

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребёнка Анатолий Есменур

Анкетные данные

Фамилия, имя ребёнка Анатолий ЕсменурДата рождения 19.05.2013г.Дом.адрес Сыра Н. р. 54Заключение ГорПМПК 3-й группа психического развития. Отсутствие речи.

Анамнез

Мать Шауришова КсенияОтец Навиров АбдулПротекание беременности (токсикоз – 1-я половина, 2-я половина беременности; падения, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции) широкаяРоды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные) хорошо

Раннее развитие

Когда стал держать голову 3 м. (в норме с 1,5 мес.) Когда стал сидеть 8-9 м. (в норме с 6 мес.)Когда стал ходить 1,6 г. (в норме с 11-12 мес.)

Раннее речевое развитие

Гуление 10 м. Леп — (в норме – 4-8 мес.) Первые слова — (в норме – около 1 г.)Первые фразы — (в норме – от 1,5 до 2 лет)

Исследование неречевых психических функций

Зрительное восприятие:

а) подбор картинок к данному цветовому фону:

от 4 до 5 лет:

белый — чёрный — красный — жёлтый — зелёный — синий —

от 5 до 7 лет: кроме основных цветов

розовый — голубой — сиреневый — оранжевый — коричневый —

Зрительно-пространственный гнозис и праксис:

а) 4-7 лет:

показать правую руку — показать левую руку —показать правую ногу — показать левую ногу —

5-7 лет:

показать правый глаз — показать левый глаз —показать правое ухо — показать левое ухо —

б) складывание разрезных картинок

из 2-4 частей (от 4 до 5 лет) —из 5-8 частей (от 5 до 7 лет) —

Задания:

От 4 до 5 лет:

"здороваются пальчики правой и левой руки" —"здороваются пальчики только правой, только левой руки" —Мозаика — шнуровка — застёгивание пуговиц —раскрашивание — вырезывание —

Общее развитие ребенка:

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Как тебя зовут?	не знает	—	—
Сколько тебе лет?	не знает	—	—
Где ты живешь?	не знает	—	—
Как зовут маму?	не знает	—	—
Как зовут папу?	не знает	—	—
Кем работают: мама?	не знает	—	—
Как зовут твоих друзей	не знает	—	—
Счет прямой, обратный	—	—	—
Геометрические формы:	—	—	—
Соотнесение формы и предмета	—	—	—
Временные представления:	—	—	—
Части суток	—	—	—
Времена года	—	—	—
Дни недели	—	—	—

Обследование понимания речи:

Лексическое развитие

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
кукла	—	—	—
Мишка	—	—	—
пирамидка	—	—	—
тарелка	—	—	—
блюде	—	—	—
кастрюля	—	—	—
чашка	—	—	—
чайник	—	—	—

Обследование связной речи

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Составление рассказа по картине	—	—	—
Составление рассказа по серии	—	—	—
Рассказ -описание	—	—	—

Образование существительных уменьшительно-ласкательной формы

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
стул	—	—	—
цветок	—	—	—
дом	—	—	—

**Состояние словаря
Предметный словарь**

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
холодильник	—	—	—

лесос	—	—	—
-------	---	---	---

Показ и название частей предметов

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
чайник	—	—	—
стул	—	—	—

Уровень обобщений

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Животные	—	—	—
игрушки	—	—	—
овощи	—	—	—
фрукты	—	—	—
посуда	—	—	—
одежда	—	—	—
транспорт	—	—	—

Подбор антонимов

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Тонкая, а наоборот...	<i>не собирает</i>	—	—
Широкая, а наоборот...	<i>не собирает</i>	—	—
Чистый, а наоборот...	<i>не собирает</i>	—	—
Больной, а наоборот...	<i>не собирает</i>	—	—
Смеяться, а наоборот...	<i>не собирает</i>	—	—
Медленно, а наоборот...	<i>не собирает</i>	—	—
Высоко, а наоборот...	<i>не собирает</i>	—	—

Глагольная лексика

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
мальчик	—	—	—
рыба	—	—	—
мама	—	—	—
самолет	—	—	—
дитя	—	—	—
врач	—	—	—
повар	—	—	—

Кто как подает голос

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
кошка	—	—	—
утка	—	—	—
петух	—	—	—
гусь	—	—	—

«Один-много»

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Одна рука, а если их много, то это.....	—	—	—
Один глаз, а если их много, то это.....	—	—	—
Одно ухо, а если их много, то	—	—	—

Один стул, а если их много, то это.....	—	—	—
Один карандаш, а если их много, то это.....	—	—	—

□ Кто у кого детёныш?

у кошки	—	у собаки	—	у свиный	—
у медведя	—	у зайца	—	у лисы	—
у коровы	—	у лошади	—	у овцы	—
у мыши	—	у лягушки	—	у курицы	—

Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
«Улыбка»	—	—	—
«Хоботок»	—	—	+
«Лопаточка»	—	—	+
«Иголочка»	—	—	—
«Качели»	—	—	—
«Лошадка»	—	—	—
«улыбка-хоботок»	—	—	—

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

<u>Изолированные слова:</u> с 4 до 5 лет: дом мостик кошка снег каша капуста	—	—	—
с 5 лет: помидоры милиционер сковорода лекарство	—	—	—
с 5 лет: Мальчики слепили снеговика Волосы подстригают в парикмахерской	—	—	—

Отраженное произведение рядов (пар) слов

Ти-да-та	—	—	—
Да-та-та	—	—	—
Том-дом-том	—	—	—
Кто-год-кот	—	—	—

Существительные, обозначающие части тела, части предметов.

С 5 лет: Части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот.	—	—	—
Части одежды: рукав, воротник, пуговица	—	—	—
Части автомобиля: дверца, колёса, руль, кабина	—	—	—
Части предметов мебели: спинка, ножка, сиденье	—	—	—

Изучение звукопроизводительной стороны
(Изолированно)

звуки	Нач.года	I пол.	конец	звуки	Нач.года	I пол.	конец
А	✓	✓	✓	Ш	✓	✓	✓
О	✓	✓	✓	Ж	✓	✓	✓
У	✓	✓	✓	Г	✓	✓	✓
Ы	✓	✓	✓	К	✓	✓	✓
С	✓	✓	✓	Х	✓	✓	✓
Сь	✓	✓	✓	Л	✓	✓	✓
З	✓	✓	✓	Ль	✓	✓	✓
Зь	✓	✓	✓	Р	✓	✓	✓
Ц	✓	✓	✓	Р	✓	✓	✓
Ч	✓	✓	✓	Йот	✓	✓	✓
Щ	✓	✓	✓	Б	✓	✓	✓
Д	✓	✓	✓	Н	✓	✓	✓
Т	✓	✓	✓	М	✓	✓	✓

Изучение звукопроизводительной стороны
(В речи)

звуки	Нач.года	I пол.	конец	звуки	Нач.года	I пол.	конец
А	✓	✓	✓	Ш	✓	✓	✓
О	✓	✓	✓	Ж	✓	✓	✓
У	✓	✓	✓	Г	✓	✓	✓
Ы	✓	✓	✓	К	✓	✓	✓
С	✓	✓	✓	Х	✓	✓	✓
Сь	✓	✓	✓	Л	✓	✓	✓
З	✓	✓	✓	Ль	✓	✓	✓
Зь	✓	✓	✓	Р	✓	✓	✓
Ц	✓	✓	✓	Р	✓	✓	✓
Ч	✓	✓	✓	Йот	✓	✓	✓
Щ	✓	✓	✓	Б	✓	✓	✓
Д	✓	✓	✓	Н	✓	✓	✓
Т	✓	✓	✓	М	✓	✓	✓

Фонематический слух.

Дифференциация звуков:

С-з	с-ш	ш-ж	щ-з	щ-сь	ц-с	ц-ть	ч-е	ч-ть	ч-ц	ч-щ	л-р	н-б	т-д	г-к	к-х	н-ы

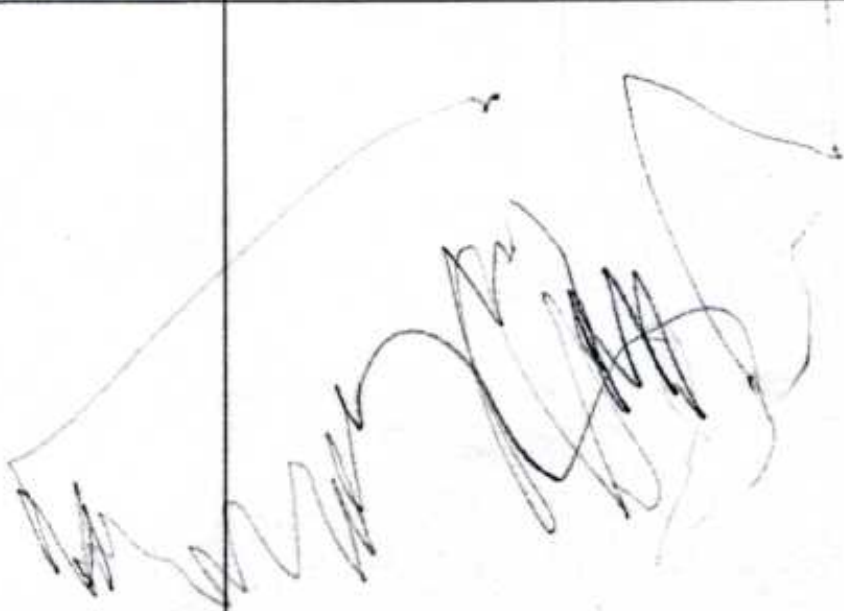
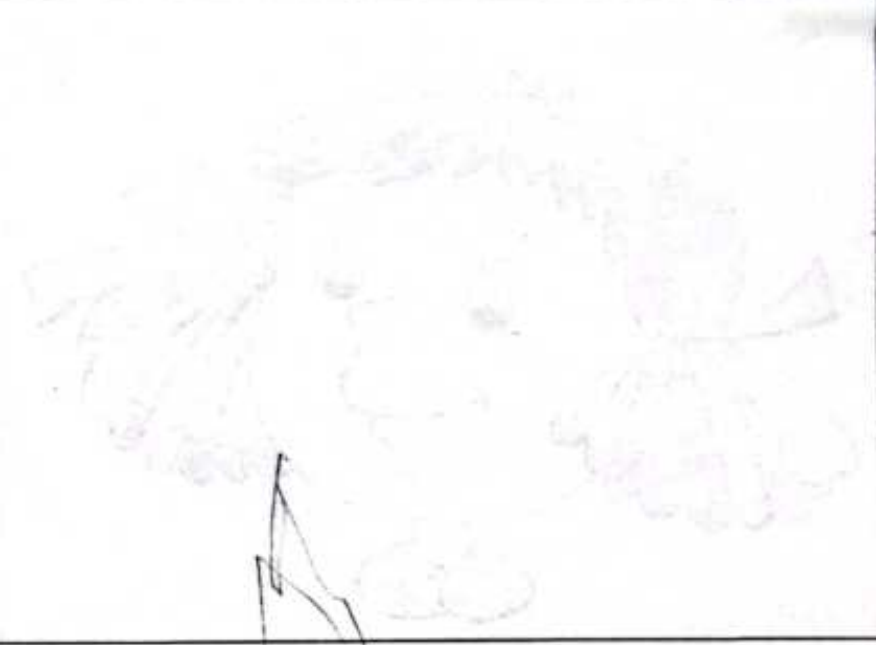
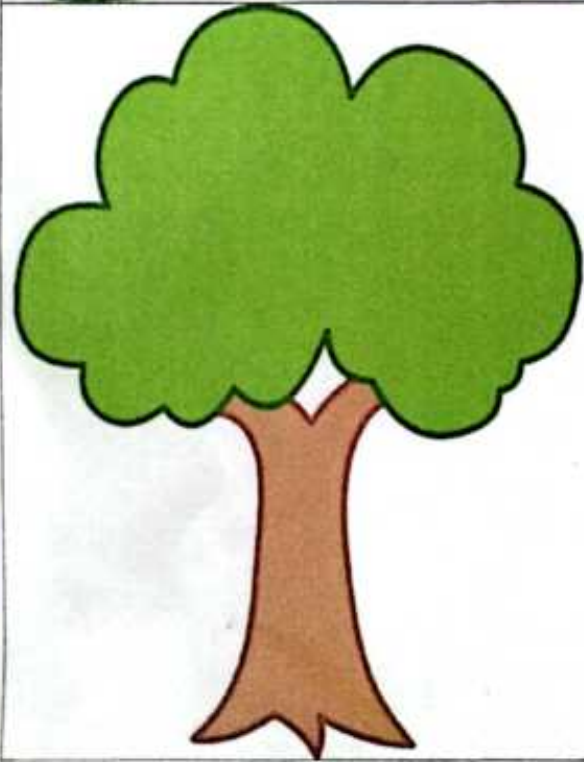
План индивидуальной работы
на 2023-2024 уч. г.

На I полугодие

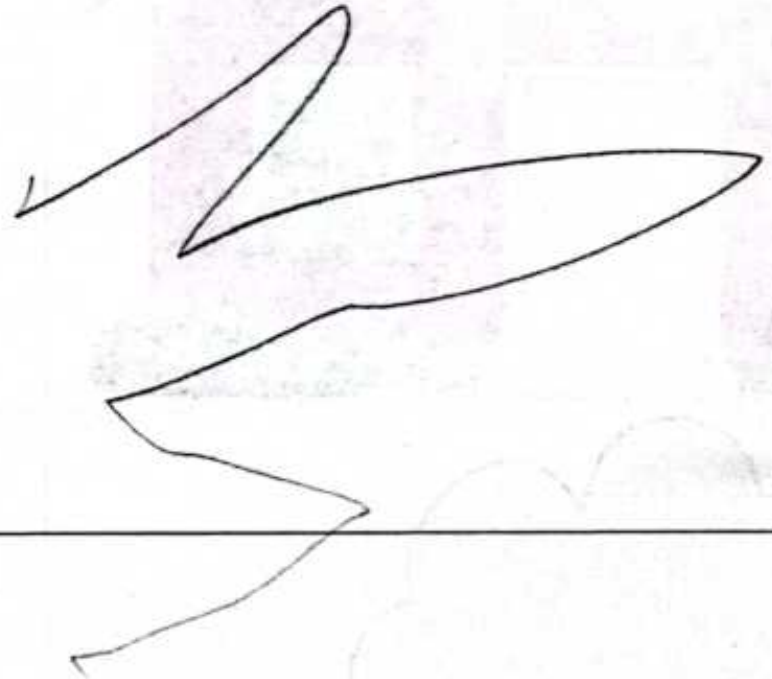
1. Активизация артикуляционного аппарата;
2. Выполнение дварельных упражнений;
3. Речью выполнять пальчиковые упражнения;
4. Увеличение словаря записи по каждой тематической теме;
5. Ребенок превратит дидактические игры по тематическим темам;
6. Запуск речи с помощью различных методов;
7. Развитие звуковой речи;
8. Развитие моторики рук и развитие воображения обеих ручек и ног;
9. Игры в сюжетно-ролевые, подвижные игры;
10. Развитие общей моторики;
11. Развитие слухового восприятия по средствам игр и методов;
12. Развитие зрительной и слуховой памяти, вычисления;
13. Учить ориентироваться на форму, цвет, величину;

На II полугодие

- Формирование артикуляционной моторики
- Формирование речевого дыхания
- Развитие мелкой моторики
- Развитие пассивного словаря
- Развитие слухового и зрительного восприятия
- Восприятие звуков
- Восприятие звукоподражаний
- Формирование указательного жеста
- Развитие понимания речи и выполнения инструкции
- Развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление)
- Развитие подражания движениям взрослого



Анатолий Ескупир сентябрь



РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребенка Алишан Ахмед

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка Алишан Ахмед
 Дата рождения 09.05.2019г.
 Дом. адрес Восток 915 м.
 Заключение ГорПМПК Ребенок с ОП. 511Р. Интенсивная терапия и социального взаимодействия сеп. 1 уровня

Анамнез

Мать Кемеровича Юлия
 Отец Алишан Ахмед
 Протекание беременности (токсикоз – 1-я половина, 2-я половина беременности; падения, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции) н/с, хорошо
 Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные) н/с
 Раннее развитие
 Когда стал держать голову 2 м. (в норме с 1,5 мес.) Когда стал сидеть 6 м. (в норме с 6 мес.)
 Когда стал ходить 12 м. (в норме с 11-12 мес.)
 Раннее речевое развитие
 Гуление 2 м. Леп 4 м. (в норме – 4-8 мес.) Первые слова 3,5 г. (в норме – около 1 г.)
 Первые фразы 4 г. (в норме – от 1,5 до 2 лет)

Исследование неречевых психических функций

Зрительное восприятие:

а) подбор картинок к данному цветовому фону:

от 4 до 5 лет:

белый — чёрный — красный — жёлтый — зелёный — синий —

от 5 до 7 лет: кроме основных цветов

розовый — голубой — сиреневый — оранжевый — коричневый —

Зрительно-пространственный гнозис и праксис:

а) 4-7 лет:

показать правую руку — показать левую руку —

показать правую ногу — показать левую ногу —

5-7 лет:

показать правый глаз — показать левый глаз —

показать правое ухо — показать левое ухо —

б) складывание разрезных картинок

из 2-4 частей (от 4 до 5 лет) +

из 5-8 частей (от 5 до 7 лет) —

Задания:

От 4 до 5 лет:

"здороваются пальчики правой и левой руки" —

"здороваются пальчики только правой, только левой руки" —

Мозаика + шнуровка + застёгивание пуговиц —

раскрашивание с.л.п. — вырезывание —

Общее развитие ребенка:

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Как тебя зовут?	не знает	—	Алиса
Сколько тебе лет?	не знает	—	—
Где ты живешь?	не знает	—	—
Как зовут маму?	не знает	—	—
Как зовут папу?	не знает	—	—
Кем работают: мама?	не знает	—	—
Как зовут твоих друзей	не знает	—	—
Счет прямой, обратный	—	—	—
Геометрические формы:	—	—	—
Соотнесение формы и предмета	—	—	—
Временные представления: Части суток Времена года Дни недели	— — —	— — —	— — —

Обследование понимания речи:

Лексическое развитие

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
кукла	не знает	—	+ кукла
Мишка	не знает	—	+ мишка
пирамидка	не знает	—	—
тарелка	не знает	—	тарелка
блюде	не знает	—	блюде
кастрюля	не знает	—	кастрюля
чашка	не знает	—	чашка
чайник	не знает	—	+ чайник

Обследование связной речи

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Составление рассказа по картине	—	—	—
Составление рассказа по серии	—	—	—
Рассказ -описание	—	—	—

Образование существительных уменьшительно-ласкательной формы

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
стул	—	—	—
цветок	—	—	—
дом	—	—	—

Состояние словаря

Предметный словарь

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
холодильник	—	—	—

пылесос	—	—	—
Показ и название частей предметов			
Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
чайник	—	—	—
стул	—	—	—

Уровень обобщений			
Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Животные	—	—	—
игрушки	—	—	—
овощи	—	—	—
фрукты	—	—	—
посуда	—	—	—
одежда	—	—	—
транспорт	—	—	—

Подбор антонимов

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Тонкая, а наоборот..	—	—	—
Широкая, а наоборот...	—	—	—
Чистый, а наоборот...	—	—	—
Больной, а наоборот...	—	—	—
Смеяться, а наоборот...	—	—	—
Медленно, а наоборот...	—	—	—
Высоко, а наоборот...	—	—	—

Глагольная лексика

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
мальчик	—	—	—
рыба	—	—	—
мама	—	—	—
самолет	—	—	—
дятел	—	—	—
врач	—	—	—
повар	—	—	—

Кто как поет голос

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
кошка	—	—	—
утка	—	—	—
петух	—	—	—
гусь	—	—	—

«Один-много»

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Одна рука, а если их много, то это.....	—	—	—
Один глаз, а если их много, то это.....	—	—	—
Одно ухо, а если их много, то	—	—	—

это.....			—
Один стул, а если их много, то это.....	—	—	—
Один карандаш, а если их много, то это.....	—	—	—

□ Кто у кого детёныш?

у кошки	у собаки	у свиный
у медведя	у зайца	у лисы
у коровы	у лошади	у овцы
у мыши	у лягушки	у курицы

Обследование строения и моторики артикуляционной аппараты

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
«Улыбка»	—	—	+
«Хоботок»	—	+	+
«Лопаточка»	—	—	—
«Иголочка»	—	—	—
«Качели»	—	—	—
«Лошадка»	—	+	—
«улыбка-хоботок»	—	—	—

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

Изолированные слова: с 4 до 5 лет: дом мостик кошка снег каша капуста	—	—	капуста дом, кошка, каша
с 5 лет: помидоры милиционер сковорода лекарство	—	—	помидоры, милиционер
с 5 лет: Мальчики слепили снеговика Волосы подстригают в парикмахерской	—	—	—

Отраженное произведение рядов (пар) слов

Та-да-та	—	—	та-та-та
Да-та-та	—	—	да-та-да
Том-дом-том	—	—	то-то-то
Кто-год-кот	—	—	—

Существительные, обозначающие части тела, части предметов.

С 5 лет: Части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот.	—	—	голова, ноги, руки, нос, рот, живот
Части одежды: рукав, воротник, пуговица	—	—	рукав, воротник, пуговица
Части автомобиля: дверца, колёса, руль, кабина	—	—	дверца, колёса, кабина
Части предметов мебели: спинка, ножка, сиденье	—	—	спинка, ножка, сиденье

Изучение звукопроизводительной стороны
(Изолированно)

звук	Нач. года			звук			Нач. года		
	1 пол.	конец		1 пол.	конец		1 пол.	конец	
А	+	+	Ш	-	+	+			
О	+	+	Ж	+	+	+			
У	+	+	Г	-	+	+			
Ы	+	+	К	-	+	+			
С	-	+	Х	-	+	+			
Сь	-	-	Л	-	-	-			
З	-	-	Ль	-	-	-			
Зь	-	-	Р	-	-	-			
Ц	-	-	Р	-	-	-			
Ч	-	+	Йот	-	-	-			
Щ	-	-	Б	+	+	+			
Д	+	+	Н	+	+	+			
Т	+	+	М	+	+	+			

Изучение звукопроизводительной стороны
(В речи)

звук	Нач. года			звук			Нач. года		
	1 пол.	конец		1 пол.	конец		1 пол.	конец	
А	+	+	Ш	-	-	+			
О	+	+	Ж	-	-	+			
У	+	+	Г	-	+	+			
Ы	+	+	К	-	+	+			
С	-	+	Х	-	-	+			
Сь	-	-	Л	-	-	-			
З	-	-	Ль	-	-	-			
Зь	-	-	Р	-	-	-			
Ц	-	-	Р	-	-	-			
Ч	-	+	Йот	-	-	-			
Щ	-	-	Б	+	+	+			
Д	+	+	Н	+	+	+			
Т	+	+	М	+	+	+			

Фонематический слух.
Дифференциация звуков:

С-з	с-ш	ш-ж	ш-з	ш-сь	ц-с	ц-ть	ч-с	ч-ть	ч-ц	ч-щ	л-р	н-б	т-д	г-к	х-х	н-ы
+	+	+														

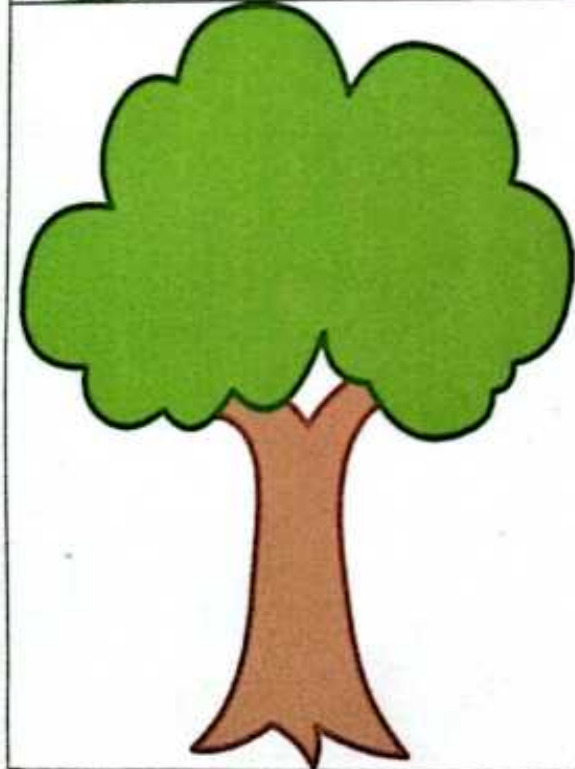
План индивидуальной работы
на 2023-2024 уч. г.

На I полугодие

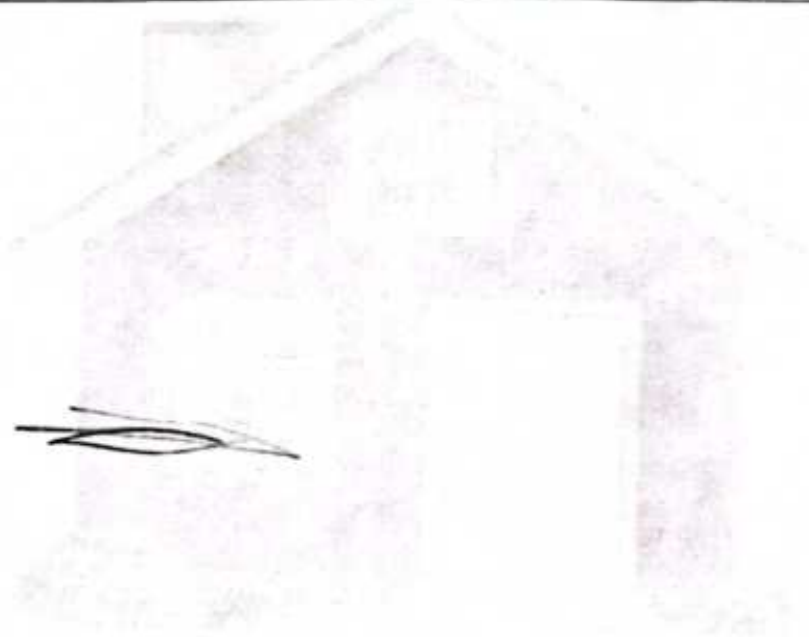
1. Активизация артикуляционного аппарата;
2. Выработка двигательных умений;
3. Регулярно выполнять пальчиковые упражнения;
4. Увеличение словарного запаса по теме: личностные качества;
5. Знать части речи с помощью различных методов;
6. Развивать звуковую речь;
7. Развивать историю рук и развивать воображение при описании различных людей;
8. Играть в сюжетно-ролевые, подвижные игры;
9. Развивать общую историю;
10. Развивать слуховое восприятие по средствам игровых методов;
11. Развивать зрительную и слуховую память, воображение;
12. Учить ориентироваться на форму, цвет, величину;

На II полугодие

- Развитие артикуляционной моторики
- Развитие речевого дыхания
- Развитие мимической моторики
- Развитие активного и пассивного словаря
- Развитие понимания речи и выполнение инструкций
- Развитие зрительного и слухового восприятия
- Развитие пространственных навыков
- Развитие грамматического строя речи
- Развитие познавательных процессов
- Постановка интонаций (м, ж) звуков
- Постановка свистящих звуков (с, з)
- Развитие подражания движениям взрослого



Алирхан Хамиди сентябрь



РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребёнка Васильева Анастасия

Анкетные данные

Фамилия, имя ребёнка Васильева АнастасияДата рождения 26.07.2016Дом. адрес Бр. Кубанских 200-1-19Заключение ГЭРМПК Ребёнок с ООП - ЗПР. Трудности общения и социального взаимодействия - СДР 1 уровня.

Анамнез

Мать Анастасия ИвануОтец Васильев Александр

Протекание беременности (токсикоз - 1-я половина, 2-я половина беременности; падения, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции)

Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные)

Раннее развитие

Когда стал держать голову 4 м (в норме с 1,5 мес.) Когда стал сидеть 7 м (в норме с 6 мес.)Когда стал ходить 18 м (в норме с 11-12 мес.)

Раннее речевое развитие

Гуление 5-4 м Леп 7-8 м (в норме - 4-8 мес.) Первые слова - (в норме - около 1 г.)Первые фразы - (в норме - от 1,5 до 2 лет)

Исследование перечневых психических функций

Зрительное восприятие:

а) подбор картинок к данному цветовому фону:

от 4 до 5 лет:

белый - чёрный - красный - жёлтый - зелёный - синий -

от 5 до 7 лет: кроме основных цветов

розовый - голубой - сиреневый - оранжевый - коричневый -

Зрительно-пространственный гнозис и праксис:

а) 4-7 лет:

показать правую руку не показывает показать левую руку не показываетпоказать правую ногу не показывает показать левую ногу не показывает

5-7 лет:

показать правый глаз не показывает показать левый глаз не показываетпоказать правое ухо не показывает показать левое ухо не показывает

б) складывание разрезных картинок

из 2-4 частей (от 4 до 5 лет) +из 5-8 частей (от 5 до 7 лет) -

Задания.

От 4 до 5 лет:

"здороваются пальчики правой и левой руки"

"здороваются пальчики только правой, только левой руки"

Мозанка - шнуровка С.П.П. застёгивание пуговиц С.П.П.раскрашивание С.П.П. вырезывание С.П.П.

Общее развитие ребенка:

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Как тебя зовут?	не говорит	-	последний слог "чи"
Сколько тебе лет?	не говорит	-	-
Где ты живешь?	не говорит	-	-
Как зовут маму?	не говорит	-	-
Как зовут папу?	не говорит	-	-
Кем работают: мама?	не говорит	-	-
Как зовут твоих друзей	не говорит	-	-
Счет прямой, обратный	-	-	-
Геометрические формы:	-	-	+
Соотнесение формы и предмета	+ с. п. л.	+	+
Временные представления:			
Части суток	-	-	-
Времена года	-	-	-
Дни недели	-	-	-

Обследование понимания речи:

Лексическое развитие

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
кукла	не говорит	+	+
Мишка	не говорит	+	+
пирамидка	не говорит	-	-
тарелка	не говорит	-	-
блюде	не говорит	-	-
кастрюля	не говорит	-	-
чашка	не говорит	-	-
чайник	не говорит	-	-

Обследование связной речи

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Составление рассказа по картине	-	-	-
Составление рассказа по серии	-	-	-
Рассказ-описание	-	-	-

Образование существительных уменьшительно-ласкательной формы

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
стул	-	-	-
цветок	-	-	-
дом	-	-	-

Состояние словаря

Предметный словарь

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
холодильник	-	-	-

дылесос	—	—	—
Показ и называние частей предметов			
Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
чайник	—	—	—
стул	—	—	—
Уровень обобщений			
Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Животные	—	—	+
игрушки	—	+	+ с написанием
овощи	—	—	—
фрукты	—	—	+
посуда	—	—	+
одежда	—	+	+
транспорт	—	—	+ показывать

Подбор антонимов

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Тонкая, а наоборот...	—	—	—
Широкая, а наоборот...	—	—	—
Чистый, а наоборот...	—	—	—
Больной, а наоборот...	—	—	—
Смеяться, а наоборот...	—	—	—
Медленно, а наоборот...	—	—	—
Высоко, а наоборот...	—	—	—

Глагольная лексика

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
мальчик	—	—	—
рыба	—	—	—
мама	—	—	—
самолет	—	—	—
дятел	—	—	—
врач	—	—	—
повар	—	—	—

Кто как подает голос

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
кошка	—	+	+
утка	—	—	—
петух	—	—	—
гусь	—	—	—

«Один-много»

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Одна рука, а если их много, то это.....	—	—	—
Один глаз, а если их много, то это.....	—	—	—
Одно ухо, а если их много, то	—	—	—

Один стул, а если их много, то это.....	—	—	—
Один карандаш, а если их много, то это.....	—	—	—

□ Кто у кого детёныш?

у кошки —	у собаки —	у свиньи —
у медведя —	у зайца —	у лисы —
у коровы —	у лошади —	у овцы —
у мыши —	у лягушки —	у курицы —

Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
«Улыбка»	—	—	—
«Хоботок»	—	+	+
«Лопаточка»	—	+	+
«Иголочка»	—	+	+
«Качели»	—	—	+
«Лошадка»	—	+	+
«Улыбка-хоботок»	—	—	+

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

<u>Изолированные слова:</u> с 4 до 5 лет: дом мостик кошка снег каша капуста	—	—	дом, мостик, кошка, снег, каша, капуста.
с 5 лет: помидоры милиционер сковорода лекарство	—	—	—
с 5 лет: Мальчики слепили снеговика Волосы подстригают в парикмахерской	—	—	—

Отраженное произведение рядов (пар) слов

Та-да-та	—	—	та-та
Да-та-та	—	—	та-та-та
Том-дом-том	—	—	то-то
Кто-год-кот	—	—	—

Существительные, обозначающие части тела, части предметов.

С 5 лет: Части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот.	—	—	голова, нос, руки, ноги, рот,
Части одежды: рукав, воротник, пуговица	—	—	—
Части автомобиля: дверца, колёса, руль, кабина	—	—	—
Части предметов мебели: спинка, ножка, сиденье	—	—	—

Изучение звукопроизводительной стороны
(Изолированно)

звуки	Нач. года	1 пол.	конец	звуки	Нач. года	1 пол.	конец	
А	-	+	-	Ш	-	+	+	-
О	-	+	-	Ж	-	+	+	-
У	-	+	-	Г	-	+	+	+
Ы	-	-	-	К	-	+	+	+
С	-	+	-	Х	-	-	+	-
Сь	-	-	-	Л	-	-	-	-
З	-	+	-	Ль	-	-	-	-
Зь	-	-	-	Р	-	-	-	-
Ц	-	-	-	Р	-	-	-	-
Ч	-	-	-	Йот	-	-	-	-
Щ	-	-	-	Б	-	+	-	+
Д	-	+	-	Н	-	+	+	+
Т	-	+	-	М	-	+	+	+

Изучение звукопроизводительной стороны
(В речи)

звуки	Нач. года	1 пол.	конец	звуки	Нач. года	1 пол.	конец
А	-	+	+	Ш	-	-	-
О	-	+	+	Ж	-	-	+
У	-	+	+	Г	-	+	+
Ы	-	-	+	К	-	+	+
С	-	-	+	Х	-	-	-
Сь	-	-	-	Л	-	-	-
З	-	-	+	Ль	-	-	-
Зь	-	-	-	Р	-	-	-
Ц	-	-	+	Р	-	-	-
Ч	-	-	-	Йот	-	-	-
Щ	-	-	-	Б	-	+	+
Д	-	+	+	Н	-	+	+
Т	-	+	+	М	-	+	+

Фонематический слух.
Дифференциация звуков:

С-з	с-ш	ш-ж	щ-з	щ-сь	ц-с	ц-ть	ч-е	ч-ть	ч-ц	ч-щ	л-р	н-б	т-д	г-к	к-х	и-ы

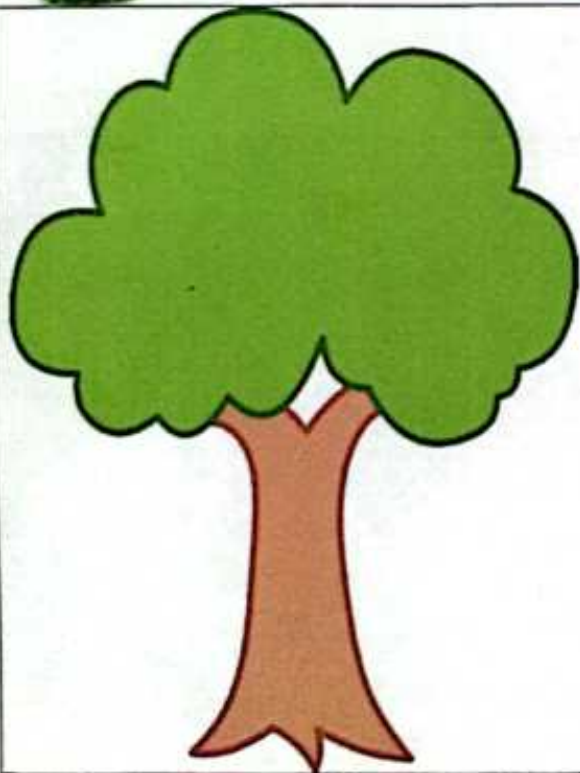
План индивидуальной работы
на 2023-2024 уч. г.

На I полугодие

1. Активизация артикуляционного аппарата;
2. Развитие двигательных умений;
3. Развитие волевого, познавательного, эмоционального, социального поведения;
4. Увеличение словарного запаса по каждой тематической теме;
5. Развитие творческих дидактических игр по тематическим темам;
6. Заучивание речи с помощью различных методов;
7. Развитие звуковой речи;
8. Развитие мелкой моторики и развитие зрительно-двигательных навыков;
9. Игры в сюжетно-ролевые игры;
10. Развитие общей моторики;
11. Развитие сенсорного восприятия по средствам игровых методов;
12. Развитие зрительного и слухового памяти;
13. Учить ориентироваться на форму, цвет, величину;

На II полугодие

- Развитие артикуляционной моторики
- Развитие мелкой моторики
- Развитие речевого дыхания
- Развитие активного и пассивного словаря
- Развитие зрительного и слухового восприятия
- Развитие навыков использования указательного жеста
- Развитие понимания речи и выполнение инструкции
- Развитие подражания движениям взрослого
- Развитие познавательных процессов
- Развитие речевого подражания



Евгений Анатольевич Соснов



РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребёнка

Давидов Давид

Фамилия, имя ребёнка

Давидов Давид

Анкетные данные

Дата рождения

20.10.2019

Дом. адрес

Почтовый пер. 153/16 - 104

Заключение ГорПМПК

ЗПР, переноси, зрения и социального

взрослеет

СНП, уровень

Мать

Давидова Дина

Анамнез

Отец

Давидов Аркадий

Протекание беременности (токсикоз – 1-я половина, 2-я половина беременности; падения, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции)

анемия

Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные)

КС

Раннее развитие

Когда стал держать голову 2.4 (в норме с 1,5 мес.) Когда стал сидеть 6.4 (в норме с 6 мес.)

Когда стал ходить 1.9 (в норме с 11-12 мес.)

Раннее речевое развитие

Гуление 2.4 Леп (в норме – 4-8 мес.) Первые слова 1.5 (в норме – около 1 г.)

Первые фразы — (в норме – от 1,5 до 2 лет)

Исследование неречевых психических функций

Зрительное восприятие:

а) подбор картинок к данному цветовому фону:

от 4 до 5 лет:

белый — чёрный — красный — жёлтый — зелёный — синий —

от 5 до 7 лет: кроме основных цветов

розовый — голубой — сиреневый — оранжевый — коричневый —

Зрительно-пространственный гнозис и праксис:

а) 4-7 лет:

показать правую руку — показать левую руку —

показать правую ногу — показать левую ногу —

5-7 лет:

показать правый глаз — показать левый глаз —

показать правое ухо — показать левое ухо —

б) складывание разрезных картинок

из 2-4 частей (от 4 до 5 лет) + с. л. л.

из 5-8 частей (от 5 до 7 лет)

Задания

От 4 до 5 лет:

"здороваются пальчики правой и левой руки" —

"здороваются пальчики только правой, только левой руки" —

Мозанка с. л. л. шнуровка с. л. л. застёгивание пуговиц —

раскрашивание с. л. л. вырезывание с. л. л.

Общее развитие ребенка:

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Как тебя зовут?	не говорит	-	-
Сколько тебе лет?	не говорит	-	-
Где ты живешь?	не говорит	-	-
Как зовут маму?	не говорит	-	-
Как зовут папу?	не говорит	-	-
Кем работают: мама?	не говорит	-	-
Как зовут твоих друзей	не говорит	-	-
Счет прямой, обратный	-	-	+
Геометрические формы:	-	-	+
Соотнесение формы и предмета	-	-	-
Временные представления:			
Части суток	не знает	-	-
Времена года	не знает	-	-
Дни недели	не знает	-	-

Обследование понимания речи:

Лексическое развитие

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
кукла	не знает	-	+
Машинка	не знает	-	+
пирамидка	не знает	-	+
тарелка	не знает	-	+
блюдо	не знает	-	-
кастрюля	не знает	-	-
чашка	не знает	-	+
чайник	не знает	-	+

Обследование связной речи

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Составление рассказа по картине	-	-	-
Составление рассказа по серии	-	-	-
Рассказ-описание	-	-	-

Образование существительных уменьшительно-ласкательной формы

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
стул	-	-	-
цветок	-	-	-
дом	-	-	-

Состояние словаря Предметный словарь

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
холодильник	-	-	-

мылессе	—	—	—
Показ и называние частей предметов			
Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
чайник	—	—	—
стул	—	—	—

Уровень обобщений			
Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Животные	не знает	—	+
игрушки	не знает	—	+
овощи	не знает	—	+
фрукты	не знает	—	+
посуда	не знает	—	+
одежда	не знает	—	+
транспорт	не знает	—	+ пока не знает

Подбор антонимов			
Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Тонкая, а наоборот..	—	—	—
Широкая, а наоборот...	—	—	—
Чистый, а наоборот...	—	—	—
Больной, а наоборот...	—	—	—
Смеяться, а наоборот...	—	—	—
Медленно, а наоборот...	—	—	—
Высоко, а наоборот...	—	—	—

Глагольная лексика			
Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
мальчик	не знает	—	—
рыба	не знает	—	—
мама	не знает	—	—
самолет	не знает	—	—
дятел	не знает	—	—
врач	не знает	—	—
повар	не знает	—	—

Кто как подает голос			
Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
кошка	+	+	+
утка	—	—	—
петух	+	—	+
гусь	—	—	+

«Один-много»			
Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Одна рука, а если их много, то это.....	—	—	—
Один глаз, а если их много, то это.....	—	—	—
Одно ухо, а если их много, то	—	—	—

Один стул, а если их много, то это.....	—	—	—
Один карандаш, а если их много, то это.....	—	—	—

— Кто у кого детёныш?

у кошки	—	у собаки	—	у свиный	—
у медведя	—	у зайца	—	у лисы	—
у коровы	—	у лошади	—	у овцы	—
у мыши	—	у лягушки	—	у курицы	—

Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
«Улыбка»	—	—	+
«Хоботок»	—	—	+
«Лопаточка»	—	—	—
«Иголочка»	—	—	—
«Качели»	—	—	—
«Лошадка»	—	—	—
«улыбка-хоботок»	—	—	—

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

Изолированные слова: с 4 до 5 лет: дом мостик кошка снег каша капуста	—	—	—
с 5 лет: помидоры милиционер сковорода лекарство	—	—	—
с 5 лет: Мальчики слепили снеговика Волосы подстригают в парикмахерской	—	—	—

Отраженное произведение рядов (пар) слов

Та-да-та	—	—	—
Да-та-та	—	—	—
Том-дом-том	—	—	—
Кто-год-кот	—	—	—

Существительные, обозначающие части тела, части предметов.

С 5 лет. Части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот.	—	—	—
Части одежды: рукав, воротник, пуговица	—	—	—
Части автомобиля: дверца, колёса, руль, кабина	—	—	—
Части предметов мебели: спинка, ножка, сиденье	—	—	—

Изучение звукопроизводительной стороны
(Изолированно)

звуки	Нач. года	I пол.	конец	звуки	Нач. года	I пол.	конец
А	+	+	+	Ш	-	-	-
О	+	+	+	Ж	-	-	-
У	+	+	+	Г	-	-	+
Ы	+	-	-	К	-	-	+
С	-	-	-	Х	-	-	-
Сь	-	-	-	Л	-	-	-
З	-	-	-	Ль	-	-	-
Зь	-	-	-	Р	-	-	-
Ц	-	-	-	Р	-	-	-
Ч	-	-	-	Йот	-	-	-
Щ	-	-	-	Б	-	-	+
Д	-	-	+	Н	-	-	+
Т	-	-	+	М	-	-	+

Изучение звукопроизводительной стороны
(В речи)

звуки	Нач. года	I пол.	конец	звуки	Нач. года	I пол.	конец
А	-	-	+	Ш	-	-	-
О	-	-	+	Ж	-	-	-
У	-	-	+	Г	-	-	+
Ы	-	-	-	К	-	-	+
С	-	-	-	Х	-	-	-
Сь	-	-	-	Л	-	-	-
З	-	-	-	Ль	-	-	-
Зь	-	-	-	Р	-	-	-
Ц	-	-	-	Р	-	-	-
Ч	-	-	-	Йот	-	-	-
Щ	-	-	-	Б	-	-	+
Д	-	-	+	Н	-	-	+
Т	-	-	+	М	-	-	+

Фонематический слух.

Дифференциация звуков:

С-з	с-ш	ш-ж	ш-з	ш-сь	ц-с	ц-ть	ч-е	ч-ть	ч-ц	ч-ш	л-р	н-б	т-д	г-к	к-х	н-м

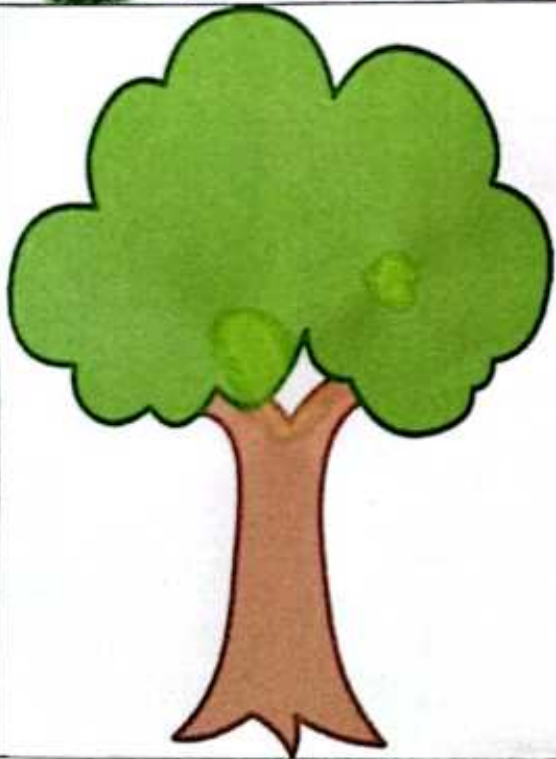
План индивидуальной работы
на 2023-2024 уч. г.

На I полугодие

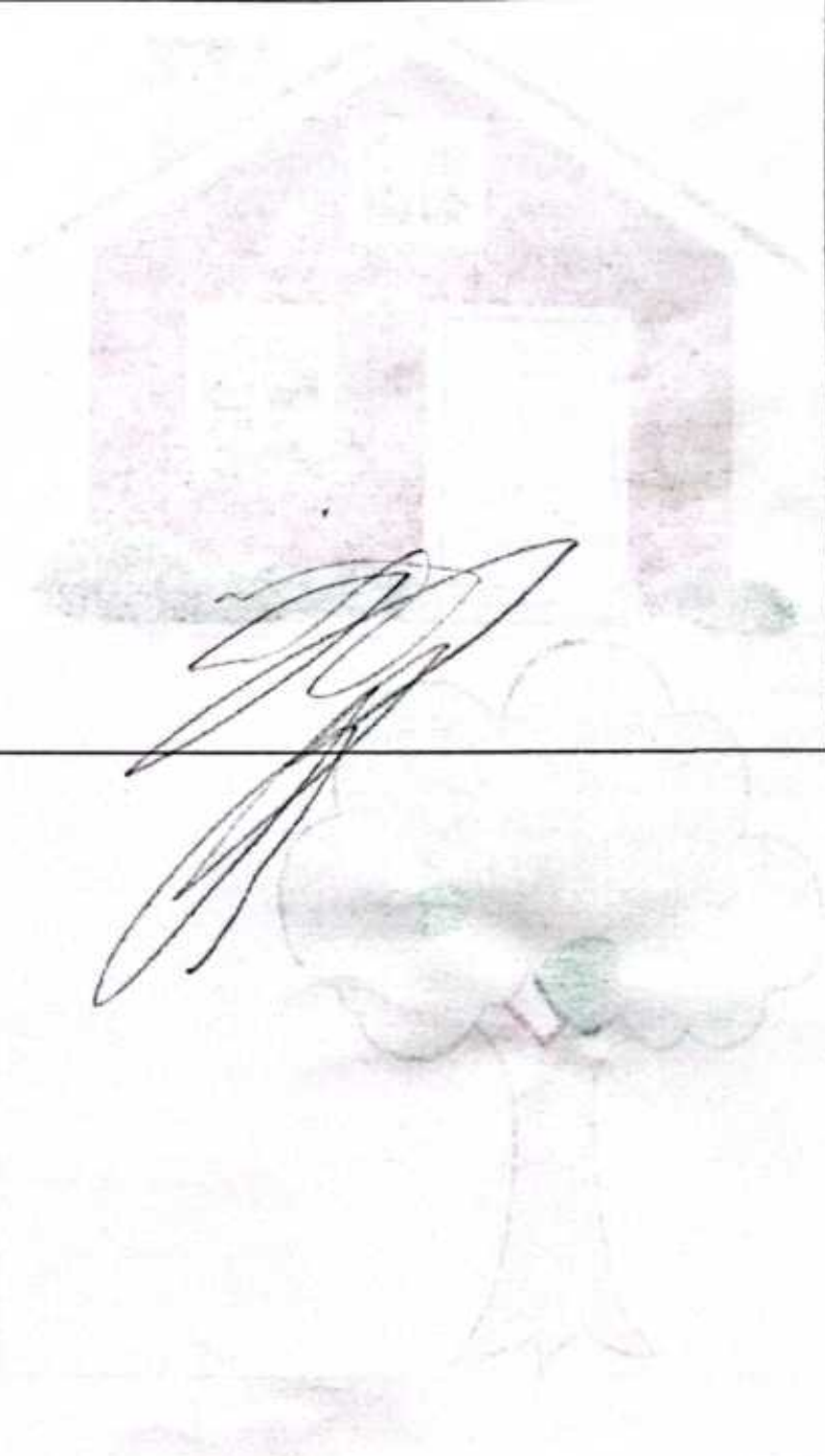
1. Индивидуация артикуляционного аппарата;
2. Развитие дыхательных упражнений;
3. Развитие вокальных навыков; упражнения;
4. Увеличение словарного запаса по каждой теме;
5. Развитие творческих дидактических игр по тематическим темам;
6. Знание речи с помощью различных методов;
7. Развитие звуковой речи;
8. Развитие моторики рук и развитие внятного действия обеих рук;
9. Развитие зрительной моторики;
10. Развитие слухового восприятия по средствам игр, методов;
11. Развитие зрительного и слухового памяти;
12. Учить ориентироваться на форму, цвет, величину;

На II полугодие

- Развитие артикуляционной моторики
- Развитие речевого дыхания
- Развитие мелкой моторики
- Формирование указательного жеста
- Развитие понимания речи и выполнение инструкции
- Развитие познавательных процессов
- Восприятие звукоподражаний
- Развитие зрительного и слухового восприятия
- Развитие пассивного словаря
- Развитие графических навыков



Домик в деревне сентябрь



РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребёнка И. Владислав

Анкетные данные

Фамилия, имя ребёнка И. ВладиславДата рождения 24.07.2018Дом. адрес Айхонур хана 43/32Заключение ГорИМПК Ребёнок с ООП, 5 ПР. Трудовая деятельность исамоухода взрослого СНП 7 уфёв

Анамнез

Мать Аманжол хана АманжолОтец И. Владимир ВладимировичПротекание беременности (токсикоз – 1-я половина, 2-я половина беременности; падения, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции) нормально

Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные)

Раннее развитие

Когда стал держать голову — (в норме с 1,5 мес.) Когда стал сидеть 7 м (в норме с 6 мес.)Когда стал ходить 15 м (в норме с 11-12 мес.)

Раннее речевое развитие

Гуление 2 м Леп 4 м (в норме – 4-8 мес.) Первые слова — (в норме – около 1 г.)Первые фразы 12-15 м (в норме – от 1,5 до 2 лет)

Исследование неречевых психических функций

Зрительное восприятие:

а) подбор картинок к данному цветовому фону:

от 4 до 5 лет:

белый — чёрный — красный — жёлтый — зелёный — синий —

от 5 до 7 лет: кроме основных цветов

розовый — голубой — сиреневый — оранжевый — коричневый —

Зрительно-пространственный гнозис и праксис:

а) 4-7 лет:

показать правую руку — показать левую руку —показать правую ногу — показать левую ногу —

5-7 лет:

показать правый глаз — показать левый глаз —показать правое ухо — показать левое ухо —

б) складывание разрезных картинок

из 2-4 частей (от 4 до 5 лет) —из 5-8 частей (от 5 до 7 лет) —

Задания

От 4 до 5 лет:

"здороваются пальчики правой и левой руки" —"здороваются пальчики только правой, только левой руки" —Мозаика — шнуровка — застёгивание пуговиц —раскрашивание — вырезывание —

Общее развитие ребенка:

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Как тебя зовут?	не говорит	—	—
Сколько тебе лет?	не говорит	—	—
Где ты живешь?	не говорит	—	—
Как зовут маму?	не говорит	—	—
Как зовут папу?	не говорит	—	—
Кем работают: мама?	не говорит	—	—
Как зовут твоих друзей	не говорит	—	—
Счет прямой, обратный	—	—	—
Геометрические формы:	—	—	—
Соотнесение формы и предмета	—	—	—
Временные представления:	—	—	—
Части суток	—	—	—
Времена года	—	—	—
Дни недели	—	—	—

Обследование понимания речи:

Лексическое развитие

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
кукла	не знает	+	+
Мишка	не знает	+	+
пирамидка	не знает	—	+
тарелка	не знает	+	+
блюде	не знает	—	+
кастрюля	не знает	—	+
чашка	не знает	+	—
чайник	не знает	+	Р

Обследование связной речи

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Составление рассказа по картине	—	—	—
Составление рассказа по серии	—	—	—
Рассказ-описание	—	—	—

Образование существительных уменьшительно-ласкательной формы

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
стул	—	—	—
цветок	—	—	—
дом	—	—	—

Состояние словаря

Предметный словарь

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
холодильник	не знает	—	—

лесос	—	—	—
Показ и название частей предметов			
Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
чайник	—	—	—
студ	—	—	—

Уровень обобщений			
Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Животные	—	—	—
игрушки	—	+	+
овощи	—	—	+
фрукты	—	—	+
посуда	—	—	—
одежда	—	—	—
транспорт	—	—	—

Подбор антонимов			
Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Тонкая, а наоборот..	не знает	—	—
Широкая, а наоборот...	не знает	—	—
Чистый, а наоборот...	не знает	—	—
Большой, а наоборот...	не знает	—	—
Смеяться, а наоборот...	не знает	—	—
Медленно, а наоборот...	не знает	—	—
Высоко, а наоборот...	не знает	—	—

Глагольная лексика			
Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
мальчик	—	—	—
рыба	—	—	—
мама	—	—	—
самолет	—	—	—
дятел	—	—	—
врач	—	—	—
повар	—	—	—

Кто как подает голос			
Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
кошка	—	—	—
утка	—	—	—
петух	—	—	—
гусь	—	—	—

«Один-много»			
Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Одна рука, а если их много, то это.....	—	—	—
Один глаз, а если их много, то это.....	—	—	—
Одно ухо, а если их много, то	—	—	—

то.....			
Один стул, а если их много, то это.....	—	—	—
Один карандаш, а если их много, то это.....	—	—	—

□ Кто у кого детёныш?

у кошки	—	у собаки	—	у свиньи	—
у медведя	—	у зайца	—	у лисы	—
у коровы	—	у лошади	—	у овцы	—
у мыши	—	у лягушки	—	у курицы	—

Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
«Улыбка»	—	+	—
«Хоботок»	—	+	+
«Лопаточка»	—	+	+
«Иголочка»	—	—	—
«Качели»	—	—	—
«Лошадки»	—	+	—
«улыбка-хоботок»	—	—	—

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

<u>Изолированные слова:</u> с 4 до 5 лет: дом мостик кошка снег каша капуста			—
с 5 лет: помидоры милиционер сковорода лекарство	—	—	—
с 5 лет: Мальчики слепили снеговика Волосы подстригают в парикмахерской	—	—	—

Отраженное произведение рядов (пар) слов

Та-да-та	—	—	—
Дя-та-та	—	—	—
Том-дом-том	—	—	—
Кто-год-кот	—	—	—

Существительные, обозначающие части тела, части предметов.

С 5 лет: Части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот.	—	—	—
Части одежды: рукав, воротник, пуговица	—	—	—
Части автомобиля: дверца, колёса, руль, кабина	—	—	—
Части предметов мебели: спинка, ножка, сиденье	—	—	—

Изучение звукопроизводительной стороны
(Изолированно)

звуки	Нач. года	I пол.	конец	звуки	Нач. года	I пол.	конец
А	-	-	-	Ш	-	-	-
О	-	-	-	Ж	-	-	-
У	-	-	-	Г	-	-	-
Ы	-	-	-	К	-	-	-
С	-	-	-	Х	-	-	-
Сь	-	-	-	Л	-	-	-
З	-	-	-	Ль	-	-	-
Зь	-	-	-	Р	-	-	-
Ц	-	-	-	Р	-	-	-
Ч	-	-	-	Йот	-	-	-
Щ	-	-	-	Б	-	-	-
Д	-	-	-	Н	-	-	-
Т	-	-	-	М	-	-	-

Изучение звукопроизводительной стороны
(В речи)

звуки	Нач. года	I пол.	конец	звуки	Нач. года	I пол.	конец
А	-	-	-	Ш	-	-	-
О	-	-	-	Ж	-	-	-
У	-	-	-	Г	-	-	-
Ы	-	-	-	К	-	-	-
С	-	-	-	Х	-	-	-
Сь	-	-	-	Л	-	-	-
З	-	-	-	Ль	-	-	-
Зь	-	-	-	Р	-	-	-
Ц	-	-	-	Р	-	-	-
Ч	-	-	-	Йот	-	-	-
Щ	-	-	-	Б	-	-	-
Д	-	-	-	Н	-	-	-
Т	-	-	-	М	-	-	-

Фонематический слух.
Дифференциация звуков:

С-з	с-ш	ш-ж	ш-з	ш-сь	ц-с	ц-ть	ч-е	ч-ть	ч-ц	ч-щ	л-р	н-б	т-д	г-к	к-х	н-ы

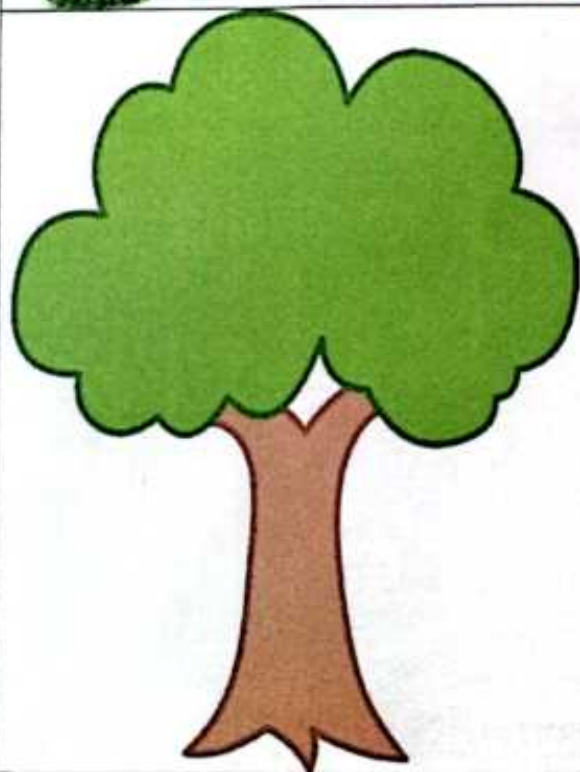
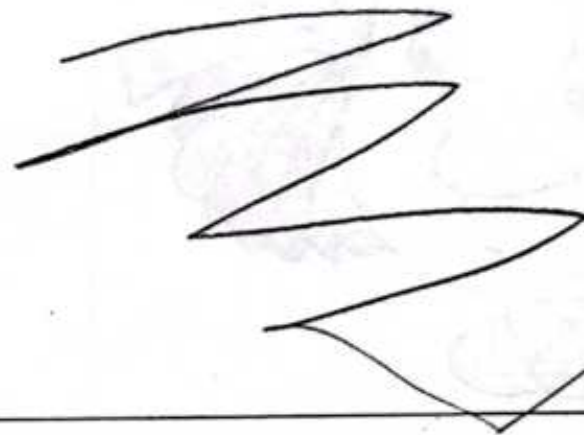
План индивидуальной работы
на 2023-2024 уч. г.

На I полугодие

1. Активизация артикуляционного аппарата;
2. Выражение двигательных умений;
3. Речевое выделение пальчиков, упрощения;
4. Укрепление моторного запаса по каждой лексической теме;
5. Речевое проводить дидактические игры по лексическим темам;
6. Балки речи с помощью различных методов;
7. Развивать образную речь;
8. Развивать логичность речи и развивать взаимодействие всех пальцев руки;
9. Развивать общую моторику;
10. Развитие слухового восприятия по средствам игровых методов;
11. Развивать зрительное и слуховое память;
12. Учить ориентироваться на форму, цвет, величина;

На II полугодие

- Развитие артикуляционной моторики
- Развитие мелкой моторики
- Развитие речевого дыхания
- Развитие пассивного словаря
- Развитие зрительного и слухового восприятия
- Развитие узнавания и движений и действий
- Развитие навыков использования указательного жеста
- Развитие познавательных процессов
- Развитие графомоторных навыков



М. Владислав Соловьев



РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребёнка

Мурдыбаев Айманхан

Анкетные данные

Фамилия, имя ребёнка

Мурдыбаев Айманхан

Дата рождения

19.11.2009 г.

Дом. адрес

Батыс 2, 85/11-91

Заключение ГорПМПК

Формы психического и речевого развитияТрудности общения и социального взаимодействия.

Анамнез

Мать

МурдыбаеваАйшаЖаппаровна

Отец

МурдыбаевБекболМурдыбаев

Протекание беременности (токсикоз – 1-я половина, 2-я половина беременности; падения, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции)

кармашко

Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные)

без осложнений

Раннее развитие

Когда стал держать голову

2 м.

(в норме с 1,5 мес.)

Когда стал сидеть

6 м.

(в норме с 6 мес.)

Когда стал ходить

12 м.

(в норме с 11-12 мес.)

Раннее речевое развитие

Гуление

3-4 м.

Леп

6 м.

(в норме – 4-8 мес.)

Первые слова

1,7-1,8 г.

(в норме – около 1 г.)

Первые фразы

3 г.

(в норме – от 1,5 до 2 лет)

Исследование неречевых психических функций

Зрительное восприятие:

а) подбор картинок к данному цветовому фону:

от 4 до 5 лет:

белый + чёрный + красный + жёлтый + зелёный + синий +

от 5 до 7 лет: кроме основных цветов

розовый + голубой + сиреневый + оранжевый + коричневый +

Зрительно-пространственный гнозис и праксис:

а) 4-7 лет:

показать правую руку

—

показать левую руку

—

показать правую ногу

—

показать левую ногу

—

5-7 лет:

показать правый глаз

—

показать левый глаз

—

показать правое ухо

—

показать левое ухо

—

б) складывание разрезных картинок

из 2-4 частей (от 4 до 5 лет)

+

из 5-8 частей (от 5 до 7 лет)

—

Задания:

От 4 до 5 лет:

"здороваются пальчики правой и левой руки"

"здороваются пальчики только правой, только левой руки"

Мозаика

+

шнуровка

+

застёгивание пуговиц

раскрашивание

с.п.в.с.п.в.

вырезывание

с.п.в.с.п.в.

Общее развитие ребенка:

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Как тебя зовут?	не знает	на вопросы	—
Сколько тебе лет?	не знает	не отвечает	
Где ты живешь?	не знает		
Как зовут маму?	не знает		
Как зовут папу?	не знает		
Кем работают: мама?	не знает		
Как зовут твоих друзей	не знает		
Счет прямой, обратный	—	—	—
Геометрические формы:	знает	+	+
Соотнесение формы и предмета	+	+	+
Временные представления:			
Части суток	—	—	—
Времена года	—	—	—
Дни недели	—	—	—

Обследование понимания речи:

Лексическое развитие

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
кукла	+	+	+
Мишка	+	+	+
пирамидка	—	—	—
тарелка	—	+	+
блюдо	—	+	+
кастрюля	—	+	+
чашка	—	+	+
чайник	—	+	+

Обследование связной речи

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Составление рассказа по картине	—	—	—
Составление рассказа по серии	—	—	—
Рассказ -описание	—	—	—

Образование существительных уменьшительно-ласкательной формы

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
стул	—	—	—
цветок	—	—	—
дом	—	—	—

Состояние словаря

Предметный словарь

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
холодильник	—	—	—

аллесос	—	—	—
---------	---	---	---

Показ и название частей предметов

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
чайник	—	—	—
стул	—	—	—

Уровень обобщений

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Животные	—	+	+
игрушки	—	+	+
овощи	—	+	+
фрукты	—	+	+
посуда	—	+	+
одежда	—	+	+
транспорт	—	+	+

Подбор антонимов

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Тонкая, а наоборот..	не знает	—	—
Широкая, а наоборот...	не знает	—	—
Чистый, а наоборот...	не знает	—	—
Большой, а наоборот...	не знает	—	—
Смеяться, а наоборот...	не знает	—	—
Медленно, а наоборот...	не знает	—	—
Высоко, а наоборот...	не знает	—	—

Глагольная лексика

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
мальчик	—	—	—
рыба	—	—	—
мама	+	+	+
самолет	+	+	+
дятел	—	—	—
врач	—	—	—
повар	—	—	—

Кто как подает голос

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
кошка	+	+	+
утка	—	—	—
петух	—	—	—
гусь	—	+	+

«Один-много»

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Одна рука, а если их много, то это.....	—	—	—
Один глаз, а если их много, то это.....	—	—	—
Одно ухо, а если их много, то	—	—	—

то.....	-	-	-
Один стул, а если их много, то это.....	+	-	-
Один карандаш, а если их много, то это.....	+	-	-

□ Кто у кого детёныш?

у кошки	-	у собаки	-	у свиньи	-
у медведя	-	у зайца	-	у лисы	-
у коровы	-	у лошади	-	у овцы	-
у мыши	-	у лягушки	-	у курицы	-

Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
«Улыбка»	+	-	-
«Хоботок»	+	+	+
«Лопаточка»	-	+	+
«Иголочка»	-	-	-
«Качели»	-	-	-
«Лошадка»	-	-	-
«улыбка-хоботок»	-	-	-

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

<u>Изолированные слова:</u> с 4 до 5 лет: дом мостик кошка снег каша капуста	-	-	-
с 5 лет: помидоры милиционер сковорода лекарство	-	-	-
с 5 лет: Мальчики слепили снеговика Волосы подстригают в парикмахерской	-	-	-

Отраженное произведение рядов (пар) слов

Та-да-та	+	+	-
Да-та-та	-	-	-
Том-дом-том	-	-	-
Кто-год-кот	-	-	-

Существительные, обозначающие части тела, части предметов.

С 5 лет: Части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот.	+	+	+
Части одежды: рукав, воротник, пуговица	-	-	-
Части автомобиля: дверца, колёса, руль, кабина	-	-	-
Части предметов мебели: спинка, ножка, сиденье	-	-	✓

Изучение звукопроизводительной стороны
(Изолированно)

звуки	Нач. года	I пол.	конец	звуки	Нач. года	I пол.	конец
А	+	+	+	Ш	-	+	+
О	+	+	+	Ж	-	+	+
У	+	+	+	Г	+	+	+
Ы	+	-	-	К	+	+	+
С	-	+	+	Х	+	+	+
Сь	-	-	-	Л	-	-	-
З	-	+	+	Ль	-	-	-
Зь	-	-	-	Р	-	-	-
Ц	-	-	-	Рь	-	-	-
Ч	+	+	+	Йот	+	-	-
Щ	+	+	+	Б	+	+	+
Д	+	+	+	Н	+	+	+
Т	+	+	+	М	+	+	+

Изучение звукопроизводительной стороны
(В речи)

звуки	Нач. года	I пол.	конец	звуки	Нач. года	I пол.	конец
А	+	+	+	Ш	-	+	+
О	+	+	+	Ж	-	+	+
У	+	+	+	Г	+	+	+
Ы	+	-	-	К	+	+	+
С	+	+	+	Х	+	+	+
Сь	-	-	-	Л	-	-	-
З	-	+	+	Ль	-	-	-
Зь	-	-	-	Р	-	-	-
Ц	-	-	-	Рь	-	-	-
Ч	-	+	+	Йот	+	-	-
Щ	+	+	+	Б	+	+	+
Д	+	+	+	Н	+	+	+
Т	+	+	+	М	+	+	+

Фонематический слух.
Дифференциация звуков:

С-з	с-ш	ш-ж	ш-з	ш-сь	ц-с	ц-ть	ч-с	ч-ть	ч-ц	ч-ш	л-р	н-б	т-д	г-к	к-х	н-м
-	-	-														
-	-	-														

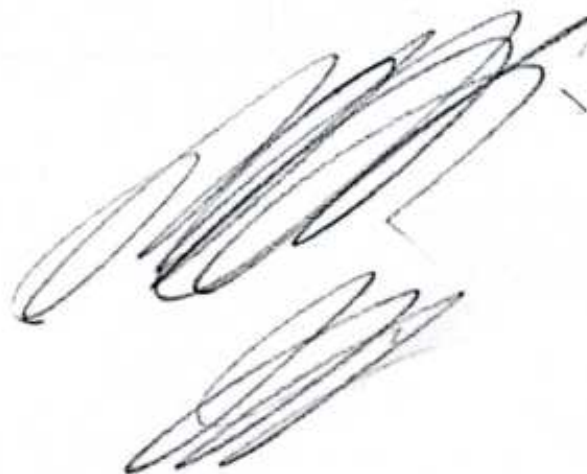
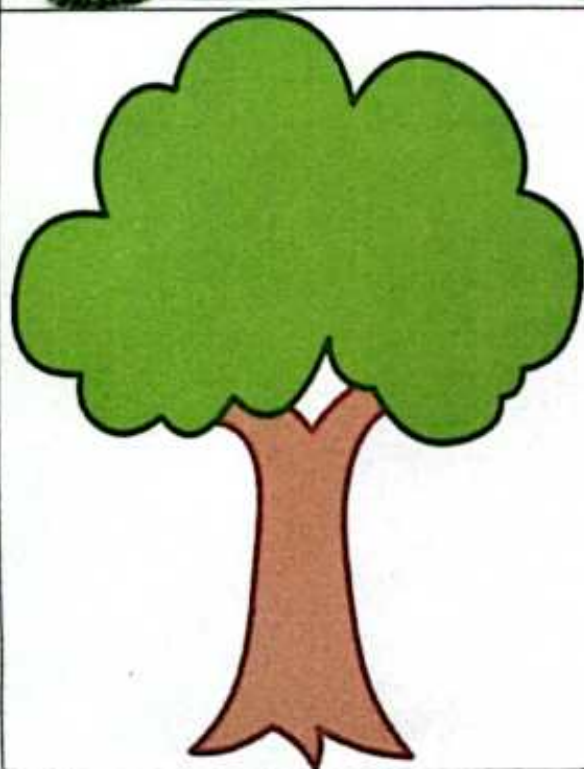
План индивидуальной работы
на 2023-2024 уч. г.

На I полугодие

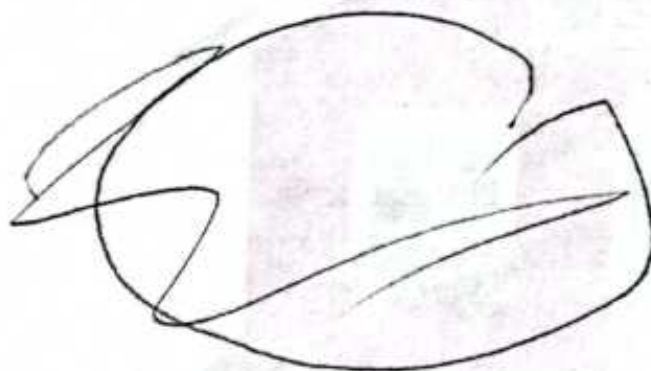
1. Активизация артикуляционного аппарата;
2. Воспитание двигательных умений;
3. Реципроно выполнять каталожные упражнения;
4. Увеличение словарного запаса по каждой тематической теме;
5. Реципроно проводить дидактические игры по тематическим темам;
6. Развивать моторику рук и развивать мелкую моторику обеих рук;
7. Играть в сюжетно-ролевые, подвижные игры;
8. Постановка и артикуляция звуков С, З, Ш, Ч, Р, Л с применением карточек технологии;
9. Развивать связную речь;
10. Развивать навыки моторику;
11. Развитие слухового восприятия по средствам игр и упражнений;
12. Развивать функциональное и слуховое внимание, выносливость;
13. Учить ориентироваться на форму, цвет;

На II полугодие

- Развитие артикуляционной моторики
- Развитие речевого дыхания
- Развитие мелкой моторики рук
- Развитие активного и пассивного словаря
- Развитие грамматических навыков
- Развитие коммуникативных навыков
- Развитие познавательных процессов
- Развитие грамматического строя речи
- Развитие звуковой структуры слова
- Развитие длительного и слухового восприятия
- Постановка свистящих звуков (с, з)
- Постановка шипящих звуков (ш, ж)



Муратов Равшан салтан



РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребенка Мурат Дюсем

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка Мурат ДюсемДата рождения 26.01.2019г.Дом. адрес Войновка м. 20-110Заключение ГорПМПК ребенок с ООП. ВПР. Трудности общения и социального взаимодействия

Анамнез

Мать Тоташева Лозат РаисовнаОтец Жимашев Е. И. МуратовичПротекание беременности (токсикоз – 1-я половина, 2-я половина беременности; падения, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции) хорошо перенеслаРоды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные) —

Раннее развитие

Когда стал держать голову 8 м. (в норме с 1,5 мес.) Когда стал сидеть 8 м. (в норме с 6 мес.)Когда стал ходить 1 г. (в норме с 11-12 мес.)

Раннее речевое развитие

Гуление 8 м. Леп 2 г. (в норме – 4-8 мес.) Первые слова 4, 6 г. (в норме – около 1 г.)Первые фразы Мама, папа, дай (в норме – от 1,5 до 2 лет)

Исследование неречевых психических функций

Зрительное восприятие:

а) подбор картинок к данному цветовому фону:

от 4 до 5 лет:

белый — чёрный — красный — жёлтый — зелёный — синий —

от 5 до 7 лет: кроме основных цветов

розовый — голубой — сиреневый — оранжевый — коричневый

Зрительно-пространственный гнозис и праксис:

а) 4-7 лет:

показать правую руку — — — — — показать левую руку — — — — —

показать правую ногу — — — — — показать левую ногу — — — — —

5-7 лет:

показать правый глаз — — — — — показать левый глаз — — — — —

показать правое ухо — — — — — показать левое ухо — — — — —

б) складывание разрезных картинок

из 2-4 частей (от 4 до 5 лет)

из 5-8 частей (от 5 до 7 лет)

Задания

От 4 до 5 лет:

"здороваются пальчики правой и левой руки" С. П. П.

"здороваются пальчики только правой, только левой руки"

Мозаика С. П. П. шнуровка С. П. П. застёгивание пуговиц С. П. П.раскрашивание С. П. П. вырезывание С. П. П.

Общее развитие ребенка:

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Как тебя зовут?	не говорит	—	—
Сколько тебе лет?	не говорит	—	—
Где ты живешь?	не говорит	—	—
Как зовут маму?	не говорит	—	—
Как зовут папу?	не говорит	—	—
Кем работают: мама?	не говорит	—	—
Как зовут твоих друзей	не говорит	—	—
Счет прямой, обратный	—	—	—
Геометрические формы:	—	—	+
Соотнесение формы и предмета	с. п. п.	—	+
Временные предст-ния:			
Части суток	не знает	—	—
Времена года	не знает	—	—
Дни недели	не знает	—	—

Обследование понимания речи:

Лексическое развитие

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
кукла	—	—	+
Мишка	—	—	+
пирамидка	—	—	+
тарелка	—	—	+
блюдец	—	—	—
кастрюля	—	—	—
чашка	—	—	—
чайник	—	—	—

Обследование связной речи

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Составление рассказа по картине	—	—	—
Составление рассказа по серии	—	—	—
Рассказ -описание	—	—	—

Образование существительных уменьшительно-ласкательной формы

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
стул	—	—	—
цветок	—	—	—
дом	—	—	—

Состояние словаря

Предметный словарь

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
холодильник	—	—	—

пылесос	—	—	—
---------	---	---	---

Показ и название частей предметов

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
чайник	—	—	—
стул	—	—	—

Уровень обобщений

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Животные	не знает	—	+
игрушки	не знает	—	+
овощи	не знает	—	+
фрукты	не знает	—	+
посуда	не знает	—	+
одежда	не знает	—	+
транспорт	не знает	—	— показывает

Подбор антонимов

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Тонкая, а наоборот...	—	—	—
Широкая, а наоборот...	—	—	—
Чистый, а наоборот...	—	—	—
Больной, а наоборот...	—	—	—
Смяться, а наоборот...	—	—	—
Медленно, а наоборот...	—	—	—
Высоко, а наоборот...	—	—	—

Глагольная лексика

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
мальчик	—	—	—
рыба	—	—	—
мама	—	—	—
самолет	—	—	—
дятел	—	—	—
врач	—	—	—
повар	—	—	—

Кто как подает голос

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
кошка	не знает	—	—
утка	не знает	—	—
петух	не знает	—	—
гусь	не знает	—	—

«Один-много»

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Одна рука, а если их много, то это.....	—	—	—
Один глаз, а если их много, то это.....	—	—	—
Одно ухо, а если их много, то	—	—	—

это.....			
Один стул, а если их много, то это.....	—	—	—
Один карандаш, а если их много, то это.....	—	—	—

☐ Кто у кого детёныш?

у кошки	—	у собаки	—	у свиньи	—
у медведя	—	у зайца	—	у лисы	—
у коровы	—	у лошади	—	у овцы	—
у мыши	—	у лягушки	—	у курицы	—

Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
«Улыбка»	—	—	+
«Хоботок»	—	—	+
«Лопаточка»	—	—	+
«Иголочка»	—	—	—
«Качели»	—	—	—
«Лошадка»	—	—	—
«улыбка-хоботок»	—	—	—

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

<u>Изолированные слова:</u> с 4 до 5 лет: дом мостик кошка каша снег капуста	—	—	—
с 5 лет: помидоры милиционер сковорода лекарство	—	—	—
с 5 лет: Мальчики слепили снеговика Волосы подстригают в парикмахерской	—	—	—

Отраженное произведение рядов (пар) слов

Та-да-та	—	—	—
Да-та-та	—	—	— да
Том-дом-том	—	—	—
Кто-год-кот	—	—	—

Существительные, обозначающие части тела, части предметов.

С 5 лет: Части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот.	—	—	—
Части одежды: рукав, воротник, пуговица	—	—	—
Части автомобиля: дверца, колёса, руль, кабина	—	—	—
Части предметов мебели: спинка, ножка, сиденье	—	—	—

Изучение звукопроизводительной стороны
(Изолированно)

звуки	Нач. года	I пол.	конец	звуки	Нач. года	I пол.	конец
А	-	+	+	Ш	-	+	+
О	-	+	+	Ж	-	-	-
У	-	+	+	Г	-	+	+
Ы	-	+	+	К	-	+	+
С	-	-	-	Х	-	-	-
Сь	-	-	+	Л	-	-	-
З	-	-	-	Ль	-	-	-
Зь	-	-	-	Р	-	-	-
Ц	-	-	-	Р	-	-	-
Ч	-	-	-	Йот	-	-	-
Щ	-	-	-	Б	-	+	+
Д	-	+	+	Н	-	+	+
Т	-	+	+	М	-	+	+

Изучение звукопроизводительной стороны
(В речи)

звуки	Нач. года	I пол.	конец	звуки	Нач. года	I пол.	конец
А	-	+	+	Ш	-	-	-
О	-	+	+	Ж	-	-	-
У	-	+	+	Г	-	+	+
Ы	-	-	-	К	-	+	+
С	-	-	-	Х	-	-	-
Сь	-	-	-	Л	-	-	-
З	-	-	-	Ль	-	-	-
Зь	-	-	-	Р	-	-	-
Ц	-	-	-	Р	-	-	-
Ч	-	-	-	Йот	-	-	-
Щ	-	-	-	Б	-	+	+
Д	-	-	-	Н	-	+	+
Т	-	-	+	М	-	+	+

Фонематический слух.

Дифференциация звуков:

С-з	с-ш	ш-ж	щ-з	щ-сь	ц-с	ц-ть	ч-е	ч-ть	ч-ц	ч-щ	л-р	н-б	т-д	г-к	к-х	и-ы

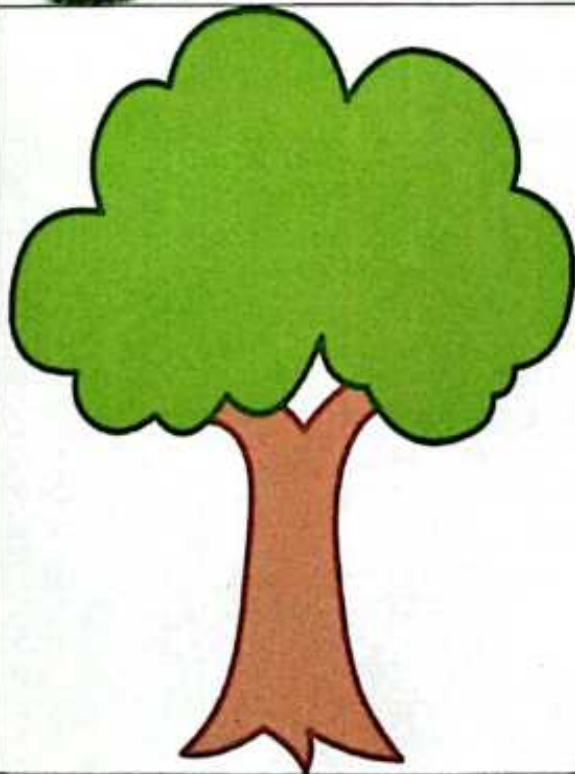
План индивидуальной работы
на 2023-2024 уч. г.

На I полугодие

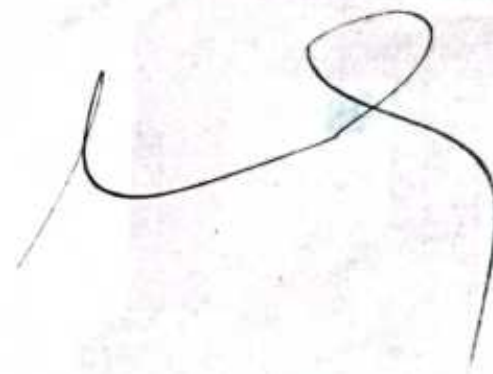
1. Активизация артикуляционного аппарата;
2. Выработка двигательных умений;
3. Различно выполнять различные упражнения;
4. Увеличение словарного запаса по каждой лексической теме;
5. Различно проводить дидактические игры по лексическим темам;
6. Упражнения с карточками различных размеров;
7. Развивать графический ряд;
8. Развивать моторику рук и развивать зрительно-моторные связи, различать цвета;
9. Игры в сюжетно-ролевые, подвижные игры;
10. Развивать общую моторику;
11. Развитие слухового восприятия по средствам игровой методики;
12. Развивать зрительную и слуховую память, внимание;
13. Учить ориентироваться на форму, цвет, величину;

На II полугодие

- Формирование артикуляционной моторики
- Формирование речевого дыхания
- Развитие мелкой моторики
- Развитие лексического словаря
- Развитие слухового и зрительного восприятия
- Восприятие звуков, в том числе их слуховое восприятие
- Восприятие звукоподражаний
- Формирование указательного жеста
- Развитие понимания речи и выполнение инструкций
- Развитие познавательных процессов
- Формирование графических навыков



Мухомор Духовит



РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребёнка Мирзахан Максур

Анкетные данные

Фамилия, имя ребёнка Мирзахан Максур

Дата рождения 06.12.2019г.

Дом. адрес Итти 13

Заключение ГорПМПК Ребенок с ОДП ЗПР. Требуется общение с социальным окружением ОНР 1 уровня

Анамнез

Мать Нармаламбетова Ширин Сатимовна

Отец Нармаламбетов Рубан Мардумович

Протекание беременности (токсикоз - 1-я половина, 2-я половина беременности; падения, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции) кесарово сечение

Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные)

Раннее развитие

Когда стал держать голову 2-4 (в норме с 1,5 мес.) Когда стал сидеть 6-8 (в норме с 6 мес.)

Когда стал ходить 1г (в норме с 11-12 мес.)

Раннее речевое развитие

Гуление 2-4 Леп 6-8 (в норме - 4-8 мес.) Первые слова - (в норме - около 1 г.)

Первые фразы - (в норме - от 1,5 до 2 лет)

Исследование неречевых психических функций

Зрительное восприятие:

а) подбор картинок к данному цветовому фону:

от 4 до 5 лет:

белый - чёрный - красный - жёлтый - зелёный - синий -

от 5 до 7 лет: кроме основных цветов

розовый - голубой - сиреневый - оранжевый - коричневый -

Зрительно-пространственный гнозис и праксис:

а) 4-7 лет:

показать правую руку не показывает показать левую руку не показывает

показать правую ногу не показывает показать левую ногу не показывает

5-7 лет:

показать правый глаз - показать левый глаз -

показать правое ухо - показать левое ухо -

б) складывание разрезных картинок

из 2-4 частей (от 4 до 5 лет) -

из 5-8 частей (от 5 до 7 лет) -

Задания:

От 4 до 5 лет:

"здороваются пальчики правой и левой руки" -

"здороваются пальчики только правой, только левой руки" -

Мозаика - шнуровка - застёгивание пуговиц -

раскрашивание - вырезывание -

Общее развитие ребенка:

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Как тебя зовут?	не говорит	—	—
Сколько тебе лет?	не говорит	—	—
Где ты живешь?	не говорит	—	—
Как зовут маму?	не говорит	—	—
Как зовут папу?	не говорит	—	—
Кем работают: мама?	не говорит	—	—
Как зовут твоих друзей	не говорит	—	—
Счет прямой, обратный	—	—	—
Геометрические формы:	не знает	показывает	показывает
Соотнесение формы и предмета	не знает	—	с помощью Ю.
Временные предст-ния:	не знает	—	—
Части суток	не знает	—	—
Времена года	не знает	—	—
Дни недели	не знает	—	—

Обследование понимания речи:

Лексическое развитие

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
кукла	не знает	+	+
Мишка	не знает	+	+
пирамидка	не знает	—	+
тарелка	не знает	—	+
блюде	не знает	—	—
кастрюля	не знает	—	—
чашка	не знает	+	—
чайник	не знает	—	—

Обследование связной речи

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Составление рассказа по картине	—	—	—
Составление рассказа по серии	—	—	—
Рассказ -описание	—	—	—

Образование существительных уменьшительно-ласкательной формы

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
стул	—	—	—
цветок	—	—	—
дом	—	—	—

Состояние словаря

Предметный словарь

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
холодильник	—	—	—

лесос	—	—	—
Показ и называние частей предметов			
Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
чайник	—	—	—
стул	—	—	—

Уровень обобщений			
Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Животные	—	—	—
игрушки	—	+	+
овощи	—	—	—
фрукты	—	—	—
посуда	—	—	—
одежда	—	—	—
транспорт	—	+	—

Подбор антонимов			
Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Тонкая, а наоборот...	—	—	—
Широкая, а наоборот...	—	—	—
Чистый, а наоборот...	—	—	—
Больной, а наоборот...	—	—	—
Смеяться, а наоборот...	—	—	—
Медленно, а наоборот...	—	—	—
Высоко, а наоборот...	—	—	—

Глагольная лексика			
Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
мальчик	—	—	—
рыба	—	—	—
мама	—	—	—
самолет	—	—	—
дятел	—	—	—
врач	—	—	—
повар	—	—	—

Кто как подает голос			
Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
кошка	—	—	+
утка	—	—	—
петух	—	—	—
гусь	—	—	+

«Один-много»			
Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Одна рука, а если их много, то это.....	—	—	—
Один глаз, а если их много, то это.....	—	—	—
Одно ухо, а если их много, то	—	—	—

Один стул, а если их много, то это.....	—	—	—
Один карандаш, а если их много, то это.....	—	—	—

□ Кто у кого детёныш?

у кошки	—	у собаки	—	у свиный	—
у медведя	—	у зайца	—	у лисы	—
у коровы	—	у лошади	—	у овцы	—
у мыши	—	у лягушки	—	у курицы	—

Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
«Улыбка»	—	—	+
«Хоботок»	—	+	+
«Лопаточка»	—	—	+
«Иголочка»	—	—	—
«Качели»	—	—	—
«Лошадка»	—	—	+
«улыбка-хоботок»	—	—	+

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

Изолированные слова: с 4 до 5 лет: дом мостик кошка снег каша капуста	—	+	+
с 5 лет: помидоры милиционер сковорода лекарство	—	—	+
с 5 лет: Мальчики слепили снеговика Волосы подстригают в парикмахерской	—	—	—

Отраженное произведение рядов (пар) слов

Та-да-та	—	—	—
Да-та-та	—	—	—
Том-дом-том	—	—	—
Кто-год-кот	—	—	—

Существительные, обозначающие части тела, части предметов.

С 5 лет: Части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот.	—	—	+
Части одежды: рукав, воротник, пуговица	—	—	—
Части автомобиля: дверца, колёса, руль, кабина	—	—	—
Части предметов мебели: спинка, ножка, сиденье	—	—	—

Один стул, а если их много, то это.....	—	—	—
Один карандаш, а если их много, то это.....	—	—	—

□ Кто у кого детёныш?

у кошки	—	у собаки	—	у свиньи	—
у медведя	—	у зайца	—	у лисы	—
у коровы	—	у лошади	—	у ошсы	—
у мыши	—	у лягушки	—	у курицы	—

Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
«Улыбка»	—	—	+
«Хоботок»	—	+	+
«Лопаточка»	—	—	+
«Иголочка»	—	—	—
«Качели»	—	—	—
«Пощадка»	—	—	+
«улыбка-хоботок»	—	—	+

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

<u>Изолированные слова:</u> с 4 до 5 лет: дом мостик кошка снег каша капуста	—	+	+
с 5 лет: помидоры милиционер сковорода лекарство	—	—	+
с 5 лет: Мальчики слепили снеговика Волосы подстригают в парикмахерской	—	—	—

Отраженное произведение рядов (пар)слов

Та-да-та	—	—	—
Да-та-та	—	—	—
Том-дом-том	—	—	—
Кто-год-кот	—	—	—

Существительные, обозначающие части тела, части предметов.

С 5 лет:Части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот.	—	—	+
Части одежды: рукав, воротник, пуговица	—	—	—
Части автомобиля: дверца, колёса, руль, кабина	—	—	—
Части предметов мебели: спинка, ножки, сиденье	—	—	—

Один стул, а если их много, то это.....	—	—	—
Один карандаш, а если их много, то это.....	—	—	—

□ Кто у кого детёныш?

у кошки	—	у собаки	—	у свиньи	—
у медведя	—	у зайца	—	у лисы	—
у коровы	—	у лошади	—	у овцы	—
у мыши	—	у лягушки	—	у курицы	—

Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
«Улыбка»	—	—	+
«Хоботок»	—	+	+
«Лопаточка»	—	—	+
«Иголочки»	—	—	—
«Качели»	—	—	—
«Лошадка»	—	—	+
«улыбка-хоботок»	—	—	+

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

Изолированные слова: с 4 до 5 лет: дом мостик кошка снег каша капуста	—	+	+
с 5 лет: помидоры милиционер сковорода лекарство	—	—	+
с 5 лет: Мальчики слепили снеговика Волосы подстригают в парикмахерской	—	—	—

Отраженное произведение рядов (пар) слов

Та-да-та	—	—	—
Да-та-та	—	—	—
Том-дом-том	—	—	—
Кто-год-кот	—	—	—

Существительные, обозначающие части тела, части предметов.

С 5 лет: Части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот.	—	—	+
Части одежды: рукав, воротник, пуговица	—	—	—
Части автомобиля: дверца, колёса, руль, кабина	—	—	—
Части предметов мебели: спинка, ножка, сиденье	—	—	—

Изучение звукопроизводительной стороны
(Изолированно)

звуки	Нач. года	1 пол.	конец	звуки	Нач. года	1 пол.	конец
А	-	+	+	Ш	-	+	+
О	-	+	+	Ж	-	+	+
У	-	+	+	Г	-	+	+
Ы	-	+	-	К	-	+	+
С	-	+	+	Х	-	+	+
Сь	-	-	-	Л	-	-	-
З	-	-	-	Ль	-	-	-
Зь	-	-	-	Р	-	-	-
Ц	-	+	+	Р	-	-	-
Ч	-	-	-	Иот	-	-	-
Щ	-	-	-	Б	-	+	+
Д	-	+	+	Н	-	+	+
Т	-	+	+	М	-	+	+

Изучение звукопроизводительной стороны
(В речи)

звуки	Нач. года	1 пол.	конец	звуки	Нач. года	1 пол.	конец
А	-	+	+	Ш	-	+	+
О	-	+	+	Ж	-	+	+
У	-	+	+	Г	-	+	+
Ы	-	-	-	К	-	+	+
С	-	+	+	Х	-	-	-
Сь	-	-	-	Л	+	+	+
З	-	+	+	Ль	-	-	-
Зь	-	-	-	Р	-	-	-
Ц	-	+	+	Р	-	-	-
Ч	-	-	-	Иот	-	-	-
Щ	-	-	-	Б	-	+	+
Д	-	+	+	Н	-	+	+
Т	-	+	+	М	-	+	+

Фонематический слух.

Дифференциация звуков:

С-з	с-ш	ш-ж	ш-з	ш-сь	ц-с	ц-ть	ч-с	ч-ть	ч-ш	ч-щ	л-р	н-б	т-д	г-к	к-х	н-м

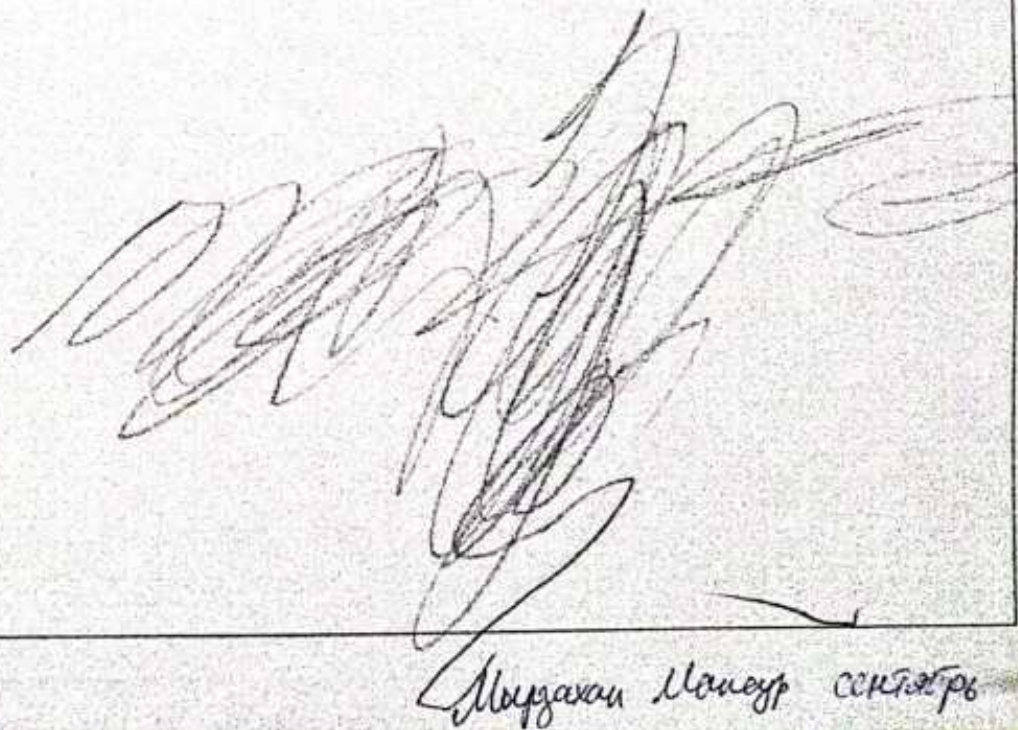
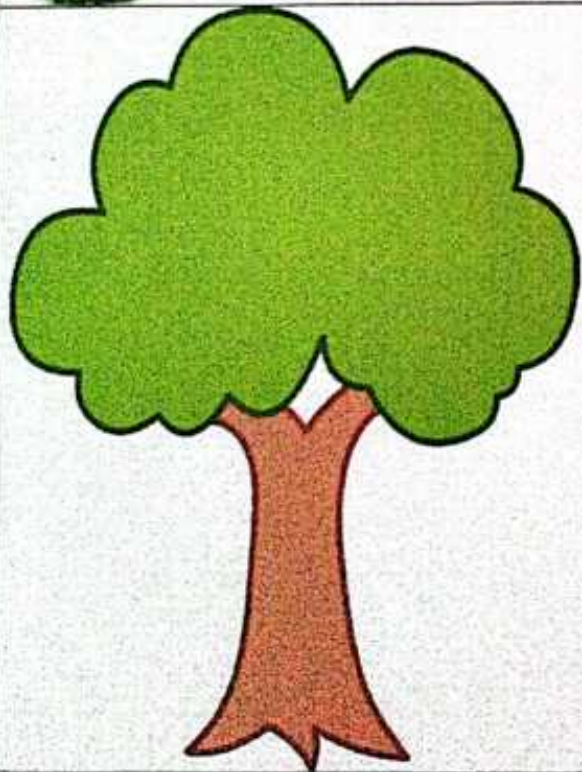
План индивидуальной работы
на 2023-2024 уч. г.

На I полугодие

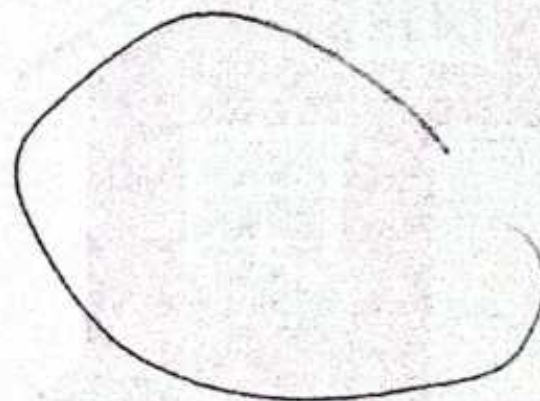
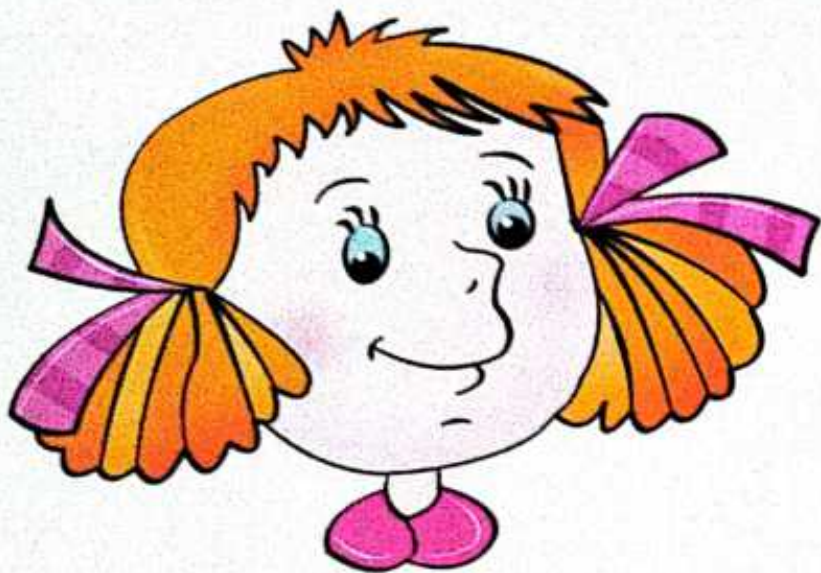
1. Активизация артикуляционного аппарата;
2. Развитие диктаторских упражнений;
3. Развитие выразительных речевых упражнений;
4. Увеличение словарного запаса по каждой лексической теме;
5. Регулярно проводить дидактические игры по лексической теме;
6. Закрепить речи с помощью различных методов;
7. Развивать грамматический ряд;
8. Развивать историю рук и развивать взаимное действие своих пальцев и ног;
9. Играть в сюжетно-ролевые, подвижные игры;
10. Развивать общую историю;
11. Развивать слуховое восприятие по средствам игровых методов;
12. Развивать зрительную и слуховую память, внимание;
13. Чтение ориентироваться на форму, цвет, величину;

На II полугодие

- Развитие артикуляционной моторики
- Развитие речевого дыхания
- Развитие лексической моторики
- Развитие активного и пассивного словаря
- Развитие зрительного и слухового восприятия
- Развитие грамматических навыков
- Развитие понимания речи и выполнение инструкций
- Развитие познавательных процессов
- Развитие навыка использования указательного жеста
- Постановка звуков л, р, н
- и вставительных звуков (с, з, ш, ж)



Мурзакан Мансур сентябрь



РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребёнка

Мамедов Зафар

Анкетные данные

Фамилия, имя ребёнка

Мамедов Зафар

Дата рождения

15.04.2019

Дом. адрес

Нур Сити 20011

Заключение ГБУЗ ПМПК

нарушение зрения, социальное взаимодействие и поведение ЗПР. ОНР 1 уровня

Анамнез

Мать

Мамедова Маира Мамедовна

Отец

Мамедов Магомед Мамедович

Протекание беременности (токсикоз – 1-я половина, 2-я половина беременности; падения, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции)

Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные)

Раннее развитие

Когда стал держать голову 4 м (в норме с 1,5 мес.) Когда стал сидеть 7 м (в норме с 6 мес.)

Когда стал ходить 1,5 г (в норме с 11-12 мес.)

Раннее речевое развитие

Гуление 9 м Леп — (в норме – 4-8 мес.) Первые слова — (в норме – около 1 г.)

Первые фразы — (в норме – от 1,5 до 2 лет)

Исследование перечневых психических функций

Зрительное восприятие:

а) подбор картинок к данному цветовому фону:

от 4 до 5 лет:

белый — чёрный — красный — жёлтый — зелёный — синий —

от 5 до 7 лет: кроме основных цветов

розовый — голубой — сиреневый — оранжевый — коричневый —

Зрительно-пространственный гнозис и праксис:

а) 4-7 лет:

показать правую руку — показать левую руку —

показать правую ногу — показать левую ногу —

5-7 лет:

показать правый глаз — показать левый глаз —

показать правое ухо — показать левое ухо —

б) складывание разрезных картинок

из 2-4 частей (от 4 до 5 лет) —

из 5-8 частей (от 5 до 7 лет) —

Задания

От 4 до 5 лет:

"здороваются пальчики правой и левой руки"

"здороваются пальчики только правой, только левой руки"

Мозаика — шнуровка — застёгивание пуговиц —

раскрашивание — вырезывание —

Общее развитие ребенка:

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Как тебя зовут?	не говорит	—	—
Сколько тебе лет?	не говорит	—	—
Где ты живешь?	не говорит	—	—
Как зовут маму?	не говорит	—	—
Как зовут папу?	не говорит	—	—
Кем работают: мама?	не говорит	—	—
Как зовут твоих друзей	не говорит	—	—
Счет прямой, обратный	не знает	—	—
Геометрические формы:	не знает	—	—
Соотнесение формы и предмета	не знает	—	—
Временные предст-ния:			
Части суток	не знает	—	—
Времена года	не знает	—	—
Дни недели	не знает	—	—

Обследование понимания речи:

Лексическое развитие

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
кукла	не знает	—	—
Мишка	не знает	—	—
пирамидка	не знает	—	—
тарелка	не знает	—	—
блюдо	не знает	—	—
кастрюля	не знает	—	—
чашка	не знает	—	—
чайник	не знает	—	—

Обследование связной речи

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Составление рассказа по картине	—	—	—
Составление рассказа по серии	—	—	—
Рассказ -описание	—	—	—

Образование существительных уменьшительно-ласкательной формы

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
стул	—	—	—
цветок	—	—	—
дом	—	—	—

Состояние словаря

Предметный словарь

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
холодильник	—	—	—

пылесос	—	—	—
Показ и название частей предметов			
Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
чайник	—	—	—
стул	—	—	—

Уровень обобщений			
Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Животные	не знает	—	—
игрушки	не знает	—	—
овощи	не знает	—	—
фрукты	не знает	—	—
посуда	не знает	—	—
одежда	не знает	—	—
транспорт	не знает	—	—

Подбор антонимов			
Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Тонкая, а наоборот..	не знает	—	—
Широкая, а наоборот...	не знает	—	—
Чистый, а наоборот...	не знает	—	—
Большой, а наоборот...	не знает	—	—
Смеяться, а наоборот...	не знает	—	—
Медленно, а наоборот...	не знает	—	—
Высоко, а наоборот...	не знает	—	—

Глагольная лексика			
Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
мальчик	—	—	—
рыба	—	—	—
мама	—	—	—
самолет	—	—	—
дятел	—	—	—
врач	—	—	—
повар	—	—	—

Кто как подает голос			
Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
кошка	—	—	—
утка	—	—	—
петух	—	—	—
гусь	—	—	—

«Один-много»			
Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Одна рука, а если их много, то это.....	—	—	—
Один глаз, а если их много, то это.....	—	—	—
Одно ухо, а если их много, то	—	—	—

Ото.....	—	—	—
Один стул, а если их много, то это.....	—	—	—
Один карандаш, а если их много, то это.....	—	—	—

□ Кто у кого детёныш?

у кошки	—	у собаки	—	у свиньи	—
у медведя	—	у зайца	—	у лисы	—
у коровы	—	у лошади	—	у овцы	—
у мыши	—	у лягушки	—	у курицы	—

Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
«Улыбка»	—	—	—
«Хоботок»	—	—	—
«Лопаточка»	—	—	—
«Иголочка»	—	—	—
«Качели»	—	—	—
«Лошадка»	—	—	+
«улыбка-хоботок»	—	—	—

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

<u>Изолированные слова:</u> с 4 до 5 лет: дом мостик кошка снег каша капуста	—	—	—
с 5 лет: помидоры милиционер сковорода лекарство	—	—	—
с 5 лет: Мальчики слепили снеговика Волосы подстригают в парикмахерской			

Отраженное произведение рядов (пар) слов

Та-да-та	—	—	—
Да-та-та	—	—	—
Том-дом-том	—	—	—
Кто-год-кот	—	—	—

Существительные, обозначающие части тела, части предметов.

С 5 лет: Части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот.	—	—	—
Части одежды: рукав, воротник, пуговица	—	—	—
Части автомобиля: дверца, колёса, руль, кабина	—	—	—
Части предметов мебели: спинка, ножка, сиденье	—	—	—

**Изучение звукопроизводительной стороны
(Изолированно)**

звуки	Нач.года	1 пол.	конец	звуки	Нач. года	1 пол.	конец.
А	-	-	+	Ш	-	-	-
О	-	-	+	Ж	-	-	-
У	-	-	+	Г	-	-	-
Ы	-	-	-	К	-	-	-
С	-	-	-	Х	-	-	-
Сь	-	-	-	Л	-	-	-
З	-	-	-	Ль	-	-	-
Зь	-	-	-	Р	-	-	-
Ц	-	-	-	Р	-	-	-
Ч	-	-	-	Йот	-	-	-
Щ	-	-	-	Б	-	-	+
Д	-	-	-	Н	-	-	-
Т	-	-	-	М	-	-	+

**Изучение звукопроизводительной стороны
(В речи)**

звуки	Нач.года	1 пол.	конец	звуки	Нач. года	1 пол.	конец.
А	-	-	-	Ш	-	-	-
О	-	-	-	Ж	-	-	-
У	-	-	-	Г	-	-	-
Ы	-	-	-	К	-	-	-
С	-	-	-	Х	-	-	-
Сь	-	-	-	Л	-	-	-
З	-	-	-	Ль	-	-	-
Зь	-	-	-	Р	-	-	-
Ц	-	-	-	Р	-	-	-
Ч	-	-	-	Йот	-	-	-
Щ	-	-	-	Б	-	-	-
Д	-	-	-	Н	-	-	-
Т	-	-	-	М	-	-	-

Фонематический слух.

Дифференциация звуков:

С-з	с-ш	ш-ж	ш-з	ш-сь	ц-с	ц-ть	ч-е	ч-ть	ч-ц	ч-ш	л-р	н-б	т-д	г-ж	к-х	н-м

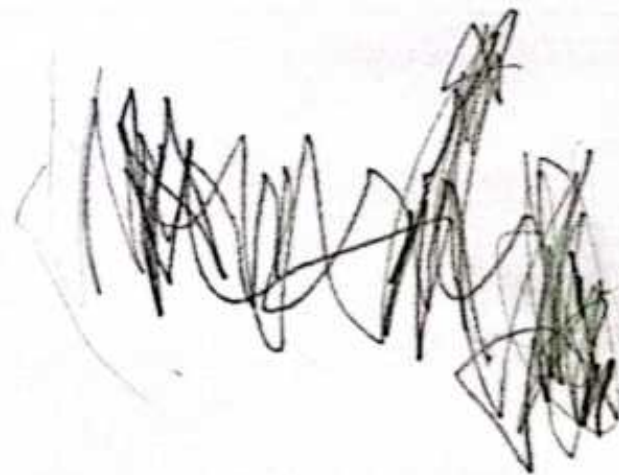
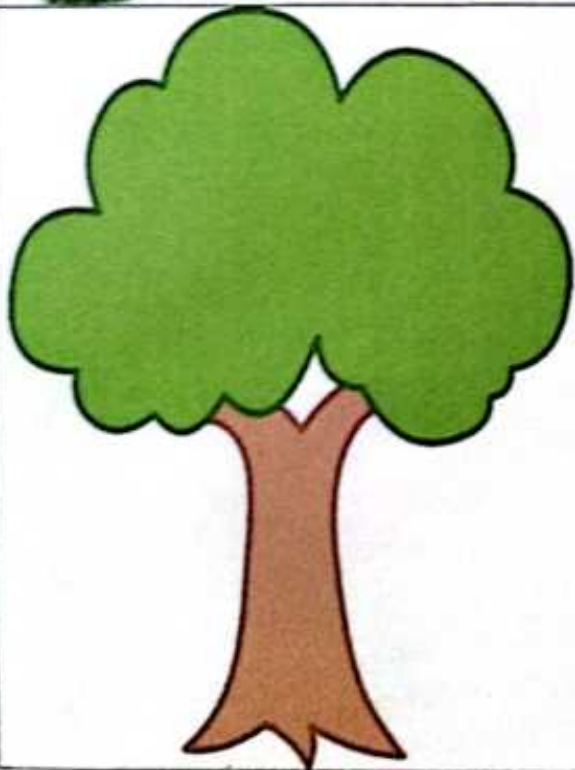
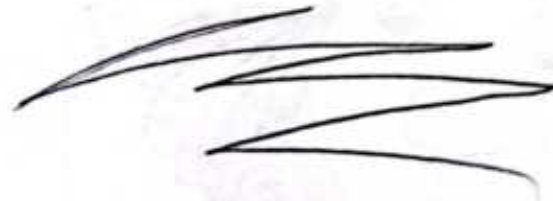
План индивидуальной работы
на 2023-2024 уч. г.

На I полугодие

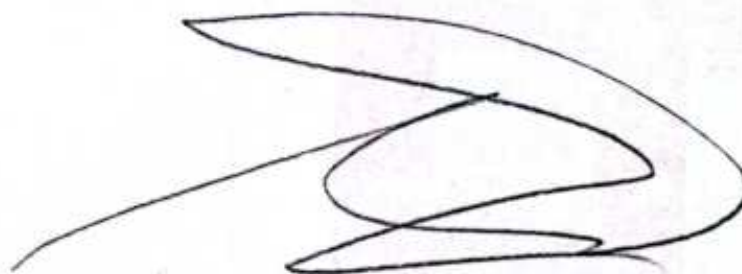
1. Активизация артикуляционного аппарата;
2. Развитие дыхательных функций;
3. Развитие выдыхательных функций;
4. Увеличение словарного запаса по картинкам, сюжетным рисункам;
5. Развитие произвольного внимания;
6. Развитие речи с помощью различных методов;
7. Развитие грамматической структуры речи;
8. Развитие мелкой моторики рук и развитие крупной моторики (с помощью различных упражнений);
9. Развитие слухового восприятия;
10. Развитие слухового восприятия по средствам звуковых методов;
11. Развитие зрительного и слухового восприятия;
12. Желать ориентироваться на форму, цвет, величину.

На II полугодие

- Формирование артикуляционной моторики
- Формирование речевого дыхания
- Развитие мелкой моторики рук
- Развитие пассивного словаря
- Развитие слухового и зрительного восприятия
- Восприятие звуков, а также их смысловое понимание
- Восприятие звуковых сигналов
- Формирование указательного жеста
- Развитие понимания речи и выполнение инструкции
- Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления).



Табела 1. Табела 1. Табела 1.



РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребёнка Шендиль Михаил

Анкетные данные

Фамилия, имя ребёнка Шендиль Михаил
 Дата рождения 30.10.2008г.
 Дом. адрес Шошова 119/90
 Заключение ГорПМПК Ребёнок с ООП. 3ПР. Трудности общения и социального взаимодействия. ОНР с нарушением

Анамнез

Мать Шендильева Елена Валентиновна
 Отец Шендиль Игорь Сергеевич
 Протекание беременности (токсикоз – 1-я половина, 2-я половина беременности; падения, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции) —
 Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные) шаровая бочка
 Раннее развитие
 Когда стал держать голову 2 м. (в норме с 1,5 мес.) Когда стал сидеть 6-8 м. (в норме с 6 мес.)
 Когда стал ходить 18 м. (в норме с 11-12 мес.)
 Раннее речевое развитие
 Гуление 8-9 м. Леп 4-6 м. (в норме – 4-8 мес.) Первые слова 6-8 м. (в норме – около 1 г.)
 Первые фразы 1 г. (в норме – от 1,5 до 2 лет)

Исследование неречевых психических функций

Зрительное восприятие:

а) подбор картинок к данному цветовому фону:

от 4 до 5 лет:

белый + чёрный — красный + жёлтый + зелёный + синий +

от 5 до 7 лет: кроме основных цветов

розовый — голубой — сиреневый — оранжевый — коричневый —

Зрительно-пространственный гнозис и праксис:

а) 4-7 лет:

показать правую руку — показать левую руку —показать правую ногу — показать левую ногу —

5-7 лет:

показать правый глаз — показать левый глаз —показать правое ухо — показать левое ухо —

б) складывание разрезных картинок

из 2-4 частей (от 4 до 5 лет) +из 5-8 частей (от 5 до 7 лет) —

Задания:

От 4 до 5 лет:

"здороваются пальчики правой и левой руки" —"здороваются пальчики только правой, только левой руки" —Мозанка + шнуровка + застёгивание пуговиц —раскрашивание — вырезывание —

Общее развитие ребенка:

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Как тебя зовут?	не знает		
Сколько тебе лет?	не знает		
Где ты живешь?	не знает		
Как зовут маму?	не знает		
Как зовут папу?	не знает		
Кем работают: мама?	не знает		
Как зовут твоих друзей	не знает		
Счет прямой, обратный	—		
Геометрические формы:	знает с.п.		
Соотнесение формы и предмета	знает		
Временные представления:			
Части суток	—		
Времена года	—		
Дни недели	—		

Обследование понимания речи:

Лексическое развитие

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
кукла	—		
Мишка	—		
пирамидка	—		
тарелка	—		
блюде	—		
кастрюля	—		
чашка	—		
чайник	—		

Обследование связной речи

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Составление рассказа по картине	—		
Составление рассказа по серии	—		
Рассказ -описание	—		

Образование существительных уменьшительно-ласкательной формы

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
стул	—		
цветок	—		
дом	—		

Состояние словаря

Предметный словарь

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
холодильник	—		

Общее развитие ребенка:

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Как тебя зовут?	не знает		
Сколько тебе лет?	не знает		
Где ты живешь?	не знает		
Как зовут маму?	не знает		
Как зовут папу?	не знает		
Кем работают: мама?	не знает		
Как зовут твоих друзей	не знает		
Счет прямой, обратный	—		
Геометрические формы:	знает с.п.		
Соотнесение формы и предмета	делает		
Временные представления:			
Части суток	—		
Времена года	—		
Дни недели	—		

Обследование понимания речи:

Лексическое развитие

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
кукла	—		
Мишка	—		
пирамидка	—		
тарелка	—		
блюдо	—		
кастрюля	—		
чашка	—		
чайник	—		

Обследование связной речи

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Составление рассказа по картине	—		
Составление рассказа по серии	—		
Рассказ-описание	—		

Образование существительных уменьшительно-ласкательной формы

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
стул	—		
цветок	—		
дом	—		

Состояние словаря

Предметный словарь

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
холодильник	—		

пылесос	—		
Показ и называние частей предметов			
Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
чайник	—		
стул	—		

Уровень обобщений			
Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Животные	—		
игрушки	—		
овощи	—		
фрукты	—		
посуда	—		
одежда	—		
транспорт	—		

Подбор антонимов			
Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Тонкая, а наоборот...	—		
Широкая, а наоборот...	—		
Чистый, а наоборот...	—		
Больной, а наоборот...	—		
Смеяться, а наоборот...	—		
Медленно, а наоборот...	—		
Высоко, а наоборот...	—		

Глагольная лексика			
Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
мальчик	—		
рыба	—		
мама	—		
самолет	—		
дятел	—		
врач	—		
повар	—		

Кто как подает голос			
Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
кошка	—		
утка	—		
петух	—		
гусь	—		

«Один-много»			
Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Одна рука, а если их много, то это.....	—		
Один глаз, а если их много, то это.....	—		
Одно ухо, а если их много, то	—		

это.....			
Один стул, а если их много, то это.....	—		
Один карандаш, а если их много, то это.....	—		

☐ Кто у кого детёныш?

у кошки	—	у собаки	—	у свиньи	—
у медведя	—	у зайца	—	у лисы	—
у коровы	—	у лошади	—	у овцы	—
у мыши	—	у лягушки	—	у курицы	—

Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
«Улыбка»	—		
«Хоботок»	—		
«Лопаточка»	—		
«Иголочка»	—		
«Качели»	—		
«Лошадка»	—		
«улыбка-хоботок»	—		

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

Изолированные слова: с 4 до 5 лет: дом мостик кошка снег каша капуста	—		
с 5 лет: помидоры милиционер сковорода лекарство	—		
с 5 лет: Мальчики слепили снеговика Волосы подстригают в парикмахерской	—		

Отраженное произведение рядов (пар) слов

Та-да-та	—		
Да-та-та	—		
Том-дом-том	—		
Кто-год-кот	—		

Существительные, обозначающие части тела, части предметов.

С 5 лет: Части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот.	—		
Части одежды: рукав, воротник, пуговица	—		
Части автомобиля: дверца, колёса, руль, кабина	—		
Части предметов мебели: спинка, ножка, сиденье	—		

Изучение звукопроизводительной стороны
(Изолированно)

звуки	Нач. года	I пол.	конец	звуки	Нач. года	I пол.	конец
А	+			Ш	-		
О	+			Ж	-		
У	+			Г	-		
Ы	+			К	-		
С	-			Х	-		
Сь	-			Л	-		
З	-			Ль	-		
Зь	-			Р	-		
Ц	-			Р	-		
Ч	-			Йот	-		
Щ	-			Б	+		
Д	+			Н	+		
Т	+			М	+		

Изучение звукопроизводительной стороны
(В речи)

звуки	Нач. года	I пол.	конец	звуки	Нач. года	I пол.	конец
А	+			Ш	-		
О	+			Ж	-		
У	+			Г	-		
Ы	+			К	-		
С	-			Х	-		
Сь	-			Л	-		
З	-			Ль	-		
Зь	-			Р	-		
Ц	-			Р	-		
Ч	-			Йот	-		
Щ	-			Б	+		
Д	+			Н	+		
Т	+			М	+		

Фонематический слух.
Дифференциация звуков:

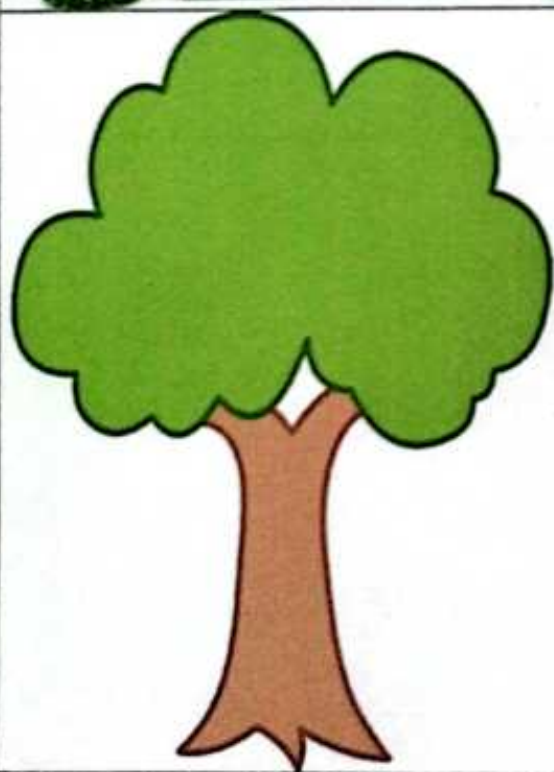
С-з	с-ш	ш-ж	ш-з	ш-сь	ц-с	ц-ть	ч-е	ч-ть	ч-ц	ч-щ	л-р	н-б	т-д	г-к	к-х	н-ы

План индивидуальной работы на 2023-2024 уч. г.

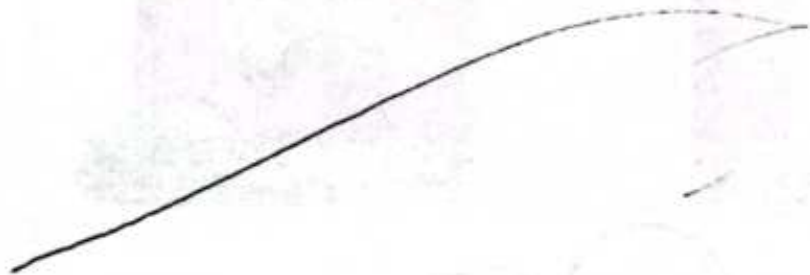
На I полугодие

1. Активизация артикуляционного аппарата;
2. Выращивание дыхательного управления;
3. Регулярное воспитание правильного упрямления;
4. Убедительное словесное задание по каверной мими-
ческой вым;
5. Регулярно проводить дидактические игры по мими-
ческой тематике;
6. Занятия речи с помощью различных методов;
7. Выращивание звуковой речи;
8. Выращивание мимики речи и развивать выразитель-
ность действий для звукоподражания;
9. Игры в сюжетные рисовки, подвижные игры;
10. Развивать общую моторику;
11. Развивать мимику и выразительность по средствам
игровых методов;
12. Развивать артикуляционную и слуховую память;
13. Игры ориентироваться на форму, цвет,
величину;

На II полугодие



Менделеев М.М. 1869-1937



РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребёнка

Шинибаев Амин

Анкетные данные

Фамилия, имя ребёнка

Шинибаев Амин

Дата рождения

25.03.2019

Дом. адрес

с. Раташпа 30

Заключение ГорПМПК

Ребёнок с особыми образовательными потребностями. Коррекционные функции, социального функционирования и поведения. Индивидуальный психосоциальный риск. Коррекционные меры. СРПТ, коррекционная педагогическая деятельность, коррекционная

Анамнез

Мать

Ахмедова Асия Рахымжановна

Отец

Шинибаев Амин Рахымжанович

Протекание беременности (токсикоз 1-я половина, 2-я половина беременности; падения, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции)

Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные)

Раннее развитие

Когда стал держать голову 2 м (в норме с 1,5 мес.) Когда стал сидеть 6 м (в норме с 6 мес.)

Когда стал ходить 12 (в норме с 11-12 мес.)

Раннее речевое развитие

Гуленье 2-4 лет 12 (в норме - 4-8 мес.) Первые слова 3-5 (в норме - около 1 г.)

Первые фразы 2 (в норме - от 1,5 до 2 лет)

Исследование речевых психических функций

Зрительное восприятие:

а) подбор картинок к данному цветовому фону:

от 4 до 5 лет:

белый — чёрный — красный + жёлтый + зелёный + синий +

от 5 до 7 лет: кроме основных цветов

розовый + голубой + сиреневый — оранжевый + коричневый

Зрительно-пространственный гнозис и праксис:

а) 4-7 лет:

показать правую руку — показать левую руку —

показать правую ногу — показать левую ногу —

5-7 лет:

показать правый глаз — показать левый глаз —

показать правое ухо — показать левое ухо —

б) складывание разрезных картинок

из 2-4 частей (от 4 до 5 лет) +

из 5-8 частей (от 5 до 7 лет)

Задания:

От 4 до 5 лет:

"здороваются пальчики правой и левой руки"

"здороваются пальчики только правой, только левой руки"

Мозаика + шнуровка + застёгивание пуговиц —

раскрашивание с. л. л. вырезывание с. л. л.

Общее развитие ребенка:

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Как тебя зовут?	знает	+	+
Сколько тебе лет?	знает	+	+
Где ты живешь?	—	—	—
Как зовут маму?	знает	+	+
Как зовут папу?	знает	+	+
Кем работают: мама?	—	—	—
Как зовут твоих друзей	—	—	—
Счет прямой, обратный	—	с прямой	прямой + обратный
Геометрические формы:	знает	показывает	+
Соотнесение формы и предмета	+	+	+
Временные представления:			
Части суток	с.п.п.	—	—
Времена года	с.п.п. (зима)	—	—
Дни недели	—	—	—

Обследование понимания речи:

Лексическое развитие

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
кукла	знает	+	+
Мишка	знает	+	+
пирамидка	знает	+	+
тарелка	знает	+	+
блюдо	—	—	—
кастрюля	—	—	—
чашка	знает	+	+
чайник	знает	+	+

Обследование связной речи

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Составление рассказа по картине	—	—	—
Составление рассказа по серии	—	—	—
Рассказ-описание	—	—	—

Образование существительных уменьшительно-ласкательной формы

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
стул	—	—	—
цветок	—	—	—
дом	—	—	—

Состояние словаря

Предметный словарь

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
холодильник	+	+	+

Предмет	+	+	+
Показ и название частей предметов			
Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
чайник	—	—	—
стул	—	—	—
Уровень обобщений			
Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Животные	—	—	+
игрушки	+	+	+
овощи	—	—	+
фрукты	—	+	+
посуда	—	—	+
одежда	—	—	+
транспорт	—	—	+

Подбор антонимов

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Тонкая, а наоборот...	—	—	—
Широкая, а наоборот...	—	—	—
Чистый, а наоборот...	—	—	—
Большой, а наоборот...	—	—	—
Смеяться, а наоборот...	—	—	—
Медленно, а наоборот...	—	—	—
Высоко, а наоборот...	—	—	—

Глагольная лексика

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
мальчик	+	+	+
рыба	+	+	+
мама	+	+	+
самолет	+	+	+
дятел	—	—	—
врач	+	+	+
повар	+	+	+

Кто как поет голос

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
кошка	—	+	+
утка	—	—	—
петух	—	—	—
гусь	—	+	+

«Один-много»

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Одна рука, а если их много, то это.....	—	—	—
Один глаз, а если их много, то это.....	—	—	—
Одно ухо, а если их много, то	—	—	—

то.....			
Один стул, а если их много, то это.....	-	-	-
Один карандаш, а если их много, то это.....	-	-	-

□ Кто у кого детёныш?

у кошки	-	у собаки	-	у свиньи	-
у медведя	-	у зайца	-	у лисы	-
у коровы	-	у лошади	-	у овцы	-
у мыши	-	у лягушки	-	у курицы	-

Обследование строения и моторики артикуляционной аппаратуры

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
«Улыбка»	-	-	-
«Хоботок»	-	+	+
«Лопаточка»	-	+	+
«Иголочка»	-	-	-
«Качели»	-	-	-
«Лошадка»	-	-	-
«улыбка-хоботок»	-	-	-

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

<u>Изолированные слова:</u> с 4 до 5 лет: дом мостик кошка снег каша капуста	-	+	+
с 5 лет: помидоры милиционер сковорода лекарство	-	+	+
с 5 лет: Мальчики слепили снеговика Волосы подстригают в парикмахерской	-	-	-

Отраженное произведение рядов (пар) слов

Та-да-та	+	+	+
Да-та-та	+	+	+
Том-дом-том	-	+	+
Кто-год-кот	-	-	-

Существительные, обозначающие части тела, части предметов.

С 5 лет: Части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот.	+	+	+
Части одежды: рукав, воротник, пуговица	-	+	+
Части автомобиля: дверца, колёса, руль, кабина	-	+	+
Части предметов мебели: спинка, ножка, сиденье	-	+	+

Изучение звукопроизводительной стороны
(Имитированно)

звуки	Нач.года	1 пол.	конец	звуки	Нач. года	1 пол.	конец
А	+	+	+	Ш	+	+	+
О	+	+	+	Ж	+	+	+
У	+	+	+	Г	+	+	+
Ы	+	+	+	К	+	+	+
С	+	+	+	Х	-	+	+
Сь	+	+	+	Л	+	+	+
З	-	-	+	Ль	+	+	+
Зь	-	-	-	Р	-	-	-
Ц	-	+	+	Р	-	-	-
Ч	-	+	+	Йот	-	-	-
Щ	-	-	-	Б	+	+	+
Д	+	+	+	Н	+	+	+
Т	+	+	+	М	+	+	+

Изучение звукопроизводительной стороны
(В речи)

звуки	Нач.года	1 пол.	конец	звуки	Нач. года	1 пол.	конец
А	+	+	+	Ш	-	-	+
О	+	+	+	Ж	-	-	+
У	+	+	+	Г	+	+	+
Ы	+	+	+	К	+	+	+
С	+	+	+	Х	-	-	+
Сь	+	+	+	Л	-	-	+
З	-	-	+	Ль	-	-	-
Зь	-	-	-	Р	-	-	-
Ц	-	-	+	Р	-	-	-
Ч	-	-	+	Йот	-	-	-
Щ	-	-	-	Б	+	+	+
Д	+	+	+	Н	+	+	+
Т	+	+	+	М	+	+	+

Фонематический слух.
Дифференциация звуков:

С-з	с-ш	ш-ж	ш-з	ш-сь	ш-с	ш-ть	ч-с	ч-ть	ч-ш	л-р	н-б	т-д	г-к	к-х	н-м
+	+	+			+										

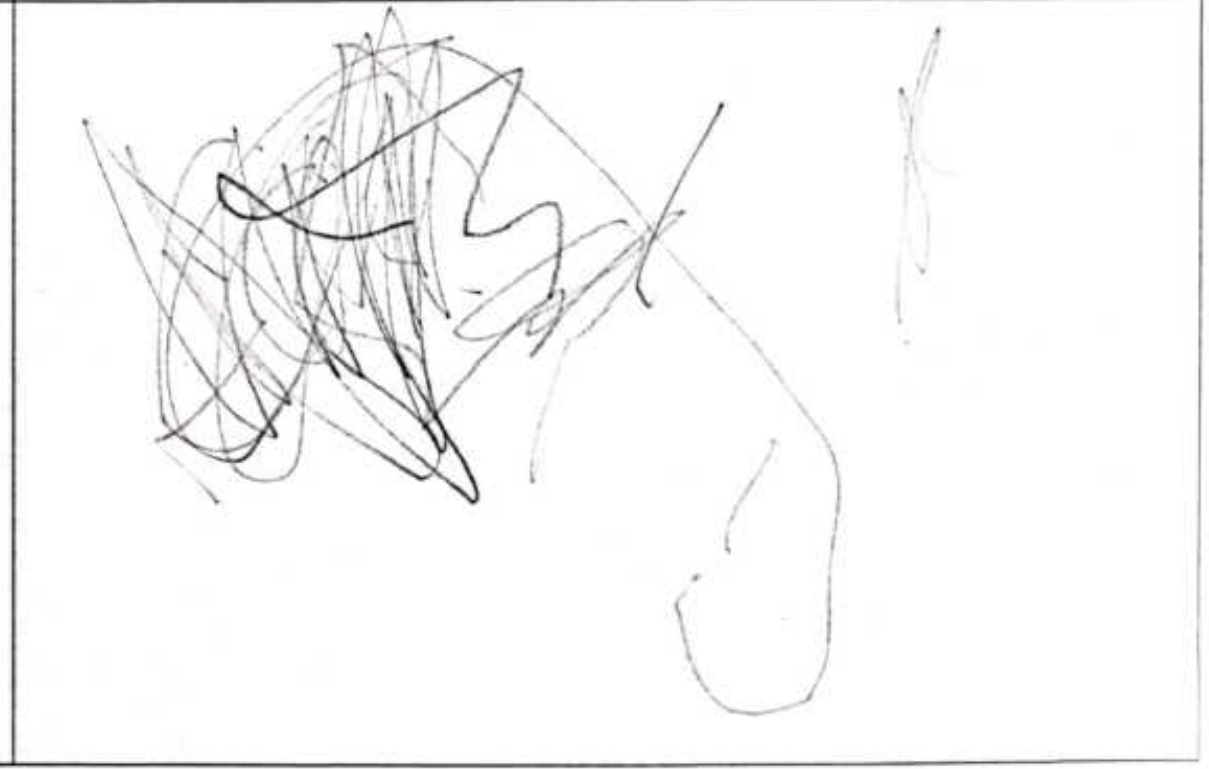
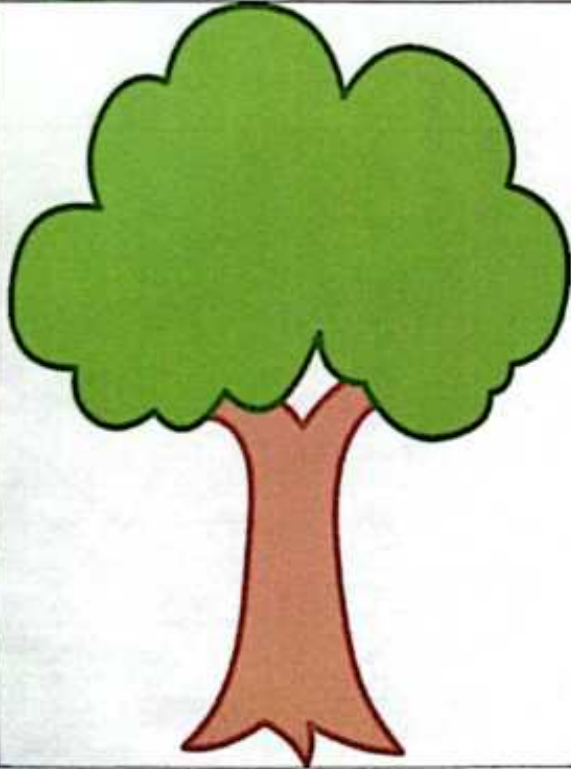
План индивидуальной работы
на 2023-2024 уч. г.

На I полугодие

1. Активизация артикуляционного аппарата;
2. Развитие дыхательных упражнений;
3. Различно выполнять пальчиковые упражнения;
4. Увеличение словарного запаса по теме лексической темы;
5. Различно проводить дидактические игры по лексическим темам;
6. Постановка и автоматизация звуков в, ы, й, з, ж, ц, ш, х, р, в, п с применением новых технологий;
7. Развитие связного речи;
8. Игры в сюжетно-ролевые, подвижные игры;
9. Подвигать материал при и развивать диалогическое общение детей;
10. Развитие связного высказывания;
11. Развитие связного высказывания по сюжетным картинкам;
12. Развитие зрительного и слухового памяти, внимания;
13. Учить ориентироваться на форму, цвет, величину.

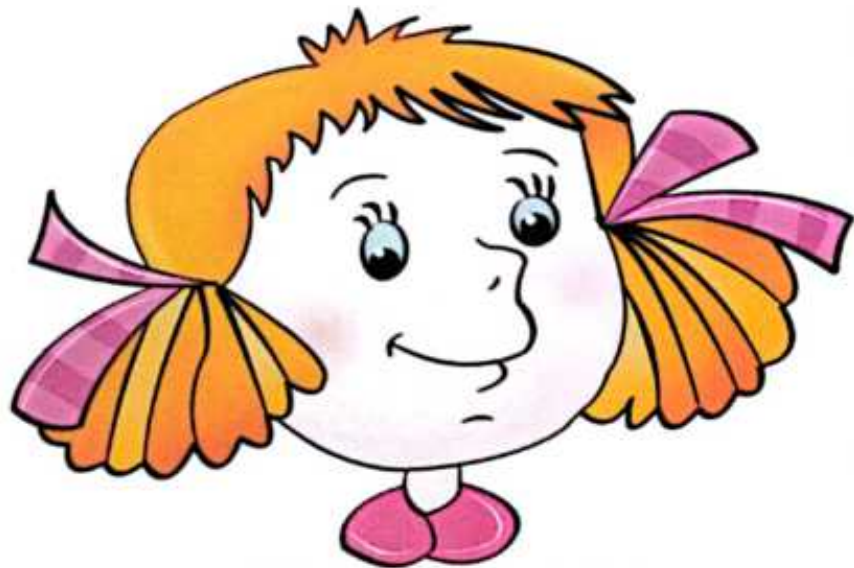
На II полугодие

- Развитие артикуляционной моторики
- Развитие мелкой моторики
- Развитие речевого дыхания
- Развитие активного и пассивного словаря
- Развитие зрительного и слухового восприятия
- Развитие грамматического строя речи
- Развитие словесной структуры слова
- Развитие познавательных процессов
- Постановка звуков (к, ц)
- Автоматизация звуков, ш, ж, с, з
- Постановка звука (р)
- Развитие речевого общения



Шиндеев Андрей Сергеевич

Сканировано с CamScanner



2

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребёнка Шурбан Ратмир

Анкетные данные

Фамилия, имя ребёнка Шурбан Ратмир
 Дата рождения 09.09.2019г
 Дом. адрес с/п.п. 5А-92
 Заключение Г.о.р.и.м.п.к. Родился с ОДН. ЗПР. Присутствует описания и
социального взаимодействия. ОДН 1 уровень.

Анамнез

Мать Нумалазиева Шинара
 Отец Шурбан Ратмир
 Протекание беременности (токсикоз – 1-я половина, 2-я половина беременности; падения, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции) Угроза
 Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные) шпиния была
Раннее развитие
 Когда стал держать голову 2м (в норме с 1,5 мес.) Когда стал сидеть 8м (в норме с 6 мес.)
 Когда стал ходить 11м (в норме с 11-12 мес.)
Раннее речевое развитие
 Гуление 6м Леп 8м (в норме – 4-8 мес.) Первые слова 6м (в норме – около 1 г.)
 Первые фразы — (в норме – от 1,5 до 2 лет)

Исследование неречевых психических функций

Зрительное восприятие:

а) подбор картинок к данному цветовому фону:

от 4 до 5 лет:
 белый — чёрный — красный — жёлтый — зелёный — синий —

от 5 до 7 лет: кроме основных цветов
 розовый — голубой — сиреневый — оранжевый — коричневый —

Зрительно-пространственный гнозис и праксис:

а) 4-7 лет:
 показать правую руку — показать левую руку —
 показать правую ногу — показать левую ногу —

5-7 лет:
 показать правый глаз — показать левый глаз —
 показать правое ухо — показать левое ухо —

б) складывание разрезных картинок
 из 2-4 частей (от 4 до 5 лет) +
 из 5-8 частей (от 5 до 7 лет) —

Задания

От 4 до 5 лет:
 "здороваются пальчики правой и левой руки" —
 "здороваются пальчики только правой, только левой руки" —
 Мозаика с.п.п. шнуровка с.п.п. застёгивание пуговиц —
 раскрашивание — вырезывание —

Общее развитие ребенка:

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Как тебя зовут?	—	—	—
Сколько тебе лет?	—	—	—
Где ты живешь?	—	—	—
Как зовут маму?	—	—	—
Как зовут папу?	—	—	—
Кем работают: мама?	—	—	—
Как зовут твоих друзей	—	—	—
Счет прямой, обратный	—	—	—
Геометрические формы:	—	—	показывает
Соотнесение формы и предмета	+	+	+
Временные представления:	—	—	—
Части суток	—	—	—
Времена года	—	—	—
Дни недели	—	—	—

Обследование понимания речи:

Лексическое развитие

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
кукла	—	—	—
Мишка	не знает	+	+
пирамидка	—	—	+
тарелка	не знает	+	+
блюдо	не знает	—	—
кастрюля	не знает	—	+
чашка	не знает	+	+
чайник	не знает	—	+

Обследование связной речи

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Составление рассказа по картинке	не состав.	—	—
Составление рассказа по серии	не состав.	—	—
Рассказ-описание	не состав.	—	—

Образование существительных уменьшительно-ласкательной формы

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
стул	—	—	—
цветок	—	—	—
дом	—	—	—

Состояние словаря

Предметный словарь

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
холодильник	—	—	—

лесос	—	—	—
Показ и называние частей предметов			
Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
чайник	—	—	—
стул	—	—	—
Уровень обобщений			
Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Животные	—	—	+
игрушки	—	—	+
овощи	—	—	+
фрукты	—	—	+
посуда	—	—	+
одежда	—	—	+
транспорт	—	—	+

Подбор антонимов			
Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Тонкая, а наоборот...	—	—	—
Широкая, а наоборот...	—	—	—
Чистый, а наоборот...	—	—	—
Больной, а наоборот...	—	—	—
Смеяться, а наоборот...	—	—	—
Медленно, а наоборот...	—	—	—
Высоко, а наоборот...	—	—	—

Глагольная лексика			
Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
мальчик	—	—	—
рыба	—	—	—
мама	—	—	—
самолет	—	—	—
дядя	—	—	—
врач	—	—	—
повар	—	—	—

Кто как подает голос			
Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
кошка	—	—	—
утка	—	—	—
петух	—	—	—
гусь	—	—	—

«Один-много»			
Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
Одна рука, а если их много, то это.....	—	—	—
Одни глаз, а если их много, то это.....	—	—	—
Одно ухо, а если их много, то	—	—	—

Один стул, а если их много, то это.....	—	—	—
Один карандаш, а если их много, то это.....	—	—	—

□ Кто у кого детёныш?

у кошки	—	у собаки	—	у свиньи	—
у медведя	—	у зайца	—	у лисы	—
у коровы	—	у лошади	—	у овцы	—
у мыши	—	у лягушки	—	у курицы	—

Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата

Предлагаемый материал	Начало года	I полугодие	Конец года
«Улыбка»	—	—	+
«Хоботок»	—	—	+
«Лопаточка»	—	—	+
«Иголочка»	—	—	—
«Качели»	—	—	—
«Лошадка»	—	—	+
«улыбка-хоботок»	—	—	—

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

Изолированные слова: с 4 до 5 лет: дом мостик кошка снег каша капуста	—	—	—
с 5 лет: помидоры милиционер сковорода лекарство	—	—	—
с 5 лет: Мальчики слепили снеговика Волосы подстригают в парикмахерской	—	—	—

Отраженное произведение рядов (пар) слов

Та-да-та	—	—	—
Да-та-та	—	—	—
Том-дом-том	—	—	—
Кто-год-кот	—	—	—

Существительные, обозначающие части тела, части предметов.

С 5 лет: Части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот.	+	+	+
Части одежды: рукав, воротник, пуговища	—	—	—
Части автомобиля: дверца, колёса, руль, кабина	—	—	—
Части предметов мебели: спинка, ножка, сиденье	—	—	—

Изучение звукопроизводительной стороны
(Изолированно)

звуки	Нач.года	1 пол.	конец	звуки	Нач. года	1 пол.	конец.
А	-	-	+	Ш	-	-	-
О	-	-	+	Ж	-	-	-
У	-	-	+	Г	-	-	-
Ы	-	-	-	К	-	-	-
С	-	-	-	Х	-	-	-
Сь	-	-	-	Л	-	-	-
З	-	-	-	Ль	-	-	-
Зь	-	-	-	Р	-	-	-
Ц	-	-	-	Р	-	-	-
Ч	-	-	-	Йот	-	-	-
Щ	-	-	-	Б	-	-	+
Д	-	-	-	Н	-	-	-
Т	-	-	+	М	-	-	+

Изучение звукопроизводительной стороны
(В речи)

звуки	Нач.года	1 пол.	конец	звуки	Нач. года	1 пол.	конец.
А	-	-	-	Ш	-	-	-
О	-	-	-	Ж	-	-	-
У	-	-	-	Г	-	-	-
Ы	-	-	-	К	-	-	-
С	-	-	-	Х	-	-	-
Сь	-	-	-	Л	-	-	-
З	-	-	-	Ль	-	-	-
Зь	-	-	-	Р	-	-	-
Ц	-	-	-	Р	-	-	-
Ч	-	-	-	Йот	-	-	-
Щ	-	-	-	Б	-	-	-
Д	-	-	-	Н	-	-	-
Т	-	-	-	М	-	-	-

Фонематический слух.

Дифференциация звуков:

С-з	с-ш	ш-ж	щ-з	щ-сь	ц-с	ц-ть	ч-е	ч-ть	ч-ц	ч-щ	л-р	н-б	т-д	г-к	к-х	и-ы

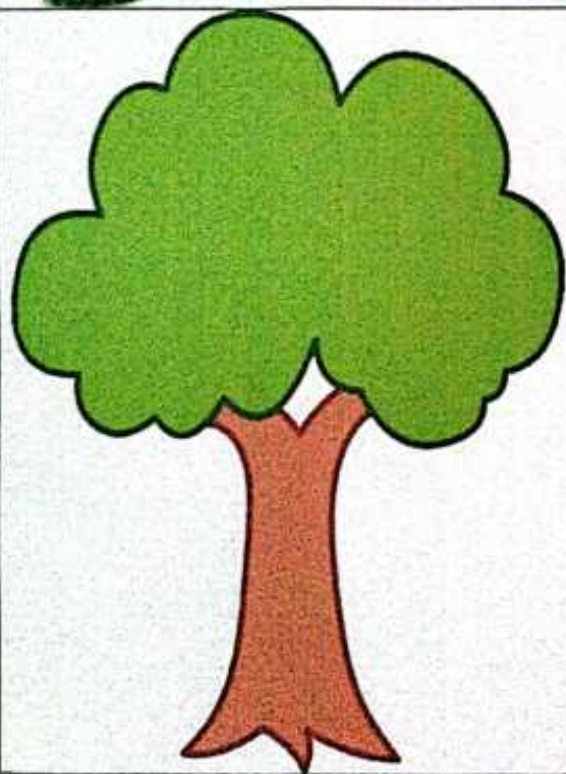
План индивидуальной работы
на 2023-2024 уч. г.

На I полугодие

1. Активизация артикуляционного аппарата;
2. Выпуклые дыхательные упражнения;
3. Речевые выпуклые рифмованные упражнения;
4. Увеличение словарного запаса по каждой тематической теме;
5. Речевые игры с дидактическими играми по лексическим темам;
6. Заучивание речей с различными рифмованными метрами;
7. Развитие образной речи;
8. Развитие импровизации и развитие выразительности речи;
9. Игры в сюжетно-ролевые, подвижные игры;
10. Развитие диалогов и монологической речи;
11. Развитие слухового восприятия по средствам игр и упражнений;
12. Развитие зрительного и слухового внимания;
13. Чтение ориентированное на форму, цвет, величину;

На II полугодие

- Развитие артикуляционной моторики
- Развитие мелкой моторики
- Развитие крупной моторики
- Развитие понимания речи и выполнение инструкций
- Развитие подражания в движениях и звуках
- Развитие зрительного и слухового восприятия
- Развитие познавательных процессов
- Развитие навыков использования игрового материала
- Развитие пассивного словаря
- Развитие грамматических навыков.



Щербак Рамир сентябрь

