

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: 2

- как протекала 1 половина: —

- как протекала 2 половина: монотонно

- роды стремительные

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: —

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить) —
сидеть — 6 мес; ползать — 10 мес, ходить 1, 6 мес

Г) Раннее речевое развитие

- гуление —

- лепет —

- первые слоги —

- слова —

- фраза —

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка): условие хорошее, в полноценной семье, речевое окружение в норме.

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно — практической деятельностью, рассказыванием, чтением) да, занимались, скарти читали, просматривали книги и мультфильмы.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество ребенка: Амангельді Ескендір Альбертұлы

Дата рождения ребенка: 2019 жылы 12 мамыр

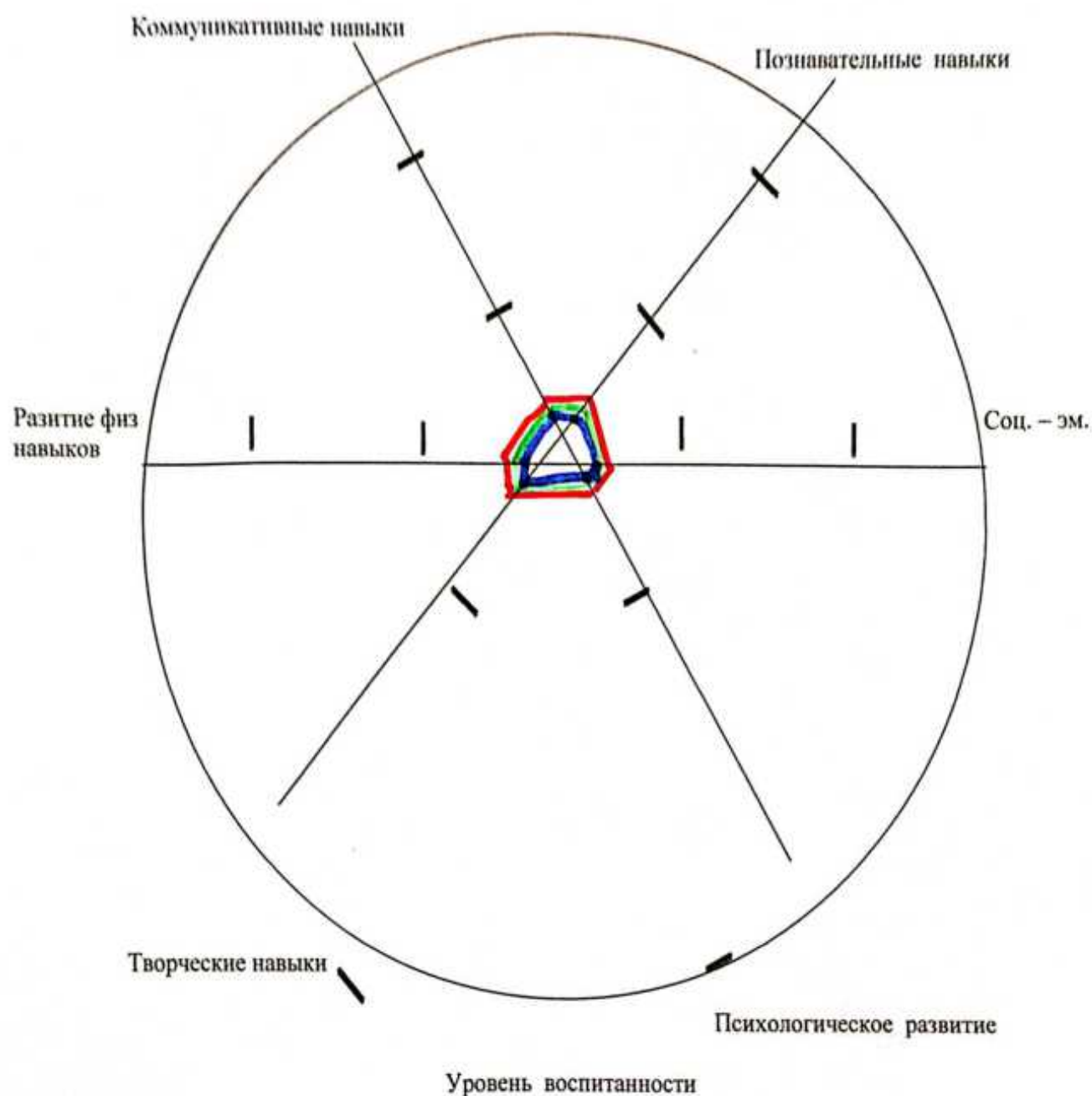
Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Предшкольная группа с задержкой психического развития «Семицветик»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного образ.
Физические качества	закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр;	Закрепить двигательные навыки выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры	Закрепить двигательные навыки выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры	Не соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного образ.
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям - Продолжать развивать диалогическую речь - Научить слышать и слушать логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы - Формировать умение составлять рассказ по картинке - Работа над сонорными, шипящими звуками. - Развитие грамматического строя речи; - Развитие фразовой и связной речи. - Развитие общей и мелкой моторики; - Развитие у детей этической функций общения.	Продолжать развивать диалогическую речь. Понимать смысл и содержание педагогических вопросов. Уметь правильно отвечать на вопросы; - уметь составлять рассказ по картинке - развивать грамматический строй речи. - развивать общую и мелкую моторику рук	Продолжаем развивать диалогическую речь, учить слышать и понимать педагога; Уметь правильно отвечать на вопросы; развивать грамматический строй речи развивать общую и мелкую моторику рук	Не соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного образ.

Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного. - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	Продолжать учить делить на части, использовать слова «один», «много», «по одному», «по одному» в раскладывании определенного количества предметов.	Продолжать развивать умение использовать слова «один», «много», «по одному» в раскладывании определенного количества предметов.	Не соответствует описанным результатам, определенным в Типовой программе дошкольного образования
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	развивать умение лепить из разных пластичных материалов. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец. - учить детей способом изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыку. - Учить слышать общий характер музыкального произведения.	Развивать умение: - лепить; - вырезать; - изображать. Развивать умение внимательно слушать музыку. - Учить слышать общий характер музыкального произведения.	Продолжаем развивать умение: - лепить; - вырезать; - изображать. Развивать умение внимательно слушать музыку. - Учить слышать общий характер музыкального произведения.	Не соответствует описанным результатам, определенным в Типовой программе дошкольного образования
Социально-эмоциональные навыки	формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике	Формировать личность ребенка, готового к участию в общении и взаимодействии на основе элементарных этических правил.	Продолжаем формировать ребенка, готового к участию в общении на основе элементарных этических правил.	Не соответствует описанным результатам, определенным в Типовой программе дошкольного образования

Спектограмма индивидуального развития воспитанника Амангелді Ескендір на 2024 – 2025 учебный год



Условные обозначения:

- | | |
|---|----------------|
| - стартовый | 3 - «высокий»; |
| - промежуточный | 2 – «средний» |
| - итоговый | 1 - «низкий» |

Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля

Учебный год: 2024 – 2025 Предшкольная группа детей с ЗПР «Семицветик»

Фамилия, имя ребенка: Амангельді Ескендір

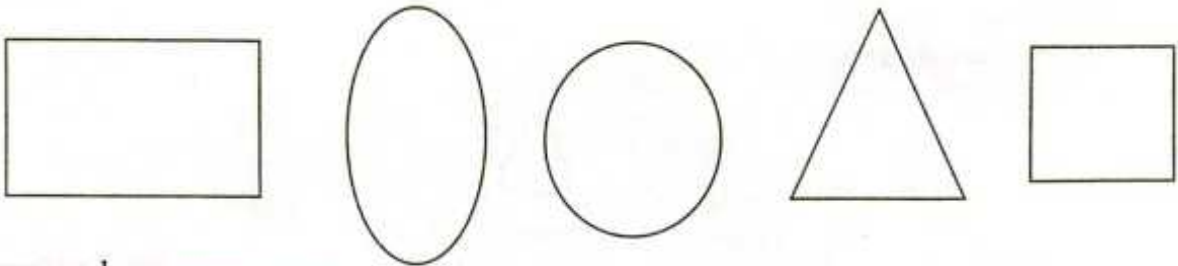
Дата проведения: 5 сентября 2024 года

1. Прямой счет.
2. Обратный счет.
3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

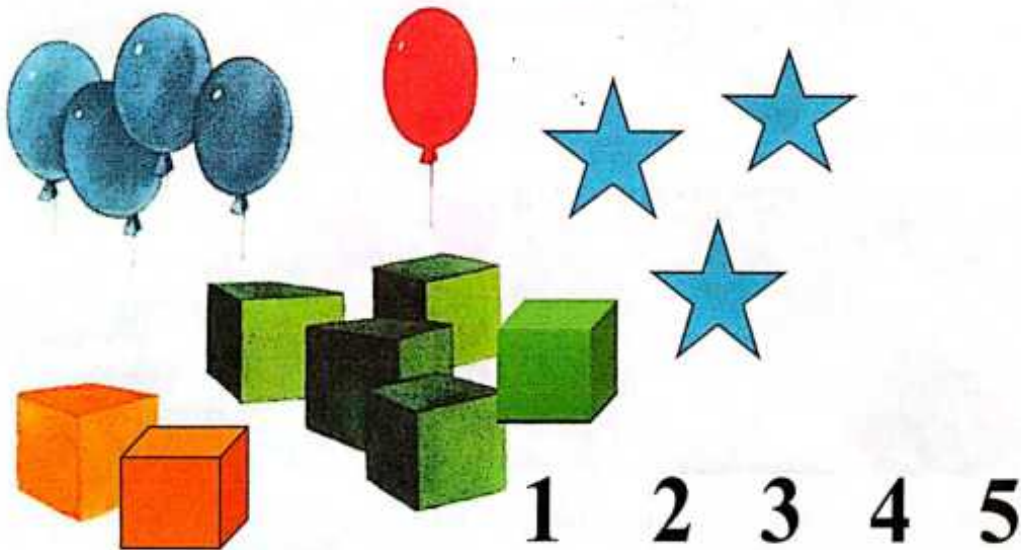
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.

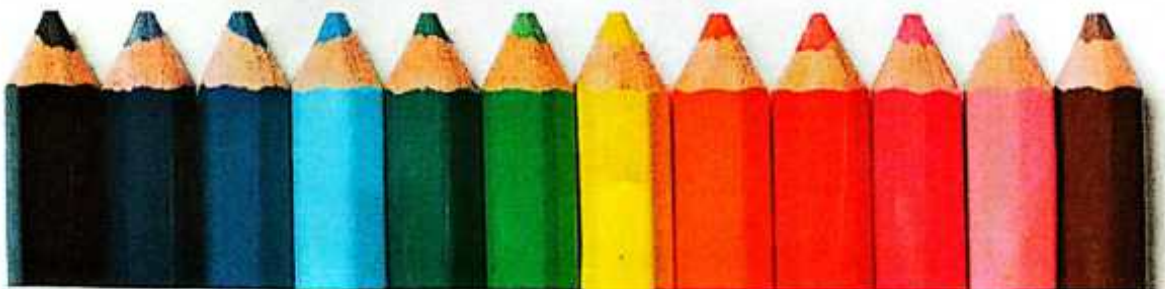


Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.

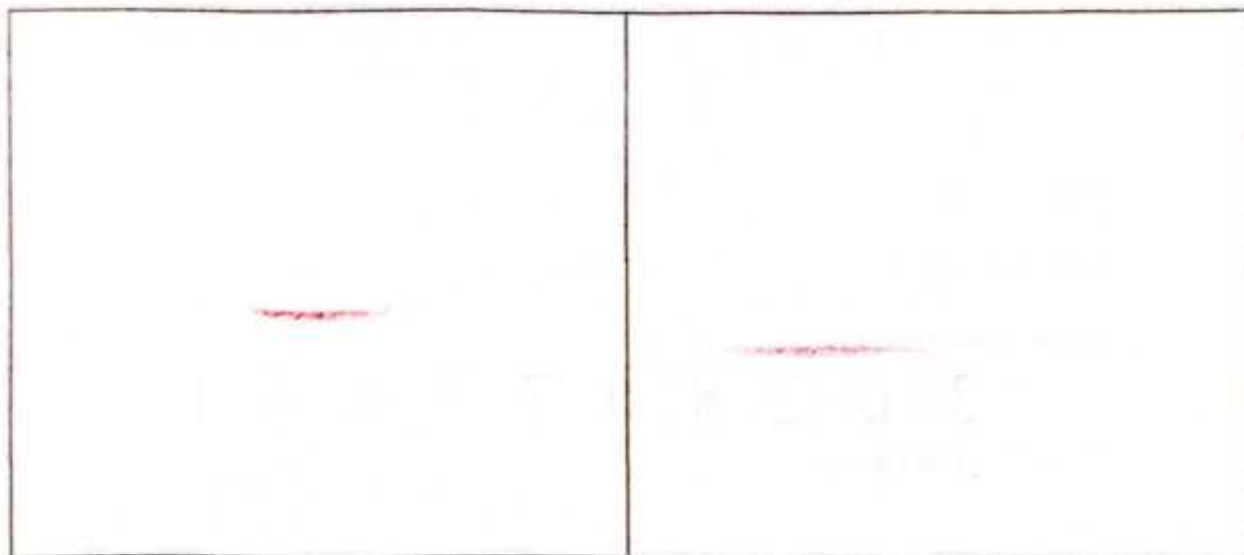


6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.

11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрй картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Личный листок воспитанника

Фамилия: Амангельді

Имя: Ескендір

Отчество: Альберт ұлы

Дата рождения: 12.05.2019 года

ИИН: 190512502961

Родители:

Отец: Насыров Альберт Амангельдиевич

Образование: высшее

Год рождения: 03.03.1990 год

Место работы, должность: Компания «Велистрой», инженер

Домашний адрес: Атын Орда, дом 24 «Е», кв .152

Мать: Шаукилова Айгерим Бисенбаевна

Год рождения: 09.02.1987 г.р.

Образование: высшее

Место работы, должность: Д/хозяйка

Посещение других образовательных учреждений:

Родной язык: казахский

Язык общения: казахский

Инвалидность:

Состав семьи: полная; отец, мать, сестра.

Диагноз: Трудности общения и социального взаимодействия,ЗПР;

Отсутствие речи.

Изменение диагноза: _____

Рекомендации:

Наблюдение и лечение у психиатра, невролога. Занятия с логопедом, дефектологом, психологом.

Психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациясының қорытындысы
Заключение психолого-медико-педагогической консультации

Мекен-жайы/Адрес: г. Ақтөбе, ул. 101 стрелковой бригады 10 А, тел: 522525

Берілді Аманжолді Есендір - 12.05.192
Выдано _____

кеңестен өткені жайлы 18 күні 04 айы 2024 жыл

в том, что был (а) проконсультирован (а) _____ числа _____ месяца 2024 года

Р. Корытынды / Заключение
Ребенок в РДП. Задержка психического развития. Присутствуют
баченные и социальные взаимодействия? Отсутствуют
речи

2. Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар // Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:

Рекомендовано воспитание и обучение по специальной учебной программе дошкольного
воспитания и обучения для детей с задержкой психического развития в специальном детском
саду/группе Продолжить

Корытынды мен ұсынымдар жасау мерзімін көрсету) 01.06.25
Заключение и рекомендации _____

ПМПК меңгерушісі
Заведующая ПМПК



Каражанова Г.Б.

Мамандар / Специалисты:

Зейнепшолу Бүт
могатор: Зей
свердлов: Зей
психолог: Зей
психолог: Зей
соулератор: Зей
адресация: Зей
судуация: Зей

Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля

Учебный год: 2024 – 2025. Группа дошкольной подготовки детей с ЗПР «Семицветик»

Фамилия, имя ребенка: Амангельді Ескендір

Дата проведения: 5 января 2025 года

1. Прямой счет. —

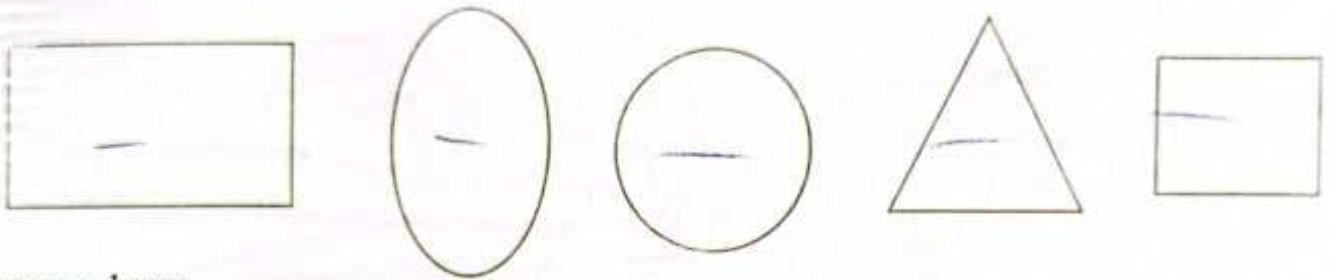
2. Обратный счет. —

3. Покажи названную цифру. —

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

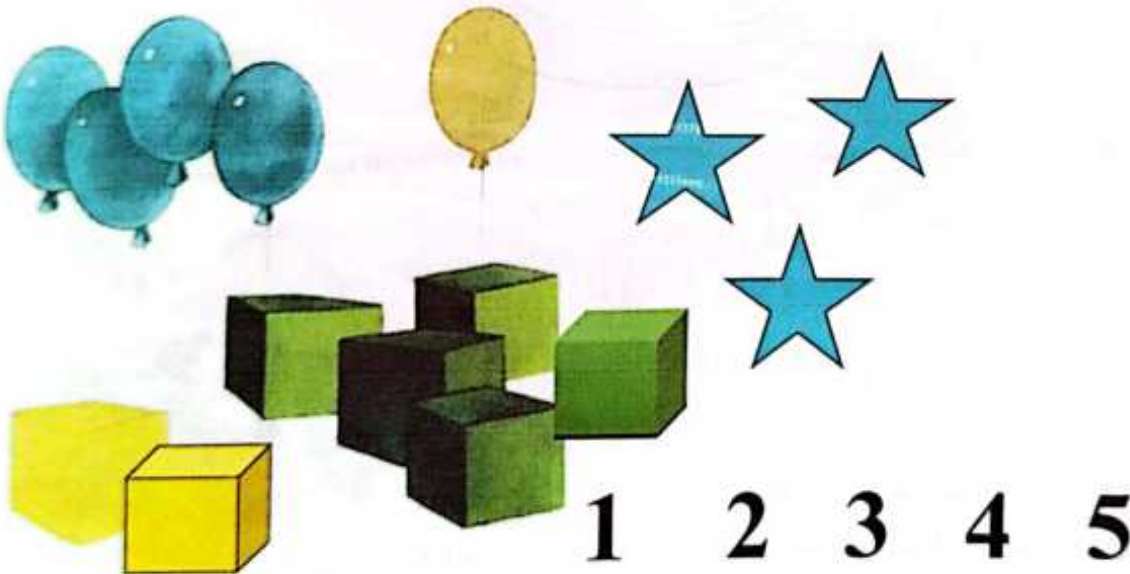
4. Покажи и назови фигуру. —

Показ фигур.

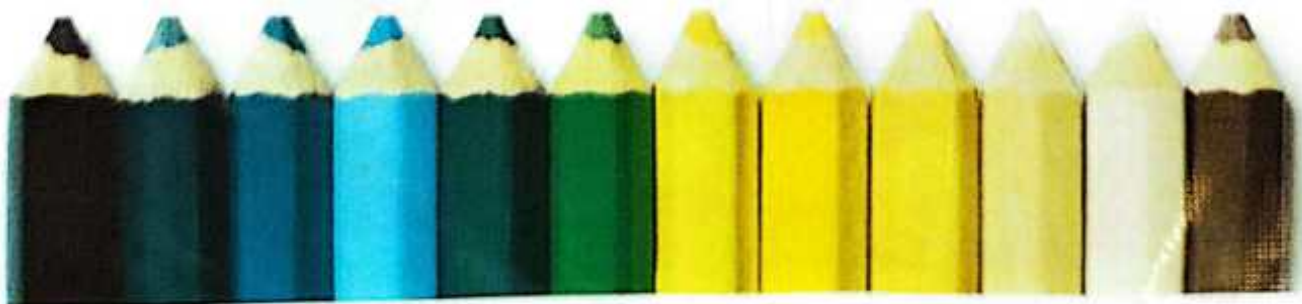


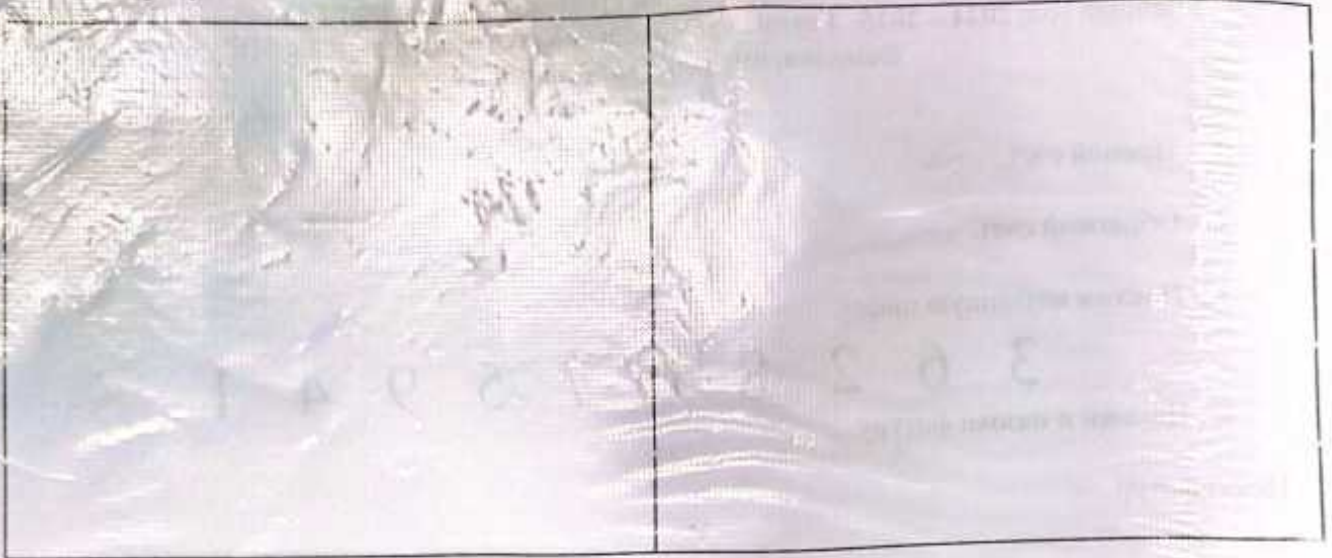
Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой. —



6. Назови цвет. —

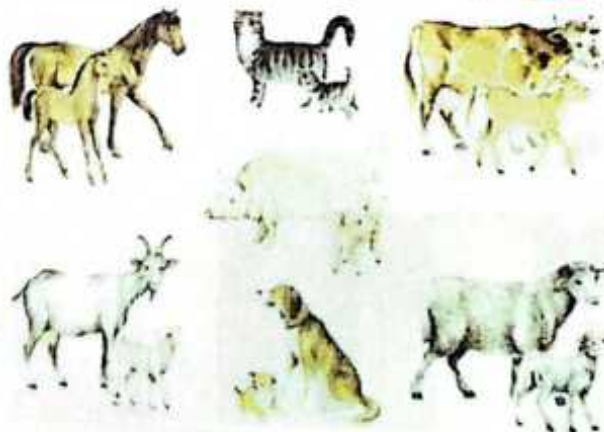




100



Abstract



Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля в группе (4 года)

Учебный год: 2024 -2025 Группа детей с задержкой психического развития «Семицветик»

Фамилия имя ребенка Амангельді Ескендір

Дата проведения: апрель _____

Прямой счет.

1. Обратный счет. _____

2. Покажи названную цифру. _____

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

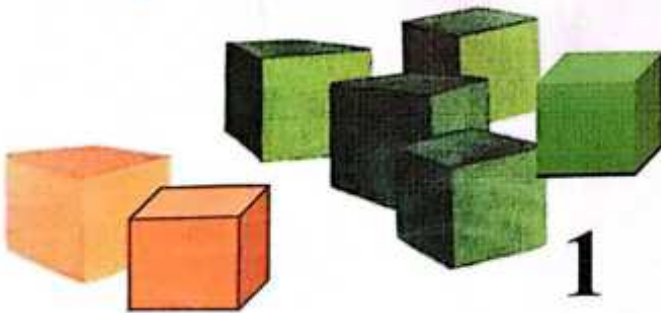
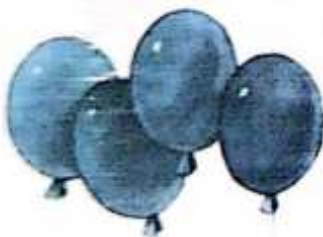
3. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур. _____



Название фигур.

4. Соотнеси предметы с цифрой. _____



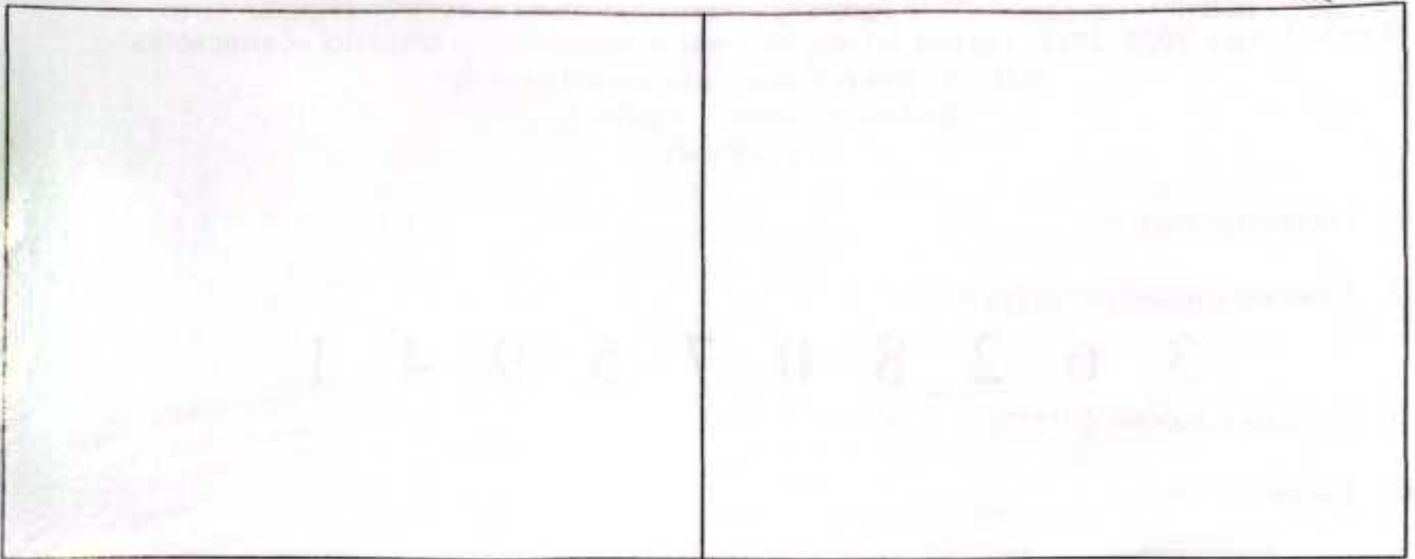
1 2 3 4 5

5. Назови цвет. _____

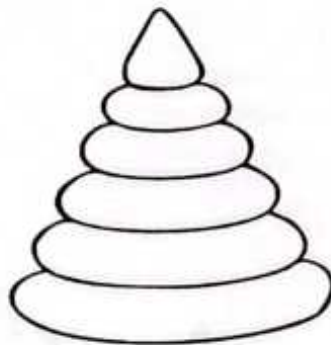


6. Нарисуй дом. _____

8. Нарисуй человека. _____

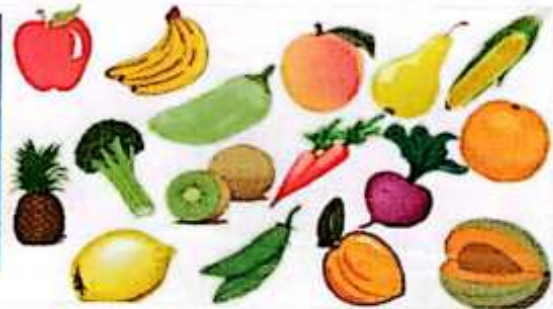


9. Раскрась предмет. _____



10. Покажи и назови времена года. _____

11. Раздели на две группы. _____



12. Рассмотрй картинку. Как называются мамы и их детеныши? _____



Личный листок воспитанницы

Фамилия: Байкенова

Имя: Амира

Отчество: Саматовна

Дата рождения: 02.10.2020

ИНН: 2012203654610

Родители:

Отец: Байкенов самат Улукбанович

Образование: высшее

Год рождения: 23.03.1982

Место работы, должность: инженер, ТОО «Синогидро»

Домашний адрес: Алтын Орда, дом 101Б/ 12,

Мать: Рахметова Алмагуль Серекбаевна

Год рождения: 28.04.1983.

Образование: высшее _____

Место работы, должность: домохозяйка

Посещение других образовательных учреждений:

Родной язык: казахский

Язык общения: русский

Инвалидность:

Состав семьи: полная; отец, мать, сестра Байкенова Калима 2005 г.р.; Байкенов Арнур 2010 г.р.; Байкенова Аделя 2012 г.р.

Диагноз: Требёнок с ООП. Трудности общения и социального взаимодействия, ЗПР. ОНР I уровня.

Изменение диагноза: _____

Рекомендации:

Наблюдение и лечение у психиатра, невролога. Занятия с логопедом, дефектологом, психологом.

Психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациясының қорытындысы
Заключение психолого-медико-педагогической консультации

Мекен-жайы/Адрес: г. Актобе, ул. 101 стрелковой бригады 10 А, тел: 522525

Берілді
Выдано

Каримов Аманжол - 05.12.2024

кеңестен өткені жайлы 08 күні 02 айы 2024 жыл

в том, что был (а) проконсультирован (а) _____ числа _____ месяца 2024 года

1. Қорытынды / Заключение

Рекомендовано с ООП. Рекомендации по образовательной и социальной адаптации. Рекомендации по психическому развитию. 02 уровня.

2. Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар // Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

Рекомендовано воспитание и обучение по специальной учебной программе дошкольного воспитания и обучения для детей с задержкой психического развития в специальном детском саду/группе

Қорытынды мен ұсынымдар жарамды (қолданылу мерзімін көрсету) 01.06.2025
Заклучение и рекомендации действительны

ПМПК меңгерушісі
Заведующая ПМПК

Мамандар / Специалисты:

психолог: [подпись]
медицинский: [подпись]
педагог: [подпись]
рекомендовано [подпись]

Каражанова Г.Б. [подпись]

[подпись]
[подпись]
[подпись]
[подпись]

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: 4

- как протекала 1 половина: все в пределах нормы

- как протекала 2 половина: без особенностей

- роды стремительные

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: простуда _____

В) Сон, аппетит, моторное развитие сидеть 5 месяцев ; ползать – 7 мес ;
ходить – 11 мес ;

Аппетит – избирательный ; дневной сон – с нарушениями

Г) Раннее речевое развитие

- гуление в 3 месяцев

- лепет – 4

- первые слоги - 10 мес

- слова - 11 мес

- фраза -

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка) : в семье; с родными; в норме.

3. Игры и интересы ребенка (занимаемся с ребенком предметно – практической деятельностью, рассказыванием, чтением сказок, просмотр мультфильмов.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество ребенка: Байменова Амира

Дата рождения ребенка: 03.12.2020 года

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Предшкольная группа с задержкой психического развития «Семицветик»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного образ.
Физические качества	закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр;	—	Развивать и закрепить физ. навыки и технику выполнения игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр.	Слабое соответствие ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного образования
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи. -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения.	—	Продолжать развивать диалогическую речь; учить слышать и слушать внимательно, правильно отвечать на вопросы, формировать умение развивать граммат. строй речи; развивать общую и мелкую моторику.	Уровень развития ребенка слабый в сравнении с возрастными особенностями

Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного. - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	—	Продолжать учить устанавливать соотношение между количеством понятием «один» и «много», употреблять слова «много», «один», «по одному», «ни одного». - упражнять в раскладывании количества предметов.	Не соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного образования.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	развивать умение лепить из разных пластичных материалов. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец. - учить детей способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыку. - Учить слышать общий характер музыкального произведения.	—	Продолжать развивать умение: - лепить; - вырезать; - наклеивать; - слушать внимательно музыку; - слышать общий характер музыкального произведения.	Не соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного образования.
Социально-эмоциональные навыки	формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике	—	Продолжать формировать личность ребенка, готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных правил.	Не соответствует ожидаемым результатам, определенным в Тип. прог. дошкольного образования.

Спектограмма индивидуального развития воспитанницы Байкеновой Амиры на 2024 – 2025 учебный год



Условные обозначения:

- | | | |
|---|-----------------|----------------|
|  | - стартовый | 3 - «высокий»; |
|  | - промежуточный | 2 – «средний» |
|  | - итоговый | 1 - «низкий» |

Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля в группе (4 года)

Учебный год: 2024 -2025 Группа детей с задержкой психического развития «Семицветик»

Фамилия имя ребенка Байкенова Амира

Дата проведения: январь ____

Прямой счет.

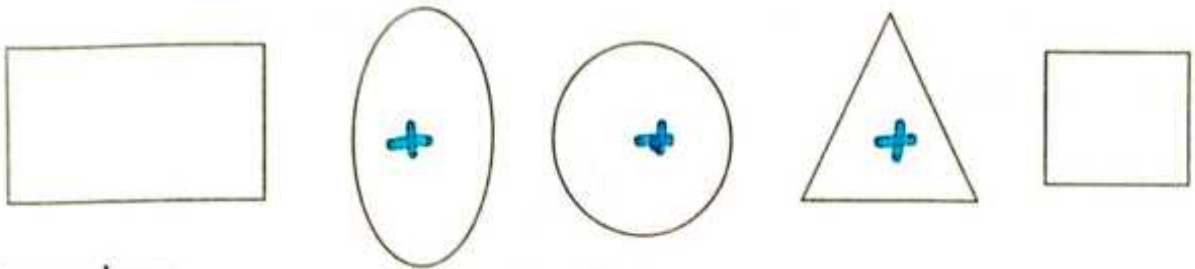
1. Обратный счет. 

2. Покажи названную цифру.

3 6 2. 8 0. 7 5. 9 4. 1.

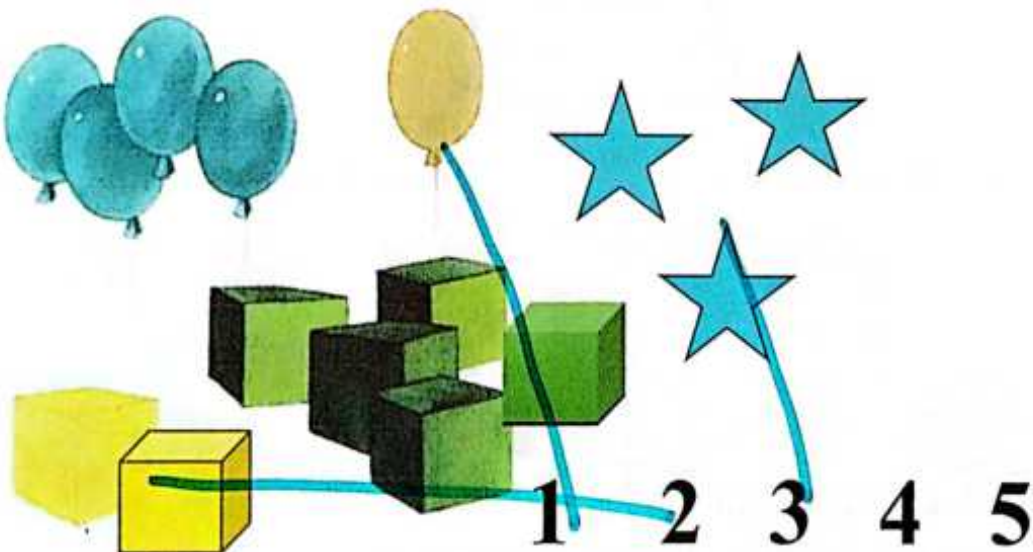
3. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

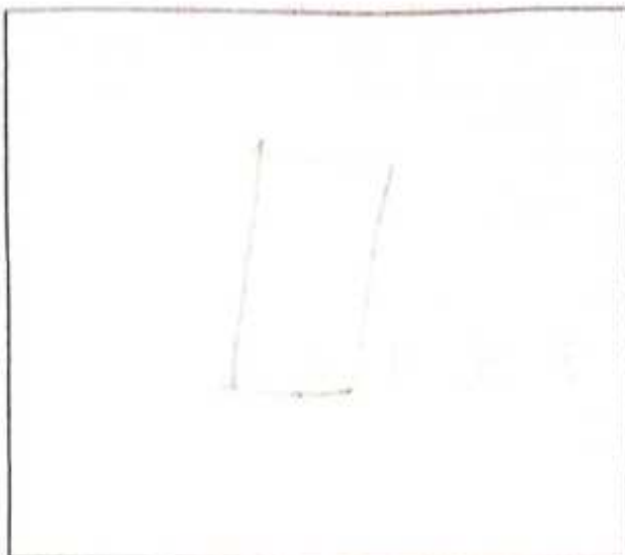
4. Соотнеси предметы с цифрой.



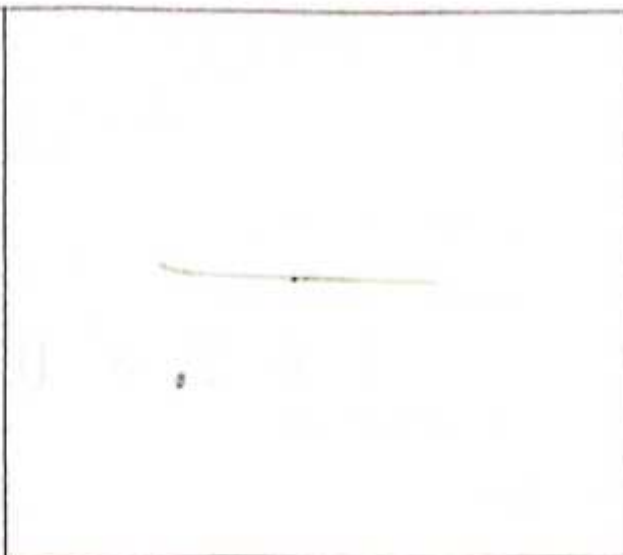
5. Назови цвет.



6. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



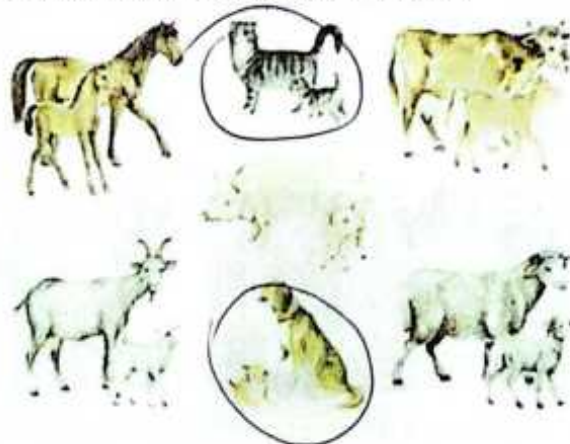
10. Покажи и назови времена года. —



11. Раздели на две группы. —



12. Рассмотрю картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Лист наблюдения

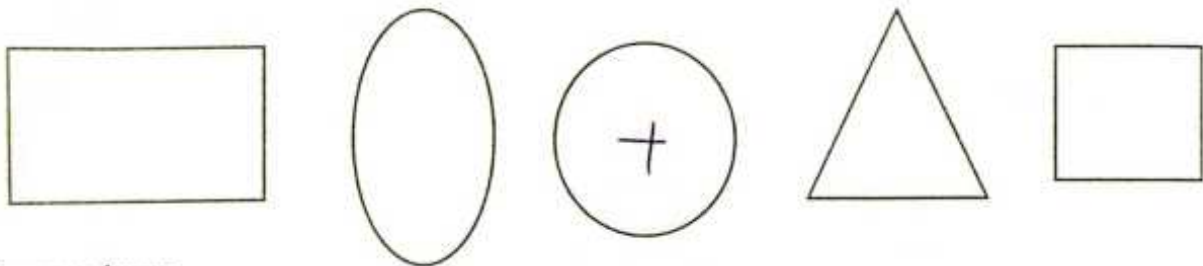
результатов диагностики промежуточного контроля в группе (4 года)
Учебный год: 2024 -2025 Группа детей с задержкой психического развития «Семицветик»
Фамилия имя ребенка Байкенова Амира
Дата проведения: апрель ____
Прямой счет. —

1. Обратный счет. —
2. Покажи названную цифру. —

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

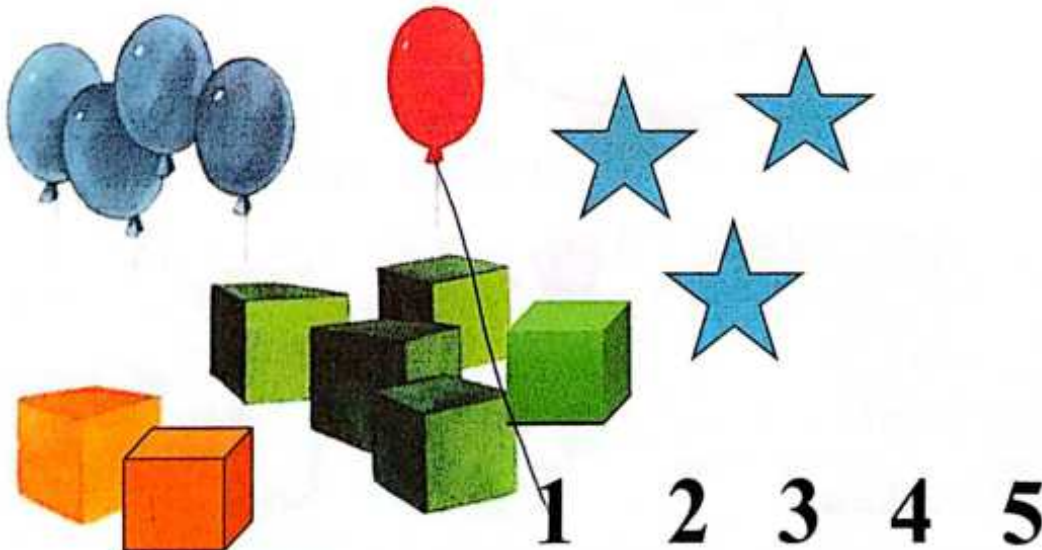
3. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур. —

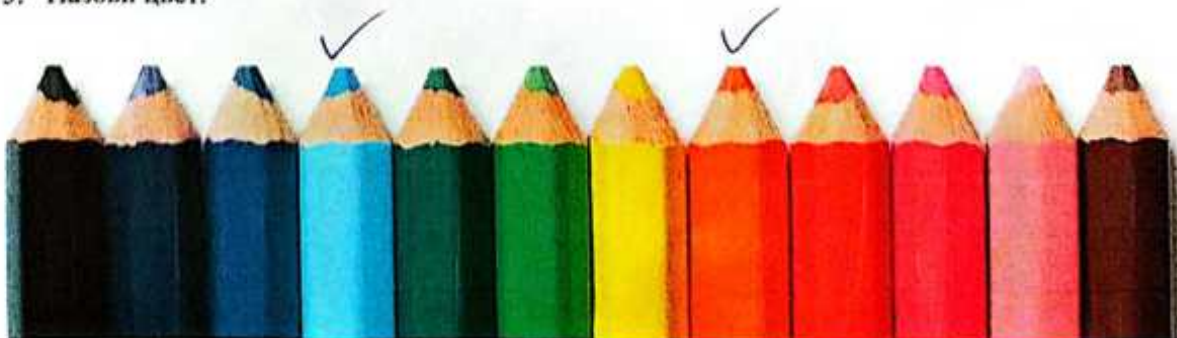


Название фигур.

4. Соотнеси предметы с цифрой. —

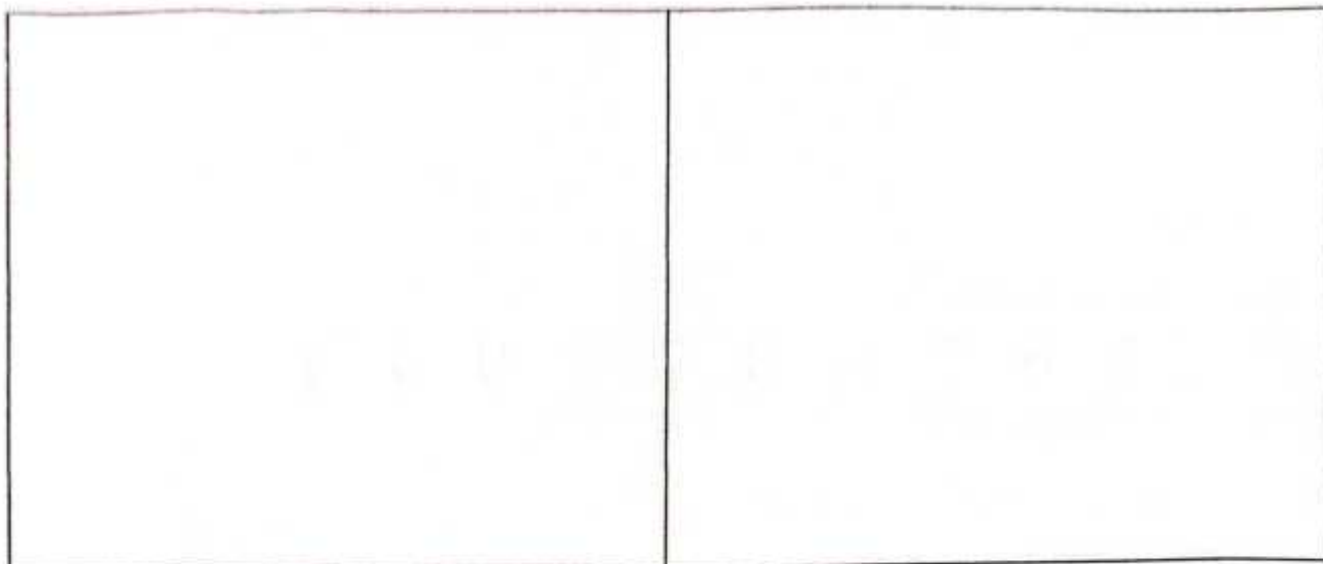


5. Назови цвет.



6. Нарисуй дом. _____

8. Нарисуй человека. _____



9. Раскрась предмет.

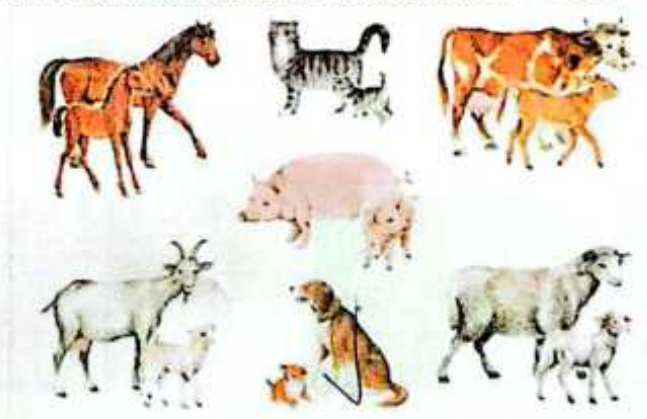


10. Покажи и назови времена года. _____

11. Раздели на две группы. _____



12. Рассмотрите картинку. Как называются мамы и их детеныши? _____



Личный листок воспитанницы



Фамилия: Бөкенбай

Имя: Аянұр

Отчество: Мекемтаскызы

Дата рождения: 2019 жылы 01 қазан

ИИН: 1191001604572

Домашний адрес: Тәуліксыздық ,д.18, кв.90

Родители:

Отец: Сейтказин Мекемтас Букенбаевич

Образование: высшее

Год рождения: 1991 год, 06.03.

Место работы, должность: Байганин, с/о ; строитель.

Мать: Ауез Акерке Ауезкызы

Год рождения: 1996 года, 10.08.

Образование: высшее

Место работы, должность: Байганин, школа, учитель начальных классов.

Посещение других образовательных учреждений:

Родной язык: казахский

Язык общения: русский

Инвалидность: нет

Состав семьи: полная, папа,мама.

Диагноз: ЗПР; Трудности общения и социального взаимодействия.

ОНР 2уровня

Изменение диагноза:

Рекомендации:

Наблюдение и лечение у психиатра, невролога.

Занятия с логопедом, дефектологом, психологом.

Қысқаша медициналық-педагогикалық консультациясының қорытындысы
Заключение психолого-медико-педагогической консультации

Мекен-жайы/Адрес: г. Ақтобе, ул. 101 стрелковой бригады 10 А, тел: 522525

Берілді _____
Выдано _____

кеңестен өткені жайлы 25 күні 06 айы 2024 жыл

в том, что был (а) проконсультирован (а) _____ числа _____ месяца 2024 года

1. Қорытынды / Заключение

Ревизия с ООП. Трудности общения и социального взаимодействия. Застывшие психические реакции. Общее недоразвитие речи. Пуповина

2. Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар // Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

Рекомендовано воспитание и обучение по специальной учебной программе дошкольного воспитания и обучения для детей с задержкой психического развития в специальном детском саду/группе

Қорытынды мен ұсыныстар (қолданылу мерзімін көрсету) 01.06.25.
 Заключение и рекомендации действительны _____

ПМПК менгерушісі
Заведующая ПМПК

Каражанова Г. Б.

Мамандар / Специалисты

неприменяя
для себя тот
логосос: бы
исхитил из этого
суперант
дефектосос
ниже снос: бы
успешно снос

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: 2

- как протекала 1 половина: тоже самое

- как протекала 2 половина: в норме

- роды в норме

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: нет

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить) не смог;
сидеть - 4 мес; ползать - 10 месяцев; ходить - 11 мес.

Г) Раннее речевое развитие

- гуление 2 мес

- лепет - 9 мес

- первые слоги 4,8

- слова 1,7

- фраза 4,5

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка): в семье, в семье, в семье

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно - практической деятельностью, рассказыванием, чтением) Игра по интересам, просмотр мультфильмов, сказок, мультфильмов; посещение игровых центров.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество ребенка: Бокенбай Аянұр

Дата рождения ребенка: 219 жылы 11 казан

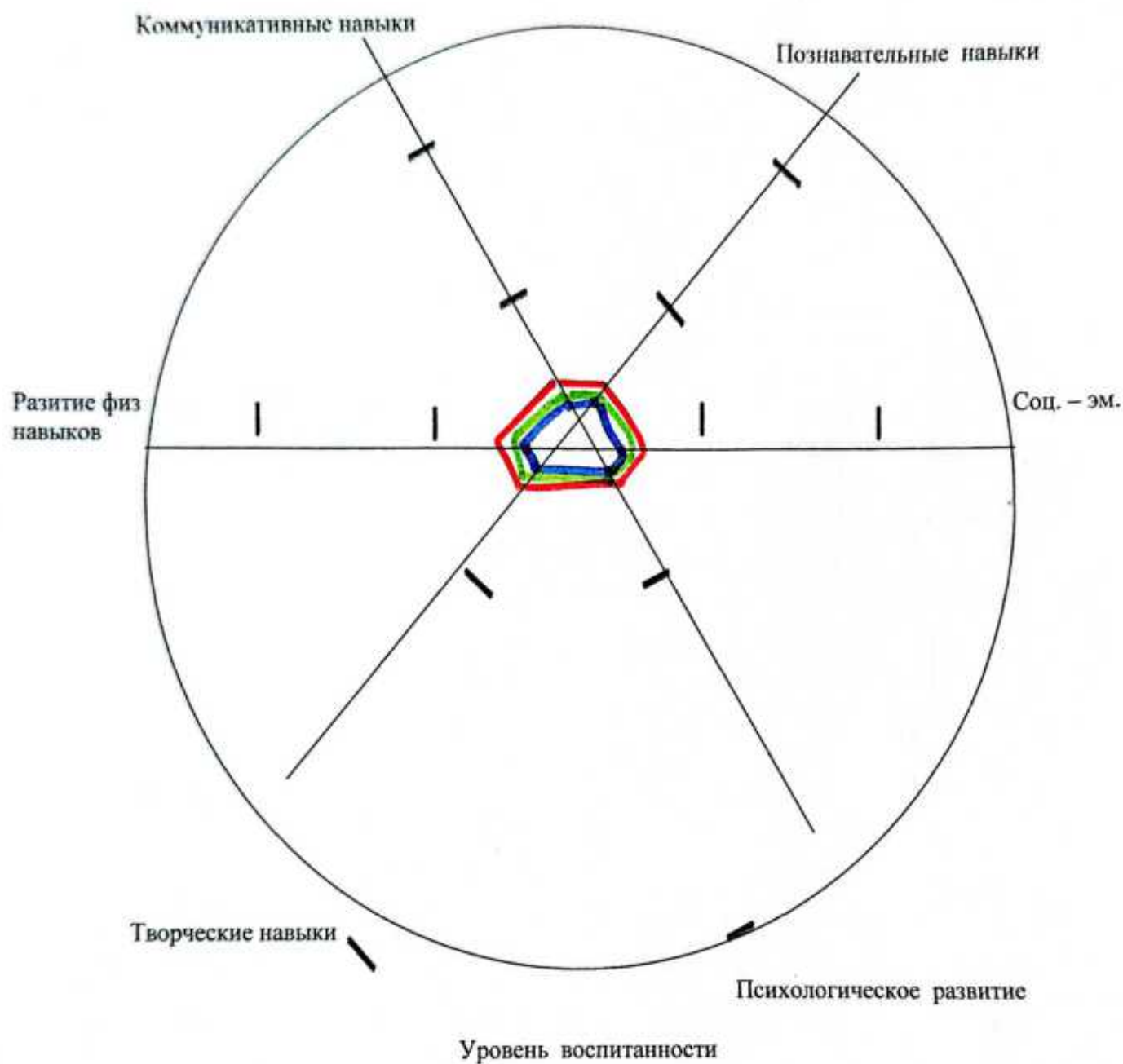
Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Предшкольная группа с задержкой психического развития «Семицветик»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного образ.
Физические качества	закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр;	Закрепить двиг. навыки и технику выполнения осн.-х движений -самост. выполнение игровых действий с соблюдением правил игры - выполнение элементов спорт. игр.	Формировать двиг. навыки и технику выполнения основных движений; выполнение элементов спортивных игр.	Соответствие с ожидаемыми результатами, определенными в Типовой программе дошкольного образования. Слабое.
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи . -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения.	Продолжать развивать диалогическую речь; научить слышать и слушать логопеда, правильно отвечать на вопросы. Формировать умение составлять рассказ по картинке; развивать фразовую и связную речь.	Развиваем диалогическую речь; учим слышать и слушать логопеда, правильно отвечать на вопросы; развивать грамматический строй речи; формировать умение составлять рассказ по картинке.	Соответствие с ожидаемыми результатами, определенными в Типовой программе. Слабое.

Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного. - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	Учить считать с помощью предметов и картинок, используя слова по значению; учить в раскладывании указанного количества предметов; Учить конструировать из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	Учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова по значению; учить в раскладывании указанного количества предметов.	Соответствие с описанными результатами, определенными в Типовой программе, слабые.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	- развивать умение лепить из разных пластичных материалов. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец. - учить детей способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыку. - Учить слышать общий характер музыкального произведения.	Развивать умение лепить, вырезать, изображать. Развивать умение внимательно слушать музыку, слышать общий характер музыкального произведения.	Развивать умение лепить, вырезать, изображать. Развивать умение внимательно слушать музыку, слышать общий характер музыкального произведения.	Соответствие с описанными результатами, определенными в Типовой программе, на слабом уровне.
Социально-эмоциональные навыки	- формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике	Формировать личность ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе элементарных этических правил.	Формировать личность ребенка готового к общению и взаимодействию на основе элементарных этических правил.	Уд. соответствуют описанным результатам, определенным в Типовой программе, очень слабо.

Спектограмма индивидуального развития воспитанника Бөкенбай Аянұр на 2024 – 2025 учебный год



Условные обозначения:

- | | |
|---|----------------|
| - стартовый | 3 - «высокий»; |
| - промежуточный | 2 – «средний» |
| - итоговый | 1 - «низкий» |

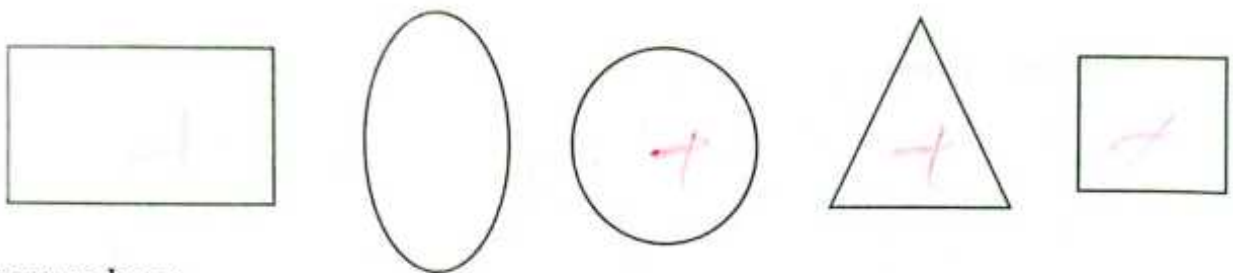
Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля
Учебный год: 2024 – 2025 Предшкольная группа детей с ЗПР «Семицветик»
Фамилия, имя ребенка: Бокенбай Аянур
Дата проведения: 5 сентября 2024 года

1. Прямой счет.
2. Обратный счет.
3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

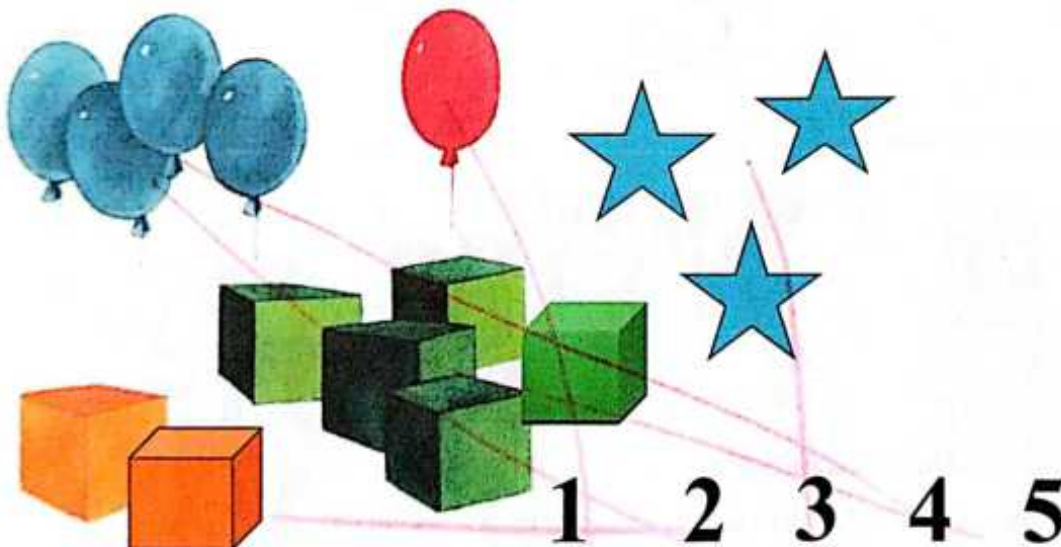
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.



6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрите картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля
Учебный год: 2024 – 2025. Группа дошкольной подготовки детей с ЗПР «Семицветик»
Фамилия, имя ребенка: Бокенбай Лянур
Дата проведения: 5 января 2025 года

1. Прямой счет. +

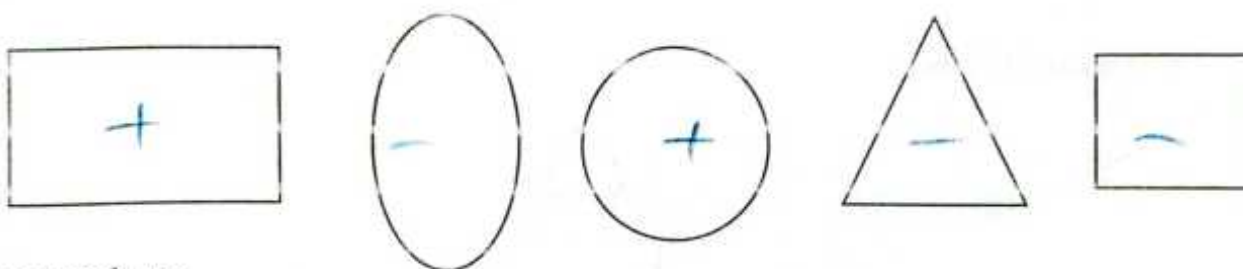
2. Обратный счет. —

3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.

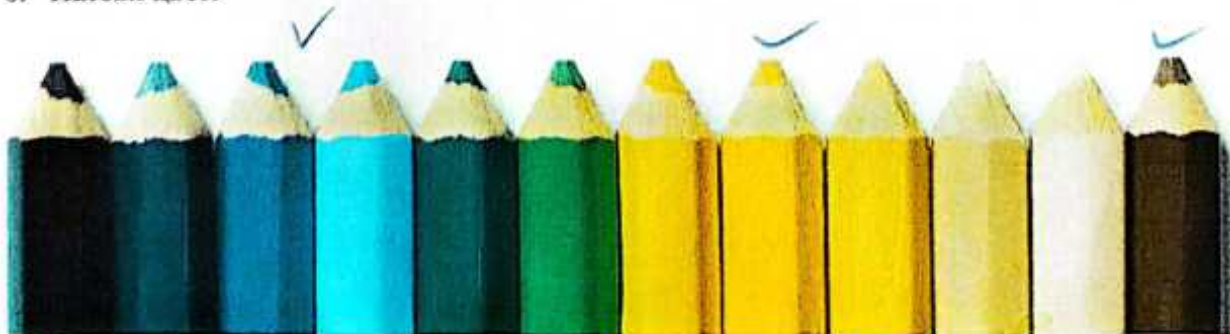


Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.



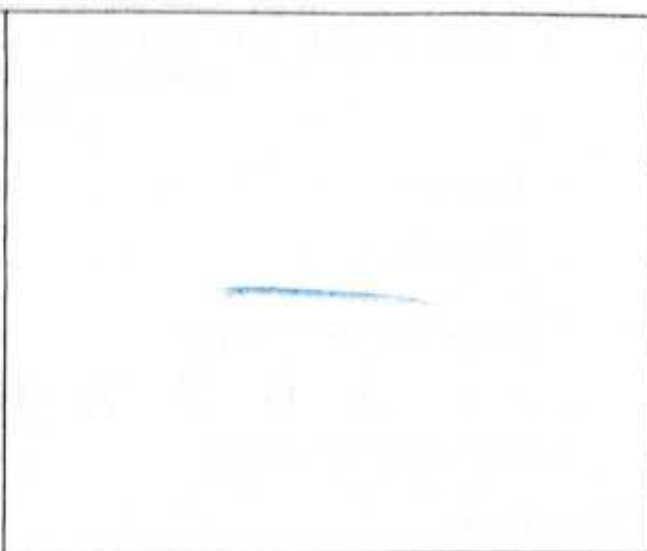
6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрни картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в группе (4 года)
Учебный год: 2024 -2025 Группа детей с задержкой психического развития «Семицветик»
Фамилия имя ребенка, Бокенбай Лянур
Дата проведения: апрель ____
Прямой счет. +

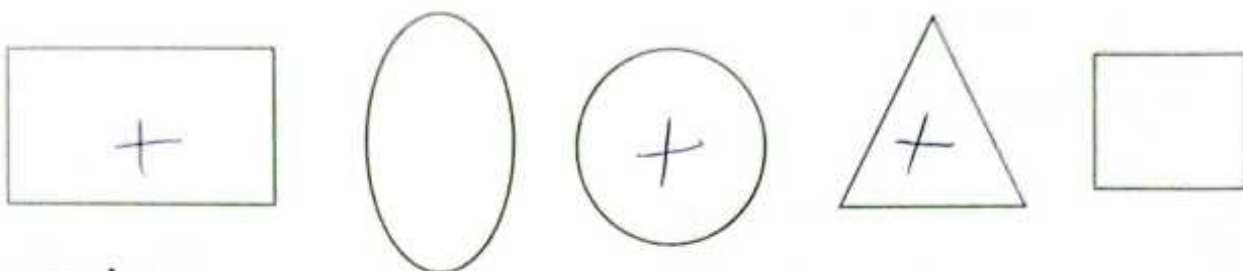
1. Обратный счет. —

2. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

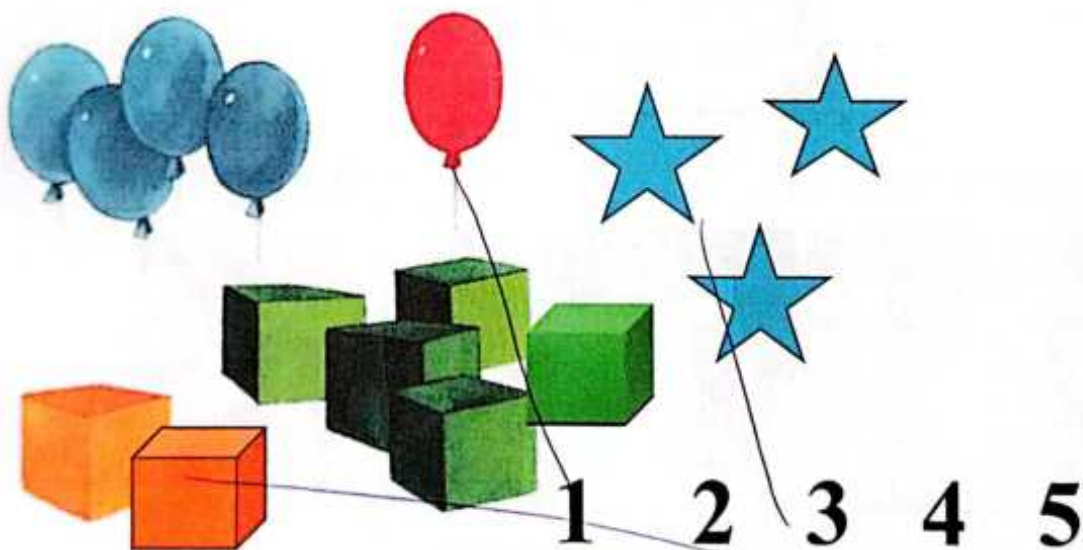
3. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

4. Соотнеси предметы с цифрой.

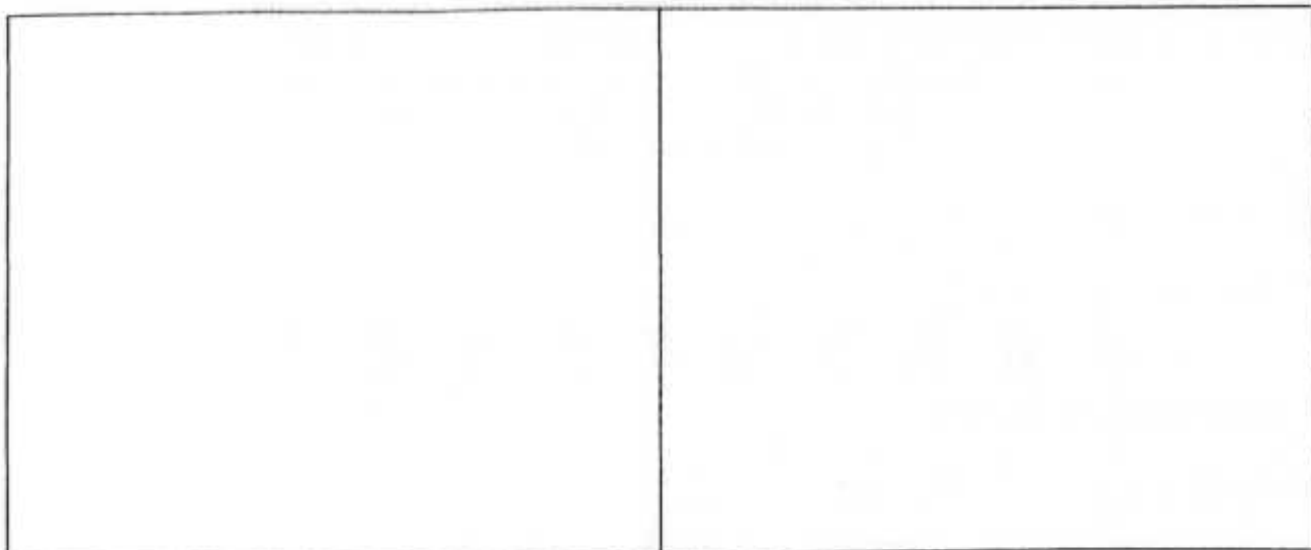


5. Назови цвет.



6. Нарисуй дом.

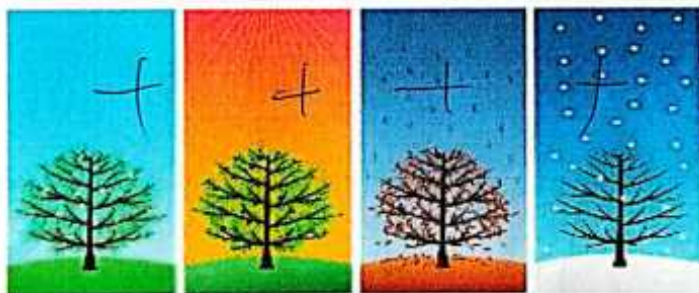
8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



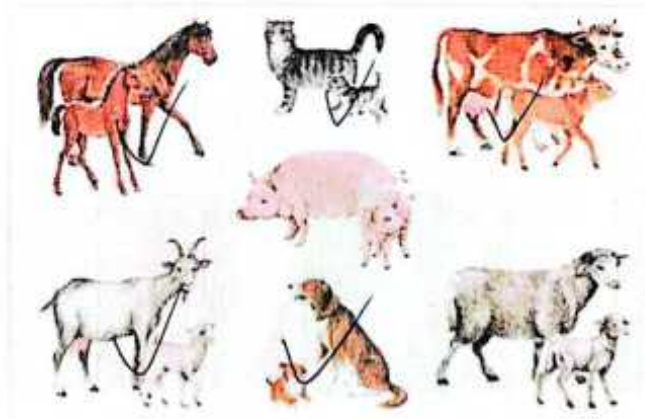
10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрите картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Личный листок воспитанника



Фамилия: Даулетов

Имя: Бейбарыс

Отчество: Ардакович

Дата рождения: 20.10.2019 года

ИИН: 191020503829

Родители:

Отец: Даулетов Ардак Аскарлович

Образование: средне - техническое

Год рождения: 07.15.1984 года

Место работы, должность: Военная часть, командир взвода

Домашний адрес: Бокенбай батыра, дом 153/6, кв.107

Мать: Даулетова Айнур Максотовна

Год рождения: 09.02.1987 г.р.

Образование: высшее

Место работы, должность: Оператор - заправщик Тоо «Силиус»

Посещение других образовательных учреждений:

Родной язык: казахский

Язык общения: казахский

Инвалидность:

Состав семьи: полная; отец, мать, сестра.

Диагноз: Трудности общения и социального взаимодействия,ЗПР.ОНР 1 уровня

Изменение диагноза: _____

Рекомендации:

Наблюдение и лечение у психиатра, невролога. Занятия с логопедом, дефектологом, психологом.

Психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациясының қорытындысы
Заключение психолого-медико-педагогической консультации

Мекен-жайы/Адрес: г. Актобе, ул. 101 стрелковой бригады 10 А, тел: 522525

Берілді _____
Выдано _____

кеңестен өткені жайлы _____ күні _____ айы 2024 жыл

в том, что был (а) проконсультирован (а) _____ числа _____ месяца 2024 года

1. Қорытынды / Заключение

Ребенок с ООП. Трудности общения и социального поведения
действительно задержка психического развития ОНР-Пуркин

2. Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар // Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:

Рекомендовано воспитание и обучение по специальной учебной программе дошкольного
воспитания и обучения для детей с задержкой психического развития в специальном детском
саду/группе профитить

Қорытынды мен ұсынымдар жарамды (қолданылу мерзімін көрсету) 01.06.25г
Заключение и рекомендации действительны

ПМПК меңгерушісі
Заведующая ПМПК



Каражанова Г.Б.

Мамандар / Специалисты:

дефектолог Б.А.
психолог Б.А.
педагог Б.А.
психолог Б.А.
педагог Б.А.
психолог Б.А.
педагог Б.А.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: 3

- как протекала 1 половина: тяжело

- как протекала 2 половина: в норме

- роды кесарево сечение

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: Пневмония, бронхит, простудные заболевания

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить) сон в норме, сидеть — 6 мес; ползать — 10 мес; ходить — 1,2.

Г) Раннее речевое развитие

- гуление 4-5 мес

- лепет — 5-6 мес

- первые слоги в 11 мес

- слова в 1,1

- фраза —

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка): в семье, р.ср. в норме

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно — практической деятельностью, рассказыванием, чтением) просмотр книг — сказки, мультфильмов, игры по интересам.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество ребенка: Даулетов Бейбарыс

Дата рождения ребенка: 2019 жылы 29 қазан

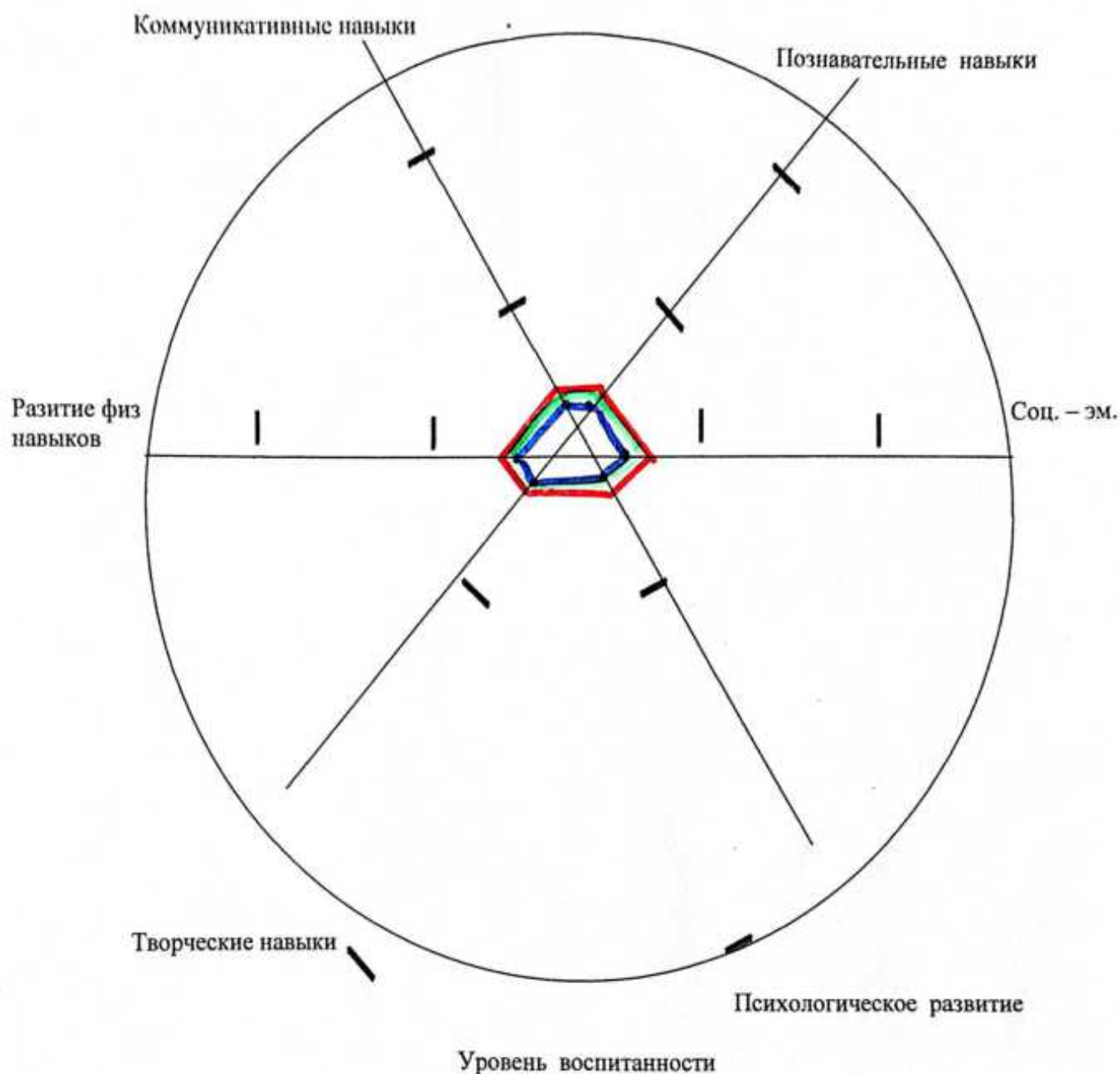
Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Предшкольная группа с задержкой психического развития «Семицветик»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного образ.
Физические качества	закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр;	Закрепить двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр;	Закрепить двигательные навыки и технику выполнения основных движений;	Не соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного образ.
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи. -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения.	Продолжать развивать диалогическую речь; - уметь слышать и слушать логопеда; - научиться правильно отвечать на вопросы; Формировать умение составлять рассказ по картинке; - развивать общую и связную речь	Продолжать развивать диалогическую речь; учить слышать и слушать логопеда; - правильно отвечать на вопросы; - формировать умение составлять рассказ по картинке.	Не соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного образ.

Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного. - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	Продолжать учить устанавливать соотношение между понятиями «один» и «много» - уметь в раскладывании указанного количества предметов - уметь соотносить число с количеством - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструировать	Продолжать учить устанавливать соотношение между понятиями «один» и «много» - уметь соотносить число с количеством предметов.	Не соответствует описанным результатам, определенным в Типовой программе дошкольного образования
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	развивать умение лепить из разных пластичных материалов . - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец . - учить детей способом изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыку. - Учить слышать общий характер музыкального произведения .	Развивать умение: - лепить; - вырезать и клеить; - изображать Развивать умение внимательно слушать музыку. - учить слышать общий характер музыкального произведения	Продолжаем развивать умение: - лепить; - клеить; - изображать Развивать умение внимательно слушать музыку. Прислушиваться	Не соответствует описанным результатам, определенным в Типовой программе дошкольного образования
Социально-эмоциональные навыки	формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике	Формировать личность ребенка, готового к участию в общении и взаимодействии на основе элементарных этических правил	Формировать личность ребенка, готового к участию в общении и взаимодействии.	Не соответствует описанным результатам, определенным в Типовой программе дошкольного образования

Спектограмма индивидуального развития воспитанника Даулетова Бейбарыса на 2024 – 2025 учебный год



Условные обозначения:

- | | |
|---|----------------|
| - стартовый | 3 - «высокий»; |
| - промежуточный | 2 – «средний» |
| - итоговый | 1 - «низкий» |

Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля

Учебный год: 2024 – 2025 Предшкольная группа детей с ЗПР «Семицветик»

Фамилия, имя ребенка: Даулетов Бейбарыс

Дата проведения: 5 сентября 2024 года

1. Прямой счет.

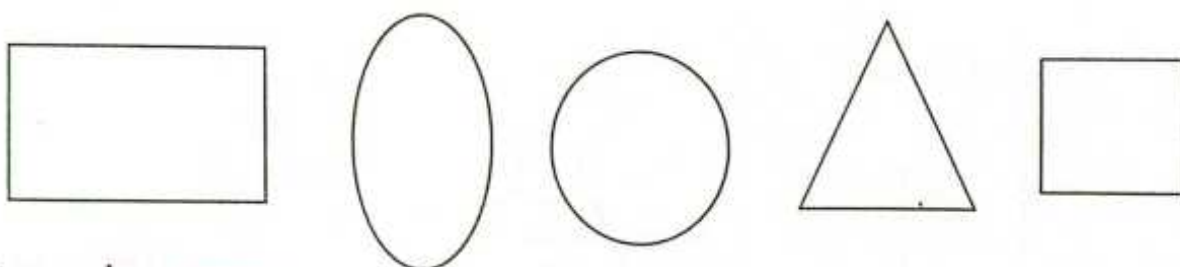
2. Обратный счет.

3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

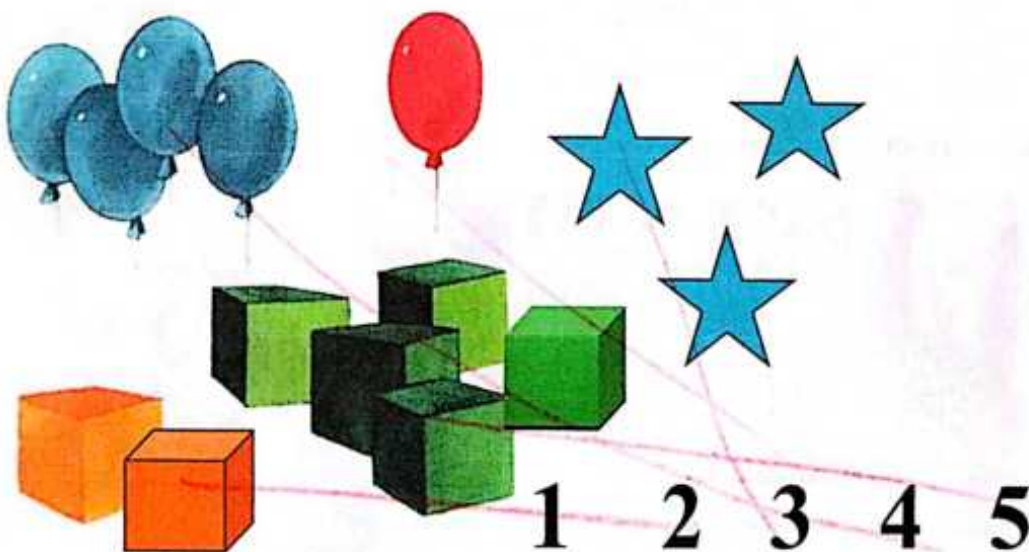
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.

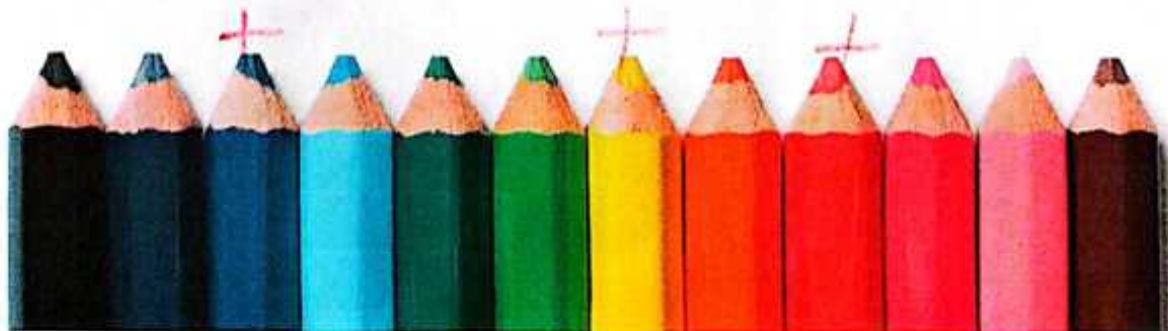


Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.

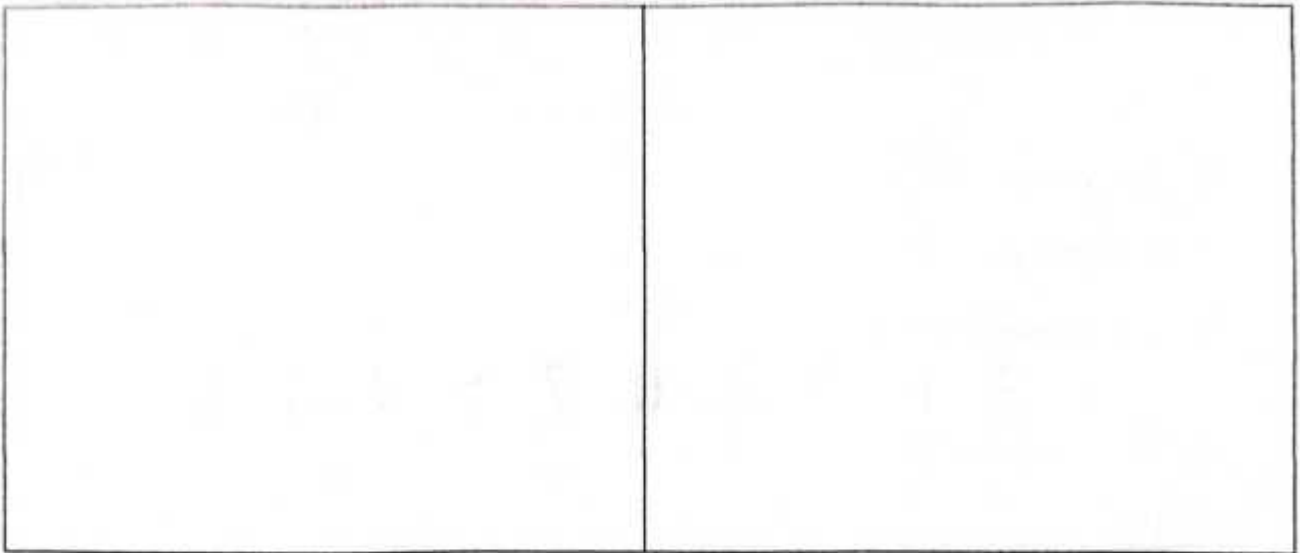


6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрни картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля
Учебный год: 2024 – 2025. Группа дошкольной подготовки детей с ЗПР «Семицветик»
Фамилия, имя ребенка: Даулетов Бейбарис
Дата проведения: 5 января 2025 года

1. Прямой счет. +

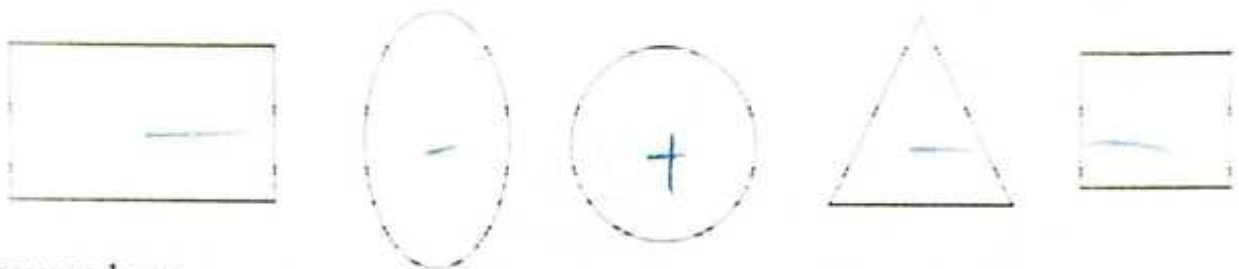
2. Обратный счет. +

3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

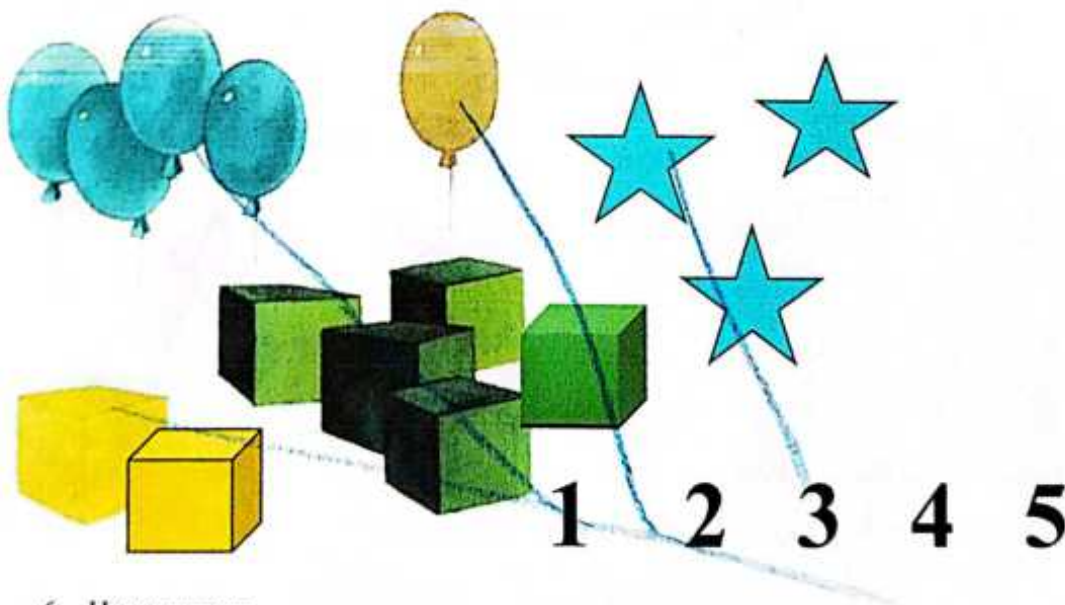
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.

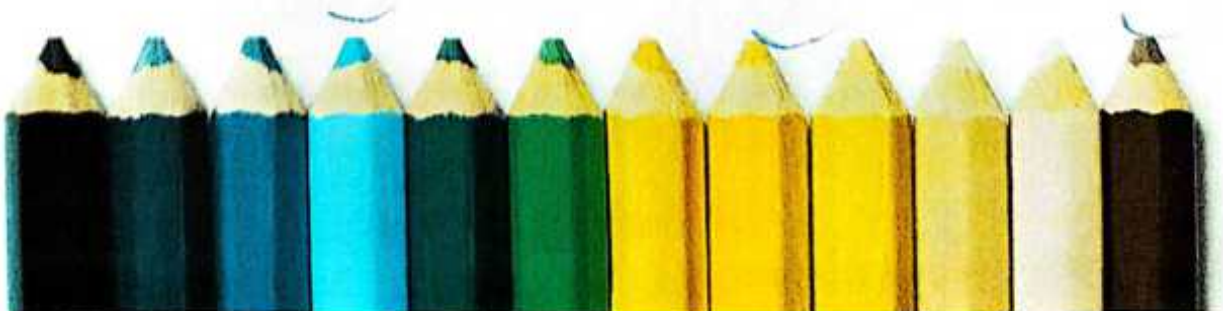


Название фигур.

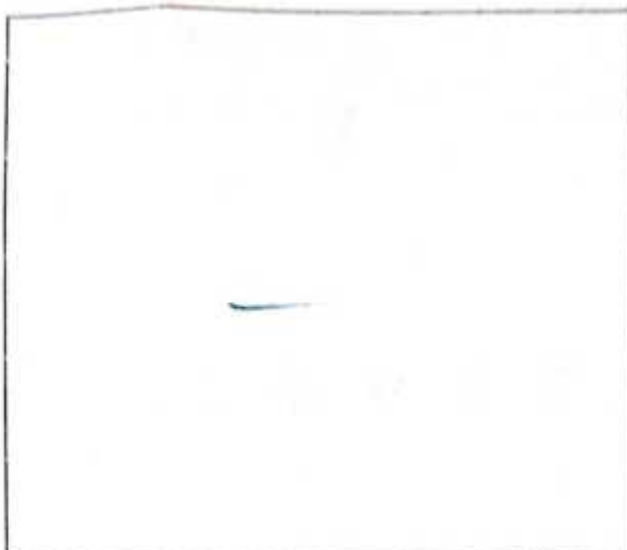
5. Соотнеси предметы с цифрой.



6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



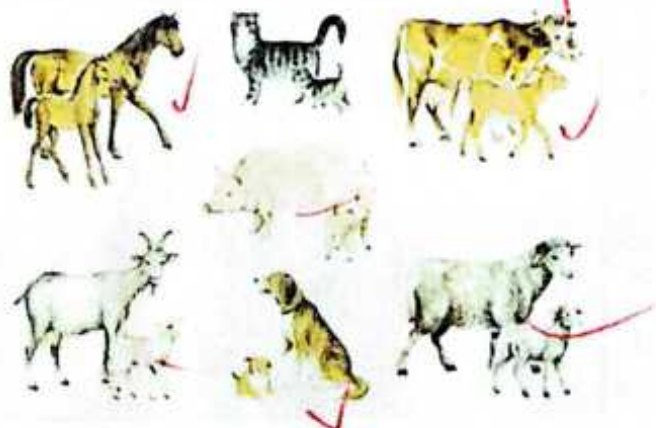
10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрни картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Личный листок воспитанника



Фамилия: Маратов

Имя: Әлихан

Отчество: Әбубақыұлы

Дата рождения: 2019 жылы 31 желтоқсан

ИНН: 191231504745

Родители:

Отец: Таушанов Абубакир Маратович

Образование: средне - техническое

Год рождения:

Место работы, должность: Автобусный парк «ТПТ», водитель

Домашний адрес: Ул.Суворова, дом 33.

Мать: Таушанбаева Зина Жібекалыкызы

Год рождения:

Образование: высшее

Место работы, должность: Педагог – историк; школа №13

Посещение других образовательных учреждений:

Родной язык: казахский

Язык общения: казахский

Инвалидность:

Состав семьи: полная; отец, мать.тарший брат

12.04.2009 г.р.

Диагноз: ЗПР. Нарушение поведения.

.ОНР 1 уровня

Изменение диагноза:

Рекомендации:

Наблюдение и лечение у психиатра, невролога. Занятия с логопедом, дефектологом, психологом.

Психологиялық – медициналық – педагогикалық кеңес №2

Қорытынды:

Заключение № 970

05.08.2024

психолого-медико-педагогической консультации №2

МЕКЕНЖАЙЫ/АДРЕС ш. Суверова, 33

ТЕЛЕФОНЫ 8705 3834832

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО Мариямов Зинах, 31.12.2024

Кеңестегі сәтін табыл _____ күні _____ айы 2024 жыл

В том, что был(а) консультирован(а) 05 числа 08 августа 2024 года

Қорытынды/ Заключение: Ребенок с особыми образовательными потребностями.

Задержка психического развития
Нарушение речи: низкий уровень
Нарушение поведения

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар/

Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

Воспитание и обучение по специальной учебной программе дошкольного воспитания и
обучения для детей с задержкой психического развития в специальном детском саду /
группе

специальная поддержка логопеда,
психолога

Заключение и рекомендации действительны до

1 2025г

Қалалық ЦМПК №2 менеджерісі

Заведующий ЦМПК №2

Мамандар/специалисты:

Невропатолог Кереев С. 24

Психиатр

Сурдолог

Педиатр

Окулист

Ортопед

Психолог

Дефектолог

Сурдопедагог

Соц педагог

Тех. педагог

Ахметова Р.А.

Симонова Н.В.

Утешова Т.Н.

Ахметова Р.А.

Худайбергали Р.Д.

Ахметова Р.А.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: 3

- как протекала 1 половина: в норме

- как протекала 2 половина: в норме

- роды естественные

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: грипп, простудные заболевания

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить) сон в норме, сидеть — 6-7 м; ползать — 11 мес; ходить — 1,3 г

Г) Раннее речевое развитие

- гуление 1

- лепет — —

- первые слоги —

- слова —

- фраза —

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка): в семье, р.ок — в норме

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно — практической деятельностью, рассказыванием, чтением) просмотр книг-сказок, мультфильмов при интересах; посещает игровые центры

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество ребенка: Маратов Олихан Обубакирұлы

Дата рождения ребенка: 2019 жылы 31 желтоқсан

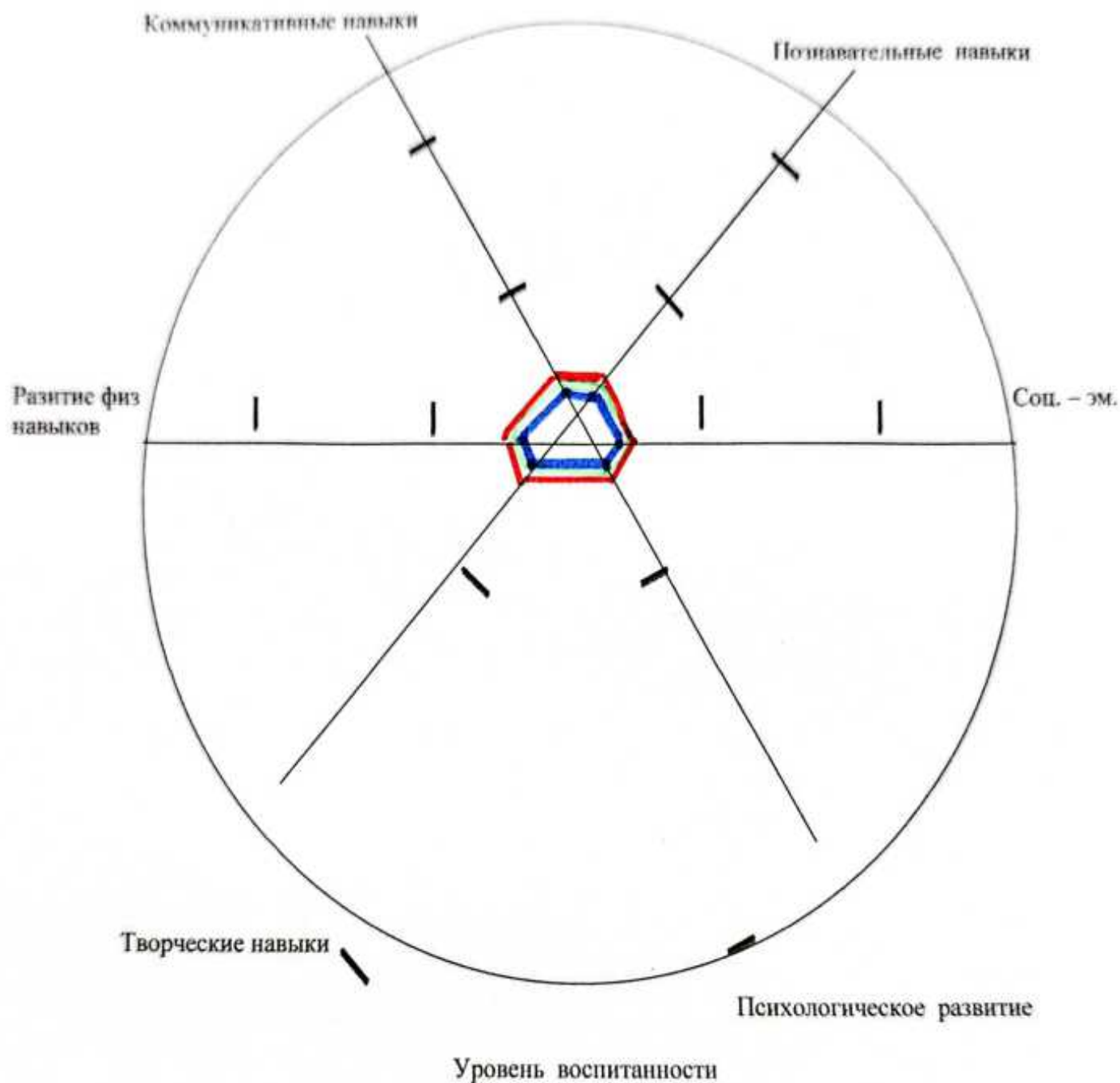
Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Предшкольная группа с задержкой психического развития «Семицветик»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного образ.
Физические качества	закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр;	Закрепить двиг. навыки и технику выполнения осн. движений; - самост. выполнение игровых действий с соблюдением правил игры	Продолжать закреплять двигательные навыки и технику выполнения движений; - самост. выполнение игровых действий с соблюдением правил игры	Не соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного образ.
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи. -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения.	Продолжать развивать диалогическую речь; - Уметь слышать и слушать логопеда; - научиться правильно отвечать на вопросы - развивать грамматику стрей речи - общую и мелкую моторику - этические функции общения	Продолжать развивать диалогическую речь; - уметь слышать и слушать логопеда; научить правильно отвечать на вопросы развивать грамматику стрей речи - общую и мелкую моторику.	Не соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного образ.

Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного. - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	Находить узор/материал, уметь устанавливать соответствие между понятием «один» и «много». раскладывать указанное количество предметов, соотносить число с количеством. познакомить с составом числа (1,2,3) учить конструированию из природного и бросового материала	Продолжить учить устанавливать соответствие между понятием «один» и «много». раскладывать указанное количество предметов, соотносить число с количеством;	Не соответствующая описанию результатов, определенным в Типовой программе дошкольного образования.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	развивать умение лепить из разных пластичных материалов. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец. - учить детей способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. -Развивать умение внимательно слушать музыку. -Учить слышать общий характер музыкального произведения.	Развивать умение! - лепить; - вырезать, составлять; - изображать; - внимательно слушать музыку; - уметь слышать общий характер музыкального произведения	Продолжать развивать умение! - лепить; - составлять; - изображать; - внимательно слушать музыку; - уметь слышать общий характер музыкального произведения	Не соответствующая описанию результатов, определенным в Типовой программе дошкольного образования.
Социально-эмоциональные навыки	формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; -использовать полученные знания на практике	Формировать личность ребенка, готового к участию в общении и взаимодействии на основе элементарных этических правил	Продолжать формировать личность ребенка, готового к участию в общении и взаимодействии.	Не соответствующая описанию результатов, определенным в Типовой программе дошкольного образования

Спектограмма индивидуального развития воспитанника Муратова Әлихана на 2024 – 2025 учебный год



Условные обозначения:

- | | |
|---|----------------|
| - стартовый | 3 - «высокий»; |
| - промежуточный | 2 – «средний» |
| - итоговый | 1 - «низкий» |

Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля

Учебный год: 2024 – 2025 Предшкольная группа детей с ЗПР «Семицветик»

Фамилия, имя ребенка: Маратов Әлихан

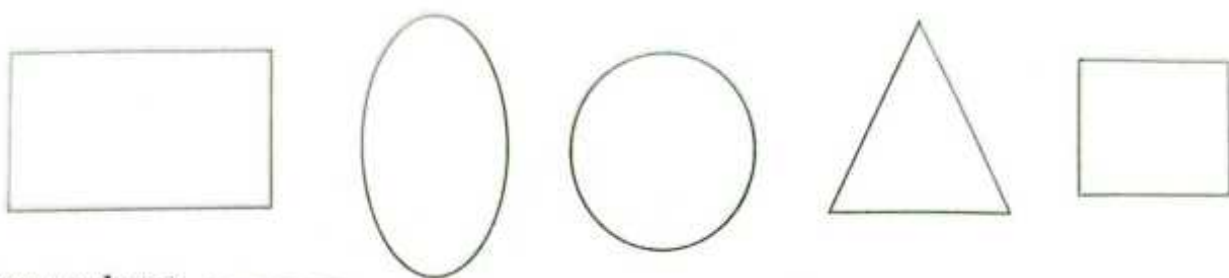
Дата проведения: 5 сентября 2024 года

1. Прямой счет.
2. Обратный счет.
3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

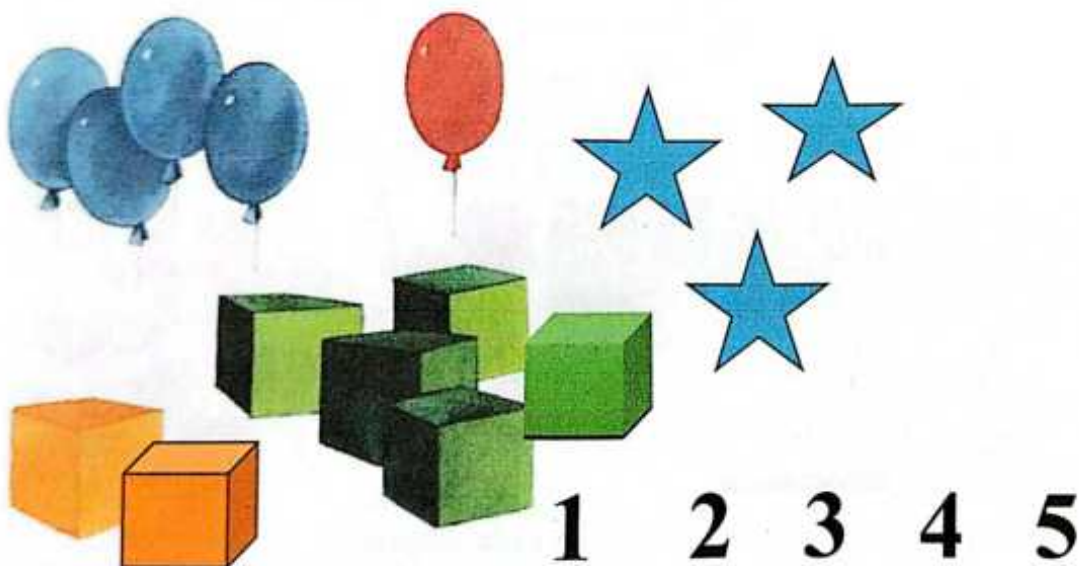
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.

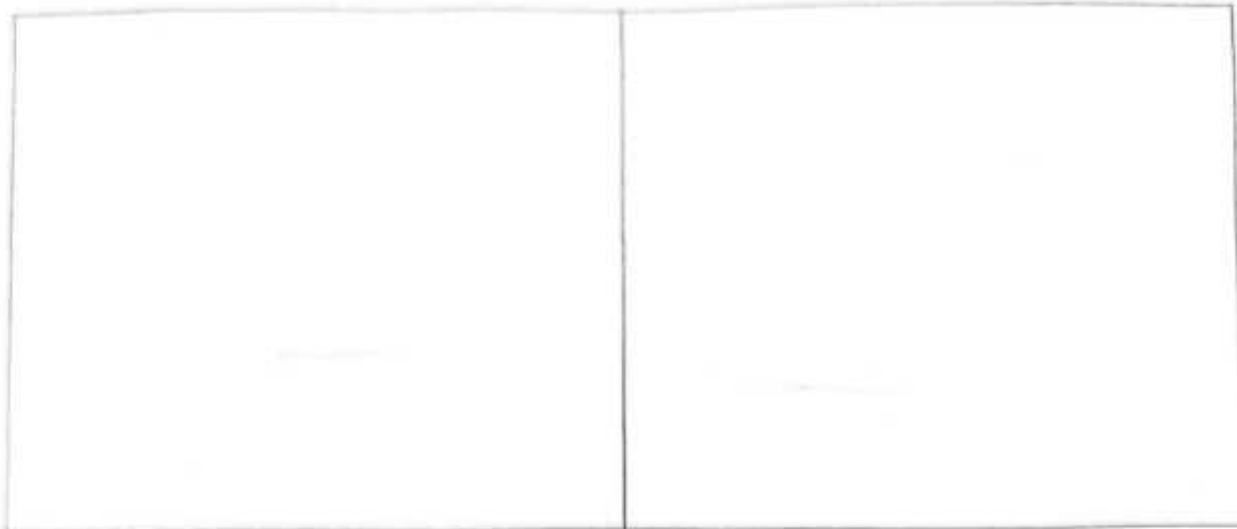


6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.

11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрю картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля

Учебный год: 2024 – 2025. Группа дошкольной подготовки детей с ЗПР «Семицветик»

Фамилия, имя ребенка: Маратов Олихан

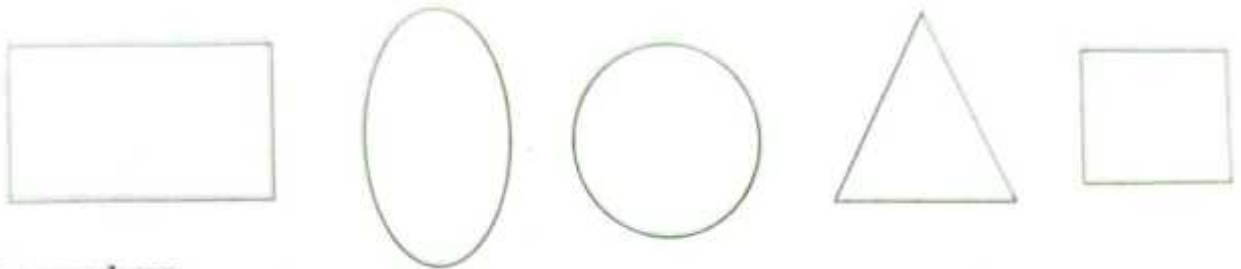
Дата проведения: 5 декабря

1. Прямой счет. —
2. Обратный счет. —
3. Покажи названную цифру. —

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Покажи и назови фигуру.

Покажи фигуру. —

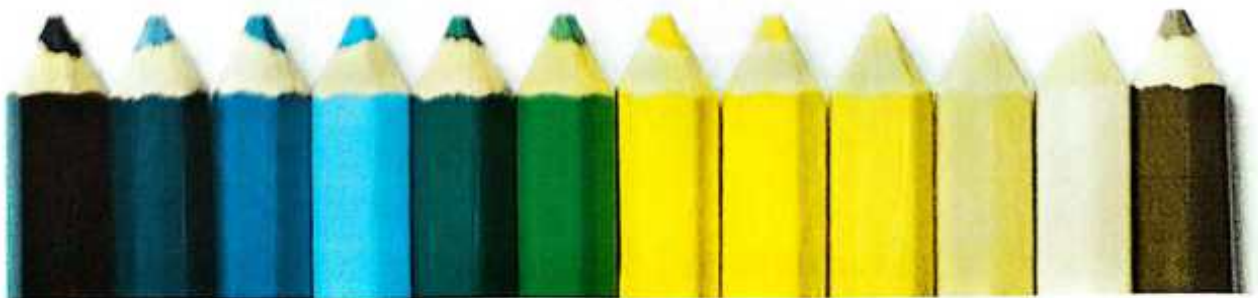


Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой. —

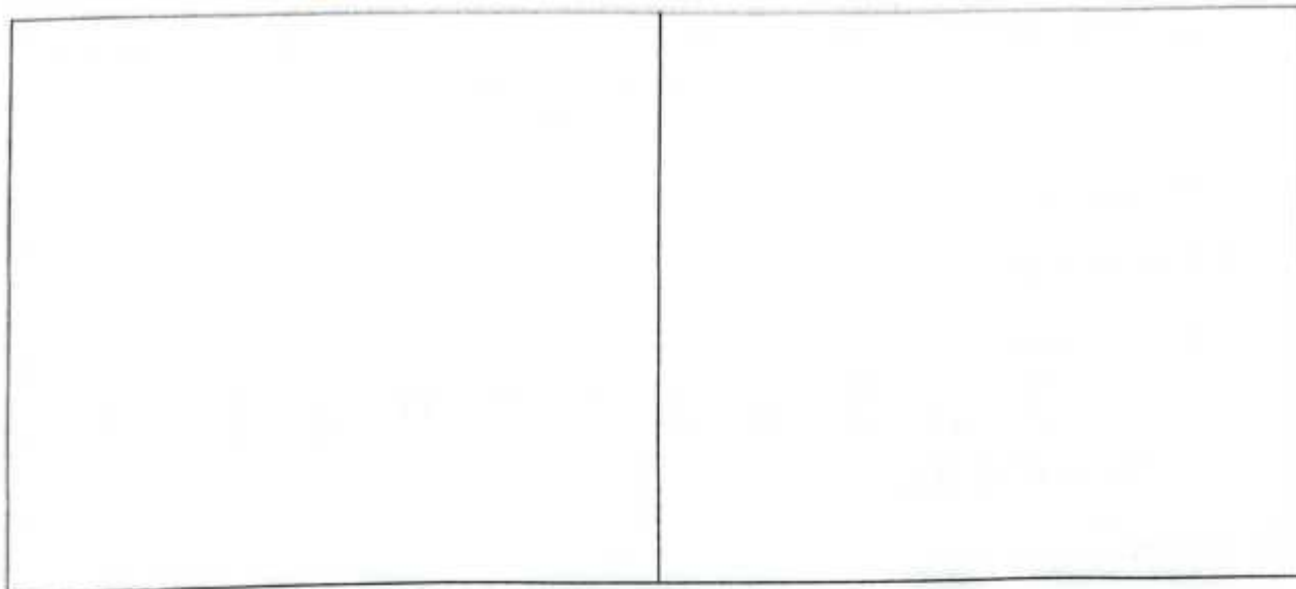


6. Назови цвет. —



7. Нарисуй дом. —

8. Нарисуй человека. —



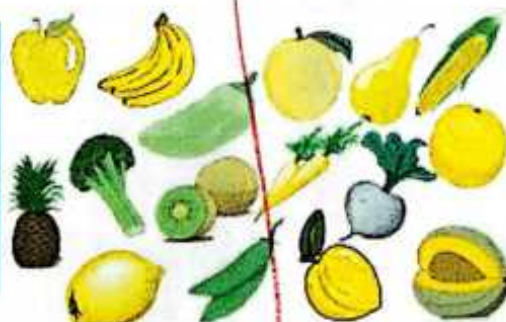
9. Раскрась предмет. —



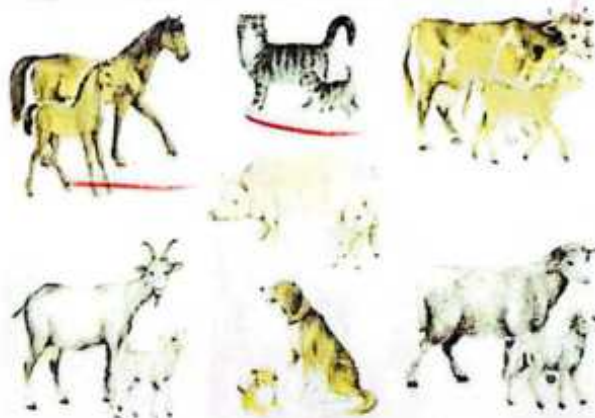
10. Покажи и назови времена года. —



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрни картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля в дошкольной группе (5лет)

Учебный год: 2024 -2025 детей с задержкой психического развития «Семицветик»

Фамилия имя ребенка Маратов Олихан

Дата проведения: апрель ____

1.Прямой счет. —

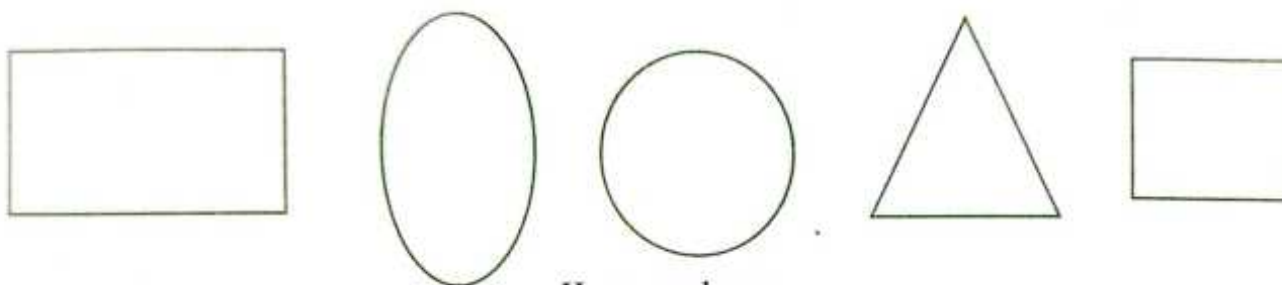
1. Обратный счет. —

2. Покажи названную цифру. —

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

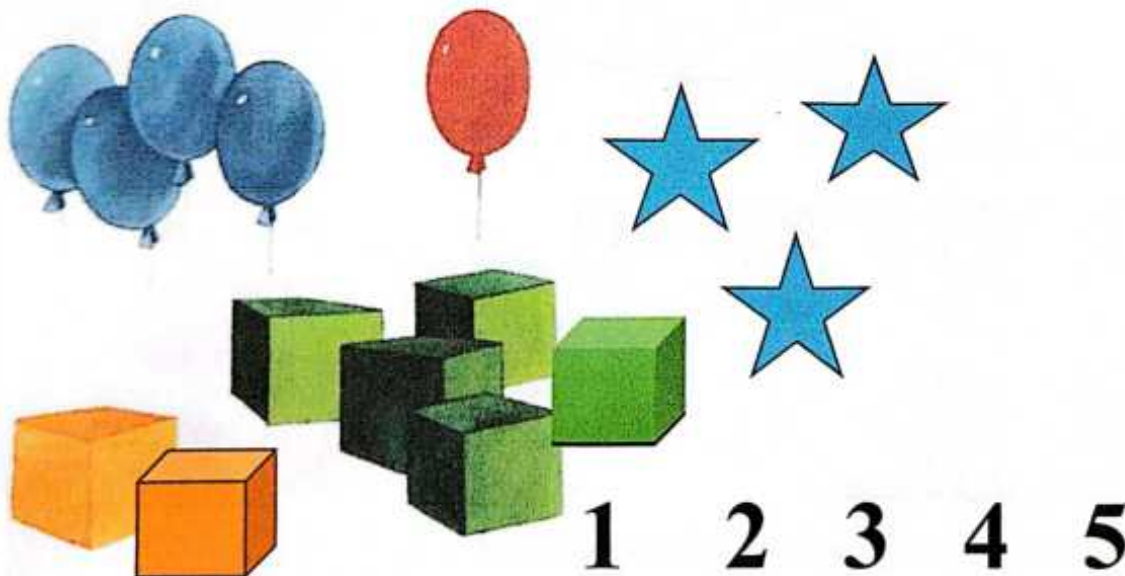
3. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур. —



Название фигур.

4. Соотнеси предметы с цифрой. —



5. Назови цвет. —



Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля в предшкольной группе (5лет)

Учебный год: 2024 -2025 детей с задержкой психического развития «Семицветик»

Фамилия имя ребенка Маратов Олихан

Дата проведения: апрель ____

1.Прямой счет. —

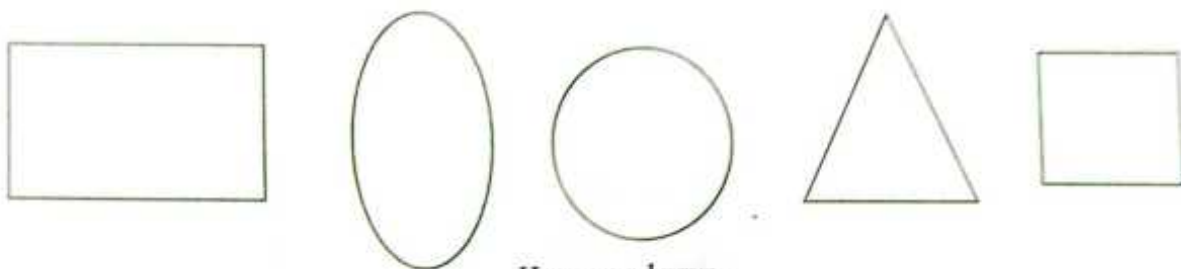
1. Обратный счет. —

2. Покажи названную цифру. —

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

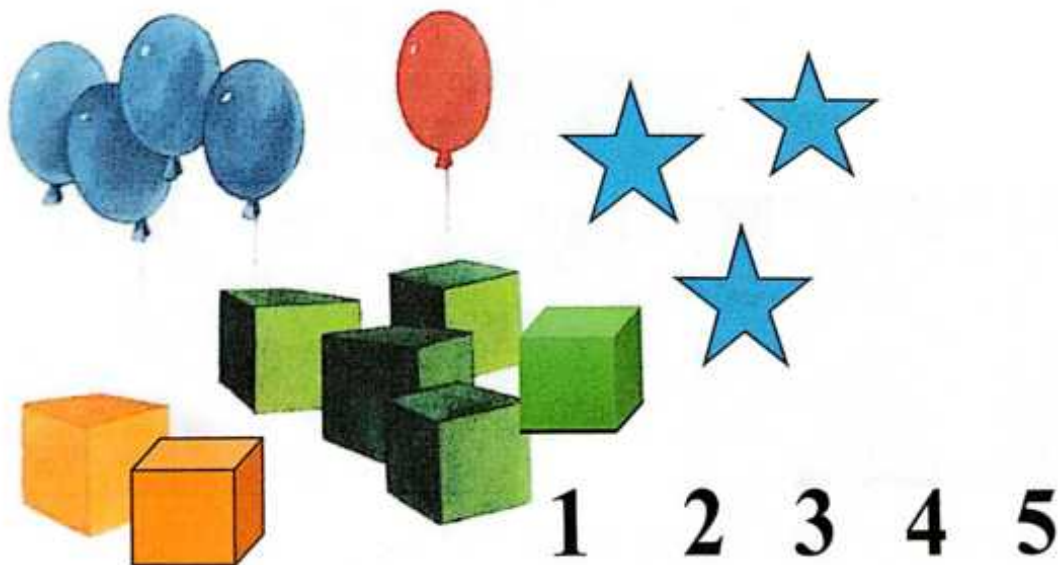
3. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур. —



Название фигур.

4. Соотнеси предметы с цифрой. —

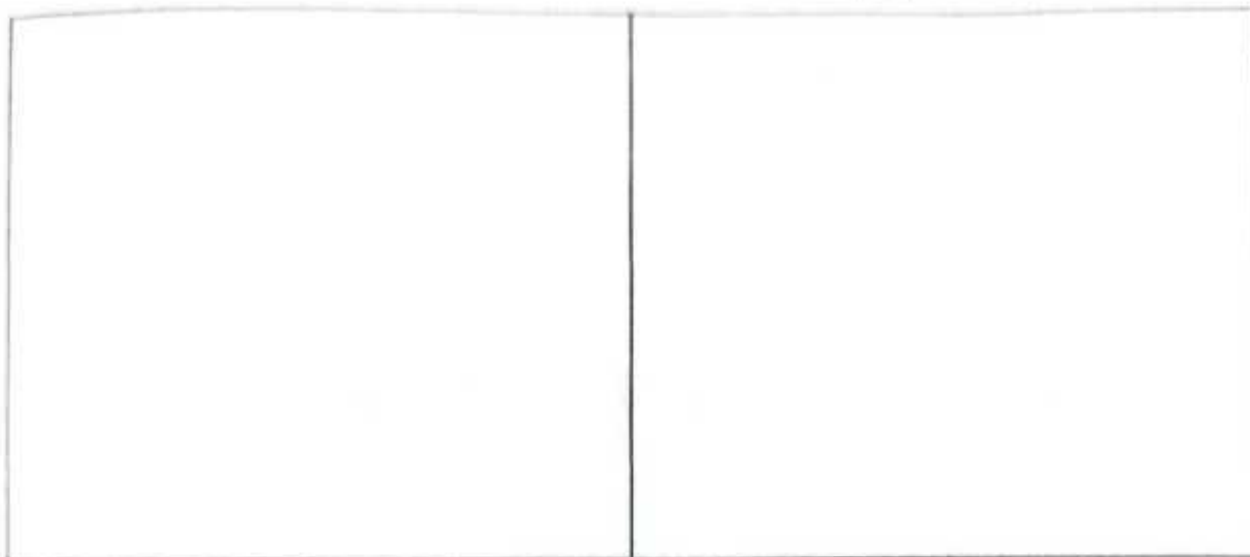


5. Назови цвет. —



6. Нарисуй дом, _____

8. Нарисуй человека. _____



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года. _____



11. Раздели на две группы. _____



12. Рассмотрни картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Личный листок воспитанника



Фамилия: Мұрат

Имя: Дәулет

Отчество: Ардакович

Дата рождения: 26.01.2019 года

ИИН: 190126504286

Родители:

Отец: Даулетов Ардак Аскарлович

Образование: средне - техническое

Год рождения: 07.15.1984 года

Место работы, должность: Военная часть, командир взвода

Домашний адрес: Бокенбай батыра, дом 153/6, кв.107

Мать: Даулетова Айнур Максотовна

Год рождения: 09.02.1987 г.р.

Образование: высшее

Место работы, должность: Оператор - заправщик Тоо «Силиус»

Посещение других образовательных учреждений:

Родной язык: казахский

Язык общения: казахский

Инвалидность:

Состав семьи: полная; отец, мать, сестра.

Диагноз: Трудности общения и социального взаимодействия, ЗПР.ОНР 1 уровня

Изменение диагноза: _____

Рекомендации:

Наблюдение и лечение у психиатра, невролога. Занятия с логопедом, дефектологом, психологом.

Берілді _____
Выдано _____

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: 2

- как протекала 1 половина: в норме

- как протекала 2 половина: токсикоз

- роды в срок

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: простудные

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить) все в норме
сидеть - в 7 м; ползать - в 11 мес; ходить - 1, 2

Г) Раннее речевое развитие

- гуление 4 мес

- лепет - —

- первые слоги а

- слова 3

- фраза —

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка): в семье, с родителями и братьями, хорошие

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно - практической деятельностью, рассказыванием, чтением) просмотр книг, сказок, мультфильмов, посещение музеев, центров.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество ребенка: Мұрат Дәулет

Дата рождения ребенка: 2019 года

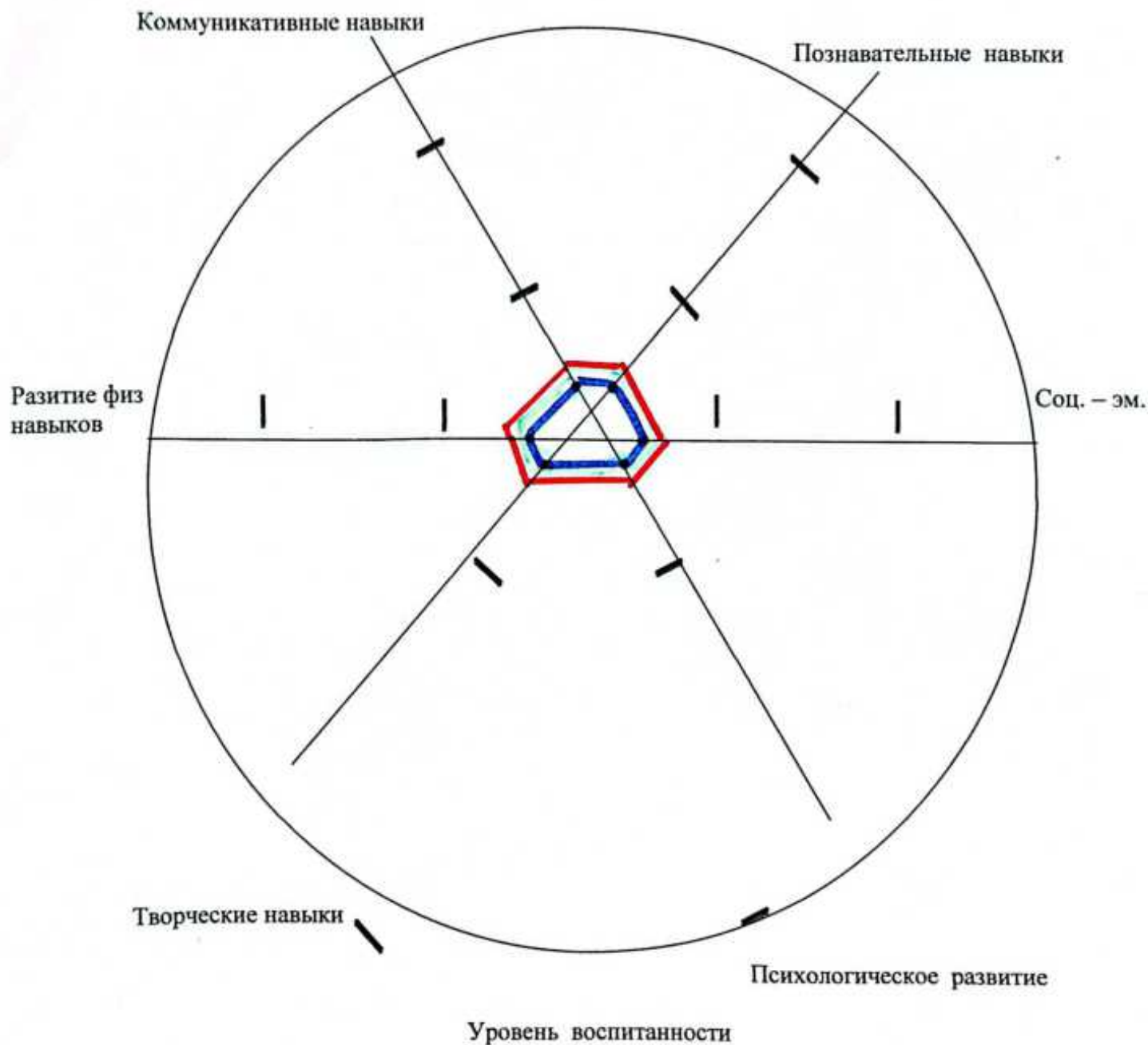
Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Предшкольная группа с задержкой психического развития «Семицветик»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного образ.
Физические качества	закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр;	Закрепить двигательные навыки и технику выполнения основных движений. - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры. - выполнение элементов спортивных игр.	Продолжать закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений.	Соответствие с ожидаемыми результатами сред. в Тип. progr. и образ на слабом уровне.
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи. -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения.	Продолжать развивать диалогическую речь - научить слышать и слушать логопеда. - уметь правильно отвечать на поставленные вопросы - формировать умение составлять рассказ по картинке - развивать грамматический строй речи - развивать фразовую и связную речь - развивать этическую функцию общения	Продолжать развивать диалогическую речь - уметь слышать и слушать логопеда. - уметь правильно отвечать на поставленные вопросы.	Соответствие с ожидаемыми результатами определенными в Типовой программе дошкольного образования

Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного. - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	Учить детей соотносить между понятиями «один» и «много» употреблений слова в речи - упражнять в раскладывании указанного количества предметов - учить соотносить число с количеством - учить конструированию из строительного материала	Продолжать устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много» - упражнять в раскладывании указанного количества предметов.	Соответствие с ожидаемыми результатами, определенными в Типовой программе дошкольного образования.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	развивать умение лепить из разных пластичных материалов. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец. - учить детей способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыку. - Учить слышать общий характер музыкального произведения.	Развивать умение: - лепить; - вырезать; - составлять изображение. Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение - учить слышать общий характер муз. произведения	Продолжать развивать умение: - лепить; - составлять; - изображать; - развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение.	Соответствие с ожидаемыми результатами, определенными в Типовой программе дошкольного образования.
Социально-эмоциональные навыки	формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике	Формировать личность ребенка, готового к участию в общении и взаимодействии на основе полученных знаний этических правил.	Продолжать формировать личность ребенка, готового к участию в общении на основе полученных знаний.	Соответствие с ожидаемыми результатами, определенными в Типовой программе дошкольного образования.

Спектограмма индивидуального развития воспитанника Мұрат Дәулета на 2024 – 2025 учебный год



Условные обозначения:

- | | |
|---|----------------|
| - стартовый | 3 - «высокий»; |
| - промежуточный | 2 – «средний» |
| - итоговый | 1 - «низкий» |

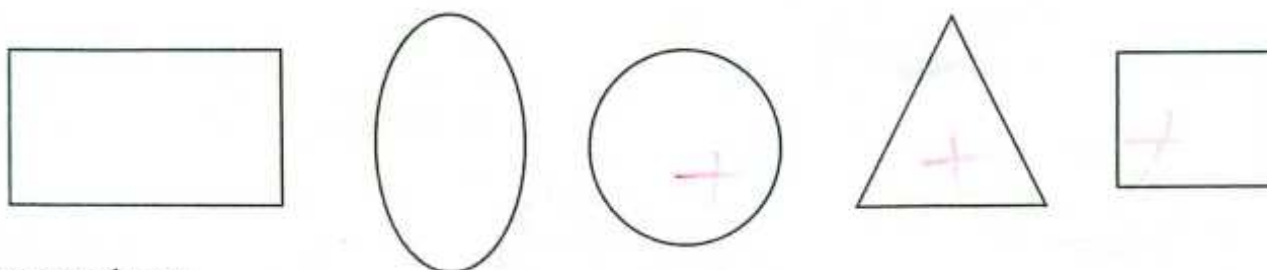
Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля
Учебный год: 2024 – 2025 Предшкольная группа детей с ЗПР «Семицветик»
Фамилия, имя ребенка: Мурат Дәулет
Дата проведения: 5 сентября 2024 год

1. Прямой счет.
2. Обратный счет.
3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

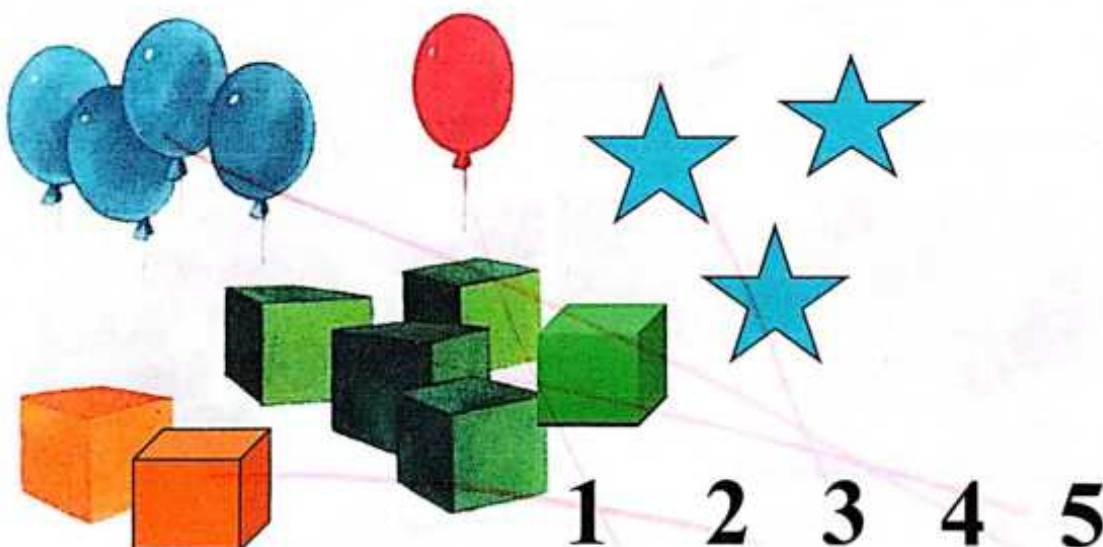
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.

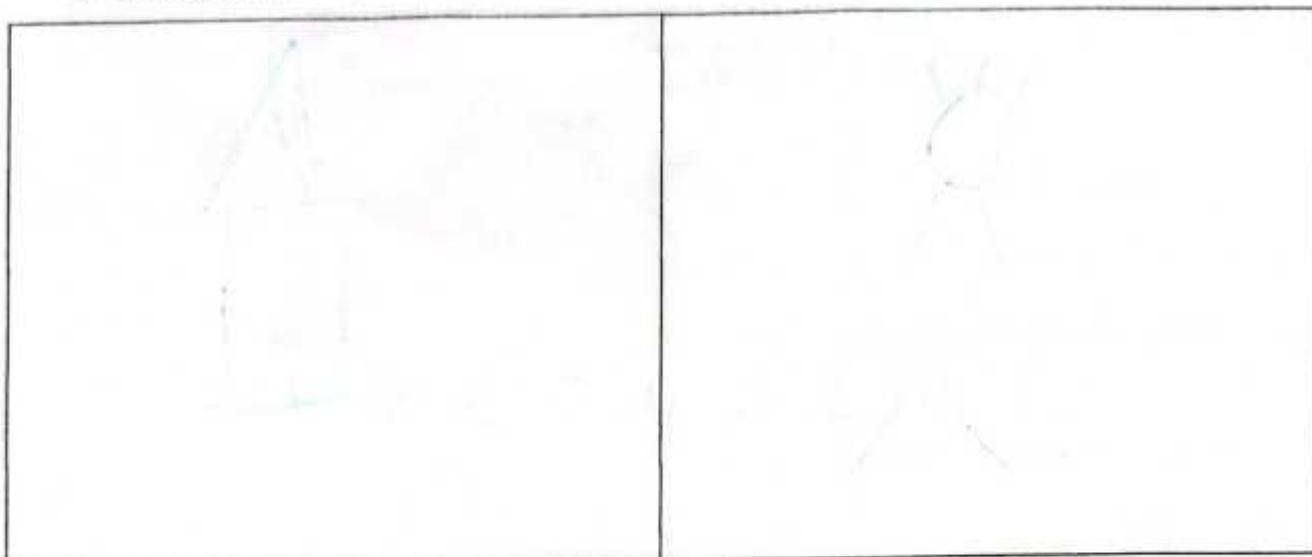


6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.

11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрй картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля

Учебный год: 2024 – 2025. Группа дошкольной подготовки детей с ЗПР «Семицветик»

Фамилия, имя ребенка: Мурат Дәулет

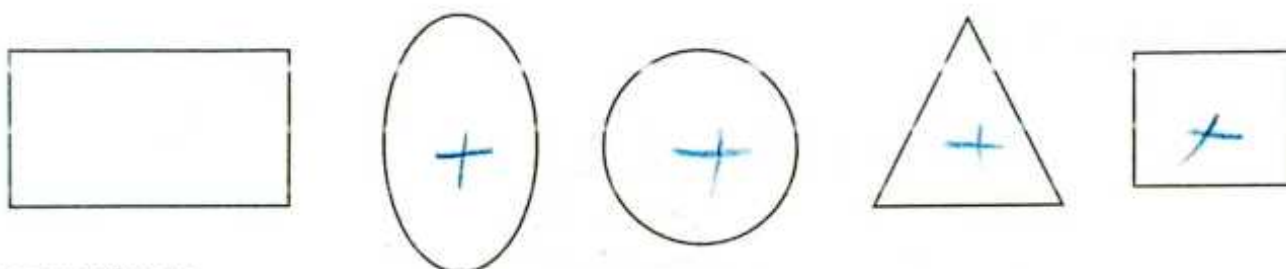
Дата проведения: 5 января 2025 г.

1. Прямой счет. —
2. Обратный счет. —
3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

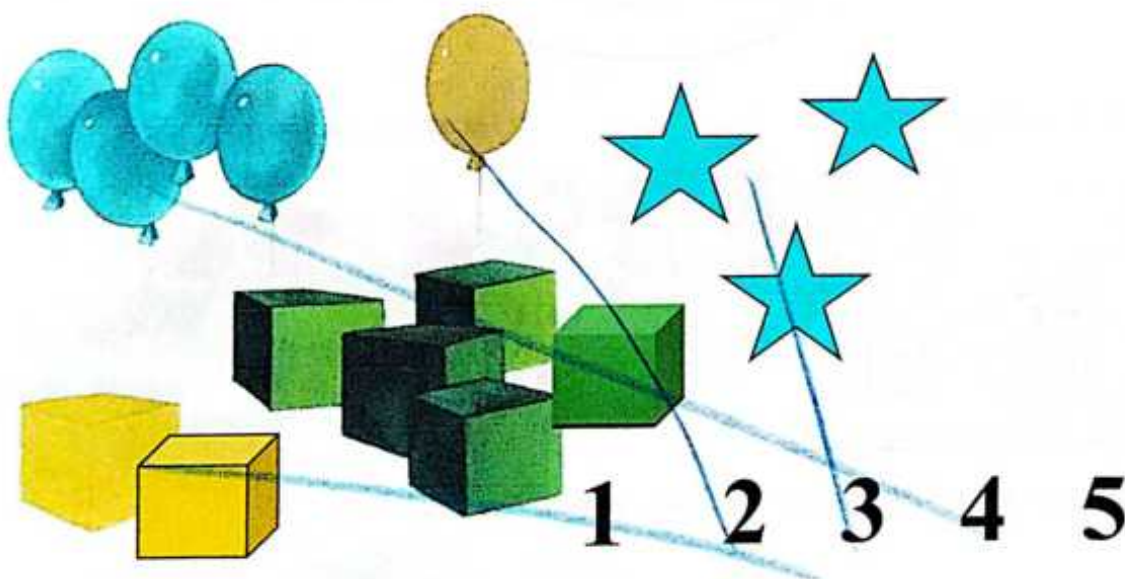
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.

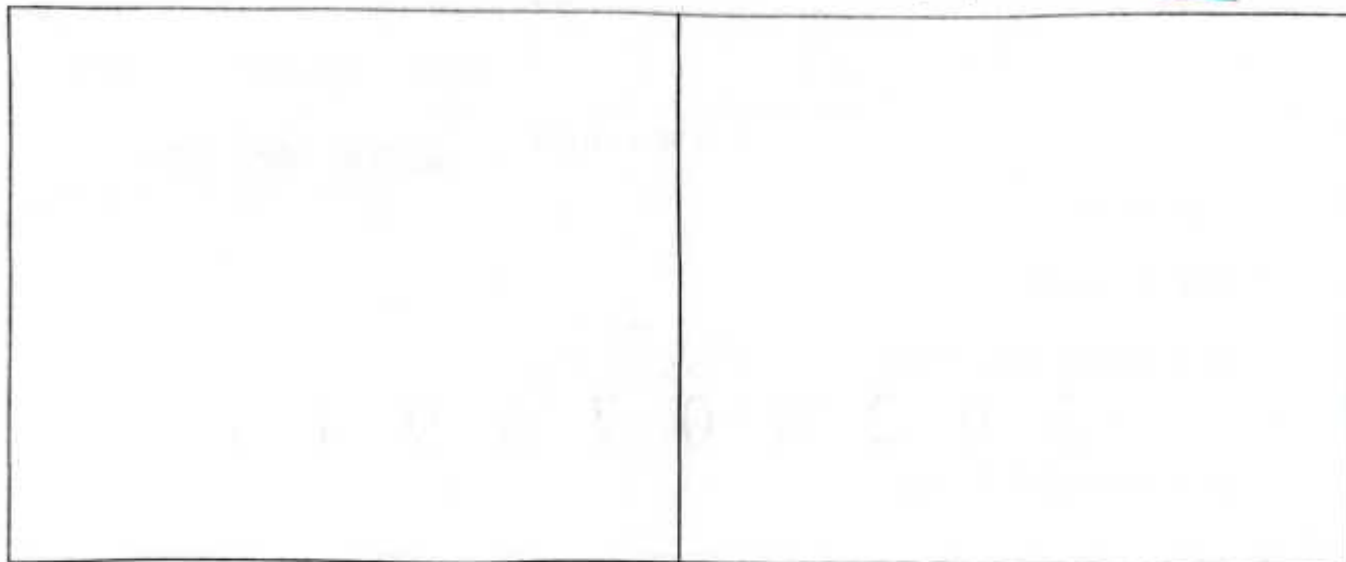


6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.

11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрй картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в дошкольной группе (5лет)
Учебный год: 2024 -2025 детей с задержкой психического развития «Семицветик»
Фамилия имя ребенка Мурат Дәулет
Дата проведения: апрель ____

1.Прямой счет.—

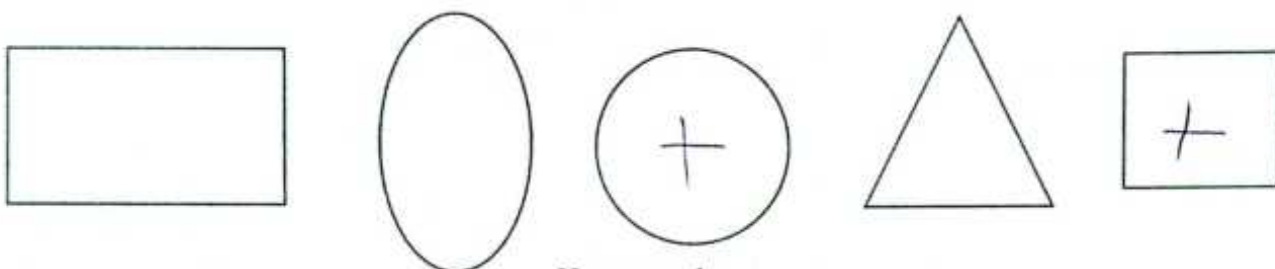
1. Обратный счет. —

2. Покажи названную цифру.—

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

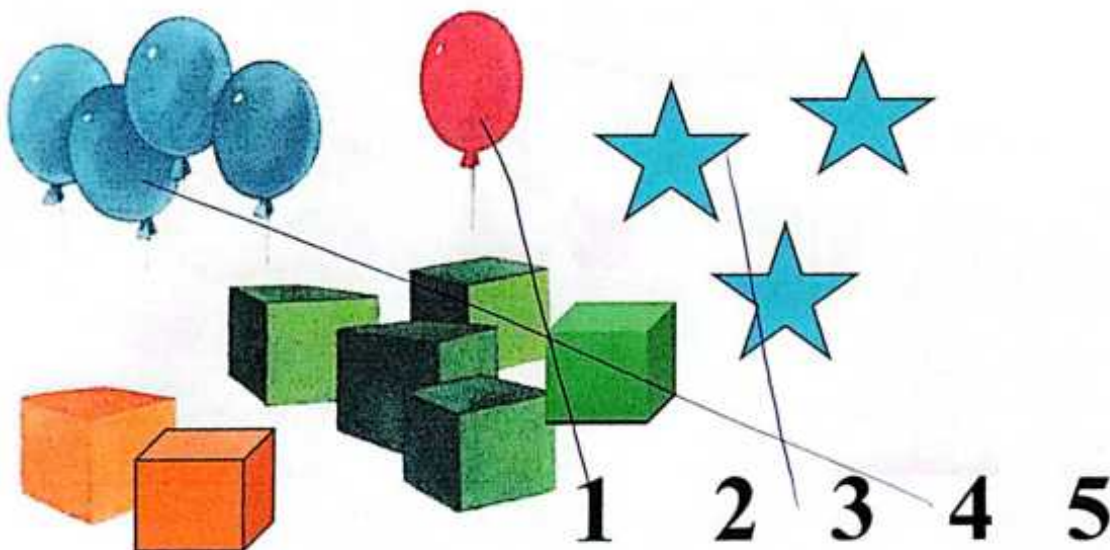
3. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур. —



Название фигур.

4. Соотнеси предметы с цифрой.

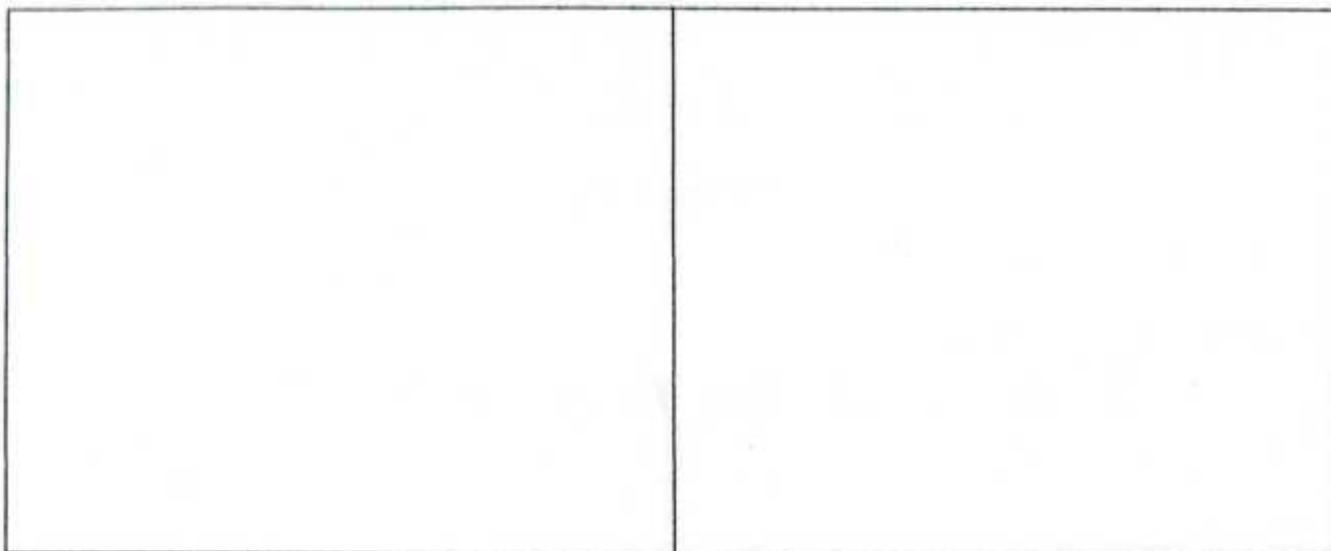


5. Назови цвет.



6. Нарисуй дом. _____

8. Нарисуй человека. _____



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрни картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Личный листок воспитанника



Фамилия: Мураткалиев

Имя: Амиржанович

Отчество: Алижапарович

Дата рождения: 12.02..2019года

ИИН : 1902ӗ2503314

Домашний адрес: Алтын Орда – 2.дом 18/2, кв 38

Родители:

Отец: Убайдуллин Марат Мураткалиевич

Образование: высшее

Год рождения: 21.01.1981года

Место работы, должность: Директор ТОО «ЛТД Петрополиум»

Мать: Убайдуллина Айгуль Казбеновна

Год рождения: 28.04.1985 года.

Образование: высшее

Место работы, должность: ИП «Убайдуллина А»

Посещение других образовательных учреждений:

Родной язык: казахский

Язык общения: русский

Инвалидность:

Состав семьи: полный: отец, мать; брат: Убайдуллин Данияр 2005 г.р.
студент «Астана»; брат 2010г.р. Убайдуллин Адиль НИШ, 9 класс;
Убайдуллин Али Школа «Билим», 5 класс

Диагноз:ЗПР; ОНР 2 уровня

Изменение диагноза:

Рекомендации:

Наблюдение и лечение у психиатра, невролога. Занятия с логопедом,
дефектологом, психологом.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: 4

- как протекала 1 половина: в норме

- как протекала 2 половина: интересно

- роды в срок

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: простудные

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить) сам в норме,
сидеть — 7-8 мес; ползать — 11 мес; ходить — 1 год

Г) Раннее речевое развитие

- гуление 5 мес

- лепет — 8 мес

- первые слоги 2-3 г

- слова 3-4 года

- фраза 4-5 лет

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка): в семье, с родителями и старшими братьями,

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно — практической деятельностью, рассказыванием, чтением) шары по интересам; проекты мультфильмов, книг-скалок посещение игровых центров.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество ребенка: Мураткалиев Амиржан Маратович

Дата рождения ребенка: 12 февраля 2019 года

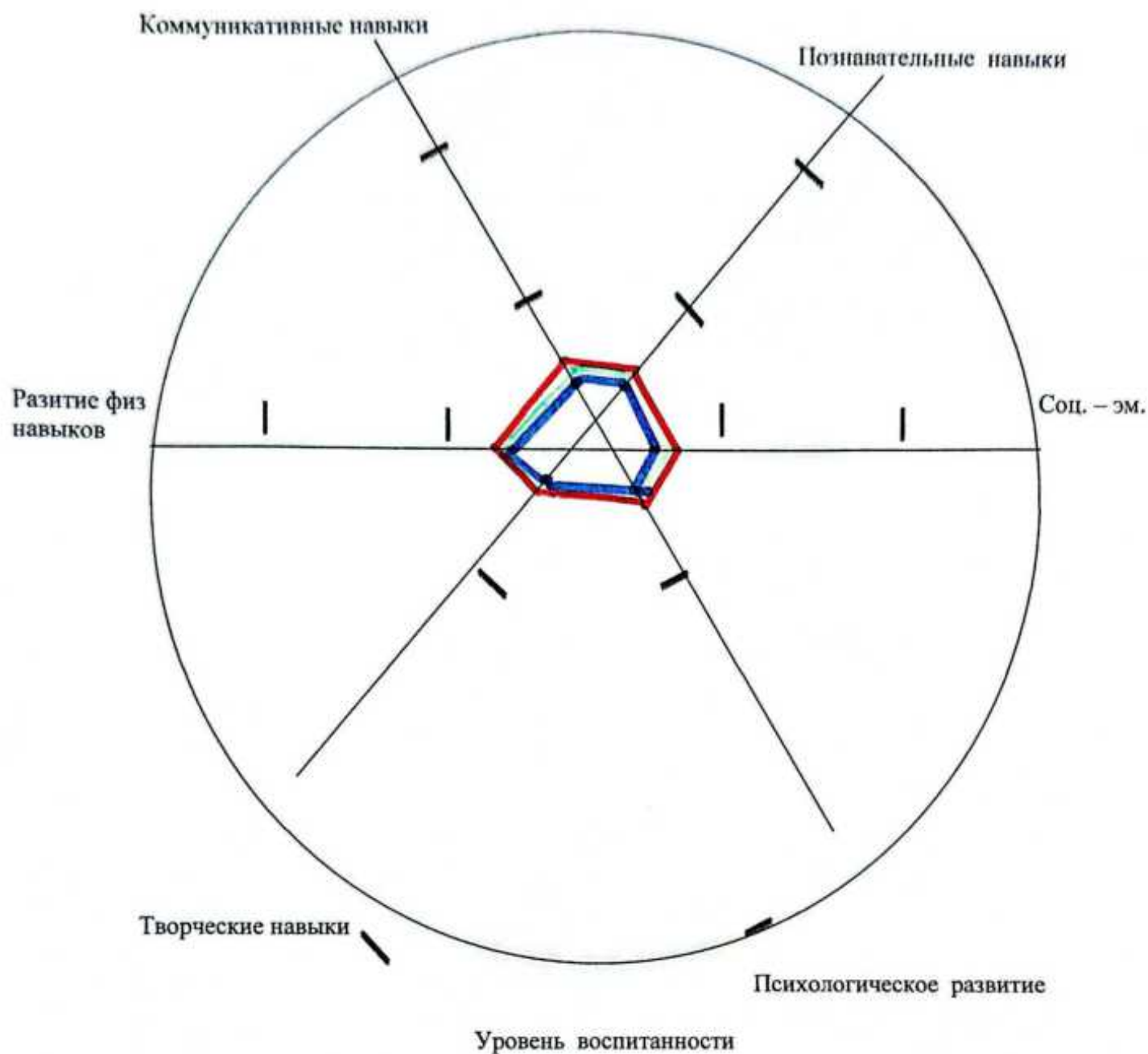
Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Предшкольная группа с задержкой психического развития «Семицветик»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного образ.
Физические качества	закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр;	Закрепить двигательные навыки и технику выполнения основных движений с соблюдением правил игры. - выполнение элементов спортивных игр.	Продолжать закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений.	Соответствие ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного образования на среднем уровне
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи. -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения.	Продолжать развивать диалог. речь -научить слышать и слушать логопеда; -научить правильно отвечать на вопросы -развивать грам. строй речи -формировать и связную речь -общую и мелкую моторику	Продолжать развивать диалог. речь -научить слышать и слушать логопеда; -учить детей правильно отвечать на заданные вопросы. -научить правильно отвечать на заданные вопросы.	Соответствие ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного образования на среднем уровне

Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного. - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	Научить устанавливать соотношения «один», «много» - упражнять в раскладывании указанного количества предметов - научиться соотносить число с количеством - познакомить с составом числа (1,2,3)	Продолжать учить устанавливать соответствие между показателями «один», «много» - упражнять в раскладывании указанного количества с числом предметов.	Соответствие описанного результатов определенных в Типовой программе, домашнего образца на среднем уровне.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	- развивать умение лепить из разных пластичных материалов. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец. - учить детей способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыку. - Учить слышать общий характер музыкального произведения.	Развивать умение - лепить, - вырезать, - составлять изображение Развивать умение внимательно слушать музыку - уметь слышать общий характер музыкального произведения	Продолжать развивать умение: - лепить; - вырезать; - составлять изображение Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение.	Соответствие описанного результатов определенных в Типовой программе, домашнего образца на среднем уровне.
Социально-эмоциональные навыки	- формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике	Формировать личность ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил	Продолжать формировать личность ребенка, готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил	Соответствие описанного результатов, определенных в Типовой программе, домашнего образца на среднем уровне

Спектограмма индивидуального развития воспитанника Мураткалиева Амиржана на 2024 – 2025 учебный год



Условные обозначения:

- | | |
|---|----------------|
| - стартовый | 3 - «высокий»; |
| - промежуточный | 2 – «средний» |
| - итоговый | 1 - «низкий» |

Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля

Учебный год: 2024 – 2025 Предшкольная группа детей с ЗПР «Семицветик»

Фамилия, имя ребенка: Мураткалиев Амиржан

Дата проведения: 5 сентября 2024 года

1. Прямой счет. +

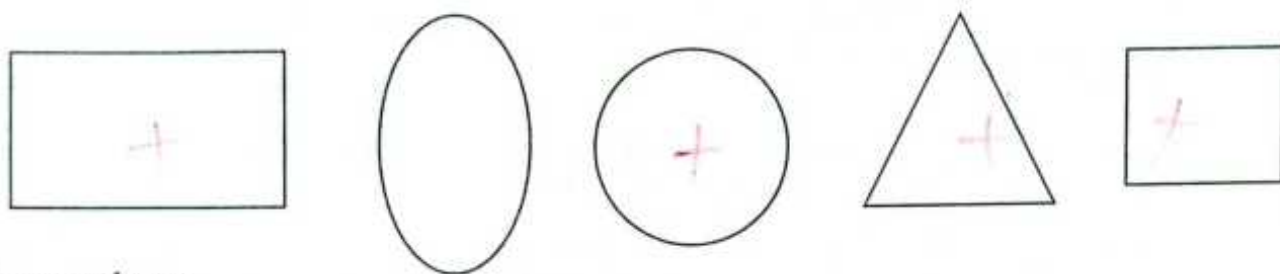
2. Обратный счет. +

3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

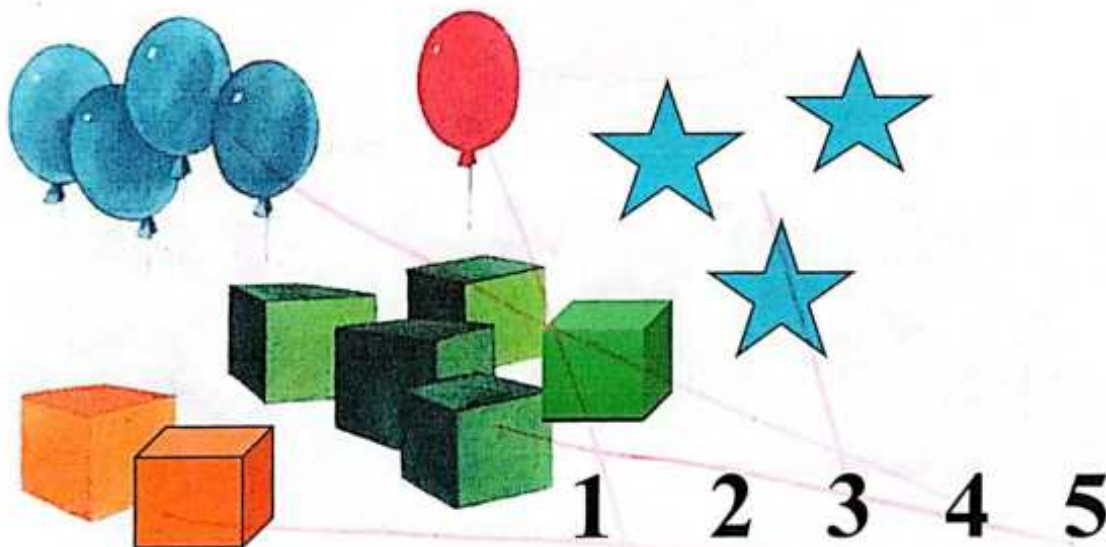
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.

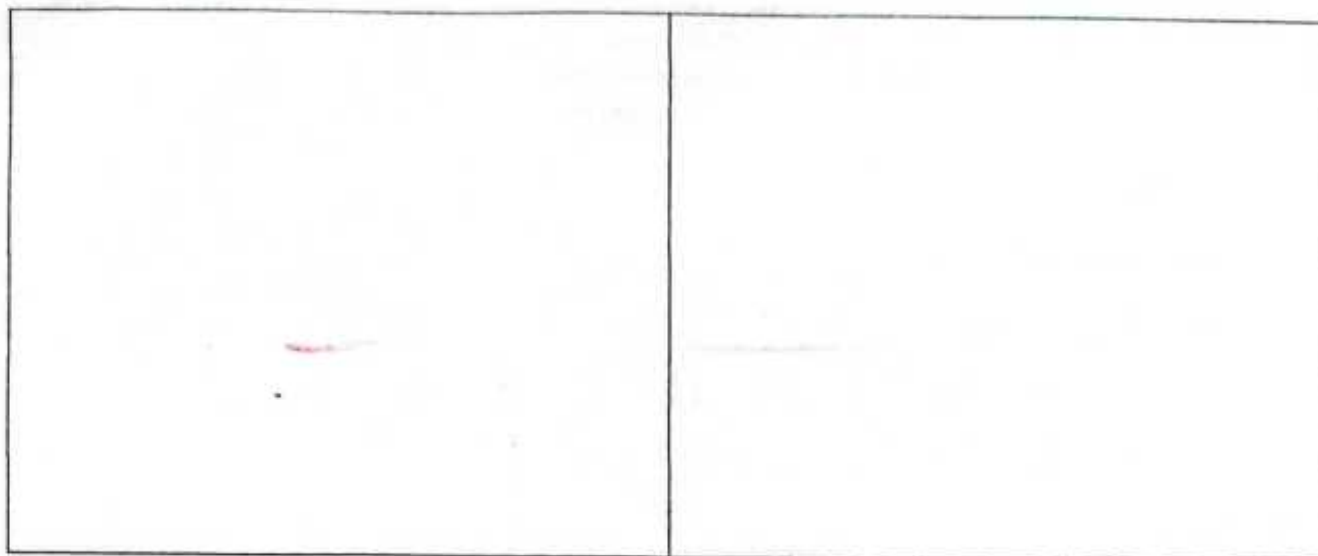


6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрни картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля

Учебный год: 2024 – 2025. Группа дошкольной подготовки детей с ЗПР «Семицветик»

Фамилия, имя ребенка: Мураткалиев Амиржан

Дата проведения: 5 февраля 2025 г.

1. Прямой счет. +

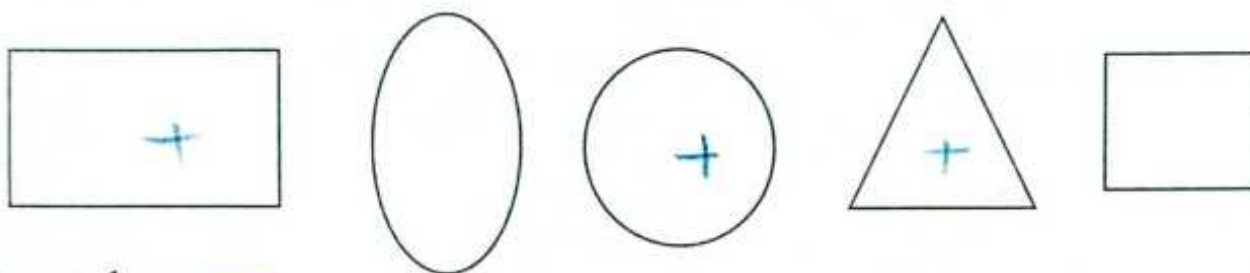
2. Обратный счет. —

3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

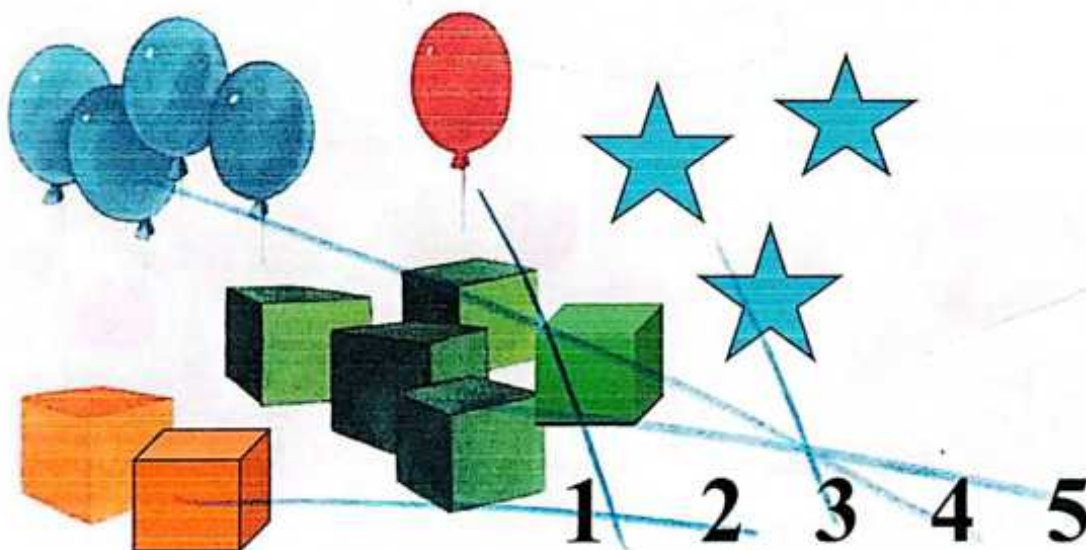
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур. —

5. Соотнеси предметы с цифрой.

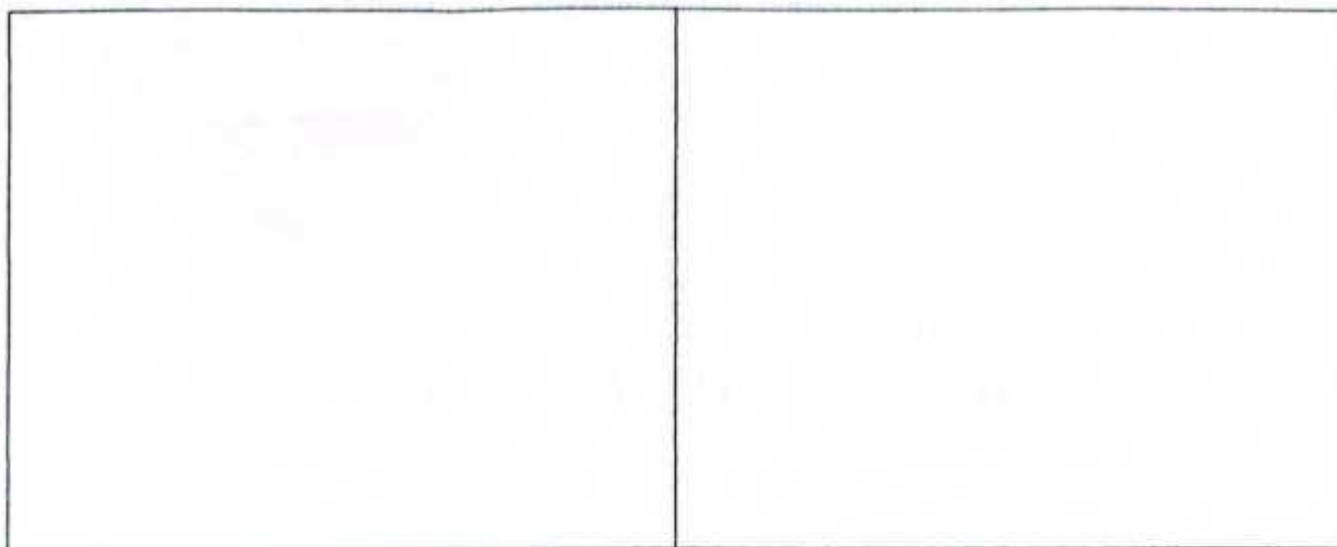


6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.

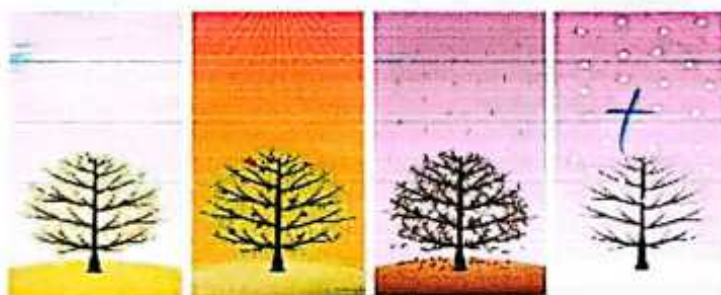
8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрю картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля в дошкольной группе (5 лет)

Учебный год: 2024 -2025 детей с задержкой психического развития «Семицветик»

Фамилия имя ребенка Мураткалиев Амиржан

Дата проведения: апрель ____

1.Прямой счет. +

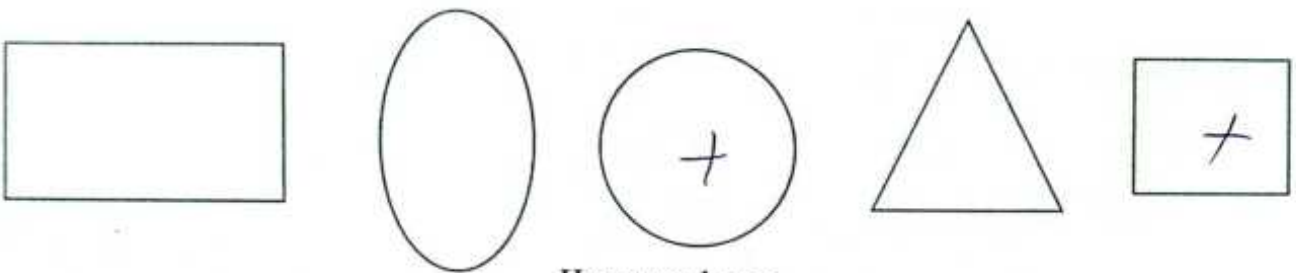
1. Обратный счет. —

2. Покажи названную цифру.

3✓ 6 2✓ 8 0 7 5✓ 9 4 1✓

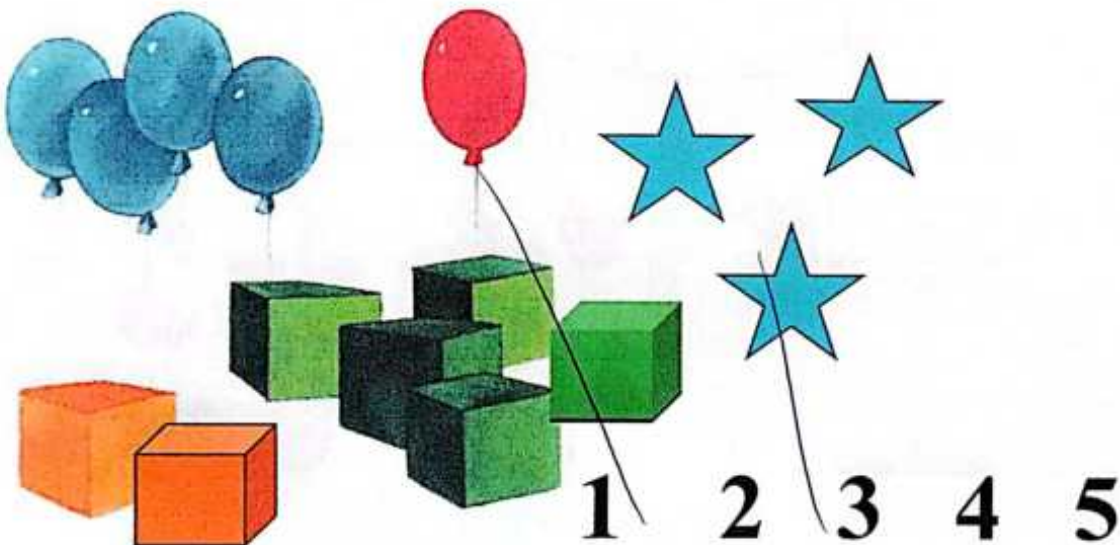
3. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.

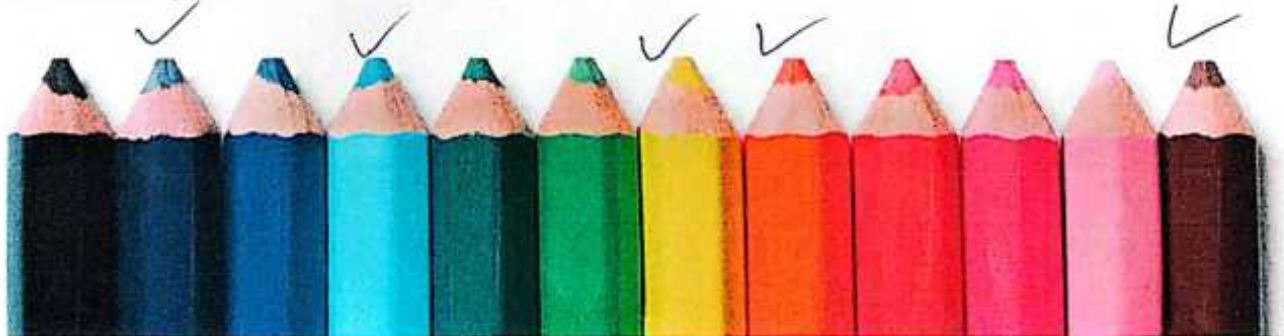


Название фигур.

4. Соотнеси предметы с цифрой.

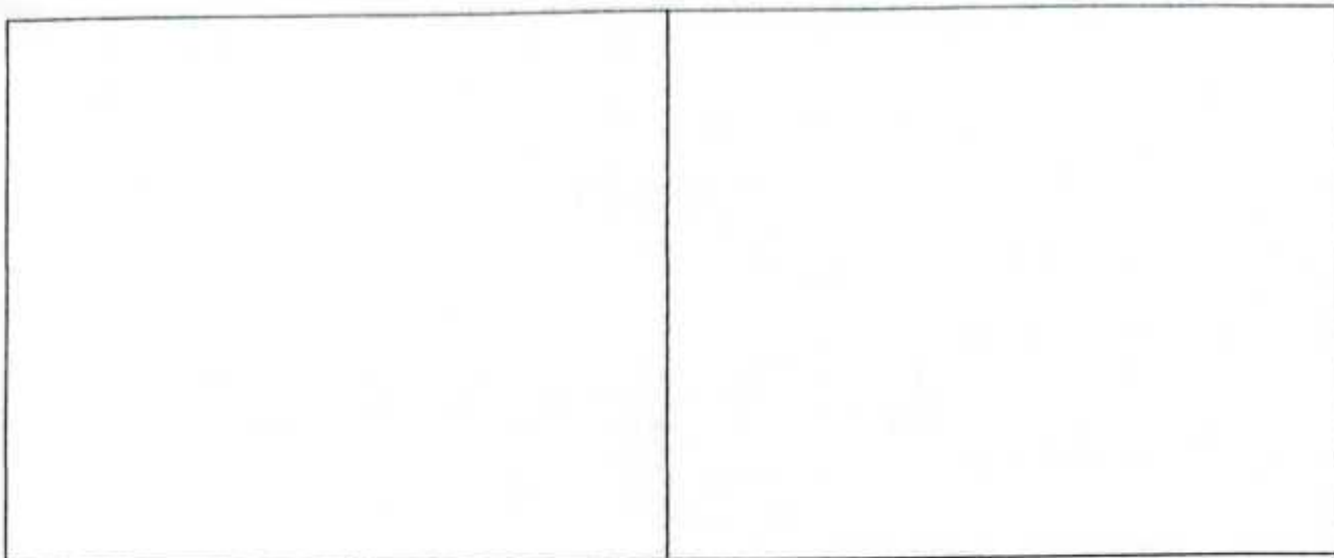


5. Назови цвет.



6. Нарисуй дом. —

8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



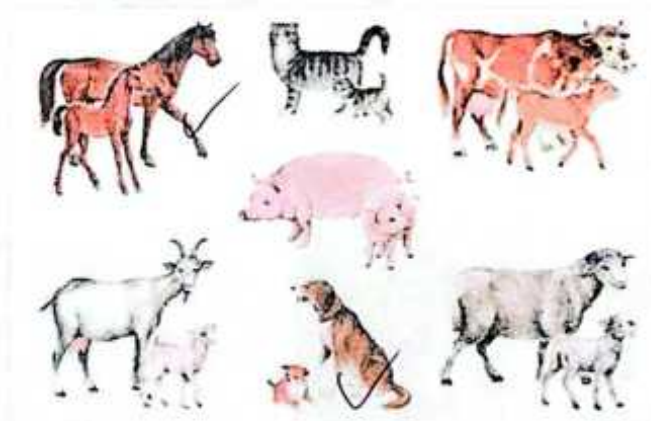
10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрни картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Личный листок воспитанника



Фамилия: Мырзахан

Имя: Мансур

Отчество: руслан улы

Дата рождения: 2019г. 06.12.

ИНН: 190414450696

Родители:

Отец: Жармагамбетов Руслан Мырзаханович

Образование: средне - техническое

Год рождения: 01.07.1983.

Место работы, должность: Мебельный цех; столяр

Домашний адрес: Ул.Актау, дом !8

Мать: Жармагамбетова Индира Сагатовна

Год рождения: 14.04.1991 год

Образование: высшее

Место работы, должность: Ресторан, администратор

Посещение других образовательных учреждений:

Родной язык: казахский

Язык общения: казахский

Инвалидность:

Состав семьи: полная; отец, мать.

Диагноз: Трудности общения и социального взаимодействия,ЗПР.ОНР 1 уровня

Изменение диагноза:

Рекомендации:

Наблюдение и лечение у психиатра, невролога. Занятия с логопедом, дефектологом, психологом,

Психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациясының қорытындысы
Заключение психолого-медико-педагогической консультации

Мекен-жайы/Адрес: г. Актобе, ул. 101 стрелковой бригады 10 А, тел: 522525

Берілді Маржан Момнур - 06.12.19
Выдано _____

кеңестен өткені жайлы 18 күні 04 айы 2024 жыл

в том, что был (а) проконсультирован (а) _____ числа _____ месяца 2024 года

1. Қорытынды / Заключение

Реймон с. С.Т. Трудности общения и социального поведения. Задергивание психического развития. ДСР-Турбулент

2. Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар // Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

Продолжить воспитание и обучение по специальной учебной программе дошкольного воспитания и обучения для детей с ЗПР в специальной детской школе

Қорытынды мен ұсынымдар жарамды (қолданылу мерзімін көрсету) 04.06.25

Заключение и рекомендации действительны _____

ПМПК меңгерушісі
Заведующая ПМПК



Каражанова Г.Б.

Мамандар / Специалисты:

психолог Д.Т.
психолог А.Т.
рекомендован психолог
логотерапевт
архивация

неформат
сергей
серов
администратор
психолог
логотерапевт

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: 1

- как протекала 1 половина: в норме

- как протекала 2 половина: в норме

- роды в норме

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: протрузия

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить) сон с кормлением, сидеть - 7 мес; ползать в 11 мес, ходить - 1,2

Г) Раннее речевое развитие

- гуление 4 мес

- лепет - —

- первые слоги —

- слова —

- фраза —

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка): в семье, с бабушкой

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно – практической деятельностью, рассказыванием, чтением) игра по интересам, просмотр м/ф, книги - сказки

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество ребенка: Мырзахан Мансур Русланұлы

Дата рождения ребенка: 2019 жылы 06 желтоқсан

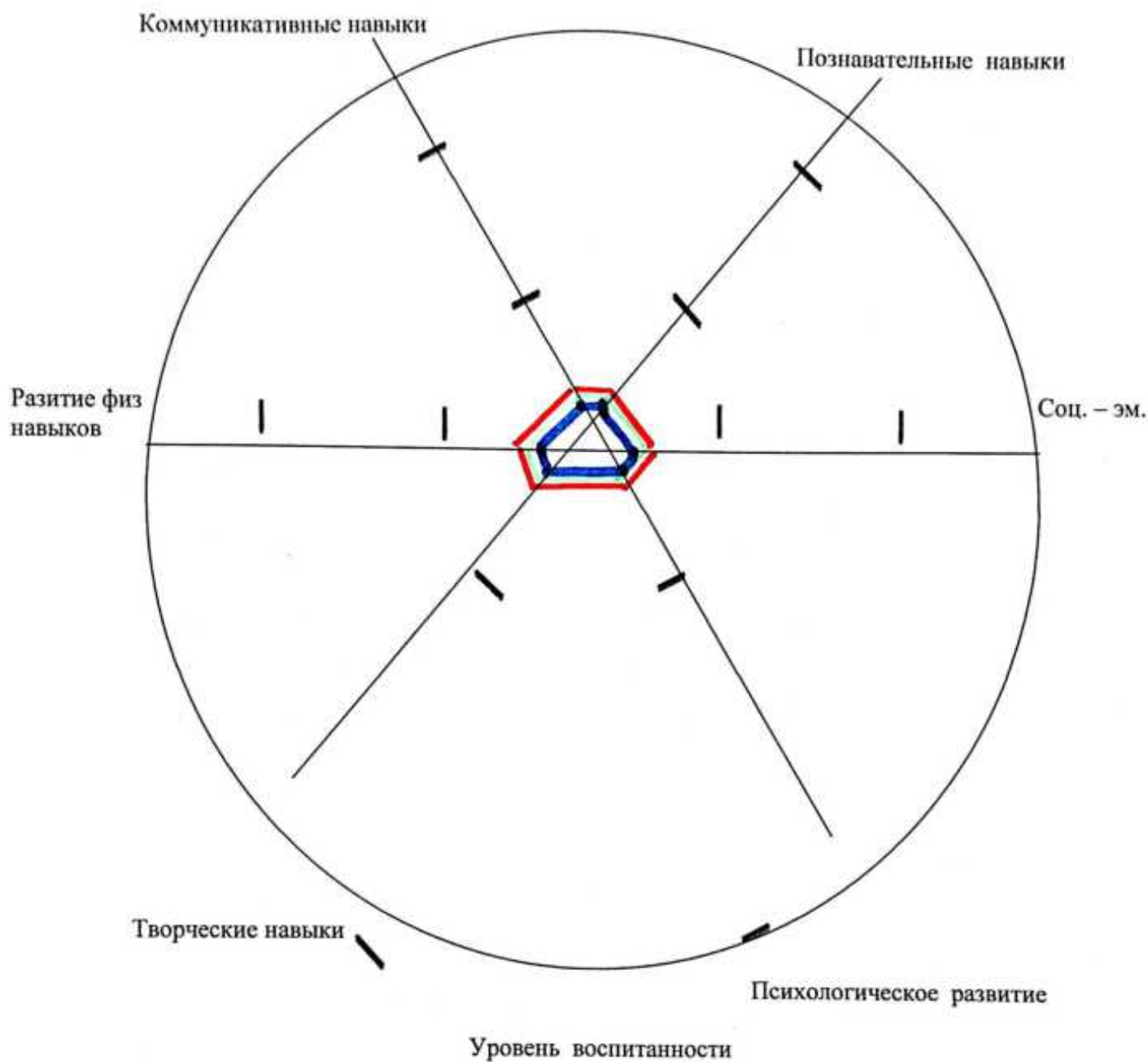
Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Предшкольная группа с задержкой психического развития «Семицветик»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного образ.
Физические качества	закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр;	Закрепить двигательные навыки и технику выполнения основных движений с соблюдением правил игры - выполнение элементов спортивных игр.	Предложить закрепить двигательные навыки и технику выполнения основных движений	Не соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного образ.
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи. -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения.	- Продолжать развивать диалогическую речь; - научить слышать и слушать логопеда; - научить правильно отвечать на задаваемые вопросы. - формировать умение составлять рассказ по картинкам; - развивать грамматический строй речи; - развивать фразовую и связную речь; - развивать общую и мелкую моторику.	Предложить развивать диалогическую речь; - научить слышать и слушать логопеда; - научить правильно отвечать на вопросы и задаваемые вопросы.	Не соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного образ.

Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного. - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	Научить устанавливать соотношение между понятиями «один», «много»; - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - нескрывать соотношение числа и количества - уметь конструировать	Продолжать учить устанавливать соотношение между понятиями «один», «много». - упражнять в раскладывании указанного количества предметов.	Не соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного образования
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	развивать умение лепить из разных пластичных материалов. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец. - учить детей способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыку. - Учить слышать общий характер музыкального произведения.	Развивать умение: - лепить; - вырезать; - наклеивать; - изображать. Учить детей внимательно слушать и слышать музыку, понимать общий характер произведения.	Продолжать развивать: - лепить; - вырезать; - наклеивать; - изображать Продолжать учить детей внимательно слушать и слышать музыку, понимать общий характер произведения.	Не соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного образования
Социально-эмоциональные навыки	формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике	Формировать личность ребенка, готового к участию в общении на основе знаний элементарных этических правил; - формировать умение наблюдать, выделять признаки	Продолжать формировать личность ребенка, готового к участию в общении на основе знаний элементарных этических правил.	Не соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного образования

Спектограмма индивидуального развития воспитанника Мырзахан Мансура на 2024 – 2025 учебный год



Условные обозначения:

- | | |
|---|----------------|
| - стартовый | 3 - «высокий»; |
| - промежуточный | 2 – «средний» |
| - итоговый | 1 - «низкий» |

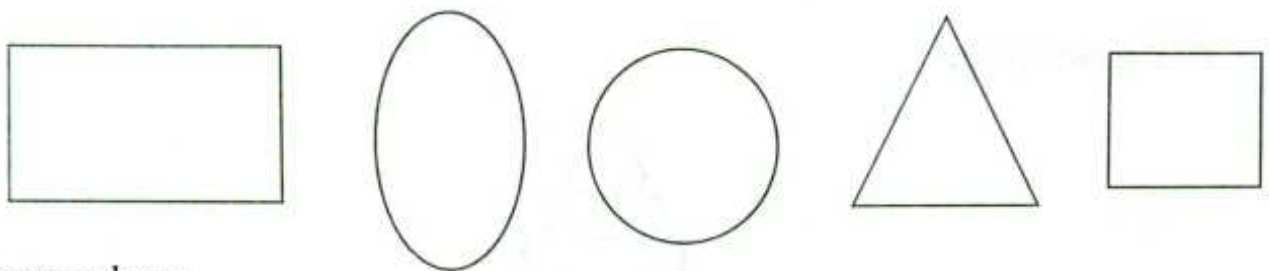
Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля
Учебный год: 2024 – 2025 Предшкольная группа детей с ЗПР «Семицветик»
Фамилия, имя ребенка: Мырзахан Мансур
Дата проведения: 5 сентября 2024 года

1. Прямой счет. _____
2. Обратный счет. _____
3. Покажи названную цифру. _____

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

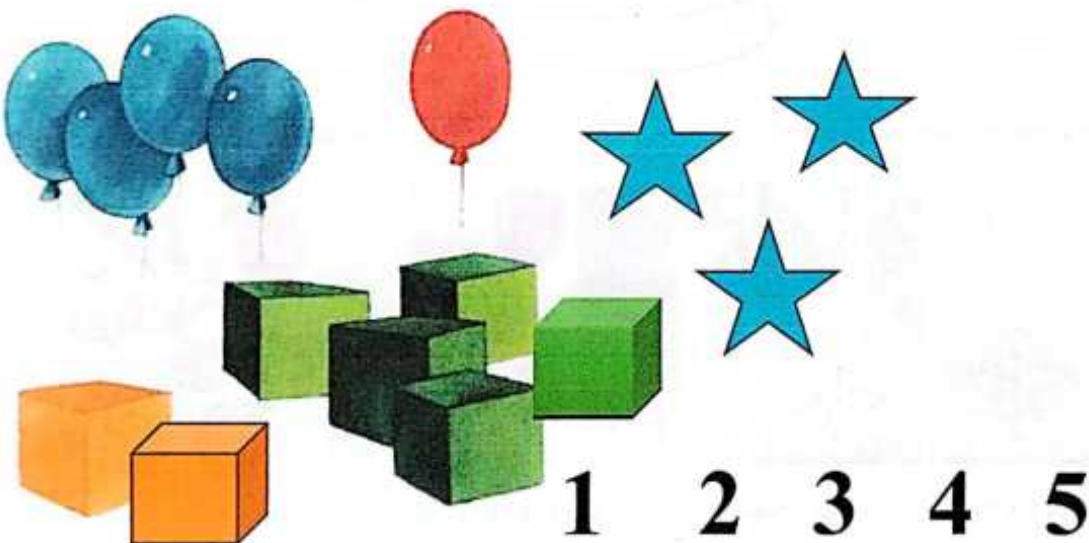
4. Покажи и назови фигуру. _____

Показ фигур.

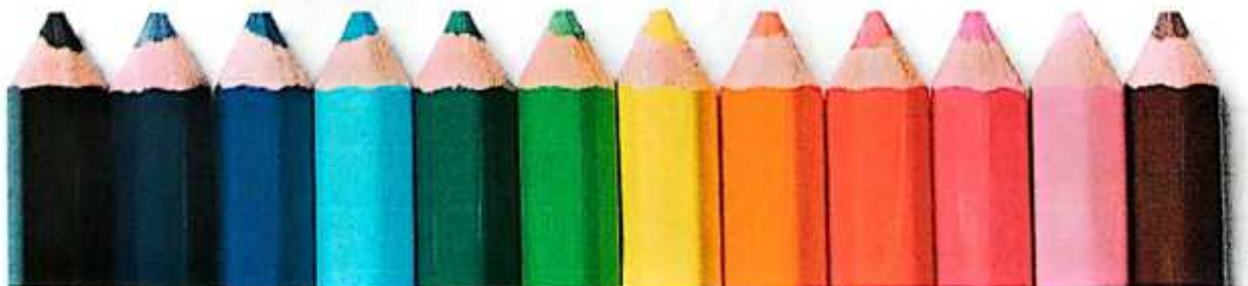


Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой. _____



6. Назови цвет. _____



7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.

--	--

9. Раскрась предмет. - -



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрите картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Фамилия, имя ребенка: Мирзатан Мансур

5 января 2025
Время проведения: 10 минут

1. Посчитай —

2. Покажи цифру —

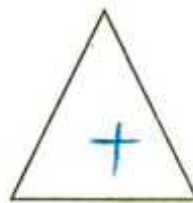
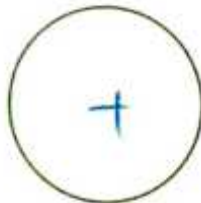
3 5 1 4 2

3. Назови цифру —

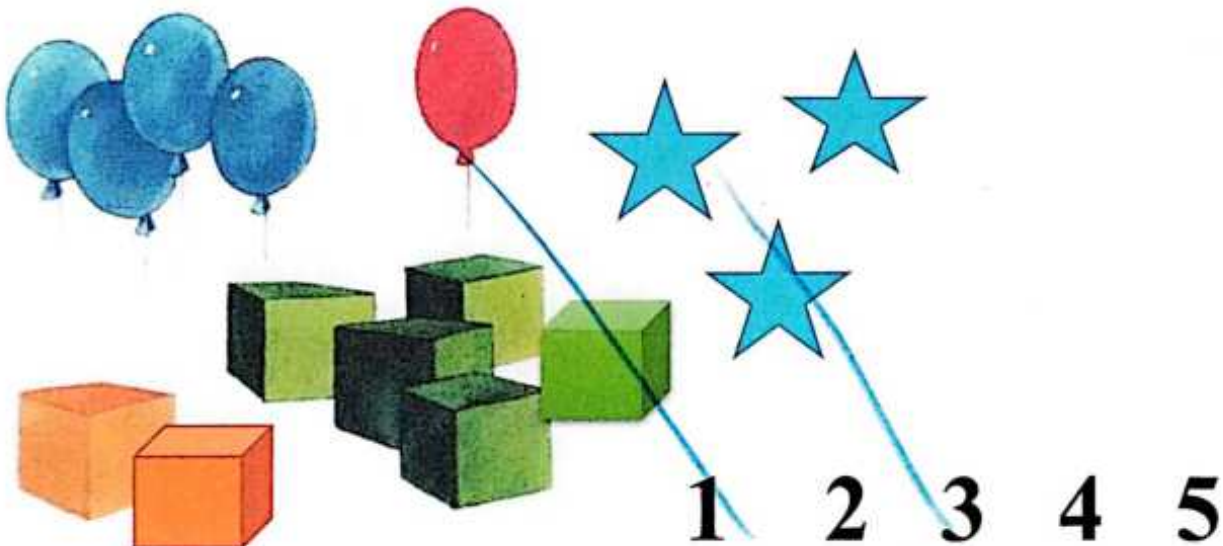
5 2 1 5 3

4. Назови цифру и покажи ее.

Покажи фигуру.



5. Найдите пары предметов и чисел



6. Назови цвета. —



7. Покажи цвета. —



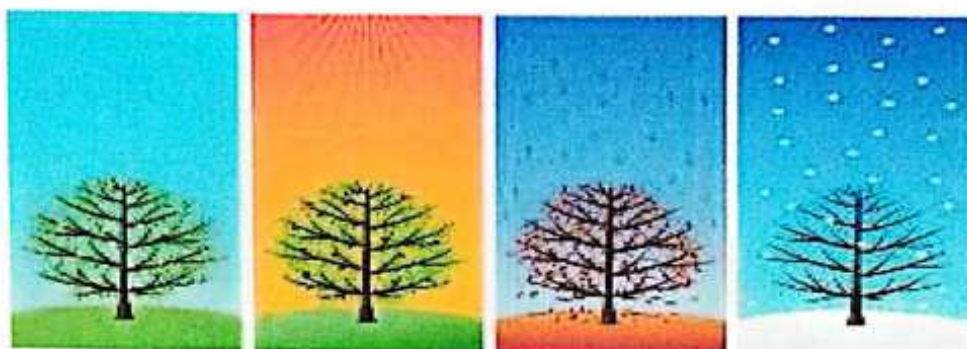
9. Нарисуй домик.

9. Нарисуй человека.

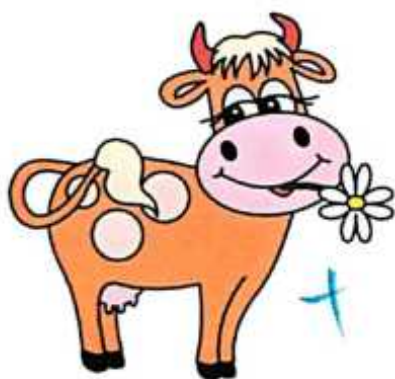
10. Раскрась.



11. Назовите и покажите времена года



12. Посмотрите на картинку. Назовите и покажите животное?



6. Нарисуй дом. _____

8. Нарисуй человека. _____



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года. _____

11. Раздели на две группы. _____



12. Рассмотрите картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля в дошкольной группе (5лет)

Учебный год: 2024 -2025 детей с задержкой психического развития «Семицветик»

Фамилия имя ребенка Мырзахан Мансур

Дата проведения: апрель ____

1.Прямой счет. —

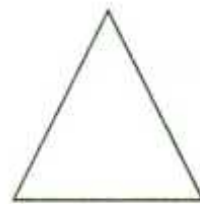
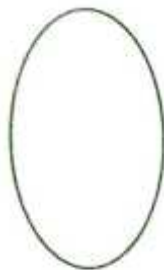
1. Обратный счет. —

2. Покажи названную цифру. —

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

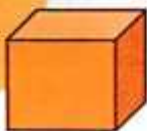
3. Покажи и назови фигуру. —

Показ фигур. —



Название фигур. —

4. Соотнеси предметы с цифрой. —



1

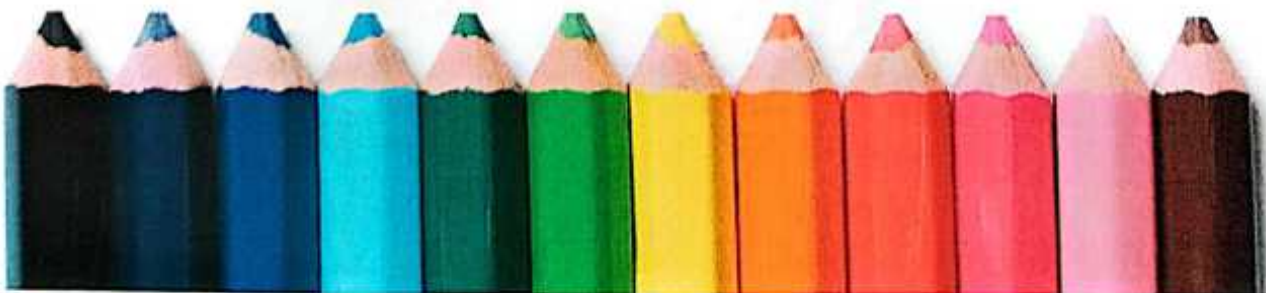
2

3

4

5

5. Назови цвет. —



Личный листок воспитанника

Фамилия: Талгат

Имя: Гафур

Отчество: Азаматулы

Дата рождения: 15.04.2019г

ИИН: 190512502961

Домашний адрес: с/к «АЗФ – дом 3/25

Родители:

Отец: Еримбетов Азамат Талгатулы

Образование: средне – специальное.

Год рождения: 07.02. 2092 года

Место работы, должность: Специалист по гос закупам.

Мать: Еримбетова Майра Талгатовна

Год рождения: 07.07.2091 года

Образование: высшее

Место работы, должность: домохозяйка

Посещение других образовательных учреждений:

Язык общения: русский

Инвалидность:

Состав семьи: полная; Брат:Талгат Абильмансур Азаматулы.19.05.2021г

Диагноз: ЗПР; ОНР -2.Отсутствие речи. Нарушение общения и социального взаимодействия.

Изменение диагноза:

Рекомендации:

Наблюдение и лечение у психиатра, невролога. Занятия с логопедом, дефектологом, психологом.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: II

- как протекала 1 половина: в норме

- как протекала 2 половина: в норме

- роды естественные

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: простудные

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить) сон с нарушением; сидеть - 7 мес; ползать - 11 мес; ходить - в 1.

Г) Раннее речевое развитие

- гуление 2-3 мес

- лепет - 6 мес

- первые слоги 8-9 мес

- слова 8-9 мес

- фраза —

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка): в семье, с родителями и братьями, рег-окре
в норме

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно - практической деятельностью, рассказыванием, чтением) игра с братиком; просмотр по телевизору мультфильмов; посещение игровых центров.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество ребенка: Талгат Гафур

Дата рождения ребенка: 15 сәуір 2019 жылы

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Предшкольная группа с задержкой психического развития «Семицветик»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного образ.
Физические качества	закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр;	Закрепить двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр;	Продолжать закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр;	Не соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного образ.
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи. -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения.	Продолжать развивать диалогическую речь; -научить слышать и слушать логопеда. -уметь правильно отвечать на вопросы -формировать умение составлять рассказ по картинке -развивать грамматический строй речи -развивать фразовую и связную речь -общую и мелкую моторику -этико-коммуникативные функции	Продолжать развивать диалогическую речь; -научить слышать и слушать логопеда. -уметь правильно отвечать на вопросы -формировать умение составлять рассказ по картинке -развивать грамматический строй речи -развивать фразовую и связную речь -общую и мелкую моторику -этико-коммуникативные функции	Не соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного образ.

Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного. - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	Продолжать устанавливать соотношения между понятиями «один», «много» - продолжать упражнять в раскладывании указанного количества предметов - познакомить со способами сравнения двух предметов. - учить соотносить число с количеством.	Продолжать устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много» - упражнять в раскладывании указанного количества предметов.	Не соответствует требованиям, определенным в Типовой программе дошкольного образования
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	развивать умение лепить из разных пластичных материалов. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец. - учить детей способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыку. - Учить слышать общий характер музыкального произведения.	Продолжать развивать умение лепить из разных материалов. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение - развивать умение внимательно слушать музыку.	Продолжать развивать умение - лепить; - изображать - комбинировать - вырезать - умение внимательно слушать музыкальное произведение.	Не соответствует требованиям, определенным в Типовой программе дошкольного образования
Социально-эмоциональные навыки	формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике	Продолжать формировать личность ребенка, готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил.	Продолжать формировать личность ребенка, готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил.	Не соответствует требованиям, определенным в Типовой программе дошкольного образования

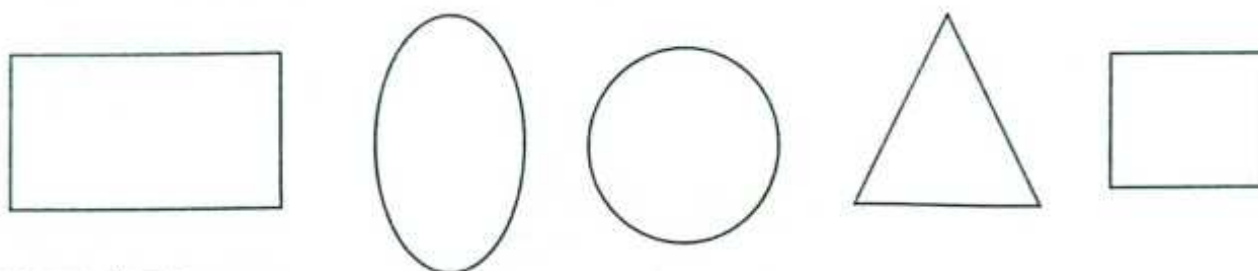
Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля
Учебный год: 2024 – 2025 Предшкольная группа детей с ЗПР «Семицветик»
Фамилия, имя ребенка: Талгат Гафур
Дата проведения: 5 сентября 2024 г.

1. Прямой счет.
2. Обратный счет.
3. Покажи названную цифру. _____

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

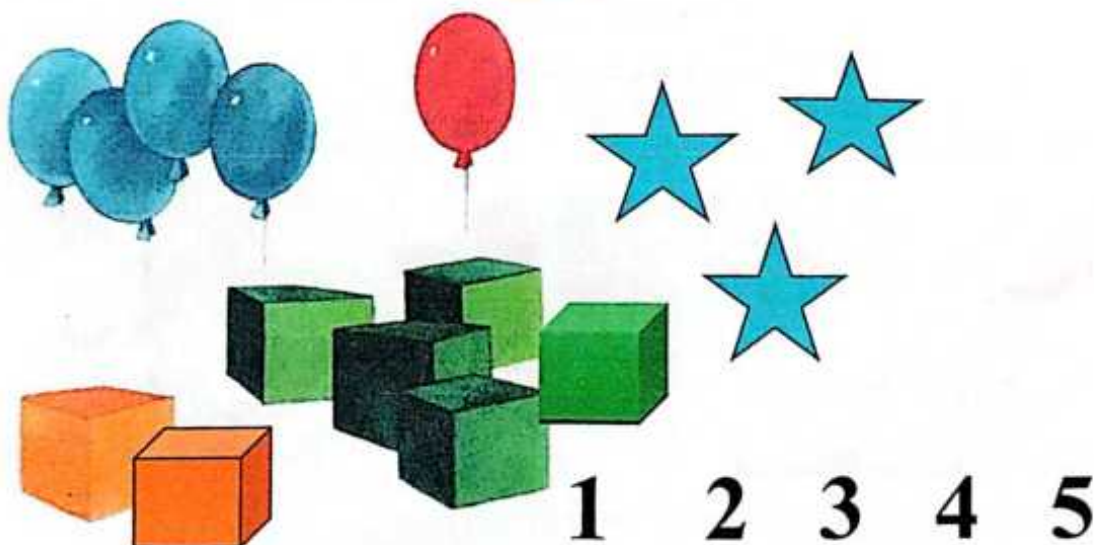
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур. _____

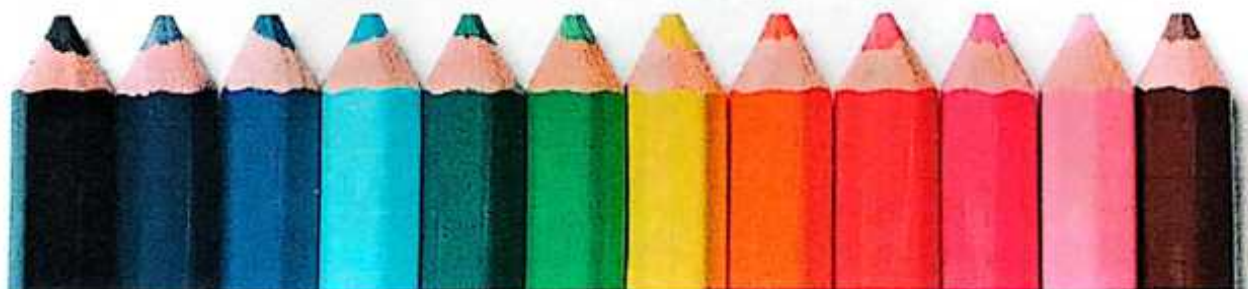


Название фигур. _____

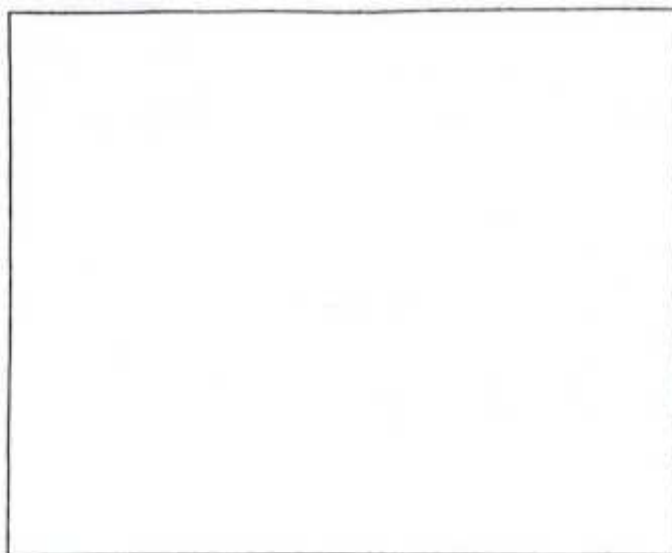
5. Соотнеси предметы с цифрой. _____



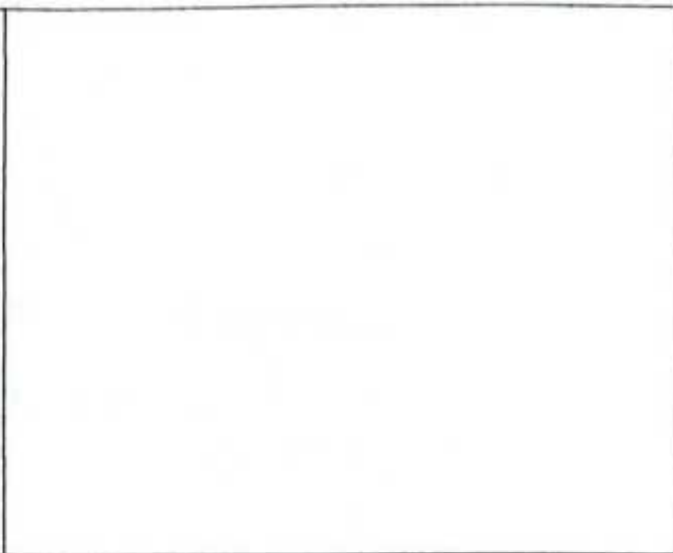
6. Назови цвет. _____



7. Нарисуй дом. —



8. Нарисуй человека. —



9. Раскрась предмет. —



10. Покажи и назови времена года. —



11. Раздели на две группы. —



12. Рассмотрй картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Фамилия, имя ребенка: Мамат Фарур

Время проведения: 5 января 2025 г.

1. Посчитай —

2. Покажи цифру —

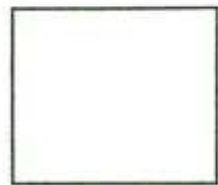
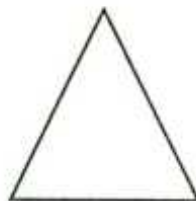
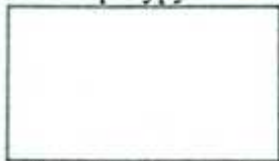
3 5 1 4 2

3. Назови цифру —

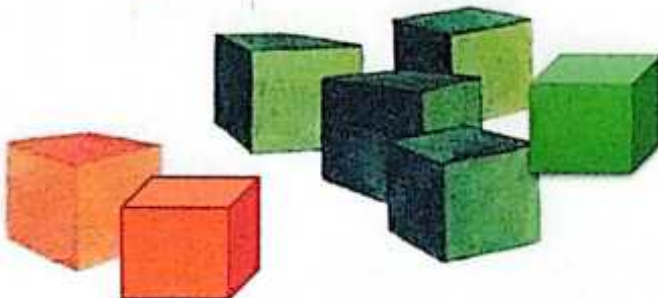
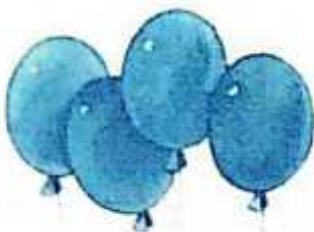
5 2 1 5 3

4. Назови цифру и покажи ее. —

Покажи фигуру. —



5. Найдите пары предметов и чисел —



1 2 3 4 5

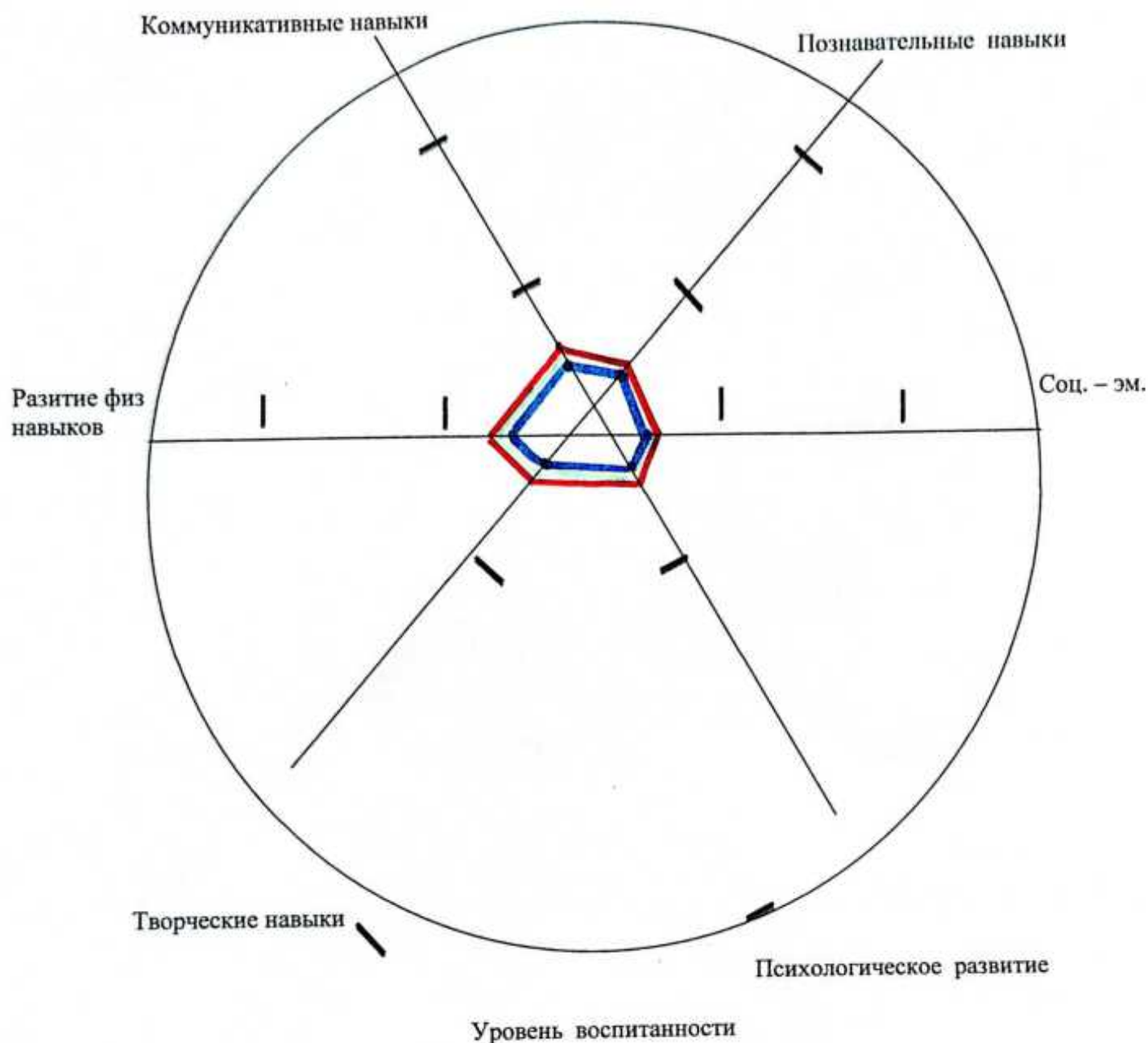
6. Назови цвета. —



7. Покажи цвета. —



Спектограмма индивидуального развития воспитанника Талғат Ғафура на 2024 – 2025 учебный год

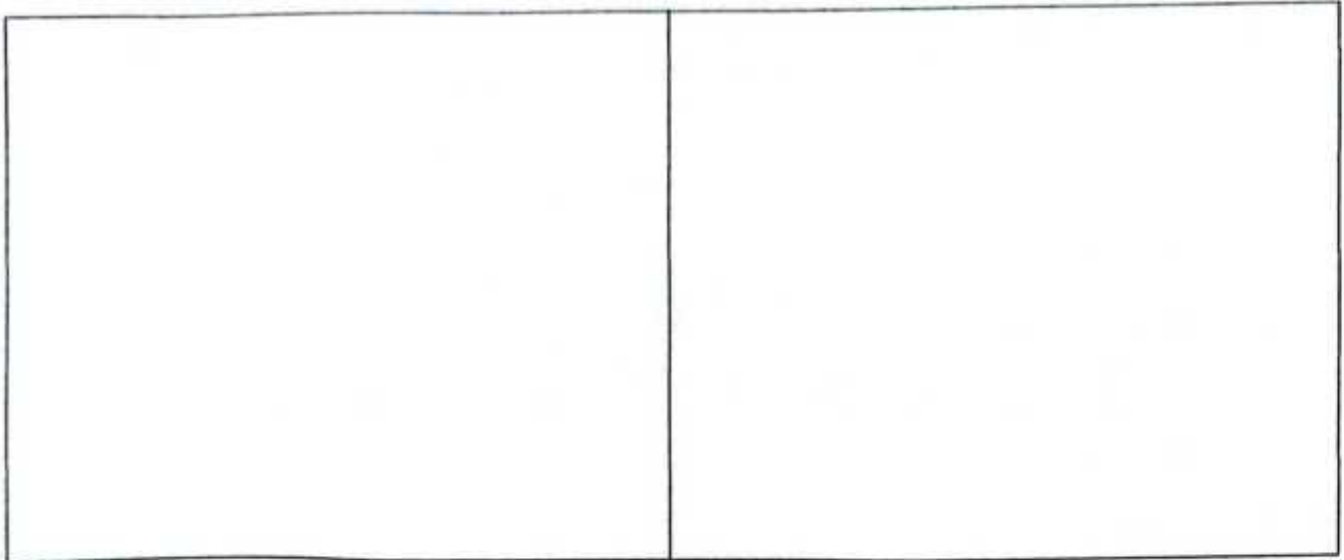


Условные обозначения:

- стартовый 3 - «высокий»;
- промежуточный 2 – «средний»
- итоговый 1 - «низкий»

6. Нарисуй дом. —

8. Нарисуй человека. —

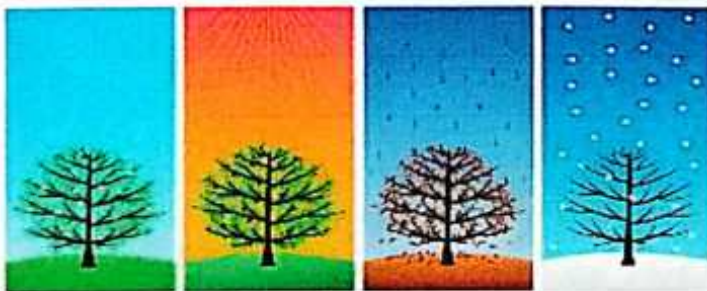


9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года. —

11. Раздели на две группы. —



12. Рассмотрни картинку. Как называются мамы и их детеныши? —



Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в дошкольной группе (5лет)
Учебный год: 2024 -2025 детей с задержкой психического развития «Семицветик»
Фамилия имя ребенка Талгат Гафур
Дата проведения: апрель ____

1.Прямой счет. ____

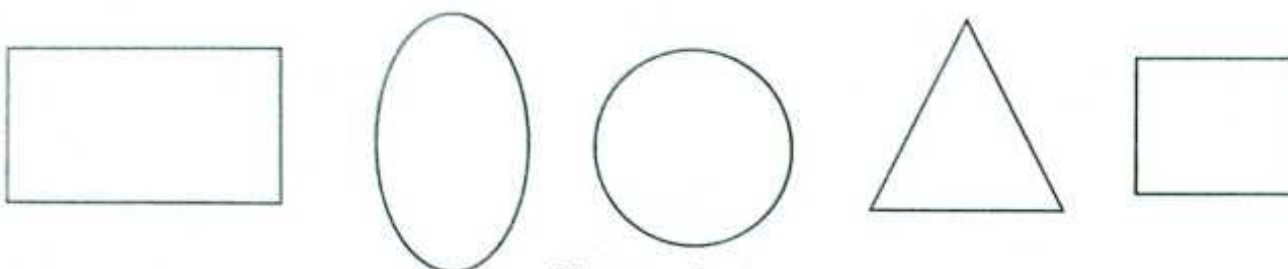
1. Обратный счет. ____

2. Покажи названную цифру. ____

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

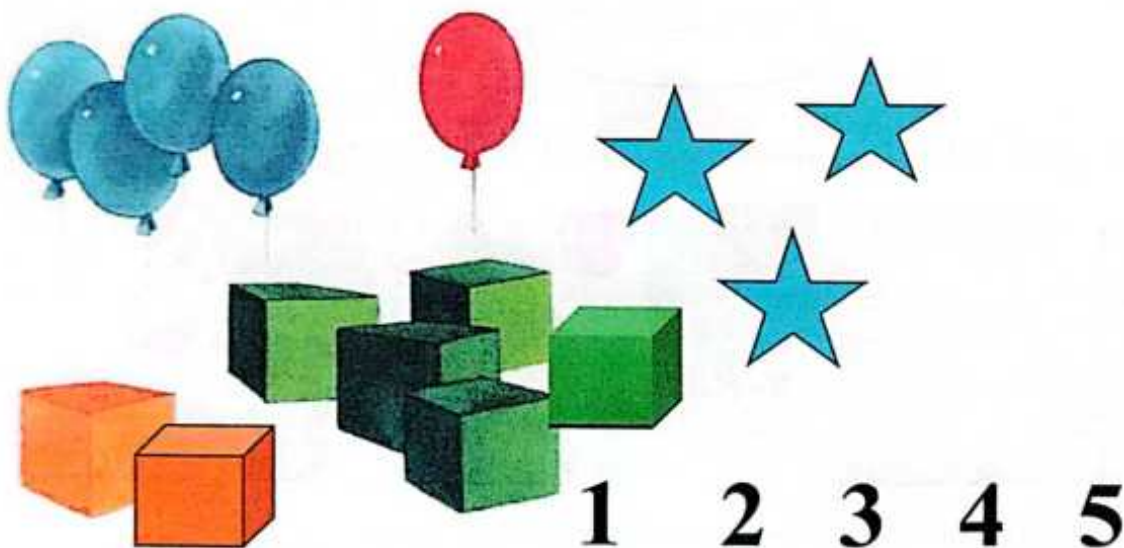
3. Покажи и назови фигуру. ____

Показ фигур. ____

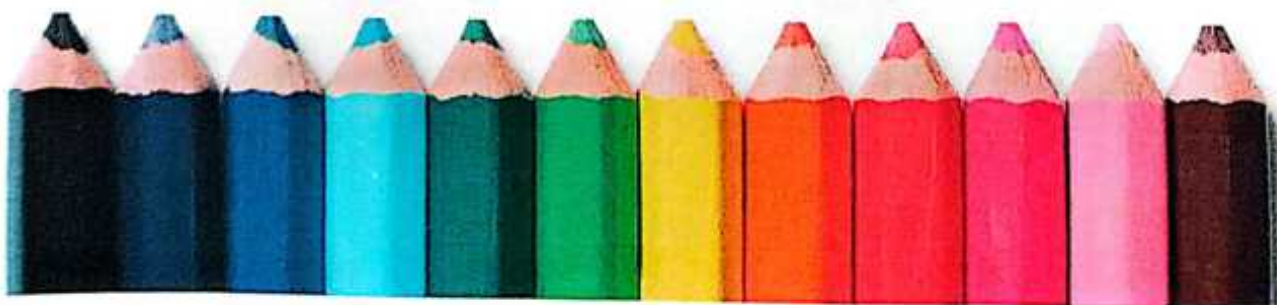


Название фигур. ____

4. Соотнеси предметы с цифрой. ____



5. Назови цвет. ____



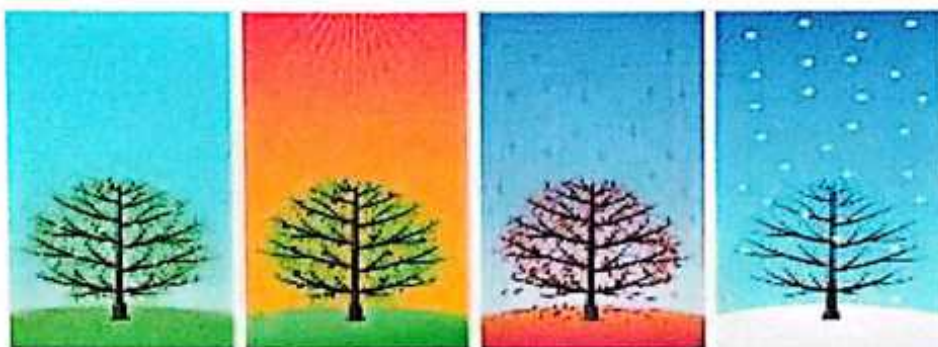
9. Нарисуй домик. —

9. Нарисуй человека. —

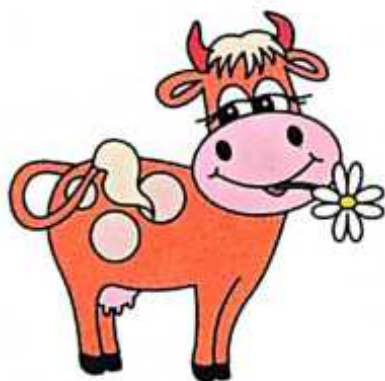
10. Раскрась.



11. Назовите и покажите времена года —



12. Посмотрите на картинку. Назовите и покажите животное? —



Личный листок воспитанника

Фамилия: Шинибаев

Имя: Альмир

Отчество: Алижапарович

Дата рождения: 25.03.2019года

ИНН :

Домашний адрес: С\к Ромашка», дом 30.

Родители:

Отец: Шинибаев Алижапар Бахтиярович

Образование: средне – специальное.

Год рождения: 21.01.1991года

Место работы, должность: строитель..

Мать: Аскарлова Аселя Жаксыгельдиевна

Год рождения: 17.12.1982года.

Образование: средне – специальное.

Место работы, должность: домохозяйка.

Посещение других образовательных учреждений:

Родной язык: казахский

Язык общения: русский

Инвалидность:

Состав семьи: полный: отец, мать; брат: Исин Адильхан Аятжанович,

03.05.2001года: Сестра: Исина Жазира Алижапаровна,

04.12.2002года. Сестра: Шинибаева Аделина Алижапаровна, 15.04.2011года,

Сестра: Шинибаева Айсана А. 26.03.2014г. сестра: Шинибаева Анелия

А. 25.03.2017года

Диагноз: ЗПР; Трудности общения и социального взаимодействия;

ОНР 1 уровня

Изменение диагноза:

Рекомендации:

Наблюдение и лечение у психиатра, невролога. Занятия с логопедом, дефектологом, психологом.

Актобе облысының білім басқармасы» ММ «№2 қалалық психологиялық-медициналық-педагогикалық консультация» Коммуналдық Мемлекеттік мекеме, Актобе қаласы, Ш.Калдаяков көшесі, 10Б, тел. 567010
Коммунальное Государственное Учреждение « Психолого-медико-педагогическая консультация №2» ГУ «Управление образования Актобинской области», г.Актобе, ул. Ш. Калдаякова, 10Б, тел. 567010

Психологиялық – медициналық – педагогикалық консультация №2

Қорытынды
Заключение № 486
психолого - медико - педагогической консультации №2

МЕКЕНЖАЙЫ/АДРЕС Васна 23
ТЕЛЕФОНЫ 87002965793

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО Шикибаев Айнур

Кенестен өткені жайлы _____ күні _____ айы 202 жыл
В том, что был(а) консультирован(а) 10 числа V месяца 2024 года

Қорытынды/ Заключение: Ребенок с особыми образовательными потребностями.

Нарушения обучения, социального взаимодействия и поведения
Задержка психического развития
Нарушения речев. зрительн. уровня
обусловленная индивидуальными особенностями
нарушениями

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар:
Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:
Воспитание и обучение по специальной учебной программе дошкольного воспитания и обучения для детей с задержкой психического развития в специальном детском саду / группе

Специальная психологическая помощь,
психология.

Заключение и рекомендации действительны до _____

Қалалық ПМПК №2 менгерушісі

Заведующая ГорПМПК №2

Мамандар/ специалисты:

Невропатолог Кересов. Е.А.

Психиатр Волков. И.С.

Сурдолог Резв. Б.

Педиатр Алипов. А.М.

Окулист Саваренцова. А.А.

Ортопед

Логопед Утепова. Т.Н.

Психолог Синицина. В.С.

Дефектолог Керимов. Т.А.

Сурдопедагог Аманжол. Б.М.

Соц педагог Аманжол. Б.М.

Тифлопедагог Ахметов. Р.А.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: б

- как протекала 1 половина: в норме

- как протекала 2 половина: в норме

- роды естественные

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: до года не болел, потом простуды

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить) сон хороший, сидеть - 6 мес; ползать - 11, ходить в 1,2.

Г) Раннее речевое развитие

- гуление 3-4 мес

- лепет - до 1 года

- первые слоги 8-9

- слова к 2 годам

- фраза —

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка): в семье, с родителями; с братьями и сестрами, реч. окр. в норме

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно - практической деятельностью, рассказыванием, чтением) играл по интересам; просматривал книги - сказки; мультфильмов.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество ребенка: Шинибаев Альмир

Дата рождения ребенка: 25 марта 2019 года

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Предшкольная группа с задержкой психического развития «Семицветик»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, коррекрующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, коррекрующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, коррекрующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного образ.
Физические качества	закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр;	Закрепить двигат. навыки и технику выполнения осн. движений - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры - выполнение элементов спортивных игр	Продолжать закреплять двигательные навыки и технику выполнения игровых действий с соблюдением правил игры	Соответствие ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного образовательного учреждения
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи. -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения.	Продолжить развивать диалогическую речь и слышать педагога -научить правильно отвечать на вопросы -формировать умение составлять рассказ по картинке -развивать грамматический строй речи -фразовую и связную речь -общую и мелкую моторику.	Продолжать закреплять развивать диалогическую речь; -учить слышать и выполнять указания педагога; -формировать умение составлять грамматический строй речи; -фразовую и связную речь детей.	Соответствие ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного образовательного учреждения

Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного. - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	Учить уст.-в соот.-е между понятиями «один», «много» употреблять слова «много» и «один» в речи. - упражняться в раскладывании фигур. кал.-в. фигур. - соотносить число с кал.-в. - познакомиться с составом числа (1,2,3) - конструиров.	Продолжать учить устанавливать соот.-е между понятиями «один» и «много» в речи детей. - упражняет в раскладывании указанного количества предметов.	Соответствие ожидаемых результатов, определенных в Типовой программе дошкольного образования не соответствует уровню.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	развивать умение лепить из разных пластичных материалов. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец. - учить детей способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыку. - Учить слышать общий характер музыкального произведения.	Развивать умение - лепить; - вырезать, наклеивать; - изображать. Развивать умение внимательно слушать муз. Развивать умение внимательно слушать музыку.	Продолжать развивать умение: - лепить; - вырезать; - наклеивать; - изображать. Развивать умение внимательно слушать музыкальные произведения	Соответствие ожидаемых результатов, определенных в Типовой программе дошкольного образования не соответствует уровню.
Социально-эмоциональные навыки	формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике	Формирование личности ребенка, готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил.	Продолжать формировать личность ребенка, готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил.	Соответствие ожидаемых результатов, определенных в Типовой программе дошкольного образования не соответствует уровню.

Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля
Учебный год: 2024 – 2025 Предшкольная группа детей с ЗПР «Семицветик»
Фамилия, имя ребенка: Шинибаев Альмир
Дата проведения: 5 сентября 2024 г.

1. Прямой счет. +

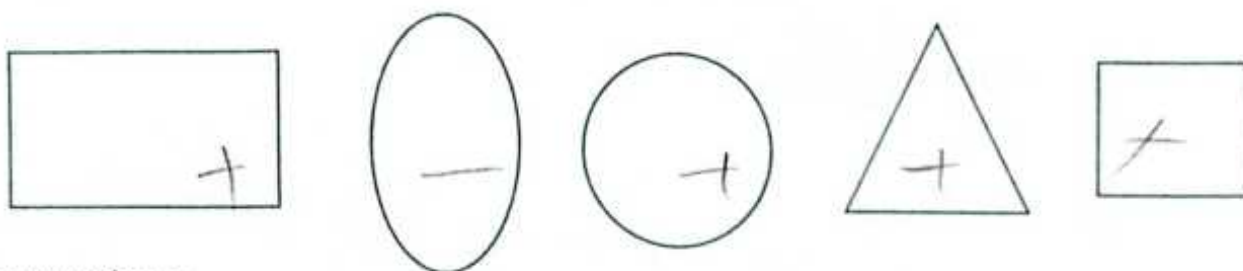
2. Обратный счет. —

3. Покажи названную цифру.

3 ✓ 6 ✓ 2 ✓ 8 ✓ 0 ✓ 7 ✓ 5 ✓ 9 ✓ 4 ✓ 1 ✓

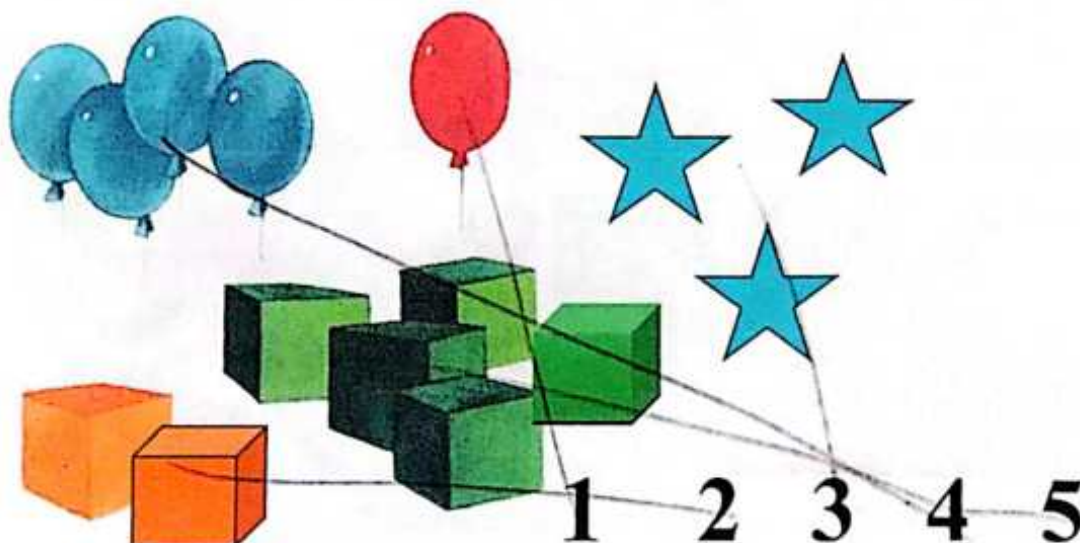
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.

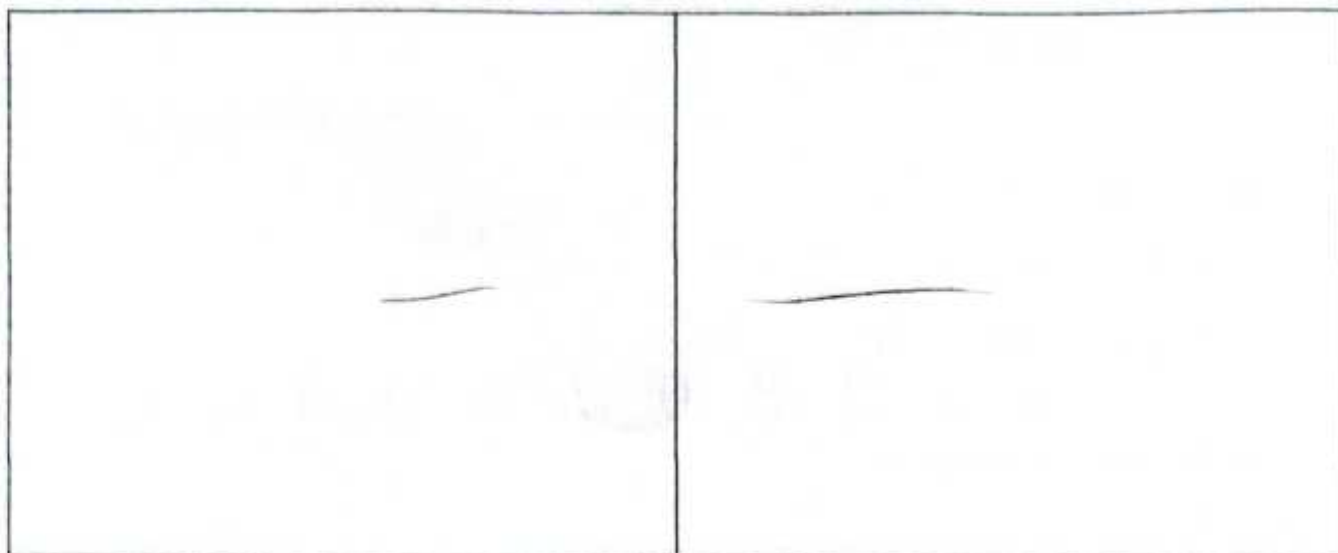


6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.

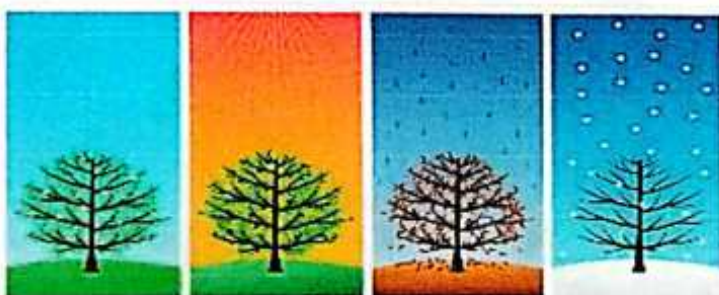
8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрни картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Фамилия, имя ребенка: Шиндбаев А.И.Идр

Время проведения: декабрь

1. Посчитай +

2. Покажи цифру +

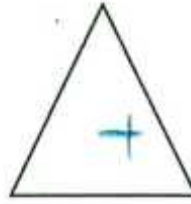
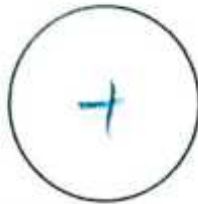
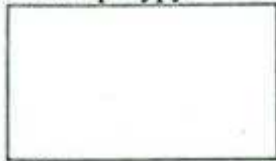
3 5 1 4 2

3. Назови цифру +

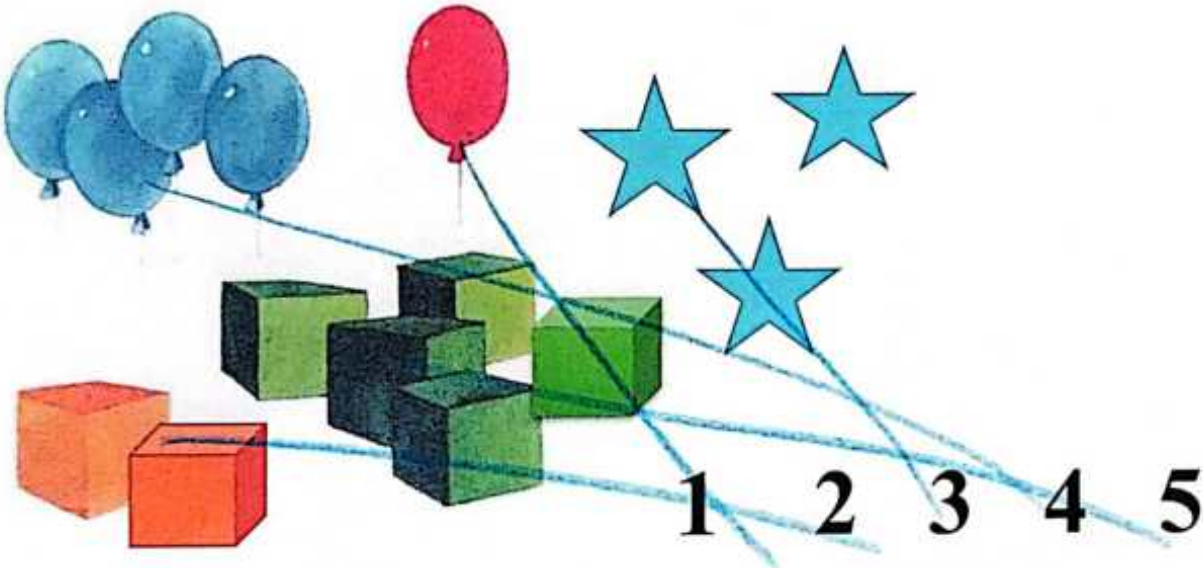
5 2 1 5 3

4. Назови цифру и покажи ее. +

Покажи фигуру.



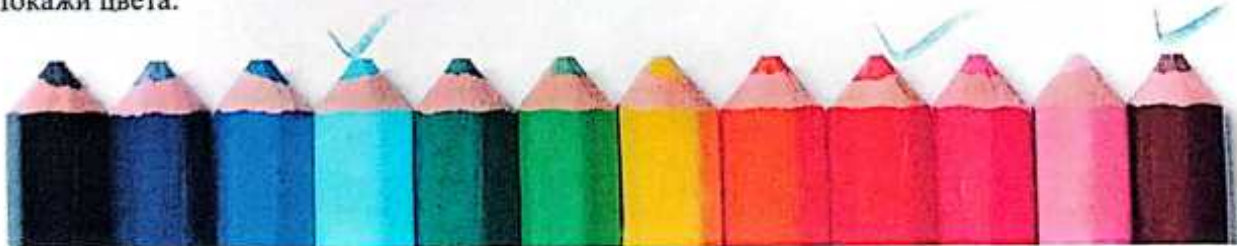
5. Найдите пары предметов и чисел



6. Назови цвета.



7. Покажи цвета.



Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в дошкольной группе (5лет)
Учебный год: 2024 -2025 детей с задержкой психического развития «Семицветик»
Фамилия имя ребенка Шинибаев Альмир
Дата проведения: апрель ____

1.Прямой счет. +

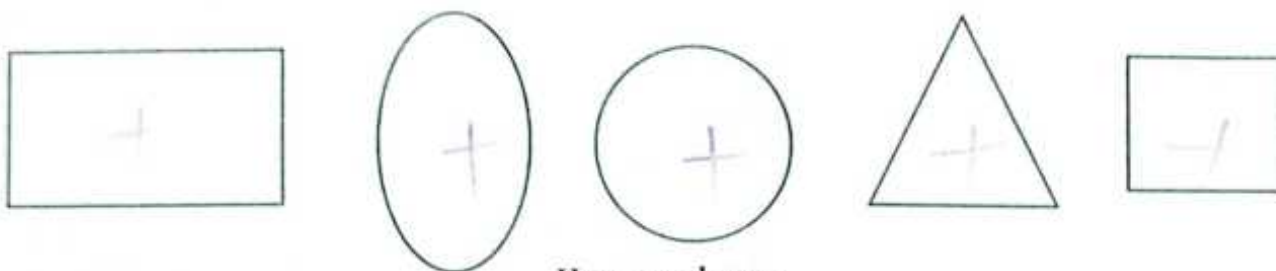
1. Обратный счет. —

2. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

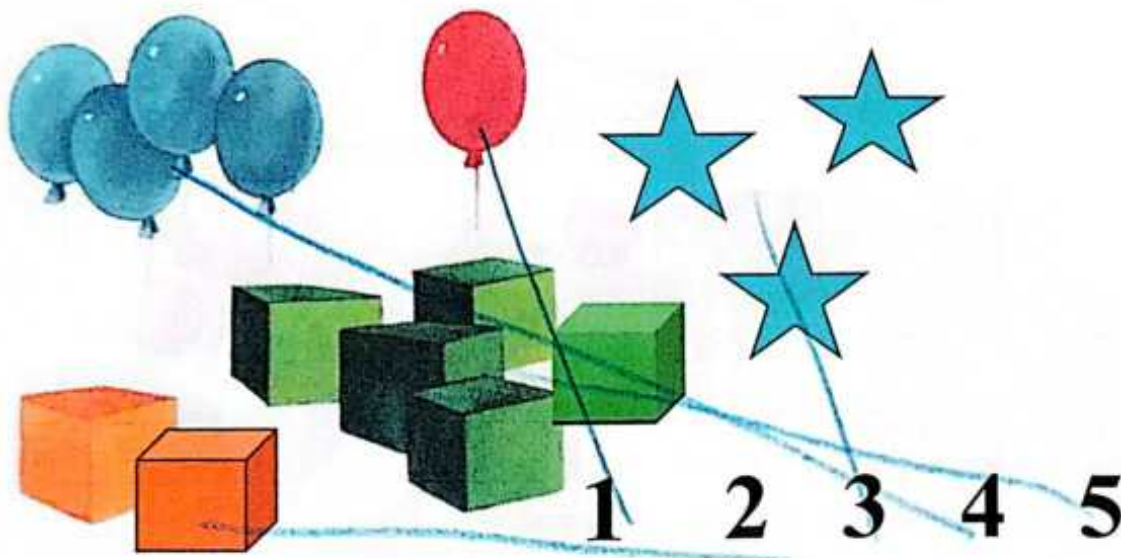
3. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

4. Соотнеси предметы с цифрой.

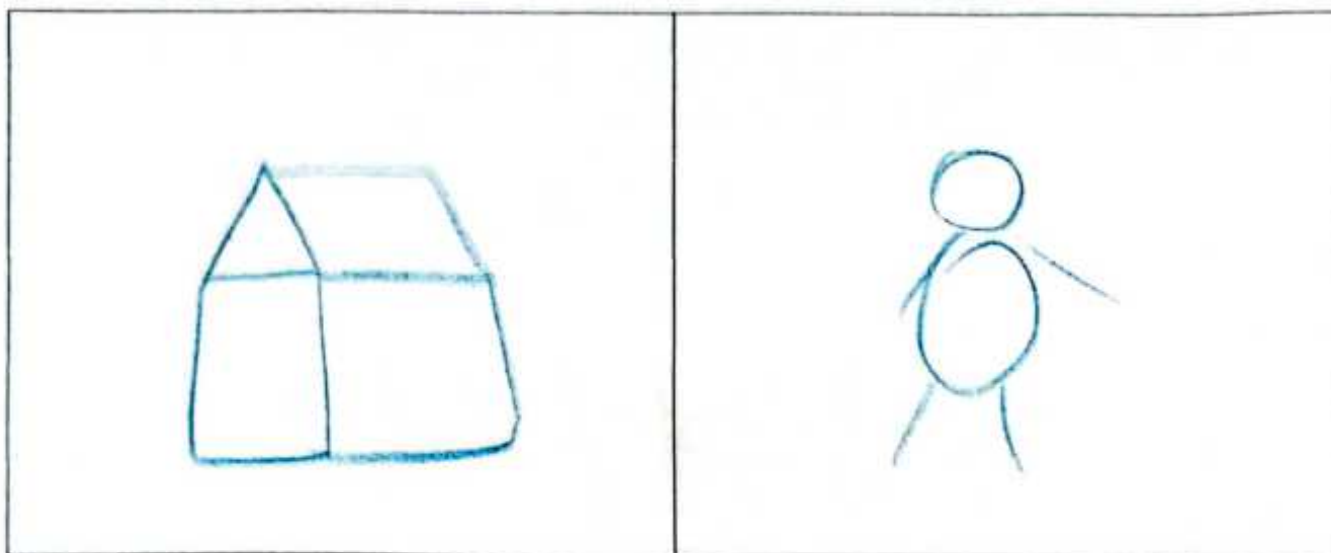


5. Назови цвет.



6. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



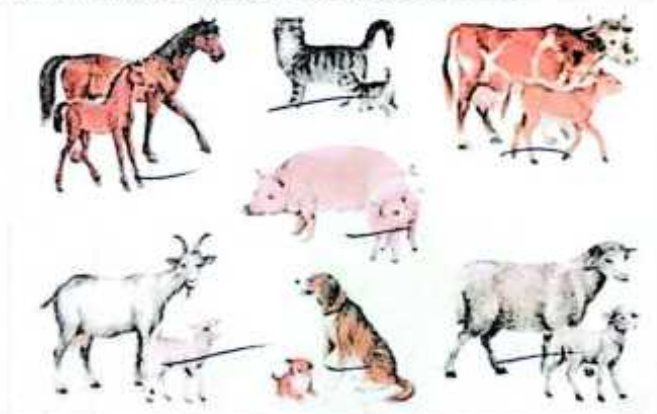
10. Покажи и назови времена года.



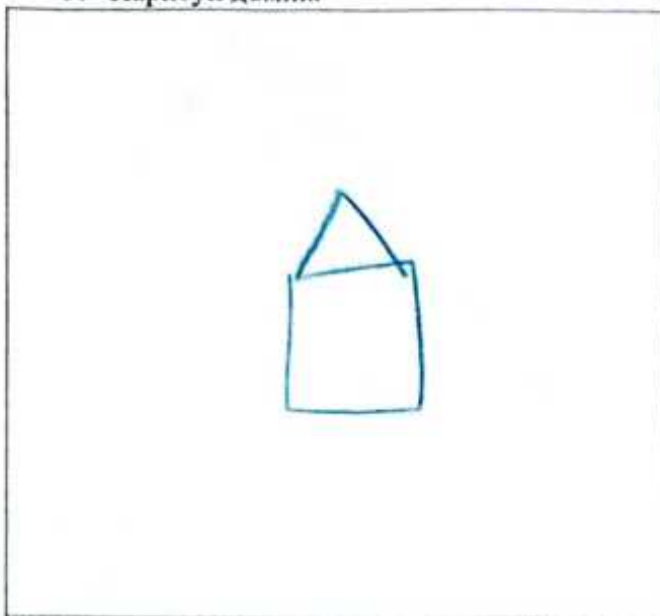
11. Раздели на две группы.



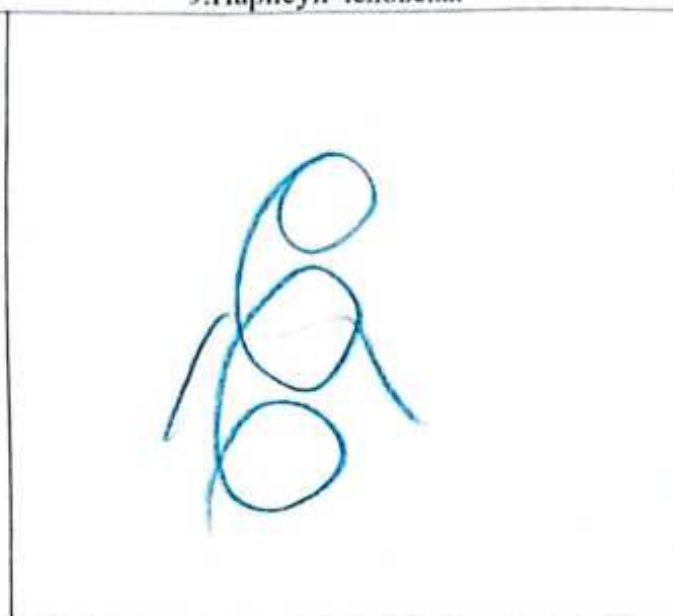
12. Рассмотрите картинку. Как называются мамы и их детеныши?



9. Нарисуй домик.



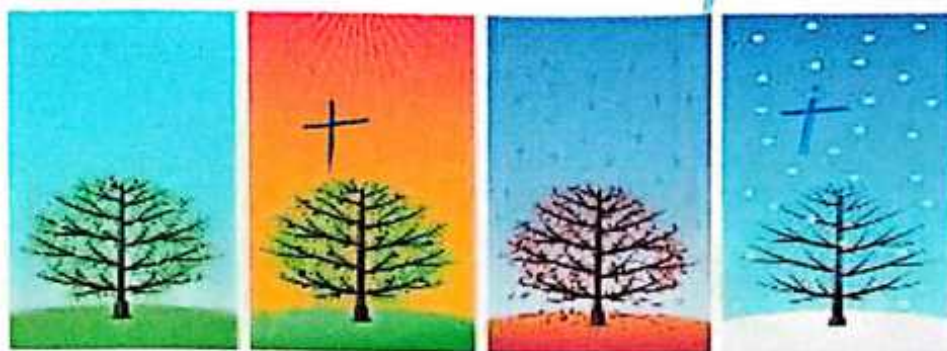
9. Нарисуй человека.



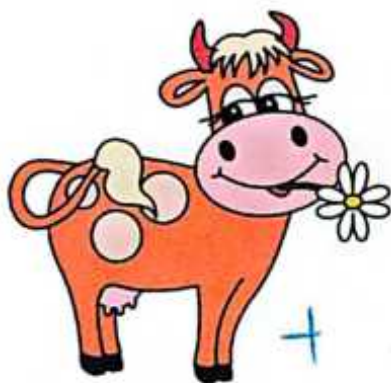
10. Раскрась.



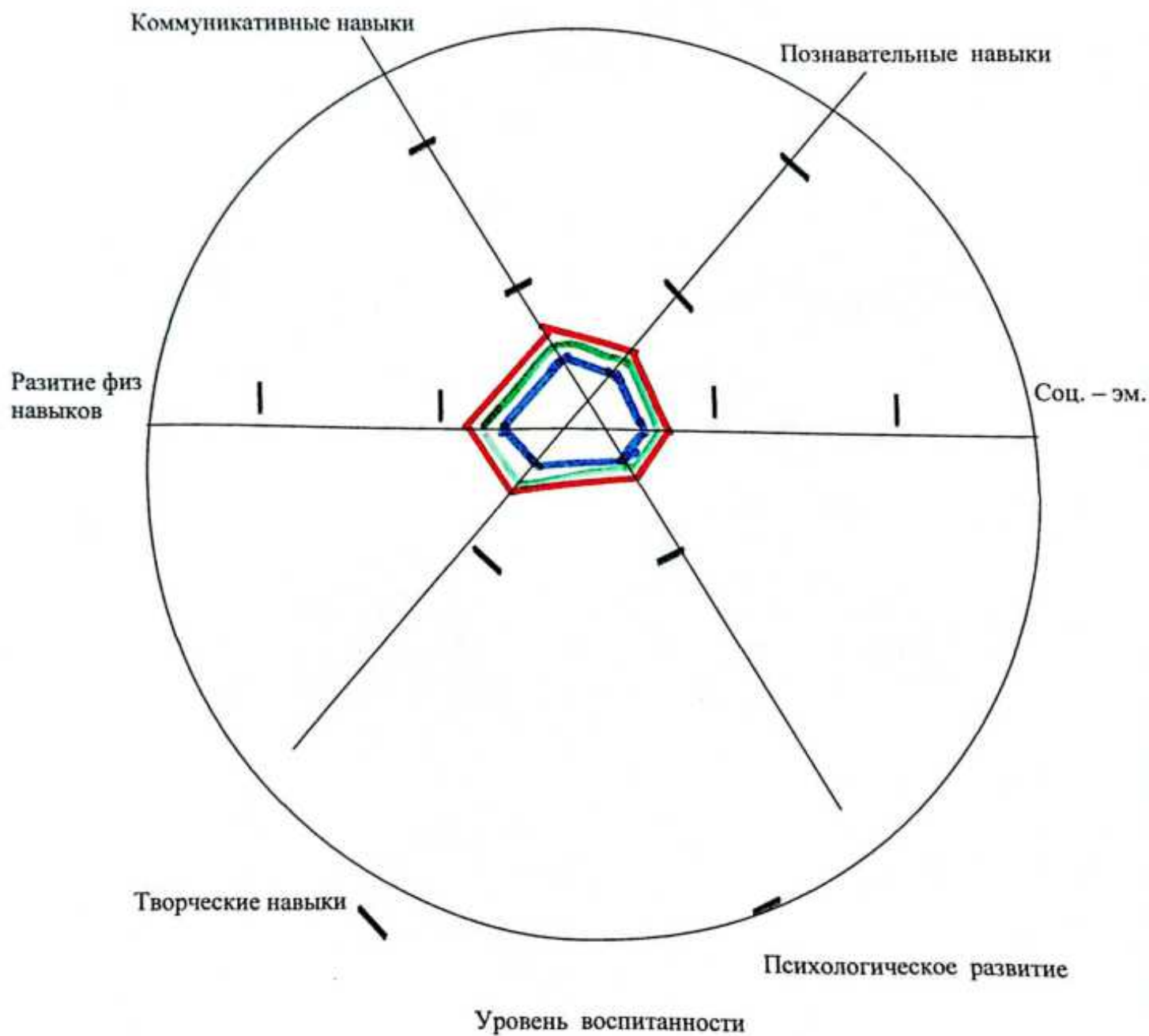
11. Назовите и покажите времена года



12. Посмотрите на картинку. Назовите и покажите животное?



Спектограмма индивидуального развития воспитанника Шинибаева Альмира на 2024 – 2025 учебный год



Условные обозначения:

- | | |
|---|----------------|
| - стартовый | 3 - «высокий»; |
| - промежуточный | 2 – «средний» |
| - итоговый | 1 - «низкий» |