

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Амирухан Ахмади Нурлануло
 Дата рождения 29.05.2019г
 Домашний адрес Баты-2, д 915 к 1, к 15
 Дата поступления август
 Сведения о родителях
 Отец Кенжмариев Нурлан
 Мать Кенжмариев Иркин
 Заключение ПМПК, рекомендации
Ребенок с ООП. ЗПР
трудности общения и социального
адаптирования. ОНР 1 уровень
рекомендовано воспитание и обучение по спец. учебной
программе дошкольного обучения (и воспитание) для детей
с ЗПР в спец. детском саду.

Слух хорошо Интеллект задержка псих. разв.

Анамнез.

От какой беременности по счету 1
 Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков)
 Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) кесарево сеч.
 Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу
 Физическое развитие, перенесенные заболевания до года

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 4 мес Сидеть 6 мес Ходить 11 мес
 Речевое развитие до года
 Гуление 3 мес Лепет 5 мес Слова 8-9 мес Фраза —
 Физическое и речевое развитие после года задержка разв.
 Часто ли и как болен редко
 Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит сон дневной нарушен
 Когда заметили нарушения после 2х лет
 У какого врача состоит на учете психиатра

1. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер; формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	+	+	+
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика маловыразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малосмысленный	+	+	+
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	+	+	+
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	++	++	++
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	++	++	++
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	+	+	+
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; - бесцельная, хаотичная	+	+	+

II. Исследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	— ориентир не знает, но знает цвета не знает, не знает	— знает соотносит, при показе, но много путает. цвета соотносит, не называет	— знает, знает, знает, знает, знает, знает, знает, знает, знает, знает
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	+	+	+
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	+	+	+
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; - отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	+ + +	+ + +	+ + +
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	+ - строит по образцу	Строит самостоятельно, по образцу строит самостоятельно (с помощью педагога)	Строит по образцу.
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; - чрезмерное возбуждение или негативизм	+ +	+ +	+ +

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа			
Как тебя зовут?	-	-	+
Сколько тебе лет?	-	-	-
Как зовут твою маму?	-	-	-
Как зовут папу?	-	-	-
Где работает мама, папа?	-	-	-
Есть ли у тебя друзья?	-	-	-
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	рассказ не составляет	рассказ не составляет	Рассказ состав с помощью педагога
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	-	Рассказ по серии картинок не составляет	Рассказ состав с помощью педагога
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	не пересказывает	не пересказывает	не пересказывает
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	-	-	Описывает с помощью педагога
2. Словарь			
-активный;			
«Назови, что покажу» (предметный словарь)	не называет	яблоко называет, не называет	
яблоко	-	+	+
морковь	-	+	+
чашка	-	+	+
пальто	-	+	+
кот	-	+	+
часы	-	+	+
машина	-	+	+
конфета	-	+	+
-пассивный			
«Покажи, что назову»	не показывает		
груша	-	+	+
яйцо	-	+	+
корабль	-	-	+
слива	-	-	+
кастрюля	-	-	+

шарф		+	+
халат		+	+
черепаха		+	+
корова		+	+
лиса		+	+
диван		+	+
аквариум		+	+
луж		+	+
репа		+	+
слон		+	+
памятник		+	+

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
I. ФЭМП - понятие числа; - числовая последовательность; - вычислительные навыки: сложение вычитание	- числа не называют и не знают	понятие числа формируется	понятие числа, числовой послед овательности формируется числа называют, иногда считают

1 полугодие Работа над усидчивостью

Развитие мелкой моторики

Развивать зрительную и слуховую память, внимание.

Расширять словарный запас

Формирование обобщенных представлений об-х предметов (цвет, форма, величина) в расположении их в пространстве;

Накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях

Учить ориентироваться на форму, величину, цвет.

Учить различать св-ва и качества предметов

Создавать разнообразное условие для восприятия свойств и качеств предметов

Различать понятие "один-много", "столько-же" и "больше-меньше"

Количество и счет, геометрические фигуры,

величина и цвет предметов

пространственные и временные представления

2 полугодие Продолжить работу над усидчивостью

Развитие мелкой моторики

Развивать зрительную и слуховую память, внимание

Расширять словарный запас

Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина) в расположении их в пространстве

Накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях

Учить ориентироваться на форму, величину, цвет

Учить различать свойства и качества предметов

Создавать разнообразное условие для восприятия свойств и качеств предметов

Различать понятие "один-много", "столько же" и "больше-меньше"

Количество и счет, геометрические фигуры, величина предметов

пространственные и временные представления

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Аманжолди Аскендир
Дата рождения 12.08.2019г
Домашний адрес Сары 49.54.
Дата поступления 22.08.2023
Сведения о родителях
Отец Насорев Аманжол
Мать Шауришова Жанар
Заключение НМПК, рекомендации
Задержка психического развития. Отсутствие
ЗПР. Задержка с моторикой, дислексия, психо-
логич.

Слух в норме Интеллект ЗПР

Анамнез.

От какой беременности по счету 3
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) токсикоз
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) норм
Когда закричал сразу Когда приложили к груди
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года
простуда

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 4 мес Сидеть 6-7 м Ходить 1,62
Речевое развитие до года
Гуление 6-10 мес Лепет — Слова — Фраза —
Физическое и речевое развитие после года с задержкой
Часто ли и как болеет болеет не часто
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит дневной сон нарушен
Когда заметили нарушения после двух лет
У какого врача состоит на учете
Невропатолог

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	+	+	+
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразительна. - н.ур. движения беспечные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	+	+	+
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	+	+	+
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	некоторые инструкции понимает +	не все инструкции понимает некоторые понимает после повтора после разъяснений	инструкции понимает частично +
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	+ + + +	+ + + +	+ +
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	+	+	+
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; бесцельная, хаотичная	+	+	+

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	- геомет. фигуры не узнает и не показывает - цвета не называет и не показывает - -	- узнает фигуры не пока- зывает, не называет когда. Основные - основные цвета не показывает и не называет - по указанию сочи- нет ориентировку в кр. ве, во время	- пытается соот- ветствие, не пока- зывает, не называет показывает, цвета не называет и не по- казывает нет ориентировки в пространстве в времени!
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	+	+	+
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	+	+	+
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	+ + + +	+ + + +	+ + + +
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	строит вместе с педагогом.	конструктивная деятельность помогая педагогу	конструктивная деятельность с помощью педагога
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	+ +	+ +	+ +

III. Обследование речевой деятельности

[illegible]

шарф			
халат			
черепашка			
корова			
лиса			
диван			
аквариум			
лук			
репа			
слон			
памятник			

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
I. ФЭМП - понятие числа; - числовая последовательность; - вычислительные навыки: сложение вычитание	числа не на и не покаж, —	понятие числа не сформировано числа не покаж, не складывает вычислительные навыки не сформированы	понятие числа не сформиро- вано числа не складывает не складывает вычислительные навыки не сформир

Индивидуальный план работы на 2023-2024 учебный год

1 полугодие
Работать над усидчивостью
Развивать зрительную и слуховую память, внимание.
Развитие мелкой моторики.
Расширение словарной запаса
Формирование обобщенных представлений о св-х предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве.
Накопление представлений и знаний о предметах, и явлениях ближайшего окружения ребенка
природных явлений
Учить ориентироваться на форму, величину, цвет
Учить различать свойства и качества предметов
Создавать разнообразные условия для восприятия св-х и качеств предметов
Различать понятия "одни - много", "столько же",
"больше - меньше"
Количество и счет, геометрические фигуры,
величина предметов.
Пространственные и временные представления.

2 полугодие
Продолжать работу над усидчивостью
Развивать зрительную и слуховую память, внимание.
Развитие мелкой моторики.
Расширение словарной запаса
Формирование обобщенных представлений о св-х предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве.
Накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка
природных явлений
Учить ориентироваться на форму, величину, цвет
Учить различать свойства и качества предметов
Создавать разнообразные условия для восприятия св-х и качеств предметов
Различать понятия "одни - много", "столько же",
"больше - меньше"
Количество и счет, геометрические фигуры,
величина предметов.
Пространственные и временные представления.

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Боцарман Сансар

Дата рождения 25.01.2018

Домашний адрес Батум - 2, Таушмудик 43, К4

Дата поступления июль

Сведения о родителях

Отец Бекенов Амирхан

Мать Камбалаева Гүлсүра

Заключение ПМПК, рекомендации

Ребенок с особыми образовательными потребностями. Задержка психического развития ДНР 5. уровень.

Специальные педагогические рекомендации - директором, психологом, логопедом.

Слух в норме

Интеллект задержка псих. разв.

Анамнез.

От какой беременности по счету 3

Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) Все в норме

Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) хесарыо сч.

Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу

Физическое развитие, перенесенные заболевания до года

Болезнь редко

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 11 мес Сидеть 7 мес Ходить 12 мес

Речевое развитие до года

Гуление 1,3 мес Лепет 22 Слова 32 Фраза с 4 лет

Физическое и речевое развитие после года задержка в развитии

Часто ли и как болеет не часто

Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит спокоен, сон в норме

Когда заметили нарушения после двух лет

У какого врача состоит на учете

на учете не состоит

1. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	+		
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	+		
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	+		
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	+		
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	+		
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	+		
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; - бесцельная, хаотичная	+		

II. Исследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	не знает, дома + знает все не всегда, путает + ориентировочное умение знает, ночь, утро день.		
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	+		
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	+		
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	+ +		
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	+		
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	+		

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	— — — — — —		
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	Не смог составить рассказ, даже с наводящими вопросами педагога		
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	—		
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	—		
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	—		
2. Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +		

шарф	+		
халат	—		
черепаха	+		
корова	+		
лиса	+		
диван	+		
аквариум	+		
лук	—		
репа	—		
слон	+		
памятник	—		

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. ФЭМП - понятие числа; - числовая последовательность; -вычислительные навыки: сложение вычитание	количество чисел формируется числа не могут и не могут —		

Индивидуальный план работы на 2023-2024 учебный год

I полугодие Работа над устной речью.

Развивать зрительную и слуховую память, внимание, расширять словарный запас.

Развитие мелкой моторики.

Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине) и расположении их в пространстве.

Накапливание представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка природного и искусственного.

Учить ориентироваться на форму, величину, цвет.

Учить различать свойства и качества предметов.

Создавать благоприятные условия для восприятия цвета и качества предметов.

Различать понятия "один-много", "больше-меньше", "столько же".

Кашкетко и сгг полетрические фигуры величина предметов.

Третье ранг вейне и вейнеион предметеи.

2 полугодие

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Раулетов Бейбарис

Дата рождения 20.10.2019

Домашний адрес Бокенбай батыр 153/6-104

Дата поступления 11 сентября

Сведения о родителях

Отец Раулетов Ануар Аскаревич

Мать Раулетова Айнуз Максатовна

Заключение ПМПК, рекомендации

ЗПР. Трудности общения и социального взаимодействия. ОНР I уровня

Слух в норме

Интеллект ЗПР

Анамнез.

От какой беременности по счету 3

Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) все было в норме

Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) Кесар. сечение

Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу, thru 2 часа

Физическое развитие, перенесенные заболевания до года

простудные заболевания

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 3 мес Сидеть 5 мес Ходить 1,2 мес

Речевое развитие до года

Гуление 4 мес Лепет 8 мес Слова 1,2 мес Фраза —

Физическое и речевое развитие после года Наблюдается задержка.

Часто ли и как болеет Болеет не часто

Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит Спокоен, сон в норме

Когда заметили нарушения нам 24 мес

У какого врача состоит на учете

Невропатолог

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер; формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	+	+	+
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика маловыразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	+	+	+
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	+	+	+
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	+	+	понимает инструкцию + активное
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	+ + +	+ + +	+ + +
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	+	+	+
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; бесцельная, хаотичная	+	+	+

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	- - <i>рисунка не могу</i> - <i>не могу</i> - - -	<i>цвета дорисовывает, не показывает, не могу</i> - - <i>формы соотносит, не могу и не показ</i> - -	- <i>геометрические фигуры, цвета, оттенки</i> - <i>цвета могу, показываю, оттеночные цвета в пространстве, в рисунке</i> -
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	+	+	+
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	+	+	+
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	+ + +	+ + +	+ + +
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	<i>страй с пач. педагога</i>	<i>конструктивная деятельность с помощью педагога</i>	<i>конструктив. деятельность с помощью педагога</i>
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	+	+	<i>много преоб. негативизма, иногда возбуждения</i>

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	речи нет — — — — —	не разговар. — — — — —	нет речи — — — — —
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	—	нет речи —	не составляет (речи нет) —
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	—	не составляет —	—
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	—	—	—
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	—	—	—
2. Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля	не называет — — — — — — — — — не показывает — — — —	не называет — — — — — — — — — не показывает — — — —	нет речи не называет — — — — — — — — — — — — —

шарф	/	/	+
халат	/	/	+
черепаха	/	/	+
корова	/	/	+
диск	/	/	+
диван	/	/	+
аквариум	/	/	+
лук	/	/	+
репа	/	/	+
слон	/	/	+
памятник	/	/	+

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
I. ФЭМП - понятие числа; - числовая последовательность; - вычислительные навыки: сложение вычитание	понятие число не сформировано -	понятие число не сформировано -	понятие число формируется в виде некоторых показаний, много путей.

Индивидуальный план работы на 2023-2024 учебный год

1 полугодие Работа над усидчивостью

Развитие мелкой моторики.

Развивать зрительную и слуховую память, внимание

Расширять словарный запас

Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине) о расположении их в пространстве.

Накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природное явление

Учить ориентироваться на форму, величину, цвет

Учить различать свойства и качества предметов

Создавать разнообразие условий для вос-

приятия свойств и качеств предметов

Различать понятия "один - много", "столько же", "больше - меньше"

Количество и счет, геометрические фигуры.

Величине предметов

Пространственное и временное представление

2 полугодие Продолжать работу над усидчивостью.

Развивать зрительную и слуховую память, внимание

Развитие мелкой моторики

Расширять словарный запас

Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине) о расположении их в пространстве.

Накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка

природное явление

Учить ориентироваться на форму, величину, цвет

Учить различать свойства и качества предметов

Создавать разнообразие условий для восприятия свойств и качеств предметов

Различать понятия "один - много", "столько же", "больше - меньше", "Количество и счет, геометри-

ческие фигуры, величине предметов

Пространственное и временное представление

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Семашкина Ангелина

Дата рождения 26.07.2018

Домашний адрес бр. Кубановая 300-1-19

Дата поступления июль

Сведения о родителях

Отец Семашкин Александр

Мать Аксимова Ирина

Заключение ПМПК, рекомендации

Ребенок с ООП. Задержка психического развития.
Трудности общения и социально-адаптивные.
IQ 70-80 уровня.

Специальная поддержка, сопровождение, дефектологич.,
психологич. в условиях КТПК на 2 этаже.

Слух в норме

Интеллект задержка развития

Анамнез.

От какой беременности по счету 1

Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) без осложнений

Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) в срок

Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу

Физическое развитие, перенесенные заболевания до года

Все было в норме, до 2х лет.

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 4 мес Сидеть 7 мес Ходить 12 мес

Речевое развитие до года

Гуление 3-4 мес Лепет 7-8 мес Слова - Фраза -

Физическое и речевое развитие после года после двух лет отказ.

Часто ли и как болеет болеет редко

Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит сон в норме.

Когда заметили нарушения после 2х лет

У какого врача состоит на учете

Невропатолог

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	+	+	+
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика маловыразительна. - н.ур. движения беспечные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	+	+	+
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	+	+	+
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	+ +	Частицы не все понимают инструкцию и выполняют	Частицы не все понимают инструкцию и выполняют
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	+ + + +	+ + + +	+ + + +
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	+	+	+
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; бесцельная, хаотичная	+	+	+

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	- - геометрические фигуры - ищет. - показала крас и желтый. Оттенок не знает и не показывает.	- знает при рис. соотносит не по цвету и не всегда показывает. - основные цвета знает, но не всегда показывает.	- геометрические фигуры знает, ищет, дорисовывает. - основные, оттенки, знает, показывает. - хорошо ориентируется в пространстве. - восприятие времени
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	+	+	+
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	+	+	+
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	+ + +	+ + +	+ + +
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	строит с помощью педагога	строит с помощью педагога	строит с помощью педагога
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	+ +	+ иногда возбуждение	+ +

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
I. Свободная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	речи нет	не разговарив.	нет речи
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	-	не состав.	нет речи
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	-	не состав.	нет речи
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	-	не пересказ	не переск.
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	-	не сост., не опис. (нет речи)	нет речи
2. Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля		не говорит не показывает	нет речи

шарф	/	/	/
халат	/	/	/
черепаха	/	/	/
корова	/	/	/
лиса	/	/	/
диван	/	/	/
аквариум	/	/	/
лук	/	/	/
репа	/	/	/
слон	/	/	/
памятник	/	/	/

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. ФЭМП - понятие числа; - числовая последовательность; - вычислительные навыки: сложение вычитание	числа не назыв ч не показ	понятие числа формируется	понятие числа, числ поск формируется.

Индивидуальный план работы на 2023-2024 учебный год

1 полугодие Работа над уверенностью.

Расширять словарный запас
Развивать зрительную и слуховую память, внимание.
Развивать мелкую моторику.
Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве.
Накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях.
Учить ориентироваться на форму, величину, цвет.
Учить различать свойства предметов.
Создавать разнообразные условия для восприятия свойств и качеств предметов.
Различать понятия «один - много», «большее - меньше», «столько же».
Кашебобо и оеи, кашебобоикие оиузо.
Величине предметов.
Пространственные и временные представления.

2 полугодие Продолжить работу над уверенностью.

Расширять словарный запас
Развивать зрительную и слуховую память, внимание.
Развивать мелкую моторику.
Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве.
Накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях.
Учить ориентироваться на форму, величину, цвет.
Учить различать свойства предметов.
Создавать разнообразные условия для восприятия свойств и качеств предметов.
Различать понятия «один - много», «большее - меньше», «столько же».
Кашебобо и оеи, кашебобоикие оиузо, величина предметов. Пространственные и временные представления.

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Шинибай Аманжол
Дата рождения 25.02.2019г.
Домашний адрес с/к Раманка 30
Дата поступления август
Сведения о родителях
Отец Шинибай Аманжол Бахтиерович
Мать Аскарбекова Асема Какаевна
Заключение ПМПК, рекомендации
Нарушение общения, социального взаимодействия и поведения. ЗПР. Нарушение речи. ОНР II уровня
условленное коммуникативными нарушениями
Воспитание и обучение по спец. учебной программе
дошкольного обучения и воспитания для детей
с ЗПР в спец. детском саду

Слух в норме Интеллект ЗПР

Анамнез.

От какой беременности по счету 6
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) без осложнений
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) нормальные
Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года
простудные заболевания

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 1 мес Сидеть 6 мес Ходить в 1 год
Речевое развитие до года
Гуление 3-4 м Лепет 4 мес Слова 1.5 Фраза после 2 лет
Физическое и речевое развитие после года до двух лет все в норме было
Часто ли и как болеет болеет не часто
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит
Когда заметили нарушения после 2х лет
У какого врача состоит на учете
Невропатолог

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - неустойчивый характер; - формальный, поверхностный; - отказывается; - проявляет негативизм	+	+	входит в контакт, иногда проявляет негативизм
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения, переключение и смены поз затруднены. Взгляд неинтересованный, мимика мало выразительна; - н.ур. движения беспорядочные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	+	+	+
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор); - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	+	+	+
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	+	+	+
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	+	+	+
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	+	+	+
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; - бессильная, хаотичная	+	+	+

II. Исследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	- + - + - -	- + + + + + много ориентируется в пространстве, во времени не ориентируется	- + + + + + ориентировка в пространстве - без проблем, восприятие времени так же
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная +	+	+	+
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	+	+	+
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	+ + + +	+ + + +	+ + + +
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	самостоятельно не строит с помощью педагога	строит с помощью педагога	+ строит самостоятельно.
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	+ + +	+ + +	+ иногда возбуждение.

III. Обследование речевой деятельности

III. Обследование речевой деятельности			
Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа			
Как тебя зовут?	+	+	+
Сколько тебе лет?	+	+	+
Как зовут твою маму?	-	-	+
Как зовут папу?	-	-	-
Где работает мама, папа?	-	-	-
Есть ли у тебя друзья?	-	-	-
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	Фразовой речью, есть отдельные слова «Дождик»	Говорит отдельными словами. Фразовая речь формируется.	Рассказ составляет по картинке с педагогом.
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	не составил	не составил	составил рассказ самостоятельно
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	-	-	-
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	-	-	составляет с педагогом
2. Словарь			
-активный;			
«Назови, что покажу» (предметный словарь)			
яблоко	+	+	+
морковь	+	+	+
чашка	-	+	+
пальто	+	+	+
кот	+	+	+
часы	+	+	+
машина	+	+	+
конфета	+	+	+
-пассивный			
«Покажи, что назову»			
груша	-	+	+
яйцо	-	+	+
корабль	-	-	+
слива	-	-	+
кастрюля	-	-	+

шарф	—	—	+
халат	—	—	+
черепаха	—	—	+
корова	—	+	+
лиса	+	+	+
диван	—	—	+
аквариум	—	—	+
лук	—	+	+
репа	—	—	—
слон	—	—	+
памятник	—	—	—

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
I. ФЭМП - понятие числа; - числовая последовательность; - вычислительные навыки: сложение вычитание	знает числа уметь считать на пальцах наизусть навыки не сформированы	знает числа сформированы вычислительные навыки сформированы	числа знает, каждый показывает. вычислительные навыки сформированы

Индивидуальный план работы на 2023 - 2024 учебный год

1 полугодие Работа над усидчивостью
Развивать зрительную и слуховую память, внимание.
Развитие мелкой моторики
Формирование обобщенных представлений о
свойствах предметов (цвете, форме, величине) и
расположении их в пространстве
Накопление представлений и знаний о предметах
и явлениях ближайшего окружения ребенка,
природных явлениях
Учить ориентироваться на форму, цвет, величину
Учить различать свойства и качества предметов
Создавать разнообразные условия для восприятия
свойств и качеств предметов
Различать понятия "один - много", "большее -
меньшее", "столько же"
Знакомство и счет, геометрические фигуры
Величина предметов
Пространственное и временное представление.

2 полугодие Продолжить работу над усидчивостью.
Развивать зрительную и слуховую память, внимание
Развитие мелкой моторики
Формирование обобщенных представлений о свойствах
предметов (цвете, форме, величине) и расположении
их в пространстве
Накопление представлений и знаний о предметах
и явлениях ближайшего окружения ребенка,
природных явлениях
Учить ориентироваться на форму, цвет, величину
Учить различать свойства и качества предметов
Создавать разнообразные условия для восприятия
свойств и качеств предметов
Различать понятия "один - много", "большее -
меньшее", "столько же"
Знакомство и счет, геометрические фигуры,
величина предметов
Пространственное и временное представление.

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. М. Владимир
Дата рождения 24.04.2018
Домашний адрес пр. Абылайханов - тана 43,32
Дата поступления Август
Сведения о родителях
Отец Камышов Юли Сергеевич
Мать М. Владимир Владимирович
Заключение ПМПК, рекомендаций
Ребенок с ООП ЗПР. Трудности общения и социального взаимодействия. ОНР I ур.
Рекомендовано воспитание и обучение по базисной учебной программе дошкольного обучения и воспитания для детей с ЗПР в спец. детском саду.

Слух в норме Интеллект задержка мышления

Анамнез.

От какой беременности по счету 3
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) никого и перенесенного не было.
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) Стремительные
Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 3 мес Сидеть 7 мес Ходить 1 год
Речевое развитие до года
Гуление в норме Лепет в норме Слова в срок Фраза задержка
Физическое и речевое развитие после года все было в норме до 2х лет
Часто ли и как болеет не часто
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит
Когда заметили нарушения после 2х лет
У какого врача состоит на учете

не состоит на учете

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	+	+	+
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразительна. - н.ур. движения бесперспективные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	+	+	+
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	+	+	+
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	++ +	++	++
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	++ ++ +	++ ++ +	++ ++ +
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	+	+	+
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; бесцельная, хаотичная	+	+	+

II. Исследование познавательной деятельности

[illegible]

III. Исследование речевой деятельности

[illegible]

шарф	—	+	+
халат	—	—	+
черепашка	+	+	+
корова	+	+	+
лиса	+	+	+
диван	+	+	+
аквариум	—	—	+
лук	+	+	+
репа	+	+	+
слон	+	+	+
памятник	—	—	+

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. ФЭМП - понятие числа; - числовая последовательность; - вычислительные навыки: сложение вычитание	числа не назыв и не показ. —	понятие числа сформировался	понятие число- вой послед. сформировался число некоторой пока правильно иногда путал

Индивидуальный план работы на 2023-2024 учебный год

1 полугодие Работа над усидчивостью

Расширять словарный запас

Развивать зрительную и слуховую память, внимание

Развитие мелкой моторики

Формирование обобщенных представлений о св-вах предметов (цвета, формы, величины), о расположении их в пространстве

Накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природного явления

Учить ориентироваться на форму, величину, цвет

Учить различать св-ва предметов

Создавать разнообразные условия для воспитания свойств и качеств предметов

Различать понятие "один-много", "большее-меньшее", "столько же"

Классифицировать и считать геометрические фигуры

Внимательное наблюдение

Пространственное и временное представление

2 полугодие Продолжить работу над усидчивостью

Расширять словарный запас

Развивать зрительную и слуховую память, внимание

Развивать мелкую моторику

Формирование обобщенных представлений о св-х предметов (цвета, формы, величины) о расположении их в пространстве

Накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природного явления

Учить ориентироваться на форму, величину, цвет

Учить различать свойства предметов

Создавать разнообразные условия для воспитания свойств и качеств предметов

Различать понятие "один-много", "большее-меньшее", "столько же"

Классифицировать и считать геометрические фигуры, внимание предметов. Пространственное и временное представление.

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Мурдобай Аблайхан

Дата рождения 19.11.2019г

Домашний адрес Батпе-2 ул., к.1 кв.91

Дата поступления 03.04.2023г

Сведения о родителях

Отец Мурдобаев Ержан

Мать Мурдобаева Альмир

Заключение ПМПК, рекомендации

Задержка психо- и речевого развития
трудности общения и социального взаимодействия
заключение с психологом, директором в учреждение
Аутизм-центр "Асан-Мирас" г. Жктобе.

Слух в норме Интеллект ЗНП

Анамнез.

От какой беременности по счету 2

Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) без осложнений

Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) стремительные

Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу

Физическое развитие, перенесенные заболевания до года

ОРВИ

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 3 мес Сидеть 6 мес Ходить 1г

Речевое развитие до года

Гуление 3-4 м Лепет 6 м Слова 1,7-1,7 Фраза 3г

Физическое и речевое развитие после года

Часто ли и как болеет часто и часто

Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит сон в норме

Когда заметили нарушения после 2х лет

У какого врача состоит на учете

Невропатолог

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	+	+	+ много проявляет негативизм.
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд неинтересованный, мимика маловыразительная. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	+	+	+
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	+	+	+
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	+	+	+
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	+	+	+
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	+	+	+
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; бесцельная, хаотичная	+	+	+

II. Исследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
Особенности восприятия умение дорисовывать предмет восприятие формы: геометрические фигуры, узнает формы в рисунке; восприятие величины; основные цвета; оттеночные цвета; ориентировка в пространстве; восприятие времени (части суток, времена года)	— знает форму — — + некоторые знает —	— + — + + плохо ориентируется в пространстве —	— геометрические фигуры знает, но не называет, пока + цвета знает, называет, плохо ориентируется в пространстве
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	+	+	+
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	+	+	+
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	+ + +	+ + +	+ + +
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	строит по образцу (иногда без помощи)	строит по образцу	строит по образцу
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	+ +	+ +	+ +

III. Исследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	- - - - -	- - - - -	Разъ есть на мою встречу в Костанай, беседу не поддерживает во время собесед.
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	не составляет -	не составил -	не составил только с помощью педагога.
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	-	не составил -	не составил
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	не перескаж. -	-	-
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	-	не составил -	не составляет -
2. Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля	 + + + + + + + + + + + + +	не называет + + + + + + + + + + + + +	в контакте встречаясь по указк. + + + + + + + + + + + + +

шарф	—	+	+
халат	—	—	+
черепаха	—	+	+
корова	—	+	+
лиса	—	+	+
диван	—	—	+
аквариум	—	+	+
лук	—	+	+
репа	—	+	+
слон	—	+	+
памятник	—	+	+

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. ФЭМП			
- понятие числа;	—	числа знает, но	понятие числа,
- числовая последовательность;	—	иногда не бве-	числовой
- вычислительные навыки:		тасть, когда	последователь-
сложение		спрашиваешь	ности
вычитание		вычисляешь	сформирована
		наборки сформ-	были как форм
		ируются	

Индивидуальный план работы на 2023-2024 учебный год

1 полугодие
Расширять словарный запас
Развивать зрительную и слуховую память, внимание.
Развитие мелкой моторики
Формирование обобщенных представлений
о свойствах предметов (цвет, форма, величина)
и расположении их в пространстве.
Накопление представлений и знаний о
предметах и явлениях ближайшего окружения
ребенка, природных явлениях.
Учить ориентироваться на форму, цвет, величину.
Учить различать свойства и качества предметов
Создавать разнообразные условия для восприятия
свойств и качеств предметов
Различать понятия "один-много", "такое же"
"большее-меньшее"
Количество и счет, геометрические фигуры
Величина предметов
Пространственные и временные представления

2 полугодие
Продолжить работу над развитием мелкой моторики.
Расширять словарный запас
Развивать зрительную и слуховую память, внимание.
Формирование обобщенных представлений о свойствах
предметов (цвет, форма, величина) и располо-
жении их в пространстве
Накопление представлений и знаний о
предметах и явлениях ближайшего окружения
ребенка, природных явлениях.
Учить ориентироваться на форму, цвет, величину.
Учить различать свойства и качества предметов
Создавать разнообразные условия для восприятия
свойств и качеств предметов
Различать понятия "один-много", "такое же"
"большее-меньшее"
Количество и счет, геометрические фигуры,
Величина предметов
Пространственные и временные представления

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Мурат Дзусей
Дата рождения 26.01.2019г
Домашний адрес Мыймак 20-10
Дата поступления 15.05.21
Сведения о родителях
Отец Кеннебаев Ермак Муратович
Мать Арташева Мурат Кадрбековна
Заключение ПМПК, рекомендации
Ребенок с ООП. ЗПР
Трудности общения и социального
взаимодействия. ОНР I ур
Специальные поддержки логопедом, дефектологом,
психологом.

Слух в норме Интеллект Задержка речи
развития.

Анамнез.

От какой беременности по счету 1

Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) без осложнений

Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) стремительные

Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу

Физическое развитие, перенесенные заболевания до года

До года болезней не было

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 4 мес Сидеть 7 мес Ходить 12 мес

Речевое развитие до года

Гуление 8 мес Лепет 10 мес Слова — Фраза —

Физическое и речевое развитие после года Развитие с задержкой

Часто ли и как болеет болеет редко

Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит сон в норме, беспокоен

Когда заметили нарушения после 2х лет

У какого врача состоит на учете

Невропатолог

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер; формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	+	+	+
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	+	+	+
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	+	+	+
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	++	++	++
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	+++	++	++
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	+	+	+
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; - бесцельная, хаотичная	+	+	+

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	- показывает, всегда выражаясь - соотносит, но не показывает, что и показывает	- как показ, так и фигуры рисует. - зрительно узна свойства, но не показывает, когда сравнивает	- геометрические фигуры рисует, показывает. основные и отте- ночные цвета узнает, показывает как ориентирован впр. к восприятию времени активно.
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	+	+	+
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	+	+	+
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	+ + +	+ + +	+ + +
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	Строит с помощью педагога	Конструктив. деятельность формировалась (строит с помощью педагога)	Строит с помощью педагога
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	+	+	+

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	нет речи — — — — —	не разговаривает — — — — —	нет речи — — — — —
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	—	—	нет речи —
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	—	—	нет речи —
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	—	—	—
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	—	—	нет речи —
2. Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля	не называет — — — — — — — — не показывает — — — — —	не разговаривает — — — — — — — — — — — — —	нет речи — — — — — — — — не показывает — — — — —

шарф	-	-	-
халат	-	-	-
черепаха	-	-	-
корова	-	-	-
леса	-	-	-
диван	-	-	-
аквариум	-	-	-
лук	-	-	-
репа	-	-	-
слон	-	-	-
памятник	-	-	-

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. ФЭМП - понятие числа; - числовая последовательность; - вычислительные навыки: сложение вычитание	понятие числа не сформировано числа не называют и не показывают	понятие числа формируется -	понятие числа числовой последовательности формируется

Индивидуальный план работы на 2023-2024 учебный год

I полугодие Работа над усидчивостью.

Развивать словарный запас
Развивать зрительную и слуховую память, внимание.
Развитие мелкой моторики.
Формирование обобщенных представлений об объектах (цвете, форме, величине) и расположении их в пространстве.
Накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка природных явлений.
Учить ориентироваться на форму, цвет, величину.
Учить различать свойства и качества предметов.
Создавать благоприятные условия для восприятия свойств и качеств предметов.
Различать понятие "один - много", "больше - меньше", "столько же".
Величине предметов количество и счет, геометрические фигуры.
Пространственные и временные представления.

2 полугодие Продолжить работу над усидчивостью.

Развивать словарный запас
Развивать зрительную и слуховую память, внимание.
Развитие мелкой моторики.
Формирование обобщенных представлений об объектах (цвете, форме, величине) и расположении их в пространстве.
Накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка природных явлений.
Учить ориентироваться на форму, цвет, величину.
Учить различать свойства и качества предметов.
Создавать благоприятные условия для восприятия свойств и качеств предметов.
Различать понятие "один - много", "больше - меньше", "столько же".
Величине предметов, количество и счет, геометрические фигуры.
Пространственные и временные представления.

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Марзахан Мансур

Дата рождения 06.12.2019г

Домашний адрес Батас-2, 9/11 1к К 49

Дата поступления шол

Сведения о родителях

Отец Марманашев Рустам Марзаханович

Мать Марманашева Алевтина Садырбековна

Заключение ПМПК, рекомендации

Ребенок с ООП. ЗПР. Трудности общения и социального взаимодействия. ОНР II уровня. Рекомендовано воспитание и обучение по спец. учебной программе дошкольного обучения и воспитание для детей с ЗПР в спец. детском саду.

Слух в норме

Интеллект ЗПР

Анамнез.

От какой беременности по счету 1

Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) в норме

Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные)

Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу

Физическое развитие, перенесенные заболевания до года

Болезнь кохля, ОРВИ

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 3 мес Сидеть 6 мес Ходить 1,2 мес

Речевое развитие до года

Гуление в срок Лепет 6 мес Слова - Фраза -

Физическое и речевое развитие после года

Часто ли и как болеет часто 3-4 раз редко болеет

Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит дневной сон нарушен

Когда заметили нарушения после 2х лет сильно засыпает

У какого врача состоит на учете

На учете не состоит

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	+	+	+
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика маловыразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	+	+	+
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	+	+	+
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	+	+	частичное понимание + +
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	++		++
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	+	+	+
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; - бесцельная, хаотичная	+	+	+

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	- — фигура не может и не покажет — цвет не показывает —	+ повторил при ознакомлении, но показывал не знает значительно соотносит по цвету, не называет и не различает —	+ имеет навыки ориентирования, показывает в рисунках части предметов. различает форму цветов. Имеет условное изображение часов и частей суток. Может выделить время суток.
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	+	+	+
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	+	+	+
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - нелегко; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает неверно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	+ + + +	+ + + +	+ + x
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	+ строит с помощью воспитателя .	конструктивная деятельность с помощью педагога	строит по образцу с помощью педагога
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	+ +	+ +	+ много боится возбудиться

III. Исследование речевой деятельности

III. Обследование речевой деятельности			
Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	Речи нет — — — — —	не разговаривает — — — — —	Нет речи — — — — —
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	Не составляет —	нет речи —	нет речи —
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	—	—	нет речи —
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	Не перескажывает. —	не пересказывает —	—
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	—	—	нет речи —
2. Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля	 — — — — — — — — — — — — — — —	не называет — — — — — — — — — не показывает — — — — —	не называет — — — — — — — — — + ++ +++ ++++ +

шарф	—	—	—
халат	—	—	—
черепаха	—	—	+
корова	—	—	+
лиса	—	—	—
диван	—	—	—
аквариум	—	—	—
лук	—	—	—
репа	—	—	—
слон	—	—	—
памятник	—	—	—

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. ФЭМП - понятие числа; - числовая последовательность; - вычислительные навыки: сложение вычитание	числа не сорти цифры не на- ч не показывает —	числа не знает но знает востан- вал большую чис- ловую послед- вательности навыки формируются.	числа знает, показывает, называет получил навыки формируются

Индивидуальный план работы на 2023-2024 учебный год

1 полугодие Работа над усидчивостью

Расширять словарный запас
Развивать зрительную и слуховую память, внимание.
Развитие мелкой моторики
Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).
О распознавании их изображений.
Накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка
природных явлений
Учить ориентироваться на форму, величину, цвет
Учить различать свойства и качества предметов.
Создавать разнообразные условия для восприятия с-во и качеств предметов
Различать понятия "одни - много", "больше - меньше", "столько же"
Количество и счет, геометрические фигуры, величина предметов
Пространственные и временные представления.

2 полугодие Продолжать работу над усидчивостью

Расширять словарный запас
Развивать зрительную и слуховую память, внимание.
Развитие мелкой моторики
Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов и явлениях ближайшего окружения ребенка
природных явлений
Учить ориентироваться на форму, величину, цвет
Учить различать свойства и качества предметов
Создавать разнообразные условия для восприятия свойств и качеств предметов
Различать понятия "одни - много", "больше - меньше", "столько же"
Количество и счет
Геометрические фигуры
Величина предметов
Пространственные и временные представления

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Талхага Загзур

Дата рождения 15.04.2019

Домашний адрес Нур Ситч 200-1

Дата поступления 21 сентября

Сведения о родителях

Отец Смилбаев Нурман Талхагулы

Мать Смилбаева Майра Талхагулы

Заключение ПМПК, рекомендации

Нарушение общения социального взаимодействия
ОНР I уровня

Заболевание психическим, дефективным, хроническим

Слух в норме

Интеллект ЗПР

Анамнез.

От какой беременности по счету 1

Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) все в норме, без осложнений

Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) безусловно

Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу

Физическое развитие, перенесенные заболевания до года

Респираторные, простудные.

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 4 мес Сидеть 7 мес Ходить 1,3 мес

Речевое развитие до года

Гуление 1 мес Лепет — Слова — Фраза —

Физическое и речевое развитие после года

Часто ли и как болеет бывает редко

Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит беспокоен, нарушение сна

Когда заметили нарушения ранее 1 г.

У какого врача состоит на учете

Невропатолог

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	+	+	+
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	+	+	+
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	+	+	+
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	+	+	+
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	+	+	+
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	+	+	+
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; бесцельная, хаотичная	+	+	+

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	- - - - соотносит увиденное с понятием педагога - -	- - зрительно соотносит не только, но и на слух - соотносит, но увиденное не характеризует с помощью педагога -	- - фигура соотносит не только, но и на слух - зрительно соотносит не только, но и на слух (с помощью педагога) -
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	+	+	+
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	+	+	+
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	+ +	+ +	+ +
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	строит с помощью педагога	конструктивная деятельность с помощью педагога	конструктивная деятельность с помощью педагога
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	+ + +	+ +	+ + не возбужден

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	нет речи — — — — —	не говорит — — — — —	нет речи — — — — —
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	—	—	—
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	—	—	—
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	—	—	—
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	—	—	—
2. Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля	нет речи — — — — — — — — — не показывает — — — — —	нет речи — — — — — — — — — не показывает — — — — —	нет речи — — — — — — — — — не показывает — — — — —

парф			
халат			
черепаха			
корова			
лиса			
диван			
аквариум			
лук			
репа			
слон			
памятник			

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
I. ФЭМП - понятие числа; - числовая последовательность; - вычислительные навыки: сложение вычитание	понятие о числах нет.	понятие чисел не сформировано	понятие числа формируется

Индивидуальный план работы на 2023-2024 учебный год

1 полугодие Работа над усидчивостью

Развивать зрительную и слуховую память, внимание

Расширять словарный запас

Развивать мелкую моторику

Формирование обобщенных представлений о св-х предметов (цвете, форме, величине) в расположении их в пространстве

Накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка природного явления

Учить ориентироваться на форму, величину, цвет

Учить различать свойства и качества предметов

Создавать разнообразные условия для восприятия свойств и качеств предметов

Различать понятие "большое-маленькое", "столько-же"

"больше-меньше"

Количество и счет, геометрические фигуры, величине предметов

Пространственные и временные представления.

2 полугодие Продолжить работу над усидчивостью

Развивать зрительную и слуховую память, внимание

Расширять словарный запас

Развивать мелкую моторику

Формирование обобщенных представлений о св-х предметов (цвете, форме, величине) о расположении их в пространстве

Накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка природного явления

Учить ориентироваться на форму, величину, цвет

Учить различать свойства и качества предметов

Создавать разнообразные условия для восприятия свойств и качеств предметов

Различать понятие "большое-маленькое", "столько-же"

"больше-меньше"

Количество и счет, геометрические фигуры, величине предметов. Пространственные и временные представления.

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Шенгел Михаил
Дата рождения 30.10.2018 г.
Домашний адрес г. Актобе Железнодорожный район 135 кв.10
Дата поступления 1.09.2023 г.
Сведения о родителях
Отец Шенгел Игорь Сергеевич
Мать Шенгел Ирина Валентиновна
Заключение ПМПК, рекомендации
Ребенок с ОВР, ЗПР. Трудности общения и
социально-бытовой адаптации. ОНР I уровня
Рекомендовано посещение с дефектотором, логопедом
в условиях психоневрологического центра "Асан-Мирас" г. Актобе.

Слух в норме

Интеллект ЗПР

Анамнез.

От какой беременности по счету 1
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) без осложнений
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные)
Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года
простудные заболевания

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 1 мес Сидеть 6-7 мес Ходить 1 год
Речевое развитие до года
Гуление 3-4 мес Лепет 4-6 мес Слова 6-8 мес Фразы 1 г.
Физическое и речевое развитие после года
Часто ли и как болеет сейчас намного реже, чем в год
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит дневной сон нарушается
Когда заметили нарушения после 2х лет
У какого врача состоит на учете

Невропатолог

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	+	+	
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	+	+	
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	+	+	
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	+	+	
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	+	+	
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	+	+	
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; - бесцельная, хаотичная	+	+	

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	- назвал круг, три квадрата, и т.д. - цветов не называл и не показывает - не называл	- назвал круг, три квадрата + назвал цвета иногда не назвал - не называл	
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	+	+	
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	+	+	
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	+ + +	+ + +	
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	строит только с помощью педагога	строит по образцу только с помощью педагога	
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	+ + +	+ +	

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	— — — — — —	— — — — — —	
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	рассказ не составлен.	не составил —	
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	Не владеет речевой функцией.	не составил. (отдельные слова говорит)	
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	—	—	
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	—	—	
2. Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля	+ + — — — + — — — — — — — — —	+ + + + + + + + + + + + — — —	

шарф	—	—	
халат	—	—	
черпаха	—	+	
корова	—	+	
лиса	—	—	
диван	—	—	
аквариум	—	+	
лук	—	—	
репа	—	—	
слон	—	—	
памятник	—	—	

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. ФЭМП - понятие числа; - числовая последовательность; - вычислительные навыки: сложение вычитание	понятие числа не сформировано числа не называют и не показывают навыками сложе- ния и вычитания не владеет.	понятие числа сформировано числа не назо- вает, но и вы- де правильно выполняет и не владеет	

Индивидуальный план работы на 2023-2024 учебный год

1 полугодие Работа над усидчивостью.

Расширять словарный запас

Развивать зрительную и слуховую память, внимание.

Развитие мелкой моторики.

Формирование обобщенных представлений о

свойствах предметов (цвете, форме, величине)

о расположении их в пространстве.

Накопление представлений и знаний о

предметах и явлениях ближайшего окружения

ребенка, природных явлений

Учить ориентироваться на форму, цвет, величину

Учить различать свойства и качества предметов.

Создавать разнообразные условия для вос-

приятия свойств и качеств предметов

Различать понятия "один-много", "большее-

меньшее", "столько же"

Количество и счет, геометрические фигуры

Величине предметов.

Пространственные и временные представления

2 полугодие

Продолжить работу над усидчивостью

Расширять словарный запас

Развивать зрительную и слуховую память, внимание

Развитие мелкой моторики

Формирование обобщенных представлений о свойствах

предметов (цвете, форме, величине) о распо-

ложении их в пространстве

Накопление представлений и знаний о

предметах и явлениях ближайшего окружения

ребенка, природных явлений.

Учить ориентироваться на форму, цвет, величину.

Учить различать свойства и качества предметов

Создавать разнообразные условия для восприятия

свойств и качеств предметов

Различать понятия "один-много", "большее-

меньшее", "столько же"

Количество и счет, геометрические фигуры,

Величине предметов

Пространственные и временные представления

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Щербань Радмир

Дата рождения 24.04.1972

Домашний адрес Орла Топулов, 5А, кв 92

Дата поступления август

Сведения о родителях

Отец Щербань Виктор Дмитриевич

Мать Кузнецова Елена Александровна

Заключение ПМПК, рекомендации

Ребенок с ООП. Задержка психического развития, ОНР I уровня. Трудности общения и социального взаимодействия.

Специальная поддержка психологом, логопедом, дефектологом.

Слух в норме

Интеллект ЗПР

Анамнез.

От какой беременности по счету 1

Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) б/о

Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) все в норме

Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу

Физическое развитие, перенесенные заболевания до года

Неск. раз были простужены, забол.

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 5 мес Сидеть 8 мес Ходить 11 мес

Речевое развитие до года

Гуление 3-4 мес Лепет 4-6 мес Слова - Фраза -

Физическое и речевое развитие после года развивается с задержкой.

Часто ли и как болеет редко

Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит спокойно, днем сон

Когда заметили нарушения после двух лет

У какого врача состоит на учете

Невропатолог

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер; формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	+	+	+
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразительная. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	+	+	+
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	+	+	+
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	++	++	++
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	++	++	++
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	+	+	+
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; - бесцельная, хаотичная	+	+	+

II. Исследование познавательной деятельности

II. Обследование познавательной деятельности			
Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	- называет круг, три квадрата и прямоугольник - знает, что такое цвет - знает, что такое цвет - не называет и не показывает	- знает круг, три квадрата и прямоугольник = знает + знает цвета - знает цвета - не называет	
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	+	+	
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	+	+	
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	+ + +	+ + +	
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	строит только с помощью педагога	строит по образцу только с помощью педагога	
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	+ + +	+ +	

III. Обследование речевой деятельности

III. Обследование речевой деятельности			
Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	нет речи — — — — —	не говорит — — — — —	нет речи — — — — —
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	—	нет речи —	нет речи —
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	—	нет речи —	нет речи —
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	—	нет речи —	нет речи —
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	—	—	—
2. Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля	нет речи — — — — — — — — — не показывает — — — —	нет речи — — — — — — — — — не показывает — — — —	нет речи — — — — — — — — — — — — — —

шарф	-	-	-
халат	-	-	-
черепаха	-	-	+
корова	-	-	+
диск	-	-	-
диван	-	-	-
аквариум	-	-	-
лук	-	-	-
репа	-	-	-
слон	-	-	-
памятник	-	-	-

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
I. ФЭМП - понятие числа; - числовая последовательность; - вычислительные навыки: сложение вычитание	понятие числа не сформировано числа не знает и не знает вычислительных навыков не сформировано	понятие числа не сформировано вычислительных навыков не знает не знает вычислительных навыков	понятие числа числовой последовательности сформировано числа знает умеет считать правильно.

Индивидуальный план работы на 2023-2024 учебный год

1 полугодие Работать над усидчивостью.

Развивать словарный запас

Развивать зрительную и слуховую память, внимание.

Развитие логической моторики

Формирование обобщенных представлений о св-х пред-в (цвете, величине, форме), о расположении их в пр-ве.

Накопление представлений и знаний о предметах, и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях.

Учить ориентироваться на форму, цвет, величину.

Учить различать св-ва и качества предметов

Создавать разнообразные условия для восприятия свойств и качеств предметов

Различать понятие "один-много", "столько же"

"больше-меньше"

Геометрические фигуры, количество и счет,

величине предметов.

Пространственные и временные представления.

2 полугодие Продолжить работу над усидчивостью

Развивать словарный запас

Развивать зрительную и слуховую память, внимание.

Развитие логической моторики

Формирование обобщенных представлений о св-х пред-в (цвете, величине, форме), о расположении их в пр-ве.

Накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природу явлениях

Учить ориентироваться на форму, цвет, величину

Учить различать свойства и качества предметов

Создавать разнообразные условия для восприятия свойств и качеств предметов

Различать понятие "один-много", "столько же"

"больше-меньше"

Геометрические фигуры, количество и счет,

величине предметов

Пространственные и временные представления.