Аружан налила воду». Логоритмика: «Поезд». Пальчиковая гимнастика: «Домик». Дидактические игры: «Закончи предложение», «Кто внимательный?».	Цель: автоматизация звука «У» в слогах. Артикуляционные упражнения: «Скачет лошадка», «Гармошка», «Качели». Дыхательное упражнение: «Задуй свечу». Повторение предложений: «Аружан налила воду». Логоритмика: «Поезд». Пальчиковая гимнастика: «Домик». Дидактические игры: «Закончи предложение», «Кто внимательный?».	Цель: автоматизация звука «У» в слогах. Артикуляционные упражнения: «Скачет лошадка», «Гармошка», «Качели». Дыхательное упражнение: «Задуй свечу». Повторение предложений: «Аружан налила воду». Логоритмика: «Поезд». Пальчиковая гимнастика: «Домик». Дидактические игры: «Закончи предложение», «Кто внимательный?».
	17.35-17.50	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: автоматизация звука «У» в слогах. Артикуляционные упражнения: «Скачет лошадка», «Гармошка», «Качели». Дыхательное упражнение: «Задуй свечу». Повторение предложений: «Аружан налила воду». Логоритмика: «Поезд». Пальчиковая гимнастика: «Домик». Дидактические игры: «Закончи предложение», «Кто внимательный?».		Индивидуальная работа с Төлеуқазы Сұңқар Цель: автоматизация звука «О» в слогах. Артикуляционные упражнения: «Змейка», «Качели». Дыхательное упражнение: «Подуй как ветер». Логоритмика: «Заяц». Пальчиковая гимнастика: «Сколько пальцев?». Дидактические игры: «Соедини слоги», «Скажи правильно».	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: автоматизация звука «У» в слогах. Артикуляционные упражнения: «Скачет лошадка», «Гармошка», «Качели». Дыхательное упражнение: «Задуй свечу». Повторение предложений: «Аружан налила воду». Логоритмика: «Поезд». Пальчиковая гимнастика: «Домик». Дидактические игры: «Закончи предложение», «Кто внимательный?».	Индивидуальная работа с Кужимова Тоғжан Цель: автоматизация звука «Ш» в начале слова. Артикуляционные упражнения: «Трубочка», «Грибок», «Гармошка». Дыхательное упражнение «Подуй на птичку». Повторение слов: сундук, жевательная резинка, кольцо. Логоритмика: «Походка лисы». Пальчиковая гимнастика: «Ёжик». Дидактические игры: «Кто быстрее?», «Найди звук Ш»..
Работа с родителями	17.50-18.00	Индивидуальная работа с родителями Бактыгерей Амины, Кенее Хан-Керей: «Связь мелкой моторики и речи»		Индивидуальная работа с родителями Кужимовой Тоғжан, Жаксылыков Нұрислам : « Связь мелкой моторики и речи»	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны: « Роль музыки и логоритмики в формировании слуха»	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан, Төлеуқазы Сұңқар: « Роль музыки и логоритмики в формировании слуха»

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
22.12-26.12.2025г
Висниченко К.Е

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сулеймен Н.А. на неделю (22-26.12.25)
старшей группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Индивидуальная работа с родителями Бақтыгерей Амины, Кенес Хан-Керей: «Особенности развития речи у билингвальных детей»	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалгас: « Особенности развития речи у билингвальных детей»	Индивидуальная работа с родителями Кужимовой Тоғжан, Жақсылықов Нұрислам : « Особенности развития речи у билингвальных детей»	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны: « Эффективное выполнение домашних заданий »	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан, Төлеуказы Сұнқар: « Эффективное выполнение домашних заданий »
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	8.10- 8.20	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса.	Консультация по организации и проведению коррекционно—развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Консультация для воспитателей. Тема: « Особенности развития речи у билингвальных детей »	Консультация по вопросам воспитателей.
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	8.20-8.50	Игра на развитие словарного запаса: «Новогодний мешочек»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Звон колокольчика (3)»	Игра на грамматическую структуру: «Придумай предмет»	Развивать связную речь: «Новогодняя ёлка»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Укрась ёлку»
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	8.50.-09.00	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Часы», «Чашка». Дыхательное упражнение: «Сдувание снега». Словарная работа: ёлка, Дед Мороз, подарок. Физкультминутка: «Кружение вокруг ёлки». Дидактические игры: «Кто пришёл?», «Выбери и укрась», «Открой подарок».	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змея» Дыхательное упражнение: «Дутьё» (выдувание воздуха) Словарная работа: Дед Мороз, Снегурочка, подарок Физкультминутка: «Снежный танец» Пальчиковая гимнастика: «Украшение ёлки» Дидактические игры: «Кто пришёл?», «Найди пару», «Собери картинку»	Подготовка материала: 1.Дыхательная гимнастика «Снежинки». 2. Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Шарики». 4.Дидактическая игра «Что в мешочке у Деда Мороза?» (Дети на ощупь определяют новогодние предметы (шишка, шар, конфета) 5.Творческое задание «Лепим снеговика». 6.Дидактическая игра «Найди пару для варежки Деда Мороза». 7.Музыкальная игра «Новогодний хоровод».	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Лопатка» Дыхательное упражнение: «Сдувание снега» Словарная работа: ёлка, игрушка, праздник Физкультминутка: «Снежки» Пальчиковая гимнастика: «Украшение» Дидактические игры: «Чего не хватает?», «Быстрый выбор», «Найди лишнее»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Иголочка» Дыхательное упражнение: «Сдувание снега» Словарная работа: Дед Мороз, ёлка, праздник Физкультминутка: «Кружение вокруг ёлки» Пальчиковая гимнастика: «Создание блеска» (или «Искорки») Дидактические игры: «Кто быстрее украсит?», «Выбери», «Собери картинку»
Подгрупповая работа	9.00-9.20					

Сканировано с CamScanner

	9.20-9.40	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина Цель: дать детям представление о празднике Новый год. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Часы», «Чашка». Дыхательное упражнение: «Сдувание снега». Словарная работа: ёлка, Дед Мороз, подарок. Физкультминутка: «Кружение вокруг ёлки». Дидактические игры: «Кто пришёл?», «Выбери и укрась», «Открой подарок».	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина Цель: знакомство с новогодними персонажами. Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змея» Дыхательное упражнение: «Дутьё» (выдувание воздуха) Словарная работа: Дед Мороз, Снегурочка, подарок Физкультминутка: «Снежный танец» Пальчиковая гимнастика: «Украшение ёлки» Дидактические игры: «Кто пришёл?», «Найди пару», «Собери картинку»	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина Тема: «В ожидании чуда» Программное содержание: Формировать элементарные представления о празднике Новый год. Учить называть основные атрибуты Нового года. Учить выделять первый звук в словах по теме. Формирование навыка составления с помощью взрослого простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Совершенствовать слуховое восприятие и память при прослушивании новогодних песен и стихов, загадок. Выполнять артикуляционные упражнения для отработки звуков. Воспитывать позитивное эмоциональное отношение к празднику Новый год, предвкушение чуда. 1.Дыхательная гимнастика «Снежинки». 2. Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Шарики». 4.Дидактическая игра «Что в мешочке у Деда Мороза?» (Дети на ощупь определяют новогодние предметы (шишка, шар, конфета) 5.Творческое задание «Лепим снеговика». 6.Дидактическая игра «Найди пару для варежки Деда Мороза». 7.Музыкальная игра «Новогодний хоровод».	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина Цель: развитие речи, умение описывать. Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Лопатка» Дыхательное упражнение: «Сдувание снега» Словарная работа: ёлка, игрушка, праздник Физкультминутка: «Снежки» Пальчиковая гимнастика: «Украшение» Дидактические игры: «Чего не хватает?», «Быстрый выбор», «Найди лишнее»	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина Цель: формирование праздничного настроения. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Иголочка» Дыхательное упражнение: «Сдувание снега» Словарная работа: Дед Мороз, ёлка, праздник Физкультминутка: «Кружение вокруг ёлки» Пальчиковая гимнастика: «Создание блеска» (или «Искорки») Дидактические игры: «Кто быстрее украсит?», «Выбери», «Собери картинку»

Сканировано с CamScanner

	9.40-10.00	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тоғжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: дать детям представление о празднике Новый год. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Часы», «Чашка». Дыхательное упражнение: «Сдувание снега». Словарная работа: ёлка, Дед Мороз, подарок. Физкультминутка: «Кружение вокруг ёлки». Дидактические игры: «Кто пришёл?», «Выбери и укрась», «Открой подарок».	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тоғжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: знакомство с новогодними персонажами. Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змея» Дыхательное упражнение: «Дутьё» (выдувание воздуха) Словарная работа: Дед Мороз, Снегурочка, подарок Физкультминутка: «Снежный танец» Пальчиковая гимнастика: «Украшение ёлки» Дидактические игры: «Кто пришёл?», «Найди пару», «Собери картинку»	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа Кенес Хан-Керей Кужимова Тоғжан Төлеуқазы Сұңқар Тема: «В ожидании чуда» Программное содержание: Формировать элементарные представления о празднике Новый год. Учить называть основные атрибуты Нового года. Учить выделять первый звук в словах по теме. Формирование навыка составления с помощью взрослого простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Совершенствовать слуховое восприятие и память при прослушивании новогодних песен и стихов, загадок. Выполнять артикуляционные упражнения для отработки звуков. Воспитывать позитивное эмоциональное отношение к празднику Новый год, предвкушение чуда. 1.Дыхательная гимнастика «Снежинки». 2. Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Шарики». 4.Дидактическая игра «Что в мешочке у Деда Мороза?» (Дети на ощупь определяют новогодние предметы (шишка, шар, конфета) 5.Творческое задание «Лепим снеговика». 6.Дидактическая игра «Найди пару для варежки Деда Мороза». 7.Музыкальная игра «Новогодний хоровод».	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тоғжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: развитие речи, умение описывать. Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Лопатка» Дыхательное упражнение: «Сдувание снега» Словарная работа: ёлка, игрушка, праздник Физкультминутка: «Снежки» Пальчиковая гимнастика: «Украшение» Дидактические игры: «Чего не хватает?», «Быстрый выбор», «Найди лишнее»	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тоғжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: формирование праздничного настроения. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Иголочка» Дыхательное упражнение: «Сдувание снега» Словарная работа: Дед Мороз, ёлка, праздник Физкультминутка: «Кружение вокруг ёлки» Пальчиковая гимнастика: «Создание блеска» (или «Искорки») Дидактические игры: «Кто быстрее украсит?», «Выбери», «Собери картинку»

Сканировано с CamScanner

Индивидуальная работа	10.00-10.15	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель: Автоматизация звука «З» в середине слова. Артикуляционные упражнения: «Чашечка», «Иголочка», «Часики». Дыхательное упражнение: «Остуди чай». Повторение слов: «Часы», «Мыло», «Морковь». Логоритмика: «В лесу». Пальчиковая гимнастика: «Мяч». Дидактическая игра: «Назови слово». «Назови по картинке».	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Артикуляционные упражнения: «Лошадка», «Гармошка», «Качели». Дыхательное упражнение: «Погаси свечу». Повторение предложений: «Аружан налила воду». Логоритмика: «Паровозик». Пальчиковая гимнастика: «Домик». Дидактические игры: «Продолжи предложение», «Будь внимательным».	Индивидуальная работа с Жаксылыков Нұрислам Артикуляционные упражнения: «Лошадка», «Гармошка», «Качели». Дыхательное упражнение: «Погаси свечу». Повторение предложений: «Аружан налила воду». Логоритмика: «Паровозик». Пальчиковая гимнастика: «Домик». Дидактические игры: «Продолжи предложение», «Будь внимательным».		
	10.15-10.30		Индивидуальная работа с Телеуказы Сұңкар Цель: автоматизация звука «О» в начале слова. Артикуляционные упражнения: «Комарик», «Расчёска», «Индюк». Дыхательное упражнение: «Сдуй листочек». Повторение слов: игра, дрова, ученик. Логоритмика: «Бабочка». Пальчиковая гимнастика: «Елка». Дидактические игры: «Выбери картинку», «Кто внимательный?».			Индивидуальная работа с Кужимова Тоғжан Цель: отработка звука **Ш** в середине слова. Артикуляционные упражнения: «Лягушка», «Расческа», «Разозлённая кошка» Дыхательное упражнение: «Надуй вату» Повторение слов: шашки, швея, шахматы Логоритмика: «Зайцы» Пальчиковое упражнение: «Собираем орехи» Дидактическая игра: «Найди слово» «Какое начинается на Ш?»
	10.30-10.45	Индивидуальная работа с Кужимова Тоғжан Цель: отработка звука **Ш** в середине слова. Артикуляционные упражнения: «Лягушка», «Расческа», «Разозлённая кошка» Дыхательное упражнение: «Надуй вату» Повторение слов: шашки,		Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Артикуляционные упражнения: «Лошадка», «Гармошка», «Качели». Дыхательное упражнение: «Погаси свечу». Повторение предложений: «Аружан налила воду». Логоритмика: «Паровозик». Пальчиковая гимнастика: «Домик». Дидактические игры:	Индивидуальная работа с Жаксылыков Нұрислам Артикуляционные упражнения: «Лошадка», «Гармошка», «Качели». Дыхательное упражнение: «Погаси свечу». Повторение предложений: «Аружан налила воду». Логоритмика: «Паровозик». Пальчиковая гимнастика: «Домик».	

Сканировано с CamScanner

		швея, шахматы Логоритмика: «Зайцы» Пальчиковое упражнение: «Собираем орехи» Дидактическая игра: «Найди слово» «Какое начинается на Ш?»		«Продолжи предложение», «Будь внимательным».	Дидактические игры: «Продолжи предложение», «Будь внимательным».	
	10.45-11.00	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: отработка звука Ш в середине слова. Артикуляционные упражнения: «Лягушка», «Расческа», «Разозлённая кошка» Дыхательное упражнение: «Надуй вату» Повторение слов: шашки, швея, шахматы Логоритмика: «Зайцы» Пальчиковое упражнение: «Собираем орехи» Дидактическая игра: «Найди слово» «Какое начинается на Ш?»		Индивидуальная работа с Төлеуқазы Сұңқар Цель: автоматизация звука «О» в начале слова. Артикуляционные упражнения: «Комарик», «Расчёска», «Индюк». Дыхательное упражнение: «Сдуй листочек». Повторение слов: игра, дрова, ученик. Логоритмика: «Бабочка». Пальчиковая гимнастика: «Елка». Дидактические игры: «Выбери картинку», «Кто внимательный?».	Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Артикуляционные упражнения: «Лошадка», «Гармошка», «Качели». Дыхательное упражнение: «Погаси свечу». Повторение предложений: «Аружан налила воду». Логоритмика: «Паровозик». Пальчиковая гимнастика: «Домик». Дидактические игры: «Продолжи предложение», «Будь внимательным».	
	11.00-11.15		Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: отработка звука Ш в середине слова. Артикуляционные упражнения: «Лягушка», «Расческа», «Разозлённая кошка» Дыхательное упражнение: «Надуй вату» Повторение слов: шашки, швея, шахматы Логоритмика: «Зайцы» Пальчиковое упражнение: «Собираем орехи» Дидактическая игра: «Найди слово» «Какое начинается на Ш?»	Индивидуальная работа с Бақтыгерей Амина Цель: Автоматизация звука «З» в середине слова. Артикуляционные упражнения: «Чашечка», «Иголочка», «Часики». Дыхательное упражнение: «Остуди чай». Повторение слов: «Часы», «Мыло», «Морковь». Логоритмика: «В лесу». Пальчиковая гимнастика: «Мяч». Дидактическая игра: «Назови слово». «Назови по картинке».	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Артикуляционные упражнения: «Лошадка», «Гармошка», «Качели». Дыхательное упражнение: «Погаси свечу». Повторение предложений: «Аружан налила воду». Логоритмика: «Паровозик». Пальчиковая гимнастика: «Домик». Дидактические игры: «Продолжи предложение», «Будь внимательным».	Индивидуальная работа с Жаксылыков Нурислам Артикуляционные упражнения: «Лошадка», «Гармошка», «Качели». Дыхательное упражнение: «Погаси свечу». Повторение предложений: «Аружан налила воду». Логоритмика: «Паровозик». Пальчиковая гимнастика: «Домик». Дидактические игры: «Продолжи предложение», «Будь внимательным».

Сканировано с CamScanner

	11.15-11.30	Индивидуальная работа с Жаксылыков Нұрислам Артикуляционные упражнения: «Лошадка», «Гармошка», «Качели». Дыхательное упражнение: «Погаси свечу». Повторение предложений: «Аружан налила воду». Логоритмика: «Паровозик». Пальчиковая гимнастика: «Домик». Дидактические игры: «Продолжи предложение», «Будь внимательным».			Индивидуальная работа с Төлеуказы Сұңқар Цель: автоматизация звука «О» в начале слова. Артикуляционные упражнения: «Комарик», «Расчёска», «Индюк». Дыхательное упражнение: «Сдуй листочек». Повторение слов: игра, дрова, ученик. Логоритмика: «Бабочка». Пальчиковая гимнастика: «Елка». Дидактические игры: «Выбери картинку», «Кто внимательный?».	
	11.30-11.45			Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: отработка звука **Ш** в середине слова. Артикуляционные упражнения: «Лягушка», «Расческа», «Разозлённая кошка» Дыхательное упражнение: «Надуй вату» Повторение слов: шашки, швея, шахматы Логоритмика: «Зайцы» Пальчиковое упражнение: «Собираем орехи» Дидактическая игра: «Найди слово» «Какое начинается на Ш?»	Индивидуальная работа с Бақтыгерей Амина Цель: Автоматизация звука «З» в середине слова. Артикуляционные упражнения: «Чашечка», «Иголочка», «Часики». Дыхательное упражнение: «Остуди чай». Повторение слов: «Часы», «Мыло», «Морковь». Логоритмика: «В лесу». Пальчиковая гимнастика: «Мяч». Дидактическая игра: «Назови слово». «Назови по картинке».	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Артикуляционные упражнения: «Лошадка», «Гармошка», «Качели». Дыхательное упражнение: «Погаси свечу». Повторение предложений: «Аружан налила воду». Логоритмика: «Паровозик». Пальчиковая гимнастика: «Домик». Дидактические игры: «Продолжи предложение», «Будь внимательным».
	11.45-12.00	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Артикуляционные упражнения: «Лошадка», «Гармошка», «Качели». Дыхательное упражнение: «Погаси свечу». Повторение предложений: «Аружан	Индивидуальная работа с Жаксылыков Нұрислам Артикуляционные упражнения: «Лошадка», «Гармошка», «Качели». Дыхательное упражнение: «Погаси свечу». Повторение предложений: «Аружан налила воду».		Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: отработка звука **Ш** в середине слова. Артикуляционные упражнения: «Лягушка», «Расческа», «Разозлённая кошка»	Индивидуальная работа с Төлеуказы Сұңқар Цель: автоматизация звука «О» в начале слова. Артикуляционные упражнения: «Комарик», «Расчёска», «Индюк».

Сканировано с CamScanner

		налила воду». Логоритмика: «Паровозик». Пальчиковая гимнастика: «Домик». Дидактические игры: «Продолжи предложение», «Будь внимательным».	Логоритмика: «Паровозик». Пальчиковая гимнастика: «Домик». Дидактические игры: «Продолжи предложение», «Будь внимательным».		Дыхательное упражнение: «Надуй вату» Повторение слов: шашки, швея, шахматы Логоритмика: «Зайцы» Пальчиковое упражнение: «Собираем орехи» Дидактическая игра: «Найди слово» «Какое начинается на Ш?»	Дыхательное упражнение: «Сдуй листочек». Повторение слов: игра, дрова, ученик. Логоритмика: «Бабочка». Пальчиковая гимнастика: «Елка». Дидактические игры: «Выбери картинку», «Кто внимательный?».
	12.00-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
29.12-02.01.2026г
Висенгалиева Н.Е

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сулеймен Н.А. на неделю (29.12-02.01.26)
старшей группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Индивидуальная работа с родителями Бактыгерей Амина. «Ознакомление с результатами диагностики»	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нурзада : «Ознакомление с результатами диагностики»	Индивидуальная работа с родителями: Кужимова Тогжан «Ознакомление с результатами диагностики »		
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	8.10- 8.20	Консультация по организации и проведению коррекционно—развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика)	Консультация по организации и проведению коррекционно—развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.		
Организация игр и игровых упражнений с детьми	8.20-8.50	Игра на развитие словарного запаса: «Это кто?что?»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Услышь звук»	Игра на грамматическую структуру: «Услышь звук»		
Подготовка к индивидуальным занятиям	8.50.-09.00	Подготовка материала: Обследование строения и моторики артикуляционного аппарта Игра : «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела», «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление: «Картинок к данному цветовому фону»	Подготовка материала: Обследование строения и моторики артикуляционного аппарта Игра : «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела», «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление: «Картинок к данному цветовому фону»	Подготовка материала: Обследование строения и моторики артикуляционного аппарта Игра : «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела», «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление: «Картинок к данному цветовому фону»		
Индивидуальная работа	09.00-09.15	Индивидуальная работа Бактыгерей Амина Цель: Предметный словарь. Показ и название частей предметов. Существительные, обозначащие части тела, предметов Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные предетавление «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Предметный словарь. Показ и название частей предметов. Существительные, обозначащие части тела, предметов Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа Салимжанов Амирхан Цель: Общее развитие ребенка. Обследование пониманя речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»		

Сканировано с CamScanner

	09.15-09.30	Индивидуальная работа Бахит Нұрзада Цель: Воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Отраженное произведение рядов (пар) слов. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа Куршакова Анна Цель: Воспроизведение звуко- слоговой структуры слов. Отраженное произведение рядов (пар) слов. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа Жаксылыков Нұрислам Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»		
	09.30-09.45	Индивидуальная работа Салимжанов Амирхан Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа Салимжанов Амирхан Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа Кемалатдин Жалгас Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»		
	09.45-10.00	Индивидуальная работа Куршакова Анна Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа Жаксылыков Нұрислам Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа Кенес Хан-Керей Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»		
	10.00-10.15	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Постановка звука А. Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата.	Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Постановка звука А. Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата.	Индивидуальная работа с Төлеуқазы Сұңқар Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор»		

Сканировано с CamScanner

		Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»,	Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»,	Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»		
	10.15-10.30	Индивидуальная работа с Жаксылыков Нұрислам Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»,	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»,	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»		
	10.30-10.45	Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»,	Индивидуальная работа с Төлеуқазы Сұңқар Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»,	Индивидуальная работа с Кужимова Тоғжан Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»		
	10.45-11.00	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета		

Сканировано с CamScanner

		Временные представление «картинок к данному цветовому фону»,	«картинок к данному цветовому фону»,	Временные представление «картинок к данному цветовому фону»		
	11.00-11.15	Индивидуальная работа с Төлеуқазы Сұлқар Постановка звука С. Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»,	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Постановка звука С. Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»,	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»		
	11.15-11.30	Индивидуальная работа с Бақытгерей Амина Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»,	Индивидуальная работа с Кужимова Тоғжан Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»,	Индивидуальная работа с Бақытгерей Амина Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»		
	11.30-11.45	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»,	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»,	Индивидуальная работа с Төлеуқазы Сұлқар Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»		
	11:45-12:00	Индивидуальная работа с Төлеуқазы Сұлқар	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан	Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалғас		

Сканировано с CamScanner

		Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»		
	12:00-12:10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12:10-12:50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа		

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
05.01-09.01.2026г
Бисенгалиева Ж.Е

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сүлеймен Н.А. на неделю (05-09.01.26)
старшей группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда 7 январь — Праздник Рождество	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Индивидуальная работа с родителями Бактыгерей Амины, Кенес Хан-Керей: « Причины нарушений звукопроизношения у детей»	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалғас: « Пальчиковые игры для развития речи»		Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны: « Профилактика нарушений письма и чтения»	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан, Толеуказы Сұңқар: « Развитие слухового внимания у детей »
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	8.10- 8.20	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса.	Консультация по организации и проведению коррекционно—развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).		Консультация для воспитателей. Тема: «Использование коррекционных пятиминуток на занятиях»	Консультация по вопросам воспитателей.
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	8.20-8.50	Игра на развитие словарного запаса: «Зимние слова»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Снежинки (С–Ш)»		Развивать связную речь: «Зимние забавы»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Следы на снегу»
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	8.50.-09.00	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Сдуй снег». Словарная работа: зима, снег, мороз. Физминутка: «Движения метели». Пальчиковая гимнастика: «Собираем снег». Дидактические игры: «Найди зиму», «Найди лишнее», «Подбери соответствие».	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змейка». Дыхательное упражнение: «Дуй». Словарная работа: снег, лёд, мороз. Физминутка: «Холодный ветер». Пальчиковая гимнастика: «Лепим снег». Дидактические игры: «Который?», «Выбери», «Собери картинку».		Подготовка материала: «Гармошка», «Чашечка». Дыхательное упражнение: «Дуй». Словарная работа: метель, мороз, зима. Физминутка: «Игра в снег». Пальчиковая гимнастика: «Бросаем снег». Дидактические игры: «Опиши», «Выбери», «Найди лишнее».	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопаточка»,«Иголочка». Дыхательное упражнение: «Сдуй снег». Словарная работа: зима, мороз, снег. Физминутка: «Танец метели». Пальчиковая гимнастика: «Собираем снег». Дидактические игры: «Найди зиму», «Выбери», «Собри картинку».
Подгрупповая работа	9.00-9.20					
	9.20-9.40	Подгрупповая работа: Жақсылықов Нұрислам Бактыгерей Амина Цель: Познакомить с зимним временем года, развивать словарный запас. Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Сдуй снег».	Подгрупповая работа: Жақсылықов Нұрислам Бактыгерей Амина Цель: Учить описывать зимнюю природу. Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змейка». Дыхательное упражнение: «Дуй». Словарная работа: снег, лёд, мороз. Физминутка: «Холодный ветер».		Подгрупповая работа: Жақсылықов Нұрислам Бактыгерей Амина Цель: Развивать речь. Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Чашечка». Дыхательное упражнение: «Дуй». Словарная работа: метель, мороз, зима. Физминутка: «Игра в снег».	Подгрупповая работа: Жақсылықов Нұрислам Бактыгерей Амина Цель: Закрепить знания о зимнем времени года. Артикуляционные упражнения: «Лопаточка»,«Иголочка». Дыхательное упражнение «Сдуй снег».

Сканировано с CamScanner

		Словарная работа: зима, снег, мороз. Физминутка: «Движения метели». Пальчиковая гимнастика: «Собираем снег». Дидактические игры: «Найди зиму», «Найди лишнее», «Подбери соответствие».	Пальчиковая гимнастика: «Лепим снег». Дидактические игры: «Который?», «Выбери», «Собери картинку».		Пальчиковая гимнастика: «Бросаем снег». Дидактические игры: «Опиши», «Выбери», «Найди лишнее».	Словарная работа: зима, мороз, снег. Физминутка: «Танец метели». Пальчиковая гимнастика: «Собираем снег». Дидактические игры: «Найди зиму», «Выбери», «Собери картинку».
	9.40-10.00	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: Познакомить с зимним временем года, развивать словарный запас. Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Сдуй снег». Словарная работа: зима, снег, мороз. Физминутка: «Движения метели». Пальчиковая гимнастика: «Собираем снег». Дидактические игры: «Найди зиму», «Найди лишнее», «Подбери соответствие».	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: Учить описывать зимнюю природу. Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змейка». Дыхательное упражнение: «Дуй». Словарная работа: снег, лёд, мороз. Физминутка: «Холодный ветер». Пальчиковая гимнастика: «Лепим снег». Дидактические игры: «Который?», «Выбери», «Собери картинку».		Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: Развивать речь. Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Чашечка». Дыхательное упражнение: «Дуй». Словарная работа: метель, мороз, зима. Физминутка: «Игра в снег». Пальчиковая гимнастика: «Бросаем снег». Дидактические игры: «Опиши», «Выбери», «Найди лишнее».	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: Закрепить знания о зимнем времени года. Артикуляционные упражнения: «Лопаточка»,«Иголочка». Дыхательное упражнение: «Сдуй снег». Словарная работа: зима, мороз, снег. Физминутка: «Танец метели». Пальчиковая гимнастика: «Собираем снег». Дидактические игры: «Найди зиму», «Выбери», «Собери картинку».
Индивидуальная работа	10.00-10.15	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Постановка звука «Ж» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Сдуем снежинку» Цель: развитие правильного речевого выдоха. Материал: вата или бумажные снежинки. Ребёнок вдыхает носом и медленно выдыхает ртом, сдувая «снежинку». Можно сопровождать звуком: — «Ж-ж-ж, метель подула!» 3.Пальчиковая гимнастика: **«Зимой в лесу»** Белые снежинки падают, (опускать пальцы сверху вниз) Метель кружится вокруг. (вращать кистями рук) Надеваем тёплые варежки,	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Упражнения для постановки звука «И» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Ледяной ветер» Цель: развитие плавного длительного выдоха. Материал: бумажные снежинки или ватка. Ребёнок делает вдох носом и плавно дует на снежинку. Слова: — «И-и-и, зимний ветер летит!» 3.Пальчиковая гимнастика: «Снег» Белый снег идёт с утра, (пальцами постукивать по столу) Рада зимушке детвора. (хлопки в ладоши) Мы снежинки соберём,			

Сканировано с CamScanner

		(сжимать кулачки) Греем наши ручки (тереть ладони друг о друга) 4. Логоритмические упражнения **«Снеговик»** Выполняется под музыку. Катятся снежки, (круговые движения руками) Лепим мы снеговика (показать круг руками) Тепло нам и весело, (обнять себя руками) Побежали на площадку! (бег на месте) 5.Дидактическая игра: «Кто быстрее?»	(собирать пальцами) И в ладошки их прижмём. (сжать кулачки)4. Логоритмические упражнения «Мишка идёт» Ходьба по комнате, произнося у-у-у на каждый шаг. «Волна» Волнообразное движение рукой + протяжный у-у-у. 5.Логоритмика «Зимняя дорожка» По дорожке мы идём, (ходьба на месте) Тихо песенку поём: «И-и-и — метёт метель!» (руки плавно двигаются) Побежали быстро все! (лёгкий бег) 6.Дидактическая игра: «Найди звук И» Картинки: игла, индюк, иней, кит, мишка, санки			
	10.15-10.30		Индивидуальная работа с Телеуказы Сұңқар Постановка звука У. Цель: научить произносить звук А изолированно. 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: **«Вьюга воет»** Ребёнок делает вдох носом и плавно произносит: «У-у-у-у» 3. Упражнения: протяжное произнесение: У—У—У короткие звуки: У! У! У! громко–тихо: У—у—у высоко–низко: У (высоко) – У (низко) 4. Пальчиковая гимнастика: **«Снежок»** Мы снежок в руках катаем, (круговые движения ладонями) Дружно пальцы разминаем. (сжимать и разжимать кулачки) У-у-у — метель метёт, (плавные движения кистями) Нас гулять во двор зовёт. (пальчики шагают) 5.Дидактическая игра: «Услышь звук У»			Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Познакомить с акустическими и артикуляциоными особенностями звука С. 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Пёрышко» — сдувать лёгкие предметы с ладони 3.Дидактическая игра:«Звуковой светофор» — зелёная карточка — звук слышу, красная — не слышу 4.постановка звука «С». 5. Логоритмика: Движения под музыку: марш, бег мелкими шагами, прыжки 6.Пальчиковая гимнастика: «Замочек» — переплетение пальцев

Сканировано с CamScanner

			Если ребёнок слышит звук «У», поднимает снежинку			
	10.30-10.45	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Пёрышко» — сдувать лёгкие предметы с ладони 3.Дидактическая игра:«Звуковой светофор» — зелёная карточка — звук слышу, красная — не слышу 4.постановка звука «С». 5. Логоритмика: Движения под музыку: марш, бег мелкими шагами, прыжки 6.Пальчиковая гимнастика: **«Замочек»** — переплетение пальцев	Индивидуальная работа с Бақытгерей Амина Цель:Постановка звука «Ж» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Сдуем снежинку» Цель: развитие правильного речевого выдоха. Материал: вата или бумажные снежинки. Ребёнок вдыхает носом и медленно выдыхает ртом, сдувая «снежинку». Можно сопровождать звуком: — «Ж-ж-ж, метель подула!» 3.Пальчиковая гимнастика: «Зимой в лесу» Белые снежинки падают, (опускать пальцы сверху вниз) Метель кружится вокруг. (вращать кистями рук) Надеваем тёплые варежки, (сжимать кулачки) Греем наши ручки. (тереть ладони друг о друга) 4. Логоритмические упражнения «Снеговик» Выполняется под музыку. Катятся снежки, (круговые движения руками) Лепим мы снеговика. (показать круг руками) Тепло нам и весело, (обнять себя руками) Побежали на площадку! (бег на месте) 5.Дидактическая игра: «Кто быстрее?»		Индивидуальная работа с Жаксылыков Нұрислам Цель: Упражнения для постановки звука «И» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Ледяной ветер» Цель: развитие плавного длительного выдоха. Материал: бумажные снежинки или ватка. Ребёнок делает вдох носом и плавно дует на снежинку. Слова: — «И-и-и, зимний ветер летит!» 3.Пальчиковая гимнастика: «Снег» Белый снег идёт с утра, (пальцами постукивать по столу) Рада зимушке детвора. (хлопки в ладоши) Мы снежинки соберём, (собирать пальцами) И в ладошки их прижмём. (сжать кулачки)4. Логоритмические упражнения «Мишка идёт» Ходьба по комнате, произнося у-у-у на каждый шаг. «Волна» Волнообразное движение рукой + протяжный у-у-у. 5.Логоритмика «Зимняя дорожка» По дорожке мы идём, (ходьба на месте) Тихо песенку поём: «И-и-и — метёт метель!» (руки плавно двигаются) Побежали быстро все! (лёгкий бег) 6.Дидактическая игра: «Найди звук И» Картинки: игла, индюк, иней, кит, мишка, санки	
	10.45-11.00					

Сканировано с CamScanner

	11.00-11.15		Индивидуальная работа с Кужимова Тоғжан Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Пёрышко» — сдувать лёгкие предметы с ладони 3.Дидактическая игра:«Звуковой светофор» — зелёная карточка — звук слышу, красная — не слышу 4.постановка звука «С». 5. Логоритмика: Движения под музыку: марш, бег мелкими шагами, прыжки 6.Пальчиковая гимнастика: **«Замочек»** — переплетение пальцев		Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Упражнения для постановки звука «И» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Ледяной ветер» Цель: развитие плавного длительного выдоха. Материал: бумажные снежинки или ватка. Ребёнок делает вдох носом и плавно дует на снежинку. Слова: — «И-и-и, зимний ветер летит!» 3.Пальчиковая гимнастика: «Снег» Белый снег идёт с утра, (пальцами постукивать по столу) Рада зимушке детвора. (хлопки в ладоши) Мы снежинки соберём, (собирать пальцами) И в ладошки их прижмём. (сжать кулачки)4. Логоритмические упражнения «Мишка идёт» Ходьба по комнате, произнося у-у-у на каждый шаг. «Волна» Волнообразное движение рукой + протяжный у-у-у. 5.Логоритмика «Зимняя дорожка» По дорожке мы идём, (ходьба на месте) Тихо песенку поём: «И-и-и — метёт метель!» (руки плавно двигаются) Побежали быстро все! (лёгкий бег) 6.Дидактическая игра: «Найди звук И» Картинки: игла, индюк, иней, кит, мишка, санки	Индивидуальная работа с Жаксылыков Нұрислам Цель: Упражнения для постановки звука «И» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: **«Ледяной ветер»** **Цель:** развитие плавного длительного выдоха. Материал: бумажные снежинки или ватка. Ребёнок делает вдох носом и плавно дует на снежинку. Слова: — «И-и-и, зимний ветер летит!» 3.Пальчиковая гимнастика: «Снег» Белый снег идёт с утра, (пальцами постукивать по столу) Рада зимушке детвора. (хлопки в ладоши) Мы снежинки соберём, (собирать пальцами) И в ладошки их прижмём. (сжать кулачки)4. Логоритмические упражнения «Мишка идёт» Ходьба по комнате, произнося у-у-у на каждый шаг. «Волна» Волнообразное движение рукой + протяжный у-у-у. 5.**Логоритмика** **«Зимняя дорожка»** По дорожке мы идём, (ходьба на месте) Тихо песенку поём: «И-и-и — метёт метель!» (руки плавно двигаются) Побежали быстро все! (лёгкий бег) 6.Дидактическая игра: **«Найди звук И»** Картинки: игла, индюк, иней, кит, мишка, санки
	11.15-11.30	Индивидуальная работа с Жаксылыков Нұрислам Цель: Упражнения для постановки звука «И»			Индивидуальная работа с Телеуказы Сұңқар Постановка звука У.	

Сканировано с CamScanner

		1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: **«Ледяной ветер»** **Цель:** развитие плавного длительного выдоха. Материал: бумажные снежинки или ватка. Ребёнок делает вдох носом и плавно дует на снежинку. Слова: — «И-и-и, зимний ветер летит!» 3.Пальчиковая гимнастика: «Снег» Белый снег идёт с утра, (пальцами постукивать по столу) Рада зимушке детвора. (хлопки в ладоши) Мы снежинки соберём, (собирать пальцами) И в ладошки их прижмём. (сжать кулачки)4. Логоритмические упражнения «Мишка идёт» Ходьба по комнате, произнося у-у-у на каждый шаг. «Волна» Волнообразное движение рукой + протяжный у-у-у. 5.**Логоритмика** **«Зимняя дорожка»** По дорожке мы идём, (ходьба на месте) Тихо песенку поём: «И-и-и — метёт метель!» (руки плавно двигаются) Побежали быстро все! (лёгкий бег) 6.Дидактическая игра: **«Найди звук И»** Картинки: игла, индюк, иней, кит, мишка, санки.			Цель: научить произносить звук А изолированно. 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: **«Вьюга воет»** Ребёнок делает вдох носом и плавно произносит: «У-у-у-у» 3. Упражнения: протяжное произнесение: У—У—У короткие звуки: У! У! У! громко–тихо: У—у—у высоко–низко: У (высоко) – У (низко) 4. Пальчиковая гимнастика: **«Снежок»** Мы снежок в руках катаем, (круговые движения ладонями) Дружно пальцы разминаем. (сжимать и разжимать кулачки) У-у-у — метель метёт, (плавные движения кистями) Нас гулять во двор зовёт. (пальчики шагают) 5.Дидактическая игра: «Услышь звук У» Если ребёнок слышит звук «У», поднимает снежинку	
	11.30-11.45				Индивидуальная работа с Бақтыгерей Амина Цель:Постановка звука «Ж» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Сдуем снежинку» Цель: развитие правильного речевого выдоха.	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Упражнения для постановки звука «И» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: **«Ледяной ветер»**

Сканировано с CamScanner

					Материал: вата или бумажные снежинки. Ребёнок вдыхает носом и медленно выдыхает ртом, сдувая «снежинку». Можно сопровождать звуком: — «Ж-ж-ж, метель подула!» 3.Пальчиковая гимнастика: **«Зимой в лесу»** Белые снежинки падают, (опускать пальцы сверху вниз) Метель кружится вокруг. (вращать кистями рук) Надеваем тёплые варежки, (сжимать кулачки) Греем наши ручки. (тереть ладони друг о друга) 4. Логоритмические упражнения **«Снеговик»** Выполняется под музыку. Катятся снежки, (круговые движения руками) Лепим мы снеговика. (показать круг руками) Тепло нам и весело, (обнять себя руками) Побежали на площадку! (бег на месте) 5.Дидактическая игра: «Кто быстрее?»	**Цель:** развитие плавного длительного выдоха. Материал: бумажные снежинки или ватка. Ребёнок делает вдох носом и плавно дует на снежинку. Слова: — «И-и-и, зимний ветер летит!» 3.Пальчиковая гимнастика: «Снег» Белый снег идёт с утра, (пальцами постукивать по столу) Рада зимушке детвора. (хлопки в ладоши) Мы снежинки соберём, (собирать пальцами) И в ладошки их прижмём. (сжать кулачки)4. Логоритмические упражнения «Мишка идёт» Ходьба по комнате, произнося у-у-у на каждый шаг. «Волна» Волнообразное движение рукой + протяжный у-у-у. 5.**Логоритмика** **«Зимняя дорожка»** По дорожке мы идём, (ходьба на месте) Тихо песенку поём: «И-и-и — метёт метель!» (руки плавно двигаются) Побежали быстро все! (лёгкий бег) 6.Дидактическая игра: **«Найди звук И»** Картинки: игла, индюк, ней, кит, мишка, санки
	11.45-12.00	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Упражнения для постановки звука «И» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Ледяной ветер» Цель: развитие плавного длительного выдоха. Материал: бумажные снежинки или ватка.	Индивидуальная работа с Жаксылыков Нурислам Цель: Упражнения для постановки звука «И» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: **«Ледяной ветер»** **Цель:** развитие плавного длительного выдоха. Материал: бумажные снежинки или ватка.		Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Пёрышко» — сдувать лёгкие предметы с ладони	Индивидуальная работа с Төлеуқазы Сұңқар Постановка звука У. Цель: научить произносить звук А изолированно. 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: **«Вьюга воет»** Ребёнок делает вдох носом и плавно произносит: «У-у-у-у» 3. Упражнения:

Сканировано с CamScanner

		Ребёнок делает вдох носом и плавно дует на снежинку. Слова: — «И-и-и, зимний ветер летит!» 3.Пальчиковая гимнастика: «Снег» Белый снег идёт с утра, (пальцами постукивать по столу) Рада зимушке детвора. (хлопки в ладоши) Мы снежинки соберём, (собирать пальцами) И в ладошки их прижмём. (сжать кулачки)4. Логоритмические упражнения «Мишка идёт» Ходьба по комнате, произнося у-у-у на каждый шаг. «Волна» Волнообразное движение рукой + протяжный у-у-у. 5.Логоритмика «Зимняя дорожка» По дорожке мы идём, (ходьба на месте) Тихо песенку поём: «И-и-и — метёт метель!» (руки плавно двигаются) Побежали быстро все! (лёгкий бег) 6.Дидактическая игра: «Найди звук И» Картинки: игла, индюк, иней, кит, мишка, санки	Ребёнок делает вдох носом и плавно дует на снежинку. Слова: — «И-и-и, зимний ветер летит!» 3.Пальчиковая гимнастика: «Снег» Белый снег идёт с утра, (пальцами постукивать по столу) Рада зимушке детвора. (хлопки в ладоши) Мы снежинки соберём, (собирать пальцами) И в ладошки их прижмём. (сжать кулачки)4. Логоритмические упражнения «Мишка идёт» Ходьба по комнате, произнося у-у-у на каждый шаг. «Волна» Волнообразное движение рукой + протяжный у-у-у. 5.**Логоритмика** **«Зимняя дорожка»** По дорожке мы идём, (ходьба на месте) Тихо песенку поём: «И-и-и — метёт метель!» (руки плавно двигаются) Побежали быстро все! (лёгкий бег) 6.Дидактическая игра: **«Найди звук И»** Картинки: игла, индюк, иней, кит, мишка, санки		3.Дидактическая игра:«Звуковой светофор» — зелёная карточка — звук слышу, красная — не слышу 4 постановка звука «С». 5. Логоритмика: Движения под музыку: марш, бег мелкими шагами, прыжки 6.Пальчиковая гимнастика: «Замочек» — переплетение пальцев	протяжное произнесение: У—У—У короткие звуки: У! У! У! громко–тихо: У—у—у высоко–низко: У (высоко) – У (низко) 4. Пальчиковая гимнастика: **«Снежок»** Мы снежок в руках катаем, (круговые движения ладонями) Дружно пальцы разминаем. (сжимать и разжимать кулачки) У-у-у — метель метёт, (плавные движения кистями) Нас гулять во двор зовёт. (пальчики шагают) 5.Дидактическая игра: «Услышь звук У» Если ребёнок слышит звук «У», поднимает снежинку
	12.00-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
12.01-16.01.2026г
Бисенгалиева Ж.Е

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сүлеймен Н.А. на неделю (12-16.01.26)
старшей группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	13.10-14.20	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	14.20-14.40	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса.	Консультация по организации и проведению коррекционно—развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Консультация для воспитателей. Тема: Развитие фонематического слуха у дошкольников	Консультация по вопросам воспитателей.
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	14.40.-15.00	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Лопатка» Дыхательное упражнение: «Холодный ветер» Словарная работа: зима, снеговик, санки Физкультминутка: «Катание на санках» Пальчиковая гимнастика: «Лепим снеговика» Дидактические игры: «Опиши» — дети рассказывают о зимнем пейзаже. «Кто быстрее найдёт?» — быстро находят предметы, связанные с зимой. «Дорисуй картинку» — дополняют зимний рисунок.	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Чашечка», «Маляр» Дыхательное упражнение: «Сдувание снега» Словарная работа: снегопад, замерзание воды, мороз Физкультминутка: «Зимняя прогулка» Пальчиковая гимнастика: «Сбор снега» Дидактические игры: «Выбери правильно» — дети отбирают зимние предметы. «Что изменилось?» — находят изменённую картинку. «Убери лишнее» — определяют лишний предмет.	Подготовка материала: 1.Дыхательная гимнастика «Аэробол». 2.Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Курочка». 4.Беседа «Кто у нас дома живет?» (Дети показывают фото своих питомцев (или игрушки). 5.Дидактическая игра «Угадай по голосу». 6.Сюжетная игра «Ферма». (Дети распределяют роли: "доярка" доит игрушечную корову, "хозяин" кормит собаку). 7.Дидактическая игра «Животные и их тени».	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Иголочка» Дыхательное упражнение: «Сдувание снега» Словарная работа: каток, снеговик, метель Физкультминутка: «Зимние забавы» Пальчиковая гимнастика: «Катание снежков» Дидактические игры: «Составь рассказ» — дети придумывают рассказ о зиме. «Что ты видишь?» — называют признаки зимы на картинке. «Собери картинку» — собирают зимний сюжет из частей.	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашечка», «Часы» Дыхательное упражнение: «Сдувание снега» Словарная работа: мороз, снег, метель Физкультминутка: «Ходьба по снегу» Пальчиковая гимнастика: «Снежинка» Дидактические игры: «Найди признаки зимы» «Что лишнее?» «Собери картинку
	15.00-15.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	15.10-15.20	Игра на развитие словарного запаса: «Чей детёныш?»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Пес сказал ГАВ (В–Ф)»	Игра на грамматическую структуру: «Опиши по памяти»	Развивать связную речь: «Ферма»	Игра на мелкую моторикурук и пальчиковая гимнастика: «Покорми»
Подгрупповая работа	15.20-15.40					

Сканировано с CamScanner

	15.40-16.00	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина Цель: развитие навыков связной речи на тему зимы. Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Лопатка» Дыхательное упражнение: «Холодный ветер» Словарная работа: зима, снеговик, санки Физкультминутка: «Катание на санках» Пальчиковая гимнастика: «Лепим снеговика» Дидактические игры: «Опиши» — дети рассказывают о зимнем пейзаже. «Кто быстрее найдёт?» — быстро находят предметы, связанные с зимой. «Дорисуй картинку» — дополняют зимний рисунок.	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина Цель: повышение познавательной активности детей. Артикуляционные упражнения: «Чашечка», «Маляр» Дыхательное упражнение: «Сдувание снега» Словарная работа: снегопад, замерзание воды, мороз Физкультминутка: «Зимняя прогулка» Пальчиковая гимнастика: «Сбор снега» Дидактические игры: «Выбери правильно» — дети отбирают зимние предметы. «Что изменилось?» — находят изменённую картинку. «Убери лишнее» — определяют лишний предмет.	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина Тема: «Домашние животные» Программное содержание: Познакомить детей с домашними животными. Знакомить с пользой получаемой от домашних животных. Учить образованию существительных уменьшительно–ласкательной формы, единственного и множественного числа. Учить выделять первый звук в названии домашних животных. Учить составлять простые описательные рассказы о домашнем животном по схеме. Развивать слуховое восприятие и внимание, координацию движений в подвижных играх. Прививать любовь к животному миру, стремление наблюдать за ними. 1.Дыхательная гимнастика «Аэробол». 2.Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Курочка». 4.Беседа «Кто у нас дома живет?» (Дети показывают фото своих питомцев (или игрушки). 5.Дидактическая игра «Угадай по голосу». 6.Сюжетная игра «Ферма». (Дети распределяют роли: "доярка" доит игрушечную корову, "хозяин" кормит собаку). 7.Дидактическая игра «Животные и их тени».	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина Цель: развитие интереса к зимнему времени года. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Иголочка» Дыхательное упражнение: «Сдувание снега» Словарная работа: каток, снеговик, метель Физкультминутка: «Зимние забавы» Пальчиковая гимнастика: «Катание снежков» Дидактические игры: «Составь рассказ» — дети придумывают рассказ о зиме. «Что ты видишь?» — называют признаки зимы на картинке. «Собери картинку» — собирают зимний сюжет из частей.	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина Цель: формирование представлений об особенностях зимнего времени года. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашечка», «Часы» Дыхательное упражнение: «Сдувание снега» Словарная работа: мороз, снег, метель Физкультминутка: «Ходьба по снегу» Пальчиковая гимнастика: «Снежинка» Дидактические игры: «Найди признаки зимы» «Что лишнее?» «Собери картинку»
	16.00-16.20	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тоғжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: развитие навыков связной речи на тему зимы. Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Лопатка»	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тоғжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: повышение познавательной активности детей. Артикуляционные упражнения: «Чашечка», «Маляр»	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа Кенес Хан-Керей Кужимова Тоғжан Төлеуқазы Сұңқар	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тоғжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: развитие интереса к зимнему времени года. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Иголочка»	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тоғжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: формирование представлений об особенностях зимнего времени года.

Сканировано с CamScanner

		Дыхательное упражнение: «Холодный ветер» Словарная работа: зима, снеговик, санки Физкультминутка: «Катание на санках» Пальчиковая гимнастика: «Лепим снеговика» Дидактические игры: «Опиши» — дети рассказывают о зимнем пейзаже. «Кто быстрее найдёт?» — быстро находят предметы, связанные с зимой. «Дорисуй картинку» — дополняют зимний рисунок.	Дыхательное упражнение: «Сдувание снега» Словарная работа: снегопад, замерзание воды, мороз Физкультминутка: «Зимняя прогулка» Пальчиковая гимнастика: «Сбор снега» Дидактические игры: «Выбери правильно» — дети отбирают зимние предметы. «Что изменилось?» — находят изменённую картинку. «Убери лишнее» — определяют лишний предмет.	Тема: «Домашние животные» Программное содержание: Познакомить детей с домашними животными. Знакомить с пользой получаемой от домашних животных. Учить образованию существительных уменьшительно-ласкательной формы, единственного и множественного числа. Учить выделять первый звук в названии домашних животных. Учить составлять простые описательные рассказы о домашнем животном по схеме. Развивать слуховое восприятие и внимание, координацию движений в подвижных играх. Прививать любовь к животному миру, стремление наблюдать за ними. 1.Дыхательная гимнастика «Аэробол». 2.Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Курочка». 4.Беседа «Кто у нас дома живет?» (Дети показывают фото своих питомцев (или игрушки). 5.Дидактическая игра «Угадай по голосу». 6.Сюжетная игра «Ферма». (Дети распределяют роли: "доярка" доит игрушечную корову, "хозяин" кормит собаку). 7.Дидактическая игра «Животные и их тени».	Дыхательное упражнение: «Сдувание снега» Словарная работа: каток, снеговик, метель Физкультминутка: «Зимние забавы» Пальчиковая гимнастика: «Катание снежков» Дидактические игры: «Составь рассказ» — дети придумывают рассказ о зиме. «Что ты видишь?» — называют признаки зимы на картинке. «Собери картинку» — собирают зимний сюжет из частей.	Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашечка», «Часы» Дыхательное упражнение: «Сдувание снега» Словарная работа: мороз, снег, метель Физкультминутка: «Ходьба по снегу» Пальчиковая гимнастика: «Снежинка» Дидактические игры: «Найди признаки зимы» «Что лишнее?» «Собери картинку»
Индивидуальная работа	16.20-16.35	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Постановка звука «Ж» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Подуем на пёрышко» Цель: развитие правильного речевого выдоха. Материал: пёрышко, кусочек ваты или лёгкая бумага. Ребёнок делает вдох носом и медленно выдыхает ртом, стараясь сдуть пёрышко.			Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Постановка звука «Ж» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Подуем на пёрышко» Цель: развитие правильного речевого выдоха. Материал: пёрышко, кусочек ваты или лёгкая бумага. Ребёнок делает вдох носом и медленно выдыхает ртом, стараясь сдуть пёрышко.	

Сканировано с CamScanner

		3.Пальчиковая гимнастика: «Во дворе» Кошка хвостиком махала, (двигать кистями рук) Собачка громко зарычала. (сжимать и разжимать кулачки) Курочки зерно клюют, (постукивать пальцами по столу) А козлята травку жуют. (круговые движения челюстью и пальцами) 4. Логоритмические упражнения «Домашние животные» Выполняется под музыку. По дорожке мы идём, (ходьба на месте) Кошку рыжую найдём. (мягкие движения руками) Жук жужжит: «Ж-ж-ж-ж!» (руки в стороны, махи) Пёс бежит сторожить двор. (бег на месте) 5.Дидактическая игра: «Кто как говорит?» Ребёнок называет домашних животных и подражает их голосам			3.Пальчиковая гимнастика: «Во дворе» Кошка хвостиком махала, (двигать кистями рук) Собачка громко зарычала. (сжимать и разжимать кулачки) Курочки зерно клюют, (постукивать пальцами по столу) А козлята травку жуют. (круговые движения челюстью и пальцами) 4. Логоритмические упражнения «Домашние животные» Выполняется под музыку. По дорожке мы идём, (ходьба на месте) Кошку рыжую найдём. (мягкие движения руками) Жук жужжит: «Ж-ж-ж-ж!» (руки в стороны, махи) Пёс бежит сторожить двор. (бег на месте) 5.Дидактическая игра: «Кто как говорит?» Ребёнок называет домашних животных и подражает их голосам	
	16.35-16.50		Индивидуальная работа с Жаксылыков Нурислам Цель: Упражнения для постановки звука «И» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Лёгкий ветер в хлеву» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Во дворе у животных» Кошка лапкой умывается, (поглаживание пальцев) Щенок с мячиком играет, (сжимание и разжимание кулачков) Козлик по двору идёт, (поочерёдное сгибание пальцев) И хозяйку он зовёт. (движения пальцами к себе) 5.Логоритмика «Щенок играет» Ходьба по комнате с произнесением: «и-и-и» на каждый шаг.			Индивидуальная работа с Жаксылыков Нурислам Цель: Упражнения для постановки звука «И» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Лёгкий ветер в хлеву» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Во дворе у животных» Кошка лапкой умывается, (поглаживание пальцев) Щенок с мячиком играет, (сжимание и разжимание кулачков) Козлик по двору идёт, (поочерёдное сгибание пальцев) И хозяйку он зовёт. (движения пальцами к себе) 5.Логоритмика «Щенок играет»

Сканировано с CamScanner

			6.Дидактическая игра: «Звук спрятался или нет?» Цель: развитие фонематического слуха, умения слышать и выделять звук «И» в словах.			Ходьба по комнате с произнесением: «и-и-и» на каждый шаг. 6.Дидактическая игра: «Звук спрятался или нет?» Цель: развитие фонематического слуха, умения слышать и выделять звук «И» в словах.
	16.50-17.05	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Познакомить с акустическими и артикуляциоными особенностями звука С. 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Пёрышко у животных» Цель: развитие плавного, длительного выдоха. 3.Дидактическая игра:«Звуковой светофор» — зелёная карточка — звук слышу, красная — не слышу 4.постановка звука «С». 5. Логоритмика: «На ферме у животных» Движения под музыку: Ходьба — «идём к животным» Марш — «идёт собака сторожить» Бег мелкими шагами — «убегает мышка» Прыжки — «скачет козлёнок» 6.Пальчиковая гимнастика: «Замочек у животных» (переплетение пальцев) Мы на ферме побывали, (переплести пальцы) Всех животных посчитали. (разъединять и соединять пальцы)	Индивидуальная работа с Төлеуказы Сұңқар Цель: научить произносить звук У изолированно. 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Как корова зовёт телёнка» Цель: развитие длительного плавного выдоха и закрепление звука «У». 3. Упражнения: протяжное произнесение: У—У—У короткие звуки: У! У! У! громко–тихо: У—у—у высоко–низко: У (высоко) – У (низко) 4. Пальчиковая гимнастика: «На ферме» Кошка лапкой умывается, (поглаживание пальцев одной руки другой) Щенок с мячиком играет, (сжимание и разжимание кулачков) Корова травку жуёт: «У-у-у», (медленные движения пальцами — «жуем травку») Телёнок маму зовёт: «У-у-у». (поочерёдное сгибание и разгибание пальцев) 5.Дидактическая игра: «Поймай звук У» Педагог показывает картинки домашних животных или называет слова	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Упражнения для постановки звука «И» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Лёгкий ветер в хлеву» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Во дворе у животных» Кошка лапкой умывается, (поглаживание пальцев) Щенок с мячиком играет, (сжимание и разжимание кулачков) Козлик по двору идёт, (поочерёдное сгибание пальцев) И хозяйку он зовёт. (движения пальцами к себе) 5.Логоритмика «Щенок играет» Ходьба по комнате с произнесением: «и-и-и» на каждый шаг. 6.Дидактическая игра: «Звук спрятался или нет?» Цель: развитие фонематического слуха, умения слышать и выделять звук «И» в словах.	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Познакомить с акустическими и артикуляциоными особенностями звука С. 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Пёрышко у животных» Цель: развитие плавного, длительного выдоха. 3.Дидактическая игра:«Звуковой светофор» — зелёная карточка — звук слышу, красная — не слышу 4.постановка звука «С». 5. Логоритмика: «На ферме у животных» Движения под музыку: Ходьба — «идём к животным» Марш — «идёт собака сторожить» Бег мелкими шагами — «убегает мышка» Прыжки — «скачет козлёнок» 6.Пальчиковая гимнастика: «Замочек у животных» (переплетение пальцев) Мы на ферме побывали, (переплести пальцы) Всех животных посчитали. (разъединять и соединять пальцы)	Индивидуальная работа с Төлеуказы Сұңқар Цель: научить произносить звук У изолированно. 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Как корова зовёт телёнка» Цель: развитие длительного плавного выдоха и закрепление звука «У». 3. Упражнения: протяжное произнесение: У—У—У короткие звуки: У! У! У! громко–тихо: У—у—у высоко–низко: У (высоко) – У (низко) 4. Пальчиковая гимнастика: «На ферме» Кошка лапкой умывается, (поглаживание пальцев одной руки другой) Щенок с мячиком играет, (сжимание и разжимание кулачков) Корова травку жуёт: «У-у-у», (медленные движения пальцами — «жуем травку») Телёнок маму зовёт: «У-у-у». (поочерёдное сгибание и разгибание пальцев) 5.Дидактическая игра: «Поймай звук У» Педагог показывает картинки домашних животных или называет слова
	17.05-17.20		Индивидуальная работа с Бақытгерей Амина 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Подуем на пёрышко»			Индивидуальная работа с Бақытгерей Амина 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Подуем на пёрышко»

Сканировано с CamScanner

			Цель: развитие правильного речевого выдоха. Материал: пёрышко, кусочек ваты или лёгкая бумага. Ребёнок делает вдох носом и медленно выдыхает ртом, стараясь сдуть пёрышко. 3.Пальчиковая гимнастика: «Во дворе» Кошка хвостиком махала, (двигать кистями рук) Собачка громко зарычала. (сжимать и разжимать кулачки) Курочки зерно клюют, (постукивать пальцами по столу) А козлята травку жуют. (круговые движения челюстью и пальцами) 4. Логоритмические упражнения «Домашние животные» Выполняется под музыку. По дорожке мы идём, (ходьба на месте) Кошку рыжую найдём. (мягкие движения руками) Жук жужжит: «Ж-ж-ж-ж!» (руки в стороны, махи) Пёс бежит сторожить двор. (бег на месте) 5.Дидактическая игра: «Кто как говорит?» Ребёнок называет домашних животных и подражает их голосам			Цель: развитие правильного речевого выдоха. Материал: пёрышко, кусочек ваты или лёгкая бумага. Ребёнок делает вдох носом и медленно выдыхает ртом, стараясь сдуть пёрышко. 3.Пальчиковая гимнастика: «Во дворе» Кошка хвостиком махала, (двигать кистями рук) Собачка громко зарычала. (сжимать и разжимать кулачки) Курочки зерно клюют, (постукивать пальцами по столу) А козлята травку жуют. (круговые движения челюстью и пальцами) 4. Логоритмические упражнения «Домашние животные» Выполняется под музыку. По дорожке мы идём, (ходьба на месте) Кошку рыжую найдём. (мягкие движения руками) Жук жужжит: «Ж-ж-ж-ж!» (руки в стороны, махи) Пёс бежит сторожить двор. (бег на месте) 5.Дидактическая игра: «Кто как говорит?» Ребёнок называет домашних животных и подражает их голосам
	17.20-17.35			Индивидуальная работа с Жаксылыков Нурислам Цель: Упражнения для постановки звука «И» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Лёгкий ветер в хлеву» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Во дворе у животных» Кошка лапкой умывается, (поглаживание пальцев) Щенок с мячиком играет, (сжимание и разжимание кулачков)		

Сканировано с CamScanner

				Козлик по двору идёт, (поочерёдное сгибание пальцев) И хозяйку он зовёт. (движения пальцами к себе) 5.Логоритмика «Щенок играет» Ходьба по комнате с произнесением: «и-и-и» на каждый шаг. 6.Дидактическая игра: «Звук спрятался или нет?» Цель: развитие фонематического слуха, умения слышать и выделять звук «И» в словах.		
	17.35-17.50	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Упражнения для постановки звука «И» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Лёгкий ветер в хлеву» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Во дворе у животных» Кошка лапкой умывается, (поглаживание пальцев) Щенок с мячиком играет, (сжимание и разжимание кулачков) Козлик по двору идёт, (поочерёдное сгибание пальцев) И хозяйку он зовёт. (движения пальцами к себе) 5.Логоритмика «Щенок играет» Ходьба по комнате с произнесением: «и-и-и» на каждый шаг. 6.Дидактическая игра: «Звук спрятался или нет?» Цель: развитие фонематического слуха, умения слышать и выделять звук «И» в словах..	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Пёрышко у животных» Цель: развитие плавного, длительного выдоха. 3.Дидактическая игра:«Звуковой светофор» — зелёная карточка — звук слышу, красная — не слышу 4.постановка звука «С». 5. Логоритмика: «На ферме у животных» Движения под музыку: Ходьба — «идём к животным» Марш — «идёт собака сторожить» Бег мелкими шагами — «убегает мышка» Прыжки — «скачет козлёнок» 6.Пальчиковая гимнастика: «Замочек у животных» (переплетение пальцев) Мы на ферме побывали, (переплести пальцы) Всех животных посчитали. (разъединять и соединять пальцы)	Индивидуальная работа с Төлеуказы Сұңқар 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Как корова зовёт телёнка» Цель: развитие длительного плавного выдоха и закрепление звука «У». 3. Упражнения: протяжное произнесение: У—У—У короткие звуки: У! У! У! громко–тихо: У—у—у высоко–низко: У (высоко) – У (низко) 4. Пальчиковая гимнастика: «На ферме» Кошка лапкой умывается, (поглаживание пальцев одной руки другой) Щенок с мячиком играет, (сжимание и разжимание кулачков) Корова травку жуёт: «У-у-у», (медленные движения пальцами — «жуем травку») Телёнок маму зовёт: «У-у-у». (поочерёдное сгибание и разгибание пальцев) 5.Дидактическая игра: «Поймай звук У» Педагог показывает картинки домашних животных или называет слова.	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Упражнения для постановки звука «И» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Лёгкий ветер в хлеву» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Во дворе у животных» Кошка лапкой умывается, (поглаживание пальцев) Щенок с мячиком играет, (сжимание и разжимание кулачков) Козлик по двору идёт, (поочерёдное сгибание пальцев) И хозяйку он зовёт. (движения пальцами к себе) 5.Логоритмика «Щенок играет» Ходьба по комнате с произнесением: «и-и-и» на каждый шаг. 6.Дидактическая игра: «Звук спрятался или нет?» Цель: развитие фонематического слуха, умения слышать и выделять звук «И» в словах.	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Пёрышко у животных» Цель: развитие плавного, длительного выдоха. 3.Дидактическая игра:«Звуковой светофор» — зелёная карточка — звук слышу, красная — не слышу 4.постановка звука «С». 5. Логоритмика: «На ферме у животных» Движения под музыку: Ходьба — «идём к животным» Марш — «идёт собака сторожить» Бег мелкими шагами — «убегает мышка» Прыжки — «скачет козлёнок» 6.Пальчиковая гимнастика: «Замочек у животных» (переплетение пальцев) Мы на ферме побывали, (переплести пальцы) Всех животных посчитали. (разъединять и соединять пальцы)
Работа с родителями	17.50-18.00	Индивидуальная работа с родителями Бактыгерей Амины, Кенес Хан-Керей: « Игры на развитие памяти и речи »	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалгас: « Развитие коммуникативных навыков у дошкольников »	Индивидуальная работа с родителями Кужимовой Тогжан, Жаксылыков Нұрислам : « Развитие грамматического строя речи »	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны: « Как повысить речевую активность ребенка »	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан, Төлеуказы Сұңқар: « Как повысить речевую активность ребенка »

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
19.01-23.01.2026г
Бисенгалиева Ж.С

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сулеймен Н.А. на неделю (19-23.01.26)
старшей группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Индивидуальная работа с родителями Бактыгерей Амины, Кенес Хан-Керей: « Развитие интонационной выразительности речи »	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалгас: « Совместные игры родителей и детей для развития речи »	Индивидуальная работа с родителями Кужимовой Тоғжан, Жаксылыков Нұрислам : « Как организовать речевую среду дома »	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны: « Почему важно читать ребенку каждый день »	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан: « Как хвалить ребенка за речевые успехи»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	8.10- 8.20	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса.	Консультация по организации и проведению коррекционно—развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Консультация для воспитателей. Тема: Роль воспитателя в коррекции речи детей	Консультация по вопросам воспитателей.
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	8.20-8.50	Игра на развитие словарного запаса: «Кто остаётся?»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Птица чирикает (Ч–Щ)»	Игра на грамматическую структуру: «Кто что любит?»	Развивать связную речь: «Кормушка»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Зернышки»
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	8.50.-09.00	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Иголочка». Дыхательное упражнение: «Сдуй перышко». Словарная работа: птица, кормушка, зима. Физминутка: «Танец птиц». Логоритмика: «Прогулка птиц». Дидактические игры: «Продолжи рассказ» — дети составляют рассказ о зимующих птицах. «Что ты заметил?» — называют изменения на картинке. «Заверши картинку» — дополняют незаконченный рисунок птицы.	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змея». Дыхательное упражнение: «Сдуй траву». Словарная работа: молоко, шерсть, хлев. Физминутка: «Танец овечек». Логоритмика: «Скачет конь». Дидактические игры: «Найди полезный продукт» «Сопоставь пару» — «Найди лишнее животное»	Подготовка материала: 1.Дыхательная гимнастика «Свистель». 2.Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Птички». 4.Дидактическая игра «Найди зимующих птиц». 5.Дидактическая игра «Узнай птицу по голосу» (Педагог включает запись голосов зимующих птиц (или имитирует их), дети отгадывают, какая это птица, и имитируют ее голос). 6.Дидактическая игра «Перелетные и зимующие». 7.Аппликация «Синичка».	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Чашечка». Дыхательное упражнение: «Сдуй пух». Словарная работа: ворона, синица, дятел. Физминутка: «Хлопанье крыльями». Пальчиковая гимнастика: «Строим гнездо». Дидактические игры: «Кто быстрее найдёт?» — дети быстро показывают названную птицу. «Опиши» — называют цвет и особенности птицы. «Что изменилось?» — находят изменённый рисунок.	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Чашечка», «Грибок». Дыхательное упражнение: «Сдуй перышко». Словарная работа: воробей, сорока, голубь. Физминутка: «Птицы летают». Пальчиковая гимнастика: «Разбрасываем зерно». Дидактические игры: «Узнай птицу» — дети называют птицу по картинке. «Какие птицы зимуют?»— отбирают зимующих птиц. «Собери картинку» — собирают изображение птицы из частей.
Подгрупповая работа	9.00-9.20					
	9.20-9.40	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина Цель: учить детей свободно выражать свои мысли и рассказывать.	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина Цель: объяснить пользу домашних животных для человека.	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа Жаксылыков Нұрислам	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина Цель: обогатить словарный запас детей о птицах.	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина Цель: расширить знания детей о зимующих птицах.

Сканировано с CamScanner

		Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Иголочка». Дыхательное упражнение: «Сдуй перышко». Словарная работа: птица, кормушка, зима. Физминутка: «Танец птиц». Логоритмика: «Прогулка птиц». Дидактические игры: «Продолжи рассказ» — дети составляют рассказ о зимующих птицах. «Что ты заметил?» — называют изменения на картинке. «Заверши картинку» — дополняют незаконченный рисунок птицы.	Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змея». Дыхательное упражнение: «Сдуй траву». Словарная работа: молоко, шерсть, хлев. Физминутка: «Танец овечек». Логоритмика: «Скачет конь». Дидактические игры: «Найди полезный продукт» «Сопоставь пару» — «Найди лишнее животное»	Бактыгерей Амина Тема: «Синичкин день» Программное содержание: Познакомить детей с зимующими птицами. Активизировать в речи существительные, глаголы. Закреплять образование существительных множественного числа. Формировать умение использовать простые предлоги, обозначающие пространственное положение. Совершенствовать слуховую память в играх, на соотнесение птиц с их силуэтами, нахождении одинаковых птиц, поиске отличий. Прививать любовь к природе, стремление наблюдать за птицами и ухаживать за ними. 1.Дыхательная гимнастика «Свиристель». 2.Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Птички». 4.Дидактическая игра «Найди зимующих птиц». 5.Дидактическая игра «Узнай птицу по голосу» (Педагог включает запись голосов зимующих птиц (или имитирует их), дети отгадывают, какая это птица, и имитируют ее голос). 6.Дидактическая игра «Перелетные и зимующие». 7.Аппликация «Синичка».	Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Чашечка». Дыхательное упражнение: «Сдуй пух». Словарная работа: ворона, синица, дятел. Физминутка: «Хлопанье крыльями». Пальчиковая гимнастика: «Строим гнездо». Дидактические игры: «Кто быстрее найдёт?» — дети быстро показывают названную птицу. «Опиши» — называют цвет и особенности птицы. «Что изменилось?» — находит изменённый рисунок.	Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Чашечка», «Грибок». Дыхательное упражнение: «Сдуй перышко». Словарная работа: воробей, сорока, голубь. Физминутка: «Птицы летают». Пальчиковая гимнастика: «Разбрасываем зерно». Дидактические игры: «Узнай птицу» — дети называют птицу по картинке. «Какие птицы зимуют?» — отбирают зимующих птиц. «Собери картинку» — собирают изображение птицы из частей.
	9.40-10.00	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тоғжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: учить детей свободно выражать свои мысли и рассказывать. Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Иголочка». Дыхательное упражнение: «Сдуй перышко». Словарная работа: птица, кормушка, зима. Физминутка: «Танец птиц». Логоритмика: «Прогулка птиц».	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тоғжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: объяснить пользу домашних животных для человека. Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змея». Дыхательное упражнение: «Сдуй траву». Словарная работа: молоко, шерсть, хлев. Физминутка: «Танец овечек». Логоритмика: «Скачет конь». Дидактические игры:	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа Кенес Хан-Керей Кужимова Тоғжан Төлеуқазы Сұңқар Тема: «Синичкин день» Программное содержание: Познакомить детей с зимующими птицами. Активизировать в речи существительные, глаголы.	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тоғжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: обогатить словарный запас детей названиями животных. Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Чашечка». Дыхательное упражнение: «Сдуй перышко». Словарная работа: коза, верблюд, жеребёнок. Физминутка: «Движения на ферме».	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тоғжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: расширить знания детей о зимующих птицах. Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Чашечка», «Грибок». Дыхательное упражнение: «Сдуй перышко». Словарная работа: воробей, сорока, голубь. Физминутка: «Птицы летают».

Сканировано с CamScanner

		Дидактические игры: «Продолжи рассказ» — дети составляют рассказ о зимующих птицах. «Что ты заметил?» — называют изменения на картинке. «Заверши картинку» — дополняют незаконченный рисунок птицы.	«Найди полезный продукт» «Сопоставь пару» — «Найди лишнее животное»	Закреплять образование существительных множественного числа. Формировать умение использовать простые предлоги, обозначающие пространственное положение. Совершенствовать слуховую память в играх, на соотнесение птиц с их силуэтами, нахождении одинаковых птиц, поиске отличий. Прививать любовь к природе, стремление наблюдать за птицами и ухаживать за ними. 1.Дыхательная гимнастика «Свиристель». 2.Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Птички». 4.Дидактическая игра «Найди зимующих птиц». 5.Дидактическая игра «Узнай птицу по голосу» (Педагог включает запись голосов зимующих птиц (или имитирует их), дети отгадывают, какая это птица, и имитируют ее голос). 6.Дидактическая игра «Перелетные и зимующие». 7.Аппликация «Синичка».	Пальчиковая гимнастика: «Строим хлев». Дидактические игры: «Кто быстрее найдёт?» — «Опиши» «Чем отличается?» —	Пальчиковая гимнастика: «Разбрасываем зерно». Дидактические игры: «Узнай птицу» — дети называют птицу по картинке. «Какие птицы зимуют?» — отбирают зимующих птиц. «Собери картинку» — собирают изображение птицы из частей.
Индивидуальная работа	10.00-10.15	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Постановка звука «Ж» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Пёрышко на ветру» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Зимующие птицы» Снег на ветках лежит, (пальцы сверху вниз — «снег падает») Синичка к кормушке летит, (движения пальцами — «полет») Воробей клюёт зерно, (постукивание пальцами по столу) Голубь машет крылом давно. (взмахи кистями рук) 4. Логоритмические упражнения «Птицы у кормушки»	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Автоматизация звука «И» в слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Лёгкий ветер в хлеву» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Птицы у кормушки» Синички прилетели, (перебор пальцев) Зёрнышки все съели, (щипковое движение) Воробьи прискакали, (постукивание пальцами) И тихонько закричали. (движение пальцев к ладони) 5.Логоритмика «Синички зимой»	Индивидуальная работа с Жақсылық Нұрислам Цель: Автоматизация звука «И» в слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Лёгкий ветер в хлеву» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Птицы у кормушки» Синички прилетели, (перебор пальцев) Зёрнышки все съели, (щипковое движение) Воробьи прискакали, (постукивание пальцами) И тихонько закричали. (движение пальцев к ладони) 5.Логоритмика «Синички зимой»		

Сканировано с CamScanner

		Выполняется под музыку. К ветке мы идём, (ходьба на месте) Птиц зимующих найдём. (повороты головы) Ж-ж-ж — синичка прилетела, (плавные движения руками) И зерно она поела. (движения «клюём» пальцами) 5.Дидактическая игра: «Кто кружит у кормушки?» Ребёнок рассматривает картинки зимующих птиц и звуковые карточки. Задача — найти, где «живёт» звук «Ж» или услышать его в словах и звукоподражаниях	Дети двигаются по залу и на каждый шаг произносят: «и-и-и» 6.Дидактическая игра: «Слышишь ли звук [И]?» Цель: развитие фонематического слуха, автоматизация звука [И].	Дети двигаются по залу и на каждый шаг произносят: «и-и-и» 6.Дидактическая игра: «Слышишь ли звук [И]?» Цель: развитие фонематического слуха, автоматизация звука [И].		
	10.15-10.30		Индивидуальная работа с Телеуказы Сұнқар Цель: Автоматизация звука «У» в слогах 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Зимний ветер зовёт птиц» Цель: развитие длительного плавного выдоха, закрепление звука [У]. 3. Звуковые упражнения (автоматизация [У]) протяжное произнесение: У—У—У (как зимний ветер) короткие звуки: У! У! У! (сигнал птицам) громко–тихо: У—у—у (ветер усиливается и затихает) высоко–низко: У (птица в небе) – у (птица на земле) Слоговые цепочки: у-у, у-му, у-ну, у-лу 4. Пальчиковая гимнастика: «Птицы у кормушки» Зимний лес весь в серебре, (движения пальцев сверху вниз — «снег») Птицы тянутся к зиме, (перебор пальцев) Снегири: «У-у-у» летят, («клювики» пальцами) Синички к кормушке спешат. (постукивание пальцами по ладони) и разгибание пальцев)			Индивидуальная работа с Кужимова Тоғжан Цель: Постановка звука С. 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Ветер и перышко» Цель: развитие сильного и ровного выдоха. 3.Дидактическая игра: «Снег летит — звук [С] звучит» если слышишь [С] — показываешь снежинку если нет —прячешь руки 4.постановка звука «С». 5. Логоритмика: «Птичий зимний парк» шаги — «идём по снегу» прыжки — «воробьи скачут» взмахи —«птицы улетают» повороты — «сова ищет кормушку» остановка — «птицы замерли от холода» 6.Пальчиковая гимнастика: «Зимняя кормушка» Снег пошёл, пошёл, пошёл — (пальцы «сыплют снег») Птичкам зёрнышек нашёл— (шепотка) Прилетели снегири — («клювики») И остались до зари — (ладони вместе)

Сканировано с CamScanner

			5.Дидактическая игра: «Покорми птиц, если услышишь [У]» Цель: развитие фонематического слуха, закрепление и автоматизация звука [У].			
	10.30-10.45	Индивидуальная работа с Кужомова Тогжан Цель: Постановка звука С. 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Ветер и перышко» Цель: развитие сильного и ровного выдоха. 3.Дидактическая игра: «Снег летит — звук [С] звучит» если слышишь [С] — показываешь снежинку если нет —прячешь руки 4.постановка звука «С». 5. Логоритмика: «Птичий зимний парк» шаги — «идём по снегу» прыжки — «воробьи скачут» взмахи —«птицы улетают» повороты — «сова ищет кормушку» остановка — «птицы замерли от холода» 6.Пальчиковая гимнастика: «Зимняя кормушка» Снег пошёл, пошёл, пошёл — (пальцы «сыплют снег») Птичкам зёрнышек нашёл — (щепотка) Прилетели снегири — («клювики») И остались до зари — (ладони вместе)	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Постановка звука «Ж» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Пёрышко на ветру» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Зимующие птицы» Снег на ветках лежит, (пальцы сверху вниз — «снег падает») Синичка к кормушке летит, (движения пальцами — «полет») Воробей клюёт зерно, (постукивание пальцами по столу) Голубь машет крылом давно. (взмахи кистями рук) 4. Логоритмические упражнения «Птицы у кормушки» Выполняется под музыку. К ветке мы идём, (ходьба на месте) Птиц зимующих найдём. (повороты головы) Ж-ж-ж — синичка прилетела, (плавные движения руками) И зерно она поела. (движения «клюём» пальцами) 5.Дидактическая игра: «Кто жужжит у кормушки?» Ребёнок рассматривает картинки зимующих птиц и звуковые карточки. Задача — найти, где «живёт» звук «Ж» или услышать его в словах и звукоподражаниях	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Автоматизация звука «И» в слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Лёгкий ветер в хлеву» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Птицы у кормушки» Синички прилетели, (перебор пальцев) Зёрнышки все съели, (щипковое движение) Воробьи прискакали, (постукивание пальцами) И тихонько закричали. (движение пальцев к ладони) 5.Логоритмика «Синички зимой» Дети двигаются по залу и на каждый шаг произносят: «и-и-и» 6.Дидактическая игра: «Слышишь ли звук [И]?» Цель: развитие фонематического слуха, автоматизация звука [И].	Индивидуальная работа с Жаксылыков Нұрислам Цель: Автоматизация звука «И» в слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Лёгкий ветер в хлеву» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Птицы у кормушки» Синички прилетели, (перебор пальцев) Зёрнышки все съели, (щипковое движение) Воробьи прискакали, (постукивание пальцами) И тихонько закричали. (движение пальцев к ладони) 5.Логоритмика «Синички зимой» Дети двигаются по залу и на каждый шаг произносят: «и-и-и» 6.Дидактическая игра: «Слышишь ли звук [И]?» Цель: развитие фонематического слуха, автоматизация звука [И].	
	10.45-11.00			Индивидуальная работа с Төлеуказы Сұңқар Цель: Автоматизация звука «У» в слогах 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Зимний ветер зовёт птиц»		

Сканировано с CamScanner

				Цель: развитие длительного плавного выдоха, закрепление звука [У]. 3. Звуковые упражнения (автоматизация [У]) протяжное произнесение: У—У—У (как зимний ветер) короткие звуки: У! У! У! (сигнал птицам) громко–тихо: У—у—у (ветер усиливается и затихает) высоко–низко: У (птица в небе) – у (птица на земле) Слоговые цепочки: у-у, у-му, у-ну, у-лу 4. Пальчиковая гимнастика: «Птицы у кормушки» Зимний лес весь в серебре, (движения пальцев сверху вниз — «снег») Птицы тянутся к зиме, (перебор пальцев) Снегири: «У-у-у» летят, («клювики» пальцами) Синички к кормушке спешат. (постукивание пальцами по ладони) и разгибание пальцев) 5.Дидактическая игра: «Покорми птиц, если услышишь [У]» Цель: развитие фонематического слуха, закрепление и автоматизация звука [У].		
	11.00- 11.15		Индивидуальная работа с Кужимова Тоғжан Цель: Постановка звука С. 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Ветер и перышко» Цель: развитие сильного и ровного выдоха. 3.Дидактическая игра: «Снег летит — звук [С] звучит» если слышишь [С] — показываешь снежинку если нет —прячешь руки 4.постановка звука «С». 5. Логоритмика: «Птичий зимний парк» шаги — «идём по снегу» прыжки — «воробьи скачут» взмахи —«птицы улетают» повороты — «сова ищет кормушку»	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Постановка звука «Ж» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Пёрышко на ветру» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Зимующие птицы» Снег на ветках лежит, (пальцы сверху вниз — «снег падает») Синичка к кормушке летит, (движения пальцами — «полет») Воробей клюёт зерно, (постукивание пальцами по столу) Голубь машет крылом давно. (взмахи кистями рук) 4. Логоритмические упражнения «Птицы у кормушки»	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Автоматизация звука «И» в слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Лёгкий ветер в хлеву» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Птицы у кормушки» Синички прилетели, (перебор пальцев) Зёрнышки все съели, (щипковое движение) Воробьи прискакали, (постукивание пальцами) И тихонько закричали. (движение пальцев к ладони)	Индивидуальная работа с Жаксылыков Нұрислам Цель: Автоматизация звука «И» в слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Лёгкий ветер в хлеву» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Птицы у кормушки» Синички прилетели, (перебор пальцев) Зёрнышки все съели, (щипковое движение) Воробьи прискакали, (постукивание пальцами) И тихонько закричали. (движение пальцев к ладони)

Сканировано с CamScanner

			остановка — «птицы замерзли от холода» 6.Пальчиковая гимнастика: «Зимняя кормушка» Снег пошёл, пошёл, пошёл — (пальцы «сыплют снег») Птичкам зёрнышек нашёл — (шепотка) Прилетели снегири — («клювики») И остались до зари — (ладони вместе)	Выполняется под музыку. К ветке мы идём, (ходьба на месте) Птиц зимующих найдём. (повороты головы) Ж-ж-ж — синичка прилетела, (плавные движения рукачи) И зерно она поела. (движения «клюём» пальцами) 5.Дидактическая игра: «Кто жужжит у кормушки?» Ребёнок рассматривает картинки зимующих птиц и звуковые карточки. Задача — найти, где «живёт» звук «Ж» или услышать его в словах и звукоподражаниях	5.Логоритмика «Синички зимой» Дети двигаются по залу и на каждый шаг произносят: «и-и-и» 6.Дидактическая игра: «Слышишь ли звук [И]?» Цель: развитие фонематического слуха, автоматизация звука [И].	5.Логоритмика «Синички зимой» Дети двигаются по залу и на каждый шаг произносят: «и-и-и» 6.Дидактическая игра: «Слышишь ли звук [И]?» Цель: развитие фонематического слуха, автоматизация звука [И].
	11.15- 11.30	Индивидуальная работа с Жакемлыков Нұрислам Цель: Автоматизация звука «И» в слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Лёгкий ветер в хлеву» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Птицы у кормушки» Синички прилетели, (перебор пальцев) Зёрнышки все съели, (щипковое движение) Воробьи прискакали, (постукивание пальцами) И тихонько закричали. (движение пальцев к ладони) 5.Логоритмика «Синички зимой» Дети двигаются по залу и на каждый шаг произносят: «и-и-и» 6.Дидактическая игра: «Слышишь ли звук [И]?» Цель: развитие фонематического слуха, автоматизация звука [И].			Индивидуальная работа с Төлеуқазы Сұңқар Цель: Автоматизация звука «У» в слогах 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Зимний ветер зовёт птиц» Цель: развитие длительного плавного выдоха, закрепление звука [У]. 3. Звуковые упражнения (автоматизация [У]) протяжное произнесение: У—У—У (как зимний ветер) короткие звуки: У! У! У! (сигнал птицам) громко-тихо: У—у—у (ветер усиливается и затихает) высоко-низко: У (птица в небе) – у (птица на земле) Слоговые цепочки: у-у, у-му, у-ну, у-лу 4. Пальчиковая гимнастика: «Птицы у кормушки» Зимний лес весь в серебре, (движения пальцев сверху вниз — «снег») Птицы тянутся к зиме, (перебор пальцев) Снегири: «У-у-у» летят, («клювики» пальцами) Синички к кормушке спешат. (постукивание пальцами по ладони) и разгибание пальцев)	

Сканировано с CamScanner

					5.Дидактическая игра: «Покорми птиц, если услышишь [У]» Цель: развитие фонематического слуха, закрепление и автоматизация звука [У].	
	11.30-11.45			Индивидуальная работа с Кужимова Тоғжан Цель: Постановка звука С. 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Ветер и перышко» Цель: развитие сильного и ровного выдоха. 3.Дидактическая игра: «Снег летит — звук [С] звучит» если слышишь [С] — показываешь снежинку если нет —прячешь руки 4.постановка звука «С». 5. Логоритмика: «Птичий зимний парк» шаги — «идём по снегу» прыжки — «воробьи скачут» взмахи —«птицы улетают» повороты — «сова ищет кормушку» остановка — «птицы замерзли от холода» 6.Пальчиковая гимнастика: «Зимняя кормушка» Снег пошёл, пошёл, пошёл — (пальцы «сыплют снег») Птичкам зёрнышек нашёл — (щепотка) Прилетели снегири — («клювики») И остались до зари — (ладони вместе)	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Постановка звука «Ж» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Пёрышко на ветру» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Зимующие птицы» Снег на ветках лежит, (пальцы сверху вниз — «снег падает») Синичка к кормушке летит, (движения пальцами — «полет») Воробей клюёт зерно, (постукивание пальцами по столу) Голубь машет крылом давно. (взмахи кистями рук) 4. Логоритмические упражнения «Птицы у кормушки» Выполняется под музыку. К ветке мы идём, (ходьба на месте) Птиц зимующих найдём. (повороты головы) Ж-ж-ж — синичка прилетела, (плавные движения руками) И зерно она поела. (движения «клюём» пальцами) 5.Дидактическая игра: «Кто живёт у кормушки?» Ребёнок рассматривает картинки зимующих птиц и звуковые карточки. Задача — найти, где «живёт» звук «Ж» или услышать его в словах и звукоподражаниях	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Автоматизация звука «И» в слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Лёгкий ветер в хлеву» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Птицы у кормушки» Синички прилетели, (перебор пальцев) Зёрнышки все съели, (щипковое движение) Воробьи прискакали, (постукивание пальцами) И тихонько закричали. (движение пальцев к ладони) 5.Логоритмика «Синички зимой» Дети двигаются по залу и на каждый шаг произносят: «и-и-и» 6.Дидактическая игра: «Слышишь ли звук [И]?» Цель: развитие фонематического слуха, автоматизация звука [И].
	11.45-12.00	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Автоматизация звука «И» в слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики	Индивидуальная работа с Жаксылыков Нұрислам Цель: Автоматизация звука «И» в слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики		Индивидуальная работа с Кужимова Тоғжан Цель: Постановка звука С. 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Ветер и перышко»	Индивидуальная работа с Төлеуқазы Сұңқар Цель: Автоматизация звука «У» в слогах 1. комплекс артикуляцион упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Зимний ветер зовёт птиц»

Сканировано с CamScanner

		2.Дыхательная гимнастика: «Лёгкий ветер в хлеву» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Птицы у кормушки» Синички прилетели, (перебор пальцев) Зёрнышки все съели, (щипковое движение) Воробьи прискакали, (постукивание пальцами) И тихонько закричали. (движение пальцев к ладони) 5.Логоритмика «Синички зимой» Дети двигаются по залу и на каждый шаг произносят: «и-и-и» 6.Дидактическая игра: «Слышишь ли звук [И]?» Цель: развитие фонематического слуха, автоматизация звука [И].	2.Дыхательная гимнастика: «Лёгкий ветер в хлеву» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Птицы у кормушки» Синички прилетели, (перебор пальцев) Зёрнышки все съели, (щипковое движение) Воробьи прискакали, (постукивание пальцами) И тихонько закричали. (движение пальцев к ладони) 5.Логоритмика «Синички зимой» Дети двигаются по залу и на каждый шаг произносят: «и-и-и» 6.Дидактическая игра: «Слышишь ли звук [И]?» Цель: развитие фонематического слуха, автоматизация звука [И].		Цель: развитие сильного и ровного выдоха. 3.Дидактическая игра: «Снег летит — звук [С] звучит» если слышишь [С] — показываешь снежинку если нет —прячешь руки 4.постановка звука «С». 5. Логоритмика: «Птичий зимний парк» шаги — «идём по снегу» прыжки — «воробьи скачут» взмахи —«птицы улетают» повороты — «сова ищет кормушку» остановка — «птицы замерзи от холода» 6.Пальчиковая гимнастика: «Зимняя кормушка» Снег пошёл, пошёл, пошёл — (пальцы «сыплют снег») Птичкам зёрнышек нашёл — (щепотка) Прилетели снегири — («клювики») И остались до зари — (ладони вместе)	Цель: развитие длительного плавного выдоха, закрепление звука [У]. 3. Звуковые упражнения (автоматизация [У]) протяжное произнесение: У—У—У (как зимний ветер) короткие звуки: У! У! У! (сигнал птицам) громко–тихо: У—у—у (ветер усиливается и затихает) высоко–низко: У (птица в небе) – у (птица на земле) Слоговые цепочки: у-у, у-му, у-ну, у-лу 4. Пальчиковая гимнастика: «Птицы у кормушки» Зимний лес весь в серебре, (движения пальцев сверху вниз — «снег») Птицы тянутся к зиме, (перебор пальцев) Снегири: «У-у-у» летят, («клювики» пальцами) Синички к кормушке спешат. (постукивание пальцами во ладони) и разгибание пальцев) 5.Дидактическая игра: «Покорми птиц, если услышишь [У]» Цель: развитие фонематического слуха, закрепление и автоматизация звука [У].
	12.00-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
26.01-30.01.2026г
Бисенгалиева Ж.Е

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сулеймен Н.А. на неделю (26-30.01.26)
старшей группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	13.10-14.20	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	14.20-14.40	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса.	Консультация по организации и проведению коррекционно—развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Консультация для воспитателей. Тема: «Развитие связной речи через сюжетно-ролевую игру»	Консультация по вопросам воспитателей.
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	14.40.-15.00	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Чашечка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Почувствуй запах леса». Словарная работа: медведь, волк, лиса. Физминутка: «Прогулка в лесу». Пальчиковая гимнастика: «Делаем следы животных». Дидактические игры: «Дикие или домашние?» — распределяют животных на две группы. «Узнай животное» — называют животное по картинке. «Собери картинку» — собирают изображение животного из частей.	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змея». Дыхательное упражнение: «Дуй на ветер». Словарная работа: пещера, лес, хищник. Физминутка: «Походка животных». Логоритмика: «Медведь идёт тяжёлым шагом». Дидактикалық ойындар: «Где живёт?» — определяют место обитания животных. «Что ест?» — соотносят животных с их кормом. «Найди лишнюю картинку» — находят неподходящее изображение	Подготовка материала: 1.Дыхательная гимнастика «Флейта». 2. Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Звери». 4.Тактильная игра "Угадай животное (Дети на ощупь определяют фигурки (пушистый заяц, колючий ёж). 5.Дидактическая игра «Угадай по описанию». 6.Аппликация «Собери шубку для зайца». 7.Дидактическая игра «Голоса леса»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Лопаточка». Дыхательное упражнение: «Сдуй листочек». Словарная работа: заяц, медведь, волк. Физминутка: «Заяц прыгает».	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Чашечка», «Горка». Дыхательное упражнение: «Лесной ветер». Словарная работа: зверь, лес, хищник. Физминутка: «Соревнование зверей». Пальчиковая гимнастика: «Оставляем следы». Дидактикалық ойындар: «Что изменилось?» — находят изменения на картинке. «Чего не хватает?» — определяют недостающую часть «Правильно разместю» — расставляют животных в лесу.
	15.00-15.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	15.10-15.20	Игра на развитие словарного запаса: «Кто где живёт?»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Рычание льва (Р–Л)»	Игра на грамматическую структуру: «Назови действие героя»	Развивать связную речь: «Зоопарк»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Следы зверей»
Подгрупповая работа	15.20-15.40					

Сканировано с CamScanner

	15.40-16.00	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина Цель: учить различать диких и домашних животных. Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Чашечка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Почувствуй запах леса». Словарная работа: медведь, волк, лиса. Физминутка: «Прогулка в лесу». Пальчиковая гимнастика: «Делаем следы животных». Дидактические игры: «Дикие или домашние?» — распределяют животных на две группы. «Узнай животное» — называют животное по картинке. «Собери картинку» — собирают изображение животного из частей.	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина Цель: формировать представление о жизни диких животных. Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змея». Дыхательное упражнение: «Дуй на ветер». Словарная работа: пещера, лес, хищник. Физминутка: «Походка животных». Логоритмика: «Медведь идёт тяжёлым шагом». Дидактикалық ойындар: «Где живёт?» — определяют место обитания животных. «Что ест?» — соотносят животных с их кормом. «Найди лишнюю картинку» — находят неподходящее изображение.	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина Тема: «Лесные жители» Программное содержание: Познакомить с дикими животными через тактильные ощущения. Развивать умение использования противоположных по смыслу слов. Закреплять образование существительных множественного числа. Развивать умение сопровождать игровые действия речью. Развивать мелкую моторику, развитие оптико-пространственной ориентации, память, словесно-логическое мышление, внимание. Прививать любовь к животному миру, стремление наблюдать за ним, не нарушая его покой. 1.Дыхательная гимнастика «Флейта». 2. Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Звери». 4.Тактильная игра "Угадай животное (Дети на ощупь определяют фигурки (пушистый заяц, колючий ёж). 5.Дидактическая игра «Угадай по описанию». 6.Аппликация «Собери шубку для зайца». 7.Дидактическая игра «Голоса леса»	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина Цель: обогатить словарный запас детей названиями диких животных. Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Лопаточка». Дыхательное упражнение: «Сдуй листочек». Словарная работа: заяц, медведь, волк. Физминутка: «Заяц прыгает». Пальчиковая гимнастика: «Рисуем следы животных». Дидактические игры: «Кто быстрее?» — быстро показывает названное животное. «Опиши» — называет признаки животного. «Найди пару» — соотносит картинки.	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина Цель: развивать память и мышление детей. Артикуляционные упражнения: «Чашечка», «Горка». Дыхательное упражнение: «Лесной ветер». Словарная работа: зверь, лес, хищник. Физминутка: «Соревнование зверей». Пальчиковая гимнастика: «Оставляем следы». Дидактикалық ойындар: «Что изменилось?» — находят изменения на картинке. «Чего не хватает?» — определяют недостающую часть. «Правильно размести» — расставляют животных в лесу.
	16.00-16.20	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Телеуказы Сұңқар Цель: учить различать диких и домашних животных. Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Чашечка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Почувствуй запах леса». Словарная работа: медведь, волк, лиса. Физминутка: «Прогулка в лесу».	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Телеуказы Сұңқар Цель: формировать представление о жизни диких животных. Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змея». Дыхательное упражнение: «Дуй на ветер». Словарная работа: пещера, лес, хищник. Физминутка: «Походка животных».	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Телеуказы Сұңқар Тема: «Лесные жители» Программное содержание: Познакомить с дикими животными через тактильные ощущения. Развивать умение использования	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Телеуказы Сұңқар Цель: обогатить словарный запас детей названиями диких животных. Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Лопаточка». Дыхательное упражнение: «Сдуй листочек». Словарная работа: заяц, медведь, волк. Физминутка: «Заяц прыгает».	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Телеуказы Сұңқар Цель: развивать память и мышление детей. Артикуляционные упражнения: «Чашечка», «Горка». Дыхательное упражнение: «Лесной ветер». Словарная работа: зверь, лес, хищник. Физминутка: «Соревнование зверей».

Сканировано с CamScanner

		Пальчиковая гимнастика: «Делаем следы животных». Дидактические игры: «Дикие или домашние?» — распределяют животных на две группы. «Узнай животное» — называют животное по картинке. «Собери картинку» — собирают изображение животного из частей.	Логоритмика: «Медведь идёт тяжёлым шагом». Дидактикалық ойындар: «Где живёт?» — определяют место обитания животных. «Что ест?» — соотносят животных с их кормом. «Найди лишнюю картинку» — находят неподходящее изображение.	противоположных по смыслу слов. Закреплять образование существительных множественного числа. Развивать умение сопровождать игровые действия речью. Развивать мелкую моторику, развитие оптико-пространственной ориентации, память, словесно-логическое мышление, внимание. Прививать любовь к животному миру, стремление наблюдать за ним, не нарушая его покой. 1.Дыхательная гимнастика «Флейта». 2. Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Звери». 4.Тактильная игра "Угадай животное (Дети на ощупь определяют фигурки (пушистый заяц, колючий ёж). 5.Дидактическая игра «Угадай по описанию». 6.Аппликация «Собери шубку для зайца». 7.Дидактическая игра «Голоса леса»	Пальчиковая гимнастика: «Рисуем следы животных». Дидактические игры: «Кто быстрее?» — быстро показывает названное животное. «Опиши» — называет признаки животного. «Найди пару» — соотносит картинки.	Пальчиковая гимнастика: «Оставляем следы». Дидактикалық ойындар: «Что изменилось?» — находят изменения на картинке. «Чего не хватает?» — определяют недостающую часть. «Правильно размести» — расставляют животных в лесу.
Индивидуальная работа	16.20-16.35	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Автоматизация звука «Ж» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Лесной ветер» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Дикие животные в лесу» Медведь по лесу идёт, (медленные шаги пальцами) Лиса тихо там живёт, (крадущиеся движения пальцев) Ежик по лесу бежит, (быстрые пальцы по столу) Заяц в норке дрожит. (сжатие кулачков) 4. Логоритмические упражнения «Лесные жители» ходьба — «идём в лес» остановка — «смотрим вокруг» произнесение: «ж-ж-ж» (как жужжит лесная тишина) прыжки — «заяц прыгает»			Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Автоматизация звука «Ж» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Лесной ветер» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Дикие животные в лесу» Медведь по лесу идёт, (медленные шаги пальцами) Лиса тихо там живёт, (крадущиеся движения пальцев) Ежик по лесу бежит, (быстрые пальцы по столу) Заяц в норке дрожит. (сжатие кулачков) 4. Логоритмические упражнения «Лесные жители» ходьба — «идём в лес» остановка — «смотрим вокруг» произнесение: «ж-ж-ж» (как жужжит лесная тишина) прыжки — «заяц прыгает» тяжёлые шаги — «медведь идёт»	

Сканировано с CamScanner

		тяжёлые шаги — «медведь идёт» Слоговая автоматизация: жа – жу – жи – же – жо 5.Дидактическая игра: «Кто в лесу прячется со звуком [Ж]?» Цель: развитие фонематического слуха и автоматизация звука [Ж].			Слоговая автоматизация: жа – жу – жи – же – жо 5.Дидактическая игра: «Кто в лесу прячется со звуком [Ж]?» Цель: развитие фонематического слуха и автоматизация звука [Ж].	
	16.35-16.50		Индивидуальная работа с Жаксылыков Нұрислам Цель: Постановка звука «М» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Лесной ветер» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: Пальчиковая гимнастика: «Звери в лесу» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений. Лиса идёт по тропинке, (перебор пальцев) Заяц прячется в травинке, (сжимание и разжимание пальцев) Медвежонок топ-топ-топ, (постукивание пальцами по столу) Белка прыгает — скок-скок. (движения пальцев вверх-вниз) 4.Логоритмика «Лесные звери» Дети двигаются по залу, изображая животных (медведь, волк, лиса). На каждый шаг произносят звук: «м-м-м» (как медведь рычит тихо). 5.Дидактическая игра: «Кто в лесу живёт?» Цель: развитие фонематического слуха, закрепление звука «М» в словах..			Индивидуальная работа с Жаксылыков Нұрислам Цель: Постановка звука «М» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Лесной ветер» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: Пальчиковая гимнастика: «Звери в лесу» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений. Лиса идёт по тропинке, (перебор пальцев) Заяц прячется в травинке, (сжимание и разжимание пальцев) Медвежонок топ-топ-топ, (постукивание пальцами по столу) Белка прыгает — скок-скок. (движения пальцев вверх-вниз) 4.Логоритмика «Лесные звери» Дети двигаются по залу, изображая животных (медведь, волк, лиса). На каждый шаг произносят звук: «м-м-м» (как медведь рычит тихо). 5.Дидактическая игра: «Кто в лесу живёт?» Цель: развитие фонематического слуха, закрепление звука «М» в словах..
	16.50-17.05	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан	Индивидуальная работа с Телеуказы Сұңқар	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан	Индивидуальная работа с Телеуказы Сұңқар

Сканировано с CamScanner

		Цель: Автоматизация звука С в слогах 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Лесной ветер» Цель: развитие сильного, плавного речевого выдоха. 3.Дидактическая игра: «Лес слышит звук [С]» Цель: развитие фонематического слуха, закрепление звука [С]. 4. Автоматизация звука [С] в слогах длительное произнесение: ссссс (как лесной ветер) слоговые цепочки: са-со-су-сы-се повторение: са-са-са, су-су-су, сы-сы-сы «лесной шёпот»: дети произносят слоги тихо и протяжно, как звук леса 5. Логоритмика: «Лесные жители» ходьба — «идём по лесной тропинке» остановка — «слушаем лес» крадущиеся шаги — «лиса ищет добычу» прыжки — «заяц скачет по поляне» лёгкое приседание — «ёжик спрятался» 6.Пальчиковая гимнастика: «Лесная прогулка»	Цель: Постановка звука «О» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Эхо в лесу» Цель: формирование плавного речевого выдоха. 3. Подготовка к постановке звука [О] округление губ «колечком» удержание губ в положении «О» произнесение изолированного звука: О-О-О (как эхо в лесу) сравнение: «большой медведь говорит О-О-О») 4.Логоритмика «Лесные голоса» ходьба — «идём по лесу» остановка — «слушаем животных» произнесение: «о-о-о» (эхо в лесу) тяжёлые шаги — «медведь идёт» лёгкие шаги — «лиса крадётся» 5.Дидактическая игра: «Кто в лесу говорит [О]?» Цель: развитие слухового внимания и закрепление звука [О].	Цель: Постановка звука «О» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Эхо в лесу» Цель: формирование плавного речевого выдоха. 3. Подготовка к постановке звука [О] округление губ «колечком» удержание губ в положении «О» произнесение изолированного звука: О-О-О (как эхо в лесу) сравнение: «большой медведь говорит О-О-О») 4.Логоритмика «Лесные голоса» ходьба — «идём по лесу» остановка — «слушаем животных» произнесение: «о-о-о» (эхо в лесу) тяжёлые шаги — «медведь идёт» лёгкие шаги — «лиса крадётся» 5.Дидактическая игра: «Кто в лесу говорит [О]?» Цель: развитие слухового внимания и закрепление звука [О].	Цель: Автоматизация звука С в слогах 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Лесной ветер» Цель: развитие сильного, плавного речевого выдоха. 3.Дидактическая игра: «Лес слышит звук [С]» Цель: развитие фонематического слуха, закрепление звука [С]. 4. Автоматизация звука [С] в слогах длительное произнесение: ссссс (как лесной ветер) слоговые цепочки: са-со-су-сы-се повторение: са-са-са, су-су-су, сы-сы-сы «лесной шёпот»: дети произносят слоги тихо и протяжно, как звук леса 5. Логоритмика: «Лесные жители» ходьба — «идём по лесной тропинке» остановка — «слушаем лес» крадущиеся шаги — «лиса ищет добычу» прыжки — «заяц скачет по поляне» лёгкое приседание — «ёжик спрятался» 6.Пальчиковая гимнастика: «Лесная прогулка»	Цель: Постановка звука «О» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Эхо в лесу» Цель: формирование плавного речевого выдоха. 3. Подготовка к постановке звука [О] округление губ «колечком» удержание губ в положении «О» произнесение изолированного звука: О-О-О (как эхо в лесу) сравнение: «большой медведь говорит О-О-О») 4.Логоритмика «Лесные голоса» ходьба — «идём по лесу» остановка — «слушаем животных» произнесение: «о-о-о» (эхо в лесу) тяжёлые шаги — «медведь идёт» лёгкие шаги — «лиса крадётся» 5.Дидактическая игра: «Кто в лесу говорит [О]?» Цель: развитие слухового внимания и закрепление звука [О].
	17.05-17.20		Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Автоматизация звука «Ж» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Лесной ветер» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Дикие животные в лесу» Медведь по лесу идёт, (медленные шаги пальцами) Лиса тихо там живёт, (крадущиеся движения пальцев) Ёжик по лесу бежит,			Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Автоматизация звука «Ж» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Лесной ветер» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Дикие животные в лесу» Медведь по лесу идёт, (медленные шаги пальцами) Лиса тихо там живёт, (крадущиеся движения пальцев) Ёжик по лесу бежит,

Сканировано с CamScanner

			(быстрые пальцы по столу) Заяц в норке дрожит. (сжатие кулачков) 4. Логоритмические упражнения «Лесные жители» ходьба — «идём в лес» остановка — «смотрим вокруг» произнесение: «ж-ж-ж» (как жужжит лесная тишина) прыжки — «заяц прыгает» тяжёлые шаги — «медведь идёт» Слоговая автоматизация: жа – жу – жи – же – жо 5.Дидактическая игра: «Кто в лесу прячется со звуком [Ж]?» Цель: развитие фонематического слуха и автоматизация звука [Ж].			(быстрые пальцы по столу) Заяц в норке дрожит. (сжатие кулачков) 4. Логоритмические упражнения «Лесные жители» ходьба — «идём в лес» остановка — «смотрим вокруг» произнесение: «ж-ж-ж» (как жужжит лесная тишина) прыжки — «заяц прыгает» тяжёлые шаги — «медведь идёт» Слоговая автоматизация: жа – жу – жи – же – жо 5.Дидактическая игра: «Кто в лесу прячется со звуком [Ж]?» Цель: развитие фонематического слуха и автоматизация звука [Ж].
	17.20-17.35			Индивидуальная работа с Жаксылыков Нұрислам Цель: Постановка звука «М» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Лесной ветер» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: Пальчиковая гимнастика: «Звери в лесу» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений. Лиса идёт по тропинке, (перебор пальцев) Заяц прячется в травинке, (сжимание и разжимание пальцев) Медвежонок топ-топ-топ, (постукивание пальцами по столу) Белка прыгает — скок-скок. (движения пальцев вверх-вниз) 4.Логоритмика «Лесные звери» Дети двигаются по залу, изображая животных (медведь, волк, лиса). На каждый шаг произносят звук: «м-м-м» (как медведь рычит тихо). 5.Дидактическая игра: «Кто в лесу живёт?»		

Сканировано с CamScanner

				Цель: развитие фонематического слуха, закрепление звука «М» в словах.		
	17.35-17.50	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Постановка звука «О» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Эхо в лесу» Цель: формирование плавного речевого выдоха. 3. Подготовка к постановке звука [О] округление губ «колечком» удержание губ в положении «О» произнесение изолированного звука: О-О-О (как эхо в лесу) сравнение: «большой медведь говорит О-О-О») 4.Логоритмика «Лесные голоса» ходьба — «идём по лесу» остановка — «слушаем животных» произнесение: «о-о-о» (эхо в лесу) тяжёлые шаги — «медведь идёт» лёгкие шаги — «лиса крадётся» 5.Дидактическая игра: «Кто в лесу говорит [О]?» Цель: развитие слухового внимания и закрепление звука [О].	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Автоматизация звука С в слогах 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Лесной ветер» Цель: развитие сильного, плавного речевого выдоха. 3.Дидактическая игра: «Лес слышит звук [С]» Цель: развитие фонематического слуха, закрепление звука [С]. 4. Автоматизация звука [С] в слогах длительное произнесение: ссс (как лесной ветер) слоговые цепочки: са–со–су–сы–се повторение: са-са-са, су-су-су, сы-сы-сы «лесной шёпот»: дети произносят слоги тихо и протяжно, как звук леса 5. Логоритмика: «Лесные жители» ходьба — «идём по лесной тропинке» остановка — «слушаем лес» крадущиеся шаги — «лиса ищет добычу» прыжки — «заяц скачет по поляне» лёгкое приседание — «ёжик спрятался» 6.Пальчиковая гимнастика: «Лесная прогулка»	Индивидуальная работа с Төлеуказы Сұңқар Цель: Постановка звука «О» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Эхо в лесу» Цель: формирование плавного речевого выдоха. 3. Подготовка к постановке звука [О] округление губ «колечком» удержание губ в положении «О» произнесение изолированного звука: О-О-О (как эхо в лесу) сравнение: «большой медведь говорит О-О-О») 4.Логоритмика «Лесные голоса» ходьба — «идём по лесу» остановка — «слушаем животных» произнесение: «о-о-о» (эхо в лесу) тяжёлые шаги — «медведь идёт» лёгкие шаги — «лиса крадётся» 5.Дидактическая игра: «Кто в лесу говорит [О]?» Цель: развитие слухового внимания и закрепление звука [О].	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Постановка звука «О» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Эхо в лесу» Цель: формирование плавного речевого выдоха. 3. Подготовка к постановке звука [О] округление губ «колечком» удержание губ в положении «О» произнесение изолированного звука: О-О-О (как эхо в лесу) сравнение: «большой медведь говорит О-О-О») 4.Логоритмика «Лесные голоса» ходьба — «идём по лесу» остановка — «слушаем животных» произнесение: «о-о-о» (эхо в лесу) тяжёлые шаги — «медведь идёт» лёгкие шаги — «лиса крадётся» 5.Дидактическая игра: «Кто в лесу говорит [О]?» Цель: развитие слухового внимания и закрепление звука [О].	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Автоматизация звука С в слогах 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Лесной ветер» Цель: развитие сильного, плавного речевого выдоха. 3.Дидактическая игра: «Лес слышит звук [С]» Цель: развитие фонематического слуха, закрепление звука [С]. 4. Автоматизация звука [С] в слогах длительное произнесение: ссс (как лесной ветер) слоговые цепочки: са–со–су–сы–се повторение: са-са-са, су-су-су, сы-сы-сы «лесной шёпот»: дети произносят слоги тихо и протяжно, как звук леса 5. Логоритмика: «Лесные жители» ходьба — «идём по лесной тропинке» остановка — «слушаем лес» крадущиеся шаги — «лиса ищет добычу» прыжки — «заяц скачет по поляне» лёгкое приседание — «ёжик спрятался» 6.Пальчиковая гимнастика: «Лесная прогулка»
Работа с родителями	17.50-18.00	Индивидуальная работа с родителями Бактыгерей Амины, Кенес Хан-Керей: « Ошибки родителей в речевом воспитании детей »	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалгас: « Роль игрушек в речевом развитии »	Индивидуальная работа с родителями Кужимовой Тогжан, Жақсылықов Нұрислам : « Развитие слоговой структуры слова »	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны: « Ошибки родителей в речевом воспитании детей »	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан, Төлеуказы Сұңқар: « Роль игрушек в речевом развитии »

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
02.02-06.02.2026г Дисенгалиева Н.Е

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сулеймен Н.А. на неделю (02-06.02.26)
старшей группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Индивидуальная работа с родителями Бактыгерей Амины, Кенес Хан-Керей: « Как помочь застенчивому ребенку общаться »	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалгас: « Дыхательные упражнения для развития речи »	Индивидуальная работа с родителями Кужомовой Тогжан, Жаксылыков Нұрислам : « Как помочь застенчивому ребенку общаться »	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны: « Дыхательные упражнения для развития речи »	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан, Төлеуқазы Сұңқар: « Как помочь застенчивому ребенку общаться »
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	8.10- 8.20	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса.	Консультация по организации и проведению коррекционно—развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Консультация для воспитателей. Тема: «Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми»	Консультация по вопросам воспитателей.
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	8.20-8.50	Игра на развитие словарного запаса: «Угадай по звуку»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Стучит или звенит?»	Игра на грамматическую структуру: «Что сначала, что потом?»	Развивать связную речь: «Кафе»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Сервируем стол»
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	8.50.-09.00	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Часы», «Чашечка». Дыхательное упражнение: «Сдуй пар». Физминутка: «Движения на кухне». Пальчиковая гимнастика: «Держим ложку». Дидактические игры: «Чего не хватает?», «Наведи порядок на кухне», «Какая посуда?».	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Чашечка», «Горка». Дыхательное упражнение: «Дуй». Словарная работа: еда, чай, посуда. Физминутка: «Встречаем гостей». Пальчиковая гимнастика: «Наливаем чай». Дидактические игры: «Где используем?», «Спрячь лишний предмет», «Выбери».	Подготовка материала: 1.Дыхательная гимнастика «Трубач». 2. Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Помощники». 4.Тактильная игра «Найди пару» (Дети подбирают крышки к кастрюлькам, чашки к блюдцам). 5.Дидактическая игра «Что для чего?» (Дети подбирают предметы к действиям: мешаем - ложка, жарим – сковорода). 6.Аппликация «Кастрюля». 7.Дидактическая игра «Помощники на кухне» (Дети имитируют движения (мытье посуды, вытирание, расстановка на полки), проговаривая действия).	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змейка». Дыхательное упражнение: «Дуй». Словарная работа: чайник, тарелка, чашка. Физминутка: «Наливаем чай». Пальчиковая гимнастика: «Накрываем на стол». Дидактические игры: «Послушай звук», «Куда поставим?», «Найди пару».	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Иголочка» Дыхательное упражнение: «Сдуй пар» Словарная работа: посуда, кухня, дастархан. Физминутка: «Готовим еду». Пальчиковая гимнастика: «Ставим тарелку». Дидактические игры: «Продолжи рассказ», «Кто сообразительный?», «Собери картинку».
Подгрупповая работа	9.00-9.20					
	9.20-9.40	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина Цель: развивать речь, описывать посуду.	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина Цель: развивать речь, описывать посуду.	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа Жаксылыков Нұрислам	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина Цель: объяснить использование посуды.	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина Цель: знакомство с видами посуды.

Сканировано с CamScanner

		Артикуляционные упражнения: «Гармошка»,«Чашечка». Дыхательное упражнение: «Дуй на чай». Словарная работа: чашка, тарелка, ложка. Физминутка: «Готовим еду». Пальчиковая гимнастика: «Наливаем чай». Дидактические игры: «Отвиши» — описывают посуду. «Кто быстрее найдёт?» — быстро показывает нужную посуду. «Заверши картинку» — дополняют недостающую часть.	Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Чашечка». Дыхательное упражнение: «Дуй на чай». Словарная работа: чашка, тарелка, ложка. Физминутка: «Готовим еду». Пальчиковая гимнастика: «Наливаем чай». Дидактические игры: «Опиши» — описывают посуду. «Кто быстрее найдёт?» — быстро показывает нужную посуду. «Заверши картинку» — дополняют недостающую часть.	Бактытерей Амина Тема: ««Чашка, ложка, поварешка»» Программное содержание: Познакомить с чайной посудой через тактильные ощущения. Выполнять артикуляционные упражнения для отработки звуков по теме. Упражнять в составлении простых предложений о предметах посуды, их внешнем виде, назначении и использовании. Закреплять образование существительных множественного числа, согласование числительных с существительными. Развивать слуховое восприятие, внимание, память, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к посуде, понимание ее ценности и необходимости. 1.Дыхательная гимнастика «Трубач». 2. Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Помощники». 4.Тактильная игра «Найди пару» (Дети подбирают крышки к кастрюлькам, чашки к блюдцам). 5.Дидактическая игра «Что для чего?» (Дети подбирают предметы к действиям: мешаем - ложка, жарим – сковорода). 6.Аппликация «Кастрюля». 7.Дидактическая игра «Помощники на кухне» (Дети имитируют движения (мытье посуды, вытирание, расстановка на полки), проговаривая действия).	Артикуляционные упражнения: «Ине», «Змея» Дыхательное упражнение: «Дуем на суп» Словарная работа: казан, ложка, тарелка Физкультминутка: «Работа на кухне» Логоритмика: «Размешивание ложкой» Дидактические игры: «Для чего нужно?» — определяет назначение посуды. «Найди пару» — соотносит посуду и еду. «Найди лишнее» — находит ненужный предмет.	Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Чаты» Дыхательное упражнение: «Надувание мыльных пузырей» Словарная работа: чашка, ложка, тарелка Физкультминутка: «Движения приготовления еды» Пальчиковая гимнастика: «Мытьё посуды» Дидактические игры: «Найди посуду» — показывает названную посуду на картинке. «Что нужно для еды?» — выбирает необходимую посуду для блюда. «Собери картинку» — собирает изображение посуды из частей.
	9.40-10.00	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: развивать речь, описывать посуду. Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Чашечка». Дыхательное упражнение: «Дуй на чай».	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: развивать речь, описывать посуду. Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Чашечка». Дыхательное упражнение: «Дуй на чай».	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуқазы Сұңқар Тема: ««Чашка, ложка, поварешка»»	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: объяснить использование посуды. Артикуляционные упражнения: «Иголка», «Змея» Дыхательное упражнение: «Дуем на суп»	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: знакомство с видами посуды. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Чаты» Дыхательное упражнение: «Надувание мыльных пузырей»

Сканировано с CamScanner

		Словарная работа: чашка, тарелка, ложка. Физминутка: «Готовим еду». Пальчиковая гимнастика: «Наливаем чай». Дидактические игры: «Опиши» — описывают посуду. «Кто быстрее найдёт?» — быстро показывает нужную посуду. «Заверши картинку» — дополняют недостающую часть.	Словарная работа: чашка, тарелка, ложка. Физминутка: «Готовим еду». Пальчиковая гимнастика: «Наливаем чай». Дидактические игры: «Опиши» — описывают посуду. «Кто быстрее найдёт?» — быстро показывает нужную посуду. «Заверши картинку» — дополняют недостающую часть.	Программное содержание: Познакомить с чайной посудой через тактильные ощущения. Выполнять артикуляционные упражнения для отработки звуков по теме. Упражнять в составлении простых предложений о предметах посуды, их внешнем виде, назначении и использовании. Закреплять образование существительных множественного числа, согласование числительных с существительными. Развивать слуховое восприятие, внимание, память, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к посуде, понимание ее ценности и необходимости. 1.Дыхательная гимнастика «Трубач». 2. Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Помощники». 4.Тактильная игра «Найди пару» (Дети подбирают крышки к кастрюлькам, чашки к блюдцам). 5.Дидактическая игра «Что для чего?» (Дети подбирают предметы к действиям: мешаем - ложка, жарим – сковорода). 6.Аппликация «Кастрюля». 7.Дидактическая игра «Помощники на кухне» (Дети имитируют движения (мытье посуды, вытирание, расстановка на полки), проговаривая действия).	Словарная работа: казан, ложка, тарелка Физкультминутка: «Работа на кухне» Логоритмика: «Размешивание ложкой» Дидактические игры: «Для чего нужно?» — определяет назначение посуды. «Найди пару» — соотносит посуду и еду. «Найди лишнее» — находит ненужный предмет.	Словарная работа: чашка, ложка, тарелка Физкультминутка: «Движения приготовления еды» Пальчиковая гимнастика: «Мытьё посуды» Дидактические игры: «Найди посуду» — показывает названную посуду на картинке. «Что нужно для еды?» — выбирает необходимую посуду для блюда. «Собери картинку» — собирает изображение посуды из частей.
Индивидуальная работа	10.00-10.15	Индивидуальная работа с Бақытгерей Амина Цель:Автоматизация звука «Ж» на слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: « «Горячий чай» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Помогаем маме мыть посуду» Чашку моем не спеша, (круговые движения ладонями)	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Автоматизация звука «О» в слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Остуди компот» Цель: формирование плавного речевого выдоха. 3. Автоматизация звука [О] в слогах округление губ «колечком» удержание губ в положении звука [О]	Индивидуальная работа с Жақсылықов Нұрислам Цель: Постановка звука «М» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Остуди суп» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Моем посуду» Цель: развитие мелкой моторики и координации движений.		

Сканировано с CamScanner

		Ложка чистая нужна, (загибание пальцев) Жарко чайник защумел: «Ж-ж-ж», — он песню запел. (вибрация пальцами) Мы тарелки вытираем, (движения ладонями) В шкаф посуду убираем. (соединение пальцев «домиком») 4. Логоритмические упражнения «Весёлая посуда» Слоговая автоматизация: жа – жу – жи – же – жо 5.Дидактическая игра: «Жук Жора ищет слова» Цель:Автоматизация правильного произношения звука «Ж» в словах и фразах.	произнесение изолированного звука: о-о-о слоговые цепочки: со–шо–ло–мо–по повторение слогов: со-со-со, шо-шо-шо, мо-мо-мо 4.Логоритмика «Посуда на кухне» Мы по кухне шли-шли-шли О-о-о, о-о-о. (ходьба на месте) Чашки к полке понесли О-о-о, о-о-о. (руки вперёд) Ложкой суп мы помешали О-о-о, о-о-о. (круговые движения рукой) И кастрюлю вытирали О-о-о, о-о-о. (движения ладонями) 5.Дидактическая игра: «Разложи посуду» Цель:развитие словаря, внимания и умения различать виды посуды	Мы посуду мыли сами, (тереть ладошки друг о друга) Чашки, блюдца — вместе с мамой. (загибать пальцы поочерёдно) Миску, ложку и стакан, (стучать пальцами по столу) Вытер чисто Миша нам. (сжимать и разжимать кулачки) 4.Логоритмика Мы посуду дружно мыли М-м-м, м-м-м. (круговые движения руками) Чашки чисто протирали М-м-м, м-м-м. (движения ладонями вправо-влево) Миску на пол мы несли М-м-м, м-м-м. (ходьба на месте) На полку блюдца подняли М-м-м, м-м-м. (потянуться вверх) Вот помощники какие М-м-м, м-м-м! (хлопки в ладоши) 5.Дидактическая игра: «Назови посуду со звуком [М]» Цель: развитие фонематического слуха, закрепление звука [М] в словах.		
	10.15-10.30		Индивидуальная работа с Телсуказы Сұнқар Цель: Автоматизация звука «О» в слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Остуди компот» Цель: формирование плавного речевого выдоха. 3. Автоматизация звука [О] в слогах округление губ «колечком» удержание губ в положении звука [О] произнесение изолированного звука: о-о-о слоговые цепочки: со–шо–ло–мо–по повторение слогов: со-со-со, шо-шо-шо, мо-мо-мо 4.Логоритмика «Посуда на кухне»			Индивидуальная работа с Кужимова Тоғжан Цель: Автоматизация звука С в слогах 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Остуди чай» Цель: развитие сильного, плавного речевого выдоха. 3. Автоматизация звука [С] в слогах длительное произнесение: ссс (как свистит чайник) слоговые цепочки: са–со–су–сы–се повторение: са-са-са, су-су-су, сы-сы-сы игра «Посуда звенит»: дети произносят слоги тихо, громко, протяжно 4.Пальчиковая гимнастика: «Посуда»

Сканировано с CamScanner

			Мы по кухне шли-шли-шли О-о-о, о-о-о. (ходьба на месте) Чашки к полке понесли О-о-о, о-о-о. (руки вперёд) Ложкой суп мы помешали О-о-о, о-о-о. (круговые движения рукой) И кастрюлю вытирали О-о-о, о-о-о. (движения ладонями) 5.Дидактическая игра: «Разложи посуду» Цель:развитие словаря, внимания и умения различать виды посуды			Мы посуду мыли дружно, (круговые движения ладонями) Чашки, ложки — всё что нужно. (поочерёдно загибать пальцы) Чайник песню запевал: «С-с-с» тихонько он свистал. (соединять и разъединять пальцы) Чисто стало на столе, (ладони раскрыть) Хорошо теперь семье! (хлопок в ладоши) 5.Дидактическая игра: «Посуда слышит звук [С]» Цель: развитие фонематического слуха, закрепление звука [С]. Дети хлопают в ладоши, если слышат звук [С] в словах: стакан, ложка, миска, тарелка, кастрюля, салатник.
	10.30-10.45	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Автоматизация звука С в слогах 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Остуди чай» Цель: развитие сильного, плавного речевого выдоха. 3. Автоматизация звука [С] в слогах длительное произнесение: ссс (как свистит чайник) слоговые цепочки: са–со–су–сы–се повторение: са-са-са, су-су-су, сы-сы-сы игра «Посуда звенит»: дети произносят слоги тихо, громко, протяжно 4.Пальчиковая гимнастика: «Посуда» Мы посуду мыли дружно, (круговые движения ладонями) Чашки, ложки — всё что нужно. (поочерёдно загибать пальцы) Чайник песню запевал: «С-с-с» тихонько он свистал. (соединять и разъединять пальцы)	Индивидуальная работа с Бақытгерей Амина Цель:Автоматизация звука «Ж» на слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: « «Горячий чай» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Помогаем маме мыть посуду» Чашку моем не спеша, (круговые движения ладонями) Ложка чистая нужна, (загибание пальцев) Жарко чайник зашумел: «Ж-ж-ж», — он песню запел. (вибрация пальцами) Мы тарелки вытираем, (движения ладонями) В шкаф посуду убираем. (соединение пальцев «домиком») 4. Логоритмические упражнения «Весёлая посуда» Слоговая автоматизация: жа – жу – жи – же – жо 5.Дидактическая игра: «Жук Жора ищет слова»	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Автоматизация звука «О» в слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Остуди компот» Цель: формирование плавного речевого выдоха. 3. Автоматизация звука [О] в слогах округление губ «колечком» удержание губ в положении звука [О] произнесение изолированного звука: о-о-о слоговые цепочки: со–шо–ло–мо–по повторение слогов: со-со-со, шо-шо-шо, мо-мо-мо 4.Логоритмика «Посуда на кухне» Мы по кухне шли-шли-шли О-о-о, о-о-о. (ходьба на месте) Чашки к полке понесли О-о-о, о-о-о. (руки вперёд) Ложкой суп мы помешали О-о-о, о-о-о. (круговые движения рукой)	Индивидуальная работа с Жаксылыков Нұрислам Цель: Постановка звука «М» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Остуди суп» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Моем посуду» Цель: развитие мелкой моторики и координации движений. Мы посуду мыли сами, (тереть ладошки друг о друга) Чашки, блюдца — вместе с мамой. (загибать пальцы поочерёдно) Миску, ложку и стакан. (стучать пальцами по столу) Вытер чисто Миша нам. (сжимать и разжимать кулачки) 4.Логоритмика Мы посуду дружно мыли М-м-м, м-м-м. (круговые движения руками) Чашки чисто протирали М-м-м, м-м-м. (движения ладонями вправо-влево)	

Сканировано с CamScanner

		Чисто стало на столе, (ладони раскрыть) Хорошо теперь семье! (хлопок в ладоши) 5.Дидактическая игра: «Посуда слышит звук [С]» Цель: развитие фонематического слуха, закрепление звука [С]. Дети хлопают в ладоши, если слышат звук [С] в словах: стакан, ложка, миска, тарелка, кастрюля, салатник.	Цель:Автоматизация правильного произношения звука «Ж» в словах и фразах.	И кастрюлю вытирали О-о-о, о-о-о. (движения ладонями) 5.Дидактическая игра: «Разложи посуду» Цель:развитие словаря, внимания и умения различать виды посуды	Миску на пол мы несли М-м-м, м-м-м. (ходьба на месте) На полку блюдца подняли М-м-м, м-м-м. (потянуться вверх) Вот помощники какие М-м-м, м-м-м! (хлопки в ладоши) 5.Дидактическая игра: «Назови посуду со звуком [М]» Цель: развитие фонематического слуха, закрепление звука [М] в словах.	
	10.45- 11.00					
	11.00- 11.15		Индивидуальная работа с Кужомова Тогжан Цель: Автоматизация звука С в слогах 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Остуди чай» Цель: развитие сильного, плавного речевого выдоха. 3. Автоматизация звука [С] в слогах длительное произнесение: ссс (как свистит чайник) слоговые цепочки: са–со–су–сы–се повторение: са-са-са, су-су-су, сы-сы-сы игра «Посуда звенит»: дети произносят слоги тихо, громко, протяжно 4.Пальчиковая гимнастика: «Посуда» Мы посуду мыли дружно, (круговые движения ладонями) Чашки, ложки — всё что нужно. (поочерёдно загибать пальцы) Чайник песню запевал: «С-с-с» тихонько он свистал. (соединять и разъединять пальцы) Чисто стало на столе, (ладони раскрыть) Хорошо теперь семье! (хлопок в ладоши) 5.Дидактическая игра: «Посуда слышит звук [С]» Цель: развитие фонематического слуха, закрепление звука [С]. Дети хлопают в ладоши, если слышат звук [С] в словах:	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Автоматизация звука «Ж» на слогах. 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: « «Горячий чай» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Помогаем маме мыть посуду» Чашку моем не спеша, (круговые движения ладонями) Ложка чистая нужна, (загибание пальцев) Жарко чайник зашумел: «Ж-ж-ж», — он песню запел. (вибрация пальцами) Мы тарелки вытираем, (движения ладонями) В шкаф посуду убираем. (соединение пальцев «домиком») 4. Логоритмические упражнения «Весёлая посуда» Слоговая автоматизация: жа – жу – жи – же – жо 5.Дидактическая игра: «Жук Жора ищет слова» Цель:Автоматизация правильного произношения звука «Ж» в словах и фразах.	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Автоматизация звука «О» в слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Остуди компот» Цель: формирование плавного речевого выдоха. 3. Автоматизация звука [О] в слогах округление губ «колечком» удержание губ в положении звука [О] произнесение изолированного звука: о-о-о слоговые цепочки: со–шо–ло–мо–по повторение слогов: со-со-со, шо-шо-шо, мо-мо-мо 4.Логоритмика «Посуда на кухне» Мы по кухне шли-шли-шли О-о-о, о-о-о. (ходьба на месте) Чашки к полке понесли О-о-о, о-о-о. (руки вперёд) Ложкой суп мы помешали О-о-о, о-о-о. (круговые движения рукой) И кастрюлю вытирали О-о-о, о-о-о. (движения ладонями)	Индивидуальная работа с Жаксылыков Нурислам Цель: Постановка звука «И» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Остуди суп» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Моем посуду» Цель: развитие мелкой моторики и координации движений. Мы посуду мыли сами, (тереть ладошки друг о друга) Чашки, блюдца — вместе с мамой. (загибать пальцы поочерёдно) Миску, ложку и стакан, (стучать пальцами по столу) Вытер чисто Миша нам. (сжимать и разжимать кулачки) 4.Логоритмика Мы посуду дружно мыли М-м-м, м-м-м. (круговые движения руками) Чашки чисто протирали М-м-м, м-м-м. (движения ладонями вправо-влево) Миску на пол мы несли М-м-м, м-м-м. (ходьба на месте)

Сканировано с CamScanner

			стакан, ложка, миска, тарелка, кастрюля, салатник.		5.Дидактическая игра: «Разложи посуду» Цель:развитие словаря, внимания и умения различать виды посуды	На полку блюдца подняли М-м-м, м-м-м. (потянуться вверх) Вот помощники какие М-м-м, м-м-м! (хлопки в ладоши) 5.Дидактическая игра: «Назови посуду со звуком [М]» Цель: развитие фонематического слуха, закрепление звука [М] в словах.
	11.15- 11.30	Индивидуальная работа с Жақсылықов Нұрислам Цель: Постановка звука «М» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Остуди суп» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Моем посуду» Цель: развитие мелкой моторики и координации движений. Мы посуду мыли сами, (тереть ладошки друг о друга) Чашки, блюдца — вместе с мамой. (загибать пальцы поочерёдно) Миску, ложку и стакан, (стучать пальцами по столу) Вытер чисто Миша нам. (сжимать и разжимать кулачки) 4.Логоритмика Мы посуду дружно мыли М-м-м, м-м-м. (круговые движения руками) Чашки чисто протирали М-м-м, м-м-м. (движения ладонями вправо-влево) Миску на пол мы несли М-м-м, м-м-м. (ходьба на месте) На полку блюдца подняли М-м-м, м-м-м. (потянуться вверх) Вот помощники какие М-м-м, м-м-м! (хлопки в ладоши)			Индивидуальная работа с Төлеуқазы Сұңқар Цель: Автоматизация звука «О» в слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Остуди компот» Цель: формирование плавного речевого выдоха. 3. Автоматизация звука [О] в слогах округление губ «колечком» удержание губ в положении звука [О] произнесение изолированного звука: о-о-о слоговые цепочки: со–шо–зо–мо–по повторение слогов: со-со-со, шо-шо-шо, мо-мо-мо 4.Логоритмика «Посуда на кухне» Мы по кухне шли-шли-шли О-о-о, о-о-о. (ходьба на месте) Чашки к полке понесли О-о-о, о-о-о. (руки вперёд) Ложкой суп мы помешали О-о-о, о-о-о. (круговые движения рукой) И кастрюлю вытирали О-о-о, о-о-о. (движения ладонями) 5.Дидактическая игра: «Разложи посуду» Цель:развитие словаря, внимания и умения различать виды посуды	

Сканировано с CamScanner

		5.Дидактическая игра: «Назови посуду со звуком [М]» Цель: развитие фонематического слуха, закрепление звука [М] в словах.				
	11.30-11.45			Индивидуальная работа с Кужимова Тоғжан Цель: Автоматизация звука С в слогах 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Остуди чай» Цель: развитие сильного, плавного речевого выдоха. 3. Автоматизация звука [С] в слогах длительное произнесение: ссс (как свистит чайник) слоговые цепочки: са–со–су–сы–се повторение: са-са-са, су-су-су, сы-сы-сы игра «Посуда звенит»: дети произносят слоги тихо, громко, протяжно 4.Пальчиковая гимнастика: «Посуда» Мы посуду мыли дружно, (круговые движения ладонями) Чашки, ложки — всё что нужно. (поочерёдно загибать пальцы) Чайник песню запевал: «С-с-с» тихонько он свистал. (соединять и разъединять пальцы) Чисто стало на столе, (ладони раскрыть) Хорошо теперь семье! (хлопок в ладоши) 5.Дидактическая игра: «Посуда слышит звук [С]» Цель: развитие фонематического слуха, закрепление звука [С]. Дети хлопают в ладоши, если слышат звук [С] в словах: стакан, ложка, миска, тарелка, кастрюля, салатник.	Индивидуальная работа с Бақытгерей Амина Цель:Автоматизация звука «Ж» на слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: « «Горячий чай» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Помогаем маме мыть посуду» Чашку моем не спеша, (круговые движения ладонями) Ложка чистая нужна, (загибание пальцев) Жарко чайник зашумел: «Ж-ж-ж», — он песню запел. (вибрация пальцами) Мы тарелки вытираем, (движения ладонями) В шкаф посуду убираем. (соединение пальцев «домиком») 4. Логоритмические упражнения «Весёлая посуда» Слоговая автоматизация: жа – жу – жи – же – жо 5.Дидактическая игра: «Жук Жора ищет слова» Цель:Автоматизация правильного произношения звука «Ж» в словах и фразах.	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Автоматизация звука «О» в слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Остуди компот» Цель: формирование плавного речевого выдоха. 3. Автоматизация звука [О] в слогах округление губ «колечком» удержание губ в положении звука [О] произнесение изолированного звука: о-о-о слоговые цепочки: со–шо–ло–мо–по повторение слогов: со-со-со, шо-шо-шо, мо-мо-мо 4.Логоритмика «Посуда на кухне» Мы по кухне шли-шли-шли О-о-о, о-о-о. (ходьба на месте) Чашки к полке понесли О-о-о, о-о-о. (руки вперёд) Ложкой суп мы помешали О-о-о, о-о-о. (круговые движения рукой) И кастрюлю вытирали О-о-о, о-о-о. (движения ладонями) 5.Дидактическая игра: «Разложи посуду» Цель:развитие словаря, внимания и умения различать виды посуды
	11.45-12.00	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Автоматизация звука «О» в слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики	Индивидуальная работа с Жақсылықов Нұрислам Цель: Постановка звука «М» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики		Индивидуальная работа с Кужимова Тоғжан Цель: Автоматизация звука С в слогах 1. Комплекс артикуляцион. упражнений.	Индивидуальная работа с Төлеуқазы Сұңқар Цель: Автоматизация звука «О» в слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики

Сканировано с CamScanner

		2.Дыхательная гимнастика: «Остуди компот» Цель: формирование плавного речевого выдоха. 3. Автоматизация звука [О] в слогах округление губ «колечком» удержание губ в положении звука [О] произнесение изолированного звука: о-о-о слоговые цепочки: со–шо–ло–мо–по повторение слогов: со-со-со, шо-шо-шо, мо-мо-мо 4.Логоритмика «Посуда на кухне» Мы по кухне шли-шли-шли О-о-о, о-о-о. (ходьба на месте) Чашки к полке понесли О-о-о, о-о-о. (руки вперёд) Ложкой суп мы помешали О-о-о, о-о-о. (круговые движения рукой) И кастрюлю вытирали О-о-о, о-о-о. (движения ладонями) 5.Дидактическая игра: «Разложи посуду» Цель:развитие словаря, внимания и умения различать виды посуды.	2.Дыхательная гимнастика: «Остуди суп» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Моем посуду» Цель: развитие мелкой моторики и координации движений. Мы посуду мыли сами, (тереть ладошки друг о друга) Чашки, блюдца — вместе с мамой. (загибать пальцы поочерёдно) Миску, ложку и стакан, (стучать пальцами по столу) Вытер чисто Миша нам. (сжимать и разжимать кулачки) 4.Логоритмика Мы посуду дружно мыли М-м-м, м-м-м. (круговые движения руками) Чашки чисто протирали М-м-м, м-м-м. (движения ладонями вправо-влево) Миску на пол мы несли М-м-м, м-м-м. (ходьба на месте) На полку блюдца подняли М-м-м, м-м-м. (потянуться вверх) Вот помощники какие М-м-м, м-м-м! (хлопки в ладоши) 5.Дидактическая игра: «Назови посуду со звуком [М]» Цель: развитие фонематического слуха, закрепление звука [М] в словах.		2. Дыхательная гимнастика «Остуди чай» Цель: развитие сильного, плавного речевого выдоха. 3. Автоматизация звука [С] в слогах длительное произнесение: ссее (как свистит чайник) слоговые цепочки: са–со–су–сы–се повторение: са-са-са, су-су-су, сы-сы-сы игра «Посуда звенит»: дети произносят слоги тихо, громко, протяжно 4.Пальчиковая гимнастика: «Посуда» Мы посуду мыли дружно, (круговые движения ладонями) Чашки, ложки — всё что нужно. (поочерёдно загибать пальцы) Чайник песню запевал: «С-с-с» тихонько он свистал. (соединять и разъединять пальцы) Чисто стало на столе, (ладони раскрыть) Хорошо теперь семье! (хлопок в ладоши) 5.Дидактическая игра: «Посуда слышит звук [С]» Цель: развитие фонематического слуха, закрепление звука [С]. Дети хлопают в ладоши, если слышат звук [С] в словах: стакан, ложка, миска, тарелка, кастрюля, салатник.	2.Дыхательная гимнастика: «Остуди компот» Цель: формирование плавного речевого выдоха. 3. Автоматизация звука [О] в слогах округление губ «колечком» удержание губ в положении звука [О] произнесение изолированного звука: о-о-о слоговые цепочки: со–шо–ло–мо–по повторение слогов: со-со-со, шо-шо-шо, мо-мо-мо 4.Логоритмика «Посуда на кухне» Мы по кухне шли-шли-шли О-о-о, о-о-о. (ходьба на месте) Чашки к полке понесли О-о-о, о-о-о. (руки вперёд) Ложкой суп мы помешали О-о-о, о-о-о. (круговые движения рукой) И кастрюлю вытирали О-о-о, о-о-о. (движения ладонями) 5.Дидактическая игра: «Разложи посуду» Цель:развитие словаря, внимания и умения различать виды посуды
	12.00-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
09.02-13.02.2026г
Бисенгалиева Н.Е

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сүлеймен Н.А. на неделю (09-13.02.26)
старшей группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	13.10-14.20	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	14.20-14.40	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса.	Консультация по организации и проведению коррекционно—развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Консультация для воспитателей. Тема: «Использование пальчиковых игр в работе с детьми»	Консультация по вопросам воспитателей.
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	14.40-15.00	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часы» Дыхательное упражнение: «Ощущение запаха» (нюхаем, определяем аромат) Словарная работа: хлеб, молоко, мясо Физкультминутка: «Поход в магазин» Пальчиковая гимнастика: «Наполняем корзину» Дидактические игры: «Что мы едим?» — правильно называет продукты питания. «Положи в корзину» — собирает продукты в корзину. «Собери картинку» — составляет изображение продуктов питания из частей.	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Иголка», «Змея» Дыхательное упражнение: «Вкусный запах» Словарная работа: полезный, пища, витамины Физкультминутка: «Приготовление еды» Логоритмика: «Размешивание ложкой» Дидактические игры: «Полезно ли?» — правильно выбирает продукты. «Найди пару» — соотносит еду и посуду. «Найди лишнее» — определяет ненужный продукт.	Подготовка материала: 1.Дыхательная гимнастика «Дыши со мной». 2.Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Вкусная каша» 4.Дидактическая игра «Полезно – не полезно» 5.Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов» 6. Дидактическая игра «Сортировка продуктов» (по группам). 7. Тактильное лото «Чудесный мешочек» (На ощупь находят фрукты и овощи в мешочке).	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Горка» Дыхательное упражнение: «Определи запах» Словарная работа: сладкий, горький, солёный Физкультминутка: «Меню» Пальчиковая гимнастика: «Приготовление еды» Дидактические игры: «Угадай вкус» — различает виды еды по вкусу. «Большой-маленький» — сравнивает продукты. «Разложи правильно» — расставляет продукты по местам.	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Иголка» Дыхательное упражнение: «Вкусный запах» Словарная работа: продукты питания, магазин, еда Физкультминутка: «Путешествие в магазин» Пальчиковая гимнастика: «Собираем корзину» Дидактические игры: «Составь рассказ» — рассказывает о магазине. «Что ты видишь?» — описывает картинку. «Собери картинку» — собирает полное изображение.
	15.00-15.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	15.10-15.20	Игра на развитие словарного запаса: «Что полезно?»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Слоговая корзинка»	Игра на грамматическую структуру: «Скажи правильно»	Развивать связную речь: «Продуктовый магазин»	Игра на мелкую моторикурук и пальчиковая гимнастика: «Разложи продукты»
Подгрупповая работа	15.20-15.40					

Сканировано с CamScanner

	15.40-16.00	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина Цель: познакомить с видами продуктов питания. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часы» Дыхательное упражнение: «Ощущение запаха» (нюхаем, определяем аромат) Словарная работа: хлеб, молоко, мясо Физкультминутка: «Поход в магазин» Пальчиковая гимнастика: «Наполняем корзину» Дидактические игры: «Что мы едим?» — правильно называет продукты питания. «Положи в корзину» — собирает продукты в корзину. «Собери картинку» — составляет изображение продуктов питания из частей.	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина Цель: дать первичное представление о правильном питании. Артикуляционные упражнения: «Иголка», «Змея» Дыхательное упражнение: «Вкусный запах» Словарная работа: полезный, пища, витамины Физкультминутка: «Приготовление еды» Логоритмика: «Размешивание ложкой» Дидактические игры: «Полезно ли?» — правильно выбирает продукты. «Найди пару» — соотносит еду и посуду. «Найди лишнее» — определяет ненужный продукт.	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина Тема: «Что у нас на обед?» Программное содержание: Познакомить детей с основными группами продуктов питания. Расширять словарный запас, связанный с продуктами. Знакомить с понятием «полезные» и «вредные» продукты. Учить выделять первый и последний звуки в названии продуктов, дифференцировать оппозиционные звуки в словах по теме, активизировать в речи существительные (названия продуктов, посуды, мест хранения). Развивать тактильное восприятие через ощупывание разных продуктов. Формировать осознанное отношение к здоровому питанию, выбор полезных продуктов. 1.Дыхательная гимнастика «Дыши со мной». 2.Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Вкусная каша». 4.Дидактическая игра «Полезно – не полезно» 5.Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов» 6. Дидактическая игра «Сортировка продуктов» (по группам). 7. Тактильное лото «Чудесный мешочек» (На ощупь находят фрукты и овощи в мешочке).	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина Цель: развитие у детей навыков мышления и сравнения. Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Горка» Дыхательное упражнение: «Определи запах» Словарная работа: сладкий, горький, солёный Физкультминутка: «Меню» Пальчиковая гимнастика: «Приготовление еды» Дидактические игры: «Угадай вкус» — различает виды еды по вкусу. «Большой–маленький» — сравнивает продукты. «Разложи правильно» — расставляет продукты по местам.	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина Цель: развитие навыков связной речи. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Иголка» Дыхательное упражнение: «Вкусный запах» Словарная работа: продукты питания, магазин, еда Физкультминутка: «Путешествие в магазин» Пальчиковая гимнастика: «Собираем корзину» Дидактические игры: «Составь рассказ» — рассказывает о магазине. «Что ты видишь?» — описывает картинку. «Собери картинку» — собирает полное изображение.
	16.00-16.20	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: познакомить с видами продуктов питания. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часы»	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: дать первичное представление о правильном питании. Артикуляционные упражнения: «Иголка», «Змея»	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуқазы Сұңқар	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: развитие у детей навыков мышления и сравнения. Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Горка»	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: развитие навыков связной речи. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Иголка»

Сканировано с CamScanner

		Дыхательное упражнение: «Ощущение запаха» (нюхаем, определяем аромат) Словарная работа: хлеб, молоко, мясо Физкультминутка: «Поход в магазин» Пальчиковая гимнастика: «Наполняем корзину» Дидактические игры: «Что мы едим?» — правильно называет продукты питания. «Положи в корзину» — собирает продукты в корзину. «Собери картинку» — составляет изображение продуктов питания из частей.	Дыхательное упражнение: «Вкусный запах» Словарная работа: полезный, пища, витамины Физкультминутка: «Приготовление еды» Логоритмика: «Размешивание ложкой» Дидактические игры: «Полезно ли?» — правильно выбирает продукты. «Найди пару» — соотносит еду и посуду. «Найди лишнее» — определяет ненужный продукт.	Тема: «Что у нас на обед?» Программное содержание: Познакомить детей с основными группами продуктов питания. Расширять словарный запас, связанный с продуктами. Знакомить с понятием «полезные» и «вредные» продукты. Учить выделять первый и последний звуки в названии продуктов, дифференцировать оппозиционные звуки в словах по теме, активизировать в речи существительные (названия продуктов, посуды, мест хранения). Развивать тактильное восприятие через ощупывание разных продуктов. Формировать осознанное отношение к здоровому питанию, выбор полезных продуктов. 1.Дыхательная гимнастика «Дыши со мной». 2.Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Вкусная каша». 4.Дидактическая игра «Полезно – не полезно» 5.Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов» 6. Дидактическая игра «Сортировка продуктов» (по группам). 7. Тактильное лото «Чудесный мешочек» (На ощупь находят фрукты и овощи в мешочке).	Дыхательное упражнение: «Определи запах» Словарная работа: сладкий, горький, солёный Физкультминутка: «Меню» Пальчиковая гимнастика: «Приготовление еды» Дидактические игры: «Угадай вкус» — различает виды еды по вкусу. «Большой-маленький» — сравнивает продукты. «Разложи правильно» — расставляет продукты по местам.	Дыхательное упражнение: «Вкусный запах» Словарная работа: продукты питания, магазин, еда Физкультминутка: «Путешествие в магазин» Пальчиковая гимнастика: «Собираем корзину» Дидактические игры: «Составь рассказ» — рассказывает о магазине. «Что ты видишь?» — описывает картинку. «Собери картинку» — собирает полное изображение.
Индивидуальная работа	16.20-16.35	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Автоматизация звука «Ж» на слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Горячий кисель» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Живёт на кухне звук Ж» автоматизация звука «Ж» в слогах и словах.			Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Автоматизация звука «Ж» на слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Горячий кисель» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Живёт на кухне звук Ж» автоматизация звука «Ж» в слогах и словах.	Индивидуальная работа с Жаксылыков Нұрислам Цель:Постановка звука «Ш» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Сдуй крошки со стола» Цель: развитие направленного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Суп» Суп сегодня мы варили, Свёклу, соль туда кладили. Сахар, сливки и фасоль

Сканировано с CamScanner

		Ж-ж-ж — жужжит на кухне чайник, (вибрация пальцами обеих рук) Ж-ж-ж — он варит нам обед. (постукивание пальцами по столу) 4. Логоритмические упражнения «Железная дорога» Дети идут по кругу, имитируя поезд: Шаги в ритме: чух-чух Добавляем звук: ж-ж-ж (как пар или движение колёс) Можно ускорять или замедлять поезд 5.Дидактическая игра: «Найди звук [ж]» Педагог читает слова, дети: хлопают, если слышат звук [ж]: жук, кожа, ножи, живот, жаба			Ж-ж-ж — жужжит на кухне чайник, (вибрация пальцами обеих рук) Ж-ж-ж — он варит нам обед. (постукивание пальцами по столу) 4. Логоритмические упражнения «Железная дорога» Дети идут по кругу, имитируя поезд: Шаги в ритме: чух-чух Добавляем звук: ж-ж-ж (как пар или движение колёс) Можно ускорять или замедлять поезд 5.Дидактическая игра: «Найди звук [ж]» Педагог читает слова, дети: хлопают, если слышат звук [ж]: жук, кожа, ножи, живот, жаба	Получился вкусный суп! 4. Логоритмические упражнения Под счёт или хлопки: Са-са-са — вкусная колбаса (2 хлопка) Со-со-со — наливаем мы сок (топают) Су-су-су — я сырок несу(шагают) 5.Дидактическая игра: «Что лежит в корзине?»
	16.35-16.50		Индивидуальная работа с Жаксылыков Нурислам Цель:Постановка звука «Ш» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Сдуй крошки со стола» Цель: развитие направленного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Суп» Суп сегодня мы варили, Свёклу, соль туда кладили. Сахар, сливки и фасоль Получился вкусный суп! 4. Логоритмические упражнения Под счёт или хлопки: Са-са-са — вкусная колбаса (2 хлопка) Со-со-со — наливаем мы сок (топают) Су-су-су — я сырок несу(шагают) 5.Дидактическая игра: «Что лежит в корзине?»			Индивидуальная работа с Жаксылыков Нурислам Цель:Постановка звука «Ш» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Сдуй крошки со стола» Цель: развитие направленного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Суп» Суп сегодня мы варили, Свёклу, соль туда кладили. Сахар, сливки и фасоль Получился вкусный суп! 4. Логоритмические упражнения Под счёт или хлопки: Са-са-са — вкусная колбаса (2 хлопка) Со-со-со — наливаем мы сок (топают) Су-су-су — я сырок несу(шагают) 5.Дидактическая игра: «Что лежит в корзине?»
	16.50-17.05	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Автоматизация звука С в слогах 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика	Индивидуальная работа с Төлеуқазы Сұңқар Цель: Постановка звука «М» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Постановка звука «М» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Автоматизация звука С в слогах 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика	Индивидуальная работа с Төлеуқазы Сұңқар Цель: Постановка звука «М» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики

Сканировано с CamScanner

		«Остуди суп» Цель: развитие сильного, плавного речевого выдоха. 3. Автоматизация звука [С] в слогах Длительное произнесение: с-с-с-с (как шипит горячий суп) Слоговые цепочки: са–со–су–сы–се Повторение: са-са-са су-су-су сы-сы-сы 4.Пальчиковая гимнастика: «Продукты» Мы продукты покупали, Сыр, сосиски выбирали. Суп горячий — не спеши, «С-с-с» тихонько подыши. Сок поставим мы на стол, Вот и вкусный наш обед пришёл! 5.Дидактическая игра: «Продукты на полке» Цель: развитие фонематического слуха, закрепление звука [С]. Дети хлопают в ладоши, если слышат звук [С] в словах: стакан, ложка, миска, тарелка, кастрюля, салатник.	2.Дыхательная гимнастика: «Пахнет пирогом» Цель: формирование плавного речевого выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика «Месим тесто» Мы муку насыпали, Тесто дружно замесили, Пироги мы испекли — Маме к чаю принесли! 4.Логоритмика Ма-ма-ма — в магазине есть хурма. Мо-мо-мо — пьём мы вкусное молоко. Му-му-му — маме масло принесу. Мы-мы-мы — любим сладкие блины. 5.Дидактическая игра: «Что мы купим?» Цель:развитие словаря, внимания и умения различать виды посуды.	2.Дыхательная гимнастика: «Пахнет пирогом» Цель: формирование плавного речевого выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика «Месим тесто» Мы муку насыпали, Тесто дружно замесили, Пироги мы испекли — Маме к чаю принесли! 4.Логоритмика Ма-ма-ма — в магазине есть хурма. Мо-мо-мо — пьём мы вкусное молоко. Му-му-му — маме масло принесу. Мы-мы-мы — любим сладкие блины. 5.Дидактическая игра: «Что мы купим?» Цель:развитие словаря, внимания и умения различать виды посуды.	«Остуди суп» Цель: развитие сильного, плавного речевого выдоха. 3. Автоматизация звука [С] в слогах Длительное произнесение: с-с-с-с (как шипит горячий суп) Слоговые цепочки: са–со–су–сы–се Повторение: са-са-са су-су-су сы-сы-сы 4.Пальчиковая гимнастика: «Продукты» Мы продукты покупали, Сыр, сосиски выбирали. Суп горячий — не спеши, «С-с-с» тихонько подыши. Сок поставим мы на стол, Вот и вкусный наш обед пришёл! 5.Дидактическая игра: «Продукты на полке» Цель: развитие фонематического слуха, закрепление звука [С]. Дети хлопают в ладоши, если слышат звук [С] в словах: стакан, ложка, миска, тарелка, кастрюля, салатник.	2.Дыхательная гимнастика: «Пахнет пирогом» Цель: формирование плавного речевого выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика «Месим тесто» Мы муку насыпали, Тесто дружно замесили, Пироги мы испекли — Маме к чаю принесли! 4.Логоритмика Ма-ма-ма — в магазине есть хурма. Мо-мо-мо — пьём мы вкусное молоко. Му-му-му — маме масло принесу. Мы-мы-мы — любим сладкие блины. 5.Дидактическая игра: «Что мы купим?» Цель:развитие словаря, внимания и умения различать виды посуды.
	17.05-17.20		Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Автоматизация звука «Ж» на слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Горячий кисель» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Живёт на кухне звук Ж» автоматизация звука «Ж» в слогах и словах. Ж-ж-ж — жужжит на кухне чайник, (вибрация пальцами обеих рук) Ж-ж-ж — он варит нам обед. (постукивание пальцами по столу) 4. Логоритмические упражнения «Железная дорога» Дети идут по кругу, имитируя поезд: Шаги в ритме: чух-чух			Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Автоматизация звука «Ж» на слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Горячий кисель» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Живёт на кухне звук Ж» автоматизация звука «Ж» в слогах и словах. Ж-ж-ж — жужжит на кухне чайник, (вибрация пальцами обеих рук) Ж-ж-ж — он варит нам обед. (постукивание пальцами по столу) 4. Логоритмические упражнения «Железная дорога»

Сканировано с CamScanner

			Добавляем звук: ж-ж-ж (как пар или движение колёс) Можно ускорять или замедлять поезд 5.Дидактическая игра: «Найди звук [ж]» Педагог читает слова, дети: хлопают, если слышат звук [ж]: жук, кошка, ножи, живот, жаба			Дети идут по кругу, имитируя поезд: Шаги в ритме: чух-чух Добавляем звук: ж-ж-ж (как пар или движение колёс) Можно ускорять или замедлять поезд 5.Дидактическая игра: «Найди звук [ж]» Педагог читает слова, дети: хлопают, если слышат звук [ж]: жук, кошка, ножи, живот, жаба
	17.20-17.35			Индивидуальная работа с Жаксылыков Нурислам Цель:Постановка звука «Ш» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Сдуй крошки со стола» Цель: развитие направленного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Суп» Суп сегодня мы варили, Свёклу, соль туда кладили. Сахар, сливки и фасоль Получился вкусный суп! 4. Логоритмические упражнения Под счёт или хлопки: Са-са-са — вкусная колбаса (2 хлопка) Со-со-со — наливаем мы сок (топают) Су-су-су — я сырок несу (шагают) 5.Дидактическая игра: «Что лежит в корзине»		
	17.35-17.50	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Постановка звука «М» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Пахнет пирогом» Цель: формирование плавного речевого выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика «Месим тесто» Мы муку насыпали, Тесто дружно замесили, Пироги мы испекли — Маме к чаю принесли! 4.Логоритмика	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Автоматизация звука С в слогах 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Остуди суп» Цель: развитие сильного, плавного речевого выдоха. 3. Автоматизация звука [С] в слогах Длительное произнесение: с-с-с-с (как шипит горячий суп) Слоговые цепочки: са–со–су–сы–се Повторение: са-са-са су-су-су сы-сы-сы	Индивидуальная работа с Телеуказы Сұңқар Цель: Постановка звука «М» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Пахнет пирогом» Цель: формирование плавного речевого выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика «Месим тесто» Мы муку насыпали, Тесто дружно замесили, Пироги мы испекли — Маме к чаю принесли! 4.Логоритмика Ма-ма-ма — в магазине есть хурма.	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Постановка звука «М» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Пахнет пирогом» Цель: формирование плавного речевого выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика «Месим тесто» Мы муку насыпали, Тесто дружно замесили, Пироги мы испекли — Маме к чаю принесли! 4.Логоритмика	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Автоматизация звука С в слогах 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Остуди суп» Цель: развитие сильного, плавного речевого выдоха. 3. Автоматизация звука [С] в слогах Длительное произнесение: с-с-с-с (как шипит горячий суп) Слоговые цепочки: са–со–су–сы–се Повторение: са-са-са

Сканировано с CamScanner

		Ма-ма-ма — в магазине есть хурма. Мо-мо-мо — пьём мы вкусное молоко. Му-му-му — маме масло принесу. Мы-мы-мы — любим сладкие блины. 5.Дидактическая игра: «Что мы купим?» Цель:развитие словаря, внимания и умения различать виды посуды	4.Пальчиковая гимнастика: «Продукты» Мы продукты покупали, Сыр, сосиски выбирали. Суп горячий — не спеши, «С-с-с» тихонько подыши Сок поставим мы на стол, Вот и вкусный наш обед пришёл! 5.Дидактическая игра: «Продукты на полке» Цель: развитие фонематического слуха, закрепление звука [С]. Дети хлопают в ладоши, если слышат звук [С] в словах: стакан, ложка, миска, тарелка, кастрюля, салатник.	Мо-мо-мо — пьём мы вкусное молоко. Му-му-му — маме масло принесу. Мы-мы-мы — любим сладкие блины. 5.Дидактическая игра: «Что мы купим?» Цель:развитие словаря, внимания и умения различать виды посуды.	Ма-ма-ма — в магазине есть хурма. Мо-мо-мо — пьём мы вкусное молоко. Му-му-му — маме масло принесу. Мы-мы-мы — любим сладкие блины. 5.Дидактическая игра: «Что мы купим?» Цель:развитие словаря, внимания и умения различать виды посуды	су-су-су сы-сы-сы 4.Пальчиковая гимнастика: «Продукты» Мы продукты покупали, Сыр, сосиски выбирали. Суп горячий — не спеши, «С-с-с» тихонько подыши Сок поставим мы на стол, Вот и вкусный наш обед пришёл! 5.Дидактическая игра: «Продукты на полке» Цель: развитие фонематического слуха, закрепление звука [С]. Дети хлопают в ладоши, если слышат звук [С] в словах: стакан, ложка, миска, тарелка, кастрюля, салатник
Работа с родителями	17.50-18.00	Индивидуальная работа с родителями Бактыгерей Амины, Кенес Хан-Керей: « Взаимодействие родителей и логопеда в коррекционной работе »	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалгас: « Развитие фонематического слуха у детей	Индивидуальная работа с родителями Кужомовой Тоғжан, Жақсылықов Нұрислам : « Пальчиковые игры для развития речи »	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны: « Как научить ребенка пересказывать текст »	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан, Төлеуқазы Сұңқар: « Влияние гаджетов на развитие речи ребенка»

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
16.02-20.02.2026г Бисенгалиева Н.Е

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сулеймен Н.А. на неделю (09-13.02.26)
старшей группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Индивидуальная работа с родителями Бактыгерей Амины, Кенес Хан-Керей: « Влияние гаджетов на развитие речи ребенка »	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалгас: « Телевизор и речь ребенка: польза или вред »	Индивидуальная работа с родителями Кужиновой Тогжан, Жаксылыков Нурислам : « Влияние гаджетов на развитие речи ребенка »	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны: « Телевизор и речь ребенка: польза или вред »	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан, Толеуказы Сұңқар: « Телевизор и речь ребенка: польза или вред »
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	8.10- 8.20	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса.	Консультация по организации и проведению коррекционно—развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Консультация для воспитателей. Тема: «Формирование грамматического строя речи»	Консультация по вопросам воспитателей.
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	8.20-8.50	Игра на развитие словарного запаса: «Что для чего?»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Работает – не работает»	Игра на грамматическую структуру: «Чудесный мешочек»	Развивать связную речь: «Магазин техники»	Игра на мелкую моторикурук и пальчиковая гимнастика: «Вставь вилку»
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	8.50.-09.00	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Чашка», «Часики». Дыхательное упражнение: «Дуем на вентилятор». Словарная работа: холодильник, телевизор, утюг. Физкультминутка: «Включим устройство». Пальчиковая гимнастика: «Нажатие кнопки». Дидактические игры: «Какая техника?» — называет устройство по картинке. «Для чего нужно?» — определяет назначение техники. «Собери картинку» — собирает изображение техники из частей.	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змейка». Дыхательное упражнение: «Дуем на ветер». Словарная работа: опасность, ток, провод. Физкультминутка: «Правила безопасности». Логоритмика: «Движение включения-выключения». Дидактические игры: «Правильно-неправильно» — различает безопасные действия. «Где используется?» — определяет место применения техники.	Подготовка материала: 1.Дыхательная гимнастика «Расти большой». 2. Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Приборы». 4.Дидактическая игра «Умные помощники» (Разложить картинки с электроприборами и картинки с результатами их работы (например, пылесос – чистый пол, утюг – глаженая рубашка). Дети соотносят). 5.Сюжетная игра «Готовим обед» (Дети "ставят" продукты в игрушечный холодильник). 6.Дидактическая игра «Веселые бытовые приборы». 7.Дидактическая игра «Розетка – опасно!».	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Горка». Дыхательное упражнение: «Проветривание». Словарная работа: большой, маленький, быстро, медленно. Физкультминутка: «Движения устройства». Пальчиковая гимнастика: «Включить-выключить». Дидактические игры: «Большой-маленький» — сравнивают технику по размеру. «Что правильно?» — выбирают правильное использование. «Расставь правильно» — размещают технику по местам.	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Иголочка». Дыхательное упражнение: «Звук вентилятора». Словарная работа: техника, устройство, безопасность. Физкультминутка: «Домашние помощники». Пальчиковая гимнастика: «Игра с кнопками». Дидактические игры: «Составь рассказ» — рассказывает о технике. «Что ты видишь?» — описывает картинку. «Собери картинку» — составляет целое изображение.
Подгрупповая работа	9.00-9.20					
	9.20-9.40	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нурислам Бактыгерей Амина	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нурислам Бактыгерей Амина Цель: формирование представлений о безопасном использовании техники.	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нурислам Бактыгерей Амина Цель: развитие мышления и навыков сравнения у детей.	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нурислам Бактыгерей Амина Цель: совершенствование навыков связной речи.

Сканировано с CamScanner

		Цель: формирование представлений об электробытовой технике. Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Чашка», «Часики». Дыхательное упражнение: «Дуем на вентилятор». Словарная работа: холодильник, телевизор, утюг. Физкультминутка: «Включим устройство». Пальчиковая гимнастика: «Нажатие кнопки». Дидактические игры: «Какая техника?» — называет устройство по картинке. «Для чего нужно?» — определяет назначение техники. «Собери картинку» — собирает изображение техники из частей.	Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змейка». Дыхательное упражнение: «Дуем на ветер». Словарная работа: опасность, ток, провод. Физкультминутка: «Правила безопасности». Логоритмика: «Движение включения-выключения». Дидактические игры: «Правильно-неправильно» — различает безопасные действия. «Где используется?» — определяет место применения техники.	Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина Тема: «Бытовой переполох» Программное содержание: Познакомить с кухонной техникой. Сформировать представление об опасности электричества. Учить различать и называть основные бытовые электроприборы. Расширять словарный запас, связанный с электроприборами. Закреплять навыки построения и использования в речи распространённых предложений. Закреплять образование существительных множественного числа, развивать способность различать признаки предметов, обобщать их, логическое мышление, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать аккуратность и ответственность при обращении с техникой. 1.Дыхательная гимнастика «Расти большой». 2. Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Приборы». 4.Дидактическая игра «Умные помощники» (Разложить картинки с электроприборами и картинки с результатами их работы (например, пылесос – чистый пол, утюг – глаженая рубашка). Дети соотносят). 5.Сюжетная игра «Готовим обед» (Дети "ставят" продукты в игрушечный холодильник). 6.Дидактическая игра «Веселые бытовые приборы». 7.Дидактическая игра «Розетка – опасно!».	Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Горка». Дыхательное упражнение: «Проветривание». Словарная работа: большой, маленький, быстро, медленно. Физкультминутка: «Движения устройства». Пальчиковая гимнастика: «Включить-выключить». Дидактические игры: «Большой–маленький» — сравнивают технику по размеру. «Что правильно?» — выбирают правильное использование. «Расставь правильно» — размещают технику по местам.	Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Иголочка». Дыхательное упражнение: «Звук вентилятора». Словарная работа: техника, устройство, безопасность. Физкультминутка: «Домашние помощники». Пальчиковая гимнастика: «Игра с кнопками». Дидактические игры: «Составь рассказ» — рассказывает о технике. «Что ты видишь?» — описывает картинку. «Собери картинку» — составляет целое изображение.
	9.40-10.00	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тоғжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: формирование представлений об электробытовой технике.	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тоғжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: формирование представлений о безопасном использовании техники. Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змейка».	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа Кенес Хан-Керей Кужимова Тоғжан Төлеуқазы Сұңқар	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тоғжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: развитие мышления и навыков сравнения у детей. Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Горка».	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тоғжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: совершенствование навыков связной речи. Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Иголочка».

Сканировано с CamScanner

		Артикуляционные упражнения: «Лепаточка», «Чашка», «Часики». Дыхательное упражнение: «Дуем на вентилятор». Словарная работа: холодильник, телевизор, утюг. Физкультминутка: «Включим устройство». Пальчиковая гимнастика: «Нажатие кнопки». Дидактические игры: «Какая техника?» — называет устройство по картинке. «Для чего нужно?» — определяет назначение техники. «Собери картинку» — собирает изображение техники из частей.	Дыхательное упражнение: «Дуем на ветер». Словарная работа: опасность, ток, провод. Физкультминутка: «Правила безопасности». Логоритмика: «Движение включения-выключения». Дидактические игры: «Правильно-неправильно» — различает безопасные действия. «Где используется?» — определяет место применения техники.	Тема: «Бытовой переполох» Программное содержание: Познакомить с кухонной техникой. Сформировать представление об опасности электричества. Учить различать и называть основные бытовые электроприборы. Расширять словарный запас, связанный с электроприборами. Закреплять навыки построения и использования в речи распространённых предложений. Закреплять образование существительных множественного числа, развивать способность различать признаки предметов, обобщать их, логическое мышление, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать аккуратность и ответственность при обращении с техникой. 1.Дыхательная гимнастика «Расти большой». 2. Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Приборы». 4.Дидактическая игра «Умные помощники» (Разложить картинки с электроприборами и картинки с результатами их работы (например, пылесос – чистый пол, утюг – глаженая рубашка). Дети соотносят). 5.Сюжетная игра «Готовим обед» (Дети "ставят" продукты в игрушечный холодильник). 6.Дидактическая игра «Веселые бытовые приборы». 7.Дидактическая игра «Розетка – опасно!».	Дыхательное упражнение: «Проветривание». Словарная работа: большой, маленький, быстро, медленно. Физкультминутка: «Движения устройства». Пальчиковая гимнастика: «Включить-выключить». Дидактические игры: «Большой–маленький» — сравнивают технику по размеру. «Что правильно?» — выбирают правильное использование. «Расставь правильно» — размещают технику по местам.	Дыхательное упражнение: «Звук вентилятора». Словарная работа: техника, устройство, безопасность. Физкультминутка: «Домашние помощники». Пальчиковая гимнастика: «Игра с кнопками». Дидактические игры: «Составь рассказ» — рассказывает о технике. «Что ты видишь?» — описывает картинку. «Собери картинку» — составляет целое изображение.
Индивидуальная работа	10.00-10.15	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Постановка звука «Г» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Запусти электроприбор» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Электроприборы в доме» В доме много есть приборов —	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Постановка звука «М» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Остудим микроволновку» Цель: формирование плавного речевого выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика «Электроприборы» Мы включили пылесос,	Индивидуальная работа с Жаксылыков Нұрислам Цель:Постановка звука «Ш» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Остуди утюг» Цель: развитие длительного направленного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Электроприборы» Мы включим пылесос,		

Сканировано с CamScanner

		Холодильник, телевизор, Генератор и миксер, Всё работает — вот сюрприз! 4. Логоритмические упражнения Га-га-га — работает плита (2 хлопка) Го-го-го — включили утюг (топают) Гу-гу-гу — гудит холодильник (шагают) Ги-ги-ги — приборы включи (произносят «г-г-г» на выдохе) 5.Дидактическая игра: «Что гудит в доме?»	Он гудит: «М-м-м» всерьёз. Миксер тесто размешал, Телевизор нам сказал. Мама лампу зажигает — Дом уютом наполняет! 4.Логоритмика Ма-ма-ма — дома новая лампа. Мо-мо-мо — смотрим мы кино. Му-му-му — пылесос возьму. Мы-мы-мы — включили все приборы мы. 5.Дидактическая игра: «Какой это электроприбор?» Цель: развитие словаря, внимания и умения различать электроприборы.	Почистим быстро ковёр. Фен шумит: «Ш-ш-ш!» Телевизор говорит. Лампа ярко нам мигает Дома всем помогает! 4. Логоритмические упражнения Под счёт или хлопки: Шо-шэ-шо — хорошо работает утюг ещё. Шу-шу-шу — феном волосы сушу. Ши-ши-ши — шумят пылесосы. 5.Дидактическая игра: «Назови электроприбор» Ребёнок достаёт картинки или игрушечные электроприборы и называет их: «Это фен», «Это пылесос», «Это телевизор».		
	10.15-10.30		Индивидуальная работа с Төлеуқазы Сұңқар Цель: Постановка звука «М» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Остудим микроволновку» Цель: формирование плавного речевого выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика «Электроприборы» Мы включили пылесос, Он гудит: «М-м-м» всерьёз. Миксер тесто размешал, Телевизор нам сказал. Мама лампу зажигает — Дом уютом наполняет! 4.Логоритмика Ма-ма-ма — дома новая лампа. Мо-мо-мо — смотрим мы кино. Му-му-му — пылесос возьму. Мы-мы-мы — включили все приборы мы. 5.Дидактическая игра: «Какой это электроприбор?» Цель: развитие словаря, внимания и умения различать электроприборы.			Индивидуальная работа с Кужимова Тоғжан Цель: Постановка звука «Ж» 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Включи электроприбор» Цель: развитие сильного, плавного речевого выдоха. 3. Механический приём (если сложно) Лёгкое давление на гортань (включение голоса) Сначала «к», затем сразу «г» 4.Пальчиковая гимнастика: «Электроприборы жужжат» В доме техника стоит — Фен жужжит и пылесос, Миксер, чайник, телевизор — Всё жужжит — и нет вопросов! 5.Дидактическая игра: «Что жужжит в доме?»
	10.30-10.45	Индивидуальная работа с Кужимова Тоғжан Цель: Постановка звука «Ж» 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Включи электроприбор»	Индивидуальная работа с Бақытгерей Амина Цель:Постановка звука «Г» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Запусти электроприбор»	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Постановка звука «М» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Остудим микроволновку»	Индивидуальная работа с Жақсылықов Нұрислам Цель:Постановка звука «Ш» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Остуди утюг»	

Сканировано с CamScanner

		Цель: развитие сильного, плавного речевого выдоха. 3. Механический приём (если словно) Лёгкое давление на гортань (включение голоса) Сначала «к», затем сразу «г» 4.Пальчиковая гимнастика: «Электроприборы жужжат» В доме техника стоит — Фен жужжит и пылесос, Миксер, чайник, телевизор — Всё жужжит — и нет вопросов! 5.Дидактическая игра: «Что жужжит в доме?»	Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Электроприборы в доме» В доме много есть приборов — Холодильник, телевизор, Генератор и миксер, Всё работает — вот сюрприз! 4. Логоритмические упражнения Га-га-га — работает плита (2 хлопка) Го-го-го — включили утюг (топают) Гу-гу-гу — гудит холодильник (шагают) Ги-ги-ги — приборы включи (произносят «г-г-г» на выдохе) 5.Дидактическая игра: «Что гудит в доме?»	Цель: формирование плавного речевого выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика «Электроприборы» Мы включили пылесос, Он гудит: «М-м-м» всерьёз. Миксер тесто размешал, Телевизор нам сказал. Мама лампу зажигает — Дом уютом наполняет! 4.Логоритмика Ма-ма-ма — дома новая лампа. Мо-мо-мо — смотрим мы кино. Му-му-му — пылесос возьму. Мы-мы-мы — включили все приборы мы. 5.Дидактическая игра: «Какой это электроприбор?» Цель: развитие словаря, внимания и умения различать электроприборы.	Цель: развитие длительного направленного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Электроприборы» Мы включим пылесос, Почистим быстро ковёр. Фен шумит: «Ш-ш-ш!» Телевизор говорит. Лампа ярко нам мигает Дома всем помогает! 4. Логоритмические упражнения Под счёт или хлопки: Шо-шо-шо — хорошо работает утюг ещё. Шу-шу-шу — феном волосы сушу. Ши-ши-ши — шумят пылесосы. 5.Дидактическая игра: «Назови электроприбор» Ребёнок достаёт картинки или игрушечные электроприборы и называет их: «Это фен», «Это пылесос», «Это телевизор».	
	10.45-11.00			Индивидуальная работа с Төлеуқазы Сұңқар Цель: Постановка звука «М» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Остудим микроволновку» Цель: формирование плавного речевого выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика «Электроприборы» Мы включили пылесос, Он гудит: «М-м-м» всерьёз. Миксер тесто размешал, Телевизор нам сказал. Мама лампу зажигает — Дом уютом наполняет! 4.Логоритмика Ма-ма-ма — дома новая лампа. Мо-мо-мо — смотрим мы кино. Му-му-му — пылесос возьму. Мы-мы-мы — включили все приборы мы. 5.Дидактическая игра: «Какой это электроприбор?» Цель: развитие словаря, внимания и умения различать электроприборы.		

Сканировано с CamScanner

	11.00-11.15		Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Постановка звука «Ж» 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Включи электроприбор» Цель: развитие сильного, плавного речевого выдоха. 3. Механический приём (если сложно) Лёгкое давление на гортань (включение голоса) Сначала «к», затем сразу «г» 4.Пальчиковая гимнастика: «Электроприборы жужжат» В доме техника стоит — Фен жужжит и пылесос, Миксер, чайник, телевизор — Всё жужжит — и нет вопросов! 5.Дидактическая игра: «Что жужжит в доме?».	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Постановка звука «Г» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Запусти электроприбор» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Электроприборы в доме» В доме много есть приборов — Холодильник, телевизор, Генератор и миксер, Всё работает — вот сюрприз! 4. Логоритмические упражнения Га-га-га — работает плита (2 хлопка) Го-го-го — включили утюг (топают) Гу-гу-гу — гудит холодильник (шагают) Ги-ги-ги — приборы включи (произносят «г-г-г» на выдохе) 5.Дидактическая игра: «Что гудит в доме?»	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Постановка звука «М» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Остудим микроволновку» Цель: формирование плавного речевого выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика «Электроприборы» Мы включили пылесос, Он гудит: «М-м-м» всерьёз. Миксер тесто размешал, Телевизор нам сказал. Мама лампу зажигает — Дом уютом наполняет! 4.Логоритмика Ма-ма-ма — дома новая лампа. Мо-мо-мо — смотрим мы кино. Му-му-му — пылесос возьму. Мы-мы-мы — включили все приборы мы. 5.Дидактическая игра: «Какой это электроприбор?» Цель: развитие словаря, внимания и умения различать электроприборы.	Индивидуальная работа с Жақсылықов Нұрислам Цель:Постановка звука «Ш» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Остуди утюг» Цель: развитие длительного направленного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Электроприборы» Мы включим пылесос, Почистим быстро ковёр. Фен шумит: «Ш-ш-ш!» Телевизор говорит. Лампа ярко нам мигает Дома всем помогает! 4. Логоритмические упражнения Под счёт или хлопки: Шо-шо-шо — хорошо работает утюг ещё. Шу-шу-шу — феном волосы сушу. Ши-ши-ши — шумят пылесосы. 5.Дидактическая игра: «Назови электроприбор» Ребёнок достаёт картинки или игрушечные электроприборы и называет их: «Это фен», «Это пылесос», «Это телевизор».
	11.15-11.30	Индивидуальная работа с Жақсылықов Нұрислам Цель:Постановка звука «Ш» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Остуди утюг» Цель: развитие длительного направленного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Электроприборы» Мы включим пылесос, Почистим быстро ковёр. Фен шумит: «Ш-ш-ш!» Телевизор говорит. Лампа ярко нам мигает Дома всем помогает! 4. Логоритмические упражнения Под счёт или хлопки: Шо-шо-шо — хорошо работает утюг ещё.			Индивидуальная работа с Телеуказы Сұңқар Цель: Постановка звука «М» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Остудим микроволновку» Цель: формирование плавного речевого выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика «Электроприборы» Мы включили пылесос, Он гудит: «М-м-м» всерьёз. Миксер тесто размешал, Телевизор нам сказал. Мама лампу зажигает — Дом уютом наполняет! 4.Логоритмика Ма-ма-ма — дома новая лампа. Мо-мо-мо — смотрим мы кино. Му-му-му — пылесос возьму.	

Сканировано с CamScanner

		Шу-шу-шу — феном волосы сушу. Ши-ши-ши — шумят пылесосы. 5.Дидактическая игра: «Назови электроприбор» Ребёнок достаёт картинки или игрушечные электроприборы и называет их: «Это фен», «Это пылесос», «Это телевизор».			Мы-мы-мы — включили все приборы мы. 5.Дидактическая игра: «Какой это электроприбор?» Цель: развитие словаря, внимания и умения различать электроприборы.	
	11.30-11.45			Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Постановка звука «Ж» 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Включи электроприбор» Цель: развитие сильного, плавного речевого выдоха. 3. Механический приём (если сложно) Лёгкое давление на гортань (включение голоса) Сначала «к», затем сразу «г» 4.Пальчиковая гимнастика: «Электроприборы жужжат» В доме техника стоит — Фен жужжит и пылесос, Миксер, чайник, телевизор — Всё жужжит — и нет вопросов! 5.Дидактическая игра: «Что жужжит в доме?».	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Постановка звука «Г» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Запусти электроприбор» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Электроприборы в доме» В доме много есть приборов — Холодильник, телевизор, Генератор и миксер, Всё работает — вот сюрприз! 4. Логоритмические упражнения Га-га-га — работает плита (2 хлопка) Го-го-го — включили утюг (топают) Гу-гу-гу — гудит холодильник (шагают) Ги-ги-ги — приборы включи (произносят «г-г-г» на выдохе) 5.Дидактическая игра: «Что гудит в доме?»	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Постановка звука «И» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Остудим микроволновку» Цель: формирование плавного речевого выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика «Электроприборы» Мы включили пылесос, Он гудит: «М-м-м» всерьёз. Миксер тесто размешал, Телевизор нам сказал. Мама лампу зажигает — Дом уютом наполняет! 4.Логоритмика Ма-ма-ма — дома новая лампа. Мо-мо-мо — смотрим мы кино. Му-му-му — пылесос возьму. Мы-мы-мы — включили все приборы мы. 5.Дидактическая игра: «Какой это электроприбор?» Цель: развитие словаря, внимания и умения различать электроприборы.
	11.45-12.00	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Постановка звука «М» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Остудим микроволновку» Цель: формирование плавного речевого выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика «Электроприборы» Мы включили пылесос, Он гудит: «М-м-м» всерьёз. Миксер тесто размешал,	Индивидуальная работа с Жақсылықов Нұрислам Цель:Постановка звука «Ш» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Остуди утюг» Цель: развитие длительного направленного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Электроприборы» Мы включим пылесос, Почистим быстро ковёр. Фен шумит: «Ш-ш-ш!»		Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Постановка звука «Ж» 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Включи электроприбор» Цель: развитие сильного, плавного речевого выдоха. 3. Механический приём (если сложно) Лёгкое давление на гортань (включение голоса) Сначала «к», затем сразу «г»	Индивидуальная работа с Телеуказы Сұлкар Цель: Постановка звука «И» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Остудим микроволновку» Цель: формирование плавного речевого выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика «Электроприборы» Мы включили пылесос, Он гудит: «М-м-м» всерьёз. Миксер тесто размешал,

Сканировано с CamScanner

		Телевизор нам сказал. Мама лампу зажигает — Дом уютом наполняет! 4.Логоритмика Ма-ма-ма — дома новая лампа. Мо-мо-мо — смотрим мы кино. Му-му-му — пылесос возьму. Мы-мы-мы — включили все приборы мы. 5.Дидактическая игра: «Какой это электроприбор?» Цель: развитие словаря, внимания и умения различать электроприборы.	Телевизор говорит. Лампа ярко нам мигает Дома всем помогает! 4. Логоритмические упражнения Под счёт или хлопки: Шо-шо-шо — хорошо работает утюг ещё. Шу-шу-шу — феном волосы сушу. Ши-ши-ши — шумят пылесосы. 5.Дидактическая игра: «Назови электроприбор» Ребёнок достаёт картинки или игрушечные электроприборы и называет их: «Это фен», «Это пылесос», «Это телевизор».		4.Пальчиковая гимнастика: «Электроприборы жужжат» В доме техника стоит — Фен жужжит и пылесос, Миксер, чайник, телевизор — Всё жужжит — и нет вопросов! 5.Дидактическая игра: «Что жужжит в доме?»	Телевизор нам сказал. Мама лампу зажигает — Дом уютом наполняет! 4.Логоритмика Ма-ма-ма — дома новая лампа. Мо-мо-мо — смотрим мы кино. Му-му-му — пылесос возьму. Мы-мы-мы — включили все приборы мы. 5.Дидактическая игра: «Какой это электроприбор?» Цель: развитие словаря, внимания и умения различать электроприборы..
	12.00-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
23.02-27.02.2026г
Бисенгалиева Н.С

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сулеймен Н.А. на неделю (23-27.02.26)
старшей группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	13.10-14.20	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	14.20-14.40	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса.	Консультация по организации и проведению коррекционно—развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Консультация для воспитателей. Тема: «Игры на развитие слухового внимания»	Консультация по вопросам воспитателей.
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	14.40-15.00	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Чашка», «Часики». Дыхательное упражнение: «Сдувание ваты». Словарная работа: сапоги, туфли, кроссовки. Физкультминутка: «Одеваем обувь». Пальчиковая гимнастика: «Завязывание шнурков». Дидактические игры: «Найди обувь» — показывает названную обувь. «В какое время года носим?» — соотносит обувь с сезоном.	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змейка». Дыхательное упражнение: «Дуем на ветер». Словарная работа: чистый, аккуратный, удобный. Физкультминутка: «Выходим на прогулку». Логоритмика: «Топ-топ шагаю». Дидактические игры: «Найди пару» — подбирает пару обуви.	Подготовка материала: 1.Дыхательная гимнастика «Надуй шарик». 2. Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Топ-топ». 4.Игра с мячом в кругу «Правый-левый». 5.Сюжетно-ролевая игра «Магазин обуви». 6.Дидактическая игра «Собери обувь в шкаф» (Дети сортируют игрушечную обувь (или картинки) по видам (например, зимняя, летняя) и «расставляют» ее на «полки» в «шкафу» (обозначенные места). 7.Дидактическая игра «Нарисуй обувь для куклы».	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Чашка». Дыхательное упражнение: «Сдувание перышка». Словарная работа: ичиги, ботинки, сандалии. Физкультминутка: «Шаги на месте». Пальчиковая гимнастика: «Сортировка обуви». Дидактические игры: «Кто быстрее найдет?» — показывает названную обувь. «Опиши» — называет цвет и размер обуви. «Спрятанная картинка» — определяет скрытое изображение.	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Горка». Дыхательное упражнение: «Сдувание пыли». Словарная работа: чистка, шнурок, подошва. Физкультминутка: «Чистим обувь». Языковое упражнение (стихотворение): «У меня ботинки блестят, И сапоги как новые стоят.» Дидактические игры: «Какая чистая?» — определяет аккуратную обувь. «Поставь на место» — размещает обувь на полке. «Правильно-неправильно» — выбирает правильные действия по уходу.
	15.00-15.10					
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	15.10-15.20	Игра на развитие словарного запаса: «Чья обувь?»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Стучат каблуки (Т–Д)»	Игра на грамматическую структуру: «Назови тремя словами»	Развивать связную речь: «Обувной магазин»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Зашнуруй ботинок»

Сканировано с CamScanner

Подгрупповая работа	15.20-15.40	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	15.40-16.00	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бақытгерей Амина Цель: формирование представлений о необходимости обуви. Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Чашка», «Часики». Дыхательное упражнение: «Сдувание ваты». Словарная работа: сапоги, туфли, кроссовки. Физкультминутка: «Одеваем обувь». Пальчиковая гимнастика: «Завязывание шнурков». Дидактические игры: «Найди обувь» — показывает названную обувь. «В какое время года носим?» — соотносит обувь с сезоном.	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бақытгерей Амина Цель: формирование представлений о необходимости обуви. Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змейка». Дыхательное упражнение: «Дуем на ветер». Словарная работа: чистый, аккуратный, удобный. Физкультминутка: «Выходим на прогулку». Логоритмика: «Топ-топ шаги». Дидактические игры: «Найди пару» — подбирает пару обуви. «Что лишнее?» — определяет лишний предмет.	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа Жаксылыков Нұрислам Бақытгерей Амина Тема: «Башмачки-помощники» Программное содержание: Познакомить с видами обуви, расширять словарный запас, связанный с обувью. Развивать пространственное мышление, определяя правую и левую обувь. Упражнять в составлении простых предложений об обуви, ее внешнем виде, назначении и использовании. Учить выделять первый звук в названии обуви. Закреплять образование существительных множественного числа. Развивать связную речь, фонематический слух, внимание, мышление. Прививать навыки самостоятельного обувания и разувания. 1.Дыхательная гимнастика «Надуй шарик». 2. Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Топ-топ». 4.Игра с мячом в кругу «Правый-левый». 5.Сюжетно-ролевая игра «Магазин обуви». 6.Дидактическая игра «Собери обувь в шкаф» (Дети сортируют игрушечную обувь (или картинки) по видам (например, зимняя, летняя) и «расставляют» ее на «полки» в «шкафу» (обозначенные места). 7.Дидактическая игра «Нарисуй обувь для куклы».	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бақытгерей Амина Цель: обогащение словарного запаса детей названиями обуви. Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Чашка». Дыхательное упражнение: «Сдувание перышка». Словарная работа: ичиги, ботинки, сандалии. Физкультминутка: «Шаги на месте». Пальчиковая гимнастика: «Сортировка обуви». Дидактические игры: «Кто быстрее найдет?» — показывает названную обувь. «Опиши» — называет цвет и размер обуви. «Спрятанная картинка» — определяет скрытое изображение.	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бақытгерей Амина Цель: воспитание аккуратности и чистоплотности. Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Горка». Дыхательное упражнение: «Сдувание пыли». Словарная работа: чистка, шнурок, подошва. Физкультминутка: «Чистим обувь» Языковое упражнение (стихотворение): «У меня ботинки блестят, И сапоги как новые стоят» Дидактические игры: «Какая чистая?» — определяет аккуратную обувь. «Поставь на место» — размещает обувь на полке. «Правильно-неправильно» — выбирает правильные действия по уходу.
	16.00-16.20	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуқазы Сұңқар	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуқазы Сұңқар	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуқазы Сұңқар	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуқазы Сұңқар

Сканировано с CamScanner

		Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Чашка», «Часики». Дыхательное упражнение: «Сдувание ваты». Словарная работа: сапоги, туфли, кроссовки. Физкультминутка: «Одеваем обувь». Пальчиковая гимнастика: «Завязывание шнурков». Дидактические игры: «Найди обувь» — показывает названную обувь. «В какое время года носим?» — соотносит обувь с сезоном.	Цель: формирование представлений о необходимости обуви. Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змейка». Дыхательное упражнение: «Дуем на ветер». Словарная работа: чистый, аккуратный, удобный. Физкультминутка: «Выходим на прогулку». Логоритмика: «Топ-топ шаги». Дидактические игры: «Найди пару» — подбирает пару обуви. «Что лишнее?» — определяет лишний предмет.	Кенес Хан-Керей Кужимова Тоғжан Төлеуқазы Сұңқар Тема: «Башмачки-помощники» Программное содержание: Познакомить с видами обуви, расширять словарный запас, связанный с обувью. Развивать пространственное мышление, определяя правую и левую обувь. Упражнять в составлении простых предложений об обуви, ее внешнем виде, назначении и использовании. Учить выделять первый звук в названии обуви. Закреплять образование существительных множественного числа. Развивать связную речь, фонематический слух, внимание, мышление. Прививать навыки самостоятельного обувания и разувания. 1.Дыхательная гимнастика «Надуй шарик». 2. Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Топ-топ». 4.Игра с мячом в кругу «Правый-левый». 5.Сюжетно-ролевая игра «Магазин обуви». 6.Дидактическая игра «Собери обувь в шкаф» (Дети сортируют игрушечную обувь (или картинки) по видам (например, зимняя, летняя) и «расставляют» ее на «полки» в «шкафу» (обозначенные места). 7.Дидактическая игра «Нарисуй обувь для куклы».	Цель: обогащение словарного запаса детей названиями обуви. Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Чашка». Дыхательное упражнение: «Сдувание перышка». Словарная работа: ичиги, ботинки, сандалии. Физкультминутка: «Шаги на месте». Пальчиковая гимнастика: «Сортировка обуви». Дидактические игры: «Кто быстрее найдет?» — показывает названную обувь. «Опиши» — называет цвет и размер обуви. «Спрятанная картинка» — определяет скрытое изображение.	Цель: воспитание аккуратности и чистоплотности. Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Горка». Дыхательное упражнение: «Сдувание пыли». Словарная работа: чистка, шнурок, подошва. Физкультминутка: «Чистим обувь». Языковое упражнение (стихотворение): «У меня ботинки блестят, И сапоги как новые стоят» Дидактические игры: «Какая чистая?» — определяет аккуратную обувь. «Поставь на место» — размещает обувь на полке. «Правильно-неправильно» — выбирает правильные действия по уходу.
Индивидуальная работа	16.20-16.35	Индивидуальная работа с Бақытгерей Амина Цель:Постановка звука «Г» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Сдуй пыль с ботинок» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Новая обувь» Гена туфли надевал,			Индивидуальная работа с Бақытгерей Амина Цель:Постановка звука «Г» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Сдуй пыль с ботинок» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Новая обувь» Гена туфли надевал,	

Сканировано с CamScanner

		Сапоги он застегал. Галя тапочки нашла, В магазин гулять пошла. 4. Логоритмические упражнения Га-га-га — у Гали есть сапога Га-га-га — у Гали сапоги. (2 хлопка) Го-го-го — надеваем мы трико Го-го-го — чистим мы ботинки. Гу-гу-гу — помогу я сапогу. Ги-ги-ги — блестят новые сапоги. 5.Дидактическая игра: «Назови обувь» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука «Г».			Сапоги он застегал. Галя тапочки нашла, В магазин гулять пошла. 4. Логоритмические упражнения Га-га-га — у Гали есть сапога Га-га-га — у Гали сапоги. (2 хлопка) Го-го-го — надеваем мы трико Го-го-го — чистим мы ботинки. Гу-гу-гу — помогу я сапогу. Ги-ги-ги — блестят новые сапоги. 5.Дидактическая игра: «Назови обувь» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука «Г».	
	16.35-16.50		Индивидуальная работа с Жақсылықов Нұрислам Цель:Постановка звука «Ш» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Надуем тапочки» Цель: развитие силы речевого дыхания. 3.Пальчиковая гимнастика: «Обуваемся» Мы сапожки надеваем, Шнурки крепко завязаем. Туфли, тапки и ботинки Для прогулки и тропинки. Ш-ш-ш — шагают ножки По дорожке понемножку. 4. Логоритмические упражнения Ша-ша-ша — мама купит малыша. Шо-шо-шо — в новых туфлях хорошо. Шу-шу-шу — быстро обувь я ношу. Ши-ши-ши — как сапожки хороши! 5.Дидактическая игра: «Какой обувь» Ребёнок рассматривает картинки или игрушечную обувь и называет её			Индивидуальная работа с Жақсылықов Нұрислам Цель:Постановка звука «Ш» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Надуем тапочки» Цель: развитие силы речевого дыхания. 3.Пальчиковая гимнастика: «Обуваемся» Мы сапожки надеваем, Шнурки крепко завязаем. Туфли, тапки и ботинки Для прогулки и тропинки. Ш-ш-ш — шагают ножки По дорожке понемножку. 4. Логоритмические упражнения Ша-ша-ша — мама купит малыша. Шо-шо-шо — в новых туфлях хорошо. Шу-шу-шу — быстро обувь я ношу. Ши-ши-ши — как сапожки хороши! 5.Дидактическая игра: «Какой обувь» Ребёнок рассматривает картинки или игрушечную обувь и называет её
	16.50-17.05	Индивидуальная работа с Кужимова Тоғжан Цель: Постановка звука «Ж»	Индивидуальная работа с Төлеуқазы Сұнқар Цель: Постановка звука «М»	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Постановка звука «М»	Индивидуальная работа с Кужимова Тоғжан Цель: Постановка звука «Ж»	Индивидуальная работа с Төлеуқазы Сұнқар Цель: Постановка звука «И»

Сканировано с CamScanner

		1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Высушим обувь» Цель: формирование длительного и плавного выдоха. 3. Постановка звука «Ж» Имитация звука работающей машинки для чистки обуви: «ж-ж-ж». При затруднении звук ставится от «Ш» с добавлением голоса. 4.Пальчиковая гимнастика: «Обуваемся» Раз, два, три, четыре, пять — Будем обувь надевать. Вот сапожки, вот ботинки, Есть кроссовки и резинки. Ж-ж-ж — шагают ножки По дорожке понемножку. 5.Дидактическая игра: «Что обуешь?» Ребёнок подбирает обувь по сезону и называет её, выделяя звук «Ж»	1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Остуди горячие валенки» Цель: развитие длительного речевого выдоха и контроля дыхания. 3.Пальчиковая гимнастика «Мамина обувь» Мама туфельки достала, Мне ботинки показала. Мы шнурочки завязали, Сапожки дружно обували. М-м-м — шагаем не спеша, Обувь очень хороша! 4.Логоритмика Ма-ма-ма — мама обувь принесла. Мо-мо-мо — в новых туфлях хорошо. Му-му-му — сапоги свои возьму. Мы-мы-мы — обувь выбрали все мы 5.Дидактическая игра: «Чья обувь?» Цель: развитие словаря и закрепление звука «М» в речи.	1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Остуди горячие валенки» Цель: развитие длительного речевого выдоха и контроля дыхания. 3.Пальчиковая гимнастика «Мамина обувь» Мама туфельки достала, Мне ботинки показала. Мы шнурочки завязали, Сапожки дружно обували. М-м-м — шагаем не спеша, Обувь очень хороша! 4.Логоритмика Ма-ма-ма — мама обувь принесла. Мо-мо-мо — в новых туфлях хорошо. Му-му-му — сапоги свои возьму. Мы-мы-мы — обувь выбрали все мы 5.Дидактическая игра: «Чья обувь?» Цель: развитие словаря и закрепление звука «М» в речи.	1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Высушим обувь» Цель: формирование длительного и плавного выдоха. 3. Постановка звука «Ж» Имитация звука работающей машинки для чистки обуви: «ж-ж-ж». При затруднении звук ставится от «Ш» с добавлением голоса. 4.Пальчиковая гимнастика: «Обуваемся» Раз, два, три, четыре, пять — Будем обувь надевать. Вот сапожки, вот ботинки, Есть кроссовки и резинки. Ж-ж-ж — шагают ножки По дорожке понемножку. 5.Дидактическая игра: «Что обуешь?» Ребёнок подбирает обувь по сезону и называет её, выделяя звук «Ж»	1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Остуди горячие валенки» Цель: развитие длительного речевого выдоха и контроля дыхания. 3.Пальчиковая гимнастика «Мамина обувь» Мама туфельки достала, Мне ботинки показала. Мы шнурочки завязали, Сапожки дружно обували. М-м-м — шагаем не спеша, Обувь очень хороша! 4.Логоритмика Ма-ма-ма — мама обувь принесла. Мо-мо-мо — в новых туфлях хорошо. Му-му-му — сапоги свои возьму. Мы-мы-мы — обувь выбрали все мы 5.Дидактическая игра: «Чья обувь?» Цель: развитие словаря и закрепление звука «М» в речи.
	17.05-17.20		Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Постановка звука «Г» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Сдуй пыль с ботинок» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Новая обувь» Гена туфли надевал, Сапоги он застегал. Галя тапочки нашла, В магазин гулять пошла. 4. Логоритмические упражнения Га-га-га — у Гали есть сапога Га-га-га — у Гали сапоги. (2 хлопка) Го-го-го — надеваем мы трико Го-го-го — чистим мы ботинки. Гу-гу-гу — помогу я сапогу. Ги-ги-ги — блестят новые сапоги. 5.Дидактическая игра: «Назови обувь»			Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Постановка звука «Г» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Сдуй пыль с ботинок» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Новая обувь» Гена туфли надевал, Сапоги он застегал. Галя тапочки нашла, В магазин гулять пошла. 4. Логоритмические упражнения Га-га-га — у Гали есть сапога Га-га-га — у Гали сапоги.(2 хлопка) Го-го-го — надеваем мы трико Го-го-го — чистим мы ботинки. Гу-гу-гу — помогу я сапогу. Ги-ги-ги — блестят новые сапоги.

Сканировано с CamScanner

			Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука «Г».			5.Дидактическая игра: «Назови обувь» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука «Г».
	17.20-17.35			Индивидуальная работа с Жақсылықов Нұрислам Цель:Постановка звука «Ш» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Надуем тапочки» Цель: развитие силы речевого дыхания. 3.Пальчиковая гимнастика: «Обуваемся» Мы сапожки надеваем, Шнурки крепко завязаем. Туфли, тапки и ботинки Для прогулки и тропинки. Ш-ш-ш — шагают ножки По дорожке понемножку. 4. Логоритмические упражнения Ша-ша-ша — мама купит малыша. Шо-шо-шо — в новых туфлях хорошо. Шу-шу-шу — быстро обувь я ношу. Ши-ши-ши — как сапожки хороши! 5.Дидактическая игра: «Какой обувь» Ребёнок рассматривает картинки или игрушечную обувь и называет её		
	17.35-17.50	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Постановка звука «М» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Остуди горячие валенки» Цель: развитие длительного речевого выдоха и контроля дыхания. 3.Пальчиковая гимнастика «Мамина обувь» Мама туфельки достала, Мне ботинки показала. Мы шнурочки завязали, Сапожки дружно обували. М-м-м — шагаем не спеша, Обувь очень хороша! 4.Логоритмика	Индивидуальная работа с Кужомова Тоғжан Цель: Постановка звука «Ж» 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Высушим обувь» Цель: формирование длительного и плавного выдоха. 3. Постановка звука «Ж» Имитация звука работающей машинки для чистки обуви: «ж-ж-ж». При затруднении звук ставится от «Ш» с добавлением голоса. 4.Пальчиковая гимнастика: «Обуваемся» Раз, два, три, четыре, пять — Будем обувь надевать. Вот сапожки, вот ботинки, Есть кроссовки и резинки.	Индивидуальная работа с Төлеуқазы Сұңқар Цель: Постановка звука «М» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Остуди горячие валенки» Цель: развитие длительного речевого выдоха и контроля дыхания. 3.Пальчиковая гимнастика «Мамина обувь» Мама туфельки достала, Мне ботинки показала. Мы шнурочки завязали, Сапожки дружно обували. М-м-м — шагаем не спеша, Обувь очень хороша! 4.Логоритмика Ма-ма-ма — мама обувь принесла. Мо-мо-мо — в новых туфлях хорошо.	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Постановка звука «М» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Остуди горячие валенки» Цель: развитие длительного речевого выдоха и контроля дыхания. 3.Пальчиковая гимнастика «Мамина обувь» Мама туфельки достала, Мне ботинки показала. Мы шнурочки завязали, Сапожки дружно обували. М-м-м — шагаем не спеша, Обувь очень хороша! 4.Логоритмика Ма-ма-ма — мама обувь принесла.	Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалғас Цель:Постановка звука «Ш» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Надуем тапочки» Цель: развитие силы речевого дыхания. 3.Пальчиковая гимнастика: «Обуваемся» Мы сапожки надеваем, Шнурки крепко завязаем. Туфли, тапки и ботинки Для прогулки и тропинки. Ш-ш-ш — шагают ножки По дорожке понемножку. 4. Логоритмические упражнения Ша-ша-ша — мама купит малыша.

Сканировано с CamScanner

		Ма-ма-ма — мама обувь принесла. Мо-мо-мо — в новых туфлях хорошо. Му-му-му — сапоги свои возьму. Мы-мы-мы — обувь выбрали все мы 5.Дидактическая игра: «Чья обувь?» Цель: развитие словаря и закрепление звука «М» в речи.	Ж-ж-ж — шагают ножки По дорожке понемножку. 5.Дидактическая игра: «Что обуешь?» Ребёнок подбирает обувь по сезону и называет её, выделяя звук «Ж»	Му-му-му — сапоги свои возьму. Мы-мы-мы — обувь выбрали все мы 5.Дидактическая игра: «Чья обувь?» Цель: развитие словаря и закрепление звука «М» в речи.	Мо-мо-мо — в новых туфлях хорошо. Му-му-му — сапоги свои возьму. Мы-мы-мы — обувь выбрали все мы 5.Дидактическая игра: «Чья обувь?» Цель: развитие словаря и закрепление звука «М» в речи.	Шо-шо-шо — в новых туфлях хорошо. Шу-шу-шу — быстро обувь я ношу. Ши-ши-ши — как сапожки хороши! 5.Дидактическая игра: «Какой обувь» Ребёнок рассматривает картинки или игрушечную обувь и называет её
Работа с родителями	17.50-18.00	Индивидуальная работа с родителями Бактыгерей Амины, Кенес Хан-Керей: « Как правильно разговаривать с ребенком »	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалгас: « Почему ребенок молчит: причины и рекомендации »	Индивидуальная работа с родителями Кужимовой Тогжан, Жаксылыков Нұрислам : Игры для подготовки к чтению и письму »	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны: « Игры для подготовки к чтению и письму »	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан,Төлеуказы Сұлтан: « Как правильно разговаривать с ребенком »

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
02.03-06.03.2026г
Нуманулова Н.Т

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сүлеймен Н.А. на неделю (02-06.03.26)
старшей группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Индивидуальная работа с родителями Бақытгерей Амины, Кенес Хан-Керей: « Как научить ребенка составлять рассказы »	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалгас: « Логоритмика для детей дома »	Индивидуальная работа с родителями Кужимовой Тоғжан, Жаксылыков Нұрислам : « Логоритмика для детей дома »	Индивидуальная работа с родителями Куршаковсй Анны: « Как научить ребенка составлять рассказы »	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан, Төлеуқазы Сұңқар: « Логоритмика для детей дома »
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	8.10- 8.20	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса.	Консультация по организации и проведению коррекционно—развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Консультация для воспитателей. Тема: «Фонематический слух - основа правильной речи»	Консультация по вопросам воспитателей.
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	8.20-8.50	Игра на развитие словарного запаса: «Подарок маме»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Сердечко стучит (С–З)»	Игра на грамматическую структуру: «Что бывает?»	Развивать связную речь: «Готовим подарок маме»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Букет для мамы»
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	8.50.-09.00	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часики». Дыхательное упражнение: «Покачай цветок». Словарная работа: мама, забота, ласка. Физкультминутка: «Помогаю маме». Пальчиковое упражнение: «Изготовление цветка». Дидактические игры: «Подарок маме» — выбирают картинки подарков. «Скажи добрые слова» — называют тёплые слова о маме.	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змейка». Дыхательное упражнение: «Полет бабочки». Словарная работа: семья, забота, добрый (ласковый). Физкультминутка: «Домашние дела». Логоритмика: «Танцую с мамой». Дидактические игры: «Кому что нужно?» — выбирают предметы, необходимые маме. «Найди пару» — соотносят маму и членов семьи. «Найди лишнюю картинку» — определяют изображение, не относящееся к теме	Подготовка материала: 1.Дыхательная гимнастика «Трубочки». 2. Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Цветочек». 4. Сюжетная игра «Уборка» (Дети "вытирают пыль" (тряпочками), "моют посуду" (игрушечную). 5.Дидактическая игра «Угадай, кто мама, а кто дочка/сыночек». 6.Дидактическая игра «Что любит мама?». 7. Пантомима «Мамины заботы» (Педагог называет действие, которое выполняет мама (готовит, читает, гладит), а дети показывают это пантомимой)	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Горка». Дыхательное упражнение: «Надуй сердечко». Словарная работа: радость, пожелание, праздник. Физкультминутка: «Танец мам». Речевое упражнение: «Я люблю маму, Я всегда помогаю». Дидактические игры: «Скажи добрые слова» — выражают пожелания маме. «Что правильно?» — выбирают вежливые поступки. «Разложи по порядку» — расставляют предметы в правильной последовательности.	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Иголочка». Дыхательное упражнение: «Покачай цветок». Словарная работа: мамонка, праздник, подарок. Физкультминутка: «Весёлый праздник». Логоритмика: «Дарю цветок». Дидактические игры: «Составь рассказ» — рассказывают о маме. «Что ты видишь?» — описывают картинку.
Подгрупповая работа	9.00-9.20					
	9.20-9.40	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бақытгерей Амина Цель: формирование чувства любви к матери.	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бақытгерей Амина Цель: объяснение роли матери в семье.	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа Жаксылыков Нұрислам	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бақытгерей Амина Цель: воспитание у детей уважения и вежливости.	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бақытгерей Амина Цель: развитие навыков связной речи и рассказывания.

Сканировано с CamScanner

		Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часики». Дыхательное упражнение: «Покачай цветок». Словарная работа: мама, забота, ласка. Физкультминутка: «Помогаю маме». Пальчиковое упражнение: «Изготовление цветка». Дидактические игры: «Подарок маме» — выбирают картинки подарков. «Скажи добрые слова» — называют тёплые слова о маме.	Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змейка». Дыхательное упражнение: «Полет бабочки». Словарная работа: семья, забота, добрый (ласковый). Физкультминутка: «Домашние дела». Логоритмика: «Танцую с мамой». Дидактические игры: «Кому что нужно?» — выбирают предметы, необходимые маме. «Найди пару» — соотносят маму и членов семьи. «Найди лишнюю картинку» — определяют изображение, не относящееся к теме.	Бактытерей Амина Тема: «Слова для мамочек» Программное содержание: Познакомить с праздником 8 Марта через образ мамы, создать радостное настроение. Расширять словарный запас по теме. Учить составлять простые предложения, образовывать существительные уменьшительно-ласкательной формы, выделять первый звук в словах по теме. Выполнять артикуляционные упражнения для отработки звуков в словах по теме. Развивать память, мышление и логику. Воспитывать чувство любви, нежности и уважения к маме, бабушке и всем женщинам. 1.Дыхательная гимнастика «Трубочки». 2. Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Цветочек». 4. Сюжетная игра «Уборка» (Дети "вытирают пыль" (тряпочками), "моют посуду" (игрушечную). 5.Дидактическая игра «Угадай, кто мама, а кто дочка/сыночек». 6.Дидактическая игра «Что любит мама?». 7. Пантомима «Мамины заботы» (Педагог называет действие, которое выполняет мама (готовит, читает, гладит), а дети показывают это пантомимой).	Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Горка». Дыхательное упражнение: «Надуй сердечко». Словарная работа: радость, пожелание, праздник. Физкультминутка: «Танец мам». Речевое упражнение: «Я люблю маму, Я всегда помогаю». Дидактические игры: «Скажи добрые слова» — выражают пожелания маме. «Что правильно?» — выбирают вежливые поступки. «Разложи по порядку» — расставляют предметы в правильной последовательности.	Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Иголочка». Дыхательное упражнение: «Покачай цветок». Словарная работа: мамочка, праздник, подарок. Физкультминутка: «Весёлый праздник». Логоритмика: «Дарю цветок». Дидактические игры: «Составь рассказ» — рассказывают о маме. «Что ты видишь?» — описывают картинку.
	9.40-10.00	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: формирование чувства любви к матери. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часики». Дыхательное упражнение: «Покачай цветок». Словарная работа: мама, забота, ласка. Физкультминутка: «Помогаю маме».	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: объяснение роли матери в семье. Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змейка». Дыхательное упражнение: «Полет бабочки». Словарная работа: семья, забота, добрый (ласковый). Физкультминутка: «Домашние дела». Логоритмика: «Танцую с мамой».	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуқазы Сұңқар Тема: «Слова для мамочек» Программное содержание: Познакомить с праздником 8 Марта через образ мамы, создать радостное настроение.	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: воспитание у детей уважения и вежливости. Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Горка». Дыхательное упражнение: «Надуй сердечко». Словарная работа: радость, пожелание, праздник. Физкультминутка: «Танец мам». Речевое упражнение:	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: развитие навыков связной речи и рассказывания. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Иголочка». Дыхательное упражнение: «Покачай цветок». Словарная работа: мамочка, праздник, подарок. Физкультминутка: «Весёлый праздник».

Сканировано с CamScanner

		Пальчиковое упражнение: «Изготовление цветка». Дидактические игры: «Подарок маме» — выбирают картинки подарков. «Скажи добрые слова» — называют тёплые слова о маме.	Дидактические игры: «Кому что нужно?» — выбирают предметы, необходимые маме. «Найди пару» — соотносят маму и членов семьи. «Найди лишнюю картинку» — определяют изображение, не относящееся к теме.	Расширять словарный запас по теме. Учить составлять простые предложения, образовывать существительные уменьшительно-ласкательной формы, выделять первый звук в словах по теме. Выполнять артикуляционные упражнения для отработки звуков в словах по теме. Развивать память, мышление и логику. Воспитывать чувство любви, нежности и уважения к маме, бабушке и всем женщинам. 1.Дыхательная гимнастика «Трубочки». 2. Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Цветочек». 4. Сюжетная игра «Уборка» (Дети "вытирают пыль" (тряпочками), "моют посуду" (игрушечную). 5.Дидактическая игра «Угадай, кто мама, а кто дочка/сыночек». 6.Дидактическая игра «Что любит мама?». 7. Пантомима «Мамины заботы» (Педагог называет действие, которое выполняет мама (готовит, читает, гладит), а дети показывают это пантомимой).	«Я люблю маму, Я всегда помогаю». Дидактические игры: «Скажи добрые слова» — выражают пожелания маме. «Что правильно?» — выбирают вежливые поступки. «Разложи по порядку» — расставляют предметы в правильной последовательности.	Логоритмика: «Дарю цветок». Дидактические игры: «Составь рассказ» — рассказывают о маме. «Что ты видишь?» — описывают картинку.
Индивидуальная работа	10.00-10.15	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Постановка звука «Г» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Сдуй лепестки с цветка» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: Подарок маме» Гале мы цветы несли, Маме нежно подарили. Голубой платок нашли, Бабушку мы удивили. 4. Логоритмические упражнения Га-га-га — маме подарю цветка. Га-га-га — поздравляем мы тебя! (2 хлопка) Го-го-го — много счастья и всего.	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Автоматизация звука «М» на слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Остуди горячий мамин чай» Цель: развитие длительного речевого выдоха и контроля дыхания. 3.Пальчиковая гимнастика «Мамин подарок» Маме мы цветы собрали, В вазу аккуратно ставили. М-м-м — пахнет нежно вся весна, Мама рада — у окна. 4.Логоритмика «Мама, милая моя» Ма-ма-ма — маму поздравляю я. Ми-ми-ми — подарю цветы свои. Му-му-му — очень маму я люблю.	Индивидуальная работа с Жаксылыков Нұрислам Цель:Постановка звука «Ш» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Сдуем пушинки с цветка» Цель: развитие силы речевого дыхания. 3.Пальчиковая гимнастика: «Букет для мамы» Мы для мамочки спешим, Шарики в руках держим. Шёлковый платок нашли, Шикарный букет принесли. Ш-ш-ш — шуршат цветы Для весенней красоты. 4. Логоритмические упражнения Ша-ша-ша — поздравляем малыша. Шо-шо-шо — маме с нами хорошо. Шу-шу-шу — я цветочки ей несу.		

Сканировано с CamScanner

		Гу-гу-гу — я открытку берегу. Ги-ги-ги — ярко светят огоньки. 5.Дидактическая игра: «Подарки к 8 Марта» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Г].	Мо-мо-мо — вместе с мамой так тепло. Ме-ме-ме — праздник в нашей всей семье. 5.Дидактическая игра: «Мамин подарок» Цель: развитие словаря и автоматизация звука «М».	Ши-ши-ши — как подарки хороши! 5.Дидактическая игра: «Что подарим маме?» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Ш].		
	10.15-10.30		Индивидуальная работа с Төлеуқазы Сұңқар Цель: Автоматизация звука «М» на слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Остуди горячий мамин чай» Цель: развитие длительного речевого выдоха и контроля дыхания. 3.Пальчиковая гимнастика «Мамин подарок» Маме мы цветы собрали, В вазу аккуратно ставили. М-м-м — пахнет нежно вся весна, Мама рада — у окна. 4.Логоритмика «Мама, милая моя» Ма-ма-ма — маму поздравляю я. Ми-ми-ми — подарю цветы свои. Му-му-му — очень маму я люблю. Мо-мо-мо — вместе с мамой так тепло. Ме-ме-ме — праздник в нашей всей семье. 5.Дидактическая игра: «Мамин подарок» Цель: развитие словаря и автоматизация звука «М».			Индивидуальная работа с Кужимова Тоғжан Цель: Постановка звука «Ж» 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Сдуем лепестки» Цель: формирование длительного и плавного выдоха. 3. Постановка звука «Ж» Имитация жужжания весеннего жука: «ж-ж-ж». Жук летит к праздничным цветам для мамы. При затруднении звук ставится от [Ш] с добавлением голоса. 4.Пальчиковая гимнастика: «Подарок маме» Женя маме нес цветы, Жёлтый бантик для красоты. Жук жужжал: «Ж-ж-ж, держи!» Маме праздник от души.понемножку. 5.Дидактическая игра: «Что подарим маме?» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Ж].
	10.30-10.45	Индивидуальная работа с Кужимова Тоғжан Цель: Постановка звука «Ж» 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Сдуем лепестки» Цель: формирование длительного и плавного выдоха. 3. Постановка звука «Ж» Имитация жужжания весеннего жука: «ж-ж-ж». Жук летит к праздничным цветам для мамы.	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Постановка звука «Г» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Сдуй лепестки с цветка» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: Подарок маме» Гале мы цветы несли, Маме нежно подарили. Голубой платок нашли, Бабушку мы удивили.	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Автоматизация звука «М» на слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Остуди горячий мамин чай» Цель: развитие длительного речевого выдоха и контроля дыхания. 3.Пальчиковая гимнастика «Мамин подарок» Маме мы цветы собрали, В вазу аккуратно ставили. М-м-м — пахнет нежно вся весна,	Индивидуальная работа с Жаксылыков Нұрислам Цель:Постановка звука «Ш» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Сдуем пушинки с цветка» Цель: развитие силы речевого дыхания. 3.Пальчиковая гимнастика: «Букет для мамы» Мы для мамочки спешим, Шарики в руках держим. Шёлковый платок нашли, Шикарный букет принесли.	

Сканировано с CamScanner

		При затруднении звук ставится от [Ш] с добавлением голоса. 4.Пальчиковая гимнастика: «Подарок маме» Женя маме нес цветы, Жёлтый бантик для красоты. Жук жужжал: «Ж-ж-ж, держи!» Маме праздник от души.понемножку. 5.Дидактическая игра: «Что подарим маме?» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Ж].	4. Логоритмические упражнения Га-га-га — маме подарю цветка. Га-га-га — поздравляем мы тебя! (2 хлопка) Го-го-го — много счастья и всего. Гу-гу-гу — я открытку берегу. Ги-ги-ги — ярко светят огоньки. 5.Дидактическая игра: «Подарки к 8 Марта» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Г].	Мама рада — у окна. 4.Логоритмика «Мама, милая моя» Ма-ма-ма — маму поздравляю я. Ми-ми-ми — подарю цветы свои. Му-му-му — очень маму я люблю. Мо-мо-мо — вместе с мамой так тепло. Ме-ме-ме — праздник в нашей всей семье. 5.Дидактическая игра: «Мамин подарок» Цель: развитие словаря и автоматизация звука «М».	Ш-ш-ш — шуршат цветы Для весенней красоты. 4. Логоритмические упражнения Ша-ша-ша — поздравляем мальша. Шо-шо-шо — маме с нами хорошо. Шу-шу-шу — я цветочки ей несу. Ши-ши-ши — как подарки хороши! 5.Дидактическая игра: «Что подарим маме?» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Ш].	
	10.45-11.00			Индивидуальная работа с Телеуказы Сұнқар Цель: Автоматизация звука «М» на слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Остуди горячий мамин чай» Цель: развитие длительного речевого выдоха и контроля дыхания. 3.Пальчиковая гимнастика «Мамин подарок» Маме мы цветы собрали, В вазу аккуратно ставили. М-м-м — пахнет нежно вся весна, Мама рада — у окна. 4.Логоритмика «Мама, милая моя» Ма-ма-ма — маму поздравляю я. Ми-ми-ми — подарю цветы свои. Му-му-му — очень маму я люблю. Мо-мо-мо — вместе с мамой так тепло. Ме-ме-ме — праздник в нашей всей семье. 5.Дидактическая игра: «Мамин подарок» Цель: развитие словаря и автоматизация звука «М».		
	11.00-11.15		Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Постановка звука «Ж» 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Сдуем лепестки» Цель: формирование длительного и плавного выдоха.	Индивидуальная работа с Бақытгерей Амина Цель:Постановка звука «Г» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Сдуй лепестки с цветка» Цель: развитие плавного и сильного выдоха.	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Автоматизация звука «М» на слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Остуди горячий мамин чай»	Индивидуальная работа с Жаксылыков Нұрислам Цель:Постановка звука «Ш» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Сдуем пушинки с цветка» Цель: развитие силы речевого дыхания.

Сканировано с CamScanner

			3. Постановка звука «Ж» Имитация жужжания весеннего жука: «ж-ж-ж». Жук летит к праздничным цветам для мамы. При затруднении звук ставится от [Ш] с добавлением голоса. 4.Пальчиковая гимнастика: «Подарок маме» Женя маме нес цветы, Жёлтый бантик для красоты. Жук жужжал: «Ж-ж-ж, держи!» Маме праздник от души.понемножку. 5.Дидактическая игра: «Что подарим маме?» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Ж].	3.Пальчиковая гимнастика: Подарок маме» Гале мы цветы несли, Маме нежно подарили. Голубой платок нашли, Бабушку мы удивили. 4. Логоритмические упражнения Га-га-га — маме подарю цветка. Га-га-га — поздравляем мы тебя! (2 хлопка) Го-го-го — много счастья и всего. Гу-гу-гу — я открытку берегу. Ги-ги-ги — ярко светят огоньки. 5.Дидактическая игра: «Подарки к 8 Марта» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Г].	Цель: развитие длительного речевого выдоха и контроля дыхания. 3.Пальчиковая гимнастика «Мамин подарок» Маме мы цветы собрали, В вазу аккуратно ставили. М-м-м — пахнет нежно вся весна, Мама рада — у окна. 4.Логоритмика «Мама, милая моя» Ма-ма-ма — маму поздравляю я. Ми-ми-ми — подарю цветы свои. Му-му-му — очень маму я люблю. Мо-мо-мо — вместе с мамой так тепло. Ме-ме-ме — праздник в нашей всей семье. 5.Дидактическая игра: «Мамин подарок» Цель: развитие словаря и автоматизация звука «М».	3.Пальчиковая гимнастика: «Букет для мамы» Мы для мамочки спешим, Шарики в руках держим. Шёлковый платок нашли, Шикарный букет принесли. Ш-ш-ш — шуршат цветы Для весенней красоты. 4. Логоритмические упражнения Ша-ша-ша — поздравляем малыша. Шо-шо-шо — маме с нами хорошо. Шу-шу-шу — я цветочки ей несу. Ши-ши-ши — как подарки хороши! 5.Дидактическая игра: «Что подарим маме?» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Ш].
	11.15-11.30	Индивидуальная работа с Жаксылыков Нұрислам Цель:Постановка звука «Ш» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Сдуем пушинки с цветка» Цель: развитие силы речевого дыхания. 3.Пальчиковая гимнастика: «Букет для мамы» Мы для мамочки спешим, Шарики в руках держим. Шёлковый платок нашли, Шикарный букет принесли. Ш-ш-ш — шуршат цветы Для весенней красоты. 4. Логоритмические упражнения Ша-ша-ша — поздравляем малыша. Шо-шо-шо — маме с нами хорошо. Шу-шу-шу — я цветочки ей несу. Ши-ши-ши — как подарки хороши! 5.Дидактическая игра: «Что подарим маме?»			Индивидуальная работа с Төлеуқазы Сұңқар Цель: Автоматизация звука «М» на слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Остуди горячий мамин чай» Цель: развитие длительного речевого выдоха и контроля дыхания. 3.Пальчиковая гимнастика «Мамин подарок» Маме мы цветы собрали, В вазу аккуратно ставили. М-м-м — пахнет нежно вся весна, Мама рада — у окна. 4.Логоритмика «Мама, милая моя» Ма-ма-ма — маму поздравляю я. Ми-ми-ми — подарю цветы свои. Му-му-му — очень маму я люблю. Мо-мо-мо — вместе с мамой так тепло. Ме-ме-ме — праздник в нашей всей семье. 5.Дидактическая игра: «Мамин подарок» Цель: развитие словаря и автоматизация звука «М».	

Сканировано с CamScanner

		Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Ш].				
	11.30-11.45			Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Постановка звука «Ж» 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Сдуем лепестки» Цель: формирование длительного и плавного выдоха. 3. Постановка звука «Ж» Имитация жужжания весеннего жука: «ж-ж-ж». Жук летит к праздничным цветам для мамы. При затруднении звук ставится от [Ш] с добавлением голоса. 4.Пальчиковая гимнастика: «Подарок маме» Женя маме нес цветы, Жёлтый бантик для красоты. Жук жужжал: «Ж-ж-ж, держи!» Маме праздник от души.понемножку. 5.Дидактическая игра: «Что подарим маме?» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Ж].	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Постановка звука «Г» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Сдуй лепестки с цветка» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: Подарок маме» Гале мы цветы несли, Маме нежно подарили. Голубой платок нашли, Бабушку мы удивили. 4. Логоритмические упражнения Га-га-га — маме подарю цветка. Га-га-га — поздравляем мы тебя! (2 хлопка) Го-го-го — много счастья и всего. Гу-гу-гу — я открытку берегу. Ги-ги-ги — ярко светят огоньки. 5.Дидактическая игра: «Подарки к 8 Марта» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Г].	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Автоматизация звука «М» на слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Остуди горячий мамин чай» Цель: развитие длительного речевого выдоха и контроля дыхания. 3.Пальчиковая гимнастика «Мамин подарок» Маме мы цветы собрали, В вазу аккуратно ставили. М-м-м — пахнет нежно вся весна, Мама рада — у окна. 4.Логоритмика «Мама, милая моя» Ма-ма-ма — маму поздравляю я. Ми-ми-ми — подарю цветы свои. Му-му-му — очень маму я люблю. Мо-мо-мо — вместе с мамой так тепло. Ме-ме-ме — праздник в нашей всей семье. 5.Дидактическая игра: «Мамин подарок» Цель: развитие словаря и автоматизация звука «М».
	11.45-12.00	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Автоматизация звука «М» на слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Остуди горячий мамин чай» Цель: развитие длительного речевого выдоха и контроля дыхания. 3.Пальчиковая гимнастика «Мамин подарок» Маме мы цветы собрали, В вазу аккуратно ставили.	Индивидуальная работа с Жаксылыков Нұрислам Цель:Постановка звука «Ш» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Сдуем пушинки с цветка» Цель: развитие силы речевого дыхания. 3.Пальчиковая гимнастика: «Букет для мамы» Мы для мамочки спешим, Шарики в руках держим. Шелковый платок нашли, Шикарный букет принесли.	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Постановка звука «Ж» 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Сдуем лепестки» Цель: формирование длительного и плавного выдоха. 3. Постановка звука «Ж» Имитация жужжания весеннего жука: «ж-ж-ж». Жук летит к праздничным цветам для мамы.	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Постановка звука «Ж» 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Сдуем лепестки» Цель: формирование длительного и плавного выдоха. 3. Постановка звука «Ж» Имитация жужжания весеннего жука: «ж-ж-ж». Жук летит к праздничным цветам для мамы.	Индивидуальная работа с Толеуказы Сұңқар Цель: Автоматизация звука «М» на слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Остуди горячий мамин чай» Цель: развитие длительного речевого выдоха и контроля дыхания. 3.Пальчиковая гимнастика «Мамин подарок» Маме мы цветы собрали, В вазу аккуратно ставили.

Сканировано с CamScanner

		М-м-м — пахнет нежно вся весна, Мама рада — у окна. 4.Логоритмика «Мама, милая моя» Ма-ма-ма — маму поздравляю я. Ми-ми-ми — подарю цветы свои. Му-му-му — очень маму я люблю. Мо-мо-мо — вместе с мамой так тепло. Ме-ме-ме — праздник в нашей всей семье. 5.Дидактическая игра: «Мамин подарок» Цель: развитие словаря и автоматизация звука «М».	Ш-ш-ш — шуршат цветы Для весенней красоты. 4. Логоритмические упражнения Ша-ша-ша — поздравляем малыша. Шо-шо-шо — маме с нами хорошо. Шу-шу-шу — я цветочки ей несу. Ши-ши-ши — как подарки хороши! 5.Дидактическая игра: «Что подарим маме?» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Ш].	При затруднении звук ставится от [Ш] с добавлением голоса. 4.Пальчиковая гимнастика: «Подарок маме» Женя маме нес цветы, Жёлтый бантик для красоты. Жук жужжал: «Ж-ж-ж, держи!» Маме праздник от души.понемножку. 5.Дидактическая игра: «Что подарим маме?» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Ж].	При затруднении звук ставится от [Ш] с добавлением голоса. 4.Пальчиковая гимнастика: «Подарок маме» Женя маме нес цветы, Жёлтый бантик для красоты. Жук жужжал: «Ж-ж-ж, держи!» Маме праздник от души.понемножку. 5.Дидактическая игра: «Что подарим маме?» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Ж].	М-м-м — пахнет нежно вся весна, Мама рада — у окна. 4.Логоритмика «Мама, милая моя» Ма-ма-ма — маму поздравляю я. Ми-ми-ми — подарю цветы свои. Му-му-му — очень маму я люблю. Мо-мо-мо — вместе с мамой так тепло. Ме-ме-ме — праздник в нашей всей семье. 5.Дидактическая игра: «Мамин подарок» Цель: развитие словаря и автоматизация звука «М».
	12.00-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
09.03-13.03.2026г
Жумагулова Н.Т

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сүлеймен Н.А. на неделю (09-13.03.26)
старшей группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	13.10-14.20		Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	14.20-14.40		Консультация по организации и проведению коррекционно—развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Консультация для воспитателей. Тема: « Как учить детей составлять рассказы»	Консультация по вопросам воспитателей.
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	14.40-15.00		Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Слон». «Грибок». Дыхательное упражнение: «Дракон». Дидактические игры: «Составь сказку» «Какой герой?» Слоговая рифмовка: «Персонажи» Пальчиковое упражнение: «Сказка»	Подготовка материала: 1.Дыхательная гимнастика «Свеча». 2. Комплекс артикуляционных упражнений. 3. Пальчиковая гимнастика «Теремок». 4. Рисование «Нарисуй любимого героя». 5. Дидактическая игра «Собери сказку». 6. Дидактическая игра «Из какой сказки?». 7. Дидактическая игра «Кто что делает?» (Разложить картинки с героями сказок и картинки с их действиями/атрибутами (например, Колобок – катится; Репка – сидит в земле). Дети соотносят).	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змейка». Дыхательное упражнение: «Сдувание пушинки». Словарная работа: добрый, храбрый, хитрый. Физкультминутка: «Прыжки зайца». Логоритмика: «Лисья походка». Дидактические игры: «Хорошо–плохо» — оценивают поступки героев. «Найди пару» — соотносят сказочные предметы. «Лишний герой» — находят неподходящего персонажа.	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Чашка». Дыхательное упражнение: «Сдувание листика». Словарная работа: лес, замок, волшебник. Физкультминутка: «Бег Колобка». Пальчиковое упражнение: «Строим домик». Дидактические игры: «Опиши» — называют особенности персонажа. «Кто быстрее найдёт?» — показывают названного героя.
	15.00-15.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	15.10-15.20		Игра на развитие фонематического восприятия: «Сказочный звук»	Игра на грамматическую структуру: «Кто где живёт?»	Развивать связную речь: «Сказочное королевство»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Сказочные бусинки»
Подгрупповая работа	15.20-15.40					
	15.40-16.00		Подгрупповая работа: Жақсылықов Нұрислам Бақытгерей Амина	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков»	Подгрупповая работа: Жақсылықов Нұрислам Бақытгерей Амина	Подгрупповая работа: Жақсылықов Нұрислам Бақытгерей Амина

Сканировано с CamScanner

			Цель: формирование представлений о сказках, повышение интереса к сказкам. Расширение знаний о сказочных персонажах. Воспитание у детей через сказки нравственных качеств: доброты, честности, трудолюбия. Артикуляционные упражнения: «Слон», «Грибок». Дыхательное упражнение: «Дракон». Дидактические игры: «Составь сказку» «Какой герой?» Слоговая рифмовка: «Персонажи» Пальчиковое упражнение: «Сказка»	Старшая группа Жаксылыков Нурислам Бактыгерей Амина Тема: «Сказка приходит в гости» Программное содержание: Знакомить детей с миром сказок, их разнообразием. Учить называть знакомые сказки и их главных героев. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать слуховое восприятие и внимание при прослушивании сказок, различении голосов и интонаций героев. Стимулировать логическое мышление через установление причинно-следственных связей в сюжете сказки. Формировать представления о добре и зле, справедливости. 1.Дыхательная гимнастика «Свеча». 2. Комплекс артикуляционных упражнений. 3. Пальчиковая гимнастика «Теремок». 4. Рисование «Нарисуй любимого героя». 5. Дидактическая игра «Собери сказку». 6. Дидактическая игра «Из какой сказки?». 7. Дидактическая игра «Кто что делает?» (Разложить картинки с героями сказок и картинки с их действиями/атрибутами (например, Колобок – катится; Репка – сидит в земле). Дети соотносят).	Цель: воспитание нравственных качеств через сказки. Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змейка». Дыхательное упражнение: «Сдувание пушинки». Словарная работа: добрый, храбрый, хитрый. Физкультминутка: «Прыжки зайца». Логоритмика: «Лисья походка». Дидактические игры: «Хорошо–плохо» — оценивают поступки героев. «Найди пару» — соотносят сказочные предметы. «Лишний герой» — находят неподходящего персонажа.	Цель: обогащение словарного запаса детей сказочными словами. Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Чашка». Дыхательное упражнение: «Сдувание листика». Словарная работа: лес, замок, волшебник. Физкультминутка: «Бег Колобка». Пальчиковое упражнение: «Строим домик». Дидактические игры: «Опиши» — называют особенности персонажа. «Кто быстрее найдёт?» — показывают названного героя.
	16.00-16.20		Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: формирование представлений о сказках, повышение интереса к сказкам. Расширение знаний о сказочных персонажах. Воспитание у детей через сказки нравственных качеств: доброты, честности, трудолюбия. Артикуляционные упражнения: «Слон», «Грибок».	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуқазы Сұңқар Тема: «Сказка приходит в гости» Программное содержание: Знакомить детей с миром сказок, их разнообразием. Учить называть	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: воспитание нравственных качеств через сказки. Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змейка». Дыхательное упражнение: «Сдувание пушинки». Словарная работа: добрый, храбрый, хитрый.	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: обогащение словарного запаса детей сказочными словами. Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Чашка». Дыхательное упражнение «Сдувание листика». Словарная работа: лес, замок, волшебник.

Сканировано с CamScanner

			Дыхательное упражнение: «Дракон». Дидактические игры: «Составь сказку» «Какой герой?» Слоговая рифмовка: «Персонажи» Пальчиковое упражнение: «Сказка»	знакомые сказки и их главных героев. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать слуховое восприятие и внимание при прослушивании сказок, различении голосов и интонаций героев. Стимулировать логическое мышление через установление причинно-следственных связей в сюжете сказки. Формировать представления о добре и зле, справедливости. 1.Дыхательная гимнастика «Свеча». 2. Комплекс артикуляционных упражнений. 3. Пальчиковая гимнастика «Теремок». 4. Рисование «Нарисуй любимого героя». 5. Дидактическая игра «Собери сказку». 6. Дидактическая игра «Из какой сказки?». 7. Дидактическая игра «Кто что делает?» (Разложить картинки с героями сказок и картинки с их действиями/атрибутами (например, Колобок – катится, Репка – сидит в земле). Дети соотносят).	Физкультминутка: «Прыжки зайца». Логоритмика: «Лисья походка». Дидактические игры: «Хорошо–плохо» — оценивают поступки героев. «Найди пару» — соотносят сказочные предметы. «Лишний герой» — находят неподходящего персонажа.	Физкультминутка: «Бег Колобка». Пальчиковое упражнение: «Строим домик». Дидактические игры: «Опиши» — называют особенности персонажа. «Кто быстрее найдёт?» — показывают названного героя.
Индивидуальная работа	16.20-16.35				Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Автоматизация звука «Г» на слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Сдуй волшебную пылыцу» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Гномики в лесу» Гномы по лесу шагали, Гриб волшебный увидали. Га-га-га — стоит грибок, Под листочком огонёк. 4. Логоритмические упражнения Га-га-га — в сказке Бабушка-Яга. Го-го-го — у гнома золото его. Гу-гу-гу — Гуси-лебеди бегут к лугу.	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзала Цель:Автоматизация звука «Г» на слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Сдуй волшебную пылыцу» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Гномики в лесу» Гномы по лесу шагали, Гриб волшебный увидали. Га-га-га — стоит грибок, Под листочком огонёк. 4. Логоритмические упражнения Га-га-га — в сказке Бабушка-Яга. Го-го-го — у гнома золото его. Гу-гу-гу — Гуси-лебеди бегут к лугу.

Сканировано с CamScanner

					Ги-ги-ги — в сказке светят огоньки. Ге-ге-ге — едет гномик на телеге. 5.Дидактическая игра: «Кто живёт в сказке?» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Г].	Ги-ги-ги — в сказке светят огоньки. Ге-ге-ге — едет гномик на телеге. 5.Дидактическая игра: «Кто живёт в сказке?» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Г].
	16.35-16.50		Индивидуальная работа с Жаксылыков Нұрислам Цель:Автоматизация звука «Ш» в слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на волшебные снежинки» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Шагают мышки» Шли мышата по дорожке, Шишки прятали в лукошке. Ш-ш-ш — шуршит лесная тишь, Под кустом уснула мышь. 4. Логоритмические упражнения Ша-ша-ша — в сказке Маша хороша. Шо-шо-шо — в тёмном замке хорошо. Шу-шу-шу — шишку ёжику несу. Ши-ши-ши — в сказке шумят камыши. Ше-ше-ше — едет Шрек на малыше. 5.Дидактическая игра: «Сказочные предметы» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Ш].			Индивидуальная работа с Жаксылыков Нұрислам Цель:Автоматизация звука «Ш» в слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на волшебные снежинки» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Шагают мышки» Шли мышата по дорожке, Шишки прятали в лукошке. Ш-ш-ш — шуршит лесная тишь, Под кустом уснула мышь. 4. Логоритмические упражнения Ша-ша-ша — в сказке Маша хороша. Шо-шо-шо — в тёмном замке хорошо. Шу-шу-шу — шишку ёжику несу. Ши-ши-ши — в сказке шумят камыши. Ше-ше-ше — едет Шрек на малыше. 5.Дидактическая игра: «Сказочные предметы» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Ш].
	16.50-17.05		Индивидуальная работа с Төлеуқазы Сұлқар Цель: Автоматизация звука «М» на слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Подуй на волшебные облака» Цель: развитие плавного и сильного выдоха.	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Автоматизация звука «М» на слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Подуй на волшебные облака» Цель: развитие плавного и сильного выдоха.		Индивидуальная работа с Төлеуқазы Сұлқар Цель: Автоматизация звука «М» на слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Подуй на волшебные облака» Цель: развитие плавного и сильного выдоха.

Сканировано с CamScanner

			3.Пальчиковая гимнастика: «Мышка в теремке» Мышка в теремке живёт, Мёд душистый бережёт. М-м-м — как пахнет вкусный мёд, Мышка песенку поёт. 4.Логоритмика Ма-ма-ма — в сказке выросли дома. Мо-мо-мо — в теремке живём давно. Му-му-му — мышка спряталась в дому. Мы-мы-мы — сказку любим слушать мы. Ме-ме-ме — месяц светит в тишине. 5.Дидактическая игра: «Кто живёт в сказке?» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [М].	3.Пальчиковая гимнастика: «Мышка в теремке» Мышка в теремке живёт, Мёд душистый бережёт. М-м-м — как пахнет вкусный мёд, Мышка песенку поёт. 4.Логоритмика Ма-ма-ма — в сказке выросли дома. Мо-мо-мо — в теремке живём давно. Му-му-му — мышка спряталась в дому. Мы-мы-мы — сказку любим слушать мы. Ме-ме-ме — месяц светит в тишине. 5.Дидактическая игра: «Кто живёт в сказке?» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [М].		3.Пальчиковая гимнастика: «Мышка в теремке» Мышка в теремке живёт, Мёд душистый бережёт. М-м-м — как пахнет вкусный мёд, Мышка песенку поёт. 4.Логоритмика Ма-ма-ма — в сказке выросли дома. Мо-мо-мо — в теремке живём давно. Му-му-му — мышка спряталась в дому. Мы-мы-мы — сказку любим слушать мы. Ме-ме-ме — месяц светит в тишине. 5.Дидактическая игра: «Кто живёт в сказке?» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [М].
	17.05-17.20		Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Автоматизация звука «Г» на слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Сдуй волшебную пыльцу» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Гномики в лесу» Гномы по лесу шагали, Гриб волшебный увидали. Га-га-га — стоит грибок, Под листочком огонёк. 4. Логоритмические упражнения Га-га-га — в сказке Бабушка-Яга. Го-го-го — у гнома золото его. Гу-гу-гу — Гуси-лебеди бегут к лугу. Ги-ги-ги — в сказке светят огоньки. Ге-ге-ге — едет гномик на телеге. 5.Дидактическая игра: «Кто живёт в сказке?» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Г].			Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Автоматизация звука «Г» на слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Сдуй волшебную пыльцу» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Гномики в лесу» 4. Логоритмические упражнения Га-га-га — в сказке Бабушка-Яга. Го-го-го — у гнома золото его. Гу-гу-гу — Гуси-лебеди бегут к лугу. Ги-ги-ги — в сказке светят огоньки. Ге-ге-ге — едет гномик на телеге. 5.Дидактическая игра: «Кто живёт в сказке?» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Г].
	17.20-17.35			Индивидуальная работа с Жаксылыков Нурнелам		

Сканировано с CamScanner

				Цель:Автоматизация звука «Ш» в слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на волшебные снежинки» 3.Пальчиковая гимнастика: «Шагают мышки» 4. Логоритмические упражнения Ша-ша-ша — в сказке Маша хороша. Шо-шо-шо — в тёмном замке хорошо. Шу-шу-шу — шишку ёжику несу. Ши-ши-ши — в сказке шумят камыши. Ше-ше-ше — едет Шрек на малыше. 5.Дидактическая игра: «Сказочные предметы»		
	17.35-17.50		Индивидуальная работа с Кужимова Тоғжан Цель: Постановка звука «Ж» 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Сдуй волшебную пыльцу» Цель: формирование длительного и плавного выдоха. 3. Логоритмика Жа-жа-жа — в сказке ёжик и лиса. Жо-жо-жо — жить в лесу нам хорошо. Жу-жу-жу — жуку песенку спою. Жи-жи-жи — в сказке дружно жили-жили. Же-же-же — едет гномик на еже. 4.Пальчиковая гимнастика: «Жили-были гномы» Жили-были гномы дружно, Жили в домике уютном. Жук жужжал возле дорожки, Ёж шагал по тёплой крошке. 5.Дидактическая игра: «Кто живёт в сказке?»	Индивидуальная работа с Төлеуказы Сұңқар Цель: Автоматизация звука «М» на слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Подуй на волшебные облака» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Мышка в теремке» Мышка в теремке живёт, Мёд душистый бережёт. М-м-м — как пахнет вкусный мёд, Мышка песенку поёт. 4.Логоритмика Ма-ма-ма — в сказке выросли дома. Мо-мо-мо — в теремке живём давно. Му-му-му — мышка спряталась в дому. Мы-мы-мы — сказку любим слушать мы. Ме-ме-ме — месяц светит в тишине. 5.Дидактическая игра: «Кто живёт в сказке?»	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Автоматизация звука «М» на слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Подуй на волшебные облака» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Мышка в теремке» 4.Логоритмика Ма-ма-ма — в сказке выросли дома. Мо-мо-мо — в теремке живём давно. Му-му-му — мышка спряталась в дому. Мы-мы-мы — сказку любим слушать мы. Ме-ме-ме — месяц светит в тишине. 5.Дидактическая игра: «Кто живёт в сказке?»	Индивидуальная работа с Кужимова Тоғжан Цель: Постановка звука «Ж» 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Сдуй волшебную пыльцу» 3. Логоритмика Жа-жа-жа — в сказке ёжик и лиса. Жо-жо-жо — жить в лесу нам хорошо. Жу-жу-жу — жуку песенку спою. Жи-жи-жи — в сказке дружно жили-жили. Же-же-же — едет гномик на еже. 4.Пальчиковая гимнастика: «Жили-были гномы» Жили-были гномы дружно, Жили в домике уютном. Жук жужжал возле дорожки, Ёж шагал по тёплой крошке. 5.Дидактическая игра: «Кто живёт в сказке?»
Работа с родителями	17.50-18.00		Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалғас: « Как развивать речь во время повседневных дел »	Индивидуальная работа с родителями Кужимовой Тоғжан, Жақсылықов Нұрислам : « Игры на кухне для развития речи ребенка »	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны: « Как развивать речь во время повседневных дел »	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан, Төлеуказы Сұңқар: « Игры на кухне для развития речи ребенка »

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
16.03-20.03.2026г
Нуматулова Н.Т

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сүлеймен Н.А. на неделю (16-20.03.26)
старшей группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Индивидуальная работа с родителями Бактыгерей Амины, Кенес Хан-Керей: « Развитие речи во время прогулки »	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалғас: « Игры с мячом для развития речи »	Индивидуальная работа с родителями Кужимовой Тоғжан, Жаксылыков Нұрислам : « Развитие речи во время прогулки »	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны: « Игры с мячом для развития речи »	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан, Төлеуказы Сұңқар: « Развитие речи во время прогулки »
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	8.10- 8.20	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса.	Консультация по организации и проведению коррекционно—развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Консультация для воспитателей. Тема: « Роль художественной литературы в развитии речи»	Консультация по вопросам воспитателей.
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	8.20-8.50	Игра на развитие словарного запаса: «Что мы надеваем?»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Шуршит или шелестит?»	Игра на грамматическую структуру: «Скажи ласково»	Развивать связную речь: «Бутик одежды»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Пришей пуговку»
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	8.50.-09.00	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часики». Дыхательное упражнение: «Раздувание одежды» Словарная работа: платье, брюки, рубашка. Физкультминутка: «Движения одевания». Пальчиковое упражнение: «Пришивание пуговиц». Дидактические игры: «Найди одежду» — показывают названный предмет на картинке. «В какое время года носим?» — соотносят одежду с временами года.	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змейка». Дыхательное упражнение: «Дуть на ветер». Словарная работа: летний, зимний, тёплый. Физкультминутка: «Одеваемся». Логоритмика: «Движение надевания шапки». Дидактические игры: «Угадай время года» — соотносят одежду с сезонами. «Найди лишнюю одежду» — определяют неподходящую вещь. «Найди пару» — подбирают соответствующие пары одежды.	Подготовка материала: 1. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 2. Комплекс артикуляционных упражнений. 3. Пальчиковая гимнастика «Мы шьём». 4. Сюжетная игра «Постираем кукле платье» (Дети "стирают" кукольную одежду в тазике (сухая стирка). 5.Дидактическая игра «Чьи вещи?» (Распределяют картинки: платье → девочка, галстук → папа). 6. Дидактическая игра «Одежда по сезонам». 7. Лепка «Пуговицы для рубашки».	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Горка». Дыхательное упражнение: «Чистка одежды». Словарная работа: чистый, аккуратный, порядок. Физкультминутка: «Собираем одежду». Речевое упражнение: «Моя одежда чистая, Я аккуратный ребёнок.» Дидактические игры: «Положи на место» — раскладывают одежду по шкафу. «Правильно-неправильно» — различают действия аккуратности. «Какая чистая?» — выбирают чистую одежду.	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змейка». Дыхательное упражнение: «Дуть на ветер». Словарная работа: летний, зимний, тёплый. Физкультминутка: «Одеваемся». Логоритмика: «Движение надевания шапки». Дидактические игры: «Угадай время года» — соотносят одежду с сезонами. «Найди лишнюю одежду» — определяют неподходящую вещь. «Найди пару» — подбирают соответствующие пары одежды.
Подгрупповая работа	9.00-9.20					
	9.20-9.40	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина

Сканировано с CamScanner

		Цель: знакомство с видами одежды. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часики». Дыхательное упражнение: «Раздувание одежды». Словарная работа: платье, брюки, рубашка. Физкультминутка: «Движения одевания». Пальчиковое упражнение: «Пришивание пуговиц». Дидактические игры: «Найди одежду» — показывают названный предмет на картинке. «В какое время года носим?» — соотносят одежду с временами года.	Цель: объяснение того, что одежда меняется в зависимости от времени года. Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змейка». Дыхательное упражнение: «Дуть на ветер». Словарная работа: летний, зимний, тёплый. Физкультминутка: «Одеваемся». Логоритмика: «Движение надевания шапки» Дидактические игры: «Угадай время года» — соотносят одежду с сезонами. «Найди лишнюю одежду» — определяют неподходящую вещь. «Найди пару» — подбирают соответствующие пары одежды.	Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина Тема: «Модный показ» Программное содержание: Познакомить детей с основными видами одежды. Формировать обобщающее понятие «одежда». Выполнять артикуляционные упражнения для отработки звуков. Учить составлять простые описательные рассказы об одежде по схеме. Закреплять образование существительных множественного числа, употребление предлогов. Развивать мелкую моторику рук через лепку из пластилина. Прививать навыки самостоятельного одевания и раздевания, аккуратного обращения с одеждой. 1. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 2. Комплекс артикуляционных упражнений. 3. Пальчиковая гимнастика «Мы шьём». 4. Сюжетная игра «Постираем кукле платье» (Дети "стирают" кукольную одежду в тазике (сухая стирка). 5.Дидактическая игра «Чьи вещи?» (Распределяют картинки: платье → девочка, галстук → папа). 6. Дидактическая игра «Одежда по сезонам». 7. Лепка «Пуговицы для рубашки».	Цель: формирование навыков аккуратности и чистоты. Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Горка». Дыхательное упражнение: «Чистка одежды». Словарная работа: чистый, аккуратный, порядок. Физкультминутка: «Собираем одежду». Речевое упражнение: «Моя одежда чистая, Я аккуратный ребёнок.» Дидактические игры: «Положи на место» — раскладывают одежду по шкафу. «Правильно–неправильно» — различают действия аккуратности. «Какая чистая?» — выбирают чистую одежду.	Цель: объяснение того, что одежда меняется в зависимости от времени года. Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змейка». Дыхательное упражнение: «Дуть на ветер». Словарная работа: летний, зимний, тёплый. Физкультминутка: «Одеваемся». Логоритмика: «Движение надевания шапки». Дидактические игры: «Угадай время года» — соотносят одежду с сезонами. «Найди лишнюю одежду» — определяют неподходящую вещь. «Найди пару» — подбирают соответствующие пары одежды.
	9.40-10.00	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тоғжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: знакомство с видами одежды. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часики». Дыхательное упражнение: «Раздувание одежды». Словарная работа: платье, брюки, рубашка. Физкультминутка: «Движения одевания». Пальчиковое упражнение: «Пришивание пуговиц».	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тоғжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: объяснение того, что одежда меняется в зависимости от времени года. Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змейка». Дыхательное упражнение: «Дуть на ветер». Словарная работа: летний, зимний, тёплый. Физкультминутка: «Одеваемся». Логоритмика: «Движение надевания шапки».	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа Кенес Хан-Керей Кужимова Тоғжан Төлеуқазы Сұңқар Тема: «Модный показ» Программное содержание: Познакомить детей с основными видами одежды. Формировать обобщающее понятие «одежда». Выполнять артикуляционные упражнения для отработки звуков.	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тоғжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: формирование навыков аккуратности и чистоты. Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Горка». Дыхательное упражнение: «Чистка одежды». Словарная работа: чистый, аккуратный, порядок. Физкультминутка: «Собираем одежду». Речевое упражнение: «Моя одежда чистая,	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тоғжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: объяснение того, что одежда меняется в зависимости от времени года. Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змейка». Дыхательное упражнение: «Дуть на ветер». Словарная работа: летний, зимний, тёплый. Физкультминутка: «Одеваемся». Логоритмика: «Движение надевания шапки».

Сканировано с CamScanner

		Дидактические игры: «Найди одежду» — показывают названный предмет на картинке. «В какое время года носим?» — соотносят одежду с временами года.	Дидактические игры: «Угадай время года» — соотносят одежду с сезонами. «Найди лишнюю одежду» — определяют неподходящую вещь. «Найди пару» — подбирают соответствующие пары одежды	Учить составлять простые описательные рассказы об одежде по схеме. Закреплять образование существительных множественного числа, употребление предлогов. Развивать мелкую моторику рук через лепку из пластилина. Прививать навыки самостоятельного одевания и раздевания, аккуратного обращения с одеждой. 1. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 2. Комплекс артикуляционных упражнений. 3. Пальчиковая гимнастика «Мы шьём». 4. Сюжетная игра «Постираем кукле платье» (Дети "стирают" кукольную одежду в тазике (сухая стирка). 5.Дидактическая игра «Чьи вещи?» (Распределяют картинки: платье → девочка, галстук → папа). 6. Дидактическая игра «Одежда по сезонам». 7. Лепка «Пуговицы для рубашки».	Я аккуратный ребёнок.» Дидактические игры: «Положи на место» — раскладывают одежду по шкафу. «Правильно-неправильно» — различают действия аккуратности. «Какая чистая?» — выбирают чистую одежду.	Дидактические игры: «Угадай время года» — соотносят одежду с сезонами. «Найди лишнюю одежду» — определяют неподходящую вещь. «Найди пару» — подбирают соответствующие пары одежды.
Индивидуальная работа	10.00-10.15	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Автоматизация звука «Г» на слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Сдуй пушинку с шапки» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: **«Глажу одежду»** Гладим кофту и штаны, Будут чистыми они. Гу-гу-гу — помогу я утюгу, Га-га-га — вот готова вся одежда. 4. Логоритмические упражнения Га-га-га — у Гали новая серьга. Го-го-го — надеваем пальто легко. Гу-гу-гу — застегну я сапогу. Ги-ги-ги — ярко светят сапоги. Ге-ге-ге — кофта висит на вешалке. 5.Дидактическая игра: «Назови одежду»	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Постановка звука «Д» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Сдуй пылинку с одежды» Цель: развитие плавного и длительного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Помогаю одеваться» Даша платье надевает, Дима куртку застегает. До-до-до — стало всем тепло-тепло, Ды-ды-ды — не боимся мы зимы. 4. Упражнение на постановку звука [Д] Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д в слогах:да–до–ду–ды 5.Логоритмические упражнения Да-да-да — у Даши есть шуба. До-до-до — надеваем мы пальто. Ду-ду-ду — я ботинки надену. Ды-ды-ды — есть у дедушки шарфы. Де-де-де — платье висит на стене.	Индивидуальная работа с Жаксылыков Нұрислам Цель:Автоматизация звука «Ш» в слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Сдуй пушинку с шапки» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Шапка и шарфик» Шапку Маша надевала, Шарфик к шее поправляла. Шу-шу-шу — я одежду просушу, Ша-ша-ша — как одежда хороша! 4. Логоритмические упражнения Ша-ша-ша — есть у Маши два шарфа. Шо-шо-шо — в новой шубе хорошо. Шу-шу-шу — шапку брату я ношу. Ши-ши-ши — сушат варежки малыши. Ше-ше-ше — шарф висит на вешалке. 5.Дидактическая игра: «Что лишнее?» Цель: развитие внимания и логического мышления.		

Сканировано с CamScanner

		Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Г].	5.Дидактическая игра: «Назови одежду со звуком Д» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Д].			
	10.15-10.30		Индивидуальная работа с Телеуказы Сұлқар Цель: Постановка звука «Д» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Сдуй пылинку с одежды» Цель: развитие плавного и длительного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Помогаю одеваться» Даша платье надевает, Дима куртку застегает. До-до-до — стало всем тепло-тепло, Ды-ды-ды — не боимся мы зимы. 4. Упражнение на постановку звука [Д] Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д в слогах:да-до-ду-ды 5.Логоритмические упражнения Да-да-да — у Даши есть шуба. До-до-до — надеваем мы пальто. Ду-ду-ду — я ботинки надену. Ды-ды-ды — есть у дедушки шарфы. Де-де-де — платье висит на стене. 5.Дидактическая игра: «Назови одежду со звуком Д» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Д].			Индивидуальная работа с Кужимова Тоғжан Цель: Автоматизация звука «Ж» на слогах1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Сдуй пушинку с жакета» Цель: формирование длительного и плавного выдоха. 3. Логоритмика Жа-жа-жа — у Жанны есть пижама. Жо-жо-жо — в новой куртке хорошо. Жу-жу-жу — я жилет свой покажу. Жи-жи-жи — в шкафу висят плащи. Же-же-же — шарф лежит на этаже. 4.Пальчиковая гимнастика: «Жили жилеты в шкафу» Жили жилеты в шкафу, Ждали зиму и весну. Жа-жа-жа — есть у Жени два шарфа. Жу-жу-жу — куртку быстро застегну. 5.Дидактическая игра: «Назови одежду» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Ж].
	10.30-10.45	Индивидуальная работа с Кужимова Тоғжан Цель: Автоматизация звука «Ж» на слогах 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Сдуй пушинку с жакета» Цель: формирование длительного и плавного выдоха. 3. Логоритмика Жа-жа-жа — у Жанны есть пижама. Жо-жо-жо — в новой куртке хорошо.	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Автоматизация звука «Г» на слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Сдуй пушинку с шапки» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Глажу одежду» Гладим кофту и штаны, Будут чистыми они. Гу-гу-гу — помогу я утюгу,	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Постановка звука «Д» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Сдуй пылинку с одежды» Цель: развитие плавного и длительного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Помогаю одеваться» Даша платье надевает, Дима куртку застегает. До-до-до — стало всем тепло-тепло, Ды-ды-ды — не боимся мы зимы.	Индивидуальная работа с Жаксылыков Нұрислам Цель:Автоматизация звука «Ш» в слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Сдуй пушинку с шапки» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Шапка и шарфик» Шапку Маша надевала, Шарфик к шее поправляла. Шу-шу-шу — я одежду просушу,	

Сканировано с CamScanner

		Жу-жу-жу — я жилет свой покажу. Жи-жи-жи — в шкафу висит плащи. Же-же-же — шарф лежит на этаже. 4.Пальчиковая гимнастика: «Жили жилеты в шкафу» Жили жилеты в шкафу, Ждали зиму и весну. Жа-жа-жа — есть у Жени два шарфа, Жу-жу-жу — куртку быстро застегну. 5.Дидактическая игра: «Назови одежду»	Га-га-га — вот готова вся одежда. 4. Логоритмические упражнения Га-га-га — у Гали новая серьга. Го-го-го — надеваем пальто легко. Гу-гу-гу — застегну я сапогу. Ги-ги-ги — ярко светят сапоги. Ге-ге-ге — кофта висит на вешалке. 5.Дидактическая игра: «Назови одежду» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Г].	4. Упражнение на постановку звука [Д] Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д в слогах:да–до–ду–ды 5.Логоритмические упражнения Да-да-да — у Даши есть шуба. До-до-до — надеваем мы пальто. Ду-ду-ду — я ботинки надену. Ды-ды-ды — есть у дедушки шарфы. Де-де-де — платье висит на стене. 5.Дидактическая игра: «Назови одежду со звуком Д» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Д].	Ша-ша-ша — как одежда хороша! 4. Логоритмические упражнения Ша-ша-ша — есть у Маши два шарфа. Шо-шо-шо — в новой шубе хорошо. Шу-шу-шу — шапку брату я ношу. Ши-ши-ши — сушат варежки малыши. Ше-ше-ше — шарф висит на вешалке. 5.Дидактическая игра: «Что лишнее?» Цель: развитие внимания и логического мышления.	
	10.45-11.00			Индивидуальная работа с Төлеукази Сұңқар Цель: Постановка звука «Д» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Сдуй пылинку с одежды» Цель: развитие плавного и длительного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Помогаю одеваться» Даша платье надевает, Дима куртку застегает. До-до-до — стало всем тепло-тепло, Ды-ды-ды — не боимся мы зимы. 4. Упражнение на постановку звука [Д] Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д в слогах:да–до–ду–ды 5.Логоритмические упражнения Да-да-да — у Даши есть шуба. До-до-до — надеваем мы пальто. Ду-ду-ду — я ботинки надену. Ды-ды-ды — есть у дедушки шарфы. Де-де-де — платье висит на стене. 5.Дидактическая игра: «Назови одежду со звуком Д»		
	11.00-11.15		Индивидуальная работа с Кужимова Тоғжан Цель: Автоматизация звука «Ж» на слогах 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Сдуй пушинку с жакета»	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Автоматизация звука «Г» на слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Сдуй пушинку с шапки»	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Постановка звука «Д» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Сдуй пылинку с одежды»	Индивидуальная работа с Жақсылықов Нұрислам Цель:Автоматизация звука «Ш» в слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Сдуй пушинку с шапки»

Сканировано с CamScanner

			Цель: формирование длительного и плавного выдоха. 3. Логоритмика Жа-жа-жа — у Жанны есть пижама. Жо-жо-жо — в новой куртке хорошо. Жу-жу-жу — я жилет свой покажу. Жи-жи-жи — в шкафу висят плащи. Же-же-же — шарф лежит на этаже. 4.Пальчиковая гимнастика: «Жили жилеты в шкафу» Жили жилеты в шкафу, Ждали зиму и весну. Жа-жа-жа — есть у Жени два шарфа, Жу-жу-жу — куртку быстро застегну. 5.Дидактическая игра: «Назови одежду» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Ж].	Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Глажу одежду» Гладим кофту и штаны, Будут чистыми они. Гу-гу-гу — помогу я утюгу, Га-га-га — вот готова вся одежда. 4. Логоритмические упражнения Га-га-га — у Гали новая серьга. Го-го-го — надеваем пальто легко. Гу-гу-гу — застегну я сапогу. Ги-ги-ги — ярко светят сапоги. Ге-ге-ге — кофта висит на вешалке. 5.Дидактическая игра: «Назови одежду» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Г].	Цель: развитие плавного и длительного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Помогаю одеваться» Даша платье надевает, Дима куртку застегает. До-до-до — стало всем тепло-тепло, Ды-ды-ды — не боимся мы зимы. 4. Упражнение на постановку звука [Д] Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д в слогах:да–до–ду–ды 5.Логоритмические упражнения Да-да-да — у Даши есть шуба. До-до-до — надеваем мы пальто. Ду-ду-ду — я ботинки надену. Ды-ды-ды — есть у дедушки шарфы. Де-де-де — платье висит на стене. 5.Дидактическая игра: «Назови одежду со звуком Д» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Д].	Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Шапка и шарфик» Шапку Маша надевала, Шарфик к шее поправляла. Шу-шу-шу — я одежду просушу, Ша-ша-ша — как одежда хороша! 4. Логоритмические упражнения Ша-ша-ша — есть у Маши два шарфа. Шо-шо-шо — в новой шубе хорошо. Шу-шу-шу — шапку брату я ношу. Ши-ши-ши — сушат варежки малыши. Ше-ше-ше — шарф висит на вешалке. 5.Дидактическая игра: «Что лишнее?» Цель: развитие внимания и логического мышления.
	11.15- 11.30	Индивидуальная работа с Жаксылыков Нұрислам Цель:Автоматизация звука «Ш» в слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Сдуй пушинку с шапки» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Шапка и шарфик» Шапку Маша надевала, Шарфик к шее поправляла. Шу-шу-шу — я одежду просушу, Ша-ша-ша — как одежда хороша! 4. Логоритмические упражнения Ша-ша-ша — есть у Маши два шарфа. Шо-шо-шо — в новой шубе хорошо. Шу-шу-шу — шапку брату я ношу. Ши-ши-ши — сушат варежки малыши.			Индивидуальная работа с Толеуказы Сұнқар Цель: Постановка звука «Д» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Сдуй пушинку с одежды» Цель: развитие плавного и длительного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Помогаю одеваться» Даша платье надевает, Дима куртку застегает. До-до-до — стало всем тепло-тепло, Ды-ды-ды — не боимся мы зимы. 4. Упражнение на постановку звука [Д] Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д в слогах:да–до–ду–ды 5.Логоритмические упражнения Да-да-да — у Даши есть шуба. До-до-до — надеваем мы пальто. Ду-ду-ду — я ботинки надену. Ды-ды-ды — есть у дедушки шарфы.	

Сканировано с CamScanner

		Ше-ше-ше — шарф висит на вешалке. 5.Дидактическая игра: «Что лишнее?» Цель: развитие внимания и логического мышления.			Де-де-де — платье висит на стене. 5.Дидактическая игра: «Назови одежду со звуком Д» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Д].	
	11.30-11.45			Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Автоматизация звука «Ж» на слогах 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Сдуй пушинку с жакета» Цель: формирование длительного и плавного выдоха. 3. Логоритмика Жа-жа-жа — у Жанны есть пижама. Жо-жо-жо — в новой куртке хорошо. Жу-жу-жу — я жилет свой покажу. Жи-жи-жи — в шкафу висят плащи. Же-же-же — шарф лежит на этаже. 4.Пальчиковая гимнастика: «Жили жилеты в шкафу» Жили жилеты в шкафу, Ждали зиму и весну. Жа-жа-жа — есть у Жени два шарфа, Жу-жу-жу — куртку быстро застегну. 5.Дидактическая игра: «Назови одежду» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Ж].	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Автоматизация звука «Г» на слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Сдуй пушинку с шапки» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Глажу одежду» Гладим кофту и штаны, Будут чистыми они. Гу-гу-гу — помогу я утюгу, Га-га-га — вот готова вся одежда. 4. Логоритмические упражнения Га-га-га — у Гали новая серьга. Го-го-го — надеваем пальто легко. Гу-гу-гу — застегну я сапогу. Ги-ги-ги — ярко светят сапоги. Ге-ге-ге — кофта висит на вешалке. 5.Дидактическая игра: «Назови одежду» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Г].	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Постановка звука «Д» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Сдуй пылинку с одежды» Цель: развитие плавного и длительного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Помогаю одеваться» Даша платье надевает, Дима куртку застегает. До-до-до — стало всем тепло-тепло, Ды-ды-ды — не боимся мы зимы. 4. Упражнение на постановку звука [Д] Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д в слогах:да-до-ду-ды 5.Логоритмические упражнения Да-да-да — у Даши есть шуба. До-до-до — надеваем мы пальто Ду-ду-ду — я ботинки надену. Ды-ды-ды — есть у дедушки шарфы. Де-де-де — платье висит на стене. 5.Дидактическая игра: «Назови одежду со звуком Д» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Д].
	11.45-12.00	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Постановка звука «Д» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Сдуй пылинку с одежды» Цель: развитие плавного и длительного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Помогаю одеваться»	Индивидуальная работа с Жақсылықов Нұрислам Цель:Автоматизация звука «Ш» в слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Сдуй пушинку с шапки» Цель: развитие плавного и сильного выдоха.		Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Автоматизация звука «Ж» на слогах 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Сдуй пушинку с жакета» Цель: формирование длительного и плавного выдоха. 3. Логоритмика	Индивидуальная работа с Төлеуқазы Сұңқар Цель: Постановка звука «Д» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Сдуй пылинку с одежды» Цель: развитие плавного и длительного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Помогаю одеваться»

Сканировано с CamScanner

		Даша платье надевает, Дима куртку застегает. До-до-до — стало всем тепло-тепло, Ды-ды-ды — не боимся мы зимы. 4. Упражнение на постановку звука [Д] Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д в слогах:да–до–ду–ды 5.Логоритмические упражнения Да-да-да — у Даши есть шуба. До-до-до — надеваем мы пальто. Ду-ду-ду — я ботинки надену. Ды-ды-ды — есть у дедушки шарфы. Де-де-де — платье висит на стене. 5.Дидактическая игра: «Назови одежду со звуком Д» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Д]	3.Пальчиковая гимнастика: «Шапка и шарфик» Шапку Маша надевала, Шарфик к шее поправляла. Шу-шу-шу — я одежду просушу, Ша-ша-ша — как одежда хороша! 4. Логоритмические упражнения Ша-ша-ша — есть у Маши два шарфа. Шо-шо-шо — в новой шубе хорошо. Шу-шу-шу — шапку брату я ношу. Ши-ши-ши — сушат варежки малыши. Ше-ше-ше — шарф висит на вешалке. 5.Дидактическая игра: «Что лишнее?» Цель: развитие внимания и логического мышления.		Жа-жа-жа — у Жанны есть пижама. Жо-жо-жо — в новой куртке хорошо. Жу-жу-жу — я жилет свой покажу. Жи-жи-жи — в шкафу висят плащи. Же-же-же — шарф лежит на этаже. 4.Пальчиковая гимнастика: «Жили жилеты в шкафу» Жили жилеты в шкафу, Ждали зиму и весну. Жа-жа-жа — есть у Жени два шарфа, Жу-жу-жу — куртку быстро застегну. 5.Дидактическая игра: «Назови одежду» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Ж].	Даша платье надевает, Дима куртку застегает. До-до-до — стало всем тепло-тепло, Ды-ды-ды — не боимся мы зимы. 4. Упражнение на постановку звука [Д] Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д в слогах:да–до–ду–ды 5.Логоритмические упражнения Да-да-да — у Даши есть шуба. До-до-до — надеваем мы пальто Ду-ду-ду — я ботинки надену. Ды-ды-ды — есть у дедушки шарфы. Де-де-де — платье висит на стене. 5.Дидактическая игра: «Назови одежду со звуком Д» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Д]
	12.00-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
23.03-27.03.2026г
Жумалулова Ж.Т

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сүлеймен Н.А. на неделю (23-27.03.26)
старшей группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	13.10-14.20				Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	14.20-14.40				Консультация для воспитателей. Тема: « Влияние гаджетов на речевое развитие ребенка»	Консультация по вопросам воспитателей.
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	14.40-15.00				Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Ине», «Змея». Дыхательное упражнение: «Звук домбры». Словарная работа: домбра, юрта, орнамент. Физкультминутка (разминка): «Камажай». Логоритмика: «Игра на домбре». Дидактические игры: «Узнай искусство» — различать виды национального искусства. «Найди пару» — соотнести предмет и его название. «Найди лишнее» — найти неподходящую картинку	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Холмик». Дыхательное упражнение: «Ветер шанырака». Словарная работа: традиция, национальный, искусство. Физкультминутка (разминка): «Танец радости». Речевые упражнения: «Я получаю благословение от деда, Я ценю своё искусство.» Дидактические игры: «Выбери правильно» — отбирает национальные предметы. «Что правильно?» — находит действие, соответствующее традиции. «Поставь на место» — расставляет предметы по порядку.
	15.00-15.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	15.10-15.20				Развивать связную речь: «Наурыз тойы»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Наурыз-кеже»
Подгрупповая работа	15.20-15.40					
	15.40-16.00				Подгрупповая работа: Жақсылықов Нұрислам Бақтыгерей Амина Цель: познакомить с искусством и бытом казахского народа.	Подгрупповая работа: Жақсылықов Нұрислам Бақтыгерей Амина Цель: знакомство с национальными традициями.

Сканировано с CamScanner

					Артикуляционные упражнения: «Ине», «Змея». Дыхательное упражнение: «Звук домбры». Словарная работа: домбра, юрта, орнамент. Физкультминутка (разминка): «Камажай». Логоритмика: «Игра на домбре». Дидактические игры: «Узнай искусство» — различать виды национального искусства. «Найди пару» — соотнести предмет и его название. «Найди лишнее» — найти неподходящую картинку.	Артикуляционные упражнения: «Ине», «Змея». Дыхательное упражнение: «Дутьё» (упражнение на дувание воздуха). Словарная работа: традиция, национальное блюдо, праздник. Физкультминутка (разминка): «Шашу шашу» (традиционное осыпание сладостями). Пальчиковое упражнение: «Нанизывание бус». Дидактические игры: «Назови традицию» «Найди спрятанный предмет» «Сопоставь пару»
	16.00-16.20				Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тоғжан Төлеуказы Сұңқар Цель: познакомить с искусством и бытом казахского народа. Артикуляционные упражнения: «Ине», «Змея». Дыхательное упражнение: «Звук домбры». Словарная работа: домбра, юрта, орнамент. Физкультминутка (разминка): «Камажай». Логоритмика: «Игра на домбре». Дидактические игры: «Узнай искусство» — различать виды национального искусства. «Найди пару» — соотнести предмет и его название. «Найди лишнее» — найти неподходящую картинку.	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тоғжан Төлеуказы Сұңқар Цель: формирование интереса к национальным ценностям. Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Холмик». Дыхательное упражнение: «Ветер шанырака». Словарная работа: традиция, национальный, искусство. Физкультминутка (разминка): «Танец радости». Речевые упражнения: «Я получаю благословение от деда, Я ценю своё искусство.» Дидактические игры: «Выбери правильно» — отбирает национальные предметы. «Что правильно?» — находит действие, соответствующее традиции. «Поставь на место» — расставляет предметы по порядку
Индивидуальная работа	16.20-16.35				Индивидуальная работа с Бақытгерей Амина Цель:Постановка звука «К» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Остуди баурсаки» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [К] «Как стучит копытце?» Произнесение звука: изолированно: К-К-К в слогах:	

Сканировано с CamScanner

					ка-ко-ку-ку-ке 4.Пальчиковая гимнастика: «Казан для Наурыза» Казан большой мы разжигали, Коже дружно наливали. Ка-ка-ка — праздник к нам пришёл, Ку-ку-ку — всем сегодня хорошо! 5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — юрта наша велика. Ко-ко-ко — в праздник весело легко. Ку-ку-ку — баурсаки испеку. Ку-ку-ку — любим праздник Наурыз мы. Ке-ке-ке — дастархан стоит вдалеке. 5.Дидактическая игра: «Что бывает на Наурыз?» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [К].	
	16.35-16.50					Индивидуальная работа с Жаксылыков Нұрислам Цель:Постановка звука «Т» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Остуди баурсаки» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [Т] «Тук-тук — стучит барабан» Произнесение звука: изолированно: Т-Т-Т (чётко, коротко) в слогах: та-то-ту-ты-те 4.Пальчиковая гимнастика: «Традиции Наурыза» Тарелки ставим на дастархан, Тәтті баурсаки тут спешат. Та-та-та — праздник к нам пришёл То-то-то — всем сегодня хорошо! 4. Логоритмические упражнения Та-та-та — в юрте красота. То-то-то — праздник дарит нам тепло. Ту-ту-ту — я баурсак тебе несу. Ты-ты-ты — поздравляем я и ты. Те-те-те — солнце светит на земле. 5.Дидактическая игра: «Что бывает на Наурыз?» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Т].
	16.50-17.05				Индивидуальная работа с Кужимова Тоғжан Цель: Постановка звука «З» 1. Комплекс артикуляцион. упражнений.	Индивидуальная работа с Телеуказы Сұңқар Цель: Постановка звука «Д»

Сканировано с CamScanner

					2. Дыхательная гимнастика «Подуй на весенние цветы» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [З] «Комарик звенит» Произнесение звука: изолированно: З-З-З в слогах: за–зо–зу–зы–зе 4. Логоритмика За-за-за — наступила к нам весна. Зо-зо-зо — в юрте нам тепло-тепло. Зу-зу-зу — я кумыс сейчас несу. Зы-зы-зы — ждём мы праздник всей страны. Зе-зе-зе — греет солнце на земле. 4.Пальчиковая гимнастика: «Праздничный дастархан» Зерно в миску мы кладём, Зернышки потом жуём. За-за-за — пришёл к нам Наурыз, Зо-зо-зо — всем сегодня хорошо! 5.Дидактическая игра: «Что бывает на Наурыз?» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [З].	1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Раздуем праздничные ленты Наурыза» Цель: развитие плавного и длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [Д] «Дум-дум — бьёт барабан Наурыза» Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д (чётко, с опорой на кончик языка) в слогах: да–до–ду–ды–де 4.Пальчиковая гимнастика: «Дастархан Наурыза» Дастархан мы накрываем, Друзей в гости приглашаем. Да-да-да — пришёл к нам Наурыз, До-до-до — всем сегодня хорошо! 5. Логоритмические упражнения Да-да-да — наступила нам весна. До-до-до — в юрте очень нам тепло. Ду-ду-ду — я кумыс тебе несу. Ды-ды-ды — праздник радостный у нас. Де-де-де — солнце светит на земле. 5.Дидактическая игра: «Что бывает на Наурыз?» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Д].
	17.05-17.20					Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Постановка звука «К» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Остуди баурсаки» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [К] «Как стучит копытце?» Произнесение звука: изолированно: К-К-К в слогах: ка–ко–ку–кы–ке 4.Пальчиковая гимнастика: «Казан для Наурыза» Казан большой мы разжигали, Коже дружно наливали. Ка-ка-ка — праздник к нам пришёл, Ку-ку-ку — всем сегодня хорошо! 5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — юрта наша велика.

Сканировано с CamScanner

						Ко-ко-ко — в праздник весело легко. Ку-ку-ку — баурсаки испеку. Кы-кы-кы — любим праздник Наурыз мы. Ке-ке-ке — дастархан стоит вдалеке. 5.Дидактическая игра: «Что бывает на Наурыз?» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [К].
	17.20-17.35					
	17.35-17.50				Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Постановка звука «Д» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Раздуем праздничные ленты Наурыза» Цель: развитие плавного и длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [Д] «Дум-дум — бьёт барабан Наурыза» Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д (чётко, с опорой на кончик языка) в слогах: да-до-ду-ды-де 4.Пальчиковая гимнастика: «Дастархан Наурыза» Дастархан мы накрываем, Друзей в гости приглашаем. Да-да-да — пришёл к нам Наурыз, До-до-до — всем сегодня хорошо! 5. Логоритмические упражнения Да-да-да — наступила нам весна. До-до-до — в юрте очень нам тепло. Ду-ду-ду — я кумыс тебе несу. Ды-ды-ды — праздник радостный у нас. Де-де-де — солнце светит на земле. 5.Дидактическая игра: «Что бывает на Наурыз?» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Д].	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Постановка звука «З» 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на весенние цветы» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [З] «Комарик звенит» Произнесение звука: изолированно: З-З-З в слогах: за-зо-зу-зы-зе 4. Логоритмика За-за-за — наступила к нам весна. Зо-зо-зо — в юрте нам тепло-тепло Зу-зу-зу — я кумыс сейчас несу. Зы-зы-зы — ждём мы праздник всей страны. Зе-зе-зе — греет солнце на земле. 4.Пальчиковая гимнастика: «Праздничный дастархан» Зерно в миску мы кладём, Зернышки потом жуём. За-за-за — пришёл к нам Наурыз, Зо-зо-зо — всем сегодня хорошо! 5.Дидактическая игра: «Что бывает на Наурыз?» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [З].
Работа с родителями	17.50-18.00				Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны: « Развитие чувства ритма и речи »	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан, Телсуказы Сұңқар: « Роль режима дня в речевом развитии »

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
30.03-03.04.2026г

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сүлеймен Н.А. на неделю (30-03.04.26)
старшей группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Индивидуальная работа с родителями Бактыгерей Амины, Кенес Хан-Керей: « Роль режима дня в речевом развитии »	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалгас: « Эмоциональное развитие и речь ребенка »	Индивидуальная работа с родителями Кужиновой Тогжан, Жақсылықов Нұрислам : « Роль режима дня в речевом развитии »	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны: « Эмоциональное развитие и речь ребенка »	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан, Толеуказы Сұлтан: « Эмоциональное развитие и речь ребенка »
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	8.10- 8.20	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса.	Консультация по организации и проведению коррекционно—развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Консультация для воспитателей. Тема: «Использование сказок как средства развития речи детей дошкольного возраста »	Консультация по вопросам воспитателей.
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	8.20-8.50	Игра на развитие словарного запаса: «Весенние изменения»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Капель – кап-кап (К–Г)»	Игра на грамматическую структуру: «Чей дом?»	Развивать связную речь: «Весенний субботник»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Почки на ветках»
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	8.50.-09.00	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Капля дождя». Словарная работа: дождь, капля, весна. Физкультминутка (разминка): «Прогулка под дождём». Пальчиковое упражнение: «Счёт капель». Дидактические игры: «Найди признак весны» — выбирает картинки, относящиеся к весне. «Что лишнее?» — находит изображение, не относящееся к весне.	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Холмик». Дыхательное упражнение: «Дуем ветер». Словарная работа: дождь, капля, облако. Физкультминутка (разминка): «Весенняя прогулка». Речевые упражнения: «Дождь идёт, капает, Весна нас встречает.» Дидактические игры: «Что изменилось?» — находит изменения на картинке. «Поставь по порядку» — правильно выстраивает последовательность событий. «Выбери правильно» — выбирает подходящую картинку.	Подготовка материала: 1.Дыхательная гимнастика «Вертушка». 2. Комплекс артикуляционных упражнений. 3. Пальчиковая гимнастика «Жесты». 4. Дидактическая игра «Чей голосок?» (Педагог включает запись пения весенних птиц (грач, скворец) или имитирует их голоса, дети угадывают и тоже имитируют). 5.Дидактическая игра «Что бывает весной?» 6.Аппликация «Весенний букет». 7.Дидактическая игра «Весенние приметы».	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Иголка», «Змея». Дыхательное упражнение: «Ветер и дождь». Словарная работа: облако, солнце, дождь. Физкультминутка (разминка): «Изменения неба». Логоритмика: «Капли дождя». Дидактические игры: «Узнай погоду» — определяет погоду по картинке. «Найди пару» — сопоставляет природные явления. «Найди лишнее» — выбирает несоответствующее явление.	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Иголка». Дыхательное упражнение: «Сдуваем дождь». Словарная работа: весна, природа, дождь. Физкультминутка (разминка): «Весёлые капли». Логоритмика: «Танец дождя». Дидактические игры: «Составь рассказ» — рассказывает о весне. «Что ты видишь?» — описывает картинку.
Подгрупповая работа	9.00-9.20					
	9.20-9.40	Подгрупповая работа: Жақсылықов Нұрислам Бактыгерей Амина	Подгрупповая работа: Жақсылықов Нұрислам Бактыгерей Амина Цель: развитие мышления и наблюдательности у детей.	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа	Подгрупповая работа: Жақсылықов Нұрислам Бактыгерей Амина Цель: учить наблюдать изменения в природе.	Подгрупповая работа: Жақсылықов Нұрислам Бактыгерей Амина Цель: развитие навыков связной речи.

Сканировано с CamScanner

		Цель: формирование представления о первых признаках весны. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Капля дождя». Словарная работа: дождь, капля, весна. Физкультминутка (разминка): «Прогулка под дождём». Пальчиковое упражнение: «Счёт капель». Дидактические игры: «Найди признак весны» — выбирает картинки, относящиеся к весне. «Что лишнее?» — находит изображение, не относящееся к весне.	Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Холмик». Дыхательное упражнение: «Дуем ветер». Словарная работа: дождь, капля, облако. Физкультминутка (разминка): «Весенняя прогулка». Речевые упражнения: «Дождь идёт, капает, Весна нас встречает.» Дидактические игры: «Что изменилось?» — находит изменения на картинке. «Поставь по порядку» — правильно выстраивает последовательность событий. «Выбери правильно» — выбирает подходящую картинку.	Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина Тема: «Весна стучится в окошко» Программное содержание: Формировать элементарные представления о весне как о времени года, наступающем после зимы. Знакомить с изменениями в жизни животных и птиц весной. Закреплять образование существительных множественного числа, согласование числительных с существительными. Обучение умению применять слова, связанные с определением пространственного расположения предметов. Развивать слуховое восприятие и внимание при прослушивании звуков весны. Формировать осознанное отношение к весенним явлениям, понимание их взаимосвязи. 1.Дыхательная гимнастика «Вертушка». 2. Комплекс артикуляционных упражнений. 3. Пальчиковая гимнастика «Жесты». 4. Дидактическая игра «Чей голосок?» (Педагог включает запись пения весенних птиц (грач, скворец) или имитирует их голоса, дети угадывают и тоже имитируют). 5.Дидактическая игра «Что бывает весной?» 6.Аппликация «Весенний букет». 7.Дидактическая игра «Весенние приметы».	Артикуляционные упражнения: «Иголка», «Змея». Дыхательное упражнение: «Ветер и дождь». Словарная работа: облако, солнце, дождь. Физкультминутка (разминка): «Изменения неба». Логоритмика: «Капли дождя». Дидактические игры: «Узнай погоду» — определяет погоду по картинке. «Найди пару» — сопоставляет природные явления. «Найди лишнее» — выбирает несоответствующее явление.	Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Иголка». Дыхательное упражнение: «Сдуваем дождь». Словарная работа: весна, природа, дождь. Физкультминутка (разминка): «Весёлые капли». Логоритмика: «Танец дождя». Дидактические игры: «Составь рассказ» — рассказывает о весне. «Что ты видишь?» — описывает картинку.
	9.40-10.00	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тоғжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: формирование представления о первых признаках весны. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Капля дождя». Словарная работа: дождь, капля, весна.	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тоғжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: развитие мышления и наблюдательности у детей. Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Холмик». Дыхательное упражнение: «Дуем ветер». Словарная работа: дождь, капля, облако.	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа Кенес Хан-Керей Кужимова Тоғжан Төлеуқазы Сұңқар Тема: «Весна стучится в окошко» Программное содержание: Формировать элементарные представления о весне как о времени	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тоғжан Төлеуқазы Сұңқар Цель:Учить слухо-произносительной диф-ференциации звуков[М]-[М'], сравнение,различение, правильное произношен-ие в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тоғжан Төлеуқазы Сұңқар Цель:Учить слухо-произносительной диф-ференциации звуков[М]-[М'], сравнение,различение, правильное произношен-ие в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное

Сканировано с CamScanner

		Физкультминутка (разминка): «Прогулка под дождём». Пальчиковое упражнение: «Счёт капель». Дидактические игры: «Найди признак весны» — выбирает картинки, относящиеся к весне. «Что лишнее?» — находит изображение, не относящееся к весне.	Физкультминутка (разминка): «Весенняя прогулка». Речевые упражнения: «Дождь идёт, капает, Весна нас встречает.» Дидактические игры: «Что изменилось?» — находит изменения на картинке. «Постань по порядку» — правильно выстраивает последовательность событий. «Выбери правильно» — выбирает подходящую картинку.	года, наступающем после зимы. Знакомить с изменениями в жизни животных и птиц весной. Закреплять образование существительных множественного числа, согласование числительных с существительными. Обучение умению применять слова, связанные с определением пространственного расположения предметов. Развивать слуховое восприятие и внимание при прослушивании звуков весны. Формировать осознанное отношение к весенним явлениям, понимание их цикличности. 1.Дыхательная гимнастика «Вертушка». 2. Комплекс артикуляционных упражнений. 3. Пальчиковая гимнастика «Жесты». 4. Дидактическая игра «Чей голосок?» (Педагог включает запись пения весенних птиц (грач, скворец) или имитирует их голоса, дети угадывают и тоже имитируют). 5.Дидактическая игра «Что бывает весной?» 6.Аппликация «Весенний букет». 7.Дидактическая игра «Весенние приметы».	[[М] [М']. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [М] -В каком положении находятся язык и губы? - звук [М']. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Услышь и покажи» Чередование звуков: м – м' – м – м' Ребёнок поднимает фишку соответствующего звука. 3.Правильное произношение в слогах Твёрдый звук [М] ма, мо, му, ме, ми Мягкий звук [М'] мя, мё, мю, ме, ми Чередование ма – мя, мо – мё, му – мю 4.Произношение в словах ◆ Слова с твёрдым [М] мама, молоко, мед, мост, мяч ◆ Слова с мягким [М'] мята, мёд, мираж, мило 5.Игра «Где звук?» 6.Игры для закрепления «Разложи по домикам» Домик [М] и домик [М'] — разложить картинки с соответствующим звуком. 7.«Повтори правильно» Взрослый говорит слог или слово — ребёнок повторяет, акцентируя на твёрдом или мягком звуке. 8. «Слушай и пой» Слушаем сказку или фразу и определяем, где встречается мягкий звук	произнесение звуков [[М] [М']. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [М] -В каком положении находятся язык и губы? - звук [М']. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Услышь и покажи» Чередование звуков: м – м' – м – м' Ребёнок поднимает фишку соответствующего звука. 3.Правильное произношение в слогах Твёрдый звук [М] ма, мо, му, ме, ми Мягкий звук [М'] мя, мё, мю, ме, ми Чередование ма – мя, мо – мё, му – мю 4.Произношение в словах ◆ Слова с твёрдым [М] мама, молоко, мед, мост, мяч ◆ Слова с мягким [М'] мята, мёд, мираж, мило 5.Игра «Где звук?» 6.Игры для закрепления «Разложи по домикам» Домик [М] и домик [М'] — разложить картинки с соответствующим звуком. 7.«Повтори правильно» Взрослый говорит слог или слово — ребёнок повторяет, акцентируя на твёрдом или мягком звуке. 8. «Слушай и пой» Слушаем сказку или фразу и определяем, где встречается мягкий звук
Индивидуальная работа	10.00-10.15	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Постановка звука «К» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Сдуй весенний одуванчик» Цель: развитие плавного длительного выдоха.	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Постановка звука «Д» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Разбудим весенние цветы» Цель: развитие плавного длительного выдоха.	Индивидуальная работа с Жақсылықов Нұрислам Цель:Постановка звука «Т» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на весенние листочки» Цель: развитие плавного длительного выдоха..		

Сканировано с CamScanner

		3. Упражнение на постановку звука [К] «Как капает весенняя капель» Произнесение звука: изолированно: К-К-К (коротко, чётко) в слогах: ка–ко–ку–кы–ке 4.Пальчиковая гимнастика: «Весенний ручеёк» Капает капель весной, Кругом ручеёк живой. Ка-ка-ка — пришла весна сюда, Ку-ку-ку — радость в каждом уголку! 5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — расцвела уже река. Ко-ко-ко — солнце светит высоко. Ку-ку-ку — птицы вьются на лугу. Кы-кы-кы — мы встречаем дни весны. Ке-ке-ке — почки на любой ветке. 6.Дидактическая игра: «Весенние картинки» Цель: развитие словаря и закрепление звука [К]	3. Упражнение на постановку звука [Д] «Д-д-д — капает весенняя капель» Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д (чётко, с опорой на кончик языка) в слогах: да–до–ду–ды–де 4.Пальчиковая гимнастика: «Весенний сад просыпается» Деревья тянутся к теплу, Дождик лёгкий по утру. Да-да-да — пришла весна сюда, До-до-до — стало радостно, легко! 5. Логоритмические упражнения Да-да-да — наступила нам весна. До-до-до — стало всюду хорошо. Ду-ду-ду — я букет тебе несу. Ды-ды-ды — распускаются сады. Де-де-де — солнце светит на земле. 6.Дидактическая игра: «Весенние слова» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Д].	3. Упражнение на постановку звука [Т] «Тик-так — весенние часы» Произнесение звука: изолированно: Т-Т-Т (чётко, отрывисто) в слогах: та–то–ту–ты–те 4.Пальчиковая гимнастика: «Весенние работы» Трава растёт вокруг двора, Тепло приходит к нам с утра. Та-та-та — пришла весна сюда, То-то-то — стало на душе тепло! 5. Логоритмические упражнения Та-та-та — расцвела уже трава. То-то-то — стало на дворе светло. Ту-ту-ту — я букет тебе несу. Ты-ты-ты — распускаются цветы. Те-те-те — солнце светит на земле. 6.Дидактическая игра: «Весенние картинки» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Т]		
	10.15-10.30		Индивидуальная работа с Телеуқазы Сұнқар Цель: Постановка звука «Д» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Разбудим весенние цветы» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [Д] «Д-д-д — капает весенняя капель» Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д (чётко, с опорой на кончик языка) в слогах: да–до–ду–ды–де 4.Пальчиковая гимнастика: «Весенний сад просыпается» Деревья тянутся к теплу, Дождик лёгкий по утру. Да-да-да — пришла весна сюда, До-до-до — стало радостно, легко!			Индивидуальная работа с Кужимова Тоғжан Цель: Постановка звука «З» 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на весенние одуванчики» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [З] «Звонкий ветерок весны» Произнесение звука: изолированно: З-З-З в слогах: за–зо–зу–зы–зе 4. Логоритмика За-за-за — зацвела уже лоза. Зо-зо-зо — стало на дворе светло. Зу-зу-зу — я букет тебе несу.

Сканировано с CamScanner

			5. Логоритмические упражнения Да-да-да — наступила нам весна. До-до-до — стало всюду хорошо. Ду-ду-ду — я букет тебе несу. Ды-ды-ды — распускаются сады. Де-де-де — солнце светит на земле. 6.Дидактическая игра: «Весенние слова» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Д].			Зы-зы-зы — пробуждаются сады. Зе-зе-зе — солнце светит на земле. 5.Пальчиковая гимнастика: «Весенний сад» Зазвенел ручей весной, Зашумел сад молодой. За-за-за — пришла к нам весна, Зу-зу-зу — слышен звон в саду! 6.Дидактическая игра: «Весенние картинки» Цель: развитие словаря и закрепление звука [З].
	10.30-10.45	Индивидуальная работа с Кужомова Тогжан Цель: Постановка звука «З» 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на весенние одуванчики» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [З] «Звонкий ветерок весны» Произнесение звука: изолированно: З-З-З в слогах: за–зо–зу–зы–зе 4. Логоритмика За-за-за — зацвела уже лоза. Зо-зо-зо — стало на дворе светло. Зу-зу-зу — я букет тебе несу. Зы-зы-зы — пробуждаются сады. Зе-зе-зе — солнце светит на земле. 5.Пальчиковая гимнастика: «Весенний сад» Зазвенел ручей весной, Зашумел сад молодой. За-за-за — пришла к нам весна, Зу-зу-зу — слышен звон в саду! 6.Дидактическая игра: «Весенние картинки» Цель: развитие словаря и закрепление звука [З].	Индивидуальная работа с Бақтыгерей Амина Цель:Постановка звука «К» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Сдуй весенний одуванчик» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [К] «Как капает весенняя капель» Произнесение звука: изолированно: К-К-К (коротко, чётко) в слогах: ка–ко–ку–кы–ке 4.Пальчиковая гимнастика: «Весенний ручеёк» Капает капель весной, Крутом ручеёк живой. Ка-ка-ка — пришла весна сюда, Ку-ку-ку — радость в каждом уголку! 5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — расцвела уже река. Ко-ко-ко — солнце светит высоко. Ку-ку-ку — птицы вьются на лугу. Кы-кы-кы — мы встречаем дни весны. Ке-ке-ке — почки на любой ветке. 6.Дидактическая игра: «Весенние картинки» Цель: развитие словаря и закрепление звука [К]	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Постановка звука «Д» Цель: Постановка звука «Д» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Разбудим весенние цветы» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [Д] «Д-д-д — капает весенняя капель» Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д (чётко, с опорой на кончик языка) в слогах: да–до–ду–ды–де 4.Пальчиковая гимнастика: «Весенний сад просыпается» Деревья тянутся к теплу, Дождик лёгкий по утру. Да-да-да — пришла весна сюда, До-до-до — стало радостно, легко! 5. Логоритмические упражнения Да-да-да — наступила нам весна. До-до-до — стало всюду хорошо. Ду-ду-ду — я букет тебе несу. Ды-ды-ды — распускаются сады. Де-де-де — солнце светит на земле. 6.Дидактическая игра: «Весенние слова» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Д].	Индивидуальная работа с Жақсылықов Нұрислам Цель:Постановка звука «Т» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на весенние листочки» Цель: развитие плавного длительного выдоха.. 3. Упражнение на постановку звука [Т] «Тик-так — весенние часы» Произнесение звука: изолированно: Т-Т-Т (чётко, отрывисто) в слогах: та–то–ту–ты–те 4.Пальчиковая гимнастика: «Весенние работы» Трава растёт вокруг двора, Тепло приходит к нам с утра. Та-та-та — пришла весна сюда, То-то-то — стало на душе тепло! 5. Логоритмические упражнения Та-та-та — расцвела уже трава. То-то-то — стало на дворе светло. Ту-ту-ту — я букет тебе несу. Ты-ты-ты — распускаются цветы. Те-те-те — солнце светит на земле. 6.Дидактическая игра: «Весенние картинки» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Т]	
	10.45-11.00			Индивидуальная работа с Төлеуқазы Сұңқар	Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалғас	

Сканировано с CamScanner

				Цель: Постановка звука «Д» Цель: Постановка звука «Д» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Разбудим весенние цветы» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [Д] «Д-д-д — капает весенняя капель» Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д (чётко, с опорой на кончик языка) в слогах: да–до–ду–ды–де 4.Пальчиковая гимнастика: «Весенний сад просыпается» Деревья тянутся к теплу, Дождик лёгкий по утру. Да-да-да — пришла весна сюда, До-до-до — стало радостно, легко! 5. Логоритмические упражнения Да-да-да — наступила нам весна. До-до-до — стало всюду хорошо. Ду-ду-ду — я букет тебе несу. Ды-ды-ды — распускаются сады. Де-де-де — солнце светит на земле. 6.Дидактическая игра: «Весенние слова» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Д].	Цель:Постановка звука «Т» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на весенние листочки» Цель: развитие плавного длительного выдоха.. 3. Упражнение на постановку звука [Т] «Тик-так — весенние часы» Произнесение звука: изолированно: Т-Т-Т (чётко, отрывисто) в слогах: та–то–ту–ты–те 4.Пальчиковая гимнастика: «Весенние работы» Трава растёт вокруг двора, Тепло приходит к нам с утра. Та-та-та — пришла весна сюда, То-то-то — стало на душе тепло! 5. Логоритмические упражнения Та-та-та — расцвела уже трава. То-то-то — стало на дворе светло. Ту-ту-ту — я букет тебе несу. Ты-ты-ты — распускаются цветы. Те-те-те — солнце светит на земле. 6.Дидактическая игра: «Весенние картинки» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Т]	
	11.00-11.15		Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Постановка звука «З» 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на весенние одуванчики» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [З] «Звонкий ветерок весны» Произнесение звука: изолированно: З-З-З в слогах: за–зо–зу–зы–зе 4. Логоритмика За-за-за — зацвела уже лоза. Зо-зо-зо — стало на дворе светло. Зу-зу-зу — я букет тебе несу.	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Постановка звука «К» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Сдуй весенний одуванчик» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [К] «Как капает весенняя капель» Произнесение звука: изолированно: К-К-К (коротко, чётко) в слогах: ка–ко–ку–кы–ке 4.Пальчиковая гимнастика: «Весенний ручеёк» Капает капель весной, Крутом ручеёк живой.	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Постановка звука «Д» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Разбудим весенние цветы» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [Д] «Д-д-д — капает весенняя капель» Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д (чётко, с опорой на кончик языка) в слогах: да–до–ду–ды–де 4.Пальчиковая гимнастика: «Весенний сад просыпается» Деревья тянутся к теплу,	Индивидуальная работа с Жаксылыков Нурислам Цель:Постановка звука «Г» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на весенние листочки» Цель: развитие плавного длительного выдоха.. 3. Упражнение на постановку звука [Т] «Тик-так — весенние часы» Произнесение звука: изолированно: Т-Т-Т (чётко, отрывисто) в слогах: та–то–ту–ты–те 4.Пальчиковая гимнастика: «Весенние работы» Трава растёт вокруг двора

Сканировано с CamScanner

			Зы-зы-зы — пробуждаются сады. Зе-зе-зе — солнце светит на земле. 5.Пальчиковая гимнастика: «Весенний сад» Зазвенел ручей весной, Зашумел сад молодой. За-за-за — пришла к нам весна, Зу-зу-зу — слышен звон в саду! 6.Дидактическая игра: «Весенние картинки» Цель: развитие словаря и закрепление звука [З].	Ка-ка-ка — пришла весна сюда, Ку-ку-ку — радость в каждом уголку! 5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — расцвела уже река. Ко-ко-ко — солнце светит высоко. Ку-ку-ку — птицы вьются на лугу. Кы-кы-кы — мы встречаем дни весны. Ке-ке-ке — почки на любой ветке. 6.Дидактическая игра: «Весенние картинки» Цель: развитие словаря и закрепление звука [К]	Дождик лёгкий по утру. Да-да-да — пришла весна сюда, До-до-до — стало радостно, легко! 5. Логоритмические упражнения Да-да-да — наступила нам весна. До-до-до — стало всюду хорошо. Ду-ду-ду — я букет тебе несу. Ды-ды-ды — распускаются сады. Де-де-де — солнце светит на земле. 6.Дидактическая игра: «Весенние слова» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Д].	Тепло приходит к нам с утра. Та-та-та — пришла весна сюда, То-то-то — стало на душе тепло! 5. Логоритмические упражнения Та-та-та — расцвела уже трава. То-то-то — стало на дворе светло. Ту-ту-ту — я букет тебе несу. Ты-ты-ты — распускаются цветы. Те-те-те — солнце светит на земле. 6.Дидактическая игра: «Весенние картинки» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Т]
	11.15-11.30	Индивидуальная работа с Жақсылықов Нұрислам Цель:Постановка звука «Т» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на весенние листочки» Цель: развитие плавного длительного выдоха.. 3. Упражнение на постановку звука [Т] «Тик-так — весенние часы» Произнесение звука: изолированно: Т-Т-Т (чётко, отрывисто) в слогах: та–то–ту–ты–те 4.Пальчиковая гимнастика: «Весенние работы» Трава растёт вокруг дюра, Тепло приходит к нам с утра. Та-та-та — пришла весна сюда, То-то-то — стало на душе тепло! 5. Логоритмические упражнения Та-та-та — расцвела уже трава. То-то-то — стало на дворе светло. Ту-ту-ту — я букет тебе несу. Ты-ты-ты — распускаются цветы. Те-те-те — солнце светит на земле. 6.Дидактическая игра: «Весенние картинки»			Индивидуальная работа с Толсуказы Сұлкар Цель: Постановка звука «Д» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Разбудим весенние цветы» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [Д] «Д-д-д — капает весенняя капель» Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д (чётко, с опорой на кончик языка) в слогах: да–до–ду–ды–де 4.Пальчиковая гимнастика: «Весенний сад просыпается» Деревья тянутся к теплу, Дождик лёгкий по утру. Да-да-да — пришла весна сюда, До-до-до — стало радостно, легко! 5. Логоритмические упражнения Да-да-да — наступила нам весна. До-до-до — стало всюду хорошо. Ду-ду-ду — я букет тебе несу. Ды-ды-ды — распускаются сады. Де-де-де — солнце светит на земле. 6.Дидактическая игра: «Весенние слова» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Д].	

Сканировано с CamScanner

		Цель: развитие словаря и закрепление звука [Т]				
	11.30-11.45			Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Постановка звука «З» 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на весенние одуванчики» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [З] «Звонкий ветерок весны» Произнесение звука: изолированно: З-З-З в слогах: за–зо–зу–зы–зе 4. Логоритмика За-за-за — зацвела уже лоза. Зо-зо-зо — стало на дворе светло. Зу-зу-зу — я букет тебе несу. Зы-зы-зы — пробуждаются сады. Зе-зе-зе — солнце светит на земле. 5.Пальчиковая гимнастика: «Весенний сад» Зазвенел ручей весной, Зашумел сад молодой. За-за-за — пришла к нам весна, Зу-зу-зу — слышен звон в саду! 6.Дидактическая игра: «Весенние картинки» Цель: развитие словаря и закрепление звука [З].	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Постановка звука «К» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Сдуй весенний одуванчик» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [К] «Как капает весенняя капель» Произнесение звука: изолированно: К-К-К (коротко, чётко) в слогах: ка–ко–ку–кы–ке 4.Пальчиковая гимнастика: «Весенний ручеёк» Капает капель весной, Кругом ручеёк живой. Ка-ка-ка — пришла весна сюда, Ку-ку-ку — радость в каждом уголку! 5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — расцвела уже река. Ко-ко-ко — солнце светит высоко. Ку-ку-ку — птицы вьются на лугу. Кы-кы-кы — мы встречаем дни весны. Ке-ке-ке — почки на любой ветке. 6.Дидактическая игра: «Весенние картинки» Цель: развитие словаря и закрепление звука [К]	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Постановка звука «Д» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Разбудим весенние цветы» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [Д] «Д-д-д — капает весенняя капель» Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д (чётко, с опорой на кончик языка) в слогах: да–до–ду–ды–де 4.Пальчиковая гимнастика: «Весенний сад просыпается» Деревья тянутся к теплу, Дождик лёгкий по утру. Да-да-да — пришла весна сюда, До-до-до — стало радостно, легко! 5. Логоритмические упражнения Да-да-да — наступила нам весна. До-до-до — стало всюду хорошо. Ду-ду-ду — я букет тебе несу. Ды-ды-ды — распускаются сады. Де-де-де — солнце светит на земле. 6.Дидактическая игра: «Весенние слова» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Д].
	11.45-12.00	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Постановка звука «Д» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Разбудим весенние цветы» Цель: развитие плавного длительного выдоха.	Индивидуальная работа с Жақсылықов Нұрислам Цель:Постановка звука «Т» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на весенние листочки» Цель: развитие плавного длительного выдоха..		Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Постановка звука «З» 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на весенние одуванчики» Цель: развитие плавного длительного выдоха.	Индивидуальная работа с Төлеуқазы Сұңқар Цель: Постановка звука «Ц» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Разбудим весенние цветы» Цель: развитие плавного длительного выдоха.

Сканировано с CamScanner

		3. Упражнение на постановку звука [Д] «Д-д-д — капает весенняя капель» Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д (чётко, с опорой на кончик языка) в слогах: да–до–ду–ды–де 4.Пальчиковая гимнастика: «Весенний сад просыпается» Деревья тянутся к теплу, Дождик лёгкий по утру. Да-да-да — пришла весна сюда, До-до-до — стало радостно, легко! 5. Логоритмические упражнения Да-да-да — наступила нам весна. До-до-до — стало всюду хорошо. Ду-ду-ду — я букет тебе несу. Ды-ды-ды — распускаются сады. Де-де-де — солнце светит на земле. 6.Дидактическая игра: «Весенние слова» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Д]	3. Упражнение на постановку звука [Т] «Тик-так — весенние часы» Произнесение звука: изолированно: Т-Т-Т (чётко, отрывисто) в слогах: та–то–ту–ты–те 4.Пальчиковая гимнастика: «Весенние работы» Трава растёт вокруг двора, Тепло приходит к нам с утра. Та-та-та — пришла весна сюда, То-то-то — стало на душе тепло! 5. Логоритмические упражнения Та-та-та — расцвела уже трава. То-то-то — стало на дворе светло. Ту-ту-ту — я букет тебе несу. Ты-ты-ты — распускаются цветы. Те-те-те — солнце светит на земле. 6.Дидактическая игра: «Весенние картинки» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Т]		3. Упражнение на постановку звука [З] «Звонкий ветерок весны» Произнесение звука: изолированно: З-З-З в слогах: за–зо–зу–зы–зе 4. Логоритмика За-за-за — зацвела уже лоза. Зо-зо-зо — стало на дворе светло. Зу-зу-зу — я букет тебе несу. Зы-зы-зы — пробуждаются сады. Зе-зе-зе — солнце светит на земле. 5.Пальчиковая гимнастика: «Весенний сад» Зазвенел ручей весной, Зашумел сад молодой. За-за-за — пришла к нам весна, Зу-зу-зу — слышен звон в саду! 6.Дидактическая игра: «Весенние картинки» Цель: развитие словаря и закрепление звука [З].	3. Упражнение на постановку звука [Д] «Д-д-д — капает весенняя капель» Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д (чётко, с опорой на кончик языка) в слогах: да–до–ду–ды–де 4.Пальчиковая гимнастика: «Весенний сад просыпается» Деревья тянутся к теплу, Дождик лёгкий по утру. Да-да-да — пришла весна сюда, До-до-до — стало радостно, легко! 5. Логоритмические упражнения Да-да-да — наступила нам весна. До-до-до — стало всюду хорошо. Ду-ду-ду — я букет тебе несу. Ды-ды-ды — распускаются сады. Де-де-де — солнце светит на земле. 6.Дидактическая игра: «Весенние слова» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Д].
	12.00-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
06.04-10.04.2026г Жумагулова Н.Т

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сулеймен Н.А. на неделю (06-10.04.26)
старшей группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	13.10-14.20	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	14.20-14.40	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса.	Консультация по организации и проведению коррекционно—развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Консультация для воспитателей. Тема: « Развитие коммуникативных навыков у детей »	Консультация по вопросам воспитателей.
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	14.40-15.00	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Запуск ракеты». Словарная работа: космос, планета, ракета. Физкультминутка (разминка): «Полёт в космос». Пальчиковое упражнение: «Счёт звёзд». Дидактические игры: «Найди планету» — называет и показывает планеты. «Кто летает?» — различает космические транспортные средства. «Собери картинку» — собирает изображение ракеты.	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Запуск ракеты». Словарная работа: космос, планета, ракета. Физкультминутка (разминка): «Полёт в космос». Пальчиковое упражнение: «Счёт звёзд». Дидактические игры: «Найди планету» — называет и показывает планеты. «Кто летает?» — различает космические транспортные средства. «Собери картинку» — собирает изображение ракеты.	Подготовка материала: 1.Дыхательная гимнастика «Ракета». 2.Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Луноход». 4.Подвижная игра «Космическое путешествие» (Дети-«космонавты» под музыку «летают» по группе. По сигналу «Планета Земля!» – приземляются (приседают); «Невесомость!» – кружатся на месте). 5.Дидактическая игра «Найди свою планету». 6. Дидактическая игра «Собираем звезды». (Дети с помощью щипцов или пинцета собирают мелких «звездочки»). 7. Дидактическая игра «Собери ракету».	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Чашка». Дыхательное упражнение: «Сдуваем звёзды». Словарная работа: луна, звезда, ракета. Физкультминутка (разминка): «Сиять как звезда». Пальчиковое упражнение: «Рисуем звезду». Дидактические игры: «Опиши» — описывает космические объекты. «Кто быстрее найдёт?» — быстро показывает нужную картинку	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Хомяк». Дыхательное упражнение: «Космический ветер». Словарная работа: космос, планета, пространство. Физкультминутка (разминка): «Парение в космосе». Речевые упражнения: «Я лечу в космос, Приземляюсь на звезду.» Дидактические игры: «Что изменилось?» — находит различия на картинке. «Поставь по порядку» — правильно выстраивает последовательность событий. «Выбери правильно» — подбирает соответствующий объект.
	15.00-15.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	15.10-15.20	Игра на развитие словарного запаса: «Космические слова»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Звёзды (З–С)»	Игра на грамматическую структуру: «Продолжи ряд»	Развивать связную речь: «Космодром»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Звёздное небо»

Сканировано с CamScanner

Подгрупповая работа	15.20-15.40					
	15.40-16.00	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина Цель: познакомить детей с космическим миром. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Запуск ракеты». Словарная работа: космос, планета, ракета. Физкультминутка (разминка): «Полёт в космос». Пальчиковое упражнение: «Счёт звёзд». Дидактические игры: «Найди планету» — называет и показывает планеты. «Кто летает?» — различает космические транспортные средства. «Собери картинку» — собирает изображение ракеты.	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина Цель: знакомство детей с космическим миром. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Запуск ракеты». Словарная работа: космос, планета, ракета. Физкультминутка (разминка): «Полёт в космос». Пальчиковое упражнение: «Счёт звёзд». Дидактические игры: «Найди планету» — называет и показывает планеты. «Кто летает?» — различает космические транспортные средства. «Собери картинку» — собирает изображение ракеты.	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина Тема: «В гости к звездам» Программное содержание: Формировать элементарные представления о космосе, планетах (Земля, Луна, Солнце – как самые известные). Расширять словарный запас, связанный с космосом. Развивать связную речь, умение понятно для окружающих выражать свои мысли, правильно пользоваться грамматическими конструкциями, диалогическую речь, умение правильно строить предложения с союзами и союзными словами. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к планете Земля как к нашему общему дому. 1.Дыхательная гимнастика «Ракета». 2.Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Луноход». 4.Подвижная игра «Космическое путешествие» (Дети-«космонавты» под музыку «летают» по группе. По сигналу «Планета Земля!» – приземляются (приседают); «Невесомость!» – кружатся на месте). 5.Дидактическая игра «Найди свою планету». 6. Дидактическая игра «Собираем звезды». (Дети с помощью щипцов или пинцета собирают мелкие «звездочки»). 7. Дидактическая игра «Собери ракету».	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина Цель: обогащение словарного запаса по теме «Космос». Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Чашка». Дыхательное упражнение: «Сдуваем звёзды». Словарная работа: луна, звезда, ракета. Физкультминутка (разминка): «Стять как звезда». Пальчиковое упражнение: «Рисуем звезду». Дидактические игры: «Опиши» — описывает космические объекты. «Кто быстрее найдёт?» — быстро показывает нужную картинку	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина Цель: развитие мышления и воображения детей. Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Хомяк». Дыхательное упражнение: «Космический ветер». Словарная работа: космос, планета, пространство. Физкультминутка (разминка): «Парение в космосе». Речевые упражнения: «Я лечу в космос, Приземляюсь на звезду.» Дидактические игры: «Что изменилось?» — находит различия на картинке. «Поставь по порядку» — правильно выстраивает последовательность событий. «Выбери правильно» — подбирает соответствующий объект.
	16.00-16.20	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуқазы Сұңқар	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуқазы Сұңқар	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуқазы Сұңқар	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуқазы Сұңқар

Сканировано с CamScanner

		Цель: познакомить детей с космическим миром. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Запуск ракеты». Словарная работа: космос, планета, ракета. Физкультминутка (разминка): «Полёт в космос». Пальчиковое упражнение: «Счёт звёзд». Дидактические игры: «Найди планету» — называет и показывает планеты. «Кто летает?» — различает космические транспортные средства. «Собери картинку» — собирает изображение ракеты.	Цель: знакомство детей с космическим миром. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Запуск ракеты». Словарная работа: космос, планета, ракета. Физкультминутка (разминка): «Полёт в космос». Пальчиковое упражнение: «Счёт звёзд». Дидактические игры: «Найди планету» — называет и показывает планеты. «Кто летает?» — различает космические транспортные средства. «Собери картинку» — собирает изображение ракеты.	Кенес Хан-Керей Кужомова Тогжан Телеуказы Сұңқар Тема: «В гости к звездам» Программное содержание: Формировать элементарные представления о космосе, планетах (Земля, Луна, Солнце – как самые известные). Расширять словарный запас, связанный с космосом. Развивать связную речь, умение понятно для окружающих выражать свои мысли, правильно пользоваться грамматическими конструкциями, диалогическую речь, умение правильно строить предложения с союзами и союзными словами. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к планете Земля как к нашему общему дому. 1.Дыхательная гимнастика «Ракета». 2.Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Луноход». 4.Подвижная игра «Космическое путешествие» (Дети-«космонавты» под музыку «летают» по группе. По сигналу «Планета Земля!» – приземляются (приседают); «Невесомость!» – кружатся на месте). 5.Дидактическая игра «Найди свою планету». 6. Дидактическая игра «Собираем звезды». (Дети с помощью щипцов или пинцета собирают мелкие «звездочки»). 7. Дидактическая игра «Собери ракету».	Цель: обогащение словарного запаса по теме «Космос». Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Чашка». Дыхательное упражнение: «Сдуваем звёзды». Словарная работа: луна, звезда, ракета. Физкультминутка (разминка): «Стать как звезда». Пальчиковое упражнение: «Рисуем звезду». Дидактические игры: «Опиши» — описывает космические объекты. «Кто быстрее найдёт?» — быстро показывает нужную картинку	Цель: развитие мышления и воображения детей. Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Холмик». Дыхательное упражнение: «Космический ветер». Словарная работа: космос, планета, пространство. Физкультминутка (разминка): «Парение в космосе». Речевые упражнения: «Я лечу в космос, Приземляюсь на звезду.» Дидактические игры: «Что изменилось?» — находит различия на картинке. «Поставь по порядку» — правильно выстраивает последовательность событий. «Выбери правильно» — подбирает соответствующий объект.
Индивидуальная работа	16.20-16.35	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Постановка звука «К» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Запусти ракету в космос» Цель: развитие плавного длительного выдоха.			Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Постановка звука «К» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Запусти ракету в космос» Цель: развитие плавного длительного выдоха.	

Сканировано с CamScanner

		3. Упражнение на постановку звука [К] «Как летит ракета» Произнесение звука: изолированно: К-К-К (чётко, отрывисто) в слогах: ка–ко–ку–кы–ке 4 Пальчиковая гимнастика: «Космический полёт» Корабль в космос мы ведём, К звёздам быстро мы летим. Ка-ка-ка — это звёздный путь, Ку-ку-ку — в невесомость нас ведут! 5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — в небе яркая звезда. Ко-ко-ко — нам лететь так высоко. Ку-ку-ку — мы в космическом кругу. Кы-кы-кы — видим планеты вдали. Ке-ке-ке — мы летим на корабле. 6.Дидактическая игра: «Космос» Цель: развитие словаря и закрепление звука [К].			3. Упражнение на постановку звука [К] «Как летит ракета» Произнесение звука: изолированно: К-К-К (чётко, отрывисто) в слогах: ка–ко–ку–кы–ке 4 Пальчиковая гимнастика: «Космический полёт» Корабль в космос мы ведём, К звёздам быстро мы летим. Ка-ка-ка — это звёздный путь, Ку-ку-ку — в невесомость нас ведут! 5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — в небе яркая звезда. Ко-ко-ко — нам лететь так высоко. Ку-ку-ку — мы в космическом кругу. Кы-кы-кы — видим планеты вдали. Ке-ке-ке — мы летим на корабле. 6.Дидактическая игра: «Космос» Цель: развитие словаря и закрепление звука [К].	
	16.35-16.50		Индивидуальная работа с Жаксылыков Нұрислам Цель:Автоматизация звука «Т» на слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Запусти ракету в космос» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [Т] «Т-тик — космический сигнал» Произнесение звука: изолированно: Т-Т-Т в слогах: та–то–ту–ты–те Игровое сопровождение: — «тик» (сигнал на борту ракеты) — «топ» (шаги космонавта) — «тук» (стук по панели управления) 4.Пальчиковая гимнастика: «Космический полёт»			Индивидуальная работа с Жаксылыков Нұрислам Цель:Автоматизация звука «Т» на слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Запусти ракету в космос» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [Т] «Т-тик — космический сигнал» Произнесение звука: изолированно: Т-Т-Т в слогах: та–то–ту–ты–те Игровое сопровождение: — «тик» (сигнал на борту ракеты) — «топ» (шаги космонавта) — «тук» (стук по панели управления)

Сканировано с CamScanner

			Тонко светят в небе звёзды, Тихо движется комета. Та-та-та — летит ракета, Ту-ту-ту — в космосе планета! 5. Логоритмические упражнения Та-та-та — в космосе темнота. То-то-то — летим мы далеко-далеко. Ту-ту-ту — я планету вам найду. Ты-ты-ты — видим яркие цветы (звёзды). Те-те-те — мы на звёздном корабле. 6.Дидактическая игра: «Космос» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Т].			4.Пальчиковая гимнастика: «Космический полёт» Тонко светят в небе звёзды, Тихо движется комета. Та-та-та — летит ракета, Ту-ту-ту — в космосе планета! 5. Логоритмические упражнения Та-та-та — в космосе темнота. То-то-то — летим мы далеко-далеко Ту-ту-ту — я планету вам найду. Ты-ты-ты — видим яркие цветы (звёзды). Те-те-те — мы на звёздном корабле. 6.Дидактическая игра: «Космос» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Т].
	16.50-17.05	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Автоматизация звука «З» на слогах 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Звёздная пыль в космосе» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [З] «З-з-з — сигнал из космоса» Произнесение звука: изолированно: З-З-З в слогах: за–зо–зу–зы–зе Игровое сопровождение: — «ззз» (радиосигнал ракеты) — «з-з» (передача сообщения в космос) — «зум» (движение ракеты) 4. Логоритмика За-за-за — светит яркая звезда. Зо-зо-зо — нам лететь легко-легко. Зу-зу-зу — в ракете я лечу. Зы-зы-зы — вижу дальние миры. Зе-зе-зе — мы на звёздном корабле 5.Пальчиковая гимнастика:	Индивидуальная работа с Телеуказы Сұнқар Цель: Автоматизация звука «Д» на слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Долетим до звёзд» Цель: развитие длительного плавного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [Д] «Д-д-д — старт ракеты» Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д в слогах: да–до–ду–ды–де Игровое сопровождение: — «дон» (старт ракеты) — «дуд» (космический сигнал) — «дин» (связь с Землёй) 4.Пальчиковая гимнастика: «Космический полёт» Мы ракеты запускаем, Звёзды в небе посчитаем. Да-да-да — стартует ракета, До-до-до — мчится по планетам. 5. Логоритмические упражнения «Космический полёт» Дружно звёзды зажигаем, Далеко мы улетаем. Да-да-да — летит ракета,	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Автоматизация звука «Д» на слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Долетим до звёзд» Цель: развитие длительного плавного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [Д] «Д-д-д — старт ракеты» Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д в слогах: да–до–ду–ды–де Игровое сопровождение: — «дон» (старт ракеты) — «дуд» (космический сигнал) — «дин» (связь с Землёй) 4.Пальчиковая гимнастика: «Космический полёт» Мы ракеты запускаем, Звёзды в небе посчитаем. Да-да-да — стартует ракета, До-до-до — мчится по планетам. 5. Логоритмические упражнения «Космический полёт» Дружно звёзды зажигаем, Далеко мы улетаем. Да-да-да — летит ракета.	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Автоматизация звука «З» на слогах 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Звёздная пыль в космосе» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [З] «З-з-з — сигнал из космоса» Произнесение звука: изолированно: З-З-З в слогах: за–зо–зу–зы–зе Игровое сопровождение: — «ззз» (радиосигнал ракеты) — «з-з» (передача сообщения в космос) — «зум» (движение ракеты) 4. Логоритмика За-за-за — светит яркая звезда. Зо-зо-зо — нам лететь легко-легко. Зу-зу-зу — в ракете я лечу. Зы-зы-зы — вижу дальние миры. Зе-зе-зе — мы на звёздном корабле 5.Пальчиковая гимнастика: «Космический полёт»	Индивидуальная работа с Телеуказы Сұнқар Цель: Автоматизация звука «Д» на слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Долетим до звёзд» Цель: развитие длительного плавного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [Д] «Д-д-д — старт ракеты» Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д в слогах: да–до–ду–ды–де Игровое сопровождение: — «дон» (старт ракеты) — «дуд» (космический сигнал) — «дин» (связь с Землёй) 4.Пальчиковая гимнастика: «Космический полёт» Мы ракеты запускаем, Звёзды в небе посчитаем. Да-да-да — стартует ракета, До-до-до — мчится по планетам. 5. Логоритмические упражнения «Космический полёт» Дружно звёзды зажигаем.

Сканировано с CamScanner

		«Космический полёт» Звёзды в небе зажжены, Звёздный путь нам виден. За-за-за — летит ракета, Зу-зу-зу — в космосе планета! 6.Дидактическая игра: «Космос» Цель: развитие словаря и закрепление звука [З].	До-до-до — облетает всю планету. 6.Дидактическая игра: «Космические слова» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Д].	До-до-до — облетает всю планету. 6.Дидактическая игра: «Космические слова» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Д].	Звёзды в небе зажжены, Звёздный путь нам виден. За-за-за — летит ракета, Зу-зу-зу — в космосе планета! 6.Дидактическая игра: «Космос» Цель: развитие словаря и закрепление звука [З].	Далеко мы улетаем. Да-да-да — летит ракета, До-до-до — облетает всю планету. 6.Дидактическая игра: «Космические слова» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Д].
	17.05-17.20		Индивидуальная работа с Бақтыгерей Амина Цель:Постановка звука «К» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Запусти ракету в космос» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [К] «Как летит ракета» Произнесение звука: изолированно: К-К-К (чётко, отрывисто) в слогах: ка–ко–ку–кы–ке 4.Пальчиковая гимнастика: «Космический полёт» Корабль в космос мы ведём, К звёздам быстро мы летим. Ка-ка-ка — это звёздный путь, Ку-ку-ку — в невесомость нас ведут! 5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — в небе яркая звезда. Ко-ко-ко — нам лететь так высоко. Ку-ку-ку — мы в космическом кругу. Кы-кы-кы — видим планеты вдали. Ке-ке-ке — мы летим на корабле. 6.Дидактическая игра: «Космос» Цель: развитие словаря и закрепление звука [К].			Индивидуальная работа с Бақтыгерей Амина Цель:Постановка звука «К» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Запусти ракету в космос» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [К] «Как летит ракета» Произнесение звука: изолированно: К-К-К (чётко, отрывисто) в слогах: ка–ко–ку–кы–ке 4.Пальчиковая гимнастика: «Космический полёт» Корабль в космос мы ведём, К звёздам быстро мы летим. Ка-ка-ка — это звёздный путь, Ку-ку-ку — в невесомость нас ведут! 5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — в небе яркая звезда. Ко-ко-ко — нам лететь так высоко. Ку-ку-ку — мы в космическом кругу. Кы-кы-кы — видим планеты вдали. Ке-ке-ке — мы летим на корабле. 6.Дидактическая игра: «Космос» Цель: развитие словаря и закрепление звука [К].
	17.20-17.35			Индивидуальная работа с Жақсылықов Нұрислам Цель:Автоматизация звука «Т» на слогах		

Сканировано с CamScanner

				1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Запусти ракету в космос» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [Т] «Т-тик — космический сигнал» Произнесение звука: изолированно: Т-Т-Т в слогах: та–то–ту–ты–те Игровое сопровождение: — «тик» (сигнал на борту ракеты) — «топ» (шаги космонавта) — «тук» (стук по панели управления) 4.Пальчиковая гимнастика: «Космический полёт» Тонко светят в небе звёзды, Тихо движется комета. Та-та-та — летит ракета, Ту-ту-ту — в космосе планета! 5. Логоритмические упражнения Та-та-та — в космосе темнота. То-то-то — летим мы далеко-далеко. Ту-ту-ту — я планету вам найду. Ты-ты-ты — видим яркие цветы (звёзды). Те-те-те — мы на звёздном корабле. 6.Дидактическая игра: «Космос» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Т].		
	17.35-17.50	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Автоматизация звука «Д» на слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Долетим до звёзд» Цель: развитие длительного плавного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [Д] «Д-д-д — старт ракеты» Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д в слогах: да–до–ду–ды–де Игровое сопровождение:	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Автоматизация звука «З» на слогах 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Звёздная пыль в космосе» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [З] «З-з-з — сигнал из космоса» Произнесение звука: изолированно: З-З-З в слогах: за–зо–зу–зы–зе Игровое сопровождение:	Индивидуальная работа с Телеуказы Сұңқар Цель: Автоматизация звука «Д» на слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Долетим до звёзд» Цель: развитие длительного плавного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [Д] «Д-д-д — старт ракеты» Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д в слогах: да–до–ду–ды–де Игровое сопровождение:	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Автоматизация звука «Д» на слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Долетим до звёзд» Цель: развитие длительного плавного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [Д] «Д-д-д — старт ракеты» Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д в слогах: да–до–ду–ды–де Игровое сопровождение:	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Автоматизация звука «З» на слогах 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Звёздная пыль в космосе» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [З] «З-з-з — сигнал из космоса» Произнесение звука: изолированно: З-З-З в слогах: за–зо–зу–зы–зе Игровое сопровождение:

Сканировано с CamScanner

		— «дон» (старт ракеты) — «дуд» (космический сигнал) — «дин» (связь с Землёй) 4.Пальчиковая гимнастика: «Космический полёт» Мы ракеты запускаем, Звёзды в небе посчитаем. Да-да-да — стартует ракета, До-до-до — мчится по планетам. 5. Логоритмические упражнения «Космический полёт» Дружно звёзды зажигаем, Далеко мы улетаем. Да-да-да — летит ракета, До-до-до — облетает всю планету. 6.Дидактическая игра: «Космические слова» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Д]	— «ззз» (радиосигнал ракеты) — «з-з» (передача сообщения в космос) — «зум» (движение ракеты) 4. Логоритмика За-за-за — светит яркая звезда. Зо-зо-зо — нам лететь легко-легко. Зу-зу-зу — в ракете я лечу. Зы-зы-зы — вижу дальние миры. Зе-зе-зе — мы на звёздном корабле 5.Пальчиковая гимнастика: «Космический полёт» Звёзды в небе зажжены, Звёздный путь нам виден. За-за-за — летит ракета, Зу-зу-зу — в космосе планета! 6.Дидактическая игра: «Космос» Цель: развитие словаря и закрепление звука [З].	— «дон» (старт ракеты) — «дуд» (космический сигнал) — «дин» (связь с Землёй) 4.Пальчиковая гимнастика: «Космический полёт» Мы ракеты запускаем, Звёзды в небе посчитаем. Да-да-да — стартует ракета, До-до-до — мчится по планетам. 5. Логоритмические упражнения «Космический полёт» Дружно звёзды зажигаем, Далеко мы улетаем. Да-да-да — летит ракета, До-до-до — облетает всю планету. 6.Дидактическая игра: «Космические слова» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Д].	— «дон» (старт ракеты) — «дуд» (космический сигнал) — «дин» (связь с Землёй) 4.Пальчиковая гимнастика: «Космический полёт» Мы ракеты запускаем, Звёзды в небе посчитаем. Да-да-да — стартует ракета, До-до-до — мчится по планетам. 5. Логоритмические упражнения «Космический полёт» Дружно звёзды зажигаем, Далеко мы улетаем. Да-да-да — летит ракета, До-до-до — облетает всю планету. 6.Дидактическая игра: «Космические слова» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Д].	— «ззз» (радиосигнал ракеты) — «з-з» (передача сообщения в космос) — «зум» (движение ракеты) 4. Логоритмика За-за-за — светит яркая звезда. Зо-зо-зо — нам лететь легко-легко. Зу-зу-зу — в ракете я лечу. Зы-зы-зы — вижу дальние миры. Зе-зе-зе — мы на звёздном корабле 5.Пальчиковая гимнастика: «Космический полёт» Звёзды в небе зажжены, Звёздный путь нам виден. За-за-за — летит ракета, Зу-зу-зу — в космосе планета! 6.Дидактическая игра: «Космос» Цель: развитие словаря и закрепление звука [З].
Работа с родителями	17.50-18.00	Индивидуальная работа с родителями Бактыгерей Амины, Кенес Хан-Керей: « Игры на развитие воображения и речи »	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалгас: « Развитие речи через творчество и рисование »	Индивидуальная работа с родителями Кужамовой Тоғжан, Жақсылықов Нұрислам : « Развитие речи через творчество и рисование »	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны: « Игры на развитие воображения и речи »	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан, Төлеуқазы Сұңқар: Развитие речи через творчество и рисование »

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
13.04-17.04.2026г Жумагулова Ж.Т

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сүлеймен Н.А. на неделю (06-10.04.26)
старшей группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Индивидуальная работа с родителями Бақытгерей Амины, Кенес Хан-Керей: « Как помочь ребенку понимать обращенную речь »	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалгас: « Формирование навыков вежливого общения »	Индивидуальная работа с родителями Кужимовой Тогжан, Жақсылыков Нұрислам : « Формирование навыков вежливого общения »	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны: « Как помочь ребенку понимать обращенную речь »	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан, Толеуқазы Сұңқар: « Формирование навыков вежливого общения »
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	8.10- 8.20	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса.	Консультация по организации и проведению коррекционно—развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Консультация для воспитателей. Тема: « Игры на развитие памяти и речи »	Консультация по вопросам воспитателей.
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	8.20-8.50	Игра на развитие словарного запаса: «Кто улетает?»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Крылья взмахнули (Ф–В)»	Игра на грамматическую структуру: «Кто что ест?»	Развивать связную речь: «Птицы улетают»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Гнёздышко»
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	8.50.-09.00	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Махание крыльями». Словарная работа: перелётные птицы, полёт, гнездо. Физкультминутка (разминка): «Птицы летают». Пальчиковое упражнение: «Строим гнездо». Дидактические игры: «Найди птицу» — показывает перелётных птиц на картинке. «Куда летит?» — определяет направление полёта птиц. «Собери картинку» — собирает изображение птицы.	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Чашка». Дыхательное упражнение: «Сдувание перышка». Словарная работа: журавль, лебедь, ласточка. Физкультминутка (разминка): «Танец птиц». Пальчиковое упражнение: «Рисуем крыло». Дидактические игры: «Опиши» — описывает птицу. «Кто быстрее найдёт?» — показывает картинку.	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика: «Хоботок, трубочка» Дыхательная гимнастика: «Перышко» Дидактическая игра: «Птичка» Дидактическая игра: «Назови одним словом» Дидактическая игра: «Какая птица улетела» Дидактическая игра: «Ласточка» Дидактическая игра: «Космонавт» Дидактическая игра: «Планеты»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Холмик». Дыхательное упражнение: «Ветер крыльев». Словарная работа: гнездо, полёт, птица. Физкультминутка (разминка): «Летаем». Речевые упражнения: «Птицы улетели в небо, Вернулись обратно в гнездо.» Дидактические игры: «Что изменилось?» — находит различия на картинке. «Поставь по порядку» — упорядочивает движения птиц. «Выбери правильно» — выбирает подходящую птицу.	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Иис». Дыхательное упражнение: «Сдувание перышка». Словарная работа: птица, полёт, весна. Физкультминутка (разминка): «Танец с хлопаньем крыльев». Логоритмика: «Танец птиц». Дидактические игры: «Составь рассказ» — рассказывает о перелётных птицах. «Что ты видишь?» — описывает картинку. «Дополни картинку» — завершает изображение
Подгрупповая работа	9.00-9.20					
	9.20-9.40	Подгрупповая работа: Жақсылыков Нұрислам Бақытгерей Амина Цель: формирование представления о перелётных птицах.	Подгрупповая работа: Жақсылыков Нұрислам Бақытгерей Амина Цель: обогащение словарного запаса по теме «Перелётные птицы».	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа Жақсылыков Нұрислам	Подгрупповая работа: Жақсылыков Нұрислам Бақытгерей Амина Цель: развитие памяти и мышления у детей.	Подгрупповая работа: Жақсылыков Нұрислам Бақытгерей Амина Цель: развитие навыков связной речи.

Сканировано с CamScanner

		Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Махание крыльями». Словарная работа: перелётные птицы, полёт, гнездо. Физкультминутка (разминка): «Птицы летают». Пальчиковое упражнение: «Строим гнездо». Дидактические игры: «Найди птицу» — показывает перелётных птиц на картинке. «Куда летит?» — определяет направление полёта птиц. «Собери картинку» — собирает изображение птицы.	Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Чашка». Дыхательное упражнение: «Сдувание перышка». Словарная работа: журавль, лебедь, ласточка. Физкультминутка (разминка): «Танец птиц». Пальчиковое упражнение: «Рисуем крыло». Дидактические игры: «Опиши» — описывает птицу. «Кто быстрее найдёт?» — показывает картинку.	Бактыгерей Амина Тема: «В гости к звездам» Программное содержание: Формировать элементарные представления о космосе, планетах (Земля, Луна, Солнце – как самые известные). Расширять словарный запас, связанный с космосом. Развивать связную речь, умение понятно для окружающих выражать свои мысли, правильно пользоваться грамматическими конструкциями, диалогическую речь, умение правильно строить предложения с союзами и союзными словами. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к планете Земля как к нашему общему дому. 1.Дыхательная гимнастика «Аэробол». 2.Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Мы считаем». 4.Подвижная игра «Стая птиц» (Дети-"птички" летают под музыку, по сигналу "Холодно!" садятся на "ветки" (обручи). 5.Дидактическая игра «Построй гнездо/скворечник». 6.Дидактическая игра «Раздели птиц» 7.Дидактическая игра «Угадай по голосу»	Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Холмик». Дыхательное упражнение: «Ветер крыльев». Словарная работа: гнездо, полёт, птица. Физкультминутка (разминка): «Летаем». Речевые упражнения: «Птицы улетели в небо, Вернулись обратно в гнездо.» Дидактические игры: «Что изменилось?» — находит различия на картинке. «Поставь по порядку» — упорядочивает движения птиц. «Выбери правильно» — выбирает подходящую птицу.	Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Ине». Дыхательное упражнение: «Сдувание перышка». Словарная работа: птица, полёт, весна. Физкультминутка (разминка): «Танец с хлопаньем крыльев». Логоритмика: «Танец птиц». Дидактические игры: «Составь рассказ» — рассказывает о перелётных птицах. «Что ты видишь?» — описывает картинку. «Дополни картинку» — завершает изображение
	9.40-10.00	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: формирование представления о перелётных птицах. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Махание крыльями». Словарная работа: перелётные птицы, полёт, гнездо. Физкультминутка (разминка): «Птицы летают».	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: обогащение словарного запаса по теме «Перелётные птицы». Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Чашка». Дыхательное упражнение: «Сдувание перышка». Словарная работа: журавль, лебедь, ласточка. Физкультминутка (разминка): «Танец птиц». Пальчиковое упражнение: «Рисуем крыло».	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуқазы Сұңқар Тема: «В гости к звездам» Программное содержание: Формировать элементарные представления о космосе, планетах (Земля, Луна, Солнце – как самые известные). Расширять словарный запас, связанный с космосом.	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: развитие памяти и мышления у детей. Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Холмик». Дыхательное упражнение: «Ветер крыльев». Словарная работа: гнездо, полёт, птица. Физкультминутка (разминка): «Летаем». Речевые упражнения: «Птицы улетели в небо,	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: развитие навыков связной речи. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Ине». Дыхательное упражнение: «Сдувание перышка». Словарная работа: птица, полёт, весна. Физкультминутка (разминка): «Танец с хлопаньем крыльев». Логоритмика: «Танец птиц». Дидактические игры:

Сканировано с CamScanner

		Пальчиковое упражнение: «Строим гнездо». Дидактические игры: «Найди птицу» — показывает перелётных птиц на картинке. «Куда летит?» — определяет направление полёта птиц. «Собери картинку» — собирает изображение птицы.	Дидактические игры: «Опиши» — описывает птицу. «Кто быстрее найдёт?» — показывает картинку.	Развивать связную речь, умение понятно для окружающих выражать свои мысли, правильно пользоваться грамматическими конструкциями, диалогическую речь, умение правильно строить предложения с союзами и союзными словами. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к планете Земля как к нашему общему дому. 1.Дыхательная гимнастика «Аэробол». 2.Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Мы считаем». 4.Подвижная игра «Стая птиц» (Дети-"птички" летают под музыку, по сигналу "Холодно!" садятся на "ветки" (обручи). 5.Дидактическая игра «Построй гнездо/скворечник». 6.Дидактическая игра «Раздели птиц» 7.Дидактическая игра «Угадай по голосу»	Вернулись обратно в гнездо.» Дидактические игры: «Что изменилось?» — находит различия на картинке. «Поставь по порядку» — упорядочивает движения птиц. «Выбери правильно» — выбирает подходящую птицу.	«Составь рассказ» — рассказывает о перелётных птицах. «Что ты видишь?» — описывает картинку. «Дополни картинку» — завершает изображение
Индивидуальная работа	10.00-10.15	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Автоматизация звука «К» на слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Подуй на пёрышко» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [К] «Курлы-курлы — летят журавли» Произнесение звука: изолированно: К-К-К в слогах: ка–ко–ку–кы–ке Игровое сопровождение: — «кар-кар» (ворона) — «ку-ку» (кукушка) — «клик-клик» (птичьи шаги) 4.Пальчиковая гимнастика: «Птички прилетели» Крылья птицы расправляют,	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Постановка звука «Т» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Помоги птичке взлететь» Цель: развитие силы и плавности воздушной струи. 3. Упражнение на постановку звука [Т] «Т-т-т — птица крыльями стучит» Произнесение звука: изолированно: Т-Т-Т (чётко, коротко) в слогах: та–то–ту–ты–те Игровое сопровождение: — «тук-тук-тук» — птица стучит клювом; — «та-та-та» — прилетела стая; — «ту-ту-ту» — птицы летят в высоту 4.Пальчиковая гимнастика: «Птицы в небе» Птички весело летели, На деревья тихо сели.	Индивидуальная работа с Жаксылыков Нұрислам Цель:Постановка звука «Д» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на птичку» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [Д] «Д-д-д — дятел стучит» Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д (чётко, звонко) в слогах: да–до–ду–ды–де Игровое сопровождение: — «дятел стучит» — «до-до-до» (птицы поют) — «ду-ду-ду» (ветер помогает лететь) 4.Пальчиковая гимнастика: «Птицы прилетели» Дружно птицы прилетели, На деревья тихо сели. Да-да-да — вот пришла весна,		

Сканировано с CamScanner

		К югу больше не летают. Ка-ка-ка — вот летит скворец. Ку-ку-ку — слышно пение в лесу. 5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — высоко летят облака. Ко-ко-ко — птицам в небе далеко. Ку-ку-ку — слышим звонкое «ку-ку». Кы-кы-кы — прилетели к нам скворцы. Ке-ке-ке — птицы сели на реке. 6.Дидактическая игра: «Назови перелётную птицу» Цель: развитие словаря и закрепление звука [К].	Та-та-та — к нам пришла весна, Ту-ту-ту — хлеб для птиц несу. 5. Логоритмические упражнения Та-та-та — прилетела к нам скворца семья. То-то-то — птицам радостно, тепло. Ту-ту-ту — корм я птицам принесу. Ты-ты-ты — в небе кружат аисты. Те-те-те — птицы спят уже в гнезде. 6.Дидактическая игра: «Птичий перелёт» Цель: развитие связной речи и закрепление звука [Т] в словах и предложениях.	Ду-ду-ду — птиц я зёрнышком кормлю. 5. Логоритмические упражнения Да-да-да — прилетели к нам дрозды. До-до-до — птицам стало хорошо. Ду-ду-ду — я им зёрнышки несу. Ды-ды-ды — в небе кружат лебеди. Де-де-де — птицы спят уже в гнезде. 6.Дидактическая игра: «Крылатые путешественники» Цель: развитие связной речи и закрепление звука [Д] в словах и предложениях.		
	10.15-10.30		Индивидуальная работа с Төлеуқазы Сұлқар Цель: Постановка звука «Т» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Помоги птичке взлететь» Цель: развитие силы и плавности воздушной струи. 3. Упражнение на постановку звука [Т] «Т-т-т — птица крыльями стучит» Произнесение звука: изолированно: Т-Т-Т (чётко, коротко) в слогах: та–то–ту–ты–те Игровое сопровождение: — «тук-тук-тук» — птица стучит клювом; — «та-та-та» — прилетела стая; — «ту-ту-ту» — птицы летят в высоту 4.Пальчиковая гимнастика: «Птицы в небе» Птички весело летели, На деревья тихо сели. Та-та-та — к нам пришла весна, Ту-ту-ту — хлеб для птиц несу. 5. Логоритмические упражнения Та-та-та — прилетела к нам скворца семья. То-то-то — птицам радостно, тепло. Ту-ту-ту — корм я птицам принесу. Ты-ты-ты — в небе кружат аисты. Те-те-те — птицы спят уже в гнезде. 6.Дидактическая игра:			Индивидуальная работа с Кужимова Тоғжан Цель: Автоматизация звука «З» на слогах 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок для птиц» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [З] «З-з-з — поют птицы» Произнесение звука: изолированно: З-З-З в слогах: за–зо–зу–зы–зе Игровое сопровождение: — «з-з-з» (жужжит ветерок) — «зи-зи» (поют птицы) — «зу-зу» (летят высоко) 4. Логоритмика За-за-за — прилетела стрекоза. Зо-зо-зо — птицам в небе хорошо. Зу-зу-зу — я корм птицам принесу. Зы-зы-зы — прилетели к нам дрозды. Зе-зе-зе — птицы сели на березе. 5.Пальчиковая гимнастика: «Птицы прилетели» Звонко птицы запевали, Крылья дружно расправляли.

Сканировано с CamScanner

			«Птичий перелёт» Цель: развитие связной речи и закрепление звука [Т] в словах и предложениях.			За-за-за — вот летит скворец, Зу-зу-зу — слышен свист в лесу. 6.Дидактическая игра: «Перелётные птицы» Цель: развитие словаря и закрепление звука [З].
	10.30-10.45	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Автоматизация звука «З» на слогах 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок для птиц» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [З] «З-з-з — поют птицы» Произнесение звука: изолированно: З-З-З в слогах: за–зо–зу–зы–зе Игровое сопровождение: — «з-з-з» (жужжит ветерок) — «зи-зи» (поют птицы) — «зу-зу» (летят высоко) 4. Логоритмика За-за-за — прилетела стрекоза. Зо-зо-зо — птицам в небе хорошо. Зу-зу-зу — я корм птицам принесу. Зы-зы-зы — прилетели к нам дрозды. Зе-зе-зе — птицы сели на березе. 5.Пальчиковая гимнастика: «Птицы прилетели» Звонко птицы запевали, Крылья дружно расправляли. За-за-за — вот летит скворец, Зу-зу-зу — слышен свист в лесу. 6.Дидактическая игра: «Перелётные птицы» Цель: развитие словаря и закрепление звука [З].	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Автоматизация звука «К» на слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Подуй на пёрышко» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [К] «Курлы-курлы — летят журавли» Произнесение звука: изолированно: К-К-К в слогах: ка–ко–ку–кы–ке Игровое сопровождение: — «кар-кар» (ворона) — «ку-ку» (кукушка) — «клик-клик» (птичьи шаги) 4.Пальчиковая гимнастика: «Птички прилетели» Крылья птицы расправляют, К югу больше не летают. Ка-ка-ка — вот летит скворец, Ку-ку-ку — слышно пение в лесу. 5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — высоко летят облака. Ко-ко-ко — птицам в небе далеко. Ку-ку-ку — слышим звонкое «ку-ку». Кы-кы-кы — прилетели к нам скворцы. Ке-ке-ке — птицы сели на реке. 6.Дидактическая игра: «Назови перелётную птицу» Цель: развитие словаря и закрепление звука [К].	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Постановка звука «Т» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Помоги птичке взлететь» Цель: развитие силы и плавности воздушной струи. 3. Упражнение на постановку звука [Т] «Т-т-т — птица крыльями стучит» Произнесение звука: изолированно: Т-Т-Т (чётко, коротко) в слогах: та–то–ту–ты–те Игровое сопровождение: — «тук-тук-тук» — птица стучит клювом; — «та-та-та» — прилетела стая; — «ту-ту-ту» — птицы летят в высоту. 4.Пальчиковая гимнастика: «Птицы в небе» Птички весело летели, На деревья тихо сели. Та-та-та — к нам пришла весна, Ту-ту-ту — хлеб для птиц несу. 5. Логоритмические упражнения Та-та-та — прилетела к нам скворца семья. То-то-то — птицам радостно, тепло. Ту-ту-ту — корм я птицам принесу. Ты-ты-ты — в небе кружат аисты. Те-те-те — птицы спят уже в гнезде. 6.Дидактическая игра: «Птичий перелёт» Цель: развитие связной речи и закрепление звука [Т] в словах и предложениях.	Индивидуальная работа с Жаксылыков Нурислам Цель:Постановка звука «Д» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на птичку» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [Д] «Д-д-д — дятел стучит» Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д (чётко, звонко) в слогах: да–до–ду–ды–де Игровое сопровождение: — «дятел стучит» — «до-до-до» (птицы поют) — «ду-ду-ду» (ветер помогает лететь) 4.Пальчиковая гимнастика: «Птицы прилетели» Дружно птицы прилетели, На деревья тихо сели. Да-да-да — вот пришла весна, Ду-ду-ду — птиц я зёрнышком кормлю. 5. Логоритмические упражнения Да-да-да — прилетели к нам дрозды. До-до-до — птицам стало хорошо. Ду-ду-ду — я им зёрнышки несу. Ды-ды-ды — в небе кружат лебеди. Де-де-де — птицы спят уже в гнезде. 6.Дидактическая игра: «Крылатые путешественники» Цель: развитие связной речи и закрепление звука [Д] в словах и предложениях.	
	10.45-11.00			Индивидуальная работа с Төлеуқазы Сұңқар Цель: Постановка звука «Т»		

Сканировано с CamScanner

				1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Помоги птичке взлететь» Цель: развитие силы и плавности воздушной струи. 3. Упражнение на постановку звука [Т] «Т-т-т — птица крыльями стучит» Произнесение звука: изолированно: Т-Т-Т (чётко, коротко) в слогах: та–то–ту–ты–те Игровое сопровождение: — «тук-тук-тук» — птица стучит клювом; — «та-та-та» — прилетела стая; — «ту-ту-ту» — птицы летят в высоту 4.Пальчиковая гимнастика: «Птицы в небе» Птички весело летели, На деревья тихо сели. Та-та-та — к нам пришла весна, Ту-ту-ту — хлеб для птиц несу. 5. Логоритмические упражнения Та-та-та — прилетела к нам скворца семья. То-то-то — птицам радостно, тепло. Ту-ту-ту — корм я птицам принесу. Ты-ты-ты — в небе кружат аисты. Те-те-те — птицы спят уже в гнезде. 6.Дидактическая игра: «Птичий перелёт» Цель: развитие связной речи и закрепление звука [Т] в словах и предложениях.		
	11.00-11.15		Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Автоматизация звука «З» на слогах 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок для птиц» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [З] «З-з-з — поют птицы» Произнесение звука: изолированно: З-З-З в слогах:	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Автоматизация звука «К» на слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Подуй на пёрышко» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [К] «Курлы-курлы — летят журавли» Произнесение звука: изолированно: К-К-К в слогах:	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Постановка звука «Т» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Помоги птичке взлететь» Цель: развитие силы и плавности воздушной струи. 3. Упражнение на постановку звука [Т] «Т-т-т — птица крыльями стучит» Произнесение звука: изолированно: Т-Т-Т (чётко, коротко) в слогах:	Индивидуальная работа с Жақсылыков Нұрислам Цель:Постановка звука «Д» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на птичку» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [Д] «Д-д-д — дятел стучит» Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д (чётко, звонко) в слогах:

Сканировано с CamScanner

			за–зо–зу–зы–зе Игровое сопровождение: — «з-з-з» (жужжит ветерок) — «зи-зи» (поют птицы) — «зу-зу» (летят высоко) 4. Логоритмика За-за-за — прилетела стрекоза. Зо-зо-зо — птицам в небе хорошо. Зу-зу-зу — я корм птицам принесу. Зы-зы-зы — прилетели к нам дрозды. Зе-зе-зе — птицы сели на березе. 5.Пальчиковая гимнастика: «Птицы прилетели» Звонко птицы запевали, Крылья дружно расправляли. За-за-за — вот летит скворец, Зу-зу-зу — слышен свист в лесу. 6.Дидактическая игра: «Перелётные птицы» Цель: развитие словаря и закрепление звука [З].	ка–ко–ку–кы–ке Игровое сопровождение: — «кар-кар» (ворона) — «ку-ку» (кукушка) — «клик-клик» (птичьи шаги) 4.Пальчиковая гимнастика: «Птички прилетели» Крылья птицы расправляют, К югу больше не летают. Ка-ка-ка — вот летит скворец, Ку-ку-ку — слышно пение в лесу. 5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — высоко летят облака. Ко-ко-ко — птицам в небе далеко. Ку-ку-ку — слышим звонкое «ку-ку». Кы-кы-кы — прилетели к нам скворцы. Ке-ке-ке — птицы сели на реке. 6.Дидактическая игра: «Назови перелётную птицу» Цель: развитие словаря и закрепление звука [К].	та–то–ту–ты–те Игровое сопровождение: — «тук-тук-тук» — птица стучит клювом; — «та-та-та» — прилетела стая; — «ту-ту-ту» — птицы летят в высоту 4.Пальчиковая гимнастика: «Птицы в небе» Птички весело летели, На деревья тихо сели. Та-та-та — к нам пришла весна, Ту-ту-ту — хлеб для птиц несу. 5. Логоритмические упражнения Та-та-та — прилетела к нам скворца семья. То-то-то — птицам радостно, тепло. Ту-ту-ту — корм я птицам принесу. Ты-ты-ты — в небе кружат аисты. Те-те-те — птицы спят уже в гнезде. 6.Дидактическая игра: «Птичий перелёт» Цель: развитие связной речи и закрепление звука [Т] в словах и предложениях.	да–до–ду–ды–де Игровое сопровождение: — «дятел стучит» — «до-до-до» (птицы поют) — «ду-ду-ду» (ветер помогает лететь) 4.Пальчиковая гимнастика: «Птицы прилетели» Дружно птицы прилетели, На деревья тихо сели. Да-да-да — вот пришла весна, Ду-ду-ду — птиц я зёрнышком кормлю. 5. Логоритмические упражнения Да-да-да — прилетели к нам дрозды. До-до-до — птицам стало хорошо. Ду-ду-ду — я им зёрнышки несу. Ды-ды-ды — в небе кружат лебеди. Де-де-де — птицы спят уже в гнезде. 6.Дидактическая игра: «Крылатые путешественники» Цель: развитие связной речи и закрепление звука [Д] в словах и предложениях.
	11.15-11.30	Индивидуальная работа с Жаксылыков Нурислам Цель:Постановка звука «Д» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на птичку» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [Д] «Д-д-д — дятел стучит» Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д (чётко, звонко) в слогах: да–до–ду–ды–де Игровое сопровождение: — «дятел стучит» — «до-до-до» (птицы поют) — «ду-ду-ду» (ветер помогает лететь)			Индивидуальная работа с Төлеуказы Сұңқар Цель: Постановка звука «Т» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Помоги птичке взлететь» Цель: развитие силы и плавности воздушной струи. 3. Упражнение на постановку звука [Т] «Т-т-т — птица крыльями стучит» Произнесение звука: изолированно: Т-Т-Т (чётко, коротко) в слогах: та–то–ту–ты–те Игровое сопровождение: — «тук-тук-тук» — птица стучит клювом; — «та-та-та» — прилетела стая; — «ту-ту-ту» — птицы летят в высоту	

Сканировано с CamScanner

		4.Пальчиковая гимнастика: «Птицы прилетели» Дружно птицы прилетели, На деревья тихо сели. Да-да-да — вот пришла весна, Ду-ду-ду — птиц я зёрнышком кормлю. 5. Логоритмические упражнения Да-да-да — прилетели к нам дрозды. До-до-до — птицам стало хорошо. Ду-ду-ду — я им зёрнышки несу. Ды-ды-ды — в небе кружат лебеди. Де-де-де — птицы спят уже в гнезде. 6.Дидактическая игра: «Крылатые путешественники» Цель: развитие связной речи и закрепление звука [Д] в словах и предложениях.			4.Пальчиковая гимнастика: «Птицы в небе» Птички весело летели, На деревья тихо сели. Та-та-та — к нам пришла весна, Ту-ту-ту — хлеб для птиц несу. 5. Логоритмические упражнения Та-та-та — прилетела к нам скворца семья. То-то-то — птицам радостно, тепло. Ту-ту-ту — корм я птицам принесу. Ты-ты-ты — в небе кружат аисты. Те-те-те — птицы спят уже в гнезде. 6.Дидактическая игра: «Птичий перелёт» Цель: развитие связной речи и закрепление звука [Т] в словах и предложениях.	
	11.30-11.45			Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Автоматизация звука «З» на слогах 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок для птиц» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [З] «З-з-з — поют птицы» Произнесение звука: изолированно: З-З-З в слогах: за–зо–зу–зы–зе Игровое сопровождение: — «з-з-з» (жужжит ветерок) — «зи-зи» (поют птицы) — «зу-зу» (летят высоко) 4. Логоритмика За-за-за — прилетела стрекоза. Зо-зо-зо — птицам в небе хорошо. Зу-зу-зу — я корм птицам принесу. Зы-зы-зы — прилетели к нам дрозды. Зе-зе-зе — птицы сели на березе. 5.Пальчиковая гимнастика: «Птицы прилетели»	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Автоматизация звука «К» на слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Подуй на пёрышко» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [К] «Курлы-курлы — летят журавли» Произнесение звука: изолированно: К-К-К в слогах: ка–ко–ку–кы–ке Игровое сопровождение: — «кар-кар» (ворона) — «ку-ку» (кукушка) — «клик-клик» (птичьи шаги) 4.Пальчиковая гимнастика: «Птички прилетели» Крылья птицы расправляют, К югу больше не летают. Ка-ка-ка — вот летит скворец, Ку-ку-ку — слышно пение в лесу. 5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — высоко летят облака.	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Постановка звука «Г» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Помоги птичке взлететь» Цель: развитие силы и плавности воздушной струи. 3. Упражнение на постановку звука [Т] «Т-т-т — птица крыльями стучит» Произнесение звука: изолированно: Т-Т-Т (чётко, коротко) в слогах: та–то–ту–ты–те Игровое сопровождение: — «тук-тук-тук» — птица стучит клювом; — «та-та-та» — прилетела стая; — «ту-ту-ту» — птицы летят в высоту 4.Пальчиковая гимнастика: «Птицы в небе» Птички весело летели, На деревья тихо сели. Та-та-та — к нам пришла весна,

Сканировано с CamScanner

				Звонко птицы запевали, Крылья дружно расправляли. За-за-за — вот летит скворец, Зу-зу-зу — слышен свист в лесу. 6.Дидактическая игра: «Перелётные птицы» Цель: развитие словаря и закрепление звука [З].	Ко-ко-ко — птицам в небе далеко. Ку-ку-ку — слышим звонкое «ку-ку». Кы-кы-кы — прилетели к нам скворцы. Ке-ке-ке — птицы сели на реке. 6.Дидактическая игра: «Назови перелётную птицу» Цель: развитие словаря и закрепление звука [К].	Ту-ту-ту — хлеб для птиц несу. 5. Логоритмические упражнения Та-та-та — прилетела к нам скворца семья. То-то-то — птицам радостно, тепло. Ту-ту-ту — корм я птицам принесу. Ты-ты-ты — в небе кружат кометы. Те-те-те — птицы спят уже в гнезде. 6.Дидактическая игра: «Птичий перелёт» Цель: развитие связной речи и закрепление звука [Т] в словах и предложениях.
	11.45-12.00	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Постановка звука «Т» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Помоги птичке взлететь» Цель: развитие силы и плавности воздушной струи. 3. Упражнение на постановку звука [Т] «Т-т-т — птица крыльями стучит» Произнесение звука: изолированно: Т-Т-Т (чётко, коротко) в слогах: та–то–ту–ты–те Игровое сопровождение: — «тук-тук-тук» — птица стучит клювом; — «та-та-та» — прилетела стая; — «ту-ту-ту» — птицы летят в высоту 4.Пальчиковая гимнастика: «Птицы в небе» Птички весело летели, На деревья тихо сели. Та-та-та — к нам пришла весна, Ту-ту-ту — хлеб для птиц несу. 5. Логоритмические упражнения Та-та-та — прилетела к нам скворца семья.	Индивидуальная работа с Жаксылыков Нұрислам Цель:Постановка звука «Д» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на птичку» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [Д] «Д-д-д — дятел стучит» Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д (чётко, звонко) в слогах: да–до–ду–ды–де Игровое сопровождение: — «дятел стучит» — «до-до-до» (птицы поют) — «ду-ду-ду» (ветер помогает лететь) 4.Пальчиковая гимнастика: «Птицы прилетели» Дружно птицы прилетели, На деревья тихо сели. Да-да-да — вот пришла весна, Ду-ду-ду — птиц я зёрнышком кормлю. 5. Логоритмические упражнения Да-да-да — прилетели к нам дрозды. До-до-до — птицам стало хорошо. Ду-ду-ду — я им зёрнышки несу. Ды-ды-ды — в небе кружат лебеди. Де-де-де — птицы спят уже в гнезде. 6.Дидактическая игра:		Индивидуальная работа с Кужомова Тогжан Цель: Автоматизация звука «З» на слогах 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок для птиц» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [З] «З-з-з — поют птицы» Произнесение звука: изолированно: З-З-З в слогах: за–зо–зу–зы–зе Игровое сопровождение: — «з-з-з» (жужжит ветерок) — «зи-зи» (поют птицы) — «зу-зу» (летят высоко) 4. Логоритмика За-за-за — прилетела стрекоза. Зо-зо-зо — птицам в небе хорошо. Зу-зу-зу — я корм птицам принесу. Зы-зы-зы — прилетели к нам дрозды. Зе-зе-зе — птицы сели на березе. 5.Пальчиковая гимнастика: «Птицы прилетели» Звонко птицы запевали, Крылья дружно расправляли. За-за-за — вот летит скворец,	Индивидуальная работа с Телеуказы Сұлқар Цель: Постановка звука «Г» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Помоги птичке взлететь» Цель: развитие силы и плавности воздушной струи. 3. Упражнение на постановку звука [Т] «Т-т-т — птица крыльями стучит» Произнесение звука: изолированно: Т-Т-Т (чётко, коротко) в слогах: та–то–ту–ты–те Игровое сопровождение: — «тук-тук-тук» — птица стучит клювом; — «та-та-та» — прилетела стая; — «ту-ту-ту» — птицы летят в высоту 4.Пальчиковая гимнастика: «Птицы в небе» Птички весело летели, На деревья тихо сели. Та-та-та — к нам пришла весна, Ту-ту-ту — хлеб для птиц несу. 5. Логоритмические упражнения Та-та-та — прилетела к нам скворца семья.

Сканировано с CamScanner

		То-то-то — птицам радостно, тепло. Ту-ту-ту — корм я птицам принесу. Ты-ты-ты — в небе кружат листы. Те-те-те — птицы спят уже в гнезде. 6.Дидактическая игра: «Птичий перелёт» Цель: развитие связной речи и закрепление звука [Т] в словах и предложениях.	«Крылатые путешественники» Цель: развитие связной речи и закрепление звука [Д] в словах и предложениях.		Зу-зу-зу — слышен свист в лесу. 6.Дидактическая игра: «Перелётные птицы» Цель: развитие словаря и закрепление звука [З].	То-то-то — птицам радостно, тепло. Ту-ту-ту — корм я птицам принесу. Ты-ты-ты — в небе кружат листы. Те-те-те — птицы спят уже в гнезде. 6.Дидактическая игра: «Птичий перелёт» Цель: развитие связной речи и закрепление звука [Т] в словах и предложениях.
	12.00-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
20.04-24.04.2026г
Жумалулова Н.Т

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сулеймен Н.А. на неделю (20-24.04.26)
старшей группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	13.10-14.20	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	14.20-14.40	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса.	Консультация по организации и проведению коррекционно—развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Консультация для воспитателей. Тема: « Использование картинок и наглядности в речевой работе »	Консультация по вопросам воспитателей.
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	14.40-15.00	Подготовка материала: Цель: формирование первичных представлений о море и океане. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Дуем волны». Словарная работа: море, океан, волна. Физкультминутка (разминка): «Покачивание как волны». Пальчиковое упражнение: «Плавают рыбки». Дидактические игры: «Найди море» — выбирает картинки, связанные с водным миром. «Кто живёт в воде?» — называет морских животных.	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Иголка», «Змея». Дыхательное упражнение: «Пускаем пузырьки». Словарная работа: рыба, кит, дельфин. Физкультминутка (разминка): «Плавание в воде». Логоритмика: «Движения волн». Дидактические игры: «Какое это животное?» — узнаёт морских животных. «Найди пару» — сопоставляет животное и картинку. «Найди лишнее» — определяет неподходящее изображение.	Подготовка материала: 1.Дыхательная гимнастика «Рыбка плывет». 2 Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Волны». 4. Дидактическая игра «Найди пару». 5.Подвижная игра «Морские обитатели» (Дети-«рыбки» плавают по группе, «медузы» извиваются, «крабы» ползают боком. По сигналу «Акула!» все «прячутся»). 6.«На дне морском» (сенсорная коробка): В коробку насыпать песок, камешки, ракушки. Дети ищут спрятанные фигурки морских обитателей, называют их, описывают на ощупь. 7.Дидактическая игра «Один – много».	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Холмик». Дыхательное упражнение: «Бьющиеся волны». Словарная работа: вода, глубина, море. Физкультминутка (разминка): «Плавание под водой». Речевые упражнения: «Волны качаются, Рыбы плывут.» Дидактические игры: «Что изменилось?» — находит различия на картинке. «Поставь по порядку» — расставляет события в правильной последовательности. «Выбери правильно» — выбирает подходящее животное	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Иголка». Дыхательное упражнение: «Сдувание волн». Словарная работа: море, океан, рыба. Физкультминутка (разминка): «Танец под водой». Логоритмика: «Движение волн». Дидактические игры: «Составь рассказ» — рассказывает о море. «Что ты видишь?» — описывает картинку.
	15.00-15.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	15.10-15.20	Игра на развитие словарного запаса: «Кто в море живёт?»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Плеск волн (Л–Р)»	Игра на грамматическую структуру: «Подбери прилагательное»	Развивать связную речь: «Подводная экспедиция»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Морские пузырьки»
Подгрупповая работа	15.20-15.40					
	15.40-16.00	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков»	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина

Сканировано с CamScanner

		Цель: формирование первичных представлений о море и океане. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Дуем волны». Словарная работа: море, океан, волна. Физкультминутка (разминка): «Покачивание как волны». Пальчиковое упражнение: «Плавают рыбки». Дидактические игры: «Найди море» — выбирает картинки, связанные с водным миром. «Кто живёт в воде?» — называет морских животных.	Цель: знакомство с морскими животными. Артикуляционные упражнения: «Иголка», «Змея». Дыхательное упражнение: «Пускаем пузырьки». Словарная работа: рыба, кит, дельфин. Физкультминутка (разминка): «Плавание в воде». Логоритмика: «Движения волн». Дидактические игры: «Какое это животное?» — узнаёт морских животных. «Найди пару» — сопоставляет животное и картинку. «Найди лишнее» — определяет неподходящее изображение.	Старшая группа Жаксылыков Нурислам Бактытерей Амина Тема: «Погружаемся в океан» Программное содержание: Познакомить с обитателями подводного мира через тактильные ощущения. Учить выделять первый звук в названии обитателей подводного мира. Закреплять образование существительных множественного числа а также образование существительных уменьшительно-ласкательной формы. Развивать тактильное восприятие через ощупывание песка, гладких камешков, ребристых ракушек. Развивать координацию движений в подвижных играх, имитирующих движения морских обитателей. Воспитывать интерес к изучению окружающего мира, особенно к водной стихии и ее обитателям. 1.Дыхательная гимнастика «Рыбка плывет». 2 Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Волны». 4. Дидактическая игра «Найди пару». 5.Подвижная игра «Морские обитатели» (Дети-«рыбки» плавают по группе, «медузы» извиваются, «крабы» ползают боком. По сигналу «Акула!» все «прячутся»). 6.«На дне морском» (сенсорная коробка): В коробку насыпать песок, камешки, ракушки. Дети ищут спрятанные фигурки морских обитателей, называют их, описывают на ощупь. 7.Дидактическая игра «Один – много».	Цель: развитие мышления и наблюдательности. Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Холмик». Дыхательное упражнение: «Бьющиеся волны». Словарная работа: вода, глубина, море. Физкультминутка (разминка): «Плавание под водой». Речевые упражнения: «Волны качаются, Рыбы плывут.» Дидактические игры: «Что изменилось?» — находит различия на картинке. «Поставь по порядку» — расставляет события в правильной последовательности. «Выбери правильно» — выбирает подходящее животное	Цель: развитие навыков связной речи. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Иголка». Дыхательное упражнение: «Сдувание волн». Словарная работа: море, океан, рыба. Физкультминутка (разминка): «Танец под водой». Логоритмика: «Движение волн». Дидактические игры: «Составь рассказ» — рассказывает о море. «Что ты видишь?» — описывает картинку.
	16.00-16.20	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: формирование первичных представлений о море и океане.	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: знакомство с морскими животными.	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа Кенес Хан-Керей	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: развитие мышления и наблюдательности.	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: развитие навыков связной речи.

Сканировано с CamScanner

		Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Дуем волны». Словарная работа: море, океан, волна. Физкультминутка (разминка): «Покачивание как волны». Пальчиковое упражнение: «Плавают рыбки». Дидактические игры: «Найди море» — выбирает картинки, связанные с водным миром. «Кто живёт в воде?» — называет морских животных.	Артикуляционные упражнения: «Иголка», «Змея». Дыхательное упражнение: «Пускаем пузырьки». Словарная работа: рыба, кит, дельфин. Физкультминутка (разминка): «Плавание в воде». Логоритмика: «Движения воли». Дидактические игры: «Какое это животное?» — узнаёт морских животных. «Найди пару» — сопоставляет животное и картинку. «Найди лишнее» — определяет неподходящее изображение.	Кужинова Тогжан Телеуказы Сұңқар Тема: «Погружаемся в океан» Программное содержание: Познакомить с обитателями подводного мира через тактильные ощущения. Учить выделять первый звук в названии обитателей подводного мира. Закреплять образование существительных множественного числа а также образование существительных уменьшительно-ласкательной формы. Развивать тактильное восприятие через ощупывание песка, гладких камешков, ребристых ракушек. Развивать координацию движений в подвижных играх, имитирующих движения морских обитателей. Воспитывать интерес к изучению окружающего мира, особенно к водной стихии и ее обитателям. 1.Дыхательная гимнастика «Рыбка плыви». 2 Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Волны». 4. Дидактическая игра «Найди пару». 5.Подвижная игра «Морские обитатели» (Дети-«рыбки» плавают по группе, «медузы» извиваются, «крабы» ползают боком. По сигналу «Акула!» все «прячутся»). 6.«На дне морском» (сенсорная коробка): В коробку насыпать песок, камешки, ракушки. Дети ищут спрятанные фигурки морских обитателей, называют их, описывают на ощупь. 7.Дидактическая игра «Один – много».	Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Холмик». Дыхательное упражнение: «Бьющиеся волны». Словарная работа: вода, глубина, море. Физкультминутка (разминка): «Плавание под водой». Речевые упражнения: «Волны качаются, Рыбы плывут.» Дидактические игры: «Что изменилось?» — находит различия на картинке. «Поставь по порядку» — расставляет события в правильной последовательности. «Выбери правильно» — выбирает подходящее животное	Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Ине». Дыхательное упражнение: «Сдувание воли». Словарная работа: море, океан, рыба. Физкультминутка (разминка): «Танец под водой». Логоритмика: «Движение воли». Дидактические игры: «Составь рассказ» — рассказывает о море. «Что ты видишь?» — описывает картинку.
Индивидуальная работа	16.20-16.35	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Автоматизация звука «К» на слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Морской ветер»			Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Автоматизация звука «К» на слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Морской ветер»	

Сканировано с CamScanner

		Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [К] «Кап-кап — волны играют» Произнесение звука: изолированно: К-К-К в слогах: ка–ко–ку–кы–ке Игровое сопровождение: — «кап-кап» — капли падают в море; — «ко-ко-ко» — кричат чайки у берега; — «ку-ку-ку» — корабль плывёт по волнам; — «клик-клик» — щёлкают крабы на берегу. 4.Пальчиковая гимнастика: «Морские обитатели» Корабли по морю плыли, Киты в глубинах тихо жили. Ка-ка-ка — волна бежит, Ку-ку-ку — краб на дне сидит. 5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — катит волны глубока река. Ко-ко-ко — рыбы плавают легко. Ку-ку-ку — слышно эхо на ветру. Кы-кы-кы — под водой живут морские раки. Ке-ке-ке — чайки кружат на песке. 6.Дидактическая игра: «Жители морей и океанов» Цель: развитие словаря и закрепление звука [К] в словах и предложениях.			Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [К] «Кап-кап — волны играют» Произнесение звука: изолированно: К-К-К в слогах: ка–ко–ку–кы–ке Игровое сопровождение: — «кап-кап» — капли падают в море; — «ко-ко-ко» — кричат чайки у берега; — «ку-ку-ку» — корабль плывёт по волнам; — «клик-клик» — щёлкают крабы на берегу. 4.Пальчиковая гимнастика: «Морские обитатели» Корабли по морю плыли, Киты в глубинах тихо жили. Ка-ка-ка — волна бежит, Ку-ку-ку — краб на дне сидит. 5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — катит волны глубока река. Ко-ко-ко — рыбы плавают легко. Ку-ку-ку — слышно эхо на ветру. Кы-кы-кы — под водой живут морские раки. Ке-ке-ке — чайки кружат на песке. 6.Дидактическая игра: «Жители морей и океанов» Цель: развитие словаря и закрепление звука [К] в словах и предложениях.	
	16.35-16.50		Индивидуальная работа с Жақсылықов Нұрислам Цель:Постановка звука «Д» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Морской ветер» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [Д] «Д-д-д — капли стучат по воде»			Индивидуальная работа с Жақсылықов Нұрислам Цель:Постановка звука «Д» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Морской ветер» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [Д] «Д-д-д — капли стучат поводе»

Сканировано с CamScanner

			Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д (чётко, звонко) в слогах: да–до–ду–ды–де Игровое сопровождение: — «д-д-д» — капли дождя падают в море; — «да-да» — стучат волны о корабль; — «ду-ду» — подводный сигнал дельфинов; — «до-до» — движение корабля по волнам. 4.Пальчиковая гимнастика: «Морские волны» Ду-ду-ду — волны по морю иду. Да-да-да — плещется вода. До-до-до — плывём мы далеко. Ды-ды-ды — в море брызги и следы. 5. Логоритмические упражнения Да-да-да — морская синева. До-до-до — плывёт корабль легко. Ду-ду-ду — к берегу иду. Ды-ды-ды — в море шум воды. Де-де-де — чайки на воде. 6.Дидактическая игра: «Жители морей и океанов» Цель: развитие связной речи и закрепление звука [Д] в словах и предложениях			Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д (чётко, звонко) в слогах: да–до–ду–ды–де Игровое сопровождение: — «д-д-д» — капли дождя падают в море; — «да-да» — стучат волны о корабль; — «ду-ду» — подводный сигнал дельфинов; — «до-до» — движение корабля по волнам. 4.Пальчиковая гимнастика: «Морские волны» Ду-ду-ду — волны по морю иду. Да-да-да — плещется вода. До-до-до — плывём мы далеко. Ды-ды-ды — в море брызги и следы. 5. Логоритмические упражнения Да-да-да — морская синева. До-до-до — плывёт корабль легко. Ду-ду-ду — к берегу иду. Ды-ды-ды — в море шум воды. Де-де-де — чайки на воде. 6.Дидактическая игра: «Жители морей и океанов» Цель: развитие связной речи и закрепление звука [Д] в словах и предложениях
	16.50-17.05	Индивидуальная работа с Кужомова Тоғжан Цель: Постановка звука «П» 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Пузыри в море» Цель: развитие плавного и направленного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [П] «П-п-п — плывёт кораблик» Произнесение звука: изолированно: П-П-П в слогах: па–по–пу–пы–пе Игровое сопровождение: — «п-п-п» — пузырьки под водой;	Индивидуальная работа с Төлеуказы Сұңқар Цель: Постановка звука «Т» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Морской бриз» Цель: развитие длительного плавного выдоха и направленной воздушной струи. 3. Упражнение на постановку звука [Т] «Т-т-т — стучит морской маяк» Произнесение звука: изолированно: Т-Т-Т (чётко, кратко, «отрывисто») в слогах: та–то–ту–ты–те Игровое сопровождение:	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Постановка звука «Т» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Морской бриз» Цель: развитие длительного плавного выдоха и направленной воздушной струи. 3. Упражнение на постановку звука [Т] «Т-т-т — стучит морской маяк» Произнесение звука: изолированно: Т-Т-Т (чётко, кратко, «отрывисто») в слогах: та–то–ту–ты–те Игровое сопровождение:	Индивидуальная работа с Кужомова Тоғжан Цель: Постановка звука «П» 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Пузыри в море» Цель: развитие плавного и направленного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [П] «П-п-п — плывёт кораблик» Произнесение звука: изолированно: П-П-П в слогах: па–по–пу–пы–пе Игровое сопровождение: — «п-п-п» — пузырьки под водой; — «па-па» — плеск волн о берег;	Индивидуальная работа с Төлеуказы Сұңқар Цель: Постановка звука «Г» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Морской бриз» Цель: развитие длительного плавного выдоха и направленной воздушной струи. 3. Упражнение на постановку звука [Т] «Т-т-т — стучит морской маяк» Произнесение звука: изолированно: Т-Т-Т (чётко, кратко, «отрывисто») в слогах: та–то–ту–ты–те Игровое сопровождение:

Сканировано с CamScanner

		— «па-па» — плеск волн о берег; — «пу-пу» — плывёт подводная лодка; — «по-по» — корабль идёт по морю. 4. Логоритмика Па-па-па — плещется волна-лапа. По-по-по — в море плыть легко. Пу-пу-пу — вижу я медузу. Пы-пы-пы — в глубине живут киты. Пе-пе-пе — ракушки на песке. 5.Пальчиковая гимнастика: «Птицы прилетели» Звонко птицы запевали, Крылья дружно расправляли. За-за-за — вот летит скворец, Зу-зу-зу — слышен свист в лесу. 6.Дидактическая игра: «Морские обитатели» Плывут кораблики в дали, Пенятся волны у земли. Па-па-па — плывёт медуза, Пу-пу-пу — вижу я акулу внизу.	— «т-т-т» — маяк подаёт сигналы в море; — «та-та» — стучат волны о камни; — «ту-ту» — гудит корабль в тумане; 4.Пальчиковая гимнастика: «Волны и корабли» Та-та-та — волна бежит. То-то-то — корабль спешит. Ту-ту-ту — плывём к мечту. Ты-ты-ты — брызги воды. 5. Логоритмические упражнения Та-та-та — синяя вода. То-то-то — море широко. Ту-ту-ту — я вперёд иду. Ты-ты-ты — слышен шум воды. Те-те-те — чайки в высоте. 6.Дидактическая игра: «Морские обитатели» Цель: развитие связной речи и закрепление звука [Т] в словах и предложениях.	— «т-т-т» — маяк подаёт сигналы в море; — «та-та» — стучат волны о камни; — «ту-ту» — гудит корабль в тумане; 4.Пальчиковая гимнастика: «Волны и корабли» Та-та-та — волна бежит. То-то-то — корабль спешит. Ту-ту-ту — плывём к мечту. Ты-ты-ты — брызги воды. 5. Логоритмические упражнения Та-та-та — синяя вода. То-то-то — море широко. Ту-ту-ту — я вперёд иду. Ты-ты-ты — слышен шум воды. Те-те-те — чайки в высоте. 6.Дидактическая игра: «Морские обитатели» Цель: развитие связной речи и закрепление звука [Т] в словах и предложениях.	— «пу-пу» — плывёт подводная лодка; — «по-по» — корабль идёт по морю. 4. Логоритмика Па-па-па — плещется волна-лапа. По-по-по — в море плыть легко. Пу-пу-пу — вижу я медузу. Пы-пы-пы — в глубине живут киты. Пе-пе-пе — ракушки на песке. 5.Пальчиковая гимнастика: «Птицы прилетели» Звонко птицы запевали, Крылья дружно расправляли. За-за-за — вот летит скворец, Зу-зу-зу — слышен свист в лесу. 6.Дидактическая игра: «Морские обитатели» Плывут кораблики в дали, Пенятся волны у земли. Па-па-па — плывёт медуза, Пу-пу-пу — вижу я акулу внизу..	— «т-т-т» — маяк подаёт сигналы в море; — «та-та» — стучат волны о камни; — «ту-ту» — гудит корабль в тумане; 4.Пальчиковая гимнастика: «Волны и корабли» Та-та-та — волна бежит. То-то-то — корабль спешит. Ту-ту-ту — плывём к мечту. Ты-ты-ты — брызги воды. 5. Логоритмические упражнения Та-та-та — синяя вода. То-то-то — море широко. Ту-ту-ту — я вперёд иду. Ты-ты-ты — слышен шум воды. Те-те-те — чайки в высоте. 6.Дидактическая игра: «Морские обитатели» Цель: развитие связной речи и закрепление звука [Т] в словах и предложениях.
	17.05-17.20		Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Автоматизация звука «К» на слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Морской ветер» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [К] «Кап-кап — волны играют» Произнесение звука: изолированно: К-К-К в слогах: ка–ко–ку–кы–ке Игровое сопровождение: — «кап-кап» — капли падают в море; — «ко-ко-ко» — кричат чайки у берега; — «ку-ку-ку» — корабль плывёт по волнам; — «клик-клик» — щёлкают крабы на берегу.			Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Автоматизация звука «К» на слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Морской ветер» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [К] «Кап-кап — волны играют» Произнесение звука: изолированно: К-К-К в слогах: ка–ко–ку–кы–ке Игровое сопровождение: — «кап-кап» — капли падают в море; — «ко-ко-ко» — кричат чайки у берега; — «ку-ку-ку» — корабль плывёт по волнам; — «клик-клик» — щёлкают крабы на берегу.

Сканировано с CamScanner

			4.Пальчиковая гимнастика: «Морские обитатели» Корабли по морю плыли, Киты в глубинах тихо жили. Ка-ка-ка — волна бежит, Ку-ку-ку — краб на дне сидит. 5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — катит волны глубока река. Ко-ко-ко — рыбы плавают легко. Ку-ку-ку — слышно эхо на ветру. Кы-кы-кы — под водой живут морские раки. Ке-ке-ке — чайки кружат на песке. 6.Дидактическая игра: «Жители морей и океанов» Цель: развитие словаря и закрепление звука [К] в словах и предложениях.			4.Пальчиковая гимнастика: «Морские обитатели» Корабли по морю плыли, Киты в глубинах тихо жили. Ка-ка-ка — волна бежит, Ку-ку-ку — краб на дне сидит. 5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — катит волны глубока река. Ко-ко-ко — рыбы плавают легко. Ку-ку-ку — слышно эхо на ветру. Кы-кы-кы — под водой живут морские раки. Ке-ке-ке — чайки кружат на песке. 6.Дидактическая игра: «Жители морей и океанов» Цель: развитие словаря и закрепление звука [К] в словах и предложениях
	17.20-17.35			Индивидуальная работа с Жаксылыков Нурислам Цель:Постановка звука «Д» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Морской ветер» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [Д] «Д-д-д — капли стучат по воде» Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д (чётко, звонко) в слогах: да–до–ду–ды–де Игровое сопровождение: — «д-д-д» — капли дождя падают в море; — «да-да» — стучат волны о корабль; — «ду-ду» — подводный сигнал дельфинов; — «до-до» — движение корабля по волнам. 4.Пальчиковая гимнастика: «Морские волны» Ду-ду-ду — волны по морю иду. Да-да-да — плещется вода. До-до-до — плывём мы далеко. Ды-ды-ды — в море брызги и следы.		Индивидуальная работа с Жаксылыков Нурислам Цель:Постановка звука «Д» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Морской ветер» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [Д] «Д-д-д — капли стучат по воде» Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д (чётко, звонко) в слогах: да–до–ду–ды–де Игровое сопровождение: — «д-д-д» — капли дождя падают в море; — «да-да» — стучат волны о корабль; — «ду-ду» — подводный сигнал дельфинов; — «до-до» — движение корабля по волнам. 4.Пальчиковая гимнастика: «Морские волны» Ду-ду-ду — волны по морю иду. Да-да-да — плещется вода.

Сканировано с CamScanner

				5. Логоритмические упражнения Да-да-да — морская синева. До-до-до — плывёт корабль легко. Ду-ду-ду — к берегу иду. Ды-ды-ды — в море шум воды. Де-де-де — чайки на воде. 6.Дидактическая игра: «Жители морей и океанов» Цель: развитие связной речи и закрепление звука [Д] в словах и предложениях.		До-до-до — плывём мы далеко. Ды-ды-ды — в море брызги и следы. 5. Логоритмические упражнения Да-да-да — морская синева. До-до-до — плывёт корабль легко. Ду-ду-ду — к берегу иду. Ды-ды-ды — в море шум воды. Де-де-де — чайки на воде. 6.Дидактическая игра: «Жители морей и океанов» Цель: развитие связной речи и закрепление звука [Д] в словах и предложениях.
	17.35-17.50	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Постановка звука «Т» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Морской бриз» Цель: развитие длительного плавного выдоха и направленной воздушной струи. 3. Упражнение на постановку звука [Т] «Т-т-т — стучит морской маяк» Произнесение звука: изолированно: Т-Т-Т (чётко, кратко, «отрывисто») в слогах: та–то–ту–ты–те Игровое сопровождение: — «т-т-т» — маяк подаёт сигналы в море; — «та-та» — стучат волны о камни; — «ту-ту» — гудит корабль в тумане; 4.Пальчиковая гимнастика: «Волны и корабли» Та-та-та — волна бежит. То-то-то — корабль спешит. Ту-ту-ту — плывём к мечту. Ты-ты-ты — брызги воды. 5. Логоритмические упражнения Та-та-та — синяя вода. То-то-то — море широко. Ту-ту-ту — я вперёд иду. Ты-ты-ты — слышен шум воды.	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Постановка звука «П» 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Пузыри в море» Цель: развитие плавного и направленного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [П] «П-п-п — плывёт кораблик» Произнесение звука: изолированно: П-П-П в слогах: па–по–пу–пы–пе Игровое сопровождение: — «п-п-п» — пузырьки под водой; — «па-па» — плеск волн о берег; — «пу-пу» — плывёт подводная лодка; — «по-по» — корабль идёт по морю. 4. Логоритмика Па-па-па — плещется волна-лапа. По-по-по — в море плыть легко. Пу-пу-пу — вижу я медузу. Пы-пы-пы — в глубине живут киты. Пе-пе-пе — ракушки на песке. 5.Пальчиковая гимнастика: «Птицы прилетели» Звонко птицы запевали, Крылья дружно расправляли. За-за-за — вот летит скворец, Зу-зу-зу — слышен свист в лесу. 6.Дидактическая игра: «Морские обитатели» Плывут кораблики в дали,	Индивидуальная работа с Төлеуказы Сұңқар Цель: Постановка звука «Т» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Морской бриз» Цель: развитие длительного плавного выдоха и направленной воздушной струи. 3. Упражнение на постановку звука [Т] «Т-т-т — стучит морской маяк» Произнесение звука: изолированно: Т-Т-Т (чётко, кратко, «отрывисто») в слогах: та–то–ту–ты–те Игровое сопровождение: — «т-т-т» — маяк подаёт сигналы в море; — «та-та» — стучат волны о камни; — «ту-ту» — гудит корабль в тумане; 4.Пальчиковая гимнастика: «Волны и корабли» Та-та-та — волна бежит. То-то-то — корабль спешит. Ту-ту-ту — плывём к мечту. Ты-ты-ты — брызги воды. 5. Логоритмические упражнения Та-та-та — синяя вода. То-то-то — море широко. Ту-ту-ту — я вперёд иду. Ты-ты-ты — слышен шум воды. Те-те-те — чайки в высоте. 6.Дидактическая игра: «Морские обитатели»	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Постановка звука «Т» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Морской бриз» Цель: развитие длительного плавного выдоха и направленной воздушной струи. 3. Упражнение на постановку звука [Т] «Т-т-т — стучит морской маяк» Произнесение звука: изолированно: Т-Т-Т (чётко, кратко, «отрывисто») в слогах: та–то–ту–ты–те Игровое сопровождение: — «т-т-т» — маяк подаёт сигналы в море; — «та-та» — стучат волны о камни; — «ту-ту» — гудит корабль в тумане; 4.Пальчиковая гимнастика: «Волны и корабли» Та-та-та — волна бежит. То-то-то — корабль спешит. Ту-ту-ту — плывём к мечту. Ты-ты-ты — брызги воды. 5. Логоритмические упражнения Та-та-та — синяя вода. То-то-то — море широко. Ту-ту-ту — я вперёд иду. Ты-ты-ты — слышен шум воды. Те-те-те — чайки в высоте.	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Постановка звука «П» 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Пузыри в море» Цель: развитие плавного и направленного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [П] «П-п-п — плывёт кораблик» Произнесение звука: изолированно: П-П-П в слогах: па–по–пу–пы–пе Игровое сопровождение: — «п-п-п» — пузырьки под водой; — «па-па» — плеск волн о берег; — «пу-пу» — плывёт подводная лодка; — «по-по» — корабль идёт по морю. 4. Логоритмика Па-па-па — плещется волна-лапа. По-по-по — в море плыть легко. Пу-пу-пу — вижу я медузу. Пы-пы-пы — в глубине живут киты. Пе-пе-пе — ракушки на песке. 5.Пальчиковая гимнастика: «Птицы прилетели» Звонко птицы запевали, Крылья дружно расправляли.

Сканировано с CamScanner

		Те-те-те — чайки в высоте. 6.Дидактическая игра: «Морские обитатели» Цель: развитие связной речи и закрепление звука [Т] в словах и предложениях.	Пенятся волны у земли. Па-па-па — плывёт медуза, Пу-пу-пу — вижу я акулу внизу.	Цель: развитие связной речи и закрепление звука [Т] в словах и предложениях.	6.Дидактическая игра: «Морские обитатели» Цель: развитие связной речи и закрепление звука [Т] в словах и предложениях.	За-за-за — вот летит скворец, Зу-зу-зу — слышен свист в лесу. 6.Дидактическая игра: «Морские обитатели» Плывут кораблики в дали, Пенятся волны у земли. Па-па-па — плывёт медуза, Пу-пу-пу — вижу я акулу внизу.
Работа с родителями	17.50-18.00	Индивидуальная работа с родителями Бактыгерей Амины, Кенес Хан-Керей: « Как формировать правильный темп речи »	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалгас: « Развитие речи через конструирование и LEGO»	Индивидуальная работа с родителями Кужиновой Тоғжан, Жаксылыков Нұрислам : « Почему ребенок заменяет или пропускает звуки »	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны: « Почему ребенок заменяет или пропускает звуки »	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан, Төлеуказы Сұңқар: « Развитие речи через конструирование и LEGO»

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
27.04-01.05.2026г Жумагулова Н.Т

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сулеймен Н.А. на неделю (27-01.05.26)
старшей группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Индивидуальная работа с родителями Бактыгерей Амины, Кенес Хан-Керей: « Роль подвижных игр в развитии речи »	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалгас: « Семейные традиции речевого общения »	Индивидуальная работа с родителями Кужимовой Тогжан, Жақсылыков Нұрислам : « Роль подвижных игр в развитии речи »	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны: « Семейные традиции речевого общения »	
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	8.10- 8.20	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса.	Консультация по организации и проведению коррекционно—развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Консультация для воспитателей. Тема: « Использование музыкальных игр для развития речи »	
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	8.20-8.50	Игра на развитие словарного запаса: «Назови по описанию»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Назови звук цветка»	Игра на грамматическую структуру: «Назови часть»	Развивать связную речь: «Цветочная лавка»	
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	8.50.-09.00	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Вдыхаем аромат цветов». Словарная работа: цветок, лист, стебель. Физкультминутка (разминка): «Раскрываемся как цветок». Пальчиковое упражнение: «Раскрытие цветка». Дидактические игры: «Найди цветок» — различает виды цветов. «Выбери по цвету» — сортирует цветы по цвету. «Собери картинку» — составляет изображение цветка	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Иголка», «Змея». Дыхательное упражнение: «Капли дождя» Словарная работа: семя, рост, почва. Физкультминутка (разминка): «Проросший цветок». Логоритмика: «Раскрытие цветка». Дидактические игры: «Поставь по порядку» — расставляет этапы роста цветка. «Найди пару» — сопоставляет картинки. «Найди лишнее» — выбирает неподходящее изображение.	Подготовка материала: 1.Дыхательная гимнастика «Цветок». 2. Комплекс артикуляционных упражнений. 3. Пальчиковая гимнастика «Помиримся». 4. Дидактическая игра «Найди такой же». 5. Дидактическая игра «Где растет цветок?» 6. Практическое занятие (Посадка луковиц тюльпанов в горшки (пластиковые ложки, земля в лотках). 7.Дидактическая игра «Что нужно цветку?».	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Холмик». Дыхательное упражнение: «Аромат цветов». Словарная работа: красивый, нежный, природа. Физкультминутка (разминка): «Танец цветов». Речевые упражнения: «Цветы колышутся, Солнце светит.» Дидактические игры: «Что правильно?» — выбирает действия по уходу за цветами. «Что изменилось?» — находит различия на картинке.	
Подгрупповая работа	9.00-9.20					
	9.20-9.40	Подгрупповая работа: Жақсылыков Нұрислам Бактыгерей Амина Цель: знакомство с видами цветов. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часы».	Подгрупповая работа: Жақсылыков Нұрислам Бактыгерей Амина Цель: объяснение процесса роста цветов. Артикуляционные упражнения: «Иголка», «Змея».	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа Жақсылыков Нұрислам Бактыгерей Амина	Подгрупповая работа: Жақсылыков Нұрислам Бактыгерей Амина Цель: воспитание любви к природе.	

Сканировано с CamScanner

		Дыхательное упражнение: «Вдыхаем аромат цветов». Словарная работа: цветок, лист, стебель. Физкультминутка (разминка): «Раскрываемся как цветок». Пальчиковое упражнение: «Раскрытие цветка». Дидактические игры: «Найди цветок» — различает виды цветов. «Выбери по цвету» — сортирует цветы по цвету. «Собери картинку» — составляет изображение цветка	Дыхательное упражнение: «Капли дождя». Словарная работа: семя, рост, почва. Физкультминутка (разминка): «Проросший цветок». Логоритмика: «Раскрытие цветка». Дидактические игры: «Поставь по порядку» — расставляет этапы роста цветка. «Найди пару» — сопоставляет картинки. «Найди лишнее» — выбирает неподходящее изображение.	Тема: «Веселый лепесток» Программное содержание: Познакомить с полевыми цветами. Учить различать садовые цветы по внешнему виду. Расширять словарный запас, связанный с цветами. Упражняться в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, образовании существительных множественного числа, образовании приставочных глаголов. Совершенствовать зрительное внимание и память в играх на соотнесение цветов по их контурам, нахождении одинаковых цветов, поиске отличий. Воспитывать бережное отношение к природе. 1.Дыхательная гимнастика «Цветок». 2. Комплекс артикуляционных упражнений. 3. Пальчиковая гимнастика «Помиримся». 4. Дидактическая игра «Найди такой же». 5. Дидактическая игра «Где растет цветок?» 6. Практическое занятие (Посадка луковиц тюльпанов в горшки (пластиковые ложки, земля в зотках). 7.Дидактическая игра «Что нужно цветку?».	Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Холмик». Дыхательное упражнение: «Аромат цветов». Словарная работа: красивый, нежный, природа. Физкультминутка (разминка): «Танец цветов». Речевые упражнения: «Цветы колышутся, Солнце светит.» Дидактические игры: «Что правильно?» — выбирает действия по уходу за цветами. «Что изменилось?» — находит различия на картинке.	
	9.40-10.00	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуказы Сұңқар Цель: знакомство с видами цветов. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Вдыхаем аромат цветов». Словарная работа: цветок, лист, стебель. Физкультминутка (разминка): «Раскрываемся как цветок». Пальчиковое упражнение: «Раскрытие цветка».	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуказы Сұңқар Цель: объяснение процесса роста цветов. Артикуляционные упражнения: «Инс», «Змея». Дыхательное упражнение: «Капли дождя». Словарная работа: семя, рост, почва. Физкультминутка (разминка): «Проросший цветок». Логоритмика: «Раскрытие цветка». Дидактические игры:	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуказы Сұңқар Тема: «Веселый лепесток» Программное содержание: Познакомить с полевыми цветами. Учить различать садовые цветы по внешнему виду. Расширять словарный запас, связанный с цветами. Упражняться в	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Төлеуказы Сұңқар Цель: воспитание любви к природе. Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Холмик». Дыхательное упражнение: «Аромат цветов». Словарная работа: красивый, нежный, природа. Физкультминутка (разминка): «Танец цветов». Речевые упражнения: «Цветы колышутся,	

Сканировано с CamScanner

		Дидактические игры: «Найди цветок» — различает виды цветов. «Выбери по цвету» — сортирует цветы по цвету. «Собери картинку» — составляет изображение цветка	«Поставь по порядку» — расставляет этапы роста цветка. «Найди пару» — сопоставляет картинки. «Найди лишнее» — выбирает неподходящее изображение.	согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, образовании существительных множественного числа, образовании приставочных глаголов. Совершенствовать зрительное внимание и память в играх на соотнесение цветов по их контурам, нахождении одинаковых цветов, поиске отличий. Воспитывать бережное отношение к природе. 1.Дыхательная гимнастика «Цветок». 2. Комплекс артикуляционных упражнений. 3. Пальчиковая гимнастика «Помиримся». 4. Дидактическая игра «Найди такой же». 5. Дидактическая игра «Где растет цветок?» 6. Практическое занятие (Посадка луковиц тюльпанов в горшки (пластиковые ложки, земля в лотках). 7.Дидактическая игра «Что нужно цветку?».	Солнце светит.» Дидактические игры: «Что правильно?» — выбирает действия по уходу за цветами. «Что изменилось?» — находит различия на картинке.	
Индивидуальная работа	10.00-10.15	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Постановка звука «Л» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Подуй на лепесток» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [Л] «Л-л-л — колышутся цветы» Произнесение звука: изолированно: Л-Л-Л в слогах: ла–ло–лу–лы–ле 4.Пальчиковая гимнастика: «Цветы» Лепестки цветок раскрыл, А потом их опустил. Ла-ла-ла — расцвели поля, Лу-лу-лу — пчёлку вижу на цветку.	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Автоматизация звука «Т» на слоге 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Аромат цветов» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [Т] «Т-т-т — ветерок качает цветы» Произнесение звука: изолированно: Т-Т-Т (чётко, коротко) в слогах:та–то–ту–ты–те 4.Пальчиковая гимнастика: «Цветочная поляна» Та-та-та — расцвели у нас цветы. То-то-то — стало ярко и тепло. Ту-ту-ту — я тюльпан сейчас найду. Ты-ты-ты — всюду яркие цветы. 5. Логоритмические упражнения Та-та-та — на лугу растут цветы.	Индивидуальная работа с Жаксылыков Нұрислам Цель:Автоматизация звука «Д» на слоге 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [Д] «Д-д-д — дождик поливает цветы» Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д (чётко, звонко) в слогах: да–до–ду–ды–де 4.Пальчиковая гимнастика: «Цветочная поляна» Да-да-да — выросли цветы с утра. До-до-до — стало солнечно, тепло. Ду-ду-ду — воду к клумбе принесу. Ды-ды-ды — ярко светят лепестки. 5. Логоритмические упражнения		

Сканировано с CamScanner

		5. Логоритмические упражнения Ла-ла-ла — выросли цветы у стола. Ло-ло-ло — в саду светло и тепло. Лу-лу-лу — воду лей я на клумбу. Лы-лы-лы — ярко светят нам цветы. Ле-ле-ле — бабочка сидит на земле. 6.Дидактическая игра: «Назови цветок» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Л] в словах и предложениях.	То-то-то — светит солнце высоко. Ту-ту-ту — воду к клумбе принесу. Ты-ты-ты — распустились лепестки. 6.Дидактическая игра: «Угадай цветок» Цель: уточнение названий цветов и автоматизация звука [Т] в слогах и словах.	Да-да-да — расцвели у нас сады. До-до-до — на поляне хорошо. Ду-ду-ду — я ромашку найду. Ды-ды-ды — всюду яркие цветы. 6.Дидактическая игра: «Какой это цветок?» Цель: уточнение названий цветов и совершенствование произношения звука[Д].		
	10.15-10.30		Индивидуальная работа с Төлеуқазы Сұңқар Цель: Автоматизация звука «Т» на слоге 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Аромат цветов» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [Т] «Т-т-т — ветерок качает цветы» Произнесение звука: изолированно: Т-Т-Т (чётко, коротко) в слогах:та–то–ту–ты–те 4.Пальчиковая гимнастика: «Цветочная поляна» Та-та-та — расцвели у нас цветы. То-то-то — стало ярко и тепло. Ту-ту-ту — я тюльпан сейчас найду. Ты-ты-ты — всюду яркие цветы. 5. Логоритмические упражнения Та-та-та — на лугу растут цветы. То-то-то — светит солнце высоко. Ту-ту-ту — воду к клумбе принесу. Ты-ты-ты — распустились лепестки. 6.Дидактическая игра: «Угадай цветок» Цель: уточнение названий цветов и автоматизация звука [Т] в слогах и словах.			
	10.30-10.45	Индивидуальная работа с Кужимова Тоғжан Цель: Постановка звука «П»	Индивидуальная работа с Бақытгерей Амина Цель:Постановка звука «Л»	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Автоматизация звука «Т» на слоге	Индивидуальная работа с Жақсылықов Нұрислам Цель:Автоматизация звука «Д» на слоге	

Сканировано с CamScanner

		1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на лепесток» Цель: развитие плавного и направленного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [П] «П-п-п — пчёлка летит к цветку» Произнесение звука: изолированно: П-П-П в слогах: па–по–пу–пы–пе 4. Логоритмика Па-па-па — распустились два тюльпана. По-по-по — в саду красиво и тепло. Пу-пу-пу — пчёлку вижу на цветку. Пы-пы-пы — ярко выросли цветы. Пе-пе-пе — капли светятся в траве. 5.Пальчиковая гимнастика: «Цветочная поляна» Пальцы, словно лепестки, Раскрываются цветы. Па-па-па — расцвела тропа, Пу-пу-пу — пчёлка села на цветку. 6.Дидактическая игра: «Собери букет» Цель: развитие связной речи и закрепление звука [П] в словах и предложениях.	1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Подуй на лепесток» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [Л] «Л-л-л — колышутся цветы» Произнесение звука: изолированно: Л-Л-Л в слогах: ла–ло–лу–лы–ле 4.Пальчиковая гимнастика: «Цветы» Лепестки цветок раскрыл, А потом их опустил. Ла-ла-ла — расцвели поля, Лу-лу-лу — пчёлку вижу на цветку. 5. Логоритмические упражнения Ла-ла-ла — выросли цветы у стола. Ло-ло-ло — в саду светло и тепло. Лу-лу-лу — воду лей я на клумбу. Лы-лы-лы — ярко светят нам цветы. Ле-ле-ле — бабочка сидит на земле. 6.Дидактическая игра: «Назови цветок» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Л] в словах и предложениях.	1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Аромат цветов» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [Т] «Т-т-т — ветерок качает цветы» Произнесение звука: изолированно: Т-Т-Т (чётко, коротко) в слогах:та–то–ту–ты–те 4.Пальчиковая гимнастика: «Цветочная поляна» Та-та-та — расцвели у нас цветы. То-то-то — стало ярко и тепло. Ту-ту-ту — я тюльпан сейчас найду. Ты-ты-ты — всюду яркие цветы. 5. Логоритмические упражнения Та-та-та — на лугу растут цветы. То-то-то — светит солнце высоко. Ту-ту-ту — воду к клумбе принесу. Ты-ты-ты — распустились лепестки. 6.Дидактическая игра: «Угадай цветок» Цель: уточнение названий цветов и автоматизация звука [Т] в слогах и словах.	1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [Д] «Д-д-д — дождик поливает цветы» Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д (чётко, звонко) в слогах: да–до–ду–ды–де 4.Пальчиковая гимнастика: «Цветочная поляна» Да-да-да — выросли цветы с утра. До-до-до — стало солнечно, тепло. Ду-ду-ду — воду к клумбе принесу. Ды-ды-ды — ярко светят лепестки. 5. Логоритмические упражнения Да-да-да — расцвели у нас сады. До-до-до — на поляне хорошо. Ду-ду-ду — я ромашку найду. Ды-ды-ды — всюду яркие цветы. 6.Дидактическая игра: «Какой это цветок?» Цель: уточнение названий цветов и совершенствование произношения звука[Д].	
	10.45-11.00			Индивидуальная работа с Төлеуқазы Сұңқар Цель: Автоматизация звука «Т» на слоге 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Аромат цветов» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [Т] «Т-т-т — ветерок качает цветы» Произнесение звука: изолированно: Т-Т-Т (чётко, коротко)		

Сканировано с CamScanner

				в слогах:та–то–ту–ты–те 4.Пальчиковая гимнастика: «Цветочная поляна» Та-та-та — расцвели у нас цветы. То-то-то — стало ярко и тепло. Ту-ту-ту — я тюльпан сейчас найду. Ты-ты-ты — всюду яркие цветы. 5. Логоритмические упражнения Та-та-та — на лугу растут цветы. То-то-то — светит солнце высоко. Ту-ту-ту — воду к клумбе принесу. Ты-ты-ты — распустились лепестки. 6.Дидактическая игра: «Угадай цветок» Цель: уточнение названий цветов и автоматизация звука [Т] в слогах и словах.		
	11.00- 11.15		Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Постановка звука «П» 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на лепесток» Цель: развитие плавного и направленного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [П] «П-п-п — пчёлка летит к цветку» Произнесение звука: изолированно: П-П-П в слогах: па–по–пу–пы–пе 4. Логоритмика Па-па-па — распустились два тюльпана. По-по-по — в саду красиво и тепло. Пу-пу-пу — пчёлку вижу на цветку. Пы-пы-пы — ярко выросли цветы. Пе-пе-пе — капли светятся в траве. 5.Пальчиковая гимнастика: «Цветочная поляна» Пальцы, словно лепестки, Раскрываются цветы. Па-па-па — расцвела тропа, Пу-пу-пу — пчёлка села на цветку. 6.Дидактическая игра: «Собери букет» Цель: развитие связной речи и закрепление звука [П] в словах и предложениях.	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Постановка звука «Л» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Подуй на лепесток» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [Л] «Л-л-л — колышутся цветы» Произнесение звука: изолированно: Л-Л-Л в слогах: ла–ло–лу–лы–ле 4.Пальчиковая гимнастика: «Цветы» Лепестки цветок раскрыл, А потом их опустил. Ла-ла-ла — расцвели поля, Лу-лу-лу — пчёлку вижу на цветку. 5. Логоритмические упражнения Ла-ла-ла — выросли цветы у стола. Ло-ло-ло — в саду светло и тепло. Лу-лу-лу — воду лей я из клумбу. Лы-лы-лы — ярко светят нам цветы. Ле-ле-ле — бабочка сидит на земле. 6.Дидактическая игра: «Назови цветок» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Л] в словах и предложениях.	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Автоматизация звука «Т» на слоге 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Аромат цветов» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [Т] «Т-т-т — ветерок качает цветы» Произнесение звука: изолированно: Т-Т-Т (чётко, коротко) в слогах:та–то–ту–ты–те 4.Пальчиковая гимнастика: «Цветочная поляна» Та-та-та — расцвели у нас цветы. То-то-то — стало ярко и тепло. Ту-ту-ту — я тюльпан сейчас найду. Ты-ты-ты — всюду яркие цветы. 5. Логоритмические упражнения Та-та-та — на лугу растут цветы. То-то-то — светит солнце высоко. Ту-ту-ту — воду к клумбе принесу. Ты-ты-ты — распустились лепестки. 6.Дидактическая игра: «Угадай цветок»	

Сканировано с CamScanner

					Цель: уточнение названий цветов и автоматизация звука [Т] в слогах и словах.	
	11.15-11.30	Индивидуальная работа с Жақсылықов Нұрислам Цель:Автоматизация звука «Д» на слоге 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [Д] «Д-д-д — дождик поливает цветы» Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д (чётко, звонко) в слогах: да–до–ду–ды–де 4.Пальчиковая гимнастика: «Цветочная поляна» Да-да-да — выросли цветы с утра. До-до-до — стало солнечно, тепло. Ду-ду-ду — воду к клумбе принесу. Ды-ды-ды — ярко светят лепестки. 5. Логоритмические упражнения Да-да-да — расцвели у нас сады. До-до-до — на поляне хорошо. Ду-ду-ду — я ромашку найду. Ды-ды-ды — всюду яркие цветы. 6.Дидактическая игра: «Какой это цветок?» Цель: уточнение названий цветов и совершенствование произношения звука[Д].			Индивидуальная работа с Төлеуқазы Сұлқар Цель: Автоматизация звука «Т» на слоге 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Аромат цветов» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [Т] «Т-т-т — ветерок качает цветы» Произнесение звука: изолированно: Т-Т-Т (чётко, коротко) в слогах:та–то–ту–ты–те 4.Пальчиковая гимнастика: «Цветочная поляна» Та-та-та — расцвели у нас цветы. То-то-то — стало ярко и тепло. Ту-ту-ту — я тюльпан сейчас найду. Ты-ты-ты — всюду яркие цветы. 5. Логоритмические упражнения Та-та-та — на лугу растут цветы. То-то-то — светит солнце высоко. Ту-ту-ту — воду к клумбе принесу. Ты-ты-ты — распустились лепестки. 6.Дидактическая игра: «Угадай цветок» Цель: уточнение названий цветов и автоматизация звука [Т] в слогах и словах.	
	11.30-11.45			Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Постановка звука «П» 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на лепесток» Цель: развитие плавного и направленного выдоха.	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Постановка звука «Л» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Подуй на лепесток» Цель: развитие плавного длительного выдоха.	

Сканировано с CamScanner

				3. Упражнение на постановку звука [П] «П-п-п — пчёлка летит к цветку» Произнесение звука: изолированно: П-П-П в слогах: па–по–пу–пы–пе 4. Логоритмика Па-па-па — распустились два тюльпана. По-по-по — в саду красиво и тепло. Пу-пу-пу — пчёлку вижу на цветку. Пы-пы-пы — ярко выросли цветы. Пе-пе-пе — капли светятся в траве. 5.Пальчиковая гимнастика: «Цветочная поляна» Пальцы, словно лепестки, Раскрываются цветы. Па-па-па — расцвела тропа, Пу-пу-пу — пчёлка села на цветку. 6.Дидактическая игра: «Собери букет» Цель: развитие связной речи и закрепление звука [П] в словах и предложениях.	3. Упражнение на постановку звука [Л] «Л-л-л — колышутся цветы» Произнесение звука: изолированно: Л-Л-Л в слогах: ла–ло–лу–лы–ле 4.Пальчиковая гимнастика: «Цветы» Лепестки цветок раскрыл, А потом их опустил. Ла-ла-ла — расцвели поля, Лу-лу-лу — пчёлку вижу на цветку. 5. Логоритмические упражнения Ла-ла-ла — выросли цветы у стола. Ло-ло-ло — в саду светло и тепло. Лу-лу-лу — воду лей я на клумбу. Лы-лы-лы — ярко светят нам цветы. Ле-ле-ле — бабочка сидит на земле. 6.Дидактическая игра: «Назови цветок» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Л] в словах и предложениях.	
	11.45-12.00	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Автоматизация звука «Т» на слоге 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Аромат цветов» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [Т] «Т-т-т — ветерок качает цветы» Произнесение звука: изолированно: Т-Т-Т (чётко, коротко) в слогах:та–то–ту–ты–те 4.Пальчиковая гимнастика: «Цветочная поляна» Та-та-та — расцвели у нас цветы. То-то-то — стало ярко и тепло.	Индивидуальная работа с Жақсылықов Нұрислам Цель:Автоматизация звука «Д» на слоге 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [Д] «Д-д-д — дождик поливает цветы» Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д (чётко, звонко) в слогах: да–до–ду–ды–де 4.Пальчиковая гимнастика: «Цветочная поляна» Да-да-да — выросли цветы с утра. До-до-до — стало солнечно, тепло. Ду-ду-ду — воду к клумбе принесу. Ды-ды-ды — ярко светят лепестки.		Индивидуальная работа с Кужимова Тоғжан Цель: Постановка звука «П» 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на лепесток» Цель: развитие плавного и направленного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [П] «П-п-п — пчёлка летит к цветку» Произнесение звука: изолированно: П-П-П в слогах: па–по–пу–пы–пе 4. Логоритмика Па-па-па — распустились два тюльпана. По-по-по — в саду красиво и тепло. Пу-пу-пу — пчёлку вижу на цветку.	

Сканировано с CamScanner

		Ту-ту-ту — я тюльпан сейчас найду. Ты-ты-ты — всюду яркие цветы. 5. Логоритмические упражнения Та-та-та — на лугу растут цветы. То-то-то — светит солнце высоко. Ту-ту-ту — воду к клумбе принесу. Ты-ты-ты — распустились лепестки. 6.Дидактическая игра: «Угадай цветок» Цель: уточнение названий цветов и автоматизация звука [Т] в слогах и словах.	5. Логоритмические упражнения Да-да-да — расцвели у нас сады. До-до-до — на поляне хорошо. Ду-ду-ду — я ромашку найду. Ды-ды-ды — всюду яркие цветы. 6.Дидактическая игра: «Какой это цветок?» Цель: уточнение названий цветов и совершенствование произношения звука[Д].		Пы-пы-пы — ярко выросли цветы. Пе-пе-пе — капли светятся в траве. 5.Пальчиковая гимнастика: «Цветочная поляна» Пальцы, словно лепестки, Раскрываются цветы. Па-па-па — расцвела тропа, Пу-пу-пу — пчёлка села на цветку. 6.Дидактическая игра: «Собери букет» Цель: развитие связной речи и закрепление звука [П] в словах и предложениях.	
	12.00-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
04.05-08.05.2026г
Жумагулова К.Т

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сүлеймен Н.А. на неделю (04-08.05.26)
старшей группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	13.10-14.20	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа		Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	14.20-14.40	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса.	Консультация по организации и проведению коррекционно—развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.		Консультация по вопросам воспитателей.
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	14.40-15.00	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Иголка», «Змея». Дыхательное упражнение: «Дуем на флажок». Словарная работа: герб, гимн, флаг. Физкультминутка (разминка): «Движения во время прослушивания гимна». Логоритмика: «Маршевые движения». Дидактические игры: «Найди символ» — узнаёт государственные символы. «Найди пару» — соотносит символ с его названием.	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Лопатка». Дыхательное упражнение: «Дуем ветер». Словарная работа: страна, родная земля, город. Физкультминутка (разминка): «Парад». Пальчиковое упражнение: «Поднятие флага». Дидактические игры: «Опиши» «Найди города Казахстана» «Собери картинку»	Подготовка материала: 1.Дыхательная гимнастика: «Вертушка». 2. Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Дом». 4.Дидактическая игра «Нарисуй свой дом/любимое место в городе». 5.Дидактическая игра «Что есть в городе?» 6.Сюжетно- ролевая игра «Мы по городу идём» (Дети "едут" на автобусе (стулья), останавливаясь у"достопримечательностей" (картинки на стене). 7. Дидактическая игра «Звуки города».		Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Развеваем флаг». Словарная работа: Родина, герой, флаг. Физкультминутка (разминка): «Маршевый шаг». Пальчиковое упражнение: «Изображаем флаг». Дидактические игры: «Найди флаг» — различает флаг Казахстана. «Кто герой?» — узнаёт изображения героев. «Собери картинку» — составляет патриотическую композицию.
	15.00-15.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	15.10-15.20	Игра на развитие словарного запаса: «Кто защищает Родину?»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Стражи слышат звук!»	Игра на грамматическую структуру: «Что можно делать?»		Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Мирный голубь»
Подгрупповая работа	15.20-15.40					

Сканировано с CamScanner

	15.40-16.00	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бақытгерей Амина Цель: дать представление о государственных символах Казахстана. Артикуляционные упражнения: «Иголка», «Змея». Дыхательное упражнение: «Дуем на флажок». Словарная работа: герб, гимн, флаг. Физкультминутка (разминка): «Движения во время прослушивания гимна». Логоритмика: «Маршевые движения». Дидактические игры: «Найди символ» — узнаёт государственные символы. «Найди пару» — соотносит символ с его названием.	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бақытгерей Амина Цель: формирование первоначального представления о Родине, Казахстане и героях. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Развеваем флаг». Словарная работа: Родина, герой, флаг. Физкультминутка (разминка): «Маршевый шаг». Пальчиковое упражнение: «Изображаем флаг». Дидактические игры: «Найди флаг» — различает флаг Казахстана. «Кто герой?» — узнаёт изображения героев. «Собери картинку» — составляет патриотическую композицию.	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа Жаксылыков Нұрислам Бақытгерей Амина Тема: «Путешествие по родному городу» Программное содержание: Познакомить с понятием "родной город" через основные достопримечательности. Учить называть свой адрес. Упражнять в составлении простых предложений о городе, его объектах и своей улице. Закреплять образование существительных множественного числа, работа с антонимами. Развивать мелкую моторику рук через рисование. Воспитывать любовь и гордость за свой родной город. 1.Дыхательная гимнастика: «Вертушка». 2. Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Дом». 4.Дидактическая игра «Нарисуй свой дом/любимое место в городе». 5.Дидактическая игра «Что есть в городе?» 6.Сюжетно- ролевая игра «Мы по городу идём» (Дети "едут" на автобусе (стулья), останавливаясь у"достопримечательностей" (картинки на стене). 7. Дидактическая игра «Звуки города».		Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бақытгерей Амина Цель: формирование первоначального представления о Родине, Казахстане и героях. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Развеваем флаг». Словарная работа: Родина, герой, флаг. Физкультминутка (разминка): «Маршевый шаг». Пальчиковое упражнение: «Изображаем флаг». Дидактические игры: «Найди флаг» — различает флаг Казахстана. «Кто герой?» — узнаёт изображения героев. «Собери картинку» — составляет патриотическую композицию.
	16.00-16.20	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тоғжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: дать представление о государственных символах Казахстана. Артикуляционные упражнения: «Иголка», «Змея». Дыхательное упражнение: «Дуем на флажок».	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тоғжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: формирование первоначального представления о Родине, Казахстане и героях. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Развеваем флаг».	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа Кенес Хан-Керей Кужимова Тоғжан Төлеуқазы Сұңқар Тема: «Путешествие по родному городу» Программное содержание:		Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тоғжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: формирование первоначального представления о Родине, Казахстане и героях. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Развеваем флаг».

Сканировано с CamScanner

		Словарная работа: герб, гимн, флаг. Физкультминутка (разминка): «Движения во время прослушивания гимна». Логоритмика: «Маршевые движения». Дидактические игры: «Найди символ» — узнаёт государственные символы. «Найди пару» — соотносит символ с его названием.	Словарная работа: Родина, герой, флаг. Физкультминутка (разминка): «Маршевый шаг». Пальчиковое упражнение: «Изображаем флаг». Дидактические игры: «Найди флаг» — различает флаг Казахстана. «Кто герой?» — узнаёт изображения героев. «Собери картинку» — составляет патриотическую композицию.	Познакомить с понятием "родной город" через основные достопримечательности. Учить называть свой адрес. Упражнять в составлении простых предложений о городе, его объектах и своей улице. Закреплять образование существительных множественного числа, работа с антонимами. Развивать мелкую моторику рук через рисование. Воспитывать любовь и гордость за свой родной город. 1.Дыхательная гимнастика: «Вертушка». 2. Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Дом». 4.Дидактическая игра «Нарисуй свой дом/любимое место в городе». 5.Дидактическая игра «Что есть в городе?» 6.Сюжетно- ролевая игра «Мы по городу идём» (Дети "едут" на автобусе (стулья), останавливаясь у"достопримечательностей" (картинки на стене). 7. Дидактическая игра «Звуки города».		Словарная работа: Родина, герой, флаг. Физкультминутка (разминка): «Маршевый шаг». Пальчиковое упражнение: «Изображаем флаг». Дидактические игры: «Найди флаг» — различает флаг Казахстана. «Кто герой?» — узнаёт изображения героев. «Собери картинку» — составляет патриотическую композицию
Индивидуальная работа	16.20-16.35	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Постановка звука «Л» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Сильный ветер» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [Л] «Л-л-л — летят самолёты» Произнесение звука: изолированно: Л-Л-Л в слогах: ла–ло–лу–лы–ле 4.Пальчиковая гимнастика: «Солдаты» Ловко солдаты шагали, Мир и покой охраняли. Ла-ла-ла — сильная страна, Лу-лу-лу — службу я несу.				

Сканировано с CamScanner

		5. Логоритмические упражнения Ла-ла-ла — в небе кружат два крыла. Ло-ло-ло — нам спокойно и светло. Лу-лу-лу — я флажок в руках держу. Лы-лы-лы — мир хранят богатыри. 6.Дидактическая игра: «Мой город» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Л] в словах и предложениях.				
	16.35-16.50		Индивидуальная работа с Жақсылықов Нұрислам Цель:Автоматизация звука «Д» на слоге 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Ветер над флагом» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [Д] «Д-д-д — солдаты дружно идут» Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д (чётко, звонко) в слогах:да–до–ду–ды 4.Пальчиковая гимнастика: «Солдаты» Да-да-да — сильная страна. До-до-до — охраняем мы её. Ду-ду-ду — службу важную несу. Ды-ды-ды — мир хранят богатыри. 5. Логоритмические упражнения Да-да-да — мир и дружба навсегда. До-до-до — нам спокойно и тепло. Ду-ду-ду — я на праздник иду. Ды-ды-ды — дружно встали все ряды. Де-де-де — флаг колышется везде. 6.Дидактическая игра: «Лучший парад» Цель: развитие словаря и автоматизация звука [Д] в слогах и словах.			Индивидуальная работа с Жақсылықов Нұрислам Цель:Автоматизация звука «Д» на слоге 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Ветер над флагом» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [Д] «Д-д-д — солдаты дружно идут» Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д (чётко, звонко) в слогах:да–до–ду–ды 4.Пальчиковая гимнастика: «Солдаты» Да-да-да — сильная страна. До-до-до — охраняем мы её. Ду-ду-ду — службу важную несу. Ды-ды-ды — мир хранят богатыри. 5. Логоритмические упражнения Да-да-да — мир и дружба навсегда. До-до-до — нам спокойно и тепло. Ду-ду-ду — я на праздник иду. Ды-ды-ды — дружно встали все ряды. Де-де-де — флаг колышется везде. 6.Дидактическая игра: «Лучший парад»

Сканировано с CamScanner

						Цель: развитие словаря и автоматизация звука [Д] в слогах и словах.
	16.50-17.05	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Автоматизация звука «П» на слогах 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Сильный ветер» Цель: развитие плавного и направленного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [П] «П-п-п — поехал танк» Произнесение звука: изолированно: П-П-П в слогах:па–по–пу–пы 4. Логоритмика Па-па-па — охраняет мир страна. По-по-по — в небе ясно и светло. Пу-пу-пу — я флажок в руках несу. Пы-пы-пы — маршируют смело мы. Пе-пе-пе — корабли плывут в воде. 5.Пальчиковая гимнастика: «Солдаты на параде» Пальцы дружно зашагали, Будто в строе все стояли. Па-па-па — начинается игра, Пу-пу-пу — службу важную несу. 6.Дидактическая игра: «Собери букет» «Виды транспорта» Цель: развитие связной речи и закрепление звука [П] в словах и предложениях.	Индивидуальная работа с Төлеуказы Сұңқар Цель: Автоматизация звука «Т» на слоге 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Флажок на ветру» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [Т] «Т-т-т — шагают солдаты» Произнесение звука: изолированно: Т-Т-Т (чётко, коротко) в слогах:та–то–ту–ты–те 4.Пальчиковая гимнастика: «Веселый марш» Та-та-та — начинается игра. То-то-то — нам спокойно и светло. Ту-ту-ту — службу важную несу. Ты-ты-ты — дружно встали все ряды. 5. Логоритмические упражнения Та-та-та — мир хранит наша страна. То-то-то — в небе чисто и светло. Ту-ту-ту — я на праздник иду. Ты-ты-ты — маршируют все ряды. 6.Дидактическая игра: «Лучший парад» Цель: развитие словаря и автоматизация звука [Д] в слогах и словах.	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Автоматизация звука «Т» на слоге 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Флажок на ветру» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [Т] «Т-т-т — шагают солдаты» Произнесение звука: изолированно: Т-Т-Т (чётко, коротко) в слогах:та–то–ту–ты–те 4.Пальчиковая гимнастика: «Веселый марш» Та-та-та — начинается игра. То-то-то — нам спокойно и светло. Ту-ту-ту — службу важную несу. Ты-ты-ты — дружно встали все ряды. 5. Логоритмические упражнения Та-та-та — мир хранит наша страна. То-то-то — в небе чисто и светло. Ту-ту-ту — я на праздник иду. Ты-ты-ты — маршируют все ряды. 6.Дидактическая игра: «Лучший парад» Цель: развитие словаря и автоматизация звука [Д] в слогах и словах.		Индивидуальная работа с Төлеуказы Сұңқар Цель: Автоматизация звука «Т» на слоге 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Флажок на ветру» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [Т] «Т-т-т — шагают солдаты» Произнесение звука: изолированно: Т-Т-Т (чётко, коротко) в слогах:та–то–ту–ты–те 4.Пальчиковая гимнастика: «Веселый марш» Та-та-та — начинается игра. То-то-то — нам спокойно и светло. Ту-ту-ту — службу важную несу. Ты-ты-ты — дружно встали все ряды. 5. Логоритмические упражнения Та-та-та — мир хранит наша страна. То-то-то — в небе чисто и светло. Ту-ту-ту — я на праздник иду. Ты-ты-ты — маршируют все ряды. 6.Дидактическая игра: «Лучший парад» Цель: развитие словаря и автоматизация звука [Д] в слогах и словах.
	17.05-17.20		Индивидуальная работа с Бақтыгерей Амина Цель:Постановка звука «Л» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Сильный ветер» Цель: развитие плавного длительного выдоха.			Индивидуальная работа с Бақтыгерей Амина Цель:Постановка звука «Л» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Сильный ветер» Цель: развитие плавного длительного выдоха.

Сканировано с CamScanner

			3. Упражнение на постановку звука [Л] «Л-л-л — летят самолёты» Произнесение звука: изолированно: Л-Л-Л в слогах: ла–ло–лу–лы–ле 4.Пальчиковая гимнастика: «Солдаты» Ловко солдаты шагали, Мир и покой охраняли. Ла-ла-ла — сильная страна, Лу-лу-лу — службу я несу. 5. Логоритмические упражнения Ла-ла-ла — в небе кружат два крыла. Ло-ло-ло — нам спокойно и светло. Лу-лу-лу — я флажок в руках держу. Лы-лы-лы — мир хранят богатыри. 6.Дидактическая игра: «Мой город» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Л] в словах и предложениях.			3. Упражнение на постановку звука [Л] «Л-л-л — летят самолёты» Произнесение звука: изолированно: Л-Л-Л в слогах: ла–ло–лу–лы–ле 4.Пальчиковая гимнастика: «Солдаты» Ловко солдаты шагали, Мир и покой охраняли. Ла-ла-ла — сильная страна, Лу-лу-лу — службу я несу. 5. Логоритмические упражнения Ла-ла-ла — в небе кружат два крыла. Ло-ло-ло — нам спокойно и светло. Лу-лу-лу — я флажок в руках держу. Лы-лы-лы — мир хранят богатыри. 6.Дидактическая игра: «Мой город» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Л] в словах и предложениях.
	17.20-17.35			Индивидуальная работа с Жақсылықов Нұрислам Цель:Автоматизация звука «Д» на слоге 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Ветер над флагом» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [Д] «Д-д-д — солдаты дружно идут» Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д (чётко, звонко) в слогах:да–до–ду–ды 4.Пальчиковая гимнастика: «Солдаты» Да-да-да — сильная страна. До-до-до — охраняем мы её. Ду-ду-ду — службу важную несу. Ды-ды-ды — мир хранят богатыри. 5. Логоритмические упражнения Да-да-да — мир и дружба навсегда.		

Сканировано с CamScanner

				До-до-до — нам спокойно и тепло. Ду-ду-ду — я на праздник иду. Ды-ды-ды — дружно встали все ряды. Де-де-де — флаг колышется везде. 6.Дидактическая игра: «Лучший парад» Цель: развитие словаря и автоматизация звука [Д] в слогах и словах.		
	17.35-17.50	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Автоматизация звука «Т» на слоге 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Флажок на ветру» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [Т] «Т-т-т — шагают солдаты» Произнесение звука: изолированно: Т-Т-Т (чётко, коротко) в слогах:та–то–ту–ты–те 4.Пальчиковая гимнастика: «Веселый марш» Та-та-та — начинается игра. То-то-то — нам спокойно и светло. Ту-ту-ту — службу важную несу. Ты-ты-ты — дружно встали все ряды. 5. Логоритмические упражнения Та-та-та — мир хранит наша страна. То-то-то — в небе чисто и светло. Ту-ту-ту — я на праздник иду. Ты-ты-ты — маршируют все ряды. 6.Дидактическая игра: «Лучший парад»	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Автоматизация звука «П» на слогах 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Сильный ветер» Цель: развитие плавного и направленного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [П] «П-п-п — поехал танк» Произнесение звука: изолированно: П-П-П в слогах:па–по–пу–пы 4. Логоритмика Па-па-па — охраняет мир страна. По-по-по — в небе ясно и светло. Пу-пу-пу — я флажок в руках несу. Пы-пы-пы — маршируют смело мы. Пе-пе-пе — корабли плывут в воде. 5.Пальчиковая гимнастика: «Солдаты на параде» Пальцы дружно зашагали, Будто в строе все стояли. Па-па-па — начинается игра, Пу-пу-пу — службу важную несу. 6.Дидактическая игра: «Собери букет» «Виды транспорта» Цель: развитие связной речи и закрепление звука [П] в словах и предложениях.	Индивидуальная работа с Төлеуқазы Сұнқар Цель: Автоматизация звука «Т» на слоге 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Флажок на ветру» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [Т] «Т-т-т — шагают солдаты» Произнесение звука: изолированно: Т-Т-Т (чётко, коротко) в слогах:та–то–ту–ты–те 4.Пальчиковая гимнастика: «Веселый марш» Та-та-та — начинается игра. То-то-то — нам спокойно и светло. Ту-ту-ту — службу важную несу. Ты-ты-ты — дружно встали все ряды. 5. Логоритмические упражнения Та-та-та — мир хранит наша страна. То-то-то — в небе чисто и светло. Ту-ту-ту — я на праздник иду. Ты-ты-ты — маршируют все ряды. 6.Дидактическая игра: «Лучший парад» Цель: развитие словаря и автоматизация звука [Д] в слогах и словах.		Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Цель:Автоматизация звука «Д» на слоге 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Ветер над флагом» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [Д] «Д-д-д — солдаты дружно идут» Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д (чётко, звонко) в слогах:да–до–ду–ды 4.Пальчиковая гимнастика: «Солдаты» Да-да-да — сильная страна. До-до-до — охраняем мы её. Ду-ду-ду — службу важную несу. Ды-ды-ды — мир хранят богатыри. 5. Логоритмические упражнения Да-да-да — мир и дружба навсегда. До-до-до — нам спокойно и тепло. Ду-ду-ду — я на праздник иду. Ды-ды-ды — дружно встали все ряды. Де-де-де — флаг колышется везде. 6.Дидактическая игра: «Лучший парад»
Работа с родителями	17.50-18.00	Индивидуальная работа с родителями Бақытгерей Амины, Кенес Хан-Керей: « Игры для развития внимания и речи »	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалгас: « Домашняя библиотека для развития речи »	Индивидуальная работа с родителями Кужимовой Тогжан, Жақсылық Нұрислам : « Игры для развития внимания и речи »	Индивидуальная работа с родителями Куршаковей Анны: « Домашняя библиотека для развития речи »	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан: « Эффективное выполнение домашних заданий »

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
11.05-15.05.2026г
Жумагулова Н.Г

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сулеймен Н.А. на неделю (11-15.05.26)
старшей группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10		Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалгас: « Развитие речи через обсуждение мультфильмов »	Индивидуальная работа с родителями Кужиновой Тогжан, Жақсылыков Нұрислам : « Игры с предметами для развития речи »	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны: « Эффективное выполнение домашних заданий »	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан, Төлеуқазы Сұңқар: « Игры с предметами для развития речи »
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	8.10- 8.20		Консультация по организации и проведению коррекционно—развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Консультация для воспитателей. Тема: « Сенсорное развитие как основа речевого развития»	Консультация по вопросам воспитателей.
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	8.20-8.50		Игра на развитие фонематического восприятия: «Ж-ж-ж или З-з-з?»	Игра на грамматическую структуру: «Опиши по памяти»	Развивать связную речь: «Муравейник»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Муравейник»
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	8.50.-09.00		Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Полёт бабочки». Словарная работа: насекомое, бабочка, муравей. Физкультминутка (разминка): «Движения муравья». Пальчиковое упражнение: «Насекомые ползают». Дидактические игры: «Найди насекомое» — различает насекомых на картинке. «Где живёт?» — определяет место обитания. «Собери картинку» — составляет изображение насекомого.	Подготовка материала: 1.Дыхательная гимнастика «Пчелка». 2. Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Божьи коровки». 4.Тактильная игра «Угадай насекомое». 5.Логоритмика «Мои маленькие друзья». 6.Дидактическая игра «Летают – ползают – прыгают». 7.Дидактическая игра «Кто где живет?»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Инс», «Змея». Дыхательное упражнение: «Дуем между травой». Словарная работа: пчела, жук, муха. Физкультминутка (разминка): «Летающая бабочка». Логоритмика: «Движения взмахов крыльев». Дидактические игры: «Какое это насекомое?» — узнаёт насекомое. «Найди пару» — сопоставляет насекомое и его название. «Найди лишнее» — определяет неподходящую картинку.	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Холмик». Дыхательное упражнение: «Дуем между травой». Словарная работа: насекомое, природа, полёт. Физкультминутка (разминка): «Движения бабочки». Речевые упражнения: «Бабочка села на цветок, Насекомые ползали по земле.» Дидактические игры: «Что изменилось?» — находит различия на картинке. «Поставь по порядку» — выстраивает последовательность событий. «Выбери правильно» — правильно выбирает насекомое
Подгрупповая работа	9.00-9.20					
	9.20-9.40		Подгрупповая работа: Жақсылыков Нұрислам Бақытгерей Амина	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа	Подгрупповая работа: Жақсылыков Нұрислам Бақытгерей Амина Цель: различать виды насекомых.	Подгрупповая работа: Жақсылыков Нұрислам Бақытгерей Амина

Сканировано с CamScanner

			Цель: познакомить детей с миром насекомых. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Полёт бабочки». Словарная работа: насекомое, бабочка, муравей. Физкультминутка (разминка): «Движения муравья». Пальчиковое упражнение: «Насекомые ползают». Дидактические игры: «Найди насекомое» — различает насекомых на картинке. «Где живёт?» — определяет место обитания. «Собери картинку» — составляет изображение насекомого.	Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина Тема: «Шестиногие друзья» Программное содержание: Познакомить с насекомыми через тактильные ощущения. Учить различать и называть основных насекомых. Выполнять артикуляционные упражнения для отработки звуков. Работа с величинами. Учить выделять первый звук в названии насекомых. Развивать тактильное восприятие через ощупывание безопасных игрушечных насекомых, материалов, имитирующих их. Прививать любовь к животному миру, стремление наблюдать за ним. 1.Дыхательная гимнастика «Пчелка». 2. Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Божьи коровки». 4.Тактильная игра «Угадай насекомое». 5.Логоритмика «Мои маленькие друзья». 6.Дидактическая игра «Летают – ползают – прыгают». 7.Дидактическая игра «Кто где живет?»	Артикуляционные упражнения: «Иве», «Змея». Дыхательное упражнение: «Дуем между травой». Словарная работа: пчела, жук, муха. Физкультминутка (разминка): «Летающая бабочка». Логоритмика: «Движения взмахов крыльев». Дидактические игры: «Какое это насекомое?» — узнаёт насекомое. «Найди пару» — сопоставляет насекомое и его название. «Найди лишнее» — определяет неподходящую картинку.	Цель: развитие мышления и наблюдательности. Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Холмик». Дыхательное упражнение: «Дуем между травой». Словарная работа: насекомое, природа, полёт. Физкультминутка (разминка): «Движения бабочки». Речевые упражнения: «Бабочка села на цветок, Насекомые ползали по земле.» Дидактические игры: «Что изменилось?» — находит различия на картинке. «Поставь по порядку» — выстраивает последовательность событий. «Выбери правильно» — правильно выбирает насекомое
	9.40-10.00		Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тоғжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: познакомить детей с миром насекомых. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Полёт бабочки». Словарная работа: насекомое, бабочка, муравей. Физкультминутка (разминка): «Движения муравья». Пальчиковое упражнение: «Насекомые ползают». Дидактические игры:	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа Кенес Хан-Керей Кужимова Тоғжан Төлеуқазы Сұңқар Тема: «Шестиногие друзья» Программное содержание: Познакомить с насекомыми через тактильные ощущения. Учить различать и называть основных насекомых. Выполнять артикуляционные упражнения для отработки звуков. Работа с величинами. Учить выделять первый	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тоғжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: различать виды насекомых. Артикуляционные упражнения: «Иголка», «Змея». Дыхательное упражнение: «Дуем между травой». Словарная работа: пчела, жук, муха. Физкультминутка (разминка): «Летающая бабочка». Логоритмика: «Движения взмахов крыльев» Дидактические игры:	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тоғжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: развитие мышления и наблюдательности. Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Холмик». Дыхательное упражнение «Дуем между травой». Словарная работа: насекомое, природа, полёт. Физкультминутка (разминка): «Движения бабочки». Речевые упражнения: «Бабочка села на цветок, Насекомые ползали по земле.» Дидактические игры:

Сканировано с CamScanner

			«Найди насекомое» — различает насекомых на картинке. «Где живёт?» — определяет место обитания. «Собери картинку» — составляет изображение насекомого.	звук в названии насекомых. Развивать тактильное восприятие через ощупывание безопасных игрушечных насекомых, материалов, имитирующих их. Прививать любовь к животному миру, стремление наблюдать за ним. 1.Дыхательная гимнастика «Пчелка». 2. Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Божьи коровки». 4.Тактильная игра «Угадай насекомое». 5.Логоритмика «Мои маленькие друзья». 6.Дидактическая игра «Летают – ползают – прыгают». 7.Дидактическая игра «Кто где живет?»	«Какое это насекомое?» — узнаёт насекомое. «Найди пару» — сопоставляет насекомое и его название. «Найди лишнее» — определяет неподходящую картинку.	«Что изменилось?» — находит различия на картинке. «Поставь по порядку» — выстраивает последовательность событий. «Выбери правильно» — правильно выбирает насекомое
Индивидуальная работа	10.00-10.15		Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель:Постановка звука «П» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на бабочку» Цель: развитие плавного длительного и направленного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [П] «П-п-п — пчёлка жужжит» Произнесение звука: изолированно: П-П-П (коротко, чётко, губной «хлопок») в слогах: па–по–пу–пы–пе 4.Пальчиковая гимнастика: «Насекомые на лугу» Пчёлка к цветочку летит, Паучок в траве сидит. Па-па-па — бабочка порхает, Пу-пу-пу — жук по листику шагает. 5. Логоритмические упражнения Па-па-па — на лугу летит пчела. По-по-по — в траве тепло-тепло. Пу-пу-пу — паутинку я найду. Пы-пы-пы — насекомые малы. 6.Дидактическая игра: «Кто живет на лугу» Цель: развитие словаря запаса	Индивидуальная работа с Жаксылыков Нурислам Цель:Постановка звука «П» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на бабочку» Цель: развитие плавного длительного и направленного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [П] «П-п-п — пчёлка жужжит» Произнесение звука: изолированно: П-П-П (коротко, чётко, губной «хлопок») в слогах: па–по–пу–пы–пе 4.Пальчиковая гимнастика: «Насекомые на лугу» Пчёлка к цветочку летит, Паучок в траве сидит. Па-па-па — бабочка порхает, Пу-пу-пу — жук по листику шагает. 5. Логоритмические упражнения Па-па-па — на лугу летит пчела. По-по-по — в траве тепло-тепло. Пу-пу-пу — паутинку я найду. Пы-пы-пы — насекомые малы. 6.Дидактическая игра: «Кто живет на лугу» Цель: развитие словаря запаса		

Сканировано с CamScanner

	10.15-10.30			Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Цель:Постановка звука «П» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на бабочку» Цель: развитие плавного длительного и направленного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [П] «П-п-п — пчёлка жужжит» Произнесение звука: изолированно: П-П-П (коротко, чётко, губной «хлопок») в слогах: па–по–пу–пы–пе 4.Пальчиковая гимнастика: «Насекомые на лугу» Пчёлка к цветочку летит, Паучок в траве сидит. Па-па-па — бабочка порхает, Пу-пу-пу — жук по листику шагает. 5. Логоритмические упражнения Па-па-па — на лугу летит пчела. По-по-по — в траве тепло-тепло. Пу-пу-пу — паутинку я найду. Пы-пы-пы — насекомые малы. 6.Дидактическая игра: «Кто живет на лугу» Цель: развитие словаря запаса	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Постановка звука «Л» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Лёгкий ветерок» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [Л] «Л-л-л — летят самолёты» Произнесение звука: изолированно: Л-Л-Л в слогах: ла–ло–лу–лы–ле 4.Пальчиковая гимнастика: «Бабочка» Лёгкая бабочка летала, На цветочки приседала. Ла-ла-ла — зелёная трава, Лу-лу-лу — жук ползёт по стеблю. 5. Логоритмические упражнения Ла-ла-ла — бабочка к цветку пришла. Ло-ло-ло — на лугу тепло, светло. Лу-лу-лу — божью коровку я найду. Лы-лы-лы — над травой летят жуки. 6.Дидактическая игра: «Назови насекомое» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Л] в словах и предложениях.	
	10.30-10.45					
	10.45-11.00			Индивидуальная работа с Төлеуқазы Сұңқар Цель: Автоматизация звука «Т» на слоге 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Флажок на ветру» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [Т] «Т-т-т — шагают солдаты» Произнесение звука:		

Сканировано с CamScanner

				изолированно: Т-Т-Т (чётко, коротко) в слогах:та–то–ту–ты–те 4.Пальчиковая гимнастика: «Весёлый марш» Та-та-та — начинается игра. То-то-то — нам спокойно и светло. Ту-ту-ту — службу важную несу. Ты-ты-ты — дружно встали все ряды. 5. Логоритмические упражнения Та-та-та — мир хранит наша страна. То-то-то — в небе чисто и светло. Ту-ту-ту — я на праздник иду. Ты-ты-ты — маршируют все ряды. 6.Дидактическая игра: «Лучший парад» Цель: развитие словаря и автоматизация звука [Д] в слогах и словах.		
	11.00-11.15		Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Автоматизация звука «П» на слогах 1. Комплекс артикуляцион: упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на бабочку» Цель: развитие плавного и направленного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [П] «П-п-п — поехал танк» Произнесение звука: изолированно: П-П-П в слогах:па–по–пу–пы 4. Логоритмика Па-па-па — пчёлка кружит у цветка. По-по-по — на лугу всегда тепло. Пу-пу-пу — паучка сейчас найду. Пы-пы-пы — в траве ползут жуки. 5.Пальчиковая гимнастика: «Насекомые» Пчёлка по цветку летала, Паучок паутину ткал. Па-па-па — жук по травке, Пу-пу-пу — бабочка на травке. 6.Дидактическая игра: «Кто живёт на лугу?» Цель: развитие связной речи и закрепление звука [П] в словах и предложениях.	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель: Постановка звука «Л» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Лёгкий ветерок» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [Л] «Л-л-л — летит самолёты» Произнесение звука: изолированно: Л-Л-Л в слогах: ла–ло–лу–лы–ле 4.Пальчиковая гимнастика: «Бабочка» Лёгкая бабочка летала, На цветочки приседала. Ла-ла-ла — зелёная трава, Лу-лу-лу — жук ползёт по стеблю. 5. Логоритмические упражнения Ла-ла-ла — бабочка к цветку пришла. Ло-ло-ло — на лугу тепло, светло. Лу-лу-лу — божью коровку я найду. Лы-лы-лы — над травой летят жуки. 6.Дидактическая игра: «Назови насекомое» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Л] в словах и предложениях.	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель:Постановка звука «П» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на бабочку» Цель: развитие плавного длительного и направленного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [П] «П-п-п — пчёлка жужжит» Произнесение звука: изолированно: П-П-П (коротко, чётко, губной «хлопок») в слогах: па–по–пу–пы–пе 4.Пальчиковая гимнастика: «Насекомые на лугу» Пчёлка к цветочку летит, Паучок в траве сидит. Па-па-па — бабочка порхает, Пу-пу-пу — жук по листику шагает. 5. Логоритмические упражнения Па-па-па — на лугу летит пчела. По-по-по — в траве тепло-тепло. Пу-пу-пу — паутинку я найду. Пы-пы-пы — насекомые малы. 6.Дидактическая игра: «Кто живет на лугу» Цель: развитие словаря запаса	Индивидуальная работа с Жаксылыков Нурислам Цель:Постановка звука «П» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на бабочку» Цель: развитие плавного длительного и направленного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [П] «П-п-п — пчёлка жужжит» Произнесение звука: изолированно: П-П-П (коротко, чётко, губной «хлопок») в слогах: па–по–пу–пы–пе 4.Пальчиковая гимнастика: «Насекомые на лугу» Пчёлка к цветочку летит, Паучок в траве сидит. Па-па-па — бабочка порхает, Пу-пу-пу — жук по листику шагает. 5. Логоритмические упражнения Па-па-па — на лугу летит пчела. По-по-по — в траве тепло-тепло. Пу-пу-пу — паутинку я найду. Пы-пы-пы — насекомые малы. 6.Дидактическая игра: «Кто живет на лугу» Цель: развитие словаря запаса

Сканировано с CamScanner

	11.15-11.30				Индивидуальная работа с Төлеуказы Сұңқар Цель:Постановка звука «П» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на бабочку» Цель: развитие плавного длительного и направленного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [П] «П-п-п — пчёлка жужжит» Произнесение звука: изолированно: П-П-П (коротко, чётко, губной «хлопок») в слогах: па–по–пу–пы–пе 4.Пальчиковая гимнастика: «Насекомые на лугу» Пчёлка к цветочку летит, Паучок в траве сидит. Па-па-па — бабочка порхает, Пу-пу-пу — жук по листику шагает. 5. Логоритмические упражнения Па-па-па — на лугу летит пчела. По-по-по — в траве тепло-тепло. Пу-пу-пу — паутинку я найду. Пы-пы-пы — насекомые малы. 6.Дидактическая игра: «Кто живет на лугу» Цель: развитие словаря запаса	
	11.30-11.45			Индивидуальная работа с Кужомова Тогжан Цель: Автоматизация звука «П» на слогах 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на бабочку» Цель: развитие плавного и направленного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [П] «П-п-п — поехал танк» Произнесение звука: изолированно: П-П-П в слогах:па–по–пу–пы 4. Логоритмика Па-па-па — пчёлка кружит у цветка. По-по-по — на лугу всегда тепло.	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель:Постановка звука «Л» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Сильный ветер» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [Л] «Л-л-л — летит самолёты» Произнесение звука: изолированно: Л-Л-Л в слогах: ла–ло–лу–лы–ле 4.Пальчиковая гимнастика: «Солдаты»	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель:Постановка звука «Ш» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на бабочку» Цель: развитие плавного длительного и направленного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [П] «П-п-п — пчёлка жужжит» Произнесение звука: изолированно: П-П-П (коротко, чётко, губной «хлопок») в слогах: па–по–пу–пы–пе

Сканировано с CamScanner

				Пу-пу-пу — паучка сейчас найду. Пы-пы-пы — в траве ползут жуки. 5.Пальчиковая гимнастика: «Насекомые» Пчёлка по цветку летала. Паучок паутину ткал. Па-па-па — жук по травке, Пу-пу-пу — бабочка на травке. 6.Дидактическая игра: «Кто живёт на лугу?» Цель: развитие связной речи и закрепление звука [П] в словах и предложениях.	Ловко солдаты шагали, Мир и покой охраняли. Ла-ла-ла — сильная страна, Лу-лу-лу — службу я несу. 5. Логоритмические упражнения Ла-ла-ла — в небе кружат два крыла. Ло-ло-ло — нам спокойно и светло. Лу-лу-лу — я флажок в руках держу. Лы-лы-лы — мир хранят богатыри. 6.Дидактическая игра: «Мой город»	4.Пальчиковая гимнастика: «Насекомые на лугу» Пчёлка к цветочку летит, Паучок в траве сидит. Па-па-па — бабочка порхает, Пу-пу-пу — жук по листику шагает. 5. Логоритмические упражнения Па-па-па — на лугу летит пчела. По-по-по — в траве тепло-тепло. Пу-пу-пу — паутинку я найду. Пы-пы-пы — насекомые малы. 6.Дидактическая игра: «Кто живет на лугу»
	11.45-12.00		Индивидуальная работа с Жаксылыков Нурислам Цель:Постановка звука «П» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на бабочку» Цель: развитие плавного длительного и направленного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [П] «П-п-п — пчёлка жужжит» Произнесение звука: изолированно: П-П-П (коротко, чётко, губной «хлопок») в слогах: па–по–пу–пы–пе 4.Пальчиковая гимнастика: «Насекомые на лугу» 5. Логоритмические упражнения Па-па-па — на лугу летит пчела. По-по-по — в траве тепло-тепло. Пу-пу-пу — паутинку я найду. Пы-пы-пы — насекомые малы. 6.Дидактическая игра: «Кто живет на лугу»		Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Автоматизация звука «П» на слогах 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на бабочку» Цель: развитие плавного и направленного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [П] «П-п-п — поехал танк» Произнесение звука: изолированно: П-П-П в слогах:па–по–пу–пы 4. Логоритмика Па-па-па — пчёлка кружит у цветка. По-по-по — на лугу всегда тепло. Пу-пу-пу — паучка сейчас найду. Пы-пы-пы — в траве ползут жуки. 5.Пальчиковая гимнастика: «Насекомые» 6.Дидактическая игра: «Кто живёт на лугу?» Цель: развитие связной речи и закрепление звука [П] в словах и предложениях.	Индивидуальная работа с Толеуказы Сұңқар Цель:Постановка звука «П» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на бабочку» Цель: развитие плавного длительного и направленного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [П] «П-п-п — пчёлка жужжит» Произнесение звука: изолированно: П-П-П (коротко, чётко, губной «хлопок») в слогах: па–по–пу–пы–пе 4.Пальчиковая гимнастика: «Насекомые на лугу» 5. Логоритмические упражнения Па-па-па — на лугу летит пчела. По-по-по — в траве тепло-тепло. Пу-пу-пу — паутинку я найду. Пы-пы-пы — насекомые малы. 6.Дидактическая игра: «Кто живет на лугу»
	12.00-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
18.05-22.05.2026г
Нуманулова Н.Т

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сүлеймен Н.А. на неделю (18-22.05.26)
старшей группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	13.10-14.20	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	14.20-14.40	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса.	Консультация по организации и проведению коррекционно—развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Консультация для воспитателей. Тема: « Формирование предпосылок чтения и письма»	Консультация по вопросам воспитателей.
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	14.40-15.00	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Дует ветер». Словарная работа: лето, солнце, жара. Физкультминутка (разминка): «Радуемся солнцу». Пальчиковое упражнение: «Солнечные лучи». Дидактические игры: «Найди признаки лета» — различает картинки, относящиеся к лету. «Что лишнее?» — находит несоответствующую картинку. «Собери картинку» — составляет летний пейзаж.	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Иголка», «Змея». Дыхательное упражнение: «Охлаждение (обдувание)». Словарная работа: солнце, дождь, жара. Физкультминутка (разминка): «Летняя прогулка». Логоритмика: «Солнечные лучи». Дидактические игры: «Найди погоду» — определяет летнюю погоду. «Найди пару» — сопоставляет картинки. «Найди лишнее» — выбирает несоответствующую картинку.	Подготовка материала: 1.Дыхательная гимнастика «Флейта». 2.Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Отдыхаем». 4.Подвижная игра «Летняя прогулка» (Дети-«туристы» «гуляют» по летнему лесу/полянe. По сигналу «Солнце припекает!» – «ищут тень» по сигналу «Гроза!» – «прячутся»). 5.Игра на слуховое внимание «Звуки лета». 6. Дидактическая игра «Радуга-дуга». 7. Творческая игра «Нарисуй свой летний день».	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Чашка». Дыхательное упражнение: «Аромат цветов». Словарная работа: лето, отдых, вода. Физкультминутка (разминка): «Плаваем». Пальчиковое упражнение: «Рисуем волны». Дидактические игры: «Опиши» — описывает лето. «Кто быстрее найдёт?» — показывает нужную картинку. «Скрытая картинка» — находит спрятанное изображение.	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Иголка». Дыхательное упражнение: «Дует ветер». Словарная работа: лето, отдых, природа. Физкультминутка (разминка): «Весёлое лето». Логоритмика: «Танец лета». Дидактические игры: «Составь рассказ» — рассказывает о лете. «Что ты видишь?» — описывает картинку. «Дополни картинку» — завершает изображение
	15.00-15.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	15.10-15.20	Игра на развитие словарного запаса: «Летние признаки»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Летние звуки»	Игра на грамматическую структуру: «Поменяй слово»	Развивать связную речь: «Летний лагерь»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Солнышко»
Подгрупповая работа	15.20-15.40					

Сканировано с CamScanner

	15.40-16.00	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина Цель: знакомство с особенностями летнего времени года. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Дует ветер». Словарная работа: лето, солнце, жара. Физкультминутка (разминка): «Радуемся солнцу». Пальчиковое упражнение: «Солнечные лучи». Дидактические игры: «Найди признаки лета» — различает картинки, относящиеся к лету. «Что лишнее?» — находит несоответствующую картинку. «Собери картинку» — составляет летний пейзаж.	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина Цель: наблюдение за природными явлениями летнего времени года. Артикуляционные упражнения: «Иголка», «Змея». Дыхательное упражнение: «Охлаждение (обдувание)». Словарная работа: солнце, дождь, жара. Физкультминутка (разминка): «Летняя прогулка». Логоритмика: «Солнечные лучи». Дидактические игры: «Найди погоду» — определяет летнюю погоду. «Найди пару» — сопоставляет картинки. «Найди лишнее» — выбирает несоответствующую картинку.	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина Тема: «Лето зовет играть» Программное содержание: Формировать элементарные представления о лете как о времени года, его основных признаках. Учить называть характерные летние явления природы. Активизировать в речи существительные, прилагательные. Учить составлять простые предложения о лете, летних занятиях. Стимулировать логическое мышление через установление причинно-следственных связей (например, «если светит солнце, то можно идти гулять»). Прививать любовь к активному отдыху, играм на свежем воздухе. 1.Дыхательная гимнастика «Флейта». 2.Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Отдыхаем». 4.Подвижная игра «Летняя прогулка» (Дети-«туристы» «гуляют» по летнему лесу/поляне. По сигналу «Солнце припекает!» – «ищут тень», по сигналу «Гроза!» – «прячутся»). 5.Игра на слуховое внимание «Звуки лета». 6. Дидактическая игра «Радуга-дуга». 7. Творческая игра «Нарисуй свой летний день».	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина Цель: обогащение словарного запаса по теме «Лето». Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Чашка». Дыхательное упражнение: «Аромат цветов». Словарная работа: лето, отдых, вода. Физкультминутка (разминка): «Плаваем». Пальчиковое упражнение: «Рисуем волны». Дидактические игры: «Опиши» — описывает лето. «Кто быстрее найдёт?» — показывает нужную картинку. «Скрытая картинка» — находит спрятанное изображение.	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина Цель: развитие навыков связной речи. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Иголка». Дыхательное упражнение: «Дует ветер». Словарная работа: лето, отдых, природа. Физкультминутка (разминка): «Весёлое лето». Логоритмика: «Танец лета». Дидактические игры: «Составь рассказ» — рассказывает о лете. «Что ты видишь?» — описывает картинку. «Дополни картинку» — завершает изображение
	16.00-16.20	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тоғжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: знакомство с особенностями летнего времени года. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Дует ветер».	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тоғжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: наблюдение за природными явлениями летнего времени года. Артикуляционные упражнения: «Иголка», «Змея». Дыхательное упражнение: «Охлаждение (обдувание)».	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа Кенес Хан-Керей Кужимова Тоғжан Төлеуқазы Сұңқар Тема: «Лето зовет играть» Программное содержание:	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тоғжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: обогащение словарного запаса по теме «Лето». Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Чашка». Дыхательное упражнение: «Аромат цветов».	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тоғжан Төлеуқазы Сұңқар Цель: развитие навыков связной речи. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Иголка». Дыхательное упражнение: «Дует ветер».

Сканировано с CamScanner

		Словарная работа: лето, солнце, жара. Физкультминутка (разминка): «Радуемся солнцу». Пальчиковое упражнение: «Солнечные лучи» Дидактические игры: «Найди признаки лета» — различает картинки, относящиеся к лету. «Что лишнее?» — находит несоответствующую картинку. «Собери картинку» — составляет летний пейзаж.	Словарная работа: солнце, дождь, жара. Физкультминутка (разминка): «Летняя прогулка». Логоритмика: «Солнечные лучи». Дидактические игры: «Найди погоду» — определяет летнюю погоду. «Найди пару» — сопоставляет картинки. «Найди лишнее» — выбирает несоответствующую картинку.	Формировать элементарные представления о лете как о времени года, его основных признаках. Учить называть характерные летние явления природы. Активизировать в речи существительные, прилагательные. Учить составлять простые предложения о лете, летних занятиях. Стимулировать логическое мышление через установление причинно-следственных связей (например, «если светит солнце, то можно идти гулять»). Прививать любовь к активному отдыху, играм на свежем воздухе. 1.Дыхательная гимнастика «Флейта». 2.Комплекс артикуляционных упражнений. 3.Пальчиковая гимнастика «Отдыхаем». 4.Подвижная игра «Летняя прогулка» (Дети-«туристы» «гуляют» по летнему лесу/поляне. По сигналу «Солнце припекает!» – «ищут тень», по сигналу «Гроза!» – «прячутся»). 5.Игра на слуховое внимание «Звуки лета». 6. Дидактическая игра «Радуга-дуга». 7. Творческая игра «Нарисуй свой летний день».	Словарная работа: лето, отдых, вода. Физкультминутка (разминка): «Плаваем». Пальчиковое упражнение: «Рисуем волны». Дидактические игры: «Опиши» — описывает лето. «Кто быстрее найдёт?» — показывает нужную картинку. «Скрытая картинка» — находит спрятанное изображение.	Словарная работа: лето, отдых, природа. Физкультминутка (разминка): «Весёлое лето». Логоритмика: «Танец лета». Дидактические игры: «Составь рассказ» — рассказывает о лете. «Что ты видишь?» — описывает картинку. «Дополни картинку» — завершает изображение.
Индивидуальная работа	16.20-16.35	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель: Автоматизация звука «Л» на слоге 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Лёгкий ветерок» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Постановка и автоматизация звука [Л] Игра: «Л-л-л — летят самолёты» Изолированно: Л–Л–Л В слогах: ла – ло – лу – лы – ле В словах (летняя тема): луг, ландыш, лодка, лето, ласточка, лиса 4.Пальчиковая гимнастика: «Бабочка» Лёгкая бабочка летала,			Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель: Автоматизация звука «Л» на слоге 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Лёгкий ветерок» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Постановка и автоматизация звука [Л] Игра: «Л-л-л — летят самолёты» Изолированно: Л–Л–Л В слогах: ла – ло – лу – лы – ле В словах (летняя тема): луг, ландыш, лодка, лето, ласточка, лиса 4.Пальчиковая гимнастика: «Бабочка» Лёгкая бабочка летала,	

Сканировано с CamScanner

		На цветочки приседала. Ла-ла-ла — зелёная трава, Лу-лу-лу — жук ползёт по стеблю. 5. Логоритмические упражнения «Летний луг» Ла-ла-ла — бабочка к цветку пришла. Ло-ло-ло — на лугу тепло, светло. Лу-лу-лу — божью коровку я найду. Лы-лы-лы — над травой летят жуки. 6.Дидактическая игра: «Летний чемодан» Цель: развитие словаря, умения классифицировать предметы по теме «Лето».			На цветочки приседала. Ла-ла-ла — зелёная трава, Лу-лу-лу — жук ползёт по стеблю. 5. Логоритмические упражнения «Летний луг» Ла-ла-ла — бабочка к цветку пришла. Ло-ло-ло — на лугу тепло, светло. Лу-лу-лу — божью коровку я найду. Лы-лы-лы — над травой летят жуки. 6.Дидактическая игра: «Летний чемодан» Цель: развитие словаря, умения классифицировать предметы по теме «Лето».	
	16.35-16.50		Индивидуальная работа с Жаксылыков Нұрислам Цель:Постановка звука «П» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Летний одуванчик» Цель: развитие плавного и направленного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [П] «П-п-п — пчёлка жужжит» Произнесение звука: изолированно: П-П-П (коротко, чётко, губной «хлопок») в слогах: па–по–пу–пы–пе 4.Пальчиковая гимнастика: По тропинке мы идём, Пчёлку в поле мы найдём. Паучок ползёт по пню, Песню летнюю пою. Па-па-па — яркая трава, По-по-по — светит солнышко тепло. 5. Логоритмические упражнения «Прогулка летом» Па-па-па — наступила жара, По-по-по — светит солнце высоко, Пу-пу-пу — по дорожке я иду, Пы-пы-пы — на поляне есть цветы. 6.Дидактическая игра: «Назови летние слова»		Индивидуальная работа с Кужомова Тоғжан Цель: Постановка звука «Н» 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Летит самолёт» Цель: развитие плавного и направленного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [П] «П-п-п — поехал танк» Произнесение звука: изолированно: П-П-П в слогах:па–по–пу–пы 4. Логоритмика «Летний день» На-на-на — наступило лето, Но-но-но — на дворе тепло, светло, Ну-ну-ну — мы гуляем на лугу, Ны-ны-ны — ярко светят нам тучи, Не-не-не — солнце в синей вышине. 5.Пальчиковая гимнастика: Нина летом в лес пошла, На поляне гриб нашла. Над цветком жук прожужжал: «Н-н-н!» — и улетал. 6.Дидактическая игра: «Назови летнее слово со звуком [Н]».	

Сканировано с CamScanner

			Цель: развитие словаря и закрепление звука [П].			
	16.50-17.05	Индивидуальная работа с Кужамова Тогжан Цель: Постановка звука «Н» 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Летит самолёт» Цель: развитие плавного и направленного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [П] «П-п-п — поехал танк» Произнесение звука: изолированно: П-П-П в слогах:па–по–пу–пы 4. Логоритмика «Летний день» На-на-на — наступило лето, Но-но-но — на дворе тепло, светло, Ну-ну-ну — мы гуляем на лугу, Ны-ны-ны — ярко светят нам лучи, Не-не-не — солнце в синей вышине. 5.Пальчиковая гимнастика: Нина летом в лес пошла, На поляне гриб нашла. Над цветком жук прожужжал: «Н-н-н!» — и улетал. 6.Дидактическая игра: «Назови летнее слово со звуком [Н]».	Индивидуальная работа с Толеукдзы Сұңқар Цель:Постановка звука «П» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Летний одуванчик» Цель: развитие плавного и направленного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [П] «П-п-п — пчёлка жужжит» Произнесение звука: изолированно: П-П-П (коротко, чётко, губной «хлопок») в слогах: па–по–пу–пы–пе 4.Пальчиковая гимнастика: По тропинке мы идём, Пчёлку в поле мы найдём. Паучок ползёт по пню, Песню летнюю пою. Па-па-па — яркая трава, По-по-по — светит солнышко тепло. 5. Логоритмические упражнения «Прогулка летом» Па-па-па — наступила жара, По-по-по — светит солнце высоко, Пу-пу-пу — по дорожке я иду, Пы-пы-пы — на поляне есть цветы. 6.Дидактическая игра: «Назови летние слова» Цель: развитие словаря и закрепление звука [П].предметы по теме	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель:Постановка звука «П» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Летний одуванчик» Цель: развитие плавного и направленного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [П] «П-п-п — пчёлка жужжит» Произнесение звука: изолированно: П-П-П (коротко, чётко, губной «хлопок») в слогах: па–по–пу–пы–пе 4.Пальчиковая гимнастика: По тропинке мы идём, Пчёлку в поле мы найдём. Паучок ползёт по пню, Песню летнюю пою. Па-па-па — яркая трава, По-по-по — светит солнышко тепло. 5. Логоритмические упражнения «Прогулка летом» Па-па-па — наступила жара, По-по-по — светит солнце высоко, Пу-пу-пу — по дорожке я иду, Пы-пы-пы — на поляне есть цветы. 6.Дидактическая игра: «Назови летние слова» Цель: развитие словаря и закрепление звука [П].	Индивидуальная работа с Жаксылыков Нұрислам Цель:Постановка звука «П» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Летний одуванчик» Цель: развитие плавного и направленного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [П] «П-п-п — пчёлка жужжит» Произнесение звука: изолированно: П-П-П (коротко, чётко, губной «хлопок») в слогах: па–по–пу–пы–пе 4.Пальчиковая гимнастика: По тропинке мы идём, Пчёлку в поле мы найдём. Паучок ползёт по пню, Песню летнюю пою. Па-па-па — яркая трава, По-по-по — светит солнышко тепло. 5. Логоритмические упражнения «Прогулка летом» Па-па-па — наступила жара, По-по-по — светит солнце высоко, Пу-пу-пу — по дорожке я иду, Пы-пы-пы — на поляне есть цветы. 6.Дидактическая игра: «Назови летние слова» Цель: развитие словаря и закрепление звука [П].	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Постановка звука «Н» 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Летит самолёт» Цель: развитие плавного и направленного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [П] «П-п-п — поехал танк» Произнесение звука: изолированно: П-П-П в слогах:па–по–пу–пы 4. Логоритмика «Летний день» На-на-на — наступило лето, Но-но-но — на дворе тепло, светло, Ну-ну-ну — мы гуляем на лугу, Ны-ны-ны — ярко светят нам лучи, Не-не-не — солнце в синей вышине. 5.Пальчиковая гимнастика: Нина летом в лес пошла, На поляне гриб нашла. Над цветком жук прожужжал: «Н-н-н!» — и улетал. 6.Дидактическая игра: «Назови летнее слово со звуком [Н]».
	17.05-17.20		Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель: Автоматизация звука «Л» на слоге 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Лёгкий ветерок» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Постановка и автоматизация звука [Л] Игра: «Л-л-л — летят самолёты»		Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Цель:Постановка звука «П» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Летний одуванчик» Цель: развитие плавного и направленного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [П] «П-п-п — пчёлка жужжит» Произнесение звука:	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель: Автоматизация звука «Л» на слоге 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика: «Лёгкий ветерок» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Постановка и автоматизация звука [Л] Игра: «Л-л-л — летят самолёты»

Сканировано с CamScanner

			Изолированно: Л–Л–Л В слогах: ла – ло – лу – лы – ле В словах (летняя тема): луг, ландыш, лодка, лето, ласточка, лиса 4.Пальчиковая гимнастика: «Бабочка» Лёгкая бабочка летала, На цветочки приседала. Ла-ла-ла — зелёная трава, Лу-лу-лу — жук ползёт по стеблю. 5. Логоритмические упражнения «Летний луг» Ла-ла-ла — бабочка к цветку пришла. Ло-ло-ло — на лугу тепло, светло. Лу-лу-лу — божью коровку я найду. Лы-лы-лы — над травой летят жуки. 6.Дидактическая игра: «Летний чемодан» Цель: развитие словаря, умения классифицировать предметы по теме «Лето».		Изолированно: П-П-П (коротко, чётко, губной «хлопок») в слогах: па–по–пу–пы–пе 4.Пальчиковая гимнастика: По тропинке мы идём, Пчёлку в поле мы найдём. Паучок ползёт по пню, Песню летнюю пою. Па-па-па — яркая трава, По-по-по — светит солнышко тепло. 5. Логоритмические упражнения «Прогулка летом» Па-па-па — наступила жара, По-по-по — светит солнце высоко, Пу-пу-пу — по дорожке я иду, Пы-пы-пы — на поляне есть цветы. 6.Дидактическая игра: «Назови летние слова» Цель: развитие словаря и закрепление звука [П].	Изолированно: Л–Л–Л В слогах: ла – ло – лу – лы – ле В словах (летняя тема): луг, ландыш, лодка, лето, ласточка, лиса 4.Пальчиковая гимнастика: «Бабочка» Лёгкая бабочка летала, На цветочки приседала. Ла-ла-ла — зелёная трава, Лу-лу-лу — жук ползёт по стеблю. 5. Логоритмические упражнения «Летний луг» Ла-ла-ла — бабочка к цветку пришла. Ло-ло-ло — на лугу тепло, светло. Лу-лу-лу — божью коровку я найду. Лы-лы-лы — над травой летят жуки. 6.Дидактическая игра: «Летний чемодан» Цель: развитие словаря, умения классифицировать предметы по теме «Лето».
	17.20-17.35			Индивидуальная работа с Жаксылыков Нурислам Цель:Постановка звука «П» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Летний одуванчик» Цель: развитие плавного и направленного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [П] «П-п-п — пчёлка жужжит» Произнесение звука: изолированно: П-П-П (коротко, чётко, губной «хлопок») в слогах: па–по–пу–пы–пе 4.Пальчиковая гимнастика: По тропинке мы идём, Пчёлку в поле мы найдём. Паучок ползёт по пню, Песню летнюю пою. Па-па-па — яркая трава, По-по-по — светит солнышко тепло.	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель:Постановка звука «П» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Летний одуванчик» Цель: развитие плавного и направленного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [П] «П-п-п — пчёлка жужжит» Произнесение звука: изолированно: П-П-П (коротко, чётко, губной «хлопок») в слогах: па–по–пу–пы–пе 4.Пальчиковая гимнастика: По тропинке мы идём, Пчёлку в поле мы найдём. Паучок ползёт по пню, Песню летнюю пою. Па-па-па — яркая трава, По-по-по — светит солнышко тепло.	

Сканировано с CamScanner

				5. Логоритмические упражнения «Прогулка летом» Па-па-па — наступила жара, По-по-по — светит солнце высоко, Пу-пу-пу — по дорожке я иду, Пы-пы-пы — на поляне есть цветы. 6.Дидактическая игра: «Назови летние слова» Цель: развитие словаря и закрепление звука [П].	5. Логоритмические упражнения «Прогулка летом» Па-па-па — наступила жара, По-по-по — светит солнце высоко, Пу-пу-пу — по дорожке я иду, Пы-пы-пы — на поляне есть цветы. 6.Дидактическая игра: «Назови летние слова» Цель: развитие словаря и закрепление звука [П].	
	17.35-17.50	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель:Постановка звука «П» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Летний одуванчик» Цель: развитие плавного и направленного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [П] «П-п-п — пчёлка жужжит» Произнесение звука: изолированно: П-П-П (коротко, чётко, губной «хлопок») в слогах: па–по–пу–пы–пе 4.Пальчиковая гимнастика: По тропинке мы идём, Пчёлку в поле мы найдём. Паучок ползёт по пню, Песню летнюю пою. Па-па-па — яркая трава, По-по-по — светит солнышко тепло. 5. Логоритмические упражнения «Прогулка летом» Па-па-па — наступила жара, По-по-по — светит солнце высоко, Пу-пу-пу — по дорожке я иду, Пы-пы-пы — на поляне есть цветы. 6.Дидактическая игра: «Назови летние слова»	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Постановка звука «Н» 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Летит самолёт» Цель: развитие плавного и направленного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [П] «П-п-п — поехал танк» Произнесение звука: изолированно: П-П-П в слогах:па–по–пу–пы 4. Логоритмика «Летний день» На-на-на — наступило лето, Но-но-но — на дворе тепло, светло, Ну-ну-ну — мы гуляем на лугу, Ны-ны-ны — ярко светят нам лучи, Не-не-не — солнце в синей вышине. 5.Пальчиковая гимнастика: Нина летом в лес пошла. На поляне гриб нашла. Над цветком жук прожужжал: «Н-н-н!» — и улетал. 6.Дидактическая игра: «Назови летнее слово со звуком [Н]».	Индивидуальная работа с Төлеуқазы Сұңқар Цель:Постановка звука «П» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Летний одуванчик» Цель: развитие плавного и направленного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [П] «П-п-п — пчёлка жужжит» Произнесение звука: изолированно: П-П-П (коротко, чётко, губной «хлопок») в слогах: па–по–пу–пы–пе 4.Пальчиковая гимнастика: По тропинке мы идём, Пчёлку в поле мы найдём. Паучок ползёт по пню, Песню летнюю пою. Па-па-па — яркая трава, По-по-по — светит солнышко тепло. 5. Логоритмические упражнения «Прогулка летом» Па-па-па — наступила жара, По-по-по — светит солнце высоко, Пу-пу-пу — по дорожке я иду, Пы-пы-пы — на поляне есть цветы. 6.Дидактическая игра: «Назови летние слова» Цель: развитие словаря и закрепление звука [П].	Индивидуальная работа с Төлеуқазы Сұңқар Цель:Постановка звука «П» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2.Дыхательная гимнастика «Летний одуванчик» Цель: развитие плавного и направленного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [П] «П-п-п — пчёлка жужжит» Произнесение звука: изолированно: П-П-П (коротко, чётко, губной «хлопок») в слогах: па–по–пу–пы–пе 4.Пальчиковая гимнастика: По тропинке мы идём, Пчёлку в поле мы найдём. Паучок ползёт по пню, Песню летнюю пою. Па-па-па — яркая трава, По-по-по — светит солнышко тепло. 5. Логоритмические упражнения «Прогулка летом» Па-па-па — наступила жара, По-по-по — светит солнце высоко, Пу-пу-пу — по дорожке я иду, Пы-пы-пы — на поляне есть цветы. 6.Дидактическая игра: «Назови летние слова»	
Работа с родителями	17.50-18.00	Индивидуальная работа с родителями Бақытгерей Аминь, Кенес Хан-Керей: « Как поддерживать интерес ребенка к общению »	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалгас: « Формирование навыков общения со сверстниками »	Индивидуальная работа с родителями Кужиновой Тогжан, Жаксылыков Нұрислам : « Как развивать речь ребенка во время поездок и путешествий »	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны: « Как развивать самостоятельную речь ребенка »	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан, Төлеуқазы Сұңқар: « Как поддерживать интрес ребенка к общению »

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
25.05-29.05.2026г
Жумагулова Н.Т

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сулеймен Н.А. на неделю (25.05-29.05.26)
старшей группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Индивидуальная работа с родителями Бактыгерей Амины, Кенес Хан-Керей: « Как развивать речь ребенка во время поездок и путешествий»	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалгас: « Развитие речи через трудовую деятельность и поручения»	Индивидуальная работа с родителями Кужимовой Тоғжан, Жаксылыков Нұрислам : « Как развивать речь ребенка во время поездок и путешествий »	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны: « Как развивать речь ребенка во время поездок и путешествий»	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан, Толеуказы Сұнкар: « Развитие речи через трудовую деятельность и поручения»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	8.10- 8.20	Консультация по организации и проведению коррекционно—развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по организации и проведению коррекционно—развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Консультация для воспитателей. Тема: « Как мотивировать детей к речевому общению»	Консультация по вопросам воспитателей.
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	8.20-8.50	Игра на развитие словарного запаса: «Карта словаря»	Игра на развитие фонематического восприятия: Составь слово по звукам»	Игра на грамматическую структуру: «Что лишнее?»	Развивать связную речь: «Мы – исследователи»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Повтори движение»
Подготовка к индивидуальным занятиям	8.50.-09.00	Подготовка материала: Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата Игра : «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела», «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление: «Картинок к данному цветовому фону»	Подготовка материала: Обследование строения и моторики артикуляционного аппарта Игра : «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела», «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление: «Картинок к данному цветовому фону»	Подготовка материала: Обследование строения и моторики артикуляционного аппарта Игра : «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела», «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление: «Картинок к данному цветовому фону»	Подготовка материала: Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Подготовка материала: Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»
Индивидуальная работа	09.00-09.15	Индивидуальная работа Бактыгерей Амина Цель: Предметный словарь. Показ и название частей предметов. Существительные, обозначащие части тела, предметов Игра «Подбор»	Индивидуальная работа с Кужимова Тоғжан Цель: Предметный словарь. Показ и название частей предметов. Существительные, обозначащие части тела, предметов Игра «Подбор»	Индивидуальная работа Салимжанов Амирхан Цель: Общее развитие ребенка. Обследование панимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела»	Индивидуальная работа с Кужимова Тоғжан Цель: Предметный словарь. Показ и название частей предметов. Существительные, обозначащие части тела, предметов Игра «Подбор»	Индивидуальная работа Салимжанов Амирхан Цель: Общее развитие ребенка. Обследование панимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела»

Сканировано с CamScanner

		Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	«Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	«Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»
	09.15-09.30	Индивидуальная работа Бахит Нұрзада Цель: Воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Отраженное произведение рядов (пар) слов. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа Куршакова Анна Цель: Воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Отраженное произведение рядов (пар) слов. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа Жаксылыков Нұрислам Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа Куршакова Анна Цель: Воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Отраженное произведение рядов (пар) слов. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа Жаксылыков Нұрислам Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»
	09.30-09.45	Индивидуальная работа Салимжанов Амирхан Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа Салимжанов Амирхан Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа Кемалатдин Жалгас Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа Салимжанов Амирхан Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа Кемалатдин Жалгас Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»

Сканировано с CamScanner

	09.45-10.00	Индивидуальная работа Куршакова Анна Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа Жаксылыков Нұрислам Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа Кенес Хан-Керей Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа Жаксылыков Нұрислам Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа Кенес Хан-Керей Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»
	10.00-10.15	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Постановка звука А. Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»,	Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Постановка звука А. Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»,	Индивидуальная работа с Төлеуказы Сұңқар Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Постановка звука А. Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»,	Индивидуальная работа с Төлеуказы Сұңқар Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»
	10.15-10.30	Индивидуальная работа с Жаксылыков Нұрислам Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»,	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»,	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»,	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»

Сканировано с CamScanner

	10.30-10.45	Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»,	Индивидуальная работа с Төлеуқазы Сұңқар Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»,	Индивидуальная работа с Кужимова Тоғжан Цель: Общее развитие ребенка. Обследование пониманя речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа с Төлеуқазы Сұңқар Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»,	Индивидуальная работа с Кужимова Тоғжан Цель: Общее развитие ребенка. Обследование пониманя речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»
	10.45-11.00	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»,	Индивидуальная работа с Бақытгерей Амина Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»,	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Общее развитие ребенка. Обследование пониманя речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа с Бақытгерей Амина Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»,	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Общее развитие ребенка. Обследование пониманя речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»
	11.00-11.15	Индивидуальная работа с Төлеуқазы Сұңқар Постановка звука С. Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»,	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Постановка звука С. Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»,	Индивидуальная работа с Салиможанов Амирхан Цель: Общее развитие ребенка. Обследование пониманя речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Постановка звука С. Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»,	Индивидуальная работа с Салиможанов Амирхан Цель: Общее развитие ребенка. Обследование пониманя речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»

Сканировано с CamScanner

	11.15-11.30	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»,	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»,	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»,	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»
	11.30-11.45	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление	Индивидуальная работа с Төлеуқазы Сұңқар Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление	Индивидуальная работа с Төлеуқазы Сұңқар Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление
	11:45-12:00	Индивидуальная работа с Төлеуқазы Сұңқар Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета	Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалғас Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета	Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалғас Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета
	12:00-12:10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12:10-12:50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Сканировано с CamScanner