

Проверено

Методист

01.09-05.09.2025г

Мухоморова Н.Т.

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сүлеймен Н.А. на неделю (01-05.09.25)
предшкольной группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10		Бахит Нұрзада «Ознакомление с результатами диагностики»	Кужиева Тогжан «Ознакомление с результатами диагностики»	Куржанова Аяна «Ознакомление с результатами диагностики»	Салимжанов Амирхан «Ознакомление с результатами диагностики»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.10-8.20		Консультация по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Тема: «Для чего нужны занятия с логопедом»	Консультация по вопросам воспитателей.
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	8.20-8.50		Игра на развитие фонематического восприятия: «Услышь звук»	Игра на грамматическую структуру: «Услышь звук»	Развивать связную речь: «Мы играем в логопеда»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Пальчики проверим»
Подготовка к индивидуальным занятиям	8.50-09.00		Подготовка материала: Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата Игра: «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела», «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представления: «Картинки к данному цветовому фону»	Подготовка материала: Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата Игра: «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела», «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представления: «Картинки к данному цветовому фону»	Подготовка материала: Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата Игра: «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела», «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представления: «Картинки к данному цветовому фону»	Подготовка материала: Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата Игра: «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела», «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представления: «Картинки к данному цветовому фону»
Индивидуальная работа	09.00-09.15		Индивидуальная работа Бахтыгерей Амина Цель: Предметный словарь. Показ и название частей предметов. Существительные, обозначающие части тела, предметов Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представления	Индивидуальная работа Салимжанов Амирхан Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представления «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа Бахит Нұрзада Цель: Воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Отраженное произведение рядов (пар) слов. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представления	Индивидуальная работа Бахтыгерей Амина Цель: Воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Отраженное произведение рядов (пар) слов. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представления

[illegible]

					«картинок к данному цветовому фону»	«картинок к данному цветовому фону»
10.00-10.15		Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Постановка звука А. Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представления «картинок к данному цветовому фону».	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представления «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Отраженное произведение рядов (пар) слов. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представления «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель: Адаптировать ребенка к условиям группы, диагностика сформированности речи, а также устанавливать эмоционального контакта педагога с ребенком. За это время, использовать метод наблюдения. Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы	
10.15-10.30		Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представления «картинок к данному цветовому фону».	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представления «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Отраженное произведение рядов (пар) слов. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представления «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Цель: Адаптировать ребенка к условиям группы, диагностика сформированности речи, а также устанавливать эмоционального контакта педагога с ребенком. За это время, использовать метод наблюдения. Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы	
10.30-10.45		Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представления	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представления	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Отраженное произведение рядов (пар) слов. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Адаптировать ребенка к условиям группы, диагностика сформированности речи, а также устанавливать эмоционального контакта педагога с ребенком. За это время, использовать метод наблюдения. Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата Игра «Подбор»	

			«картинок к данному цветовому фону».	«картинок к данному цветовому фону»	Соотнесение формы и предмета Временное представление «картинок к данному цветовому фону»	Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы- ответы
	10.45- 11.00		Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы- ответы Соотнесение формы и предмета Временное представление «картинок к данному цветовому фону».	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы- ответы Соотнесение формы и предмета Временное представление «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель: Воспроизведение звуко- слоговой структуры слов. Отраженное произведение рядов (пар) слов Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временное представление «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Адаптировать ребенка к условиям группы, диагностика сформированности речи, а также устанавливать эмоционального контакта педагога с ребенком. За это время, использовать метод наблюдения. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы- ответы
	11.00- 11.15		Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Постановка звука С. Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы- ответы Соотнесение формы и предмета Временное представление «картинок к данному цветовому фону».	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы- ответы Соотнесение формы и предмета Временное представление «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Цель: Воспроизведение звуко- слоговой структуры слов. Отраженное произведение рядов (пар) слов Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временное представление «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Адаптировать ребенка к условиям группы, диагностика сформированности речи, а также устанавливать эмоционального контакта педагога с ребенком. За это время, использовать метод наблюдения. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы- ответы
	11.15- 11.30		Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют»	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют»	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Воспроизведение звуко- слоговой структуры слов. Отраженное произведение рядов (пар) слов Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела»	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель: Адаптировать ребенка к условиям группы, диагностика сформированности речи, а также устанавливать эмоционального контакта педагога с ребенком. За это время, использовать метод наблюдения.

			Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представления «картинок к данному цветовому фону»,	Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представления «картинок к данному цветовому фону»	«Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представления «картинок к данному цветовому фону»	Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы
	11.30-11.45		Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представления «картинок к данному цветовому фону»,	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представления «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Отраженное произведение рядов (пар) слов. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представления «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Цель: Адаптировать ребенка к условиям группы, диагностика сформированности речи, а также устанавливать эмоционального контакта педагога с ребенком. За это время, использовать метод наблюдения. Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы

Проверено

Методист

08.09.12.09

Кушакова А.Т.

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сүлеймен Н.А. на неделю (08-12.09.25)
предшкольной группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзада: «Ознакомление с результатами диагностики»	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзада: «Ознакомление с результатами диагностики»	Индивидуальная работа с родителями Кушмашова Тоғжан: «Ознакомление с результатами диагностики»	Индивидуальная работа с родителями Куршакова Анна: «Ознакомление с результатами диагностики»	Индивидуальная работа с родителями Салтыкжанов Амирхан: «Ознакомление с результатами диагностики»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	8.10- 8.20	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса.	Консультация по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Тема: «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»	Консультация по вопросам воспитания.
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	8.20-8.50	Игра на развитие словарного запаса: «Что бывает в детском саду?»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Кто позвал?»	Игра на грамматическую структуру: «Где предмет?»	Развивать связную речь: «Группа детского сада»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Наведи порядок»
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	8.50.-09.00	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Солнышко» «Парус» «Сладкое варенье» Дыхательное упражнение: «Надуваем шарик» Пальчиковая гимнастика: «Наша группа» Дидактические игры: «Куда пойдём?» «Кто работает?» «Найди лишний предмет»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Зубки зайчика» «Змейка» «Горка» Дыхательное упражнение: «Подуем на цветок» Пальчиковая гимнастика: «Мои друзья» Дидактические игры: «Кому что нужно?» «Собери картинку»	Артикуляционная гимнастика: «Иголочка, трубочка, хоботок» Развивающая игра: «Найди пару» Развивающая игра: «Ты расскажи, а мы отгадаем» Пальчиковая игра: «Кто это?» Развивающая игра: «Кому что нужно для работы?» Дидактическая игра: «Волшебная коробка»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Зеркало», «Прогулка язычка», «Вкусный мёд» Дыхательное упражнение: «Подуем на листочек» Пальчиковое упражнение: «Комнаты» Дидактические игры: «Какая это комната?» «Что где находится?» «Соотнеси»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Чашечка», «Качели», «Частим зубки» Дыхательное упражнение: «Подул ветер» Пальчиковое упражнение: «Мои игрушки» Дидактические игры: «Кто быстрее найдёт?» «Опиши» «Спрятанный предмет»
Подгрупповая работа	9.00-9.20	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Куршакова Анна Цель: Формировать положительное отношение к детскому саду, знакомить с помещениями, развивать словарный запас. Артикуляционные упражнения: «Солнышко» «Парус» «Сладкое варенье» Дыхательное упражнение:	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Куршакова Анна Цель: Расширять знания о сотрудниках детского сада, развивать речь. Артикуляционные упражнения: «Зубки зайчика» «Змейка» «Горка» Дыхательное упражнение: «Подуем на цветок» Пальчиковая гимнастика:	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Волшебный мир речи» Предшкольная группа Бахит Нұрзада Куршакова Анна Тема: «Мой любимый детский сад» Программное содержание: Формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах,	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Куршакова Анна Цель: Различать комнаты детского сада, развивать связную речь. Артикуляционные упражнения: «Зеркало», «Прогулка язычка», «Вкусный мёд» Дыхательное упражнение: «Подуем на листочек» Пальчиковое упражнение:	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Куршакова Анна Цель: Развивать умение детей выражать свои мысли, воспитывать сотрудничество. Артикуляционные упражнения: «Чашечка», «Качели», «Частим зубки» Дыхательное упражнение: «Подул ветер» Пальчиковое упражнение:

		«Надуваем шарик» Пальчиковая гимнастика: «Наша группа» Дидактические игры: «Куда пойдём?» «Кто работает?» «Найди лишний предмет»	«Мои друзья» Дидактические игры: «Кому что нужно?» «Собери картинку»	выполнимых каждым из них; Развивать связную речь, развивать способности определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям. Артикуляционная гимнастика: «Иголочка, трубочка, хоботок» Развивающая игра: «Найди пару» Развивающая игра: «Ты расскажи, а мы отгадаем» Пальчиковая игра: «Кто это?» Развивающая игра: «Кому что нужно для работы?» Дидактическая игра: «Волшебная коробка»	«Комнаты» Дидактические игры: «Какая это комната?» «Что где находится?» «Состнеси»	«Мои игрушки» Дидактические игры: «Кто быстрее найдет?» «Опиши» «Спрятанный предмет»
	9.20-9.40	Салимжанов Амирхан Бахит Нұрзада Цель: Формировать положительное отношение к детскому саду, знакомить с помещениями, развивать словарный запас. Артикуляционные упражнения: «Солнышко» (вытянуть губы в улыбку) «Парус» (поднять язык вверх) «Сладкое варенье» Дыхательное упражнение: «Надуваем шарик» Пальчиковая гимнастика: «Наша группа» Дидактические игры: «Куда пойдём?» «Кто работает?» «Найди лишний предмет»	Салимжанов Амирхан Бахит Нұрзада Цель: Цель: Расширить знания о сотрудниках детского сада, развивать речь. Артикуляционные упражнения: «Зубки зайчика» «Змейка» «Горка» Дыхательное упражнение: «Подуем на цветок» Пальчиковая гимнастика: «Мои друзья» Дидактические игры: «Кому что нужно?» «Собери картинку»	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Волшебный мир речи» Предшкольная группа Салимжанов Амирхан Бахит Нұрзада Тема: «Мой любимый детский сад» Программное содержание: Формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; Развивать связную речь, развивать способности определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям. Артикуляционная гимнастика: «Иголочка, трубочка, хоботок» Развивающая игра: «Найди пару» Развивающая игра: «Ты расскажи, а мы отгадаем» Пальчиковая игра: «Кто это?» Развивающая игра: «Кому что нужно для работы?» Дидактическая игра: «Волшебная коробка»	Салимжанов Амирхан Бахит Нұрзада Цель: Различать комнаты детского сада, развивать связную речь. Артикуляционные упражнения: «Зеркало», «Прогулка язычка», «Вкусный мёд» Дыхательное упражнение: «Подуем на листочек» Пальчиковое упражнение: «Комнаты» Дидактические игры: «Какая это комната?» «Что где находится?» «Состнеси»	Салимжанов Амирхан Бахит Нұрзада Цель: формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; 1. Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2. Артикуляционное упражнение «Путешествие язычка» 3. Дидактическая игра «Найди различие» 4. Чтение стихотворения Г. Ладоняшников «Про себя и про ребят» 5. Пальчиковая гимнастика «Этот палец» 6. Читает рассказ «Мой любимый детский сад»
	9.40-10.00					
Индивидуальная работа	10.00-10.15					
	10.15-10.30	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Постановка звука С.	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Постановка звука А.	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Постановка звука С.	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Постановка звука С.	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Постановка звука С.

		Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. работа с картинками. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3. дыхательная гимнастика «вертушка» 4. постановка звука «С». 5. словесная игра «повторяй слоги» 6. развивающая игра «найди тень» 7. работа с картотекой.	Цель: научить произносить звук А изолированно. 1. Дыхательная гимнастика: «Подуем на свечу» – Делаем короткий вдох носом, плавный длинный выдох ртом. 2. Картотека артикуляционной гимнастики 3. Дидактическая игра: «Кто так говорит?» 4. Логоритмика Стишок с движениями: «А-а-а — проснулась детвора, А-а-а — потянулась чуть с утра». Ребёнок тянется, поднимает руки. 5. «Сорока-белобока» с акцентом на звук «А»: На ударные слоги логопед мягко нажимает на пальчики ребёнка: А-а-а — каша горяча...	Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. работа с картинками. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3. дыхательная гимнастика «вертушка» 4. постановка звука «С». 5. словесная игра «повторяй слоги» 6. развивающая игра «найди тень» 7. работа с картотекой.	Цель: научить произносить звук С изолированно. 1. работа с прищепками. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3. дыхательная гимнастика «насос» 4. постановка звука «С». 5. словесная игра «повторяй слоги» 6. развивающая игра «найди тень» 7. работа с картотекой.	Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. работа с картинками. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3. дыхательная гимнастика «вертушка» 4. постановка звука «С». 5. словесная игра «повторяй слоги» 6. развивающая игра «найди тень» 7. работа с картотекой.
10.30-10.45		Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Постановка звука С. Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. работа с картинками. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3. дыхательная гимнастика «флейта» 4. постановка звука «С». 5. словесная игра «повторяй слоги» 6. развивающая игра «найди тень» 7. работа с картотекой.		Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Постановка звука С. Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. работа с картинками. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3. дыхательная гимнастика «флейта» 4. постановка звука «С». 5. словесная игра «повторяй слоги» 6. развивающая игра «найди тень» 7. работа с картотекой.		
10.45-11.00	Индивидуальная работа с Куршакова Анна	Постановка звука А. Цель: научить произносить звук А изолированно. 1. Дыхательная гимнастика: «Подуем на свечу» – Делаем короткий вдох носом, плавный длинный выдох ртом. 2. Картотека артикуляционной гимнастики 3. Дидактическая игра: «Кто так говорит?» 4. Логоритмика Стишок с движениями: «А-а-а — проснулась детвора,	Индивидуальная работа с Куршакова Анна	Постановка звука А. Цель: научить произносить звук А изолированно. 1. Дыхательная гимнастика: «Подуем на свечу» – Делаем короткий вдох носом, плавный длинный выдох ртом. 2. Картотека артикуляционной гимнастики 3. Дидактическая игра: «Кто так говорит?» 4. Логоритмика Стишок с движениями: «А-а-а — проснулась детвора,	Индивидуальная работа с Куршакова Анна	Постановка звука А. Цель: научить произносить звук А изолированно. 1. Дыхательная гимнастика: «Подуем на свечу» – Делаем короткий вдох носом, плавный длинный выдох ртом. 2. Картотека артикуляционной гимнастики 3. Дидактическая игра: «Кто так говорит?» 4. Логоритмика Стишок с движениями: «А-а-а — проснулась детвора,

		А-а-а — потянулись чуть с утра». Ребёнок тянется, поднимает руки. 5. «Сорока-белобока» с акцентом на звук «А»: На ударные слоги логопед мягко нажимает на пальчики ребёнка: А-а-а — каша горяча...		А-а-а — потянулись чуть с утра». Ребёнок тянется, поднимает руки. 5. «Сорока-белобока» с акцентом на звук «А»: На ударные слоги логопед мягко нажимает на пальчики ребёнка: А-а-а — каша горяча...		А-а-а — потянулись чуть с утра». Ребёнок тянется, поднимает руки. 5. «Сорока-белобока» с акцентом на звук «А»: На ударные слоги логопед мягко нажимает на пальчики ребёнка: А-а-а — каша горяча...
	11.00-11.15	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Постановка звука С. Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. работа с картинками. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3. дыхательная гимнастика «вертушка» 4. постановка звука «С». 5. словесная игра «повторяй слоги» 6. развивающая игра «найди тень» 7. работа с картотекой.	Индивидуальная работа с Бахит Нурзала Постановка звука С. Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. работа с картинками. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3. дыхательная гимнастика «вертушка» 4. постановка звука «С». 5. словесная игра «повторяй слоги» 6. развивающая игра «найди тень» 7. работа с картотекой.	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Постановка звука С. Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. работа с картинками. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3. дыхательная гимнастика «флейта» 4. постановка звука «С». 5. словесная игра «повторяй слоги» 6. развивающая игра «найди тень» 7. работа с картотекой.	Индивидуальная работа с Бахит Нурзала Постановка звука С. Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. работа с картинками. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3. дыхательная гимнастика «вертушка» 4. постановка звука «С». 5. словесная игра «повторяй слоги» 6. развивающая игра «найди тень» 7. работа с картотекой.	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Постановка звука С. Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. работа с картинками. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3. дыхательная гимнастика «флейта» 4. постановка звука «С». 5. словесная игра «повторяй слоги» 6. развивающая игра «найди тень» 7. работа с картотекой.
	11.15-11.30					
	11.30-11.45	Индивидуальная работа с Бахит Нурзала Постановка звука С. Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. работа с картинками. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3. дыхательная гимнастика «флейта» 4. постановка звука «С». 5. словесная игра «повторяй слоги» 6. развивающая игра «найди тень» 7. работа с картотекой.	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Постановка звука А. Цель: научить произносить звук А изолированно. 1. Дыхательная гимнастика: «Подуем на свечу» – Делаем короткий вдох носом, плавный длинный выдох ртом. 2. Картотека артикуляционной гимнастики 3. Дидактическая игра: «Кто так говорит?» 4. Логоритмика Стилшок с движениями: «А-а-а — проснулась детвора, А-а-а — потянулись чуть с утра». Ребёнок тянется, поднимает руки. 5. «Сорока-белобока» с акцентом на звук «А»: На ударные слоги логопед мягко нажимает на пальчики ребёнка: А-а-а — каша горяча...	Индивидуальная работа с Бахит Нурзала Постановка звука С. Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. работа с картинками. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3. дыхательная гимнастика «вертушка» 4. постановка звука «С». 5. словесная игра «повторяй слоги» 6. развивающая игра «найди тень» 7. работа с картотекой.	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Постановка звука А. Цель: научить произносить звук А изолированно. 1. Дыхательная гимнастика: «Подуем на свечу» – Делаем короткий вдох носом, плавный длинный выдох ртом. 2. Картотека артикуляционной гимнастики 3. Дидактическая игра: «Кто так говорит?» 4. Логоритмика Стилшок с движениями: «А-а-а — проснулась детвора, А-а-а — потянулись чуть с утра». Ребёнок тянется, поднимает руки. 5. «Сорока-белобока» с акцентом на звук «А»: На ударные слоги логопед мягко нажимает на пальчики ребёнка: А-а-а — каша горяча...	Индивидуальная работа с Бахит Нурзала Постановка звука С. Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. работа с картинками. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3. дыхательная гимнастика «вертушка» 4. постановка звука «С». 5. словесная игра «повторяй слоги» 6. развивающая игра «найди тень» 7. работа с картотекой.

Проверено

Методист

15.09.19.09

Мушарифов И.Т.

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сүлеймен Н.А. на неделю (15-19.09.25)
предшкольной группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Индивидуальная работа с родителями Бақтыгерей Амина: «Речь родителей-образец для ребенка»	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзада: «Стимуляция речевого развития в условиях семьи»	Индивидуальная работа с родителями Куркашова Тоғжан: «Обогащаем словарь детей»	Индивидуальная работа с родителями Куркашова Анна: «Занимаюсь с ребенком, не огорчайтесь сами и не расстраивайте малыша»	Индивидуальная работа с родителями Салымжанов Амирхан: «Если ребенок не говорит?»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	8.10-8.20	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса.	Консультация по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребенка.	Тема: «Развитие мелкой моторики у детей»	Консультация по вопросам воспитателей.
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	8.20-8.50	Игра на развитие словарного запаса: «Кто в моей семье?»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Имя первый звук»	Игра на грамматическую структуру: «Какой? Какая? Какие?»	Развивать связную речь: «Семейный вечер»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Семейные бусинки»
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	8.50-09.00	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Улыбающиеся губы», «Сладкое варенье», «Часы» Дыхательное упражнение: «Задуй свечу» Пальчиковое упражнение: «Моя семья» (Каждый палец — член семьи) Дидактические игры: «Кто кому кем приходится?» «Собери семью» «Найди лишнего человека»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Иголочки», «Малыш», «Вкусное варенье» Дыхательное упражнение: «Подул ветер» Пальчиковое упражнение: «Дерево семьи» (Каждый палец — член семьи) Дидактические игры: «Кого ты видел?» «Что правильно?» «Что изменилось?»	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика: «Хоботок», «Сладкое варенье», «Лопатка» Развивающая игра: «Четвертый лишний» Развивающая игра: «Собери картинку» Пальчиковая игра: «Кто живет у нас в квартире?» Логоритмическое упражнение: «Карусели» Дидактическая игра: «Кто какой?» Дидактическая игра: «Моя родословная»	Подготовка материала: 1. Дельфа «Волшебный колодец» 2. Арт. упр. «Щетка, лошадка» 3. Игра «Какой гриб забыли назвать?» 4. Пальчиковая гимнастика: «Здравствуй пальчик» 5. Игра упр. «Чей, чья, чье, чья» 6. Чистоговорки Аш-ша, 7. Рефлексия	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лошадь скачет», «Змея», «Чашка» Дыхательное упражнение: «Сдуй бумажку» Пальчиковое упражнение: «Жизнь в доме» (дети показывают действия с помощью пальцев) Дидактические игры: «Кто что делает?» «Дорисуй картинку» «Правильно соотнеси»
Подгрупповая работа	9.00-9.20	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Куркашова Анна Цель: дать представление о членах семьи, познакомить с их ролями, развивать речь.	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Куркашова Анна Цель: различать членов семьи, развивать связную речь.	Развитие коммуникативных навыков СКД «Волшебный мир речи» Предшкольная группа Бахит Нұрзада Куркашова Анна Тема: «Моя семья» Программное содержание:	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Куркашова Анна Цель: «Знакомство с цветовым изображением мягких и твердых согласных звуков»	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Куркашова Анна Цель: объяснение обязанностей членов семьи, развитие мышления.

		Артикуляционные упражнения: «Улыбающиеся губы», «Сладкое варенье», «Часы» Дыхательное упражнение: «Задуй свечу» Пальчиковое упражнение: «Моя семья» (Каждый палец — член семьи) Дидактические игры: «Кто кому кем приходится?» «Собери семью» «Найди лишнего человека»	Артикуляционные упражнения: «Иголлка», «Маляр», «Вкусное варенье» Дыхательное упражнение: «Подул ветер» Пальчиковое упражнение: «Дерево семьи» (Каждый палец — член семьи) Дидактические игры: «Кого ты видел?» «Что правильно?» «Что изменилось?»	Формировать понятие о семье, представление о членах семьи, как о людях, которые помогают и заботятся друг о друге; развивать мышление детей -познакомить детей с понятием древо семьи, домашний очаг, систематизировать знания детей о том, кем приходится друг другу члены семьи; -активизировать в речи детей существительные, обозначающие названия членов семьи (мама, папа, дочь, сын и др.); прилагательные (веселая, трудолюбивый, заботливая, смелый, седой и др.); глаголы (моет, стирает, чинит, шьет, вяжет и др.); Упражнять детей в образовании Артикуляционная гимнастика гимнастика : «Хоботок», «Сладкое варенье», «Лопатка» Развивающая игра: «Четвертый лишний» Развивающая игра: «Собери картинку» Пальчиковая игра: «Кто живёт у нас в квартире!» Логоритмическое упражнение: «Капустели» Дидактическая игра: «Кто какой?» Дидактическая игра: «Моя родословная»	1. Дельфа «Волшебный колодец» 2. Арт. упр. «Щетка, лошадка» 3. Игра «Какой гриб забыли назвать?» 4. Пальчиковая гимнастика «Здороваются пальчики» 5. Игра упр. «Чей, чья, чье, чьи» 6. Чистоговорки Аш-ша, 7. Рефлексия	Артикуляционные упражнения: «Лошадь скачет», «Змея», «Чашка» Дыхательное упражнение: «Сдуй бумажку» Пальчиковое упражнение: «Жизнь в доме» (дети показывают действия с помощью пальцев) Дидактические игры: «Кто что делает?» «Дорисуй картинку» «Правильно соотнеси»
9.20-9.40	Салимжанов Амирхан Бахит Нұрзада Цель: Уточнить знания детей о своей семье, о членах семьи, активизация и расширение словаря, усвоение категории творительного падежа с предлогом «с», образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепление умения вести диалог, развитие ориентировки на листе бумаги. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. 1. Дельфа «Волшебный колодец» 2. Арт. упр. «Язычек принц»	Салимжанов Амирхан Бахит Нұрзада Цель: различать членов семьи, развивать связную речь. Артикуляционные упражнения: «Иголлка», «Маляр», «Вкусное варенье» Дыхательное упражнение: «Подул ветер» Пальчиковое упражнение: «Дерево семьи» (Каждый палец — член семьи) Дидактические игры: «Кого ты видел?» «Что правильно?» «Что изменилось?»	Развитие коммуникативных навыков СКД «Волшебный мир речи» Предшкольная группа Салимжанов Амирхан Бахит Нұрзада Тема: «Моя семья» Программное содержание: Формировать понятие о семье, представление о членах семьи, как о людях, которые помогают и заботятся друг о друге; развивать мышление детей -познакомить детей с понятием древо семьи, домашний очаг;	Салимжанов Амирхан Бахит Нұрзада Цель: формирование любви к семье, обогащение словарного запаса. Артикуляционные упражнения: «Ежик», «Горка», «Качели» Дыхательное упражнение: «Заставь бабочку лететь» Пальчиковое упражнение: «Мой дом» (изображение дома с помощью пальцев) Дидактические игры: «Кто где живет?» «Опиши» «Кто спрятался?»	Салимжанов Амирхан Бахит Нұрзада Цель: Цель: объяснение обязанностей членов семьи, развитие мышления. Артикуляционные упражнения: «Лошадь скачет», «Змея», «Чашка» Дыхательное упражнение: «Сдуй бумажку» Пальчиковое упражнение: «Жизнь в доме» (дети показывают действия с помощью пальцев) Дидактические игры: «Кто что делает?» «Дорисуй картинку» «Правильно соотнеси»	

		3. Игра «Какой гриб забыли назвать?» 4. Пальчиковая гимна. «Пальчики-пальчики» 5. Игра упр. «Чей, чья, чье, чьи» 6. Чистоговорки «Грибы» 7. Рефлексия		-систематизировать знания детей о том, кем приходится друг другу члены семьи; -активизировать в речи детей существительные, обозначающие названия членов семьи (мама, папа, дочь, сын и др.); прилагательные (веселая, трудолюбивый, заботливая, смелый, седой и др.); глаголы (моет, стирает, чинит, шьет, вяжет и др.); Упражнять детей в образовании Артикуляционная гимнастика гимнастика: «Хоботок», «Сладкое варенье», «Лопатка» Развивающая игра: «Четвертый лишний» Развивающая игра: «Собери картинку» Пальчиковая игра: «Кто живет у нас в квартире!» Логоритмическое упражнение: «Карусели» Дидактическая игра: «Кто какой?» Дидактическая игра: «Моя родословная»		
	9.40-10.00					
Индивидуальная работа	10.00-10.15					
	10.15-10.30	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Постановка звука С. Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Перышко» — сдувать лёгкие предметы с ладони 3. Дидактическая игра: «Звуковой светофор» 4. постановка звука «С». 5. Логоритмика: Движения под музыку: марш, бег мелкими шагами, прыжки 6. Пальчиковая гимнастика: «Замочек» — переплетение пальцев	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Постановка звука А. Цель: научить произносить звук А изолированно. 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуем на перышко» — Делаем короткий вдох носом, плавный длинный выдох ртом. 3. Упражнения: протяжное произнесение: А—А—А короткие звуки: А! А! А! громко-тихо: А—а—а высоко-низко: А (высоко) — А (низко) 4. Пальчиковая гимнастика: «Ладочки проснулись» А-а-а — проснулись пальчики с утра (поочередно открываем пальцы) 5. Дидактическая игра: «Повтори как я» Логопед: А-А-А, А-аа, А!	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Постановка звука С. Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Перышко» — сдувать лёгкие предметы с ладони 3. Дидактическая игра: «Звуковой светофор» — зелёная карточка — звук слышу, красная — не слышу 4. постановка звука «С». 5. Логоритмика: Движения под музыку: марш, бег мелкими шагами, прыжки 6. Пальчиковая гимнастика: «Замочек» — переплетение пальцев с утра	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Постановка звука А. Цель: научить произносить звук А изолированно. 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуем на перышко» 3. Упражнения: протяжное произнесение: А—А—А короткие звуки: А! А! А! громко-тихо: А—а—а высоко-низко: А (высоко) — А (низко) 4. Пальчиковая гимнастика: «Ладочки проснулись» А-а-а — проснулись пальчики с утра (поочередно открываем пальцы)	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Постановка звука С. Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Перышко» — сдувать лёгкие предметы с ладони 3. Дидактическая игра: «Звуковой светофор» — зелёная карточка — звук слышу, красная — не слышу 4. постановка звука «С». 5. Логоритмика: Движения под музыку: марш, бег мелкими шагами, прыжки 6. Пальчиковая гимнастика:

			Ребёнок повторяет ритм и громкость.		5 Дидактическая игра: «Повтори как я» Логопед: А-А-А, А-ааа, А! Ребёнок повторяет ритм и громкость.	«Замочек» — переплетение пальцев
	10.30-10.45		Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Постановка звука С. Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Перышко» — сдувать лёгкие предметы с ладони 3. Дидактическая игра: «Звуковой светофор» — зелёная карточка — звук слышу, красная — не слышу 4. постановка звука «С». 5. Логоритмика: Движения под музыку: марш, бег мелкими шагами, прыжки 6. Пальчиковая гимнастика: «Замочек» — переплетение пальцев		Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Постановка звука С. Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Перышко» — сдувать лёгкие предметы с ладони 3. Дидактическая игра: «Звуковой светофор» — зелёная карточка — звук слышу, красная — не слышу 4. постановка звука «С». 5. Логоритмика: Движения под музыку: марш, бег мелкими шагами, прыжки 6. Пальчиковая гимнастика: «Замочек» — переплетение пальцев	
	10.45-11.00	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Постановка звука А. Цель: научить произносить звук А изолированно. 1. комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуем на перышко» 3. Упражнения: протяжное произнесение: А—А—А короткие звуки: А! А! А! громко-тихо: А—а—а высоко-низко: А (высоко) — А (низко) 4. Пальчиковая гимнастика: «Ладони проснулись» А-а-а — проснулись пальчики с утра (поочередно открываем пальцы) 5. Дидактическая игра: «Повтори как я» Логопед: А-А-А, А-ааа, А!		Индивидуальная работа с Куршакова Анна Постановка звука А. Цель: научить произносить звук А изолированно. 1. комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуем на перышко» 3. Упражнения: протяжное произнесение: А—А—А короткие звуки: А! А! А! громко-тихо: А—а—а высоко-низко: А (высоко) — А (низко) 4. Пальчиковая гимнастика: «Ладони проснулись» А-а-а — проснулись пальчики с утра (поочередно открываем пальцы) 5. Дидактическая игра: «Повтори как я» Логопед: А-А-А, А-ааа, А!		Индивидуальная работа с Куршакова Анна Постановка звука А. Цель: научить произносить звук А изолированно. 1. комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуем на перышко» 3. Упражнения: протяжное произнесение: А—А—А короткие звуки: А! А! А! громко-тихо: А—а—а высоко-низко: А (высоко) — А (низко) 4. Пальчиковая гимнастика: «Ладони проснулись» А-а-а — проснулись пальчики с утра (поочередно открываем пальцы) 5. Дидактическая игра: «Повтори как я» Логопед: А-А-А, А-ааа, А!

		Ребёнок повторяет ритм и громкость.				Ребёнок повторяет ритм и громкость.
11.00-11.15	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Постановка звука С. Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Перышко» — сдувать лёгкие предметы с ладони 3. Дидактическая игра: «Звуковой светофор» — зелёная карточка — звук слышу, красная — не слышу 4. постановка звука «С». 5. Логоритмика: Движения под музыку: марш, бег мелкими шагами, прыжки 6. Пальчиковая гимнастика: «Замочек» — переплетение пальцев	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзала Постановка звука С. Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Перышко» — сдувать лёгкие предметы с ладони 3. Дидактическая игра: «Звуковой светофор» — зелёная карточка — звук слышу, красная — не слышу 4. постановка звука «С». 5. Логоритмика: Движения под музыку: марш, бег мелкими шагами, прыжки 6. Пальчиковая гимнастика: «Замочек» — переплетение пальцев	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Постановка звука С. Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Перышко» — сдувать лёгкие предметы с ладони 3. Дидактическая игра: «Звуковой светофор» — зелёная карточка — звук слышу, красная — не слышу 4. постановка звука «С». 5. Логоритмика: Движения под музыку: марш, бег мелкими шагами, прыжки 6. Пальчиковая гимнастика: «Замочек» — переплетение пальцев	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзала Постановка звука С. Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Перышко» — сдувать лёгкие предметы с ладони 3. Дидактическая игра: «Звуковой светофор» — зелёная карточка — звук слышу, красная — не слышу 4. постановка звука «С». 5. Логоритмика: Движения под музыку: марш, бег мелкими шагами, прыжки 6. Пальчиковая гимнастика: «Замочек» — переплетение пальцев	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Постановка звука С. Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Перышко» — сдувать лёгкие предметы с ладони 3. Дидактическая игра: «Звуковой светофор» — зелёная карточка — звук слышу, красная — не слышу 4. постановка звука «С». 5. Логоритмика: Движения под музыку: марш, бег мелкими шагами, прыжки 6. Пальчиковая гимнастика: «Замочек» — переплетение пальцев	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзала Постановка звука С. Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Перышко» — сдувать лёгкие предметы с ладони 3. Дидактическая игра: «Звуковой светофор» — зелёная карточка — звук слышу, красная — не слышу 4. постановка звука «С». 5. Логоритмика: Движения под музыку: марш, бег мелкими шагами, прыжки 6. Пальчиковая гимнастика: «Замочек» — переплетение пальцев
11.15-11.30						
11.30-11.45	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзала Постановка звука С. Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Перышко» — сдувать лёгкие предметы с ладони 3. Дидактическая игра: «Звуковой светофор» — зелёная карточка — звук слышу, красная — не слышу 4. постановка звука «С». 5. Логоритмика: Движения под музыку: марш, бег мелкими шагами, прыжки 6. Пальчиковая гимнастика: «Замочек» — переплетение пальцев	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Постановка звука А. Цель: научить произносить звук А изолированно. 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуем на перышко» — Делаем короткий вдох носом, плавный длинный выдох ртом. 3. Упражнения: протяжное произнесение: А—А—А короткие звуки: А! А! А! громко—тихо: А—а—а высоко—низко: А (высоко) — А (низко) 4. Пальчиковая гимнастика: «Ладонки проснулись» А-а-а — проснулись пальчики с утра (поочередно открываем пальцы) 5. Дидактическая игра: «Повтори как я» Логопед: А-А-А, А-аа, А! Ребёнок повторяет ритм и громкость....	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзала Постановка звука С. Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Перышко» — сдувать лёгкие предметы с ладони 3. Дидактическая игра: «Звуковой светофор» — зелёная карточка — звук слышу, красная — не слышу 4. постановка звука «С». 5. Логоритмика: Движения под музыку: марш, бег мелкими шагами, прыжки 6. Пальчиковая гимнастика: «Замочек» — переплетение пальцев	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Постановка звука А. Цель: научить произносить звук А изолированно. 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуем на перышко» 3. Упражнения: протяжное произнесение: А—А—А короткие звуки: А! А! А! громко—тихо: А—а—а высоко—низко: А (высоко) — А (низко) 4. Пальчиковая гимнастика: «Ладонки проснулись» А-а-а — проснулись пальчики с утра (поочередно открываем пальцы) 5. Дидактическая игра: «Повтори как я» Логопед: А-А-А, А-аа, А! Ребёнок повторяет ритм и громкость.	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзала Постановка звука С. Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Перышко» — сдувать лёгкие предметы с ладони 3. Дидактическая игра: «Звуковой светофор» — зелёная карточка — звук слышу, красная — не слышу 4. постановка звука «С». 5. Логоритмика: Движения под музыку: марш, бег мелкими шагами, прыжки 6. Пальчиковая гимнастика: «Замочек» — переплетение пальцев	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзала Постановка звука С. Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Перышко» — сдувать лёгкие предметы с ладони 3. Дидактическая игра: «Звуковой светофор» — зелёная карточка — звук слышу, красная — не слышу 4. постановка звука «С». 5. Логоритмика: Движения под музыку: марш, бег мелкими шагами, прыжки 6. Пальчиковая гимнастика: «Замочек» — переплетение пальцев

Проверено

Методист

22.09-26.09.2025г

Кушакова А.Т.

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сулеймен Н.А. на неделю (22-26.09.25)
предшкольной группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Индивидуальная работа с родителями Бахитгерей Аминой: «Как развивать речь у детей НОДА»	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзада «Как правильно учить ребенка разговаривать»	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Тоғжан: «Развивать коммуникативные навыки»	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны: «Развитие фонематического слуха»	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан: «Упражнения для отработки звуков [ш, ж, щ, ч]»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.10- 8.20	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса.	Консультация по организации и проведению коррекционно—развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Консультация для воспитателей. Тема: "Как правильно держать карандаш"	Консультация по вопросам воспитателей.
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	8.20-8.50	Игра на развитие словарного запаса: «Назови действие игрушки»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Как звучит игрушка?»	Игра на грамматическую структуру: «Один — много»	Развивать связную речь: «Магазин игрушек»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Катим машинки»
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	8.50.- 09.00	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Часики язычком», «Змея» Дыхательное упражнение: «Задувай свечу» Логоритмика: «Танец игрушек» Пальчиковая гимнастика: «Посчитаем игрушки» Дидактические игры: «Собери магазин», «Что лишнее?», «Опиши игрушку»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лошадь скачет», «Сладкое варенье», «Чашку облизываем» Дыхательное упражнение: «Подуй на бабочку» Логоритмика: подвижная игра «Идём в магазин» Пальчиковая гимнастика: «Откроем коробку» Дидактические игры: «Кто что купил?», «Собери картинку», «Спрятанная игрушка»	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика: «Забор, качели, грибочек» Дидактическая игра: «Назови части игрушки» Пальчиковая гимнастика: «Игрушка» Развивающая игра: «Собери картинку» Дидактическая игра: "Мой, моя, мое" Дидактическая игра: "Чего не хватает?" Дидактическая игра: "Чего не стало?"	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Змейка», «Лошадиные копыта», «Улыбка» Дыхательное упражнение: «Сдувание бумажки» Логоритмика: «Движения различных игрушек» Пальчиковое упражнение: «Секрет в мешочке» Дидактические игры: «Угадай на ощупь», «Какой игрушки не стало?», «Найди по цвету»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Скачет лошадь», «Сладкое варенье», «Ликем чашку» Дыхательное упражнение: «Пускание бабочки» Логоритмика: подвижная игра «Идём в магазин» Пальчиковое упражнение: «Откроем коробку» Дидактические игры: «Кто что купил?», «Составь картинку», «Спрятанная игрушка»
Подгрупповая работа	9.00-9.20	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Куршакова Анна Цель: обогащение словарного запаса детей по теме	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Куршакова Анна Цель: развитие связной речи ребенка, формирование навыков общения.	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Волшебный мир речи» Предшкольная группа Бахит Нұрзада Куршакова Анна Тема: «Моя любимая игрушка» Программное содержание: Упражнять детей в образовании	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Куршакова Анна Цель: Развитие навыка различать и описывать игрушки.	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Куршакова Анна Цель: развитие связной речи ребенка, формирование навыков общения.

		«игрушки», развитие диалогической речи. Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Часики язычком», «Змея» Дыхательное упражнение: «Задувай свечу» Логоритмика: «Танец игрушек» Пальчиковая гимнастика: «Посчитаем игрушки» Дидактические игры: «Собери магазин», «Что лишнее?», «Опиши игрушку»	Артикуляционные упражнения: «Лошадь скачет», «Сладкое варенье», «Чашку облизываем» Дыхательное упражнение: «Подуй на бабочку» Логоритмика: подвижная игра «Идём в магазин» Пальчиковая гимнастика: «Откроем коробку» Дидактические игры: «Кто что купил?», «Собери картинку», «Спрятанная игрушка»	прилагательных («Из чего сделана?»); кукла» в формировании сложноподчиненного предложения с противительным союзом «а»; в согласовании существительного с прилагательным («Расскажи об игрушке»), существительного с личным местоимением («Мой, моя, мое»); упражнять детей в употреблении пространственных предлогов, в употреблении существительных в родительном падеже. Развивать внимание, речевую активность. Воспитание бережного отношения к окружающим людям, игрушкам. Артикуляционная гимнастика: «Забор, качели, грибочек» Дидактическая игра: «Назови части игрушки» Пальчиковая гимнастика: «Игрушка» Развивающая игра: «Собери картинку» Дидактическая игра: «Мой, моя, мое» Дидактическая игра: «Чего не хватает?» Дидактическая игра: «Чего не стало?»	Артикуляционные упражнения: «Змейка», «Лошадные копыта», «Улыбка» Дыхательное упражнение: «Сдувание бумажки» Логоритмика: «Движения различных игрушек» Пальчиковое упражнение: «Секрет в мешочке» Дидактические игры: «Угадай на ощупь», «Какой игрушки не стало?», «Найди по цвету»	Артикуляционные упражнения: «Скачет лошадь», «Сладкое варенье», «Ликем чашку» Дыхательное упражнение: «Пускание бабочки» Логоритмика: подвижная игра «Идём в магазин» Пальчиковое упражнение: «Откроем коробку» Дидактические игры: «Кто что купил?», «Составь картинку», «Спрятанная игрушка»
9.20-9.40	Салимжанов Амирхан Бахит Нұрзада Цель: обогащение словарного запаса детей по теме «игрушки», развитие диалогической речи. Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Часики язычком», «Змея» Дыхательное упражнение: «Задувай свечу» Логоритмика: «Танец игрушки» Пальчиковая гимнастика: «Посчитаем игрушки» Дидактические игры: «Собери магазин», «Что лишнее?», «Опиши игрушку»	Салимжанов Амирхан Бахит Нұрзада Цель: развитие связной речи ребенка, формирование навыков общения. Артикуляционные упражнения: «Лошадь скачет», «Сладкое варенье», «Чашку облизываем» Дыхательное упражнение: «Подуй на бабочку» Логоритмика: подвижная игра «Идём в магазин» Пальчиковая гимнастика: «Откроем коробку» Дидактические игры: «Кто что купил?», «Собери картинку», «Спрятанная игрушка»	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Волшебный мир речи» Предшкольная группа Салимжанов Амирхан Бахит Нұрзада Тема: «Моя любимая игрушка» Программное содержание: Упражнять детей в образовании прилагательных («Из чего сделана?»); кукла» в формировании сложноподчиненного предложения с противительным союзом «а»; в согласовании существительного с прилагательным («Расскажи об игрушке»), существительного с личным местоимением («Мой, моя, мое»);	Салимжанов Амирхан Бахит Нұрзада Цель: Развитие навыка различать и описывать игрушки. Артикуляционные упражнения: «Змейка», «Лошадные копыта», «Улыбка» Дыхательное упражнение: «Сдувание бумажки» Логоритмика: «Движения различных игрушек» Пальчиковое упражнение: «Секрет в мешочке» Дидактические игры: «Угадай на ощупь», «Какой игрушки не стало?», «Найди по цвету»	Салимжанов Амирхан Бахит Нұрзада Цель: развитие связной речи ребенка, формирование навыков общения. Артикуляционные упражнения: «Скачет лошадь», «Сладкое варенье», «Ликем чашку» Дыхательное упражнение: «Пускание бабочки» Логоритмика: подвижная игра «Идём в магазин» Пальчиковое упражнение: «Откроем коробку» Дидактические игры: «Кто что купил?», «Составь картинку», «Спрятанная игрушка»	

				управлять детей в употреблении пространственных предлогов, в употреблении существительных в родительном падеже. Развивать внимание, речевую активность. Воспитание бережного отношения к окружающим людям, игрушкам. Артикуляционная гимнастика: «Забор, качели, грибочек» Дидактическая игра: «Назови части игрушки» Пальчиковая гимнастика: «Игрушка» Развивающая игра: «Собери картинку» Дидактическая игра: «Мой, моя, мое» Дидактическая игра: «Чего не хватает?» Дидактическая игра: «Чего не стало?»		
	9.40-10.00					
Индивидуальная работа	10.00-10.15					
	10.15-10.30	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Постановка звука С. Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Паруса» — надувать шкены и медленно выпускать воздух. 3. Дидактическая игра: «Скажи наоборот» — подбор антонимов. 4. постановка звука «С». 5. Логоритмика: Движения под музыку: марш, бег мелкими шагами, прыжки. 6. Пальчиковая гимнастика: Проговаривание слогов и слов в разном ритме (на 1, 2, 3 удара)	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Постановка звука О. Цель: научить произносить звук О изолированно. 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика. 3. Упражнения: протяжное О—О—О короткие О! О! О! громко—тихо высоко—низко медленно—быстро с разной мимикой: «веселое О», «испуганное О» 4. Пальчиковая гимнастика: «Кольцо» Каждый пальчик по очереди касается большого. На каждое соединение — «О». 5. Дидактическая игра: «Поймай О» Логопед произносит наборы звуков: А—О—У—О—И.	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Постановка звука С. Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Паруса» — надувать шкены и медленно выпускать воздух. 3. Дидактическая игра: «Скажи наоборот» — подбор антонимов. 4. постановка звука «С». 5. Логоритмика: Движения под музыку: марш, бег мелкими шагами, прыжки. 6. Пальчиковая гимнастика: Проговаривание слогов и слов в разном ритме (на 1, 2, 3 удара)	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Постановка звука О. Цель: научить произносить звук О изолированно. 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика. 3. Упражнения: протяжное О—О—О короткие О! О! О! громко—тихо высоко—низко медленно—быстро с разной мимикой: «веселое О», «испуганное О» 4. Пальчиковая гимнастика: «Кольцо» Каждый пальчик по очереди касается большого. На каждое соединение — «О». 5. Дидактическая игра: «Поймай О»	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Постановка звука С. Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Паруса» — надувать шкены и медленно выпускать воздух. 3. Дидактическая игра: «Скажи наоборот» — подбор антонимов. 4. постановка звука «С». 5. Логоритмика: Движения под музыку: марш, бег мелкими шагами, прыжки. 6. Пальчиковая гимнастика: Проговаривание слогов и слов в разном ритме (на 1, 2, 3 удара)

			Ребёнок хлопает, когда слышит «О».		Логопед произносит наборы звуков: А-О-У-О-И. Ребёнок хлопает, когда слышит «О».	
10.30-10.45		Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Постановка звука С. Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Паруса» — надувать щёки и медленно выпускать воздух. 3. Дидактическая игра: «Скажи наоборот» — подбор антонимов. 4. постановка звука «С». 5. Логоритмика: Движения под музыку: марш, бег мелкими шагами, прыжки. 6. Пальчиковая гимнастика: Проговаривание слогов и слов в разном ритме (на 1, 2, 3 удара)		Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Постановка звука С. Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Паруса» — надувать щёки и медленно выпускать воздух. 3. Дидактическая игра: «Скажи наоборот» — подбор антонимов. 4. постановка звука «С». 5. Логоритмика: Движения под музыку: марш, бег мелкими шагами, прыжки. 6. Пальчиковая гимнастика: Проговаривание слогов и слов в разном ритме (на 1, 2, 3 удара)		
10.45-11.00	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Постановка звука О. Цель: научить произносить звук О изолированно. 1. комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика. 3. Упражнения: протяжное О—О—О короткие О! О! О! громко-тихо высоко-низко медленно-быстро с разной мимикой: «весёлое О», «испуганное О» 4. Пальчиковая гимнастика: «Кольцо» Каждый пальчик по очереди касается большого. На каждое соединение — «О». 5. Дидактическая игра: «Поймай О» Логопед произносит наборы звуков: А-О-У-О-И.		Индивидуальная работа с Куршакова Анна Постановка звука А. Цель: научить произносить звук А изолированно. 1. комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуем на перышко» — Делаем короткий вдох носом, плавный длинный выдох ртом. 3. Упражнения: протяжное произнесение: А—А—А короткие звуки: А! А! А! громко-тихо: А—а—а высоко-низко: А (высоко) – А (низко) 4. Пальчиковая гимнастика: «Ладони проснулись» А-а-а — проснулись пальчики с утра (поочередно открываем пальцы) 5. Дидактическая игра: «Повтори как я» Логопед: А-А-А, А-аа, А! Ребёнок повторяет ритм и громкость.		Индивидуальная работа с Куршакова Анна Постановка звука О. Цель: научить произносить звук О изолированно. 1. комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика. 3. Упражнения: протяжное О—О—О короткие О! О! О! громко-тихо высоко-низко медленно-быстро с разной мимикой: «весёлое О», «испуганное О» 4. Пальчиковая гимнастика: «Кольцо» Каждый пальчик по очереди касается большого. На каждое соединение — «О». 5. Дидактическая игра: «Поймай О» Логопед произносит наборы звуков: А-О-У-О-И.	

[illegible]

Проверено

Методист

29.09.03.10.2025г

Бисенгашиева Ж.Б.

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сүлеймен Н.А. на неделю (29-03.10.25)
предшкольной группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Индивидуальная работа с родителями Бақтыгерей Аминны: «Упражнения для отработки звуков [ш, ж, щ, ч]»	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзада: «Развивать коммуникативные навыки»	Индивидуальная работа с родителями Кужыновой Тоғжан: «Развитие фонематических слух»	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны: «Как правильно учить ребенка разговаривать»	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан: «Как развивать речь у детей НОДА»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	8.10-8.20	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Консультация по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребенка.	Консультация для воспитателей. Тема: «Развитие гласных звуков»	Консультация по вопросам воспитателей.
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	8.20-8.50	Игра на развитие словарного запаса: «Осенние признаки»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Листья шуршат...»	Игра на грамматическую структуру: «Закончить предложение»	Развивать связную речь: «Собираем листья в парке»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Листопад»
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	8.50-09.00	Подготовка материала: 1. Дыхательная гимнастика «Ветер» 2. Артикуляционное упражнение «Путешествие язычка» 3. Игра «Какой цветок забыли назвать?» логопед ставит в ряд несколько цветков, называет их, кроме одного. 4. Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра упражнение «Чей, чья, чье?» («мой») апельсин, листья, деревья и т.д. 6. Игра с мячом. «Найди, назови.»	Подготовка материала: Артикуляционное упражнение «Путешествие язычка» Дыхательная гимнастика «Ветер» Пальчиковая гимнастика «Варим компот» Дидактическая игра «Осенний мячик» Дидактическая игра «Осенний букет» Дидактическая игра «Да или Нет». Дидактическая игра «Времена года»	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика: «Путешествие язычка» Дыхательная гимнастика: «Ветер» Пальчиковая гимнастика: «Варим компот» Дидактическая игра: «Осенний мячик» Дидактическая игра «Осенний букет» Дидактическая игра: «Да или Нет». Дидактическая игра: «Времена года»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Воробей», «Крыло», «Змеинный язык». Дыхательное упражнение: «Запуск птицы». Логоритмика: «Птицы летят». Пальчиковая гимнастика: «Махание крыльями». Дидактические игры: «Летающие птицы», «Кто улетел?», «Назови и найди».	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Змея» «Часы» «Сладкое варенье» Дыхательное упражнение: «Надувай шар» Логоритмика: «Танцуй листья» Дидактические игры: «Разговор с осенними листьями» «Цветы листьев» «Собери листья»
Подгрупповая работа	9.00-9.20	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Куршакова Анна Цель: описывать трудовую деятельность в осенний период, развивать диалогическую речь.	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Куршакова Анна Цель: развитие речи через описание природных явлений. Артикуляционные упражнения: «Дует ветер», «Дождь», «Часы языка»	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Волшебный мир речи» Предшкольная группа Бахит Нұрзада Куршакова Анна Тема: «Золотая осень» Программное содержание: Уточнить и расширить знания детей об осени и осенних явлениях;	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Куршакова Анна Цель: расширить знания о птицах, улетающих осенью в тёплые края, развивать речь.	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Куршакова Анна Цель: Познакомить детей с осенней окраской листьев и их ролью в природе, объяснить, как листья изменяются осенью. Развивать речь детей через

	Артикуляционные упражнения: «Переработаем», «Лопата», «Дыхание» Дыхательное упражнение: «Собираем листья» Логоритмика: «Идём на работу» Пальчиковая гимнастика: «Собираем листья» Дидактические игры: «Кто что делает?» «Найди инструмент» «Разложи по порядку»	Дыхательное упражнение: «Сдувание капель дождя» Логоритмика: «Идёт дождь» Пальчиковая гимнастика: «Танец капель» Дидактические игры: «Какое время года?», «Опиши», «Найди лишнюю картинку»	активизировать словарь детей по теме занятия; совершенствовать умения внимательно слушать, отвечать на вопросы; продолжать учить составлять предложения по картинкам. Развивать познавательный интерес детей, их внимание и память; развивать интерес к выполнению заданий. Воспитывать эмоциональный отклик на изображённое на картинках, любовь к природе. Артикуляционная гимнастика: «Путешествие язычка» Дыхательная гимнастика: «Ветер» Пальчиковая гимнастика: «Варим компот» Дидактическая игра: «Осенний мячик» Дидактическая игра «Осенний букет» Дидактическая игра: «Да или Нет». Дидактическая игра: «Времена года»	Артикуляционные упражнения: «Воробей», «Крыло», «Змеинный язык» Дыхательное упражнение: «Запуск птицы» Логоритмика: «Птицы летят» Пальчиковая гимнастика: «Машанье крыльями» Дидактические игры: «Летающие птицы», «Кто улетел?», «Назови и найди».	обсуждение различных шетов и форм листьев, их описание и особенности. Повышать интерес детей к природе через описание листьев Артикуляционные упражнения: «Змея» «Часы» «Сладкое варенье» Дыхательное упражнение: «Надуй шар» Логоритмика: «Танец листьев» Дидактические игры: «Разговор с осенними листьями» «Цвета листьев» «Собери листья»
9.20-9.40	Салимжанов Амирхан Бахит Нұрзада Цель: описывать трудовую деятельность в осенний период, развивать диалогическую речь. Артикуляционные упражнения: «Переработаем», «Лопата», «Дыхание» Дыхательное упражнение: «Собираем листья» Логоритмика: «Идём на работу» Пальчиковая гимнастика: «Собираем листья» Дидактические игры: «Кто что делает?» «Найди инструмент» «Разложи по порядку»	Салимжанов Амирхан Бахит Нұрзада Цель: развитие речи через описание природных явлений. Артикуляционные упражнения: «Дует ветер», «Дождь», «Часы языка» Дыхательное упражнение: «Сдувание капель дождя» Логоритмика: «Идёт дождь» Пальчиковая гимнастика: «Танец капель» Дидактические игры: «Какое время года?», «Опиши», «Найди лишнюю картинку»	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Волшебный мир речи» Предшкольная группа Салимжанов Амирхан Бахит Нұрзада Тема: «Золотая осень» Программное содержание: Уточнить и расширить знания детей об осени и осенних явлениях; активизировать словарь детей по теме занятия; совершенствовать умения внимательно слушать, отвечать на вопросы; продолжать учить составлять предложения по картинкам. Развивать познавательный интерес детей, их внимание и память; развивать интерес к выполнению заданий. Воспитывать эмоциональный отклик на изображённое на картинках, любовь к природе. Артикуляционная гимнастика: «Путешествие язычка» Дыхательная гимнастика: «Ветер» Пальчиковая гимнастика: «Варим компот» Дидактическая игра: «Осенний мячик» Дидактическая игра «Осенний букет»	Салимжанов Амирхан Бахит Нұрзада Цель: расширить знания о птицах, улетающих осенью в тёплые края, развивать речь. Артикуляционные упражнения: «Воробей», «Крыло», «Змеинный язык» Дыхательное упражнение: «Запуск птицы» Логоритмика: «Птицы летят» Пальчиковая гимнастика: «Машанье крыльями» Дидактические игры: «Летающие птицы», «Кто улетел?», «Назови и найди».	Салимжанов Амирхан Бахит Нұрзада Цель: Лознакомить детей с осенней окраской листьев и их ролью в природе, объяснять, как листья изменяются осенью. Развивать речь детей через обсуждение различных шетов и форм листьев, их описание и особенности. Повышать интерес детей к природе через описание листьев. Артикуляционные упражнения: «Змея» «Часы» «Сладкое варенье» Дыхательное упражнение: «Надуй шар» Логоритмика: «Танец листьев» Дидактические игры: «Разговор с осенними листьями» «Цвета листьев» «Собери листья»

				Дидактическая игра: «Да или Нет».		
	9.40-10.00					
Индивидуальная работа	10.00-10.15					
	10.15-10.30	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Автоматизация звука С. Цель: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. «Качели» — вдох через нос; — длинный ровный выдох с произнесением протяжного длительного звука: Например: С-с-с-с 3. Этап 1. Слоги Повторяем слоги с целевым звуком: са-со-су-сы-ас-ос-ус-мс Можно в темпе, ритме, с разной громкостью. Этап 2. Слова Произнесение слов, где звук встречается: сок, суп, нос, лес, усы, весы, коса, оса. Этап 3. Предложения — Саша несёт сок. — У лисы усы. — На косе роса. 4. Дидактическая игра: Игра «Поймай звук» Логопед произносит цепочку слов: молоко, сок, кошка, суп, мышь, лиса. Ребёнок хлопает, когда слышит слово с автоматизируемым звуком.	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Автоматизация звука О. Цель: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика 3. В слогах Прямые: о-о-о, но, до, по, мо, ко Обратные: о-м, о-п, о-т, о-с Со стечениями: про, тро, кло, фло, бро В словах в разных позициях) В начале: окно, облако, оса, осень, овца В середине: молоко, корова, сова, ворона В конце: пилю, ведро, шило, яйцо В предложениях Оля несёт молоко. Огурец лежит на столе. У совы большое око. 4. Пальчиковая гимнастика: «Окошко» Большой и указательный пальцы обеих рук собираются в «О» — ребёнок произносит «О». 5. Дидактическая игра: «Картинка со звуком» На столе картинки — выбрать те, где есть звук О.	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Автоматизация звука С. Цель: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. «Качели» — вдох через нос; — длинный ровный выдох с произнесением протяжного длительного звука: Например: С-с-с-с 3. Этап 1. Слоги Повторяем слоги с целевым звуком: са-со-су-сы-ас-ос-ус-мс Можно в темпе, ритме, с разной громкостью. Этап 2. Слова Произнесение слов, где звук встречается: сок, суп, нос, лес, усы, весы, коса, оса. Этап 3. Предложения — Саша несёт сок. — У лисы усы. — На косе роса. 4. Дидактическая игра: Игра «Поймай звук» Логопед произносит цепочку слов: молоко, сок, кошка, суп, мышь, лиса. Ребёнок хлопает, когда слышит слово с автоматизируемым звуком.	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Автоматизация звука О. Цель: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика 3. В слогах Прямые о-о-о, но, до, по, мо, ко Обратные: о-м, о-п, о-т, о-с Со стечениями: про, тро, кло, фло, бро В словах в разных позициях) В начале: окно, облако, оса, осень, овца В середине: молоко, корова, сова, ворона В конце: пилю, ведро, шило, яйцо В предложениях Оля несёт молоко. Огурец лежит на столе. У совы большое око. 4. Пальчиковая гимнастика: «Окошко» Большой и указательный пальцы обеих рук собираются в «О» — ребёнок произносит «О». 5. Дидактическая игра: «Картинка со звуком» На столе картинки — выбрать те, где есть звук О.	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Автоматизация звука С. Цель: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. «Качели» — вдох через нос; — длинный ровный выдох с произнесением протяжного длительного звука: Например: С-с-с-с 3. Этап 1. Слоги Повторяем слоги с целевым звуком: са-со-су-сы-ас-ос-ус-мс Можно в темпе, ритме, с разной громкостью. Этап 2. Слова Произнесение слов, где звук встречается: сок, суп, нос, лес, усы, весы, коса, оса. Этап 3. Предложения — Саша несёт сок. — У лисы усы. — На косе роса. 4. Дидактическая игра: Игра «Поймай звук» Логопед произносит цепочку слов: молоко, сок, кошка, суп, мышь, лиса. Ребёнок хлопает, когда слышит слово с автоматизируемым звуком.
	10.30-10.45	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Автоматизация звука С. Цель: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. «Качели» — вдох через нос;			Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Автоматизация звука С. Цель: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. «Качели»	

		— длинный ровный выдох с произнесением протяжного длительного звука: Например: С-с-с-с 3. Этап 1. Слоги Повторяем слоги с целевым звуком: са-со-су-сы-ас-ос-ус-мс Можно в темпе, ритме, с разной громкостью. Этап 2. Слова Произнесение слов, где звук встречается: сок, суп, нос, лес, усы, весы, коса, оса. Этап 3. Предложения — Саша несёт сок. — У лисы усы. — На косе роса. 4. Дидактическая игра: Игра «Поймай звук» Логопед произносит цепочку слов: молоко, сок, кошка, суп, мыш, лиса. Ребёнок хлопает, когда слышит слово с автоматизируемым звуком.		— вдох через нос; — длинный ровный выдох с произнесением протяжного длительного звука: Например: С-с-с-с 3. Этап 1. Слоги Повторяем слоги с целевым звуком: са-со-су-сы-ас-ос-ус-мс Можно в темпе, ритме, с разной громкостью. Этап 2. Слова Произнесение слов, где звук встречается: сок, суп, нос, лес, усы, весы, коса, оса. Этап 3. Предложения — Саша несёт сок. — У лисы усы. — На косе роса. 4. Дидактическая игра: Игра «Поймай звук» Логопед произносит цепочку слов: молоко, сок, кошка, суп, мыш, лиса. Ребёнок хлопает, когда слышит слово с автоматизируемым звуком.	
10.45-11.00	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Автоматизация звука О. Цель: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика 3. В слогах Прямые: о-о-о, но, до, по, мо, ко Обратные: о-м, о-п, о-т, о-с Со стечениями: про, тро, кло, фло, бро В словах в разных позициях) В начале: окно, облако, оса, осень, овца В середине: молоко, корова, сова, ворона В конце: пило, ведро, шило, яйцо В предложениях Оля несёт молоко.	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Автоматизация звука О. Цель: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика 3. В слогах Прямые: о-о-о, но, до, по, мо, ко Обратные: о-м, о-п, о-т, о-с Со стечениями: про, тро, кло, фло, бро В словах в разных позициях) В начале: окно, облако, оса, осень, овца В середине: молоко, корова, сова, ворона В конце: пило, ведро, шило, яйцо В предложениях Оля несёт молоко. Огурец лежит на столе. У совы большое око.		Индивидуальная работа с Куршакова Анна Автоматизация звука О. Цель: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика 3. В слогах Прямые: о-о-о, но, до, по, мо, ко Обратные: о-м, о-п, о-т, о-с Со стечениями: про, тро, кло, фло, бро В словах в разных позициях) В начале: окно, облако, оса, осень, овца В середине: молоко, корова, сова, ворона В конце: пило, ведро, шило, яйцо В предложениях Оля несёт молоко.	

		Огурец лежит на столе. У совы большое око. 4. Пальчиковая гимнастика: «Окошко» Большой и указательный пальцы обеих рук собираются в «О» — ребёнок произносит «О». 5 Дидактическая игра: «Картинка со звуком» На столе картинки — выбрать те, где есть звук О.		4. Пальчиковая гимнастика: «Окошко» Большой и указательный пальцы обеих рук собираются в «О» — ребёнок произносит «О» 5 Дидактическая игра: «Картинка со звуком» На столе картинки — выбрать те, где есть звук О.		Огурец лежит на столе. У совы большое око. 4. Пальчиковая гимнастика: «Окошко» Большой и указательный пальцы обеих рук собираются в «О» — ребёнок произносит «О». 5 Дидактическая игра: «Картинка со звуком» На столе картинки — выбрать те, где есть звук О.
11.00- 11.15	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Автоматизация звука С. Цель: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. «Качели» — вдох через нос; — длинный ровный выдох с произнесением протяжного длительного звука: Например: С-с-с-с 3. Этап 1. Слоги Повторяем слоги с целевым звуком: са-со-су-сы-ас-ос-ус-ыс Можно в темпе, ритме, с разной громкостью. Этап 2. Слова Произнесение слов, где звук встречается: сок, суп, нос, лес, усы, весы, коса, оса. Этап 3. Предложения — Саша несёт сок. — У лисы усы. — На косе роса. 4 Дидактическая игра: Игра «Поймай звук» Логопед произносит цепочку слов: молоко, сок, кошка, суп, мышь, лиса. Ребёнок хлопает, когда слышит слово с автоматизируемым звуком.	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Автоматизация звука С. Цель: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. «Качели» — вдох через нос; — длинный ровный выдох с произнесением протяжного длительного звука: Например: С-с-с-с 3. Этап 1. Слоги Повторяем слоги с целевым звуком: са-со-су-сы-ас-ос-ус-ыс Можно в темпе, ритме, с разной громкостью. Этап 2. Слова Произнесение слов, где звук встречается: сок, суп, нос, лес, усы, весы, коса, оса. Этап 3. Предложения — Саша несёт сок. — У лисы усы. — На косе роса. 4 Дидактическая игра: Игра «Поймай звук» Логопед произносит цепочку слов: молоко, сок, кошка, суп, мышь, лиса. Ребёнок хлопает, когда слышит слово с автоматизируемым звуком.	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Автоматизация звука С. Цель: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. «Качели» — вдох через нос; — длинный ровный выдох с произнесением протяжного длительного звука: Например: С-с-с-с 3. Этап 1. Слоги Повторяем слоги с целевым звуком: са-со-су-сы-ас-ос-ус-ыс Можно в темпе, ритме, с разной громкостью. Этап 2. Слова Произнесение слов, где звук встречается: сок, суп, нос, лес, усы, весы, коса, оса. Этап 3. Предложения — Саша несёт сок. — У лисы усы. — На косе роса. 4 Дидактическая игра: Игра «Поймай звук» Логопед произносит цепочку слов: молоко, сок, кошка, суп, мышь, лиса. Ребёнок хлопает, когда слышит слово с автоматизируемым звуком.	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Автоматизация звука С. Цель: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. «Качели» — вдох через нос; — длинный ровный выдох с произнесением протяжного длительного звука: Например: С-с-с-с 3. Этап 1. Слоги Повторяем слоги с целевым звуком: са-со-су-сы-ас-ос-ус-ыс Можно в темпе, ритме, с разной громкостью. Этап 2. Слова Произнесение слов, где звук встречается: сок, суп, нос, лес, усы, весы, коса, оса. Этап 3. Предложения — Саша несёт сок. — У лисы усы. — На косе роса. 4 Дидактическая игра: Игра «Поймай звук» Логопед произносит цепочку слов: молоко, сок, кошка, суп, мышь, лиса. Ребёнок хлопает, когда слышит слово с автоматизируемым звуком.	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Автоматизация звука С. Цель: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. «Качели» — вдох через нос; — длинный ровный выдох с произнесением протяжного длительного звука: Например: С-с-с-с 3. Этап 1. Слоги Повторяем слоги с целевым звуком: са-со-су-сы-ас-ос-ус-ыс Можно в темпе, ритме, с разной громкостью. Этап 2. Слова Произнесение слов, где звук встречается: сок, суп, нос, лес, усы, весы, коса, оса. Этап 3. Предложения — Саша несёт сок. — У лисы усы. — На косе роса. 4 Дидактическая игра: Игра «Поймай звук» Логопед произносит цепочку слов: молоко, сок, кошка, суп, мышь, лиса. Ребёнок хлопает, когда слышит слово с автоматизируемым звуком.	
11.15- 11.30						

11.30-11.45	Индивидуальная работа с Бахит Нурзала Автоматизация звука С. Цель: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. «Качели» — вдох через нос; — длинный ровный выдох с произнесением протяжного длительного звука: Например: С-с-с-с 3. Этап 1. Слоги Повторяем слог с целевым звуком: са-со-су-сы-ас-ос-ус-ыс Можно в темпе, ритме, с разной громкостью. Этап 2. Слова Произнесение слов, где звук встречается: сок, суп, нос, лес, усы, весы, коса, оса. Этап 3. Предложения — Саша несёт сок. — У лисы усы. — На косе роса. 4 Дидактическая игра: Игра «Поймай звук» Логопед произносит цепочку слов: молоко, сок, кошка, суп, мышь, лиса. Ребёнок хлопает, когда слышит слово с автоматизируемым звуком.	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Автоматизация звука О. Цель: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. комплексе артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекачивание шарика 3. В слогах Прямые: о-о-о, но, до, по, мо, ко Обратные: о-м, о-п, о-т, о-с Со стечениями: про, тро, кло, фло, бро В словах в разных позициях) В начале: окно, облако, оса, осень, овца В середине: молоко, корова, сова, ворона В конце: пило, ведро, шило, яйцо В предложениях Оля несёт молоко Огурец лежит на столе. У совы большое око. 4. Пальчиковая гимнастика: «Окошко» Большой и указательный пальцы обеих рук собираются в «О» — ребёнок произносит «О». 5 Дидактическая игра: «Картинка со звуком» На столе картинки — выбрать те, где есть звук О.	Индивидуальная работа с Бахит Нурзала Автоматизация звука С. Цель: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. «Качели» — вдох через нос; — длинный ровный выдох с произнесением протяжного длительного звука: Например: С-с-с-с 3. Этап 1. Слоги Повторяем слог с целевым звуком: са-со-су-сы-ас-ос-ус-ыс Можно в темпе, ритме, с разной громкостью. Этап 2. Слова Произнесение слов, где звук встречается: сок, суп, нос, лес, усы, весы, коса, оса. Этап 3. Предложения — Саша несёт сок. — У лисы усы. — На косе роса. 4 Дидактическая игра: Игра «Поймай звук» Логопед произносит цепочку слов: молоко, сок, кошка, суп, мышь, лиса. Ребёнок хлопает, когда слышит слово с автоматизируемым звуком.	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Автоматизация звука О. Цель: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. комплексе артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекачивание шарика 3. В слогах Прямые: о-о-о, но, до, по, мо, ко Обратные: о-м, о-п, о-т, о-с Со стечениями: про, тро, кло, фло, бро В словах в разных позициях) В начале: окно, облако, оса, осень, овца В середине: молоко, корова, сова, ворона В конце: пило, ведро, шило, яйцо В предложениях Оля несёт молоко. Огурец лежит на столе. У совы большое око. 4. Пальчиковая гимнастика: «Окошко» Большой и указательный пальцы обеих рук собираются в «О» — ребёнок произносит «О». 5 Дидактическая игра: «Картинка со звуком» На столе картинки — выбрать те, где есть звук О.	Индивидуальная работа с Бахит Нурзала Автоматизация звука С. Цель: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. «Качели» — вдох через нос; — длинный ровный выдох с произнесением протяжного длительного звука: Например: С-с-с-с 3. Этап 1. Слоги Повторяем слог с целевым звуком: са-со-су-сы-ас-ос-ус-ыс Можно в темпе, ритме, с разной громкостью. Этап 2. Слова Произнесение слов, где звук встречается: сок, суп, нос, лес, усы, весы, коса, оса. Этап 3. Предложения — Саша несёт сок. — У лисы усы. — На косе роса. 4 Дидактическая игра: Игра «Поймай звук» Логопед произносит цепочку слов: молоко, сок, кошка, суп, мышь, лиса. Ребёнок хлопает, когда слышит слово с автоматизируемым звуком.
-------------	---	--	---	---	---

Проверено
Методист
06.10.10.2025г

Бисенгалиева Н.Е.

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сүлеймен Н.А. на неделю (06-10.10.25)
предшкольной группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	14.00-14.20	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса.	Консультация по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Консультация для воспитателей. Тема: «Комплекс дыхательной гимнастики для детей»	Консультация по вопросам воспитателей.
	14.20-14.50	Работа с документацией	Работа с документацией	Работа с документацией	Работа с документацией	Работа с документацией
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	14.50-15.00	Подготовка материала: Комплекс артикуляционных упражнений Дыхательное упражнение: «Сдвинь бумагу» Пальчиковое упражнение: «Я считаю» Дидактические игры: «Чего не хватает?» «Огашки фрукт»	Подготовка материала: Комплекс артикуляционных упражнений Дыхательное упражнение: «Прокати карандаш» Пальчиковая гимнастика: «Мои пальчики» Дидактические игры: «Назови форму» «Раскрась фрукт» «Что лишнее?»	Подготовка материала: Комплекс артикуляционных упражнений Дыхательная гимнастика: «Душистые фрукты» Пальчиковая гимнастика: «Фрукты» Дидактическая игра: «Ежик и яблоки» Дидактическая игра: «Ежик гуляет» Дидактическая игра «Яблоко»	Подготовка материала: Комплекс артикуляционных упражнений Дыхательное упражнение: «Прогони бабочку» Скороговорка: «Фрукты» (для тренировки языка) Дидактические игры: «На каком дереве растёт?» «Собери фрукт» «Назови по картинке»	Подготовка материала: Комплекс артикуляционных упражнений Дыхательное упражнение: «Сдуй пушинку» Скороговорка: «Фрукты» (для тренировки языка): Дидактические игры: «Что слаще?» «Составь предложение» «Спрятанный фрукт»
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	15.00-15.10	Игра на развитие словарного запаса: «Фруктовый салат»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Найди звук и слово»	Игра на грамматическую структуру: «Назови ласково»	Развивать связную речь: «Фруктовая лавка»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Разложи фрукты»
Подгрупповая работа	15.10-15.30	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Куршакова Анна Цель: Формирование представлений о пользе фруктов для здоровья человека, развитие речи. Артикуляционные упражнения: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чистим зубы» Дыхательное упражнение: «Сдвинь бумагу» Пальчиковое упражнение: Посчитаем яблоки, Будем брать их по одному.	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Куршакова Анна Цель: научить различать фрукты по форме и цвету, развивать память. Артикуляционные упражнения: «Лошадка бежит», «Сладкое варенье», «Часы» Дыхательное упражнение: «Прокати карандаш» Пальчиковая гимнастика: Давайте возьмём фрукты, Положим на ладошку. Покатаем их руками И отнесём в корзину.	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Волшебный мир речи» Предшкольная группа Бахит Нұрзада Куршакова Анна Тема: «Фруктовый сад» Программное содержание: Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» (фрукты: яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; спелый, ароматный, сочный, гладкий; красный, оранжевый, желтый, зеленый; зреть,	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Куршакова Анна Цель: Познакомить детей с видами фруктов в саду, расширить словарный запас, воспитывать организованность и умение работать в коллективе. Артикуляционные упражнения: «Лягушка», «Иголлка», «Слон» Дыхательное упражнение: «Прогони бабочку» Скороговорка (для тренировки языка): В саду много яблок, Все ли они спелые и красивые? Дети их собирают.	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Куршакова Анна Цель: Расширить представления детей об яблоке, развивать связную речь, воспитывать вежливость. Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Трубочка», «Грибок» Дыхательное упражнение: «Сдуй пушинку» Скороговорка (для тренировки языка): В саду много яблок, Все ли они спелые и красивые? Дети их собирают.

		Красные, жёлтые, зелёные Разложим их по порядку. Дидактические игры: «Чего не хватает?» «Отыщи фрукт»	Дидактические игры: «Назови форму» «Раскрась фрукт» «Что лишнее?»	собирать, заготавливать). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Развитие связной речи, фонематического и зрительного внимания, речевого слуха, мышления, тонкой, ручной и общей моторики, координация речи с движением. Артикуляционная гимнастика: «Варенье, блины» Дыхательная гимнастика: «Душистые фрукты» Пальчиковая гимнастика: «Фрукты» Дидактическая игра: «Ежик и яблоки» Дидактическая игра: «Ежик гуляет» Дидактическая игра «Яблоня»	Дети быстро собирают, В корзины раскладывают. Дидактические игры: «На каком дереве растёт?» «Собери фрукт» «Назови по картинке»	И на стол приносят. Пальчиковая гимнастика: Мы яблоки моем, Чистыми их делаем. Режем их на кусочки, С друзьями вместе едим. Дидактические игры: «Что слаще?» «Составь предложение» «Спрятанный фрукт»»
15.30-15.50	Салимжанов Амирхан Бахит Нұрзада Цель: Формирование представлений о пользе фруктов для здоровья человека, развитие речи. Артикуляционные упражнения: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чистим зубы» Дыхательное упражнение: «Сдвинь бумагу» Пальчиковое упражнение: Посчитаем яблоки, Будем брать их по одному. Красные, жёлтые, зелёные Разложим их по порядку. Дидактические игры: «Чего не хватает?» «Отыщи фрукт»	Салимжанов Амирхан Бахит Нұрзада Цель: научить различать фрукты по форме и цвету, развивать память. Артикуляционные упражнения: «Лошадка бежит», «Сладкое варенье», «Часы» Дыхательное упражнение: «Прокати карандаш» Пальчиковая гимнастика: Давайте возьмём фрукты, Положим на ладошку. Покатаем их руками И отнесём в корзинку. Дидактические игры: «Назови форму» «Раскрась фрукт» «Что лишнее?»	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Волшебный мир речи» Предшкольная группа Салимжанов Амирхан Бахит Нұрзада Тема: «Фруктовый сад» Программное содержание: Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме « Сад. Фрукты» (фрукты; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Развитие связной речи, фонематического и зрительного внимания, речевого слуха, мышления, тонкой, ручной и общей моторики, координация речи с движением. Артикуляционная гимнастика: «Варенье, блины» Дыхательная гимнастика: «Душистые фрукты» Пальчиковая гимнастика: «Фрукты»	Салимжанов Амирхан Бахит Нұрзада Цель: Познакомить детей с видами фруктов в саду, расширить словарный запас, воспитывать организованность и умение работать в коллективе. Артикуляционные упражнения: «Лягушка», «Иголка», «Слон» Дыхательное упражнение: «Прогони бабочку» Скороговорка (для тренировки языка): В саду много яблок, Все красные и синие. Дети быстро собирают, В корзины раскладывают. Дидактические игры: «На каком дереве растёт?» «Собери фрукт» «Назови по картинке»	Салимжанов Амирхан Бахит Нұрзада Цель: Расширить представления детей об яблоке, развивать связную речь, воспитывать вежливость. Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Трубочка», «Грибок» Дыхательное упражнение: «Сдуй пушинку» Скороговорка (для тренировки языка): В саду много яблок, Все ли они спелые и красивые? Дети их собирают, И на стол приносят. Пальчиковая гимнастика: Мы яблоки моем, Чистыми их делаем. Режем их на кусочки, С друзьями вместе едим. Дидактические игры: «Что слаще?» «Составь предложение» «Спрятанный фрукт»	

				Дидактическая игра: «Ежик и яблоки» Дидактическая игра: «Ежик гуляет» Дидактическая игра «Яблоня»		
	15.50-16.10					
Индивидуальная работа	16.10-16.25	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Цель: Упражнения для автоматизации звука С: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик упражнение «Слоник,Хоботою» Дыхательная гимнастика «Облою» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук С» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук С находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори за мной». Дидактическая игра «Соотрируй по звукам.» Дидактическая игра «Остров звука С»			Индивидуальная работа с Куркашова Анна Постановка звука У. Цель: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекачивание шарика 3. Основной способ — подражание Логопед: — У-у-у-у! Как будто мы слышим гудок паровоза или звук ветра. 4. Упражнения: длинное У—У—У короткие У! У! У! громко-тихо (У—у—у) высоко-низко удивлённое У», «грустное У», «весёлое У» У с движением: руки вверх — У, руки вниз — у 5 Дидактическая игра: «Поезд У» Логопед — паровоз: «У-у-у!» Ребёнок повторяет и добавляет вагончики-слоги: у—му—лу—ру—су...	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Упражнения для автоматизации звука С: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик упражнение «Слоник,Хоботою» Дыхательная гимнастика «Облою» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть-звук С» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук С находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори за мной». Дидактическая игра «Соотрируй по звукам.» Дидактическая игра «Остров звука С»
	16.25-16.40	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Цель: Упражнения для автоматизации звука С: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик упражнение «Слоник,Хоботою» Дыхательная гимнастика «Облою» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук С»		Индивидуальная работа с Куршакова Анна Постановка звука У. Цель: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекачивание шарика 3. Основной способ — подражание Логопед: — У-у-у-у! Как будто мы слышим гудок паровоза или звук ветра. 4. Упражнения: длинное У—У—У	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Упражнения для автоматизации звука С: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик упражнение «Слоник,Хоботою» Дыхательная гимнастика «Облою» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук С» Дидактическая игра	

		Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук С находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори за мной». Дидактическая игра «Соотрирай по звукам». Дидактическая игра «Остров звука С»	короткие У! У! У! громко-тихо (У—у—у) высоко-низко «удивлённое У», «грустное У», «весёлое У» У с движением: руки вверх — У, руки вниз — у 5 Дидактическая игра: «Поезд У» Логопед — паровоз: «У-у-у!» Ребёнок повторяет и добавляет вагончики-слоги: у—му—лу—ру—су...	«Повтори слоги, где звук С находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори за мной». Дидактическая игра «Соотрирай по звукам». Дидактическая игра «Остров звука С»	
16.40-16.55		Индивидуальная работа с Куршакова Анна Постановка звука У. Цель: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. комплекс артикуляцион. упражнений 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика 3. Основной способ — подражание Логопед: — У-у-у-у! Как будто мы слышим гудок паровоза или звук ветра. 4. Упражнения: длинное У—У—У короткие У! У! У! громко-тихо (У—у—у) высоко-низко «удивлённое У», «грустное У», «весёлое У» У с движением: руки вверх — У, руки вниз — у 5 Дидактическая игра: «Поезд У» Логопед — паровоз: «У-у-у!» Ребёнок повторяет и добавляет вагончики-слоги: у—му—лу—ру—су...	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Упражнения для автоматизации звука С: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Слоник,Хоботок» Дыхательная гимнастика «Облоко» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук С» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук С находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори за мной». Дидактическая игра «Соотрирай по звукам». Дидактическая игра «Остров звука С»		Индивидуальная работа с Бахит Нурзала Цель: Упражнения для автоматизации звука С: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Слоник,Хоботок» Дыхательная гимнастика «Облоко» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук С» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук С находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори за мной». Дидактическая игра «Соотрирай по звукам». Дидактическая игра «Остров звука С»
16.55-17.10		Индивидуальная работа с Куршакова Анна Автоматизация звука О. Постановка звука У. Цель: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. комплекс артикуляцион. упражнений 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Упражнения для автоматизации звука С: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Слоник,Хоботок» Дыхательная гимнастика «Облоко» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук С» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук С находится между гласными.»		Индивидуальная работа с Бахит Нурзала Цель: Упражнения для автоматизации звука С: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Слоник,Хоботок» Дыхательная гимнастика «Облоко» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра

	3. Основной способ — подражание Логопед: — У-у-у-у! Как будто мы слышим гудок паровоза или звук ветра. 4. Упражнения: длинное У—У—У короткие У! У! У! громко—тихо (У—у—у) высоко—низко «удивлённое У», «грустное У», «весёлое У» У с движением: руки вверх — У, руки вниз — у 5 Дидактическая игра: «Поезд У» Логопед — паровоз: «У-у-у!» Ребёнок повторяет и добавляет вагончики-слоги: у—му—лу—ру—су...	Дидактическая игра «Повтори за мной». Дидактическая игра «Соортируй по звукам.» Дидактическая игра «Остров звука С»		«Найди картинку где есть звук С» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук С находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори за мной». Дидактическая игра «Соортируй по звукам.» Дидактическая игра «Остров звука С»	
17.10-17.25	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Упражнения для автоматизации звука С: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артикуляционное упражнение «Слоник, Хоботок» Дыхательная гимнастика «Облоко» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук С» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук С находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори за мной». Дидактическая игра «Соортируй по звукам.» Дидактическая игра «Остров звука С»	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Цель: Упражнения для автоматизации звука С: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артикуляционное упражнение «Слоник, Хоботок» Дыхательная гимнастика «Облоко» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук С» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук С находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори за мной». Дидактическая игра «Соортируй по звукам.» Дидактическая игра «Остров звука С»		Индивидуальная работа с Куршакова Анна Постановка звука У. Цель: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах: 1. комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика 3. Основной способ — подражание Логопед: — У-у-у-у! Как будто мы слышим гудок паровоза или звук ветра. 4. Упражнения: длинное У—У—У короткие У! У! У! громко—тихо (У—у—у) высоко—низко «удивлённое У», «грустное У», «весёлое У» У с движением: руки вверх — У, руки вниз — у 5 Дидактическая игра: «Поезд У» Логопед — паровоз: «У-у-у!» Ребёнок повторяет и добавляет вагончики-слоги:	

	17.25-17.40		Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Цель: Упражнения для автоматизации звука С: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Слоник,Хоботок» Дыхательная гимнастика «Облоко» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук С» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук С находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори за мной». Дидактическая игра «Соотрирай по звукам.» Дидактическая игра «Остров звука С»		Индивидуальная работа с Куршакова Анна Автоматизация звука О. Постановка звука У. Цель: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика 3. Основной способ — подражание Логопед: — У-у-у-у! Как будто мы слышим гудок паровоза или звук ветра. 4. Упражнения: длинное У—У—У короткие У! У! У! громко—тихо (У—у—у) высоко—низко «гудившее У», «грустное У», «весёлое У» У с движением: руки вверх — У, руки вниз — у 5.Дидактическая игра: «Поезд У» Логопед — паровоз: «У-у-у!» Ребёнок повторяет и добавляет вагончики-слоги: у—му—лу—ру—су...	у—му—лу—ру—су... Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Упражнения для автоматизации звука С: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Слоник,Хоботок» Дыхательная гимнастика «Облоко» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук С» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук С находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори за мной». Дидактическая игра «Соотрирай по звукам.» Дидактическая игра «Остров звука С»
Работа с родителями	17.40-17.50	Индивидуальная работа с родителями Бактыгерей Амин: «Развитие мелкой моторики рук»	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзада: « Развитие сенсорных навыков »	Индивидуальная работа с родителями Кужимовой Тогжан: «Развитие мелкой моторики рук»	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны: « Развитие сенсорных навыков »	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан: « Развитие сенсорных навыков »

Проверено
Методист
13.10-17.10.2025г

Виктория Н.В.

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сүлеймен Н.А. на неделю (13-17.10.25)
предшкольной группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Индивидуальная работа с родителями Бактыгерей Амин: «Обучение в домашних условиях»	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзада: «Пополнение словарных запасов в домашних условиях»	Индивидуальная работа с родителями Куженовой Тоғжан: «Обучение в домашних условиях»	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Аним: «Развитие сюжетно ролевых картинок»	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан «Упражнения для отработки звуков [С,Ш]»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.10-8.20	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Консультация по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика)	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребенка	Консультация для воспитателей. Тема: «Подвижные игры»	Консультация по вопросам воспитателей
Организация игр и игровых упражнений с детьми	8.20-8.50	Игра на развитие словарного запаса: «Кто растёт на грядке?»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Овощи на звук О»	Игра на грамматическую структуру: «Чего не стало?»	Развивать связную речь: «На огороде»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Огород»
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе	8.50-09.00	Подготовка материала: Комплекс артикуляционных упражнений Дыхательное упражнение: «Надуем бумагу» Чистоговорка (скороговорка для языка): Капуста крепкая-крепкая, Огурец хрустящий, сладкий. Если овощи мы едим, Здоровье крепким сохраним. Пальчиковая гимнастика: Возьмём морковку, Положим в корзинку. Картофель, лук, помидор — Посчитаем всё мы в ряд. Дидактические игры: «Найди овощ» «Разложи по цвету» «Найди лишний»	Подготовка материала: Комплекс артикуляционных упражнений Дыхательное упражнение: «Сдуй пушинку» Скороговорка (для тренировки языка) В огороде есть моя морковка, В огороде есть мой лук. Если овощи я ем, Буду крепким и здоровым. Пальчиковая гимнастика: Мы в огород идём гулять, Овощи будем собирать. Помидоры мы руками В корзинку будем складывать. Дидактические игры: «В каком огороде растёт?» «Собери овощи» «Назови по картинке»	Подготовка материала: Комплекс артикуляционных упражнений Дыхательная гимнастика: «Листья» Дидактическая игра: «Приготовление» Пальчиковая гимнастика: «Вершки-корешки» Дидактическая игра: «Подбери признаю» Дидактическая игра: «Скажи, какой?» Дидактическая игра: «Собируем урожай»	Подготовка материала: Комплекс артикуляционных упражнений Дыхательное упражнение: «Сдувание ваты» Скороговорка (для тренировки языка): Картошку взял я мешком, Огурцы собрал в огороде. Овощей так много есть, Все они полезны нам. Пальчиковая гимнастика: Лук мы с вами соберём, И морковку мы возьмём. Когда овощей полно, Радость будет всё равно. Дидактические игры: «Что лишнее?» «Закончи предложение» «Назови форму»	Подготовка материала: Комплекс артикуляционных упражнений Дыхательное упражнение: «Прокати карандаш» Языковая разминка (скороговорка): Морковь сладкая, ярко-жёлтая, Её любят дети. Если овощи есть часто, Будем здоровыми. Пальчиковая гимнастика: Давайте собирать морковку, Положим её в корзинку. Крутины отдельно отложим, И на стол их поставим. Дидактические игры: «Раскрась овощи» «Найди спрятанный предмет» «Что лишнее»
Подгрупповая работа	9.00-9.20	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Куршакова Анна	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Куршакова Анна	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Волшебный мир речи» Предшкольная группа Бахит Нұрзада Куршакова Анна	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Куршакова Анна	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Куршакова Анна

	Цель: расширение представлений детей об овощах, обучение различать их по цвету и форме. Артикуляционные упражнения: «Слон», «Часы», «Сладкое варенье» Дыхательное упражнение: «Надую бумагу» Чистоговорка (скороговорка для языка): Капуста крепкая-крепкая, Огурец хрустящий, сладкий. Если овощи мы едим, Здоровье крепким сохраним. Пальчиковая гимнастика: Возьмём морковку, Положим в корзинку. Картофель, лук, помидор — Посчитаем все мы в ряд. Дидактические игры: «Найди овощ» «Разложи по цвету» «Найди лишний»	Цель: дать представление о том, что овощи растут в огороде, развивать словарный запас. Артикуляционные упражнения: «Лягушка», «Трубочка», «Лошадка» Дыхательное упражнение: «Сдуй пушинку» Скороговорка (для тренировки языка) В огороде есть моя морковь, В огороде есть мой лук. Если овощи я ем, Буду крепким и здоровым. Пальчиковая гимнастика: Мы в огороде идём гулять, Овощи будем собирать. Помидоры мы руками В корзинку будем складывать. Дидактические игры: «В каком огороде растёт?» «Собери овощи» «Назови по картинке»	Тема: «Овощи» Программное содержание: Повторить названия овощей (морковь, картошка, лук, свекла, чеснок, капуста, помидор, перец) Закреплять знания детей об овощах: где растут, признаки Составлять описательный рассказ про овощи. Узнавать овощи на ощупь. Продолжать учить отгадывать загадки. Развивать мышление, память, речевые способности детей. Развивать связной речь (составление описательного рассказа) Артикуляционная гимнастика: «Лягушка», «Лошадка» Дыхательная гимнастика: «Листья» Дидактическая игра: «Приготовление» Пальчиковая гимнастика: «Вершки-корешки» Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра: «Скажи, какой?» Дидактическая игра: «Собираем урожай»	Цель: познакомить детей с названиями овощей, развивать память. Артикуляционные упражнения: «Грибок», «Слон», «Часы» Дыхательное упражнение: «Сдувание ваты» Скороговорка (для тренировки языка): Картошку взял я мешком, Огурцы собрал в огороде. Овощей так много есть, Все они полезны нам. Пальчиковая гимнастика: Лук мы с вами соберём, И морковку мы возьмём. Когда овощей полно, Радость будет всё равно. Дидактические игры: «Что лишнее?» «Закончи предложение» «Назови форму»	Цель: расширить представления о моркови, воспитывать аккуратность и чистоплотность. Артикуляционные упражнения: «Трубочка», «Лошадка скачет», «Лягушка» Дыхательное упражнение: «Прокати карандаш» Языковая разминка (скороговорка): Морковь сладкая, ярко-жёлтая, Её любят дети. Если овощи есть часто, Будем здоровыми. Пальчиковая гимнастика: Давайте собирать морковку, Положим её в корзинку. Крупные отдельно отложим, И на стол их поставим. Дидактические игры: «Раскрась овощи» «Найди спрятанный предмет» «Что лишнее»
9.20-9.40	Салимжанов Амирхан Бахит Нұрзада Цель: расширение представлений детей об овощах, обучение различать их по цвету и форме. Артикуляционные упражнения: «Слон», «Часы», «Сладкое варенье» Дыхательное упражнение: «Надую бумагу» Чистоговорка (скороговорка для языка): Капуста крепкая-крепкая, Огурец хрустящий, сладкий. Если овощи мы едим, Здоровье крепким сохраним. Пальчиковая гимнастика: Возьмём морковку, Положим в корзинку. Картофель, лук, помидор — Посчитаем все мы в ряд. Дидактические игры: «Найди овощ» «Разложи по цвету» «Найди лишний»	Салимжанов Амирхан Бахит Нұрзада Цель: дать представление о том, что овощи растут в огороде, развивать словарный запас. Артикуляционные упражнения: «Лягушка», «Трубочка», «Лошадка» Дыхательное упражнение: «Сдуй пушинку» Скороговорка (для тренировки языка) В огороде есть моя морковь, В огороде есть мой лук. Если овощи я ем, Буду крепким и здоровым. Пальчиковая гимнастика: Мы в огороде идём гулять, Овощи будем собирать. Помидоры мы руками В корзинку будем складывать. Дидактические игры: «В каком огороде растёт?» «Собери овощи» «Назови по картинке»	Салимжанов Амирхан Бахит Нұрзада Тема: «Овощи» Программное содержание: Повторить названия овощей (морковь, картошка, лук, свекла, чеснок, капуста, помидор, перец) Закреплять знания детей об овощах: где растут, признаки Составлять описательный рассказ про овощи. Узнавать овощи на ощупь. Продолжать учить отгадывать загадки. Развивать мышление, память, речевые способности детей. Развивать связной речь (составление описательного рассказа) Артикуляционная гимнастика: «Лягушка», «Лошадка» Дыхательная гимнастика: «Листья» Дидактическая игра: «Приготовление»	Салимжанов Амирхан Бахит Нұрзада Цель: познакомить детей с названиями овощей, развивать память. Артикуляционные упражнения: «Грибок», «Слон», «Часы» Дыхательное упражнение: «Сдувание ваты» Скороговорка (для тренировки языка): Картошку взял я мешком, Огурцы собрал в огороде. Овощей так много есть, Все они полезны нам. Пальчиковая гимнастика: Лук мы с вами соберём, И морковку мы возьмём. Когда овощей полно, Радость будет всё равно. Дидактические игры: «Что лишнее?» «Закончи предложение» «Назови форму»	Салимжанов Амирхан Бахит Нұрзада Цель: расширить представления о моркови, воспитывать аккуратность и чистоплотность. Артикуляционные упражнения: «Трубочка», «Лошадка скачет», «Лягушка» Дыхательное упражнение: «Прокати карандаш» Языковая разминка (скороговорка): Морковь сладкая, ярко-жёлтая, Её любят дети. Если овощи есть часто, Будем здоровыми. Пальчиковая гимнастика: Давайте собирать морковку, Положим её в корзинку. Крупные отдельно отложим, И на стол их поставим. Дидактические игры: «Раскрась овощи» «Найди спрятанный предмет» «Что лишнее»

				Пальчиковая гимнастика: «Вершки-корешки» Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра: «Скажи, какой?» Дидактическая игра: «Собирем урожай»		
	9.40-10.00					
Индивидуальная работа	10.00-10.15					
	10.15-10.30	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Ш-ш-ш... тёплый ветерок» — Ребёнок делает спокойный вдох носом, плавно выдыхает через рот со звуком «шшшш...». — Следить, чтобы губы округлены, язык широкий. 3. Логоритмика: Ходьба на месте + шипение — На каждый шаг произносить короткое «ш-ш-ш». 4. Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шшш... шипит» Мышь нашла «шишку» 5. Пальчиковая гимнастика: «Шу-шу-шу — домик я сушу» (Соединяем пальчики, «строим домик») Текст: Шу-шу-шу, Домик я сушу.	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Автоматизация звука У. Цель: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика 3. Автоматизация звука «У» в слогах Открытые слоги (У-) у-у-у, у-ба, у-ма, у-на, у-ра, у-сы, у-ла, у-ди Закрытые слоги (-У) бу, му, ну, ру, су, гу, ду, ку Смешанные у-бу, бу-у, у-му, му-у у-та, ту-а, у-ко, ку-у 4. Автоматизация звука «У» в словах В начале слова: улы, улытка, улыбка, уют В середине слова: кашутка**, капуста**, паучи**, сууаф**, кууар** В конце слова: лукУ, соку, коту, меду, лесу, носу 5. Дидактическая игра: Игра «У-улитка» Ребёнок медленно ведёт пальчиком по спирали, произносит протяжно: «У-у-у-у-у...»	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Ш-ш-ш... тёплый ветерок» — Ребёнок делает спокойный вдох носом, плавно выдыхает через рот со звуком «шшшш...». — Следить, чтобы губы округлены, язык широкий. 3. Логоритмика: Ходьба на месте + шипение — На каждый шаг произносить короткое «ш-ш-ш». 4. Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шшш... шипит» Мышь нашла «шишку» 5. Пальчиковая гимнастика: «Шу-шу-шу — домик я сушу» (Соединяем пальчики, «строим домик») Текст: Шу-шу-шу, Домик я сушу. — Соединяем ладони, «открываем крышу» (движения пальцев).	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Упражнения для постановки звука У. Цель: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика 3. Автоматизация звука «У» в слогах Открытые слоги (У-) у-у-у, у-ба, у-ма, у-на, у-ра, у-сы, у-ла, у-ди Закрытые слоги (-У) бу, му, ну, ру, су, гу, ду, ку Смешанные у-бу, бу-у, у-му, му-у у-та, ту-а, у-ко, ку-у 4. Автоматизация звука «У» в словах В начале слова: улы, улытка, улыбка, уют, утка, учитель, уют В середине слова: кашутка**, капуста**, паучи**, сууаф**, кууар** В конце слова: лукУ, соку, коту, меду, лесу, носу 5. Дидактическая игра: Игра «У-улитка» Ребёнок медленно ведёт пальчиком по спирали, произносит протяжно: «У-у-у-у-у...»	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Ш-ш-ш... тёплый ветерок» — Ребёнок делает спокойный вдох носом, плавно выдыхает через рот со звуком «шшшш...». — Следить, чтобы губы округлены, язык широкий. 3. Логоритмика: Ходьба на месте + шипение — На каждый шаг произносить короткое «ш-ш-ш». 4. Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шшш... шипит» Мышь нашла «шишку» 5. Пальчиковая гимнастика: «Шу-шу-шу — домик я сушу» (Соединяем пальчики, «строим домик») Текст: Шу-шу-шу, Домик я сушу.

		— Соединим ладони, «открываем крышу» (движения пальцев).			— Соединим ладони, «открываем крышу» (движения пальцев).
10.30-10.45		Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Ш-ш-ш... тёплый ветерок» — Ребёнок делает спокойный вдох носом, плавно выдыхает через рот со звуком «шшшш...». — Следить, чтобы губы округлены, язык широкий. 3. Логоритмика: Ходьба на месте + шипение — На каждый шаг произносить короткое «ш-ш-ш». 4. Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шшш... шипит» Мышь нашла «шишку» 5. Пальчиковая гимнастика: «Шу-шу-шу — домик я сушу» (Соединим пальчики, «строим домик») Текст: Шу-шу-шу, Домик я сушу. — Соединим ладони, «открываем крышу» (движения пальцев).		Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Ш-ш-ш... тёплый ветерок» — Ребёнок делает спокойный вдох носом, плавно выдыхает через рот со звуком «шшшш...». — Следить, чтобы губы округлены, язык широкий. 3. Логоритмика: Ходьба на месте + шипение — На каждый шаг произносить короткое «ш-ш-ш». 4. Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шшш... шипит» Мышь нашла «шишку» 5. Пальчиковая гимнастика: «Шу-шу-шу — домик я сушу» (Соединим пальчики, «строим домик») Текст: Шу-шу-шу, Домик я сушу. — Соединим ладони, «открываем крышу» (движения пальцев).	
10.45-11.00	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Автоматизация звука О. Автоматизация звука У. Цель: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика:		Индивидуальная работа с Куршакова Анна Постановка звука У. Автоматизация звука У. Цель: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика		Индивидуальная работа с Куршакова Анна Автоматизация звука У. Цель: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика:

		«Футбол» — перекачивание шарика 3. Автоматизация звука “У” в слогах Открытые слоги (У-) у-у-у, у-ба, у-ма, у-на, у-ра, у-сы, у-ла, у-ди Закрытые слоги (-У) бу, му, ну, ру, су, гу, ду, ку Смешанные у-бу, бу-у, у-му, му-у у-та, та-а, у-ко, ко-у 4. Автоматизация звука “У” в словах В начале слова: улы, улытка, улыбка, угол, уж, утка, учитель, уют В середине слова: кашутка**, каусауа**, паучи**, сууаф**, кууар** В конце слова: лукУ, соку, коту, меду, лесу, носу 5. Дидактическая игра: Игра «У-улытка» Ребёнок медленно ведёт пальчиком по спирали, произносит протяжно: «У-у-у-у...»			«Футбол» — перекачивание шарика 3. Автоматизация звука “У” в слогах Открытые слоги (У-) у-у-у, у-ба, у-ма, у-на, у-ра, у-сы, у-ла, у-ди Закрытые слоги (-У) бу, му, ну, ру, су, гу, ду, ку Смешанные у-бу, бу-у, у-му, му-у у-та, та-а, у-ко, ко-у 4. Автоматизация звука “У” в словах В начале слова: улы, улытка, улыбка, угол, уж, утка, учитель, уют В середине слова: кашутка**, каусауа**, паучи**, сууаф**, кууар** В конце слова: лукУ, соку, коту, меду, лесу, носу 5. Дидактическая игра: Игра «У-улытка» Ребёнок медленно ведёт пальчиком по спирали, произносит протяжно: «У-у-у-у...»
11.00-11.15	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Ш-ш-ш... тёплый ветерок» — Ребёнок делает спокойный вдох носом, плавно выдыхает через рот со звуком «шшшш...». — Следить, чтобы губы округлены, язык широкий. 3. Логоритмика: Ходьба на месте + шипение — На каждый шаг произносить короткое «ш-ш-ш». 4. Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры:	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзали Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Ш-ш-ш... тёплый ветерок» — Ребёнок делает спокойный вдох носом, плавно выдыхает через рот со звуком «шшшш...». — Следить, чтобы губы округлены, язык широкий. 3. Логоритмика: Ходьба на месте + шипение — На каждый шаг произносить короткое «ш-ш-ш». 4. Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку.	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Ш-ш-ш... тёплый ветерок» — Ребёнок делает спокойный вдох носом, плавно выдыхает через рот со звуком «шшшш...». — Следить, чтобы губы округлены, язык широкий. 3. Логоритмика: Ходьба на месте + шипение — На каждый шаг произносить короткое «ш-ш-ш». 4. Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку.	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзали Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Ш-ш-ш... тёплый ветерок» 3. Логоритмика: Ходьба на месте + шипение — На каждый шаг произносить короткое «ш-ш-ш». 4. Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку.	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Ш-ш-ш... тёплый ветерок» 3. Логоритмика: Ходьба на месте + шипение — На каждый шаг произносить короткое «ш-ш-ш». 4. Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры:

		— Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шшш... шипит» Мышь нашла "шишку" 5.Пальчиковая гимнастика: «Шу-шу-шу — домик я сушу»	— Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шшш... шипит» Мышь нашла "шишку" 5.Пальчиковая гимнастика: «Шу-шу-шу — домик я сушу» (Соединим пальчики, «строим домик») Текст: Шу-шу-шу, Домик я сушу. — Соединим ладони, «открываем крышу» (движения пальцев).	— Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шшш... шипит» Мышь нашла "шишку" 5.Пальчиковая гимнастика: «Шу-шу-шу — домик я сушу» (Соединим пальчики, «строим домик») Текст: Шу-шу-шу, Домик я сушу. — Соединим ладони, «открываем крышу» (движения пальцев).	Мышь нашла "шишку" 5.Пальчиковая гимнастика: «Шу-шу-шу — домик я сушу»	— Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шшш... шипит» Мышь нашла "шишку" 5.Пальчиковая гимнастика: «Шу-шу-шу — домик я сушу»
	11.15-11.30					
	11.30-11.45	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Ш-ш-ш... тёплый ветерок» — Следить, чтобы губы округлены, язык широкий. 3. Логоритмика: Ходьба на месте + шипение — На каждый шаг произносить короткое «ш-ш-ш». 4. Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шшш... шипит» Мышь нашла "шишку" 5.Пальчиковая гимнастика: «Шу-шу-шу — домик я сушу»	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Автоматизация звука У. Цель: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика 3. Автоматизация звука "У" в слогах Открытые слоги (У-) у-у-у, у-ба, у-ма, у-на, у-ра, у-сы, у-ла, у-ди Закрытые слоги (-У) бу, му, ну, ру, су, гу, ду, ку Смешанные у-бу, бу-у, у-му, му-у у-та, та-а, у-ко, ко-у 4. Автоматизация звука "У" в словах В начале слова: улей, улитка, улыбка, угол, уж, утка, учитель, уют В середине слова: кашутка**, каусауа**, паучи**, сууаф**, кууар** В конце слова: лукУ, соку, коту, меду, лесу, носу 5. Дидактическая игра: Игра «У-улитка» Ребёнок медленно ведёт пальчиком по спирали, произносит протяжно: «У-у-у-у...»	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Ш-ш-ш... тёплый ветерок» — Следить, чтобы губы округлены, язык широкий. 3. Логоритмика: Ходьба на месте + шипение — На каждый шаг произносить короткое «ш-ш-ш». 4. Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шшш... шипит» Мышь нашла "шишку" 5.Пальчиковая гимнастика: «Шу-шу-шу — домик я сушу» (Соединим пальчики, «строим домик»)	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Автоматизация звука У. Цель: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Футбол» — перекатывание шарика 3. Логоритмика: Ходьба на месте + шипение — На каждый шаг произносить короткое «ш-ш-ш». 4. Дидактическая игра: «Шипящие зверята» 5.Пальчиковая гимнастика: «Шу-шу-шу — домик я сушу» (Соединим пальчики, «строим домик») Текст: Шу-шу-шу, Домик я сушу. — Соединим ладони, «открываем крышу» (движения пальцев).	

Проверено
Методист
20.10.24.10.2025г
Бисмилева Н.Е.

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сүлеймен Н.А. на неделю (20-24.10.25)
предшкольной группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	14.00-14.20	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса.	Консультация по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Консультация для воспитателей. Тема: «Игры и упражнения для развития связной речи.»	Консультация по вопросам воспитателей.
	14.20-14.50	Работа с документацией	Работа с документацией	Работа с документацией	Работа с документацией	Работа с документацией
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	14.50-15.00	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Трубочка», «Горка». Дыхательное упражнение: «Сдувание листочков». Словарная работа: земляника, малина, гриб. Физкультминутка: «Прогулка в лесу». Пальчиковая гимнастика: «Сбор ягод». Дидактические игры: «Собери в корзинку», «Раздели по цветам», «Найди правильное-неправильное».	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Чашечка», «Горка» Дыхательное упражнение: «Дуть» Словарная работа: лес, ягода, гриб Физминутка: «Движения леса» Пальчиковая гимнастика: «Собирающие движения» Дидактические игры: «Что растёт в лесу?», «Выбери», «Собери картинку»	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика: «Улыбка, чашечка, варенье» Дыхательная гимнастика: «Ветер дует» Дидактическая игра: «Подскажи словечко». Пальчиковая гимнастика: «Пальчики попрыгайки» Дидактическая игра: «Чего в лесу много?» Дидактическая игра: «Что приготовим?» Дидактическая игра: «За грибами»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Иголочка». Дыхательное упражнение: «Дуть». Словарная работа: осень, ягода, лес. Физкультминутка: «Под дождём». Пальчиковая гимнастика: «Сбор и счёт». Дидактические игры: «Составь предложение», «Что правильно?», «Выбери».	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Чашечка», «Горка» Дыхательное упражнение: «Дуть» Словарная работа: лес, ягода, гриб Физминутка: «Движения леса» Пальчиковая гимнастика: «Собирающие движения» Дидактические игры: «Что растёт в лесу?», «Выбери», «Собери картинку»
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	15.00-15.10	Игра на развитие словарного запаса: «Собери корзинку»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Ягода на звук Я»	Игра на грамматическую структуру: «Скажи наоборот»	Развивать связную речь: «Полод в лес»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Собери урожай»
Подгрупповая работа	15.10-15.30	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Куршакова Анна Цель: формировать представления о ягодах и развивать связную речь. Артикуляционные упражнения: «Чашечка», «Лопаточка»	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Куршакова Анна Цель: расширить представления об окружающем мире. Артикуляционные упражнения: «Чашечка», «Горка» Дыхательное упражнение: «Дуть»	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Волшебный мир речи» Предшкольная группа Бахит Нұрзада Куршакова Анна Тема: «Грибы и ягоды» Программное содержание: Развитие связной речи. Учить образовывать существительные род падежа; учить	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Куршакова Анна Цель: развитие связной речи, обучение составлению предложений. Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Иголочка». Дыхательное упражнение: «Дуть»	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Куршакова Анна Цель: расширить представления об окружающем мире. Артикуляционные упражнения: «Чашечка», «Горка» Дыхательное упражнение: «Дуть» Словарная работа:

		Дыхательное упражнение: «Сдувай листочек» Словарная работа: ягода, гриб, осень Логоритмика: «Осенний ветер» Пальчиковая гимнастика: «Считаем листья» Дидактические игры: «Найди ягоду», «Лишний предмет», «Подбери цвета»	Словарная работа: лес, ягода, гриб Физминутка: «Движения леса» Пальчиковая гимнастика: «Собирающие движения» Дидактические игры: «Что растёт в лесу?», «Выбери», «Собери картинку» Дельфа «Волшебная корзина»	образовывать относительные прилагательные, закрепление в речи глаголов: «искать», «срывать», «собирать»; обучение пересказу, развивать мелкую моторику, слуховое внимание, мышление. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка, чашечка, варенье» Дыхательная гимнастика: «Ветер дует» Дидактическая игра: «Подскажи словечко». Пальчиковая гимнастика: «Пальчики попрыгайки» Дидактическая игра: «Чего в лесу много?» Дидактическая игра: «Что приготовим?» Дидактическая игра: «За грибами»	Словарная работа: осень, ягода, лес. Физкультминутка: «Под дождём». Пальчиковая гимнастика: «Сбор и счёт». Дидактические игры: «Составь предложение», «Что правильно?», «Выбери».	лес, ягода, гриб Физминутка: «Движения леса» Пальчиковая гимнастика: «Собирающие движения» Дидактические игры: «Что растёт в лесу?», «Выбери», «Собери картинку»
15.30-15.50	Салимжанов Амирхан Бахит Нурзада Цель: различать осенние ягоды и грибы. Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Трубочка», «Горка». Дыхательное упражнение: «Сдувание листочков». Словарная работа: земляника, малина, гриб. Физкультминутка: «Прогулка в лесу». Пальчиковая гимнастика: «Сбор ягод». Дидактические игры: «Собери в корзину», «Раздели по цветам», «Найди правильное-неправильное».	Салимжанов Амирхан Бахит Нурзада Цель: расширить представления об окружающем мире. Артикуляционные упражнения: «Чашечка», «Горка» Дыхательное упражнение: «Дуть» Словарная работа: лес, ягода, гриб Физминутка: «Движения леса» Пальчиковая гимнастика: «Собирающие движения» Дидактические игры: «Что растёт в лесу?», «Выбери», «Собери картинку»	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Волшебный мир речи» Предшкольная группа Салимжанов Амирхан Бахит Нурзада Тема: «Грибы и ягоды» Программное содержание: Развитие связной речи. Учить образовывать существительные род падежа; учить образовывать относительные прилагательные; закрепление в речи глаголов: «искать», «срывать», «собирать»; обучение пересказу, развивать мелкую моторику, слуховое внимание, мышление. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка, чашечка, варенье» Дыхательная гимнастика: «Ветер дует» Дидактическая игра: «Подскажи словечко». Пальчиковая гимнастика: «Пальчики попрыгайки» Дидактическая игра: «Чего в лесу много?» Дидактическая игра: «Что приготовим?» Дидактическая игра: «За грибами»	Салимжанов Амирхан Бахит Нурзада Цель: объяснить различие между ягодами и грибами. Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Шпатель». Дыхательное упражнение: «Понюхай аромат». Словарная работа: лес, ягода, ягодный. Физкультминутка: «Лесной дождь». Пальчиковая гимнастика: «Выращивание грибов». Дидактические игры: «Можно ли есть?», «Опасно/безопасно», «Найди пару».	Салимжанов Амирхан Бахит Нурзада Цель: расширить представления об окружающем мире. Артикуляционные упражнения: «Чашечка», «Горка» Дыхательное упражнение: «Дуть» Словарная работа: лес, ягода, гриб Физминутка: «Движения леса» Пальчиковая гимнастика: «Собирающие движения» Дидактические игры: «Что растёт в лесу?», «Выбери», «Собери картинку»	

	15.50-16.10					
Индивидуальная работа	16.10-16.25		Индивидуальная работа с Кузимова Тогжан Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку» — Бумажная снежинка: подуть на неё длительно, со звуком «Ш», чтобы она «улетела». 3. Логоритмика: «Шумит ветер» — Руки вверх — покачивания корпусом: «Шу-шу-шу...». 4. Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шшш... шипит» Мышь нашла "шишку" 5. Пальчиковая гимнастика: «Шла коза по шоссе» — Поочерёдное сгибание пальцев под текст скороговорки. — Сначала медленно, затем быстрее.		Индивидуальная работа с Куришкова Анна Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку» — Бумажная снежинка: подуть на неё длительно, со звуком «Ш», чтобы она «улетела». 3. Логоритмика: «Шумит ветер» — Руки вверх — покачивания корпусом: «Шу-шу-шу...». 4. Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шшш... шипит» Мышь нашла "шишку" 5. Пальчиковая гимнастика: «Шла коза по шоссе» — Поочерёдное сгибание пальцев под текст скороговорки. — Сначала медленно, затем быстрее.	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку» — Бумажная снежинка: подуть на неё длительно, со звуком «Ш», чтобы она «улетела». 3. Логоритмика: «Шумит ветер» — Руки вверх — покачивания корпусом: «Шу-шу-шу...».
	16.25-16.40	Индивидуальная работа с Бахит Нурола Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку» — Бумажная снежинка: подуть на неё длительно, со звуком «Ш», чтобы она «улетела». 3. Логоритмика: «Шумит ветер» — Руки вверх — покачивания корпусом: «Шу-шу-шу...».	Индивидуальная работа с Куришкова Анна Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку» — Бумажная снежинка: подуть на неё длительно, со звуком «Ш», чтобы она «улетела». 3. Логоритмика: «Шумит ветер» — Руки вверх — покачивания корпусом: «Шу-шу-шу...».	Индивидуальная работа с Куркашова Анна Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку» — Бумажная снежинка: подуть на неё длительно, со звуком «Ш», чтобы она «улетела». 3. Логоритмика: «Шумит ветер» — Руки вверх — покачивания корпусом: «Шу-шу-шу...».	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку» — Бумажная снежинка: подуть на неё длительно, со звуком «Ш», чтобы она «улетела». 3. Логоритмика: «Шумит ветер» — Руки вверх — покачивания корпусом: «Шу-шу-шу...».	

		4. Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шшш... шипит» Мышь нашла "шишку" 5. Пальчиковая гимнастика: «Шла коза по шоссе» — Поочерёдное сгибание пальцев под текст скороговорки. — Сначала медленно, затем быстрее.	4. Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шшш... шипит» Мышь нашла "шишку" 5. Пальчиковая гимнастика: «Шла коза по шоссе» — Поочерёдное сгибание пальцев под текст скороговорки. — Сначала медленно, затем быстрее.	4. Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шшш... шипит» Мышь нашла "шишку" 5. Пальчиковая гимнастика: «Шла коза по шоссе» — Поочерёдное сгибание пальцев под текст скороговорки. — Сначала медленно, затем быстрее.	
16.40-16.55		Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку» — Бумажная снежинка: подуть на неё длительно, со звуком «Ш», чтобы она «улетела». 3. Логоритмика: «Шумит ветер» — Руки вверх — покачивания корпусом: «Шу-шу-шу...». 4. Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шшш... шипит» Мышь нашла "шишку" 5. Пальчиковая гимнастика: «Шла коза по шоссе»	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку» — Бумажная снежинка: подуть на неё длительно, со звуком «Ш», чтобы она «улетела». 3. Логоритмика: «Шумит ветер» — Руки вверх — покачивания корпусом: «Шу-шу-шу...». 4. Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шшш... шипит» Мышь нашла "шишку" 5. Пальчиковая гимнастика: «Шла коза по шоссе» — Поочерёдное сгибание пальцев под текст скороговорки.		Индивидуальная работа с Бахит Нурзала Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку» — Бумажная снежинка: подуть на неё длительно, со звуком «Ш», чтобы она «улетела». 3. Логоритмика: «Шумит ветер» — Руки вверх — покачивания корпусом: «Шу-шу-шу...». 4. Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шшш... шипит» Мышь нашла "шишку" 5. Пальчиковая гимнастика: «Шла коза по шоссе»

				— Сначала медленно, затем быстрее.		— Поочерёдное сгибание пальцев под текст скороговорки. — Сначала медленно, затем быстрее.
16.55-17.10	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку» — Бумажная снежинка: подуть на неё длительно, со звуком «Ш», чтобы она «улетела». 3. Логоритмика: «Шумит ветер» — Руки вверх — покачивания корпусом: «Шу-шу-шу...». 4. Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шшш... шипит» Мышь нашла «шишку» 5. Пальчиковая гимнастика: «Шла коза по шоссе» — Поочерёдное сгибание пальцев под текст скороговорки. — Сначала медленно, затем быстрее.	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку» — Бумажная снежинка: подуть на неё длительно, со звуком «Ш», чтобы она «улетела». 3. Логоритмика: «Шумит ветер» — Руки вверх — покачивания корпусом: «Шу-шу-шу...». 4. Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шшш... шипит» Мышь нашла «шишку» 5. Пальчиковая гимнастика: «Шла коза по шоссе» — Поочерёдное сгибание пальцев под текст скороговорки. — Сначала медленно, затем быстрее.		Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку» — Бумажная снежинка: подуть на неё длительно, со звуком «Ш», чтобы она «улетела». 3. Логоритмика: «Шумит ветер» — Руки вверх — покачивания корпусом: «Шу-шу-шу...». 4. Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шшш... шипит» Мышь нашла «шишку» 5. Пальчиковая гимнастика: «Шла коза по шоссе» — Поочерёдное сгибание пальцев под текст скороговорки. — Сначала медленно, затем быстрее.		Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку» — Бумажная снежинка: подуть на неё длительно, со звуком «Ш», чтобы она «улетела». 3. Логоритмика: «Шумит ветер» — Руки вверх — покачивания корпусом: «Шу-шу-шу...». 4. Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шшш... шипит» Мышь нашла «шишку» 5. Пальчиковая гимнастика: «Шла коза по шоссе» — Поочерёдное сгибание пальцев под текст скороговорки. — Сначала медленно, затем быстрее.
17.10-17.25	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку» — Бумажная снежинка: подуть на неё длительно, со звуком «Ш», чтобы она «улетела». 3. Логоритмика: «Шумит ветер»	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку» — Бумажная снежинка: подуть на неё длительно, со звуком «Ш», чтобы она «улетела». 3. Логоритмика: «Шумит ветер»		Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку» — Бумажная снежинка: подуть на неё длительно, со звуком «Ш», чтобы она «улетела». 3. Логоритмика: «Шумит ветер»		Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку» — Бумажная снежинка: подуть на неё длительно, со звуком «Ш», чтобы она «улетела». 3. Логоритмика: «Шумит ветер»

		— Руки вверх — покачивания корпусом: «Шу-шу-шу...». 4. Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шшш... шипит» Мышь нашла «шишку» 5. Пальчиковая гимнастика: «Шла коза по шоссе» — Поочерёдное сгибание пальцев под текст скороговорки. — Сначала медленно, затем быстрее		— Руки вверх — покачивания корпусом: «Шу-шу-шу...». 4. Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шшш... шипит» Мышь нашла «шишку» 5. Пальчиковая гимнастика: «Шла коза по шоссе» — Поочерёдное сгибание пальцев под текст скороговорки. — Сначала медленно, затем быстрее		— Руки вверх — покачивания корпусом: «Шу-шу-шу...». 4. Дидактическая игра: «Шипящие зверята» Материал: картинки с животными (мышь, лягушка, змея, медвежонок с шишкой, кошка). Ход игры: — Логопед показывает картинку. — Ребёнок называет животное и произносит звук Ш в словах или подражает его «голосу»: Змея — «Ш-ш-ш!» Кошка — «Шшш... шипит» Мышь нашла «шишку» 5. Пальчиковая гимнастика: «Шла коза по шоссе» — Поочерёдное сгибание пальцев под текст скороговорки. — Сначала медленно, затем быстрее
	17.25-17.40		Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку» — Бумажная снежинка: подуть на неё длительно, со звуком «Ш», чтобы она «улетела». 3. Логоритмика: «Шумит ветер» — Руки вверх — покачивания корпусом: «Шу-шу-шу...». 4. Дидактическая игра: «Шипящие зверята» 5. Пальчиковая гимнастика: «Шла коза по шоссе» — Поочерёдное сгибание пальцев под текст скороговорки. — Сначала медленно, затем быстрее		Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку» — Бумажная снежинка: подуть на неё длительно, со звуком «Ш», чтобы она «улетела». 3. Логоритмика: «Шумит ветер» — Руки вверх — покачивания корпусом: «Шу-шу-шу...». 4. Дидактическая игра: «Шипящие зверята» 5. Пальчиковая гимнастика: «Шла коза по шоссе» — Поочерёдное сгибание пальцев под текст скороговорки. — Сначала медленно, затем быстрее	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку» — Бумажная снежинка: подуть на неё длительно, со звуком «Ш», чтобы она «улетела». 3. Логоритмика: «Шумит ветер» — Руки вверх — покачивания корпусом: «Шу-шу-шу...». 4. Дидактическая игра: «Шипящие зверята» 5. Пальчиковая гимнастика: «Шла коза по шоссе» — Поочерёдное сгибание пальцев под текст скороговорки. — Сначала медленно, затем быстрее
Работа с родителями	17.40-17.50	Индивидуальная работа с родителями Бактыгерей Амины: «Как помочь ребёнку правильно произносить звуки дома.»	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нурзада: Как помочь ребёнку правильно произносить звуки дома.	Индивидуальная работа с родителями Кужимовой Тогжан: «Типичные ошибки родителей при обучении ребёнка звукам.»	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны: «Как развивать артикуляционный аппарат в домашних условиях.»	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан: «Типичные ошибки родителей при обучении ребёнка звукам.»



Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сүлеймен Н.А. на неделю (27-31.10.25)
предшкольной группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10		Индивидуальная работа с родителями: Бахит Нұрзада: «Нужно ли в домашних условиях читать ребенку сказки» Кужиевой Тогжан: «Логоритмика для детей 3-4 лет»	Индивидуальная работа с родителями: Куршаковой Анны: «Логоритмика для детей 3-4 лет» Салимжанов Амирхан: «Нужно ли в домашних условиях читать ребенку сказки»	Индивидуальная работа с родителями: Кенес Хан-Керей: «Артикуляционная гимнастика в режиме дня»	Индивидуальная работа с родителями Бактыгерей Амина: «Артикуляционная гимнастика в режиме дня»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.10- 8.20		Консультация по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Консультация для воспитателей. Тема: «Игры и упражнения для развития связной речи.»	Консультация по вопросам воспитателей.
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	8.20-8.50		Игра на развитие фонематического восприятия: «Пекарь слушает»	Игра на грамматическую структуру: «Состав словосочетание»	Развивать связную речь: «Пекарня»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Пекарь»
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	8.50.-09.00		Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Лопаточка». Дыхательное упражнение: «Дуем на муку». Словарная работа: хлеб, мука, тесто. Физкультминутка: «Движения пекаря». Пальчиковое упражнение: «Замешивание теста». Дидактические игры: «Раздели на слоги», «Найди соответствие», «Собери картинку».	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика: «Фокус, Бублик, Шарик» Дыхательная гимнастика: «Туча» Дидактическая игра: «Что делает комбайн?» Пальчиковая гимнастика: «Зайка» Дидактическая игра: «Мука» Дидактическая игра: «Кто что делает» Дидактическая игра: «Собери картинку»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Горка». Дыхательное упражнение: «Дуть». Словарная работа: хлеб, труд, пекарь. Физкультминутка: «Трудовые движения». Пальчиковая гимнастика: «Замешивание теста». Дидактические игры: «Найди труд», «Выбери», «Найди лишнее».	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Иголочка». Дыхательное упражнение: «Дуть». Словарная работа: хлеб, труд, магазин. Физкультминутка: «Движения в магазине». Пальчиковая гимнастика: «Приготовление теста». Дидактические игры: «Состав предложение», «Выбери», «Собери картинку».
Подгрупповая работа	9.00-9.20		Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Куршакова Анна Цель: развитие речи, обучение делению слов на слоги. Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Лопаточка». Дыхательное упражнение: «Дуем на муку». Словарная работа: хлеб, мука, тесто.	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Волшебный мир речи» Предшкольная группа Бахит Нұрзада Куршакова Анна Тема: «Хлеб всему голова» Программное содержание: Расширять знания детей о процессах выращивания хлеба, о профессиях людей, выращивающих хлеб. Учить образовывать относительные	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Куршакова Анна Цель: формирование чувства уважения к хлебу. Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Горка». Дыхательное упражнение: «Дуть». Словарная работа: хлеб, труд, пекарь.	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Куршакова Анна Цель: развитие связной речи. Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Иголочка». Дыхательное упражнение: «Дуть». Словарная работа: хлеб, труд, магазин.

			Физкультминутка: «Движения пекаря». Пальчиковое упражнение: «Замешивание теста». Дидактические игры: «Раздели на слоги», «Найди соответствие», «Собери картинку».	прилагательные и родственные слова от слова хлеб. Учить образовывать множественное число имен существительных в родительном падеже. Упражнять в умении произносить слова сложной слоговой структуры (комбайнер, тракторист, хлебопек). Артикуляционная гимнастика: «Фокус, Бублик, Шарик» Дыхательная гимнастика: «Туча» Дидактическая игра: «Что делает комбайн?» Пальчиковая гимнастика: «Зайка» Дидактическая игра: «Мука» Дидактическая игра: «Кто что делает» Дидактическая игра: «Собери картинку»	Физкультминутка: «Трудовые движения». Пальчиковая гимнастика: «Замешивание теста». Дидактические игры: «Найди труд», «Выбери», «Найди лишнее».	Физкультминутка: «Движения в магазине». Пальчиковая гимнастика: «Приготовление теста». Дидактические игры: «Составь предложение», «Выбери», «Собери картинку».
	9.20-9.40	Салимжанов Амирхан Бахит Нұрзада Цель: развитие речи, обучение делению слов на слоги. Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Лопаточка». Дыхательное упражнение: «Дуем на муку». Словарная работа: хлеб, мука, тесто. Физкультминутка: «Движения пекаря». Пальчиковое упражнение: «Замешивание теста». Дидактические игры: «Раздели на слоги», «Найди соответствие», «Собери картинку».	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Волшебный мир речи» Предшкольная группа Салимжанов Амирхан Бахит Нұрзада Тема: «Хлеб всему голова» Программное содержание: Расширять знания детей о процессах выращивания хлеба, о профессиях людей, выращивающих хлеб. Учить образовывать относительные прилагательные и родственные слова от слова хлеб. Учить образовывать множественное число имен существительных в родительном падеже. Упражнять в умении произносить слова сложной слоговой структуры (комбайнер, тракторист, хлебопек). Артикуляционная гимнастика: «Фокус, Бублик, Шарик» Дыхательная гимнастика: «Туча» Дидактическая игра: «Что делает комбайн?» Пальчиковая гимнастика: «Зайка» Дидактическая игра: «Мука» Дидактическая игра: «Кто что делает» Дидактическая игра: «Собери картинку»	Салимжанов Амирхан Бахит Нұрзада Цель: формирование чувства уважения к хлебу. Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Горка». Дыхательное упражнение: «Дуть». Словарная работа: хлеб, труд, пекарь. Физкультминутка: «Трудовые движения». Пальчиковая гимнастика: «Замешивание теста». Дидактические игры: «Найди труд», «Выбери», «Найди лишнее».	Салимжанов Амирхан Бахит Нұрзада Цель: развитие связной речи. Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Иголочка». Дыхательное упражнение: «Дуть». Словарная работа: хлеб, труд, магазин. Физкультминутка: «Движения в магазине». Пальчиковая гимнастика: «Приготовление теста». Дидактические игры: «Составь предложение», «Выбери», «Собери картинку».	
	9.40-10.00					

Индивидуальная работа	10.00-10.15					
	10.15-10.30		Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку» 3. Логоритмика: «Шумит ветер» 4. Дидактическая игра: «Шипящие зверята» 5. Пальчиковая гимнастика: «Шла коза по шоссе»	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Цель: «Автоматизация звука Ш в слогах» 1. Анализ артикуляции, характеристика звука «Звук-овая разминка» - «Веселая и сердитая змейка» 2. Игра «Кнопочки - проговаривать слог со звуком, нажимая пальчик-ом на «кнопочку» Сколько кнопочек-столько повторов 3. «Запомни-повтори» (выделение ударного слога: ша-ША-ша) 4. Логоритмика «Тук-тук» 5. Игра «Собери, назови»	Индивидуальная работа с Куркашова Анна Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку» 3. Логоритмика: «Шумит ветер» 4. Дидактическая игра: «Шипящие зверята» 5. Пальчиковая гимнастика: «Шла коза по шоссе»	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Цель: «Автоматизация звука Ш в слогах» 1. Анализ артикуляции, характеристика звука «Звук-овая разминка» - «Веселая и сердитая змейка» 2. Игра «Кнопочки - проговаривать слог со звуком, нажимая пальчик-ом на «кнопочку» Сколько кнопочек-столько повторов 3. «Запомни-повтори» (выделение ударного слога: ша-ША-ша) 4. Логоритмика «Тук-тук» 5. Игра «Собери, назови»
	10.30-10.45		Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: «Автоматизация звука Ш в слогах» 1. Анализ артикуляции, характеристика звука «Звук-овая разминка» - «Веселая и сердитая змейка» 2. Игра «Кнопочки - проговаривать слог со звуком, нажимая пальчик-ом на «кнопочку» Сколько кнопочек-столько повторов 3. «Запомни-повтори» (выделение ударного слога: ша-ША-ша) 4. Логоритмика «Тук-тук» 5. Игра «Собери, назови»		Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: «Автоматизация звука Ш в слогах» 1. Анализ артикуляции, характеристика звука «Звук-овая разминка» - «Веселая и сердитая змейка» 2. Игра «Кнопочки - проговаривать слог со звуком, нажимая пальчик-ом на «кнопочку» Сколько кнопочек-столько повторов 3. «Запомни-повтори» (выделение ударного слога: ша-ША-ша) 4. Логоритмика «Тук-тук» 5. Игра «Собери, назови»	
	10.45-11.00			Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку» 3. Логоритмика: «Шумит ветер» 4. Дидактическая игра: «Шипящие зверята» 5. Пальчиковая гимнастика: «Шла коза по шоссе»		Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку» 3. Логоритмика: «Шумит ветер» 4. Дидактическая игра: «Шипящие зверята» 5. Пальчиковая гимнастика: «Шла коза по шоссе»
	11.00-11.15		Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Цель: «Автоматизация звука Ш в слогах»	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: «Автоматизация звука Ш в слогах»	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Цель: «Автоматизация звука Ш в слогах»	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: «Автоматизация звука Ш в слогах»

			1. Анализ артикуляции, характеристика звука «Звук-овая разминка» - «Веселая и сердитая змейка» 2. Игра «Кнопочки» - проговаривать слог со звуком, нажимая пальчик-ом на «кнопочку» Сколько кнопочек-столько повторов 3. «Запомни-повтори» (выделение ударного слога: ша-ША-ша) 4. Логоритмика «Тук-тук» 5. Игра «Собери, назови»	1. Анализ артикуляции, характеристика звука «Звук-овая разминка» - «Веселая и сердитая змейка» 2. Игра «Кнопочки» - проговаривать слог со звуком, нажимая пальчик-ом на «кнопочку» Сколько кнопочек-столько повторов 3. «Запомни-повтори» (выделение ударного слога: ша-ША-ша) 4. Логоритмика «Тук-тук» 5. Игра «Собери, назови»	1. Анализ артикуляции, характеристика звука «Звук-овая разминка» - «Веселая и сердитая змейка» 2. Игра «Кнопочки» - проговаривать слог со звуком, нажимая пальчик-ом на «кнопочку» Сколько кнопочек-столько повторов 3. «Запомни-повтори» (выделение ударного слога: ша-ША-ша) 4. Логоритмика «Тук-тук» 5. Игра «Собери, назови»	1. Анализ артикуляции, характеристика звука «Звук-овая разминка» - «Веселая и сердитая змейка» 2. Игра «Кнопочки» - проговаривать слог со звуком, нажимая пальчик-ом на «кнопочку» Сколько кнопочек-столько повторов 3. «Запомни-повтори» (выделение ударного слога: ша-ША-ша) 4. Логоритмика «Тук-тук» 5. Игра «Собери, назови»
	11.15-11.30					
	11.30-11.45				Индивидуальная работа с Куршакова Алина Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку» 3. Логоритмика: «Шумит ветер» 4. Дидактическая игра: «Шипящие зверята» 5. Пальчиковая гимнастика: «Шла коза по шоссе»	Индивидуальная работа с Бахит Нурзала Цель: «Автоматизация звука Ш в слогах» 1. Анализ артикуляции, характеристика звука «Звук-овая разминка» - «Веселая и сердитая змейка» 2. Игра «Кнопочки» - проговаривать слог со звуком, нажимая пальчик-ом на «кнопочку» Сколько кнопочек-столько повторов 3. «Запомни-повтори» (выделение ударного слога: ша-ША-ша) 4. Логоритмика «Тук-тук» 5. Игра «Собери, назови»

Проверено

Методист

03.11-07.11.2025г

Мухоморова Н.Т.

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сүлеймен Н.А. на неделю (03-07.11.25)
предшкольной группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	14.00-14.20	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса.	Консультация по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Консультация для воспитателей. Тема: «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»	Консультация по вопросам воспитателей.
	14.20-14.50	Работа с документацией	Работа с документацией	Работа с документацией	Работа с документацией	Работа с документацией
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	14.50-15.00	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Дутьё ветра». Словарная работа: дерево, лист, ветка. Физкультминутка: «Качаемся как дерево». Пальчиковая гимнастика: «Делаем веточки». Дидактические игры: «Какое дерево?», «Найди лишнее», «Подбери пару».	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Чашечка». Дыхательное упражнение: «Дутьё». Словарная работа: дерево, лес, лист. Физкультминутка: «Когда дует ветер». Пальчиковая гимнастика: «Рисуем ветки». Дидактические игры: «Опиши», «Подбери пару», «Найди лишнее».	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика: «Магнитик, лошадка, часики». Дыхательная гимнастика: «Туча». Дидактическая игра: «Назови ласково». Пальчиковая гимнастика: «Змейка». Дидактическая игра: «Найди тень». Дидактическая игра: «Листья». Дидактическая игра: «Назови». Дидактическая игра «Чей голос?».	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Чашечка», «Трубочка». Дыхательное упражнение: «Надуй воздушный шарик». Словарная работа: природа, дерево, защита. Физминутка: «Зелёный мир». Пальчиковая гимнастика: «Посади дерево». Дидактические игры: «Правильно — неправильно», «Какое дерево?», «Найди лишнее».	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Иголочка». Дыхательное упражнение: «Дует на ветер». Словарная работа: дерево, лес, природа. Физкультминутка: «Лесной танец». Пальчиковая гимнастика: «Делаем веточки». Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови дерево», «Собери картинку».
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	15.00-15.10	Игра на развитие словарного запаса: «У какого дерева?»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Шелест листьев (С-Ш)»	Игра на грамматическую структуру: «Составь предложение по картинке»	Сюжетно-ролевая игра: «Лесничество»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Укрась дерево»

Подгрупповая работа	15.10-15.30	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемелатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: ознакомить с видами деревьев, развивать словарный запас. Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Дутьё ветра». Словарная работа: дерево, лист, ветка. Физкультминутка: «Качаемся как дерево». Пальчиковая гимнастика: «Делаем веточки». Дидактические игры: «Какое дерево?», «Найди лишнее», «Подбери пару».	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемелатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: развитие речи, обучение описательному рассказу. Артикуляционные упражнения: «Гармоника», «Чашечка». Дыхательное упражнение: «Дутьё». Словарная работа: дерево, лес, лист. Физкультминутка: «Когда дует ветер». Пальчиковая гимнастика: «Рисуем ветку». Дидактические игры: «Опиши», «Подбери пару», «Найди лишнее».	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Волшебный мир речи» Прединкольная группа Бахит Нұрзада Кемелатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Тема: «Деревья» Программное содержание: Расширение и закрепление представления о деревьях; уточнение и активизация словаря по теме: «Деревья» (лесные, садовые, хвойные, лиственные, сосна, береза, ель, дуб, осина, тополь, ива, липа, рябина, лиственница); совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематических представлений и связной речи; развитие зрительного внимания и восприятия, мышления; развитие тонкой и общей моторики, координации речи с движением; развитие ориентирования в пространстве (право - лево, вверх-вниз) Артикуляционная гимнастика: «Маятник, лошадка, часики» Дыхательная гимнастика: «Туча» Дидактическая игра: «Назови ласково» Пальчиковая гимнастика: «Змейка» Дидактическая игра: «Найди тень» Дидактическая игра: «Листья» Дидактическая игра: «Назови» Дидактическая игра: «Чей голос?».	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемелатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: формирование представлений о защите природы. Артикуляционные упражнения: «Чашечка», «Трубочка» Дыхательное упражнение: «Надуй воздух» Словарная работа: природа, дерево, защита Физминутка: «Зелёный мир» Пальчиковая гимнастика: «Посади дерево» Дидактические игры: «Правильно — неправильно», «Какое дерево?», «Найди лишнее»	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемелатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: развитие связной речи. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Иголочка». Дыхательное упражнение: «Дуем на ветер». Словарная работа: дерево, лес, природа. Физкультминутка: «Лесной танец». Пальчиковая гимнастика: «Делаем веточки». Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови дерево», «Собери картинку».
	15.30-15.50					
	15.50-16.10					
Индивидуальная работа	16.10-16.25					
	16.25-16.40	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Цель: Автоматизация звука Ш в слогах, словах 1. Комплекс артикуляционных упражнений 2. Дыхательная гимнастика: «Шар» 3. Автоматизация звука Ш в слогах	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Цель: Автоматизация звука Ш в слогах, словах 1. Комплекс артикуляционных упражнений 2. Дыхательная гимнастика: «Шар» 3. Автоматизация звука Ш в слогах	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Цель: Автоматизация звука Ш в слогах, словах 1. Комплекс артикуляционных упражнений 2. Дыхательная гимнастика: «Шар» 3. Автоматизация звука Ш в слогах	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Цель: Автоматизация звука Ш в слогах, словах 1. Комплекс артикуляционных упражнений 2. Дыхательная гимнастика: «Шар» 3. Автоматизация звука Ш в слогах	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Цель: Автоматизация звука Ш в слогах, словах 1. Комплекс артикуляционных упражнений 2. Дыхательная гимнастика: «Шар» 3. Автоматизация звука Ш в слогах

		1. Комплекс артикуляционных упражнений 2. Дыхательная гимнастика: «Шар» 3. Автоматизация звука Ш в словах Открытые слоги (Ш + гласный): ша — шо — шу — шин — ше ша-ша-ша шу-шу-шу Закрытые слоги: ши-ши-ши виш — ош — уш — иш шап — шоп — шуп 4. Автоматизация звука Ш в словах В начале слова: шар, шинка, шапка, шина, шкаф, шоссé, шинка, шнурок шéпот, шéпоток, шайба В середине слова: капуста → кашу Шка, каша, машина, вишня, Маша, лошадка, башка, камыши В конце слова: калаш, карандаш, хвощ, ножниц, брошь, мышь 5. Дидактическая игра: Игра «Шумит — не шумит»	1. Комплекс артикуляционных упражнений 2. Дыхательная гимнастика: «Шар» 3. Автоматизация звука Ш в словах Открытые слоги (Ш + гласный): ша — шо — шу — шин — ше ша-ша-ша шу-шу-шу Закрытые слоги: ши-ши-ши виш — ош — уш — иш шап — шоп — шуп 4. Автоматизация звука Ш в словах В начале слова: шар, шинка, шапка, шина, шкаф, шоссé, шинка, шнурок шéпот, шéпоток, шайба В середине слова: капуста → кашу Шка, каша, машина, вишня, Маша, лошадка, башка, камыши В конце слова: калаш, карандаш, хвощ, ножниц, брошь, мышь 5. Дидактическая игра: Игра «Шумит — не шумит»	1. Комплекс артикуляционных упражнений 2. Дыхательная гимнастика: «Шар» 3. Автоматизация звука Ш в словах Открытые слоги (Ш + гласный): ша — шо — шу — шин — ше ша-ша-ша шу-шу-шу Закрытые слоги: ши-ши-ши виш — ош — уш — иш шап — шоп — шуп 4. Автоматизация звука Ш в словах В начале слова: шар, шинка, шапка, шина, шкаф, шоссé, шинка, шнурок шéпот, шéпоток, шайба В середине слова: капуста → кашу Шка, каша, машина, вишня, Маша, лошадка, башка, камыши В конце слова: калаш, карандаш, хвощ, ножниц, брошь, мышь 5. Дидактическая игра: Игра «Шумит — не шумит»	1. Комплекс артикуляционных упражнений 2. Дыхательная гимнастика: «Шар» 3. Автоматизация звука Ш в словах Открытые слоги (Ш + гласный): ша — шо — шу — шин — ше ша-ша-ша шу-шу-шу Закрытые слоги: ши-ши-ши виш — ош — уш — иш шап — шоп — шуп 4. Автоматизация звука Ш в словах В начале слова: шар, шинка, шапка, шина, шкаф, шоссé, шинка, шнурок шéпот, шéпоток, шайба В середине слова: капуста → кашу Шка, каша, машина, вишня, Маша, лошадка, башка, камыши В конце слова: калаш, карандаш, хвощ, ножниц, брошь, мышь 5. Дидактическая игра: Игра «Шумит — не шумит»	1. Комплекс артикуляционных упражнений 2. Дыхательная гимнастика: «Шар» 3. Автоматизация звука Ш в словах Открытые слоги (Ш + гласный): ша — шо — шу — шин — ше ша-ша-ша шу-шу-шу Закрытые слоги: ши-ши-ши виш — ош — уш — иш шап — шоп — шуп 4. Автоматизация звука Ш в словах В начале слова: шар, шинка, шапка, шина, шкаф, шоссé, шинка, шнурок шéпот, шéпоток, шайба В середине слова: капуста → кашу Шка, каша, машина, вишня, Маша, лошадка, башка, камыши В конце слова: калаш, карандаш, хвощ, ножниц, брошь, мышь 5. Дидактическая игра: Игра «Шумит — не шумит»
	17.25-17.40					
Работа с родителями	17.40-17.50	Индивидуальная работа с родителями Бақтыгерей Амины, Кенес Хан-Керек: «Играя со своими детьми, вы можете многого добиться»	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзада: «Формирования речи играет роль»	Индивидуальная работа с родителями Кужонойвой Тоғжан: «Играя со своими детьми, вы можете многого добиться»	Индивидуальная работа с родителями Куршаковской Анны, Кемелатдин Жалғаса: «Формирования речи играет роль»	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан: «Играя со своими детьми, вы можете многого добиться»

Проверено

Методист

10.11-14.11.2025г

Журагулова А.С.

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сүлеймен Н.А. на неделю (10-14.11.25)
предшкольной группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Индивидуальная работа с родителями Бактыгерей Аминны, Кенес Хан-Керей. «Полноценные словарные запасы в домашних условиях»	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалғас. «Развиваем мелкую моторику»	Индивидуальная работа с родителями Кужимовой Тогжан, Жаксылыков Нұрислам. «Речь родителей - образец для ребенка»	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны. «Развиваем мелкую моторику»	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан. «Речь родителей - образец для ребенка»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	8.10-8.20	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса.	Консультация по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребенка.	Консультация для воспитателей. Тема: «Логопедические пособия для воспитателей»	Консультация по вопросам воспитателей.
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	8.20-8.50	Игра на развитие словарного запаса: «Кто как кричит?»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Кто как кричит?»	Игра на грамматическую структуру: «Назови предмет по признаку»	Развивать связную речь: «Птичий двор»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковую гимнастику: «Собери перышки»
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	8.50-09.00	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Чашечка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Сдувание перышка». Словарная работа: курица, гусь, утка. Физминутка: «Машем крыльями». Пальчиковое упражнение: «Кормим птиц». Дидактические игры: «Какая птица?», «Угадай голос», «Найди лишнее».	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Лопаточка». Дыхательное упражнение: «Дуть на восток». Словарная работа: курица, цыпленок, гусь. Физминутка: «Танец птиц». Пальчиковое упражнение: «Рассыпание корма». Дидактические игры: «Раздели на слоги», «Выбери», «Найди соответствие».	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика: «Пяточек, почистим зубки». Дыхательная гимнастика: «Перышко». Пальчиковая гимнастика: «Часики». Дидактическая игра: «Кто как разговаривает?». Дидактическая игра: «Один - много». Дидактическая игра: «Назови ласково». Дидактическая игра: «У кого кто?»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Чашечка», «Горка». Дыхательное упражнение: «Сдувание перышка». Словарная работа: гнездо, яйцо, птица. Физминутка: «Взлёт и посадка». Пальчиковое упражнение: «Строим гнездо». Дидактические игры: «Где живёт?», «Найди лишнее», «Собери картинку».	Подготовка материала: «Лопаточка», «Иголочка». Дыхательное упражнение: «Дуть». Словарная работа: птица, корм, гнездо. Физминутка: «Движения крыльев». Пальчиковая гимнастика: «Кормление». Дидактические игры: «Составь предложение», «Выбери», «Собери картинку».
Подгрупповая работа	9.00-9.20	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалғас, Куршакова Анна, Салимжанов Амирхан. Цель: познакомить с домашними птицами, развивать словарный запас. Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Чашечка».	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалғас, Куршакова Анна, Салимжанов Амирхан. Цель: развитие устной речи, деление слов на слоги. Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Лопаточка». Дыхательное упражнение: «Дуть на	Развитие коммуникативных навыков. СКД: «Волшебный мир речи». Предшкольная группа Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалғас, Куршакова Анна, Салимжанов Амирхан. Тема: «Деревья». Программное содержание:	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалғас, Куршакова Анна, Салимжанов Амирхан. Цель: расширение представлений о птицах. Артикуляционные упражнения: «Чашечка», «Горка». Дыхательное упражнение:	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалғас, Куршакова Анна, Салимжанов Амирхан. Цель: развитие связной речи. Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Иголочка». Дыхательное упражнение: «Дуть».

		«Часы». Дыхательное упражнение: «Сдувание перышка». Словарная работа: курица, гусь, утка. Физминутка: «Машем крыльями». Пальчиковое упражнение: «Кормим птиц». Дидактические игры: «Какая птица?», «Угадай голос», «Найди лишнее».	ветер». Словарная работа: курица, цыплёнок, гусь. Физминутка: «Танец птиц». Пальчиковое упражнение: «Рассыпание корма». Дидактические игры: «Раздели на слоги», «Выбери», «Найди соответствие».	Познакомить детей с названиями домашних птиц, внешним видом, образом жизни, поведением и назначением для человека домашних птиц, их детенышами; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; учить правильно называть детенышей домашних птиц, образовывать множественное число существительных; подбирать синонимы; развивать мышление детей. Артикуляционная гимнастика: «Пятачок, почистим зубки» Дыхательная гимнастика: «Перышко» Пальчиковая гимнастика: «Часики» Дидактическая игра: «Кто как разговаривает?» Дидактическая игра: «Один - много» Дидактическая игра: «Назови ласково» Дидактическая игра: «У кого кто?»	«Сдувание перышка». Словарная работа: гнездо, яйцо, птица. Физминутка: «Взлёт и посадка». Пальчиковое упражнение: «Строим гнездо». Дидактические игры: «Где живёт?», «Найди лишнее», «Собери картинку».	Словарная работа: птица, корм, гнездо. Физминутка: «Движения крыльев». Пальчиковая гимнастика: «Кормление». Дидактические игры: «Составь предложение», «Выбери», «Собери картинку».
	9.20-9.40					
	9.40-10.00					
Индивидуальная работа	10.00-10.15					
	10.15-10.30	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1. Дельфа длительность и силу выдоха: 2. Арт. упр. Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5. Повтори слоги. Ма-мо, ма-мо-му 6. Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг; Звук в середине слова: Мама, кума; Звук в конце слова: Дом, дым	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1. Дельфа длительность и силу выдоха: 2. Арт. упр. Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5. Повтори слоги. Ма-мо, ма-мо-му 6. Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг; Звук в середине слова: Мама, кума; Звук в конце слова: Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8. Игра «Наоборот»	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1. Дельфа длительность и силу выдоха: 2. Арт. упр. Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5. Повтори слоги. Ма-мо, ма-мо-му 6. Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг; Звук в середине слова: Мама, кума; Звук в конце слова: Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8. Игра «Наоборот»	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1. Дельфа длительность и силу выдоха: 2. Арт. упр. Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5. Повтори слоги. Ма-мо, ма-мо-му 6. Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг; Звук в середине слова: Мама, кума; Звук в конце слова: Дом, дым 7. Повтори чистоговорки.	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1. Дельфа длительность и силу выдоха: 2. Арт. упр. Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5. Повтори слоги. Ма-мо, ма-мо-му 6. Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг; Звук в середине слова: Мама, кума; Звук в конце слова: Дом, дым

		7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8. Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый) 7. Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ	назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый) 7. Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ	назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый) 7. Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ	Ма-ма-ма-дома я сама 8. Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый) 7. Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ- УМ-АМ ЫМ	7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8. Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый) 7. Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ- УМ-АМ ЫМ
	10.30- 10.45					
	10.45- 11.00	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. Комплекс артикуляционных упражнений 2. Дыхательная гимнастика: «Шар» 3. Ш в слогах Открытые слоги (Ш + гласный): ша — шо — шу — ши — ше ша-ша-ша шу-шу-шу ши-ши-ши Закрытые слоги: аш — ош — уш — иш шаш — шох — шуш 4. Дидактическая игра: Игра «Шумит — не шумит» 5. Дидактическая игра: Игра «Кому что нужно?» 6. Пальчиковая гимнастика «Варим суп»	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. Комплекс артикуляционных упражнений 2. Дыхательная гимнастика: «Шар» 3. Ш в слогах Открытые слоги (Ш + гласный): ша — шо — шу — ши — ше ша-ша-ша шу- шу-шу ши-ши-ши Закрытые слоги: аш — ош — уш — иш шаш — шох — шуш 4. Дидактическая игра: Игра «Шумит — не шумит» 5. Дидактическая игра: Игра «Кому что нужно?» 6. Пальчиковая гимнастика «Варим суп»	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. Комплекс артикуляционных упражнений 2. Дыхательная гимнастика: «Шар» 3. Ш в слогах Открытые слоги (Ш + гласный): ша — шо — шу — ши — ше ша-ша-ша шу- шу-шу ши-ши-ши Закрытые слоги: аш — ош — уш — иш шаш — шох — шуш 4. Дидактическая игра: Игра «Шумит — не шумит» 5. Дидактическая игра: Игра «Кому что нужно?» 6. Пальчиковая гимнастика «Варим суп»	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. Комплекс артикуляционных упражнений 2. Дыхательная гимнастика: «Шар» 3. Ш в слогах Открытые слоги (Ш + гласный): ша — шо — шу — ши — ше ша-ша-ша шу- шу-шу ши-ши-ши Закрытые слоги: аш — ош — уш — иш шаш — шох — шуш 4. Дидактическая игра: Игра «Шумит — не шумит» 5. Дидактическая игра: Игра «Кому что нужно?» 6. Пальчиковая гимнастика «Варим суп»	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. Комплекс артикуляционных упражнений 2. Дыхательная гимнастика: «Шар» 3. Ш в слогах Открытые слоги (Ш + гласный): ша — шо — шу — ши — ше ша-ша-ша шу-шу-шу ши-ши-ши Закрытые слоги: аш — ош — уш — иш шаш — шох — шуш 4. Дидактическая игра: Игра «Шумит — не шумит» 5. Дидактическая игра: Игра «Кому что нужно?» 6. Пальчиковая гимнастика «Варим суп»
	11.00- 11.15	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Автоматизация звука [м] в словах, словах, словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1. Дельфа длительность и силу выдоха: 2. Арт. упр. Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5. Повтори слоги. Ма-мо, ма-мо- му 6. Повтори слова.	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Автоматизация звука [м] в словах, словах, словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1. Дельфа длительность и силу выдоха: 2. Арт. упр. Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5. Повтори слоги. Ма-мо, ма-мо-му 6. Повтори слова.	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Автоматизация звука [м] в словах, словах, словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1. Дельфа длительность и силу выдоха: 2. Арт. упр. Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5. Повтори слоги. Ма-мо, ма-мо-му 6. Повтори слова.	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Автоматизация звука [м] в словах, словах, словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1. Дельфа длительность и силу выдоха: 2. Арт. упр. Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5. Повтори слоги. Ма-мо, ма-мо-му 6. Повтори слова.	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Автоматизация звука [м] в словах, словах, словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1. Дельфа длительность и силу выдоха: 2. Арт. упр. Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в- Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5. Повтори слоги. Ма-мо, ма-мо- му 6. Повтори слова.

		Звук в начале слова: Мак, маг; Звук в середине слова: Мама, кума; Звук в конце слова: Дом, дым 7. Повтори чистоговорки: Ма-ма-ма-дома я сама 8 Игра «Наоборот» называть слова(антонимы) которые начинаются со звука М. Сухой - (мокрый) 7. Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ	Звук в начале слова: Мак, маг; Звук в середине слова: Мама, кума; Звук в конце слова: Дом, дым 7. Повтори чистоговорки: Ма-ма-ма-дома я сама 8 Игра «Наоборот» называть слова(антонимы) которые начинаются со звука М. Сухой - (мокрый) 7. Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ	Звук в начале слова: Мак, маг; Звук в середине слова: Мама, кума; Звук в конце слова: Дом, дым 7. Повтори чистоговорки: Ма-ма-ма-дома я сама 8 Игра «Наоборот» называть слова(антонимы) которые начинаются со звука М. Сухой - (мокрый) 7. Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ		Звук в начале слова: Мак, маг; Звук в середине слова: Мама, кума; Звук в конце слова: Дом, дым 7. Повтори чистоговорки: Ма-ма-ма-дома я сама 8 Игра «Наоборот» называть слова(антонимы) которые начинаются со звука М. Сухой - (мокрый) 7. Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ
	11.15-11.30					
	11.30-11.45	Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Постановка звука А. Цель: научить произносить звук А изолированно. 1. комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуем на перышко»— Делаем короткий вдох носом, плавный длинный выдох ртом. 3. Упражнения: протяжное произнесение: А—А—А короткие звуки: А! А! А! громко—тихо: А—а—а высоко—низко: А (высоко) – А (низко) 4. Пальчиковая гимнастика: «Ладоньки проснулись» А-а-а — проснулись пальчики с утра (поочередно открываем пальцы) 5. Дидактическая игра: «Повтори как я» Логопед: А-А-А, А-аа, А! Ребёнок повторяет ритм и громкость.	Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Постановка звука А. Цель: научить произносить звук А изолированно. 1. комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуем на перышко»— Делаем короткий вдох носом, плавный длинный выдох ртом. 3. Упражнения: протяжное произнесение: А—А—А короткие звуки: А! А! А! громко—тихо: А—а—а высоко—низко: А (высоко) – А (низко) 4. Пальчиковая гимнастика: «Ладоньки проснулись» А-а-а — проснулись пальчики с утра (поочередно открываем пальцы) 5. Дидактическая игра: «Повтори как я» Логопед: А-А-А, А-аа, А! Ребёнок повторяет ритм и громкость.	Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Постановка звука А. Цель: научить произносить звук А изолированно. 1. комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуем на перышко»— Делаем короткий вдох носом, плавный длинный выдох ртом. 3. Упражнения: протяжное произнесение: А—А—А короткие звуки: А! А! А! громко—тихо: А—а—а высоко—низко: А (высоко) – А (низко) 4. Пальчиковая гимнастика: «Ладоньки проснулись» А-а-а — проснулись пальчики с утра (поочередно открываем пальцы) 5. Дидактическая игра: «Повтори как я» Логопед: А-А-А, А-аа, А! Ребёнок повторяет ритм и громкость.	Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Постановка звука А. Цель: научить произносить звук А изолированно. 1. комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуем на перышко»— Делаем короткий вдох носом, плавный длинный выдох ртом. 3. Упражнения: протяжное произнесение: А—А—А короткие звуки: А! А! А! громко—тихо: А—а—а высоко—низко: А (высоко) – А (низко) 4. Пальчиковая гимнастика: «Ладоньки проснулись» А-а-а — проснулись пальчики с утра (поочередно открываем пальцы) 5. Дидактическая игра: «Повтори как я» Логопед: А-А-А, А-аа, А! Ребёнок повторяет ритм и громкость.	Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Постановка звука А. Цель: научить произносить звук А изолированно. 1. комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Подуем на перышко»— Делаем короткий вдох носом, плавный длинный выдох ртом. 3. Упражнения: протяжное произнесение: А—А—А короткие звуки: А! А! А! громко—тихо: А—а—а высоко—низко: А (высоко) – А (низко) 4. Пальчиковая гимнастика: «Ладоньки проснулись» А-а-а — проснулись пальчики с утра (поочередно открываем пальцы) 5. Дидактическая игра: «Повтори как я» Логопед: А-А-А, А-аа, А! Ребёнок повторяет ритм и громкость.

Проверено

Методист

17.11-21.11.2025г

Мухомов Н.Т.

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сүлеймен Н.А. на неделю (17-21.11.25)
старшая группа «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	14.00-14.20	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнению словарного запаса.	Консультация по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Консультация для воспитателей. Тема: «Развитие речи дидактической игре»	Консультация по вопросам воспитателей.
	14.20-14.50	Работа с документацией	Работа с документацией	Работа с документацией	Работа с документацией	Работа с документацией
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	14.50-15.00	Подготовка материала: 1. Дельфа «Веселый дождик» 2. Арт. у. Губы при произнесении звука П скаты и не пускают воздух 3. Автоматизация звука П в слогах Открытые слоги (П + гласный): па — по — пу — пы — пе па-па-па по-по-по пу-пу-пу Закрытые слоги (-П, -ПА, -ПО): ап — оп — уп — ип пап — поп — пуп Смешанные слоги: па-по, по-пу, пы-па, ап-оп, пу-па Игровое упражнение: «Паровоз П» — ребёнок тянет: «П-п-п-п...» и соединяет слоги 4. Автоматизация звука П в словах В начале слова: папа, паук, панам, пирог, помидор, пуговка, пальто, печка, панда В середине слова: сапог, капуста, лопата, репка, шапка, капля, копыто В конце слова: хлеб, скрип, топ, хрю, суп, лап, кроп 5. Дидактическая игра: «Пыхтунчики»	Подготовка материала: 1. Артик. гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2. Постановка звука: Тяну-у-у звук «Л» и при этом ловить мышку за хвостик 3. Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л...» вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? — ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ 4. Игра «Четвёртый лишний» — картинка, который первый звук слова совпадает	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика: «Язычок Лопатка» Дыхательная гимнастика: «Пузырьки» Пальчиковая гимнастика: «Волк» Дидактическая игра: «Разрезные картинки» Дидактическая игра: «Отгадайте, что это» Дидактическая игра: «Покажи руки» Дидактическая игра: «Собери части тела»	Подготовка материала: 1. Артик. и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находится язык и губы? -звук [Ы]. В каком положении находится язык и губы? 2. Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку. На звук [И] мышку И, Ы, И, Ы, Ы, Ы, Ы 3. Упр. «Внимательные ушки» слова: Ты, мы, вы, ты, хи, мы, мы 4. Игра «Один-много» Кот - коты, бык-быки 5. Рефлексия «Похлопайте себе»	Подготовка материала: 1. Артик. и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находится язык и губы? -звук [Ы]. В каком положении находится язык и губы? 2. Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку. На звук [И] мышку И, Ы, И, Ы, Ы, Ы, Ы 3. Упр. «Внимательные ушки» слова: Ты, мы, вы, ты, хи, мы, мы 4. Игра «Один-много» Кот - коты, бык-быки 5. Рефлексия «Похлопайте себе»
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	15.00-15.10	Игра на развитие словарного запаса: «Покажи и назови»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Говорит рот, молчит нос»	Игра на грамматическую структуру: «Закончить фразу»	Развивать связную речь: «Полосинка»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Сложи человечка»

Подгрупповая работа	9.00-9.20	Подгрупповая работа: Бахит Нурзада Кемалатдин Жалгас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: называть и различать части тела. Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Чашечка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Расширение грудной клетки». Словарная работа: голова, рука, нога. Физкультминутка: «Движения тела». Пальчиковое упражнение: «Игра пальчиков». Дидактические игры: «Покажи и назови», «Разложи правильно», «Чего не хватает?»	Подгрупповая работа: Бахит Нурзада Кемалатдин Жалгас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: развитие устной речи, формирование связного высказывания. Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Чашка». Дыхательное упражнение: «Дуть». Словарная работа: рука, нога, голова. Физкультминутка: «Танец движений». Пальчиковая гимнастика: упражнения для рук. Дидактические игры: «Составь предложение», «Найди соответствие», «Найди».	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Волшебный мир речи» Предшкольная группа Бахит Нурзада Кемалатдин Жалгас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Тема: «Человек. Части тела» Программное содержание: Развивать познавательный интерес к человеку, закрепить представления детей о строении человеческого тела, закреплять знания по данной лексической теме; уточнение и активизация словаря через слова, обозначающие действия предметов; учить образовывать существительные с уменьшительными и увеличительными оттенками. Развитие мыслительных процессов анализа и синтеза, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, общей моторики. Артикуляционная гимнастика: «Язычок, Лопатка» Дыхательная гимнастика: «Пузырек» Пальчиковая гимнастика: «Волю» Дидактическая игра: «Разрезные картинки» Дидактическая игра: «Отгадайте, что это» Дидактическая игра: «Покажи руки» Дидактическая игра: «Собери части тела»	Подгрупповая работа: Бахит Нурзада Кемалатдин Жалгас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: учить узнавать своё тело. Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Горка». Дыхательное упражнение: «Дуть». Словарная работа: тело, ребёнок, человек. Физкультминутка: «Движения как в зеркале». Пальчиковая гимнастика: счёт пальцев. Дидактические игры: «Покажи», «Найди лишнее», «Собери картинку».	Подгрупповая работа: Бахит Нурзада Кемалатдин Жалгас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: развитие связной речи. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Иголочка». Дыхательное упражнение: «Дуть». Словарная работа: тело, здоровый, ребёнок. Физкультминутка: «Спортивные движения». Пальчиковая гимнастика: выполнение движений. Дидактические игры: «Составь предложение», «Выбери».
	9.20-9.40					
	9.40-10.00					
Индивидуальная работа	16.10-16.25	Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Постановка звука А. Цель: научить произносить звук А изолированно. 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика:	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Постановка звука А. Цель: научить произносить звук А изолированно. 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика:	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1. Дельфа длительность и силу выдоха: 2. Арт. упр. Возьмите зеркала	Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Постановка звука А. Цель: научить произносить звук А изолированно. 1. комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика:	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1. Дельфа длительность и силу выдоха: 2. Арт. упр. Возьмите зеркала

			«Подуем на перышко»-- Делаем короткий вдох носом, плавный длинный выдох ртом. 3. Упражнения: протяжное произнесение: А—А—А короткие звуки: А! А! А! громко—тихо: А—а—а высоко—низко: А (высоко) – А (низко) 4. Пальчиковая гимнастика: «Ладонки проснулись» А-а-а — проснулись пальчики с утра (поочередно открываем пальцы) 5 Дидактическая игра: «Повтори как я» Логопед: А-А-А, А-аа, А! Ребенок повторяет ритм и громкость	1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твердый, звонкий) 5. Повтори слоги Ма-мо, ма-мо-му 6. Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг; Звук в середине слова: Мама, кума; Звук в конце слова: Дом, дым 7. Повтори чистоговорки: Ма-ма-ма-дома я сама 8. Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М. Сухой - (мокрый) 7. Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ	«Подуем на перышко»-- Делаем короткий вдох носом, плавный длинный выдох ртом. 3. Упражнения: протяжное произнесение: А—А—А короткие звуки: А! А! А! громко—тихо: А—а—а высоко—низко: А (высоко) – А (низко) 4. Пальчиковая гимнастика: «Ладонки проснулись» А-а-а — проснулись пальчики с утра (поочередно открываем пальцы) 5 Дидактическая игра: «Повтори как я» Логопед: А-А-А, А-аа, А! Ребенок повторяет ритм и громкость	1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твердый, звонкий) 5. Повтори слоги. Ма-мо, ма-мо-му 6. Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг; Звук в середине слова: Мама, кума; Звук в конце слова: Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8. Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М. Сухой - (мокрый) 7. Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ
16.25-16.40	Индивидуальная работа с Бахит Нургада	Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях, создать условия для автоматизации звука [м] 1. Дельфа: длительность и силу выдоха; 2. Арт упр. Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твердый, звонкий) 5. Повтори слоги. Ма-мо, ма-мо-му 6. Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг; Звук в середине слова: Мама, кума; Звук в конце слова: Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8. Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М. Сухой - (мокрый)				

		7. Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ				
	16.40-16.55					
	16.55-17.10	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. Комплекс артикуляционных упражнений 2. Дыхательная гимнастика: «Шар» 3. Ш в слогах Открытые слоги (Ш + гласный): ша — шо — шу — ши — ше ша-ша-ша шу-шу-шу ши-ши-ши Закрывает слоги: шш — ошш — ушш — ишш шшш — шшшш — шшшшш 4. Дидактическая игра: Игра «Шумит — не шумит» 5. Дидактическая игра: Игра «Кому что нужно?» 6. Пальчиковая гимнастика «Варим суп»	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях, создать условия для автоматизации звука [м] 1. Дельфа длительность и силу выдоха 2. Арт. упр. Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5. Повтори слоги Ма-мо, ма-мо-му 6. Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг; Звук в середине слова: Мама, кума; Звук в конце слова: Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8. Игра «Наоборот» назвать слова (антонимы) которые начинаются со звука М. Сухой - (мокрый) 7. Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ	Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Постановка звука А. Цель: научить произносить звук А изолированно. 1. комплекс артикуляционных упражнений 2. Дыхательная гимнастика: «Подуем на перышко»- Делаем короткий вдох носом, плавный длинный выдох ртом. 3. Упражнения: протяжное произнесение: А—А—А короткие звуки: А! А! А! громко-тихо: А—а—а высоко-низко: А (высоко) — А (низко) 4. Пальчиковая гимнастика: «Ладони проснулись» А-а-а — проснулись пальчики с утра (поочередно открываем пальцы) 5. Дидактическая игра: «Повтори как я» Логопед: А-А-А, А-ааа, А! Ребёнок повторяет ритм и громкость	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях, создать условия для автоматизации звука [м] 1. Дельфа длительность и силу выдоха: 2. Арт. упр. Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5. Повтори слоги Ма-мо, ма-мо-му 6. Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг; Звук в середине слова: Мама, кума; Звук в конце слова: Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8. Игра «Наоборот» назвать слова (антонимы) которые начинаются со звука М. Сухой - (мокрый) 7. Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ	Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Постановка звука А. Цель: научить произносить звук А изолированно. 1. комплекс артикуляционных упражнений 2. Дыхательная гимнастика: «Подуем на перышко»- Делаем короткий вдох носом, плавный длинный выдох ртом. 3. Упражнения: протяжное произнесение: А—А—А короткие звуки: А! А! А! громко-тихо: А—а—а высоко-низко: А (высоко) — А (низко) 4. Пальчиковая гимнастика: «Ладони проснулись» А-а-а — проснулись пальчики с утра (поочередно открываем пальцы) 5. Дидактическая игра: «Повтори как я» Логопед: А-А-А, А-ааа, А! Ребёнок повторяет ритм и громкость
	17.10-17.25	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях, создать условия для автоматизации звука [м] 1. Дельфа длительность и силу выдоха: 2. Арт. упр. Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий)				

		5. Повтори слоги Ма-мо, ма-мо-му 6. Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг. Звук в середине слова: Мама, жума. Звук в конце слова: Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8. Игра «Наоборот» назвать слова (антонимы) которые начинаются со звука М. Сухой - (мокрый) 7. Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ				
	17.25-17.40		Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. Комплекс артикуляционных упражнений 2. Дыхательная гимнастика: «Шар» 3. Ш в слогах Открытые слоги (Ш + гласный): ша — шо — шу — ши — ше ша-ша-ша шу-шу-шу ши-ши-ши Закрытые слоги: аш — ош — уш — иш шаш — шох — шуш 4. Дидактическая игра: Игра «Шумит — не шумит» 5. Дидактическая игра: Игра «Кому что нужно?» 6. Пальчиковая гимнастика «Варим суп»		Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Упражнения для постановки звука Ш: 1. Комплекс артикуляционных упражнений 2. Дыхательная гимнастика: «Шар» 3. Ш в слогах Открытые слоги (Ш + гласный): ша — шо — шу — ши — ше шш-ша-ша шу-шу-шу ши-ши-ши Закрытые слоги: аш — ош — уш — иш шаш — шох — шуш 4. Дидактическая игра: Игра «Шумит — не шумит» 5. Дидактическая игра: Игра «Кому что нужно?» 6. Пальчиковая гимнастика «Варим суп»	
Работа с родителями	17.40-17.50	Индивидуальная работа с родителями Бактыгерей Аминны, Кенес Хан-Керей: «Поговорите по дороге домой с ребенком»	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзада, Кемелатдин Жалғас: «О чем разговаривали на выходные с ребенком»	Индивидуальная работа с родителями Кужимовой Тогжан, Жаксылыков Нұрислам : «У ребенка какие интересы?»	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны: «Поговорите по дороге домой с ребенком»	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхана, Төлеуказы Сұвайыр: «У ребенка какие интересы?»

Проверено

Методист

24.11-28.11.2025г

Кушанцова Н.В.

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сүлеймен Н.А. на неделю (24-28.11.25)
старшая группа «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Индивидуальная работа с родителями Бактыгерей Аминим, Кенес Хан-Керей: «Как расширять словарный запас ребенка»	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалғас: «Влияние чтения, стихов и сказок на развитие речи»	Индивидуальная работа с родителями Кужановой Тоғжан, Жаксылыков Нұрислам: «Как расширять словарный запас ребенка»	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны: «Влияние чтения, стихов и сказок на развитие речи»	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан: «Как расширять словарный запас ребенка»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.10-8.20	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Консультация по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребенка.	Консультация для воспитателей. Тема: «Влияние чтения, стихов и сказок на развитие речи»	Консультация по вопросам воспитателей.
Организация игр и игровых упражнений с детьми	8.20-8.50	Игра на развитие словарного запаса: «Что где стоит?»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Слово длинное-короткое»	Игра на грамматическую структуру: «Скажи наоборот (расширенная)»	Сюжетно-ролевая игра: «Мебельный салон»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Расставь мебель»
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	8.50.-09.00	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Чашечка», «Часики». Дыхательное упражнение: «Подуй». Словарная работа: стул, стол, шкаф. Физминутка: «Движения в комнате». Пальчиковая гимнастика: «Конструирование». Дидактические игры: «Какая мебель?», «Поставь на место», «Найди лишнее».	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змейка». Дыхательное упражнение: «Подуй». Словарная работа: диван, кровать, стол. Физминутка: «Уборка дома». Пальчиковая гимнастика: «Собирающие движения». Дидактические игры: «Где находится?», «Найди соответствие», «Собери картинку».	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика: «Котенок лакет молоко» Дыхательная гимнастика: «Дудочка» Пальчиковая гимнастика: «5 пальцев» Дидактическая игра: «Большой - маленький». Дидактическая игра: «Какой? Какая?» Дидактическая игра: «Много мебели в квартире» Дидактическая игра: «Куда поставим мебель?»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Чашечка». Дыхательное упражнение: Дутьё. Словарная работа: стул, стол, шкаф. Физминутка: «Станем мебелью». Пальчиковая гимнастика: Вращательные движения. Дидактические игры: «Опиши», «Выбери», «Найди лишнее».	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Иголочка». Дыхательное упражнение: Дутьё. Словарная работа: мебель, дом, комната. Физминутка: «Строим дом». Пальчиковая гимнастика: Конструирование. Дидактические игры: «Составь предложение», «Выбери», «Собери картинку».

Подгрупповая работа	9.00-9.20	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемелатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: Познакомить с видами мебели, развивать словарный запас. Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Чашечка», «Чашечка». Дыхательное упражнение: «Подуй». Словарная работа: стол, стул, шкаф. Физминутка: «Движения в комнате». Пальчиковая гимнастика: «Конструирование». Дидактические игры: «Какая мебель?», «Поставь на место», «Найди лишнее».	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемелатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: Учить правильно произносить названия мебели. Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змейка». Дыхательное упражнение: «Подуй». Словарная работа: диван, кровать, стол. Физминутка: «Уборка дома». Пальчиковая гимнастика: «Собирающие движения». Дидактические игры: «Где находится?», «Найди соответствие», «Собери картинку».	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Волшебный мир речи» Предшкольная группа Бахит Нұрзада Кемелатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Тема: «Мебель» Программное содержание: Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели, ее назначении, Совершенствовать грамматический строй речи, Закреплять у детей умение отвечать на вопросы полным предложением, аргументируя свой ответ. Развивать навыки речевого общения. Артикуляционная гимнастика: «Котенок лакает молоко» Дыхательная гимнастика: «Дудочка» Пальчиковая гимнастика: «5 пальцев» Дидактическая игра: «Большой - маленький» Дидактическая игра: «Какой? Какая?» Дидактическая игра: «Много мебели в квартире» Дидактическая игра: «Куда поставим мебель?»	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемелатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: Развитие речи, обучение описательному рассказу. Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Чашечка». Дыхательное упражнение: Дуть. Словарная работа: стул, стол, шкаф. Физминутка: «Станем мебелью». Пальчиковая гимнастика: Вращательные движения. Дидактические игры: «Опиши», «Выбери», «Найди лишнее».	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемелатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: Развитие связной речи. Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Иголочка». Дыхательное упражнение: Дуть. Словарная работа: мебель, дом, комната. Физминутка: «Строим дом». Пальчиковая гимнастика: Конструирование. Дидактические игры: «Составь предложение», «Выбери», «Собери картинку».
	9.20-9.40					
	9.40-10.00					
Индивидуальная работа	10.00-10.15				Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Постановка звука «Ш» 1. Дыхательная гимнастика: «Теплый ветер» Вдох носом — медленный выдох через рот на ладонь: ш-ш-ш. Вдох носом, медленный выдох через рот. 2. Комплекс артикуляционных гимнастики 3. Пальчиковая гимнастика: «Змейка»	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Цель: Постановка звука «З» 1. Дыхательная гимнастика: «Надуй шарик» Вдох носом, медленный выдох через рот. 2. Комплекс артикуляционных гимнастики 3. Пальчиковая гимнастика: «Змейка»

				3 Пальчиковая гимнастика: «Змейка» Волнообразные движения пальцев: ш-ш-ш. «Листочки шуршат» Перебирать пальцами, тихо произнося ш-ш-ш. 4. Логоритмические упражнения «Листья летят» Медленные взмахи руками + ш-ш-ш. «Змейка ползёт» Ходьба по линии или волнообразное движение рукой с произнесением ш-ш-ш. 5. Ритмическое повторение: Ша-ша-ша — листья шуршат, Шо-шо-шо — ветер пришёл 6 Дидактическая игра: «Разложи по домикам» Отобразить картинки со звуком [Ш].	Волнообразные движения пальцами — 3-3-3. «Пчёлки» Соединить и разъединить пальцы — 3-3-3. 4. Логоритмические упражнения «Змейка ползёт» Движение рукой по полу + длительное 3-3-3. «Комар летает» Ходьба на носочках под счёт: 3-3-3. 5. Ритмическое повторение: За-за-за — ползёт змея 3о-3о-3о — летит жуужало 6 Дидактическая игра: «Услышь звук» Ребёнок хлопает, если слышит [З] в слове (заяц, коза, сумка, зонг)
10.15-10.30	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Цель: Постановка звука «З» 1 Дыхательная гимнастика: «Надуй шарик» Вдох носом, медленный выдох через рот. 2 Комплекс артикуляционных гимнастики 3.Пальчиковая гимнастика: «Змейка» Волнообразные движения пальцами — 3-3-3. «Пчёлки» Соединить и разъединить пальцы — 3-3-3. 4. Логоритмические упражнения «Змейка ползёт» Движение рукой по полу + длительное 3-3-3. «Комар летает» Ходьба на носочках под счёт: 3-3-3. 5. Ритмическое повторение: За-за-за — ползёт змея 3о-3о-3о — летит жуужало 6 Дидактическая игра: «Услышь звук» Ребёнок хлопает, если слышит [З] в слове (заяц, коза, сумка, зонг)	Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгае Цель: Постановка звука «У» 1 Дыхательная гимнастика: «Труба» Сложить губы «трубочкой» и произносить у-у-у, поддерживая длительный воздух. 2 Комплекс артикуляционных гимнастики 3.Пальчиковая гимнастика: «Колечки» Соединить и разъединить пальцы, произнося у-у-у. «Волна» Поочередно поднимать пальцы, сопровождая звук у. 4. Логоритмические упражнения «Мишка идёт» Ходьба по комнате, произнося у-у-у на каждый шаг. «Волна» Волнообразное движение рукой + протяжный у-у-у. 5. Ритмическое повторение: У-у-у — гуляет медвежонок, У-у-у — летит воздушный шар. 6 Дидактическая игра: «Повтори слог» Слоги у, ну, ку, лу — повторять с акцентом на звук.	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Постановка звука «З» 1 Дыхательная гимнастика: «Надуй шарик» Вдох носом, медленный выдох через рот. 2 Комплекс артикуляционных гимнастики 3.Пальчиковая гимнастика: «Змейка» Волнообразные движения пальцами — 3-3-3. «Пчёлки» Соединить и разъединить пальцы — 3-3-3. 4. Логоритмические упражнения «Змейка ползёт» Движение рукой по полу + длительное 3-3-3. «Комар летает» Ходьба на носочках под счёт: 3-3-3. 5. Ритмическое повторение: За-за-за — ползёт змея 3о-3о-3о — летит жуужало 6 Дидактическая игра: «Услышь звук» Ребёнок хлопает, если слышит [З] в слове (заяц, коза, сумка, зонг)		

10.30-10.45					Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Постановка звука «Ш» 1. Дыхательная гимнастика: «Тёплый ветер» Вдох носом — медленный выдох через рот на ладонь: ш-ш-ш. Вдох носом, медленный выдох через рот. 2. Комплекс артикуляционных гимнастики 3. Пальчиковая гимнастика: «Змейка» Волнообразные движения пальцев: ш-ш-ш. «Листочки шуршат» Перебирать пальцами, тихо произнося ш-ш-ш. 4. Логоритмические упражнения «Листья летят» Медленные взмахи руками + ш-ш-ш. «Змейка ползёт» Ходьба по линии или волнообразное движение рукой с произнесением ш-ш-ш. 5. Ритмическое повторение: Ша-ша-ша — листья шуршат, Шо-шо-шо — ветер пришёл 6. Дидактическая игра: «Разложи по домикам» Отобрать картинки со звуком [Ш].
10.45-11.00	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Постановка звука «З» 1. Дыхательная гимнастика: «Тёплый ветер» Вдох носом — медленный выдох через рот на ладонь: ш-ш-ш. Вдох носом, медленный выдох через рот. 2. Комплекс артикуляционных гимнастики 3. Пальчиковая гимнастика: «Змейка» Волнообразные движения пальцев: ш-ш-ш. «Листочки шуршат»	Индивидуальная работа с Бахит Нурзали Цель: Постановка звука «З» 1. Дыхательная гимнастика: «Надуй шарик» Вдох носом, медленный выдох через рот. 2. Комплекс артикуляционных гимнастики 3. Пальчиковая гимнастика: «Змейка» Волнообразные движения пальцами — з-з-з. «Пчёлка» Соединить и разъединить пальцы — з-з-з. 4. Логоритмические упражнения «Змейка ползёт»	Индивидуальная работа с Кемелатдин Жалгас Цель: Постановка звука «У» 1. Дыхательная гимнастика: «Труба» Сложить губы «трубочкой» и произносить у-у-у, поддерживая длительный воздух. 2. Комплекс артикуляционных гимнастики 3. Пальчиковая гимнастика: «Колечки» Соединять и разъединять пальцы, произнося у-у-у. «Волна» Плоскостно поднимать пальцы, сопровождая звук у. 4. Логоритмические упражнения	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Постановка звука «З» 1. Дыхательная гимнастика: «Надуй шарик» Вдох носом, медленный выдох через рот. 2. Комплекс артикуляционных гимнастики 3. Пальчиковая гимнастика: «Змейка» Волнообразные движения пальцами — з-з-з. «Пчёлка» Соединить и разъединить пальцы — з-з-з. 4. Логоритмические упражнения «Змейка ползёт»	

		Перебирать пальцами, тихо произнося ш-ш-ш. 4. Логоритмические упражнения «Листья летят» Медленные взмахи руками + ш-ш-ш. «Змейка ползёт» Ходьба по линии или волнообразное движение рукой с произнесением ш-ш-ш. 5. Ритмическое повторение: Ша-ша-ша — листья шуршат, Шо-шо-шо — ветер пришёл 6. Дидактическая игра: «Разложи по домикам» Отсбать картинки со звуком [Ш]	Движение рукой по полу + длительное з-з-з. «Комар летает» Ходьба на носочках под счёт: з-з-з. 5. Ритмическое повторение: За-за-за — ползёт змея Зо-зо-зо — летит жужжало 6. Дидактическая игра: «Услышь звук» Ребёнок хлопает, если слышит [З] в слове (заяц, коза, сумка, зонг)		«Мешка идёт» Ходьба по комнате, произнося у-у-у на каждый шаг. «Волна» Волнообразное движение рукой + протяжный у-у-у. 5. Ритмическое повторение: У-у-у — гуляет медвежонок, У-у-у — летит воздушный шар. 6. Дидактическая игра: «Повтори слоги» Слоги у, ну, ку, лу — повторять с акцентом на звук.	Движение рукой по полу + длительное з-з-з. «Комар летает» Ходьба на носочках под счёт: з-з-з. 5. Ритмическое повторение: За-за-за — ползёт змея Зо-зо-зо — летит жужжало 6. Дидактическая игра: «Услышь звук» Ребёнок хлопает, если слышит [З] в слове (заяц, коза, сумка, зонг)
11.00-11.15	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Постановка звука «З» 1. Дыхательная гимнастика: «Надуй шарик» Вдох носом, медленный выдох через рот. 2. Комплекс артикуляционных гимнастики 3. Пальчиковая гимнастика: «Змейка» Волнообразные движения пальцами — з-з-з. «Пчёлка» Соединить и разъединить пальцы — з-з-з. 4. Логоритмические упражнения «Змейка ползёт» Движение рукой по полу + длительное з-з-з. «Комар летает» Ходьба на носочках под счёт: з-з-з. 5. Ритмическое повторение: За-за-за — ползёт змея Зо-зо-зо — летит жужжало 6. Дидактическая игра: «Услышь звук» Ребёнок хлопает, если слышит [З] в слове (заяц, коза, сумка, зонг)					
11.15-11.30		Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Постановка звука «Ш»	Индивидуальная работа с Бахит Нурзаза Цель: Постановка звука «З»			Индивидуальная работа с Кемалитдин Жалгас Цель: Постановка звука «У»

		1 Дыхательная гимнастика: «Теплый ветер» Вдох носом — медленный выдох через рот на ладонь: ш-ш-ш. Вдох носом, медленный выдох через рот. 2 Комплекс артикуляционных гимнастики 3 Пальчиковая гимнастика: «Змейка» Волнообразные движения пальцами: ш-ш-ш. «Листочки шуршат» Перебирать пальцами, тихо произнося ш-ш-ш. 4. Логоритмические упражнения «Листья летят» Медленные взмахи руками + ш-ш-ш. «Змейка ползёт» 5. Ритмическое повторение: Ша-ша-ша — листья шуршат, Шо-шо-шо — ветер пришёл 6 Дидактическая игра: «Разложи по домикам» Отобрать картинки со звуком [Ш].	1 Дыхательная гимнастика: «Надуй шарик» Вдох носом, медленный выдох через рот. 2 Комплекс артикуляционных гимнастики 3 Пальчиковая гимнастика: «Змейка» Волнообразные движения пальцами — 3-3-3. «Пчёлки» Соединять и разъединять пальцы — 3-3-3. 4. Логоритмические упражнения «Змейка ползёт» 5. Ритмическое повторение: За-за-за — ползёт змея Зо-зо-зо — летит жуужало 6 Дидактическая игра: «Услышь звук» Ребёнок хлопает, если слышит [З] в слове (заяц, коза, сумка, зонг)		1 Дыхательная гимнастика: «Труба» Сложить губы «трубочкой» и произносить у-у-у, поддерживая длительный воздух. 2 Комплекс артикуляционных гимнастики 3 Пальчиковая гимнастика: «Колечки» Соединять и разъединять пальцы, произнося у-у-у. «Волны» Поочередно поднимать пальцы, сопровождая звук у. 4. Логоритмические упражнения «Мишка идёт» 5. Ритмическое повторение: У-у-у — гуляет медвежонок, У-у-у — летит воздушный шар. 6 Дидактическая игра: «Повтори слоги»
11.30-11.45	Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Цель. Постановка звука «У» 1 Дыхательная гимнастика: «Труба» Сложить губы «трубочкой» и произносить у-у-у, поддерживая длительный воздух. 2 Комплекс артикуляционных гимнастики 3 Пальчиковая гимнастика: «Колечки» Соединять и разъединять пальцы, произнося у-у-у. «Волны» 4. Логоритмические упражнения «Мишка идёт» Ходьба по комнате, произнося у-у-у на каждый шаг. «Волны» Волнообразное движение рукой + протяжный у-у-у. 5. Ритмическое повторение: У-у-у — гуляет медвежонок, У-у-у — летит воздушный шар. 6 Дидактическая игра: «Повтори слоги»	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель. Постановка звука «З» 1 Дыхательная гимнастика: «Надуй шарик» Вдох носом, медленный выдох через рот. 2 Комплекс артикуляционных гимнастики 3 Пальчиковая гимнастика: «Змейка» Волнообразные движения пальцами — 3-3-3. «Пчёлки» Соединять и разъединять пальцы — 3-3-3. 4. Логоритмические упражнения «Змейка ползёт» Движение рукой по полу + длительное 3-3-3. «Комар летает» Ходьба на носочках под счёт: 3-3-3. 5. Ритмическое повторение: За-за-за — ползёт змея Зо-зо-зо — летит жуужало 6 Дидактическая игра: «Услышь звук»			

Проверено

Методист

01.12.05.12.2025г

Висенбаева Н.Е.

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сүлеймен Н.А. на неделю (01-05.12.25)
предшкольный группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	13.10-14.20	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограмм
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	14.20-14.40	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса.	Консультация по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Консультация для воспитателей. Тема: «Как расширять словарный запас ребёнка»	Консультация по вопросам воспитателей.
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	14.40-15.00	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Чашка». Дыхательное упражнение: «Дутье». Словарная работа: машина, автобус, велосипед. Физкультминутка: «Дорожное движение». Пальчиковое упражнение: «Поворот руля». Дидактические игры: «Какой транспорт?», «Выбери», «Найди лишний».	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Чашка». Дыхательное упражнение: «Надувание» (выдувание воздуха). Словарная работа: дорога, транспорт, безопасность. Физкультминутка: «Перекрёсток». Пальчиковая гимнастика: «Смена направления». Дидактические игры: «Куда едет?», «Подбери правильное», «Найди лишнее».	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика: «Забор, качели, грибочек». Дидактическая игра: «Подумай - отгадай». Пальчиковая гимнастика: «Дымоход». Дидактическая игра: «Угадай транспорт». Дидактическая игра: «Почини машину». Дидактическая игра: «Сортируй транспорт».	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Иголлка», «Змея». Дыхательное упражнение: «Надувание» (выдувание воздуха). Словарная работа: светофор, дорога, знак. Физкультминутка: «Светофор». Пальчиковая гимнастика: «Показывание направления». Дидактические игры: «Найди цвет», «Иди правильно», «Собери картинку».	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Иголочка». Дыхательное упражнение: «Дутье» (надувание, выдувание воздуха). Словарная работа: транспорт, дорога, правила. Физкультминутка: «Дорожное движение». Пальчиковая гимнастика: «Рул». Дидактические игры: «Составь предложение», «Выбери».
	15.00-15.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	15.10-15.20	Игра на развитие словарного запаса: «Наземный, водный, воздушный»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Гудок автомобиля (Г-К)»	Игра на грамматическую структуру: «Что из чего?»	Развивать связную речь: «Автовокзал»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковую гимнастика: «Прокати поезд»
Подгрупповая работа	15.20-15.40	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемелатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: познакомить с видами транспорта, развивать словарный запас. Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Чашка».	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемелатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: формирование навыков безопасности. Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Чашка». Дыхательное упражнение: «Надувание» (выдувание воздуха).	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Волшебный мир речи» Предшкольная группа Бахит Нұрзада Кемелатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Тема: «Транспорт в жизни людей» Программное содержание:	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемелатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: объяснение правил дорожного движения. Артикуляционные упражнения: «Иголлка», «Змея». Дыхательное упражнение: «Надувание» (выдувание воздуха).	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемелатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: развитие связной речи. Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Иголочка». Дыхательное упражнение: «Дутье» (надувание, выдувание воздуха).

		Дыхательное упражнение: «Дутье». Словарная работа: машина, автобус, велосипед. Физкультминутка: «Дорожное движение». Пальчиковое упражнение: «Поворот руля». Дидактические игры: «Какой транспорт?», «Выбери», «Найди лишний».	Словарная работа: дорога, транспорт, безопасность. Физкультминутка: «Перекресток». Пальчиковая гимнастика: «Смена направления». Дидактические игры: «Куда едет?», «Подбери правильно», «Найди лишнее».	Закреплять знания о видах транспорта, жизни действия, которые они совершают и людей активизировать словарный запас. Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека; расширять знания о том, какой бывает транспорт (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения). Формировать умение выделять признак, по которому сгруппирован транспорт; развивать зрительное внимание, мышление, память, речь детей. Артикуляционная гимнастика: «Забор, качели, грибочек». Дидактическая игра: «Подумай - отгадай». Пальчиковая гимнастика: «Дымоход». Дидактическая игра: «Угадай транспорт». Дидактическая игра: «Почини машину». Дидактическая игра: «Сертифуй транспорт».	Словарная работа: светофор, дорога, знак. Физкультминутка: «Светофор». Пальчиковая гимнастика: «Показывание направления». Дидактические игры: «Найди цвет», «Иди правильно», «Собери картинку».	Словарная работа: транспорт, дорога, правила. Физкультминутка: «Дорожное движение». Пальчиковая гимнастика: «Руль». Дидактические игры: «Составь предложение», «Выбери».
	15.40-16.00					
	16.00-16.20					
Индивидуальная работа	16.20-16.35	Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Цель: Постановка звука «У» 1. Дыхательная гимнастика: «Труба» Сложить губы «трубочкой» и произносить у-у-у, поддерживая длительный воздух. 2. Комплекс артикуляционных гимнастики 3. Пальчиковая гимнастика: «Колечки» Соединить и разъединить пальцы, произнося у-у-у. «Волна» Поочередно поднимать пальцы, сопровождая звук у. 4. Логоритмические упражнения «Мишка идёт»	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Постановка звука «Ш» 1. Дыхательная гимнастика: «Тёплый ветер» Вдох носом — медленный выдох через рот на ладонь: ш-ш-ш. Вдох носом, медленный выдох через рот. 2. Комплекс артикуляционных гимнастики 3. Пальчиковая гимнастика: «Змейка» Волнообразные движения пальцев: ш-ш-ш. «Листочки шуршат» Перебирать пальцами, тихо произнося ш-ш-ш. 4. Логоритмические упражнения «Листья летят»			Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Цель: Постановка звука «Х» 1. Дыхательная гимнастика: «Труба» Сложить губы «трубочкой» и произносить у-у-у, поддерживая длительный воздух. 2. Комплекс артикуляционных гимнастики 3. Пальчиковая гимнастика: «Колечки» Соединить и разъединить пальцы, произнося у-у-у. «Волна» Поочередно поднимать пальцы, сопровождая звук у. 4. Логоритмические упражнения «Мишка идёт»

			Ходьба по комнате, произнося у-у-у на каждый шаг. «Волна» Волнообразное движение рукой + протяжный у-у-у. 5. Ритмическое повторение: У-у-у — гудят медвежонки, У-у-у — летит воздушный шар. 6. Дидактическая игра: «Повтори слог» Слоги у, ну, ку, лу — повторять с акцентом на звук.	Медленные взмахи руками + ш-ш-ш. «Змейка ползёт» Ходьба по линии или волнообразное движение рукой с произнесением ш-ш-ш. 5. Ритмическое повторение: Ша-ша-ша — листья шуршат, Шо-шо-шо — ветер пришёл 6. Дидактическая игра: «Разложи по домикам» Отобрать картинки со звуком [Ш].		Ходьба по комнате, произнося у-у-у на каждый шаг. «Волна» Волнообразное движение рукой + протяжный у-у-у. 5. Ритмическое повторение: У-у-у — гудят медвежонки, У-у-у — летит воздушный шар. 6. Дидактическая игра: «Повтори слог» Слоги у, ну, ку, лу — повторять с акцентом на звук.
16.35-16.50	Индивидуальная работа с Бахит Нұрала	Цель: Постановка звука «З» 1. Дыхательная гимнастика: «Надуй шарик» Вдох носом, медленный выдох через рот. 2. Комплекс артикуляционных гимнастики 3. Пальчиковая гимнастика: «Змейка» Волнообразные движения пальцами — 3-3-3. «Пчёлки» Соединить и разъединить пальцы — 3-3-3. 4. Логоритмические упражнения «Змейка ползёт» Движение рукой по полу + длительное 3-3-3. «Комар летает» Ходьба на носочках под счёт: 3-3-3. 5. Ритмическое повторение: За-за-за — ползёт змея Зо-зо-зо — летит жужжало 6. Дидактическая игра: «Услышь звук» Ребёнок хлопает, если слышит [З] в слове (заяц, коза, сумка, зонг)	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан	Цель: Постановка звука «З» 1. Дыхательная гимнастика: «Надуй шарик» Вдох носом, медленный выдох через рот. 2. Комплекс артикуляционных гимнастики 3. Пальчиковая гимнастика: «Змейка» Волнообразные движения пальцами — 3-3-3. «Пчёлки» Соединить и разъединить пальцы — 3-3-3. 4. Логоритмические упражнения «Змейка ползёт» Движение рукой по полу + длительное 3-3-3. «Комар летает» Ходьба на носочках под счёт: 3-3-3. 5. Ритмическое повторение: За-за-за — ползёт змея Зо-зо-зо — летит жужжало 6. Дидактическая игра: «Услышь звук» Ребёнок хлопает, если слышит [З] в слове (заяц, коза, сумка, зонг)	Индивидуальная работа с Бахит Нұрала	Цель: Постановка звука «З» 1. Дыхательная гимнастика: «Надуй шарик» Вдох носом, медленный выдох через рот. 2. Комплекс артикуляционных гимнастики 3. Пальчиковая гимнастика: «Змейка» Волнообразные движения пальцами — 3-3-3. «Пчёлки» Соединить и разъединить пальцы — 3-3-3. 4. Логоритмические упражнения «Змейка ползёт» Движение рукой по полу + длительное 3-3-3. «Комар летает» Ходьба на носочках под счёт: 3-3-3. 5. Ритмическое повторение: За-за-за — ползёт змея Зо-зо-зо — летит жужжало 6. Дидактическая игра: «Услышь звук» Ребёнок хлопает, если слышит [З] в слове (заяц, коза, сумка, зонг)
16.50-17.05						
17.05-17.20	Индивидуальная работа с Куршакова Анна	Цель: Постановка звука «Ш» 1. Дыхательная гимнастика: «Тёплый ветер»	Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалғас	Цель: Постановка звука «У» 1. Дыхательная гимнастика: «Труба» Сложить губы «трубочкой» и произносить у-у-у, поддерживая длительный воздух.	Индивидуальная работа с Куршакова Анна	Цель: Постановка звука «У» 1. Дыхательная гимнастика: «Тёплый ветер» Вдох носом — медленный выдох через рот на ладонь: ш-ш-ш.

		Вдох носом — медленный выдох через рот на ладонь: ш-ш-ш. Вдох носом, медленный выдох через рот 2. Комплекс артикуляционных гимнастики 3. Пальчиковая гимнастика: «Змейка» Волнообразные движения пальцев: ш-ш-ш. «Листочки шуршат» Перебирать пальцами, тихо произносится ш-ш-ш. 4. Логоритмические упражнения «Листья летят» Медленные взмахи руками + ш-ш-ш. «Змейка ползёт» Ходьба по линии или волнообразное движение рукой с произнесением ш-ш-ш. 5. Ритмическое повторение: Ша-ша-ша — листья шуршат, Шо-шо-шо — ветер пришёл 6. Дидактическая игра: «Разложи по домикам» Отсбать картинки со звуком [Ш].	2. Комплекс артикуляционных гимнастики 3. Пальчиковая гимнастика: «Колечки» Соединять и разъединять пальцы, произносится у-у-у. «Волна» Поочередно поднимать пальцы, сопровождая звук у. 4. Логоритмические упражнения «Мишка идёт» Ходьба по комнате, произносится у-у-у на каждый шаг. «Волна» Волнообразное движение рукой + протяжный у-у-у. 5. Ритмическое повторение: У-у-у — гуляет медвежонок, У-у-у — летит воздушный шар. 6. Дидактическая игра: «Повтори слоги» Слоги у, ну, ку, лу — повторять с акцентом на звук.	Вдох носом, медленный выдох через рот. 2. Комплекс артикуляционных гимнастики 3. Пальчиковая гимнастика: «Змейка» Волнообразные движения пальцев: ш-ш-ш. «Листочки шуршат» Перебирать пальцами, тихо произносится ш-ш-ш. 4. Логоритмические упражнения «Листья летят» Медленные взмахи руками + ш-ш-ш. «Змейка ползёт» Ходьба по линии или волнообразное движение рукой с произнесением ш-ш-ш. 5. Ритмическое повторение: Ша-ша-ша — листья шуршат, Шо-шо-шо — ветер пришёл 6. Дидактическая игра: «Разложи по домикам» Отсбать картинки со звуком [Ш].	
17.20-17.35	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Постановка звука «З» 1. Дыхательная гимнастика: «Надуй шарик» Вдох носом, медленный выдох через рот. 2. Комплекс артикуляционных гимнастики 3. Пальчиковая гимнастика: «Змейка» Волнообразные движения пальцами — з-з-з. «Пчёлки» Соединять и разъединять пальцы — з-з-з. 4. Логоритмические упражнения «Змейка ползёт» Движение рукой по полу + длительное з-з-з. «Комар летает» Ходьба на носочках под счёт: з-з-з.	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Постановка звука «Ш» 1. Дыхательная гимнастика: «Теплый ветер» Вдох носом — медленный выдох через рот на ладонь: ш-ш-ш. Вдох носом, медленный выдох через рот. 2. Комплекс артикуляционных гимнастики 3. Пальчиковая гимнастика: «Змейка» Волнообразные движения пальцев: ш-ш-ш. «Листочки шуршат» Перебирать пальцами, тихо произносится ш-ш-ш. 4. Логоритмические упражнения «Листья летят» Медленные взмахи руками + ш-ш-ш. «Змейка ползёт»	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Постановка звука «З» 1. Дыхательная гимнастика: «Надуй шарик» Вдох носом, медленный выдох через рот. 2. Комплекс артикуляционных гимнастики 3. Пальчиковая гимнастика: «Змейка» Волнообразные движения пальцами — з-з-з. «Пчёлки» Соединять и разъединять пальцы — з-з-з. 4. Логоритмические упражнения «Змейка ползёт» Движение рукой по полу + длительное з-з-з. «Комар летает» Ходьба на носочках под счёт: з-з-з.	Индивидуальная работа с Бахит Нурзала Цель: Постановка звука «З» 1. Дыхательная гимнастика: «Надуй шарик» Вдох носом, медленный выдох через рот. 2. Комплекс артикуляционных гимнастики 3. Пальчиковая гимнастика: «Змейка» Волнообразные движения пальцами — з-з-з. «Пчёлки» Соединять и разъединять пальцы — з-з-з. 4. Логоритмические упражнения «Змейка ползёт» Движение рукой по полу + длительное з-з-з. «Комар летает» Ходьба на носочках под счёт: з-з-з.	

		5 Ритмическое повторение: За-за-за — ползёт змея Зо-зо-зо — летит жуужало 6 Дидактическая игра: «Услышь звук» Ребёнок хлопает, если слышит [З] в слове. (заяц, коза, сумка, зонт)	Ходьба по линии или волнообразное движение рукой с произнесением ш-ш-ш. 5 Ритмическое повторение: Ша-ша-ша — листья шуршат, Шо-шо-шо — ветер пришёл 6 Дидактическая игра: «Разложи по домикам» Отобрать картинки со звуком [Ш].»		5 Ритмическое повторение: За-за-за — ползёт змея Зо-зо-зо — летит жуужало 6 Дидактическая игра: «Услышь звук» Ребёнок хлопает, если слышит [З] в слове. (заяц, коза, сумка, зонт)	5 Ритмическое повторение: За-за-за — ползёт змея Зо-зо-зо — летит жуужало 6 Дидактическая игра: «Услышь звук» Ребёнок хлопает, если слышит [З] в слове (заяц, коза, сумка, зонт)
	17.35-17.50		Индивидуальная работа с Куршаковой Анной Цель: Постановка звука «Ш» 1 Дыхательная гимнастика: «Тёплый ветер» Вдох носом — медленный выдох через рот на ладонь: ш-ш-ш. Вдох носом, медленный выдох через рот. 2 Комплекс артикуляционных гимнастики 3 Пальчиковая гимнастика: «Змейка» Волнообразные движения пальцев: ш-ш-ш. «Листочки шуршат» Перебирать пальцами, тихо произнося ш-ш-ш. 4. Логоритмические упражнения «Листья летят» 5. Ритмическое повторение: Ша-ша-ша — листья шуршат, Шо-шо-шо — ветер пришёл 6 Дидактическая игра: «Разложи по домикам» Отобрать картинки со звуком [Ш].	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Цель: Постановка звука «З» 1 Дыхательная гимнастика: «Надуй шарик» Вдох носом, медленный выдох через рот. 2 Комплекс артикуляционных гимнастики 3 Пальчиковая гимнастика: «Змейка» Волнообразные движения пальцами — з-з-з. «Пчёлки» Соединять и разъединять пальцы — з-з-з. 4. Логоритмические упражнения «Змейка ползёт» Движение рукой по полу + длительное з-з-з. «Комар летает» Ходьба на носочках под счёт: з-з-з. 5. Ритмическое повторение: За-за-за — ползёт змея Зо-зо-зо — летит жуужало 6 Дидактическая игра: «Услышь звук» Ребёнок хлопает, если слышит [З] в слове. (заяц, коза, сумка, зонт)		
Работа с родителями	17.50-18.00	Индивидуальная работа с родителями Бактыгерей Аминны, Кенес Хан-Керей: « Влияние чтения, стихов и сказок на развитие речи»	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нурзада, Кемалатдин Жалгас: « Как расширить словарный запас ребенка»	Индивидуальная работа с родителями Кужамовой Тоғжан, Жаксылыков Нұрислам : « Влияние чтения, стихов и сказок на развитие речи»	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны: « Как расширить словарный запас ребенка»	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан, Төлеуказы Сүнгар: « Влияние чтения, стихов и сказок на развитие речи»

Проверено
Методист
08.12.12.2025г

Бисеналиева Н.Е.

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сүлеймен Н.А. на неделю (08-12.12.25)
предшкольный группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Индивидуальная работа с родителями Бақтыгерей Амин, Кенес Хан-Керей: «Роль музыки и логоритмики в формировании слуха»	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалғас: «Роль музыки и логоритмики в формировании слуха»	Индивидуальная работа с родителями Куженовой Тогжан, Жаксылыков Нұрслам: «Роль музыки и логоритмики в формировании слуха»	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны: «Связь мелкой моторики и речи»	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан, Телеекузы Сұңқар: «Связь мелкой моторики и речи»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	8.10-8.20	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Консультация по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Консультация для воспитателей. Тема: «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	Консультация по вопросам воспитателей.
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	8.20-8.50	Игра на развитие словарного запаса: «Что делает?»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Назови последний звук»	Игра на грамматическую структуру: «Кем он стал?»	Развивать связную речь: «Мы работаем»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковую гимнастику: «Маленький строитель»
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	8.50-09.00	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Часики», «Чашечка». Дыхательное упражнение: «Дуем на инструмент». Словарная работа: врач, учитель, повар. Физкультминутка: «Трудовые движения». Пальчиковая гимнастика: «Держим инструмент». Дидактические игры: «Кто что делает?», «Угадай профессию», «Найди лишнее».	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змея». Дыхательное упражнение: «Дуем». Словарная работа: строитель, водитель, продавец. Физкультминутка: «Танец труда». Пальчиковая гимнастика: «Конструирование». Дидактические игры: «Кому это нужно?», «Сопоставь», «Найди пару».	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика: «Птенцы, улыбка». Дидактическая игра: «Исправь ошибку». Пальчиковая гимнастика: «Ложка». Дидактическая игра: «Кто, где работает?». Дидактическая игра: «Догадайся по действиям, кто это и что он делает?». Дидактическая игра: «Кем ты будешь?».	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Горка». Дыхательное упражнение: «Дуем на труду». Словарная работа: труд, профессия, уважение. Физкультминутка: «Работа с инструментом». Пальчиковая гимнастика: «Трудиться». Дидактические игры: «Выбери правильно», «Найди лишнее», «Кто быстрее?».	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Иголочка». Дыхательное упражнение: «Дуем на инструмент». Словарная работа: профессия, труд, работа. Физкультминутка: «Миш труд». Пальчиковая гимнастика: «Держим инструмент». Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови профессию», «Собери картинку».
Подгрупповая работа	9.00-9.20	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалғас, Куршакова Анна, Салимжанов Амирхан. Цель: Дать детям первоначальные знания о различных профессиях. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Часики», «Чашечка».	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалғас, Куршакова Анна, Салимжанов Амирхан. Цель: Объяснить роль различных профессий в обществе. Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змея». Дыхательное упражнение: «Дуем».	Развитие коммуникативных навыков. СКД: «Волшебный мир речи». Предшкольная группа. Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалғас, Куршакова Анна, Салимжанов Амирхан. Тема: «Моя профессия». Программное содержание:	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалғас, Куршакова Анна, Салимжанов Амирхан. Цель: Формирование интереса к труду и чувства уважения к нему. Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Горка». Дыхательное упражнение: «Дуем на труду».	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалғас, Куршакова Анна, Салимжанов Амирхан. Цель: Развитие умения связно и последовательно выражать свои мысли. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Иголочка». Дыхательное упражнение:

		Дыхательное упражнение: «Дуем на инструмент». Словарная работа: врач, учитель, повар. Физкультминутка: «Трудовые движения». Пальчиковая гимнастика: «Держим инструмент». Дидактические игры: «Кто что делает?», «Угадай профессию», «Найди лишнее».	Словарная работа: строитель, водитель, продавец. Физкультминутка: «Танец труда». Пальчиковая гимнастика: «Конструирование». Дидактические игры: «Кому это нужно?», «Сопоставь», «Найди пару».	Учить детей составлять описательные рассказы о людях разных профессий, используя план-схему. Продолжать учить составлению и употреблению в речи сложноподчинённых предложений. Учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания. Упражнять в употреблении в речи существительных в дательном падеже, глаголов будущего времени, в подборе слов-действий. Закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи. Развивать память, внимание, мышление. Артикуляционная гимнастика: «Птенцы, улыбка». Дидактическая игра: "Исправь ошибку". Пальчиковая гимнастика: «Ложка». Дидактическая игра: "Кто, где работает?" Дидактическая игра: "Догадайся по действиям, кто это и что он делает?" Дидактическая игра: "Кем ты будешь?"	Словарная работа: труд, профессия, уважение. Физкультминутка: «Работа с инструментом». Пальчиковая гимнастика: «Трудиться». Дидактические игры: «Выбери правильно», «Найди лишнее», «Кто быстрее?»	«Дуть на инструмент». Словарная работа: профессия, труд, работа. Физкультминутка: «Мир труда». Пальчиковая гимнастика: «Держим инструмент». Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови профессию», «Собери картинку».
	9.20-9.40					
	9.40-10.00					
Индивидуальная работа	10.00-10.15				Индивидуальная работа с Курякова Анна Цель: Автоматизация звука «Ш» 1. Дыхательная гимнастика: «Остуди чай». Дуем на воображаемую чашку: «Шшшш...» 2. Комплекс артикуляционных гимнастик 3. Пальчиковая гимнастика: «Мышка». Мышка лапками шуршит: «Ш-ш-ш» 4. Логоритмические упражнения «Медведь и мышки». Медведь идёт громко: ША-ША-ША Мышки бегут тихо: ШИ-ШИ-ШИ 5. Автоматизация в слогах	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Цель: Постановка звука «З» 1. Дыхательная гимнастика: «Комарик летит». Ребёнок делает вдох носом и на выдохе тянет: «З-з-з-з-з» Руки — как крылышки комарика. 2. Комплекс артикуляционных гимнастик 3. Пальчиковая гимнастика: «Замок». На двери висит замок — Кто его открыть бы смог? Покрутили, потянули, Постучали и открыли! 4. Логоритмические упражнения «Комарики».

				ша-ша-ша шо-шо-шо шу-шу-шу ши-ши-ши Чистоговорки Ша-ша-ша — наша Мама хороша. Шу-шу-шу — шубу я ношу. Ши-ши-ши — шумят камыши. Автоматизация в словах В начале слова Шапка шар школа шишка В середине Машина кошка камыши В конце Душ малыш карандаш 6. Дидактическая игра: «Что исчезло?»	Шагаем по комнате и жуежим: «З-з-з» 5. Ритмическое повторение: За-за-за — ползёт змея Зо-зо-зо — летит жуужало 6. Дидактическая игра: «Повтори цепочку» за-зо-зу зы-за-зы аз-оз-уз
10.15-10.30	Индивидуальная работа с Бахит Нурпаза Цель: Постановка звука «З» 1. Дыхательная гимнастика: «Комарик летит» Ребёнок делает вдох носом и на выдохе тянет: «З-з-з-з-з» Руки — как крылышки комарика. 2. Комплекс артикуляционных гимнастики 3. Пальчиковая гимнастика: «Замок» На двери висит замок — Кто его открыть бы смог? Покрутили, потянули, Постучали и открыли! 4. Логоритмические упражнения «Комарики» Шагаем по комнате и жуежим: «З-з-з» 5. Ритмическое повторение: За-за-за — ползёт змея Зо-зо-зо — летит жуужало 6. Дидактическая игра: «Повтори цепочку» за-зо-зу зы-за-зы аз-оз-уз		Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Цель: Упражнения для постановки звука «У» 1. Дыхательная гимнастика: «Труба» Сложить губы «трубочкой» и произносить у-у-у, поддерживая длительный воздух. 2. Комплекс артикуляционных гимнастики 3. Пальчиковая гимнастика: «Колечки» Соединить и разъединить пальцы, произнося у-у-у. «Волна» Поочередно поднимать пальцы, сопровождая звук у. 4. Логоритмические упражнения «Мишка идёт» Ходьба по комнате, произнося у-у-у на каждый шаг. «Волна» Волнообразное движение рукой + протяжный у-у-у. 5. Ритмическое повторение: У-у-у — гуляет медвежонок, У-у-у — летит воздушный шар. 6. Дидактическая игра: «Повтори слоги» Слоги у, ну, ку, лу — повторять с акцентом на звук.	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Постановка звука «З» 1. Дыхательная гимнастика: «Комарик летит» Ребёнок делает вдох носом и на выдохе тянет: «З-з-з-з-з» Руки — как крылышки комарика. 2. Комплекс артикуляционных гимнастики 3. Пальчиковая гимнастика: «Замок» На двери висит замок — Кто его открыть бы смог? Покрутили, потянули, Постучали и открыли! 4. Логоритмические упражнения «Комарики» Шагаем по комнате и жуежим: «З-з-з» 5. Ритмическое повторение: За-за-за — ползёт змея Зо-зо-зо — летит жуужало 6. Дидактическая игра: «Повтори цепочку» за-зо-зу зы-за-зы аз-оз-уз	
10.30-10.45					Индивидуальная работа с Куршахова Анна Цель: Автоматизация звука «Ш»

						1 Дыхательная гимнастика: «Остуди чай» Дуем на воображаемую чашку: «Шшшш...» 2 Комплекс артикуляционных гимнастики 3 Пальчиковая гимнастика: «Мышка» Мышка лапками шуршит: «Ш-ш-ш» 4 Логоритмические упражнения «Медведь и мышки» Медведь идёт громко: ША-ША-ША Мышки бегут тихо: ШИ-ШИ-ШИ 5 Автоматизация в слогах: ша-ша-ша шо-шо-шо шу-шу-шу ши-ши-ши Чистоговорки Ша-ша-ша — наша Маша хороша. Шу-шу-шу — шубу я ношу. Ши-ши-ши — шумят камыши. Автоматизация в словах В начале слова Шапка шар школа шишка В середине Машина кошка камыши В конце Душ малыш карандаш 6 Дидактическая игра: «Что исчезло?»
10.45-11.00	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Автоматизация звука Ш: Цель: Постановка звука «З» 1 Дыхательная гимнастика: «Остуди чай» Дуем на воображаемую чашку: «Шшшш...» 2 Комплекс артикуляционных гимнастики 3 Пальчиковая гимнастика: «Мышка» Мышка лапками шуршит: «Ш-ш-ш» 4 Логоритмические упражнения «Медведь и мышки» Медведь идёт громко:	Индивидуальная работа с Нұрзада Цель: Постановка звука «З» 1 Дыхательная гимнастика: «Комарик летит» Ребёнок делает вдох носом и на выдохе тянет: «З-з-з-з-з» Руки — как крылышки комарика. 2 Комплекс артикуляционных гимнастики 3 Пальчиковая гимнастика: «Замок» На двери висит замок — Кто его открыть бы смог? Покрутили, потянули, Постучали и открыли! 4 Логоритмические упражнения «Комарики»		Индивидуальная работа с Кемелатдин Жалгас Цель: Упражнения для постановки звука «У» 1 Дыхательная гимнастика: «Труба» Сложить губы «трубочкой» и произносить у-у-у, поддерживая длительный воздух. 2 Комплекс артикуляционных гимнастики 3 Пальчиковая гимнастика: «Колечки» Соединить и разъединить пальцы, произнося у-у-у. «Волна» Почередно поднимать пальцы, сопровождая звук у.	Индивидуальная работа с Салисканов Амирхан Цель: Постановка звука «З» 1 Дыхательная гимнастика: «Комарик летит» Ребёнок делает вдох носом и на выдохе тянет: «З-з-з-з-з» Руки — как крылышки комарика. 2 Комплекс артикуляционных гимнастики 3 Пальчиковая гимнастика: «Замок» На двери висит замок — Кто его открыть бы смог? Покрутили, потянули, Постучали и открыли!	

		ША-ША-ША Мышки бегут тихо: ШИ-ШИ-ШИ 5. Автоматизация в слогах ша-ша-ша шо-шо-шо шу-шу-шу ши-ши-ши Чистоговорки Ша-ша-ша — наша Маша хороша Шу-шу-шу — шубу я ношу. Ши-ши-ши — шумят камыши. Автоматизация в словах В начале слова Шалка шар школа шинка В середине Машина кошка камыши В конце Душ малыш карандаш 6. Дидактическая игра: «Что исчезло?»	Шагаем по комнате и жуужим: «З-з-з» 5. Ритмическое повторение: За-за-за — полёт змея Зо-зо-зо — летит жуужало 6. Дидактическая игра: «Повтори цепочку» за-зо-зу зы-зы-зы аз-оз-уз		4. Логоритмические упражнения «Мышка идёт» Ходьба по комнате, произнося у-у-у на каждый шаг. «Волна» Волнообразное движение рукой + протяжный у-у-у. 5. Ритмическое повторение: У-у-у — гуляет медвежонок, У-у-у — летит воздушный шар. 6. Дидактическая игра: «Повтори слоги» Слоги у, ну, ку, лу — повторять с акцентом на звук.	4. Логоритмические упражнения «Комарики» Шагаем по комнате и жуужим: «З-з-з» 5. Ритмическое повторение: За-за-за — полёт змея Зо-зо-зо — летит жуужало 6. Дидактическая игра: «Повтори цепочку»
11.00- 11.15	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Постановка звука «З» 1. Дыхательная гимнастика: «Комарик летит» Ребёнок делает вдох носом и на выдохе тянет: «З-з-з-з-з» Руки — как крылышки комарика. 2. Комплекс артикуляционных гимнастик 3. Пальчиковая гимнастика: «Замок» На двери висит замок — Кто его открыть бы смог? Покрутили, потянули, Постучали и открыли! 4. Логоритмические упражнения «Комарики» Шагаем по комнате и жуужим: «З-з-з» 5. Ритмическое повторение: За-за-за — полёт змея Зо-зо-зо — летит жуужало 6. Дидактическая игра: «Повтори цепочку»					
11.15- 11.30		Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Автоматизация звука Ш: 1. Дыхательная гимнастика: «Остуди чай»	Индивидуальная работа с Бахит Нурзаза Цель: Постановка звука «З» 1. Дыхательная гимнастика: «Комарик летит»			Индивидуальная работа с Кемалетдин Жалгас Цель: Упражнения для постановки звука «У»

		Дуем на воображаемую чашку: «Шшшш...» 2. Комплекс артикуляционных гимнастики 3. Пальчиковая гимнастика: «Мышка» Мышка лапками шуршит: «Ш-ш-ш» 4. Логоритмические упражнения «Медведь и мышки» Медведь идёт громко: ША-ША-ША Мышки бегут тихо: ШИ-ШИ-ШИ 5. Автоматизация в слогах ша-ша-ша шо-шо-шо шу-шу-шу ши-ши-ши Чистоговорки Ша-ша-ша — наша Маша хороша. Шу-шу-шу — шубу я ношу. Ши-ши-ши — шумят камыши. Автоматизация в словах В начале слова Шапка шар школа шишка В середине Машина кошка камыши В конце Душ малыш карандаш 6. Дидактическая игра: «Что исчезло?»	Ребёнок делает вдох носом и на выдохе тянет: «З-з-з-з-з» Руки — как крылышки комарика. 2. Комплекс артикуляционных гимнастики 3. Пальчиковая гимнастика: «Замок» На двери висит замок — Кто его открыть бы смог? Покрутили, потянули, Постучали и открыли! 4. Логоритмические упражнения «Комарик» Шагаем по комнате и жуужим: «З-з-з» 5. Ритмическое повторение: За-за-за — ползёт змея Зо-зо-зо — летит жуужало 6. Дидактическая игра: «Повтори цепочку»		1. Дыхательная гимнастика: «Труба» Сложить губы «трубочкой» и произносить у-у-у, поддерживая длительный воздух. 2. Комплекс артикуляционных гимнастики 3. Пальчиковая гимнастика: «Колечки» Соединить и разъединить пальцы, произнося у-у-у. «Волны» Поочередно поднимать пальцы, сопровождая звук у. 4. Логоритмические упражнения «Мышка идёт» Ходьба по комнате, произнося у-у-у на каждый шаг. «Волны» Волнообразное движение рукой + протяжный у-у-у. 5. Ритмическое повторение: У-у-у — гуляет медвежонок, У-у-у — летит воздушный шар. 6. Дидактическая игра: «Повтори слог» Слоги у, ну, ку, лу — повторять с акцентом на звук.
11.30-11.45	Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Цель: Упражнения для постановки звука «У» 1. Дыхательная гимнастика: «Труба» Сложить губы «трубочкой» и произносить у-у-у, поддерживая длительный воздух. 2. Комплекс артикуляционных гимнастики 3. Пальчиковая гимнастика: «Колечки» Соединить и разъединить пальцы, произнося у-у-у. «Волны» Поочередно поднимать пальцы, сопровождая звук у. 4. Логоритмические упражнения «Мышка идёт» Ходьба по комнате, произнося у-у-у на каждый шаг.	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Постановка звука «З» 1. Дыхательная гимнастика: «Комарик летит» Ребёнок: делает вдох носом и на выдохе тянет: «З-з-з-з-з» Руки — как крылышки комарика. 2. Комплекс артикуляционных гимнастики 3. Пальчиковая гимнастика: «Замок» На двери висит замок — Кто его открыть бы смог? Покрутили, потянули, Постучали и открыли! 4. Логоритмические упражнения «Комарик» Шагаем по комнате и жуужим: «З-з-з» 5. Ритмическое повторение: За-за-за — ползёт змея			

		«Волна» Волнообразное движение рукой + протяжный у-у-у. 5 Ритмическое повторение: У-у-у — гуляет медвежонок, У-у-у — летит воздушный шар. 6 Дидактическая игра: «Повтори слоги» Слоги у, ну, ку, лу — повторять с акцентом на звук.	30-30-30 — летит жужало 6 Дидактическая игра: «Повтори испочку»			
	11.45- 12.00			Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Автоматизация звука Ш: 1 Дыхательная гимнастика: «Остуди чай» Дуем на воображаемую чашку: «Шшшш...» 2 Комплекс артикуляционных гимнастики 3 Пальчиковая гимнастика: «Мышка» Мышка лапками шуршит: «Ш-ш-ш» 4. Логоритмические упражнения «Медведь и мышки» Медведь идёт громко: ША-ША-ША Мышки бегут тихо: ШИ-ШИ-ШИ 5 Автоматизация в слогах ша-ша-ша шо-шо-шо шу-шу-шу ши-ши-ши Чистоговорки Ша-ша-ша — наша Маша хороша. Шу-шу-шу — шубу я ношу. Ши-ши-ши — шумят камыши. Автоматизация в словах В начале слова Шапка шар школа шишка В середине Машина кошка камыши В конце Душ малыш карандаш 6 Дидактическая игра: «Что исчезло?»		
	12.00- 12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10- 12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограмм



Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сүлеймен Н.А. на неделю (15-19.12.25)
предшкольный группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник 16 декабря день «Независимости» РК	Среда	Четверг	Пятница
	13.10-14.20	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми		Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	14.20-14.40	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса.		Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Консультация для воспитателей. Тема: « Роль музыки и логоритмики в формировании слуха»	Консультация по вопросам воспитателей.
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	14.40-15.00	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часы» Дыхательное упражнение: «Развевая флаг» Словарная работа: независимость, флаг, герб Физкультминутка: «Поднятие флага» Пальчиковая гимнастика: «Делаем флаг» Дидактические игры: «Найди символ», «Выбери правильный», «Кто быстрее?»		Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика: «Язычок, Лопатка» Дидактическая игра: «Флаг» Дидактическая игра: «Найди флаг страны» Дидактическая игра: «Найди герб» Дидактическая игра: «Собери флаг»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Иголочка» Дыхательное упражнение: «Дутьё» Словарная работа: Родина, независимость, страна Физкультминутка: «Танец единства» Пальчиковая гимнастика: «Собираем флаг» Дидактические игры: «Составь предложение», «Найди правильный», «Собери картинку»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Мотор», «Лягушка», «Слон» Дыхательные упражнения: «Дуем на шанырак» Фонематические игры: «Какой символ?», «Раздели слово на слоги» Дидактические игры: «Флаг – Герб – Гимн», «Карта Казахстана», «Моя Родина» Логоритмика: «Развевайся голубой флаг» Пальчиковая гимнастика: «Фрёл»
	15.00-15.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	15.10-15.20	Игра на развитие словарного запаса: «Что символизирует?»		Игра на грамматическую структуру: «Подбери окончание»	Развивать связную речь: «Праздничный концерт»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Солнышко Казахстана»
Подгрупповая работа	15.20-15.40	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: Объяснить понятие «независимость», развивать словарный запас. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часы» Дыхательное упражнение: «Развевая флаг»		Развитие коммуникативных навыков СКД: «Волшебный мир речи» Предшкольная группа Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Тема: «День нашей родины» Программное содержание: Прививать любовь к Родине, воспитывать чувства патриотизма.	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: Развитие связной речи. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Иголочка» Дыхательное упражнение: «Дутьё» Словарная работа: Родина, независимость, страна	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: Пробудить у детей чувство патриотизма. Познакомить с понятием «флаг, герб, гимн». Артикуляционные упражнения: «Мотор», «Лягушка», «Слон» Дыхательные упражнения: «Дуем на шанырак»

		Словарная работа: независимость, флаг, герб Физкультминутка: «Поднятие флага» Пальчиковая гимнастика: «Делаем флаг» Дидактические игры: «Найди символ», «Выбери правильный», «Кто быстрее?»		гордости за свою страну. Ознакомление с праздником «День нашей родины». Познакомить с официальной символикой Казахстана: гимн, герб, флаг. Развитие самостоятельного мышления, речи, внимания, памяти. Воспитывать патриотические и гражданские чувства Артикуляционная гимнастика: «Язычок, Лопатка» Дидактическая игра: «Флаг» Дидактическая игра: «Найди флаг страны» Дидактическая игра: «Найди герб» Дидактическая игра: «Собери флаг»	Физкультминутка: «Танец единства» Пальчиковая гимнастика: «Собираем флаг» Дидактические игры: «Составь предложение», «Найди правильный», «Собери картинку»	Фонематические игры: «Какой символ?», «Раздели слово на слоги» Дидактические игры: «Флаг – Герб – Гимн», «Карта Казахстана», «Моя Родина» Логоритмика: «Развесься, голубой флаг» Пальчиковая гимнастика: «Фрел»
	15.40-16.00					
	16.00-16.20					
Индивидуальная работа	16.20-16.35			Индивидуальная работа с Куршбакова Анна Цель: автоматизация звука «Ш» в начале слова. Артикуляционные упражнения: «Трубочка», «Грибок», «Гармошка». Дыхательное упражнение: «Подуй на птвичку». Повторение слов: сундук, жевательная резинка, кольцо. Логоритмика: «Походка лисы». Пальчиковая гимнастика: «Ежик». Дидактические игры: «Кто быстрее?», «Найди звук Ш».		Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Цель: автоматизация звука «У» в слогах. Артикуляционные упражнения: «Скачет лошадка», «Гармошка», «Качели». Дыхательное упражнение: «Задувай свечу». Повторение предложений: «Аружан налила воду». Логоритмика: «Поезд». Пальчиковая гимнастика: «Домик». Дидактические игры: «Заполни предложение»
	16.35-16.50	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Цель: автоматизация звука «З» в слогах. Артикуляционное упражнение: «Грибок». Дыхательное упражнение: «Шарик». Слоги: «За-зу-зы». Логоритмика: «АФК — равновесие». Пальчиковая гимнастика: «Пальчики шагают». Дидактическая игра: «Найди слог». «Что услышал?»		Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Цель: автоматизация звука «У» в слогах. Артикуляционные упражнения: «Скачет лошадка», «Гармошка», «Качели». Дыхательное упражнение: «Задувай свечу». Повторение предложений: «Аружан налила воду». Логоритмика: «Поезд». Пальчиковая гимнастика: «Домик». Дидактические игры: «Заполни предложение», «Кто внимательный?»	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Цель: автоматизация звука «З» в слогах. Артикуляционное упражнение: «Грибок». Дыхательное упражнение: «Шарик». Пальчиковая гимнастика: «Пальчики шагают». Дидактическая игра: «Найди слог», «Что услышал?»	

	16.50-17.05			Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: автоматизация звука «У» в слогах. Артикуляционные упражнения: «Скачет лошадка», «Гармошка», «Качели». Дыхательное упражнение: «Задувай свечу». Логоритмика: «Поезд». Пальчиковая гимнастика: «Домик». Дидактические игры: «Закончи предложение», «Кто внимательный?»		Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: автоматизация звука «Ш» в начале слова. Артикуляционные упражнения: «Трубочка», «Грибок», «Гармошка». Дыхательное упражнение: «Подуй на птичку». Логоритмика: «Походка лисы». Пальчиковая гимнастика: «Ежик». Дидактические игры: «Кто быстрее?», «Найди звук Ш»
	17.05-17.20	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: автоматизация звука «Ш» в начале слова. Артикуляционные упражнения: «Трубочка», «Грибок», «Гармошка». Дыхательное упражнение: «Подуй на птичку». Повторение слов: сундук, жевательная резинка, кольцо. Логоритмика: «Походка лисы». Пальчиковая гимнастика: «Ежик». Дидактические игры: «Кто быстрее?», «Найди звук Ш».		Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Цель: автоматизация звука «У» в слогах. Артикуляционные упражнения: «Скачет лошадка», «Гармошка», «Качели». Дыхательное упражнение: «Задувай свечу». Повторение предложений: «Аружан налила воду». Логоритмика: «Поезд». Пальчиковая гимнастика: «Домик». Дидактические игры: «Закончи предложение», «Кто внимательный?»	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: автоматизация звука «Ш» в начале слова. Артикуляционные упражнения: «Трубочка», «Грибок», «Гармошка». Дыхательное упражнение: «Подуй на птичку». Повторение слов: сундук, жевательная резинка, кольцо. Логоритмика: «Походка лисы». Пальчиковая гимнастика: «Ежик». Дидактические игры: «Кто быстрее?», «Найди звук Ш».	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: автоматизация звука «З» в слогах. Артикуляционное упражнение: «Грибок». Дыхательное упражнение: «Шарики». Слоги: «За-зу-зы». Логоритмика: «АФК — равновесие». Пальчиковая гимнастика: «Пальчики шагают». Дидактическая игра: «Найди слог». «Что услышал?»
	17.20-17.35	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: автоматизация звука «З» в слогах. Артикуляционное упражнение: «Грибок». Дыхательное упражнение: «Шарики». Слоги: «За-зу-зы». Логоритмика: «АФК — равновесие». Пальчиковая гимнастика: «Пальчики шагают». Дидактическая игра: «Найди слог». «Что услышал?»			Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: автоматизация звука «З» в слогах. Артикуляционное упражнение: «Грибок». Дыхательное упражнение: «Шарики». Слоги: «За-зу-зы». Логоритмика: «АФК — равновесие». Пальчиковая гимнастика: «Пальчики шагают». Дидактическая игра: «Найди слог». «Что услышал?»	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Цель: автоматизация звука «З» в слогах. Артикуляционное упражнение: «Грибок». Дыхательное упражнение: «Шарики». Слоги: «За-зу-зы». Логоритмика: «АФК — равновесие». Пальчиковая гимнастика: «Пальчики шагают». Дидактическая игра: «Найди слог». «Что услышал?»
	17.35-17.50					
Работа с родителями	17.50-18.00	Индивидуальная работа с родителями Бактыгерей Амины, Кенес Хан-Керей: «Связь мелкой моторики и речи»		Индивидуальная работа с родителями Кужимовой Тоғжан, Жаксылыков Нұрислам: «Связь мелкой моторики и речи»	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны: «Роль музыки и логоритмики в формировании слуха»	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан, Төлеуказы Сырды: «Роль музыки и логоритмики в формировании слуха»

Проверено
Методист
22.12.26.12.2025г

Бисеналиева Н.Э

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сүлеймен Н.А. на неделю (22-26.12.25)
предшкольный группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Индивидуальная работа с родителями Бақтыгерей Аминим, Кенес Хан-Керей: «Особенности развития речи у билингвальных детей»	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзада, Кемелатдин Жалғас: «Особенности развития речи у билингвальных детей»	Индивидуальная работа с родителями Кужиновой Тогжан, Жандылыков Нұрислам: «Особенности развития речи у билингвальных детей»	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны: «Эффективное выполнение домашних заданий»	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан, Төлеуказы Сұңғар: «Эффективное выполнение домашних заданий»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.10-8.20	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса.	Консультация по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребенка.	Консультация для воспитателей. Тема: «Особенности развития речи у билингвальных детей»	Консультация по вопросам воспитателей.
Организация игр и игровых упражнений с детьми	8.20-8.50	Игра на развитие словарного запаса: «Новогодний мешочек»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Звон колокольчика (3)»	Игра на грамматическую структуру: «Придумай предмет»	Развивать связную речь: «Новогодняя ёлка»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Украсть ёлку»
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	8.50.-09.00	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Часы», «Чашка». Дыхательное упражнение: «Сдувание снежинок». Словарная работа: ёлка, Дед Мороз, подарок. Физкультминутка: «Елочный танец». Пальчиковая гимнастика: «Украшаем ёлку». Дидактические игры: «Найди ёлку», «Украсть празднично», «Покажи лишнюю картинку».	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Трубочка». Дыхательное упражнение: «Сдуваем снег». Словарная работа: праздник, снеговик, гирлянда (лампочка/свет). Физкультминутка: «Игры со снегом». Пальчиковая гимнастика: «Лепим снег». Дидактические игры: «Чего не хватает?», «Спрятанная игрушка», «Найди пару».	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика: «Пяточек, почистим зубки». Дыхательная гимнастика: «Снегурочка». Пальчиковая гимнастика: «Шарики». Дидактическая игра: «Подбери признак». Дидактическая игра: «Украшим елочку». Дидактическая игра: «Чего не стало?». Дидактическая игра: «Доскажи словечко».	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Лопатка». Дыхательное упражнение: «Дуем в метель». Словарная работа: зима, снег, лёд. Физкультминутка: «Движения снеговика». Пальчиковая гимнастика: «Снежные комочки». Дидактические игры: «Опиши», «Найди зимние предметы», «Собери картинку».	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Иголочка». Дыхательное упражнение: «Сдувание ваты». Словарная работа: Новый год, праздник, ёлка. Физкультминутка: «Весёлая зима». Пальчиковая гимнастика: «Подготовка подарка». Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови зимние праздники».
Подгрупповая работа	9.00-9.20	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемелатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: формирование представления о празднике Новый год. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Часы», «Чашка». Дыхательное упражнение: «Сдувание снежинок».	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемелатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: повышение интереса к зимним праздникам. Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Трубочка». Дыхательное упражнение: «Сдуваем снег».	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Волшебный мир речи» Предшкольная группа Бахит Нұрзада Кемелатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Тема: «Елочка горит» Программное содержание:	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемелатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: расширение словарного запаса детей, связанного с зимним временем года. Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Лопатка». Дыхательное упражнение: «Дуем в метель».	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемелатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: совершенствование навыков связной речи у детей. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Иголочка». Дыхательное упражнение: «Сдувание ваты».

		Словарная работа: ёлка, Дед Мороз, подарок. Физкультминутка: «Ёлочный танец». Пальчиковая гимнастика: «Украшаем ёлку». Дидактические игры: «Найди ёлку», «Украсть праздник», «Поскажи лишнюю картинку».	Словарная работа: праздник, снеговик, гирлянда (лампочка/свет). Физкультминутка: «Игры со снегом». Пальчиковая гимнастика: «Лепим снег». Дидактические игры: «Чего не хватает?», «Спрятанная игрушка», «Найди пару».	Формировать у детей умение слушать и понимать обращенную к ним речь, отвечать на поставленные вопросы; Расширять и активизировать словарь детей по теме «Новый год»; развивать умение составлять логически правильные предложения из слов. Развивать слуховое внимание, логическое мышление, пространственное воображение, память, мелкую моторику. Артикуляционная гимнастика: «Пятючок, почистим зубки» Дыхательная гимнастика: «Снегурочка» Пальчиковая гимнастика: «Шарики» Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра: «Украшим елочку» Дидактическая игра: «Чего не стало?» Дидактическая игра: «Доскажи словечко»	Словарная работа: зима, снег, лёд. Физкультминутка: «Движения снеговика». Пальчиковая гимнастика: «Снежные комочки». Дидактические игры: «Опиши», «Найди зимние предметы», «Собери картинку».	Словарная работа: Новый год, праздник, ёлка. Физкультминутка: «Весёлая зима». Пальчиковая гимнастика: «Подготовка подарка». Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови зимние праздники», «Собери картинку».
	9.20-9.40					
	9.40-10.00					
Индивидуальная работа	10.00-10.15				Индивидуальная работа с Куртакова Анна Цель: отработка звука Ш в середине слова. Артикуляционные упражнения: «Лягушка», «Расческа», «Разошённая кошка» Дыхательное упражнение: «Надуй вату» Повторение слов: шашки, швей, шахматы Логоритмика: «Зайцы» Пальчиковое упражнение: «Собираем орехи» Дидактическая игра: «Найди слово» «Какое начинается на Ш?»	Индивидуальная работа с Бахит Нурзала Цель: Автоматизация звука «З» в середине слова. Артикуляционные упражнения: «Чашечка», «Иголочка», «Часики». Дыхательное упражнение: «Остуди чай». Повторение слов: «Часы», «Мыло», «Морковь». Логоритмика: «В лесу». Пальчиковая гимнастика: «Мяч» Дидактическая игра: «Назови слово». «Назови по картинке».
	10.15-10.30	Индивидуальная работа с Бахит Нурзала Цель: Автоматизация звука «З» в середине слова. Артикуляционные упражнения: «Чашечка», «Иголочка», «Часики».		Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Артикуляционные упражнения: «Лошадка», «Гармошка», «Качели». Дыхательное упражнение: «Погаси свечку». Повторение предложений: «Аружан налила воду». Логоритмика:	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Автоматизация звука «З» в середине слова. Артикуляционные упражнения: «Чашечка», «Иголочка», «Часики».	

		Дыхательное упражнение: «Остуди чай». Повторение слов: «Часы», «Мыло», «Морковь». Логоритмика: «В лесу». Пальчиковая гимнастика: «Мяч». Дидактическая игра: «Назови слово» «Назови по картинке».		«Паровозик». Пальчиковая гимнастика: «Домик». Дидактические игры: «Продолжи предложение», «Будь внимательным».	Дыхательное упражнение: «Остуди чай». Повторение слов: «Часы», «Мыло», «Морковь». Логоритмика: «В лесу». Пальчиковая гимнастика: «Мяч». Дидактическая игра: «Назови слово» «Назови по картинке».	
	10.30- 10.45					Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: отработка звука Ш в середине слова. Артикуляционные упражнения: «Лягушка», «Расческа», «Разозленная кошка» Дыхательное упражнение: «Надуй вату» Повторение слов: шашки, швея, шахматы Логоритмика: «Зайцы» Пальчиковое упражнение: «Собираем орехи» Дидактическая игра: «Найди слово» «Какое начинается на Ш?»
	10.45- 11.00	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: отработка звука Ш в середине слова. Артикуляционные упражнения: «Лягушка», «Расческа», «Разозленная кошка» Дыхательное упражнение: «Надуй вату» Повторение слов: шашки, швея, шахматы Логоритмика: «Зайцы» Пальчиковое упражнение: «Собираем орехи» Дидактическая игра: «Найди слово» «Какое начинается на Ш?»	Индивидуальная работа с Бахит Нурзала Цель: Автоматизация звука «З» в середине слова. Артикуляционные упражнения: «Чашечка», «Иголочка», «Часики». Дыхательное упражнение: «Остуди чай». Повторение слов: «Часы», «Мыло», «Морковь». Логоритмика: «В лесу». Пальчиковая гимнастика: «Мяч». Дидактическая игра: «Назови слово». «Назови по картинке».		Индивидуальная работа с Кемлатдин Жалгас Артикуляционные упражнения: «Лошадка», «Гармошки», «Качели». Дыхательное упражнение: «Погаси свечу». Повторение предложений: «Аружан налила воду». Логоритмика: «Паровозик». Пальчиковая гимнастика: «Домик». Дидактические игры: «Продолжи предложение», «Будь внимательным».	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Автоматизация звука «З» в середине слова. Артикуляционные упражнения: «Чашечка», «Иголочка», «Часики». Дыхательное упражнение: «Остуди чай». Повторение слов: «Часы», «Мыло», «Морковь». Логоритмика: «В лесу». Пальчиковая гимнастика: «Мяч». Дидактическая игра: «Назови слово» «Назови по картинке».
	11.00- 11.15	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Автоматизация звука «З» в середине слова. Артикуляционные упражнения: «Чашечка», «Иголочка», «Часики». Дыхательное упражнение:				

		«Остуди чай». Повторение слов: «Часы», «Мыло», «Морковь». Логоритмика: «В лесу». Пальчиковая гимнастика: «Мяч». Дидактическая игра: «Назови слово». «Назови по картинке».			
11.15- 11.30		Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: отработка звука Ш в середине слова. Артикуляционные упражнения: «Лягушка», «Расческа», «Разошённая кошка» Дыхательное упражнение: «Надуй вату» Повторение слов: шашки, швей, шахматы Логоритмика: «Зайцы» Пальчиковое упражнение: «Собираем орехи» Дидактическая игра: «Найди слово» «Какое начинается на Ш?»	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Цель: Автоматизация звука «З» в середине слова. Артикуляционные упражнения: «Чашечка», «Иголочка», «Часики». Дыхательное упражнение: «Остуди чай». Повторение слов: «Часы», «Мыло», «Морковь». Логоритмика: «В лесу». Пальчиковая гимнастика: «Мяч». Дидактическая игра: «Назови слово». «Назови по картинке».		Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Артикуляционные упражнения: «Лошадка», «Гармошка», «Качели». Дыхательное упражнение: «Погаси свету». Повторение предложений: «Аружан налила воду». Логоритмика: «Паровозик». Пальчиковая гимнастика: «Домик». Дидактические игры: «Продолжи предложение», «Будь внимательным».
11.30- 11.45		Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Артикуляционные упражнения: «Лошадка», «Гармошка», «Качели». Дыхательное упражнение: «Погаси свечу». Повторение предложений: «Аружан налила воду». Логоритмика: «Паровозик». Пальчиковая гимнастика: «Домик». Дидактические игры: «Продолжи предложение», «Будь внимательным».	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Автоматизация звука «З» в середине слова. Артикуляционные упражнения: «Чашечка», «Иголочка», «Часики». Дыхательное упражнение: «Остуди чай». Повторение слов: «Часы», «Мыло», «Морковь». Логоритмика: «В лесу». Пальчиковая гимнастика: «Мяч». Дидактическая игра: «Назови слово». «Назови по картинке».		
11.45- 12.00			Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: отработка звука Ш в середине слова. Артикуляционные упражнения: «Лягушка», «Расческа», «Разошённая кошка» Дыхательное упражнение: «Надуй вату» Повторение слов: шашки, швей, шахматы Логоритмика: «Зайцы»		

				Пальчиковое упражнение: «Собираем орехи» Дидактическая игра: «Найди слово» «Какого начинается на Ш?»		
	12.00-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сүлеймен Н.А. на неделю (05-09.01.26)
предшкольной группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда 7 января — Праздник Рождество	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Индивидуальная работа с родителями Бахитгерей Аминны, Кенес Хан-Керей: «Причины нарушений звукопроизношения у детей»	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалғас: «Пальчиковые игры для развития речи»		Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны: «Профилактика нарушений письма и чтения»	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан, Төлеуказы Сұңқар: «Развитие слухового внимания у детей»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.10-8.20	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Консультация по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).		Консультация для воспитателей. Тема: «Использование коррекционных пятиминутки на занятиях»	Консультация по вопросам воспитания.
Организация игр и игровых упражнений с детьми	8.20-8.50	Игра на развитие словарного запаса: «Зимние слова»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Снежинки (С-Ш)»		Развивать связную речь: «Зимние забавы»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковую гимнастику: «Следы на снегу»
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе	8.50.-09.00	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Сдуй снег». Словарная работа: зима, снег, мороз. Физминутка: «Движения метелки». Пальчиковая гимнастика: «Собираем снег». Дидактические игры: «Найди зиму», «Найди лишнее», «Подбери соответствия».	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змейка». Дыхательное упражнение: «Дуй». Словарная работа: снег, лёд, мороз. Физминутка: «Холодный ветер». Пальчиковая гимнастика: «Лепим снег». Дидактические игры: «Который?», «Выбери», «Собери картинку».		Подготовка материала: Цель: Развивать речь. Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Чашечка». Дыхательное упражнение: «Дуй». Словарная работа: метель, мороз, зима. Физминутка: «Игра в снег». Пальчиковая гимнастика: «Бросаем снег». Дидактические игры: «Опиши», «Выбери», «Найди лишнее».	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Иголочка». Дыхательное упражнение: «Сдуй снег». Словарная работа: зима, мороз, снег. Физминутка: «Танец метелки». Пальчиковая гимнастика: «Собираем снег». Дидактические игры: «Найди зиму», «Выбери», «Собери картинку».
Подгрупповая работа	9.00-9.20	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: Познакомить с зимним временем года, развивать словарный запас. Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Сдуй снег».	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: Учить описывать зимнюю природу. Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змейка». Дыхательное упражнение: «Дуй». Словарная работа: снег, лёд, мороз. Физминутка: «Холодный ветер».		Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: Развивать речь. Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Чашечка». Дыхательное упражнение: «Дуй». Словарная работа: метель, мороз, зима. Физминутка: «Игра в снег».	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: Закрепить знания о зимнем времени года. Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Иголочка». Дыхательное упражнение: «Сдуй снег». Словарная работа: зима, мороз, снег.

		Словарная работа: зима, снег, мороз. Физминутка: «Движения метели». Пальчиковая гимнастика: «Собираем снег». Дидактические игры: «Найди зиму», «Найди лишнее», «Подбери соответствия».	Пальчиковая гимнастика: «Лепим снег». Дидактические игры: «Который?», «Выбери», «Собери картинку».		Пальчиковая гимнастика: «Бросаем снег». Дидактические игры: «Опиши», «Выбери», «Найди лишнее».	Физминутка: «Танец метели». Пальчиковая гимнастика: «Собираем снег». Дидактические игры: «Найди зиму», «Выбери», «Собери картинку».
	9.20-9.40					
	9.40-10.00					
Индивидуальная работа	10.00-10.15				Индивидуальная работа с Курякова Анна Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Перышко» — сдувать лёгкие предметы с ладони. 3. Дидактическая игра: «Звуковой светофор» — зелёная карточка — звук слышу, красная — не слышу. 4. постановка звука «С». 5. Логоритмика: Движения под музыку: марш, бег мелкими шагами, прыжки. 6. Пальчиковая гимнастика: «Замочек» — переплетение пальцев.	Индивидуальная работа с Бахит Нурзала Цель: Постановка звука «Ж» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики. 2. Дыхательная гимнастика: «Сдуем снежинку» Цель: развитие правильного речевого выдоха. Материал: вата или бумажные снежинки. Ребёнок вдыхает носом и медленно выдыхает ртом, сдувая «снежинку». Можно сопровождать звуком: — «Ж-ж-ж, метель подули!» 3. Пальчиковая гимнастика: «Зимой в лесу» Белые снежинки падают, (опускать пальцы сверху вниз) Метель кружится вокруг. (вращать кистями рук) Надеваем тёплые варежки (сжимать кулачки) Греем наши ручки. (тереть ладони друг о друга) 4. Логоритмические упражнения «Снеговик» Выполняется под музыку. Катятся снежки, (круговые движения руками) Лепим мы снеговика. (показать круг руками) Тепло нам и весело, (обнять себя руками) Побежали на площадку! 5. Дидактическая игра: «Кто быстрее?»

10.15-10.30	Индивидуальная работа с Бахит Нурпаза Цель: Постановка звука «Ж» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Сдуем снежинку» Цель: развитие правильного речевого выдоха. Материал: вата или бумажные снежинки. Ребёнок вдыхает носом и медленно выдыхает ртом, сдувая «снежинку». Можно сопровождать звуком: — «Ж-ж-ж, метель подула!» 3. Пальчиковая гимнастика: «Зимой в лесу» Белые снежинки падают, (опускать пальцы сверху вниз) Метель кружится вокруг. (вращать кистями рук) Надеваем тёплые варежки, (сжимать кулачки) Греем наши ручки. (тереть ладони друг о друга) 4. Логоритмические упражнения «Снеговню» Выполняется под музыку. Катятся снежки, (крутовые движения руками) Легам мы снеговика. (показать круг руками) Тепло нам и весело, (обнять себя руками) Побежали на площадку! (бег на месте) 5. Дидактическая игра: «Кто быстрее?»			Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Постановка звука «Ж» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Сдуем снежинку» Цель: развитие правильного речевого выдоха. Материал: вата или бумажные снежинки. Ребёнок вдыхает носом и медленно выдыхает ртом, сдувая «снежинку». Можно сопровождать звуком: — «Ж-ж-ж, метель подула!» 3. Пальчиковая гимнастика: «Зимой в лесу» Белые снежинки падают, (опускать пальцы сверху вниз) Метель кружится вокруг. (вращать кистями рук) Надеваем тёплые варежки, (сжимать кулачки) Греем наши ручки. (тереть ладони друг о друга) 4. Логоритмические упражнения «Снеговик» Выполняется под музыку. Катятся снежки, (крутовые движения руками) Лепим мы снеговика. (показать круг руками) Тепло нам и весело, (обнять себя руками) Побежали на площадку! (бег на месте) 5. Дидактическая игра: «Кто быстрее?»	
10.30-10.45				Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Пёрышко» — сдувать лёгкие предметы с ладони 3. Дидактическая игра: «Звуковой светофор» — зелёная карточка	

						— звук слышу, красная — не слышу 4. постановка звука «С». 5. Логоритмика: Движения под музыку: марш, бег мелкими шагами, прыжки 6. Пальчиковая гимнастика: «Замочек» — переплетение пальцев
10.45-11.00	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. Комплекс артикуляцион. упражнений 2. Дыхательная гимнастика «Перышко» — сдувать лёгкие предметы с ладони 3. Дидактическая игра «Звуковой светофор» — зелёная карточка — звук слышу, красная — не слышу 4. постановка звука «С». 5. Логоритмика: Движения под музыку: марш, бег мелкими шагами, прыжки 6. Пальчиковая гимнастика: «Замочек» — переплетение пальцев	Индивидуальная работа с Бахит Нурзали Цель: Постановка звука «Ж» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Сдуем снежинку» Цель: развитие правильного речевого выдоха. Материал: вата или бумажные снежинки. Ребёнок вдыхает носом и медленно выдыхает ртом, сдувая «снежинку». Можно сопровождать звуком: — «Ж-ж-ж, метель подула!» 3. Пальчиковая гимнастика: «Зимой в лесу» Белые снежинки падают, (опускать пальцы сверху вниз) Метель кружится вокруг. (вращать кистями рук) Надеваем тёплые варежки, (сжимать кулачки) Греем наши ручки. (тереть ладони друг о друга) 4. Логоритмические упражнения «Снеговик» Выполняется под музыку. Катятся снежки, (круговые движения руками) Лепим мы снеговика (показать круг руками) Тепло нам и весело, (обнять себя руками) Побежали на площадку! (бег на месте) 5. Дидактическая игра: «Кто быстрее?»			Индивидуальная работа с Кемелатдин Жалгас Цель: Постановка звука «М» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Снежная буря» Ребёнок дует на бумажные снежинки. 3. Пальчиковая гимнастика: «Зимой» Мы по двор пошли гулять, (пальчики шагают по столу) Снег руками стали мять, (сжимать и разжимать кулачки) Мы слепили снежный ком, (соединить ладони кругом) Мишке мы построим дом. (ладони крышей) 4. Логоритмические упражнения «Мишка зимой» Мишка по лесу идёт, (ходьба на месте) Громко песенку поёт: «М-м-м-м!» (протяжное произнесение) 5. Дидактическая игра: «Что спрятал снеговик?» Ребёнок выбирает картинки и называет только те, где есть звук «М».	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Постановка звука «Ж» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Сдуем снежинку» Цель: развитие правильного речевого выдоха. Материал: вата или бумажные снежинки. Ребёнок вдыхает носом и медленно выдыхает ртом, сдувая «снежинку». Можно сопровождать звуком: — «Ж-ж-ж, метель подула!» 3. Пальчиковая гимнастика: «Зимой в лесу» Белые снежинки падают, (опускать пальцы сверху вниз) Метель кружится вокруг. (вращать кистями рук) Надеваем тёплые варежки (сжимать кулачки) Греем наши ручки. (тереть ладони друг о друга) 4. Логоритмические упражнения «Снеговик» Выполняется под музыку. Катятся снежки, (круговые движения руками) Лепим мы снеговика. (показать круг руками) Тепло нам и весело, (обнять себя руками) Побежали на площадку! (бег на месте) 5. Дидактическая игра: «Кто быстрее?»
11.00-11.15	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Постановка звука «Ж»					

		1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Сдуем снежинку» Цель: развитие правильного речевого выдоха. Материал: вата или бумажные снежинки. Ребёнок вдыхает носом и медленно выдыхает ртом, сдувая «снежинку». Можно сопровождать звуком: — «Ж-ж-ж, метель подула!» 3. Пальчиковая гимнастика: «Зимой в лесу» Белые снежинки падают, (опускать пальцы сверху вниз) Метель кружится вокруг, (вращать кистями рук) Надеваем тёплые варежки, (сжимать кулачки) Греем наши ручки, (тереть ладони друг о друга) 4. Логоритмические упражнения «Снеговик» Выполняется под музыку. Катятся снежки, (круговые движения руками) Лепим мы снеговика, (показать круг руками) Тепло нам и весело, (обнять себя руками) Побежали на площадку! (бег на месте) 5. Дидактическая игра: «Кто быстрее?»				
	11.15-11.30	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Перышко» — сдувать лёгкие предметы с ладони 3. Дидактическая игра: «Звуковой светофор» — зелёная карточка — звук слышу, красная — не слышу 4. Постановка звука «С».	Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас			Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Цель: Постановка звука «М» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Снежная буря» 3. Пальчиковая гимнастика: «Зимой» Мы во двор пошли гулять, (пальчики шагают по столу) Снег руками стали мять, (сжимать и разжимать кулачки) Мы слепили снежный ком, (соединить ладони кругом)

			5. Логоритмика. Движения под музыку: марш, бег мелкими шагами, прыжки 6. Пальчиковая гимнастика: «Замочек» — переплетение пальцев			Мишке мы построим дом. (ладони крышей) 4. Логоритмические упражнения «Мишка зимой» Мишка по лесу идёт, (ходьба на месте) Громко песенку поёт: «М-м-м-м!» 5. Дидактическая игра: «Что спрятал снеговик?» Ребёнок выбирает картинки и называет только те, где есть звук «М».
11.30-11.45	Индивидуальная работа с Жемалетдин Жалгас Цель: Постановка звука «М» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Снежная буря» Ребёнок дует на бумажные снежинки. 3. Пальчиковая гимнастика: «Зимой» Мы во двор пошли гулять, (пальчики шагают по столу) Снег руками стали мять, (сжимать и разжимать кулачки) Мы слепили снежный ком, (соединить ладони крутом) Мишке мы построим дом. (ладони крышей) 4. Логоритмические упражнения «Мишка зимой» Мишка по лесу идёт, (ходьба на месте) Громко песенку поёт: «М-м-м-м!» (протяжное произнесение) 5. Дидактическая игра: «Что спрятал снеговик?» Ребёнок выбирает картинки и называет только те, где есть звук «М».	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Постановка звука «Ж» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Сдуем снежинку» Цель: развитие правильного речевого выдоха. Материал: вата или бумажные снежинки Ребёнок вдыхает носом и медленно выдыхает ртом, сдувая «снежинку». Можно сопровождать звуком: — «Ж-ж-ж, метель подула!» 3. Пальчиковая гимнастика: «Зимой в лесу» Белые снежинки падают, (опускать пальцы сверху вниз) Метель кружится вокруг. Надеваем тёплые варежки, Греем наши ручки. 4. Логоритмические упражнения «Снеговик» Выполняется под музыку. Катятся снежки, Лепим мы снеговика. Тепло нам и весело, Побежали на площадку! 5. Дидактическая игра: «Кто быстрее?»				
11.45-12.00						
12.00-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений					
12.10-12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы	

Проверено

Методист

29.12.02.01.2026г

Муртазиева Н.Т.

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сүлеймен Н.А. на неделю (29.12.02.01.26)
предшкольной группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Индивидуальная работа с родителями Бактыгерей Амина: «Ознакомление с результатами диагностики»	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нурзада: «Ознакомление с результатами диагностики»	Индивидуальная работа с родителями: Кужимова Тогжан «Ознакомление с результатами диагностики»		
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	8.10-8.20	Консультация по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.		
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	8.20-8.50	Игра на развитие словарного запаса: «Это кто? что?»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Услышь звук»	Игра на грамматическую структуру: «Услышь звук»		
Подготовка к индивидуальным занятиям	8.50-09.00	Подготовка материала: Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата Игра: «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела», «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представления: «Картинки к данному цветовому фону»	Подготовка материала: Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата Игра: «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела», «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представления: «Картинки к данному цветовому фону»	Подготовка материала: Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата Игра: «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела», «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представления: «Картинки к данному цветовому фону»		
Индивидуальная работа	09.00-09.15	Индивидуальная работа Бактыгерей Амина Цель: Предметный словарь. Показ и название частей предметов. Существительные, обозначающие части тела, предметов Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представления «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа с Кужимовой Тогжан Цель: Предметный словарь. Показ и название частей предметов. Существительные, обозначающие части тела, предметов Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представления «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа Салимжанов Амирхан Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представления «картинок к данному цветовому фону»		

09.15- 09.30	Индивидуальная работа Бахит Нурмада Цель: Воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Отраженное произведение рядов (пар) слов. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представления «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа Куршакова Анна Цель: Воспроизведение звуко- слоговой структуры слов. Отраженное произведение рядов (пар) слов Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представления «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа Жаксылыков Нурислам Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представления «картинок к данному цветовому фону»		
09.30- 09.45	Индивидуальная работа Салимжанов Амирхан Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представления «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа Салимжанов Амирхан Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представления «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа Кемалатдин Жалгас Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представления «картинок к данному цветовому фону»		
09.45- 10.00	Индивидуальная работа Куршакова Анна Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представления «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа Жаксылыков Нурислам Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представления «картинок к данному цветовому фону»	Индивидуальная работа Кенес Хан-Керей Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представления «картинок к данному цветовому фону»		
10.00- 10.15	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Постановка звука А. Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата	Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Постановка звука А. Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата.	Индивидуальная работа с Төлеухазы Сұңкар Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор»		

[illegible]

		Временные представление «картинок к данному цветовому фону».	«картинок к данному цветовому фону».	Временные представление «картинок к данному цветовому фону»		
11.00-11.15	Индивидуальная работа с Төлеуказы Сүзжар Постановка звука С. Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону».	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Постановка звука С. Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону».	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону».			
11.15-11.30	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону».	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону».	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону».			
11.30-11.45	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону».	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону».	Индивидуальная работа с Төлеуказы Сүзжар Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону».			
11.45-12:00	Индивидуальная работа с Төлеуказы Сүзжар	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан	Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалғас			

		Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представления «картинок к данному цветовому фону»	Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представления «картинок к данному цветовому фону»	Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представления «картинок к данному цветовому фону»		
	12:00-12:10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12:10-12:50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование; изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа		

Проверено

Методист

12.01-16.01.2026г

Нумангулова Н.Т.

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сүлеймен Н.А. на неделю (12-16.01.26)
предшкольной группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	13.10-14.20	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	14.20-14.40	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнение словарного запаса.	Консультация по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Консультация для воспитателей. Тема: Развитие фонематического слуха у дошкольников	Консультация по вопросам воспитателей.
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	14.40-15.00	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Часы» Дыхательное упражнение: «Сдувание снега» Словарная работа: зима, снег, мороз Физкультминутка: «Движения метели» Пальчиковая гимнастика: «Сбор снега» Дидактические игры: «Найди зиму», «Найди лишнее», «Подбери подходящее»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змея» Дыхательное упражнение: «Дутьё» Словарная работа: снег, лёд, мороз Физкультминутка: «Холодный ветер» Пальчиковая гимнастика: «Лепка снежков» Дидактические игры: «Какой?», «Выбери», «Собери картинку»	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика: «Улыбка, чашечка, варенье» Дыхательная гимнастика: «Перышко» Дидактическая игра: «Четвёртый лишний» Пальчиковая гимнастика: «Зайчик» Дидактическая игра: «Кто какой голос подаёт?» Дидактическая игра: «Чей малыш?» Дидактическая игра: «Кто, где живёт?»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Чашечка» Дыхательное упражнение: «Дутьё» Словарная работа: буря, мороз, зима Физкультминутка: «Игра со снегом» Пальчиковая гимнастика: «Бросание снега» Дидактические игры: «Опиши», «Выбери», «Найди лишнее»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Иголочка» Дыхательное упражнение: «Сдувание снега» Словарная работа: зима, мороз, снег Физкультминутка: «Танец метели» Пальчиковая гимнастика: «Сбор снега» Дидактические игры: «Найди зиму», «Выбери», «Собери картинку»
	15.00-15.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	15.10-15.20	Игра на развитие словарного запаса: «Чей детёныш?»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Пес сказал ГЛАВ (В-Ф)»	Игра на грамматическую структуру: «Опиши по памяти»	Развивать связную речь: «Ферма»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Покорми»
Подгрупповая работа	15.20-15.40	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемелатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: знакомство с зимним временем года, развитие словарного запаса. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Часы»	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемелатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: учить описывать природу зимы. Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змея» Дыхательное упражнение: «Дутьё»	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Волшебный мир речи» Предшкольная группа Бахит Нұрзада Кемелатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемелатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: развитие речи. Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Чашечка» Дыхательное упражнение: «Дутьё»	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемелатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: закрепление знаний о зимнем времени года. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Иголочка»

		Дыхательное упражнение: «Сдувание снега» Словарная работа: зима, снег, мороз Физкультминутка: «Движения метели» Пальчиковая гимнастика: «Сбор снега» Дидактические игры: «Найди зиму», «Найди лишнее», «Подбери подходящее»	Словарная работа: снег, лёд, мороз Физкультминутка: «Холодный ветер» Пальчиковая гимнастика: «Лепка снежков» Дидактические игры: «Какой?», «Выбери», «Собери картинку»	Тема: «Домашние животные и их детеныши» Программное содержание: Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных: где живут, как голос подают, какую пользу приносят; знать названия детёнышей и семью; образовывать существительные множественного числа; развивать связную речь при составлении рассказа из личного опыта о домашних животных; развивать речевое дыхание и силу голоса; развивать грамматический строй речи; обогащать лексический словарь; развивать восприятие, внимание, память, мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка, чашечка, варенье» Дыхательная гимнастика: «Перышко» Дидактическая игра: «Четвёртый лишней» Пальчиковая гимнастика: «Зайчик» Дидактическая игра: «Кто какой голос подаёт?» Дидактическая игра: «Чей малыш?» Дидактическая игра: «Кто, где живёт?»	Словарная работа: буря, мороз, зима Физкультминутка: «Игра со снегом» Пальчиковая гимнастика: «Бросание снега» Дидактические игры: «Отпishi», «Выбери», «Найди лишнее»	Дыхательное упражнение: «Сдувание снега» Словарная работа: зима, мороз, снег Физкультминутка: «Танец метели» Пальчиковая гимнастика: «Сбор снега» Дидактические игры: «Найди зиму», «Выбери», «Собери картинку»
	15.40-16.00					
	16.00-16.20					
Индивидуальная работа	16.20-16.35		Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Цель: Постановка звука «М» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Молочко для котёнка» Цель: развитие плавного выдоха и речевого дыхания. 3. Пальчиковая гимнастика: «Во дворе у животных» Кошка миску молока лакает, (движения пальцами по столу) Мышка крошки собирает, (щипковые движения пальцами) Козлик маму зовёт, (поочерёдное сгибание пальцев)	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. Комплекс артикуляционных упражнений 2. Дыхательная гимнастика «Перышко у животных» Цель: развитие плавного, длительного выдоха 3. Дидактическая игра: «Звуковой светофор» — зелёная карточка — звук слышу, красная — не слышу 4. постановка звука «С». 5. Логоритмика: «На ферме у животных»		Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Цель: Постановка звука «М» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Молочко для котёнка» Цель: развитие плавного выдоха и речевого дыхания. 3. Пальчиковая гимнастика: «Во дворе у животных» Кошка миску молока лакает, (движения пальцами по столу) Мышка крошки собирает, (щипковые движения пальцами) Козлик маму зовёт, (поочерёдное сгибание пальцев)

		И корова молоко даёт. (ладони «доют» воображаемую корову) 4. Логоритмические упражнения «Домашний двор» Медленно идём по двору, (ходьба на месте) Встретим кошку и козу. (повороты головы) Кошка тихо: «М-м-м-м», (протяжное произнесение) И корова: «Му-у-у» (движения руками) 5 Дидактическая игра: «Кто живёт на ферме со звуком М?» Ребёнок выбирает картинки домашних животных и предметов и называет только те, где слышится звук «М»	Движения под музыку: Ходьба — «идём к животным» Марш — «идёт собака сторожить» Бег мелкими шагами — «убегает мышка» Прыжки — «скачет козлёнок» 6 Пальчиковая гимнастика: «Замочек у животных» (переплетение пальцев) Мы на ферме побывали, (переплести пальцы) Всех животных посчитали. (разъединить и соединить пальцы)		И корова молоко даёт. (ладони «доют» воображаемую корову) 4. Логоритмические упражнения «Домашний двор» Медленно идём по двору, (ходьба на месте) Встретим кошку и козу. (повороты головы) Кошка тихо: «М-м-м-м», (протяжное произнесение) И корова: «Му-у-у» (движения руками) 5 Дидактическая игра: «Кто живёт на ферме со звуком М?» Ребёнок выбирает картинки домашних животных и предметов и называет только те, где слышится звук «М»
16.35-16.50	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Цель: Постановка звука «Ж» 1 Комплекс артикуляционных гимнастик 2 Дыхательная гимнастика: «Подуем на перышко» Цель: развитие правильного речевого выдоха. Материал: перышко, кусочек ваты или лёгкая бумага. Ребёнок делает вдох носом и медленно выдыхает ртом, стараясь сдуть перышко. 3 Пальчиковая гимнастика: «Во дворе» Кошка хвостиком махала, (двигать кистями рук) Собачка громко зарычала. (сжимать и разжимать кулачки) Курочки зерно клюют, (постукивать пальцами по столу) А козлята травку жуют. (крутовые движения челюстью и пальцами) 4. Логоритмические упражнения «Домашние животные» Выполняется под музыку. По дорожке мы идём, (ходьба на месте) Кошку рыжую найдём. (мягкие движения руками) Жук жужжит: «Ж-ж-ж-ж!»	Индивидуальная работа с Салижанов Амирхан 1 Комплекс артикуляционных гимнастик 2 Дыхательная гимнастика: «Подуем на перышко» Цель: развитие правильного речевого выдоха. Материал: перышко, кусочек ваты или лёгкая бумага. Ребёнок делает вдох носом и медленно выдыхает ртом, стараясь сдуть перышко. 3 Пальчиковая гимнастика: «Во дворе» Кошка хвостиком махала, (двигать кистями рук) Собачка громко зарычала. (сжимать и разжимать кулачки) Курочки зерно клюют, (постукивать пальцами по столу) А козлята травку жуют. (крутовые движения челюстью и пальцами) 4. Логоритмические упражнения «Домашние животные» Выполняется под музыку. По дорожке мы идём, (ходьба на месте) Кошку рыжую найдём. (мягкие движения руками) Жук жужжит: «Ж-ж-ж-ж!» (руки в стороны, махи)	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Цель: Постановка звука «Ж» 1 Комплекс артикуляционных гимнастик 2 Дыхательная гимнастика: «Подуем на перышко» Цель: развитие правильного речевого выдоха. Материал: перышко, кусочек ваты или лёгкая бумага. Ребёнок делает вдох носом и медленно выдыхает ртом, стараясь сдуть перышко. 3 Пальчиковая гимнастика: «Во дворе» Кошка хвостиком махала, (двигать кистями рук) Собачка громко зарычала. (сжимать и разжимать кулачки) Курочки зерно клюют, (постукивать пальцами по столу) А козлята травку жуют. (крутовые движения челюстью и пальцами) 4. Логоритмические упражнения «Домашние животные» Выполняется под музыку. По дорожке мы идём, (ходьба на месте) Кошку рыжую найдём. (мягкие движения руками) Жук жужжит: «Ж-ж-ж-ж!»		

		(руки в стороны, махи) Пёс бежит сторожить двор. (бег на месте) 3 Дидактическая игра: «Кто как говорит?» Ребёнок называет домашних животных и подражает их голосам		Пёс бежит сторожить двор. (бег на месте) 3 Дидактическая игра: «Кто как говорит?» Ребёнок называет домашних животных и подражает их голосам	(руки в стороны, махи) Пёс бежит сторожить двор. (бег на месте) 3 Дидактическая игра: «Кто как говорит?» Ребёнок называет домашних животных и подражает их голосам	
	16.50-17.05					
	17.05-17.20	Индивидуальная работа с Курпакова Анна Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. Комплекс артикуляционных упражнений 2. Дыхательная гимнастика «Перышко у животных» Цель: развитие плавного, длительного выдоха. 3 Дидактическая игра: «Звуковой светофор» — зелёная карточка — звук слышу, красная — не слышу 4 постановка звука «С». 5. Логоритмика: «На ферме у животных» Движения под музыку: Ходьба — «идём к животным» Марш — «идёт собака сторожить» Бег мелкими шагами — «убегает мышка» Прыжки — «скачет козлёнок» 6. Пальчиковая гимнастика: «Замочек у животных» (переплетение пальцев) Мы на ферме побывали, (переплести пальцы) Всех животных посчитали. (разъединять и соединять пальцы)		Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Цель: Постановка звука «М» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Молочко для котёнка» Цель: развитие плавного выдоха и речевого дыхания. 3 Пальчиковая гимнастика: «Во дворе у животных» Кошка миску молока лакает, (движения пальцами по столу) Мышка крошки собирает, (щипковые движения пальцами) Козлик маму зовёт, (поочерёдное сгибание пальцев) И корова молоко даёт. (ладони «доют» воображаемую корову) 4. Логоритмические упражнения «Домашний двор» Медленно идём по двору, (ходьба на месте) Встретим кошку и козу. (повороты головы) Кошка тихо: «М-м-м-м», (протяжное произнесение) И корова: «Му-у-у», (движения руками) 5 Дидактическая игра: «Кто живёт на ферме со звуком М?» Ребёнок выбирает картинки домашних животных и предметов и называет только те, где слышится звук «М».	Индивидуальная работа с Курпакова Анна Цель: Познакомить с акустическими и артикуляционными особенностями звука С. 1. Комплекс артикуляционных упражнений 2. Дыхательная гимнастика «Перышко у животных» Цель: развитие плавного, длительного выдоха. 3 Дидактическая игра: «Звуковой светофор» — зелёная карточка — звук слышу, красная — не слышу 4 постановка звука «С». 5. Логоритмика: «На ферме у животных» Движения под музыку: Ходьба — «идём к животным» Марш — «идёт собака сторожить» Бег мелкими шагами — «убегает мышка» Прыжки — «скачет козлёнок» 6. Пальчиковая гимнастика: «Замочек у животных» (переплетение пальцев) Мы на ферме побывали, (переплести пальцы) Всех животных посчитали. (разъединять и соединять пальцы)	
	17.20-17.35	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Подуем на перышко»	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Цель: Постановка звука «Ж» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики		Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Подуем на перышко»	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Цель: Постановка звука «Ж» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики

		Цель: развитие правильного речевого выдоха Материал: пёрышко, кусочек ваты или лёгкая бумага Ребёнок делает вдох носом и медленно выдыхает ртом, стараясь сдуть пёрышко 3 Пальчиковая гимнастика: «Во дворе» Кошка хвостиком махала, (двигать кистями рук) Собачка громко зарычала. (сжимать и разжимать кулачки) Курочки зерно клюют, (постукивать пальцами по столу) А козлята травку жуют. (крутовые движения челюстью и пальцами) 4. Логоритмические упражнения «Домашние животные» Выполняется под музыку. По дорожке мы идём, (ходьба на месте) Кошку рыжую найдём. (мягкие движения руками) Жук жужит: «Ж-ж-ж-ж!» (руки в стороны, махи) Пёс бежит сторожить двор. (бег на месте) 5 Дидактическая игра: «Кто как говорит?» Ребёнок называет домашних животных и подражает их голосам	2 Дыхательная гимнастика: «Подуем на пёрышко» Цель: развитие правильного речевого выдоха Материал: пёрышко, кусочек ваты или лёгкая бумага Ребёнок делает вдох носом и медленно выдыхает ртом, стараясь сдуть пёрышко 3 Пальчиковая гимнастика: «Во дворе» Кошка хвостиком махала, (двигать кистями рук) Собачка громко зарычала. (сжимать и разжимать кулачки) Курочки зерно клюют, (постукивать пальцами по столу) А козлята травку жуют. (крутовые движения челюстью и пальцами) 4. Логоритмические упражнения «Домашние животные» Выполняется под музыку. По дорожке мы идём, (ходьба на месте) Кошку рыжую найдём. (мягкие движения руками) Жук жужит: «Ж-ж-ж-ж!» (руки в стороны, махи) Пёс бежит сторожить двор. (бег на месте) 5 Дидактическая игра: «Кто как говорит?» Ребёнок называет домашних животных и подражает их голосам		Цель: развитие правильного речевого выдоха Материал: пёрышко, кусочек ваты или лёгкая бумага Ребёнок делает вдох носом и медленно выдыхает ртом, стараясь сдуть пёрышко 3 Пальчиковая гимнастика: «Во дворе» Кошка хвостиком махала, (двигать кистями рук) Собачка громко зарычала. (сжимать и разжимать кулачки) Курочки зерно клюют, (постукивать пальцами по столу) А козлята травку жуют. (крутовые движения челюстью и пальцами) 4. Логоритмические упражнения «Домашние животные» Выполняется под музыку. По дорожке мы идём, (ходьба на месте) Кошку рыжую найдём. (мягкие движения руками) Жук жужит: «Ж-ж-ж-ж!» (руки в стороны, махи) Пёс бежит сторожить двор. (бег на месте) 5 Дидактическая игра: «Кто как говорит?» Ребёнок называет домашних животных и подражает их голосам	2 Дыхательная гимнастика: «Подуем на пёрышко» Цель: развитие правильного речевого выдоха Материал: пёрышко, кусочек ваты или лёгкая бумага Ребёнок делает вдох носом и медленно выдыхает ртом, стараясь сдуть пёрышко 3 Пальчиковая гимнастика: «Во дворе» Кошка хвостиком махала, (двигать кистями рук) Собачка громко зарычала. (сжимать и разжимать кулачки) Курочки зерно клюют, (постукивать пальцами по столу) А козлята травку жуют. (крутовые движения челюстью и пальцами) 4. Логоритмические упражнения «Домашние животные» Выполняется под музыку. По дорожке мы идём, (ходьба на месте) Кошку рыжую найдём. (мягкие движения руками) Жук жужит: «Ж-ж-ж-ж!» (руки в стороны, махи) Пёс бежит сторожить двор. (бег на месте) 5 Дидактическая игра: «Кто как говорит?» Ребёнок называет домашних животных и подражает их голосам
Работа с родителями	17.35-17.50 17.50-18.00	Индивидуальная работа с родителями Бахтыгерей Амины, Кенес Хан-Керей: «Игры на развитие памяти и речи»	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзада, Кемелатдин Жалғас: «Развитие коммуникативных навыков у дошкольников»	Индивидуальная работа с родителями Кужановой Тогжан, Жаксылыков Нұрислам: «Развитие грамматического строя речи»	Индивидуальная работа с родителями Куришковой Анны: «Как повысить речевую активность ребенка»	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан, Төлеуказы Сұңгар: «Как повысить речевую активность ребенка»

Проверено
Методист

19.01.23.01.2026г

Кушаликова Н.Т.

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сүлеймен Н.А. на неделю (19-23.01.26)
предшкольной группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Индивидуальная работа с родителями Бактыгерей Аминны, Кенес Хан-Керей « Развитие интонационной выразительности речи »	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалғас « Совместные игры родителей и детей для развития речи »	Индивидуальная работа с родителями Кужимовой Тогжан, Жаксылыков Нұрислам « Как организовать речевую среду дома »	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны: « Почему важно читать ребенку каждый день »	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан: « Как хвалить ребенка за речевые успехи »
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.10- 8.20	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Консультация по организации и проведению коррекционно—развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Консультация для воспитателей. Тема: Роль воспитателя в коррекции речи детей	Консультация по вопросам воспитателей.
Организация игр и игровых упражнений с детьми	8.20-8.50	Игра на развитие словарного запаса: «Кто остаётся?»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Птица чирикает (Ч-Щ)»	Игра на грамматическую структуру: «Кто что любит?»	Развивать связную речь: «Кормушка»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Зернышки»
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	8.50 -09.00	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Часы», «Чашечка». Дыхательное упражнение: «Сдуй перышко». Словарная работа: воробей, ворона, голубь. Физминутка: «Взмахи крыльями». Пальчиковая гимнастика: «Разбрасываем корм». Дидактические игры: «Какая это птица?» «Узнай по голосу» «Найди пару»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змея». Дыхательное упражнение: «Дуй». Словарная работа: гнездо, корм, птица. Физминутка: «Полёт птиц». Пальчиковая гимнастика: «Строим гнездо». Дидактические игры: «Раздели на слоги» «Выбери» «Собери картинку»	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика: «Маятник, лошадка, часики» Дыхательная гимнастика: «Туча» Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» Пальчиковая гимнастика: «Змейка» Дидактическая игра: «Перелётные птицы» Дидактическая игра: « Назови ласково» Дидактическая игра: «Птичья столовая»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Чашечка», «Горка». Дыхательное упражнение: «Сдуй перышко» Словарная работа: зима, птица, корм. Физминутка: «Полёт над снегом». Пальчиковая гимнастика: «Кормим птиц». Дидактические игры: «Чего не стало?» «Найди соответствие» «Найди лишнее»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Иголочка». Дыхательное упражнение: «Дуй». Словарная работа: птица, корм, гнездо. Физминутка: «Движения крыльев». Пальчиковая гимнастика: «Насыпаем корм». Дидактические игры: «Составь предложение» «Выбери» «Собери картинку»
Подгрупповая работа	9.00-9.20	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалғас, Куршакова Анна, Салимжанов Амирхан Цель: познакомить с зимующими птицами, развивать словарный запас. Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Часы», «Чашечка».	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалғас, Куршакова Анна, Салимжанов Амирхан Цель: учить различать зимующих птиц. Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змея». Дыхательное упражнение: «Дуй».	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Волшебный мир речи» Предшкольная группа Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалғас, Куршакова Анна, Салимжанов Амирхан Тема: «Птицы» Программное содержание:	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалғас, Куршакова Анна, Салимжанов Амирхан Цель: расширить представления о птицах. Артикуляционные упражнения: «Чашечка», «Горка». Дыхательное упражнение: «Сдуй перышко».	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалғас, Куршакова Анна, Салимжанов Амирхан Цель: развивать связную речь. Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Иголочка». Дыхательное упражнение: «Дуй».

		Дыхательное упражнение: «Сдуй перышко». Словарная работа: воробей, ворона, голубь. Физминутка: «Взмахи крыльями». Пальчиковая гимнастика: «Разбрасываем корм». Дидактические игры: «Какая это птица?» «Узнай по голосу» «Найди пару»	Словарная работа: гнездо, корм, птица. Физминутка: «Полёт птиц». Пальчиковая гимнастика: «Строим гнездо». Дидактические игры: «Раздели на слоги» «Выбери» «Собери картинку»	Расширить и обогатить знания детей о зимующих птицах. Учить образовывать множественное число существительных; подбирать определения к названиям птиц; образовывать уменьшительно-ласкательную форму; Закрепить знания детей о птицах; Развивать связную речь; Развивать логическое мышление, память, внимание и тактильные ощущения; Артикуляционная гимнастика: «Маятник, лошадка, часики» Дыхательная гимнастика: «Туча» Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» Пальчиковая гимнастика: «Змейка» Дидактическая игра: «Перелётные птицы» Дидактическая игра: " Назови ласково" Дидактическая игра: «Птичья столовая»	Словарная работа: зима, птица, корм. Физминутка: «Полёт над снегом». Пальчиковая гимнастика: «Кормим птиц». Дидактические игры: «Чего не стало?» «Найди соответствие» «Найди лишнее»	Словарная работа: птица, корм, гнездо. Физминутка: «Движения крыльев». Пальчиковая гимнастика: «Насыпаем корм». Дидактические игры: «Составь предложение» «Выбери» «Собери картинку»
	9.20-9.40					
	9.40-10.00					
Индивидуальная работа	10.00-10.15				Индивидуальная работа с Курчакова Анна Цель: Постановка звука С. 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Ветер и перышко» Цель: развитие сильного и ровного выдоха. 3. Дидактическая игра: «Снег летит — звук [С] звучит» если слышишь [С] — показываешь снежинку если нет — прячешь руки 4. постановка звука «С». 5. Логоритмика: «Птичий зимний парк» шаги — «идём по снегу» прыжки — «воробьи скачут» взмахи — «птицы улетают» повороты — «сова ищет кормушку» остановка — «птицы замерли от холода»	Индивидуальная работа с Бахит Нурзала Цель: Постановка звука «Ж» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Перышко на ветру» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Зимующие птицы» Снег на ветках лежит, (пальцы сверху вниз — «снег падает») Синичка к кормушке летит, (движения пальцами — «полет») Воробей клюёт зерно, (постукивание пальцами по столу) Голубь машет крылом даю. (взмахи кистями рук) 4. Логоритмические упражнения «Птица у кормушки»

				6. Пальчиковая гимнастика: «Зимняя кормушка» Снег пошёл, пошёл, пошёл — (пальцы «сыплют снег») Птичкам зёрнышек нашёл — (шепотка) Приветели снегири — («кловники») И остались до зари — (ладони вместе)	Выполняется под музыку. К ветке мы идём, (ходьба на месте) Птиц зимующих найдём. (повороты головы) Ж-ж-ж — синичка прилетела, (плавные движения руками) И зерно она поела. (движения «клоём» пальцами) 5 Дидактическая игра: «Кто жуужит у кормушки?» Ребёнок рассматривает картинки зимующих птиц и звуковые карточки. Задача — найти, где «живёт» звук «Ж» или услышать его в словах и звукоподражаниях
10.15- 10.30	Индивидуальная работа с Бахит Нурпада Цель: Постановка звука «Ж» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Пёрышко на ветру» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Зимующие птицы» Снег на ветках лежит, (пальцы сверху вниз — «снег падает») Синичка к кормушке летит, (движения пальцами — «полет») Воробей клюёт зерно, (постукивание пальцами по столу) Голубь машет крылом давно. (взмахи кистями рук) 4. Логоритмические упражнения «Птицы у кормушки» Выполняется под музыку. К ветке мы идём, (ходьба на месте) Птиц зимующих найдём. (повороты головы) Ж-ж-ж — синичка прилетела, (плавные движения руками) И зерно она поела. (движения «клоём» пальцами) 5 Дидактическая игра: «Кто жуужит у кормушки?»		Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Цель: Автоматизация звука «М» в словах. 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Птицы у кормушки» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Зимняя кормушка» Мы кормушку смастерили, (ладони «домиком») Зёрна птичкам положили, (щипковые движения) Прилетели снегири, (движение пальцев «кловники») И синички — все они. (перебор пальцев) 4. Логоритмические упражнения «Птичий зимний лес» Движения с автоматизацией звука [М]: ходьба — «идём в зимний лес» остановка — «смотрим на птиц» произнесение: «м-м-м» (как довольные синички) махи руками — «птицы машут крыльями» наклоны — «клюют зёрна снегири» 5 Дидактическая игра: «Кто живёт зимой и любит кормушку со звуком [М]?»	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Постановка звука «Ж» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Пёрышко на ветру» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Зимующие птицы» Снег на ветках лежит, (пальцы сверху вниз — «снег падает») Синичка к кормушке летит, (движения пальцами — «полет») Воробей клюёт зерно, (постукивание пальцами по столу) Голубь машет крылом давно. (взмахи кистями рук) 4. Логоритмические упражнения «Птицы у кормушки» Выполняется под музыку. К ветке мы идём, (ходьба на месте) Птиц зимующих найдём. (повороты головы) Ж-ж-ж — синичка прилетела, (плавные движения руками) И зерно она поела. (движения «клоём» пальцами) 5 Дидактическая игра: «Кто жуужит у кормушки?»	

		Ребёнок рассматривает картинки зимующих птиц и звуковые карточки. Задача — найти, где «живёт» звук «Ж» или услышать его в словах и звукоподражаниях		Цель: автоматизация звука [М], развитие фонематического слуха.	Ребёнок рассматривает картинки зимующих птиц и звуковые карточки. Задача — найти, где «живёт» звук «Ж» или услышать его в словах и звукоподражаниях	
	10.30-10.45					Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Постановка звука С. 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Ветер и перышко» Цель: развитие сильного и ровного выдоха. 3. Дидактическая игра: «Снег летит — звук [С] звучит» если слышишь [С] — показываешь снежнику если нет — прячешь руки 4. постановка звука «С». 5. Логоритмика: «Птичий зимний парк» шаги — «идём по снегу» прыжки — «воробьи скачут» взмахи — «птицы улетаю» повороты — «сова ищет кормушку» остановка — «птицы замерли от холода» 6. Пальчиковая гимнастика: «Зимняя кормушка» Снег пошёл, пошёл, пошёл — (пальцы «сыплют снег») Птичка зёрнышек нашла — (испытка) Прилетели снегири — («клювики») И остались до зари — (ладони вместе)
	10.45-11.00	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Постановка звука С. 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Ветер и перышко» Цель: развитие сильного и ровного выдоха.	Индивидуальная работа с Бахит Нурзала Цель: Постановка звука «Ж» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Перышко на ветру» Цель: развитие плавного речевого выдоха.		Индивидуальная работа с Кемелатдин Жалгас Цель: Автоматизация звука «М» в слогах 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Птицы у кормушки» Цель: развитие плавного речевого выдоха.	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Постановка звука «Ж» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Перышко на ветру» Цель: развитие плавного речевого выдоха.

	3 Дидактическая игра: «Снег летит — звук [С] звучит» если слышишь [С] — показываешь снежинку если нет — прячешь руки 4 Постановка звука «С». 5 Логоритмика: «Птичий зимний парк» шаги — «идём по снегу» прыжки — «воробьи скачут» взмахи — «птицы улетают» повороты — «сова ищет кормушку» остановка — «птицы замерли от холода» 6 Пальчиковая гимнастика: «Зимняя кормушка» Снег пошёл, пошёл, пошёл — (пальцы «смыт снег») Птичкам зёрнышек нашёл — (шепотка) Прилетели снегири — («клоуники») И остались до зари — (ладони вместе)	3 Пальчиковая гимнастика: «Зимующие птицы» Снег на ветках лежит, (пальцы сверху вниз — «снег падает») Синичка к кормушке летит, (движения пальцами — «полёт») Воробей клюёт зерно, (постукивание пальцами по столу) Голубь машет крылом давно. (взмахи кистями рук) 4 Логоритмические упражнения «Птицы у кормушки» Выполняется под музыку. К ветке мы идём, (ходьба на месте) Птиц зимующих найдём. (повороты головы) Ж-ж-ж — синичка прилетела, (плавные движения руками) И зерно она послала. (движения «клюём» пальцами) 5 Дидактическая игра: «Кто жуужит у кормушки?» Ребёнок рассматривает картинки зимующих птиц и звуковые карточки. Задача — найти, где «жуужёт» звук «Ж» или услышать его в словах и звукоподражаниях		3 Пальчиковая гимнастика: «Зимняя кормушка» Мы кормушку смастерили, (ладони «домиком») Зёрна птичкам положены, (щипковые движения) Прилетели снегири, (движения пальцев «клоуники») И синички — все они. (перебор пальцев) 4 Логоритмические упражнения «Птичий зимний лес» Движения с автоматизацией звука [М]: ходьба — «идём в зимний лес» остановка — «смотрим на птиц» произнесение: «м-м-м» (как довольные синички) махи руками — «птицы машут крыльями» наклоны — «клюют зёрна снегири» 5 Дидактическая игра: «Кто жуужит зимой и любит кормушку со звуком [М]?» Цель: автоматизация звука [М], развитие фонематического слуха.	3 Пальчиковая гимнастика: «Зимующие птицы» Снег на ветках лежит, (пальцы сверху вниз — «снег падает») Синичка к кормушке летит, (движения пальцами — «полёт») Воробей клюёт зерно, (постукивание пальцами по столу) Голубь машет крылом давно. (взмахи кистями рук) 4 Логоритмические упражнения «Птицы у кормушки» Выполняется под музыку. К ветке мы идём, (ходьба на месте) Птиц зимующих найдём. (повороты головы) Ж-ж-ж — синичка прилетела, (плавные движения руками) И зерно она послала. (движения «клюём» пальцами) 5 Дидактическая игра: «Кто жуужит у кормушки?» Ребёнок рассматривает картинки зимующих птиц и звуковые карточки. Задача — найти, где «жуужёт» звук «Ж» или услышать его в словах и звукоподражаниях
11.00-11.15	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Постановка звука «Ж» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Пёрышко на ветру» Цель: развитие главного речевого выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Зимующие птицы» Снег на ветках лежит, (пальцы сверху вниз — «снег падает») Синичка к кормушке летит, (движения пальцами — «полёт») Воробей клюёт зерно, (постукивание пальцами по столу) Голубь машет крылом давно.				

		(взмахи кистями рук) 4. Логоритмические упражнения «Птицы у кормушки» Выполняется под музыку. К ветке мы идём, (ходьба на месте) Птиц зимующих найдём. (повороты головы) Ж-ж-ж — синичка прилетела, (плавные движения руками) И зерно она поела (движения «клобём» пальцами) 5 Дидактическая игра: «Кто жуужит у кормушки?» Ребёнок рассматривает картинки зимующих птиц и звуковые карточки. Задача — найти, где «живёт» звук «Ж» или услышать его в словах и звукоподражаниях			
11.15- 11.30		Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Постановка звука С. 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Ветер и перышко» Цель: развитие сильного и ровного выдоха. 3 Дидактическая игра: «Снег летит — звук [С] звучит» если слышишь [С] — показываешь снежинку если нет — прячешь руки 4 постановка звука «С». 5. Логоритмика: «Птичий зимний пар» шаги — «идём по снегу» прыжки — «воробьи скачут» взмахи — «птицы улетают» повороты — «сова ищет кормушку» остановка — «птицы замерли от холода» 6. Пальчиковая гимнастика «Зимняя кормушка» Снег пошёл, пошёл, пошёл — (пальцы «сыплют снег») Птичкам зёрнышек нашёл — (шепотом) Прилетели снегири — («клопки») И остались до зари — (ладони вместе)	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзала Цель: Постановка звука «Ж» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2 Дыхательная гимнастика: «Перышко на ветру» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Зимующие птицы» Снег на ветках лежит, (пальцы сверху вниз — «снег падает») Синичка к кормушке летит, (движения пальцами — «полёт») Воробей клюёт зерно, (постукивание пальцами по столу) Голубь машет крылом давно. (взмахи кистями рук) 4. Логоритмические упражнения «Птицы у кормушки» Выполняется под музыку. К ветке мы идём, (ходьба на месте) Птиц зимующих найдём. (повороты головы) Ж-ж-ж — синичка прилетела, (плавные движения руками) И зерно она поела. (движения «клобём» пальцами) 5 Дидактическая игра: «Кто жуужит у кормушки?»		Индивидуальная работа с Кемалшдин Жалғас Цель: Автоматизация звука «М» в слогах 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Птицы у кормушки» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Зимняя кормушка» Мы кормушку смастерили, (ладони «домиком») Зёрна птичкам положили. Прилетели снегири, И синички — все они. 4. Логоритмические упражнения «Птичий зимний лес» Движения с автоматизацией звука [М]: ходьба — «идём в зимний лес» остановка — «смотрим на птиц» произнесение: «м-м-м» (как довольные синички) махи руками — «птицы машут крыльями» наклоны — «клюют зёрна снегири» 5 Дидактическая игра: «Кто живёт зимой и любит кормушку со звуком [М]?»

				Ребёнок рассматривает картинки зимующих птиц и звуковые карточки. Задача — найти, где «живёт» звук «Ж» или услышать его в словах и звукоподражаниях		Цель: автоматизация звука [М], развитие фонематического слуха.
11.30-11.45	Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Цель: Автоматизация звука «М» в слогах 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Птицы у кормушки» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Зимняя кормушка» Мы кормушку смастерили, Зёрна птичкам положили, Прилетели снегири, И синички — все они. (перебор пальцев) 4. Логоритмические упражнения «Птичий зимний лес» Движения с автоматизацией звука [М]: ходьба — «идём в зимний лес» остановка — «смотрим на птиц» произнесение: «м-м-м» махи руками — «птицы машут крыльями» наклоны — «клоуют зёрна снегири» 5. Дидактическая игра: «Кто живёт зимой и любит кормушку со звуком [М]?» Цель: автоматизация звука [М], развитие фонематического слуха.	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Постановка звука «Ж» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Перышко на ветру» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Зимующие птицы» Снег на ветках лежит, (пальцы сверху вниз — «снег падает») Синичка к кормушке летит, (движения пальцами — «полет») Воробей клюёт зерно, Голубь машет крылом давно. 4. Логоритмические упражнения «Птицы у кормушки» Выполняется под музыку. К ветке мы идём, Птиц зимующих найдём. Ж-ж-ж — синичка прилетела, (плавные движения руками) И зерно она поела. (движения «клюём» пальцами) 5. Дидактическая игра: «Кто жужжит у кормушки?» Ребёнок рассматривает картинки зимующих птиц и звуковые карточки. Задача — найти, где «живёт» звук «Ж» или услышать его в словах и звукоподражаниях				
11.45-12.00				Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Постановка звука С. 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Ветер и перышко» Цель: развитие сильного и ровного выдоха. 3. Дидактическая игра: «Снег летит — звук [С] звучит» если слышишь [С] — показываешь снежинку если нет — причесываешь руки		

				4. постановка звука «С». 5. Логоритмика: «Птичий зимний пар» шаги — «идём по снегу» прыжки — «воробьи скачут» взмахи — «птицы улетают» повороты — «сова ищет кормушку» остановка — «птицы замерли от холода» 6. Пальчиковая гимнастика: «Зимняя кормушка» Снег пошёл, пошёл, пошёл Птичкам зёрнышек нашёл Прилетели снегири — И остались до зари —		
	12.00-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Проверено
Методист
26.01-30.01.2026г

Курб
Муцамушев Н.Т

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сулеймен Н.А. на неделю (26-30.01.26)
предшкольной группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Индивидуальная работа с родителями Бахтигерей Амины, Кенес Хан-Керей: « Ошибки родителей в речевом воспитании детей »	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалғас: « Роль игрушек в речевом развитии »	Индивидуальная работа с родителями Кужимовой Тогжан, Жаксылыков Нұрслам : « Развитие слоговой структуры слова »	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Аины: « Ошибки родителей в речевом воспитании детей »	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан, Төлесуказ Сұңтар: « Роль игрушек в речевом развитии »
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	8.10- 8.20	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса.	Консультация по организации и проведению коррекционно— развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Консультация для воспитателей. Тема: «Развитие связной речи через сюжетно-ролевую игру»	Консультация по вопросам воспитателей.
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	8.20-8.50	Игра на развитие словарного запаса: «Кто где живёт?»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Рычание льва (Р-Л)»	Игра на грамматическую структуру: «Назови действие героя»	Развивать связную речь: «Зоопарк»	Игра на мелкую моторику: рук и пальчиковая гимнастика: «Следы зверей»
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	8.50.-09.00	Подготовка материала: 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [М] [М']. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [М] -В каком положении находятся язык и губы? - звук [М']. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Услышь и покажи» Чередование звуков: м – м' – м – м' Ребёнок поднимает фишку соответствующего звука. 3.Правильное произношение в слогах Твёрдый звук [М] ма, мо, му, ме, ми Мягкий звук [М'] мя, мё, мою, ме, ми Чередование ма – мя, мо – мё, му – мою 4.Произношение в словах	Подготовка материала: 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [[М] [М']. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [М] -В каком положении находятся язык и губы? - звук [М']. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Услышь и покажи» Чередование звуков: м – м' – м – м' Ребёнок поднимает фишку соответствующего звука. 3.Правильное произношение в слогах Твёрдый звук [М] ма, мо, му, ме, ми Мягкий звук [М'] мя, мё, мою, ме, ми Чередование ма – мя, мо – мё, му – мою 4.Произношение в словах ♦ Слова с твёрдым [М] мама, молоко, мед, мост, мяч ♦ Слова с мягким [М']	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика: «Хоботок, Трубочка» Дыхательное упражнение: «Слоник» Дидактическая игра: «Какой? Какая?» Дидактическая игра: «Чей хвост, чья голова?» Дидактическая игра: «Кто где живёт?» Дидактическая игра: «Кого было много?»	Подготовка материала: 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [[М] [М']. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [М] -В каком положении находятся язык и губы? - звук [М']. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Услышь и покажи» Чередование звуков: м – м' – м – м' Ребёнок поднимает фишку соответствующего звука. 3.Правильное произношение в слогах Твёрдый звук [М] ма, мо, му, ме, ми Мягкий звук [М'] мя, мё, мою, ме, ми Чередование ма – мя, мо – мё, му – мою 4.Произношение в словах	Подготовка материала: 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [[М] [М']. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [М] -В каком положении находятся язык и губы? - звук [М']. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Услышь и покажи» Чередование звуков: м – м' – м – м' Ребёнок поднимает фишку соответствующего звука. 3.Правильное произношение в слогах Твёрдый звук [М] ма, мо, му, ме, ми Мягкий звук [М'] мя, мё, мою, ме, ми Чередование ма – мя, мо – мё, му – мою 4.Произношение в словах

		♦ Слова с твёрдым [М] мама, молоко, мед, мост, мяч ♦ Слова с мягким [М'] мята, мёд, мираж, мило 5. Игра «Где звук?» 6. Игры для закрепления «Разложи по домикам» Домик [М] и домик [М'] — разложить картинки с соответствующим звуком. 7. «Повтори правильно» Взрослый говорит слог или слово — ребёнок повторяет, акцентируя на твёрдом или мягком звуке. 8. «Слушай и пой» Слушаем сказку или фразу и определяем, где встречается мягкий звук	мята, мёд, мираж, мило 5. Игра «Где звук?» 6. Игры для закрепления «Разложи по домикам» Домик [М] и домик [М'] — разложить картинки с соответствующим звуком. 7. «Повтори правильно» Взрослый говорит слог или слово — ребёнок повторяет, акцентируя на твёрдом или мягком звуке. 8. «Слушай и пой» Слушаем сказку или фразу и определяем, где встречается мягкий звук		♦ Слова с твёрдым [М] мама, молоко, мед, мост, мяч ♦ Слова с мягким [М'] мята, мёд, мираж, мило 5. Игра «Где звук?» 6. Игры для закрепления «Разложи по домикам» Домик [М] и домик [М'] — разложить картинки с соответствующим звуком. 7. «Повтори правильно» Взрослый говорит слог или слово — ребёнок повторяет, акцентируя на твёрдом или мягком звуке. 8. «Слушай и пой» Слушаем сказку или фразу и определяем, где встречается мягкий звук	4. Произношение в словах ♦ Слова с твёрдым [М] мама, молоко, мед, мост, мяч ♦ Слова с мягким [М'] мята, мёд, мираж, мило 5. Игра «Где звук?» 6. Игры для закрепления «Разложи по домикам» Домик [М] и домик [М'] — разложить картинки с соответствующим звуком. 7. «Повтори правильно» Взрослый говорит слог или слово — ребёнок повторяет, акцентируя на твёрдом или мягком звуке. 8. «Слушай и пой» Слушаем сказку или фразу и определяем, где встречается мягкий звук
Подгрупповая работа	9.00-9.20	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемелатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: познакомить с диными животными, развивать словарный запас. Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Чашечка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Дуй на ветер». Словарная работа: медведь, волк, лиса. Физминутка: «Движения в лесу». Пальчиковая гимнастика: «Следы животных». Дидактические игры: «Узнай животное» «Найди след» «Где живёт?»	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемелатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: учить различать диких животных. Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змея». Дыхательное упражнение: «Дуй». Словарная работа: заяц, ёж, белка. Физминутка: «Прогулка по лесу». Пальчиковая гимнастика: «Собираем орехи». Дидактические игры: «Что ест?» «Найди спрятавшееся животное» «Найди пару»	Развитие коммуникативных навыков СКД «Волшебный мир речи» Предшкольная группа Бахит Нұрзада Кемелатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Тема: «Дикие животные наших лесов» Программное содержание: Расширение и углубление представлений о диких животных, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Активизация предметного и глагольного словаря, словаря признаков по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже), развивать формирование притяжательных прилагательных (лисий, заячий, волчий, медвежий, белочий); закрепить умение образования родительного падежа существительных во множественном числе (лиса – много лис) Артикуляционная гимнастика: «Хоботок, Трубочка» Дыхательное упражнение: «Слоник»	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемелатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: формировать представление о жизни диких животных. Артикуляционные упражнения: «Чашечка», «Горка». Дыхательное упражнение: «Дуй». Словарная работа: берлога, нора, лес. Физминутка: «Походка волка». Пальчиковая гимнастика: «Делаем дерево». Дидактические игры: «Найди место обитания» «Убери лишнее» «Покажи быстро»	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемелатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: развивать связную речь. Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Иголочка». Дыхательное упражнение: «Дуй на ветер». Словарная работа: зверь, лес, природа. Физминутка: «Путешествие в лес». Пальчиковая гимнастика: «Считаем животных». Дидактические игры: «Составь рассказ» «Выбери правильное» «Собери картинку»

				Дидактическая игра: «Какой? Какая?» Дидактическая игра: "Чей хвост, чья голова?" Дидактическая игра: «Кто где живет?» Дидактическая игра: «Кого было много?»		
9.20-9.40	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина Цель: учить различать диких и домашних животных. Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Чашечка», «Часы» Дыхательное упражнение: «Почувствуй запах леса». Словарная работа: медведь, волк, лиса. Физминутка: «Прогулка в лесу». Пальчиковая гимнастика: «Делаем следы животных». Дидактические игры: «Дикие или домашние?» — распределяют животных на две группы. «Узнай животное» — называют животное по картинке. «Собери картинку» — собирают изображение животного из частей.	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина Цель: формировать представление о жизни диких животных. Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змея». Дыхательное упражнение: «Дуй на ветер». Словарная работа: пещера, лес, хищник. Физминутка: «Походка животных». Логоритмика: «Медведь идёт тяжёлым шагом». Дидактикалык ойындар: «Где живёт?» — определяют место обитания животных. «Что ест?» — соотносят животных с их кормом. «Найди лишнюю картинку» — находят неподходящее изображение.	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина Тема: «Лесные жители» Программное содержание: Познакомить с дикими животными через тактильные ощущения. Развивать умение использования противоположных по смыслу слов. Закреплять образование существительных множественного числа. Развивать умение сопровождать игровые действия речью. Развивать мелкую моторику, развитие оптико-пространственной ориентации, память, словесно-логическое мышление, внимание. Прививать любовь к животному миру, стремление наблюдать за ним, не нарушая его покой. 1. Дыхательная гимнастика «Флейта». 2. Комплекс артикуляционных упражнений. 3. Пальчиковая гимнастика «Звери». 4. Тактильная игра "Угадай животное (Дети на ощупь определяют фигурки (пушистый заяц, колючий ёж). 5. Дидактическая игра «Угадай по описанию». 6. Аппликация «Собери шубку для зайца». 7. Дидактическая игра «Голоса леса»	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина Цель: обогатить словарный запас детей названиями диких животных. Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Лопаточка». Дыхательное упражнение: «Сдуй листочек». Словарная работа: заяц, медведь, волк. Физминутка: «Заяц прыгает». Пальчиковая гимнастика: «Рисуем следы животных». Дидактические игры: «Кто быстрее?» — быстро показывает названное животное. «Опиши» — называет признаки животного. «Найди пару» — соотносит картинки.	Подгрупповая работа: Жаксылыков Нұрислам Бактыгерей Амина Цель: развивать память и мышление детей. Артикуляционные упражнения: «Чашечка», «Горка». Дыхательное упражнение: «Лесной ветер». Словарная работа: зверь, лес, хищник. Физминутка: «Соревнование зверей». Пальчиковая гимнастика: «Оставляем следы». Дидактикалык ойындар: «Что изменилось?» — находят изменения на картинке. «Чего не хватает?» — определяют недостающую часть. «Правильно разметь» — расставляют животных в лесу.	
9.40-10.00	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужанова Тогжан Төлеуказы Сұңкар Цель: учить различать диких и домашних животных.	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужанова Тогжан Төлеуказы Сұңкар Цель: Учить слухо-производительной диф-ференциации звуков [М]-[М']. сравнение различение,	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа Кенес Хан-Керей Кужанова Тогжан	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужанова Тогжан Төлеуказы Сұңкар Цель: обогатить словарный запас детей названиями диких животных.	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужанова Тогжан Төлеуказы Сұңкар Цель: развивать память и мышление детей.	

		Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Чашечка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Почувствуй запах леса». Словарная работа: медведь, волк, лиса. Физминутка: «Прогулка в лесу». Пальчиковая гимнастика: «Делаем следы животных». Дидактические игры: «Дикие или домашние?» — распределяют животных на две группы. «Узнай животное» — называют животное по картинке. «Собери картинку» — собирают изображение животного из частей.	правильное произношение в слогах, словах 1. Артикуляционная характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [М] [М']. Работа с профилями и зеркалами Посмотреть в зеркало, и произнести звук [М] - В каком положении находятся язык и губы? - звук [М']. В каком положении находится язык и губы? 2. Упражнение «Услышь и покажи» Чередование звуков: м – м' – м – м' Ребёнок поднимает фишку соответствующего звука. 3. Правильное произношение в слогах Твёрдый звук [М] ма, мо, му, ме, ми Мягкий звук [М'] мя, мё, муо, ме, ми Чередование ма – мя, мо – мё, му – муо 4. Произношение в словах ♦ Слова с твёрдым [М] мама, молоко, мед, мост, мяч ♦ Слова с мягким [М'] мята, мёд, мираж, мило 5. Игра «Где звук?» 6. Игры для закрепления «Разложи по домикам» Домик [М] и домик [М'] — разложить картинку с соответствующим звуком. 7. «Повтори правильно» Взрослый говорит слог или слово — ребёнок повторяет, акцентируя на твёрдом или мягком звуке. 8. «Слушай и пой» Слушаем сказку или фразу и определяем, где встречается мягкий звук	Телеуказы Сункар Тема: «Лесные жители» Программное содержание: Познакомить с дикими животными через тактильные ощущения. Развивать умение использования противоположных по смыслу слов. Закреплять образование существительных множественного числа. Развивать умение сопровождать игровые действия речью. Развивать мелкую моторику, развитие оптико-пространственной ориентации, память, словесно-логическое мышление, внимание. Прививать любовь к животному миру, стремление наблюдать за ним, не нарушая его покой. 1. Дыхательная гимнастика «Флейта». 2. Комплекс артикуляционных упражнений. 3. Пальчиковая гимнастика «Звери». 4. Тактильная игра «Угадай животное» (Дети на ощупь определяют фигурки (пушистый заяц, колючий ёж). 5. Дидактическая игра «Угадай по описанию». 6. Аппликация «Собери шубку для зайца». 7. Дидактическая игра «Голоса леса»	Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Лопаточка». Дыхательное упражнение: «Сдуй листочки». Словарная работа: заяц, медведь, волк Физминутка: «Заяц прыгает». Пальчиковая гимнастика: «Рисуем следы животных». Дидактические игры: «Кто быстрее?» — быстро показывает названное животное. «Опиши» — называет признаки животного. «Найди пару» — соотносит картинки.	Артикуляционные упражнения: «Чашечка», «Горка». Дыхательное упражнение: «Лесной ветер». Словарная работа: зверь, лис, куница. Физминутка: «Соревнование зверей». Пальчиковая гимнастика: «Оставляем следы». Дидактикалык ойындар: «Что изменилось?» — находит изменения на картинке. «Чего не хватает?» — определяют недостающую часть. «Правильно разметь» — расставляют животных в лесу.
Индивидуальная работа	10.00-10.15	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель: Автоматизация звука «Ж» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Лесной ветер» Цель: развитие плавного речевого выдоха.	Индивидуальная работа с Кеңес Хан-Керей Цель: Постановка звука «О» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Эхо в лесу» Цель: формирование плавного речевого выдоха.	Индивидуальная работа с Жаксылыков Нұрислам Цель: Постановка звука «М» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Лесной ветер» Цель: развитие плавного длительного выдоха.	Индивидуальная работа с Куриякова Анна Цель: Автоматизация звука С в слогах 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Лесной ветер» Цель: развитие сильного, плавного речевого выдоха.	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзал Цель: Автоматизация звука «Ж» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Лесной ветер» Цель: развитие плавного речевого выдоха.

	3. Пальчиковая гимнастика: «Дикие животные в лесу» Медведь по лесу идёт, (медленные шаги пальцами) Лиса тихо там живёт, (краткие движения пальцев) Ёжик по лесу бежит, (быстрые пальцы по столу) Заяц в норке дрожит. (сжатие кулачков) 4. Логоритмические упражнения «Лесные жители» ходьба — «идём в лес» остановка — «смотрим вокруг» произнесение: «ж-ж-ж» (как жуужит лесная тишина) прыжки — «заяц прыгает» тяжёлые шаги — «медведь идёт» Слоговая автоматизация: жа – жу – жи – же – жо 5. Дидактическая игра: «Кто в лесу прячется со звуком [Ж]?» Цель: развитие фонематического слуха и автоматизация звука [Ж].	3. Подготовка к постановке звука [О] округление губ «колечком» удержание губ в положении «О» произнесение изолированного звука: О-О-О (как эхо в лесу) сравнение: «большой медведь говорит О-О-О») 4. Логоритмика «Лесные голоса» ходьба — «идём по лесу» остановка — «слушаем животных» произнесение: «о-о-о» (эхо в лесу) тяжёлые шаги — «медведь идёт» лёгкие шаги — «лиса крадётся» 5. Дидактическая игра: «Кто в лесу говорит [О]?» Цель: развитие слухового внимания и закрепление звука [О].	3. Пальчиковая гимнастика: Пальчиковая гимнастика: «Звери в лесу» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений. Лиса идёт по тропинке, (перебор пальцев) Заяц прячется в травинке, (сжатие и разжатие пальцев) Медвежонок топ-топ-топ (постукивание пальцами по столу) Белка прыгает — скок-скок, (движения пальцев вверх-вниз) 4. Логоритмика «Лесные звери» Дети двигаются по залу, изображая животных (медведь, волк, лиса). На каждый шаг произносят звук: «м-м-м» (как медведь рычит тихо). 5. Дидактическая игра: «Кто в лесу живёт?» Цель: развитие фонематического слуха, закрепление звука «М» в словах.	3. Дидактическая игра: «Лес слышит звук [С]» Цель: развитие фонематического слуха, закрепление звука [С]. 4. Автоматизация звука [С] в слогах длительное произнесение: сссс (как лесной ветер) слоговые цепочки: са-со-су-сы-се повторение: са-са-са, су-су-су, сы-сы-сы «лесной шёпот»: дети произносят слоги тихо и протяжно, как звук леса 5. Логоритмика: «Лесные жители» ходьба — «идём по лесной тропинке» остановка — «слушаем лес» краткие шаги — «лиса ищет добычу» прыжки — «заяц скачет по поляне» лёгкое приседание — «ёжик спрятался» 6. Пальчиковая гимнастика: «Лесная прогулка» Мы по лесу тихо шли, (пальцы шагают по столу) Зверей лесных мы там нашли, (перебор пальцев) Лиса следы свои ведёт, (краткие движения) А ёжик в норочке живёт. (сжатие кулачков)	3. Пальчиковая гимнастика: «Дикие животные в лесу» Медведь по лесу идёт, (медленные шаги пальцами) Лиса тихо там живёт, (краткие движения пальцев) Ёжик по лесу бежит, (быстрые пальцы по столу) Заяц в норке дрожит. (сжатие кулачков) 4. Логоритмические упражнения «Лесные жители» ходьба — «идём в лес» остановка — «смотрим вокруг» произнесение: «ж-ж-ж» (как жуужит лесная тишина) прыжки — «заяц прыгает» тяжёлые шаги — «медведь идёт» Слоговая автоматизация: жа – жу – жи – же – жо 5. Дидактическая игра: «Кто в лесу прячется со звуком [Ж]?» Цель: развитие фонематического слуха и автоматизация звука [Ж].
10.15-10.30	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Цель: Автоматизация звука «Ж» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Лесной ветер» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Дикие животные в лесу» Медведь по лесу идёт, (медленные шаги пальцами) Лиса тихо там живёт, (краткие движения пальцев) Ёжик по лесу бежит,	Индивидуальная работа с Телесуказы Сузикар Цель: Постановка звука «О» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Эхо в лесу» Цель: формирование плавного речевого выдоха. 3. Подготовка к постановке звука [О] округление губ «колечком» удержание губ в положении «О» произнесение изолированного звука: О-О-О (как эхо в лесу)	Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Цель: Автоматизация звука «М» в слогах. 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. «Лесные животные» Цель: развитие плавного речевого выдоха. Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Лесные звери» Мы в лесу сейчас идём, (шагающие движения пальцами) Медведя мы там найдём,	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Автоматизация звука «Ж» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Лесной ветер» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Дикие животные в лесу» Медведь по лесу идёт, (медленные шаги пальцами) Лиса тихо там живёт, (краткие движения пальцев) Ёжик по лесу бежит,	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Автоматизация звука С в слогах 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Лесной ветер» Цель: развитие сильного, плавного речевого выдоха. 3. Дидактическая игра: «Лес слышит звук [С]» Цель: развитие фонематического слуха, закрепление звука [С].

		(быстрые пальцы по столу) Заяц в норке дрожит. (сжатие кулачков) 4. Логоритмические упражнения «Лесные жители» ходьба — «идём в лес» остановка — «смотрим вокруг» произнесение: «ж-ж-ж» (как жуужит лесная тишина) прыжки — «заяц прыгает» тяжёлые шаги — «медведь идёт» Слоговая автоматизация: жа – жу – жи – же – жо 5. Дидактическая игра: «Кто в лесу прячется со звуком [Ж]?» Цель: развитие фонематического слуха и автоматизации звука [Ж].	сравнение: «большой медведь говорит О-О-О» 4. Логоритмика «Лесные голоса» ходьба — «идём по лесу» остановка — «слушаем животных» произнесение: «о-о-о» (эхо в лесу) тяжёлые шаги — «медведь идёт» лёгкие шаги — «лиса крадётся» 5. Дидактическая игра: «Кто в лесу говорит [О]?» Цель: развитие слухового внимания и закрепление звука [О].	(ладони «лапки») Белка прыгает легко, (пальцы «прыжки») И лиса бежит легко. (волнообразные движения кистей) 4. Логоритмические упражнения «Зимний лес зверей» Цель: координация движений и речи, автоматизация звука [М] в слогах. 5. Дидактическая игра: «Кто живёт в зимнем лесу со звуком [М]?» Цель: автоматизация звука [М], развитие фонематического слуха.	(быстрые пальцы по столу) Заяц в норке дрожит. (сжатие кулачков) 4. Логоритмические упражнения «Лесные жители» ходьба — «идём в лес» остановка — «смотрим вокруг» произнесение: «ж-ж-ж» (как жуужит лесная тишина) прыжки — «заяц прыгает» тяжёлые шаги — «медведь идёт» Слоговая автоматизация: жа – жу – жи – же – жо 5. Дидактическая игра: «Кто в лесу прячется со звуком [Ж]?» Цель: развитие фонематического слуха и автоматизации звука [Ж].	4. Автоматизация звука [С] в слогах длительное произнесение: сsss (как лесной ветер) слоговые цепочки: са-со-су-сы-се повторение: са-са-са, су-су-су, сы-сы-сы «лесной шёпот»: дети произносят слоги тихо и протяжно, как звук леса 5. Логоритмика: «Лесные жители» ходьба — «идём по лесной тропинке» остановка — «слушаем лес» крадущиеся шаги — «лиса ищет добычу» прыжки — «заяц скачет по поляне» лёгкое приседание — «ёжик спрячется» 6. Пальчиковая гимнастика: «Лесная прогулка» Мы по лесу тихо шли, (пальцы шагают по столу) Зверей лесных мы там нашли, (перебор пальцев) Лиса следы свои ведёт, (крадущиеся движения) А ёжик в норочке живёт. (сжатие кулачков))
10.30-10.45	Индивидуальная работа с Кужанова Тогжан Цель: Автоматизация звука С в слогах 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Лесной ветер» Цель: развитие сильного, плавного речевого выдоха. 3. Дидактическая игра: «Лес слышит звук [С]» Цель: развитие фонематического слуха, закрепление звука [С]. 4. Автоматизация звука [С] в слогах длительное произнесение: сsss (как лесной ветер) слоговые цепочки: са-со-су-сы-се	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель: Автоматизация звука «Ж» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Лесной ветер» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Дикие животные в лесу» Медведь по лесу идёт, (медленные шаги пальцами) Лиса тихо там живёт, (крадущиеся движения пальцев) Ёжик по лесу бежит, (быстрые пальцы по столу) Заяц в норке дрожит. (сжатие кулачков) 4. Логоритмические упражнения	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Постановка звука «О» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Эхо в лесу» Цель: формирование плавного речевого выдоха. 3. Подготовка к постановке звука [О] округление губ «колечком» удержание губ в положении «О» произнесение изолированного звука: О-О-О (как эхо в лесу) сравнение: «большой медведь говорит О-О-О» 4. Логоритмика «Лесные голоса» ходьба — «идём по лесу»	Индивидуальная работа с Жаксылыков Нурислам Цель: Постановка звука «М» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Лесной ветер» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Звери в лесу» Пальчиковая гимнастика: «Звери в лесу» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений. Лиса идёт по тропинке, (перебор пальцев) Заяц прячется в травинке, (сжатие и разжатие пальцев) Медвежонок топ-топ-топ,	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Автоматизация звука С в слогах 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Лесной ветер» Цель: развитие сильного, плавного речевого выдоха. 3. Дидактическая игра: «Лес слышит звук [С]» Цель: развитие фонематического слуха, закрепление звука [С]. 4. Автоматизация звука [С] в слогах длительное произнесение: сsss (как лесной ветер)	

		повторение: са-са-са, су-су-су, сы-сы-сы «лесной шёпот»: дети произносят слоги тихо и протяжно, как звук леса 5. Логоритмика: «Лесные жители» ходьба — «идём по лесной тропинке» остановка — «слушаем лес» крадущиеся шаги — «лиса ищет добычу» прыжки — «заяц скачет по поляне» лёгкое приседание — «ёжик спрятался» 6. Пальчиковая гимнастика: «Лесная прогулка» Мы по лесу тихо шли, (пальцы шагают по столу) Зверей лесных мы там нашли, (перебор пальцев) Лиса следы свои ведёт, (крадущиеся движения) А ёжик в норочке живёт. (сжатие кулачков)	«Лесные жители» ходьба — «идём в лес» остановка — «смотрим вокруг» произнесение: «ж-ж-ж» (как жужжит лесная тишина) прыжки — «заяц прыгает» тяжёлые шаги — «медведь идёт» Слоговая автоматизация: жа – жу – жи – же – жо 5. Дидактическая игра: «Кто в лесу прячется со звуком [Ж]?» Цель: развитие фонематического слуха и автоматизация звука [Ж].	остановка — «слушаем животных» произнесение: «о-о-о» (эхо в лесу) тяжёлые шаги — «медведь идёт» лёгкие шаги — «лиса крадётся» 5. Дидактическая игра: «Кто в лесу говорит [О]?» Цель: развитие слухового внимания и закрепление звука [О].	(постукивание пальцами по столу) Белка прыгает — скок-скок. (движения пальцев вверх-вниз) 4. Логоритмика «Лесные звери» Дети двигаются по залу, изображая животных (медведь, волк, лиса). На каждый шаг произносят звук: «м-м-м» (как медведь рычит тихо). 5. Дидактическая игра: «Кто в лесу живёт?» Цель: развитие фонематического слуха, закрепление звука «М» в словах.	слоговые цепочки: са-со-су-сы-се повторение: са-са-са, су-су-су, сы-сы-сы «лесной шёпот»: дети произносят слоги тихо и протяжно, как звук леса 5. Логоритмика: «Лесные жители» ходьба — «идём по лесной тропинке» остановка — «слушаем лес» крадущиеся шаги — «лиса ищет добычу» прыжки — «заяц скачет по поляне» лёгкое приседание — «ёжик спрятался» 6. Пальчиковая гимнастика: «Лесная прогулка» Мы по лесу тихо шли, (пальцы шагают по столу) Зверей лесных мы там нашли, (перебор пальцев) Лиса следы свои ведёт, (крадущиеся движения) А ёжик в норочке живёт. (сжатие кулачков)
10.45-11.00	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Автоматизация звука С в слогах 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Лесной ветер» Цель: развитие сильного, плавного речевого выдоха. 3. Дидактическая игра: «Лес слышит звук [С]» Цель: развитие фонематического слуха, закрепление звука [С]. 4. Автоматизация звука [С] в слогах длительное произнесение: сссс (как лесной ветер) слоговые цепочки: са-со-су-сы-се повторение: са-са-са, су-су-су, сы-сы-сы	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Цель: Автоматизация звука «Ж» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Лесной ветер» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Длинные животные в лесу» Медведь по лесу идёт, (медленные шаги пальцами) Лиса тихо там живёт, (крадущиеся движения пальцев) Ёжик по лесу бежит, (быстрые пальцы по столу) Заяц в норке дрожит. (сжатие кулачков) 4. Логоритмические упражнения «Лесные жители» ходьба — «идём в лес» остановка — «смотрим вокруг»	Индивидуальная работа с Төлеуказы Сунакар Цель: Постановка звука «О» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Эхо в лесу» Цель: формирование плавного речевого выдоха. 3. Подготовка к постановке звука [О] округление губ «колечком» удержание губ в положении «О» произнесение изолированного звука: О-О-О (как эхо в лесу) сравнение: «большой медведь говорит О-О-О» 4. Логоритмика «Лесные голоса» ходьба — «идём по лесу» остановка — «слушаем животных» произнесение: «о-о-о» (эхо в лесу) тяжёлые шаги — «медведь идёт»	Индивидуальная работа с Кемелатдин Жалгас Цель: Автоматизация звука «М» в слогах 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. «Лесные животные» Цель: развитие плавного речевого выдоха. Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Лесные звери» Мы в лесу сейчас идём, (шагающие движения пальцами) Медведя мы там найдём, (ладони «лапки») Белка прыгает легко, (пальцы «прыжки») И лиса бежит легко. (волнообразные движения кистей) 4. Логоритмические упражнения «Зимний лес зверей»	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Автоматизация звука «Ж» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Лесной ветер» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Длинные животные в лесу» Медведь по лесу идёт, (медленные шаги пальцами) Лиса тихо там живёт, (крадущиеся движения пальцев) Ёжик по лесу бежит, (быстрые пальцы по столу) Заяц в норке дрожит. (сжатие кулачков) 4. Логоритмические упражнения «Лесные жители» ходьба — «идём в лес» остановка — «смотрим вокруг»	

		«лесной шёпот»: дети произносят слоги тихо и протяжно, как звук леса 5. Логоритмика: «Лесные жители» ходьба — «идём по лесной тропинке» остановка — «слушаем лес» крадущиеся шаги — «лиса ищет добычу» прыжки — «заяц скачет по поляне» лёгкое приседание — «ёжик спрятался» 6. Пальчиковая гимнастика: «Лесная прогулка» Мы по лесу тихо шли, (пальцы шагают по столу) Зверей лесных мы там нашли, (перебор пальцев) Лиса следы свои ведёт, (крадущиеся движения) А ёжик в норочке живёт. (сжатие кулачков)	произнесение: «ж-ж-ж» (как жужжит лесная тишина) прыжки — «заяц прыгает» тяжёлые шаги — «медведь идёт» Слоговая автоматизация: жа – жу – жи – же – жо 5 Дидактическая игра: «Кто в лесу прячется со звуком [Ж]?» Цель: развитие фонематического слуха и автоматизация звука [Ж].	лёгкие шаги — «лиса крадётся» 5 Дидактическая игра: «Кто в лесу говорит [О]?» Цель: развитие слухового внимания и закрепление звука [О].	Цель: координация движений и речи, автоматизация звука [М] в слогах. 5 Дидактическая игра: «Кто живёт в зимнем лесу со звуком [М]?» Цель: автоматизация звука [М], развитие фонематического слуха.	произнесение: «ж-ж-ж» (как жужжит лесная тишина) прыжки — «заяц прыгает» тяжёлые шаги — «медведь идёт» Слоговая автоматизация: жа – жу – жи – же – жо 5 Дидактическая игра: «Кто в лесу прячется со звуком [Ж]?» Цель: развитие фонематического слуха и автоматизация звука [Ж].
11.00-11.15	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Автоматизация звука «Ж» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Лесной ветер» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Дикие животные в лесу» Медведь по лесу идёт, (медленные шаги пальцами) Лиса тихо там живёт, (крадущиеся движения пальцев) Ёжик по лесу бежит, (быстрые пальцы по столу) Заяц в норке дрожит. (сжатие кулачков) 4. Логоритмические упражнения «Лесные жители» ходьба — «идём в лес» остановка — «смотрим вокруг» произнесение: «ж-ж-ж» (как жужжит лесная тишина) прыжки — «заяц прыгает»	Индивидуальная работа с Кужимова Тоғжан Цель: Автоматизация звука С в слогах 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Лесной ветер» Цель: развитие сильного, плавного речевого выдоха. 3. Дидактическая игра: «Лес слышит звук [С]» Цель: развитие фонематического слуха, закрепление звука [С]. 4. Автоматизация звука [С] в слогах длительное произнесение: сссс (как лесной ветер) слововые цепочки: са-со-су-сы-се повторение: са-са-са, су-су-су, сы-сы-сы «лесной шёпот»: дети произносят слоги тихо и протяжно, как звук леса 5. Логоритмика: «Лесные жители» ходьба — «идём по лесной тропинке» остановка — «слушаем лес»	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель: Автоматизация звука «Ж» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Лесной ветер» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Дикие животные в лесу» Медведь по лесу идёт, (медленные шаги пальцами) Лиса тихо там живёт, (крадущиеся движения пальцев) Ёжик по лесу бежит, (быстрые пальцы по столу) Заяц в норке дрожит. (сжатие кулачков) 4. Логоритмические упражнения «Лесные жители» ходьба — «идём в лес» остановка — «смотрим вокруг» произнесение: «ж-ж-ж» (как жужжит лесная тишина) прыжки — «заяц прыгает» тяжёлые шаги — «медведь идёт»	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Постановка звука «О» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Эхо в лесу» Цель: формирование плавного речевого выдоха. 3. Подготовка к постановке звука [О] округление губ «колечком» удержание губ в положении «О» произнесение изолированного звука: О-О-О (как эхо в лесу) сравнение: «большой медведь говорит О-О-О» 4. Логоритмика «Лесные голоса» ходьба — «идём по лесу» остановка — «слушаем животных» произнесение: «о-о-о» (эхо в лесу) тяжёлые шаги — «медведь идёт» лёгкие шаги — «лиса крадётся»	Индивидуальная работа с Жаксылыков Нұрислам Цель: Постановка звука «М» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Лесной ветер» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Звери в лесу» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений. Лиса идёт по тропинке, (перебор пальцев) Заяц прячется в травинке, (сжатие и разжатие пальцев) Медвежонок топ-топ-топ, (постукивание пальцами по столу) Белка прыгает — скок-скок. (движения пальцев вверх-вниз) 4. Логоритмика	

		тяжёлые шаги — «медведь идёт» Слоговая автоматизация: жа – жу – жи – же – жо 5 Дидактическая игра: «Кто в лесу прячется со звуком [Ж]?» Цель: развитие фонематического слуха и автоматизации звука [Ж].	крадущиеся шаги — «лиса ищет добычу» прыжки — «заяц скачет по поляне» лёгкое приседание — «ёжик спрятался» 6. Пальчиковая гимнастика: «Лесная прогулка» Мы по лесу тихо шли, (пальцы шагают по столу) Зверей лесных мы там нашли, (перебор пальцев) Лиса следы свои ведёт, (крадущиеся движения) А ёжик в норочке живёт, (сжатие кулачков)	Слоговая автоматизация: жа – жу – жи – же – жо 5 Дидактическая игра: «Кто в лесу прячется со звуком [Ж]?» Цель: развитие фонематического слуха и автоматизация звука [Ж].	5 Дидактическая игра: «Кто в лесу говорит [О]?» Цель: развитие слухового внимания и закрепление звука [О].	«Лесные звери» Дети двигаются по залу, изображая животных (медведь, волк, лиса). На каждый шаг произносит звук: «м-м-м» (как медведь рычит тихо). 5 Дидактическая игра: «Кто в лесу живёт?» Цель: развитие фонематического слуха, закрепление звука «М» в словах.
11.15-11.30	Индивидуальная работа с Жансмыловым Нұрсламом Цель: Постановка звука «М» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Лесной ветер» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: Пальчиковая гимнастика: «Зверь в лесу» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений. Лиса идёт по тропинке, (перебор пальцев) Заяц прячется в травинке, (сжимание и разжимание пальцев) Медвежонок топ-топ-топ, (постукивание пальцами по столу) Белка прыгает — скок-скок, (движения пальцев вверх-вниз) 4. Логоритмика «Лесные звери» Дети двигаются по залу, изображая животных (медведь, волк, лиса). На каждый шаг произносят звук: «м-м-м» (как медведь рычит тихо). 5 Дидактическая игра: «Кто в лесу живёт?»	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Автоматизация звука С в слогах 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Лесной ветер» Цель: развитие сильного, плавного речевого выдоха. 3 Дидактическая игра: «Лес слышит звук [С]» Цель: развитие фонематического слуха, закрепление звука [С]. 4. Автоматизация звука [С] в слогах длительное произнесение: сссс (как лесной ветер) словесные цепочки: са-со-су-сы-се повторение: са-са-са, су-су-су, сы-сы-сы «лесной шёпот»: дети произносят слоги тихо и протяжно, как звук леса 5. Логоритмика: «Лесные жители» ходьба — «идём по лесной тропинке» остановка — «слушаем лес» крадущиеся шаги — «лиса ищет добычу» прыжки — «заяц скачет по поляне» лёгкое приседание — «ёжик спрятался» 6. Пальчиковая гимнастика: «Лесная прогулка» Мы по лесу тихо шли, (пальцы шагают по столу) Зверей лесных мы там нашли, (перебор пальцев)	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Цель: Автоматизация звука «Ж» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Лесной ветер» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Длинные животные в лесу» Медведь по лесу идёт, (медленные шаги пальцами) Лиса тихо там живёт, (крадущиеся движения пальцев) Ёжик по лесу бежит, (быстрые пальцы по столу) Заяц в норке дрожит. (сжатие кулачков) 4. Логоритмические упражнения «Лесные жители» ходьба — «идём по лесу» остановка — «смотрим вокруг» произнесение: «ж-ж-ж» (как жуужит лесная тишина) прыжки — «заяц прыгает» тяжёлые шаги — «медведь идёт» Слоговая автоматизация: жа – жу – жи – же – жо 5 Дидактическая игра: «Кто в лесу прячется со звуком [Ж]?» Цель: развитие фонематического слуха и автоматизация звука [Ж].	Индивидуальная работа с Телесказы Сұржар Цель: Постановка звука «О» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Эхо в лесу» Цель: формирование плавного речевого выдоха. 3. Подготовка к постановке звука [О] округление губ «колечком» удержание губ в положении «О» произнесение изолированного звука: О-О-О (как эхо в лесу) сравнение: «большой медведь говорит О-О-О») 4. Логоритмика «Лесные голоса» ходьба — «идём по лесу» остановка — «слушаем животных» произнесение: «о-о-о» (эхо в лесу) тяжёлые шаги — «медведь идёт» лёгкие шаги — «лиса крадётся» 5 Дидактическая игра: «Кто в лесу говорит [О]?» Цель: развитие слухового внимания и закрепление звука [О].	Индивидуальная работа с Жемалитдином Жалғас Цель: Автоматизация звука «М» в слогах 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. «Лесные животные» Цель: развитие плавного речевого выдоха. Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Лесные звери» Мы в лесу сейчас идём, (шагающие движения пальцами) Медведя мы там найдём, (ладони «лапки») Белка прыгает легко, (пальцы «прыжки») И лиса бежит легко. (волнообразные движения кистей) 4. Логоритмические упражнения «Зимний лес зверей» Цель: координация движений и речи, автоматизация звука [М] в слогах. 5 Дидактическая игра: «Кто живёт в зимнем лесу со звуком [М]?» Цель: автоматизация звука [М], развитие фонематического слуха.	

		Цель: развитие фонематического слуха, закрепление звука «М» в словах.	Лиса следы свои ведёт, (крадущиеся движения) А ёжик в норочке живёт. (сжатие кулачков)			
11.30-11.45	Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Цель: Автоматизация звука «М» в слогах 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Лесной ветер» Цель: развитие плавного речевого выдоха. Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Лесные звери» Мы в лесу сейчас идём, (шагающие движения пальцами) Медведя мы там найдём, (ладони «лапки») Белка прыгает легко, (пальцы «прыжки») И лиса бежит легко. (волнообразные движения кистей) 4. Логоритмические упражнения «Зимний лес зверей» Цель: координация движений и речи, автоматизация звука [М] в слогах. 5. Дидактическая игра: «Кто ждёт в зимнем лесу со звуком [М]?» Цель: автоматизация звука [М], развитие фонематического слуха.	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Автоматизация звука «Ж» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Лесной ветер» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Длинные животные в лесу» Медведь по лесу идёт, (медленные шаги пальцами) Лиса тихо там живёт, (крадущиеся движения пальцев) Ёжик по лесу бежит, (быстрые пальцы по столу) Заяц в норке дрожит. (сжатие кулачков) 4. Логоритмические упражнения «Лесные жители» ходьба — «идём в лес» остановка — «смотрим вокруг» произнесение: «ж-ж-ж» (как жужжит лесная тишина) прыжки — «заяц прыгает» тяжёлые шаги — «медведь идёт» Слоговая автоматизация: жа – жу – жи – же – жо 5. Дидактическая игра: «Кто в лесу прячется со звуком [Ж]?» Цель: развитие фонематического слуха и автоматизация звука [Ж].	Индивидуальная работа с Кужимов Тогжан Цель: Автоматизация звука С в слогах 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Лесной ветер» Цель: развитие сильного, плавного речевого выдоха. 3. Дидактическая игра: «Лес слышит звук [С]» Цель: развитие фонематического слуха, закрепление звука [С]. 4. Автоматизация звука [С] в слогах длительное произнесение: сссс (как лесной ветер) слоговые цепочки: са – со – су – сы – се повторение: са – са – са, су – су – су, сы – сы – сы «Лесной шёпот»: дети произносят слоги тихо и протяжно, как звук леса 5. Логоритмика: «Лесные жители» ходьба — «идём по лесной тропинке» остановка — «слушаем лес» крадущиеся шаги — «лиса ищет добычу» прыжки — «заяц скачет по поляне» лёгкое приседание — «ёжик спрятался» 6. Пальчиковая гимнастика: «Лесная прогулка» Мы по лесу тихо шли, (пальцы шагают по столу) Зверей лесных мы там нашли, (перебор пальцев) Лиса следы свои ведёт, (крадущиеся движения) А ёжик в норочке живёт. (сжатие кулачков)	Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель: Автоматизация звука «Ж» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Лесной ветер» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Длинные животные в лесу» Медведь по лесу идёт, (медленные шаги пальцами) Лиса тихо там живёт, (крадущиеся движения пальцев) Ёжик по лесу бежит, (быстрые пальцы по столу) Заяц в норке дрожит. (сжатие кулачков) 4. Логоритмические упражнения «Лесные жители» ходьба — «идём в лес» остановка — «смотрим вокруг» произнесение: «ж-ж-ж» (как жужжит лесная тишина) прыжки — «заяц прыгает» тяжёлые шаги — «медведь идёт» Слоговая автоматизация: жа – жу – жи – же – жо 5. Дидактическая игра: «Кто в лесу прячется со звуком [Ж]?» Цель: развитие фонематического слуха и автоматизация звука [Ж].	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Ксерей Цель: Постановка звука «О» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Эхо в лесу» Цель: формирование плавного речевого выдоха. 3. Подготовка к постановке звука [О] округление губ «колечком» удержание губ в положении «О» произнесение изолированного звука: О-О-О (как эхо в лесу) сравнение: «большой медведь говорит О-О-О» 4. Логоритмика «Лесные голоса» ходьба — «идём по лесу» остановка — «слушаем животных» произнесение: «о-о-о» (эхо в лесу) тяжёлые шаги — «медведь идёт» лёгкие шаги — «лиса крадётся» 5. Дидактическая игра: «Кто в лесу говорит [О]?» Цель: развитие слухового внимания и закрепление звука [О].	
11.45-12.00	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Ксерей Цель: Постановка звука «О» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик	Индивидуальная работа с Жаксылыков Нұрислам Цель: Постановка звука «М» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Автоматизация звука С в слогах 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика	Индивидуальная работа с Кужимов Тогжан Цель: Автоматизация звука С в слогах 1. Комплекс артикуляционных упражнений.	Индивидуальная работа с Төлеуказы Сүңкар Цель: Постановка звука «Ф» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик	

	2. Дыхательная гимнастика: «Эхо в лесу» Цель: формирование плавного речевого выдоха. 3. Подготовка к постановке звука [О] округление губ «колечком» удержание губ в положении «О» произнесение изолированного звука: О-О-О (как эхо в лесу) сравнение: «большой медведь говорит О-О-О» 4. Логоритмика «Лесные голоса» ходьба — «идём по лесу» остановка — «слушаем животных» произнесение: «о-о-о» (эхо в лесу) тяжёлые шаги — «медведь идёт» лёгкие шаги — «лиса крадётся» 5. Дидактическая игра: «Кто в лесу говорит [О]?» Цель: развитие слухового внимания и закрепление звука [О].	2. Дыхательная гимнастика: «Лесной ветер» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Звери в лесу» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений. Лиса идёт по тропинке, (перебор пальцев) Заяц прячется в травинке, (сжимание и разжимание пальцев) Медвежонок топ-топ-топ, (постукивание пальцами по столу) Белка прыгает — скок-скок. (движения пальцев вверх-вниз) 4. Логоритмика «Лесные звери» Дети двигаются по залу, изображая животных (медведь, волк, лиса). На каждый шаг произносят звук: «м-м-м» (как медведь рычит тихо). 5. Дидактическая игра: «Кто в лесу живёт?» Цель: развитие фонематического слуха, закрепление звука «М» в словах.	«Лесной ветер» Цель: развитие сильного, плавного речевого выдоха. 3. Дидактическая игра: «Лес слышит звук [С]» Цель: развитие фонематического слуха, закрепление звука [С]. 4. Автоматизация звука [С] в слогах длительное произнесение: сссс (как лесной ветер) слоговые цепочки: са-со-су-сы-се повторение: са-са-са, су-су-су, сы-сы-сы «лесной шёпот»: дети произносят слоги тихо и протяжно, как звук леса 5. Логоритмика: «Лесные жители» ходьба — «идём по лесной тропинке» остановка — «слушаем лес» крадущиеся шаги — «лиса ищет добычу» прыжки — «заяц скачет по полю» лёгкое приседание — «ёжик спрятался» 6. Пальчиковая гимнастика: «Лесная прогулка» Мы по лесу тихо шли, (пальцы шагают по столу) Зверей лесных мы там нашли, (перебор пальцев) Лиса следы свои ведёт, (крадущиеся движения) А ёжик в норочке живёт. (сжатие кулачков)	2. Дыхательная гимнастика: «Лесной ветер» Цель: развитие сильного, плавного речевого выдоха. 3. Дидактическая игра: «Лес слышит звук [С]» Цель: развитие фонематического слуха, закрепление звука [С]. 4. Автоматизация звука [С] в слогах длительное произнесение: сссс (как лесной ветер) слоговые цепочки: са-со-су-сы-се повторение: са-са-са, су-су-су, сы-сы-сы «лесной шёпот»: дети произносят слоги тихо и протяжно, как звук леса 5. Логоритмика: «Лесные жители» ходьба — «идём по лесной тропинке» остановка — «слушаем лес» крадущиеся шаги — «лиса ищет добычу» прыжки — «заяц скачет по полю» лёгкое приседание — «ёжик спрятался» 6. Пальчиковая гимнастика: «Лесная прогулка» Мы по лесу тихо шли, (пальцы шагают по столу) Зверей лесных мы там нашли, (перебор пальцев) Лиса следы свои ведёт, (крадущиеся движения) А ёжик в норочке живёт. (сжатие кулачков)	2. Дыхательная гимнастика: «Эхо в лесу» Цель: формирование плавного речевого выдоха. 3. Подготовка к постановке звука [О] округление губ «колечком» удержание губ в положении «О» произнесение изолированного звука: О-О-О (как эхо в лесу) сравнение: «большой медведь говорит О-О-О» 4. Логоритмика «Лесные голоса» ходьба — «идём по лесу» остановка — «слушаем животных» произнесение: «о-о-о» (эхо в лесу) тяжёлые шаги — «медведь идёт» лёгкие шаги — «лиса крадётся» 5. Дидактическая игра: «Кто в лесу говорит [О]?» Цель: развитие слухового внимания и закрепление звука [О].
12.00-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
12.10-12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограмм

Проверено
Методист
02.02-06.02.2026г. *Моллаев*
Моллаева Н.Т.

Циклограмма работы логопедов Сейтовой А.О., Сүлеймен Н.А. на неделю (02-06.02.26)
предшкольной группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Индивидуальная работа с родителями Бахтыгерей Амин, Кенес Хан-Керей. «Как помочь застенчивому ребенку общаться»	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалғас. «Дыхательные упражнения для развития речи»	Индивидуальная работа с родителями Кузюмовой Тогжан, Жаксылыков Нұрслам. «Как помочь застенчивому ребенку общаться»	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны. «Дыхательные упражнения для развития речи»	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан, Толсуказы Сүзәр. «Как помочь застенчивому ребенку общаться»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	8.10-8.20	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса.	Консультация по организации и проведению коррекционной—развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребенка.	Консультация для воспитателей. Тема: «Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми»	Консультация по вопросам воспитателей.
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	8.20-8.50	Игра на развитие словарного запаса: «Угадай по звуку»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Стучит или звенит?»	Игра на грамматическую структуру: «Что сначала, что потом?»	Разливать связную речь: «Кафе»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Сервируем стол»
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	8.50-09.00	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Часы», «Чашечка». Дыхательное упражнение: «Сдуй пар». Физминутка: «Движения на кухне». Пальчиковая гимнастика: «Держим ложку». Дидактические игры: «Чего не хватает?», «Наведи порядок на кухне», «Какая посуда?».	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Чашечка», «Горка». Дыхательное упражнение: «Дуй». Словарная работа: еда, чай, посуда. Физминутка: «Встречаем гостей». Пальчиковая гимнастика: «Наливаем чай». Дидактические игры: «Где используем?», «Спрячь лишний предмет», «Выбери».	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика: «Лягушка, лошадка» Дыхательное упражнение: «Трубочка» Дидактическая игра: «Назови виды посуды». Дидактическая игра: «Что лежит, что стоит, что висит?». Дидактическая игра: «Из чего сделана посуда?». Дидактическая игра: «Найди пару»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змейка». Дыхательное упражнение: «Дуй». Словарная работа: чайник, тарелка, чашка. Физминутка: «Наливаем чай». Пальчиковая гимнастика: «Накрываем на стол». Дидактические игры: «Послушай звук», «Куда поставим?», «Найди пару».	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Иголочка» Дыхательное упражнение: «Сдуй пар» Словарная работа: посуда, кухня, дастархан. Физминутка: «Готовим еду». Пальчиковая гимнастика: «Ставим тарелку». Дидактические игры: «Продолжи рассказ», «Кто сообразительный?», «Собери картинку».
Подгрупповая работа	9.00-9.20	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалғас, Куршакова Анна, Салимжанов Амирхан. Цель: Познакомить с видами посуды. Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Часы», «Чашечка». Дыхательное упражнение: «Сдуй пар».	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалғас, Куршакова Анна, Салимжанов Амирхан. Цель: Объяснить назначение посуды. Артикуляционные упражнения: «Чашечка», «Горка». Дыхательное упражнение: «Дуй». Словарная работа: еда, чай, посуда. Физминутка: «Встречаем гостей».	Развитие коммуникативных навыков СКД «Волшебный мир речи» Предшкольная группа Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалғас, Куршакова Анна, Салимжанов Амирхан. Тема: «Посуда» Программное содержание: Закрепить с детьми названия посуды;	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалғас, Куршакова Анна, Салимжанов Амирхан. Цель: Учить правильно произносить названия посуды. Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змейка». Дыхательное упражнение: «Дуй». Словарная работа: чайник, тарелка, чашка.	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалғас, Куршакова Анна, Салимжанов Амирхан. Цель: Развивать связную речь. Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Иголочка» Дыхательное упражнение: «Сдуй пар». Словарная работа: посуда, кухня, дастархан.

		Физминутка: «Движения на кухне». Пальчиковая гимнастика: «Держим ложку». Дидактические игры: «Чего не хватает?», «Наведи порядок на кухне», «Какая посуда?».	Пальчиковая гимнастика: «Наливаем чай». Дидактические игры: «Где используем?», «Спрячь лишний предмет», «Выбери».	Уметь различать виды посуды: кухонная, столовая, чайная. Определить посуду, которая стоит, лежит, висит. Учить образовывать имена прилагательные, обозначающие материал, из которого сделан предмет. Учить составлять описательные рассказы по схеме. Артикуляционная гимнастика: «Лягушка, лошадка» Дыхательное упражнение: «Трубочка» Дидактическая игра: «Назови виды посуды». Дидактическая игра: «Что лежит, что стоит, что висит?». Дидактическая игра: «Из чего сделана посуда?». Дидактическая игра: «Найди пару»	Физминутка: «Наливаем чай». Пальчиковая гимнастика: «Накрываем на стол». Дидактические игры: «Послушай звуку», «Куда поставим?», «Найди пару».	Физминутка: «Готовим еду». Пальчиковая гимнастика: «Ставим тарелку». Дидактические игры: «Продолжи рассказ», «Кто сообразительный?», «Собери картинку».
	9.20-9.40					
	9.40-10.00					
Индивидуальная работа	10.00-10.15				Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Автоматизация звука С в слогах 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Остуди чай» Цель: развитие сильного, плавного речевого выдоха. 3. Автоматизация звука [С] в слогах длительное произнесение: сссс (как свистит чайник) слоговые цепочки: са-со-су-сы-се повторение: са-са-са, су-су-су, сы-сы-сы игра «Посуда звенит»: дети произносят слоги тихо, громко, протяжно 4. Пальчиковая гимнастика: «Посуда» Мы посуду мыли дружно, (круговые движения ладонями) Чашки, ложки — всё что нужно. (поочередно загибать пальцы) Чайник песню запевал: «С-с-с» тихонько он свистал. (соединить и разъединять пальцы)	Индивидуальная работа с Бахит Нурзала Цель: Автоматизация звука «Ж» на слогах 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Горячий чай» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Помогам маме мыть посуду» Чашку моем не спеша, (круговые движения ладонями) Ложка чистая нужна, (загибание пальцев) Жарко чайник зашумел: «Ж-ж-ж», — он песню заел. (вибрация пальцами) Мы тарелки вытираем, (движения ладонями) В шкаф посуду убираем. (соединение пальцев «домиком») 4. Логоритмические упражнения «Весёлая посуда» Слоговая автоматизация: жа — жу — жи — же — жо 5. Дидактическая игра: «Жук жора ищет слова»

				Чисто стало на столе, (ладони раскрыть) Хорошо теперь семье! (хлопок в ладоши) 5 Дидактическая игра: «Посуда слышит звук [С]» Цель: развитие фонематического слуха, закрепление звука [С]. Дети хлопают в ладоши, если слышат звук [С] в словах: стакан, ложка, миска, тарелка, кастрюля, салатник.	Цель: Автоматизация правильного произношения звука «Ж» в словах и фразах.
10.15-10.30	Индивидуальная работа с Бахит Нурзала Цель: Автоматизация звука «Ж» на слогах 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Горячий чай» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Помогаем маме мыть посуду» Чашку моем не спеша, (круговые движения ладонями) Ложка чистая нужна, (загибание пальцев) Жарко чайник зашумел: «Ж-ж-ж», — он песню запел. (вибрация пальцами) Мы тарелки вытираем, (движения ладонями) В шкаф посуду убираем. (соединение пальцев «домиком») 4. Логоритмические упражнения «Веселая посуда» Слоговая автоматизация: жа – жу – жи – же – жо 5 Дидактическая игра: «Жук Жора ищет слова» Цель: Автоматизация правильного произношения звука «Ж» в словах и фразах.		Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Цель: Постановка звука «Ш» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика «Остуди кашу» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Помощники на кухне» Мы посуду мыли сами, (тереть ладони) Чашки, ложки — вместе с мамой. (загибать пальцы) Шустро бродяга вытирали, (круговые движения кистями) На столы все расставляли. (ладони раскрыть) 4. Логоритмические упражнения «Шуршим на кухне» Мы тихонько шли-шли-шли Ш-ш-ш, ш-ш-ш. (ходьба на месте) Чашки к полке понесли Ш-ш-ш, ш-ш-ш. (руки вперед) Кашу ложкой помешали Ш-ш-ш, ш-ш-ш. (круговые движения рукой) И тарелки вытирали — Ш-ш-ш, ш-ш-ш. (движения ладонями) 5 Дидактическая игра: «Четвертый лишний»	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Автоматизация звука «Ж» на слогах 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Горячий чай» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Помогаем маме мыть посуду» Чашку моем не спеша, (круговые движения ладонями) Ложка чистая нужна, (загибание пальцев) Жарко чайник зашумел: «Ж-ж-ж», — он песню запел. (вибрация пальцами) Мы тарелки вытираем, (движения ладонями) В шкаф посуду убираем. (соединение пальцев «домиком») 4. Логоритмические упражнения «Веселая посуда» Слоговая автоматизация: жа – жу – жи – же – жо 5 Дидактическая игра: «Жук Жора ищет слова» Цель: Автоматизация правильного произношения звука «Ж» в словах и фразах.	
10.30-10.45					Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Автоматизация звука С в слогах

						1. Комплекс артикуляционных упражнений 2. Дыхательная гимнастика «Остуди чай» Цель: развитие сильного, плавного речевого выдоха 3. Автоматизация звука [С] в слогах длительное произнесение: сссс (как свистит чайник) слоговые цепочки: са-со-су-см-се повторение: са-са-са, су-су-су, см-см-см игра «Посуда звенит»: дети произносят слоги тихо, громко, протяжно 4. Пальчиковая гимнастика: «Посуда» Мы посуду мыли дружно, (крутовые движения ладонями) Чашки, ложки — всё что нужно (поочередно загибать пальцы) Чайник песню запевал: «С-с-с» тихонько он свистел (соединить и разъединить пальцы) Чисто стало на столе, (ладони раскрыть) Хорошо теперь семье! (хлопок в ладоши) 5. Дидактическая игра: «Посуда слышит звук [С]» Цель: развитие фонематического слуха, закрепление звука [С]. Дети хлопают в ладоши, если слышат звук [С] в словах: стакан, ложка, миска, тарелка, кастрюля, салатник.
	10.45-11.00	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Автоматизация звука С в слогах 1. Комплекс артикуляционных упражнений 2. Дыхательная гимнастика «Остуди чай» Цель: развитие сильного, плавного речевого выдоха. 3. Автоматизация звука [С] в слогах	Индивидуальная работа с Бахит Нурзала Цель: Автоматизация звука «Ж» на слогах 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Горячий чай» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Помогаем маме мыть посуду»		Индивидуальная работа с Кемелатдин Жалгас Цель: Постановка звука «Ш» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика «Остуди кашу» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Помощники на кухне»	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Автоматизация звука «Ж» на слогах 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Горячий чай» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Помогаем маме мыть посуду»

		длительное произнесение: сссс (как свистит чайник) слоговые цепочки: са-со-су-сы-сс повторение: са-са-са, су-су-су, см-см-см игра «Посуда звенит»: дети произносят слоги тихо, громко, протяжно 4.Пальчиковая гимнастика: «Посуда» Мы посуду мыли дружно, (крутовые движения ладонями) Чашки, ложки — всё что нужно. (поочередно загибать пальцы) Чайник песню запевал: «С-с-с» тихо-тихо он свистал. (соединить и разъединить пальцы) Чисто стало на столе, (ладони раскрыть) Хорошо теперь семье! (хлопок в ладоши) 5 Дидактическая игра: «Посуда слышит звук [С]» Цель: развитие фонематического слуха, закрепление звука [С]. Дети хлопают в ладоши, если слышат звук [С] в словах: стакан, ложка, миска, тарелка, кастрюля, салатник.	Чашку моем не спеша, (крутовые движения ладонями) Ложка чистая нужна, (загибание пальцев) Жарко чайник зашумел: «Ж-ж-ж», — он песню запел. (вибрация пальцами) Мы тарелки вытираем, (движения ладонями) В шкаф посуду убираем. (соединение пальцев «домиком») 4. Логоритмические упражнения «Весёлая посуда» Слоговая автоматизация: жа – жу – жи – же – жо 5 Дидактическая игра: «Жук Жора ищет слова» Цель: Автоматизация правильного произношения звука «Ж» в словах и фразах.		Мы посуду мыли сами, (тереть ладони) Чашки, ложки — вместе с мамой. (загибать пальцы) Шустро блонда вытирали, (крутовые движения кистями) На столы всё расставляли. (ладони раскрыть) 4. Логоритмические упражнения «Шушим на кухне» Мы тихо-тихо шли-шли-шли Ш-ш-ш, ш-ш-ш (ходьба на месте) Чашки к полке понесли Ш-ш-ш, ш-ш-ш. (руки вперёд) Кастрю ложкой помешали Ш-ш-ш, ш-ш-ш. (крутовые движения рукой) И тарелки вытирали — Ш-ш-ш, ш-ш-ш. (движения ладонями) 5 Дидактическая игра: «Четвертый лишний»	Чашку моем не спеша, (крутовые движения ладонями) Ложка чистая нужна, (загибание пальцев) Жарко чайник зашумел: «Ж-ж-ж», — он песню запел. (вибрация пальцами) Мы тарелки вытираем, (движения ладонями) В шкаф посуду убираем. (соединение пальцев «домиком») 4. Логоритмические упражнения «Весёлая посуда» Слоговая автоматизация: жа – жу – жи – же – жо 5 Дидактическая игра: «Жук Жора ищет слова» Цель: Автоматизация правильного произношения звука «Ж» в словах и фразах.
11.00-11.15	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Автоматизация звука «Ж» на слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастик 2.Дыхательная гимнастика: «Горячий чай» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Помогаем маме мыть посуду» Чашку моем не спеша, (крутовые движения ладонями) Ложка чистая нужна, (загибание пальцев) Жарко чайник зашумел: «Ж-ж-ж», — он песню запел. (вибрация пальцами) Мы тарелки вытираем,					

		(движения ладонями) В шкаф посуду убираем. (соединение пальцев «домиком») 4. Логоритмические упражнения «Весёлая посуда» Слоговая автоматизация: жа – жу – жн – же – жо 5. Дидактическая игра: «Жук Жора ищет слова» Цель: Автоматизация правильного произношения звука «Ж» в словах и фразах.			
11.15-11.30		Индивидуальная работа с Куришкова Аюна Цель: Автоматизация звука С в слогах 1. Комплекс артикуляционных упражнений 2. Дыхательная гимнастика «Остуди чай» Цель: развитие сильного, плавного речевого выдоха. 3. Автоматизация звука [С] в слогах длительное произнесение: сsss (как свистит чайник) слоговые цепочки: са-со-су-сы-се повторение: са-са-са, су-су-су, сы-сы-сы игра «Посуда звенит»: дети произносят слоги тихо, громко, протяжно 4. Пальчиковая гимнастика «Посуда» Мы посуду мыли дружно, (круговые движения ладонями) Чашки, ложки — всё что нужно. (поочередно загибать пальцы) Чайник песню запевал: «С-с-с» тихонько он свистел. (соединять и разъединять пальцы) Чисто стало на столе, (ладони раскрыть) Хорошо теперь семье! (хлопок в ладоши) 5. Дидактическая игра: «Посуда слышит звук [С]» Цель: развитие фонематического слуха, закрепление звука [С]. Дети хлопают в ладоши, если слышат звук [С] в словах: стакан, ложка, миска, тарелка, кастрюля, салатник.	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Цель: Автоматизация звука «Ж» на слогах 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Горячий чай» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Помогаем маме мыть посуду» Чашку моем не спеша, (круговые движения ладонями) Ложка чистая нужна, (загибание пальцев) Жарко чайник зашумел: «Ж-ж-ж», — он песню запел. (вибрация пальцами) Мы тарелки вытираем, (движения ладонями) В шкаф посуду убираем. (соединение пальцев «домиком») 4. Логоритмические упражнения «Весёлая посуда» Слоговая автоматизация: жа – жу – жн – же – жо 5. Дидактическая игра: «Жук Жора ищет слова» Цель: Автоматизация правильного произношения звука «Ж» в словах и фразах.	Индивидуальная работа с Кемалитдин Жалғас Цель: Постановка звука «Ш» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика «Остуди кашу» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Помощники на кухне» Мы посуду мыли сами, (тереть ладони) Чашки, ложки — вместе с мамой. (загибать пальцы) Шустро блюда вытирали (круговые движения кистями) На столы всё расставляли. (ладони раскрыть) 4. Логоритмические упражнения «Шуршим на кухне» Мы тихонько шли-шли-шли Ш-ш-ш, ш-ш-ш. (ходьба на месте) Чашки к полке понесли Ш-ш-ш, ш-ш-ш. (руки вперёд) Кашу ложкой помешали Ш-ш-ш, ш-ш-ш. (круговые движения рукой) И тарелки вытирали — Ш-ш-ш, ш-ш-ш. (движения ладонями) 5. Дидактическая игра: «Четвёртый лишний»	

11.30-11.45	Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалпас Цель: Постановка звука «Ш» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика «Остуди кашу» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Помощники на кухне» Мы посуду мыли сами, (тереть ладони) Чашки, ложки — вместе с мамой. (загибать пальцы) Шустро блюдца вытирали, (круговые движения кистями) На столы всё расставляли. (ладони раскрыть) 4. Логоритмические упражнения «Шуршим на кухне» Мы тихонько шли-шли-шли Ш-ш-ш, ш-ш-ш. (ходьба на месте) Чашки к полке понесли Ш-ш-ш, ш-ш-ш. (руки вперед) Кашу ложкой помешали Ш-ш-ш, ш-ш-ш. (круговые движения рукой) И тарелки вытирали — Ш-ш-ш, ш-ш-ш. (движения ладонями) 5. Дидактическая игра: «Четвертый лишний»	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Автоматизация звука «Ж» на слогах 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Горячий чай» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Помогаем маме мыть посуду» Чашку моем не спеша, (круговые движения ладонями) Ложка чистая нужна, (загибание пальцев) Жарко чайник зашумел: «Ж-ж-ж», — он песню запел. (вибрация пальцами) Мы тарелки вытираем, (движения ладонями) В шкаф посуду убираем. (соединение пальцев «домиком») 4. Логоритмические упражнения «Веселая посуда» Слоговая автоматизация: жа – жу – жи – же – жо 5. Дидактическая игра: «Жук Жора ищет слова» Цель: Автоматизация правильного произношения звука «Ж» в словах и фразах.			
11.45-12.00		Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Автоматизация звука С в слогах 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Остуди чай» Цель: развитие сильного, плавного речевого выдоха. 3. Автоматизация звука [С] в слогах длительное произнесение: сссс (как свистит чайник) Слоговые цепочки: са-со-су-сы-се			

				повторение: са-са-са, су-су-су, сы-сы-сы игра «Посуда звенит»: дети произносят слоги тихо, громко, протискиво 4. Пальчиковая гимнастика: «Посуда» Мы посуду мыли дружно, (крутовые движения ладонями) Чашки, ложки — всё что нужно. (поочерёдно загибать пальцы) Найник песню запевал: «С-с-с» тихонько он свистал. (соединять и разъединять пальцы) Чисто стало на столе, (ладони раскрыть) Хорошо теперь семье! (хлопок в ладоши) 5. Дидактическая игра: «Посуда слышит звук [С]» Цель: развитие фонематического слуха, закрепление звука [С]. Дети хлопают в ладоши, если слышат звук [С] в словах: стакан, ложка, миска, тарелка, кастрюля, салатник.		
	12.00-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Проверено

Методист

09.02-13.02.2026г

Махашова Н.Т.

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сулеймен Н.А. на неделю (09-13.02.26)
предшкольной группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дни	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	13.10-14.20	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	14.20-14.40	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса.	Консультация по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Консультация для воспитателей. Тема: «Использование пальчиковых игр в работе с детьми»	Консультация по вопросам воспитателей.
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	14.40-15.00	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часы» Дыхательное упражнение: «Остужаем чай» Словарная работа: хлеб, молоко, масло Физкультминутка: «Поход в магазин» Пальчиковая гимнастика: «Наполняем корзину» Дидактические игры: «Найди в магазине» — находит продукты в магазине. «Раздели продукты» — классифицирует еду. «Покажи лишний продукт» — выбирает лишний предмет.	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Лопатка» Дыхательное упражнение: «Дуем на горячий чай» Словарная работа: фрукты, овощи, пища Физкультминутка: «Станем поварами» Пальчиковая гимнастика: «Движение нарезки» Дидактические игры: «Опиши» — описывает предмет. «Быстрый выбор» — быстро выбирает нужное. «Собери картинку» — собирает изображение.	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика: «Чистим зубы, заборчико» Дыхательное упражнение: «Все» Дидактическая игра: «Полезные продукты» Дидактическая игра: «Молочные продукты» Дидактическая игра: «Приготовь мне еду» Дидактическая игра: «Рассортируй продукты»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Холмик» Дыхательное упражнение: «Дуть (надувание)» Словарная работа: полезный, пища, витамины Физкультминутка: «Сбор фруктов» Пальчиковая гимнастика: «Считаем яблоки» Дидактические игры: «Выбери полезное» «Найди пару» «Что изменилось?»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопаточки», «Иголочка» Дыхательное упражнение: «Остудим чай» Словарная работа: магазин, пища, продукты Физкультминутка: «Покупка» Пальчиковая гимнастика: «Несу корзину» Дидактические игры: «Составь рассказ» «Найди правильный вариант» «Собери картинку»
	15.00-15.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	15.10-15.20	Игра на развитие словарного запаса: «Что полезно?»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Слоговая корзинка»	Игра на грамматическую структуру: «Скажи правильно»	Развивать связную речь: «Продуктовый магазин»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Разложи продукты»
Подгрупповая работа	15.20-15.40	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Волшебный мир речи» Предшкольная группа Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: Развитие связной речи.

		Цель: знакомство с названиями продуктов питания, развитие словарного запаса. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часы» Дыхательное упражнение: «Остужаем чай» Словарная работа: хлеб, молоко, масло Физкультминутка: «Поход в магазин» Пальчиковая гимнастика: «Наполняем корзину» Дидактические игры: «Найди в магазине» — находит продукты в магазине. «Раздели продукты» — классифицирует еду. «Покажи лишний продукт» — выбирает лишний предмет.	Цель: развитие речи, обучение описательному рассказу. Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Лопатка» Дыхательное упражнение: «Дуем на горячий чай» Словарная работа: фрукты, овощи, пища Физкультминутка: «Станем поварам» Пальчиковая гимнастика: «Движение нарезки» Дидактические игры: «Опиши» — описывает предмет. «Быстрый выбор» — быстро выбирает нужное. «Собери картинку» — собирает изображение.	Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Тема: «Полезные продукты» Программное содержание: Развивать любознательность и познавательную активность детей в процессе ознакомления с продуктами питания. Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужны продукты питания. Артикуляционная гимнастика: «Чистим зубы, заборчик» Дыхательное упражнение: «Всё» Дидактическая игра: «Полезные продукты» Дидактическая игра: «Молочные продукты» Дидактическая игра: «Приготовь мне еду» Дидактическая игра: «Рассортируй продукты»	Цель: Формирование представления о пользе продуктов питания. Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Холмики» Дыхательное упражнение: «Дуть (надуть ватку)» Словарная работа: полезный, пища, витамин Физкультминутка: «Сбор фруктов» Пальчиковая гимнастика: «Считаем яблоки» Дидактические игры: «Выбери полезное» «Найди пару» «Что изменилось?»	Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Иголочка» Дыхательное упражнение: «Остудим чай» Словарная работа: магазин, пища, продукты Физкультминутка: «Покупка» Пальчиковая гимнастика: «Несу корзину» Дидактические игры: «Составь рассказ» «Найди правильный вариант» «Собери картинку»
	15.40-16.00					
	16.00-16.20					
Индивидуальная работа	16.20-16.35	Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Цель: Постановка звука «Ш» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика «Сдуй крошки со стола» Цель: развитие направленного выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Суп» Суп сегодня мы варили, Свёклу, соль туда кладили. Сахар, сливки и фасоль Получился вкусный суп! 4. Логоритмические упражнения Под счёт или хлопки: Са-са-са — вкусная колбаса (2 хлопка) Со-со-со — наливаем мы сок (топают) Су-су-су — я сырок несу (шагают) 5. Дидактическая игра: «Что лежит в корзине?»	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Автоматизация звука С в слогах 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Остуди суп» Цель: развитие сильного, плавного речевого выдоха. 3. Автоматизация звука [С] в слогах Длительное произнесение: с-с-с-с (как шипит горячий суп) Слоговые цепочки: са-со-су-сы-се Повторение: са-са-са су-су-су сы-сы-сы 4. Пальчиковая гимнастика: «Продукты» Мы продукты покупали, Сыр, сосиски выбирали. Суп горячий — не спеши, «С-с-с» тихонько подыши.	Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Цель: Постановка звука «Ш» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика «Сдуй крошки со стола» Цель: развитие направленного выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Суп» Суп сегодня мы варили, Свёклу, соль туда кладили. Сахар, сливки и фасоль Получился вкусный суп! 4. Логоритмические упражнения Под счёт или хлопки: Са-са-са — вкусная колбаса (2 хлопка) Со-со-со — наливаем мы сок (топают) Су-су-су — я сырок несу (шагают)		

			Сок поставим мы на стол, Вот и вкусный наш обед пришёл! 5 Дидактическая игра: «Продукты на полке» Цель: развитие фонематического слуха, закрепление звука [С]. Дети хлопают в ладоши, если слышат звук [С] в словах: стакан, ложка, миска, тарелка, кастрюля, салатник.		5 Дидактическая игра: «Что лежит в корзине?»
16.35-16.50	Индивидуальная работа с Бахит Нурпада Цель: Автоматизация звука «Ж» на слогах 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Горячий кисель» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Живёт на кухне звук Ж» автоматизация звука «Ж» в слогах и словах. Ж-ж-ж — жуужит на кухне чайник, (вибрация пальцами обеих рук) Ж-ж-ж — он варит нам обед. (постукивание пальцами по столу) 4. Логоритмические упражнения «Железная дорога» Дети идут по кругу, имитируя поезд. Шаги в ритме: чух-чух Добавляем звук: ж-ж-ж (как пар или движение колёс) Можно ускорять или замедлять поезд 5 Дидактическая игра: «Найди звук [ж]» Педагог читает слова, дети: хлопают, если слышат звук [ж]: жук, кожа, нож, живот, жаба		Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Автоматизация звука «Ж» на слогах 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Горячий кисель» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Живёт на кухне звук Ж» автоматизация звука «Ж» в слогах и словах. Ж-ж-ж — жуужит на кухне чайник, (вибрация пальцами обеих рук) Ж-ж-ж — он варит нам обед. (постукивание пальцами по столу) 4. Логоритмические упражнения «Железная дорога» Дети идут по кругу, имитируя поезд. Шаги в ритме: чух-чух Добавляем звук: ж-ж-ж (как пар или движение колёс) Можно ускорять или замедлять поезд 5 Дидактическая игра: «Найди звук [ж]» Педагог читает слова, дети: хлопают, если слышат звук [ж]: жук, кожа, нож, живот, жаба		
16.50-17.05					
17.05-17.20	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Автоматизация звука С в слогах		Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Цель: Постановка звука «Ш» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики		

		1. Комплекс артикуляционных упражнений 2. Дыхательная гимнастика «Остуди суп» Цель: развитие сильного, плавного речевого выдоха. 3. Автоматизация звука [С] в слогах Длительное произнесение: с-с-с-с (как шипит горячий суп) Слоговые цепочки: са-со-су-сы-се Повторение: са-са-са су-су-су см-см-см 4. Пальчиковая гимнастика: «Продукты» Мы продукты покупали, Сыр, сосиски выбирали. Суп горячий — не спеши, «С-с-с» тихонько подыши. Сок поставим мы на стол, Вот и вкусный наш обед пришёл! 5. Дидактическая игра: «Продукты на полке» Цель: развитие фонематического слуха, закрепление звука [С]. Дети хлопают в ладоши, если слышат звук [С] в словах: станан, ложка, миска, тарелка, кастрюля, салатник.		2. Дыхательная гимнастика «Сдуй крошки со стола» Цель: развитие направленного выдоха 3. Пальчиковая гимнастика: «Суп» Суп сегодня мы варили, Свёклу, соль туда кладили. Сахар, сливки и фасоль Получился вкусный суп! 4. Логоритмические упражнения Под счёт или хлопот: Са-са-са — вкусная колбаса (2 хлопка) Со-со-со — наливаем мы сок (топают) Су-су-су — я сырок несу (шагают) 5. Дидактическая игра: «Что лежит в корзине?»	
17.20-17.35	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Автоматизация звука «Ж» на слогах 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Горячий кисель» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Живёт на кухне звук Ж» автоматизация звука «Ж» в слогах и словах. Ж-ж-ж — жужжит на кухне чайник, (вибрация пальцами обеих рук) Ж-ж-ж — он варит нам обед.	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Цель: Автоматизация звука «Ж» на слогах 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Горячий кисель» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Живёт на кухне звук Ж» автоматизация звука «Ж» в слогах и словах. Ж-ж-ж — жужжит на кухне чайник, (вибрация пальцами обеих рук) Ж-ж-ж — он варит нам обед. (постукивание пальцами по столу) 4. Логоритмические упражнения		Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Автоматизация звука «Ж» на слогах 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Горячий кисель» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Живёт на кухне звук Ж» автоматизация звука «Ж» в слогах и словах. Ж-ж-ж — жужжит на кухне чайник, (вибрация пальцами обеих рук) Ж-ж-ж — он варит нам обед. (постукивание пальцами по столу)	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Цель: Автоматизация звука «Ж» на слогах 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Горячий кисель» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Живёт на кухне звук Ж» автоматизация звука «Ж» в слогах и словах. Ж-ж-ж — жужжит на кухне чайник, (вибрация пальцами обеих рук) Ж-ж-ж — он варит нам обед.

		(постукивание пальцами по столу) 4. Логоритмические упражнения «Железная дорога» Дети идут по кругу, имитируя поезд. Шаги в ритме: чух-чух. Добавляем звук: ж-ж-ж (как пар или движение колёс). Можно ускорять или замедлять поезд. 5. Дидактическая игра: «Найди звук [ж]» Педагог читает слова, дети: хлопают, если слышат звук [ж]: жук, кожа, ножки, живот, жаба.	«Железная дорога» Дети идут по кругу, имитируя поезд. Шаги в ритме: чух-чух. Добавляем звук: ж-ж-ж (как пар или движение колёс). Можно ускорять или замедлять поезд. 5. Дидактическая игра: «Найди звук [ж]» Педагог читает слова, дети: хлопают, если слышат звук [ж]: жук, кожа, ножки, живот, жаба.		4. Логоритмические упражнения «Железная дорога» Дети идут по кругу, имитируя поезд. Шаги в ритме: чух-чух. Добавляем звук: ж-ж-ж (как пар или движение колёс). Можно ускорять или замедлять поезд. 5. Дидактическая игра: «Найди звук [ж]» Педагог читает слова, дети: хлопают, если слышат звук [ж]: жук, кожа, ножки, живот, жаба.	(постукивание пальцами по столу) 4. Логоритмические упражнения «Железная дорога» Дети идут по кругу, имитируя поезд. Шаги в ритме: чух-чух. Добавляем звук: ж-ж-ж (как пар или движение колёс). Можно ускорять или замедлять поезд. 5. Дидактическая игра: «Найди звук [ж]» Педагог читает слова, дети: хлопают, если слышат звук [ж]: жук, кожа, ножки, живот, жаба.
	17.35-17.50					
Работа с родителями	17.50-18.00	Индивидуальная работа с родителями Бактыгерсей Амин, Кенес Хан-Керей. «Взаимодействие родителей и логопеда в коррекционной работе»	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нурзада, Кемалатдин Жалгас. «Развитие фонематического слуха у детей»	Индивидуальная работа с родителями Кужимовой Тогжан, Жаксылыков Нурислам. «Пальчиковые игры для развития речи»	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны: «Как научить ребенка пересказывать текст»	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан, Телсуказы Сыртар. «Влияние гаджетов на развитие речи ребенка»

Проверено

Методист

16.02.20.02.2026г

Мохамедов Н.Т.

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сулеймен Н.А. на неделю (09-13.02.26)
предшкольной группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Индивидуальная работа с родителями Бахтигерей Амины, Кенес Хан-Керей. «Влияние гаджетов на развитие речи ребенка»	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нурзада, Кемалатдин Жалгас. «Телевизор и речь ребенка: польза или вред»	Индивидуальная работа с родителями Кужимовой Тогжан, Жаксылыков Нурислам. «Влияние гаджетов на развитие речи ребенка»	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Аины: «Телевизор и речь ребенка: польза или вред»	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан, Телеукази Сырдар. «Телевизор и речь ребенка: польза или вред»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.10-8.20	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса.	Консультация по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Консультация для воспитателей. Тема: «Формирование грамматического строя речи»	Консультация по вопросам воспитателей.
Организация игр и игровых упражнений с детьми	8.20-8.50	Игра на развитие словарного запаса: «Что для чего?»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Работает – не работает»	Игра на грамматическую структуру: «Чудесный мешочек»	Развивать связную речь: «Магазин техники»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Вставь палку»
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	8.50-09.00	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Часики», «Чашка». Дыхательное упражнение: «Дуем на вентилятор». Словарная работа: телевизор, холодильник, утюг. Физкультминутка: «Движения техники». Пальчиковая гимнастика: «Нажимание кнопки». Дидактические игры: «Узнай предмет», «Для чего это нужно?», «Найди лишний предмет»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Лопаточка». Дыхательное упражнение: «Дуем на восток». Словарная работа: устройство, ток, техника. Физкультминутка: «Движения мастера». Пальчиковая гимнастика: «Движение закручивания». Дидактические игры: «Опиши предмет», «Быстро разложи», «Собери картинку».	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика: «Хоботок, Грубочка». Дыхательное упражнение: «Вентилятор». Дидактическая игра: «Телефон». Дидактическая игра: «Холодильник». Дидактическая игра: «Пылесос». Дидактическая игра: «Найди тень»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Горка». Дыхательное упражнение: «Дуем». Словарная работа: ток, безопасность, провод. Физкультминутка: «Будь осторожен!». Пальчиковая гимнастика: «Прокладывание провода». Дидактические игры: «Правильно или неправильно?», «Найди опасное», «Выбери»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Иголочка». Дыхательное упражнение: «Дуем на вентилятор». Словарная работа: техника, дом, прибор. Физкультминутка: «Танц приборов». Пальчиковая гимнастика: «Поворот переключателя». Дидактические игры: «Продолжи рассказ», «Выбери правильный вариант», «Собери картинку».
Подгрупповая работа	9.00-9.20	Подгрупповая работа: Бахит Нурзада, Кемалатдин Жалгас, Куршакова Анна, Салимжанов Амирхан. Цель: ознакомление с видами бытовой техники. Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Часики», «Чашка».	Подгрупповая работа: Бахит Нурзада, Кемалатдин Жалгас, Куршакова Анна, Салимжанов Амирхан. Цель: развитие речи, правильное произношение названий техники. Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Лопаточка». Дыхательное упражнение: «Дуем на восток».	Развитие коммуникативных навыков. СКД: «Волшебный мир речи» Предшкольная группа Бахит Нурзада, Кемалатдин Жалгас, Куршакова Анна, Салимжанов Амирхан. Тема: «Бытовые электро приборы» Программное содержание:	Подгрупповая работа: Бахит Нурзада, Кемалатдин Жалгас, Куршакова Анна, Салимжанов Амирхан. Цель: формирование представлений о правилах безопасности. Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Горка».	Подгрупповая работа: Бахит Нурзада, Кемалатдин Жалгас, Куршакова Анна, Салимжанов Амирхан. Цель: развитие связной речи. Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Иголочка». Дыхательное упражнение: «Дуем на вентилятор».

		Дыхательное упражнение: «Дуем на вентилятор». Словарная работа: телевизор, холодильник, утюг. Физкультминутка: «Движения техники». Пальчиковая гимнастика: «Нажимание кнопок». Дидактические игры: «Узнай предмет», «Для чего это нужно?», «Найди лишний предмет».	Словарная работа: устройство, ток, техника. Физкультминутка: «Движения мастера». Пальчиковая гимнастика: «Движение закручивания». Дидактические игры: «Опиши предмет», «Быстро разломай», «Собери картинку».	Расширять представление детей о бытовых электроприборах. Совершенствовать умение составлять сложные предложения по картинкам. Продолжать развивать артикуляционный аппарат. Активизировать речь детей. Артикуляционная гимнастика: «Хоботок, Грубочка». Дыхательное упражнение: «Вентилятор». Дидактическая игра: «Телефон». Дидактическая игра: «Холодильник». Дидактическая игра: «Пылесос». Дидактическая игра: «Найди тень».	Дыхательное упражнение: «Дуем». Словарная работа: ток, безопасность, провод. Физкультминутка: «Будь осторожен!». Пальчиковая гимнастика: «Прокладывание провода». Дидактические игры: «Правильно или неправильно?», «Найди опасное», «Выбери».	Словарная работа: техника, дом, прибор. Физкультминутка: «Танец приборов». Пальчиковая гимнастика: «Поворот переключателя». Дидактические игры: «Продолжи рассказ», «Выбери правильный вариант», «Собери картинку».
	9.20-9.40					
	9.40-10.00					
Индивидуальная работа	10.00-10.15				Индивидуальная работа с Куришкова Анна Цель: Постановка звука «Ж» 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Включи электроприбор» Цель: развитие сильного, плавного речевого выдоха. 3. Механический приём (если сложно) Лёгкое давление на гортань (включение голоса) Сначала «ю», затем сразу «г» 4. Пальчиковая гимнастика: «Электроприборы жужжат» В доме техника стоит — Фен жужжит и пылесос, Миксер, чайник, телевизор — Все жужжит — и нет вопросов! 5. Дидактическая игра: «Что жужжит в доме?»	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Цель: Постановка звука «Г» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Запусти электроприбор» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Электроприборы в доме» В доме много есть приборов — Холодильник, телевизор, Генератор и миксер, Все работает — вот сюрприз! 4. Логоритмические упражнения Га-га-га — работает плита (2 хлопка) Го-го-го — включили утюг (топают) Гу-гу-гу — гудит холодильник (шагают) Ги-ги-ги — приборы включи (произносит «г-г-г» на выдохе) 5. Дидактическая игра: «Что гудит в доме?»
	10.15-10.30	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Цель: Постановка звука «Г» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Запусти электроприбор»		Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалғас Цель: Постановка звука «Ш» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика «Остуди утюг»	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Постановка звука «Г» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Запусти электроприбор»	

		Цель: развитие плавного речевого выдоха 3. Пальчиковая гимнастика: «Электроприборы в доме» В доме много есть приборов — Холодильник, телевизор, Генератор и миксер. Всё работает — вот сюрприз! 4. Логоритмические упражнения Га-га-га — работает плита (2 хлопка) Го-го-го — включили утюг (топают) Гу-гу-гу — гудит холодильник (шагают) Ги-ги-ги — приборы включи (произносят «г-г-г» на выдохе) 5. Дидактическая игра: «Что гудит в доме?»		Цель: развитие длительного направленного выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Электроприборы» Мы включим пылесос, Починим быстро ковёр. Фен шумит: «Ш-ш-ш!» Телевизор говорит. Лампа ярко нам мигает Дома всем помогает! 4. Логоритмические упражнения Под счёт или хлопки: Шо-шо-шо — хорошо работает утюг ещё. Шу-шу-шу — феном волосы сушу. Ши-ши-ши — шумят пылесосы. 5. Дидактическая игра: «Назови электроприбор» Ребёнок достаёт картинки или игрушечные электроприборы и называет их: «Это фен», «Это пылесос», «Это телевизор».	Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Электроприборы в доме» В доме много есть приборов — Холодильник, телевизор, Генератор и миксер. Всё работает — вот сюрприз! 4. Логоритмические упражнения Га-га-га — работает плита (2 хлопка) Го-го-го — включили утюг (топают) Гу-гу-гу — гудит холодильник (шагают) Ги-ги-ги — приборы включи (произносят «г-г-г» на выдохе) 5. Дидактическая игра: «Что гудит в доме?»	
	10.30-10.45					Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Постановка звука «Ж» 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Включи электроприбор» Цель: развитие сильного, плавного речевого выдоха. 3. Механический приём (если сложно) Лёгкое давление на гортань (включение голоса) Сначала «ю», затем сразу «г» 4. Пальчиковая гимнастика: «Электроприборы жужжат» В доме техника стоит — Фен жужжит и пылесос, Миксер, чайник, телевизор — Всё жужжит — и нет вопросов! 5. Дидактическая игра: «Что жужжит в доме?»
	10.45-11.00	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Постановка звука «Ж» 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Включи электроприбор»	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Цель: Постановка звука «Г» 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Запусти электроприбор»		Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Цель: Постановка звука «Ш» 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Остуди утюг»	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Постановка звука «Г» 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Запусти электроприбор»

		Цель: развитие сильного, плавного речевого выдоха. 3. Механический приём (если сложно) Лёгкое давление на гортань (включение голоса) Сначала «к», затем сразу «г» 4. Пальчиковая гимнастика: «Электроприборы жужжат» В доме техника стоит — Фен жужжит и пылесос, Миксер, чайник, телевизор — Всё жужжит — и нет вопросов! 5. Дидактическая игра: «Что жужжит в доме?»	Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Электроприборы в доме» В доме много есть приборов — Холодильник, телевизор, Генератор и миксер, Всё работает — вот сюрприз! 4. Логоритмические упражнения Га-га-га — работает плита (2 хлопка) Го-го-го — включили утюг (топают) Гу-гу-гу — гудит холодильник (шагают) Ги-ги-ги — приборы включи (произносят «г-г-г» на выдохе) 5. Дидактическая игра: «Что гудит в доме?»		Цель: развитие длительного направленного выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Электроприборы» Мы включим пылесос, Почистим быстро ковёр. Фен шумит: «Ш-ш-ш!» Телевизор говорит. Лампа ярко нам мигает. Дома всем помогает! 4. Логоритмические упражнения Под счёт или хлопки: Шо-шо-шо — хорошо работает утюг ещё. Шу-шу-шу — феном волосы сушу. Ши-ши-ши — шумит пылесосом. 5. Дидактическая игра: «Назови электроприбор» Ребёнок достаёт картинки или игрушечные электроприборы и называет их: «Это фен», «Это пылесос», «Это телевизор».	Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Электроприборы в доме» В доме много есть приборов — Холодильник, телевизор, Генератор и миксер, Всё работает — вот сюрприз! 4. Логоритмические упражнения Га-га-га — работает плита (2 хлопка) Го-го-го — включили утюг (топают) Гу-гу-гу — гудит холодильник (шагают) Ги-ги-ги — приборы включи (произносят «г-г-г» на выдохе) 5. Дидактическая игра: «Что гудит в доме?»
11.00-11.15	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Постановка звука «Г» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Залусти электроприбор» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Электроприборы в доме» В доме много есть приборов — Холодильник, телевизор, Генератор и миксер, Всё работает — вот сюрприз! 4. Логоритмические упражнения Га-га-га — работает плита (2 хлопка) Го-го-го — включили утюг (топают) Гу-гу-гу — гудит холодильник (шагают) Ги-ги-ги — приборы включи (произносят «г-г-г» на выдохе) 5. Дидактическая игра: «Что гудит в доме?»				Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Иголочка» Дыхательное упражнение: «Дуем на вентилятор». Словарная работа: техника, дом, прибор. Физкультминутка: «Танец приборов». Пальчиковая гимнастика: «Поворот переключателя». Дидактические игры: «Продолжи рассказ», «Выбери правильный вариант», «Собери картинку».	

11.15-11.30		Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Постановка звука «Ж» 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Включи электроприбор» Цель: развитие сильного, плавного речевого выдоха. 3. Механический приём (если сложно) Лёгкое давление на гортань (включение голоса) Сначала «к», затем сразу «г» 4. Пальчиковая гимнастика: «Электроприборы жужжат» В доме техника стоит — Фен жужжит и пылесос, Миксер, чайник, телевизор — Все жужжит — и нет вопросов! 5. Дидактическая игра: «Что жужжит в доме?»	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Цель: Постановка звука «Г» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Запусти электроприбор» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Электроприборы в доме» В доме много есть приборов — Холодильник, телевизор, Генератор и миксер, Все работает — вот сюрприз! 4. Логоритмические упражнения Га-га-га — работает плита (2 хлопка) Го-го-го — включили утюг (топают) Гу-гу-гу — гудит холодильник (шагают) Г-г-г-г — приборы включи (произносят «г-г-г» на выдохе) 5. Дидактическая игра: «Что гудит в доме?»	Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Цель: Постановка звука «Ш» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика «Остуди утюг» Цель: развитие длительного направленного выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Электроприборы» Мы включим пылесос, Почистим быстро ковёр, Фен шумит: «Ш-ш-ш!» Телевизор говорит, Лампа ярко нам мигает Дома всем помогает! 4. Логоритмические упражнения Под счёт или хлопки: Шо-шо-шо — хорошо работает утюг ещё. Шу-шу-шу — феном волосы сушу. Шн-шн-шн — шумят пылесосы. 5. Дидактическая игра: «Назови электроприбор» Ребёнок достаёт картинки или игрушечные электроприборы и называет их: «Это фен», «Это пылесос», «Это телевизор».
11.30-11.45	Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Цель: Постановка звука «Ш» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика «Остуди утюг» Цель: развитие длительного направленного выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Электроприборы» Мы включим пылесос, Почистим быстро ковёр, Фен шумит: «Ш-ш-ш!» Телевизор говорит, Лампа ярко нам мигает Дома всем помогает! 4. Логоритмические упражнения Под счёт или хлопки: Шо-шо-шо — хорошо работает утюг ещё.	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Постановка звука «Г» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Запусти электроприбор» Цель: развитие плавного речевого выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Электроприборы в доме» В доме много есть приборов — Холодильник, телевизор, Генератор и миксер, Все работает — вот сюрприз! 4. Логоритмические упражнения Га-га-га — работает плита (2 хлопка) Го-го-го — включили утюг (топают) Гу-гу-гу — гудит холодильник (шагают)		

		Шу-шу-шу — феном волосы сушу. Шш-шш-шш — шумят пылесосы. 5. Дидактическая игра: «Назови электроприбор» Ребёнок достаёт картинки или игрушечные электроприборы и называет их: «Это фен», «Это пылесос», «Это телевизор».	Гг-гг-гг — приборы включи (произносят «г-г-г» на выдохе) 5. Дидактическая игра: «Что гудит в доме?»			
	11.45-12.00			Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Постановка звука «Ж» 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Включи электроприбор» Цель: развитие сильного, плавного речевого выдоха. 3. Механический приём (если сложно) Лёгкое давление на гортань (включение голоса) Сначала «к», затем сразу «г» 4. Пальчиковая гимнастика: «Электроприборы жужжат» В доме техника стоит — Фен жужжит и пылесос, Миксер, чайник, телевизор — Всё жужжит — и нет вопросов! 5. Дидактическая игра: «Что жужжит в доме?».		
	12.00-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Проверено

Методист

23.02-27.02.2026г

Моллаева Н.Т.

Циклограмма работы логопедов Сентовой А.О., Сүлеймен Н.А. на неделю (23-27.02.26)
предшкольной группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	13.10-14.20	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	14.20-14.40	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса.	Консультация по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Консультация для воспитателей. Тема: «Игры на развитие слухового внимания»	Консультация по вопросам воспитателей.
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	14.40.-15.00	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Чашка», «Часики». Дыхательное упражнение: «Сдувание ваты». Словарная работа: сапоги, туфли, кроссовки. Физкультминутка: «Звуки шагов». Пальчиковая гимнастика: «Завязывание шнурков». Дидактические игры: «Найди обувь» — называет и показывает обувь. «Подбери пару» — находит соответствующую пару. «Найди лишнее» — определяет лишний предмет.	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Горка». Дыхательное упражнение: «Дуем». Словарная работа: чистый, надевать, снимать. Физкультминутка: «Следы ног» Пальчиковая гимнастика: «Чистка сапог». Дидактические игры: «Для чего нужно?» — объясняет назначение обуви	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика: «Улыбка, лопатка» Дыхательное упражнение: «Ветерок» Дидактическая игра: «Башмачок» Дидактическая игра: «Найди пару» Дидактическая игра: «Чей обувь» Дидактическая игра: «Найди тень»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Лопаточка». Дыхательное упражнение: «Дуем на ветер». Словарная работа: обувь, шнурок, каблук. Физкультминутка: «Медная походка». Пальчиковая гимнастика: «Продевание шнурков». Дидактические игры: «Опиши» — описывает обувь. «Быстро разложи» — быстро распределяет предметы. «Собери картинку» — собирает изображение из частей.	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопаточки», «Иголочка». Дыхательное упражнение: «Сдувание ваты». Словарная работа: обувь, магазин, полка. Физкультминутка: «Идем в магазин». Пальчиковая гимнастика: «Сортировка обуви». Дидактические игры: «Составь рассказ» — составляет рассказ по теме. «Выбери правильно» — делает правильный выбор. «Собери картинку» — собирает изображение из частей.
	15.00-15.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	15.10-15.20	Игра на развитие словарного запаса: «Чья обувь?»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Стучат каблук (Т-Д)»	Игра на грамматическую структуру: «Назови тремя словами»	Развивать связную речь: «Обувной магазин»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковую гимнастика: «Зашнуруй ботинок»
Подгрупповая работа	15.20-15.40	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемелатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемелатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Волшебный мир речи» Предшкольная группа Бахит Нұрзада	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемелатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемелатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан

		Цель: знакомство с видами обуви, развитие словарного запаса. Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Чашка», «Часики». Дыхательное упражнение: «Сдувание ваты». Словарная работа: сапоги, туфли, кроссовки. Физкультминутка: «Звуки шагов». Пальчиковая гимнастика: «Завязывание шнурков». Дидактические игры: «Найди обувь» — называет и показывает обувь. «Подбери пару» — находит соответствующую пару. «Найди лишнее» — определяет лишний предмет.	Цель: формирование представлений о назначении обуви. Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Горка». Дыхательное упражнение: «Дуем». Словарная работа: чистый, надевать, снимать. Физкультминутка: «Следы ног». Пальчиковая гимнастика: «Чистка сапог». Дидактические игры: «Для чего нужно?» — объясняет назначение обуви. «Найди правильный вариант» — выбирает верный ответ.	Кемалатдин Жалгас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Тема: «Обувь» Программное содержание: Уточнить название и назначение обуви, учить группировать обувь по сезонному признаку, развивать лексический, грамматический строй речи, связную речь, развивать умение делать выводы. Развивать эстетический интерес к дизайну обуви. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка, лопатка». Дыхательное упражнение: «Ветерок». Дидактическая игра: «Башмачок». Дидактическая игра: «Найди пару». Дидактическая игра: «Чей обувь». Дидактическая игра: «Найди тень».	Цель: развитие речи, обучение описательному рассказу. Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Лопаточка». Дыхательное упражнение: «Дуем на ветер». Словарная работа: обувь, шнурок, каблук. Физкультминутка: «Модная походка». Пальчиковая гимнастика: «Продевание шнурков». Дидактические игры: «Опиши» — описывает обувь. «Быстро разложи» — быстро распределяет предметы. «Собери картинку» — собирает изображение из частей.	Цель: развитие связной речи. Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Иголочка». Дыхательное упражнение: «Сдувание ваты». Словарная работа: обувь, магазин, полка. Физкультминутка: «Идем в магазин». Пальчиковая гимнастика: «Сортировка обуви». Дидактические игры: «Составь рассказ» — составляет рассказ по теме. «Выбери правильно» — делает правильный выбор. «Собери картинку» — собирает изображение из частей.
	15.40-16.00					
	16.00-16.20					
Индивидуальная работа	16.20-16.35	Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Цель: Постановка звука «Ш» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика «Надуем тапочки» Цель: развитие силы речевого дыхания. 3. Пальчиковая гимнастика: «Обуваемся» Мы сапожки надеваем, Шнурки крепко завязаем. Туфли, тапки и ботинки Для прогулки и тропинки. Ш-ш-ш — шагают ножки По дорожке понемножку. 4. Логоритмические упражнения Ша-ша-ша — мама купит малыша. Шо-шо-шо — в новых туфлях хорошо. Шу-шу-шу — быстро обувь я ношу. Шн-шн-шн — как сапожки хороши! 5. Дидактическая игра: «Какой обувь» Ребёнок рассматривает картинки или игрушечную обувь и называет её	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Постановка звука «Ж» 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Высушим обувь» Цель: формирование длительного и плавного выдоха. 3. Постановка звука «Ж» Имитация звука работающей машинки для чистки обуви: «ж-ж-ж». При затруднении звук ставится от «Ш» с добавлением голоса. 4. Пальчиковая гимнастика: «Обуваемся» Раз, два, три, четыре, пять — Будем обувь надевать. Вот сапожки, вот ботинки, Есть кроссовки и резины. Ж-ж-ж — шагают ножки По дорожке понемножку. 5. Дидактическая игра: «Что обуешь?» Ребёнок подбирает обувь по сезону и называет её, выделяя звук «Ж»			Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Цель: Постановка звука «Ш» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика «Надуем тапочки» Цель: развитие силы речевого дыхания. 3. Пальчиковая гимнастика: «Обуваемся» Мы сапожки надеваем, Шнурки крепко завязаем. Туфли, тапки и ботинки Для прогулки и тропинки. Ш-ш-ш — шагают ножки По дорожке понемножку. 4. Логоритмические упражнения Ша-ша-ша — мама купит малыша. Шо-шо-шо — в новых туфлях хорошо. Шу-шу-шу — быстро обувь я ношу. Шн-шн-шн — как сапожки хороши!

						5. Дидактическая игра: «Какой обувь» Ребенок рассматривает картинки или игрушечную обувь и называет её
	16.35- 16.50	Индивидуальная работа с Бахит Нуралла Цель: Постановка звука «Г» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Сдуй пыль с ботинок» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Новая обувь» Гена туфли надевал, Сапоги он застегал. Гая тапочки нашла, В магазин гулять пошла. 4. Логоритмические упражнения Га-га-га — у Гали есть сапога Га-га-га — у Гали сапоги. (2 хлопка) Го-го-го — надеваем мы трико Го-го-го — чистим мы ботинки. Гу-гу-гу — помогу я сапогу. Ги-ги-ги — блестят новые сапоги. 5. Дидактическая игра: «Назови обувь» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука «Г».		Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Постановка звука «Г» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Сдуй пыль с ботинок» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Новая обувь» Гена туфли надевал, Сапоги он застегал. Гая тапочки нашла, В магазин гулять пошла. 4. Логоритмические упражнения Га-га-га — у Гали есть сапога Га-га-га — у Гали сапоги. (2 хлопка) Го-го-го — надеваем мы трико Го-го-го — чистим мы ботинки. Гу-гу-гу — помогу я сапогу. Ги-ги-ги — блестят новые сапоги. 5. Дидактическая игра: «Назови обувь» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука «Г».		
	16.50- 17.05					
	17.05- 17.20	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Постановка звука «Ж» 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Высушим обувь» Цель: формирование длительного и плавного выдоха. 3. Постановка звука «Ж» Имитация звука работающей машинки для чистки обуви: «ж- ж-ж». При затруднении звук ставится от «Ш» с добавлением голоса.		Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Цель: Постановка звука «Ш» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика «Надуем тапочку» Цель: развитие силы речевого дыхания. 3. Пальчиковая гимнастика: «Обуваемся» Мы сапожки надеваем, Шнурки крепко завязываем. Туфли, тапки и ботинки Для прогулки и тропинки. Ш-ш-ш — шагают ножки		

		4.Пальчиковая гимнастика: «Обуваемся» Раз, два, три, четыре, пять — Будем обувь надевать. Вот сапожки, вот ботинки, Есть кроссовки и резинки. Ж-ж-ж — шагают ножки По дорожке понемножку. 5 Дидактическая игра: «Что обуешь?» Ребёнок подбирает обувь по сезону и называет её, выделяя звук «Ж»		По дорожке понемножку. 4. Логоритмические упражнения Ша-ша-ша — мама купит малыша. Шо-шо-шо — в новых туфлях хорошо. Шу-шу-шу — быстро обувь я ношу. Ши-ши-ши — как сапожки хороши! 5 Дидактическая игра: «Какой обувь» Ребёнок рассматривает картинки или игрушечную обувь и называет её		
	17.20-17.35	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Постановка звука «Г» 1.Комплекс артикуляционных гимнастик 2.Дыхательная гимнастика: «Сдуй пыль с ботинок» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Новая обувь» Гена туфли надевал, Сапоги он застегал. Галя тапочки нашла, В магазин гулять пошла. 4. Логоритмические упражнения Га-га-га — у Гали есть сапога Га-га-га — у Гали сапоги. (2 хлопка) Го-го-го — надеваем мы трико Го-го-го — чистим мы ботинки. Гу-гу-гу — помогу я сапогу. Ги-ги-ги — блестят новые сапоги. 5.Дидактическая игра: «Назови обувь» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука «Г».	Индивидуальная работа с Бахит Нурзала Цель: Постановка звука «Г» 1.Комплекс артикуляционных гимнастик 2.Дыхательная гимнастика: «Сдуй пыль с ботинок» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Новая обувь» Гена туфли надевал, Сапоги он застегал. Галя тапочки нашла, В магазин гулять пошла. 4. Логоритмические упражнения Га-га-га — у Гали есть сапога Га-га-га — у Гали сапоги. (2 хлопка) Го-го-го — надеваем мы трико Го-го-го — чистим мы ботинки. Гу-гу-гу — помогу я сапогу. Ги-ги-ги — блестят новые сапоги. 5.Дидактическая игра: «Назови обувь» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука «Г».		Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Постановка звука «Г» 1.Комплекс артикуляционных гимнастик 2.Дыхательная гимнастика: «Сдуй пыль с ботинок» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Новая обувь» Гена туфли надевал, Сапоги он застегал. Галя тапочки нашла, В магазин гулять пошла. 4. Логоритмические упражнения Га-га-га — у Гали есть сапога Га-га-га — у Гали сапоги. (2 хлопка) Го-го-го — надеваем мы трико Го-го-го — чистим мы ботинки. Гу-гу-гу — помогу я сапогу. Ги-ги-ги — блестят новые сапоги. 5.Дидактическая игра: «Назови обувь» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука «Г».	Индивидуальная работа с Бахит Нурзала Цель: Постановка звука «Г» 1.Комплекс артикуляционных гимнастик 2.Дыхательная гимнастика: «Сдуй пыль с ботинок» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Новая обувь» Гена туфли надевал, Сапоги он застегал. Галя тапочки нашла, В магазин гулять пошла. 4. Логоритмические упражнения Га-га-га — у Гали есть сапога Га-га-га — у Гали сапоги. (2 хлопка) Го-го-го — надеваем мы трико Го-го-го — чистим мы ботинки. Гу-гу-гу — помогу я сапогу. Ги-ги-ги — блестят новые сапоги. 5.Дидактическая игра: «Назови обувь» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука «Г».
	17.35-17.50					
Работа с родителями	17.50-18.00	Индивидуальная работа с родителями Бактыгерей Аминим, Кенес Хан-Керей. « Как правильно разговаривать с ребенком »	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нурзала, Кемалатдин Жалгас: « Почему ребенок молчит: причины и рекомендации »	Индивидуальная работа с родителями Кужановой Тогжан, Жаксылыков Нурислам : Игры для подготовки к чтению и письму »	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны: « Игры для подготовки к чтению и письму »	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан,Телеуказы Сүзюар: « Как правильно разговаривать с ребенком »

Проверено
Методист
02.03-06.03.2026г

Жисенишева Н.С.

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сүлеймен Н.А. на неделю (02-06.03.26)
предшкольной группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Индивидуальная работа с родителями Бактыгерей Амины, Кенес Хан-Керей: «Как научить ребенка составлять рассказы»	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалғас: «Логоритмика для детей дома»	Индивидуальная работа с родителями Кужимовой Тоғжан, Жаксылыков Нұрслам: «Логоритмика для детей дома»	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны: «Как научить ребенка составлять рассказы»	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан, Төлсухайы Сұлпар: «Логоритмика для детей дома»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.10-8.20	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса.	Консультация по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Консультация для воспитателей. Тема: «Фонематический слух - основа правильной речи»	Консультация по вопросам воспитателей.
Организация игр и игровых упражнений с детьми	8.20-8.50	Игра на развитие словарного запаса: «Подарок маме»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Сердечко стучит (С-З)»	Игра на грамматическую структуру: «Что бывает?»	Развивать связную речь: «Готовим подарок маме»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Букет для мамы»
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе	8.50-09.00	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Чашечка», «Чашка». Дыхательное упражнение: «Сдувание цветка». Словарная работа: мама, цветок, доброта. Физкультминутка: «Танец цветов». Пальчиковая гимнастика: «Создание цветка». Дидактические игры: «Подарок маме» — выбирает подарок для мамы. «Выбери цветок» — подбирает подходящий цветок.	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Лопаточка». Дыхательное упражнение: «Вдыхание аромата цветка». Словарная работа: праздник, цветок, мама. Физкультминутка: «Круг радости». Пальчиковая гимнастика: «Составление букета». Дидактические игры: «Опиши» — описывает предмет. «Выбери» — делает выбор по заданию. «Собери картинку» — собирает изображение из частей	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика: «Чашечка, Бублик». Дыхательное упражнение: Дидактическая игра: «Тюльпан» Дидактическая игра: «Подарок маме» Дидактическая игра: «Собери цветочки» Дидактическая игра: «Открытка маме»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Горка». Дыхательное упражнение: «Дуть (надуть)». Словарная работа: праздник, мама, подарок. Физкультминутка: «Танец радости». Пальчиковое упражнение: «Изготовление открытки». Дидактические игры: «Закончи предложение», «Кому подарим?», «Выбери быстро».	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Иголочка». Дыхательное упражнение: «Сдуть бабочку». Словарная работа: мама, цветок, радость. Физкультминутка: «Вали для мам». Пальчиковое упражнение: «Подарить цветок». Дидактические игры: «Найди красивый цветок», «Какой подарок?», «Собери картинку».

Подгрупповая работа	9.00-9.20	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: формирование представлений о маме, развитие словарного запаса. Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Чашка», «Чашка». Дыхательное упражнение: «Сдувание цветка». Словарная работа: мама, цветок, доброта. Физкультминутка: «Танец цветов». Пальчиковая гимнастика: «Создание цветка». Дидактические игры: «Подарок маме» — выбирает подарок для мамы. «Выбери цветок» — подбирает подходящий цветок.	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: развитие речи, обучение описательному рассказу. Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Лопаточка». Дыхательное упражнение: «Вдыхание аромата цветка». Словарная работа: праздник, цветок, мама. Физкультминутка: «Крут радости». Пальчиковая гимнастика: «Составление букета». Дидактические игры: «Опиши» — описывает предмет. «Выбери» — делает выбор по заданию. «Собери картинку» — собирает изображение из частей	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Волшебный мир речи» Предшкольная группа Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Тема: «Мамин праздник» Программное содержание: Учить детей относиться к своим мамам с любовью и уважением. Познакомить детей с историей праздника - 8 Марта, продолжать воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам; развивать связную речь детей и умение поддерживать беседу. Артикуляционная гимнастика: «Чашечка, Бублик» Дыхательное упражнение Дидактическая игра: «Тюльпан» Дидактическая игра: «Подарок маме» Дидактическая игра: «Собери цветочик» Дидактическая игра: «Открытка маме»	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: развитие связной речи. Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Горка». Дыхательное упражнение: «Дуть (надувание)». Словарная работа: праздник, мама, подарок. Физкультминутка: «Танец радости». Пальчиковое упражнение: «Изготовление открытки». Дидактические игры: «Закончи предложение», «Кому подарим?», «Выбери быстро».	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: формирование праздничного настроения. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Иголочка». Дыхательное упражнение: «Сдуть бабочку». Словарная работа: мама, цветок, радость. Физкультминутка: «Вальс для мамы». Пальчиковое упражнение: «Подарить цветку». Дидактические игры: «Найди красивый цветок», «Какой подарок?», «Собери картинку».
	9.20-9.40					
	9.40-10.00					
Индивидуальная работа	10.00-10.15				Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Постановка звука «Ж» 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Сдуем лепестки» Цель: формирование длительного и плавного выдоха. 3. Постановка звука «Ж» Имитация жужжания весеннего жука: «ж-ж-ж». Жук летит к праздничным цветам для мамы. При затруднении звук ставится от [Ш] с добавлением голоса. 4. Пальчиковая гимнастика: «Подарок маме» Женя маме нес цветы, Желтый бантик для красоты.	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Цель: Постановка звука «Г» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Сдуй лепестки с цветка» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Подарок маме» Гале мы цветы несли, Маме нежно подарили. Голубой платок нашли, Бабушку мы удивили. 4. Логоритмические упражнения Га-га-га — маме подарю цветка. Га-га-га — поздравляем мы тебя! (2 хлопка)

					Жук жужжал: «Ж-ж-ж, держи!» Маме праздник от души понемножку. 5 Дидактическая игра: «Что подарим маме?» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Ж].	Го-го-го — много счастья и всего. Гу-гу-гу — я открытку берегу. Ги-ги-ги — ярко светят огоньки. 5 Дидактическая игра: «Подарки к 8 Марта» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Г].
10.15-10.30	Индивидуальная работа с Бахит Нурпаза Цель: Постановка звука «Г» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Сдуй лепестки с цветка» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Подарок маме» Гале мы цветы несли, Маме нежно подарили. Голубой платок нашли, Бабушку мы удивили. 4. Логоритмические упражнения Га-га-га — маме подарю цветка. Га-га-га — поздравляем мы тебя! (2 хлопка) Го-го-го — много счастья и всего. Гу-гу-гу — я открытку берегу. Ги-ги-ги — ярко светят огоньки. 5 Дидактическая игра: «Подарки к 8 Марта» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Г].		Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Цель: Постановка звука «Ш» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Сдуем пушинки с цветка» Цель: развитие силы речевого дыхания. 3. Пальчиковая гимнастика: «Букет для мамы» Мы для мамочки спешим, Шаров в руках держим. Шелковый платок нашли, Шикарный букет принесли. Ш-ш-ш — шуршат цветы Для весенней красоты. 4. Логоритмические упражнения Ша-ша-ша — поздравляем малыша. Шо-шо-шо — маме с нами хорошо. Шу-шу-шу — я цветочки ей несу. Ши-ши-ши — как подарки хороши! 5 Дидактическая игра: «Что подарим маме?» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Ш].	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Постановка звука «Г» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Сдуй лепестки с цветка» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Подарок маме» Гале мы цветы несли, Маме нежно подарили. Голубой платок нашли, Бабушку мы удивили. 4. Логоритмические упражнения Га-га-га — маме подарю цветка. Га-га-га — поздравляем мы тебя! (2 хлопка) Го-го-го — много счастья и всего. Гу-гу-гу — я открытку берегу. Ги-ги-ги — ярко светят огоньки. 5 Дидактическая игра: «Подарки к 8 Марта» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Г].		
10.30-10.45					Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Постановка звука «Ж» 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Сдуем лепестки» Цель: формирование длительного и плавного выдоха. 3. Постановка звука «Ж» Имитация жужжания весеннего жука: «ж-ж-ж». Жук летит к праздничным цветам для мамы.	

						При затруднении звук ставится от [Ш] с добавлением голоса. 4.Пальчиковая гимнастика: «Подарок маме» Женя маме нес цветы, Желтый бантик для красоты. Жук жуужал: «Ж-ж-ж, держи!» Маме праздник от души понемножку. 5.Дидактическая игра: «Что подарим маме?» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Ж].
10.45-11.00	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Постановка звука «Ж» 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Сдуем лепестки» Цель: формирование длительного и плавного выдоха. 3. Постановка звука «Ж» Имитация жуужания весеннего жука: «ж-ж-ж». Жук летит к праздничным цветам для мамы. При затруднении звук ставится от [Ш] с добавлением голоса. 4.Пальчиковая гимнастика: «Подарок маме» Женя маме нес цветы, Желтый бантик для красоты. Жук жуужал: «Ж-ж-ж, держи!» Маме праздник от души понемножку. 5.Дидактическая игра: «Что подарим маме?» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Ж].	Индивидуальная работа с Бахит Нурзала Цель:Постановка звука «Г» 1.Комплекс артикуляционных гимнастик 2.Дыхательная гимнастика: «Сдуй лепестки с цветка» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Подарок маме» Гале мы цветы несли, Маме нежно подарили. Голубой платок нашли, Бабушку мы удивили. 4. Логоритмические упражнения Га-га-га — маме подарю цветка. Га-га-га — поздравляем мы тебя! (2 хлопка) Го-го-го — много счастья и всего. Гу-гу-гу — я открытку берегу. Ги-ги-ги — ярко светят огоньки. 5.Дидактическая игра: «Подарки к 8 Марта» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Г].		Индивидуальная работа с Кемелатдин Жалгас Цель:Постановка звука «Ш» 1.Комплекс артикуляционных гимнастик 2.Дыхательная гимнастика «Сдуем пушники с цветка» Цель: развитие силы речевого дыхания. 3.Пальчиковая гимнастика: «Букет для мамы» Мы для мамочки спешим, Шарик в руках держим. Шелковый платок нашли, Шикарный букет принесли. Ш-ш-ш — шуршат цветы Для весенней красоты. 4. Логоритмические упражнения Ша-ша-ша — поздравляем малыша. Шо-шо-шо — маме с нами хорошо. Шу-шу-шу — я цветочки ей нес. Ши-ши-ши — как подарки хороши! 5.Дидактическая игра: «Что подарим маме?» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Ш].	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель:Постановка звука «Г» 1.Комплекс артикуляционных гимнастик 2.Дыхательная гимнастика: «Сдуй лепестки с цветка» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Подарок маме» Гале мы цветы несли, Маме нежно подарили. Голубой платок нашли, Бабушку мы удивили. 4. Логоритмические упражнения Га-га-га — маме подарю цветка. Га-га-га — поздравляем мы тебя! (2 хлопка) Го-го-го — много счастья и всего. Гу-гу-гу — я открытку берегу. Ги-ги-ги — ярко светят огоньки. 5.Дидактическая игра: «Подарки к 8 Марта» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Г].	
11.00-11.15	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель:Постановка звука «Г» 1.Комплекс артикуляционных гимнастик 2.Дыхательная гимнастика: «Сдуй лепестки с цветка» Цель: развитие плавного и сильного выдоха.					

		3.Пальчиковая гимнастика: Подарок маме» Гале мы цветы несли, Маме нежно подарили. Голубой платок нашли, Бабушку мы удивили. 4. Логоритмические упражнения Га-га-га — маме подарю цветка. Га-га-га — поздравляем мы тебя! (2 хлопка) Го-го-го — много счастья и всего. Гу-гу-гу — я открытку берегу. Ги-ги-ги — ярко светят огоньки. 5 Дидактическая игра: «Подарки к 8 Марта» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Г].			
11.15-11.30		Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Постановка звука «Ж» 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Сдуем лепестки» Цель: формирование длительного и плавного выдоха. 3. Постановка звука «Ж» Имитация жужжания весеннего жука: «ж-ж-ж» Жук летит к праздничным цветам для мамы. При затруднении звук становится от [Ш] с добавлением голоса. 4.Пальчиковая гимнастика: «Подарок маме» Женя маме нес цветы, Желтый бантик для красоты. Жук жужжал: «Ж-ж-ж, держи!» Маме праздник от души понесеможку. 5 Дидактическая игра: «Что подарим маме?» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Ж].	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Цель: Постановка звука «Г» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Сдуем лепестки с цветка» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Подарок маме» Гале мы цветы несли, Маме нежно подарили. Голубой платок нашли, Бабушку мы удивили. 4. Логоритмические упражнения Га-га-га — маме подарю цветка. Га-га-га — поздравляем мы тебя! (2 хлопка) Го-го-го — много счастья и всего. Гу-гу-гу — я открытку берегу. Ги-ги-ги — ярко светят огоньки. 5 Дидактическая игра: «Подарки к 8 Марта» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Г].		Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Цель:Постановка звука «Ш» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика «Сдуем пушинки с цветка» Цель: развитие силы речевого дыхания. 3.Пальчиковая гимнастика: «Букет для мамы» Мы для мамочки спешим, Шарики в руках держим. Шелковый платок нашли, Шикарный букет принесли. Ш-ш-ш — шуршат цветы Для весенней красоты. 4. Логоритмические упражнения Ша-ша-ша — поздравляем малыша. Шо-шо-шо — маме с нами хорошо. Шу-шу-шу — я цветочек несу. Шш-шш-шш — как подарки хороши! 5 Дидактическая игра: «Что подарим маме?»
11.30-11.45		Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Цель:Постановка звука «Ш» 1.Комплекс артикуляционных гимнастики	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель:Постановка звука «Г» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики		

		2. Дыхательная гимнастика: «Сдуем пушинки с цветка» Цель: развитие силы речевого дыхания. 3. Пальчиковая гимнастика: «Букет для мамы» Мы для мамочки спешим, Шарики в руках держим, Шёлковый платок нашли, Шикарный букет принесли. Ш-ш-ш — шуршат цветы Для весенней красоты. 4. Логоритмические упражнения Ша-ша-ша — поздравляем малыша. Шо-шо-шо — маме с нами хорошо. Шу-шу-шу — я цветочки ей несу. Шн-шн-шн — как подарки хороши! 5. Дидактическая игра: «Что подарим маме?»	2. Дыхательная гимнастика: «Сдуй лепестки с цветка» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Подарок маме» Гале мы цветы несли, Маме нежно подарили. Голубой платок нашли, Бабушку мы удивили. 4. Логоритмические упражнения Га-га-га — маме подарю цветка. Га-га-га — поздравляем мы тебя! (2 хлопка) Го-го-го — много счастья и всего. Гу-гу-гу — я открытку берегу. Ги-ги-ги — ярко светят огоньки. 5. Дидактическая игра: «Подарки к 8 Марта»			
	11.45-12.00		Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Постановка звука «Ж» 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Сдуем лепестки» 3. Постановка звука «Ж» Имитация жужжания весеннего жука: «ж-ж-ж» Жук летит к праздничным цветам для мамы. 4. Пальчиковая гимнастика: «Подарок маме» Женя маме нес цветы, Жёлтый бантик для красоты. Жук жужжал: «Ж-ж-ж, держи!» Маме праздник от души поем ножку. 5. Дидактическая игра: «Что подарим маме?»			
	12.00-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограмм

Проверено
Методист
09.03-13.03.2026г

Бисеналиева Н.Е.

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сүлеймен Н.А. на неделю (09-13.03.26)
предшкольной группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник 8 марта Международный Женский день	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	13.10-14.20		Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	14.20-14.40		Консультация по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Консультация для воспитателей. Тема: «Как учить детей составлять рассказы»	Консультация по вопросам воспитателей.
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	14.40-15.00		Подготовка материала:	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика: «Язычок, блины, грибок» Дидактическая игра: «Маша и медведь» Дидактическая игра: «Репка» Дидактическая игра: «Волк и семеро козлят» Дидактическая игра: «Отгадай сказку»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Лопатка». Дыхательное упражнение: «Сдувание ваты». Словарная работа: персонаж, дружба, событие. Физкультминутка: «Танец кукол». Пальчиковое упражнение: «Показ сказки». Дидактические игры: «Продолжи сказку» «Опиши» «Собери картинку» где встречается мягкий звук	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Чашечка», «Горка». Дыхательное упражнение: «Дуй». Словарная работа: волк, лиса, заяц. Физминутка: «Путешествие в лес». Пальчиковая гимнастика: «Прыжки зайчика». Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Какой персонаж спрятался?», «Выбери».
	15.00-15.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	15.10-15.20		Игра на развитие фонематического восприятия: «Сказочный звук»	Игра на грамматическую структуру: «Кто где живёт?»	Развивать связную речь: «Сказочное королевство»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Сказочные бусинки»
Подгрупповая работа	15.20-15.40		Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас Куришакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: знакомство со сказочными персонажами, развитие словарного запаса.	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Волшебный мир речи» Предшкольная группа Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас Куришакова Анна Салимжанов Амирхан	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас Куришакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: развитие связной речи и обучение последовательному высказыванию.	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас Куришакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: Учить различать персонажей.

			Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часики». Дыхательное упражнение: «Дуть на ветер». Словарная работа: сказка, персонаж, замок. Физкультминутка: «Мир сказок». Пальчиковое упражнение: «Вождение куклы». Дидактические игры: «Узнай персонажа» «Из какой сказки?» «Найди лишнего героя»	Тема: «Чудесная сказка» Программное содержание: Углублять, расширять и закреплять знания сказка» детей о сказках. Способствовать закреплению знаний о прочитанных сказках. Обеспечить развитие психических процессов: речь, воображение, память мышление. Развивать речь детей, расширить активный словарь, активизировать устную речь. Развивать мышление, зрительную память, наблюдательность. Развивать мелкую моторику рук и движений. Артикуляционная гимнастика: «Язычок, блины, грибок» Дидактическая игра: «Маша и медведь» Дидактическая игра: «Решка» Дидактическая игра: «Волк и семеро козлят» Дидактическая игра: «Отгадай сказку»	Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Лопатка». Дыхательное упражнение: «Сдувание ваты». Словарная работа: персонаж, дружба, событие. Физкультминутка: «Танец кукол». Пальчиковое упражнение: «Показ сказки». Дидактические игры: «Продолжи сказку» «Опиши» «Собери картинку» где встречается мягкий звук	Артикуляционные упражнения: «Чашечка», «Горка». Дыхательное упражнение: «Дуй». Словарная работа: волк, лиса, заяц. Физминутка: «Путешествие в лес». Пальчиковая гимнастика: «Прыжки зайчика». Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Какой персонаж спрятался?», «Выбери».
	15.40-16.00					
	16.00-16.20					
Индивидуальная работа	16.20-16.35				Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель: Автоматизация звука «Г» на слогах 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Сдуй волшебную пылацу» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Гномы в лесу» Гномы по лесу шагали, Гриб волшебный увидали. Га-га-га — стоит грибок, Под листочком огонёк. 4. Логоритмические упражнения Га-га-га — в сказке Бабушка-Яга. Го-го-го — у гнома золото его. Гу-гу-гу — Гуси-лебеди бегут к луту. Ги-ги-ги — в сказке светят огоньки.	

					Го-го-го — едет гномик на телеге. 5 Дидактическая игра: «Кто живёт в сказке?» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Г].	
16.35-16.50		Индивидуальная работа с Жаксылыков Нұрислам Цель: Автоматизация звука «Ш» в слогах 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на волшебные снежинки» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Шагают мышки» Шли мышата по дорожке, Шишки прятали в лукошке. Ш-ш-ш — шуршит лесная тишь, Под кустом уснуламышь. 4. Логоритмические упражнения Ша-ша-ша — в сказке Маша хороша. Шо-шо-шо — в тёмном замке хорошо. Шу-шу-шу — шишку ёжiku несу. Шн-шн-шн — в сказке шумят камыши. Ше-ше-ше — едет Шрек на малыше. 5 Дидактическая игра: «Сказочные предметы» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Ш].			Индивидуальная работа с Жаксылыков Нұрислам Цель: Автоматизация звука «Ш» в слогах 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на волшебные снежинки» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Шагают мышки» Шли мышата по дорожке, Шишки прятали в лукошке. Ш-ш-ш — шуршит лесная тишь, Под кустом уснуламышь. 4. Логоритмические упражнения Ша-ша-ша — в сказке Маша хороша. Шо-шо-шо — в тёмном замке хорошо. Шу-шу-шу — шишку ёжiku несу. Шн-шн-шн — в сказке шумят камыши. Ше-ше-ше — едет Шрек на малыше. 5. Дидактическая игра: «Сказочные предметы» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Ш].	
16.50-17.05		Индивидуальная работа с Төлеуказы Сұзикар Цель: Автоматизация звука «М» на слогах 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на волшебные облака» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Мышка в теремке» Мышка в теремке живёт, Мёд душистый бережёт.	Индивидуальная работа с Кеңес Хан-Керей Цель: Автоматизация звука «М» на слогах 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на волшебные облака» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Мышка в теремке» Мышка в теремке живёт, Мёд душистый бережёт.	Индивидуальная работа с Кужоимова Тогжан Цель: Постановка звука «Ж» на слогах 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Сдуй волшебную пыльцу» Цель: формирование длительного и плавного выдоха. 3. Логоритмика Жа-жа-жа — в сказке ёжик и лиса. Жо-жо-жо — жить в лесу нам хорошо. Жу-жу-жу — жуку песенку спою.	Индивидуальная работа с Төлеуказы Сұзикар Цель: Автоматизация звука «М» на слогах 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на волшебные облака» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Мышка в теремке» Мышка в теремке живёт, Мёд душистый бережёт.	

			М-м-м — как пахнет вкусный мёд, Мышка песенку поёт. 4. Логоритмика Ма-ма-ма — в сказке выросли дома. Мо-мо-мо — в теремке живём давно. Му-му-му — мышка спряталась в дому. Мы-мы-мы — сказку любим слушать мы. Ме-ме-ме — месяц светит в тишине. 5. Дидактическая игра: «Кто живёт в сказке?» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [М].	М-м-м — как пахнет вкусный мёд, Мышка песенку поёт. 4. Логоритмика Ма-ма-ма — в сказке выросли дома. Мо-мо-мо — в теремке живём давно. Му-му-му — мышка спряталась в дому. Мы-мы-мы — сказку любим слушать мы. Ме-ме-ме — месяц светит в тишине. 5. Дидактическая игра: «Кто живёт в сказке?» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [М].	Жи-жи-жи — в сказке дружно жили-жили. Же-же-же — едет гномик на елке. 4. Пальчиковая гимнастика: «Жили-были гномы» Жили-были гномы дружно, Жили в домике уютном. Жук жуужал возле дорожки, Еж шагал по тёплой крошке. 5. Дидактическая игра: «Кто живёт в сказке?» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Ж].	М-м-м — как пахнет вкусный мёд, Мышка песенку поёт. 4. Логоритмика Ма-ма-ма — в сказке выросли дома. Мо-мо-мо — в теремке живём давно. Му-му-му — мышка спряталась в дому. Мы-мы-мы — сказку любим слушать мы. Ме-ме-ме — месяц светит в тишине. 5. Дидактическая игра: «Кто живёт в сказке?» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [М].
17.05- 17.20		Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель: Автоматизация звука «Г» на словах 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Сдуй волшебную палочку» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Гномики в лесу» Гномы по лесу шагали, Гриб волшебный увидели. Га-га-га — стоит грибок, Под листочком огонёк. 4. Логоритмические упражнения Га-га-га — в сказке Бабушка-Яга. Го-го-го — у гнома золото его. Гу-гу-гу — Гуси-лебеди бегут к лугу. Ги-ги-ги — в сказке светят огоньки. Ге-ге-ге — едет гномик на телеге. 5. Дидактическая игра: «Кто живёт в сказке?» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Г].		Индивидуальная работа с Бактыгерей Амина Цель: Автоматизация звука «Г» на словах 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Сдуй волшебную палочку» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Гномики в лесу» Гномы по лесу шагали, Гриб волшебный увидели. Га-га-га — стоит грибок, Под листочком огонёк. 4. Логоритмические упражнения Га-га-га — в сказке Бабушка- Яга. Го-го-го — у гнома золота его. Гу-гу-гу — Гуси-лебеди бегут к лугу. Ги-ги-ги — в сказке светят огоньки. Ге-ге-ге — едет гномик на телеге. 5. Дидактическая игра: «Кто живёт в сказке?» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Г].		
17.20- 17.35			Индивидуальная работа с Жаксылыков Нұрислам			

				Цель: Автоматизация звука «Ш» в слогах. 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на волшебные снежинки» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Шагают мышки» Шли мышата по дорожке, Шинки прятали в лукошке. Ш-ш-ш — шуршит лесная тишь, Под кустом уснула мышь. 4. Логоритмические упражнения Шя-ша-ша — в сказке Маша хороша. Шо-шо-шо — в тёмном замке хорошо. Шу-шу-шу — шишку ёжику несусь. Ши-ши-ши — в сказке шумят камыши. Ше-ше-ше — слет Шрек на малыше. 5. Дидактическая игра: «Сказочные предметы» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Ш].		
	17.35-17.50		Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Постановка звука «Ж» 1. Комплекс артикуляционных упражнений 2. Дыхательная гимнастика: «Сдуй волшебную пыльцу» Цель: формирование длительного и плавного выдоха. 3. Логоритмика Жа-жа-жа — в сказке ёжик и лиса. Жо-жо-жо — жить в лесу нам хорошо. Жу-жу-жу — жуку песенку спою. Жи-жи-жи — в сказке дружно жили-жили. Же-же-же — слет гномик на еже. 4. Пальчиковая гимнастика: «Жили-были гномы» Жили-были гномы дружно, Жили в домике уютном. Жук жуужал возле дорожки, Еж шагал по тёплой крошке. 5. Дидактическая игра: «Кто живёт в сказке?»	Индивидуальная работа с Төлеуказы Сұркар Цель: Автоматизация звука «М» на слогах. 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на волшебные облака» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Мышка в теремке» Мышка в теремке живёт, Мёд душистый бережёт. М-м-м — как пахнет вкусный мёд, Мышка песенку поёт. 4. Логоритмика Ма-ма-ма — в сказке выросли дома. Мо-мо-мо — в теремке живём давно. Му-му-му — мышка спряталась в дому. Мы-мы-мы — сказку любим слушать мы. Ме-ме-ме — месяц светит в тишине. 5. Дидактическая игра: «Кто живёт в сказке?»	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Автоматизация звука «М» на слогах. 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на волшебные облака» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Мышка в теремке» Мышка в теремке живёт, Мёд душистый бережёт. М-м-м — как пахнет вкусный мёд, Мышка песенку поёт. 4. Логоритмика Ма-ма-ма — в сказке выросли дома. Мо-мо-мо — в теремке живём давно. Му-му-му — мышка спряталась в дому. Мы-мы-мы — сказку любим слушать мы.	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Постановка звука «Ж» 1. Комплекс артикуляционных упражнений 2. Дыхательная гимнастика: «Сдуй волшебную пыльцу» Цель: формирование длительного и плавного выдоха. 3. Логоритмика Жа-жа-жа — в сказке ёжик и лиса. Жо-жо-жо — жить в лесу нам хорошо. Жу-жу-жу — жуку песенку спою. Жи-жи-жи — в сказке дружно жили-жили. Же-же-же — слет гномик на еже. 4. Пальчиковая гимнастика: «Жили-были гномы» Жили-были гномы дружно, Жили в домике уютном. Жук жуужал возле дорожки, Еж шагал по тёплой крошке.

			Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Ж].	Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [М].	Ме-ме-ме — месяц светит в тишине. 5 Дидактическая игра: «Кто живёт в сказке?» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [М].	5 Дидактическая игра: «Кто живёт в сказке?» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Ж].
Работа с родителями	17.50-18.00	Индивидуальная работа с родителями Бахтыгерей Амины, Кенес Хан-Керей: «Особенности развития речи у билингвальных детей»	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалғас: «Как развивать речь во время повседневных дел»	Индивидуальная работа с родителями Кужимовой Тогжан, Жаксылыков Нұрислам: «Игры на кухне для развития речи ребенка»	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны: «Как развивать речь во время повседневных дел»	Индивидуальная работа с родителями Салтыжанов Амирхан, Төлеуказым Сұттар: «Игры на кухне для развития речи ребенка»

Проверено
Методист
16.03-20.03.2026г

Тисеналиева Н.Е.

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сүлеймен Н.А. на неделю (16-20.03.26)
предшкольной группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Индивидуальная работа с родителями Бахтыгерей Амины, Кенес Хан-Керей: « Развитие речи во время прогулки »	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалғас: « Игры с мячом для развития речи »	Индивидуальная работа с родителями Кужимовой Тогжан, Жаксылыков Нұрислам : « Развитие речи во время прогулки »	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны: « Игры с мячом для развития речи »	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан, Төлеуказы Сұңқар: « Развитие речи во время прогулки »
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.10- 8.20	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Консультация по организации и проведению коррекционно—развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка	Консультация для воспитателей. Тема: « Роль художественной литературы в развитии речи»	Консультация по вопросам воспитателей.
Организация игр и игровых упражнений с детьми	8.20-8.50	Игра на развитие словарного запаса: «Что мы надеваем?»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Шуршит или шелестит?»	Игра на грамматическую структуру: «Скажи ласково»	Развивать связную речь: «Бутки одежды»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Пришей пуговку»
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	8.50 -09.00	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашки», «Чашка». Дыхательное упражнение: «Сдувание ваты». Словарная работа: платье, брюки, куртка. Физкультминутка: «Движения одевания». Пальчиковое упражнение: «Пришивание пуговицы». Дидактические игры: «Найди одежду» «Для какого времени года?»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змейка». Дыхательное упражнение: «Дуть». Словарная работа: головной убор, перчатки, сапоги. Физкультминутка: «Показ мод». Пальчиковое упражнение: «Завязывание шнурков». Дидактические игры: «Одень куклу» «Найди пару» «Найди спрятанную одежду»	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика: «Лопатка, улыбка» Дыхательная гимнастика: «Тряпочка» Дидактическая игра: «Найди лишний предмет» Дидактическая игра: «Гномик-модники». Дидактическая игра: «Одень кукол на прогулку» Дидактическая игра: « Найди шапочку».	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Горка». Дыхательное упражнение: «Дуть». Словарная работа: надевать, снимать, чистый. Физкультминутка: «Быстро оденься». Пальчиковое упражнение: «Складывание одежды». Дидактические игры: «Чего не хватает?» «Выбери правильно» «Кто быстрее?»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змейка». Дыхательное упражнение: «Дуть на ветер». Словарная работа: летний, зимний, тёплый. Физкультминутка: «Одеваемся». Логоритмика: «Движение надевания шапки». Дидактические игры: «Угадай время года» — соотносят одежду с сезонами. «Найди лишнюю одежду» — определяют неподходящую вещь. «Найди пару» — подбирают соответствующие пары одежды.
Подгрупповая работа	9.00-9.20	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Волшебный мир речи» Предшкольная группа Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан

		Цель: знакомство с видами одежды, развитие словарного запаса. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Часики», «Чашка». Дыхательное упражнение: «Сдувание ваты». Словарная работа: платье, брюки, куртка. Физкультминутка: «Движения одевания». Пальчиковое упражнение: «Пришивание пуговицы». Дидактические игры: «Найди одежду». «Для какого времени года?»	Цель: обучение правильному произношению названий одежды. Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змейка». Дыхательное упражнение: «Дуть». Словарная работа: головной убор, перчатки, сапоги. Физкультминутка: «Показ мод». Пальчиковое упражнение: «Завязывание шнурков». Дидактические игры: «Одень куклу». «Найди пару». «Найди спрятанную одежду».	Куришкова Анна Салимжанов Амирхан Тема: «Магазин одежды». Программное содержание: Расширение и уточнение представлений детей об одежде, одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением «одежда», уточнение и расширение словаря по теме (платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, воротник, манжеты, оборки, пояс, надевать, снимать, нарядный). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе, с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Развитие связной речи детей с использованием графической схемы и мнемодорожки. Артикуляционная гимнастика: «Лопатка, улыбка». Дыхательная гимнастика: «Тряпичка». Дидактическая игра: «Найди лишний предмет». Дидактическая игра: «Гномики-модники». Дидактическая игра: «Одень кукол на прогулку». Дидактическая игра: «Найди шапочку».	Цель: формирование представлений о назначении одежды. Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Горка». Дыхательное упражнение: «Дуть». Словарная работа: надевать, снимать, чистый. Физкультминутка: «Быстро оденься». Пальчиковое упражнение: «Складывание одежды». Дидактические игры: «Чего не хватает?». «Выбери правильно». «Кто быстрее?».	Цель: объяснение того, что одежда меняется в зависимости от времени года. Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змейка». Дыхательное упражнение: «Дуть на ветер». Словарная работа: летний, зимний, тёплый. Физкультминутка: «Одеваемся». Логоритмика: «Движения надевания шапки». Дидактические игры: «Угадай время года» — соотносят одежду с сезонами. «Найди лишнюю одежду» — определяют неподходящую вещь. «Найди пару» — подбирают соответствующие пары одежды.
	9.20-9.40					
	9.40-10.00					
Индивидуальная работа	10.00-10.15				Индивидуальная работа с Куришкова Анна Цель: Автоматизация звука «Ж» на слогах I. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Сдуй пушинку с жакета». Цель: формирование длительного и плавного выдоха. 3. Логоритмика: Жа-жа-жа — у Жанны есть пикапа.	Индивидуальная работа с Бахит Нурзала Цель: Автоматизация звука «Г» на слогах. 1. Комплекс артикуляционных гимнастик. 2. Дыхательная гимнастика: «Сдуй пушинку с шапки». Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Глажу одежду». Гладим кофту и штаны.

				Жо-жо-жо — в новой куртке хорошо. Жу-жу-жу — я жюлет свой покажу. Жи-жи-жи — в шкафу висят плащи. Же-же-же — шарф лежит на этаже. 4. Пальчиковая гимнастика: «Жили жюлеты в шкафу» Жили жюлеты в шкафу, Ждали зиму и весну. Жа-жа-жа — есть у Жени два шарфа, Жу-жу-жу — куртку быстро застегну. 5. Дидактическая игра: «Назови одежду» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Ж].	Будут чистыми они. Гу-гу-гу — помогу я уютю, Га-га-га — вот готова вся одежда. 4. Логоритмические упражнения: Га-га-га — у Гали новая серьга. Го-го-го — надеваем пальто легко. Гу-гу-гу — застегну я сапогу. Ги-ги-ги — ярко светят сапоги. Ге-ге-ге — кофта висит на вешалке. 5. Дидактическая игра: «Назови одежду» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Г].
10.15-10.30	Индивидуальная работа с Бахит Нурзала Цель: Автоматизация звука «Г» на слогах 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Сдуй пушинку с шапки» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Глажу одежду» Гладим кофту и штаны, Будут чистыми они. Гу-гу-гу — помогу я уютю, Га-га-га — вот готова вся одежда. 4. Логоритмические упражнения: Га-га-га — у Гали новая серьга. Го-го-го — надеваем пальто легко. Гу-гу-гу — застегну я сапогу. Ги-ги-ги — ярко светят сапоги. Ге-ге-ге — кофта висит на вешалке. 5. Дидактическая игра: «Назови одежду» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Г].		Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Цель: Автоматизация звука «Ш» в слогах 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Сдуй пушинку с шапки» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Шапка и шарфик» Шапку Маша надевала, Шарфик к шее поправляла. Шу-шу-шу — я одежду просушу, Ша-ша-ша — как одежда хороша! 4. Логоритмические упражнения: Ша-ша-ша — есть у Маши два шарфа. Шо-шо-шо — в новой шубе хорошо. Шу-шу-шу — шапку брату я ношу. Шн-шн-шн — сушат варежки малыши. Ше-ше-ше — шарф висит на вешалке. 5. Дидактическая игра: «Что лишнее?» Цель: развитие внимания и логического мышления.	Индивидуальная работа с Салижанов Амирхан Цель: Автоматизация звука «Г» на слогах 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Сдуй пушинку с шапки» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Глажу одежду» Гладим кофту и штаны, Будут чистыми они. Гу-гу-гу — помогу я уютю, Га-га-га — вот готова вся одежда. 4. Логоритмические упражнения: Га-га-га — у Гали новая серьга. Го-го-го — надеваем пальто легко. Гу-гу-гу — застегну я сапогу. Ги-ги-ги — ярко светят сапоги. Ге-ге-ге — кофта висит на вешалке. 5. Дидактическая игра: «Назови одежду» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Г].	
10.30-10.45					Индивидуальная работа с Куршакова Анна

						Цель: Автоматизация звука «Ж» на слогах1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Сдуй пушинку с жакета» Цель: формирование длительного и плавного выдоха. 3. Логоритмика Жа-жа-жа — у Жанны есть пикама. Жо-жо-жо — в новой куртке хорошо. Жу-жу-жу — я жилет свой покажу. Жи-жи-жи — в шкафу висят плащи. Же-же-же — шарф лежит на этаже. 4. Пальчиковая гимнастика: «Жили жилеты в шкафу» Жили жилеты в шкафу, Ждали зиму и весну. Жа-жа-жа — есть у Жени два шарфа. Жу-жу-жу — куртку быстро застегну. 5. Дидактическая игра: «Назови одежду» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Ж].
10.45-11.00	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Автоматизация звука «Ж» на слогах 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Сдуй пушинку с жакета» Цель: формирование длительного и плавного выдоха. 3. Логоритмика Жа-жа-жа — у Жанны есть пикама. Жо-жо-жо — в новой куртке хорошо. Жу-жу-жу — я жилет свой покажу. Жи-жи-жи — в шкафу висят плащи. Же-же-же — шарф лежит на этаже.	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Цель: Автоматизация звука «Г» на слогах 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Сдуй пушинку с шапки» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Гладю одежду» Гладим кофту и штаны, Будут чистыми они. Гу-гу-гу — помогу я утопу, Га-га-га — вот готова вся одежда. 4. Логоритмические упражнения Га-га-га — у Гали новая серьга. Го-го-го — надеваем пальто легко. Гу-гу-гу — застегну я салопу. Ги-ги-ги — ярко светят сапоги.	Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Цель: Автоматизация звука «Ш» на слогах 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика «Сдуй пушинку с шапки» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Шалка и шарфик» Шалку Маша надевала, Шарфик к шее поправляла. Шу-шу-шу — я одежду просушу, Ша-ша-ша — как одежда хороша! 4. Логоритмические упражнения Ша-ша-ша — есть у Маши два шарфа. Шо-шо-шо — в новой шубе хорошо.	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Автоматизация звука «Г» на слогах 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Сдуй пушинку с шапки» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Гладю одежду» Гладим кофту и штаны, Будут чистыми они. Гу-гу-гу — помогу я утопу, Га-га-га — вот готова вся одежда. 4. Логоритмические упражнения Га-га-га — у Гали новая серьга. Го-го-го — надеваем пальто легко.		

		4.Пальчиковая гимнастика: «Жили жилеты в шкафу» Жили жилеты в шкафу, Ждали зиму и весну. Жа-жа-жа — есть у Жени два шарфа, Жу-жу-жу — куртку быстро застегну. 5.Дидактическая игра: «Назови одежду» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Ж]	Ге-ге-ге — кофта висит на вешалке. 5.Дидактическая игра: «Назови одежду» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Г].		Шу-шу-шу — шапку брату я ношу. Ши-ши-ши — сушат варежки малыши. Ше-ше-ше — шарф висит на вешалке. 5.Дидактическая игра: «Что лишнее?» Цель: развитие внимания и логического мышления.	Гу-гу-гу — застегну я сапогу. Ги-ги-ги — ярко светят сапоги. Ге-ге-ге — кофта висит на вешалке. 5.Дидактическая игра: «Назови одежду» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Г].
11.00-11.15	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Автоматизация звука «Г» на слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастик 2.Дыхательная гимнастика: «Сдуй пушинку с шапки» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3.Пальчиковая гимнастика: «Глажу одежду» Гладим кофту и штаны, Будут чистыми они. Гу-гу-гу — помогу я утогу, Га-га-га — вот готова вся одежда. 4.Логоритмические упражнения Га-га-га — у Гали новая серьга. Го-го-го — надеваем пальто легко. Гу-гу-гу — застегну я сапогу. Ги-ги-ги — ярко светят сапоги. Ге-ге-ге — кофта висит на вешалке. 5.Дидактическая игра: «Назови одежду» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Г].					
11.15-11.30	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Автоматизация звука «Ж» на слогах 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Сдуй пушинку с жакета»	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Цель: Автоматизация звука «Г» на слогах. 1.Комплекс артикуляционных гимнастик 2.Дыхательная гимнастика: «Сдуй пушинку с шапки»				Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалғас Цель: Автоматизация звука «Ш» в слогах 1.Комплекс артикуляционных гимнастик 2.Дыхательная гимнастика «Сдуй пушинку с шапки»

			Цель: формирование длительного и плавного выдоха. 3. Логоритмика Жа-жа-жа — у Жанны есть пижама. Жо-жо-жо — в новой куртке хорошо. Жу-жу-жу — я жилет свой покажу. Жи-жи-жи — в шкафу висят плащи. Же-же-же — шарф лежит на этаже. 4. Пальчиковая гимнастика: «Жили жилеты в шкафу» Жили жилеты в шкафу, Ждали зиму и весну. Жа-жа-жа — есть у Жени два шарфа, Жу-жу-жу — куртку быстро застегну. 5. Дидактическая игра: «Назови одежду» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Ж].	Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Глажу одежду» Гладим кофту и штаны, Будут чистыми они. Гу-гу-гу — помогу я уюту, Га-га-га — вот готова вся одежда. 4. Логоритмические упражнения Га-га-га — у Гали новая серьга. Го-го-го — надеваем пальто легко. Гу-гу-гу — застегну я сапогу. Ги-ги-ги — ярко светят сапоги. Ге-ге-ге — кофта висит на вешалке. 5. Дидактическая игра: «Назови одежду» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Г].		Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Шанка и шарфик» Шанку Маша надевала, Шарфик к шее поправляла. Шу-шу-шу — я одежду просушу, Ша-ша-ша — как одежда хороша! 4. Логоритмические упражнения Ша-ша-ша — есть у Маши два шарфа. Шо-шо-шо — в новой шубе хорошо. Шу-шу-шу — шапку брату я ношу. Ши-ши-ши — сушат варежки малыши. Ше-ше-ше — шарф висит на вешалке. 5. Дидактическая игра: «Что лишнее?» Цель: развитие внимания и логического мышления.
11.30-11.45	Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Цель: Автоматизация звука «Ш» в слогах 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика «Сдуй пушинку с шапки» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Шанка и шарфик» Шанку Маша надевала, Шарфик к шее поправляла. Шу-шу-шу — я одежду просушу, Ша-ша-ша — как одежда хороша! 4. Логоритмические упражнения Ша-ша-ша — есть у Маши два шарфа. Шо-шо-шо — в новой шубе хорошо. Шу-шу-шу — шапку брату я ношу. Ши-ши-ши — сушат варежки малыши.	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Автоматизация звука «Г» на слогах 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Сдуй пушинку с шапки» Цель: развитие плавного и сильного выдоха. 3. Пальчиковая гимнастика: «Глажу одежду» Гладим кофту и штаны, Будут чистыми они. Гу-гу-гу — помогу я уюту, Га-га-га — вот готова вся одежда. 4. Логоритмические упражнения Га-га-га — у Гали новая серьга. Го-го-го — надеваем пальто легко. Гу-гу-гу — застегну я сапогу. Ги-ги-ги — ярко светят сапоги. Ге-ге-ге — кофта висит на вешалке. 5. Дидактическая игра: «Назови одежду» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Г].				

		Ше-ше-ше — шарф висит на вешалке. 5. Дидактическая игра: «Что лишнее?» Цель: развитие внимания и логического мышления.				
	11.45-12.00			Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Автоматизация звука «Ж» на слогах. 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Сдуй пушинку с жакета» Цель: формирование длительного и плавного выдоха. 3. Логоритмика Жа-жа-жа — у Жанны есть птенец. Жо-жо-жо — в новой куртке хорошо. Жу-жу-жу — я жилет свой покажу. Жи-жи-жи — в шкафу висят плащи. Же-же-же — шарф лежит на этажере. 4. Пальчиковая гимнастика: «Жили жилеты в шкафу» Жили жилеты в шкафу, Ждали зиму и весну. Жа-жа-жа — есть у Жени два шарфа, Жу-жу-жу — куртку быстро застегну. 5. Дидактическая игра: «Назови одежду» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Ж].		
	12.00-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Проверено
Методист
23.03-27.03.2026г
Бисенкалиева Н.Е.

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сулеймен Н.А. на неделю (23-27.03.26)
предшкольной группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник 22 марта праздник Наурыз	Вторник 22 марта праздник Наурыз	Среда 22 марта праздник Наурыз	Четверг	Пятница
	13.10- 14.20				Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	14.20- 14.40				Консультация для воспитателей. Тема: «Влияние гаджетов на речевое развитие ребенка»	Консультация по вопросам воспитателей.
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	14.40- 15.00				Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Иис», «Змея». Дыхательное упражнение: «Звук домбры». Словарная работа: домбра, юрта, орнамент. Физкультминутка (разминка): «Камажай». Логоритмика: «Игра на домбре». Дидактические игры: «Узнай искусство» — различать виды национального искусства. «Найди пару» — соотнести предмет и его название. «Найди лишнее» — найти неподходящую картинку	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Холмики». Дыхательное упражнение: «Ветер шанырака». Словарная работа: традиции, национальный, искусство. Физкультминутка (разминка): «Танец радости». Речевые упражнения: «Я получаю благословение от деда. Я ценю свое искусство.» Дидактические игры: «Выбери правильно» — отбирает национальные предметы. «Что правильно?» — находит действие, соответствующее традиции. «Поставь на место» — расставляет предметы по порядку.
	15.00- 15.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	15.10- 15.20				Развивать связную речь: «Наурыз тойы»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Наурыз-кеже»
Подгрупповая работа	15.20- 15.40				Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемелатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемелатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан

					Цель: познакомить с искусством и бытом казахского народа. Артикуляционные упражнения: «Ине», «Змея». Дыхательное упражнение: «Звук домбры». Словарная работа: домбра, юрта, орнамент. Физкультминутка (разминка): «Камажай». Логоритмика: «Игра на домбре». Дидактические игры: «Узнай искусство» — различать виды национального искусства. «Найди пару» — соотнести предмет и его название. «Найди лишнее» — найти неподходящую картинку.	Цель: формирование интереса к национальным ценностям. Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Холмик». Дыхательное упражнение: «Ветер шапырака». Словарная работа: традиция, национальный, искусство. Физкультминутка (разминка): «Танец радости». Речевые упражнения: «Я получаю благословение от деда, я ценю своё искусство.» Дидактические игры: «Выбери правильно» — отбирает национальные предметы. «Что правильно?» — находит действие, соответствующее традиции. «Поставь на место» — расставляет предметы по порядку.
	15.40-16.00					
	16.00-16.20					
Индивидуальная работа	16.20-16.35				Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Цель: Постановка звука «Т» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика «Остуди баурсаки» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [Т] «Тук-тук — стучит барабан» Произнесение звука: изолированно: Т-Т-Т (чётко, коротко) в слогах: та-то-ту-ты-те 4. Пальчиковая гимнастика: «Традиции Наурыз» Тарелки ставим на дастархан, Тәтті баурсаки тут спешат. Та-та-та — праздник к нам пришёл, То-то-то — всем сегодня хорошо! 4. Логоритмические упражнения Та-та-та — в юрте красота. То-то-то — праздник дарит нам тепло. Ту-ту-ту — я баурсак тебе несусь. Ты-ты-ты — поздравляем я и ты. Те-те-те — солнце светит на земле. 5. Дидактическая игра: «Что бывает на Наурыз?»	

					Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [Т].
16.35-16.50				Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Цель: Постановка звука «К» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Остуди баурсаки» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [К] «Как стучит копытце?» Произнесение звука: изолированно: К-К-К в слогах: ка-ко-ку-кы-ке 4. Пальчиковая гимнастика: «Казан для Наурыза» Казан большой мы разжигали, Кожу дружно наливали. Ка-ка-ка — праздник к нам пришёл, Ку-ку-ку — всем сегодня хорошо! 5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — юрта наша велика. Ко-ко-ко — в праздник весело легко. Ку-ку-ку — баурсаки испеку. Кы-кы-кы — любим праздник Наурыз мы. Ке-ке-ке — дастархан стоит вдалеке. 5. Дидактическая игра: «Что бывает на Наурыз?» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [К].	
16.50-17.05					
17.05-17.20				Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Постановка звука «З» 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на весенние цветы» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [З] «Комарик звенит» Произнесение звука: изолированно: З-З-З в слогах:	

				за-за-за-за-за 4. Логоритмика За-за-за — наступила к нам весна. За-за-за — в юрте нам тепло-тепло. За-за-за — я кумыс сейчас несу. За-за-за — ждём мы праздник всей страны. За-за-за — греет солнце на земле. 4. Пальчиковая гимнастика: «Праздничный дастархан» Зерно в миску мы кладем, Зернышки потом жуём. За-за-за — пришёл к нам Наурыз, За-за-за — всем сегодня хорошо! 5. Дидактическая игра: «Что бывает на Наурыз?»	
	17.20-17.35			Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Постановка звука «К» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Остуди баурсаки» 3. Упражнение на постановку звука [К] «Как стучит копытце?» Произнесение звука: изолированно: К-К-К в слогах: ка-ко-ку-кы-ке 4. Пальчиковая гимнастика: «Казан для Наурыза» Казан большой мы разжигали, Коже дружно наливали. Ка-ка-ка — праздник к нам пришёл, Ку-ку-ку — всем сегодня хорошо! 5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — юрта наша велика. Ко-ко-ко — в праздник весело легко. Ку-ку-ку — баурсаки испеку. Кы-кы-кы — любим праздник Наурыз мы. Ке-ке-ке — дастархан стоит вдалеке. 5. Дидактическая игра: «Что бывает на Наурыз?»	Индивидуальная работа с Бахит Нұрида Цель: Постановка звука «К» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Остуди баурсаки» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [К] «Как стучит копытце?» Произнесение звука: изолированно: К-К-К в слогах: ка-ко-ку-кы-ке 4. Пальчиковая гимнастика: «Казан для Наурыза» Казан большой мы разжигали, Коже дружно наливали. Ка-ка-ка — праздник к нам пришёл, Ку-ку-ку — всем сегодня хорошо! 5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — юрта наша велика. Ко-ко-ко — в праздник весело легко. Ку-ку-ку — баурсаки испеку. Кы-кы-кы — любим праздник Наурыз мы. Ке-ке-ке — дастархан стоит вдалеке. 5. Дидактическая игра: «Что бывает на Наурыз?» Цель: развитие словаря, внимания и закрепление звука [К].
	17.35-17.50				
Работа с родителями	17.50-18.00			Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Ани: « Развитие чувства ритма и речи »	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан, Телеуказы Сүнкар: « Роль режима дня в речевом развитии »

Проверено

Методист

30.03-03.04.2026г

Н.Т. Нуралиева

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сүлеймен Н.А. на неделю (30-03.04.26)
предшкольной группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Индивидуальная работа с родителями Бахтыгерей Аминой, Кенес Хан-Керей. «Роль режима дня в речевом развитии»	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалғас: «Эмоциональное развитие и речь ребенка»	Индивидуальная работа с родителями Кужимовой Тогжан, Жаксылыков Нұрислам: «Роль режима дня в речевом развитии»	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны: «Эмоциональное развитие и речь ребенка»	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан, Телесуказы Сұлтан: «Эмоциональное развитие и речь ребенка»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.10-8.20	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса.	Консультация по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребенка.	Консультация для воспитателей. Тема: «Использование сказок как средства развития речи детей дошкольного возраста»	Консультация по вопросам воспитателей.
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	8.20-8.50	Игра на развитие словарного запаса: «Весенние изменения»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Капель – кап-кап (К-Г)»	Игра на грамматическую структуру: «Чей дом?»	Сюжетно-ролевая игра: «Весенний субботник»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Почки на ветках»
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	8.50-09.00	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Часы», «Чашка». Дыхательное упражнение: «Сдуваем капли дождя». Словарная работа: весна, дождь, капли. Физкультминутка (разминка): «Танец дождя». Пальчиковое упражнение: «Счёт капель». Дидактические игры: «Найди признаки весны» «Какое это время года?» «Покажи лишнюю картинку»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Иголлка», «Змея». Дыхательное упражнение: «Дутьё». Словарная работа: солнце, цветок, дождь. Физкультминутка (разминка): «Солнце вышло». Пальчиковое упражнение: «Посадка цветов». Дидактические игры: «Что изменилось?» «Украсть весну»	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика: «Варенье, зубок» Дыхательная гимнастика: «Ветерок» Дидактическая игра: «Бабочка» Дидактическая игра: «Скажи ласково» Дидактическая игра: «Скажи наоборот» Дидактическая игра: «Весна»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Холмик». Дыхательное упражнение: «Дутьё». Словарная работа: тепло, дождь, весна. Физкультминутка (разминка): «Солнце и дождь». Пальчиковое упражнение: «Создание облака». Дидактические игры: «Назови время года» «Выбери подходящее» «Кто самый наблюдательный?»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Иголлка». Дыхательное упражнение: «Сдуваем дождь». Словарная работа: весна, природа, цветок. Физкультминутка (разминка): «Танец цветов». Пальчиковое упражнение: «Солнышко». Дидактические игры: «Продолжи рассказ» «Найди весну» «Собери картинку»
Подгрупповая работа	9.00-9.20	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалғас, Куршакова Анна, Салимжанов Амирхан. Цель: формирование представления о весеннем времени года. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Часы», «Чашка».	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалғас, Куршакова Анна, Салимжанов Амирхан. Цель: учить различать природу весной. Артикуляционные упражнения: «Иголлка», «Змея». Дыхательное упражнение: «Дутьё».	Развитие коммуникативных навыков. СКД: «Волшебный мир речи» Предшкольная группа Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалғас, Куршакова Анна, Салимжанов Амирхан. Тема: «Весна пришла» Программное содержание:	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалғас, Куршакова Анна, Салимжанов Амирхан. Цель: формирование представления об изменениях в природе. Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Холмик».	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалғас, Куршакова Анна, Салимжанов Амирхан. Цель: развитие связной речи. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Иголлка». Дыхательное упражнение: «Сдуваем дождь».

		Дыхательное упражнение: «Сдуваем капли дождя». Словарная работа: весна, дождь, капля. Физкультминутка (разминка): «Танец дождя». Пальчиковое упражнение: «Счёт капель». Дидактические игры: «Найди признаки весны» «Какое это время года?» «Покажи лишнюю картинку»	Словарная работа: солнце, цветок, дождь. Физкультминутка (разминка): «Солнце вышло». Пальчиковое упражнение: «Посадка цветов». Дидактические игры: «Что изменилось?» «Укрась весну»	Расширить представления детей о весне, ее признаках; упражнять в умении подбирать прилагательные и глаголы к существительным; развивать логическое мышление, память, внимание и воображение; учить устанавливать причинно-следственные связи, взаимосвязь и последовательность явлений природы; активизировать познавательную активность детей Артикуляционная гимнастика: «Варење, зубок» Дыхательная гимнастика: «Ветерок» Дидактическая игра: «Бабочка» Дидактическая игра: «Скажи ласково» Дидактическая игра: «Скажи наоборот» Дидактическая игра: «Весна»	Дыхательное упражнение: «Дутьё». Словарная работа: тепло, дождь, весна. Физкультминутка (разминка): «Солнце и дождь». Пальчиковое упражнение: «Создание облака». Дидактические игры: «Назови время года» «Выбери подходящее» «Кто самый наблюдательный?»	Словарная работа: весна, природа, цветок. Физкультминутка (разминка): «Танец цветов». Пальчиковое упражнение: «Солнышко». Дидактические игры: «Продолжи рассказ» «Найди весну» «Собери картинку»
	9.20-9.40					
	9.40-10.00					
Индивидуальная работа	10.00-10.15				Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Постановка звука «З» 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на весенние одуванчики» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [З] «Звонок ветерок весны» Произнесение звука: изолированно: 3-3-3 в слогах: за-зо-зу-зы-зе 4. Логоритмика За-за-за — зацвела уже лоза. Зо-зо-зо — стало на дворе светло. Зу-зу-зу — я букет тебе несу. Зы-зы-зы — пробуждаются сады. Зе-зе-зе — солнце светит на земле. 5. Пальчиковая гимнастика: «Весенний сад» Зацвел ручей весной, Зацвел сад молодой. За-за-за — пришла к нам весна, Зу-зу-зу — слышен звон в саду! 6. Дидактическая игра: «Весенние картинки»	Индивидуальная работа с Бахит Нурзала Цель: Постановка звука «Й» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Сдуй весенний одуванчик» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [К] «Как капает весенняя капля» Произнесение звука: изолированно: К-К-К (коротко, чётко) в слогах: ка-ко-ку-кы-ке 4. Пальчиковая гимнастика: «Весенний ручеек» Капает капля весной, Кругом ручеек живой. Ка-ка-ка — пришла весна сюда, Ку-ку-ку — радость в каждом уголку! 5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — расцвела уже река. Ко-ко-ко — солнце светит высоко. Ку-ку-ку — птицы вьются на лугу.

					Цель: развитие словаря и закрепление звука [З].	Кы-кы-кы — мы встречаем дни весны. Ке-ке-ке — почки на любой ветке. 6 Дидактическая игра: «Весенние картинки» Цель: развитие словаря и закрепление звука [К]
10.15-10.30	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Цель: Постановка звука «К» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Сдуй весенний одуванчик» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [К] «Как капает весенняя капель» Произнесение звука: имитированно: К-К-К (коротко, чётко) в слогах: ка-ко-ку-кы-ке 4. Пальчиковая гимнастика: «Весенний ручеёк» Капает капель весной, Крутом ручеёк живой. Ка-ка-ка — пришла весна сюда, Ку-ку-ку — радость в каждом уголку! 5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — расцвела уже река. Ко-ко-ко — солнце светит высоко. Ку-ку-ку — птицы выются на лугу. Кы-кы-кы — мы встречаем дни весны. Ке-ке-ке — почки на любой ветке. 6. Дидактическая игра: «Весенние картинки» Цель: развитие словаря и закрепление звука [К]		Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Цель: Постановка звука «Т» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на весенние листочки» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [Т] «Тик-так — весенние часы» Произнесение звука: имитированно: Т-Т-Т (чётко, отрывисто) в слогах: та-то-ту-ты-те 4. Пальчиковая гимнастика: «Весенние работы» Трава растёт вокруг двора, Тепло приходит к нам с утра. Та-та-та — пришла весна сюда, То-то-то — стало на душе тепло! 5. Логоритмические упражнения Та-та-та — расцвела уже трава. То-то-то — стало на дворе светло. Ту-ту-ту — я букет тебе несу. Ты-ты-ты — распускаются цветы. Те-те-те — солнце светит на земле. 6. Дидактическая игра: «Весенние картинки» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Т]	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Постановка звука «К» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Сдуй весенний одуванчик» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [К] «Как капает весенняя капель» Произнесение звука: имитированно: К-К-К (коротко, чётко) в слогах: ка-ко-ку-кы-ке 4. Пальчиковая гимнастика: «Весенний ручеёк» Капает капель весной, Крутом ручеёк живой. Ка-ка-ка — пришла весна сюда, Ку-ку-ку — радость в каждом уголку! 5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — расцвела уже река. Ко-ко-ко — солнце светит высоко. Ку-ку-ку — птицы выются на лугу. Кы-кы-кы — мы встречаем дни весны. Ке-ке-ке — почки на любой ветке. 6. Дидактическая игра: «Весенние картинки» Цель: развитие словаря и закрепление звука [К]		
10.30-10.45						Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Постановка звука «З» 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика

					«Подуй на весенние одуванчики» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [З] «Звонкий ветерок весны» Произнесение звука: изолированно: 3-3-3 в слогах: за-зо-зу-зы-зе 4. Логоритмика За-за-за — зацвела уже лоза. Зо-зо-зо — стало на дворе светло. Зу-зу-зу — я букет тебе несу. Зы-зы-зы — пробуждаются сады. Зе-зе-зе — солнце светит на земле. 5. Пальчиковая гимнастика: «Весенний сад» Зацвел ручей весной, Зашумел сад молодой. За-за-за — пришла к нам весна, Зу-зу-зу — слышен звон в саду! 6. Дидактическая игра: «Весенние картинки» Цель: развитие словаря и закрепление звука [З].
10.45-11.00	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Постановка звука «З» 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на весенние одуванчики» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [З] «Звонкий ветерок весны» Произнесение звука: изолированно: 3-3-3 в слогах: за-зо-зу-зы-зе 4. Логоритмика За-за-за — зацвела уже лоза. Зо-зо-зо — стало на дворе светло. Зу-зу-зу — я букет тебе несу.	Индивидуальная работа с Бахит Нурзала Цель: Постановка звука «К» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Сдуй весенний одуванчик» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [К] «Как капает весенняя капля» Произнесение звука: изолированно: К-К-К (коротко, четко) в слогах: ка-ко-ку-кы-ке 4. Пальчиковая гимнастика: «Весенний ручеек» Капает капля весной, Крутом ручеек живой. Ка-ка-ка — пришла весна сюда, Ку-ку-ку — радость в каждом уголку!	Индивидуальная работа с Кемелатдин Жалгас Цель: Постановка звука «Т» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на весенние листочки» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [Т] «Тик-так — весенние часы» Произнесение звука: изолированно: Т-Т-Т (четко, отрывисто) в слогах: та-то-ту-ты-те 4. Пальчиковая гимнастика: «Весенние работы» Трава растет вокруг двора, Тепло приходит к нам с утра. Та-та-та — пришла весна сюда,	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Постановка звука «Й» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Сдуй весенний одуванчик» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [К] «Как капает весенняя капля» Произнесение звука: изолированно: К-К-К (коротко, четко) в слогах: ка-ко-ку-кы-ке 4. Пальчиковая гимнастика: «Весенний ручеек» Капает капля весной, Крутом ручеек живой. Ка-ка-ка — пришла весна сюда,	

		Зы-зы-зы — пробуждаются сады. Зе-зе-зе — солнце светит на земле. 5. Пальчиковая гимнастика: «Весенний сад» Зазелен ручей весной, Зацвел сад молодой. За-за-за — пришла к нам весна, Зу-зу-зу — слышен звон в саду! 6. Дидактическая игра: «Весенние картинки» Цель: развитие словаря и закрепление звука [З].	5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — расцвела уже река. Ко-ко-ко — солнце светит высоко. Ку-ку-ку — птицы выются на лугу. Кы-кы-кы — мы встречаем дни весны. Ке-ке-ке — почки на любой ветке. 6. Дидактическая игра: «Весенние картинки» Цель: развитие словаря и закрепление звука [К]		То-то-то — стало на душе тепло! 5. Логоритмические упражнения Та-та-та — расцвела уже трава. То-то-то — стало на дворе светло. Ту-ту-ту — я букет тебе несу. Ты-ты-ты — распускаются цветы. Те-те-те — солнце светит на земле. 6. Дидактическая игра: «Весенние картинки» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Т]	Ку-ку-ку — радость в каждом уголку! 5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — расцвела уже река. Ко-ко-ко — солнце светит высоко. Ку-ку-ку — птицы выются на лугу. Кы-кы-кы — мы встречаем дни весны. Ке-ке-ке — почки на любой ветке. 6. Дидактическая игра: «Весенние картинки»
11.00-11.15		Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Постановка звука «К» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Сдуй весенний одуванчик» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [К] «Как капает весенняя капель» Произнесение звука: изолированно: К-К-К (коротко, четко) в слогах: ка-ко-ку-кы-ке 4. Пальчиковая гимнастика: «Весенний ручеек» Капает капель весной, Крутом ручеек живой. Ка-ка-ка — пришла весна сюда, Ку-ку-ку — радость в каждом уголку! 5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — расцвела уже река. Ко-ко-ко — солнце светит высоко. Ку-ку-ку — птицы выются на лугу. Кы-кы-кы — мы встречаем дни весны. Ке-ке-ке — почки на любой ветке. 6. Дидактическая игра: «Весенние картинки» Цель: развитие словаря и закрепление звука [К]				

11.15-11.30		Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Постановка звука «З» 1. Комплекс артикуляционных упражнений 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на весенние одуванчики» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [З] «Звонкий ветерок весны» Произнесение звука: изолированно: 3-3-3 в слогах: за-зо-зу-зы-зе 4. Логоритмика За-за-за — зацвела уже лоза. Зо-зо-зо — стало на дворе светло. Зу-зу-зу — я букет тебе несю. Зы-зы-зы — пробуждаются сады. Зе-зе-зе — солнце светит на земле. 5. Пальчиковая гимнастика: «Весенний сад» Зацвела ручей весной, Зашумел сад молодой. За-за-за — пришла к нам весна, Зу-зу-зу — слышен звон в саду! 6. Дидактическая игра: «Весенние картинки» Цель: развитие словаря и закрепление звука [З].	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Цель: Постановка звука «К» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Сдуй весенний одуванчик» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [К] «Как капает весенняя капель» Произнесение звука: изолированно: К-К-К (коротко, чётко) в слогах: ка-ко-ку-кы-ке 4. Пальчиковая гимнастика: «Весенний ручёк» Капает капель весной, Крутом ручёк живой. Ка-ка-ка — пришла весна сюда, Ку-ку-ку — радость в каждом уголку! 5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — расцвела уже река. Ко-ко-ко — солнце светит высоко. Ку-ку-ку — птицы выются на лугу. Кы-кы-кы — мы встречаем дни весны. Ке-ке-ке — почки на любой ветке. 6. Дидактическая игра: «Весенние картинки» Цель: развитие словаря и закрепление звука [К]	Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Цель: Постановка звука «Т» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на весенние листочки» 3. Упражнение на постановку звука [Т] «Тик-так — весенние часы» Произнесение звука: изолированно: Т-Т-Т (чётко, отрывисто) в слогах: та-то-ту-ты-те 4. Пальчиковая гимнастика: «Весенние работы» Трава растёт вокруг двора, Тепло приходит к нам с утра. Та-та-та — пришла весна сюда, То-то-то — стало на душе тепло! 5. Логоритмические упражнения Та-та-та — расцвела уже трава. То-то-то — стало на дворе светло. Ту-ту-ту — я букет тебе несю. Ты-ты-ты — распускаются цветы. Те-те-те — солнце светит на земле. 6. Дидактическая игра: «Весенние картинки»	
11.30-11.45	Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Цель: Постановка звука «Т» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на весенние листочки» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [Т] «Тик-так — весенние часы» Произнесение звука: изолированно: Т-Т-Т (чётко, отрывисто) в слогах: та-то-ту-ты-те 4. Пальчиковая гимнастика: «Весенние работы»	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Постановка звука «К» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Сдуй весенний одуванчик» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [К] «Как капает весенняя капель» Произнесение звука: изолированно: К-К-К (коротко, чётко) в слогах: ка-ко-ку-кы-ке 4. Пальчиковая гимнастика: «Весенний ручёк» Капает капель весной,			

		Трава растёт вокруг двора, Тепло приходит к нам с утра. Та-та-та — пришла весна сюда, То-то-то — стало на душе тепло! 5. Логоритмические упражнения Та-та-та — расцвела уже трава. То-то-то — стало на дворе светло. Ту-ту-ту — я букет тебе несу. Ты-ты-ты — распускаются цветы. То-то-то — солнце светит на земле. 6 Дидактическая игра: «Весенние картинки»	Крутом ручеек живой. Ка-ка-ка — пришла весна сюда, Ку-ку-ку — радость в каждом уголку! 5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — расцвела уже река. Ко-ко-ко — солнце светит высоко. Ку-ку-ку — птицы вылетят на лугу. Кы-кы-кы — мы встречаем дни весны. Ке-ке-ке — почки на любой ветке. 6 Дидактическая игра: «Весенние картинки» Цель: развитие словаря и закрепление звука [К]			
	11.45- 12.00			Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Постановка звука «З» 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на весенние одуванчики» 3. Упражнение на постановку звука [З] «Звонкий ветерок весны» Произнесение звука: использовано: 3-3-3 в слогах: за-зо-зу-зы-зе 4. Логоритмика За-за-за — зацвела уже лоза. Зо-зо-зо — стало на дворе светло. Зу-зу-зу — я букет тебе несу. Зы-зы-зы — пробуждаются сады. Зе-зе-зе — солнце светит на земле. 5. Пальчиковая гимнастика: «Весенний сад» Зацвела ручей весной, Зашумел сад молодой. За-за-за — пришла к нам весна, Зу-зу-зу — слышен звон в саду! 6. Дидактическая игра: «Весенние картинки»		
	12.00- 12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10- 12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Проверено
Методист
06.04-10.04.2026г. *Труфф*
Кунацкова К.Т.

Циклограмма работы логопедов Сентовой А.О., Сүлеймен Н.А. на неделю (06-10.04.26)
предшкольной группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	13.10-14.20	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	14.20-14.40	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса.	Консультация по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Консультация для воспитателей. Тема: « Развитие коммуникативных навыков у детей »	Консультация по вопросам воспитателей.
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	14.40-15.00	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Запуск ракеты». Словарная работа: космос, ракета, планета. Физкультминутка (разминка): «Движения космонавта». Пальчиковое упражнение: «Счёт звёзд». Дидактические игры: «Найди космос» — определяет изображения, связанные с космосом. «Какая планета?» — называет планеты. «Покажи лишнюю картинку» — находит несоответствующее изображение.	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Иис», «Змея». Дыхательное упражнение: «Дутьё». Словарная работа: луна, солнце, звезда. Физкультминутка (разминка): «Полёт на ракете». Пальчиковое упражнение: «Создание луны». Дидактические игры: «Найди спрятанную планету» «Сопоставь»	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика: «Улыбка, забор» Дыхательная гимнастика: «Нарисуй звезду» Пальчиковая гимнастика: «Телескоп» Дидактическая игра: «Полет на луну» Дидактическая игра: «Космос» Дидактическая игра: «Космонавт» Дидактическая игра: «Планеты»	Подготовка материала: Цель: формирование интереса к космосу. Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Холмик». Дыхательное упражнение: «Дутьё». Словарная работа: небо, солнце, луна. Физкультминутка (разминка): «Танец планет». Пальчиковое упражнение: «Создание звезды». Дидактические игры: «Где находится?» — определяет расположение объектов. «Выбери правильно» — делает правильный выбор. «Кто быстрее?» — игра на скорость.	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Иголочка». Дыхательное упражнение: «Подуй на ракету». Словарная работа: космос, звезда, планета. Физминутка: «Путешествие на Луну». Пальчиковая гимнастика: «Вращаем планету». Дидактические игры: «Составь рассказ», «Найди космонавта», «Собери картинку».
	15.00-15.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	15.10-15.20	Игра на развитие словарного запаса: «Космические слова»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Звёзды (З-С)»	Игра на грамматическую структуру: «Продолжи ряд»	Развивать связную речь: «Космодром»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Звёздное небо»

Подгрупповая работа	15.20-15.40	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: формирование представления о космосе, развитие словарного запаса. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Запуск ракеты». Словарная работа: космос, ракета, планета. Физкультминутка (разминка): «Движения космонавта». Пальчиковое упражнение: «Счёт звёзд». Дидактические игры: «Найди космос» — определяет изображения, связанные с космосом. «Какая планета?» — называет планеты. «Покажи лишнюю картинку» — находит несоответствующее изображение.	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: учить различать космические объекты. Артикуляционные упражнения: «Иис», «Змея». Дыхательное упражнение: «Дутьё». Словарная работа: луна, солнце, звезда. Физкультминутка (разминка): «Полёт на ракете». Пальчиковое упражнение: «Создание тунн». Дидактические игры: «Найди спрятанную планету» «Сопоставь»	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Волшебный мир речи» Предшкольная группа Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Тема: «Ракета» Программное содержание: Активизировать и расширить словарь по теме; формировать обобщающие понятия «космос»; закрепить образование р. п. существительных множественного числа, развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка, забор» Дыхательная гимнастика: «Нарисуй звезду» Пальчиковая гимнастика: «Телескоп» Дидактическая игра: «Полет на луну». Дидактическая игра: «Космос» Дидактическая игра: «Космонавт» Дидактическая игра: «Планеты»	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: формирование интереса к космосу. Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Холмик». Дыхательное упражнение: «Дутьё». Словарная работа: небо, солнце, луна. Физкультминутка (разминка): «Танец планет». Пальчиковое упражнение: «Создание звезды». Дидактические игры: «Где находится?» — определяет расположение объектов. «Выбери правильно» — делает правильный выбор. «Кто быстрее?» — игра на скорость.	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: Развивать связную речь. Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Иголочка». Дыхательное упражнение: «Подуй на ракету». Словарная работа: космос, звезда, планета. Физминутка: «Путешествие на Луну». Пальчиковая гимнастика: «Вращаем планету». Дидактические игры: «Составь рассказ», «Найди космонавта», «Собери картинку».
	15.40-16.00					
	16.00-16.20					
Индивидуальная работа	16.20-16.35	Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалғас Цель: Автоматизация звука «Т» на слогах 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика «Запусти ракету в космос» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [Т] «Т-тик — космический сигнал» Произнесение звука: изолированно: Т-Т-Т в слогах: та-то-ту-ты-те Игровое сопровождение: — «тик» (сигнал на борту ракеты) — «топ» (шаги космонавта)	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Автоматизация звука «З» на слогах 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Звёздная пыль в космосе» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [З] «З-з-з — сигнал из космоса» Произнесение звука: изолированно: З-З-З в слогах: за-зо-зу-зы-зе Игровое сопровождение: — «ззз» (радиосигнал ракеты)	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Автоматизация звука «З» на слогах 1. Комплекс артикуляцион. упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Звёздная пыль в космосе» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [З] «З-з-з — сигнал из космоса» Произнесение звука: изолированно: З-З-З в слогах: за-зо-зу-зы-зе Игровое сопровождение: — «ззз» (радиосигнал ракеты)	Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалғас Цель: Автоматизация звука «Т» на слогах 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика «Запусти ракету в космос» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [Т] «Т-тик — космический сигнал» Произнесение звука: изолированно: Т-Т-Т в слогах: та-то-ту-ты-те Игровое сопровождение: — «тик» (сигнал на борту ракеты)	

			— «тук» (стук по панели управления) 4. Пальчиковая гимнастика: «Космический полёт» Тонко светят в небе звёзды, Тихо движется комета, Та-та-та — летит ракета, Ту-ту-ту — в космосе планета! 5. Логоритмические упражнения Та-та-та — в космосе темнота. То-то-то — летим мы далеко-далеко. Ту-ту-ту — я планету вам найду. Ты-ты-ты — видим яркие цветы (звёзды). То-те-те — мы на звёздном корабле. 6. Дидактическая игра: «Космос» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Т].	— «з-з» (передача сообщения в космос) — «зум» (движение ракеты) 4. Логоритмика За-за-за — светит яркая звезда. Зо-зо-зо — нам лететь легко-легко. Зу-зу-зу — в ракете я лечу. Зы-зы-зы — вижу дальние миры. Зе-зе-зе — мы на звёздном корабле 5. Пальчиковая гимнастика: «Космический полёт» Звёзды в небе зажжены, Звёздный путь нам виден. За-за-за — летит ракета, Зу-зу-зу — в космосе планета! 6. Дидактическая игра: «Космос» Цель: развитие словаря и закрепление звука [З].	— «з-з» (передача сообщения в космос) — «зум» (движение ракеты) 4. Логоритмика За-за-за — светит яркая звезда. Зо-зо-зо — нам лететь легко-легко. Зу-зу-зу — в ракете я лечу. Зы-зы-зы — вижу дальние миры. Зе-зе-зе — мы на звёздном корабле 5. Пальчиковая гимнастика: «Космический полёт» Звёзды в небе зажжены, Звёздный путь нам виден. За-за-за — летит ракета, Зу-зу-зу — в космосе планета! 6. Дидактическая игра: «Космос» Цель: развитие словаря и закрепление звука [З].	— «топ» (шаги космонавта) — «тук» (стук по панели управления) 4. Пальчиковая гимнастика: «Космический полёт» Тонко светят в небе звёзды, Тихо движется комета, Та-та-та — летит ракета, Ту-ту-ту — в космосе планета! 5. Логоритмические упражнения Та-та-та — в космосе темнота. То-то-то — летим мы далеко-далеко. Ту-ту-ту — я планету вам найду. Ты-ты-ты — видим яркие цветы (звёзды). То-те-те — мы на звёздном корабле. 6. Дидактическая игра: «Космос» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Т].
16.35-16.50	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Цель: Постановка звука «К» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Запусти ракету в космос» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [К] «Как летит ракета» Произнесение звука: изолированно: К-К-К (чётко, отрывисто) в слогах: ка-ко-ку-кы-ке 4. Пальчиковая гимнастика: «Космический полёт» Корабль в космос мы ведём, К звёздам быстро мы летим. Ка-ка-ка — это звёздный путь, Ку-ку-ку — в невесомость нас ведут! 5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — в небе яркая звезда. Ко-ко-ко — нам лететь так высоко.	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Постановка звука «К» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Запусти ракету в космос» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [К] «Как летит ракета» Произнесение звука: изолированно: К-К-К (чётко, отрывисто) в слогах: ка-ко-ку-кы-ке 4. Пальчиковая гимнастика: «Космический полёт» Корабль в космос мы ведём, К звёздам быстро мы летим. Ка-ка-ка — это звёздный путь, Ку-ку-ку — в невесомость нас ведут! 5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — в небе яркая звезда. Ко-ко-ко — нам лететь так высоко. Ку-ку-ку — мы в космическом кругу. Кы-кы-кы — видим планеты вдали. Ке-ке-ке — мы летим на корабле.	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Цель: Постановка звука «К» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Запусти ракету в космос» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [К] «Как летит ракета» Произнесение звука: изолированно: К-К-К (чётко, отрывисто) в слогах: ка-ко-ку-кы-ке 4. Пальчиковая гимнастика: «Космический полёт» Корабль в космос мы ведём, К звёздам быстро мы летим. Ка-ка-ка — это звёздный путь, Ку-ку-ку — в невесомость нас ведут! 5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — в небе яркая звезда. Ко-ко-ко — нам лететь так высоко.			

		Ку-ку-ку — мы в космическом круту. Кы-кы-кы — видим планеты вдали. Ке-ке-ке — мы летим на корабле. 6 Дидактическая игра: «Космос» Цель: развитие словаря и закрепление звука [К].		6 Дидактическая игра: «Космос» Цель: развитие словаря и закрепление звука [К].	Ку-ку-ку — мы в космическом круту. Кы-кы-кы — видим планеты вдали. Ке-ке-ке — мы летим на корабле. 6 Дидактическая игра: «Космос» Цель: развитие словаря и закрепление звука [К].	
	16.50-17.05					
	17.05-17.20	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Автоматизация звука «З» на слогах 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Звёздная пыль в космосе» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [З] «З-з-з — сигнал из космоса» Произнесение звука: изолированно: З-З-З в слогах: за-зо-зу-зы-зе Игровое сопровождение: — «ззз» (радиосигнал ракеты) — «з-з» (передача сообщения в космос) — «зум» (движение ракеты) 4. Логоритмика За-за-за — светит яркая звезда. Зо-зо-зо — нам лететь легко-легко. Зу-зу-зу — в ракете я лечу. Зы-зы-зы — вижу дальние миры. Зе-зе-зе — мы на звёздном корабле 5. Пальчиковая гимнастика: «Космический полёт» Звёзды в небе зажжены, Звёздный путь нам виден. За-за-за — летит ракета, Зу-зу-зу — в космосе планета! 6 Дидактическая игра: «Космос»		Индивидуальная работа с Жалгас Цель: Автоматизация звука «Т» на слогах 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика «Запусти ракету в космос» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [Т] «Т-тик — космический сигнал» Произнесение звука: изолированно: Т-Т-Т в слогах: та-то-ту-ты-те Игровое сопровождение: — «тик» (сигнал на борту ракеты) — «топ» (шаги космонавта) — «тук» (стук по панели управления) 4. Пальчиковая гимнастика: «Космический полёт» Тонко светят в небе звёзды, Тихо движется комета. Та-та-та — летит ракета, Ту-ту-ту — в космосе планета! 5. Логоритмические упражнения Та-та-та — в космосе темнота. То-то-то — летим мы далеко-далеко. Ту-ту-ту — я планету вам найду. Ты-ты-ты — видим яркие цветы (звёзды). Те-те-те — мы на звёздном корабле. 6 Дидактическая игра: «Космос» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Т].	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Автоматизация звука «З» на слогах 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Звёздная пыль в космосе» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [З] «З-з-з — сигнал из космоса» Произнесение звука: изолированно: З-З-З в слогах: за-зо-зу-зы-зе Игровое сопровождение: — «ззз» (радиосигнал ракеты) — «з-з» (передача сообщения в космос) — «зум» (движение ракеты) 4. Логоритмика За-за-за — светит яркая звезда. Зо-зо-зо — нам лететь легко-легко. Зу-зу-зу — в ракете я лечу. Зы-зы-зы — вижу дальние миры. Зе-зе-зе — мы на звёздном корабле 5. Пальчиковая гимнастика: «Космический полёт» Звёзды в небе зажжены, Звёздный путь нам виден. За-за-за — летит ракета, Зу-зу-зу — в космосе планета! 6 Дидактическая игра: «Космос» Цель: развитие словаря и закрепление звука [З].	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Постановка звука «К» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Запусти ракету в космос» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [К] «Как летит ракета» Произнесение звука: изолированно: К-К-К (чётко, отрывисто) в слогах: ка-ко-ку-кы-ке 4. Пальчиковая гимнастика: «Космический полёт» Корабль в космос мы ведём, К звёздам быстро мы летим. Ка-ка-ка — это звёздный путь, Ку-ку-ку — в невесомости нас ведут! 5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — в небе яркая звезда. Ко-ко-ко — нам лететь так высоко. Ку-ку-ку — мы в космическом круту. Кы-кы-кы — видим планеты вдали. Ке-ке-ке — мы летим на корабле. 6 Дидактическая игра: «Космос» Цель: развитие словаря и закрепление звука [К].

		Цель: развитие словаря и закрепление звука [З].				
17.20-17.35	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Постановка звука «К» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Запусти ракету в космос» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [К] «Как летит ракета» Произнесение звука: изолированно: К-К-К (чётко, отрывисто) в слогах: ка-ко-ку-кы-ке 4. Пальчиковая гимнастика: «Космический полёт» Корабль в космос мы ведём, К звёздам быстро мы летим. Ка-ка-ка — это звёздный путь, Ку-ку-ку — в невесомость нас ведут! 5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — в небе яркая звезда. Ко-ко-ко — нам лететь так высоко. Ку-ку-ку — мы в космическом кругу. Кы-кы-кы — видим планеты вдали. Ке-ке-ке — мы летим на корабле. 6. Дидактическая игра: «Космос» Цель: развитие словаря и закрепление звука [К].	Индивидуальная работа с Бахит Нурзала Цель: Постановка звука «К» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Запусти ракету в космос» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [К] «Как летит ракета» Произнесение звука: изолированно: К-К-К (чётко, отрывисто) в слогах: ка-ко-ку-кы-ке 4. Пальчиковая гимнастика: «Космический полёт» Корабль в космос мы ведём, К звёздам быстро мы летим. Ка-ка-ка — это звёздный путь, Ку-ку-ку — в невесомость нас ведут! 5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — в небе яркая звезда. Ко-ко-ко — нам лететь так высоко. Ку-ку-ку — мы в космическом кругу. Кы-кы-кы — видим планеты вдали. Ке-ке-ке — мы летим на корабле. 6. Дидактическая игра: «Космос» Цель: развитие словаря и закрепление звука [К].		Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Постановка звука «К» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Запусти ракету в космос» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [К] «Как летит ракета» Произнесение звука: изолированно: К-К-К (чётко, отрывисто) в слогах: ка-ко-ку-кы-ке 4. Пальчиковая гимнастика: «Космический полёт» Корабль в космос мы ведём, К звёздам быстро мы летим. Ка-ка-ка — это звёздный путь, Ку-ку-ку — в невесомость нас ведут! 5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — в небе яркая звезда. Ко-ко-ко — нам лететь так высоко. Ку-ку-ку — мы в космическом кругу. Кы-кы-кы — видим планеты вдали. Ке-ке-ке — мы летим на корабле. 6. Дидактическая игра: «Космос» Цель: развитие словаря и закрепление звука [К].	Индивидуальная работа с Бахит Нурзала Цель: Постановка звука «К» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Запусти ракету в космос» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [К] «Как летит ракета» Произнесение звука: изолированно: К-К-К (чётко, отрывисто) в слогах: ка-ко-ку-кы-ке 4. Пальчиковая гимнастика: «Космический полёт» Корабль в космос мы ведём, К звёздам быстро мы летим. Ка-ка-ка — это звёздный путь, Ку-ку-ку — в невесомости нас ведут! 5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — в небе яркая звезда. Ко-ко-ко — нам лететь так высоко. Ку-ку-ку — мы в космическом кругу. Кы-кы-кы — видим планеты вдали. Ке-ке-ке — мы летим на корабле. 6. Дидактическая игра: «Космос» Цель: развитие словаря и закрепление звука [К].	
17.35-17.50	Индивидуальная работа с Кеес Хан-Керей Цель: Автоматизация звука «Д» на слогах 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Доплетим до звёзд» Цель: развитие длительного плавного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [Д]					

		«Д-д-д — старт ракеты» Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д в слогах: да-до-ду-ды-де Игровое сопровождение: — «до» (старт ракеты) — «ду» (космический сигнал) — «ди» (связь с Землей) 4. Пальчиковая гимнастика: «Космический полёт» Мы ракеты запускаем. Звёзды в небе посчитаем. Да-да-да — стартует ракета, До-до-до — мчится по планетам. 5. Логоритмические упражнения «Космический полёт» Дружно звёзды зажигаем, Далеко мы улетаем. Да-да-да — летит ракета, До-до-до — облетает всю планету. 6. Дидактическая игра: «Космические слова» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Д]				
Работа с родителями	17.50-18.00	Индивидуальная работа с родителями Бақтыгерей Аминны, Кенес Хан-Керей: «Игры на развитие воображения и речи»	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалғас: «Развитие речи через творчество и рисование»	Индивидуальная работа с родителями Кузиевой Тогжан, Жаксылыков Нұрислам: «Развитие речи через творчество и рисование»	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Аниной: «Игры на развитие воображения и речи»	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан, Төлсеуказым Сұңғар: Развитие речи через творчество и рисование»

Проверено
Методист
13.04-17.04.2026г
Кулишова Н.Т.

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сүлеймен Н.А. на неделю (06-10.04.26)
предшкольной группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Индивидуальная работа с родителями Бақтыгерей Аминим, Кенес Хан-Керей: «Как помочь ребенку понимать обращенную речь»	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалғас: «Формирование навыков вежливого общения»	Индивидуальная работа с родителями Кужимовой Тогжан, Жаксылыков Нұрислам: «Формирование навыков вежливого общения»	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны: «Как помочь ребенку понимать обращенную речь»	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан, Төлеуказы Сұңғар: «Формирование навыков вежливого общения»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.10-8.20	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса.	Консультация по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребенка.	Консультация для воспитателей. Тема: «Игры на развитие памяти и речи»	Консультация по вопросам воспитателей.
Организация игр и игровых упражнений с детьми	8.20-8.50	Игра на развитие словарного запаса: «Кто улетает?»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Крылья взмахнули (Ф-В)»	Игра на грамматическую структуру: «Кто что ест?»	Развивать связную речь: «Птицы улетают»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Гнездышко»
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	8.50-09.00	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Часы», «Чашка». Дыхательное упражнение: «Сдуваем перышко». Словарная работа: ласточка, журавль, лебедь. Физкультминутка (разминка): «Птицы летают». Пальчиковое упражнение: «Строим гнездо». Дидактические игры: «Узнай птицу» «Какая птица улетела?» «Покажи лишнюю птицу»	Подготовка материала:	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика: «Хоботок, трубочка» Дыхательная гимнастика: «Перышко» Дидактическая игра: «Птичка» Дидактическая игра: «Назови одним словом» Дидактическая игра: «Какая птица улетела» Дидактическая игра: «Ласточка»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Холмик». Дыхательное упражнение: «Дутьё». Словарная работа: птица, корм, работа. Физкультминутка (разминка): «Помогаем птицам». Пальчиковое упражнение: «Изготовление кормушки». Дидактические игры: «Помоги птицам» «Выбери правильно» «Кто самый наблюдательный?»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Иголочка». Дыхательное упражнение: «Сдувание перышка». Словарная работа: птица, гнездо, весна. Физкультминутка (разминка): «Весенний лес». Пальчиковое упражнение: «Счёт птенцов». Дидактические игры: «Продолжи рассказ» «Назови птицу» «Собери картинку»
Подгрупповая работа	9.00-9.20	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: знакомство с перелётными птицами, развитие словарного запаса. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Часы», «Чашка».	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: учить различать особенности птиц. Артикуляционные упражнения: «Ине», «Змея». Дыхательное упражнение: «Дутьё».	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Волшебный мир речи» Предшкольная группа Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Тема: «Перелётные птицы» Программное содержание:	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: воспитание заботливого отношения к птицам. Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Холмик». Дыхательное упражнение: «Дутьё».	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: учить различать названия птиц и их места обитания. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Иголочка». Дыхательное упражнение: «Сдувание перышка».

		Дыхательное упражнение: «Сдуваем перышко». Словарная работа: ласточка, журавль, лебедь. Физкультминутка (разминка): «Птицы летают». Пальчиковое упражнение: «Строим гнездо». Дидактические игры: «Узнай птицу». «Какая птица улетела?» «Покажи лишнюю птицу»	Словарная работа: крыло, гнездо, птенец. Физкультминутка (разминка): «Махание крыльями». Пальчиковое упражнение: «Кормим птиц». Дидактические игры: «Найди гнездо». «Сопоставь»	Ознакомление детей с понятием «перелетные птицы». Развитие и обогащение словаря. Формирование четкости и связности высказывания. Согласование существительных с числительными. Образование новых сложных слов. Развитие мелкой и общей моторики. Развитие памяти, мышления, внимания. Артикуляционная гимнастика: «Хоботок, трубочка». Дыхательная гимнастика: «Перышко». Дидактическая игра: «Птичка». Дидактическая игра: «Назови одним словом». Дидактическая игра: «Какая птица улетела». Дидактическая игра: «Ласточка».	Словарная работа: птица, корм, работа. Физкультминутка (разминка): «Помогаем птицам». Пальчиковое упражнение: «Изготовление кормушки». Дидактические игры: «Помоги птицам». «Выбери правильно». «Кто самый наблюдательный?»	Словарная работа: птица, гнездо, весна. Физкультминутка (разминка): «Весенний лес». Пальчиковое упражнение: «Счит птенцов». Дидактические игры: «Продолжи рассказ». «Назови птицу». «Собери картинку».
	9.20-9.40					
	9.40-10.00					
Индивидуальная работа	10.00-10.15				Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Автоматизация звука «З» на слогах 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок для птиц» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [З] «З-з-з — поют птицы» Произнесение звука: изолированно: З-З-З в слогах: за-зо-зу-зы-зе Игровое сопровождение: — «з-з-з» (жуужит ветерок) — «зи-зи» (поют птицы) — «зу-зу» (летят высоко) 4. Логоритмика За-за-за — прилетела стрекоза. Зо-зо-зо — птицам в небе хорошо. Зу-зу-зу — я корм птицам принесу. Зы-зы-зы — прилетели к нам дрозды. Зе-зе-зе — птицы сели на березе. 5. Пальчиковая гимнастика:	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Цель: Автоматизация звука «К» на слогах 1. Комплекс артикуляционных упражнений 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на перышко» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [К] «Курлы-курлы — летят журавли» Произнесение звука: изолированно: К-К-К в слогах: ка-ко-ку-кы-ке Игровое сопровождение: — «кар-кар» (ворона) — «ку-ку» (кукушка) — «клик-клик» (птичий шаг) 4. Пальчиковая гимнастика: «Птички прилетели» Крылья птицы расправляют, К югу больше не летают. Ка-ка-ка — вот летит скворец. Ку-ку-ку — слышно пение в лесу. 5. Логоритмические упражнения

				«Птицы прилетели» Звонко птицы запевали, Крылья дружно расправляли. За-за-за — вот летит скворец, Зу-зу-зу — слышен свист в лесу. 6. Дидактическая игра: «Перелётные птицы» Цель: развитие словаря и закрепление звука [З].	Ка-ка-ка — высоко летят облака. Ко-ко-ко — птицам в небе далеко. Ку-ку-ку — слышим звонкое «ку-ку». Кы-кы-кы — прилетели к нам скворцы. Ке-ке-ке — птицы сели на реке. 6. Дидактическая игра: «Назови перелётную птицу» Цель: развитие словаря и закрепление звука [К].
10.15-10.30	Индивидуальная работа с Бахит Нурзала Цель: Автоматизация звука «К» на слогах 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на пёрышко» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [К] «Курлы-курлы — летят журавли» Произнесение звука: изолированно: К-К-К в слогах: ка-ко-ку-кы-ке Игровое сопровождение: — «кар-кар» (ворона) — «ку-ку» (кукушка) — «клик-клик» (птичий шаг) 4. Пальчиковая гимнастика: «Птички прилетели» Крылья птицы расправляют, К югу больше не летают. Ка-ка-ка — вот летит скворец, Ку-ку-ку — слышно пение в лесу. 5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — высоко летят облака. Ко-ко-ко — птицам в небе далеко. Ку-ку-ку — слышим звонкое «ку-ку». Кы-кы-кы — прилетели к нам скворцы. Ке-ке-ке — птицы сели на реке.	Индивидуальная работа с Жалгас Цель: Постановка звука «Д» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на птичку» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [Д] «Д-д-д — дятел стучит» Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д (чётко, звонко) в слогах: да-до-ду-ды-де Игровое сопровождение: — «дятел стучит» — «до-до-до» (птицы поют) — «ду-ду-ду» (ветер помогает лететь) 4. Пальчиковая гимнастика: «Птицы прилетели» Дружно птицы прилетели, На деревья тихо сели. Да-да-да — вот пришла весна, Ду-ду-ду — птиц в зёрнышком кормлю. 5. Логоритмические упражнения Да-да-да — прилетели к нам дрозды. До-до-до — птицам стало хорошо. Ду-ду-ду — я им зёрнышки несусь. Ды-ды-ды — в небе кружат лебеди. Де-де-де — птицы спят уже в гнезде. 6. Дидактическая игра: «Крылатые путешественники» Цель: развитие связной речи и закрепление звука [Д] в словах и предложениях.	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Автоматизация звука «К» на слогах 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на пёрышко» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [К] «Курлы-курлы — летят журавли» Произнесение звука: изолированно: К-К-К в слогах: ка-ко-ку-кы-ке Игровое сопровождение: — «кар-кар» (ворона) — «ку-ку» (кукушка) — «клик-клик» (птичий шаг) 4. Пальчиковая гимнастика: «Птички прилетели» Крылья птицы расправляют, К югу больше не летают. Ка-ка-ка — вот летит скворец, Ку-ку-ку — слышно пение в лесу. 5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — высоко летят облака. Ко-ко-ко — птицам в небе далеко. Ку-ку-ку — слышим звонкое «ку-ку». Кы-кы-кы — прилетели к нам скворцы. Ке-ке-ке — птицы сели на реке. 6. Дидактическая игра: «Назови перелётную птицу» Цель: развитие словаря и закрепление звука [К].		

		6.Дидактическая игра: «Назови перелётную птицу» Цель: развитие словаря и закрепление звука [К].				
10.30-10.45						Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Автоматизация звука «З» на слогах 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок для птиц» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [З] «З-з-з — поют птицы» Произнесение звука: имитировано: 3-3-3 в слогах: за-зо-зу-зы-зе Игровое сопровождение: — «з-з-з» (жуужат ветерок) — «зи-зи» (поют птицы) — «зу-зу» (летят высоко) 4. Логоритмика За-за-за — прилетела стрекоза. Зо-зо-зо — птицам в небе хорошо. Зу-зу-зу — я корм птицам принесу. Зы-зы-зы — прилетели к нам дрозды. Зе-зе-зе — птицам сели на березе. 5.Пальчиковая гимнастика: «Птицы прилетели» Звонко птицы запевали, Крылья дружно расправляли. За-за-за — вот летит скворец, Зу-зу-зу — слышен свист в лесу. 6.Дидактическая игра: «Перелётные птицы» Цель: развитие словаря и закрепление звука [З].
10.45-11.00	Индивидуальная работа с Куршакова Анна	Цель: Автоматизация звука «З» на слогах	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада	Цель:Автоматизация звука «К» на слогах	Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалғас	Цель:Автоматизация звука «Т» на слогах
	1. Комплекс артикуляционных упражнений.		1.Комплекс артикуляционных гимнастики		1.Комплекс артикуляционных гимнастики	1.Комплекс артикуляционных гимнастики
					2.Дыхательная гимнастика	

	2. Дыхательная гимнастика «Ветерок для птиц» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [З] «З-з-з — поют птицы» Произнесение звука: изолированно: З-З-З в слогах: за-зо-зу-зы-зе Игровое сопровождение: — «з-з-з» (жужжит ветерок) — «зи-зи» (поют птицы) — «зу-зу» (летят высоко) 4. Логоритмика За-за-за — прилетела стрекоза. Зо-зо-зо — птицам в небе хорошо. Зу-зу-зу — я корм птицам принесу. Зы-зы-зы — прилетели к нам дрозды. Зе-зе-зе — птицы сели на березе. 5. Пальчиковая гимнастика: «Птицы прилетели» Звонко птицы запели, Крылья дружно расправили. За-за-за — вот летит скворец, Зу-зу-зу — слышен свист в лесу. 6. Дидактическая игра: «Перелётные птицы» Цель: развитие словаря и закрепление звука [З].	2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на пёрышко» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [К] «Курлы-курлы — летят журавли» Произнесение звука: изолированно: К-К-К в слогах: ка-ко-ку-кы-ке Игровое сопровождение: — «кар-кар» (ворона) — «ку-ку» (кукушка) — «клик-клик» (птичий шаг) 4. Пальчиковая гимнастика: «Птички прилетели» Крылья птицы расправляют, К югу больше не летают. Ка-ка-ка — вот летит скворец, Ку-ку-ку — слышно пение в лесу. 5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — высоко летят облака. Ко-ко-ко — птицам в небе далеко. Ку-ку-ку — слышим звонкое «ку-ку». Кы-кы-кы — прилетели к нам скворцы. Ке-ке-ке — птицы сели на реке. 6. Дидактическая игра: «Назови перелётную птицу» Цель: развитие словаря и закрепление звука [К].	«Запусти ракету в космос» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [Т] «Т-тик — космический сигнал» Произнесение звука: изолированно: Т-Т-Т в слогах: та-то-ту-ты-те Игровое сопровождение: — «тик» (сигнал на борту ракеты) — «топ» (шаги космонавта) — «тук» (стук по панели управления) 4. Пальчиковая гимнастика: «Космический полёт» Тонко светит в небе звёзды, Тихо движется комета. Та-та-та — летит ракета, Ту-ту-ту — в космосе планета! 5. Логоритмические упражнения Та-та-та — в космосе темнота. То-то-то — летим мы далеко-далеко. Ту-ту-ту — я планету вам найду. Ты-ты-ты — видим яркие цветы (звёзды). Те-те-те — мы на звёздном корабле. 6. Дидактическая игра: «Космос» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Т].	2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на пёрышко» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [К] «Курлы-курлы — летят журавли» Произнесение звука: изолированно: К-К-К в слогах: ка-ко-ку-кы-ке Игровое сопровождение: — «кар-кар» (ворона) — «ку-ку» (кукушка) — «клик-клик» (птичий шаг) 4. Пальчиковая гимнастика: «Птички прилетели» Крылья птицы расправляют, К югу больше не летают. Ка-ка-ка — вот летит скворец, Ку-ку-ку — слышно пение в лесу. 5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — высоко летят облака. Ко-ко-ко — птицам в небе далеко. Ку-ку-ку — слышим звонкое «ку-ку». Кы-кы-кы — прилетели к нам скворцы. Ке-ке-ке — птицы сели на реке. 6. Дидактическая игра: «Назови перелётную птицу» Цель: развитие словаря и закрепление звука [К].	
11.00-11.15	Индивидуальная работа с Салимовым Амиром Цель: Автоматизация звука «К» на слогах 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на пёрышко» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [К] «Курлы-курлы — летят журавли» Произнесение звука:				

		изолированно: К-К-К в слогах: ка-ко-ку-кы-ке Игровое сопровождение: — «кар-кар» (ворона) — «ку-ку» (кукушка) — «клик-клик» (птичьи шаги) 4. Пальчиковая гимнастика: «Птички прилетели» Крылья птицы расправляют, К югу больше не летают. Ка-ка-ка — вот летит скворец, Ку-ку-ку — слышно пение в лесу. 5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — высоко летят облака. Ко-ко-ко — птицам в небе далеко. Ку-ку-ку — слышим звонкое «ку-ку». Кы-кы-кы — прилетели к нам скворцы. Ке-ке-ке — птицы сели на реке. 6. Дидактическая игра: «Назови перелётную птицу»			
11.15-11.30	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Автоматизация звука «З» на слогах 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок для птиц» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [З] «З-з-з — поют птицы» Произнесение звука: изолированно: З-З-З в слогах: за-зо-зу-зы-зе Игровое сопровождение: — «з-з-з» (жуужит ветерок) — «зи-зи» (поют птицы) — «зу-зу» (летят высоко) 4. Логоритмика За-за-за — прилетела стрекоза. Зо-зо-зо — птицам в небе хорошо. Зу-зу-зу — я корм птицам принесу. Зы-зы-зы — прилетели к нам дрозды. Зе-зе-зе — птицы сели на березе.	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Цель: Автоматизация звука «К» на слогах 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на перышко» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [К] «Курлы-курлы — летят журавли» Произнесение звука: изолированно: К-К-К в слогах: ка-ко-ку-кы-ке Игровое сопровождение: — «кар-кар» (ворона) — «ку-ку» (кукушка) — «клик-клик» (птичьи шаги) 4. Пальчиковая гимнастика: «Птички прилетели» Крылья птицы расправляют, К югу больше не летают. Ка-ка-ка — вот летит скворец, Ку-ку-ку — слышно пение в лесу.	Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалғас Цель: Постановка звука «Д» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на птичку» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [Д] «Д-д-д — дятел стучит» Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д (чётко, звонко) в слогах: да-до-ду-ды-де Игровое сопровождение: — «дятел стучит» — «до-до-до» (птицы поют) — «ду-ду-ду» (ветер помогает лететь) 4. Пальчиковая гимнастика: «Птицы прилетели» Дружно птицы прилетели На деревья тихо сели. Да-да-да — вот пришла весна.		

			5. Пальчиковая гимнастика: «Птицы прилетели» Звонко птицы запевали, Крылья дружно расправляли. За-за-за — вот летит скворец, Зу-зу-зу — слышен свист в лесу. 6. Дидактическая игра: «Перелётные птицы» Цель: развитие словаря и закрепление звука [З].	5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — высоко летят облака. Ко-ко-ко — птицам в небе далеко. Ку-ку-ку — слышим звонкое «ку-ку». Кы-кы-кы — прилетели к нам скворцы. Ке-ке-ке — птицы сели на реке. 6. Дидактическая игра: «Назови перелётную птицу» Цель: развитие словаря и закрепление звука [К].		Ду-ду-ду — птиц я зёрнышком кормлю. 5. Логоритмические упражнения Да-да-да — прилетели к нам арозды. До-до-до — птицам стало хорошо. Ду-ду-ду — я им зёрнышки несусу. Ды-ды-ды — в небе кружат лебеди. Де-де-де — птицы спят уже в гнезде. 6. Дидактическая игра: «Крылатые путешественники»
11.30-11.45	Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Цель: Постановка звука «Д» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на птичку» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [Д] «Д-д-д — дятел стучит» Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д (чётко, звонко) в слогах: да-до-ду-ды-де Игровое сопровождение: — «дятел стучит» — «до-до-до» (птицы поют) — «ду-ду-ду» (ветер помогает лететь) 4. Пальчиковая гимнастика: «Птицы прилетели» Дружно птицы прилетели, На деревья тихо сели. Да-да-да — вот пришла весна, Ду-ду-ду — птиц я зёрнышком кормлю. 5. Логоритмические упражнения Да-да-да — прилетели к нам арозды. До-до-до — птицам стало хорошо. Ду-ду-ду — я им зёрнышки несусу.	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Автоматизация звука «К» на слогах 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на перышко» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [К] «Курлы-курлы — летят журавли» Произнесение звука: изолированно: К-К-К в слогах: ка-ко-ку-кы-ке Игровое сопровождение: — «кар-кар» (ворона) — «ку-ку» (кукушка) — «клик-клик» (птичий шаг) 4. Пальчиковая гимнастика: «Птички прилетели» Крылья птицы расправляют, К югу больше не летают. Ка-ка-ка — вот летит скворец, Ку-ку-ку — слышно пение в лесу. 5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — высоко летят облака. Ко-ко-ко — птицам в небе далеко. Ку-ку-ку — слышим звонкое «ку-ку». Кы-кы-кы — прилетели к нам скворцы. Ке-ке-ке — птицы сели на реке. 6. Дидактическая игра: «Назови перелётную птицу»				

		Ды-ды-ды — в небе кружат лебеди. Де-де-де — птицы спят уже в гнезде. 6 Дидактическая игра: «Крылатые путешественники»	Цель: развитие словаря и закрепление звука [К].			
11.45-12.00				Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Автоматизация звука «З» на слогах. 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок для птиц» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [З] «З-з-з — поют птицы» Произнесение звука: изолированно: З-З-З в слогах: за-зо-зу-зы-зе Игровое сопровождение: — «з-з-з» (жужжат ветерок) — «зи-зи» (поют птицы) — «зу-зу» (летят высоко) 4. Логоритмика За-за-за — прилетела стрекоза. Зо-зо-зо — птицам в небе хорошо. Зу-зу-зу — я корм птицам принесу. Зы-зы-зы — прилетели к нам дрозды. Зе-зе-зе — птицы сели на березе. 5. Пальчиковая гимнастика: «Птицы прилетели» Звонко птицы запевали, Крылья дружно расправляли. За-за-за — вот летит скворец, Зу-зу-зу — слышен свист в лесу. 6. Дидактическая игра: «Перелётные птицы»		
12.00-12.10		Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
12.10-12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы	

Проверено

Методист

20.04-24.04.2026г

Н.Т. Салимжанов

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сүлеймен Н.А. на неделю (20-24.04.26)
предшкольной группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	13.10-14.20	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	14.20-14.40	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса.	Консультация по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Консультация для воспитателей. Тема: « Использование картинок наглядности в речевой работе »	Консультация по вопросам воспитателей.
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	14.40-15.00	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Дует волны». Словарная работа: море, океан, волна. Физкультминутка (разминка): «Песчанник как волны». Пальчиковое упражнение: «Плываю рыбки». Дидактические игры: «Найди море» — выбирает картинку, связанные с водным миром. «Кто живёт в воде?» — называет морских животных.	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змея». Дыхательное упражнение: «Пускаем пузырьки». Словарная работа: рыба, кит, дельфин. Физкультминутка (разминка): «Плавание в воде». Логоритмика: «Движения волны». Дидактические игры: «Какое это животное?» — узнаёт морских животных. «Найди пару» — сопоставляет животное и картинку. «Найди лишнее» — определяет неподходящее изображение.	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика: «Чашечка, иголочка». Дыхательное упражнение: «Золотая Рыбка». Дидактическая игра: «Гладкий камешек». Дидактическая игра: «Сколько рыб». Дидактическая игра: «Акула». Дидактическая игра: «Дельфин».	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Холмик». Дыхательное упражнение: «Бьющиеся волны». Словарная работа: вода, глубина, море. Физкультминутка (разминка): «Плавание под водой». Речевые упражнения: «Волны качаются, Рыбы плывут». Дидактические игры: «Что изменилось?» — находит различия на картинке. «Поставь по порядку» — расставляет события в правильной последовательности. «Выбери правильно» — выбирает подходящее животное.	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Иголочка». Дыхательное упражнение: «Сдувание волн». Словарная работа: море, океан, рыба. Физкультминутка (разминка): «Танец под водой». Логоритмика: «Движение волны». Дидактические игры: «Составь рассказ» — рассказывает о море. «Что ты видишь?» — описывает картинку.
	15.00-15.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	15.10-15.20	Игра на развитие словарного запаса: «Кто в море живёт?»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Плеск волн (Л-Р)»	Игра на грамматическую структуру: «Подбери прилагательное»	Развивать связную речь: «Подводная экспедиция»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковую гимнастику: «Морские пузырьки»
Подгрупповая работа	15.20-15.40	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Волшебный мир речи» Предшкольная группа Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан

		Цель: формирование первичных представлений о море и океане. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Дуем волны». Словарная работа: море, океан, волна. Физкультминутка (разминка): «Покачивание как волны». Пальчиковое упражнение: «Плавают рыбки». Дидактические игры: «Найди море» — выбирает картинку, связанные с водным миром. «Кто живёт в воде?» — называет морских животных.	Цель: знакомство с морскими животными. Артикуляционные упражнения: «Иголлка», «Змея». Дыхательное упражнение: «Пускаем пузырцы». Словарная работа: рыба, кит, дельфин. Физкультминутка (разминка): «Плывание в воде». Логоритмика: «Движения волн». Дидактические игры: «Какое это животное?» — узнаёт морских животных. «Найди пару» — сопоставляет животное и картинку. «Найди лишнее» — определяет неподходящее изображение.	Куришкова Анна Салимжанов Амирхан Тема: «Этот загадочный подводный мир» Программное содержание: Расширять и углублять знания детей о море и его обитателях. Совершенствовать словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, выразительность речи; развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание; учить согласовывать речь с движениями; развивать общую и мелкую моторику; активизировать логическое мышление, внимание, память, воображение; воспитывать познавательный и природоохранный интерес к представителям морской фауны. Артикуляционная гимнастика: «Чашечка, иголочка» Дыхательное упражнение: «Золотая Рыбка» Дидактическая игра: «Гладкий камешек» Дидактическая игра: «Сколько рыб» Дидактическая игра: «Акула» Дидактическая игра: «Дельфин»	Цель: развитие мышления и наблюдательности. Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Холмик». Дыхательное упражнение: «Бьющиеся волны». Словарная работа: вода, глубина, море. Физкультминутка (разминка): «Плывание под водой». Речевые упражнения: «Волны качаются, Рыбы плывут.» Дидактические игры: «Что изменилось?» — находит различия на картинке. «Поставь по порядку» — расставляет события в правильной последовательности. «Выбери правильно» — выбирает подходящее животное	Цель: развитие навыков связной речи. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Ине». Дыхательное упражнение: «Сдувание волн». Словарная работа: море, океан, рыба. Физкультминутка (разминка): «Танец под водой». Логоритмика: «Движения волн». Дидактические игры: «Составь рассказ» — рассказывает о море. «Что ты видишь?» — описывает картинку.
	15.40-16.00					
	16.00-16.20	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Телеуказы Сүңкар Цель: формирование первичных представлений о море и океане. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Дуем волны». Словарная работа: море, океан, волна. Физкультминутка (разминка): «Покачивание как волны». Пальчиковое упражнение: «Плавают рыбки». Дидактические игры:	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Телеуказы Сүңкар Цель: знакомство с морскими животными. Артикуляционные упражнения: «Ине», «Змея». Дыхательное упражнение: «Пускаем пузырцы». Словарная работа: рыба, кит, дельфин. Физкультминутка (разминка): «Плывание в воде». Логоритмика: «Движения волн». Дидактические игры: «Какое это животное?» — узнаёт морских животных.	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Мир слов и звуков» Старшая группа Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Телеуказы Сүңкар Тема: «Погружаемся в океан» Программное содержание: Познакомить с обитателями подводного мира через тактильные ощущения. Учить выделять первый звук в названии обитателей подводного мира. Закреплять образование существительных множественного числа а также образование существительных	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Телеуказы Сүңкар Цель: развитие мышления и наблюдательности. Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Холмик». Дыхательное упражнение: «Бьющиеся волны». Словарная работа: вода, глубина, море. Физкультминутка (разминка): «Плывание под водой». Речевые упражнения: «Волны качаются, Рыбы плывут.» Дидактические игры:	Подгрупповая работа: Кенес Хан-Керей Кужимова Тогжан Телеуказы Сүңкар Цель: развитие навыков связной речи. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Ине». Дыхательное упражнение: «Сдувание волн». Словарная работа: море, океан, рыба. Физкультминутка (разминка): «Танец под водой». Логоритмика: «Движения волн». Дидактические игры: «Составь рассказ» — рассказывает о море.

		«Найди море» — выбирает картинки, связанные с водным миром. «Кто живёт в воде?» — называет морских животных.	«Найди пару» — сопоставляет животное и картинку. «Найди лишнее» — определяет неподходящее изображение.	уменьшительно-ласкательной формы. Развивать тактильное восприятие через ощупывание песка, гладких камешков, ребристых ракушек. Развивать координацию движений в подвижных играх, имитирующих движения морских обитателей. Воспитывать интерес к изучению окружающего мира, особенно к водной стихии и ее обитателям. 1. Дыхательная гимнастика «Рыбка плавает». 2. Комплекс артикуляционных упражнений. 3. Пальчиковая гимнастика «Волны». 4. Дидактическая игра «Найди пару». 5. Подвижная игра «Морские обитатели» (Дети-«рыбки» плавают по группе, «медузы» извиваются, «крабы» ползают боком. По сигналу «Акула!» все «прячутся»). 6. «На дне морском» (сенсорная коробка): В коробку насыпать песок, камешки, ракушки. Дети ищут спрятанные фигурки морских обитателей, называют их, описывают на ощупь. 7. Дидактическая игра «Один – много».	«Что изменилось?» — находит различия на картинке. «Поставь по порядку» — расставляет события в правильной последовательности. «Выбери правильно» — выбирает подходящее животное	«Что ты видишь?» — описывает картинку.
Индивидуальная работа	16.20-16.35		Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Цель: Постановка звука «Д» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика «Морской ветер» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [Д] «Д-д-д — капли стучат по воде» Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д (чётко, звонко) в слогах: да-до-ду-ды-де Игровое сопровождение: — «д-д-д» — капли дождя падают в море; — «да-да» — стучат волны о корабль;	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Постановка звука «П» 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Пузыри в море» Цель: развитие плавного и направленного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [П] «П-п-п — плывёт корабль» Произнесение звука: изолированно: П-П-П в слогах: па-по-пу-пы-пе Игровое сопровождение: — «п-п-п» — пузырьки под водой; — «па-па» — плеск волн о берег; — «пу-пу» — плывёт подводная лодка;		Индивидуальная работа с Бахит Нұрзала Цель: Автоматизация звука «К» на слогах 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Морской ветер» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [К] «Кап-кап — волны играют» Произнесение звука: изолированно: К-К-К в слогах: ка-ко-ку-кы-ке Игровое сопровождение: — «кап-кап» — капли падают в море;

			— «ду-ду» — подводный сигнал дельфинов; — «до-до» — движение корабля по волнам. 4. Пальчиковая гимнастика: «Морские волны» Ду-ду-ду — волны по морю иду. Да-да-да — плещется вода. До-до-до — плывём мы далеко. Ды-ды-ды — в море брызги и следы. 5. Логоритмические упражнения Да-да-да — морская синева. До-до-до — плывёт корабль легко. Ду-ду-ду — к берегу иду. Ды-ды-ды — в море шум воды. Де-де-де — чайки на воде. 6. Дидактическая игра: «Жители морей и океанов» Цель: развитие связной речи и закрепление звука [Д] в словах и предложениях.	— «по-по» — корабль идёт по морю. 4. Логоритмика Па-па-па — плещется волна-лапа. По-по-по — в море плыть легко. Пу-пу-пу — вижу я медузу. Пы-пы-пы — в глубине живут киты. Пе-пе-пе — ракушки на песке. 5. Пальчиковая гимнастика: «Птицы прилетели» Звонко птицам запевали, Крылья дружно расправляли. За-за-за — вот летит скворец, Зу-зу-зу — слышен свист в лесу. 6. Дидактическая игра: «Морские обитатели» Плывут кораблики в дали, Пенится волны у земли. Па-па-па — плывёт медуза, Пу-пу-пу — вижу я акулу вижу.		— «ко-ко-ко» — кричат чайки у берега; — «ку-ку-ку» — корабль плывёт по волнам; — «клик-клик» — щёлкают крабы на берегу. 4. Пальчиковая гимнастика: «Морские обитатели» Корабли по морю плыли, Киты в глубинах тихо жили. Ка-ка-ка — волна бежит, Ку-ку-ку — краб на дне сидит. 5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — катит волны глубокая река. Ко-ко-ко — рыбы плавают легко. Ку-ку-ку — слышно эхо на ветру. Кы-кы-кы — под водой живут морские раки. Ке-ке-ке — чайки кружат на песке. 6. Дидактическая игра: «Жители морей и океанов» Цель: развитие словаря и закрепление звука [К] в словах и предложениях.
16.35-16.50	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Цель: Автоматизация звука «К» на слогах 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Морской ветер» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [К] «Кап-кап — волны играют» Произнесение звука: изолированно: К-К-К в слогах: ка-ко-ку-кы-ке Игровое сопровождение: — «кап-кап» — капли падают в море; — «ко-ко-ко» — кричат чайки у берега; — «ку-ку-ку» — корабль плывёт по волнам;	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Автоматизация звука «К» на слогах 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Морской ветер» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [К] «Кап-кап — волны играют» Произнесение звука: изолированно: К-К-К в слогах: ка-ко-ку-кы-ке Игровое сопровождение: — «кап-кап» — капли падают в море; — «ко-ко-ко» — кричат чайки у берега; — «ку-ку-ку» — корабль плывёт по волнам;	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Цель: Автоматизация звука «К» на слогах 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Морской ветер» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [К] «Кап-кап — волны играют» Произнесение звука: изолированно: К-К-К в слогах: ка-ко-ку-кы-ке Игровое сопровождение: — «кап-кап» — капли падают в море; — «ко-ко-ко» — кричат чайки у берега; — «ку-ку-ку» — корабль плывёт по волнам;	Индивидуальная работа с Кужимов Тогжан Цель: Постановка звука «П» 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика: «Пузыри в море» Цель: развитие плавного и направленного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [П] «П-п-п — плывёт корабль» Произнесение звука: изолированно: П-П-П в слогах: па-по-пу-пы-пе Игровое сопровождение: — «п-п-п» — пузырьки под водой; — «па-па» — плеск волн у берега; — «пу-пу» — плывёт подводная лодка;		

		— «клик-клик» — щёлкают крабы на берегу. 4. Пальчиковая гимнастика: «Морские обитатели» Корабли по морю плыли, Киты в глубинах тихо жили. Ка-ка-ка — волна бежит, Ку-ку-ку — краб на дне сидит. 5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — катит волны глубока река. Ко-ко-ко — рыбы плавают легко. Ку-ку-ку — слышно эхо на ветру. Кы-кы-кы — под водой живут морские раки. Ке-ке-ке — чайки кружат на песке. 6. Дидактическая игра: «Жители морей и океанов» Цель: развитие словаря и закрепление звука [К] в словах и предложениях.		— «клик-клик» — щёлкают крабы на берегу. 4. Пальчиковая гимнастика: «Морские обитатели» Корабли по морю плыли, Киты в глубинах тихо жили. Ка-ка-ка — волна бежит, Ку-ку-ку — краб на дне сидит. 5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — катит волны глубока река. Ко-ко-ко — рыбы плавают легко. Ку-ку-ку — слышно эхо на ветру. Кы-кы-кы — под водой живут морские раки. Ке-ке-ке — чайки кружат на песке. 6. Дидактическая игра: «Жители морей и океанов» Цель: развитие словаря и закрепление звука [К] в словах и предложениях.	— «клик-клик» — щёлкают крабы на берегу. 4. Пальчиковая гимнастика: «Морские обитатели» Корабли по морю плыли, Киты в глубинах тихо жили. Ка-ка-ка — волна бежит, Ку-ку-ку — краб на дне сидит. 5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — катит волны глубока река. Ко-ко-ко — рыбы плавают легко. Ку-ку-ку — слышно эхо на ветру. Кы-кы-кы — под водой живут морские раки. Ке-ке-ке — чайки кружат на песке. 6. Дидактическая игра: «Жители морей и океанов» Цель: развитие словаря и закрепление звука [К] в словах и предложениях.	— «по-по» — корабль идёт по морю. 4. Логоритмика Па-па-па — плещется волна-лапа. По-по-по — в море плыть легко. Пу-пу-пу — вижу я медузу. Пы-пы-пы — в глубине живут киты. Пе-пе-пе — ракушки на песке. 5. Пальчиковая гимнастика: «Птицы прилетели» Звонко птицы запевали, Крылья дружно расправляли. За-за-за — вот летит скворец, Зу-зу-зу — слышен свист в лесу. 6. Дидактическая игра: «Морские обитатели» Плывут кораблики в дали, Пенятся волны у земли. Па-па-па — плывёт медуза, Пу-пу-пу — вижу я акулу внизу.
	16.50-17.05					Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Постановка звука «П» 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Пузыри в море» Цель: развитие плавного и направленного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [П] «П-п-п — плывёт кораблик» Произнесение звука: изолированно: П-П-П в слогах: па-по-пу-пы-пе Игровое сопровождение: — «п-п-п» — пузырьки пад водой; — «па-па» — плеск волн » берег; — «пу-пу» — плывёт подводная лодка; — «по-по» — корабль идёт по морю. 4. Логоритмика Па-па-па — плещется волна-лапа.

					По-по-по — в море плыть легко. Пу-пу-пу — вижу я медузу. Пы-пы-пы — в глубине живут киты. Пе-пе-пе — ракушки на песке. 5. Пальчиковая гимнастика: «Птицы прилетели» Звонко птицы запевали, Крылья дружно расправляли. За-за-за — вот летит скворец, Зу-зу-зу — слышен свист в лесу. 6. Дидактическая игра: «Морские обитатели» Плывут кораблики в дали, Пенятся волны у земли. Па-па-па — плывёт медуза, Пу-пу-пу — вижу я акулу внизу.
17.05-17.20	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Постановка звука «П» 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Пузыри в море» Цель: развитие плавного и направленного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [П] «П-п-п — плывёт кораблик» Произнесение звука: изолированно: П-П-П в слогах: па-по-пу-пы-пе Игровое сопровождение: — «п-п-п» — пузырьки под водой; — «па-па» — плеск волн о берег; — «пу-пу» — плывёт подводная лодка; — «по-по» — корабль идёт по морю. 4. Логоритмика Па-па-па — плещется волна-лапа. По-по-по — в море плыть легко. Пу-пу-пу — вижу я медузу. Пы-пы-пы — в глубине живут киты. Пе-пе-пе — ракушки на песке. 5. Пальчиковая гимнастика: «Птицы прилетели»	Индивидуальная работа с Жалгас Цель: Постановка звука «Д» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика «Морской ветер» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [Д] «Д-д-д — капли стучат по воде» Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д (чётко, звонко) в слогах: да-до-ду-ды-де Игровое сопровождение: — «д-д-д» — капли дождя падают в море; — «да-да» — стучат волны о корабль; — «ду-ду» — подводный сигнал дельфинов; — «до-до» — движение корабля по волнам. 4. Пальчиковая гимнастика: «Морские волны» Ду-ду-ду — волны по морю идут. Да-да-да — плещется вода. До-до-до — плывём мы далеко. Ды-ды-ды — в море брызги и следы. 5. Логоритмические упражнения Да-да-да — морская синьва. До-до-до — плывёт корабль легко. Ду-ду-ду — к берегу идут. Ды-ды-ды — в море шум воды.	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Постановка звука «П» 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Пузыри в море» Цель: развитие плавного и направленного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [П] «П-п-п — плывёт кораблик» Произнесение звука: изолированно: П-П-П в слогах: па-по-пу-пы-пе Игровое сопровождение: — «п-п-п» — пузырьки под водой; — «па-па» — плеск волн о берег; — «пу-пу» — плывёт подводная лодка; — «по-по» — корабль идёт по морю. 4. Логоритмика Па-па-па — плещется волна-лапа. По-по-по — в море плыть легко. Пу-пу-пу — вижу я медузу. Пы-пы-пы — в глубине живут киты. Пе-пе-пе — ракушки на песке. 5. Пальчиковая гимнастика: «Птицы прилетели» Звонко птицы запевали, Крылья дружно расправляли. За-за-за — вот летит скворец,	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Автоматизация звука «К» на слогах 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Морской ветер» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [К] «Кап-кап — волны играют» Произнесение звука: изолированно: К-К-К в слогах: ка-ко-ку-кы-ке Игровое сопровождение: — «кап-кап» — капли падают в море; — «ко-ко-ко» — кричат чайки у берега; — «ку-ку-ку» — корабль плывёт по волнам; — «клик-клик» — щёлкают крабы на берегу. 4. Пальчиковая гимнастика: «Морские обитатели» Корабли по морю плыли, Киты в глубинах тихо жили. Ка-ка-ка — волна бежит, Ку-ку-ку — краб на дне сидит. 5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — катит волны глубока река.	

		Звонко птицы запевали, Крылья дружно расправляли. За-за-за — вот летит скворец, Бу-зу-зу — слышен свист в лесу. 6. Дидактическая игра: «Морские обитатели» Плывут кораблики в дали, Пенятся волны у земли. Па-па-па — плывёт медуза, Пу-пу-пу — вижу я акулу внизу.		Де-де-де — чайки на воде. 6. Дидактическая игра: «Жители морей и океанов» Цель: развитие связной речи и закрепление звука [Д] в словах и предложениях.	Бу-зу-зу — слышен свист в лесу. 6. Дидактическая игра: «Морские обитатели» Плывут кораблики в дали, Пенятся волны у земли. Па-па-па — плывёт медуза, Пу-пу-пу — вижу я акулу внизу.	Ко-ко-ко — рыбы плавают легко. Ку-ку-ку — слышно эхо на ветру. Кы-кы-кы — под водой живут морские раки. Ке-ке-ке — чайки кружат на песке. 6. Дидактическая игра: «Жители морей и океанов» Цель: развитие словаря и закрепление звука [К] в словах и предложениях.
17.20- 17.35	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Автоматизация звука «К» на слогах 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Морской ветер» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [К] «Кап-кап — волны играют» Произнесение звука: изолированно: К-К-К в слогах: ка-ко-ку-кы-ке Игровое сопровождение: — «кап-кап» — капли падают в море; — «ко-ко-ко» — кричат чайки у берега; — «ку-ку-ку» — корабль плывёт по волнам; — «клик-клик» — щёлкают крабы на берегу. 4. Пальчиковая гимнастика: «Морские обитатели» Корабли по морю плыли, Киты в глубинах тихо жили. Ка-ка-ка — волна бежит, Ку-ку-ку — краб на дне сидит. 5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — катит волны глубока река. Ко-ко-ко — рыбы плавают легко. Ку-ку-ку — слышно эхо на ветру.	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Цель: Автоматизация звука «К» на слогах 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Морской ветер» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [К] «Кап-кап — волны играют» Произнесение звука: изолированно: К-К-К в слогах: ка-ко-ку-кы-ке Игровое сопровождение: — «кап-кап» — капли падают в море; — «ко-ко-ко» — кричат чайки у берега; — «ку-ку-ку» — корабль плывёт по волнам; — «клик-клик» — щёлкают крабы на берегу. 4. Пальчиковая гимнастика: «Морские обитатели» Корабли по морю плыли, Киты в глубинах тихо жили. Ка-ка-ка — волна бежит, Ку-ку-ку — краб на дне сидит. 5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — катит волны глубока река. Ко-ко-ко — рыбы плавают легко. Ку-ку-ку — слышно эхо на ветру. Кы-кы-кы — под водой живут морские раки. Ке-ке-ке — чайки кружат на песке.		Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Автоматизация звука «К» на слогах 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Морской ветер» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [К] «Кап-кап — волны играют» Произнесение звука: изолированно: К-К-К в слогах: ка-ко-ку-кы-ке Игровое сопровождение: — «кап-кап» — капли падают в море; — «ко-ко-ко» — кричат чайки у берега; — «ку-ку-ку» — корабль плывёт по волнам; — «клик-клик» — щёлкают крабы на берегу. 4. Пальчиковая гимнастика: «Морские обитатели» Корабли по морю плыли, Киты в глубинах тихо жили. Ка-ка-ка — волна бежит, Ку-ку-ку — краб на дне сидит. 5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — катит волны глубока река. Ко-ко-ко — рыбы плавают легко. Ку-ку-ку — слышно эхо на ветру. Кы-кы-кы — под водой живут морские раки.	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Цель: Автоматизация звука «К» на слогах 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Морской ветер» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [К] «Кап-кап — волны играют» Произнесение звука: изолированно: К-К-К в слогах: ка-ко-ку-кы-ке Игровое сопровождение: — «кап-кап» — капли падают в море; — «ко-ко-ко» — кричат чайки у берега; — «ку-ку-ку» — корабль плывёт по волнам; — «клик-клик» — щёлкают крабы на берегу. 4. Пальчиковая гимнастика: «Морские обитатели» Корабли по морю плыли, Киты в глубинах тихо жили. Ка-ка-ка — волна бежит, Ку-ку-ку — краб на дне сидит. 5. Логоритмические упражнения Ка-ка-ка — катит волны глубока река. Ко-ко-ко — рыбы плавают легко. Ку-ку-ку — слышно эхо на ветру.	

		Кы-кы-кы — под водой живут морские раки. Ке-ке-ке — чайки кружат на песке. 6 Дидактическая игра: «Жители морей и океанов» Цель: развитие словаря и закрепление звука [К] в словах и предложениях.	6 Дидактическая игра: «Жители морей и океанов» Цель: развитие словаря и закрепление звука [К] в словах и предложениях.		Ке-ке-ке — чайки кружат на песке. 6 Дидактическая игра: «Жители морей и океанов» Цель: развитие словаря и закрепление звука [К] в словах и предложениях.	Кы-кы-кы — под водой живут морские раки. Ке-ке-ке — чайки кружат на песке. 6 Дидактическая игра: «Жители морей и океанов» Цель: развитие словаря и закрепление звука [К] в словах и предложениях.
	17.35-17.50					
Работа с родителями	17.50-18.00	Индивидуальная работа с родителями Бактыгерей Амины, Кенес Хан-Керей: « Как формировать правильный темп речи »	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалғас: « Развитие речи через конструирование и LEGO »	Индивидуальная работа с родителями Кужыновой Тогжан, Жаксылыков Нұрислам : « Почему ребенок заменяет или пропускает звуки »	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны: « Почему ребенок заменяет или пропускает звуки »	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан, Төлеуказы Сұлзар: « Развитие речи через конструирование и LEGO »

Проверено

Методист

27.04-01.05.2026г

Кулашова Н.Т.

**Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сүлеймен Н.А. на неделю (27-01.05.26)
предшкольной группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Индивидуальная работа с родителями Бақтыгерей Аминим, Кенес Хан-Керей: « Роль подвижных игр в развитии речи »	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалғас: « Семейные традиции речевого общения »	Индивидуальная работа с родителями Кужымовой Тоғжан, Жаксылыков Нұрислам : « Роль подвижных игр в развитии речи »	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны: « Семейные традиции речевого общения »	
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	8.10- 8.20	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса.	Консультация по организации и проведению коррекционно—развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика)	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Консультация для воспитателей. Тема: « Использование музыкальных игр для развития речи »	
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	8.20-8.50	Игра на развитие словарного запаса: «Назови по описанию»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Назови звук цветка»	Игра на грамматическую структуру: «Назови часть»	Развивать связную речь. «Цветочная лавка»	
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	8.50.-09.00	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Вдыхаем аромат цветов». Словарная работа: цветок, лист, стебель. Физкультминутка (разминка): «Раскрываемся как цветочек». Пальчиковое упражнение: «Раскрытие цветка». Дидактические игры: «Найди цветок» — различает виды цветов. «Выбери по цвету» — сортирует цветы по цвету. «Собери картинку» — составляет изображение цветка	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Змея». Дыхательное упражнение: «Капли дождя». Словарная работа: семя, рост, почва. Физкультминутка (разминка): «Проросший цветок». Логоритмика: «Раскрытие цветка». Дидактические игры: «Поставь по порядку» — расставляет этапы роста цветка. «Найди пару» — сопоставляет картинки. «Найди лишнее» — выбирает неподходящее изображение.	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика: «Иголочка, маятник, лошадка» Дыхательная гимнастика: «Ромашка» Пальчиковая гимнастика: «Цветы» Дидактическая игра : "Забывчивый покупатель" Дидактическая игра: «Раз - цветок, два - цветок» Дидактическая игра: "Четвертый лишний" Дидактическая игра: «Собери букет»	Подготовка материала: Цель: воспитание любви к природе. Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Холмики». Дыхательное упражнение: «Аромат цветов». Словарная работа: красивый, нежный, природа. Физкультминутка (разминка): «Танец цветов». Речевые упражнения: «Цветы колышутся, Солнце светит.» Дидактические игры: «Что правильно?» — выбирает действия по уходу за цветами. «Что изменилось?» — находит различия на картинке	
Подгрупповая работа	9.00-9.20	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: знакомство с видами цветов.	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: объяснение процесса роста цветов.	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Волшебный мир речи» Предшкольная группа Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: воспитание любви к природе.	

		Артикуляционные упражнения: «Лепатка», «Чашка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Вдыхаем аромат цветов». Словарная работа: цветок, лист, стебель. Физкультминутка (разминка): «Раскрываемся как цветком». Пальчиковое упражнение: «Раскрытие цветка». Дидактические игры: «Найди цветок» — различает виды цветов. «Выбери по цвету» — сортирует цветы по цвету. «Собери картинку» — составляет изображение цветка	Артикуляционные упражнения: «Иголлка», «Змея». Дыхательное упражнение: «Капли дождя». Словарная работа: семя, рост, почва. Физкультминутка (разминка): «Проросший цветок». Логоритмика: «Раскрытие цветка». Дидактические игры: «Поставь по порядку» — расставляет этапы роста цветка. «Найди пару» — сопоставляет картинки. «Найди лишнее» — выбирает неподходящее изображение.	Тема: «Волшебное путешествие в мир цветов» Программное содержание: Расширить знания детей о цветах, научить различать садовые цветы от полевых, лесных цветов. Углублять знания и представления детей о цветах нашего края, их внешнем виде, местах произрастания. Продолжать обогащать словарный запас, развивать связную речь детей. Развивать внимание, память, логическое мышление. Формировать у детей желание сохранять природу, уметь предвидеть последствия своих действий по отношению к природе и окружающей среде. Артикуляционная гимнастика: «Иголочка, маятник, лошадка» Дыхательная гимнастика: «Ромашка» Пальчиковая гимнастика: «Цветы» Дидактическая игра: "Забывчивый покупатель" Дидактическая игра: «Раз - цветок, два - цветком» Дидактическая игра: "Четвертый лишний" Дидактическая игра: «Собери букет»	Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Холмик». Дыхательное упражнение: «Аромат цветов». Словарная работа: красивый, нежный, природа. Физкультминутка (разминка): «Танец цветов». Речевые упражнения: «Цветы колышутся, Солнце светит.» Дидактические игры: «Что правильно?» — выбирает действия по уходу за цветами. «Что изменилось?» — находит различия на картинке.	
	9.20-9.40					
	9.40-10.00					
Индивидуальная работа	10.00-10.15	Индивидуальная работа с Кенес Хан-Керей Цель: Автоматизация звука «Т» на слог 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Аромат цветов» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [Т] «Т-т-т — ветерок качает цветы» Произнесение звука: изолированно: Т-Т-Т (чётко, коротко) в слогах: та-то-ту-ты-те 4. Пальчиковая гимнастика: «Цветочная поляна»		Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Постановка звука «П» 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на лепесток» Цель: развитие плавного и направленного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [П] «П-п-п — пчёлка летит к цветку» Произнесение звука: изолированно: П-П-П в слогах: па-по-пу-пы-пе 4. Логоритмика		

			Та-та-та — расцвели у нас цветы. То-то-то — стало ярко и тепло. Ту-ту-ту — я тюльпан сейчас найду. Ты-ты-ты — всюду яркие цветы. 5. Логоритмические упражнения Та-та-та — на луку растут цветы. То-то-то — светит солнце высоко. Ту-ту-ту — воду к клумбе принесу. Ты-ты-ты — распустились лепестки. 6. Дидактическая игра: «Угадай цветок» Цель: уточнение названий цветов и автоматизация звука [Т] в слогах и словах.		Па-па-па — распустились два тюльпана. По-по-по — в саду красиво и тепло. Пу-пу-пу — пчёлку вижу на цветку. Пы-пы-пы — ярко выросли цветы. Пе-пе-пе — капли светятся в траве. 5. Пальчиковая гимнастика: «Цветочная поляна» Пальцы, словно лепестки, Раскрываются цветы. Па-па-па — расцвела тропка, Пу-пу-пу — пчёлка села на цветку. 6. Дидактическая игра: «Собери букет» Цель: развитие связной речи и закрепление звука [П] в словах и предложениях.	
10.15-10.30	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Цель: Постановка звука «Л» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на лепесток» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [Л] «Л-л-л — колышутся цветы» Произнесение звука: изолированно: Л-Л-Л в слогах: ла-ло-лу-лы-ле 4. Пальчиковая гимнастика: «Цветы» Лепестки цветок раскрыл, А потом их опустил. Ла-ла-ла — расцвели поля, Лу-лу-лу — пчёлку вижу на цветку. 5. Логоритмические упражнения Ла-ла-ла — выросли цветы у стола. Ло-ло-ло — в саду светло и тепло. Лу-лу-лу — воду лей я на клумбу.	Индивидуальная работа с Телсуказы Сырдар Цель: Автоматизация звука «Т» на слоге 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Аромат цветов» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [Т] «Т-т-т — ветерок качает цветы» Произнесение звука: изолированно: Т-Т-Т (чётко, коротко) в слогах: та-то-ту-ты-те 4. Пальчиковая гимнастика: «Цветочная поляна» Та-та-та — расцвели у нас цветы. То-то-то — стало ярко и тепло. Ту-ту-ту — я тюльпан сейчас найду. Ты-ты-ты — всюду яркие цветы. 5. Логоритмические упражнения Та-та-та — на луку растут цветы. То-то-то — светит солнце высоко. Ту-ту-ту — воду к клумбе принесу. Ты-ты-ты — распустились лепестки. 6. Дидактическая игра: «Угадай цветок»	Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалғас Цель: Автоматизация звука «Д» на слоге 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на одуванчик» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [Д] «Д-д-д — дождик поливает цветы» Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д (чётко, звонко) в слогах: да-до-ду-ды-де 4. Пальчиковая гимнастика: «Цветочная поляна» Да-да-да — выросли цветы с утра. До-до-до — стало солнечно, тепло. Ду-ду-ду — воду к клумбе принесу. Ды-ды-ды — ярко светят лепестки. 5. Логоритмические упражнения Да-да-да — расцвели у нас сады. До-до-до — на поляне хорошо. Ду-ду-ду — я ромашку найду. Ды-ды-ды — всюду яркие цветы. 6. Дидактическая игра: «Какой это цветок?»	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Постановка звука «Л» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на лепесток» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [Л] «Л-л-л — колышутся цветы» Произнесение звука: изолированно: Л-Л-Л в слогах: ла-ло-лу-лы-ле 4. Пальчиковая гимнастика: «Цветы» Лепестки цветок раскрыл, А потом их опустил. Ла-ла-ла — расцвели поля, Лу-лу-лу — пчёлку вижу на цветку. 5. Логоритмические упражнения Ла-ла-ла — выросли цветы у стола. Ло-ло-ло — в саду светло и тепло. Лу-лу-лу — воду лей я на клумбу. Лы-лы-лы — ярко светят нам цветы.		

		Лы-лы-лы — ярко светят нам цветы. Ле-ле-ле — бабочка сидит на земле. 6. Дидактическая игра: «Назови цветок» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Л] в словах и предложениях.	Цель: уточнение названий цветов и автоматизация звука [Т] в слогах и словах.	Цель: уточнение названий цветов и совершенствование произношения звука [Д].	Ле-ле-ле — бабочка сидит на земле. 6. Дидактическая игра: «Назови цветок» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Л] в словах и предложениях.	
	10.30-10.45					
	10.45-11.00	Индивидуальная работа с Куршакowa Анна Цель: Постановка звука «П» 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на лепесток» Цель: развитие плавного и направленного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [П] «П-п-п — пчёлка летит к цветку» Произнесение звука: изолированно: П-П-П в слогах: па-по-пу-пы-пе 4. Логоритмика Па-па-па — распустились два подсолнечника. По-по-по — в саду красиво и тепло. Пу-пу-пу — пчёлку вижу на цветку. Пы-пы-пы — ярко выросли цветы. Пе-пе-пе — капли светятся в траве. 5. Пальчиковая гимнастика: «Цветочная поляна» Пальцы, словно лепестки, Раскрываются цветы. Па-па-па — расцвела тропка, Пу-пу-пу — пчёлка села на цветку. 6. Дидактическая игра: «Собери букет» Цель: развитие связной речи и закрепление звука [П] в словах и предложениях.	Индивидуальная работа с Бахит Нурзала Цель: Постановка звука «Л» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на лепесток» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [Л] «Л-л-л — колышутся цветы» Произнесение звука: изолированно: Л-Л-Л в слогах: ла-ло-лу-лы-ле 4. Пальчиковая гимнастика: «Цветы» Лепестки цветов раскрыл, А потом их опустил. Ла-ла-ла — расцвели поля, Лу-лу-лу — пчёлку вижу на цветку. 5. Логоритмические упражнения Ла-ла-ла — выросли цветы у стола. Ло-ло-ло — в саду светло и тепло. Лу-лу-лу — воду лей я на клумбу. Лы-лы-лы — ярко светят нам цветы. Ле-ле-ле — бабочка сидит на земле. 6. Дидактическая игра: «Назови цветок» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Л] в словах и предложениях.		Индивидуальная работа с Кемелатдин Жалгас Цель: Автоматизация звука «Д» на слоге 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [Д] «Д-д-д — дождик поливает цветы» Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д (чётко, звонко) в слогах: да-до-ду-ды-де 4. Пальчиковая гимнастика: «Цветочная поляна» Да-да-да — выросли цветы с утра. До-до-до — стало солнечно, тепло. Ду-ду-ду — воду к клумбе принёс. Ды-ды-ды — ярко светят лепестки. 5. Логоритмические упражнения Да-да-да — расцвели у нас сады. До-до-до — на поляне хорошо. Ду-ду-ду — я ромашку найду. Ды-ды-ды — всюду яркие цветы. 6. Дидактическая игра: «Какой это цветок?» Цель: уточнение названий цветов и совершенствование произношения звука [Д].	

11.00- 11.15	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Постановка звука «Л» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на лепесток» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [Л] «Л-л-л — колышутся цветы» Произнесение звука: изолированно: Л-Л-Л в слогах: ла-ло-лу-лы-ле 4. Пальчиковая гимнастика: «Цветы» Лепестки цветок раскрыл, А потом их опустил. Ла-ла-ла — расцвели поля, Лу-лу-лу — пчёлку вижу на цветку. 5. Логоритмические упражнения Ла-ла-ла — выросли цветы у стола. Ло-ло-ло — в саду светло и тепло. Лу-лу-лу — воду лей я на клумбу. Лы-лы-лы — ярко светят нам цветы. Ле-ле-ле — бабочка сидит на земле. 6. Дидактическая игра: «Назови цветок» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Л] в словах и предложениях.				
11.15- 11.30	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Постановка звука «П» 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на лепесток» Цель: развитие плавного и направленного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [П] «П-п-п — пчёлка летит к цветку»	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Цель: Постановка звука «Л» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на лепесток» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [Л] «Л-л-л — колышутся цветы»			

		Произнесение звука: изолированно: П-П-П в слогах: па-по-пу-пы-пе 4. Логоритмика Па-па-па — распустились два полюпапа. По-по-по — в саду красиво и тепло. Пу-пу-пу — пчёлку вижу на цветку. Пы-пы-пы — ярко выросли цветы. Пе-пе-пе — капли светятся в траве. 5. Пальчиковая гимнастика: «Цветочная поляна» Пальцы, словно лепестки, Раскрываются цветы. Па-па-па — расцвела тропа, Пу-пу-пу — пчёлка села на цветку. 6. Дидактическая игра: «Собери букет» Цель: развитие связной речи и закрепление звука [П] в словах и предложениях.	Произнесение звука: изолированно: Л-Л-Л в слогах: ла-ло-лу-лы-ле 4. Пальчиковая гимнастика: «Цветы» Лепестки цветок раскрыл, А потом их опустил. Ла-ла-ла — расцвели поля, Лу-лу-лу — пчёлку вижу на цветку. 5. Логоритмические упражнения Ла-ла-ла — выросли цветы у стола. Ло-ло-ло — в саду светло и тепло. Лу-лу-лу — воду лей я на клумбу. Лы-лы-лы — ярко светят нам цветы. Ле-ле-ле — бабочка сидит на земле. 6. Дидактическая игра: «Назови цветок» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Л] в словах и предложениях.		
11.30- 11.45	Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Цель: Автоматизация звука «Д» на слоге 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [Д] «Д-д-д — дождик поливает цветы» Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д (чётко, звонко) в слогах: да-до-ду-ды-де 4. Пальчиковая гимнастика: «Цветочная поляна» Да-да-да — выросли цветы с утра. До-до-до — стало солнечно, тепло. Ду-ду-ду — воду к клумбе принесу. Ды-ды-ды — ярко светят лепестки. 5. Логоритмические упражнения	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Постановка звука «Л» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Подуй на лепесток» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [Л] «Л-л-л — колышутся цветы» Произнесение звука: изолированно: Л-Л-Л в слогах: ла-ло-лу-лы-ле 4. Пальчиковая гимнастика: «Цветы» Лепестки цветок раскрыл, А потом их опустил. Ла-ла-ла — расцвели поля, Лу-лу-лу — пчёлку вижу на цветку. 5. Логоритмические упражнения Ла-ла-ла — выросли цветы у стола. Ло-ло-ло — в саду светло и тепло. Лу-лу-лу — воду лей я на клумбу. Лы-лы-лы — ярко светят нам цветы. Ле-ле-ле — бабочка сидит на земле.			

		Да-да-да — расцвели у нас сады. До-до-до — на поляне хорошо. Ду-ду-ду — я ромашку найду. Ды-ды-ды — всюду яркие цветы. б. Дидактическая игра: «Какой это цветок?» Цель: уточнение названий цветов и совершенствование произношения звука [Д].	б. Дидактическая игра: «Назови цветок» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Л] в словах и предложениях.			
11.45-12.00				Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Постановка звука «П» 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на лепесток» Цель: развитие плавного и направленного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [П] «П-п-п — пчёлка летит к цветку» Произнесение звука: изолированно: П-П-П в слогах: па-по-пу-пы-пе 4. Логоритмика Па-па-па — распустились два подснежника. По-по-по — в саду красиво и тепло. Пу-пу-пу — пчёлку вижу на цветку. Пы-пы-пы — ярко выросли цветы. Пе-пе-пе — капли светятся в траве. 5. Пальчиковая гимнастика: «Цветочная поляна» Пальцы, словно лепестки, Раскрываются цветы. Па-па-па — расцвела тропка, Пу-пу-пу — пчёлка села на цветку. 6. Дидактическая игра: «Собери букет» Цель: развитие связной речи и закрепление звука [П] в словах и предложениях.		
12.00-12.10		Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
12.10-12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы	

Проверено
Методист
04.05-08.05.2026г *Мурд -*
Кулашова Н.Т

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сүлеймен Н.А. на неделю (04-08.05.26)
предшкольной группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	13.10-14.20	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа		Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	14.20-14.40	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса.	Консультация по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.		Консультация по вопросам воспитателей.
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	14.40-15.00	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лепатка», «Чашка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Развешивание флагов». Словарная работа: Казахстан, Флаг, Герб. Физкультминутка (разминка): «Круг радости». Пальчиковое упражнение: «Создание флага». Дидактические игры: «Найди символы» «Моя Родина»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Лопатка» Дыхательное упражнение: «Дуем ветер». Словарная работа: страна, родная земля, город. Физкультминутка (разминка): «Парад». Пальчиковое упражнение: «Поднятие флага». Дидактические игры: «Опиши» «Найди города Казахстана» «Собери картинку»	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика: «Лепатка, варенье» Дыхательная гимнастика: «Самолет» Дидактическая игра: «Назови военную профессию» Дидактическая игра: «Распредели технику по картам» Дидактическая игра: «Бойцы - молодцы»		Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Развешивание флагов». Словарная работа: Родина, герой, флаг. Физкультминутка (разминка): «Маршевый шаг». Пальчиковое упражнение: «Изображаем флаг». Дидактические игры: «Найди флаг» — различает флаг Казахстана. «Кто герой?» — узнаёт изображения героев. «Собери картинку» — составляет патриотическую композицию.
	15.00-15.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	15.10-15.20	Игра на развитие словарного запаса: «Кто защищает Родину?»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Стражи слышат звук!»	Игра на грамматическую структуру: «Что можно делать?»		Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Мирный голубь»
Подгрупповая работа	15.20-15.40	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемелатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемелатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: развитие речи, обучение рассказу о Родине.	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Волшебный мир речи» Предшкольная группа Бахит Нұрзада Кемелатдин Жалғас Куршакова Анна		Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемелатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан

		Цель: формирование представления о Казахстане, развитие словарного запаса. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Развешивание флага». Словарная работа: Казахстан, Флаг, Герб. Физкультминутка (разминка): «Крут радости». Пальчиковое упражнение: «Создание флага». Дидактические игры: «Найди символы». «Моя Родина».	Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Лопатка». Дыхательное упражнение: «Дуем ветер». Словарная работа: страна, родная земля, город. Физкультминутка (разминка): «Парад». Пальчиковое упражнение: «Поднятие флага». Дидактические игры: «Опиши». «Найди города Казахстана». «Собери картинку».	Салимжанов Амирхан Тема: «Защитник и Отечество». Программное содержание: Закрепить знания о всенародном празднике. Уточнить, кто такие защитники отечества. Развивать мышление. Воображение, наблюдательность, сообразительность; развивать словарный запас; воспитание уважения к защитникам Родины, гордость за свой народ, любовь к Родине. Артикуляционная гимнастика: «Лопатка, варенье». Дыхательная гимнастика: «Самолет». Дидактическая игра: «Назови военную профессию». Дидактическая игра: «Распредели технику по картам». Дидактическая игра: «Бойцы - молодцы».	Цель: формирование первоначального представления о Родине, Казахстане и героях. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Развешиваем флаг». Словарная работа: Родина, герой, флаг. Физкультминутка (разминка): «Маршевый шаг». Пальчиковое упражнение: «Изображаем флаг». Дидактические игры: «Найди флаг» — различает флаг Казахстана. «Кто герой?» — узнаёт изображения героев. «Собери картинку» — составляет патриотическую композицию.
	15.40-16.00				
	16.00-16.20				
Индивидуальная работа	16.20-16.35	Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Цель: Автоматизация звука «Д» на слоге 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика «Ветер над флагом» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [Д] «Д-д-д — солдаты дружно идут» Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д (чётко, звонко) в слогах: да-до-ду-ды 4. Пальчиковая гимнастика: «Солдаты» Да-да-да — сильная страна. До-до-до — охраняем мы её. Ду-ду-ду — службу важную несём. Ды-ды-ды — мир хранят богатыри. 5. Логоритмические упражнения Да-да-да — мир и дружба навсегда. До-до-до — нам спокойно и тепло.	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Автоматизация звука «П» на слогах 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Сильный ветер» Цель: развитие плавного и направленного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [П] «П-п-п — поехал танк» Произнесение звука: изолированно: П-П-П в слогах: па-по-пу-пы 4. Логоритмика Па-па-па — охраняет мир страна. По-по-по — в небе ясно и светло. Пу-пу-пу — я флажок в руках несу. Пы-пы-пы — маршируют смело мы. Пе-пе-пе — корабли плывут в воде. 5. Пальчиковая гимнастика: «Солдаты на параде» Пальцы дружно зашагали, Будто в строю все стояли.	Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Цель: Автоматизация звука «Д» на слоге 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика «Ветер над флагом» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [Д] «Д-д-д — солдаты дружно идут» Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д (чётко, звонко) в слогах: да-до-ду-ды 4. Пальчиковая гимнастика: «Солдаты» Да-да-да — сильная страна. До-до-до — охраняем мы её. Ду-ду-ду — службу важную несём. Ды-ды-ды — мир хранят богатыри.	

			Ду-ду-ду — я на праздник иду. Ды-ды-ды — дружно встали все ряды. Де-де-де — флаг колыхается везде. 6. Дидактическая игра: «Лучший парад» Цель: развитие словаря и автоматизация звука [Д] в слогах и словах.	Па-па-па — начинается игра, Пу-пу-пу — службу важную несу. 6. Дидактическая игра: «Собери букет» «Виды транспорта» Цель: развитие связной речи и закрепление звука [П] в словах и предложениях.		5. Логоритмические упражнения Да-да-да — мир и дружбе навсегда. До-до-до — нам спокойно и тепло. Ду-ду-ду — я на праздник иду. Ды-ды-ды — дружно встали все ряды. Де-де-де — флаг колыхается везде. 6. Дидактическая игра: «Лучший парад» Цель: развитие словаря и автоматизация звука [Д] в слогах и словах.
16.35- 16.50	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Цель: Постановка звука «Л» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Сильный ветер» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [Л] «Л-л-л — летят самолёты» Произнесение звука: изолированно: Л-Л-Л в слогах: ла-ло-лу-лы-ле 4. Пальчиковая гимнастика: «Солдаты» Ловко солдаты шагали, Мир и покой охраняли. Ла-ла-ла — сильная страна, Лу-лу-лу — службу я несу. 5. Логоритмические упражнения Ла-ла-ла — в небе кружат два крыла. Ло-ло-ло — нам спокойно и светло. Лу-лу-лу — я флажок в руках держу. Лы-лы-лы — мир хранят богатыри. 6. Дидактическая игра: «Мой город» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Л] в словах и предложениях.		Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Постановка звука «Л» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Сильный ветер» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [Л] «Л-л-л — летят самолёты» Произнесение звука: изолированно: Л-Л-Л в слогах: ла-ло-лу-лы-ле 4. Пальчиковая гимнастика: «Солдаты» Ловко солдаты шагали, Мир и покой охраняли. Ла-ла-ла — сильная страна, Лу-лу-лу — службу я несу. 5. Логоритмические упражнения Ла-ла-ла — в небе кружат два крыла. Ло-ло-ло — нам спокойно и светло. Лу-лу-лу — я флажок в руках держу. Лы-лы-лы — мир хранят богатыри. 6. Дидактическая игра: «Мой город» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Л] в словах и предложениях.			

16.50-17.05					
17.05-17.20	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Автоматизация звука «П» на слогах 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Сильный ветер» Цель: развитие плавного и направленного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [П] «П-п-п — поехал танк» Произнесение звука: изолированно: П-П-П в слогах: па-по-пу-пы 4. Логоритмика Па-па-па — охраняет мир страна. По-по-по — в небе ясно и светло. Пу-пу-пу — в флажок в руках несусь. Пы-пы-пы — маршируют смело мы. Пе-пе-пе — корабли плывут в воде. 5. Пальчиковая гимнастика: «Солдаты на параде» Пальцы дружно зашагали, Будто в строе все стояли. Па-па-па — начинается игра, Пу-пу-пу — службу важную несусь. 6. Дидактическая игра: «Себери буксты» «Виды транспорта» Цель: развитие связной речи и закрепление звука [П] в словах и предложениях.		Индивидуальная работа с Кемалтдин Жалгас Цель: Автоматизация звука «Д» на слоге 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика «Ветер над флагом» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [Д] «Д-д-д — солдаты дружно идут» Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д (чётко, звонко) в слогах: да-до-ду-ды 4. Пальчиковая гимнастика: «Солдаты» Да-да-да — сильная страна. До-до-до — охраняем мы её. Ду-ду-ду — службу важную несусь. Ды-ды-ды — мир хранят богатыри. 5. Логоритмические упражнения Да-да-да — мир и дружба навсегда. До-до-до — нам спокойно и тепло. Ду-ду-ду — я на праздник иду. Ды-ды-ды — дружно встали все ряды. Де-де-де — флаг колыхается везде. 6. Дидактическая игра: «Лучший парад» Цель: развитие словаря и автоматизация звука [Д] в слогах и словах.		Индивидуальная работа с Кемалтдин Жалгас Цель: Автоматизация звука «Д» на слоге 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика «Ветер над флагом» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [Д] «Д-д-д — солдаты дружно идут» Произнесение звука: изолированно: Д-Д-Д (чётко, звонко) в слогах: да-до-ду-ды 4. Пальчиковая гимнастика: «Солдаты» Да-да-да — сильная страна. До-до-до — охраняем мы её. Ду-ду-ду — службу важную несусь. Ды-ды-ды — мир хранят богатыри. 5. Логоритмические упражнения Да-да-да — мир и дружба навсегда. До-до-до — нам спокойно и тепло. Ду-ду-ду — я на праздник иду. Ды-ды-ды — дружно встали все ряды. Де-де-де — флаг колыхается везде. 6. Дидактическая игра: «Лучший парад» Цель: развитие словаря и автоматизация звука [Д] в слогах и словах.
17.20-17.35	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Постановка звука «Л» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Сильный ветер» Цель: развитие плавного длительного выдоха.	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Цель: Постановка звука «Л» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Сильный ветер» Цель: развитие плавного длительного выдоха.			Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Цель: Постановка звука «Л» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Сильный ветер» Цель: развитие плавного длительного выдоха.

		3. Упражнение на постановку звука [Л] «Л-л-л — летят самолёты» Произнесение звука: изолированно: Л-Л-Л в слогах: ла-ло-лу-лы-ле 4. Пальчиковая гимнастика: «Солдаты» Ловко солдаты шагали, Мир и покой охраняли. Ла-та-ла — сильная страна, Лу-лу-лу — службу я несу. 5. Логоритмические упражнения Ла-та-ла — в небе кружат два крыла. Ло-ло-ло — нам спокойно и светло. Лу-лу-лу — я флажок в руках держу. Лы-лы-лы — мир хранят богатыри. 6. Дидактическая игра: «Мой город» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Л] в словах и предложениях.	3. Упражнение на постановку звука [Л] «Л-л-л — летят самолёты» Произнесение звука: изолированно: Л-Л-Л в слогах: ла-ло-лу-лы-ле 4. Пальчиковая гимнастика: «Солдаты» Ловко солдаты шагали, Мир и покой охраняли. Ла-ла-ла — сильная страна, Лу-лу-лу — службу я несу. 5. Логоритмические упражнения Ла-ла-ла — в небе кружат два крыла. Ло-ло-ло — нам спокойно и светло. Лу-лу-лу — я флажок в руках держу. Лы-лы-лы — мир хранят богатыри. 6. Дидактическая игра: «Мой город» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Л] в словах и предложениях.			3. Упражнение на постановку звука [Л] «Л-л-л — летят самолёты» Произнесение звука: изолированно: Л-Л-Л в слогах: ла-ло-лу-лы-ле 4. Пальчиковая гимнастика: «Солдаты» Ловко солдаты шагали, Мир и покой охраняли. Ла-та-ла — сильная страна, Лу-лу-лу — службу я несу. 5. Логоритмические упражнения Ла-та-ла — в небе кружат два крыла. Ло-ло-ло — нам спокойно и светло. Лу-лу-лу — я флажок в руках держу. Лы-лы-лы — мир хранят богатыри. 6. Дидактическая игра: «Мой город» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Л] в словах и предложениях.
	17.35-17.50					
Работа с родителями	17.50-18.00	Индивидуальная работа с родителями Бактыгерей Аминны, Кенес Хан-Керей: « Игры для развития внимания и речи »	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзала, Кемелатдин Жалғас: « Домашняя библиотека для развития речи »	Индивидуальная работа с родителями Кужомовой Тогжан, Жаксылыков Нұрислам : « Игры для развития внимания и речи »	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны: « Домашняя библиотека для развития речи »	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан: « Эффективное выполнение домашних заданий »

Проверено

Методист

11.05-15.05.2026г

Мухамедов Н.Т.

Циклограмма работы логопедов Сентовой А.О., Сүлеймен Н.А. на неделю (11-15.05.26)
предшкольной группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10		Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалғас: « Развитие речи через обсуждение мультфильмов »	Индивидуальная работа с родителями Кужимовой Тогжан, Жаксылыков Нұрислам : « Игры с предметами для развития речи »	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны: « Эффективное выполнение домашних заданий »	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан, Төлеуказы Сұттар: « Игры с предметами для развития речи »
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	8.10- 8.20		Консультация по организации и проведению коррекционно—развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Консультация для воспитателей. Тема: « Сенсорное развитие как основа речевого развития»	Консультация по вопросам воспитателей.
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	8.20-8.50		Игра на развитие фонематического восприятия: « Ж-ж-ж или 3-3-3?»	Игра на грамматическую структуру: «Опиши по памяти»	Развивать связную речь: «Муравейник»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Муравейник»
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	8.50 -09.00		Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Часы», «Чашка». Дыхательное упражнение: «Сдувание бабочки». Словарная работа: бабочка, пчела, жук. Физкультминутка (разминка): «Танец насекомых». Пальчиковое упражнение: «Махание крыльями». Дидактические игры: «Найди насекомое» «Где живёт?» «Покажи лишнюю картинку»	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика: «Бублик, Трубочка» Дыхательная гимнастика: «Бабочка» Дидактическая игра: «Четвёртый лишний» Дидактическая игра: «Угадай, кто?» Дидактическая игра: «Сосчитай» Дидактическая игра: «Назови части тела насекомых»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Инс», «Змея». Дыхательное упражнение: «Дутьё». Словарная работа: крыло, нога, полёт. Физкультминутка (разминка): «Полет пчелы». Пальчиковое упражнение: «Движения муравья». Дидактические игры: «Найди спрятавшееся насекомое» «Сопоставь» «Найди пару»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Лопатка». Дыхательное упражнение: «Сдувание цветка». Словарная работа: стрекоза, жук, цветок. Физкультминутка (разминка): «Движения бабочки». Пальчиковое упражнение: «Сбор нектара». Дидактические игры: «Опиши» — описывает насекомых. «Кто быстрее найдёт?» — быстро находит изображение. «Собери картинку» — составляет изображение.
Подгрупповая работа	9.00-9.20		Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: знакомство с насекомыми, развитие словарного запаса.	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Волшебный мир речи» Предшкольная группа Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: учить различать особенности насекомых.	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: развитие речи, обучение описанию насекомых.

			Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Часы», «Чашка». Дыхательное упражнение: «Сдувание бабочки». Словарная работа: бабочка, пчела, жук. Физкультминутка (разминка): «Танец насекомых». Пальчиковое упражнение: «Махание крыльями». Дидактические игры: «Найди насекомое» «Где живёт?» «Покажи лишнюю картинку»	Тема: «В мире насекомых» Программное содержание: Обобщить полученные знания детей по теме «Насекомые», учить детей образовывать слова при помощи суффиксов, образовывать множественное число существительных, согласовывать существительные с числительным, использовать глаголы, прилагательные, составлять притяжательные прилагательные от названий насекомых, использовать в речи предлоги около, по, под, на, над. Артикуляционная гимнастика: «Бублик, Трубочка» Дыхательная гимнастика: «Бабочка» Дидактическая игра: «Четвёртый лишний» Дидактическая игра: «Угадай, кто?» Дидактическая игра: «Сосчитай» Дидактическая игра: «Назови части тела насекомых»	Артикуляционные упражнения: «Иис», «Змея». Дыхательное упражнение: «Дутьё». Словарная работа: крыло, нога, полёт. Физкультминутка (разминка): «Полет пчелы». Пальчиковое упражнение: «Движения муравья». Дидактические игры: «Найди спрятавшееся насекомое» «Сопоставь» «Найди пару»	Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Лопатка». Дыхательное упражнение: «Сдувание цветка». Словарная работа: стрекоза, жук, шток. Физкультминутка (разминка): «Движения бабочки». Пальчиковое упражнение: «Сбор нектара». Дидактические игры: «Опиши» — описывает насекомых. «Кто быстрее найдёт?» — быстро находит изображение. «Собери картинку» — составляет изображение.
	9.20-9.40					
	9.40-10.00					
Индивидуальная работа	10.00-10.15				Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Автоматизация звука «П» на слогах 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на бабочку» Цель: развитие плавного и направленного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [П] «П-п-п — поехал танк» Произнесение звука: изолированно: П-П-П в слогах: па-по-пу-пы 4. Логоритмика Па-па-па — пчёлка кружит у цветка. По-по-по — на дугу всегда тепло. Пу-пу-пу — паучка сейчас найду. Пы-пы-пы — в траве ползут жуки. 5. Пальчиковая гимнастика: «Насекомые» Пчёлка по цветку летала,	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Цель: Постановка звука «Л» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика: «Лёгкий ветерок» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [Л] «Л-л-л — летят самолёты» Произнесение звука: изолированно: Л-Л-Л в слогах: ла-ло-лу-лы-ле 4. Пальчиковая гимнастика: «Бабочка» Лёгкая бабочка летала, На цветочки приседала. Ла-ла-ла — зелёная трава, Лу-лу-лу — жук ползёт по стеблю.

					Паучок паутину ткал. Па-па-па — жук по травке, Пу-пу-пу — бабочка на травке. 6. Дидактическая игра: «Кто живёт на лугу?» Цель: развитие связной речи и закрепление звука [П] в словах и предложениях.	5. Логоритмические упражнения Ла-за-ла — бабочка к цветку пришла. Ло-ло-ло — на лугу тепло, светло. Лу-лу-лу — божью коровку я найду. Лы-лы-лы — над травой летят жуки. 6. Дидактическая игра: «Назови насекомое» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Л] в словах и предложениях.
	10.15-10.30			Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Цель: Постановка звука «П» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на бабочку» Цель: развитие плавного длительного и направленного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [П] «П-п-п — пчёлка жужжит» Произнесение звука: изолированно: П-П-П (коротко, чётко, губной «хлопок») в слогах: па-по-пу-пы-пе 4. Пальчиковая гимнастика: «Насекомые на лугу» Пчёлка к цветочку летит, Паучок в траве сидит. Па-па-па — бабочка порхает, Пу-пу-пу — жук по листику шагает. 5. Логоритмические упражнения Па-па-па — на лугу летит пчела. По-по-по — в траве тепло-тепло. Пу-пу-пу — паутинку я найду. Пы-пы-пы — насекомые малы. 6. Дидактическая игра: «Кто живет на лугу» Цель: развитие словаря запаса	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Постановка звука «Л» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Лёгкий ветерок» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [Л] «Л-л-л — летят самолёты» Произнесение звука: изолированно: Л-Л-Л в слогах: ла-ло-лу-лы-ле 4. Пальчиковая гимнастика: «Бабочка» Лёгкая бабочка летала, На цветочки приседала. Ла-за-ла — зелёная трава, Лу-лу-лу — жук ползёт по стеблю. 5. Логоритмические упражнения Ла-за-ла — бабочка к цветку пришла. Ло-ло-ло — на лугу тепло, светло. Лу-лу-лу — божью коровку я найду. Лы-лы-лы — над травой летят жуки. 6. Дидактическая игра: «Назови насекомое» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Л] в словах и предложениях.	
	10.30-10.45					Индивидуальная работа с Журашкова Анна

						Цель: Автоматизация звука «П» на слогах 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на бабочку» Цель: развитие плавного и направленного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [П] «П-п-п — поехал танк» Произнесение звука: изолированно: П-П-П в слогах: па-по-пу-пы 4. Логоритмика Па-па-па — пчёлка кружит у цветка. По-по-по — на лугу всегда тепло. Пу-пу-пу — паучка сейчас найду. Пы-пы-пы — в траве ползут жуки. 5. Пальчиковая гимнастика: «Насекомые» Пчёлка по цветку летала, Паучок паутину ткал. Па-па-па — жук по травке, Пу-пу-пу — бабочка на травке. 6. Дидактическая игра: «Кто живёт на лугу?» Цель: развитие связной речи и закрепление звука [П] в словах и предложениях.
10.45-11.00		Индивидуальная работа с Бахит Нурзала Цель: Постановка звука «Л» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Лёгкий ветерок» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [Л] «Л-л-л — летят самолёты» Произнесение звука: изолированно: Л-Л-Л в слогах: ла-ло-лу-лы-ле		Индивидуальная работа с Кемелатдин Жалгас Цель: Постановка звука «П» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на бабочку» Цель: развитие плавного длительного и направленного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [П] «П-п-п — пчёлка жуужжит» Произнесение звука: изолированно: П-П-П (коротко, чётко, губной «хлопок») в слогах: па-по-пу-пы-пе	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Постановка звука «Л» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Лёгкий ветерок» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [Л] «Л-л-л — летят самолёты» Произнесение звука: изолированно: Л-Л-Л в слогах: ла-ло-лу-лы-ле	

			4. Пальчиковая гимнастика: «Бабочка» Лёгкая бабочка летала, На цветочки приседала. Ла-ла-ла — зелёная трава, Лу-лу-лу — жук ползёт по стеблю. 5. Логоритмические упражнения Ла-ла-ла — бабочка к цветку пришла. Ло-ло-ло — на лугу тепло, светло. Лу-лу-лу — божью коровку я найду. Лы-лы-лы — над травой летят жуки. 6. Дидактическая игра: «Назови насекомое» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Л] в словах и предложениях.		4. Пальчиковая гимнастика: «Насекомые на лугу» Пчёлка к цветочку летит, Паучок в траве сидит. Па-па-па — бабочка порхает, Пу-пу-пу — жук по листику шагает. 5. Логоритмические упражнения Па-па-па — на лугу летит пчела. По-по-по — в траве тепло-тепло. Пу-пу-пу — паутинку я найду. Пы-пы-пы — насекомые малы. 6. Дидактическая игра: «Кто живёт на лугу» Цель: развитие словаря запаса	4. Пальчиковая гимнастика: «Бабочка» Лёгкая бабочка летала, На цветочки приседала. Ла-ла-ла — зелёная трава, Лу-лу-лу — жук ползёт по стеблю. 5. Логоритмические упражнения Ла-ла-ла — бабочка к цветку пришла. Ло-ло-ло — на лугу тепло, светло. Лу-лу-лу — божью коровку я найду. Лы-лы-лы — над травой летят жуки. 6. Дидактическая игра: «Назови насекомое» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Л] в словах и предложениях.
	11.00-11.15					
	11.15-11.30		Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Автоматизация звука «П» на слогах 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на бабочку» Цель: развитие плавного и направленного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [П] «П-п-п — поехал танк» Произнесение звука: изолированно: П-П-П в слогах: па-по-пу-пы 4. Логоритмика Па-па-па — пчёлка кружит у цветка. По-по-по — на лугу всегда тепло. Пу-пу-пу — паучка сейчас найду. Пы-пы-пы — в траве ползут жуки. 5. Пальчиковая гимнастика: «Насекомые» Пчёлка по цветку летала, Паучок паутину ткал. Па-па-па — жук по травке, Пу-пу-пу — бабочка на травке. 6. Дидактическая игра: «Кто живёт на лугу?»	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Цель: Постановка звука «Л» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Лёгкий ветерок» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [Л] «Л-л-л — летят самолёты» Произнесение звука: изолированно: Л-Л-Л в слогах: ла-ло-лу-лы-ле 4. Пальчиковая гимнастика: «Бабочка» Лёгкая бабочка летала, На цветочки приседала. Ла-ла-ла — зелёная трава, Лу-лу-лу — жук ползёт по стеблю. 5. Логоритмические упражнения Ла-ла-ла — бабочка к цветку пришла. Ло-ло-ло — на лугу тепло, светло. Лу-лу-лу — божью коровку я найду. Лы-лы-лы — над травой летят жуки. 6. Дидактическая игра:	Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Цель: Постановка звука «П» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на бабочку» Цель: развитие плавного длительного и направленного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [П] «П-п-п — пчёлка жужжит» Произнесение звука: изолированно: П-П-П (коротко, чётко, губной «хлопок») в слогах: па-по-пу-пы-пе 4. Пальчиковая гимнастика: «Насекомые на лугу» Пчёлка к цветочку летит, Паучок в траве сидит. Па-па-па — бабочка порхает, Пу-пу-пу — жук по листику шагает. 5. Логоритмические упражнения Па-па-па — на лугу летит пчела. По-по-по — в траве тепло-тепло.	

			Цель: развитие связной речи и закрепление звука [П] в словах и предложениях.	«Назови насекомое» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Л] в словах и предложениях.		Пу-пу-пу — паутинку я найду. Пы-пы-пы — насекомые малы. 6 Дидактическая игра: «Кто живет на лугу» Цель: развитие словаря запаса
11.30-11.45		Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Постановка звука «Л» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Лёгкий ветерок» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [Л] «Л-л-л — летят самолёты» Произнесение звука: изолированно: Л-Л-Л в слогах: ла-ло-лу-лы-ле 4. Пальчиковая гимнастика: «Бабочка» Лёгкая бабочка летала, На цветочки приседала. Ла-ла-ла — зелёная трава, Лу-лу-лу — жук ползёт по стеблю. 5. Логоритмические упражнения Ла-ла-ла — бабочка к цветку пришла. Ло-ло-ло — на лугу тепло, светло. Лу-лу-лу — боюсь коровку я найду. Лы-лы-лы — над травой летят жуки. 6 Дидактическая игра: «Назови насекомое» Цель: развитие словаря и закрепление звука [Л] в словах и предложениях.				
11.45-12.00				Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Автоматизация звука «П» на слогах 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на бабочку» Цель: развитие плавного и направленного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [П] «П-п-п — поехал танк» Произнесение звука: изолированно: П-П-П		

				в слогах: па-по-пу-пы 4. Логоритмика Па-па-па — пчёлка кружит у цветка. По-по-по — на лугу всегда тепло. Пу-пу-пу — паучка сейчас найду. Пы-пы-пы — в траве ползут жуки. 5. Пальчиковая гимнастика: «Насекомые» Пчёлка по цветку летала, Паучок паутину ткал. Па-па-па — жук по травке, Пу-пу-пу — бабочка на травке. 6. Дидактическая игра: «Кто живёт на лугу?» Цель: развитие связной речи и закрепление звука [П] в словах и предложениях.		
	12.00-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50		Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Проверено

Методист

18.05-22.05.2026г

Мухамедова Н.Т.

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сүлеймен Н.А. на неделю (18-22.05.26)
предшкольной группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	13.10-14.20	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	14.20-14.40	Консультация по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса.	Консультация по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Консультация для воспитателей. Тема: « Формирование предпосылок чтения и письма»	Консультация по вопросам воспитателей.
Подготовка к специальной коррекционной деятельности (СКД) и подгрупповой работе.	14.40-15.00	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лепатка», «Чашка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Сдувание бабочки». Словарная работа: лето, солнце, отдых. Физкультминутка (разминка): «Солнечные лучи». Пальчиковое упражнение: «Солнышко». Дидактические игры: «Найди лето» «Какое время года?» «Покажи лишнюю картинку»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Лопатка». Дыхательное упражнение: «Дуем ветер». Словарная работа: солнечный свет, отдых, купание. Физкультминутка (разминка): «Летний танец». Пальчиковое упражнение: «Игра с песком». Дидактические игры: «Опиши» — описывает предметы и явления. «Что делаем?» — называет действия летом. «Собери картинку» — составляет изображение.	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика: «Гриб», «Мячик», «Лошадка». Дыхательная гимнастика: «Бабочка». Дидактическая игра: «Бывает не бывает». Дидактическая игра: «арко,холодно». Дидактическая игра: «Бабочку»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Холмик». Дыхательное упражнение: «Дутьё». Словарная работа: мяч, вода, лопатка. Физкультминутка (разминка): «Игра с мячом». Пальчиковое упражнение: «Собираем песок». Дидактические игры: «Выбери игру» «Покажи правильно» «Кто быстрее?»	Подготовка материала: Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Иголка». Дыхательное упражнение: «Сдувание цветка». Словарная работа: лето, природа, отдых. Физкультминутка (разминка): «Весёлое лето». Пальчиковое упражнение: «Солнечные лучи». Дидактические игры: «Продолжи рассказ» «Опиши лето» «Собери картинку»
	15.00-15.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	15.10-15.20	Игра на развитие словарного запаса: «Летние признаки»	Игра на развитие фонематического восприятия: «Летние звуки»	Игра на грамматическую структуру: «Поменяй слово»	Развивать связную речь: «Летний лагерь»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Солнышко»
Подгрупповая работа	15.20-16.40	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан	Развитие коммуникативных навыков СКД: «Волшебный мир речи» Предшкольная группа Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан	Подгрупповая работа: Бахит Нұрзада Кемалатдин Жалғас Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Цель: развитие связной речи.

		Цель: формирование представления о лете, развитии словарного запаса. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Чашка», «Часы». Дыхательное упражнение: «Сдувание бабочки». Словарная работа: лето, солнце, отдых. Физкультминутка (разминка): «Солнечные лучи». Пальчиковое упражнение: «Солнышко». Дидактические игры: «Найди лето». «Какое время года?» «Покажи лишнюю картинку»	Цель: развитие речи, обучение рассказыванию о лете. Артикуляционные упражнения: «Гармошка», «Лопатка». Дыхательное упражнение: «Дуем ветер». Словарная работа: солнечный свет, отдых, купание. Физкультминутка (разминка): «Летний танец». Пальчиковое упражнение: «Игра с песком». Дидактические игры: «Опиши» — описывает предметы и явления. «Что делаем?» — называет действия летом. «Собери картинку» — составляет изображение.	Куршакова Анна Салимжанов Амирхан Тема: «Лето пришла» Программное содержание: Расширить и уточнить знания детей о временах года. Развивать монологическую речь, закреплять умение выражать свои мысли полным предложением. Развивать воображение, отзывчивость, интерес к сверстникам, их переживаниям, чувствам. Вызвать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками. Артикуляционная гимнастика: «Гриб, мячик, лошадка» Дыхательная гимнастика: «Бабочка» Дидактическая игра: «Бывает не бывает» Дидактическая игра: «арко, холодно» Дидактическая игра: «Бабочки»	Цель: формирование интереса к летним играм. Артикуляционные упражнения: «Чашка», «Холмик». Дыхательное упражнение: «Дутьё». Словарная работа: мяч, вода, площадка. Физкультминутка (разминка): «Игра с мячом». Пальчиковое упражнение: «Собираем песок». Дидактические игры: «Выбери игру» «Покажи правильно» «Кто быстрее?»	Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Иголлка». Дыхательное упражнение: «Сдувание цветка». Словарная работа: лето, природа, отдых. Физкультминутка (разминка): «Весёлое лето». Пальчиковое упражнение: «Солнечные лучи». Дидактические игры: «Продолжи рассказ» «Опиши лето» «Собери картинку»
	15.40-16.00					
	16.00-16.20					
Индивидуальная работа	16.20-16.35	Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Цель: Постановка звука «П» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика «Летний одуванчик» Цель: развитие плавного и направленного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [П] «П-п-п — пчёлка жуужит» Произнесение звука: изолированно: П-П-П (коротко, чётко, губной «хлопок») в слогах: па-по-пу-пы-пе 4. Пальчиковая гимнастика: По тропинке мы идём, Пчёлку в поле мы найдём. Паучок ползёт по пню, Песню летнюю пою. Па-па-па — яркая трава, По-по-по — светит солнышко тепло.	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Постановка звука «Н» 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Летний самолёт» Цель: развитие плавного и направленного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [П] «П-п-п — поехал танк» Произнесение звука: изолированно: П-П-П в слогах: па-по-пу-пы 4. Логоритмика «Летний день» На-на-на — наступило лето, Но-но-но — на дворе тепло, светло, Ну-ну-ну — мы гуляем на лугу, Ны-ны-ны — ярко светят нам лучи, Не-не-не — солнце в синей вышине. 5. Пальчиковая гимнастика: Нина летом в лес пошла, На поляне гриб нашла.		Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Цель: Постановка звука «П» 1. Комплекс артикуляционных гимнастик 2. Дыхательная гимнастика «Летний одуванчик» Цель: развитие плавного и направленного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [П] «П-п-п — пчёлка жуужит» Произнесение звука: изолированно: П-П-П (коротко, чётко, губной «хлопок») в слогах: па-по-пу-пы-пе 4. Пальчиковая гимнастика: По тропинке мы идём, Пчёлку в поле мы найдём. Паучок ползёт по пню, Песню летнюю пою. Па-па-па — яркая трава,	

			5. Логоритмические упражнения «Прогулка летом» Па-па-па — наступила жара, По-по-по — светит солнце высоко, Пу-пу-пу — по дорожке я иду, Пы-пы-пы — на поляне есть цветы. 6. Дидактическая игра: «Назови летние слова» Цель: развитие словаря и закрепление звука [П].	Над цветком жук прожужжал: «Н-и-и!» — и улетал. 6. Дидактическая игра: «Назови летнее слово со звуком [Н]».		По-по-по — светит солнышко тепло. 5. Логоритмические упражнения «Прогулка летом» Па-па-па — наступила жара, По-по-по — светит солнце высоко, Пу-пу-пу — по дорожке я иду, Пы-пы-пы — на поляне есть цветы. 6. Дидактическая игра: «Назови летние слова» Цель: развитие словаря и закрепление звука [П].
16.35-16.50	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Цель: Автоматизация звука «Л» на слоге 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Лёгкий ветерок» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Постановка и автоматизация звука [Л] Игра: «Л-л-л — летят самолёты» Изолированно: Л-Л-Л В слогах: ла – ло – лу – лы – ле В словах (летняя тема): луг, ландыш, лодка, лето, ласточка, лиса 4. Пальчиковая гимнастика: «Бабочка» Лёгкая бабочка летала, На цветочки приседала. Ла-ла-ла — зелёная трава, Лу-лу-лу — жук ползёт по стеблю. 5. Логоритмические упражнения «Летний луг» Ла-ла-ла — бабочка к цветку пришла. Ло-ло-ло — на лугу тепло, светло. Лу-лу-лу — божью коровку я найду. Лы-лы-лы — над травой летят жуки. 6. Дидактическая игра: «Летний чемодан»		Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Автоматизация звука «Л» на слоге 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Лёгкий ветерок» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Постановка и автоматизация звука [Л] Игра: «Л-л-л — летят самолёты» Изолированно: Л-Л-Л В слогах: ла – ло – лу – лы – ле В словах (летняя тема): луг, ландыш, лодка, лето, ласточка, лиса 4. Пальчиковая гимнастика: «Бабочка» Лёгкая бабочка летала, На цветочки приседала. Ла-ла-ла — зелёная трава, Лу-лу-лу — жук ползёт по стеблю. 5. Логоритмические упражнения «Летний луг» Ла-ла-ла — бабочка к цветку пришла. Ло-ло-ло — на лугу тепло, светло. Лу-лу-лу — божью коровку я найду. Лы-лы-лы — над травой летят жуки. 6. Дидактическая игра: «Летний чемодан» Цель: развитие словаря, умения классифицировать предметы по теме «Лето».	Индивидуальная работа с Бахит Нурзада Цель: Автоматизация звука «Л» на слоге 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Лёгкий ветерок» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Постановка и автоматизация звука [Л] Игра: «Л-л-л — летят самолёты» Изолированно: Л-Л-Л В слогах: ла – ло – лу – лы – ле В словах (летняя тема): луг, ландыш, лодка, лето, ласточка, лиса 4. Пальчиковая гимнастика: «Бабочка» Лёгкая бабочка летала, На цветочки приседала. Ла-ла-ла — зелёная трава, Лу-лу-лу — жук ползёт по стеблю. 5. Логоритмические упражнения «Летний луг» Ла-ла-ла — бабочка к цветку пришла. Ло-ло-ло — на лугу тепло, светло. Лу-лу-лу — божью коровку я найду. Лы-лы-лы — над травой летят жуки. 6. Дидактическая игра: «Летний чемодан» Цель: развитие словаря, умения классифицировать предметы по теме «Лето».		

		Цель: развитие словаря, умения классифицировать предметы по теме «Лето».				
	16.50-17.05					
	17.05-17.20	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Постановка звука «Н» 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Летит самолёт» Цель: развитие плавного и направленного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [П] «П-п-п — поскал танк» Произнесение звука: изолированно: П-П-П в слогах па-по-пу-пы 4. Логоритмика «Летний день» На-на-на — наступило лето, Но-но-но — на дворе тепло, светло, Ну-ну-ну — мы гуляем на лугу, Ны-ны-ны — ярко светят нам лучи, Не-не-не — солнце в синей вышине. 5. Пальчиковая гимнастика: Нина летом в лес пошла, На поляне гриб нашла. Над цветком жук прожужжал: «Н-и-и!» — и улетал. 6. Дидактическая игра: «Назови летнее слово со звуком [Н]».		Индивидуальная работа с Кемалатдин Жалгас Цель: Постановка звука «П» 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика «Летний одуванчик» Цель: развитие плавного и направленного выдоха. 3. Упражнение на постановку звука [П] «П-п-п — пчёлка жуужит» Произнесение звука: изолированно: П-П-П (коротко, чётко, губной «хлопок») в слогах: па-по-пу-пы-пе 4. Пальчиковая гимнастика: По тропинке мы идём, Пчёлку в поле мы найдём. Паучок ползёт по пню, Песню летнюю пою. Па-па-па — яркая трава, По-по-по — светит солнышко тепло. 5. Логоритмические упражнения «Прогулка летом» Па-па-па — наступила жара, По-по-по — светит солнце высоко, Пу-пу-пу — по дорожке я иду, Пы-пы-пы — на поляне есть цветы. 6. Дидактическая игра: «Назови летнее слова» Цель: развитие словаря и закрепление звука [П]	Индивидуальная работа с Куршакова Анна Цель: Постановка звука «Н» 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательная гимнастика «Летит самолёт» Цель: развитие плавного и направленного выдоха. 3. Упражнение на автоматизацию звука [П] «П-п-п — поскал танк» Произнесение звука: изолированно: П-П-П в слогах па-по-пу-пы 4. Логоритмика «Летний день» На-на-на — наступило лето, Но-но-но — на дворе тепло, светло, Ну-ну-ну — мы гуляем на лугу, Ны-ны-ны — ярко светят нам лучи, Не-не-не — солнце в синей вышине. 5. Пальчиковая гимнастика: Нина летом в лес пошла, На поляне гриб нашла. Над цветком жук прожужжал: «Н-и-и!» — и улетал. 6. Дидактическая игра: «Назови летнее слово со звуком [Н]».	
	17.20-17.35	Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Автоматизация звука «Л» на слоге 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Лёгкий ветерок» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Постановка и автоматизация звука [Л] Игра: «Л-л-л — летят самолёты»	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Цель: Автоматизация звука «Л» на слоге 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Лёгкий ветерок» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Постановка и автоматизация звука [Л] Игра: «Л-л-л — летят самолёты»		Индивидуальная работа с Салимжанов Амирхан Цель: Автоматизация звука «Л» на слоге 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Лёгкий ветерок» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Постановка и автоматизация звука [Л] Игра: «Л-л-л — летят самолёты»	Индивидуальная работа с Бахит Нұрзада Цель: Автоматизация звука «Л» на слоге 1. Комплекс артикуляционных гимнастики 2. Дыхательная гимнастика: «Лёгкий ветерок» Цель: развитие плавного длительного выдоха. 3. Постановка и автоматизация звука [Л] Игра: «Л-л-л — летят самолёты»

		Изолированно: Л-Л-Л В слогах: ла – ло – лу – лы – ле В словах (летняя тема): луг, ландыш, лодка, лето, ласточка, лиса 4. Пальчиковая гимнастика: «Бабочка» Лёгкая бабочка летала, На цветочки приседала. Ла-ла-ла — зелёная трава, Лу-лу-лу — жук ползёт по стеблю. 5. Логоритмические упражнения «Летний луг» Ла-ла-ла — бабочка к цветку пришла. Ло-ло-ло — на лугу тепло, светло. Лу-лу-лу — божья коровка я найду. Лы-лы-лы — над травой летят жуки. 6. Дидактическая игра: «Летний чемодан» Цель: развитие словаря, умения классифицировать предметы по теме «Лето».	Изолированно: Л-Л-Л В слогах: ла – ло – лу – лы – ле В словах (летняя тема): луг, ландыш, лодка, лето, ласточка, лиса 4. Пальчиковая гимнастика: «Бабочка» Лёгкая бабочка летала, На цветочки приседала. Ла-ла-ла — зелёная трава, Лу-лу-лу — жук ползёт по стеблю. 5. Логоритмические упражнения «Летний луг» Ла-ла-ла — бабочка к цветку пришла. Ло-ло-ло — на лугу тепло, светло. Лу-лу-лу — божья коровка я найду. Лы-лы-лы — над травой летят жуки. 6. Дидактическая игра: «Летний чемодан» Цель: развитие словаря, умения классифицировать предметы по теме «Лето».		Изолированно: Л-Л-Л В слогах: ла – ло – лу – лы – ле В словах (летняя тема): луг, ландыш, лодка, лето, ласточка, лиса 4. Пальчиковая гимнастика: «Бабочка» Лёгкая бабочка летала, На цветочки приседала. Ла-ла-ла — зелёная трава, Лу-лу-лу — жук ползёт по стеблю. 5. Логоритмические упражнения «Летний луг» Ла-ла-ла — бабочка к цветку пришла. Ло-ло-ло — на лугу тепло, светло. Лу-лу-лу — божья коровка я найду. Лы-лы-лы — над травой летят жуки. 6. Дидактическая игра: «Летний чемодан» Цель: развитие словаря, умения классифицировать предметы по теме «Лето».	Изолированно: Л-Л-Л В слогах: ла – ло – лу – лы – ле В словах (летняя тема): луг, ландыш, лодка, лето, ласточка, лиса 4. Пальчиковая гимнастика: «Бабочка» Лёгкая бабочка летала, На цветочки приседала. Ла-ла-ла — зелёная трава, Лу-лу-лу — жук ползёт по стеблю. 5. Логоритмические упражнения «Летний луг» Ла-ла-ла — бабочка к цветку пришла. Ло-ло-ло — на лугу тепло, светло. Лу-лу-лу — божья коровка я найду. Лы-лы-лы — над травой летят жуки. 6. Дидактическая игра: «Летний чемодан» Цель: развитие словаря, умения классифицировать предметы по теме «Лето».
	17.35-17.50					
Работа с родителями	17.50-18.00	Индивидуальная работа с родителями Бактыгерей Аминны, Кенес Хан-Керей: « Как поддерживать интерес ребенка к общению »	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалғас: « Формирование навыков общения со сверстниками »	Индивидуальная работа с родителями Кужоной Тойжан, Жаксылыков Нұрислам : « Как развивать речь ребенка во время поездок и путешествий »	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Аниной: « Как развивать самостоятельную речь ребенка »	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан, Толеуказы Сұңгар: « Как поддерживать интерес ребенка к общению »

Проверено

Методист

25.05-29.05.2026г

Жуналиева А.Т.

Циклограмма работы логопедов Сеитовой А.О., Сүлеймен Н.А. на неделю (25.05-29.05.26)
предшкольной группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.10	Индивидуальная работа с родителями Бактыгерей Амин, Кенес Хан-Керей «Как развивать речь ребенка во время поездок и путешествий»	Индивидуальная работа с родителями Бахит Нұрзада, Кемалатдин Жалғас: «Развитие речи через трудовую деятельность и поручения»	Индивидуальная работа с родителями Кужимовой Тогжан, Жаксылыков Нұрислам: «Как развивать речь ребенка во время поездок и путешествий»	Индивидуальная работа с родителями Куршаковой Анны: «Как развивать речь ребенка во время поездок и путешествий»	Индивидуальная работа с родителями Салимжанов Амирхан, Төлеуказы Сұлқар: «Развитие речи через трудовую деятельность и поручения»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	8.10-8.20	Консультация по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика).	Консультация по выполнению индивидуальных заданий составленных с учётом особенностей каждого ребёнка.	Консультация для воспитателей. Тема: «Как мотивировать детей к речевому общению»	Консультация по вопросам воспитателей.
Организация игр и игровых упражнений с детьми.	8.20-8.50	Игра на развитие словарного запаса: «Карта словаря»	Игра на развитие фонематического восприятия: Составь слово по звукам»	Игра на грамматическую структуру: «Что лишнее?»	Развивать связную речь. «Мы – исследователи»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Повтори движение»
Подготовка к индивидуальным занятиям	8.50.-09.00	Подготовка материала: Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата Игра: «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела», «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представления: «Картинки к данному цветовому фону»	Подготовка материала: Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата Игра: «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела», «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представления: «Картинки к данному цветовому фону»	Подготовка материала: Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата Игра: «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела», «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представления: «Картинки к данному цветовому фону»	Подготовка материала: Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представления: «Картинки к данному цветовому фону»	Подготовка материала: Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представления: «Картинки к данному цветовому фону»
Индивидуальная работа	09.00-09.15	Индивидуальная работа Бактыгерей Амина Цель: Предметный словарь. Показ и название частей предметов. Существительные, обозначающие части тела, предметов Игра «Подбор»	Индивидуальная работа с Кужимова Тогжан Цель: Предметный словарь. Показ и название частей предметов. Существительные, обозначающие части тела, предметов Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела»	Индивидуальная работа Салимжанов Амирхан Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют»	Индивидуальная работа с Кужимоза Тогжан Цель: Предметный словарь. Показ и название частей предметов. Существительные, обозначающие части тела, предметов Игра «Подбор»	Индивидуальная работа Салимжанов Амирхан Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют»

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]