



Қазақстан Республикасының
Білім және Ғылым Министрлігі
«Нектар» арнайы
коммуналдық мемлекеттік
меңгерушісі
А.О.Сенцова
2025-2026 оқ.ж

Перспективное планирование по специальной коррекционной деятельности по развитию языка (программа «Мир звуков и слов», автор: Туребекова Н.Е., Куптлеуова А.А.) старшей группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата на 2025-2026 уч.г. Логопеды: Сенцова А.О., Сүлеймен Н.А.

Сентябрь 2025 год

Специальный коррекционный деятельности	Задачи специальный коррекционный деятельности
Развитие речи	Адаптировать ребёнка к условиям группы, формируя чувство эмоциональной безопасности и доверия к взрослым и детям. Установить эмоциональный контакт педагога с ребёнком, создать комфортную и дружественную атмосферу общения. Провести диагностику уровня сформированности речи ребёнка (словарь, грамматика, звукопроизношение, связная речь). Формировать у детей представления о сотрудниках детского сада, понятие о семье, о игрушках. Активизировать в речи детей существительные, обозначающие названия членов семьи, о сотрудниках детского сада, о игрушках; прилагательные (весёлая, трудолюбивый, заботливая, смелый, седой и др.); глаголы (моет, стирает, чинит, пьёт, вяжет и др.). Упражнять детей в употреблении пространственных предлогов, в употреблении существительных в родительном падеже.

Октябрь 2025 год

Специальный коррекционный деятельности	Задачи специальный коррекционный деятельности
Развитие речи	Активизировать, уточнять и развивать словарный запас детей словами, обозначающими названия предметов, их действия и признаки окружающего мира. Формировать фонематическое восприятие и фонематический слух. Формировать лексико-грамматический строй речи. Развивать длительный и ровный выдох, а также артикуляционную моторику. Развивать процессы восприятия, мышления и памяти. Учить согласовывать речь с движениями. Развивать мелкую моторику. Формировать умение образовывать множественное число имён существительных. Учить обобщать предметы по характерным признакам. Тренировать правильное употребление падежных окончаний в словах с опорой на вопрос. Учить составлять словосочетания типа существительное + прилагательное, существительное + числительное, существительное + глагол. Тренировать составление описательного текста по картинке, совершенствовать связную речь. Работать над речевым ритмом и темпом. Проводить работу над слоговой структурой слова.

Ноябрь 2025 год

Специальный коррекционный деятельности	Задачи специальный коррекционный деятельности
Развитие речи	Активизировать, уточнять и развивать словарный запас детей словами, обозначающими названия различных предметов, их действия и признаки окружающего мира. Совершенствовать грамматический строй речи. Учить правильно и чётко делить слова на слоги и произносить их. Учить подбирать антонимы к данным прилагательным по картинке. Развивать фонематическое восприятие. Формировать умение обобщать предметы по общим признакам. Развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику рук и речевое дыхание. Развивать зрительное восприятие и произвольную память. Развивать познавательные процессы. Развивать умение согласовывать речь с движениями. Учить составлять словосочетания, соединя существительное с числительным, прилагательным и глаголом. Тренировать умение описывать картинку.

	Развивать диалогическую и монологическую связную речь.
--	--

Декабрь 2025 год

Специальный коррекционный деятельности	Задачи специальный коррекционный деятельности
Развитие речи	Развивать, активизировать и уточнить словарный запас детей словами, обозначающими названия различных предметов, их действия и признаки окружающего мира. Тренировать умение понимать поставленные вопросы и отвечать на них связными высказываниями. Учить называть цвета предметов и ориентироваться в пространстве. Формировать умение составлять словосочетания типа «существительное + глагол» с опорой на вопрос. Развивать навыки анализа и обобщения. Развивать умение согласовывать речь с движениями. Учить описывать предметы и составлять предложения. Развивать просодику речи (ритм, темп, интонацию). Развивать познавательные процессы.

Январь 2026 год

Специальный коррекционный деятельности	Задачи специальный коррекционный деятельности
Развитие речи	Проверить уровень развития речи детей: состояние и функционирование артикуляционного аппарата, уровень артикуляционной моторики, состояние познавательной деятельности, способность выполнять продуктивные виды деятельности, а также уровень сформированности речевой деятельности. Развивать, активизировать и уточнять словарный запас детей словами, обозначающими названия различных предметов, их действия и признаки окружающего мира. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. Совершенствовать слоговую структуру слова, связную речь, силу голоса и речевое дыхание. Тренировать умение составлять предложения по картинке. Тренировать правильное употребление падежных окончаний в словах с опорой на вопрос. Учить составлять словосочетания типа существительное + прилагательное, существительное + числительное, существительное + глагол. Совершенствовать навыки рассказывания по картинке. Развивать умение согласовывать речь с движениями. Учить

	отгадывать загадки. Тренировать употребление уменьшительно-ласкательных существительных. Расширять словарь антонимов. Тренировать понимание и употребление наречий в речи. Развивать навыки деления слов на слоги и выполнения звуко-буквенного анализа. Развивать внимание, мышление и память.
--	---

Февраль 2026 год

Специальный коррекционный деятельности	Задачи специальный коррекционный деятельности
Развитие речи	Развивать, активизировать и уточнять словарный запас детей словами обозначающими названия различных предметов окружающего мира, их действия и признаки. Совершенствовать фонематическое восприятие и грамматический строй речи. Тренировать умение делить слова на слоги и определять первый звук в слове. Учить делить слова на слоги, определять количество слогов и соотносить его со схемой. Формировать умение обобщать и учить названиям частей предметов. Развивать мелкую и артикуляционную моторику, а также речевое дыхание. Совершенствовать навыки счёта в пределах 5. Развивать зрительную и слуховую память. Совершенствовать навыки звукового анализа. Развивать связную речь. Тренировать умение вести диалог.

Март 2026 год

Специальный коррекционный деятельности	Задачи специальный коррекционный деятельности
Развитие речи	Развивать, активизировать и уточнять словарный запас детей словами обозначающими названия различных предметов окружающего мира, их действия и признаки. Формировать представления о значении государственных праздников. Развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику рук и речевое дыхание. Развивать умение передавать эмоциональное состояние персонажей и воспроизводить сюжет прочитанного произведения в ролевой игре. Побуждать детей к беседе с помощью вопросов. Учить составлять рассказы по картинке. Совершенствовать грамматический строй речи, навыки деления слов на слоги и выполнения звукового анализа.

Апрель 2026 год

Специальный коррекционный деятельности	Задачи специальный коррекционный деятельности
Развитие речи	Развивать, активизировать и уточнять словарный запас детей словами, обозначающими названия различных предметов окружающего мира, их действия и признаки. Совершенствовать образование множественного числа существительных и правильное употребление падежных окончаний в речи. Совершенствовать навыки звукового анализа слова и деления слов на слоги. Развивать фонематическое восприятие и слух. Развивать навыки языкового общения, связную речь, зрительное восприятие, внимание и творческое воображение. Формировать умение давать полные ответы на вопросы. Развивать речевое дыхание, артикуляционную и мелкую моторику рук. Учить согласовывать речь с движениями. Развивать внимание, мышление, память и связную речь.

Май 2026 год

Специальный коррекционный деятельности	Задачи специальный коррекционный деятельности
Развитие речи	Проверить уровень развития речи детей: состояние и функционирование артикуляционного аппарата и артикуляционной моторики, состояние познавательной деятельности, способность выполнять продуктивные виды деятельности, а также состояние речевой активности. Развивать, активизировать и уточнять словарный запас детей словами, обозначающими названия различных предметов окружающего мира, их действия и признаки. Развивать фонематическое восприятие, навыки анализа и синтеза. Совершенствовать грамматический строй речи. Тренировать умение находить слова с противоположным значением. Учить составлять предложения из 2–3 слов по картинке. Развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику и мелкую моторику рук. Совершенствовать умение давать полные ответы на вопросы. Развивать способность изменять слова по падежным окончаниям. Учить согласовывать речь с движениями. Развивать связную речь и познавательные процессы.

Рассмотрено и утверждено методическим советом Коммунального
государственного учреждения
"Актюбинский областной специальный детский сад "Нектар"

Авторы:

Туребекова Нургуль Есеновна – логопед Коммунального государственного
учреждения "Актюбинский областной специальный детский сад "Нектар"

Куптлеуова Алия Аманжеловна – логопед Коммунального государственного
учреждения "Актюбинский областной специальный детский сад "Нектар"

Рецензенты:

Рабочая программа «Мир слов и букв» предлагает множество разнообразных методов и подходов к обучению. Материал излагается с опорой на наглядно-образные средства, что позволяет часто менять виды деятельности.

Использование богатого дидактического и речевого материала не только расширяет словарный запас детей, но и способствует эффективному усвоению речевых конструкций. В основе системы лежит интегративный (комплексный) подход, согласно которому в рамках одного занятия и, как правило, на одном и том же содержании, последовательно отрабатываются все речевые задачи. Это пособие разработано специально для преподавателей, работающих в специализированных дошкольных учреждениях.

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Мир слов и букв» разработана для дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) и полностью соответствует законодательным актам Республики Казахстан («Об образовании») и утвержденным типовым учебным планам для дошкольных учреждений. Она фокусируется на формировании общекультурных компетенций, развитии интеллектуальных и личностных качеств, подготовке к учебной деятельности, а также на охране и укреплении здоровья воспитанников. Она направлена на речевое развитие детей с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях специального детского сада. Целью программы является коррекция и развитие всех компонентов речи: фонетико-фонематической стороны, лексико-грамматических структур, связной речи, а также коммуникативных умений через игровые и практические формы деятельности.

Цель программы:

Создание условий для полноценного развития речи детей с ЗПР, расширения активного словаря, формирования правильного звукопроизношения, связной речи и коммуникативных навыков.

Задачи программы:

Укрепление артикуляционного и голосового аппарата, развитие речевого дыхания;

Формирование и коррекция звукопроизношения;

Развитие фонематического слуха и восприятия;

Обогащение и активизация словаря (русский и казахский языки);

Формирование лексико-грамматических структур;

Развитие связной речи: диалогической и монологической;

Развитие мелкой моторики, внимания, памяти, логического мышления;

Воспитание доброжелательности, коммуникативных умений и интереса к речевой деятельности.

Основные разделы программы:

Фонетико-фонематическая сторона речи:

Артикуляционная и дыхательная гимнастика;

Автоматизация звуков в слогах, словах, фразах;

Развитие фонематического слуха.

Словарная работа:

Обогащение активного словаря на основе лексических тем;

Знакомство с синонимами, антонимами, обобщающими понятиями;

Закрепление казахской лексики в бытовом контексте.

Грамматический строй речи:

Формирование умений словоизменения и словообразования;

Употребление существительных, прилагательных, глаголов в нужной форме.

Связная речь:

Составление описательных рассказов, пересказов, рассказов по картинкам;

Упражнение в построении диалога и монолога.

Коммуникативные навыки и социальное взаимодействие:

Сюжетно-ролевые игры;
Инсценировки, диалоги, речевые ситуации.

Тематический план работы.

№	Тематика СКД	Количество часов
1	«Мой любимый детсад»	1
2	«Наша дружная семья»	1
3	«Игрушечная страна»	1
4	«Золотая осень»	1
5	«Фруктовый сад»	1
6	«Польза овощей»	1
7	«В лес по ягодки и грибочки»	1
8	«Такой разный хлеб»	1
9	«Деревья и листики»	1
10	«Птичий двор»	1
11	«Тело человека»	1
12	«Такая разная мебель»	1
13	«Каким бывает транспорт»	1
14	«Кем я стану когда вырасту»	1
15	«Моя Родина- Казахстан»	1
16	«В ожидании чуда»	1
17	«Зимние забавы»	1
18	«Домашние животные»	1
19	«Синичкин день»	1
20	«Лесные жители»	1
21	«Чашка, ложка, поварешка»	1
22	«Что у нас на обед?»	1
23	«Бытовой переполох»	1
24	«Башмачки-помощники»	1
25	«Слова для мамочки»	1
26	«Сказка приходит в гости»	1
27	«Модный показ»	1
28	«Наурыз келді-көктем келді!»	1
29	«Весна стучится в окошко»	1
30	«В гости к звездам»	1
31	«Крылатые путешественники»	1
32	«Погружаемся в океан»	1
33	«Веселый лепесток»	1
34	«Путешествие по родному городу»	1
35	«Шестиногие друзья»	1
36	«Лето зовет играть»	1
Итого:		36

Перспективный план работы

№	Тематика СКД	Программное содержание	Кол- во
1	«Мой любимый детсад»	Познакомить детей с структурой детского сада. Расширять словарный запас, связанный с детским садом. Активизировать в речи существительные, прилагательные. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать мелкую моторику при работе с дидактическими материалами на занятиях, манипулировании мелкими игрушками. Тренировать силу дыхания, отрабатывать артикуляционные упражнения. Воспитывать позитивное отношение к детскому саду, желание его посещать.	1
2	«Наша дружная семья»	Формировать представления о составе семьи и ролях каждого ее члена. Расширять словарный запас, связанный с темой семьи. Совершенствовать зрительную память при запоминании лиц и имен членов семьи, а также их предметов. Развивать употребление притяжательных местоимений (мой, моя, мое – "моя мама", "мой папа"). Активизировать в речи существительные, глаголы. Совершенствовать фонематический слух, учить различать на слух сходные звуки, слоги. Стимулировать общую моторику в играх, имитирующих действия членов семьи. Воспитывать глубокую любовь, уважение и привязанность к каждому члену своей семьи.	1
3	«Игрушечная страна»	Учить различать и называть различные виды игрушек. Формировать образование существительных множественного числа. Учить выделять первый звук в названии игрушек. Учить подбирать однокоренные слова. Развивать слуховое и зрительное внимание при восприятии объектов. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение их хранить и убирать на место после игры.	1
4	«Золотая осень»	Познакомить детей с понятием осень. Учить различать и называть основные признаки осени. Учить образовывать антонимы, понимать и использовать некоторые наиболее часто употребляемые глаголы. Совершенствовать зрительное внимание и память в играх на поиск осенних признаков на картинках. Развивать образование существительных множественного числа. Прививать любовь к родной природе и умение ценить ее красоту в разные времена года.	1
5	«Фруктовый сад»	Познакомить детей с фруктами. Учить различать и называть основные фрукты, а также классифицировать их	1

		по цвету, форме, вкусу. Обогащать речь детей синонимами. Закреплять произношение слов на казахском языке. Учить выделять первый звук в названии фруктов. Развивать мелкую моторику рук, слуховое восприятие и внимание, цветовое восприятие. Формировать понимание важности здорового питания, необходимости употребления фруктов.	
6	«Польза овощей»	Формировать представления о том, где растут овощи, когда созревают. Учить названия овощей, цвета, формы. Формировать умение использовать простые предлоги. Развивать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму слова, изменять слово, называя его с числительным, выделять первый звук в слове. Совершенствовать зрительное внимание и память в играх на соотнесение овощей с их половинками, нахождении одинаковых овощей, поиске отличий. Поощрять самостоятельность в выборе овощей и их употреблении.	1
7	«В лес по ягоды и грибочки»	Познакомить детей с названиями ягод и грибов. Формировать представления о том, где растут ягоды и грибы, когда созревают. Знакомить с понятием «польза» и «опасность». Закреплять образование существительных множественного числа, согласование числительных с существительными, учить составлению простых предложений из 2-3 слов. Формировать осознанное отношение к собственному здоровью, понимание правил сбора ягод и грибов. Воспитывать умение слушать других и усидчивость.	1
8	«Такой разный хлеб»	Познакомить детей с процессом выращивания хлеба. Учить различать хлебобулочные изделия по форме, вкусу, запаху. Учить выделять первый звук в словах по теме. Активизировать в речи существительные и подбор к ним прилагательных. Выполнять артикуляционные упражнения для отработки звуков. Совершенствовать зрительное внимание и память в играх на соотнесение различных видов хлеба, поиск отличий. Развивать мелкую моторику, развивать произвольное внимание и слуховую память. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	1
9	«Деревья и листики»	Познакомить детей с деревьями. Учить различать и называть основные части дерева. Расширять словарный запас по теме. Упражнять в составлении простых предложений об отдельных деревьях и их признаках. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употребление предлогов около, возле у.). Развивать слуховое восприятие и	1

		внимание при прослушивании звуков, связанных с деревьями. Формировать понимание важности деревьев для жизни на Земле.	
10	«Птичий двор»	Познакомить детей с домашними птицами. Расширять словарный запас. Учить подбору антонимов. Учить образовывать существительные множественного числа, именительного и родительного падежей, правильно согласовывать числительные с существительными. Развивать слуховое восприятие и внимание при прослушивании звуков, издаваемых домашними птицами. Стимулировать логическое мышление через установление соответствий. Воспитывать бережное и заботливое отношение к домашним птицам.	1
11	«Тело человека»	Учить различать и называть основные части тела. Знакомить с функциями некоторых органов чувств. Расширять словарный запас по теме. Закреплять образование существительных множественного числа, употребление предлогов и ведения диалога. Развивать мелкую моторику рук, слуховое восприятие и внимание при выполнении инструкций, связанных с частями тела. Прививать любовь к спорту и физической активности для поддержания здоровья тела.	1
12	«Такая разная мебель»	Учить различать и называть основные виды мебели. Формировать представления о назначении каждого предмета мебели в разных комнатах. Развивать понимание смысла загадок и умения их отгадывать. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствовать зрительное внимание и память в играх на соотнесение предметов мебели с их тенью/силуэтом, нахождении одинаковых предметов, поиске отличий между двумя предметами мебели. Формировать понимание важности порядка и чистоты в доме и в группе.	1
13	«Каким бывает транспорт»	Познакомить детей с видами транспорта. Формировать представления о правилах безопасного поведения на дороге, в транспорте. Развивать навык правильного использования в речи относительных прилагательных и согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе, развивать слуховое восприятие и фонематический слух при различении звуков, издаваемых транспортом (гудок, сигнал, шум мотора). Воспитывать уважение к труду людей, работающих на транспорте.	1
14	«Кем я стану, когда вырасту»	Познакомить с распространёнными профессиями через предметы-помощники. Упражнять в составлении простых предложений о профессиях, их важности и значении.	1

		Учить выделять первый звук в словах. Учить понимать и объяснять смысл поговорок, образовывать антонимы. Совершенствовать зрительное внимание и память в играх на соотнесение профессии с ее атрибутами, нахождении одинаковых картинок, поиске отличий. Связать профессии с личным опытом, развивать уважение к труду.	
15	«Моя Родина-Казахстан»	Познакомить детей с символами Казахстана через тактильные и зрительные ощущения. Показать многонациональность страны через игру и творчество. Расширять словарный запас, связанный с Родиной. Совершенствовать фонематический слух, учить различать на слух сходные звуки, слоги, слова. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать зрительное внимание и память в играх на соотнесение символов, узнавание достопримечательностей на картинках, запоминание названий. Воспитывать чувство любви к своей Родине – Казахстану, гордости за нее.	1
16	«В ожидании чуда»	Формировать элементарные представления о празднике Новый год. Учить называть основные атрибуты Нового года. Учить выделять первый звук в словах по теме. Формирование навыка составления с помощью взрослого простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Совершенствовать слуховое восприятие и память при прослушивании новогодних песен и стихов, загадок. Выполнять артикуляционные упражнения для отработки звуков. Воспитывать позитивное эмоциональное отношение к празднику Новый год, предвкушение чуда.	1
17	«Зимние забавы»	Формировать представления о характерных зимних развлечениях и забавах. Расширять словарный запас по теме. Учить детей отгадывать загадки о зиме, выделять первый и последний звук в словах. Совершенствовать зрительное внимание и память в играх на поиск отличий между двумя картинками с зимними забавами, запоминании последовательности действий. Воспитывать позитивное эмоциональное отношение к зиме и зимним развлечениям.	1
18	«Домашние животные»	Познакомить детей с домашними животными. Знакомить с пользой получаемой от домашних животных. Учить образованию существительных уменьшительно-ласкательной формы, единственного и множественного числа. Учить выделять первый звук в названии домашних животных. Учить составлять простые описательные рассказы о домашнем животном по схеме. Развивать слуховое восприятие и внимание, координацию	1

		движений в подвижных играх. Прививать любовь к животному миру, стремление наблюдать за ними.	
19	«Синичкин день»	Познакомить детей с зимующими птицами. Активизировать в речи существительные, глаголы. Закреплять образование существительных множественного числа. Формировать умение использовать простые предлоги, обозначающие пространственное положение. Совершенствовать слуховую память в играх, на соотнесение птиц с их силуэтами, нахождении одинаковых птиц, поиске отличий. Прививать любовь к природе, стремление наблюдать за птицами и ухаживать за ними.	1
20	«Лесные жители»	Познакомить с дикими животными через тактильные ощущения. Развивать умение использования противоположных по смыслу слов. Закреплять образование существительных множественного числа. Развивать умение сопровождать игровые действия речью. Развивать мелкую моторику, развитие оптико-пространственной ориентации, память, словесно-логическое мышление, внимание. Прививать любовь к животному миру, стремление наблюдать за ним, не нарушая его покой.	1
21	«Чашка, ложка, поварешка»	Познакомить с чайной посудой через тактильные ощущения. Выполнять артикуляционные упражнения для отработки звуков по теме. Упражнять в составлении простых предложений о предметах посуды, их внешнем виде, назначении и использовании. Закреплять образование существительных множественного числа, согласование числительных с существительными. Развивать слуховое восприятие, внимание, память, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к посуде, понимание ее ценности и необходимости.	1
22	«Что у нас на обед?»	Познакомить детей с основными группами продуктов питания. Расширять словарный запас, связанный с продуктами. Знакомить с понятием «полезные» и «вредные» продукты. Учить выделять первый и последний звуки в названии продуктов, дифференцировать оппозиционные звуки в словах по теме, активизировать в речи существительные (названия продуктов, посуды, мест хранения). Развивать тактильное восприятие через ощупывание разных продуктов. Формировать осознанное отношение к здоровому питанию, выбор полезных продуктов.	1
23	«Бытовой переполох»	Познакомить с кухонной техникой. Сформировать представление об опасности электричества. Учить	1

		различать и называть основные бытовые электроприборы. Расширять словарный запас, связанный с электроприборами. Закреплять навыки построения и использования в речи распространённых предложений. Закреплять образование существительных множественного числа, развивать способность различать признаки предметов, обобщать их, логическое мышление, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать аккуратность и ответственность при обращении с техникой.	
24	«Башмачки-помощники»	Познакомить с видами обуви, расширять словарный запас, связанный с обувью. Развивать пространственное мышление, определяя правую и левую обувь. Упражнять в составлении простых предложений об обуви, ее внешнем виде, назначении и использовании. Учить выделять первый звук в названии обуви. Закреплять образование существительных множественного числа. Развивать связную речь, фонематический слух, внимание, мышление. Прививать навыки самостоятельного обувания и разувания.	1
25	«Слова для мамочки»	Познакомить с праздником 8 Марта через образ мамы, создать радостное настроение. Расширять словарный запас по теме. Учить составлять простые предложения, образовывать существительные уменьшительно-ласкательной формы, выделять первый звук в словах по теме. Выполнять артикуляционные упражнения для отработки звуков в словах по теме. Развивать память, мышление и логику. Воспитывать чувство любви, нежности и уважения к маме, бабушке и всем женщинам.	1
26	«Сказка приходит в гости»	Знакомить детей с миром сказок, их разнообразием. Учить называть знакомые сказки и их главных героев. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать слуховое восприятие и внимание при прослушивании сказок, различении голосов и интонаций героев. Стимулировать логическое мышление через установление причинно-следственных связей в сюжете сказки. Формировать представления о добре и зле, справедливости.	1
27	«Модный показ»	Познакомить детей с основными видами одежды. Формировать обобщающее понятие «одежда». Выполнять артикуляционные упражнения для отработки звуков. Учить составлять простые описательные рассказы об одежде по схеме. Закреплять образование существительных множественного числа, употребление	1

		предлогов. Развивать мелкую моторику рук через лепку из пластилина. Прививать навыки самостоятельного одевания и раздевания, аккуратного обращения с одеждой.	
28	«Наурыз келді-көктем келді!»	Формировать элементарные представления о празднике Наурыз как о празднике весны, обновления и весеннего равноденствия. Познакомить с традициями праздника. Расширять словарный запас, связанный с праздником. Учить выделять первый звук в словах по теме. Развивать диалогическую речь детей, интонационную выразительность речи. Совершенствовать зрительное внимание и память в играх на соотнесение элементов национального костюма, узнавание традиционных предметов быта. Учить выделять первый звук в словах по теме. Воспитывать чувство гордости за свою Родину – Казахстан, уважение к ее традициям и культуре.	1
29	«Весна стучится в окошко»	Формировать элементарные представления о весне как о времени года, наступающем после зимы. Знакомить с изменениями в жизни животных и птиц весной. Закреплять образование существительных множественного числа, согласование числительных с существительными. Обучение умению применять слова, связанные с определением пространственного расположения предметов. Развивать слуховое восприятие и внимание при прослушивании звуков весны. Формировать осознанное отношение к весенним явлениям, понимание их цикличности.	1
30	«В гости к звездам»	Формировать элементарные представления о космосе, планетах (Земля, Луна, Солнце – как самые известные). Расширять словарный запас, связанный с космосом. Развивать связную речь, умение понятно для окружающих выражать свои мысли, правильно пользоваться грамматическими конструкциями, диалогическую речь, умение правильно строить предложения с союзами и союзными словами. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к планете Земля как к нашему общему дому.	1
31	«Крылатые путешественники»	Познакомить с перелётными птицами через звукоподражание и движение. Учить классифицировать птиц на перелетных и зимующих. Развивать слуховое восприятие и внимание при прослушивании голосов перелетных птиц. Активизировать в речи существительные, глаголы. Обучение умению отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.	1

		Формировать чувство сострадания и желания помогать живым существам.	
32	«Погружаемся в океан»	Познакомить с обитателями подводного мира через тактильные ощущения. Учить выделять первый звук в названии обитателей подводного мира. Закреплять образование существительных множественного числа, а также образование существительных уменьшительно-ласкательной формы. Развивать тактильное восприятие через ощупывание песка, гладких камешков, ребристых ракушек. Развивать координацию движений в подвижных играх, имитирующих движения морских обитателей. Воспитывать интерес к изучению окружающего мира, особенно к водной стихии и ее обитателям.	1
33	«Веселый лепесток»	Познакомить с полевыми цветами. Учить различать садовые цветы по внешнему виду. Расширять словарный запас, связанный с цветами. Упражняться в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, образовании существительных множественного числа, образовании приставочных глаголов. Совершенствовать зрительное внимание и память в играх на соотнесение цветов по их контурам, нахождении одинаковых цветов, поиске отличий. Воспитывать бережное отношение к природе.	1
34	«Путешествие по родному городу»	Познакомить с понятием "родной город" через основные достопримечательности. Учить называть свой адрес. Упражнять в составлении простых предложений о городе, его объектах и своей улице. Закреплять образование существительных множественного числа, работа с антонимами. Развивать мелкую моторику рук через рисование. Воспитывать любовь и гордость за свой родной город.	1
35	«Шестиногие друзья»	Познакомить с насекомыми через тактильные ощущения. Учить различать и называть основных насекомых. Выполнять артикуляционные упражнения для отработки звуков. Работа с величинами. Учить выделять первый звук в названии насекомых. Развивать тактильное восприятие через ощупывание безопасных игрушечных насекомых, материалов, имитирующих их. Прививать любовь к животному миру, стремление наблюдать за ним.	1
36	«Лето зовет играть»	Формировать элементарные представления о лете как о времени года, его основных признаках. Учить называть характерные летние явления природы. Активизировать в речи существительные, прилагательные. Учить составлять простые предложения о лете, летних занятиях. Стимулировать логическое мышление через	1

		установление причинно-следственных связей (например, «если светит солнце, то можно идти гулять»). Прививать любовь к активному отдыху, играм на свежем воздухе.	
			36