



Личный листок воспитанника

Фамилия: Бауржан
Имя: Медина
Дата рождения: 30.03.2020
ИИН: 200330601340
Домашний адрес: Пер. Невин 62
Родители:
Отец: Даулетов Ануар Бауржанович
Образование: высшее
Год рождения: 06.12.1991г
Мать: Даулетова Эльсин Жамбырловна
Образование: высшее
Год рождения: 13.11.1995г
Посещение других образовательных учреждений:
Родной язык: казахский
Язык общения: русский
Инвалидность:
Состав семьи: папа, мама, Медина.

Диагноз: Трудности общения и социального взаимодействия. ЗПР, ОНР I уровня. Ребенок с ООП

Изменение диагноза:

Рекомендации: наблюдение и лечение у невролога, занятия с логопедом.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: первая- как протекала 1 половина: была угроза до 6-7 недель примерно- как протекала 2 половина: нормально, было маловодие пару недель- роды в 38 недель родилась естественным путем, закричала сразуБ) Перенесенные заболевания до 3-х лет: Краснуха была 1 раз

дети не спят не отдают

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить)

Г) Раннее речевое развитие

в 8 мес

в 8 мес

↓ в год

- гуление было, не плачу когда- лепет — тоже сама- первые слоги в два (примерно)- слова в год- фраза в три (примерно)2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка): мамой, папой, ама, аме3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно — практической деятельностью, рассказыванием, чтением) папой, игра с водой, прыжки

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

Ф.И.О ребенка: Бауыржан Медина

Дата рождения: 30.03.2020 г.

Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр)

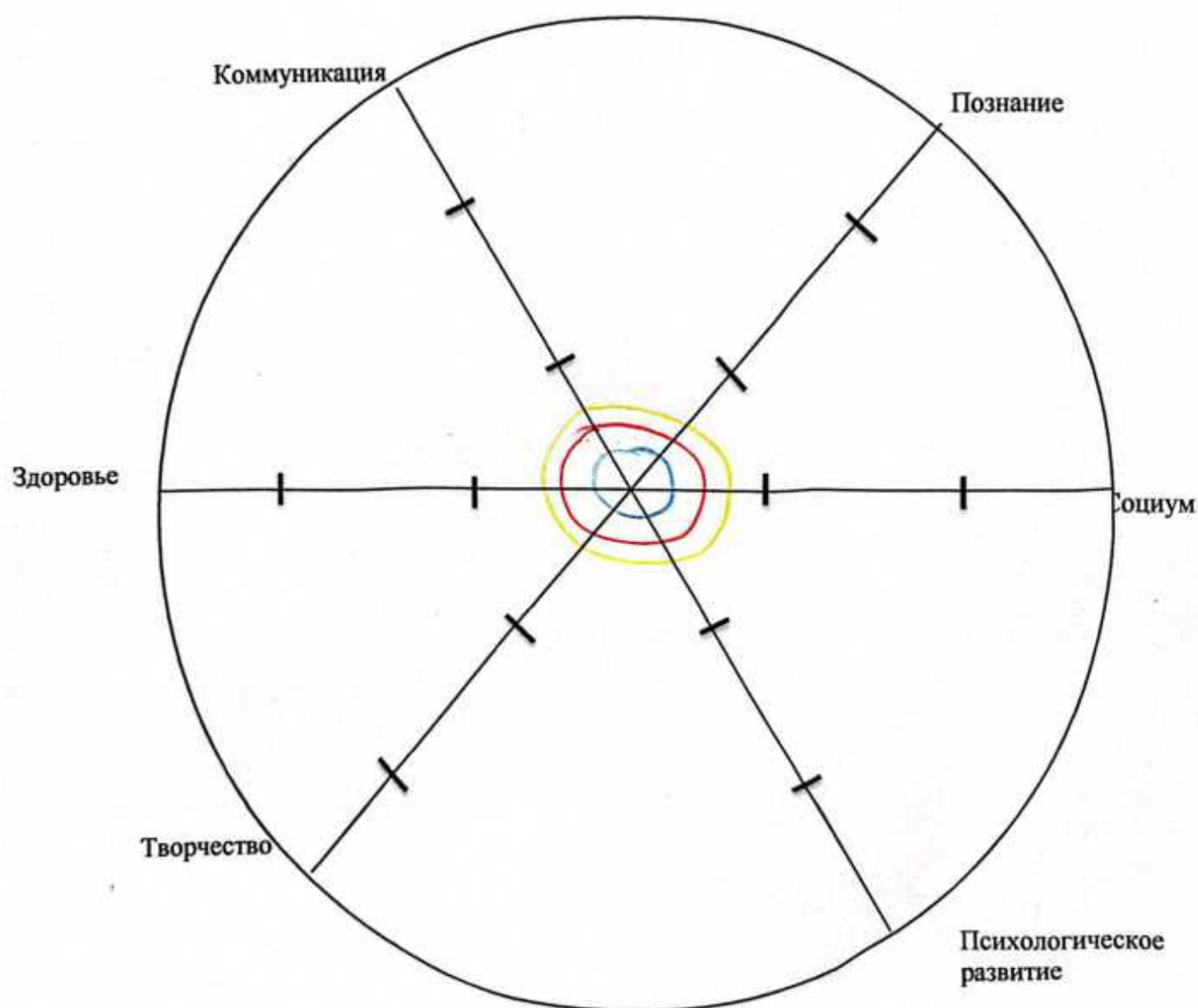
Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями.

Предшкольная группа «Светлячок» с задержкой психического расстройства.

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Физические качества	- закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закаливания	Продолжить приобретать с помощью взрослого навыки культурно-гигиенических процедур	Продолжать учить овладевать видами закаливания	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Коммуникативные навыки	- формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков.	Продолжать развивать произношение звуков, научить слышать и слушать логопеда	Продолжать развивать мелкую моторику рук	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Познавательные и интеллектуальные навыки	- формирование навыков: расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой;	Продолжить формировать расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой;	Продолжать работу по развитию интеллектуальных навыков	Коммуникативные навыки не соответствуют ожидаемым результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	- формирование навыков: нетрадиционных способов рисования	использования основных цветов и их оттенков ; рисования палочками на песке, продолжать развивать умение лепить , раскрашивать	Продолжать развивать умение раскрашивать передавая форму и цвет	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения

Социально-эмоциональные навыки	- формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике.	Продолжать формировать личность ребенка	Продолжать формировать умение наблюдать признаки	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
---------------------------------------	---	---	--	--

Спектограмма индивидуального развития воспитанника Бауржан Медина на 2024–2025 учебный год



Условные обозначения:



- стартовый



- промежуточный



- итоговый

3 - «высокий»;

2 - «средний»

1 - «низкий»

Диагностика

ФИО воспитаника: Бауржан Медина Дата проведения 02.09 - 06.09.2024

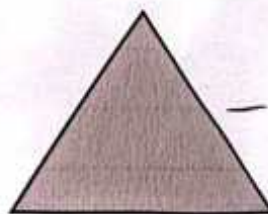
1. Прямой счет. -

2. Обратный счет -

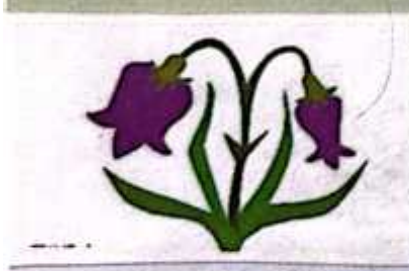
3. Сосчитай и покажи цифры -

1 9 5 2 8 7 3 5 6 4

4. Назови геометрические фигуры -



5. Найди половину -



6. Назови цвета



7. Нарисуй

Дом



Дерево

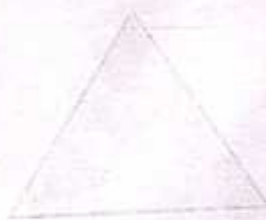


8.Расскраска



9.Покажи и назови.

Домашние животные



Дикие животные



10.Времена года



Диагностика

Ф.И.О ребенка Бауртам Медина

Дата проведения 08.01-11.01.2022.

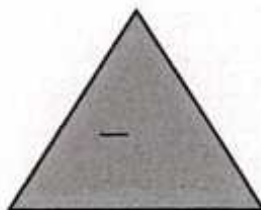
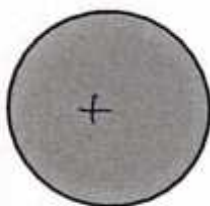
1.Прямой счёт. 1, 2, 3, 4, 5

2.Обратный счёт —

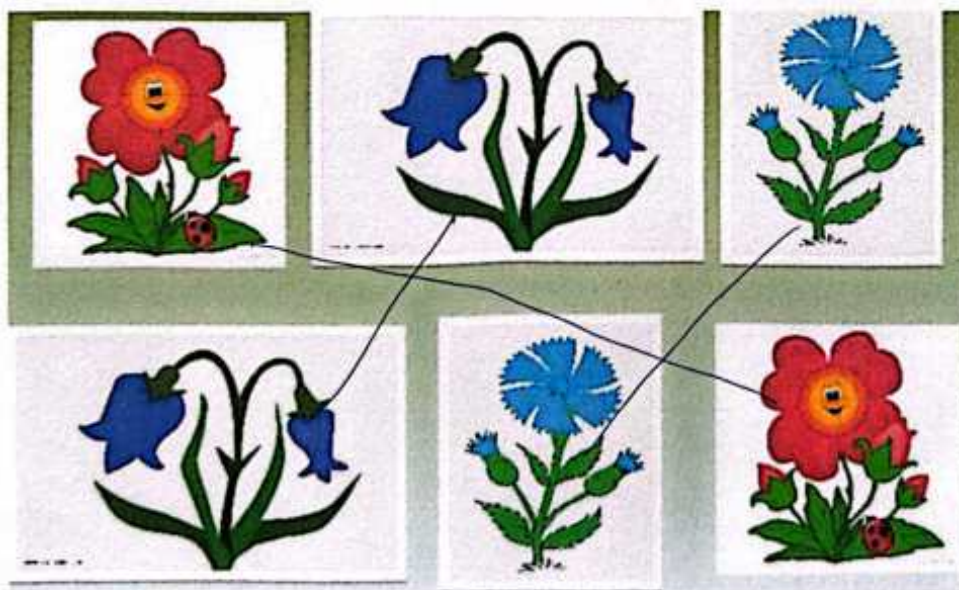
3.Покажи и назови цифру

① 5 ② 3 4

4.Покажи и назови фигуру.



5.Найди пару.



6.Назови цвет



7. Нарисуй

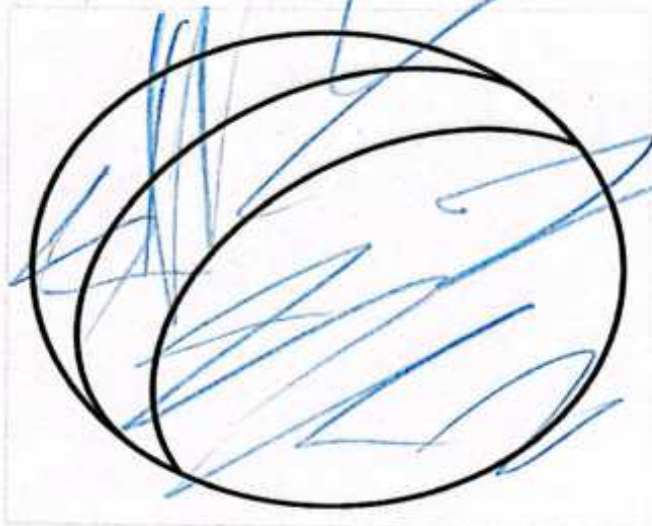
Дом



Дерево



8. Раскраска



9. Покажи и назови.

Домашние животные Дикie животные



10. Времена года.



Диагностика

Ф.И.О ребенка Бауртач Медина

Дата проведения 12.05 - 16.05.25

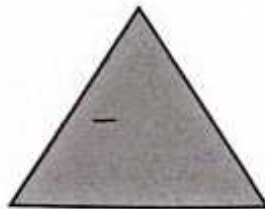
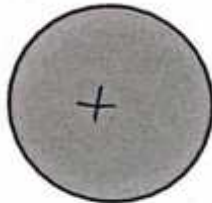
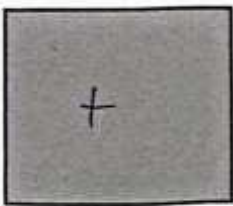
1. Прямой счёт. 1, 2, 3, 4, 5

2. Обратный счёт —

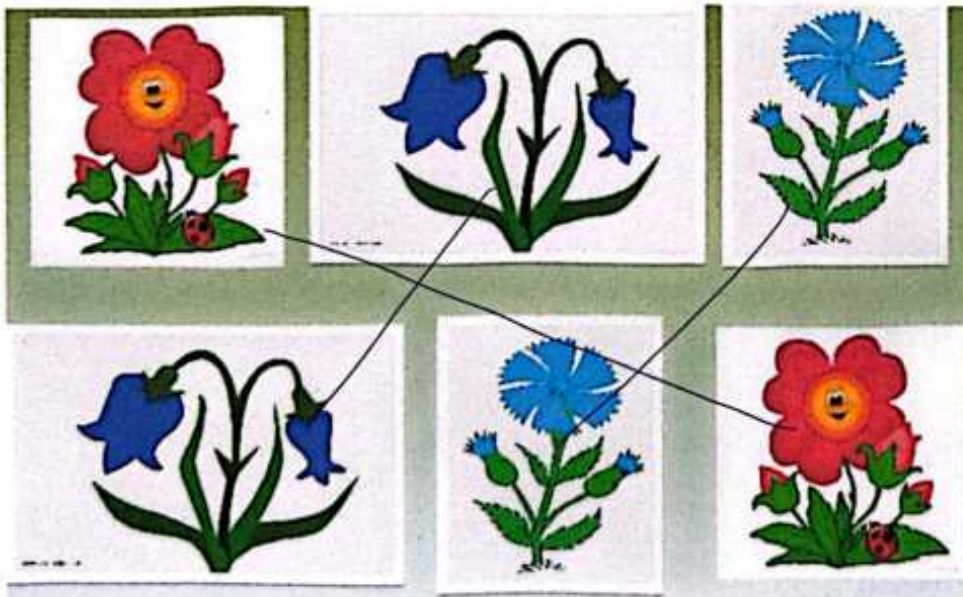
3. Покажи и назови цифру

① 5 ② ③ 4

4. Покажи и назови фигуру.



5. Найди пару.



6. Назови цвет



7. Нарисуй

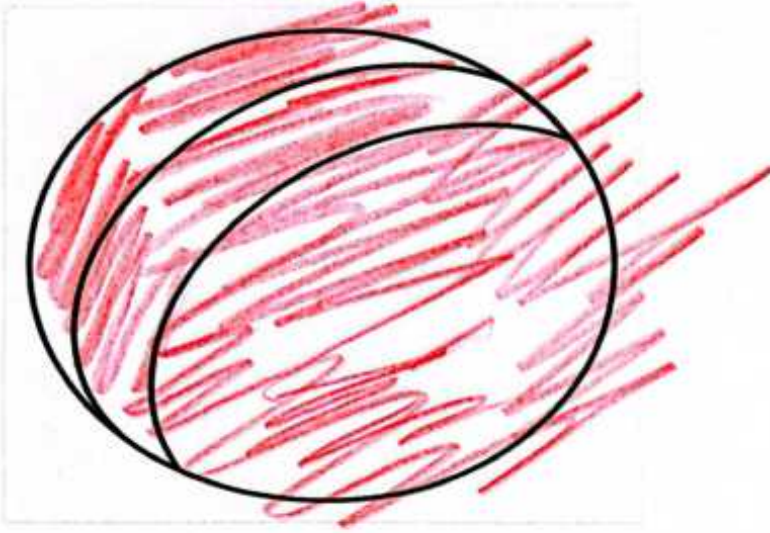
Дом



Дерево



8. Раскраска



9. Покажи и назови.

Домашние животные Дикие животные



10. Времена года.





Личный листок воспитанника

Фамилия: Борашев
Имя: Жатмұқаш
Дата рождения: 24.12.2020
ИИН: 2012 84 555934
Домашний адрес: Топтошбаев 55/8
Родители: Воспие
Отец: Борашев Максат Ахмедбекович
Образование:
Год рождения: 08.10.89
Мать: Борашева Ботагоз Сайлауовна
Образование: Воспие
Год рождения: 09.08.90
Посещение других образовательных учреждений:
Родной язык: казахский
Язык общения: русский ✓
Инвалидность:
Состав семьи: Папа, мама, 2 сестры, Жатмұқаш.

Диагноз: Трудности общения и социального взаимодействия. ЗПР, ОНР I уровня.

Изменение диагноза:

Рекомендации: наблюдение и лечение у невролога, занятия с логопедом.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей: Жаждишукана

А) Беременность: Вторая

- как протекала 1 половина: Угроза выкидыша. гипоксия

- как протекала 2 половина: Стрессов. состояние

- роды Вторые

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: —

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить) нормальное

Г) Раннее речевое развитие

- гуление 7-8 м.

- лепет — 7-8 м.

- первые слоги 9-10 м.

- слова 2,5 г.

- фраза —

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка): Папа, мама

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно — практической деятельностью, рассказыванием,

чтением) Чтение книжек, рисует. карточки. игра.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

Ф.И.О ребенка: Бодашев Кажмукан

Дата рождения: 24.12.2020 г.

Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр)

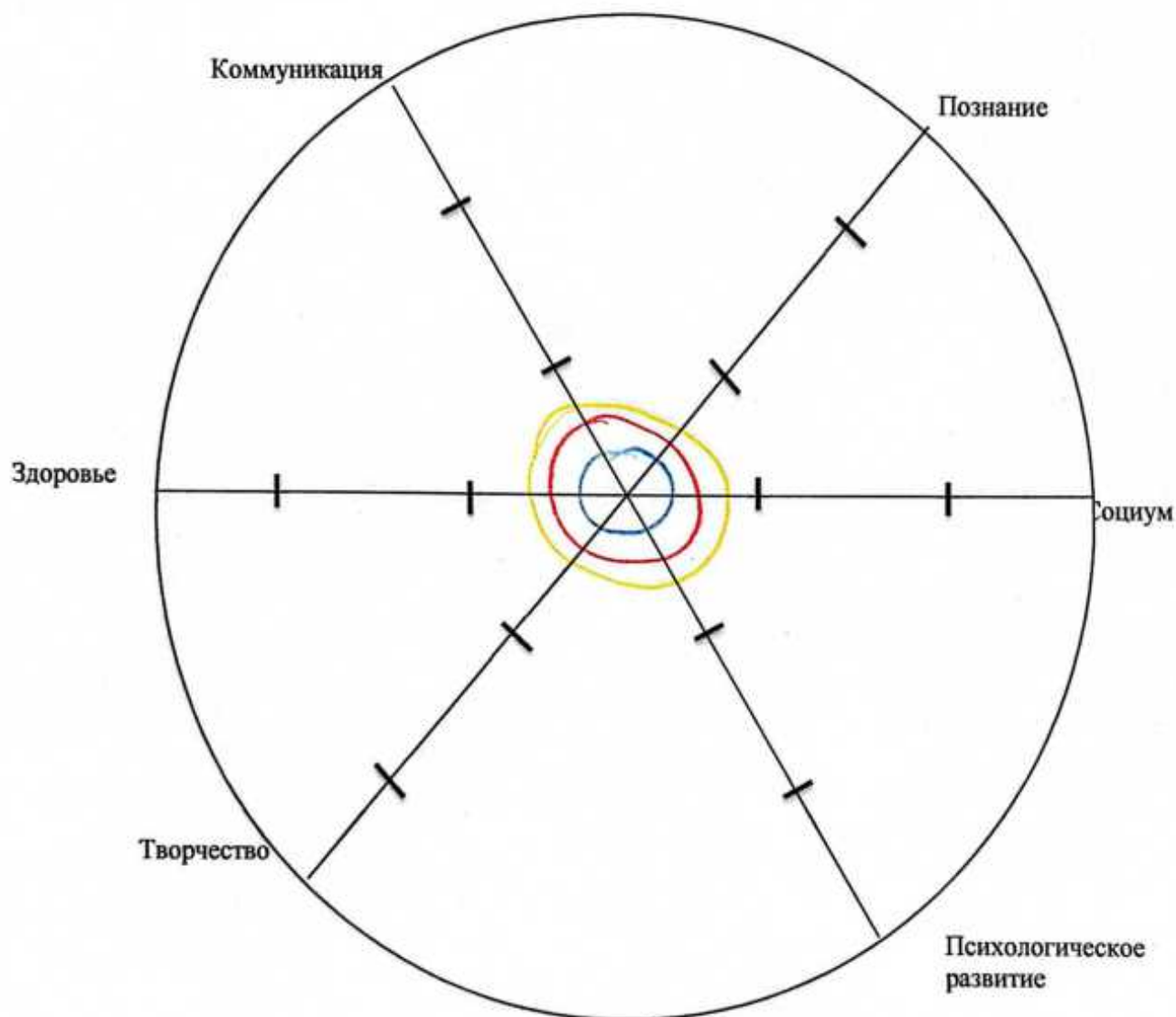
Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями.

Стиршая группа «Светлячок» с задержкой психического развития

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Физические качества	-формировать навыки: выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закаливания	продолжать знакомить с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков;	Продолжать учить овладевать видами закаливания	Уровень развития ребенка ниже достаточного от ожидаемого результата
Коммуникативные навыки	-Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать учителя-логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, свистящими, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи речевого общения; -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения -Учить воспринимать и понимать речь на государственном языке.	Продолжать развивать произношение звуков, научить слышать и слушать логопеда	Продолжать развивать мелкую моторику рук	Ребенок использует вербальные и невербальные коммуникативные навыки. Есть небольшая динамика, может произносить слова, идет на контакт, слышит и понимает инструкции учителя-логопеда, имеется активный и пассивный словарь, уровень речевого развития не соответствует возрастной норме.
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное	Продолжить формировать расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой	Продолжать работу по развитию интеллектуальных навыков	Познавательные и интеллектуальные навыки не соответствуют результатам определенным в

	один с существительным в роде и числе; - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	рукой;		типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	- развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец и самостоятельно, проявляя творчество и фантазию. - учить детей способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. - Учить слышать общий характер музыкального произведения и настроение контрастных частей, определять элементарный жанр музыкального произведения	использования основных цветов и их оттенков ; рисования палочками на песке, продолжать развивать умение лепить , раскрашивать	Продолжать развивать умение раскрашивать передавая форму и цвет	Рисует, раскрашивает простые изображения передавая форму и цвет, лепит по образцу, выполняет танцевальные движения в такт музыке, средний уровень творческих навыков.
Социально эмоциональные навыки	- формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике.	Продолжать формировать личность ребенка	Продолжать формировать умение наблюдать признаки	В контакт вступает, эмоции развиты на не достаточном уровне, мимика маловыразительна. Игровые навыки сформированы.

Спектограмма индивидуального развития воспитанника Бодашев Кажымукан на 2024– 2025 учебный год



Условные обозначения:



- стартовый



- промежуточный



- итоговый

3 - «высокий»;

2 - «средний»

1 - «низкий»

Диагностика

ФИО воспитаника: Бодиев Катмышхан Дата проведения 02.09-06.09.24

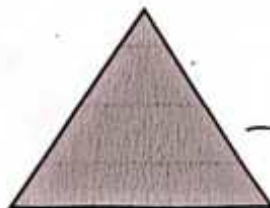
1. Прямой счет. —

2. Обратный счет —

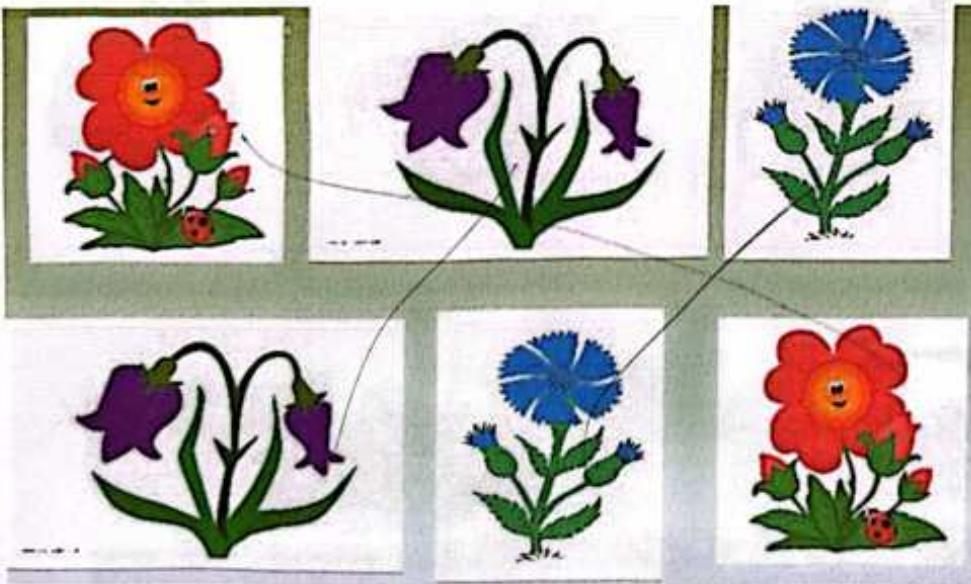
3. Сосчитай и покажи цифры —

1 9 5 2 8 7 3 5 6 4

4. Назови геометрические фигуры



5. Найди половину —



6. Назови цвета —



7. Нарисуй

Дом



Дерево



8.Расскраска



9.Покажи и назови.

Домашние животные



Дикие животные



10.Времена года



Диагностика

Ф.И.О ребенка Боданев Катюша Дата проведения 12.01 - 16.01.25

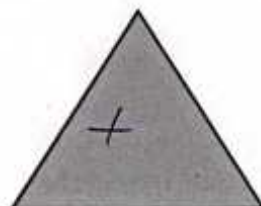
1. Прямой счёт. +

2. Обратный счёт —

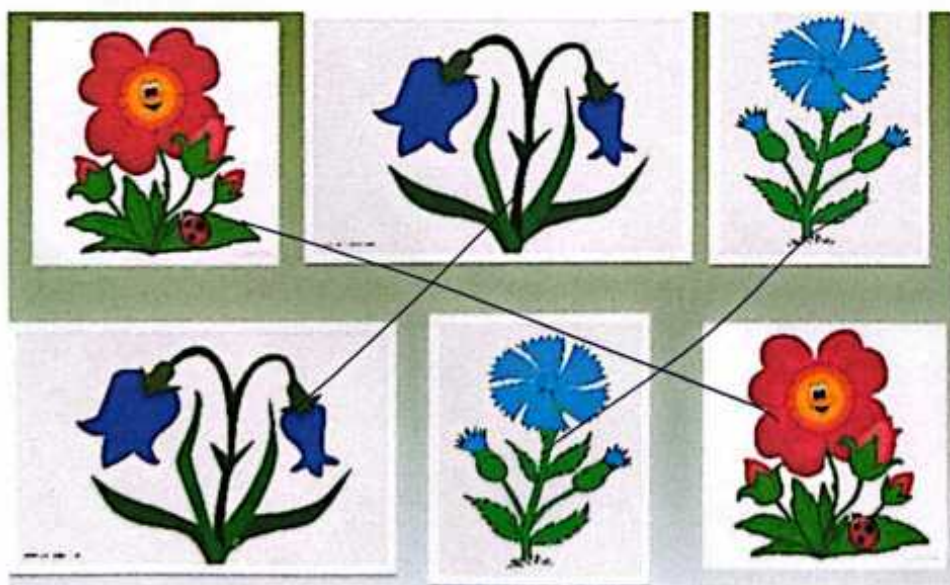
3. Покажи и назови цифру

① 5 ② ③ ④

4. Покажи и назови фигуру.



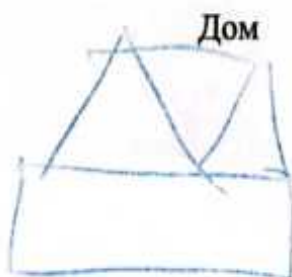
5. Найди пару.



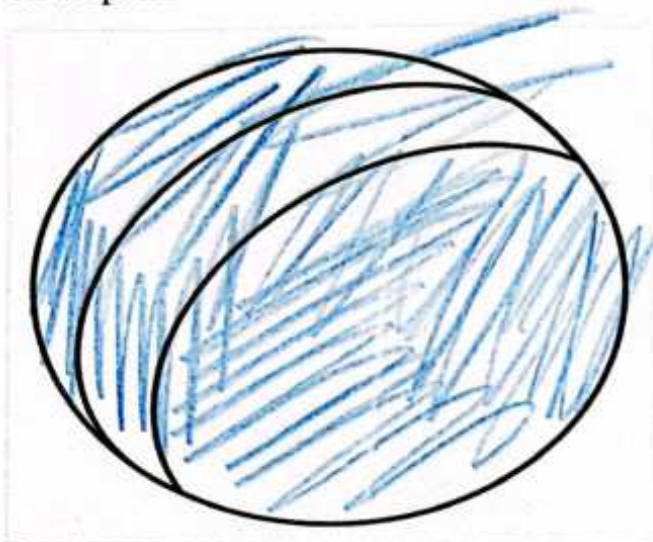
6. Назови цвет



7. Нарисуй

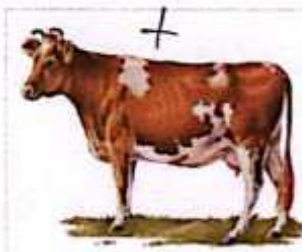


8.Раскраска



9.Покажи и назови.

Домашние животные Дикие животные



10.Времена года.



Диагностика

Ф.И.О ребенка Бадашев К

Дата проведения 12.04. - 16.04.25.

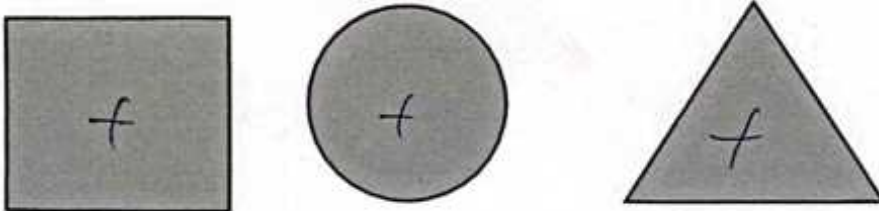
1. Прямой счёт. +

2. Обратный счёт

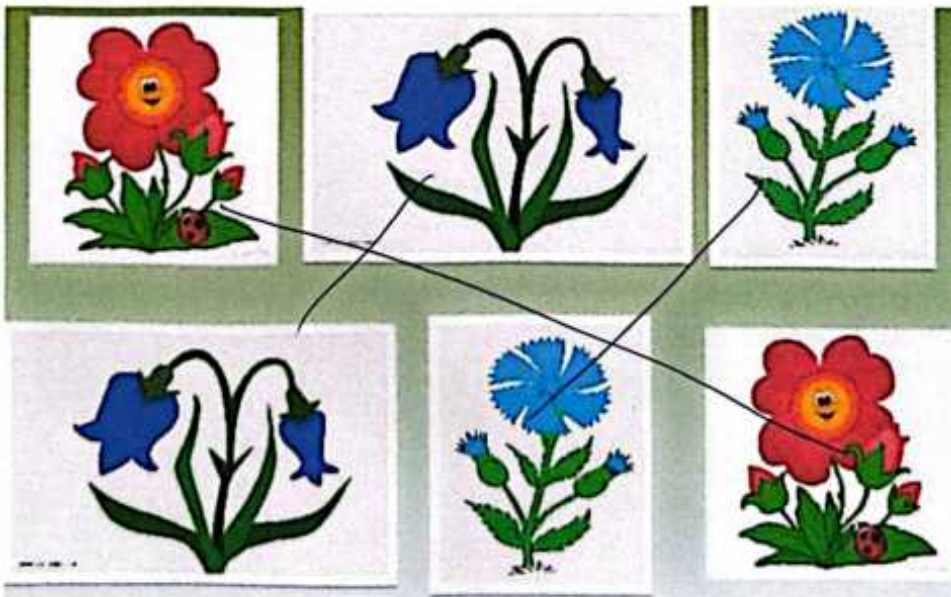
3. Покажи и назови цифру



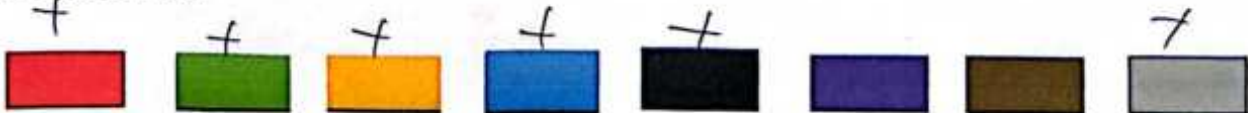
4. Покажи и назови фигуру.



5. Найди пару.



6. Назови цвет



7. Нарисуй

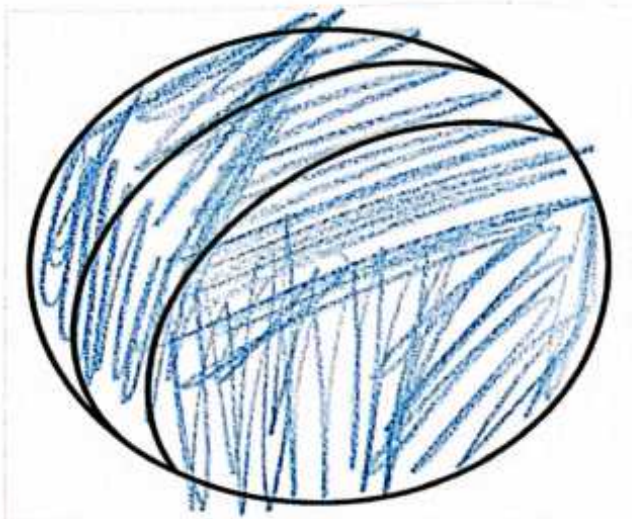
Дом



Дерево



8. Раскраска



9. Покажи и назови.

Домашние животные Дикие животные



10. Времена года.





Личный листок воспитанника

Фамилия: Брюквин

Имя: Мира

Дата рождения: 23.09.2020

ИИН: 200923553310

Домашний адрес: Костанов 1/2

Родители:

Отец: Брюквин Вячеслав

Образование: высшее

Год рождения: 07.08.1980 г

Мать: Брюквина Татьяна

Образование: высшее

Год рождения: 22.04.1985 г

Посещение других образовательных учреждений:

Родной язык: казахский

Язык общения: русский

Инвалидность:

Состав семьи: мама, папа, бабушка, два брата, сестричка

Диагноз: Трудности общения и социального взаимодействия. ЗПР, ОНР I уровня. Ребенок с ООП

Изменение диагноза:

Рекомендации: наблюдение и лечение у невролога, занятия с логопедом.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: 4

- как протекала 1 половина: б/о

- как протекала 2 половина: на сроке 34-35 нед. предпол. COVID

- роды 4

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: ветряч. оспа

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить) 7 мес. 8-9 мес. полз. отстаем сон б/о, кушает
выборочно

Г) Раннее речевое развитие

- гуление 3-4 мес

- лепет —

- первые слоги

- слова

- фраза

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка): в домашних условиях в семье

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно — практической деятельностью, рассказыванием, чтением) любит пазлы собирать, строить

домики из кубиков

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

Ф.И.О ребенка: Брюквин Мирон

Дата рождения: 23.09.2020 г.

Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр)

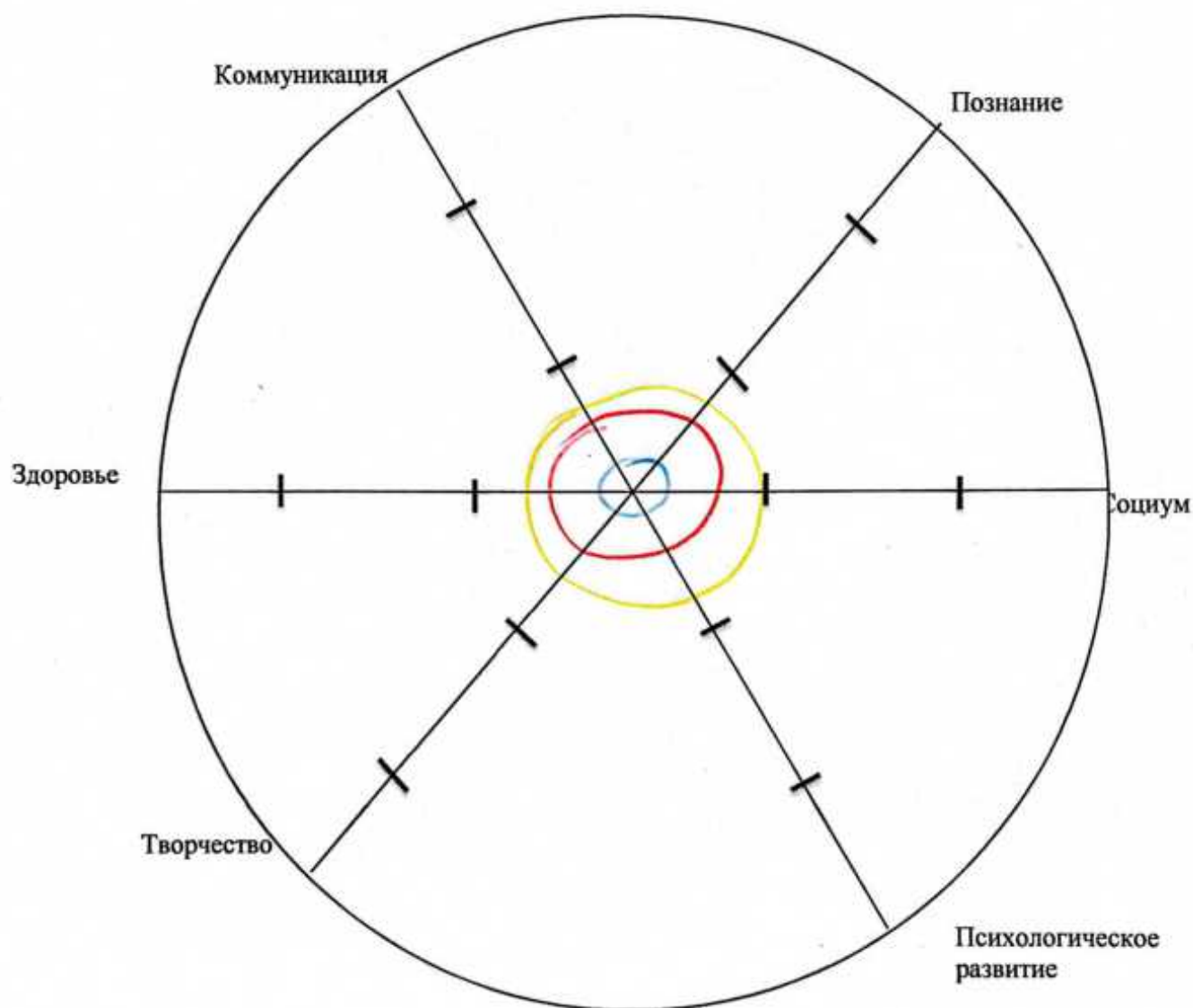
Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями.

Старшая группа «Светлячок» с задержкой психического развития.

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Физические качества	- закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закаливания	Продолжить приобретать с помощью взрослого навыки культурно-гигиенических процедур	Продолжать учить овладевать видами закаливания	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Коммуникативные навыки	- формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков.	Продолжать развивать произношение звуков, научить слышать и слушать логопеда	Продолжать развивать мелкую моторику рук	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Познавательные и интеллектуальные навыки	- формирование навыков: расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой;	Продолжить формировать расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой;	Продолжать работу по развитию интеллектуальных навыков	Коммуникативные навыки не соответствуют ожидаемым результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	- формирование навыков: нетрадиционных способов рисования	использования основных цветов и их оттенков ; рисования палочками на песке, продолжать развивать умение лепить , раскрашивать	Продолжать развивать умение раскрашивать передавая форму и цвет	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения

Социально эмоциональн ые навыки	- формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике.	Продолжать формировать личность ребенка	Продолжать формировать умение наблюдать признаки	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
--	---	---	--	--

Спектограмма индивидуального развития воспитанника Брюквин Мирон на 2024– 2025 учебный год



Условные обозначения:



- стартовый



- промежуточный



- итоговый

3 - «высокий»;

2 - «средний»

1 - «низкий»

Диагностика

ФИО воспитаника: Брилев Микрон

Дата проведения 02.09-06.09.2024

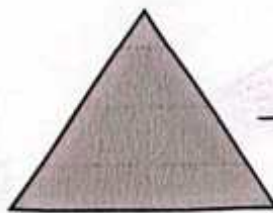
1. Прямой счет. —

2. Обратный счет —

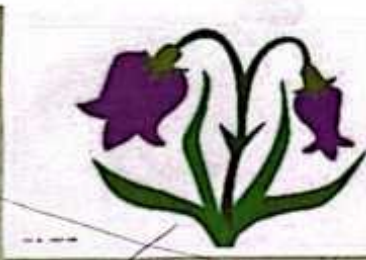
3. Сосчитай и покажи цифры —

1 9 5 2 8 7 3 5 6 4

4. Назови геометрические фигуры



5. Найди половину —



6. Назови цвета —



7. Нарисуй

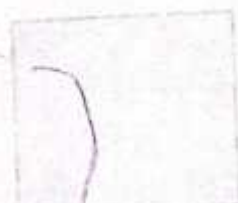
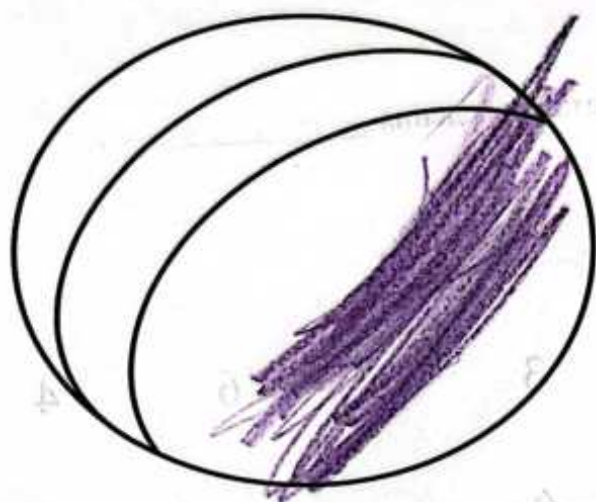
Дом



Дерево



8.Расскраска



9.Покажи и назови.

Домашние животные

Дикие животные



10.Времена года



Диагностика

Ф.И.О ребенка Брюхвин Мигон

Дата проведения 08.01. - 11.01.25

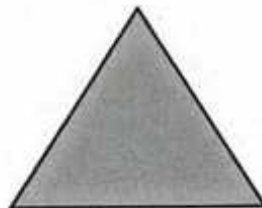
1. Прямой счёт. —

2. Обратный счёт —

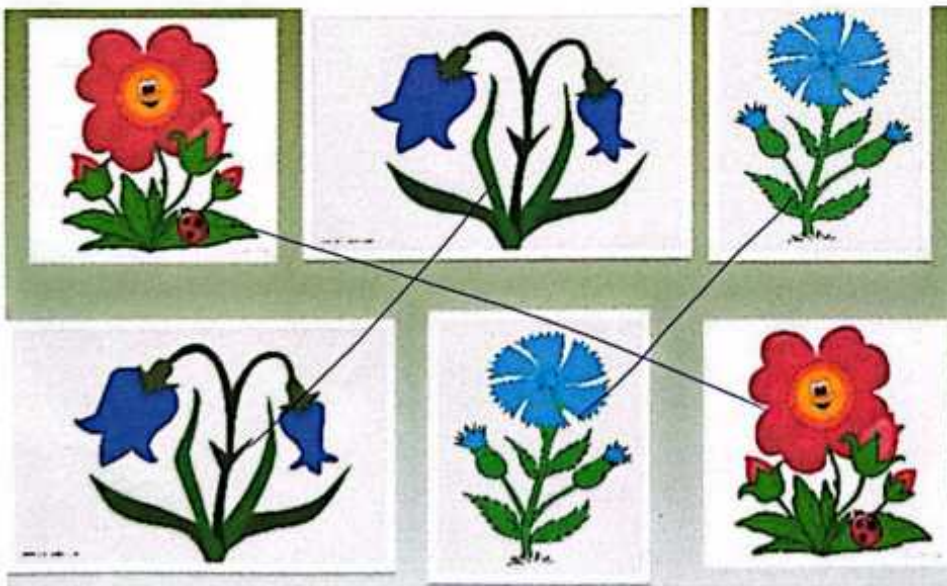
3. Покажи и назови цифру —

1 5 2 3 4

4. Покажи и назови фигуру.



5. Найди пару.



6. Назови цвет



7. Нарисуй

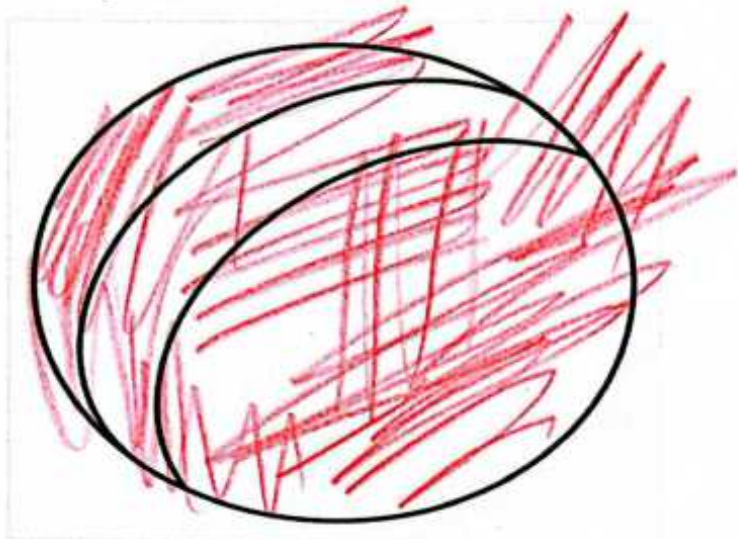
Дом



Дерево



8. Раскраска



9. Покажи и назови.

Домашние животные Дикие животные



10. Времена года.



Диагностика

Ф.И.О ребенка Брионвич

Дата проведения 06.05. - 12.05

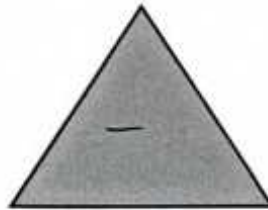
1.Прямой счёт. 1, 2, 3

2.Обратный счёт —

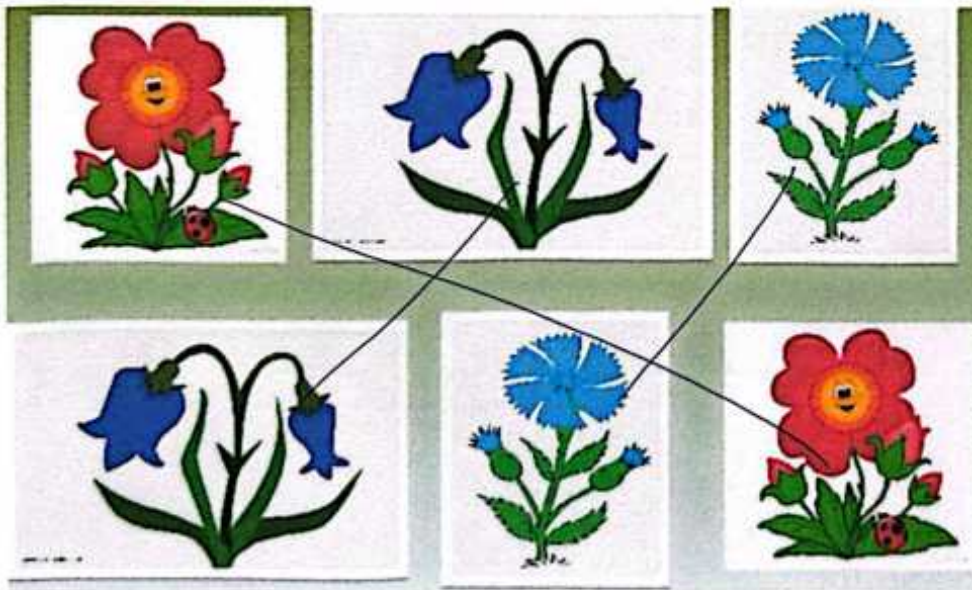
3.Покажи и назови цифру

① 5 ② 3 ④

4.Покажи и назови фигуру.



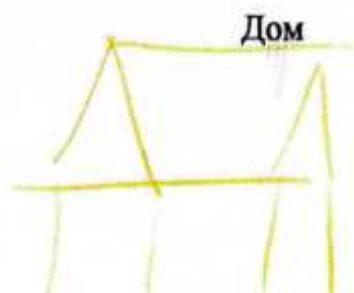
5.Найди пару.



6.Назови цвет



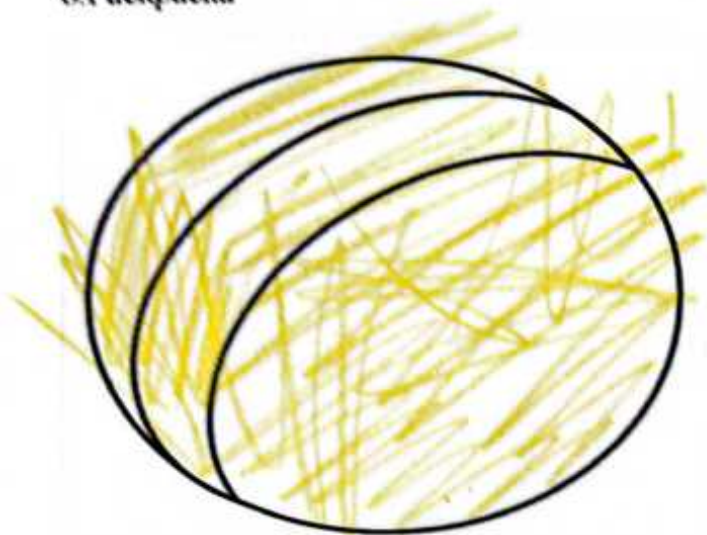
7. Нарисуй



Дерево



8. Раскраска



9. Покажи и назови.

Домашние животные Дикие животные



10. Времена года.





Личный листок воспитанника

Фамилия: *Ермекан*
Имя: *Ахмед*
Дата рождения: *21.02.2020*
ИИН: *2002 2150 1113*
Домашний адрес: *Заречный -1. Жерметов 20*
Родители:
Отец: *Маханов Байрам Ермеканович*
Образование: *высшее*
Год рождения: *1980*
Мать: *Маханова Дана Болматовна*
Образование: *высшее*
Год рождения: *1984*
Посещение других образовательных учреждений:
Родной язык: *казахский*
Язык общения: *русский*
Инвалидность:
Состав семьи: *полная : мать, отец, 3 брата*

Диагноз: Трудности общения и социального взаимодействия. ЗПР, ОНР I уровня.

Изменение диагноза:

Рекомендации: наблюдение и лечение у невролога, занятия с логопедом.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: 4 , _____

- как протекала 1 половина: в норме

- как протекала 2 половина: в норме

- роды спонтанно

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: нет

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить) _____

Г) Раннее речевое развитие

- гуление 2-3 месяца

- лепет – 8-9 месяцев

- первые слоги -

- слова 1,3 года

- фраза _____

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка): с родителями, с братьями и бабушкой

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно – практической деятельностью, рассказыванием, чтением) да

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

Ф.И.О ребенка: Едылжан Ахмад

Дата рождения: 21.02.2020 г.

Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр)

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями.

Старшая группа «Светлячок» с задержкой психического развития

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Физические качества	-формировать навыки: выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закаливания	продолжать знакомить с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков;	Продолжать учить овладевать видами закаливания	Уровень развития ребенка ниже достаточного от ожидаемого результата
Коммуникативные навыки	-Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать учителя-логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, свистящими, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи речевого общения; -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения -Учить воспринимать и понимать речь на государственном языке.	Продолжать развивать произношение звуков, научить слышать и слушать логопеда	Продолжать развивать мелкую моторику рук	Ребенок использует вербальные и невербальные коммуникативные навыки. Есть небольшая динамика, может произносить слова, идет на контакт, слышит и понимает инструкции учителя-логопеда, имеется активный и пассивный словарь, уровень речевого развития не соответствует возрастной норме.
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное	Продолжить формировать расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой	Продолжать работу по развитию интеллектуальных навыков	Познавательные и интеллектуальные навыки не соответствуют результатам определенным в

	один с существительным в роде и числе; - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	рукой;		типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	- развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец и самостоятельно, проявляя творчество и фантазию. - учить детей способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. - Учить слышать общий характер музыкального произведения и настроение контрастных частей, определять элементарный жанр музыкального произведения	использования основных цветов и их оттенков ; рисования палочками на песке, продолжать развивать умение лепить , раскрашивать	Продолжать развивать умение раскрашивать передавая форму и цвет	Рисует, раскрашивает простые изображения передавая форму и цвет, лепит по образцу, выполняет танцевальные движения в такт музыке, средний уровень творческих навыков.
Социально эмоциональные навыки	- формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике.	Продолжать формировать личность ребенка	Продолжать формировать умение наблюдать признаки	В контакт вступает, эмоции развиты на не достаточном уровне, мимика маловыразительна. Игровые навыки сформированы.

Диагностика

ФИО воспитаника: Сидман Викар

Дата проведения 2009-06-09.24

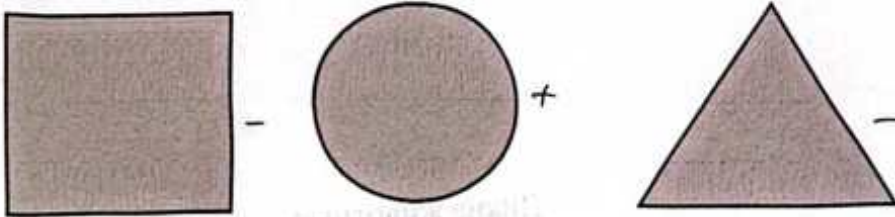
1.Прямой счет. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2.Обратный счет -

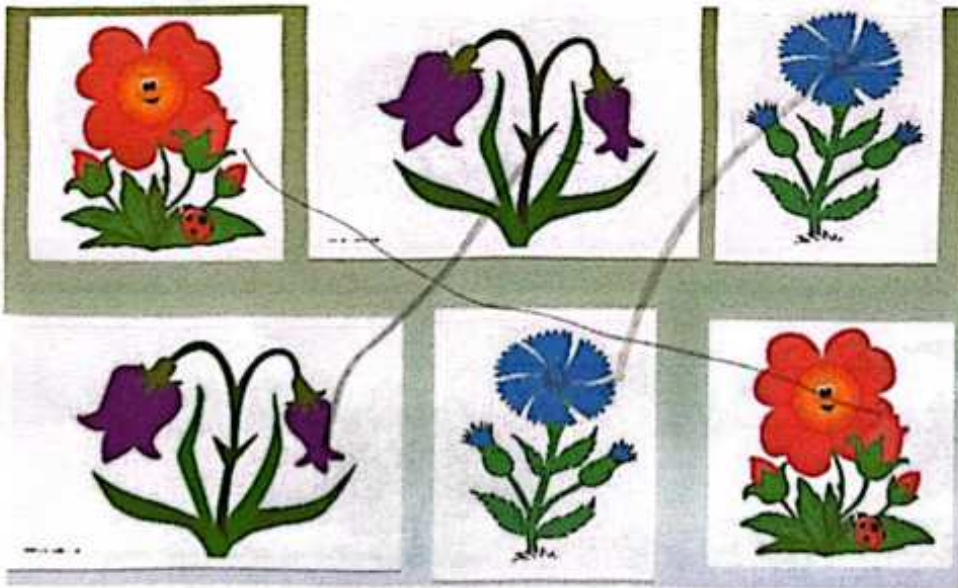
3.Сосчитай и покажи цифры

① 9 5 ② 8 7 3 5 6 4

4.Назови геометрические фигуры



5.Найди половину



6.Назови цвета

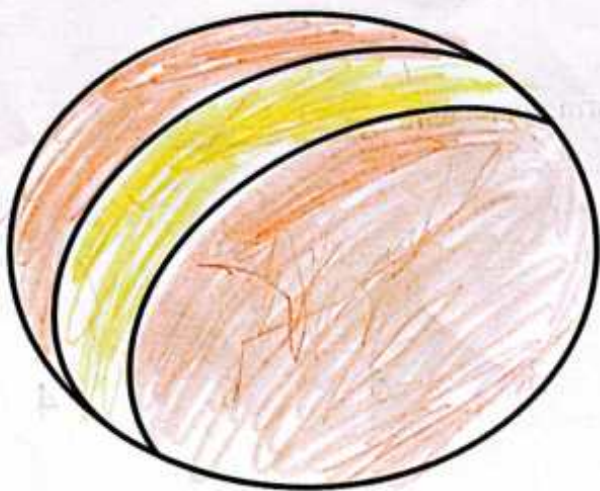


7. Нарисуй



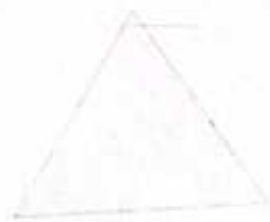
Дерево

8.Расскраска

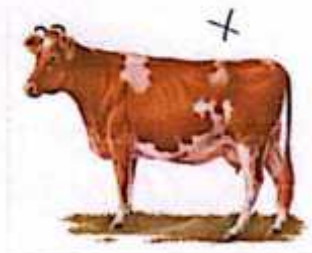


9.Покажи и назови.

Домашние животные



Дикие животные



10.Времена года



Диагностика

Ф.И.О ребенка Еділжан Ахмад

Дата проведения 08.01 - 11.01.25

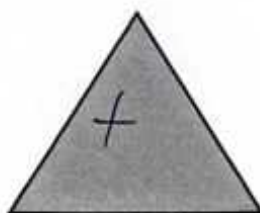
1. Прямой счёт. +

2. Обратный счёт —

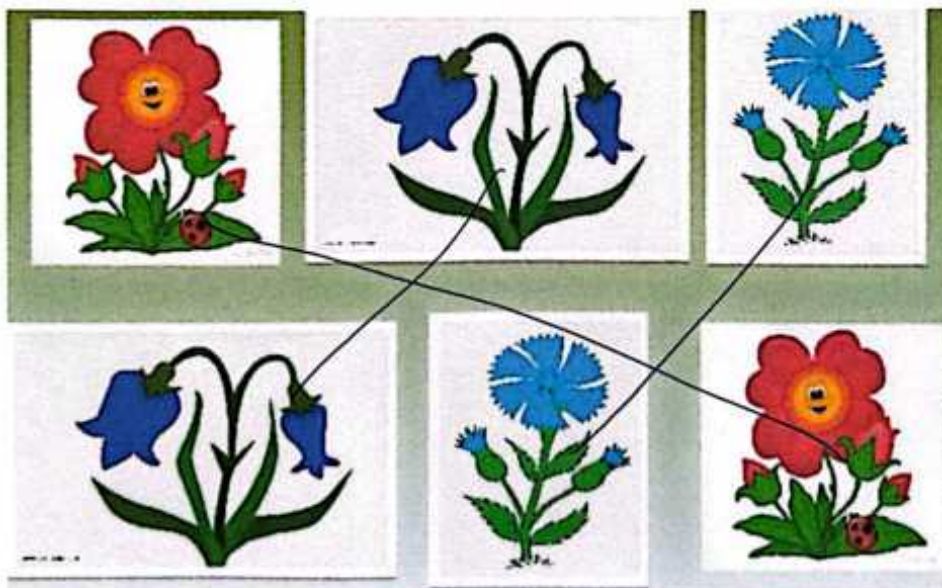
3. Покажи и назови цифру

① 5 ② ③ ④

4. Покажи и назови фигуру.



5. Найди пару.



6. Назови цвет



7. Нарисуй

Дом



Дерево



8. Раскраска



9. Покажи и назови.

Домашние животные Дикие животные



10. Времена года.



Диагностика

Ф.И.О ребенка Эдита Ахмад

Дата проведения 12.05 - 16.05

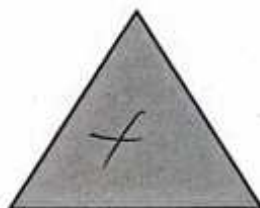
1. Прямой счёт. +

2. Обратный счёт —

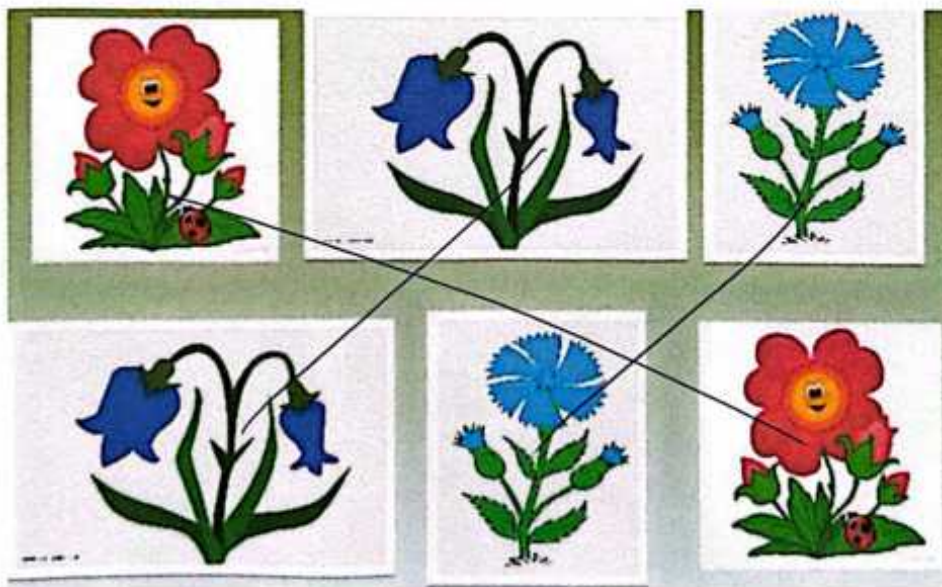
3. Покажи и назови цифру

(1) 5 (2) (3) (4)

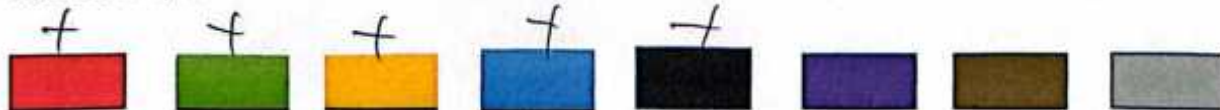
4. Покажи и назови фигуру.



5. Найди пару.



6. Назови цвет



7. Нарисуй

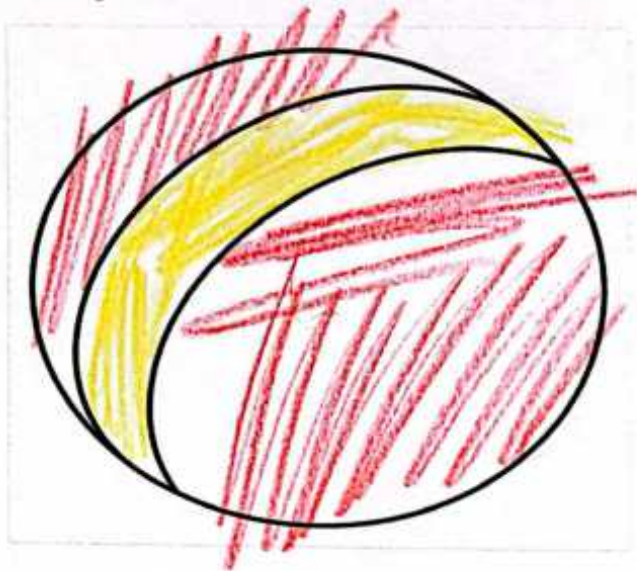
Дом



Дерево



8.Раскраска



9.Покажи и назови.

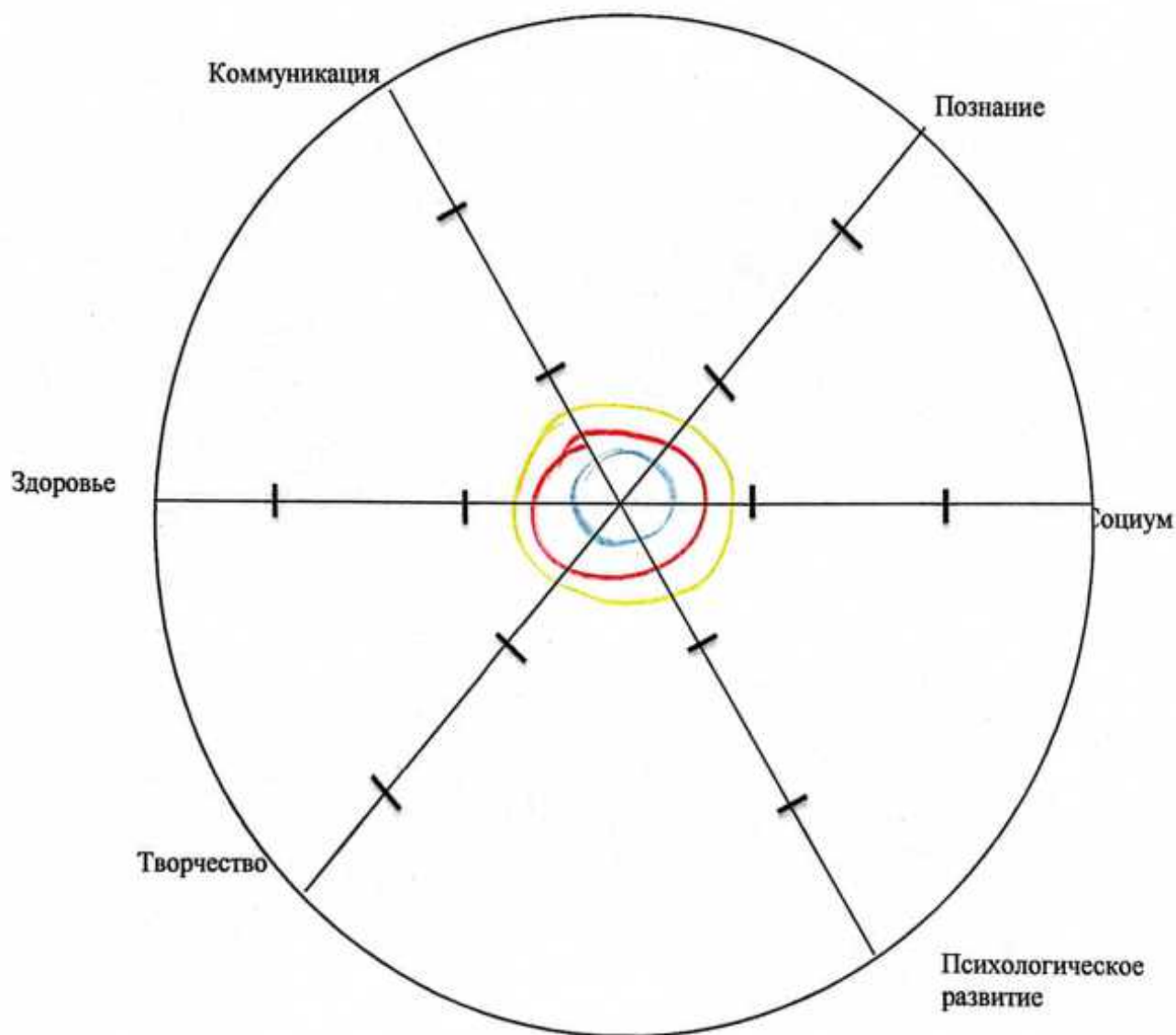
Домашние животные Дикие животные



10.Времена года.



**Спектограмма индивидуального развития воспитанника
Еділжан Ахмад на 2024– 2025 учебный год**



Условные обозначения:

-  - стартовый
-  - промежуточный
-  - итоговый

- 3 - «высокий»;
- 2 - «средний»
- 1 - «низкий»



Личный листок воспитанника

Фамилия: Исмаилов

Имя: Томир

Дата рождения: 09.07.2020

ИИН: 200709606460

Домашний адрес: 1. Мамбетов 305/163

Родители:

Отец: Исмаилов Тимур Канатович

Образование: Среднее

Год рождения: 1981г.

Мать: Мамбетов Бахаттул Тасдыкбаев

Образование: Среднее

Год рождения: 1987г.

Посещение других образовательных учреждений: —

Родной язык: казахский

Язык общения: русский ✓

Инвалидность: —

Состав семьи: Папа, мама, Томир

Диагноз: Трудности общения и социального взаимодействия. ЗПР, ОНР I уровня.

Изменение диагноза:

Рекомендации: наблюдение и лечение у невролога, занятия с логопедом.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: первая

- как протекала 1 половина: нормально

- как протекала 2 половина: на 30-й неделе в плаценте 2-х степеней обвития

- роды преждевременные на 32 неделе

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: нет

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ^{12.}ползать, ^{11 мес.}ходить, ^{1,72.})

Г) Раннее речевое развитие

- гуление 3 мес.

- лепет — 2 годика

- первые слоги 2 годика

- слова 2 годика

- фраза 3 годика

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка): мать, бабушка, дедушка, на улице, дома

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно — практической деятельностью, рассказыванием, чтением) да

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

Ф.И.О ребенка: Исакова Томирис

Дата рождения: 09.07.2020 г.

Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр)

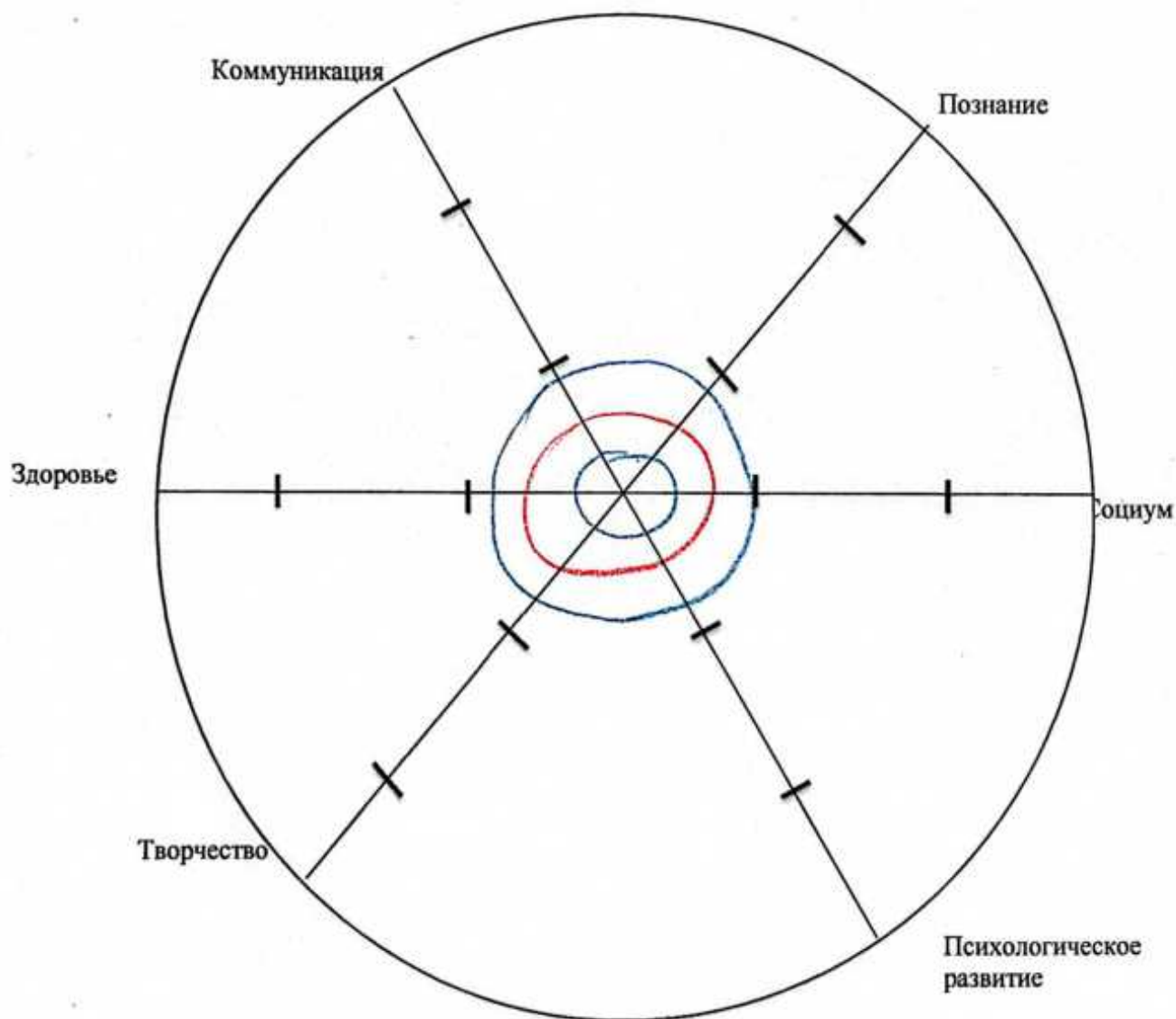
Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями.

Стиршая группа «Светлячок» с задержкой психического развития

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Физические качества	-формировать навыки: выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закаливания	продолжать знакомить с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков;	Продолжать учить овладевать видами закаливания	Уровень развития ребенка ниже достаточного от ожидаемого результата
Коммуникативные навыки	-Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать учителя-логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, свистящими, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи речевого общения; -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения -Учить воспринимать и понимать речь на государственном языке.	Продолжать развивать произношение звуков, научить слышать и слушать логопеда	Продолжать развивать мелкую моторику рук	Ребенок использует вербальные и невербальные коммуникативные навыки. Есть небольшая динамика, может произносить слова, идет на контакт, слышит и понимает инструкции учителя-логопеда, имеется активный и пассивный словарь, уровень речевого развития не соответствует возрастной норме.
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное	Продолжить формировать расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой	Продолжать работу по развитию интеллектуальных навыков	Познавательные и интеллектуальные навыки не соответствуют результатам определенным в

	один с существительным в роде и числе; - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	рукой;		типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	- развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец и самостоятельно, проявляя творчество и фантазию. - учить детей способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. - Учить слышать обций характер музыкального произведения и настроение контрастных частей, определять элементарный жанр музыкального произведения	использования основных цветов и их оттенков ; рисования палочками на песке, продолжать развивать умение лепить , раскрашивать	Продолжать развивать умение раскрашивать передавая форму и цвет	Рисует, раскрашивает простые изображения передавая форму и цвет, лепит по образцу, выполняет танцевальные движения в такт музыке, средний уровень творческих навыков.
Социально эмоциональные навыки	- формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике.	Продолжать формировать личность ребенка	Продолжать формировать умение наблюдать признаки	В контакт вступает, эмоции развиты на не достаточном уровне, мимика маловыразительна. Игровые навыки сформированы.

Спектограмма индивидуального развития воспитанницы Искакова Томирис на 2024– 2025 учебный год



Условные обозначения:



- стартовый



- промежуточный



- итоговый

3 - «высокий»;

2 - «средний»

1 - «низкий»

Диагностика

ФИО воспитаника: Искакова Т

Дата проведения 01.09.-06.09.

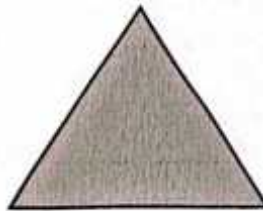
1.Прямой счет.

2.Обратный счет

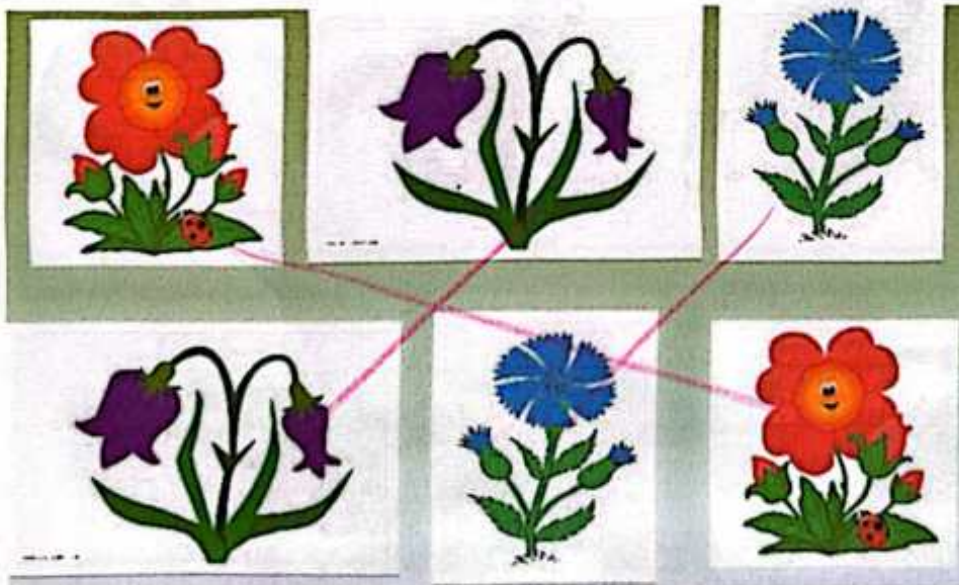
3.Сосчитай и покажи цифры

1 9 5 2 8 7 3 5 6 4

4.Назови геометрические фигуры



5.Найди половину



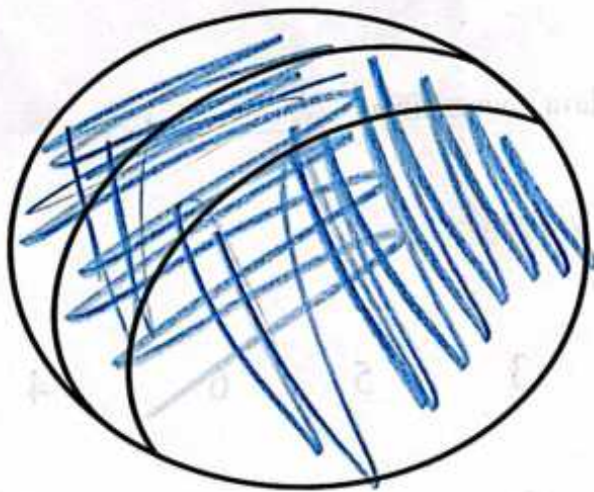
6.Назови цвета



7. Нарисуй



8.Расскраска



9.Покажи и назови.

Домашние животные



Дикие животные



10.Времена года



Диагностика

Ф.И.О ребенка Искакова Тамарис

Дата проведения 08.01.-11.01.

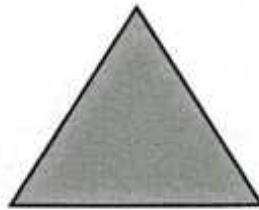
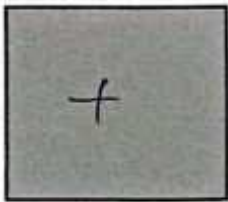
1.Прямой счёт. +

2.Обратный счёт

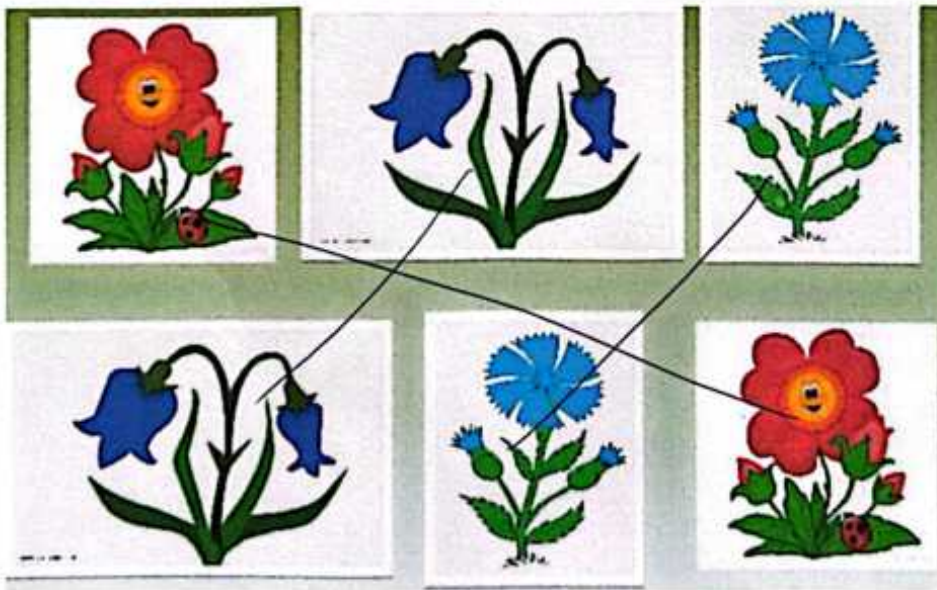
3.Покажи и назови цифру

(1) (5) (2) (3) 4

4.Покажи и назови фигуру.



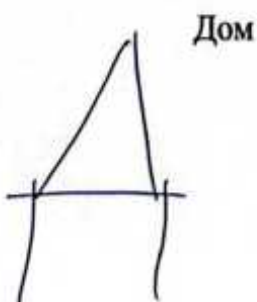
5.Найди пару.



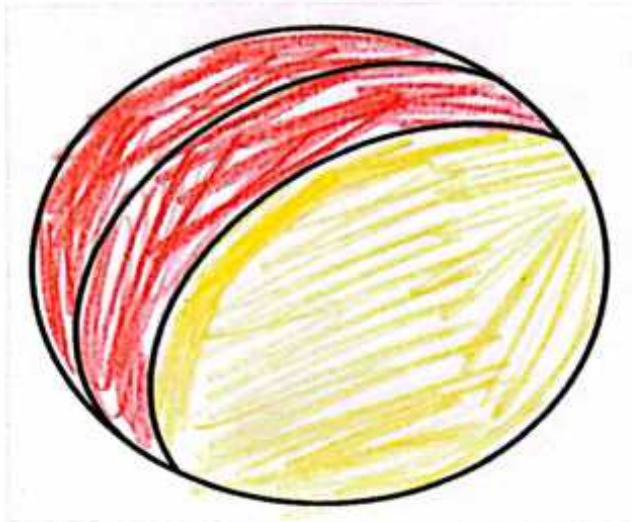
6.Назови цвет



7. Нарисуй



8. Раскраска



9. Покажи и назови.

Домашние животные Дикие животные



10. Времена года.



Диагностика

Ф.И.О ребенка Исханова Талмерис Дата проведения 12.05-16.05, 25

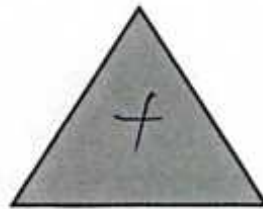
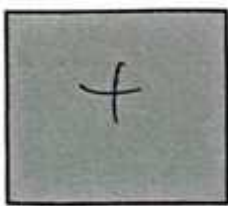
1. Прямой счёт. +

2. Обратный счёт +

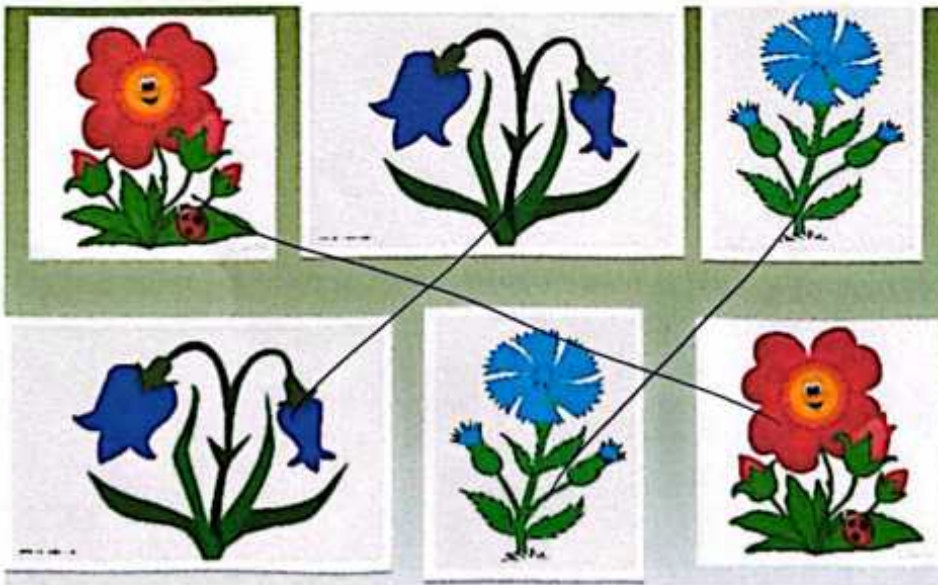
3. Покажи и назови цифру

① ⑤ ② ③ ④

4. Покажи и назови фигуру.



5. Найди пару.



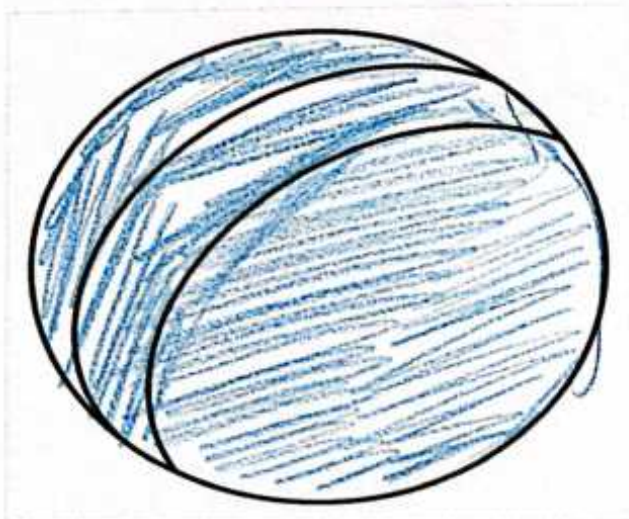
6. Назови цвет



7. Нарисуй

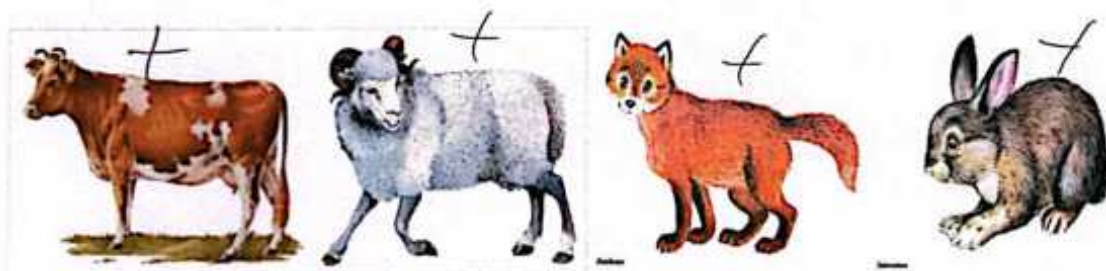


8. Раскраска



9. Покажи и назови.

Домашние животные Дикие животные



10. Времена года.





Личный листок воспитанника

Фамилия: *Ком*

Имя: *Леон*

Дата рождения: *07.10.20*

ИИН: *201007554827*

Домашний адрес: *Туркенева 78/83.*

Родители:

Отец: *Ком Евгений Владимирович*

Образование: *высшее*

Год рождения: *24.09.1987*

Мать: *Тамбеева - Ком Жанна Каиратовна.*

Образование: *высшее*

Год рождения: *30.10.1987*

Посещение других образовательных учреждений: *—*

Родной язык: *казахский*

Язык общения: *русский*

Инвалидность: *нет*

Состав семьи: *мама, папа, сестра, брат*

Диагноз: Трудности общения и социального взаимодействия. ЗПР, ОНР I уровня.

Изменение диагноза:

Рекомендации: наблюдение и лечение у невролога, занятия с логопедом.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: четвертая, роды третьи

- как протекала 1 половина: отлично

- как протекала 2 половина: отлично

- роды стремительные, в конце беременности из-за
крупной веса и высокого роста

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: ОРВИ

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить) сон хороший,
сел 9 мес, ползал 7 мес, начал ходить 1.5 мес (в 17 мес)
Г) Раннее речевое развитие 1,5 года

- гуление 2 мес

- лепет - 6-7 мес

- первые слоги 18 мес

- слова 2,5

- фраза —

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка): воспитывался дома родителями, обучался также
со старшей сестрой и бабушкой

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно —
практической деятельностью, рассказыванием,
чтением) пели песни, читали сказки,

ставили пластмассовую и напольную игрушки.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

Ф.И.О ребенка: Кот Леон

Дата рождения: 07.10.2020 г.

Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр)

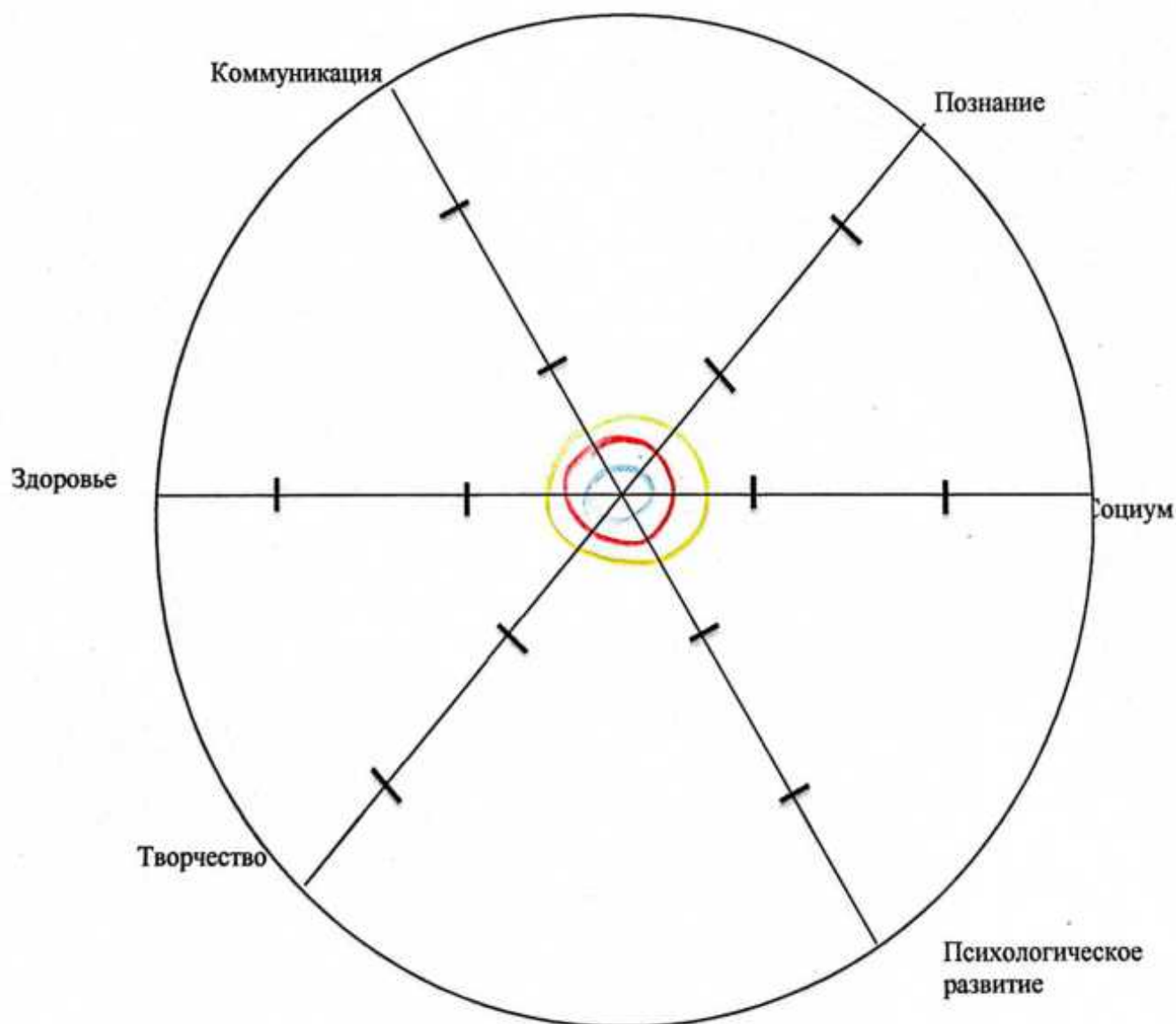
Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями.

Старшая группа «Светлячок» с задержкой психического развития.

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Физические качества	- закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закаливания	Продолжить приобретать с помощью взрослого навыки культурно-гигиенических процедур	Продолжать учить овладевать видами закаливания	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Коммуникативные навыки	- формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков.	Продолжать развивать произношение звуков, научить слышать и слушать логопеда	Продолжать развивать мелкую моторику рук	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Познавательные и интеллектуальные навыки	- формирование навыков: расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой;	Продолжить формировать расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой;	Продолжать работу по развитию интеллектуальных навыков	Коммуникативные навыки не соответствуют ожидаемым результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	- формирование навыков: нетрадиционных способов рисования	использования основных цветов и их оттенков ; рисования палочками на песке, продолжать развивать умение лепить , раскрашивать	Продолжать развивать умение раскрашивать передавая форму и цвет	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения

Тема занятия Цели занятия Задачи занятия	- Формирование умения решать задачи с помощью таблицы и графического метода - Формирование умения решать задачи с помощью графического метода - Формирование умения решать задачи с помощью графического метода	Тема занятия Цели занятия Задачи занятия	Тема занятия Цели занятия Задачи занятия Методы Формы	Тема занятия Цели занятия Задачи занятия Методы Формы Средства Оформление Средства Оформление Средства Оформление
---	--	---	--	--

Спектограмма индивидуального развития воспитанника Кот Леон на 2024– 2025 учебный год



Условные обозначения:



- стартовый



- промежуточный



- итоговый

3 - «высокий»;

2 - «средний»

1 - «низкий»

Диагностика

ФИО воспитаника: Жит Леон

Дата проведения 02.09 - 06.09.

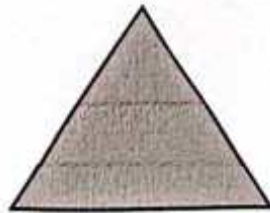
1. Прямой счет.

2. Обратный счет

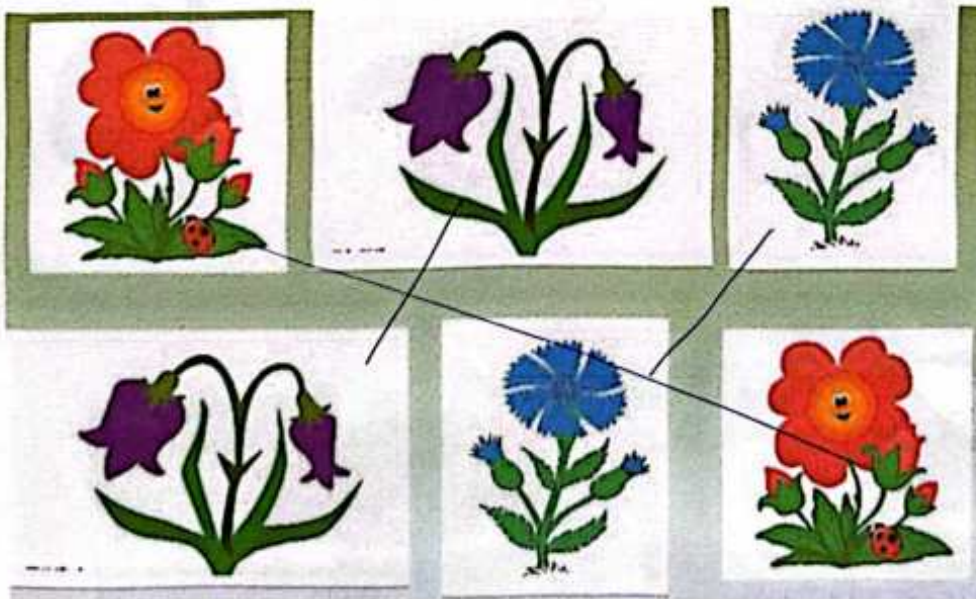
3. Сосчитай и покажи цифры

1 9 5 2 8 7 3 5 6 4

4. Назови геометрические фигуры



5. Найди половину



6. Назови цвета



7. Нарисуй

Дом



Дерево



8.Расскраска



9.Покажи и назови.

Домашние животные



Дикие животные



10.Времена года



Диагностика

Ф.И.О ребенка Жом Леон

Дата проведения 08.01-11.01.25

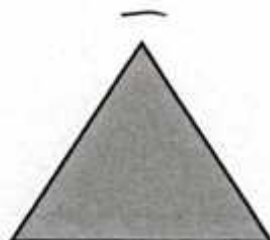
1. Прямой счёт. —

2. Обратный счёт —

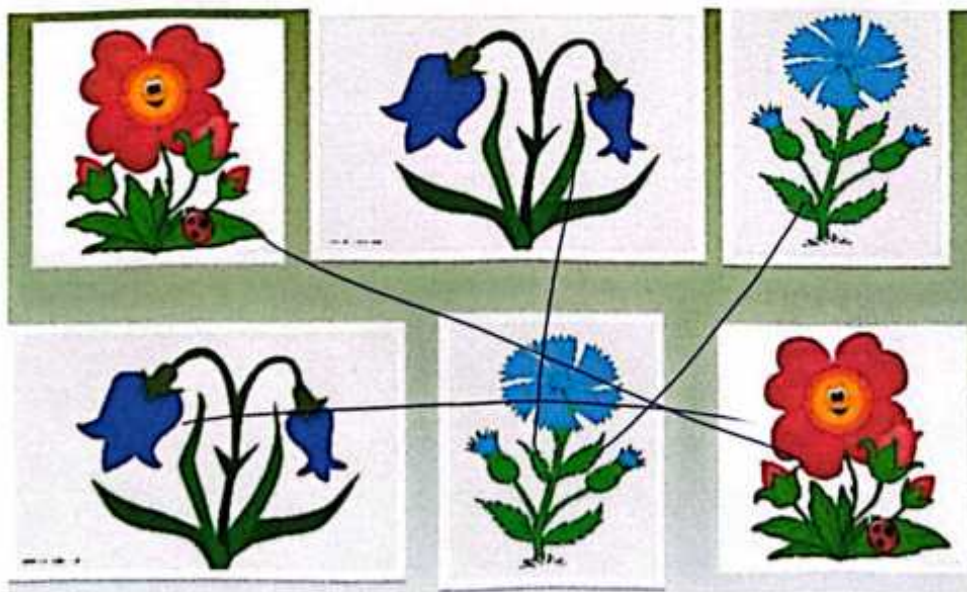
3. Покажи и назови цифру —

1 5 2 3 4

4. Покажи и назови фигуру.



5. Найди пару.



6. Назови цвет



7. Нарисуй

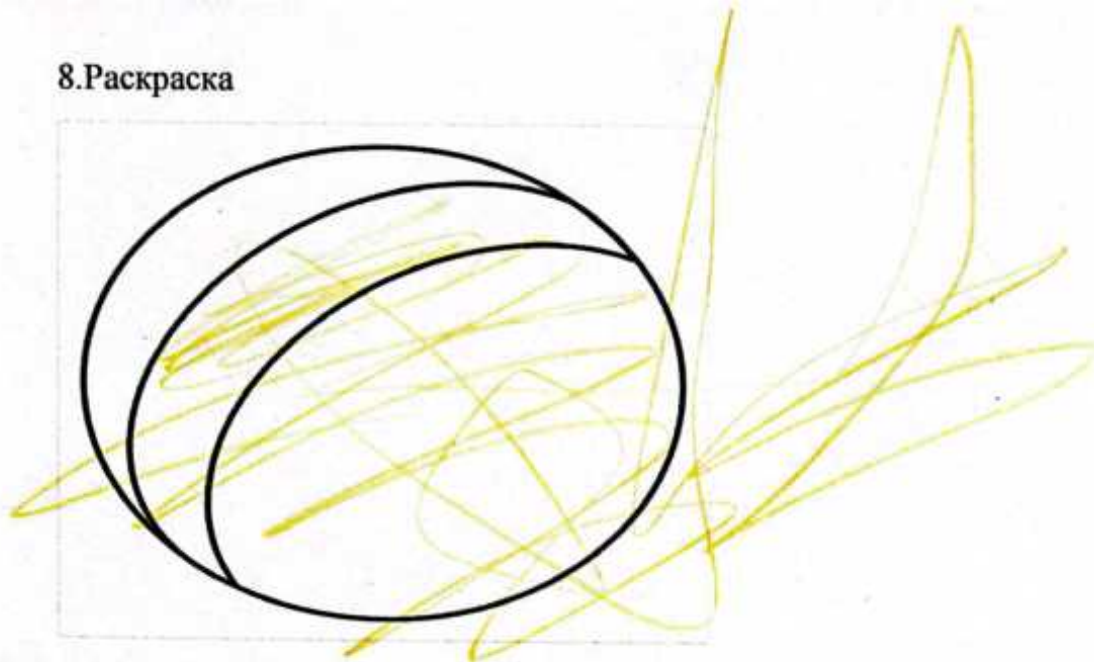
Дом



Дерево



8. Раскраска



9. Покажи и назови.

Домашние животные Дикие животные



10. Времена года.



Диагностика

Ф.И.О ребенка Жом Леон

Дата проведения 08.04 - 16.04.25

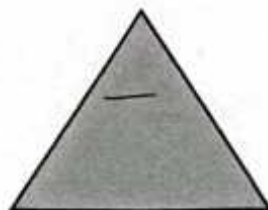
1. Прямой счёт. —

2. Обратный счёт —

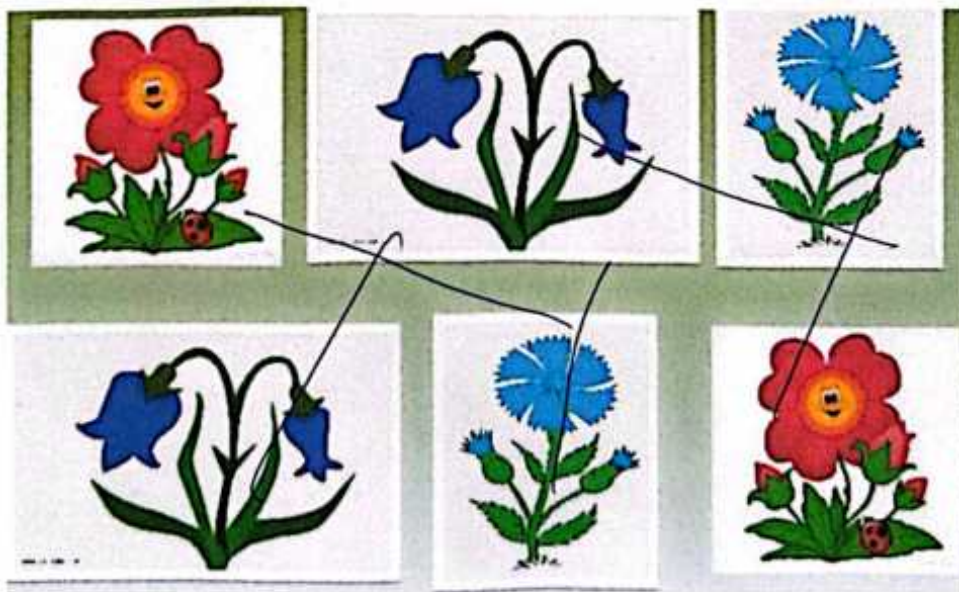
3. Покажи и назови цифру

1 5 2 3 4

4. Покажи и назови фигуру.



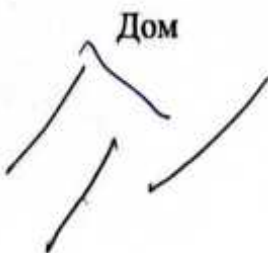
5. Найди пару.



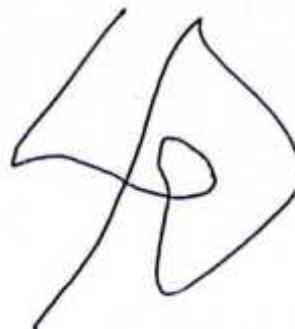
6. Назови цвет



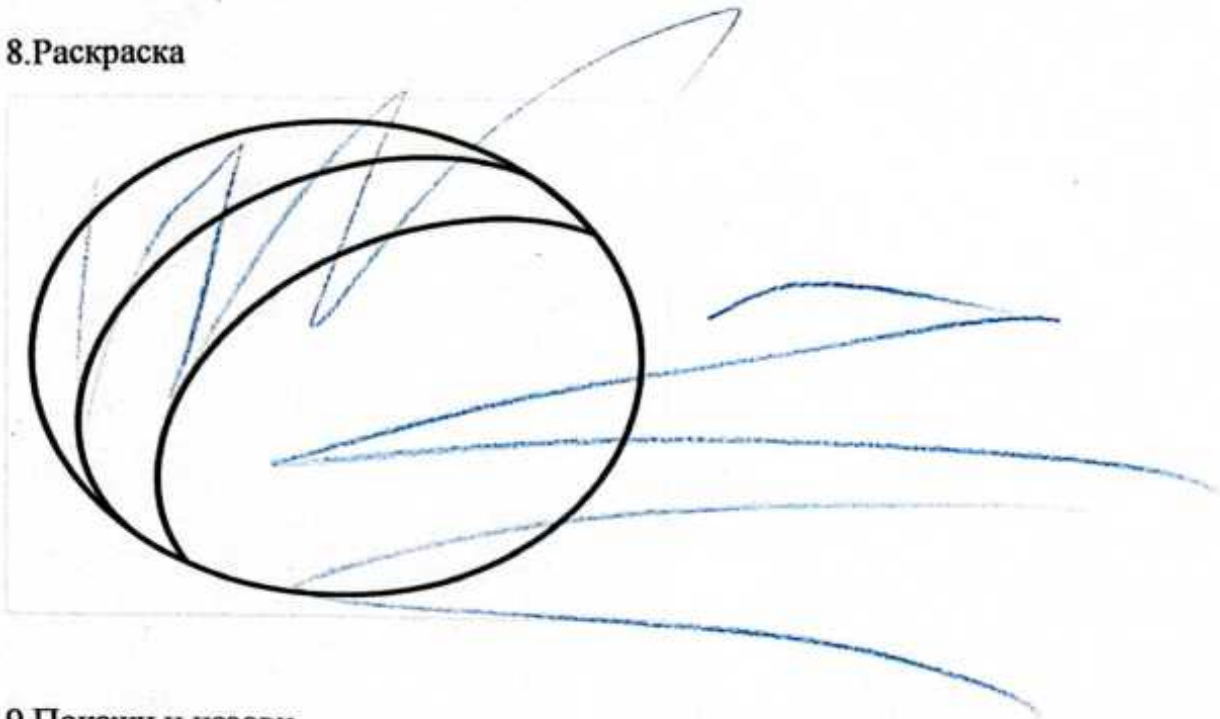
7. Нарисуй



Дерево



8. Раскраска



9. Покажи и назови.

Домашние животные Дикие животные



10. Времена года.





Личный листок воспитанника

Фамилия: *Максатов*

Имя: *Алимур*

Дата рождения: *26.03.2020*

ИИН: *2003 26 502560*

Домашний адрес: *О.Табеев 4/1-29*

Родители:

Отец: *Митишаев Жанат Максатович*

Образование: *Высшее техническое*

Год рождения: *14.04.1986г.*

Мать: *Митишаева Айгерим Аидияровна*

Образование: *Высшее педагогическое*

Год рождения: *01.09.1987г.*

Посещение других образовательных учреждений: *Про речь: АВА, АФК.*

Родной язык: *казахский*

Язык общения: *русский*

Инвалидность:

Состав семьи: *Папа, мама, сестра, Алимур*

Диагноз: *Трудности общения и социального взаимодействия. ЗПР, ОНР I уровня.*

Изменение диагноза:

Рекомендации: *наблюдение и лечение у невролога, занятия с логопедом.*

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: 4

- как протекала 1 половина: хорошо

- как протекала 2 половина: угроза

- роды 2

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: ОРВИ, ОРЗ

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить) _____

Г) Раннее речевое развитие

- гуление с 3 месяцев

- лепет — _____

- первые слоги па-па в 6 месяцев

- слова папа в 9 месяцев

- фраза — _____

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка): с родителями, русский язык

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно — практической деятельностью, рассказыванием,

чтением) развивашки, чтение, мелкая моторика,

крупная моторика

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

Ф.И.О ребенка: Максатов Алинур.

Дата рождения: 26.03.2020 г.

Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр)

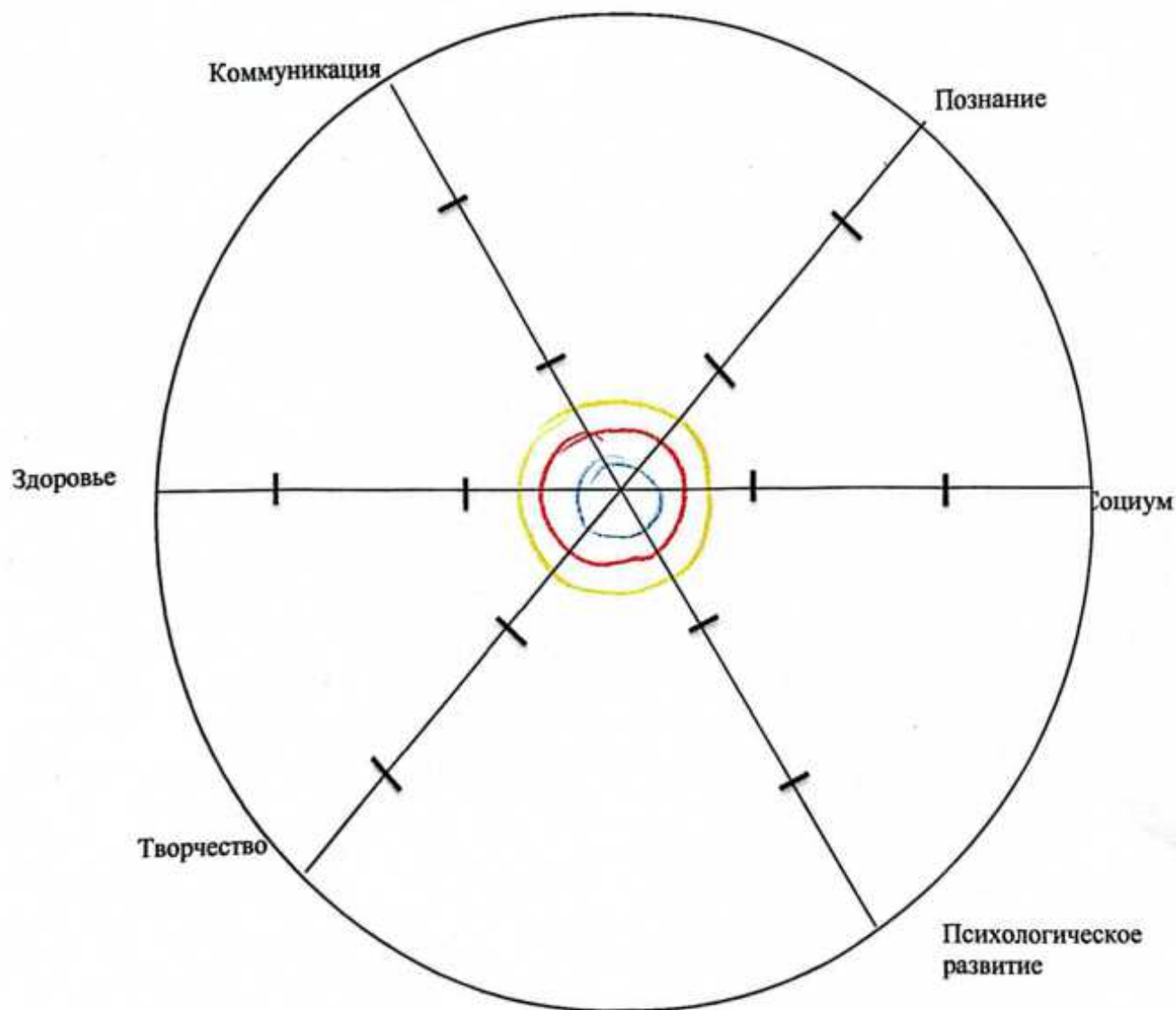
Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями.

Старшая группа «Светлячок» с задержкой психического развития.

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Физические качества	- закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закаливания	Продолжить приобретать с помощью взрослого навыки культурно-гигиенических процедур	Продолжать учить овладевать видами закаливания	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Коммуникативные навыки	- формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков.	Продолжать развивать произношение звуков, научить слышать и слушать логопеда	Продолжать развивать мелкую моторику рук	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Познавательные и интеллектуальные навыки	- формирование навыков: расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой;	Продолжить формировать расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой;	Продолжать работу по развитию интеллектуальных навыков	Коммуникативные навыки не соответствуют ожидаемым результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	- формирование навыков: нетрадиционных способов рисования	использования основных цветов и их оттенков ; рисования палочками на песке, продолжать развивать умение лепить , раскрашивать	Продолжать развивать умение раскрашивать передавая форму и цвет	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения

Социально-эмоциональные навыки	- формирование личности ребенка позитивно и активно в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умений наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике.	Приобщать формировать личность ребенка	Приобщать формировать умения наблюдать применять	Учить ребенка со- создавать позитивные результаты деятельности и активно применять личностные и интеллектуальные и социальные
---------------------------------------	--	--	--	---

Спектограмма индивидуального развития воспитанника Максатов Алинура на 2024–2025 учебный год



Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

- 3 - «высокий»;
- 2 - «средний»
- 1 - «низкий»

Диагностика

ФИО воспитаника: Максатов А.

Дата проведения 02.09. - 06.09.

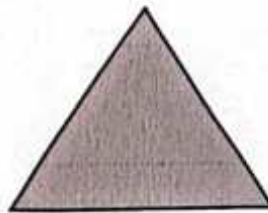
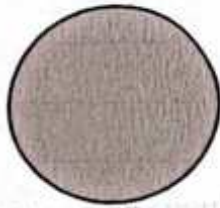
1. Прямой счет.

2. Обратный счет

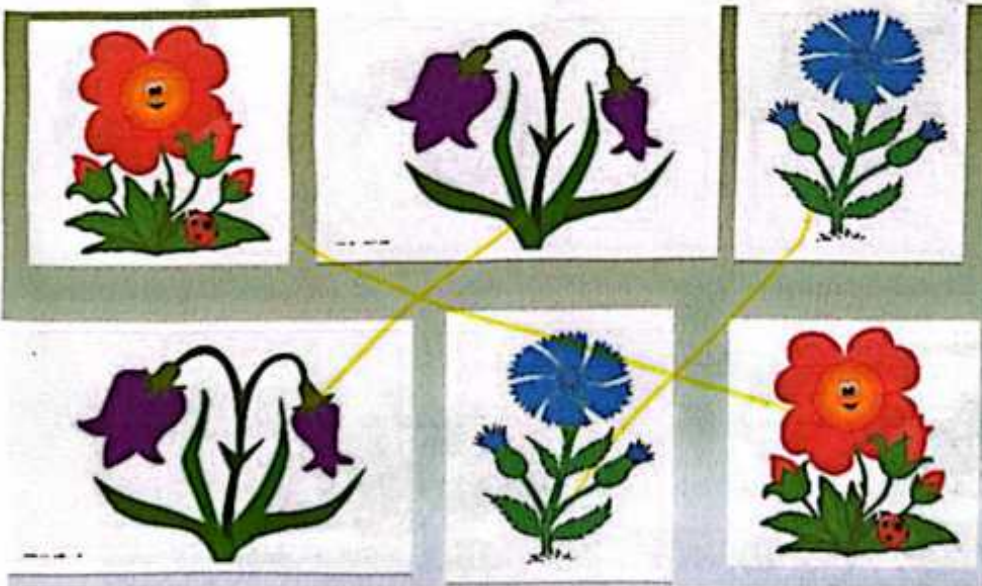
3. Сосчитай и покажи цифры

1 9 5 2 8 7 3 5 6 4

4. Назови геометрические фигуры



5. Найди половину



6. Назови цвета



7. Нарисуй

Дом



Дерево



8.Расскраска



9.Покажи и назови.

Домашние животные



Дикие животные



10.Времена года



Диагностика

Ф.И.О ребенка Максатов Амиур Дата проведения 08.01. - 11.01.25

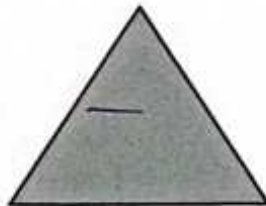
1. Прямой счёт. —

2. Обратный счёт —

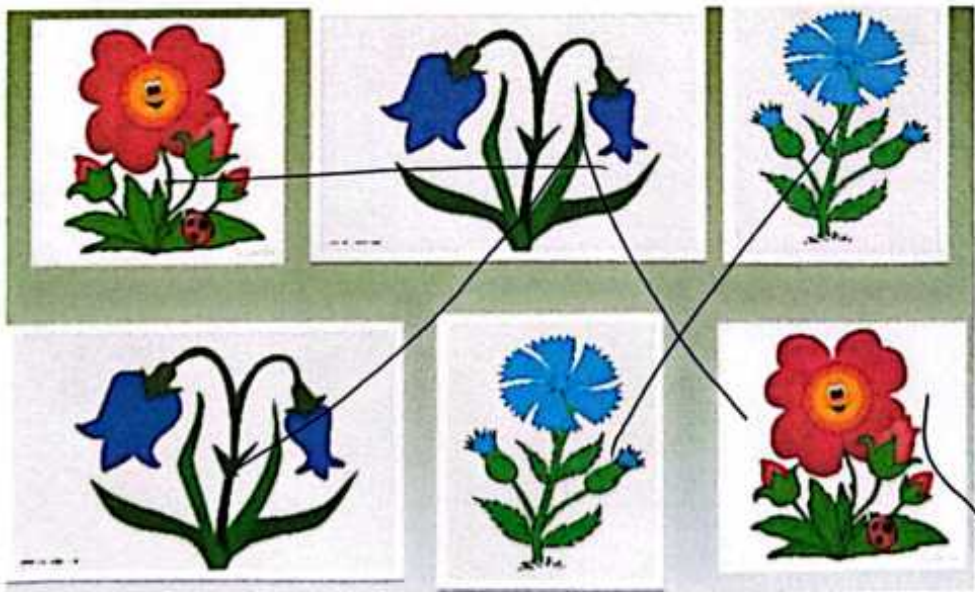
3. Покажи и назови цифру —

1 5 2 3 4

4. Покажи и назови фигуру.



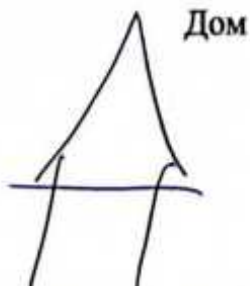
5. Найди пару.



6. Назови цвет —



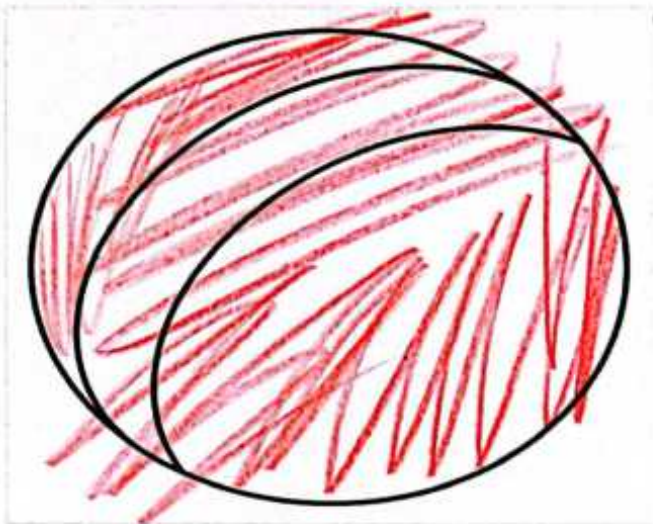
7. Нарисуй



Дерево



8. Раскраска



9. Покажи и назови.

Домашние животные Дикие животные



10. Времена года.



Диагностика

Ф.И.О ребенка Максатов Амишур

Дата проведения 12.04 - 16.04.25

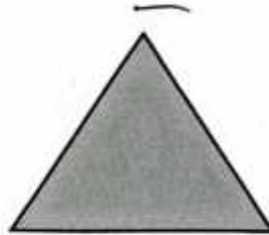
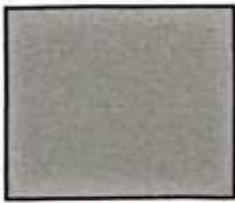
1. Прямой счёт. —

2. Обратный счёт —

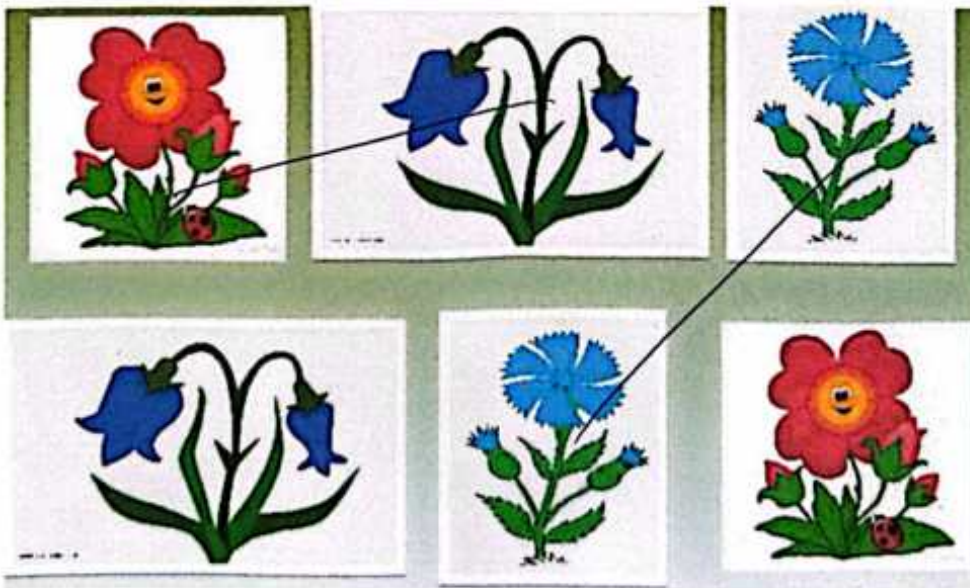
3. Покажи и назови цифру —

1 5 2 3 4

4. Покажи и назови фигуру. —



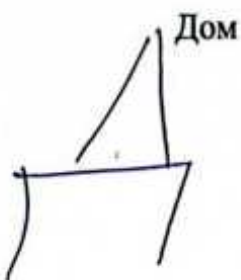
5. Найди пару.



6. Назови цвет —



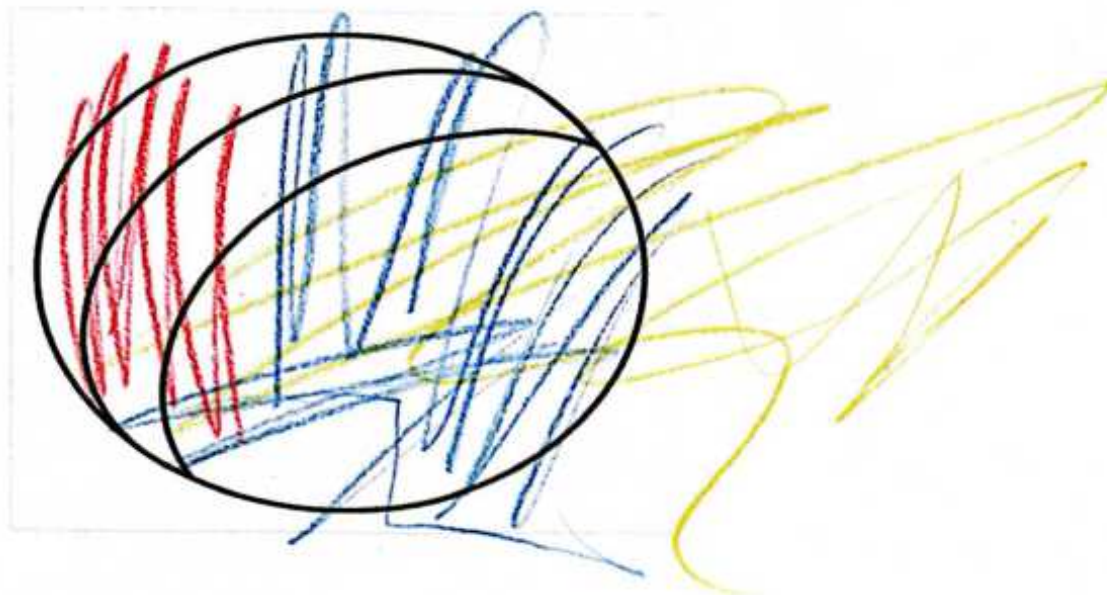
7. Нарисуй



Дерево



8. Раскраска



9. Покажи и назови.

Домашние животные Дикie животные



10. Времена года.





Личный листок воспитанника

Фамилия: *Мухамедов*

Имя: *Менандер*

Дата рождения: *12.03.2020*

ИИН: *20032509888*

Домашний адрес: *Ватие -2 85/2-17.*

Родители:

Отец: *Муритов Абдухамр Мухамедович*

Образование: *высшее*

Год рождения: *18.11.1989*

Мать: *Муритова Карине Максатовна*

Образование: *высшее*

Год рождения: *09.04.1991*

Посещение других образовательных учреждений: *Бассам, Кемел*

Родной язык: *казахский*

Язык общения: *русский*

Инвалидность:

Состав семьи: *папа, мама, сестренка*

Диагноз: Трудности общения и социального взаимодействия. ЗПР, ОНР I уровня.

Изменение диагноза:

Рекомендации: наблюдение и лечение у невролога, занятия с логопедом.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: первая

- как протекала 1 половина: хорошо

- как протекала 2 половина: хорошо

- роды спонтанные

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: —

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить) —

Г) Раннее речевое развитие

- гуление 3-4 мес

- лепет — 5-6 мес

- первые слоги после года

- слова —

- фраза —

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка): дома с родителями

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно — практической деятельностью, рассказыванием, чтением) пазлы, конструктор

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

Ф.И.О ребенка: Мухамедов Искандер

Дата рождения: 22.03.2020 г.

Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр)

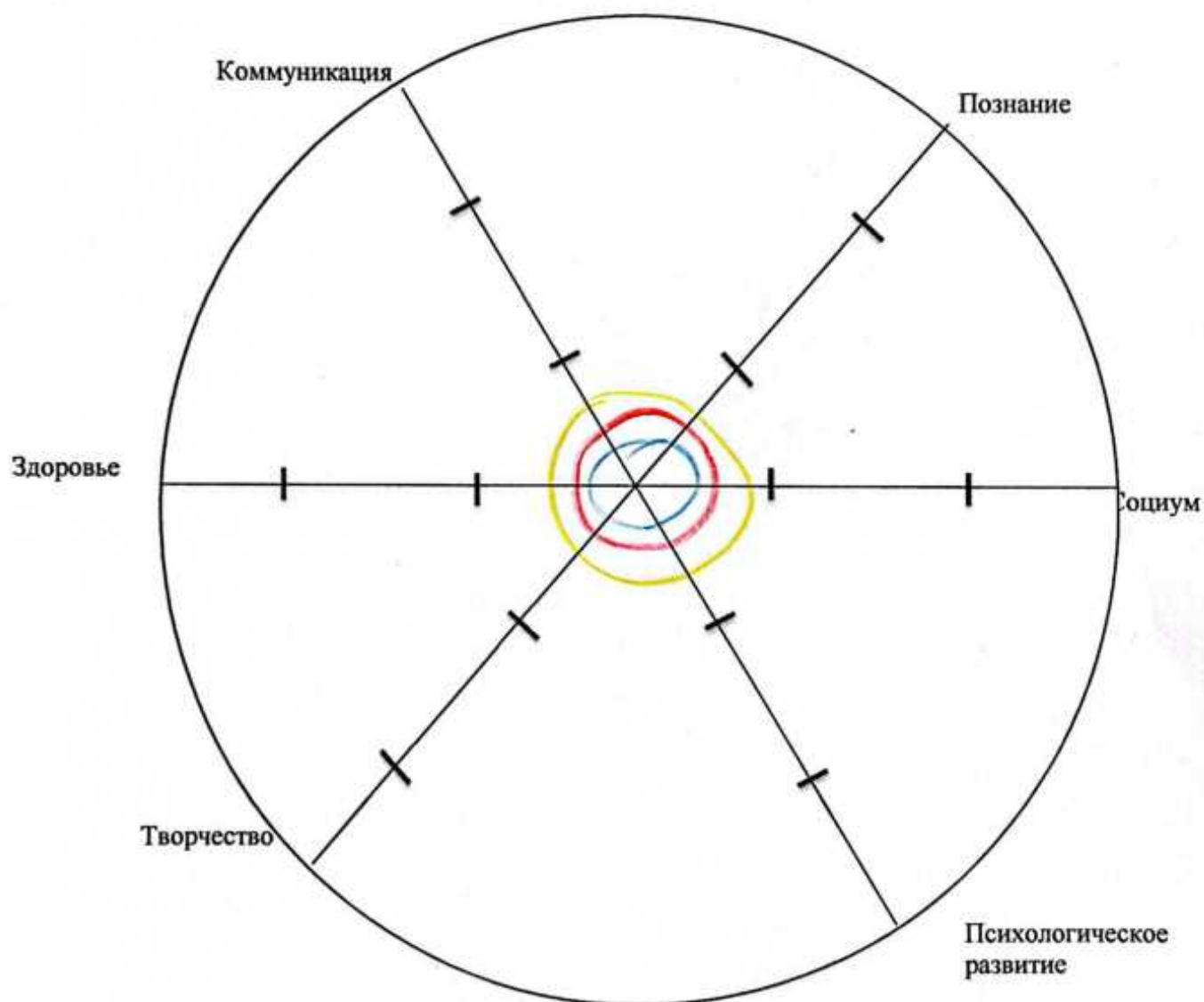
Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями.

Старшая группа «Светлячок» с задержкой психического развития

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Физические качества	-формировать навыки: выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закаливания	продолжать знакомить с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков;	Продолжать учить овладевать видами закаливания	Уровень развития ребенка ниже достаточного от ожидаемого результата
Коммуникативные навыки	-Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать учителя-логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, свистящими, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи речевого общения; -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения -Учить воспринимать и понимать речь на государственном языке.	Продолжать развивать произношение звуков, научить слышать и слушать логопеда	Продолжать развивать мелкую моторику рук	Ребенок использует вербальные и невербальные коммуникативные навыки. Есть небольшая динамика, может произносить слова, идет на контакт, слышит и понимает инструкции учителя-логопеда, имеется активный и пассивный словарь, уровень речевого развития не соответствует возрастной норме.
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное	Продолжить формировать расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой	Продолжать работу по развитию интеллектуальных навыков	Познавательные и интеллектуальные навыки не соответствуют результатам определенным в

	один с существительным в роде и числе; - упрощать в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1, 2, 3) - учить конструированию из спирального материала, бумаги, природного и бросового материала.	рукой;		типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	- развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образ и самостоятельно, проявляя творчество и фантазию. - учить детей способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. - Учить слышать обций характер музыкального произведения и настраивать контрастных частей, определять элементарный жанр музыкального произведения	использования основных цветов и их оттенков ; рисования палочками на песке, продолжать развивать умение лепить , раскрашивать	Продолжать развивать умение раскрашивать передавая форму и цвет	Рисует, раскрашивает простые изображения передавая форму и цвет, лепит по образцу, выполняет танцевальные движения в такт музыке, средний уровень творческих навыков.
Социально эмоциональные навыки	- формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействиях на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике.	Продолжать формировать личность ребенка	Продолжать формировать умение наблюдать признаки	В контакт вступает, эмоции развиты на не достаточном уровне, мимика мало развиты а. Навыки сформированы.

Спектограмма индивидуального развития воспитанницы Мухамедов Искандер на 2024– 2025 учебный год



Условные обозначения:



- стартовый



- промежуточный



- итоговый

3 - «высокий»;

2 - «средний»

1 - «низкий»

Диагностика

ФИО воспитаника: Мухамедови

Дата проведения 01.09 - 06.09.

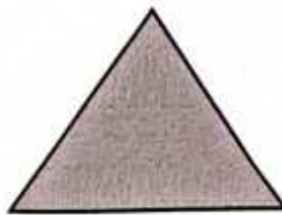
1. Прямой счет.

2. Обратный счет

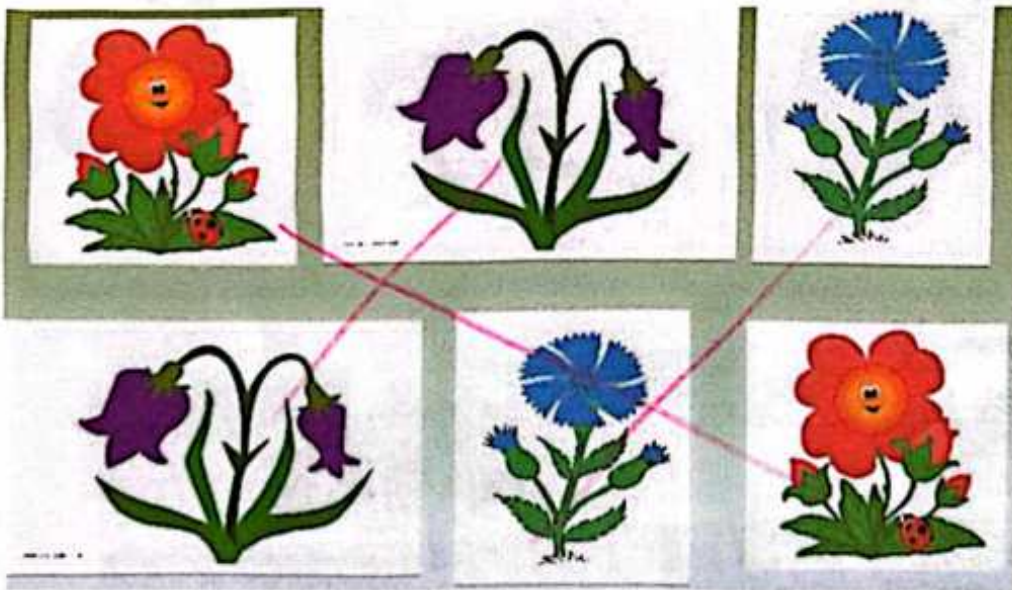
3. Сосчитай и покажи цифры

1 9 5 2 8 7 3 5 6 4

4. Назови геометрические фигуры



5. Найди половину



6. Назови цвета



7. Нарисуй

Дом



Дерево



8.Расскраска



9.Покажи и назови.

Домашние животные



Дикие животные



10.Времена года



Диагностика

Ф.И.О ребенка Мурзаиев И

Дата проведения 08.01-11.01.25

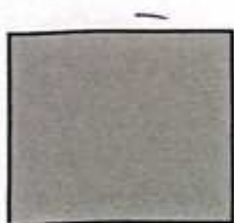
1.Прямой счёт. —

2.Обратный счёт —

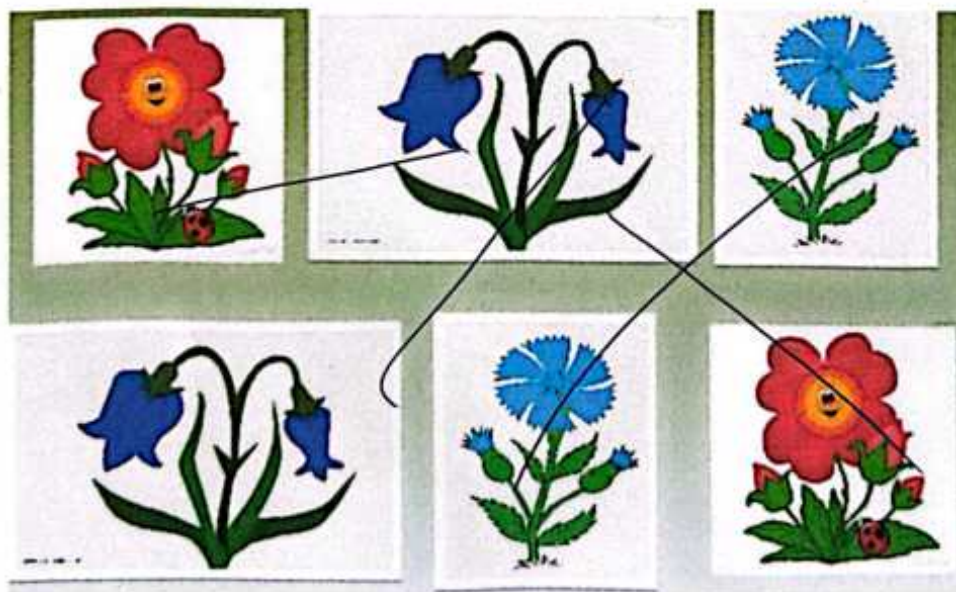
3.Покажи и назови цифру —

1 5 2 3 4

4.Покажи и назови фигуру.



5.Найди пару.



6.Назови цвет —



7. Нарисуй



Дом



Дерево



8.Раскраска



9.Покажи и назови.

Домашние животные Дикие животные



10.Времена года.



Диагностика

Ф.И.О ребенка Мухамедов И

Дата проведения 12.05 - 16.05.23

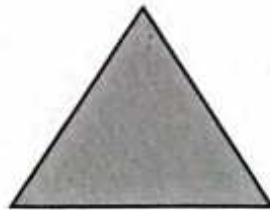
1. Прямой счёт. +

2. Обратный счёт —

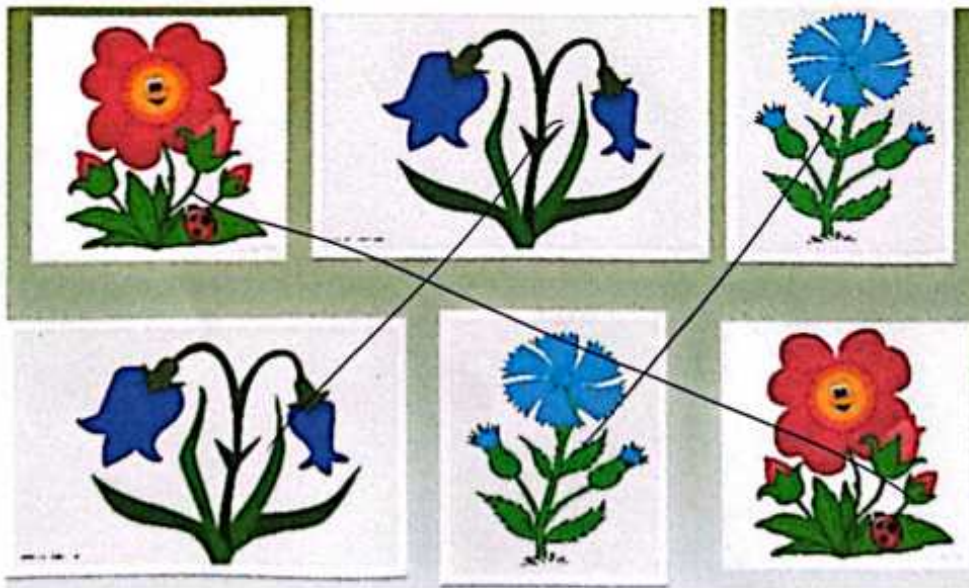
3. Покажи и назови цифру

① 5 ② ③ 4

4. Покажи и назови фигуру.



5. Найди пару.



6. Назови цвет



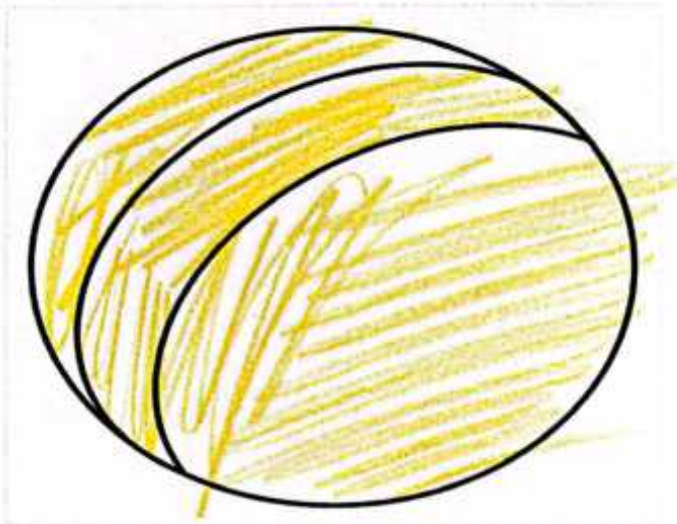
7. Нарисуй



Дерево



8. Раскраска



9. Покажи и назови.

Домашние животные Дикие животные



10. Времена года.





Личный листок воспитанника

Фамилия: Тасмаганов
Имя: Найм
Дата рождения: 13.06.2020
ИИН: 200613505484
Домашний адрес: 2. Автобе, пр-т Ташкентский 22, к.1, кв.30
Родители:
Отец: Хамзин Ильяс Асанович
Образование: высшее
Год рождения: 02.11.1986 г.
Мать: Уманова Аида Бисенбековна
Образование: высшее
Год рождения: 14.10.1988
Посещение других образовательных учреждений: Центр "АВН" АВА"
Родной язык: казахский
Язык общения: русский ✓
Инвалидность: +
Состав семьи: родители

Диагноз: Трудности общения и социального взаимодействия. ЗПР, ОНР I уровня.

Изменение диагноза:

Рекомендации: наблюдение и лечение у невролога, занятия с логопедом.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: 4-ая

- как протекала 1 половина: угроза выкидыша

- как протекала 2 половина: угроза выкидыша

- роды 2-е

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: _____

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить) ^{в м. 9 м. 12 м.} сон не стабилен, аппетит - есть изъе-
тельность

Г) Раннее речевое развитие

- гуление _____

- лепет - _____

- первые слоги к 2-м годам

- слова _____

- фраза _____

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка): в семье (мама, папа, бабушка, сестра)

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно - практической деятельностью, рассказыванием,

чтением) занимался с логическими-дифференциальными, интеллектуальными, домашние задания - результат слабый, т.к. нет усидчивости и концентрации внимания.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

Ф.И.О ребенка: Хамзин Наиль.

Дата рождения: 13.06.2020 г.

Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр)

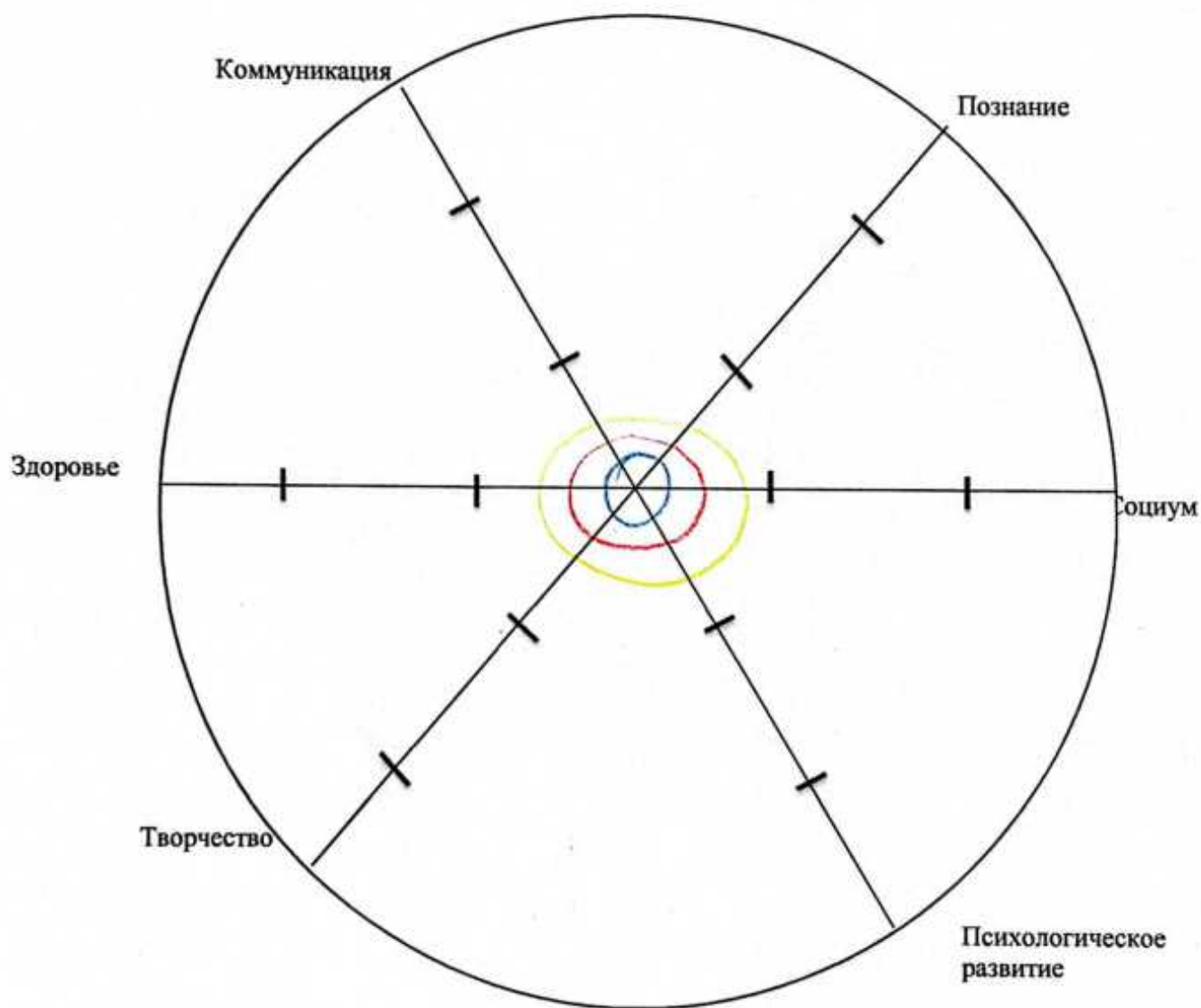
Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями.

Старшая группа «Светлячок» с задержкой психического развития.

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Физические качества	- закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закаливания	Продолжить приобретать с помощью взрослого навыки культурно-гигиенических процедур	Продолжать учить овладевать видами закаливания	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Коммуникативные навыки	- формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков.	Продолжать развивать произношение звуков, научить слышать и слушать логопеда	Продолжать развивать мелкую моторику рук	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Познавательные и интеллектуальные навыки	- формирование навыков: расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой;	Продолжить формировать расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой;	Продолжать работу по развитию интеллектуальных навыков	Коммуникативные навыки не соответствуют ожидаемым результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	- формирование навыков: нетрадиционных способов рисования	использования основных цветов и их оттенков ; рисования палочками на песке, продолжать развивать умение лепить , раскрашивать	Продолжать развивать умение раскрашивать передавая форму и цвет	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения

Социально эмоциональн ые навыки	- формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике.	Продолжать формировать личность ребенка	Продолжать формировать умение наблюдать признаки	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
--	---	---	--	--

Спектограмма индивидуального развития воспитанника Хамзин Наиль на 2024– 2025 учебный год



Условные обозначения:



- стартовый



- промежуточный



- итоговый

3 - «высокий»;

2 - «средний»

1 - «низкий»

Диагностика

ФИО воспитаника: Хамзун Камиль

Дата проведения 02.09.02.09.24

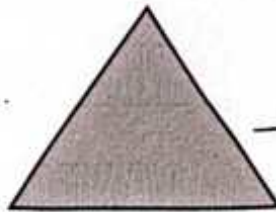
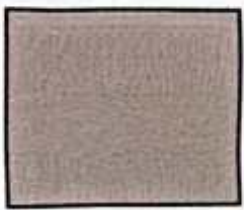
1. Прямой счет. —

2. Обратный счет —

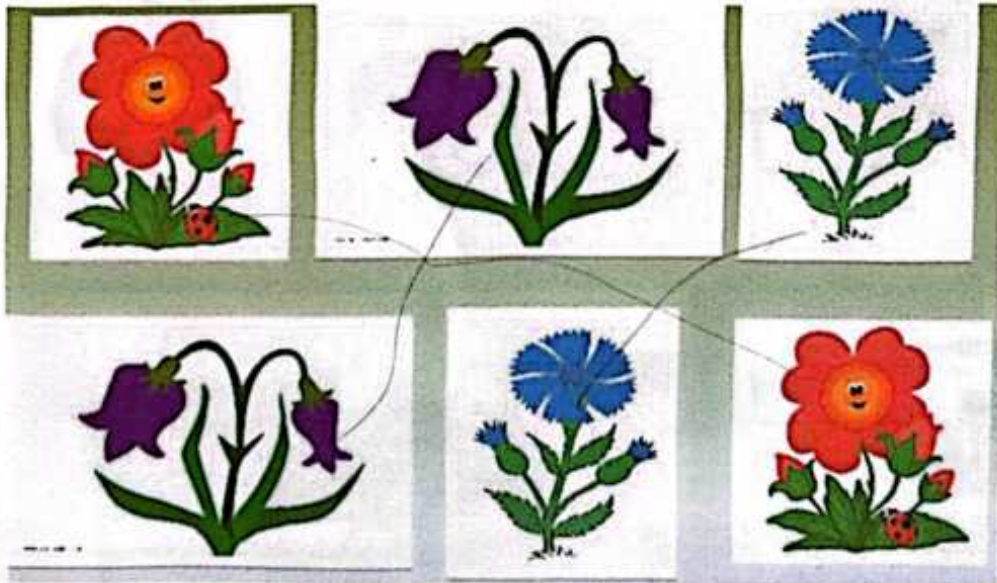
3. Сосчитай и покажи цифры —

1 9 5 2 8 7 3 5 6 4

4. Назови геометрические фигуры



5. Найди половину



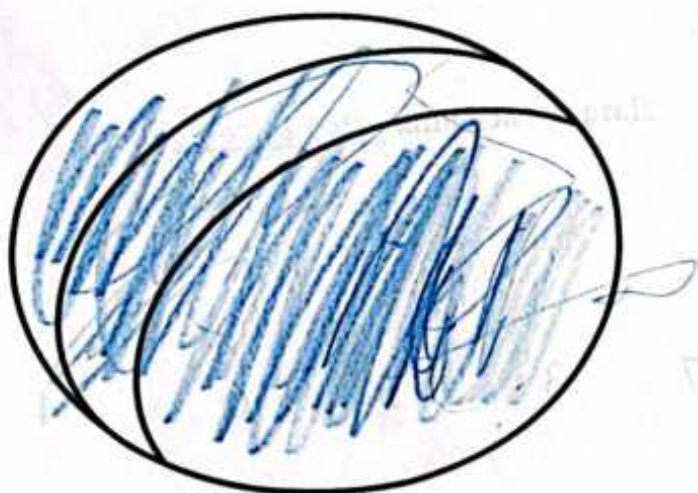
6. Назови цвета



7. Нарисуй



8.Расскраска

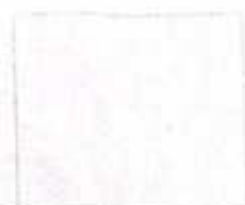


9.Покажи и назови. —

Домашние животные —



Дикие животные —



10.Времена года —



Диагностика

Ф.И.О ребенка Хамзин Ислам

Дата проведения 08.01-11.01.25

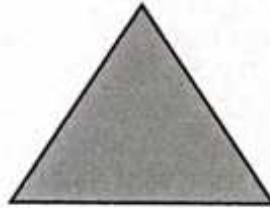
1. Прямой счёт. —

2. Обратный счёт —

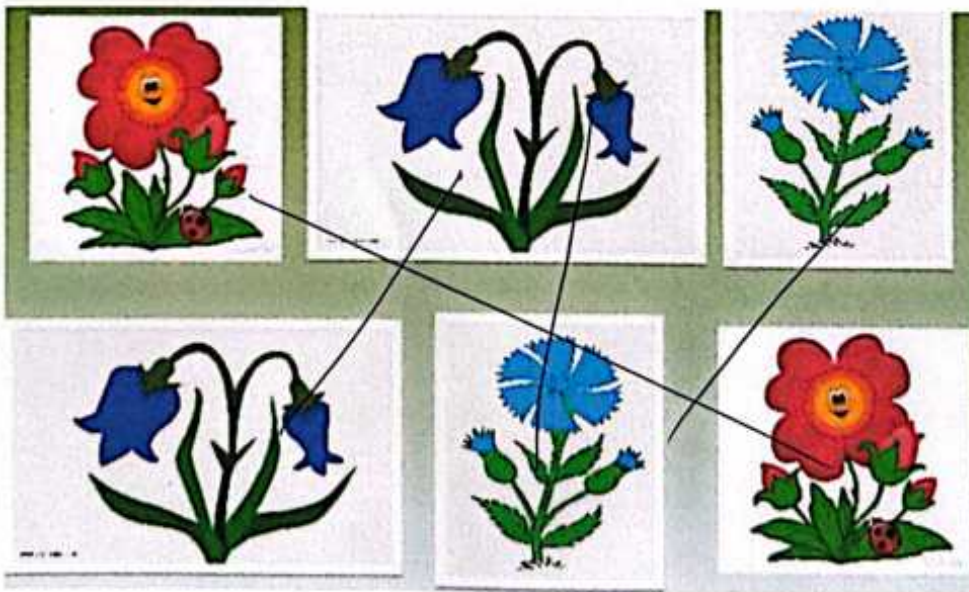
3. Покажи и назови цифру —

1 5 2 3 4

4. Покажи и назови фигуру.



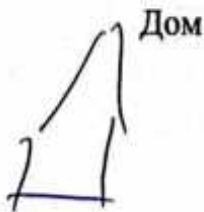
5. Найди пару.



6. Назови цвет —



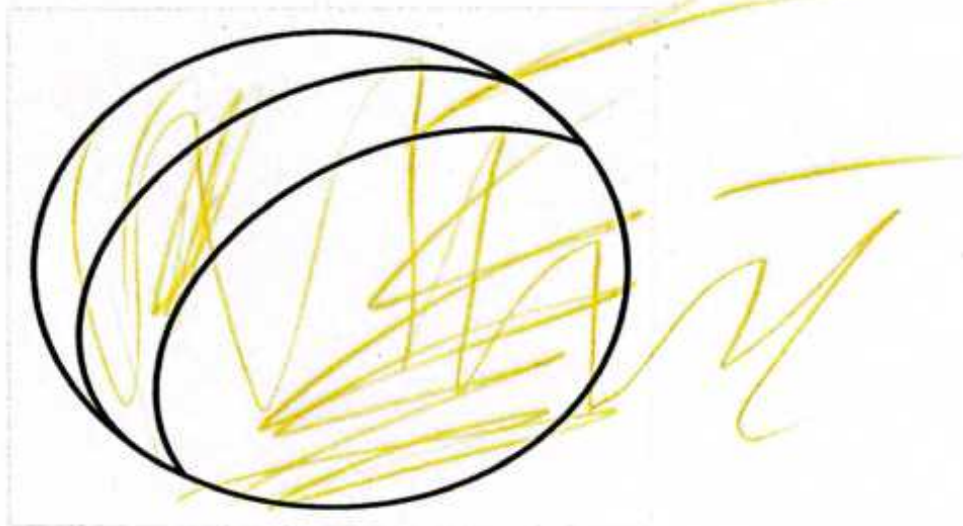
7. Нарисуй



Дерево



8. Раскраска



9. Покажи и назови. —

Домашние животные Дикие животные —



10. Времена года. —



Диагностика

Ф.И.О ребенка Хамзин Хамид

Дата проведения 12.05.-16.05

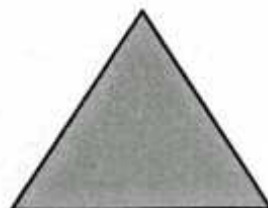
1.Прямой счёт. —

2.Обратный счёт —

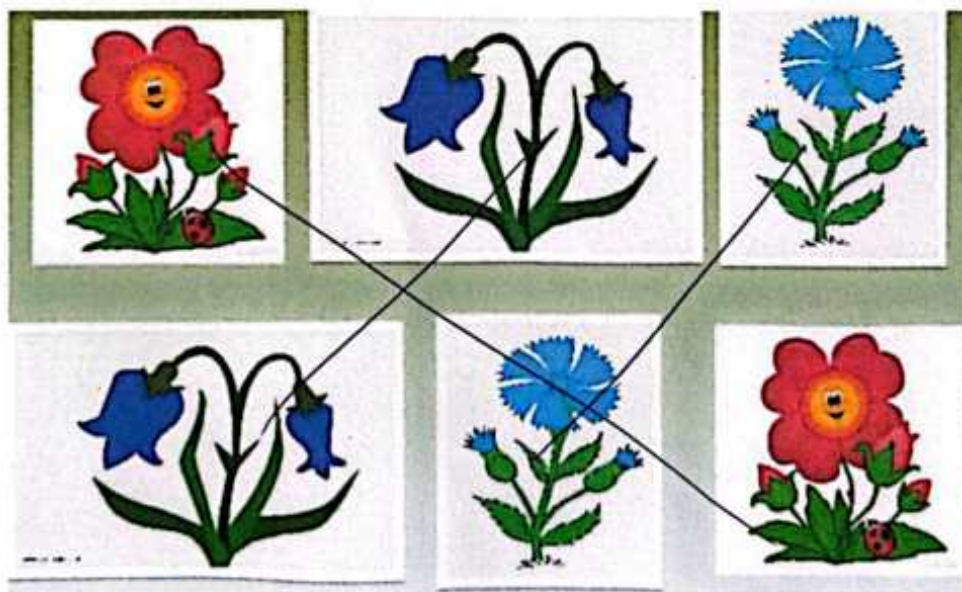
3.Покажи и назови цифру —

1 5 2 3 4

4.Покажи и назови фигуру. —



5.Найди пару.



6.Назови цвет —



7. Нарисуй



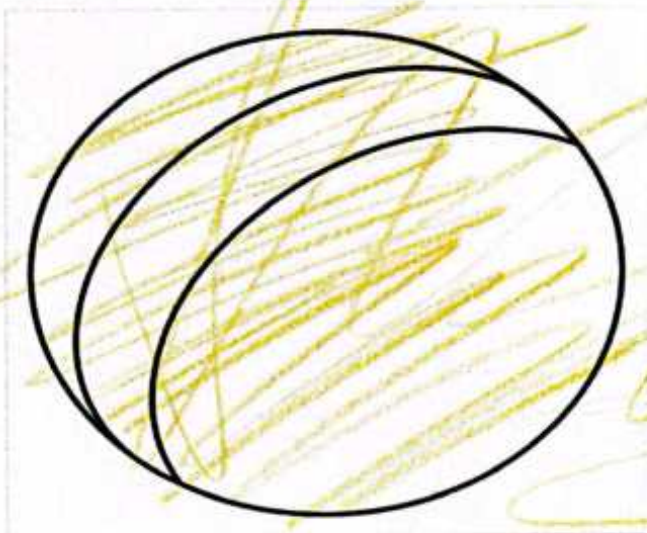
Дом



Дерево



8. Раскраска



9. Покажи и назови.

Домашние животные Дикie животные



10. Времена года.





Юрий

Личный листок воспитанника

Фамилия:

Имя:

Дата рождения: 13.10.2020

ИИН: 201013553029

Домашний адрес: Бр. Жубановых 291/1-101

Родители:

Отец: Юрий Сергеевич Юревич

Образование: Высшее

Год рождения: 1987

Мать: Руздишпанова Жансая Сериковна

Образование: Высшее

Год рождения: 1990

Посещение других образовательных учреждений: —

Родной язык: казахский

Язык общения: русский ✓

Инвалидность: —

Состав семьи: Папа, мама, девочка-сестра 11 лет. Юра.

Диагноз: Трудности общения и социального взаимодействия. ЗПР, ОНР I уровня.

Изменение диагноза:

Рекомендации: наблюдение и лечение у невролога, занятия с логопедом.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: вторая- как протекала 1 половина: хорошо- как протекала 2 половина: хорошо- роды вторыеБ) Перенесенные заболевания до 3-х лет: орвиВ) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить) соответствует нормам, хорошо.

Г) Раннее речевое развитие

- гуление в 2 мес- лепет — в 7 мес- первые слоги -- слова в 3.4- фраза мама папа2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка): в семье, родители курящие русскоязычные3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно — практической деятельностью, рассказыванием, чтением) занимались

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

Ф.И.О ребенка: Цой Юрий

Дата рождения: 13.10.2020 г.

Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр)

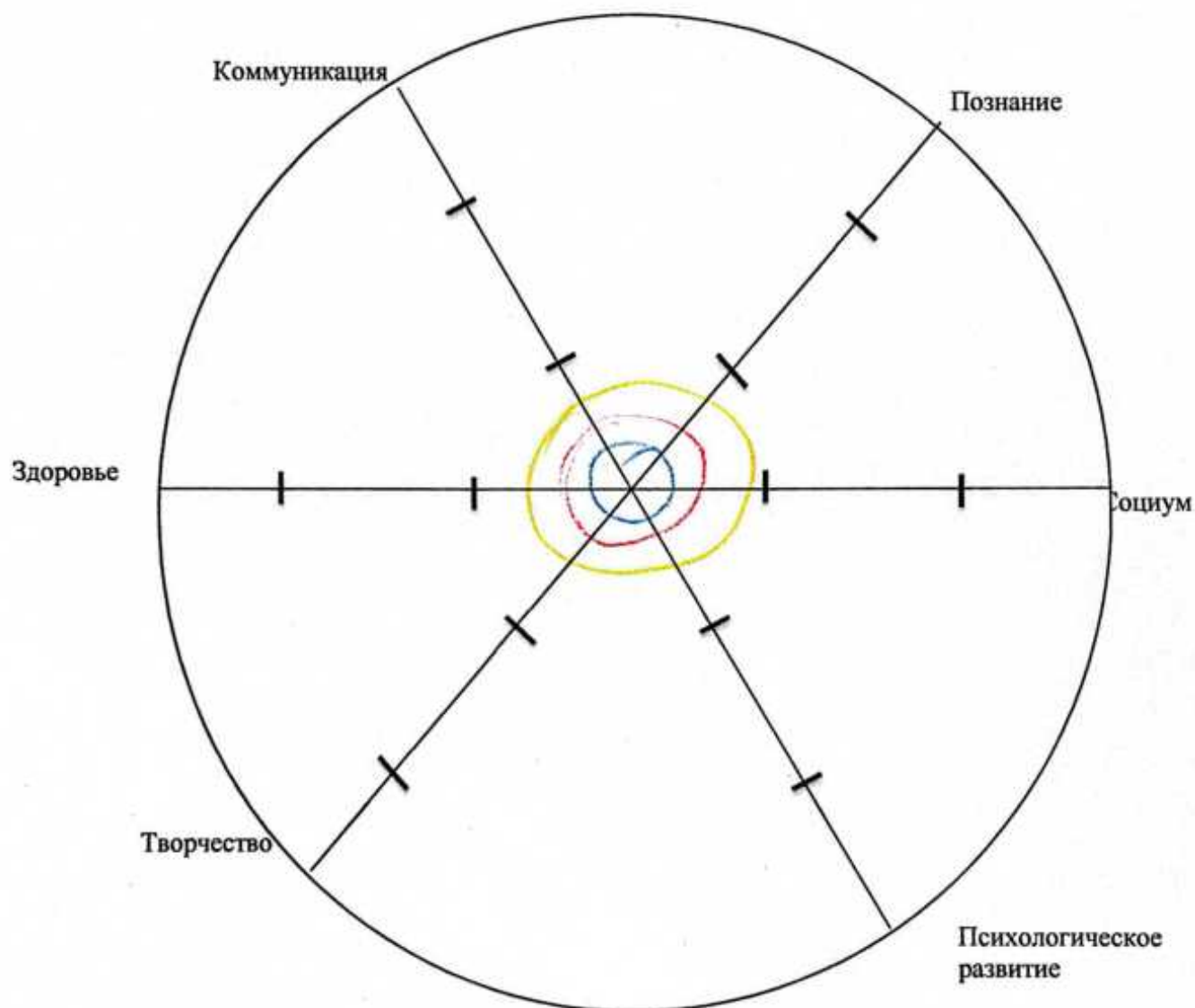
Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями.

Стиршая группа «Светлячок» с задержкой психического развития

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Физические качества	-формировать навыки: выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закаливания	продолжать знакомить с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков;	Продолжать учить овладевать видами закаливания	Уровень развития ребенка ниже достаточного от ожидаемого результата
Коммуникативные навыки	-Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать учителя-логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, свистящими, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи речевого общения; -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения -Учить воспринимать и понимать речь на государственном языке.	Продолжать развивать произношение звуков, научить слышать и слушать логопеда	Продолжать развивать мелкую моторику рук	Ребенок использует вербальные и невербальные коммуникативные навыки. Есть небольшая динамика, может произносить слова, идет на контакт, слышит и понимает инструкции учителя-логопеда, имеется активный и пассивный словарь, уровень речевого развития не соответствует возрастной норме.
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное	Продолжить формировать расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой	Продолжать работу по развитию интеллектуальных навыков	Познавательные и интеллектуальные навыки не соответствуют результатам определенным в

	один с существительным в роде и числе; - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	рукой;		типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	- развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец и самостоятельно, проявляя творчество и фантазию. - учить детей способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. - Учить слышать общий характер музыкального произведения и настроение контрастных частей, определять элементарный жанр музыкального произведения	использования основных цветов и их оттенков ; рисования палочками на песке, продолжать развивать умение лепить , раскрашивать	Продолжать развивать умение раскрашивать передавая форму и цвет	Рисует, раскрашивает простые изображения передавая форму и цвет, лепит по образцу, выполняет танцевальные движения в такт музыке, средний уровень творческих навыков.
Социально эмоциональные навыки	- формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике.	Продолжать формировать личность ребенка	Продолжать формировать умение наблюдать признаки	В контакт вступает, эмоции развиты на не достаточном уровне, мимика маловыразительна. Игровые навыки сформированы.

**Спектограмма индивидуального развития воспитанника
Цой Юрий на 2022– 2023 учебный год**



Условные обозначения:

-  - стартовый
-  - промежуточный
-  - итоговый

- 3 - «высокий»;
- 2 - «средний»
- 1 - «низкий»

Диагностика

ФИО воспитателя: Мирош Юрия

Дата проведения 02.09-06.09.2024.

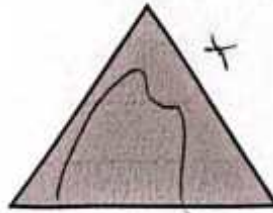
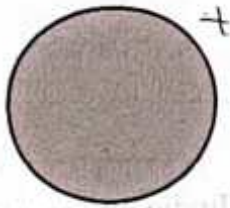
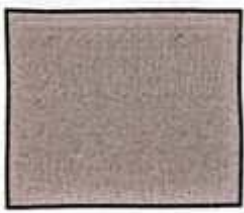
1. Прямой счет. +

2. Обратный счет -

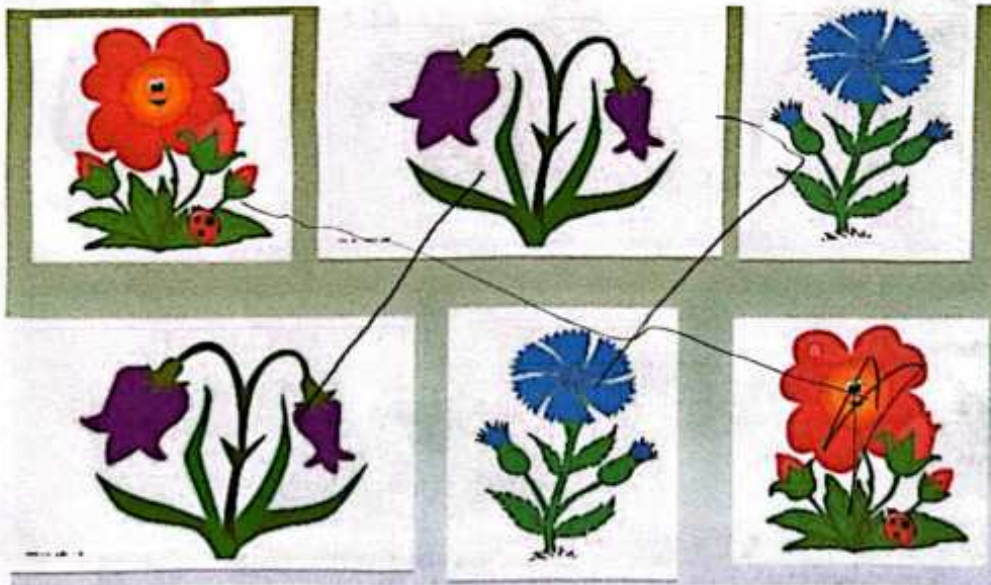
3. Сосчитай и покажи цифры

① 9 5 2 8 7 3 5 6 4

4. Назови геометрические фигуры



5. Найди половину

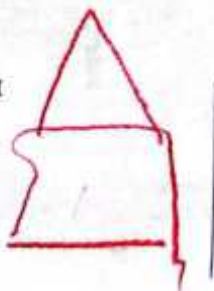


6. Назови цвета



7. Нарисуй

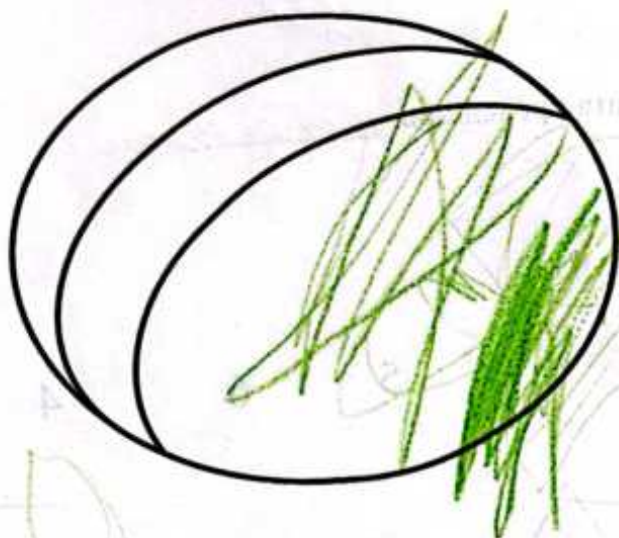
Дом



Дерево



8.Расскраска



9.Покажи и назови.

Домашние животные



+



+

Дикие животные



+



+

10.Времена года



Диагностика

Ф.И.О ребенка Уои Юрий

Дата проведения 08.01 - 11.01.25

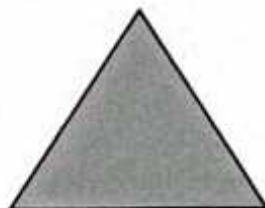
1. Прямой счёт. +

2. Обратный счёт —

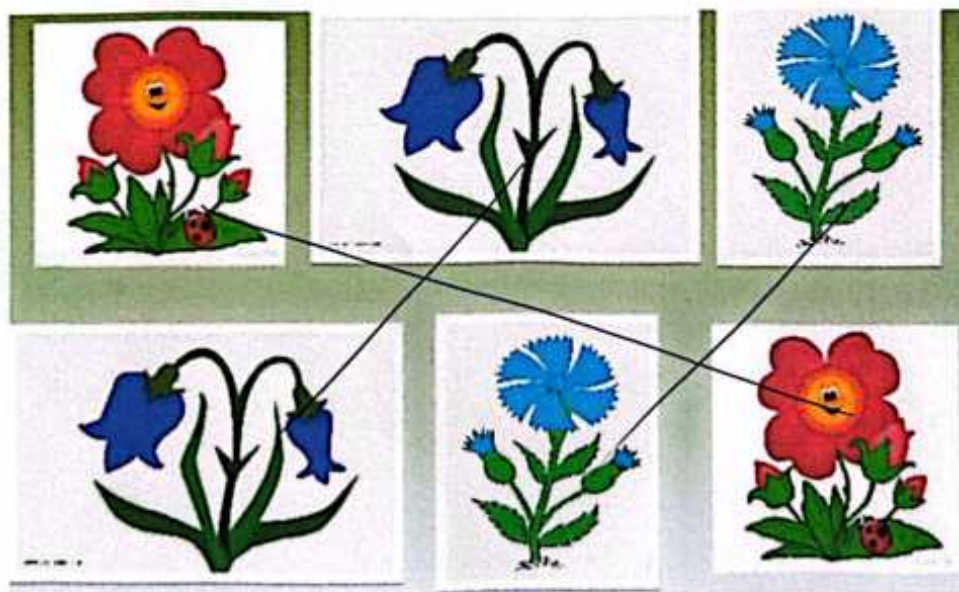
3. Покажи и назови цифру

① 5 ② ③ 4

4. Покажи и назови фигуру. +



5. Найди пару.



6. Назови цвет



7. Нарисуй



8. Раскраска



9. Покажи и назови.

Домашние животные Дикие животные



10. Времена года.



Диагностика

Ф.И.О ребенка Цой Юрий

Дата проведения 12.05.-16.05.25

1.Прямой счёт. +

2.Обратный счёт —

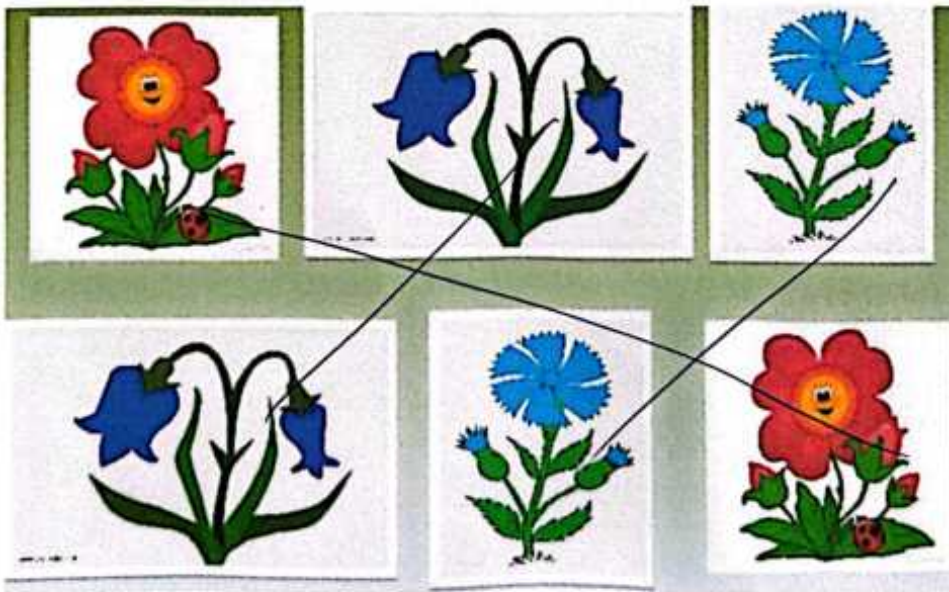
3.Покажи и назови цифру

(1) (5) (2) (3) (4)

4.Покажи и назови фигуру.



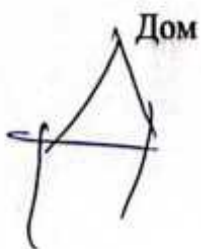
5.Найди пару.



6.Назови цвет



7. Нарисуй



Дерево



8. Раскраска



9. Покажи и назови.

Домашние животные Дикие животные



10. Времена года.

