Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад
для детей с особыми образовательными потребностями

КАРТЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ

Старшей группы «Светлячок» для детей с задержкой психического развития

Дефектолог:Жусупова Г.А

г. Актобе 2024-2025 уч.г.

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Бодашев Қанышұқан Мақсатұлы
Дата рождения 24.12.20 г
Домашний адрес Тынышбаев, 55/8
Дата поступления 14.03.24 г
Сведения о родителях
Отец Бодашев Максат Ахилбекович
Мать Бодашева Ботагоз Сайлауовна
Заключение ПМПК, рекомендации
№ 103 от 26.01.2024
Ребенок с ООП. Трудности обучения и социального взаимодействия. ЗПР, ОНР - 1 уровня

Слух в ✓ Интеллект

Анамнез.
От какой беременности по счету 2
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) психотравмирующая ситуация
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные)
Когда закричал Когда приложили к груди
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года

Раннее психомоторное развитие.
Стал держать головку 2-м Сидеть 7-8 мес Ходить 11 мес
Речевое развитие до года
Гуление 3-4 мес Лепет 7-8 м Слова 1-2 года Фраза —
Физическое и речевое развитие после года фразы слаб
Часто ли и как болеет нет
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит
Когда заметили нарушения в 1,5 года
У какого врача состоит на учете
невролог

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Особенности контакта - легко и быстро; -нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	проявляет негативизм	формальный поверхностный	формальный поверхностный
2. Развитие общей моторитки - в.ур. движения свободные, целенаправленные,мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика маловыразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, ,взгляд малоосмысленный	недостаточно координировано движения мимика маловыразительна	движения свободные, мимика маловыразит взгляд спокойный	движение свободное, мимика маловыразительная, взгляд спокойный
3. Развитие мелкой моторики -в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; -ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремос) -н.ур. нарушена точность движения рук и координация	незначительно нарушена точность и согласов-ть движ обеих рук	мелкая моторика развита на среднем уровне	согласованность движения обеих рук
4.Понимание инструкции -понимает сразу; -после повтора; -после разъяснений; -не понимает	инструкции понимает после разъяснений	После разъяснений понимает инструкции	После разъяснений понимает инструкции
5.Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	наглядно-действенная	наглядно-действенная	наглядно-действенн
6.Темп работы - высокий; -нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	умеренный	нормальный	нормальн
7.Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; бесцельная, хаотичная	недостаточ	играет и называет животных, собирает пазл	знает и называет животных, отгад, различает цвета

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет -восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	— — + — — + —	— + + — — + —	— + + — + — —
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	кратковременная	кратковременная	кратковременная
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	неустойчивое	неустойчивое	неустойчивое
4.Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - невсегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	— — — — — — — + — неполное понимание, требуется помощь	— — + + — неполное, Требуется помощь —	— — + — — + — неполное понимание, требуется объяснение
5.Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	— + —	+ + —	+ + +
6.Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	волнение, негативизм	иногда заинтересовывается	заинтересовывается

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	— — — — — —	— — — — — —	— — — — — —
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	—	—	—
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	—	—	—
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	—	—	—
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	—	—	—
2.Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля	не стр. не стр. не стр. — — — — — — — — — — —	+ + + — + + + + + — +	не стр. не стр. не стр. + + + + + + + +

шарф халат черепаха корова лиса диван аквариум лук репа слон памятник	— — — — — — — + — —	— + + + + + — — + —	+ + + + + + — —
3.Грамматический строй речи «Один – много» «Назови ласково»	— —	— —	— —
4.Произношение и различение звуков - а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ р, л, м са-ша, ко- ро лу –ру покажи, где косы – козы трава – дрова Отбери картинки с данным звуком Где звук в слове: - в начале; - в середине; - в конце	Произношение звуков -[а], [у], [и] — — — — — —	Произношение -[а], [у], [о] -[с], [з], [ш], -[л], [м] + — — —	+ + [р—] + — — —
Готовность к звуковому анализу и синтезу слов	—	—	—

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. ФЭМП - понятие числа; - числовая последовательность; -вычислител. навыки: сложение вычитание	1, 2, 3 — —	1,2,3,4,5 — —	1,2,3,4,5,6,7,8,9 10 —
2. Обучение грамоте - знание букв алфавита;	—	—	—
- выполнение звукового анализа слова «мак»	—	—	—

План индивидуальной работы
на 2024-2025 уч. г.

На I полугодие

Работа над развитием общей и мелкой моторики. Развивать психические процессы (мышление, память, внимание) Формировать коммуникативные навыки и улучшение взаимоотношений с детьми в группе. Учить называть цвета, уметь различать фигуры, ввести понятия числа и счета от 1 до 5. Развивать и корректировать речь ребенка, обогащать словарный запас.

На II полугодие

Продолжить работу по развитию мелкой моторики рук, по развитию памяти, мышления, внимания. Развивать математические представления, счет в пределах 0-15. Учить соотносить фигуры по цветам. Развивать память зрительное и слуховое внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, цвете, форме и величине. Развивать речь ребенка, пополнять словарный запас

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Бауржан Мадина Ануаровна
Дата рождения 30 марта 2020 г
Домашний адрес Ад Наурыз 24, кв 26
Дата поступления с 09.08.2024 г
Сведения о родителях
Отец Даулетов Ануар Бауржанович
Мать Даулетова Гульсим Жамбуловна
Заключение ПМПК, рекомендации № 36015 от 14.11.2023
Ребенок с ООП. Трудности общения и социального взаимодействия
ЗПР. ОКР-1 уровня

Слух в норме Интеллект

Анамнез.
От какой беременности по счету первая
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) норм, маловодие
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) 38 недель
Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года
крапивница

Раннее психомоторное развитие.
Стал держать головку 4м Сидеть 8 мес Ходить 12 мес
Речевое развитие до года
Гуление 3-4 мес Лепет 9 мес Слова — Фраза —
Физическое и речевое развитие после года отстает
Часто ли и как болеет нет
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит спокойная
Когда заметили нарушения —
У какого врача состоит на учете
у невролога

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Особенности контакта - легко и быстро; -нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	проявляет негативизм	поверхностной	поверхностной
2. Развитие общей моторитки - в.ур. движения свободные, целенаправленные,мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика маловыразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, ,взгляд малоосмысленный	Взгляд незаинтересованный, мимика маловыразительна	заторможенность, переключения мало доступны	заторможенность, переключения мало доступны
3. Развитие мелкой моторики -в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; -ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремос) -н.ур. нарушена точность движения рук и координация	Средний уровень, гипотонус	средний уровень	средний уровень
4.Понимание инструкции -понимает сразу; -после повтора; -после разъяснений; -не понимает	после разъяснений, но иногда не понимает	после разъяснений	после разъяснений
5.Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	наглядно-действенная	наглядно-действенная	наглядно-действенная
6.Темп работы - высокий; -нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	низкий	умеренный	умеренный
7.Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; бесцельная, хаотичная	бесцельная	недостаточн	недостаточ

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет -восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	не умеет дорисовывать, основных цветов не знает, части суток и времен года не знает	дорисовывает с помощью Ориентировка в пространстве плохо	цвета не знает с помощью. Ориентиров развитие не достигает уровня
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	кратковременная	кратковременная	кратковременная
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	неустойчивое	неустойчивое	неустойчивое
4.Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - невсегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	обобщение отсутствует отказ от выполнение ——	отсутствует обобщение иногда верно исключает в основном требуется помощь + +	обобщение отсутствует не устанавливает взаимосвязь Не понимает логической связи
5.Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	——	+ —	Умеет строить по образцу самостоятельно не может
6.Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	волнение	безразличие	безразличие

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	—	—	—
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	—	—	—
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	—	—	—
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	—	—	—
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	—	—	—
2.Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля	— — — — — — — — — — — — — — — —	+ + + + + + + + — — — — —	+ + + + + + + + + — — — +

шарф халат черепаха корова лиса диван аквариум лук репа слон памятник	— — — — — — — — — — —	— — — — — — — — — — —	— — — — — — — — — — —
3.Грамматический строй речи «Один – много» «Назови ласково»	— —	— —	— —
4.Произношение и различение звуков - а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ р, л, м са-ша, ко- ро лу –ру покажи, где косы – козы трава – дрова Отбери картинки с данным звуком Где звук в слове: - в начале; - в середине; - в конце	произносит – а, у, и шепотом — — — — — — —	произносит – а, у, и – с, з, ш – ц, ч, щ + — — — — — —	+ — — — + — — — —
Готовность к звуковому анализу и синтезу слов	—	—	—

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. ФЭМП - понятие числа; - числовая последовательность; -вычислител. навыки: сложение вычитание	— — —	+ — —	+ — —
2. Обучение грамоте - знание букв алфавита;	—	—	—
- выполнение звукового анализа слова «мак»	—	—	—

План индивидуальной работы
на 2024-2025 уч. г.

На I полугодие

Работа над развитием высоты и силы голоса ребенка. Работа над развитием общей и мелкой моторики. Уметь называть цвета, различать геометрические фигуры, знать понятия числа и счета от 1 до 5. Развивать и корректировать речь ребенка. Пополнять словарный запас ребенка.

На II полугодие

Продолжить работу над тембром, силой голоса ребенка. Развитие мелкой моторики рук. Продолжить работу по развитию памяти, мышления, внимания. Развитие сенсорных процессов и зрительного восприятия. Развивать элементы математических представлений (счет в пределах 1-10). Корректировать и развивать речь ребенка, пополнять активный и пассивный словарь

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Брюквин Мирон Вячеславович
Дата рождения 29 сентября 2020г
Домашний адрес Космонавтов 1-2
Дата поступления 13.08.24г
Сведения о родителях
Отец Брюквин Вячеслав Васильевич
Мать Брюквина Татьяна Александровна
Заключение ПМПК, рекомендации № 65 от 17.01.2024
Ребенок с ООП, ЗПР
Трудности общения и социального взаимодействия ОНР-1уровня

Слух в норме Интеллект

Анамнез.
От какой беременности по счету 4
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) на сроке 34-35 нед перенес COVID
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) срочные
Когда закричал Когда приложили к груди
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года
ветряная оспа

Раннее психомоторное развитие.
Стал держать головку 2 мес Сидеть 8 мес Ходить 12 мес
Речевое развитие до года
Гуление 3-4 мес Лепет — Слова — Фраза —
Физическое и речевое развитие после года —
Часто ли и как болеет нет
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит спокоен
Когда заметили нарушения
У какого врача состоит на учете
у невропатолога

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Особенности контакта - легко и быстро; -нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	+	поверхностной	поверхностной
2. Развитие общей моторитки - в.ур. движения свободные, целенаправленные,мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика маловыразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, ,взгляд малоосмысленный	+	взгляд незаинтересованной, мимика маловыразительная	взгляд незаинтересованной, мимика маловыразительная
3. Развитие мелкой моторики -в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; -ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремос) -н.ур. нарушена точность движения рук и координация	гипотонус	наблюдается гипотонус	гипотонус
4.Понимание инструкции -понимает сразу; -после повтора; -после разъяснений; -не понимает	не понимает	инструкции понимает после разъяснений	некоторые инстр понимает после разъясн
5.Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	наглядно-действенная	наглядно-действенная	наглядно-действенная
6.Темп работы - высокий; -нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	низкий	темп работы низкий	темп низкий
7.Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; бесцельная, хаотичная	недостаточной	недостаточной	недостаточной

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет -восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	— — — — — — —	— + + — — —	— + + — — —
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	кратковременная	кратковременная	кратковрем-я
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	неустойчив	неустойчив	неустойчив
4.Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - невсегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	— — — — — — — — — не понимает — — — —	— исключает неверно, требуется помощь не устанав взаимосвязь помощь эффективна	— — — — требуется помощь не понимает не устанав взаимосвязь
5.Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	— — —	— + —	+ + +
6.Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	волнение безразличие	иногда проявляет заинтересованность	заинтересованность

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	— — — — —	— — — — —	— — — — —
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	—	—	—
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	—	—	—
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	—	—	—
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	—	—	—
2.Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля	— — — — — — — — — — — — — — —	+ — — — — + — — — — — —	— — — + + — — — — — —

шарф халат черепаха корова лиса диван аквариум лук репа слон памятник	— — — — — — — — — —	— — — — — — — — — —	— — — — — — — — — —
3.Грамматический строй речи «Один – много» «Назови ласково»	— —	— —	— —
4.Произношение и различение звуков - а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ р, л, м са-ша, ко- ро лу –ру покажи, где косы – козы трава – дрова Отбери картинки с данным звуком Где звук в слове: - в начале; - в середине; - в конце	— — — — — — — — — — —	Произносит – а, у, и – с, ш – сы, м, л —	а + у + — — — — — — —
Готовность к звуковому анализу и синтезу слов	—	—	—

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. ФЭМП - понятие числа; - числовая последовательность; -вычислител. навыки: сложение вычитание	—	—	—
2. Обучение грамоте - знание букв алфавита;	—	—	—
- выполнение звукового анализа слова «мак»	—	—	—

План индивидуальной работы
на 2024-2025 уч. г.

На I полугодие

Работа над развитием мелкой моторики рук. Научить понимать простые инструкции. Работать над запуском речи ребенка. Формировать умения строить постройку по образцу.
Формировать коммуникативные навыки и улучшение взаимоотношений с детьми в группе.
Работать над произношением звукоподражаний.

На II полугодие

Продолжить работу по развитию мелкой моторики рук.
Развивать психические процессы (мышление, память, внимание)
Продолжить работу над коммуникативными навыками. Уметь называть цвета, уметь различать фигуры.
Развивать и корректировать речь ребенка. Обогащать и пополнять словарный запас ребенка.

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Ерілжан Ахмад Қайратұлы
Дата рождения 21.02.2020 г
Домашний адрес Заречный-1, Жерноков 20
Дата поступления 14.08.24 г
Сведения о родителях
Отец Маханов Қайрат Ерілжанович
Мать Маханова Дана Болатовна
Заключение ПМПК, рекомендации
№ 666 от 07.06.2024 г
ЗПР, ОНР-1 уровня

Слух в норме Интеллект

Анамнез.
От какой беременности по счету 4
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков)
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) срочные
Когда закричал не сразу Когда приложили к груди сразу
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года

Раннее психомоторное развитие.
Стал держать головку 1,5-2 мес Сидеть 7 мес Ходить 11 мес
Речевое развитие до года
Гуление 3-4 м Лепет 7-8 м Слова 3-4 г Фраза —
Физическое и речевое развитие после года Отстает в развитии
Часто ли и как болеет нет
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит спокоен, засыпает
Когда заметили нарушения
У какого врача состоит на учете
у невролога

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Особенности контакта - легко и быстро; -нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	+ вступает в контакт	+	вступает в контакт легко
2. Развитие общей моторитки - в.ур. движения свободные, целенаправленные,мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика маловыразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, ,взгляд малоосмысленный	средний уровень	движения свободные, целенаправле спокойной	движение свобод, целенаправленные, взгляд прямой, открытый
3. Развитие мелкой моторики -в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; -ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремос) -н.ур. нарушена точность движения рук и координация	мелкая моторика развита на средним уров	согласован движения обеих рук	мелкая моторика развита на ср уров
4.Понимание инструкции -понимает сразу; -после повтора; -после разъяснений; -не понимает	понимает после повтора	понимает после разъяснений	понимает после повтора
5.Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	наглядно-действенная	стимулир	наглядно-действенн
6.Темп работы - высокий; -нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	умеренном темп работ	умеренной темп работы	нормальной темп работы
7.Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; бесцельная, хаотичная	недостаточная	недостаточная	целенаправленная

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет -восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	не умеет дорисовывать предмет, не знает основных цветов, не воспр-т времени	называет геометрич-е фигуры, воспринимает величина	умеет дорисовывать предмет, называет основные цвета
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	кратковременная	кратковременная	зрительная
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	неустойчивое	неустойчивое	колебания
4.Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - невсегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	– – – – – – + + – + – –	+ + + + + –	+ + + + + –
5.Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	– + –	+ + +	+ + +
6.Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	в небольш. заинтересованность	заинтересованность	заинтересованность

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа			
Как тебя зовут?	—	—	+
Сколько тебе лет?	—	—	+
Как зовут твою маму?	—	—	—
Как зовут папу?	—	—	—
Где работает мама, папа?	—	—	—
Есть ли у тебя друзья?	—	—	—
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	—	—	—
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	—	—	—
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	—	—	—
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	—	—	—
2.Словарь			
-активный;			
«Назови, что покажу» (предметный словарь)			
яблоко	—	—	+
морковь	—	—	+
чашка	—	—	—
пальто	—	—	—
кот	—	—	+
часы	—	+	+
машина	—	—	—
конфета		+	+
-пассивный			
«Покажи, что назову»			
груша	—	—	—
яйцо	—	—	+
корабль	—	—	—
слива	—	—	—
кастрюля			

шарф халат черепаха корова лиса диван аквариум лук репа слон памятник	— — — — — — — — — — —	— — — — — — + — — —	— + — — — + + — — —
3.Грамматический строй речи «Один – много» «Назови ласково»	— —	— —	— —
4.Произношение и различение звуков - а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ р, л, м са-ша, ко- ро лу –ру покажи, где косы – козы трава – дрова Отбери картинки с данным звуком Где звук в слове: - в начале; - в середине; - в конце	Произносит [а], [у], [и] — — — — — — — —	Произносит [а], [у], [и] [с], [о] — — — — — — —	Произносит [а], [у], [и], [с], [м], В основном говорит на разных языке — — —
Готовность к звуковому анализу и синтезу слов	—	—	—

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. ФЭМП - понятие числа; - числовая последовательность; -вычислител. навыки: сложение вычитание	— — —	— — —	— — —
2. Обучение грамоте - знание букв алфавита;	—	—	—
- выполнение звукового анализа слова «мак»	—	—	—

План индивидуальной работы
на 2024-2025 уч. г.

На I полугодие

Работа над дыханием и артикуляционным аппаратом. Развивать двигательные качества (быстроту, силу, ловкость, координацию) формировать и развивать психические процессы (наглядное мышление, память, внимание) Научить называть членов семьи, различать геометрические фигуры, знать название овощей, фруктов. Уметь считать от 1 до 5

На II полугодие

Продолжить работу по развитию психич. процессов: внимания, памяти, логического мышления. Развивать математические представления, счет в пределах 0-10. Учить соотносить фигуры по цветам. Продолжить работу по развитию мелкой моторики рук. Развивать и корректировать речь ребенка, обогащать и пополнять словарный запас

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Искакова Тамирис Чингизкызы
Дата рождения 09.07.2020 г
Домашний адрес 07.08.2024 г
Дата поступления
Сведения о родителях
Отец Искаков Чингиз Канатович
Мать Матаева Бахытгуль Бастулатовна
Заключение ПМПК, рекомендации
№144 от 07.02.2024 г
Ребенок с ООП. ЗПР. Трудности
обучения и социального
взаимодействия
ОКР - 1 уровня

Слух в норме Интеллект

Анамнез.
От какой беременности по счету первая
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) 30 г неделя ковид пневмония
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) родила на 32 нед
Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года

Раннее психомоторное развитие.
Стал держать головку 4,5-2м Сидеть 12 мес Ходить 1,7
Речевое развитие до года
Гуление 3-4 мес Лепет 11 мес Слова 2 года Фраза 3 года
Физическое и речевое развитие после года отстает в развитии
Часто ли и как болеет
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит беспокойна, спит плохо
Когда заметили нарушения
У какого врача состоит на учете
У невропатолога

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Особенности контакта - легко и быстро; -нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	+ + – +	+ + +	+ + +
2. Развитие общей моторитки - в.ур. движения свободные, целенаправленные,мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика маловыразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, ,взгляд малоосмысленный	+	+	+
3. Развитие мелкой моторики -в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; -ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремос) -н.ур. нарушена точность движения рук и координация	+	+	+
4.Понимание инструкции -понимает сразу; -после повтора; -после разъяснений; -не понимает	Понимает, иногда требуется повтор	инструкции понимает	+
5.Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	наглядно-действенная	наглядно-действенная	наглядно-действ
6.Темп работы - высокий; -нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	нормальный	нормальный	норма
7.Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; бесцельная, хаотичная	активная	активная, целенаправленная	активная, целенапр-я

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Особенности восприятия			
- умение дорисовывать предмет	+	+	+
-восприятие формы:			
- геометрические фигуры,	—	+	+
- узнает формы в рисунке;	—	+	+
- восприятие величины;	—	+	+
- основные цвета;	+	+	+
- оттеночные цвета;	—	—	+
- ориентировка в пространстве;	+	—	+
- восприятие времени (части суток, времена года)	—	—	+
2. Особенности памяти			
- зрительная;	+		+
- слуховая;	—		
- моторно-слуховая;	—		
- долговременная;	+	+	
- кратковременная			
3. Особенности внимания			
- устойчивое;	—	+	+
- колебания;	—		
- неустойчивое	+		
4.Особенности мышления			
Уровень обобщения:		Обобщение отсутствует	Обобщение отсутствует
- аргументирует;			
- невсегда;			
- с помощью;	+		
- не может;			
- отсутствует обобщение.			
Уровень абстрагирования:		Исключает верно, ошибки исправляет сама	Ошибки находит самостоятельно
- исключает верно;	+		
- исключает верно, ошибки исправляет сам;			
- исключает неверно, требуется помощь;	+		
- помощь не использует;			
отказ от выполнения задания.			
Понимание переносного смысла:			
- осмысливает, понимает, передает;	—	—	—
- неполное понимание, требуется помощь;	+		
- не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна;	—	—	—
- не понимает логической взаимосвязи даже при помощи;	—		
- отказ от выполнения задания.			
5.Особенности конструктивной деятельности			
- умение строить по образцу;	+	+	+
- умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	+	+	+
	—	—	—
6.Эмоциональная реакция			
- заинтересованность;	+	+	+
- волнение;	+		
- настороженность;	—	+	+
- возбуждение;	+	+	
- безразличие;	—		—
чрезмерное возбуждение или негативизм	+		

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	+ – – – – –	+ + – – – –	+ + + – – –
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	–	–	–
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	–	–	–
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	–	–	–
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	–	–	–
2.Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля	+ – – – + – + + – – – – –	+ + + + + + + + + – –	+ + + + + + + + +

шарф халат черепаха корова лиса диван аквариум лук репа слон памятник	— — — + — — — — — —	— — + + + — — — —	— + + + + + +
3.Грамматический строй речи «Один – много» «Назови ласково»	— —	— —	
4.Произношение и различение звуков - а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ р, л, м са-ша, ко- ро лу –ру покажи, где косы – козы трава – дрова Отбери картинки с данным звуком Где звук в слове: - в начале; - в середине; - в конце	произносит [а], [у], [и] — — — + — —	Произносит -[а], [у], [и] -[с], [з], [ц] -[л], [м]. — — — + — —	а + у + и + — — — + + +
Готовность к звуковому анализу и синтезу слов	—	—	—

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. ФЭМП - понятие числа; - числовая последовательность; -вычислител. навыки: сложение вычитание	— — —	1, 2, 3, 4, 5 — —	1 – 10 — —
2. Обучение грамоте - знание букв алфавита;	—	Знает, но не все	Буква называет
- выполнение звукового анализа слова «мак»	—	—	—

План индивидуальной работы
на 2024-2025 уч. г.

На I полугодие

Развивать психические процессы (мышление, память, внимание). Формировать коммуникативные навыки и улучшение взаимоотношений с детьми в группе. Знать и называть основные цвета. Различать геометрические фигуры. Ввести понятие числа и счета от 1 до 5. Развивать и корректировать речь ребенка; Обогащать и пополнять словарный запас новыми словами и фразами.

На II полугодие

Продолжить работу над развитием психических процессов; Знать называть как основные так и оттеночные цвета. Развивать математические представления в пределах 0-10. Продолжить работу над связной речью ребенка. Закреплять знания о геометрических фигурах и величине предметов. Пополнять активный и пассивный словарь.

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Кот Леон Евгеньевич
Дата рождения 07.10.2020г
Домашний адрес Тюрлемень 78183
Дата поступления 14.08.24г
Сведения о родителях
Отец Кот Евгений Владимирович
Мать Танбетова-Кот Жанна Кайратовна
Заключение ПМПК, рекомендации
№163 от 13.02.2024
Ребенок с ОВП, ЗПР
Трудности общения и
совместного взаимодействия
ОНР-1 уровня

Слух в норме Интеллект

Анамнез.
От какой беременности по счету 3
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) токсикоз
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные)
Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года

Раннее психомоторное развитие.
Стал держать головку Сидеть 10 мес Ходить 1,5 г
Речевое развитие до года
Гуление ✓ Лепет — Слова — Фраза —
Физическое и речевое развитие после года
Часто ли и как болеет —
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит спит
Когда заметили нарушения
У какого врача состоит на учете невролог

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Особенности контакта - легко и быстро; -нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	проявляет негативизм	поверхностный	поверхностный
2. Развитие общей моторитки - в.ур. движения свободные, целенаправленные,мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика маловыразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, ,взгляд малоосмысленный	движения бесцельное, малоосмысленный взгляд	взгляд незаинтересованный, заторможенность	взгляд незаинтересованный, заторможенность
3. Развитие мелкой моторики -в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; -ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремос) -н.ур. нарушена точность движения рук и координация	мелкая моторика не развита	гипотонус	гипотонус
4.Понимание инструкции -понимает сразу; -после повтора; -после разъяснений; -не понимает	инструкции не понимает	не понимает	не понимает
5.Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	наглядно действенная	наглядно действенная	наглядно действен
6.Темп работы - высокий; -нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	низкий	низкий	низкий
7.Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; бесцельная, хаотичная	бесцельная, хаотичн	бесцельная	бесцельная

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет -восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	— — — — — — —	с помощью — — — — — —	с помощью — — — — — —
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	кратко-временне	кратко-временне	кратко-временная
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	неустойчив	неустойчив	неустойч
4.Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - невсегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	— — —	— — —	— — —
5.Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	— — —	— — —	— — —
6.Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	—	— +	— +

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?			
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»			
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».			
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.			
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»			
2.Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля			

шарф халат черепаха корова лиса диван аквариум лук репа слон памятник			
3.Грамматический строй речи «Один – много» «Назови ласково»			
4.Произношение и различение звуков - а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ р, л, м са-ша, ко- ро лу –ру покажи, где косы – козы трава – дрова Отбери картинки с данным звуком Где звук в слове: - в начале; - в середине; - в конце			
Готовность к звуковому анализу и синтезу слов			

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. ФЭМП - понятие числа; - числовая последовательность; -вычислител. навыки: сложение вычитание			
2. Обучение грамоте - знание букв алфавита;			
- выполнение звукового анализа слова «мак»			

План индивидуальной работы
на 2024-2025 уч. г.

На I полугодие

Формировать коммуникативные навыки и улучшение взаимоотношений с детьми в группе. Научить уступчивости; Развивать общую и мелкую моторику; развивать двигательное качество.
Учить понимать простые инструкции. Работать над запуском речи ребенка. Формировать умение строить постройки по образцу.

На II полугодие

Продолжить развивать мелкую моторику рук; развивать психические процессы (память, внимание, логическое мышление) / Научить основные цвета, сравнение величины.
Упражнять в определении цвета и формы. Обогащать словарь ребенка.

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Максатов Аминур
Дата рождения 26.03.2020 г
Домашний адрес О. Гитеула 4/1-29
Дата поступления 12.08.2024 г
Сведения о родителях
Отец Ишмаков Камат Максатович
Мать Ишмакова Айгуль Аулеровна
Заключение ПМПК, рекомендации
№ 36405 от 03.10.2023 г
Ребенок с ООП. ЗПР.
Трудности обучения и
социального взаимодействия

Слух в N Интеллект

Анамнез.
От какой беременности по счету 2
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) роды в 37 недель
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные)
Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года

Раннее психомоторное развитие.
Стал держать головку 2 м Сидеть 8 м Ходить 12 м
Речевое развитие до года
Гуление 3 м Лепет 8 м Слова — Фраза —
Физическое и речевое развитие после года неловок при ходьбе
Часто ли и как болеет
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит спокойный, спит
Когда заметили нарушения
У какого врача состоит на учете
у невролога

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Особенности контакта - легко и быстро; -нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	+	+	+
2. Развитие общей моторитки - в.ур. движения свободные, целенаправленные,мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика маловыразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, ,взгляд малоосмысленный	недостат координир движение, мимика маловыра зительная	движ бесцел, заторможен взгляд мало осмыслен ный, переключен мало доступны	движ бесцел, заторможен взгляд малоосмыс ленный, переключ мало доступны
3. Развитие мелкой моторики -в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; -ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремос) -н.ур. нарушена точность движения рук и координация	незначительно нарушена точность и согласов движ обеих рук	нарушена точность движения рук и коорд динация	нарушена точность движения и координац
4.Понимание инструкции -понимает сразу; -после повтора; -после разъяснений; -не понимает	инструкц понимает после разъясн	инструкц не понимает	инструкция не понимает
5.Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	наглядно действен	наглядно действен	наглядно действен
6.Темп работы - высокий; -нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	низкий	низкий	низкий
7.Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; бесцельная, хаотичная	недоста точен	бесцелочен	бесцелочен

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет -восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	— — — — — — — —	— — — — — — — —	— — — — — — — —
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	кратко-временная	кратко-временная	кратко-временн
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	неустой-чивое	неустой-чивое	неустой-чивое
4.Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - невсегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	— — — — — — — — — — — — — — — —	— — — — — — — — — — — — — — — —	— — — — — — — — — — — — — — — —
5.Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	— + —	— + —	— + —
6.Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	безразличие	безразличие	безразли-чие

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?			
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»			
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».			
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.			
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»			
2.Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля			

шарф халат черепаха корова лиса диван аквариум лук репа слон памятник	— — — — — — — — —	— — — — — — — —	— — — — — — — —
3.Грамматический строй речи «Один – много» «Назови ласково»	— —	— —	— —
4.Произношение и различение звуков - а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ р, л, м са-ша, ко- ро лу –ру покажи, где косы – козы трава – дрова Отбери картинки с данным звуком Где звук в слове: - в начале; - в середине; - в конце	не кроку нося никаких звуков!	— — — — —	— — — — — —
Готовность к звуковому анализу и синтезу слов	—	—	—

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. ФЭМП - понятие числа; - числовая последовательность; -вычислител. навыки: сложение вычитание	— — —	— — —	— — —
2. Обучение грамоте - знание букв алфавита;	—	—	—
- выполнение звукового анализа слова «мак»	—	—	—

План индивидуальной работы
на 2024-2025 уч. г.

На I полугодие

Работа над развитием общей и мелкой моторики. Развитие двигательных качеств (быстрота, ловкость, координация). Формировать навыки самообслуживания. Работа над запасом речи ребенка. Формировать коммуникативные навыки на улучшение взаимоотношений с детьми в группе.

На II полугодие

Продолжить работу над развитием общей и мелкой моторики рук. Развитие тактильного восприятия. Развитие зрительного и слухового внимания. Коррекция и развитие речи ребенка. Работать над мышлением ребенка и над пониманием инструкции.

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Мухамедов Искандер Абулхаирулы
Дата рождения 22 марта 2020г
Домашний адрес Батас-2, 8Г/2-17
Дата поступления 14.08.24г
Сведения о родителях
Отец Мухитов Абулхаир Мухамедович
Мать Мухитова Карина Максатовна
Заключение ПМПК, рекомендации №1135 от 11.07.2024
Ребенок с ОО Г. Трудности обучения и социального взаимодействия. ЗПР ОНР-1 уровня

Слух в норме Интеллект

Анамнез.
От какой беременности по счету первая
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) токсикоз
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) затяжные
Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года нет

Раннее психомоторное развитие.
Стал держать головку 2 м Сидеть 7 мес Ходить 1,2
Речевое развитие до года
Гуление 3-4 мес Лепет 9 мес Слова — Фраза —
Физическое и речевое развитие после года отстаёт
Часто ли и как болеет нет
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит спокойный
Когда заметили нарушения
У какого врача состоит на учете
у невропатолога

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Особенности контакта - легко и быстро; -нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	— — проявляет негативизм	формальный поверхностный	формальный поверхностный
2. Развитие общей моторитки - в.ур. движения свободные, целенаправленные,мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика маловыразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, ,взгляд малоосмысленный	взгляд незаинтересованный, импульсивный	движения свободные, мимика спокойная,	движения свободные, мимика спокойная
3. Развитие мелкой моторики -в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; -ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремос) -н.ур. нарушена точность движения рук и координация	Мелкая моторика развита на сред ур	Мелкая моторика развита на сред уровне	Мелкая моторика развита на сред ур
4.Понимание инструкции -понимает сразу; -после повтора; -после разъяснений; -не понимает	инструкцию понимает после разъяснений	Инструкции понимает после разъясн	Инструкции понимает после разъяснен
5.Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	наглядно действенная	наглядно действенная	наглядно действенная
6.Темп работы - высокий; -нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	умеренный	нормальный	нормальной темп
7.Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; бесцельная, хаотичная	недостаточный	активный	активный, целенаправленный

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет -восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	— — — — — — — — —	с помощью — + + — — — —	с помощью + + + — — — —
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	кратко-временная	кратко временная	кратко-временная
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	неустой-чивое	неустойчив	неустойчив
4.Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - невсегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	не может требуется помощь неполное понима-ние	с помощью требуется помощь — +	с помощью требуется помощь + —
5.Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	+ + —	+ + +	+ + +
6.Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	+ +	+ возбужден	+ +

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	— — — — —	— — — — — —	— — — — —
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	—	—	—
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	—	—	—
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	—	—	—
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	—	—	—
2.Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля	— — — — — — — — — — — — — —	— — — — — — — — — —	— — — тасы какс гуша яйсо

шарф халат черепаха корова лиса диван аквариум лук репа слон памятник	— — — — — — — — — — —	— — — — — — — — — —	— алат — — + — — — —
3.Грамматический строй речи «Один – много» «Назови ласково»	— —	— —	— —
4.Произношение и различение звуков - а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ р, л, м са-ша, ко- ро лу –ру покажи, где косы – козы трава – дрова Отбери картинки с данным звуком Где звук в слове: - в начале; - в середине; - в конце	не произ-носит никаких звуков — — —	— — — — — — — —	а+ у+ и+ с– з– м+ л– — — —
Готовность к звуковому анализу и синтезу слов	—	—	—

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. ФЭМП - понятие числа; - числовая последовательность; -вычислител. навыки: сложение вычитание	— — —	— — —	1, 2, 3, 4, 5 с помощью
2. Обучение грамоте - знание букв алфавита;	—	—	—
- выполнение звукового анализа слова «мак»	—	—	—

План индивидуальной работы
на 2024-2025 уч. г.

На I полугодие

Работа над развитием мелкой моторики рук. Работа над запуском речи ребенка. Учить правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима. Прививать чувство усидчивости. Учить строить постройки по образцу. Формировать коммуникативные навыки и улучшение взаимоотношений с детьми в группе

На II полугодие

Продолжить работу по развитию мелкой моторики рук. Развивать психические процессы (мышление, память, внимание). Продолжить работу на различие основных и оттеночных цветов. Учить различать фигуры. Обогащать речь ребенка, пополнять словарный запас.

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Хамзин Наиль Ильясович
Дата рождения 13 июня 2020 г
Домашний адрес Гладилищик 221/130
Дата поступления 12.08.24 г
Сведения о родителях
Отец Хамзин Ильяс Ассалович
Мать Ханова Анара Бисембаевна
Заключение ПМПК, рекомендации № 35717 от 16.05.2023.
Ребенок с ОДП ЗПР
Трудности общения и социального взаимодействия ОНР - 1 уровня

Слух в норме Интеллект

Анамнез.
От какой беременности по счету
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков)
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные)
Когда закричал не сразу Когда приложили к груди
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года

Раннее психомоторное развитие.
Стал держать головку 2 мес Сидеть 6 мес Ходить 12 мес
Речевое развитие до года
Гуление 3 мес Лепет — Слова — Фраза —
Физическое и речевое развитие после года нормальное
Часто ли и как болеет не часто
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит беспокойный
Когда заметили нарушения
У какого врача состоит на учете
у психиатра

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Особенности контакта - легко и быстро; -нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	—	—	—
2. Развитие общей моторитки - в.ур. движения свободные, целенаправленные,мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика маловыразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, ,взгляд малоосмысленный	взгляд незаинтересованный, движения бесцельные	движения бесцельные, мимика маловыразительная	движения бесцельные, взгляд незаинтересованный
3. Развитие мелкой моторики -в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; -ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремос) -н.ур. нарушена точность движения рук и координация	Присутств. гипотонус, нарушена точность движения	Гипотонус, нарушен. неполность движ рук	гипотонус, мелкая моторика не развит
4.Понимание инструкции -понимает сразу; -после повтора; -после разъяснений; -не понимает	не понимает инструкций	инструкции не понимает	инструкции не понимает
5.Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	наглядно-действенная	наглядно действенная	наглядно-действенная
6.Темп работы - высокий; -нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	низкий	низкий	низкий
7.Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; бесцельная, хаотичная	бесцельная, хаотичная	бесцельная	бесцельная хаотичная

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет -восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	— — — — — — — —	с помощью — + + — — — —	С трудом + + — — — —
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	кратко временная	кратковре-менная	Кратко времен
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	неустойч	неустойчив	неустойч
4.Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - невсегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	— — — — — — — — — — — — — — — — — —	— — — — — — — — — — — — — — — — — —	— — — — — — — — — — — — — — — — — —
5.Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	— — —	— — —	— — —
6.Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	безразличие	чрезмерное возбужд или негативизм	безразличие возбужде-ние

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?			
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»			
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».			
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.			
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»			
2.Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля			

шарф халат черепаха корова лиса диван аквариум лук репа слон памятник	—	—	—
3.Грамматический строй речи «Один – много» «Назови ласково»	— —	— —	— —
4.Произношение и различение звуков - а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ р, л, м са-ша, ко- ро лу –ру покажи, где косы – козы трава – дрова Отбери картинки с данным звуком Где звук в слове: - в начале; - в середине; - в конце	— — — — — — — не произ-носит звуки	— — — — — — —	— — — — — — —
Готовность к звуковому анализу и синтезу слов	—	—	—

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. ФЭМП - понятие числа; - числовая последовательность; -вычислител. навыки: сложение вычитание	— — —	— — —	— — —
2. Обучение грамоте - знание букв алфавита;	—	—	—
- выполнение звукового анализа слова «мак»	—	—	—

План индивидуальной работы
на 2024-2025 уч. г.

На I полугодие

Работа над развитием мелкой моторики руки. Работа над запуском речи ребенка.
Научить понимать простые инструкции.
Формировать коммуникативные навыки и улучшение взаимоотношений с детьми в группе.
Работать над произношением звукоподражания. Прививать чувство уверенности. Развивать психические процессы (мышление, память, внимание)

На II полугодие

Продолжить работу над развитием общей и мелкой моторики. Развивать тактильное, зрительное, слуховое восприятие. Работать над инструкциями. Продолжать работать над артикуляционным аппаратом, произносить гласные звуки. Упражнять в определении цвета и формы.

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Цой Юрий Сергеевич
Дата рождения 13.10.2020
Домашний адрес Бр. Жубановых 291/1-101
Дата поступления 16.08.24г
Сведения о родителях
Отец Цой Сергей Юрьевич
Мать Кумыжанова Асанай Серікқызы
Заключение ПМПК, рекомендации N 50 от 15.01.2024
Ребенок с ОО П. Трудности общения и социального взаимодействия. ЗПР ОНР I-1 уровня

Слух в норме Интеллект

Анамнез.
От какой беременности по счету 2
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) норма
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные)
Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года

Раннее психомоторное развитие.
Стал держать головку 2 мес Сидеть ~ 7 мес Ходить 1,2
Речевое развитие до года
Гуление 3 мес Лепет 8 мес Слова 3,4 Фраза —
Физическое и речевое развитие после года
Часто ли и как болеет не часто
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит беспокоен, но засыпает
Когда заметили нарушения
У какого врача состоит на учете
у невролога

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Особенности контакта - легко и быстро; -нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	проявляет негативизм	формальный, поверхностный	легко
2. Развитие общей моторитки - в.ур. движения свободные, целенаправленные,мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика маловыразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, ,взгляд малоосмысленный	движение свободное, взгляд прямой	мимика маловыраз, взгляд прямой, движение свободное	движение свободное, мимика маловыразительна, взгляд прямой
3. Развитие мелкой моторики -в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; -ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремос) -н.ур. нарушена точность движения рук и координация	точность движение рук на ср ур	мелкая мотор развита на ср ур	мелкая моторика развита на среднем уровне
4.Понимание инструкции -понимает сразу; -после повтора; -после разъяснений; -не понимает	понимает после повтора	инструкции понимает после разъясн	инструкции понимает после повтора
5.Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	наглядно-действенная	наглядно действен	наглядно-действенная
6.Темп работы - высокий; -нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	умеренный темп работы	нормальн темп	нормальный темп
7.Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; бесцельная, хаотичная	недостаточный	активный	активный, целенаправленный

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Особенности восприятия			
- умение дорисовывать предмет	—	с помощью	с помощью
-восприятие формы:	—	+	+
- геометрические фигуры,	—	+	+
- узнает формы в рисунке;	—	—	+
- восприятие величины;	—	+	+
- основные цвета;	—	—	—
- оттеночные цвета;	—	+	+
- ориентировка в пространстве;	—	—	—
- восприятие времени (части суток, времена года)	—	—	—
2. Особенности памяти			
- зрительная;	кратко-	зрительная	зрительная
- слуховая;	временная		
- моторно-слуховая;			
- долговременная;			
- кратковременная			
3. Особенности внимания			
- устойчивое;	неустойчив	неустойчивое	неустойчив
- колебания;			
- неустойчивое			
4.Особенности мышления			
Уровень обобщения:			
- аргументирует;	—	—	—
- невсегда;	—	—	—
- с помощью;	—	—	+
- не может;	—	—	—
- отсутствует обобщение.			
Уровень абстрагирования:			
- исключает верно;	—	+	+
- исключает верно, ошибки исправляет сам;	—		+
- исключает неверно, требуется помощь;	—	+	+
- помощь не использует;	—		
отказ от выполнения задания.	—		
Понимание переносного смысла:			
- осмысливает, понимает, передает;	—	+	+
- неполное понимание, требуется помощь;	неполное понимание, требуется помощь		+
- не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна;		—	
- не понимает логической взаимосвязи даже при помощи;			—
- отказ от выполнения задания.			
5.Особенности конструктивной деятельности			
- умение строить по образцу;	—	+	+
- умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	+	+	+
	+	+	+
6.Эмоциональная реакция			
- заинтересованность;	+	+	+
- волнение;			
- настороженность;			+
- возбуждение;		возбуждение	
- безразличие;			
чрезмерное возбуждение или негативизм	+		

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	— — — — —	— — — — —	— — — — —
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	—	—	—
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	—	—	—
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	—	—	—
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	—	—	—
2.Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля	— — — — — — — — — — —	+ + + + + + + + — +	+ + + + + + + +

шарф халат черепаха корова лиса диван аквариум лук репа слон памятник	— — — — — — — — — —	— + + + + + + + +	+ + + + + + + +
3.Грамматический строй речи «Один – много» «Назови ласково»	— —	+ —	+ —
4.Произношение и различение звуков - а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ р, л, м са-ша, ко- ро лу –ру покажи, где косы – козы трава – дрова Отбери картинки с данным звуком Где звук в слове: - в начале; - в середине; - в конце	Гласные звуки произношу — — — — + —	+ + + + + + +	+ + + + + + +
Готовность к звуковому анализу и синтезу слов	—	—	—

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. ФЭМП - понятие числа; - числовая последовательность; -вычислител. навыки: сложение вычитание	— — —	1, 2, 3, 4, 5 — —	1 – 10 — —
2. Обучение грамоте - знание букв алфавита;	—	знает, но путает	называет все буквы
- выполнение звукового анализа слова «мак»	—	—	—

План индивидуальной работы
на 2024-2025 уч. г.

На I полугодие

Развивать психические процессы (логическое мышление, память, внимание). Развивать и корректировать речь ребенка. Знать и называть основные цвета. Называть и различать геометрические фигуры. Ввести понятие числа и счета от 1 до 5. Развивать коммуникативные навыки и улучшение взаимоотношений с детьми в группе.

На II полугодие

Продолжить работу с ребенком над развитием психических процессов (память, мышление, внимание). Знать называть оттеночные цвета спектра. Развивать математ-е представления, счет в пределах 0-10. Закреплять знания о геометрических фигурах и величине предметов. Продолжить работу над связной речью ребенка. Пополнять и обогащать словарь