



Перспективное планирование по специальной коррекционной деятельности по развитию речи старшей группы «Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата на 2023-2024 уч.г. Логопеды: Сеитова А.О., Жалғасбаева А.Б

№	Тема	Програмное содержание	Методические и коррекционные приемы	Часы	Дата
	Диагностика	Адаптировать ребенка к условиям группы, диагностика сформированности речи, а также устанавливать эмоционального контакта педагога с ребенком. За это время, использовать метод наблюдения.	Сентябрь Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Игра «Подбор Зрительно-пространственный гнозис и праксис: Назови части тела Пальчики играют Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление картинок к данному цветовому фону»		01.09-2023
1	«Детский сад»	Уточнение знания детей о профессиях в детском саду. Развивать связную речь, развивать способности определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям. Активизировать словарь детей на основе знаний о профессиях. Воспитывать любовь к детскому саду, к своей группе.	Развивающая игра «Найди пару» Развивающая игра «Ты Расскажи, а мы отгадаем» Пальчиковая игра «За ягодами» Развивающая игра «Кому что нужно для работы?» Дидактическая игра: «Волшебная коробка»	1	04.09-08.09.23
2	«Моя семья»	Побеседовать с детьми о семье, о семейных традициях. Формировать представление о позитивном отношении к семье. Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).	Артикуляционная гимнастика Развивающая игра «Наоборот» Развивающая игра «Собери картинку» Пальчиковая игра Логоритмическое упражнение «Карусели»	1	11.09-15.09.23
3	«Веселые игрушки»	Расширить представление детей об игрушках. Обогащать лексический запас за счет новых существительных и прилагательных. Упражнять детей в образовании множественного числа. Воспитывать бережное отношение к окружающим.	Дидактическая игра «Собери игрушки» Развивающая игра «Назови части игрушек» Пальчиковая гимнастика «Игрушка» Развивающая игра «Собери картинку»	1	18.09-22.09.23

4	«Золотая Осень»	формировать умение употреблять в речи существительных единственного и множественного числа, упражнять в составлении простых предложений, в образовании уменьшительно-ласкательной форм существительных, развивать связную речь, координацию, общую и мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	Дыхательная гимнастика «Ветер» Артикуляционные упражнения «Путешествие язычка» Игра «Какой цветок забыли назвать?» логопед ставит в ряд несколько цветков, называет их, кроме одного. Пальчиковая гимнастика «Варим компот» Игра упражнение «Чей, чья, чье?» («мой» - апельсин, листья, деревья и т.д.) Игра с мячом. «Найди, назови.»	1	25.09-29.09.23
Октябрь					
1	«Фруктовый сад»	Выявить и систематизировать знания детей о фруктах. Активизация и актуализация словаря по теме. Развитие связной речи (учить строить небольшие рассказы). Развивать наблюдательность, активность, логическое мышление. Воспитывать познавательный и природоохранный интерес.	Артикуляционная гимнастика Развивающая игра «Фруктовый гном» Упражнение «Опиши фрукт» Пальчиковая гимнастика «Фрукты» Дыхательная гимнастика «Душистые фрукты»	1	02.10-06.10.23
2	«Овощи»	Выявить и систематизировать знания детей об овощах. Помочь запомнить обобщающее понятие «овощи». Формировать связную речь, обогащать словарь. Развивать психические процессы (мышление) и мелкую моторику пальцев рук	Развивающая игра «Во саду, ли в огороде» Физминутка «Ворогоде» Подвижная игра с дыхательными упражнениями «Уточка» Развивающая игра «Что пропало?» Пальчиковая гимнастика «Овощи мы собирали»	1	09.10-13.10.23
3	«Ягодки»	Закреплять умения детей различать ягоды: лесные, садовые. Развивать лексико-грамматический строй речи и активизировать словарь. Закреплять правильное звукопроизношение. Воспитывать бережное отношение к природе.	Артикуляционная гимнастика Игра «Отгадай загадку» Дидактическая игра «Четвертый лишний» Пальчиковая гимнастика «Ягодки» Физкультминутка «Поягоды»	1	16.10-20.10.23
4	«Откуда берется хлеб»	Дополнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Закреплять знания о последовательности этапов выращивания хлеба. Познакомить с профессией хлебороба. Закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму слова, изменять слово, называя его с числительным, выделять первый звук в слове; Развивать связную речь и фонематический слух детей; Воспитывать умение поддерживать беседу, внимательно слушать вопросы и ответы товарищей.	Дыхательная гимнастика «Падают листья» Цель: развивать дыхательную мускулатуру Артикуляционные упражнения «Путешествие язычка». Цель: выработка правильных, скоординированных движений, поз органов речи (губ, языка, неба, нижней челюсти) Дидактическая игра: «Измерь слово». Цель: Развивать фонематический слух. Учить вслушиваться в звучание слов Рассказ по описанию Образование существительных уменьшительно-ласкательной формы Предметный словарь	1	23.10-27.10.23

Ноябрь				
1	«Как растут деревья»	Продол-жать учить детей находить и называть деревья, учить употреблению притяжательных местоиме-ний: развивать внимание, мышление, память, восприятия и пространственных представлений, формирование навыков составления и решения задач, воспитывать любовь к природе.	Дыхательная гимн. «Листики полетели» Артикуляционные упражнение «Путешествие язычка» Пальчиковая гимнастика «Варим суп» Игра упражнение «Чей, чья, чье?» У детей картинки цветов. Сначала предлагается выйти детям с картинками,	1 30.10-03.11.23
2	«Птичий двор»	Уточнить знания детей о домашних птицах. Расширить и активизировать словарь по теме. Развивать лексико-грамматический строй речи и активизировать словарь. Закреплять правильное звукопроизношение. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Артикуляционная гимнастика Развивающая игра «Четвёртый лишний» «Назови ласково» «Кто где живёт»	1 06.11-10.11.23
3	«Части тела человека»	Расширить и закрепить знания о части тела человека. Расширить и активизировать словарь по теме. Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам. Воспитывать познавательный интерес и любознательность	Артикуляционная гимнастика Развивающая игра «Доскажи словечко?» «Подумай и ответь» «Разрезные картинки»	1 13.11-17.11.23
4	«Мебель»	Уточнить название мебели, её составные части, назначение. Обогащать лексический запас за счет новых существительных и прилагательных. Упражнять детей в образовании множественного числа. Воспитывать умение работать в коллективе.	Артикуляционная гимнастика Развивающая игра «Рассмотри и назови» Упражнение «Что без чего», «Из чего – какой» Физминутка «Огород» Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» Дидактические игры: «Подскажи словечко», «Словесное лото «мебель».	1 20.11-24.11.23
5	«Машины»	Уточнить понятия: транспорт наземный, подземный, водный; образовывать при-лагательные от существительных, приставочные глаголы, существительные путем сложения основ; Развивать логические мышление, внимание, память, воображение; Воспитывать интерес к профессиям.	Дыхательная гимнастика «Полетел самолет» Артикуляционные упражн. «Веселый язычок» Игра «Назови часть целого». Цель: научить ребенка наряду с системой (целым) видеть подсистему (часть). Игра «Узнай по описанию» Цель: развивать воображение, речь (составление описательных рассказов). Игра «Так же, как и у машины!» Цель: развивать мыслительные операции обобще-ния, умение систематизировать, (выбрать подходящее слово (картинку) Корабль плавает, а самолёт ... (летает). У человека — дом, у автомобиля — ... (гараж). У птицы — гнездо, а у самолёта — ... (ангар).	1 27.11-01.12.23

Декабрь					
1	«Все профессии хороший»	Рассказать о значимости профессии, о важности труда, прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд.	Артикуляционная гимнастика. Развивающая игра «Моя профессия» Дыхательное упражнение «Гудок паровоза» Развивающая игра «Угадай кто сказал» «Наоборот»	1	04.12-08.12.23
2	«День независимости»	Формирование представлений о родном крае. Познакомить детей с историей становления независимого Казахстана. Расширить представления о ценности и красоте родной Земли. Воспитать чувство гордости и патриотизма к своей Родине.	Артикуляционная гимнастика Подвижная игра «Едем в Астану» Развивающая игра «Собери картинку» «Один – много» Дыхательное упражнение «Ветерок» Рефлексия: «От сердца к сердцу»	1	11.12-15.12.23
3	«Волшебный Новый год»	Создание положительного эмоционального фона, радости, ожидание праздника. Формирование понятия праздника, его характерные особенности и значение в жизни людей на примере нового года.	Артикуляционная гимнастика Упражнение на дыхание «Сдуй снежинку» Дидактическая игра «На чем дети катаются зимой» Развивающая игра «Отгадай-ка»	1	18.12-22.12.23
4	«Зима пришла»	Закрепить знания о времени года «Зима», активизация словаря по теме, координация речи с движением, развитие воображения, общей и мелк-ой моторики, упражнять в составлении простых предложений по парным картинкам. Развивать навыки словообразования, умения составления сложноподчиненного предложения. Воспитывать желание заниматься, любовь к природе	Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» Артикуляционное упражнение «футбол, грибок, колокольчик» Упражнение «Какое время года?» Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» Игра «Разрезные картинки» Упражнение «Подумай и скажи!»	1	25.12-29.12.23
5	Диагностика	Привлечь внимание ребенка и удерживать его некоторое время, достаточное для выполнения нескольких манипуляций Установление зрительного контакта. Формирование коммуникативных навыков. Добавлять инструкцию «Посмотри на меня», отработать реакцию оживления и слежения, умение следить взглядом за движением собственной руки, за предлагаемыми предметами и захваченными рукой ребенка.	Обследование связной речи. Составление рассказа по картинке Составление рассказа по серии Рассказ по описанию Образование существительных уменьшительно-ласкательной формы Предметный словарь		02.01-05.01.24
Январь					
1	«Домашние животные»	Уточнить знания детей о животных, их жилищах, о том, чем они питаются. Расширить и активизировать словарь по теме. Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам. Воспитывать познавательный интерес и любознательность к животным.	Артикуляционная гимнастика Развивающая игра «Подбери определение» «Что исчезло» «Разрезные картинки» Физминутка «Медвежонок»	1	08.01-12.01.24

2	«Птицы»	Закрепить знания детей о зимующих птицах: основные названия птиц; почему они не улетают на юг, где живут и чем питаются; из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто. совершенствование грамматического строя речи, слоговой структуры слова. Развитие диалогической речи, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Дыхательная гимнастика «Ветер» Артикуляционные упражнения «Улыбка хобот слона, футбол, гриб, колокольчик» Игра-упражнение «Живой - неживой». Закрепление понятий «одушевленный-неодушевленный» Беседа: «Зимующие птицы» Упражнение «Каких птиц много на дереве?» Игра-задание «Какой птички не стало?»	1	15.01-19.01.24
3	«В мире диких животных»	Обогащение словаря по теме. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие познавательной сферы. Развитие психических процессов (памяти, внимания, мышление).	Артикуляционная гимнастика. Дыхательное упражнение «Слоник» Дидактическая игра "Угадайте кто?" Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке», Физминутка «Зайка» Игра «Что у кого?», «Подбери, называй, запоминай»	1	22.01-26.01.24
4	«Посуда»	Расширить и закрепить представления о посуде, её назначении, деталях и частях, материалах, из которых она сделана; закрепить понятия чайная, столовая, кухонная посуда. Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности. Воспитывать бережное отношение к посуде.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательное упражнение «Трубочка» Ритмическое упражнение «Лес». Пальчиковая гимнастика «Моем посуду» Игра: «Плита – поднос- шкаф» «Куда, что надо положить»	1	29.01-02.02.24
Февраль					
1	«Продукты питания»	Обогатить словарь по теме «Продукты», расширить представление о вредных и полезных продуктах питания, а так же их значении для здоровья человека. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать любовь к правильному питанию.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательное упражнение «Веер» Загадки. Дидактическая игра « Назови ласково» (Молочные) «Один - много» (Хлебобулочные) «Много-один» (Мясные) Игра «Назовите 5 слов» «Магазин» «Пирожки с начинкой».	1	05.02-09.02.24
2	«Электроприбор»	Расширить и закрепить представления о электроприборах, её назначении, деталях и частях, материалах, из которых она сделана. Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности. Воспитывать бережное и безопасное отношение к электроприборам.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательное упражнение «Вентилятор» Ритмическое упражнение «Лес». Пальчиковая гимнастика «Моем посуду» Игра: «Плита – поднос- шкаф» «Куда, что надо положить»	1	12.02-16.02.24
3	«Обувь»	Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его. Познакомить с названиями обуви, ее назначением, использованием, уходом за ней.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательное упражнение «Ветерок» Упражнение «Покажи и назови» Игра: «Обувной	1	19.02-23.02.24

		Учить использовать единственное и множественное число существительных. Формировать умение согласовывать слова в предложении. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.	магазин» «Составь пару» «Скажи, что у тебя с числом 1?» Физкультминутка «Наши туфли»		
4	«Мамин праздник»	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Мамин праздник». Развитие связной речи, мышления, памяти. Воспитывать в детях любовь к семье. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков самостоятельности, инициативности и сотрудничества. Воспитывать чувство доброты и благодарности.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательное упражнение «Тюльпан» Дидактическая игра «Кто чем пользуется?» Упражнение «Подбери признак» «Добрая волшебница» Физкультминутка « Хлопаем в ладошки» Д.И. «Прохлопай, когда я произношу слово со звуком [В]	1	26.02-01.03.24
Март					
1	«Путешествие в мир сказок»	Формировать интерес к устному народному творчеству, воспитывать интерес к сказкам. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. Поощрять творческую инициативу, развивать речь и память. Совершенствовать изобразительные умения и навыки.	Артикуляционная гимнастика. Загадка. Пальчиковая гимнастика (По сказке К. И. Чуковского «Чудо – дерево»). Дыхательная гимнастика «волшебная дудочка»	1	04.03-08.03.24
2	«Одежда»	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Одежда»; Закрепить знания о предложении; Совершенствовать грамматический строй речи; Развивать диалогическую речь. Развивать зрительное внимание, мышление, общую и тонкую моторику; Воспитывать культуру общения и поведения на занятиях.	Артикуляционная гимнастика Развивающая игра «Доскажи словечко?» «Подумай и ответь» «Разрезные картинки» Игра «Скажи правильно» «Составь одежду». Дидактическая игра «Что лишнее»	1	11.03-15.03.24
3	«Наурыз – праздник обновления»	Воспитывать уважение к обычаям и традициям казахского народа. Развивать познавательный интерес к природе родного края.	Артикуляционная гимнастика Подвижная игра «Перетягивание каната» Развивающая игра «Собери картинку» «Один – много» Дыхательное упражнение «Дудочка» Игры с Алдар-Косе «Есть идея! (Такиятастамак!)»	1	18.03-22.03.24
4	«Весна»	Закрепить и расширить знания детей по лексической	Артикуляционная гимнастика. Игра с мячом «Приметы	1	25.03-29.03.24

	прекрасная пора»	теме «Весна»; расширить и активизировать словарь детей, их представлений об изменениях в природе с наступлением весны.	веснь». Упражнение «Раздели на слоги». Физминутка «Клен» Игра «Хлопни в ладоши».		
Апрель					
1	«Космический корабль знаний»	Уточнять и расширять знания детей о космосе. Активизировать словарь по данной теме. Совершенствовать умения внимательно слушать, отвечать на вопросы. Воспитывать у детей бережное отношение к нашей планете.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика «Нарисуй звезду» Дигра «Веселый счет» Игра «Море волнуется»	1	01.04-05.04.24
2	«Перелетные птицы»	Развитие предметного словаря по теме «Перелётные птицы» 2. Развитие зрительного внимания, памяти, мышления; Воспитывать бережное отношение к природе; развивать умение работать в коллективе; развитие любознательности, желания применять свои знания в повседневной жизни.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика .Игра «Чем питаются птицы?» Дидактическая игра «Узнай птицу по описанию» «Улетает – не улетает»	1	08.04-12.04.24
3	«Морской мир»	Закрепить знания детей об обитателях морей и океанов. Закрепить правильное согласование существительных с числительными. Развивать связную речь. Уточнить и обогатить лексический словарь по заданной теме. Развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательное упражнение «Золотая Рыбка» Дидактическая игра: «Посчитаем до пяти» «Один - много» Дидактическая игра «Что лишнее»	1	15.04-19.04.24
4	«Цветы»	Расширить словарь детей по теме. Учить составлять рассказы-описания. Развитие связной речи; развитие умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика «Ромашка» Пальчиковая гимнастика «Цветы» Игра «Подари цветочек» «Один-много» Игра «Назовиласково»	1	22.04-26.04.24
Май					
1	«Защитники Отечества»	Закрепить знания о всенародном празднике. Уточнить, кто такие защитники отечества. Развивать мышление. Воображение, наблюдательность, сообразительность; развивать словарный запас; Воспитание уважения к защитникам Родины, гордость за свой народ, любовь к Родине.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика «Самолет» Игра «Назови военную профессию» Дидактическая игра «Распредели технику по картам» Пальчиковая гимнастика «Бойцы – молодцы»	1	29.04-03.05.24
2	«Насекомые»	Уточнить знания детей о насекомых, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни; учить выражать мимикой, жестами и пластикой их движения.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика «Бабочка» Беседа о насекомых. Физминутка. «Стрекоза» Пальчиковая гимнастика. Игра «Запасливый муравей»	1	06.06-1-05.24

		Воспитывать бережное отношение к насекомым, любовь к природе.	«Назовиласково»		
3	«Здравствуй лето»	Обобщить и уточнить представления детей о лете. Расширить представления детей о растениях луга, леса, поля, о жизни насекомых. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика «Бабочка» Развивающая игра «Найди пру» Развивающая игра «Ты Расскажи, а мы отгадаем» Пальчиковая игра «За ягодами» Развивающая игра «Кому что нужно для работы?» Дидактическая игра: «Волшебная коробка»	1	13.05-17.05.24
4	Диагностика	Постановку и вызов звука по показу (зрительному образцу) проводить сразу после усвоения ребенком вербальных движений. При обучении аутичных детей наиболее удачными окажется пиктограммы, повторяющие рисунок жеста. Пиктограммы, изображающие предмет, название которого начинается на изучаемый звук, не помогают мутичному ребенку узнать букву, в то же время сами жесты хорошо «читаются» детьми, активизируют произнесение звуков речи.	Показ и название частей предметов Уровень обобщения (игрушки, овощи, животные, посуда, одежда, транспорт.) Подбор антонимов Глагольная лексика Игра «Кто как подает голос» Отраженное произведение рядов (пар) слов	1	20.05-24.05.24

Бекітемін
Ақтобе облыстық білім алуға ерекше
қажеттіліктері бар балаларға арналған
арнайы (түзетім) балабақшасының
менгерушісі



«28» _____ А. О. Сеитова
_____ 2023-2024 оқ.ж.

Рабочая программа специальный коррекционный деятельности
по развитию речи старший группы
«Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
на 2023-2024 уч.г. Логопеды: Сеитова А.О, Жалгасбаева А.Б

Ақтобе 2023-24 уч. Год

Рассмотрено и утверждено методическим советом КГУ «Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями»

Авторы – составители:

Сентова Асия Орынбасаровна – заведующая КГУ «Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями»

Жалгасбаева Айзада Базарбайкызы – логопед КГУ «Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями»

РЕЦЕНЗИЯ

на программу по специальной коррекционной деятельности по развитию речи педагогов КГУ «Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями» Логопеды: Сентова А.О, Жалгасбаева А.Б

Дошкольное воспитание детей в системе непрерывного образования является одной из актуальных проблем педагогической науки и практики.

Известно, что человек как социальная личность формируется в результате общения с другими людьми, передачи конкретного опыта в процессе совместной деятельности, и здесь не оценима роль речи. Ее нормальное и патологическое развитие становится объектом исследования различных ученых: физиологов, психологов, педагогов, лингвистов, дефектологов и другие.

В предложенной программе «Развития речи» предлагаются разнообразные приемы, виды работы, методы изложения материала на наглядно-образной основе, предусматривают частую смену видов деятельности, насыщенный дидактический и речевой материал помогает обогатить словарный запас детей, эффективно усваивать словесный материал в основе системы этой программы лежит комплексный подход, который заключается в том, что на организованной учебной деятельности, чаще всего на одном содержании, решаются все речевые задачи, органически сочетающиеся между собой.

Многие организованные учебные деятельности включают элементы логоритмики, пальчиковых игр, имеющие оздоровительную направленность: ОРУ, работа над речевым дыханием, простейшие приемы массажа.

Это способствует формированию устойчивого интереса к речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное отношение.

Подобранные физминутки, упражнения дыхательной и артикуляционной гимнастики сопровождают каждую организованную учебную деятельность и так же соответствуют теме.

Все части ОД подробно раскрыты в содержании работы. Представлены материалом педагогу можно варьировать, использовать отдельные приемы или все в целом, в зависимости от приобретенных детьми навыков в предыдущих группах.

В структуре программы выделяется комплекс ОД из 36 заданий игрового характера. ОД проводятся 1 раз в неделю, планируется в вариативной части Госстандарта.

Пояснительная записка

В послании Президента страны к народу Казахстана – долговременной программе развития и процветания Республики до 2030 года – предусматривается разработка и претворение в жизнь стратегии обновления всех сфер общества, в том числе и образования.

Реформа дошкольного образования, провозгласившая педагогику развития, личностно-ориентированное отношение к ребенку, акцентировала внимание на целенаправленное формирование обогащения и совершенствования детской речи.

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа и обучению русскому языку.

Задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

8) Помочь овладеть умением рассуждать, опровергать, отстаивать свою точку зрения;

9) Доведение речевого развития до нормы.

В структуре программы выделяется комплекс организованной учебной деятельности из 36 заданий игрового характера. Организованные учебные деятельности проводятся 1 раз в неделю, планируются в вариативной части Госстандарта.

Принципы и подходы к формированию программы

Процесс развития речи детей дошкольного возраста строится с учетом общедидактических и методических принципов, поскольку именно они являются руководящей идеей организации речевого развития детей:

- *принцип активности* предполагает сообщение воспитанникам целей Обучения, творческое выполнение ими заданий, активное усвоение учебного материала, активизацию мыслительной деятельности, систематическую работу над языком, данный принцип характеризуется развитием активной мыслительной деятельности, что достигается речевой основой обучения, мотивации и интереса, развитием навыков и умений самостоятельной работы по созданию продукта речевой деятельности;

- *принцип наглядности* обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность обучения русскому языку, данный принцип осуществляется при помощи лингвистических (контекст, толкование новых слов, подбор синонимов и антонимов) и экстралингвистических средств (изобразительные средства, невербальные средства, демонстрация предметов и наблюдение явлений окружающей действительности);

- *принцип систематичности* предусматривает концентрическое усвоение языкового материала; систематичность проявляется в организации и последовательной подаче материала («от легкого к трудному») и обеспечивает доступность и посильность обучения родному языку,

- *принцип доступности и посильности* реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей,

- *принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей* базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и

развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира; работу по развитию речи нельзя отрывать от работы направленной на развитие сенсорных и мыслительных процессов; данный принцип подразумевает активное использование методов и приемов, способствующих развитию всех познавательных процессов,

- *принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи* основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации; данный принцип подразумевает развитие речи как средства общения и познания, указывает на практическую направленность процесса обучения родному языку, меняет методы обучения, выдвигая на первый план формирование речевого высказывания,

- *принцип развития языкового чутья («чувства языка»)* подразумевает развитие неосознанного владения закономерностями языка, многократное восприятие речи и использование в собственных высказываниях сходных форм формирует у ребенка аналогии, а затем он усваивает и закономерности языка,

- *принцип формирования элементарного осознания явлений языка* основывается на том, что в основе овладения речью лежит не только имитация, подражание взрослым, но и неосознанное обобщение явлений языка, данный принцип предусматривает создание внутренней системы правил речевого поведения, которая позволяет ребенку не просто повторить, но и создавать новые высказывания,

- *принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования* предусматривает освоение всех уровней языка в их тесной взаимосвязи освоение лексики, формирование грамматического строя, развитие восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи, в центре внимания педагога должна быть работа над связным высказыванием, в котором суммируются все достижения ребенка в овладении языком,

- *принцип обогащения мотивации речевой деятельности* основывается на том, что от мотива повисит качество речи и мера успешного обучения, обогащение мотивов речевой деятельности детей должно учитывать возрастные особенности детей, использование разнообразных приемов, стимулирующих речевую активность и способствующих развитию творческих речевых умений детей,

- *принцип обеспечения активной речевой практики* выражается в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики, речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка - это не только говорение, но и слушание, восприятие речи, данный принцип предусматривает создание условий для широкой речевой практики всех детей в разных видах деятельности;

Следует помнить, что соотношение компонентов процесса речевого развития и принципов обучения речи является не абсолютным, а относительным с точки зрения доминирующего влияния того или иного принципа на соответствующий компонент. Важно иметь в виду, что любой предшествующий принцип имеет отношение ко всем другим последующим компонентам обучения, подобно тому, как задачи определяют содержание обучения, методы - выбор форм организации обучения

Перспективный план работы

1	«Детский сад»	Уточнение знания детей о профессиях в детском саду. Развивать связную речь, развивать способности определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям. Активизировать словарь детей на основе знаний о профессиях. Воспитывать любовь к детскому саду, к своей группе.	1
2	«Моя семья»	Побеседовать с детьми о семье, о семейных традициях. Формировать представление о позитивном отношении к семье. Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).	1
3	«Веселые игрушки»	Расширить представление детей об игрушках. Обогащать лексический запас за счет новых существительных и прилагательных. Упражнять детей в образовании множественного числа. Воспитывать бережное отношение к окружающим.	
4	«Золотая Осень»	формировать умение употреблять в речи существительных единственного и множественного числа, упражнять в составлении простых предложений, в образовании уменьшительно-ласкательной форм существительных, развивать связную речь, координацию, общую и мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	1
5	«Фруктовый сад»	Выявить и систематизировать знания детей о фруктах. Активизация и актуализация словаря по теме. Развитие связной речи (учить строить небольшие рассказы). Развивать наблюдательность, активность, логическое мышление. Воспитывать познавательный и природоохранный интерес.	1
6	«Овощи»	Выявить и систематизировать знания детей об овощах. Помочь запомнить обобщающее понятие «овощи». Формировать связную речь, обогащать словарь. Развивать психические процессы (<i>мышление</i>) и мелкую моторику пальцев рук	1
7	«Ягодки»	Закреплять умения детей различать ягоды: лесные, садовые. Развивать	1

		лексико-грамматический строй речи и активизировать словарь. Закреплять правильное звукопроизношение. Воспитывать бережное отношение к природе.	
8	«Откуда берется хлеб»	Дополнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Закреплять знания о последовательности этапов выращивания хлеба. Познакомить с профессией хлебороба. Закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму слова, изменять слово, называя его с числительным, выделять первый звук в слове; Развивать связную речь и фонематический слух детей; Воспитывать умение поддерживать беседу, внимательно слушать вопросы и ответы товарищей..	1
9	«Как растут деревья»	Продолжать учить детей находить и называть деревья, учить употреблению притяжательных местоимений: развивать внимание, мышление, память, восприятия и пространственных представлений, формирование навыков составления и решения задач, воспитывать любовь к природе.	1
10	«Птичий двор»	Уточнить знания детей о домашних птицах. Расширить и активизировать словарь по теме. Развивать лексико-грамматический строй речи и активизировать словарь. Закреплять правильное звукопроизношение. Воспитывать бережное отношение к птицам.	1
11	«Части тела человека»	Расширить и закрепить знания о части тела человека. Расширить и активизировать словарь по теме. Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам. Воспитывать познавательный интерес и любознательность	1
12	«Мебель»	Уточнить название мебели, её составные части, назначение. Обогащать лексический запас за счет новых существительных и прилагательных. Упражнять детей в образовании множественного числа. Воспитывать умение работать в коллективе.	1
13	«Машины»	Уточнить понятия: транспорт наземный, подземный, водный; образовывать при-	1

		лагательные от существительных, приставочные глаголы, существительные путем сложения основ; Развивать логические мышление, внимание, память, воображение; Воспитывать интерес к профессиям.	
14	«Все профессии хороший»	Рассказать о значимости профессии, о важности труда, прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд.	1
15	«День независимости»	Формирование представления о родном крае. Познакомить детей с историей становления независимого Казахстана. Расширить представления о ценности и красоте родной Земли. Воспитать чувство гордости и патриотизма к своей Родине.	1
16	«Волшебный Новый год»	Создание положительного эмоционального фона, радости, ожидание праздника. Формирование понятия праздник, его характерные особенности и значение в жизни людей на примере нового года.	1
17	«Зима пришла»	Закрепить знания о времени года «Зима», активизация словаря по теме, координация речи с движением, развитие воображения, общей и мелк-ой моторики, упражнять в составлении простых предложений по парным картинкам. Развивать навыки словообразования, умения составления сложноподчиненного предложения. Воспитывать желание заниматься, любовь к природе	1
18	«Домашние животные»	Уточнить знания детей о животных, их жилищах, о том, чем они питаются. Расширить и активизировать словарь по теме. Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам. Воспитывать познавательный интерес и любознательность к животным.	1
19	«Птицы»	Закрепить знания детей о зимующих птицах: основные названия птиц; почему они не улетают на юг; где живут и чем питаются; из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто. совершенствование грамматического строя речи, слоговой структуры слова. Развитие диалогической речи, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	1
20	«В мире диких	Обогащение словаря по теме.	1

	животных»	Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие познавательной сферы. Развитие психических процессов (памяти, внимание, мышление).	
21	«Посуда»	Расширить и закрепить представления о посуде, её назначении, деталях и частях, материалах, из которых она сделана; закрепить понятия чайная, столовая, кухонная посуда. Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности. Воспитывать бережное отношение к посуде.	1
22	«Продукты питания»	Обогатить словарь по теме «Продукты», расширить представление о вредных и полезных продуктах питания, а так же их значении для здоровья человека. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать любовь к правильному питанию.	1
23	«Электроприборы»	Расширить и закрепить представления о электроприборах, её назначении, деталях и частях, материалах, из которых она сделана. Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности. Воспитывать бережное и безопасное отношение к электроприборам.	1
24	«Обувь»	Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его. Познакомить с названиями обуви, ее назначением, использованием, уходом за ней. Учить использовать единственное и множественное число существительных. Формировать умение согласовывать слова в предложении. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.	1
25	«Мамин праздник»	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Мамин праздник». Развитие связной речи, мышления, памяти. Воспитывать в детях любовь к семье. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков самостоятельности, инициативности и сотрудничества. Воспитывать чувство доброты и	1

		благодарности.	
26	«Путишествие в мир сказок»	Формировать интерес к устному народному творчеству, воспитывать интерес к сказкам. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. Поощрять творческую инициативу, развивать речь и память. Совершенствовать изобразительные умения и навыки.	1
27	«Одежда»	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Одежда»; Закрепить знания о предложении; Совершенствовать грамматический строй речи; Развивать диалогическую речь. Развивать зрительное внимание, мышление, общую и тонкую моторику; Воспитывать культуру общения и поведения на занятиях.	1
28	«Наурыз – праздничное обновление»	Воспитывать уважение к обычаям и традициям казахского народа. Развивать познавательный интерес к природе родного края.	1
29	«Весна прекрасная пора»	Закрепить и расширить знания детей по лексической теме «Весна»; расширить и активизировать словарь детей, их представлений об изменениях в природе с наступлением весны.	1
30	«Космический корабль знаний»	Уточнять и расширять знания детей о космосе. Активизировать словарь по данной теме. Совершенствовать умения внимательно слушать, отвечать на вопросы. Воспитывать у детей бережное отношение к нашей планете.	1
31	«Перелетные птицы»	Развитие предметного словаря по теме «Перелётные птицы» 2. Развитие зрительного внимания, памяти, мышления; Воспитывать бережное отношение к природе; развивать умение работать в коллективе; развитие любознательности, желания применять свои знания в повседневной жизни.	1
32	«Морской мир»	Закрепить знания детей об обитателях морей и океанов. Закрепить правильное согласование существительных с числительными. Развивать связную речь. Уточнить и обогатить лексический	1

		словарь по заданной теме. Развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление.	
33	«Цветы»	Расширить словарь детей по теме. Учить составлять рассказы-описания. Развитие связной речи; развитие умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1
34	«Защитники Отечества»	Закрепить знания о всенародном празднике. Уточнить, кто такие защитники отечества. Развивать мышление. Воображение, наблюдательность, сообразительность; развивать словарный запас; Воспитание уважения к защитникам Родины, гордость за свой народ, любовь к Родине.	1
35	«Насекомые»	Уточнить знания детей о насекомых, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни; учить выражать мимикой, жестами и пластикой их движения. Воспитывать бережное отношение к насекомым, любовь к природе.	1
36	«Здравствуй лето»	Обобщить и уточнить представления детей о лете. Расширить представления детей о растениях луга, леса, поля, о жизни насекомых. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	1

Используемая литература:

1. «Біз мектепкебарамыз» Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет), Астана-2009
2. Бочкарова О.И. Развитие речи. Занимательные материалы Издательский-торговый дом «Корифей», 2009 год
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., 1991.
4. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080
5. Гризик Т. И., Тимошук Л. Е. Развитие речи детей 4—5 лет : метод, пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений /. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2005
6. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. — М. , 1969.
7. Носенко Н.П. Развитие речи детей в ДОУ Москва, ООО «Центр педагогического образования», 2009 г.
8. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного образования Республики Казахстан» от 20 декабря 2012 года № 557. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 января 2013 года № 8275.
9. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — 2-е изд., испр. И доп. — М.:МОЗАЙКА.—СИНТЕЗ, 2010.
10. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М., 1994.
11. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. — Екатеринбург, 1996.