



Бекітемін  
Ақтөбе облыстық білім алуға ерекше  
қажеттіліктері бар балаларға арналған  
арнайы (түзетім) балабақшасының меңгерушісі  
А.О.Сеитова  
« 28 » 2024-2025 оқу жылы

Перспективное планирование специальной коррекционной деятельности дефектолога Жусуповой Г.А.  
по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи (программа «Окружающий мир» автор: Сеитова А.О., Ягофарова Н. В.)  
в старшей группе детей с задержкой психического развития «Светлячок» на 2024-2025 учебный год

| ОД       | Тема                         | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                             | Методические коррекционные приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Часы | Дата                 |
|----------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------|
| Сентябрь |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                      |
| 1        | Диагностика                  | Выявить знания детей в области окружающего мира , посредством дидактического материала на начало года.                                                                                                                                                                                             | Карточки на тему:<br>Животные<br>Семья<br>Времена года и тд                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1    | 02.09-<br>06.09.2024 |
| 2        | «Детский сад наш так хорош!» | Уточнить представления детей о детском саде. Знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.<br>Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.<br>Развивать любознательность, внимание.<br>Воспитывать уважение к людям, находящимся рядом с детьми. | Артикуляционная гимнастика «Лягушка», «Слоник», «Часики»<br>Дыхательная гимнастика «Паровозик», «Каша кипит»<br>Пальчиковые игры «Наша группа», «Игрушки»<br>Словесные: беседа, вопросы, рассказ педагога.<br>Наглядные: показ иллюстраций<br>Практические: рассматривание фото, рассказ детей.<br>Игровые: д/и «Что делает повар,...» | 1    | 09.09-13.09          |

|         |                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |             |
|---------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
| 3       | «Улица полна неожиданностей» | Формировать представления детей о правилах поведения во дворе и на улице: учить видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.<br>Развивать внимание, мышление.<br>Воспитывать осторожность                                 | Артикуляционная гимнастика «Футбол», «Чашка», «Вкусное варенье»<br>Дыхательная гимнастика «Петушок», «Каша кипит»<br>Пальчиковые игры «Шарик», «Кораблик»<br>Словесные: беседа, вопросы, загадка, объяснение.<br>Наглядные: показ иллюстраций<br>Практические: ответы на вопросы, отгадывание загадки<br>Игровые: игра «Красный, желтый, зеленый»                                                               | 1 | 16.09-20.09 |
| 4       | Моя семья                    | Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье.<br>Побуждать детей называть имена своих родителей.<br>Развивать речь, мышление, память.<br>Воспитывать чуткое отношение к членам своей семьи. | Артикуляционная гимнастика «Почистим зубки», «Блинчик», «Качели»<br>Дыхательная гимнастика «Насос», «Дровосек», «Шарик»<br>Пальчиковые игры «Наша семья», «Как у нас семья большая», «Есть у каждого свой дом»<br>Словесные: загадка, объяснение, повторение.<br>Наглядные: показ фото, игрушек<br>Практические: рассказ детей, игровые действия<br>Игровые: игра-рассуждение «Кто ушел?», игра «Портрет семьи» | 1 | 23.09-27.09 |
| Октябрь |                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |             |
| 1       | «Что нам осень принесла?»    | Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.                                                                                   | Артикуляционная гимнастика «Лягушка», «Слоник», «Часики»<br>Дыхательная гимнастика «Дровосек», «Листопад», «Хомячок»<br>Пальчиковые игры «Береза», «Апельсин», «Мышка»<br>Словесные: загадки, вопросы, пояснение.<br>Наглядные: показ картинок.<br>Практические: ответы на вопросы, игровые действия.<br>Игровые: д/и «Собери урожай», д/и «Узнай, что это?»                                                    | 1 | 30.09-04.10 |

|   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |             |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
| 2 | «Осенние посиделки»                   | Закреплять представления о времени года, уточнять представления детей об изменениях, происходящих в жизни растений. Рассказать о подготовке животных к зиме.<br>Развивать познавательный интерес к природе, мышление, речь.<br>Воспитывать активность, самостоятельность. | Артикуляционная гимнастика «Футбол», «Чашка», «Вкусное варенье»<br>Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик», «Ножницы»<br>Пальчиковые игры «Апельсин», «Кораблик»<br>Словесные: рассказ о временах года.<br>Наглядные: показ листьев, показ картинок<br>Практические: слушание мелодии, беседа.<br>Игровые: д/и «Когда это бывает?»                                                     | 1 | 07.10-11.10 |
| 3 | «У медведя во бору грибы, ягоды беру» | Расширять представления детей о многообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления об их пользе и разнообразии блюд из них.                                                                           | Артикуляционная гимнастика «Почистим зубки», «Блинчик», «Качели»<br>Дыхательная гимнастика «Петушок», «Каша кипит»<br>Пальчиковые игры «Шарик», «Кораблик», «Друзья-садоводы»<br>Словесные: вопросы, худ.слово, беседа.<br>Наглядные: показ картинок, муляжей<br>Практические: игровые действия, ответы на вопросы, рассматривание муляжей грибов.<br>Игровые: д/и «Чудесный мешочек» | 1 | 14.10-18.10 |
| 4 | «Петрушка идет трудиться»             | Расширять возможности детей в группировке предметов по назначению. Познакомить с трудом взрослых осенью. Развивать координацию и точность движений.<br>Воспитывать желание помогать взрослым.                                                                             | Артикуляционная гимнастика «Лягушка», «Слоник», «Часики»<br>Дыхательная гимнастика «В лесу», «Жук», «Лягушонок»<br>Пальчиковые игры «Рыбки», «Цыплята», «Медузы»<br>Словесные: беседа, пояснение.<br>Наглядные: показ картинок, показ движений<br>Практические: называние предметов, проговаривание действий, раскрашивание картинок<br>Игровые: д/и «Угадай. Что делаю?»             | 1 | 21.10-25.10 |

|        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |             |
|--------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
| 5      | «Мой город» | Расширять представления детей о родном городе, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу.<br>Развивать любознательность, речь.<br>Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу. | Артикуляционная гимнастика «Футбол», «Чашка», «Вкусное варенье»<br>Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик», «Ножницы»<br>Пальчиковые игры «Апельсин», «Кораблик»<br>Словесные: рассказ воспитателя, вопросы, повторение названий.<br>Наглядные: показ фото.<br>Практические: выполнение игрового задания.<br>Игровые: игра «Новый аттракцион»                      | 1 | 28.10-01.11 |
| Ноябрь |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |             |
| 1      | «Деревья»   | Расширить и уточнять знания детей о деревьях нашей местности. Познакомить с видами деревьев. Развивать речь и пополнять словарный запас детей.<br>Развивать логическое мышление, внимание, память.                                                                                                      | Артикуляционная гимнастика «Почистим зубки», «Блинчик», «Качели»<br>Дыхательная гимнастика «Петушок», «Каша кипит»<br>Пальчиковые игры «Шарик», «Кораблик», «Друзья-садоводы»<br>Словесные: беседа, пояснение, загадки<br>Наглядные: показ картинок<br>Практические: называние частей дерева, раскрашивание картинок.<br>Игровые: игра «Стоп», игра «Чей листок?» | 1 | 04.11-08.11 |

|   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |             |
|---|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
| 2 | «Домашние птицы»       | Закрепить знания детей о домашних птицах и месте их обитания. Усвоить названия домашних птиц. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.                                                                                                                                                                   | <p>Артикуляционная гимнастика «Лягушка», «Слоник», «Часики»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Дровосек», «Листопад», «Хомячок»</p> <p>Пальчиковые игры «Береза», «Апельсин», «Мышка»</p> <p>Словесные: беседа, пояснение, загадки</p> <p>Наглядные: показ картинок</p> <p>Практические: называние частей туловища птицы, раскрашивание.</p> <p>Игровые: игра «Кто как кричит?», игра «Чей птенец?»</p>                                           | 1 | 11.11-15.11 |
| 3 | «Кто мы? Какие мы?»    | Формировать представления детей о собственном «Я», о сходстве и различии во внешнем виде. Формировать представления об основных частях тела, их назначении, о собственных возможностях детей                                                                                                                     | <p>Артикуляционная гимнастика «Блинчик», «Слоник», «Лягушка»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик», «Надуй шарик»</p> <p>Пальчиковые игры «Апельсин», «Наша группа»</p> <p>Словесные: беседа, пояснение, загадки</p> <p>Наглядные: показ картинок</p> <p>Практические: называние частей тела, выполнение движений.</p> <p>Игровые: игра «Стоп», игра «Похож-не похож»</p>                                                             | 1 | 18.11-22.11 |
| 4 | «Что из чего сделано?» | Формировать представления о материалах, из которых сделаны предметы, их свойствах и качествах, познакомить с качествами и свойствами резины. Обогащать сенсорный опыт детей. Подводить к пониманию связи между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. Развивать любознательность. | <p>Артикуляционная гимнастика «Гребешок», «Чашка», «Футбол»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик», «Кто дальше загонит мячик?»</p> <p>Пальчиковые игры «Апельсин», «Кораблик»</p> <p>«Есть у каждого свой дом»</p> <p>Словесные: вопросы, пояснение, вывод.</p> <p>Наглядные: показ предметов, показ действий.</p> <p>Практические: решение проблемной ситуации, экспериментирование.</p> <p>Игровые: д/и «Что бывает резиновое?»</p> | 1 | 25.11-29.11 |

| Декабрь |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |             |
|---------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
| 1       | Транспорт         | <p>Дать понятие о видах транспорта. Активизировать и обогащать словарный запас по теме. Развивать логическое мышление.</p>                                                                                                                                                                    | <p>Артикуляционная гимнастика «Лягушка», «Слоник», «Часики»<br/> Дыхательная гимнастика «В лесу», «Жук», «Лягушонок»<br/> Пальчиковые игры «Рыбки», «Цыплята», «Медузы»<br/> Словесные: беседа, пояснение, загадки<br/> Наглядные: показ картинок<br/> Практические: название транспорта, раскрашивание.<br/> Игровые: игра «Кто как кричит?», игра «Чей птенец?»</p>                                  | 1 | 02.12-06.12 |
| 2       | «Профессии людей» | <p>Продолжать формировать у детей представления о труде взрослых, о профессиях людей. Уточнять представления о профессии повара, парикмахера, продавца, актера. Развивать познавательный интерес к миру профессий; развивать речь, мышление. Воспитывать уважение к людям любой профессии</p> | <p>Артикуляционная гимнастика «Почистим зубки», «Блинчик», «Качели»<br/> Дыхательная гимнастика «Петушок», «Каша кипит»<br/> Пальчиковые игры «Шарик», «Кораблик», «Почтальон»<br/> Словесные: беседа, вопросы.<br/> Наглядные: показ картинок, показ действий.<br/> Практические: задание – заплатки (лепка из пластилина)<br/> Игровые: игры-ситуации, театрализация<br/> Д/и «Угадай, кто это?»</p> | 1 | 09.12-13.12 |

|        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                |
|--------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
| 3      | «Моя малая Родина»       | Продолжать формировать у детей представления о родной стране, родном крае, родном городе. Закреплять в речи название республики, ее столицы. Познакомить с флагом Р К. Развивать мышление, речь, любознательность. Воспитывать любовь к Родине. | Артикуляционная гимнастика «Кошка сердится», «Блинчик», «Качели», «Вкусное варенье»<br>Дыхательная гимнастика «Петушок», «Каша кипит», «Снегопад»<br>Пальчиковые игры «Шарик», «Кораблик», «Есть у каждого свой дом»<br>Словесные: вопросы, пояснение.<br>Наглядные: показ картинок, открыток, флагов.<br>Практические: Раскрашивание флага.<br>Игровые:<br>Дыхательная гимнастика д/и «Кто быстрее?»  | 1 | 16.12-20.12    |
| 4      | «Здравствуй, Новый год!» | Формировать представления о празднике Новый год. Развивать внимание, творческую активность. Развивать и пополнять словарный запас                                                                                                               | Артикуляционная гимнастика «Часики», «Чашка», «Футбол»<br>Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик», «Кто дальше загонит мячик?», «Ветряная мельница»<br>Пальчиковые игры «Апельсин», «Елочка»<br>«Где обедал воробей?»<br>Словесные: беседа, вопросы, пояснение.<br>Наглядные: показ картины, животных.<br>Практические: решение проблемной ситуации<br>Игровые: игра (физминутка) д/и «Покажи и назови» | 1 | 23.12-27.12    |
| Январь |                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                |
| 1      | Диагностика              | Выявить знания детей в области окружающего мира, посредством дидактического материала на начало года.                                                                                                                                           | Карточки на тему:<br>Животные<br>Семья<br>Времена года и тд                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 30.12-03.01.25 |

|   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |             |
|---|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
| 2 | «Зима в городе»     | Расширять представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно. Развивать способность анализировать, сравнивать, делать выводы. Воспитывать эстетические чувства по отношению к природе, бережное отношение к природе.                       | Артикуляционная гимнастика «Кошка сердится», «Блинчик», «Качели», «Вкусное варенье»<br>Дыхательная гимнастика «Аист», «Хомячок», «Снегопад»<br>Пальчиковые игры «Шарик», «Кораблик», «Подарки», «Летела сова»<br>Словесные: Беседа о зиме, пояснение.<br>Наглядные: показ предметов, пояснение.<br>Практические: делаем снеговика из ватных дисков. (Аппликация)<br>Игровые: игра «А на улице мороз...»  | 1 | 06.01-10.01 |
| 3 | «Домашние животные» | Расширять представления детей о домашних животных, о необходимых условиях их содержания дома. Развивать способность выделять признаки сходства и различия внешнего вида животных и выражать их в речи. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.                       | Артикуляционная гимнастика «Футбол», «Блинчик», «Почистим зубки», «Вкусное варенье»<br>Дыхательная гимнастика «Петушок», «Каша кипит», «Дровосек»<br>Пальчиковые игры «Пятачок», «Шарик», «Есть у каждого свой дом»<br>Словесные: загадки, беседа<br>Наглядные: показ картинок (игрушек), фото<br>Практические: отгадывание загадок.<br>Игровые: прием «В гостях у бабушки»; д/и «Кто живет у бабушки?»  | 1 | 13.01-17.01 |
| 4 | «Птицы зимой»       | Уточнить представления детей о зимующих птицах, их непростой жизни в зимний период года. Учить выделять характерные особенности синицы, снегиря. Формировать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление. | Артикуляционная гимнастика «Кошка сердится», «Блинчик», «Качели», «Вкусное варенье»<br>Дыхательная гимнастика «Петушок», «Ворона», «Часики»<br>Пальчиковые игры «Дрозд-дроздок», «Кораблик», «Люблю по городу гулять»<br>Словесные: рассказ педагога о зимующих птицах.<br>Наглядные: показ серии картинок.<br>Практические: раскрашивание птиц.<br>Игровые: упр. «Покажи птичку»<br>д/и «Покормим птиц» | 1 | 20.01-24.01 |

|         |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |             |
|---------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
| 5       | «Дикие животные» | Расширять представления детей о зиме. Дать представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к живой природе. Развивать способность анализировать, сопоставлять, делать вывод. Развивать речь. Воспитывать активность, самостоятельность, смелость в высказываниях. | Артикуляционная гимнастика «Гребешок», «Чистим зубки», «Вкусное варенье»<br>Дыхательная гимнастика «Сердитый еж», «Футбол», «Снегопад»<br>Пальчиковые игры «Белка», «Зимняя прогулка», «Дружные пальчики»<br>Словесные: беседа, вопросы, пояснение.<br>Наглядные: показ картины, животных.<br>Практические: решение проблемной ситуации<br>Игровые: игра (физминутка) «Лесные звери» д/и «Покажи и назови» | 1 | 27.01-31.01 |
| Февраль |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |             |
| 1       | «Посуда»         | Знакомить детей с видами посуды. Совершенствовать способность группировать предметы по назначению, называть обобщенное определение. Развивать познавательную активность, речь детей, любознательность. Воспитывать интерес к предметному миру, самостоятельность, активность.     | Артикуляционная гимнастика «Часики», «Чашка», «Футбол»<br>Дыхательная гимнастика «Каша кипит», «Насос», «Ветряная мельница»<br>Пальчиковые игры «Наша квартира», «Помощники»<br>«Повар»<br>Словесные: беседа, обсуждение.<br>Наглядные: показ картинок<br>Практические: описание предмета, конструирование<br>Игровые: игра «Покормим куклу», «Разложи печенье на тарелочки»                               | 1 | 03.02-07.02 |

|   |                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |             |
|---|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
| 2 | «Продукты питания» | Формировать позитивное отношение к полезной еде. Развивать интерес к спортивным играм, укреплять здоровье детей. Развивать память, мышление, внимание. | <p>Артикуляционная гимнастика «Кошка сердится», «Блинчик», «Качели», «Вкусное варенье»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Каша кипит», «Насос», «Кто дальше загонит мячик»</p> <p>Пальчиковые игры «Наша квартира», «Помощники»</p> <p>«Повар».</p> <p>Словесные: беседа, обсуждение.</p> <p>Наглядные: показ картинок</p> <p>Практические: сервировка стола</p> <p>Игровые: игра «Покормим куклу»</p>                                     | 1 | 10.02-14.02 |
| 3 | «Техника и мы!»    | Обобщить знания детей о бытовых приборах, их назначении и правилах пользования. Развивать мышление, внимание, память. Обогащать словарный запас детей  | <p>Артикуляционная гимнастика «Гребешок», «Чашка», «Футбол»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик», «Кто дальше загонит мячик?», «Паровозик»</p> <p>Пальчиковые игры «Апельсин», «Кораблик», «Часики»</p> <p>Словесные: рассказ педагога о бытовых приборах.</p> <p>Наглядные: показ картинок о технике.</p> <p>Практические: называние и описание предмета, показ действий с ним.</p> <p>Игровые: игра «Паутинка дружбы»</p>   | 1 | 17.02-21.02 |
| 4 | «Обувь»            | Расширить знания детей о названии и назначении обуви. Развивать речь детей, пополнять словарный запас. Развивать мышление, память, внимание.           | <p>Артикуляционная гимнастика «Футбол», «Блинчик», «Почистим зубки», «Вкусное варенье»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Петушок», «Каша кипит», «Дровосек»</p> <p>Пальчиковые игры «Обувь», «Ботинки», «Новые кроссовки»</p> <p>Словесные: беседа, обсуждение.</p> <p>Наглядные: показ картинок</p> <p>Практические: упражнение «одень сам сандали»</p> <p>Игровые: игра «Большой-маленький», «Скажи ласково», «Какая бывает обувь?»</p> | 1 | 24.02-28.02 |

| Март |                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |             |
|------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
| 1    | «Мамин праздник» | Познакомить детей с праздником мам. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. Развитие диалогической речи. Развитие мимической и артикуляционной моторики, координации движения. | Артикуляционная гимнастика «Гребешок», «Блинчик», «Вкусное варенье»<br>Дыхательная гимнастика «Сердитый еж», «Ветряная мельница», «Каша кипит»<br>Пальчиковые игры «Белка», «Зимняя прогулка», «Дружные пальчики»<br>Словесные: рассказ педагога о женском празднике<br>Наглядные: иллюстрация картинок.<br>Игровые:<br>Дидактическая игра «Моя мама», «Стирка»<br>Упражнение «Капризуля» | 1 | 03.03-07.03 |
| 2    | «В мире сказок»  | Формировать знания о замыслах сказки. Учить называть основные цвета. Воспитывать чувство доброты, отзывчивости.                                                                              | Артикуляционная гимнастика «Футбол», «Чашка», «Вкусное варенье»<br>Дыхательная гимнастика «Лягушонок», «Хомячок», «Ножницы»<br>Пальчиковые игры «Апельсин», «Кораблик», «Рыбки»<br>Словесные: рассказ педагога о сказках<br>Наглядные: иллюстрация картинок.<br>Игровые:<br>Инсценировка сказки «Колобок»                                                                                 | 1 | 10.03-14.03 |

|        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |             |
|--------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
| 3      | «Одежда, обувь, головные уборы» | <p>Формировать представления о назначении и функциях предметов одежды, головных уборов, обуви. Расширять представления о материалах для изготовления вещей. Упражнять в группировке предметов.</p> <p>Развивать способность устанавливать связи между материалом и способом применения вещей.</p> <p>Воспитывать активность, смелость в высказываниях.</p> | <p>Артикуляционная гимнастика «Паровозик», «Блинчик», «Почистим зубки», «Вкусное варенье»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Надуй шарик», «Каша кипит», «Дровосек»</p> <p>Пальчиковые игры «Обувь», «Ботинки», «Новые кроссовки»</p> <p>Словесные: беседа.</p> <p>Наглядные: показ картинок.</p> <p>Практические: упражнение «Оденем куклу по сезону»</p> <p>Игровые: д/и «Тени»<br/>д/и «Найди пару»<br/>Игра «Назови, что это?»</p> | 1 | 17.03-21.03 |
| 4      | «Здравствуй, Наурыз!»           | <p>Рассказать детям о празднике Наурыз о традициях и обычаях. Развивать память, мышление, мелкую моторику, речь.</p> <p>Воспитывать добрые чувства, любознательность.</p>                                                                                                                                                                                  | <p>Артикуляционная гимнастика «Часики», «Чашка», «Футбол»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Каша кипит», «Насос», «Ветряная мельница»</p> <p>Пальчиковые игры «Наша квартира», «Помощники»</p> <p>«Повар»</p> <p>Словесные: беседа, вопросы, рассказ, пояснения.</p> <p>Наглядные: картинки</p> <p>Практические:</p> <p>Игровые: игра «Юрта», «Выложи миз палочек», д/и «Скажи наоборот»</p>                                          | 1 | 24.03-28.03 |
| Апрель |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |             |
| 1      | «Экологическая тропа весной»    | <p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p> <p>Развивать познавательный интерес к природе.</p>                                                                                                                    | <p>Артикуляционная гимнастика «Гребешок», «Чистим зубки», «Вкусное варенье»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Сердитый еж», «Футбол», «Дровосек»</p> <p>Пальчиковые игры «Белка», «Мы во двор пошли гулять», «Дружные пальчики»</p> <p>Словесные: рассказ педагога, беседа.</p> <p>Наглядные: показ объектов природы.</p>                                                                                                             | 1 | 31.03-04.04 |

|   |                    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |             |
|---|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
|   |                    | Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать правила поведения в природе.                                                                                                                   | Практические: рассматривание объектов тропы, обсуждение.<br>Игровые:<br>Дыхательная гимнастика прием «поход»<br>Игра «Собери картинку»                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |             |
| 2 | «Космос»           | Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и др. героях космоса.                          | Артикуляционная гимнастика «Гребешок», «Чашка», «Футбол»<br>Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик», «Кто дальше загонит мячик?», «Паровозик»<br>Пальчиковые игры «Апельсин», «Кораблик», «Часики»<br>Словесные: рассказ педагога, беседа.<br>Наглядные: рассматривание иллюстраций.<br>Практические: рисуем космос<br>Игровые:<br>Дыхательная гимнастика<br>Игра «Теневой лабиринт»<br>Пальчиковая гимнастика «Облако»<br>Игра «собери ракету» | 1 | 07.04-11.04 |
| 3 | «Перелетные птицы» | Пополнять знания детей о перелетных птицах; о частях тела птиц. Развивать и корректировать речь детей. Пополнять и обогащать словарный запас.<br>Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе | Артикуляционная гимнастика «Кошка сердится», «Блинчик», «Качели», «Вкусное варенье»<br>Дыхательная гимнастика «Петушок», «Ворона», «Часики»<br>Пальчиковые игры «Дрозд-дроздок», «Кораблик», «Люблю по городу гулять»<br>Словесные: рассказ о птицах<br>Наглядные: демонстрация птиц на картинках.<br>Практические: называем птиц, обыгрывание.<br>Игровые: д/и «Четвертый лишний»                                                             | 1 | 14.04-18.04 |

|     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |             |
|-----|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
| 4   | «Мир морей и океанов» | <p>Пополнять знания детей о водном мире. Развивать и корректировать речь детей. Пополнять и обогащать словарный запас. Воспитывать у детей доброе отношение к живой и неживой природе</p>                                                                                                                                                | <p>Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки», «Блинчик», «Качели», «Иголочка»<br/> Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру», «Ворона», «Часики»<br/> Пальчиковые игры «Весна», «Дрозд-дроздок», «Весна», «Ласточка»<br/> Словесные: рассказ, пояснение.<br/> Наглядные: демонстрация иллюстраций, предметов.<br/> Практические: рассуждение, обыгрывание ситуации.<br/> Игровые: игра «Морская фигура»<br/> Артикуляционная гимнастика «Маляр»</p>                                | 1 | 21.04-25.04 |
| 5   | «Цветы»               | <p>Расширять представления детей о весне, весенних явлениях природы. Знакомить с некоторыми весенними цветами. Закреплять представления о строении цветка. Расширять способности в оказании помощи по уходу за растениями на клумбе.<br/> Развивать познавательный интерес к природе.<br/> Воспитывать бережное отношение к природе.</p> | <p>Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Блинчик», «Качели», «Вкусное варенье»<br/> Дыхательная гимнастика «Петушок», «Ворона», «Часики»<br/> Пальчиковые игры «Дрозд-дроздок», «Лодочка», «Мышка»<br/> Наглядные: показ картинок, предметов.<br/> Практические: отгадывание загадок, рассматривание и описание цветов.<br/> Игровые:<br/> дыхательная гимнастика «Цветок»<br/> игра «Мы на луг ходили»<br/> Игра «собери цветок»<br/> Игра «Какого цвета лепесток?»</p> | 1 | 28.04-02.05 |
| Май |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |             |

|   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |             |
|---|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
| 1 | «Родной город»      | Расширить знания детей о родном городе, его улицах, достопримечательностях. Развивать мышление, речь детей, развивать интерес к игровой деятельности                                                                                                                   | <p>Артикуляционная гимнастика «Иголочка», «Блинчик», «Качели», «Вкусное варенье»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Петушок», «Каша кипит», «Летела сова»</p> <p>Пальчиковые игры «Медузы», «Кораблик», «Есть у каждого свой дом»</p> <p>Словесные: рассказ, пояснения.</p> <p>Наглядные: демонстрация предметов (инструментов)</p> <p>Практические: рассматривание предметов, их назначения, показ действий с предметами.</p> <p>Игровые: игра «Ровным кругом»</p> <p>Игра «Я покажу, ты назови»</p> <p>Игра «Четвертый лишний»</p>  | 1 | 05.05-09.05 |
| 2 | «Шестиногие малыши» | <p>Расширять и уточнять представления детей о насекомых, об их характерных признаках.</p> <p>Развивать способность видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи.</p> <p>Развивать мышление.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к окружающей природе</p> | <p>Артикуляционная гимнастика «Футбол», «Чашка», «Вкусное варенье»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик», «Ножницы»</p> <p>Пальчиковые игры «Апельсин», «Кораблик», «Цыплята»</p> <p>Словесные: беседа, рассказ педагога.</p> <p>Наглядные: показ картинок.</p> <p>Практические: имитация движений насекомых</p> <p>Игровые: игра «На полянку пришли, насекомых нашли»</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Игра: «Детеныш и его мама».</p> <p>Д / игра « Угадай, про что я рассказала.</p> <p>Игра « Назови ласково»</p> | 1 | 12.05-16.05 |

|   |              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |             |
|---|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
| 3 | «Скоро лето» | Расширять представления о безопасном поведении на улице, в природе.<br>Развивать способность рассуждать, делать выводы.<br>Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Артикуляционная гимнастика «Блинчик», «Чашка», «Вкусное варенье»<br>Дыхательная гимнастика «В лесу», «Ножницы», «Часики»<br>Пальчиковые игры «Апельсин», «Отдохнем», «Цыплята»<br>Словесные: составим рассказ по картинкам<br>Наглядные: показ картинок о лете<br>Практические: рисуем лето (раскраска)<br>Игровые: пальчиковая гимнастика д/и «Тени»<br>Игра «Что забыл нарисовать художник?» | 1 | 19.05-23.05 |
| 4 | Диагностика  | Выявить знания детей в области окружающего мира, посредством дидактического материала.                                                                                       | Дидактические материалы на разные темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 26.05-31.05 |

Бекітемін  
Ақтобе облыстық білім алуға ерекше  
қажеттіліктері бар балаларға арналған  
арнайы (түзетім) балабақшасының меңгерушісі  
А. О. Сеитова  
2024-2025 оқ.ж.

Рабочая программа  
специальной коррекционной деятельности  
по ознакомлению с окружающим миром и  
развитием речи «Окружающий мир»  
для детей с задержкой психического развития  
старшей группы «Светлячок»

Дефектолог: Жусупова Г.А.

Актобе 2024-2025 уч.год

Рассмотрено и утверждено методическим советом КГУ «Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями»

**Авторы – составители:**

**Сентова Асия Орынбасаровна** – заведующая КГУ «Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями»

**Ягофарова Надежда Владимировна** – дефектолог КГУ «Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В дошкольном воспитании и обучении детей важное место занимают специальные занятия ознакомления с окружающим миром. Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки в изучаемых предметах и явлениях, находить в них черты сходства и отличия, группировать, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы.

Программа «Ознакомление с окружающим миром» формирует научное мировоззрение дошкольника по трем направлениям: окружающий тебя мир многогранен, интересен и все время меняется.

### Направленность программы

Программа «Ознакомление с окружающим миром» формирует научное мировоззрение дошкольника по трем направлениям: окружающий тебя мир многогранен, интересен и все время меняется.

Данная программа предназначена для детей 4-5 лет, направлена на обогащение детей яркими разносторонними представлениями о жизни природы и общества, активизацию словарного запаса, формирование связной речи, формирование обобщенных представлений о свойствах предметов, о расположении предметов в пространстве и дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка.

### Методологические принципы

В основу данной программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Принцип единства диагностики и коррекции — определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
2. Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
3. Принцип ориентации на зону ближайшего развития (по Л.С. Выготскому).
4. Принцип системности и последовательности в подаче материала — опора на разные уровни организации психических процессов.
5. Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

**В процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей природы и общества дети овладевают следующими умениями и навыками:**

проводить наблюдения за изучаемыми объектами с помощью взрослых;  
проводить сравнение двух предметов по цвету, форме, размеру, по назначению;  
распределять предметы (их изображения) на группы на основании родового признака;  
называть группы однородных предметов (их изображений) точными обобщающими словами;  
устанавливать простейшие причинно — следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений с помощью педагога.

**К концу подготовки дошкольники должны знать:**

домашний адрес;  
что такое семья, имена, отчества членов семьи;  
о сущности взаимопомощи, взаимной заботе в семье;  
простейшие правила личной гигиены, их значение для сохранения здоровья;

основные признаки времен года, последовательность, название месяцев, дней недели; группы растений и животных; деревья и кустарники; насекомые, рыбы, птицы, звери; названия 5-6 растений и 4-5 животных; правила поведения в природе.

**В процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей природы и общества дети должны овладеть следующими умениями и навыками:**

проводить наблюдения за изучаемыми объектами;  
осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;  
сравнивать два предмета по цвету, форме, размеру, назначению;  
распределять предметы по родовому признаку;  
называть группы однородных предметов точными обобщающими словами;  
устанавливать простейшие причинно – следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога;  
выполнять некоторые простейшие обязанности в семье;  
соблюдать правила личной гигиены;  
наблюдать окружающий мир;  
узнавать в окружающем изученные растения и животных.

При поступлении детей обязательно проводится входная диагностика (собеседование по вопросам, тестирование) для выявления их уровня знаний (прилагается). Для выявления результативности усвоения программы проводится выходная диагностика (прилагается).

Отличительные особенности: учебно-воспитательный процесс осуществляется через использование изобразительных видов деятельности: рисование, аппликация, лепка; происходит совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

### **Цель программы**

Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

### **Задача**

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к нашей стране, к её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Условия реализации**

Программа рассчитана на один год обучения для детей от 4-х до 5 лет. С целью повышения результативности реализации программы предполагается проведение занятий по подгруппам в

зависимости от уровня подготовки воспитанников. Уровень знаний детей об окружающем мире разный, поэтому при групповых формах работы возможно изучение дополнительного компонента. При необходимости и учитывая особенности детей учитель может реализовывать только базовую тему программы или же расширить и углубить объем подаваемого материала.

### **Форма и режим занятий**

Периодичность - 1 раз в неделю.

Длительность – 25 минут (38 занятий)

### Комплексно-тематическое планирование

| Дата             | Тема                         | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                       | Методические коррекционные приемы                                                                                                                                                                                         |
|------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |
| 02.09.06-09.2024 | Диагностика                  | Выявить знания детей в области окружающего мира, посредством дидактического материала на начало года.                                                                                                                                                                                        | Карточки на тему:<br>Животные<br>Семья<br>Времена года и тд                                                                                                                                                               |
| 09.09-13.09      | «Детский сад наш так хорош!» | Уточнить представления детей о детском саде. Знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Развивать любознательность, внимание.<br>Воспитывать уважение к людям, находящимся рядом с детьми. | <b>Словесные:</b> беседа, вопросы, рассказ педагога.<br><b>Наглядные:</b> показ фото.<br><b>Практические:</b> рассматривание фото, рассказ детей.<br><b>Игровые:</b> д/и «Что делает повар,...»                           |
| 16.09-20.09      | «Улица полна неожиданностей» | Формировать представления детей о правилах поведения во дворе и на улице: учить видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Развивать внимание, мышление.<br>Воспитывать осторожность                                                                                 | <b>Словесные:</b> беседа, вопросы, загадка, объяснение.<br><b>Наглядные:</b> показ иллюстраций<br><b>Практические:</b> ответы на вопросы, отгадывание загадки<br><b>Игровые:</b> игра «Красный, желтый, зеленый»          |
| 23.09-27.09      | «Моя семья»                  | Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Побуждать детей называть имена своих родителей. Развивать речь, мышление, память.<br>Воспитывать чуткое отношение к членам своей семьи.                                                    | <b>Словесные:</b> загадка, объяснение, повторение.<br><b>Наглядные:</b> показ фото, игрушек<br><b>Практические:</b> рассказ детей, игровые действия<br><b>Игровые:</b> игра-рассуждение «Кто ушел?», игра «Портрет семьи» |
| <b>Октябрь</b>   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |

*Мур*

|             |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30.09-04.10 | «Что нам осень принесла?»             | Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.                       | <b>Словесные:</b> вопросы, худ.слово, беседа.<br><b>Наглядные:</b> показ картинок, муляжей<br><b>Практические:</b> игровые действия, ответы на вопросы, рассматривание муляжей грибов.<br><b>Игровые:</b> д/и «Чудесный мешочек»  |
| 07.10-11.10 | «Осенние посиделки»                   | Закреплять представления о времени года, уточнять представления детей об изменениях, происходящих в жизни растений. Рассказать о подготовке животных к зиме. Развивать познавательный интерес к природе, мышление, речь. Воспитывать активность, самостоятельность. | <b>Словесные:</b> рассказ о временах года.<br><b>Наглядные:</b> показ листьев, показ картинок<br><b>Практические:</b> слушание мелодии, беседа.<br><b>Игровые:</b> д/и «Когда это бывает?»                                        |
| 14.10-18.10 | «У медведя во бору грибы, ягоды беру» | Расширять представления детей о многообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления об их пользе и разнообразии блюд из них.                                                                     | <b>Словесные:</b> вопросы, худ.слово, беседа.<br><b>Наглядные:</b> показ картинок, муляжей<br><b>Практические:</b> игровые действия, ответы на вопросы, рассматривание муляжей грибов.<br><b>Игровые:</b> д/и «Чудесный мешочек»  |
| 21.10-25.10 | «Петрушка идет трудиться»             | Расширять возможности детей в группировке предметов по назначению. Познакомить с трудом взрослых осенью. Развивать координацию и точность движений. Воспитывать желание помогать взрослым.                                                                          | <b>Словесные:</b> беседа, пояснение.<br><b>Наглядные:</b> показ картинок, показ движений<br><b>Практические:</b> называние предметов, проговаривание действий, раскрашивание картинок<br><b>Игровые:</b> д/и «Угадай. Что делаю?» |

|             |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28.10-01.11 | «Мой город»         | Расширять представления детей о родном городе, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Развивать любознательность, речь. Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу. | <b>Словесные:</b> рассказ воспитателя, вопросы, повторение названий.<br><b>Наглядные:</b> показ фото.<br><b>Практические:</b> выполнение игрового задания.<br><b>Игровые:</b> игра «Новый аттракцион»                  |
| ноябрь      |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |
| 04.11-08.11 | «Деревья»           | Расширить и уточнять знания детей о деревьях нашей местности. Познакомить с видами деревьев. Развивать речь и пополнять словарный запас детей. Развивать логическое мышление, внимание, память.                                                                                                   | <b>Словесные:</b> беседа, пояснение, загадки<br><b>Наглядные:</b> показ картинок<br><b>Практические:</b> называние частей дерева, раскрашивание картинок.<br><b>Игровые:</b> игра «Стоп», игра «Чей листок?»           |
| 11.11-15.11 | «Домашние птицы»    | Закрепить знания детей о домашних птицах и месте их обитания. Усвоить названия домашних птиц. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.                                                                                                                                                    | <b>Словесные:</b> беседа, пояснение, загадки<br><b>Наглядные:</b> показ картинок<br><b>Практические:</b> называние частей туловища птицы, раскрашивание.<br><b>Игровые:</b> игра «Кто как кричит?», игра «Чей птенец?» |
| 18.11-22.11 | «Кто мы? Какие мы?» | Формировать представления детей о собственном «Я», о сходстве и различии во внешнем виде. Формировать представления об основных частях тела, их назначении, о собственных возможностях детей                                                                                                      | <b>Словесные:</b> беседа, пояснение, загадки<br><b>Наглядные:</b> показ картинок<br><b>Практические:</b> называние частей тела, выполнение движений.<br><b>Игровые:</b> игра «Стоп», игра «Похож-не похож»             |

|             |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25.11-29.11 | «Что из чего сделано?» | Формировать представления о материалах, из которых сделаны предметы, их свойствах и качествах, познакомить с качествами и свойствами резины. Обогащать сенсорный опыт детей. Подводить к пониманию связи между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. Развивать любознательность. | <b>Словесные:</b> вопросы, пояснение, вывод.<br><b>Наглядные:</b> показ предметов, показ действий.<br><b>Практические:</b> решение проблемной ситуации, экспериментирование.<br><b>Игровые:</b> д/и «Что бывает резиновое?»        |
| декабрь     |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 02-06.12    | «Транспорт»            | Дать понятие о видах транспорта. Активизировать и обогащать словарный запас по теме. Развивать логическое мышление                                                                                                                                                                                               | <b>Словесные:</b> беседа, пояснение, загадки<br><b>Наглядные:</b> показ картинок<br><b>Практические:</b> называние транспорта, раскрашивание.<br><b>Игровые:</b> игра «Кто как кричит?», игра «Чей птенец?»                        |
| 09.12-13.12 | «Профессии людей»      | Продолжать формировать у детей представления о труде взрослых, о профессиях людей. Уточнять представления о профессии повара, парикмахера, продавца, актера. Развивать познавательный интерес к миру профессий; развивать речь, мышление. Воспитывать уважение к людям любой профессии                           | <b>Словесные:</b> беседа, вопросы.<br><b>Наглядные:</b> показ картинок, показ действий.<br><b>Практические:</b> задание – заплатки (лепка из пластилина)<br><b>Игровые:</b> игры-ситуации, театрализация<br>Д/и «Угадай, кто это?» |
| 16.12-20.12 | «Моя малая Родина»     | Продолжать формировать у детей представления о родной стране, родном крае, родном городе. Закреплять в речи название республики, ее столицы. Познакомить с флагом Р К. Развивать мышление, речь, любознательность. Воспитывать любовь к Родине.                                                                  | <b>Словесные:</b> вопросы, пояснение.<br><b>Наглядные:</b> показ картинок, открыток, флагов.<br><b>Практические:</b> Раскрашивание флага.<br><b>Игровые:</b> Дыхательная гимнастика д/и «Кто быстрее?»                             |

|                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23.12-27.12    |                     | Формировать представления о празднике Новый год. Развивать внимание, творческую активность. Развивать и пополнять словарный запас                                                                                                                                                    | <b>Словесные:</b> беседа, вопросы, пояснение.<br><b>Наглядные:</b> показ картины, животных.<br><b>Практические:</b> решение проблемной ситуации<br><b>Игровые:</b> игра (физминутка) д/и «Покажи и назови»           |
| январь         |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |
| 30.12-03.01.25 | Диагностика         | Выявить знания детей в области окружающего мира, посредством дидактического материала на начало года.                                                                                                                                                                                | Карточки на тему:<br>Животные<br>Семья<br>Времена года и тд                                                                                                                                                          |
| 06.01-10.01    | «Зима в городе»     | Расширять представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно. Развивать способность анализировать, сравнивать, делать выводы. Воспитывать эстетические чувства по отношению к природе, бережное отношение к природе.                       | <b>Словесные:</b> Беседа о зиме, пояснение.<br><b>Наглядные:</b> показ предметов, пояснение.<br><b>Практические:</b> делаем снеговика из ватных дисков. (Аппликация)<br><b>Игровые:</b> игра «А на улице мороз..»    |
| 13.01-17.01    | «Домашние животные» | Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку                                                                                                                           | <b>Наглядные:</b> показ картинок (игрушек), фото<br><b>Практические:</b> раскрашивание животных<br><b>Игровые:</b> Пальчиковая гимнастика<br>Дидактическая игра, «Узнаём цвет и действуем! », игра «Веселая мозаика» |
| 20.01-24.01    | «Птицы зимой»       | Уточнить представления детей о зимующих птицах, их непростой жизни в зимний период года. Учить выделять характерные особенности синицы, снегиря. Формировать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление. | <b>Словесные:</b> рассказ педагога о зимующих птицах.<br><b>Наглядные:</b> показ серии картинок.<br><b>Практические:</b> раскрашивание птиц.<br><b>Игровые:</b> упр. «Покажи птичку» д/и «Покормим птиц»             |

|             |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27.01-31.01 | «Дикие животные»   | Расширять представления детей о зиме. Дать представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к живой природе. Развивать способность анализировать, сопоставлять, делать вывод. Развивать речь. Воспитывать активность, самостоятельность, смелость в высказываниях. | <b>Словесные:</b> беседа, вопросы, пояснение.<br><b>Наглядные:</b> показ картины, животных.<br><b>Практические:</b> решение проблемной ситуации<br><b>Игровые:</b> игра (физминутка) «Лесные звери»<br>д/и «Покажи и назови» |
| февраль     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |
| 03.02-07.02 | «Посуда.»          | Знакомить детей с видами посуды. Совершенствовать способность группировать предметы по назначению, называть обобщенное определение. Развивать познавательную активность, речь детей, любознательность. Воспитывать интерес к предметному миру, самостоятельность, активность.     | <b>Словесные:</b> беседа, обсуждение.<br><b>Наглядные:</b> показ картинок<br><b>Практические:</b> описание предмета, конструирование<br><b>Игровые:</b> игра «Покормим куклу», «Разложи печенье на тарелочки»                |
| 10.02-14.02 | «Продукты питания» | Формировать позитивное отношение к полезной еде. Развивать интерес к спортивным играм, укреплять здоровье детей. Развивать память, мышление, внимание.                                                                                                                            | <b>Словесные:</b> беседа, обсуждение.<br><b>Наглядные:</b> показ картинок<br><b>Практические:</b> сервировка стола<br><b>Игровые:</b> игра «Покормим куклу»                                                                  |
| 17.02-21.02 | «Техника и мы!»    | Обобщить знания детей о бытовых приборах, их назначении и правилах пользования. Развивать мышление, внимание, память. Обогащать словарный запас детей                                                                                                                             | <b>Словесные:</b> рассказ педагога о бытовых приборах.<br><b>Наглядные:</b> показ картинок о технике.<br><b>Практические:</b> называние и описание предмета, показ действий с ним.<br><b>Игровые:</b> игра «Паутинка дружбы» |

|             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24.02-28.02 | «Обувь»                         | Расширить знания детей о названии и назначении обуви. Развивать речь детей, пополнять словарный запас. Развивать мышление, память, внимание.                                                                                                                                                                                          | <b>Словесные:</b> беседа, обсуждение.<br><b>Наглядные:</b> показ картинок<br><b>Практические:</b> упражнение «одень сам сандали»<br><b>Игровые:</b> игра «Большой-маленький», «Скажи ласково», «Какая бывает обувь?» |
| март        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |
| 03.03-07.03 | «Мамин праздник»                | Познакомить детей с праздником мам. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. Развитие диалогической речи. Развитие мимической и артикуляционной моторики, координации движения.                                                                                                                                          | <b>Словесные:</b> рассказ педагога о женском празднике<br><b>Наглядные:</b> иллюстрация картинок.<br><b>Игровые:</b> Дидактическая игра «Моя мама», «Стирка»<br>Упражнение «Капризуля»                               |
| 10.03-14.03 | «В мире сказок»                 | Формировать знания о замыслах сказки. Учить называть основные цвета. Воспитывать чувство доброты, отзывчивости.                                                                                                                                                                                                                       | <b>Словесные:</b> рассказ педагога о сказках<br><b>Наглядные:</b> иллюстрация картинок.<br><b>Игровые:</b> Инсценировка сказки «Колобок»                                                                             |
| 17.03-21.03 | «Одежда, обувь, головные уборы» | Формировать представления о назначении и функциях предметов одежды, головных уборов, обуви. Расширять представления о материалах для изготовления вещей. Упражнять в группировке предметов. Развивать способность устанавливать связи между материалом и способом применения вещей. Воспитывать активность, смелость в высказываниях. | <b>Словесные:</b> беседа.<br><b>Наглядные:</b> показ картинок.<br><b>Практические:</b> упражнение «Оденем куклу по сезону»<br><b>Игровые:</b> д/и «Тени»<br>д/и «Найди пару»<br>Игра «Назови, что это?»              |
| 24.03-28.03 | «Здравствуй, Наурыз!»           | Рассказать детям о празднике Наурыз о традициях и обычаях. Развивать память, мышление, мелкую моторику, речь. Воспитывать добрые чувства, любознательность.                                                                                                                                                                           | <b>Словесные:</b> беседа, вопросы, рассказ, пояснения.<br><b>Наглядные:</b> картинки<br><b>Практические:</b><br><b>Игровые:</b> игра «Юрта», «Выложи миз палочек», д/и «Скажи наоборот»                              |
| апрель      |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |

|             |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31.03-04.04 | «Экологическая тропа весной» | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Развивать познавательный интерес к природе.                                                                          | <b>Словесные:</b> рассказ педагога, беседа.<br><b>Наглядные:</b> показ объектов природы.<br><b>Практические:</b> рассматривание объектов тропы, обсуждение.<br><b>Игровые:</b><br>Дыхательная гимнастика                                                               |
| 07.04-11.04 | «Космос»                     | Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и др. героях космоса.                                                                                                             | <b>Словесные:</b> рассказ педагога, беседа.<br><b>Наглядные:</b> рассматривание иллюстраций.<br><b>Практические:</b> рисуем космос<br><b>Игровые:</b><br>Дыхательная гимнастика<br>Игра «Теневой лабиринт»<br>Пальчиковая гимнастика «Облако»<br>Игра «собери ракету»  |
| 14.04-18.04 | «Перелетные птицы»           | Пополнять знания детей о перелетных птицах; о частях тела птиц. Развивать и корректировать речь детей. Пополнять и обогащать словарный запас. Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе                                                                                       | <b>Словесные:</b> рассказ о птицах<br><b>Наглядные:</b> демонстрация птиц на картинках.<br><b>Практические:</b> называем птиц, обыгрывание.<br><b>Игровые:</b> д/и «Четвертый лишний»                                                                                  |
| 21.04-25.04 | «Мир морей и океанов»        | Пополнять знания детей о водном мире. Развивать и корректировать речь детей. Пополнять и обогащать словарный запас. Воспитывать у детей доброе отношение к живой и неживой природе                                                                                                                 | <b>Словесные:</b> рассказ, пояснение.<br><b>Наглядные:</b> демонстрация иллюстраций, предметов.<br><b>Практические:</b> рассуждение, обыгрывание ситуации.<br><b>Игровые:</b> игра «Морская фигура»<br>Артикуляционная гимнастика «Маяр»                               |
| 28.04-02.05 | «Цветы»                      | Расширять представления детей о весне, весенних явлениях природы. Знакомить с некоторыми весенними цветами. Закреплять представления о строении цветка. Расширять способности в оказании помощи по уходу за растениями на клумбе. Развивать познавательный интерес к природе. Воспитывать бережное | <b>Наглядные:</b> показ картинок, предметов.<br><b>Практические:</b> отгадывание загадок, рассматривание и описание цветов.<br><b>Игровые:</b><br>дыхательная гимнастика «Цветок»<br>игра «Мы на луг ходили»<br>Игра «собери цветок »<br>Игра «Какого цвета лепесток?» |

|                |                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                     | отношение к природе.                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| май            |                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 05.05-09.05    | «Родной город»      | Расширить знания детей о родном городе, его улицах, достопримечательностях. Развивать мышление, речь детей, развивать интерес к игровой деятельности                                                                                       | <b>Словесные:</b> рассказ, пояснения.<br><b>Наглядные:</b> демонстрация предметов (инструментов)<br><b>Практические:</b> рассматривание предметов, их назначения, показ действий с предметами.<br><b>Игровые:</b> игра «Ровным кругом»<br>Игра «Я покажу, ты назови»<br>Игра «Четвертый лишний»                                   |
| 12.05-16.05    | «Шестиногие малыши» | Расширять и уточнять представления детей о насекомых, об их характерных признаках. Развивать способность видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи. Развивать мышление. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе | <b>Словесные:</b> беседа, рассказ педагога.<br><b>Наглядные:</b> показ картинок.<br><b>Практические:</b> имитация движений насекомых,<br><b>Игровые:</b> игра «На полянку пришли, насекомых напли»<br>Дыхательная гимнастика<br>Игра: «Детеныш и его мама».<br>Д / игра « Угадай, про что я рассказала.<br>Игра « Назови ласково» |
| 19.05-23.05    | «Скоро лето»        | Расширять представления о безопасном поведении на улице, в природе. Развивать способность рассуждать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.                                                                     | <b>Словесные:</b> составим рассказ по картинкам<br><b>Наглядные:</b> показ картинок о лете<br><b>Практические:</b> рисуем лето (раскраска)<br><b>Игровые:</b> пальчиковая гимнастика<br>д/и «Тени»<br>Игра «Что забыл нарисовать художник?»                                                                                       |
| 26.05-31.05.25 | Диагностика         | Выявить знания детей в области окружающего мира, посредством дидактического материала.                                                                                                                                                     | Дидактические материалы на разные темы                                                                                                                                                                                                                                                                                            |