

Личный листок воспитанника



Фамилия: Амангелді

Имя: Ескендір

Отчество: Альбертулы

Дата рождения:

ИНН: 190512502961

Домашний адрес: Сазда – 4. дом 54

Родители:

Отец: Насыров Альберт Амангельдиевич

Образование: высшее

Год рождения: 12.05. 2091 года

Место работы, должность:

Мать: Шаукилова Айгерим Бисенбаевна

Год рождения: 18.10.2091 года

Образование: высшее

Место работы, должность: ИП «Базиллов», администратор.

Посещение других образовательных учреждений:

Язык общения: русский

Инвалидность:

Состав семьи: полная; 2 сестра:

Диагноз: ЗПР; Отсутствие речи

Изменение диагноза:

Рекомендации:

Наблюдение и лечение у психиатра, невролога. Занятия с логопедом, дефектологом, психологом.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: __3__

- как протекала 1 половина: __ в норме

- как протекала 2 половина: __токсикоз__

- роды __ в норме __

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: простуда __

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть 6 – 7 мес; ползать – 1.1; ходить – 1.7;

Аппетит – переборчивый; дневной сон -нарушен

Г) Раннее речевое развитие

- гуление __ в 10 месяцев __

- лепет – __

- первые слоги -

- слова __ -

- фраза __ -

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка) : в семье; с родными; в норме.

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно – практической деятельностью, рассказыванием, чтением) Да, читают сказки, просмотр сказок – рассказов со старшими сестрами

Психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациясының қорытындысы
Заключение психолого-медико- педагогической консультации

Мекен-жайы/Адрес: г.Ақтобе, ул. 101 стрелковой бригады 10А, тел: 522525

Берілді Аманжол Есендір 12.05.19
Выдано _____

кеңестен өткені жайлы 15 күні 06 айы 2022 жыл

в том, что был (а) проконсультирован (а) _____ числа _____ месяца 2022 года

1.Корытынды / Заключение

Задержка психического развития
Отсутствие речи

2.Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар// Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям: обучение и воспитание в Актюбинском областном (коррекционном)
детском саду для детей с особыми образовательными потребностями в группе для детей с

ЗПР. Занятия с логопедом, дефек-
тологом, психологом. Рекомендовано
занятия с логопедом, дефектологом,
психологом в Ульвинских КППК №1
г. Ақтобе.

Заклучение и рекомендации действительны до 15.06.23
ПМПК меңгерушісі
Заведующая ПМПК



Каражанова Г.Б.

Мамандар / Специалисты :

суретші
серттігі
аудитормен
логон:
психолог:
психиді

перма

Индивидуальный карта развития ребенка на 2023- 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество ребенка: Амангелді Ескендір Альбертулы

Дата рождения ребенка: 12.05.2019года

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Старшая группа детей с задержкой психического развития "Семицветик"

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного образования)
Физическое качество	закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр.	Продолжать закреплять двигательные навыки и технику основных движений (игры, упражнения, спортивные игры и упр-ия)	Продолжать закреплять двигательные навыки и технику основных движений (игры, упражнения, спортивные игры и упр-ия)	Закрепить и развивать приобретенные умения и навыки.
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи. -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения.	Продолжать развивать диалогическую речь; научить слышать и слушать логопеда, уметь правильно отвечать на вопросы - развивать фразовую и связную речь. - развивать общую и мелкую моторику.	Продолжать развивать диалогическую речь; уметь слышать и слушать педагога; отвечать на вопросы; развивать фразовую речь; - мелкую моторику	Закрепить и развивать приобретенные умения и навыки.
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного. - упражнять в раскладывании указанного количества предметов;	Продолжать учить устанавливать соотношения между понятиями «много» и «один»	Продолжать закреплять в раскладывании указанного количества предметов	Закрепить приобретенные навыки и умения

	- познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	- упражнять в раскладывании указав кол-во предметов - знакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструировать	- Упражнять закреплять знание о составе чисел; - учить конструировать.	
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	- развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец. - учить детей способом изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. - Учить слышать общий характер музыкального произведения.	- Продолжать развивать умение лепить, вырезать, изображать, внимательно слушать музыку; - учить слышать общий характер музыкального произведения	- Продолжать закреплять развивать умение: - конструировать - лепить; - рисовать - вырезать и изображать;	Закрепить и развивать приобретенные умения и навыки.
Социально-эмоциональные навыки	- формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки;	Продолжать формировать личность ребенка, готового к участию в общении.	Продолжать формировать личность ребенка, готового к участию в общении.	Закрепить и развивать приобретенные навыки и умения

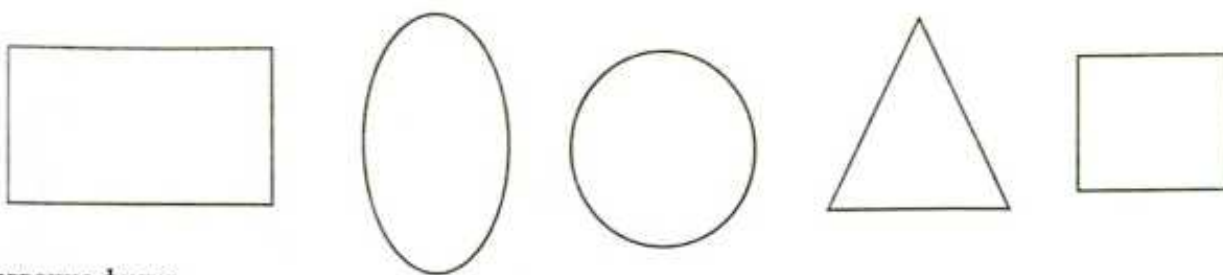
Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля
Учебный год: 2023 – 2024 Старшая группа детей с ЗПР «Семицветик»
Фамилия, имя ребенка: Амангельді Искандер
Дата проведения: сентябрь

1. Прямой счет. —
2. Обратный счет. —
3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

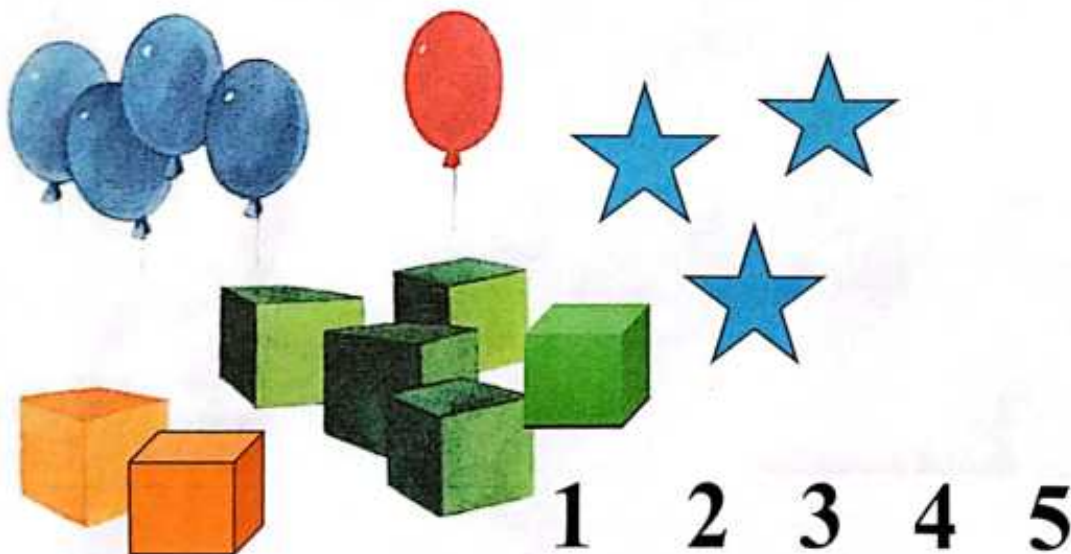
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур. —



Название фигур. —

5. Соотнеси предметы с цифрой. —



6. Назови цвет. —



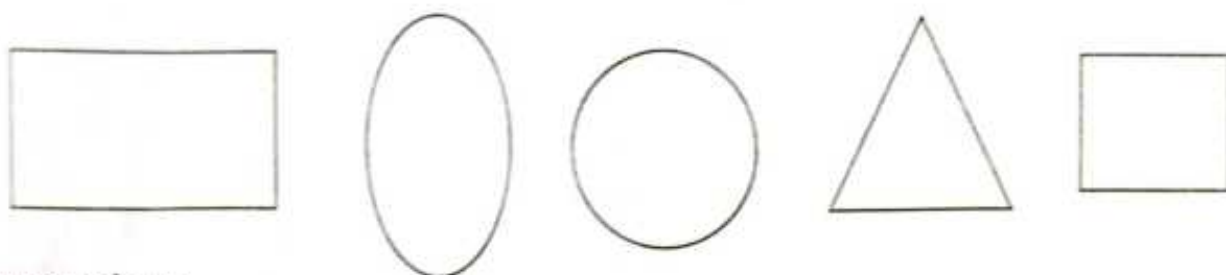
Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля
Учебный год: **2023 – 2024** Старшая группа детей с ЗПР «Семицветик»
Фамилия, имя ребенка: Амангельді Ескендер
Дата проведения: январь

1. Прямой счет. —
2. Обратный счет. —
3. Покажи названную цифру. —

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Покажи и назови фигуру. —

Показ фигур. —



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой. —

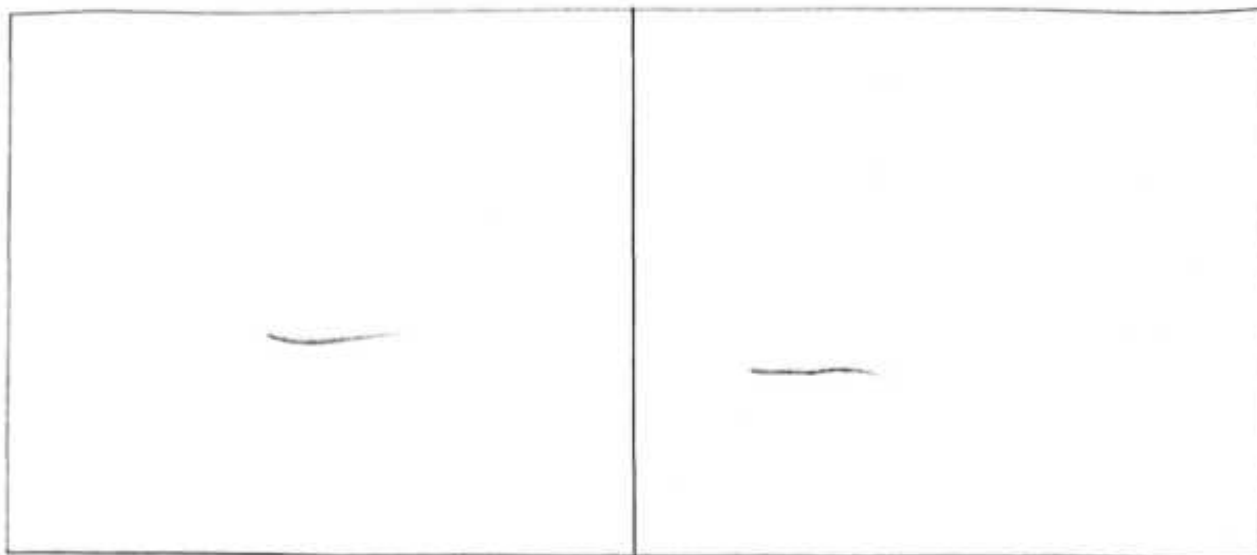


6. Назови цвет. —



7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.

11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрю картинку. Как называются мамы и их детеныши?



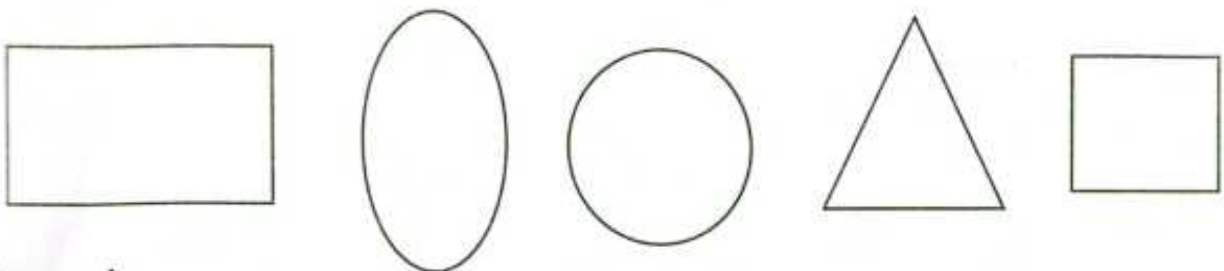
Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля
Учебный год: 2023 – 2024 Старшая группа детей с ЗПР «Семицветик»
Фамилия, имя ребенка: Амангельді Ескендер
Дата проведения: _май

1. Прямой счет. —
2. Обратный счет. —
3. Покажи названную цифру. —

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

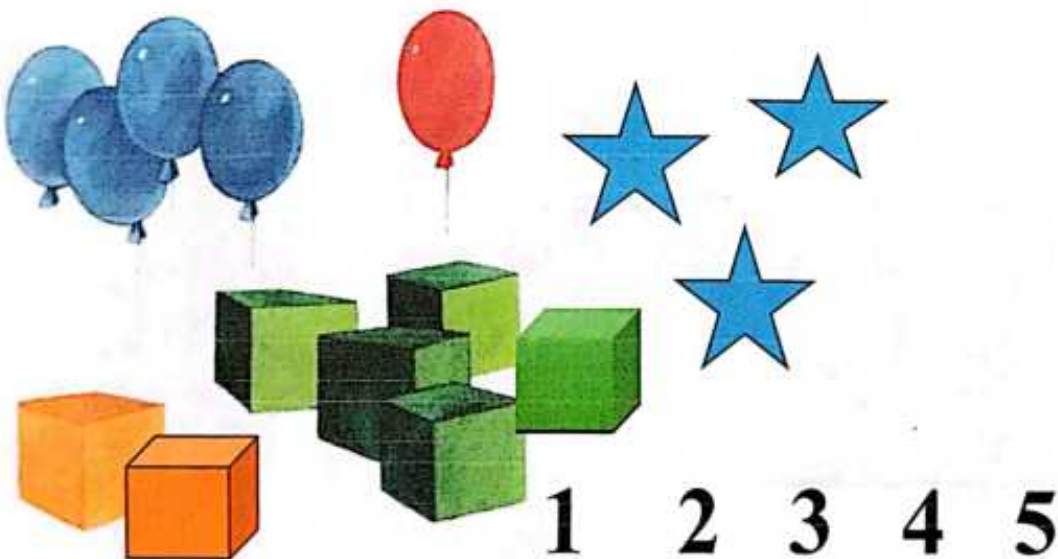
4. Покажи и назови фигуру. —

Показ фигур.

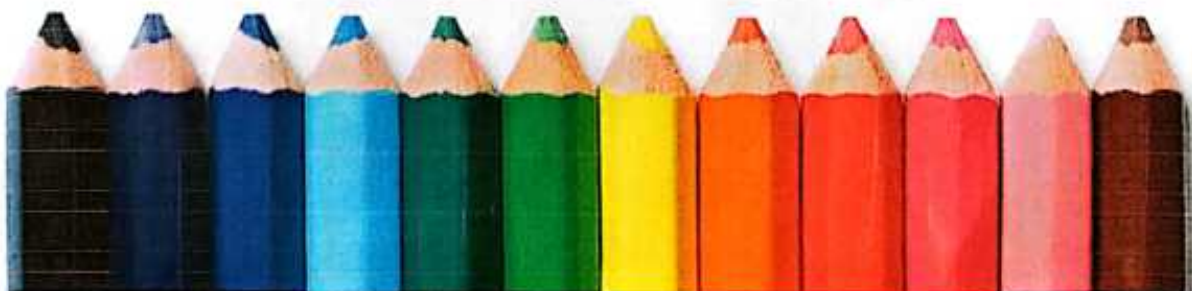


Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой. —

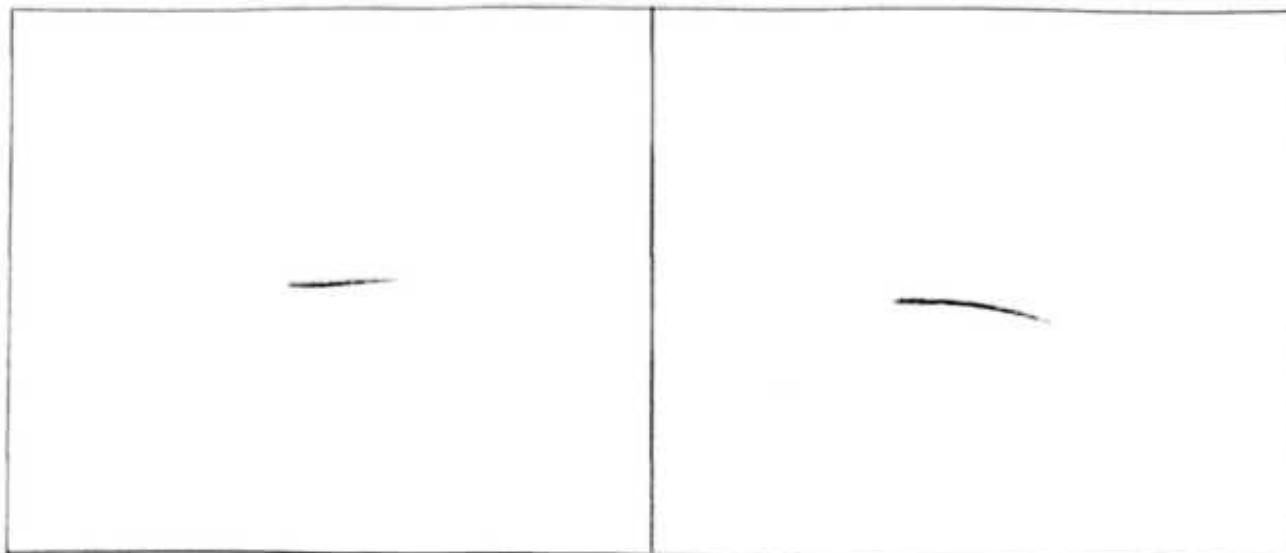


6. Назови цвет. —



7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.

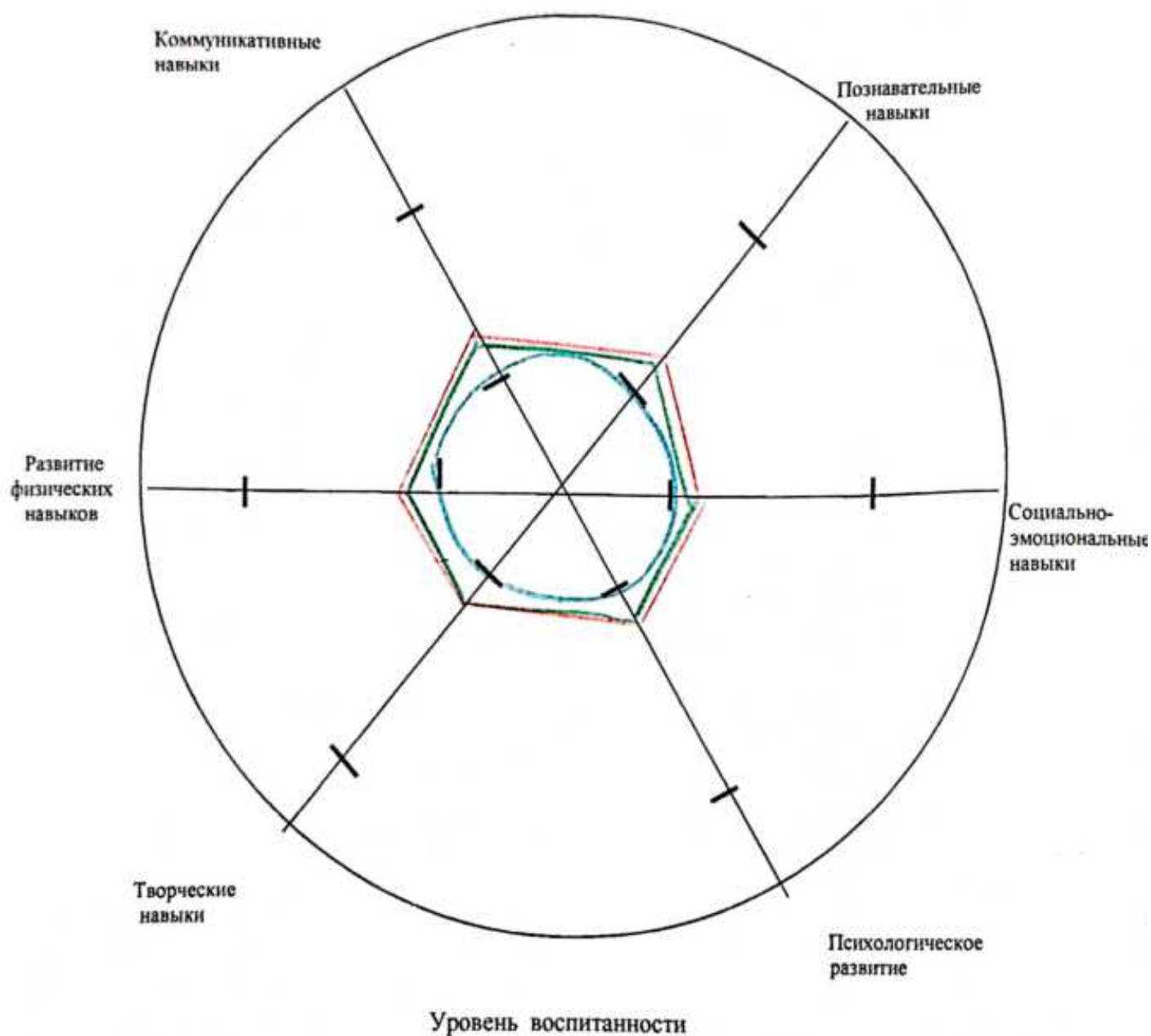
11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрни картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Спектограмма индивидуального развития А.Мачисоји Ескендер
2023– 2024 учебный год



Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

- 3 - «высокий»;
- 2 - «средний»
- 1 - «низкий»

Личный листок воспитанника



Фамилия: Амирхан

Имя: Ахмади

Отчество: Нурланулы

Дата рождения: 29 мая 2019 года

ИИН: 190529502637

Домашний адрес: Батыс – 2; дом 9/5, кв.15.

Родители:

Отец: Кенжегарин Нурлан Амирханович

Образование: высшее

Год рождения: 16.08.1988г.

Место работы, должность:

Мать: Кенжегарина Гулім Сертайкызы

Год рождения: 26.08.1988 года.

Образование: высшее

Место работы, должность: ___

Посещение других образовательных учреждений: не посещает

Родной язык: казахский

Язык общения: казахский, русский

Инвалидность: нет

Состав семьи: полный: сестрёнка

Диагноз:ЗПР; Трудности общения и социального взаимодействия;

ОНР I уровня

Изменение диагноза:

Рекомендации:

Наблюдение и лечение у психиатра, невролога. Занятия с логопедом, дефектологом, психологом.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: __I__

- как протекала 1 половина: без особенностей _____

- как протекала 2 половина: без особенностей _____

- роды : по сроку_ Кесерово сечение _____

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: не болел __Редко; простуда. _____

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить): сидеть 6 месяцев, ходить __12 месяцев _____

Г) Раннее речевое развитие

- гуление __4 месяца__

- лепет _____5 мес _____

- первые слоги _

- слова __12 мес _____

- фраза _____после 2х лет _____

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка)

В _полноценной семье, в правильной речевой обстановке _____

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно – практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок)

Всегда в семье благоприятная обстановка: поют детские песенки, рассказывают сказки.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество ребенка: Амирхан Ахмади Нурланулы

Дата рождения ребенка: 29.05.2019 года

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Старшая группа с задержкой психического развития "Семицветик"

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного образ.
Физические качества	закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр;	Продолжать закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений - футбол, спорт игра	Продолжать закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений.	Закрепить умение и навыки приобретенные в течение учебного года
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, свистящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи. -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения.	Продолжать развивать речь - - уметь слышать и слушать педагога; -развивать общую и мелкую моторику. -развивать у детей тихую дружескую общность.	Продолжать развивать речь - - уметь слышать и слушать педагога; -развивать общую и мелкую моторику у детей этическую функцию общения.	Закрепить и продолжать развивать речь; - умение слышать и слушать педагога - развивать мелкую общую моторику у детей.
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного. - упражнять в раскладывании указанного количества предметов;	Продолжать учить устанавливать соотношения между понятиями - много, мало.	Продолжать учить детей устанавливать соотношения	Закрепить приобретенные умения и навыки

	количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	Знакомство со способами сравнивать двух предметов - познакомить с составом чисел: 1, 2, 3.	Игрушками; - знакомство со способами сравнивать двух предметов - знакомство с составом чисел (1, 2, 3)	
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец и самостоятельно, проявляя творчество и фантазию. - учить детей способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. - Учить слышать общий характер музыкального произведения и настроение контрастных частей, определять элементарный жанр музыкального произведения	Продолжать развивать умение: - лепить - рисовать - клеить - конструировать. - слушать и слышать музыкальное произведение - детей учить способам изображения простых предметов, явлений и т.д.	Продолжать умение у детей: - лепить; - рисовать; - конструировать. - вырезать и клеить - слышать и слышать музыку. - слушать произведение.	Закрепить и развивать приобретенные знания и умения
Социально-эмоциональные навыки	формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике	Продолжать формировать личность, готовую к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил	Продолжать формировать личность, готовую к участию в общении и взаимодействии с окружающими	Закрепить приобретенные умения

Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля
Учебный год: 2023 – 2024 Старшая группа детей с ЗПР «Семицветик»
Фамилия, имя ребенка: Амирхан Ахмади
Дата проведения: сентябрь__

1. Прямой счет. +

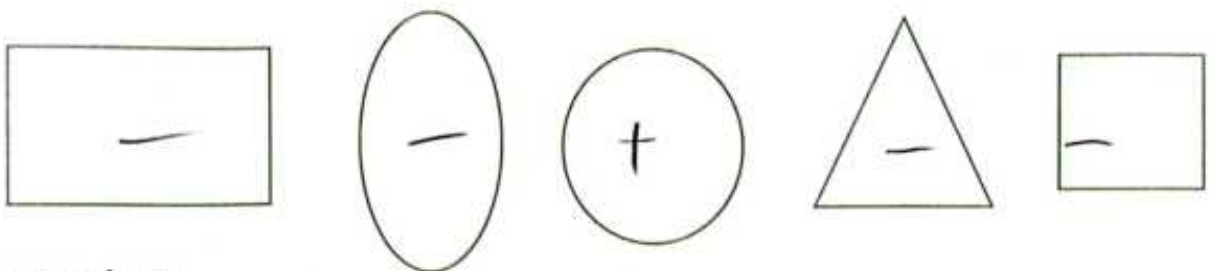
2. Обратный счет. —

3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 (5) 9 4 (1)

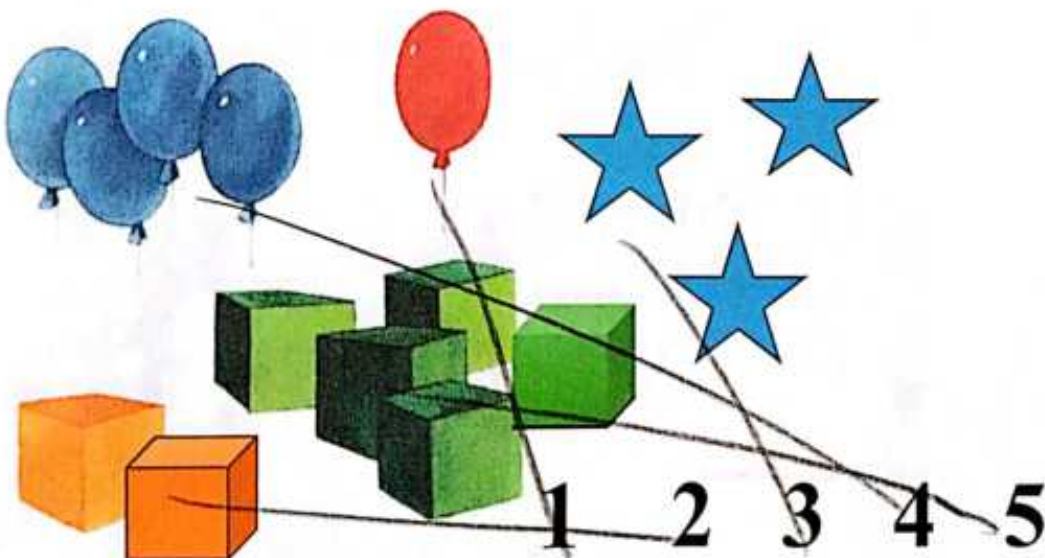
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

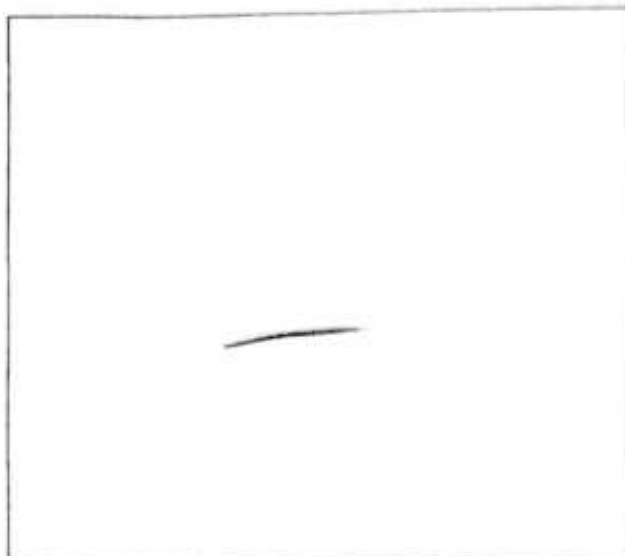
5. Соотнеси предметы с цифрой.



6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года. —



11. Раздели на две группы. —



12. Рассмотрю картинку. Как называются мамы и их детеныши? —



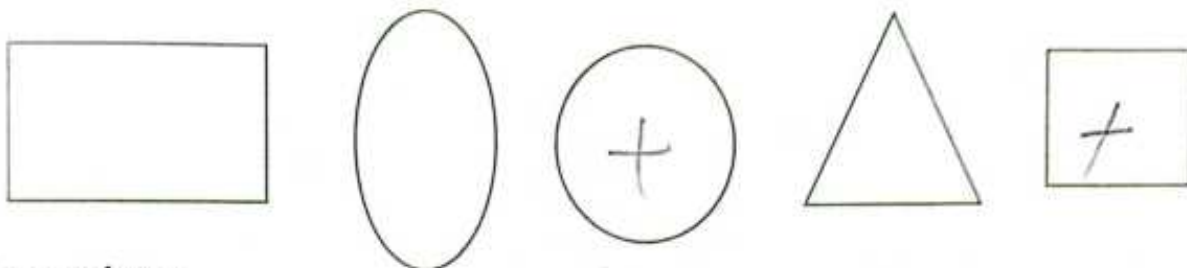
Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля
Учебный год: 2023 – 2024 Старшая группа детей с ЗПР «Семицветик»
Фамилия, имя ребенка: Амирхан Ахмади
Дата проведения: январь

1. Прямой счет. —
2. Обратный счет. —
3. Покажи названную цифру.

(3) 6 (2) 8 0 7 5 9 (4) (1)

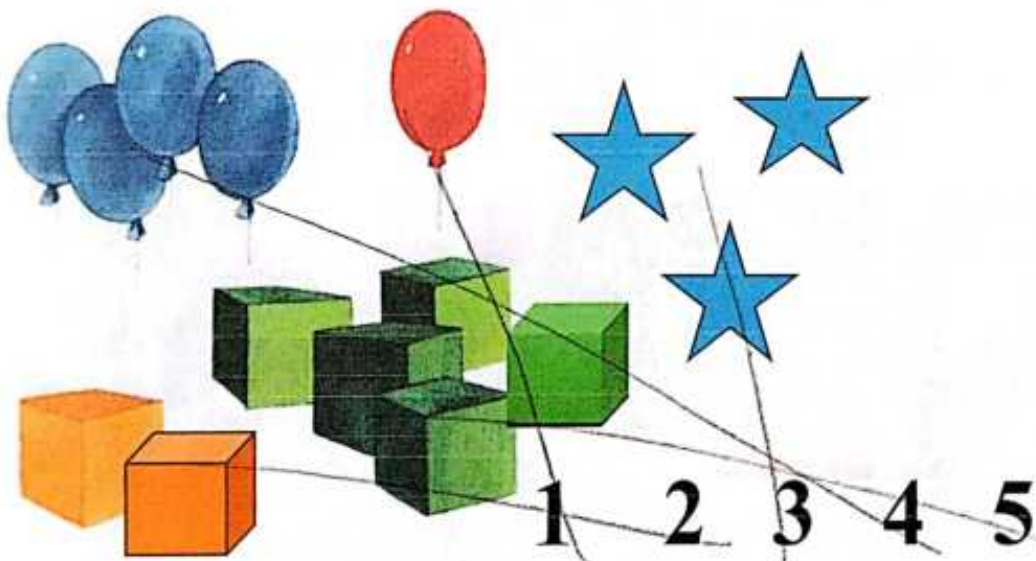
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой. —



6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом. —————

8. Нарисуй человека.

9. Раскрась предмет. —



10. Покажи и назови времена года. _____



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрите картинку. Как называются мамы и их детеныши? _____



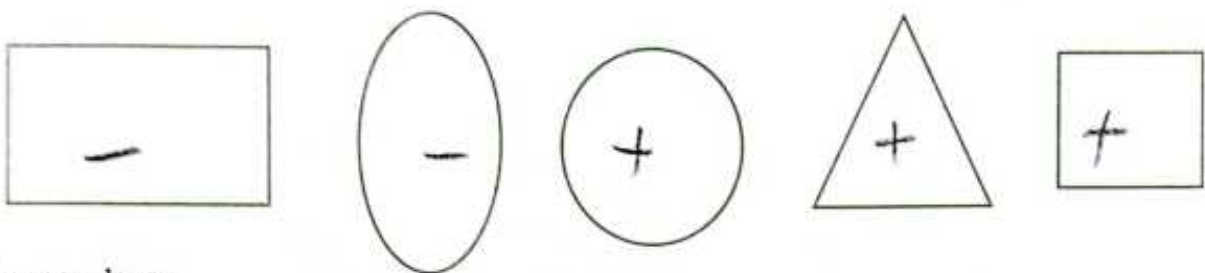
Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля
Учебный год: **2023 – 2024** Старшая группа детей с ЗПР «Семицветик»
Фамилия, имя ребенка: **Амирхан Ахмади**
Дата проведения: **май**

1. Прямой счет. $+$
2. Обратный счет. $-$
3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

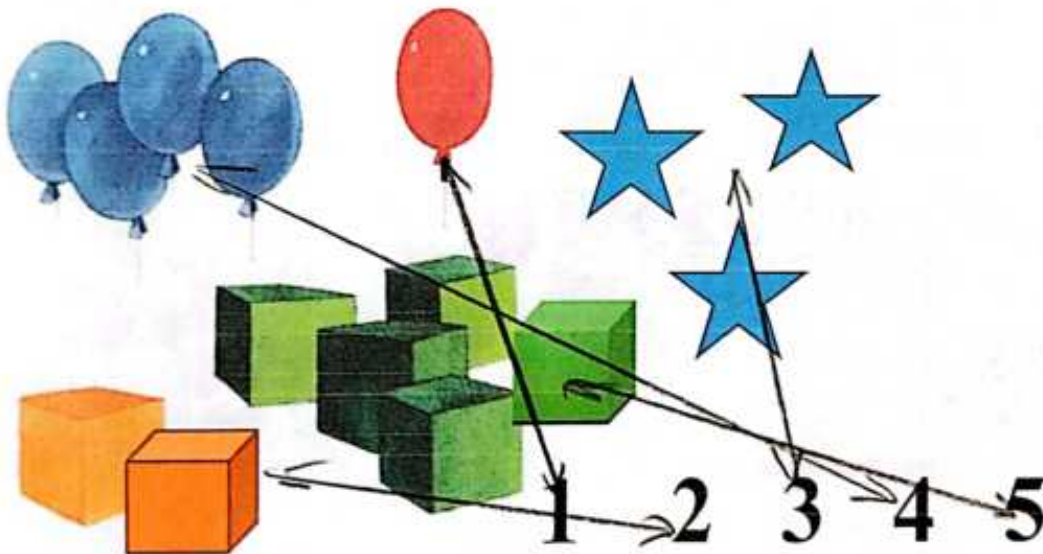
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.

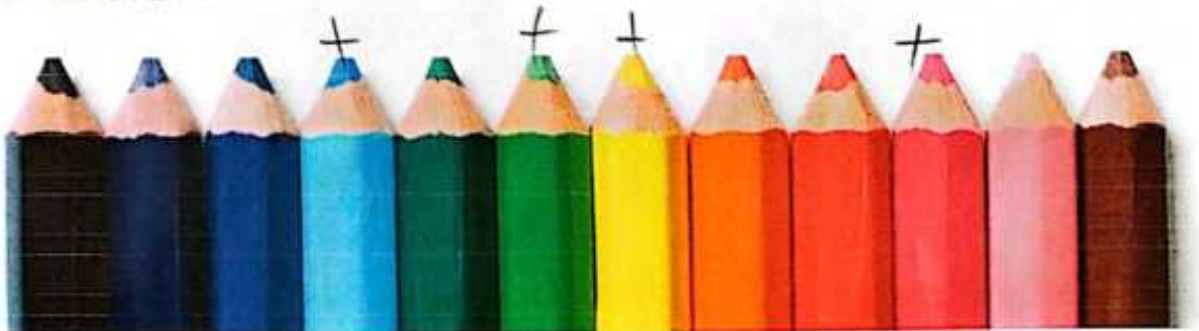


Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.

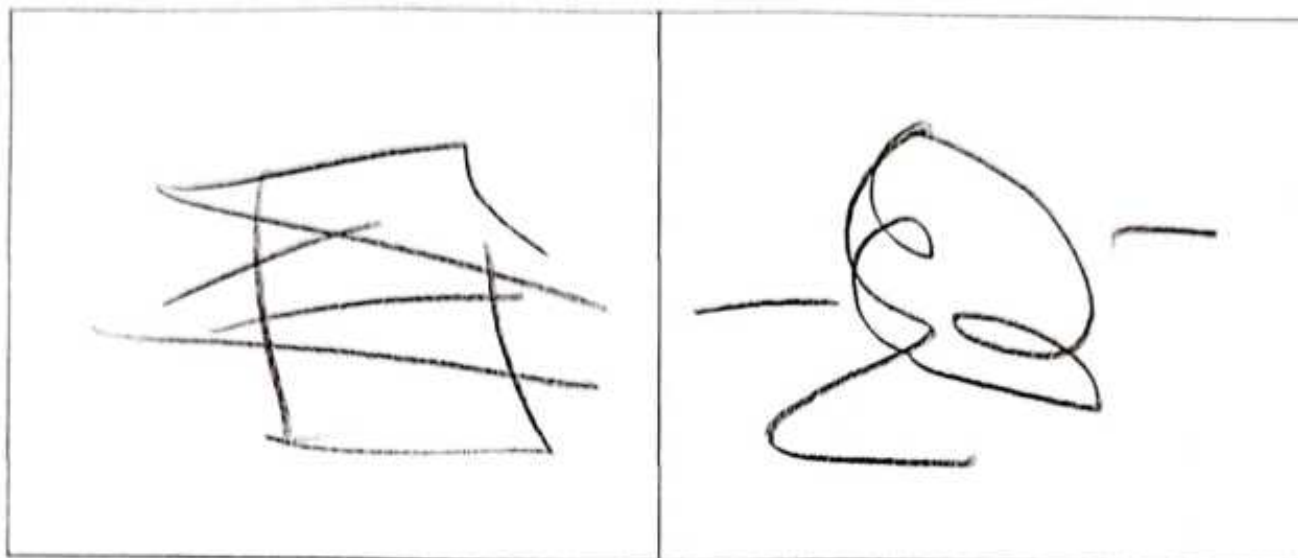


6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.

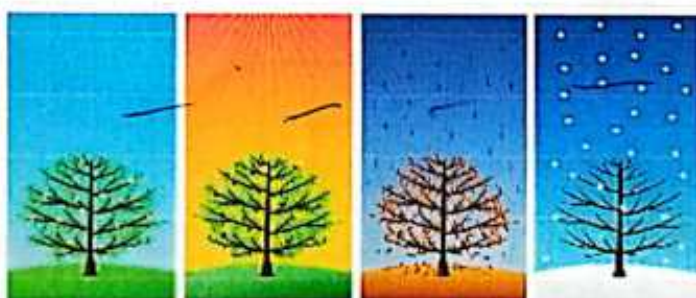


9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.

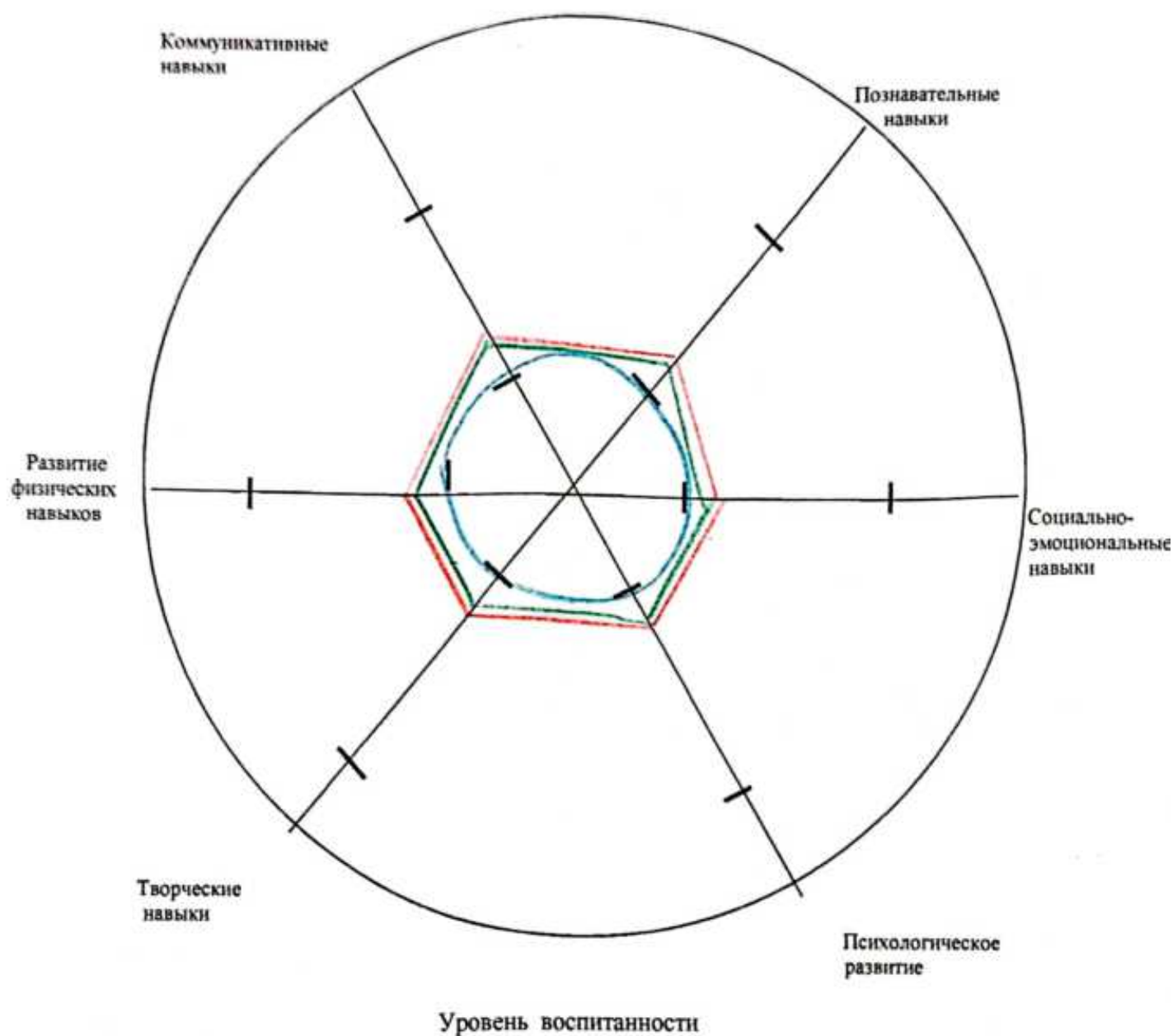
11. Раздели на две группы. _____



12. Рассмотрите картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Спектограмма индивидуального развития Амирхан Амира 2023– 2024 учебный год



Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

- 3 - «высокий»;
- 2 - «средний»
- 1 - «низкий»

Личный листок воспитанника

Фамилия: Даулетов

Имя: Бейбарыс

Отчество: Ардакович

Дата рождения: 20.10.2019 года

ИНН: 191020503829

Домашний адрес батыра, дом 153\6, 107

Родители:

Отец: Даулетов Ардак Аскарлович

Образование: высшее

Год рождения: 07.05.1984 года

Место работы, должность: Командир взвода «Казахстанг Карулы Куштери»

Мать: Даулетова Айнур Максотовна

Год рождения: 02.09.1987 год.

Образование: высшее

Место работы, должность: кассир – оператор АКФ ТОО «Гелиос»

Посещение других образовательных учреждений:

Родной язык: казахский

Язык общения: казахский

Инвалидность:

Состав семьи: полная; отец, мать, сестра: Аскарова Арай Ардаковна

12.04.2009 г.р.

Диагноз: ЗПР. Трудности общения и социального взаимодействия

.ОНР 1 уровня

Изменение диагноза: _____

Рекомендации: _____

Наблюдение и лечение у психиатра, невролога. Занятия с логопедом, дефектологом, психологом.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: 2

- как протекала 1 половина: анемия

- как протекала 2 половина: без осложнений

- роды: стремительные ; в срок ; кесарево сечение

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: пневмония, бронхит, билирубин повышенный

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить): сон и аппетит хороший, держать голову – 6 мес., сидеть – 7 мес., ходить – 12 месяцев

Г) Раннее речевое развитие

- гуление 3 – 4 мес

- лепет 7 - мес

- первые слоги 1 год

- слова 1,5

- фраза

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка)

воспитывается в полной семье, без особенностей

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно – практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок)

Да, занимались. Чтение и рассматривание книжек,

Психологикалық-медициналық-педагогикалық консультациясының қорытындысы
Заключение психолого-медико- педагогической консультации

Мекен-жайы/Адрес: г.Ақтөбе, ул. 101 стрелковой бригады 10А, тел: 522525

Берілді Дарматов Бейбарис - 20.10.19
Выдано _____

кеңестен откені жайлы 28 күні 09 айы 2022 жыл

в том, что был (а) проконсультирован (а) _____ числа _____ месяца 2022 года

1.Корытынды / Заключение

Замедление психического развития.
Трудности общения социального
взаимодействия. ОНР I уровень.

2.Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар// Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям: обучение и воспитание в Актюбинском областном (коррекционном)
детском саду для детей с особыми образовательными потребностями в группе для детей с

ЗПР. Замедление с логопедом, дефектологом,
психологом. Рекомендован КДНТК из
«Алғы-Мирас» в Ақтөбе. Замедление с
дефектологом, психологом.

2

Заключение и рекомендации действительны до 28.09.23г

ПМПК меңгерушісі
Заведующий ПМПК

Исмаилов

Каражанова Г.Б.

Мамандар / Специалисты :

психолог
дефектолог
психиатр
логопед
сурдолог
сурдолог



психолог

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество ребенка: Даулетов Бейбарыс Ардакович

Дата рождения ребенка: 20.10.2019 года

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Группа дошкольной подготовки с общим недоразвитием речи "Семицветик"

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного образ.
Физические качества	закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных упражнений.	Продолжать закреплять двигательные навыки и умения	Продолжать закреплять двигательные навыки и умения	Закрепить и улучшить навыки
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, свистящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи. -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения.	Продолжать развивать диалогическую речь -научить слышать и слышать речь педагога -развивать грамматический строй речи -общую и мелкую моторику	Продолжать развивать диалогическую речь; -научить слышать и слышать -развивать грамматический строй речи.	Закрепить и развивать коммуникативные умения и навыки
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному. - упражнять в раскладывании указанного количества предметов;	Продолжать упражнять в раскладывании указанного количества предметов	Продолжать упражнять в раскладывании указанного количества предметов	

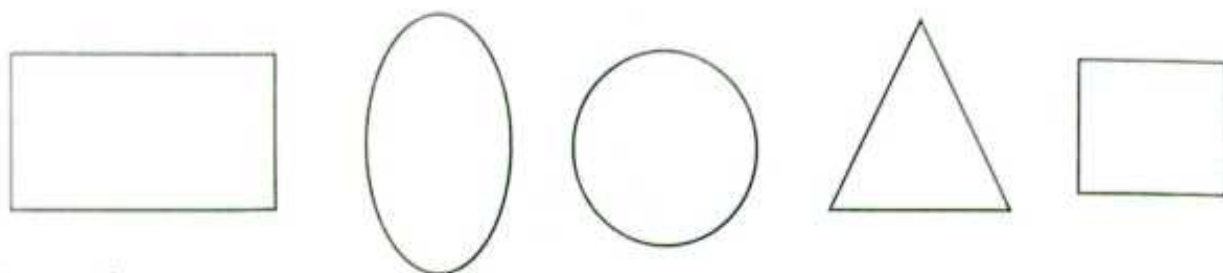
	- познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	Познакомить со способами сравнения двух предметов - учить соотносить число с количеством - конструировать из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала	количество предметов; - учить соотносить число с количеством	Закрепляет приобретенные умения и навыки.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	- развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец и самостоятельно, проявляя творчество и фантазию. - учить детей способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. - Учить слышать общий характер музыкального произведения и настроение контрастных частей, определять элементарный жанр музыкального произведения	Продолжаем развивать умение - лепить; - рисовать - наклеивать; - конструировать; - слышать общий характер музыкального произведения и настроение контрастных частей	Продолжаем развивать умение: - лепить - рисовать - конструировать - слышать и передавать музыкальное произведение	Закрепляет и развивать приобретенные навыки и умения
Социально-эмоциональные навыки	- формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике	Продолжать формировать личность ребенка, готового к участию в общении и взаимодействии.	Продолжать формировать личность, готовую к участию в общении и взаимодействии с миром	Закрепить и развивать приобретенные навыки умения

Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля
Учебный год: 2023 – 2024 Старшая группа детей с ЗПР «Семицветик»
Фамилия, имя ребенка: Давлетов Бейбарыс
Дата проведения: сентябрь

1. Прямой счет. —
2. Обратный счет. —
3. Покажи названную цифру. —
4. Покажи и назови фигуру. —

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

Показ фигур. —



Название фигур. —

5. Соотнеси предметы с цифрой. —

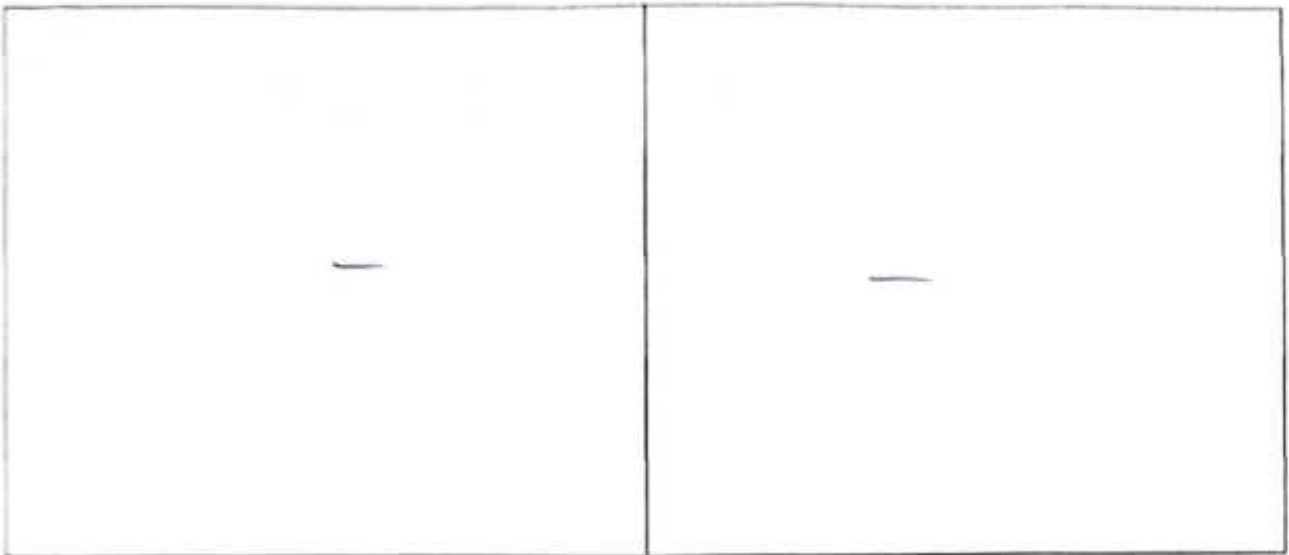


6. Назови цвет. —

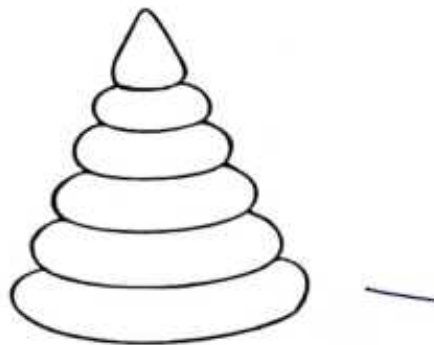


7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет. —



10. Покажи и назови времена года. —



11. Раздели на две группы. —



12. Рассмотрни картинку. Как называются мамы и их детеныши? —



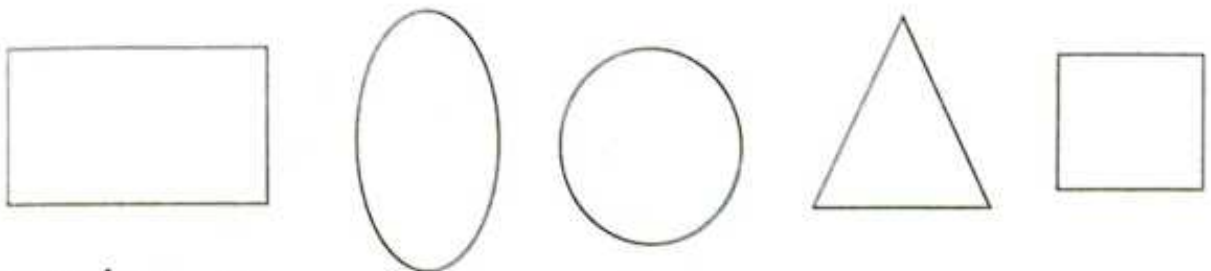
Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля
Учебный год: 2023 – 2024 Старшая группа детей с ЗПР «Семицветик»
Фамилия, имя ребенка: Давлетов Бейбарыс
Дата проведения: январь__

1. Прямой счет. —
2. Обратный счет. —
3. Покажи названную цифру. —

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

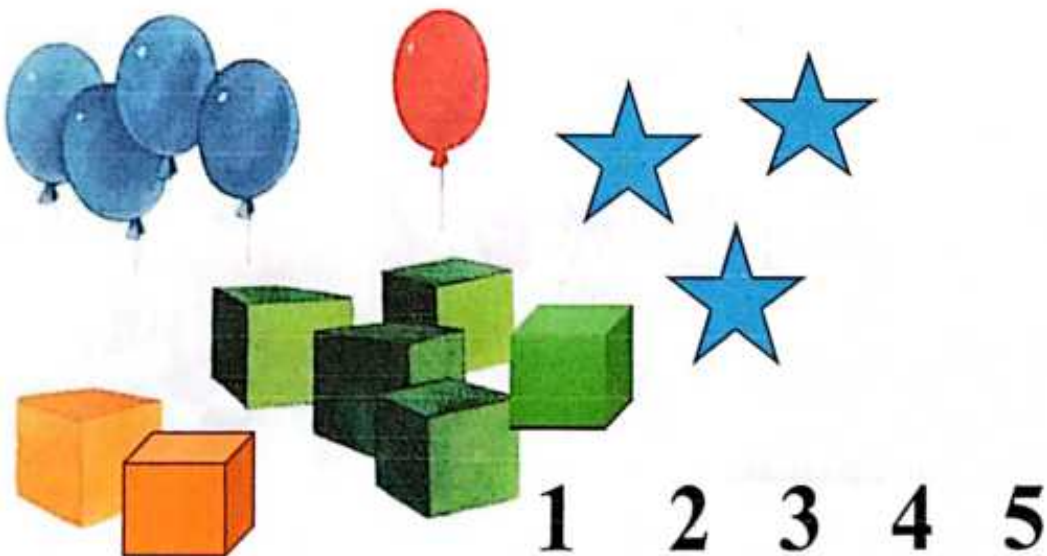
4. Покажи и назови фигуру. —

Показ фигур. —



Название фигур. —

5. Соотнеси предметы с цифрой. —

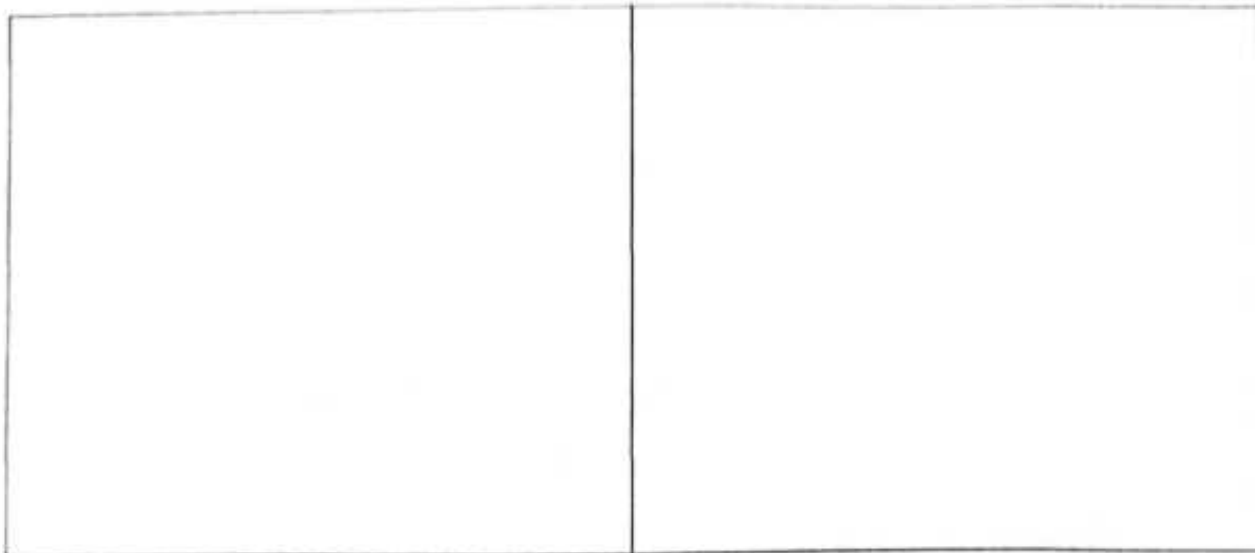


6. Назови цвет. —



7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.

11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрю картинку. Как называются мамы и их детеныши?



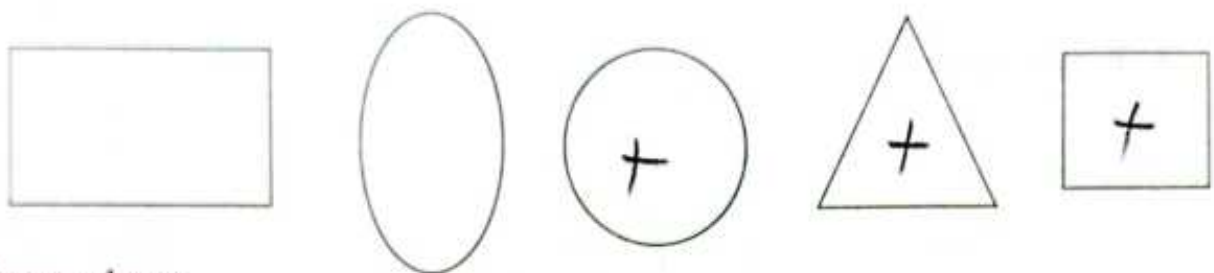
Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля
Учебный год: **2023 – 2024** Старшая группа детей с ЗПР «Семицветик»
Фамилия, имя ребенка: Давлетов Бейбарыс
Дата проведения: май

1. Прямой счет. —
2. Обратный счет. —
3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.

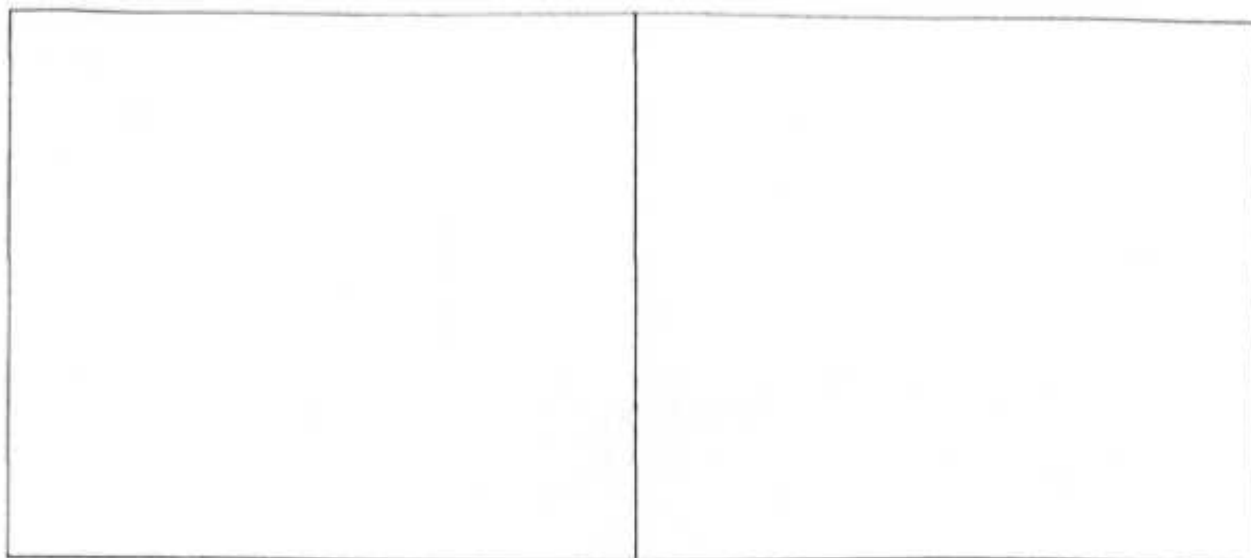


6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом. —

8. Нарисуй человека. —



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



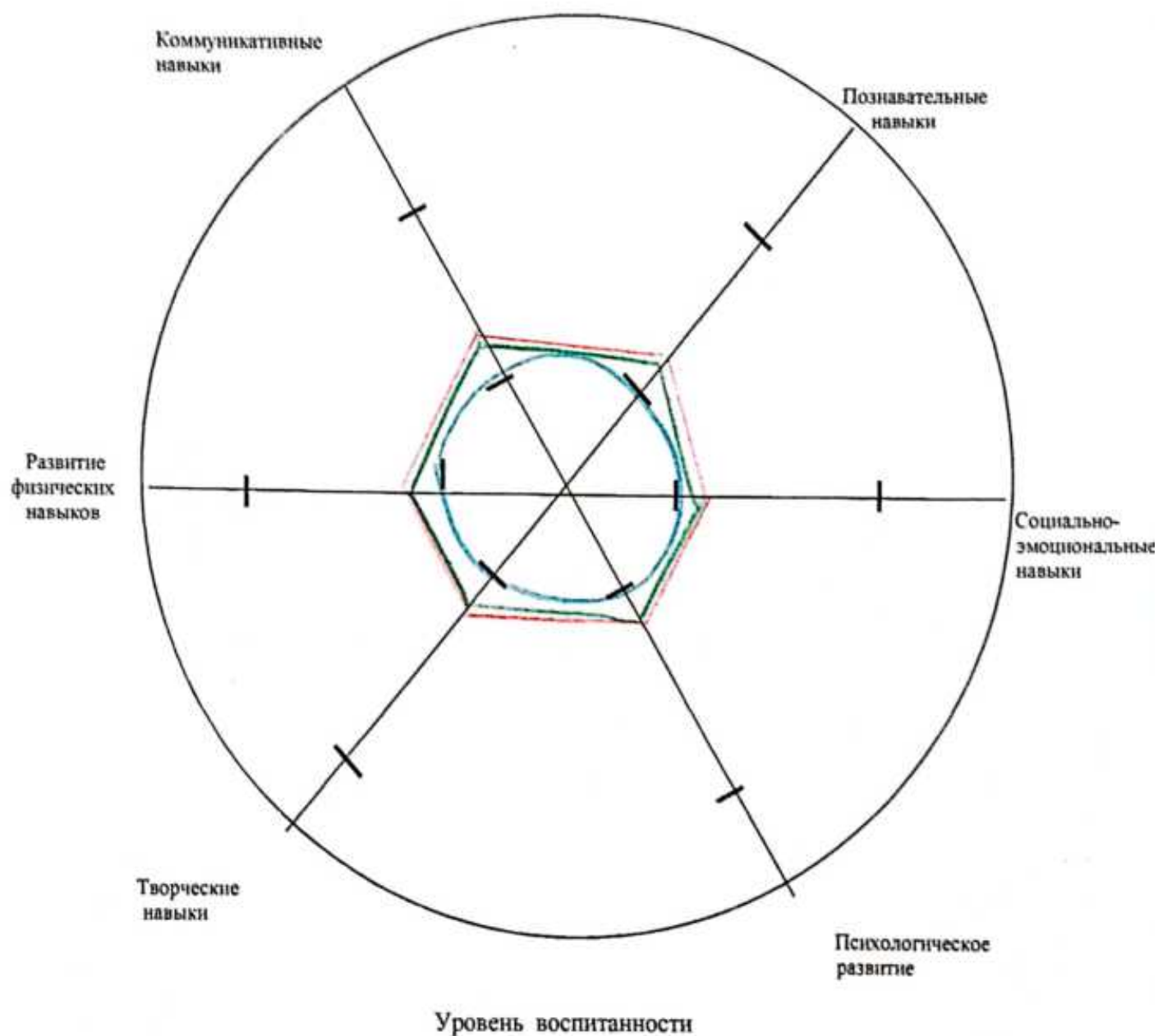
11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрни картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Спектограмма индивидуального развития Даулетов Байбарис 2023– 2024 учебный год



Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

- 3 - «высокий»;
- 2 - «средний»
- 1 - «низкий»

Личный листок воспитанницы



Фамилия: Есеналина

Имя: Айымгул

Отчество Асылхановна

Дата рождения: 2018г. 26июля

ИНН: 180726604788

Домашний адрес: ул.братьев Жубановых, дом 300, корпус 1, кв.19

Родители:

Отец: Есеналин Асылхан Тынымгалиевич

Образование: высшее

Год рождения 1972год, 24.06.

Место работы, должность:

Мать: Ажанпова Инжу Шагмановна

Год рождения: 1978.15.10.

Образование: высшее

Место работы, должность:

Посещение других образовательных учреждений:

Родной язык: казахский

Язык общения: русский

Инвалидность:

Состав семьи:

Бабушка: Ажаипова Балзыя Мурзагуловна

Диагноз: ЗПР; Трудности общения и социального взаимодействия.

ОНР 1уровня

Изменение диагноза:

Рекомендации:

Наблюдение и лечение у психиатра, невролога.

Занятия с логопедом, дефектологом, психологом.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: __1__

- как протекала 1 половина: без осложнений _____

- как протекала 2 половина: без осложнений _____

- роды: стремительные ; в срок __

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: В норме _____

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить): сон и аппетит хороший, держать голову – 6 мес., сидеть – 7 мес., ходить – 1 2 месяцев _____

Г) Раннее речевое развитие

- гуление _3 – 4 мес

- лепет __7 - мес _____

- первые слоги _1 год _____

- слова _____

- фраза _____

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка)

воспитывается в полной семье, без особенностей

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно – практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок)

Да, занимались. Чтение и рассматривание _книжек, _____

Сканировано с CamScanner

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка: Есеналина Айымгуль Асылхановна

Дата рождения ребенка: 26.07 2018года

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Старшая группа детей с задержкой психического развития" Семицветик"

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания обр.
Физические качества	закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр;	Продолжать закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений	Продолжать закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений. Упр. и игр	Закрепляет и развивает приобретенные умения и навыки
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи . -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения.	Продолжать развивать диалогическую речь - формировать умение составлять рассказ по картинке - развивать фразовую и связную речь - эти функции общения	Продолжать развивать диалогическую речь / -формировать умение составлять описание по сюжетной картинке -развивать фразовую и связную речь.	Закрепляет и развивает приобретенные навыки и умения
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного; - упражнять в	Продолжать учить устанавливать соотношения	Продолжать учить устанавливать соотношения	Закрепляет приобретенные умения

	раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	между собой "один", "много" - познакомить со способами сравнения двух предметов.	между собой "один", "много" - уметь в раскладывании указанного кол-ва предметов.	знания умения и навыки
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец и самостоятельно, проявляя творчество и фантазию. - учить детей способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. - Учить слышать общий характер музыкального произведения и настроение контрастных частей, определять элементарный жанр музыкального произведения	Продолжить развивать умение: - лепить - рисовать - конструировать - слышать и слышать муз. - произведение. - общий характер муз. произв.	Продолжать развивать диалоговую речь; - рисовать умение составлять описание по сюжет. картинкам, - развивать и обогащать образную базу детей и связную речь детей.	Закрепить приобретенные умения и навыки и знания
Социально-эмоциональные навыки	формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике	Продолжать формировать личность ребенка, готового к участию в общении	Продолжать формировать личность ребенка, готового к участию в общении	Закрепить и развивать приобретенные умения и навыки

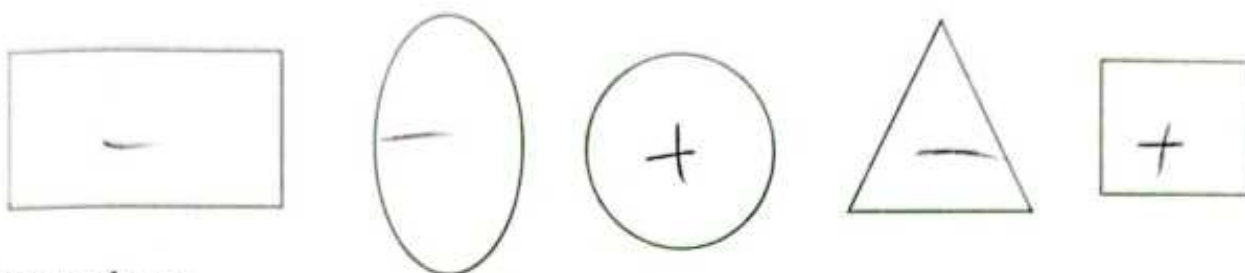
Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля в группе дошкольной подготовки
Учебный год: 2023 – 2024 Группа детей с ЗПР «Семицветик»
Фамилия, имя ребенка: Есеналина Айымгул _____
Дата проведения: сентябрь _____

1. Прямой счет. _____
2. Обратный счет. _____
3. Покажи названную цифру.

3 6 (2) 8 0 7 (5) 9 4 1

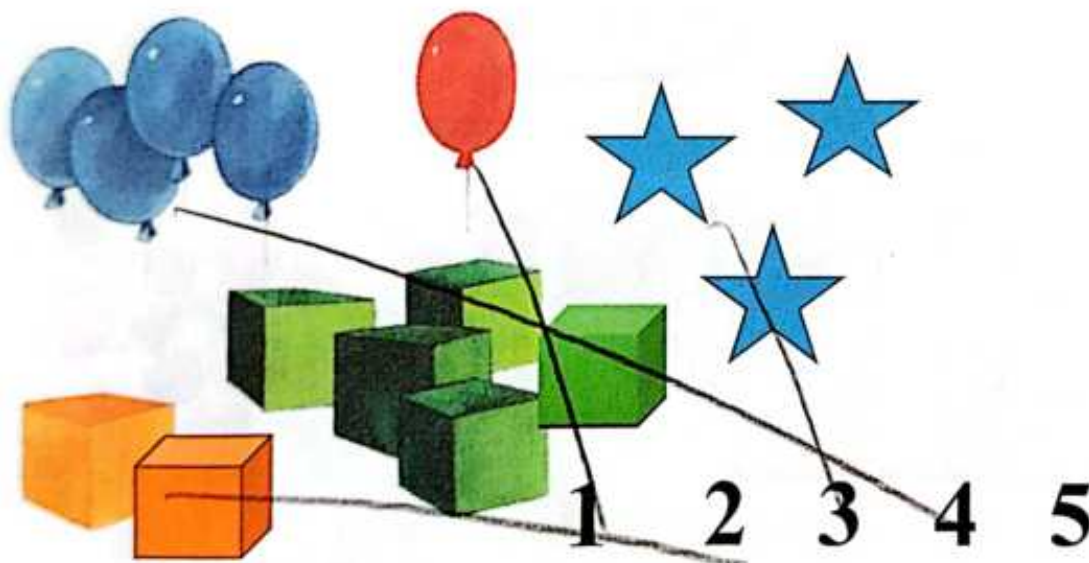
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

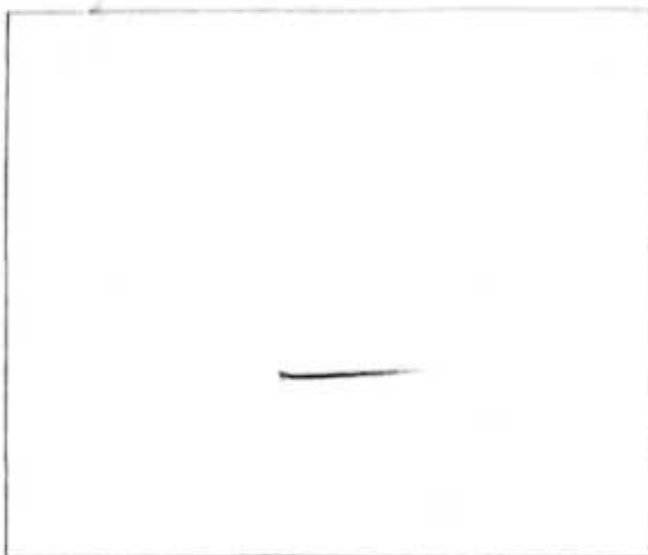
5. Соотнеси предметы с цифрой.



6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрни картинку. Как называются мамы и их детеныши?



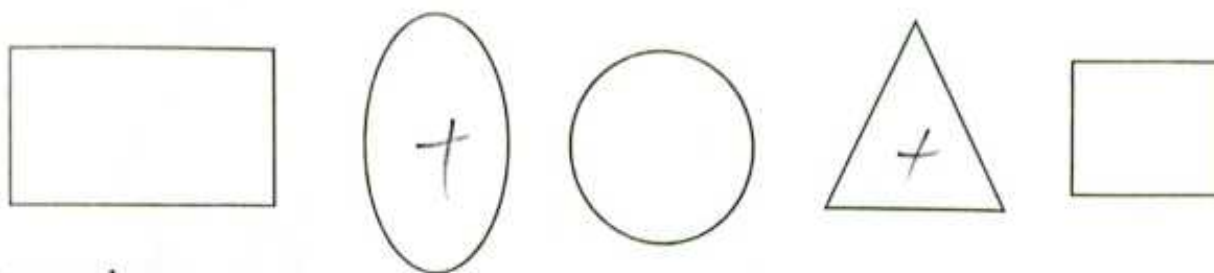
Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля
Учебный год: 2023 – 2024 Старшая группа детей с ЗПР «Семицветик»
Фамилия, имя ребенка: Есеналина Айымгуль
Дата проведения: январь

1. Прямой счет. —
2. Обратный счет. —
3. Покажи названную цифру.

3 6 (2) 8 0 7 (5) 9 4 1

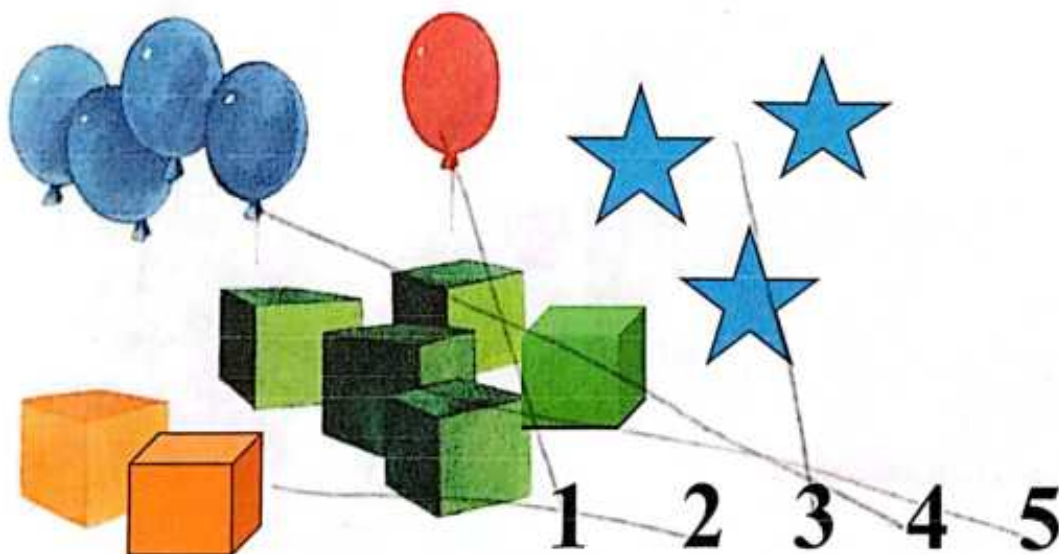
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой. —

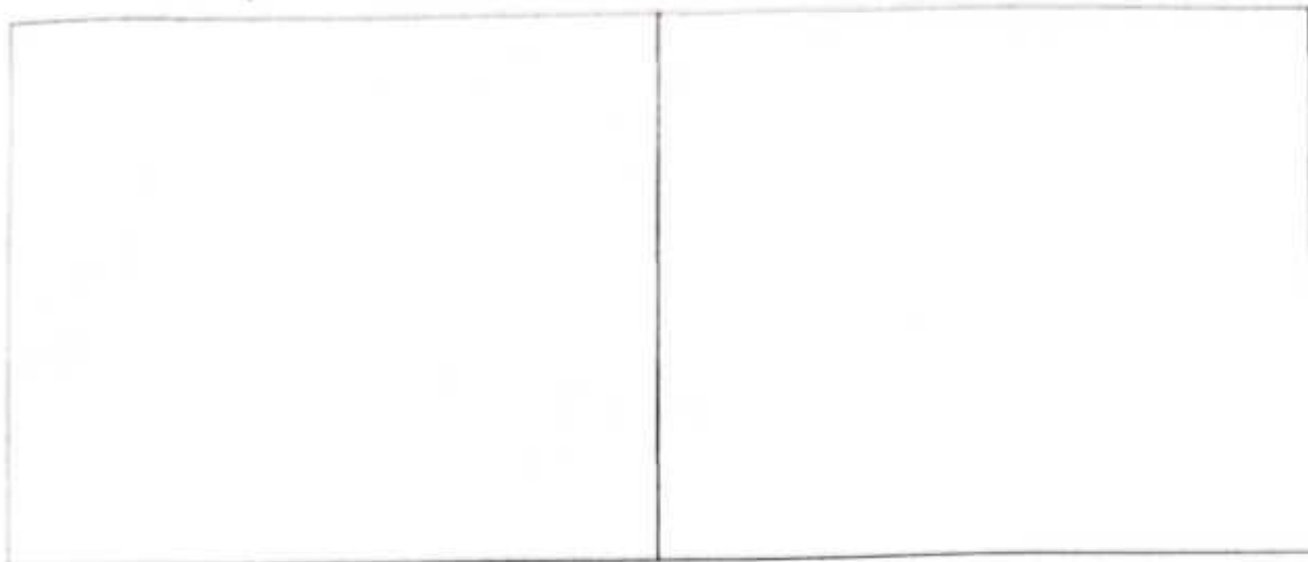


6. Назови цвет. —



7. Нарисуй дом. _____

8. Нарисуй человека. _____



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года. _____

11. Раздели на две группы. _____



12. Рассмотрите картинку. Как называются мамы и их детеныши? _____



Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля
Учебный год: 2023 – 2024 Старшая группа детей с ЗПР «Семицветик»
Фамилия, имя ребенка: Есеналина Айымгуль
Дата проведения: _май

1. Прямой счет. _____

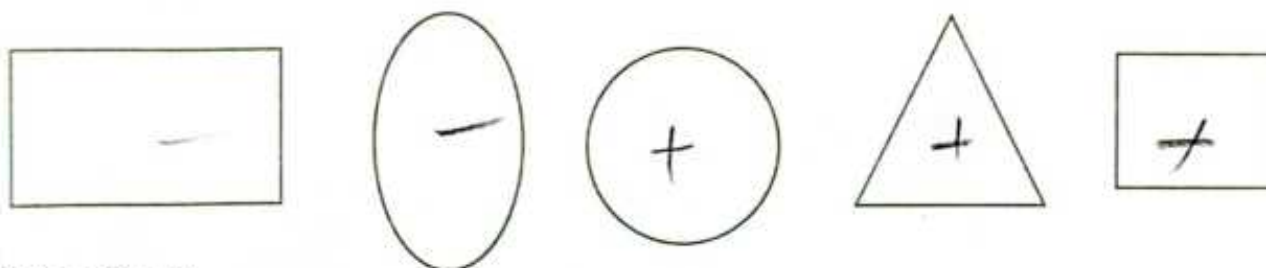
2. Обратный счет. _____

3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

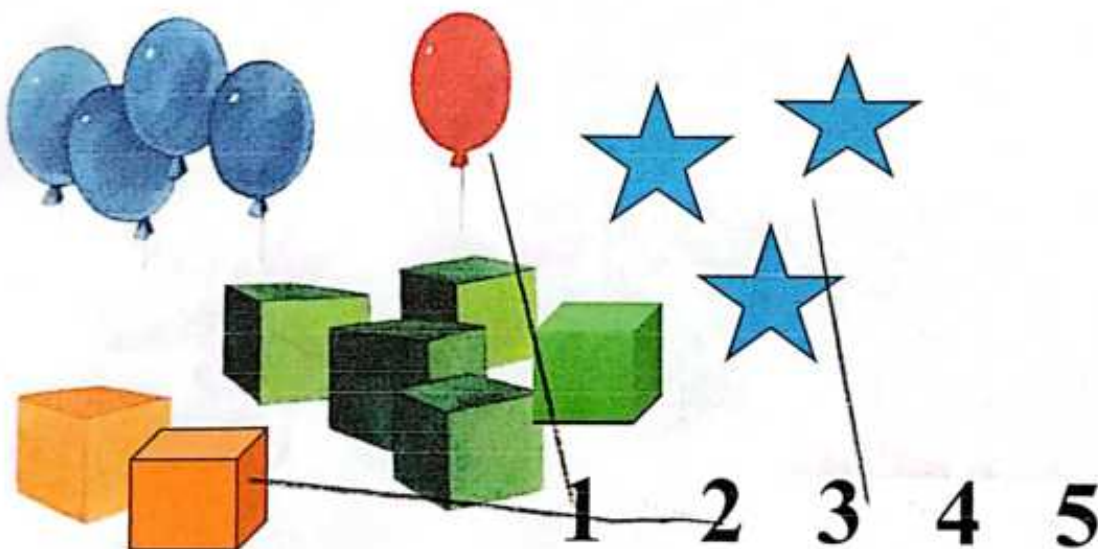
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.

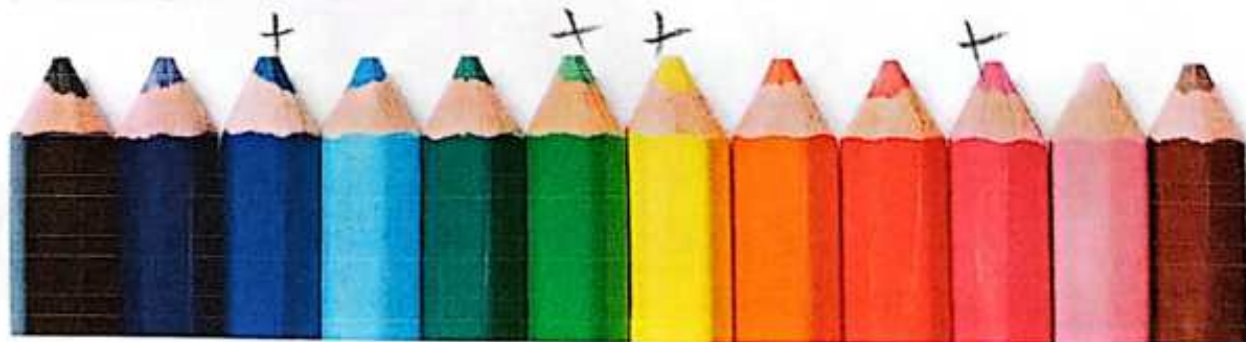


Название фигур.

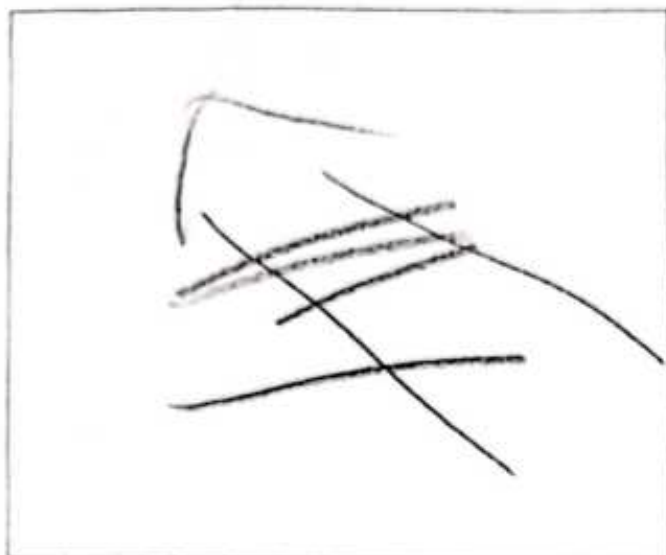
5. Соотнеси предметы с цифрой.



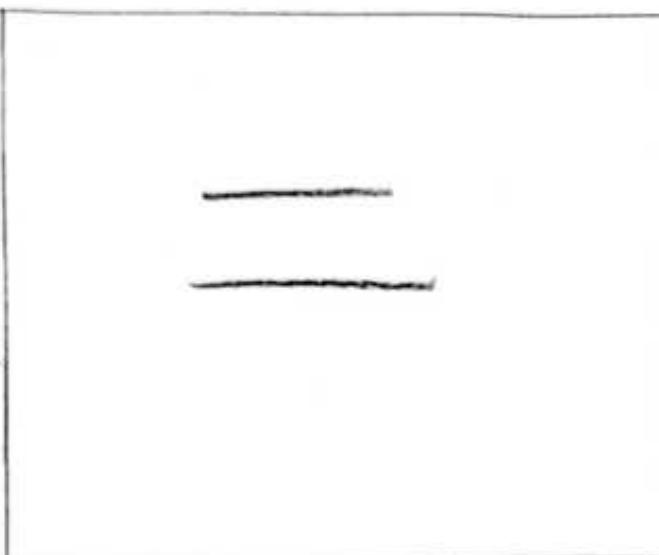
6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



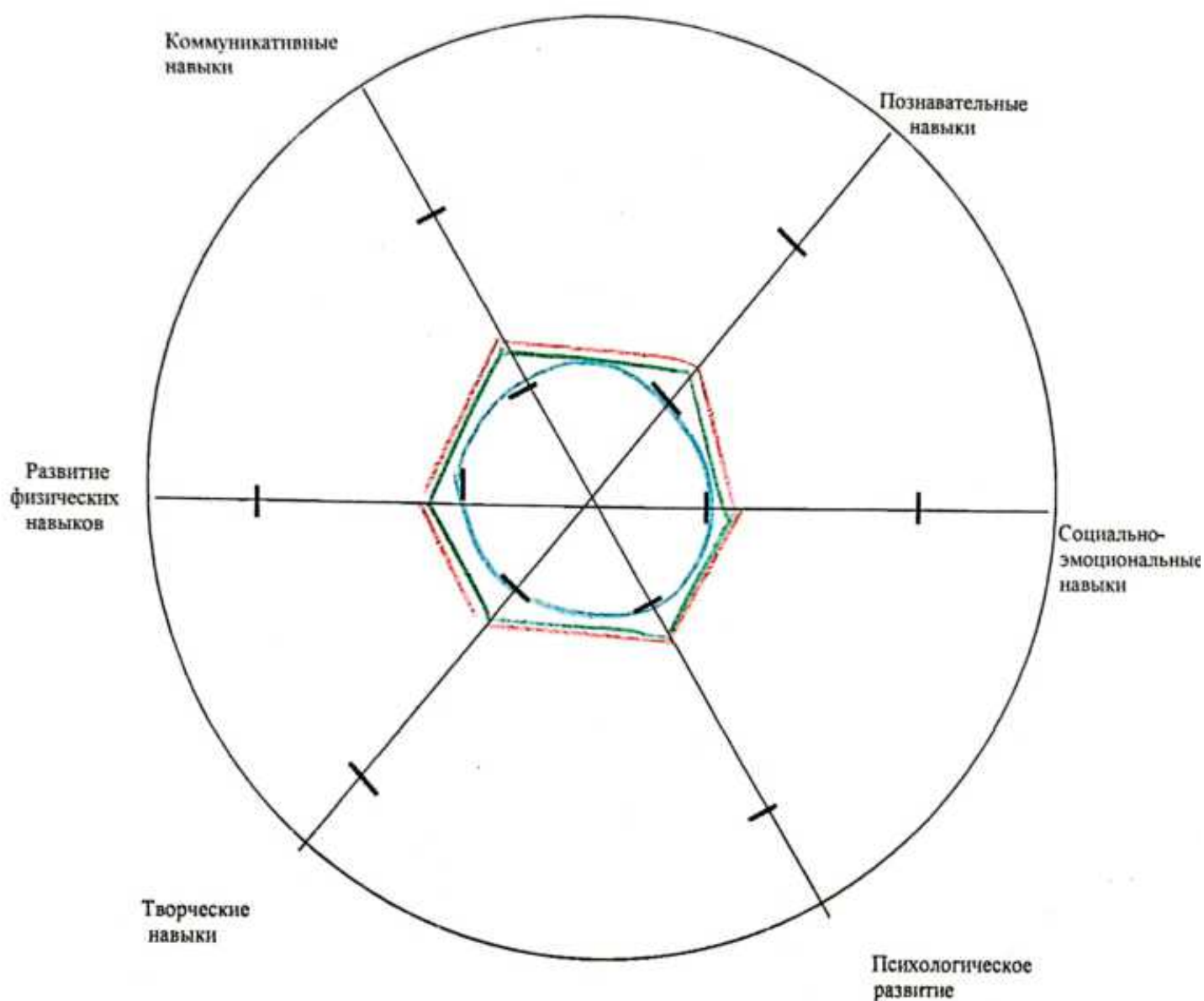
11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрите картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Спектограмма индивидуального развития Есенакина Айомур 2023– 2024 учебный год



Личный листок воспитанницы



Фамилия: Есеналина

Имя: Айымгул

Отчество Асылхановна

Дата рождения: 2018г. 26июля

ИНН: 180726604788

Домашний адрес: ул.братьев Жубановых, дом 300, корпус 1, кв.19

Родители:

Отец: Есеналин Асылхан Тынымгалиевич

Образование: высшее

Год рождения 1972год, 24.06.

Место работы, должность:

Мать: Ажанпова Инжу Шагмановна

Год рождения: 1978.15.10.

Образование: высшее

Место работы, должность:

Посещение других образовательных учреждений:

Родной язык: казахский

Язык общения: русский

Инвалидность:

Состав семьи:

Бабушка: Ажаипова Балзыя Мурзагуловна

Диагноз: ЗПР; Трудности общения и социального взаимодействия.

ОНР 1уровня

Изменение диагноза:

Рекомендации:

Наблюдение и лечение у психиатра, невролога.

Занятия с логопедом, дефектологом, психологом.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: __ 1 _____

- как протекала 1 половина: без осложнений _____

- как протекала 2 половина: без осложнений _____

- роды: стремительные ; в срок _____

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: В норме _____

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить): сон и аппетит хороший, держать голову – 6 мес., сидеть – 7 мес., ходить – 1 2 месяцев _____

Г) Раннее речевое развитие

- гуление _ 3 – 4 мес

- лепет _ 7 - мес _____

- первые слоги _ 1 год _____

- слова _____

- фраза _____

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка)

воспитывается в полной семье, без особенностей

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно – практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок)

Да, занимались. Чтение и рассматривание _ книжек, _____

Берілді Бектөлеу Айтмұра - 26.04.18.
Выдано

в том, что был (а) проконсультирован (а) _____ числа _____ месяца 2023 года

Ребенок с ООП. Зарегистрировано психического развития. Трудности общения и социального взаимодействия. ООП I уровня.

специальное предложение логотипа,
рекреационное, психологич. в условиях
КЛИТК № 2 - Антобо.

Заклучение и рекомендации действующего

uoronep. Df
 nuxuip youth,
 glemuun kff
 cyryanne &
 nfuap //

сергеевич
Иванов
оперный
соуправляющий ВВ

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка: Есеналина Айымгуль Асылхановна

Дата рождения ребенка: 26.07 2018года

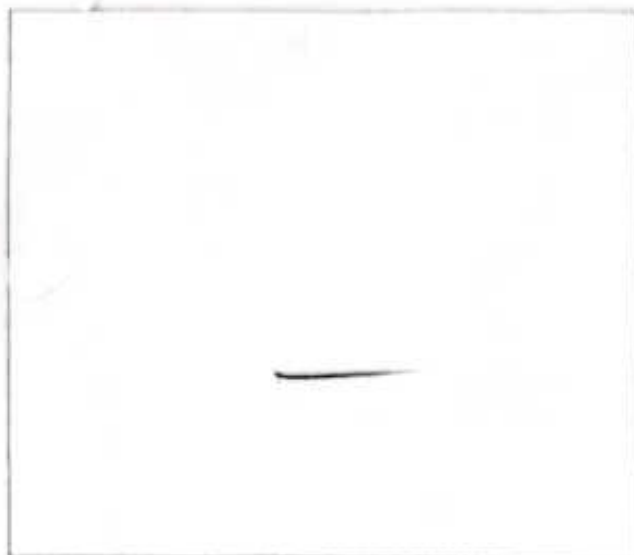
Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Старшая группа детей с задержкой психического развития" Семицветик"

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания обр.
Физические качества	закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр;	Продолжать закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений	Продолжать закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений	Закрепить и развивать приобретенные умения и навыки
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи . -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения.	Продолжать развивать диалогическую речь - формировать умение составлять рассказ по картинке - развивать фразовую и связную речь - эти группы упражнений	Продолжать развивать диалогическую речь - формировать умение составлять описание по сюжетной картинке - развивать фразовую и связную речь.	Закрепить и развивать приобретенные умения, навыки и умения
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного; - упражнять в	Продолжать учить устанавливать соотношения	Продолжать учить устанавливать соотношения	Закрепляет приобретенные умения

	раскладывание укрупненного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	между количеством "один" и "много" - упражнять детей в способах сравнения двух предметов.	между количеством "один" и "много"; упражнять в раскладывании указавшего количества предметов.	знания, умения и навыки
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец и самостоятельно, проявляя творчество и фантазию. - учить детей способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. -Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. -Учить слышать общий характер музыкального произведения и настроение контрастных частей, определять элементарный жанр музыкального произведения	Продолжать развивать умение: - лепить - рисовать - конструировать - клеить - шить и аппликация - муз. произведение - описывать характер муз. произв.	Продолжать развивать диалогическую речь; - формировать умение составлять описание по сюжет. картинкам; - развивать и обогащать образную базу речи и словаря детей.	Закреплять приобретенные умения, навыки и знания
Социально-эмоциональные навыки	формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; -использовать полученные знания на практике	Продолжать формировать личность ребенка, готового к участию в общении	Продолжать формировать личность ребенка, готового к участию в общении	Закрепить и развивать приобретенные знания, умения и навыки

7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года. _____



11. Раздели на две группы. _____



12. Рассмотрю картинку. Как называются мамы и их детеныши? _____



Лист наблюдения

результатов личностного стартового контроля в группе предшкольной подготовки

Учебный год **2023 – 2024** Группа детей с ЗПР «Семичастика»

Фамилия, имя ребенка: Гусельникова Айымгул

Дата проведения: сентябрь

1. Прямой счет: _____

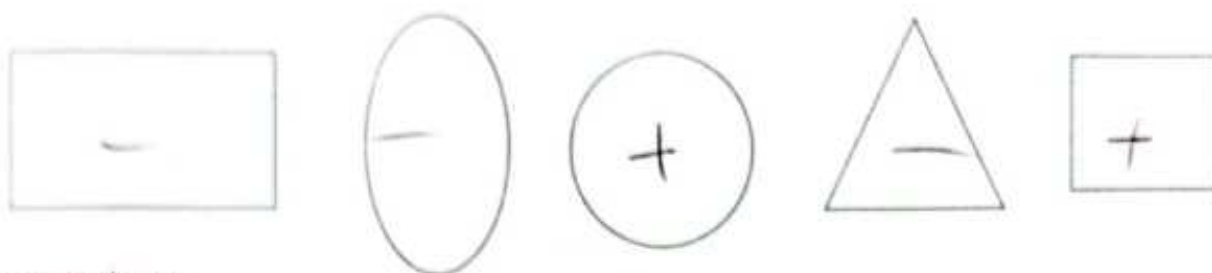
2. Обратный счет: _____

3. Покажи названную цифру.

3 6 ② 8 0 7 ⑤ 9 4 1

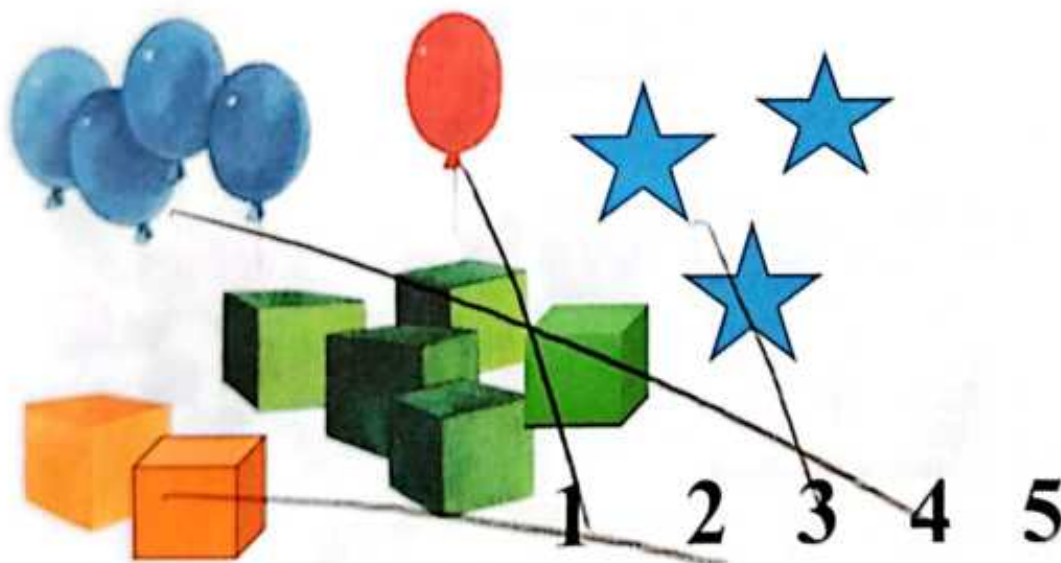
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.



6. Назови цвет.



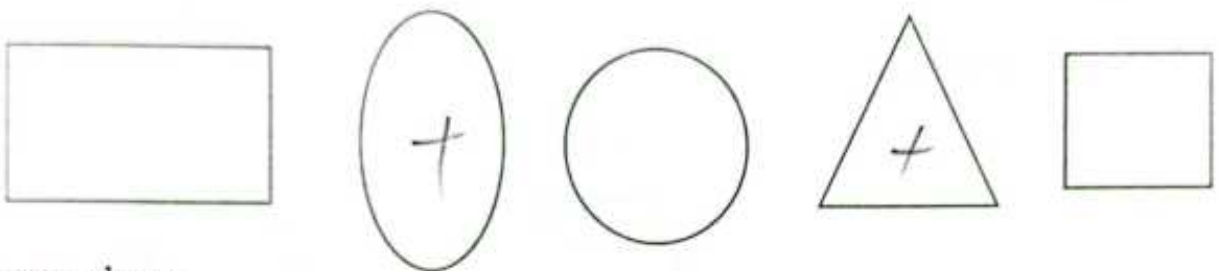
Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля
Учебный год: 2023 – 2024 Старшая группа детей с ЗПР «Семицветик»
Фамилия, имя ребенка: Есеналина Айымгуль
Дата проведения: январь

1. Прямой счет. —
2. Обратный счет. —
3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

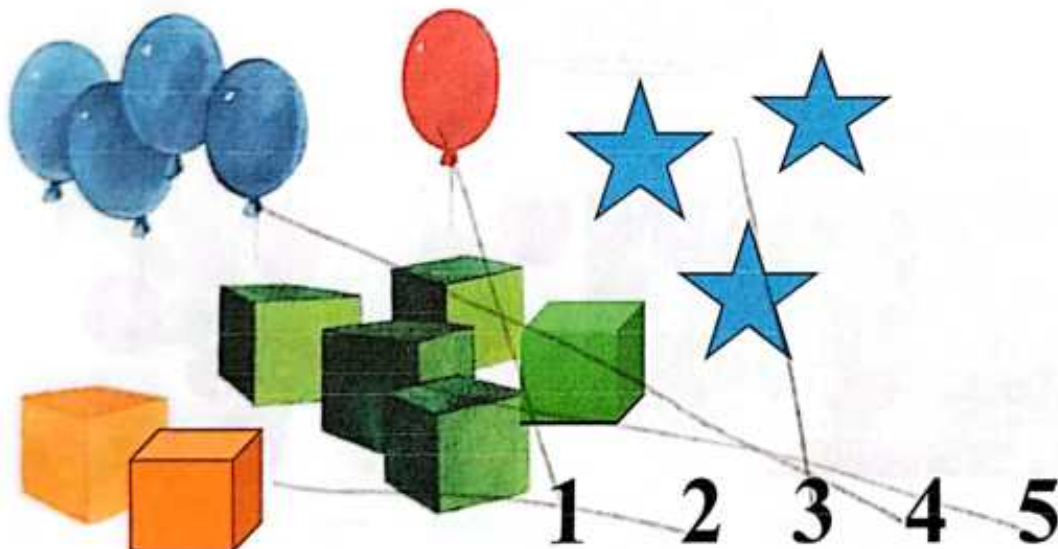
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой. —

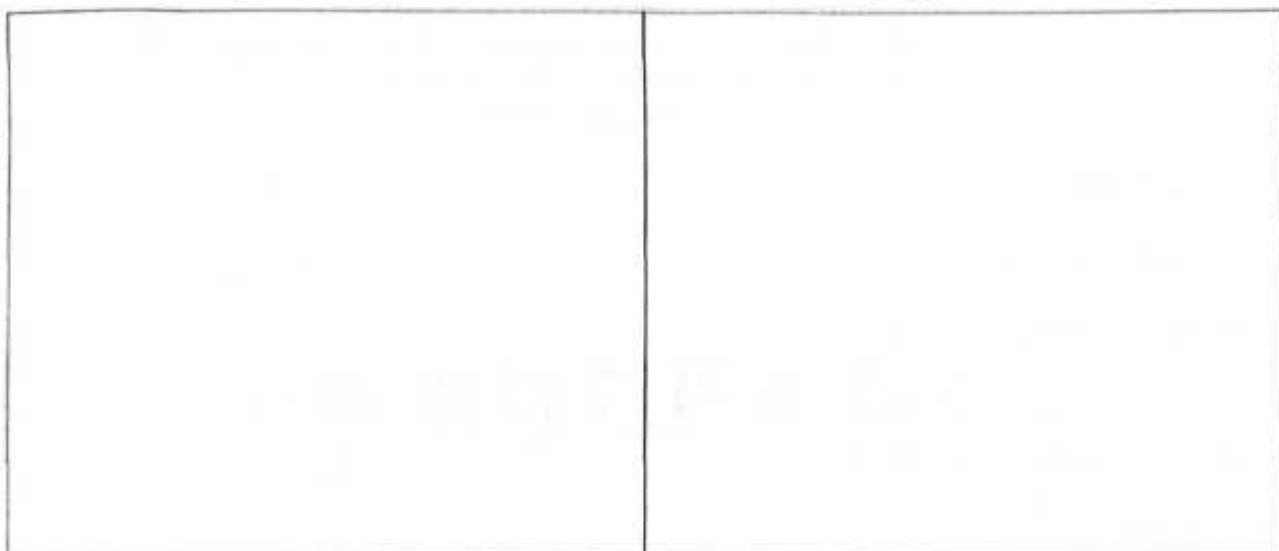


6. Назови цвет. —



7. Нарисуй дом. _____

8. Нарисуй человека. _____



9. Раскрась предмет. _____



10. Покажи и назови времена года. _____

11. Раздели на две группы. _____



12. Рассмотрй картинку. Как называются мамы и их детеныши? _____



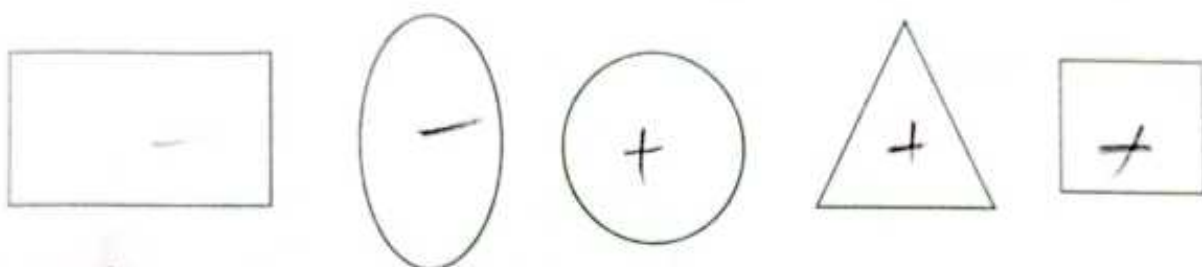
Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля
Учебный год: 2023 – 2024 Старшая группа детей с ЗПР «Семицветик»
Фамилия, имя ребенка: Есеналина Айымгуль
Дата проведения: май

1. Прямой счет. _____
2. Обратный счет. _____
3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

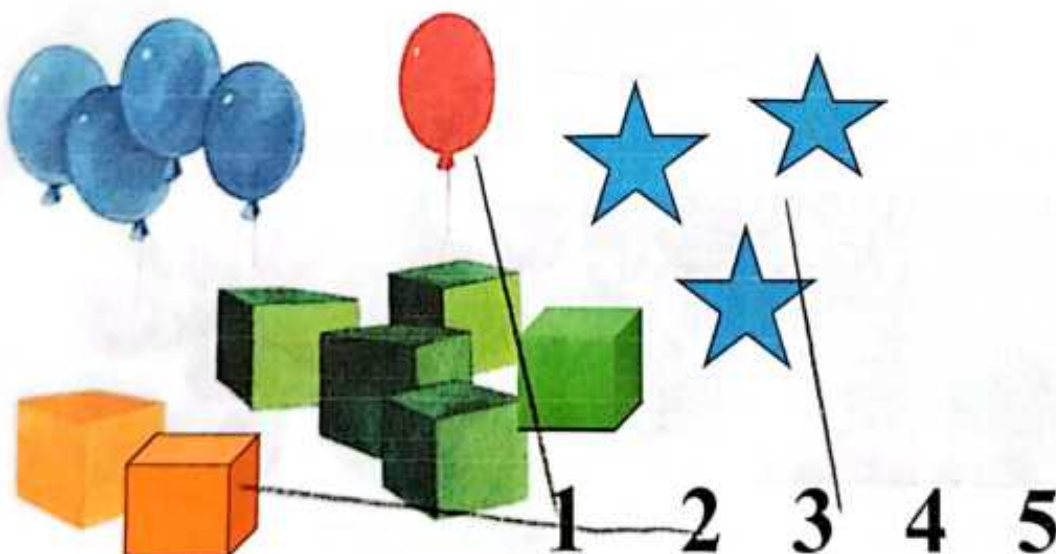
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

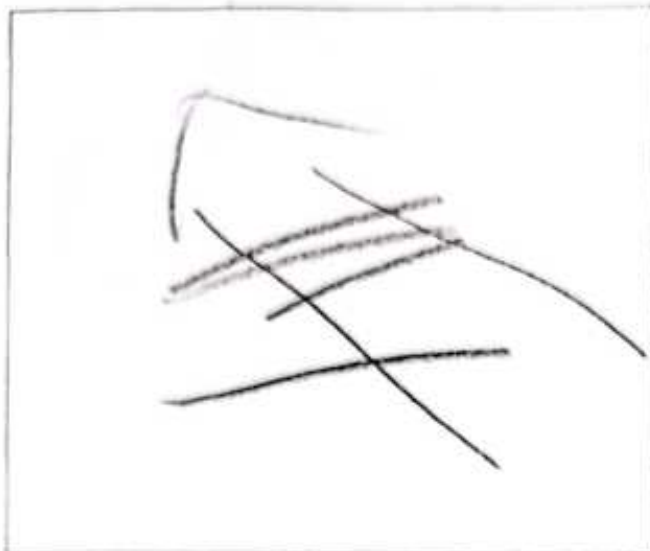
5. Соотнеси предметы с цифрой.



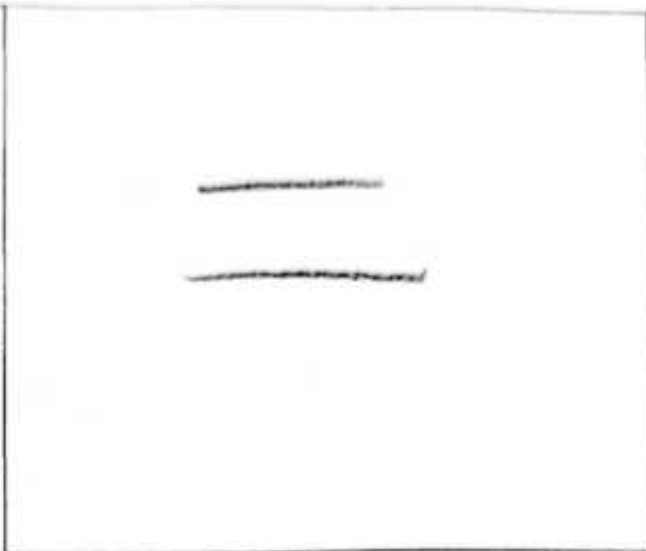
6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



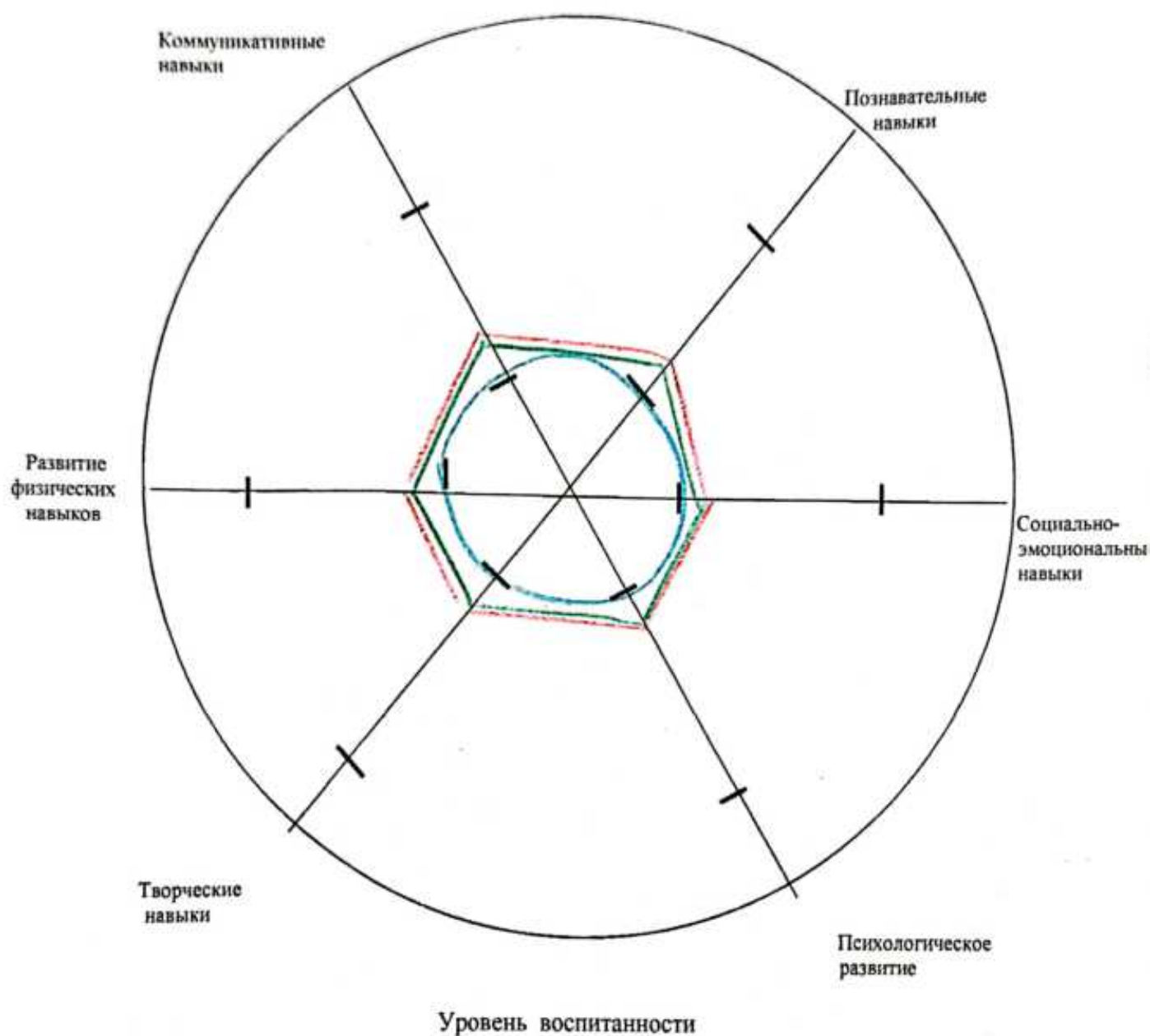
11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрите картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Спектограмма индивидуального развития Есманкина Айюмуре 2023– 2024 учебный год



Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

- 3 - «высокий»;
- 2 - «средний»
- 1 - «низкий»

Личный листок воспитанника



Фамилия: Ли

Имя: Владислав

Отчество: Владимирович

Дата рождения: 24 июля 2019 года

ИНН: 180724502437

Домашний адрес: пр.Абулхаир – хана, дом 43, кв.32

Родители:

Отец: Ли Владимирович Владимирович

Образование: высшее

Год рождения: 05.07.1992 года

Место работы, должность: ТОО «Гидро Сервис», Директор.

Мать: Копылова Юлия Сергеевна

Год рождения: 21.07.1984 года

Образование: высшее

Место работы, должность: домохозяйка

Посещение других образовательных учреждений:

Родной язык: русский

Язык общения: русский

Инвалидность:

Состав семьи: полный: 4 человек ; сыну 15 лет сыну 5 лет

Диагноз: ЗПР. Трудности общения и социального взаимодействия
.ОНР 1 уровня

Изменение диагноза:

Рекомендации:

Наблюдение и лечение у психиатра, невролога. Занятия с логопедом,
дефектологом, психологом.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: _____ 3 _____

- как протекала 1 половина : без особенностей _____

- как протекала 2 половина : без особенностей _____

- роды __ стремительные _____

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: __ все, в норме _____

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить): _____

сидеть 6 – 7 месяцев; ходить в 12 месяцев

Г) Раннее речевое развитие

- гуление __ 4 мес _____

- лепет __ 11 мес _____

- первые слоги __ - _____

- слова _____ - _____

- фраза __ - _____

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка) __ в норме; _____

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно – практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок) Да, занимаемся . _____

Берілді _____
Выдано _____
Ли Владислав - 24.07.18

в том, что был (а) проконсультирован (а) _____ числа _____ месяца 2023 года

Ребенок с ООП. Задержка психического развития. Тревожности, обсессии и соматического взаимодействия. Оер ? урание

Рекомендовано воспитание и обучение по специальной учебной программе дошкольного воспитания и обучения для детей с задержкой психического развития в специальном детском саду/группе

Заключение и рекомендации действующей комиссии: 20.06.2007

[Handwritten signature]

Мамандар / Специалисты:

государственный
национальный центр
по вопросам: *Долг*
исследования *Долг*

непродолж
содержит
содержит
содержит

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество ребенка: Ли Владислав

Дата рождения ребенка: 24.07.2018 года

Активный/пассивный/сложившийся/корректируемый детский сад для детей с проблемами образовательными потребностями

Старшая группа детей с интеллектуальными нарушениями/с нарушениями

Компетенция	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающий, коррекционный) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающий, коррекционный) (январь-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающий, коррекционный) (май-июнь)	Выявление/уровень развития ребенка (критериальное, качественное, количественное) в 3-х годах, коррекционные мероприятия (ФГОС)
Физическая активность	закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр.	Продолжать закреплять навыки и технику выполнения основных движений	Продолжать закреплять умения по выполнению физ. упр. и спортивных игр	Закрепить приобретенные умения и навыки
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и сказочной речи; -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этикетной функции общения.	Продолжать создавать положительную мотивацию к занятиям с логопедом -работать над звуками -развивать фразовую и связную речь	Продолжать создавать положительную мотивацию к занятиям с логопедом -работать над звуками -развивать фразовую и связную речь	Закрепить приобретенные умения и навыки
Познавательные и интеллектуальные навыки	-учить устанавливать соотношения между количествами «один» и «много», «один, но одному, ни одному»; -упражнять в раскладывании указанного количества предметов; -показывать со словами сравнения двух предметов;	Продолжать учить устанавливать соотношения между количествами «один» и «много»	Продолжать учить составлять число и количество предметов	Закрепить приобретенные умения, навыки.

	- учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	- учить соотносить число с предметом - знакомить с составом чисел	- продолжать знакомить с составом чисел (3,4,8)	
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец и самостоятельно, проявляя творчество и фантазию. - учить детей способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. - Учить слышать общий характер музыкального произведения и настроение контрастных частей, определять элементарный жанр музыкального произведения	Продолжать учить - лепить - рисовать - вырезать - моделировать - конструировать - развивать умение слышать и слушать муз. произведение	Продолжать развивать умение: - лепить - рисовать - вырезать и моделировать - конструировать - умение слышать и слышать	Закрепить приобретение умения и навыки
Социально-эмоциональные навыки	формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике	Продолжать формировать личность ребенка, готового к участию и общению	формировать умение наблюдать, выделять признаки	Закрепить приобретение умения и навыки

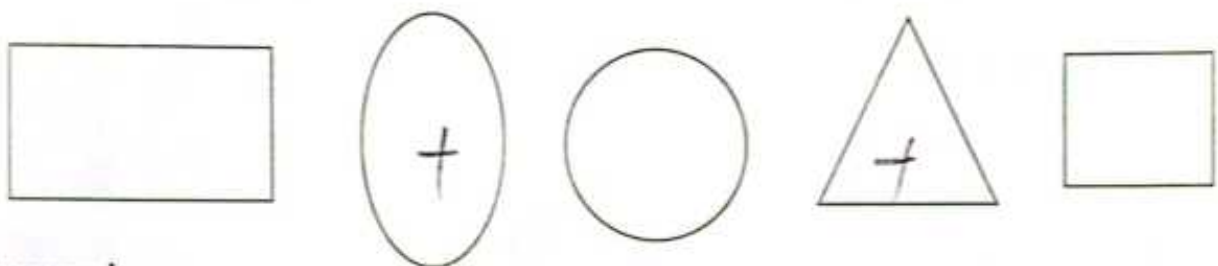
Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля в группе дошкольной подготовки
Учебный год: 2023 – 2024 Группа детей с ЗПР «Семицветик»
Фамилия, имя ребенка: Ли Владислав _____
Дата проведения: сентябрь _____

1. Прямой счет. —
2. Обратный счет. —
3. Покажи названную цифру. —

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

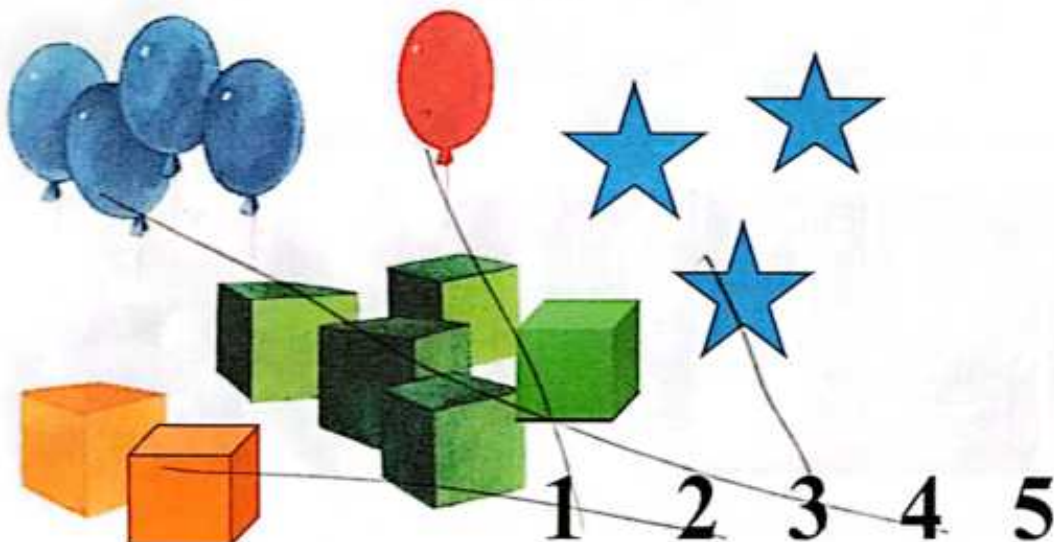
4. Покажи и назови фигуру. —

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой. —

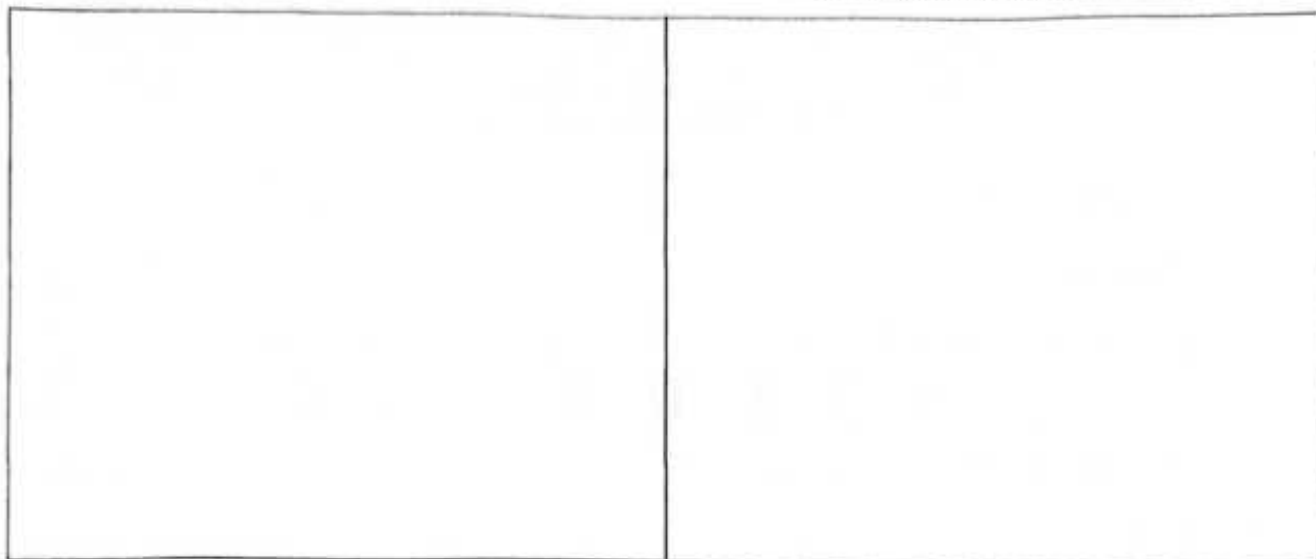


6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрни картинку. Как называются мамы и их детеныши?



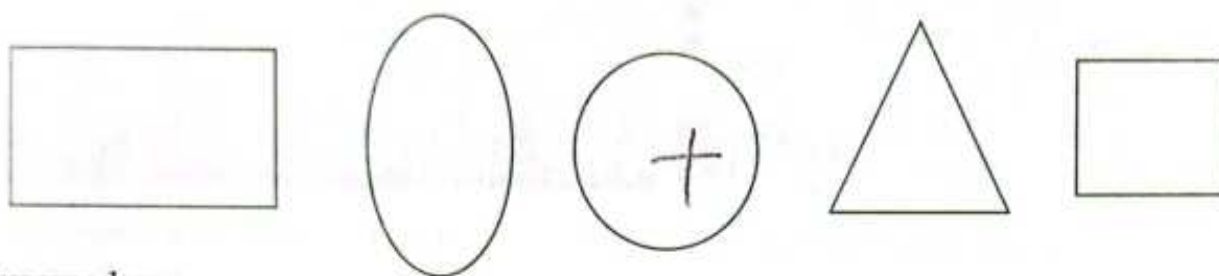
Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля
Учебный год: 2023 – 2024 Старшая группа детей с ЗПР «Семицветик»
Фамилия, имя ребенка: Ли Владислав
Дата проведения: январь

1. Прямой счет. _____
2. Обратный счет. _____
3. Покажи названную цифру. _____

3 6 (2) 8 0 7 5 9 4 (1)

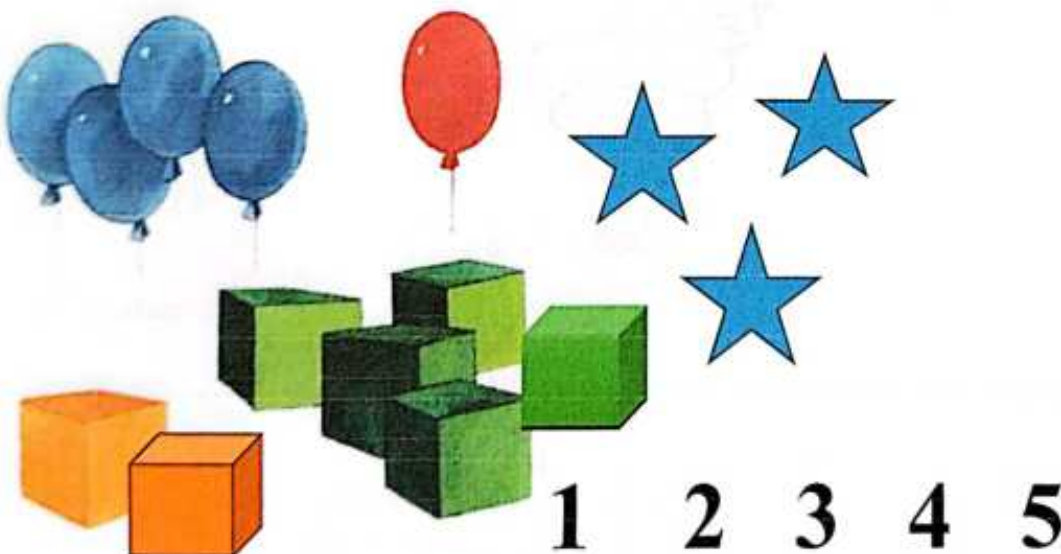
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур. _____



Название фигур.

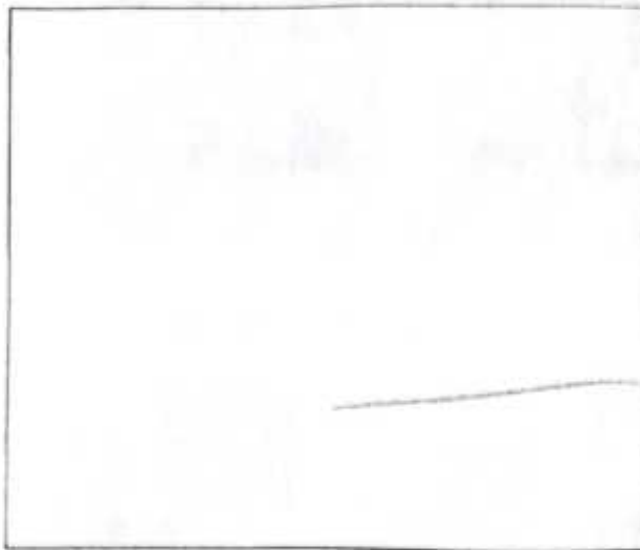
5. Соотнеси предметы с цифрой. _____



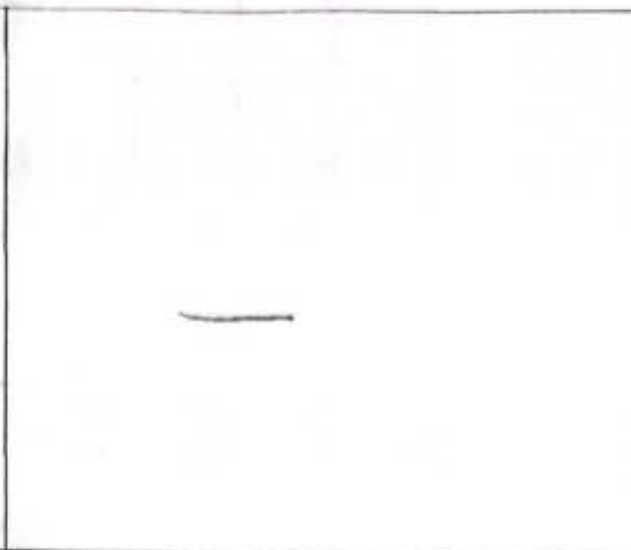
6. Назови цвет. _____



7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрй картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля
Учебный год: 2023 – 2024 Старшая группа детей с ЗПР «Семицветик»
Фамилия, имя ребенка: Ли Владислав
Дата проведения: _май

1. Прямой счет. —

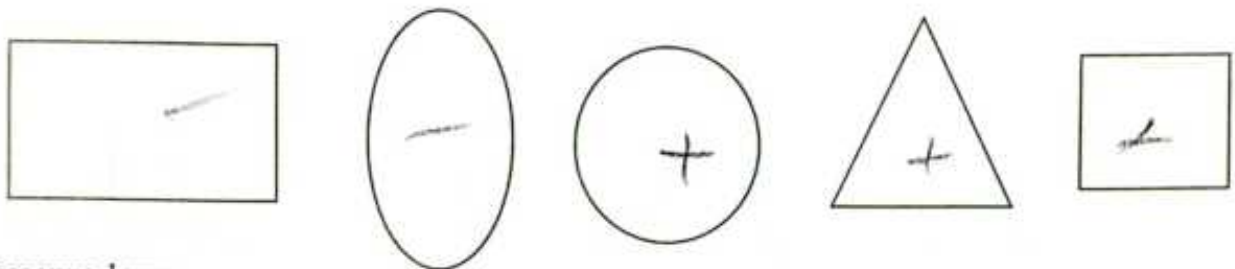
2. Обратный счет. —

3. Покажи названную цифру. —

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

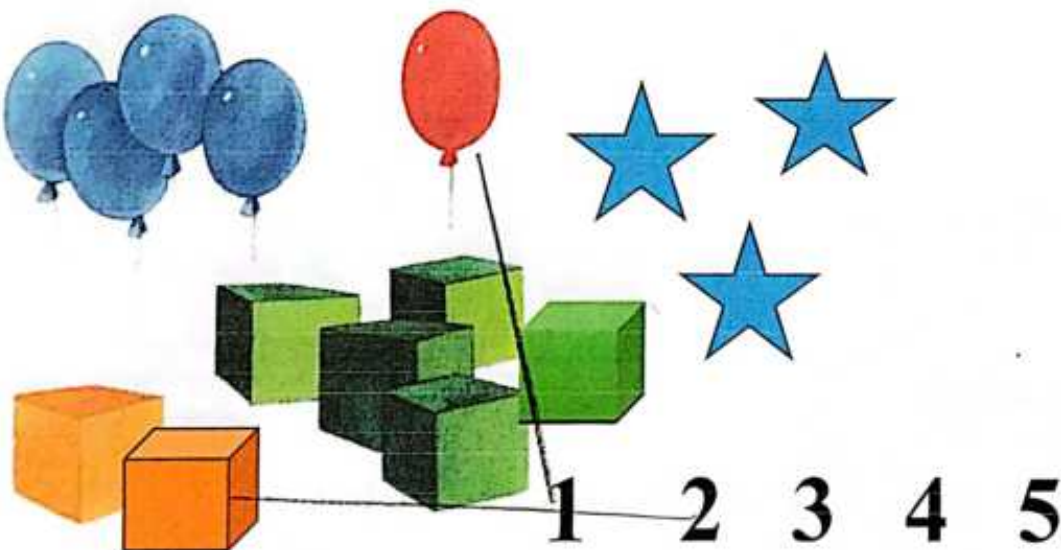
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.



6. Назови цвет. —



Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля
Учебный год: 2023 – 2024 Старшая группа детей с ЗПР «Семицветик»
Фамилия, имя ребенка: Ли Владислав
Дата проведения: май

1. Прямой счет. —

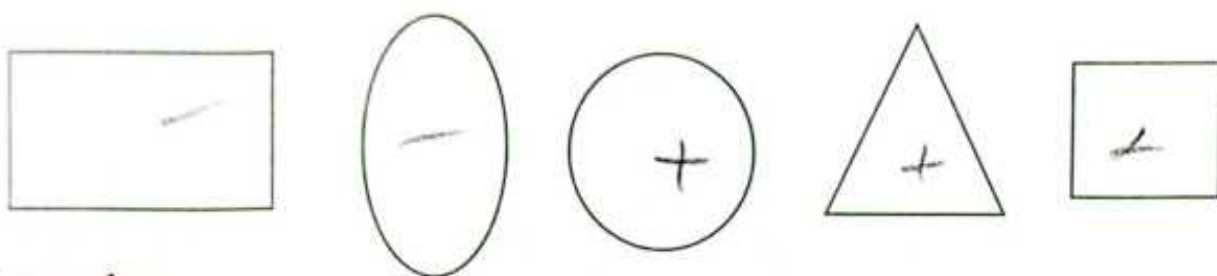
2. Обратный счет. —

3. Покажи названную цифру. —

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

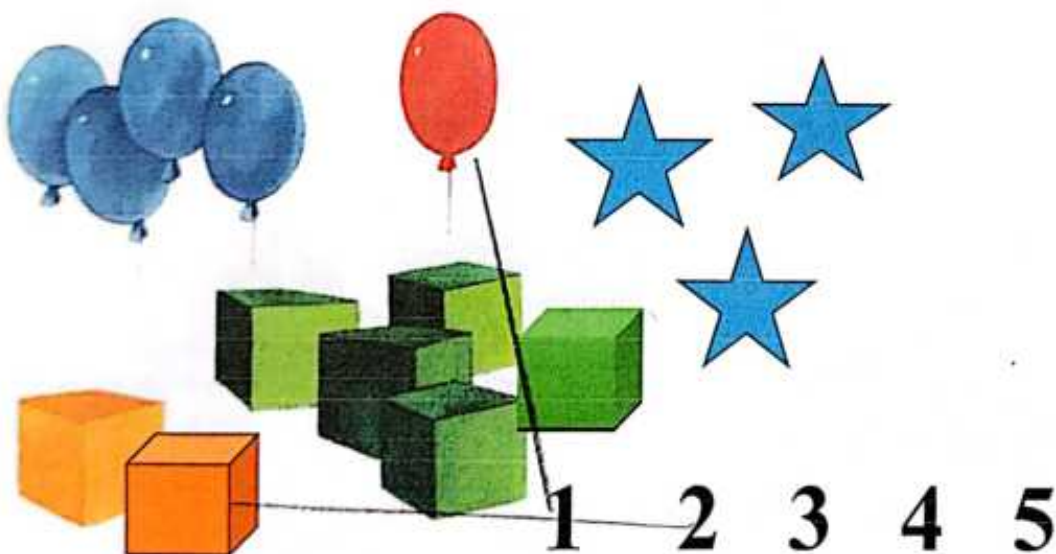
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

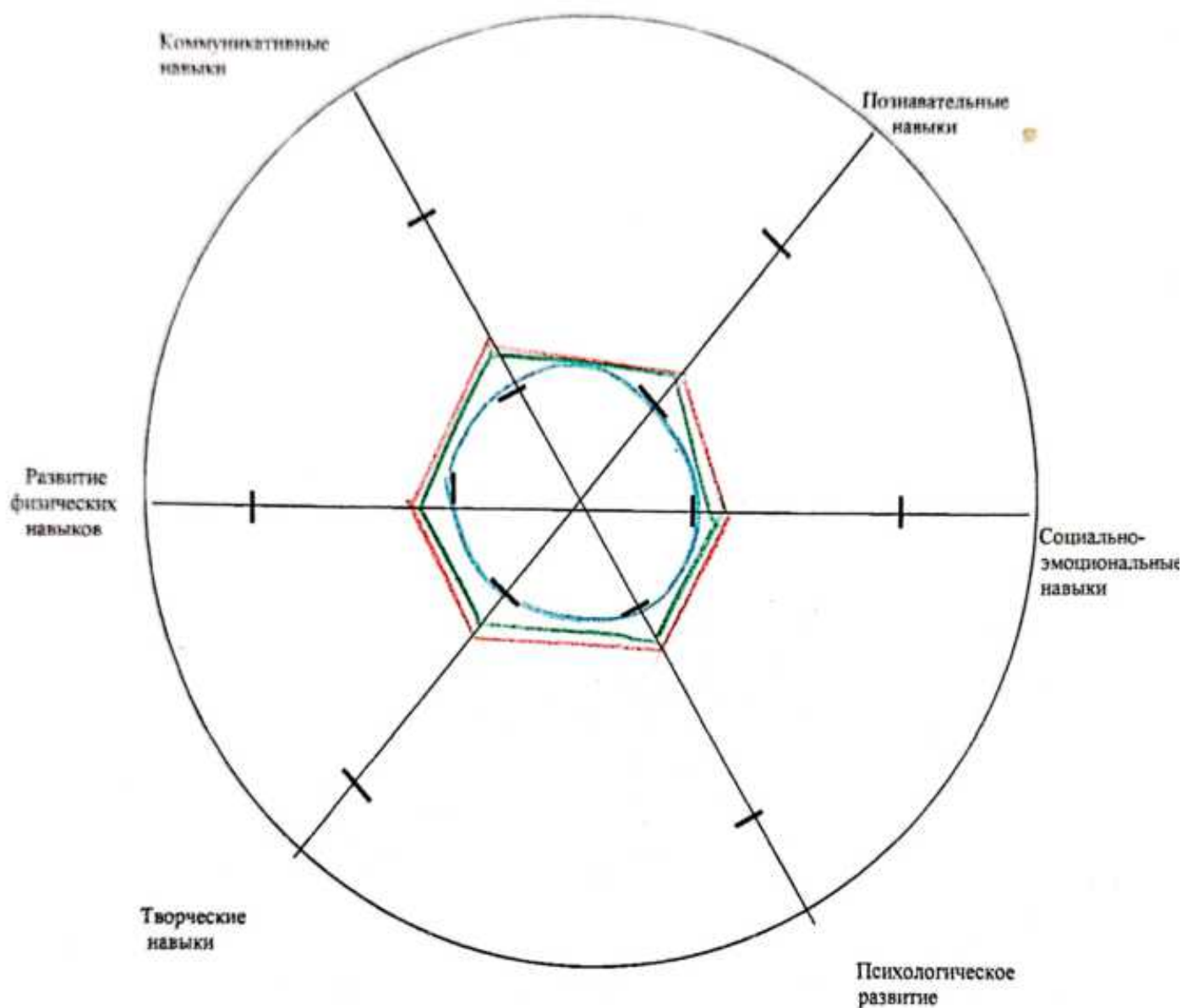
5. Соотнеси предметы с цифрой.



6. Назови цвет. —



Спектограмма индивидуального развития Ли Владислав 2023– 2024 учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

3 - «высокий»;

2 - «средний»

1 - «низкий»

Личный листок воспитанника



Фамилия: Муздыбай

Имя: Абылайхан

Отчество: Ержанулы

Дата рождения: 19.11.2019 года

ИНН : _____

Домашний адрес: Батыс – 2, дом 8 «Г», кв. 91

Родители:

Отец: Муздыбаев Ержан Муздыбаевич

Образование: высшее,

Год рождения: 21.01.1991 года

Место работы, должность: Руководитель Управления Энергетики и ЖКХ.

Мать: Муздыбаева Айнур Ганикызы

Год рождения: 25.12.1988 года

Образование: высшее

Место работы, должность: АМЦ. Врач – невролог, инсультный центр.

Посещение других образовательных учреждений:

Родной язык: казахский

Язык общения: русский

Инвалидность:

Состав семьи: полный: отец, мать; сестра: Муздыбай Райяна Гержанкызы,
13.09.2017 года, школа 17, класс 1 «Д»

Диагноз: ЗПР; Трудности общения и социального взаимодействия;
ОНР I уровня

Изменение диагноза:

Рекомендации:

Наблюдение и лечение у психиатра, невролога. Занятия с логопедом,
дефектологом, психологом.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: __ 1 __

- как протекала 1 половина : без осложнений _____

- как протекала 2 половина _____

- роды __ в срок; стремительные _____

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: __ ОРВИ _____

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить): _____

Сон в норме; сидеть – 6 месяцев; ходить – 12 мес _____

Г) Раннее речевое развитие

- гуление _ 3 -4 мес _____

- лепет _ 6 мес _____

- первые слоги _ 1.6 мес _____

- слова __ 1.9 мес _____

- фраза _ 3 года _____

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка) в норме _; в своей семье _____

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно – практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок) Игры только по интересам; с младшей сестрёнкой; любит рисовать ; лепить; рассматривать сказки, картинки _____

33778.12.10.2022

Психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациясының қорытындысы
Заключение психолого-медико- педагогической консультации

Мекен-жайы/Адрес: г.Актобе, ул. 101 стрелковой бригады 10А, тел: 522525

Берілді Мұзғабай Айтмайтхан - 19.11.19
Выдано _____

кеңестен өткені жайлы 12 күні 10 айы 2022 жыл

в том, что был (а) проконсультирован (а) _____ числа _____ месяца 2022 года

1. Қорытынды / Заключение

Задеряжка психического и речевого
развития. Трудности общения и
самоанализно взаимодействия.

2. Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар// Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям: обучение и воспитание в специальной коррекционной группе для детей с
ЗПР. Заметил с психологом, дефектологом,
логопедом. Рекомендовано заметил
с психологом, дефектологом в школах
Кутуцы - центр, Акте - Мирас " в Актобе.

Заключение и рекомендации действительны _____ до 12.10.23г
ПМПК меңгерушісі
Заведующий ПМПК Каражанов Каражанова Г.Б.

Мамандар / Специалисты

психолог
дефектолог
логопед
аудиолог

психолог
дефектолог
логопед
аудиолог

Психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациясының қорытындысы
Заключение психолого-медико-педагогической консультации

Мекен-жайы/Адрес: г. Актобе, ул. 101 стрелковой бригады 10 А, тел: 522525

Берілді Ахметбаев Абтайхан - 19.11.19
Выдано

кеңестен өткені жайлы 15 күні 12 айы 2023 жыл

в том, что был (а) проконсультирован (а) _____ числа _____ месяца 2023 года

1. Қорытынды / Заключение

Рекомендация ВОП. Трудности общения
и социального взаимодействия
задержка психического развития
дети 1-й группы

2. Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар // Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:

Рекомендовано воспитание и обучение по специальной учебной программе дошкольного
воспитания и обучения для детей с задержкой психического развития в специальном детском
саду/группе

Қорытынды мен ұсынымдар жарамды (қолданылу мерзімін көрсету) 01.06.24
Заключение и рекомендации действительны

ПМПК меңгерушісі
Заведующая ПМПК



Каражанова Г.Б.

Маамандар / Специалисты:

психолог
психолог
психолог
психолог
психолог

психолог
психолог
психолог

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество ребенка: Мұдыбай Абылайхан Ержанұлы

Дата рождения ребенка: 19.11.2019 года.

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Старшая группа детей с задержкой психического развития "Семицветик"

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр;	Продолжать закреплять умение и навыки по технике выполнения основных движений	Продолжать закреплять умение по выполнению физ. упр. и спорт. игр	Закрепляет и развивает умение, навыки, знания
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, свистящими, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи. -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения.	Продолжать развивать диалогическую речь, формировать умение составлять рассказ по картинке - развивать грамматический строй речи. - фразовую и связную речь - общую и мелкую моторику	Продолжать развивать фразовую и связную речь, понимать словесный запас ребенка, развивать грамматический строй речи. - общую и мелкую моторику	Закрепляет приобретенное умение, навыки.
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по	Продолжать учить упражняться		

	одному, ни одного. - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	в процессе выполнения указанного количества предметов. - познакомить со способами сравнения двух предметов.	Продолжать развивать умение полагать, закреплять и упражнять в приобретении навыков	Закрепить приобретенные навыки и умения
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец и самостоятельно, проявляя творчество и фантазию. - учить детей способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. - Учить слышать общий характер музыкального произведения и настроение контрастных частей.	Продолжать развивать умение лепить, рисовать, вырезать, конструировать. Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение. - учить слышать общий характер произведения и настроение контрастных частей.	Продолжать развивать умение лепить, рисовать, вырезать и конструировать. - конструировать и слышать музыкальное произведение.	Закрепить приобретенные навыки и умения
Социально-эмоциональные навыки	формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике	Продолжать формировать личность, готовую к общению и взаимодействию на основе полученных знаний.	Продолжать формировать умение наблюдать, выделять признаки	Закрепить полученные навыки и умения

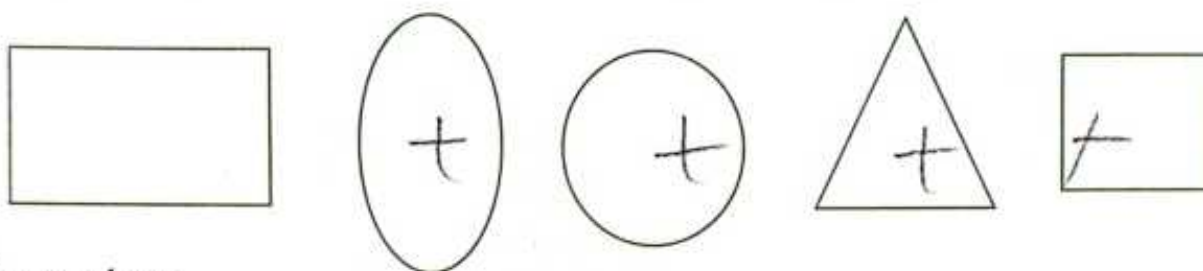
Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля
Учебный год: 2023 – 2024 Старшая группа детей с ЗПР «Семицветик»
Фамилия, имя ребенка: Мұздыбай Абылайхан
Дата проведения: сентябрь

1. Прямой счет. —
2. Обратный счет. —
3. Покажи названную цифру. —

(3) 6 (2) 8 0 7 (5) 9 (4) (1)

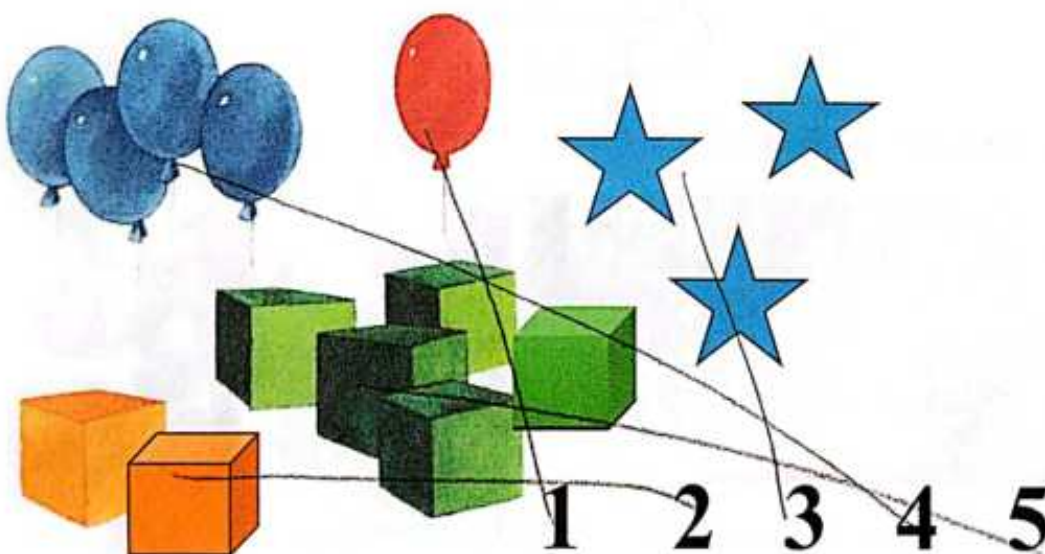
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

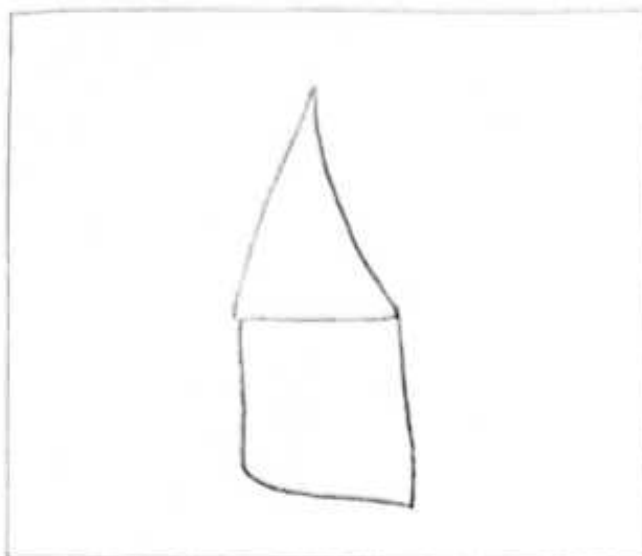
5. Соотнеси предметы с цифрой. —



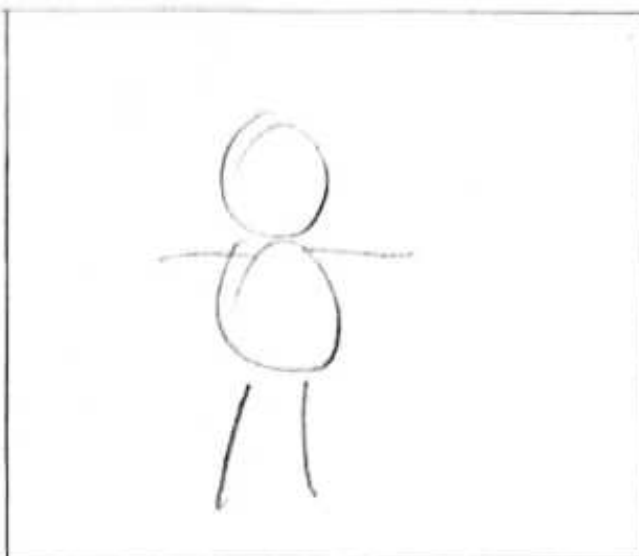
6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года. _____



11. Раздели на две группы. _____



12. Рассмотрни картинку. Как называются мамы и их детеныши? _____



Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля
Учебный год: 2023 – 2024 Старшая группа детей с ЗПР «Семицветик»
Фамилия, имя ребенка: Мүздыбай Абылайхан
Дата проведения: _январь

1. Прямой счет. _____

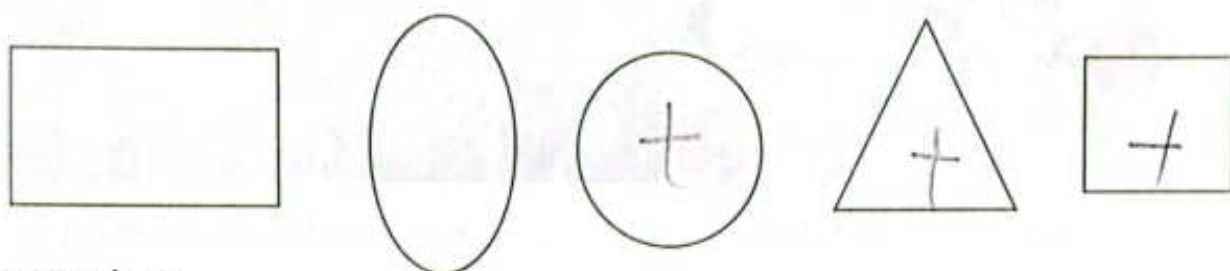
2. Обратный счет. _____

3. Покажи названную цифру. _____

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

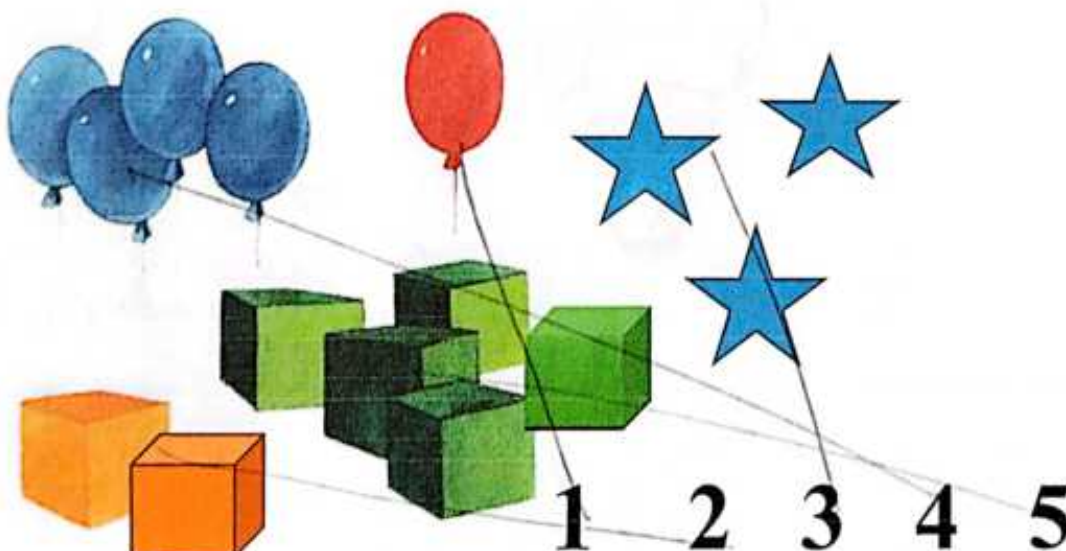
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой. _____

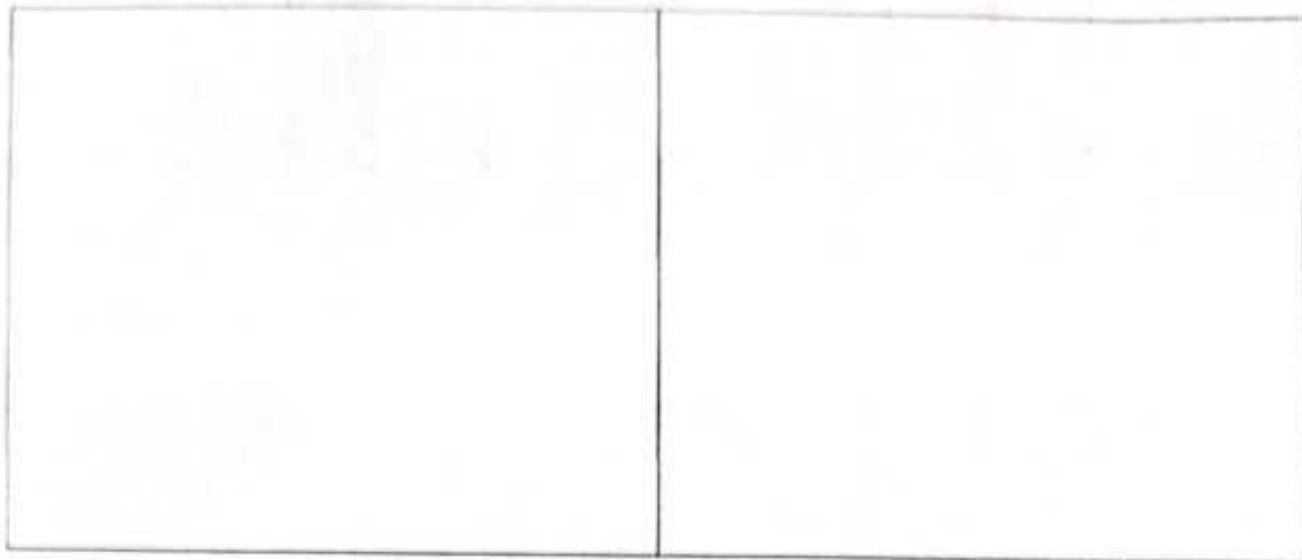


6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.

11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрни картинку. Как называются мамы и их детеныши?



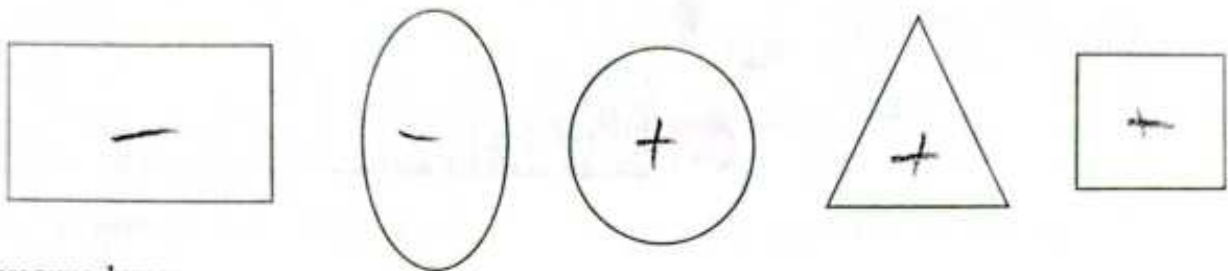
Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля
Учебный год: 2023 – 2024 Старшая группа детей с ЗПР «Семицветик»
Фамилия, имя ребенка: Мұдыбай Абылайхан
Дата проведения: май

1. Прямой счет. +
2. Обратный счет. —
3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

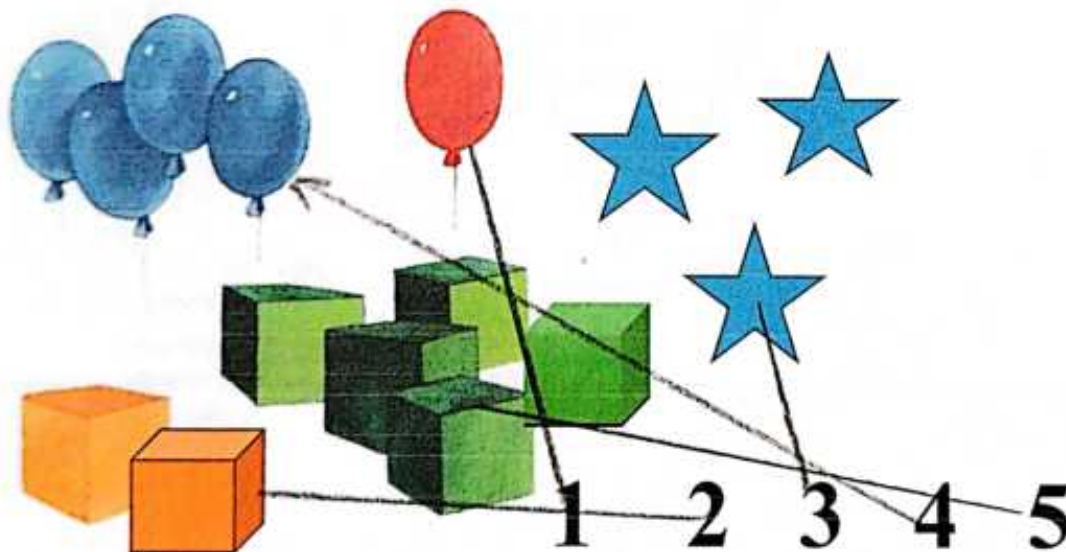
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

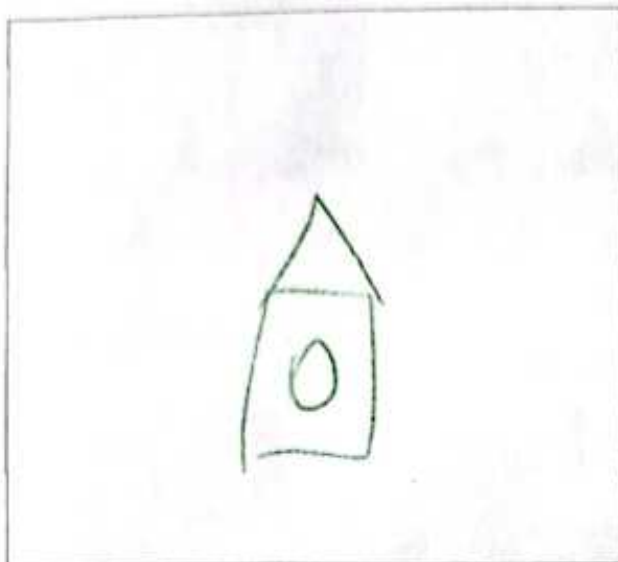
5. Соотнеси предметы с цифрой.



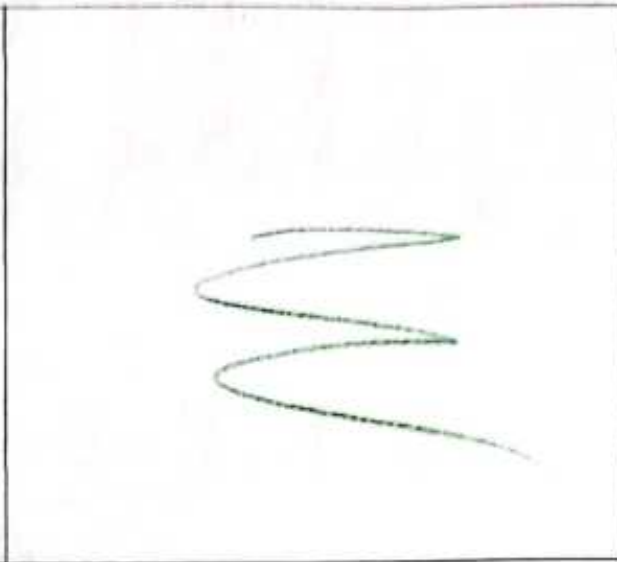
6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



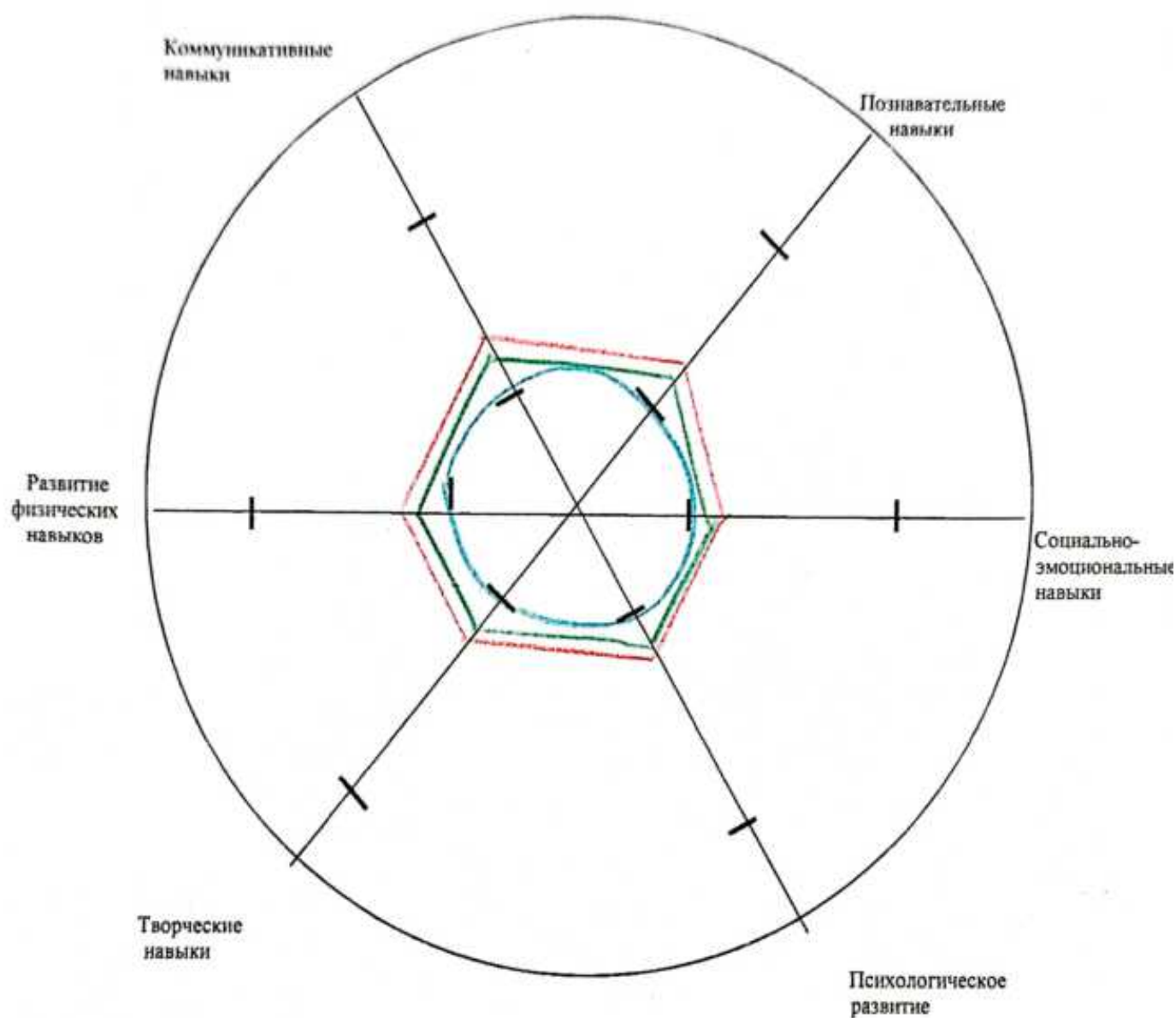
11. Раздели на две группы. —



12. Рассмотрни картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Спектограмма индивидуального развития Мурзабаев Аблай 2023– 2024 учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

- 3 - «высокий»;
- 2 - «средний»
- 1 - «низкий»

Личный листок воспитанника



Фамилия: Мурат

Имя: Даулет

Отчество: Ержанулы

Дата рождения: 26.01.2019года

ИИН :

Домашний адрес: Мәңгілік ел , дом 20, кв.110

Родители:

Отец: Кенжебаев Ержан Муратович.

Образование: высшее,

Год рождения: 15.08.1988год

Место работы, должность: Глава крестьянского хозяйства»Спарта»

Мать: Афталиева Ляззат Каирбековна

Год рождения: 31.07.1992года

Образование:средне - специальное

Место работы, должность: домохозяйка

Посещение других образовательных учреждений:

Родной язык: казахский

Язык общения: русский

Инвалидность:

Состав семьи: полный: отец, мать; братья:Мурат Адилет Ержанулы, 23.07.2017года; Мурат Даулет Ержанулы, 26.01.2019г

Диагноз:ЗГПР; Трудности общения и социального взаимодействия;
ОНР 1 уровня

Изменение диагноза:

Рекомендации:

Наблюдение и лечение у психиатра, невролога. Занятия с логопедом, дефектологом, психологом.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: ____ 1 ____

- как протекала 1 половина ____ без осложнений ____

- как протекала 2 половина ____

- роды ____ стремительные; в срок ____

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет:

____ Простудного характера ____

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить): ____

____ Сидеть 7 мес; ходить 12 месяцев; ____

Г) Раннее речевое развитие

- гуление ____ 8мес ____

- лепет ____ 10 мес ____

- первые слоги ____ - ____

- слова ____ - ____

- фраза ____ - ____

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка) ____ все в норме ____

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно – практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок) Да, занимаемся. В семье есть старшие, где играют вместе

Мекен-жайы/Адрес: г. Актобе, ул. 101 стрелковой бригады 10 А, тел: 522525

Берілді Мұрат Дүйсет - 26.01.2019г.р.
Выдано _____

кеңестен өткені жайлы 30 күні 06 айы 2023 жыл

в том, что был (а) проконсультирован (а) _____ числа _____ месяца 2023 года

1. Қорытынды / Заключение

Ребенок с ООП. Задержка психического развития. Трудности
общения и социального взаимодействия. ОНР I уровня.

2. Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар // Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:

Рекомендовано воспитание и обучение по специальной учебной программе дошкольного
воспитания и обучения для детей с задержкой психического развития в специальном детском
саду/группе

Қорытынды мен ұсынымдар жарамды (қолланылу мерзімін көрсету) _____

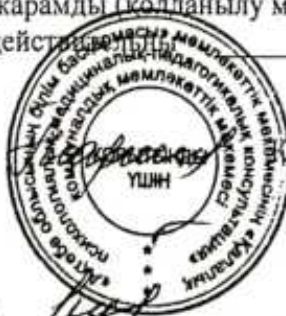
Заклучение и рекомендации действительны до 30.06.2024г.

ПМПК меңгерушісі

Заведующая ПМПК

Мамандар / Специалисты:

дегенмен
психолог
логопед:
социолог:



Саражанова Г.Б.

Исмаилов
Сергеев
Севриков
Мухомов

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Мурат Даулет Ержанұлы

Дата рождения ребенка: 26.01.2019 года.

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Старшая группа детей с задержкой психического развития

"Семицветик"

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр.	Продолжать закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - более активно участвовать в спортивных играх.	Продолжать закреплять умение выполнять 2-3 и основные движения.	Закрепить и развивать приобретенные навыки, умение.
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, шипящими звуками. -Развитие грамматич. строя речи; -Развитие фразовой и связной речи речевого общения; -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения	Продолжать развивать диалогическую речь; -формировать умение составлять рассказ по картинке; -развитие граммат. строя речи -развитие фразовой и связной речи -развитие речевого общения.	Продолжать закреплять диалогическую речь; -формировать умение строить граммат. строй речи; -развивать фразовую и связную речь -развитие речевого общения.	Закрепить коммуникативные навыки, умение и навыки.

Познавательные интеллектуальные навыки	и	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один; - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструировать из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	Продолжать упражнять в раскладывании указанного количества предметов, учить соотносить число с количеством, учить конструировать из стр. мате-риала.	Продолжать закреплять умение соотносить число с количеством (3, 4, 5). учить конструировать из различного материала.	Закрепить умение считать и умение
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности		- развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец, проявляя творчество и фантазию. - учить детей способом изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. - Учить слышать общий характер музыкального произведения.	Продолжать развивать умение: - лепить; - рисовать; - вырезать; - конструировать; - слушать и слышать внимательно музыкальное произведение.	Продолжать закреплять умение: - лепить; - рисовать; - конструировать из различного материала; - вырезать и наклеивать; - слушать и слышать муз. произведение.	Закрепить умение считать и умение
Социально-эмоциональные навыки		- формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать. - использовать полученные знания на практике	Продолжать формировать личность ребенка, готового к участию в общении и взаимодействии.	Продолжать формировать личность ребенка, готового к участию в общении и взаимодействии с обществом.	Закрепить умение считать и умение

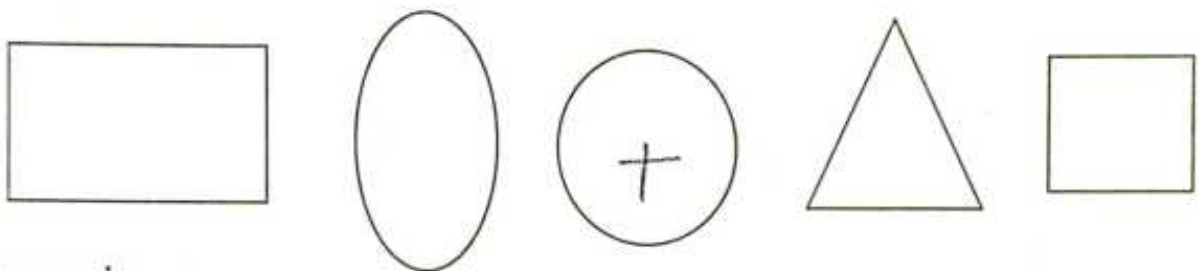
Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля
Учебный год: **2023 – 2024** Старшая группа детей с ЗПР «Семицветик»
Фамилия, имя ребенка: Мұрат Дәулет
Дата проведения: сентябрь

1. Прямой счет. —
2. Обратный счет. —
3. Покажи названную цифру. —

3 6 (2) 8 0 (7) (5) 9 4 1

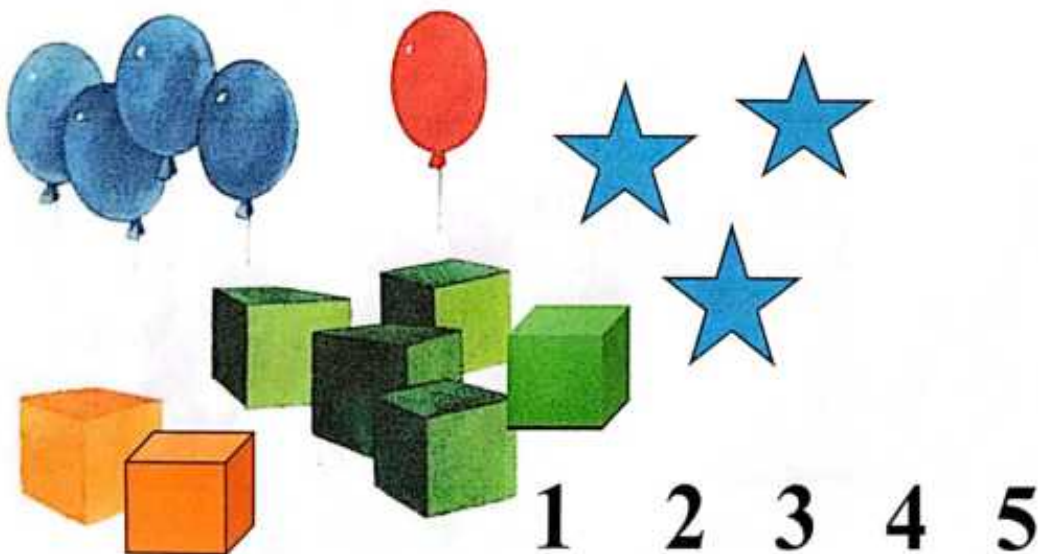
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой. —

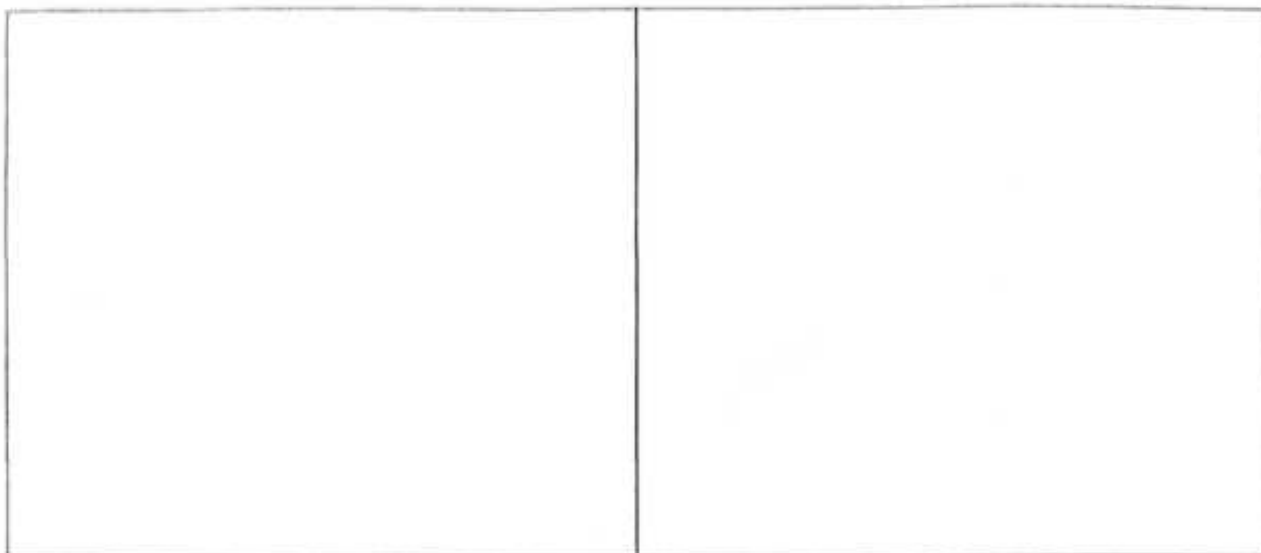


6. Назови цвет. —



7. Нарисуй дом. —

8. Нарисуй человека. —



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года. —

11. Раздели на две группы. —



12. Рассмотрни картинку. Как называются мамы и их детеныши? —



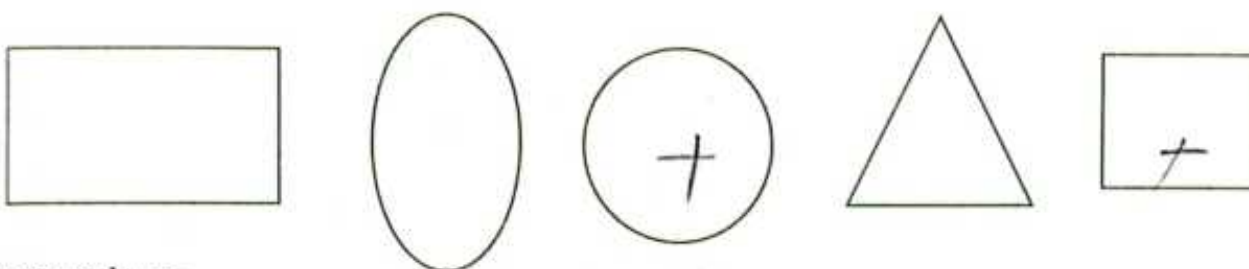
Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля
Учебный год: **2023 – 2024** Старшая группа детей с ЗПР «Семицветик»
Фамилия, имя ребенка: **Мурат Даулет**
Дата проведения: января

1. Прямой счет. —
2. Обратный счет. —
3. Покажи названную цифру. —

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

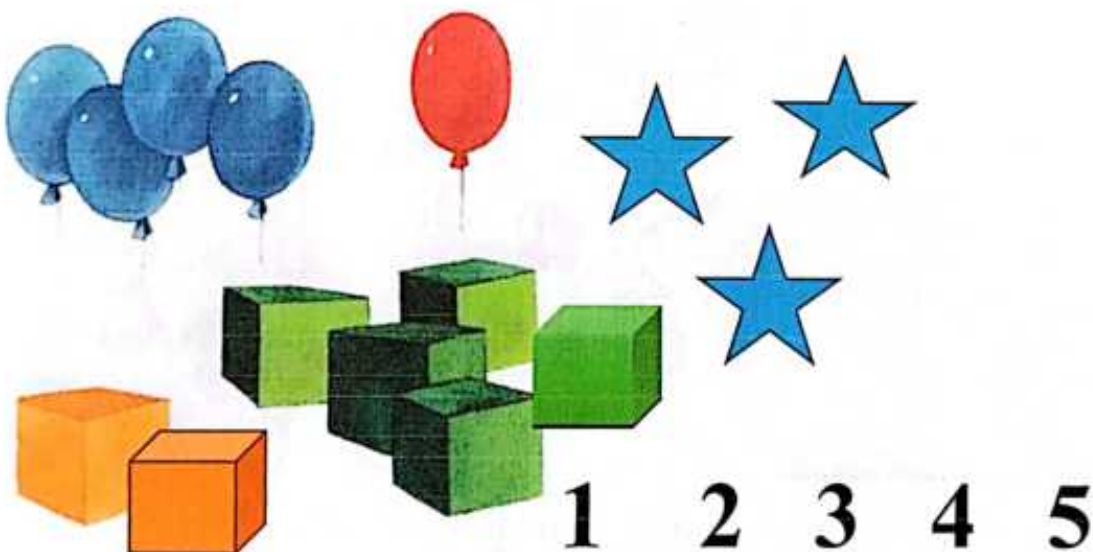
4. Покажи и назови фигуру. —

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой. —

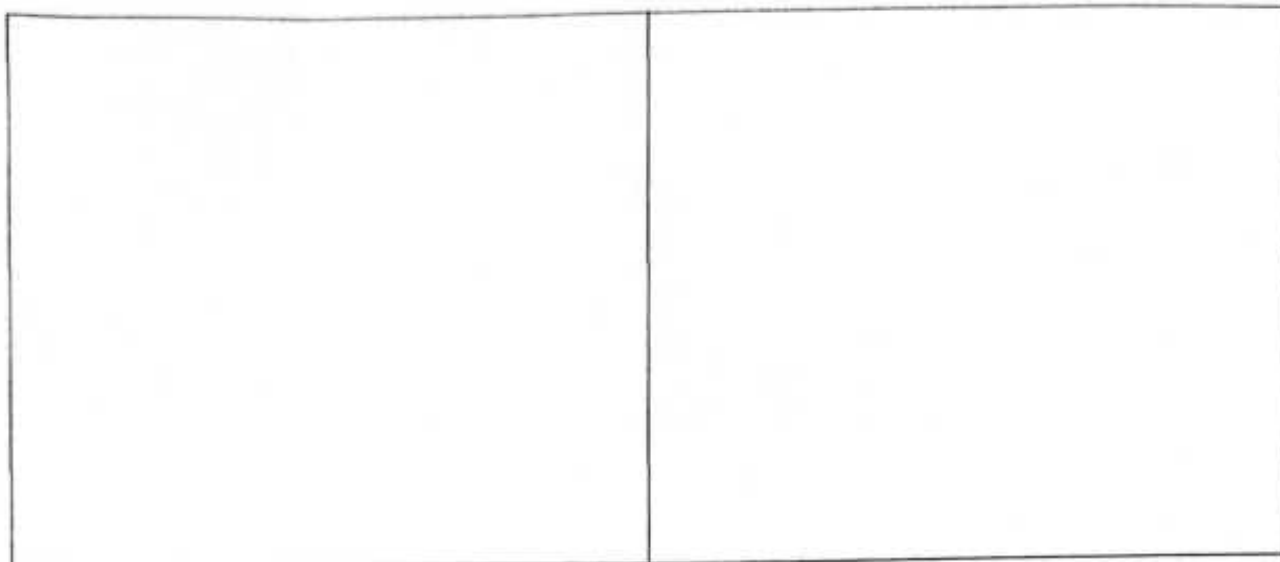


6. Назови цвет. —



7. Нарисуй дом. —

8. Нарисуй человека. —



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года. —

11. Раздели на две группы. —



12. Рассмотрю картинку. Как называются мамы и их детеныши? —



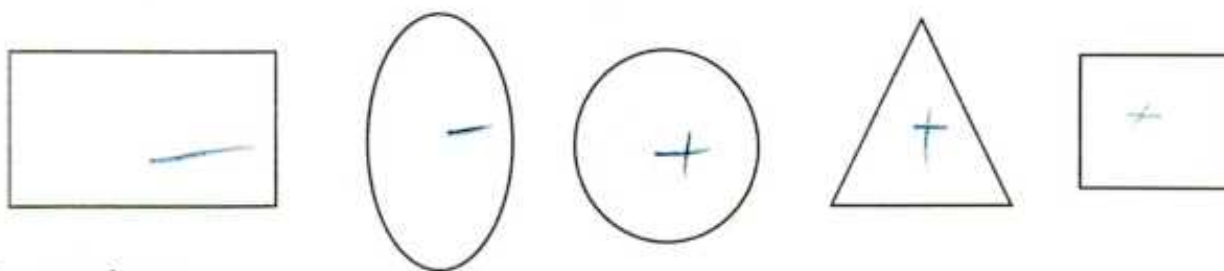
Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля
Учебный год: 2023 – 2024 Старшая группа детей с ЗПР «Семицветик»
Фамилия, имя ребенка: Мурат Даулет
Дата проведения: _май

1. Прямой счет. —
2. Обратный счет. —
3. Покажи названную цифру. —

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

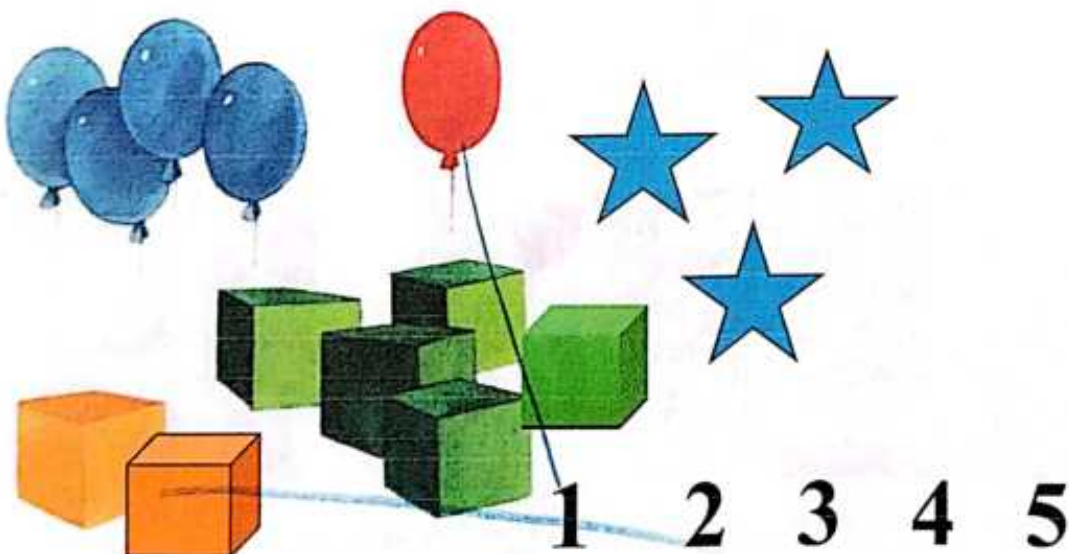
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

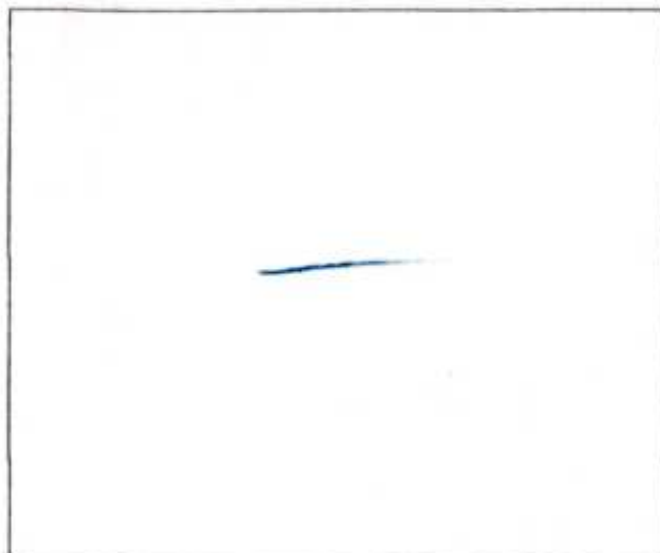
5. Соотнеси предметы с цифрой. —



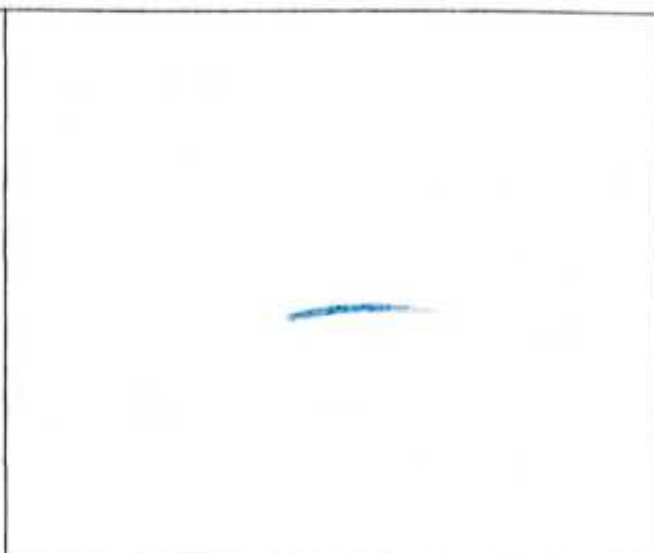
6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года. —



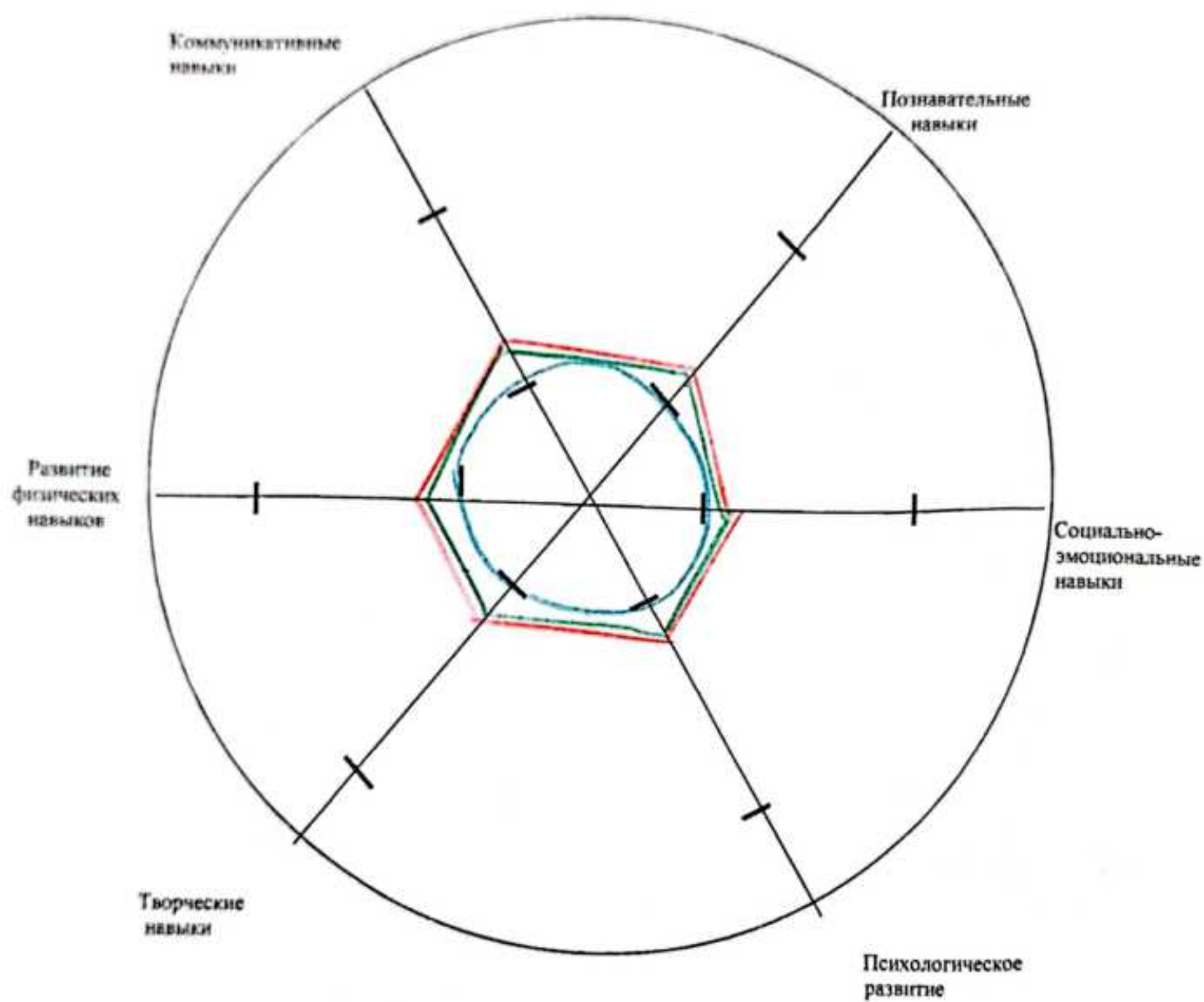
11. Раздели на две группы. —



12. Рассмотрите картинку. Как называются мамы и их детеныши? —



Спектограмма индивидуального развития Мурат Всуляев
2023– 2024 учебный год



Личный листок воспитанника

Фамилия: Мырзахан

Имя: Мансур_____

Отчество: Руслан

Дата рождения: 06.123.2019года

ИИИ: 191206503186

Домашний адрес: ул.Актау, дом 18

Родители:

Отец: Жармағамбетов Руслан Мырзаханович

Образование: среднее - техническое

Год рождения _____

Место работы, должность: Мастер по производству корпусной мебели.

Мать: Жармагамбетова Индира Сагатовна

Год рождения:

Образование

Место работы, должность: Ресторан «STEPPE». администратор.

Посещение других образовательных учреждений: не посещает

Родной язык: казахский

Язык общения: русский

Инвалидность: _____

Состав семьи: полный.

Диагноз:

Изменение диагноза: ЗПР; Трудности общения и социального взаимодействия; ОНР 1 уровня.

Наблюдение и лечение у психиатра, невролога. Занятия с логопедом, дефектологом, психологом.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: _____ 1 _____

- как протекала 1 половина : без особенностей _____

- как протекала 2 половина : без особенностей _____

- роды __ стремительные _____

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: простуда, кишечная инфекция

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить): _____

сидеть 6 – 7 месяцев; ходить в 12 месяцев

Г) Раннее речевое развитие

- гуление __ 4 мес _____

- лепет __ 11 мес _____

- первые слоги __ - _____

- слова _____ - _____

- фраза __ - _____

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка) __ в норме; _____

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно – практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок) Да, занимаемся .

психическо-медициналык-педагогикалык консультациясынын корытындысы
Заключение психолого-медико-педагогической консультации

Мекен-жайы/Адрес: г. Ақтобе, ул. 101 стрелковой бригады 10 А, тел: 522525

Берілді Мурзахан Мансур - 06.12.2019г.р.
Выдано

кеңестен өткені жайлы 19 күні 05 айы 2023 жыл

в том, что был (а) проконсультирован (а) _____ числа _____ месяца 2023 года

1.Қорытынды / Заключение

Ребенок с ООП. Задержка психического развития. Трудности общения и социального взаимодействия. ОНР I уровня.

2. Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар // Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

Рекомендуется воспитание и обучение по специальной учебной программе
режимного воспитания и обучения для детей с ЗПР в специальных
детских саду/школе. Специальное коррекционное обучение, реабилитация,
психологическая в условиях КПККиД.

Қорытынды мен ұсынымдар жарамды (қолданылу мерзімін көрсету)

Заключение и рекомендации действительны до 19.05.2024г

ПМПК менгерушісі
Заведующая ПМПК

Мамандар / Специалисты:

первоу
первоу
первоу
первоу
первоу
первоу
первоу
первоу
первоу
первоу

Каражанова Г.Б.

судебная и
судовая
небывшая
никогда: Всё
судебная: Всё

Старшая группа с задержкой психического развития "Семицветик"

	- познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	каждый предмет, - познакомить с составом числа (1,2,3) учить конструированию из строительного материала.	- учить сравнивать две предмета - знакомить с составом чисел (от 1 до 10).	Зааренить приобре- тении нави- и умение
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец. - учить детей способом изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. - Учить слышать общий характер музыкального произведения.	Продолжать развивать умение: - лепить; - рисовать; - клеить; - конструировать; - слушать и слышать музыкальное произведение, общий характер муз. пр.	Продолжать развивать умение: - рисовать - лепить - вырезать - конструировать - слушать и слышать муз. произведение.	Зааренить приобре- тении нави- и умение
Социально-эмоциональные навыки	формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки;	Продолжать формировать личность ребенка, готовую к участию в общении.	Продолжать формировать умение наблюдать, выделять признаки	Зааренить приобре- тении нави- и умение

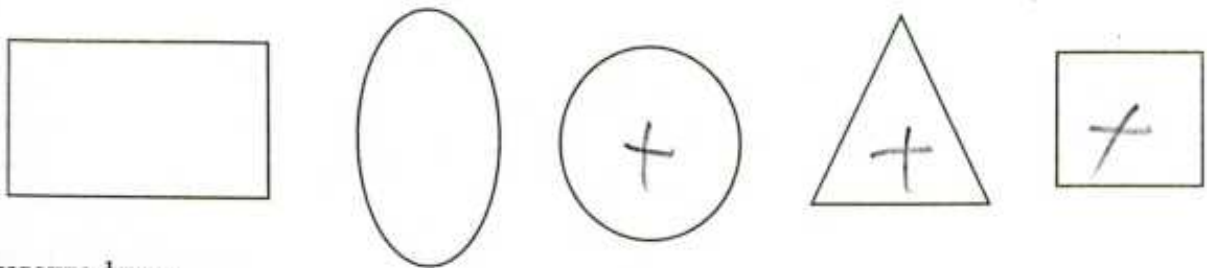
Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля
Учебный год: 2023 – 2024 Старшая группа детей с ЗПР «Семицветик»
Фамилия, имя ребенка: Мырзахан Мансур
Дата проведения: сентябрь

1. Прямой счет. —
2. Обратный счет. —
3. Покажи названную цифру. —

(3) 6 (2) 8 0 7 5 9 (4) (1)

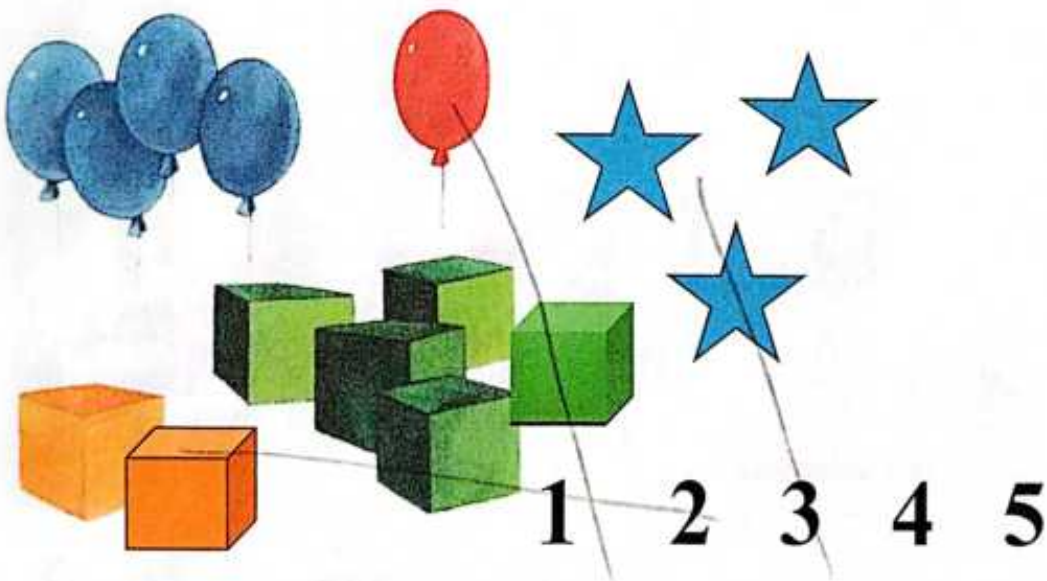
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.

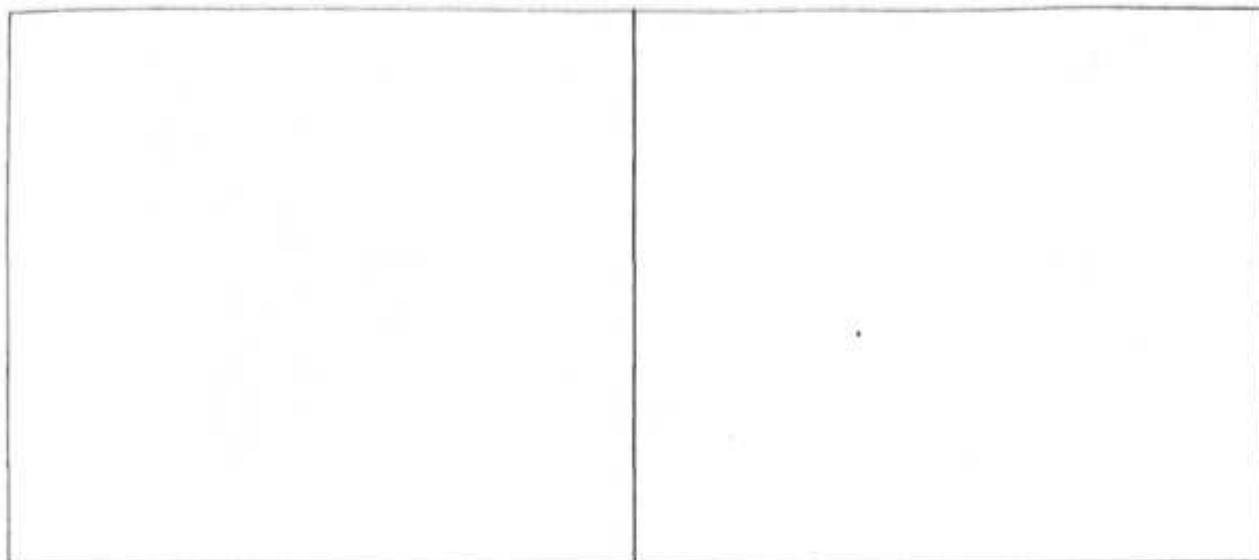


6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом. —

8. Нарисуй человека. —



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года. —

11. Раздели на две группы. —



12. Рассмотрни картинку. Как называются мамы и их детеныши? —



1. Прямой счет. —

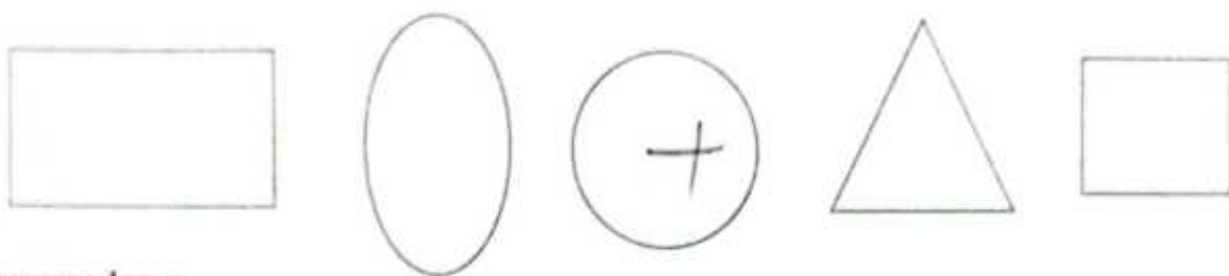
2. Обратный счет. —

3. Покажи названную цифру. —

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой. —

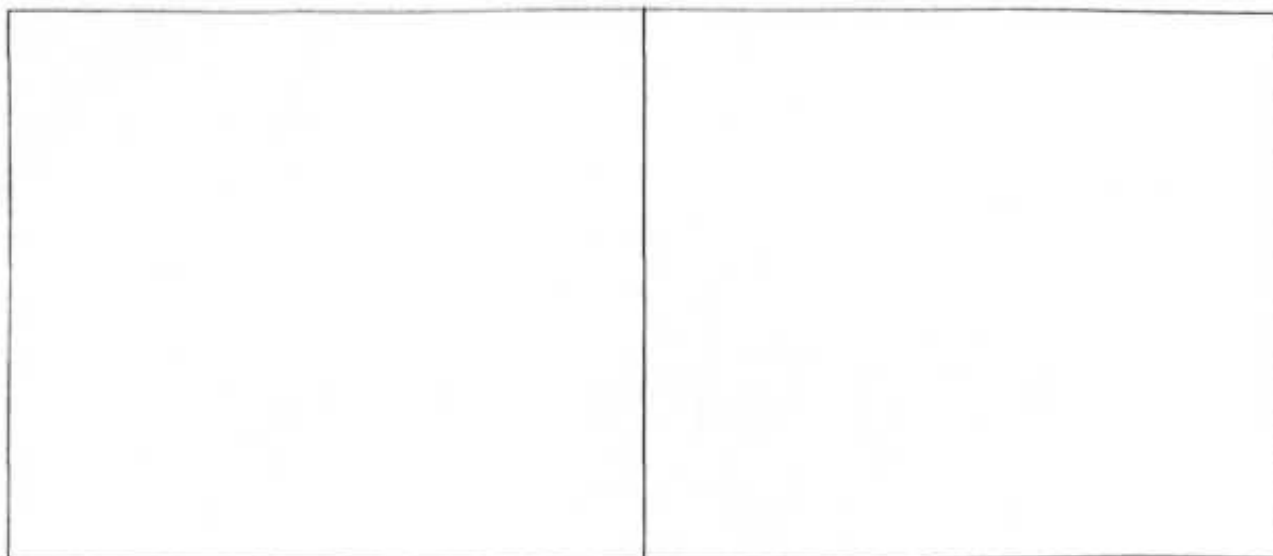


6. Назови цвет. —



7. Нарисуй дом. _____

8. Нарисуй человека. _____



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года. _____

11. Раздели на две группы. _____



12. Рассмотрни картинку. Как называются мамы и их детеныши?



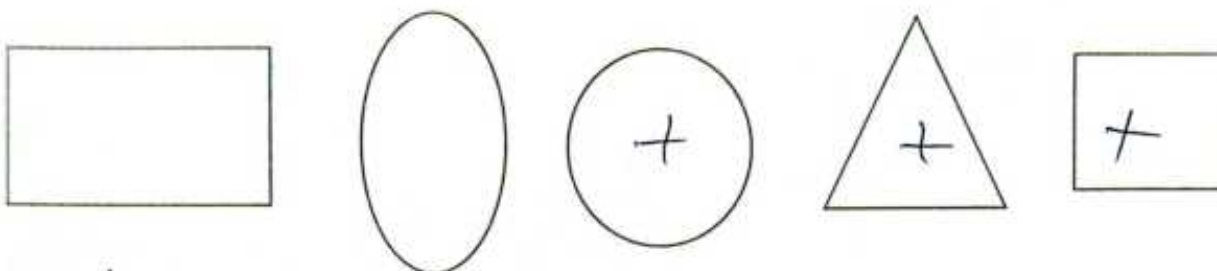
Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля
Учебный год: **2023 – 2024** Старшая группа детей с ЗПР «Семицветик»
Фамилия, имя ребенка: **Мырзахан Мансур**
Дата проведения: май

1. Прямой счет. —
2. Обратный счет. —
3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

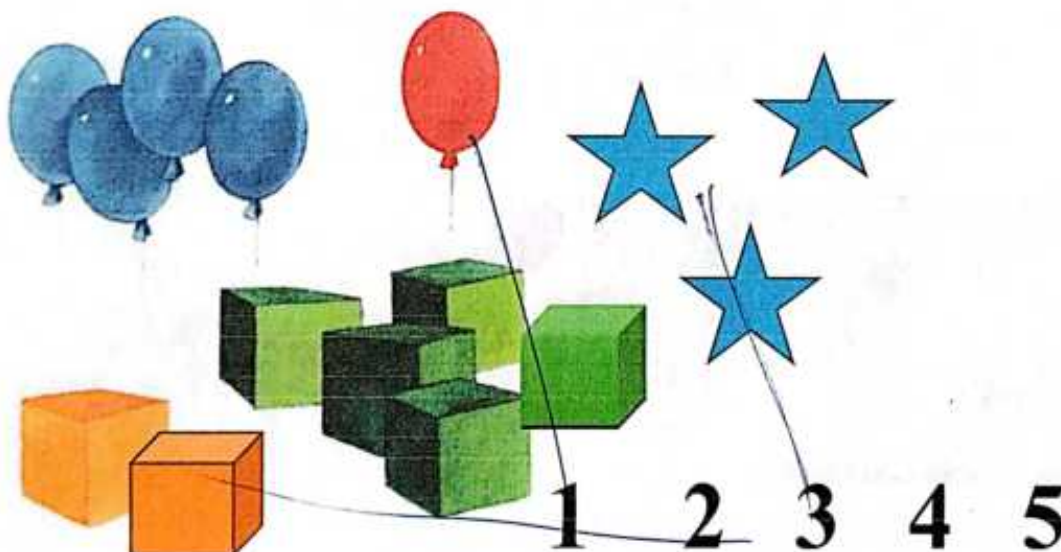
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.

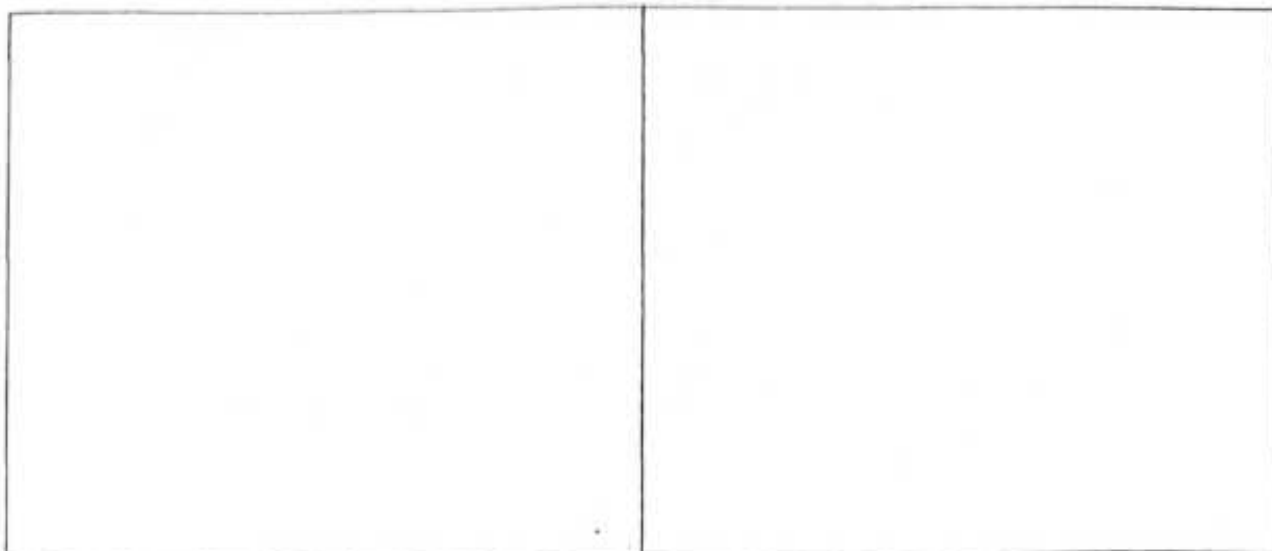


6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом. —

8. Нарисуй человека. —



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



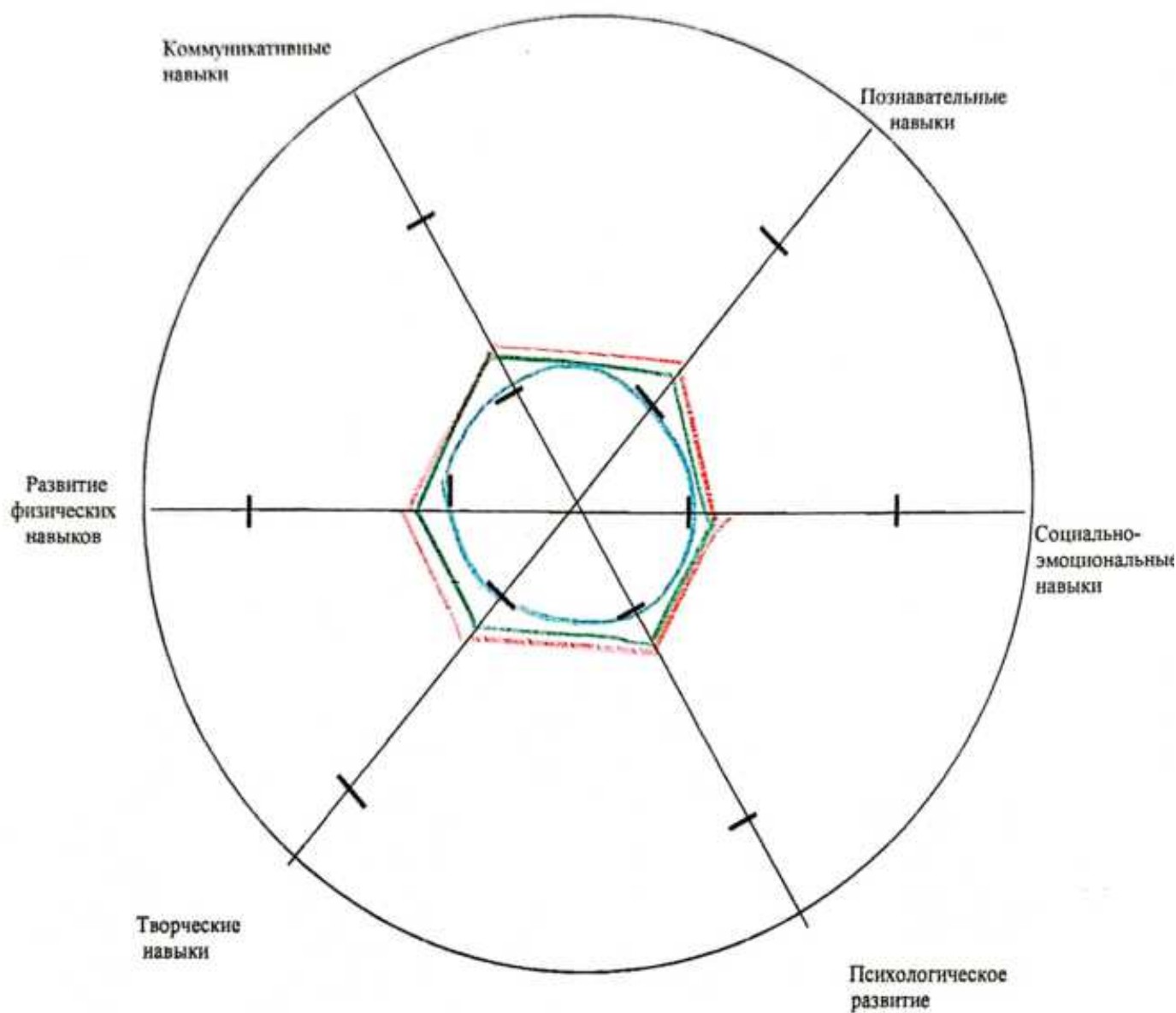
11. Раздели на две группы. —



12. Рассмотрй картинку. Как называются мамы и их детеныши? —



Спектограмма индивидуального развития Морукан Мансур 2023– 2024 учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

- 3 - «высокий»;
- 2 - «средний»
- 1 - «низкий»

Личный листок воспитанника



Фамилия: Талгат

Имя: Гафур

Отчество: Азаматулы

Дата рождения: 15.04.2019г

ИИН: 190512502961

Домашний адрес: Нур Сити ,дом 200. 1 – 74.

Родители:

Отец: Еримбетов Азамат Талгатулы

Образование: средне – специальное.

Год рождения: 07.02. 2092 года

Место работы, должность: Специалист по гос закупам.

Мать: Еримбетова Майра Талгатовна

Год рождения: 07.07.2091 года

Образование: высшее

Место работы, должность: домохозяйка

Посещение других образовательных учреждений:

Язык общения: русский

Инвалидность:

Состав семьи: полная; Брат:Талгат Абилямсур Азаматулы.19.05.2021г

Диагноз: ЗПР; Отсутствие речи.Трудности общения и социального взаимодействия.

Изменение диагноза:

Рекомендации:

Наблюдение и лечение у психиатра, невролога. Занятия с логопедом, дефектологом, психологом.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: ____ 3 ____

- как протекала 1 половина без особенностей

- как протекала 2 половина __токсикоз__

- роды по сроку; Кесарево сечение» _____

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: Простудные заболевания

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить): Сон в норме, аппетит в норме, моторное развитие в норме, сидеть – 6 мес., ползать – 9 ходить – 1.8 мес.

Г) Раннее речевое развитие

- гуление ____ 4 мес _____

- лепет _ 8 мес _____

- первые слоги _ 1,2 мес _____

- слова ____ 2 года _____

- фраза _____

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка) Воспитывается в своей семье; окружение в норме. _____

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно – практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок) Да, читаем сказки, стихи, смотрим развивающие мультфильмы.

«Ақтобе облысының білім басқармасы» ММ «№2 қалалық психологиялық, медициналық, педагогикалық консультация» Коммуналдық Мемлекеттік мекеме, Ақтобе қаласы, Ш.Калдаяқов көшесі, 10Б, тел. 567010

Коммунальное Государственное Учреждение «Психолого-медико-педагогическая консультация №2» ГУ «Министерство образования Актюбинской области», г.Актобе, ул. Ш. Калдаякова, 10Б, тел. 567010

Психологиялық – медиц. палық – педагогикалық кеңес №2

Қорытынды

Заключение № 5566

психолого - медико - педагогической консультации №2

МЕКЕНЖАЙЫ/АДРЕС
ТЕЛЕФОНЫ

с/к Герасимук у 83

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО

Шамалдин Тагир

Кеңестен откені жайлы

күні

09 айы 202 жыл

В том, что был(а) консультирован(а) 09 числа 09 месяца 2022 года

Қорытынды/ Заключение:

Нарушение общения, социальное взаимодействие и поведения. Значительное психическое развитие. ОЖР - I уровень.

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар/ Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

Обучение и воспитание в областной коррекционной школе-сад для детей с задержкой психического развития

Қалалық ПМПК №2 менгерушісі
Заведующая ГорПМПК №2

Ахметова Р.А.

Мамандар/ специалисты:

Невропатолог

Психиатр

Сурдолог

Педиатр

Окулист

Психолог

Дефектолог

Сурдопедагог

Соц. педагог

Тифлопедагог

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество ребенка: Талгат Гафур Азаматұлы

Дата рождения ребенка: 18.04.2019 года.

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Старшая группа детей с задержкой психического развития "Семицветик" _

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного образ.
Физические качества	закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закаливания	Продолжать закреплять навыки и технику выполнения основных движений; выполнение элементов спортивных игр.	Продолжать закреплять умение самостоятельно выполнять физ. упр. и элементы спортивных игр.	Закрепить приобретенные навыки и умение
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь- Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, свистящими. звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи речевого общения; -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения	Продолжать развивать диалогическую речь формировать умение составлять рассказ по картинке; развивать грамматический строй речи; фразовую и связную речь речевого общения - у детей этической функций общения	Продолжать развивать фразовую и связную речь; общую мелкую моторику - отгибание пальчиков обобщение	Закрепить приобретенные умения и навыки
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и	Продолжать		

	«много», употреблять слова много, один, по одному; - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - учить соотносить число с количеством предметов; - учить конструированию из строительного материала.	Продолжать упражнять в раскладывании указанного количества предметов	Закрепить умение и навыки.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец. - учить детей способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. - Учить слышать общий характер музыкального произведения.	Продолжать развивать умение: - лепить - вырезать - рисовать - конструировать - слышать и слушать музыкальное произведение и его общий характер.	Продолжать развивать умение: - лепить - вырезать - конструировать - слышать и слушать музыку и произведение.	Закрепить умение и навыки.
Социально-эмоциональные навыки	формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействию на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике	Продолжать формировать личность ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил	Продолжать формировать личность ребенка	Закрепить умение и навыки

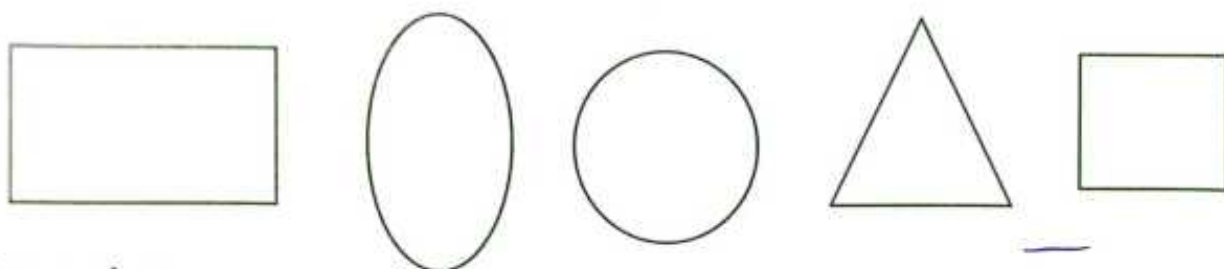
Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля
Учебный год: 2023 – 2024 Старшая группа детей с ЗПР «Семицветик»
Фамилия, имя ребенка: Талгат Гафур
Дата проведения: _сентябрь_

1. Прямой счет. —
2. Обратный счет. —
3. Покажи названную цифру. —

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Покажи и назови фигуру. —

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.

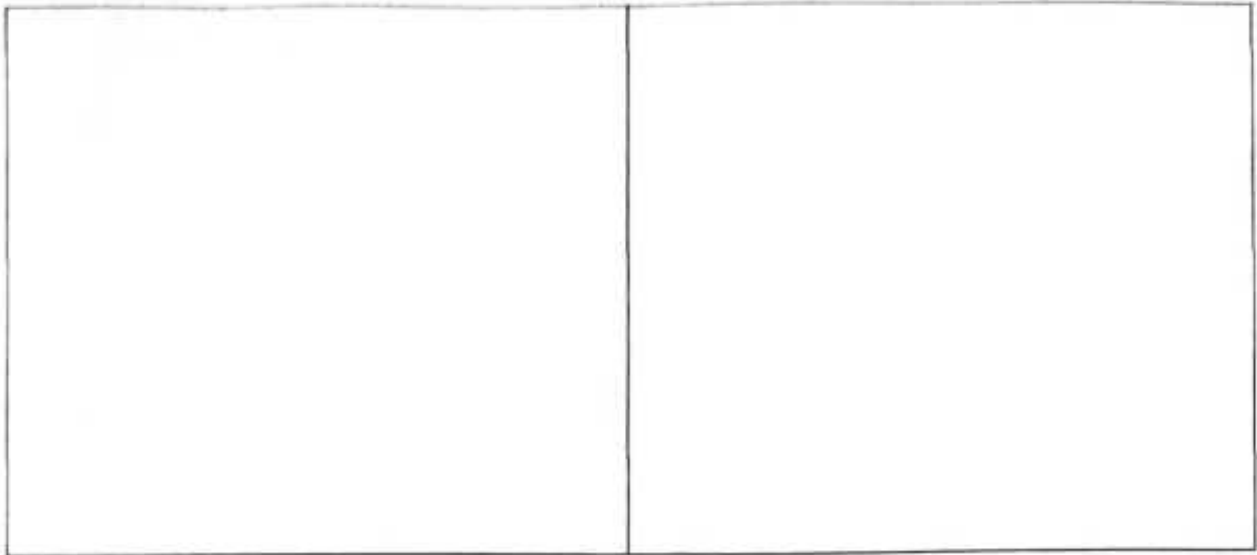


6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом. —

8. Нарисуй человека. —



9. Раскрась предмет. —



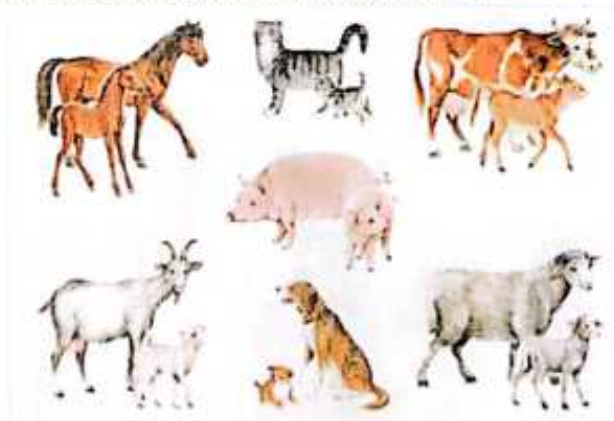
10. Покажи и назови времена года. —



11. Раздели на две группы. —



12. Рассмотрни картинку. Как называются мамы и их детеныши? —



Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля
Учебный год: 2023 – 2024 Старшая группа детей с ЗПР «Семицветик»
Фамилия, имя ребенка: Талгат Гафур
Дата проведения: _январь_

1. Прямой счет. _____

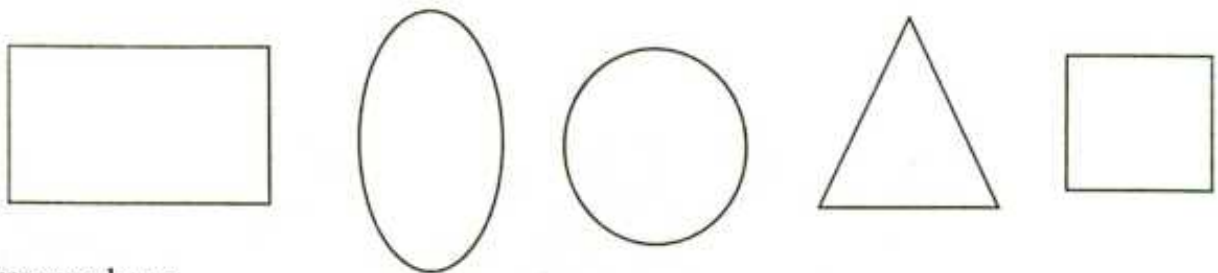
2. Обратный счет. _____

3. Покажи названную цифру. _____

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

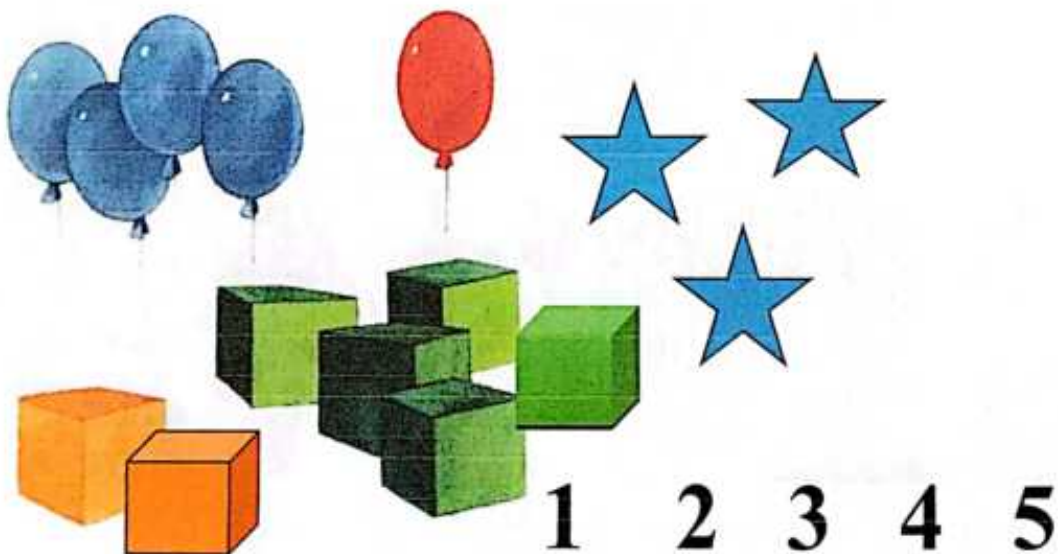
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой. _____



6. Назови цвет. _____



7. Нарисуй дом. —

8. Парисуй человека. _____

--	--

9. Раскрась предмет. _____



10. Покажи и назови времена года. —



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрни картинку. Как называются мамы и их детеныши?

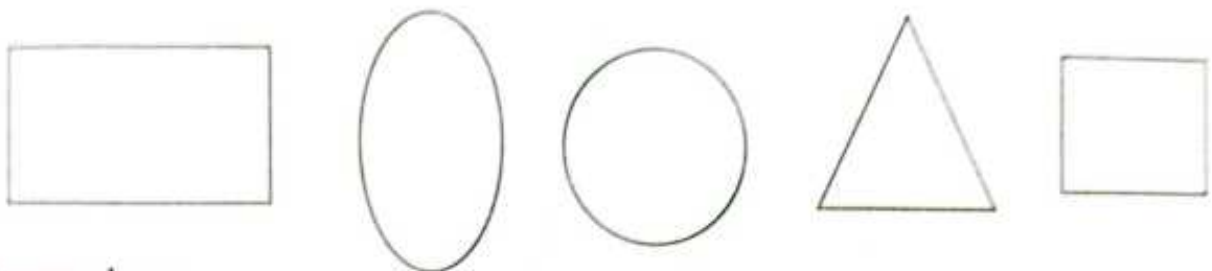


Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля
Учебный год: 2023 – 2024 Старшая группа детей с ЗПР «Семицветика»
Фамилия, имя ребенка: Галнат Гафур
Дата проведения: май

1. Прямой счет. —
2. Обратный счет. —
3. Покажи названную цифру. —
4. Покажи и назови фигуру. —

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой. —

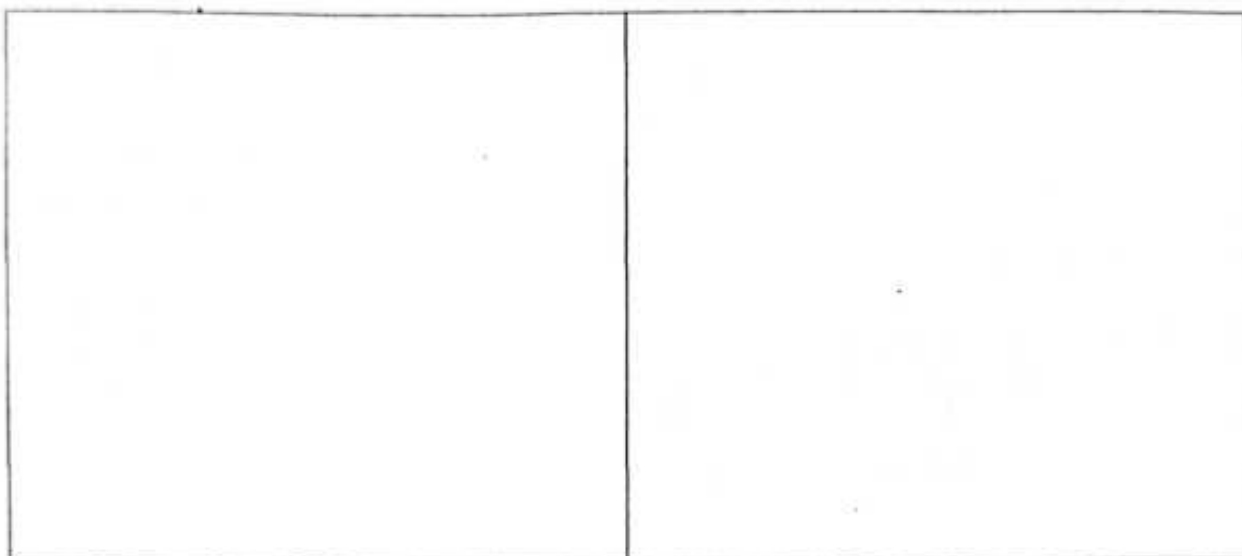


6. Назови цвет. —



7. Нарисуй дом. —

8. Нарисуй человека. —



9. Раскрась предмет. —



10. Покажи и назови времена года. —



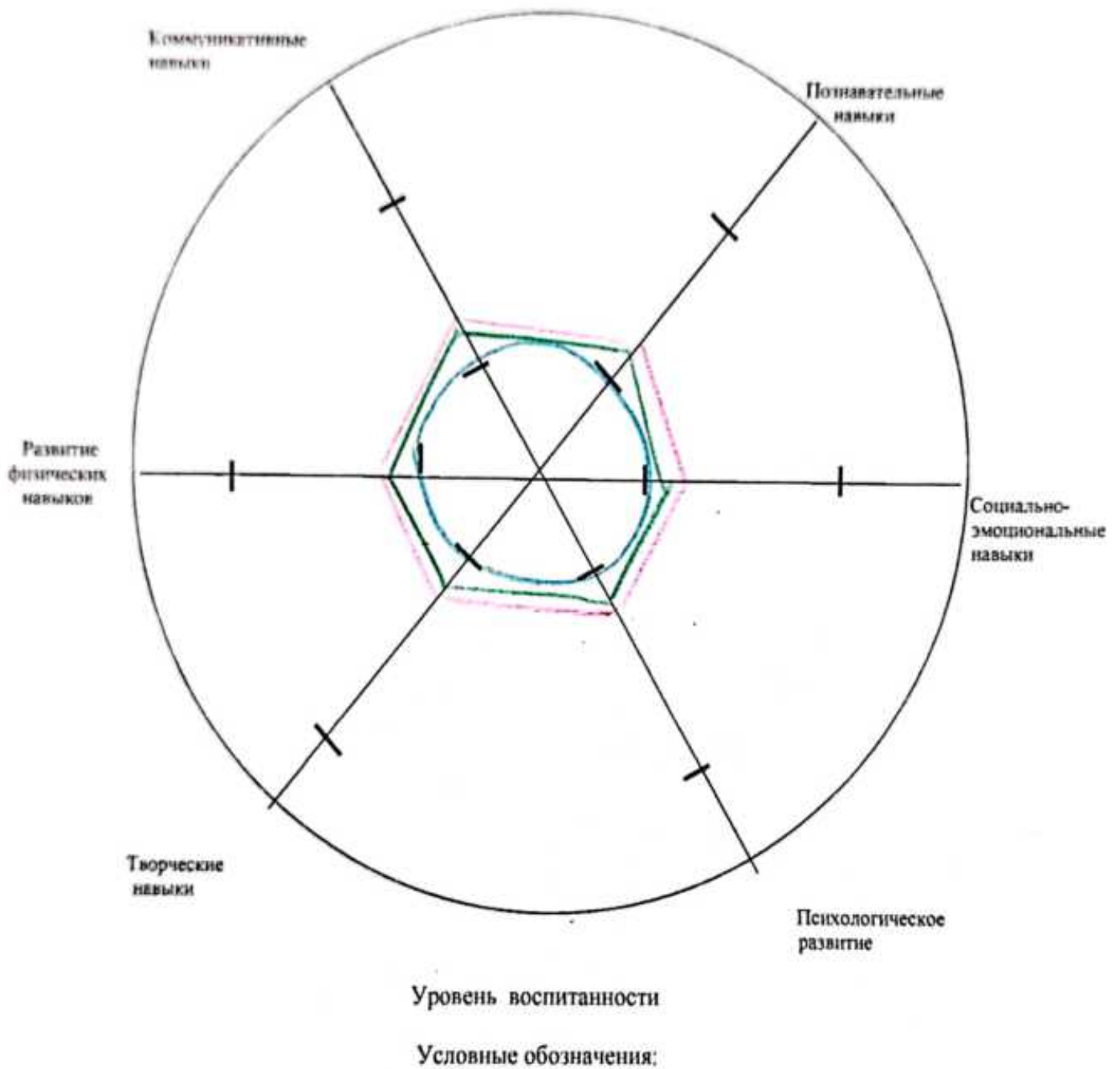
11. Раздели на две группы. —



12. Рассмотрни картинку. Как называются мамы и их детеныши? —



Спектограмма индивидуального развития Мамат Заур
2023– 2024 учебный год



Личный листок воспитанника



Фамилия: Шинибаев

Имя: Альмир

Отчество: Алижапарович

Дата рождения: 25.03.2019года

ИНН :

Домашний адрес: С\к Ромашка», дом 30.

Родители:

Отец: Шинибаев Алижапар Бахтиярович

Образование: средне – специальное.

Год рождения: 21.01.1991года

Место работы, должность: строитель..

Мать: Аскарова Аселя Жаксыгельдиевна

Год рождения: 17.12.1982года.

Образование: средне – специальное.

Место работы, должность: домохозяйка.

Посещение других образовательных учреждений:

Родной язык: казахский

Язык общения: русский

Инвалидность:

Состав семьи: полный: отец, мать; брат: Исин Ахильхан Айтжанович.

03.05.2001года: Сестра: Исина Жазира Алижапаровна.

04.12.2002года. Сестра: Шинибаева Аделина Алижапаровна, 15.04.2011года.

Сестра: Шинибаева Айсана А. 26.03.2014г. сестра: Шинибаева Анадия

А. 25.03.2017года

Диагноз:ЗПР; Трудности общения и социального взаимодействия;

ОНР I уровня

Изменение диагноза:

Рекомендации:

Наблюдение и лечение у психиатра, невролога. Занятия с логопедом, дефектологом, психологом.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: ____ 6 ____

- как протекала 1 половина без особенностей

- как протекала 2 половина: повысилось давление ____

- роды по сроку; ____

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: Простудные заболевания

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить): Сон в норме, аппетит в норме, моторное развитие в норме, сидеть – 6 мес., ползать – 9 ходить – 1.2 мес.

Г) Раннее речевое развитие

- гуление ____ 4 мес ____

- лепет _ 8 мес ____

- первые слоги _ 1,5 мес ____

- слова ____ 2 года ____

- фраза _ 3 года ____

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка) Воспитывается в своей семье; окружение в норме. ____

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно – практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок) Да, читаем сказки, стихи, смотрим развивающие мультфильмы со старшими сестрами.

психолого - медико - педагогической консультации №2

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО Минибаев Левассер, 25.03.2019.

Корытынды/ Заключение: Ребенок с особыми образовательными потребностями.

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім с	ру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар/
Рекомендации по образовательной программе и особы	образовательным потребностям:
Воспитание и обучение по специальной учебной п	рограмме дошкольного воспитания и
обучения для детей с задержкой психического ра	тния в специальном детском саду /
группе	

Окулист Садырбеков А.С.

Сканировано с CamScanner

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество ребенка: Шинибаев Альмир Алижапарович

Дата рождения ребенка: 25.03.2019 года

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Старшая группа детей с задержкой психического развития «Семцветик».

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закаливания	Продолжить развивать и закрепить двигательные навыки и технику выполнения основных движений, выполнение элементов спортивных игр.	Продолжать развивать и закрепить основные двигательные навыки и технику выполнения элементов спортивных игр.	Закрепить приобретенные двигательные навыки и умения.
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи речевого общения; -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения	Продолжать развивать умение: - лепить; - рисовать; - наклеивать; Формировать умение составлять рассказ по картинке; - развивать грамматический строй речи - фразовую и связную речь речевого общения	Продолжать развивать диалогическую речь - умение правильно отвечать на вопросы - грамматический строй речи - фразовую и связную речь речевого общения - этические функции общения	Закрепить приобретенные навыки и умения.

Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями "одна" и "много", употреблять слова много, один, по одному, по одному - упражнять в раскладывании указанного количества предметов - познакомить со способом сравнения двух предметов - учить соотносить число с количеством - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструировать из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	Продолжать упражнять в раскладывании указанного количества предметов - учить соотносить число с количеством - познакомить с составом числа (1,2,3)	Продолжать учить устанавливать соотношения между понятиями "один" и "много", употреблять слова "один" и "много"	Закрепить приобретенные умения и навыки
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	- развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец - учить детей способом изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет - Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца - Учить слышать общий характер музыкального произведения	Продолжать развивать умение: - лепить - рисовать - вырезать - конструировать - внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца	Продолжать развивать умение: - слепить - рисовать - вырезать - конструировать - лепить - рисовать - вырезать - конструировать	Закрепить приобретенные умения и навыки
Социально-эмоциональные навыки	- формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил - формирование умения наблюдать, выделять признаки - использовать полученные знания на практике	Продолжать формировать личность ребенка, готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил	Продолжать формировать личность ребенка, готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил	Закрепить приобретенные умения и навыки

Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля в старшей группе (от 5 до 6 лет)
Учебный год: 2023 -2024 Группа детей с задержкой психического развития «Семицветик»
Фамилия имя ребенка Шинибаев Альмир
Дата проведения: сентября 5
Прямой счет. +

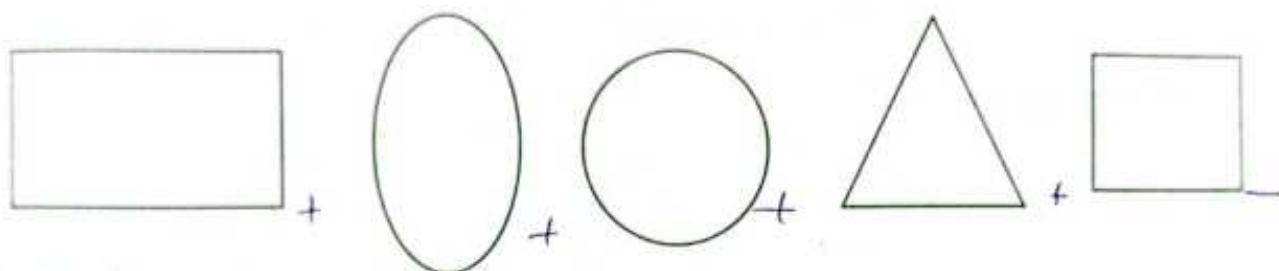
1. Обратный счет. —

2. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

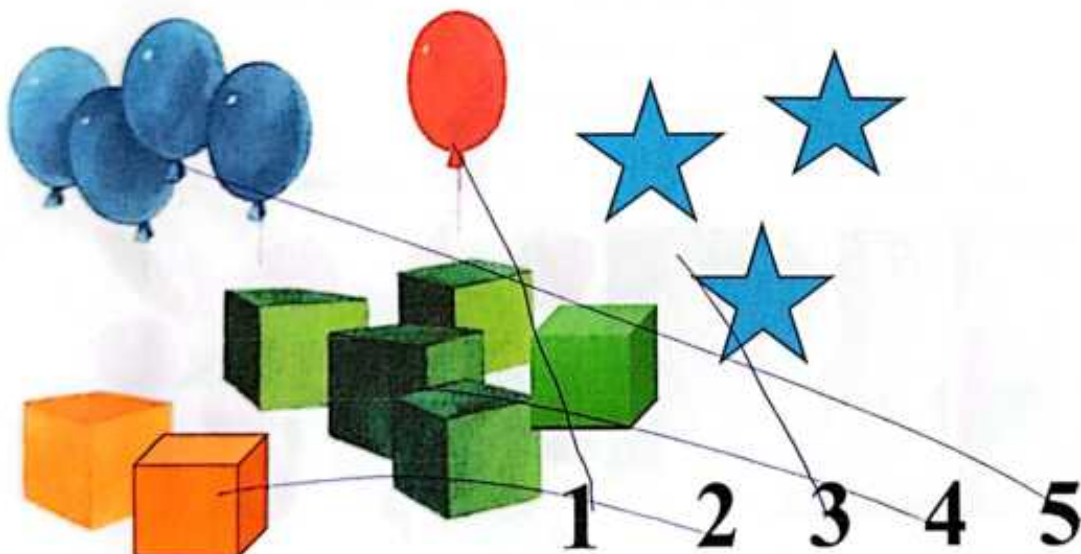
3. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

4. Соотнеси предметы с цифрой.

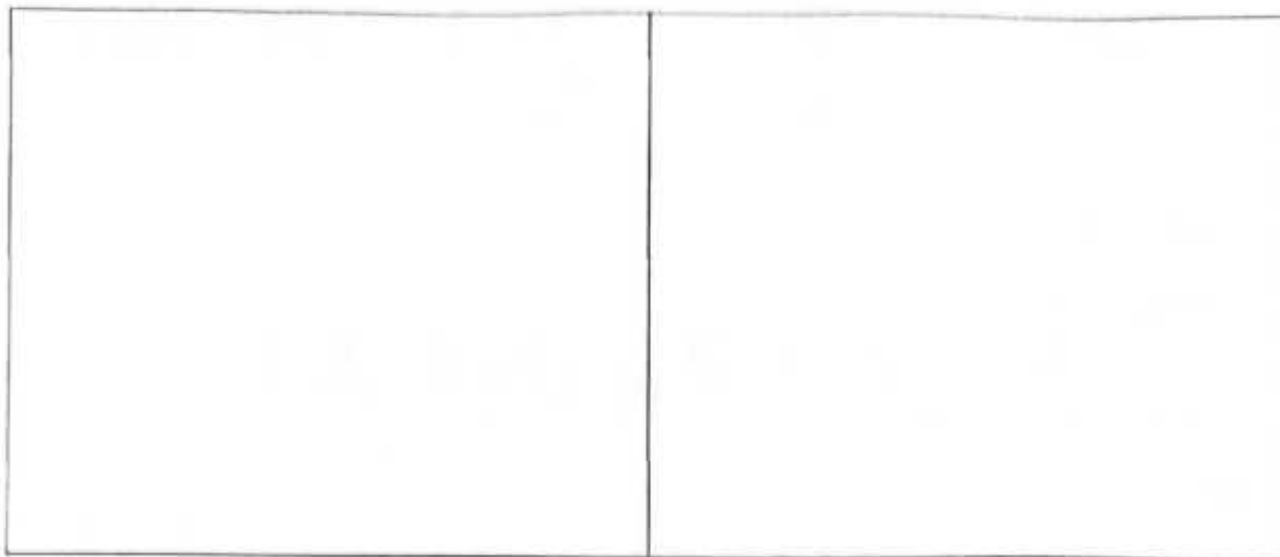


5. Назови цвет. — +



6. Нарисуй дом. —

8. Нарисуй человека. —

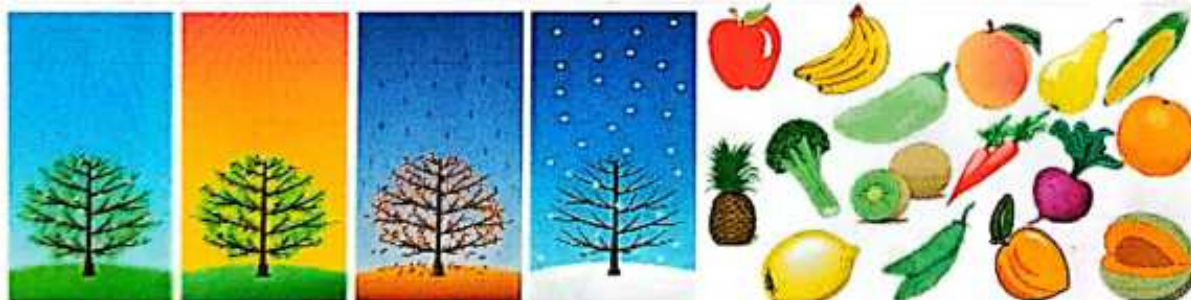


9. Раскрась предмет. —



10. Покажи и назови времена года. —

11. Раздели на две группы. —



12. Рассмотрите картинку. Как называются мамы и их детеныши? —



Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля
Учебный год: 2023 – 2024 Старшая группа детей с ЗПР «Семицветик»
Фамилия, имя ребенка: Шинибаев Альмир
Дата проведения: январь

1. Прямой счет: —

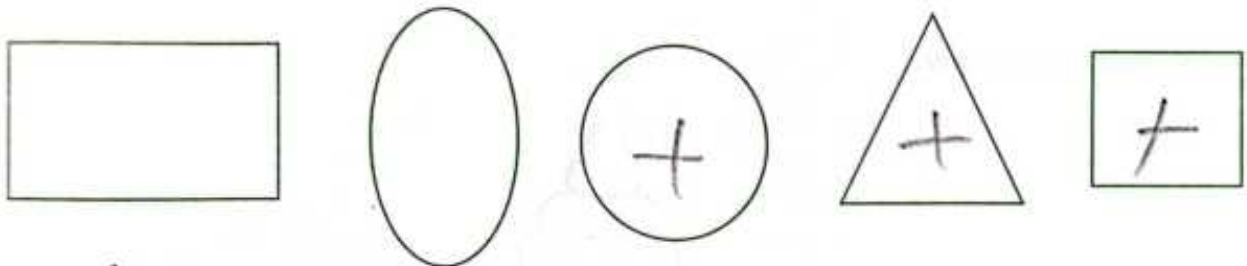
2. Обратный счет: —

3. Покажи названную цифру.

(3) 6 (2) 8 0 7 (5) 9 (4) (1)

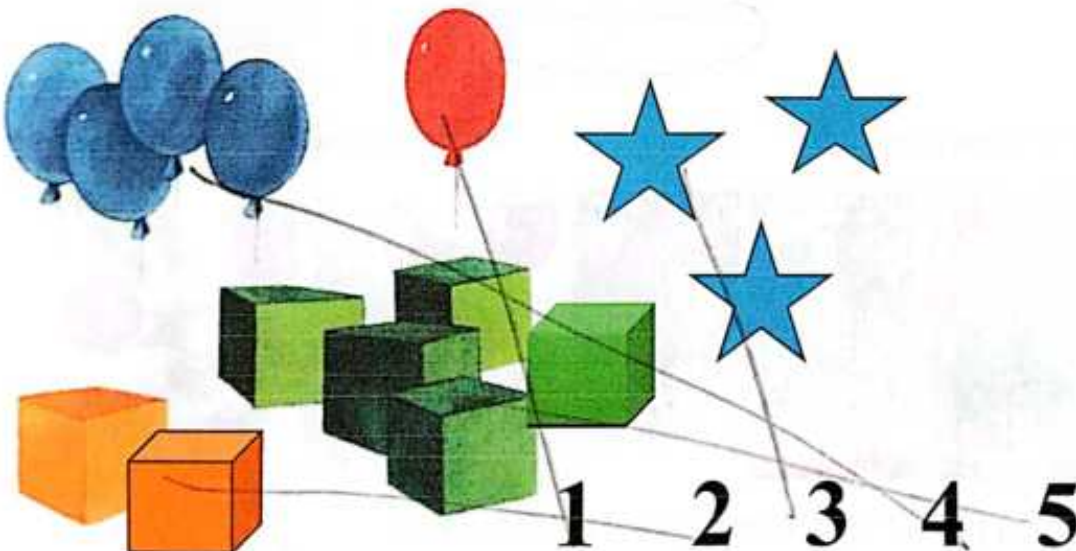
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.



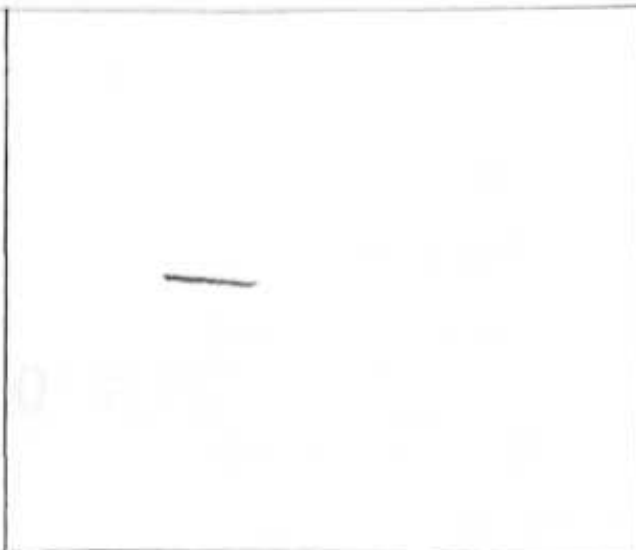
6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрй картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля
Учебный год: 2023 – 2024 Старшая группа детей с ЗПР «Семицветика»
Фамилия, имя ребенка: Шиннибаев Альмир
Дата проведения: январь

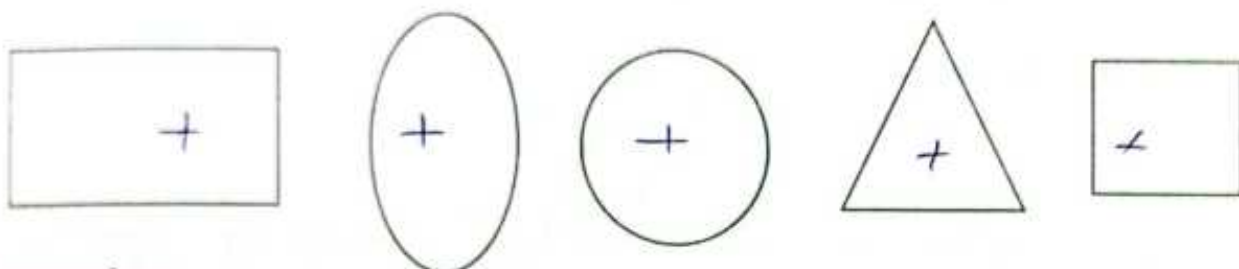
1. Прямой счет. +
2. Обратный счет. —

3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

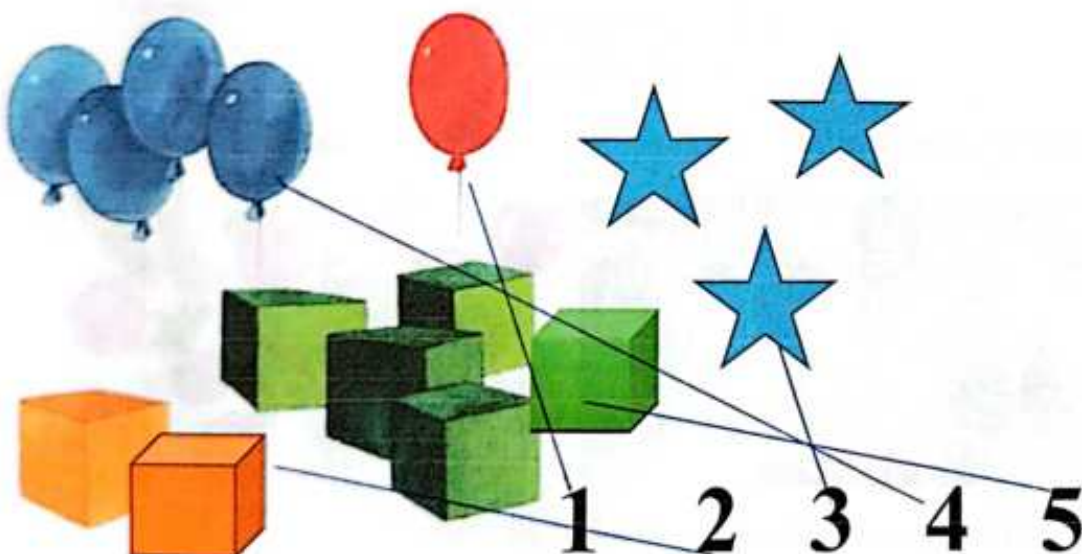
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.

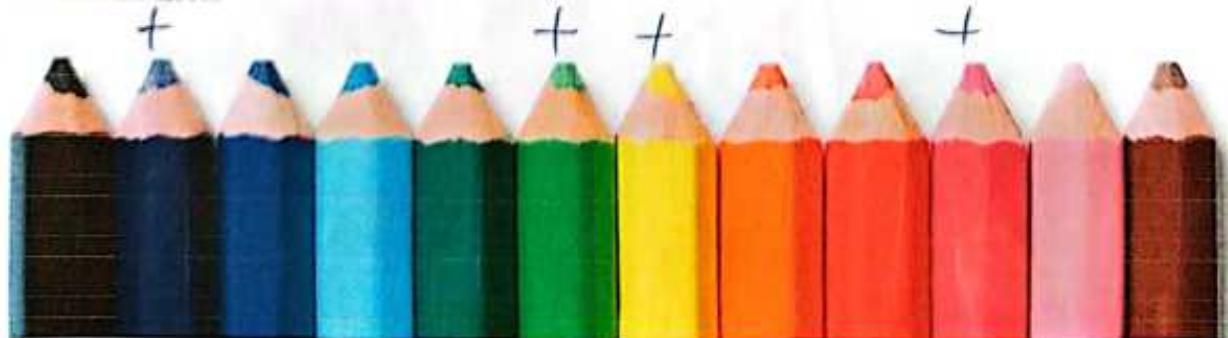


Название фигур.

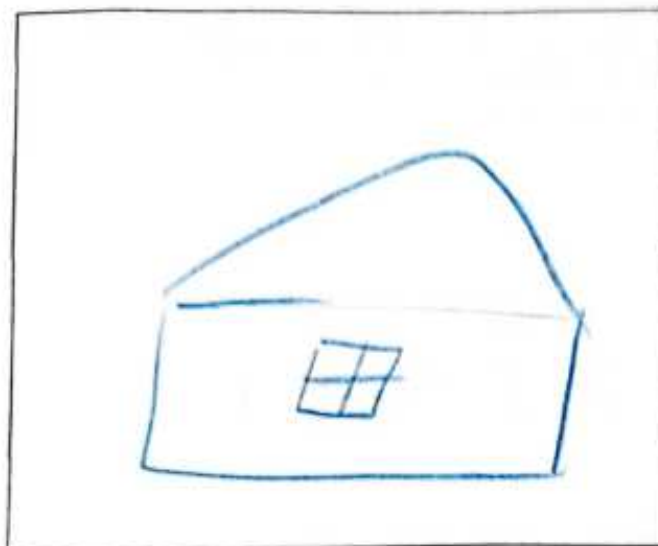
5. Соотнеси предметы с цифрой.



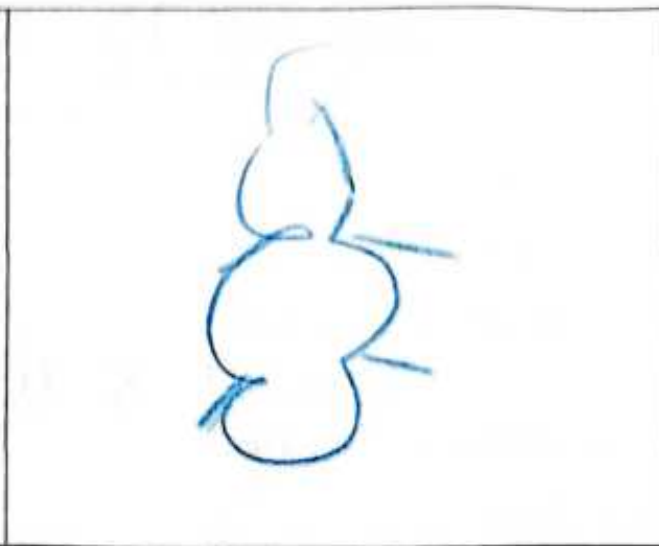
6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



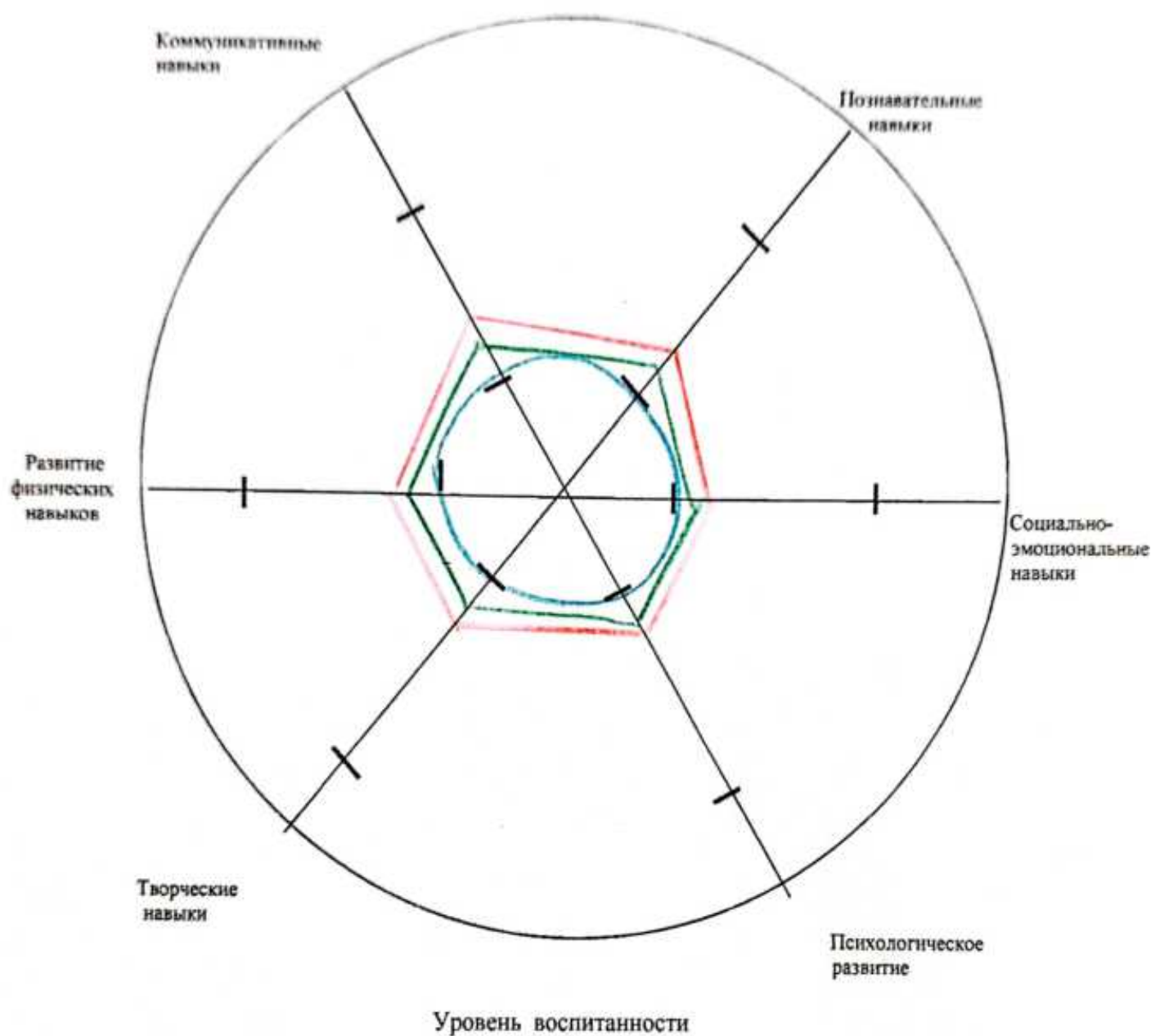
11. Раздели на две группы. —



12. Рассмотрите картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Спектограмма индивидуального развития Минибай Аманжол
2023– 2024 учебный год



Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

- 3 - «высокий»;
- 2 - «средний»
- 1 - «низкий»

Личный листок воспитанника



Фамилия: Щербань__

Имя: Радмир__

Отчество: Дмитриевич__

Дата рождения: 27.07.2019 год__

ИНН: 190727__

Домашний адрес: __

Родители: __

Отец: Щербань Дмитрий Викторович__

Образование: высшее__

Год рождения 1985 г., 20.08__

Место работы, должность: Директор__

Мать: Жумагазиева Шынара Мажитовна__

Год рождения: 1991 г., 15.04. __

Образование: высшее__

Место работы, должность: менеджер__

Посещение других образовательных учреждений: не посещает__

Родной язык: казахский__

Язык общения: русский__

Инвалидность: __

Состав семьи: полный__

Диагноз: __

Изменение диагноза: ЗПР; Трудности общения и социального взаимодействия; ОНР I уровня.

Наблюдение и лечение у психиатра, невролога. Занятия с логопедом, дефектологом, психологом.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: __ I __

- как протекала 1 половина: без особенностей _____

- как протекала 2 половина: без особенностей _____

- роды : по сроку; Гипоксия _____

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: Ветрянка; острый тонзиллит; бронхит, отит. _____

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить): сидеть 6 месяцев, ходить __ 12 месяцев _____

Г) Раннее речевое развитие

- гуление __ 6 месяца __

- лепет __ 5 мес _____

- первые слоги _

- слова __ - __

- фраза __ после 2х лет _____

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка)

В _ полноценной семье, в правильной речевой обстановке _____

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно – практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок)

Всегда в семье благоприятная обстановка: поют детские песенки, рассказывают сказки; любит пазлы, сортеры ,машинки.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: __ I _____

- как протекала 1 половина: без особенностей _____

- как протекала 2 половина: без особенностей _____

- роды : по сроку; Гипоксия _____

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: Ветрянка; острый тонзиллит; бронхит. отит. _____

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить): сидеть 6 месяцев, ходить __ 12 месяцев _____

Г) Раннее речевое развитие

- гуление __ 6 месяца _____

- лепет _____ 5 мес _____

- первые слоги _____

- слова __ - _____

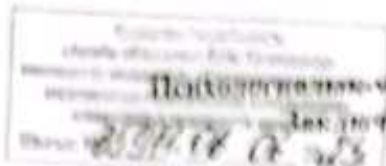
- фраза _____ после 2х лет _____

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка)

В _____ полноценной семье, в правильной речевой обстановке _____

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно – практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок)

Всегда в семье благоприятная обстановка: поют детские песенки, рассказывают сказки; любит пазлы, сортеры ,машинки.



Қорытынды-кеңестің психолог-медико-педагогикалық консультациясының қорытындысы
Заключение психолого-медико-педагогической консультации

Мекен-жайы/Адрес: г. Актобе, ул. 101 стрелковой бригады 10 А, тел: 522525

Берілді: Мердан Рахым 28.04.19.
Выданно:

кеңестен өткені жайлы 16 күні 06 айы 2023 жыл

в том, что был (а) проконсультирован (а) _____ числа _____ месяца 2023 года

1. Қорытынды / Заключение

Ребенок с ООП. Задержка психического развития. ООП-і ұрпақ. Тұрақты өкілетті және өзіндік өзіндік

2. Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар // Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

Рекомендовано воспитание и обучение по специальной учебной программе дошкольного воспитания и обучения для детей с задержкой психического развития в специальном детском саду/группе

Специальная поддержка психолога, логопеда, дефектолога в условиях КТМК №1 в Актобе

Қорытынды мен ұсынымдар жарамды (қолданылу мерзімін көрсету)

Заключение и рекомендации действительны до 06.06.2027

ПМПК меңгерушісі

Заведующая ПМПК

Мамандар / Специалисты:

логопед: Д.А.
психолог: А.А.

дефектолог: А.А.
сурдопедагог: А.А.
педагог: А.А.



Каражанова Г.Б.

сурдопедагог
дефектолог
педагог
психолог

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество ребенка: Щербань Радмир Дмитриевич

Дата рождения ребенка: 26.07.2019 года.

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Старшая группа детей с задержкой психического развития "Семицветик"

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного образов.
Физические качества	закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр;	Продолжать закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений;	Продолжать закреплять умение выполнять игровые действия с соблюд. правил игр	Закрепить приобретенные умения и навыки.
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи речевого общения; -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения	Продолжать развивать диалогич. речь. Формировать умение составлять рассказ по картинке. - развитие граммат. строе речи. - развитие фразовой и связной речи - развитие общей и мелкой мотор.	Продолжать развивать диалогическую речь; формировать умение составлять описание по сюжетной картинке, развивать граммат. строй речи; - развивать общую и мелкую моторику.	Закрепить приобретенные умения и навыки.
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному.	Продолжать учить устанавливать соотношения		

	- упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	- упражнять в раскладывании указанного количества предметов - учить соотносить число с количеством - познакомить с составом числа (1,2,3)	Продолжать знакомить со способами сравнения двух предметов, знакомить с составом чисел (4,5,6)	Закрепить приобретение навыков и умение
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец и самостоятельно, проявляя творчество и фантазию. - учить детей способом изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. - Учить слышать общий характер музыкального произведения.	Продолжать развивать умение: - лепить - рисовать - вырезать - наклеивать - конструировать - умение составлять рисунок по картинке - внимательно прослушивать музыкальное произведение от начала до конца.	Продолжать развивать умение: - лепить - рисовать - вырезать - конструировать - слушать и слышать музыку. - произведение.	Закрепить приобретение навыков и умение.
Социально-эмоциональные навыки	формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике	Продолжать формировать личность ребенка, готового к участию в общении и взаимодействии - и на основе знаний этических правил	Продолжать формировать умение наблюдать выделять признаки;	Закрепить приобретение навыков и умение

Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля
Учебный год: 2023 – 2024 Старшая группа детей с ИП «Семицветик»
Фамилия, имя ребенка: Щербань Ратмир
Дата проведения: сентябрь

1. Прямой счет. —

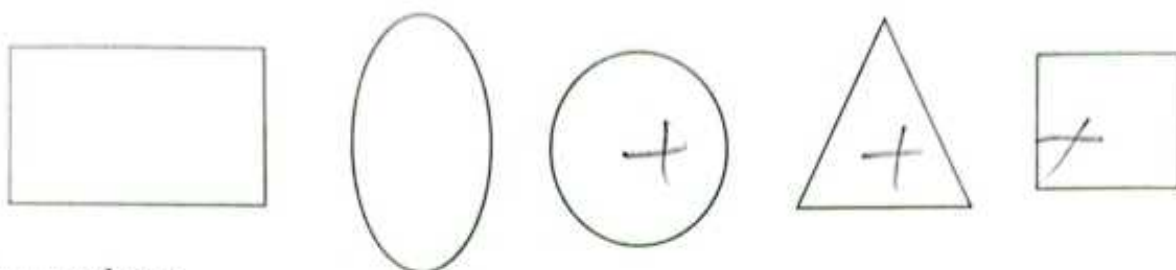
2. Обратный счет. —

3. Покажи названную цифру. —

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

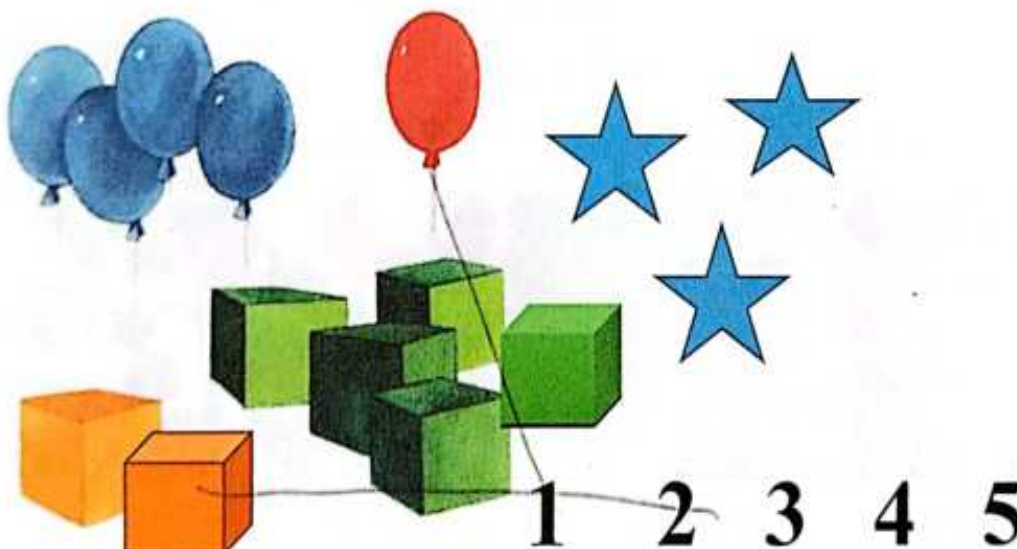
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.

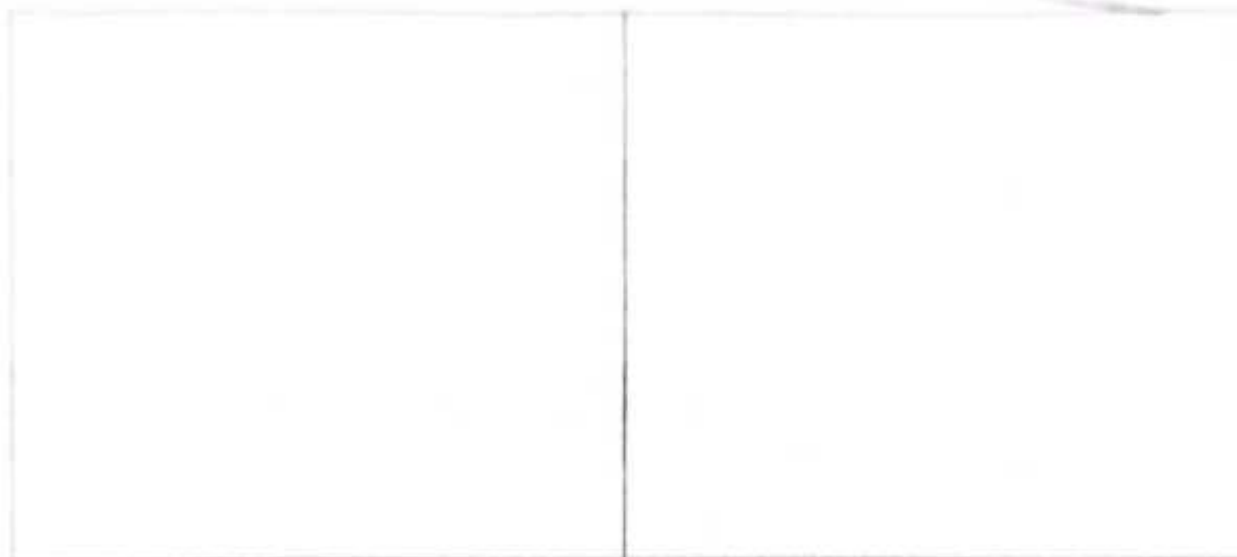


6. Назови цвет.

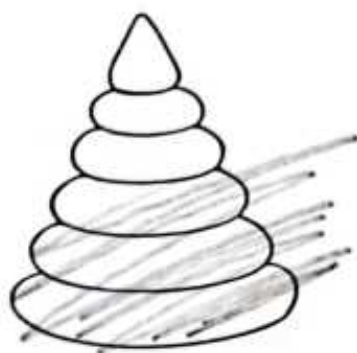


7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.

11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрю картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля
Учебный год: 2023 – 2024 Старшая группа детей с ЗПР «Семицветик»
Фамилия, имя ребенка: Шендель Михаил
Дата проведения: январь

1. Прямой счет: —

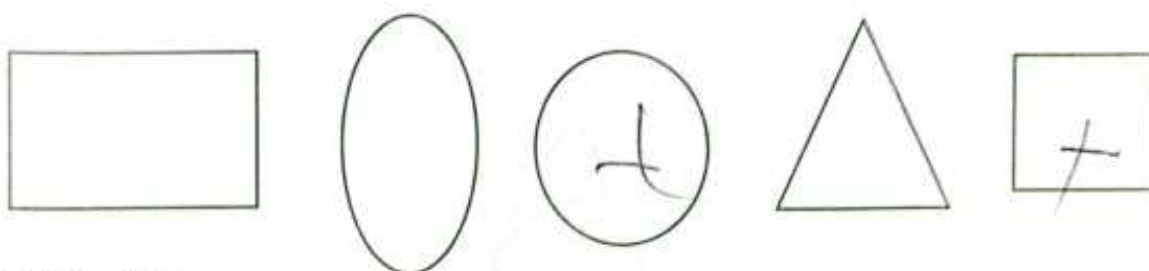
2. Обратный счет: —

3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.

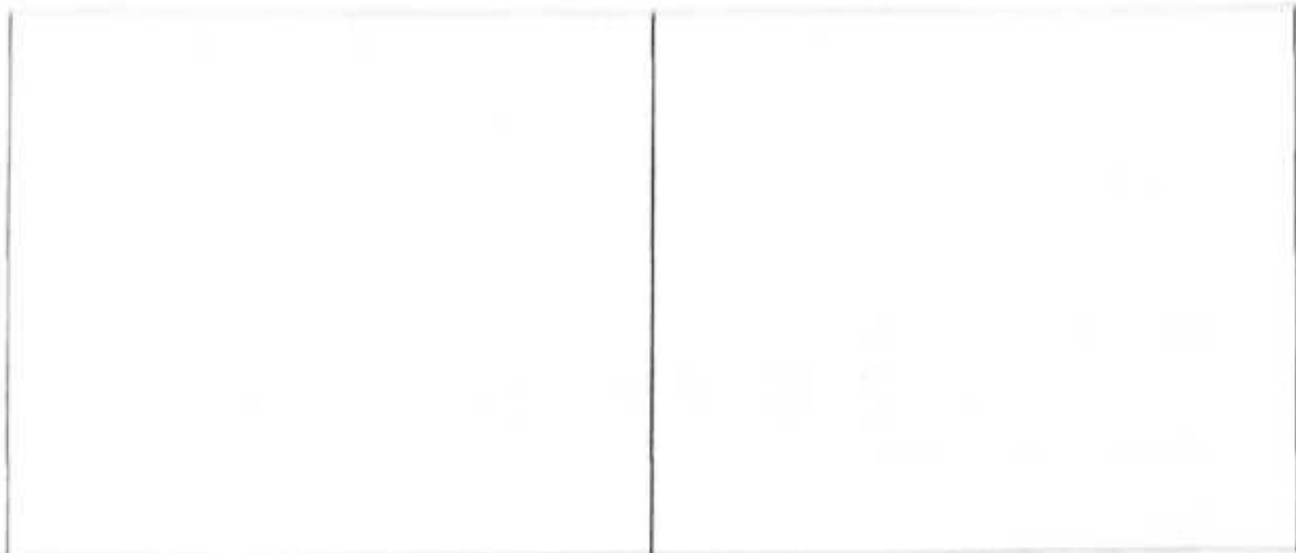


6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрю картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля
Учебный год: 2023 – 2024 Старшая группа детей с ИП «Семицветик»
Фамилия, имя ребенка: Щербань Радмир
Дата проведения: май

1. Прямой счет. +

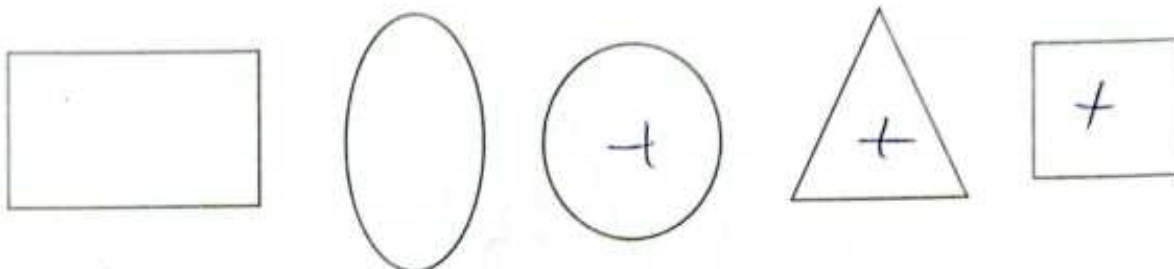
2. Обратный счет. —

3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

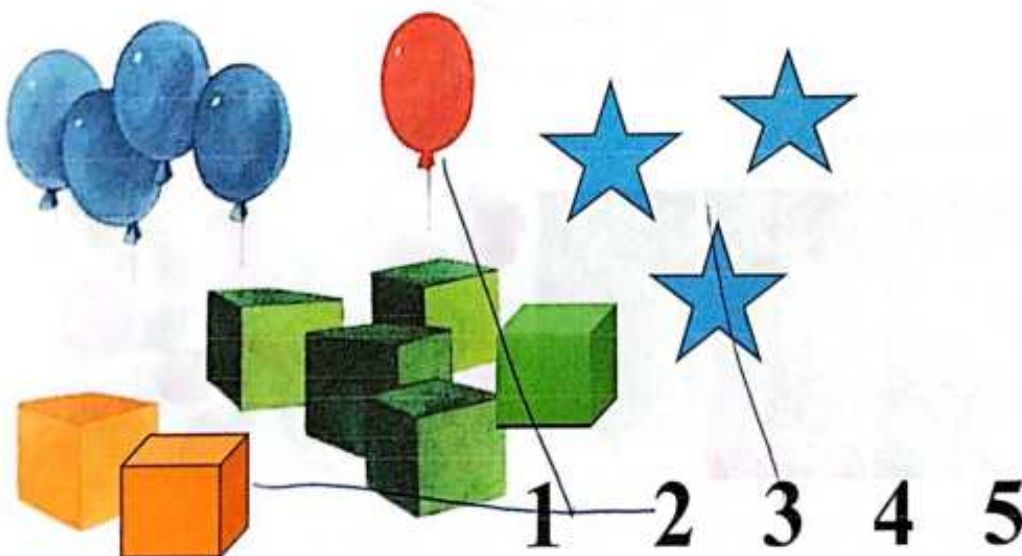
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.

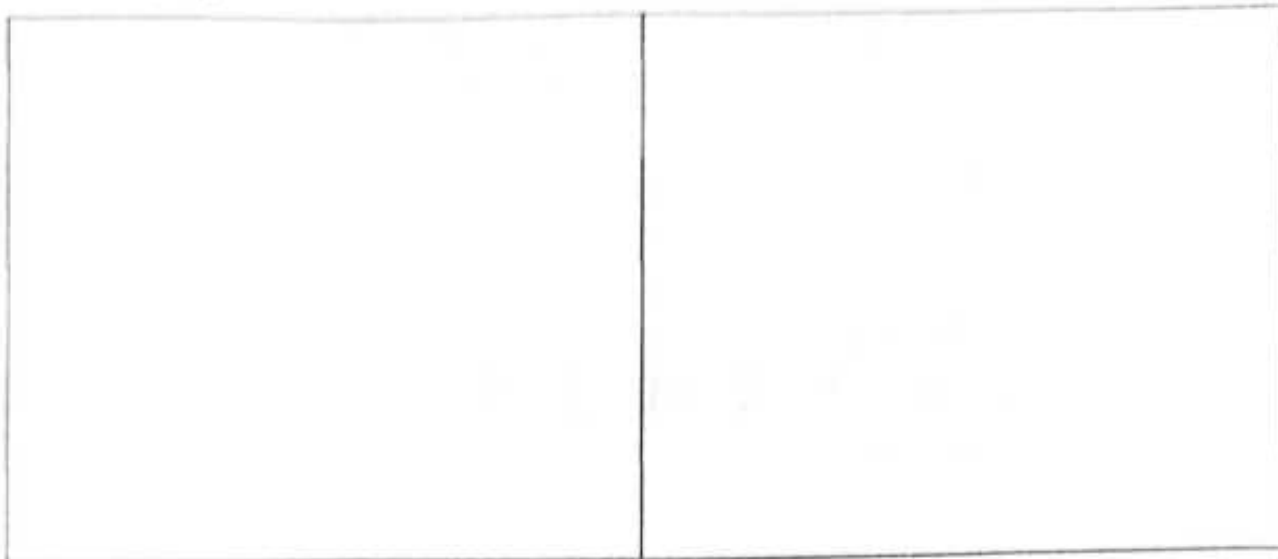


6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом. —

8. Нарисуй человека. —



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.

11. Раздели на две группы. —



12. Рассмотрни картинку. Как называются мамы и их детеныши? —



Спектограмма индивидуального развития Шербаков Радмир
2023– 2024 учебный год

