

Речевая карта

Фамилия, имя ребенка Бауржан Медина
Дата рождения 30.03.2020
Домашний адрес г. Капчагай 24-26
Мать Ахметова Гульшам Жамбулвна
Отец Ахметов Ануар Бауржанович
Состав семьи 3
Речевая среда (двуязычие, нарушения речи и др. особенности) русский
Заключение Гор ПМПК № 36015 от 14.11.2023
Ребенок с ООБТ Трудности общения и социального взаимодействия ЗПР ОН.Р.Т.ур.

Данные из анамнеза:

Протекание беременности и родов (наличие токсикозов, травм, заболевания матери, резус конфликт, роды срочные, затяжные, стремительные, асфиксия, гипоксия)

угроза прежде до 5-6 нед., преждевременно, перед родами 9г.

Психомоторное развитие:

Голову держит - Сидит с 8 мес Ползает 9 мес Стоит 10 Ходит 12

Раннее речевое развитие:

Гуление - Лепет - Первые слоги - Первые слова 1г Первые фразы 2г

Вегетативно-инстинктивная сфера:

Особенности сна б/о

Особенности питания избирательные 1 год

Реакция на физический дискомфорт проявляет

Поведение в группе: замкнутая, с др. детьми не играет

Навыки самообслуживания: частично сформированы

Игра не играет со сверстниками

Состояние познавательной деятельности

Восприятие

Пирамидка из 4-5 колец собрана с ошибками

Матрешка 4-х составная (включение в ряд)

Почтовый ящик или коробка форм собрана самостоятельно

Разрезные картинки из 4-х частей с помощью

Группировка предметов по форме, цвету по форме

Мышление

Четвёртый лишний -

Состояние общей и мелкой моторики (ведущая рука)

Направление I.

Изучение коммуникативно-речевых умений.

1. Предварительная беседа для установления доверительных отношений с ребенком, выявление контактности, активности:

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Как тебя зовут?		+	+
Сколько тебе лет?		-	-
Как зовут маму?		-	-
У тебя есть игрушки? Какие?		-	-

1. Словарь предметов

Раздел А. Повседневная лексика.

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
яблоко	<u>ябло</u>	+	+
морковь	-	-	-
чашка	<u>чашка</u>	+	+
куртка	<u>куртка</u>	+	+
кот	<u>котик</u>	+	+
машина	<u>машина</u>	+	+
конфета	<u>конфета</u>	+	+
часы	<u>часы</u>	+	+

Раздел Б. Редко употребляемая лексика.

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
груша	<u>груша</u>	+	+
яйцо	<u>яйцо</u>	+	+
корабль	<u>корабль</u>	+	+
слива	-	+	<u>слива</u>
кастрюля	-	-	-
шарф	-	-	<u>шарф</u> +
халат	<u>халат</u>	+	+

черепаха	черепаха	+	+
корова	корова	+	+
лиса	лиса	+	+
диван	диван	+	+
аквариум	-	-	-
лук	лук	+	+
репа	репа	+	+
слон	слон	+	+

2. Глагольный словарь

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
спит	-	-	-
пьёт	-	-	-
танцует	-	-	-
кушает	-	-	-
поёт	-	-	-
играет	-	-	-

3. Подбор антонимов

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Большой	+	+	+
Длинный	+	+	+
Горячий	-	-	-
Открывать	-	-	-
Сметься	-	+	+

4. Уровень обобщений

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Овощи	-	-	-
Фрукты	-	-	-
Игрушки	-	+	+
Животные	-	+	+
Посуда	-	-	-

Направление II.

Изучение сформированности грамматического строя языка

1. Проверка правильного употребления существительных множественного числа в именительном падеже

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
машины	-	+	-
коровы	-	-	-
машины	-	-	-
игрушки	-	-	-
животные	-	-	-

2. Проверка навыков словообразования

Серия «А». Образование названий детенышей животных.

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
челюсти	-	-	-
грудь	-	-	-
краски	-	-	-
миски	-	-	-
кубки	-	-	-
ножки	-	-	-

Серия «Б». Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
красивенький	-	-	-
миленький	-	-	-
чашеченький	-	-	-
мобильный	-	-	-
здоровенький	-	-	-

Направление III.

Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Улыбка	-	+	+
Хоботок	-	+	+
Блинчик	-	-	+
Улыбка-Хоботок	-	+	+
Качели	-	-	-
Часики	-	-	+
Лошадка	-	-	-
Орешек	-	-	-

Направление IV.

Изучение звукопроизносительной стороны речи

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
с	+	+	+
сь	-	-	-
з	+	+	+
зь	-	-	-
ц	-	-	-
ч	+	+	+
ш	-	-	-
ш	+	-	-
ж	-	-	-
л	-	-	-

ль	+	+	+
р	-	-	-
рь	-	-	-
н	+	+	+
нь	-	-	+
м	+	+	+
мь	-	-	-

Направление V.

Обследование фонематического слуха

1. Отраженное воспроизведение слоговых рядов (пар)

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Та – да – та	та-да-та	та-да-та	та-да-та
Па – ба – па	па-ба-па	па-ба-ба	па-ба-ба
Са – за – са	са-за-са	са-за-за	са-за-за
Ша – жа – ша	ша-жа-ша	ша-жа-ша	ша-жа-ша
Ра – ла – ра	—	—	—

2. Изучение дифференциации звуков в произношении

Серия «А». Повторение пар слов.

Смешиваемые звуки	Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Ш-Ж	Мишка-миска	мишка-миска	+	+
Ж-З	Рожы-розы	рожи-розы	+	+
Ц-С	Цапля-сабля	—	-	-
Р-Л	Рак-лак	рак-лак	+	+
П-Б	Почка-бочка	почка-бочка	+	+
Ы-И	Мышка-мишка	мышка-мишка	+	+
С-З	Косы-козы	косы-козы	+	+

Направление VI.

Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов

Отраженное воспроизведение слов

Инструкция: «Послушай и повтори за мной».

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Бегемот	бегемот	+	+
Сосна	сосна	+	+
Танкист	танкист	+	+
Сквозняк	сквозняк	+	+
Лекарство	—	+ (180)	+
Сковорода	—	+ (1-до-го)	+
Термометр	—	+	-

Направление VII
Изучение навыков фонематического анализа

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Подними руку, если услышишь звук:			
а	—	—	—
у	—	—	—
и	—	—	—

Задание 2.

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Запомни и назови первый звук: А, О, У	—	—	—
Запомни и назови последний звук: О, Т, М	—	—	—

Направление IX.
Исследование связной речи

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Девочка рисует	—	+	+
Девочка поливает цветы	—	—	—
Мама моет посуду	—	—	—
Составление рассказа по картине	—	—	—

Речевое заключение ОНР Буровки, РАС

План индивидуальной работы
на 2024-2025 уч. г.

На I полугодие

- Формирование функциональной речи, направленной на коммуникативную, а не только на повтор.
- различить звуки и речевые проявления с коммуникативной функцией
 - повысить мотивацию к использованию речи в быту и игре
 - сформировать осознанные речевые навыки
 - развивать понимание вор речи (вопр, ответ)
 - ввести базовые коммуникативные функции речи: просьба, отказ, привлечение внимания.

На II полугодие

- расширение речевого взаимодействия в бытовых и игровых ситуациях
- формирование диалогических навыков (вопрос-ответ, комментарий)
- развитие ролевой и символической игры с речевым сопровождением
- поддержка и закрепление навыков просьба, отказ, согласие, комментарий
- продолжать развитие артикуляц. навыков
- продолжать развивать мелкую моторику.

Речевая карта

Фамилия, имя ребенка Богачев Казимир
Дата рождения 24.12.2020
Домашний адрес Минусинск 5518
Мать _____
Отец _____
Состав семьи _____
Речевая среда (двуязычие, нарушения речи и др. особенности) _____

Заключение Гор ПМПК 1103 от 26.01.2024
Диагноз с ООП. Нарушения общения и социального взаимодействия. ЗПР. ОНР I ур.

Данные из анамнеза:

Протекание беременности и родов (наличие токсикозов, травм, заболевания матери, резус конфликт, роды срочные, затяжные, стремительные, асфиксия, гипоксия) _____

Психомоторное развитие:

Голову держит _____ Сидит с _____ Ползает _____ Стоит _____ Ходит _____

Раннее речевое развитие:

Гуление _____ Лепет _____ Первые слоги _____ Первые слова _____ Первые фразы _____

Вегетативно-инстинктивная сфера:

Особенности сна Е/О
Особенности питания искусственник 1 гр
Реакция на физический дискомфорт протестует
Поведение в группе: _____

Навыки самообслуживания: сформированы

Игра игровая деятельность в студии сформированы

Состояние познавательной деятельности

Восприятие

Пирамидка из 4-5 колец собирает с помощью

Матрешка 4-х составная (включение в ряд) собирает с помощью

Почтовый ящик или коробка форм _____

Разрезные картинки из 4-х частей составляет

Группировка предметов по форме, цвету выполняет

Мышление

Четвёртый лишний -

Состояние общей и мелкой моторики (ведущая рука)

в пределах нормы

Направление I.

Изучение коммуникативно-речевых умений.

1. Предварительная беседа для установления доверительных отношений с ребенком, выявление контактности, активности:

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Как тебя зовут?	-	Куртик	Куртик
Сколько тебе лет?	-	-	-
Как зовут маму?	-	мама	мама
У тебя есть игрушки? Какие?	-	-	да

1. Словарь предметов

Раздел А. Повседневная лексика.

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
яблоко	-	яблоко	+
морковь	-	морковь	+
чашка	-	чашка	+
куртка	-	куртка	+
кот	-	кот	+
машина	-	машина	+
конфета	-	конфета	+
часы	-	часы	+

Раздел Б. Редко употребляемая лексика.

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
груша	-	груша	+
яйцо	-	-	+
корабль	-	-	+
слива	-	слива	+
кастрюля	-	кастрюля	+
шарф	-	шарф	+
халат	-	-	+

черепаха	-	челюсть	+
корова	-	корова	+
лиса	-	лиса	+
диван	-	диван	+
аквариум	-	-	-
лук	-	лук	+
репа	-	-	-
слон	-	слон	+

2. Глагольный словарь

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
спит	-	+	+
пьёт	-	+	+
танцует	-	+	+
кушает	-	+	+
поёт	-	+	+
играет	-	+	+

3. Подбор антонимов

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Большой	-	+	+
Длинный	-	-	+
Горячий	-	+	+
Открывать	-	-	+
Смяться	-	+	+

4. Уровень обобщений

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Овощи	-	+	+
Фрукты	-	+	+
Игрушки	-	+	+
Животные	-	+	+
Посуда	-	+	+

Направление II.

Изучение сформированности грамматического строя языка

1. Проверка правильного употребления существительных множественного числа в именительном падеже

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
машины	-	+	+
яблоки	-	+	+
конфеты	-	-	-
соки	-	-	-
ручки	-	+	-

2. Проверка навыков словообразования

Серия «А». Образование названий детёнышей животных.

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
цвѣта	-	+	-
кошки	-	-	-
мешочки	-	+	+
шапочки	-	-	-
сумки	-	+	+
костюмчики	-	+	+

Серия «Б». Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
миленький	-	+	+
красивенький	-	+	+
добренький	-	-	-
улыбенький	-	-	-
любиленький	-	-	-

Направление III.

Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Улыбка	-	+	+
Хоботок	-	+	+
Блинчик	-	+	+
Улыбка-Хоботок	-	+	+
Качели	-	+	+
Часики	-	+	+
Лошадка	-	+	+
Орешек	-	+	+

Направление IV.

Изучение звукопроизносительной стороны речи

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
с	-	+	+
сь	-	+	+
з	-	+	+
зь	-	-	-
ц	-	-	-
ч	-	+	+
щ	-	-	-
ш	-	+	+
ж	-	+	+
л	-	+	+

ль	-	-	+
р	-	-	-
рь	-	-	-
н	-	+	+
нь	-	-	-
м	-	+	+
мь	-	-	+

Направление V.

Обследование фонематического слуха

1. Отраженное воспроизведение слоговых рядов (пар)

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Та - да - та	-	та - да - та	+
Па - ба - па	-	па - ба - па	+
Са - за - са	-	са - за - са	+
Ша - жа - ша	-	ша - жа - ша	+
Ра - ла - ра	-	ра - ла - ра	+

2. Изучение дифференциации звуков в произношении

Серия «А». Повторение пар слов.

Смешиваемые звуки	Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Ш-Ж	Мишка-миска	-	+	+
Ж-З	Рожы-розы	-	+	+
Ц-С	Цапля-сабля	-	+	+
Р-Л	Рак-лак	-	+	+
П-Б	Почка-бочка	-	+	+
Ы-И	Мышка-мишка	-	+	+
С-З	Косы-козы	-	+	+

Направление VI.

Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов

Отраженное воспроизведение слов

Инструкция: «Послушай и повтори за мной».

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Бегемот	-	+	+
Сосна	-	+	+
Танкист	-	+	-
Сквозняк	-	-	-
Лекарство	-	-	-
Сковорода	-	-	-
Термометр	-	-	-

Направление VII
Изучение навыков фонематического анализа

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Подними руку, если услышишь звук: а у и	- - -	- - -	- - -

Задание 2.

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Запомни и назови первый звук: А, О, У	-	+	+
Запомни и назови последний звук: О, Т, М	-	-	-

Направление IX.
Исследование связной речи

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Девочка рисует Девочка поливает цветы Мама моет посуду	- - -	++ - -	++ - -
Составление рассказа по картине	-	-	-

Речевое заключение ОНР II уровня

План индивидуальной работы
на 2024-2025 уч. г.

На I полугодие

- развивать понимание речи
- формировать мотивацию к речевым.
- развивать навыки понимания
- развивать слуховое внимание и гео-метрич. восприятие
- формировать активный словарь на уровне лексич., звукоподражательных и первых слов
- развивать мелкую моторику, мимику и артикуляцию, подвижность
- вовлекать ребенка в совместную деятельность и игры.

На II полугодие

- расширение активного словаря по разнотипным лексическим темам
- формирование звуковой речи
- развитие грамматич. строя речи
- развитие связной речи (по картинке, действию, по вопросам)
- развитие фонематич. слуха и подголосков и постановки звуков
- совершенствование лической моторики и артикуляц. моторики.

Речевая карта

Фамилия, имя ребенка Брюквин Мирен
Дата рождения 25.09.2020
Домашний адрес Жоскалов 1/2
Мать Брюквина Татьяна
Отец Брюквин Вадим
Состав семьи _____
Речевая среда (двуязычие, нарушения речи и др. особенности) б/о

Заключение Гор ПМПК 163 от 17.01.2024
Ребенок с ООП. ЗПР. Нарушения общения
и социального взаимодействия. ЗПР.
ОКР I уровня

Данные из анамнеза:

Протекание беременности и родов (наличие токсикозов, травм, заболевания матери, резус конфликт, роды срочные, затяжные, стремительные, асфиксия, гипоксия)

предпол. перенесла COVID 19 в 34-36 нед., роды
срочные, 4000 гр, 55 см.

Психомоторное развитие:

Голову держит 14 Сидит с 8 Ползает 10 Стоит 10 Ходит 12

Раннее речевое развитие:

Гуление 3 Лепет - Первые слоги - Первые слова - Первые фразы -

Вегетативно-инстинктивная сфера:

Особенности сна б/о

Особенности питания б/о

Реакция на физический дискомфорт проявляет агрессию

Поведение в группе: спокойный, много по неформ-
ально может перейти. Чт. для в статус
формирования

Навыки самообслуживания: 1 старш. формирования

Игра не играет со сверстниками

Состояние познавательной деятельности

Восприятие

Пирамидка из 4-5 колец -

Матрешка 4-х составная (включение в ряд) -

Почтовый ящик или коробка форм -

Разрезные картинки из 4-х частей -

Группировка предметов по форме, цвету

Мышление

Четвёртый лишний

Состояние общей и мелкой моторики (ведущая рука)

ниже возрастной нормы

Направление I.

Изучение коммуникативно-речевых умений.

1. Предварительная беседа для установления доверительных отношений с ребенком, выявление контактности, активности:

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Как тебя зовут?	-	-	-
Сколько тебе лет?	-	-	-
Как зовут маму?	-	-	-
У тебя есть игрушки? Какие?	-	-	-

1. Словарь предметов

Раздел А. Повседневная лексика.

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
яблоко	-	-	+
морковь	-	-	-
чашка	-	-	-
куртка	-	-	-
кот	-	-	+
машина	-	+	+
конфета	-	+	+
часы	-	-	+

Раздел Б. Редко употребляемая лексика.

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
груша	-	-	+
яйцо	-	-	+
корабль	-	-	-
слива	-	-	+
кастрюля	-	-	-
шарф	-	-	-
халат	-	-	+

череша	-	-	-
корова	-	+	+
лиса	-	+	+
длина	-	-	+
авартюм	-	-	-
лук	-	-	+
репа	-	-	-
слон	-	-	+

2. Глагольный словарь

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
спит	-	-	-
пьёт	-	-	-
танцует	-	-	-
кушает	-	-	-
ноёт	-	-	-
играет	-	-	-

3. Подбор антонимов

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Большой	-	-	-
Длинный	-	-	-
Горячий	-	-	-
Открывать	-	-	-
Сметься	-	-	-

4. Уровень обобщений

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Оськи	-	-	-
Фрукты	-	-	+
Игрушки	-	+	+
Животные	-	+	+
Посуда	-	-	-

Направление II.

Изучение сформированности грамматического строя языка

1. Проверка правильного употребления существительных множественного числа в именительном падеже

Предлагаемый материал	Начало года	I	II

2. Проверка навыков словообразования

Серия «А». Образование названий детенышей животных

Предлагаемый материал	Начало года	I	II

Серия «Б». Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме

Предлагаемый материал	Начало года	I	II

Направление III.

Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Улыбка	-	+	+
Хоботок	-	+	+
Блинчик	-	-	-
Улыбка-Хоботок	-	+	+
Качели	-	-	-
Часики	-	+	+
Лошадка	-	-	-
Орешек	-	-	-

Направление IV.

Изучение звукопроизносительной стороны речи

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
с	-	+	-
сь	-	+	+
з	-	-	+
зь	-	-	-
ц	-	-	-
ч	-	-	+
ш	-	-	-
ш	-	-	+
ж	-	-	-
л	-	-	+

ль	-	-	-
р	-	-	-
рь	-	-	-
н	-	-	+
нь	-	-	+
м	-	-	+
мь	-	-	+

Направление V.

Обследование фонематического слуха

1. Отраженное воспроизведение слоговых рядов (пар)

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Та – да – та	-	+	+
Па – ба – па	-	+	+
Са – за – са	-	+	+
Ша – жа – ша	-	-	-
Ра – ла – ра	-	-	-

2. Изучение дифференциации звуков в произношении

Серия «А». Повторение пар слов.

Смешиваемые звуки	Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Ш-Ж	Мишка-миска	-	-	-
Ж-З	Рожы-розы	-	-	-
Ц-С	Цапля-сабля	-	-	-
Р-Л	Рак-лак	-	-	-
П-Б	Почка-бочка	-	-	-
Ы-И	Мышка-мишка	-	-	-
С-З	Косы-козы	-	-	-

Направление VI.

Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов

Отраженное воспроизведение слов

Инструкция: «Послушай и повтори за мной».

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Бегемот	-	-	+
Сосна	-	+	+
Танкист	-	-	-
Сквозняк	-	-	-
Лекарство	-	-	-
Сковорода	-	-	-
Термометр	-	-	-

Направление VII
Изучение навыков фонематического анализа

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Подними руку, если услышишь звук: а у и	 ✓ - -	 - - -	 - - -

Задание 2.

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Запомни и назови первый звук: А, О, У	-	-	-
Запомни и назови последний звук: О, Т, М	-	-	-

Направление IX.
Исследование связной речи

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Девочка рисует Девочка поливает цветы Мама моет посуду	 - - -	 - - -	 - - -
Составление рассказа по картине	-	-	-

Речевое заключение

ОЧР I уровня.

План индивидуальной работы
на 2024-2025 уч. г.

На I полугодие

- развивать слуховое и зрительное внимание
- укрепить понимание простых обращений и инструкций
- развивать навыки познания мира - действиями, действиями, звуками
- формировать коммуникативное поведение (жест, взгляд, выбор)
- стимулировать вербальными и невербальными средствами

На II полугодие

- расширять понимание обращений речи и собственных действий
- стимулировать речевую активность: звукоподражания, лепет, слоговая речь
- формировать простейшие фразы (жест + звук / слово)
- развивать предикативную речь: "хочу", "на", "дай"
- формировать устойчивую коммуникативную реакцию (жест, мимика, взгляд + реакция взрослого)

Речевая карта

Фамилия, имя ребенка Едилжан Ахмад
Дата рождения 21.02.2020
Домашний адрес Заречный 1, Энергетиков 20
Мать Маханова Дана 401
Отец Маханов Каират 442
Состав семьи _____
Речевая среда (двуязычие, нарушения речи и др. особенности) двуязычие
(болит на каз)
Заключение Гор ПМПК Л666 от 07.06.2024
ЗПР. ОКД I ур.

Данные из анамнеза:

Протекание беременности и родов (наличие токсикозов, травм, заболевания матери, резус конфликт, роды срочные, затяжные, стремительные, асфиксия, гипоксия)

Закричал сразу, вес 3200 гр, рост 54

Психомоторное развитие:

Голову держит 2 мес Сидит с 6 мес Ползает 7 мес Стоит 9 мес Ходит 11 мес

Раннее речевое развитие:

Гуление 2 мес Лепет 4 мес Первые слоги 10 мес Первые слова 1 год Первые фразы _____

Вегетативно-инстинктивная сфера:

Особенности сна б/о

Особенности питания б/о

Реакция на физический дискомфорт проявляет

Поведение в группе: тихий, молчаливый, стеснительный

Навыки самообслуживания: соответствует возр. норме

Игра: фг. ссорированн. Игрет со сверстниками

Состояние познавательной деятельности

Восприятие

Пирамидка из 4-5 колец собирает с помощью

Матрешка 4-х составная (включение в ряд) _____

Почтовый ящик или коробка форм с помощью

Разрезные картинки из 4-х частей не составляет

Группировка предметов по форме, цвету не составляет

Мышление

Четвёртый лишний не показывает

Состояние общей и мелкой моторики (ведущая рука)

Направление I.

Изучение коммуникативно-речевых умений.

1. Предварительная беседа для установления доверительных отношений с ребенком, выявление контактности, активности:

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Как тебя зовут?	<u>Ахмед (не разбу)</u>	<u>Ахмед</u>	<u>Ахмед</u>
Сколько тебе лет?	<u>мате</u>	<u>мате (нз.)</u>	<u>мате</u>
Как зовут маму?	<u>мама, пана</u>	<u>маме, пана</u>	<u>маме</u>
У тебя есть игрушки? Какие?		<u>машинки</u>	<u>машинки</u>

1.Словарь предметов

Раздел А. Повседневная лексика.

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
яблоко	<u>ама</u>	<u>аме</u>	<u>аме</u>
морковь	<u>мапо</u>	<u>мако</u>	<u>мако</u>
чашка	<u>зи</u>	<u>зи</u>	<u>зи</u>
куртка	<u>куха</u>	<u>кухе</u>	<u>кухе</u>
кот	<u>мау</u>	<u>мау</u>	<u>мау</u>
машина	<u>би би.</u>	<u>би - би</u>	<u>би - би (машинка)</u>
конфета	<u>акик</u>	<u>капит</u>	<u>капит</u>
часы	<u>ик ик</u>	<u>ик - ик</u>	<u>ик - ик</u>

Раздел Б. Редко употребляемая лексика.

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
груша	<u>-</u>	<u>-</u>	<u>-</u>
яйцо	<u>-</u>	<u>-</u>	<u>-</u>
корабль	<u>-</u>	<u>-</u>	<u>-</u>
слива	<u>-</u>	<u>-</u>	<u>-</u>
кастрюля	<u>-</u>	<u>-</u>	<u>-</u>
шарф	<u>-</u>	<u>-</u>	<u>-</u>
халат	<u>-</u>	<u>-</u>	<u>-</u>

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
	-	-	-
	-	-	-
	-	-	-
	-	-	-
	-	-	-
	-	-	-

Серия «Б». Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
	-	-	-
	-	-	-
	-	-	-
	-	-	-
	-	-	-

Направление III.

Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Улыбка	-	+	+
Хоботок	+	+	+
Блинчик	+	+	+
Улыбка-Хоботок	+ (подар-хобот)	+	+
Качели	- (качели)	-	-
Часики	+	+	+
Лошадка	+	+	+
Орешек	+ (орешек)	+	+

Направление IV.

Изучение звукопроизносительной стороны речи

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
с	с	-	-
сь	-	-	-
з	-	-	-
зь	бз	бз	бз
ц	бз	бз	бз
ч	гб	мб	гб-мб
ш	-	-	-
ш	гм	м	м
ж	жм	ж	ж
л	бз	б	б

черепаха	-	-	-
корова	- <i>му</i>	-	-
лиса	-	-	-
диван	-	-	-
аквариум	-	-	-
лук	-	-	-
репа	-	-	-
слон	-	-	-

2. Глагольный словарь

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
спит	-	-	-
пьёт	-	-	-
танцует	-	-	-
кушает	-	-	-
поёт	-	-	-
играет	-	-	-

3. Подбор антонимов

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Большой	-	-	-
Длинный	-	-	-
Горячий	-	-	-
Открывать	-	-	-
Сметься	-	-	-

4. Уровень обобщений

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Овощи	-	-	-
Фрукты	-	-	-
Игрушки	-	-	-
Животные	-	-	-
Посуда	-	-	-

Направление II.

Изучение сформированности грамматического строя языка

1. Проверка правильного употребления существительных множественного числа в именительном падеже

Предлагаемый материал	Начало года	I	II

2. Проверка навыков словообразования

Серия «А». Образование названий детёнышей животных.

ль	л	-	-
р	л	-	-
рь	-	-	-
н	на	н	н
нь	-	-	-
м	м	м	м
мь	-	-	-

Направление V.

Обследование фонематического слуха

1. Отраженное воспроизведение слоговых рядов (пар)

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Та - да - та	га - да	га - да	га - да
Па - ба - па	ма - ма	ма - ма	ма - ма
Са - за - са	за - за	за - за	за - за
Ша - жа - ша	-	ма - ма	ма - ма
Ра - ла - ра	-	а - ба	а - ба

2. Изучение дифференциации звуков в произношении

Серия «А». Повторение пар слов.

Смешиваемые звуки	Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Ш-Ж	Мишка-миска	-	-	-
Ж-З	Рожы-розы	-	-	-
Ц-С	Цапля-сабля	-	-	-
Р-Л	Рак-лак	-	-	-
П-Б	Почка-бочка	-	-	-
Ы-И	Мышка-мишка	-	-	-
С-З	Косы-козы	-	-	-

Направление VI.

Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов

Отраженное воспроизведение слов

Инструкция: «Послушай и повтори за мной».

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Бегемот	-	-	-
Сосна	-	-	-
Танкист	-	-	-
Сквозняк	-	-	-
Лекарство	-	-	-
Сковорода	-	-	-
Термометр	-	-	-

Направление VII
Изучение навыков фонематического анализа

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Подними руку, если услышишь звук: а у и	- - -	- - -	- - -

Задание 2.

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Запомни и назови первый звук: А, О, У	-	-	-
Запомни и назови последний звук: О, Т, М	-	-	-

Направление IX.
Исследование связной речи

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Девочка рисует Девочка поливает цветы Мама моет посуду	-	-	-
Составление рассказа по картине	-	-	-

Речевое заключение

ОНР I уровня

План индивидуальной работы
на 2024-2025 уч. г.

На I полугодие

- развивать коммуникативные речи
- формировать мотивацию к реч. общению
- развивать навыки имитации
- развивать слуховое внимание и фонем. восприятие
- формировать активный словарь на уровне лепетных, звукоподражательных и первых слов
- развивать мелкую моторику, мимику и артикуляцию. совершенствовать
- вовлекать ребенка в совместную деятельность и игры.

На II полугодие

- расширение активного словаря по различным лексическим темам
- формирование диалогической речи
- развитие грамматич. строя речи
- развитие связной речи (по картинкам, действиям, по вопросам)
- развитие фонематического слуха и подготовка к постановке звуков
- совершенствование мелкой моторики и артикуляционных навыков

Речевая карта

Фамилия, имя ребенка Исханов Тимур
Дата рождения 09.07.2020
Домашний адрес Алм. обл. Ишимово 30 Б/163
Мать Исханова Бибигуль Таласбаевна, 37 л.
Отец Исханов Тимур Тимурович 43 л.
Состав семьи Мама, папа и ребенок
Речевая среда (двуязычие, нарушения речи и др. особенности) б/о

Заключение Гор ПМПК Ребенок с ООЛ. ЗНП. Невротическое и социальное взаимодействие. ОКР 1 ст.

Данные из анамнеза:

Протекание беременности и родов (наличие токсикозов, травм, заболевания матери, резус конфликт, роды срочные, затяжные, стремительные, асфиксия, гипоксия)

токсикоз не зотер переболела ковидом
не при рождении 4 кг 600 гр., родилась из ЗНП

Психомоторное развитие:

Голову держит 5 мес Сидит с 1 год Ползает 1 год Стоит 1,5 л. Ходит 1,5 л.

Раннее речевое развитие:

Гуление 4 мес Лепет 10 мес Первые слоги 1 год Первые слова 2 л. Первые фразы 3 года

Вегетативно-инстинктивная сфера:

Особенности сна б/о

Особенности питания б/о

Реакция на физический дискомфорт проявляет

Поведение в группе: быстро адаптируется, играет с другими воспитанниками. Проявляет лидерские качества.

Навыки самообслуживания: сформированы

Игра игровые деятельности соответствуют возрастной норме.

Состояние познавательной деятельности

Восприятие

Пирамидка из 4-5 колец собирает

Матрешка 4-х составная (включение в ряд) собирает

Почтовый ящик или коробка форм -

Разрезные картинки из 4-х частей составляет

Группировка предметов по форме, цвету выполнен

Мышление

Четвёртый лишний котопишет

Состояние общей и мелкой моторики (ведущая рука)

в предметах игры

Направление I.

Изучение коммуникативно-речевых умений.

1. Предварительная беседа для установления доверительных отношений с ребенком, выявление контактности, активности:

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Как тебя зовут?	<u>Тошис</u>	+	+
Сколько тебе лет?	<u>отвечает (4г.)</u>	+	+
Как зовут маму?	<u>мама</u>	+	<u>Виктория</u>
У тебя есть игрушки? Какие?	<u>есть, много игрушек</u>	+	+

1. Словарь предметов

Раздел А. Повседневная лексика.

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
яблоко	<u>яблоко</u>	+	+
морковь	<u>морковь</u>	+	+
чашка	<u>чашка</u>	+	+
куртка	<u>куртка</u>	+	+
кот	<u>кот</u>	+	+
машина	<u>машина</u>	+	+
конфета	<u>конфета</u>	+	+
часы	<u>часы</u>	+	+

Раздел Б. Редко употребляемая лексика.

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
груша	<u>груша</u>	+	+
яйцо	<u>яйцо</u>	+	+
корабль	<u>корабль</u>	+	+
слива	<u>слива</u>	+	+
кастрюля	<u>кастрюля</u>	+	+
шарф	<u>шарф</u>	+	+
халат	<u>халат</u>	+	+

черепаха	черепаха	+	+
корова	корова	+	+
лиса	лиса	+	+
диван	диван	+	+
аквариум	аквариум	+	+
лук	лук	+	+
репа	репа	+	+
слон	слон	+	+

2. Глагольный словарь

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
спит	спит	+	+
пьёт	пьёт	+	+
танцует	танцует	+	+
кушает	кушает	+	+
поёт	поёт	+	+
играет	играет	+	+

3. Подбор антонимов

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Большой	-	-	-
Длинный	-	-	-
Горячий	-	-	-
Открывать	-	-	-
Сметься	-	-	-

4. Уровень обобщений

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Овощи	-	-	-
Фрукты	фрукты	+	+
Игрушки	игрушки	+	+
Животные	животные	+	+
Посуда	-	-	-

Направление II.

Изучение сформированности грамматического строя языка

1. Проверка правильного употребления существительных множественного числа в именительном падеже

Предлагаемый материал	Начало года	I	II

2. Проверка навыков словообразования

Серия «А». Образование названий детёнышей животных.

Предлагаемый материал	Начало года	I	II

Серия «Б». Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме

Предлагаемый материал	Начало года	I	II

Направление III.

Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Улыбка	+	+	+
Хоботок	+	+	+
Блинчик	-	+	+
Улыбка-Хоботок	+	+	+
Качели	-	+	+
Часики	-	+	+
Лошадка	-	+	+
Орешек	-	+	+

Направление IV.

Изучение звукопроизносительной стороны речи

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
с	с	с	с
сь	сь	сь	сь
з	з	з	з
зь	зь	зь	зь
ц			
ч			
ш			
ш		ш	ш
ж	ж	ж	ж
л			

ль			
р			
рь			
н	н	и	и
нь	но	но	но
м	и	и	и
мь	и	и	и

Направление V.

Обследование фонематического слуха

1. Отраженное воспроизведение слоговых рядов (пар)

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Та – да – та	та-да-та	та-да-та	та-да-та
Па – ба – па	па-ба-па	па-ба-па	па-ба-па
Са – за – са	са-за-са	са-за-са	са-за-са
Ша – жа – ша	ша-жа-ша	ша-жа-ша	ша-жа-ша
Ра – ла – ра			

2. Изучение дифференциации звуков в произношении

Серия «А». Повторение пар слов.

Смешиваемые звуки	Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Ш-Ж	Мишка-миска	мишка-миска	+	+
Ж-З	Рожы-розы			
Ц-С	Цапля-сабля			
Р-Л	Рак-лак	рак-лак	+	+
П-Б	Почка-бочка	почка-бочка	+	
Ы-И	Мышка-мишка			
С-З	Косы-козы	косы-козы		

Направление VI.

Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов

Отраженное воспроизведение слов

Инструкция: «Послушай и повтори за мной».

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Бегемот	бегемот	бегемот	бе-ге-мо-т
Сосна	сосна	сосна	со-сна
Танкист	такси	такси	так-си
Сквозняк	возня	возня	во-зня
Лекарство	ле-во	ле-во	ле-во
Сковорода	своя	своя	сво-да
Термометр	те-мо	те-мо	те-мо

Направление VII
Изучение навыков фонематического анализа

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Подними руку, если услышишь звук: а у и	а у и	а у и	а у и

Задание 2.

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Запомни и назови первый звук: А, О, У	А, О, У	А, О, У	А, О, У
Запомни и назови последний звук: О, Т, М	О, Т, М	О, Т, М	О, Т, М

Направление IX.
Исследование связной речи

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Девочка рисует	+	+	+
Девочка поливает цветы	+	+	+
Мама моет посуду	+	+	+
Составление рассказа по картине	-	-	-

Речевое заключение ОЖР II уровня

План индивидуальной работы
на 2024-2025 уч. г.

На I полугодие

- развивать понимание речи
- формировать мотивацию к реч. общению
- развивать навыки имитации
- развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие
- формировать активный словарь на уровне лепетных, звукоподражательных и первых слов
- развивать мелкую моторику, мимику и артикуляцию, подвижность
- вовлекать ребенка в совместную деятельность и игры.

На II полугодие

- расширение активного словаря по различным лексическим темам
- формирование диалогич. речи
- развитие грамматич. строя речи
- развитие связной речи (по картинкам, действиям, по вопросам)
- развитие фонематич. слуха и подготовка к постановке звуков
- совершенствование мелкой моторики и артикуляц. моторики

Речевая карта

Фамилия, имя ребенка Жом Лен
Дата рождения 07.10.2020
Домашний адрес Пургенева 78/83
Мать Павловна Жом Жанна П. 36 лет
Отец Жом Е. В. 37 лет
Состав семьи _____
Речевая среда (двуязычие, нарушения речи и др. особенности) _____

Заключение Гор ПМПК л 168 от 13.02.2024
Ребенок с ООЛ. Трудности общения и социального взаимодействия. ЗПР.
ОПР 5 гр.

Данные из анамнеза:

Протекание беременности и родов (наличие токсикозов, травм, заболевания матери, резус конфликт, роды срочные, затяжные, стремительные, асфиксия, гипоксия)

9/10 по Ангар, сильная асфиксия, роды стремительные, стимуляция неэффективна.
1кг8, 4460 гр, 58 см

Психомоторное развитие:

Голову держит 1 м Сидит с 9 м Ползает 10 м Стоит 11 м Ходит 16 м

Раннее речевое развитие:

Гуление 3 м Лепет 5 м Первые слоги 18 м Первые слова _____ Первые фразы _____

Вегетативно-инстинктивная сфера:

Особенности сна б/о

Особенности питания избирательна в еде

Реакция на физический дискомфорт выражена

Поведение в группе: замкнутый, отстраненный.

не сидит на одной месте, много кричать, истерить.

Навыки самообслуживания: не сформированы

Игра игров. деятельности отсутствует

Состояние познавательной деятельности

Восприятие

Пирамидка из 4-5 колец _____

Матрешка 4-х составная (включение в ряд) _____

Почтовый ящик или коробка форм _____

Разрезные картинки из 4-х частей _____

Группировка предметов по форме, цвету

Мышление

Четвёртый лишний

Состояние общей и мелкой моторики (ведущая рука)

ниже среднего уровня.
не соответствует возрастной норме

Направление I.

Изучение коммуникативно-речевых умений.

1. Предварительная беседа для установления доверительных отношений с ребенком, выявление контактности, активности:

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Как тебя зовут?	-	-	-
Сколько тебе лет?	-	-	-
Как зовут маму?	-	-	-
У тебя есть игрушки? Какие?	-	-	-

1.Словарь предметов

Раздел А. Повседневная лексика.

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
яблоко	-	-	-
морковь	-	-	-
чашка	-	-	-
куртка	-	-	-
кот	-	-	-
машина	-	-	-
конфета	-	-	-
часы	-	-	-

Раздел Б. Редко употребляемая лексика.

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
груша	-	-	-
яйцо	-	-	-
корабль	-	-	-
слива	-	-	-
кастрюля	-	-	-
шарф	-	-	-
халат	-	-	-

черепаха	-		
корова	-	-	-
лиса	-	-	-
диван	-	-	-
аквариум	-	-	-
лук	-	-	-
репа	-	-	-
слон	-	-	-

2. Глагольный словарь

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
спит	-	-	-
пьёт	-	-	-
танцует	-	-	-
кушает	-	-	-
поёт	-	-	-
играет	-	-	-

3. Подбор антонимов

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Большой	-	-	-
Длинный	-	-	-
Горячий	-	-	-
Открывать	-	-	-
Смесь	-	-	-

4. Уровень обобщений

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Овоши	-	-	-
Фрукты	-	-	-
Игрушки	-	-	-
Животные	-	-	-
Посуда	-	-	-

Направление II.

Изучение сформированности грамматического строя языка

1. Проверка правильного употребления существительных множественного числа в именительном падеже

Предлагаемый материал	Начало года	I	II

2. Проверка навыков словообразования

Серия «А». Образование названий детёнышей животных.

Предлагаемый материал	Начало года	I	II

Серия «Б». Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме

Предлагаемый материал	Начало года	I	II

Направление III.

Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Улыбка	-	+	+
Хоботок	-	-	-
Блинчик	-	+	+
Улыбка-Хоботок	-	-	-
Качели	-	-	-
Часики	-	-	-
Лошадка	-	-	-
Орешек	-	-	-

Направление IV.

Изучение звукопроизносительной стороны речи

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
с	-	-	-
сь	-	-	-
з	-	-	-
зь	-	-	-
ц	-	-	-
ч	-	-	-
щ	-	-	-
ш	-	-	-
ж	-	-	-
л	-	-	-

ль	-	-	-
р	-	-	-
рь	-	-	-
н	-	-	-
нь	-	-	-
м	-	-	-
мь	-	-	-

Направление V.

Обследование фонематического слуха

1. Отраженное воспроизведение слоговых рядов (пар)

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Та – да – та	-	-	-
Па – ба – па	-	-	-
Са – за – са	-	-	-
Ша – жа – ша	-	-	-
Ра – ла – ра	-	-	-

2. Изучение дифференциации звуков в произношении

Серия «А». Повторение пар слов.

Смешиваемые звуки	Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Ш-Ж	Мишка-миска	-	-	-
Ж-З	Рожы-розы	-	-	-
Ц-С	Цапля-сабля	-	-	-
Р-Л	Рак-лак	-	-	-
П-Б	Почка-бочка	-	-	-
Ы-И	Мышка-мишка	-	-	-
С-З	Косы-козы	-	-	-

Направление VI.

Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов

Отраженное воспроизведение слов

Инструкция: «Послушай и повтори за мной».

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Бегемот	-	-	-
Сосна	-	-	-
Танкист	-	-	-
Сквозняк	-	-	-
Лекарство	-	-	-
Сковорода	-	-	-
Термометр	-	-	-

Направление VII
Изучение навыков фонематического анализа

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Подними руку, если услышишь звук:			
а	-	-	-
у	-	-	-
и	-	-	-

Задание 2.

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Запомни и назови первый звук: А, О, У	-	-	-
Запомни и назови последний звук: О, Т, М	-	-	-

Направление IX.
Исследование связной речи

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Девочка рисует	-	-	-
Девочка поливает цветы	-	-	-
Мама моет посуду	-	-	-
Составление рассказа по картине	-	-	-

Речевое заключение

Охр. Гур.

План индивидуальной работы
на 2024-2025 уч. г.

На I полугодие

- развивать слуховое и зрительное внимание
- расширять мотивацию к коммуникации со взрослыми
- формировать понимание обращенной речи на базовом уровне
- развивать сенсомоторную сферу и навыки подражания
- стимулировать появление предметных реакций (мимика, взгляд, звук)
- формировать элементарные формы усвоения слов, через короткие, интересные активности.

На II полугодие

- расширять понимание обращенной речи
- стимулировать подражание звукам, лепету, звукоподражаниям
- формировать коммуникативные намерения (мимика, взгляд, звук)
- стимулировать первые осмысленные вокализации
- расширять длительность и разнообразие совместной деятельности
- развивать сенсомоторно и мелкую моторику.

Речевая карта

Фамилия, имя ребенка Максатов Минур
Дата рождения 26.03.2020
Домашний адрес О. Питеулы 4-1-29
Мать Интишкова Айгерим Индиговна
Отец Интишков Канат Максатович
Состав семьи 4
Речевая среда (двуязычие, нарушения речи и др. особенности) _____
русский
Заключение Гор ПМПК N 36405 от 03.10.2023
Ребенок с ООП. ЗПР. Трудности общения и социального взаимодействия

Данные из анамнеза:

Протекание беременности и родов (наличие токсикозов, травм, заболевания матери, резус конфликт, роды срочные, затяжные, стремительные, асфиксия, гипоксия)

Беременность: 4, роды: 2 токсикоз, срочные, физиологическая стимуляция

Психомоторное развитие:

Голову держит 1 м Сидит с 8 м Ползает - Стоит 7 м Ходит 1 год

Раннее речевое развитие:

Гуление 4 м Лепет 1 год Первые слоги — Первые слова 1, 1 Первые слова-фразы

Вегетативно-инстинктивная сфера:

Особенности сна _____

Особенности питания _____

Реакция на физический дискомфорт _____

Поведение в группе: спокойное

Навыки самообслуживания: не сформированы

Игра играет одна

Состояние познавательной деятельности

Восприятие

Пирамидка из 4-5 колец не собирает, палочки не принимает

Матрешка 4-х составная (включение в ряд) _____

Почтовый ящик или коробка форм не соотносит геометрические фигуры по своим местам

Разрезные картинки из 4-х частей не составляет

Группировка предметов по форме, цвету делает

Мышление

Четвёртый лишний -

Состояние общей и мелкой моторики (ведущая рука)

правая.
Общая и мелкая моторика слабые.

Направление I.

Изучение коммуникативно-речевых умений.

1. Предварительная беседа для установления доверительных отношений с ребенком, выявление контактности, активности:

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Как тебя зовут?	-	-	-
Сколько тебе лет?	-	-	-
Как зовут маму?	-	-	-
У тебя есть игрушки? Какие?	-	-	-

1.Словарь предметов

Раздел А. Повседневная лексика.

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
яблоко	-	-	-
морковь	-	-	-
чашка	-	-	-
куртка	-	-	-
кот	-	-	-
машина	+	+	+
конфета	-	-	-
часы	-	-	-

Раздел Б. Редко употребляемая лексика.

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
груша	-	-	-
яйцо	-	-	-
корабль	-	-	-
слива	-	-	-
кастрюля	-	-	-
шарф	-	-	-
халат	-	-	-

черепаха	—	—	—
корова	—	—	—
лиса	—	—	—
диван	—	—	—
аквариум	—	—	—
лук	—	—	—
репа	—	—	—
слон	—	—	—

2. Глагольный словарь

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
спит	—	—	—
пьёт	—	—	—
танцует	—	—	—
кушает	—	—	—
поёт	—	—	—
играет	—	—	—

3. Подбор антонимов

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Большой	—	—	—
Длинный	—	—	—
Горячий	—	—	—
Открывать	—	—	—
Сметься	—	—	—

4. Уровень обобщений

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Овощи	—	—	—
Фрукты	—	—	—
Игрушки	—	—	—
Животные	—	—	—
Посуда	—	—	—

Направление II.

Изучение сформированности грамматического строя языка

1. Проверка правильного употребления существительных множественного числа в именительном падеже

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
—	—	—	—
—	—	—	—
—	—	—	—
—	—	—	—
—	—	—	—

2. Проверка навыков словообразования

Серия «А». Образование названий детенышей животных.

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
	-	-	-
	-	-	-
	-	-	-
	-	-	-
	-	-	-
	-	-	-

Серия «Б». Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
	-	-	-
	-	-	-
	-	-	-
	-	-	-
	-	-	-

Направление III.

Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Улыбка	-	+	+
Хоботок	-	-	-
Блинчик	-	-	-
Улыбка-Хоботок	-	-	-
Качели	-	+	-
Часики	-	+	+
Лошадка	-	-	-
Орешек	-	-	-

Направление IV.

Изучение звукопроизносительной стороны речи

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
с	-	-	-
сь	-	-	-
з	-	-	-
зь	-	-	-
ц	-	-	-
ч	-	-	-
ш	-	-	-
ш	-	-	-
ж	-	-	-
л	-	-	-

ль	—	—	—
р	—	—	—
рь	—	—	—
н	—	—	—
нь	—	—	—
м	—	—	—
мь	—	—	—

Направление V.

Обследование фонематического слуха

1. Отраженное воспроизведение слоговых рядов (пар)

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Та – да – та	—	—	—
Па – ба – па	—	—	—
Са – за – са	—	—	—
Ша – жа – ша	—	—	—
Ра – ла – ра	—	—	—

2. Изучение дифференциации звуков в произношении

Серия «А». Повторение пар слов.

Смешиваемые звуки	Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Ш-Ж	Мишка-миска	—	—	—
Ж-З	Рожы-розы	—	—	—
Ц-С	Цапля-сабля	—	—	—
Р-Л	Рак-лак	—	—	—
П-Б	Почка-бочка	—	—	—
Ы-И	Мышка-мишка	—	—	—
С-З	Косы-козы	—	—	—

Направление VI.

Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов

Отраженное воспроизведение слов

Инструкция: «Послушай и повтори за мной».

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Бегемот	—	—	—
Сосна	—	—	—
Танкист	—	—	—
Сквозняк	—	—	—
Лекарство	—	—	—
Сковорода	—	—	—
Термометр	—	—	—

Направление VII
Изучение навыков фонематического анализа

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Подними руку, если услышишь звук: а у и	 — — —	 — — —	 — — —

Задание 2.

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Запомни и назови первый звук: А, О, У	—	—	—
Запомни и назови последний звук: О, Т, М	—	—	—

Направление IX.
Исследование связной речи

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Девочка рисует	—	—	—
Девочка поливает цветы	—	—	—
Мама моет посуду	—	—	—
Составление рассказа по картине	—	—	—

Речевое заключение

ОНР I уровня

План индивидуальной работы
на 2024-2025 уч. г.

На I полугодие

- активизировать словарь: запуск первых слов, звукоподражаний и лепетных звуков.
- формировать умение выражать потребности с помощью слов, звуков, жестов
- развивать артикуляционную моторику
- развивать мелкую моторику, мышечный и артикул. тонус
- вовлекать ребенка в совместные игры.
- развивать навыки общения;

На II полугодие

- расширение понимания обращенной речи
- формирование навыков понимания (речевого, зрительного, звукового речевого)
- развитие предречевых и коммуникативных навыков (жесты, мимика, звукоподраж.)
- стимуляция звукопроизношения и лепета
- формирование первых осмысленных слов
- развитие слухового внимания и зрительно-моторной координации.
- поддержке интереса к совместной деятельности

Речевая карта

Фамилия, имя ребенка Мухамедов Искандер Абдухаирович
Дата рождения 22.03.2020
Домашний адрес Батис 2 8Г-2-19
Мать Мухомова Карина Маскатовна
Отец Мухомов Абдухаир Мухамедович
Состав семьи 3
Речевая среда (двуязычие, нарушения речи и др. особенности) русский
Заключение Гор ПМПК ННЗ5 от 11.07.2024
Ребенок с ООП. Трудности общения и социального взаимодействия ЗПР ОНР Iур.

Данные из анамнеза:

Протекание беременности и родов (наличие токсикозов, травм, заболевания матери, резус конфликт, роды срочные, затяжные, стремительные, асфиксия, гипоксия)

Беременность: 1, роды: 1. гипоксия, инфекционное заболевание

Психомоторное развитие:

Голову держит 3 м Сидит с 7 м Ползает - Стоит 9 м Ходит 1, 2

Раннее речевое развитие:

Гуление 3-4 Лепет 1 год Первые слоги - Первые слова - Первые фразы -

Вегетативно-инстинктивная сфера:

Особенности сна -

Особенности питания -

Реакция на физический дискомфорт -

Поведение в группе: -

Навыки самообслуживания: не сформированы

Игра -

Состояние познавательной деятельности

Восприятие

Пирамидка из 4-5 колец собирает 1 со второй попытки

Матрешка 4-х составная (включение в ряд) не понимает задание

Почтовый ящик или коробка форм +

Разрезные картинки из 4-х частей +

Группировка предметов по форме, цвету не понимает задание,
память не принимает

Мышление

Четвёртый лишний --

Состояние общей и мелкой моторики (ведущая рука)

слабо развит (правая)

Направление I.

Изучение коммуникативно-речевых умений.

1. Предварительная беседа для установления доверительных отношений с ребенком, выявление контактности, активности:

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Как тебя зовут?	-	-	-
Сколько тебе лет?	-	-	-
Как зовут маму?	-	-	-
У тебя есть игрушки? Какие?	-	-	-

1. Словарь предметов

Раздел А. Повседневная лексика.

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
яблоко	<u>покупает</u>	+	+
морковь	+	+	+
чашка	+	+	+
куртка	+	+	+
кот	+	+	+
машина	+	+	+
конфета	+	+	+
часы	+	+	+

Раздел Б. Редко употребляемая лексика.

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
груша	-	-	-
яйцо	-	-	+
корабль	-	+	+
слива	-	-	+
кастрюля	-	-	+
шарф	-	-	-
халат	-	-	+

черепаха	—	—	—
корова	—	+	+
лиса	—	—	+
диван	—	—	+
аквариум	—	—	—
лук	—	—	+
репа	—	—	—
слон	+	+	+

2. Глагольный словарь

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
спит	—	—	—
пьёт	—	—	—
танцует	—	—	—
кушает	—	—	—
поёт	—	—	—
играет	—	—	—

3. Подбор антонимов

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Большой	—	—	—
Длинный	—	—	—
Горячий	—	—	—
Открывать	—	—	—
Сметься	—	—	—

4. Уровень обобщений

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Овощи	—	—	—
Фрукты	—	+	+
Игрушки	+	+	+
Животные	—	—	—
Посуда	—	—	—

Направление II.

Изучение сформированности грамматического строя языка

1. Проверка правильного употребления существительных множественного числа в именительном падеже

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
	—	—	—
	—	—	—
	—	—	—
	—	—	—

2. Проверка навыков словообразования

Серия «А». Образование названий детёнышей животных.

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
	-	-	-
	-	-	-
	-	-	-
	-	-	-
	-	-	-
	-	-	-

Серия «Б». Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
	-	-	-
	-	-	-
	-	-	-
	-	-	-
	-	-	-

Направление III.

Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Улыбка	+	+	+
Хоботок	+	+	+
Блинчик	+	+	+
Улыбка-Хоботок	и-у +	+	+
Качели	-	+	+
Часики	+	+	+
Лошадка	-	-	-
Орешек	-	-	-

Направление IV.

Изучение звукопроизносительной стороны речи

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
с	-	-	с
сь	св	+ св	+ св
з	-	-	-
зь	-	-	-
ц	-	-	-
ч	-	-	+
ш	-	-	-
ш	-	+	+
ж	-	-	+
л	-	-	+

ль	-	-	-
р	-	-	-
рь	-	-	-
н	-	+	+
нь	-	-	+
м	-	-	+
мь	-	-	+

Направление V.

Обследование фонематического слуха

1. Отраженное воспроизведение слоговых рядов (пар)

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Та – да – та	+	-	+
Па – ба – па	+	-	+
Са – за – са	-	-	+
Ша – жа – ша	-	-	-
Ра – ла – ра	-	-	-

2. Изучение дифференциации звуков в произношении

Серия «А». Повторение пар слов.

Смешиваемые звуки	Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Ш-Ж	Мишка-миска	-	-	+
Ж-З	Рожы-розы	-	-	-
Ц-С	Цапля-сабля	-	-	-
Р-Л	Рак-лак	-	-	-
П-Б	Почка-бочка	-	-	+
Ы-И	Мышка-мишка	-	-	+
С-З	Косы-козы	-	-	-

Направление VI.

Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов

Отраженное воспроизведение слов

Инструкция: «Послушай и повтори за мной».

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Бегемот	-	-	+
Сосна	-	-	+
Танкист	-	-	-
Сквозняк	-	-	-
Лекарство	-	-	-
Сковорода	-	-	-
Термометр	-	-	-

Направление VII
Изучение навыков фонематического анализа

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Подними руку, если услышишь звук: а у и	- - -	- - -	- - -

Задание 2.

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Запомни и назови первый звук: А, О, У	-	-	-
Запомни и назови последний звук: О, Т, М	-	-	-

Направление IX.
Исследование связной речи

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Девочка рисует	-	-	-
Девочка поливает цветы	-	-	-
Мама моет посуду	-	-	-
Составление рассказа по картине	-	-	-

Речевое заключение

ОНР 3 уровня

План индивидуальной работы
на 2024-2025 уч. г.

На I полугодие

- развивать познавательные роли
- формировать мотивацию к речевому общению
- развивать навыки имитации
- развивать слуховое внимание и форми. восприятие
- формировать активный словарь на уровне лепетных, звукоподражательных и первых слов
- развивать мелкую моторику, зрительную и артикуляционную деятельность
- вовлекать ребенка в совместную деятельность и игры.

На II полугодие

- Активизировать словарь: запуск первых слов, звукоподражаний и лепетных структур
- Формировать умение выражать потребности с помощью слов, звуков, жестов, картинок
- развивать образную речь: двусловные и трехсловные конструкции
- продолжать развивать артикуляционную моторику
- развивать коммуникатив. функции речи (просьба, отказ, привлечение внимания)
- продолжать работу над мелкой моторикой и координацией
- укреплять взаимоотношения «ребенок - взрослый» и «ребенок - ребенок».

Речевая карта

Фамилия, имя ребенка Хамзин Нань Чыясович
Дата рождения 13.06.2020
Домашний адрес Шоукайский 22-1-130
Мать Испанова Анора Бисимбаевна
Отец Хамзин Чыяс Аскалович
Состав семьи 4
Речевая среда (двуязычие, нарушения речи и др. особенности) казахский.
Заключение Гор ПМПК №35 717 от 16.05.2023
Ребенок с ООП ЗПР.
Трудности общения и социального взаимодействия
ОПР I гр.

Данные из анамнеза:

Протекание беременности и родов (наличие токсикозов, травм, заболевания матери, резус конфликт, роды срочные, затяжные, стремительные, асфиксия, гипоксия)

токсикоз, угрозы

Психомоторное развитие:

Голову держит 6 м Сидит с 6 м Ползает — Стоит 9 м Ходит 12 м

Раннее речевое развитие:

Гуление 22 Лепет 2;2,5 Первые слоги — Первые слова — Первые фразы —

Вегетативно-инстинктивная сфера:

Особенности сна —

Особенности питания избирателен в еде

Реакция на физический дискомфорт реагирует

Поведение в группе: не любит

Навыки самообслуживания: не сформированы

Игра —

Состояние познавательной деятельности

Восприятие

Пирамидка из 4-5 колец в помощь

Матрешка 4-х составная (включение в ряд) —

Почтовый ящик или коробка форм —

Разрезные картинки из 4-х частей —

Группировка предметов по форме, цвету с помощью

Мышление

Четвёртый лишний -

Состояние общей и мелкой моторики (ведущая рука)

ниже среднего уровня

Направление I.

Изучение коммуникативно-речевых умений.

1. Предварительная беседа для установления доверительных отношений с ребенком, выявление контактности, активности:

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Как тебя зовут?	-	-	-
Сколько тебе лет?	-	-	-
Как зовут маму?	-	-	-
У тебя есть игрушки? Какие?	-	-	-

1. Словарь предметов

Раздел А. Повседневная лексика.

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
яблоко	-	-	-
морковь	-	-	-
чашка	-	-	-
куртка	-	-	-
кот	-	-	-
машина	+	+	+
конфета	-	+	+
часы	-	-	-

Раздел Б. Редко употребляемая лексика.

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
груша	-	-	-
яйцо	-	-	-
корабль	-	-	-
слива	-	-	-
кастрюля	-	-	-
шарф	-	-	-
халат	-	-	-

черепаха	-	-	-
корова	-	+	+
лиса	-	-	-
диван	-	-	-
аквариум	-	-	-
лук	-	-	-
репа	-	-	-
слон	-	-	-

2. Глагольный словарь

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
спит	-	-	-
пьёт	-	-	-
танцует	-	-	-
кушает	-	-	-
поёт	-	-	-
играет	-	-	-

3. Подбор антонимов

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Большой	-	-	-
Длинный	-	-	-
Горячий	-	-	-
Открывать	-	-	-
Смеяться	-	-	-

4. Уровень обобщений

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Овощи	-	-	-
Фрукты	-	-	-
Игрушки	-	-	-
Животные	-	-	-
Посуда	-	-	-

Направление II.

Изучение сформированности грамматического строя языка

1. Проверка правильного употребления существительных множественного числа в именительном падеже

Предлагаемый материал	Начало года	I	II

2. Проверка навыков словообразования

Серия «А». Образование названий детёнышей животных.

Предлагаемый материал	Начало года	I	II

Серия «Б». Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме

Предлагаемый материал	Начало года	I	II

Направление III.

Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Улыбка	-	+	+
Хоботок	-	+	+
Блинчик	-	-	-
Улыбка-Хоботок	-	-	-
Качели	-	-	-
Часики	+	+	+
Лошадка	-	-	-
Орешек	+	-	-

Направление IV.

Изучение звукопроизносительной стороны речи

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
с	-	-	-
сь	-	-	-
з	-	+	+
зь	-	-	-
ц	-	-	-
ч	-	-	-
ш	-	-	-
ш	-	-	-
ж	-	-	-
л	-	-	-

ль	—	—	—
р	—	—	—
рь	—	—	—
н	—	—	—
нь	—	—	—
м	—	—	—
мь	—	—	—

Направление V.

Обследование фонематического слуха

1. Отраженное воспроизведение слоговых рядов (пар)

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Та – да – та	—	—	—
Па – ба – па	—	—	—
Са – за – са	—	—	—
Ша – жа – ша	—	—	—
Ра – ла – ра	—	—	—

2. Изучение дифференциации звуков в произношении

Серия «А». Повторение пар слов.

Смешиваемые звуки	Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Ш-Ж	Мишка-миска	—	—	—
Ж-З	Рожы-розы	—	—	—
Ц-С	Цапля-сабля	—	—	—
Р-Л	Рак-лак	—	—	—
П-Б	Почка-бочка	—	—	—
Ы-И	Мышка-мишка	—	—	—
С-З	Косы-козы	—	—	—

Направление VI.

Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов

Отраженное воспроизведение слов

Инструкция: «Послушай и повтори за мной».

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Бегемот	—	—	—
Сосна	—	—	—
Танкист	—	—	—
Сквозняк	—	—	—
Лекарство	—	—	—
Сковорода	—	—	—
Термометр	—	—	—

Направление VII
Изучение навыков фонематического анализа

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Подними руку, если услышишь звук: а у и	— — —	— — —	— — —

Задание 2.

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Запомни и назови первый звук: А, О, У	—	—	—
Запомни и назови последний звук: О, Т, М	—	—	—

Направление IX.
Исследование связной речи

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Девочка рисует Девочка поливает цветы Мама моет посуду	—	— — —	— — —
Составление рассказа по картине	—	—	—

Речевое заключение ОНР I уровня

План индивидуальной работы
на 2024-2025 уч. г.

На I полугодие

- развивать понимание речи
- формировать мотивацию к речевому общению
- развивать навыки имитации
- развивать слуховое восприятие, внимание и эмоционал. восприятие
- формировать активный словарь на уровне лепетных, звукоподраж. и первых слов
- развивать мелкую моторику, мимику, артикуляционную подвижность
- вовлекать ребенка в совместную деятельность

На II полугодие

- расширение объема понимания обращенной речи
- освоение навыков понимания (звукового, звукового, речевого)
- развитие предречевых и коммуникативных навыков (жестов, мимики, звукоподражания)
- стимуляция звукопроизношения и лепета
- освоение первых осмысленных слов
- развитие слухового внимания и зрительно-моторной координации
- поддержка интереса к совместной деятельности с взрослыми

Речевая карта

Фамилия, имя ребенка Цой Юрий
Дата рождения 13.10.2020
Домашний адрес Бр. Мухомовых 281/1 - 101
Мать Кузнецова Манса 332
Отец Цой Сергей 371
Состав семьи полный
Речевая среда (двуязычие, нарушения речи и др. особенности) двуязычие

Заключение Гор ПМПК Ребенок с ООП. Нарушения речевого и социального взаимодействия ООП I гр.

Данные из анамнеза:

Протекание беременности и родов (наличие токсикозов, травм, заболевания матери, резус конфликт, роды срочные, затяжные, стремительные, асфиксия, гипоксия)

б/о, закрытая беременность. Вес 3600, рост 53 см

Психомоторное развитие:

Голову держит 2 мес Сидит с 5 мес Ползает 6 мес Стоит 12 мес Ходит 12

Раннее речевое развитие:

Гуление 2 мес Лепет 4 мес Первые слоги Первые слова 8 мес Первые фразы

Вегетативно-инстинктивная сфера:

Особенности сна б/о

Особенности питания избирательна еда

Реакция на физический дискомфорт плачет

Поведение в группе: может агрессивным, кричать, бегать

Навыки самообслуживания: соответствует возр. норме

Игра игровая деятельность сформирована

Состояние познавательной деятельности

Восприятие

Пирамидка из 4-5 колец собран

Матрешка 4-х составная (включение в ряд) собирает

Почтовый ящик или коробка форм -

Разрезные картинки из 4-х частей составляет

Группировка предметов по форме, цвету группирует

Мышление

Четвёртый лишний показывает

Состояние общей и мелкой моторики (ведущая рука)

правая

Направление I.

Изучение коммуникативно-речевых умений.

1. Предварительная беседа для установления доверительных отношений с ребенком, выявление контактности, активности:

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Как тебя зовут?	<u>Юра</u>	<u>Юра</u>	<u>Юра</u>
Сколько тебе лет?	<u>-</u>	<u>-</u>	<u>-</u>
Как зовут маму?	<u>Мамма</u>	<u>Мамма</u>	<u>Мамма</u>
У тебя есть игрушки? Какие?	<u>-</u>	<u>-</u>	<u>-</u>

1. Словарь предметов

Раздел А. Повседневная лексика.

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
яблоко	<u>яблоко</u>	<u>+</u>	<u>+</u>
морковь	<u>морковь</u>	<u>+</u>	<u>+</u>
чашка	<u>Чашка</u>	<u>+</u>	<u>+</u>
куртка	<u>куртка</u>	<u>+</u>	<u>+</u>
кот	<u>кот</u>	<u>+</u>	<u>+</u>
машина	<u>машинка</u>	<u>+</u>	<u>+</u>
конфета	<u>конфетина</u>	<u>+</u>	<u>+</u>
часы	<u>часы</u>	<u>+</u>	<u>+</u>

Раздел Б. Редко употребляемая лексика.

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
груша	<u>-</u>	<u>-</u>	<u>-</u>
яйцо	<u>-</u>	<u>-</u>	<u>-</u>
корабль	<u>-</u>	<u>-</u>	<u>-</u>
слива	<u>-</u>	<u>-</u>	<u>-</u>
кастрюля	<u>-</u>	<u>-</u>	<u>-</u>
шарф	<u>-</u>	<u>-</u>	<u>-</u>
халат	<u>-</u>	<u>-</u>	<u>-</u>

черепаха	-	-	-
копона	-	-	-
лиса	-	-	-
ливан	-	-	-
аквариум	-	-	-
лук	-	-	-
репа	-	-	-
слон	-	-	-

2. Глагольный словарь

материал	I	II
спит	+	+
пьёт	+	+
танцует	+	+
кушает	+	+
поёт	+	+
играет	+	+

3. Подбор антонимов

материал	I	II
Большой	-	-
Длинный	-	-
Горачий	-	-
Открывать	-	-
Смется	-	-

4. Уровень обобщений

материал	I	II
Овощи	+	+
Фрукты	+	+
Игрушки	+	+
Животные	+	+
Посуда	+	+

Направление II.

Изучение сформированности грамматического строя языка

1. Проверка правильного употребления существительных множественного числа в

именительном падеже

материал	I	II
Начало года		

2. Проверка навыков словообразования

Серия «А». Образование названий домашних животных.

Предлагаемый материал	Начало года	I	II

Серия «Б». Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме

Предлагаемый материал	Начало года	I	II

Направление III.

Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Улыбка	+	+	+
Хоботок	+	+	+
Блинчик	+	+	+
Улыбка-Хоботок	+	+	+
Качели	-	+	+
Часики	+	+	+
Лошадка	-	-	+
Орешек	-	-	-

Направление IV.

Изучение звукопроизносительной стороны речи

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
с	с	+	+
сь	сь	+	+
з	з	+	+
зь	зь	+	+
ц	ц	+	+
ч	ч	+	+
ш	ш	+	+
ш	ш	+	+
ж	ж	+	+
л	л	+	+

ль	ль	+	+
р	-	-	-
рь	-	-	-
н	н	+	+
нь	нь	+	+
м	м	+	+
мь	мь	+	+

Направление V.

Обследование фонематического слуха

1. Отраженное воспроизведение слоговых рядов (пар)

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Та – да – та	та-да-та	+	+
Па – ба – па	па-ба-па	+	+
Са – за – са	са-за-са	+	+
Ша – жа – ша	ша-жа-ша	+	+
Ра – ла – ра	-	-	-

2. Изучение дифференциации звуков в произношении

Серия «А». Повторение пар слов.

Смешиваемые звуки	Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Ш-Ж	Мишка-миска	мишка	+	+
Ж-З	Рожы-розы	розы	+	+
Ц-С	Цапля-сабля	сабля	+	+
Р-Л	Рак-лак	лак	+	+
П-Б	Почка-бочка	почка	+	+
Ы-И	Мышка-мишка	мишка	+	+
С-З	Косы-козы	косы	+	+

Направление VI.

Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов

Отраженное воспроизведение слов

Инструкция: «Послушай и повтори за мной».

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Бегемот	бегемот	бегемот	бегемот
Сосна	-	сосна	сосна
Танкист	-	-	-
Сквозняк	-	-	-
Лекарство	-	-	-
Сковорода	-	-	-
Термометр	-	-	-

Направление VII
Изучение навыков фонематического анализа

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Подними руку, если услышишь звук:			
а	—	—	—
у	—	—	—
и	—	—	—

Задание 2.

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Запомни и назови первый звук: А, О, У	—	—	—
Запомни и назови последний звук: О, Т, М	—	—	—

Направление IX.
Исследование связной речи

Предлагаемый материал	Начало года	I	II
Девочка рисует Девочка поливает цветы Мама моет посуду	—	—	—
Составление рассказа по картине	—	—	—

Речевое заключение

УХР II уровня

План индивидуальной работы
на 2024-2025 уч. г.

На I полугодие

- развивать понимание речи
- формировать мотивацию к реч. общ.
- развивать навыки имитации
- развивать слуховое внимание и фонем. воспр.
- расширять активный словарь на уровне
звонких, звукоподражательных и первых слов
- развивать мелкую моторику, мышечную и зрительную координацию
- вовлекать ребенка в совместную деятельность и игры.

На II полугодие

- расширение активного словаря по различным тематическим темам.
- освоение звуковой речи
- развитие грамм. строя речи
- развитие связной речи (по картинкам, действиям, по вопросам)
- развивать фонем. слух и подготовку к постановке звуков
- совершенствование мелкой моторики и артикуляц. моторики