

Бекітемін

Ақтобе облыстық білім алуға ерекше
қажеттіліктері бар балаларға арналған
арнайы (түзетім) балабақшасының меңгерушісі



А.О. Сеитова
08 2023-2024 о.ж.

Перспективное планирование специальной коррекционной деятельности логопеда Кәрім А.А.
по развитию речи (программа «Учусь говорить», автор: Сеитова А.О., Жантлеуова А.Ә.)
в предшкольной группе для детей с задержкой психического развития «Семицветик»
на 2023-2024 учебный год

Тема	Программное содержание	Методические коррекционные приёмы	Часы	Дата
Сентябрь				
Диагностика	Выявления особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса; выявления объема речевых навыков; обследование состояние речи.	1.Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата 2.Игра «Подбор» 3.Зрительно-пространственный гнозис и праксис: Назови части тела 4.Пальчики играют 5.Общее развитие ребенка: вопросы-ответы 6.Соотнесение формы и предмета 7.Временные представление картинок к данному цветовому фону»	1	01.09.23
«Детский сад»	Расширять словарный запас детей в ходе формирования представлений и знаний об окружающем. Упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного падежа, в словообразовании. Обогащать речь детей синонимами. Закреплять слова на казахском языке. Учить умению составлять рассказ по опорным картинкам. Формировать способность говорить ясно,	1.Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Лексико-грамматические упражнения: «Кто твоя семья?» 4.Дидактическая игра «Найди различия» 5.Чтение стихотворения Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят» 6.Пальчиковая гимнастика «Этот палец» 7.Читает рассказ «Мой любимый детский	1	04.09-08.09.23

	Формировать способность говорить ясно, выразительно четко произносить звуки. Воспитывать грамматически правильную речь.	7.Читает рассказ «Мой любимый детский сад»		
«Моя семья»	Закрепить представление детей о том, что такое семья, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Учить понимать и объяснять смысл поговорок, составлять предложения по картинкам, образовывать антонимы, разгадывать ребусы. Развивать связную речь, речевое дыхание, внимание, память. Воспитывать умение правильно строить взаимоотношения с членами семьи, любовь и заботливое отношение к ним.	1.Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка» 2.Артик.упражнение«Улыбка, хобот, заборчик» 3.Игра «Одевай куклу Машу» 4.Игра «Отгадай-ка» логопед помещает на наборное полотно алгоритм-схему описания игрушки: 5.Игра с мячом «Подбери семейку слов».	1	11.09-15.09.23
«Игрушки и игры»	Систематизировать знания детей об игрушках и играх. Активизировать словарь по теме. Познакомить со звуком И. Учить подбирать однокоренные слова, понимать разные сравнения в загадках. Развивать связную речь, фонематический слух, внимание, воображение. Воспитывать навыки сотрудничества, бережное отношение к игрушкам.	1.Дыхательная гимнастика «Каша кипит» 2.Артик.пражнение «Путешествие язычка» 3.Пальчиковая гимнастика «Овощи» 4.Подвижная игра «Путешествие овощей» 5.Игра «Раздели по цветам»	1	18.09-22.09.23
«Осенние букеты»	Обобщить и систематизировать представления об осени. Активизировать словарь по теме «Осень». Познакомить со звуком О, с многозначными словами. Учить детей при составлении рассказа точно и выразительно строить высказывания. Развивать связную речь, фонематический слух, внимание, мышление. Воспитывать эмоциональный отклик на изображённое на картинках, любовь к природе	1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артик.упр. «Улыбка, хобот, заборчик» 3.Игра «Какого цвета лист забыли назвать?» логопед ставит в ряд несколько фруктов, называет их, кроме одного. 4.Игра «Сколько-столько»: 5.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 6.Игра упражнение «Чей, чья, чье?» 7.Логоритмика «Собирай, фрукты»	1	25.09-29.09.23
«Спелые фрукты»	Познакомить детей с гласными звуками. Обобщить знания детей о фруктах. Учить выделять признаки в предметах, подбирать однородные определения, согласовывать существительные с прилагательными в	1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Улыбка, хобот, заборчик» 3.Игра «Какой фрукт забыли назвать?»	1	02.10-06.10.23

	родительном падеже, составлять связный рассказ по двум картинкам. Развивать связную речь, внимание, память. Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельность, активность	логопед ставит в ряд несколько фруктов, называет их, кроме одного. 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5.Игра с мячом. «Назови фрукты»		
«Овощи»	Продолжать знакомить с гласными звуками. Обобщить знания детей об овощах и фруктах. Учить выделять общий признак в предметах, подбирать к ним слова, которые имеет отношение овощам и фруктам. Развивать связную речь, фонематический слух, внимание, память. Воспитывать умение сравнивать, самостоятельность, активность.	1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Улыбка, хобот, заборчик» 3.Игра «Какой фрукт забыли назвать?» логопед ставит в ряд несколько фруктов, называет их, кроме одного. 4.Пальчиковая гимнастика «Овощи» 5.Игра с мячом. «Поможем ежику.»	1	09.10-13.10.23
«Ягодки и грибочки»	Закрепление представления о ягодах и грибах, произрастающих в лесу. Совершенствование грамматического строя речи, учить составлять описательные рассказы; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепить употребление предлогов. Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	1.Дыхательная гимн. «Цветок распускается» 2.Артикуляционные упражнения «Путешествие язычка» 3.Игра «Какой фрукт забыли назвать?» логопед ставит в ряд несколько фруктов, называет их, кроме одного. 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5.Игра упражнение «Чей, чья, чье?» У детей картинки фруктов. Сначала предлагается выйти детям с картинками,	1	16.10-20.10.23
«Хлеб-наше богатство»	Уточнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. познакомить детей с трудом хлеборобов; Развивать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму слова, изменять слово, называя его с числительным, выделять первый звук в слове; Воспитывать к уважению и беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его	1.Дыхательная гимнастика «Злая собака» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Упражнение «Назови ласково» 4.Дидактическая игра «Замедленное движение». 5.Дидактическая игра «Пара» 6.Имитация «Печем пироги» (под музыку)	1	23.10-27.10.23

	выращивающим; закрепить знания детей о том, что хлеб- это одно из самых главных богатств Казахстана и его очень трудно вырастить.			
«Деревья, деревья»	Закрепить знаний о деревьях, познакомить с отличительными признаками (хвойные, лиственные). Развивать умение узнавать их по характерным признакам и называть их. Способствовать развитию на основе уточнения и обогащения словаря, описания деревьев, составления предложений и рассказа о деревьях. Развитие длительного выдоха, речевого слуха, связной речи, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики Воспитывать бережное отношение к природе.	1. Дыхательная гимнастика «Листики золотые» 2. Общая артикуляционная гимнастика. Можно выполнить упражнения «Птенчики» (ритмичное открывание рта сначала без преодоления сопротивления кулачков, а потом с преодолением сопротивления), «Улыбка- трубочка», «Лопата» (распластывание языка на нижней губе) 3. Игра «Что забыл нарисовать художник?» 4. Упражнение «Что сначала, что потом» 5. Упражнение «Прохлопай слова	1	30.10-03.11.23
«Домашние птицы»	Уточнить и активизировать имеющиеся у детей знания по данной теме. Расширить глагольный словарь у детей по теме. Закрепить и упражнять в навыках словообразования. Учить образовывать существительные множественного числа, именительного и родительного падежей, правильно согласовывать числительные с существительными, образовывать притяжательные прилагательные, употреблять существительные в творительном падеже множественного числа. Закреплять представление о внешнем вид домашних птиц и их птенцов, умение составлять рассказ- описание о домашней птице с опорой на схему. Развивать зрительное внимание и память, координацию речи с движением, речевое дыхание, мелкую моторику.	1. Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2. Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3. Логоритмика «Наши птицы». 4. Дидактическая игра «Чьи части тела». Чьи крылья? Чей хвост? Чей клюв? 5. Игра «Определи гнезда»	1	06.11-10.11.23
«Части тела человека»	Уточнить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных	1. Дыхательная гимнастика «Пилим дрова» 2. Артик.упражнение «Дрова»	1	13.11-17.11.23

	частей тела, закрепить признаки сходства и различия между людьми, учить составлять предложения на наглядном материале, работать над обогащением фразовой речи, за счет введения в неё глаголов; Развивать и активизировать словарь детей ; Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу; - развивать внимание, правильное дыхание, моторику рук	3.Игра «Будь внимательным», предлагает детям картину, просит назвать кто где сидит. 4.Упражнение «Моторчик» приглашает к зеркалу, предлагает завести моторчик, упражнение выполняется три, четыре раза 5.Пальчиковая гимнастика «Дети мебель изучают.» 6.Дидактическая игра «Замедленное движение»		
«Мебели мои друзья»	Расширение представлений о мебели и ее назначении. Уточнение и расширение словаря по теме сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф). Закрепление в речи существительного с обобщающим значением мебель. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употребление предлогов около, возле у.). Развитие речевого слуха, памяти, связной речи, тонкой моторики рук, координации речи с движением. Воспитывать умение ухаживать за мебелью, бережно относиться к ней	1.Дыхательная гимнастика «Хлопушка» 2.Артик.упражнение «Язычок в гостях» 3.Логоритмика «Столица» 4.Игра «Путешествие по городу». Работа с картинками. 5.Дидактическая игра «Левое и правое» 6.Дидактическая игра «Назови лишний предмет»	1	20.11-24.11.23
«Каким бывает транспорт»	Расширять знания детей о транспорте и профессиях, связанных с транспортом, закрепить умение детей отвечать на вопрос полным ответом. Развивать навык правильного использования в речи относительных прилагательных и согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе, существительные с глаголами, умение образовывать существительные множественного числа; Воспитывать желание, уважение детей выслушивать ответы своих товарищей	1.Дыхательная гимнастика «Листики золотые» 2.Артик.упражнение «Язычок в гостях» 3.разгадывание загадок 4. Игра «Четвёртый лишний» 5.Игра «Назови ласково», 6.Игра словесная «Кто чем управляет?», «нелепицы»).	1	27.11-01.12.23

«Все профессии нужны, все профессии важны»	Расширить и систематизировать представления детей о разнообразии профессий, содержании труда взрослых. Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать уважение и бережное отношение к труду взрослых, к людям разных профессий.	1. Дыхательная гимн. «Путешествие язычка» 2. Артикуляционные упражнения «Улыбка» 3. Игровое упражнение «Кого не стало?» 4. Логоритмика «Профессии» 5. Игра с мячом «Что делает?» называет профессии и просит назвать кто, что делает 6. Игра «Строители» спрашивает детей кто строит дома, назвать какие они знают, подсказывает читая стихи.	1	04.12-08.12.23
«Мой Казахстан»	Продолжать расширять представление о Казахстане, познакомить с достопримечательностями Казахстана, его географическим положением, с богатейшими запасами его недр, дать представление об Астане, как главном городе, упражнять в умении подбирать родственные слова; Развивать связную речь; Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине, к людям живущим в нашей стране.	1. Дыхательная гимн. «Путешествие язычка» 2. Артикуляционные упражнения «Улыбка хобот слона, футбол, гриб, колокольчик» 3. Д.и. «Узнай и расскажи» 4. Рассказ логопеда: «Наша страна очень большая» 5. Игра «Кто больше знает?» Назовите, какие города Казахстана вы знаете. 6. Физминутка «Прыгай балапан».	1	11.12-15.12.23
«Новый год идет по миру»	Формировать представления о празднике новый год, обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника, продолжать учить отгадывать загадки; Учить давать полные и развернутые ответы; Развивать игровую деятельность детей. Воспитывать любить праздники, умению радоваться.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика «Елочка» 3. Дыхательная гимнастика «Сдуй снежинку» 4. Дидактическая игра «На чем дети катаются зимой» 5. Развивающая игра «Отгадай-ка»	1	18.12-22.12.23
«Ура! Зима!»	Закреплять представление о признаках зимы, забавах детей зимой. Учить детей отгадывать загадки о зиме. Активизировать и обогащать словарный запас существительными (зима, мороз, снег, снежинка, снегопад, вьюга, лед, санки, коньки, лыжи, снеговик), глаголами (мерзнуть, греться, чистить, разгребать, лепить), прилагательными (холодная,	1. Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2. Артикуляционные упражнения «Улыбка» 3. Упражнение «Родственные слова» Выставляет картинки: снеговик, снегурочка, снегири, снежинка 4. Логоритмика: «Зимой». 5. Физкультминутка «Снеговик».	1	25.12-29.12.23

	снежная, морозная, липкий, веселый, радостный, улыбчивый); Развивать внимание и мышление; Воспитывать интерес к разновидностям зимних игр.	6.Дидактическая игра «Закончи предложение» (со словом снеговик).		
Диагностика	Обследование состояния речи детей, сбор анамнезов, составление речевых карт.	Дидактические игры “Почтовый ящик”, “Собери картинку”, “Составь рассказ по картинкам”, “Назови части тела, части птицы, части чайника”, “Нарисуй дом, дерево, человека”	1	02.01-05.01.24
«Домашние животные»	Учить детей составлять описательные рассказы о домашних животных, продолжать учить связной речи, активизировать словарь по теме; Развивать память, словесно-логическое мышление, внимание. Воспитывать доброжелательные отношения к домашним животным.	1.Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Игра на восприятие цвета, формы и размера «Что лишнее и почему?» 4.«Игра “Ленивая кошечка”. 5.Логоритмика; «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем.» (мыли руки, ноги, голову; стригли ногти, волосы; причесывались и т.д.) 6.Игра с мячом «Скажи наоборот»	1	08.01-12.01.24
«Зимующие птицы»	Формирование экологической культуры у детей. уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах; Формировать умения и навыки наблюдения за птицами. Развивать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания, совершенствовать диалогическую речь; Воспитывать доброжелательное отношение к птицам; Вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам.	1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнения «Улыбка» 3.Дидактическая игра «Один - много». 4. Физкультминутка «Кого чем угостим?» 5.Беседа: «Зимующие птицы» 6.Упражнение «Каких птиц много на дереве?» 7.Игра-задание «Какой птички не стало?»	1	15.01-19.01.24
«Диких животные какие они?»	Формировать и закрепить знания о диких животных. Научить определять различия между дикими и домашними животными. Развивать навык словообразования.	1.Дыхательная гимнастика «Хлопушка» 2.Артик.упражнение «Язычок в гостях» 3.Игра «Кто лишний? ». 4.Игра «У кого кто?» 5.Игра «Назови цифру»	1	22.01-26.01.24

	Воспитывать интерес к окружающему миру природы и заботливое отношение к животным.	6.Физкультминутка. Игра «На водопой» 7.Игра «Где живут?»		
«Жила-жила посуда»	Формировать и закрепить с детьми название посуды. Уметь различать виды посуды: кухонная, столовая, чайная. Определять посуду, которая стоит, лежит, висит. Учить образовывать имена прилагательные, обозначающие материал, из которого сделан предмет, составлять описательные рассказы по схеме; Развивать слуховое восприятие, внимание, память, логическое мышление, сообразительность; формировать сдержанность во время ответа товарища, интерес к интеллектуальным играм; Развивать внимание, память, зрительное, тактильное восприятие, осязание, речь; Воспитывать бережному отношению к посуде как результату человеческого труда.	1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Принц язычок» 3.Игра: «Что в чем?» (словообразование), «Наоборот» (подбор слов-антонимов), 4.Игра «Четвертый лишний» 5.Игра «Что разбилось?»	1	29.01-02.02.24
Продукты питания	Закрепить знания детей о продуктах питания и их значении для человека, о понятиях «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание». Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания. Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	1.Игра «Здоровья желаю.». (Для создания положительного настроения). 2. Дыхательная гимнастика «Дыши со мной» 3. Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье» 4. Игровое упражнение «Подбери слово». Дети становятся в круг. Игра проводится с мячом.	1	05.02-09.02.24
«Электробытовые приборы»	Продолжать формировать представления о назначении старинной домашней утвари в сопоставлении с современными бытовыми приборами. Осваивать умения составлять небольшой описательный рассказ о бытовом приборе; учить устанавливать причинно-следственные связи и развивать доказательную речь. Закреплять навыки	1.Дыхательная гимнастика «Буль-буль» 2.Артик.упражнение «Поиграем футбол» 3.Дидактическая игра «Лево-вправо» 4.Игра «Веселый поезд» 5. Игра «Что делает? Что сделал?» 6.Игра «Ток бежит по проводам» 7.Стихотворение «Электричество»	1	12.02-16.02.24

	построения и использования в речи распространённых сложноподчинённых предложений. Развивать способность различать признаки предметов, обобщать их логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, память, ассоциативное восприятие, общую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать умение работать в коллективе.			
«Тапки на лапки, сапожки на ножки»	Расширять знание детей об обуви, упражнять в образовании прилагательных от существительных, учить выявлять и разрешать противоречия. Классифицировать обувь, группировать по определённому признаку. Учить выяснять признаки: цвет, материал из которого изготовлена обувь. Снять психологическое напряжение; Развивать творческое воображение, логическое мышление, слуховое и зрительное внимание и устную речь; Воспитывать желание бережно обращаться с обувью и содержать ее в порядке.	1. Дыхательная гимнастика «Ветер» 2. Артикуляционные упражнения «Улыбка хобот слона, футбол, гриб, колокольчик» 3. Игра-упражнение «Живой - неживой». Закрепление понятий «одушевленный - неодушевленный» 4. Игра с мячом в кругу «Что можно делать с одеждой? Игра с мячом в кругу «Что можно делать с одеждой?»	1	19.02-23.02.24
«Пусть всегда будет мама»	Расширять знания детей о празднике «День Матери». Закреплять умение отвечать на вопросы, правильно строить предложение. Уточнить знания детей о профессиях взрослых; Развивать связную речь у детей в процессе активной межличностной коммуникации с использованием различных вспомогательных средств; Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, к семье, стремление помогать, радовать, любовь и уважение к матери, способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье.	1. Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2. Артикуляционные упражнения «Улыбка» 3. Пальчиковая гимнастика «Как мы маме помогли» 4. Игра "Мама-солнышко моё" Жёлтый круг. В руках детей лучики. Дети приставляют лучики к кругу, сказав о маме доброе слово: нежная, заботливая, любимая и т. д. 5. Игра "Волшебное слово"	1	26.02-01.03.24
«В мире сказок»	Закрепить знания русских народных сказок, продолжать формировать умение определять	1. Дыхательная гимнастика «Свеча»	1	04.03-08.03.24

9



	сказку по загадкам. Создать радостное настроение от встречи с героями сказок и от общения друг с другом. Формировать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству; Развивать диалогическую речь детей, интонационную выразительность речи, эмоциональную отзывчивость, воображение, фантазию, мышление, слуховое внимание, коммуникативные способности, умение работать в коллективе. Способствовать развитию всех компонентов речевой деятельности; Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	2. Артикуляционные упражнения «Принц Язычок» 3. Сюжетно-ролевая игра «Одеваем Машенку» 4. Образец на А-3, куклы в национальных костюмах, предметные картинки одежды, простые, цветные карандаши		
«Откуда берутся одежда»	Расширение и уточнение представлений детей об одежде, обуви и конкретизировать представления об одежде, её назначении. Учить детей складывать разрезные картинки. Развивать фразовую речь; слуховое внимание, связную речь, память. Продолжать учить отвечать на вопросы, составлять простые предложения. Удовлетворять детскую любознательность посредством игровых ситуаций, аккуратно уметь рисовать красками. Воспитывать активизировать творческое воображение (украсить по замыслу «одежду»), умение правильно говорить, аккуратности, бережному отношению к одежде.	1. Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» 2. Артикуляционные упражнения 3. Аукцион «Кто больше всех назовет предметов одежды!» 4. Игра на развитие памяти: «Запомни слова». 5. Беседа на тему «Одежда». На магнитной доске иллюстрации зимней и летней одежды.	1	11.03-15.03.24
«Наурыз-праздник весны!»	Расширять представления детей о празднике Наурыз, о традициях и обычаях казахского народа, показать, что это народный праздник. Развивать разговорную речь, внимание, память, умение рассказать об увиденном. Воспитывать любовь и уважение к традициям казахского народа.	1. Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2. Артикуляционные упражнения «Улыбка» 3. Читает стихотворение Е. Стеквашова «Дружба». 4. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики».	1	18.03-22.03.24
«Весна- красна»	Активизация и обогащение словаря детей по теме весна, активизировать пассивный и	1. Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик»	1	25.03-29.03.24

	активный словарь по теме весна. Закрепить название весенних месяцев, закрепить характерные признаки весны. Упражнять в подборе существительных и прилагательных, в употреблении антонимов. Уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе. Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту. Развивать связную речь, умение понятно для окружающих выражать свои мысли, правильно пользоваться грамматическими конструкциями, диалогическую и монологическую (объяснительную) речь, умение правильно строить сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами что, когда, какая, потому что и слуховое внимание. Уважительное отношение к ответам сверстников.	2. Артикуляционные упражнения «футбол, гриб, колокольчик» 3. Дидактическая игра «Назови слова» 4. Игра «Чем отличаются?» 5. Пальчиковая гимназия «Мы во двор пошли гулять» 6. Игра «Разрезные картинки» 6. Упражнение «Подумай и скажи!»		
«Ай, да Космос!»	Закрепление знаний детей по лексической теме «Космос». Обогащать словарный запас по теме, упражнять в правильном согласовании числительных с существительными, в образовании относительных прилагательных; учить составлять предложения с опорой на зрительный материал. Развивать фонематический слух, восприятие, навыки фонематического синтеза, слогового анализа; развивать память, воображение, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувства сопереживания, толерантного отношения к окружающему миру; учить согласовывать действия друг с другом.	1. Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» 2. Артикуляционные упражнения «Играем с язычком» 3. Задание: «Скажи наоборот»: День -...ночь, ярко — ...темно Солнце -...луна. Улетать — ...прилетать 4. Задание: «Составь предложение, используя картинку». Например, «ракета» - Ракета летит в космос 5. Задание: «Образуй множественное число». Например, ракета-...ракеты; 6. Игра «Летает – не летает» (поднимая руки)	1	01.04-05.04.24
«Перелётные птицы»	Расширять знание о перелетных птицах. Учить понимать детей образный смысл загадок, формировать грамматический строй	1. Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2. Артикуляционные упражнения «Улыбка»	1	08.04-12.04.24

	речи;Продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос, строя предложения из 4-6 слов;Развивать память, логические мышление, навыки составления рассказа по опорным схемам (рисункам), активизировать название перелетных птиц, обобщить понятие «перелетные птицы». Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к птицам.	3.Беседа по картине «Ромашка» 4.Логоритмика «Лебеди» 5. Игра «Что лишний?» 6. Игра с мячом «У кого кто?»		
«Что находится под водой»	Расширять представления об особенностях проживания, питания и строения рыб, совершенствовать грамматический строй речи, закрепить полученные знания о подводном мире.Развивать фонематический слух и восприятие, активный и пассивный словарь детей, совершенствовать навыки вопросно-ответной беседы.Воспитывать интерес к окружающему миру и живой природе.	1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнения «Улыбка» 3.Логоритмика «Рыбка» 4. Стихотворение «Море»	1	15.04-19.04.24
«Мир удивительных цветов»	Расширять и обогащать словарный запас детей по теме цветы.Формировать понятие о взаимосвязи и единстве всего живого в природе; знакомить с многообразием цветов.Упражняться в: согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;образовании существительных множественного числа;- образовании приставочных глаголов.Продолжать учить чётко и последовательно выражать свои мысли, составлять предложения разных видов;Развивать познавательный интерес, творческое воображение, мелкую моторику; Воспитывать доброжелательное отношение к растением.	1.Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» 2.Артикуляционные упражнения 3. Упражнение «Кто больше?» 4. Дидактическая игра «Семейка слов» 5. Игра «Собери цветок» на звуковой анализ слов	1	22.04-26.04.24
«На страже мира! Родной город»	Формировать умение придумывать рассказ по картине; Развивать речемыслительную	1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика: «Ветерок» 3.Пальчиковая игра: «Город»	1	29.04-03.05.24

	деятельность, зрительное восприятие. Воспитывать интерес к речевому творчеству	4.Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Нелепицы», «Назови ласково», «Один-много»		
«Почему насекомые наши друзья?»	Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать у детей элементарные представления о насекомых (муравей, муха, паук, жук, гусеница, пчела), об их роли в природе и жизни человека Уточнить знания детей о насекомых, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни; учить выражать мимикой, жестами и пластикой их движения; Развить внимание, познавательный интерес, речь детей, активизировать словарный запас; Воспитывать бережное отношение к насекомым, любовь к природе	1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнения «Улыбка» 3.Беседа по картине «Муравейник» 4.Логоритмика «Мои маленькие друзья» 5. Игра «Что лишний?» 6. Игра с мячом «У кого кто?»	1	06.05-10.05.24
«Лето»	Обогатить знания детей об окружающем мире.Формировать потребность в познании. Обобщить и углубить представления детей о лете.Расширять и обогащать активный словарь детей, учить употреблять слова - антонимы. Воспитывать любовь к родной природе.	1.Дыхательная гимн.а «Ветерок» 2.Артикуляционные упр.е «Улыбка» 3.Игра «Чего (кого) много летом?» 4.Дидактическая игра «Какой, какая, какое?» Называет природные явления, дети должны образовать словосочетания с прилагательным «летний» согласовав его с существительным в роде, числе. 5.Чтение деформированного рассказа с опорой на предметные картинки. Читать рассказ «Летом в лесу».	1	13.05-17.05.24
Диагностика	Обследование состояния речи детей, сбор анамнезов, составление речевых карт.	1.Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата 2.Игра «Подбор картинок к данному цветовому фону» 3.Зрительно-пространственный гнозис и праксис: Назови части тела 4.Пальчики играют		20.05-24.05.24

		5.Общее развитие ребенка: вопросы-ответы 6.Соотнесение формы и предмета 7.Временные представление.Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата		
--	--	---	--	--

Бекітемін

Ақтөбе облыстық білім алуға ерекше
қажеттіліктері бар балаларға арналған
арнайы (түзетім) балабақшасының меңгерушісі

А.О.Сеитова
«В» 08 2023-2024 о.ж.

Перспективное планирование специальной коррекционной учебной деятельности логопеда Кәрім А.А.
по развитию речи (программа «Играй, свою речь развивай!», авторы Сеитова А.О., Жиенгалиева А.С.)
старшей группы «Семицветик» для детей с задержкой психического развития
на 2023-2024 учебный год

Тема	Программное содержание	Методические коррекционные приёмы	Часы	Дата
Сентябрь				
Диагностика	Выявления особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса; выявления объема речевых навыков; обследование состояние речи.	Дидактические игры: 1.«Почтовый ящик», 2.«Собери картинку», 3.«Составь рассказ по картинкам», 4.«Назови части тела, части птицы, части чайника», 5.«Нарисуй дом, дерево, человека» 6.Пальчики играют 7.Общее развитие ребенка: вопросы-ответы	1	01.09.23
Мой детский сад	Обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя. Закрепить понятие «детский сад». Учить составлять предложения по картинке. Развивать дружелюбное отношение к сверстникам. Воспитывать интерес к играм, игрушкам.	1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика “Большой и маленький” 3.Пальчиковая игра “Этот пальчик хочет спать” 4.Дидактические игры “Кто что делает”, “Один-много” 5.Составление рассказа “Что мы делали в детском саду?”	1	04.09-08.09.23

1
ЖК

Моя семья. Труд родителей.	Уточнять и расширять словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «семья». Учить составлять предложение с дополнением, выраженным существительными единственного числа в косвенных падежах. Развивать мышление, внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к своей семье.	Дидактические игры “Почтовый ящик”, “Собери картинку”, “Составь рассказ по картинкам”, “Назови части тела, части птицы, части чайника”, “Нарисуй дом, дерево, человека”	1	11.09-15.09.23
Любимые игры и игрушки	Расширять и обогащать словарь по теме, активизировать глагольный словарь. Закрепить обобщающее понятие «игрушки». Учить составлять предложения по действиям с игрушками, картинкам и картинно – графическим схемам. Продолжать формировать понятие ряда. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к играм, бережное отношение к игрушкам.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательная гимнастика “Воздушный шарик” 3. Пальчиковая игра “Мои игрушки” 4. Дидактические игры “Назови лишнее”, “Скажи наоборот”, “Чей, чья?”, “Один-много”, “Собери картинки”	1	18.09-22.09.23
«Осенние букеты»	Формировать понятие «осень». Уточнить и расширить словарь по теме. Закрепить признаки осени. Учить ориентироваться в пространстве. Учить использовать предлоги НА, С с существительными единственного и множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах. Учить пересказывать рассказ по картинно графическому плану. Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать желание играть в коллективе.	1. Артикуляционная гимнастика, 2. Дыхательная гимнастика “Удивимся”, 3. Пальчиковая гимнастика “Засолка капусты”, 4. Развивающая игра “Огород гнома”, 5. Дидактическая игра “Один-много”, “Чего нет”, “Вершки-корешки”	1	25.09-29.09.23
Сад- фрукты	Познакомить детей с гласными звуками. Обобщить знания детей о фруктах. Учить выделять признаки в предметах, подбирать однородные определения, согласовывать существительные с прилагательными в родительном падеже, составлять связный рассказ по двум картинкам. Развивать связную речь,	1. Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательная гимнастика “Душистые фрукты” 3. Пальчиковая игра “Фрукты” 4. Дидактическая игра “Что больше, что меньше”, “Один-много”, “Назови ласково”	1	02.10-06.10.23

	внимание, память. Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельность, активность			
Огород – овощи	Уточнить знания об овощах, расширять словарь по теме. Учить образовывать существительные множественного числа и уменьшительно – ласкательную форму существительных. Формировать фразу с противительным союзом А.Развивать внимание, память, мышление, координацию слова и движения, речевое дыхание. Воспитывать уважение к людям, которые трудятся на полях при сборе урожая.	1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика “Осенние листочки” 3.Пальчиковая игра “Осень” 4.Дидактическая игра “Подбери действие”, “Подбери признак	1	09.10-13.10.23
«Ягодки и грибочки»	Закрепление представления о ягодах и грибах, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи, учить составлять предложения; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепить употребление предлогов;	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик». 3.Пальчиковая гимнастика «За ягодами и грибами». 4.Дидактические игры: «Подбери слово-действие», 5.Игра «Назови ласково»	1	16.10-20.10.23
Хлеб всему голова	Закрепить знания детей о хлебе, о том как его получают. Расширить и активизировать словарь по теме. Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам. Воспитывать познавательный интерес и любознательность.	1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика “Пшеничное поле” 3.Пальчиковая гимнастика “Комбайн” 4.Развивающая игра «Подбери определение» «Четвёртый лишний» «Разрезные картинки»	1	23.10-27.10.23
Деревья	Активизировать и пополнять словарь по теме. Формировать обобщающее понятие: «деревья» Расширить и активизировать словарь по теме. Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам. Воспитывать познавательный интерес и любознательность.	1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика “Веер” 3.Пальчиковая игра “Дерево” 4.Дидактические игры “Скажи наоборот”, “Назови ласково” 5.Упражнение “Прятки”	1	30.10-03.11.23

Семейство пернатых птиц	Формировать умение детей слушать и наблюдать за речевыми высказываниями взрослого знакомить детей с особенностями внешнего вида домашних птиц. Продолжать вести беседу. Развивать заботливое отношение к птицам. Воспитывать понимание необходимости помощи живому существу.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика «Накорми домашнюю птицу» 3. Зрительная гимнастика «Птицы во дворе» 4. Развивающая игра «Четвёртый лишний» «Назови ласково» «Кто где живёт»	1	06.11-10.11.23
«Части тела человека»	Обогащать словарь детей существительными называющими части тела. Учить различать и употреблять имена существительные в ед. и мн.ч., составлять простые предложения по совершаемому действию и сюжетным картинкам. Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику, память, мышление. Воспитывать желание слушать и слышать речь логопеда.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательная гимнастика «Повороты» 3. Пальчиковая гимнастика «Это я» 4. Дидактические игры: «Назови ласково», «Назови по образцу», «Один-много», «Я начну, а ты закончи», «Четвёртый лишний», «Скажи наоборот»	1	13.11-17.11.23
Мебель	Формировать обобщающие понятия «мебель». Учить согласовывать местоимения «мой, моя, мое, мои». Учить образованию прилагательных от существительных (из дерева – деревянный, находить общую часть родственных слов. Упражнять правильно использовать предлоги НА, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ во фразовой речи. Познакомить с профессией столяра. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к мебели, умение правильно ей пользоваться.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательная гимнастика «Часики» 3. Пальчиковая гимнастика «Мебель» 4. Дидактическая игра «Из чего-какой», «Назови ласково», «Скажи наоборот»	1	20.11-24.11.23
Транспорт	Активизировать словарный запас по теме. Учить изменять глаголы по лицам, подбирать антонимы (молодой – старый и т.д.) Образовывать притяжательные прилагательные. Формировать навык диалогической речи. Закрепить знания о	1. Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательная гимнастика «Самолет» 3. Пальчиковая игра «Машина» 4. Дидактические игры «Закончи предложение», «Четвертый лишний»	1	27.11-01.12.23

	городе. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать чувство патриотизма.			
«Все профессии нужны, все профессии важны»	Закрепить и активизировать словарь по теме, обобщающее понятие «профессии». Формировать навык образованию существительных множественного числа в родительном падеже, связную речь. Развивать психические процессы. Воспитывать уважение к профессиям.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательная гимнастика «Потуши свечу» 3. Пальчиковая игра «Профессии» 4. Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Закончи предложение», «Нелепицы», «Четвёртый лишний»	1	04.12-08.12.23
День независимости	Познакомить детей с историей становления независимого Казахстана. Расширить представления о ценности и красоте родной Земли. Знакомство с символикой страны (герб, флаг, гимн) Воспитать чувство гордости и патриотизма к своей Родине.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика «Пиала идёт по кругу» 3. Дыхательное упражнение «Ветерок» 4. Развивающая игра «Собери картинку» «Один – много»	1	11.12-15.12.23
Волшебный Новый год	Уточнить представления о новогоднем празднике, о новогодних традициях. Развивать чувства заботы, уметь доставлять приятные чувства и неожиданные сюрпризы. Воспитывать эмоционально- радостное отношение в ожидании новогоднего праздника.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика «Елочка» 3. Дыхательная гимнастика «Сдуй снежинку». 4. Дидактическая игра «На чем дети катаются зимой» 5. Развивающая игра «Отгадай-ка»	1	18.12-22.12.23
Зима	Расширять и активизировать словарь по теме. Учить составлять рассказы с опорой на картинный план и вопросы. Уточнить знания о признаках зимы. Формировать понятие «времена года». Учить использовать предлоги НА, С с существительными множественного числа в родительном и предложном падежах Развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику, внимание, мышление, память. Воспитывать любовь к красоте зимней природы.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» 3. Пальчиковая гимнастика «Снежинки» 4. Дидактические игры «Подбирай, называй, запоминай», «Четвёртый лишний», «Назови ласково»	1	25.12-29.12.23
Диагностика	Обследование состояния речи детей, сбор анамнезов, составление речевых карт.	Дидактические игры: 1. «Почтовый ящик»,	1	02.01-05.01.24

		2.«Собери картинку», 3.«Составь рассказ по картинкам», 4.«Назови части тела, части птицы, части чайника», 5.«Нарисуй дом, дерево, человека» 6.Пальчики играют 7.Общее развитие ребенка: вопросы-ответы		
У дедушки в деревне	Уточнить знания детей о животных, их жилищах, о том, чем они питаются. Расширить и активизировать словарь по теме. Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам. Воспитывать познавательный интерес и любознательность к животным.	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Пальчиковая гимнастика «Коровка» 3.Зрительная гимнастика «Ослик» 4.Развивающая игра «Кто кем будет» «Кто исчез» «Разрезные картинки»	1	08.01-12.01.24
«Зимующие птицы»	Уточнить и расширить представление о зимующих птицах, их строении. Формировать понятие зимующих птицы. Уточнить и активизировать словарь по теме	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Дыхательное упражнение «Морозный ветерок» 3.Пальчиковое упражнение «Дятел» 4.Упражнение «Спрячь слоги в ладошки» 5.Упражнение «Назови ласково» (с мячом)	1	15.01-19.01.24
В мире диких животных	Обогащение словаря по теме. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие познавательной сферы. Развитие психических процессов (памяти, внимание, мышление).	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Дыхательное упражнение «Слоник» 3.Дидактическая игра "Угадайте кто?" 4.Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке», 5.Физминутка «Зайка» 6.Игра «Что у кого?», «Подбери, называй, запоминай»	1	22.01-26.01.24
Посуда	Формировать обобщающие понятия «посуда». Учить согласовывать местоимения «мой, моя, мое, мои». Учить образованию прилагательных от существительных (из дерева – деревянный, находить общую часть родственных слов. Упражнять правильно использовать предлоги НА, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ во фразовой речи.	1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика «Буря в стакане» 3.Пальчиковая гимнастика «Помощник» 4.Упражнение «Помощники», «Скажи наоборот», «Из чего какой» 5.Дидактическая игра «Жадина», «Что пропало?»	1	29.01-02.02.24

	Познакомить с профессией столяра. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к посуде, умение правильно ей пользоваться.			
Продукты питания	Учить детей различать витаминсодержащие продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Развивать диалогическую речь. Формировать навыки грамматического строя речи. Развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь. Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательная гимнастика "Горячий чай" 3. Пальчиковая гимнастика "Машина каша" 4. Дидактические игры "Помоги повару", "Жадина", "Рассмотри и назови"	1	05.02-09.02.24
Электроприборы	Расширить и закрепить представления о бытовых техниках, электроприборах, её назначении, деталях и частях, материалах, из которых она сделана. Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности. Воспитывать бережное и безопасное отношение к электроприборам.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика «Пылесос» 3. Дыхательное упражнение «Вентилятор» 4. Пальчиковая гимнастика «Моем посуду» 5. Игра: «Плита – поднос- шкаф» «Куда, что надо положить»	1	12.02-16.02.24
Обувь	Уточнить и расширить словарь по теме, формировать фразовую речь. Формировать обобщающее понятие «обувь», представление о назначении обуви, умение использовать существительные в именительном падеже множественного числа. Учить согласовывать существительные с числами 1, 2, 5, местоимениями «моя, мой». Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к вещам.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательная гимнастика "Повороты" 3. Пальчиковая игра "Шнуровка" 4. Дидактические игры "Скажи наоборот", "Кто без чего?", "Четвёртый лишний", "Из чего - какой?"	1	19.02-23.02.24
Мамин праздник	Учить составлять и пересказывать рассказ по сюжетной картинке. Познакомить с некоторыми женскими профессиями.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательная гимнастика "Ароматный цветок"	1	26.02-01.03.24

	Развивать психические процессы. Воспитывать умение выслушивать своих товарищей.	3.Пальчиковая гимнастика "Прищепки" 4.Дидактическая игра "Красивые слова", "Кто лишний и почему?", "Назови ласково"		
«В мире сказок»	Закрепить у детей знание русских народных сказок, уточнить представление детей о жанровых особенностях сказок, учить детей пересказывать сказку, используя смысловые символы. Развивать образность речи детей, умение подбирать определения, сравнения к заданному слову, подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.	1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика "Удивимся" 3.Пальчиковая гимнастика "Мальчик с пальчик" 4.Дидактические игры "Угадай из какой сказки герой?", "Угадай сказку по иллюстрации"	1	04.03-08.03.24
Модельеры	Расширить и активизировать словарь по теме «Одежда» (одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, надевать, снимать); Формировать положительную установку на участие в занятии.	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки» «Разрезные картинки» 3.Игра «Скажи правильно» «Составь одежду».	1	11.03-15.03.24
Наурыз. Весна	Формировать понятие времена года, весна. Учить выделять признаки весны, отличать ее от других времен года, составлять рассказ по картинно –графическому плану. Развивать мелкую моторику рук, психические процессы.Воспитывать доброжелательные чувства к празднику Наурыз.	1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика "Ароматные цветы" 3.Пальчиковая гимнастика "Юрта" 4.Дидактические игры "Собери картинки", "Четвёртый лишний", "Составьте рассказ по картинке"	1	18.03-22.03.24
«Весна	Уточнить и расширить знания детей по теме «Весна», расширить и активизировать словарь детей по данной теме. Закрепить навыки словообразования и словоизменения; согласование существительных с прилагательными; подбирать прилагательные к существительным.	1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика "Ветерок" 3.Пальчиковая игра "Весна пришла" 4.Дидактические игры "Скажи наоборот", "Нелепицы", "Назови ласково", "Один-много"	1	25.03-29.03.24

		4.«Назови части тела, части птицы, части чайника», 5.«Нарисуй дом, дерево, человека» 6.Пальчики играют 7.Общее развитие ребенка: вопросы-ответы		
--	--	--	--	--

Бекітемін
Ақтөбе облыстық білім алуға ерекше
қажеттіліктері бар балаларға арналған
арнайы (түзетім) балабақшасының меңгерушісі



А. О. Сентова
« 28 » 2023-2024 оқ.ж.

Рабочая программа специальный коррекционный деятельности
по развитию речи (программа «Играй, свою речь развивай!»
авторы Сентова А.О, Жиенгалиева А.С) средней группы
«Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
на 2023-2024 уч.г. Логопеды: Сентова А.О, Жалгасбаева А.Б

Ақтөбе 2023-24 уч. год

Бекітемін
Ақтөбе облыстық білім алуға ерекше
қажеттіліктері бар балаларға арналған
арнайы (түзетім) балабақшасының меңгерушісі

« 18 » _____ А. О. Сеитова
2023-2024 оқ.ж.



Рабочая программа специальной коррекционной деятельности
по развитию речи (программа «Играй, свою речь развивай!»
авторы Сеитова А.О, Жиенгалиева А.С) средней группы
«Солнышко» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
на 2023-2024 уч.г. Логопеды: Сеитова А.О, Жалғасбаева А.Б

Ақтөбе 2023-24 уч. год

Рассмотрено и утверждено методическим советом КГУ «Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями»

Авторы – составители:

Сентова Асия Орынбасаровна – заведующая КГУ «Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями»

Жиенгалиева Аида Сериковна – логопед КГУ «Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями»

РЕЦЕНЗИЯ

**на программу по специальной коррекционной деятельности по
развитию речи «Играй, свою речь развивай!» педагогов КГУ «Актюбинский
областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми
образовательными потребностями»
(авторы Сентовой А.С., Жиегалиевой А.С.)
Логопеды: Сентова А.О, Жалгасбаева А.Б**

Адаптивная программа «Играй, свою речь развивай!» составлена для детей дошкольного возраста.

Дошкольное воспитание детей в системе непрерывного образования является одной из актуальных проблем педагогической науки и практики.

Известно, что человек как социальная личность формируется в результате общения с другими людьми, передачи конкретного опыта в процессе совместной деятельности, и здесь не оценима роль речи. Ее нормальное и патологическое развитие становится объектом исследования различных ученых: физиологов, психологов, педагогов, лингвистов, дефектологов и другие.

В предложенной программе «Играй, свою речь развивай!» предлагаются разнообразные приемы, виды работы, методы изложения материала на наглядно-образной основе, предусматривают частую смену видов деятельности, насыщенный дидактический и речевой материал помогает обогатить словарный запас детей, эффективно усваивать словесный материал в основе системы этой программы лежит комплексный подход, который заключается в том, что на организованной учебной деятельности, чаще всего на одном содержании, решаются все речевые задачи, органически сочетающиеся между собой.

Многие организованные учебные деятельности включают элементы логоритмики, пальчиковых игр, имеющие оздоровительную направленность: ОРУ, работа над речевым дыханием, простейшие приемы массажа.

Это способствует формированию устойчивого интереса к речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное отношение.

Подобранные физминутки, упражнения дыхательной и артикуляционной гимнастики сопровождают каждую организованную учебную деятельность и так же соответствуют теме.

Все части ОД подробно раскрыты в содержании работы. Представлены материалом педагогу можно варьировать, использовать отдельные приемы или все в целом, в зависимости от приобретенных детьми навыков в предыдущих группах.

В структуре программы выделяется комплекс ОД из 36 заданий игрового характера. ОД проводятся 1 раз в неделю, планируется в вариативной части Госстандарта.

Пояснительная записка

В послании Президента страны к народу Казахстана – долговременной программе развития и процветания Республики до 2030 года – предусматривается разработка и претворение в жизнь стратегии обновления всех сфер общества, в том числе и образования.

Реформа дошкольного образования, провозгласившая педагогику развития, личностно-ориентированное отношение к ребенку, акцентировала внимание на целенаправленное формирование обогащения и совершенствования детской речи.

Цель программы: создание содержательной языковой системы знаний, направленной на расширение активного словаря и выразительности речи.

Задачи программы:

- 1) Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты, постановку дыхания;
- 2) Способствовать четкому и ясному произношению звуков, предупреждать закрепление неправильного произношения трудных звуков;
- 3) Формирование языковых обобщений;
- 4) Обогащать, уточнять и активизировать словарь;
- 5) Закреплять умение правильно называть на казахском языке названия отдельных предметов;
- 6) Развитие интереса к разным сторонам языковой действительности;
- 7) Обогащение творческого воображения, гибкости мышления, памяти и внимания, познавательной активности;
- 8) Помочь овладеть умением рассуждать, опровергать, отстаивать свою точку зрения;
- 9) Доведение речевого развития до нормы.

В структуре программы выделяется комплекс организованной учебной деятельности из 36 заданий игрового характера. Организованные учебные деятельности проводятся 1 раз в неделю, планируются в вариативной части Госстандарта.

В программу включены следующие **разделы:** воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

Многие организованные учебные деятельности включают элементы логоритмики, пальчиковых игр, имеющие оздоровительную направленность, работа над речевым дыханием, простейшие приемы массажа. Это способствует формированию устойчивого интереса к речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное отношение.

В предложенной программе предлагаются разнообразные приемы, виды работы, методы изложения материала на наглядно-образной основе, предусматривают частую смену видов деятельности, насыщенный дидактический и речевой материал помогает обогатить словарный запас детей, эффективно усваивать словесный материал.

В основе системы этой программы лежит комплексный подход, который заключается в том, что на занятии, чаще всего на одном содержании,

решаются все речевые задачи, органически сочетающиеся между собой. Важность содержания в том, что внимание детей не отвлекается на новые пособия, а на базе уже знакомых слов и понятий с ними проводятся грамматические, лексические, фонетические упражнения. Поэтому переход к построению связного высказывания становится для ребенка естественным и несложным.

В дошкольные годы происходит интенсивное умственное развитие ребенка: во время наблюдений игры, труда и учебных занятий он овладевает речью, знакомится с богатством звукового, лексического и грамматического состава языка, чувствовать средства выразительности.

При такой организации обучения возникает эффект саморазвития, когда ребенок начинает самостоятельно, помимо взрослого, экспериментировать, ориентироваться в сфере языка и речи, играть со словом, со звуками.

Для того, чтобы дети могли развивать языковые навыки во время познавательной деятельности, наша программа рекомендует конкретные практические упражнения, игры, задания для решения всех речевых задач на одном занятии, в том числе и для закрепления слов на казахском языке. Все задания взаимосвязаны, исходят одно от другого, объединены общей темой. Подобранные физминутки, упражнения дыхательной и артикуляционной гимнастики сопровождают каждое занятие и также соответствуют теме. В приведенной программе литературные произведения предназначены не для пассивного прослушивания, а для усвоения языковой информации, чтобы дети понимали, что над ним нужно поразмыслить, умели объяснить, заменить другим словом или выражением новое слово.

Все части ОД подробно раскрыты в содержании работы. Представленным материалом педагогу можно варьировать, использовать отдельные приемы или все в целом, в зависимости от приобретенных детьми навыков в предыдущих группах.

Успешная работа по нашей программе возможна только тогда, когда будет создана развивающая среда. Игры, игровой материал, речевые упражнения должны использоваться в течение всего дня.

Только таким образом, возможно, постичь богатство родного языка, обогатить словарь, заставить мыслить, анализировать, высказывать свою точку зрения по любому вопросу.

Результаты работы с дошкольниками по развитию речи выражаются в умении придумывать сказки, описывать предметы, составлять рассказы по картинкам, перевоплощаться в образ героя.

Перспективный план работы

1	«Мой любимый детский сад»	Уточнить знания детей о детском саде, активизировать словарь у детей по теме, обогащение словаря признаками. Учить детей работать в больших и малых группах, закрепить представления детей об обобщающих словах и умения ориентироваться в детском саду, упражнять в составлении небольшого рассказа «Мой любимый детский сад» продолжать развивать умение соотносить существительные с глаголом и использовать в речи глаголы настоящего времени. Воспитывать уважение к людям работающим в детском саду, желание им помочь.	1
2	«Папа, мама и я!»	Уточнить знания детей о своей семье, о членах семьи, активизация и расширение словаря, усвоение категории творительного падежа с предлогом «с», образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепление умения вести диалог, развитие ориентировки на листе бумаги. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи	1
3	«Магазин игрушек»	Активизация словаря по теме, совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Формирование грамматического строя речи, развитие синтаксической стороны речи. Развитие фонематических представлений, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, инициативность.	
4	Осень к нам пришла	Уточнить знания детей о признаках осени, расширять и активизировать словарь по теме, формировать умение употреблять в речи существительных единственного и множественного числа, упражнять в составлении простых предложений, в образовании уменьшительно-ласкательной форм существительных, развивать связную речь, координацию, общую и мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	1
5	«Осенний урожай»	Закрепление представлений о фруктах, умение практического употребления и образования множественного числа	1

		существительных;Развив-ать связную речь, фонематическое и зрительное восприятия, мелкую моторику, учить составлять загадки о фруктах, активизировать словарь по теме «Фрукты». Упражнять в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением, в преобразовании существительного в прилагательное, использовать в речи относитель-ные прилагательные.Закреплять умений составле-ния простых предложений. Воспитывать навыки сотрудничества в игре, самостоятельность.	
6	«Что растет в огороде»	Представлений детей об овощах, месте их произ-растания, существенных признаках. Активизация словаря по теме «овощи»,Упражнять в согласо-вании прилагательного с существительным в роде, закрепление умений в составлении простого предложения, знаний цвета, Развитие зрительного внимания, общей и мелкой моторики, внимания, памяти совершенствование грамматического строя речи.Воспитание бережного отношения к природе.	1
7	Ягоды и грибы поспели	Уточнение и активизация словаря по теме. Ягоды» образование относительных прилагательных,обра-зование однокоренных слов к слову ягода.Продол-жать учить детей находить лишнее слово.Уточне-ние и расширение представлений о труде человека Согласование существительных с прилагательны-ми, упражнение в падежном согласовании. Воспитание бережного отношения к растениям	1
8	«Хлеб – всему голова!»	Уточнить знания, что хлеб является ежедневным продуктом.Дополнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Закреплять знания о последовательности этапов выращивания хлеба.Познакомить с профессией хлебороба Закреплять умение образовывать умень-шительно-ласкательную форму слова, изменять слово, называя его с числительным, выделять первый звук в слове; Развивать связную речь и фонематический слух детей; Воспитывать умение поддерживать беседу,внимат-ельно слушать вопросы и ответы товарищей..	1
9	«Деревья»	Закрепление представлений о деревьях,	1

		умение практического употребления и образования множественного числа существительных, Продолжать учить детей находить и называть деревья, учить употреблению притяжательных местоимений: развивать внимание, мышление, память, восприятия и пространственных представлений, формирование навыков составления и решения задач, воспитывать любовь к природе.	
10	«Птичий двор»	Развивать связную речь через совершенствование навыков пересказа; активизировать и обогащать словарь детей по теме «Домашние птицы»; развивать лексико-грамматический строй речи через образование притяжательных прилагательных, через использование предложений с определениями; развивать мышление, память через составление схемы к рассказу	1
11	«Гигиена человека»	Учить составлять сравнительно-описательный рассказ человек-собака, образовывать существительные с ласкательными и увеличительными суффиксами (нога-ножка, ножища), знакомить с многозначностью слов (ножка ребенка, ножка стола, ножка гриба), упражнять в согласовании существительных с числительными (одна голова, две головы), активизировать словарь по теме. Закрепить названия частей тела человека, учить образовывать множественное число существительных, использовать слова с противоположным значением, упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, упражнять в умении согласовывать числительные с существительными, в составлении предложения с прилагательным «чистый». Развивать логику в суждениях, мышление, память. внимание; Воспитывать культуру поведения, аккуратность	1
12	«Мебель в моей комнате»	Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях, материалах, из которых они сделаны, совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами), развивать навыки слогового анализа, закрепление знаний о предложении, развивать артикуляционную, общую, мелкую моторику, связную речь через рассказывание, лексикограмматический строй речи через составление сложносочиненных предложений с	1

		союзами А И, через согласование существительных с прилагательными и образование прилагательных от существительных. Воспитывать бережное отношение к мебели, правила ухода за ней.	
13	Транспорт	Закреплять и активизировать словарный запас по теме «Транспорт»; уточнить понятия: транспорт наземный, подземный, водный; образовывать прилагательные от существительных, приставочные глаголы, существительные путем сложения основ; Развивать логическое мышление, внимание, память, воображение; Воспитывать интерес к профессиям.	1
14	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Закреплять представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Активизация и обогащение словаря по теме «Профессии». Повторить профессии людей, работающих в детском саду, на стройке. Расширение и уточнений о профессиях, совершенствование грамматического строя речи, развивать связную речь, слуховое внимание, зрительного внимания и восприятия. Воспитывать навыков, доброжелательности, ответственности.	1
15	«Моя Родина Казахстан»	Активизировать и расширять словарь детей по теме «Республика Казахстан»; познакомить детей с достопримечательностями Казахстана, с богатейшими запасами его географическим положением страны, с природными зонами, животным миром, озерами и реками, бытом и культурой народов нашей Республики. Развивать выразительную речь ребенка, умение детей составлять небольшие рассказы по фотографиям города Актобе: Воспитывать любовь и уважение Родине	1
16	«Новогодний праздник»	Учить составлять предложения по опорным словам, актуализация и активизация словаря по теме «Новогодний праздник», развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, выполнять движения, воспитывать солидарность, праздничное настроение.	1
17	«Зима, зима!»	Закрепить знания о времени года «Зима», активизация словаря по теме, координация речи с движением, развитие воображения, общей и мелкой моторики, упражнять в составлении простых предложений по парным картинкам. Развивать навыки словообразования, умения составления сложноподчиненного предложения.	1

		Воспитывать желание заниматься, любовь к природе	
18	«А у нас во дворе»	Уточнить знание у детей о домашних животных, о среде их обитания, о пользе приносящих живот-ными. Овладение лексико-грамматическими категориями речи, усвоение некоторых форм словозменения: единственного и множественного числа существительных. Развивать связную речь через формирование навыков связного и последовательного пересказа сказки; формировать лексико-грамматический строй речи через согласование слов в предложении, через согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже, образование существительных при помощи суффиксов -енок, -онок. Воспитывать бережное отношение к животным и детенышам.	1
19	«Зимующие птицы»	Закрепить знания детей о зимующих птицах: основные названия птиц; почему они не улетают на юг; где живут и чем питаются; из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто. совершенствование грамматического строя речи, слоговой структуры слова. Развитие диалогической речи, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	1
20	«Дикие животные наших лесов»	Расширять знания детей о диких животных, учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи существительные в единственном и множественном числе; Развивать голосовой аппарат; Воспитывать любовь к животным.	1
21	«Магазин посуды»	Активизировать словарь по теме, формировать обобщающее понятие «посуда», закрепить понимание назначения посуды и навыка словообразования существительных, упражнять в составлении рисунка из частей, в назывании частей посуды, использовать в речи однокоренные слова; Развивать связную речь через совершенствование навыков рассказывания; активизировать и обогащать словарь детей по теме «Посуда»; учить детей самостоятельно заканчивать рассказ, лексико-грамматический строй речи через согласование слов в роде, числе, падеже в предложении; развивать творческие способности, эмоции через инсценирование рассказа; Воспитывать аккуратность, бережное отношение к	1

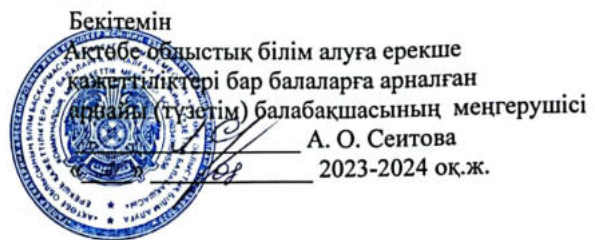
		посуде.	
22	«Правильное питание – здоровое питание».	Активизация словаря, усвоение категории родит-ельного падежа единственного числа с предлогом из. Закреплять умения составлять предложения со значением противопоставления и с однородными членами, закончить предложения подбирая подходящее слово. Практическое употребление сложных предложений с союзом а. Упражнять в согласовании существительного с прилагательным, в образовании относительных прилагательных от существительных. Продолжать учить выполнять инструкции логопеда. Развитие слухового внимания, логического мышления. Воспитывать доброжелательность, ответственность.	1
23	«Электро-бытовые приборы».	Познакомить детей с понятием «электричество», с причиной проявления статического электричества. Расширять представления о том где «Живет» электричество и как оно помогает человеку; Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы, стремление к поисково-познавательной деятельности; Воспитывать в детях чувство осторожности в обращении электроприборами.	1
24	«Тапки на лапки, сапожки на ножки»	Закреплять представления об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Активизировать словарь по теме «Обувь», совершенствовать грамматический строй речи. Развивать диалогическую речь, внимание, восприятие, мышление. Формировать навыков самообслуживания, аккуратности, самостоятельности.	1
25	«Пусть всегда будет мама»	Закреплять знания детей о Международном празднике 8 Марта, активизировать словарь по теме, продолжать учить составлять рассказ по картине в соответствии с логикой высказывания, развивать мелкую моторику рук, воспитывать уважение к женщинам.	1
26	«В мире сказок»	Познакомить детей со сказочным миром, научить детей верить в сказку; Развивать логику, фонематический слух и дыхание; Воспитывать любознательность, умение слушать, внимательность, мышление.	1
27	«Откуда берутся одежда»	Уточнять и активизировать словарь по теме «Одежда». Совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных,	1

		согласование прилагательных существительными),учить образовывать относительные прилагательные, упражнять в координации речи с движением, употребление в речи предлога на. развивать связную речь, общей и тонкой моторики воспитывать аккуратность,навыков самообслуживания	
28	«Наурыз-праздник весны!»	познакомить детей с проведением праздника «Наурыз». Дать первоначальные знания об обычаях казахского народа, повторить стихотворения о празднике, закрепить знания о казахских народных играх, активизировать словарь детей по теме, развивать кругозор, воспитывать любознательность, желание узнать больше о своем народе и празднике.	1
29	Зазвенела первая капель!	Обучение составлению предложений по простым сюжетным картинкам с использованием опорных слов. Закрепление представлений о ранней весне в природе. Обогащение лексики родственными словами путем выделения их из контекста. Воспитывать любознательность, желание учиться.	1
30	«Ай, да Космос!»	Дать знания о космосе, космическом пространстве, луноходах, космонавтах о происхождении луны, солнце и звезд;Развивать координацию движений, умение четко выполнять движение в соответствии с заданием, умение составлять связный рассказ; Воспитывать аккуратность и развивать интерес к познанию космоса.	1
31	«Перелетные птицы»	Расширение представлений о перелетных птицах, уточнение и активизация словаря по теме Развитие речевой активности, связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического восприятия, артикуляционной тонкой и общей моторики, совершенствование грамматического строя речи: составление простых распространенных предложений.Воспитание бережного отношения к природе, всему живому.	1
32	«Что находится под водой»	Расширение представлений детей о море и рыбах и обитателей морей и океанов; Развивать логическое мышление, мелкую моторику; Воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям.	1
33	«Цветочки,красота!»	Показать детям различия и сходства людей разных рас, прививать уважение к людям разной расовой принадлежности: вызвать интерес, любознательность; закреплять умения детей передавать схематично особенности людей разных рас	1

		Развивать физические качества детей: ловкость, выносливость, быстроту. Воспитывать благожелательное отношение ко всем народам Земли.	
34	«Я маленький защитник!»	Закреплять знания о Казахстанской армии, о профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину, дать первоначальные представления о Великой Отечественной войне, активизировать и расширять словарь по теме; Развитие диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики; Воспитание любви и гордости к Родине, защитникам страны.	1
35	«Почему насекомые наши друзья?»	Расширение представлений о растениях, об охране природы. Активизация словаря по теме, совершенствование грамматического строя речи, профилактика нарушения речи, развитие связной речи, речевослуха, зрительного внимания, тонкой и общей гимнастики, формирование навыков сотрудничества, воспитание любви и бережного отношения к природе	1
36	«Цветущая поляна летом»	Создать представления о природе: солнечная, жаркая, дождливое лето; Развивать слух, мышление, обогащать словарный запас детей; Воспитывать бережное отношение к природным явлениям (дождь, жара, ветер)	1

Используемая литература:

1. «Біз мектепкебарамыз» Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет), Астана-2009
2. Бочкарова О.И. Развитие речи. Занимательные материалы Издательский-торговый дом «Корифей», 2009 год
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., 1991.
4. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080
5. Гризик Т. И., Тимошук Л. Е. Развитие речи детей 4—5 лет : метод, пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений /. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2005
6. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. — М. , 1969.
7. Носенко Н.П. Развитие речи детей в ДОУ Москва, ООО «Центр педагогического образования», 2009 г.
8. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного образования Республики Казахстан» от 20 декабря 2012 года № 557. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 января 2013 года № 8275.
9. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — 2-е изд., испр. И доп. — М.:МОЗАЙКА.— СИНТЕЗ, 2010.
10. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М., 1994.
11. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. — Екатеринбург, 1996.



Рабочая программа специальной коррекционной учебной деятельности
по развитию речи «Учусь говорить»
для детей с задержкой психического развития группы «Гномики»
предшкольного возраста
на 2023-2024 учебный год

Актобе 2023 год

Рассмотрено и утверждено методическим советом КГУ «Актюбинский областной специальной (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями».

Авторы – составили:

Сейтова Асия Орынбасаровна - заведующая КГУ «Актюбинский областной специальной (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями».

Жантлеуова А.Ә. – логопед КГУ «Актюбинский областной специальной (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями».

Пояснительная записка

Рабочая программа «Учусь говорить» составлена в соответствии с Законом РК «Об образовании», Типовой учебной программой для дошкольного образовательного учреждения, которая направлена на формирование общей культуры, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательной области, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: речевому развитию.

Рабочая программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста.

Цель программы: создание содержательной языковой системы знаний, направленной на расширение активного словаря и выразительности речи.

Задачи программы:

- 1) Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты, постановку дыхания;
- 2) Способствовать четкому и ясному произношению звуков, предупреждать закрепление неправильного произношения трудных звуков;
- 3) Формирование языковых обобщений;
- 4) Обогащать, уточнять и активизировать словарь;
- 5) Закреплять умение правильно называть на казахском языке названия отдельных предметов;
- 6) Развитие интереса к разным сторонам языковой действительности;
- 7) Обогащение творческого воображения, гибкости мышления, памяти и внимания, познавательной активности;
- 8) Помочь овладеть умением рассуждать, опровергать, отстаивать свою точку зрения;
- 9) Доведение речевого развития до нормы.

В программу включены следующие **разделы:** воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

Многие организованные учебные деятельности включают элементы логоритмики, пальчиковых игр, имеющие оздоровительную направленность, работа над речевым дыханием, простейшие приемы массажа. Это способствует

формированию устойчивого интереса к речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное отношение.

В предложенной программе предлагаются разнообразные приемы, виды работы, методы изложения материала на наглядно-образной основе, предусматривают частую смену видов деятельности, насыщенный дидактический и речевой материал помогает обогатить словарный запас детей, эффективно усваивать словесный материал.

В основе системы этой программы лежит комплексный подход, который заключается в том, что на занятии, чаще всего на одном содержании, решаются все речевые задачи, органически сочетающиеся между собой. Важность содержания в том, что внимание детей не отвлекается на новые пособия, а на базе уже знакомых слов и понятий с ними проводятся грамматические, лексические, фонетические упражнения. Поэтому переход к построению связного высказывания становится для ребенка естественным и несложным.

В дошкольные годы происходит интенсивное умственное развитие ребенка: во время наблюдений игры, труда и учебных занятий он овладевает речью, знакомится с богатством звукового, лексического и грамматического состава языка, чувствовать средства выразительности.

При такой организации обучения возникает эффект саморазвития, когда ребенок начинает самостоятельно, помимо взрослого, экспериментировать, ориентироваться в сфере языка и речи, играть со словом, со звуками.

Для того, чтобы дети могли развивать языковые навыки во время познавательной деятельности, наша программа рекомендует конкретные практические упражнения, игры, задания для решения всех речевых задач на одном занятии, в том числе и для закрепления слов на казахском языке. Все задания взаимосвязаны, исходят одно от другого, объединены общей темой. Подобранные физминутки, упражнения дыхательной и артикуляционной гимнастики сопровождают каждое занятие и также соответствуют теме. В приведенной программе литературные произведения предназначены не для пассивного прослушивания, а для усвоения языковой информации, чтобы дети понимали, что над ним нужно поразмыслить, умели объяснить, заменить другим словом или выражением новое слово.

Все части ОУД подробно раскрыты в содержании работы. Представленным материалом педагогу можно варьировать, использовать отдельные приемы или все в целом, в зависимости от приобретенных детьми навыков в предыдущих группах.

Успешная работа по нашей программе возможна только тогда, когда будет создана развивающая среда. Игры, игровой материал, речевые упражнения должны использоваться в течение всего дня.

Только таким образом, возможно, постичь богатство родного языка, обогатить словарь, заставить мыслить, анализировать, высказывать свою точку зрения по любому вопросу.

Результаты работы с дошкольниками по развитию речи выражаются в умении придумывать сказки, описывать предметы, составлять рассказы по картинкам, перевоплощаться в образ героя.

Тематический план работы

№	Тематика ОУД	Количество часов
1	«Я умею все!»	1
2	«Игрушки и игры»	1
3	«Моя семья»	1
4	«Человек и части его тела».	1
5	«Осень в лесу»	1
6	«Спелые фрукты»	1
7	«Веселый огород» (овощи)	1
8	«Растения леса - грибы»	1
9	«Хлеб – наше богатство»	1
10	«Деревья, деревья»	1
11	«Мебели мои друзья»	1
12	«Электробытовые приборы».	1
13	«Каким бывает транспорт»	1
14	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1
15	«Мой Казахстан»	1
16	«Новый год идет по миру»	1
17	«Ура! зима!»	1
18	«Домашние животные»	1
19	«Домашние птицы»	1
20	«Дикие животные какие они?»	1
21	«Крылатые друзья»	1
22	«Жила-жила посуда»	1
23	«Правильное питание – здоровое питание».	1
24	«Откуда берется одежда?»	1
25	«Тапки на лапки, сапожки на ножки»	1
26	«Пусть всегда будет мама»	1
27	«В мире сказок»	1
28	«Наурыз-праздник весны!»	1
29	«Весна- красна»	1
30	«Перелетные птицы»	1
31	«Ай, да Космос!»	1
32	«Что находится под водой?»	1
33	«Мир удивительных цветов»	1
34	«Я маленький защитник!»	1
35	«Насекомые - наши друзья»	1
36	«Лето»	1
Итого:		36

Перспективный план работы

№	Тематика ОУД	Программное содержание	Кол-во
1	«Детский сад»	Расширять словарный запас детей в ходе формирования представлений и знаний об окружающем. Упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного падежа, в словообразовании. Обогащать речь детей синонимами. Закреплять слова на казахском языке. Учить умению составлять рассказ по опорным картинкам. Формировать способность говорить ясно, выразительно четко произносить звуки. Воспитывать грамматически правильную речь.	1
2	«Игрушки и игры»	Систематизировать знания детей об игрушках и играх. Активизировать словарь по теме. Познакомить со звуком И. Учить подбирать однокоренные слова, понимать разные сравнения в загадках; Развивать связную речь, фонематический слух, внимание, воображение; Воспитывать навыки сотрудничества, бережное отношение к игрушкам.	1
3	«Моя семья»	Закрепить представление детей о том, что такое семья, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Учить понимать и объяснять смысл поговорок, составлять предложения по картинкам, образовывать антонимы, разгадывать ребусы; Развивать связную речь, речевое дыхание, внимание, память; Воспитывать умение правильно строить взаимоотношения с членами семьи, любовь и заботливое отношение к ним.	1
4	«Осенние букеты»	Обобщить и систематизировать представления об осени. Активизировать словарь по теме «Осень». Познакомить со звуком О, с многозначными словами. Учить детей при составлении рассказа точно и выразительно строить высказывания. Развивать связную речь, фонематический слух, внимание, мышление. Воспитывать эмоциональный отклик на изображённое на картинках, любовь к природе	1
5	«Спелые фрукты»	Познакомить детей с гласными звуками. Обобщить знания детей о фруктах. Учить выделять признаки в предметах, подбирать однородные определения, согласовывать существительные с прилагательными в роде, падеже, составлять связный рассказ по двум картинкам. Развивать связную речь, внимание, память. Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельность, активность	1
6	«Овощи»	Познакомить детей с гласными звуками. Обобщить знания детей о фруктах. Учить выделять признаки в предметах, подбирать однородные определения, согласовывать существительные с	1

		прилагательными в родительном падеже, составлять связный рассказ по двум картинкам. Развивать связную речь, внимание, память. Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельность, активность	
7	Ягоды и грибочки	Закрепление представления о ягодах и грибах, произрастающих в лесу. Совершенствование грамматического строя речи, учить составлять описательные рассказы; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепить употребление предлогов. Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	1
8	«Хлеб -наше богатство»	Уточнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.познакомить детей с трудом хлеборобов; Развивать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму слова, изменять слово, называя его с числительным, выделять первый звук в слове; Воспитыватьк уважению и беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим; закрепить знания детей о том, что хлеб- это одно из самых главных богатств Казахстана и его очень трудно вырастить.	1
9	«Деревья, деревья»	Закрепить знаний о деревьях, познакомить с отличительными признаками (хвойные, лиственные). Развивать умение узнавать их по характерным признакам и называть их. Способствовать развитию на основе уточнения и обогащения словаря, описания деревьев, составления предложений и рассказа о деревьях. Развивать умение детей соотносить знаковые символы с образами; Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Упражнять детей в ориентировке на плоскости листа бумаги.	1
10	«Домашние птицы»	Уточнить и активизировать имеющиеся у детей знания по данной теме. Расширить глагольный словарь у детей по теме. Закрепить и упражнять в навыках словообразования. Учить образовывать существительные множественного числа, именительного и родительного падежей, правильно согласовывать числительные с существительными, образовывать притяжательные прилагательные, употреблять существительные в творительном падеже множественного числа. Закреплять представление о внешнем вид домашних птиц и их птенцов, умение составлять рассказ-описание о домашней птице с опорой на схему. Развивать зрительное внимание и память, координацию речи с движением, речевое дыхание, мелкую моторику.	

11	«Части тела человека»	Уточнить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела, закрепить признаки сходства и различия между людьми, учить составлять предложения на наглядном материале, работать над обогащением фразовой речи, за счет введения в неё глаголов; Развивать и активизировать словарь детей ; Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу; - развивать внимание, правильное дыхание, моторику рук.	1
12	«Мебель»	Расширение представлений о мебели и ее назначении. Уточнение и расширение словаря по теме (сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф).Закрепление в речи существительного с обобщающим значением мебель. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употребление предлогов около, возле у.). Развитие речевого слуха, памяти, связной речи, тонкой моторики рук, координации речи с движением. Воспитывать умение ухаживать за мебелью, бережно относиться к ней	1
13	«Каким бывает транспорт»	Расширять знания детей о транспорте и профессиях связанных с транспортом, закрепить умение детей отвечать на вопрос полным ответом. Развивать навык правильного использования в речи относительных прилагательных и согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе, существительные с глаголами, умение образовывать существительные множественного числа. Воспитывать желание, уважение детей выслушивать ответы своих товарищ-ей, развивать умение исправить или дополнить ответ своих товарищей.	1
14	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Расширить и систематизировать представления детей о разнообразии профессий, содержании труда взрослых. Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать уважение и бережное отношение к труду взрослых, к людям разных профессий.	1
15	«Мой Казахстан»	Продолжать расширять представление о Казахстане, познакомить с достопримечательностями Казахстана, его географическим положением, с богатейшими запасами его недр, дать представление об Астане, как главном городе, упражнять в умении подбирать родственные слова; Развивать связную речь; Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине, к людям живущим в нашей стране.	1
16	«Новый год идет по миру»	Формировать представления о празднике новый год, Обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника, продолжать учить отгадывать загадки:	1

		Учить давать полные и развернутые ответы; Развивать игровую деятельность детей. Воспитывать любить праздники, умению радоваться.	
17	«Ура! зима!»	Закреплять представление о признаках зимы и забавах детей зимой. Учить детей отгадывать загадки о зиме. Активизировать и обогащать словарный запас существительными (зима, мороз, снег, снежинка, снегопад, выюга, лед, санки, коньки, лыжи, снеговик), глаголами (мерзнуть, греться, чистить, разгребать, лепить), прилагательными (холодная, снежная, морозная, липкий, веселый, радостный, улыбчивый); Развивать внимание и мышление; Воспитывать интерес разнообразия зимних игр.	1
18	Домашние животные	Учить детей составлять описательные рассказы о домашних животных, продолжать учить связной речи, активизировать словарь по теме; Развивать память, словесно-логическое мышление, внимание. Воспитывать доброжелательные отношения к домашним животным.	1
19	«Зимующие птицы»	Формирование экологической культуры у детей. уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах; Формировать умения и навыки наблюдения за птицами. Развивать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания, совершенствовать диалогическую речь; Воспитывать доброжелательное отношение к птицам; Вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам.	1
20	«Дикие животные. Какие они?»	Формировать и закрепить знания о диких животных. Научить определять различия между дикими и домашними животными. Развивать навык словообразования. Воспитывать интерес к окружающему миру природы и заботливое отношение к животным.	1
21	«Жила-жила посуда»	Формировать и закрепить с детьми название посуды. Уметь различать виды посуды: кухонная, столовая, чайная. Определять посуду, которая стоит, лежит, висит. Учить образовывать имена прилагательные, обозначающие материал, из которого сделан предмет, составлять описательные рассказы по схеме; Развивать слуховое восприятие, внимание, память, логическое мышление. Сообразительность; формировать сдержанность во время ответа товарища, интерес к интеллектуальным играм, развивать, внимание, память, зрительное, тактильное восприятие, осязание, речь; Воспитывать бережное отношение к посуде как результату человеческого труда.	1
22	Продукты питания	Закрепить знания детей о продуктах питания и их значении для человека, о понятиях «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание». Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания.	1

		Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	
23	«Электробытовые приборы»	Продолжать формировать представления о назначении старинной домашней утвари в сопоставлении с современными бытовыми приборами. Осваивать умения составлять небольшой описательный рассказ о бытовом приборе; учить устанавливать причинно-следственные связи и развивать доказательную речь. Закреплять навыки построения и использования в речи распространенных сложноподчинённых предложений. Развивать способность различать признаки предметов, обобщать их логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, память, ассоциативное восприятие, общую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать умение работать в коллективе.	
24	«Тапки на лапки, сапожки на ножки»	Расширять знание детей об обуви, упражнять в образовании прилагательных от существительных, учить выявлять и разрешать противоречия. Классифицировать обувь, группировать по определенному признаку. Учить выяснять признаки: цвет, материал из которого изготовлена обувь. Снять психологическое напряжение; Развивать творческое воображение, логическое мышление, слуховое и зрительное внимание и устную речь; Воспитывать желание бережно обращаться с обувью и содержать ее в порядке.	1
25	«Пусть всегда будет мама»	Расширять знания детей о празднике «День Матери». Закреплять умение отвечать на вопросы, правильно строить предложение. Уточнить знания детей о профессиях взрослых; Развивать связную речь у детей в процессе активной межличностной коммуникации с использованием различных вспомогательных средств; Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, к семье, стремление помогать, радовать, любовь и уважение к матери, способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье.	1
26	«В мире сказок»	Закрепить знания русских народных сказок, продолжать формировать умение определять сказку по загадкам. Создать радостное настроение от встречи с героями сказок и от общения друг с другом. Формировать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству; Развивать диалогическую речь детей, интонационную выразительность речи, эмоциональную отзывчивость, воображение, фантазию, мышление, слуховое внимание, коммуникативные способности, умение работать в коллективе. Способствовать развитию всех компонентов речевой деятельности; Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	1
27	«Откуда берется одежда?»	Расширение и уточнение представлений детей об одежде, обуви и конкретизировать представления об одежде, её назначении. Учить детей складывать разрезные картинки.	

		Развивать фразовую речь; слуховое внимание, связную речь, память. Продолжать учить отвечать на вопросы, составлять простые предложения. Удовлетворять детскую любознательность посредством игровых ситуаций, аккуратно уметь рисовать красками. Воспитывать активизировать творческое воображение (украсить по замыслу «одежду»), умение правильно говорить, аккуратности, бережному отношению к одежде.	
28	«Наурыз- праздник весны!»	Расширять представления детей о празднике Наурыз, о традициях и обычаях казахского народа, показать, что это народный праздник. Развивать разговорную речь, внимание, память, умение рассказать об увиденном. Воспитывать любовь и уважение к традициям казахского народа.	1
29	«Весна- красна»	Активизация и обогащение словаря детей по теме весна, активизировать пассивный и активный словарь по теме весна. Закрепить название весенних месяцев, закрепить характерные признаки весны. Упражнять в подборе существительных и прилагательных, в употребление антонимов. Уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе. Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту. Развивать связную речь, умение понятно для окружающих выражать свои мысли, правильно пользоваться грамматическими конструкциями, диалогическую и монологическую (объяснительную) речь, умение правильно строить сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами что, когда, какая, потому что и слуховое внимание. Уважительное отношение к ответам сверстников.	1
30	Перелетные птицы	Расширять знание о перелетных птицах. Учить понимать детей образный смысл загадок, формировать грамматический строй речи; Продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос, строя предложения из 4-6 слов; Развивать память, логическое мышление, навыки составления рассказа по опорным схемам (рисункам), активизировать название перелетных птиц, обобщить понятие «перелетные птицы». Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к птицам.	1
31	«Ай, да Космос!»	Закрепление знаний детей по лексической теме «Космос». Обогащать словарный запас по теме, упражнять в правильном согласовании числительных с существительными, в образовании относительных прилагательных; учить составлять предложения с опорой на зрительный материал. Развивать фонематический слух, восприятие, навыки фонематического синтеза, слогового анализа; развивать память, воображение, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувства сопереживания, толерантного отношения к окружающему миру; учить согласовывать действия друг с другом.	1

32	«Что находится под водой?»	Расширять представления об особенностях проживания, питания и строения рыб, совершенствовать грамматический строй речи, закрепить полученные знания о подводном мире. Развивать фонематический слух и восприятие, активный и пассивный словарь детей, совершенствовать навыки вопросно-ответной беседы. Воспитывать интерес к окружающему миру и живой природе.	1
33	«Мир удивительных цветов»	Расширять и обогащать словарный запас детей по теме цветы. Формировать понятие о взаимосвязи и единстве всего живого в природе; знакомить с многообразием цветов. Упражняться в: согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; образовании существительных множественного числа; образовании приставочных глаголов. Продолжать учить чётко и последовательно выражать свои мысли, составлять предложения разных видов; Развивать познавательный интерес, творческое воображение, мелкую моторику; Воспитывать доброжелательное отношение к растениям.	1
34	«На страже мира. Родной город»	Формировать умение придумывать рассказ по картине; Развивать речемыслительную деятельность, зрительное восприятие. Воспитывать интерес к речевому творчеству	1
35	«Насекомые наши друзья»	Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать у детей элементарные представления о насекомых (муравей, муха, паук, жук, гусеница, пчела), об их роли в природе и жизни человека. Уточнить знания детей о насекомых, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни; учить выражать мимикой, жестами и пластикой их движения; Развивать внимание, познавательный интерес, речь детей, активизировать словарный запас; Воспитывать бережное отношение к насекомым, любовь к природе	1
36	«Лето»	Обогатить знания детей об окружающем мире. Формировать потребность в познании. Обобщить и углубить представления детей о лете. Расширять и обогащать активный словарь детей, учить употреблять слова - антонимы. Воспитывать любовь к родной природе.	1
			36

Используемая литература:

1. «Біз мектепке барамыз» Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет), Астана-2009
2. Бочкарова О.И. Развитие речи. Занимательные материалы Издательский-торговый дом «Корифей», 2009 год
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., 1991.
4. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080
5. Гризик Т. И., Тимошук Л. Е. Развитие речи детей 4—5 лет : метод, пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений /. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2005
6. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. — М. , 1969.
7. Носенко Н.П. Развитие речи детей в ДОУ Москва, ООО «Центр педагогического образования», 2009 г.
8. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного образования Республики Казахстан» от 20 декабря 2012 года № 557. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 января 2013 года № 8275.
9. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — 2-е изд., испр. И доп. — М.:МОЗАЙКА.— СИНТЕЗ, 2010.
10. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М., 1994.
11. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. — Екатеринбург, 1996.