

Бекітемін  
Ақтөбе облыстық білім алуға ерекше  
қажеттіліктері бар балаларға арналған  
арналы (психологиялық) бағдарламасының меңгерушісі  
А.О. Сентова  
« 2023-2024 ок.ж.

**Перспективное планирование дефектолога Калыбаевой А.Т. специальной коррекционной учебной деятельности  
по основам математики (программа «Основы математики», авторы: Сентова А.О., Калыбай А.Т.)  
старшей группы «Солнышко» для детей с НОДА на 2023-2024 учебный год**

| Сентябрь                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |      |             |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|
| Тема                                                    | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Методические коррекционные приемы                                                                                                                                                                                  | Часы | Дата        |
| Диагностика                                             | Выявить степень сформированности умения считать в пределах 10, образовывать числа на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами (1, 2; 4, 5 и т.д.).<br>2. Выявить степень сформированности умения различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр).<br>3. Уточнить уровень представлений о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> | 1. Игровое упражнение «Мальвина учит Буратино».<br>2. Игровое упражнение «Сосчитай фигуры».<br>3. Игровое упражнение «Дорисуй недостающую фигуру».<br>4. Игровое упражнение «Поможем Буратино разложить картинки». |      | 01.09-04.09 |
| Ориентировка в пространстве                             | Совершенствовать понимание пространственных отношений (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, между, умение обозначать в речи взаимное расположение предметов; формировать умение ориентироваться на листе бумаги.                                                                                                                                                                                                                                         | Дидактическая игра «Вверху – внизу. Кто выше?», «Где чей домик?». Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.                                                              | 1    | 05.09-08.09 |
| Сравнение предметов по высоте, длине, ширине и толщине. | Учить детей располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине (ширине, высоте и длине); учить определять величину предметов на глаз, правильность заданий проверять путем соизмерения предметов: приемом наложения, приложения и давая им характеристику; закреплять порядковый счет в пределах 10-и                                                                                                                                            | «Повтори, не ошибись», «Большой, средний, маленький», «Разложи полоски в разные коробочки», «повтори, не ошибись». Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.             | 1    | 11.09-15.09 |
| Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)      | Закреплять знания детей о геометрических фигурах; развивать умения видеть общий признак предметов группы; совершенствование конструктивных умений; закрепление умения выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов.                                                                                                                                                                                                                               | Игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры». «Преврати геометрические фигуры в предметы». Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.                 |      | 18.09-22.09 |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |   |             |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
|                                                                         | Совершенствовать умение детей составлять круг, квадрат, треугольник из веревки и палочек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |   |             |
| Один и много; сравнение множеств и установление соответствия между ними | Совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, сколько – столько. Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Больше. Меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами.                                                                                                                                                                                                                                                              | Дидактическая игра «Сколько не хватает?», «Сосчитай-ка», «Решение примеров». Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.                                         |   | 25.09-29.09 |
| Октябрь                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |   |             |
| Геометрические фигуры (прямоугольник, овал)                             | Познакомить детей с прямоугольником и учить их различать прямоугольник, квадрат и треугольник; продолжить учить раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания по ширине; развивать глазомер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Игра «Найди свой домик», «Скажи, сколько чего?». Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.                                                                     | 1 | 02.10-06.10 |
| Число и цифра 1                                                         | Учить детей соотносить цифру 1 с числом 1. Развивать внимание, слуховое восприятие, мелкую моторику рук, умение сравнивать предметы, согласовывать числительное «один» с существительным в роде и падеже.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дидактическая игра «Найди», «Сосчитай». Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.                                                                              | 1 | 09.10-13.10 |
| Число и цифра 2. Образование числа 2                                    | Дать первоначальные сведения о числе и цифре 2, познакомить с образованием числа 2; Учить соотносить число, цифру и количество, определять состав числа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дидактическая игра «Найди», «Сосчитай», «Дом цифр», «Город знаков». Динамическое Упражнение «Мы во двор идем гулять»                                                                                     | 1 | 16.10-20.10 |
| Число и цифра 3. Образование числа 3                                    | Ввести число и цифру 3; учить соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счета предметов; учить правильно распознавать и изображать цифру 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Игра «Числовая лесенка», «Найди пару», «Качели». Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.                                                                     | 1 | 23.10-27.10 |
| Ноябрь                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |   |             |
| Тяжелый- легкий. Понятие об измерении веществ.                          | Учить находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях, сначала на контрастных показателях, используя слова «легче - тяжелее»; положив их на руки, и определять вес предметов по размеру. Упражнять в счете предметов в прямом и обратном порядке. Продолжать формировать умение использовать в речи математические термины. Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине). Развивать внимание, логическое мышление, сообразительность. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. | Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Дотронься до», «Разложи по коробочкам», «Лёгкий - тяжёлый, твёрдый – мягкий». Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики | 1 | 30.10-03.11 |
| Число и цифра 4. Образование числа 4.                                   | Познакомить с образованием числа 4, цифрой 4, изучить состав числа 4; учить правильно соотносить изученные цифры с числом предметов; Развивать память, внимание, наблюдательность, умение анализировать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Игра «найди столько же», «Помоги крокодилу Гене». Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.                                                                    | 1 | 07.11-11.11 |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |   |              |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
| Время. Ориентация во времени: утро, день, вечер, ночь.          | Познакомить детей с термином «продолжительность» (время); повторить названия слов, описывающих время: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь; уточнить представления о днях недели.                                                  | Игра «Когда это бывает?», «Назови по порядку», «Время суток»                                                                                                                                                                               | 1 | 06.11.-10.11 |
| Число и цифра 5. Образование числа 5.                           | Познакомить детей с образованием числа 5. Познакомить детей с цифрой 5. Закрепить умение детей соотносить количество предметов с цифрой.                                                                                                                   | Игра «Не ошибись», «Разложи по порядку», «Числовой ряд», «Что изменилось?», «Сосчитай и покажи цифру». Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.                                                 | 1 | 13.11-17.11  |
| Числа от 1 до 5. «Прямой и обратный счет».                      | Закрепить навыки счёта до 5; совершенствовать навыки порядкового счёта; закреплять знание названий геометрических фигур; развивать умение анализировать и сравнивать.                                                                                      | Дидактическая игра «Сколько? Какой?», «Штриховка геометрических фигур». Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.                                                                                | 1 | 20.11-24.11  |
| Число и цифра 6.                                                | Познакомить детей с образованием числа 6. Познакомить детей с цифрой 6. Закрепить умение детей соотносить количество предметов с цифрой.                                                                                                                   | Дидактическая игра «Выложи сам», «Считай – не ошибись». Игровое упражнение «Вверх и вниз». Логические задания «Найди ошибку». Игра «Четвертый лишний». Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики. | 1 | 27.11-01.12  |
| Декабрь                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |   |              |
| Числа от 1 до 6. «Прямой и обратный счет».                      | Закрепить навыки счёта до 6; совершенствовать навыки порядкового счёта; закреплять знание названий геометрических фигур; развивать умение анализировать и сравнивать.                                                                                      | Игра «Где чей домик?», «Путаница», «Наведи порядок». Игровое упражнение «Вверх – вниз». Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.                                                                | 1 | 04.12-08.12  |
| Число и цифра 7.                                                | Ввести число и цифру 7; учить соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счета предметов; учить правильно распознавать и изображать цифру 7.                                                                                              | Дидактическая игра «Сколько вместе?», «Назови соседей», «Четвертый лишний». Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.                                                                            | 1 | 11.12-13.12  |
| Вычитание. Объяснение способов вычитания на основе наглядности. | Формировать у детей представление о вычитании; познакомить детей со знаком «минус»; учить выполнять вычитание. Воспитывать интерес к математическим занятиям, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Развивать логическое мышление. | Игра «Волшебный мешочек», «Математический футбол», «Кто быстрее?». Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.                                                                                     | 1 | 14.12-15.12  |
| Число и цифра 8.                                                | Дать первоначальные сведения о числе и цифре 8, познакомить с образованием числа 8; учить соотносить число, цифру и количество, определять состав числа.                                                                                                   | Дидактическая игра «Сколько? Какой?», «Штриховка геометрических фигур». Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.                                                                                |   | 20.12-22.12  |
| Число и цифра 9.                                                | Познакомить детей с образованием числа 9. Познакомить детей с цифрой 9. Закрепить умение детей соотносить количество предметов с цифрой.                                                                                                                   | Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Дотронься до», «Разложи по коробочкам», «Лёгкий - тяжёлый, твёрдый – мягкий». Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.                                  |   | 25.12-26.12  |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |   |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
| Один и много; сравнение множеств и установление соответствия между ними                                | Совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, сколько – столько. Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Больше. Меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами.                                                                                               | Дидактическая игра «Сколько не хватает?», «Сосчитай-ка», «Решение примеров». Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.                                          |   | 27.12-28.12 |
| Число и цифра 10.                                                                                      | Познакомить детей с образование числа 10. Познакомить детей с цифрой 10. Закрепить умение детей соотносить количество предметов с цифрой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Дотронься до», «Разложи по коробочкам», «Лёгкий - тяжёлый, твёрдый – мягкий». Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики. |   | 29.12-03.01 |
| Диагностика                                                                                            | Выявить степень сформированности умения считать в пределах 10, образовывать числа на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами (1, 2; 4, 5 и т.д.).<br>2. Выявить степень сформированности умения различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр).<br>3. Уточнить уровень представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. | Игровое упражнение «Мальвина учит Буратино». Игровое упражнение «Сосчитай фигуры». Игровое упражнение «Дорисуй недостающую фигуру». Игровое упражнение «Поможем Буратино разложить картинки».             | 1 | 04.01-05.01 |
| Январь                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |   |             |
| Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 соотношение цифры с числом. | Закреплять умение считать до 5, различать запись цифр и соотносить их с предметами. Тренировать умение сравнивать количество путем пересчета, соотносить цифры 1-5 с количеством. Сформировать умение подбирать предметы в соответствии с заданной меркой; Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение.                                                                                                                               | Дидактическая игра «Найди», «Сосчитай». Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.                                                                               | 1 | 09.01-13.01 |
| Высокий – низкий, широкий- узкий, толстый- тонкий.                                                     | Научить детей сравнивать предметы по величине: высокий - низкий, длинный - короткий, широкий - узкий, большой - маленький; познакомить с этими величинами, выработать умение сравнивать и правильно обозначать параметры: выше, ниже, шире, уже. Развивать логическое мышление                                                                                                                                                                             | Игра «Разложи полоски в разные коробочки», «повтори, не ошибись». Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики                                                      | 1 | 08.01-19.01 |
| Длина. Сравнение предметов по длине                                                                    | Формировать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; умение обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Формировать интерес к выполнению графических заданий.                                                                                                                                                                                                                           | Дидактическая игра «Подбери по величине», «Что изменилось?», «Посмотри и разложи». Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.                                    | 1 | 22.01-26.01 |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |   |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
| Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике. | Закреплять знания о геометрических фигурах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Игра «Числовая лесенка», «Найди пару». Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.                                                                                                                  | 1 | 29.01-02.02 |
| Февраль                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |   |             |
| Дни недели                                                                                        | Закреплять знания в назывании порядковых числительных в перечислении каждого дня недели. Закрепить знания о днях недели. Совершенствовать навыки порядкового счета в пределах 7.                                                                                                                                                                            | Игра «Не ошибись», «Разложи по порядку». Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.                                                                                                                | 1 | 05.02-09.02 |
| Количественный и порядковый счет в пределах 10.                                                   | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, учить отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету?<br>-Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. | Игра «Отгадай и запиши». Игровое упражнение «Напиши правильно». Игра «Где чей домик?», «Путаница», «Наведи порядок». Игровое упражнение «Вверх – вниз». Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики. | 1 | 12.02-16.02 |
| Закреплять знания о частях суток и их последовательности.                                         | Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. Познакомить детей с термином «продолжительность» (время); повторить названия слов, описывающих время: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь;                                                                                         | Дидактическая игра «Веселые цифры»<br>Дидактическая игра «Что, где?». Математические задачки. Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.                                                           | 1 | 19.02-23.02 |
| Ориентировка во времени: день, неделя, месяц, год.                                                | Уточнить представления о последовательности частей суток, дней недели, о названии месяцев, о временах года. Учить правильно употреблять эти слова в речи.                                                                                                                                                                                                   | Игра «Когда это бывает?», «Назови по порядку». Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.                                                                                                          | 1 | 26.02-01.03 |
| Март                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |   |             |
| Числа от 0 до 10. Прямой и обратный счет.                                                         | Совершенствование навыков прямого и обратного счёта в пределах 10. Умение уменьшать и увеличивать число на единицу. Совершенствовать знания о геометрических фигурах, учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.                                                                                                  | Игра «Что изменилось?», «Сосчитай и покажи цифру». Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики                                                                                                       | 1 | 04.03-07.03 |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |             |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
| Геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, конус. Знакомство с пирамидой | Формировать представления детей об отличиях конуса и пирамиды, и о составных элементах этих тел. Учить видеть конус и пирамиду в окружающих предметах. Закреплять названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количествам.                                                                                                                                         | Игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры». «Преврати геометрические фигуры в предметы», «Соотнесение количества с цифрой», «Чудесный мешочек» Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.           | 1 | 11.03-15.03 |
| Сравнение предметов. Числа от 0 до 10. Сравнение величин.               | Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10, упражнять в придумывании задач по опорной знаковой схеме, развивать умение оперировать понятиями «длиннее», «короче», «шире», «уже», «выше», «ниже», развивать мышление, речь, умение соотносить величину предметов на глаз, закреплять умение работать по карточкам. Закрепить знание геометрических фигур, умение сопоставлять их, закреплять навыки вырезывания по контуру. | Дидактическая игра «У кого хвост длиннее?», «Ищи и находи». «Повтори, не ошибись», «Большой, средний, маленький», «Разложи полоски в разные коробочки», «повтори, не ошибись». Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики. | 1 | 18.03-20.03 |
| Решение простых примеров и задач. Сравнение предметов по весу.          | Сравнивать предметы по весу на основе барического чувства; сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер. Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности. Сравнивать предметы по весу с помощью условной меры. Выбирать мерку для определения веса                                                                                                                                                          | Дидактическая игра «Раздели фигуры», «Овощной магазин». Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.                                                                                                                        | 1 | 26.03-29.03 |
| Апрель                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |             |
| Сравнение чисел от 1 до 10. Равно-больше-меньше                         | Познакомить детей с математическими знаками $<$ , $>$ , $=$ . Закреплять умение видеть разное или равное количество предметов, упражнять в счёте предметов на 3-х языках, дать представление о знаках «больше», «меньше», «равно» учить детей использовать их, отражать равенство и неравенство предметов в речи. Развивать внимание и логическое мышление, воображение.                                                                            | Игра «Сравниваем и ставим знаки», «Считай – не ошибись», «Соревнование». Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.                                                                                                       | 1 | 01.04-05.04 |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |             |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
| Деление целого на равные части.                       | Научить детей делить целое на 2 и 4 равные части складыванием предмета пополам/ (на 2 части) и еще раз пополам (на 4 части). Учить отражать в речи действие и результаты деления (сложили пополам, получились 2 (4) равные части, половина целого, одна из 2 частей, одна из 4 частей).<br>Дать представление о том, что половина — это одна из 2 равных частей целого; показать отношение между целым и частью (целое больше части, часть меньше целого); | Дидактическая игра «Раздели фигуры», «Угадай, какую фигуру я загадал» «Что изменилось?», «Посмотри и разложи». Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.                                                                | 1 | 08.04-12.04 |
| Логические задачи, геометрические фигуры и тела.      | Рассмотреть решение логических задач, в которых требуется не только выполнить следующие логические операции: сравнение, обобщение, классификация, но и попробовать рассуждать на основе отрицания. Повторить названия геометрических тел и учить находить в окружающей обстановке предметы такой формы.                                                                                                                                                    | Дидактическая игра «Собери узор», «Кто быстрее?» «Ищи и находи». Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.                                                                                                              | 1 | 15.04-19.04 |
| Закреплять представление о порядковом значении чисел  | Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Игровое упражнение «Кто быстрее составит число»,<br>Игровое упражнение «Составим число».<br>Игровое упражнение «Сколько осталось».<br>Дидактическая игра «Кто ушел».<br>Игровое упражнение «Расскажи о длине полоскою».<br>Игровое упражнение «Где лежит предмет» | 1 | 22.04-30.04 |
| Май                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |             |
| Ориентация: время года, 1 год-12 месяцев.             | Уточнить представления о последовательности частей суток, дней недели, о названии месяцев, о временах года. Учить правильно употреблять эти слова в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Игра «Когда это бывает?», «Назови по порядку».<br>Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.                                                                                                                             | 1 | 02.05-03.05 |
| Знакомство с весами, используемыми в магазинах        | Познакомить детей с измерительным прибором весы. Знакомство с историей возникновения весов. Объяснить назначение и широту области применения. Измерительного прибора – весы.                                                                                                                                                                                                                                                                               | Игра «Магазин», «Что тяжелее?», «Лаборатория весовых измерений». Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.                                                                                                              | 1 | 06.05-10.05 |
| Повторение. Цифры от 1 до 10. Прямой и обратный счет. | Познакомить с последовательностью чисел от 1 до 10, научить считать в прямом и обратном порядке, способом присчитывания 1 и отсчитывания 1; развивать умение решать примеры на присчитывание и отсчитывание 1 на числовом отрезке.                                                                                                                                                                                                                         | Игра «Сравниваем и ставим знаки», «Считай – не ошибись», «Соревнование». Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.                                                                                                      | 1 | 13.05-17.05 |
| Части множеств. Устанавливать равенства и неравенства | Совершенствовать умение у детей видеть равенство и неравенство численностей групп предметов разного размера, подвести их к пониманию того, что число предметов не зависит от их размеров, упражнять детей в сравнении предметов по длине, ширине и высоте; устанавливать соотношения между величинами разного вида, подбирать предметы, подходящие по размеру ( по 1 – 2 измерениями).                                                                     | Дидактическая игра «Сколько не хватает?», «Сосчитай-ка», «Решение примеров».<br>Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.                                                                                               | 1 | 20.05-24.05 |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |             |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Диагностика | <p>Выявить степень сформированности умения считать в пределах 5, образовывать числа на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами (1, 2; 4, 5 и т.д.).</p> <p>2. Выявить степень сформированности умения различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>).</p> <p>3. Уточнить уровень представлений о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p> | <p>Игровое упражнение «Мальвина учит Буратино».</p> <p>Игровое упражнение «Сосчитай фигуры».</p> <p>Игровое упражнение «Дорисуй недостающую фигуру».</p> <p>Игровое упражнение «Поможем Буратино разложить картинки».</p> | 27.05-31.05 |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|