

Речевая карта

Ф.И. ребенка Бактиерей Амина
Дата рождения 10.09.2021
Домашний адрес Тауан 611
Дата поступления _____
Из какого детского сада направлен _____
Сведения о родителях _____
Отец Мамедовбаев Баурбек Бактиерейович
ООО Латим Групп инженер ПТО
Мать Аминатиллыбетова Гүлселие Омарбековна
не работает
Слух _____ Интеллект _____
Заключение ПМПК, рекомендации ООО самостоятельно
предвигающийся ребенок. ПД. ОДР I уровня. Труд-
ности поведения

Анамнез

Развитие ребенка со слов родителей: а) беременность: как протекала I-ая половина, II-ая половина, роды _____

1-пол: хорошо

2-пол: хорошо

роды: нормальные

б) перенесенные заболевания до 3-х лет: ОРВИ

в) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть 9 ползать - ходить 2,5)

сон, аппетит, моторное развитие в норме

г) Раннее речевое развитие: гуление 3 мес лепет 1,5 мес

первые слоги 2,5 мес слова 2,5 мес фраза нет

Условия воспитания (где, с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение)

с родителями

Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок)

занимались, читали сказки, смотрели развивающие мультфильмы да занимались

Состояние познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Восприятие Почтовый ящик или коробка форм	вспоминает	вспоминает	f
Разрезные картинки из 4-5 частей	с помощью	с помощью	f
Группировка предметов по форме, цвету	с помощью	с помощью	+
2. Мышление «Возьми игрушку»	вспоминает	вспоминает	f
Понимание «Один- много»	с помощью	с помощью	с помощью логопеда
3. Продуктивные виды деятельности Рисование			
Дом	с помощью	с помощью	с помощью
Дерево	с помощью	с помощью	с помощью
Человек	с помощью	с помощью	с помощью

Состояние артикуляционного аппарата

Губы, зубы, нёбо, язык (объём, и качество движений языка), уздечка (норма, укороченная)

губа, язык, нёбо в норме

Состояние общей и мелкой моторики

общая моторика в норме устной

Особенности состояния психических и волевых процессов
(контактность, внимание, память, усидчивость, работоспособность)

контакт входит трудно, внимание неустойчивое

I. Состояние речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Беседа по вопросам			
Как тебя зовут?	Алиша	Алиша	+
Сколько тебе лет?	+	+	+
Какие игрушки ты любишь?	кукла	кукла	+
Каких животных ты любишь?	-	-	-

II. Обследование связной речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Составление рассказа по серии предметных картинок «Чайник разбился».	одна фразовая речь	одна фразовая речь	1-2 фразовая речь
2. Составление рассказа по сюжетной картине «Дождик»	одна фразовая речь	одна фразовая речь	1-2 фразовая речь

III. Лексико-грамматический строй речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. «Назови, что покажу»			
Яблоко	знает говорит	знает говорит	+
морковь	знает говорит	знает говорит	+
кесе	знает говорит	знает говорит	+
чашка	-	-	-
кошка	знает говорит	знает говорит	+
часы	знает говорит	показывает говорит	+
машина	показывает говорит	показывает говорит	+
конфет	знает говорит	знает говорит	+
Слова, редко встречающиеся в жизни ребенка	Начало года	I полугодие	II полугодие
груша	знает	знает	+
яйцо	знает	знает	+
корабль	-	-	+
абрикость	знает	знает	+
кастрюль	знает	знает	+
халат	знает	знает	+
черепаша	-	знает	+
корова	знает	знает	+
лиса	знает	знает	+
диван	знает	знает	+
аквариум	-	знает	+
лук	-	знает	+
слон	знает	знает	+
памятник	-	-	-
Обобщающие понятия	Начало года	I полугодие	II полугодие
Игрушки	по отдельности	по отдельности	+
Одежды	по отдельности	по отдельности	+
Овощи	по отдельности	+	+
Глагольный словарь			
кормит	показывает	показывает	+
играет	показывает	показывает	+

моет	показывает	показывает	+
танцует	показывает	показывает	+
читает	показывает	показывает	+
пьёт	—	—	+

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
«Спрячь игрушку». Предлоги.			
В	—	—	+
На	—	—	—
За	—	—	—
Под	—	—	—
С	—	—	—
Со	—	—	—
Из	—	—	—
Из-за	—	—	—
Из-под	—	—	—

IV. Морфологический строй речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
«Назови много»			
белка	—	—	—
кукла	—	—	—
охотник	—	—	—
петух	—	—	—
письмо	—	—	—
гнездо	—	—	—
колесо	—	—	—
курица	—	—	—

V. Слоговая структура слова

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
«Повтори за мной»			
часы	+	+	+
диван	+	+	+
лимон	+	+	+
сапоги	+	+	+
ложка	+	+	+
медвежонок	—	—	+
мячик	+	+	+
лук	уа	уа	+
клубника	+	—	+
пчела	—	—	+
расческа	—	—	—
телевизор	—	—	+
корова	корова	корова	+
радуга	—	—	+
нож	+	+	+
Предложения	Начало года	I полугодие	II полугодие
Дети слепили снеговика.	дети слепили снеговика	—	—
Ребёнок покормил голубей	ребёнок покормил голубей	—	—

VI. Фонематический слух и звукопроизношение

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. «Кто как говорит?»:			
«му» - корова	+	+	+
«бе» - овца	+	+	+
«мяу» - кошка	+	+	+
2. «Покажи картину»			
ложки – рожки	+	+	-
коса – коза	-	+	-
сабля – цапля	-	+	+
уточка – удочка	+	+	+
мишка – мышка	+	+	+
Звукопроизношение	Начало года	I полугодие	II полугодие
[а]	+	+	+
[о]	+	+	+
[у]	+	+	+
[ы]	+	+	+
[и]	+	+	+
[е]	-	+	+
[с][с']	-	+	+
[з][з']	-	+	+
[ц]	-	-	+
[ч]	-	-	+
[ш]	-	-	-
[д]	-	-	-
[т]	-	-	-
[ш]	-	-	-
[ж]	-	-	-
[г]	-	-	-
[к]	-	-	-
[х]	-	-	-
[л][л']	-	-	-
[р][р']	-	-	-
[б]	-	-	-
[м]	-	-	-
[в]	-	-	-
[ф]	-	-	-
Слоговой ряд	Начало года	I полугодие	II полугодие
па-ба	+	+	+
та-да	+	+	+
ка-га	+	+	+
па-па-ба	+	+	+
та-да-та	+	+	+

Речевое заключение:

Норма самостоятельного речевыявления ребенка
ЗПР ОНР I уровня трудности повторов.

План индивидуальной работы
на 2025-2026 уч. г.

На I полугодие

Развитие тактильных и слуховых ощущений
Развитие сенсорных способностей
Развивать фонематический слух и звукопроизношение
Повышение концентрации; обучение выполнению инструкций;
Развитие артикуляционных и дыхательных упражнений
Развивать лексико-грамматической строй речи
Развивать морфологический строй речи
Развивать словарный состав
Формирование навыков произношения слогов
Подготовка к составлению рассказа по сюжетной картине.
Обучение ответам на простые вопросы
Развивать мелкую моторику.

На II полугодие

Развивать связную речь; составление рассказа по сюжетной картине
Развитие диалогической речи
Обучение ответам на вопросы по многим предложениям
Развивать фонематический слух и звуковой анализ
Учить правильно произносить звуки; различать твердые и мягкие согласные
Развивать словарный запас
Развивать мелкую моторику
Формировать произносительный правильный речь
Работать над правильным речевым диалогом



Речевая карта

Ф.И. ребенка Бахит Мурзада
Дата рождения 13.11.2020
Домашний адрес Алтын 9да 360А/27
Дата поступления _____
Из какого детского сада направлен _____
Сведения о родителях Мамансарин Рустам Бахитович
Отец ООО "Массер" РОО

Мать Мамансарина Айзада Каджамовна
АО, "Фархитский Батер" главный специалист
Слух _____ Интеллект _____
Заключение ПМПК, рекомендации НОДА (стадия самостоя-
тельной ходьбы), ЗЛР ОНР (уровня

Анамнез

Развитие ребенка со слов родителей: а) беременность: как протекала I-ая половина, II-ая половина, роды _____

1-пол. - 2-пол. Covid угроза беременности
роды: нормального перенос 42 нед. стимуляция

б) перенесенные заболевания до 3-х лет: пневмония

в) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть _____ ползать _____ ходить _____)
сон, аппетит, моторное развитие в норме

г) Ранее речевое развитие: гуление 5 мес лепет 5 мес
первые слоги 10 мес слова 10 мес фраза 32

Условия воспитания (где, с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение)
С родителями

Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок) Да занимались, читали сказки
смотрят развивающие мультфильмы конструктор
машин, Да занимаемся

Состояние познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Восприятие Почтовый ящик или коробка форм	вспоминает	вспоминает	+
Разрезные картинки из 4-5 частей	вспоминает	вспоминает	+
Группировка предметов по форме, цвету	с помощью логопеда	с помощью логопеда	+
2. Мышление «Возьми игрушку»	вспоминает	вспоминает	+
Понимание «Один- много»	с помощью логопеда	с помощью логопеда	+
3. Продуктивные виды деятельности Рисование			
Дом	не рисует	с помощью	с помощью
Дерево	не рисует	с помощью	с помощью
Человек	не рисует	с помощью	с помощью

Состояние артикуляционного аппарата

Губы, зубы, небо, язык (объем, и качество движений языка), уздечка (норма, укороченная)

губ, зубов, небо в норме

Состояние общей и мелкой моторики

Особенности состояния психических и волевых процессов
(контактность, внимание, память, усидчивость, работоспособность)

контакт вступает, усидчивая

I. Состояние речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Беседа по вопросам			
Как тебя зовут?	Ну, изада	Ну, изада	+
Сколько тебе лет?	+	+	+
Какие игрушки ты любишь?	бейби	бейби	+
Каких животных ты любишь?	кошка	кошка	+

II. Обследование связной речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Составление рассказа по серии предметных картинок «Чайник разбился».	одна фразовая речь	одна фразовая речь	1-2 фразовые
2. Составление рассказа по сюжетной картине «Дождик»	-	-	1-2 фразовые

III. Лексико-грамматический строй речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. «Назови, что покажу»			
Яблоко	показывает	показывает	+
морковь	показывает	показывает	+
кесе	-	-	+
чашка	показывает	показывает	+
кошка	показывает	показывает	+
часы	показывает	показывает	+
машина	показывает	показывает	+
конфет	показывает	показывает	+
Слова, редко встречающиеся в жизни ребенка	Начало года	I полугодие	II полугодие
груша	показывает	знает называет	+
яйцо	показывает	знает	+
корабль	-	знает	+
абрикось	-	знает	+
кастрюль	показывает	знает	+
халат	показывает	знает	+
черепаша	-	знает	+
корова	показывает	знает	+
лиса	показывает	знает	+
диван	показывает	знает	+
аквариум	-	-	-
лук	-	-	-
слон	показывает	знает	+
памятник	-	-	-
Обобщающие понятия	Начало года	I полугодие	II полугодие
Игрушки	показывает по картинке	показывает по картинке	+
Одежды	показ. по картинке	называет	+
Овощи	+	+	+
Глагольный словарь			
кормит	показывает	показывает	+
играет	показывает	показывает	+

моет	показывает	+	+
танцует	показывает	+	+
читает	показывает	+	+
пьёт	-	-	+

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
«Спрячь игрушку». Предлоги.			
В	-	-	-
На	-	-	-
За	-	-	-
Под	-	-	-
С	-	-	-
Со	-	-	-
Из	-	-	-
Из-за	-	-	-
Из-под	-	-	-

IV. Морфологический строй речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
«Назови много»			
белка	-	белка	-
кукла	-	-	-
охотник	-	-	-
петух	-	-	-
письмо	-	-	-
гнездо	-	-	-
колесо	-	-	-
курица	-	-	-

V. Слоговая структура слова

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
«Повтори за мной»			
часы	аса	гасп	+
диван	диван	риван	+
лимон	лимон	лимон	+
сапоги	сапоги	сапоги	+
ложка	ложка	ложка	+
медвежонок	медвежонок	медвежонок	-
мячик	мяч	мячик	+
лук	ук	ук	-
клубника	клубника	клубника	-
пчела	пчела	пчела	+
расческа	расческа	расческа	+
телевизор	телевизор	телевизор	+
корова	корова	корова	+
радуга	радуга	радуга	+
нож	нож	нож	+
Предложения	Начало года	I полугодие	II полугодие
Дети слепили снеговика.	дети · снеговика	дети	дети белую снег
Ребёнок покормил голубей	ребёнок покормил голубей	ребёнок покормил голубей	-

VI. Фонематический слух и звукопроизношение

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. «Кто как говорит?»:			
«му» - корова	+	+	+
«бе» - овца	+	+	+
«мяу» - кошка	+	+	+
2. «Покажи картинку»			
ложки – рожки	+	+	+
коса – коза	+	+	+
сабля – цапля	+	+	+
уточка – удочка	+	+	+
мишка – мышка	+	+	+
Звукопроизношение	Начало года	I полугодие	II полугодие
[а]	+	+	+
[о]	+	+	+
[у]	+	+	+
[ы]	+	+	+
[и]	+	+	+
[е]	+	+	+
[с][с']	-	+	+
[з][з']	-	-	-
[ш]	-	-	-
[ч]	+	+	+
[ш]	-	+	+
[д]	+	+	+
[т]	+	+	+
[ш]	-	+	+
[ж]	-	+	+
[г]	+	+	+
[к]	-	+	+
[х]	-	+	+
[л][л']	-	-	-
[р][р']	-	-	-
[б]	-	-	-
[м]	-	-	-
[в]	-	-	-
[ф]	-	-	-
Слоговой ряд	Начало года	I полугодие	II полугодие
па-ба	+	+	+
та-да	+	+	+
ка-га	+	+	+
па-па-ба	+	+	+
та-да-та	+	+	+

Речевое заключение:

Норма (старшая самостоятельная ходьба зп р ом р /ур.

План индивидуальной работы
на 2025-2026 уч. г.

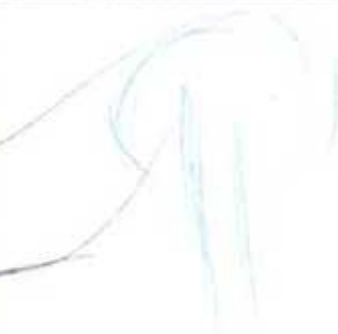
На I полугодие

Развитие тактильных и слуховых ощущений
Развитие сенсорной слабости
Развивать грамматический слух и звукопроникновение
Обучение выполнению упражнений и инструкций
Развитие артикуляционных и дыхательных упражнений
Развивать лексико-грамматический строй речи
Развивать морфологический строй речи
Расширять словарный запас
Формирование навыков произношения слов
Обучение ответам на простые вопросы
Развивать мелкую моторику.

На II полугодие

Развивать связную речь; составление рассказа по сюжетной картине
Развитие диалогической речи
Обучение ответам на вопросы понимания предложения
Развивать грамматический слух и звуковой анализ
Учить правильно произносить звуки, различать твердые и мягкие согласные
Расширять словарный запас
Развивать мелкую моторику
Формировать грамматический правильный строй речи
Работать над правильным речевым дыханием

Allyson



Речевая карта

Ф.И. ребенка Максимов Нурислам

Дата рождения 24.04.2022

Домашний адрес Алтын Ода 50е кв69

Дата поступления _____

Из какого детского сада направлен _____

Сведения о родителях _____

Отец Нуржан Максимович

Мать Нурсул Тушмай Нурбагатовна

лицо коррекционный центр, АПК тренер

Слух _____ Интеллект _____

Заключение ПМПК, рекомендации Нарушение общения, социального взаимодействия и поведения. Легкая форма нарушения интеллекта. ОНР I уровня, обусловленное комбинированными нарушениями

Анамнез

Развитие ребенка со слов родителей: а) беременность: как протекала I-ая половина, II-ая половина, роды 40 недель

1-пол: хорошо

2-пол: хорошо

род: нормальное

б) перенесенные заболевания до 3-х лет: ОРВИ

в) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть 9 ползать - ходить 22.)

сон, аппетит, моторное развитие в норме

г) Ранее речевое развитие: гуление 3 мес лепет 1,5 мес

первые слоги 3 л слова 3 лет фраза -

Условия воспитания (где, с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение)

с родителями

Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок) да занимались, читали, пели, читали сказки, смотрели развивающие мультфильмы

Состояние познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Восприятие Почтовый ящик или коробка форм	формализует	формализует	формализует
Разрезные картинки из 4-5 частей	с помощью	с помощью	с помощью
Группировка предметов по форме, цвету	с помощью	с помощью	с помощью
2. Мышление «Возьми игрушку»	с помощью	с помощью	с помощью
Понимание «Один- много»	с помощью	с помощью	с помощью
3. Продуктивные виды деятельности Рисование			
Дом	с помощью	с помощью	с помощью
Дерево	с помощью	с помощью	с помощью
Человек	с помощью	с помощью	с помощью

Состояние артикуляционного аппарата

Губы, зубы, небо, язык (объём, и качество движений языка), уздечка (норма, укороченная)

губы, зубы, небо, язык в норме

Состояние общей и мелкой моторики

состояние общей и мелкой моторики в норме

Особенности состояния психических и волевых процессов
(контактность, внимание, память, усидчивость, работоспособность)

контакт не вступает, внимание слабое.

Протокол логопедического обследования
I. Состояние речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Беседа по вопросам			
Как тебя зовут?	-	не говорит	-
Сколько тебе лет?	-	нет, говорит	-
Какие игрушки ты любишь?	-	не говорит	-
Каких животных ты любишь?	-	не говорит	-

II. Обследование связной речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Составление рассказа по серии предметных картинок «Чайник разбился».	-	-	-
2. Составление рассказа по сюжетной картине «Дождик»	-	-	-

III. Лексико-грамматический строй речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. «Назови, что покажу»			
Яблоко	знает не говорит	знает не говорит	знает
морковь	знает	знает	+
кесе	-	-	+
чашка	не знает	-	+
кошка	знает	знает	+
часы	знает	+ не говорит	+
машина	знает	+	+
конфет	знает	+	+
Слова, редко встречающиеся в жизни ребенка	Начало года	I полугодие	II полугодие
груша	-	-	-
яйцо	знает	знает	+
корабль	-	-	+
абрикось	-	-	+
кастрюль	-	-	-
халат	-	-	-
черепаша	-	-	-
корова	знает	знает	+
лиса	знает	знает	+
диван	-	-	-
аквариум	-	-	-
лук	-	-	-
слон	-	-	-
памятник	-	-	-
Обобщающие понятия	Начало года	I полугодие	II полугодие
Игрушки	-	-	-
Одежды	-	-	-
Овощи	-	-	-
Глагольный словарь			
кормит	-	-	-
играет	-	-	-

моет	-	-	-
танцует	-	-	-
читает	-	-	-
шьёт	-	-	-

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
«Спрячь игрушку». Предлоги.			-
В	-	-	-
На	-	-	-
За	-	-	-
Под	-	-	-
С	-	-	-
Со	-	-	-
Из	-	-	-
Из-за	-	-	-
Из-под	-	-	-

IV. Морфологический строй речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
«Назови много»			
белка	-	-	-
кукла	-	-	-
охотник	-	-	-
петух	-	-	-
письмо	-	-	-
гнездо	-	-	-
колесо	-	-	-
курица	-	-	-

V. Слоговая структура слова

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
«Повтори за мной»			
часы	-	не говорит	-
диван	-	-	-
лимон	-	-	-
сапоги	-	-	-
ложка	-	-	-
медвежонок	-	-	-
мячик	-	-	-
лук	-	-	-
клубника	-	-	-
пчела	-	-	-
расческа	-	-	-
телевизор	-	-	-
корова	-	-	-
радуга	-	-	-
нож	-	-	-
Предложения	Начало года	I полугодие	II полугодие
Дети слепили снеговика.	-	-	-
Ребёнок покормил голубей	-	-	-

VI. Фонематический слух и звукопроизношение

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. «Кто как говорит?»:			
«му» - корова	показывает	покапывает	-
«бе» - овца	покапывает	покапывает	-
«мяу» - кошка	покапывает	покапывает	-
2. «Покажи картинку»			
ложки – рожки	-	-	-
коса – коза	-	-	-
сабля – шаля	-	-	-
уточка – удочка	-	-	-
мышка – мышка	-	-	-
Звукопроизношение	Начало года	I полугодие	II полугодие
[а]	+	+	+
[о]	+	+	+
[у]	-	+	-
[ы]	-	-	-
[и]	-	+	+
[е]	-	+	+
[с][с']	-	-	-
[з][з']	-	-	-
[ц]	-	-	-
[ч]	-	-	-
[ш]	-	-	-
[л]	-	-	-
[т]	-	-	-
[ш]	-	-	-
[ж]	-	-	-
[г]	-	-	-
[к]	-	-	-
[х]	-	-	-
[л][л']	-	-	-
[р][р']	-	-	-
[б]	-	-	-
[м]	-	-	-
[в]	-	-	-
[ф]	-	-	-
Слоговой ряд	Начало года	I полугодие	II полугодие
па-ба	-	-	-
та-да	-	-	-
ка-га	-	-	-
па-па-ба	-	-	-
та-да-та	-	-	-

Речевое заключение:

Нарушения слуха, социального взаимодействия и поведения. Легкое нарушение интеллекта ДНР I кв. Сильнейшая коммуникативная недостаточность.

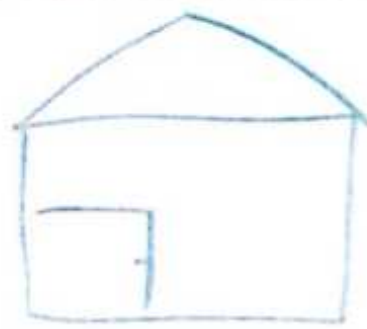
План индивидуальной работы
на 2025-2026 уч. г.

На I полугодие

Работа над латинскими инструкциями (дай, получи,
сдай)
Развивать пассивный словарный запас
Развитие внимания, памяти, мышления
Развивать мелкую моторику
Развивать артикуляционную и дыхательную
гигиену и мышление
Сортировать предметы по цвету и размеру
Работа над разрезными картинками
Развитие коммуникативных навыков
Обучение методам звукового взора

На II полугодие

Продолжение формирования лексики ребенка
Обучение употреблению простых фразовых инст-
рукций
Обучение методам звукового взора
Развивать мелкую моторику
Сортировать предметы по цвету и размеру
Работа над разрезными картинками
Развивать пассивный и активный словарный
запас
Развитие внимания, памяти, мышления
Работа над фразовыми упражнениями



Речевая карта

Ф.И. ребенка Камалятдин Жамас
Дата рождения 10.12.2020
Домашний адрес Айшекайтхан 58/104
Дата поступления _____
Из какого детского сада направлен _____
Сведения о родителях _____
Отец Амбергенов Жадоуласан Камалятдинович
ТОО "Tumar Rent Construction" директор
Мать Джаунамшинова Ренара Бекталавдовна
ИПТ Джаунамшинова В.Е., директор
Слух _____ Интеллект _____
Заключение ПМПК, рекомендации НОДА стадия самост-
мательной ходьбы с поддержкой. ОЖР уровня

Анамнез

Развитие ребенка со слов родителей: а) беременность: как протекала I-ая половина, II-ая половина, роды первая беременность - 37 недель.
1-п: инертность матки, гипотония родничков, 2-п: инерт-
ные вклинения вращением головки плода 3-й неделе
род: срочное кесарево сечение, ребенок Чрево в плацентарном
б) перенесенные заболевания до 3-х лет: врожденное расширение моче-
точного пузыря. Правосторонний об.-реф. уретерогидронефроз.
в) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть 12.50 ползать _____ ходить 12.8.21)
сон в корме, аппетит в корме, моторное развитие урв-
недостаточно, ползает на четвереньках 7 мес, ходит с поддержкой 3г, 5м.
г) Ранее речевое развитие: гуление 3 мес. лепет 9 мес
первые слоги 12. 6 мес. слова 12. 6 мес. фраза 4.5 г.
Условия воспитания (где, с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение)
с родителями и бабушкой.

Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок) да занимались, читали сказки с иллюстрациями, через развлекательные игры ребенок знает и различает цвета, животных, предметы транспорта, геометрические фигуры, имеет характерное звукоподражание своим знаниями.

Состояние познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Восприятие Почтовый ящик или коробка форм	выполняет	выполняет	+
Разрезные картинки из 4-5 частей	выполняет	выполняет	+
Группировка предметов по форме, цвету	с помощью	с помощью	с помощью
2. Мышление «Возьми игрушку»	выполняет	выполняет	+
Понимание «Один- много»	—	—	—
3. Продуктивные виды деятельности Рисование			
Дом	с помощью	с помощью	с помощью
Дерево	с помощью	с помощью	с помощью
Человек	с помощью	с помощью	с помощью

Состояние артикуляционного аппарата

Губы, зубы, нёбо, язык (объём, и качество движений языка), уздечка (норма, укороченная)

губы, зубы, небо в норме

Состояние общей и мелкой моторики

общая и мелкая моторика развивается

Особенности состояния психических и волевых процессов

(контактность, внимание, память, усидчивость, работоспособность)

контакт вступает, усидчивый, память в норме

Протокол логопедического обследования

I. Состояние речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
I. Беседа по вопросам			
Как тебя зовут?	-	-	+
Сколько тебе лет?	+	+	+
Какие игрушки ты любишь?	-	-	-
Каких животных ты любишь?	-	-	показывает

II. Обследование связной речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Составление рассказа по серии предметных картинок «Чайник разбился».	-	-	-
2. Составление рассказа по сюжетной картине «Дождик»	-	-	-

III. Лексико-грамматический строй речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
I. «Назови, что покажу»			
Яблоко	-	апила	апила
морковь	показывает	показывает	+
кесе	-	-	-
чашка	показывает	показывает	+
кошка	показывает	показывает	+
часы	показывает	показывает	+
машина	показывает	показывает	+
конфет	показывает	показывает	+
Слова, редко встречающиеся в жизни ребенка	Начало года	I полугодие	II полугодие
груша	знает	знает	+
яйцо	знает	знает	+
корабль	-	-	-
абрикось	-	-	-
кастрюль	-	-	-
халат	-	знает	+
черепаша	-	знает	+
корова	знает	знает	+
лиса	знает	знает	+
диван	-	-	-
аквариум	-	-	-
лук	-	-	-
слон	-	знает	+
памятник	-	-	-
Обобщающие понятия	Начало года	I полугодие	II полугодие
Игрушки	- показывает по стр.	показывает по стр.	+
Одежды	показывает по стр.	показывает по стр.	+
Овощи	показывает по стр.	показывает	+
Глагольный словарь			
кормит	-	показывает	+
играет	-	показывает	+

мост	-	-	-
танцует	-	накараживает	+
читает	-	-	-
шьёт	-	-	-

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
«Спрячь игрушку». Предлоги.			
В	-	-	-
На	-	-	-
За	-	-	-
Под	-	-	-
С	-	-	-
Со	-	-	-
Из	-	-	-
Из-за	-	-	-
Из-под	-	-	-

IV. Морфологический строй речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
«Назови много»			
белка	-	-	-
кукла	-	-	-
охотник	-	-	-
петух	-	-	-
письмо	-	-	-
гнездо	-	-	-
колесо	-	-	-
курица	-	-	-

V. Слоговая структура слова

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
«Повтори за мной»			
часы	-	-	-
диван	-	-	-
лимон	-	-	-
сапоги	-	-	-
ложка	-	-	-
медвежонок	-	-	-
мячик	-	-	-
лук	-	-	-
клубника	-	-	-
пчела	-	-	-
расческа	-	-	-
телевизор	-	-	-
корова	-	-	-
радуга	-	-	-
нож	-	-	-
Предложения	Начало года	I полугодие	II полугодие
Дети слепили снеговика.	-	-	-
Ребёнок покормил голубей	-	-	-

VI. Фонематический слух и звукопроизношение

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. «Кто как говорит?»:			
«му» - корова	+	+	+
«бе» - овца	+	+	+
«мяу» - кошка	+	+	+
2. «Покажи картинку»:			
ложки – рожки	-	-	-
коса – коза	-	-	-
сабля – шабля	-	-	-
уточка – удочка	-	-	-
мышка – мышка	+	+	+
Звукопроизношение	Начало года	I полугодие	II полугодие
[а]	+	+	+
[о]	-	-	+
[у]	-	-	+
[ы]	-	-	+
[и]	-	-	+
[е]	-	-	+
[с][с']	-	-	+
[з][з']	-	-	+
[ш]	-	-	-
[ч]	-	-	-
[ш]	-	-	-
[д]	-	-	+
[т]	-	-	+
[ш]	-	-	+
[ж]	-	-	-
[г]	-	-	-
[к]	-	-	-
[х]	-	-	-
[л][л']	-	-	-
[р][р']	-	-	-
[б]	-	-	-
[м]	-	-	-
[в]	-	-	-
[ф]	-	-	-
Слоговой ряд	Начало года	I полугодие	II полугодие
па-ба	-	-	-
та-да	-	-	-
ка-га	-	-	-
па-па-ба	-	-	-
та-да-та	-	-	-

Речевое заключение:

НОВА Мария самостоятельная работа с карточками ДНР Гуровна

План индивидуальной работы
на 2025-2026 уч. г.

На I полугодие

Развитие тактильных и слуховых ощущений
Развитие сенсорных способностей
Развивать фонематический слух и звукопрон-
ошение
Повышение концентрации; обучение выпол-
нению инструкций
Развитие артикуляционной и дыхательной
упражнений
Развитие мелкую и общую моторику
обучение выполнению инструкций
Развитие сенсорных способностей
Установление зрительного контакта со
взрослыми.
Обучение методам звукового ввода

На II полугодие

Пробуждение у ребенка потребности в общен-
ии
Обучение выполнению простых базовых
инструкций
Продолжением ориентирования понимания
ребенка
Работа над функциональными упражнения-
ми
Развивать мелкую и общую моторику.
Работа над различением картинок
Сортировать предметы по цвету и
и размеру
Установление зрительного контакта
со взрослыми.



Речевая карта

Ф.И. ребенка Кенес Жан - керей

Дата рождения 22.08.2022

Домашний адрес ул. Воротыкова - 4, 896 к

Дата поступления _____

Из какого детского сада направлен _____

Сведения о родителях _____

Отец Паубаев Бахытбек Кенесович

ЗКТМУ им. И. Оспанова, преподаватель

Мать Пунер Тохтар Конабайылова

Слух _____ Интеллект _____

Заключение ПМПК, рекомендации НОДА самостоятельно

не передвигающийся ребенок ЗПР ОНР I уровня

Трудности поведения

Анамнез

Развитие ребенка со слов родителей: а) беременность: как протекала I-ая половина, II-ая половина, роды 39 недель

1-пол: ОРВИ, пневмония

2-пол: хорошо

рофт: нормальное

б) перенесенные заболевания до 3-х лет: операция на ДМЯП, РЧА.

в) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть 1г ползать 1г ходить 2,8г)

сон, аппетит в норме, моторное развитие с задержкой

г) Раннее речевое развитие: гуление 3 мес лепет 1,5 мес

первые слоги 2,5 мес слова 2,5 мес фраза -

Условия воспитания (где, с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение)

с родителями

Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок)

да занимались, читали сказки,

смотрят развивающие мультфильмы.

Состояние познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Восприятие			
Почтовый ящик или коробка форм	-	с помощью	с помощью
Разрезные картинки из 4-5 частей	-	с помощью	с помощью
Группировка предметов по форме, цвету	-	с помощью	с помощью
2. Мышление			
«Возьми игрушку»	-	с помощью	с помощью
Понимание «Один- много»	-	-	-
3. Продуктивные виды деятельности			
Рисование			
Дом	-	-	с помощью
Дерево	-	-	с помощью
Человек	-	-	с помощью

Состояние артикуляционного аппарата

Губы, зубы, небо, язык (объем, и качество движений языка), уздечка (норма, укороченная)

губы в норме небо в норме уздечка короткая

Состояние общей и мелкой моторики

состояние общей моторики слабое

Особенности состояния психических и волевых процессов
(контактность, внимание, память, усидчивость, работоспособность)

контакт неустойчив, внимание рассеяно

Протокол логопедического обследования

I. Состояние речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Беседа по вопросам			
Как тебя зовут?	-	-	-
Сколько тебе лет?	-	-	-
Какие игрушки ты любишь?	-	-	-
Каких животных ты любишь?	-	-	-

II. Обследование связной речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Составление рассказа по серии предметных картинок «Чайник разбился».	-	-	-
2. Составление рассказа по сюжетной картине «Дождик»	-	-	-

III. Лексико-грамматический строй речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. «Назови, что покажу»			
Яблоко	-	+	+
морковь	-	-	-
кесе	-	-	-
чашка	-	-	-
кошка	-	-	-
часы	-	-	-
машина	-	-	-
конфет	-	-	-
Слова, редко встречающиеся в жизни ребенка	Начало года	I полугодие	II полугодие
груша	-	-	-
яйцо	-	-	-
корабль	-	-	-
абрикось	-	-	-
кастрюль	-	-	-
халат	-	-	-
черепаха	-	-	-
корова	-	-	-
лиса	-	-	-
диван	-	-	-
аквариум	-	-	-
лук	-	-	-
слон	-	-	-
памятник	-	-	-
Обобщающие понятия	Начало года	I полугодие	II полугодие
Игрушки	-	-	-
Одежды	-	-	-
Овощи	-	-	-
Глагольный словарь			
кормит	-	-	-
играет	-	-	-

мост	-	-	-
танцует	-	-	-
читает	-	-	-
пьёт	-	-	-

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
«Спрячь игрушку». Предлоги			-
В	-	-	-
На	-	-	-
За	-	-	-
Под	-	-	-
С	-	-	-
Со	-	-	-
Из	-	-	-
Из-за	-	-	-
Из-под	-	-	-

IV. Морфологический строй речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
«Назови много»			
белка	-	-	-
кукла	-	-	-
охотник	-	-	-
петух	-	-	-
письмо	-	-	-
гнездо	-	-	-
колесо	-	-	-
курица	-	-	-

V. Слоговая структура слова

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
«Повтори за мной»			
часы	-	-	-
диван	-	-	-
лимон	-	-	-
сапоги	-	-	-
ложка	-	-	-
медвежонок	-	-	-
мячик	-	-	-
лук	-	-	-
клубника	-	-	-
пчела	-	-	-
расческа	-	-	-
телевизор	-	-	-
корова	-	-	-
радуга	-	-	-
нож	-	-	-
Предложения	Начало года	I полугодие	II полугодие
Дети слепили снеговика.	-	-	-
Ребёнок покормил голубей	-	-	-

VI. Фонематический слух и звукопроизношение

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. «Кто как говорит?»:			
«му» - корова	-	+	+
«бе» - овца	-	-	-
«мяу» - кошка	-	+	+
2. «Покажи картинку»			
ложки – рожки	-	-	-
коса – коза	-	-	-
сабля – цапля	-	-	-
уточка – удочка	-	-	-
мишка – мышка	-	-	-
Звукопроизношение	Начало года	I полугодие	II полугодие
[а]	-	+	+
[о]	-	+	+
[у]	-	-	-
[ы]	-	-	-
[и]	-	-	-
[е]	-	-	-
[с][с']	-	-	-
[з][з']	-	-	-
[ц]	-	-	-
[ч]	-	-	-
[ш]	-	-	-
[л]	-	-	-
[т]	-	-	-
[ш]	-	-	-
[ж]	-	-	-
[г]	-	-	-
[к]	-	-	-
[х]	-	-	-
[л][л']	-	-	-
[р][р']	-	-	-
[б]	-	-	-
[м]	-	-	-
[в]	-	-	-
[ф]	-	-	-
Слоговой ряд	Начало года	I полугодие	II полугодие
па-ба	-	-	-
та-да	-	-	-
ка-га	-	-	-
па-па-ба	-	-	-
та-да-та	-	-	-

Речевое заключение:

НОВА самостоятелно переривающийся реб-
нок ЗПР ОНР I уровня трудности произношения

План индивидуальной работы
на 2025-2026 уч. г.

На I полугодие

Работа над пониманием инструкции (дай, покажи, следи)

Развитие внимания, памяти, мышления

Развивать мелкую и общую моторику

Развитие артикуляционной и дыхательной упр -
ражнений

Обучение выполнению инструкции

Развитие сенсорной способности

Развитие тактильных и вкусовых ощущений

Развитие пассивного словарного запаса

Установление зрительного контакта с взрос -
лым

Обучение методам звукового ввода

На II полугодие

Приобретение у ребенка потребности в общении

Обучение отвечать на свое имя

Обучение выполнению простых действий по инструк -
ции

Продолжение формирования понимания ребенком

Работа над функциональными упражнениями

Развивать мелкую и общую моторику

Развитие внимания, памяти, мышления

Работа над развитием картинками

Сортировать предметы по цвету и

размеру.



Речевая карта

Ф.И. ребенка Кутшинова Пожам

Дата рождения 23.08.2021

Домашний адрес Алтын орда №146

Дата поступления _____

Из какого детского сада направлен _____

Сведения о родителях _____

Отец Кутшинов Берик Берикбаевич

700, Ашикер-Арга Менертер

Мать Кутшагайбетова Тулсинара Жамалбаевна

Слух _____ Интеллект _____

Заключение ПМПК, рекомендации НОДА, самостоятельно пер-
формующийся ребенок. ЗПР. Нарушение слуха: ребенок
с кохлеарным шумом. ОНР уровня сформированное
коммуникативными нарушениями.

Анамнез

Развитие ребенка со слов родителей: а) беременность: как протекала I-ая
половина, II-ая половина, роды 31 неделя беременности

1-й: хорошо

2-й: хорошо

роды: нормальные

б) перенесенные заболевания до 3-х лет: ОРВИ

в) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть 9 ползать 1,7 ходить 3,5 года);

сон, аппетит, моторное развитие в норме

г) Раннее речевое развитие: гуление 1,5 года лепет 2 года

первые слоги - слова - фраза -

Условия воспитания (где, с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение)

с родителями

Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-
практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек,
детских песенок) да занимались читали сказки,
смотрят развивающие мультфильмы

Состояние познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Восприятие			
Почтовый ящик или коробка форм	не выполняет	специально логопед	
Разрезные картинки из 4-5 частей	не выполняет	специально логопед	
Группировка предметов по форме, цвету	не выполняет	специально логопед	
2. Мышление			
«Возьми игрушку»	не выполняет	специально логопед	
Понимание «Один- много»	не выполняет	специально логопед	
3. Продуктивные виды деятельности			
Рисование			
Дом	не рисует	не рисует	
Дерево	не рисует	не рисует	
Человек	не рисует	не рисует	

Состояние артикуляционного аппарата

Губы, зубы, небо, язык (объем, и качество движений языка), уздечка (норма, укороченная)

губы в норме, небо в норме, объем в норме,
качество движений языка слабый

Состояние общей и мелкой моторики

состояние общей моторики формируется, мелкой моторики формируется

Особенности состояния психических и волевых процессов
(контактность, внимание, память, усидчивость, работоспособность)

контакт слабый, память слабый,

I. Состояние речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Беседа по вопросам			
Как тебя зовут?	-	-	-
Сколько тебе лет?	показывает	показывает	показывает
Какие игрушки ты любишь?	-	-	-
Каких животных ты любишь?	-	-	-

II. Обследование связной речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Составление рассказа по серии предметных картинок «Чайник разбился».	-	-	-
2. Составление рассказа по сюжетной картине «Дождик»	-	-	-

III. Лексико-грамматический строй речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. «Назови, что покажу»			
Яблоко	показывает	показывает	показывает
морковь	-	показывает	показывает
кесе	не знает	-	показывает
чашка	не знает	-	показывает
кошка	показывает	показывает	показывает
часы	показывает	показывает	показывает
машина	показывает	показывает	показывает
конфет	показывает	показывает	показывает
Слова, редко встречающиеся в жизни ребенка	Начало года	I полугодие	II полугодие
груша	не показывает	знает	знает
яйцо	показывает	показывает	показывает
корабль	-	не знает	-
абрикост	-	не знает	-
кастрюль	-	показывает	-
халат	-	-	-
черепаша	-	-	-
корова	показывает	показывает	показывает
лиса	-	-	показывает
диван	не показывает	не знает	показывает
аквариум	не показывает	не знает	показывает
лук	-	-	-
слон	-	-	-
памятник	- не знает	не знает	не знает
Обобщающие понятия	Начало года	I полугодие	II полугодие
Игрушки	-	-	показывает
Одежды	-	-	по стрелочности
Овощи	-	-	-
Глагольный словарь			
кормит	показывает	показывает	показывает
играет	показывает	показывает	+

моет	показывает	показывает	+
танцует	показывает	показывает	+
читает	-	-	+
пьёт	-	-	+

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
«Спрячь игрушку». Предлоги.			
В	-	-	-
На	-	-	-
За	-	-	-
Под	-	-	-
С	-	-	-
Со	-	-	-
Из	-	-	-
Из-за	-	-	-
Из-под	-	-	-

IV. Морфологический строй речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
«Назови много»			
белка	-	-	-
кукла	-	-	-
охотник	-	-	-
петух	-	-	-
письмо	-	-	-
гнездо	-	-	-
колесо	-	-	-
курица	-	-	-

V. Слоговая структура слова

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
«Повтори за мной»			
часы	-	-	-
диван	-	-	-
лимон	-	-	-
сапоги	-	-	-
ложка	-	-	-
медвежонок	-	-	-
мячик	-	-	-
лук	-	-	-
клубника	-	-	-
пчела	-	-	-
расческа	-	-	-
телевизор	-	-	-
корова	-	-	-
радуга	-	-	-
нож	-	-	-
Предложения	Начало года	I полугодие	II полугодие
Дети слепили снеговика.	-	-	-
Ребёнок покормил голубей	-	-	-

VI. Фонематический слух и звукопроизношение

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. «Кто как говорит?»: «му» - корова	показывает	показывает	показывает
«бе» - овца	показывает	показывает	показывает
«мяу» - кошка	показывает	показывает	показывает
2. «Покажи картинку» ложки – рожки	ложки + рожки -	ложки + рожки -	-
коса – коза	коса + коза +	+	-
сабля – цапля	-	-	-
уточка – удочка	-	-	-
мышка – мышка	мышка + мышка -	+	+
Звукопроизношение	Начало года	I полугодие	II полугодие
[а]	+	+	+
[о]	-	+	+
[у]	-	+	+
[ы]	-	-	-
[и]	-	+	+
[е]	-	+	+
[с][с']	-	с +	+
[з][з']	-	-	+
[п]	-	-	-
[ч]	-	-	-
[ш]	-	-	-
[д]	-	-	-
[т]	-	-	-
[ш]	-	-	-
[ж]	-	-	-
[г]	-	-	-
[к]	-	-	-
[х]	-	-	-
[л][л']	-	-	-
[р][р']	-	-	-
[б]	-	+	+
[м]	-	-	-
[в]	-	-	-
[ф]	-	-	-
Слоговой ряд	Начало года	I полугодие	II полугодие
па-ба	-	-	-
та-да	-	-	-
ка-га	-	-	-
па-па-ба	-	-	-
та-да-та	-	-	-

Речевое заключение:

НОВА самостоятельный перформанс ребенок. МР.
Нарушение слуха с кохлеарным или лабиринтным. ОЗП +
Уровень облучения речевого коммуникативного процесса
коммуникативными нарушениями.



Речевая карта

Ф.И. ребенка Куршакова Анна

Дата рождения 05.08.2020

Домашний адрес Керей хан 101

Дата поступления _____

Из какого детского сада направлен _____

Сведения о родителях _____

Отец Куршаков Николай Васильевич

УОИ №2 концернские в/дталь

Мать Куршакова Татьяна Александровна

Слух _____ Интеллект _____

Заключение ПМПК, рекомендации НОВА самостоятельно

предупреждений ребенок. ЗТР. ЗТР

Анамнез

Развитие ребенка со слов родителей: а) беременность: как протекала I-ая половина, II-ая половина, роды 38 недель

1-пол: хорошо

2-пол: хорошо

роды: нормальные

б) перенесенные заболевания до 3-х лет: ОРВИ

в) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть 9 ползать - ходить 22.)

сон, аппетит, моторное развитие в норме

г) Раннее речевое развитие: гуление 3 мес лепет 1,5 мес

первые слоги 2,5 мес слова 2,5 мес фраза -

Условия воспитания (где, с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение)

с родителями

Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок) да занимались, читали сказки,

смотрят развивающие мультфильмы

Состояние познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Восприятие Почтовый ящик или коробка форм	не выполняет	+	+
Разрезные картинки из 4-5 частей	не выполняет	с помощью логопеда	с помощью логопеда
Группировка предметов по форме, цвету	не выполняет	с помощью логопеда	с помощью логопеда
2. Мышление «Возьми игрушку»	не выполняет	с помощью логопеда	с помощью логопеда
Понимание «Один- много»	не выполняет	с помощью логопеда	с помощью логопеда
3. Продуктивные виды деятельности Рисование			
Дом	не рисует	-	с помощью логопеда
Дерево	не рисует	-	логопеда
Человек	не рисует	-	

Состояние артикуляционного аппарата

Губы, зубы, небо, язык (объем, и качество движений языка), уздечка (норма, укороченная)

губа в норме, небо в норме, качество движений языка слабое

Состояние общей и мелкой моторики

состояние общей и мелкой моторики формируется

Особенности состояния психических и волевых процессов
(контактность, внимание, память, усидчивость, работоспособность)

в контакт входит, внимание неустойчиво.

I. Состояние речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Беседа по вопросам			
Как тебя зовут?	Анна Анна	Анна Анна	Анна
Сколько тебе лет?	показывает	показывает	+
Какие игрушки ты любишь?	-	-	-
Каких животных ты любишь?	-	-	-

II. Обследование связной речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Составление рассказа по серии предметных картинок «Чайник разбился».	-	-	1 фраза
2. Составление рассказа по сюжетной картине «Дождик»	-	-	1- фраза

III. Лексико-грамматический строй речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. «Назови, что покажу»			
Яблоко	знает	знает	+
морковь	-	показывает	+
кесе	-	-	-
чашка	-	-	-
кошка	знает	показывает	+
часы	-	-	-
машина	-	показывает	+
конфет	знает	показывает	+
Слова, редко встречающиеся в жизни ребенка	Начало года	I полугодие	II полугодие
груша	-	показывает	+
яйцо	знает	показывает	+
корабль	-	-	-
абрикость	-	-	-
кастрюль	-	-	-
халат	-	показывает	+
черепаха	-	-	-
корова	знает	показывает	+
лиса	-	показывает	+
диван	-	-	-
аквариум	-	-	-
лук	-	-	-
слон	-	-	-
памятник	-	-	-
Обобщающие понятия	Начало года	I полугодие	II полугодие
Игрушки	-	-	+
Одежды	-	-	+
Овощи	-	-	-
Глагольный словарь			
кормит	показывает	показывает	+
играет	показывает	показывает	+

моет	показывает	показывает	-
танцует	-	показывает	+
читает	-	-	-
пьёт	-	-	-

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
«Спрячь игрушку». Предлоги.			
В	-	-	-
На	-	-	-
За	-	-	-
Под	-	-	-
С	-	-	-
Со	-	-	-
Из	-	-	-
Из-за	-	-	-
Из-под	-	-	-

IV. Морфологический строй речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
«Назови много»			
белка	-	-	-
кукла	-	-	-
охотник	-	-	-
петух	-	-	-
письмо	-	-	-
гнездо	-	-	-
колесо	-	-	-
курица	-	-	-

V. Слоговая структура слова

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
«Повтори за мной»			
часы	-	-	-
диван	-	-	-
лимон	-	-	-
сапоги	-	-	-
ложка	-	-	-
медвежонок	-	-	-
мячик	-	-	-
лук	-	-	-
клубника	-	-	-
пчела	-	-	-
расческа	-	-	-
телевизор	-	-	-
корова	-	-	-
радуга	-	-	-
нож	-	-	-
Предложения	Начало года	I полугодие	II полугодие
Дети слепили снеговика.	-	-	-
Ребёнок покормил голубей	-	-	-

VI. Фонематический слух и звукопроизношение

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. «Кто как говорит?»: «му» - корова	показывает	показывает	+
«бе» - овца	-	показывает	+
«мяу» - кошка	-	показывает	+
2. «Покажи картину» ложки – рожки	-	-	-
коса – коза	-	-	-
сабля – цапля	-	-	-
уточка – удочка	-	-	-
мишка – мышка	-	-	-
Звукопроизношение	Начало года	I полугодие	II полугодие
[а]	+	+	+
[о]	-	+	+
[у]	-	+	+
[ы]	-	-	-
[и]	-	+	+
[е]	-	+	+
[с][с']	-	+	+
[з][з']	-	-	-
[н]	-	-	-
[ч]	-	-	-
[ш]	-	-	-
[д]	-	-	-
[т]	-	-	-
[м]	-	-	-
[ж]	-	-	-
[г]	-	-	-
[к]	-	-	-
[х]	-	-	-
[л][л']	-	-	-
[р][р']	-	-	-
[б]	-	-	-
[м]	+	+	+
[в]	-	+	+
[ф]	-	-	-
Слоговой ряд	Начало года	I полугодие	II полугодие
па-ба	+	+	+
та-да	-	-	+
ка-га	-	-	+
па-па-ба	-	-	+
та-да-та	-	-	+

Речевое заключение:

Норма звукопроизношения и слогового ряда ребенка.
ЗПР ОНР I-2 уровня

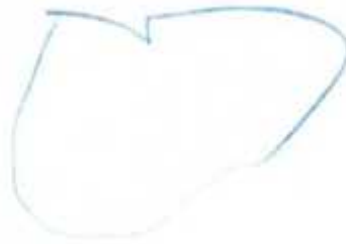
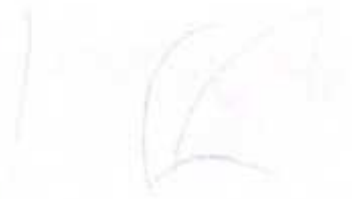
План индивидуальной работы
на 2025-2026 уч. г.

На I полугодие

Обучение отвечать на свои имя
Пробуждение у ребёнка потребности в общении
Обучение простым социальным действиям, таким
как «дай», «возьми», «покажи»
Работа над правильным речевым дыханием
и артикуляционными упражнениями
Формирование навыков произношения слогов
Развивать мелкую, общую моторику
Введение методов звукового воздействия

На II полугодие

Продолжение формирования поведения ребёнка
Обучение методам звукового воздействия
Работа над правильным речевым дыханием
Формирование коммуникативной реакции на общение
Установление зрительного контакта со взрослым
Развитие пассивного и активного словарного запаса
Развитие сенсорного восприятия
Развитие мелкой моторики
Активизация общей моторики
Развивать фонематический слух и звукопроецирование



Речевая карта

Ф.И. ребенка Галимжанов Амирхан
Дата рождения 14.10.2020
Домашний адрес Бокенбай Батыра 1315/149
Дата поступления _____
Из какого детского сада направлен _____
Сведения о родителях _____
Отец Бекешов Бауржан
работает
Мать Бекешова Лязат
не работает
Слух _____ Интеллект _____
Заключение ПМПК, рекомендации НОДА самостоятельно
предыдущий ребенок ОНР 2-3 уровня

Анамнез

Развитие ребенка со слов родителей: а) беременность: как протекала I-ая половина, II-ая половина, роды _____

1-й: хорошо
2-й: хорошо
роды: нормальные
б) перенесенные заболевания до 3-х лет: корь

в) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть 9м, ползать 12м, ходить 12.8м)
сон, аппетит, моторное развитие в норме

г) Раннее речевое развитие: гуление 5-6 мес лепет 7-8 мес
первые слоги 8-9 мес слова 8-9 мес фраза 3 года
Условия воспитания (где, с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение)
с родителями в окружении семьи

Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок) да занимались, читали сказки, смотрит развивающие мультфильмы

Состояние познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Восприятие Почтовый ящик или коробка форм	вспоминает	вспоминает	вспоминает
Разрезные картинки из 4-5 частей	вспоминает	вспоминает	вспоминает
Группировка предметов по форме, цвету	вспоминает	вспоминает	вспоминает
2. Мышление «Возьми игрушку»	вспоминает	вспоминает	вспоминает
Понимание «Один- много»	с помощью педагога	с помощью педагога	с помощью педагога
3. Продуктивные виды деятельности Рисование			
Дом	не рисует	не рисует	не рисует
Дерево	не рисует	не рисует	не рисует
Человек	не рисует	не рисует	не рисует

Состояние артикуляционного аппарата

Губы, зубы, небо, язык (объем, и качество движений языка), уздечка (норма, укороченная)

губы в норме, небо в норме, язык объем и качество движений языка в среднем уровне

Состояние общей и мелкой моторики

общая моторика в среднем уровне

Особенности состояния психических и волевых процессов
(контактность, внимание, память, усидчивость, работоспособность)

контакт есть, внимание есть, память в среднем уровне, усидчивый.

Протокол логопедического обследования

I. Состояние речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
I. Беседа по вопросам			
Как тебя зовут?	+	+	+
Сколько тебе лет?	+	+	+
Какие игрушки ты любишь?	+	+	+
Каких животных ты любишь?	кошка	кошка	кошка

II. Обследование связной речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Составление рассказа по серии предметных картинок «Чайник разбился».	1 фразовая речь	с помощью логопеда	с помощью логопеда 1-2 фразы
2. Составление рассказа по сюжетной картине «Дождик»	10 фразовая речь	с помощью логопеда	1-2 фразы

III. Лексико-грамматический строй речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
I. «Назови, что покажу»			
Яблоко	показывает и говорит	+	+
морковь	показывает и говорит	+	+
кесе	показывает и говорит	+	+
чашка	показывает и говорит	+	+
кошка	показывает и говорит	+	+
часы	показывает и говорит	+	+
машина	показывает и говорит	+	+
конфет	показывает и говорит	+	+
Слова, редко встречающиеся в жизни ребенка	Начало года	I полугодие	II полугодие
груша	знает показывает и говорит	показывает и говорит	+
яйцо	знает показывает и говорит	показывает и говорит	+
корабль	показывает и говорит	показывает и говорит	+
абрикость	показывает и говорит	показывает и говорит	+
кастрюль	показывает и говорит	показывает и говорит	+
халат	показывает и говорит	показывает и говорит	+
черепашка	показывает и говорит	показывает и говорит	+
корова	показывает и говорит	показывает и говорит	+
лиса	показывает и говорит	показывает и говорит	+
диван	показывает и говорит	показывает и говорит	+
аквариум	показывает и говорит	показывает и говорит	+
лук	показывает и говорит	показывает и говорит	+
слон	показывает и говорит	показывает и говорит	+
памятник	не знает	—	+
Обобщающие понятия	Начало года	I полугодие	II полугодие
Игрушки	показывает и говорит	знает	+
Одежды	показывает и говорит	знает	+
Овощи	показывает и говорит	знает	+
Глагольный словарь			
кормит	говорит	говорит	+
играет	говорит	говорит	+

моет	говорит	знает	знает
танцует	говорит	знает	знает
читает	говорит	знает	знает
пьёт	-	-	-

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
«Спрячь игрушку». Предлоги.			
В	-	-	-
На	-	-	-
За	-	-	-
Под	-	-	-
С	-	-	-
Со	-	-	-
Из	-	-	-
Из-за	-	-	-
Из-под	-	-	-

IV. Морфологический строй речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
«Назови много»			
белка	белка	белка	белка
кукла	кукла	кукла	белка, кукла
охотник	охотник	охотник	белка, охотник
петух	петух	петух	петух
письмо	письмо	письмо	письмо
гнездо	гнездо	гнездо	гнездо
колесо	колесо	колесо	колесо
курица	курица	курица	курица

V. Слоговая структура слова

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
«Повтори за мной»			
часы	часы	часы	часы
диван	диван	диван	диван
лимон	лимон	лимон	лимон
сапоги	сапоги	сапоги	сапоги
ложка	ложка	ложка	+
медвежонок	медвежонок	медвежонок	+
мячик	мячик	мячик	+
лук	лук	лук	лук
клубника	клубника	клубника	+
пчела	пчела	пчела	+
расческа	расческа	расческа	-
телевизор	телевизор	телевизор	телевизор
корова	корова	корова	+
радуга	радуга	радуга	+
нож	нож	нож	+
Предложения	Начало года	I полугодие	II полугодие
Дети слепили снеговика.	дети слепили снеговика	дети слепили снеговика	снеговик
Ребёнок покормил голубей	ребёнок покормил голубей	ребёнок покормил голубей	снеговик голубей

VI. Фонематический слух и звукопроизношение

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. «Кто как говорит?».			
«му» - корова	+	+	+
«бе» - овца	+	+	+
«мяу» - кошка	+	+	+
2. «Покажи картинку»			
ложки – рожки	показывает	показывает	показывает
коса – коза	показывает	показывает	показывает
сабля – шаля	-		-
уточка – удочка	-		-
мишка – мышка	показывает	показывает	
Звукопроизношение	Начало года	I полугодие	II полугодие
[а]	+	+	+
[о]	+	+	+
[у]	-	+	+
[ы]	-	+	+
[и]	+	+	+
[е]	+	+	+
[с][с']	с+ с'-	+	+
[з][з']	з- з'-	+	+
[н]	+	+	+
[ч]	+	+	+
[ш]	-	+	+
[д]	+	+	+
[т]	+	+	+
[ш]	-	+	+
[ж]	-	+	+
[г]	-	+	+
[к]	-	-	+
[х]	+	+	+
[л][л']	-	-	+
[р][р']	-	-	+
[б]	+	+	+
[м]	+	+	+
[в]	+	+	+
[ф]	-	+	+
Слоговой ряд	Начало года	I полугодие	II полугодие
па-ба	повторяет	+	+
та-да	+	+	+
ка-га	ка+га-	+	+
па-па-ба	+	+	+
та-да-та	+	+	+

Речевое заключение:

Норм. самостоятельную перерабатывающий ребенок ОНР 2-3 уровня

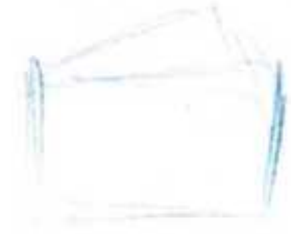
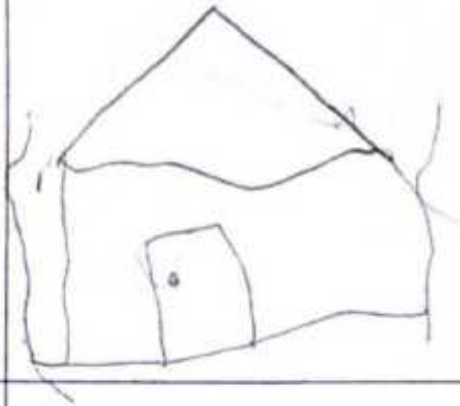
План индивидуальной работы
на 2025-2026 уч. г.

На I полугодие

Развитие тактильных и осязательных ощущений
Развитие сенсорных способностей
Развивать фонематический слух и звукопрощупывание
Повышение концентрации; Обучение выполнению инструкций;
Развитие артикуляционных и дыхательных упражнений;
Развивать лексико-грамматический строй речи
Развивать морфологический строй речи
Развивать словарный состав
Формирование навыков произношения слов.
Подготовка к составлению рассказа по сюжетной картине
Обучение ответам на простые вопросы
Развивать мелкую моторику

На II полугодие

Развивать связную речь; составление рассказа по сюжетной картине;
Развитие диалогической речи.
Обучение ответам на вопросы по картинке предложениям.
Развивать фонематический слух и звуковой анализ
Учить правильно произносить звуки, различать твердые и мягкие согласные
Развивать словарный запас
Развивать мелкую моторику
Формировать грамматически правильную речь
Работать над грамматическими речевыми заданиями



Речевая карта

Ф.И. ребенка Ташуказов Сулкар
Дата рождения 08.10.2021
Домашний адрес мкр. Асибек жамат, ул. К.Кайсенова 188
Дата поступления _____
Из какого детского сада направлен _____
Сведения о родителях _____
Отец Исаев Рустем Ташуказович
УОУ ОП Актюбинской области старший инспектор ТУСС
Мать Касаманова Аймур

Слух _____ Интеллект _____
Заключение ПМПК, рекомендации НОВА самостоятельный
передвигающийся ребенок. ЗПР. ОНР 1 год.

Анамнез

Развитие ребенка со слов родителей: а) беременность: как протекала I-ая половина, II-ая половина, роды _____
1-пол: резус крови отрицательной
2-пол: выявлен антитела
род: нормальное, 37 недель, стимулирующее
б) перенесенные заболевания до 3-х лет: ветрянка
в) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть 4м ползать 2г ходить 3г.)
сон, аппетит в норме, моторное развитие задержано
г) Раннее речевое развитие: гуление 6 мес лепет 1,5 год
первые слоги 2,5 год слова 2,5 год фраза отсутствует
Условия воспитания (где, с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение)
с родителями
Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок) да занимались, читали сказки, смотрели, развивающие мультфильмы. Пазлы и конструктор.

Состояние познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Восприятие Почтовый ящик или коробка форм	вспоминает	вспоминает	вспоминает
Разрезные картинки из 4-5 частей	с помощью	вспоминает	+
Группировка предметов по форме, цвету	с помощью	с помощью	с помощью
2. Мышление «Возьми игрушку»	вспоминает	вспоминает	вспоминает
Понимание «Один- много»	с помощью	с помощью	с помощью
3. Продуктивные виды деятельности Рисование			
Дом	не рисует	не рисует	с помощью
Дерево	не рисует	не рисует	с помощью
Человек	не рисует	не рисует	с помощью

Состояние артикуляционного аппарата

Губы, зубы, нёбо, язык (объём, и качество движений языка), уздечка (норма, укороченная)

губа, небо язык в норме, уздечка в норме

Состояние общей и мелкой моторики

общая и мелкая моторика в норме
сформирование

Особенности состояния психических и волевых процессов
(контактность, внимание, память, усидчивость, работоспособность)

контакт не вторич, усидчивость средняя

Протокол логопедического обследования

I. Состояние речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Беседа по вопросам			
Как тебя зовут?	-	-	-
Сколько тебе лет?	+	+	+
Какие игрушки ты любишь?	-	-	-
Каких животных ты любишь?	-	-	-

II. Обследование связной речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Составление рассказа по серии предметных картинок «Чайник разбился».	-	-	-
2. Составление рассказа по сюжетной картине «Дождик»	-	-	-

III. Лексико-грамматический строй речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. «Назови, что покажу»			
Яблоко	показывает	показывает	+
морковь	показывает	показывает	+
кесе	-	-	-
чашка	-	-	-
кошка	показывает	показывает	+
часы	-	-	-
машина	показывает	показывает	+
конфет	показывает	показывает	+
Слова, редко встречающиеся в жизни ребенка	Начало года	I полугодие	II полугодие
груша	-	-	-
яйцо	показывает	показывает	+
корабль	-	-	-
абрикось	-	-	-
кастрюль	-	-	-
халат	показывает	показывает	+
черепаша	-	-	-
корова	-	показывает	+
лиса	-	-	-
диван	-	-	-
аквариум	-	-	-
лук	-	-	-
слон	-	-	-
памятник	-	-	-
Обобщающие понятия	Начало года	I полугодие	II полугодие
Игрушки	-	-	-
Одежды	-	-	-
Овощи	-	-	-
Глагольный словарь			
кормит	-	-	-
играет	-	-	-

мост	-	-	-
танцует	-	-	-
читает	-	-	-
шьёт	-	-	-

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
«Спрячь игрушку». Предлоги.			.
В	-	-	-
На	-	-	-
За	-	-	-
Под	-	-	-
С	-	-	-
Со	-	-	-
Из	-	-	-
Из-за	-	-	-
Из-под	-	-	-

IV. Морфологический строй речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
«Назови много»			
белка	-	-	-
кукла	-	-	-
охотник	-	-	-
петух	-	-	-
письмо	-	-	-
гнездо	-	-	-
колесо	-	-	-
курица	-	-	-

V. Слоговая структура слова

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
«Повтори за мной»			
часы	-	-	-
диван	-	-	-
лимон	-	-	-
сапоги	-	-	-
ложка	-	-	-
медвежонок	-	-	-
мячик	-	-	-
лук	-	-	-
клубника	-	-	-
пчела	-	-	-
расческа	-	-	-
телевизор	-	-	-
корова	-	-	-
радуга	-	-	-
нож	-	-	-
Предложения	Начало года	I полугодие	II полугодие
Дети слепили снеговика.	-	-	-
Ребёнок покормил голубей	-	-	-

VI. Фонематический слух и звукопроизношение

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. «Кто как говорит?»:			
«му» - корова	показывает	показывает	+
«бе» - овца	-	-	-
«мяу» - кошка	показывает	показывает	+
2. «Покажи картину»			
ложки – рожки	-	-	-
коса – коза	-	-	-
сабля – цапля	-	-	-
уточка – удочка	-	-	-
мишка – мышка	-	-	-
Звукопроизношение	Начало года	I полугодие	II полугодие
[а]	-	-	-
[о]	-	-	-
[у]	-	-	-
[ы]	-	-	-
[и]	-	-	-
[е]	-	-	-
[с][с']	-	-	-
[з][з']	-	-	-
[ш]	-	-	-
[ч]	-	-	-
[щ]	-	-	-
[л]	-	-	-
[т]	-	-	-
[ш]	-	-	-
[ж]	-	-	-
[г]	-	-	-
[к]	-	-	-
[х]	-	-	-
[л][л']	-	-	-
[р][р']	-	-	-
[б]	-	-	-
[м]	-	-	-
[в]	-	-	-
[ф]	-	-	-
Слоговой ряд	Начало года	I полугодие	II полугодие
па-ба	-	-	-
та-да	-	-	-
ка-га	-	-	-
па-па-ба	-	-	-
та-да-та	-	-	-

Речевое заключение:

НОВА самостоятельны передвигающийся ребенок
ЗПР ОНР уровень

План индивидуальной работы
на 2025-2026 уч. г.

На I полугодие

Работа над пониманием инструкции (дай, положи,
сиди)
Развитие внимания, памяти, мышления
Развивать мелкую и общую моторику
Развитие артикуляционных и речевых упраж-
нений
Обучение выполнению инструкции
Развитие сенсорной способности
Развитие тактильных и слухового ощущения
Развитие пассивного словарного запаса
Установление зрительного контакта со взрос-
лым
Обучение четкому звуковому ряду

На II полугодие

Пробуждение у ребенка потребности в общении
Обучение выполнению простых готовых инст-
рукций
Повышение ориентирования понимание ре-
бенка
Работа над речевыми упражнениями
Развивать мелкую и общую моторику
Работа над разрезными картинками
Сортировать предметы по цветам и размеру
Установление зрительного контакта со
взрослым

