

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Бактисерей Амина.

Дата рождения 10.09.2021

Домашний адрес Нурата, 3 мкр. 10 кв. 9.

Дата поступления _____

Сведения о родителях _____

Отец Мамурбаев В. Б.

Мать Башигамова Т. О.

Заключение ПМПК, рекомендации _____

Нарушение опорно-двигательного аппарата: самостоятельно передвигаться ребенок. Задержка психического развития. Нарушение речи: ОНР I уровня. Интенсивное развитие.

Слух н Интеллект сохранен

Анамнез.

От какой беременности по счету 1

Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) -

Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) _____

Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу

Физическое развитие, перенесенные заболевания до года _____

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 3-4 мес Сидеть 4 мес Ходить 9 мес

Речевое развитие до года _____

Гуление 3 мес Лепет 4 мес Слова 7 мес Фраза -

Физическое и речевое развитие после года _____

Часто ли и как болеет нет

Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит спокойно, засыпает

Когда заметили нарушения -

У какого врача состоит на учете невропатолога.

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер; формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	<i>легко и быстро</i>	<i>вступает в контакт легко и быстро.</i>	<i>вступает в контакт легко и быстро</i>
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразительная. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	<i>н.ур. движения бесцельные, заторможен. мимика, взгляд. переключ. мало доступ.</i>	<i>ср.ур. недостат. координиров. движ., переключ. и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересов., мимика мало выразит.</i>	<i>ср.ур. недостат. координиров. движ., переключ. и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересов. мимика мало выразит.</i>
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	<i>н.ур. нарушена точность движений рук и координация</i>	<i>ср.ур. незначит. нарушена точность и согласов. движ. обеих рук. наруш. мышечного тонуса кисти</i>	<i>ср.ур. незначит. нарушена точность и согласов. движ. обеих рук. наруш. мышечного тонуса кисти</i>
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	<i>после разъяснений</i>	<i>после повтора</i>	<i>после повтора</i>
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	<i>разъясняющая наглядно-действ.</i>	<i>стимулирующая</i>	<i>стимулирующая</i>
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	<i>умеренный</i>	<i>нормальный</i>	<i>нормальный</i>
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; - бесцельная, хаотичная	<i>недостаточн.</i>	<i>недостаточн.</i>	<i>недостаточн.</i>

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы - геометрические фигуры - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	не умеет дорисов. предмет не знает геометрич. фигуры не узнает основн. цвета не называет не ориентиру. не сформир.	умеет дорисов. предмет. знает геом. фигуры узнает формы в рисунке знает основ. цвета ориентиру. в прост.	умеет дорисов. предмет знает геом. фигуры узнает формы в рисунке знает основ. цвет ориентиру. в прост.
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	кратковремен. зрительная	зрительная	зрительная
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	неустойчивое	колебания	колебания
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	не обобщает не исключает не устанавливает взаимосвязь между элем.	не всегда обобщает не исключает не понимает поним. между элем.	не всегда обобщает исключает верно, ошибки исправляет сам. не понимает поним. между элем.
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	умение строить по образцу	умение строить по образцу	умение строить по образцу
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	безразличие	волнение	волнение

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Свободная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	Алиша - - -	Алиша отвечает не казах. яз. (навык сформ.)	Алиша отвечает не казах. (навык сформир.).
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	Навык не сформирован	Навык сформир., но повторять вопросы.	Навык сформирован
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	Навык не сформирован	Задача повторить во-сп.	Навык сформирован
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	Навык не сформир.	Задача повторить во-сп. (ответ относительно словосл.)	Навык сформирован
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	Навык не сформир.	Рассказ про любимую игрушку.	Навык сформирован
2. Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + +	+ + + + + + + +

шарф	+	+	+
халат	+	+	+
черепаха	+	+	+
корова	+	+	+
лиса	+	+	+
диван	+	+	+
аквариум	+	+	+
лук	+	+	+
репа	+	+	+
слон	+	+	+
памятник	+	+	+

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
I. Основа математики - понятие числа; - числовая последовательность; - вычислительные навыки: сложение вычитание	нет понятия не сформир. навык не сформир.	счет до 10. не сформиро- ван навыки	Счет до 10. навык сформирован

План индивидуальной работы на 2025-2026 уч.г.

Начало года

Развивать общую и мелкую моторику;
Развивать восприятие,
память, внимание, мышление;
Развивать составление рассказа;
Развивать рассказ по серии картинок;
пересказ и сюжетного рассказа;
Развивать: активный словарь.

И полугодие

Продолжить развивать общую и мелкую
моторику;
- Развивать восприятие, память, внимание;
- Развивать составление рассказа;
пересказа;
- Развивать вычислительные и числовые
космическо-ые навыки.

II полугодие

Развивать составление рассказа,
по серии картинок.
пересказ;
Развивать активный словарь.

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Бахит Шурзага

Дата рождения 13.11.20

Домашний адрес Батыев - 2

Дата поступления _____

Сведения о родителях _____

Отец Жамансарин Руслан Б.

Мать Жамансарина Айгара Ж.

Заключение ПМПК, рекомендации _____

Нарушения слухового-зрительного аппарата. (стадия слухов. потерь). Задержка психического развития. Относительная задержка речи. I уровень

Слух н Интеллект сохранен

Анамнез.

От какой беременности по счету 3

Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) _____

Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) _____

Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу

Физическое развитие, перенесенные заболевания до года _____

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 3 мес Сидеть 4-5 мес Ходить 1 г

Речевое развитие до года

Гуленье 3 мес Лепет 5 мес Слова 2-3 г Фраза _____

Физическое и речевое развитие после года _____

Часто ли и как болеет нет

Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит сразу засыпает, спокойная

Когда заметили нарушения _____

У какого врача состоит на учете невропатолога

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер; формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	- неустойчивый характер	нестабильный характер	легко и быстро
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения, переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	ср.ур. недостат. координированы движ-я, переключ. и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразит.	ср.ур. недостат. координированы движ-я, переключ. и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразит.	ср.ур. недостат. координированы движ-я, переключ. и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразит.
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук, нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	ср.ур. незначит. нарушена точн. и согласов. движ. обеих рук	ср.ур. незначит. нарушена точн. и согласов. движ. обеих рук. наруш. мышечн. тонуса кисти.	ср.ур. незначит. нарушена точность и согласов. движ. обеих рук.
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	- понимает после повтора	понимает после повтора	понимает после повтора
* 5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	- разъясняющая - наглядно-действ.	стимулирующая, наглядно-действ.	стимулирующая, наглядно-действ.
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	- умеренный	нормальный	нормальный
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; - бесцельная, хаотичная	- недостаточн.	недостаточн.	недостаточн. бесцельная, хаотичн.

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	навыков не сформир. знает геом. не все воспр. не сформ. основ. цв. знает ориентир. в пространстве	навыков не сформир. знает геом. фигуры. воспр. не сформ. основные цвета знает ориентир. в простр. во времени	навыков не сформ. знает геом. фигуры основные цвета ориентир. в пространстве во времени
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	зрительная кратковрем.	зрительная	зрительная
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	неустойчив	колебания	колебания
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания	с помощью педагога не исключает неполное понимание, треб. помощи	не всегда не исключает не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна	не всегда не исключает не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективно
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	умение строить по образцу	умение строить по образцу	умение строить самостоятельно по образцу.
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	безразличие	безразличие	безразличие

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	Курзоджа тизада Руслан -	Курзоджа сов. свое имя моя мама и папа	Курзоджа сов. свое имя моя мама и папа
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	навик не сформирован	Навик сформирован. односложными словами	навик сформирован. односложными словами
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	навик не сформирован	Односоставными словами составляет рассказ по картинке	Односоставными словами составляет рассказ по картинке
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	навик не сформирован	навик не сформирован	навик не сформирован
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	навик не сформирован	навик не сформирован	навик не сформирован
2. Словарь -активный, «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля	+ + - + + + - + + + + + + + + + +	+ + + + + - - - + + + + + + + + +	+ + + - - - - + + + + + + + + + + -

шарф	+	+	+
халат	+	+	+
черепаха	-	+	+
корова	-	+	+
лиса	+	+	+
диван	+	+	+
аквариум	+	+	+
лук	+	+	+
репа	-	+	+
слон	-	+	+
памятник		+	

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
I. Основа математики - понятие числа; - числовая последовательность; - вычислительные навыки: сложение вычитание	счит до 5. не сортирует. навык.	счит до 10. вычислит. навык не сортирует.	счит до 10 вычисл. навык не сортирует.

План индивидуальной работы на 2025-2026 уч.г.

Начало года

- Развивать: общую и мелкую моторику рук;

- Развивать: восприятие, память, внимание, воображение.

- Развивать составление рассказа по картинке, состав рассказа по серии картинок, пересказ.

Развивать: навыки последовательности, вписывания, наводки.

Полугодие

Продолжить развивать общую и мелкую моторику рук.

- Развивать восприятие, память, воображение.

Продолжить развивать составление рассказ по картинке.

Развивать навыки и вписывания, наводки.

II полугодие

Развивать составление рассказа по картинке.

Развивать навыки и вписывания, наводки.

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Жахситов Нурислам Нурбаевич

Дата рождения 16.04.22

Домашний адрес Алматы обл. 50 с кв 69

Дата поступления 7.11.25

Сведения о родителях

Отец Жахситов Нуржан

Мать Жулис Тумисай Нурбаевна

Заключение ПМПК, рекомендации

Нарушение общения, социального взаимодействия и поведения. Легкое нарушение интеллекта. ОНР 1 ст., обусловленное коммуникативными нарушениями.

Слух н

Интеллект сохранен

Анамнез.

От какой беременности по счету 1

Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) —

Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные)

Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу

Физическое развитие, перенесенные заболевания до года

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 6-7 мес Сидеть 10 мес Ходить 2 г

Речевое развитие до года

Гуление 3 мес Лепет 7 мес Слова 1,5 г Фраза —

Физическое и речевое развитие после года

Часто ли и как болеет Нет

Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит беспокоен, спит

Когда заметили нарушения сразу

У какого врача состоит на учете у невропатолога

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер; формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	<i>проявляет нечуждость</i>	<i>проявляет негативизм</i>	<i>несмавляючий характер; формальний, поверхноський</i>
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения, переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразительна - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	<i>ср.ур. нерост. координиров. движе. переключ. и смены поз затруднены. Взгляд незаинтер.</i>	<i>ср.ур. нерост. координир. движе. переключ. и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересов., мимика мало выразит.</i>	<i>ср.ур. нерост. координир. движе., переключ. и смены поз затруднені. Взгляд незаинтересов., мимика мало виражає.</i>
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движений обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движений обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	<i>ср.ур. незначит. нарушена точн. и согласов. движе. обеих рук; наруш. тонуса кисти</i>	<i>Ср.ур. незначит. нарушена точн. и согласов. движе. обеих рук; наруш. мышечного тонуса кисти</i>	<i>Ср.ур. незначит. нарушена точність і координація. Тонус кисти</i>
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	<i>не понимает</i>	<i>не понимает</i>	<i>не розуміє</i>
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	<i>наглядно-действенная</i>	<i>наглядно-действ.</i>	<i>наглядно-действ.</i>
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	<i>низкий</i>	<i>низкий</i>	<i>мерцательный</i>
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная, бесцельная, хаотичная	<i>недостаточ.</i>	<i>недост. бесцельная, хаотичная</i>	<i>недостаточ. бесцельная, хаотична.</i>

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы - геометрические фигуры - узнает формы в рисунке - восприятие величины - основные цвета - оттеночные цвета - ориентировка в пространстве - восприятие времени (части суток, времена года)	навыков не сформиро- ван ребенок не умеет дорисов- ывать (без интереса)	навыков не сформиро- ван ребенок не дорисов- ывает (без интереса)	не умеет дорисов- ывать форму показывает узнает формы основные цвета знает но ориентир- ов в простран- стве
2. Особенности памяти - зрительная - слуховая - моторно-слуховая - долговременная - кратковременная	кратковрем.	кратковрем.	зрительная долговремен.
3. Особенности внимания - устойчивое - колебания - неустойчивое	неустойчив.	неустойчив.	колебания
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует - не всегда - с помощью - не может - отсутствует обобщение Уровень абстрагирования: - исключает верно - исключает верно, ошибки исправляет сам - исключает неверно, требуется помощь - помощь не использует отказ от выполнения задания Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает - неполное понимание, требуется помощь - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи - отказ от выполнения задания	не умеет отсутств. обобщение отказ от выполнения заданий. отказ от выполн. зад.	отсутств. обобщение отказ от выполнения заданий отказ от выполн. зад.	не всегда исключает верно, ошибки исправляет сам отказ от выполн. зад.
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку	навыки не сформиро- ван	навыки не сформиро- ван	навыки не сформиро- ван
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность - волнение - настороженность - возбуждение - безразличие чрезмерное возбуждение или негативизм	чрезмерное возбуждение или негатив.	чрезмерное возбуждение или негатив.	безразличие чрезмерное возбужд. или негативизм

III. Обследование речевой деятельности

III. Обследование речевой деятельности			
Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	навык не сформирован ребенок не разговарив.	навык не сформирован ребенок не разговар.	навык не сформирован ребенок не разговар.
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	не сформирован	не сформирован	не сформирован
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	навык не сформирован	навык не сформирован	навык не сформирован
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	навык не сформирован	навык не сформирован	навык не сформирован
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	навык не сформирован	навык не сформирован	навык не сформирован
2. Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля	/	/	/

шарф	✓	✓	✓
халат	✓	✓	✓
черепашка	✓	✓	✓
корова	✓	✓	✓
якша	✓	✓	✓
диван	✓	✓	✓
аквариум	✓	✓	✓
лук	✓	✓	✓
репа	✓	✓	✓
слон	✓	✓	✓
памятник	✓	✓	✓

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Основы математики - понятие числа; - числовая последовательность; - вычислительные навыки: сложение вычитание	<i>навык не сформиро- ван.</i>	<i>навык не сформиро- ван</i>	<i>навык не сформирован</i>

План индивидуальной работы на 2025-2026 уч.г.

Начала учебного года

- Развивать общую и мелкую моторику рук
- Развивать понимание инструкций.
- Развивать восприятие, особенности памяти, внимания, мышление.
- Развитие связной речи, составление рассказа по картинке, составление картинок. Пересказ несложного рассказа
- Развивать активный словарь.
- Развивать понятие числа.

I полугодие

- Продолжить усилить развивать общую и мелкую моторику рук;
- Развивать понимание инструкций;
- Развивать восприятие, память, внимание, мышление.
- Развитие связной речи, составление рассказа по картинке; составление из серии картинок. Пересказ несложного рассказа. Развивать актив. словарь
- Развивать понятие числа и количественного навыка.

II полугодие

- Развивать связной речи, составление рассказа по картинке
- Пересказ несложного рассказа
- Развивать актив. словарь.
- Развивать понятие числа.

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Кемалатрия Жантас

Дата рождения 10.12.2020 г.

Домашний адрес Абылайханова 58, кв. 104

Дата поступления 03.11.25

Сведения о родителях

Отец Азбергенов Садырасан Кемалатринович

Мать Османалиева Венера Есенгельдиевна

Заключение ПМПК, рекомендации

Нарушения моторно-физического аппарата /
стадия самостоятельной ходьбы с поддержкой /
ПМР I ур.

Слух н

Интеллект сохранен

Анамнез.

От какой беременности по счету 1

Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков)

Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные)

Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу

Физическое развитие, перенесенные заболевания до года

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 2 г Сидеть 2 г 3 мес Ходить 4,8 мес

Речевое развитие до года

Гуленье 1 г Лепет 1 г Слова 1,5 г Фраза 3 г

Физическое и речевое развитие после года

Часто ли и как болеет нет

Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит спокоен, спит

Когда заметили нарушения

У какого врача состоит на учете у невропатолога

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер; формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	легко и быстро	вступает в контакт легко и быстро.	вступает в контакт легко и быстро
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд неинтересованный, мимика мало выразительна - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд мал.	ср.ур. недостат. координ. движ. переключ. и смены поз затруднены. Взгляд неинтересованный, мимика мало выразит.	ср.ур. недостат. координ. движ. переключ. и смены поз затруднены. Взгляд неинтересованный, мимика мало выразит.
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	н.ур. нарушена точность движений рук и коорд.	н.ур. нарушена точность движений рук и координация	ср.ур. нарушена точность и согласов. движ. обеих рук, нарушения мышечного тонуса кисти
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	после повтора	после повтора	после повтора,
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	разъясняющая	стимулирующую, разъясняющую.	стимулирующую.
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	умеренный	нормальный	нормальный
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; - бесцельная, хаотичная	недостаточн.	недостаточн.	недостаточн.

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы - геометрические фигуры - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	навык не сформирован знает основ. фигуры основные цвета знает не ориентир. в простран.	умение дорисов. знает геомет. фигуры знает основ. цвета не ориентир. в пространстве	умение дорисов. знает геомет. фигуры узнает дорисов. знает основные цвета; ориентир. в пространстве
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	зрит. и слуховая	зрит. и слух.	зрительная и слуховая
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	колебания	колебания	колебания
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует, отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - непонимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	отсутств. обобщение исключает не верно, треб. помощь непонимание, треб. помощь	с помощью исключает не верно непонимание, требуется помощь	не всегда, но аргументирует исключает верно осмысливает, понимает, передает
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	умение строить по образцу.	умение строить по образцу	умение строить по образцу
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; - чрезмерное возбуждение или негативизм	безразличие	настороженность	волнение

III. Обследование речевой деятельности

III. Обследование речевой деятельности			
Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	Нет не говорит 5 лет нет не знает нет не знает — —	Мальчик не говорит но покажи. Что он зовут Маша 5 лет	Мальчик не говори но ах как и и.м.
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	понимает обращен. речь, но говорить не может отрицание	новки не сформиро- ван потому, что ребенок не разговар.	Навык не сформир. потому, что ребенок не разговарив.
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	слова короткие.	не сформиро- рован	не сформиро- рован
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	Навык не сформи- рован	Новки не сформиро- ван	навык не сформиро- ван
Составление рассказа- описания предмета «Игрушка»	Новки не сформиро- ван	Новки не сформиро- рован	навык не сформи- рован
2. Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля	— + — — + — + + + — — — —	+ + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + +

шарф	-	+	+
халат	+	-	+
черепаха	+	+	+
корова	-	+	+
лес	-	+	+
диван	+	-	+
аквариум	-	-	+
лук	-	+	+
репа	-	-	+
слон	-	-	+
памятник	-	-	+

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
I. Основы математики - понятие числа; - числовая последовательность; - вычислительные навыки: сложение вычитание	навык не сформиро- ван	Навык не сформиро- ван	смет до 10. навык не сформирован

План индивидуальной работы на 2025-2026 уч.г.
Начала учебного года

- Развивать общую моторику;
- Развивать мелкую моторику;
- Понимать инструкции;
- Развивать восприятие; память; внимание, мышление.
- Развивать связную речь.
- Развивать коммуникативные навыки, социально-бытовые навыки.

I полугодие

- Продолжают развивать общую и мелкую моторику рук.
- Развивать память, мышление, восприятие, внимание.
 - Развивать связную речь.
 - Развивать коммуникативные и социально-бытовые навыки.

II полугодие

- Развивать связную речь;
- Развивать коммуникативные и социально-бытовые навыки.
- Развивать общую и мелкую моторику.

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Жеңсе Хан-Берей

Дата рождения 22.08.22

Домашний адрес Заречный-4, 896 к

Дата поступления 24.10.25

Сведения о родителях

Отец Тарубаев Бакытбек Жемсович

Мать Туриса Таухар Котсабайқызы

Заключение ПМПК, рекомендации

НОДА: самостоятельно перемещающийся ребенок.
ЗГР. ОНР - 1 гр. Трудности поведения

Слух сохранен → ← Интеллект н

Анамнез.

От какой беременности по счету 5

Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) сильный токсикоз

Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные)

Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу

Физическое развитие, перенесенные заболевания до года нет

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 6 мес. Сидеть 1 г Ходить 2 г 2

Речевое развитие до года

Гуление 7 мес Лепет 1 г Слова 1,5 г Фраза -

Физическое и речевое развитие после года -

Часто ли и как болеет нет

Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит сразу

Когда заметили нарушения после года

У какого врача состоит на учете невропатолога

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер; формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	нестабильный характер	проявляет негативизм.	
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый. - ср.ур. недостаточно координированы движения, переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малосмысленный	н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны.	ср.ур. недостат. координир. движений. переключ. и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразит.	ср.ур. недостат. координир. движений. переключ. и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выраз.
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук; согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	н.ур. нарушена точность движений рук и координация	н.ур. нарушена точность движений рук и координ.	н.ур. нарушена точность движений рук и координ.
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	не понимает	не понимает	не понимает
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	конкретно-обучающая	разъясняющая	разъясняющая.
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	низкий	низкий	мерцательный
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; - бесцельная, хаотичная	недостаточная	недостат. бесцельная, хаотичная.	недостаточная, бесцельная, хаотичная

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы - геометрические фигуры; - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	навык не сформирован	Навык не сформирован.	навык не сформирован
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	слуховая, зрительная	Слуховая кратковременная зрительная	кратковременная зрительная
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	неустойчивое	неустойчив.	неустойчив.
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; отказ от выполнения задания.	- отсутствует обобщение — не понимает логической взаимосвязи даже при помощи	не может навык не использует; отказ от выполнения задания. не понимает логич. взаимосвязи даже при помощи	не может помогает не использует; отказ от выполнения задания не понимает логич. взаимосвязи даже при помощи
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку	навык не сформирован	навык не сформиров.	навык не сформир.
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	- безразличие	Безразличие	Безразличие

III. Обследование речевой деятельности

[illegible]

шурф	-	-	-
халат	-	-	-
черепаха	-	-	-
корова	-	-	-
лиса	-	-	-
диван	-	-	-
аквариум	-	-	-
лук	-	-	-
репа	-	-	-
слон	-	-	-
памятник	-	-	-

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Основы математики - понятие числа; - числовая последовательность; - вычислительные навыки: сложение вычитание	навык не сформиро- ван	навык не сформиро- ван	навык не сформиро- ван

План индивидуальной работы на 2025-2026 уч.г.

Начала учебного года

- Развивать общую моторику, развитие мелкую моторику рук.
- Развивать понимание инструкции.
- Развивать восприятие;
- Развивать память; внимание, мышление
- Развивать связную речь.
- Развивать понятие числа, вычислительные навыки.

I полугодие

- Продолжить развивать общую и мелкую моторику рук.
- Продолжить развивать понимание инструкции, развивать восприятие, память, внимание и мышление.
- Развивать связную речь.
- Развивать активный словарь.
- Развивать понятие числа, вычислительные навыки.

II полугодие

- Развивать общую и мелкую моторику рук
- Развивать понимание инструкции
- Развивать восприятие, память, внимание и мышление.
- Развивать речь, активный словарь
- Вычислительные навыки.

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Кусишова Маджан

Дата рождения 21.08.21

Домашний адрес Батне 2 3388 кв. 16.

Дата поступления 01.09.2025

Сведения о родителях

Отец Кусишов Ари Серикбаевич

Мать Билаларбетова Гулнар Рахметовна

Заключение ПМПК, рекомендации

Нарушение моторно-двигательного аппарата, самостоятельная передвигающийся ребенок.
Задержка психического развития, нарушение слуха: ребенок в коммуникативном взаимодействии.
Нарушение речи: ГТР 3 обусловленное нарушением слуха

Слух Н Интеллект сохранил

Анамнез.

От какой беременности по счету 1

Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) -

Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные)

Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу

Физическое развитие, перенесенные заболевания до года -

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 6 мес Сидеть 2 г Ходить в 3-4 г

Речевое развитие до года

Гуление 3 мес Лепет 5 мес Слова - Фразы -

Физическое и речевое развитие после года -

Часто ли и как болеет нет

Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит да сразу

Когда заметили нарушения -

У какого врача состоит на учете невропатолога

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер; формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	нестабильный характер, формальный, поверхностный	нестабильный характер: формальный, поверхностный	нестабильный характер: формальный, поверхностный
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения, переключение и смены поз затруднены. Видя незанятый, мимика мало выразительна. - н.ур. движения беспечные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	н.ур. движ. беспеч. заторм. напряж. импульс. переключ. мало доступны.	ср.ур. недостат. координирован. движ., переключ. и смены поз затруднены. Видя незанят. мимика мало выразит.	ср.ур. недостат. координирован. движ., переключ. и смены поз затруднены. Видя незанят. мимика мало выразит.
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук; согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор); - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	- н.ур. нарушение точности движений рук и координации	н.ур. нарушение точности движений рук и координации	н.ур. нарушение точности движений рук и координации
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	- после повтора	после повтора	после повтора
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	стимулирующая, наглядно-действенная	- стимулирующая, разъясняющая	стимулирующая, наглядно-действенная
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	- низкий	умеренный	умеренный
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; - беспечная, хаотичная	- беспечная, хаотичная	- недостаточная, беспечная, хаотичная	недостаточная, беспечная, хаотичная

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы; - геометрические фигуры; - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	нет не знает нет не сформир. не сформ. не сформ. не сформ. не сформир.	не сформир. навык геометр. фигу знает. узнает форми - воспр. велич. узнает основн. цвета не ориенти. в простр.	ребенок не может дорисов. почт. знает показывает знает основ. цвета не ориенти. в простр.
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	- зрительная - кратковремен.	зрительная	зрительная
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	- неустойчив.	колебания	колебания
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует, - не всегда, - с помощью; - не может, - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует, отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	- отсутств. обобщение - исключает неверно, треб. помощи не сформир.	обобщает исключает не верно треб. помощь не полное понимание, требуется помощь.	обобщает исключает не верно требуется помощь не полное понимание требуется помощь
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	навык не сформир.	навык не сформир.	навык сформир. не до конца треб. помощь
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	- безразличие	безразличие	безразличие

шарф	-	+	+
халат	-	+	+
черепица	-	+	+
корона	-	+	+
лоск	-	-	-
дубин	-	-	-
вакцинум	-	-	-
лук	-	-	-
рося	-	+	+
слон	-	+	+
памятник	-	-	-

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
I. Основа математики - понятие числа; - числовая последовательность; - вычислительные навыки: сложение вычитание	Навыки не сформированы.	Навыки не сформированы.	Навыки не сформированы.

План индивидуальной работы на 2025-2026 уч.г.

Начало года

Развивать общую и мелкую моторику рук;

- способности воспринимать;
- способности памяти;
- внимание, мышление

- Развивать связную речь:

- составление рассказа по картинке;
- состав. рассказа по серии картинок;
- пересказ.
- Активизир. словарь

Развивать понятия чисел;
числовые навыки.

I полугодие

Продолжить развивать общую и мелкую моторику рук.

Развивать восприятие, память и мышление

- Развивать связную речь;
составление рассказа по картинке,
пересказ. Активизировать словарь

Развивать понятия чисел, числовые
навыки.

II полугодие

Развивать связную речь;

- составление рассказа по картинке,
пересказ. Активизировать словарь.

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Куришаква Анна

Дата рождения 05.03.2020

Домашний адрес ул. Корейсана 101

Дата поступления 01.09.2025

Сведения о родителях

Отец Куришакв Николай Васильевич

Мать Куришаква Татьяна Александровна

Заключение ПМПК, рекомендации

Задержка психического развития.
Нарушение опорно-двигательного
аппарата: самостоятельно передвигает-
ся ребенок. Нарушение речи ОНР. I ур.

Слух н

Интеллект сохранен

Анамнез.

От какой беременности по счету 1

Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) -

Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные)

Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу

Физическое развитие, перенесенные заболевания до года нет

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 3 мес Сидеть 6 мес Ходить 9 мес

Речевое развитие до года

Гуление 3 мес Лепет 5 мес Слова 3-4 г Фраза нет

Физическое и речевое развитие после года -

Часто ли и как болеет нет

Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит в обед не спит

Когда заметили нарушения -

У какого врача состоит на учете невропатолог

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер; формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	легко и быстро	легко и быстро	легко и быстро
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения, переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	ср.ур. нерост. координиров. дви-з. пере-ключение и смены поз затруднены. Взгляд неясный, мимика, действо	ср.ур. нерост. координ. дви-з. пере-ключение и смены поз затруднены. Взгляд неясный, мимика, действо	ср.ур. нерост. координированн. дви-з. пере-чение и смены поз затруднены. Взгляд неясный. мимика мало выраз.
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук, нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	н.ур. нарушена точность движения рук и координация	н.ур. нарушена точность движения рук и координация	н.ур. нарушена точность движения рук и координация
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	после разъясне-ний	после разъяснений	после повтора
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	разъясняющая	разъясняющая наглядно-образн.	разъясняющая наглядно-образн.
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	умеренный	умеренный	умеренный
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; - бесцельная, хаотичная	недостаточная	недостаточная	недостаточная; бесцельная, хаотичная

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке, - восприятие величины; - основные цвета, - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	не сформиров. не может не знает. не воспринимает величины, цвета не ориентируется в пространстве	не может дорисовывать геометрич. фигуры, не все знает цвета знает основные не ориентируется в пространстве	не умеет дорисовывать геометрич. фигура из названий показывает цвета показывает не ориентируется в пространстве
2. Особенности памяти - зрительная, - слуховая, - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	зрительная, кратковремен.	зрительная, кратковремен.	зрительная, кратковремен.
3. Особенности внимания - устойчивое, - колебания; - неустойчивое	неустойчивое	неустойчивое	неустойчив.
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует, - не всегда, - с помощью, - не может, - отсутствует обобщение Уровень абстрагирования: - исключает верно, - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует, отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает, - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна, - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	не обобщает не исключает не полное понимание, требует помощи	отсутствует обобщение исключает не верно, требуется помощь. неполное понимание, требуется помощь.	не может обобщать исключает неверно, требуется помощь не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	не умеет строить по образцу	умеет строить по образцу.	умеет строить по образцу
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность, - волнение; - осторожность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	безразличие	безразличие	безразличие

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа			
Как тебя зовут?	Аня	Аня	Аня
Сколько тебе лет?	5	5	5
Как зовут твою маму?	-	не говорит	ребенок не
Как зовут папу?	-	называет	разговар.
Где работает мама, папа?	-	сформирован	
Есть ли у тебя друзья?	-		
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	называет не сформирован	называет не сформирован	называет не сформирован
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	называет не сформирован	называет не сформирован	называет не сформирован
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	называет не сформирован	называет не сформирован	называет не сформирован
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	называет не сформирован	называет не сформирован	называет не сформирован
2. Словарь			
-активный:			
«Назови, что покажу»			
(предметный словарь)			
яблоко	-	+	+
морковь	-	+	+
чашка	-	+	+
пальто	-	+	+
кот	-	+	+
часы	-	-	-
машина	-	-	-
конфета	-	+	-
-пассивный			
«Покажи, что назову»			
груша	-	-	-
ябло	-	-	+
корабль	-	-	+
сани	-	-	+
кастрюля	-	+	+

шарф	-	+	+
халат	-	+	+
черепаха	-	+	+
корова	-	-	+
лиса	-	-	-
диван	-	+	-
аквариум	-	+	+
лук	-	-	+
репа	-	-	+
слон	-	-	-
памятник	-	-	-

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Основа математики			
- понятие числа;	-	счет до 5.	счет до 5
- числовая последовательность;	не сформиро-	вычислит.	вычислит.
- вычислительные навыки:	ван	навыки	навыки
сложение	-	не сформир.	не сформир.
вычитание	-		

План индивидуальной работы на 2025-2026 уч.г.

Начало года

- Развивать общую и мелкую моторику;
- Развивать особенности восприятия;
особенности памяти;
особенности внимания; воображения.
- Развивать составление рассказа по картинке;
составление рассказа по серии картинок.
- Развивать связную речь;
- Развивать числовые навыки; вычислительные навыки.

Полугодие

Продолжить развивать общую и мелкую моторику.

- Развивать особенности восприятия;
памяти, внимания,
воображения.
- Развивать составление рассказа по картинке, связную речь.
- Развивать числовые и вычислительные навыки.

II полугодие

- Развивать составление рассказа по картинке, связную речь.
- Развивать числовые и вычислительные навыки.

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Салимжанов Амиржан

Дата рождения 14.10.2020 г.

Домашний адрес Бокенбай Таттура 131 а - 179

Дата поступления 01.09.2024

Сведения о родителях

Отец Бекешов Бауржан

Мать Бекешова Межам

Заключение ПМПК, рекомендации

Нарушение опорно-двигательного аппарата
самостоятельно передвигающийся ребенок.
Нарушение речи: ОНР II-III уровня.

Слух н

Интеллект сохранен

Анамнез.

От какой беременности по счету 4

Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) -

Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) -

Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу

Физическое развитие, перенесенные заболевания до года нет

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 3 мес Сидеть 6-7 мес Ходить 2 г.

Речевое развитие до года

Гуление 3 мес Лепет 5 мес Слова 1 г. Фраза 2-3 г.

Физическое и речевое развитие после года -

Часто ли и как болеет нет

Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит спокоен, засыпает

Когда заметили нарушения -

У какого врача состоит на учете Невропатолога

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер; формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	легко и быстро	в контакт вступает легко и быстро	в контакт вступает легко и быстро
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения, переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразительная. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	ср.ур. бедует координ. движ., переключ. и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересов., мимика мало выразит.	ср.ур. недостат. координир. движ., переключ. и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересов., мимика мало выразит.	ср.ур. недостат. координир. движ., переключ. и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересов., мимика мало выразит.
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук, нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	ср.ур. незнач. наруш. точн. и соглас. движ. обеих рук	ср.ур. незначит. нарушения точности и согласов. движ. обеих рук	ср.ур. незначит. нарушения точн. и согласов. движ. обеих рук
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	- после повтора	понимает сразу	понимает сразу
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	- стимулирующая; - наглядно-действ.	- стимулирующая; - наглядно-действ.	наглядно-действ.
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	- умеренный	мерцательный	нормальный
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; - бесцельная, хаотичная	- недостаточ. бесцельная, хаотичная	- активная, целенаправ.	активная, целенаправ.

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времени года)	сформир. нав. геометр. неб. знает мазки сформ. не ориент. в пространстве	умеет дорис. знает геометр. фигуры знает дорисовывает формы в рисунке знает основн. цвета ориент. в пространстве и во времени.	умеет дорисов. знает геометр. фигуры; знает дорисовывает формы в рисунке основн. цвета знает ориент. в пространстве и во времени
2. Особенности памяти - зрительная, - слуховая, - моторно-слуховая, - долговременная, - кратковременная	- зрительная	зрительная моторн. слух.	зрительная
3. Особенности внимания - устойчивое, - колебания; - неустойчивое	- устойчивое	устойчивое	устойчивое
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует, - не всегда, - с помощью, - не может, - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует, отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает, - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	с помощью первого. исключает неверно, треб. помощи. неполное понимание треб. помощи	не всегда исключает верно, ошибки исправ. сам осмысливает, понимает передает.	не всегда треб. помощи учител. исключает верно, ошибки исправляет сам. осмысливает, понимает, передает
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	умеет строить по образцу	умеет строить по образцу	умеет строить по образцу
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность, - волнение, - настороженность, - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	- заинтересов.	заинтересов.	заинтересов.

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	Амирхан 4 г. Дядя Баурман не работает Сымен	Амирхан называет имена родо- телей, сколько лет.	Амирхан называет имена родителей ско-ко лет.
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	состав. рассказ с помощью персона, задав поводящие вопросы.	состав. рассказ с помощью персона, задав поводящие вопросы.	составляет рассказ представляет
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	сформирует задав поводящие вопросы	составляет рассказ относительно словаря	составляет рассказ относительно словаря
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	повторяет сформирует.	пересказ по поводящим вопросам	пересказ по вопросам
Составление рассказа- описания предмета «Игрушка»	состав. рассказ про свою любим. игрушку. (повод. во-сп.)	составляет рассказ про свою люб. игр. (относительно. слов.)	составляет рассказ про люб. игр.
2. Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля	+ + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + +

шарф	+	+	+
халат	+	+	+
черепаха	+	+	+
корова	+	+	+
лиса	+	+	+
диван	+	+	+
аквариум	+	+	+
лук	+	+	+
репа	+	+	+
слон	+	+	+
памятник	+	+	+

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Основа математики - понятие числа; - числовая последовательность; - вычислительные навыки: сложение вычитание	- <i>прямой счет 10 навыков не сформир.</i>	- <i>прямой счет 10. навыков не сформир.</i>	<i>прямой счет до 10. навыков не сформир.</i>

План индивидуальной работы на 2025-2026 уч.г.

Начало года

- Развивать навыки общей моторики, мелкой моторики рук;
- Развивать общую моторику рук; памяти; внимания;
- Развивать составление рассказа по картинке;
- пересказ несложного рассказа.

I полугодие

- Продолжить развивать навыки общей и мелкой моторики рук;
- Развивать общую моторику рук; памяти, внимания;
- Развивать составление рассказа по картинке;
- пересказ несложн. рассказа.

II полугодие

- Развивать составление рассказа по картинке;
- активизировать словарь
- пересказ не сложн. рассказа.

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Толукаев Сулкар Ахмедович

Дата рождения 08.10.2021

Домашний адрес мкр. Ферганский, д. Кайсенов 188

Дата поступления 18.11.2025

Сведения о родителях

Отец Исаев Ахмед Толукаев

Мать Ханкун Аймур

Заключение ПМПК, рекомендации

НОДА: самостоятельно перевыдающий
ребенка ЗПР - 1 ур.

Слух н Интеллект сохранен

Анамнез.

От какой беременности по счету 5

Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) —

Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные)

Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу

Физическое развитие, перенесенные заболевания до года —

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 6 мес Сидеть 12 мес Ходить 3,5 г

Речевое развитие до года

Гуление 3 мес Лепет 6 мес Слова 4,5 г Фраза —

Физическое и речевое развитие после года —

Часто ли и как болеет нет

Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит беспокоен, не засыпает

Когда заметили нарушения в течение года

У какого врача состоит на учете невропатолог

1. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	отказывается прояв. негатив.	отказыв. прояв. негатив.	отказыв. прояв. негатив.
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	н.ур. движение бесцельные, заторможен. напряж. и имп. переключ. мало доступны	н.ур. движения бесцельные, заторможен. напряж. и имп. переключ. мало доступны	н.ур. движения бесцельные, заторможен. напряж. и имп. переключ. мало доступны
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	н.ур. нарушена точность движений рук и коор.	н.ур. нарушена точность движений рук и коорд.	н.ур. нарушена точность движений рук и коорд.
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	не понимает	не понимает	не понимает
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	наглядно-действ.	наглядно-действ.	наглядно-действ.
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	низкий	низкий	низкий
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; - бесцельная, хаотичная	недостаточн.	недостаточн.	недостаточн.

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы; - геометрические фигуры; - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	малыш не разговаривает навык не сформиро- ван. (не реагирует)	малыш не разгов. навык не сформир. (не реагирует)	малыш не разговарив. навык не сформиро- ван.
2. Особенности памяти - зрительная, - слуховая, - моторно-слуховая, - долговременная, - кратковременная	кратковрем.	кратковрем. зрительная	кратковрем. зрительная
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	неустойчив.	неустойч.	неустойчив.
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение Уровень абстрагирования: - исключает верно, - исключает верно, ошибки исправляет сам, - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует, отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает, - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания	не может, отсут. обоб. отказ от выполнения задания	не может отсутств. обобщение. отказ от выполнения задания	не может отсутств. обобщение отказ от выполнения задания
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	навык не сформиро- ван.	Навык не сформир.	навык не сформир.
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	безразличие чрезмер. возбужд. или негативизм	безразличие чрезмер. возбужд. или негативизм.	безразличие чрезмер. возбужд. или негативизм

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	Ребенок не знает, как он сформирован. Не свое имя не называет)	Ребенок не рассказывает, как он сформирован.	ребенок не рассказывает, как он сформирован.
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	навык не сформирован	Навык не сформирован	навык не сформирован
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	навык не сформирован	навык не сформирован	навык не сформирован
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	навык не сформирован	навык не сформирован	навык не сформирован
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	навык не сформирован	навык не сформир.	навык не сформир.
2. Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля	/ /	/ /	/ /

шарф	/	/	/
халат	/	/	/
черепаха	/	/	/
корова	/	/	/
анса	/	/	/
диван	/	/	/
аквариум	/	/	/
лук	/	/	/
репа	/	/	/
слон	/	/	/
памятник	/	/	/

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
I. Основы математики - понятие числа; - числовая последовательность; - вычислительные навыки: сложение вычитание	<i>навык не сформирован</i> — —	<i>навык не сформиро- ван</i>	<i>навык не сформиро- ван</i>

План индивидуальной работы на 2025-2026 уч.г.
Начала учебного года

Развивать память, логическое мышление,
внимание.

Развивать связную речь.

Развивать общую и мелкую моторику
рук.

Развивать вычислительные навыки

I полугодие

Продолжить развивать память,
логическое мышление,
внимание

Развивать связную речь

Развивать общую и мелкую моторику
рук.

Развивать вычислительные навыки.

Развивать актив. словарь.

II полугодие

- Развивать память, мышление, внимание

- Развивать связную речь;

- Развивать вычислительные навыки

- Развивать актив. словарь.