

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Салибаев Ильяс
Дата рождения 29.01.2019
Домашний адрес Манас би 119
Дата поступления _____
Сведения о родителях _____
Отец _____
Мать Салибаева Айгизь Абдыайымы
Заключение ПМПК, рекомендации
НОДА. Самостоятельно передвигающийся ребенок.
ОНР 1-2 уровня.

Слух сохранный Интеллект сохранный

Анамнез.

От какой беременности по счету 2
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) травмы, инфекции, гипертония / гипотония
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) затяжные
Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года нету

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 6 мес. Сидеть 7 мес. Ходить 1,2 мес.
Речевое развитие до года
Гуление 4 мес. Лепет 6 мес. Слова в 3 года Фраза 4 года
Физическое и речевое развитие после года хорошее
Часто ли и как болеет не часто
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит спокоен
Когда заметили нарушения в 8 мес.
У какого врача состоит на учете _____

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер; формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	легко и быстро	легко и быстро	легко и быстро.
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика маловыразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	ср.ур. недостаточна координация движений	ср.ур. недостаточна координация движений; переключ. и смены поз. затрудн.	ср.ур. недостаточна координация движений. переключ. и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный. мимика маловыразительна.
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук; согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	плохо выполняют действия пальцами левой руки.	-н.ур. нарушена точность движения рук и коорд.	ср.ур. незначительно нарушена точность и согласов. движений обеих рук.
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	после повтора и разъяснений	- после повтора	- понимает сразу
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	требуется помощь	требуется помощь	стимулирующая
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	умеренный	умеренный	нормальный
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; - бесцельная, хаотичная	недостаточно активная	недостаточно.	недостаточная

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	+ — — — + — — —	— + + + + — — —	умение дорисов. + + + + + +
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	зрительная	зрительная	зрительная, слуховая
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	неустойчивое	неустойчивое	устойчивое
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	не всегда исключает неверно, требуется помощь. неполное понимание, требуется помощь.	— + — — исключает не верно, требуется помощь. неполное понимание, требуется помощь.	аргументирует исключает верно. осмысливает, понимает, передает.
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	умение строить по образцу, самостоятельно не умеет.	не умеет строить по образцу.	умет строить по образцу.
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	+ — + — —	+ — — + + —	заинтересованность.

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Свободная речь: беседа			
Как тебя зовут?	+	+	Имя
Сколько тебе лет?	+	+	5
Как зовут твою маму?	+	+	Ангелина.
Как зовут папу?	-	-	-
Где работает мама, папа?	-	-	-
Есть ли у тебя друзья?	-	+	-
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	Составляет с помощью педагога.	Составляет с помощью педагога	Составляет рассказ
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	Составляет с помощью педагога.	Составляет с помощью педагога	Составляет рассказ (односложн. словами)
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	Пересказывать не умеет	Не сформируются навыки.	Пересказ. рассказ. (повторяющ. воп.)
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	Составляет с помощью педагога.	Составляет с помощью педагога	Составляет рассказ про свою игрушку.
2. Словарь			
-активный;			
«Назови, что покажу» (предметный словарь)			
яблоко	+	+	++
морковь	-	+	++
чашка	-	+	++
пальто	-	+	++
кот	+	+	++
часы	+	+	++
машина	+	+	+
конфета	-	+	
-пассивный			
«Покажи, что назову»			
груша	-	+	+
яйцо	-	-	+
корабль	-	+	+
слива	-	-	+
кастрюля	-	-	+

шарф	—	—	+
халат	—	+	+
черепаха	—	+	+
корова	+	+	+
лиса	+	+	+
диван	—	+	+
аквариум	—	+	+
лук	—	—	+
репа	—	—	+
слон	—	+	+
памятник	—	+	+

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. ФЭМП - понятие числа; - числовая последовательность; - вычислительные навыки: сложение вычитание	— — до 5. —	— счет до 5 навык не сформир. —	+ счет до 10. навык не сформиро- ван.

План индивидуальной работы на 2023-2024 уч.г.

I полугодие

- Развивать общую моторику
- Развивать мелкую моторику
- Коррекционная работа с психическими познавательными процессами
- Формирование элементарных математических представлений (количество, форма, ориентировка во времени и в пространстве)
- Развитие речи (пополнение словарного запаса)
- Развитие познавательных процессов: восприятие, мышление, память, воображение, внимание
- Развитие коммуникативных навыков со сверстниками и со взрослыми
- Формирование нравственного мышления
- Развитие усидчивости и внимания во время учебного процесса

II полугодие

- Развивать память, мышление, воображение
- Развивать волевые качества: целеустремленность, выносливость, настойчивость

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Мухамбетов Шамиль Ануарович
Дата рождения 09.09.2018г.
Домашний адрес пр. Санжидай Батыра 169 к 3 кв 35
Дата поступления _____
Сведения о родителях _____
Отец Мухамбетов Ануар Сагирдинович
Мать Мухамбетова Эльмира Марсисовна
Заключение ПМПК, рекомендации _____
Ребенок с особыми образовательными потребностями.
НОВА старшая дошкольной группы, ЗПР
Старшая группа дошкольной ОНР 1 группа.

Слух сохранный Интеллект сохранный

Анамнез.

От какой беременности по счету 2
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) протекала хорошо
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) досрочные
Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года нет

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 2 мес. Сидеть 6 мес. Ходить 12. 4 мес.
Речевое развитие до года _____
Гуленье 3 мес. Лепет 8 мес. Слова 1 года Фраза 1г 2.
Физическое и речевое развитие после года отслеживать
Часто ли и как болеет простудой
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит спокоен
Когда заметили нарушения в 8 мес.
У какого врача состоит на учете _____

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер; формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	легко и быстро	легко и быстро	легко и быстро.
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразительная. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	ср.ур. недостаточно координированы движения; мимика спокойная; взгляд прямой; открытый.	ср.ур. недостаточно координированы движения, переключение и смены поз затруднены; взгляд неустойчивый, мало выраз.	в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый.
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	ср.ур. незначительно нарушена точность	ср.ур. незначительно нарушена точность и согласов. движ. обеих рук.	ср.ур. незначительно нарушена точность и согласов. движ. обеих рук.
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	понимает сразу	- после повтора	понимает сразу.
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	требуется помощь	- разъясняющая	стимулирующая
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	умеренный	умеренный	нормальный
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; - бесцельная, хаотичная	недостаточная	- недостаточная	активная, целенаправленная

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	+ - - - - + - - -	+ - + - + + + - -	+ + + + + + + + +
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	кратковременная	кратковременная	зрительная
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	колебания	колебания	устойчивое
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	не может исключает неверно, требуется помощь не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна	с помощью требуется помощь не полное понимание, требуется помощь	не всегда исключает верно, ошибки исправляет сам. осмысливает, понимает, передает.
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	не умеет	не умеет	умение строить по образцу.
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	+ + + - - -	+ + + - - -	заинтересованность.

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
I. Свизная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	- + - - - -	+ + - - - -	Мамин. 16 5 - - - -
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	Не умеет самостоятельно составлять рассказ	Не умеет самостоятельно составлять рассказ.	Составляет рассказ по картинке (описательно)
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	Не умеет самостоятельно составлять рассказ.	Не умеет самостоятельно составлять рассказ.	Составляет рассказ по картинке
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	Не умеет пересказывать	Не умеет пересказывать	Пересказывает предложения
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	Не умеет самостоятельно составлять рассказ.	Не умеет составлять рассказ.	Описывает игрушку
2. Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля	+ - - + + + + - - - - - - - -	+ + - - + + + + + + + + + - -	+ + + + + + + + + + + + + + +

шарф	-	-	+
халат	-	-	+
черепаха	-	+	+
корова	+	+	+
лиса	-	+	+
диван	+	+	+
аквариум	-	+	+
лук	-	-	+
репа	-	+	+
слон	-	+	+
памятник	-	+	+

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. ФЭМП			
• понятие числа;	-	+	+
• числовая последовательность;	до 5.	до 5	10
• вычислительные навыки:		-	+
сложение	-	-	+
вычитание	-	-	+

План индивидуальной работы на 2023-2024 уч.г.

I полугодие

- Развивать общую моторику
- Развивать мелкую моторику
- Коррекционная работа с психическими познавательными процессами
- Формирование элементарных математических представлений (количество, форма, ориентировка во времени и в пространстве)
- Развитие речи (пополнение словарного запаса)
- Развитие познавательных процессов: восприятие, мышление, память, внимание, воображение
- Развитие коммуникативных навыков со сверстниками и со взрослыми
- Формирование читательского мышления
- Развитие усидчивости и внимания во время учебного процесса

II полугодие

- Развивать мелкую моторику рук;
- Развивать память; мышление;
- Развивать конструктивную деятельность;
- Развивать связную речь;
- Вычислительные навыки, счисление и взвешивание.

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Нурман Сулкарбек Батманулин
Дата рождения 04.02.2019г.
Домашний адрес Алм. Магарамова 43/1 кв 45
Дата поступления _____
Сведения о родителях _____
Отец Дүйсенов Батман Нурманулин
Мать Нурсейтова Инкар Жетисойска, 87455833810
Заключение ПМПК, рекомендации _____
МБДА. Социально-адаптационный реабилит.
СНР - 2 уровня, ЗПР.

Слух сохранный Интеллект сохранный

Анамнез.

От какой беременности по счету 1
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) токсикоз - 1 триместр, паренхиматозная травма
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) 41 неделя
Когда закричал сразу после родов Когда приложили к груди сразу
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года нет

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 6 месяцев Сидеть 10 мес Ходить 22.6 мес.
Речевое развитие до года _____
Гуление 4 мес Лепет 6 мес. Слова 8 мес. Фраза 2
Физическое и речевое развитие после года медленное
Часто ли и как болеет не часто
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит спокоен
Когда заметили нарушения 9 мес.
У какого врача состоит на учете _____

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер; формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	легко и быстро	нестабильный характер	легко и быстро.
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразительна.	ср.ур. нерост координ. движений. переключ. и смены поз затруднены. Взгляд незаинтер. мимика мало выразит.	ср.ур. нерост координ. движений. переключ. и смены поз затруднены. Взгляд незаинтер. мимика мало выраз.
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движений обеих рук.	ср.ур. незначительно нарушена точность и согласов. движений обеих рук; нарушения тонуса кисти.	ср.ур. незнач. нарушена точность и соглас. движений обеих рук. нарушения тонуса кисти.
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	не понимает	после повтора	после повтора
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	конкретно-обучающая	стимулирующая	стимулирующая
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	низкий	нормальный	нормальный
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; - бесцельная, хаотичная	бесцельная, хаотичная.	недостаточная	недостаточная

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы; - геометрические фигуры; - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	— — — — + — — —	умение дорисовывать предмет с помощью педагога + + + +	умение дорисовывать + + + +
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	кратковременная	зрительная	слуховая зрительная
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	неустойчивое	колебания	колебания
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	отсутствует обобщение помощь не использует, отказ от выполнения задания отказ от выполнения задания	не всегда исключает с помощью педагога осмысливает, понимает, передает.	обобщает не всегда исключает верно. осмысливает, понимает, передает.
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	не умеет строить	умение строить	умение строить.
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	безразличие	настороженность	волнение

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Свободная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	+ - - - - -	Сынкарбек 5 + + -	Сынкарбек 5 + + +
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	не умеет составлять рассказ.	Составляет по картинке рассказ. (орисловен. словами)	Составляет рассказ по картинке. (орисловен. словами)
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	не умеет составлять рассказ.	Составляет рассказ.	Составляет рассказ.
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	Пересказывать дает туго. Не вникает в суть темы, не понимает смысла.	Пересказ. (по навод. вопросам)	Пересказ. (по навод. вопросам)
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	Не умеет составлять рассказ на конкретную тему.	Составляет описание своего игрушки	Состав. описание игрушки.
2. Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля	+ - - - + - + - - - - - - - -	+ + + - + + + - + + + - -	+ + + + + + + + + + + + +

шарф	—	—	+
халат	—	—	+
черенка	—	—	+
корова	+	+	+
лиса	—	+	+
диван	—	+	+
аквариум	—	+	+
лук	—	+	+
репа	—	+	+
слон	—	+	+
памятник	—	+	+

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
I. ФЭМП			
- понятие числа;	—	+	+
- числовая последовательность;	—	счет до 10	счет до 10.
- вычислительные навыки:	считает от 5-7	вычис. навыки	—
сложение	—	не сформ.	—
вычитание	—		

План индивидуальной работы на 2023-2024 уч.г.

I полугодие

- Развивать общую моторику
- Развивать мелкую моторику
- Коррекционная работа с психическими познавательными процессами
- Формирование элементарных математических представлений (количество, форма, ориентировка во времени и в пространстве)
- Развитие речи (пополнение словарного запаса)
- Развитие познавательных процессов: восприятие, мышление, память, воображение, внимание
- Развитие коммуникативных навыков со сверстниками и со взрослыми
- Формирование социального мышления
- Развитие активности и внимания во время учебного процесса

II полугодие

Развивать общую моторику и мелкую моторику рук;

Развивать память, внимание, мышление,

Развивать волевые навыки: сосредоточенность и выносливость.

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Турганбаев Турсжан
Дата рождения 16.01.2020
Домашний адрес Абдулхайр хана 71/16
Дата поступления _____
Сведения о родителях _____
Отец Ашикулов Бибос Турганбаевич
Мать Атабаева Кошкбат Адабергеновна
Заключение ПМПК, рекомендации _____
НОДА (стадия самостоятельной ходьбы)
ЗРР
Рекомендации: НОДА, массаж, занятия с логопедом

Слух сохранный Интеллект сохранный

Анамнез.

От какой беременности по счету 3
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) хорошо
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) хорошо
Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года нет

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 2 мес. Сидеть 6 мес. Ходить 1 год
Речевое развитие до года _____
Гуление 3 мес. Лепет 5 мес. Слова 7,5 мес. Фраза 2
Физическое и речевое развитие после года нормальное
Часто ли и как болеет нет, не часто
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит беспокоен; нормально
Когда заметили нарушения 1,5 года
У какого врача состоит на учете _____

1. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер; формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	легко и быстро	легко и быстро	легко и быстро.
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Видя незанесованный, мимика мало выразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	взгляд прямой, открытый движения свободные. затрудняется, когда прыгает, ходит на цыпочках, заостро на правой ноге.	в.ур. движения свободные, целенаправ. мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый.	в.ур. движения свободные, целенаправ. мимика, выразит. спокойная, взгляд прямой, открытый
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	в.ур. точность движений рук, согласованности движений обеих рук.	в.ур. точность движений рук, согласован. движений обеих рук	в.ур. точность движений рук, согласов. движений обеих рук.
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	после повтора	после повтора	понимает сразу
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	стимулирующая	наглядно-действ.	стимулирующая
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	нормальный	нормальный	нормальный
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; - бесцельная, хаотичная	активная	активная, целенаправленная.	активная, целенаправ.

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	+ - - + + + - + +	+ + - + + + + + -	+ + + + + + + + +
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	слуховая, зрительная	зрительная	зрительная
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	колебания	колебания	устойчивое
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	аргументирует по настроению. Исключает верно, ошибки исправляет сам. Неполное понимание, требуется помощь.	не всегда, с помощью. Исключает неверно, требуется помощь. Неполное понимание, требуется помощь.	аргументирует Исключает верно. осмысливает, понимает, передает.
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	умение строить по образцу	умение строить по образцу.	умение строить по образцу.
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	+	+ - - - +	+ + + + +

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	+ + + + - +	+ + + + + +	Торгман 5 Камчат Сроби - +
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	Составляет рассказ, заинтересованно, разговаривает, предложениями. Может забыть слова на русском и говорить на казахском.	Составляет рассказ, разговаривает, односложно, словами.	Составляет рассказ.
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	Умеет составлять рассказы. Включает фантазию.	Умеет составлять рассказы.	Умеет составлять рассказы. Включает фантазию.
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	Пересказывать только и полностью пока не поугайся. Пересказывает только с помощью вопросов.	Пересказывает с помощью вопросов.	Пересказ. с помощью нововед. вопросов.
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	Сильно любит свои игрушки. Поэтому рассказывает на эту тему широко.	Рассказывает про свои игрушки.	Рассказывает про свои игрушки.
2. Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля	+ + - - + + + + + + + + + + + + - - -	+ + + - + + + + + + + + + + + - - -	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +

шарф	—	+	+
халат	—	—	+
черепаха	+	+	+
корова	—	+	+
лиса	+	+	+
диван	—	+	+
аквариум	—	+	+
лук	—	—	+
репа	—	+	+
слон	+	+	+
памятник	—	+	+

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. ФЭМП			
- понятие числа;	—	+	+
- числовая последовательность;	+	до 5	до 10.
- вычислительные навыки:	считает до 5	—	—
сложение	—	—	—
вычитание	—	—	—

План индивидуальной работы на 2023-2024 уч.г.

I полугодие

- Развивать общую моторику
- Развивать мелкую моторику
- Коррекционная работа в познавательных процессах
- Формирование элементарных математических представлений (количество, форма, ориентировка во времени и в пространстве)
- Развитие речи (обогащение словарных запасов)
- Развитие познавательных процессов: восприятие, мышление, память, внимание, воображение
- Развитие коммуникативных навыков со сверстниками и со взрослыми
- Формирование логического мышления
- Развитие усидчивости и внимания во время учебного процесса.

II полугодие

- Развивать восприятие, память, мышление.
- Развивать вычислительные навыки: сложение и вычитание.

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Туралова Аиша
Дата рождения 16.03.2019
Домашний адрес Тлеу Батира 4 кв 6
Дата поступления 22.09.2023
Сведения о родителях
Отец Туралов Садр Кусейтович
Мать Туралова Юсупу Долгатовна
Заключение ПМПК, рекомендации
Ребенок с особыми образовательными
потребностями ОНР сурдовый

Слух сохранившийся Интеллект сохранившийся

Анамнез.

От какой беременности по счету 2
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) нет
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные)
Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 9 мес Сидеть 9 мес Ходить 2,5
Речевое развитие до года
Гуление да Лепет да Слова да Фраза
Физическое и речевое развитие после года нет
Часто ли и как болеет нет
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит нормально
Когда заметили нарушения 7 мес
У какого врача состоит на учете нет

1. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер; формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	отказывается	проявляет негативизм	мало и быстро
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика спокойная, взгляд незаинтересованный.	в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика спокойная, взгляд не заинтересован	в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд открытый.
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движений обеих рук.	ср.ур. незначительна нарушена точность и согласованность движений обеих рук.	ср.ур. незначительна нарушена точность и согласованность движений обеих рук.
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	после разъяснений	после разъяснений	после повтора
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	разъясняющая	наглядно-действенная	стимулирующая
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	умеренный	умеренный	нормальный
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; - бесцельная, хаотичная	недостаточная	недостаточная, бесцельная, хаотичная	недостаточная

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времени года)	не умеет дорисовывать предмет - - - - - - -	не умеет дорисовывать предмет - - - - - - -	умеет дорисовывать. + + + + + + +
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	зрительная	кратковременная	зрительная слуховая
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	неустойчивое	неустойчивое	колебания
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	- - + исключает неверно, требуется помощь не устанавливает взаимосвязь, помощь неэффективна	отсутствует обобщение исключает неверно, требуется помощь некоторое понимание, требуется помощь	не всегда исключает верно. не полное понимание, требуется помощь
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	по образцу	по образцу.	умеет строить по образцу
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	- + - - -	чрезмерное возбуждение и негативизм	заинтересованность.

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа			<i>Алина</i>
Как тебя зовут?	+	+	-
Сколько тебе лет?	+	+	+
Как зовут твою маму?	-	-	-
Как зовут папу?	-	-	-
Где работает мама, папа?	-	-	-
Есть ли у тебя друзья?	-	-	-
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»		<i>Не может составлять сюжетной повести по картинке. (словарная запаса бедна)</i>	<i>Не может составлять сюжет. повест по картинке</i>
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».		<i>Затрудняется с составлением рассказа. Отвечает на каверзные вопросы</i>	<i>Составляет рассказ (отвеч. на каверзные вопросы)</i>
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.		<i>Не сформирован</i>	<i>Пересказ. односложными словами</i>
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»		<i>Не сформирован, затрудняется описывать</i>	<i>Описывает свою игрушку</i>
2. Словарь			
-активный;			
«Назови, что покажу» (предметный словарь)			
яблоко	+	+	+
морковь	-	-	+
чашка	-	-	-
пальто	-	+	+
кот	-	+	-
часы	+	+	-
машина	-	+	+
конфета	-	+	+
-пассивный			
«Покажи, что назову»			
груша	+	-	+
яйцо	-	-	+
корабль	-	-	-
слива	-	+	-
кастрюля	-	+	-

шарф	-	-	+
халат	-	-	+
черепаха	-	+	+
корова	+	+	-
лиса	-	+	+
диван	-	+	+
аквариум	-	+	+
лук	-	-	+
репа	-	+	-
слон	-	-	-
памятник	-	-	+

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
I. ФЭМП			
- понятие числа;	-	-	+
- числовая последовательность;	-	не умеет считать	считает до 5
- вычислительные навыки:	не умеет считать	-	-
сложение	-	-	-
вычитание	-	-	-

План индивидуальной работы на 2023-2024 уч.г.

I полугодие

- Развивать слуховую память
- Развивать мысленную математику
- Коррекционная работа в психических познавательных процессах
- Формирование элементарных математических представлений (числовое, форма, ориентировка во времени и в пространстве)
- Развитие речи (пополнение словарного запаса)
- Развитие познавательных процессов: восприятие, мышление, память, внимание, воображение
- Развитие коммуникативных навыков со сверстниками и со взрослыми
- Формирование логического мышления
- Развитие усидчивости и внимания во время учебного процесса

II полугодие

- Развивать внимание, память, логическое, связную речь
- Развивать высшие психические функции: чтение, письмо.

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Тацаатар Зийр Ташир
Дата рождения 24.09.2019
Домашний адрес Амгалануу 28/22
Дата поступления _____
Сведения о родителях _____
Отец Гундуйев Кадридор Тацаатаруна
Мать Дундусова Гундуйат Кундусовна
Заключение ПМПК, рекомендации МОДА Самостоятельно перевыполняющий ребенок.
ОНР 2 уровня.

Слух сохранный Интеллект сохранный

Анамнез.

От какой беременности по счету 3
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) нет
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) быстро
Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года не было

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 4 мес. Сидеть 6 мес. Ходить 12-6 мес.
Речевое развитие до года
Гуление 5 мес. Лепет 6 мес. Слова 1 год Фраза 1 год
Физическое и речевое развитие после года 1 год
Часто ли и как болеет не часто
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит спокоен
Когда заметили нарушения после года
У какого врача состоит на учете у невропатолога

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	чуждо и быстро	легко и быстро	- нестабильный характер
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд прямой, открытый.	ср.ур. неуст. координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд прямой, открытый	в.ур. двиг. свободные, целенаправленные, мимика выразит. спокойная, взгляд прямой, открытый
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	ср.ур. незнач. наруш. точности и согласованности движений обеих рук	ср.ур. незнач. наруш. точности и согласованности движений обеих рук	в.ур. точность двиг. рук, согласов. двиг. обеих рук.
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	понимает сразу	после повтора	понимает после повтора
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	помощь требуется, разъясняющая	требуется помощь, разъясняющая	помощь не требуется
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	умеренный	умеренный	нормальный
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; - бесцельная, хаотичная	недостаточно активная	недостаточно активная; бесцельная, хаотичная	активная, целенаправленная.

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	— — — + + + — + —	— — — + + + — — —	умеет дорисов. предмет сформир. узнает формы + + + +
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	зрительная слуховая	зрительная слуховая	зрительная слуховая
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	колебания	колебания	устойчивое
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	с помощью исключает неверно, требует помощь. неполное понимание, требуется помощь	уровень обобщения исключает, верно, ошибки исправляет сам. неполное понимание, требуется помощь	не всегда исключает верно. неполное понимание, требуется помощь.
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	по образцу	умеет строить по образцу	умеет строить по образцу
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	+ — — — + —	заинтересованность	заинтересованность.

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
I. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	+ + + - + +	+ + + - + +	Амир Тимур 5 + + + +
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	Не хочет составлять рассказ, слышит на то, что не знает.	Запугивается, составляет рассказ по картинке.	Составляет рассказ.
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	Самостоятельно не умеет составлять рассказ.	Не умеет составлять рассказ.	Составляет рассказ. (односложными словами)
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	Пересказывать может, однако слушает невнимательно	Пересказывает отв. на вопросы	Пересказ. несложные рассказы
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	Рассказывает про свои любимые игрушки.	Рассказывает про свои игрушки	Рассказывает про свои любимые игрушки.
2. Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля	+ + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + +

шарф	—	+	+
халат	—	—	+
черепаха	+	+	+
корова	—	+	+
лиса	—	+	+
диван	+	+	+
аквариум	—	+	+
лук	+	—	+
репа	—	—	+
слон	+	+	+
памятник	—	—	+

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. ФЭМП			
- понятие числа;	+	+	+
- числовая последовательность;	+	счит. на к.я-10	считает до 10.
- вычислительные навыки:	на лад: до 10	р.с-5	
сложение	на р.с: до 5.	=	=
вычитание	—	=	=

План индивидуальной работы на 2023-2024 уч.г.

I полугодие

- Развивать общую моторику
- Развивать мелкую моторику
- Перцепционная работа с приближающимися познавательными процессами
- Формирование элементарных математических представлений (количество, форма, ориентировка во времени и в пространстве)
- Развитие речи (пополнение словарного запаса)
- Развитие познавательных процессов: восприятие, воображение, внимание, память, мышление.
- Развитие коммуникативных навыков со сверстниками и со взрослыми
- Формирование логического мышления
- Развитие усидчивости и внимания во время учебного процесса.

II полугодие

- Развивать мышление, память, связанную речь.
- Развивать вычислительные навыки: сложения и вычитания.

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Кабаков Музаффар Берикович

Дата рождения 19.09.2019г

Домашний адрес Батыс 2д 108 кв 9

Дата поступления _____

Сведения о родителях _____

Отец Мухамед Берик

Мать Тамара Айнур

Заключение ПМПК, рекомендации _____

Ребенок с ООЯ Нарушение опорно-двигательного аппарата/спондил сальмонеллезной инфекции) ОНР II уровня. Стертая форма дизартрии.

Слух сохранился

Интеллект сохранился

Анамнез.

От какой беременности по счету 3-ий ребенок

Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) токсикоз, угроза выкидыша

Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) _____

Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу

Физическое развитие, перенесенные заболевания до года _____

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 3 мес. Сидеть 5 мес. Ходить 8-9 мес.

Речевое развитие до года _____

Гуление _____ Лепет _____ Слова 2г Фраза 2г

Физическое и речевое развитие после года _____

Часто ли и как болеет нет

Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит спокойно засыпает.

Когда заметили нарушения -

У какого врача состоит на учете у невропатолога

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер; формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм		- проявляет негативизм	- отказывается.
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения, переключение и смены поз затруднены. Взгляд незанят, мимика мало выразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный		ср.ур. нерост. координиров. движе-я переключение и смены поз затруднены. Взгляд незанят, мимика мало выраз.	в.ур. движе-я свободные целенаправ. мимика выраз. спокойн. взгляд, приоткрыт
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук, нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация		ср.ур. незнач. нарушение точн. и согласов. движе. обеих рук. наруш. тонуса кисти	в.ур. точность движе. рук, согласов. движе. обеих рук.
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает		после разъяснений	после повтора
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая		- разъясняющ. - наглядно-действ.	стимулирующая
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий		- умеренный	нормальный
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; - бесцельная, хаотичная		- недостаточная; бесцельная, хаотичная.	недостаточная; бесцельная, хаотичная

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времени года)		не умеет дорисовывать. - - - - - -	умеет дорисовывать. + + + + + +
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная		зрительная	зрительная, слуховая
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое		неустойчивое	колеблющийся
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует, отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.		- отсутствует обобщение. исключает неверно, требуется помощь. не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна	обобщает исключает с помощью педагога не полное понимание, требуется помощь.
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.		умеет строить по образцу.	умеет строить по образцу
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм		безразличие	заинтересованность.

III. Исследование речевой деятельности

III. Обследование речевой деятельности			
Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Свизная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?		назв. свос имя — — —	Музаффа — — —
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»		не составляет рассказ по картинке (затрудняется)	составляет рассказ по картинке
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».		Затрудняется составлять рассказ	составляет рассказ
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.		Затрудняется / повторяет не наводящие вопросы по тексту	Пересказ. / от не наводящ. во-сов
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»		Словарный запас бедн. не умеет составить	Описывает свою игрушку.
2. Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что называю» груша яйцо корабль слива кастрюля		+ + - - + - + + + +	+ + + + + + + + + +

шарф		-	+
халат		+	+
черепаха		+	+
корова		+	+
лиса		+	+
диван		-	+
аквариум		-	+
лук		+	+
репа		+	+
слон		+	+
памятник		-	+

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. ФЭМП			
- понятие числа;		нет понятия	-
- числовая последовательность;		не считает	считает до 5
- вычислительные навыки:			
сложение		-	-
вычитание		-	-

План индивидуальной работы на 2022-2023 уч.г.

I полугодие

- Развивать общую моторику, мелкую моторику.
- Формирование элементарных математических представлений (количество, форма, ориентировка во времени и в пространстве).
- Развитие познавательных процессов: восприятие, воображение, внимание, память, мышление.
- Развитие усидчивости и внимания во время учебного процесса.

II полугодие

- Развивать память, мышление, связную речь.

Развивать вычислительные навыки сложения и вычитания.