

Бекітемін
«Ақтобе облыстық «Нектар» арнайы
балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік
мекемесінің менеджерісі
А.О.Сейтова
2025-2026 оқ.ж

Перспективное планирование по специальний коррекционный деятельности по развитию речи (программа «Волшебный мир речи» авторы Сейтова А.О., Сүлеймен Н.А.) дошкольной группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата на 2025-2026 уч.г. Логопеды: Сейтова А.О., Сүлеймен Н.А.

Сентябрь 2025 год

Специальный коррекционный деятельности	Задачи специальний коррекционный деятельности
Развитие речи	Адаптировать ребёнка к условиям группы, формируя чувство эмоциональной безопасности и доверия к взрослым и детям. Установить эмоциональный контакт педагога с ребёнком, создать комфортную и дружественную атмосферу общения. Провести диагностику уровня сформированности речи ребёнка (словарь, грамматика, звукопроизношение, связная речь). Формировать у детей представления о сотрудниках детского сада, понятие о семье, о игрушках. Активизировать в речи детей существительные, обозначающие названия членов семьи, о сотрудниках детского сада, о игрушках; прилагательные (весёлая, трудолюбивый, заботливая, смелый, седой и др.); глаголы (моет, стирает, чинит, шьёт, вяжет и др.). Упражнять детей в употреблении пространственных предлогов, в употреблении существительных в родительном падеже.

Октябрь 2025 год

Специальный коррекционный деятельности	Задачи специальный коррекционный деятельности
Развитие речи	Активизировать, уточнять и развивать словарный запас детей словами, обозначающими названия предметов, их действия и признаки окружающего мира. Формировать фонематическое восприятие и фонематический слух. Формировать лексико-грамматический строй речи. Развивать длительный и ровный выдох, а также артикуляционную моторику. Развивать процессы восприятия, мышления и памяти. Учить согласовывать речь с движениями. Развивать мелкую моторику. Формировать умение образовывать множественное число имён существительных. Учить обобщать предметы по характерным признакам. Тренировать правильное употребление падежных окончаний в словах с опорой на вопрос. Учить составлять словосочетания типа существительное + прилагательное, существительное + числительное, существительное + глагол. Тренировать составление описательного текста по картинке, совершенствовать связную речь. Работать над речевым ритмом и темпом. Проводить работу над слоговой структурой слова.

Ноябрь 2025 год

Специальный коррекционный деятельности	Задачи специальный коррекционный деятельности
Развитие речи	Активизировать, уточнять и развивать словарный запас детей словами, обозначающими названия различных предметов, их действия и признаки окружающего мира. Совершенствовать грамматический строй речи. Учить правильно и чётко делить слова на слоги и произносить их. Учить подбирать антонимы к данным прилагательным по картинке. Развивать фонематическое восприятие. Формировать умение обобщать предметы по общим признакам. Развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику рук и речевое дыхание. Развивать зрительное восприятие и произвольную память. Развивать познавательные процессы. Развивать умение согласовывать речь с движениями. Учить составлять словосочетания, соединяя существительное с числительным, прилагательным и глаголом. Тренировать умение описывать картинку.

Развивать диалогическую и монологическую связную речь.

Декабрь 2025 год

Специальный коррекционный деятельности	Задачи специальный коррекционный деятельности
Развитие речи	Развивать, активизировать и уточнять словарный запас детей словами, обозначающими названия различных предметов, их действия и признаки окружающего мира. Тренировать умение понимать поставленные вопросы и отвечать на них связными высказываниями. Учить называть цвета предметов и ориентироваться в пространстве. Формировать умение составлять словосочетания типа «существительное + глагол» с опорой на вопрос. Развивать навыки анализа и обобщения. Развивать умение согласовывать речь с движениями. Учить описывать предметы и составлять предложения. Развивать просодику речи (ритм, темп, интонацию). Развивать познавательные процессы.

Январь 2026 год

Специальный коррекционный деятельности	Задачи специальный коррекционный деятельности
Развитие речи	Проверить уровень развития речи детей: состояние и функционирование артикуляционного аппарата, уровень артикуляционной моторики, состояние познавательной деятельности, способность выполнять продуктивные виды деятельности, а также уровень сформированности речевой деятельности. Развивать, активизировать и уточнять словарный запас детей словами, обозначающими названия различных предметов, их действия и признаки окружающего мира. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. Совершенствовать слоговую структуру слова, связную речь, силу голоса и речевое дыхание. Тренировать умение составлять предложения по картинке. Тренировать правильное употребление падежных окончаний в словах с опорой на вопрос. Учить составлять словосочетания типа существительное + прилагательное, существительное + числительное, существительное + глагол. Совершенствовать навыки рассказывания по картинке. Развивать умение согласовывать речь с движениями. Учить

	отгадывать загадки. Тренировать употребление уменьшительно-ласкательных существительных. Расширять словарь антонимов. Тренировать понимание и употребление наречий в речи. Развивать навыки деления слов на слоги и выполнения звуко-буквенного анализа. Развивать внимание, мышление и память.
--	---

Февраль 2026 год

Специальный коррекционный деятельности	Задачи специальный коррекционный деятельности
Развитие речи	Развивать, активизировать и уточнять словарный запас детей словами, обозначающими названия различных предметов окружающего мира, их действия и признаки. Совершенствовать фонематическое восприятие и грамматический строй речи. Тренировать умение делить слова на слоги и определять первый звук в слове. Учить делить слова на слоги, определять количество слогов и соотносить его со схемой. Формировать умение обобщать и учить названиям частей предметов. Развивать мелкую и артикуляционную моторику, а также речевое дыхание. Совершенствовать навыки счёта в пределах 5. Развивать зрительную и слуховую память. Совершенствовать навыки звукового анализа. Развивать связную речь. Тренировать умение вести диалог.

Март 2026 год

Специальный коррекционный деятельности	Задачи специальный коррекционный деятельности
Развитие речи	Развивать, активизировать и уточнять словарный запас детей словами, обозначающими названия различных предметов окружающего мира, их действия и признаки. Формировать представления о значении государственных праздников. Развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику рук и речевое дыхание. Развивать умение передавать эмоциональное состояние персонажей и воспроизводить сюжет прочитанного произведения в ролевой игре. Побуждать детей к беседе с помощью вопросов. Учить составлять рассказы по картинке. Совершенствовать грамматический строй речи, навыки деления слов на слоги и выполнения звукового анализа.

Апрель 2026 год

Специальный коррекционный деятельности	Задачи специальный коррекционный деятельности
Развитие речи	Развивать, активизировать и уточнять словарный запас детей словами, обозначающими названия различных предметов окружающего мира, их действия и признаки. Совершенствовать образование множественного числа существительных и правильное употребление падежных окончаний в речи. Совершенствовать навыки звукового анализа слова и деления слов на слоги. Развивать фонематическое восприятие и слух. Развивать навыки языкового общения, связную речь, зрительное восприятие, внимание и творческое воображение. Формировать умение давать полные ответы на вопросы. Развивать речевое дыхание, артикуляционную и мелкую моторику рук. Учить согласовывать речь с движениями. Развивать внимание, мышление, память и связную речь.

Май 2026 год

Специальный коррекционный деятельности	Задачи специальный коррекционный деятельности
Развитие речи	Проверить уровень развития речи детей: состояние и функционирование артикуляционного аппарата и артикуляционной моторики, состояние познавательной деятельности, способность выполнять продуктивные виды деятельности, а также состояние речевой активности. Развивать, активизировать и уточнять словарный запас детей словами, обозначающими названия различных предметов окружающего мира, их действия и признаки. Развивать фонематическое восприятие, навыки анализа и синтеза. Совершенствовать грамматический строй речи. Тренировать умение находить слова с противоположным значением. Учить составлять предложения из 2–3 слов по картинке. Развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику и мелкую моторику рук. Совершенствовать умение давать полные ответы на вопросы. Развивать способность изменять слова по падежным окончаниям. Учить согласовывать речь с движениями. Развивать связную речь и познавательные процессы.



«Нектар» арнайы
коммуналдық мемлекеттік
меңгерушісі

А.О.Сейтова

2025-2026 оқ.ж

Рабочая программа «Волшебный мир речи» по специальной
коррекционной деятельности «Развитие речи» в предшкольной группы
«Солнышко» для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Логопеды: Сейтова А.О.
Сүлеймен Н.А.

Ақтобе – 2025-2026

Рассмотрено и утверждено методическим советом Коммунального
государственного учреждения
"Актюбинский областной специальный детский сад "Нектар"

Авторы:

Сенотова Асия Орынбасаровна – заведующая Коммунального
государственного учреждения "Актюбинский областной специальный детский
сад "Нектар"

Сүлеймен Назерке Абаткызы – логопед Коммунального государственного
учреждения "Актюбинский областной специальный детский сад "Нектар"

Рецензенты:

Программа «Волшебный мир речи» включает современные педагогические технологии и разнообразные приёмы обучения, направленные на всестороннее развитие речи детей. Учебный материал представлен в доступной и наглядной форме, что помогает поддерживать интерес воспитанников и организовывать различные виды деятельности в ходе занятий. Использование специально подобранных речевых упражнений и дидактических материалов способствует обогащению словарного запаса, развитию коммуникативных навыков и освоению грамматически правильной речи.

Содержание программы построено на принципе комплексного обучения: в рамках одного занятия одновременно решаются несколько образовательных задач, связанных с развитием речи, мышления и познавательной активности детей. Методические материалы предназначены для педагогов дошкольных организаций, осуществляющих обучение и коррекционно-развивающую работу с детьми дошкольного возраста.

Пояснительная записка.

Роль родного языка в воспитании ребёнка дошкольного возраста очень велика. Посредством речи ребёнок усваивает правила поведения, учится общению между людьми, может восхищаться красотой окружающего мира и рассказывать о том, что увидел, выражая свои чувства и эмоции.

Начиная с дошкольного возраста ребёнок проявляет интерес к речевой деятельности, придумывает новые слова, опираясь на грамматическую и смысловую сторону языка, экспериментирует со словами. Это является необходимым условием его лингвистического развития. В основе такого развития лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Подобное развитие позволяет овладеть всем богатством родного языка. Однако при самостоятельном развитии речи дети не могут в полной мере освоить правильные речевые навыки. Поэтому в учреждениях раннего развития необходимо специальное обучение.

В условиях современных информационных технологий развитие речи ребёнка стало особенно актуальной проблемой. Дети умеют пользоваться техникой, но не всегда могут продемонстрировать хорошие речевые навыки. Дошкольники редко посещают библиотеки, мало читают книги. Они не могут даже в 2–3 предложениях рассказать о своих впечатлениях и чувствах. Именно поэтому очень важно как можно чаще разговаривать с ребёнком, а обучение родному языку должно быть грамотно спланировано. Программа направлена на развитие импрессивной и экспрессивной речи, связной монологической и диалогической речи, а также навыков общения.

Цель программы:

Создание условий для полноценного развития речи детей с ЗПР, расширения активного словаря, формирования правильного звукопроизношения, связной речи и коммуникативных навыков.

Задачи программы:

Совершенствование артикуляционного аппарата и голосовых возможностей, развитие правильного речевого дыхания.

Развитие навыков правильного произношения звуков и устранение речевых нарушений.

Формирование фонематического восприятия и способности различать звуки речи.

Расширение словарного запаса и активное использование слов на русском и казахском языках.

Освоение лексических и грамматических норм языка.

Развитие навыков построения связных высказываний в диалогической и монологической форме.

Стимулирование развития мелкой моторики, внимания, памяти и логического мышления.

Формирование культуры общения, доброжелательного отношения к окружающим и устойчивого интереса к речевой деятельности.

Основные разделы программы:

Фонетико-фонематическая сторона речи:

Артикуляционная и дыхательная гимнастика;

Автоматизация звуков в слогах, словах, фразах;

Развитие фонематического слуха.

Словарная работа:

Пополнение активного словаря в рамках тематического изучения лексического материала.

Формирование представлений о синонимических и антонимических отношениях слов, усвоение обобщающих понятий.

Закрепление и практическое применение словарного запаса казахского языка в бытовой речи.

Грамматический строй речи:

Освоение способов словообразования и словоизменения.

Закрепление умений использовать существительные, прилагательные и глаголы в соответствующей грамматической форме.

Связная речь:

Обучение составлению связных рассказов по картинкам, описанию предметов и явлений, а также пересказу услышанных произведений.

Совершенствование навыков диалогической и монологической речи.

Коммуникативные навыки и социальное взаимодействие:

Сюжетно-ролевые игры;

Инсценировки, диалоги, речевые ситуации.

Тематический план работы.

№	Тематика СКД	Количество часов
1	«Мой любимый детсад»	1
2	«Наша дружная семья»	1
3	«Игрушечная страна»	1
4	«Золотая осень»	1
5	«Фруктовый сад»	1
6	«Овощи»	1
7	«Грибы и ягодки»	1
8	«Хлеб всему голова»	1
9	«Деревья»	1
10	«Домашние птицы»	1
11	«Человек. Части тела»	1
12	«Мебель»	1
13	«Транспорт в жизни людей»	1
14	«Моя профессия»	1
15	«День нашей родины»	1
16	«Елочка гори»	1
17	«Волшебница- зима»	1
18	«Домашние животные и их детеныши»	1
19	«Птицы»	1
20	«Дикие животные наших лесов»	1
21	«Посуда»	1
22	«Полезные продукты»	1
23	«Бытовые электро приборы»	1
24	«Обувь»	1
25	«Мамин праздник»	1
26	«Чудесная сказка»	1
27	«Магазин одежды»	1
28	«Праздник Наурыз»	1
29	«Весна пришла»	1
30	«Ракета»	1
31	«Перелётные птицы»	1
32	«Этот загодочный подводный мир»	1
33	«Волшебное путешествие в мир цветов»	1
34	«Защитник и Отечество»	1
35	«В мире насекомые»	1
36	«Лето пришла»	1
Итого:		36

Перспективный план работы

№	Тематика СКД	Программное содержание	Кол- во
1	«Мой любимый детсад»	Формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; Развивать связную речь, развивать способности определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям.	1
2	«Наша дружная семья»	Формировать понятие о семье, представление о членах семьи, как о людях, которые помогают и заботятся друг о друге; развивать мышление детей. Познакомить детей с понятием древо семьи, домашний очаг. Систематизировать знания детей о том, кем приходится друг другу члены семьи. Активизировать в речи детей существительные, обозначающие названия членов семьи (мама, папа, дочь, сын и др.); прилагательные (весёлая, трудолюбивый, заботливая, смелый, седой и др.); глаголы (моет, стирает, чинит, шьёт, вяжет и др.); Упражнять детей в образовании	1
3	«Игрушечная страна»	Упражнять детей в образовании прилагательных («Из чего сделана?»); кукла» в формировании сложноподчиненного предложения с противительным союзом «а»; в согласовании существительного с прилагательным ("Расскажи об игрушке"), существительного с личным местоимением ("Мой, моя, мое"); Упражнять детей в употреблении пространственных предлогов, в употреблении существительных в родительном падеже. Развивать внимание, речевую активность. Воспитание бережного отношения к окружающим людям, игрушкам.	1
4	«Золотая осень»	Уточнить и расширить знания детей об осени и осенних явлениях; активизировать словарь детей по теме занятия, совершенствовать умения внимательно слушать, отвечать на вопросы; продолжать учить составлять предложения по картинкам. Развивать познавательный интерес детей, их внимание и память; развивать интерес к выполнению заданий. Воспитывать эмоциональный отклик на изображённое на картинках, любовь к природе.	1
5	«Фруктовый сад»	Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме « Сад. Фрукты» (фрукты; яблоко,	1

		груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; спелый, ароматный, сочный, гладкий; красный, оранжевый, желтый, зеленый; зреть, собирать, заготавливать). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Развитие связной речи, фонематического и зрительного внимания, речевого слуха, мышления, тонкой, ручной и общей моторики, координация речи с движением.	
6	«Овощи»	Повторить названия овощей (морковь, картошка, лук, свекла, чеснок, капуста, помидор, перец) Закреплять знания детей об овощах: где растут, признаки Составлять описательный рассказ про овощи. Узнавать овощи на ощупь. Продолжать учить отгадывать загадки. Развивать мышление, память, речевые способности детей. Развивать связную речь (составление описательного рассказа)	1
7	«Грибы и ягоды»	Развитие связной речи. Учить образовывать существительные род. падежа; учить образовывать относительные прилагательные; закрепление в речи глаголов: «искать», «срывать», «собирать»; обучение пересказу; развивать мелкую моторику, слуховое внимание, мышление.	1
8	«Хлеб всему голова»	Расширять знания детей о процессах выращивания хлеба, о профессиях людей, выращивающих хлеб. Учить образовывать относительные прилагательные и родственные слова от слова хлеб. Учить образовывать множественное число имен существительных в родительном падеже. Упражнять в умении произносить слова сложной слоговой структуры (комбайнер, тракторист, хлебопек).	1
9	«Деревья»	Расширение и закрепление представления о деревьях; уточнение и активизация словаря по теме: «Деревья» (лесные, садовые, хвойные, лиственные, сосна, береза, ель, дуб, осина, тополь, ива, липа, рябина, лиственница); совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематических представлений и связной речи; развитие зрительного внимания и восприятия, мышления; развитие тонкой и общей моторики, координации речи с движением; развитие ориентирования в пространстве (право - лево, вверх-вниз)	1
10	«Домашние птицы»	Познакомить детей с названиями домашних птиц, внешним видом, образом жизни, поведением и значением для человека домашних птиц, их детенышами; упражнять	1

		в употреблении существительных во множественном числе; учить правильно называть детенышей домашних птиц; образовывать множественное число существительных; подбирать синонимы; развивать мышление детей	
11	«Человек. Части тела»	Развивать познавательный интерес к человеку; закрепить представления детей о строении человеческого тела, закреплять знания по данной лексической теме; уточнение и активизация словаря через слова, обозначающие действия предметов; учить образовывать существительные с уменьшительными и увеличительными оттенками. Развитие мыслительных процессов анализа и синтеза, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, общей моторики.	1
12	«Мебель»	Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели, её назначении; Совершенствовать грамматический строй речи; Закреплять у детей умение отвечать на вопросы полным предложением, аргументируя свой ответ; Развивать навыки речевого общения.	1
13	«Транспорт в жизни людей»	Закреплять знания о видах транспорта, жизни действия, которые они совершают и людей» активизировать словарный запас. Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека; расширять знания о том, какой бывает транспорт (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения). Формировать умение выделять признак, по которому сгруппирован транспорт; развивать зрительное внимание, мышление, память, речь детей	1
14	«Моя профессия»	Учить детей составлять описательные рассказы о людях разных профессий, используя план-схему. Продолжать учить составлению и употреблению в речи сложноподчинённых предложений. Учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания. Упражнять в употреблении в речи существительных в дательном падеже, глаголов будущего времени, в подборе слов-действий. Закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи. Развивать память, внимание, мышление.	1
15	«День нашей родины»	Прививать любовь к Родине, воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою страну. Ознакомление с праздником «День нашей родины». Познакомить с официальной символикой Казахстана: гимн, герб,	1

		флаг. Развитие самостоятельного мышления, речи, внимания, памяти. Воспитывать патриотические и гражданские чувства	
16	«Елочка гори»	Формировать у детей умение слушать и понимать обращенную к ним речь, отвечать на поставленные вопросы; Расширять и активизировать словарь детей по теме «Новый год»; развивать умение составлять логически правильные предложения из слов. Развивать слуховое внимание, логическое мышление, пространственное воображение, память, мелкую моторику.	1
17	«Волшебница- зима»	Вовлечь детей в игровую деятельность. Уточнить знания детей о признаках зимы, по средствам понимания простейших причинно - следственных связей, через развитие речевой активности и активизацию словаря по теме «Зима». Упражнять детей в произнесении звука с и в подборе слов, начинающихся на этот звук. («Назови слово»)	1
18	«Домашние животные и их детеныши»	Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных: где живут, как голос подают, какую пользу приносят; знать названия детёнышей и семью. Образовывать существительные множественного числа. Развивать связную речь при составлении рассказа из личного опыта о домашних животных. Развивать речевое дыхание и силу голоса. Развивать грамматический строй речи, обогащать лексический словарь. Развивать восприятие, внимание, память, мышление. Воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным.	1
19	«Птицы»	Расширить и обогатить знания детей о зимующих птицах. Учить образовывать множественное число существительных. Подбирать определения к названиям птиц; образовывать уменьшительно- ласкательную форму. Закрепить знания детей о птицах. Развивать связную речь. Развивать логическое мышление, память, внимание и тактильные ощущения.	1
20	«Дикие животные наших лесов»	Расширение и углубление представлений о диких животных, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Активизация предметного и глагольного словаря, словаря признаков по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже), развивать формирование притяжательных прилагательных (лисий, заячий, волчий, медвежий, беличий); закреплять умение образования родительного падежа существительных во множественном числе (лиса – много лис)	1

21	«Посуда»	Закрепить с детьми название посуды; Уметь различать виды посуды: кухонная, столовая, чайная. Определять посуду, которая стоит, лежит, висит. Учить образовывать имена прилагательные, обозначающие материал, из которого сделан предмет. Учить составлять описательные рассказы по схеме.	1
22	«Полезные продукты»	Развивать любознательность и познавательную активность детей в процессе ознакомления с продуктами питания. Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужны продукты питания.	1
23	«Бытовые электроприборы»	Расширять представление детей о бытовых электроприборах. Совершенствовать умение составлять сложные предложения по картинкам. Продолжать развивать артикуляционный аппарат. Активизировать речь детей.	1
24	«Обувь»	Уточнить название и назначение обуви, учить группировать обувь по сезонному признаку, развивать лексический, грамматический строй речи, связную речь, развивать умение делать выводы. Развивать эстетический интерес к дизайну обуви.	1
25	«Мамин праздник»	Учить детей относиться к своим мамам с праздником любовью и уважением. Познакомить детей с историей праздника - 8 Марта. Продолжать воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам. Развивать связную речь детей и умение поддерживать беседу.	1
26	«Чудесная сказка»	Углублять, расширять и закреплять знания сказка детей о сказках. Способствовать закреплению знаний о прочитанных сказках. Обеспечить развитие психических процессов: речь, воображение, память мышление. Развивать речь детей, расширять активный словарь, активизировать устную речь. Развивать мышление, зрительную память, наблюдательность. Развивать мелкую моторику рук и движений.	1
27	«Магазин одежды»	Расширение и уточнение представлений детей об одежде, одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением «одежда», уточнение и расширение словаря по теме (платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, воротник, манжеты, оборки, пояс, надевать, снимать, нарядный). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе, с уменьшительно - ласкательными суффиксами). Развитие связной речи детей с использованием графической схемы и мнемодорожки.	1

28	«Праздник Наурыз»	Воспитывать уважение к обычаям и традициям казахского народа. Развивать познавательный интерес к природе родного края.	1
29	«Весна пришла»	Расширять представления детей о весне, ее признаках. Упражнять в умении подбирать прилагательные и глаголы к существительным. Развивать логическое мышление, память, внимание и воображение; учить устанавливать причинно- следственные связи, взаимосвязь и последовательность явлений природы. Активизировать познавательную активность детей	1
30	«Ракета»	Активизировать и расширять словарь по Теме. Формировать обобщающие понятия «космос»; закреплять образования р. п. существительных множественного числа, развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.	1
31	«Перелётные птицы»	Ознакомление детей с понятием «перелетные птицы». Развитие и обогащение словаря. Формирование четкости и связности высказывания. Согласование существительных с числительными. Образование новых сложных слов. Развитие мелкой и общей моторики. Развитие памяти, мышления, внимания.	1
32	«Этот загадочный подводный мир»	Расширять и углублять знания детей о море и его обитателях. Совершенствовать словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, выразительность речи. Развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание;учить согласовывать речь с движениями. Развивать общую и мелкую моторики. Активизировать логическое мышление, внимание, память, воображение. Воспитывать познавательный и природоохранный интерес к представителям морской фауны.	1
33	«Волшебное путешествие в мир цветов»	Расширять знания детей о цветах, научить различать садовые цветы от полевых, лесных цветов. Углублять знания и представления детей о цветах нашего края, их внешнем виде, местах произрастания.Продолжать обогащать словарный запас, развивать связную речь детей. Развивать внимание, память, логическое мышление.Формировать у детей желание сохранять природу, уметь предвидеть последствия своих действий по отношению к природе и окружающей среде.	1
34	«Защитник и Отечество»	Закрепить знания о всенародном празднике. Уточнить, кто такие защитники отечества Развивать мышление. Воображение, наблюдательность, сообразительность;	1

		развивать словарный запас. Воспитание уважения к защитникам Родины, гордость за свой народ, любовь к Родине.	
35	«В мире насекомые»	Обобщить полученные знания детей по теме «Насекомые», учить детей образовывать слова при помощи суффиксов, образовывать множественное число существительных, согласовывать существительные с числительным, использовать глаголы, прилагательные, составлять притяжательные прилагательные от названий насекомых, использовать в речи предлоги около, по, под, на, над.	1
36	«Лето пришла»	Расширить и уточнить знания детей о временах года. Развивать монологическую речь, закреплять умение выражать свои мысли полным предложением. Развивать воображение, отзывчивость, интерес к сверстникам, их переживаниям, чувствам. Вызвать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.	1
			36