

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Болатулов Бахтиер

Дата рождения 01.03.2021

Домашний адрес Ж.И. Деное - 2 Акан сері - 10.

Дата поступления Август 2025г.

Сведения о родителях

Отец Уржибаев Болат Аманжолбеков

Мать Уржибаева Эльмира Ержановна

Заключение ПМПК, рекомендации

Нарушение общения, социального взаимодействия и поведения. Задержка психоэмоционального развития. Нарушение речи. ДН Р? уровень сформированное коммуникативных нарушений.

Слух в норме

Интеллект снижен

Анамнез.

От какой беременности по счету 2

Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) в пределах нормы

Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) срочные

Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу

Физическое развитие, перенесенные заболевания до года

простудные заболевания

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 2,3 мес Сидеть 6 мес Ходить с 12 мес

Речевое развитие до года

Гуление 3,4 ме Лепет 6-7 м Слова 1,3 Фраза —

Физическое и речевое развитие после года Физическое

Часто ли и как болеет часто не болеет

Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит нарушен сон

Когда заметили нарушения в 2 года

У какого врача состоит на учете

Психиатр

II. Обследование познавательной деятельности

[illegible]

III. Обелелованне речевой дзейнасці

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	речи нет	Ребенок не разговаривает	Ребенок не разговаривает навык не сформирован
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	не умеет составлять рассказ (нет речи)	навык не сформирован	навык не сформирован
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	нет речи	Навык не сформирован	навык не сформирован ребенок не разговаривает
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	нет речи	навык не сформирован	навык не сформирован
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	нет речи	навык не сформирован	навык не сформирован
2. Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машинка конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кактус	нет речи не показывает	 	Речи нет

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	+ с трудом вступает в контакт	немабильн. харак. ср. проявляет негативизм	немабильн. характер; проявляет негативизм
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд неинтересованный, мимика маловыразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	+	ср.ур. не дост. координиров. движ. перекл. и смены поз затруднен. взгляд не заинт. мимика мало выразительна	ср.ур. не дост. координ. движе. переключ. и смены поз затруднены. взгляд не интересов. мимика, лиц. выразительна
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	незначительное нарушение тонуса мелкой моторики	ср.ур. незначит. наруш. точнос. и согласов. движ. обеих рук. наруш. тонуса мелких мышц.	ср.ур. незначит. нарушена точность и согласов. движе. обеих рук.
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	нигде нельзя дать задание + движениям.	после разъясне- ний.	после разъяснений
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	+ + +	разъясняющая наглядно- действ.	стимулирующая.
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	+	низкий	мерцательный
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; бесцельная, хаотичная	+	недостаточная	недостаточн.

шарф	—	—	
халат	—	—	
черепашка	—	—	
корзина	—	—	
лиса	—	—	
диван	—	—	
аквариум	—	—	
лук	—	—	
репа	—	—	
слон	—	—	
памятник	—	—	

IV. Исследование учебных навыков

Параметры исследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Сенсорика - понятие числа; - числовая последовательность; - вычислительные навыки: сложение вычитание	понятие числа формируется вычислительные навыки в стад. формиров	навыки не сформиро- ван	

Индивидуальный план работы на 2025-2026 учебный год

1 полугодие Работа над усидчивостью

- Расширять словарный запас
- Развивать зрительную и слуховую память
- Развитие мелкой моторики.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве.
- Накопление представлений и знаний о предметах и явлениях окружающего мира ребенка, природных явлениях.
- Учить ориентироваться на форму, величину, цвет.
- Учить различать свойства и качества предметов.
- Создавать разнообразные условия для восприятия свойств и качеств предметов.
- Различать понятия "большое-маленькое", "столько же". Количество и цвет.
- Геометрические фигуры, величина предметов.
- Пространственные и временные представления.

2 полугодие

- Работа продолжается над усидчивостью
- Развивать внимательность, память, мышление.
 - Развивать связную речь, активизировать словарь

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Камыбекова Алия
Дата рождения 10.02.2021
Домашний адрес с/п.п.п. Татюло 4/1 кв 25
Дата поступления август 2023г
Сведения о родителях
Отец Мухамед Алияс Камыбекович
Мать Мухамедова Камилла Каиратовна
Заключение ПМПК, рекомендации
Трудности общения и социального взаимодействия
этикет и поведение. ЗПР. ЗПР. обусловленное
нарушением коммуникации

Слух нормальный Интеллект средний

Анамнез.

От какой беременности по счету 3
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) все вышесказанное не наблюдалось
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) нормальные
Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года не болела

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 3 мес Сидеть 9 мес Ходить 1,4 г
Речевое развитие до года
Гуленье да Лепет да Слова да Фраза нет
Физическое и речевое развитие после года речевое развитие проявилось
Часто ли и как болеет не часто
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит нормально
Когда заметили нарушения к двум годам
У какого врача состоит на учете Невропатолог

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер; формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	+ в контакт вступал с трудом	в контакт откачивался, проявляет негативизм	в контакт вступал с трудом
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	+	ср.ур. не дост. координир. двиг. пере- и смены по- з затруднено Взгляд не за- интересован- ный, мимика мало вырази- тельна.	ср.ур. не дост. координир. двиг. пере- и смены по- з затруднено Взгляд не за- интересован- ный, мимика мало вырази- тельна.
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	+	ср.ур. незначит. наруш. точн. и согласов. двиг. обеих рук.	ср.ур. незначит. наруш. точн. и согласов. двиг. обеих рук.
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	+	не понимает	после разъяснений
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	+	разъясняющ. конкретно- обучающ.	разъясняющ.
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	+	низкий	низкий
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; бесцельная, хаотичная	+	бесцельная хаотичная.	бесцельная хаотичная.

II. Исследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	- не знает восприятие велич. не знает, не похв- нет ормен в пр-ве	набоек не сформир.- не знает геометр. фигурн- не ориентиру- в простран.	набойки не сформир.- не знает математич. Фигурн; не ориентиру- в простр.
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	+ 	зрительская кратковрем-	кратковреми
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	+ 	неустойчиво	недостаточно чив.
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	+ + + +	отсутствует обобщения исключает неверно, треб. помощь,	отсутствует обобщения исключает не верна.
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	строит с паш педагогом (но ошибается)	строит с помощ. педагога.	строит с помош. педагога.
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; - чрезмерное возбуждение или негативизм	проявляет безразличия при выполнении заданий, также плачет.	проявляет безразличия.	проявляет негативизи

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	— Речи нет	Навык не сформиро- ван, ребенок не разговарив.	Ребенок не разговарив.
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	нет речи —	Навык не сформир.	Навык не сформиров.
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	нет речи —	Навык не сформир.	Навык не сформиров.
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	нет речи —	Навык не сформир.	Навык не сформир.
Составление рассказа- описания предмета «Игрушка»	нет речи —	Навык не сформир.	Навык не сформир.
2. Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля	не называет не показывает 	 	

шарф			
халат			
черепашка			
корова			
лиса			
диван			
аквариум			
лук			
репа			
слон			
памятник			

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Сенсорика - понятие числа; - числовая последовательность; - вычислительные навыки: сложение вычитание	числа не по порядку числовую последовательность не строить вычислительные навыки не сформированы	Навыки не сформиро- ваны	Навыки не сформи- рованы

Индивидуальный план работы на 2025-2026 учебный год

1 полугодие Работа над усидчивостью

Расширять словарный запас.

Развитие умения контактировать со сверстниками

Развитие мелкой моторики

Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве.

Развитие умения понимать инструкцию.

Развитие умения работоспособности, знаково-математической - в игровой сфере.

Развивать зрительную и слуховую память, внимание.

Развитие конструктивных действий.

Развитие восприятия пространственных отношений.

Учить различать свойства и качества предметов

Создавать разнообразные условия для восприятия свойств и качеств предметов.

Различать понятия "один-много", "большее-меньшее", "столько же", количество и счет.

Пространственные и временные представления.

2 полугодие

Развивать расширение словарного запаса

Развивать внимание, понимание

и. т. д.

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Карамасов Фаимр
Дата рождения 18.01.2021
Домашний адрес д.о. Запад, ул. С. Луканова 36
Дата поступления Август 2021
Сведения о родителях
Отец Урагов Курбан
Мать Урагова Медина
Заключение ПМПК, рекомендации
Ребенок с ООП. Трудности общения и социальной адаптации. Поддержка психического развития. Общее недоразвитие речи 3 уровня, обусловленное коммуникативными нарушениями.

Слух в норме Интеллект сохранен

Анамнез.

От какой беременности по счету 5
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) в пределах нормы
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) срочные
Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года
простудные заболевания

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 1-2 м Сидеть 6 мес Ходить 1 год
Речевое развитие до года
Гуление 4 мес Лепет 4-5 м Слова 3-4 г Фраза -
Физическое и речевое развитие после года
Часто ли и как болеет редко болеет
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит беспокоен, засыпает не сразу
Когда заметили нарушения 2,5 года
У какого врача состоит на учете
на учете не состоит

1. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер; формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	в контакт вступает поверхностно	в контакт вступает формальный, поверхност.	в контакт вступает не всегда по настроению
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразительна. - н.ур. движения беспечные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	+	ср.ур. нерост. координир. двиг. переключ. и смены поз затруднены. Взгляд незанят. мимика мало выраз.	ср.ур. нерост. координир. двиг. переключ. и смены поз затруднены. Взгляд незанят. мимика мало выраз.
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	+	ср.ур. точност. нарушена точ. и согласов. движ. обеих рук	ср.ур. точност. нарушена точн. и соглас. двиг. обеих рук
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	инструкцию не понимает	не понимает инструкцию	не понимает инструкцию
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	+	разъясняющ. наглядно-дейст.	разъясняющ. наглядно-действ.
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	+	низкий	мерцательный
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; бесцельная, хаотичная	+	недостаточн. бесцельн. хаот.	недостаточн. бесцельный хаотичн.

II. Исследование познавательной деятельности

[illegible]

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	Речи нет — — — — —	Навык не сформирован Ребенок не разгов.	Навык не сформирован Ребенок не разговарив.
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождю»	нет речи	Навык не сформир.	Навык не сформирован
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился»	нет речи	Навык не сформир.	Навык не сформиров.
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	нет речи	Навык не сформир.	Навык не сформиров.
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	нет речи	Навык не сформир.	Навык не сформир.
2. Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля	нет речи — — — — — — — — — не показывает — — — — —	— — — — — — — — — — — — — — —	— — — — — — — — — — — — — — —

шарф	—	—	—
халат	—	—	—
черепашка	—	—	—
корова	—	—	—
лиса	—	—	—
диван	—	—	—
аквариум	—	—	—
лук	—	—	—
репа	—	—	—
слон	—	—	—
памятник	—	—	—

IV. Исследование учебных навыков

Параметры исследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
I. Сенсорика - понятие числа; - числовая последовательность; - вычислительные навыки: сложение вычитание	цифры не по порядку числовую последовательность не строит вычислительные навыки отсутствуют	Навыка не сформирован	Навык не сформирован

Индивидуальный план работы на 2025-2026 учебный год

1 полугодие Работа над усидчивостью

Расширять словарный запас

Развитие умения контактировать со сверстниками

Развитие мелкой моторики

Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве

Развитие умения понимать инструкцию

Развитие широкой работоспособности, акционально-волевой сфер.

Развивать зрительную и слуховую память, внимание.

Развитие конструктивной деятельности

Развитие восприятия пространственных отношений

Учить различать свойства и качества предметов

Создавать разнообразные условия для восприятия свойств и качеств предметов

Различать понятия "один-много", "большее-меньшее", "столько же". Количество и счет.

Пространственные и временные представления.

2 полугодие

Работа над усидчивостью

Развитие внимания, памяти;

Развитие мелкой моторики рук;

Развитие умения понимать инструкцию;

Развивать зрительную и слуховую память

Развивать словарный запас, акцентировать словарь

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Коберец Макар
Дата рождения 15.01.2021
Домашний адрес Турчинова 64
Дата поступления Август 2025
Сведения о родителях
Отец —
Мать Коберец Ксения Владимировна
Заключение ПМПК, рекомендации
Ребенок с ООП. Трудности общения и
социального взаимодействия. ЗПР. ОНР 1 уровня

Слух чувствительный Интеллект сохранен

Анамнез.

От какой беременности по счету 1
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) в норме
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные)
Когда закричал сразу Когда приложили к груди перу месяцу
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года
простуда

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 3 Сидеть 6-7 Ходить 6 мес
Речевое развитие до года
Гуленье — Лепет — Слова — Фраза —
Физическое и речевое развитие после года с отставанием
Часто ли и как болеет часто (простуда)
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит спит хорошо, засыпает быстро
Когда заметили нарушения после
У какого врача состоит на учете психиатр

1. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер; формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	+	в контакт вступает формальный, поверхностный	в контакт вступает формальный, поверхностный.
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	+	ср.ур. недостат. координир. движе. переключ. и смены поз затруднены. Взгляд незаинтерес.	ср.ур. недостат. координир. движе. переключ. и смены поз затруднены. Взгляд незаинтерес.
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	+	ср.ур. нарушена точность и согласов. движе. обеих рук. нарушения тонуса кисти.	ср.ур. нарушена точность и согласов. движе. обеих рук. нарушения тонуса кисти.
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	+	после повтора после разъяснений.	после повтора после разъяснений.
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	+	разъясняющая наглядно-действ.	разъясняющая наглядно-действ.
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	+	низкий	нормальный
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; - бесцельная, хаотичная	+	бесцельная, хаотичная	недостаточная, бесцельная, хаотичная

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттенки цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	- зрительное восприятие не различает цвета не знает ориентир в пр-ве нет	навык не сформиро- ван	Навык не сформиро- ван
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	+	кратковремен	зрительная кратковрем.
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	+	неустойчивое	нестойчивое
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	+ + + +	отсутствует обобщение исключает не верно не устанавливает взаимосвязь отказ от выполнения задания	отсутствует обобщение исключает не верно не устанавливает взаимосвязь отказ от выполнения задания
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	не строит сам то	не умеет строить по образцу	не умеет строить по образцу
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	+	проявляет негативизм	проявляет негативизм

III. Исследование речевой деятельности

[illegible]

шарф	/	/	/
халат	/	/	/
черепашка	/	/	/
корова	/	/	/
лиса	/	/	/
диван	/	/	/
аквариум	/	/	/
лук	/	/	/
репа	/	/	/
слон	/	/	/
памятник	/	/	/

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Сенсорика - понятие числа; - числовая последовательность; -вычислительные навыки: сложение вычитание	понятие числа формируется вычислитель- ные навыки не сформированы	навыки не сформиро- ваны	навыки не сформиро- ваны

Индивидуальный план работы на 2025-2026 учебный год

1 полугодие Работа над усидчивостью.

- Расширять словарный запас
- Развивать фронтальную и слуховую память, внимание.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие умения контактировать со взрослыми и сверстниками.
- Развитие умения понимать инструкцию.
- Формирование образности, развитие фантазии работоспособности.
- Развитие эмоционально-волевой сферы.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве.
- Различать понятия, один - много, больше - меньше.
- Сколько не, количество и счет.
- Пространственные и временные представления.
- Развитие конструктивной деятельности.
- Геометрические фигуры, различные предметы.
- Развитие мыслительных навыков.

2 полугодие

- Работа над усидчивостью.
- Развивать словарный запас;
- Развитие мелкой моторики рук;
- Развитие конструктивной деятельности.

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Куршиев Гусейман
Дата рождения 13.08.2021
Домашний адрес Алмалык хана 71/1
Дата поступления Август 2021
Сведения о родителях
Отец Куршиев Гидас
Мать Жанкызымова Тулган
Заключение ПМПК, рекомендации
Физическое развитие и социального
взаимодействие. ЗПР ОАР 1 уровень

Слух в норме Интеллект снижен

Анамнез.

От какой беременности по счету 3
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) в норме
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) стремительные
Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года не более

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 6 Сидеть 4 Ходить 11
Речевое развитие до года
Гуление - Лепет - Слова - Фраза -
Физическое и речевое развитие после года -
Часто ли и как болеет не часто
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит
Когда заметили нарушения в 3 года
У какого врача состоит на учете -

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер; формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм.	+	нестабильный характер формальный поверхностный	в контакт вступает легко и быстро
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный.	+	ср.ур. недостаточ. координир. движений, переключ. и смены поз затруднены взгляд незаинтер. мимика мало выразит.	ср.ур. недостат. координирован. движений переключение и смены поз затруднены взгляд незаинтер. речевой
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	+	ср.ур. незначит. нарушена точность и согласов. движе. обид рук.	ср.ур. незначи- тельно нару- шена точность и согласован. движ. обеих рук. Наруш. мыш. тонуса
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	+	после повтора после разъясн.	после повтора
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	+	стимулирующая разъясняющая	стимулирующая
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	+	низкий	нормальный
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; - бесцельная, хаотичная	+	недостаточная	недостаточная, бесцельная, хаотичная

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	- знает, называет в рисунке, знает величину, форму, цвет, различает + в пространстве можно ориентир	наблюдает, не сориентирован знает величину, цвет, различает в пространстве ориентир.	наблюдает, не сориентирован знает, величину цвет, различает в пространстве ориентир.
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	+	кратковремен.	зрительная кратковремен.
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	+	неустойчивое	колебания, 3
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	+ + + +	отсутствует обобщение исключает неверно, треб. помощи не устанавливает взаимосвязь помощь эффективна	не всегда затрудняется исключать некоторое понимание, требуется помощь не устанавливает взаимосвязь помощь эффективна
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	Строит с помощью педагога	строит с помощью педагога	умеет строить по образцу
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	+	безразличие	возбуждение

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	- - - - -	Речь не реорганизована	Счетан Б не знает
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	-	Навык не сформирован	навык не сформирован
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	-	Навык не сформирован	Навык не сформирован
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	-	Навык не сформирован	навык не сформирован
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	-	Навык не сформирован	Навык не сформирован
2. Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля	+ - - - + + + - - - - +	+ - - - + + + - - + +	+ + - - + + + + - + +

шарф	-	-	-
халат	-	-	+
черепаха	-	-	+
корова	-	-	+
лиса	-	-	+
диван	-	-	-
аквариум	-	-	-
лук	-	-	+
репа	-	-	+
слон	-	-	-
памятник	-	-	-

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
I. Сенсорика - понятие числа; - числовая последовательность; - вычислительные навыки: сложение вычитание	по числу чисел формирует цифра не знает с помощью педагога	+ вычислит новое не сформирует.	вычисляет счет от 1 до 10 и считает. вычислит новое не сформирует.

Индивидуальный план работы на 2025-2026 учебный год

I полугодие
Расширить словарный запас
Развитие умения контактировать со сверстниками и взрослыми.
Развитие мелкой моторики.
Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), расположении их в пространстве.
Развитие умения понимать инструкцию.
Развитие умения работоспособности, эмоционально-волевой сферы.
Развивать зрительное и слуховое восприятие, величину.
Развитие конструктивной деятельности.
Развитие восприятия пространственных отношений.
Учить различать свойства и качества предметов.
Создавать разнообразное условие для восприятия свойств и качеств предметов.
Различать понятие "большее-меньшее", "большее-меньшее", "мало-много" количества и цвет.
Пространственные и временные представления.
2 полугодие

Развитие умения контактировать со сверстниками и взрослыми.
Развитие мелкой моторики рук.
Различать понятия "большее-меньшее".
Пространственные и временные представления.

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Маратова Адина
Дата рождения 24.01.2021
Домашний адрес Маданият к. 22/118
Дата поступления Сентябрь, 11
Сведения о родителях
Отец Бахыжанов Рашид
Мать Бахыжанова Фатима
Заключение ПМПК, рекомендации
Трудности общения социального взаимодействия и поведения Задержка психофизического развития Нарушения речи: ОНР I и II ст. условленная коммуникация нарушениями

Слух в норме Интеллект снижен

Анамнез.

От какой беременности по счету 2
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) в пределах нормы
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) естественные
Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года
простудные заболевания

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 1,5 м Сидеть 6,5 м Ходить 12 мес
Речевое развитие до года
Гуленье 3-4 м Лепет 7-8 Слова в 1,5 года Фраза -
Физическое и речевое развитие после года с задержкой
Часто ли и как болеет редко
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит спит хорошо засыпает
Когда заметили нарушения в 1,5 года
У какого врача состоит на учете
Невропатолог

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер; формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	+	Проявляет негативизм	- нестабильный характер; формальный, поверхностный.
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	+	ср.ур. недостат. координ. движений; переключ. и смены поз затруднены. Взгляд незаинтер. мимика мало выраз.	ср.ур. недостаточно координированных движений; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтер. переживаний, мимика мало выраз.
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	+	ср.ур. незначит. нарушена точность и согласов. д-ия обеих рук.	ср.ур. незначит. нарушена точность и согласов. д-ия обеих рук.
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	+	не понимает	после разъяснений
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	+	разъясняющую конкретно-обучающую.	разъясняющую конкретно-обучающую.
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	+	низкий	мерцательный
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; - бесцельная, хаотичная	+	недостаточн. бесцельная, хаотичная	недостаточн. бесцельная, хаотичная

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	- не знает нет восприятия цветов не знает, в прост-ве не ориентир	навыки не сформир. навыки не сформиро- ван	навыки не сформирован геометр. фигуры, величины цвета не знает не ориентир в пространстве
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	+	зрительная, кратковрем.	зрительная, кратковремен.
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	+	неустойчивое	колебания
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	+ + +	отсутств. обобщение отказ от выполнения задания не понимает логич. взаимосвя- зю даже при помощи	не может отказ от выполнения задания. не понимает логической взаимосвязи даже при помощи
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	строит с помощью педагога.	строит с помощью педагога.	строит с помощью педагога.
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	+ +	безразличие, негативизм	возбуждение, безразличие

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	— — — — — —	не называет свое имя, не реагир. на свое имя	не называет свое имя ребенок, не разговаривает
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	—	навык не сформиро- ван. Ребенок не разговарив.	навык не сформиро- ван.
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	—	навык не сформир.	навык не сформиро- ван
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	—	навык не сформир.	навык не сформирован
Составление рассказа- описания предмета «Игрушка»	—	навык не сформиро- ван	навык не сформиро- ван
2. Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля	не называет — — — — — — — — не показывает — — — — —	— — — — — — — — — — — — — —	не называет — — — — — — не показывает — — — — — — —

шарф	—	—	—
халат	—	—	—
черепашка	—	—	—
корова	—	—	—
лиса	—	—	—
диван	—	—	—
аквариум	—	—	—
лук	—	—	—
репа	—	—	—
слон	—	—	—
памятник	—	—	—

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
I. Сенсорика - понятие числа; - числовая последовательность; - вычислительные навыки: сложение вычитание	понятие числа, вырази- тельные уверенно не на- зывает, не показывает	Навык не сформиро- ван	Навык не сформиро- ван

Индивидуальный план работы на 2025-2026 учебный год

1 полугодие Работа над усидчивостью

Расширение словаря, чтение

Развивать зрительную и слуховую память, внимание.

Развитие мелкой моторики

Развивать умение контактировать со взрослыми и сверстниками.

Развитие умения понимать инструкцию.

Формирование обучаемости, развитие темпо-ритма.

Развитие эмоционально-волевой сферы.

Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве.

Различать понятия "один-много", "больше-меньше", "сколько", "количество" и т.д.

Пространственные и временные представления.

Развитие конструктивной деятельности.

Скелетные фигуры, величине предметов.

Развитие монологичной речи.

2 полугодие

Развивать мелкую моторику рук;

Развитие умения понимать инструкцию.

Различать понятия "один-много", "больше-меньше".

Развивать пространственную ориентировку.

Развивать волеизъявление и волю.

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Менибаев Дмитрий

Дата рождения 05.04.2021

Домашний адрес Мунглик ст 10/1-6

Дата поступления Август 2022

Сведения о родителях

Отец Менибаев К.А.

Мать Менибаева К.А.

Заключение ПМПК, рекомендации

Интеллектуальное, социальное взаимодействие и поведение. Задержка психического развития. Нарушение речи: ОНР I уровня с выраженными коммуникативными нарушениями.

Слух в норме

Интеллект норма

Анамнез.

От какой беременности по счету 3

Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) в пределах нормы.

Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) срочные

Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу

Физическое развитие, перенесенные заболевания до года

простудные заболевания

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 2 мес Сидеть 7 мес Ходить 1,8

Речевое развитие до года

Гуление 2 мес Лепет 3 м Слова 1,5 г Фраза 2 г

Физическое и речевое развитие после года норм.

Часто ли и как болеет простуде

Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит спокоен, сон в норме.

Когда заметили нарушения 3 г

У какого врача состоит на учете

Невролог

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	характер неустойчивый + если не хочет, на контакт не пойдет	в контакт не вступает, отказывается	неустойчивый характер: формальный, поверхностный
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	+	ср.ур. недостат. координир. дв-ия. переключ. и смены поз затруднены. Взгляд не заинтер. мимика мало выразит. неосмысленный	ср.ур. недостат. координир. дв-ия. переключ. и смены поз затруднены. Взгляд не заинтер. мимика мало выразит.
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	+	ср.ур. недостат. координации дв-ия. и соглас. дв-ия. обеих рук. нарушения тонуса кисти	ср.ур. незначит. нарушения тонуса и соглас. дв-ия. обеих рук.
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	инструкцию понимает, но требует многократного повторения и разъяснения	после разъяснений	после повтора
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	+ + +	разъясняющая, наглядно- действенная	стимулирующая, наглядно- действенная
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	+	низкий	умеренный
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; - бесцельная, хаотичная	недостаточная +	недостаточная	недостаточная

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	не умеет дорисовывать предмет узнает основные геометрические фигуры, но не знает, как их называют узнает цвета, но не знает, как их называют не ориентируется в пространстве	не может дорисовывать предмет узнает основные геометрические фигуры, но не знает, как их называют узнает цвета, но не знает, как их называют не ориентируется в пространстве	не может дорисовывать предмет узнает основные геометрические фигуры, но не знает, как их называют узнает цвета, но не знает, как их называют не ориентируется в пространстве
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	+	+	зрительная кратковременная.
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	+	+	неустойчивое
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	+ + + +	+ + + +	с помощью исключает верно, ошибки исправляет не устанавливает взаимосвязь.
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	строит по образцу вместе с педагогом	строит по образцу в педагога	строит по образцу с помощью педагога
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	заинтересованность, но не знает, как это называется волнение, но не знает, как это называется настороженность, но не знает, как это называется возбуждение, но не знает, как это называется безразличие, но не знает, как это называется	безразличие	заинтересованность

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	нет речи — — — —	Ребенок не разговаривает Навок не сформир.	Ребенок не разговарив. навок не сформир.
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	нет речи —	навок не сформир.	навок не сформирован
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	нет речи —	навок не сфор.	навок не сформирован
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	нет речи —	навок не сформир.	навок не сформир.
Составление рассказа- описания предмета «Игрушка»	нет речи —	навок не сформир.	навок не сформир.
2. Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля	нет речи — — — — — — — — — не показывает — — — —	— — — — — — — — — — — — — —	— — — — — — — — — — — — — —

шарф	—	—	—
халат	—	—	—
черепашка	—	—	—
корова	—	—	—
лиса	—	—	—
диван	—	—	—
аквариум	—	—	—
лук	—	—	—
репа	—	—	—
слон	—	—	—
памятник	—	—	—

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
I. Сенсорика - понятие числа; - числовая последовательность; - вычислительные навыки: сложение вычитание	по числам формируются вычислительные навыки и сформированы	навыки и сформ. 	навыки и сформированы

Индивидуальный план работы на 2025-2026 учебный год

1 полугодие
Расширить словарный запас
Развивать умение контактировать со сверстниками и взрослыми.
Развивать мелкую моторику
Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве.
Развитие умения понимать инструкцию.
Развитие умения работоспособности, целеустремленности.
Развивать зрительную и слуховую память, внимание.
Развитие конструктивной деятельности.
Развитие восприятия пространственных отношений.
Уметь различать свойства и качества предметов.
Создавать разнообразие условий для восприятия свойств и качеств предметов.
Различать понятия "один-много", "большое-маленькое".
"Столько же", "больше" и "меньше".
Пространственное и временное представление.

2 полугодие

Расширение словарный запас.
Развивать мелкую моторику рук.
Развивать понимать инструкцию.
Развивать память, внимание.
Развивать волеизъявления навыки.
Пространственное и временное представление.

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Ормбасар Агнер
Дата рождения 13.01.2021
Домашний адрес Мареенка 43/32
Дата поступления Август, 2025г.
Сведения о родителях
Отец Ахметов Ашир Ормбасарович
Мать Мамбетова Галина Кайратовна
Заключение ПМПК, рекомендации
Трудности общения и социального взаимодействия. Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи Турова

Слух в норме Интеллект сохранен

Анамнез.

От какой беременности по счету 1
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) слабый токсикоз
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные)
Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года
все в норме

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 2 мес Сидеть 6 мес Ходить 1,2
Речевое развитие до года
Гуление — Лепет — Слова словами Фраза нет фраз. реч.
Физическое и речевое развитие после года
Часто ли и как болеет не часто
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит беспокоится, засыпает хор.
Когда заметили нарушения в 1,6 года
У какого врача состоит на учете
психиатр

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер; формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	на контакт идет по-своему	в контакт вступает легко и боится.	в контакт вступает по настроению
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика маловыразительная. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	+	ср.ур. нерост. координир. движе., переключ. и смены поз затруднены.	ср.ур. нерост. координир. движе., переключ. и смены поз затруднены
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	+	ср.ур. незнач. нарушена точн. и соглас. движе. обеих рук.	ср.ур. незнач. нарушена точн. и соглас. движе. обеих рук.
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	инструкцию не понимает	не понимает	не понимает
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	+	+	разъясняющ. наглядно-действ.
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	+	+	мерцательный
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; - бесцельная, хаотичная	+	+	недостаточная

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	не дорисовывает ориентировка не знает не знает с помощью педагога величины не воспринимает не знает в пространстве не ориентируется восприятие времени не знает	навски не сформирован в простран. не ориентируется	навски не сформирован в простран. не ориентируется
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	+	+	кратковремен. зрительная
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	+	+	колебания
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует, отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	+ + + + + +	+ + + + + +	отсутств. обобщения исключает неверно, не устанавливает взаимосвязь
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	строит только с помощью педагога	строит только с помощью педагога	умение строить по образцу
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	легко возбуждается +	легко возбуждается +	легко возбуждается +

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	нет речи	ребенок не разговарив.	ребенок не разговарив.
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	нет речи	навык не сформир.	навык не сформиров.
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	нет речи	навык не сформир.	навык не сформир.
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	нет речи	навык не сформир.	навык не сформир.
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	нет речи	навык не сформир.	навык не сформир.
2. Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля	нет речи не показывает	/ /	/ /

шарф	/	/	/
халат	/	/	/
черепашка	/	/	/
корова	/	/	/
лиса	/	/	/
диван	/	/	/
аквариум	/	/	/
лук	/	/	/
репа	/	/	/
слон	/	/	/
памятник	/	/	/

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
I. Сенсорика - понятие числа; - числовая последовательность; - вычислительные навыки: сложение вычитание	понятие числа не сформировано числов послед не стрел —	Навык не сформир. 	навык не сформиро- ван.

Индивидуальный план работы на 2025-2026 учебный год

1 полугодие Работа над усидчивостью
Расширение словарного запаса
Развивать зрительную и слуховую память, внимание
Развитие мелкой моторики
Развитие умения контактировать со взрослыми и сверстниками
Развитие умения понимать инструкцию
Формирование основности, развитие творческой работы
Развитие социально-бытовой сферы
Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина) в расположении их в пространстве
Развитие понятия "один-много", "больше-меньше" столько же. Количество и счет
Пространственные и временные представления
Развитие конструктивной деятельности
Творческие игры, величина предметов
Развитие сюжетной наработки

2 полугодие

Развивать словарный запас;
Развивать зрительную и слуховую память, внимание, мышление.
Развивать мелкую моторику рук.
Развивать понятие один-много.
Развивать пространственную ориентировку.
Развивать сюжетную наработку.

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Самбаев Амир
Дата рождения 28.09.2021
Домашний адрес Дунишк вл 18 кв 40
Дата поступления Август 2022
Сведения о родителях
Отец Самбаев Канат Каурабаевич
Мать Самбаева Жанна Саидовна
Заключение ПМПК, рекомендации
Трудности бытового и социального
адаптации. ЗПР, ОНР II уровня
адаптации. Коммуникативные
нарушения.

Слух хорошо Интеллект хорошо
сохранен

Анамнез.

От какой беременности по счету 2
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) в пределах нормы
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) естественные
Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года простудные.

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 2-3 мес Сидеть 6 мес Ходить 1 год
Речевое развитие до года
Гуление 2-3 мес Лепет 4-8 м Слова 3-4 Фраза —
Физическое и речевое развитие после года
Часто ли и как болеет не часто (ОРВИ в простудный период)
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит спокоен, без плача, сам
Когда заметили нарушения 2,5 года
У какого врача состоит на учете
наблюдается у невропатолога

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер; формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	+	нестабильный характер формальный, поверхностный отказывается	нестабильный характер формальный, поверхностный
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Видял незаинтересованный, мимика мало выразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	+	ср.ур. недостат. координир. движений, переключ. и смены поз затруднены. Встречаются контакт мимика, мало выразит.	ср.ур. недостат. координир. движений, переключ. и смены поз затруднены. Встречаются контакт, переключ. мимика, мало выразит.
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	+	ср.ур. незначит. нарушена точность и согласов. движе. обеих рук.	ср.ур. незначит. нарушена точность и согласов. движе. обеих рук.
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	+	повсе повтора и разъяснений	повсе повтора и разъяснений
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	+	разъясняющая наглядно-действ.	разъясняющая наглядно-действ.
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	+	низкий	мерцательный
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; - бесцельная, хаотичная	+	недостаточн.	недостаточна, бесцельная, хаотичная

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры; - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	— — — — — — —	навски не сформиро- ван	навски не сформиро- рован
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	+	кратковремен.	зрительная кратковрем.
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	+	неустойчивое	колебания
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	+ + + +	отсутствует обобщение помощь не использует не устанавливает взаимосвязь помощь эффек- тивна	отсутствует обобщение отказ от выполнения задания не понимает логической взаимосвязи даже при помощи
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.		умение строить по образцу, по тред. помощи	умение строить по образцу, по тред. помощи
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм		безразличие	безразличие

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	свободно рассказывает	не может назвать свои цели	навык не сформирован ребенок не разговаривает
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	не составляет	навык не сформирован	навык не сформирован
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	не составил	навык не сформирован	навык не сформирован
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	не перескажет	навык не сформирован	навык не сформирован
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	не составляет	навык не сформирован	навык не сформирован
2. Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля	не называет не показывает 	- - - - - - - - - -	- - - - - - - - - -

шарф	-	-	-
халат	-	-	-
черепаха	-	-	-
корова	-	-	-
лиса	-	-	-
диван	-	-	-
аквариум	-	-	-
лук	-	-	-
репа	-	-	-
слон	-	-	-
памятник	-	-	-

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Сенсорика - понятие числа; - числовая последовательность; - вычислительные навыки: сложение вычитание	понятие чисел в таблице сформированы - некоторые цифры незнакомы	навыки не сформиро- ваны.	навыки не сформиро- ваны.

Индивидуальный план работы на 2025-2026 учебный год

1 полугодие Расширять словарный запас
Развивать умение контактировать со сверстниками и взрослыми.

Развивать мелкую моторику.
Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине) и расположении их в пространстве.

Развивать умение понимать инструкцию
Развивать мелкую работоспособность, функционально-волевую сферу

Развивать устную и письменную речь, внимание.

Развитие конструктивной деятельности

Развитие восприятия пространственных отношений

Учить различать свойства и качества предметов

Создавать благоприятные условия для восприятия свойств и качеств предметов

Различать понятия "большее-меньше", "больше-меньше"

"столько же" количества и счет

Пространственные и временные представления.

2 полугодие

Развивать логическое мышление, внимание, память

Развивать мелкую моторику.

Развивать словарный запас слов

Ориентироваться в пространстве и во времени представления.

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Серик Алия
Дата рождения 04.07.2021
Домашний адрес п.р. Н.И. Магданулов 58/8 кв.4
Дата поступления Август, 2023
Сведения о родителях
Отец Шонов Касан Серикович
Мать Шонова Лераз Батырбекович
Заключение ПМПК, рекомендации
Трудности общения и социального взаимодействия. ЗПР. ОНР I уровня

Слух в норме Интеллект выше

Анамнез.

От какой беременности по счету 2
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) в норме
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) стремительные
Когда закричал сразу Когда приложили к груди на 3 сутки
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года
простудные заболевания

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 2 мес Сидеть 7 мес Ходить 12 мес
Речевое развитие до года
Гуление - Лепет - Слова мама, папа
Физическое и речевое развитие после года норм
Часто ли и как болеет простуде 1р в 2 мес
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит спит хорошо
Когда заметили нарушения в 2,5 года
У какого врача состоит на учете Невролог

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	в контакт вступает иногда пренебрежительно отрицательность	в контакт вступает но нестроится	в контакт вступает но нестроится
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика маловыразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	+	ср.ур. недостаточная координированность движений и смены поз затруднены, взгляд незаинтересованный, мимика маловыразительна	ср.ур. недостаточная координированность движений и смены поз затруднены, взгляд незаинтересованный, мимика маловыразительна
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	+	ср.ур. нарушена точность и согласованность движений обеих рук	ср.ур. нарушена точность и согласованность движений обеих рук
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	инструкцию понимает, но пред. неоднократный повтор и разъяснение	после повтора	после повтора
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	+	разъясняющая, наглядно-действенная	разъясняющая, наглядно-действенная
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	+	медленный	умеренный
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; - бесцельная, хаотичная	недостаточная	недостаточная	недостаточная

II. Исследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	нет умения дорис. предм. называет фигуры свойства, по форме величины воспринимает цвет основ. по цвету ориентировки не знает время суток, части суток	нет умения дорисовыв. предмет геометр. ф-ии знает величину воспринимает цвета основ. по цвету не ориентируется в простр.	на старших формируются называет фигуры знает величину не ориентируется в пространстве
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	+	кратковремен.	зрительная слуховая
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	+	неустойчив	колебания
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	+ + +	отсутствует обобщение исключение верно, ошибается, требует помощи	с помощью исключает верно, ошибки исправляет сам.
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	строит по образцу и по замыслу	строит по образцу	строит по образцу
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	+ часто проявляет интерес и безразличие	заинтересов. безразлично	заинтересов. настороженности

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	вызывает нежелание отвечать	не называет свое имя. навык не сформир.	имя 5 не знает не рассказывает
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	не составляет	навык не сформирован.	навык не сформирован, старинно-формированный,
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	не составляет	навык не сформирован.	навык не сформирован
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	не перескажёт	навык не сформир.	навык не сформирован
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	не составляет	навык не сформир.	навык не сформирован
2. Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля	не называет + + + + + + + + + + +	- - - - - - - - - - -	- + + + + + + + + + +

парф	-	-	
халат	-	-	+
черепаша	-	+	
корова	+	+	+
лиса	-		
диван	-	-	+
аквариум	-	-	+
лук	-		
репа	-	+	+
слон	-	-	+
памятник	-	-	+

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Сенсорика - понятие числа; - числовая последовательность; - вычислительные навыки: сложение вычитание	понятие числа формируется числовая послед- ств. с помощью - педагога	Первая часть числа формируется числовая и вычислит. навыки не сформир.	сформирова- но, счет от 1 до 10. Вычислит. навыки не сформир.

Индивидуальный план работы на 2015-2016 учебный год

1 полугодие Расширен словарный запас

Развить умение контактировать со взрослыми и сверстниками

Развить мелкую моторику

Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)

Ориентирование по 6 направлениям

Развить умение понимать инструкцию

Развить умения работать с ножницами, иглой, ниткой - бисером, шерстью

Развивать графическую и слуховую память, внимание

Развить конструктивную деятельность

Развить восприятие пространственных отношений

Уметь различать свойства и качества предметов

Создавать разнообразные условия для восприятия свойств и качеств предметов

Различать понятия "близко-далеко", "большое-маленькое", "столько же", "количество и счет"

Пространственное и временное представление

2 полугодие

Развивать логическое мышление;

Развивать левую моторную руку;

Развивать умение понимать инструкцию

Развивать вычислительные навыки

Ориентироваться в пространстве и во времени.