«Проверено»
Методист Бисенгалиева М.Е.
02-05.09.25
«29» 08 2025-2026г.

Циклограмма работы логопеда Жантлеуовой А.Э. на неделю (02-05.09.25)
предшкольной группы «Светлячок» для детей с задержкой психического развития

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа с родителями	08.00 - 08.10	Диагностика с родителями Бауыржан Медина,Бодашев Кажымухан ТЕМА: «Как логопед проводит диагностику»	Диагностика с родителями Едилжан Ахмад,Искакова Томирис ТЕМА: «Что такое стартовое диагностика»	Диагностика с родителями Калыбай Арлан,Максатов Алинур ТЕМА: «Знакомство с речевой картой»	Диагностика с родителями Мухамедов Искандер,Хамзин Наиль ТЕМА: «Развитие связной речи»	Диагностика с родителями Карынбаев Диас ТЕМА«Развитие мелкой моторики рук»
Консультационная и образовательная работа с воспитателями	08.10 - 08.20	Консультации по развитию словарного запаса и формированию новых понятий	Консультации по организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр	Консультации по выбору индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей и их выполнению.	Консультация для воспитателей. Тема «Правильное Развитие речи»	Консультации по личным вопросам воспитателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	8.20-8.50	Развитие словарного запаса «Найди отличия»	Развитие фонематического слуха и восприятия «Составь слова»	Развитие грамматической последовательности «Скажи наоборот»	Сюжетная ролевая игра «Дети в детском саду»	Развитие моторики пальцев «Детский сад»
Подготовка к (ОД)	08.50 - 09.00	Подготовка материала: 1.Дых.гим.«Одуванчик» 2.Арт.упр. «Язычек» 3.Повторять звуки, согласные, гласные, твердые, мягкие, звонкие, глухие, предложение 4.Игра «Разговор по телефону»	Подготовка материала: 1.Дых.гимнастика «Путешествие язычка» 2.Арт.упр. «Улыбка» 3.Бес.по картине«Ромашка 4.Логоритмика «Лебеди» 5 Игра «Что лишний?» 6.И.с мячом«У кого кто?»	Подготовка материала: 1.Дых. гим. «Регулеровщик» 2.Арт.упражнение «Улыбка 3.Логор. «Пограничники» 4.Игра «Назови лето» по картинкам 5.Игровое предложение «Раздели на слоги» просит разделить слова на слоги и назвать сколько слогов 6. Игра «Кто, что делает?»	Подготовка материала: 1.Д.г«Одуванчик» 2.А.у.«Веселый язычек» 3.Дид игра«Что ля чего?» 4.Игра «Назови ласково» 5.Отработка лексического материала во фразе и предложении.	Подготовка материала: 1.Дых.гим. «Цветочки» 2.Арт.упражнение 3.Игра «Где живет звук?» находять на картинках,в названии которых слышат звук «А» в начале слова,в середине,и в конце
Подгрупповая работа	09.00 - 09.20	Развитие коммуникативных навыков "Развитие речи» СКД предшк.гр. Выявления особенностей речевого развития для последующего учета при	Диагностика Бауыржан Медина Цель: Адаптировать ребенка к условиям группы, диагностика сформированности речи, а также установливать эмоционального	Диагностика Бауыржан Медина Цель: Воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Отраженное произведение	Диагностика Бауыржан Медина Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной	Диагностика Бауыржан Медина Цель: Предметный словарь. Показ и название частей предметов. Существительные, обозначащие части тела,

Scanned with CamScanner

		планировании и проведении образовательного процесса; выявления объема речевых навыков; обследование состояние речи. Дидактические игры "Почтовый ящик", "Собери картинку", "Составь рассказ по картинкам", "Назови части тела, части птицы, части чайника", "Нарисуй дом, дерево, человека" Казахская игра для детей - Белая кость (Ак суек),(Тілім-менің)	контакта педагога с ребенком. За это время, использовать метод наблюдения. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	рядов (пар) слов. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»,	предметов Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»
	09.20 - 09.40	Развитие коммуникативных навыков "Развитие речи» СКД предшк.гр Бодашев Кажымухан Тема: Диагностика Выявления особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса; выявления объема речевых навыков; обследование состояние речи. Дидактические игры "Почтовый ящик", "Собери картинку", "Составь рассказ по картинкам", "Назови части тела, части птицы, части чайника", "Нарисуй дом, дерево, человека" Казахская игра для детей - Белая кость (Ак суек),(Тілім-менің)	Диагностика Бодашев Кажымухан Цель: Предметный словарь. Показ и название частей предметов. Существительные, обозначащие части тела, предметов Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Диагностика Бодашев Кажымухан Цель: Воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Отраженное произведение рядов (пар) слов. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Диагностика Бодашев Кажымухан Цель: Общее развитие ребенка. Обследование панимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Диагностика Бодашев Кажымухан Цель: Адаптировать ребенка к условиям группы, диагностика сформированности речи, а также установливать эмоционального контакта педагога с ребенком. За это время, использовать метод наблюдения. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»
	09.40 - 10.00	Развитие коммуникативных навыков "Развитие речи» СКД предшк.гр. Едилжан Ахмад Тема: Диагностика Выявления особенностей речевого развития для	Диагностика Едилжан Ахмад Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор»	Диагностика Едилжан Ахмад Цель: Общее развитие ребенка. Обследование панимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор»	Диагностика Едилжан Ахмад Цель: Предметный словарь. Показ и название частей предметов. Существительные, обозначащие части тела,	Диагностика Едилжан Ахмад Цель: Воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Отраженное произведение рядов (пар) слов. Игра «Подбор»

Scanned with CamScanner

		последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса; выявления объема речевых навыков; обследование состояние речи. Дидактические игры "Почтовый ящик", "Собери картинку", "Составь рассказ по картинкам", "Назови части тела, части птицы, части чайника", "Нарисуй дом, дерево, человека" Казахская игра для детей - Белая кость (Ак суек),(Тілім-менің)	Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»,	Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	предметов Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»
	10.00 - 10.15	Диагностика Искакова Томирис Цель: Предметный словарь. Показ и название частей предметов. Существительные, обозначащие части тела, предметов Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Диагностика Искакова Томирис Цель: Адаптировать ребенка к условиям группы, диагностика сформированности речи, а также установливать эмоционального контакта педагога с ребенком. За это время, использовать метод наблюдения. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы	Диагностика Искакова Томирис Цель: Общее развитие ребенка. Обследование панимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Диагностика Искакова Томирис Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»,	Диагностика Искакова Томирис Цель: Воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Отраженное произведение рядов (пар) слов. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»
	10.15 - 10.30	Диагностика Калыбай Арлан Цель: Воспроизведение звуко- слоговой структуры слов. Отраженное произведение рядов (пар) слов. Игра «Подбор»	Диагностика Калыбай Арлан Цель: Предметный словарь. Показ и название частей предметов. Существительные, обозначащие части тела, предметов Игра «Подбор»	Диагностика Калыбай Арлан Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела»	Диагностика Калыбай Арлан Цель: Общее развитие ребенка. Обследование панимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют»	Диагностика Калыбай Арлан Цель: Адаптировать ребенка к условиям группы, диагностика сформированности речи, а также установливать эмоционального контакта педагога с ребенком. За это время, использовать метод наблюдения. Обследование строения и

Scanned with CamScanner

		Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	«Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»,	Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	моторики артикуляционной аппарата Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы
	10.30 - 10.45	Диагностика Карынбаев Диас Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Диагностика Карынбаев Диас Цель: Воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Отраженное произведение рядов (пар) слов. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Диагностика Карынбаев Диас Цель: Предметный словарь. Показ и название частей предметов. Существительные, обозначащие части тела, предметов Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Диагностика Карынбаев Диас Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»,	Диагностика Карынбаев Диас Цель: Адаптировать ребенка к условиям группы, диагностика сформированности речи, а также установливать эмоционального контакта педагога с ребенком. За это время, использовать метод наблюдения. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют»
	10.45 - 11.00	Диагностика Максатов Алинур Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»,	Диагностика Максатов Алинур Цель: Предметный словарь. Показ и название частей предметов. Существительные, обозначащие части тела, предметов Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета	Диагностика Максатов Алинур Цель: Воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Отраженное произведение рядов (пар) слов. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Диагностика Максатов Алинур Цель: Адаптировать ребенка к условиям группы, диагностика сформированности речи, а также установливать эмоционального контакта педагога с ребенком. За это время, использовать метод наблюдения. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют»	Диагностика Максатов Алинур Цель: Общее развитие ребенка. Обследование понимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»

Scanned with CamScanner

					Общее развитие ребенка: вопросы-ответы	
	11.00 - 11.15	Диагностика Мухамедов Искандер Цель: Воспроизведение звуко- слоговой структуры слов. Отраженное произведение рядов (пар) слов. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Диагностика Мухамедов Искандер Цель: Адаптировать ребенка к условиям группы, диагностика сформированности речи, а также установливать эмоционального контакта педагога с ребенком. За это время, использовать метод наблюдения. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют»	Диагностика Мухамедов Искандер Цель: Общее развитие ребенка. Обследование панимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Диагностика Мухамедов Искандер Цель: Предметный словарь. Показ и название частей предметов. Существительные, обозначащие части тела, предметов Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Диагностика Мухамедов Искандер Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»,
	11.15 - 11.30	Диагностика Хамзин Наиль Цель: Воспроизведение звуко- слоговой структуры слов. Отраженное произведение рядов (пар) слов. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Диагностика Хамзин Наиль Цель: Общее развитие ребенка. Обследование панимания речи. Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	Диагностика Хамзин Наиль Цель: Адаптировать ребенка к условиям группы, диагностика сформированности речи, а также установливать эмоционального контакта педагога с ребенком. За это время, использовать метод наблюдения. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета	Диагностика Хамзин Наиль Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»,	Диагностика Хамзин Наиль Цель: Предметный словарь. Показ и название частей предметов. Существительные, обозначащие части тела, предметов Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»
	11.30 - 11.45	Диагностика Бауыржан Медина Цель: Адаптировать ребенка к условиям группы, диагностика	Диагностика Бодашев Кажымухан Цель: Подбор антонимов. Обследование строения и моторики артикуляционной	Диагностика Едилжан Ахмад Цель: Воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Отраженное произведение	Диагностика Искакова Томирис Цель: Адаптировать ребенка к условиям группы, диагностика сформированности речи, а	Диагностика Карынбаев Диас Цель: Общее развитие ребенка. Обследование панимания речи.

Scanned with CamScanner

		сформированности речи, а также установливать эмоционального контакта педагога с ребенком. За это время, использовать метод наблюдения. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы	аппарата. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»,	рядов (пар) слов. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»	также установливать эмоционального контакта педагога с ребенком. За это время, использовать метод наблюдения. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют»	Обследование связной речи. Игра «Подбор» Зрительно-пространственный гнозис и праксис: «Назови части тела» «Пальчики играют» Общее развитие ребенка: вопросы-ответы Соотнесение формы и предмета Временные представление «картинок к данному цветовому фону»

Scanned with CamScanner

«Проверено»
Методист Шумагулова Ж.Ш.
08-12.09.25
«05» 09 2025-2026г.

Циклограмма работы логопеда Жантлеуовой А.Э. на неделю (08-12.09.25)
предшкольной группы «Светлячок» для детей с задержкой психического развития

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа с родителями	08.00 - 08.10	Индивидуальная работа с родителями Бауыржан Медина,Бодашев Кажымухан ТЕМА:«Формирования речи играет роль»	Индивидуальная работа с родителями Едилжан Ахмад,Искакова Томирис ТЕМА:«Речь родителей - образец для ребёнка»	Индивидуальная работа с родителями Карынбаев Диас,Калыбай Арлан ТЕМА:«Играя со своими детьми, вы можете многого добиться»	Индивидуальная работа с родителями Максатов Алинур,Мухамедов Искандер ТЕМА:«Что ребенку будет помогать хорошо учиться»,	Индивидуальная работа с родителями Хамзин Наиль ТЕМА:«Роль родителей в коррекции речевого дефекта» «Развиваем мелкую моторику»
Консультационная и образовательная работа с воспитателями	08.10 - 08.20	Консультации по развитию словарного запаса и формированию новых понятий	Консультации по организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр	Консультации по выбору индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей и их выполнению.	Консультация для воспитателей. Тема:«Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях садика»	Консультации по личным вопросам воспитателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	8.20-8.50	Развитие грамматической последовательности «Скажи наоборот»	Сюжетная ролевая игра «Дети в детском саду»	Развитие моторики пальцев «Детский сад»	Развитие фонематического слуха и восприятия «Составь слова»	Развитие словарного запаса «Найди отличия»
Подготовка к (ОД)	08.50 - 09.00	Подготовка материала: 1.Дельфа .«Дерево» 2.Арт.упр.«щетка,лошадка 3.Игра «Какой гриб забыли назвать?» 5.Игра упражнение «Чей,чья чье?чьи?» 6.Чистоговорки Аш-аш, ша-ша. 7.Рефлексия	Подготовка материала: 1. Дельфа .«Ветер» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Игра «Какой цветок забыли назвать?» 4.Пальчиковая гимнас. «Варим компот» 5.Игра упр«Чей,чья,чье?» «Найди,назови.»	Подготовка материала: 1. Дельфа. «Дерево» 2.Артик.упражнение «щетка,лошадка, ветер» 3.Д.и.«Похоже-непохоже» 4.Д.и.«Ты найди отличие, я сходство». 5.Чистоговорки Аш-аш, ша-ша. 6.Рефлексия	Подготовка материала: 1. Дельфа.«Веселый дождик» 2.Арт.упр.«Улыбка, хобот» 3.Игра«Какого цвета лист забыли назвать?» 4.Игра «Сколько-столько»: 5.Пал.гим.«Варим компот 6.Игра упр.«Чей, чья, чье?» 7.Логоритмика «Собирай, фрукты»	Подготовка материала: 1. Дельфа «Солнышко» 2.«Слуховая разминка» «Чуткие ушки» - работа в тетради. 3.Игра «Эхо» - гласные звуки (А,О,У)
Подгрупповая работа	09.00 - 09.20	Развитие речи СКД Предшкольной группы 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Тема: Любимый детский сад	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: Продолжить знакомство с речевыми и неречевыми	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Хамзин Наиль 3. Калыбай Арлан Цель:Развивать фонематическое восприятие:упражнять в	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: Сформировать навык правильного произнесения	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: Сформировать навык правильного произнесения звука П

Scanned with CamScanner

		Обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя. Закрепить понятие «детский сад». Учить составлять предложения по картинке. Развивать дружелюбное отношение к сверстникам. Воспитывать интерес к играм, игрушкам. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Большой и маленький" Пальчиковая игра "Этот пальчик хочет спать" Дидактические игры "Кто что делает", "Один-много" Составление рассказа "Что мы делали в детском саду?" Казахская игра для детей-Белая кость (Ақ сүек),(Тілім-менің)	звуками. Закрепить понятие о звуке и звуковой структуре слова. -Развивать мелкую моторику 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика «Большой и маленький» 3.Дидактические игры: «Назови предметы», 4.«Угадай, что звучит», 5.«Повтори звук» 6.«Хлопни в ладоши», 7.«Поймай звук» Развитие коммуникативных навыков	воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспр-оизведение слоговых ря-дов разной степени слож-ности.Будем пыхтеть,пов-торяя по одному.Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь, кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. Чем они отличаются шап-ки?Зимняя, весенняя, лет-няя,меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звук-ов"-Звуку П очень хочет-ся петьтспосм высоко(со-прано), АП;низко(басом) ОП; тихо,ПУ;громко, ПА;	звука П изолированно, в слогах,словах, в предложении . 1.Дельфа «Тим и Том» 2.Арт.у.Губы при произ-несении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дидак. упраж."Какой одинаковый звук спрятал-ся в словах?"Назвать кар-тинки:пальто,тапки, шап-ка, колпак, шляпа(Звук П) 6.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превр-атимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит)	изолированно, в слога словах, в предложении . 1.Дельфа «Тим и Том» 2.Арт.у.Губы при произ-несении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дидактическое упражнение "Какой одинаковый звук спрятался в словах?" Назвать картинки:пальто, тапки, шапка, колпак, шляпа (Звук П) 6.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превр-атимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит)
	09.20 - 09.40	Развитие речи СКД Предшкольной группы 1.Бауыржан Медина 2. Хамзин Наиль 3. Калыбай Арлан Тема: Любимый детский сад Обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя. Закрепить понятие «детский сад». Учить составлять предложения по картинке. Развивать дружелюбное отношение к сверстникам. Воспитывать интерес к играм, игрушкам. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Большой и маленький" Пальчиковая игра "Этот пальчик хочет спать" Дидактические игры "Кто что делает", "Один-много"	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза; учить, вни-мательно вслушиваться в речь взрослого,правильно понимать логико-граммат-ические конструкции;прод-олжать учить составлять предло-жения с заданным слов-ом; учить выделять из текста слова с заданными звуками;закрепить умение подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-тру бочка,змейка,качели 2.Постановка звука: Тян-уть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плы-вет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А, О, У,	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Динас Цель:Автоматизация зву-ка [м] в слогах,словах, словосочетаниях создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала .3Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 4.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 5.Повтори слова.Звук в начале слова: 6.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Хамзин Наиль 3. Калыбай Арлан Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дельфа : «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах.Дав-айте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] -наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольч-ик покажи. 6.Логоритмическое упр. Мы шагаем,мы шагаем 7.Игра«Поймай звук». (одна	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потик аем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизв-едение слоговых рядов разн-ой степени сложности.Будем пыхтеть,повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки.

Scanned with CamScanner

		Составление рассказа "Что мы делали в детском саду?" Казахская игра для детей-Белая кость (Ақ сүек),(Тілім-менің)	Ы, Э. Что получается?– ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 4.Игра«Четвёртый лиш-ний»-картинки который первый звук слова совпа-дает		команда «словит» звук л, другая – звук ль)	-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;.
	09.40 - 10.00	Развитие речи СКД Предшкольной группы 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Тема: Любимый детский сад Обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя. Закрепить понятие «детский сад». Учить составлять предложения по картинке. Развивать дружелюбное отношение к сверстникам. Воспитывать интерес к играм, игрушкам. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Большой и маленький" Пальчиковая игра "Этот пальчик хочет спать" Дидактические игры "Кто что делает", "Один-много" Составление рассказа "Что мы делали в детском саду?" Казахская игра для детей-Белая кость (Ақ сүек),(Тілім-менің)	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Хамзин Наиль 3. Калыбай Арлан Цель:Учить слухопроизносительной диф-ференциации звуков[Ы]-[И]сравнение,различение, правильное произношен-ие в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот -коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе»	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель:познакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы. развивать фонематическое восприятие;содействовать развитию лексико-синтаксического анализа и синтеза. 1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией:вопрос-ительной,восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка» Бабушка, бабушка напекла оладушки Вкусные оладушки у бабушки - забавушки 3.Скороговорка 4.Чтение стихотворения Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят» 5.Пальчиковая гимнастика «Этот палец» 6.Читает рассказ «Мой любимый детский сад»	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель:Сформировать навык правильного произнес ения звука П изолирован-но, в слогах,словах, в предложении . 1.Дельфа «Тим и Том» 2.Арт.у.Губы при произ-несении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дидак. упраж."Какой одинаковый звук спрятал-ся в словах?"Назвать кар-тинки:пальто,тапки, шап-ка, колпак, шляпа(Звук П) 6.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превр-атимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит)	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Хамзин Наиль 3. Калыбай Арлан Цель: формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; 1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Дидактическая игра «Найди различия» 4.Чтение стихотворения Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят» 5.Пальчиковая гимнастика «Этот палец» 6.Читает рассказ «Мой любимый детский сад»
	10.00 - 10.15	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель:Автоматизация зву-ка [м] в слогах,словах, сл-овосочетаниях создать условия для автоматизации звука [м]	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дельфа : «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом).	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель:Развивать фонематич-еское восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель:Автоматизация зву-ка [м] в слогах,словах, сл-овосочетаниях создать условия для автоматизации звука [м]	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дельфа : «Загони мяч». (ворота)

Scanned with CamScanner

		1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама	Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах.Дав-айте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] -наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольч-ик покажи. 6.Логоритмическое упр. Мы шагаем,мы шагаем 7.Игра«Поймай звук». (одна команда «ловит» звук л, другая – звук ль)	Пощелкаем язычком, потик-аем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизв-едение слоговых рядов разн-ой степени сложности.Будем пыхтеть,повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;.	1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама	2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах.Дав-айте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] -наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольч-ик покажи. 6.Логоритмическое упр. Мы шагаем,мы шагаем 7.Игра«Поймай звук». (одна команда «ловит» звук л, другая – звук ль)
	10.15 - 10.30	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; 1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Дидактическая игра «Найди различии» 4.Чтение стихотворения Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят» 5.Пальчиковая гимнастика «Этот палец» 6.Читает рассказ «Мой любимый детский сад»	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»	Индивидуальная работас Искакова Томирис Цель:Учить слухо-произ-носительной дифферен-циации звуков[Ы]-[И]ср-авнение, различение, правильное произноше-ние в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; 1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Дидактическая игра «Найди различии» 4.Чтение стихотворения Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят» 5.Пальчиковая гимнастика «Этот палец» 6.Читает рассказ «Мой любимый детский сад»	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дельфа : «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах.Дав-айте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] -наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольч-ик покажи. 6.Логоритмическое упр. Мы шагаем,мы шагаем 7.Игра«Поймай звук». (одн

Scanned with CamScanner

			назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый) 7.Будем учиться читать слоги, лежат дисточки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ	4.Игра «Один-много»Кот -коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе»		команда «ловит» звук л, другая – звук ль)
	10.30 - 10.45	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель:Учить детей диф-ференцировать в речи зв-уки К-Т.уточнить знания детей о согласных звуках; совершенствовать грам-матический строй речи (изменение существите-льных по падежам, упот-ребление в речи предлог-ов с, для, к, от). 1.Арт.гим.упр.«Маляр», «Лошадка»,«Иголочка» (По подражанию) 2.Игра«Эхо»Чем похожи звуки К и Т?(когда произ-носим Т,кончик языка ст-учит по бугоркам за верх-ними зубами.Когда про-износим К, кончик языка опущен,спинка языка выгнута горкой) 3.Игра«Поймай звук!» 4.Работа со звуковыми сигналами(анализ и вык-ладывание слогов) 5.Выделение звуков К-Т в словах	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; 1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Дидактическая игра «Найди различии» 4.Чтение стихотворения Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят» 5.Пальчиковая гимнастика «Этот палец» 6.Читает рассказ «Мой любимый детский сад»	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель:развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К,фонематического восп-рияния;закрепление артик-уляционных укладов звук-ов Г-К,дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошле-пывая его губами,произнос ить пя, пя,пя. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3. Повторим чистоговорки со звуками Г-К. 4.Работа на карточках. 5.Пальчиковая гимнастика «Этот палец» 6.Читает рассказ «Мой любимый детский сад»	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель:ознакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы. развивать фонематическое восприятие;содействовать развитию лексико-синтаксического анализа и синтеза. 1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией:вопрос-ительной,восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка» Бабушка, бабушка напекла оладушки Вкусные оладушки у бабушки - забавушки 3.Скороговорка 4.Чтение стихотворения Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят» 5.Пальчиковая гимнастика «Этот палец» 6.Читает рассказ «Мой любимый детский сад»	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; 1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Дидактическая игра «Найди различии» 4.Чтение стихотворения Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят» 5.Пальчиковая гимнастика «Этот палец» 6.Читает рассказ «Мой любимый детский сад»
	10.45 - 11.00	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель: формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; 1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Дидактическая игра «Найди различии» 4.Чтение стихотворения Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят»	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-иях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; 1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Дидактическая игра «Найди различии» 4.Чтение стихотворения Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят»	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дельфа : «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах.Дав-айте	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель:отработка и закреп-ление правильных движ-ений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространств-енных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия;

Scanned with CamScanner

		5.Пальчиковая гимнастика «Этот палец» 6.Читает рассказ «Мой любимый детский сад»	2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	5.Пальчиковая гимнастика «Этот палец» 6.Читает рассказ «Мой любимый детский сад»	поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] -наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольч-ик покажи. 6.Логоритмическое упр. Мы шагаем,мы шагаем 7.Игра«Поймай звук». (одна команда «ловит» звук л, другая – звук ль)	1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».
	11.00 - 11.15	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка “Игра Слов” Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра “Хор живых звуков”. -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 5.Пальчиковая гимнастика «Этот палец» 6.Читает рассказ «Мой любимый детский сад»	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель: формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; 1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Дидактическая игра «Найди различии» 4.Чтение стихотворения Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят» 5.Пальчиковая гимнастика «Этот палец» 6.Читает рассказ «Мой любимый детский сад»	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель:Учить слухо-произ-носительной дифферен-циации звуков[Ы]-[И]ср-авнение, различение, правильное произноше-ние в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот -коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе»	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; 1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Дидактическая игра «Найди различии» 4.Чтение стихотворения Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят» 5.Пальчиковая гимнастика «Этот палец» 6.Читает рассказ «Мой любимый детский сад»	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель:Дифферен-циация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в так-ую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем
	11.15 - 11.30	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них;	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетаниях формировать навыки	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дельфа : «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом).	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель:ознакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы. развивать фонематическое восприятие;содействовать	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах,

Scanned with CamScanner

		1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Дидактическая игра «Найди различии» 4.Чтение стихотворения Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят» 5.Пальчиковая гимнастика «Этот палец» 6.Читает рассказ «Мой любимый детский сад»	элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах.Дав-айте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] -наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольч-ик покажи. 6.Логоритмическое упр. Мы шагаем,мы шагаем 7.Игра«Поймай звук». (одна команда «ловит» звук л, другая – звук ль)	развитию лексико-синтаксического анализа и синтеза. 1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией:вопросительной,восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка» Бабушка, бабушка напекла оладушки Вкусные оладушки у бабушки - забавушки 3.Скороговорка 4.Пальчиковая гимнастика «Этот палец» 5.Читает рассказ «Мой любимый детский сад»	выполняемых каждым из них; 1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Дидактическая игра «Найди различии» 4.Чтение стихотворения Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят» 5.Пальчиковая гимнастика «Этот палец» 6.Читает рассказ «Мой любимый детский сад»
	11.30 - 11.45	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Пальчиковая гимнастика «Этот палец»	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; 1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Дидактическая игра «Найди различии» 4.Чтение стихотворения Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят» 5.Пальчиковая гимнастика «Этот палец» 6.Читает рассказ «Мой любимый детский сад»	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель:развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К,фонематического восприятия;закрепление артикуляционных укладов звук-ов Г-К,дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошле-пывая его губами,произнос ить пя, пя,пя. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3. Повторим чистоговорки со звуками Г-К. 4.Работа на карточках.	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; 1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Дидактическая игра «Найди различии» 4.Чтение стихотворения Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят» 5.Пальчиковая гимнастика «Этот палец» 6.Читает рассказ «Мой любимый детский сад»	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель:отработка и закрепление правильных движений руки при написании букв У,Ч с помощью мнемотехнического приёма; уточнение пространственных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист Макашова Ж.М.
15.09-19.09.25
«12» 09 2025-2026г.

Циклограмма работы логопеда Жантлеуовой А.А. на неделю (15.09-19.09.25)
предшкольной группы «Светлячок» для детей с задержкой психического развития

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа с родителями	08.00 - 08.10	Индивидуальная работа с родителями Бауыржан Медина,Бодашев Кажымухан Тема: «Речь родителей-образец для ребёнка»	Индивидуальная работа с родителями Едилжан Ахмад,Искакова Томирис Тема: «Стимуляция речевого развития в условиях семьи»	Индивидуальная работа с родителями Карынбаев Диас,Калыбай Арлан Тема: «Обогащаем словарь детей»	Индивидуальная работа с родителями Максатов Алинур,Мухамедов Искандер Тема: « Занимаясь с ребёнком,не огорчайтесь сами и не расстраивайте малыша»	Индивидуальная работа с родителями Хамзин Наиль Тема: «Если ребенок не говорит?»
Консультационная и образовательная работа с воспитателями	08.10 - 08.20	Консультации по развитию словарного запаса и формированию новых понятий	Консультации по организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр	Консультации по выбору индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей и их выполнению.	Консультация для воспитателей Тема:«Развитие мелкой моторики у детей»	Консультации по личным вопросам воспитателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	8.20-8.50	Сюжетная ролевая игра «Моя семья»	Развитие грамматической последовательности «Члены семьи»	Развитие моторики пальцев «Моя семья»	Развитие фонематического слуха и восприятия «Составь слова про семью»	Развитие словарного запаса «Найди отличия»
Подготовка к (ОД)	08.50 - 09.00	Подготовка материала: 1.Дельфа «Волшебный колодец» 2.Арт.упр.«Язычек принц» 3.Игра «Какой гриб забыли назвать?» 4.Пальчиковая гимн. «Пальчики-пальчики» 5.Игра упр«Чей,чья,чье,чьи 6.Чистоговорки «Грибы» 7.Рефлексия	Подготовка материала: 1. Дельфа «Волшебный колодец» 2.Арт.упр.«Принц рыбка». 3.Читает стихотворение Е.Стеквашова «Дружба». 4.Пальчиковая гимнасти-ка «Дружные пальчикиа».	Подготовка материала: 1. Дельфа «Волшебный колодец» 2.Арт.упр.«щетка,лощадка3.Игра «Какой гриб забыли назвать?» 4.Пальчиковая гимн. «Здороваются пальчики 5.Игра упр«Чей,чья,чье,чьи 6.Чистоговорки Аш-ша, 7.Рефлексия	Подготовка материала: 1. Дельфа «Волшебный колодец» 2.Арт.упр.«Улыбка». 3.Читает стихотворение Е. Стеквашова «Дружба». 4. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчикиа».	Подготовка материала: 1. Дельфа «Волшебный колодец» 2.Игра в кругу с мячом «Назови предмет, в котором есть звук А.». 3.Индивидуальная работа: «Назови слова со звуком А.»
Подгрупповая работа	09.00 - 09.20	Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Предшкольной группы 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Тема: Моя дружная семья.	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас ЦЕЛЬ: «Знакомство с цветовым изображением мягких и твердых согласных звуков»	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Хамзин Наиль 3. Калыбай Арлан Цель:Познакомить с буквой Ы и с правильным её написанием. Продолжать учить проводить звукоб-уквенный	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: Учить определять место буквы и звука в слове. Учить писать печатную букву А. Закреплять умение выполнять	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Звук«Л»,постановка Цель:Развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать

Scanned with CamScanner

		Уточнять и расширять словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «семья». Учить составлять предложение с дополнением, выраженным существительными единственного числа в косвенных падежах. Развивать мышление, внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к своей семье. Дидактические игры "Почтовый ящик", "Собери картинку", "Составь рассказ по картинкам", "Назови части тела, части птицы, части чайника", "Нарисуй дом, дерево, человека" Казахская детская игра для детей-Черноглазка (Қарагөз) игра на ловкость.	1.Дыхат.гимн. «Дерево» 2.Арт.упр.«Язычек принц» 3.Игра «Какой гриб забыли назвать?» 4.Пальчиковая гимн. «Здороваются пальчики 5.Игра упражнение«Чей, чья, чье? чьи?»У детей картинки грибов «мой,«моя,мое,мои» 6.Чистоговорки «Грибы» 7.Рефлексия	анализ слов.Учить делить слова на слоги используя схему слова. Закреплять умение определ-ять первый звук в словах 1.Речевая зарядка. 2.Игра «Назови слова» 3.Потренируемся произн-осить звук [ы] в словах 4.Игра «Что на картинке» 5.Игра «Поймаем звук» Ну-ка, ушки на макушки, будем мы играть в послушки!	учебную задачу самостоятельно. 1.Дых.гим.развитие дыха-ния 2.Игра в кругу с мячом «Назови предмет, в котором есть звук А.». 3.Индивидуальная работа: «Назови слова со звуком А.» 4.Дидактическая игра «Назови ласково». 5.Расширение ориентировки на листе бумаги: Выкладывание по инструкции логопеда из геометрических фигур картинки «Семья»	артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получает-ся? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Дидактическая игра «Назови ласково». 5.Расширение ориентировки на листе бумаги: Выкладывание по инструкции логопеда из геометрических фигур картинки «Семья»
	09.20 - 09.40	Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Предшкольной группы 1.Бауыржан Медина 2. Хамзин Наиль 3. Калыбай Арлан Тема: Моя дружная семья. Уточнять и расширять словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «семья». Учить составлять предложение с дополнением, выраженным существительными единственного числа в косвенных падежах. Развивать мышление, внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к своей семье. Дидактические игры "Почтовый ящик", "Собери картинку", "Составь рассказ по картинкам", "Назови части тела, части птицы, части чайника", "Нарисуй дом, дерево, человека"	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: Познакомить с буквой Ы и с правильным её написанием. Продолжать учить проводить звукоб-уквенный анализ слов.Учить делить слова на слоги используя схему слова. Закреплять умение определ-ять первый звук в словах 1.Речевая зарядка. 2.Игра «Назови слова» 3.Потренируемся произн-осить звук [ы] в словах 4.Игра «Что на картинке» 5.Игра «Поймаем звук» Ну-ка, ушки на макушки, будем мы играть в послушки!	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Динас Цель: Продолжать учить проводить звукобуквенный анализ слов. Познакомить с гласной буквой Э и с прав-ильным её написанием. закреплять умение соотнос-ить звук и букву, писать гласные буквы: О, А, У. Ы. 1.Звуковой анализ слов (индивидуально). 2.Игра«Кто внимательный 3.Индивидуальная работа: «Игры на нахождение заданного звука в слове». 4.Игра "Волшебный мешочек" (с буквами). 5.Проведём игру «эхо».	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Хамзин Наиль 3. Калыбай Арлан Цель: Уточнить знания детей о своей семье, о членах семьи, активизация и расширение словаря, усвое-ние категории творительного падежа с предлогом «с», образование существительных с уменьшит-ельно-ласкательными суффиксами; закрепление умения вести диалог, развитие ориентировки на листе бумаги. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи 1.Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Лексико-грамматические упражнения: «Кто твоя семья?» 4.Дидактическая игра «Назови ласково».	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: закреплять и автоматизировать произношение звука Ц. Продолжать развивать умение делить слова на слоги, закреплять умен-ие самостоятельно состав-лять предложения по карт-инке 1.Проговариваем слоговые ряды:ца, ца-ца;цо,цо 2.Игра«Где спрятался звук 3.Индив.раб:»Составление предложений из трёх слов 4.Дид.и«Хлопни в ладоши, если услышишь звук Ц» 5.Дид. игра «Определи место положения звука Ц в слове»

Scanned with CamScanner

		Казахская детская игра для детей-Черноглазка (Карагоз) игра на ловкость			5.Расширение ориентировки на листе бумаги: Выкладывание по инструкции логопеда из геометрических фигур картинки «Семья»	
	09.40 - 10.00	Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Предшкольной группы 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Тема: Моя дружная семья. Уточнять и расширять словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «семья». Учить составлять предложение с дополнением, выраженным существительными единственного числа в косвенных падежах. Развивать мышление, внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к своей семье. Дидактические игры "Почтовый ящик", "Собери картинку", "Составь рассказ по картинкам", "Назови части тела, части птицы, части чайника", "Нарисуй дом, дерево, человека" Казахская детская игра для детей-Черноглазка (Карагез) игра на ловкость	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Хамзин Наиль 3. Калыбай Арлан Цель: закреплять слуховой и моторный образ звука [Л]; автоматизировать звук [Л] изолированно,в слогах, словах и предложениях; учить анализировать артикуляцию звука и давать ему характеристику;совершенствовать нав-ыки звукового анализа; развивать артикуляцион-ную моторнку,развивать фонематический слух и восприятие; 1.Дельфа «Волшебный колодец» на длит-ельность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Игол-ка»,«Пароход» 3.Характеристика звука [Л] Ребята, какой первый звук в-Какой это звук?(соглас-ный, твёрдый, звонкий) 4.Закрепление в чистоговорках. 5.Игра «Придумай предложение».	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель:Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1. Дельфа «Волшебный колодец» 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе -«Чашечка» на верхних зубах«Чашечка» вверху за зубами) 3.Игра«Четвёртый лишний-Назови картинки, найди лишнюю. (ШАПКА, ШУБА, ШАРИК, ШАРФ) 4.Дидактическая игра «Назови ласково». 5.Расширение ориентировки на листе бумаги: Выкладывание по инструкции логопеда из геометрических фигур картинки «Семья»	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас ЦЕЛЬ: Уточнить знания детей о своей семье, о членах семьи, активизация и расширение словаря, усвое-ние категории творительного падежа с предлогом «с», образование существительных с уменьшит-ельно-ласкательными суффиксами; закрепление умения вести диалог, развитие ориентировки на листе бумаги. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи 1.Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Лексико-грамматические упражнения: «Кто твоя семья?» 4.Дидактическая игра «Назови ласково». 5.Расширение орнентировки на листе бумаги: Выкладывание по инструкции логопеда из геометрических фигур картинки «Семья»	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Хамзин Наиль 3. Калыбай Арлан «Дифференциация звуков [С]-[З]» Цель:Развивать и ребенка языковое чутье и чувство ритмы.Учить слухо-про-износительной дифферен-циации звуков[С]-[З],[Сь] - [Зь].Учить звуково-му и слоговому синтезу слов. 1.Дидакт.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»:с, з, с, з…; са, за, зо, со…; санки, золото, зубы, коса, коза, нос… 2.Практическое упражне-ние «Скажи наоборот»: са-за, со-…; зо-…, зу-… 3.Поворить за взрослым ряд слогов: са-за-за, за-са-са, за-са-. 4.Дидактическая игра «Назови ласково». 5.Расширение ориентировки на листе бумаги: Выкладывание по инструкции логопеда из геометрических фигур картинки «Семья»
	10.00 - 10.15	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: Формировать понятие о семье, представление о членах семьи, как о людях, которые помогают и заботятся друг о друге; -познакомить детей с понятием древо семьи, домашний очаг; Артикуляционная гимнастика «Хоботок, варенье, лапатка»	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер «Автоматизация звука [С]. Цель:в слогах,словах, предложениях,чистогов-орках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использов-анием	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с Б-П, как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками ББ-ПБ.Учить читать слоги Б+ 10 согласных, П+ 10 согласных. Дельфа «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: «Автоматизация звука Ш в слогах» 1.Анализ артикуляции,хар-актеристика звука «Звук-овая разминка» - «Веселая и сердитая змейка» 2.Игра «Кнопочки - проговаривать слог со звуком, нажимая пальчик-ом	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: вслогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использов-анием пальчиковых упражнений

Scanned with CamScanner

		Развивающая игра «Четвертый лишний» Развивающая игра «Собери картинку» Пальчиковая игра «Кто живёт у нас в квартире?» Логоритмическое упражнение «Карусели» Дидактическая игра «Кто какой?» Дидактическая игра «Моя родословная»	пальчиковых упражнений а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца: Са-Са,Со-Со,Су-Су, Сы-Сы,Сэ-Сэ. 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начин-ая с большого пальца: Ас-Ас,Ос-Ос,Ус-Ус, Ыс-Ыс,Эс-Эс.	1.Игра–загадка. 2 Игра «Кто внимательный» 3.Индивидуальная работа: «Совершенствование навыков чтения» 4.Дидактическая игра «Назови ласково». 5.Расширение ориентировки на листе бумаги: Выкладывание по инструкции логопеда из геометрических фигур картинки «Семья».	на «кнопочку» Сколько кнопочек-столько повторов 3«Запомни-повтори» (выделение ударного слога: ша-ША-ша) 4.Логоритмика«Тук-тук» 5.Игра «Собери, назови»	а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца: Са,Со,Су, Сы,Сэ. 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начин-ая с большого пальца: Ас-Ас,Ос-Ос,Ус-Ус, Ыс-Ыс,Эс-Эс.
	10.15 - 10.30	Индивидуальная работа с Карынбаев Динас Цель: Познакомить с бук-вой Ы и с правильным её написанием. Продолжать учить проводить звукоб-уквенный анализ слов.Учить делить слова на слоги используя схему слова. Закреплять умение определ-ять первый звук в словах 1. Дельфа «Волшебный колодец» 2.Игра «Назови слова» 3.Потренируемся произ-осить звук [ы] в словах 4.Игра «Что на картинке» 5.Игра «Поймаем звук» Ну-ка, ушки на макушки, будем мы играть в послушки!	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: «Знакомство с цветовым изображением мягких и твердых согласных звук-ов. ЗАС «шар», «мир» 1.Дельфа «Дерево» 2.Артик.упр.«щетка,лощадка, ветер» 3.Игра «Какой гриб забыли назвать?»ставить в ряд несколько фруктов, называет их ,кроме одного 4.Пальчиковая гимн. «Здороваются пальчики 5.Игра упраж.«Чей,чья,чье, чьи?»У детей картинки фр-уктов«мой,«моя, мое,мои» 6.Чистоговорки Аш-ша 7.Рефлексия	Индивидуальная работас Искакова Томирис Цель: Формировать понятие о семье, представление о членах семьи, как о людях, которые помогают и заботятся друг о друге; -познакомить детей с понятием древо семьи, домашний очаг; Артикуляционная гимнастика «Хоботок, варенье, лапатка» Развивающая игра «Четвертый лишний» Развивающая игра «Собери картинку» Пальчиковая игра «Кто живёт у нас в квартире?» Логоритмическое упражнение «Карусели» Дидактическая игра «Кто какой?» Дидактическая игра «Моя родословная»	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: Уточнить знания детей о своей семье, о членах семьи, активизация и расширение словаря, усвое-ние категории творительного падежа с предлогом «с», образование существительных с уменьшит-ельно-ласкательными суффиксами; закрепление умения вести диалог, развитие ориентировки на листе бумаги. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи 1.Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Лексико-грамматические упражнения: «Кто твоя семья?» 4.Дидактическая игра «Назови ласково». 5.Расширение ориентировки на листе бумаги: Выкладывание по инструкции логопеда из геометрических фигур картинки «Семья»	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Звук«Л»,постановка Цель:Развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получает-ся? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ». 4.Дидактическая игра «Назови ласково». 5.Расширение ориентировки на листе бумаги: Выкладывание по инструкции логопеда из геометрических фигур картинки «Семья»
	10.30 - 10.45	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Звук и буква «Л». Чтение слогов: ЛА, ЛО, ЛЭ, ЛУ, ЛЫ.» Цель: Познакомить с буквой Л	Индвидуальная работа с Бауыржан Медина Цель:Познакомить с буквой Ы и с правильным её написанием. Продолжать	Индивиуальная работа с Максатов Алинур «Постановка звука [ш]» Цель: Уточнить знания детей о своей семье, о членах семьи,	Индивиуальная работа с Искакова Томирис ЦЕЛЬ:Познакомить с буквой З. С и с тем,что они обозначают звуки З-Зь,С-	Индивиуальная работа с Хамзин Наиль Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать

Scanned with CamScanner

		как с согласным звуком и его условным обозначени-ем-синий квадрат.Познакомить с правилами написан-ия буквы Л. 1.Звуковой анализ слов 2.Игра «Кто больше?» 3.Игра «Определи место звука в слове». 4.Изготовление пособия «Слоговые домики». 5.Назовите слова, в которых слышите звуки [л] 6.Игра«Какие слова со звуками [л]	учить проводить звукоб-уквенный анализ слов.Учить делить слова на слоги используя схему слова. Закреплять умение определ-ять первый звук в словах 1. Дельфа «Волшебный колодец» 2.Игра «Назови слова» 3.Потренируемся произ-носить звук [ы] в словах 4.Игра «Что на картинке» 5.Игра «Поймаем звук» Нука, ушки на макушки, будем мы играть в послушки!	активизация и расширение словаря, усвое-ние категории творительного падежа с предлогом «с», образование существительных с уменьшит-ельно-ласкательными суффиксами; закрепление умения вести диалог, развитие ориентировки на листе бумаги. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи 1.Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Лексико-грамматические упражнения: «Кто твоя семья?» 4.Дидактическая игра «Назови ласково». 5.Расширение ориентировки на листе бумаги: Выкладывание по инструкции логопеда из геометрических фигур картинки «Семья»	СЬ.Учить писать печатные буквы З, С.Учить читать слоги и слова с этими бук-вами.Учить отгадывать за-гадки.Развивать внимание, логическое мышление. 1.Игра«Подскажи словечко 2.Чтение текстов (индив.). Индивид.работа:«Учим отвечать на вопросы по прочитанному тексту» 3.Игра «Какую ягоду забыли назвать?» логопед ставит в ряд несколько ягод, называет их , кроме одного. 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?»логопед ставит в ряд несколько грибов, называет их , кроме одного. 6.Игра с мячом. «Поможем ежику»	артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «лов-ить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Дидактическая игра «Назови ласково». 5.Расширение ориентировки на листе бумаги: Выкладывание по инструкции логопеда из геометрических фигур картинки «Семья»
	10.45 - 11.00	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Автоматизация звука [Л] в словах Цел:Закреплять звук [Л] в словах.Упражнять в определении наличия и места звука [Л] в словах. 1.Артикуляционная гимнастика «Хоботок, варенье, лапатка» 2.Развивающая игра «Четвертый лишний» 3.Дых. гимнастика на длительность и силу выдоха: 4.Выполнение лексико-грамматических заданий. - Игра "Повторяй-ка". 5.Изолированное произнесение звука [Л] перед зеркалом. 6.Упр. "Запоминай-ка".	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Уточнить знания детей о своей семье, о членах семьи, активизация и расширение словаря, усвое-ние категории творительного падежа с предлогом «с», образование существительных с уменьшит-ельно-ласкательными суффиксами; закрепление умения вести диалог, развитие ориентировки на листе бумаги. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи 1.Дельфа «Надуй шарик» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Лексико-грамматические упражнения: «Кто твоя семья?»	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: Уточнение и активизация словаря по теме.Ягоды» образование относительных прилагательных,обра-зование однокоренных слов к слову ягода.Продол-жать учить детей находить лишнее слово.Уточне-ние и расширение представлений о труде человека Согласование существительных с прилагательны-ми, упражнение в падежном согласовании. Воспитание бережного отношения к растениям 1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Улыбка, хобот,заборчик» 3.Игра «Какую ягоду забыли назвать?»	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Постановка звука [Ш] Цель: уточнение артикуляции звука [Ш], постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) «Блинчик» (круг) 2.Постановка звука механическим способом. Положить на нижние зубы ребенка карандаш, на него ребенок положит язык 3.Упр«Чудесная поляна» На столе лежат предмет-ные картинки, ребенок должен нарисовать по точечному контуру только те,в названии которого есть звук [Ш]. 4.Дидактическая игра «Назови ласково».	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Дельфа «Волшебный колодец» 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Дидактическая игра «Назови ласково». 5.Расширение ориентировки на листе бумаги: Выкладывание по инструкции логопеда из

Scanned with CamScanner

			4.Дидактическая игра «Назови ласково». 5.Расширение ориентировки на листе бумаги: Выкладывание по инструкции логопеда из геометрических фигур картинки «Семья»	логопед ставит в ряд несколько ягод, называет их , кроме одного. 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?»логопед ставит в ряд несколько грибов, называет их , кроме одного. 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»	5.Расширение ориентировки на листе бумаги: Выкладывание по инструкции логопеда из геометрических фигур картинки «Семья»	геометрических фигур картинки «Семья»
	11.00 - 11.15	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потик-аем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,ипа-ипо-ипу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель: Автоматизация звука Ш в словах и предложениях 1.Мошки и букашки мешают кошке Машке. Наша кошка на окошке шьет рубашку для Антошки 2.Игра «Рифмовочки по кругу» 3.Названия каких картинок звучат похоже? 4.Игра«Что прошуршало» 5.Игра с мячом «Один – много»,«Мы волшебники немного: Был один, а стало много».	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель:Учить слухопроизносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]ср-авнение, различение, правильное произноше-ние в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот -коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе»	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель:закреплять слуховой и моторный образ звука [Л]; автоматизировать звук [Л] изолированно,в слогах, словах и предложениях; учить анализировать артикуляцию звука и давать ему характеристику;совершенствовать нав-ыки звукового анализа; развивать артикуляцион-ную моторику,развивать фонематический слух и восприятие; 1.Дельфа «Волшебный колодец» на длит-ельность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,«Пароход» 3.Характеристика звука [Л] Ребята, какой первый звук в-Какой это звук?(согласн-ый, твёрдый, звонкий) 4.Закрепление в чистоговорках. 5.Игра «Придумай предложение».	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дельфа.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в так-ую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем
	11.15 - 11.30	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Формировать понятие о семье, представление о членах семьи, как о людях, которые помогают и заботятся друг о друге; -познакомить детей с понятием древо семьи, домашний очаг;	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-иях формировать навыки элементарного звукового	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина ЦЕЛЬ: Уточнить знания детей о своей семье, о членах семьи, активизация и расширение словаря, усвое-ние категории творительного падежа с предлогом «с», образование существительных с уменьшит-	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель:ознакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы.Развивать фонематическое восприятие;содействовать	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель:отработка и закрепление правильных движений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространственных ориентировок; понятий «звук»,«буква»,

Scanned with CamScanner

		Артикуляционная гимнастика «Хоботок, варенье, лапатка» Развивающая игра «Четвертый лишний» Развивающая игра «Собери картинку» Пальчиковая игра «Кто живёт у нас в квартире?» Логоритмическое упражнение «Карусели» Дидактическая игра «Кто какой?» Дидактическая игра «Моя родословная»	анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	ельно-ласкательными суффиксами; закрепление умения вести диалог, развитие ориентировки на листе бумаги. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи 1.Дельфа «Надуй шарик» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Лексико-грамматические упражнения: «Кто твоя семья?» 4.Дидактическая игра «Назови ласково». 5.Расширение ориентировки на листе бумаги: Выкладывание по инструкции логопеда из геометрических фигур картинки «Семья»	развитию лексико-синтаксического анализа и синтеза. 1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией:вопросительной,восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка» Бабушка, бабушка напекла оладушки Вкусные оладушки у бабушки - забавушки 3.Скороговорка 4.Дидактическая игра «Назови ласково». 5.Расширение ориентировки на листе бумаги: Выкладывание по инструкции логопеда из геометрических фигур картинки «Семья»	«слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».
	11.30 - 11.45	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер «Дифференциация звуков [С]-[З]» Цель:Развивать и ребенка языковое чутье и чувство ритмы.Учить слухо-произносительной дифферен-циации звуков[С]-[З],[Сь] -[Зь].Учить звуково-му и слоговому синтезу слов. 1.Дидакт.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»:с, з, с, з…; са, за, зо, со…; санки, золото, зубы, коса, коза, нос… 2.Практическое упражне-ние «Скажи наоборот»: са-за, со-…; зо-…, зу-… 3.Поворить за взрослым ряд слогов: са-за-за, за-са-са, за-са-. 4.Дидактическая игра «Назови ласково». 5.Расширение ориентировки на листе бумаги: Выкладывание по инструкции логопеда из геометрических фигур картинки «Семья»	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-иях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель:развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К,фонематического восприятия;закрепление артикуляционных укладов звук-ов Г-К,дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошле-пывая его губами,произнос ить пя, пя,пя. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3. Повторим чистоговорки со звуками Г-К. 4.Работа на карточках.	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: Формировать понятие о семье, представление о членах семьи, как о людях, которые помогают и заботятся друг о друге; -познакомить детей с понятием древо семьи, домашний очаг; Артикуляционная гимнастика «Хоботок, варенье, лапатка» Развивающая игра «Четвертый лишний» Развивающая игра «Собери картинку» Пальчиковая игра «Кто живёт у нас в квартире?» Логоритмическое упражнение «Карусели» Дидактическая игра «Кто какой?» Дидактическая игра «Моя родословная»	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Автоматизация звука [Л] в словах Цел:Закреплять звук [Л] в словах.Упражнять в определении наличия и места звука [Л] в словах. 1.Артикуляционная гимнастика «Хоботок, варенье, лапатка» 2.Развивающая игра «Четвертый лишний» 3.Дых. гимнастика на длительность и силу выдоха: 4.Выполнение лексико-грамматических заданий. - Игра "Повторяй-ка". 5.Изолированное произнесение звука [Л] перед зеркалом. 6.Упр. "Запоминай-ка".

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист Бисенгалиева М.Е
22.09-26.09.25
«19» 09 2025-2026г.

Циклограмма работы логопеда Жантлеуовой А.А. на неделю (22.09-26.09.25)
предшкольной группы «Светлячок» для детей с задержкой психического развития

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа с родителями	08.00 - 08.10	Индивидуальная работа с родителями Бауыржан Медина Тема: « Как развивать речь у детей ЗПР»	Индивидуальная работа с родителями Бодашев Кажымухан,Едилжан Ахмад Тема: «Как правильно учить ребенка разговаривать»	Индивидуальная работа с родителями Искакова Томирис,Карынбаев Диас Тема: «Развивать коммуникативные навыки»	Индивидуальная работа с родителями Калыбай Арлан,Максатов Алинур Тема: « Развитие фонематических слух »	Индивидуальная работа с родителями Мухамедов Искандер,Хамзин Наиль Тема: «Упражнения для отработки звуков [ш,ж щ,ч]»
Консультационная и образовательная работа с воспитателями	08.10 - 08.20	Консультации по развитию словарного запаса и формированию новых понятий	Консультации по организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр	Консультации по выбору индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей и их выполнению.	Консультация для воспитателей. Тема "Развитие мышления у детей ЗПР"	Консультации по личным вопросам воспитателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	8.20-8.50	Развитие словарного запаса «Магазин игрушек»	Развитие моторики пальцев «Моя кукла»	Развитие грамматической последовательности «Одеваем куклу Алию»	Развитие фонематического слуха и восприятия «Играем с игрушками»	Сюжетная ролевая игра «Чаепитие с куклой»
Подготовка к (ОД)	08.50 - 09.00	Подготовка материала: 1.Дельфа «Дерево» 2.Арт.упр.«Язычек принц» 3.Игра «Какой гриб забыли назвать?» 4.Пальчиковая гимн. «Пальчики-пальчики» 5.Игра упр«Чей,чья,чье,чьи 6.Чистоговорки «Грибы» 7.Рефлексия	Подготовка материала: 1.Артикуляционная гимнастика «Забор, качели, грибочек» 2.Дидактическая игра «Назови части игрушек» 3.Пальчиковая гимнастика «Игрушка» 4.Развивающая игра «Собери картинку» 5.Дидактическая игра "Мой, моя, мое" 6.Дидактическая игра "Чего не хватает?" 7.Дидактическая игра "Чего не стало?"	Подготовка материала: 1.Дельфа «Дерево» 2.Арт.упр.«щетка,лощадка 3.Игра «Какой гриб забыли назвать?» 4.Пальчиковая гимн. «Здороваются пальчики 5.Игра упр«Чей,чья,чье,чьи 6.Чистоговорки Аш-ша, 7.Рефлексия	Подготовка материала: 1.Артикуляционная гимнастика «Забор, качели, грибочек» 2.Дидактическая игра «Назови части игрушек» 3.Пальчиковая гимнастика «Игрушка» 4.Развивающая игра «Собери картинку» 5.Дидактическая игра "Мой, моя, мое" 6.Дидактическая игра "Чего не хватает?" 7.Дидактическая игра "Чего не стало?"	Подготовка материала: 1.Дых.г.развитие дыхания 2.Игра в кругу с мячом «Назови предмет, в котором есть звук А.». 3.Индивидуальная работа: «Назови слова со звуком А.» 4.Пальчиковая гимн. «Пальчики-пальчики» 5.Игра упр«Чей,чья,чье,чьи 6.Чистоговорки «Грибы» 7.Рефлексия
Подгрупповая работа	09.00 - 09.20	Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Предшкольной группа	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Хамзин Наиль	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас

Scanned with CamScanner

		1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Тема: Любимые игрушки Расширять и обогащать словарь по теме, активизировать глагольный словарь. Закрепить обобщающее понятие «игрушки». Учить составлять предложения по действиям с игрушками, картинкам и картинно – графическим схемам. Продолжать формировать понятие ряда. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к играм, бережное отношение к игрушкам. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика “Воздушный шарик” Пальчиковая игра “Мои игрушки” Дидактические игры “Назови лишнее”, “Скажи наоборот”, “Чей, чья?”, “Один-много”, “Собери картинки” Казахская детская игра для детей-Асық ату (Asyq atu) – *Игра в асыки (бараньи косточки)* *Перевод*-Стрельба по асыкам”	3.Карынбаев Диас Цель: В согласовании существительного с прилагательным (“Расскажи об игрушке”), существительного с личным местоимением (“Мой, моя, мое”); Воспитание бережного отношения к окружающим людям, игрушкам. Артикуляционная гимнастика «Забор, качели,грибочек» Дидактическая игра «Назови части игрушек» Пальчиковая гимнастика «Игрушка» Развивающая игра «Собери картинку» Дидактическая игра “Мой, моя, мое” Дидактическая игра “Чего не хватает?” Дидактическая игра “Чего не стало?”	3. Калыбай Арлан Цель: Познакомить с буквой Ы и с правильным её написанием. Продолжать учить проводить звукоб-уквенный анализ слов.Учить делить слова на слоги используя схему слова. Закреплять умение определ-ять первый звук в словах 1.Речевая зарядка. 2.Игра «Назови слова» 3.Потренируемся произн-осить звук [ы] в словах 4.Игра «Что на картинке» 5.Игра «Поймаем звук» Ну-ка, ушки на макушки, будем мы играть в послушки!	3.Мухамедов Искандер Цель: Формирован-ие грамматического строя речи, развитие синтак-сической стороны речи. 1.Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка» 2.Артик.упражнение«Улыбка, хобот,заборчик» 3.Игра «Одевай куклу Машу» 4.Игра «Отгадай-ка» Логопед помещает на наборное полотно алгоритм-схему описания игрушки: 5.Игра с мячом «Подбери семейку слов».	Звук«Л»,постановка Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получает-ся? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Игра «Отгадай-ка» Логопед помещает на наборное полотно алгоритм-схему описания игрушки: 5.Игра с мячом «Подбери семейку слов».
	09.20 - 09.40	Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Предшкольной группа 1.Бауыржан Медина 2. Хамзин Наиль 3. Калыбай Арлан Тема: Любимые игрушки Расширять и обогащать словарь по теме, активизировать глагольный словарь. Закрепить обобщающее понятие «игрушки». Учить составлять предложения по действиям с игрушками, картинкам и картинно – графическим	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Звук«Л»,постановка Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель:Продолжать учить проводить звукобуквенный анализ слов. Познакомить с гласной буквой Э и с прав-ильным её написанием. закреплять умение соотнос-ить звук и букву, писать гласные буквы: О, А, У. Ы. 1.Звуковой анализ слов (индивидуально). 2.Игра«Кто внимательный 3.Индивидуальная работа: «Игры на нахождение заданного звука в	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Хамзин Наиль 3. Калыбай Арлан Звук«Л», постановка Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: В согласовании существительного с прилагательным (“Расскажи об игрушке”), существительного с личным местоимением (“Мой, моя, мое”); Воспитание бережного отношения к окружающим людям, игрушкам. Артикуляционная гимнастика «Забор, качели,грибочек»

Scanned with CamScanner

		схемам. Продолжать формировать понятие ряда. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к играм, бережное отношение к игрушкам. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Воздушный шарик" Пальчиковая игра "Мои игрушки" Дидактические игры "Назови лишнее", "Скажи наоборот", "Чей, чья?", "Один-много", "Собери картинки" Казахская детская игра для детей-Асық ату (Asyq atu) – *Игра в асыки (бараньи косточки)* *Перевод*-Стрельба по асыкам"	«Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получает-ся? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Игра «Отгадай-ка» Логопед помещает на наборное полотно алгоритм-схему описания игрушки: 5.Игра с мячом «Подбери семейку слов».	слове». 4.Игра "Волшебный мешочек" (с буквами). 5.Проведём игру «эхо».	слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получает-ся? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Игра «Отгадай-ка» Логопед помещает на наборное полотно алгоритм-схему описания игрушки: 5.Игра с мячом «Подбери семейку слов».	Дидактическая игра «Назови части игрушек» Пальчиковая гимнастика «Игрушка» Развивающая игра «Собери картинку» Дидактическая игра "Мой, моя, мое" Дидактическая игра "Чего не хватает?"
	09.40 - 10.00	Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Предшкольной группа 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Тема: Любимые игрушки Расширять и обогащать словарь по теме, активизировать глагольный словарь. Закрепить обобщающее понятие «игрушки». Учить составлять предложения по действиям с игрушками, картинкам и картинно – графическим схемам. Продолжать формировать понятие ряда. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к играм, бережное отношение к игрушкам. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Воздушный шарик" Пальчиковая игра "Мои игрушки"	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Хамзин Наиль 3. Калыбай Арлан Цель:закреплять слуховой и моторный образ звука [Л]; автоматизировать звук [Л] изолированно,в слогах, словах и предложениях; 1.Дых.гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,«Пароход» 3.Характеристика звука [Л] Ребята, какой первый звук в-Какой это звук?(согласн-ый, твёрдый, звонкий) 4.Закрепление в чистоговорках. 5.Игра «Придумай предложение».	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер «Постановка звука [ш]» Цель:Автоматизация зв-ука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Дыхательные упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе -«Чашечка» на верхних зубах«Чашечка» вверху за зубами) 3.Игра«Четвёртый лишний-Назови картинки, найди лишнюю. (ШАПКА, ШУБА, ШАРИК, ШАРФ) 4.Игра «Отгадай-ка» Логопед помещает на наборное полотно алгоритм-схему описания игрушки: 5.Игра с мячом «Подбери семейку слов» Дельфа «Рыбка в аквариуме»..	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Звук«Л»,постановка Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получает-ся? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Игра «Отгадай-ка» Логопед помещает на наборное полотно алгоритм-схему описания игрушки: 5.Игра с мячом «Подбери семейку слов».	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Хамзин Наиль 3. Калыбай Арлан Цель:Развивать и ребенка языковое чутье и чувство ритмы.Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[С]-[З],[Сь] - [Зь].Учить звуково-му и слоговому синтезу слов. 1.Дидакт.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»:с, з, с, з…; са, за, зо, со…; санки, золото, зубы, коса, коза, нос… 2.Практическое упражне-ние «Скажи наоборот»: са-за, со-…; зо-…, зу-… 3.Поворить за взрослым ряд слогов: са-за-за, за-са-са, за-са-. 4.Игра «Отгадай-ка» Логопед помещает на наборное полотно алгоритм-схему описания игрушки: 5.Игра с мячом «Подбери семейку слов».

Scanned with CamScanner

		Дидактические игры "Назови лишнее", "Скажи наоборот", "Чей, чья?", "Один-много", "Собери картинки" Казахская детская игра для детей-Асық ату (Asyq atu) – *Игра в асыки (бараньи косточки)* *Перевод*-Стрельба по асыкам"				
	10.00 - 10.15	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: В согласовании существительного с прилагательным ("Расскажи об игрушке"), существительного с личным местоимением ("Мой, моя, мое"); Воспитание бережного отношения к окружающим людям, игрушкам. Артикуляционная гимнастика «Забор, качели,грибочек» Дидактическая игра «Назови части игрушек» Пальчиковая гимнастика «Игрушка» Развивающая игра «Собери картинку» Дидактическая игра "Мой, моя, мое" Дидактическая игра "Чего не хватает?" Дидактическая игра "Чего не стало?"	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер «Автоматизация звука [С]. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использов-анием пальчиковых упражнений в)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца: Са-Са,Со-Со,Су-Су, Сы-Сы,Сэ-Сэ. 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начин-ая с большого пальца: Ас-Ас,Ос-Ос,Ус-Ус, Ыс-Ыс,Эс-Эс.	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель:Способствовать развитию звукобук-венного анализа. Познако-мить с Б-П, как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками БЬ-ПЬ.Учить читать слоги Б+ 10 согласных, П+ 10 согласных. 1.Игра–загадка. 2 Игра «Кто внимательный» 3.Индивидуальная работа: «Совершенствование навыков чтения» 4.Игра «Отгадай-ка» Логопед помещает на наборное полотно алгоритм-схему описания игрушки: 5.Игра с мячом «Подбери семейку слов».. Дельфа «Рыбка в аквариуме».	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: «Автоматизация звука Ш в слогах» 1.Анализ артикуляции,хар-актеристика звука «Звуковая разминка» - «Веселая и сердитая змейка» 2.Игра «Кнопочки - проговаривать слог со звуком, нажимая пальчиком на «кнопочку» Сколько кнопочек-столько повторов 3«Запомни-повтори» (выделение ударного слога: ша-ША-ша) 4.Логоритмика«Тук-тук» 5.Игра «Собери, назови»	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Звук«Л»,постановка Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получает-ся? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Игра «Отгадай-ка» Логопед помещает на наборное полотно алгоритм-схему описания игрушки: 5.Игра с мячом «Подбери семейку слов».
	10.15 - 10.30	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: Продолжать учить проводить звукобуквенный анализ слов. Учить делить слова на слоги используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах 1.Речевая зарядка. 2.Игра «Назови слова» 3.Потренируемся произносить звук [ы] в словах 4.Игра «Что на картинке» 5.Игра «Поймаем звук» Ну-ка, ушки на макушки, будем мы	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: «Знакомство с цветовым изображением мягких и твердых согласных звуков. ЗАС «шар», «мир» 1.Дыхат.гимн. «Дерево» 2.Артик.упр.«щетка,лощадка, ветер» 3.Игра «Какой гриб забыли назвать?»ставить в ряд несколько фруктов, называет их ,кроме одного 4.Пальчиковая гимн. «Здороваются пальчики 5.Игра упраж.«Чей,чья,чье,	Индивидуальная работас Искакова Томирис Звук«Л»,постановка Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: Формирование грамматического строя речи, развитие синтак-сической стороны речи. Развитие фонематических представлений, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. 1.Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка» 2.Артик.упражнение«Улыбка, хобот,заборчик»	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: В согласовании существительного с прилагательным ("Расскажи об игрушке"), существительного с личным местоимением ("Мой, моя, мое"); Воспитание бережного отношения к окружающим людям, игрушкам. Артикуляционная гимнастика «Забор, качели,грибочек»

Scanned with CamScanner

		играть в послушки! Дельфа «Рыбка в аквариуме».	ный?»У детей картинки фр-уктов«мой,«моя, мое,мои» 6.Чистоговорки Аш-ша 7.Рефлексия	пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получает-ся? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Игра «Отгадай-ка» Логопед помещает на наборное полотно алгоритм-схему описания игрушки: 5.Игра с мячом «Подбери семейку слов».	3.Игра «Одевай куклу Машу» 4.Игра «Отгадай-ка» Логопед помещает на наборное полотно алгоритм-схему описания игрушки: 5.Игра с мячом «Подбери слов».	Дидактическая игра «Назови части игрушек» Пальчиковая гимнастика «Игрушка» Развивающая игра «Собери картинку» Дидактическая игра "Мой, моя, мое" Дидактическая игра "Чего не хватает?" Дидактическая игра "Чего не стало?"
	10.30 - 10.45	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Звук«Л»,постановка Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получает-ся? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Игра «Отгадай-ка» Логопед помещает на наборное полотно алгоритм-схему описания игрушки: 5.Игра с мячом «Подбери семейку слов».	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: В согласовании существительного с прилагательным ("Расскажи об игрушке"), существительного с личным местоимением ("Мой, моя, мое"); Воспитание бережного отношения к окружающим людям, игрушкам. Артикуляционная гимнастика «Забор, качели,грибочек» Дидактическая игра «Назови части игрушек» Пальчиковая гимнастика «Игрушка» Развивающая игра «Собери картинку» Дидактическая игра "Мой, моя, мое" Дидактическая игра "Чего не хватает?" Дидактическая игра "Чего не стало?"	Индивидуальная работа с Максатов Алинур «Постановка звука [ш]» Цель: Продолжать учить проводить звукобуквенный анализ слов. Учить делить слова на слоги используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах 1.Речевая зарядка. 2.Игра «Назови слова» 3.Потренируемся произносить звук [ы] в словах 4.Игра «Что на картинке» 5.Игра «Поймаем звук» Ну-ка, ушки на макушки, будем мы играть в послушки! Дельфа «Рыбка в аквариуме».	Индивидуальная работа с Искакова Томирис ЦЕЛЬ: Познакомить с буквой З. С и с тем,что они обозначают звуки З-ЗЬ,С-СЬ.Учить писать печатные буквы З, С.Учить читать слоги и слова с этими буквами.Учить отгадывать загадки.Развивать внимание, логическое мышление. 1.Игра«Подскажи словечко 2.Чтение текстов (индив.). Индивид.работа:«Учим отвечать на вопросы по прочитанному тексту» 3.Игра «Какую ягоду забыли назвать?» логопед ставит в ряд несколько ягод, называет их кроме одного. 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?»логопед ставит в ряд несколько грибов, называет их , кроме одного. 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «лов-ить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Игра «Отгадай-ка» Логопед помещает на наборное полотно алгоритм-схему описания игрушки: 5.Игра с мячом «Подбери семейку слов». Дельфа «Рыбка в аквариуме».
	10.45 - 11.00	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Звук«Л»,постановка Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка,	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель:Формирован-ие грамматического строя речи, развитие синтак-сической стороны речи. Развитие фонематических представлений, речевого слуха, связной речи,	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: В согласовании существительного с прилагательным ("Расскажи об игрушке"), существительного с личным местоимением ("Мой, моя, мое");	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Постановка звука [Ш] Цель: уточнение артикуляции звука [Ш], постановка звука, уточнение изолированного положения.	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели

Scanned with CamScanner

		змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получает-ся? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Игра «Отгадай-ка» Логопед помещает на наборное полотно алгоритм-схему описания игрушки: 5.Игра с мячом «Подбери семейку слов».	мышления, артикуляционной и тонкой моторики. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, инициативность. 1.Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка» 2.Артик.упражнение«Улыбка, хобот,заборчик» 3.Игра «Одевай куклу Машу» 4.Игра «Отгадай-ка» Логопед помещает на наборное полотно алгоритм-схему описания игрушки: 5.Игра с мячом «Подбери семейку слов». Дельфа «Рыбка в аквариуме».	Воспитание бережного отношения к окружающим людям, игрушкам. Артикуляционная гимнастика «Забор, качели,грибочек» Дидактическая игра «Назови части игрушек» Пальчиковая гимнастика «Игрушка» Развивающая игра «Собери картинку» Дидактическая игра “Мой, моя, мое” Дидактическая игра “Чего не хватает?” Дидактическая игра “Чего не стало?”	1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) «Блинчик» (круг) 2.Постановка звука механическим способом. Положить на нижние зубы ребенка карандаш, на него ребенок положит язык 3.Упр«Чудесная поляна» На столе лежат предметные картинки, ребенок должен нарисовать по точечному контуру только те,в названии которого есть звук [Ш]. Дельфа «Рыбка в аквариуме».	2.Постановка звука: Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Игра «Отгадай-ка» Логопед помещает на наборное полотно алгоритм-схему описания игрушки: 5.Игра с мячом «Подбери семейку слов».
	11.00 - 11.15	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: В согласовании существительного с прилагательным (“Расскажи об игрушке”), существительного с личным местоимением (“Мой, моя, мое”); Воспитание бережного отношения к окружающим людям, игрушкам. Артикуляционная гимнастика «Забор, качели,грибочек» Дидактическая игра «Назови части игрушек» Пальчиковая гимнастика «Игрушка» Развивающая игра «Собери картинку» Дидактическая игра “Мой, моя, мое” Дидактическая игра “Чего не хватает?” Дидактическая игра “Чего не стало?”	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Тема: Автоматизация звука Ш в словах и предложениях 1.Мошки и букашки меш-ают кошке Машке.Наша кошка на окошке шьет рубашку для Антошки 2.Игра «Рифмовочки по кругу» 3.Названия каких картинок звучат похоже? 4.Игра«Что прошуршало» 5.Игра с мячом «Один – много»,«Мы волшебники немного: Был один, а стало много». Дельфа «Рыбка в аквариуме».	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Учить слухопроиз-носительной дифференциации звуков[Ы]-[И]ср-авнение, различение, правильное произноше-ние в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот -коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе»	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: Звук«Л», постановка Цель: Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получает-ся? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Игра «Отгадай-ка» Логопед помещает на наборное полотно алгоритм-схему описания игрушки: 5.Игра с мячом «Подбери семейку слов».	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в так-ую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем
	11.15 - 11.30	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: В согласовании существительного с прилагательным (“Расскажи об	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: Формирован-ие грамматического строя речи, развитие синтак-сической	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: ознакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы.	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: отработка и закрепление правильных движений руки при написании букв У,Ч с помощью

Scanned with CamScanner

		игрушке"), существительного с личным местоимением ("Мой, моя, мое"); Воспитание бережного отношения к окружающим людям, игрушкам. Артикуляционная гимнастика «Забор, качели, грибочек» Дидактическая игра «Назови части игрушек» Пальчиковая гимнастика «Игрушка» Развивающая игра «Собери картинку» Дидактическая игра "Мой, моя, мое" Дидактическая игра "Чего не хватает?" Дидактическая игра "Чего не стало?"	гласных звуков и в звукосочетаниях формировать навыки элементарного звукового анализа; выделение звука У в начале слова;закреплять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов. Дельфа «Рыбка в аквариуме».	стороны речи. Развитие фонематических представлений, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, инициативность. 1.Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка» 2.Артик.упражнение«Улыбка, хобот,заборчик» 3.Игра «Одевай куклу Машу» 4.Игра «Отгадай-ка» Логопед помещает на наборное полотно алгоритм-схему описания игрушки: 5.Игра с мячом «Подбери семейку слов» Дельфа «Рыбка в аквариуме»..	развивать фонематическое восприятие; содействовать развитию лексико-синтаксического анализа и синтеза. 1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией:вопросительной,восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка» Бабушка, бабушка напекла оладушки Вкусные оладушки у бабушки - забавушки 3.Скороговорка 4.Игра «Отгадай-ка» Логопед помещает на наборное полотно алгоритм-схему описания игрушки: 5.Игра с мячом «Подбери семейку слов».	мне-мотехнического приёма; уточнение пространств-енных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово», «предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза; фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».
	11.30 - 11.45	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Познакомить с бук-вой Ы и с правильным её написанием. Продолжать учить проводить звукобуквенный анализ слов. Учить делить слова на слоги используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах 1.Речевая зарядка. 2.Игра «Назови слова» 3.Потренируемся произ-осить звук [ы] в словах 4.Игра «Что на картинке» 5.Игра «Поймаем звук» Ну-ка, ушки на макушки, будем мы играть в послушки! Дельфа «Рыбка в аквариуме».	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-иях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреплять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Звук «Л» ,постановка Цель: Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получает-ся? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Игра «Отгадай-ка» Логопед помещает на наборное полотно алгоритм-схему описания игрушки: 5.Игра с мячом «Подбери семейку слов».	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: В согласовании существительного с прилагательным ("Расскажи об игрушке"), существительного с личным местоимением ("Мой, моя, мое"); Воспитание бережного отношения к окружающим людям, игрушкам. Артикуляционная гимнастика «Забор, качели,грибочек» Дидактическая игра «Назови части игрушек» Пальчиковая гимнастика «Игрушка» Развивающая игра «Собери картинку» Дидактическая игра "Мой, моя, мое" Дидактическая игра "Чего не хватает?" Дидактическая игра "Чего не стало?"	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель: Формирование грамматического строя речи, развитие синтак-сической стороны речи. Развитие фонематических представлений, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, инициативность. 1.Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка» 2.Артик.упражнение«Улыбка, хобот,заборчик» 3.Игра «Одевай куклу Машу» 4.Игра «Отгадай-ка» Логопед помещает на наборное полотно алгоритм-схему описания игрушки: 5.Игра с мячом «Подбери слов». Дельфа «Рыбка в аквариуме».

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист Мулагулова Ж.Т.
29.09-03.10.25
«26» 09 2025-2026г.

Циклограмма работы логопеда Жантлеуовой А.А. на неделю (29.09-03.10.25)
предшкольной группы «Светлячок» для детей с задержкой психического развития

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа с родителями	08.00 - 08.10	Индивидуальная работа с родителями Бауыржан Медина,Бодашев Кажымухан Тема: «Автоматизация звука Л»	Индивидуальная работа с родителями Едилжан Ахмад,Искакова Томирис Тема: «Атоматизация звуков в домашних условиях»	Индивидуальная работа с родителями Карынбаев Диас Тема: «Автоматизация звука Р»	Индивидуальная работа с родителями Калыбай Арлан,Максатов Алинур Тема: « Развитие фонематических слух »	Индивидуальная работа с родителями Мухамедов Искандер,Хамзин Наиль Тема: «Упражнения для отработки звуков [Л,Р]»
Консультационная и образовательная работа с воспитателями	08.10 - 08.20	Консультации по развитию словарного запаса и формированию новых понятий	Консультации по организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр	Консультации по выбору индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей и их выполнению.	Консультация для воспитателей. Тема «Пополнение материала на тему Осень »	Консультации по личным вопросам воспитателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	8.20-8.50	Сюжетная ролевая игра «Прогулка по садику осенью»	Развитие грамматической последовательности «Золотая осень, найди отличия»	Развитие фонематического слуха и восприятия «Собираем листья»	Развитие моторики пальцев «Осенние дожди»	Развитие словарного запаса «Одеваемся по погоде»
Подготовка к (ОД)	08.50 - 09.00	Подготовка материала: 1.Дыхательная гимнастика «Ветер» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Игра «Какой цветок забыли назвать?»логопед ставит в ряд несколько цветков, называет их , кроме одного. 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5.Игра упражнение «Чей, чья, чье?»(«мой»- апельсин, листья, деревья и т.д. 6.Игра с мячом. «Найди,назови.»	Подготовка материала: Артик.упражнение «Путешествие язычка» Дыхательная гимнастика «Ветер» Пальчиковая гимнастика «Варим компот» Дидактическая игра «Осенний мячик» Дидактическая игра «Осенний букет» Дидактическая игра «Да или Нет». Дидактическая игра «Времена год»	Подготовка материала: 1.Дыхательная гимнастика «Ветер» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Игра «Какой цветок забыли назвать?»логопед ставит в ряд несколько цветков, называет их , кроме одного. 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5.Игра упражнение «Чей, чья, чье?»(«мой»- апельсин, листья, деревья и т.д. 6.Игра с мячом. «Найди,назови.»	Подготовка материала: Артик.упражнение «Путешествие язычка» Дыхательная гимнастика «Ветер» Пальчиковая гимнастика «Варим компот» Дидактическая игра «Осенний мячик» Дидактическая игра «Осенний букет» Дидактическая игра «Да или Нет». Дидактическая игра «Времена год»	Подготовка материала: 1.Дыхательная гимнастика «Ветер» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Игра «Какой цветок забыли назвать?»логопед ставит в ряд несколько цветков, называет их , кроме одного. 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5.Игра упражнение «Чей, чья, чье?»(«мой»- апельсин, листья, деревья и т.д. 6.Игра с мячом. «Найди,назови.»
Подгрупповая работа	09.00 - 09.20	Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Хамзин Наиль	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас

Scanned with CamScanner

		Предшкольной группа 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Тема: Осень в золоте Формировать понятие «осень». Уточнить и расширить словарь по теме. Закрепить признаки осени. Учить ориентироваться в пространстве. Учить использовать предлоги НА, С с существительными единственного и множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах.Учить пересказывать рассказ по картинно графическому плану. Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать желание играть в коллективе. Артикуляционная гимнастика, Дыхательная гимнастика "Удивимся", Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты", Развивающая игра "Огород гнома", Дидактическая игра "Один-много", "Чего нет", "Вершки-корешки"	3.Карынбаев Диас Цель: Воспитывать бережное отношение к природе. Упражнять в составлении простых предложений, в образовании уменьшительно-ласкательной форм существительных, развивать связную речь, координацию, общую и мелкую моторику. 1.Дыхательная гимнастика «Ветер» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Игра «Какой цветок забыли назвать?»логопед ставит в ряд несколько цветков, называет их , кроме одного. 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5.Игра упражнение «Чей, чья, чье?»(«мой»- апельсин, листья, деревья и т.д. 6.Игра с мячом. «Найди,назови.»	3. Калыбай Арлан Цель: закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетаниях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	3.Мухамедов Искандер Цель:Развивать и ребенка языковое чутье и чувство ритмы.Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[С]-[З],[Сь] - [Зь].Учить звуково-му и слоговому синтезу слов. 1.Дидакт.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»:с, з, с, з…; са, за, зо, со…; санки, золото, зубы, коса, коза, нос… 2.Практическое упражне-ние «Скажи наоборот»: са-за, со-…; зо-…, зу-… 3.Поворить за взрослым ряд слогов: са-за-за, за-са-са, за-са-. 4.Игра «Отгадай-ка» 5.Игра с мячом «Подбери слов».	Цель: Автоматизация звука в словах и предложениях Артик.упражнение «Часики» Дыхательная гимнастика «Листя» Пальчиковая гимнастика «Машина» Дидактическая игра «Найди звук Р» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Р» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Времена год»
	09.20 - 09.40	Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Предшкольной группа 1.Бауыржан Медина 2. Хамзин Наиль 3. Калыбай Арлан Тема: Осень в золоте Формировать понятие «осень». Уточнить и расширить словарь по теме. Закрепить признаки осени. Учить ориентироваться в пространстве. Учить использовать предлоги НА, С с существительными единственного и множественного числа в	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Звук«Л»,постановка Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель:Продолжать учить проводить звукобуквенный анализ слов. Познакомить с гласной буквой Э и с прав-ильным её написанием. закреплять умение соотнос-ить звук и букву, писать гласные буквы: О, А, У. Ы. 1.Звуковой анализ слов (индивидуально). 2.Игра«Кто внимательный 3.Индивидуальная работа: «Игры на нахождение заданного звука в слове».	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Хамзин Наиль 3. Калыбай Арлан Цель: уточнение артикуляции звука [Ш], постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) «Блинчик» (круг) 2.Постановка звука механическим способом. Положить на нижние зубы ребенка карандаш, на него ребенок положит язык 3.Упр«Чудесная поляна» На	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: Развивать познавательный интерес детей, их внимание и память; развивать интерес к выполнению заданий. Артик.упражнение «Путешествие язычка» Дыхательная гимнастика «Ветер» Пальчиковая гимнастика «Варим компот» Дидактическая игра «Осенний мячик»

Scanned with CamScanner

		родительном, винительном и предложном падежах.Учить пересказывать рассказ по картинно графическому плану. Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать желание играть в коллективе. Артикуляционная гимнастика, Дыхательная гимнастика "Удивимся", Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты", Развивающая игра "Огород гнома", Дидактическая игра "Один-много", "Чего нет", "Вершки-корешки"	Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получает-ся? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Игра «Отгадай-ка» 5.Игра с мячом «Подбери слов».	4.Игра "Волшебный мешочек" (с буквами). 5.Проведём игру «эхо».	столе лежат предметные картинки, ребенок должен нарисовать по точечному контуру только те,в названии которого есть звук [Ш]. Дельфа «Рыбка в аквариуме».	Дидактическая игра «Осенний букет» Дидактическая игра «Да или Нет». Дидактическая игра «Времена год»
	09.40 - 10.00	Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Предшкольной группа 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Тема: Осень в золоте Формировать понятие «осень». Уточнить и расширить словарь по теме. Закрепить признаки осени. Учить ориентироваться в пространстве. Учить использовать предлоги НА, С с существительными единственного и множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах.Учить пересказывать рассказ по картинно графическому плану. Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать желание играть в коллективе. Артикуляционная гимнастика, Дыхательная гимнастика "Удивимся", Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты",	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Хамзин Наиль 3. Калыбай Арлан Цель: уточнение артикуляции звука [Ш], постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) «Блинчик» (круг) 2.Постановка звука механическим способом. Положить на нижние зубы ребенка карандаш, на него ребенок положит язык 3.Упр«Чудесная поляна» На столе лежат предметные картинки, ребенок должен нарисовать по точечному контуру только те,в названии которого есть звук [Ш]. Дельфа «Рыбка в аквариуме».	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: Автоматизация звука Р в словах и предложениях Артик.упражнение «Часики» Дыхательная гимнастика «Листя» Пальчиковая гимнастика «Машина» Дидактическая игра «Найди звук Р» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Р» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Времена год»	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель:Развивать познавательный интерес детей, их внимание и память; развивать интерес к выполнению заданий. Артик.упражнение «Путешествие язычка» Дыхательная гимнастика «Ветер» Пальчиковая гимнастика «Варим компот» Дидактическая игра «Осенний мячик» Дидактическая игра «Осенний букет» Дидактическая игра «Да или Нет». Дидактическая игра «Времена год»	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Хамзин Наиль 3. Калыбай Арлан Цель:Развивать и ребенка языковое чутье и чувство ритмы.Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[С]-[З],[Сь] - [Зь].Учить звуково-му и слоговому синтезу слов. 1.Дидакт.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»:с, з, с, з…; са, за, зо, со…; санки, золото, зубы, коса, коза, нос… 2.Практическое упражне-ние «Скажи наоборот»: са-за, со-…; зо-…, зу-… 3.Поворить за взрослым ряд слогов: са-за-за, за-са-са, за-са-. 4.Игра «Отгадай-ка» 5.Игра с мячом «Подбери слов».

Scanned with CamScanner

		Развивающая игра "Огород гнома", Дидактическая игра "Один-много", "Чего нет", "Вершки-корешки"				
	10.00 - 10.15	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: Упражнять в составлении простых предложений, в образовании уменьшительно-ласкательной форм существительных, развивать связную речь, координацию, общую и мелкую моторику. 1.Дыхательная гимнастика «Ветер» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Игра «Какой цветок забыли назвать?»логопед ставит в ряд несколько цветков, называет их , кроме одного. 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5.Игра упражнение «Чей, чья, чье?»(«мой»- апельсин, листья, деревья и т.д. 6.Игра с мячом. «Найди,назови.»	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер «Автоматизация звука [С]. Цель: в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использов-анием пальчиковых упражнений а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца: Са-Са,Со-Со,Су-Су, Сы-Сы,Сэ-Сэ. 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начин-ая с большого пальца: Ас-Ас,Ос-Ос,Ус-Ус, Ыс-Ыс,Эс-Эс.	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель:Развивать познавательный интерес детей, их внимание и память; развивать интерес к выполнению заданий. Артик.упражнение «Путешествие язычка» Дыхательная гимнастика «Ветер» Пальчиковая гимнастика «Варим компот» Дидактическая игра «Осенний мячик» Дидактическая игра «Осенний букет» Дидактическая игра «Да или Нет». Дидактическая игра «Времена год»	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: «Автоматизация звука Ш в слогах» 1.Анализ артикуляции,хар-актеристика звука «Звук-овая разминка» - «Веселая и сердитая змейка» 2.Игра «Кнопочки - проговаривать слог со звуком, нажимая пальчик-ом на «кнопочку» Сколько кнопочек-столько повторов 3«Запомни-повтори» (выделение ударного слога: ша-ША-ша) 4.Логоритмика«Тук-тук» 5.Игра «Собери, назови»	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: уточнение артикуляции звука [Ш], постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) «Блинчик» (круг) 2.Постановка звука механическим способом. Положить на нижние зубы ребенка карандаш, на него ребенок положит язык 3.Упр«Чудесная поляна» На столе лежат предметные картинки, ребенок должен нарисовать по точечному контуру только те,в названии которого есть звук [Ш]. Дельфа «Рыбка в аквариуме».
	10.15 - 10.30	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: Продолжать учить проводить звукобуквенный анализ слов. Учить делить слова на слоги используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах 1.Речевая зарядка. 2.Игра «Назови слова» 3.Потренируемся произносить звук [ы] в словах 4.Игра «Что на картинке» 5.Игра «Поймаем звук» Ну-ка, ушки на макушки, будем мы играть в послушки! Дельфа «Рыбка в аквариуме».	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: «Знакомство с цветовым изображением мягких и твердых согласных звуков. «шар», «мир» 1.Дыхат.гимн. «Дерево» 2.Артик.упр.«щетка,лощадка, ветер» 3.Игра «Какой гриб забыли назвать?»ставить в ряд несколько фруктов, называет их ,кроме одного 4.Пальчиковая гимн. «Здороваются пальчики 5.Игра упраж.«Чей,чья,чье, чьи?»У детей картинки фр-уктов«мой,«моя, мое,мои» 6.Чистоговорки Аш-ша 7.Рефлексия	Индивидуальная работас Искакова Томирис Цель: уточнение артикуляции звука [Ш], постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) «Блинчик» (круг) 2.Постановка звука механическим способом. Положить на нижние зубы ребенка карандаш, на него ребенок положит язык 3.Упр«Чудесная поляна» На столе лежат предметные картинки, ребенок должен нарисовать по точечному контуру только те,в названии	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель:Развивать познавательный интерес детей, их внимание и память; развивать интерес к выполнению заданий. Артик.упражнение «Путешествие язычка» Дыхательная гимнастика «Ветер» Пальчиковая гимнастика «Варим компот» Дидактическая игра «Осенний мячик» Дидактическая игра «Осенний букет» Дидактическая игра «Да или Нет».	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Автоматизация звука Р в словах и предложениях Артик.упражнение «Часики» Дыхательная гимнастика «Листя» Пальчиковая гимнастика «Машина» Дидактическая игра «Найди звук Р» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Р» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Времена год»

Scanned with CamScanner

				которого есть звук [Ш]. Дельфа «Рыбка в аквариуме».	Дидактическая игра «Времена год»	
	10.30 - 10.45	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Звук«Л»,постановка Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получает-ся? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Игра «Отгадай-ка» 5.Игра с мячом «Подбери слов».	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: Автоматизация звука Р в словах и предложениях Артик.упражнение «Часики» Дыхательная гимнастика «Листя» Пальчиковая гимнастика «Машина» Дидактическая игра «Найди звук Р» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Р» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Времена год»	Индивиуальная работа с Максатов Алинур «Постановка звука [ш]» Цель: Продолжать учить проводить звукобуквенный анализ слов. Учить делить слова на слоги используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах 1.Речевая зарядка. 2.Игра «Назови слова» 3.Потренируемся произносить звук [ы] в словах 4.Игра «Что на картинке» 5.Игра «Поймаем звук» Ну-ка, ушки на макушки, будем мы играть в послушки! Дельфа «Рыбка в аквариуме».	Индивиуальная работа с Искакова Томирис Цель:Развивать познавательный интерес детей, их внимание и память; развивать интерес к выполнению заданий. Артик.упражнение «Путешествие язычка» Дыхательная гимнастика «Ветер» Пальчиковая гимнастика «Варим компот» Дидактическая игра «Осенний мячик» Дидактическая игра «Осенний букет» Дидактическая игра «Да или Нет». Дидактическая игра «Времена год»	Индивиуальная работа с Хамзин Наиль Цель: уточнение артикуляции звука [Ш], постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) «Блинчик» (круг) 2.Постановка звука механическим способом. Положить на нижние зубы ребенка карандаш, на него ребенок положит язык 3.Упр«Чудесная поляна» На столе лежат предметные картинки, ребенок должен нарисовать по точечному контуру только те,в названии которого есть звук [Ш]. Дельфа «Рыбка в аквариуме».
	10.45 - 11.00	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель: уточнение артикуляции звука [Ш], постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) «Блинчик» (круг) 2.Постановка звука механическим способом. Положить на нижние зубы ребенка карандаш, на него ребенок положит язык 3.Упр«Чудесная поляна» На столе лежат предметные картинки, ребенок должен нарисовать по точечному контуру только те,в названии которого есть звук [Ш]. Дельфа «Рыбка в аквариуме».	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Автоматизация звука Р в словах и предложениях Артик.упражнение «Часики» Дыхательная гимнастика «Листя» Пальчиковая гимнастика «Машина» Дидактическая игра «Найди звук Р» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Р» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Времена год»	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель:Развивать познавательный интерес детей, их внимание и память; развивать интерес к выполнению заданий. Артик.упражнение «Путешествие язычка» Дыхательная гимнастика «Ветер» Пальчиковая гимнастика «Варим компот» Дидактическая игра «Осенний мячик» Дидактическая игра «Осенний букет» Дидактическая игра «Да или Нет». Дидактическая игра «Времена год»	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Постановка звука [Ш] Цель: уточнение артикуляции звука [Ш], постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) «Блинчик» (круг) 2.Постановка звука механическим способом. Положить на нижние зубы ребенка карандаш, на него ребенок положит язык 3.Упр«Чудесная поляна» На столе лежат предметные картинки, ребенок должен нарисовать по точечному контуру только те,в названии которого есть звук [Ш]. Дельфа «Рыбка в аквариуме».	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Игра «Отгадай-ка» Логопед помещает на наборное полотно алгоритм-схему описания игрушки: 5.Игра с мячом «Подбери семейку слов».

Scanned with CamScanner

	11.00 - 11.15	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: Автоматизация звука Р в словах и предложениях Артик.упражнение «Часики» Дыхательная гимнастика «Листя» Пальчиковая гимнастика «Машина» Дидактическая игра «Найди звук Р» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Р» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Времена год»	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель:Развивать познавательный интерес детей, их внимание и память; развивать интерес к выполнению заданий. Артик.упражнение «Путешествие язычка» Дыхательная гимнастика «Ветер» Пальчиковая гимнастика «Варим компот» Дидактическая игра «Осенний мячик» Дидактическая игра «Осенний букет» Дидактическая игра «Да или Нет». Дидактическая игра «Времена год»	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Учить слухопроизносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]ср-авнение, различение, правильное произноше-ние в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот -коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе»	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получает-ся? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Игра «Отгадай-ка» Логопед помещает на наборное полотно алгоритм-схему описания игрушки: 5.Игра с мячом «Подбери семейку слов».	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель:Развивать познавательный интерес детей, их внимание и память; развивать интерес к выполнению заданий. Артик.упражнение «Путешествие язычка» Дыхательная гимнастика «Ветер» Пальчиковая гимнастика «Варим компот» Дидактическая игра «Осенний мячик» Дидактическая игра «Осенний букет» Дидактическая игра «Да или Нет». Дидактическая игра «Времена год»
	11.15 - 11.30	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель:Развивать познавательный интерес детей, их внимание и память; развивать интерес к выполнению заданий. Артик.упражнение «Путешествие язычка» Дыхательная гимнастика «Ветер» Пальчиковая гимнастика «Варим компот» Дидактическая игра «Осенний мячик» Дидактическая игра «Осенний букет» Дидактическая игра «Да или Нет». Дидактическая игра «Времена год»	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетаниях формировать навыки элементарного звукового анализа; выделение звука У в начале слова;закреплять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук».	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: Автоматизация звука Р в словах и предложениях Артик.упражнение «Часики» Дыхательная гимнастика «Листя» Пальчиковая гимнастика «Машина» Дидактическая игра «Найди звук Р» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Р» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Времена год»	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: ознакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы. развивать фонематическое восприятие; содействовать развитию лексико-синтаксического анализа и синтеза. 1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией:вопросительной,восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка» Бабушка, бабушка напекла оладушки Вкусные оладушки у бабушки - забавушки 3.Скороговорка 4.Игра «Отгадай-ка»	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: отработка и закрепление правильных движений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространств-енных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово», «предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза; фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».

Scanned with CamScanner

			5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов. Дельфа «Рыбка в аквариуме».		Логопед помещает на наборное полотно алгоритм-схему описания игрушки: 5.Игра с мячом «Подбери семейку слов».	
	11.30 - 11.45	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Познакомить с буквой Ж и с правильным её написанием. Продолжать учить проводить звукобуквенный анализ слов. Учить делить слова на слоги используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах 1.Речевая зарядка. 2.Игра «Назови слова» 3.Потренируемся произносить звук [ж] в словах 4.Игра «Что на картинке» 5.Игра «Поймаем звук» Нука, ушки на макушки, будем мы играть в послушки! Дельфа «Рыбка в аквариуме».	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: Автоматизация звука Р в словах и предложениях Артик.упражнение «Часики» Дыхательная гимнастика «Листя» Пальчиковая гимнастика «Машина» Дидактическая игра «Найди звук Р» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Р» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Времена год»	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получает-ся? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Игра «Отгадай-ка» Логопед помещает на наборное полотно алгоритм-схему описания игрушки: 5.Игра с мячом «Подбери семейку слов».	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель:Развивать познавательный интерес детей, их внимание и память; развивать интерес к выполнению заданий. Артик.упражнение «Путешествие язычка» Дыхательная гимнастика «Ветер» Пальчиковая гимнастика «Варим компот» Дидактическая игра «Осенний мячик» Дидактическая игра «Осенний букет» Дидактическая игра «Да или Нет». Дидактическая игра «Времена год»	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель: закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетаниях формировать навыки элементарного звукового анализа; выделение звука У в начале слова; закреплять понятие «гласный звук»; знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука: Тянуть звук «У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист Мухашова Ж.Т.
06.10-10.10.25
«03» 10 2025-2026г.

Циклограмма работы логопеда Жантлеуовой А.Ә. на неделю (06.10-10.10.25)
предшкольной группы «Светлячок» для детей с задержкой психического развития

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа с родителями	08.00 - 08.10	Индивидуальная работа с родителями Еділжан Ахмад, Максатов Алинур Тема: «Развитие мелкой моторики рук»	Индивидуальная работа с родителями Мухамедов Искандер,Калыбай Арлан Тема: «Упражнения для отработки звуков [Л,Р]»	Индивидуальная работа с родителями Искакова Томирис, Бодашев Кажымұхан Тема: «Развитие графомоторных навыков »	Индивидуальная работа с родителями Бауржан Медина, Карынбаев Диас Тема: « Развитие сенсорных навыков »	Индивидуальная работа с родителями Хамзин Наиль Тема: «Фонематические понимания у детей»
Консультационная и образова-тельная работа с воспитателями	08.10 - 08.20	Консультации по развитию словарного запаса и формированию новых понятий	Консультации по организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр	Консультации по выбору индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей и их выполнению.	Консультация для воспитателей. Тема «Пополнение материала на тему Фрукты »	Консультации по личным вопросам воспитателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	8.20 - 8.50	Сюжетная ролевая игра «Магазин фруктов»	Развитие грамматической последовательности «Фруктовый сад»	Развитие моторики пальцев «Собираем фрукты»	Развитие словарного запаса «Найди половинку фруктов»	Развитие фонематического слуха и восприятия «Фрукты»
Подготовка к (СКД)	08.50 - 09.00	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика «Варенье, блины» Дыхательная гимнастика «Душистые фрукты» Дидактическая игра Пальчиковая гимнастика «Фрукты» Дидактическая игра « Ежик и яблоки» Дидактическая игра « ежик гуляет» Дидактическая игра « Яблоня»	Подготовка материала: Артик.упражнение «Часики» Дыхательная гимнастика «Листя» Пальчиковая гимнастика «Машина» Дидактическая игра «Найди звук Р» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Р» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Фруктовый сад» Дельфа «Волшебная корзина»	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика «Варенье, блины» Дыхательная гимнастика «Душистые фрукты» Дидактическая игра Пальчиковая гимнастика «Фрукты» Дидактическая игра « Ежик и яблоки» Дидактическая игра « ежик гуляет» Дидактическая игра « Яблоня»	Подготовка материала: Артик.упражнение «Часики» Дыхательная гимнастика «Листя» Пальчиковая гимнастика «Машина» Дидактическая игра «Найди звук Р» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Р» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Фруктовый сад» Дельфа «Волшебная корзина»	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика «Варенье, блины» Дыхательная гимнастика «Душистые фрукты» Дидактическая игра Пальчиковая гимнастика «Фрукты» Дидактическая игра « Ежик и яблоки» Дидактическая игра « ежик гуляет» Дидактическая игра « Яблоня»
Подгрупповая работа	09.00 - 09.20	Подгрупповая работа с 1.Еділжан Ахмад 2. Максатов Алинур	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Хамзин Наиль	Подгрупповая работа с 1.Еділжан Ахмад 2. Максатов Алинур	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис

Scanned with CamScanner

		3.Мухамедов Искандер Развитие коммуникативных навыков СКД по развитию речи Тема: Фруктовый сад Познакомить детей с гласными звуками. Обобщить знания детей о фруктах. Учить выделять признаки в предметах, подбирать однородные определения, согласовывать существительные с прилагательными в роде. ,падеже, составлять связный рассказ по двум картинкам. Развивать связную речь, внимание, память. Воспитывать навыки сотрудничества,самостоятельность, активность. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Душистые фрукты" Пальчиковая игра "Фрукты" Дидактическая игра "Что больше, что меньше", "Один-много", "Назови ласково"	3.Карынбаев Диас Цель: Упражнения для автоматизации звука Ж: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Варенье» Дыхательная гимнастика «Шарик» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Повтори прямые слоги.» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук Ж находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори прямые слоги со стечением согласных.». Дидактическая игра «Повтори слова со звуком Ж в начале слова.» Дидактическая игра «Повтори словосочетания.» Дельфа «Волшебная корзина»	3. Калыбай Арлан Цель: Автоматизация звука Л словах и предложениях Артик.упражнение «Лошадка» Дыхательная гимнастика «Пузырек» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук Л» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук Л находится между гласными.» Дидактическая игра «поймай звук Л .». Дидактическая игра «Повтори слова со звуком Л в начале слова.» Дидактическая игра «Повтори словосочетания.»	3.Мухамедов Искандер Цель: Упражнения для автоматизации звука С: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Слоник,Хоботок» Дыхательная гимнастика «Облако» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук С» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук С находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори за мной». Дидактическая игра «Сортируй по звукам.» Дидактическая игра «Остров звука С» Дельфа «Волшебная корзина»	3.Карынбаев Диас Цель: Автоматизация звука Р в словах и предложениях Артик.упражнение «Часики» Дыхательная гимнастика «Листя» Пальчиковая гимнастика «Машина» Дидактическая игра «Найди звук Р» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Р» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Фруктовый сад»
	09.20 - 09.40	Подгрупповая работа с 1. Бауыржан Медина 2. Хамзин Наиль 3.Калыбай Арлан Развитие коммуникативных навыков СКД по развитию речи Тема: Фруктовый сад Познакомить детей с гласными звуками. Обобщить знания детей о фруктах. Учить выделять признаки в предметах, подбирать однородные определения, согласовывать существительные с прилагательными в роде. ,падеже, составлять связный рассказ по двум картинкам. Развивать связную речь, внимание, память. Воспитывать навыки сотрудничества,самостоятельность, активность. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Душистые фрукты"	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3. Мухамедов Искандер Цель: Автоматизация звука Л словах и предложениях Артик.упражнение «Лошадка» Дыхательная гимнастика «Пузырек» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук Л» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук Л находится между гласными.» Дидактическая игра «поймай звук Л .». Дидактическая игра «Повтори слова со звуком Л в начале слова.» Дидактическая игра «Повтори словосочетания.» Дельфа «Волшебная корзина»	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2.Искакова Томирис 3. Карынбаев Диас Цель: Упражнения для автоматизации звука С: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Слоник,Хоботок» Дыхательная гимнастика «Облако» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук С» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук С находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори за мной».	Подгрупповая работа с 1. Бауыржан Медина 2.Хамзин Наиль 3.Калыбай Арлан Цель: Упражнения для автоматизации звука Ж: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Варенье» Дыхательная гимнастика «Шарик» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Повтори прямые слоги.» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук Ж находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори прямые слоги со стечением согласных.».	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3. Мухамедов Искандер Цель: Развивать познавательный интерес детей, их внимание и память; развивать интерес к выполнению заданий. Артик.упражнение «Путешествие язычка» Дыхательная гимнастика «Ветер» Пальчиковая гимнастика «Варим компот» Дидактическая игра «Осенний мячик» Дидактическая игра «Осенний букет» Дидактическая игра «Да или Нет». Дидактическая игра «Фруктовый сад»

Scanned with CamScanner

	Пальчиковая игра "Фрукты" Дидактическая игра "Что больше, что меньше", "Один-много", "Назови ласково"		Дидактическая игра «Сортируй по звукам.» Дидактическая игра «Остров звука С» Дельфа «Волшебная корзина»	Дидактическая игра «Повтори слова со звуком Ж в начале слова.» Дидактическая игра «Повтори словосочетания.»	
09.40 - 10.00	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2.Искакова Томирис 3. Карынбаев Диас Развитие коммуникативных навыков СКД по развитию речи Тема: Фруктовый сад Познакомить детей с гласными звуками. Обобщить знания детей о фруктах. Учить выделять признаки в предметах, подбирать однородные определения, согласовывать существительные с прилагательными в роде. ,падеже, составлять связный рассказ по двум картинкам. Развивать связную речь, внимание, память. Воспитывать навыки сотрудничества,самостоятельность, активность. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Душистые фрукты" Пальчиковая игра "Фрукты" Дидактическая игра "Что больше, что меньше", "Один-много", "Назови ласково"	Подгрупповая работа с 1. Бауыржан Медина 2.Хамзин Наиль 3.Калыбай Арлан Цель: Упражнения для автоматизации звука С: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Слоник,Хоботок» Дыхательная гимнастика «Облако» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук С» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук С находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори за мной». Дидактическая игра «Сортируй по звукам.» Дидактическая игра «Остров звука С» Дельфа «Волшебная корзина»	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3. Мухамедов Искандер Цель: Автоматизация звука Р в словах и предложениях Артик.упражнение «Часики» Дыхательная гимнастика «Листя» Пальчиковая гимнастика «Машина» Дидактическая игра «Найди звук Р» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Р» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Фруктовый сад» Дельфа «Волшебная корзина»	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2.Искакова Томирис 3. Карынбаев Диас Цель: Автоматизация звука Л словах и предложениях Артик.упражнение «Лошадка» Дыхательная гимнастика «Пузырек» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук Л» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук Л находится между гласными.» Дидактическая игра «поймай звук Л .». Дидактическая игра «Повтори слова со звуком Л в начале слова.» Дидактическая игра «Повтори словосочетания.»	Подгрупповая работа с 1. Бауыржан Медина 2.Хамзин Наиль 3.Калыбай Арлан Цель: Упражнения для автоматизации звука Ж: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Варенье» Дыхательная гимнастика «Шарик» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Повтори прямые слоги.» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук Ж находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори прямые слоги со стечением согласных.». Дидактическая игра «Повтори слова со звуком Ж в начале слова.» Дидактическая игра «Повтори словосочетания.»
10.00 - 10.15	Индивидуальная работа с Еділжан Ахмад Цель: Развитие связной речи, фонематического и зрительного внимания, речевого слуха, мышления, тонкой, ручной и общей моторики, координация речи с движением. Артикуляционная гимнастика «Варенье, блины» Дыхательная гимнастика «Душистые фрукты» Дидактическая игра Пальчиковая гимнастика «Фрукты»	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Упражнения для автоматизации звука Ж: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Варенье» Дыхательная гимнастика «Шарик» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Повтори прямые слоги.» Дидактическая игра	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: Развитие связной речи, фонематического и зрительного внимания, речевого слуха, мышления, тонкой, ручной и общей моторики, координация речи с движением. Артикуляционная гимнастика «Варенье, блины» Дыхательная гимнастика «Душистые фрукты»	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: Упражнения для автоматизации звука С: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Слоник,Хоботок» Дыхательная гимнастика «Облако» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук С» Дидактическая игра	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Автоматизация звука Л словах и предложениях Артик.упражнение «Лошадка» Дыхательная гимнастика «Пузырек» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук Л» Дидактическая игра

Scanned with CamScanner

		Дидактическая игра « Ежик и яблоки» Дидактическая игра « ежик гуляет» Дидактическая игра « Яблоня» Дельфа «Волшебная корзина»	«Повтори слоги, где звук Ж находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори прямые слоги со стечением согласных.». Дидактическая игра «Повтори слова со звуком Ж в начале слова.» Дидактическая игра «Повтори словосочетания.»	Дидактическая игра Пальчиковая гимнастика «Фрукты» Дидактическая игра « Ежик и яблоки» Дидактическая игра « ежик гуляет» Дидактическая игра « Яблоня»	«Повтори слоги, где звук С находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори за мной». Дидактическая игра «Сортируй по звукам.» Дидактическая игра «Остров звука С»	«Повтори слоги, где звук Л находится между гласными.» Дидактическая игра «поймай звук Л .». Дидактическая игра «Повтори слова со звуком Л в начале слова.» Дидактическая игра «Повтори словосочетания.» Дельфа «Волшебная корзина»
	10.15 - 10.30	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: Упражнения для автоматизации звука Ж: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Варенье» Дыхательная гимнастика «Шарик» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Повтори прямые слоги.» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук Ж находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори прямые слоги со стечением согласных.». Дидактическая игра «Повтори слова со звуком Ж в начале слова.» Дидактическая игра «Повтори словосочетания.»	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: Развитие связной речи, фонематического и зрительного внимания, речевого слуха, мышления, тонкой, ручной и общей моторики, координация речи с движением. Артикуляционная гимнастика «Варенье, блины» Дыхательная гимнастика «Душистые фрукты» Дидактическая игра Пальчиковая гимнастика «Фрукты» Дидактическая игра « Ежик и яблоки» Дидактическая игра « ежик гуляет» Дидактическая игра « Яблоня» Дельфа «Волшебная корзина»	Индивидуальная работас Искакова Томирис Цель: Цель: Упражнения для автоматизации звука С: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Слоник,Хоботок» Дыхательная гимнастика «Облако» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук С» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук С находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори за мной». Дидактическая игра «Сортируй по звукам.» Дидактическая игра «Остров звука С»	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: Развитие связной речи, фонематического и зрительного внимания, речевого слуха, мышления, тонкой, ручной и общей моторики, координация речи с движением. Артикуляционная гимнастика «Варенье, блины» Дыхательная гимнастика «Душистые фрукты» Дидактическая игра Пальчиковая гимнастика «Фрукты» Дидактическая игра « Ежик и яблоки» Дидактическая игра « ежик гуляет» Дидактическая игра « Яблоня»	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Автоматизация звука Р в словах и предложениях Артик.упражнение «Часики» Дыхательная гимнастика «Листя» Пальчиковая гимнастика «Машина» Дидактическая игра «Найди звук Р» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Р» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Фруктовый сад» Дельфа «Волшебная корзина»
	10.30 - 10.45	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель:Развитие связной речи, фонематического и зрительного внимания, речевого слуха, мышления, тонкой, ручной и общей моторики, координация речи с движением. Артикуляционная гимнастика «Варенье, блины»	Индвидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: Автоматизация звука Р в словах и предложениях Артик.упражнение «Часики» Дыхательная гимнастика «Листя» Пальчиковая гимнастика «Машина» Дидактическая игра «Найди звук Р» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Р»	Индвиуальная работа с Максатов Алинур Цель: Упражнения для автоматизации звука Ш: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Лопатка, Заборчик» Дыхательная гимнастика «Рыбка»	Индвиуальная работа с Искакова Томирис Цель: Развитие связной речи, фонематического и зрительного внимания, речевого слуха, мышления, тонкой, ручной и общей моторики, координация речи с движением. Артикуляционная гимнастика «Варенье, блины»	Индвиуальная работа с Хамзин Наиль Цель: Упражнения для автоматизации звука С: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Слоник,Хоботок» Дыхательная гимнастика «Облако»

Scanned with CamScanner

		Дыхательная гимнастика «Душистые фрукты» Дидактическая игра Пальчиковая гимнастика «Фрукты» Дидактическая игра	Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Фруктовый сад» Дельфа «Волшебная корзина»	Пальчиковая гимнастика «Сад» Дидактическая игра «Найди звук Ш» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Ш» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра	Дыхательная гимнастика «Душистые фрукты» Дидактическая игра Пальчиковая гимнастика «Фрукты» Дидактическая игра « Ежик и яблоки»	Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук С» Дидактическая игра
	10.45 - 11.00	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель: Автоматизация звука Л словах и предложениях Артик.упражнение «Лошадка» Дыхательная гимнастика «Пузырек» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук Л» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук Л находится между гласными.» Дидактическая игра «поймай звук Л .». Дидактическая игра «Повтори слова со звуком Л в начале слова.» Дидактическая игра «Повтори словосочетания.»	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Автоматизация звука Р в словах и предложениях Артик.упражнение «Часики» Дыхательная гимнастика «Листя» Пальчиковая гимнастика «Машина» Дидактическая игра «Найди звук Р» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Р» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Фруктовый сад» Дельфа «Волшебная корзина»	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: Развитие связной речи, фонематического и зрительного внимания, речевого слуха, мышления, тонкой, ручной и общей моторики, координация речи с движением. Артикуляционная гимнастика «Варенье, блины» Дыхательная гимнастика «Душистые фрукты» Дидактическая игра Пальчиковая гимнастика «Фрукты» Дидактическая игра « Ежик и яблоки» Дидактическая игра « ежик гуляет» Дидактическая игра « Яблоня»	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель: Упражнения для автоматизации звука Ш: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Лопатка, Заборчик» Дыхательная гимнастика «Рыбка» Пальчиковая гимнастика «Сад» Дидактическая игра «Найди звук Ш» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Ш» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Соотнеси все звуки» Дельфа «Волшебная корзина»	Индивидуальная работа с Карыкбаев Диас Цель: Развитие связной речи, фонематического и зрительного внимания, речевого слуха, мышления, тонкой, ручной и общей моторики, координация речи с движением. Артикуляционная гимнастика «Варенье, блины» Дыхательная гимнастика «Душистые фрукты» Дидактическая игра Пальчиковая гимнастика «Фрукты» Дидактическая игра « Ежик и яблоки» Дидактическая игра « ежик гуляет»
	11.00 - 11.15	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: Автоматизация звука Р в словах и предложениях Артик.упражнение «Часики» Дыхательная гимнастика «Листя» Пальчиковая гимнастика «Машина» Дидактическая игра «Найди звук Р» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Р» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Фруктовый сад» Дельфа «Волшебная корзина»	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель: Развитие связной речи, фонематического и зрительного внимания, речевого слуха, мышления, тонкой, ручной и общей моторики, координация речи с движением. Артикуляционная гимнастика «Варенье, блины» Дыхательная гимнастика «Душистые фрукты» Дидактическая игра Пальчиковая гимнастика «Фрукты» Дидактическая игра « Ежик и яблоки»	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Упражнения для автоматизации звука С: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Слоник,Хоботок» Дыхательная гимнастика «Облако» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук С» Дидактическая игра	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: Развитие связной речи, фонематического и зрительного внимания, речевого слуха, мышления, тонкой, ручной и общей моторики, координация речи с движением. Артикуляционная гимнастика «Варенье, блины» Дыхательная гимнастика «Душистые фрукты» Дидактическая игра Пальчиковая гимнастика «Фрукты»	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель:Развивать познавательный интерес детей, их внимание и память; развивать интерес к выполнению заданий. Артик.упражнение «Путешествие язычка» Дыхательная гимнастика «Ветер» Пальчиковая гимнастика «Варим компот» Дидактическая игра «Осенний мячик» Дидактическая игра «Осенний букет»

Scanned with CamScanner

			Дидактическая игра « ежик гуляет»	«Повтори слоги, где звук С находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори за мной».	Дидактическая игра « Ежик и яблоки» Дидактическая игра « ежик гуляет»	Дидактическая игра «Да или Нет». Дидактическая игра «Фруктовый сад
	11.15 - 11.30	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Развитие связной речи, фонематического и зрительного внимания, речевого слуха, мышления, тонкой, ручной и общей моторики, координация речи с движением. Артикуляционная гимнастика «Варенье, блины» Дыхательная гимнастика «Душистые фрукты» Дидактическая игра Пальчиковая гимнастика «Фрукты» Дидактическая игра « Ежик и яблоки» Дидактическая игра « ежик гуляет» Дидактическая игра « Яблоня» Дельфа «Волшебная корзина»	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: Упражнения для автоматизации звука С: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Слоник,Хоботок» Дыхательная гимнастика «Облако» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук С» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук С находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори за мной». Дидактическая игра «Сортируй по звукам.» Дидактическая игра «Остров звука С»	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: Развитие связной речи, фонематического и зрительного внимания, речевого слуха, мышления, тонкой, ручной и общей моторики, координация речи с движением. Артикуляционная гимнастика «Варенье, блины» Дыхательная гимнастика «Душистые фрукты» Дидактическая игра Пальчиковая гимнастика «Фрукты» Дидактическая игра « Ежик и яблоки» Дидактическая игра « ежик гуляет» Дидактическая игра « Яблоня»	Индивидуальная работа с Едiлжан Ахмад Цель: Упражнения для автоматизации звука Ш: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Лопатка, Заборчик» Дыхательная гимнастика «Рыбка» Пальчиковая гимнастика «Сад» Дидактическая игра «Найди звук Ш» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Ш» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Соотнеси все звуки» Дельфа «Волшебная корзина»	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: Автоматизация звука Л словах и предложениях Артик.упражнение «Лошадка» Дыхательная гимнастика «Пузырек» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук Л» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук Л находится между гласными.» Дидактическая игра «поймай звук Л .». Дидактическая игра «Повтори слова со звуком Л в начале слова.» Дидактическая игра «Повтори словосочетания.»
	11.30 - 11.45	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Упражнения для автоматизации звука С: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Слоник,Хоботок» Дыхательная гимнастика «Облако» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук С» Дидактическая игра Дидактическая игра «Повтори за мной».	Индивидуальная работа с Едiлжан Ахмад Цель: Упражнения для автоматизации звука Ш: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Лопатка, Заборчик» Дыхательная гимнастика «Рыбка» Пальчиковая гимнастика «Сад» Дидактическая игра «Найди звук Ш» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Ш» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Соотнеси все звуки» Дельфа «Волшебная корзина»	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Развитие связной речи, фонематического и зрительного внимания, речевого слуха, мышления, тонкой, ручной и общей моторики, координация речи с движением. Артикуляционная гимнастика «Варенье, блины» Дыхательная гимнастика «Душистые фрукты» Дидактическая игра Пальчиковая гимнастика «Фрукты» Дидактическая игра « Ежик и яблоки»	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: Автоматизация звука Р в словах и предложениях Артик.упражнение «Часики» Дыхательная гимнастика «Листя» Пальчиковая гимнастика «Машина» Дидактическая игра «Найди звук Р» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Р» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Фрукты» Дельфа «Волшебная корзина»	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель: Развитие связной речи, фонематического и зрительного внимания, речевого слуха, мышления, тонкой, ручной и общей моторики, координация речи с движением. Артикуляционная гимнастика «Варенье, блины» Дыхательная гимнастика «Душистые фрукты» Дидактическая игра Пальчиковая гимнастика «Фрукты» Дидактическая игра « Ежик и яблоки»

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист Бисенгалиева М.С.
13.10-17.10.25
«10» 10 2025-2026г.

Циклограмма работы логопеда Жантлеуовой А.Ә. на неделю (13.10-17.10.25)
предшкольной группы «Светлячок» для детей с задержкой психического развития

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа с родителями	08.00-08.10	Индивидуальная работа с родителями Еділжан Ахмад, Максатов Алинур Тема: «Развитие фонематического слуха»	Индивидуальная работа с родителями Мухамедов Искандер, Бодашев Қажымұқан Тема: «Упражнения для отработки звуков [С,Ш]»	Индивидуальная работа с родителями Искакова Томирис, Карынбаев Диас Тема: «Пополнение словарных запасов в домашних условиях»	Индивидуальная работа с родителями Бауржан Медина, Калыбай Арлан Тема: « Развитие сюжетно-ролевых картинок»	Индивидуальная работа с родителями Хамзин Наиль Тема: «Обучение в домашних условиях»
Консультационная и образова-тельная работа с воспитателями	08.10-08.20	Консультации по развитию словарного запаса и формированию новых понятий	Консультации по организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр	Консультации по выбору индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей и их выполнению.	Консультация для воспитателей. Тема: «Развивать звуки с помощью игр»	Консультации по личным вопросам воспитателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	8.20 - 8.50	Развитие моторики пальцев «Собираем морковку»	Сюжетная ролевая игра «Магазин овощей»	Развитие словарного запаса «Найди половинку овощей»	Развитие грамматической последовательности «Огород»	Развитие фонематического слуха и восприятия «Сажаем огород»
Подготовка к (СКД)	08.50 - 09.00	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика «Лягушка, лошадка» Дыхательная гимнастика «Листья» Дидактическая игра « Приготовление» Пальчиковая гимнастика «Вершки – корешки» Дидактическая игра «Подбери признак» Дидактическая игра «Скажи, какой?». Дидактическая игра «Собираем урожай»	Подготовка материала: 1.Дых.гим.«Каша кипит» Цель:развивать дыхательную мускулатуру 2.Арт.упр.«Путешествие язычка».Цель:выработка правильных, скоординированных, движений, поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Пальчиковая гимнастика «Овощи» 4.Подвижная игра «Путешествие овощей». 5.Игра «Раздели по цветам».	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика «Лягушка, лошадка» Дыхательная гимнастика «Листья» Дидактическая игра « Приготовление» Пальчиковая гимнастика «Вершки – корешки» Дидактическая игра «Подбери признак» Дидактическая игра «Скажи, какой?».	Подготовка материала: 1.Дых.гим.«Каша кипит» Цель:развивать дыхательную мускулатуру 2.Арт.упр.«Путешествие язычка».Цель:выработка правильных, скоординированных, движений, поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Пальчиковая гимнастика «Овощи» 4.Подвижная игра «Путешествие овощей».	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика «Лягушка, лошадка» Дыхательная гимнастика «Листья» Дидактическая игра « Приготовление» Пальчиковая гимнастика «Вершки – корешки» Дидактическая игра «Подбери признак» Дидактическая игра «Скажи, какой?».

Scanned with CamScanner

			Дельфа «Сортировка»	Дидактическая игра «Собираем урожай»	5.Игра «Раздели по цветам». Дельфа «Сортировка»	Дидактическая игра «Собираем урожай»
Подгрупповая работа	09.00-09.20	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Развитие коммуникативных навыков СКД по развитию речи Тема: Щедрый урожай (овощи) Уточнить знания об овощах, расширять словарь по теме. Учить образовывать существительные множественного числа и уменьшительно – ласкательную форму существительных. Формировать фразу с противительным союзом А.Развивать внимание, память, мышление, координацию слова и движения, речевое дыхание. Воспитывать уважение к людям, которые трудятся на полях при сборе урожая. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика “Осенние листочки” Пальчиковая игра “Осень” Дидактическая игра “Подбери действие”, “Подбери признак	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: Упражнения для автоматизации звука С: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Варенье» Дыхательная гимнастика «Шарик» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Повтори прямые слоги.» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук С находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори прямые слоги со стечением согласных.». Дидактическая игра «Повтори слова со звуком С в начале слова.» Дидактическая игра «Повтори словосочетания.» Дельфа «Сортировка»	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Хамзин Наиль 3. Калыбай Арлан Цель: Автоматизация звука Л словах и предложениях Артик.упражнение «Лошадка» Дыхательная гимнастика «Пузырек» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук Л» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук Л находится между гласными.» Дидактическая игра «поймай звук Л .». Дидактическая игра «Повтори слова со звуком Л в начале слова.» Дидактическая игра «Повтори словосочетания.»	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: Упражнения для автоматизации звука У: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Утка» Дыхательная гимнастика «Облако» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук У» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук У находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори за мной». Дидактическая игра «Сортируй по звукам.» Дидактическая игра «Остров звука У» Дельфа «Сортировка»	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: Автоматизация звука Р в словах и предложениях Артик.упражнение «Часики» Дыхательная гимнастика «Листья » Пальчиковая гимнастика «Машина» Дидактическая игра «Найди звук Р» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Р» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Огород»
	09.20-09.40	Подгрупповая работа с 1. Бауыржан Медина 2. Хамзин Наиль 3.Калыбай Арлан Развитие коммуникативных навыков СКД по развитию речи Тема: Щедрый урожай (овощи) Уточнить знания об овощах, расширять словарь по теме. Учить образовывать существительные множественного числа и уменьшительно – ласкательную форму существительных. Формировать фразу с противительным союзом А.Развивать внимание, память,	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3. Мухамедов Искандер Цель: Автоматизация звука Л словах и предложениях Артик.упражнение «Лошадка» Дыхательная гимнастика «Пузырек» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук Л» Дидактическая игра	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2.Искакова Томирис 3. Карынбаев Диас Цель: Упражнения для автоматизации звука М: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Слоник,Хоботок» Дыхательная гимнастика «Облако» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук М» Дидактическая игра	Подгрупповая работа с 1. Бауыржан Медина 2.Хамзин Наиль 3.Калыбай Арлан Цель: Упражнения для автоматизации звука К: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Варенье» Дыхательная гимнастика «Шарик» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Повтори прямые слоги.» Дидактическая игра	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3. Мухамедов Искандер Цель: Развивать познавательный интерес детей, их внимание и память; развивать интерес к выполнению заданий. Артик.упражнение «Путешествие язычка» Дыхательная гимнастика «Ветер» Пальчиковая гимнастика «Варим компот» Дидактическая игра «Осенний мячик»

Scanned with CamScanner

		мышление, координацию слова и движения, речевое дыхание. Воспитывать уважение к людям, которые трудятся на полях при сборе урожая. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Осенние листочки" Пальчиковая игра "Осень" Дидактическая игра "Подбери действие", "Подбери признак	«Повтори слоги, где звук Л находится между гласными.» Дидактическая игра «поймай звук Л .». Дидактическая игра «Повтори слова со звуком Л в начале слова.» Дидактическая игра «Повтори словосочетания.» Дельфа «Сортировка»	«Повтори слоги, где звук М находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори за мной». Дидактическая игра «Сортируй по звукам.» Дидактическая игра «Остров звука М» Дельфа «Сортировка»	«Повтори слоги, где звук К находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори прямые слоги со стечением согласных.». Дидактическая игра «Повтори слова со звуком К в начале слова.» Дидактическая игра «Повтори словосочетания.»	Дидактическая игра «Осенний букет» Дидактическая игра «Да или Нет». Дидактическая игра «Овощи»
	09.40-10.00	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2.Искакова Томирис 3. Карынбаев Диас Развитие коммуникативных навыков СКД по развитию речи Тема: Щедрый урожай (овощи) Уточнить знания об овощах, расширять словарь по теме. Учить образовывать существительные множественного числа и уменьшительно – ласкательную форму существительных. Формировать фразу с противительным союзом А.Развивать внимание, память, мышление, координацию слова и движения, речевое дыхание. Воспитывать уважение к людям, которые трудятся на полях при сборе урожая. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Осенние листочки" Пальчиковая игра "Осень" Дидактическая игра "Подбери действие", "Подбери признаки»	Подгрупповая работа с 1. Бауыржан Медина 2.Хамзин Наиль 3.Калыбай Арлан Цель: Упражнения для автоматизации звука Х: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Бублик, Шарик» Дыхательная гимнастика «Листья» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук Х» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук Х находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори за мной». Дидактическая игра «Сортируй по звукам.» Дидактическая игра «Остров звука Х» Дельфа «Сортировка»	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3. Мухамедов Искандер Цель: Автоматизация звука Р в словах и предложениях Артик.упражнение «Часики» Дыхательная гимнастика «Листья» Пальчиковая гимнастика «Машина» Дидактическая игра «Найди звук Р» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Р» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Овощи» Дельфа «Сортировка»	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2.Искакова Томирис 3. Карынбаев Диас Цель: Автоматизация звука Л словах и предложениях Артик.упражнение «Лошадка» Дыхательная гимнастика «Пузырек» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук Л» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук Л находится между гласными.» Дидактическая игра «поймай звук Л .». Дидактическая игра «Повтори слова со звуком Л в начале слова.» Дидактическая игра «Повтори словосочетания.»	Подгрупповая работа с 1. Бауыржан Медина 2.Хамзин Наиль 3.Калыбай Арлан Цель: Упражнения для автоматизации звука Ж: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Варенье» Дыхательная гимнастика «Шарик» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Повтори прямые слоги.» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук Ж находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори прямые слоги со стечением согласных.». Дидактическая игра «Повтори слова со звуком Ж в начале слова.» Дидактическая игра «Повтори словосочетания.»
	10.00-10.15	Индивидуальная работа с Еділжан Ахмад Цель: Узнавать овощи на ощупь.Продолжать учить отгадывать загадки Развивать мышление, память, речевые способности детей.	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Упражнения для автоматизации звука Т: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Чистим зубы»	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: Развитие зрительного внимания, общей и мелкой моторики, внимания, памяти совершенствование грамматического строя речи. 1.Дых.гим.«Каша кипит»	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: Упражнения для автоматизации звука С: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Лопатка»	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Автоматизация звука Л словах и предложениях Артик.упражнение «Лошадка» Дыхательная гимнастика «Пузырек»

Scanned with CamScanner

		Артикуляционная гимнастика «Лягушка, лошадка» Дыхательная гимнастика «Листя» Дидактическая игра « Приготовление» Пальчиковая гимнастика «Вершки – корешки» Дидактическая игра «Подбери признак» Дидактическая игра «Скажи, какой?». Дидактическая игра «Собираем урожай»	Дыхательная гимнастика «Ветерок» Пальчиковая гимнастика «Помидор» Дидактическая игра «Повтори прямые слоги.» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук Т находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори прямые слоги со стечением согласных.». Дидактическая игра «Повтори слова со звуком Т в начале слова.» Дидактическая игра «Повтори словосочетания.»	2.Арт.упр.«Путешествие язычка». Цель:выработка правильных, скоординированных, движений, поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Пальчиковая гимнастика «Овощи» 4.Подвижная игра «Путешествие овощей». 5.Игра «Раздели овощи».	Дыхательная гимнастика «Светлячок» Пальчиковая гимнастика «Помидор» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук С» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук С находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори за мной». Дидактическая игра «Сортируй по звукам.» Дидактическая игра «Остров звука С» Дельфа «Сортировка»	Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук Л» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук Л находится между гласными.» Дидактическая игра «поймай звук Л .». Дидактическая игра «Повтори слова со звуком Л в начале слова.» Дидактическая игра «Повтори словосочетания.» Дельфа «Сортировка»
	10.15-10.30	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: Упражнения для автоматизации звука Ж: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Варенье» Дыхательная гимнастика «Шарик» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Повтори прямые слоги.» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук Ж находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори прямые слоги со стечением согласных.». Дидактическая игра «Повтори слова со звуком Ж в начале слова.» Дидактическая игра «Повтори словосочетания.» Дельфа «Сортировка»	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: Узнавать овощи на ощупь.Продолжать учить отгадывать загадки Развивать мышление, память, речевые способности детей. Артикуляционная гимнастика «Лягушка, лошадка» Дыхательная гимнастика «Листья» Дидактическая игра « Приготовление» Пальчиковая гимнастика «Вершки – корешки» Дидактическая игра «Подбери признак» Дидактическая игра «Скажи, какой?». Дидактическая игра «Собираем урожай»	Индивидуальная работас Искакова Томирис Цель: Цель: Упражнения для автоматизации звука С: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Слоник,Хоботок» Дыхательная гимнастика «Облако» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук С» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук С находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори за мной». Дидактическая игра «Сортируй по звукам.» Дидактическая игра «Остров звука С» Дельфа «Сортировка»	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: Развитие зрительного внимания, общей и мелкой моторики, внимания, памяти совершенствование грамматического строя речи. 1.Дых.гим.«Каша кипит» 2.Арт.упр.«Путешествие язычка». Цель: выработка правильных, скоординированных, движений, поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Пальчиковая гимнастика «Овощи» 4.Подвижная игра «Путешествие овощей». 5.Игра «Раздели овощи».	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Автоматизация звука Р в словах и предложениях Артик.упражнение «Часики» Дыхательная гимнастика «Листя» Пальчиковая гимнастика «Машина» Дидактическая игра «Найди звук Р» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Р» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Сортировка овощей » Дельфа «Сортировка»
	10.30-10.45	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель: Развитие зрительного внимания, общей и мелкой моторики, внимания, памяти	Индвидуальная работа с Бауржан Медина Цель: Автоматизация звука Р в словах и предложениях Артик.упражнение «Часики»	Индивиуальная работа с Максатов Алинур Цель: Упражнения для автоматизации звука Ш:	Индивиуальная работа с Искакова Томирис Цель: Узнавать овощи на ощупь. Продолжать учить отгадывать загадки	Индивиуальная работа с Хамзин Наиль Цель: Упражнения для автоматизации звука М:

Scanned with CamScanner

		совершенствование грамматического строя речи. 1.Дых.гим.«Каша кипит» 2.Арт.упр.«Путешествие язычка». Цель:выработка правильных, скоординированных, движений, поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Пальчиковая гимнастика «Овощи» 4.Подвижная игра «Путешествие овощей». 5.Игра «Раздели овощи».	Дыхательная гимнастика «Листья» Пальчиковая гимнастика «Машина» Дидактическая игра «Найди звук Р» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Р» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Сортировка овощей » Дельфа «Сортировка»	изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Лопатка, Заборчик» Дыхательная гимнастика «Рыбка» Пальчиковая гимнастика «Сад» Дидактическая игра «Найди звук Ш» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Ш» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Соотнеси все звуки» Дельфа «Сортировка»	Развивать мышление, память, речевые способности детей. Артикуляционная гимнастика «Лягушка, лошадка» Дыхательная гимнастика «Листья» Дидактическая игра «Приготовление» Пальчиковая гимнастика «Вершки – корешки» Дидактическая игра «Подбери признак» Дидактическая игра «Скажи, какой?». Дидактическая игра «Собираем урожай»	изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Варенье» Дыхательная гимнастика «Светлячок» Пальчиковая гимнастика «Огурец» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук М» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук М находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори за мной». Дидактическая игра «Сортируй по звукам.» Дидактическая игра «Остров звука М» Дельфа «Сортировка»
	10.45-11.00	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель: Автоматизация звука Л словах и предложениях Артик.упражнение «Лошадка» Дыхательная гимнастика «Пузырек» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук Л» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук Л находится между гласными.» Дидактическая игра «поймай звук Л .». Дидактическая игра «Повтори слова со звуком Л в начале слова.» Дидактическая игра «Повтори словосочетания»	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Автоматизация звука Р в словах и предложениях Артик.упражнение «Часики» Дыхательная гимнастика «Листья» Пальчиковая гимнастика «Машина» Дидактическая игра «Найди звук Р» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Р» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Сортировка овощей » Дельфа «Сортировка»	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: Развитие зрительного внимания, общей и мелкой моторики, внимания, памяти совершенствование грамматического строя речи. 1.Дых.гим.«Каша кипит» 2.Арт.упр.«Путешествие язычка». Цель:выработка правильных, скоординированных, движений, поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Пальчиковая гимнастика «Овощи» 4.Подвижная игра «Путешествие овощей». 5.Игра «Раздели овощи».	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель: Упражнения для автоматизации звука Ш: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Лопатка, Заборчик» Дыхательная гимнастика «Рыбка» Пальчиковая гимнастика «Сад» Дидактическая игра «Найди звук Ш» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Ш» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Соотнеси все звуки» Дельфа «Сортировка»	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: Узнавать овощи на ощупь.Продолжать учить отгадывать загадки Развивать мышление, память, речевые способности детей. Артикуляционная гимнастика «Лягушка, лошадка» Дыхательная гимнастика «Листя» Дидактическая игра «Приготовление» Пальчиковая гимнастика «Вершки – корешки» Дидактическая игра «Подбери признак» Дидактическая игра «Скажи, какой?». Дидактическая игра «Собираем урожай»
	11.00-11.15	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: Автоматизация звука Р в	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель: Узнавать овощи на	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Упражнения для автоматизации звука М:	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: Развитие зрительного внимания, общей и мелкой	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель:Развивать познавательный интерес

Scanned with CamScanner

		словах и предложениях Артик.упражнение «Часики» Дыхательная гимнастика «Листя» Пальчиковая гимнастика «Машина» Дидактическая игра «Найди звук Р» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Р» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Сортировка овощей » Дельфа «Сортировка»	ощупь.Продолжать учить отгадывать загадки Развивать мышление, память, речевые способности детей. Артикуляционная гимнастика «Лягушка, лошадка» Дыхательная гимнастика «Листя» Дидактическая игра « Приготовление» Пальчиковая гимнастика «Вершки – корешки» Дидактическая игра «Подбери признак» Дидактическая игра «Скажи, какой?». Дидактическая игра «Собираем урожай»	изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Варенье» Дыхательная гимнастика «Светлячок» Пальчиковая гимнастика «Огурец» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук М» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук М находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори за мной». Дидактическая игра «Сортируй по звукам.» Дидактическая игра «Остров звука М» Дельфа «Сортировка»	моторики, внимания, памяти совершенствование грамматического строя речи. 1.Дых.гим.«Каша кипит» 2.Арт.упр.«Путешествие язычка». Цель:выработка правильных, скоординированных, движений, поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Пальчиковая гимнастика «Овощи» 4.Подвижная игра «Путешествие овощей». 5.Игра «Раздели овощи».	детей, их внимание и память; развивать интерес к выполнению заданий. 1.Дых.гим.«Каша кипит» 2.Арт.упр.«Путешествие язычка». Цель:выработка правильных, скоординированных, движений, поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Пальчиковая гимнастика «Овощи» 4.Подвижная игра «Путешествие овощей». 5.Игра «Раздели овощи».
	11.15-11.30	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Развитие зрительного внимания, общей и мелкой моторики, внимания, памяти совершенствование грамматического строя речи. 1.Дых.гим.«Каша кипит» 2.Арт.упр.«Путешествие язычка». Цель:выработка правильных, скоординированных, движений, поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Пальчиковая гимнастика «Овощи» 4.Подвижная игра «Путешествие овощей». 5.Игра «Раздели овощи».	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: Упражнения для автоматизации звука С: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Слоник,Хоботок» Дыхательная гимнастика «Облако» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук С» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук С находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори за мной». Дидактическая игра «Сортируй по звукам.» Дидактическая игра «Остров звука С» Дельфа «Сортировка»	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: Узнавать овощи на ощупь.Продолжать учить отгадывать загадки Развивать мышление, память, речевые способности детей. Артикуляционная гимнастика «Лягушка, лошадка» Дыхательная гимнастика «Листя» Дидактическая игра « Приготовление» Пальчиковая гимнастика «Вершки – корешки» Дидактическая игра «Подбери признак» Дидактическая игра «Скажи, какой?». Дидактическая игра «Собираем урожай»	Индивидуальная работа с Еділжан Ахмад Цель: Упражнения для автоматизации звука Ш: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Лопатка, Заборчик» Дыхательная гимнастика «Рыбка» Пальчиковая гимнастика «Сад» Дидактическая игра «Найди звук Ш» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Ш» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Соотнеси все звуки» Дельфа «Сортировка»	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: Автоматизация звука Л словах и предложениях Артик.упражнение «Лошадка» Дыхательная гимнастика «Пузырек» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук Л» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук Л находится между гласными.» Дидактическая игра «поймай звук Л .». Дидактическая игра «Повтори слова со звуком Л в начале слова.» Дидактическая игра «Повтори словосочетания.»

Scanned with CamScanner

	11.30-11.45	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Упражнения для автоматизации звука М: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Варенье» Дыхательная гимнастика «Светлячок» Пальчиковая гимнастика «Огурец» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук М» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук М находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори за мной». Дидактическая игра «Сортируй по звукам.» Дидактическая игра «Остров звука М» Дельфа «Сортировка»	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: Упражнения для автоматизации звука Ш: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Лопатка, Заборчик» Дыхательная гимнастика «Рыбка» Пальчиковая гимнастика «Сад» Дидактическая игра «Найди звук Ш» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Ш» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Соотнеси все звуки» Дельфа «Сортировка»	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Развитие зрительного внимания, общей и мелкой моторики, внимания, памяти совершенствование грамматического строя речи. 1.Дых.гим.«Каша кипит» 2.Арт.упр.«Путешествие язычка». Цель:выработка правильных, скоординированных, движений, поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Пальчиковая гимнастика «Овощи» 4.Подвижная игра «Путешествие овощей». 5.Игра «Раздели овощи».	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: Автоматизация звука Р в словах и предложениях Артик.упражнение «Часики» Дыхательная гимнастика «Листья» Пальчиковая гимнастика «Машина» Дидактическая игра «Найди звук Р» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Р» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Сортировка овощи» Дельфа «Сортировка»	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель: Узнавать овощи на ощупь.Продолжать учить отгадывать загадки Развивать мышление, память, речевые способности детей. Артикуляционная гимнастика «Лягушка, лошадка» Дыхательная гимнастика «Листя» Дидактическая игра « Приготовление» Пальчиковая гимнастика «Вершки – корешки» Дидактическая игра «Подбери признак» Дидактическая игра «Скажи, какой?». Дидактическая игра «Собираем урожай»

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист Жылағұзова Ж.Ғ
20.10-24.10.25
«17» 10 2025-2026г.

Циклограмма работы логопеда Жантлеуовой А.Ә. на неделю (20.10-24.10.25)
предшкольной группы «Светлячок» для детей с задержкой психического развития

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа с родителями	08.00 - 08.10	Индивидуальная работа с родителями Еділжан Ахмад, Максатов Алинур ТЕМА: « Развитие зрительно-пространственных представлений у детей ЗПР »	Индивидуальная работа с родителями Мухамедов Искандер, Калыбай Арлан ТЕМА: «Что нужно знать родителям левшей детей» Индивидуальная работа с родителями Даулеткерей Санжар ТЕМА: «Методика работы со звуком Ш»	Индивидуальная работа с родителями Искакова Томирис, Карынбаев Диас Тема: «Игры для закрепления поставленного звука»	Индивидуальная работа с родителями Бауржан Медина, Бодашев Қажымұқан, ТЕМА: «Упражнения для отработки звуков [щ, ж, щ, ч].»	Индивидуальная работа с родителями Хамзин Наиль Тема: «Развивать коммуникативные навыки»
Консультационная и образовательная работа с воспитателями	08.10 - 08.20	Консультации по развитию словарного запаса и формированию новых понятий	Консультации по организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр	Консультации по выбору индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей и их выполнению.	Консультация для воспитателей. Тема: «Игры и упражнения для развития связной речи» Консультации по личным вопросам воспитателя	Консультации по личным вопросам воспитателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	8.20 . 8.50	Развитие словарного запаса «Найди отличия»	Развитие фонематического слуха и восприятия «Составь слова»	Развитие грамматической последовательности «Скажи наоборот»	Сюжетная ролевая игра «Собираем ягоды»	Развитие моторики пальцев «Собираем грибы»
Подготовка к (СКД)	08.50 - 09.00	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика «Улыбка,чашечка,варенье» Дыхательная гимнастика «Ветер дует» Дидактическая игра «Подскажи словечко». Пальчиковая гимнастика «Пальчики попрыгайки» Дидактическая игра «Чего в лесу много?» Дидактическая игра «Что приготовим?» Дидактическая игра «ЗА ГРИБАМИ»	Подготовка материала: 1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Улыбка, хобот,заборчик» 3.Игра «Какую ягоду забыли назвать?» логопед ставит в ряд несколько ягод, называет их , кроме одного. 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?»логопед ставит в ряд несколько грибов, называет их , кроме одного. 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика «Улыбка,чашечка,варенье» Дыхательная гимнастика «Ветер дует» Дидактическая игра «Подскажи словечко». Пальчиковая гимнастика «Пальчики попрыгайки» Дидактическая игра «Чего в лесу много?» Дидактическая игра «Что приготовим?» Дидактическая игра «ЗА ГРИБАМИ»	Подготовка материала: 1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Улыбка, хобот,заборчик» 3.Игра «Какую ягоду забыли назвать?» логопед ставит в ряд несколько ягод, называет их , кроме одного. 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?»логопед ставит в ряд несколько грибов, называет их , кроме одного.	Подготовка материала: 1.Дых.г.развитие дыхания 2.Игра в кругу с мячом «Назови предмет, в котором есть звук А.». 3.Индивидуальная работа: «Назови слова со звуком А.» 4.Пальчиковая гимн. «Пальчики-пальчики» 5.Игра упр«Чей,чья,чье,чьи 6.Чистоговорки «Грибы» 7.Рефлексия

Scanned with CamScanner

			Дельфа «Волшебная корзина»		6.Игра с мячом. «Поможем ежику.» Дельфа «Волшебная корзина»	
Подгрупповая работа	09.00 - 09.20	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Развитие коммуникативных навыков СКД по развитию речи Тема: Ягодная поляна Закрепление представления о ягодах и грибах, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи, учить составлять предложения; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепить употребление предлогов; Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик». Пальчиковая гимнастика «За ягодами и грибами». Дидактические игры: «Подбери слово-действие», Игра «Назови ласково».	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас ЦЕЛЬ: «Знакомство с цветовым изображением мягких и твердых согласных звуков» 1.Дыхат.гимн. «Дерево» 2.Арт.упр.«Язычек принц» 3.Игра «Какой гриб забыли назвать?» 4.Пальчиковая гимн. «Здороваются пальчики 5.Игра упражнение «Чей, чья, чье? чьи?» У детей картинки грибов «мой,«моя,мое,мои» 6.Чистоговорки «Грибы» 7.Рефлексия Дельфа «Волшебная корзина»	Подгрупповая работа с 1. Бауыржан Медина 2. Хамзин Наиль 3.Калыбай Арлан Цель: Различать ягоды садовые и лесные 1.Дыхательная гимн. «Цветок распускается» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Игра«Какой фрукт забыли назвать?» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5.Игра упраж.«Чей,чья,чье»	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получает-ся? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?» 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.» Дельфа «Волшебная корзина»	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Звук«Л»,постановка Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получает-ся? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Игра «Отгадай-ка» Логопед помещает на наборное полотно алгоритм-схему описания игрушки: 5.Игра с мячом «Подбери семейку слов».
	09.20 - 09.40	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Хамзин Наиль 3. Калыбай Арлан Развитие коммуникативных навыков СКД по развитию речи Тема: Ягодная поляна Закрепление представления о ягодах и грибах, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи, учить составлять	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3. Мухамедов Искандер Цель: Познакомить с буквой Ы и с правильным её написанием. Продолжать учить проводить звукобуквенный анализ слов. Учить делить слова на слоги используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах 1.Речевая зарядка. 2.Игра «Назови слова» 3.Потренируемся произносить звук [ы] в словах	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2.Искакова Томирис 3. Карынбаев Диас Цель: закреплять и автоматизировать произношение звука ц. Продолжать развивать умение делить слова на слоги, закреплять умение самостоятельно составлять предложения по картинке 1.Проговариваем слоговые ряды: ца, ца-ца;цо,цо 2.Игра«Где спрятался звук 3.Игра «Сортировка» 4.Дид.и «Хлопни в ладоши, если	Подгрупповая работа с 1. Бауыржан Медина 2.Хамзин Наиль 3.Калыбай Арлан Цель: Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Дыхательные упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе -«Чашечка» на верхних зубах«Чашечка» вверху за зубами) 3.Игра«Четвёртый лишний» 4.Пальчиковая гимнастика	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: В согласовании существительного с прилагательным ("Расскажи об игрушке"), существительного с личным местоимением ("Мой, моя, мое"); Воспитание бережного отношения к окружающим людям, игрушкам. Артикуляционная

Scanned with CamScanner

		предложения; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепить употребление предлогов; Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик». Пальчиковая гимнастика «За ягодами и грибами». Дидактические игры: «Подбери слово-действие», Игра «Назови ласково».	4.Игра «Что на картинке» 5.Игра «Поймаем звук» Дельфа «Волшебная корзина»	услышишь звук Ц» 5.Дид. игра «Определи место положения звука Ц в слове» Дельфа «Волшебная корзина»	«Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?» 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»	гимнастика «Забор, качели,грибочек» Дидактическая игра «Назови части игрушек» Пальчиковая гимнастика «Игрушка» Развивающая игра «Собери картинку» Дидактическая игра "Мой, моя, мое" Дидактическая игра "Чего не хватает?"
	09.40 - 10.00	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2.Искакова Томирис 3. Карынбаев Диас Развитие коммуникативных навыков СКД по развитию речи Тема: Ягодная поляна Закрепление представления о ягодах и грибах, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи, учить составлять предложения; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепить употребление предлогов; Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик». Пальчиковая гимнастика «За ягодами и грибами». Дидактические игры: «Подбери слово-действие», Игра «Назови ласково».	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Хамзин Наиль 3. Калыбай Арлан Цель: Развивать у ребенка языковое чутье и чувство ритмы. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[С]-[З],[Сь] -[Зь].Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Дидакт.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»:с, з, с, з…; са, за, зо, со…; санки, золото, зубы, коса, коза, нос… 2.Практическое упражнение «Скажи наоборот»: 3.Поворить за взрослым ряд слогов: са-за-за, за-са-са, за-са-. 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?» 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.» Дельфа «Волшебная корзина»	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3. Мухамедов Искандер Цель: Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с печатной буквой Ё,с её условным обозначением и написанием. Учить читать слоги,слова 1.Игра«Подскажи словечко» 2.Игровое упражнение «Слоговые домики». 3.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 4. Игра «Какой гриб забыли назвать?» 5.Игра с мячом. «Поможем ежику.» Дельфа «Волшебная корзина»	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2.Искакова Томирис 3. Карынбаев Диас Цель: закреплять и автоматизировать произношение звука ц. Продолжать развивать умение делить слова на слоги, закреплять умение самостоятельно составлять предложения по картинке 1.Проговариваем слоговые ряды: ца, ца-ца;цо,цо 2.Игра«Где спрятался звук 3.Игра «Сортировка» 4.Дид.и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук Ц» 5.Дид. игра «Определи место положения звука Ц в слове»	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Хамзин Наиль 3. Калыбай Арлан Цель:Развивать и ребенка языковое чутье и чувство ритмы.Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[С]-[З],[Сь] -[Зь].Учить звуково-му и слоговому синтезу слов. 1.Дидакт.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»:с, з, с, з…; са, за, зо, со…; санки, золото, зубы, коса, коза, нос… 2.Практическое упражне-ние «Скажи наоборот»: са-за, со-…; зо-…, зу-… 3.Поворить за взрослым ряд слогов: са-за-за, за-са-са, за-са-. 4.Игра «Отгадай-ка» Логопед помещает на наборное полотно алгоритм-схему описания игрушки: 5.Игра с мячом «Подбери семейку слов».
	10.00 - 10.15	Индивидуальная работа с Еділжан Ахмад Цель: Уточнение и активизация словаря по теме.Ягоды» образование	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах.	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас ЦЕЛЬ: «Знакомство с цветовым изображением мягких и твердых согласных звуков»	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: закреплять и автоматизировать произношение звука ц.	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Звук«Л»,постановка Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата.

Scanned with CamScanner

		относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову ягода. 1.Дельфа «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Улыбка, хобот,заборчик» 3.Игра «Какую ягоду забыли назвать?» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?» 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»	1.Дыхательные упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе -«Чашечка» на верхних зубах «Чашечка» вверху за зубами) 3.Игра«Четвёртый лишний» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?» 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»	1.Дыхат.гимн. «Дерево» 2.Арт.упр.«Язычек принц» 3.Игра «Какой гриб забыли назвать?» 4.Пальчиковая гимн. «Здороваются пальчики 5.Игра упражнение «Чей, чья, чье? чьи?» У детей картинки грибов «мой,«моя,мое,мои» 6.Чистоговорки «Грибы»	Продолжать развивать умение делить слова на слоги, закреплять умение самостоятельно составлять предложения по картинке 1.Проговариваем слоговые ряды: ца, ца-ца;цо,цо 2.Игра«Где спрятался звук 3.Игра «Сортировка» 4.Дид.и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук Ц» 5.Дид. игра «Определи место положения звука Ц в слове»	Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получает-ся? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Игра «Отгадай-ка» Логопед помещает на наборное полотно алгоритм-схему описания игрушки:
	10.15 - 10.30	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: закреплять и автоматизировать произношение звука ц. Продолжать развивать умение делить слова на слоги, закреплять умение самостоятельно составлять предложения по картинке 1.Проговариваем слоговые ряды: ца, ца-ца;цо,цо 2.Игра«Где спрятался звук 3.Игра «Сортировка» 4.Дид.и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук Ц» 5.Дид. игра «Определи место положения звука Ц в слове»	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: Уточнение и расширение представлений о труде человека. Согласование существительных с прилагательными, упражнение в падежном согласовании. 1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Улыбка, хобот,заборчик» 3.Игра «Какую ягоду забыли назвать?» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?» 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»	Индивидуальная работас Искакова Томирис Цель: Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Дыхательные упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе -«Чашечка» на верхних зубах«Чашечка» вверху за зубами) 3.Игра«Четвёртый лишний» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?» 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.» Дельфа «Волшебная корзина»	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: Уточнение и расширение представлений о труде человека. Согласование существительных с прилагательными, упражнение в падежном согласовании. 1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Улыбка, хобот,заборчик» 3.Игра «Какую ягоду забыли назвать?» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?» 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: В согласовании существительного с прилагательным ("Расскажи об игрушке"), существительного с личным местоимением ("Мой, моя, мое"); Воспитание бережного отношения к окружающим людям, игрушкам. Артикуляционная гимнастика «Забор, качели,грибочек» Дидактическая игра «Назови части игрушек» Пальчиковая гимнастика «Игрушка» Развивающая игра «Собери картинку» Дидактическая игра "Мой, моя, мое" Дидактическая игра "Чего не хватает?" Дидактическая игра "Чего не стало?"

Scanned with CamScanner

	10.30 - 10.45	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель: Уточнение и расширение представлений о труде человека. Согласование существительных с прилагательными, упражнение в падежном согласовании. 1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Улыбка, хобот,заборчик» 3.Игра «Какую ягоду забыли назвать?» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?» 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.» Дельфа «Волшебная корзина»	Индвидуальная работа с Бауржан Медина Цель: Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Дыхательные упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе -«Чашечка» на верхних зубах«Чашечка» вверху за зубами) 3.Игра«Четвёртый лишний» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?» 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»	Индвидуальная работа с Максатов Алинур Цель: закреплять и автоматизировать произношение звука ц. Продолжать развивать умение делить слова на слоги, закреплять умение самостоятельно составлять предложения по картинке 1.Проговариваем слоговые ряды: ца, ца-ца;цо,цо 2.Игра«Где спрятался звук 3.Игра «Сортировка» 4.Дид.и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук Ц» 5.Дид. игра «Определи место положения звука Ц в слове»	Индвидуальная работа с Искакова Томирис ЦЕЛЬ: «Знакомство с цветовым изображением мягких и твердых согласных звуков» 1.Дыхат.гимн. «Дерево» 2.Арт.упр.«Язычек принц» 3.Игра «Какой гриб забыли назвать?» 4.Пальчиковая гимн. «Здороваются пальчики 5.Игра упражнение «Чей, чья, чье? чьи?» У детей картинки грибов «мой,«моя,мое,мои» 6.Чистоговорки «Грибы» 7.Рефлексия Дельфа «Сортировка»	Индвидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «лов-ить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Игра «Отгадай-ка» Логопед помещает на наборное полотно алгоритм-схему описания игрушки: 5.Игра с мячом «Подбери семейку слов». Дельфа «Рыбка в аквариуме».
	10.45 - 11.00	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель: Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Дыхательные упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе -«Чашечка» на верхних зубах«Чашечка» вверху за зубами) 3.Игра«Четвёртый лишний» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?» 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: закреплять и автоматизировать произношение звука ц. Продолжать развивать умение делить слова на слоги, закреплять умение самостоятельно составлять предложения по картинке 1.Проговариваем слоговые ряды: ца, ца-ца;цо,цо 2.Игра«Где спрятался звук 3.Игра «Сортировка» 4.Дид.и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук Ц» 5.Дид. игра «Определи место положения звука Ц в слове» Дельфа «Волшебная корзина»	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: Развитие зрительного внимания, общей и мелкой моторики, внимания, памяти совершенствование грамматического строя речи. 1.Дых.гим.«Каша кипит» 2.Арт.упр.«Путешествие язычка». Цель:выработка правильных, скоординированных, движений, поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Пальчиковая гимнастика «грибы» 4.Подвижная игра «Путешествие ягоды». 5.Игра «Раздели грибы».	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель: Уточнение и расширение представлений о труде человека. Согласование существительных с прилагательными, упражнение в падежном согласовании. 1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Улыбка, хобот,заборчик» 3.Игра «Какую ягоду забыли назвать?» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?» 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Игра «Отгадай-ка» Логопед помещает на наборное полотно алгоритм-схему

Scanned with CamScanner

						описания игрушки: 5.Игра с мячом «Подбери семейку слов».
	11.00 - 11.15	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: Уточнение и расширение представлений о труде человека. Согласование существительных с прилагательными, упражнение в падежном согласовании. 1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Улыбка, хобот,заборчик» 3.Игра «Какую ягоду забыли назвать?» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?» 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.» Дельфа «Волшебная корзина»	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель: Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Дыхательные упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе -«Чашечка» на верхних зубах«Чашечка» вверху за зубами) 3.Игра«Четвёртый лишний» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?» 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.» Дельфа «Волшебная корзина»	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Уточнение и расширение представлений о труде человека. Согласование существительных с прилагательными, упражнение в падежном согласовании. 1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Улыбка, хобот,заборчик» 3.Игра «Какую ягоду забыли назвать?» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?» 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»	Индивидуальная работа с Максатов Алинур ЦЕЛЬ: «Знакомство с цветовым изображением мягких и твердых согласных звуков» 1.Дыхат.гимн. «Дерево» 2.Арт.упр.«Язычек принц» 3.Игра «Какой гриб забыли назвать?» 4.Пальчиковая гимн. «Здороваются пальчики 5.Игра упражнение «Чей, чья, чье? чьи?» У детей картинки грибов «мой,«моя,мое,мои» 6.Чистоговорки «Грибы» 7.Рефлексия Дельфа «Волшебная корзина»	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в так-ую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем
	11.15 - 11.30	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Развитие зрительного внимания, общей и мелкой моторики, внимания, памяти совершенствование грамматического строя речи. 1.Дых.гим.«Каша кипит» 2.Арт.упр.«Путешествие язычка». Цель:выработка правильных, скоординированных, движений, поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Пальчиковая гимнастика «грибы» 4.Подвижная игра «Путешествие ягоды». 5.Игра «Раздели грибы».	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: Уточнение и расширение представлений о труде человека. Согласование существительных с прилагательными, упражнение в падежном согласовании. 1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Улыбка, хобот,заборчик» 3.Игра «Какую ягоду забыли назвать?» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?» 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получает-ся? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?» 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»	Индивидуальная работа с Еділжан Ахмад Цель: Уточнение и расширение представлений о труде человека. Согласование существительных с прилагательными, упражнение в падежном согласовании. 1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Улыбка, хобот,заборчик» 3.Игра «Какую ягоду забыли назвать?» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?» 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: отработка и закрепление правильных движений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространств-енных ориентировок; понятий «звую»,«буква», «слово», «предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза; фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».

Scanned with CamScanner

	11.30 - 11.45	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: закреплять и автоматизировать произношение звука ц. Продолжать развивать умение делить слова на слоги, закреплять умение самостоятельно составлять предложения по картинке 1.Проговариваем слоговые ряды: ца, ца-ца;цо,цо 2.Игра«Где спрятался звук 3.Игра «Сортировка» 4.Дид.и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук Ц».	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получает-ся? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?» 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Уточнение и расширение представлений о труде человека. Согласование существительных с прилагательными, упражнение в падежном согласовании. 1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Улыбка, хобот,заборчик» 3.Игра «Какую ягоду забыли назвать?» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?» 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Дыхательные упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе -«Чашечка» на верхних зубах«Чашечка» вверху за зубами) 3.Игра«Четвёртый лишний» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?» 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель: Формирование грамматического строя речи, развитие синтак-сической стороны речи. Развитие фонематических представлений, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, инициативность. 1.Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка» 2.Артик.упражнение«Улыбка, хобот,заборчик» 3.Игра «Одевай куклу Машу» 4.Игра «Отгадай-ка» Логопед помещает на наборное полотно алгоритм-схему описания игрушки: 5.Игра с мячом «Подбери слов». Дельфа «Рыбка в аквариуме».

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист Махамова Ж.Т.
27.10-31.10.25
«24» 10 2025-2026г.

Циклограмма работы логопеда Жантлеуовой А.Ә. на неделю (27.10-31.10.25)
Предшкольная группа «Светлячок» для детей с задержкой психического развития

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа с родителями	08.00-08.10		Индивидуальная работа с родителями Искакова Томирис, Максатов Алинур ТЕМА: «Нужно ли в домашних условиях читать ребенку сказки»	Индивидуальная работа с родителями Карынбаев Диас, Бауыржан Медина ТЕМА:«Роль родителей в коррекции речевого дефекта» «Развиваем мелкую моторику»	Индивидуальная работа с родителями Бодашев Кажымухан, Хамзин Наиль ТЕМА: «Упражнения для отработки звуков «с, з, ш.»	Индивидуальная работа с родителями Едилжан Ахмад ТЕМА: «Логоритмика для детей 3-4лет»
Консультационная и образовательная работа с воспитателями	08.10-08.20		Консультации по организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр	Консультации по выбору индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей и их выполнению.	Консультация для воспитателей.. Тема: «Игры и упражнения для развития связной речи.»	Консультации по личным вопросам воспитателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20-08.50		Развитие моторики пальцев «Собираем зерна»	Развитие фонематического слуха и восприятия «Собираем урожай»	Развитие словарного запаса «Хлеб»	Развитие грамматической последовательности «Из чего делается хлеб»
Подготовка к (СКД)	08.50 - 09.00		Подготовка материала: 1.»Дельфа». «Рыбка в аквариуме». 2.Артик.упражнение «Улыбка, хобот,заборчик» 3.Игра «Какой фрукт забыли назвать?» 4.Пальчиковая гимнастика «Овощи» 5.Игра с мячом. «Поможем ежику.»	Подготовка материала: 1. Дельфа «Светлячок» 2.«Слуховая разминка» «Чуткие ушки» - работа в тетради. 3.Игра «Эхо» - гласные звуки (А,О,У)	Подготовка материала: 1.»Дельфа». «Путешествие язычка». 2.Арт.упр.«Улыбка». 3.Читает стихотворение Е. Стеквашова «Дружба». 4. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчикиа».	Подготовка материала: 1.«Звуковая разминка» 2.«Слуховая разминка» «Чуткие ушки» - работа в тетради. 3.Игра «Эхо» - гласные звуки (А,О,У)
Подгрупповая работа	09.00-09.20		Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Тема: Хлеб-богатство земли Закрепить знания детей о хлебе, о том как его получают.	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Хамзин Наиль 3. Калыбай Арлан Цель: Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно, в слогах, словах, в предложении . 1.Дельфа «Тим и Том»	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель:Учить определять место буквы и звука в слове. Учить писать печатную букву А. Закреплять умение выполнять учебную задачу самостоятельно. 1.»Дельфа».развитие дыха-ния	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: Развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «с». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка,

Scanned with CamScanner

			Расширить и активизировать словарь по теме. Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам. Воспитывать познавательный интерес и любознательность. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Пшеничное поле" Пальчиковая гимнастика "Комбайн" Развивающая игра «Подбери определение» «Четвёртый лишний» «Разрезные картинки»	2.Арт.у.Губы при произ-несении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дидактическое упражнение "Какой одинаковый звук спрятался в словах?" Назвать картинки:пальто, тапки, шапка, колпак, шляпа (Звук П) 6.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превр-атимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит)	2.Игра в кругу с мячом «Назови предмет, в котором есть звук А.». 3.Индивидуальная работа: «Назови слова со звуком А.» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?»логопед ставит в ряд несколько грибов, называет их , кроме одного. 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»	змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«К» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-К-К-К…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получает-ся? – КА, КО, КУ, КЫ, КЭ» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?»логопед ставит в ряд несколько грибов, называет их , кроме одного. 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»
	09.20-09.40		Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Тема: Хлеб-богатство земли Закрепить знания детей о хлебе, о том как его получают. Расширить и активизировать словарь по теме. Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам. Воспитывать познавательный интерес и любознательность. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Пшеничное поле" Пальчиковая гимнастика "Комбайн" Развивающая игра «Подбери определение» «Четвёртый лишний» «Разрезные картинки»	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потик-аем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разн-ой степени сложности. 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;.	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Хамзин Наиль 3. Калыбай Арлан Звук и буква «Л». Чтение слогов: ЛА, ЛО, ЛЭ, ЛУ, ЛЫ.» Цель: Познакомить с буквой Л как с согласным звуком и его условным обозначени-ем-синий квадрат.Познакомить с правилами написан-ия буквы Л. 1.Звуковой анализ слов 2.Игра «Кто больше?» 3.Игра «Определи место звука в слове». 4.Изготовление пособия «Слоговые домики». 5.Назовите слова, в которых слышите звуки [л] 6.Игра«Какие слова со звуками [л]	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель:закреплять и автоматизировать произношение звука ц. Продолжать разв-ивать умение делить слова на слоги, закреплять умен-ие самостоятельно состав-лять предложения по карт-инке 1.Проговариваем слоговые ряды:ца, ца-ца;цо,цо 2.Игра«Где спрятался звук 3.Индив.раб:»Составление предложений из трёх слов 4.Дид.и«Хлопни в ладоши, если услышишь звук Ц» 5.Дид. игра «Определи место положения звука Ц в слове»
	09.40-10.00		Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Хамзин Наиль	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Хамзин Наиль

Scanned with CamScanner

			3. Калыбай Арлан Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Тема: Хлеб-богатство земли Закрепить знания детей о хлебе, о том как его получают. Расширить и активизировать словарь по теме. Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам. Воспитывать познавательный интерес и любознательность. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Пшеничное поле" Пальчиковая гимнастика "Комбайн" Развивающая игра «Подбери определение» «Четвёртый лишний» «Разрезные картинки»	3.Мухамедов Искандер Цель: формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; 1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Дидактическая игра «Найди различии» 4.Чтение стихотворения Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят» 5.Пальчиковая гимнастика «Этот палец» 6.Читает рассказ «Мой любимый детский сад»	3.Карынбаев Диас ЦЕЛЬ: Развивать связную речь и фонематический слух детей; Воспитывать умение поддерживать беседу,внимательно слушать вопросы и ответы товарищей 1.»Дельфа». «Путешествие язычка». «Падают листья» Цель:развивать дыхательную мускулатуру 2.Артик.упр.«Путешествие язычка». Цель:выработка правильных, скоординированных, движений, поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Дидактическая игра: «Измерь слово».Цель: Развивать фонематический слух.Учить вслушиваться в звучание слов 4.Рассказ по описанию 5.Образование существит-ельных уменьшительно–ласкательной формы 6.Предметный словарь. «Поможем ежику.»	3. Калыбай Арлан «Дифференциация звуков [С]-[З]» Цель:Развивать и ребенка языковое чутье и чувство ритмы.Учить слухо-произносительной дифферен-циации звуков[С]-[З],[Сь] -[Зь].Учить звуково-му и слоговому синтезу слов. 1.Дидакт.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»:с, з, с, з…; са, за, зо, со…; санки, золото, зубы, коса, коза, нос… 2.Практическое упражне-ние «Скажи наоборот»: са-за, со-…; зо-…, зу-… 3.Поворить за взрослым ряд слогов: са-за-за, за-са-са, за-са-. 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?»логопед ставит в ряд несколько грибов, называет их , кроме одного. 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»
	10.00-10.15		Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер «Автоматизация звука [С]. Цель:в слогах,словах, предложениях,чистогов-орках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использов-анием пальчиковых упражнений а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца: Са-Са,Со-Со,Су-Су, Сы-Сы,Сэ-Сэ. 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начин-ая с большого	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дельфа : «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах.Дав-айте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] -наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольч-ик покажи.	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: «Автоматизация звука Ш в слогах» 1.Анализ артикуляции,хар-актеристика звука «Звук-овая разминка» - «Веселая и сердитая змейка» 2.Игра «Кнопочки - проговаривать слог со звуком, нажимая пальчик-ом на «кнопочку» Сколько кнопочек-столько повторов 3«Запомни-повтори» (выделение ударного слога: ша-ША-ша) 4.Логоритмика«Тук-тук» 5.Игра «Собери, назови»	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан ЦЕЛЬ: Развивать связную речь и фонематический слух детей; Воспитывать умение поддерживать беседу,внимательно слушать вопросы и ответы товарищей 1.»Дельфа». «Путешествие язычка». «Падают листья» Цель:развивать дыхательную мускулатуру 2.Артик.упр.«Путешествие язычка». Цель:выработка правильных, скоординированных, движений, поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Дидактическая игра: «Измерь слово».Цель: Развивать

Scanned with CamScanner

			пальца: Ас-Ас,Ос-Ос,Ус-Ус, Ыс-Ыс,Эс-Эс. 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?»логопед ставит в ряд несколько грибов, называет их , кроме одного. 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»	6.Логоритмическое упр. Мы шагаем,мы шагаем 7.Игра«Поймай звук». (одна команда «ловит» звук л, другая – звук ль)		фонематический слух.Учить вслушиваться в звучание слов 4.Рассказ по описанию 5.Образование существит-ельных уменьшительно–ласкательной формы 6.Предметный словарь. «Поможем ежику.»
	10.15-10.30		Индивидуальная работа с Максатов Алинур ЦЕЛЬ: Развивать связную речь и фонематический слух детей; Воспитывать умение поддерживать беседу,внимательно слушать вопросы и ответы товарищей 1.»Дельфа». «Путешествие язычка». «Падают листья» Цель:развивать дыхательную мускулатуру 2.Артик.упр.«Путешествие язычка». Цель:выработка правильных, скоординирован-ных, движений, поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Дидактическая игра: «Измерь слово».Цель: Развивать фонематический слух.Учить вслушиваться в звучание слов 4.Рассказ по описанию 5.Образование существит-ельных уменьшительно–ласкательной формы 6.Предметный словарь. «Поможем ежику.»	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дельфа : «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах.Дав-айте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] -наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольч-ик покажи. 6.Логоритмическое упр. Мы шагаем,мы шагаем 7.Игра«Поймай звук». (одна команда «ловит» звук л, другая – звук ль)	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель:Учить определять место буквы и звука в слове. Учить писать печатную букву А. Закреплять умение выполнять учебную задачу самостоятельно. 1.»Дельфа».развитие дыха-ния 2.Игра в кругу с мячом «Назови предмет, в котором есть звук А.». 3.Индивидуальная работа: «Назови слова со звуком А.» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?»логопед ставит в ряд несколько грибов, называет их , кроме одного. 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Тема:Звук«Л»,постановка Цель:Развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получает-ся? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ». 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?»логопед ставит в ряд несколько грибов, называет их , кроме одного. 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»
	10.30-10.45		Индвидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: Уточнение и активизация словаря по теме.Ягоды» образование относительных прилагательных,обра-зование однокоренных слов к слову ягода.Продол-жать учить детей находить лишнее слово.Уточне-ние и расширение представлений о труде человека Согласование существительных с	Индвидуальная работа с Максатов Алинур Цель: формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; 1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка»	Индвиуальная работа с Искахова Томирис ЦЕЛЬ:Познакомить с буквой З. С и с тем,что они обозначают звуки З-ЗЬ,С-СЬ.Учить писать печатные буквы З, С.Учить читать слоги и слова с этими бук-вами.Учить отгадывать за-гадки.Развивать внимание, логическое мышление. 1.Игра«Подскажи словечко 2.Чтение текстов (индив.).	Индвиуальная работа с Хамзин Наиль Цель:Развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «лов-ить мышку за хвостик»

Scanned with CamScanner

			прилагательны-ми, упражнение в падежном согласовании. Воспитание бережного отношения к растениям 1.»Дельфа»«Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Улыбка, хобот,заборчик» 3.Игра «Какую ягоду забыли назвать?» логопед ставит в ряд несколько ягод, называет их , кроме одного. 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?»логопед ставит в ряд несколько грибов, называет их , кроме одного.	3.Дидактическая игра «Найди различии» 4.Чтение стихотворения Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят» 5.Пальчиковая гимнастика «Этот палец» 6.Читает рассказ «Мой любимый детский сад»	Индивид.работа:«Учим отвечать на вопросы по прочитанному тексту» 3.Игра «Какую ягоду забыли назвать?» логопед ставит в ряд несколько ягод, называет их , кроме одного. 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?»логопед ставит в ряд несколько грибов, называет их , кроме одного. 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»	3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?»логопед ставит в ряд несколько грибов, называет их , кроме одного. 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»
	10.45-11.00		Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель:Развивать и ребенка языковое чутье и чувство ритмы.Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь].Учить звуково-му и слоговому синтезу слов. 1.Дидакт.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»:с, з, с, з…; са, за, зо, со…; санки, золото, зубы, коса, коза, нос… 2.Практическое упражне-ние «Скажи наоборот»: са-за, со-…; зо-…, зу-… 3.Поворить за взрослым ряд слогов:са-за-за, за-са-са, за-са- 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?»логопед ставит в ряд несколько грибов, называет их , кроме одного. 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель:отработка и закреп-ление правильных движ-ений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространств-енных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Постановка звука [Ш] Цель: уточнение артикуляции звука [Ш], постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) «Блинчик» (круг) 2.Постановка звука механическим способом. Положить на нижние зубы ребенка карандаш, на него ребенок положит язык 3.Упр«Чудесная поляна» На столе лежат предмет-ные картинки, ребенок должен нарисовать по точечному контуру только те,в названии которого есть звук [Ш]. 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?»логопед ставит в ряд несколько грибов, называет их , кроме одного. 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас ЦЕЛЬ: Развивать связную речь и фонематический слух детей; Воспитывать умение поддерживать беседу,внимательно слушать вопросы и ответы товарищей 1.»Дельфа». «Путешествие язычка». «Падают листья» Цель:развивать дыхательную мускулатуру 2.Артик.упр.«Путешествие язычка». Цель:выработка правильных, скоординирован-ных, движений, поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Дидактическая игра: «Измерь слово».Цель: Развивать фонематический слух.Учить вслушиваться в звучание слов 4.Рассказ по описанию 5.Образование существит-ельных уменьшительно–ласкательной формы 6.Предметный словарь. «Поможем ежику.»
	11.00-11.15		Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель:Дифферен-циация	Индивидуальная работа с Максатов Алинур	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель:Дифферен-циация звуков

Scanned with CamScanner

			ЦЕЛЬ: Развивать связную речь и фонематический слух детей; Воспитывать умение поддерживать беседу,внимательно слушать вопросы и ответы товарищей 1.»Дельфа». «Путешествие язычка». «Падают листья» Цель:развивать дыхательную мускулатуру 2.Артик.упр.«Путешествие язычка». Цель:выработка правильных, скоординирован-ных, движений, поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Дидактическая игра: «Измерь слово».Цель: Развивать фонематический слух.Учить вслушиваться в звучание слов 4.Рассказ по описанию 5.Образование существит-ельных уменьшительно–ласкательной формы 6.Предметный словарь. «Поможем ежику.»	звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в так-ую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем	Цель:закреплять слуховой и моторный образ звука [Л]; автоматизировать звук [Л] изолированно,в слогах, словах и предложениях; учить анализировать артикуляцию звука и давать ему характеристику;совершенствовать нав-ыки звукового анализа; развивать артикуляцион-ную моторику,развивать фонематический слух и восприятие; 1.»Дельфа»настика на длит-ельность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,«Пароход» 3.Характеристика звука [Л] Ребята, какой первый звук в-Какой это звук?(согласн-ый, твёрдый, звонкий) 4.Закрепление в чистоговорках. 5.Игра «Придумай предложение».	[Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в так-ую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем
	11.15-11.30		Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетаниях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; 1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Дидактическая игра «Найди различии» 4.Чтение стихотворения Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят» 5.Пальчиковая гимнастика «Этот палец» 6.Читает рассказ «Мой любимый детский сад»	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель:ознакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы. развивать фонематическое восприятие;содействовать развитию лексико-синтаксического анализа и синтеза. 1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией:вопросительной,восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка» Бабушка, бабушка напекла оладушки Вкусные оладушки у бабушки - забавушки 3.Скороговорка 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот»	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель:отработка и закреп-ление правильных движ-ений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространств-енных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».

Scanned with CamScanner

					5. Игра «Какой гриб забыли назвать?»логопед ставит в ряд несколько грибов, называет их , кроме одного. 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»	
	11.30- 11.45		Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетаниях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель:отработка и закреп-ление правильных движ-ений руки при написании букв У,Ч с помощью мнемотехнического приёма; уточнение пространств-енных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: Продолжать учить детей находить лишнее слово. Уточнение и расширение представлений о труде человека Согласование существительных с прилагательны-ми, упражнение в падежном согласовании. Воспитание бережного отношения к растениям 1.»Дельфа».«Каша кипит» Цель:развивать дыхательную мускулатуру 2.Арт.упр.«Путешествие язычка».Цель:выработка правильных, скоординированных, движений, поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Пальчиковая гимнастика «Овощи» Цель: Развитие координации речи с движением пальцев 4.Подвижная игра «Путешествие овощей».Цель: Развитие координации речи с движением тело 5.Игра «Раздели по цветам».Цель:учить раделять цвета	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель: Уточнение и активизация словаря по теме.Ягоды» образование относительных прилагательных,обра-зование однокоренных слов к слову ягода.Продол-жать учить детей находить лишнее слово.Уточнение и расширение представлений о труде человека Согласование существительных с прилагательны-ми, упражнение в падежном согласовании. Воспитание бережного отношения к растениям 1.»Дельфа»«Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Улыбка, хобот,заборчик» 3.Игра «Какую ягоду забыли назвать?» логопед ставит в ряд несколько ягод, называет их , кроме одного. 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?»логопед ставит в ряд несколько грибов, называет их , кроме одного.

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист Бисенгалиева А.Е
03.11-07.11.25
«31» 10 2025-2026г.

Циклограмма работы логопеда Жантлеуовой А.Ә. на неделю (03.11-07.11.25)
Предшкольная группа «Светлячок» для детей с задержкой психического развития

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа с родителями	08.00 - 08.10	Индивидуальная работа с родителями Бауыржан Медина, Бодашев Кажымухан ТЕМА:«Что ребенку будет помогать хорошо учиться»,	Индивидуальная работа с родителями Искакова Томирис, Мухамедов Искандер ТЕМА:«Роль родителей в коррекции речевого дефекта» «Развиваем мелкую моторику»	Индивидуальная работа с родителями Карынбаев Диас, Едилжан Ахмад. ТЕМА: «Играя со своими детьми, вы можете многого добиться»	Индивидуальная работа с родителями Максатов Алинур ТЕМА: «Формирования речи играет роль»	Индивидуальная работа с родителями Калыбай Арлан, Хамзин Наиль ТЕМА: «Речь родителей - образец для ребёнка»
Консультационная и образова-тельная работа с воспитателями	08.10 - 08.20	Консультации по развитию словарного запаса и формированию новых понятий	Консультации по организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр	Консультации по выбору индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей и их выполнению.	Консультация для воспитателей. Тема «Приемы педагогической коррекции внеречевых процессов детей»	Консультации по личным вопросам воспитателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20 - 08.30	Развитие моторики пальцев «Собираем ветки»	Развитие фонематического слуха и восприятия «Сосновый бор»	Сюжетная ролевая игра «Прогулка по лесу»	Развитие грамматической последовательности «Посади дерево»	Развитие словарного запаса «Виды деревьев»
Подготовка к (СКД)	08.50 - 09.00	Подготовка материала: 1.Дельфа.«Веселый дождик» «Дерево» 2.Арт.упр.«щетка,лощадка 3.Игра «Какой гриб забыли назвать?» 5.Игра упражнение «Чей,чья чье?чьи?» 6.Чистоговорки Аш-аш, ша-ша. 7.Рефлексия	Подготовка материала: 1.Дельфа.«Веселый дождик» Ветер» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Игра «Какой цветок забыли назвать?» 4.Пальчиковая гимнас. «Варим компот» 5.Игра упр«Чей,чья,чье?» «Найди,назови.»	Подготовка материала: 1. Дельфа.«Веселый дождик» «Дерево» 2.Артик.упражнение «щетка,лощадка, ветер» 3.Д.и.«Похоже-непохоже» 4.Д.и.«Ты найди отличие, я сходство». 5.Чистоговорки Аш-аш, ша-ша. 6.Рефлексия	Подготовка материала: 1. Дельфа.«Веселый дождик» ,«Веселый дождик» 2.Арт.упр.«Улыбка, хобот» 3.Игра«Какого цвета лист забыли назвать?» 4.Игра «Сколько-столько»: 5.Пал.гим.«Варим компот 6.Игра упр.«Чей, чья, чье?» 7.Логоритмика «Собирай, фрукты»	Подготовка материала: 1.«Звуковая разминка» 2.«Слуховая разминка» «Чуткие ушки» - работа в тетради. 3.Игра «Эхо» - гласные звуки (А,О,У)
Подгрупповая работа	09.00 - 09.20	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель:Продолжить	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Хамзин Наиль 3. Калыбай Арлан Цель:Развивать фонема-	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель:Сформиров-ать навык

Scanned with CamScanner

		Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Тема: Деревья Активизировать и пополнять словарь по теме. Формировать обобщающее понятие: «деревья» Расширить и активизировать словарь по теме. Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам. Воспитывать познавательный интерес и любознательность. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Веер" Пальчиковая игра "Дерево" Дидактические игры "Скажи наоборот", "Назови ласково" Упражнение "Прятки"	знакомство с речевыми и неречевыми звуками Закрепить понятие о звуке и звуковой структуре слова. -Развивать мелкую моторику 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дельфа.«Веселый дождик» «Большой и маленький» 3.Дидактические игры: «Назови предметы», 4.«Угадай, что звучит», 5.«Повтори звук» 6.«Хлопни в ладоши», 7.«Поймай звук»	тическое восприятие:упр-ажнять в воспроизведе-нии слоговых рядов 1.Арт.упр.Пощелкаем яз-ычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспр-оизведение слоговых ря-дов разной степени слож-ности.Будем пыхтеть,пов-торяя по одному.Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь, кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. Чем они отличаются шап-ки?Зимняя, весенняя, лет-няя,меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звук-ов"-Звуку П очень хочет-ся петьтспоем высоко(со-прано), АП;низко(басом) ОП; тихо,ПУ;громко, ПА;	Цель:Сформировать нав-ык правильного произнес ения звука П изолирован-но, в слогах,словах, в предложении . 1.Дельфа.«Веселый дождик» 2.Арт.у.Губы при произ-несении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дидак. упраж."Какой одинаковый звук спрятал-ся в словах?"Назвать кар-тинки:пальто,тапки, шап-ка, колпак, шляпа(Звук П) 6.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превр-атимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит)	правильного произнесения звука П изолированно, в слогах, словах, в предложении . 1.Дельфа.«Веселый дождик» 2.Арт.у.Губы при произ-несении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дидактическое упражнение "Какой одинаковый звук спрятался в словах?" Назвать картинки:пальто, тапки, шапка, колпак, шляпа (Звук П) 6.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превр-атимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит)
	09.20 - 09.40	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Хамзин Наиль 3. Калыбай Арлан Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Тема: Деревья Активизировать и пополнять словарь по теме. Формировать обобщающее понятие: «деревья» Расширить и активизировать словарь по теме. Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам. Воспитывать познавательный интерес и любознательность. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Веер" Пальчиковая игра "Дерево"	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель:совершенствовать на-выки звуко-слогового ана-лиза и синтеза; учить, вни-мательно вслушиваться в речь взрослого,правильно понимать логико-граммат-ические конструкции;прод-олжать учить составлять предло-жения с заданным слов-ом; учить выделять из текста слова с заданными звуками;закрепить умение подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-тру бочка,змейка,качели 2.Постановка звука: Тян-уть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плы-вет теплоход-Л-Л-Л…,вот	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель:Автоматизация зву-ка [м] в слогах,словах, сл-овосочетаниях создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дельфа.«Веселый дождик» на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Хамзин Наиль 3. Калыбай Арлан Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дельфа.«Веселый дождик» : «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах.Дав-айте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] -наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольч-ик покажи. 6.Логоритмическое упр. Мы шагаем,мы шагаем 7.Игра«Поймай звук». (одна	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель:Развивать фонематич-еское восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потик-аем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизв-едение слоговых рядов разн-ой степени сложности.Будем пыхтеть,повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь

Scanned with CamScanner

		Дидактические игры "Скажи наоборот", "Назови ласково" Упражнение "Прятки"	поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается?–ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 4.Игра«Четвёртый лишний»-картинки который первый звук слова совпадает		команда «ловит» звук л, другая – звук ль)	споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;.
	09.40 - 10.00	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Тема: Деревья Активизировать и пополнять словарь по теме. Формировать обобщающее понятие: «деревья» Расширить и активизировать словарь по теме. Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам. Воспитывать познавательный интерес и любознательность. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Веер" Пальчиковая игра "Дерево" Дидактические игры "Скажи наоборот", "Назови ласково" Упражнение "Прятки"	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Хамзин Наиль 3. Калыбай Арлан Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение,различение, правильное произношен-ие в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе»	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель:познакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы. развивать фонематическое восприятие;содействовать развитию лексико-синтаксического анализа и синтеза. 1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией:вопросительной,восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка» Бабушка, бабушка напекла оладушки Вкусные оладушки у бабушки - забавушки 3.Пальчиковая гимнастика «Варим суп» 4.Игра упражнение «Чей, чья, чье?» У детей картинки цветов. Сначала предлагается выйти детям с картинками,	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель:Сформировать нав-ык правильного произнес ения звука П изолирован-но, в слогах,словах, в предложении . 1.Дельфа.«Веселый дождик» 2.Арт.у.Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дидак. упраж."Какой одинаковый звук спрятал-ся в словах?"Назвать картинки:пальто,тапки, шап-ка, колпак, шляпа(Звук П) 6.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превратимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит)	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Хамзин Наиль 3. Калыбай Арлан Цель: Закрепление представлений о фруктах, умение практического употребления и образования множественного числа существительных;Развив-ать связную речь, фонематическое и зрительное восприятия, мелкую моторику, учить составлять загадки о фруктах, активизировать словарь по теме «Фрукты». 1.Дельфа.«Веселый дождик» «Веселый дождик .Цель:развивать дыхательную мускулатуру 2.Артик.упражнение Цель:выработка прав-ильных, скоординиров-анных, движений,поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Игра «Какой фрукт забыли назвать?» Цель: развивать внимание и память.(Логопед ставит в ряд несколько фруктов,называет их, кроме одного) 4.Игра«Сколько-столько» 5.Пальч.гими.«Варим компот».Цель:Развитие координации речи с движением пальцев
	10.00 - 10.15	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м]	Индивидуальная работас Карынбаев Диас Цель:Учить слухо-произносительной дифферен-циации звуков[Ы]-[И]ср-авнение, различение, правильное произноше-ние в слогах, словах	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель:Познакомить детей с акустическими и артик-уляциоными особеннос-тями звуков [в],[в']. Совершенствовать звуко -	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Закрепление представлений о фруктах, умение практического употребления и образования множественного числа существительных;Развив-ать связную

Scanned with CamScanner

		Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;	1.Дельфа.«Веселый дождик» длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый)	1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот -коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе»	слоговой анализ и синтез.Учить дифференциров-ать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дельфа.«Веселый дождик» : «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя,вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. А	речь, фонематическое и зрительное восприятия, мелкую моторику, учить составлять загадки о фруктах, активизировать словарь по теме «Фрукты». 1.Дельфа.«Веселый дождик» «Веселый дождик .Цель:развивать дыхательную мускулатуру 2.Артик.упражнение Цель:выработка прав-ильных, скоординиров-анных, движений,поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Игра «Какой фрукт забыли назвать?» Цель: развивать внимание и память.(Логопед ставит в ряд несколько фруктов,называет их, кроме одного) 4.Игра упражнение «Чей, чья, чье?» У детей картинки цветов.Сначала предлагается выйти детям с карт.
	10.15 - 10.30	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель:Учить детей дифференцировать в речи зв-уки К-Т.уточнить знания детей о согласных звуках; совершенствовать грамматический строй речи (изменение существите-льных по падежам, упот-ребление в речи предлог-ов с, для, к, от). 1.Арт.гим.упр.«Маляр», «Лошадка»,«Иголочка» (По подражанию) 2.Игра«Эхо»Чем похожи звуки К и Т?(когда произносим Т,кончик языка ст-учит по бугоркам за верх-ними зубами.Когда про-износим К, кончик языка опущен,спинка языка выгнута горкой) 3.Игра«Поймай звук!» 4.Работа со звуковыми сигналами(анализ и выкладывание слогов) 5.Выделение звуков К-Т	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-иях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель:развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К,фонематического восприятия;закрепление артик-уляционных укладов звук-ов Г-К,дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошле-пывая его губами,произнос ить пя, пя,пя. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3. Повторим чистоговорки со звуками Г-К. 4.Работа на карточках.	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель:ознакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы. развивать фонематическое восприятие;содействовать развитию лексико-синтаксического анализа и синтеза. 1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией:вопросительной,восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка» Бабушка, бабушка напекла оладушки Вкусные оладушки у бабушки - забавушки 3.Пальчиковая гимнастика «Варим суп» 4.Игра упражнение «Чей, чья, чье?» У детей картинки цветов. Сначала предлагается выйти детям с картинками,	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель:отработка и закреп-ление правильных движ-ений руки при написании букв У,Ч с помощью мнемотехнического приёма; уточнение пространств-енных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».

Scanned with CamScanner

		в словах				
	10.30 - 10.45	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель:Развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим суп» 5.Игра упражнение «Чей, чья, чье?» У детей картинки цветов. Сначала предлагается выйти детям с картинками,	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-иях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель:развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К,фонематического восп-риятия;закрепление артик-уляционных укладов звук-ов Г-К,дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошле-пывая его губами,произнос ить пя, пя,пя. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3.Пальчиковая гимнастика «Варим суп» 4.Игра упражнение «Чей, чья, чье?» У детей картинки цветов. Сначала предлагается выйти детям с картинками,	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель: Закрепление представлений о фруктах, умение практического употребления и образования множественного числа существительных;Развив-ать связную речь, фонематическое и зрительное восприятия, мелкую моторику, учить составлять загадки о фруктах, активизировать словарь по теме «Фрукты». 1.Дельфа.«Веселый дождик» Цель:развивать дыхательную мускулатуру 2.Артик.упражнение Цель:выработка прав-ильных, скоординиров-анных, движений,поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Игра «Какой фрукт забыли назвать?» Цель: развивать внимание и память.(Логопед ставит в ряд несколько фруктов,называет их, кроме одного) 4.Игра«Сколько-столько» 5.Пальч.гимн.«Варим компот».	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель:отработка и закрепление правильных движ-ений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространств-енных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».
	10.45 - 11.00	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель:Развивать фонематич-еское восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потик-аем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизве-дение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,апь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дельфа.«Веселый дождик» длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий)	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель:Учить слухо-произ-носительной дифферен-циации звуков[Ы]-[И]ср-авнение, различение, правильное произноше-ние в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы?	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель:Познакомить детей с акустическими и артик-уляциоными особеннос-тями звуков [в],[в']. Сов-ершенствовать звуко - слоговой анализ и синт-ез.Учить дифференциров-ать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дельфа.«Веселый дождик» : «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами)	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель:Дифферен-циация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дельфа.«Веселый дождик» «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в так-ую

Scanned with CamScanner

		3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;	5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама	- звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот -коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе»	3.Повтори слоги: Вя-вя-вя,вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки.	игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем
	11.00 - 11.15	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель:Учить детей диф-ференцировать в речи зв-уки К-Т.уточнить знания детей о согласных звуках; совершенствовать грам-матический строй речи (изменение существите-льных по падежам, упот-ребление в речи предлог-ов с, для, к, от). 1.Арт.гим.упр.«Маляр», «Лошадка»,«Иголочка» (По подражанию) 2.Игра«Эхо»Чем похожи звуки К и Т?(когда произ-носим Т,кончик языка ст-учит по бугоркам за верх-ними зубами.Когда прои-зносим К, кончик языка опущен,спинка языка выгнута горкой) 3.Игра«Поймай звук!» 4.Работа со звуковыми сигналами(анализ и вык-ладывание слогов) 5.Выделение звуков К-Т в словах	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-иях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Закрепление представлений о фруктах, умение практического употребления и образования множественного числа существительных;Развив-ать связную речь, фонематическое и зрительное восприятия, мелкую моторику, учить составлять загадки о фруктах, активизировать словарь по теме «Фрукты». 1.Дельфа.«Веселый дождик» «Веселый дождик .Цель:развивать дыхательную мускулатуру 2.Артик.упражнение Цель:выработка прав-ильных, скоординиров-анных, движений,поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Игра «Какой фрукт забыли назвать?» Цель: развивать внимание и память.(Логопед ставит в ряд несколько фруктов,называет их, кроме одного) 4.Игра«Сколько-столько» 5.Пальч.гимн.«Варим компот».Цель:Развитие координации речи с движением пальцев	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель:ознакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы. развивать фонематическое восприятие;содействовать развитию лексико-синтакс-ического анализа и синтеза. 1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией:вопрос-ительной,восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка» Бабушка, бабушка напекла оладушки Вкусные оладушки у бабушки - забавушки 3.Пальчиковая гимнастика «Варим суп» 4.Игра упражнение «Чей, чья, чье?» У детей картинки цветов. Сначала предлагается выйти детям с картинками,	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель:отработка и закреп-ление правильных движ-ений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространств-енных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».

Scanned with CamScanner

	11.15 - 11.30	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель:Развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим суп» 5.Игра упражнение «Чей, чья, чье?» У детей картинки цветов. Сначала предлагается выйти детям с картинками,	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-иях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель:развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К,фонематического воспр-иятия;закрепление артик-уляционных укладов звук-ов Г-К,дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошле-пывая его губами,произнос ить пя, пя,пя. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3. Повторим чистоговорки со звуками Г-К. 4.Работа на карточках.	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель:ознакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы. развивать фонематическое восприятие;содействовать развитию лексико-синтакс-ического анализа и синтеза. 1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией:вопрос-ительной,восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка» Бабушка, бабушка напекла оладушки Вкусные оладушки у бабушки - забавушки 3.Пальчиковая гимнастика «Варим суп» 4.Игра упражнение «Чей, чья, чье?» У детей картинки цветов. Сначала предлагается выйти детям с картинками,	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель:отработка и закреп-ление правильных движ-ений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространств-енных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».
	11.30 - 11.45	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим суп» 5.Игра упражнение «Чей, чья, чье?»	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-иях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук».	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К, фонематического восприятия; закрепление артикуляционных укладов звук-ов Г-К,дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошле-пывая его губами,произнос ить пя, пя,пя. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3. Повторим чистоговорки со звуками Г-К. 4.Работа на карточках.	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: ознакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы. развивать фонематическое восприятие; 1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией: вопросительной, восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка» Бабушка, бабушка напекла оладушки Вкусные оладушки у бабушки - забавушки 3.Пальчиковая гимнастика «Варим суп» 4.Игра упражнение «Чей, чья, чье?»	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель: отработка и закрепление правильных движений руки при написании букв У,Ч с помощью мнемотехнического приёма; уточнение пространственных ориентировок; понятий «звук», «буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист Жумагулова Ж.Ж.
11.11-15.11.24
«07» 11 2025/2026г.

Циклограмма работы логопеда Жантлеуовой А.Э. на неделю (11.11-15.11.24)
Предшкольная группа «Светлячок» для детей с задержкой психического развития

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа с родителями	08.00 - 08.10	Индивидуальная работа с родителями Бауыржан Медина,Хамзин Наиль ТЕМА: «Пополнение словарных запасов в домашних условиях»,	Индивидуальная работа с родителями Искакова Томирис,Мухамедов Искандер ТЕМА: «Развиваем мелкую моторику»	Индивидуальная работа с родителями Карынбаев Диас ТЕМА: «Польза логопедических массажа»	Индивидуальная работа с родителями Бодашев Кажымухан, Максатов Алинур ТЕМА: «Развитие ФФН»	Индивидуальная работа с родителями Калыбай Арлан, Едилжан Ахмад. ТЕМА: «Речь родителей - образец для ребёнка»
Консультационная и образова-тельная работа с воспитателями	08.10 - 08.20	Консультации по развитию словарного запаса и формированию новых понятий	Консультации по организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр	Консультации по выбору индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей и их выполнению.	Консультация для воспитателей. Тема: «Логопедические пособия для воспитателей »	Консультации по личным вопросам воспитателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20 - 08.50	Развитие фонематического слуха и восприятия «Полет птиц»	Развитие словарного запаса «Виды домашних птиц»	Развитие моторики пальцев «Кормим птиц»	Развитие грамматической последовательности «яйцо-курица»	Сюжетная ролевая игра «На птицеферме»
Подготовка к (СКД)	08.50 - 09.00	Подготовка материала: 1.Дельфа «Птица» 2.Арт.упр.«щетка,лошадка 3.Игра «Какой гриб забыли назвать?» 5.Игра упражнение «Чей,чья чье?чьи?» 6.Чистоговорки Аш-аш, ша-ша. 7.Рефлексия	Подготовка материала: 1. Дельфа «Птица» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Игра «Какой цветок забыли назвать?» 4.Пальчиковая гимнас. «Варим компот» 5.Игра упр«Чей,чья,чье?» «Найди,назови.»	Подготовка материала: 1. Дельфа «Птица» 2.Артик.упражнение «щетка,лошадка, ветер» 3.Д.и.«Похоже-непохоже» 4.Д.и.«Ты найди отличие, я сходство». 5.Чистоговорки Аш-аш, ша-ша. 6.Рефлексия	Подготовка материала: 1. Дельфа.«Веселый дождик» 2.Арт.упр.«Улыбка, хобот» 3.Игра«Какого цвета лист забыли назвать?» 4.Игра «Сколько-столько»: 5.Пал.гим.«Варим компот 6.Игра упр.«Чей, чья, чье?» 7.Логоритмика «Собирай, фрукты»	Подготовка материала: 1.«Звуковая разминка» 2.«Слуховая разминка» «Чуткие ушки» - работа в тетради. 3.Игра «Эхо» - гласные звуки (А,О,У)
Подгрупповая работа	09.00 - 09.20	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель:Продолжить	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель:Развивать фонема-	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель:Сформировать навык правильного произнесения

Scanned with CamScanner

		Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Наш птичий двор Формировать умение детей слушать и наблюдать за речевыми высказываниями взрослого знакомить детей с особенностями внешнего вида домашних птиц. Продолжать вести беседу. Развивать заботливое отношение к птицам. Воспитывать понимание необходимости помощи живому существу. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Накорми домашнюю птицу» Зрительная гимнастика «Птицы во дворе»Развивающая игра «Четвёртый лишний»«Назови ласково»«Кто где живёт»	знакомство с речевыми и неречевыми звуками Закрепить понятие о звуке и звуковой структуре слова. -Развивать мелкую моторику 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дельфа «Большой и маленький» 3.Дидактические игры: «Назови предметы», 4.«Угадай, что звучит», 5.«Повтори звук» 6.«Хлопни в ладоши», 7.«Поймай звук»	тическое восприятие:упр-ажнять в воспроизведе-нии слоговых рядов 1.Арт.упр.Пощелкаем яз-ычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспр-оизведение слоговых ря-дов разной степени слож-ности.Будем пыхтеть,пов-торяя по одному.Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь, кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. Чем они отличаются шап-ки?Зимняя, весенняя, лет-няя,меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звук-ов"-Звуку П очень хочет-ся петьтспоем высоко(со-прано), АП;низко(басом) ОП; тихо,ПУ;громко, ПА;	Цель:Сформировать нав-ык правильного произнес ения звука П изолированно, в слогах,словах, в предложении . 1.Дельфа 2.Арт.у.Губы при произ-несении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дидак. упраж."Какой одинаковый звук спрятал-ся в словах?"Назвать кар-тинки:пальто,талки, шап-ка, колпак, шляпа(Звук П) 6.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превр-атимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит)	звука П изолированно, в слогах, словах, в предложении . 1.Дельфа 2.Арт.у.Губы при произ-несении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дидактическое упражнение "Какой одинаковый звук спрятался в словах?" Назвать картинки:пальто, талки, шапка, колпак, шляпа (Звук П) 6.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превр-атимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит)
	09.20 - 09.40	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 3. Хамзин Нанль 4. Калыбай Арлан Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Наш птичий двор Формировать умение детей слушать и наблюдать за речевыми высказываниями взрослого знакомить детей с особенностями внешнего вида домашних птиц. Продолжать вести беседу. Развивать заботливое отношение к птицам. Воспитывать понимание необходимости помощи живому существу. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Накорми домашнюю птицу» Зрительная гимнастика «Птицы во дворе»Развивающая игра	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алишур 3.Мухамедов Искандер Цель:совершенствовать на-выки звуко-слогового ана-лиза и синтеза; учить, вни-мательно вслушиваться в речь взрослого,правильно понимать логико-граммат-ические конструкции;прод-олжать учить составлять предло-жения с заданным слов-ом; учить выделять из текста слова с заданными звуками;закрепить умение подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-тру бочка,змейка,качели 2.Постановка звука: Тян-уть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плы-вет теплоход-Л-Л-Л…,вот	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель:Автоматизация зву-ка [м] в слогах,словах, сл-овосочетаниях создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дельа на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 3. Хамзин Нанль 4. Калыбай Арлан Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дельфа: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах.Дав-айте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] - наушники покажи.Если	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алишур 3.Мухамедов Искандер Цель:Развивать фонематич-еское восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потик-аем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизв-едение слоговых рядов разн-ой степени сложности.Будем пыхтеть,повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь

Scanned with CamScanner

	«Четвёртый лишний»«Назови ласково»«Кто где живёт»	поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается?–ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 4.Игра«Четвёртый лиш-ний»-картинки который первый звук слова совпа-дает		слышишь [ж]-колокольч-ик покажи. 6.Логоритмическое упр. Мы шагаем,мы шагаем 7.Игра«Поймай звук». (одна команда «ловит» звук л, другая – звук ль)	споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;.
09.40 - 10.00	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Наш птичий двор Формировать умение детей слушать и наблюдать за речевыми высказываниями взрослого знакомить детей с особенностями внешнего вида домашних птиц. Продолжать вести беседу. Развивать заботливое отношение к птицам. Воспитывать понимание необходимости помощи живому существу. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Накорми домашнюю птицу» Зрительная гимнастика «Птицы во дворе»Развивающая игра «Четвёртый лишний»«Назови ласково»«Кто где живёт»	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Хамзин Наиль 3. Калыбай Арлан Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дельфа: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах.Дав-айте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] -наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольч-ик покажи. 6.Логоритмическое упр. Мы шагаем,мы шагаем 7.Игра«Поймай звук». (одна команда «ловит» звук л, другая – звук ль)	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель:познакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы. развивать фонематическое восприятие;содействовать развитию лексико-синтаксического анализа и синтеза. 1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией:вопросительной,восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка» Бабушка, бабушка налекла оладушки Вкусные оладушки у бабушки - забавушки 3.Пальчиковая гимнастика «Варим суп» 4.Игра упражнение «Чей, чья, чье?» У детей картинки цветов. Сначала предлагается выйти детям с картинками,	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель:Сформировать нав-ык правильного произнес ения звука П изолированно, в слогах,словах, в предложении . 1.Дельфа 2.Арт.у.Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дидак. упраж.“Какой одинаковый звук спрятался в словах?”Назвать картинки:пальто,тапки, шапка, колпак, шляпа(Звук П) 6.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превратимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит)	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Хамзин Наиль 3. Калыбай Арлан Цель: Закрепление представлений о фруктах, умение практического употребления и образования множественного числа существительных;Развив-ать связную речь, фонематическое и зрительное восприятия, мелкую моторику, учить составлять загадки о фруктах, активизировать словарь по теме «Фрукты». 1.Дельфа «Веселый дождик .Цель:развивать дыхательную мускулатуру 2.Артик.упражнение Цель:выработка прав-ильных, скоординиров-анных, движений,поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Игра «Какой фрукт забыли назвать?» Цель: развивать внимание и память.(Логопед ставит в ряд несколько фруктов,называет их, кроме одного) 4.Игра«Сколько-столько» 5.Пальч.гимн.«Варим компот».Цель:Развитие координации речи с движением пальцев 6.Игра упражнение «Чей, чья, чье?»
10.00 - 10.15	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потик-аем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию.	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дельфа длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала	Индивидуальная работас Карынбаев Диас Цель:Учить слухо-произносительной дифферен-циации звуков[Ы]-[И]ср-авнение, различение, правильное произноше-ние в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляциоными особенностями звуков [в],[в']. Совершенствовать звуко - слоговой анализ и синтез.Учить дифференциров-	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Закрепление представлений о фруктах, умение практического употребления и образования множественного числа существительных;Развив-ать связную речь, фонематическое и зрительное восприятия, мелкую моторику, учить составлять загадки о фруктах,

Scanned with CamScanner

		2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;	1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый) 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ	произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,ли, ки,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот -коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе»	ать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дельфа: «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя,вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки.	ктивизировать словарь по теме «Фрукты». 1.Дельфа «Веселый дождик 1.Цель:развивать дыхательную мускулатуру 2.Артик.упражнение Цель:выработка прав-ильных, скоординиров-анных, движений,поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Игра «Какой фрукт забыли назвать?» Цель: развивать внимание и память.(Логопед ставит в ряд несколько фруктов,называет их, кроме одного) 4.Игра упражнение «Чей, чья, чье?» У детей картинки цветов. Сначала предлагается выйти детям с картинками,
	10.15 - 10.30	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель:Учить детей диф-ференцировать в речи зв-уки К-Т,уточнить знания детей о согласных звуках; совершенствовать грам-матический строй речи (изменение существите-льных по падежам, упот-ребление в речи предлог-ов с, для, к, от). 1.Арт.гим.упр.«Маляр», «Лошадка»,«Иголочка» (По подражанию) 2.Игра«Эхо»Чем похожи звуки К и Т?(когда произ-носим Т,кончик языка ст-учит по бугоркам за верх-ними зубами.Когда прон-зносим К, кончик языка опущен,спинка языка выгнута горкой) 3.Игра«Поймай звук!» 4.Работа со звуковыми сигналами(анализ и вык-ладывание слогов)	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-иях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель:развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К,фонематического восп-риятия;закрепление артик-уляционных укладов звук-ов Г-К,дифференциация звуков. 1.Дельфа «Птичка» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Логоритмика «Наши птицы». 4.Дидактическая игра «Чьи части тела». Показывать картинки до машних птиц. Чьи крылья? Чей хвост? Чей клюв? 5.Игра «Определи гнезда»» 6.Игровое упражнение: «Сравни утку с петухом».	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель:ознакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы. развивать фонематическое восприятие;содействовать развитию лексико-синтакси-ческого анализа и синтеза. 1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией:вопрос-ительной,восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка» Бабушка, бабушка напекла оладушки Вкусные оладушки у бабушки - забавушки 3.Пальчиковая гимнастика «Варим суп» 4.Игра упражнение «Чей, чья, чье?»	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель:отработка и закреп-ление правильных движ-ений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространств-енных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».

Scanned with CamScanner

	10.30 - 10.45	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель:Развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим суп» 5.Игра упражнение «Чей, чья, чье?» У детей картинки цветов. Сначала предлагается выйти детям с картинками,	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-иях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель:развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К,фонематического восприятия;закрепление артик-уляционных укладов звук-ов Г-К,дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошле-пывая его губами,произнос ить пя, пя,пя. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3.Пальчиковая гимнастика «Варим суп» 4.Игра упражнение «Чей, чья, чье?» У детей картинки цветов. Сначала предлагается выйти детям с картинками,	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель: Закрепление представлений о фруктах, умение практического употребления и образования множественного числа существительных;Развив-ать связную речь, фонематическое и зрительное восприятия, мелкую моторику, учить составлять загадки о фруктах, активизировать словарь по теме «Фрукты». 1.Дельфа «Веселый дождик Цель:развивать дыхательную мускулатуру 2.Артик.упражнение Цель:выработка прав-ильных, скоординиров-анных, движений,поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Игра «Какой фрукт забыли назвать?» Цель: развивать внимание и память.(Логопед ставит в ряд несколько фруктов,называет их, кроме одного) 4.Игра«Сколько-столько»	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель:отработка и закреп-ление правильных движ-ений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространств-енных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Дельфа «Птичка» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Логоритмика «Наши птицы». 4.Дидактическая игра «Чьи части тела». Показывать картинки до машних птиц. Чьи крылья? Чей хвост? Чей клюв? 5.Игра «Определи гнезда»» 6.Игровое упражнение: «Сравни утку с петухом».
	10.45 - 11.00	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель:Развивать фонематич-еское восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потик-аем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизве-дение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дельфа длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель:Учить слухо-произ-носительной дифферен-циации звуков[Ы]-[И]ср-авнение, различение, правильное произноше-ние в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель:Познакомить детей с акустическими и артик-уляциоными особеннос-тями звуков [в],[в']. Сов-ершенствовать звуко - слоговой анализ и синт-ез.Учить дифференциров-ать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дельфа: «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки»	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель:Дифферен-циация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дельфа «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в так-ую

Scanned with CamScanner

		Спы-спо-спа,ипа-ипо-ипу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;	в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый)	-В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, ки,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот -коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе»	(Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя,вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки.	игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем
	11.00 - 11.15	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель:Учить детей диф-ференцировать в речи зв-уки К-Г.уточнить знания детей о согласных звуках; совершенствовать грам-матический строй речи (изменение существите-льных по падежам, упот-ребление в речи предлог-ов с, для, к, от). 1.Дельфа «Птичка» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Логоритмика «Наши птицы». 4.Дидактическая игра «Чьи части тела». Показывать картинки до машних птиц. Чьи крылья? Чей хвост? Чей клюв? 5.Игра «Определи гнезда»» 6.Игровое упражнение: «Сравни утку с петухом».	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-иях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Закрепление представлений о фруктах, умение практического употребления и образования множественного числа существительных;Развив-ать связную речь, фонематическое и зрительное восприятия, мелкую моторику, учить составлять загадки о фруктах, активизировать словарь по теме «Фрукты». 1.Дельфа «Веселый дождик Цель:развивать дыхательную мускулатуру 2.Артик.упражнение Цель:выработка прав-ильных, скоординиров-анных, движений,поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Игра «Какой фрукт забыли назвать?» Цель: развивать внимание и память.(Логопед ставит в ряд несколько фруктов,называет их, кроме одного) 4.Игра«Сколько-столько»	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель:ознакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы. развивать фонематическое восприятие;содействовать развитию лексико-синтакси-ческого анализа и синтеза. 1.Дельфа «Птичка» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Логоритмика «Наши птицы». 4.Дидактическая игра «Чьи части тела». Показывать картинки до машних птиц. Чьи крылья? Чей хвост? Чей клюв? 5.Игра «Определи гнезда»» 6.Игровое упражнение: «Сравни утку с петухом».	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель:отработка и закреп-ление правильных движ-ений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространств-енных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».
	11.15 - 11.30	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель:Развивать подвижн-ость артикуляционного	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель:закреплять навык чёткого произношения звука	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель:развивать слуховую дифференциацию звуков Г и	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель:ознакомить детей со	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель:отработка и закреп-ление правильных движ-ений руки при

Scanned with CamScanner

		аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим суп» 5.Игра упражнение «Чей, чья, чье?» У детей картинки цветов. Сначала предлагается выйти детям с картинками,	[У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-иях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	К,фонематического восприятия;закрепление артик-уляционных укладов звук-ов Г-К,дифференциация звуков. 1.Дельфа «Птичка» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Логоритмика «Наши птицы». 4.Дидактическая игра «Чьи части тела». Показывать картинки до машних птиц. Чьи крылья? Чей хвост? Чей клюв? 5.Игра «Определи гнезда»» 6.Игровое упражнение: «Сравни утку с петухом».	звуком [К];формировать графический образ буквы. развивать фонематическое восприятие;содействовать развитию лексико-синтаксического анализа и синтеза. 1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией:вопросительной,восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка» Бабушка, бабушка напекла оладушки Вкусные оладушки у бабушки - забавушки 3.Пальчиковая гимнастика «Варим суп» 4.Игра упражнение «Чей, чья, чье?»	написании букв У,Ч с помощью мнемотехнического приёма; уточнение пространств-енных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».
	11.30 - 11.45	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим суп» 5.Игра упражнение «Чей, чья, чье?» У детей картинки цветов. Сначала предлагается выйти детям с картинками,	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: закреплять навых чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-иях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К, фонематического восприятия; закрепление артикуляционных укладов звук-ов Г-К,дифференциация звуков. 1.Дельфа «Птичка» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Логоритмика «Наши птицы». 4.Дидактическая игра «Чьи части тела». Показывать картинки до машних птиц. Чьи крылья? Чей хвост? Чей клюв? 5.Игра «Определи гнезда»» 6.Игровое упражнение: «Сравни утку с петухом».	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: ознакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы. развивать фонематическое восприятие; содействовать развитию лексико синтаксического анализа и синтеза. 1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией: вопросительной, восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка» Бабушка, бабушка напекла оладушки Вкусные оладушки у бабушки - забавушки 3.Пальчиковая гимнастика «Варим суп» 4.Игра упражнение «Чей, чья, чье?»	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель: отработка и закрепление правильных движений руки при написании букв У,Ч с помощью мнемотехнического приёма; уточнение пространственных ориентировок; понятий «звук», «буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Дельфа «Птичка» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Логоритмика «Наши птицы». 4.Дидактическая игра «Чьи части тела». Показывать картинки до машних птиц. Чьи крылья? Чей хвост? Чей клюв? 5.Игра «Определи гнезда»»

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист Махашов Ж.Т
17-21.11.25
«14» 11 2025-2026г.

Циклограмма работы логопеда Жантлеуовой А.Ә. на неделю (17-21.11.25)
Предшкольная группа «Светлячок» для детей с задержкой психического развития

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа с родителями	08.00 - 08.10	Индивидуальная работа с родителями Едилжан Ахмад. ТЕМА: «Поговорите по дороге домой с ребенком	Индивидуальная работа с родителями Искакова Томирис, ТЕМА: «О чем разговоривали на выходные с ребенком»	Индивидуальная работа с родителями Карынбаев Диас, Хамзин Наиль ТЕМА: «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»	Индивидуальная работа с родителями Бодашев Кажымухан,Мухамедов Искандер ТЕМА: «Можно ли ребенка научить говорить дома?»	Индивидуальная работа с родителями Бауыржан Медина, Максатов Алинур ТЕМА: «У ребенка какие интересы?»
Консультационная и образова-тельная работа с воспитателями	08.10 - 08.20	Консультации по развитию словарного запаса и формированию новых понятий	Консультации по организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр	Консультации по выбору индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей и их выполнению.	Консультация для воспитателей. Тема: «Развивать звуки с помощью игр»	Консультации по личным вопросам воспитателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20 - 08.50	Развитие моторики пальцев «этот пальчик..»	Сюжетная ролевая игра «Покажи части тела куклы»	Развитие словарного запаса «Собираем куклу»	Развитие грамматической последовательности «Рисуем человека»	Развитие фонематического слуха и восприятия «Человек»
Подготовка к (СКД)	08.50 - 09.00	Подготовка материала: 1. Дельфа «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Логоритмика «Наши птицы». 4.Дидактическая игра «Чьи части тела». 5.Игра«Подбери правиль-но родственные слова» 6.Игровое упражнение: «Сравни утку с петухом» 7.Игра «Определи гнезда»	Подготовка материала: 1. Дельфа «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Логоритмика «Наши птицы». 4.Дидактическая игра «Чьи части тела». 5.Игра «Определи гнезда»» 6.Игровое упражнение: «Сравни утку с петухом».	Подготовка материала: 1. Дельфа «Курочка-наседка» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Логоритмика «Наши птицы» 4.Дидактическая игра «Чьи части тела». 5.Игра«Подбери правильно родственные слова» 6.Игровое упражнение «Сравни утку с петухом» 7.Игра «Определи гнезда»	Подготовка материала: 1. Дельфа «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Логоритмика «Наши птицы». 4.Дидактическая игра «Чьи части тела». 5.Игра «Определи гнезда»	Подготовка материала: 1. Дельфа «Листочки» 2.Арт.упр.улыбка-трубочка«Домик открывается 4.Характеристика звука [М] 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова. 7.Повтори чистоговорки. 8.Игра «Наоборот»
Подгрупповая работа	09.00 - 09.20	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: Продолжить знакомство с речевыми и неречевыми звуками	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Хамзин Наиль Цель: Развивать фонематическое восприятие: упражнять в	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно, в	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно, в

Scanned with CamScanner

		Тема: Знакомство с телом Обогащать словарь детей существительными называющими части тела. Учить различать и употреблять имена существительные в ед. и мн.ч., составлять простые предложения по совершаемому действию и сюжетным картинкам. Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику.память, мышление. Воспитывать желание слушать и слышать речь логопеда. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Повороты" Пальчиковая гимнастика "Это я" Дидактические игры: "Назови ласково", "Назови по образцу", "Один-много", "Я начну, а ты закончи", ""Четвёртый лишний", "Скажи наоборот"	Закрепить понятие о звуке и звуковой структуре слова. -Развивать мелкую моторику 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дельфа «Большой и маленький» 3.Дидактические игры: «Назови предметы», 4.«Угадай, что звучит», 5.«Повтори звук» 6.«Хлопни в ладоши», 7.«Поймай звук»	воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.Пощелкаем яз-ычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспр-оизведение слоговых ря-дов разной степени слож-ности.Будем пыхтеть,пов-торяя по одному.Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь, кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. Чем они отличаются шап-ки?Зимняя, весенняя, лет-няя,меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звук-ов"-Звуку П очень хочет-ся петьтспоем высоко(со-прано), АП;низко(басом) ОП; тихо,ПУ;громко, ПА;	слогах, словах, в предложении . 1.Дельфа «Листочки» 2.Арт.у.Губы при произ-несении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дидак. упраж."Какой одинаковый звук спрятал-ся в словах?"Назвать кар-тинки:пальто,тапки, шап-ка, колпак, шляпа(Звук П) 6.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превр-атимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит)	слогах, словах, в предложении . 1.Дельфа «Листочки» 2.Арт.у.Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звуков П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дидактическое упражнение "Какой одинаковый звук спрятался в словах?" Назвать картинки:пальто, тапки, шапка, колпак, шляпа (Звук П) 6.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превр-атимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит)
	09.20 - 09.40	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Хамзин Наиль Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Тема: Знакомство с телом Обогащать словарь детей существительными называющими части тела. Учить различать и употреблять имена существительные в ед. и мн.ч., составлять простые предложения по совершаемому действию и сюжетным картинкам. Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику.память, мышление.	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: совершенствовать навыки звуко слогового анализа и синтеза; учить, внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико грамматические конструкции; продолжать учить составлять предложения с заданным словом; учить выделять из текста слова с заданными звуками; закрепить умение подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-тру бочка,змейка,качели 2.Постановка звука: Тян-уть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дельфа «Листочки» 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Хамзин Наиль Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дельфа «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах.Дав-айте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] -наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольч-ик покажи.	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности. Будем пыхтеть,повторяя по одному.Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу

Scanned with CamScanner

		Воспитывать желание слушать и слышать речь логопеда. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Повороты" Пальчиковая гимнастика "Это я" Дидактические игры: "Назови ласково", "Назови по образцу", "Один-много", "Я начну, а ты закончи", ""Четвёртый лишний", "Скажи наоборот"	3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плы-вет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается?– ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 4.Игра«Четвёртый лиш-ний»-картинки который первый звук слова совпа-дает 5.Глагольная лексика 6.Игра «Кто как подает голос»		6.Логоритмическое упр. Мы шагаем,мы шагаем 7.Игра«Поймай звук». (одна команда «ловит» звук л, другая – звук ль)	Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Подбор антонимов 5.Глагольная лексика 6.Игра «Кто как подает голос»
	09.40 - 10.00	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Тема: Знакомство с телом Обогащать словарь детей существительными называющими части тела. Учить различать и употреблять имена существительные в ед. и мн.ч., составлять простые предложения по совершаемому действию и сюжетным картинкам. Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику.память, мышление. Воспитывать желание слушать и слышать речь логопеда. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Повороты" Пальчиковая гимнастика "Это я" Дидактические игры: "Назови ласково", "Назови по образцу", "Один-много", "Я начну, а ты закончи", ""Четвёртый лишний", "Скажи наоборот"	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Хамзин Наиль Цель: Учить слухопроизносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот -коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе»	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: познакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы. развивать фонематическое восприятие;содействовать развитию лексико-синтаксического анализа и синтеза. 1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией:вопросительной,восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка» Бабушка, бабушка напекла оладушки Вкусные оладушки у бабушки - забавушки 3.Скороговорка 4.Подбор антонимов 5.Глагольная лексика 6.Игра «Кто как подает голос» 7. Отраженное произведение рядов (пар)слов5.Логоритмика; «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем.» (мыли руки, ноги, голову; стригли ногти, волосы ; причесывались и т.д.) 8.Игра с мячом «Скажи наоборот»	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: Сформировать навык правильного произнесения звука П изолирован-но, в слогах, словах, в предложении . 1.Дельфа«Листочки» 2.Арт.у.Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дидак. упраж."Какой одинаковый звук спрятал-ся в словах?"Назвать картинки:пальто,тапки, шап-ка, колпак, шляпа(Звук П) 6.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превратимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит)	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Хамзин Наиль Цель: Продолжить знакомство с речевыми и неречевыми звуками Закрепить понятие о звуке и звуковой структуре слова. -Развивать мелкую моторику 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дельфа «Большой и маленький» 3.Дидактические игры: «Назови предметы», 4.«Угадай, что звучит», 5.«Повтори звук» 6.«Хлопни в ладоши», 7.«Поймай звук»
	10.00 - 10.15	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: Развивать фонематическое	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер	Индивидуальная работас Карынбаев Диас Цель: Учить слухо	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель:Познакомить детей с	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель: Продолжить

Scanned with CamScanner

		восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь спосм высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 5.Глагольная лексика 6.Игра «Кто как подает голос» 7. Отраженное произведение рядов (пар)слов5.Логоритмика; «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем.» (мыли руки, ноги, голову; стригли ногти, волосы ; причесывались и т.д.) 8.Игра с мячом «Скажи наоборот»	Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дельфа 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый) 9.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ	произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение, правильное произноше-ние в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот -коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе»	акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в],[в']. Сов-ершенствовать звуко слоговой анализ и синтез. Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дельфа «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя,вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки.	знакомство с речевыми и неречевыми звуками Закрепить понятие о звуке и звуковой структуре слова. -Развивать мелкую моторику 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дельфа «Большой и маленький» 3.Дидактические игры: «Назови предметы», 4.«Угадай, что звучит», 5.«Повтори звук» 6.«Хлопни в ладоши», 7.«Поймай звук»
	10.15 - 10.30	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: Учить детей дифференцировать в речи звуки К-Т. уточнить знания детей о согласных звуках; совершенствовать грам-матический строй речи (изменение существите-льных по падежам, упот-ребление в речи предлог-ов с, для, к, от). 1.Арт.гим.упр.«Маляр», «Лошадка»,«Иголочка» (По подражанию) 2.Игра«Эхо»Чем похожи звуки К и Т?(когда произ-носим Т,кончик языка ст-учит по бугоркам за верх-ними зубами.Когда про-износим К, кончик языка	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетаниях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука: Тянуть звук «У» и при этом «ловить мышку за хвостик»	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель: развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К, фонематического восприятия; закрепление артикуляционных укладов звуков Г-К, дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошле-пывая его губами,произнос ить пя, пя,пя. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди):	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: ознакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы. Развивать фонематическое восприятие; содействовать развитию лексико-синтаксического анализа и синтеза. 1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией:вопрос-ительной,восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка» Бабушка, бабушка напекла оладушки	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: отработка и закрепление правильных движений руки при написании букв У,Ч с помощью мнемотехнического приёма; уточнение пространственных ориентировок; понятий «звук», «буква», «слово», «предложение»; развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки)

Scanned with CamScanner

		опущен,спинка языка выгнута горкой) 3.Игра«Поймай звук!» 4.Работа со звуковыми сигналами(анализ и вык-ладывание слогов) 5.Выделение звуков К-Т в словах	3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	3. Повторим чистоговорки со звуками Г-К. 4.Подбор антонимов 5.Глагольная лексика 6.Игра «Кто как подает голос» 7. Отраженное произведение рядов (пар)слов5.Логоритмика; «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем.» (мыли руки, ноги, голову; стригли ногти, волосы ; причесывались и т.д.) 8.Игра с мячом «Скажи наоборот»	Вкусные оладушки у бабушки - забавушки 3.Скороговорка 4.Подбор антонимов 5.Глагольная лексика 6.Игра «Кто как подает голос» 7. Отраженное произведение рядов (пар)слов5.Логоритмика; «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем.» (мыли руки, ноги, голову; стригли ногти, волосы ; причесывались и т.д.) 8.Игра с мячом «Скажи наоборот»	2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».
	10.30 - 10.45	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель: Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Подбор антонимов 5.Глагольная лексика 6.Игра «Кто как подает голос» 7. Отраженное произведение рядов (пар)слов5.Логоритмика; «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем.» (мыли руки, ноги, голову; стригли ногти, волосы ; причесывались и т.д.) 8.Игра с мячом «Скажи наоборот»	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетаниях формировать навыки элементарного звукового анализа; выделение звука У в начале слова; закреплять понятие «гласный звук» ;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К, фонематического восприятия; закрепление артикуляционных укладов звук-ов Г-К,дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошле-пывая его губами,произнос ить па, па,па. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3. Повторим чистоговорки со звуками Г-К. 4.Подбор антонимов 5.Глагольная лексика 6.Игра «Кто как подает голос» 7. Отраженное произведение рядов (пар)слов5.Логоритмика; «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем.» (мыли руки, ноги, голову; стригли ногти, волосы ; причесывались и т.д.)	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель: Продолжить знакомство с речевыми и неречевыми звуками Закрепить понятие о звуке и звуковой структуре слова. -Развивать мелкую моторику 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дельфа «Большой и маленький» 3.Дидактические игры: «Назови предметы», 4.«Угадай, что звучит», 5.«Повтори звук» 6.«Хлопни в ладоши», 7.«Поймай звук»	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: отработка и закрепление правильных движений руки при написании букв У,Ч с помощью мнемотехнического приёма; уточнение пространственных ориентировок; понятий «звук», «буква», «слово», «предложение»; развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза; фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».
	10.45 - 11.00	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель: Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях.	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: Учить слухопроизносительной дифференциации звуков[Ы]-	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляциоными	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах.

Scanned with CamScanner

		1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизве-дение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,клу-кло-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,ипа-ипо-ипу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 5.Глагольная лексика 6.Игра «Кто как подает голос» 7. Отраженное произведение рядов (пар)слов5.Логоритмика; «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем.» (мыли руки, ноги, голову; стригли ногти, волосы ; причесывались и т.д.) 8.Игра с мячом «Скажи наоборот»	создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дельфа 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый) 9.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ	[И]сравнение, различение, правильное произноше-ние в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот -коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе»	особенностями звуков [в],[в']. Сов-ершенствовать звуко слоговой анализ и синтез. Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дельфа «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя,вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь: Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки.	1.Дельфа.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в так-ую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем
	11.00 - 11.15	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: Учить детей дифференцировать в речи звуки К-Т. уточнить знания детей о согласных звуках; совершенствовать грамматический строй речи (изменение существительных по падежам, употребление в речи предлогов с, для, к, от). 1.Арт.гим.упр.«Маляр», «Лошадка»,«Иголочка» (По подражанию) 2.Игра«Эхо»Чем похожи звуки К и Т?(когда произ-носим Т,кончик языка ст-учит по бугоркам за верх-ними зубами.Когда про-износим К, кончик языка	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель: закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетаниях формировать навыки элементарного звукового анализа; выделение звука У в начале слова; закреплять понятие «гласный звук»; знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик»	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: Продолжить знакомство с речевыми и неречевыми звуками Закрепить понятие о звуке и звуковой структуре слова. -Развивать мелкую моторику 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дельфа «Большой и маленький» 3.Дидактические игры: «Назови предметы», 4.«Угадай, что звучит», 5.«Повтори звук» 6.«Хлопни в ладоши», 7.«Поймай звук»	Индивидуальная работа с Максатов Алинур. Цель: ознакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы. Развивать фонематическое восприятие; содействовать развитию лексико-синтаксического анализа и синтеза. 1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией:вопрос-ительной,восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка» Бабушка, бабушка налекла оладушки Вкусные оладушки у бабушки - забавушки	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: отработка и закрепление правильных движений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространств-енных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв.

Scanned with CamScanner

		опущен,спинка языка выгнута горкой) 3.Игра«Поймай звук!» 4.Работа со звуковыми сигналами(анализ и вык-ладывание слогов) 5.Выделение звуков К-Т в словах	3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.		3.Скороговорка 4.Подбор антонимов 5.Глагольная лексика 6.Игра «Кто как подает голос» 7. Отраженное произведение рядов (пар)слов5.Логоритмика; «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем.» (мыли руки, ноги, голову; стригли ногти, волосы ; причесывались и т.д.) 8.Игра с мячом «Скажи наоборот»	3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».
	11.15 - 11.30	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Подбор антонимов 5.Глагольная лексика 6.Игра «Кто как подает голос» 7. Отраженное произведение рядов (пар)слов5.Логоритмика; «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем.» (мыли руки, ноги, голову; стригли ногти, волосы ; причесывались и т.д.) 8.Игра с мячом «Скажи наоборот»	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетаниях формировать навыки элементарного звукового анализа; выделение звука У в начале слова; закреплять понятие «гласный звук»; знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К, фонематического восприятия; закрепление артикуляционных укладов звуков Г-К,дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошле-пывая его губами,произнос ить пя, пя,пя. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3. Повторим чистоговорки со звуками Г-К. 4.Работа на карточках.	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: ознакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы.Развивать фонематическое восприятие; содействовать развитию лексико-синтаксического анализа и синтеза. 1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией:вопрос-ительной,восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка» Бабушка, бабушка напекла оладушки Вкусные оладушки у бабушки - забавушки 3.Скороговорка 4.Подбор антонимов 5.Глагольная лексика 6.Игра «Кто как подает голос» 7. Отраженное произведение рядов (пар)слов5.Логоритмика; «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем.» (мыли руки, ноги, голову; стригли ногти, волосы ; причесывались и т.д.) 8.Игра с мячом «Скажи наоборот»	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: отработка и закрепление правильных движений руки при написании букв У,Ч с помощью мнемотехнического приёма; уточнение пространственных ориентировок; понятий «звук», «буква», «слово», «предложение»; развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза; фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».
	11.30 - 11.45	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Развивать подвижность	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: закреплять навык чёткого	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: ознакомить детей со	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель: отработка и

Scanned with CamScanner

		артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Подбор антонимов 5.Глагольная лексика 6.Игра «Кто как подает голос» 7. Отраженное произведение рядов (пар)слов5.Логоритмика; «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем.» (мыли руки, ноги, голову; стригли ногти, волосы ; причесывались и т.д.) 8.Игра с мячом «Скажи наоборот»	произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетаниях формировать навыки элементарного звукового анализа; выделение звука У в начале слова; закреплять понятие «гласный звук»; знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	Цель: развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К, фонематического восприятия; закрепление артикуляционных укладов звуков Г-К,дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошлепывая его губами, произнос ить пя, пя,пя. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3. Повторим чистоговорки со звуками Г-К. 4.Работа на карточках. 5.Глагольная лексика 6.Игра «Кто как подает голос» 7. Отраженное произведение рядов (пар)слов5.Логоритмика; «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем.» (мыли руки, ноги, голову; стригли ногти, волосы ; причесывались и т.д.) 8.Игра с мячом «Скажи наоборот»	звуком [К];формировать графический образ буквы. развивать фонематическое восприятие;содействовать развитию лексико-синтаксического анализа и синтеза. 1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией:вопросительной,восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка» Бабушка, бабушка напекла оладушки Вкусные оладушки у бабушки - забавушки 3.Скороговорка 4.Подбор антонимов 5.Глагольная лексика 6.Игра «Кто как подает голос» 7. Отраженное произведение рядов (пар)слов5.Логоритмика; «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем.» (мыли руки, ноги, голову; стригли ногти, волосы ; причесывались и т.д.) 8.Игра с мячом «Скажи наоборот»	закрепление правильных движений руки при написании букв У,Ч с помощью мнемотехнического приёма; уточнение пространственных ориентировок; понятий «звук», «буква», «слово», «предложение»; развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза; фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист Бисенгалиева Н.С.
24.11-28.11.25
«21» 11 2025-2026г.

Циклограмма работы логопеда Жантлеуовой А.Ә. на неделю (24.11-28.11.25)
Предшкольная группа «Светлячок» для детей с задержкой психического развития

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа с родителями	08.00 - 08.10	Индивидуальная работа с родителями Бауыржан Медина,Хамзин Наиль ТЕМА: «Поговорите дома с ребенком»	Индивидуальная работа с родителями Искакова Томирис,Едилжан Ахмад. ТЕМА: «О чем разговоривали на выходные с ребенком»	Индивидуальная работа с родителями Карынбаев Диас,Даулеткерей Санжар ТЕМА: «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»	Индивидуальная работа с родителями Бодашев Кажымухан, Мухамедов Искандер ТЕМА: «Можно ли ребенка научить говорить дома?»	Индивидуальная работа с родителями Максатов Алинур, Калыбай Арлана ТЕМА: «У ребенка какие интересы?»
Консультационная и образова-тельная работа с воспитателями	08.10 - 08.20	Консультации по развитию словарного запаса и формированию новых понятий	Консультации по организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр	Консультации по выбору индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей и их выполнению.	Консультация для воспитателей. Тема «Некоторые источники волнения у детей – это.»	Консультации по личным вопросам воспитателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	8.20-8.50	Развитие словарного запаса «Найди отличия»	Развитие грамматической последовательности «Скажи наоборот»	Развитие фонематического слуха и восприятия «Составь слова»	Развитие моторики пальцев «Детский сад»	Сюжетная ролевая игра «Дети в детском саду»
Подготовка к (СКД)	08.50 - 09.00	Подготовка материала: 1.Дельфа «Дерево» 2.Арт.упр.«Большой замок» 3.Игра«Будь внимательным» 4.Упраж. «Моторчик» 5.Пальчиковая гимнастика «Дети мебель изучают.» 6.Логоритмика «Много мебели в квартире»	Подготовка материала: 1.Дельфа «Пилим дрова» 2.Артик.упр. «Дрова» 3.Игра «Повторяй за мной» 4.Упражнение «Язычек» приглашает к зеркалу 5.Пальчиковая гимнастика «Мебели.» 6.Дидактическая игра "Замедленное движение	Подготовка материала: 1.Дельфа «Золотые листики» 2.Артик.упражнение «Веселый язычек» 3.Игра «Будь внимательным» 4.Упражнение «Моторчик» приглашает к 5.Пальчиковая гимнастика «Дети мебель изучают.»	Подготовка материала: 1.Дельфа «Хлопушка» 2.Артик.упражнение «Язычек в гостях» 3.Логоритмика «Столица» 4.Игра «Путешествие по городу». 5.Дидактическая игра «Левое и правое» 6.Дидактическая игра «Назови лишний предмет»:	Подготовка материала: 1.Дельфа «Листочки» 2.Арт.упр.улыбка-трубочка«Домик открывается 4.Характеристика звука [М] 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова. 7.Повтори чистоговорки. 8.Игра «Наоборот»
Подгрупповая работа	09.00 - 09.20	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Тема: Мебельный мир	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Тема«Звук [х].Буквы Х х» 1.Дельфа «Дерево» 2.Артик.упражнение «Большой замок»	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Тема: «Автоматизация звука В». Цель:Автомати-зация звука [м]	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель:автоматизацию звука К словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Тема:«Дифферен циация звуков Л-Ль». Цель: совершенствовать навыки звуко-слогового

Scanned with CamScanner

		Формировать обобщающие понятия « мебель». Учить согласовывать местоимения «мой, моя, мое, мои». Учить образованию прилагательных от существительных (из дерева – деревянный, находить общую часть родственных слов.Упражнять правильно использовать предлоги НА. ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ во фразовой речи. Познакомить с профессией столяра. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к мебели, умение правильно ей пользоваться. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Часики" Пальчиковая гимнастика "Мебель" Дидактическая игра "Из чего-какой", "Назови ласково", "Скажи наоборот"	3.Игра «Будь внимательным», предлагает детям картину,просит назвать кто где сидит. 4.Упражнение «Моторчик»приглашает кзеркалу, предлагает завести моторчик, упражнение выполняется три, четыре раза 5.Пальчиковая гимнастика «Дети мебель изучают.» 6.Логоритмика «Много мебели в квартире»	в слогах, словах, словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1. на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова:Мак, маг; Звук в середине слова: Мама,кума;Звук в конце слова:Дом,дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Повторяй» назвать слова, повторяя за логопедом	правильно произносить его в слогах. Называем слова, выделяя голосом автоматизируемый звук . 1.Дых.гимнастика 2.Арт.упр.Звук[К]глухой-голосовые связки разом-кнуты и не вибрируют. Звук [К] звонкий-голосов ые связки сомкнуты и вибрируют. 3.Найдите картинку, наз-вание которой я начну произносить.Назовите последний звук слова. Произнесите слово полностью ЛУ..(К) 4.Автоматизация звука [К] в слогах.ка - ко - ку - кы 5.Игра«Собираем урож-ай»("Подскажи словечко)	анализа и синтеза;учить,внимательно вслушиваться в речь взрос лого,правильно понимать логико-грамматические конструкции;продолжать учить составлять предлож-ения с заданным словом; учить выделять из текста слова с заданными звука-ми; закрепить умение под-бирать родственные слова; 1.Игра«Поймай звук». (одна команда «ловит» звук л, другая – звук ль) 2. Игра «Закончи слово» (л или ль). 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка»
	09.20 - 09.40	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Тема: Мебельный мир Формировать обобщающие понятия « мебель». Учить согласовывать местоимения «мой, моя, мое, мои». Учить образованию прилагательных от существительных (из дерева – деревянный, находить общую часть родственных слов.Упражнять правильно использовать предлоги НА. ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ во фразовой речи. Познакомить с профессией столяра. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать бережное	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель:Закреплять правильное произношен-ие звуков [Ш],[Ж];учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов;закреп-лять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги. Жа, жо, жу, жи, жа-жу Ша,шо,шу,ши,ша-шу 4.Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Тема «Дифференциация звуки[в]» Цель:Познакомить детей с акустическими и артикул-ционными особенностями звук-ов [в],[в'].Совершен-ствов-ать звуко - слоговой анализ и синтез.Учить диф ференцировать звуки[в]-[в']в слогах,словах, предложениях 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка» на верхних зубах«Чашеч-ка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вжи-вжо-вжу	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш],[Ж];учить дифферен-цировать их по звонкос-ти-глухости на уровне сл-огов,слов;закреплять уме-ние определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги. Жа, жо, жу, жи, жа-жу Ша,шо,шу,ши,ша-шу 4.Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель:Познакомить детей с акустическими и арти куляциоными особеннос-тями звуков [в],[в'] -ать звуко - слоговой анализ и синтез.Учить дифферен-цировать звуки[в]-[в']в слогах,словах, предложениях 1.Дельфа: «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашеч-ка» на верхних зубах «Чашеч-ка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Ви-ви-ви,вё-вю-вя-ви 4.Закончить предложения, добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу)

Scanned with CamScanner

		отношение к мебели, умение правильно ей пользоваться. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Часики" Пальчиковая гимнастика "Мебель" Дидактическая игра "Из чего-какой", "Назови ласково", "Скажи наоборот"	5.Скажи ласково.Флаг–флажок,Луг - …Утюг - …,Нож - … 6.Образовать родствени-ые слова:кожа-(кожаный, кожица,кожный…)Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужинный …)	4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» Вилка - (вилки) 6.Повтори загадки.	5.Скажи ласково.Флаг–флажок,Луг - …Утюг - …,Нож - … 6.Образовать родствени-ые слова:кожа-(кожаный, кожица,кожный…)Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужинный …)	5.Игра «Один-много» Вилка - (вилки) 6.Повтори загадки.
	09.40 - 10.00	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Тема: Мебельный мир Формировать обобщающие понятия « мебель». Учить согласовывать местоимения «мой, моя, мое, мои». Учить образованию прилагательных от существительных (из дерева – деревянный, находить общую часть родственных слов.Упражнять правильно использовать предлоги НА. ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ во фразовой речи. Познакомить с профессией столяра. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к мебели, умение правильно ей пользоваться. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Часики" Пальчиковая гимнастика "Мебель" Дидактическая игра "Из чего-какой", "Назови ласково", "Скажи наоборот"	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш],[Ж];учить дифферен-цировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов; закр-еплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги. Жа, жо, жу, жи, жа-жу Ша,шо,шу,ши,ша-шу 4.Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук 5.Скажи ласково.Флаг–флажок,Луг - …Утюг - …,Нож - … 6.Образовать родствени-ые слова:кожа-(кожаный, кожица,кожный…)Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужинный …)	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использов-анием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су,Сы-Сы 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начин-ая с большого пальца: Ас-Ас,Ос-Ос,Ус-Ус, Ыс-Ыс,Эс-Эс.	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дельфа на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается»,-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый)	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель: Автоматизация звука Ш в словах и предложениях 1.Мошки и букашки меш-ают кошке Машке. Наша кошка на окошке шьет рубашку для Антошки 2.Игра «Рифмовочки по кругу» 3.Названия каких картин-ок звучат похоже? 4.Игра«Что прошуршало» 5.Игра с мячом«Один-мн ого»,«Мы волшебники немного:Был один, а стало много».
	10.00 - 10.15	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: Автоматизация зву-ка [м] в слогах, словах, словосочетаниях создать	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота)	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: Автоматизация зву-ка [м] в слогах,словах, сл-овосочетаниях создать условия для автоматизации звука [м]	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота)

Scanned with CamScanner

		условия для автоматизации звука [м] 1.Дельфа на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама	2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах.Дав-айте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] -наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольч-ик покажи. 6.Логоритмическое упр. Мы шагаем,мы шагаем 7.Игра«Поймай звук». (одна команда «ловит» звук л, другая – звук ль)	1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть,повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;.	1.Дельфана длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама	2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах.Дав-айте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] -наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольч-ик покажи. 6.Логоритмическое упр. Мы шагаем,мы шагаем 7.Игра«Поймай звук». (одна команда «ловит» звук л, другая – звук ль)
	10.15 - 10.30	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель:Учить детей дифференцировать в речи зв-уки К-Т.уточнить знания детей о согласных звуках; совершенствовать грамматический строй речи (изменение существите-льных по падежам, упот-ребление в речи предлог-ов с, для, к, от). 1.Арт.гим.упр.«Маляр», «Лошадка»,«Иголочка» (По подражанию) 2.Игра«Эхо»Чем похожи звуки К и Т?(когда произ-носим Т,кончик языка ст-учит по бугоркам за верх-ними зубами.Когда прои-зносим К, кончик языка опущен,спинка языка выгнута горкой) 3.Игра«Поймай звук!» 4.Работа со звуковыми сигналами(анализ и выкладывание слогов) 5.Выделение звуков К-Т в словах	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-иях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель:развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К,фонематического восприятия;закрепление артикуляционных укладов звук-ов Г-К,дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошле-пывая его губами,произнос ить пя, пя,пя. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3. Повторим чистоговорки со звуками Г-К. 4.Работа на карточках.	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель:ознакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы. развивать фонематическое восприятие;содействовать развитию лексико-синтаксического анализа и синтеза. 1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией:вопросительной,восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка» Бабушка, бабушка напекла оладушки Вкусные оладушки у бабушки - забавушки 3.Скороговорка 4.Упражнение «Моторчик» приглашает к зеркалу, предлагает завести моторчик, упражнение выполняется три, четыре раза 5.Пальчиковая гимнастика «Дети мебель изучают.»	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель:отработка и закрепление правильных движ-ений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространств-енных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».

Scanned with CamScanner

					6.Дидактическая игра «"Замедленное движение".	
	10.30 - 10.45	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Упражнение «Моторчик» приглашает к зеркалу, предлагает завести моторчик, упражнение выполняется три, четыре раза 5.Пальчиковая гимнастика «Дети мебель изучают.» 6.Дидактическая игра «"Замедленное движение".	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-иях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К,фонематического восп-риятия;закрепление артик-уляционных укладов звук-ов Г-К,дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошле-пывая его губами,произнос ить па, па,па. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3. Повторим чистоговорки со звуками Г-К. 4.Работа на карточках.	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель: Закрепление представлений о фруктах, умение практического употребления и образования множественного числа существительных;Развив-ать связную речь, фонематическое и зрительное восприятия, мелкую моторику, учить составлять загадки о фруктах, активизировать словарь по теме «Фрукты». 1.Дых.г«Веселый дождик .Цель:развивать дыхательную мускулатуру 2.Артик.упражнение Цель:выработка прав-ильных, скоординиров-анных, движений,поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Игра «Какой фрукт забыли назвать?» Цель: развивать внимание и память.(Логопед ставит в ряд несколько фруктов,называет их, кроме одного) 4.Игра«Сколько-столько» 5.Пальч.гимн.«Варим компот».Цель:Развитие координации речи с движением пальцев	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель:отработка и закрепление правильных движений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространств-енных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».
	10.45 - 11.00	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потик-аем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизве-дение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дельфана длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель:Учить слухопроиз-носительной дифферен-циации звуков[Ы]-[И]ср-авнение, различение, правильное произноше-ние в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель:Познакомить детей с акустическими и артик-уляциоными особеннос-тями звуков [в],[в']. Сов-ершенствовать звуко - слоговой анализ и синт-ез.Учить дифференциров-ать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки»	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель: Дифферен-циация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки .

Scanned with CamScanner

		Спы-спо-спа,ипа-ипо-ипу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;	в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама	Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И,Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе»	(Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя,вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки.	5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в так-ую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем
	11.00 - 11.15	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: Учить детей дифференцировать в речи зв-уки К-Т.уточнить знания детей о согласных звуках; совершенствовать грам-матический строй речи (изменение существите-льных по падежам, упот-ребление в речи предлог-ов с, для, к, от). 1.Арт.гим.упр.«Маляр», «Лошадка»,«Иголочка» (По подражанию) 2.Игра«Эхо»Чем похожи звуки К и Т?(когда произ-носим Т,кончик языка ст-учит по бугоркам за верх-ними зубами.Когда про-износим К, кончик языка опущен,спинка языка выгнута горкой) 3.Игра«Поймай звук!» 4.Работа со звуковыми сигналами(анализ и вык-ладывание слогов) 5.Выделение звуков К-Т в словах	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель: закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-нях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Закрепление представлений о фруктах, умение практического употребления и образования множественного числа существительных;Развив-ать связную речь, фонематическое и зрительное восприятия, мелкую моторику, учить составлять загадки о фруктах, активизировать словарь по теме «Фрукты». 1.Дых.г«Веселый дождик Цель:развивать дыхательную мускулатуру 2.Артик.упражнение Цель:выработка прав-ильных, скоординиров-анных, движений,поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Игра «Какой фрукт забыли назвать?» Цель: развивать внимание и память.(Логопед ставит в ряд несколько фруктов,называет их, кроме одного) 4.Игра«Сколько-столько» 5.Пальч.гимн.«Варим компот».	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: ознакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы. развивать фонематическое восприятие;содействовать развитию лексико-синтакс-ического анализа и синтеза. 1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией:вопрос-ительной,восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка» Бабушка, бабушка напекла оладушки Вкусные оладушки у бабушки - забавушки 3.Скороговорка 4.Упражнение «Моторчик» приглашает к зеркалу, предлагает завести моторчик, упражнение выполняется три, четыре раза 5.Пальчиковая гимнастика «Дети мебель изучают.»	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: отработка и закреп-ление правильных движений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространств-енных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».

Scanned with CamScanner

	11.15 - 11.30	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Упражнение «Моторчик» приглашает к зеркалу, предлагает завести моторчик, упражнение выполняется три, четыре раза 5.Пальчиковая гимнастика «Дети мебель изучают.»	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-иях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К, фонематического восп-риятия; закрепление артикуляционных укладов звуков Г-К,дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошлепывая его губами, произнос ить пя, пя,пя. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3. Повторим чистоговорки со звуками Г-К. 4.Работа на карточках.	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: ознакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы. развивать фонематическое восприятие;содействовать развитию лексико-синтакси-ческого анализа и синтеза. 1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией:вопрос-ительной,восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка» Бабушка, бабушка напекла оладушки Вкусные оладушки у бабушки - забавушки 3.Скороговорка 4.Упражнение «Моторчик» приглашает к зеркалу, предлагает завести моторчик, упражнение выполняется три, четыре раза	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: отработка и закрепление правильных движ-ений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространств-енных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».
	11.30 - 11.45	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Упражнение «Моторчик» приглашает к зеркалу, предлагает завести моторчик, упражнение выполняется три, четыре раза	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-иях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук».	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер. Цель:развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К,фонематического воспри-ятия;закрепление артик-уляционных укладов звук-ов Г-К,дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошле-пывая его губами,произнос ить пя, пя,пя. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3. Повторим чистоговорки со звуками Г-К. 4.Работа на карточках.	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: ознакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы. развивать фонематическое восприятие; содействовать развитию лексико-синтакси-ческого анализа и синтеза. 1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией:вопрос-ительной,восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка» Бабушка, бабушка напекла оладушки Вкусные оладушки у бабушки - забавушки 3.Скороговорка 4.Упражнение «Моторчик» приглашает к	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель:отработка и закреп-ление правильных движ-ений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространств-енных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».

Scanned with CamScanner

		5.Пальчиковая гимнастика «Дети мебель изучают.» 6.Дидактическая игра «"Замедленное движение".	5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.		зеркалу, предлагает завести моторчик, упражнение выполняется три, четыре раза 5.Пальчиковая гимнастика «Дети мебель изучают.»	

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист Жумагулова Ж.Ж.
01.12-05.12.25
«28» 11 2025-2026г.

Циклограмма работы логопеда Жантлеуовой А.Ә. на неделю (01.12-05.12.25)
Предшкольная группа «Светлячок» для детей с задержкой психического развития

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа с родителями	08.00 - 08.10	Индивидуальная работа с родителями Бауыржан Медина,Хамзин Наиль ТЕМА: «Родители становятся более открытыми для общения»	Индивидуальная работа с родителями Искакова Томирис,Мухамедов Искандер ТЕМА: « Удалось вывести отношения с семьями на новый уровень»	Индивидуальная работа с родителями Карынбаев Диас,Даулеткерей Санжар ТЕМА: «Ребенок нужно повторять чистоговорки»	Индивидуальная работа с родителями Бодашев Кажымухан,Едилжан Ахмад. ТЕМА: «Почему ребенок не спокойный?»	Индивидуальная работа с родителями Максатов Алинур, Калыбай Арлана ТЕМА: « Влияние пальчиковой моторики на Развитие речи детей»
	08.10 - 08.20	Консультация для воспитателей. Тема «Недостатки звукопроизношения и методы их преодоления »	Консультация для воспитателей. Тема « Взаимодействие с родителями процесс достаточно трудоёмкий»	Консультация для воспитателей. Тема «Родители стали охотнее выполнять рекомендации логопеда»	Консультация для воспитателей. Тема "Задачи, которые мы ставили перед собой, были достигнуты "	Консультация для воспитателей. Тема «Роль воспитателя в становлении речи ребенка»
Организация игр и игровых упражнений с детьми*	08.20 - 08.50	Развитие грамматической последовательности «Игра в водителя и пассажира»	Развитие фонематического слуха и восприятия «Составь слова по теме Транспорт»	Развитие моторики пальцев «Автобус» пальчиковая гимнастика	Сюжетная ролевая игра «Дети в аэропорту с сопровождением»	Развитие словарного запаса «Найди отличия»
Подготовка к (СКД)	08.50 - 09.00	Подготовка материала: 1.Показ,называние частей предметов 2.Уровень обобщении (игр ушки,овощи,животные,посуда,одежда, транспорт,) 3.Подбор антонимов 4.Глагольная лексика 5.Игра«Кто как подает голос» 6.Отраженное произведен-ие рядов (пар)слов Дельфа «Полетел самолет»	Подготовка материала: 1.Обследование связной речи.Составление рассказа по картинке 2.Составление рассказа по серии 3.Рассказ по описанию 4.Образование существитель-ных уменьшительно-ласкат-ельной формы 5.Предметный словарь Дельфа «Полетел самолет»	Подготовка материала: 1.Уровень обобщении (игрушки,овощи,животные посуда,одежда, транспорт,) 2.Подбор антонимов 3.Игра «Кто как подает голос» 4.Дидактическая игра «Найди отличия» 5.Игра «Закончи фразу». Дельфа «Полетел самолет»	Подготовка материала: 1.Обследование связной речи.Составление рассказа по картинке 2.Составление рассказа по серии 3.Рассказ по описанию 4.Образование существитель-ных уменьшительно-ласкат-ельной формы 5.Предметный словарь	Подготовка материала: 1.Уровень обобщении (игрушки,овощи,животные посуда,одежда, транспорт,) 2.Подбор антонимов 3.Игра «Кто как подает голос» 4.Дидактическая игра «Найди отличия» 5.Игра «Закончи фразу». Дельфа «Полетел самолет»
Подгрупповая работа	09.00 - 09.20	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель:Преодоление негативизма при общении и установлении контакта с	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель:Привлечь внимание реб-енка и удерживать его	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель:Выявлять актуальное развитие речи ребенка, а так же	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель:Выявить дифференциацию неречевых звуков.Для этого ребенок должен ответ-

Scanned with CamScanner

		Тема: В мире транспорта Активизировать словарный запас по теме «Транспорт».Учить изменять глаголы по лицам, подбирать антонимы (маленький-большой и т.д.) Образовывать притяжательные прилагательные. Формировать навык диалогической речи. Закрепить знания о городе. Развивать память, внимание, мышление. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Самолет" Пальчиковая игра "Машина" Дидактические игры "Закончи предложение", "Четвертый лишний"	аутичным ребенком развитие познавательных навыков; смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфор-та; повышение активности ребенка в процессе общения с взр-ослыми и детьми;преодоление трудностей в организации цел-енаправленного поведения. 1.Показ и называние частей предметов 2.Уровень обобщении (игр ушки,овощи,животные,посуда,одежда, транспорт,) 3.Подбор антонимов 4.Глагольная лексика 5.Игра«Кто как подает голос» 6.Отраженное произведен-ие рядов (пар)слов	некот-орое время,достаточное для выполнения нескольких ман-ипуляций.Установление зрит-ельного контакта.Формиров-ание коммуникативных навыков.Добавлять инструкцию «Посмотри на меня».отрабатывать реакцию оживления и слежения,умение следить взг-лядом за движением собств-енной руки,за предлагаемыми предметами и захваченными рукой ребенка 1.Обследование связной речи 2.Составление рассказа по картинке 3.Рассказ по описанию 4.Образование существительных уменьшительно-ласкательной формы 5.Предметный словарь	собирать анамнестические данные о натальном и постнатальном развитии ребенка,выяснять его интересы или пристрастия, а так же всё то,что может приг-одиться для расположения реб-ёнка к сотрудничеству,его заинтересованности.Все наблюдения фиксировать,затем анализировать.Выяснять,на сколько ребёнок готов к взаимодейств-ию с педагогом. 1.Уровень обобщении (игрушки,овощи,животные посуда, одежда, транспорт,) 2.Подбор антонимов 3.Игра «Кто как подает голос» 4.Дид. игра «Найди отличия» 5.Игра «Закончи фразу».	ить на вопросы:"Что гудит?" отрабатывать реакцию.Проверить слуховое различение слов,слов с оппозиционны-ми звуками.Повторить:ба-па,да-та,ка-га,га-ка,са-ся, жа-ша 1.Обследование связной речи.Составление рассказа по картинке 2.Составление рассказа по серии 3.Рассказ по описанию 4.Образование существительных уменьшительно-ласкательной формы 5.Предметный словарь
	09.20 - 09.40	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Тема: В мире транспорта Активизировать словарный запас по теме «Транспорт».Учить изменять глаголы по лицам, подбирать антонимы (маленький-большой и т.д.) Образовывать притяжательные прилагательные. Формировать навык диалогической речи. Закрепить знания о городе. Развивать память, внимание, мышление. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Самолет" Пальчиковая игра "Машина"	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель:учить детей делать акуст-ико-артикуляционную характ-еристику звуков [Т];дать поня-тие о согласном и глухом зву-ке; учить звуковому анализу слов; 1.Упражнение «Новый звук» 2.Дифференциация звука [Т],«Т» какой?-Согласный. Приложить руку к горлышку и произнести: «Т-Т-Т».Горлышко спокойно – значит звук «Т» - глухой. 3.Игра «Запомни, назови». 4.Упражнение с пробками «Мы топали». Крышки пальчики обули,	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «П».Развивать фонематический слух,внимание память,мышление. 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели«Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Дидак. упражнение "Узнай предмет, назови его" 4.Дид. упражнение"Какой одинаковый звук спрятался в словах?"	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель:Закрепить правильное произношение звука Ж, познакомиться с буквой Ж. 1.Арт.гимнастика:улыбка-пятачок;пятачок вертится; пасть крокодила;лопаточка 2.Как мы произносим звук [Ж]? – Губки рупором, зубки сближены, язычок в виде чашечки приподнят за верхние зубы, теплая струя воздуха выходит из ротика. - Какой звук [Ж]? – Согласный, звонкий, твердый. 3.Автоматизация звука с слогах и словах 4.Игра "Волшебные художники".	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель:Учить распростра-нять предложения определениями.Учить образовывать новые слова. 1.артикуляция звука "П" и его характеристика: согласный, глухой, твёрдый 2.Физкультминутка "Жмурки с голосом". 3.поднять флажок на звук "п" из звукового ряда; 4.Развитие тонкой моторики. 5.Договаривание предложений: 6.Игра«Какие слова со звуками [п]

Scanned with CamScanner

		Дидактические игры "Закончи предложение", "Четвертый лишний"	Смело в них вперед шагнули 5.Упражнение«Читаем слоги» 6.Игра «Мастерская букв». Детям раздаются рабочие листы	5.Характеристика звука П по акустико-артикуляторном признакам. 6.Игра"Раз, два! Повернись и в звук П превратись!"	5.Физминутка 6.Звуко – буквенный анализ	
	09.40 - 10.00	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Тема: В мире транспорта Активизировать словарный запас по теме «Транспорт».Учить изменять глаголы по лицам, подбирать антонимы (маленький-большой и т.д.) Образовывать притяжательные прилагательные. Формировать навык диалогической речи. Закрепить знания о городе. Развивать память, внимание, мышление. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Самолет" Пальчиковая игра "Машина" Дидактические игры "Закончи предложение", "Четвертый лишний"	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цели:автоматизировать звук [ж] в словах и во фразе. 1.Артик.гимн.«Улыбка и трубочка», «Лопатка», «Месим тесто верхней губой» 2.Фонетико-ритмическая гимнастика. 3.Автоматизация звука [ж] в словах. 4.Игра«Доскажи словечко» 5.Игра«Так или не так?»	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л» 1.Дельфа «Полетел самолет» 2.Артикуляционные упражн. «Веселый язычек» 3.Игра «Назови часть целого». Цель:научить ребенка наряду с системой (целым) видеть подсистему (часть). 4.Игра «Узнай по описанию» Цель:развивать воображение, речь (составление описательных рассказов). 5. Игра «Так же, как и у машины!»	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: закрепить правильное выполнение артикуляцион-ных упражнений;уточнить артикуля-цию и правильное изолированное произнесение звука[р];продолжать учить правильно произносить звук [р] в слогах и словах; упражн-ять в определении наличия и места звука [р] в словах; 1.Д.г«Горячий чай». 2.Арт.у.правильно,четко потр енировать губки,язычок «ул-ыбка-трубочка»,«маляр», «качели» 3.Игра Отбери картинки со звуком Р. Разложи картинки на две стопочки, в одну собе-ри картинки, в котором есть звук Р,а в другую стопочку положи картинки, в названии которых звук Р не встречает-ся.корова,пар,трактор,космо-навт,дом, ваза, сыр, самолет	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель:учить дифференцировать звуки С-Ц в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать буквы С-Ц при чтении и на письме;развивать мышлен-ие, слуховую память. 1.Дых.гимнастика на длит-ельность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Игол-ка»,«Пароход» 3.Сравнение звуков С – Ц. 4.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произноше-нии:выделение звуков С-Ц из состава слова: 5.Игра «Придумай слова со звуком С».
	10.00 - 10.15	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: Автоматизация зву-ка [м] в слогах, словах, словосочетаниях создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дельфа на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потик-аем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизв-едение слоговых рядов разн-ой степени сложности.Будем пыхтеть,повторяя по одному.	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: Автоматизация зву-ка [м] в слогах,словах, сл-овосочетаниях создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дельфана длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки .

Scanned with CamScanner

		6.Повтори слова.Звук в начале слова: 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама	доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах.Дав-айте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] -наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольч-ик покажи. 6.Логоритмическое упр. Мы шагаем,мы шагаем 7.Игра«Поймай звук». (одна команда «ловит» звук л, другая – звук ль)	Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;.	6.Повтори слова.Звук в начале слова: 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама	5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах.Дав-айте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] -наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольч-ик покажи. 6.Логоритмическое упр. Мы шагаем,мы шагаем 7.Игра«Поймай звук». (одна команда «ловит» звук л, другая – звук ль)
	10.15 - 10.30	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель:Учить детей диф-ференцировать в речи зв-уки К-Т,уточнить знания детей о согласных звуках; совершенствовать грам-матический строй речи (изменение существите-льных по падежам, упот-ребление в речи предлог-ов с, для, к, от). 1.Арт.гим.упр.«Маляр», «Лошадка»,«Иголочка» (По подражанию) 2.Игра«Эхо»Чем похожи звуки К и Т?(когда произ-носим Г,кончик языка ст-учит по бугоркам за верх-ними зубами.Когда про-износим К, кончик языка опущен,спинка языка выгнута горкой) 3.Игра«Поймай звук!» 4.Работа со звуковыми сигналами(анализ и вык-ладывание слогов) 5.Выделение звуков К-Т в словах	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-иях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель:развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К,фонематического восп-риятия;закрепление артик-уляционных укладов звук-ов Г-К,дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошле-пывая его губами,произнос ить пя, пя,пя. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3. Повторим чистоговорки со звуками Г-К. 4.Работа на карточках.	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель:ознакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы. развивать фонематическое восприятие;содействовать развитию лексико-синтакси-ческого анализа и синтеза. 1.Дельфа «Полетел самолет» 2.Артикуляционные упражн. «Веселый язычек» 3.Игра «Назови часть целого». Цель:научить ребенка наряду с системой (целым) видеть подсистему (часть). 4.Игра «Узнай по описанию» Цель:развивать воображение, речь (составление описательных рассказов). 5. Игра «Так же, как и у машины!»	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель:отработка и закреп-ление правильных движ-ений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространств-енных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».
	10.30 - 10.45	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Дельфа «Полетел самолет» 2.Артикуляционные упражн. «Веселый язычек» 3.Игра «Назови часть целого».	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-иях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К,фонематического восп-риятия;закрепление артик-уляционных укладов звук-ов Г-К,дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок»	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель: Закрепление представлений о фруктах, умение практического употребления и образования множественного числа существительных;Развив-ать связную речь, фонематическое и зрительное восприятия, мелкую моторику, учить составлять	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель:отработка и закрепление правильных движений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространств-енных ориентировок; понятий «звук»,«буква»,

Scanned with CamScanner

		Цель:научить ребенка наряду с системой (целым) видеть подсистему (часть). 4.Игра «Узнай по описанию» Цель:развивать воображение, речь (составление описательных рассказов). 5. Игра «Так же, как и у машины!»	в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошле-пывая его губами,произнос ить пя, пя,пя. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3. Повторим чистоговорки со звуками Г-К. 4.Работа на карточках.	загадки о фруктах, активизировать словарь по теме «Фрукты». 1.Дых.г«Веселый дождик .Цель:развивать дыхательную мускулатуру 2.Артик.упражнение Цель:выработка прав-ильных, скоординиров-анных, движений,поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Игра «Какой фрукт забыли назвать?» Цель: развивать внимание и память.(Логопед ставит в ряд несколько фруктов,называет их, кроме одного) 4.Игра«Сколько-столько» 5.Пальч.гими.«Варим компот».	«слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».
	10.45 - 11.00	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель:Развивать фонематич-еское восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потик-аем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизве-дение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дельфана длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кумв;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель:Учить слухопроиз-носительной дифференциации звуков[Ы]-[И]ср-авнение, различение, правильное произноше-ние в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, жи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель:Познакомить детей с акустическими и артик-уляциоными особеннос-тями звуков [в],[в']. Сов-ершенствовать звуко - слоговой анализ и синт-ез.Учить дифференциров-ать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя,вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки.	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель: Дифферен-циация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в так-ую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем

Scanned with CamScanner

				5.Рефлексия «Похлопайте себе»		
	11.00 - 11.15	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: Учить детей диф-ференцировать в речи зв-уки К-Т,уточнить знания детей о согласных звуках; совершенствовать грам-матический строй речи (изменение существите-льных по падежам, упот-ребление в речи предлог-ов с, для, к, от). 1.Арт.гим.упр.«Маляр», «Лошадка»,«Иголочка» (По подражанию) 2.Игра«Эхо»Чем похожи звуки К и Т?(когда произ-носим Т,кончик языка ст-учит по буторкам за верх-ними зубами.Когда про-износим К, кончик языка опущен,спинка языка выгнута горкой) 3.Игра«Поймай звук!» 4.Работа со звуковыми сигналами(анализ и вык-ладывание слогов) 5.Выделение звуков К-Т в словах	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель: закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-иях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Закрепление представлений о фруктах, умение практического употребления и образования множественного числа существительных;Развив-ать связную речь, фонематическое и зрительное восприятия, мелкую моторику, учить составлять загадки о фруктах, активизировать словарь по теме «Фрукты». 1.Дых.г«Веселый дождик .Цель:развивать дыхательную мускулатуру 2.Артик.упражнение Цель:выработка прав-ильных, скоординиров-анных, движений,поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Игра «Какой фрукт забыли назвать?» Цель: развивать внимание и память.(Логопед ставит в ряд несколько фруктов,называет их, кроме одного) 4.Игра«Сколько-столько» 5.Пальч.гимн.«Варим компот».	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: ознакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы. развивать фонематическое восприятие;содействовать развитию лексико-синтакс-ического анализа и синтеза. 1.Дельфа «Полетел самолет» 2.Артикуляционные упражн. «Веселый язычек» 3.Игра «Назови часть целого». Цель:научить ребенка наряду с системой (целым) видеть подсистему (часть). 4.Игра «Узнай по описанию» Цель:развивать воображение, речь (составление описательных рассказов). 5. Игра «Так же, как и у машины!»	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: отработка и закреп-ление правильных движений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространств-енных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».
	11.15 - 11.30	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель:Развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Дельфа «Полетел самолет» 2.Артикуляционные упражн. «Веселый язычек» 3.Игра «Назови часть целого». Цель:научить ребенка наряду с системой (целым) видеть подсистему (часть). 4.Игра «Узнай по описанию»	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-иях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»;	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К, фонематического восп-риятия; закрепление артикуляционных укладов звуков Г-К,дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошлепывая его губами, произнос ить пя, пя,пя.	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: ознакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы. развивать фонематическое восприятие;содействовать развитию лексико-синтакс-ического анализа и синтеза. 1.Дельфа «Полетел самолет» 2.Артикуляционные упражн. «Веселый язычек» 3.Игра «Назови часть целого». Цель:научить ребенка наряду с системой (целым) видеть подсистему (часть).	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: отработка и закреп-ление правильных движ-ений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространств-енных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия;

Scanned with CamScanner

		Цель:развивать воображение, речь (составление описательных рассказов). 5. Игра «Так же, как и у машины!»	1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3. Повторим чистоговорки со звуками Г-К. 4.Работа на карточках.	4.Игра «Узнай по описанию» Цель:развивать воображение, речь (составление описательных рассказов). 5. Игра «Так же, как и у машины!»	1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».
	11.30 - 11.45	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель:Развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Дельфа «Полетел самолет» 2.Артикуляционные упражн. «Веселый язычек» 3.Игра «Назови часть целого». Цель:научить ребенка наряду с системой (целым) видеть подсистему (часть). 4.Игра «Узнай по описанию» Цель:развивать воображение, речь (составление описательных рассказов). 5. Игра «Так же, как и у машины!»	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-ниях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер. Цель:развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К,фонематического воспр-ятия;закрепление артик-уляционных укладов звук-ов Г-К,дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошле-пывая его губами,произнос ить па, пя,пя. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3. Повторим чистоговорки со звуками Г-К. 4.Работа на карточках.	Индивидуальная работа с Карынбаев Динас Цель: ознакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы. развивать фонематическое восприятие; содействовать развитию лексико-синтакс-ического анализа и синтеза. 1.Дельфа «Полетел самолет» 2.Артикуляционные упражн. «Веселый язычек» 3.Игра «Назови часть целого». Цель:научить ребенка наряду с системой (целым) видеть подсистему (часть). 4.Игра «Узнай по описанию» Цель:развивать воображение, речь (составление описательных рассказов). 5. Игра «Так же, как и у машины!»	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель:отработка и закреп-ление правильных движ-ений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространств-енных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».
Коррек-ционно-организа-ционная деятель-ность	11.45-12.05	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.05 - 12.40	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист Мухамедова Н.Ш.
08.12-12.12.25
«05» 12 2025-2026г.

Циклограмма работы логопеда Жантлеуовой А.Э. на неделю (08.12-12.12.25)
Предшкольная группа «Светлячок» для детей с задержкой психического развития

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа с родителями	08.00-08.10	Индивидуальная работа с родителями Бауыржан Медина,Даулеткерей Санжар ТЕМА: «Роль отца в воспитании ребенка»	Индивидуальная работа с родителями Искакова Томирис,Мухамедов Искандер ТЕМА: «Профессия моего папы»	Индивидуальная работа с родителями Карынбаев Диас,Хамзин Наиль ТЕМА: «Развитие речи ребенка очень важна»	Индивидуальная работа с родителями Бодашев Кажымухан,Едилжан Ахмад. ТЕМА: «Основа правильного распорядка дня»	Индивидуальная работа с родителями Максатов Алинур, Калыбай Арлана ТЕМА: «Речевые игры по дороге в детский сад»
Консультационная и образовательная работа с-воспитателями	08.10-08.20	Консультация для воспитателей. Тема «Игры для развития детей 3-4 лет»	Консультация для воспитателей. Тема: «Обучение дошкольников дома»	Консультация для воспитателей. Тема «Речь, речь, еще раз речь»	Консультация для воспитателей. Тема «Учимся вместе с ребенком»	Консультация для воспитателей. Тема «Важно расположить к себе родителя»
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20-08.50	Развитие фонематического слуха и восприятия «Составь слова»	Развитие словарного запаса «Найди отличия»	Сюжетная ролевая игра «Повар и приготовление еды»	Развитие моторики пальцев «Профессии»	Развитие грамматической последовательности «Скажи наоборот»
Подготовка к (СКД)	08.50 - 09.00	Подготовка материала: 1.Дельфа «Шарик» 2.Арт.упр.«Улыбка». 3.Игр.упр«Кого не стало?» 4.Логоритмика «Профессии» 5.Игра с мячом «Что делает?» 6. Игра «Строители»	Подготовка материала: 1.Дельфа «Путешеств.язычка 2.Арт.упр.«Улыбка» 3.Игровое упражнение «Кого не стало?» 4. Логорит.«Профессии» 5. Игра с мячом «Что делает?» 6. Игра «Строители»	Подготовка материала 1.Дельфа «Шарик» 2.Арт.упр.«Улыбка» 3.Игровое упражнение «Кого не стало?» 4. Логоритмика «Профессии» 5.Игра с мячом«Что делает 6. Игра «Строители»	Подготовка материала 1.Дельфа «Путешествие язычка 2.Арт.упр. «Улыбка» 3.Игра «Кто мои родители» 4. Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5.И«Волшебный мешочек» 6.Игра «Подбери словодействие».	Подготовка материала: 1.Дельфа .«Шарик» 2.Арт.упр.«Улыбка». 3.Игр.упр«Кого не стало?» 4.Логорит. «Профессии» 5.Игра с мячом «Что делает?» 6. Игра «Строители»
Подгрупповая работа	09.00-09.20	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Тема: Все профессии нужны, все профессии важны Формирование и активизация словаря детей по теме	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель:в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э.	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель:Автомати-зация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дельфа на длительность и силу выдоха:	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель:автоматизацию звука К словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах. Называем слова, выделяя	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;учить,внимательно вслушиваться в речь взрос лого,правильно понимать логико-грамматические конструкции;продолжать учить

Scanned with CamScanner

	«Профессии» с опорой на развитие связной речи, фонематического слуха и грамматического строя. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Потуши свечу" Пальчиковая игра "Профессии" Дидактические игры "Кому что нужно для работы", "Закончи предложение", "Нелепицы", "Четвёртый лишний"	3.Автоматизация звука «С» в слогах с использов-анием пальчиковых упр. в)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су,Сы-Сы 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начин-ая с большого пальца: Ас-Ас,Ос-Ос,Ус-Ус, Ыс-Ыс,Эс-Эс.	2.Арт.упр.Возьмите зеркала 3.Логорит.«Профессии» 4.Игра с мяч.«Что делает? называет профессии и просит назвать кто, что делает 5.Игра«Строители»спрашивает детей кто строит до ма,назвать какие они зна ют,подсказывает	голосом автоматизируемый звук 1.Дельфа 2.Арт.упр.Звук[К]глухой-голосовые связки разом-кнуты и не вибрируют. Звук [К] звонкий-голосов ые связки сомкнуты и вибрируют. 3.Логорит.«Профессии» 4.Игра с мяч.«Что делает? называет профессии и просит назвать кто, что делает 5.Игра«Строители»спрашивает детей кто строит до ма,назвать какие они зна ют,подсказывает	составлять предлож-ения с заданным словом; учить выделять из текста слова с заданными звука-ми; закрепить умение под-бирать родственные слова; 1.Игра«Поймай звук». (одна команда «ловит» звук л, другая – звук ль) 2. Игра «Закончи слово» (л или ль). 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка»
09.20-09.40	Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Предшкольная группа 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Тема: Все профессии нужны, все профессии важны Формирование и активизация словаря детей по теме «Профессии» с опорой на развитие связной речи, фонематического слуха и грамматического строя. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Потуши свечу" Пальчиковая игра "Профессии" Дидактические игры "Кому что нужно для работы", "Закончи предложение", "Нелепицы", "Четвёртый лишний"	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель:Закреплять правильное произношен-ие звуков [Ш],[Ж];учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов;закреп-лять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги. Жа, жо, жу, жи, жа-жу Ша,шо,шу,ши,ша-шу 4.Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук 5.Скажи ласково.Флаг–флажок,Лут - …Утюг - …,Нож - … 6.Образовать родствени-ые слова:кожа-(кожаный, кожица,кожный…)Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужинный …)	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Динас Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звук-ов [в],[в'].Совершен-ствов-ать звуко - слоговой анализ и синтез.Учить диф ференцировать звуки[в]-[в']в слогах,словах, предложениях 1.Дельфа «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка» на верхних зубах«Чашеч-ка» вверху за зубами) 3.Логорит.«Профессии» 4.Игра с мяч.«Что делает? называет профессии и просит назвать кто, что делает 5.Игра«Строители»спрашивает детей кто строит до ма,назвать какие они зна ют,подсказывает	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш],[Ж];учить дифферен-цировать их по звонкос-ти-глухости на уровне сл-огов,слов;закреплять уме-ние определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Логорит.«Профессии» 4.Игра с мяч.«Что делает? называет профессии и просит назвать кто, что делает 5.Игра«Строители»спрашивает детей кто строит до ма,назвать какие они зна ют,подсказывает	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель; «Все профессии нужны, все профессии важны» 1.Дельфа «Путешествие язычка» Цель:развивать дыхат-ельную мускулатуру 2.Арт.упр. «Улыбка» Цель:выработка правильных, движений, поз органов речи губ, языка,нижней челюсти 3.Игра «Кто мои родители» 4. Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5.Игра«Волшебный мешоч ек» мешочек с игрушками, 6.Игра«Подбери словодействие

Scanned with CamScanner

	09.40-10.00	Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Предшкольная группа 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Тема: Все профессии нужны, все профессии важны Формирование и активизация словаря детей по теме «Профессии» с опорой на развитие связной речи, фонематического слуха и грамматического строя. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Потуши свечу" Пальчиковая игра "Профессии" Дидактические игры "Кому что нужно для работы", "Закончи предложение", "Нелепицы", "Четвёртый лишний"	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель:Закреплять правиль-ное произношение звуков [Ш],[Ж];учить дифферен-цировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов; закр-еплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Логорит.«Профессии» 4.Игра с мяч.«Что делает? называет профессии и просит назвать кто, что делает 5.Игра«Строители»спрашива ет детей кто строит до ма,назвать какие они зна ют,подсказывает	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель:в слогах, словах, предложениях, чистогов-орках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использов-анием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су,Сы-Сы 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начин-ая с большого пальца: Ас-Ас,Ос-Ос,Ус-Ус, Ыс-Ыс,Эс-Эс.	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: «Все профессии нужны, все профессии важны» 1.Дельфа «Путешествие язычка» Цель:развивать дыхат-ельную мускулатуру 2.Арт.упр. «Улыбка» Цель:выработка правильных, движений, поз органов речи губ, языка,нижней челюсти 3.Игра «Кто мои родители» 4. Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5.Игра«Волшебный мешоч ек» мешочек с игрушками, 6.Игра«Подбери словодействие	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель:Автоматизация звука Ш в словах и предложениях 1.Мошки и букашки мешают кошке Машке. Наша кошка на окошке шьет рубашку для Антошки 2.Игра «Рифмовочки по кругу» 3.Логорит.«Профессии» 4.Игра с мяч.«Что делает? называет профессии и просит назвать кто, что делает 5.Игра«Строители»спрашивает детей кто строит до ма,назвать какие они зна ют,подсказывает
	10.00-10.15	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизве-дение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,апь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Логорит.«Профессии» 4.Игра с мяч.«Что делает? называет профессии и просит назвать кто, что делает	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дельфа на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му	Индивидуальная работас Карынбаев Диас Цель:Учить слухо-произ-носительной дифферен-циации звуков[Ы]-[И]ср-авнение, различение, правильное произноше-ние в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: «Все профессии нужны, все профессии важны» 1.Дельфа «Путешествие язычка» Цель:развивать дыхат-ельную мускулатуру 2.Арт.упр. «Улыбка» Цель:выработка правильных, движений, поз органов речи губ, языка,нижней челюсти 3.Игра «Кто мои родители» 4. Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5.Игра«Волшебный мешоч ек» мешочек с игрушками, 6.Игра«Подбери словодействие	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Закрепление представлений о фруктах, умение практического употребления и образования множественного числа существительных;Развив-ать связную речь, фонематическое и зрительное восприятия, мелкую моторику, учить составлять загадки о фруктах, активизировать словарь по теме «Фрукты». 1.Дельфа «Веселый дождик Цель:развивать дыхательную мускулатуру 2.Артик.упражнение Цель:выработка прав-ильных, скоординиров-анных, движений,поз органов

Scanned with CamScanner

	5.Игра«Строители»спрашивает детей кто строит до ма,назвать какие они зна ют,подсказывает	6.Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый) 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ	3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот -коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе»		речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Игра «Какой фрукт забыли назвать?» Цель: развивать внимание и память.(Логопед ставит в ряд несколько фруктов,называет их, кроме одного) 4.Игра упражнение «Чей, чья, чье?»
10.15-10.30	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель:Учить детей дифференцировать в речи звуки К-Т,уточнить знания детей о согласных звуках; совершенствовать грамматический строй речи (изменение существите-льных по падежам, упот-ребление в речи предлог-ов с, для, к, от). 1.Арт.гим.упр.«Маляр», «Лошадка»,«Иголочка» (По подражанию) 2.Игра«Эхо»Чем похожи звуки К и Т?(когда произносим Т,кончик языка ст-учит по буторкам за верх-ними зубами.Когда про-износим К, кончик языка опущен,спинка языка выгнута горкой) 3.Игра«Поймай звук!» 4.Работа со звуковыми сигналами(анализ и выкладывание слогов) 5.Выделение звуков К-Т в словах	Индивидуальная работа с Максатов Алнур Цель: «Все профессии нужны, все профессии важны» 1.Дельфа «Путешествие язычка» Цель:развивать дыхат-ельную мускулатуру 2.Арт.упр. «Улыбка» Цель:выработка правильных, движений, поз органов речи губ, языка,нижней челюсти 3.Игра «Кто мои родители» 4. Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5.Игра«Волшебный мешочек» мешочек с игрушками, 6.Игра«Подбери словодействие	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель:развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К,фонематического восприятия;закрепление артикуляционных укладов звук-ов Г-К,дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошле-пывая его губами,произнос ить пя, пя,пя. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3.Логорит.«Профессии» 4.Игра с мяч.«Что делает? называет профессии и просит назвать кто, что делает 5.Игра«Строители»спрашивает детей кто строит до ма,назвать какие они зна ют,подсказывает	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель:ознакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы. развивать фонематическое восприятие;содействовать развитию лексико-синтаксического анализа и синтеза. 1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией:вопросительной,восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка» Бабушка, бабушка напекла оладушки Вкусные оладушки у бабушки - забавушки 3.Скороговорка 4. Логоритмика «Профессии» 5. Игра с мячом «Что делает?» называет профессии и просит назвать кто, что делает	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель:отработка и закрепление правильных движ-ений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространств-енных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Логорит.«Профессии» 4.Игра с мяч.«Что делает? называет профессии и просит назвать кто, что делает 5.Игра«Строители»спрашивает детей кто строит до ма,назвать какие они зна ют,подсказывает
10.30-10.45	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель: «Все профессии нужны, все профессии важны» 1.Дельфа «Путешествие язычка» Цель:развивать дыхат-ельную мускулатуру	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-иях формировать навыки	Индивидуальная работа с Максатов Алнур Цель:развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К,фонематического восприятия;закрепление артикуляционных укладов звук-ов Г-К,дифференциация звуков.	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель: Закрепление представлений о фруктах, умение практического употребления и образования множественного числа существительных;Развив-ать	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель:отработка и закреп-ление правильных движ-ений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространств-енных ориентировок; понятий

Scanned with CamScanner

		2.Арт.упр. «Улыбка» Цель:выработка правильных, движений, поз органов речи губ, языка,нижней челюсти 3.Игра «Кто мои родители» 4. Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5.Игра«Волшебный мешочек» мешочек с игрушками, 6.Игра«Подбери словодействие	элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошле-пывая его губами,произнос ить пя, пя,пя. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3. Повторим чистоговорки со звуками Г-К. 4.Работа на карточках.	связную речь, фонематическое и зрительное восприятия, мелкую моторику, учить составлять загадки о фруктах, активизировать словарь по теме «Фрукты». 1.Дельфа «Веселый дождик Цель:развивать дыхательную мускулатуру 2.Артик.упражнение Цель:выработка прав-ильных, скоординиров-анных, движений,поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Логорит.«Профессии» 4.Игра с мяч.«Что делает? называет профессии и просит назвать кто, что делает 5.Игра«Строители»	«звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».
	10.45-11.00	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: «Все профессии нужны, все профессии важны» 1.Дельфа «Путешествие язычка» Цель:развивать дыхат-ельную мускулатуру 2.Арт.упр. «Улыбка» Цель:выработка правильных, движений, поз органов речи губ, языка,нижней челюсти 3.Игра «Кто мои родители» 4. Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5.Игра«Волшебный мешочек» мешочек с игрушками, 6.Игра«Подбери словодействие	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель:Учить слухопроиз-носительной дифферен-циации звуков[Ы]-[И]ср-авнение, различение, правильное произноше-ние в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот -коты, бык-быки	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель:Познакомить детей с акустическими и артик-уляциоными особеннос-тями звуков [в],[в']. Сов-ершенствовать звуко - слоговой анализ и синт-ез.Учить дифференциров-ать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дельфа «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя,вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки.	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дельфа «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Логорит.«Профессии» 4.Игра с мяч.«Что делает? называет профессии и просит назвать кто, что делает 5.Игра«Строители»спрашивает детей кто строит дома,назвать какие они зна ют,подсказывает

Scanned with CamScanner

	11.00-11.15	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель:Учить детей дифференцировать в речи звуки К-Т.уточнить знания детей о согласных звуках; совершенствовать грамматический строй речи (изменение существите-льных по падежам, упот-ребление в речи предлог-ов с, для, к, от). 1.Арт.гим.упр.«Маляр», «Лошадка»,«Иголочка» (По подражанию) 2.Игра«Эхо»Чем похожи звуки К и Т?(когда произносим Т,кончик языка ст-учит по бугоркам за верх-ними зубами.Когда прои-зносим К, кончик языка опущен,спинка языка выгнута горкой) 3.Игра«Поймай звук!» 4.Работа со звуковыми сигналами(анализ и выкладывание слогов) 5.Выделение звуков К-Т в словах	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель: «Все профессии нужны, все профессии важны» 1.Дыхательная гимн. «Путешествие язычка» Цель:развивать дыхат-ельную мускулатуру 2.Арт.упр. «Улыбка» Цель:выработка правильных, движений, поз органов речи губ, языка,нижней челюсти 3.Игра «Кто мои родители» 4. Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5.Игра«Волшебный мешочек» мешочек с игрушками, 6.Игра«Подбери словодействие	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Закрепление представлений о фруктах, умение практического употребления и образования множественного числа существительных;Развив-ать связную речь, фонематическое и зрительное восприятия, мелкую моторику, учить составлять загадки о фруктах, активизировать словарь по теме «Фрукты». 1.Дельфа«Веселый дождик Цель:развивать дыхательную мускулатуру 2.Артик.упражнение Цель:выработка прав-ильных, скоординиров-анных, движений,поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Логорит.«Профессии» 4.Игра с мяч.«Что делает? называет профессии и просит назвать кто, что делает 5.Игра«Строители»спрашивает детей кто строит до ма,назвать какие они зна ют,подсказывает	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: ознакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы. развивать фонематическое восприятие;содействовать развитию лексико-синтаксического анализа и синтеза. 1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией:вопросительной,восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка» Бабушка, бабушка напекла оладушки Вкусные оладушки у бабушки - забавушки 3.Скороговорка 4. Логоритмика «Профессии» 5. Игра с мячом «Что делает?» называет профессии и просит назвать кто, что делает 6. Игра «Строители» спрашивает детей кто строит дома, назвать какие они знают, подсказывает читая стихи.	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: отработка и закрепление правильных движ-ений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространств-енных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».
	11.15-11.30	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель:Развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4. Логоритмика «Профессии»	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-иях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик»	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель:развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К,фонематического восприятия;закрепление артикуляционных укладов звук-ов Г-К,дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошле-пывая его губами,произносить пя, пя,пя. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3. Повторим чистоговорки со звуками Г-К. 4.Работа на карточках.	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: «Все профессии нужны, все профессии важны» 1.Дельфа «Путешествие язычка» Цель:развивать дыхат-ельную мускулатуру 2.Арт.упр. «Улыбка» Цель:выработка правильных, движений, поз органов речи губ, языка,нижней челюсти 3.Игра «Кто мои родители» 4. Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5.Игра«Волшебный мешочек» мешочек с игрушками, 6.Игра«Подбери словодействие	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель:отработка и закрепление правильных движ-ений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространств-енных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Логорит.«Профессии»

Scanned with CamScanner

		5. Игра с мячом «Что делает?» называет профессии и просит назвать кто, что делает 6. Игра «Строители» спрашивает детей кто строит дома, назвать какие они знают, подсказывает читая стихи.	3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.			4.Игра с мяч.«Что делает? называет профессии и просит назвать кто, что делает 5.Игра«Строители»спрашивает детей кто строит до ма,назвать какие они зна ют,подсказывает
	11.30-11.45	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель:Развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Логорит.«Профессии» 4.Игра с мяч.«Что делает? называет профессии и просит назвать кто, что делает 5.Игра«Строители»спрашивает детей кто строит до ма,назвать какие они зна ют,подсказывает	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель: «Все профессии нужны, все профессии важны» 1.Дельфа «Путешествие язычка» Цель:развивать дыхат-ельную мускулатуру 2.Арт.упр. «Улыбка» Цель:выработка правильных, движений, поз органов речи губ, языка,нижней челюсти 3.Игра «Кто мои родители» 4. Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5.Игра«Волшебный мешочек» мешочек с игрушками, 6.Игра«Подбери словодействие	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель:развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К,фонематического восприятия;закрепление артик-уляционных укладов звук-ов Г-К,дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошле-пывая его губами,произнос ить пя, пя,пя. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3. Повторим чистоговорки со звуками Г-К. 4.Работа на карточках.	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель:ознакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы. развивать фонематическое восприятие;содействовать развитию лексико-синтакс-ического анализа и синтеза. 1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией:вопрос-ительной,восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка» Бабушка, бабушка напекла оладушки Вкусные оладушки у бабушки - бабавушки 3.Скороговорка 4. Логоритмика «Профессии» 5. Игра с мячом «Что делает?» называет профессии и просит назвать кто, что делает 6. Игра «Строители» спрашивает детей кто строит дома, назвать какие они знают, подсказывает читая стихи.	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель:отработка и закреп-ление правильных движ-ений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространств-енных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Логорит.«Профессии» 4.Игра с мяч.«Что делает? называет профессии и просит назвать кто, что делает 5.Игра«Строители»спрашивает детей кто строит до ма,назвать какие они зна ют,подсказывает
Коррекционно-организационная деятельность	11.50-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.40	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Scanned with CamScanner

Проверено
Методист Бисенгалиева Н.Е.
15.12-19.12.25
«12» 12 2025-2026г.

Циклограмма работы логопеда Жантлеуовой А.Ә. на неделю (15.12-19.12.25)
Предшкольная группа «Светлячок» для детей с задержкой психического развития

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа с родителями	08.00 - 08.10	Индивидуальная работа с родителями Искакова Томирис,Бауыржан Медина,Даулеткерей Санжар ТЕМА: «Здравствуй, Зимушка – Зима»		Индивидуальная работа с родителями Карынбаев Диас,Мухамедов Искандер,Едилжан Ахмад ТЕМА: «Игрушки в жизни ребенка»	Индивидуальная работа с родителями Бодашев Кажымухан,Хамзин Наиль ТЕМА: «Как правильно выполнять логоритмику»	Индивидуальная работа с родителями Максатов Алинур, Калыбай Арлана ТЕМА: «Правильное постановка звуков»
Консультационная и образовательная работа с воспитателями	08.10 - 08.20	Консультация для воспитателей. Тема: «Коррекционная работа в гр.ЗПР»		Консультация для воспитателей. Тема «Задачи и содержание коррекционно воспитательной работы с детьми»	Консультация для воспитателей. Тема «Как много интересного бывает зимой».	Консультация для воспитателей. Тема «Важно расположить к себе родителя»
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20 - 08.50	Развитие грамматической последовательности «Наш город-Актобе»		Сюжетная ролевая игра «Наша страна-Казахстан»	Развитие словарного запаса «Найди отличия»	Развитие фонематического слуха и восприятия «Составь слова»
Подготовка к (СКД)	08.50 - 09.00	Подготовка материала: 1.Дельфа «Путешествие язычка» 2.Арт. упр.«Улыбка хобот слона, футбол» 3.«Узнай и расскажи»- логопед вывешивает картины герба, флага республики Казахстан 4.Рассказ лог.«Наша страна очень большая 5.Игра«Кто больше знает?»Назовите, как-ие города Казахстана вы знаете. 6.Физм «Прыги балапана»		Подготовка материала: 1.Дельфа «Снег пушистый» 2.Арт.у.«Снежинка» 3.Пальч.г. «Тук-тук-тук». Ритм. импровизация Тук-тук, тук-тук-тук, Что за странный перес-тук?Это пальчики стуч-ат, Поиграть они хотят С (имя ребенка). В прятки пальчики играются: *под-нять и Растопырить все пальцы* Открываются: *соединив пальцы, опустить и спрятать в кулачок.* Закрываются. 4.Игра «Рукавички»	Подготовка материала: 1.Дельфа «Снег пушистый» 2.Арт.у.«Принц язычек» 3.Подв.игра «Юрта» 4 Пальч.гим «Тук-тук-тук».Ритмическая импровизация Тук-тук, тук-тук-тук,Что за странный перестук? Это пальчики стучат,Поиграть они хотят С ... В прятки пальчики играются: *поднять и Растопырить все пальцы.* Открываются. *соединив пальцы, опустить и спрятать в кулачок.* Закрываются. 5.Игр. упр.«Покажи по разному»Г.Д.Черепанова	Подготовка материала 1.Дельфа «Волны» 2.Арт.упр.«Улыбка хобот слона, футбол, гриб, колокольчик» 3.«Узнай и расскажи»(герба,флага) 4.Рассказ логопеда: «Наша страна очень большая 5.Игра «Кто больше знает?» Назвать города Казахстана. 6.Физминутка «Балапан».«Фотовыставка-города»

Scanned with CamScanner

Подгрупповая работа	09.00 - 09.20	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер День Независимости Познакомить детей с истории становления независимого Казахстана. Расширить представления о ценности и красоте родной Земли. Знакомство с символикой страны (герб,флаг,гимн) Воспитать чувство гордости и патриотизма к своей Родине. Артикуляционная гимнастика.Пальчиковая гимнастика «Пиала идёт по кругу» Дыхательное упражнение «Ветерок» Развивающая игра «Собери картинку» «Один – много»		Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель:Автомати-зация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дельфа на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 3.Логорит.«Профессии» 4.Игра с мяч.«Что делает? называет профессии и просит назвать кто, что делает 5.Игра«Строители»спрашивает детей кто строит до ма,назвать какие они зна ют,подсказывает	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель:автоматизацию звука К словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах. Называем слова, выделяя голосом автоматизируемый звук . 1.Дельфа «Путешествие язычка» 2.Арт.упр.Звук[К]глухой-голосовые связки разом-кнуты и не вибрируют. Звук [К] звонкий-голосов ые связки сомкнуты и вибрируют. 3.Логорит.«Профессии» 4.Игра с мяч.«Что делает? называет профессии и просит назвать кто, что делает 5.Игра«Строители»спрашивает детей кто строит до ма,назвать какие они зна ют,подсказывает	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: Познакомить детей с родиной, учить читать слоги, слова, и всеми изученными буквами закрепить правила написа-ния заглавной буквы; учить читать слоги и слова в различном темпе; Развивать мышление, память, мелкую моторику. Воспитывать учебные навыки, желание учиться читать и писать. 1.Д.гим.«Снежинка» 2.Арт.упр.«Язычек» 3.Логор. «Столица» 4.Игра «Путешествие с зверями». Работа с пальчиковым театром *Цель*: развивать внимание, наблюда-тельность, умение подбирать слова, говорить красиво 5.Дид. игра «Найди фишке место».Цель игры: научить определять место заданной картинки
	09.20 - 09.40	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан День Независимости Познакомить детей с истории становления независимого Казахстана. Расширить представления о ценности и красоте родной Земли. Знакомство с символикой страны (герб,флаг,гимн) Воспитать чувство гордости и патриотизма к своей Родине. Артикуляционная гимнастика.Пальчиковая гимнастика «Пиала идёт по кругу» Дыхательное упражнение «Ветерок» Развивающая игра «Собери картинку» «Один – много»		Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: Познакомить детей с родиной, учить читать слоги, слова, и всеми изученными буквами закрепить правила написа-ния заглавной буквы; учить читать слоги и слова в различном темпе; Развивать мышление, память, мелкую моторику. Воспитывать учебные навыки, желание учиться читать и писать. 1.Д.гим.«Снежинка» 2.Арт.упр.«Язычек» 3.Логор. «Столица» 4.Игра «Путешествие с зверями». Работа с пальчиковым театром *Цель*: развивать внимание, наблюда-тельность, умение подбирать слова, говорить красиво	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш],[Ж];учить дифферен-цировать их по звонкос-ти-глухости на уровне сл-огов,слов;закреплять уме-ние определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Логорит.«Профессии» 4.Игра с мяч.«Что делает? называет профессии и просит назвать кто, что делает 5.Игра«Строители»спрашивает детей кто строит до	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: Закреплять навыки четкого различения и произношения звука [и] в слогах, словах, фразах; учить выделять ударный звук; развивать фонематический слух. Познакомить с буквами И,и, с его графическим обозначением; формировать навыки анализа и синтеза слогов, упражнять в печатании букв, воспитывать вниматель-ность, трудолюбие. 1.Дых.гимн. «Волны» 2.Арт.упр.«Улыбка хобот слона, футбол, гриб, колоколчик» 3.«Узнай и асскажи»-(герба,флага)

Scanned with CamScanner

				5.Дид. игра «Найди фишке место».Цель игры: научить определять место заданной картинки	ма,назвать какие они зна ют,подсказывает	4.Рассказ логопеда: «Наша страна очень большая 5.Игра «Кто больше знает?» Назвать города Казахстана. 6.Физминутка «Балапан».«Фотовыставка-города»
	09.40 - 10.00	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас День Независимости Познакомить детей с истории становления независимого Казахстана. Расширить представления о ценности и красоте родной Земли. Знакомство с символикой страны (герб,флаг,гимн) Воспитать чувство гордости и патриотизма к своей Родине. Артикуляционная гимнастика.Пальчиковая гимнастика «Пнала идёт по кругу» Дыхательное упражнение «Ветерок» Развивающая игра «Собери картинку» «Один – много»		Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель:в слогах, словах, предложениях, чистогов-орках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использов-анием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су,Сы-Сы 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начин-ая с большого пальца: Ас-Ас,Ос-Ос,Ус-Ус, Ыс-Ыс,Эс-Эс.	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: Закреплять навыки четкого различения и произношения звука [и] в слогах, словах, фразах; учить выделять ударный звук; развивать фонематический слух. Познакомить с буквами И,и, с его графическим обозначением; формировать навыки анализа и синтеза слогов, упражнять в печатании букв, вос-питывать внимательность, трудолюбие. 1.Дых.гимн. «Волны» 2.Арт.упр.«Улыбка хобот слона, футбол, гриб, колокольчик» 3.«Узнай и асскажи»-(герба,флага) 4.Рассказ логопеда: «Наша страна очень большая 5.Игра «Кто больше знает?» Назвать города Казахстана. 6.Физминутка «Балапан».«Фотовыставка-города»	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель:Автоматизация звука Ш в словах и предложениях 1.Мошки и букашки мешают кошке Машке. Наша кошка на окошке шьет рубашку для Антошки 2.Игра «Рифмовочки по кругу» 3.Логорит.«Профессии» 4.Игра с мяч.«Что делает? называет профессии и просит назвать кто, что делает 5.Игра«Строители»спрашивает детей кто строит до ма,назвать какие они зна ют,подсказывает
	10.00 - 10.15	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дельфа на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.		Индивидуальная работас Карынбаев Диас Цель: Познакомить детей с родиной, учить читать слоги, слова, и всеми изученными буквами закрепить правила написа-ния заглавной буквы; учить читать слоги и слова в различном темпе; Развивать мышление, память, мелкую моторику. Воспитывать учебные навыки, желание учиться читать и писать. 1.Д.гим.«Снежинка» 2.Арт.упр.«Язычек» 3.Логор. «Столица» 4.Игра «Путешествие с зверями». Работа с пальчиковым театром	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: Закреплять навыки четкого различения и произношения звука [и] в слогах, словах, фразах; учить выделять ударный звук; развивать фонематический слух. Познакомить с буквами И,и, с его графическим обозначением; формировать навыки анализа и синтеза слогов, упражнять в печатании букв, вос-питывать внимательность, трудолюбие. 1.Дых.гимн. «Волны» 2.Арт.упр.«Улыбка хобот слона, футбол, гриб, колокольчик» 3.«Узнай и асскажи»-(герба,флага)	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Закрепление представлений о фруктах, умение практического употребления и образования множественного числа существительных;Развив-ать связную речь, фонематическое и зрительное восприятия, мелкую моторику, учить составлять загадки о фруктах, активизировать словарь по теме «Фрукты». 1.Дельфа «Веселый дождик 1.Цель:развивать дыхательную мускулатуру 2.Артик.упражнение Цель:выработка прав-ильных, скоординиров-анных, движений,поз

Scanned with CamScanner

		Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый) 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ		*Цель*: развивать внимание, наблюда-тельность, умение подбирать слова, говорить красиво 5.Дид. игра «Найди фишке место».Цель игры: научить определять место заданной картинки	4.Рассказ логопеда: «Наша страна очень большая 5.Игра «Кто больше знает?» Назвать города Казахстана. 6.Физминутка «Балапан».«Фотовыставка-города»	органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Игра «Какой фрукт забыли назвать?» Цель: развивать внимание и память.(Логопед ставит в ряд несколько фруктов,называет их, кроме одного) 4.Игра упражнение «Чей, чья, чье?» У детей картинки цветов. Сначала предлагается выйти детям с картинками,
	10.15 - 10.30	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: Закреплять навыки четкого различения и произношения звука [и] в слогах, словах, фразах; учить выделять ударный звук; развивать фонематический слух. Познакомить с буквами И,и, с его графическим обозначением; формировать навыки анализа и синтеза слогов, упражнять в печатании букв, вос-питывать внимательность, трудолюбие. 1.Дых.гимн. «Волны» 2.Арт.упр.«Улыбка хобот слона, футбол, гриб, колоколчик» 3.«Узнай и асскажи»-(герба,флага) 4.Рассказ логопеда: «Наша страна очень большая 5.Игра «Кто больше знает?» Назвать города Казахстана. 6.Физминутка «Балапан».«Фотовыставка-города»		Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель:развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К,фонематического восприятия;закрепление артик-уляционных укладов звук-ов Г-К,дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошле-пывая его губами,произнос ить пя, пя,пя. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3.Логорит.«Профессии» 4.Игра с мяч.«Что делает? называет профессии и просит назвать кто, что делает 5.Игра«Строители»спрашивает детей кто строит до ма,назвать какие они зна ют,подсказывает	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель:ознакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы. развивать фонематическое восприятие;содействовать развитию лексико-синтакс-ического анализа и синтеза. 1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией:вопрос-ительной,восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка» Бабушка, бабушка напекла оладушки Вкусные оладушки у бабушки - забавушки 3.Скороговорка 4.Рассказ логопеда: «Наша страна очень большая 5.Игра «Кто больше знает?» Назовите, какие города Казахстана вы знаете. 6.Физминутка «Прыги балапан».	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Познакомить детей с родиной, учить читать слоги, слова, и всеми изученными буквами закрепить правила написа-ния заглавной буквы; учить читать слоги и слова в различном темпе; Развивать мышление, память, мелкую моторику. Воспитывать учебные навыки, желание учиться читать и писать. 1.Д.гим.«Снежинка» 2.Арт.упр.«Язычек» 3.Логор. «Столица» 4.Игра «Путешествие с зверями». Работа с пальчиковым театром *Цель*: развивать внимание, наблюда-тельность, умение подбирать слова, говорить красиво 5.Дид. игра «Найди фишке место».Цель игры: научить определять место заданной картинки
	10.30 - 10.45	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-иях формировать навыки элементарного звукового		Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: Познакомить детей с родиной, учить читать слоги, слова, и всеми изученными буквами закрепить правила написа-ния заглавной буквы; учить читать слоги и слова в различном темпе;	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель: Закрепление представлений о фруктах, умение практического употребления и образования множественного числа существительных;Развив-ать связную речь, фонематическое и зрительное	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель:отработка и закреп-ление правильных движ-ений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространств-енных ориентировок; понятий

Scanned with CamScanner

		анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.		Развивать мышление, память, мелкую моторику. Воспитывать учебные навыки, желание учиться читать и писать. 1.Д.гим.«Снежинка» 2.Арт.упр.«Язычек» 3.Логор. «Столица» 4.Игра «Путешествие с зверями». Работа с пальчиковым театром *Цель*: развивать внимание, наблюда-тельность, умение подбирать слова, говорить красиво 5.Дид. игра «Найди фишке место».Цель игры: научить определять место заданной картинки	восприятия, мелкую моторику, учить составлять загадки о фруктах, активизировать словарь по теме «Фрукты». 1.Дельфа «Веселый дождик Цель:развивать дыхательную мускулатуру 2.Артик.упражнение Цель:выработка прав-ильных, скоординиров-анных, движений,поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Логорит.«Профессии» 4.Игра с мяч.«Что делает? называет профессии и просит назвать кто, что делает 5.Игра«Строители»спрашивает детей кто строит до ма,назвать какие они зна ют,подсказывает	«звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».
	10.45 - 11.00	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель: Закреплять навыки четкого различения и произношения звука [и] в слогах, словах, фразах; учить выделять ударный звук; развивать фонематический слух. Познакомить с буквами И,и, с его графическим обозначением; формировать навыки анализа и синтеза слогов, упражнять в печатании букв, вос-питывать внимательность, трудолюбие. 1.Дых.гимн. «Волны» 2.Арт.упр.«Улыбка хобот слона, футбол, гриб, колокольчик» 3.«Узнай и всскажи»-(герба,флага) 4.Рассказ логопеда: «Наша страна очень большая 5.Игра «Кто больше знает?» Назвать города Казахстана. 6.Физминутка «Балапан».«Фотовыставка-города»		Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель:Учить слухопроиз-носительной диффереи-циации звуков[Ы]-[И]ср-авнение, различение, правильное произноше-ние в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [н]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот -коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе»	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель:Познакомить детей с акустическими и артик-уляциоными особеннос-тями звуков [в],[в']. Сов-ершенствовать звуко - слоговой анализ и синт-ез.Учить дифференциров-ать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дельфа «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя,вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки.	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель: Познакомить детей с родиной, учить читать слоги, слова, и всеми изученными буквами закрепить правила написа-ния заглавной буквы; учить читать слоги и слова в различном темпе; Развивать мышление, память, мелкую моторику. Воспитывать учебные навыки, желание учиться читать и писать. 1.Д.гим.«Снежинка» 2.Арт.упр.«Язычек» 3.Логор. «Столица» 4.Игра «Путешествие с зверями». Работа с пальчиковым театром *Цель*: развивать внимание, наблюда-тельность, умение подбирать слова, говорить красиво 5.Дид. игра «Найди фишке место».Цель игры: научить определять место заданной картинки

Scanned with CamScanner

	11.00 - 11.15	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: Закреплять навыки четкого различения и произношения звука [и] в слогах, словах, фразах; учить выделять ударный звук; развивать фонематический слух. Познакомить с буквами И,и, с его графическим обозначением; формировать навыки анализа и синтеза слогов, упражнять в печатании букв, вос-питывать внимательность, трудолюбие. 1.Дых.гимн. «Волны» 2.Арт.упр.«Улыбка хобот слона, футбол, гриб, колоколчик» 3.«Узнай и асскажи»-(герба,флага) 4.Рассказ логопеда: «Наша страна очень большая 5.Игра «Кто больше знает?» Назвать города Казахстана. 6.Физминутка «Балапан».«Фотовыставка-города»		Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Закрепление представлений о фруктах, умение практического употребления и образования множественного числа существительных;Развив-ать связную речь, фонематическое и зрительное восприятия, мелкую моторику, учить составлять загадки о фруктах, активизировать словарь по теме «Фрукты». 1.Дельфа«Веселый дождик Цель:развивать дыхательную мускулатуру 2.Артик.упражнение Цель:выработка прав-ильных, скоординиров-анных, движений,поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Логорит.«Профессии» 4.Игра с мяч.«Что делает? называет профессии и просит назвать кто, что делает 5.Игра«Строители»спрашивает детей кто строит до ма,назвать какие они зна ют,подсказывает	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: Познакомить детей с родиной, учить читать слоги, слова, и всеми изученными буквами закрепить правила написа-ния заглавной буквы; учить читать слоги и слова в различном темпе; Развивать мышление, память, мелкую моторику. Воспитывать учебные навыки, желание учиться читать и писать. 1.Д.гим.«Снежинка» 2.Арт.упр.«Язычек» 3.Логор. «Столица» 4.Игра «Путешествие с зверями». Работа с пальчиковым театром *Цель*: развивать внимание, наблюда-тельность, умение подбирать слова, говорить красиво 5.Дид. игра «Найди фишке место».Цель игры: научить определять место заданной картинки	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: отработка и закрепление правильных движ-ений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространств-енных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».
	11.15 - 11.30	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-иях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук».		Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель:развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К,фонематического восп-риятия;закрепление артик-уляционных укладов звук-ов Г-К,дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошле-пывая его губами,произнос ить пя, пя,пя. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3. Повторим чистоговорки со звуками Г-К. 4.Работа на карточках.	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: Закреплять навыки четкого различения и произношения звука [и] в слогах, словах, фразах; учить выделять ударный звук; развивать фонематический слух. Познакомить с буквами И,и, с его графическим обозначением; формировать навыки анализа и синтеза слогов, упражнять в печатании букв, вос-питывать внимательность, трудолюбие. 1.Дых.гимн. «Волны» 2.Арт.упр.«Улыбка хобот слона, футбол, гриб, колоколчик» 3.«Узнай и асскажи»-(герба,флага) 4.Рассказ логопеда: «Наша страна очень большая 5.Игра «Кто больше знает?» Назвать города Казахстана.	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель:отработка и закреп-ление правильных движ-ений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространств-енных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Логорит.«Профессии» 4.Игра с мяч.«Что делает? называет профессии и просит назвать кто, что делает

Scanned with CamScanner

		5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.			6.Физминутка «Балапан».«Фотовыставка-города»	5.Игра«Строители»спрашивает детей кто строит до ма,назвать какие они зна ют,подсказывает
	11.30 - 11.45	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Закреплять навыки четкого различения и произношения звука [и] в слогах, словах, фразах; учить выделять ударный звук; развивать фонематический слух. Познакомить с буквами И,и, с его графическим обозначением; формировать навыки анализа и синтеза слогов, упражнять в печатании букв, вос-питывать внимательность, трудолюбие. 1.Дых.гимн. «Волны» 2.Арт.упр.«Улыбка хобот слона, футбол, гриб, колоколчик» 3.«Узнай и асскажи»-(герба,флага) 4.Рассказ логопеда: «Наша страна очень большая 5.Игра «Кто больше знает?» Назвать города Казахстана. 6.Физминутка «Балапан».«Фотовыставка-города»		Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер. Цель:развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К,фонематического воспприятия;закрепление артик-уляционных укладов звук-ов Г-К,дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошле-пывая его губами,произнос ить пя, пя,пя. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3. Повторим чистоговорки со звуками Г-К. 4.Работа на карточках.	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: Познакомить детей с родиной, учить читать слоги, слова, и всеми изученными буквами закрепить правила написа-ния заглавной буквы; учить читать слоги и слова в различном темпе; Развивать мышление, память, мелкую моторику. Воспитывать учебные навыки, желание учиться читать и писать. 1.Д.гим.«Снежинка» 2.Арт.упр.«Язычек» 3.Логор. «Столица» 4.Игра «Путешествие с зверями». Работа с пальчиковым театром *Цель*: развивать внимание, наблюдательность, умение подбирать слова, говорить красиво 5.Дид. игра «Найди фишке место».Цель игры: научить определять место заданной картинки	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель:отработка и закреп-ление правильных движ-ений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространств-енных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Логорит.«Профессии» 4.Игра с мяч.«Что делает? называет профессии и просит назвать кто, что делает 5.Игра«Строители»спрашивает детей кто строит дома,назвать какие они зна ют,подсказывает
Коррекционно-организационная деятельность	11.50 - 12.10			Коррекционно-развивающий комплекс упражнений		
	12.10 - 12.40	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми		Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Scanned with CamScanner

«Проверено»
Методист Мулюгулова М.Ш.
22.12-26.12.25
«19» 12 2025-2026г.

Циклограмма работы логопеда Жантлеуовой А.Ә. на неделю (22.12-26.12.25)
Предшкольная группа «Светлячок» для детей с задержкой психического развития

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа с родителями	08.00-08.10	Индивидуальная работа с родителями Максатов Алинур,Карынбаев Диас ТЕМА: «Продолжаем учить ребенка говорить»	Индивидуальная работа с родителями Искакова Томирис, Бауыржан Медина ТЕМА: «Речь ребенка не направлена на общение с окружающими»	Индивидуальная работа с родителями Хамзин Наиль,Даулеткерей Санжар ТЕМА: «Как помочь ребенку с ЗПР»	Индивидуальная работа с родителями Бодашев Кажымухан, Мухамедов Искандер ТЕМА: «Дружелюбная среда»	Индивидуальная работа с родителями Едилжан Ахмад., Калыбай Арлана ТЕМА: «Думаете, речь, главные для вашего ребенка?»
	08.10-08.20	Консультация для воспи-тателей.Тема «Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями»	Консультация для воспитателей. Тема «Семья в роли ребенка»	Конс.для воспитателей. Тема: «Обучение ребенка с ЗПР»	Консультация для восп. Тема «Чего ожидать от ребенка с ЗПР».	Консультация для воспит. Тема «Важно расположить к себе родителя»
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20-08.50	Развитие фонематического слуха и восприятия «Составь слова»	Развитие грамматической последовательности «Скажи наоборот»	Сюжетная ролевая игра «Скоро Новый Год!»	Развитие моторики пальцев «Распаковка подарков»	Развитие словарного запаса «Найди отличия»
Подготовка к (СКД)	08.50 - 09.00	Подготовка материала: 1.Дых.г.«Путешествие язычка» 2.Арт.у.«Веселый рот» 3.Какой первый звук в слове МАМА 4.«Вопрос-ответ»	Подготовка материала: 1.Дельфа «Шарик» 2.Артик.упраж.«Улыбка» 3.Игра «Украшаем елку» 4.Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5.Игра«Волшебный мешоч-ек» 6.Игра «Подбери слово-действие».	Подготовка материала: 1.Дельфа «Путешествие язычка» 2.Арт.упражн. «Улыбка» 3.Игра «Украшаем елку» 4. Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5.Игра «Волшебный мешочек» 6.Игра «Подбери слово-действие».	Подготовка материала 1.Дельфа «Снежинки на варежках» 2.Артик.упражн.«Улыбка» 3.Игра «Украшаем елку» 4.Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5.Игра «Волшебный мешо-чек» 6.Игра «Подбери слово-действие».	Подготовка материала 1.Дельфа «Путешествие язычка» 2.Артик.упр.«Улыбка» 3.Игра «Украшай вместе со мной елку» 4.Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5.Игра «Волшебный пара» 6.Игра«Подбери словодействие»
Подгрупповая работа	09.00-09.20	Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Предшкольная группа 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Здравствуй, Новый год! Уточнить представления о новогоднем празднике, о новогодних традициях.	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Тема«Постановка звука [Л]» . 1.Дых.гим.развитие дыха-ния 2.Артик.гимн. Открываем ротик-дом. 3.Это буква Л. Буква Л обозначает звук [Л] , который напоминает гул летящего самолёта Л-Л-Л.	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель: «Новый год идет по миру» 1.Дельфа. «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка» 3.Игра «Украшай вместе со мной елку»	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель:автоматизацию звука К словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах. Называем слова,	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: совершенствовать навыки звукослогового анализа и синтеза; учить, внимательно вслушиваться в речь взрос лого, правильно понимать логико-грамматические

Scanned with CamScanner

		Развивать чувства заботы, уметь доставлять приятные чувства и неожиданные сюрпризы. Воспитывать эмоционально- радостное отношение в ожидании новогоднего праздника. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Елочка» Дыхательная гимнастика «Сдуй снежинку. Дидактическая игра «На чем дети катаются зимой» Развивающая игра «Отгадай-ка»	3.Индивидуальная работа: «Назови слова со звуком Л» 4.Развитие языкового анал-иза и синтеза.Звук [Л], стоит в начале, середине, и в конце слова.	4. Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5. Игра «Волшебный пара» мешочек с елочными игрушками,нужно называть их, по цветам и по форме 6. Игра «Подбери словодействие».	выделяя голосом автоматизируемый звук . 1.Дельфа «Путешествие язычка» 2.Арт.упр.Звук[К]глухой-голосовые связки разом-кнуты и не вибрируют. Звук [К] звонкий-голосов ые связки сомкнуты и вибрируют. 3.Логорит.Елочка» 4.Игра с мяч.«Что делает?» 5.Игра«Дедь мороз»	конструкции; продолжать учить составлять предложения с заданным словом; учить выделять из текста слова с заданными звука-ми; закрепить умение подбирать родственные слова; 1.Игра«Поймай звук». (одна команда «ловит» звук л, другая – звук ль) 2. Игра «Закончи слово» (л или ль). 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» Дельфа «Снежинки на варежках»
	09.20-09.40	Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Предшкольная группа 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Здравствуй, Новый год! Уточнить представления о новогоднем празднике, о новогодних традициях. Развивать чувства заботы, уметь доставлять приятные чувства и неожиданные сюрпризы. Воспитывать эмоционально- радостное отношение в ожидании новогоднего праздника. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Елочка» Дыхательная гимнастика «Сдуй снежинку. Дидактическая игра «На чем дети катаются зимой» Развивающая игра «Отгадай-ка»	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: учить детей делать акустико- артикуляционн-ую характеристику звуков [Т];дать понятие о согласном и глухом звуке; учить звуковому анализу слов; 1.Упражнение «Новый звук» 2.Дифференциация звука [Т],«Т» какой?-Согласный. Приложить руку к горлышку и произнести: «Т-Т-Т».Горлышко спокойно – значит звук «Т» - глухой. 3.Игра «Запомни, назови». 4.Упражнение с пробками «Мы топали». Крышки пальчики обули, Смело в них вперед шагнули 5.Упражнение«Читаем слоги» 6.Игра «Мастерская букв». Детям раздаются рабочие листы	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляциоными особенностями звуков [в],[в']. Совершенствовать звуко слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах ,словах, предложениях 1.Дельфа «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка» на верхних зубах«Чашеч-ка» вверху за зубами) 3.Логорит.«Елочка» 4.Игра с мяч.«Что делает?» 5.Игра«Дедь мороз»	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш],[Ж];учить дифференцировать их по звонкости глухости на уровне слогов, слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Логорит.«Елочка» 4.Игра с мяч.«Что делает?» 5.Игра«Дедь мороз» Дельфа «Снежинки на варежках»	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель; Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш(А,Ш, П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ, 2.Услышишь слоги со зву ком Штопни(СА,НО,ША, СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫШ. 3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, ког-да я правильно произнесу слово. 5.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П А- Сколько всего букв Ш? Дельфа «Снежинки на варежках»
	09.40-10.00	Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Предшкольная группа 1.Бодашев Кажымухан	Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Предшкольная группа 1.Бауыржан Медина	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: развитие связной речи,	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль

Scanned with CamScanner

		2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Здравствуй, Новый год! Уточнить представления о новогоднем празднике, о новогодних традициях. Развивать чувства заботы, уметь доставлять приятные чувства и неожиданные сюрпризы. Воспитывать эмоционально- радостное отношение в ожидании новогоднего праздника. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Елочка» Дыхательная гимнастика «Сдуй снежинку. Дидактическая игра «На чем дети катаются зимой» Развивающая игра «Отгадай-ка»	2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Тема: «Волшебный Новый год» Цель: Создание положительного эмоционального фона, радости, ожидание праздника. Формирование понятия праздник, его характерные особенности и значение в жизни людей на примере нового года. Артикуляционная гимнастика Упражнение на дыхание «Сдуй снежинку Дидактическая игра «На чем дети катаются зимой» Развивающая игра «Отгадай-ка»	зрительного внимания и восприятия, совершенст-вование умения эмоционально передавать харак-тер песни, выполнять движения, воспитывать солидарность, праздничное настроение. 1.Дыхательная гимн. «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка» 3.Игра «Украшаем елку» 4. Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5. Игра «Волшебный мешочек» 6. Игра «Подбери слово-действие».	Цель: Закрепление навыков правильного произнесения и различения звуков «к» , «х». Выделение звуков на слух и в произношении. Ди фференциация звуков«к»,«х 1.Характеристика звуков «к»,«х»по артикуляционн-ым и акустическим признакам 2. Игра "Поймай звук"-Ког да услышите звук «к», под-нимите картинку.Кузи 4.Игра"Потерялся звук".лу …(к), возду…(х),носо…(к) 5.Игра «Найди место звука» 6.Игра «Кто без чего?» -Художник в своих рисунках допустил ошибки	4. Калыбай Арлан Цель:Автоматизация звука Ш в словах и предложениях 1.Мошки и букашки мешают кошке Машке. Наша кошка на окошке шьет рубашку для Антошки 2.Игра «Рифмовочки по кругу» 3.Логорит.«Профессии» 4.Игра с мяч.«Что делает?» 5.Игра«Дедь мороз»
	10.00-10.15	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель:Познакомить детей с акустическими и артик-уляциоными особеннос-тями звуков [в],[в']. Сов-ершенствовать звуко - слоговой анализ и синт-ез.Учить дифференциров-ать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дельфа «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя,вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки.	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дельфа на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот».	Индивидуальная работас Карынбаев Диас Цель: Учить слухо произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: «Новый год идет по миру» 1.Дельфа «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка» 3.Игра «Украшай вместе со мной елку» 4. Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5. Игра «Волшебный пара» мешочек с елочными игрушками,нужно называть их, по цветам и по форме 6. Игра «Подбери словодействие».	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, совершенст-вование умения эмоционально передавать харак-тер песни, выполнять движения, воспитывать солидарность, праздничное настроение. 1.Дельфа «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка» 3.Игра «Украшаем елку» 4. Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5. Игра «Волшебный мешочек» 6. Игра «Подбери слово-действие».

Scanned with CamScanner

			назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый) 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ	4.Игра «Один-много»Кот -коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе» Дельфа «Снежинки на варежках»		
	10.15-10.30	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель:развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К,фонематического восприятия;закрепление артикуляционных укладов звук-ов Г-К,дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Лопатка» 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3. Повторим чистоговорки со звуками Г-К. 4.Работа на карточках.	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: «Новый год идет по миру» 1.Дельфа «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка» 3.Игра «Украшай вместе со мной елку» 4. Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5. Игра «Волшебный пара» мешочек с елочными игрушками,нужно называть их, по цветам и по форме 6. Игра «Подбери словодействие».	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель: развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К,фонематического восприятия; закрепление артикуляционных укладов звуков Г-К,дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошлепывая его губами, произнос ить пя, пя,пя. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3.Логорит.«Елочка» 4.Игра с мяч.«Что делает?» 5.Игра«Дедь мороз» Дельфа «Снежинки на варежках»	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель: ознакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы. развивать фонематическое восприятие; содействовать развитию лексикосинтаксического анализа и синтеза. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошлепывая его губами, произнос ить пя, пя,пя. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3.Логорит.«Елочка» 4.Игра с мяч.«Что делает?» 5.Игра«Дедь мороз»	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель:отработка и закрепление правильных движений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространственных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Логорит.«Елочка» 4.Игра с мяч.«Что делает?» 5.Игра«Дедь мороз» Дельфа «Снежинки на варежках»
	10.30-10.45	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель: «Новый год идет по миру» 1.Дельфа «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка» 3.Игра «Украшай вместе со мной елку» 4. Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5. Игра «Волшебный пара» мешочек с елочными игрушками,нужно называть их, по цветам и по форме 6. Игра «Подбери словодействие».	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетаниях формировать навыки элементарного звукового анализа; выделение звука У в начале слова;закреплять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик»	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, совершенст-вование умения эмоционально передавать харак-тер песни, выполнять движения, воспитывать солидарность, праздничное настроение. 1.Дыхательная гимн. «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка» 3.Игра «Украшаем елку» 4. Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5. Игра «Волшебный мешочек»	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель: «Новый год идет по миру» 1.Дельфа «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка» 3.Игра «Украшай вместе со мной елку» 4. Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5. Игра «Волшебный пара» мешочек с елочными игрушками,нужно называть их, по цветам и по форме 6. Игра «Подбери словодействие».	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: отработка и закрепление правильных движений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространственных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв.

Scanned with CamScanner

			3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	6. Игра «Подбери слово-действие».		3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».
	10.45-11.00	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель:отработка и закрепление правильных движений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространственных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Логорит.«Новый год» 4.Игра с мяч.«Что делает? 5.Игра«Дедь мороз»	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: «Новый год идет по миру» 1.Дельфа. «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка» 3.Игра «Украшай вместе со мной елку» 4. Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5. Игра «Волшебный пара» мешочек с елочными игрушками,нужно называть их, по цветам и по форме 6. Игра «Подбери словодействие».	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель:Учить слухопроизносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]ср-авнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,ли, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот -коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе»	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель:Познакомить детей с акустическими и артик-уляциоными особеннос-тями звуков [в],[в']. Сов-ершенствовать звуко - слоговой анализ и синт-ез.Учить дифференциров-ать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дельфа «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя,вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки.	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дельфа «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Логорит.«Елочка» 4.Игра с мяч.«Что делает?» 5.Игра«Дедь мороз»
	11.00-11.15	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: Учить слухо произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель: «Новый год идет по миру» 1.Дельфа «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка» 3.Игра «Украшай вместе со мной елку» 4. Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5. Игра «Волшебный пара» мешочек с елочными игрушками,нужно называть их, по цветам и по форме	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Развивать связную речь, фонематическое и зрительное восприятия, мелкую моторику, учить составлять загадки о фруктах, активизировать словарь по теме «Фрукты». 1.Дельфа«Веселый дождик . 2.Артик.упражнение Цель:выработка прав-ильных, скоординиров-анных, движений,поз органов	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, совершенст-вование умения эмоционально передавать харак-тер песни, выполнять движения, воспитывать солидарность, праздничное настроение. 1.Дельфа «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка»	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: отработка и закрепление правильных движений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространственных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и

Scanned with CamScanner

		Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе» Дельфа «Снежинки на варежках»	6. Игра «Подбери словодействие».	речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Логорит.«Елочка» 4.Игра с мяч.«Что делает?» 5.Игра«Дедь мороз»	3.Игра «Украшаем елку» 4. Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5. Игра «Волшебный мешочек» 6. Игра «Подбери слово-действие».	синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».
	11.15-11.30	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель: развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К,фонематического восприятия; закрепление артикуляционных укладов звуков Г-К,дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошлепывая его губами, произнос ить пя, пя,пя. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3.Логорит.«Елочка» 4.Игра с мяч.«Что делает?» 5.Игра«Дедь мороз» Дельфа «Снежинки на варежках»	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетаниях формировать навыки элементарного звукового анализа; выделение звука У в начале слова; закреплять понятие «гласный звук»; знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К,фонематического восприятия; закрепление артикуляционных укладов звуков Г-К,дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошлепывая его губами, произнос ить пя, пя,пя. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3. Повторим чистоговорки со звуками Г-К. 4.Работа на карточках.	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад. Цель: «Новый год идет по миру» 1.Дельфа «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка» 3.Игра «Украшай вместе со мной елку» 4. Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5. Игра «Волшебный пара» мешочек с елочными игрушками,нужно называть их по цветам и по форме 6. Игра «Подбери словодействие».	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель:отработка и закрепление правильных движений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространственных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Логорит.«Новый год» 4.Игра с мяч.«Что делает? 5.Игра«Дедь мороз»
	11.30-11.45	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: «Новый год идет по миру»	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель: «Новогодний праздник», развитие связной речи,	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель:развивать слуховую дифференциацию звуков Г и	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: развитие связной речи, зрительного внимания и	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель: отработка и закрепление правильных движений руки

Scanned with CamScanner

		1.Дельфа. «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка» 3.Игра «Украшай вместе со мной елку» 4. Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5. Игра «Волшебный пара» мешочек с елочными игрушками,нужно называть их, по цветам и по форме 6. Игра «Подбери словодействие».	зрительного внимания и восприятия, совершенст-вование умения эмоционально передавать харак-тер песни, выполнять движения, воспитывать солидарность, праздничное настроение. 1.Дельфа «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка» 3.Игра «Украшаем елку» 4. Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5. Игра «Волшебный мешочек» - 6. Игра «Подбери слово-действие».	К,фонематического восприятия;закрепление артик-уляционных укладов звук-ов Г-К,дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Лопатка» 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3. Повторим чистоговорки со звуками Г-К. 4.Работа на карточках.	восприятия, совершенст-вование умения эмоционально передавать харак-тер песни, выполнять движения, воспитывать солидарность, праздничное настроение. 1.Дельфа «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка» 3.Игра «Украшаем елку» 4. Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5. Игра «Волшебный мешочек» 6. Игра «Подбери слово-действие».	при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространств-енных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр. «Язычок» 3.Логорит.«Снежки» 4.Игра с мяч.«Что делает?» 5.Игра«Дедь мороз»
Коррекционно-организационная деятельность	11.50-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.40	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Scanned with CamScanner

«Проверено»
Методист Мухамедов Ж.М.
29.12-02.01.26
«26» 12 2025-2026г.

Циклограмма работы логопеда Жантлеуовой А.Ә.на неделю (29.12.25-02.01.26)
Предшкольная группа«Светлячок» для детей с задержкой психического здоровья

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа с родителями	08.00-08.10	Индивидуальная работа с родителями Калыбай Арлан, Мухамедов Искандер,Хамзин Наиль,Карынбаев Диас ТЕМА: «Диагностика-получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка»	Индивидуальная работа с родителями Бодашев Кажымухан, Даулеткерей Санжар,Искакова Томирис ТЕМА: «Для чего проводится обследование дошкольников?»	Индивидуальная работа с родителями Максатов Алинур, Бауыржан Мединаа, Едилжан Ахмад. ТЕМА: «Роль родителей в коррекции речевого дефекта»		
	08.10-08.20	Консультация для восп. Тема «Наличие целей педагогического обследования»	Консультация для воспитателей. Тема «Результаты диагностического обследования».	Консультация для воспитателей. Тема «Что должны знать и уметь дети к 5 годам»		
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20-08.50	Развитие фонематического слуха и восприятия «Составь слова»	Развитие словарного запаса «Найди отличия»	Сюжетная ролевая игра «Повар и приготовление еды»		
Подготовка к (СКД)	08.50 - 09.00	Подготовка материала: 1.Зрительно-пространст-венный гнозис и праксис: Назови части тела 4.Пальчики играют 5.Общее развитие ребенка: вопросы-ответы 6.Соотнесение формы и предмета Дельфа «Веселый дождик»	Подготовка материала: 1.Упраж. «Кто больше?» 2.Дидактическая игра «Семейка слов» 5.Игра «Собери цветок»» 6.Игра«Поймай звук 7.Дидактическая игра «Назови слова» Дельфа «Веселый дождик»	Подготовка материала: 1.Общее развитие ребенка: вопросы-ответы 6.Соотнесение формы и предмета 3.Игра «Чем отличаются?» 4.Дид.и.«Кто что слышит 5. Игра «Звездочки» Дельфа «Веселый дождик»		
Подгрупповая работа	09.00-09.20	Диагностика 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Параметры логопедического обследования: Обследование состояния речи детей, сбор анамнезов, составление речевых карт. Дидактические игры "Почтовый ящик", "Собери картинку", "Составь рассказ по картинкам", "Назови части тела, части птицы, части чайника", "Нарисуй дом, дерево, человека"	Диагностика 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: познакомить детей с понятием «речь», функциями речи; учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; развивать способность к самостоятельным выводам учить правилам обращения с книгой; развивать логическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать желание учиться разговаривать чисто. 1. Дельфа «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Принц язычек»	Диагностика 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель: Закрепить понятие детей о «речи», функциях речи; учить отвечать на вопросы четко, составляя полную фразу; Развивать способность к самостоятельным выводам учить правилам обращения с книгой; развивать логическое мышление,мелкую моторику.		

Scanned with CamScanner

			3.Дидактическая игра «Профессии»-соотнесение существительные с глаго-лом, предлагать выбрать картинки с профессиями работников детского сада, просит ответить, кто? что? делает 4.Игра упражнение«Назови кто,кем работает?», просит называть их по имени и отчеству 5.Логоритмика «Если нравится тебе» 6.Читает рассказ «Мой любимый детский сад	Воспитывать желание учиться разговаривать чисто. 1. Дельфа «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Принц язычек» 3.Стихотворение с движениями «Доброе Утро» 4.Вводная беседа: 5.Игра упражнение «Кто работает в саду?», просит называть их по имени и отчеству 6.Логоритмика «Если нравится тебе» 7.Читает рассказ «Мой любимый детский сад»		
	09.20-09.40	Диагностика 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Параметры логопедического обследования: Обследование состояния речи детей, сбор анамнезов, составление речевых карт. Дидактические игры "Почтовый ящик", "Собери картинку", "Составь рассказ по картинкам", "Назови части тела, части птицы, части чайника", "Нарисуй дом, дерево, человека"Дидактические игры : «Разложи по цвету» Дидактические игры : «Сложи узор» Дидактические игры : « Найди домик для фигуры»	Диагностика 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: Осуществлять постановку звуков,закрепить введение дыхательных,голосовых упражнении Закрепить рас ширения словарного запа-са, развитие способности к составлению предложе-ний по картинкам,работа над связным текстом.Опр-еделить особенности рече вого развития свойствени-ой детям-аутистам соотв-етствующую коррекцию направленной на развитии слухового внимания, фоне матического, речевого слуха 1.Обследование строения и моторики артикуляцион-ной аппарата 2.Игра «Подбор картинок к данному цветовому фону» 3.Зрительно-пространст-венный гнозис и праксис: Назови части тела 4.Пальчики играют 5.Общее развитие ребенка: вопросы-ответы 6.Соотнесение формы и предмета 7.Временные представлен-ие Обследование строения и моторики артикуляцион-ной аппарата. Обследов-ание строения и моторики артикуляционной аппарата	Диагностика 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев ДиасЦель: Привлечь внимание ребенка и удерживать его некоторое время, достаточное для выполнения нескольких манипуляций Установление зритель-ного контакта. Формирование коммуникативных навыков.Добавлять инструкцию «Посмотри на меня». отрабатывать реакцию оживления и слежения, умение следить взглядом за движением собственной руки, за предлагаемыми предметами и захваченными рукой ребенка. 1.Обследование связной речи.Составление рассказа по картинке 2.Составление рассказа по серии 3.Рассказ по описанию 4.Образование существит-ельных уменьшительно–ласкательной формы 5.Предметный словарь		
	09.40-10.00	Диагностика 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис	Диагностика 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль	Диагностика 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель:Развивать фонема-тическое		

Scanned with CamScanner

		3.Карынбаев Диас Параметры логопедического обследования: Обследование состояния речи детей, сбор анамнезов, составление речевых карт. Дидактические игры "Почтовый ящик", "Собери картинку", "Составь рассказ по картинкам", "Назови части тела, части птицы, части чайника", "Нарисуй дом, дерево, человека"	4. Калыбай Арлан Цель: Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата 2.Игра «Подбор картинок к данному цветовому фону» 3.Зрительно-пространственный гнозис и праксис: Назови части тела 4.Пальчики играют 5.Общее развитие ребенка: вопросы-ответы 6.Соотнесение формы и предмета 7.Временные представление.Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата	восприятие;упр-ажнять в воспроизведе-нии слоговых рядов 1.Арт.упр.Пощелкаем яз-ычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспр-оизведение слоговых ря-дов разной степени слож-ности.Будем пыхтеть,пов-торяя по одному.Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь, кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. Чем они отличаются шап-ки?Зимняя, весенняя, лет-няя,меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звук-ов"-Звуку П очень хочет-ся петьтспоем высоко(со-прано), АП;низко(басом) ОП; тихо,ПУ;громко, ПА;		
	10.00- 10.15	Диагностика Едилжан Ахмад Параметры логопедического обследования: Состояние речевой деятельности Лексико-грамматический строй речи Слоговая структура слова Фонематический слух и звукопроизношение Обследование речевого аппарата и артикуляционной моторики Наблюдение : Особенности развития крупной,мелкой,артикуляционной моторики Особенности речевого развития Особенности игровой деятельности Навыки социального поведения Альбом для обследования речи 1. Инструкция: «Назови,что покажу» 2.Инструкция: «Покажи где?» 3.Инструкция : «Повтори за мной» Комплекс артикуляционных упражнений Дидактические игры : «Найди тень» Дидактические игры : «Собери картинку» Дидактические игры : «Найди пару» Дидактические игры : «Разложи по цвету» Дидактические игры : «Сложи узор» Дидактические игры : « Найди домик для фигуры»	Диагностика Мухамедов Искандер Цель: Осуществлять постановку звуков,закрепить введение дыхательных,голосовых упражнении Закрепить рас ширения словарного запа-са, развитие способности к составлению предложе-ний по картинкам,работа над связным текстом.Опр-еделить особенности рече вого развития свойствени-ой детям-аутистам соотв-етствующую коррекцию направленной на развитии слухового внимания, фоне матического, речевого слуха 1.Обследование строения и моторики артикуляцион-ной аппарата 2.Игра «Подбор картинок к данному цветовому фону» 3.Зрительно-пространст-венный гнозис и праксис: Назови части тела 4.Пальчики играют 5.Общее развитие ребенка: вопросы-ответы 6.Соотнесение формы и предмета	Диагностика Карынбаев Диас Цель: познакомить детей с понятием «речь», функциями речи; учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; развивать способность к самостоятельным выводам учить правилам обращения с книгой; развивать логическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать желание учиться разговаривать чисто. 1. Дельфа «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Принц язычек» 3.Дидактическая игра «Профессии»-соотнесение существительные с глаго-лом, предлагать выбрать картинки с профессиями работников детского сада, просит ответить, кто? что? делает 4.Игра упражнение«Назови кто,кем работает?», просит называть их по имени и отчеству 5.Логоритмика «Если нравится тебе» 6.Читает рассказ «Мой любимый детский сад		
	10.15- 10.30	Диагностика Карынбаев Диас	Диагностика Максатов Алинур	Диагностика Искакова Томирис		

Scanned with CamScanner

		Параметры логопедического обследования: Состояние речевой деятельности Лексико-грамматический строй речи Слоговая структура слова Фонематический слух и звукопроизношение Обследование речевого аппарата и артикуляционной моторики Наблюдение : Особенности развития крупной,мелкой,артикуляционной моторики Особенности речевого развития Особенности игровой деятельности Навыки социального поведения Альбом для обследования речи 1. Инструкция: «Назови,что покажу» 2.Инструкция: «Покажи где?» 3.Инструкция : «Повтори за мной» Комплекс артикуляционных упражнений Дидактические игры : «Найди тень» Дидактические игры : «Собери картинку» Дидактические игры : «Найди пару» Дидактические игры : «Разложи по цвету» Дидактические игры : «Сложи узор» Дидактические игры : « Найди домик для фигуры»	Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение,различение, правильное произношен-ие в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот -коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе»	Цель: Закрепить понятие детей о «речи», функциях речи; учить отвечать на вопросы четко, составляя полную фразу; Развивать способность к самостоятельным выводам учить правилам обращения с книгой; развивать логическое мышление,мелкую моторику. Воспитывать желание учиться разговаривать чисто. 1. Дельфа «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Принц язычек» 3.Стихотворение с движениями «Доброе Утро» 4.Вводная беседа: 5.Игра упражнение «Кто работает в саду?», просит называть их по имени и отчеству 6.Логоритмика «Если нравится тебе» 7.Читает рассказ «Мой любимый детский сад»		
	10.30-10.45	Диагностика Искакова Томирис Параметры логопедического обследования: Состояние речевой деятельности Лексико-грамматический строй речи Слоговая структура слова Фонематический слух и звукопроизношение Обследование речевого аппарата и артикуляционной моторики Наблюдение : Особенности развития крупной,мелкой,артикуляционной моторики Особенности речевого развития Особенности игровой деятельности Навыки социального поведения Альбом для обследования речи 1. Инструкция: «Назови,что покажу» 2.Инструкция: «Покажи где?» 3.Инструкция : «Повтори за мной» Комплекс артикуляционных упражнений	Диагностика Бауыржан Медина Цель: познакомить детей с понятием «речь», функциями речи; учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; развивать способность к самостоятельным выводам учить правилам обращения с книгой; развивать логическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать желание учиться разговаривать чисто. 1. Дельфа «Веселый дождик» » 2.Артик.упражнение «Принц язычек» 3.Дидактическая игра «Профессии»-соотнесение существительные с глаго-лом, предлагать выбрать картинки с профессиями работников детского сада, просит ответить, кто? что? делает 4.Игра упражнение«Назови кто,кем работает?», просит называть их по имени и отчеству 5.Логоритмика «Если нравится тебе»	Диагностика Максатов Алинур Цель: Привлечь внимание ребенка и удерживать его некоторое время, достаточное для выполнения нескольких манипуляций Установление зритель-ного контакта. Формирование коммуникативных навыков.Добавлять инструкцию «Посмотри на меня». отрабатывать реакцию оживления и слежения, умение следить взглядом за движением собственной руки, за предлагаемыми предметами и захваченными рукой ребенка. 1.Обследование связной речи.Составление рассказа по картинке 2.Составление рассказа по серии 3.Рассказ по описанию 4.Образование существит-ельных уменьшительно–ласкательной формы		

Scanned with CamScanner

		Дидактические игры : «Найди тень» Дидактические игры : «Собери картинку» Дидактические игры : «Найди пару» Дидактические игры : «Разложи по цвету» Дидактические игры : «Сложи узор» Дидактические игры : « Найди домик для фигуры»	6.Читает рассказ «Мой любимый детский сад	5.Предметный словарь		
	10.45- 11.00	Диагностика Бодашев Кажымухан Параметры логопедического обследования: Состояние речевой деятельности Лексико-грамматический строй речи Слоговая структура слова Фонематический слух и звукопроизношение Обследование речевого аппарата и артикуляционной моторики Наблюдение : Особенности развития крупной,мелкой,артикуляционной моторики Особенности речевого развития Особенности игровой деятельности Навыки социального поведения Альбом для обследования речи 1. Инструкция: «Назови,что покажу» 2.Инструкция: «Покажи где?» 3.Инструкция : «Повтори за мной» Комплекс артикуляционных упражнений Дидактические игры : «Найди тень» Дидактические игры : «Собери картинку» Дидактические игры : «Найди пару» Дидактические игры : «Разложи по цвету» Дидактические игры : «Сложи узор» Дидактические игры : « Найди домик для фигуры»	Диагностика Калыбай Арлан Цель:Продолжить знакомство с речевыми и неречевыми звуками Закрепить понятие о звуке и звуковой структуре слова. -Развивать мелкую моторику 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика «Большой и маленький» 3.Дидактические игры: «Назови предметы», 4.«Угадай, что звучит», 5.«Повтори звук» 6.«Хлопни в ладоши», 7.«Поймай звук»	Диагностика Едилжан Ахмад Цель:совершенствовать на-выки звуко-слогового ана-лиза и синтеза; учить, вни-мательно вслушиваться в речь взрослого,правильно понимать логико-граммат-ические конструкции;прод-олжать учить составлять предло-жения с заданным слов-ом; учить выделять из текста слова с заданными звуками;закрепить умение подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-тру бочка,змейка,качели 2.Постановка звука: Тян-уть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плы-вет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается?–ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 4.Игра«Четвёртый лиш-ний»-картинки который первый звук слова совпа-дает		
	11.00- 11.15	Диагностика Хамзин Наиль Параметры логопедического обследования: Состояние речевой деятельности Лексико-грамматический строй речи Слоговая структура слова Фонематический слух и звукопроизношение Обследование речевого аппарата и артикуляционной моторики Наблюдение :	Диагностика Бодашев Кажымухан Цель: Привлечь внимание ребенка и удерживать его некоторое время, достаточное для выполнения нескольких манипуляций Установление зритель-ного контакта. Формирование коммуникативных навыков.Добавлять инструкцию «Посмотри на меня». отрабатывать реакцию оживления и слежения, умение следить взглядом за движением собственной руки, за предлагаемыми предметами и	Диагностика Калыбай Арлан Цель: познакомить детей с понятием «речь», функциями речи; учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; развивать способность к самостоятельным выводам учить правилам обращения с книгой; развивать логическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать желание учиться разговаривать чисто.		

Scanned with CamScanner

		Особенности развития крупной,мелкой,артикуляционной моторики Особенности речевого развития Особенности игровой деятельности Навыки социального поведения Альбом для обследования речи 1. Инструкция: «Назови,что покажу» 2.Инструкция: «Покажи где?» 3.Инструкция : «Повтори за мной» Комплекс артикуляционных упражнений Дидактические игры : «Найди тень» Дидактические игры : «Собери картинку» Дидактические игры : «Найди пару» Дидактические игры : «Разложи по цвету» Дидактические игры : «Сложи узор» Дидактические игры : « Найди домик для фигуры»	захваченными рукой ребенка. 1.Обследование связной речи.Составление рассказа по картинке 2.Составление рассказа по серии 3.Рассказ по описанию 4.Образование существит-ельных уменьшительно–ласкательной формы 5.Предметный словарь	1. Дельфа «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Принц язычек» 3.Дидактическая игра «Профессии»-соотнесение существительные с глаго-лом, предлагать выбрать картинки с профессиями работников детского сада, просит ответить, кто? что? делает 4.Игра упражнение«Назови кто,кем работает?», просит называть их по имени и отчеству 5.Логоритмика «Если нравится тебе» 6.Читает рассказ «Мой любимый детский сад»		
	11.15-11.30	Диагностика Даулеткерей Санжар Параметры логопедического обследования: Состояние речевой деятельности Лексико-грамматический строй речи Слоговая структура слова Фонематический слух и звукопроизношение Обследование речевого аппарата и артикуляционной моторики Наблюдение : Особенности развития крупной,мелкой,артикуляционной моторики Особенности речевого развития Особенности игровой деятельности Навыки социального поведения Альбом для обследования речи 1. Инструкция: «Назови,что покажу» 2.Инструкция: «Покажи где?» 3.Инструкция : «Повтори за мной» Комплекс артикуляционных упражнений Дидактические игры : «Найди тень» Дидактические игры : «Собери картинку» Дидактические игры : «Найди пару» Дидактические игры : «Разложи по цвету» Дидактические игры : «Сложи узор» Дидактические игры : « Найди домик для фигуры»	Диагностика Хамзин Наиль Цель: Закрепить понятие детей о «речи», функциях речи; учить отвечать на вопросы четко, составляя полную фразу; Развивать способность к самостоятельным выводам учить правилам обращения с книгой; развивать логическое мышление,мелкую моторику. Воспитывать желание учиться разговаривать чисто. 1.Дыхательная гимн. «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Принц язычек» 3.Стихотворение с движениями «Доброе Утро» 4.Вводная беседа: 5.Игра упражнение «Кто работает в саду?», просит называть их по имени и отчеству 6.Логоритмика «Если нравится тебе» 7.Читает рассказ «Мой любимый детский сад»	Диагностика Бауыржан Медина Цель:совершенствовать на-выки звуко-слогового ана-лиза и синтеза; учить, вни-мательно вслушиваться в речь взрослого,правильно понимать логико-граммат-ические конструкции;прод-олжать учить составлять предло-жения с заданным слов-ом; учить выделять из текста слова с заданными звуками;закрепить умение подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-тру бочка,змейка,качели 2.Постановка звука: Тян-уть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плы-вет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается?–ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 4.Игра«Четвёртый лиш-ний»-картинки который первый звук слова совпа-дает		

Scanned with CamScanner

	11.30-11.45	Диагностика Мухамедов Искандер Параметры логопедического обследования: Состояние речевой деятельности Лексико-грамматический строй речи Слоговая структура слова Фонематический слух и звукопроизношение Обследование речевого аппарата и артикуляционной моторики Наблюдение : Особенности развития крупной,мелкой,артикуляционной моторики Особенности речевого развития Особенности игровой деятельности Навыки социального поведения Альбом для обследования речи 1. Инструкция: «Назови,что покажу» 2.Инструкция: «Покажи где?» 3.Инструкция : «Повтори за мной» Комплекс артикуляционных упражнений Дидактические игры : «Найди тень» Дидактические игры : «Собери картинку» Дидактические игры : «Найди пару» Дидактические игры : «Разложи по цвету» Дидактические игры : «Сложи узор» Дидактические игры : « Найди домик для фигуры»	Диагностика Даулеткерей Санжар Цель:Продолжить знакомство с речевыми и неречевыми звуками Закрепить понятие о звуке и звуковой структуре слова. -Развивать мелкую моторику 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика «Большой и маленький» 3.Дидактические игры: «Назови предметы», 4.«Угадай, что звучит», 5.«Повтори звук» 6.«Хлопни в ладоши», 7.«Поймай звук» Дельфа «Веселый дождик»	Диагностика Мухамедов Искандер Цель: Закрепить понятие детей о «речи», функциях речи; учить отвечать на вопросы четко, составляя полную фразу; Развивать способность к самостоятельным выводам учить правилам обращения с книгой; развивать логическое мышление,мелкую моторику. Воспитывать желание учиться разговаривать чисто. 1.Дыхательная гимн. «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Принц язычек» 3.Стихотворение с движениями «Доброе Утро» 4.Вводная беседа: 5.Игра упражнение «Кто работает в саду?», просит называть их по имени и отчеству		
Коррекционно-организационная деятельность	11.50-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.40	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа		

Scanned with CamScanner

«Проверено»
Методист Бисенгалиева М.Е.
05.01-09.01.26
«30» 12 2025-2026г.

Циклограмма работы логопеда Жантлеуовой А. на неделю (05.01-09.01.26)
Предшкольная группа «Светлячок» для детей с задержкой психического здоровья

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа с родителями	08.00 - 08.10	Индивидуальная работа с родителями Максатов Алинур,Карынбаев Диас,Искакова Томирис. ТЕМА: «Искаженное произношение звука (например-горловой звук Р)»	Индивидуальная работа с родителями Калыбай Арлан,Хамзин Наиль,Едилжан Ахмад. ТЕМА: «Поговорите о погоде»		Индивидуальная работа с родителями Бодашев Кажымухан,Мухамедов Искандер ТЕМА: «Фонематические недоРазвитие речи»	Индивидуальная работа с родителями Даулеткерей Санжар, Бауыржан Мединаа ТЕМА: «Полное неумение произнести звук»
	08.10 - 08.20	Консультация для воспитателей. Тема «Особенности проявлений ЗПР и ОНР в раннем возрасте»	Консультация для восп. Тема «Чего ожидать от ребенка с ЗПР».		Консультация для воспит. Тема «Взаимодействие с ЗПР детьми	Консульт.для восп.Тема «Коррекционная работа с ЗПР ребенком»
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20 - 08.50	Развитие фонематического слуха и восприятия «Составь слова»	Развитие словарного запаса «Найди отличия»		Развитие моторики пальцев «Елочки-иголочки»	Развитие грамматической последовательности «Скажи наоборот»
Подготовка к (СКД)	08.50 - 09.00	Подготовка материала: 1.Дельфа «Шарик» 2.Артик.упраж.«Улыбка» 3.Игра «Украшаем елку» 4.Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5.Игра«Волшебный мешоч-ек» 6.Игра «Подбери слово-действие».	Подготовка материала 1.Дельфа «Снежники на варежках» 2.Артик.упражн.«Улыбка» 3.Игра «Украшаем елку» 4.Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5.Игра «Волшебный мешо-чек» 6.Игра «Подбери слово-действие».		Подготовка материала 1.Дельфа «Путешествие язычка» 2.Артик.упр.«Улыбка» 3.Игра «Украшай вместе со мной елку» 4.Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5.Игра «Волшебный пара» 6.Игра«Подбери словодействие»	Подготовка материала: 1.Дельфа «Снежинки»Цель:развивать дыхательную мус кулатуру 2.«Звуковая разминка» - «Веселые и красивие варешки» 3.Скороговорка 4.Физкультминутка «Зайцы»
Подгрупповая работа	09.00 - 09.20	Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Предшкольная группа 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Тема: Зимушка-зима Расширять и активизировать словарь по теме «Зима».Учить составлять рассказы с опорой на картинный план и вопросы. Уточнить знания о признаках зимы. Формировать понятие «времена года». Учить использовать предлоги НА, С с	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: Развивать навыки словообразования, умения составления сложноподчиненного предложения. Воспитывать желание заниматься, любовь к природе 1.Дельфа«Путешествие язычка» 2.Артик.упражнение «футбол,гриб, колоколчик»		Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: Развивать навыки словообразования, умения составления сложноподчиненного предложения. Воспитывать желание заниматься, любовь к природе 1.Дельфа«Путешествие язычка» 2.Артик.упражнение «футбол,гриб, колоколчик»	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: Познакомить детей с родиной, учить читать слоги, слова, и всеми изученными буквами закрепить правила написа-ния заглавной буквы; учить читать слоги и слова в различном темпе; Развивать мышление, память, мелкую моторику. Воспитывать

Scanned with CamScanner

		существительными множественного числа в родительном и предложном падежах Развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику, внимание, мышление, память. Воспитывать любовь к красоте зимней природы. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Подуй на снежинку" Пальчиковая гимнастика "Снежинки" Дидактические игры "Подбирай, называй, запоминай", "Четвёртый лишний", "Назови ласково"	3.Упражнение «Какое время года?» 4.Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» 5.Игра «Разрезные картинки» 6. Упражнение «Подумай и скажи!»		3.Упражнение «Какое время года?» 4.Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» 5.Игра «Разрезные картинки» 6. Упражнение «Подумай и скажи!»	учебные навыки, желание учиться читать и писать. 1.Д.гим.«Снежинка» 2.Арт.упр.«Язычек» 3.Логор. «Столица» 4.**Игра «Путешествие с зверями».** 5.Дид. игра «Найди фишке место».
	09.20 - 09.40	Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Предшкольная группа 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Тема: Зимушка-зима Расширять и активизировать словарь по теме «Зима».Учить составлять рассказы с опорой на картинный план и вопросы. Уточнить знания о признаках зимы. Формировать понятие «времена года». Учить использовать предлоги НА, С с существительными множественного числа в родительном и предложном падежах Развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику, внимание, мышление, память. Воспитывать любовь к красоте зимней природы. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Подуй на снежинку" Пальчиковая гимнастика "Снежинки" Дидактические игры "Подбирай, называй, запоминай", "Четвёртый лишний", "Назови ласково"	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: Развивать навыки словообразования, умения составления сложноподчиненного предложения. Воспитывать желание заниматься, любовь к природе . 1.Дельфа«Путешествие язычка» 2.Артик.упражнение «футбол,гриб, колокольчик» 3.Упражнение «Какое время года?» 4.Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» 5.Игра «Разрезные картинки» 6. Упражнение «Подумай и скажи!» 7. Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый		Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель: Закрепление навыков правильного произнесения и различения звуков «к» , «х». Выделение звуков на слух и в произношении. Ди фференциация звуков«к»,«х 1.Характеристика звуков «к»,«х»по артикуляционн-ым и акустическим признакам 2. Игра "Поймай звук"-Ког да услышите звук «к», под-ними картинку.Кузи 4.Игра"Потерялся звук".лу …(к), возду…(х),носо…(к) 5.Игра «Найди место звука» 6.Игра «Кто без чего?» -Художник в своих рисунках допустил ошибки 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в- Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама
	09.40 - 10.00	Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Предшкольная группа 1.Бодашев Кажымухан	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль		Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль

Scanned with CamScanner

		2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Тема: Зимушка-зима Расширять и активизировать словарь по теме «Зима».Учить составлять рассказы с опорой на картинный план и вопросы. Уточнить знания о признаках зимы. Формировать понятие «времена года». Учить использовать предлоги НА, С с существительными множественного числа в родительном и предложном падежах Развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику, внимание, мышление, память. Воспитывать любовь к красоте зимней природы. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Подуй на снежинку" Пальчиковая гимнастика "Снежинки" Дидактические игры "Подбирай, называй, запоминай", "Четвёртый лишний", "Назови ласково"	4. Калыбай Арлан Цель:в слогах, словах, предложениях, чистогов-орках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использов-анием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су,Сы-Сы 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начин-ая с большого пальца: Ас-Ас,Ос-Ос,Ус-Ус, Ыс-Ыс,Эс-Эс.		3.Карынбаев Диас Цель: Закрепить знания детей о признаках зимы и зимних забавах; Развивать логическое мышление, внимание, память. 1.Дельфа«Путешествие язычка» 2.Артик.упражнение «футбол,гриб, колоколчик» 3.Пальчиковая гимнастика «Погреем пальчики» 4.Дидактическая игра «Что изменилось?», 5.Дидактическая игра «Сложи снеговика»	4. Калыбай Арлан Цель: Закреплять правильное произноше-ие звуков [Ш],[Ж];учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов;закреп-лять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги. Жа, жо, жу, жи, жа-жу Ша,шо,шу,ши,ша-шу 4.Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук 5.Скажи ласково.Флаг–флажок,Луг - …Утюг - …,Нож - …
	10.00 - 10.15	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: Закрепление навыков правильного произнесения и различения звуков «к» , «х». Выделение звуков на слух и в произношении. Ди ффференциация звуков«к»,«х 1.Характеристика звуков «к»,«х»по артикуляционн-ым и акустическим признакам 2. Игра "Поймай звук"-Ког да услышите звук «к», под-нимите картинку.Кузи 4.Игра"Потерялся звук".лу …(к), возду…(х),носо…(к) 5.Игра «Найди место звука» 6.Игра «Кто без чего?» -Художник в своих рисунках допустил ошибки	Индивидуальная работас Мухамедов Искандер Цель: Познакомить детей с родиной, учить читать слоги, слова, и всеми изученными буквами закрепить правила написа-ния заглавной буквы; учить читать слоги и слова в различном темпе; Развивать мышление, память, мелкую моторику. Воспитывать учебные навыки, желание учиться читать и писать. 1.Д.гим.«Снежинка» 2.Арт.упр.«Язычек» 3.Логор. «Столица» 4.Игра «Путешествие с зверями». Работа с пальчиковым театром 5.Дид. игра «Найди фишке место».		Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: Закрепить знания о времени года «Зима», активизация словаря по теме, координация речи с движением, развитие воображения, общей и мелк-ой моторики, упражнять в составлении простых предложений по парным картинкам. Развивать навыки словообразования, умения составления сложноподчиненного предложения. Воспитывать желание заниматься, любовь к природе 1.Дельфа«Путешествие язычка» 2.Артик.упражнение «футбол,гриб, колоколчик» 3.Упражнение «Какое время года?» 4.Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» 5.Игра «Разрезные картинки»	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Закрепить знания детей о признаках зимы и зимних забавах; Развивать логическое мышление, внимание, память. 1.Дельфа«Путешествие язычка» 2.Артик.упражнение «футбол,гриб, колоколчик» 3.Пальчиковая гимнастика «Погреем пальчики» 4.Дидактическая игра «Что изменилось?», 5.Дидактическая игра «Сложи снеговика» 6. Упражнение «Подумай и скажи!»

Scanned with CamScanner

	10.15 - 10.30	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель:Учить детей дифференцировать в речи зв-уки К-Т.уточнить знания детей о согласных звуках; совершенствовать грам-матический строй речи (изменение существите-льных по падежам, упот-ребление в речи предлог-ов с, для, к, от). 1.Арт.гим.упр.«Маляр», «Лошадка»,«Иголочка» (По подражанию) 2.Игра«Эхо»Чем похожи звуки К и Т?(когда произ-носим Т,кончик языка ст-учит по бугоркам за верх-ними зубами.Когда про-износим К, кончик языка опущен,спинка языка выгнута горкой) 3.Игра«Поймай звук!» 4.Работа со звуковыми сигналами(анализ и вык-ладывание слогов) 5.Выделение звуков К-Т в словах	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама		Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель: учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-иях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов. 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Закрепить знания о времени года «Зима», активизация словаря по теме, координация речи с движением, развитие воображения, общей и мелк-ой моторики, упражнять в составлении простых предложений по парным картинкам. Развивать навыки словообразования, умения составления сложноподчиненного предложения. Воспитывать желание заниматься, любовь к природе 1.Дельфа«Путешествие язычка» 2.Артик.упражнение «футбол,гриб, колокольчик» 3.Упражнение «Какое время года?» 4.Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» 5.Игра «Разрезные картинки» 6. Упражнение «Подумай и скажи!» 7.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы)
	10.30 - 10.45	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель: Закрепить знания о времени года «Зима», активизация словаря по теме, координация речи с движением, развитие воображения, общей и мелк-ой моторики, упражнять в составлении простых предложений по парным картинкам. Развивать навыки словообразования, умения составления сложноподчиненного предложения. Воспитывать желание заниматься, любовь к природе 1.Дельфа«Путешествие язычка» 2.Артик.упражнение «футбол,гриб, колокольчик» 3.Упражнение «Какое время года?» 4.Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» 5.Игра «Разрезные картинки»	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потик-аем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизве-дение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки?		Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель:в слогах, словах, предложениях, чистогов-орках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использов-анием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су,Сы-Сы 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начин-ая с большого пальца:	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель:отработка и закреп-ление правильных движ-ений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространств-енных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания.

Scanned with CamScanner

		6. Упражнение «Подумай и скажи!»	Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;		Ас-Ас,Ос-Ос,Ус-Ус, Ыс-Ыс,Эс-Эс.	4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».
	10.45 - 11.00	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потик-аем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель:Учить слухопроизносительной дифферен-циации звуков[Ы]-[И]ср-авнение, различение, правильное произноше-ние в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот -коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе»		Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель:Познакомить детей с акустическими и артик-уляциоными особеннос-тями звуков [в],[в']. Сов-ершенствовать звуко - слоговой анализ и синт-ез.Учить дифференциров-ать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дельфа «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя,вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель: Закреплять правильное произношен-ие звуков [Ш],[Ж];учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов;закреп-лять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги. Жа, жо, жу, жи, жа-жу Ша,шо,шу,ши,ша-шу 4.Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук 5.Скажи ласково.Флаг–флажок,Луг - …Утюг - …,Нож - … 6.Образовать родствени-ые слова:кожа-(кожаный, кожица,кожный…)Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужинный …)
	11.00 - 11.15	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель:Учить детей дифференцировать в речи зв-уки К-Т.уточнить знания детей о согласных звуках; совершенствовать грам-матический строй речи (изменение существительных по падежам, упот-ребление в речи предлог-ов с, для, к, от). 1.Арт.гим.упр.«Маляр», «Лошадка»,«Иголочка» (По подражанию) 2.Игра«Эхо»Чем похожи	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель: Закрепить знания о времени года «Зима», активизация словаря по теме, координация речи с движением, развитие воображения, общей и мелк-ой моторики, упражнять в составлении простых предложений по парным картинкам. Развивать навыки словообразования, умения составления сложноподчиненного		Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: Закрепить знания детей о признаках зимы и зимних забавах. Развивать логическое мышление, внимание, память. 1.Дельфа«Путешествие язычка» 2.Артик.упражнение «футбол,гриб, колокольчик» 3.Пальчиковая гимнастика «Погреем пальчики» 4.Дидактическая игра «Что изменилось?»,	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: отработка и закрепление правильных движ-ений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространств-енных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и

Scanned with CamScanner

		звуки К и Т?(когда произ-носим Г,кончик языка ст-учит по бугоркам за верх-ними зубами.Когда прои-зносим К, кончик языка опущен,спинка языка выгнута горкой) 3.Игра«Поймай звук!» 4.Работа со звуковыми сигналами(анализ и вык-ладывание слогов) 5.Выделение звуков К-Т в словах	предложения. Воспитывать желание заниматься, любовь к природе 1.Дельфа«Путешествие язычка» 2.Артик.упражнение «футбол,гриб, колокольчик» 3.Упражнение «Какое время года?» 4.Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» 5.Игра «Разрезные картинки» 6. Упражнение «Подумай и скажи!»		5.Дидактическая игра «Сложи снеговика»	синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».
	11.15 - 11.30	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель:в слогах, словах, предложениях, чистогов-орках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использов-анием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су,Сы-Сы 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начин-ая с большого пальца: Ас-Ас,Ос-Ос,Ус-Ус, Ыс-Ыс,Эс-Эс.	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый) 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ		Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потик-аем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизве-дение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: Закрепить знания о времени года «Зима», активизация словаря по теме, координация речи с движением, развитие воображения, общей и мелк-ой моторики, упражнять в составлении простых предложений по парным картинкам. Развивать навыки словообразования, умения составления сложноподчиненного предложения. Воспитывать желание заниматься, любовь к природе 1.Дельфа«Путешествие язычка» 2.Артик.упражнение «футбол,гриб, колокольчик» 3.Упражнение «Какое время года?» 4.Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» 5.Игра «Разрезные картинки» 6. Упражнение «Подумай и скажи!»
	11.30 - 11.45	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Закрепить знания о времени года «Зима», активизация словаря по теме, координация речи с движением,	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель: Закрепить знания детей о признаках зимы и зимних забавах; Развивать логическое мышление,		Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель:в слогах, словах, предложениях, чистогов-орках и стихах;

Scanned with CamScanner

		развитие воображения, общей и мелкой моторики, упражнять в составлении простых предложений по парным картинкам. Развивать навыки словообразования, умения составления сложноподчиненного предложения. Воспитывать желание заниматься, любовь к природе 1.Дельфа«Путешествие язычка» 2.Артик.упражнение «футбол,гриб, колоколчик» 3.Упражнение «Какое время года?» 4.Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» 5.Игра «Разрезные картинки» 6. Упражнение «Подумай и скажи!»	внимание, память. 1.Дельфа«Путешествие язычка» 2.Артик.упражнение «футбол,гриб, колоколчик» 3.Пальчиковая гимнастика «Погреем пальчики» 4.Дидактическая игра «Что изменилось?», 5.Дидактическая игра «Сложи снеговика»		1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потик-аем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизве-дение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;	1.Самомассаж языка 2.задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использов-анием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су,Сы-Сы 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начин-ая с большого пальца: Ас-Ас,Ос-Ос,Ус-Ус, Ыс-Ыс,Эс-Эс.
Коррекционно-организационная деятельность	11.50 - 12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10 - 12.40	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик		Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Scanned with CamScanner

«Проверено»
Методист Жулагузова М.Н
12.01-16.01.26
«09» 01 2025-2026г.

Циклограмма работы логопеда Жантлеуовой А.Ә.на неделю (12.01-16.01.26)
Предшкольная группа «Светлячок» для детей с задержкой психического здоровья

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа с родителями	08.00-08.10	Индивидуальная работа с родителями Максатов Алинур,Едилжан Ахмад. ТЕМА: «Ребенок хочет говорить»	Индивидуальная работа с родителями Карынбаев Диас,Даулеткерей Санжар ТЕМА: «Как помочь ребёнку правильно произносить поставленные звуки?»	Индивидуальная работа с родителями Калыбай Арлан,Искакова Томирис ТЕМА: «Как устранить дефекты произношения»,	Индивидуальная работа с родителями Бодашев Кажымухан,Мухамедов Искандер ТЕМА: « Автоматизация звука в чистоговорках»,	Индивидуальная работа с родителями, Бауыржан Медина,Хамзин Наиль ТЕМА: «Роль семьи в автоматизации поставленных звуков»
	08.10-08.20	Консультация для воспит. Тема «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»	Консультация для восп. Тема «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи	Консультация для восп. Тема" Играем пальчиками и развиваем речь»	Консультация для воспит. Тема: "Для чего нужна артикуляционная гимнастика"	Консультация для восп. Тема "Как правильно проводить артикуляционную гимнастику"
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20-08.50	Развитие словарного запаса «Найди отличия»	Развитие фонематического слуха и восприятия «Составь слова»	Развитие грамматической последовательности «Скажи наоборот»	Развитие моторики пальцев «Козлята»	Сюжетная ролевая игра «Животные фермы»
Подготовка к (СКД)	08.50 - 09.00	Подготовка материала: 1.Дельфа «Золотые листики» 2.Артик.гимнастика «Веселый язычек» 3.Игра «Один-много» 2.Игра«Кто у кого детёныш? 3.Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова 4.Игры на времена года 5.Игра «Назови одним словом»	Подготовка материала: 1.Дельфа «Листики полетели» 2.Артикуляционные упражнение 3.«Путешествие язычка» 4.Пальчиковая гимн. «Варим суп» 5.Игра упражнение «Чей, чья, чье?» 6. Дид.и«Скажи наоборот» 7.Дид.и «Часть и целое»;	Подготовка материала: 1.Дельфа «Хомяк» 2.Артик. упражнение «Путешествие язычка» 3.Упражнение«Назови ласково» 4.Пластические этюды 5.Дидактическая игра «Что изменилось». 6.Работа над предложени-ем «Кто где живет»	Подготовка материала: 1.Дельфа «Воздушный шарик» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Игра«Что лишнее, почему?» 4.Игра «Ленивая кошечка» 5.Логоритмика; «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» 6.Игра с мячом «Скажи наоборот»	Подготовка материала: 1.Дельфа «Золотые листики» 2.Артик.гимнастика «Веселый язычек» 3.Игра «Один-много» 2.Игра«Кто у кого детёныш? 3.Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова 4.Игры на времена года 5.Игра «Назови одним словом»
Подгрупповая работа	09.00-09.20	Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Предшкольная группа 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Мир домашних животных	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: «Слог.Деление слов на слоги-закрепление» 1.Дельфа «Золотые листики	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель: «Слог.Деление слов на слоги-закрепление» 1.Дельфа «Хомяк»	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: «Домашние животные 1.Дельфа «Воздушный шарик» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка»	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: Овладение лексико-грамматическими категориями речи, усвоение некоторых форм

Scanned with CamScanner

		Уточнить знания детей о животных, их жилищах, о том, чем они питаются. Расширить и активизировать словарь по теме. Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам. Воспитывать познавательный интерес и любознательность к животным. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Коровка» Зрительная гимнстика «Ослик» Развивающая игра «Кто кем будет» «Кто изчез» «Разрезные картинки»	2.Артикуляционная гимнастика «Веселый язычек» 3. Игра «Один-много» 2. Игра«Кто у кого детёныш? Кто у кого детёныш? 3.Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова 4.Игры на времена года 5.Игра «Назови одним словом»	2.Артик. упражнение «Путешествие язычка» 3.Упраж.«Назови ласково» 4.Пластические этюды с использованием стихотво-рения «Ежик и бычок», «Ягненок». 5.Дидактическая игра «Что изменилось». 6.Работа над предложени-ем «Кто где живет» Сочинение чистоговорок-«смешинок»	3.Игра на восприятие цвета, формы и размера «Что лишнее и почему?» 4.Игра "Ленивая кошечка". 5.Логоритмика:«Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»(мыли ру-ки,ноги,голову;стригли ног ти,волосы;причесывались) 6.Игра с мячом «Скажи наоборот»	словоизменения: единственного и множествен-ного числа существительных. 1.Дельфа «Злая собака» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Упражнение «Назови ласково» 4.Дидактическая игра "Замедленное движение". 5.Дидактическая игра «Пара» 6.Рефлексия «Тишина»
	09.20-09.40	Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Предшкольная группа 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Мир домашних животных Уточнить знания детей о животных, их жилищах, о том, чем они питаются. Расширить и активизировать словарь по теме. Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам. Воспитывать познавательный интерес и любознательность к животным. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Коровка» Зрительная гимнстика «Ослик» Развивающая игра «Кто кем будет» «Кто изчез» «Разрезные картинки»	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель:Уточнить артикуляц-ию звуков [С]-[Ц].Диффе-ренцировать звуки [С]-[Ц] в слогах,словах и предложен-иях,выделять звуки в нача-ле, середине и конце слова. 1.Артик.и дых.гимн. «Заборчик»,«Киска сердит-ся»,«Почистим зубы» 2.Игра «Повторяй за мной» (воспроизведение слогов-ых рядов) АС-АС-АЦ,УЦ-УЦ-УС,УС-УС-УЦ 3.Грамматические карточ-ки:СВЕТ-освещать,светлый, световой,засветить,освещение,све ча,рассветает, просве-щать.ЦВЕТ-цветущий,цвети ик, расцветать,цветочный, цветной,отцветать, цветок, цветастый. 4.Пальчик.гимн.«Игра на музыкальных инструментах 5.Назовите слова, в котор-ых слышите звуки [с-ц] 6.Игра«Какие слова со звуками [с]	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Тема: «Автоматизация звука ц в словах, предложениях Цель:закреплять и автомат-изировать произношение звука ц.Продолжать разв-ивать умение делить слова на слоги, закреплять умен-ие самостоятельно состав-лять предложения по карт-инке 1.Проговариваем слоговые ряды:ца, ца-ца;цо,цо 2.Игра«Где спрятался звук 3.Индив.раб:»Составление предложений из трёх слов 4.Дид.и«Хлопни в ладоши, если услышишь звук Ц» 5.Дид. игра «Определи место положения звука Ц в слове»	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Тема: Дифференциация Г-К в словах Цель:Учить различать звуки [Г] - [К]; выделять звуки [Г] - [К] в ряду других звуков, слогов, слов; уточнить акустико – артикуляционные характеристики данных звуков, провести сравнительный анализ; учить определять позицию звука в слове 1.Проговаривание чистого-ворок со звуками Г-К. Га-га-га- вышли гуси на луга. 2.Игра«Вставь в слова бук-вы г или к.Составь слова парами на доске.Кора-гора 3.Прослушайте слова,назо-вите слоги со звуком г, к. 4.Вставьте в слова пропущ-енную букву г или к. у...ол, ва...он	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Тема:«Звуки[М]-[М'] Буква М дифференциация» Цель: учить детей делать акустико- артикуляционную характеристику звуков [М]-[М'];дать понятие о согласном и звонком звуке; учить звуковому анализу слов;учить дифференциро-вать звуки по твёрдости и мягкости 1.Игра «Поменяй первый звук» 2.Дифференциация звуков [М]-[М']. Игра «Два грузовика» 3.Выделение звука [М] из состава слова. Игра «Сигнальщики» 4.Упражнение «Определи, где находится звук» 5.Фонетическая разминка. Игра «Эхо» 6.Чистоговорки. Ма-ма-ма найду деревья сама

Scanned with CamScanner

	09.40-10.00	Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Предшкольная группа 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Мир домашних животных Уточнить знания детей о животных, их жилищах, о том, чем они питаются. Расширить и активизировать словарь по теме. Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам. Воспитывать познавательный интерес и любознательность к животным. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Коровка» Зрительная гимнастика «Ослик» Развивающая игра «Кто кем будет» «Кто изчез» «Разрезные картинки»	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Тема «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонемати-ческий слух, внимание, память,мышление. 1.Артик.гим.«Улыбка-тру бочка».«Змейка».«Качели«Расчес ка».«Индюк» 2.Постановка звука тян-уть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со слова-ми мы играем,–их хлопками разделяем 4.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л. ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ, ЛЭ, МО, РО, ЛЫ.	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Тема:«Дифференци-ация звуков С-Ц. Буквы С-Ц. Цель:учить дифференциро-вать звуки С-Ц в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать буквы С-Ц при чтении и на письме;развивать мышлен-ие, слуховую память. 1. Дельфа «Воздушный шарик» 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,«Пароход» 3.Сравнение звуков С – Ц. 4.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произношении:выделение звуков С-Ц из состава слова: 5.Игра «Придумай слова со звуком С».	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Тема:Звук«Л»,постановка Цель: Овладение лексико-грамматическими категориями речи, усвоение некоторых форм словоизменения: единственного и множествен-ного числа существительных. 1.Дыхательная гимнастика «Злая собака» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Упражнение «Назови ласково» 4.Дидактическая игра "Замедленное движение". 5.Дидактическая игра «Пара» 6.Рефлексия «Тишина»	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан «Постановка звука [ш]» Цель: Овладение лексико-грамматическими категориями речи, усвоение некоторых форм словоизменения: единственного и множествен-ного числа существительных. 1.Дыхательная гимнастика «Злая собака» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Упражнение «Назови ласково» 4.Дидактическая игра "Замедленное движение". 5.Дидактическая игра «Пара» 6.Рефлексия «Тишина»
	10.00-10.15	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад «Постановка звука [ш]» Цель:Автоматизация зв-ука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш. (А,Ш,П, Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,О,Ш,У,С 2.Услышишь слоги со зву ком Ш топни.(СА,НО,ША, АМ,СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫШ. 3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, ког-да я правильно произнесу слово. Это фыфка?Это сыска? Это хыхка?Это фыска? Это шишка? 5.«Найди и обведи все буквы Ш»	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1. Дельфа «Воздушный шарик» : 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым	Индивидуальная работас Карынбаев Диас Цель:Закрепление навыков правильного произнесения и различения звуков «к» , «х». Выделение звуков на слух и в произношении. 1.Характеристика звуков «к»,«х»по артикуляционн-ым и акустическим признакам 2. Игра "Поймай звук"-Ког да услышите звук «к», под-нимите картинку.Кузи 4.Игра"Потерялся звук".лу …(к), возду…(х),носо…(к) 5.Игра «Найди место звука» 6.Игра «Кто без чего?» -Художник в своих рисунках допустил ошибки	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: Уточнить знание у детей о домашних животных, о среде их обитания, о пользе приносящих живот-ными Овладение лексико-грамматическими категориями речи, усвоение некоторых форм словоизменения: единственного и множествен-ного числа существительных. 1.Дельфа «Злая собака» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Упражнение «Назови ласково» 4.Дидактическая игра "Замедленное движение". 5.Дидактическая игра «Пара» 6.Рефлексия «Тишина»	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель:Автомат-изация звука [ш] изолиро-ванно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш(А,Ш, П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ, 2.Услышишь слоги со зву ком Штопни(СА,НО,ША, СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫШ. 3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, ког-да я правильно произнесу слово. 5.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П А-Сколько всего букв Ш?

Scanned with CamScanner

	10.15-10.30	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: Овладение лексико-грамматическими категориями речи, усвоение некоторых форм словоизменения: единственного и множественного числа существительных. 1.Дыхательная гимнастика «Злая собака» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Упражнение «Назови ласково» 4.Дидактическая игра "Замедленное движение". 5.Дидактическая игра «Пара» 6.Рефлексия «Тишина»	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: Уточнить знание у детей о домашних животных, о среде их обитания, о пользе приносящих живот-ными Овладение лексико-грамматическими категориями речи, усвоение некоторых форм словоизменения: единственного и множествен-ного числа существительных. 1.Дельфа «Злая собака» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Упражнение «Назови ласково» 4.Дидактическая игра "Замедленное движение". 5.Дидактическая игра «Пара» 6.Рефлексия «Тишина»	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель: Овладение лексико-грамматическими категориями речи, усвоение некоторых форм словоизменения: единственного и множественного числа существительных. 1.Дыхательная гимнастика «Злая собака» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Упражнение «Назови ласково» 4.Дидактическая игра "Замедленное движение". 5.Дидактическая игра «Пара» 6.Рефлексия «Тишина»	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Тема:Звук «Л», постановка Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Дидактическая игра "Замедленное движение". 5.Дидактическая игра «Пара»	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель:Автомат-изация звука [ш] изолиро-ванно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш(А,Ш, П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ, 2.Услышишь слоги со зву ком Штопни(СА,НО,ША, СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫШ. 3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, ког-да я правильно произнесу слово. 5.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П А-Сколько всего букв Ш?
	10.30-10.45	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Тема:Звук «Л», постановка Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л» 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Дидактическая игра "Замедленное движение". 5.Дидактическая игра «Пара» 6.Рефлексия «Тишина»	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель:Автомат-изация звука [ш] изолиро-ванно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш(А,Ш, П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ, 2.Услышишь слоги со зву ком Штопни(СА,НО,ША, СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫШ. 3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, ког-да я правильно произнесу слово. 5.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П А-Сколько всего букв Ш?	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель:Закрепление навыков правильного произнесения и различения звуков «к» , «х». Выделение звуков на слух и в произношении. 1.Характеристика звуков «к»,«х»по артикуляционн-ым и акустическим признакам 2. Игра "Поймай звук"-Ког да услышите звук «к», под-нимите картинку.Кузи 4.Игра"Потерялся звук".лу …(к), возду…(х),носо…(к) 5.Игра «Найди место звука» 6.Игра «Кто без чего?» -Художник в своих рисунках допустил ошибки	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель: Уточнить знание у детей о домашних животных, о среде их обитания, о пользе приносящих живот-ными Овладение лексико-грамматическими категориями речи, усвоение некоторых форм словоизменения: единственного и множественного числа существительных. 1.Дыхательная гимнастика «Злая собака» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Упражнение «Назови ласково» 4.Дидактическая игра "Замедленное движение". 5.Дидактическая игра «Пара»	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Тема: «Постановка свистящего звука» Цель: восприятие определенного речевого материала на слух и слухозрительно, его воспроизведение,дейс твия, адекватно воспринятому 1.Арт.упр.«Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щепотка», «Футбол», 2.Фонетическая ритмика. Выполняй движение и говори - А,О, У,Ы,Э,Б. 3.Работа с гласными. Послушай звук и покажи букву: 4.Дидактическая игра "Замедленное движение". 5.Дидактическая игра «Пара»

Scanned with CamScanner

	10.45-11.00	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель: Овладение лексико-грамматическими категориями речи, усвоение некоторых форм словоизменения: единственного и множественного числа существительных. 1.Дельфа «Злая собака» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Упражнение «Назови ласково» 4.Дидактическая игра "Замедленное движение". 5.Дидактическая игра «Пара» 6.Рефлексия «Тишина»	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Тема:Звук «Л», постановка Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л» 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Дидактическая игра "Замедленное движение". 5.Дидактическая игра «Пара»	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад. Цель: Уточнить знание у детей о домашних животных, о среде их обитания, о пользе приносящих живот-ными Овладение лексико-грамматическими категориями речи, усвоение некоторых форм словоизменения: единственного и множественного числа существительных. 1.Дыхательная гимнастика «Злая собака» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Упражнение «Назови ласково» 4.Дидактическая игра "Замедленное движение". 5.Дидактическая игра «Пара»	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан. Тема: «Постановка свистящего звука» Цель: восприятие определенно-го речевого материала на слух и слухозрительно, его воспроизведение,дейс твия, адекватно воспринятому 1.Арт.упр.«Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щепотка», «Футбол», 2.Фонетическая ритмика. Выполняй движение и говори - А,О, У,Ы,Э,Б. 3.Работа с гласными. Послушай звук и покажи букву: 4.Дидактическая игра "Замедленное движение". 5.Дидактическая игра «Пара»	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель:Закрепление навыков правильного произнесения и различения звуков «к» , «х». Выделение звуков на слух и в произношении. 1.Характеристика звуков «к»,«х»по артикуляционным и акустическим признакам 2. Игра "Поймай звук"-Когда услышите звук «к», поднимите картинку.Кузи 4.Игра"Потерялся звук".лу…(к), возду…(х),носо…(к) 5.Игра «Найди место звука» 6.Игра «Кто без чего?» -Художник в своих рисунках допустил ошибки
	11.00-11.15	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: Уточнить знание у детей о домашних животных, о среде их обитания, о пользе приносящих животными Овладение лексико-грамматическими категориями речи, усвоение некоторых форм словоизменения: единственного и множественного числа существительных. 1.Дельфа «Злая собака» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Упражнение «Назови ласково» 4.Дидактическая игра "Замедленное движение". 5.Дидактическая игра «Пара» 6.Рефлексия «Тишина»	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Тема:Звук «Л», постановка Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Дидактическая игра "Замедленное движение". 5.Дидактическая игра «Пара»	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Уточнить знание у детей о домашних животных, о среде их обитания, о пользе приносящих животными Овладение лексико-грамматическими категориями речи, усвоение некоторых форм словоизменения: единственного и множественного числа существительных. 1.Дельфа «Злая собака» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Упражнение «Назови ласково» 4.Дидактическая игра "Замедленное движение". 5.Дидактическая игра «Пара» 6.Рефлексия «Тишина»	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель:Закрепление навыков правильного произнесения и различения звуков «к» , «х». Выделение звуков на слух и в произношении. 1.Характеристика звуков «к»,«х»по артикуляционн-ым и акустическим признакам 2. Игра "Поймай звук"-Когда услышите звук «к», поднимите картинку.Кузи 4.Игра"Потерялся звук".лу…(к), возду…(х),носо…(к) 5.Игра «Найди место звука» 6.Игра «Кто без чего?» -Художник в своих рисунках допустил ошибки	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Тема: «Постановка свистящего звука» Цель: восприятие определенно-го речевого материала на слух и слухозрительно, его воспроизведение, действия, адекватно воспринятому 1.Арт.упр.«Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щепотка», «Футбол», 2.Фонетическая ритмика. Выполняй движение и говори - А,О, У,Ы,Э,Б. 3.Работа с гласными. Послушай звук и покажи букву: 4.Дидактическая игра "Замедленное движение".
	11.15-11.30	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель: Уточнить знание у детей о домашних животных, о среде	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель:Закрепление навыков правильного произнесения и	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Тема:Звук «Л», постановка Цель:Развивать подвижно-	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: Овладение лексико-грамматическими

Scanned with CamScanner

		их обитания, о пользе приносящих живот-ными Овладение лексико-грамматическими категориями речи, усвоение некоторых форм словоизменения: единственного и множествен-ного числа существительных. 1.Дельфа «Злая собака» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Упражнение «Назови ласково» 4.Дидактическая игра "Замедленное движение". 5.Дидактическая игра «Пара» 6.Рефлексия «Тишина»	выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-иях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	различения звуков «к» , «х». Выделение звуков на слух и в произношении. 1.Характеристика звуков «к»,«х»по артикуляционн-ым и акустическим признакам 2. Игра "Поймай звук"-Ког да услышите звук «к», под-нимите картинку.Кузи 4.Игра"Потерялся звук".лу …(к), возду…(х),носо…(к) 5.Игра «Найди место звука» 6.Игра «Кто без чего?» -Художник в своих рисунках допустил ошибки	сть артикуляционного аппа рата.Вырабатывать артику-ляционный уклад звука «Л» 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Дидактическая игра "Замедленное движение". 5.Дидактическая игра «Пара»	категориями речи, усвоение некоторых форм словоизменения: единственного и множествен-ного числа существительных. 1.Дыхательная гимнастика «Злая собака» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Упражнение «Назови ласково» 4.Дидактическая игра "Замедленное движение". 5.Дидактическая игра «Пара» 6.Рефлексия «Тишина»
	11.30-11.45	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель:Автомат-изация звука [ш] изолиро-ванно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш(А,Ш, П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ, 2.Услышишь слоги со зву ком Штопни(СА,НО,ША, СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫШ. 3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, ког-да я правильно произнесу слово. 5.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П А-Сколько всего букв Ш?	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артику-ляционный уклад звука «Л 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Дидактическая игра "Замедленное движение". 5.Дидактическая игра «Пара» 6.Рефлексия «Тишина»	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель:Закрепление навыков правильного произнесения и различения звуков «к» , «х». Выделение звуков на слух и в произношении. 1.Характеристика звуков «к»,«х»по артикуляционн-ым и акустическим признакам 2. Игра "Поймай звук"-Ког да услышите звук «к», под-нимите картинку.Кузи 4.Игра"Потерялся звук".лу …(к), возду…(х),носо…(к) 5.Игра «Найди место звука» 6.Игра «Кто без чего?» -Художник в своих рисунках допустил ошибки	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: Уточнить знание у детей о домашних животных, о среде их обитания, о пользе приносящих живот-ными Овладение лексико-грамматическими категориями речи, усвоение некоторых форм словоизменения: единственного и множествен-ного числа существительных. 1.Дыхательная гимнастика «Злая собака» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Упражнение «Назови ласково» 4.Дидактическая игра "Замедленное движение". 5.Дидактическая игра «Пара»	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель: Уточнить знание у детей о домашних животных, о среде их обитания, о пользе приносящих животными Овладение лексико-грамматическими категориями речи, усвоение некоторых форм словоизменения: единственного и множествен-ного числа существительных. 1.Дельфа «Злая собака» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Упражнение «Назови ласково» 4.Дидактическая игра "Замедленное движение".
Коррекци онно-организац ионная деятельно сть	11.50-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.40	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Scanned with CamScanner

«Проверено»
Методист Мухашова М.Т.
19.01-23.01.26
«16» 01 2025-2026г.

Циклограмма работы логопеда Жантлеуовой А.Ә.на неделю (19.01-23.01.26)
Предшкольная группа «Светлячок» для детей с задержкой психического здоровья

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа с родителями	08.00 - 08.10	Индивидуальная работа с родителями Максатов Алинур,Едилжан Ахмад. ТЕМА: «заднеязычные-К, Г, Х (и их мягкие пары)»	Индивидуальная работа с родителями Карынбаев Диас,Даулеткерей Санжар ТЕМА: «свистящие звуки-С, З (и их мягкие пары), Ц», «шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ»	Индивидуальная работа с родителями Калыбай Арлан,Искакова Томирис ТЕМА: «Шкатулка вопросов» «Спрашивали - отвечаем»	Индивидуальная работа с родителями Бодашев Кажымухан, Мухамедов Искандер ТЕМА: «Поговорите дома с ребенком»	Индивидуальная работа с родителями, Бауыржан Медина, Хамзин Наиль ТЕМА: «Средства развития мел-кой моторики рук у детей с нарушением ЗПР»
	08.10 - 08.20	Консультация для воспитателей. Тема «Важней всего погода в группе»	Консультация для воспитателей. Тема «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у средней группе»	Консультация для воспитателей. Тема «Развитие речи дидактической игре»	Консультация для воспитателей. Тема «Некоторые источники волнения у детей – это.»	Консультация для воспитателей. Тема «Роль воспитателя в становлении речи ребенка
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20 - 08.50	Развитие грамматической последовательности «Скажи наоборот»	Развитие словарного запаса «Найди отличия»	Сюжетная ролевая игра «Покормим птиц»	Развитие моторики пальцев «Птички»	Развитие фонематического слуха и восприятия «Составь слова»
Подготовка к (СКД)	08.50 - 09.00	Подготовка материала: 1.Игра-упражнение «Живой-неживой». 2.Беседа:«Зимуют птицы во дворе» 3.Упражнение «Птицы на дереве?» 4.Игра-задание «Назови птицы» 5.Дельфа «Золотые листики»	Подготовка материала: 1.Беседа: «Зимующие птицы» 2.Упражнение «Каких птиц много на дереве?» 3.Игра-задание «Какой птички не стало?» 4. Дельфа «Мозайка»	Подготовка материала: 1.Игра «Ладушки»,предла-гаем такое четверостишье: 2.игра «Найди место для птиц по тени» 3.Дидактическая игра «Найди отличия» 4.Игра «Закончи фразу». 5. Дельфа «Золотые листики»	Подготовка материала: 1.Дидактическая игра «Один - много». 2.Беседа:«Зимующие птицы» 3.Упражнение «Каких птиц много на дереве?» 4.Игра-задание «Какой птички не стало?» 5. Дельфа «Мозайка»	Подготовка материала: 1.Повтори слоги. Та-тя, та-та, тя-та 2.Повтори слова.Тук-тюк,Тома-Тема 3.Повтори чистоговорки. Та - та - та - у нас дома чистота 4.Игра «Один - много». 5. Дельфа «Мозайка»
Подгрупповая работа	09.00 - 09.20	Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Предшкольная группа 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Зимующие птицы Уточнить и расширить представление о зимующих	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: «Слог.Деление слов на слоги-закрепление» 1.Дельфа «Золотые листики» 2.Артикуляционная гимнастика «Веселый язычек» 3. Игра «Один-много»	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель: Воспитание любви и бережного отношения к природе. 1.Дельфа «Ветер»	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: Развитие диалогической речи, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Воспитание любви и бережного отношения	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: Овладение лексико-грамматическими категориями речи, усвоение некоторых форм словоизменения: единственного и

Scanned with CamScanner

		птицах, их строении.Формировать понятие зимующих птицы. Уточнить и активизировать словарь по теме Артикуляционная гимнастика. Дыхательное упражнение «Морозный ветерок» Пальчиковое упражнение «Дятел» Упражнение «Спрячь слоги в ладошки» Упражнение «Назови ласково» (с мячом)	2. Игра«Кто у кого детёныш? Кто у кого детёныш? 3.Воспроизведение звукослоговой структуры слова 4.Игры на времена года 5.Игра «Назови одним словом»	2.Артикуляционные упражнение «Улыбка хобот слона, футбол, гриб, колокольчик» 3.Игра-упражнение «Живой - неживой». Закрепление понятий «одушевленный-неодушевленный» 4.Беседа: «Зимующие птицы» 5.Упражнение «Каких птиц много на дереве?» 6.Игра-задание «Какой птички не стало?»	к природе. 1.Дельфа «Ветер» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка хобот слона, футбол, гриб, колокольчик» 3. Игра-упражнение «Живой - неживой». Закрепление понятий «одушевленный-неодушевленный» 4. Беседа: «Зимующие птицы» 5. Упражнение «Каких птиц много на дереве?» 6. Игра-задание «Какой птички не стало?»	множествен-ного числа существительных. 1.Дельфа «Злая собака» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Упражнение «Назови ласково» 4.Дидактическая игра "Замедленное движение". 5.Дидактическая игра «Пара» 6.Рефлексия «Тишина»
	09.20 - 09.40	Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Предшкольная группа 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Зимующие птицы Зимующие птицы Уточнить и расширить представление о зимующих птицах, их строении.Формировать понятие зимующих птицы. Уточнить и активизировать словарь по теме Артикуляционная гимнастика. Дыхательное упражнение «Морозный ветерок» Пальчиковое упражнение «Дятел» Упражнение «Спрячь слоги в ладошки» Упражнение «Назови ласково» (с мячом)	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель:Уточнить артикуляц-ию звуков [С]-[Ц].Диффе-ренцировать звуки [С]-[Ц] в слогах,словах и предложен-иях,выделять звуки в нача-ле, середине и конце слова. 1.Артик.и дых.гими. «Заборчик»,«Киска сердит-ся»,«Почистим зубы» 2.Игра «Повторяй за мной» (воспроизведение слогов-ых рядов) АС-АС-АЦ,УЦ-УЦ-УС,УС-УС-УЦ 3.Грамматические карточ-ки:СВЕТ-освещать,светлый, световой,засветить,освещение,свеча,рассветает, просве-щать.ЦВЕТ-цветущий,цветник, расцветать,цветочный, цветной,отцветать, цветок, цветастый. 4.Пальчик.гими.«Игра на музыкальных инструментах 5.Назовите слова, в котор-ых слышите звуки [с-ц] 6.Игра«Какие слова со звуками [с]	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: Развивать знание про птиц. Развивать артикуляционную гимнастику 1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артик.упражнение «футбол,гриб, колокольчик» 3.Упражнение «Какое время года?» 4.Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» 5.Игра «Разрезные картинки» 6. Упражнение «Подумай и скажи!»	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель:Учить различать звуки [Г] - [К]; выделять звуки [Г] - [К] в ряду других звуков, слогов, слов; уточнить акустико – артикуляционные характеристики данных звуков, провести сравнительный анализ; учить определять позицию звука в слове 1.Проговаривание чистого-ворок со звуками Г-К. Га-га-га- вышли гуси на луга. 2.Игра«Вставь в слова бук-вы г или к.Состав слова парами на доске.Кора-гора 3.Прослушайте слова,назо-вите слоги со звуком г, к. 4.Вставьте в слова пропущ-енную букву г или к. у...ол, ва...он	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: Воспитание любви и бережного отношения к природе. 1.Дельфа «Ветер» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка хобот слона, футбол, гриб, колокольчик» 3.Игра-упражнение «Живой - неживой». Закрепление понятий «одушевленный-неодушевленный» 4.Беседа: «Зимующие птицы» 5.Упражнение «Каких птиц много на дереве?» 6.Игра-задание «Какой птички не стало?»
	09.40 - 10.00	Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Предшкольная группа 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Тема «Звук Л, постановка»	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад. 2.Мухамедов Искандер 3.Максатов Алинур Тема:«Дифференци-ация звуков С-Ц. Буквы С-Ц. Цель:учить дифференциро-	Подгрупповая работа с 1.Бодашев Кажымухан 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Тема:Звук«Л»,постановка Цель: Овладение лексико-грамматическими категориями	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан «Постановка звука [ш]»

Scanned with CamScanner

		Зимующие птицы Уточнить и расширить представление о зимующих птицах, их строении.Формировать понятие зимующих птицы. Уточнить и активизировать словарь по теме Артикуляционная гимнастика. Дыхательное упражнение «Морозный ветерок» Пальчиковое упражнение «Дятел» Упражнение «Спрячь слоги в ладошки» Упражнение «Назови ласково» (с мячом)	Цель:развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонемати-ческий слух, внимание, память,мышление. 1.Артик.гим.«Улыбка-тру бочка».«Змейка».«Качели«Расческа».« Индюк» 2.Постановка звука тян-уть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со слова-ми мы играем,–их хлопками разделяем 4.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л. ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ, ЛЭ, МО, РО, ЛЫ. 5.Игра «Поймаем звук»	вать звуки С-Ц в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать буквы С-Ц при чтении и на письме;развивать мышлен-ие, слуховую память. 1. Дельфа «Воздушный шарик» 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,«Пароход» 3.Сравнение звуков С – Ц. 4.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произноше-нии:выделение звуков С-Ц из состава слова: 5.Игра «Придумай слова со звуком С».	речи, усвоение некоторых форм словоизменения: единственного и множествен-ного числа существительных. 1.Дельфа «Злая собака» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Упражнение «Назови ласково» 4.Дидактическая игра "Замедленное движение". 5.Дидактическая игра «Пара» 6.Рефлексия «Тишина»	Цель: Развивать навыки словообразования, умения составления сложноподчиненного предложения. Воспитывать желание заниматься, любовь к природе 1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артик.упражнение «футбол,гриб, колокольчик» 3.Упражнение «Какое время года?» 4.Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» 5.Игра «Разрезные картинки» 6. Упражнение «Подумай и скажи!»
	10.00 - 10.15	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад «Постановка звука [ш]» Цель:Автоматизация зв-ука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш. (А,Ш,П, Г,Ш,С,Н,Ш,С,Г,О,Ш,У,С 2.Услышишь слоги со зву ком Ш топни.(СА,НО,ШИ, АМ,СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫШ. 3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, ког-да я правильно произнесу слово. Это фыфка?Это сыска? Это хыхка?Это фыска? Это шишка? 5.«Найди и обведи все буквы Ш» Ш У А П Ш И П Ш Э И Ш П У П Э Ш И П А Ш Э А -Сколько всего букв Ш?	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1. Дельфа «Воздушный шарик» : 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама	Индивидуальная работас Карынбаев Диас Цель:Закрепление навыков правильного произнесения и различения звуков «к» , «х». Выделение звуков на слух и в произношении. 1.Характеристика звуков «к»,«х»по артикуляционн-ым и акустическим признакам 2. Игра "Поймай звук"-Ког да услышите звук «к», под-нимите картинку.Кузи 4.Игра"Потерялся звук".лу …(к), возду…(х),носо…(к) 5.Игра «Найди место звука» 6.Игра «Кто без чего?» -Художник в своих рисунках допустил ошибки	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: Развитие диалогической речи, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Воспитание любви и бережного отношения к природе. 1.Дельфа «Ветер» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка хобот слона, футбол, гриб, колокольчик» 3. Игра-упражнение «Живой - неживой». Закрепление понятий «одушевленный-неодушевленный» 4. Беседа: «Зимующие птицы» 5. Упражнение «Каких птиц много на дереве?» 6. Игра-задание «Какой птички не стало?»	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Развивать знание про птиц. Развивать артикуляционную гимнастику 1.Дельфа «Ветер» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка хобот слона, футбол, гриб, колокольчик» 3.Игра-упражнение «Живой - неживой». Закрепление понятий «одушевленный-неодушевленный» 4.Беседа: «Зимующие птицы» 5.Упражнение «Каких птиц много на дереве?» 6.Игра-задание «Какой птички не стало?»
	10.15 - 10.30	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: Воспитание любви и бережного отношения к природе. 1.Дыхательная гимнастика «Ветер»	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: Развитие диалогической речи, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Воспитание любви и бережного	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель: Развивать знание про птиц. Развивать артикуляционную гимнастику	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Тема:Звук «Л», постановка Цель:Развивать подвижно-сть артикуляционного аппа рата.Вырабатывать артику-ляционный уклад звука «Л	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель:Автомат-изация звука [ш] изолиро-ванно, в прямых слогах и словах.

Scanned with CamScanner

		2.Артикуляционные упражнение «Улыбка хобот слона, футбол, гриб, колокольчик» 3.Игра-упражнение «Живой - неживой». Закрепление понятий «одушевленный-неодушевленный» 4.Беседа: «Зимующие птицы» 5.Упражнение «Каких птиц много на дереве?» 6.Игра-задание «Какой птички не стало?»	отношения к природе. 1.Дыхательная гимнастика «Ветер» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка хобот слона, футбол, гриб, колокольчик» 3. Игра-упражнение «Живой - неживой». Закрепление понятий «одушевленный-неодушевленный» 4. Беседа: «Зимующие птицы» 5. Упражнение «Каких птиц много на дереве?» 6. Игра-задание «Какой птички не стало?»	1.Дыхательная гимнастика «Ветер» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка хобот слона, футбол, гриб, колокольчик» 3.Игра-упражнение «Живой - неживой». Закрепление понятий «одушевленный-неодушевленный» 4.Беседа: «Зимующие птицы» 5.Упражнение «Каких птиц много на дереве?» 6.Игра-задание «Какой птички не стало?»	1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Дидактическая игра “Замедленное движение”. 5.Дидактическая игра «Пара»	1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш(А,Ш, П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ, 2.Услышишь слоги со звуком Штопни(СА,НО,ША, СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫШ. 3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, когда я правильно произнесу слово. 5.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П А-Сколько всего букв Ш?
	10.30 - 10.45	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Тема:Звук «Л», постановка Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л» 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Дидактическая игра “Замедленное движение”. 5.Дидактическая игра «Пара» 6.Рефлексия «Тишина»	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: Воспитание любви и бережного отношения к природе. 1.Дыхательная гимнастика «Ветер» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка хобот слона, футбол, гриб, колокольчик» 3.Игра-упражнение «Живой - неживой». Закрепление понятий «одушевленный-неодушевленный» 4.Беседа: «Зимующие птицы» 5.Упражнение «Каких птиц много на дереве?» 6.Игра-задание «Какой птички не стало?»	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель:Закрепление навыков правильного произнесения и различения звуков «к» , «х». Выделение звуков на слух и в произношении. 1.Характеристика звуков «к»,«х»по артикуляционн-ым и акустическим признакам 2. Игра “Поймай звук”-Когда услышите звук «к», поднимите картинку.Кузи 4.Игра“Потерялся звук”.лу…(к), возду…(х),носо…(к) 5.Игра «Найди место звука» 6.Игра «Кто без чего?» -Художник в своих рисунках допустил ошибки	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель: Развивать знание про птиц. Развивать артикуляционную гимнастику 1.Дыхательная гимнастика «Ветер» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка хобот слона, футбол, гриб, колокольчик» 3. Игра-упражнение «Живой - неживой». Закрепление понятий «одушевленный-неодушевленный» 4. Беседа: «Зимующие птицы» 5. Упражнение «Каких птиц много на дереве?» 6. Игра-задание «Какой птички не стало?»	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: Развивать навыки словообразования, умения составления сложноподчиненного предложения. Воспитывать желание заниматься, любовь к природе 1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артик.упражнение «футбол,гриб, колокольчик» 3.Упражнение «Какое время года?» 4.Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» 5.Игра «Разрезные картинки» 6. Упражнение «Подумай и скажи!»
	10.45 - 11.00	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель: Воспитание любви и бережного отношения к природе. 1.Дыхательная гимнастика «Ветер» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка хобот слона, футбол, гриб, колокольчик»	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Тема:Звук «Л», постановка Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артику-ляционный уклад звука «Л» 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад. Цель: Развивать знание про птиц. Развивать артикуляционную гимнастику 1.Дыхательная гимнастика «Ветер» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка хобот	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель: Развивать навыки словообразования, умения составления сложноподчиненного предложения. Воспитывать желание заниматься, любовь к природе	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель:Закрепление навыков правильного произнесения и различения звуков «к» , «х». Выделение звуков на слух и в произношении. 1.Характеристика звуков «к»,«х»по артикуляционн-

Scanned with CamScanner

		3.Игра-упражнение «Живой - неживой». Закрепление понятий «одушевленный-неодушевленный» 4.Беседа: «Зимующие птицы» 5.Упражнение «Каких птиц много на дереве?» 6.Игра-задание «Какой птички не стало?»	2.Постановка звука:Тянуть звук«А» при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Дидактическая игра "Замедленное движение". 5.Дидактическая игра «Пара» 6.Рефлексия «Тишина»	слона, футбол, гриб, колокольчик» 3. Игра-упражнение «Живой - неживой». Закрепление понятий «одушевленный-неодушевленный» 4. Беседа: «Зимующие птицы» 5. Упражнение «Каких птиц много на дереве?» 6. Игра-задание «Какой птички не стало?»	1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артик.упражнение «футбол,гриб, колокольчик» 3.Упражнение «Какое время года?» 4.Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» 5.Игра «Разрезные картинки» 6. Упражнение «Подумай и скажи!»	ым и акустическим признакам 2. Игра "Поймай звук"-Кога услышите звук «к», поднимите картинку.Кузи 4.Игра"Потерялся звук".лу…(к), возду…(х),носо…(к) 5.Игра «Найди место звука» 6.Игра «Кто без чего?» -Художник в своих рисунках допустил ошибки
	11.00 - 11.15	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: Развивать знание про птиц. Развивать артикуляционную гимнастику 1.Дыхательная гимнастика «Ветер» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка хобот слона, футбол, гриб, колокольчик» 3. Игра-упражнение «Живой - неживой». Закрепление понятий «одушевленный-неодушевленный» 4. Беседа: «Зимующие птицы» 5. Упражнение «Каких птиц много на дереве?» 6. Игра-задание «Какой птички не стало?»	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Тема:Звук «Л», постановка Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артику-ляционный уклад звука «Л 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Дидактическая игра "Замедленное движение". 5.Дидактическая игра «Пара» 6.Рефлексия «Тишина»	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Развитие диалогической речи, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Воспитание любви и бережного отношения к природе. 1.Дыхательная гимнастика «Ветер» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка хобот слона, футбол, гриб, колокольчик» 3. Игра-упражнение «Живой - неживой». Закрепление понятий «одушевленный-неодушевленный» 4. Беседа: «Зимующие птицы» 5. Упражнение «Каких птиц много на дереве?» 6. Игра-задание «Какой птички не стало?»	Индивидуальная работа с Максатов Алиур Цель:Закрепление навыков правильного произнесения и различения звуков «к» , «х». Выделение звуков на слух и в произношении. 1.Характеристика звуков «к»,«х»по артикуляционн-ым и акустическим признакам 2. Игра "Поймай звук"-Кога услышите звук «к», поднимите картинку.Кузи 4.Игра"Потерялся звук".лу…(к), возду…(х),носо…(к) 5.Игра «Найди место звука» 6.Игра «Кто без чего?» -Художник в своих рисунках допустил ошибки	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: Развивать навыки словообразования, умения составления сложноподчиненного предложения. Воспитывать желание заниматься, любовь к природе 1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артик.упражнение «футбол,гриб, колокольчик» 3.Упражнение «Какое время года?» 4.Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» 5.Игра «Разрезные картинки» 6. Упражнение «Подумай и скажи!»
	11.15 - 11.30	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель: Развивать знание про птиц. Развивать артикуляционную гимнастику 1.Дельфа «Ветер» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка хобот слона, футбол, гриб, колокольчик» 3. Игра-упражнение «Живой - неживой». Закрепление понятий	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-иях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»;	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель:Закрепление навыков правильного произнесения и различения звуков «к» , «х». Выделение звуков на слух и в произношении. 1.Характеристика звуков «к»,«х»по артикуляционн-ым и акустическим признакам 2. Игра "Поймай звук"-Ког	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Тема:Звук «Л», постановка Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л» 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели	Индивидуальная работа с Максатов Алиур Цель: Развитие диалогической речи, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Воспитание любви и бережного отношения к природе. 1.Дыхательная гимнастика «Ветер»

Scanned with CamScanner

		«одушевленный-неодушевленный» 4. Беседа: «Зимующие птицы» 5. Упражнение «Каких птиц много на дереве?» 6. Игра-задание «Какой птички не стало?»	1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	да услышите звук «к», поднимите картинку.Кузи 4.Игра"Потерялся звук".лу…(к), возду…(х),носо…(к) 5.Игра «Найди место звука» 6.Игра «Кто без чего?» -Художник в своих рисунках допустил ошибки	2.Постановка звука:Тянуть звук«А» при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Дидактическая игра "Замедленное движение". 5.Дидактическая игра «Пара» 6.Рефлексия «Тишина»	2.Артикуляционные упражнение «Улыбка хобот слона, футбол, гриб, колокольчик» 3. Игра-упражнение «Живой - неживой». Закрепление понятий «одушевленный-неодушевленный» 4. Беседа: «Зимующие птицы» 5. Упражнение «Каких птиц много на дереве?» 6. Игра-задание «Какой птички не стало?»
	11.30 - 11.45	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Развивать навыки словообразования, умения составления сложноподчиненного предложения. Воспитывать желание заниматься, любовь к природе 1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артик.упражнение «футбол,гриб, колокольчик» 3.Упражнение «Какое время года?» 4.Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» 5.Игра «Разрезные картинки» 6. Упражнение «Подумай и скажи!»	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артику-ляционный уклад звука «Л 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Дидактическая игра "Замедленное движение". 5.Дидактическая игра «Пара»	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель:Закрепление навыков правильного произнесения и различения звуков «к» , «х». Воспитание любви и бережного отношения к природе. 1.Дыхательная гимнастика «Ветер» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка хобот слона, футбол, гриб, колокольчик» 3.Игра-упражнение «Живой - неживой». Закрепление понятий «одушевленный-неодушевленный» 4.Беседа: «Зимующие птицы» 5.Упражнение «Каких птиц много на дереве?»	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: Развивать знание про птиц. Развивать артикуляционную гимнастику 1.Дыхательная гимнастика «Ветер» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка хобот слона, футбол, гриб, колокольчик» 3. Игра-упражнение «Живой - неживой». Закрепление понятий «одушевленный-неодушевленный» 4. Беседа: «Зимующие птицы» 5. Упражнение «Каких птиц много на дереве?» 6. Игра-задание «Какой птички не стало?»	Индивидуальная работа с Бодашев Кажымухан Цель: Развитие диалогической речи, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Воспитание любви и бережного отношения к природе. 1.Дыхательная гимнастика «Ветер» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка хобот слона, футбол, гриб, колокольчик» 3. Игра-упражнение «Живой - неживой». Закрепление понятий «одушевленный-неодушевленный» 4. Беседа: «Зимующие птицы» 5. Упражнение «Каких птиц много на дереве?»
Коррекционно-организационная деятельность	11.50-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.40	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Scanned with CamScanner

«Проверено»
Методист Бисенгалиева Н.Е.
26.01-30.01.26
«23» 01 2025-2026г.

Циклограмма работы логопеда Жантлеуовой А.Ә.на неделю (26.01-30.01.25)
Предшкольная группа «Светлячок» для детей с задержкой психического здоровья

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа с родителями	08.00-08.10	Индивидуальная работа с родителями Максатов Алинур,Едилжан Ахмад. ТЕМА: «Роль семьи в автоматизации поставленных звуков»	Индивидуальная работа с родителями Карынбаев Диас,Даулеткерей Санжар ТЕМА: « Автоматизация звука в чистоговорках»,	Индивидуальная работа с родителями Калыбай Арлан,Мухамедов Искандер ТЕМА: «Как помочь ребёнку правильно произносить поставленные звуки?»	Индивидуальная работа с родителями Рейхер Артем,Искакова Томирис ТЕМА: «Как устранить дефекты произношения»,	Индивидуальная работа с родителями, Бауыржан Медина,Хамзин Наиль ТЕМА: «Ребенок хочет говорить»
	08.10-08.20	Консультация для воспит. Тема «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»	Консультация для восп. Тема «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи	Консультация для восп. Тема" Играем пальчиками и развиваем речь»	Консультация для воспит. Тема: "Для чего нужна артикуляционная гимнастика"	Консультация для восп. Тема "Как правильно проводить артикуляционную гимнастику"
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20-08.50	Развитие фонематического слуха и восприятия «Составь слова»	Развитие словарного запаса «Найди отличия»	Сюжетная ролевая игра «Животные Африки»	Развитие моторики пальцев «Дикие животные»	Развитие грамматической последовательности «Скажи наоборот»
Подготовка к (СКД)	08.50 - 09.00	Подготовка материала: 1.Дыхат.гимн. «Хомяк» 2.Артик. упражнение «Путешествие язычка» 3.Упражнение«Назови ласково» 4.Пластические этюды 5.Дидактическая игра «Что изменилось». 6.Работа над предложением «Кто где живет» Сочинение чистоговорок	Подготовка материала: 1.Дельфа «Листики полетели» 2.Артикуляционные упражнение 3.«Путешествие язычка» 4.Пальчиковая гимн. «Варим суп» 5.Игра упражнение «Чей, чья, чье?» 6. Дид.и«Скажи наоборот 7.Дид.и «Часть и целое»;	Подготовка материала: 1.Дыхательная гимнастика «Золотые листики 2.Артик.гимнастика «Веселый язычек» 3.Игра «Один-много» 2.Игра«Кто у кого детёныш? 3.Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова 4.Игры на времена года 5.Игра «Назови одним словом»	Подготовка материала: 1.Дельфа «Воздушный шарик» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Игра«Что лишнее, почему?» 4.Игра «Ленивая кошечка» 5.Логоритмика; «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» 6.Игра с мячом «Скажи наоборот»	Подготовка материала: 1.Дыхательная гимн. «Листики полетели» 2.Артикуляционные упражнение 3.«Путешествие язычка» 4.Пальчиковая гимн. «Варим суп» 5.Игра упражнение «Чей, чья, чье?» 6. Дид.и«Скажи наоборот 7.Дид.и «Часть и целое»;
Подгрупповая работа	09.00-09.20	Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Предшкольная группа 1.Едилжан Ахмад	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: Овладение лексико-

Scanned with CamScanner

		2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Тема: Мир диких животных Обогащение словаря по теме. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи.Развитие общей и мелкой моторики. Развитие познавательной сферы. Развитие психических процессов (памяти, внимание, мышление). Артикуляционная гимнастика. Дыхательное упражнение «Слоник» Дидактическая игра "Угадайте кто?" Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке», Физминутка «Зайка» Игра«Что у кого?», «Подбирай, называй, запоминай»	3.Карынбаев Диас Цель: «Слог.Деление слов на слоги-закрепление» 1.Дельфа «Золотые листики 2.Артикуляционная гимнастика «Веселый язычек» 3. Игра «Один-много» 2. Игра«Кто у кого детёныш? Кто у кого детёныш? 3.Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова 4.Игры на времена года 5.Игра «Назови одним словом»	4. Калыбай Арлан Цель: «Слог.Деление слов на слоги-закрепление» 1.Дельфа «Хомяк» 2.Артик. упражнение «Путешествие язычка» 3.Упраж.«Назови ласково» 4.Пластические этюды с использованием стихотворения «Ежик и бычок», «Ягненок». 5.Дидактическая игра «Что изменилось». 6.Работа над предложени-ем «Кто где живет» Сочинение чистоговорок-«смешинок»	Цель: Развивать голосовой аппарат; Воспитывать любовь к животным. 1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка» 3.Дидактическая игра «Один - много». 4. Физкультминутка «Кого чем угостим?» 5. Рефлексия.	грамматическими категориями речи, усвоение некоторых форм словоизменения: единственного и множественного числа существительных. 1.Дельфа «Злая собака» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Упражнение «Назови ласково» 4.Дидактическая игра "Замедленное движение". 5.Дидактическая игра «Пара» 6.Рефлексия «Тишина»
	09.20-09.40	Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Предшкольная группа 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Тема: Мир диких животных Обогащение словаря по теме. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи.Развитие общей и мелкой моторики. Развитие познавательной сферы. Развитие психических процессов (памяти, внимание, мышление). Артикуляционная гимнастика. Дыхательное упражнение «Слоник» Дидактическая игра "Угадайте кто?"	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель:Уточнить артикуляц-ию звуков [С]-[Ц].Дифференцировать звуки [С]-[Ц] в слогах,словах и предложениях,выделять звуки в нача-ле, середине и конце слова. 1.Артик.и дых.гимн. «Заборчик»,«Киска сердится»,«Почистим зубы» 2.Игра «Повторяй за мной» (воспроизведение слогов-ых рядов) АС-АС-АЦ,УЦ-УЦ-УС,УС-УС-УЦ 3.Грамматические карточ-ки:СВЕТ-освещать,светлый, световой,засветить,освещение, свеча,рассветает, просве-щать.ЦВЕТ-цветущий,цветник, расцветать,цветочный, цветной,отцветать, цветок, цветастый.	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Тема: «Автоматизация звука ц в словах, предложениях Цель:закреплять и автомат-изировать произношение звука ц.Продолжать развивать умение делить слова на слоги, закреплять умен-ие самостоятельно состав-лять предложения по карт-инке 1.Проговариваем слоговые ряды:ца, ца-ца;цо,цо 2.Игра«Где спрятался звук 3.Индив.раб:»Составление предложений из трёх слов 4.Дид.и«Хлопни в ладоши, если услышишь звук Ц» 5.Дид. игра «Определи место положения звука Ц в слове»	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Тема: Дифференциация Г-К в словах Цель:Учить различать звуки [Г] - [К]; выделять звуки [Г] - [К] в ряду других звуков, слогов, слов; уточнить акустико – артикуляционные характеристики данных звуков, провести сравнительный анализ; учить определять позицию звука в слове 1.Проговаривание чистого-ворок со звуками Г-К. Га-га-га- вышли гуси на луга. 2.Игра«Вставь в слова бук-вы г или к.Составь слова парами на доске.Кора-гора 3.Прослушайте слова,назо-вите слоги со звуком г, к.	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Тема:«Звуки[М]-[М'] Буква М дифференциация» Цель: учить детей делать акустико- артикуляционн-ую характеристику звуков [М]-[М'];дать понятие о согласном и звонком звуке; учить звуковому анализу слов;учить дифференциро-вать звуки по твёрдости и мягкости 1.Игра «Поменяй первый звук» 2.Дифференциация звуков [М]-[М']. Игра «Два грузовика» 3.Выделение звука [М] из состава слова. Игра «Сигнальщики» 4.Упражнение «Определи, где находится звук» 5.Фонетическая разминка. Игра «Эхо»

Scanned with CamScanner

		Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке», Физминутка «Зайка» Игра«Что у кого?», «Подбирай, называй, запоминай»	4.Пальчик.гимн.«Игра на музыкальных инструментах 5.Назовите слова, в котор-ых слышите звуки [с-ц] 6.Игра«Какие слова со звуками [с]		4.Вставьте в слова пропущ-енную букву г или к. у...ол, ва...он	6.Чистоговорки. Ма-ма-ма найду деревья сама
	09.40-10.00	Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Предшкольная группа 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Тема: Мир диких животных Обогащение словаря по теме. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи.Развитие общей и мелкой моторики. Развитие познавательной сферы. Развитие психических процессов (памяти, внимание, мышление). Артикуляционная гимнастика. Дыхательное упражнение «Слоник» Дидактическая игра "Угадайте кто?" Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке», Физминутка «Зайка» Игра«Что у кого?», «Подбирай, называй, запоминай»	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Тема «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонемати-ческий слух, внимание, память,мышление. 1.Артик.гим.«Улыбка-тру бочка».«Змейка».«Качели«Расч еска».«Индюк» 2.Постановка звука тян-уть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со слова-ми мы играем,–их хлопками разделяем 4.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л. ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ, ЛЭ, МО, РО, ЛЫ. 5.Игра «Поймаем звук»	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Тема:«Дифференци-ация звуков С-Ц. Буквы С-Ц. Цель:учить дифференциро-вать звуки С-Ц в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать буквы С-Ц при чтении и на письме;развивать мышлен-ие, слуховую память. 1. Дельфа «Воздушный шарик» 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,«Пароход» 3.Сравнение звуков С – Ц. 4.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произноше-нии:выделение звуков С-Ц из состава слова: 5.Игра «Придумай слова со звуком С».	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Тема:Звук«Л»,постановка Цель: Овладение лексико-грамматическими категориями речи, усвоение некоторых форм словоизменения: единственного и множествен-ного числа существительных. 1.Дыхательная гимнастика «Злая собака» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Упражнение «Назови ласково» 4.Дидактическая игра "Замедленное движение". 5.Дидактическая игра «Пара» 6.Рефлексия «Тишина»	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан «Постановка звука [ш]» Цель: Развивать голосовой аппарат; Воспитывать любовь к животным. 1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка» 3.Дидактическая игра «Один - много». 4. Физкультминутка «Кого чем угостим?» 5. Рефлексия.
	10.00-10.15	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель:Автоматизация зв-ука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш. (А,Ш,П, Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,О,Ш,У,С 2.Услышишь слоги со зву ком Ш топни.(СА,НО,ША, АМ,СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,Ы Ш. 3."Слуховая разминка".	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1. Дельфа «Воздушный шарик» : 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык	Индивидуальная работас Карынбаев Диас Цель:Закрепление навыков правильного произнесения и различения звуков «к» , «х». Выделение звуков на слух и в произношении. 1.Характеристика звуков «к»,«х»по артикуляционн-ым и акустическим признакам 2. Игра "Поймай звук"-Ког да услышите звук «к», под-нимите картинку.Кузи	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: Развивать голосовой аппарат; Воспитывать любовь к животным. 1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка» 3.Дидактическая игра «Один - много». 4. Физкультминутка «Кого чем угостим?»	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель:Автомат-изация звука [ш] изолиро-ванно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш(А,Ш, П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ, 2.Услышишь слоги со зву ком Штопни(СА,НО,ША, СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫШ. 3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, ког-да я правильно произнесу слово.

Scanned with CamScanner

		4.Подними картинку, ког-да я правильно произнесу слово. Это фыфка?Это сыска? Это хыхка?Это фыска? Это шишка? 5.«Найди и обведи все буквы Ш» Ш У А П Ш И П Ш Э И Ш П У П Э Ш И П А Ш Э А -Сколько всего букв Ш?	4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама	4.Игра"Потерялся звук".лу …(к), возду…(х),носо…(к) 5.Игра «Найди место звука» 6.Игра «Кто без чего?» -Художник в своих рисунках допустил ошибки	5. Рефлексия.	5.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П А-Сколько всего букв Ш?
	10.15-10.30	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: Овладение лексико-грамматическими категориями речи, усвоение некоторых форм словоизменения: единственного и множествен-ного числа существительных. 1.Дельфа «Злая собака» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Упражнение «Назови ласково» 4.Дидактическая игра "Замедленное движение". 5.Дидактическая игра «Пара» 6.Рефлексия «Тишина»	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: Развивать голосовой аппарат; Воспитывать любовь к животным. 1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка» 3.Дидактическая игра «Один - много». 4. Физкультминутка «Кого чем угостим?» 5. Рефлексия.	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель: Овладение лексико-грамматическими категориями речи, усвоение некоторых форм словоизменения: единственного и множествен-ного числа существительных. 1.Дельфа «Злая собака» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Упражнение «Назови ласково» 4.Дидактическая игра "Замедленное движение". 5.Дидактическая игра «Пара» 6.Рефлексия «Тишина»	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Тема:Звук «Л», постановка Цель:Развивать подвижно-сть артикуляционного аппа рата.Вырабатывать артику-ляционный уклад звука «Л 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Дидактическая игра "Замедленное движение". 5.Дидактическая игра «Пара»	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель:Автомат-изация звука [ш] изолиро-ванно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш(А,Ш, П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ, 2.Услышишь слоги со зву ком Штопни(СА,НО,ША, СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫШ. 3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, ког-да я правильно произнесу слово. 5.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П А-Сколько всего букв Ш?
	10.30-10.45	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Тема:Звук «Л», постановка Цель:Развивать подвижно-сть артикуляционного аппа рата.Вырабатывать артику-ляционный уклад звука «Л» 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель:Автомат-изация звука [ш] изолиро-ванно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш(А,Ш, П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ, 2.Услышишь слоги со зву ком Штопни(СА,НО,ША, СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫШ. 3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, ког-да я правильно произнесу слово.	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель:Закрепление навыков правильного произнесения и различения звуков «к» , «х». Выделение звуков на слух и в произношении. 1.Характеристика звуков «к»,«х»по артикуляционн-ым и акустическим признакам 2. Игра "Поймай звук"-Ког да услышите звук «к», под-нимите картинку.Кузи 4.Игра"Потерялся звук".лу …(к), возду…(х),носо…(к)	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель: Развивать голосовой аппарат; Воспитывать любовь к животным. 1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка» 3.Дидактическая игра «Один - много». 4. Физкультминутка «Кого чем угостим?» 5. Рефлексия.	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: восприятие определенного речевого материала на слух и слухозрительно, его воспроизведение,дейс твия, адекватно воспринятому 1.Арт.упр.«Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щепотка», «Футбол», 2.Фонетическая ритмика. Выполняй движение и говори - А,О, У,Ы,Э,Б.

Scanned with CamScanner

		поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Дидактическая игра "Замедленное движение". 5.Дидактическая игра «Пара» 6.Рефлексия «Тишина»	5.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П А-Сколько всего букв Ш?	5.Игра «Найди место звука» 6.Игра «Кто без чего?» -Художник в своих рисунках допустил ошибки		3.Работа с гласными. Послушай звук и покажи букву: 4.Дидактическая игра "Замедленное движение". 5.Дидактическая игра «Пара» 6.Рефлексия «Тишина»
	10.45-11.00	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель: Овладение лексико-грамматическими категориями речи, усвоение некоторых форм словоизменения: единственного и множествен-ного числа существительных. 1.Дельфа «Злая собака» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Упражнение «Назови ласково» 4.Дидактическая игра "Замедленное движение". 5.Дидактическая игра «Пара» 6.Рефлексия «Тишина»	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Тема:Звук «Л», постановка Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л» 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Дидактическая игра "Замедленное движение". 5.Дидактическая игра «Пара»	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад. Цель: Развивать голосовой аппарат; Воспитывать любовь к животным. 1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка» 3.Дидактическая игра «Один - много». 4. Физкультминутка «Кого чем угостим?» 5. Рефлексия.	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Тема: «Постановка свистящего звука» Цель: восприятие определенного речевого материала на слух и слухозрительно, его воспроизведение,дейс твия, адекватно воспринятому 1.Арт.упр.«Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щепотка», «Футбол», 2.Фонетическая ритмика. Выполняй движение и говори - А,О, У,Ы,Э,Б. 3.Работа с гласными. Послушай звук и покажи букву: 4.Дидактическая игра "Замедленное движение". 5.Дидактическая игра «Пара»	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель:Закрепление навыков правильного произнесения и различения звуков «к» , «х». Выделение звуков на слух и в произношении. 1.Характеристика звуков «к»,«х»по артикуляционн-ым и акустическим признакам 2. Игра "Поймай звук"-Ког да услышите звук «к», под-нимите картинку.Кузи 4.Игра"Потерялся звук".лу …(к), возду…(х),носо…(к) 5.Игра «Найди место звука» 6.Игра «Кто без чего?» -Художник в своих рисунках допустил ошибки
	11.00-11.15	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: Развивать голосовой аппарат; Воспитывать любовь к животным. 1.Дельфа «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка» 3.Дидактическая игра «Один - много». 4. Физкультминутка «Кого чем угостим?» 5. Рефлексия.	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Тема:Звук «Л», постановка Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Развивать голосовой аппарат; Воспитывать любовь к животным. 1.Дельфа «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка» 3.Дидактическая игра «Один - много». 4. Физкультминутка «Кого чем угостим?» 5. Рефлексия.	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель:Закрепление навыков правильного произнесения и различения звуков «к» , «х». Выделение звуков на слух и в произношении. 1.Характеристика звуков «к»,«х»по артикуляционн-ым и акустическим признакам 2. Игра "Поймай звук"-Ког да услышите звук «к», под-нимите картинку.Кузи 4.Игра"Потерялся звук".лу …(к), возду…(х),носо…(к) 5.Игра «Найди место звука» 6.Игра «Кто без чего?»	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Тема: «Постановка свистящего звука» Цель: восприятие определенного речевого материала на слух и слухозрительно, его воспроизведение, действия, адекватно воспринятому 1.Арт.упр.«Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щепотка», «Футбол», 2.Фонетическая ритмика. Выполняй движение и говори - А,О, У,Ы,Э,Б. 3.Работа с гласными. Послушай звук и покажи

Scanned with CamScanner

			4.Дидактическая игра "Замедленное движение". 5.Дидактическая игра «Пара»		-Художник в своих рисунках допустил ошибки	букву: 4.Дидактическая игра "Замедленное движение". 5.Дидактическая игра «Пара»
	11.15-11.30	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель: Развивать голосовой аппарат; Воспитывать любовь к животным. 1.Дельфа «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка» 3.Дидактическая игра «Один - много». 4. Физкультминутка «Кого чем угостим?» 5. Рефлексия.	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-иях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреплять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель:Закрепление навыков правильного произнесения и различения звуков «к» , «х». Выделение звуков на слух и в произношении. 1.Характеристика звуков «к»,«х»по артикуляционн-ым и акустическим признакам 2. Игра "Поймай звук"-Кога услышите звук «к», поднимите картинку.Кузи 4.Игра"Потерялся звук".лу …(к), возду…(х),носо…(к) 5.Игра «Найди место звука» 6.Игра «Кто без чего?» -Художник в своих рисунках допустил ошибки	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Тема:Звук «Л», постановка Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л» 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Дидактическая игра "Замедленное движение". 5.Дидактическая игра «Пара»	Индивидуальная работа с Максатов Алнур Цель: Овладение лексико-грамматическими категориями речи, усвоение некоторых форм словоизменения: единственного и множественного числа существительных. 1.Дельфа «Злая собака» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Упражнение «Назови ласково» 4.Дидактическая игра "Замедленное движение". 5.Дидактическая игра «Пара» 6.Рефлексия «Тишина»
	11.30-11.45	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель:Автомат-изация звука [ш] изолиро-ванно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш(А,Ш, П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ, 2.Услышишь слоги со звуком Штопни(СА,НО,ША, СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫШ. 3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, ког-да я правильно произнесу слово. 5.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П А-Сколько всего букв Ш?	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Дидактическая игра "Замедленное движение". 5.Дидактическая игра «Пара» 6.Рефлексия «Тишина»	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель:Закрепление навыков правильного произнесения и различения звуков «к» , «х». Выделение звуков на слух и в произношении. 1.Характеристика звуков «к»,«х»по артикуляционн-ым и акустическим признакам 2. Игра "Поймай звук"-Кога услышите звук «к», поднимите картинку.Кузи 4.Игра"Потерялся звук".лу …(к), возду…(х),носо…(к) 5.Игра «Найди место звука» 6.Игра «Кто без чего?» -Художник в своих рисунках допустил ошибки	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: Уточнить знание у детей о домашних животных, о среде их обитания, о пользе приносящих живот-ными Овладение лексико-грамматическими категориями речи, усвоение некоторых форм словоизменения: единственного и множественного числа существительных. 1.Дыхательная гимнастика «Злая собака» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Упражнение «Назови ласково» 4.Дидактическая игра "Замедленное движение". 5.Дидактическая игра «Пара»	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель: Уточнить знание у детей о домашних животных, о среде их обитания, о пользе приносящих животными Овладение лексико-грамматическими категориями речи, усвоение некоторых форм словоизменения: единственного и множественного числа существительных. 1.Дельфа «Злая собака» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Упражнение «Назови ласково» 4.Дидактическая игра "Замедленное движение". 5.Дидактическая игра «Пара» 6.Рефлексия «Тишина»

Scanned with CamScanner

Коррекционно-организационная деятельность	11.50-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.40	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Scanned with CamScanner

«Проверено»
Методист Жулагулова М.Т.
02.02-06.02.26
«30» 01 2025-2026г.

Циклограмма работы логопеда Жантлеуовой А. на неделю (02.02-06.02.26)
Предшкольная группа «Светлячок» для детей с задержкой психического здоровья

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа с родителями	08.00-08.10	Индивидуальная работа с родителями Бауыржан Медина, Рейхер Артем ТЕМА:«Что ребенку будет помогать хорошо учиться»,	Индивидуальная работа с родителями Искакова Томирис, Мухамедов Искандер ТЕМА:«Роль родителей в коррекции речевого дефекта» «Развиваем мелкую моторику»	Индивидуальная работа с родителями Карынбаев Диас, Едилжан Ахмад. ТЕМА: «Играя со своими детьми, вы можете многого добиться»	Индивидуальная работа с родителями Даулеткерей Санжар, Максатов Алинур ТЕМА: «Формирования речи играет роль»	Индивидуальная работа с родителями Калыбай Арлан, Хамзин Наиль ТЕМА: «Речь родителей - образец для ребёнка»
	08.10-08.20	Консультация для воспитателей. Тема «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей 4-5 возраста»	Консультация для воспитателей. Тема « Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»	Консультация для воспитателей.. Тема «Играем пальчиками и развиваем речь.»	Консультация для воспитателей. Тема: «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи»	Консультация для воспитателей. Тема «Приемы педагогической коррекции внеречевых процессов детей»
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20-08.50	Развитие фонематического слуха и восприятия «Составь слова на тему..»	Развитие словарного запаса «Найди отличия»	Сюжетная ролевая игра «Чаепитие»	Развитие моторики пальцев «Ложечки»	Развитие грамматической последовательности «Скажи наоборот»
Подготовка к (СКД)	08.50 - 09.00	Подготовка материала: 1.Дельфа.«Веселый дождик» «Дерево» 2.Арт.упр.«щетка,лощадка 3.Игра «Какой гриб забыли назвать?» 5.Игра упражнение «Чей,чья чье?чьи?» 6.Чистоговорки Аш-аш, ша-ша. 7.Рефлексия	Подготовка материала: 1.Дельфа.«Веселый дождик» Ветер» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Игра «Какой цветок забыли назвать?» 4.Пальчиковая гимнас. «Варим компот» 5.Игра упр«Чей,чья,чье?» «Найди,назови.»	Подготовка материала: 1. Дельфа.«Веселый дождик» «Дерево» 2.Артик.упражнение «щетка,лощадка, ветер» 3.Д.и.«Похоже-непохоже» 4.Д.и.«Ты найди отличие, я сходство». 5.Чистоговорки Аш-аш, ша-ша. 6.Рефлексия	Подготовка материала: 1. Дельфа.«Веселый дождик» .«Веселый дождик» 2.Арт.упр.«Улыбка, хобот» 3.Игра«Какого цвета лист забыли назвать?» 4.Игра «Сколько-столько»: 5.Пал.гим.«Варим компот 6.Игра упр.«Чей, чья, чье?» 7.Логоритмика «Собирай, фрукты»	Подготовка материала: 1.«Звуковая разминка» 2.«Слуховая разминка» «Чуткие ушки» - работа в тетради. 3.Игра «Эхо» - гласные звуки (А,О,У)
Подгрупповая работа	09.00-09.20	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Посуда-помощница хозяйки	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель:Продолжить знакомство с речевыми и неречевыми звуками	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель:Развивать фонематическое восприятие:упр-	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель:Сформировать нав-ык правильного произнес ения звука П изолирован-но, в слогах,словах, в предложении .	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель:Сформиров-ать навык правильного произнесения звука П изолированно, в

Scanned with CamScanner

		Формировать обобщающие понятия «посуда». Учить согласовывать местоимения «мой, моя, мое, мои». Учить образованию прилагательных от существительных (из дерева – деревянный, находить общую часть родственных слов.Упражнять правильно использовать предлоги НА. ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ во фразовой речи. Познакомить с профессией столяра. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к посуде, умение правильно ей пользоваться. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Буря в стакане" Пальчиковая гимнастика "Помощник" Упражнение "Помощники", "Скажи наоборот", "Из чего какой" Дидактическая игра "Жадина", "Что пропало?"	Закрепить понятие о звуке и звуковой структуре слова. -Развивать мелкую моторику 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дельфа.«Веселый дождик» «Большой и маленький» 3.Дидактические игры: «Назови предметы», 4.«Угадай, что звучит», 5.«Повтори звук» 6.«Хлопни в ладоши», 7.«Поймай звук»	ажнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть,повторяя по одному.Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь, кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. Чем они отличаются шапки?Зимняя, весенняя, летняя,меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков"-Звуку П очень хочется петьспоем высоко(сопрано), АП;низко(басом) ОП; тихо,ПУ;громко, ПА;	1.Дельфа.«Веселый дождик» 2.Арт.у.Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дидак. упраж."Какой одинаковый звук спрятал-ся в словах?"Назвать картинки:пальто,тапки, шап-ка, колпак, шляпа(Звук П) 6.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превратимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит)	слогах, словах, в предложении . 1.Дельфа.«Веселый дождик» 2.Арт.у.Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дидактическое упражнение "Какой одинаковый звук спрятался в словах?" Назвать картинки:пальто, тапки, шапка, колпак, шляпа (Звук П) 6.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превратимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит)
	09.20-09.40	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Посуда-помощница хозяйки Формировать обобщающие понятия «посуда». Учить согласовывать местоимения «мой, моя, мое, мои». Учить образованию прилагательных от существительных (из дерева – деревянный, находить общую часть родственных слов.Упражнять правильно использовать предлоги НА. ПОД, НАД,	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель:совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза; учить, внимательно вслушиваться в речь взрослого,правильно понимать логико-грамматические конструкции;продолжать учить составлять предло-жения с заданным слов-ом; учить выделять из текста слова с заданными звуками;закрепить умение подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-тру бочка,змейка,качели	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель:Автоматизация звука [м] в слогах,словах, словосочетаниях создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дельфа.«Веселый дождик» на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий)	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дельфа.«Веселый дождик» : «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах.Дав-айте поиграем в такую игру: Если	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть,повторяя по одному.

Scanned with CamScanner

		ОКОЛО, ЗА, ИЗ во фразовой речи. Познакомить с профессией столяра. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к посуде, умение правильно ей пользоваться. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Буря в стакане" Пальчиковая гимнастика "Помощник" Упражнение "Помощники", "Скажи наоборот", "Из чего какой" Дидактическая игра "Жадина", "Что пропало?"	2.Постановка звука: Тян-уть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плы-вет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается?– ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 4.Игра«Четвёртый лиш-ний»-картинки который первый звук слова совпа-дает	5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама	слышишь [ш] -наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольч-ик покажи. 6.Логоритмическое упр. Мы шагаем,мы шагаем 7.Игра«Поймай звук». (одна команда «ловит» звук л, другая – звук ль)	Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;.
	09.40-10.00	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Посуда-помощница хозяйки Формировать обобщающие понятия «посуда». Учить согласовывать местоимения «мой, моя, мое, мои». Учить образованию прилагательных от существительных (из дерева – деревянный, находить общую часть родственных слов.Упражнять правильно использовать предлоги НА. ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ во фразовой речи. Познакомить с профессией столяра. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к посуде, умение правильно ей пользоваться. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Буря в стакане"	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель:Учить слухо-произносительной диф-ференциации звуков[Ы]-[И]сравнение,различение, правильное произношен-ие в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель:познакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы. развивать фонематическое восприятие;содействовать развитию лексико-синтакс-ического анализа и синтеза. 1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией:вопрос-ительной,восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка» Бабушка, бабушка напекла оладушки Вкусные оладушки у бабушки - забавушки 3.Пальчиковая гимнастика «Варим суп» 4.Игра упражнение «Чей, чья, чье?» У детей картинки цветов. Сначала предлагается выйти детям с картинками,	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель:Сформировать нав-ык правильного произнес ения звука П изолирован-но, в слогах,словах, в предложении . 1.Дельфа.«Веселый дождик» 2.Арт.у.Губы при произ-несении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дидак. упраж."Какой одинаковый звук спрятал-ся в словах?"Назвать кар-тинки:пальто,тапки, шап-ка, колпак, шляпа(Звук П) 6.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превр-атимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит)	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель: Закрепление представлений о фруктах, умение практического употребления и образования множественного числа существительных;Развив-ать связную речь, фонематическое и зрительное восприятия, мелкую моторику, учить составлять загадки о фруктах, активизировать словарь по теме «Фрукты». 1.Дельфа.«Веселый дождик» «Веселый дождик .Цель:развивать дыхательную мускулатуру 2.Артик.упражнение Цель:выработка прав-ильных, скоординиров-анных, движений,поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Игра «Какой фрукт забыли назвать?» Цель: развивать внимание и память.(Логопед

Scanned with CamScanner

		Пальчиковая гимнастика "Помощник" Упражнение "Помощники", "Скажи наоборот", "Из чего какой" Дидактическая игра "Жадина", "Что пропало?"	3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе»			ставит в ряд несколько фруктов,называет их, кроме одного) 4.Игра«Сколько-столько» 5.Пальч.гимн.«Варим компот».Цель:Развитие координации речи с движением пальцев
	10.00-10.15	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дельфа.«Веселый дождик» длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, мамо-му 6.Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама	Индивидуальная работас Карынбаев Динас Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе»	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель:Познакомить детей с акустическими и артик-уляциоными особеннос-тями звуков [в],[в']. Совершенствовать звуко - слоговой анализ и синт-ез.Учить дифференциров-ать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дельфа.«Веселый дождик» : «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя,вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки.	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Закрепление представлений о фруктах, умение практического употребления и образования множественного числа существительных;Развивать связную речь, фонематическое и зрительное восприятия, мелкую моторику, учить составлять загадки о фруктах, активизировать словарь по теме «Фрукты». 1.Дельфа.«Веселый дождик» «Веселый дождик .Цель:развивать дыхательную мускулатуру 2.Артик.упражнение Цель:выработка правильных, скоординированных, движений,поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Игра «Какой фрукт забыли назвать?» Цель: развивать внимание и память.(Логопед ставит в ряд несколько фруктов,называет их, кроме одного) 4.Игра упражнение «Чей, чья, чье?»
	10.15-10.30	Индивидуальная работа с Карынбаев Динас Цель:Учить детей дифференцировать в речи зв-уки К-Т,уточнить знания детей о согласных звуках; совершенствовать грамматический строй речи	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-иях формировать навыки	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель:развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К,фонематического восп-риятия;закрепление артик-уляционных укладов	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель:ознакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы. развивать фонематическое восприятие;содействовать	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель:отработка и закрепление правильных движений руки при написании букв У,Ч с помощью мнемотехнического приёма; уточнение пространств-

Scanned with CamScanner

		(изменение существите-льных по падежам, упот-ребление в речи предлог-ов с, для, к, от). 1.Арт.гим.упр.«Маляр», «Лошадка»,«Иголочка» (По подражанию) 2.Игра«Эхо»Чем похожи звуки К и Т?(когда произ-носим Т,кончик языка ст-учит по бугоркам за верх-ними зубами.Когда прои-зносим К, кончик языка опущен,спинка языка выгнута горкой) 3.Игра«Поймай звук!» 4.Работа со звуковыми сигналами(анализ и выкладывание слогов) 5.Выделение звуков К-Т в словах	элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	звук-ов Г-К,дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошлепывая его губами,произнос ить пя, пя,пя. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3. Повторим чистоговорки со звуками Г-К. 4.Работа на карточках.	развитию лексико-синтаксического анализа и синтеза. 1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией:вопросительной,восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка» Бабушка, бабушка напекла оладушки Вкусные оладушки у бабушки - забавушки 3.Пальчиковая гимнастика «Варим суп» 4.Игра упражнение «Чей, чья, чье?» У детей картинки цветов. Сначала предлагается выйти детям с картинками,	енных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».
	10.30-10.45	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель:Развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим суп» 5.Игра упражнение «Чей, чья, чье?» У детей картинки цветов. Сначала предлагается выйти детям с картинками,	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-иях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель:развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К,фонематического восп-риятия;закрепление артик-уляционных укладов звук-ов Г-К,дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошлепывая его губами,произнос ить пя, пя,пя. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3.Пальчиковая гимнастика «Варим суп» 4.Игра упражнение «Чей, чья, чье?» У детей картинки цветов. Сначала предлагается выйти детям с картинками,	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель: Закрепление представлений о фруктах, умение практического употребления и образования множественного числа существительных;Развив-ать связную речь, фонематическое и зрительное восприятия, мелкую моторику, учить составлять загадки о фруктах, активизировать словарь по теме «Фрукты». 1.Дельфа.«Веселый дождик» «Веселый дождик .Цель:развивать дыхательную мускулатуру 2.Артик.упражнение Цель:выработка прав-ильных, скоординиров-анных, движений,поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Игра «Какой фрукт забыли назвать?» Цель: развивать внимание и память.(Логопед ставит в ряд несколько фруктов,называет их, кроме одного)	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель:отработка и закрепление правильных движений руки при написании букв У,Ч с помощью мнемотехнического приёма; уточнение пространственных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».

Scanned with CamScanner

					4.Игра«Сколько-столько»	
	10.45-11.00	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;	Индивидуальная работа с Калыбай АрланЦель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дельфа.«Веселый дождик» длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, мамо-му 6.Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я с назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый)	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе»	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особеннос-тями звуков [в],[в']. Совершенствовать звуко - слоговой анализ и синт-ез.Учить дифференциров-ать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дельфа.«Веселый дождик» : «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-ня,вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки.	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель:Дифферен-циация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дельфа.«Веселый дождик» «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в так-ую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем
	11.00-11.15	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель:Учить детей дифференцировать в речи зв-уки К-Т.уточнить знания детей о согласных звуках; совершенствовать грамматический строй речи (изменение существите-льных по падежам, упот-ребление в речи предлог-ов с, для, к, от). 1.Арт.гим.упр.«Маляр», «Лошадка»,«Иголочка» (По подражанию) 2.Игра«Эхо»Чем похожи	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-иях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»;	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Закрепление представлений о фруктах 1.Дельфа.«Веселый дождик» «Веселый дождик .Цель:развивать дыхательную мускулатуру 2.Артик.упражнение Цель:выработка правильных, скоординированных, движений,поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти)	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель:ознакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы. развивать фонематическое восприятие;содействовать развитию лексико-синтаксического анализа и синтеза. 1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией:вопросительной,восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка»	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель:отработка и закрепление правильных движений руки при написании букв У,Ч с помощью мнемотехнического приёма; уточнение пространственных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия;

Scanned with CamScanner

		звуки К и Т?(когда произносим Т,кончик языка ст-учит по бугоркам за верх-ними зубами.Когда про-износим К, кончик языка опущен,спинка языка выгнута горкой) 3.Игра«Поймай звук!» 4.Работа со звуковыми сигналами(анализ и выкладывание слогов) 5.Выделение звуков К-Т в словах	1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	3.Игра «Какой фрукт забыли назвать?» Цель: развивать внимание и память.(Логопед ставит в ряд несколько фруктов,называет их, кроме одного) 4.Игра«Сколько-столько» 5.Пальч.гимн.«Варим компот».Цель:Развитие координации речи с движением пальцев	Бабушка, бабушка напекла оладушки Вкусные оладушки у бабушки - забавушки 3.Пальчиковая гимнастика «Варим суп» 4.Игра упражнение «Чей, чья, чье?»	1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».
	11.15-11.30	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель:Развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим суп» 5.Игра упражнение «Чей, чья, чье?» У детей картинки цветов. Сначала предлагается выйти детям с картинками,	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-иях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель:развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К,фонематического восп-рияния;закрепление артик-уляционных укладов звук-ов Г-К,дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошлепывая его губами,произнос ить пя, пя,пя. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3. Повторим чистоговорки со звуками Г-К. 4.Работа на карточках.	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель:ознакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы. развивать фонематическое восприятие;содействовать развитию лексико-синтаксического анализа и синтеза. 1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией:вопросительной,восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка» Бабушка, бабушка напекла оладушки Вкусные оладушки у бабушки - забавушки 3.Пальчиковая гимнастика «Варим суп» 4.Игра упражнение «Чей, чья, чье?» У детей картинки цветов. Сначала предлагается выйти детям с картинками,	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель:отработка и закрепление правильных движений руки при написании букв У,Ч с помощью мнемотехнического приёма; уточнение пространственных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».
	11.30-11.45	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель: закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-иях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К, фонематического восприятия; закрепление артикуляционных укладов звук-ов Г-К,дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок»	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: ознакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы. развивать фонематическое восприятие; содействовать развитию лексико синтаксического анализа и синтеза.	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель: отработка и закрепление правильных движений руки при написании букв У,Ч с помощью мнемотехнического приёма; уточнение пространственных ориентировок; понятий

Scanned with CamScanner

		2.Постановка звука: Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим суп» 5.Игра упражнение «Чей, чья, чье?» У детей картинки цветов. Сначала предлагается выйти детям с картинками,	понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошлепывая его губами,произносить пя, пя,пя. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3. Повторим чистоговорки со звуками Г-К. 4.Работа на карточках.	1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией: вопросительной, восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка» Бабушка, бабушка напекла оладушки Вкусные оладушки у бабушки - забавушки 3.Пальчиковая гимнастика «Варим суп» 4.Игра упражнение «Чей, чья, чье?»	«звук», «буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».
Коррекционно-организационная деятельность	11.50-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.40	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Scanned with CamScanner

«Проверено»
Методист Михайлова М.П.
09.02-13.02.26
«06» 02 2025-2026г.

Циклограмма работы логопеда Жантлеуовой А. на неделю (9.02-13.02.2024)
Предшкольная группа«Светлячок» для детей с задержкой психического здоровья

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа с родителями	08.00-08.10	Индивидуальная работа с родителями Калыбай Арлан,Едилжан Ахмад. ТЕМА: «Поговорите по дороге домой с ребенком	Индивидуальная работа с родителями Искакова Томирис, Даулеткерей Санжар ТЕМА: «О чем разговоривали на выходные с ребенком»	Индивидуальная работа с родителями Карынбаев Диас, Хамзин Наиль ТЕМА: «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»	Индивидуальная работа с родителями Рейхер Артем,Мухамедов Искандер ТЕМА: «Можно ли ребенка научить говорить дома?»	Индивидуальная работа с родителями Бауыржан Медина, Максатов Алинур ТЕМА: «У ребенка какие интересы?»
	08.10-08.20	Консультация для воспитателей. Тема «Играем с пальчиками».	Консультация для воспитателей. Тема «Логопедические игры с скороговорки»	Консультация для воспитателей. Тема «Развитие речи дидактической игре»	Консультация для воспитателей. Тема «Некоторые источники волнения у детей – это.»	Консультация для воспитателей. Тема «Роль воспитателя в стан-овлении речи ребенка»
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20-08.50	Развитие фонематического слуха и восприятия «Составь слова»	Развитие словарного запаса «Найди полезные и вредные продукты»	Сюжетная ролевая игра «Что есть в холодильнике?»	Развитие моторики пальцев «Перебрать фасоль и крупы»	Развитие грамматической последовательности «Скажи наоборот»
Подготовка к (СКД)	08.50 - 09.00	Подготовка материала: 1. Дельфа «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Логоритмика «Наши птицы». 4.Дидактическая игра «Чьи части тела». 5.Игра«Подбери правиль-но родственные слова» 6.Игровое упражнение: «Сравни утку с петухом» 7.Игра «Определи гнезда»	Подготовка материала: 1. Дельфа «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Логоритмика «Наши птицы». 4.Дидактическая игра «Чьи части тела». 5.Игра «Определи гнезда»» 6.Игровое упражнение: «Сравни утку с петухом».	Подготовка материала: 1. Дельфа «Курочка-наседка» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Логоритмика «Наши птицы» 4.Дидактическая игра «Чьи части тела». 5.Игра«Подбери правильно родственные слова» 6.Игровое упражнение «Сравни утку с петухом» 7.Игра «Определи гнезда»	Подготовка материала: 1. Дельфа «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Логоритмика «Наши птицы». 4.Дидактическая игра «Чьи части тела». 5.Игра «Определи гнезда»	Подготовка материала: 1. Дельфа «Листочки» 2.Арт.упр.улыбка-труб-очка«Домик открывается 4.Характеристика звука [М] 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова. 7.Повтори чистоговорки. 8.Игра «Наоборот»
Подгрупповая работа	09.00-09.20	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Тема: Полезное питание Учить детей различать витаминсодержащие продукты;	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: Продолжить знакомство с речевыми и неречевыми звуками Закрепить понятие о звуке и звуковой структуре слова. -Развивать мелкую моторику	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель: Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.Пощелкаем яз-ычком, потикаем им, как часы,	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно, в слогах, словах, в предложении . 1.Дельфа «Листочки»	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно, в слогах, словах, в предложении . 1.Дельфа «Листочки»

Scanned with CamScanner

		объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении для здоровья человека;помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Развивать диалогическую речь. Формировать навыки грамматического строя речи. Развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь. Воспитывать у детей желание заботится о своём здоровье. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Горячий чай" Пальчиковая гимнастика "Машина каша" Дидактические игры "Помоги повару", "Жадина", "Рассмотри и назови"	1.Артикуляционная гимнастика 2.Дельфа «Большой и маленький» 3.Дидактические игры: «Назови предметы», 4.«Угадай, что звучит», 5.«Повтори звук» 6.«Хлопни в ладоши», 7.«Поймай звук»	а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспр-оизведение слоговых ря-дов разной степени слож-ности.Будем пыхтеть,пов-торяя по одному.Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь, кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. Чем они отличаются шап-ки?Зимняя, весенняя, лет-няя,меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звук-ов"-Звуку П очень хочет-ся петьспоем высоко(со-прано), АП;низко(басом) ОП; тихо,ПУ;громко, ПА;	2.Арт.у.Губы при произ-несении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дидак. упраж."Какой одинаковый звук спрятал-ся в словах?"Назвать кар-тинки:пальто,тапки, шап-ка, колпак, шляпа(Звук П) 6.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превр-атимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит)	2.Арт.у.Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звуков П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дидактическое упражнение "Какой одинаковый звук спрятался в словах?" Назвать картинки:пальто, тапки, шапка, колпак, шляпа (Звук П) 6.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превр-атимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит)
	09.20-09.40	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Тема: Полезное питание Учить детей различать витаминсодержащие продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении для здоровья человека;помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Развивать диалогическую речь. Формировать навыки грамматического строя речи. Развивать внимание, мышление, воображение,	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: совершенствовать навыки звуко слогового анализа и синтеза; учить, внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико грамматические конструкции; продолжать учить составлять предложения с заданным словом; учить выделять из текста слова с заданными звуками; закрепить умение подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-тру бочка,змейка,качели 2.Постановка звука: Тян-уть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дельфа «Листочки» 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дельфа «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах.Дав-айте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] -наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольч-ик покажи. 6.Логоритмическое упр.	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности. Будем пыхтеть,повторяя по одному.Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов"

Scanned with CamScanner

		активный и пассивный словарь. Воспитывать у детей желание заботится о своём здоровье. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Горячий чай" Пальчиковая гимнастика "Машина каша" Дидактические игры "Помоги повару", "Жадина", "Рассмотри и назови"	3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плы-вет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается?–ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 4.Игра«Четвёртый лиш-ний»-картинки который первый звук слова совпа-дает 5.Глагольная лексика 6.Игра «Кто как подает голос»		Мы шагаем,мы шагаем 7.Игра«Поймай звук». (одна команда «ловит» звук л, другая – звук ль)	Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Подбор антонимов 5.Глагольная лексика 6.Игра «Кто как подает голос» 7. Отраженное произведение рядов (пар)слов5.Логоритмика; «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем.» (мыли руки, ноги, голову; стригли ногти, волосы ; причесывались и т.д.) 8.Игра с мячом «Скажи наоборот»
	09.40-10.00	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Тема: Полезное питание Учить детей различать витаминсодержащие продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении для здоровья человека;помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Развивать диалогическую речь. Формировать навыки грамматического строя речи. Развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь. Воспитывать у детей желание заботится о своём здоровье. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Горячий чай"	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель: Учить слухопроизносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: познакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы. развивать фонематическое восприятие;содействовать развитию лексико-синтаксического анализа и синтеза. 1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией:вопросительной,восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка» Бабушка, бабушка напекла оладушки Вкусные оладушки у бабушки - забавушки 3.Скороговорка 4.Подбор антонимов 5.Глагольная лексика 6.Игра «Кто как подает голос» 7. Отраженное произведение рядов (пар)слов5.Логоритмика; «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем.» (мыли руки, ноги, голову; стригли	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: Сформировать навык правильного произнесения звука П изолирован-но, в слогах, словах, в предложении . 1.Дельфа«Листочки» 2.Арт.у.Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дидак. упраж."Какой одинаковый звук спрятал-ся в словах?"Назвать картинки:пальто,тапки, шап-ка, колпак, шляпа(Звук П) 6.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превр-атимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит)	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель: Продолжить знакомство с речевыми и неречевыми звуками Закрепить понятие о звуке и звуковой структуре слова. -Развивать мелкую моторику 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дельфа «Большой и маленький» 3.Дидактические игры: «Назови предметы», 4.«Угадай, что звучит», 5.«Повтори звук» 6.«Хлопни в ладоши», 7.«Поймай звук»

Scanned with CamScanner

		Пальчиковая гимнастика "Машина каша" Дидактические игры "Помоги повару", "Жадина", "Рассмотри и назови"	3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе»	ногти, волосы ; причесывались и т.д.)		
	10.00-10.15	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пошелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 5.Глагольная лексика 6.Игра «Кто как подает голос»	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дельфа 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама	Индивидуальная работас Карынбаев Диас Цель: Учить слухо произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение, правильное произноше-ние в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе»	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляциоными особенностями звуков [в],[в']. Сов-ершенствовать звуко слоговой анализ и синтез. Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дельфа «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя,вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки.	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Продолжить знакомство с речевыми и неречевыми звуками Закрепить понятие о звуке и звуковой структуре слова. -Развивать мелкую моторику 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дельфа «Большой и маленький» 3.Дидактические игры: «Назови предметы», 4.«Угадай, что звучит», 5.«Повтори звук» 6.«Хлопни в ладоши», 7.«Поймай звук»
	10.15-10.30	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: Учить детей дифференцировать в речи звуки К-Т. уточнить знания детей о согласных звуках; совершенствовать грам-матический строй речи (изменение существите-льных по	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетаниях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель: развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К, фонематического восприятия; закрепление артикуляционных укладов звуков Г-К, дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок»	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель: ознакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы. Развивать фонематическое восприятие; содействовать развитию лексико-синтаксического анализа и синтеза.	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: отработка и закрепление правильных движений руки при написании букв У,Ч с помощью мнемотехнического приёма; уточнение пространственных ориентировок; понятий

Scanned with CamScanner

		падежам, упот-ребление в речи предлог-ов с, для, к, от). 1.Арт.гим.упр.«Маляр», «Лошадка»,«Иголочка» (По подражанию) 2.Игра«Эхо»Чем похожи звуки К и Т?(когда произ-носим Т,кончик языка ст-учит по бугоркам за верх-ними зубами.Когда прои-зносим К, кончик языка опущен,спинка языка выгнута горкой) 3.Игра«Поймай звук!» 4.Работа со звуковыми сигналами(анализ и вык-ладывание слогов) 5.Выделение звуков К-Т в словах	в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука: Тянуть звук «У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошле-пывая его губами,произнос ить пя, пя,пя. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3. Повторим чистоговорки со звуками Г-К. 4.Подбор антонимов 5.Глагольная лексика 6.Игра «Кто как подает голос» 7. Отраженное произведение рядов (пар)слов5.Логоритмика; «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем.» (мыли руки, ноги, голову; стригли ногти, волосы ; причесывались и т.д.) 8.Игра с мячом «Скажи наоборот»	1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией:вопрос-ительной,восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка» Бабушка, бабушка напекла оладушки Вкусные оладушки у бабушки - забавушки 3.Скороговорка 4.Подбор антонимов 5.Глагольная лексика 6.Игра «Кто как подает голос» 7. Отраженное произведение рядов (пар)слов5.Логоритмика; «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем.» (мыли руки, ноги, голову; стригли ногти, волосы ; причесывались и т.д.) 8.Игра с мячом «Скажи наоборот»	«звуко», «буква», «слово», «предложение»; развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».
	10.30-10.45	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель: Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Подбор антонимов 5.Глагольная лексика 6.Игра «Кто как подает голос» 7. Отраженное произведение рядов (пар)слов5.Логоритмика; «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем.» (мыли руки, ноги, голову; стригли ногти, волосы ; причесывались и т.д.)	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетаниях формировать навыки элементарного звукового анализа; выделение звука У в начале слова; закреплять понятие «гласный звук» ;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К, фонематического восприятия; закрепление артикуляционных укладов звук-ов Г-К,дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошле-пывая его губами,произнос ить пя, пя,пя. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3. Повторим чистоговорки со звуками Г-К. 4.Подбор антонимов 5.Глагольная лексика 6.Игра «Кто как подает голос» 7. Отраженное произведение рядов (пар)слов5.Логоритмика; «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем.» (мыли руки, ноги, голову; стригли	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель: Продолжить знакомство с речевыми и неречевыми звуками Закрепить понятие о звуке и звуковой структуре слова. -Развивать мелкую моторику 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дельфа «Большой и маленький» 3.Дидактические игры: «Назови предметы», 4.«Угадай, что звучит», 5.«Повтори звук» 6.«Хлопни в ладоши», 7.«Поймай звук»	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: отработка и закрепление правильных движений руки при написании букв У,Ч с помощью мнемотехнического приёма; уточнение пространственных ориентировок; понятий «звук», «буква», «слово», «предложение»; развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза; фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».

Scanned with CamScanner

				ногти, волосы ; причесывались и т.д.)		
	10.45-11.00	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель: Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 5.Глагольная лексика 6.Игра «Кто как подает голос» 7. Отраженное произведение рядов (пар)слов5.Логоритмика; «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем.» (мыли руки, ноги, голову; стригли ногти, волосы ; причесывались и т.л.) 8.Игра с мячом «Скажи наоборот»	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дельфа 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый) 9.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: Учить слухопроизносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение, правильное произноше-ние в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе»	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляциоными особенностями звуков [в],[в']. Сов-ершенствовать звуко слоговой анализ и синтез. Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дельфа «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя,вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь: Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки.	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дельфа.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в так-ую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем
	11.00-11.15	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: Учить детей дифференцировать в речи звуки К-Т. уточнить знания детей о согласных звуках; совершенствовать грамматический строй речи (изменение существительных по падежам, употребление в речи предлогов с, для, к, от).	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель: закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетаниях формировать навыки элементарного звукового анализа; выделение звука У в начале слова; закреплять	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Продолжить знакомство с речевыми и неречевыми звуками Закрепить понятие о звуке и звуковой структуре слова. -Развивать мелкую моторику 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дельфа «Большой и маленький»	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: ознакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы. Развивать фонематическое восприятие; содействовать развитию лексико-синтаксического анализа и синтеза. 1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: отработка и закрепление правильных движений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространственных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»;

Scanned with CamScanner

		1.Арт.гим.упр.«Маляр», «Лошадка»,«Иголочка» (По подражанию) 2.Игра«Эхо»Чем похожи звуки К и Т?(когда произ-носим Т,кончик языка ст-учит по бугоркам за верх-ними зубами.Когда прои-зносим К, кончик языка опущен,спинка языка выгнута горкой) 3.Игра«Поймай звук!» 4.Работа со звуковыми сигналами(анализ и вык-ладывание слогов) 5.Выделение звуков К-Т в словах	понятие «гласный звук»; знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	3.Дидактические игры: «Назови предметы», 4.«Угадай, что звучит», 5.«Повтори звук» 6.«Хлопни в ладоши», 7.«Поймай звук»	интонацией:вопрос-ительной,восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка» Бабушка, бабушка напекла оладушки Вкусные оладушки у бабушки - забавушки 3.Скороговорка 4.Подбор антонимов 5.Глагольная лексика 6.Игра «Кто как подает голос» 7. Отраженное произведение рядов (пар)слов5.Логоритмика; «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем.» (мыли руки, ноги, голову; стригли ногти, волосы ; причесывались и т.д.) 8.Игра с мячом «Скажи наоборот»	развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».
	11.15-11.30	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель: Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Подбор антонимов 5.Глагольная лексика 6.Игра «Кто как подает голос» 7. Отраженное произведение рядов (пар)слов5.Логоритмика; «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем.» (мыли руки, ноги, голову; стригли ногти, волосы ; причесывались и т.д.) 8.Игра с мячом «Скажи наоборот»	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетаниях формировать навыки элементарного звукового анализа; выделение звука У в начале слова; закреплять понятие «гласный звук»; знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К, фонематического восприятия; закрепление артикуляционных укладов звуков Г-К,дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошле-пывая его губами,произнос ить пя, пя,пя. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3. Повторим чистоговорки со звуками Г-К. 4.Работа на карточках.	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: ознакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы.Развивать фонематическое восприятие; содействовать развитию лексико-синтаксического анализа и синтеза. 1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией:вопрос-ительной,восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка» Бабушка, бабушка напекла оладушки Вкусные оладушки у бабушки - забавушки 3.Скороговорка 4.Подбор антонимов 5.Глагольная лексика 6.Игра «Кто как подает голос» 7. Отраженное произведение рядов (пар)слов5.Логоритмика; «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем.» (мыли руки, ноги, голову; стригли ногти, волосы ; причесывались и т.д.)	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: отработка и закрепление правильных движений руки при написании букв У,Ч с помощью мнемотехнического приёма; уточнение пространственных ориентировок; понятий «звук», «буква», «слово», «предложение»; развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза; фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».

Scanned with CamScanner

	11.30-11.45	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Подбор антонимов 5.Глагольная лексика 6.Игра «Кто как подает голос» 7. Отраженное произведение рядов (пар)слов5.Логоритмика; «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем.» (мыли руки, ноги, голову; стригли ногти, волосы ; причесывались и т.д.) 8.Игра с мячом «Скажи наоборот»	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель: закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетаниях формировать навыки элементарного звукового анализа; выделение звука У в начале слова; закреплять понятие «гласный звук»; знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К, фонематического восприятия; закрепление артикуляционных укладов звуков Г-К,дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошлепывая его губами, произнос ить пя, пя,пя. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3. Повторим чистоговорки со звуками Г-К. 4.Работа на карточках. 5.Глагольная лексика 6.Игра «Кто как подает голос» 7. Отраженное произведение рядов (пар)слов5.Логоритмика; «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем.» (мыли руки, ноги, голову; стригли ногти, волосы ; причесывались и т.д.) 8.Игра с мячом «Скажи наоборот»	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: ознакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы. развивать фонематическое восприятие;содействовать развитию лексико-синтаксического анализа и синтеза. 1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией:вопросительной,восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка» Бабушка, бабушка напекла оладушки Вкусные оладушки у бабушки - бабавушки 3.Скороговорка 4.Подбор антонимов 5.Глагольная лексика 6.Игра «Кто как подает голос» 7. Отраженное произведение рядов (пар)слов5.Логоритмика; «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем.» (мыли руки, ноги, голову; стригли ногти, волосы ; причесывались и т.д.) 8.Игра с мячом «Скажи наоборот»	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель: отработка и закрепление правильных движений руки при написании букв У,Ч с помощью мнемотехнического приёма; уточнение пространственных ориентировок; понятий «звук», «буква», «слово», «предложение»; развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза; фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».
Коррекционно-организационная деятельность	11.50-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.40	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Scanned with CamScanner

«Проверено»
Методист Бисенгалиева Н.С.
16.02-20.02.26
«13» 02 2026-2026г.

Циклограмма работы логопеда Жантлеуовой А. на неделю (16.02-20.02.2026)
Предшкольная группа«Светлячок» для детей с задержкой психического здоровья

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа с родителями	08.00 - 08.10	Индивидуальная работа с родителями Калыбай Арлан,Едилжан Ахмад. ТЕМА: «Поговорите по дороге домой с ребенком	Индивидуальная работа с родителями Искакова Томирис, Даулеткерей Санжар ТЕМА: «О чем разговоривали на выходные с ребенком»	Индивидуальная работа с родителями Карынбаев Диас, Хамзин Наиль ТЕМА: «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»	Индивидуальная работа с родителями Рейхер Артем,Мухамедов Искандер ТЕМА: «Можно ли ребенка научить говорить дома?»	Индивидуальная работа с родителями Бауыржан Медина, Максатов Алинур ТЕМА: «У ребенка какие интересы?»
	08.10 - 08.20	Консультация для воспитателей. Тема «Играем с пальчиками».	Консультация для воспитателей. Тема «Логопедические игры с скороговорки»	Консультация для воспитателей. Тема «Развитие речи дидактической игре»	Консультация для воспитателей. Тема «Некоторые источники волнения у детей – это.»	Консультация для воспитателей. Тема «Роль воспитателя в становлении речи ребенка»
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20 - 08.50	Развитие фонематического слуха и восприятия «Составь слова по теме..»	Развитие словарного запаса «Найди отличия»	Сюжетная ролевая игра «Техника»	Развитие моторики пальцев «Наши пальчики»	Развитие грамматической последовательности «Скажи наоборот»
Подготовка к (СКД)	08.50 - 09.00	Подготовка материала: 1. Дельфа «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Логоритмика «Наши птицы». 4.Дидактическая игра «Чьи части тела». 5.Игра«Подбери правиль-но родственные слова» 6.Игровое упражнение: «Сравни утку с петухом» 7.Игра «Определи гнезда»	Подготовка материала: 1. Дельфа «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Логоритмика «Наши птицы». 4.Дидактическая игра «Чьи части тела». 5.Игра «Определи гнезда»» 6.Игровое упражнение: «Сравни утку с петухом».	Подготовка материала: 1. Дельфа «Курочка-наседка» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Логоритмика «Наши птицы» 4.Дидактическая игра «Чьи части тела». 5.Игра«Подбери правильно родственные слова» 6.Игровое упражнение «Сравни утку с петухом» 7.Игра «Определи гнезда»	Подготовка материала: 1. Дельфа «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Логоритмика «Наши птицы». 4.Дидактическая игра «Чьи части тела». 5.Игра «Определи гнезда»	Подготовка материала: 1. Дельфа «Листочки» 2.Арт.упр.улыбка-трубочка«Домик открывается 4.Характеристика звука [М] 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова. 7.Повтори чистоговорки. 8.Игра «Наоборот»
Подгрупповая работа	09.00 - 09.20	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Электроприборы	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: Продолжить знакомство с речевыми и неречевыми звуками Закрепить понятие о звуке и звуковой структуре слова.	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель: Развивать фонематическое восприятие:	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно, в слогах, словах, в предложении .	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно, в слогах, словах, в предложении .

Scanned with CamScanner

		Расширить и закрепить представления о бытовых техниках , электроприборах, её назначении, деталях и частях, материалах, из которых она сделана. Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности. Воспитывать бережное и безопасное отношение к электроприборам. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Пылесос» Дыхательное упражнение «Вентилятор»Пальчиковая гимнастика «Моем посуду» Игра:«Плита – подносшкаф» «Куда, что надо положить»	-Развивать мелкую моторику 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дельфа «Большой и маленький» 3.Дидактические игры: «Назови предметы», 4.«Угадай, что звучит», 5.«Повтори звук» 6.«Хлопни в ладоши», 7.«Поймай звук»	упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых ря-дов разной степени сложности.Будем пыхтеть,повторяя по одному.Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь, кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. Чем они отличаются шапки?Зимняя, весенняя, летняя,меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звук-ов"-Звуку П очень хочет-ся петьспоем высоко(со-прано), АП;низко(басом) ОП; тихо,ПУ;громко, ПА;	1.Дельфа «Листочки» 2.Арт.у.Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дидак. упраж."Какой одинаковый звук спрятал-ся в словах?"Назвать картинки:пальто,тапки, шап-ка, колпак, шляпа(Звук П) 6.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превратимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит)	1.Дельфа «Листочки» 2.Арт.у.Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звуков П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дидактическое упражнение "Какой одинаковый звук спрятался в словах?" Назвать картинки:пальто, тапки, шапка, колпак, шляпа (Звук П) 6.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превр-атимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит)
	09.20 - 09.40	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Электроприборы Расширить и закрепить представления о бытовых техниках , электроприборах, её назначении, деталях и частях, материалах, из которых она сделана. Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности. Воспитывать бережное и безопасное отношение к электроприборам. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Пылесос» Дыхательное упражнение	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: совершенствовать навыки звуко слогового анализа и синтеза; учить, внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико грамматические конструкции; продолжать учить составлять предложения с заданным словом; учить выделять из текста слова с заданными звуками; закрепить умение подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-тру бочка,змейка,качели 2.Постановка звука: Тян-уть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плы-вет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается?–ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 4.Игра«Четвёртый лиш-ний»-	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дельфа «Листочки» 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дельфа «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах.Дав-айте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] -наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольч-ик покажи. 6.Логоритмическое упр. Мы шагаем,мы шагаем 7.Игра«Поймай звук». (одна	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности. Будем пыхтеть,повторяя по одному.Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Подбор антонимов 5.Глагольная лексика 6.Игра «Кто как подает голос»

Scanned with CamScanner

		«Вентилятор»Пальчиковая гимнастика «Моем посуду» Игра:«Плита – подносшкаф» «Куда, что надо положить»	картинки который первый звук слова совпа-дает 5.Глагольная лексика 6.Игра «Кто как подает голос»		команда «ловит» звук л, другая – звук ль)	
	09.40 - 10.00	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Техника и мы! Электроприборы Расширить и закрепить представления о бытовых техниках , электроприборах, её назначении, деталях и частях, материалах, из которых она сделана. Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности. Воспитывать бережное и безопасное отношение к электроприборам. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Пылесос» Дыхательное упражнение «Вентилятор»Пальчиковая гимнастика «Моем посуду» Игра:«Плита – подносшкаф» «Куда, что надо положить»	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель: Учить слухопроизносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот -коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе»	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: познакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы. развивать фонематическое восприятие;содействовать развитию лексико-синтаксического анализа и синтеза. 1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией:вопросительной,восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка» Бабушка, бабушка напекла оладушки Вкусные оладушки у бабушки - забавушки 3.Скороговорка 4.Подбор антонимов 5.Глагольная лексика 6.Игра «Кто как подает голос»	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: Сформировать навык правильного произнесения звука П изолирован-но, в слогах, словах, в предложении . 1.Дельфа«Листочки» 2.Арт.у.Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дидак. упраж.“Какой одинаковый звук спрятал-ся в словах?”Назвать картинки:пальто,тапки, шап-ка, колпак, шляпа(Звук П) 6.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превратимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит)	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель: Продолжить знакомство с речевыми и неречевыми звуками Закрепить понятие о звуке и звуковой структуре слова. -Развивать мелкую моторику 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дельфа «Большой и маленький» 3.Дидактические игры: «Назови предметы», 4.«Угадай, что звучит», 5.«Повтори звук» 6.«Хлопни в ладоши», 7.«Поймай звук»
	10.00 - 10.15	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дельфа 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык	Индивидуальная работас Карынбаев Диас Цель: Учить слухо произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение, правильное произноше-ние в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И].	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляциоными особенностями звуков [в],[в’]. Сов-ершенствовать звуко слоговой анализ и синтез. Учить дифференцировать звуки[в]-[в’]в слогах, словах, предложениях 1.Дельфа «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки»	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Продолжить знакомство с речевыми и неречевыми звуками Закрепить понятие о звуке и звуковой структуре слова. -Развивать мелкую моторику 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дельфа «Большой и маленький» 3.Дидактические игры: «Назови предметы»,

Scanned with CamScanner

		воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 5.Глагольная лексика 6.Игра «Кто как подает голос»	4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый) 9.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ	Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе»	(Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя,вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки.	4.«Угадай, что звучит», 5.«Повтори звук» 6.«Хлопни в ладоши», 7.«Поймай звук»
	10.15 - 10.30	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: Учить детей дифференцировать в речи звуки К-Т. уточнить знания детей о согласных звуках; совершенствовать грам-матический строй речи (изменение существите-льных по падежам, упот-ребление в речи предлог-ов с, для, к, от). 1.Арт.гим.упр.«Маляр», «Лошадка»,«Иголочка» (По подражанию) 2.Игра«Эхо»Чем похожи звуки К и Т?(когда произ-носим Т,кончик языка ст-учит по бугоркам за верх-ними зубами.Когда про-износим К, кончик языка опущен,спинка языка выгнута горкой) 3.Игра«Поймай звук!» 4.Работа со звуковыми сигналами(анализ и вык-ладывание слогов) 5.Выделение звуков К-Т в словах	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетаниях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука: Тянуть звук «У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель: развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К, фонематического восприятия; закрепление артикуляционных укладов звуков Г-К, дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошле-пывая его губами,произнос ить пя, пя,пя. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3. Повторим чистоговорки со звуками Г-К. 4.Подбор антонимов 5.Глагольная лексика 6.Игра «Кто как подает голос»	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель: ознакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы. Развивать фонематическое восприятие; содействовать развитию лексико-синтаксического анализа и синтеза. 1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией:вопрос-ительной,восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка» Бабушка, бабушка напекла оладушки Вкусные оладушки у бабушки - забавушки 3.Скороговорка 4.Подбор антонимов 5.Глагольная лексика 6.Игра «Кто как подает голос»	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: отработка и закрепление правильных движений руки при написании букв У,Ч с помощью мнемотехнического приёма; уточнение пространственных ориентировок; понятий «звук», «буква», «слово», «предложение»; развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».

Scanned with CamScanner

	10.30 - 10.45	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель: Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Подбор антонимов 5.Глагольная лексика 6.Игра «Кто как подает голос»	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетаниях формировать навыки элементарного звукового анализа; выделение звука У в начале слова; закреплять понятие «гласный звук» ;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К, фонематического восприятия; закрепление артикуляционных укладов звук-ов Г-К,дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошле-пывая его губами,произнос ить пя, пя,пя. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3. Повторим чистоговорки со звуками Г-К. 4.Подбор антонимов 5.Глагольная лексика 6.Игра «Кто как подает голос»	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель: Продолжить знакомство с речевыми и неречевыми звуками Закрепить понятие о звуке и звуковой структуре слова. -Развивать мелкую моторику 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дельфа «Большой и маленький» 3.Дидактические игры: «Назови предметы», 4.«Угадай, что звучит», 5.«Повтори звук» 6.«Хлопни в ладоши», 7.«Поймай звук»	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: отработка и закрепление правильных движений руки при написании букв У,Ч с помощью мнемотехнического приёма; уточнение пространственных ориентировок; понятий «звук», «буква», «слово», «предложение»; развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза; фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».
	10.45 - 11.00	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель: Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дельфа 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый)	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: Учить слухопроизносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение, правильное произноше-ние в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляциоными особенностями звуков [в],[в']. Сов-ершенствовать звуко слоговой анализ и синтез. Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дельфа «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя,вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь: Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки.	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дельфа.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в так-ую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем

Scanned with CamScanner

		споем высоко (соправно), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 5.Глагольная лексика 6.Игра «Кто как подает голос»	9.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ	3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,ли, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе»		
	11.00 - 11.15	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: Учить детей дифференцировать в речи звуки К-Т. уточнить знания детей о согласных звуках; совершенствовать грамматический строй речи (изменение существительных по падежам, употребление в речи предлогов с, для, к, от). 1.Арт.гим.упр.«Маляр», «Лошадка»,«Иголочка» (По подражанию) 2.Игра«Эхо»Чем похожи звуки К и Т?(когда произносим Т,кончик языка ст-учит по бугоркам за верх-ними зубами.Когда прои-зносим К, кончик языка опущен,спинка языка выгнута горкой) 3.Игра«Поймай звук!» 4.Работа со звуковыми сигналами(анализ и выкладывание слогов) 5.Выделение звуков К-Т в словах	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель: закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетаниях формировать навыки элементарного звукового анализа; выделение звука У в начале слова; закреплять понятие «гласный звук»; знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Продолжить знакомство с речевыми и неречевыми звуками Закрепить понятие о звуке и звуковой структуре слова. -Развивать мелкую моторику 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дельфа «Большой и маленький» 3.Дидактические игры: «Назови предметы», 4.«Угадай, что звучит», 5.«Повтори звук» 6.«Хлопни в ладоши», 7.«Поймай звук»	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: ознакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы. Развивать фонематическое восприятие; содействовать развитию лексико-синтаксического анализа и синтеза. 1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией:вопрос-ительной,восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка» Бабушка, бабушка напекла оладушки Вкусные оладушки у бабушки - забавушки 3.Скороговорка 4.Подбор антонимов 5.Глагольная лексика 6.Игра «Кто как подает голос»	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: отработка и закрепление правильных движений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространств-енных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».
	11.15 - 11.30	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель: Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетаниях формировать навыки элементарного звукового анализа; выделение звука У в начале слова; закреплять понятие «гласный звук»; знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К, фонематического восприятия; закрепление артикуляционных укладов звуков Г-К,дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошле-пывая его губами,произнос	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: ознакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы.Развивать фонематическое восприятие; содействовать развитию лексико-синтаксического анализа и синтеза. 1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией:вопрос-ительной,восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: отработка и закрепление правильных движений руки при написании букв У,Ч с помощью мнемотехнического приёма; уточнение пространственных ориентировок; понятий «звук», «буква», «слово», «предложение»; развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза; фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки)

Scanned with CamScanner

		поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Подбор антонимов 5.Глагольная лексика 6.Игра «Кто как подает голос»	2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	ить пя, пя,пя. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3. Повторим чистоговорки со звуками Г-К. 4.Работа на карточках.	«пышка» Бабушка, бабушка напекла оладушки Вкусные оладушки у бабушки - забавушки 3.Скороговорка 4.Подбор антонимов 5.Глагольная лексика 6.Игра «Кто как подает голос»	2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».
	11.30 - 11.45	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Подбор антонимов 5.Глагольная лексика 6.Игра «Кто как подает голос»	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель: закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетаниях формировать навыки элементарного звукового анализа; выделение звука У в начале слова; закреплять понятие «гласный звук»; знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К, фонематического восприятия; закрепление артикуляционных укладов звуков Г-К,дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошлепывая его губами, произнос ить пя, пя,пя. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3. Повторим чистоговорки со звуками Г-К. 4.Работа на карточках. 5.Глагольная лексика 6.Игра «Кто как подает голос»	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: ознакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы. развивать фонематическое восприятие;содействовать развитию лексико-синтаксического анализа и синтеза. 1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией:вопросительной,восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка» Бабушка, бабушка напекла оладушки Вкусные оладушки у бабушки - забавушки 3.Скороговорка 4.Подбор антонимов 5.Глагольная лексика 6.Игра «Кто как подает голос»	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель: отработка и закрепление правильных движений руки при написании букв У,Ч с помощью мнемотехнического приёма; уточнение пространственных ориентировок; понятий «звук», «буква», «слово», «предложение»; развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза; фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».
Коррекционно-организационная деятельность	11.50 - 12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10 - 12.40	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Scanned with CamScanner

«Проверено»
Методист Мулагулова Ж.Н
23.02-27.02.26
«20» 02 2025-2026г.

Циклограмма работы логопеда Жантлеуовой А. на неделю (23.02-27.02.2026)
Предшкольная группа«Светлячок» для детей с задержкой психического здоровья

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа с родителями	08.00 - 08.10	Индивидуальная работа с родителями Мухамедов Искандер,Калыбай Арлан ТЕМА: «Правильное воспитание у ребенка 3-4 лет»	Индивидуальная работа с родителями Искакова Томирис, Максатов Алинур ТЕМА: «Нужно ли в домашних условиях читать ребенку сказки»	Индивидуальная работа с родителями Карынбаев Диас, Бауыржан Медина ТЕМА:«Роль родителей в коррекции речевого дефекта» «Развиваем мелкую моторику»	Индивидуальная работа с родителями Рейхер Артем, Хамзин Наиль ТЕМА: «Упражнения для отработки звуков «с, з, щ.»	Индивидуальная работа с родителями Едилжан Ахмад,Даулеткерей Санжар ТЕМА: «Логоритмика для детей 3-4лет»
	08.10 - 08.20	Консультация для воспитателей. Тема «Развитие словарных запасов у детей ЗПР»	Консультация для воспитателей. Тема «Как развивать у ребенка навыки мелкий моторики»	Консультация для воспитателей. Тема «Приемы педагогической коррекции внеречевых процессов детей»	Консультация для воспитателей.. Тема: «Игры и упражнения для развития связной речи.»	Консультация для воспитателей. Тема «Агрессивный ребенок ! как помочь?»
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20 - 08.50	Развитие фонематического слуха и восприятия «Составь слова»	Развитие словарного запаса «Найди отличия»	Сюжетная ролевая игра «Туфельки золушки»	Развитие моторики пальцев «Обувной магазин»	Развитие грамматической последовательности «Скажи наоборот»
Подготовка к (СКД)	08.50 - 09.00	Подготовка материала: 1.Дых.гимнастика«Падают листья». 2.Артик.упр.«Путешествие язычка». 3.Пальч.игра«Этот пальчик 4.Дид.упр.«Говори за мной 5.Беседа «Как можно назвать» 6.Игра «Хлеб»	Подготовка материала: 1.»Дельфа». «Рыбка в аквариуме». 2.Артик.упражнение «Улыбка, хобот,заборчик» 3.Игра «Какой фрукт забыли назвать?» 4.Пальчиковая гимнастика «Овощи» 5.Игра с мячом. «Поможем ежику.»	Подготовка материала: 1. Дельфа «Светлячок» 2.«Слуховая разминка» «Чуткие ушки» - работа в тетради. 3.Игра «Эхо» - гласные звуки (А,О,У)	Подготовка материала: 1.»Дельфа». «Путешествие язычка». 2.Арт.упр.«Улыбка». 3.Читает стихотворение Е. Стеквашова «Дружба». 4. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики».	Подготовка материала: 1.«Звуковая разминка» 2.«Слуховая разминка» «Чуткие ушки» - работа в тетради. 3.Игра «Эхо» - гласные звуки (А,О,У)
Подгрупповая работа	09.00 - 09.20	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: Развивать подвижность

Scanned with CamScanner

		Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Обувь Уточнить и расширить словарь по теме, формировать фразовую речь. Формировать обобщающее понятие « обувь», представление о назначении обуви, умение использовать существительные в именительном падеже множественного числа. Учить согласовывать существительные с числами 1,2,5, местоимениями « моя, мой». Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к вещам. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Повороты" Пальчиковая игра "Шнуровка" Дидактические игры "Скажи наоборот", "Кто без чего?", "Четвёртый лишний", "Из чего - какой?" Казахская игра для детей - Белая кость (Ак суек),(Тілім-менің)	3.Карынбаев Диас ЦЕЛЬ:Развивать связную речь и фонематический слух детей; Воспитывать умение поддерживать беседу,внимательно слушать вопросы и ответы товарищей 1.»Дельфа». «Путешествие язычка». «Падают листья» Цель:развивать дыхательную мускулатуру 2.Артик.упр.«Путешествие язычка». Цель:выработка правильных, скоординированных, движений, поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Дидактическая игра: «Измерь слово». 4.Рассказ по описанию Развивать фонематический слух. Цель:Учить вслушиваться в звучание слов 5.Образование существительных уменьшительно–ласкательной формы 6.Предметный словарь	4. Калыбай Арлан Цель: Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно, в слогах, словах, в предложении . 1.Дельфа «Тим и Том» 2.Арт.у.Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дидактическое упражнение "Какой одинаковый звук спрятался в словах?" Назвать картинки:пальто, тапки, шапка, колпак, шляпа (Звук П) 6.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превратимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит)	Цель:Учить определять место буквы и звука в слове. Учить писать печатную букву А. Закреплять умение выполнять учебную задачу самостоятельно. 1.»Дельфа».развитие дыхания 2.Игра в кругу с мячом «Назови предмет, в котором есть звук А.». 3.Индивидуальная работа: «Назови слова со звуком А.» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?»логопед ставит в ряд несколько грибов, называет их , кроме одного. 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»	артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «с». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«К» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-К-К-К…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получает-ся? – КА, КО, КУ, КЫ, КЭ» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?»логопед ставит в ряд несколько грибов, называет их , кроме одного. 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»
	09.20 - 09.40	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Обувь Уточнить и расширить словарь по теме, формировать фразовую речь. Формировать обобщающее понятие « обувь», представление о назначении обуви, умение использовать существительные в именительном падеже множественного числа. Учить	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель:Познакомить с буквой Ы и с правильным её написанием. Продолжать учить проводить звукобуквенный анализ слов.Учить делить слова на слоги используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах 1.Речевая зарядка. 2.Игра «Назови слова» 3.Потренируемся произносить звук [ы] в словах 4.Игра «Что на картинке»	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потик-аем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизв-едение слоговых рядов разн-ой степени сложности.Будем	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Звук и буква «Л». Чтение слогов: ЛА, ЛО, ЛЭ, ЛУ, ЛЫ.» Цель: Познакомить с буквой Л как с согласным звуком и его условным обозначени-ем-синий квадрат.Познакомить с правилами написан-ия буквы Л. 1.Звуковой анализ слов 2.Игра «Кто больше?» 3.Игра «Определи место звука в слове». 4.Изготовление	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель:закреплять и автоматизировать произношение звука ц. Продолжать разв-ивать умение делить слова на слоги, закреплять умен-ие самостоятельно состав-лять предложения по карт-инке 1.Проговариваем слоговые ряды:ца, ца-ца;цо,цо 2.Игра«Где спрятался звук 3.Индив.раб:»Составление предложений из трёх слов 4.Дид.и«Хлопни в ладоши, если

Scanned with CamScanner

		согласовывать существительные с числами 1,2,5, местоимениями « моя, мой». Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к вещам. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Повороты" Пальчиковая игра "Шнуровка" Дидактические игры "Скажи наоборот", "Кто без чего?", "Четвёртый лишний", "Из чего - какой?" Казахская игра для детей - Белая кость (Ак сүек),(Тілім-менің)	5.Игра «Поймаем звук» Ну-ка, ушки на макушки, будем мы играть в послушки!	пыхтеть,повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;.	пособия «Слоговые домики». 5.Назовите слова, в которых слышите звуки [л] 6.Игра«Какие слова со звуками [л]	услышишь звук Ц» 5.Дид. игра «Определи место положения звука Ц в слове»
	09.40 - 10.00	Подгрупповая группа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Обувь Уточнить и расширить словарь по теме, формировать фразовую речь. Формировать обобщающее понятие « обувь», представление о назначении обуви, умение использовать существительные в именительном падеже множественного числа. Учить согласовывать существительные с числами 1,2,5, местоимениями « моя, мой». Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к вещам. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Повороты" Пальчиковая игра "Шнуровка" Дидактические игры "Скажи наоборот", "Кто без чего?",	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель:закреплять слуховой и моторный образ звука [Л]; автоматизировать звук [Л] изолированно,в слогах, словах и предложениях; учить анализировать артикуляцию звука и давать ему характеристику;совершенствовать нав-ыки звукового анализа; развивать артикуляцион-ную моторику,развивать фонематический слух и восприятие; 1.»Дельфа»настика на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,«Пароход» 3.Характеристика звука [Л] Ребята, какой первый звук в-Какой это звук?(согласн-ый, твёрдый, звонкий) 4.Закрепление в чистоговорках. 5.Игра «Придумай	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; 1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Дидактическая игра «Найди различии» 4.Чтение стихотворения Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят» 5.Пальчиковая гимнастика «Этот палец» 6.Читает рассказ «Мой любимый детский сад»	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас ЦЕЛЬ: Развивать связную речь и фонематический слух детей; Воспитывать умение поддерживать беседу,внимательно слушать вопросы и ответы товарищей 1.»Дельфа». «Путешествие язычка». «Падают листья» Цель:развивать дыхательную мускулатуру 2.Артик.упр.«Путешествие язычка». Цель:выработка правильных, скоординированных, движений, поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Дидактическая игра: «Измерь слово».Цель: Развивать фонематический слух.Учить вслушиваться в звучание слов 4.Рассказ по описанию 5.Образование существительных уменьшительно–ласкательной формы	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан «Дифференциация звуков [С]-[З]» Цель:Развивать и ребенка языковое чутье и чувство ритмы.Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[С]-[З],[Сь] - [Зь].Учить звуково-му и слоговому синтезу слов. 1.Дидакт.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»:с, з, с, з…; са, за, зо, со…; санки, золото, зубы, коса, коза, нос… 2.Практическое упражне-ние «Скажи наоборот»: са-за, со-…; зо-…, зу-… 3.Поворить за взрослым ряд слогов: са-за-за, за-са-са, за-са-. 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?»логопед ставит в ряд несколько грибов, называет их , кроме одного.

Scanned with CamScanner

		"Четвёртый лишний", "Из чего - какой?" Казахская игра для детей - Белая кость (Ак суек),(Тілім-менің)	предложение».		6.Предметный словарь. «Поможем ежику.»	6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»
	10.00 - 10.15	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель:Способствовать развитию звукобукв-енного анализа.Познакомить с печатной буквой Ё,с её условным обозна-чением и написанием. Учить читать слоги,слова Продолжать знакомить с согласными:МЬ, ЛЬ, РЬ и с их условным обозначен-нем-зелёный квадрат. 1.Игра«Подскажи словечко» 2.Игровое упражнение «Слоговые домики». 3.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 4. Игра «Какой гриб забыли назвать?»логопед ставит в ряд несколько грибов, называет их , кроме одного. 5.Игра с мячом. «Поможем ежику.»	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер «Автоматизация звука [С]. Цель:в слогах,словах, предложениях,чистогов-орках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использов-анием пальчиковых упражнений а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца: Са-Са,Со-Со,Су-Су, Сы-Сы,Сэ-Сэ. 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начин-ая с большого пальца: Ас-Ас,Ос-Ос,Ус-Ус, Ыс-Ыс,Эс-Эс. 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?»логопед ставит в ряд несколько грибов, называет их , кроме одного. 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дельфа : «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах.Дав-айте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] - наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольч-ик покажи. 6.Логоритмическое упр. Мы шагаем,мы шагаем 7.Игра«Поймай звук». (одна команда «ловит» звук л, другая – звук ль)	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: «Автоматизация звука Ш в слогах» 1.Анализ артикуляции,хар-актеристика звука «Звук-овая разминка» - «Веселая и сердитая змейка» 2.Игра «Кнопочки - проговаривать слог со звуком, нажимая пальчик-ом на «кнопочку» Сколько кнопочек-столько повторов 3«Запомни-повтори» (выделение ударного слога: ша-ШАша) 4.Логоритмика«Тук-тук» 5.Игра «Собери, назови»	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан ЦЕЛЬ: Развивать связную речь и фонематический слух детей; Воспитывать умение поддерживать беседу,внимательно слушать вопросы и ответы товарищей 1.»Дельфа». «Путешествие язычка». «Падают листья» Цель:развивать дыхательную мускулатуру 2.Артик.упр.«Путешествие язычка». Цель:выработка правильных, скоординирован-ных, движений, поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Дидактическая игра: «Измерь слово».Цель: Развивать фонематический слух.Учить вслушиваться в звучание слов 4.Рассказ по описанию 5.Образование существит-ельных уменьшительно–ласкательной формы 6.Предметный словарь. «Поможем ежику.»
	10.15 - 10.30	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: Уточнение и активизация словаря по теме.Ягоды» образование относительных прилагательных,обра-зование однокоренных слов к слову ягода.Продол-жать учить детей находить лишнее слово.Уточне-ние и расширение представлений о труде человека Согласование существительных с прилагательны-ми, упражнение в падежном	Индивидуальная работа с Максатов Алинур ЦЕЛЬ: Развивать связную речь и фонематический слух детей; Воспитывать умение поддерживать беседу,внимательно слушать вопросы и ответы товарищей 1.»Дельфа». «Путешествие язычка». «Падают листья» Цель:развивать дыхательную мускулатуру	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дельфа : «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель:Учить определять место буквы и звука в слове. Учить писать печатную букву А. Закреплять умение выполнять учебную задачу самостоятельно. 1.»Дельфа».развитие дыха-ния 2.Игра в кругу с мячом «Назови предмет, в котором есть звук А.». 3.Индивидуальная работа:	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Тема:Звук«Л»,постановка Цель:Развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах

Scanned with CamScanner

		согласовании. Воспитание бережного отношения к растениям 1.»Дельфа»«Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Улыбка, хобот,заборчик» 3.Игра «Какую ягоду забыли назвать?» логопед ставит в ряд несколько ягод, называет их , кроме одного. 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?»логопед ставит в ряд несколько грибов, называет их , кроме одного. 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»	2.Артик.упр.«Путешествие язычка». Цель:выработка правильных, скоординированных, движений, поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Дидактическая игра: «Измерь слово».Цель: Развивать фонематический слух.Учить вслушиваться в звучание слов 4.Рассказ по описанию 5.Образование существительных уменьшительно–ласкательной формы 6.Предметный словарь. «Поможем ежику.»	внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах.Дав-айте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] - наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логоритмическое упр. Мы шагаем,мы шагаем 7.Игра«Поймай звук». (одна команда «ловит» звук л, другая – звук ль)	«Назови слова со звуком А.» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?»логопед ставит в ряд несколько грибов, называет их , кроме одного. 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»	«Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получает-ся? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ». 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?»логопед ставит в ряд несколько грибов, называет их , кроме одного. 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»
	10.30 - 10.45	Индивидуальная работа с Искакова Томирис ЦЕЛЬ: Развивать связную речь и фонематический слух детей; Воспитывать умение поддерживать беседу,внимательно слушать вопросы и ответы товарищей 1.»Дельфа». «Путешествие язычка». «Падают листья» Цель:развивать дыхательную мускулатуру 2.Артик.упр.«Путешествие язычка». Цель:выработка правильных, скоординированных, движений, поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Дидактическая игра: «Измерь слово».Цель: Развивать фонематический слух.Учить вслушиваться в звучание слов 4.Рассказ по описанию 5.Образование существительных уменьшительно–ласкательной формы 6.Предметный словарь. «Поможем ежику.»	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: Уточнение и активизация словаря по теме.Ягоды» образование относительных прилагательных,обра-зование однокоренных слов к слову ягода.Продол-жать учить детей находить лишнее слово.Уточне-ние и расширение представлений о труде человека Согласование существительных с прилагательны-ми, упражнение в падежном согласовании. Воспитание бережного отношения к растениям 1.»Дельфа»«Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Улыбка, хобот,заборчик» 3.Игра «Какую ягоду забыли назвать?» логопед ставит в ряд несколько ягод, называет их , кроме одного. 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот»	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; 1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Дидактическая игра «Найди различия» 4.Чтение стихотворения Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят» 5.Пальчиковая гимнастика «Этот палец» 6.Читает рассказ «Мой любимый детский сад»	Индивиуальная работа с Искакова Томирис ЦЕЛЬ:Познакомить с буквой З. С и с тем,что они обозначают звуки З-ЗЬ,С-СЬ.Учить писать печатные буквы З, С.Учить читать слоги и слова с этими буквами.Учить отгадывать загадки.Развивать внимание, логическое мышление. 1.Игра«Подскажи словечко 2.Чтение текстов (индив.). Индивид.работа:«Учим отвечать на вопросы по прочитанному тексту» 3.Игра «Какую ягоду забыли назвать?» логопед ставит в ряд несколько ягод, называет их , кроме одного. 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?»логопед ставит в ряд несколько грибов, называет их , кроме одного. 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»	Индивиуальная работа с Хамзин Наиль Цель:Развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «лов-ить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?»логопед ставит в ряд несколько грибов, называет их , кроме одного. 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»

Scanned with CamScanner

			5. Игра «Какой гриб забыли назвать?»логопед ставит в ряд несколько грибов, называет их , кроме одного. 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»			
	10.45 - 11.00	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Автоматизация звука [Л] в словах Цел:Закреплять звук [Л] в словах.Упражнять в определении наличия и места звука [Л] в словах. 1.Дых. гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Выполнение лексико-грамматических заданий. - Игра "Повторяй-ка". 3.Изолированное произнесение звука [Л] перед зеркалом. 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?»логопед ставит в ряд несколько грибов, называет их , кроме одного. 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель:Развивать и ребенка языковое чутье и чувство ритмы.Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь].Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Дидакт.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»:с, з, с, з…; са, за, зо, со…; санки, золото, зубы, коса, коза, нос… 2.Практическое упражне-ние «Скажи наоборот»: са-за, со-…; зо-…, зу-… 3.Поворить за взрослым ряд слогов:са-за-за, за-са-са, за-са- 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?»логопед ставит в ряд несколько грибов, называет их , кроме одного. 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель:отработка и закрепление правильных движений руки при написании букв У,Ч с помощью мнемотехнического приёма; уточнение пространственных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Постановка звука [Ш] Цель: уточнение артикуляции звука [Ш], постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) «Блинчик» (круг) 2.Постановка звука механическим способом. Положить на нижние зубы ребенка карандаш, на него ребенок положит язык 3.Упр«Чудесная поляна» На столе лежат предмет-ные картинки, ребенок должен нарисовать по точечному контуру только те,в названии которого есть звук [Ш]. 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?»логопед ставит в ряд несколько грибов, называет их , кроме одного. 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар ЦЕЛЬ: Развивать связную речь и фонематический слух детей; Воспитывать умение поддерживать беседу,внимательно слушать вопросы и ответы товарищей 1.»Дельфа». «Путешествие язычка». «Падают листья» Цель:развивать дыхательную мускулатуру 2.Артик.упр.«Путешествие язычка». Цель:выработка правильных, скоординирован-ных, движений, поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Дидактическая игра: «Измерь слово».Цель: Развивать фонематический слух.Учить вслушиваться в звучание слов 4.Рассказ по описанию 5.Образование существит-ельных уменьшительно–ласкательной формы 6.Предметный словарь. «Поможем ежику.»
	11.00 - 11.15	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель:Развивать фонематич-еское восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потик-аем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизве-дение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному.	Индивидуальная работа с Рейхер Артем ЦЕЛЬ: Развивать связную речь и фонематический слух детей; Воспитывать умение поддерживать беседу,внимательно слушать вопросы и ответы товарищей 1.»Дельфа». «Путешествие язычка». «Падают листья» Цель:развивать дыхательную мускулатуру	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель:Дифферен-циация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель:закреплять слуховой и моторный образ звука [Л]; автоматизировать звук [Л] изолированно,в слогах, словах и предложениях; учить анализировать артикуляцию звука и давать ему характеристику;совершенство вать нав-ыки звукового анализа; развивать артикуляцион-ную моторику,развивать	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель:Дифферен-циация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки .

Scanned with CamScanner

		Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,ипа-ипо-ипу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;	2.Артик.упр.«Путешествие язычка». Цель:выработка правильных, скоординированных, движений, поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Дидактическая игра: «Измерь слово».Цель: Развивать фонематический слух.Учить вслушиваться в звучание слов 4.Рассказ по описанию 5.Образование существит-ельных уменьшительно–ласкательной формы 6.Предметный словарь. «Поможем ежику.»	внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в так-ую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем	фонематический слух и восприятие; 1.»Дельфа»настика на длит-ельность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,«Пароход» 3.Характеристика звука [Л] Ребята, какой первый звук в-Какой это звук?(согласи-ый, твёрдый, звонкий) 4.Закрепление в чистоговорках. 5.Игра «Придумай предложение».	5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в так-ую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем
	11.15 - 11.30	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель: Продол-жать учить детей находить лишнее слово.Уточнение и расширение представлений о труде человека Согласование существительных с прилагательны-ми, упражнение в падежном согласовании. Воспитание бережного отношения к растениям 1.»Дельфа»«Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Улыбка, хобот,заборчик» 3.Игра «Какую ягоду забыли назвать?» логопед ставит в ряд несколько ягод, называет их , кроме одного. 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?»логопед ставит в ряд несколько грибов, называет их , кроме одного. 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-иях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; 1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Дидактическая игра «Найди различия» 4.Чтение стихотворения Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят» 5.Пальчиковая гимнастика «Этот палец» 6.Читает рассказ «Мой любимый детский сад»	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель:ознакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы. развивать фонематическое восприятие;содействовать развитию лексико-синтаксического анализа и синтеза. 1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией:вопросительной,восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка» Бабушка, бабушка напекла оладушки Вкусные оладушки у бабушки - забавушки 3.Скороговорка 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?»логопед ставит в ряд несколько грибов, называет их , кроме одного. 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель:отработка и закреп-ление правильных движ-ений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространств-енных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».
	11.30 - 11.45	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер ЦЕЛЬ: Развивать связную речь и фонематический слух детей;	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель: закреплять навык чёткого произношения звука	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель:отработка и закреп-ление правильных движ-	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: Продолжать учить детей находить лишнее слово.	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель: Уточнение и активизация словаря по теме.Ягоды»

Scanned with CamScanner

		Воспитывать умение поддерживать беседу,внимательно слушать вопросы и ответы товарищей 1.»Дельфа». «Путешествие язычка». «Падают листья» Цель:развивать дыхательную мускулатуру 2.Артик.упр.«Путешествие язычка». Цель:выработка правильных, скоординированных, движений, поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Дидактическая игра: «Измерь слово».Цель: Развивать фонематический слух.Учить вслушиваться в звучание слов 4.Рассказ по описанию 5.Образование существительных уменьшительно–ласкательной формы 6.Предметный словарь. «Поможем ежику.»	[У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-иях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	ений руки при написании букв У,Ч с помощью мнемотехнического приёма; уточнение пространственных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гими.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».	Уточне-ние и расширение представлений о труде человека Согласование существительных с прилагательны-ми, упражнение в падежном согласовании. Воспитание бережного отношения к растениям 1.»Дельфа».«Каша кипит» Цель:развивать дыхательную мускулатуру 2.Арт.упр.«Путешествие язычка».Цель:выработка правильных, скоординированных, движений, поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Пальчиковая гимнастика «Овощи» Цель: Развитие координации речи с движением пальцев 4.Подвижная игра «Путешествие овощей».Цель: Развитие координации речи с движением тело 5.Игра «Раздели по цветам».Цель:учить раделять цвета	образование относительных прилагательных,обра-зование однокоренных слов к слову ягода.Продол-жать учить детей находить лишнее слово.Уточне-ние и расширение представлений о труде человека Согласование существительных с прилагательны-ми, упражнение в падежном согласовании. Воспитание бережного отношения к растениям 1.»Дельфа»«Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Улыбка, хобот,заборчик» 3.Игра «Какую ягоду забыли назвать?» логопед ставит в ряд несколько ягод, называет их , кроме одного. 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?»логопед ставит в ряд несколько грибов, называет их , кроме одного. 6.Игра с мячом. «Поможем ежику»
Коррекционно-организационная деятельность	11.50 - 12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10 - 12.40	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Scanned with CamScanner

«Проверено»
Методист Мухамедова Ж.Т
02.03-06.03.26
«27» 02 2025-2026г.

Циклограмма работы логопеда Жантлеуовой А. на неделю (02.03-06.03.2026)
Предшкольная группа«Светлячок» для детей с задержкой психического здоровья

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа с родителями	08.00-08.10	Индивидуальная работа с родителями Еділжан Ахмад, Максатов Алинур ТЕМА: «Развитие мелкой моторики руки»	Индивидуальная работа с родителями Мухамедов Искандер,Калыбай Арлан ТЕМА: «Упражнения для отработки звуков [Л,Р]»	Индивидуальная работа с родителями Искакова Томирис, Бодашев Қажымұқан ТЕМА: «Развитие графомоторных навыков »	Индивидуальная работа с родителями Бауржан Медина, Карынбаев Диас ТЕМА: « Развитие сенсорных навыков »	Индивидуальная работа с родителями Даулеткерей Санжар, Хамзин Наиль ТЕМА: «Фонематические понимания у детей»
	08.10-08.20	Консультация для воспитателей. Тема «Развитие сенсорных навыков ЗПР»	Консультация для воспитателей. Тема «Пополнение материала на тему Фрукты »	Консультация для воспитателей. Тема "Развитие мышления у детей ЗПР"	Консультация для воспитателей. Тема: «Как правильно развивать звуки»	Консультация для воспитателей. Тема «Развитие дидактических материалов»
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20-08.50	Развитие фонематического слуха и восприятия «Составь слова»	Развитие словарного запаса «Найди отличия»	Сюжетная ролевая игра «Поздравим девочек»	Развитие моторики пальцев «Моя семья»	Развитие грамматической последовательности «Скажи наоборот»
Подготовка к (СКД)	08.50 - 09.00	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика «Варенье, блины» Дыхательная гимнастика «Душистые фрукты» Дидактическая игра Пальчиковая гимнастика «Фрукты» Дидактическая игра « Ежик и яблоки» Дидактическая игра « ежик гуляет» Дидактическая игра « Яблоня»	Подготовка материала: Артик.упражнение «Часики» Дыхательная гимнастика «Листя» Пальчиковая гимнастика «Машина» Дидактическая игра «Найди звук Р» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Р» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Фруктовый сад» Дельфа «Волшебная корзина»	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика «Варенье, блины» Дыхательная гимнастика «Душистые фрукты» Дидактическая игра Пальчиковая гимнастика «Фрукты» Дидактическая игра « Ежик и яблоки» Дидактическая игра « ежик гуляет»	Подготовка материала: Артик.упражнение «Часики» Дыхательная гимнастика «Листя» Пальчиковая гимнастика «Машина» Дидактическая игра «Найди звук Р» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Р» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Фруктовый сад»	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика «Варенье, блины» Дыхательная гимнастика «Душистые фрукты» Дидактическая игра Пальчиковая гимнастика «Фрукты» Дидактическая игра « Ежик и яблоки» Дидактическая игра « ежик гуляет»
Подгрупповая работа	09.00-09.20	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Развитие коммуникативных навыков СКД по развитию речи Мамочка любимая	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: Упражнения для автоматизации звука Ж: изолировано, в слогах, словах и предложениях.	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель: Автоматизация звука Л словах и предложениях Артик.упражнение «Лошалка»	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: Упражнения для автоматизации звука С: изолировано, в слогах, словах и предложениях.	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: Автоматизация звука Р в словах и предложениях Артик.упражнение «Часики»

Scanned with CamScanner

		Учить составлять и пересказывать рассказ по сюжетной картинке. Познакомить с некоторыми женскими профессиями. Развивать психические процессы. Воспитывать умение выслушивать своих товарищей. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Ароматный цветок" Пальчиковая гимнастика "Прищепки" Дидактическая игра "Красивые слова", "Кто лишний и почему?", "Назови ласково"	Артик.упражнение «Варенье» Дыхательная гимнастика «Шарик» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Повтори прямые слоги.» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук Ж находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори прямые слоги со стечением согласных.». Дидактическая игра «Повтори слова со звуком Ж в начале слова.» Дидактическая игра «Повтори словосочетания.» Дельфа «Волшебная корзина»	Дыхательная гимнастика «Пузырек» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук Л» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук Л находится между гласными.» Дидактическая игра «поймай звук Л .». Дидактическая игра «Повтори слова со звуком Л в начале слова.» Дидактическая игра «Повтори словосочетания.»	Артик.упражнение «Слоник,Хоботок» Дыхательная гимнастика «Облако» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук С» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук С находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори за мной». Дидактическая игра «Сортируй по звукам.» Дидактическая игра «Остров звука С» Дельфа «Волшебная корзина»	Дыхательная гимнастика «Листя» Пальчиковая гимнастика «Машина» Дидактическая игра «Найди звук Р» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Р» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Фруктовый сад»
	09.20-09.40	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Развитие коммуникативных навыков СКД по развитию речи Мамочка любимая Учить составлять и пересказывать рассказ по сюжетной картинке. Познакомить с некоторыми женскими профессиями. Развивать психические процессы. Воспитывать умение выслушивать своих товарищей. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Ароматный цветок" Пальчиковая гимнастика "Прищепки" Дидактическая игра "Красивые слова", "Кто лишний и почему?", "Назови ласково"	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: Автоматизация звука Л словах и предложениях Артик.упражнение «Лошадка» Дыхательная гимнастика «Пузырек» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук Л» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук Л находится между гласными.» Дидактическая игра «поймай звук Л .». Дидактическая игра «Повтори слова со звуком Л в начале слова.» Дидактическая игра «Повтори словосочетания.» Дельфа «Волшебная корзина»	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: Упражнения для автоматизации звука С: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Слоник,Хоботок» Дыхательная гимнастика «Облако» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук С» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук С находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори за мной». Дидактическая игра «Сортируй по звукам.» Дидактическая игра «Остров звука С» Дельфа «Волшебная корзина»	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель: Упражнения для автоматизации звука Ж: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Варенье» Дыхательная гимнастика «Шарик» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Повтори прямые слоги.» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук Ж находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори прямые слоги со стечением согласных.». Дидактическая игра «Повтори слова со звуком Ж в начале слова.» Дидактическая игра «Повтори словосочетания.»	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: Развивать познавательный интерес детей, их внимание и память; развивать интерес к выполнению заданий. Артик.упражнение «Путешествие язычка» Дыхательная гимнастика «Ветер» Пальчиковая гимнастика «Варим компот» Дидактическая игра «Осенний мячик» Дидактическая игра «Осенний букет» Дидактическая игра «Да или Нет». Дидактическая игра «Фруктовый сад»
	09.40-10.00	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина

Scanned with CamScanner

		2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Развитие коммуникативных навыков СКД по развитию речи Мамочка любимая Учить составлять и пересказывать рассказ по сюжетной картинке. Познакомить с некоторыми женскими профессиями. Развивать психические процессы. Воспитывать умение выслушивать своих товарищей. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика “Ароматный цветок” Пальчиковая гимнастика “Прищепки” Дидактическая игра “Красивые слова”, “Кто лишний и почему?”, “Назови ласково”	2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель: Упражнения для автоматизации звука С: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Слоник,Хоботок» Дыхательная гимнастика «Облако» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук С» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук С находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори за мной». Дидактическая игра «Сортируй по звукам.» Дидактическая игра «Остров звука С» Дельфа «Волшебная корзина»	2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель: Автоматизация звука Р в словах и предложениях Артик.упражнение «Часики» Дыхательная гимнастика «Листя» Пальчиковая гимнастика «Машина» Дидактическая игра «Найди звук Р» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Р» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Фруктовый сад» Дельфа «Волшебная корзина»	2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: Автоматизация звука Л словах и предложениях Артик.упражнение «Лошадка» Дыхательная гимнастика «Пузырек» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук Л» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук Л находится между гласными.» Дидактическая игра «поймай звук Л .». Дидактическая игра «Повтори слова со звуком Л в начале слова.» Дидактическая игра «Повтори словосочетания.»	2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель: Упражнения для автоматизации звука Ж: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Варенье» Дыхательная гимнастика «Шарик» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Повтори прямые слоги.» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук Ж находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори прямые слоги со стечением согласных.». Дидактическая игра «Повтори слова со звуком Ж в начале слова.» Дидактическая игра «Повтори словосочетания.»
	10.00-10.15	Индивидуальная работа с Еділжан Ахмад Цель: Развитие связной речи, фонематического и зрительного внимания, речевого слуха, мышления, тонкой, ручной и общей моторики, координация речи с движением. Артикуляционная гимнастика «Варенье, блины» Дыхательная гимнастика «Душистые фрукты» Дидактическая игра Пальчиковая гимнастика «Фрукты» Дидактическая игра « Ежик и яблоки» Дидактическая игра « ежик гуляет» Дидактическая игра « Яблоня»	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Упражнения для автоматизации звука Ж: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Варенье» Дыхательная гимнастика «Шарик» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Повтори прямые слоги.» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук Ж находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори прямые слоги со стечением согласных.». Дидактическая игра «Повтори слова со звуком Ж в начале слова.»	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: Развитие связной речи, фонематического и зрительного внимания, речевого слуха, мышления, тонкой, ручной и общей моторики, координация речи с движением. Артикуляционная гимнастика «Варенье, блины» Дыхательная гимнастика «Душистые фрукты» Дидактическая игра Пальчиковая гимнастика «Фрукты» Дидактическая игра « Ежик и яблоки» Дидактическая игра « ежик гуляет» Дидактическая игра	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: Упражнения для автоматизации звука С: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Слоник,Хоботок» Дыхательная гимнастика «Облако» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук С» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук С находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори за мной». Дидактическая игра «Сортируй по звукам.»	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Автоматизация звука Л словах и предложениях Артик.упражнение «Лошадка» Дыхательная гимнастика «Пузырек» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук Л» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук Л находится между гласными.» Дидактическая игра «поймай звук Л .». Дидактическая игра «Повтори слова со звуком Л в начале слова.»

Scanned with CamScanner

		Дельфа «Волшебная корзина»		« Яблоня»	Дидактическая игра «Остров звука С»	Дидактическая игра «Повтори словосочетания.» Дельфа «Волшебная корзина»
	10.15-10.30	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: Упражнения для автоматизации звука Ж: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Варенье» Дыхательная гимнастика «Шарик» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Повтори прямые слоги.» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук Ж находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори прямые слоги со стечением согласных.». Дидактическая игра «Повтори слова со звуком Ж в начале слова.» Дидактическая игра «Повтори словосочетания.»	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: Развитие связной речи, фонематического и зрительного внимания, речевого слуха, мышления, тонкой, ручной и общей моторики, координация речи с движением. Артикуляционная гимнастика «Варенье, блины» Дыхательная гимнастика «Душистые фрукты» Дидактическая игра Пальчиковая гимнастика «Фрукты» Дидактическая игра « Ежик и яблоки» Дидактическая игра « ежик гуляет» Дидактическая игра « Яблоня» Дельфа «Волшебная корзина»	Индивидуальная работас Искакова Томирис Цель: Цель: Упражнения для автоматизации звука С: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Слоник,Хоботок» Дыхательная гимнастика «Облако» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук С» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук С находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори за мной». Дидактическая игра «Сортируй по звукам.» Дидактическая игра «Остров звука С»	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель: Развитие связной речи, фонематического и зрительного внимания, речевого слуха, мышления, тонкой, ручной и общей моторики, координация речи с движением. Артикуляционная гимнастика «Варенье, блины» Дыхательная гимнастика «Душистые фрукты» Дидактическая игра Пальчиковая гимнастика «Фрукты» Дидактическая игра « Ежик и яблоки» Дидактическая игра « ежик гуляет» Дидактическая игра « Яблоня»	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Автоматизация звука Р в словах и предложениях Артик.упражнение «Часики» Дыхательная гимнастика «Листя» Пальчиковая гимнастика «Машина» Дидактическая игра «Найди звук Р» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Р» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Фруктовый сад» Дельфа «Волшебная корзина»
	10.30-10.45	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель:Развитие связной речи, фонематического и зрительного внимания, речевого слуха, мышления, тонкой, ручной и общей моторики, координация речи с движением. Артикуляционная гимнастика «Варенье, блины» Дыхательная гимнастика «Душистые фрукты» Дидактическая игра Пальчиковая гимнастика «Фрукты» Дидактическая игра	Индвидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: Автоматизация звука Р в словах и предложениях Артик.упражнение «Часики» Дыхательная гимнастика «Листя» Пальчиковая гимнастика «Машина» Дидактическая игра «Найди звук Р» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Р» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Фруктовый сад» Дельфа «Волшебная корзина»	Индивиуальная работа с Максатов Алинур Цель: Упражнения для автоматизации звука Ш: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Лопатка, Заборчик» Дыхательная гимнастика «Рыбка» Пальчиковая гимнастика «Сад» Дидактическая игра «Найди звук Ш» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Ш» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра	Индивиуальная работа с Искакова Томирис Цель: Развитие связной речи, фонематического и зрительного внимания, речевого слуха, мышления, тонкой, ручной и общей моторики, координация речи с движением. Артикуляционная гимнастика «Варенье, блины» Дыхательная гимнастика «Душистые фрукты» Дидактическая игра Пальчиковая гимнастика «Фрукты»	Индивиуальная работа с Хамзин Наиль Цель: Упражнения для автоматизации звука С: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Слоник,Хоботок» Дыхательная гимнастика «Облако» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук С» Дидактическая игра

Scanned with CamScanner

	10.45-11.00	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель: Автоматизация звука Л словах и предложениях Артик.упражнение «Лошадка» Дыхательная гимнастика «Пузырек» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук Л» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук Л находится между гласными.» Дидактическая игра «поймай звук Л .». Дидактическая игра «Повтори слова со звуком Л в начале слова.» Дидактическая игра «Повтори словосочетания.»	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Автоматизация звука Р в словах и предложениях Артик.упражнение «Часики» Дыхательная гимнастика «Листя» Пальчиковая гимнастика «Машина» Дидактическая игра «Найди звук Р» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Р» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Фруктовый сад» Дельфа «Волшебная корзина»	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: Развитие связной речи, фонематического и зрительного внимания, речевого слуха, мышления, тонкой, ручной и общей моторики, координация речи с движением. Артикуляционная гимнастика «Варенье, блины» Дыхательная гимнастика «Душистые фрукты» Дидактическая игра Пальчиковая гимнастика «Фрукты» Дидактическая игра « Ежик и яблоки» Дидактическая игра « ежик гуляет»	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель: Упражнения для автоматизации звука Ш: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Лопатка, Заборчик» Дыхательная гимнастика «Рыбка» Пальчиковая гимнастика «Сад» Дидактическая игра «Найди звук Ш» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Ш» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Соотнеси все звуки» Дельфа «Волшебная корзина»	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель: Развитие связной речи, фонематического и зрительного внимания, речевого слуха, мышления, тонкой, ручной и общей моторики, координация речи с движением. Артикуляционная гимнастика «Варенье, блины» Дыхательная гимнастика «Душистые фрукты» Дидактическая игра Пальчиковая гимнастика «Фрукты» Дидактическая игра « Ежик и яблоки» Дидактическая игра « ежик гуляет»
	11.00-11.15	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: Автоматизация звука Р в словах и предложениях Артик.упражнение «Часики» Дыхательная гимнастика «Листя» Пальчиковая гимнастика «Машина» Дидактическая игра «Найди звук Р» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Р» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Фруктовый сад» Дельфа «Волшебная корзина»	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель: Развитие связной речи, фонематического и зрительного внимания, речевого слуха, мышления, тонкой, ручной и общей моторики, координация речи с движением. Артикуляционная гимнастика «Варенье, блины» Дыхательная гимнастика «Душистые фрукты» Дидактическая игра Пальчиковая гимнастика «Фрукты» Дидактическая игра « Ежик и яблоки» Дидактическая игра « ежик гуляет»	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Упражнения для автоматизации звука С: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Слоник,Хоботок» Дыхательная гимнастика «Облако» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук С» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук С находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори за мной».	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: Развитие связной речи, фонематического и зрительного внимания, речевого слуха, мышления, тонкой, ручной и общей моторики, координация речи с движением. Артикуляционная гимнастика «Варенье, блины» Дыхательная гимнастика «Душистые фрукты» Дидактическая игра Пальчиковая гимнастика «Фрукты» Дидактическая игра « Ежик и яблоки»	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель:Развивать познавательный интерес детей, их внимание и память; развивать интерес к выполнению заданий. Артик.упражнение «Путешествие язычка» Дыхательная гимнастика «Ветер» Пальчиковая гимнастика «Варим компот» Дидактическая игра «Осенний мячик» Дидактическая игра «Осенний букет» Дидактическая игра «Да или Нет». Дидактическая игра «Фруктовый сад
	11.15-11.30	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель: Развитие связной речи, фонематического и зрительного внимания, речевого слуха, мышления,	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: Упражнения для автоматизации звука С: изолировано, в слогах, словах и предложениях.	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: Развитие связной речи, фонематического и зрительного внимания, речевого слуха, мышления,	Индивидуальная работа с Еділжан Ахмад Цель: Упражнения для автоматизации звука Ш: изолировано, в слогах, словах и предложениях.	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: Автоматизация звука Л словах и предложениях Артик.упражнение «Лошадка»

Scanned with CamScanner

		тонкой, ручной и общей моторики, координация речи с движением. Артикуляционная гимнастика «Варенье, блины» Дыхательная гимнастика «Душистые фрукты» Дидактическая игра Пальчиковая гимнастика «Фрукты» Дидактическая игра « Ежик и яблоки» Дидактическая игра « ежик гуляет» Дидактическая игра « Яблоня» Дельфа «Волшебная корзина»	Артик.упражнение «Слоник,Хоботок» Дыхательная гимнастика «Облако» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук С» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук С находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори за мной». Дидактическая игра «Сортируй по звукам.»	тонкой, ручной и общей моторики, координация речи с движением. Артикуляционная гимнастика «Варенье, блины» Дыхательная гимнастика «Душистые фрукты» Дидактическая игра Пальчиковая гимнастика «Фрукты» Дидактическая игра « Ежик и яблоки» Дидактическая игра « ежик гуляет»	Артик.упражнение «Лопатка, Заборчик» Дыхательная гимнастика «Рыбка» Пальчиковая гимнастика «Сад» Дидактическая игра «Найди звук Ш» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Ш» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Соотнеси все звуки» Дельфа «Волшебная корзина»	Дыхательная гимнастика «Пузырек» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук Л» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук Л находится между гласными.» Дидактическая игра «поймай звук Л .». Дидактическая игра «Повтори слова со звуком Л в начале слова.»
	11.30-11.45	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Упражнения для автоматизации звука С: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Слоник,Хоботок» Дыхательная гимнастика «Облако» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук С» Дидактическая игра Дидактическая игра «Повтори за мной».	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель: Упражнения для автоматизации звука Ш: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Лопатка, Заборчик» Дыхательная гимнастика «Рыбка» Пальчиковая гимнастика «Сад» Дидактическая игра «Найди звук Ш» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Ш» Дидактическая игра «Много звуков».	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Развитие связной речи, фонематического и зрительного внимания, речевого слуха, мышления, тонкой, ручной и общей моторики, координация речи с движением. Артикуляционная гимнастика «Варенье, блины» Дыхательная гимнастика «Душистые фрукты» Дидактическая игра Пальчиковая гимнастика «Фрукты»	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: Автоматизация звука Р в словах и предложениях Артик.упражнение «Часики» Дыхательная гимнастика «Листя» Пальчиковая гимнастика «Машина» Дидактическая игра «Найди звук Р» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Р» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Фрукты» Дельфа «Волшебная корзина»	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель: Развитие связной речи, фонематического и зрительного внимания, речевого слуха, мышления, тонкой, ручной и общей моторики, координация речи с движением. Артикуляционная гимнастика «Варенье, блины» Дыхательная гимнастика «Душистые фрукты» Дидактическая игра Пальчиковая гимнастика «Фрукты»
Коррекционно-организационная деятельность	11.50-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.40	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Scanned with CamScanner

«Проверено»
Методист Висенгалиева Ш.Е.
09.03-13.03.26
«06» 03 2025-2026г.

Циклограмма работы логопеда Жантлеуовой А. на неделю (09.03-13.03.2026)
Предшкольная группа«Светлячок» для детей с задержкой психического здоровья

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа с родителями	08.00 - 08.10		Индивидуальная работа с родителями Максатов Алинур,Карынбаев Диас,Искакова Томирис. ТЕМА: «Искаженное произношение звука (например-горловой звук Р)»	Индивидуальная работа с родителями Калыбай Арлан,Хамзин Наиль,Едилжан Ахмад. ТЕМА: «Поговорите о погоде»	Индивидуальная работа с родителями Рейхер Артем,Мухамедов Искандер ТЕМА: «Фонематические недоРазвитие речи»	Индивидуальная работа с родителями Даулеткерей Санжар, Бауыржан Мединаа ТЕМА: «Полное неумение произнести звук»
	08.10 - 08.20		Консультация для воспитателей. Тема «Особенности проявлений ЗПР и ОНР в раннем возрасте»	Консультация для восп. Тема «Чего ожидать от ребенка с ЗПР».	Консультация для воспит. Тема «Взаимодействие с ЗПР детьми	Консульт.для восп.Тема «Коррекционная работа с ЗПР ребенком»
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20 - 08.50		Развитие словарного запаса «Найди отличия»	Сюжетная ролевая игра «В гостях у сказки»	Развитие моторики пальцев «Гномики»	Развитие грамматической последовательности «Скажи наоборот»
Подготовка к (СКД)	08.50 - 09.00		Подготовка материала: 1.Дельфа «Шарик» 2.Артик.упраж.«Улыбка» 3.Игра «Украшаем елку» 4.Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5.Игра«Волшебный мешоч-ек» 6.Игра «Подбери слово-действие».	Подготовка материала 1.Дельфа «Снежинки на варежках» 2.Артик.упражн.«Улыбка» 3.Игра «Украшаем елку» 4.Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5.Игра «Волшебный мешо-чек» 6.Игра «Подбери слово-действие».	Подготовка материала 1.Дельфа «Путешествие язычка» 2.Артик.упр.«Улыбка» 3.Игра «Украшай вместе со мной елку» 4.Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5.Игра «Волшебный пара» 6.Игра«Подбери словодействие»	Подготовка материала: 1.Дельфа «Снежинки»Цель:развивать дыхательную мус кулатуру 2.«Звуковая разминка» - «Веселые и красивие варешки» 3.Скороговорка
Подгруппова я работа	09.00 - 09.20		Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Предшкольная группа 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Волшебная страна сказок Закрепить у детей знание русских народных сказок, уточнить представление детей о жанровых особенностях сказок, учить детей пересказывать сказку, используя смысловые символы. Развивать образность речи детей, умение подбирать определения, сравнения к заданному слову,	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель: Развивать навыки словообразования, умения составления сложноподчиненного предложения. Воспитывать желание заниматься, любовь к природе 1.Дельфа«Путешествие язычка» 2.Артик.упражнение «футбол,гриб, колокольчик» 3.Упражнение «Какое время года?»	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: Развивать навыки словообразования, умения составления сложноподчиненного предложения. Воспитывать желание заниматься, любовь к природе 1.Дельфа«Путешествие язычка» 2.Артик.упражнение «футбол,гриб, колокольчик» 3.Упражнение «Какое время года?» 4.Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: Познакомить детей с родиной, учить читать слоги, слова, и всеми изученными буквами закрепить правила написа-ния заглавной буквы; учить читать слоги и слова в различном темпе; Развивать мышление, память, мелкую моторику. Воспитывать учебные навыки, желание учиться читать и писать. 1.Д.гим.«Снежинка» 2.Арт.упр.«Язычек»

Scanned with CamScanner

			подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Удивимся" Пальчиковая гимнастика "Мальчик с пальчик" Дидактические игры "Угадай из какой сказки герой?", "Угадай сказку по иллюстрации" Казахская игра для детей - Белая кость (Ак суек),(Тілім-менің)	4.Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» 5.Игра «Разрезные картинки» 6. Упражнение «Подумай и скажи!»	5.Игра «Разрезные картинки» 6. Упражнение «Подумай и скажи!»	3.Логор. «Столица» 4.Игра «Путешествие с зверями». 5.Дид. игра «Найди фишке место».
	09.20 - 09.40		Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Предшкольная группа 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Волшебная страна сказок Закрепить у детей знание русских народных сказок, уточнить представление детей о жанровых особенностях сказок, учить детей пересказывать сказку, используя смысловые символы. Развивать образность речи детей, умение подбирать определения, сравнения к заданному слову, подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Удивимся" Пальчиковая гимнастика "Мальчик с пальчик" Дидактические игры "Угадай из какой сказки герой?", "Угадай сказку по иллюстрации" Казахская игра для детей - Белая кость (Ак суек),(Тілім-менің)	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: Развивать навыки словообразования, умения составления сложноподчиненного предложения. Воспитывать желание заниматься, любовь к природе 1.Дельфа«Путешествие язычка» 2.Артик.упражнение «футбол,гриб, колокольчик» 3.Упражнение «Какое время года?» 4.Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» 5.Игра «Разрезные картинки» 6. Упражнение «Подумай и скажи!»	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель: Закрепление навыков правильного произнесения и различения звуков «к» , «х». Выделение звуков на слух и в произношении. Ди фференциация звуков«к»,«х 1.Характеристика звуков «к»,«х»по артикуляционн-ым и акустическим признакам 2. Игра "Поймай звук"-Ког да услышите звук «к», под-нимите картинку.Кузи 4.Игра"Потерялся звук".лу …(к), возду…(х),носо…(к) 5.Игра «Найди место звука» 6.Игра «Кто без чего?» -Художник в своих рисунках допустил ошибки	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым
	09.40 - 10.00		Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Предшкольная группа 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Волшебная страна сказок Закрепить у детей знание русских народных сказок, уточнить представление детей о жанровых	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель:в слогах, словах, предложениях, чистогов-орках и стихах; 1.Самомассаж языка	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: Закрепить знания детей о признаках зимы и зимних забавах; Развивать логическое мышление, внимание, память. 1.Дельфа«Путешествие язычка» 2.Артик.упражнение «футбол,гриб, колокольчик»	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель: Закреплять правильное произношен-не звуков [Ш],[Ж];учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне

Scanned with CamScanner

			особенностях сказок, учить детей пересказывать сказку, используя смысловые символы. Развивать образность речи детей, умение подбирать определения, сравнения к заданному слову, подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Удивимся" Пальчиковая гимнастика "Мальчик с пальчик" Дидактические игры "Угадай из какой сказки герой?", "Угадай сказку по иллюстрации" Казахская игра для детей - Белая кость (Ак суек),(Тілім-менің)	2.задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использов-анием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су,Сы-Сы 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начин-ая с большого пальца: Ас-Ас,Ос-Ос,Ус-Ус, Ыс-Ыс,Эс-Эс.	3.Пальчиковая гимнастика «Погреем пальчики» 4.Дидактическая игра «Что изменилось?», 5.Дидактическая игра «Сложи снеговика»	слогов,слов;закреп-лять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги. Жа, жо, жу, жи, жа-жу Ша,шо,шу,ши,ша-шу 4.Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук 5.Скажи ласково.Флаг–флажок,Луг - …Утюг - …,Нож - …
10.00 - 10.15			Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Закрепление навыков правильного произнесения и различения звуков «к» , «х». Выделение звуков на слух и в произношении. Ди фференциация звуков«к»,«х 1.Характеристика звуков «к»,«х»по артикуляционн-ым и акустическим признакам 2. Игра "Поймай звук"-Ког да услышите звук «к», под-нимите картинку.Кузи 4.Игра"Потерялся звук".лу …(к), возду…(х),носо…(к) 5.Игра «Найди место звука» 6.Игра «Кто без чего?» -Художник в своих рисунках допустил ошибки	Индивидуальная работас Карынбаев Диас Цель: Познакомить детей с родиной, учить читать слоги, слова, и всеми изученными буквами закрепить правила написа-ния заглавной буквы; учить читать слоги и слова в различном темпе; Развивать мышление, память, мелкую моторику. Воспитывать учебные навыки, желание учиться читать и писать. 1.Д.гим.«Снежинка» 2.Арт.упр.«Язычек» 3.Логор. «Столица» 4.**Игра «Путешествие с зверями».** Работа с пальчиковым театром 5.Дид. игра «Найди фишке место».	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: Закрепить знания о времени года «Зима», активизация словаря по теме, координация речи с движением, развитие воображения, общей и мелк-ой моторики, упражнять в составлении простых предложений по парным картинкам. Развивать навыки словообразования, умения составления сложноподчиненного предложения. Воспитывать желание заниматься, любовь к природе 1.Дельфа«Путешествие язычка» 2.Артик.упражнение «футбол,гриб, колоколчик» 3.Упражнение «Какое время года?» 4.Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» 5.Игра «Разрезные картинки»	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Закрепить знания детей о признаках зимы и зимних забавах; Развивать логическое мышление, внимание, память. 1.Дельфа«Путешествие язычка» 2.Артик.упражнение «футбол,гриб, колоколчик» 3.Пальчиковая гимнастика «Погреем пальчики» 4.Дидактическая игра «Что изменилось?», 5.Дидактическая игра «Сложи снеговика»
10.15 - 10.30			Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель:Учить детей дифференцировать в речи зв-уки К-Т.уточнить знания детей о согласных звуках; совершенствовать грам-матический строй речи (изменение существите-льных по падежам, упот-ребление в речи предлог-ов с, для, к, от). 1.Арт.гим.упр.«Маляр», «Лошадка»,«Иголочка» (По	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель: учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-иях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»;	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Закрепить знания о времени года «Зима», активизация словаря по теме, координация речи с движением, развитие воображения, общей и мелк-ой моторики, упражнять в составлении простых предложений по парным

Scanned with CamScanner

			подражанию) 2.Игра«Эхо»Чем похожи звуки К и Т?(когда произ-носим Т,кончик языка ст-учит по буторкам за верх-ними зубами.Когда прои-зносим К, кончик языка опущен,спинка языка выгнута горкой) 3.Игра«Поймай звук!» 4.Работа со звуковыми сигналами(анализ и вык-ладывание слогов) 5.Выделение звуков К-Т в словах	2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама	1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	картинкам. Развивать навыки словообразования, умения составления сложноподчиненного предложения. Воспитывать желание заниматься, любовь к природе 1.Дельфа«Путешествие язычка» 2.Артик.упражнение «футбол,гриб, колоколчик» 3.Упражнение «Какое время года?» 4.Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» 5.Игра «Разрезные картинки» 6. Упражнение «Подумай и скажи!»
	10.30 - 10.45		Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: Закрепить знания о времени года «Зима», активизация словаря по теме, координация речи с движением, развитие воображения, общей и мелк-ой моторики, упражнять в составлении простых предложений по парным картинкам. Развивать навыки словообразования, умения составления сложноподчиненного предложения. Воспитывать желание заниматься, любовь к природе 1.Дельфа«Путешествие язычка» 2.Артик.упражнение «футбол,гриб, колоколчик» 3.Упражнение «Какое время года?» 4.Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» 5.Игра «Разрезные картинки» 6. Упражнение «Подумай и скажи!»	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потик-аем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизве-дение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка “Игра Слов” Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра “Хор живых звуков”. -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель:в слогах, словах, предложениях, чистогов-орках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использов-анием пальчиковых упр. в)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су,Сы-Сы 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начин-ая с большого пальца: Ас-Ас,Ос-Ос,Ус-Ус, Ыс-Ыс,Эс-Эс.	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель:отработка и закреп-ление правильных движ-ений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространств-енных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».
	10.45 - 11.00		Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потик-аем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизве-	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад. Цель:Учить слухопроиз-носительной дифферен-циации звуков[Ы]-[И]ср-авнение, различение, правильное произноше-ние в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель:Познакомить детей с акустическими и артик-уляциоными особеннос-тями звуков [в],[в']. Сов-ершенствовать звуко - слоговой анализ и синт-ез.Учить дифференциров-ать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель: Закреплять правильное произношен-ие звуков [Ш],[Ж];учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов;закреп-лять умение определять первый звук в слове

Scanned with CamScanner

			дение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;	правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,ли, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот -коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе»	1.Дельфа «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя,вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки.	1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги. Жа, жо, жу, жи, жа-жу Ша,шо,шу,ши,ша-шу 4.Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук 5.Скажи ласково.Флаг–флажок,Луг - …Утюг - …,Нож - … 6.Образовать родствени-ые слова:кожа-(кожаный, кожица,кожный…)Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужинный …)
	11.00 - 11.15		Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель:Учить детей дифференцировать в речи зв-уки К-Т.уточнить знания детей о согласных звуках; совершенствовать грам-матический строй речи (изменение существите-льных по падежам, упот-ребление в речи предлог-ов с, для, к, от). 1.Арт.гим.упр.«Маляр», «Лошадка»,«Иголочка» (По подражанию) 2.Игра«Эхо»Чем похожи звуки К и Т?(когда произ-носим Т,кончик языка ст-учит по буторкам за верх-ними зубами.Когда прои-зносим К, кончик языка опущен,спинка языка выгнута горкой) 3.Игра«Поймай звук!» 4.Работа со звуковыми сигналами(анализ и вык-ладывание слогов) 5.Выделение звуков К-Т в словах	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Закрепить знания о времени года «Зима», активизация словаря по теме, координация речи с движением, развитие воображения, общей и мелк-ой моторики, упражнять в составлении простых предложений по парным картинкам. Развивать навыки словообразования, умения составления сложноподчиненного предложения. Воспитывать желание заниматься, любовь к природе 1.Дельфа«Путешествие язычка» 2.Артик.упражнение «футбол,гриб, колоколчик» 3.Упражнение «Какое время года?» 4.Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» 5.Игра «Разрезные картинки» 6. Упражнение «Подумай и скажи!»	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: Закрепить знания детей о признаках зимы и зимних забавах; Развивать логическое мышление, внимание, память. 1.Дельфа«Путешествие язычка» 2.Артик.упражнение «футбол,гриб, колоколчик» 3.Пальчиковая гимнастика «Погреем пальчики» 4.Дидактическая игра «Что изменилось?», 5.Дидактическая игра «Сложи снеговика»	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: отработка и закрепление правильных движ-ений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространств-енных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».
	11.15 - 11.30		Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель:в слогах, словах, предложениях, чистогов-орках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использов-анием пальчиковых упр.	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потик-аем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: Закрепить знания о времени года «Зима», активизация словаря по теме, координация речи с движением, развитие воображения, общей и мелк-ой моторики, упражнять в составлении простых

Scanned with CamScanner

			а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су,Сы-Сы 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начин-ая с большого пальца: Ас-Ас,Ос-Ос,Ус-Ус, Ыс-Ыс,Эс-Эс.	1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама	воспроизве-дение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;	предложений по парным картинкам. Развивать навыки словообразования, умения составления сложноподчиненного предложения. Воспитывать желание заниматься, любовь к природе 1.Дельфа«Путешествие язычка» 2.Артик.упражнение «футбол,гриб, колоколчик» 3.Упражнение «Какое время года?» 4.Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» 5.Игра «Разрезные картинки» 6. Упражнение «Подумай и скажи!»
	11.30 - 11.45		Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель: Закрепить знания о времени года «Зима», активизация словаря по теме, координация речи с движением, развитие воображения, общей и мелк-ой моторики, упражнять в составлении простых предложений по парным картинкам. Развивать навыки словообразования, умения составления сложноподчиненного предложения. Воспитывать желание заниматься, любовь к природе 1.Дельфа«Путешествие язычка» 2.Артик.упражнение «футбол,гриб, колоколчик» 3.Упражнение «Какое время года?» 4.Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» 5.Игра «Разрезные картинки» 6. Упражнение «Подумай и скажи!»	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Закрепить знания детей о признаках зимы и зимних забавах; Развивать логическое мышление, внимание, память. 1.Дельфа«Путешествие язычка» 2.Артик.упражнение «футбол,гриб, колоколчик» 3.Пальчиковая гимнастика «Погреем пальчики» 4.Дидактическая игра «Что изменилось?», 5.Дидактическая игра «Сложи снеговика»	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потик-аем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизве-дение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель:в слогах, словах, предложениях, чистогов-орках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использов-анием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су,Сы-Сы 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начин-ая с большого пальца: Ас-Ас,Ос-Ос,Ус-Ус, Ыс-Ыс,Эс-Эс.
Коррекционно-организационная деятельность	11.50 - 12.10		Коррекционно-развивающий комплекс упражнений			
	12.10 - 12.40		Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Scanned with CamScanner

«Проверено»
Методист Жумагулова Ж.Ж.
16.03-20.03.26
«13» 03 2025-2026г.

Циклограмма работы логопеда Жантлеуовой А. на неделю (16.03-20.03.2026)
Предшкольная группа «Светлячок» для детей с задержкой психического здоровья

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа с родителями	08.00-08.10	Индивидуальная работа с родителями Еділжан Ахмад, Максатов Алинур ТЕМА: « Развитие зрительно-пространственных представлений у детей ЗПР »	Индивидуальная работа с родителями Мухамедов Искандер, Калыбай Арлан ТЕМА: «Что нужно знать родителям левшей детей»	Индивидуальная работа с родителями Искакова Томирис, Карынбаев Диас Тема: «Игры для закрепления поставленного звука»	Индивидуальная работа с родителями Бауржан Медина, Райхер Артем ТЕМА: «Упражнения для отработки звуков [щ, ж, ц, ч].»	Индивидуальная работа с родителями Хамзин Наилью Даулеткерей Санжар ТЕМА: «Методика работы со звуком Ш»
	08.10-08.20	Консультация для воспитателей. Тема «Здоровье сберегающие технологии на логопедических занятиях»	Консультация для воспитателей. Тема "Развитие фонематического слуха у детей с ЗПР, как часть работы по профилактике дисграфии".	Консультация для воспитателей. Тема "Развитие внимания у детей ЗПР".	Консультация для воспитателей. Тема: «Игры и упражнения для развития связной речи.»	Консультация для воспитателей. Тема «Здоровье сберегающие технологии на логопедических занятиях»
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20-08.50	Развитие фонематического слуха и восприятия «Составь слова»	Развитие словарного запаса «Найди отличия»	Сюжетная ролевая игра «Мой гардероб»	Развитие моторики пальцев «Разные ткани»	Развитие грамматической последовательности «Скажи наоборот»
Подготовка к (СКД)	08.50 - 09.00	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика «Улыбка,чашечка,варенье» Дыхательная гимнастика «Ветер дует» Дидактическая игра «Подскажи словечко». Пальчиковая гимнастика «Пальчики попрыгайки» Дидактическая игра «Чего в лесу много?» Дидактическая игра «Что приготовим?» Дидактическая игра «ЗА ГРИБАМИ»	Подготовка материала: 1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Улыбка, хобот,заборчик» 3.Игра «Какую ягоду забыли назвать?» логопед ставит в ряд несколько ягод, называет их , кроме одного. 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?»логопед ставит в ряд несколько грибов, называет их , кроме одного. 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.» Дельфа «Волшебная корзина»	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика «Улыбка,чашечка,варенье» Дыхательная гимнастика «Ветер дует» Дидактическая игра «Подскажи словечко». Пальчиковая гимнастика «Пальчики попрыгайки» Дидактическая игра «Чего в лесу много?» Дидактическая игра «Что приготовим?» Дидактическая игра «ЗА ГРИБАМИ»	Подготовка материала: 1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Улыбка, хобот,заборчик» 3.Игра «Какую ягоду забыли назвать?» логопед ставит в ряд несколько ягод, называет их , кроме одного. 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?»логопед ставит в ряд несколько грибов, называет их , кроме одного. 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.» Дельфа «Волшебная корзина»	Подготовка материала: 1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Улыбка, хобот,заборчик» 3.Игра «Какую ягоду забыли назвать?» логопед ставит в ряд несколько ягод, называет их , кроме одного. 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?»логопед ставит в ряд

Scanned with CamScanner

Подгруппова работа	09.00-09.20	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Развитие коммуникативных навыков СКД по развитию речи Тема: Мир одежды Расширить и активизировать словарь по теме «Одежда» (одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, надевать, снимать); Формировать положительную установку на участие в занятии. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки» «Разрезные картинки» Игра «Скажи правильно» «Составь одежду».	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас ЦЕЛЬ: «Знакомство с цветовым изображением мягких и твердых согласных звуков» 1.Дыхат.гимн. «Дерево» 2.Арт.упр.«Язычек пинц» 3.Игра «Какой гриб забыли назвать?» 4.Пальчиковая гимн. «Здороваются пальчики 5.Игра упражнение «Чей, чья, чье? чьи?» У детей картинки грибов «мой,«моя,мое,мои» 6.Чистоговорки «Грибы» 7.Рефлексия Дельфа «Волшебная корзина»	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель: Различать ягоды садовые и лесные 1.Дыхательная гимн. «Цветок распускается» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Игра«Какой фрукт забыли назвать?» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5.Игра упраж.«Чей,чья,чье»	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получает-ся? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?»	Подгрупповая работа с 1.Райхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: совершенствовать навыки звукослогового анализа и синтеза; учить, внимательно вслушиваться в речь взрос лого, правильно понимать логико-грамматические конструкции; продолжать учить составлять предложения с заданным словом; учить выделять из текста слова с заданными звука-ми; закрепить умение подбирать родственные слова; 1.Игра«Поймай звук». (одна команда «ловит» звук л, другая – звук ль) 2. Игра «Закончи слово» (л или ль). 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» Дельфа «Снежинки на варежках»
	09.20-09.40	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Развитие коммуникативных навыков СКД по развитию речи Тема: Мир одежды Расширить и активизировать словарь по теме «Одежда» (одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, надевать, снимать); Формировать положительную установку на участие в занятии. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки» «Разрезные картинки» Игра «Скажи	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: Познакомить с буквой Ы и с правильным её написанием. Продолжать учить проводить звукобуквенный анализ слов. Учить делить слова на слоги используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах 1.Речевая зарядка. 2.Игра «Назови слова» 3.Потренируемся произносить звук [ы] в словах 4.Игра «Что на картинке» 5.Игра «Поймаем звук» Дельфа «Волшебная корзина»	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: закреплять и автоматизировать произношение звука ц. Продолжать развивать умение делить слова на слоги, закреплять умение самостоятельно составлять предложения по картинке 1.Проговариваем слоговые ряды: ца, ца-ца;цо,цо 2.Игра«Где спрятался звук 3.Игра «Сортировка» 4.Дид.и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук Ц» 5.Дид. игра «Определи место положения звука Ц в слове» Дельфа «Волшебная корзина»	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель: Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Дыхательные упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе -«Чашечка» на верхних зубах«Чашечка» вверху за зубами) 3.Игра«Четвёртый лишний» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?» 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель; Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш(А,Ш, П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ, 2.Услышишь слоги со зву ком Штопни(СА,НО,ША, СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫШ. 3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, ког-да я правильно произнесу слово. 5.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П А-Сколько всего букв Ш? Дельфа «Снежинки на варежках»

Scanned with CamScanner

		правильно» «Составь одежду».				
	09.40-10.00	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Развитие коммуникативных навыков СКД по развитию речи Тема: Мир одежды Расширить и активизировать словарь по теме «Одежда» (одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, надевать, снимать); Формировать положительную установку на участие в занятии. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки» «Разрезные картинки» Игра «Скажи правильно» «Составь одежду».	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель: Развивать у ребенка языковое чутье и чувство ритмы. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[С]-[З],[Сь]-[Зь].Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Дидакт.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»:с, з, с, з…; са, за, зо, со…; санки, золото, зубы, коса, коза, нос… 2.Практическое упражнение «Скажи наоборот»: 3.Поворить за взрослым ряд слогов: са-за-за, за-са-са, за-са-. 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?» 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.» Дельфа «Волшебная корзина»	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с печатной буквой Ё,с её условным обозначением и написанием. Учить читать слоги,слова 1.Игра«Подскажи словечко» 2.Игровое упражнение «Слоговые домики». 3.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 4. Игра «Какой гриб забыли назвать?» 5.Игра с мячом. «Поможем ежику.» Дельфа «Волшебная корзина»	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: закреплять и автоматизировать произношение звука ц. Продолжать развивать умение делить слова на слоги, закреплять умение самостоятельно составлять предложения по картинке 1.Проговариваем слоговые ряды: ца, ца-ца;цо,цо 2.Игра«Где спрятался звук 3.Игра «Сортировка» 4.Дид.и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук Ц» 5.Дид. игра «Определи место положения звука Ц в слове»	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель:Автоматизация звука Ш в словах и предложениях 1.Мошки и букашки мешают кошке Машке. Наша кошка на окошке шьет рубашку для Антошки 2.Игра «Рифмовочки по кругу» 3.Логорит.«Профессии» 4.Игра с мяч.«Что делает?» 5.Игра«Дедь мороз»
	10.00-10.15	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: Уточнение и активизация словаря по теме.Ягоды» образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову ягода. 1.Дельфа «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Улыбка, хобот,заборчик» 3.Игра «Какую ягоду забыли назвать?» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?»	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Дыхательные упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе -«Чашечка» на верхних зубах «Чашечка» вверху за зубами) 3.Игра«Четвёртый лишний» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?» 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас ЦЕЛЬ: «Знакомство с цветовым изображением мягких и твердых согласных звуков» 1.Дыхат.гимн. «Дерево» 2.Арт.упр.«Язычек принц» 3.Игра «Какой гриб забыли назвать?» 4.Пальчиковая гимн. «Здороваются пальчики 5.Игра упражнение «Чей, чья, чье? чьи?» У детей картинки грибов «мой,«моя,мое,мои» 6.Чистоговорки «Грибы»	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: закреплять и автоматизировать произношение звука ц. Продолжать развивать умение делить слова на слоги, закреплять умение самостоятельно составлять предложения по картинке 1.Проговариваем слоговые ряды: ца, ца-ца;цо,цо 2.Игра«Где спрятался звук 3.Игра «Сортировка» 4.Дид.и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук Ц» 5.Дид. игра «Определи место положения звука Ц в слове»	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, совершенст-вование умения эмоционально передавать харак-тер песни, выполнять движения, воспитывать солидарность, праздничное настроение. 1.Дельфа «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка» 3.Игра «Украшаем елку» 4. Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5. Игра «Волшебный мешочек» 6. Игра «Подбери слово-действие».

Scanned with CamScanner

		6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»				
	10.15-10.30	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: закреплять и автоматизировать произношение звука ц. Продолжать развивать умение делить слова на слоги, закреплять умение самостоятельно составлять предложения по картинке 1.Проговариваем слоговые ряды: ца, ца-ца;цо,цо 2.Игра«Где спрятался звук 3.Игра «Сортировка» 4.Дид.и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук Ц» 5.Дид. игра «Определи место положения звука Ц в слове»	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: Уточнение и расширение представлений о труде человека. Согласование существительных с прилагательными, упражнение в падежном согласовании. 1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Улыбка, хобот,заборчик» 3.Игра «Какую ягоду забыли назвать?» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?» 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»	Индивидуальная работас Искакова Томирис Цель: Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Дыхательные упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе -«Чашечка» на верхних зубах«Чашечка» вверху за зубами) 3.Игра«Четвёртый лишний» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?»	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель: Уточнение и расширение представлений о труде человека. Согласование существительных с прилагательными, упражнение в падежном согласовании. 1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Улыбка, хобот,заборчик» 3.Игра «Какую ягоду забыли назвать?» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?» 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель:отработка и закрепление правильных движений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространственных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Логорит.«Елочка» 4.Игра с мяч.«Что делает?» 5.Игра«Дедь мороз» Дельфа «Снежинки на варежках»
	10.30-10.45	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель: Уточнение и расширение представлений о труде человека. Согласование существительных с прилагательными, упражнение в падежном согласовании. 1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Улыбка, хобот,заборчик» 3.Игра «Какую ягоду забыли назвать?» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?» 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.» Дельфа «Волшебная корзина»	Индвидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Дыхательные упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе -«Чашечка» на верхних зубах«Чашечка» вверху за зубами) 3.Игра«Четвёртый лишний» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?» 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»	Индивиуальная работа с Максатов Алинур Цель: закреплять и автоматизировать произношение звука ц. Продолжать развивать умение делить слова на слоги, закреплять умение самостоятельно составлять предложения по картинке 1.Проговариваем слоговые ряды: ца, ца-ца;цо,цо 2.Игра«Где спрятался звук 3.Игра «Сортировка» 4.Дид.и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук Ц» 5.Дид. игра «Определи место положения звука Ц в слове»	Индивиуальная работа с Искакова Томирис ЦЕЛЬ: «Знакомство с цветовым изображением мягких и твердых согласных звуков» 1.Дыхат.гимн. «Дерево» 2.Арт.упр.«Язычек принц» 3.Игра «Какой гриб забыли назвать?» 4.Пальчиковая гимн. «Здороваются пальчики 5.Игра упражнение «Чей, чья, чье? чьи?» У детей картинки грибов «мой,«моя,мое,мои» 6.Чистоговорки «Грибы»	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: отработка и закрепление правильных движений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространственных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».

Scanned with CamScanner

	10.45-11.00	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель: Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Дыхательные упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе -«Чашечка» на верхних зубах«Чашечка» вверху за зубами) 3.Игра«Четвёртый лишний» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?» 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: закреплять и автоматизировать произношение звука ц. Продолжать развивать умение делить слова на слоги, закреплять умение самостоятельно составлять предложения по картинке 1.Проговариваем слоговые ряды: ца, ца-ца;цо,цо 2.Игра«Где спрятался звук 3.Игра «Сортировка» 4.Дид.и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук Ц» 5.Дид. игра «Определи место положения звука Ц в слове» Дельфа «Волшебная корзина»	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: Развитие зрительного внимания, общей и мелкой моторики, внимания, памяти совершенствование грамматического строя речи. 1.Дых.гим.«Каша кипит» 2.Арт.упр.«Путешествие язычка». Цель:выработка правильных, скоординированных, движений, поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Пальчиковая гимнастика «грибы» 4.Подвижная игра «Путешествие ягоды». 5.Игра «Раздели грибы».	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель: Уточнение и расширение представлений о труде человека. Согласование существительных с прилагательными, упражнение в падежном согласовании. 1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Улыбка, хобот,заборчик» 3.Игра «Какую ягоду забыли назвать?» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?»	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дельфа «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Логорит.«Елочка» 4.Игра с мяч.«Что делает?» 5.Игра«Дедь мороз»
	11.00-11.15	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: Уточнение и расширение представлений о труде человека. Согласование существительных с прилагательными, упражнение в падежном согласовании. 1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Улыбка, хобот,заборчик» 3.Игра «Какую ягоду забыли назвать?» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?» 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель: Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Дыхательные упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе -«Чашечка» на верхних зубах«Чашечка» вверху за зубами) 3.Игра«Четвёртый лишний» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?» 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.» Дельфа «Волшебная корзина»	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Уточнение и расширение представлений о труде человека. Согласование существительных с прилагательными, упражнение в падежном согласовании. 1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Улыбка, хобот,заборчик» 3.Игра «Какую ягоду забыли назвать?» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?» 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»	Индивидуальная работа с Максатов Алинур ЦЕЛЬ: «Знакомство с цветовым изображением мягких и твердых согласных звуков» 1.Дыхат.гимн. «Дерево» 2.Арт.упр.«Язычек принц» 3.Игра «Какой гриб забыли назвать?» 4.Пальчиковая гимн. «Здороваются пальчики 5.Игра упражнение «Чей, чья, чье? чьи?» У детей картинки грибов «мой,«моя,мое,мои» 6.Чистоговорки «Грибы»	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: отработка и закрепление правильных движений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространственных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».

Scanned with CamScanner

	11.15-11.30	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель: Развитие зрительного внимания, общей и мелкой моторики, внимания, памяти совершенствование грамматического строя речи. 1.Дых.гим.«Каша кипит» 2.Арт.упр.«Путешествие язычка». Цель:выработка правильных, скоординированных, движений, поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Пальчиковая гимнастика «грибы» 4.Подвижная игра «Путешествие ягоды». 5.Игра «Раздели грибы».	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: Уточнение и расширение представлений о труде человека. Согласование существительных с прилагательными, упражнение в падежном согласовании. 1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Улыбка, хобот,заборчик» 3.Игра «Какую ягоду забыли назвать?» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?» 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получает-ся? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?»	Индивидуальная работа с Едiлжан Ахмад Цель: Уточнение и расширение представлений о труде человека. Согласование существительных с прилагательными, упражнение в падежном согласовании. 1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Улыбка, хобот,заборчик» 3.Игра «Какую ягоду забыли назвать?» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?» 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель:отработка и закрепление правильных движений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространственных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Логорит.«Новый год» 4.Игра с мяч.«Что делает? 5.Игра«Дедь мороз»
	11.30-11.45	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: закреплять и автоматизировать произношение звука ц. Продолжать развивать умение делить слова на слоги, закреплять умение самостоятельно составлять предложения по картинке 1.Проговариваем слоговые ряды: ца, ца-ца;цо,цо 2.Игра«Где спрятался звук 3.Игра «Сортировка» 4.Дид.и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук Ц».	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель: Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получает-ся? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?»	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Уточнение и расширение представлений о труде человека. Согласование существительных с прилагательными, упражнение в падежном согласовании. 1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Улыбка, хобот,заборчик» 3.Игра «Какую ягоду забыли назвать?» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?» 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Дыхательные упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе -«Чашечка» на верхних зубах«Чашечка» вверху за зубами) 3.Игра«Четвёртый лишний» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5. Игра «Какой гриб забыли назвать?» 6.Игра с мячом. «Поможем ежику.»	Индивидуальная работа с Райхер Артем Цель: отработка и закрепление правильных движений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространств-енных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр. «Язычок» 3.Логорит.«Снежки» 4.Игра с мяч.«Что делает?» 5.Игра«Дедь мороз»

Scanned with CamScanner

Коррекционно-организационная деятельность	11.50-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.40	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Scanned with CamScanner

«Проверено»
Методист Магашева Ж.Ш.
23.03-27.03.26
«20» 03 2025-2026г.

Циклограмма работы логопеда Жантлеуовой А. на неделю (23.03-27.03.2026)
Предшкольная группа«Светлячок» для детей с задержкой психического здоровья

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа с родителями	08.00-08.10				Индивидуальная работа с родителями Рейхер Артем, Мухамедов Искандер,Хамзин Наиль ТЕМА: «Дружелюбная среда»	Индивидуальная работа с родителями Едилжан Ахмад., Калыбай Арлана, Бауыржан Медина ТЕМА: «Думаете, речь, главные для вашего ребенка?»
	08.10-08.20				Консультация для восп. Тема «Чего ожидать от ребенка с ЗПР».	Консультация для воспит. Тема «Важно расположить к себе родителя»
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20-08.50				Развитие моторики пальцев «Профессии»	Развитие грамматической последовательности «Скажи наоборот»
Подготовка к (СКД)	08.50 - 09.00				Подготовка материала 1.Дельфа «Снежинки на варежках» 2.Артик.упражн.«Улыбка» 3.Игра «Украшаем елку» 4.Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5.Игра «Волшебный мешо-чек» 6.Игра «Подбери слово-действие».	Подготовка материала 1.Дельфа «Путешествие язычка» 2.Артик.упр.«Улыбка» 3.Игра «Украшай вместе со мной елку» 4.Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5.Игра «Волшебный пара» 6.Игра«Подбери словодействие»
Подгрупповая работа	09.00-09.20				Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Тема: Наурыз. Весна Формировать понятие времена года, весна. Учить выделять признаки весны, отличать ее от других времен года, составлять рассказ по картинно –графическому плану. Развивать мелкую моторику рук, психические процессы.Воспитывать доброжелательные чувства к празднику Наурыз. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика “Ароматные цветы” Пальчиковая гимнастика “Юрта” Дидактические игры “Собери картинки”, “Четвёртый лишний”, “Составьте рассказ по картинке”	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: совершенствовать навыки звукослогового анализа и синтеза; учить, внимательно вслушиваться в речь взрос лого, правильно понимать логико-грамматические конструкции; продолжать учить составлять предложения с заданным словом; учить выделять из текста слова с заданными звука-ми; закрепить умение подбирать родственные слова; 1.Игра«Поймай звук». (одна команда «ловит» звук л, другая – звук ль) 2. Игра «Закончи слово» (л или ль). 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» Дельфа «Снежинки на варежках»
	09.20-09.40				Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад

Scanned with CamScanner

					2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Тема: Наурыз. Весна Формировать понятие времена года, весна. Учить выделять признаки весны, отличать ее от других времен года, составлять рассказ по картинно –графическому плану. Развивать мелкую моторику рук, психические процессы.Воспитывать доброжелательные чувства к празднику Наурыз. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Ароматные цветы" Пальчиковая гимнастика "Юрта" Дидактические игры "Собери картинки", "Четвёртый лишний", "Составьте рассказ по картинке"	2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель; Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш(А,Ш, П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ, 2.Услышишь слоги со зву ком Штопни(СА,НО,ША, СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫШ. 3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, ког-да я правильно произнесу слово. 5.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П А-Сколько всего букв Ш? Дельфа «Снежинки на варежках»
	09.40-10.00				Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Тема: Наурыз. Весна Формировать понятие времена года, весна. Учить выделять признаки весны, отличать ее от других времен года, составлять рассказ по картинно –графическому плану. Развивать мелкую моторику рук, психические процессы.Воспитывать доброжелательные чувства к празднику Наурыз. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Ароматные цветы" Пальчиковая гимнастика "Юрта" Дидактические игры "Собери картинки", "Четвёртый лишний", "Составьте рассказ по картинке"	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель:Автоматизация звука Ш в словах и предложениях 1.Мошки и букашки мешают кошке Машке. Наша кошка на окошке шьет рубашку для Антошки 2.Игра «Рифмовочки по кругу» 3.Логорит.«Профессии» 4.Игра с мяч.«Что делает?» 5.Игра«Дедь мороз»
	10.00-10.15				Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: «Новый год идет по миру» 1.Дельфа «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка» 3.Игра «Украшай вместе со мной елку» 4. Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5. Игра «Волшебный пара» мешочек с елочными игрушками,нужно называть их, по цветам и по форме 6. Игра «Подбери словодействие».	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, совершенст-вование умения эмоционально передавать харак-тер песни, выполнять движения, воспитывать солидарность, праздничное настроение. 1.Дельфа «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка» 3.Игра «Украшаем елку» 4. Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5. Игра «Волшебный мешочек» 6. Игра «Подбери слово-действие».
	10.15-10.30				Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер

Scanned with CamScanner

					Цель: ознакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы. развивать фонематическое восприятие; содействовать развитию лексикосинтаксического анализа и синтеза. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошлепывая его губами, произнос ить пя, пя,пя. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3.Логорит.«Елочка» 4.Игра с мяч.«Что делает?» 5.Игра«Дедь мороз»	Цель:отработка и закрепление правильных движений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространственных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Логорит.«Елочка» 4.Игра с мяч.«Что делает?» 5.Игра«Дедь мороз» Дельфа «Снежинки на варежках»
	10.30-10.45				Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель: «Новый год идет по миру» 1.Дельфа «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка» 3.Игра «Украшай вместе со мной елку» 4. Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5. Игра «Волшебный пара» мешочек с елочными игрушками,нужно называть их, по цветам и по форме 6. Игра «Подбери словодействие».	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: отработка и закрепление правильных движений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространственных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».
	10.45-11.00				Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель:Познакомить детей с акустическими и артик-уляциоными особеннос-тями звуков [в],[в']. Сов-ершенствовать звуко - слоговой анализ и синт-ез.Учить дифференциров-ать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дельфа «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя,вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки.	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дельфа «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Логорит.«Елочка» 4.Игра с мяч.«Что делает?» 5.Игра«Дедь мороз»

Scanned with CamScanner

	11.00-11.15				Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, совершенст-вование умения эмоционально передавать харак-тер песни, выполнять движения, воспитывать солидарность, праздничное настроение. 1.Дельфа «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка» 3.Игра «Украшаем елку» 4. Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5. Игра «Волшебный мешочек» 6. Игра «Подбери слово-действие».	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: отработка и закрепление правильных движений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространственных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».
	11.15-11.30				Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад. Цель: «Новый год идет по миру» 1.Дельфа «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка» 3.Игра «Украшай вместе со мной елку» 4. Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5. Игра «Волшебный пара» мешочек с елочными игрушками,нужно называть их, по цветам и по форме 6. Игра «Подбери словодействие».	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель:отработка и закрепление правильных движений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространственных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Логорит.«Новый год» 4.Игра с мяч.«Что делает? 5.Игра«Дедь мороз»
	11.30-11.45				Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, совершенст-вование умения эмоционально передавать харак-тер песни, выполнять движения, воспитывать солидарность, праздничное настроение. 1.Дельфа «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка» 3.Игра «Украшаем елку» 4. Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5. Игра «Волшебный мешочек» 6. Игра «Подбери слово-действие».	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель: отработка и закрепление правильных движений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространств-енных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр. «Язычок» 3.Логорит.«Снежки» 4.Игра с мяч.«Что делает?» 5.Игра«Дедь мороз»
Коррекционно-организационная деятельность	11.50-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.40				Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Scanned with CamScanner

«Проверено»
Методист Бисенгалиева М.Е.
30.03-03.04.26
«27» 03 2025-2026г.

Циклограмма работы логопеда Жантлеуовой А. на неделю (30.03-03.04.2026)
Предшкольная группа«Светлячок» для детей с задержкой психического здоровья

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа с родителями	08.00 - 08.10	Индивидуальная работа с родителями Бауыржан Медина,Даулеткерей Санжар ТЕМА: «Роль отца в воспитании ребенка»	Индивидуальная работа с родителями Искакова Томирис,Мухамедов Искандер ТЕМА: «Профессия моего папы»	Индивидуальная работа с родителями Карынбаев Диас,Хамзин Наиль ТЕМА: «Развитие речи ребенка очень важна»	Индивидуальная работа с родителями Рейхер Артем,Едилжан Ахмад. ТЕМА: «Основа правильного распорядка дня»	Индивидуальная работа с родителями Максатов Алинур, Калыбай Арлана ТЕМА: «Речевые игры по дороге в детский сад»
	08.10 - 08.20	Консультация для воспитателей. Тема «Игры для развития детей 3-4 лет»	Консультация для воспитателей. Тема: «Обучение дошкольников дома»	Консультация для воспитателей. Тема «Речь, речь, еще раз речь»	Консультация для воспитателей. Тема «Учимся вместе с ребенком»	Консультация для воспитателей. Тема «Важно расположить к себе родителя»
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20 - 08.50	Развитие фонематического слуха и восприятия «Составь слова по теме..»	Развитие словарного запаса «Найди отличия»	Сюжетная ролевая игра «Весна пришла»	Развитие моторики пальцев «Капельки»	Развитие грамматической последовательности «Скажи наоборот»
Подготовка к (СКД)	08.50 - 09.00	Подготовка материала: 1.Дельфа «Шарик» 2.Арт.упр.«Улыбка». 3.Игр.упр«Кого не стало?» 4.Логоритмика «Профессии» 5.Игра с мячом «Что делает?» 6. Игра «Строители»	Подготовка материала: 1.Дельфа «Путешеств.язычка 2.Арт.упр.«Улыбка» 3.Игровое упражнение «Кого не стало?» 4. Логорит.«Профессии» 5. Игра с мячом «Что делает?» 6. Игра «Строители»	Подготовка материала 1.Дельфа «Шарик» 2.Арт.упр.«Улыбка» 3.Игровое упражнение «Кого не стало?» 4. Логоритмика «Профессии» 5.Игра с мячом«Что делает 6. Игра «Строители»	Подготовка материала 1.Дельфа «Путешествие язычка 2.Арт.упр. «Улыбка» 3.Игра «Кто мои родители» 4. Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5.И«Волшебный мешочек»	Подготовка материала: 1.Дельфа .«Шарик» 2.Арт.упр.«Улыбка». 3.Игр.упр«Кого не стало?» 4.Логорит. «Профессии» 5.Игра с мячом «Что делает?» 6. Игра «Строители»
Подгрупповая работа	09.00 - 09.20	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Весна Уточнить и расширить знания детей по теме «Весна», расширить и активизировать словарь детей по данной теме.	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель:в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э.	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель:Автомати-зация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дельфа на длительность и силу выдоха:	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель:автоматизацию звука К словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах. Называем слова, выделяя	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;учить,внимательно вслушиваться в речь взрос лого,правильно понимать логико-грамматические конструкции;продолжать учить

Scanned with CamScanner

		Закрепить навыки словообразования и словоизменения; согласование существительных с прилагательными; подбирать прилагательные к существительным. Развивать связную речь; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Ветерок" Пальчиковая игра "Весна пришла" Дидактические игры "Скажи наоборот", "Нелепицы", "Назови ласково", "Один-много"	3.Автоматизация звука «С» в слогах с использов-анием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су,Сы-Сы 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начин-ая с большого пальца: Ас-Ас,Ос-Ос,Ус-Ус, Ыс-Ыс,Эс-Эс.	2.Арт.упр.Возьмите зеркала 3.Логорит.«Профессии» 4.Игра с мяч.«Что делает? называет профессии и просит назвать кто, что делает 5.Игра«Строители»спрашивает детей кто строит до ма,назвать какие они зна ют,подсказывает	голосом автоматизируемый звук . 1.Дельфа 2.Арт.упр.Звук[К]глухой-голосовые связки разомкнуты и не вибрируют. Звук [К] звонкий-голосовые связки сомкнуты и вибрируют. 3.Логорит.«Профессии» 4.Игра с мяч.«Что делает? называет профессии и просит назвать кто, что делает 5.Игра«Строители»спрашивает детей кто строит до ма,назвать какие они зна ют,подсказывает	составлять предлож-ения с заданным словом; учить выделять из текста слова с заданными звука-ми; закрепить умение подбирать родственные слова; 1.Игра«Поймай звук». (одна команда «ловит» звук л, другая – звук ль) 2. Игра «Закончи слово» (л или ль). 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка»
	09.20 - 09.40	Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Предшкольная группа 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Тема: Весна Уточнить и расширить знания детей по теме «Весна», расширить и активизировать словарь детей по данной теме. Закрепить навыки словообразования и словоизменения; согласование существительных с прилагательными; подбирать прилагательные к существительным. Развивать связную речь; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Ветерок" Пальчиковая игра "Весна пришла" Дидактические игры "Скажи наоборот", "Нелепицы", "Назови ласково", "Один-много"	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш],[Ж];учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов;закреп-лять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги. Жа, жо, жу, жи, жа-жу Ша,шо,шу,ши,ша-шу 4.Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук 5.Скажи ласково.Флаг–флажок,Луг - …Утюг - …,Нож - … 6.Образовать родственн-ые слова:кожа-(кожаный, кожица,кожный…)Уж-	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звук-ов [в],[в'].Совершен-ствов-ать звуко - слоговой анализ и синтез.Учить диф ференцировать звуки[в]-[в']в слогах,словах, предложениях 1.Дельфа «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка» на верхних зубах«Чашеч-ка» вверху за зубами) 3.Логорит.«Профессии» 4.Игра с мяч.«Что делает? называет профессии и просит назвать кто, что делает 5.Игра«Строители»спрашивает детей кто строит до ма,назвать какие они зна ют,подсказывает	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш],[Ж];учить дифферен-цировать их по звонкос-ти-глухости на уровне сл-огов,слов;закреплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Логорит.«Профессии» 4.Игра с мяч.«Что делает? называет профессии и просит назвать кто, что делает 5.Игра«Строители»спрашивает детей кто строит до ма,назвать какие они зна ют,подсказывает	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель; «Все профессии нужны, все профессии важны» 1.Дельфа «Путешествие язычка» Цель:развивать дыхат-ельную мускулатуру 2.Арт.упр. «Улыбка» Цель:выработка правильных, движений, поз органов речи губ, языка,нижней челюсти 3.Игра «Кто мои родители» 4. Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5.Игра«Волшебный мешочек» мешочек с игрушками, 6.Игра«Подбери словодейстие

Scanned with CamScanner

			(ужонок, ужата, ужиха,			
	09.40 - 10.00	Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Предшкольная группа 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Тема: Весна Уточнить и расширить знания детей по теме «Весна», расширить и активизировать словарь детей по данной теме. Закрепить навыки словообразования и словоизменения; согласование существительных с прилагательными; подбирать прилагательные к существительным. Развивать связную речь; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Ветерок" Пальчиковая игра "Весна пришла" Дидактические игры "Скажи наоборот", "Нелепицы", "Назови ласково", "Один-много"»	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш],[Ж];учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов; закр-еплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Логорит.«Профессии» 4.Игра с мяч.«Что делает? называет профессии и просит назвать кто, что делает 5.Игра«Строители»спрашивает детей кто строит дома,назвать какие они зданют,подсказывает	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель:в слогах, словах, предложениях, чистогов-орках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использов-анием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су,Сы-Сы 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начин-ая с большого пальца: Ас-Ас,Ос-Ос,Ус-Ус, Ыс-Ыс,Эс-Эс.	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: «Все профессии нужны, все профессии важны» 1.Дельфа «Путешествие язычка» Цель:развивать дыхат-ельную мускулатуру 2.Арт.упр. «Улыбка» Цель:выработка правильных, движений, поз органов речи губ, языка,нижней челюсти 3.Игра «Кто мои родители» 4. Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5.Игра«Волшебный мешочек» мешочек с игрушками, 6.Игра«Подбери словодействие	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель:Автоматизация звука Ш в словах и предложениях 1.Мошки и букашки мешают кошке Машке. Наша кошка на окошке шьет рубашку для Антошки 2.Игра «Рифмовочки по кругу» 3.Логорит.«Профессии» 4.Игра с мяч.«Что делает? называет профессии и просит назвать кто, что делает 5.Игра«Строители»спрашивает детей кто строит домма,назвать какие они зданют,подсказывает
	10.00 - 10.15	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизве-дение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,ипа-нпо-нпу 3.Логорит.«Профессии» 4.Игра с мяч.«Что делает? называет профессии и просит назвать кто, что делает	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дельфа на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий)	Индивидуальная работас Карынбаев Диас Цель:Учить слухо-произ-носительной дифферен-циации звуков[Ы]-[И]ср-авнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно»	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: «Все профессии нужны, все профессии важны» 1.Дельфа «Путешествие язычка» Цель:развивать дыхат-ельную мускулатуру 2.Арт.упр. «Улыбка» Цель:выработка правильных, движений, поз органов речи губ, языка,нижней челюсти 3.Игра «Кто мои родители» 4. Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5.Игра«Волшебный мешочек» мешочек с игрушками,	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан 1.Дельфа «Веселый дождик Цель:развивать дыхательную мускулатуру 2.Артик.упражнение Цель:выработка прав-ильных, скоординиров-анных, движений,поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Игра «Какой фрукт забыли назвать?» Цель: развивать внимание и память.(Логопед ставит в ряд несколько фруктов,называет их, кроме одного) 4.Игра упражнение «Чей, чья, чье?»

Scanned with CamScanner

		5.Игра«Строители»спрашивает детей кто строит до ма,назвать какие они зна ют,подсказывает	5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым	На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот -коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе»	6.Игра«Подбери словодействие	У детей картинки цветов. Сначала предлагается выйти детям с картинками,
	10.15 - 10.30	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель:Учить детей дифференцировать в речи зв-уки К-Т.уточнить знания детей о согласных звуках; совершенствовать грам-матический строй речи (изменение существительных по падежам, упот-ребление в речи предлог-ов с, для, к, от). 1.Арт.гим.упр.«Маляр», «Лошадка»,«Иголочка» (По подражанию) 2.Игра«Эхо»Чем похожи звуки К и Т?(когда произ-носим Т,кончик языка ст-учит по бугоркам за верх-ними зубами.Когда произносим К, кончик языка опущен,спинка языка выгнута горкой) 3.Игра«Поймай звук!» 4.Работа со звуковыми сигналами(анализ и вык-ладывание слогов) 5.Выделение звуков К-Т в словах	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: «Все профессии нужны, все профессии важны» 1.Дельфа «Путешествие язычка» Цель:развивать дыхат-ельную мускулатуру 2.Арт.упр. «Улыбка» Цель:выработка правильных, движений, поз органов речи губ, языка,нижней челюсти 3.Игра «Кто мои родители» 4. Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5.Игра«Волшебный мешочек» мешочек с игрушками, 6.Игра«Подбери словодействие	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель:развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К,фонематического восприятия;закрепление артик-уляционных укладов звук-ов Г-К,дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошле-пывая его губами,произнос ить пя, пя,пя. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3.Логорит.«Профессии» 4.Игра с мяч.«Что делает? называет профессии и просит назвать кто, что делает 5.Игра«Строители»спрашивает детей кто строит до ма,назвать какие они зна ют,подсказывает	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель:ознакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы. развивать фонематическое восприятие;содействовать развитию лексико-синтаксического анализа и синтеза. 1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией:вопросительной,восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка» Бабушка, бабушка напекла оладушки Вкусные оладушки у бабушки - забавушки 3.Скороговорка 4. Логоритмика «Профессии» 5. Игра с мячом «Что делает?» называет профессии и просит назвать кто, что делает	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель:отработка и закрепление правильных движ-ений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространств-енных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Логорит.«Профессии» 4.Игра с мяч.«Что делает? называет профессии и просит назвать кто, что делает 5.Игра«Строители»спрашивает детей кто строит до ма,назвать какие они зна ют,подсказывает
	10.30 - 10.45	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель: «Все профессии нужны, все профессии важны» 1.Дельфа «Путешествие язычка» Цель:развивать дыхат-ельную мускулатуру 2.Арт.упр. «Улыбка» Цель:выработка правильных, движений, поз органов речи губ, языка,нижней челюсти 3.Игра «Кто мои родители» 4. Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5.Игра«Волшебный мешочек» мешочек с игрушками, 6.Игра«Подбери словодействие	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетаниях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»;	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель:развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К,фонематического восприятия;закрепление артик-уляционных укладов звук-ов Г-К,дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошле-пывая его губами,произнос ить пя, пя,пя. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди):	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель: Закрепление представлений о фруктах, умение практического употребления и образования множественного числа существительных;Развивать связную речь, фонематическое и зрительное восприятия, мелкую моторику, учить составлять загадки о фруктах, активизировать словарь по теме «Фрукты».	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель:отработка и закреп-ление правильных движ-ений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространств-енных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки)

Scanned with CamScanner

			1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	3. Повторим чистоговорки со звуками Г-К. 4.Работа на карточках.	1.Дельфа «Веселый дождик .Цель:развивать дыхательную мускулатуру 2.Артик.упражнение Цель:выработка правильных, скоординированных, движений,поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Логорит.«Профессии» 4.Игра с мяч.«Что делает? называет профессии и просит назвать кто, что делает	2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».
	10.45 - 11.00	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потик-аем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизве-дение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: «Все профессии нужны, все профессии важны» 1.Дельфа «Путешествие язычка» Цель:развивать дыхат-ельную мускулатуру 2.Арт.упр. «Улыбка» Цель:выработка правильных, движений, поз органов речи губ, языка,нижней челюсти 3.Игра «Кто мои родители» 4. Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5.Игра«Волшебный мешочек» мешочек с игрушками, 6.Игра«Подбери словодействие	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот -коты, бык-быки	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель:Познакомить детей с акустическими и артик-уляциоными особенностями звуков [в],[в']. Совершенствовать звуко - слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дельфа «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя,вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки.	Индивидуальная работа с Даулеткерей Сапжар Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дельфа «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Логорит.«Профессии» 4.Игра с мяч.«Что делает? называет профессии и просит назвать кто, что делает 5.Игра«Строители»спрашивает детей кто строит дома,назвать какие они знают,подсказывает
	11.00 - 11.15	Индивидуальная работа с Хамзин Нанль Цель:Учить детей дифференцировать в речи зв-уки К-Т,уточнить знания детей о согласных звуках; совершенствовать грам-матический строй речи (изменение существительных по падежам, упот-ребление в речи предлог-ов с, для, к, от). 1.Арт.гим.упр.«Маляр», «Лошадка»,«Иголочка» (По	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель: «Все профессии нужны, все профессии важны» 1.Дыхательная гимн. «Путешествие язычка» Цель:развивать дыхат-ельную мускулатуру 2.Арт.упр. «Улыбка» Цель:выработка	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Закрепление представлений о фруктах, умение практического употребления и образования множественного числа существительных;Развив-ать связную речь, фонематическое и зрительное восприятия, мелкую моторику, учить составлять загадки	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: ознакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы. развивать фонематическое восприятие;содействовать развитию лексико-синтаксического анализа и синтеза. 1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: отработка и закрепление правильных движ-ений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространств-енных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового

Scanned with CamScanner

		подражанию) 2.Игра«Эхо»Чем похожи звуки К и Т?(когда произ-носим Т,кончик языка ст-учит по бугоркам за верх-ними зубами.Когда произносим К, кончик языка опущен,спинка языка выгнута горкой) 3.Игра«Поймай звук!» 4.Работа со звуковыми сигналами(анализ и вык-ладывание слогов) 5.Выделение звуков К-Т в словах	правильных, движений, поз органов речи губ, языка,нижней челюсти 3.Игра «Кто мои родители» 4. Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5.Игра«Волшебный мешочек» мешочек с игрушками, 6.Игра«Подбери словодействие	о фруктах, активизировать словарь по теме «Фрукты». 1.Дельфа«Веселый дождик Цель:развивать дыхательную мускулатуру 2.Артик.упражнение Цель:выработка прав-ильных, скоординиров-анных, движений,поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Логорит.«Профессии» 4.Игра с мяч.«Что делает? называет профессии и просит назвать кто, что делает 5.Игра«Строители»спрашивает детей кто строит до ма,назвать какие они зна ют,подсказывает	разной интонацией:вопрос-ительной,восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка» Бабушка, бабушка налекла оладушки Вкусные оладушки у бабушки - забавушки 3.Скороговорка 4. Логоритмика «Профессии» 5. Игра с мячом «Что делает?» называет профессии и просит назвать кто, что делает	анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».
	11.15 - 11.30	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель:Развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4. Логоритмика «Профессии» 5. Игра с мячом «Что делает?» называет профессии и просит назвать кто, что делает 6. Игра «Строители» спрашивает детей кто строит дома, назвать какие они знают, подсказывает читая стихи.	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетаниях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель:развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К,фонематического восприятия;закрепление артик-уляционных укладов звук-ов Г-К,дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошле-пывая его губами,произнос ить пя, пя,пя. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3. Повторим чистоговорки со звуками Г-К. 4.Работа на карточках.	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: «Все профессии нужны, все профессии важны» 1.Дельфа «Путешествие язычка» Цель:развивать дыхат-ельную мускулатуру 2.Арт.упр. «Улыбка» Цель:выработка правильных, движений, поз органов речи губ, языка,нижней челюсти 3.Игра «Кто мои родители» 4. Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5.Игра«Волшебный мешочек» мешочек с игрушками, 6.Игра«Подбери словодействие	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель:отработка и закреп-ление правильных движ-ений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространств-енных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Логорит.«Профессии» 4.Игра с мяч.«Что делает? называет профессии и просит назвать кто, что делает 5.Игра«Строители»спрашивает детей кто строит дома
	11.30 - 11.45	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель:Развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель: «Все профессии нужны, все профессии важны»	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер. Цель:развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К,фонематического восприятия;закрепление артик-	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель:ознакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы.	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель:отработка и закреп-ление правильных движ-ений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма;

Scanned with CamScanner

		1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Логорит.«Профессии» 4.Игра с мяч.«Что делает? называет профессии и просит назвать кто, что делает 5.Игра«Строители»спрашивает детей кто строит до ма,назвать какие они зна ют,подсказывает	1.Дельфа «Путешествие язычка» Цель:развивать дыхат-ельную мускулатуру 2.Арт.упр. «Улыбка» Цель:выработка правильных, движений, поз органов речи губ, языка,нижней челюсти 3.Игра «Кто мои родители» 4. Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5.Игра«Волшебный мешоч ек» мешочек с игрушками, 6.Игра«Подбери словодействие	уляционных укладов звук-ов Г-К,дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошле-пывая его губами,произнос ить пя, пя,пя. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3. Повторим чистоговорки со звуками Г-К. 4.Работа на карточках.	развивать фонематическое восприятие;содействовать развитию лексико-синтакс-ического анализа и синтеза. 1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией:вопрос-ительной,восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка» Бабушка, бабушка напекла оладушки Вкусные оладушки у бабушки - забавушки 3.Скороговорка 4. Логоритмика «Профессии» 5. Игра с мячом «Что делает?» называет профессии и просит назвать кто, что делает	уточнение пространств-енных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Логорит.«Профессии» 4.Игра с мяч.«Что делает? называет профессии и просит назвать кто, что делает 5.Игра«Строители»спрашивает детей кто строит до ма,назвать какие они зна ют,подсказывает
Коррекцио нно-организац ионная деятельно сть	11.50-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.40	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Scanned with CamScanner

«Проверено»
Методист Мулагулова М.Т.
06.04-10.04.26
«03» 04 2025-2026г.

Циклограмма работы логопеда Жантлеуовой А. на неделю (06.04-10.04.2026)
Предшкольная группа«Светлячок» для детей с задержкой психического здоровья

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа с родителями	08.00-08.10	Индивидуальная работа с родителями Бауыржан Медина, Рейхер Артем ТЕМА:«Что ребенку будет помогать хорошо учиться»,	Индивидуальная работа с родителями Искакова Томирис, Мухамедов Искандер ТЕМА:«Роль родителей в коррекции речевого дефекта» «Развиваем мелкую моторику»	Индивидуальная работа с родителями Карынбаев Диас, Едилжан Ахмад. ТЕМА: «Играя со своими детьми, вы можете многого добиться»	Индивидуальная работа с родителями Даулеткерей Санжар, Максатов Алинур ТЕМА: «Формирования речи играет роль»	Индивидуальная работа с родителями Калыбай Арлан, Хамзин Наиль ТЕМА: «Речь родителей - образец для ребёнка»
	08.10-08.20	Консультация для воспитателей. Тема «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей 4-5 возраста»	Консультация для воспитателей. Тема « Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»	Консультация для воспитателей.. Тема «Играем пальчиками и развиваем речь.»	Консультация для воспитателей. Тема: «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи»	Консультация для воспитателей. Тема «Приемы педагогической коррекции внеречевых процессов детей»
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20-08.50	Развитие фонематического слуха и восприятия «Составь слова»	Развитие словарного запаса «Найди отличия»	Сюжетная ролевая игра «Повар и приготовление еды»	Развитие моторики пальцев «Профессии»	Развитие грамматической последовательности «Скажи наоборот»
Подготовка к (СКД)	08.50 - 09.00	Подготовка материала: 1.Дельфа.«Веселый дождик» «Дерево» 2.Арт.упр.«щетка,лощадка 3.Игра «Какой гриб забыли назвать?» 5.Игра упражнение «Чей,чья чье?чьи?» 6.Чистоговорки Аш-аш, ша-ша. 7.Рефлексия	Подготовка материала: 1.Дельфа.«Веселый дождик» Ветер» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Игра «Какой цветок забыли назвать?» 4.Пальчиковая гимнас. «Варим компот» 5.Игра упр«Чей,чья,чье?» «Найди,назови.»	Подготовка материала: 1. Дельфа.«Веселый дождик» «Дерево» 2.Артик.упражнение «щетка,лощадка, ветер» 3.Д.и.«Похоже-непохоже» 4.Д.и.«Ты найди отличие, я сходство». 5.Чистоговорки Аш-аш, ша-ша. 6.Рефлексия	Подготовка материала: 1. Дельфа.«Веселый дождик» .«Веселый дождик» 2.Арт.упр.«Улыбка, хобот» 3.Игра«Какого цвета лист забыли назвать?» 4.Игра «Сколько-столько»: 5.Пал.гим.«Варим компот 6.Игра упр.«Чей, чья, чье?» 7.Логоритмика «Собирай, фрукты»	Подготовка материала: 1.«Звуковая разминка» 2.«Слуховая разминка» «Чуткие ушки» - работа в тетради. 3.Игра «Эхо» - гласные звуки (А,О,У)
Подгрупповая работа	09.00-09.20	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Путешествие в космос	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель:Продолжить знакомство с речевыми и неречевыми звуками	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель:Развивать фонематическое восприятие:упр-	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель:Сформировать нав-ык правильного произнес ения звука П изолирован-но, в слогах,словах, в предложении	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель:Сформиров-ать навык правильного произнесения звука П изолированно, в

Scanned with CamScanner

		Уточнять и расширять знания детей о космосе. Активизировать словарь по данной теме. Совершенствовать умения внимательно слушать, отвечать на вопросы. Воспитывать у детей бережное отношение к нашей планете. Артикуляционная гимнастика. Пальчикоая гимнастика «В космос полетел отряд» Дыхательная гимнастика «Нарисуй звезду» Игра «Веселый счет» «Море волнуется»	Закрепить понятие о звуке и звуковой структуре слова. -Развивать мелкую моторику 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дельфа.«Веселый дождик» «Большой и маленький» 3.Дидактические игры: «Назови предметы», 4.«Угадай, что звучит», 5.«Повтори звук» 6.«Хлопни в ладоши», 7.«Поймай звук»	ажнять в воспроизведе-нии слоговых рядов 1.Арт.упр.Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспр-оизведение слоговых ря-дов разной степени слож-ности.Будем пыхтеть,пов-торяя по одному.Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь, кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. Чем они отличаются шап-ки?Зимняя, весенняя, лет-няя,меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звук-ов"-Звуку П очень хочет-ся петьспоем высоко(со-прано), АП;низко(басом) ОП; тихо,ПУ;громко, ПА;	1.Дельфа.«Веселый дождик» 2.Арт.у.Губы при произ-несении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дидак. упраж."Какой одинаковый звук спрятал-ся в словах?"Назвать кар-тинки:пальто,тапки, шап-ка, колпак, шляпа(Звук П) 6.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превр-атимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит)	слогах, словах, в предложении . 1.Дельфа.«Веселый дождик» 2.Арт.у.Губы при произ-несении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дидактическое упражнение "Какой одинаковый звук спрятался в словах?" Назвать картинки:пальто, тапки, шапка, колпак, шляпа (Звук П) 6.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превр-атимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит)
	09.20-09.40	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Путешествие в космос Уточнять и расширять знания детей о космосе. Активизировать словарь по данной теме. Совершенствовать умения внимательно слушать, отвечать на вопросы. Воспитывать у детей бережное отношение к нашей планете. Артикуляционная гимнастика. Пальчикоая гимнастика «В космос полетел отряд» Дыхательная гимнастика «Нарисуй звезду» Игра «Веселый счет» «Море волнуется»	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель:совершенствовать на-выки звуко-слогового ана-лиза и синтеза; учить, вни-мательно вслушиваться в речь взрослого,правильно понимать логико-грамма-тические конструкции;прод-олжать учить составлять предло-жения с заданным слов-ом; учить выделять из текста слова с заданными звуками;закрепить умение подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-тру бочка,змейка,качели 2.Постановка звука: Тян-уть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плы-вет теплоход-Л-Л-Л…,вот	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель:Автоматизация зву-ка [м] в слогах,словах, сл-овосочетаниях создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дельфа.«Веселый дождик» на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дельфа.«Веселый дождик» : «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах.Дав-айте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] -наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольч-ик покажи. 6.Логоритмическое упр.	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель:Развивать фонематич-еское восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потик-аем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизв-едение слоговых рядов разн-ой степени сложности.Будем пыхтеть,повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь

Scanned with CamScanner

			поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается?– ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 4.Игра«Четвёртый лишний»-картинки который первый звук слова совпадает		Мы шагаем,мы шагаем 7.Игра«Поймай звук». (одна команда «ловит» звук л, другая – звук ль)	споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;.
	09.40-10.00	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Развитие коммуникативных навыков Развитие речи СКД Путешествие в космос Уточнять и расширять знания детей о космосе. Активизировать словарь по данной теме. Совершенствовать умения внимательно слушать, отвечать на вопросы. Воспитывать у детей бережное отношение к нашей планете. Артикуляционная гимнастика. Пальчикоая гимнастика «В космос полетел отряд» Дыхательная гимнастика «Нарисуй звезду» Игра «Веселый счет» «Море волнуется»	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение,различение, правильное произношен-ие в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,ли, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе»	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель:познакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы. развивать фонематическое восприятие;содействовать развитию лексико-синтаксического анализа и синтеза. 1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией:вопросительной,восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка» Бабушка, бабушка напекла оладушки Вкусные оладушки у бабушки - забавушки 3.Пальчиковая гимнастика «Варим суп» 4.Игра упражнение «Чей, чья, чье?» У детей картинки цветов. Сначала предлагается выйти детям с картинками,	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель:Сформировать нав-ык правильного произнес ения звука П изолирован-но, в слогах,словах, в предложении . 1.Дельфа.«Веселый дождик» 2.Арт.у.Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дидак. упраж.“Какой одинаковый звук спрятал-ся в словах?"Назвать картинки:пальто,тапки, шап-ка, колпак, шляпа(Звук П) 6.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превратимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит)	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель: Закрепление представлений о фруктах, умение практического употребления и образования множественного числа существительных;Развив-ать связную речь, фонематическое и зрительное восприятия, мелкую моторику, учить составлять загадки о фруктах, активизировать словарь по теме «Фрукты». 1.Дельфа.«Веселый дождик» «Веселый дождик .Цель:развивать дыхательную мускулатуру 2.Артик.упражнение Цель:выработка прав-ильных, скоординиров-анных, движений,поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Игра «Какой фрукт забыли назвать?» Цель: развивать внимание и память.(Логопед ставит в ряд несколько фруктов,называет их, кроме одного) 4.Игра«Сколько-столько» 5.Пальч.гимн.«Варим компот».Цель:Развитие координации речи с движением пальцев
	10.00-10.15	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер	Индивидуальная работас Карынбаев Диас	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан

Scanned with CamScanner

		Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;	Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дельфа.«Веселый дождик» длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, мамо-му 6.Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама	Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение, правильное произноше-ние в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе»	Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляциоными особеннос-тями звуков [в],[в']. Совершенствовать звуко - слоговой анализ и синтез.Учить дифференциров-ать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дельфа.«Веселый дождик» : «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-ая-вя,ая-вё-вю-ви 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки.	Цель: Закрепление представлений о фруктах, умение практического употребления и образования множественного числа существительных;Развив-ать связную речь, фонематическое и зрительное восприятия, мелкую моторику, учить составлять загадки о фруктах, активизировать словарь по теме «Фрукты». 1.Дельфа.«Веселый дождик» «Веселый дождик .Цель:развивать дыхательную мускулатуру 2.Артик.упражнение Цель:выработка прав-ильных, скоординиров-анных, движений,поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Игра «Какой фрукт забыли назвать?» Цель: развивать внимание и память.(Логопед ставит в ряд несколько фруктов,называет их, кроме одного) 4.Игра упражнение «Чей, чья, чье?» У детей картинки цветов. Сначала предлагается выйти детям с картинками,
	10.15-10.30	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель:Учить детей дифференцировать в речи зв-уки К-Т.уточнить знания детей о согласных звуках; совершенствовать грамматический строй речи (изменение существите-льных по падежам, упот-ребление в речи предлог-ов с, для, к, от). 1.Арт.гим.упр.«Маляр», «Лошадка»,«Иголочка» (По подражанию) 2.Игра«Эхо»Чем похожи	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-иях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»;	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель:развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К,фонематического восприятия;закрепление артикуляционных укладов звук-ов Г-К,дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошлепывая его губами,произнос	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель:ознакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы. развивать фонематическое восприятие;содействовать развитию лексико-синтаксического анализа и синтеза. 1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией:вопросительной,восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка»	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель:отработка и закрепление правильных движ-ений руки при написании букв У,Ч с помощью мнемотехнического приёма; уточнение пространств-енных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия;

Scanned with CamScanner

		звуки К и Т?(когда произ-носим Т,кончик языка ст-учит по бугоркам за верх-ними зубами.Когда прои-зносим К, кончик языка опущен,спинка языка выгнута горкой) 3.Игра«Поймай звук!» 4.Работа со звуковыми сигналами(анализ и выкладывание слогов) 5.Выделение звуков К-Т в словах	1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	ить пя, пя,пя. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3. Повторим чистоговорки со звуками Г-К. 4.Работа на карточках.	Бабушка, бабушка напекла оладушки Вкусные оладушки у бабушки - забавушки 3.Пальчиковая гимнастика «Варим суп» 4.Игра упражнение «Чей, чья, чье?» У детей картинки цветов. Сначала предлагается выйти детям с картинками,	1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».
	10.30-10.45	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель:Развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим суп» 5.Игра упражнение «Чей, чья, чье?» У детей картинки цветов. Сначала предлагается выйти детям с картинками,	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-иях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель:развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К,фонематического восприятия;закрепление артик-уляционных укладов звук-ов Г-К,дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошле-пывая его губами,произнос ить пя, пя,пя. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3.Пальчиковая гимнастика «Варим суп» 4.Игра упражнение «Чей, чья, чье?» У детей картинки цветов. Сначала предлагается выйти детям с картинками,	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель: Закрепление представлений о фруктах, умение практического употребления и образования множественного числа существительных;Развив-ать связную речь, фонематическое и зрительное восприятия, мелкую моторику, учить составлять загадки о фруктах, активизировать словарь по теме «Фрукты». 1.Дельфа.«Веселый дождик» «Веселый дождик .Цель:развивать дыхательную мускулатуру 2.Артик.упражнение Цель:выработка прав-ильных, скоординиров-анных, движений,поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Игра «Какой фрукт забыли назвать?» Цель: развивать внимание и память.(Логопед ставит в ряд несколько фруктов,называет их, кроме одного) 4.Игра«Сколько-столько» 5.Пальч.гимн.«Варим компот».Цель:Развитие координации речи с движением пальцев	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель:отработка и закреп-ление правильных движ-ений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространств-енных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».

Scanned with CamScanner

	10.45-11.00	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,ипа-ипо-ипу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дельфа.«Веселый дождик» длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, мамо-му 6.Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение, правильное произноше-ние в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе»	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляциоными особеннос-тями звуков [в],[в']. Совершенствовать звуко - слоговой анализ и синтез.Учить дифференциров-ать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дельфа.«Веселый дождик» : «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя,вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки.	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель:Дифферен-циация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дельфа.«Веселый дождик» «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в так-ую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем
	11.00-11.15	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель:Учить детей дифференцировать в речи зв-уки К-Т.уточнить знания детей о согласных звуках; совершенствовать грамматический строй речи (изменение существите-льных по падежам, упот-ребление в речи предлог-ов с, для, к, от). 1.Арт.гим.упр.«Маляр», «Лошадка»,«Иголочка» (По подражанию) 2.Игра«Эхо»Чем похожи звуки К и Т?(когда произ-	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-иях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»;	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Закрепление представлений о фруктах, умение практического употребления и образования множественного числа существительных;Развивать связную речь, фонематическое и зрительное восприятия, мелкую моторику, учить составлять загадки о фруктах, активизировать словарь по теме «Фрукты».	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель:ознакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы. развивать фонематическое восприятие;содействовать развитию лексико-синтаксического анализа и синтеза. 1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией:вопросительной,восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка»	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель:отработка и закрепление правильных движ-ений руки при написании букв У,Ч с помощью мнемотехнического приёма; уточнение пространств-енных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия;

Scanned with CamScanner

		носим Т,кончик языка ст-учит по бугоркам за верх-ними зубами.Когда прои-зносим К, кончик языка опущен,спинка языка выгнута горкой) 3.Игра«Поймай звук!» 4.Работа со звуковыми сигналами(анализ и вык-ладывание слогов) 5.Выделение звуков К-Т в словах	1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	1.Дельфа.«Веселый дождик» «Веселый дождик .Цель:развивать дыхательную мускулатуру 2.Артик.упражнение Цель:выработка правильных, скоординированных, движений,поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Игра «Какой фрукт забыли назвать?» Цель: развивать внимание и память.(Логопед ставит в ряд несколько фруктов,называет их, кроме одного) 4.Игра«Сколько-столько»	Бабушка, бабушка напекла оладушки Вкусные оладушки у бабушки - забавушки 3.Пальчиковая гимнастика «Варим суп» 4.Игра упражнение «Чей, чья, чье?»	1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».
	11.15-11.30	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель:Развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим суп» 5.Игра упражнение «Чей, чья, чье?» У детей картинки цветов. Сначала предлагается выйти детям с картинками,	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-ниях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель:развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К,фонематического восприятия;закрепление артик-уляционных укладов звук-ов Г-К,дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошле-пывая его губами,произнос ить пя, пя,пя. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3. Повторим чистоговорки со звуками Г-К. 4.Работа на карточках.	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель:ознакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы. развивать фонематическое восприятие;содействовать развитию лексико-синтакс-ического анализа и синтеза. 1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией:вопрос-ительной,восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка» Бабушка, бабушка напекла оладушки Вкусные оладушки у бабушки - забавушки 3.Пальчиковая гимнастика «Варим суп» 4.Игра упражнение «Чей, чья, чье?»	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель:отработка и закреп-ление правильных движ-ений руки при написании букв У,Ч с помощью мне-мотехнического приёма; уточнение пространств-енных ориентировок; понятий «звук»,«буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».
	11.30-11.45	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель: закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К, фонематического восприятия; закрепление	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: ознакомить детей со звуком [К];формировать графический образ буквы.	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель: отработка и закрепление правильных движений руки при написании букв У,Ч с

Scanned with CamScanner

		артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Пальчиковая гимнастика «Варим суп» 5.Игра упражнение «Чей, чья, чье?» У детей картинки цветов. Сначала предлагается выйти детям с картинками,	звукосочетан-иях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	артикуляционных укладов звук-ов Г-К,дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошле-пывая его губами,произнос ить пя, пя,пя. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3. Повторим чистоговорки со звуками Г-К. 4.Работа на карточках.	развивать фонематическое восприятие; содействовать развитию лексико синтаксического анализа и синтеза. 1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией: вопросительной, восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка» Бабушка, бабушка напекла оладушки Вкусные оладушки у бабушки - забавушки 3.Пальчиковая гимнастика «Варим суп» 4.Игра упражнение «Чей, чья, чье?»	помощью мнемотехнического приёма; уточнение пространственных ориентировок; понятий «звук», «буква», «слово»,«предложение»; развитие звукобуквенно-го и слогового анализа и синтеза;фонематического восприятия; 1.Артик.упр.(гормошка, маляр, чистим зубки) 2.Знакомство со способом различения букв. 3.Звукобуквенный анализ слов, развитие внимания. 4.Пал.гимн.«Улитка». 5.Дидактическая игра «Волшебный квадрат».
Коррекционно-организационная деятельность	11.50 - 12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10 - 12.40	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Scanned with CamScanner

«Проверено»
Методист Мазанова Ж.Ж.
13.04-17.04.26
«10» 04 2025-2026г.

Циклограмма работы логопеда Жантлеуовой А. на неделю (13.04-17.04.2026)
Предшкольная группа«Светлячок» для детей с задержкой психического здоровья

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа с родителями	08.00-08.10	Индивидуальная работа с родителями Еділжан Ахмад, Максатов Алинур ТЕМА: «Развитие фонематического слуха»	Индивидуальная работа с родителями Мухамедов Искандер, Райхер Артем ТЕМА: «Упражнения для отработки звуков [С,Ш]»	Индивидуальная работа с родителями Искакова Томирис, Карынбаев Диас ТЕМА: «Пополнение словарных запасов в домашних условиях»	Индивидуальная работа с родителями Бауржан Медина, Калыбай Арлан ТЕМА: « Развитие сюжетно-ролевых картинок»	Индивидуальная работа с родителями Даулеткерей Санжар, Хамзин Наиль ТЕМА: «Обучение в домашних условиях»
	08.10-08.20	Консультация для воспитателей. Тема «Развитие дыхательной гимнастики»	Консультация для воспитателей. Тема «Пополнение материала на тему овощи »	Консультация для воспитателей. Тема "Развитие памяти у детей ЗПР"	Консультация для воспитателей. Тема: «Развивать звуки с помощью игр»	Консультация для воспитателей. Тема «Подвижные игры»
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20-08.50	Развитие фонематического слуха и восприятия «Составь слова»	Развитие словарного запаса «Найди отличия»	Сюжетная ролевая игра «Зоомагазин»	Развитие моторики пальцев «Покорми птичек»	Развитие грамматической последовательности «Скажи наоборот»
Подготовка к (СКД)	08.50 - 09.00	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика «Лягушка, лошадка» Дыхательная гимнастика «Листья» Дидактическая игра « Приготовление» Пальчиковая гимнастика «Вершки – корешки» Дидактическая игра «Подбери признак» Дидактическая игра «Скажи, какой?». Дидактическая игра «Собираем урожай»	Подготовка материала: 1.Дых.гим.«Каша кипит» Цель:развивать дыхательную мускулатуру 2.Арт.упр.«Путешествие язычка».Цель:выработка правильных, скоординированных, движений, поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Пальчиковая гимнастика «Овощи» 4.Подвижная игра «Путешествие овощей». 5.Игра «Раздели по цветам». Дельфа «Сортировка»	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика «Лягушка, лошадка» Дыхательная гимнастика «Листья» Дидактическая игра « Приготовление» Пальчиковая гимнастика «Вершки – корешки» Дидактическая игра «Подбери признак» Дидактическая игра «Скажи, какой?». Дидактическая игра «Собираем урожай»	Подготовка материала: 1.Дых.гим.«Каша кипит» Цель:развивать дыхательную мускулатуру 2.Арт.упр.«Путешествие язычка».Цель:выработка правильных, скоординированных, движений, поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Пальчиковая гимнастика «Овощи» 4.Подвижная игра «Путешествие овощей». 5.Игра «Раздели по цветам». Дельфа «Сортировка»	Подготовка материала: Артикуляционная гимнастика «Лягушка, лошадка» Дыхательная гимнастика «Листья» Дидактическая игра « Приготовление» Пальчиковая гимнастика «Вершки – корешки» Дидактическая игра «Подбери признак» Дидактическая игра «Скажи, какой?». Дидактическая игра «Собираем урожай»
Подгрупповая работа	09.00-09.20	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас

Scanned with CamScanner

		Развитие коммуникативных навыков СКД по развитию речи Путешествие перелётных птиц Развитие предметного словаря по теме «Перелётные птицы» 2. Развитие зрительного внимания, памяти, мышления; Воспитывать бережное отношение к природе; развивать умение работать в коллективе; развитие любознательности, желания применять свои знания в повседневной жизни. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы» Дыхательная гимнастика «Аист». Игра «Чем питаются птицы?» «Узнай птицу по описанию» «Улетает – не улетает» Казахская игра для детей-Тогызқұмалақ Перевод: "Девять шариков (камешков)"	3.Карынбаев Диас Цель: Упражнения для автоматизации звука С: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Варенье» Дыхательная гимнастика «Шарик» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Повтори прямые слоги.» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук С находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори прямые слоги со стечением согласных.». Дидактическая игра «Повтори слова со звуком С в начале слова.» Дидактическая игра «Повтори словосочетания.» Дельфа «Сортировка»	4. Калыбай Арлан Цель: Автоматизация звука Л словах и предложениях Артик.упражнение «Лошадка» Дыхательная гимнастика «Пузырек» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук Л» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук Л находится между гласными.» Дидактическая игра «поймай звук Л .». Дидактическая игра «Повтори слова со звуком Л в начале слова.» Дидактическая игра «Повтори словосочетания.»	Цель: Упражнения для автоматизации звука У: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Утка» Дыхательная гимнастика «Облако» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук У» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук У находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори за мной». Дидактическая игра «Сортируй по звукам.» Дидактическая игра «Остров звука У» Дельфа «Сортировка»	Цель: Автоматизация звука Р в словах и предложениях Артик.упражнение «Часики» Дыхательная гимнастика «Листья » Пальчиковая гимнастика «Машина» Дидактическая игра «Найди звук Р» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Р» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Огород»
	09.20-09.40	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Развитие коммуникативных навыков СКД по развитию речи Путешествие перелётных птиц Развитие предметного словаря по теме «Перелётные птицы» 2. Развитие зрительного внимания, памяти, мышления; Воспитывать бережное отношение к природе; развивать умение работать в коллективе; развитие любознательности, желания применять свои знания в повседневной жизни. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы» Дыхательная гимнастика	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: Автоматизация звука Л словах и предложениях Артик.упражнение «Лошадка» Дыхательная гимнастика «Пузырек» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук Л» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук Л находится между гласными.» Дидактическая игра «поймай звук Л .». Дидактическая игра «Повтори слова со звуком Л в начале слова.»	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: Упражнения для автоматизации звука М: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Слоник,Хоботок» Дыхательная гимнастика «Облако» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук М» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук М находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори за мной».	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель: Упражнения для автоматизации звука К: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Варенье» Дыхательная гимнастика «Шарик» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Повтори прямые слоги.» Дидактическая игра	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: Развивать познавательный интерес детей, их внимание и память; развивать интерес к выполнению заданий. Артик.упражнение «Путешествие язычка» Дыхательная гимнастика «Ветер» Пальчиковая гимнастика «Варим компот» Дидактическая игра «Осенний мячик» Дидактическая игра «Осенний букет» Дидактическая игра «Да или Нет». Дидактическая игра «Овощи»

Scanned with CamScanner

		«Аист». Игра «Чем питаются птицы?» «Узнай птицу по описанию» «Улетает – не улетает» Казахская игра для детей-Тогызқұмалақ Перевод: "Девять шариков (камешков)"	Дидактическая игра «Повтори словосочетания.» Дельфа «Сортировка»	Дидактическая игра «Сортируй по звукам.» Дидактическая игра «Остров звука М» Дельфа «Сортировка»	«Повтори слоги, где звук К находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори прямые слоги со стечением согласных.». Дидактическая игра «Повтори слова со звуком К в начале слова.» Дидактическая игра «Повтори словосочетания.»	
	09.40-10.00	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Развитие коммуникативных навыков СКД по развитию речи Путешествие перелётных птиц Развитие предметного словаря по теме «Перелётные птицы» 2. Развитие зрительного внимания, памяти, мышления; Воспитывать бережное отношение к природе; развивать умение работать в коллективе; развитие любознательности, желания применять свои знания в повседневной жизни. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы» Дыхательная гимнастика «Аист». Игра «Чем питаются птицы?» «Узнай птицу по описанию» «Улетает – не улетает» Казахская игра для детей-Тогызқұмалақ Перевод: "Девять шариков (камешков)"	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель: Упражнения для автоматизации звука Х: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Бублик, Шарик» Дыхательная гимнастика «Листья» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук Х» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук Х находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори за мной». Дидактическая игра «Сортируй по звукам.» Дидактическая игра «Остров звука Х» Дельфа «Сортировка»	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: Автоматизация звука Р в словах и предложениях Артик.упражнение «Часики» Дыхательная гимнастика «Листья» Пальчиковая гимнастика «Машина» Дидактическая игра «Найди звук Р» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Р» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Овощи» Дельфа «Сортировка»	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: Автоматизация звука Л словах и предложениях Артик.упражнение «Лошадка» Дыхательная гимнастика «Пузырек» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук Л» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук Л находится между гласными.» Дидактическая игра «поймай звук Л .». Дидактическая игра «Повтори слова со звуком Л в начале слова.» Дидактическая игра «Повтори словосочетания.»	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель: Упражнения для автоматизации звука Ж: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Варенье» Дыхательная гимнастика «Шарик» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Повтори прямые слоги.» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук Ж находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори прямые слоги со стечением согласных.». Дидактическая игра «Повтори слова со звуком Ж в начале слова.» Дидактическая игра «Повтори словосочетания.»

Scanned with CamScanner

	10.00-10.15	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: Узнавать овощи на ощупь.Продолжать учить отгадывать загадки Развивать мышление, память, речевые способности детей. Артикуляционная гимнастика «Лягушка, лошадка» Дыхательная гимнастика «Листя» Дидактическая игра « Приготовление» Пальчиковая гимнастика «Вершки – корешки» Дидактическая игра «Подбери признак» Дидактическая игра «Скажи, какой?». Дидактическая игра «Собираем урожай»	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Упражнения для автоматизации звука Т: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Чистим зубы» Дыхательная гимнастика «Ветерок» Пальчиковая гимнастика «Помидор» Дидактическая игра «Повтори прямые слоги.» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук Т находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори прямые слоги со стечением согласных.». Дидактическая игра «Повтори слова со звуком Т в начале слова.» Дидактическая игра «Повтори словосочетания.»	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: Развитие зрительного внимания, общей и мелкой моторики, внимания, памяти совершенствование грамматического строя речи. 1.Дых.гим.«Каша кипит» 2.Арт.упр.«Путешествие язычка». Цель:выработка правильных, скоординированных, движений, поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Пальчиковая гимнастика «Овощи» 4.Подвижная игра «Путешествие овощей». 5.Игра «Раздели овощи».	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: Упражнения для автоматизации звука С: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Лопатка» Дыхательная гимнастика «Светлячок» Пальчиковая гимнастика «Помидор» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук С» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук С находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори за мной». Дидактическая игра «Сортируй по звукам.» Дидактическая игра «Остров звука С» Дельфа «Сортировка»	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Автоматизация звука Л словах и предложениях Артик.упражнение «Лошадка» Дыхательная гимнастика «Пузырек» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук Л» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук Л находится между гласными.» Дидактическая игра «поймай звук Л .». Дидактическая игра «Повтори слова со звуком Л в начале слова.» Дидактическая игра «Повтори словосочетания.» Дельфа «Сортировка»
	10.15-10.30	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: Упражнения для автоматизации звука Ж: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Варенье» Дыхательная гимнастика «Шарик» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Повтори прямые слоги.» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук Ж находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори прямые слоги со стечением согласных.». Дидактическая игра «Повтори слова со звуком Ж в начале слова.» Дидактическая игра «Повтори словосочетания.» Дельфа «Сортировка»	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: Узнавать овощи на ощупь.Продолжать учить отгадывать загадки Развивать мышление, память, речевые способности детей. Артикуляционная гимнастика «Лягушка, лошадка» Дыхательная гимнастика «Листья» Дидактическая игра « Приготовление» Пальчиковая гимнастика «Вершки – корешки» Дидактическая игра «Подбери признак» Дидактическая игра «Скажи, какой?». Дидактическая игра «Собираем урожай»	Индивидуальная работас Искакова Томирис Цель: Цель: Упражнения для автоматизации звука С: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Слоник,Хоботок» Дыхательная гимнастика «Облако» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук С» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук С находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори за мной». Дидактическая игра «Сортируй по звукам.»	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель: Развитие зрительного внимания, общей и мелкой моторики, внимания, памяти совершенствование грамматического строя речи. 1.Дых.гим.«Каша кипит» 2.Арт.упр.«Путешествие язычка». Цель: выработка правильных, скоординированных, движений, поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Пальчиковая гимнастика «Овощи» 4.Подвижная игра «Путешествие овощей». 5.Игра «Раздели овощи».	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Автоматизация звука Р в словах и предложениях Артик.упражнение «Часики» Дыхательная гимнастика «Листя» Пальчиковая гимнастика «Машина» Дидактическая игра «Найди звук Р» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Р» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Сортировка овощей » Дельфа «Сортировка»

Scanned with CamScanner

	10.30-10.45	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель: Развитие зрительного внимания, общей и мелкой моторики, внимания, памяти совершенствование грамматического строя речи. 1.Дых.гим.«Каша кипит» 2.Арт.упр.«Путешествие язычка». Цель:выработка правильных, скоординированных, движений, поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Пальчиковая гимнастика «Овощи» 4.Подвижная игра «Путешествие овощей». 5.Игра «Раздели овощи».	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: Автоматизация звука Р в словах и предложениях Артик.упражнение «Часики» Дыхательная гимнастика «Листья» Пальчиковая гимнастика «Машина» Дидактическая игра «Найди звук Р» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Р» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Сортировка овощей » Дельфа «Сортировка»	Индивиуальная работа с Максатов Алинур Цель: Упражнения для автоматизации звука Ш: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Лопатка, Заборчик» Дыхательная гимнастика «Рыбка» Пальчиковая гимнастика «Сад» Дидактическая игра «Найди звук Ш» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Ш» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Соотнеси все звуки» Дельфа «Сортировка»	Индивиуальная работа с Искакова Томирис Цель: Узнавать овощи на ощупь.Продолжать учить отгадывать загадки Развивать мышление, память, речевые способности детей. Артикуляционная гимнастика «Лягушка, лошадка» Дыхательная гимнастика «Листя» Дидактическая игра « Приготовление» Пальчиковая гимнастика «Вершки – корешки» Дидактическая игра «Подбери признак» Дидактическая игра «Скажи, какой?». Дидактическая игра «Собираем урожай»	Индивиуальная работа с Хамзин Наиль Цель: Упражнения для автоматизации звука М: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Варенье» Дыхательная гимнастика «Светлячок» Пальчиковая гимнастика «Огурец» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук М» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук М находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори за мной». Дидактическая игра «Сортируй по звукам.» Дидактическая игра «Остров звука М» Дельфа «Сортировка»
	10.45-11.00	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель: Автоматизация звука Л словах и предложениях Артик.упражнение «Лошадка» Дыхательная гимнастика «Пузырек» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук Л» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук Л находится между гласными.» Дидактическая игра «поймай звук Л .». Дидактическая игра «Повтори слова со звуком Л в начале слова.» Дидактическая игра «Повтори словосочетания»	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Автоматизация звука Р в словах и предложениях Артик.упражнение «Часики» Дыхательная гимнастика «Листья» Пальчиковая гимнастика «Машина» Дидактическая игра «Найди звук Р» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Р» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Сортировка овощей » Дельфа «Сортировка»	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: Развитие зрительного внимания, общей и мелкой моторики, внимания, памяти совершенствование грамматического строя речи. 1.Дых.гим.«Каша кипит» 2.Арт.упр.«Путешествие язычка». Цель:выработка правильных, скоординированных, движений, поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Пальчиковая гимнастика «Овощи» 4.Подвижная игра «Путешествие овощей». 5.Игра «Раздели овощи».	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель: Упражнения для автоматизации звука Ш: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Лопатка, Заборчик» Дыхательная гимнастика «Рыбка» Пальчиковая гимнастика «Сад» Дидактическая игра «Найди звук Ш» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Ш» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Соотнеси все звуки» Дельфа «Сортировка»	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель: Узнавать овощи на ощупь.Продолжать учить отгадывать загадки Развивать мышление, память, речевые способности детей. Артикуляционная гимнастика «Лягушка, лошадка» Дыхательная гимнастика «Листя» Дидактическая игра « Приготовление» Пальчиковая гимнастика «Вершки – корешки» Дидактическая игра «Подбери признак» Дидактическая игра «Скажи, какой?». Дидактическая игра «Собираем урожай»
	11.00-11.15	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: Автоматизация звука Р в	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель: Узнавать овощи на	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Упражнения для автоматизации звука М:	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: Развитие зрительного внимания, общей и мелкой	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель:Развивать познавательный интерес детей,

Scanned with CamScanner

		словах и предложениях Артик.упражнение «Часики» Дыхательная гимнастика «Листя» Пальчиковая гимнастика «Машина» Дидактическая игра «Найди звук Р» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Р» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Сортировка овощей » Дельфа «Сортировка»	ощупь.Продолжать учить отгадывать загадки Развивать мышление, память, речевые способности детей. Артикуляционная гимнастика «Лягушка, лошадка» Дыхательная гимнастика «Листя» Дидактическая игра « Приготовление» Пальчиковая гимнастика «Вершки – корешки» Дидактическая игра «Подбери признак» Дидактическая игра «Скажи, какой?». Дидактическая игра «Собираем урожай»	изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Варенье» Дыхательная гимнастика «Светлячок» Пальчиковая гимнастика «Огурец» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук М» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук М находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори за мной». Дидактическая игра «Сортируй по звукам.» Дидактическая игра «Остров звука М» Дельфа «Сортировка»	моторики, внимания, памяти совершенствование грамматического строя речи. 1.Дых.гим.«Каша кипит» 2.Арт.упр.«Путешествие язычка». Цель:выработка правильных, скоординированных, движений, поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Пальчиковая гимнастика «Овощи» 4.Подвижная игра «Путешествие овощей». 5.Игра «Раздели овощи».	их внимание и память; развивать интерес к выполнению заданий. 1.Дых.гим.«Каша кипит» 2.Арт.упр.«Путешествие язычка». Цель:выработка правильных, скоординированных, движений, поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Пальчиковая гимнастика «Овощи» 4.Подвижная игра «Путешествие овощей». 5.Игра «Раздели овощи».
	11.15-11.30	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель: Развитие зрительного внимания, общей и мелкой моторики, внимания, памяти совершенствование грамматического строя речи. 1.Дых.гим.«Каша кипит» 2.Арт.упр.«Путешествие язычка». Цель:выработка правильных, скоординированных, движений, поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Пальчиковая гимнастика «Овощи» 4.Подвижная игра «Путешествие овощей». 5.Игра «Раздели овощи».	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: Упражнения для автоматизации звука С: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Слоник,Хоботок» Дыхательная гимнастика «Облако» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук С» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук С находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори за мной». Дидактическая игра «Сортируй по звукам.» Дидактическая игра «Остров звука С» Дельфа «Сортировка»	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: Узнавать овощи на ощупь.Продолжать учить отгадывать загадки Развивать мышление, память, речевые способности детей. Артикуляционная гимнастика «Лягушка, лошадка» Дыхательная гимнастика «Листя» Дидактическая игра « Приготовление» Пальчиковая гимнастика «Вершки – корешки» Дидактическая игра «Подбери признак» Дидактическая игра «Скажи, какой?». Дидактическая игра «Собираем урожай»	Индивидуальная работа с Еділжан Ахмад Цель: Упражнения для автоматизации звука Ш: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Лопатка, Заборчик» Дыхательная гимнастика «Рыбка» Пальчиковая гимнастика «Сад» Дидактическая игра «Найди звук Ш» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Ш» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Соотнеси все звуки» Дельфа «Сортировка»	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: Автоматизация звука Л словах и предложениях Артик.упражнение «Лошадка» Дыхательная гимнастика «Пузырек» Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук Л» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук Л находится между гласными.» Дидактическая игра «поймай звук Л .». Дидактическая игра «Повтори слова со звуком Л в начале слова.» Дидактическая игра «Повтори словосочетания.»

Scanned with CamScanner

	11.30-11.45	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Упражнения для автоматизации звука М: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Варенье» Дыхательная гимнастика «Светлячок» Пальчиковая гимнастика «Огурец» Дидактическая игра «Найди картинку где есть звук М» Дидактическая игра «Повтори слоги, где звук М находится между гласными.» Дидактическая игра «Повтори за мной». Дидактическая игра «Сортируй по звукам.» Дидактическая игра «Остров звука М» Дельфа «Сортировка»	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель: Упражнения для автоматизации звука Ш: изолировано, в слогах, словах и предложениях. Артик.упражнение «Лопатка, Заборчик» Дыхательная гимнастика «Рыбка» Пальчиковая гимнастика «Сад» Дидактическая игра «Найди звук Ш» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Ш» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Соотнеси все звуки» Дельфа «Сортировка»	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Развитие зрительного внимания, общей и мелкой моторики, внимания, памяти совершенствование грамматического строя речи. 1.Дых.гим.«Каша кипит» 2.Арт.упр.«Путешествие язычка». Цель:выработка правильных, скоординированных, движений, поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Пальчиковая гимнастика «Овощи» 4.Подвижная игра «Путешествие овощей». 5.Игра «Раздели овощи».	Индивидуальная работа с Карыбаев Диас Цель: Автоматизация звука Р в словах и предложениях Артик.упражнение «Часики» Дыхательная гимнастика «Листья» Пальчиковая гимнастика «Машина» Дидактическая игра «Найди звук Р» Дидактическая игра «Покажи где есть звук Р» Дидактическая игра «Много звуков». Дидактическая игра «Сортировка овощи» Дельфа «Сортировка»	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель: Узнавать овощи на ощупь.Продолжать учить отгадывать загадки Развивать мышление, память, речевые способности детей. Артикуляционная гимнастика «Лягушка, лошадка» Дыхательная гимнастика «Листя» Дидактическая игра « Приготовление» Пальчиковая гимнастика «Вершки – корешки» Дидактическая игра «Подбери признак» Дидактическая игра «Скажи, какой?». Дидактическая игра «Собирасм урожай»
Коррекционно-организационная деятельность	11.50-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.40	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Scanned with CamScanner

«Проверено»
Методист Бисенгалиева М.Е.
20.04-24.04.26
«17» 04 2025-2026г.

Циклограмма работы логопеда Жантлеуовой А.Э. на неделю (20.04-24.04.2026)
Предшкольная группа «Светлячок» для детей с задержкой психического развития

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа с родителями	08.00-08.10	Индивидуальная работа с родителями Бауыржан Медина,Рейхер Артем ТЕМА: «Автоматизация звука Л,Р»	Индивидуальная работа с родителями Даулеткерей Санжар,Едилжан Ахмад ТЕМА: «Сюжетные картинки»	Индивидуальная работа с родителями Искакова Томирис,Калыбай Арлан ТЕМА: «Автоматизация звука С»	Индивидуальная работа с родителями Максатов Алинур,Мухамедов Искандер ТЕМА: «Автоматизация звука Л,Р»	Индивидуальная работа с родителями Хамзин Наиль,Карынбаев Диас ТЕМА: «Работа с картинками»
	08.10-08.20	Консультация для воспитателей. Тема «Развивать внимание»	Консультация для воспитателей. Тема «Развивать память»	Консультация для воспитателей. Тема «Развивать мышление»	Консультация для воспитателей.. Тема «Играем – речь развиваем»	Консультация для воспитателей. Тема «Правильно ли говорит ребенок когда повторяет?»,
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20-08.50	Развитие фонематического слуха и восприятия «Составь слова»	Развитие словарного запаса «Найди отличия»	Сюжетная ролевая игра «Повар и приготовление еды»	Развитие моторики пальцев «Профессии»	Развитие грамматической последовательности «Скажи наоборот»
Подготовка к (СКД)	08.50 - 09.00	Подготовка материала: 1.Упражнение «Не разбей чашечку» 2.Живая сказка:смотря на картинки 3.Беседа «Морской мир» 4.Логоритмика «Акула» 5.Игра «Кто,где?» Дельфа «После дождя»	Подготовка материала: 1.Упражнение «Не разбей чашечку» 2.Живая сказка:смотря на картинки 3.Беседа «Морской мир» 4.Логоритмика «Акула» 5.Игра «Кто,где?» Дельфа «После дождя»	Подготовка материала: 1.Упражнение «Не разбей чашечку» 2.Живая сказка:смотря на картинки 3.Беседа «Морской мир» 4.Логоритмика «Акула» 5.Игра «Кто,где?» Дельфа «После дождя»	Подготовка материала: 1.Упражнение «Не разбей чашечку» 2.Живая сказка:смотря на картинки 3.Беседа «Морской мир» 4.Логоритмика «Акула» 5.Игра «Кто,где?» Дельфа «После дождя»	Подготовка материала: 1.Упражнение «Не разбей чашечку» 2.Живая сказка:смотря на картинки 3.Беседа «Морской мир» 4.Логоритмика «Акула» 5.Игра «Кто,где?» Дельфа «После дождя»
Подгрупповая работа	09.00-09.20	Развитие коммуникативных навыков "Развитие речи» СКД Предшкольная гр 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Тема: «Морской мир» Познакомить детей с многообразием подводного мира.Совершенствовать словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение,	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: совершенствование навыков дифференциации звуков и букв Ч-Щ; Развивать навыки фонематического анализа и синтеза слов со звуками «Ч» и «Щ» 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель: Развивать навыки фонематического анализа и синтеза слов со звукам «К» 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«К» и при этом «ловить мышку за хвостик»	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: Расширение представлении детей о море и рыбках и обитателей морей и океанов; Развивать логические мышление, мелкую моторику; Воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям.	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: Развитие логического мышления 1.Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Цель:тренировать силу вдоха и выдоха. 2.Артикуляционные упражнение «Играем с язычком»

Scanned with CamScanner

		выразительность речи; развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание;учить согласовывать речь с движениями; развивать общую и мелкую моторики; активизировать логическое мышление, внимание, память, воображение; воспитывать познавательный и природоохранный интерес к представителям морской фауны. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Пузырьки" Пальчиковая игра "Рыбки" Дидактические игры "Один-много", "Назови-ласково", "Собери картинки", "Дорисуй", "Назови части тела рыбы"	4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Проговаривание слогов. Ча-ща,ща-ча,ач-ащ,ащ-ач	3.Повтори слоги. Ка-ко-ку-кы, ко-ку-кы-ка 4.Угадай слово, начав его звуком [к], [к']:...окос, ...исть,...ино, ...нига, ...ошка, ...нт, ...рот, ...ольцо, ...екс, ...олдун, ...офе, ...ость, ...амень 5.Повторить чистоговор-ки. Са-ка-ка-наша ноша не легка; Со-ко-ко-убежали далека. 6.Игра «Прятки». Назови картинки.	1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка 3.Логоримика «Рыбка» 4. Стихотворение «Море»	3.Задание: «Скажи наоборот»:День -…ночь Ярко- …темно.Солнце - …луна.Улетать- …прилетать 4.Задание: «Составь предложение, используя картинку». Например: «ракета» - Ракета летит в космос 5. Задание: «Образуй множественное число». Например: ракета-…ракеты; 6. Игра «Летает – не летает» (поднимая руки) Дельфа «После дождя»
	09.20-09.40	Развитие коммуникативных навыков "Развитие речи» СКД Предшкольная гр Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Тема: «Морской мир» Познакомить детей с многообразием подводного мира.Совершенствовать словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, выразительность речи; развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание;учить согласовывать речь с движениями; развивать общую и мелкую моторики; активизировать логическое мышление, внимание, память, воображение; воспитывать познавательный и природоохранный интерес к представителям морской фауны. Артикуляционная гимнастика	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: Расширение представлении детей о море и рыбках и обитателей морей и океанов; Развивать логические мышление, мелкую моторику; Воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям. 1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка 3.Логоримика «Рыбка» 4. Стихотворение «Море» 5. Дидактическая игра «Что лишнее»	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.. Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] - наушники покажи Если слышишь [ж]- колокольчик покажи. 6.Логоритмическое упражнение Мы шагаем,мы шагаем Дельфа «После дождя»	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-ниях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижи-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонемати-ческий слух, внимание, память,мышление. 1.Артик.гим.«Улыбка-тру бочка».«Змейка».«Качели«Ра сческа».«Индюк» 2.Постановка звука тян-уть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со слова-ми мы играем,–их хлопками разделяем 4.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л. ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ, ЛЭ, МО, РО, ЛЫ. 5.Игра «Поймаем звук»

Scanned with CamScanner

		Дыхательная гимнастика "Пузырьки" Пальчиковая игра "Рыбки" Дидактические игры "Один-много", "Назови-ласково", "Собери картинки", "Дорисуй", "Назови части тела рыбы"				
	09.40-10.00	Развитие коммуникативных навыков "Развитие речи» СКД Предшкольная гр Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Тема: «Морской мир» Познакомить детей с многообразием подводного мира.Совершенствовать словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, выразительность речи; развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание;учить согласовывать речь с движениями; развивать общую и мелкую моторики; активизировать логическое мышление, внимание, память, воображение; воспитывать познавательный и природоохранный интерес к представителям морской фауны. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Пузырьки" Пальчиковая игра "Рыбки" Дидактические игры "Один-много", "Назови-ласково", "Собери картинки", "Дорисуй", "Назови части тела рыбы"	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-иях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш],[Ж];учить дифферен-цировать их по звонкос-ти-глухости на уровне сл-огов,слов;закреплять уме-ние определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги.Жа, жо, жу, жи, жа-жуШа,шо,шу, ши,ша-шу 4.Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук 5.Скажи ласково.Флаг–флажок,Луг - … 6.Образовать родствени-ые слова:кожа-(кожаный, кожица,кожный…)Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужиный …)	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас «Постановка звука [ш]» Цель:Автоматизация зв-ука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Дыхательные упражнен-ия: «Загони мяч».(ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе- «Чашеч-ка» на верхних зубах«Чаш-ечка» вверху за зубами) 3.Игра«Четвёртый лишний -Назови картинки, найди лишнюю. Дельфа «После дождя»	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель: Расширение представлении детей о море и рыбках и обитателей морей и океанов; Развивать логические мышление, мелкую моторику; Воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям. 1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка 3.Логоримика «Рыбка» 4. Стихотворение «Море» 5. Дидактическая игра «Что лишнее»
	10.00-10.15	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель:развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Закрепить знания о времени года «Весна», активизация словаря по теме, координация речи с движением, развитие воображения, общей и мелк-ой моторики, упражнять в составлении простых	Индивидуальная работас Карынбаев Диас Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-иях формировать навыки	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: Развивать навыки словообразования, умения составления сложноподчиненного предложения. Воспитывать желание заниматься, любовь к	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: «Постановка звука Р 1.Дых.г.развитие дыхания 2.Арт.гим.Упр.для губ:«Ул ыбка»-статическое,«Труб-очка»-статическое.«Улыб-ка»,«Трубочка-динамическ

Scanned with CamScanner

		фонемати-ческий слух, внимание, память,мышление. 1.Артик.гим.«Улыбка-тру бочка».«Змейка».«Качели«Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тян-уть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со слова-ми мы играем,–их хлопками разделяем 4.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л. ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ, ЛЭ, МО, РО, ЛЫ. 5.Игра «Поймаем звук»	предложений по парным картинкам. Развивать навыки словообразования, умения составления сложноподчиненного предложения. Воспитывать желание заниматься, любовь к природе 1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артик.упражнение «футбол,гриб, колоколчик» 3.Упражнение «Какое время года?» 4.Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» 5.Игра «Разрезные картинки» 6. Упражнение «Подумай и скажи!»	элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	природе 1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артик.упражнение «футбол,гриб, колоколчик» 3.Упражнение «Какое время года?» 4.Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» 5.Игра «Разрезные картинки» 6. Упражнение «Подумай и скажи!»	ре.Упр.для языка: «Блинчик», «Почистим зубки»,«Подуем на чай». 3.Хороводная игра «Изобрази посуду» 3.Четко-громко повторяем «Чистоговорки» 4.Игра «Подними букву» 5.Собери разбитую вазу
	10.15-10.30	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: Расширение представлении детей о море и рыбках и обитателей морей и океанов; Развивать логические мышление, мелкую моторику; Воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям. 1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка 3.Логоримика «Рыбка» 4. Стихотворение «Море» 5. Дидактическая игра «Что лишнее»	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: Развивать навыки словообразования, умения составления сложноподчиненного предложения. Воспитывать желание заниматься, любовь к природе 1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артик.упражнение «футбол,гриб, колоколчик» 3.Упражнение «Какое время года?» 4.Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» 5.Игра «Разрезные картинки» 6. Упражнение «Подумай и скажи!»	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-ниях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель: Расширение представлении детей о море и рыбках и обитателей морей и океанов; Развивать логические мышление, мелкую моторику; Воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям. 1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка 3.Логоримика «Рыбка» 4. Стихотворение «Море» 5. Дидактическая игра «Что лишнее»	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель:развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонемати-ческий слух, внимание, память,мышление. 1.Артик.гим.«Улыбка-тру бочка».«Змейка».«Качели«Ра сческа».«Индюк» 2.Постановка звука тян-уть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со слова-ми мы играем,–их хлопками разделяем 4.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л. ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ, ЛЭ, МО, РО, ЛЫ. 5.Игра «Поймаем звук»
	10.30-10.45	Индивидуальная работа с Искакова Томирис «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: Расширение представлении детей о море и рыбках и обитателей морей и океанов; Развивать логические мышление, мелкую	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель: Расширение представлении детей о море и рыбках и обитателей морей и океанов; Развивать логические	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад

Scanned with CamScanner

		артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонемати-ческий слух, внимание, память,мышление. 1.Артик.гим.«Улыбка-тру бочка».«Змейка».«Качели«Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тян-уть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со слова-ми мы играем,–их хлопками разделяем 4.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л. ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ, ЛЭ, МО, РО, ЛЫ. 5.Игра «Поймаем звук» Дельфа «После дождя»	моторику; Воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям. 1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка 3.Логоримика «Рыбка» 4. Стихотворение «Море»	звукосочетан-иях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	мышление, мелкую моторику; Воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям. 1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка 3.Логоримика «Рыбка» 4. Стихотворение «Море» 5. Дидактическая игра «Что лишнее» Дельфа «После дождя»	звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонемати-ческий слух, внимание, память,мышление. 1.Артик.гим.«Улыбка-тру бочка».«Змейка».«Качели«Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тян-уть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со слова-ми мы играем,–их хлопками разделяем 4.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л. ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ, ЛЭ, МО, РО, ЛЫ. 5.Игра «Поймаем звук» Дельфа «После дождя»
	10.45-11.00	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель:Развивать фонематич-еское восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потик-аем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизве-дение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,ипа-ипо-ипу 3.Разминка “Игра Слов” Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра “Хор живых звуков”. -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; Дельфа «После дождя»	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель:развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонемати-ческий слух, внимание, память,мышление. 1.Артик.гим.«Улыбка-тру бочка».«Змейка».«Качели«Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тян-уть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со слова-ми мы играем,–их хлопками разделяем 4.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л. ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ, ЛЭ, МО, РО, ЛЫ. 5.Игра «Поймаем звук»	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-иях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель: Расширение представлении детей о море и рыбках и обитателей морей и океанов; Развивать логические мышление, мелкую моторику; Воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям. 1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка 3.Логоримика «Рыбка» 4. Стихотворение «Море» 5. Дидактическая игра «Что лишнее» Дельфа «После дождя»	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-иях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.

Scanned with CamScanner

	11.00-11.15	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель:совершенствовать навыки звуко-слог-ового анализа и синтеза; учить, внимательно вслу шиваться в речь взросло-го,правильно понимать логико-грамматические конструкции;продолжать учить составлять предло-жения с заданным слов-ом; учить выделять из текста слова с заданными звуками;закрепить умен-ие подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-тру бочка,змейка,качели 2.Постановка звука: Тян-уть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается?– ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 4.Игра«Четвёртый лиш-ний»-картинки который первый звук слова совпа-дает (ЛЕВ, АИСТ, ЛИСТ) 5.Игра«Поймай звук». (одна команда «ловит» звук л, другая – звук ль)	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель: Расширение представлении детей о море и рыбках и обитателей морей и океанов; Развивать логические мышление, мелкую моторику; Воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям. 1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка 3.Логоримика «Рыбка» 4. Стихотворение «Море» 5. Дидактическая игра «Что лишнее»	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.. Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] - наушники покажи Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логоритмическое упражнение Мы шагаем,мы шагаем	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: Расширение представлении детей о море и рыбках и обитателей морей и океанов; Развивать логические мышление, мелкую моторику; Воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям. 1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка 3.Логоримика «Рыбка» 4. Стихотворение «Море» 5. Дидактическая игра «Что лишнее»	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-иях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.
	11.15-11.30	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонемати-ческий слух, внимание, память,мышление. 1.Артик.гим.«Улыбка-тру бочка».«Змейка».«Качели«Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тян-уть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик»	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-иях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: Расширение представлении детей о море и рыбках и обитателей морей и океанов; Развивать логические мышление, мелкую моторику; Воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям. 1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка 3.Логоримика «Рыбка»	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: «Постановка звука Р 1.Дых.г.развитие дыхания 2.Арт.гим.Упр.для губ:«Улыбка»-статическое,«Трубочка»-статическое.«Улыбка»,«Трубочка-динамическое.Упр.для языка: «Блинчик», «Почистим зубки»,«Подуем на чай». 3.Хороводная игра «Изобрази посуду» 3.Четко-громко повторяем «Чистоговорки» 4.Игра «Подними букву» 5.Собери разбитую вазу Дельфа «После дождя»	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: Расширение представлении детей о море и рыбках и обитателей морей и океанов; Развивать логические мышление, мелкую моторику; Воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям. 1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка 3.Логоримика «Рыбка»

Scanned with CamScanner

		3.Физминутка.Со слова-ми мы играем,–их хлопками разделяем 4.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л. ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ, ЛЭ, МО, РО, ЛЫ. 5.Игра «Поймаем звук»	2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	4. Стихотворение «Море» 5. Дидактическая игра «Что лишнее»		4. Стихотворение «Море» 5. Дидактическая игра «Что лишнее»
	11.30-11.45	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Расширение представлении детей о море и рыбках и обитателей морей и океанов; Развивать логические мышление, мелкую моторику; Воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям. 1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка 3.Логоримика «Рыбка» 4. Стихотворение «Море» 5. Дидактическая игра «Что лишнее» Дельфа «После дождя»	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель: Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-ниях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Расширение представлении детей о море и рыбках и обитателей морей и океанов; Развивать логические мышление, мелкую моторику; Воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям. 1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка 3.Логоримика «Рыбка» 4. Стихотворение «Море» 5. Дидактическая игра «Что лишнее» Дельфа «После дождя»	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонемати-ческий слух, внимание, память,мышление. 1.Артик.гим.«Улыбка-тру бочка».«Змейка».«Качели«Рас ческа».«Индюк» 2.Постановка звука тян-уть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со слова-ми мы играем,–их хлопками разделяем 4.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л. ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ, ЛЭ, МО, РО, ЛЫ. 5.Игра «Поймаем звук»	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.. Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] -наушники покажи Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логоритмическое упражнение Мы шагаем,мы шагаем
Коррекционно-организационная деятельность	11.50-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.40	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Scanned with CamScanner

«Проверено»
Методист Жумагулова М.Т
27.04-01.05.26
«24» 04 2025-2026г.

Циклограмма работы логопеда Жантлеуовой А.Э. на неделю (27.04-01.05.26)
Предшкольная группа«Светлячок» для детей с задержкой психического развития

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа с родителями	08.00-08.10	Индивидуальная работа с родителями Бауыржан Медина,Рейхер Артем ТЕМА: «дать детям понятие о гласных звуках и их обозначении на письме»	Индивидуальная работа с родителями Даулеткерей Санжар,Едилжан Ахмад ТЕМА: «О звуках разных предметов и звуках»	Индивидуальная работа с родителями Искакова Томирис,Калыбай Арлан ТЕМА: «Мы всегда играем дружно»	Индивидуальная работа с родителями Мухамедов Искандер,Хамзин Наиль ТЕМА: «Эти звуки называются ре-чевые и неречевые звуки»	
	08.10-08.20	Консультация для воспитателей. Тема «Развитие зрительного внимания и памяти»	Консультация для воспитателей. Тема «Правильное логоритмика для детей.».	Консультация для воспитателей. Тема «Игры для детей ЗПР »	Консультация для воспитателей. Тема «Правильно ли говорит ребенок когда повторяет?»,	
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20-08.50	Развитие фонематического слуха и восприятия «Составь слова»	Развитие словарного запаса «Найди отличия»	Сюжетная ролевая игра «Повар и приготовление еды»	Развитие моторики пальцев «Професии»	
Подготовка к (СКД)	08.50 - 09.00	Подготовка материала: 1.Дых.гим. «Хлапушка» 2.Артик.упр «Улыбка 3.Читает стихотворение Е. Стекавшова «Дружба». 4.Пальч.гим.«Дружба». 5.Дидактическая игра «Расскажи о друге», игра проводится в кругу.	Подготовка материала: 1.Дых.гимнастика «цветочик» 2.Арт.упр. «Улыбка 3.Читает стихотворение Е.Стекавшова «Дружба». 4. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчикиа». Дельфа	Подготовка материала: 1.Дых.гимнаст «Одуванчик» 2.Арт.у.«Язычек» 3.Игра «Что ля чего?» 4. Игра «Найди слова в слове» (веточки,точки,очки, цветок, цветки, кит, кот) Дельфа	Подготовка материала: 1.Дых.гимнаст «Одуванчик» 2.Арт.у.«Язычек» 3.Игра «Что ля чего?» 4. Игра «Найди слова в слове» (веточки,точки,очки, цветок, цветки, кит, кот) Дельфа	
Подгрупповая работа	09.00-09.20	Развитие коммуникативных навыков "Развитие речи» СКД Предшкольная гр 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Тема: Волшебный мир цветов Расширить и активизировать словарь детей по теме: « Цветы» Учить подбирать прилагательные, к существительным согласуя их в роде, числе, падеже. Закрепить навык составления простого распространённого предложения. Учить запоминать и выполнять трехсложную инструкцию. Развивать зрительное	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель:«Звук[р],[р']Буквы Рр 1.Дыхат. гимнастика «Капитан Язычек» Цель:формирование дыхательного аппарата. 2.Фонапедческие упражнение «Ромашка» 3.Упражнение на координацию речи и движния «Полет» 4.Игра «Звездочки»	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель: Познакомить детей с разными цветами, научить их ухаживать за цветами Артикуляционная гимнастика. «Лопатка» Дыхательная гимнастика «Ромашка» Пальчиковая гимнастика	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: Расширить словарь детей по теме. Учить составлять рассказы-описания. Развитие связной речи; развитие умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	

Scanned with CamScanner

		внимание, восприятие, тонкую моторику. Учить составлять рассказы-описания о цветах по предложенному плану и образцу. Воспитывать бережное отношение к природе Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Ароматные цветы" Пальчиковая игра "Цветы" Дидактические игры "Один-много", "Составь предложение", "Собери картинки", "Подбери признак предмета" Казахская игра для детей- Тоғызқұмалақ Перевод: "Девять шариков (камешков)"	5.Упражнения на релаксацию и дыхание"Воздушный шарик" Цель: снять напряжение, успокоить детей Дельфа «Березевая роща»	«Цветы» Игра «Подари цветок» «Один-много» Игра «Назови ласково»	Артикуляционная гимнастика. «Лопатка» Дыхательная гимнастика «Ромашка» Пальчиковая гимнастика «Цветы» Игра «Подари цветок» «Один-много» Игра «Назови ласково»	
	09.20-09.40	Развитие коммуникативных навыков "Развитие речи» СКД Предшкольная гр 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Тема: Волшебный мир цветов Расширить и активизировать словарь детей по теме: « Цветы» Учить подбирать прилагательные, к существительным согласуя их в роде, числе, падеже. Закрепить навык составления простого распространённого предложения. Учить запоминать и выполнять трехсложную инструкцию. Развивать зрительное внимание, восприятие, тонкую моторику. Учить составлять рассказы-описания о цветах по предложенному плану и образцу. Воспитывать бережное отношение к природе Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Ароматные цветы" Пальчиковая игра "Цветы" Дидактические игры "Один-много", "Составь предложение", "Собери картинки", "Подбери признак предмета" Казахская игра для детей- Тоғызқұмалақ Перевод: "Девять шариков (камешков)"	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно, в слогах, словах, в предложении . 1.Дых.гимнастика 2.Арт.у.Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звуков П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дидак. упраж."Какой одинаковый звук спрятал-ся в словах?"Назвать кар-тинки:пальто,тапки, шап-ка, колпак, шляпа(Звук П) 6.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превр-атимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит) Дельфа «Березевая роща»	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.. Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] - наушники покажи Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логоритмическое упражнение Мы шагаем,мы шагаем Дельфа «Березевая роща»	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонемати-ческий слух, внимание, память,мышление. 1.Артик.гим.«Улыбка-тру бочка».«Змейка».«Качели«Ра сческа».«Индюк» 2.Постановка звука тян-уть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со слова-ми мы играем,–их хлопками разделяем 4.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л. ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ, ЛЭ, МО, РО, ЛЫ. 5.Игра «Поймаем звук»	
	09.40-10.00	Развитие коммуникативных навыков "Развитие речи» СКД Предшкольная гр 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур	Подгрупповая работа с 1.Райхер Артем 2. Искакова Томирис	

Scanned with CamScanner

		3.Карынбаев Диас Тема: Волшебный мир цветов Расширить и активизировать словарь детей по теме: « Цветы» Учить подбирать прилагательные, к существительным согласуя их в роде, числе, падеже. Закрепить навык составления простого распространённого предложения. Учить запоминать и выполнять трехсложную инструкцию. Развивать зрительное внимание, восприятие, тонкую моторику. Учить составлять рассказы-описания о цветах по предложенному плану и образцу. Воспитывать бережное отношение к природе Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика “Ароматные цветы” Пальчиковая игра “Цветы” Дидактические игры “Один-много”, “Составь предложение”, “Собери картинки”, “Подбери признак предмета” Казахская игра для детей- Тоғызқұмалақ Перевод: "Девять шариков (камешков)”	4. Калыбай Арлан «Дифференциация звуков [С]-[З]» Цель:Развивать и ребенка языковое чутье и чувство ритмы.Учить слухо-про-износительной дифферен-циации звуков[С]-[З],[Сь] -[Зь].Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук[С]»:с,з,с,з 2.Практическое упражне-ние «Скажи наоборот» 3.Поворить за взрослым ряд слогов:са-за Дельфа «Березевая роща»	3.Мухамедов Искандер Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш],[Ж];учить дифферен-цировать их по звонкос-ти-глухости на уровне сл-огов,слов;закреплять уме-ние определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги.Жа, жо, жу, жи, жа-жуШа,шо,шу, ши,ша-шу 4.Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук 5.Скажи ласково.Флаг–флажок,Луг - … 6.Образовать родственн-ые слова:кожа-(кожаный, кожица,кожный…)Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужинный …)	3.Карынбаев Диас Цель: Расширить словарь детей по теме. Учить составлять рассказы-описания. Развитие связной речи; развитие умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Артикуляционная гимнастика. «Лопатка» Дыхательная гимнастика «Ромашка» Пальчиковая гимнастика «Цветы» Игра «Подари цветок» «Один-много» Игра «Назови ласково»	
	10.00-10.15	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель:развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонемати-ческий слух, внимание, память,мышление. 1.Артик.гим.«Улыбка-тру бочка».«Змейка».«Качели«Расческа».«Индю к» 2.Постановка звука тян-уть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со слова-ми мы играем,–их хлопками разделяем 4.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л. ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ, ЛЭ, МО, РО, ЛЫ. 5.Игра «Поймаем звук»	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Закрепить знания о времени года «Весна», активизация словаря по теме, координация речи с движением, развитие воображения, общей и мелк-ой моторики, упражнять в составлении простых предложений по парным картинкам. Развивать навыки словообразования, умения составления сложноподчиненного предложения. Воспитывать желание заниматься, любовь к природе 1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артик.упражнение «футбол,гриб, колоколчик» 3.Упражнение «Какое время года?» 4.Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» 5.Игра «Разрезные картинки» 6. Упражнение «Подумай и скажи!»	Индивидуальная работас Карынбаев Диас Цель:Закрепление навыков правильного произнесения и различения звуков «к» , «х». Выделение звуков на слух и в произношении. Ди фференциация звуков«к»,«х 1.Характеристика звуков «к»,«х»по артикуляционн-ым и акустическим признакам 2. Игра “Поймай звук”-Ког да услышите звук «к», под-нимите картинку.Кузи 4.Игра“Потерялся звук”.лу …(к), возду…(х),носо…(к) 5.Игра «Найди место звука» 6.Игра «Кто без чего?» -Художник в своих рисунках допустил ошибки	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: «Постановка звука Р 1.Дых.г.развитие дыхания 2.Арт.гим.Упр.для губ:«Ул ыбка»-статическое,«Труб-очка»-статическое.«Улыб-ка»,«Трубочка-динамическ ое.Упр.для языка: «Блинчик», «Почистим зубки»,«Подуем на чай». 3.Хороводная игра «Изобрази посуду» 3.Четко-громко повторяем «Чистоговорки» 4.Игра «Подними букву» 5.Собери разбитую вазу	

Scanned with CamScanner

	10.15-10.30	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: Расширить словарь детей по теме. Учить составлять рассказы-описания. Развитие связной речи; развитие умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Артикуляционная гимнастика. «Лопатка» Дыхательная гимнастика «Ромашка» Пальчиковая гимнастика «Цветы» Игра «Подари цветок» «Один-много» Игра «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: Развивать навыки словообразования, умения составления сложноподчиненного предложения. Воспитывать желание заниматься, любовь к природе 1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артик.упражнение «футбол,гриб, колокольчик» 3.Упражнение «Какое время года?» 4.Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» 5.Игра «Разрезные картинки» 6. Упражнение «Подумай и скажи!»	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель:развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К,фонематического восприятия;закрепление артик-уляционных укладов звук-ов Г-К,дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошле-пывая его губами,произнос ить па, па,ла. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3.Логорит.«Ромашка» 4.Игра с мяч.«Что делает» 5.Игра«Цветы»	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель:развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонемати-ческий слух, внимание, память,мышление. 1.Артик.гим.«Улыбка-тру бочка».«Змейка».«Качели«Ра сческа».«Индюк» 2.Постановка звука тян-уть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со слова-ми мы играем,–их хлопками разделяем 4.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л. ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ, ЛЭ, МО, РО, ЛЫ. 5.Игра «Поймаем звук»	
	10.30-10.45	Индивидуальная работа с Искакова Томирис «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонемати-ческий слух, внимание, память,мышление. 1.Артик.гим.«Улыбка-тру бочка».«Змейка».«Качели«Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тян-уть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со слова-ми мы играем,–их хлопками разделяем 4.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л. ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ, ЛЭ, МО, РО, ЛЫ. 5.Игра «Поймаем звук» Дельфа «Березевая роша»	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: Расширить словарь детей по теме. Учить составлять рассказы-описания. Развитие связной речи; развитие умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Артикуляционная гимнастика. «Лопатка» Дыхательная гимнастика «Ромашка» Пальчиковая гимнастика «Цветы» Игра «Подари цветок» «Один-много» Игра «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонемати-ческий слух, внимание, память,мышление. 1.Артик.гим.«Улыбка-тру бочка».«Змейка».«Качели«Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тян-уть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со слова-ми мы играем,–их хлопками разделяем 4.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л. ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ, ЛЭ, МО, РО, ЛЫ.	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель: Расширить словарь детей по теме. Учить составлять рассказы-описания. Развитие связной речи; развитие умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Артикуляционная гимнастика. «Лопатка» Дыхательная гимнастика «Ромашка» Пальчиковая гимнастика «Цветы» Игра «Подари цветок» «Один-много» Игра «Назови ласково»	

Scanned with CamScanner

	10.45-11.00	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель:Развивать фонематич-еское восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потик-аем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизве-дение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,ипа-ипо-ипу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; Дельфа «Березевая роща»	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель:развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонемати-ческий слух, внимание, память,мышление. 1.Артик.гим.«Улыбка-тру бочка».«Змейка».«Качели«Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тян-уть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со слова-ми мы играем,–их хлопками разделяем 4.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л. ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ, ЛЭ, МО, РО, ЛЫ. 5.Игра «Поймаем звук»	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: «Постановка звука Р 1.Дых.г.развитие дыхания 2.Арт.гим.Упр.для губ:«Ул ыбка»-статическое,«Труб-очка»-статическое.«Улыб-ка»,«Трубочка-динамическ ое.Упр.для языка: «Блинчик», «Почистим зубки»,«Подуем на чай». 3.Хороводная игра «Изобрази посуду» 3.Четко-громко повторяем «Чистоговорки» 4.Игра «Подними букву» 5.Собери разбитую вазу	Индивидуальная работа с Райхер Артем Цель:Закрепление навыков правильного произнесения и различения звуков «к» , «х». Выделение звуков на слух и в произношении. Ди фференциация звуков«к»,«х 1.Характеристика звуков «к»,«х»по артикуляционн-ым и акустическим признакам 2. Игра "Поймай звук"-Ког да услышите звук «к», под-нимите картинку.Кузи 4.Игра"Потерялся звук".лу …(к), возду…(х),носо…(к) 5.Игра «Найди место звука» 6.Игра «Кто без чего?» -Художник в своих рисунках допустил ошибки	
	11.00-11.15	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель:совершенствовать навыки звуко-слог-ового анализа и синтеза; учить, внимательно вслу шиваться в речь взросло-го,правильно понимать логико-грамматические конструкции;продолжать учить составлять предло-жения с заданным слов-ом; учить выделять из текста слова с заданными звуками;закрепить умен-ие подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-тру бочка,змейка,качели 2.Постановка звука: Тян-уть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается?– ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 4.Игра«Четвёртый лиш-ний»-картинки который первый звук слова совпа-дает (ЛЕВ, АИСТ, ЛИСТ)	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель: Расширить словарь детей по теме. Учить составлять рассказы-описания. Развитие связной речи; развитие умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Артикуляционная гимнастика. «Лопатка» Дыхательная гимнастика «Ромашка» Пальчиковая гимнастика «Цветы» Игра «Подари цветок» «Один-много» Игра «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.. Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] - наушники покажи Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логоритмическое упражнение Мы шагаем,мы шагаем	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: восприятие определенно-го речевого материала на слух и слухозрительно, его воспроизведение,дейс твия, адекватно воспринятому 1.Арт.упр.«Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щепотка», «Футбол», 2.Фонетическая ритмика. Выполняй движение и говори - А,О, У,Ы,Э,Б. 3.Работа с гласными. Послушай звук и покажи букву: Дельфа «Березевая роща»	

Scanned with CamScanner

		5.Игра«Поймай звук». (одна команда «ловит» звук л, другая – звук ль)				
	11.15-11.30	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонемати-ческий слух, внимание, память,мышление. 1.Артик.гим.«Улыбка-тру бочка».«Змейка».«Качели«Расческа».«Индю к» 2.Постановка звука тян-уть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со слова-ми мы играем,–их хлопками разделяем 4.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л. ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ, ЛЭ, МО, РО, ЛЫ. 5.Игра «Поймаем звук»	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.. Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] -наушники покажи Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логоритмическое упражнение Мы шагаем,мы шагаем	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Расширить словарь детей по теме. Учить составлять рассказы-описания. Развитие связной речи; развитие умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Артикуляционная гимнастика. «Лопатка» Дыхательная гимнастика «Ромашка» Пальчиковая гимнастика «Цветы» Игра «Подари цветок» «Один-много» Игра «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: Расширить словарь детей по теме. Учить составлять рассказы-описания. Развитие связной речи; развитие умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Артикуляционная гимнастика. «Лопатка» Дыхательная гимнастика «Ромашка» Пальчиковая гимнастика «Цветы» Игра «Подари цветок» «Один-много» Игра «Назови ласково»	
	11.30-11.45	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Расширить словарь детей по теме. Учить составлять рассказы-описания. Развитие связной речи; развитие умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Артикуляционная гимнастика. «Лопатка» Дыхательная гимнастика «Ромашка» Пальчиковая гимнастика «Цветы» Игра «Подари цветок» «Один-много» Игра «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель:совершенствовать навыки звуко-слог-ового анализа и синтеза; учить, внимательно вслу шиваться в речь взросло-го,правильно понимать логико-грамматические конструкции;продолжать учить составлять предло-жения с заданным слов-ом; учить выделять из текста слова с заданными звуками;закрепить умен-ие подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-тру бочка,змейка,качели 2.Постановка звука: Тян-уть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по тра-пу	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Расширить словарь детей по теме. Учить составлять рассказы-описания. Развитие связной речи; развитие умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Артикуляционная гимнастика. «Лопатка» Дыхательная гимнастика «Ромашка» Пальчиковая гимнастика «Цветы» Игра «Подари цветок» «Один-много» Игра «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.. Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] -наушники покажи Если слышишь [ж]-колокольчик покажи.	

Scanned with CamScanner

			пассажиры-звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается?-ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 4.Игра«Четвёртый лиш-ний»-картинки который первый звук слова совпа-дает (ЛЕВ, АИСТ, ЛИСТ) 5.Игра«Поймай звук». (одна команда «ловит» звук л, другая – звук ль)		6.Логоритмическое упражнение Мы шагаем,мы шагаем	
Коррекционно-организационная деятельность	11.50-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.40	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	

Scanned with CamScanner

«Проверено»
Методист Мухамедова Ж.Ш.
04.05-08.05.26
«30» 04 2025-2026г.

Циклограмма работы логопеда Жантлеуовой А.Э. на неделю (04.05-08.05.26)
Предшкольная группа «Светлячок» для детей с задержкой психического развития

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа с родителями	08.00-08.10	Индивидуальная работа с родителями Бауыржан Медина,Рейхер Артем,Искакова Томирис,Карынбаев Диас ТЕМА: «Автоматизация звука Л,Р»	Индивидуальная работа с родителями Даулеткерей Санжар,Едилжан Ахмад,Калыбай Арлан ТЕМА: «Сюжетные картинки»	Индивидуальная работа с родителями Искакова Томирис,Кот Леон ТЕМА: «Чистые руки, чистая жизнь»		Индивидуальная работа с родителями Максатов Алинур,Мухамедов Искандер,Хамзин Наиль ТЕМА: «Работа с картинками»
	08.10-08.20	Консультация для воспитателей. Тема «Развивать внимание»	Консультация для воспитателей. Тема «Развивать память»	Консультация для воспитателей. Тема «Учить детей гигиене»		Консультация для воспитателей. Тема «Правильно ли говорит ребенок когда повторяет?»,
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20-08.50	Развитие фонематического слуха и восприятия «Составь слова»	Развитие словарного запаса «Найди отличия»	Сюжетная ролевая игра «Защитники Родины»		Развитие грамматической последовательности «Скажи наоборот»
Подготовка к (СКД)	08.50 - 09.00	Подготовка материала: 1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка» 3.Логоритмика «Пограничники» 4.Дидактическая игра «Кто что делает?» 5. Игровое предложение «Раздели на слоги» 6. Игра «Кто, что делает?» предлагает вспомнить чем занимаются военные Дельфа «После дождя»	Подготовка материала: 1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка» 3.Логоритмика «Пограничники» 4.Дидактическая игра «Кто что делает?» 5. Игровое предложение «Раздели на слоги» 6. Игра «Кто, что делает?» предлагает вспомнить чем занимаются военные Дельфа «После дождя»	Подготовка материала: 1.Дых.гим.«Пузырки» 2.Арт.упр. «Язычек», «Чистим зубки» 3.Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» 4. Сюжетная ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 5. Дидактическая игра «Правила поведения на улице» 6. Дидактическая игра «Надо,надо умываться» 7. Дидактическая игра «Здоровые зубки»		Подготовка материала: 1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка» 3.Логоритмика «Пограничники» 4.Дидактическая игра «Кто что делает?» 5. Игровое предложение «Раздели на слоги» 6. Игра «Кто, что делает?» предлагает вспомнить чем занимаются военные Дельфа «После дождя»
Подгрупповая работа	09.00-09.20	Развитие коммуникативных навыков "Развитие речи» СКД Предшкольная гр 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Тема: Защитники Отечества Обогащать и активизировать словарь детей словами военной тематики. Учить правильно использовать в	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: совершенствование навыков дифференциации звуков и букв Ч-Щ; Развивать навыки фонематического анализа и синтеза слов со звуками «Ч» и «Щ»	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель: Формировать интерес к собственному организму связанному с состоянием здоровья. 1.Дых.гим.«Пузырки»		Подгрупповая работа с 1.Райхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: Развитие логического мышления 1.Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Цель:тренировать силу вдоха и выдоха.

Scanned with CamScanner

		разговорной речи грамматические формы: род, число, падеж, совершенствовать структуру предложения. Согласовывать числительные от 1 до 5 с именами. Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику, память, мышление, общую и тонкую моторику. Воспитывать эмоционально-радостное отношение к празднику. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Ходьба" Пальчиковая игра "Весёлый счет" Дидактические игры "Кто что делает?", "Один-много", "Разведчики", "Вещи солдата" Казахская игра для детей- Тоғызқұмалақ Перевод: "Девять шариков (камешков)"	1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Проговаривание слогов. Ча-ша,ща-ча,ач-ащ,ащ-ач Чо - що 6.Повтори слова.Звук в начале слова: 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама Дельфа «После дождя»	2.Арт.упр. «Язычек», «Чистим зубки» 3.Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» 4. Сюжетная ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 5. Дидактическая игра «Правила поведения на улице» 6. Дидактическая игра «Надо,надо умываться» 7. Дидактическая игра «Здоровые зубки»		2.Артикуляционные упражнение «Играем с язычком» 3.Задание: «Скажи наоборот»:День - …ночь Ярко- …темно.Солнце - …луна.Улетать- …прилетать 4.Задание: «Составь предложение, используя картинку». Например: «ракета» - Ракета летит в космос 5. Задание: «Образуй множественное число». Например: ракета-…ракеты; 6. Игра «Летает – не летает» (поднимая руки) Дельфа «После дождя»
	09.20-09.40	Развитие коммуникативных навыков "Развитие речи» СКД Предшкольная гр 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Тема: Защитники Отечества Обогащать и активизировать словарь детей словами военной тематики. Учить правильно использовать в разговорной речи грамматические формы: род, число, падеж, совершенствовать структуру предложения. Согласовывать числительные от 1 до 5 с именами. Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику, память, мышление, общую и тонкую моторику. Воспитывать эмоционально-радостное отношение к празднику. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Ходьба" Пальчиковая игра "Весёлый счет" Дидактические игры "Кто что делает?", "Один-много", "Разведчики", "Вещи солдата"	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: Воспитание любовь и гордость к Родине, защитникам страны. 1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка» 3.Логоритмика «Пограничники» 4.Дидактическая игра «Кто что делает?» 5. Игровое предложение «Раздели на слоги» 6. Игра «Кто, что делает?» предлагает вспомнить чем занимаются военные	Подгрупповая работа с 1.Райхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения 1.Дых.гим.«Пузырки» 2.Арт.упр. «Язычек», «Чистим зубки» 3.Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» 4. Сюжетная ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 5. Дидактическая игра «Правила поведения на улице» 6. Дидактическая игра «Надо,надо умываться» 7. Дидактическая игра «Здоровые зубки»		Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонемати-ческий слух, внимание, память,мышление. 1.Артик.гим.«Улыбка-тру бочка».«Змейка».«Качели«Расческа». «Индюк» 2.Постановка звука тян-уть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со слова-ми мы играем,–их хлопками разделяем 4.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л. ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ, ЛЭ, МО, РО, ЛЫ. 5.Игра «Поймаем звук»

Scanned with CamScanner

		Казахская игра для детей- Тоғызқұмалақ Перевод: "Девять шариков (камешков)"				
	09.40-10.00	Развитие коммуникативных навыков "Развитие речи» СКД Предшкольная гр 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Тема: Защитники Отечества Обогащать и активизировать словарь детей словами военной тематики. Учить правильно использовать в разговорной речи грамматические формы: род, число, падеж, совершенствовать структуру предложения. Согласовывать числительные от 1 до 5 с именами. Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику, память, мышление, общую и тонкую моторику. Воспитывать эмоционально-радостное отношение к празднику. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Ходьба" Пальчиковая игра "Весёлый счет" Дидактические игры "Кто что делает?", "Один-много", "Разведчики", "Вещи солдата" Казахская игра для детей- Тоғызқұмалақ Перевод: "Девять шариков (камешков)"	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-иях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов. Дельфа «После дождя»	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: Формировать интерес к собственному организму связанному с состоянием здоровья. 1.Дых.гим.«Пузырки» 2.Арт.упр. «Язычек», «Чистим зубки» 3.Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» 4. Сюжетная ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 5. Дидактическая игра «Правила поведения на улице» 6. Дидактическая игра «Надо,надо умываться» 7. Дидактическая игра «Здоровые зубки»		Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель: Воспитание любовь и гордость к Родине, защитникам страны. 1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка» 3.Логоритмика «Пограничники» 4.Дидактическая игра «Кто что делает?» 5. Игровое предложение «Раздели на слоги» 6. Игра «Кто, что делает?» предлагает вспомнить чем занимаются военные
	10.00-10.15	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель:развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонемати-ческий слух, внимание, память,мышление. 1.Артик.гим.«Улыбка-тру бочка».«Змейка».«Качели«Расческа».«Ин дюк» 2.Постановка звука тян-уть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик»	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Закрепить знания о времени года «Весна», активизация словаря по теме, координация речи с движением, развитие воображения, общей и мелк-ой моторики, упражнять в составлении простых предложений по парным картинкам. Развивать навыки словообразования, умения составления сложноподчиненного предложения. Воспитывать	Индивидуальная работас Карынбаев Диас Цель: Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения 1.Дых.гим.«Пузырки» 2.Арт.упр. «Язычек», «Чистим зубки» 3.Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» 4. Сюжетная ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 5. Дидактическая игра «Правила поведения на улице»		Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: «Постановка звука Р 1.Дых.г.развитие дыхания 2.Арт.гим.Упр.для губ:«Ул ыбка»-статическое,«Труб-очка»-статическое.«Улыб-ка»,«Трубочка-динамическ ое.Упр.для языка: «Блинчик», «Почистим зубки»,«Подуем на чай». 3.Хороводная игра «Изобрази посуду» 3.Четко-громко повторяем «Чистоговорки» 4.Игра «Подними букву»

Scanned with CamScanner

		3.Физминутка.Со слова-ми мы играем,–их хлопками разделяем 4.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л. ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ, ЛЭ, МО, РО, ЛЫ. 5.Игра «Поймаем звук»	желание заниматься, любовь к природе 1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артик.упражнение «футбол,гриб, колокольчик» 3.Упражнение «Какое время года?» 4.Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» 5.Игра «Разрезные картинки» 6. Упражнение «Подумай и скажи!»	6. Дидактическая игра «Надо,надо умываться» 7. Дидактическая игра «Здоровые зубки»		5.Собери разбитую вазу
	10.15-10.30	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: Развитие диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики;Воспитание любовь и гордость к Родине, защитникам страны. 1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка» 3.Логоритмика «Пограничники» 4.Дидактическая игра «Кто что делает?» 5. Игровое предложение «Раздели на слоги» 6. Игра «Кто, что делает?» предлагает вспомнить чем занимаются военные	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: Развивать навыки словообразования, умения составления сложноподчиненного предложения. Воспитывать желание заниматься, любовь к природе 1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артик.упражнение «футбол,гриб, колокольчик» 3.Упражнение «Какое время года?» 4.Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» 5.Игра «Разрезные картинки» 6. Упражнение «Подумай и скажи!»	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель: Формировать интерес к собственному организму связанному с состоянием здоровья. 1.Дых.гим.«Пузырки» 2.Арт.упр. «Язычек», «Чистим зубки» 3.Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» 4. Сюжетная ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 5. Дидактическая игра «Правила поведения на улице» 6. Дидактическая игра «Надо,надо умываться» 7. Дидактическая игра «Здоровые зубки»		Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель:развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонемати-ческий слух, внимание, память,мышление. 1.Артик.гим.«Улыбка-тру бочка».«Змейка».«Качели«Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тян-уть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со слова-ми мы играем,–их хлопками разделяем 4.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л. ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ, ЛЭ, МО, РО, ЛЫ. 5.Игра «Поймаем звук»
	10.30-10.45	Индивидуальная работа с Искакова Томирис «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонемати-ческий слух, внимание, память,мышление. 1.Артик.гим.«Улыбка-тру бочка».«Змейка».«Качели«Расческа».«Индюк»	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: Развитие диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики;Воспитание любовь и гордость к Родине, защитникам страны. 1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка» 3.Логоритмика «Пограничники» 4.Дидактическая игра «Кто что делает?»	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения 1.Дых.гим.«Пузырки» 2.Арт.упр. «Язычек», «Чистим зубки» 3.Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» 4. Сюжетная ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 5. Дидактическая игра «Правила поведения на улице»		Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: Развитие диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики;Воспитание любовь и гордость к Родине, защитникам страны. 1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка» 3.Логоритмика «Пограничники» 4.Дидактическая игра «Кто что делает?»

Scanned with CamScanner

		2.Постановка звука тян-уть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со слова-ми мы играем,–их хлопками разделяем 4.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л. ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ, ЛЭ, МО, РО, ЛЫ. 5.Игра «Поймаем звую» Дельфа «После дождя»	5. Игровое предложение «Раздели на слоги» 6. Игра «Кто, что делает?» предлагает вспомнить чем занимаются военные	6. Дидактическая игра «Надо,надо умываться» 7. Дидактическая игра «Здоровые зубки»		5. Игровое предложение «Раздели на слоги» 6. Игра «Кто, что делает?» предлагает вспомнить чем занимаются военные
	10.45-11.00	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель:Развивать фонематич-еское восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потик-аем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизве-дение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,ипа-ипо-ипу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; Дельфа «После дождя»	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель:развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонемати-ческий слух, внимание, память,мышление. 1.Артик.гим.«Улыбка-тру бочка».«Змейка».«Качели«Расчес ка».«Индюк» 2.Постановка звука тян-уть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со слова-ми мы играем,–их хлопками разделяем 4.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л. ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ, ЛЭ, МО, РО, ЛЫ. 5.Игра «Поймаем звую»	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: Формировать интерес к собственному организму связанному с состоянием здоровья. 1.Дых.гим.«Пузырки» 2.Арт.упр. «Язычек», «Чистим зубки» 3.Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» 4. Сюжетная ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 5. Дидактическая игра «Правила поведения на улице» 6. Дидактическая игра «Надо,надо умываться» 7. Дидактическая игра «Здоровые зубки»		Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-иях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звую». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.
	11.00-11.15	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: Развитие диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики;Воспитание любовь и гордость к Родине, защитникам страны. 1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка» 3.Логоритмика «Пограничники» 4.Дидактическая игра «Кто что делает?» 5. Игровое предложение «Раздели на слоги»	Индивидуальная работа с Рейхер АртемЦель: Развитие диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики;Воспитание любовь и гордость к Родине, защитникам страны. 1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка» 3.Логоритмика «Пограничники» 4.Дидактическая игра «Кто что делает?»	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения 1.Дых.гим.«Пузырки» 2.Арт.упр. «Язычек», «Чистим зубки» 3.Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» 4. Сюжетная ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 5. Дидактическая игра «Правила поведения на улице»		Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-иях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам

Scanned with CamScanner

		6. Игра «Кто, что делает?» предлагает вспомнить чем занимаются военные	5. Игровое предложение «Раздели на слоги» 6. Игра «Кто, что делает?» предлагает вспомнить чем занимаются военные	6. Дидактическая игра «Надо,надо умываться» 7. Дидактическая игра «Здоровые зубки»		2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.
	11.15-11.30	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонемати-ческий слух, внимание, память,мышление. 1.Артик.гим.«Улыбка-тру бочка».«Змейка».«Качели«Расческа».«Ин дюк» 2.Постановка звука тян-уть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со слова-ми мы играем,– их хлопками разделяем 4.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л. ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ, ЛЭ, МО, РО, ЛЫ. 5.Игра «Поймаем звук»	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетан-иях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: Формировать интерес к собственному организму связанному с состоянием здоровья. 1.Дых.гим.«Пузырки» 2.Арт.упр. «Язычек», «Чистим зубки» 3.Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» 4. Сюжетная ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 5. Дидактическая игра «Правила поведения на улице» 6. Дидактическая игра «Надо,надо умываться» 7. Дидактическая игра «Здоровые зубки»		Индивидуальная работа с Максатов Алинур ЦельРазвитие диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики;Воспитание любовь и гордость к Родине, защитникам страны. 1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка» 3.Логоритмика «Пограничники» 4.Дидактическая игра «Кто что делает?» 5. Игровое предложение «Раздели на слоги» 6. Игра «Кто, что делает?» предлагает вспомнить чем занимаются военные
	11.30-11.45	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Развитие диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики;Воспитание любовь и гордость к Родине, защитникам страны. 1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка» 3.Логоритмика «Пограничники» 4.Дидактическая игра «Кто что делает?» 5. Игровое предложение «Раздели на слоги» 6. Игра «Кто, что делает?» предлагает вспомнить чем занимаются военные	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель: Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У].в потоке гласных звуков и в звукосочетан-иях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреп-лять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик»	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения 1.Дых.гим.«Пузырки» 2.Арт.упр. «Язычек», «Чистим зубки» 3.Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» 4. Сюжетная ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 5. Дидактическая игра «Правила поведения на улице» 6. Дидактическая игра «Надо,надо умываться» 7. Дидактическая игра «Здоровые зубки»		Индивидуальная работа с Райхер Артем Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.. Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] -наушники покажи

Scanned with CamScanner

			3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов.			Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логоритмическое упражнение Мы шагаем,мы шагаем
Коррекционно-организационная деятельность	11.50-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.40	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа		Методическая работа: составление циклограммы

Scanned with CamScanner

«Проверено»
Методист Бисенгалиева К.Е.
11.05-15.05.26
«08» 05 2025-2026г.

Циклограмма работы логопеда Жантлеуовой А.Ә. на неделю (11.05-15.05.26)
Предшкольная группа «Светлячок» для детей с задержкой психического развития

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа с родителями	08.00 - 08.10		Индивидуальная работа с родителями Даулеткерей Санжар,Едилжан Ахмад ТЕМА: «Учить ребенка гигиене»	Индивидуальная работа с родителями Искакова Томирис,Калыбай Арлан ТЕМА: «Чистые руки, чистая жизнь»	Индивидуальная работа с родителями Максатов Алинур,Мухамедов Искандер ТЕМА: «Соблюдаем режим дня»	Индивидуальная работа с родителями Хамзин Наиль,Карынбаев Диас ТЕМА«Здоровая питания»
	08.10 - 08.20		Консультация для воспитателей. Тема «Польза утреннего гимнастики»	Консультация для воспитателей. Тема «Учить детей гигиене»	Консультация для воспитателей. Тема «Здоровый образ, здоровая жизнь»	Консультация для воспитателей. Тема «Правильное питание»
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20 - 08.50		Развитие словарного запаса «Найди отличия»	Сюжетная ролевая игра «Насекомые-наши друзья»	Развитие моторики пальцев «Попрыгунья-стрекоза»	Развитие грамматической последовательности «Скажи наоборот»
Подготовка к (СКД)	08.50 - 09.00		Подготовка материала: 1.Дых.гим.«Пузырки» 2.Арт.упр. «Язычек», «Чистим зубки» 3.Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» 4. Сюжетная ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 5. Дидактическая игра «Правила поведения на улице» 6. Дидактическая игра «Надо,надо умываться» 7. Дидактическая игра «Здоровые зубки»	Подготовка материала: 1.Дых.гим.«Пузырки» 2.Арт.упр. «Язычек», «Чистим зубки» 3.Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» 4. Сюжетная ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 5. Дидактическая игра «Правила поведения на улице» 6. Дидактическая игра «Надо,надо умываться» 7. Дидактическая игра «Здоровые зубки»	Подготовка материала: 1.Дых.гим.«Пузырки» 2.Арт.упр. «Язычек», «Чистим зубки» 3.Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» 4. Сюжетная ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 5. Дидактическая игра «Правила поведения на улице» 6. Дидактическая игра «Надо,надо умываться» 7. Дидактическая игра «Здоровые зубки»	Подготовка материала: 1.Дых.гим.«Пузырки» 2.Арт.упр. «Язычек», «Чистим зубки» 3.Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» 4. Сюжетная ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 5. Дидактическая игра «Правила поведения на улице» 6. Дидактическая игра «Надо,надо умываться» 7. Дидактическая игра «Здоровые зубки»
Подгрупповая работа	09.00 - 09.20		Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Развитие коммуникативных навыков "Развитие речи» СКД Тема: В гостях у насекомых Познакомить детей с разными насекомыми, их особенностями, повадками. обобщить полученные знания	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель: Формировать интерес к собственному организму связанному с состоянием здоровья. 1.Дых.гим.«Пузырки»	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: Формировать интерес к собственному организму связанному с состоянием здоровья. 1.Дых.гим.«Пузырки»	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: Формировать интерес к собственному организму связанному с состоянием здоровья. 1.Дых.гим.«Пузырки»

Scanned with CamScanner

			детей по теме «Насекомые», учить детей образовывать слова при помощи суффиксов, образовывать множественное число существительных, согласовывать существительные с числительным, использовать глаголы, прилагательные. Закрепить названия цветов. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». Пальчиковая гимнастика «На ромашке – две букашки…» Дидактические игры: «Угадай, кто», «Назови ласково», «Один – много», «Подбери признаки», «Сосчитай». Казахская игра для детей-Тоғызқұмалақ Перевод: "Девять шариков (камешков)"	2.Арт.упр. «Язычек», «Чистим зубки» 3.Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» 4. Сюжетная ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 5. Дидактическая игра «Правила поведения на улице» 6. Дидактическая игра «Надо,надо умываться» 7. Дидактическая игра «Здоровые зубки»	2.Арт.упр. «Язычек», «Чистим зубки» 3.Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» 4. Сюжетная ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 5. Дидактическая игра «Правила поведения на улице» 6. Дидактическая игра «Надо,надо умываться» 7. Дидактическая игра «Здоровые зубки»	2.Арт.упр. «Язычек», «Чистим зубки» 3.Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» 4. Сюжетная ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 5. Дидактическая игра «Правила поведения на улице» 6. Дидактическая игра «Надо,надо умываться» 7. Дидактическая игра «Здоровые зубки»
	09.20 - 09.40		Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Развитие коммуникативных навыков "Развитие речи» СКД Тема: В гостях у насекомых Познакомить детей с разными насекомыми, их особенностями, повадками. обобщить полученные знания детей по теме «Насекомые», учить детей образовывать слова при помощи суффиксов, образовывать множественное число существительных, согласовывать существительные с числительным, использовать глаголы, прилагательные. Закрепить названия цветов. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». Пальчиковая гимнастика «На ромашке – две букашки…» Дидактические игры: «Угадай, кто», «Назови ласково», «Один – много», «Подбери признаки», «Сосчитай». Казахская игра для детей-Тоғызқұмалақ Перевод: "Девять шариков (камешков)"	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Динас Цель: Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения 1.Дых.гим.«Пузырки» 2.Арт.упр. «Язычек», «Чистим зубки» 3.Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» 4. Сюжетная ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 5. Дидактическая игра «Правила поведения на улице» 6. Дидактическая игра «Надо,надо умываться» 7. Дидактическая игра «Здоровые зубки»	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель: Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения 1.Дых.гим.«Пузырки» 2.Арт.упр. «Язычек», «Чистим зубки» 3.Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» 4. Сюжетная ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 5. Дидактическая игра «Правила поведения на улице» 6. Дидактическая игра «Надо,надо умываться» 7. Дидактическая игра «Здоровые зубки»	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения 1.Дых.гим.«Пузырки» 2.Арт.упр. «Язычек», «Чистим зубки» 3.Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» 4. Сюжетная ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 5. Дидактическая игра «Правила поведения на улице» 6. Дидактическая игра «Надо,надо умываться» 7. Дидактическая игра «Здоровые зубки»
	09.40 - 10.00		Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар

Scanned with CamScanner

			3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Развитие коммуникативных навыков "Развитие речи» СКД Тема: В гостях у насекомых Познакомить детей с разными насекомыми, их особенностями, повадками. обобщить полученные знания детей по теме «Насекомые», учить детей образовывать слова при помощи суффиксов, образовывать множественное число существительных, согласовывать существительные с числительным, использовать глаголы, прилагательные. Закрепить названия цветов. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». Пальчиковая гимнастика «На ромашке – две букашки…» Дидактические игры: «Угадай, кто», «Назови ласково», «Один – много», «Подбери признаки», «Сосчитай». Казахская игра для детей- Тоғызқұмалақ Перевод: "Девять шариков (камешков)"	3.Мухамедов Искандер Цель: Формировать интерес к собственному организму связанному с состоянием здоровья. 1.Дых.гим.«Пузырки» 2.Арт.упр. «Язычек», «Чистим зубки» 3.Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» 4. Сюжетная ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 5. Дидактическая игра «Правила поведения на улице» 6. Дидактическая игра «Надо,надо умываться» 7. Дидактическая игра «Здоровые зубки»	3.Карынбаев Диас Цель: Формировать интерес к собственному организму связанному с состоянием здоровья. 1.Дых.гим.«Пузырки» 2.Арт.упр. «Язычек», «Чистим зубки» 3.Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» 4. Сюжетная ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 5. Дидактическая игра «Правила поведения на улице» 6. Дидактическая игра «Надо,надо умываться» 7. Дидактическая игра «Здоровые зубки»	3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель: Формировать интерес к собственному организму связанному с состоянием здоровья. 1.Дых.гим.«Пузырки» 2.Арт.упр. «Язычек», «Чистим зубки» 3.Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» 4. Сюжетная ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 5. Дидактическая игра «Правила поведения на улице» 6. Дидактическая игра «Надо,надо умываться» 7. Дидактическая игра «Здоровые зубки»
10.00 - 10.15		Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения 1.Дых.гим.«Пузырки» 2.Арт.упр. «Язычек», «Чистим зубки» 3.Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» 4. Сюжетная ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 5. Дидактическая игра «Правила поведения на улице» 6. Дидактическая игра «Надо,надо умываться» 7. Дидактическая игра «Здоровые зубки»	Индивидуальная работас Карынбаев Диас Цель: Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения 1.Дых.гим.«Пузырки» 2.Арт.упр. «Язычек», «Чистим зубки» 3.Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» 4. Сюжетная ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 5. Дидактическая игра «Правила поведения на улице» 6. Дидактическая игра «Надо,надо умываться» 7. Дидактическая игра «Здоровые зубки»	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения 1.Дых.гим.«Пузырки» 2.Арт.упр. «Язычек», «Чистим зубки» 3.Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» 4. Сюжетная ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 5. Дидактическая игра «Правила поведения на улице» 6. Дидактическая игра «Надо,надо умываться» 7. Дидактическая игра «Здоровые зубки»	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения 1.Дых.гим.«Пузырки» 2.Арт.упр. «Язычек», «Чистим зубки» 3.Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» 4. Сюжетная ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 5. Дидактическая игра «Правила поведения на улице» 6. Дидактическая игра «Надо,надо умываться» 7. Дидактическая игра «Здоровые зубки»
10.15 - 10.30		Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: Формировать интерес к	Индивидуальная работа с Искакова Томирис	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель: Формировать интерес к собственному организму	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Формировать интерес к собственному организму

Scanned with CamScanner

			собственному организму связанному с состоянием здоровья. 1.Дых.гим.«Пузырки» 2.Арт.упр. «Язычек», «Чистим зубки» 3.Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» 4. Сюжетная ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 5. Дидактическая игра «Правила поведения на улице» 6. Дидактическая игра «Надо,надо умываться» 7. Дидактическая игра «Здоровые зубки»	Цель: Формировать интерес к собственному организму связанному с состоянием здоровья. 1.Дых.гим.«Пузырки» 2.Арт.упр. «Язычек», «Чистим зубки» 3.Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» 4. Сюжетная ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 5. Дидактическая игра «Правила поведения на улице» 6. Дидактическая игра «Надо,надо умываться» 7. Дидактическая игра «Здоровые зубки»	связанному с состоянием здоровья. 1.Дых.гим.«Пузырки» 2.Арт.упр. «Язычек», «Чистим зубки» 3.Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» 4. Сюжетная ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 5. Дидактическая игра «Правила поведения на улице» 6. Дидактическая игра «Надо,надо умываться» 7. Дидактическая игра «Здоровые зубки»	связанному с состоянием здоровья. 1.Дых.гим.«Пузырки» 2.Арт.упр. «Язычек», «Чистим зубки» 3.Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» 4. Сюжетная ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 5. Дидактическая игра «Правила поведения на улице» 6. Дидактическая игра «Надо,надо умываться» 7. Дидактическая игра «Здоровые зубки»
	10.30 - 10.45		Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения 1.Дых.гим.«Пузырки» 2.Арт.упр. «Язычек», «Чистим зубки» 3.Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» 4. Сюжетная ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 5. Дидактическая игра «Правила поведения на улице» 6. Дидактическая игра «Надо,надо умываться» 7. Дидактическая игра «Здоровые зубки»	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения 1.Дых.гим.«Пузырки» 2.Арт.упр. «Язычек», «Чистим зубки» 3.Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» 4. Сюжетная ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 5. Дидактическая игра «Правила поведения на улице» 6. Дидактическая игра «Надо,надо умываться» 7. Дидактическая игра «Здоровые зубки»	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель: Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения 1.Дых.гим.«Пузырки» 2.Арт.упр. «Язычек», «Чистим зубки» 3.Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» 4. Сюжетная ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 5. Дидактическая игра «Правила поведения на улице» 6. Дидактическая игра «Надо,надо умываться» 7. Дидактическая игра «Здоровые зубки»	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения 1.Дых.гим.«Пузырки» 2.Арт.упр. «Язычек», «Чистим зубки» 3.Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» 4. Сюжетная ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 5. Дидактическая игра «Правила поведения на улице» 6. Дидактическая игра «Надо,надо умываться» 7. Дидактическая игра «Здоровые зубки»
	10.45 - 11.00		Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Формировать интерес к собственному организму связанному с состоянием здоровья. 1.Дых.гим.«Пузырки» 2.Арт.упр. «Язычек», «Чистим зубки» 3.Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» 4. Сюжетная ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 5. Дидактическая игра «Правила поведения на улице» 6. Дидактическая игра «Надо,надо умываться»	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: Формировать интерес к собственному организму связанному с состоянием здоровья. 1.Дых.гим.«Пузырки» 2.Арт.упр. «Язычек», «Чистим зубки» 3.Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» 4. Сюжетная ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 5. Дидактическая игра «Правила поведения на улице»	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель: Формировать интерес к собственному организму связанному с состоянием здоровья. 1.Дых.гим.«Пузырки» 2.Арт.упр. «Язычек», «Чистим зубки» 3.Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» 4. Сюжетная ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 5. Дидактическая игра «Правила поведения на улице»	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель: Формировать интерес к собственному организму связанному с состоянием здоровья. 1.Дых.гим.«Пузырки» 2.Арт.упр. «Язычек», «Чистим зубки» 3.Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» 4. Сюжетная ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 5. Дидактическая игра «Правила поведения на улице»

Scanned with CamScanner

			7. Дидактическая игра «Здоровые зубки»	6. Дидактическая игра «Надо,надо умываться» 7. Дидактическая игра «Здоровые зубки»	6. Дидактическая игра «Надо,надо умываться» 7. Дидактическая игра «Здоровые зубки»	6. Дидактическая игра «Надо,надо умываться» 7. Дидактическая игра «Здоровые зубки»
	11.00 - 11.15		Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель: Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения 1.Дых.гим.«Пузырки» 2.Арт.упр. «Язычек», «Чистим зубки» 3.Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» 4. Сюжетная ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 5. Дидактическая игра «Правила поведения на улице» 6. Дидактическая игра «Надо,надо умываться» 7. Дидактическая игра «Здоровые зубки»	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения 1.Дых.гим.«Пузырки» 2.Арт.упр. «Язычек», «Чистим зубки» 3.Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» 4. Сюжетная ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 5. Дидактическая игра «Правила поведения на улице» 6. Дидактическая игра «Надо,надо умываться» 7. Дидактическая игра «Здоровые зубки»	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения 1.Дых.гим.«Пузырки» 2.Арт.упр. «Язычек», «Чистим зубки» 3.Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» 4. Сюжетная ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 5. Дидактическая игра «Правила поведения на улице» 6. Дидактическая игра «Надо,надо умываться» 7. Дидактическая игра «Здоровые зубки»	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения 1.Дых.гим.«Пузырки» 2.Арт.упр. «Язычек», «Чистим зубки» 3.Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» 4. Сюжетная ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 5. Дидактическая игра «Правила поведения на улице» 6. Дидактическая игра «Надо,надо умываться» 7. Дидактическая игра «Здоровые зубки»
	11.15 - 11.30		Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: Формировать интерес к собственному организму связанному с состоянием здоровья. 1.Дых.гим.«Пузырки» 2.Арт.упр. «Язычек», «Чистим зубки» 3.Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» 4. Сюжетная ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 5. Дидактическая игра «Правила поведения на улице» 6. Дидактическая игра «Надо,надо умываться» 7. Дидактическая игра «Здоровые зубки»	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: Формировать интерес к собственному организму связанному с состоянием здоровья. 1.Дых.гим.«Пузырки» 2.Арт.упр. «Язычек», «Чистим зубки» 3.Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» 4. Сюжетная ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 5. Дидактическая игра «Правила поведения на улице» 6. Дидактическая игра «Надо,надо умываться» 7. Дидактическая игра «Здоровые зубки»	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: Формировать интерес к собственному организму связанному с состоянием здоровья. 1.Дых.гим.«Пузырки» 2.Арт.упр. «Язычек», «Чистим зубки» 3.Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» 4. Сюжетная ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 5. Дидактическая игра «Правила поведения на улице» 6. Дидактическая игра «Надо,надо умываться» 7. Дидактическая игра «Здоровые зубки»	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: Формировать интерес к собственному организму связанному с состоянием здоровья. 1.Дых.гим.«Пузырки» 2.Арт.упр. «Язычек», «Чистим зубки» 3.Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» 4. Сюжетная ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 5. Дидактическая игра «Правила поведения на улице» 6. Дидактическая игра «Надо,надо умываться» 7. Дидактическая игра «Здоровые зубки»
	11.30 - 11.45		Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель: Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения 1.Дых.гим.«Пузырки» 2.Арт.упр. «Язычек», «Чистим зубки»	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения 1.Дых.гим.«Пузырки» 2.Арт.упр. «Язычек», «Чистим зубки»	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения 1.Дых.гим.«Пузырки» 2.Арт.упр. «Язычек», «Чистим зубки»	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель: Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения 1.Дых.гим.«Пузырки» 2.Арт.упр. «Язычек», «Чистим зубки»

Scanned with CamScanner

			3.Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» 4. Сюжетная ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 5. Дидактическая игра «Правила поведения на улице» 6. Дидактическая игра «Надо,надо умываться» 7. Дидактическая игра «Здоровые зубки	3.Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» 4. Сюжетная ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 5. Дидактическая игра «Правила поведения на улице» 6. Дидактическая игра «Надо,надо умываться» 7. Дидактическая игра «Здоровые зубки»	3.Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» 4. Сюжетная ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 5. Дидактическая игра «Правила поведения на улице» 6. Дидактическая игра «Надо,надо умываться» 7. Дидактическая игра «Здоровые зубки»	3.Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно» 4. Сюжетная ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 5. Дидактическая игра «Правила поведения на улице» 6. Дидактическая игра «Надо,надо умываться» 7. Дидактическая игра «Здоровые зубки»
Коррекционно-организационная деятельность	11.50 - 12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10 - 12.40		Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Scanned with CamScanner

«Проверено»
Методист Кумагулова М.П.
18.05-22.05.25
«15» 05 2025-2026г.

Циклограмма работы логопеда Жантлеуовой А.Ә. на неделю (18.05-22.05.25)
Предшкольная группа«Светлячок» для детей с задержкой психического развития

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа с родителями	08.00 - 08.10	Индивидуальная работа с родителями Бауыржан Медина,Рейхер Артем ТЕМА: «Влияние летнего климата в семье на здоровье ребенка»	Индивидуальная работа с родителями Даулеткерей Санжар,Едилжан Ахмад ТЕМА: «Гласные звуки какие они»	Индивидуальная работа с родителями Искакова Томирис,Калыбай Арлан ТЕМА: «Роль звуков»	Индивидуальная работа с родителями Максатов Алинур,Мухамедов Искандер ТЕМА: «О гласных звуках»	Индивидуальная работа с родителями Хамзин Наиль,Карынбаев Диас ТЕМА«О необходимости головного убора летом)
	08.10 - 08.20	Консультация для воспитателей. Тема «Догалайся что звучит»	Консультация для воспитателей. Тема «Ладушки, ладушки»	Консультация для воспитателей. Тема «Что сначала, что потом»	Консультация для воспитателей. Тема «Лето, лето какого она цвета»	Консультация для воспитателей. Тема «Звуки вокруг нас»
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20 - 08.50	Развитие фонематического слуха и восприятия «Составь слова»	Развитие словарного запаса «Найди отличия»	Сюжетная ролевая игра «Игры на свежем воздухе»	Развитие моторики пальцев «Лето»	Развитие грамматической последовательности «Скажи наоборот»
Подготовка к (СКД)	08.50 - 09.00	Подготовка материала: 1.Дых.гим.«Одуванчик» 2.Арт.упр. «Язычек» 3.Повторять звуки, согласные, гласные, твердые, мягкие, звонкие, глухие, предложение 4.Игра «Разговор по телефону»	Подготовка материала: 1.Дых.гимнастика «Путешествие язычка» 2.Арт.упр. «Улыбка» 3.Бес.по картине«Ромашка 4.Логоритмика «Лебеди» 5 Игра «Что лишний?» 6.И.с мячом«У кого кто?»	Подготовка материала: 1.Дых. гим. «Регулеровщик» 2.Арт.упражнение «Улыбка 3.Логор. «Пограничники» 4.Игра «Назови лето» по картинкам 5.Игровое предложение «Раздели на слоги» просит разделить слова на слоги и назвать сколько слогов 6. Игра «Кто, что делает?»	Подготовка материала: 1.Д.г«Одуванчик» 2.А.у.«Веселый язычек» 3.Дид игра«Что ля чего?» 4.Игра «Назови ласково» 5.Отработка лексического материала во фразе и предложении.	Подготовка материала: 1.Дых.гим. «Цветочки» 2.Арт.упражнение 3.Игра «Где живет звук?» находяить на картинках,в названии которых слышат звук «А» в начале слова,в середине,и в конце
Подгрупповая работа	09.00 - 09.20	Развитие коммуникативных навыков "Развитие речи» СКД Предшкольная гр 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Тема: Весёлые каникулы	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: Закреплять навыки правильного произношения поставленных звуков, дать детям понятие, что такое «речь»: какие	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель: Познакомить детей с предложением.Учить выделять предложение из потока	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно, в слогах, словах, в предложении .	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: Уточнение и закрепление представлений о лете и его приметах,расширение и активизация сло-

Scanned with CamScanner

		Расширить и активизировать словарь детей по теме: «Лето/школа» Учить подбирать прилагательные, к существительным согласуя их в роде, числе, падеже. Закрепить навык составления простого распространённого предложения. Учить запоминать и выполнять трехсложную инструкцию. Развивать зрительное внимание, восприятие, тонкую моторику. Учить составлять рассказы-описания о цветах по предложенному плану и образцу. Воспитывать бережное отношение к природе. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Ветерок" Пальчиковая игра "Лето знойное в разгаре" Дидактические игры "Расшифруй картинку", "Кто что делает", "Назови ласково", "Расскажи-ка" Казахская игра для детей-Көкпар Перевод: "Состязание за тушу козла"	бывают виды речи, из чего состоит речь, показать необходимость звуко-буквенного письма; расширить кругозор. Форм-ировать навыки фонематического анализа и синтеза; закреплять умение дифференцировать звуки: гласные, твердые согласные, мягкие согласные, звонкие, глухие; Развивать любознательн-ость, воспитывать культуру речи, фонематическое вос-приятие, слуховое внима-ние, упражнять в образов-ании сложных слов,память, внимание, мышление, ак-тивизировать словарь. Вос-питывать самостоятельн-ость, желание активно раб-отать на занятии, доброе отношение друг к другу. 1.Дых.гим.«Одуванчик» 2.Арт.упр. «Язычек»	речи, делить предложение на слова, составлять описательный рассказ по теме. Упражнять в образовании антонимов. Развивать связную речь, мышление, внимание. Воспитывать навыки сотрудничества, инициативность, бережное отношение к природе. 1.Дых. гим. «Регулеровщик» 2.Арт.упражнение «Улыбка 3.Логор. «Пограничники» 4.Игра «Назови лето» по картинкам 5.Игровое предложение «Раздели на слоги» просит разделить слова на слоги и назвать сколько слогов 6. Игра «Кто, что делает?»	1.Дых.гимнастика 2.Арт.у.Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звуков П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дидак. упраж."Какой одинаковый звук спрятал-ся в словах?"Назвать картинки:пальто,тапки, шап-ка, колпак, шляпа(Звук П) 6.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превр-втимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит) Дельфа «Березевая роща»	варя по теме,развитие связной речи 1.Д.г«Одуванчик» 2.А.у.«Веселый язычек» 3.Дид игра«Что ля чего?» 4.Игра «Назови ласково» 5.Составление детьми рассказа "Лето" с использованием опорной схемы · Лето · Солнце · Небо · Трава, деревья · Птицы · Дети · Цветы · Насекомые
	09.20 - 09.40	Развитие коммуникативных навыков "Развитие речи» СКД Предшкольная гр 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Тема: Весёлые каникулы Расширить и активизировать словарь детей по теме: «Лето/школа» Учить подбирать прилагательные, к существительным согласуя их в роде, числе, падеже. Закрепить навык составления простого распространённого предложения. Учить запоминать и выполнять трехсложную инструкцию. Развивать зрительное внимание, восприятие, тонкую моторику.	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: развивать индивидуальные способности детей в твор-ческой речевой деятельн-ости;Развивать логическое мышление; продолжать развивать умение координ-ировать речь с движением 1.Упр«Подбери признаки» -Лето прекрасное время года. А какое солнце летом? (яркое , теплое, горячее, ласковое). Небо -голубое, высокое, светлое Трава -мягкая, нежная, свежая, молодая, зеленая ..	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель:Уточнить артикуляцию звука [и];Упражнять детей в образовании существительных множес-твенного числа;Познакомить детей с образом буквы ы; Упражнять в умении находить местоположение звука в слове. 1.Игра «Внимательные ушки» педагог поет глас-ные звуки,дети обозначают их квадратиками красного цвета?«А»,«У»,«АУ»,«АОУ»,«АОА»,«УА», «АУА» 2.Отгадайте загадки 3.Повтори слоги:	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель: «Лето красива!» 1.Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» 2.Артикуляционные упражнение«футбол,гриб, колоколчик» 3.Дидактическая игра «Назови слова» 4.Игра «Чем отличаются?» 5.Пальчиковая гимн «Мы во двор пошли гулять» 6.Игра «Разрезные картинки» 6.Упражнение «Подумай и скажи!»	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: Учить слухопроизносительной дифференц-иации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь]. Учить звуково-му и слоговому синтезу слов. 1.Игра «Закончи слово» (л или ль). 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая

Scanned with CamScanner

		Учить составлять рассказы-описания о цветах по предложенному плану и образцу. Воспитывать бережное отношение к природе. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Ветерок" Пальчиковая игра "Лето знойное в разгаре" Дидактические игры "Расшифруй картинку", "Кто что делает", "Назови ласково", "Расскажи-ка" Казахская игра для детей- Көкпар Перевод: "Состязание за тушу козла"	Птицы-сытые, веселые, радостные, проворные ... , Вода в реке-голубая, прозрачная,теплая,приятная Дельфа «Березевая роща»	Вжи-вжо-вжу 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» Вилка - (вилки) 6.Повтори загадки. Дельфа «Березевая роща»		пальцы в кулачок,начиная с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су, Сы-Сы,Сэ-Сэ. 2.Игра «Поищи слово»-карточки со словами: «В слове «НОСОК» прячется слово «СОК» 3.Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас,Ос-Ос,Ус-Ус,Ыс-Ыс,Эс-Эс.
	09.40 - 10.00	Развитие коммуникативных навыков "Развитие речи» СКД Предшкольная гр 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Тема: Весёлые каникулы Расширить и активизировать словарь детей по теме: «Лето/школа» Учить подбирать прилагательные, к существительным согласуя их в роде, числе, падеже. Закрепить навык составления простого распространённого предложения. Учить запоминать и выполнять трехсложную инструкцию. Развивать зрительное внимание, восприятие, тонкую моторику. Учить составлять рассказы-описания о цветах по предложенному плану и образцу. Воспитывать бережное отношение к природе. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Ветерок" Пальчиковая игра "Лето знойное в разгаре" Дидактические игры "Расшифруй картинку", "Кто что делает", "Назови ласково", "Расскажи-ка"	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель: совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;учить, внимательно вслушивать-ся в речь взрослого,прав-ильно понимать логико-грамматические конструк ции;продолжать учить составлять предложения с заданным словом; учить выделять из текста слова с заданными звуками;закрепить умение подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Л» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается?– ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 4.Игра«Четвёртый лиш-ний»-картинки который первый звук	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый)	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: Закреплять правиль-ное произношение звуков [Ш],[Ж];учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов; закр-еплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим.Улыбка-труб-очка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж»и при этом ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги.Жа,жо,жу, жи,жа-жу.Ша,шо,шу,ши, ша-шу 4.Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук 5.Скажи ласково.Флаг-флажок,Луг-…Утюг-…,Нож-. 6.Образовать родственные слова:кожа-(кожаный, кожица,кожный…)Уж-(ужонок,ужата, ужиха, ужинный …) Дельфа «Березевая роща»	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель:Познакомить детей с предложением.Учить выдел-ять предложение из потока речи, делить предложение на слова, составлять описатель-ный рассказ по теме. Упражнять в образовании антоним-ов. Развивать связную речь, мышление, внимание. Воспи-тывать навыки сотрудничес-тва, инициативность, бережное отношение к природе. 1.Дых. гим. «Регулировщик» 2.Арт.упражнение «Улыбка 3.Логор. «Пограничники» 4.Игра «Назови лето» по картинкам 5.Игровое предложение «Раздели на слоги» просит разделить слова на слоги и назвать сколько слогов 6. Игра «Кто, что делает?»

Scanned with CamScanner

		Казахская игра для детей-Кокпар Перевод: "Состязание за тушу козла"	слова совпа-дает (ЛЕВ, АИСТ, ЛИСТ) 5.Игра«Поймай звук». (одна команда «ловит» звук л, другая – звук ль) Дельфа «Березевая роща»	9.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами МА-МУ-МО-МЫ ОМ-УМ-АМ-ЫМ А Ы 10.Игра «Назови ласково»		
	10.00 - 10.15	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель:развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонемати-ческий слух, внимание, память,мышление. 1.Артик.гим.«Улыбка-тру бочка».«Змейка».«Качели«Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тян-уть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со слова-ми мы играем,–их хлопками разделяем 4.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л. ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ, ЛЭ, МО, РО, ЛЫ. 5.Игра «Поймаем звук»	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Обобщить и уточнить представления детей о лете. Расширить представления детей о растениях луга, леса, поля, о жизни насекомых. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика «Бабочка» Развивающая игра «Найди пру» Развивающая игра «Ты расскажи, а мы отгадаем » Пальчиковая игра «За ягодами» Развивающая игра «Кому что нужно для работы?» Дидактическая игра: «Волшебная коробка»	Индивидуальная работас Карынбаев Диас Цель: Закрепление навыков правильного произнесения и различения звуков «к» , «х». Выделение звуков на слух и в произношении. Ди фференциация звуков«к»,«х 1.Характеристика звуков «к»,«х»по артикуляционн-ым и акустическим признакам 2. Игра "Поймай звук"-Ког да услышите звук «к», под-нимите картинку.Кузи 4.Игра"Потерялся звук".лу …(к), возду…(х),носо…(к) 5.Игра «Найди место звука» 6.Игра «Кто без чего?» -Художник в своих рисунках допустил ошибки	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: «Лето красива!» 1.Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» 2.Артикуляционные упражнение«футбол,гриб, колокольчик» 3.Дидактическая игра «Назови слова» 4.Игра «Чем отличаются?» 5.Пальчиковая гимн «Мы во двор пошли гулять» 6.Игра «Разрезные картинки» 6.Упражнение «Подумай и скажи!»	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: «Постановка звука Р 1.Дых.г.развитие дыхания 2.Арт.гим.Упр.для губ:«Ул ыбка»-статическое,«Труб-очка»-статическое.«Улыб-ка»,«Трубочка-динамическ ое.Упр.для языка: «Блинчик», «Почистим зубки»,«Подуем на чай». 3.Хороводная игра «Изобрази посуду» 3.Четко-громко повторяем «Чистоговорки» 4.Игра «Подними букву» 5.Собери разбитую вазу
	10.15 - 10.30	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас Цель: Расширить словарь детей по теме. Учить составлять рассказы-описания. Развитие связной речи; развитие умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Артикуляционная гимнастика. «Лопатка» Дыхательная гимнастика «Ромашка» Пальчиковая гимнастика «Цветы» Игра «Подари цветок» «Один-много» Игра «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: Развивать навыки словообразования, умения составления сложноподчиненного предложения. Воспитывать желание заниматься, любовь к природе 1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артик.упражнение «футбол,гриб, колокольчик» 3.Упражнение «Какое время года?» 4.Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» 5.Игра «Разрезные картинки» 6. Упражнение «Подумай и скажи!»	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель:развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К,фонематического восп-риятия;закрепление артик-уляционных укладов звук-ов Г-К,дифференциация звуков. 1.Артик.гим. «Наказать непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошле-пывая его губами,произнос ить пя, пя,пя. 2.Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3.Логорит.«Ромашка» 4.Игра с мяч.«Что делает» 5.Игра«Цветы»	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель: Обобщить и уточнить представления детей о лете. Расширить представления детей о растениях луга, леса, поля, о жизни насекомых. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика «Бабочка» Развивающая игра «Найди пру» Развивающая игра «Ты расскажи, а мы отгадаем »	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель:развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание, память,мышление. 1.Артик.гим.«Улыбка-тру бочка».«Змейка».«Качели «Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тян-уть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со слова-ми мы играем,–их хлопками разделяем

Scanned with CamScanner

					Пальчиковая игра «За ягодами» Развивающая игра «Кому что нужно для работы?» Дидактическая игра: «Волшебная коробка»	4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л. ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ, ЛЭ, МО, РО, ЛЫ. 5.Игра «Поймаем звук»
	10.30 - 10.45	Индивидуальная работа с Искакова Томирис «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонемати-ческий слух, внимание, память,мышление. 1.Артик.гим.«Улыбка-тру бочка».«Змейка».«Качели«Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тян-уть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со слова-ми мы играем,–их хлопками разделяем 4.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л. ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ, ЛЭ, МО, РО, ЛЫ. 5.Игра «Поймаем звук» Дельфа «Березевая роща»	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: Обобщить и уточнить представления детей о лете. Расширить представления детей о растениях луга, леса, поля, о жизни насекомых. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика «Бабочка» Развивающая игра «Найди пру» Развивающая игра «Ты расскажи, а мы отгадаем » Пальчиковая игра «За ягодами» Развивающая игра «Кому что нужно для работы?» Дидактическая игра: «Волшебная коробка»	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание, память,мышление. 1.Артик.гим.«Улыбка-тру бочка».«Змейка».«Качели«Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тян-уть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со слова-ми мы играем,–их хлопками разделяем 4.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л. ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ, ЛЭ, МО, РО, ЛЫ. 5.Игра «Поймаем звук» Дельфа «Березевая роща»	Индивидуальная работа с Искакова Томирис Цель: совершенствовать навыки звуко-слог-ового анализа и синтеза; учить, внимательно вслу шиваться в речь взрослого,правильно понимать логико-грамматические конструкции;продолжать учить составлять предло-жения с заданным слов-ом; учить выделять из текста слова с заданными звуками;закрепить умен-ие подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-тру бочка,змейка,качели 2.Постановка звука: Тян-уть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается?–ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 4.Игра«Четвёртый лиш-ний»-картинки который первый звук слова совпа-дает (ЛЕВ, АИСТ, ЛИСТ) 5.Игра«Поймай звук». (одна команда «ловит» звук л, другая – звук ль)	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: Обобщить и уточнить представления детей о лете. Расширить представления детей о растениях луга, леса, поля, о жизни насекомых. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика «Бабочка» Развивающая игра «Найди пру» Развивающая игра «Ты расскажи, а мы отгадаем » Пальчиковая игра «За ягодами» Развивающая игра «Кому что нужно для работы?» Дидактическая игра: «Волшебная коробка»
	10.45 - 11.00	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель:Развивать фонематич-еское восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потик-аем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель:развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонемати-ческий	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: «Постановка звука Р 1.Дых.г.развитие дыхания 2.Арт.гим.Упр.для губ:«Улыбка»-статическое,«Трубочка»-статическое.«Улыбка»,«Трубочка-динамическ	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель: Обобщить и уточнить представления детей о лете. Расширить представления детей о растениях луга, леса, поля, о жизни насекомых. Развивать индивидуальные способности детей в	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель:Закрепление навыков правильного произнесения и различения звуков «к» , «х». Выделение звуков на слух и в произношении.

Scanned with CamScanner

		воспроизве-дение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; Дельфа «Березевая роща»	слух, внимание, память,мышление. 1.Артик.гим.«Улыбка-тру бочка».«Змейка».«Качели«Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тян-уть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со слова-ми мы играем,–их хлопками разделяем 4.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л. ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ, ЛЭ, МО, РО, ЛЫ. 5.Игра «Поймаем звук»	ое.Упр.для языка: «Блинчик», «Почистим зубки»,«Подуем на чай». 3.Хороводная игра «Изобрази посуду» 3.Четко-громко повторяем «Чистоговорки» 4.Игра «Подними букву» 5.Собери разбитую вазу	творческой речевой деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика «Бабочка» Развивающая игра «Найди пру» Развивающая игра «Ты расскажи, а мы отгадаем » Пальчиковая игра «За ягодами» Развивающая игра «Кому что нужно для работы?» Дидактическая игра: «Волшебная коробка»	Ди ффференциация звуков«к»,«х 1.Характеристика звуков «к»,«х»по артикуляционным и акустическим признакам 2. Игра "Поймай звук"-Ког да услышите звук «к», под-нимите картинку.Кузи 4.Игра"Потерялся звук".лу …(к), возду…(х),носо…(к) 5.Игра «Найди место звука» 6.Игра «Кто без чего?» -Художник в своих рисунках допустил ошибки
	11.00 - 11.15	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель:совершенствовать навыки звуко-слог-ового анализа и синтеза; учить, внимательно вслушиваться в речь взрослого,правильно понимать логико-грамматические конструкции;продолжать учить составлять предло-жения с заданным слов-ом; учить выделять из текста слова с заданными звуками;закрепить умен-ие подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-тру бочка,змейка,качели 2.Постановка звука: Тян-уть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается?– ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 4.Игра«Четвёртый лиш-ний»-картинки который первый звук слова совпа-дает (ЛЕВ, АИСТ, ЛИСТ)	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель: Обобщить и уточнить представления детей о лете. Расширить представления детей о растениях луга, леса, поля, о жизни насекомых. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика «Бабочка» Развивающая игра «Найди пру» Развивающая игра «Ты расскажи, а мы отгадаем » Пальчиковая игра «За ягодами» Развивающая игра «Кому что нужно для работы?» Дидактическая игра: «Волшебная коробка»	Индивидуальная работа с Калыбай Арлан Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.. Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] - наушники покажи Если слышишь [ж]- колокольчик покажи. 6.Логоритмическое упражнение Мы шагаем,мы шагаем	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: Развивать слух, мышление ,обогащать словарный запас детей; Воспитывать бережное отношение к природным явлениям (дождь, жара, ветер) 1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артикуляционные упражнение 3.Упражнение «Лесенка».Научить петь выделенные гласные с постепенным повышением и понижением голоса.	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: восприятие определенно-го речевого материала на слух и слухозрительно, его воспроизведение,дейс твия, адекватно воспринятому 1.Арт.упр.«Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щепотка», «Футбол», 2.Фонетическая ритмика. Выполняй движение и говори - А,О, У,Ы,Э,Б. 3.Работа с гласными. Послушай звук и покажи букву: Дельфа «Березевая роща»

Scanned with CamScanner

		5.Игра«Поймай звук». (одна команда «ловит» звук л, другая – звук ль)				
	11.15 - 11.30	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонемати-ческий слух, внимание, память,мышление. 1.Артик.гим.«Улыбка-тру бочка».«Змейка».«Качели«Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тян-уть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со слова-ми мы играем,–их хлопками разделяем 4.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л. ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ, ЛЭ, МО, РО, ЛЫ. 5.Игра «Поймаем звук»	Индивидуальная работа с Хамзин Наиль Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.. Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] - наушники покажи Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логоритмическое упражнение Мы шагаем,мы шагаем	Индивидуальная работа с Бауыржан Медина Цель: Развивать слух, мышление ,обогащать словарный запас детей; Воспитывать бережное отношение к природным явлениям (дождь, жара, ветер) 1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артикуляционные упражнение 3.Упражнение «Лесенка».Научить петь выделенные гласные с постепенным повышением и понижением голоса.	Индивидуальная работа с Едилжан Ахмад Цель: «Постановка звука Р 1.Дых.г.развитие дыхания 2.Арт.гим.Упр.для губ:«Улыбка»-статическое,«Трубочка»-статическое.«Улыбка»,«Трубочка-динамическое.Упр.для языка: «Блинчик», «Почистим зубки»,«Подуем на чай». 3.Хороводная игра «Изобрази посуду» 3.Четко-громко повторяем «Чистоговорки» 4.Игра «Подними букву» 5.Собери разбитую вазу Дельфа «Березевая роща»	Индивидуальная работа с Максатов Алинур Цель: Развивать слух, мышление ,обогащать словарный запас детей; Воспитывать бережное отношение к природным явлениям (дождь, жара, ветер) 1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артикуляционные упражнение 3.Упражнение «Лесенка».Научить петь выделенные гласные с постепенным повышением и понижением голоса.
	11.30 - 11.45	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Развивать слух, мышление ,обогащать словарный запас детей; Воспитывать бережное отношение к природным явлениям (дождь, жара, ветер) 1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артикуляционные упражнение 3.Упражнение «Лесенка».Научить петь выделенные гласные с постепенным повышением и понижением голоса.	Индивидуальная работа с Даулеткерей Санжар Цель:совершенствовать навыки звуко-слог-ового анализа и синтеза; учить, внимательно вслу шиваться в речь взросло-го,правильно понимать логико-грамматические конструкции;продолжать учить составлять предло-жения с заданным слов-ом; учить выделять из текста слова с заданными звуками;закрепить умен-ие подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-тру бочка,змейка,качели 2.Постановка звука: Тян-уть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-	Индивидуальная работа с Мухамедов Искандер Цель: Развивать слух, мышление ,обогащать словарный запас детей; Воспитывать бережное отношение к природным явлениям (дождь, жара, ветер) 1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артикуляционные упражнение 3.Упражнение «Лесенка».Научить петь выделенные гласные с постепенным повышением и понижением голоса.	Индивидуальная работа с Карынбаев Диас «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание, память,мышление. 1.Артик.гим.«Улыбка-тру бочка».«Змейка».«Качели«Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тян-уть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со слова-ми мы играем,–их хлопками разделяем 4.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н, Л,	Индивидуальная работа с Рейхер Артем Цель: Обобщить и уточнить представления детей о лете. Расширить представления детей о растениях луга, леса, поля, о жизни насекомых. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика «Бабочка» Развивающая игра «Найди пру»

Scanned with CamScanner

			Л-Л-Л…, вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается?– ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 4.Игра«Четвёртый лиш-ний»-картинки который первый звук слова совпа-дает (ЛЕВ, АИСТ, ЛИСТ) 5.Игра«Поймай звук». (одна команда «ловит» звук л, другая – звук ль)		М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л. ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ, ЛЭ, МО, РО, ЛЫ. 5.Игра «Поймаем звук»	Развивающая игра «Ты расскажи, а мы отгадаем » Пальчиковая игра «За ягодами» Развивающая игра «Кому что нужно для работы?» Дидактическая игра: «Волшебная коробка»
Коррекционно-организационная деятельность	11.50 - 12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10 - 12.40	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Scanned with CamScanner

«Проверено»
Методист Маханова Ж.Т.
25.05-29.05.26
«22» 05 2025-2026г.

Циклограмма работы логопеда Жантлеуовой А.Ә. на неделю (25.05-29.05.26)
Предшкольная группа«Светлячок» для детей с задержкой психического развития

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа с родителями	08.00-08.10	Диагностика с родителями Бауыржан Медина,Рейхер Артем ТЕМА: «Влияние летнего климата в семье на здоровье ребенка»	Диагностика родителями Даулеткерей Санжар,Едилжан Ахмад ТЕМА: «Гласные звуки какие они»		Диагностика родителями Максатов Алинур,Мухамедов Искандер ТЕМА: «О гласных звуках»	Диагностика родителями Хамзин Наиль,Карынбаев Диас ТЕМА«О необходимости головного убора летом)
	08.10-08.20	Консультация для воспитателей. Тема «Догадайся что звучит»	Консультация для воспитателей. Тема «Ладушки, ладушки»		Консультация для воспитателей. Тема «Лето, лето какого она цвета»	Консультация для воспитателей. Тема «Звуки вокруг нас»
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20-08.50	Развитие словарного запаса «Найди отличия»	Развитие фонематического слуха и восприятия «Составь слова»		Развитие моторики пальцев «Этот пальчик...»	Развитие грамматической последовательности «Скажи наоборот»
Подготовка к (СКД)	08.50 - 09.00	Подготовка материала: 1.Дых.гим.«Одуванчик» 2.Арт.упр. «Язычек» 3.Повторять звуки, согласные, гласные, твердые, мягкие, звонкие, глухие, предложение 4.Игра «Разговор по телефону»	Подготовка материала: 1.Дых.гимнастика «Путешествие язычка» 2.Арт.упр. «Улыбка» 3.Бес.по картине«Ромашка 4.Логоритмика «Лебеди» 5 Игра «Что лишний?» 6.И.с мячом«У кого кто?»		Подготовка материала: 1.Д.г«Одуванчик» 2.А.у.«Веселый язычек» 3.Дид игра«Что ля чего?» 4.Игра «Назови ласково» 5.Отработка лексического материала во фразе и предложении.	Подготовка материала: 1.Дых.гим. «Цветочки» 2.Арт.упражнение 3.Игра «Где живет звук?» находяить на картинках,в названии которых слышат звук «А» в начале слова,в середине,и в конце
Подгрупповая работа	09.00-09.20	Развитие коммуникативных навыков "Развитие речи» СКД Предшкольная гр 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Тема : Диагностика Обследование состояния речи детей, сбор анамнезов, составление речевых карт. Дидактические игры "Почтовый ящик", "Собери картинку", "Составь рассказ по картинкам", "Назови части тела, части птицы,	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: Закреплять навыки правильного произношения поставленных звуков, дать детям понятие, что такое «речь»: какие бывают виды речи, из чего состоит речь, показать необходимость звуко-буквенного письма; расширить кругозор. Форм-ировать навыки фонемати-ческого анализа и синтеза; закреплять умение диффер-енцировать звуки: гласные, твердые		Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно, в слогах, словах, в предложении . 1.Дых.гимнастика 2.Арт.у.Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звуков П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П	Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: При обучении аутичных детей наиболее удачными окажется пиктограммы, повторяющие рисунок жеста. Пиктограммы, изображающие предмет, название которого начинается на изучаемый звук, не помогают ребенку узнать букву, в то же время сами жесты хорошо «читаются» детьми,

Scanned with CamScanner

		части чайника", "Нарисуй дом, дерево, человека"	согласные, мягкие согласные, звонкие, глухие; Развивать любознательн-ость, воспитывать культуру речи, фонематическое вос-приятие, слуховое внима-ние, упражнять в образов-ании сложных слов,память, внимание, мышление, ак-тивизировать словарь. Вос-питывать самостоятельн-ость, желание активно раб-отать на занятии, доброе отношение друг к другу. 1.Дых.гим.«Одуванчик» 2.Арт.упр. «Язычек» 3.Повторять звуки, соглас-ные, гласные, твердые, мягкие, звонкие, глухие, предложение 4.Игра «Разговор по телефону»		4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дидак. упраж."Какой одинаковый звук спрятал-ся в словах?"Назвать кар-тинки:пальто,тапки, шап-ка, колпак, шляпа(Звук П) 6.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превр-атимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит) Дельфа «Березевая роща»	активизируют произнесение звуков речи. Показ и называние частей предметов Уровень обобщении (игрушки, овощи, животные, посуда, одежда, транспорт,) Подбор антонимов Глагольная лексика Игра «Кто как подает голос» Отраженное произведен-ие рядов (пар)слов
	09.20-09.40	Развитие коммуникативных навыков "Развитие речи» СКД Предшкольная гр 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Тема Диагностика Тема : Диагностика Обследование состояния речи детей, сбор анамнезов, составление речевых карт. Дидактические игры "Почтовый ящик", "Собери картинку", "Составь рассказ по картинкам", "Назови части тела, части птицы, части чайника", "Нарисуй дом, дерево, человека"	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: развивать индивидуальные способности детей в твор-ческой речевой деятельн-ости;Развивать логическое мышление; продолжать развивать умение координ-ировать речь с движением 1.Упр«Подбери признаки» -Лето прекрасное время года. А какое солнце летом? (яркое , теплое, горячее, ласковое). Небо -голубое, высокое, светлое Трава -мягкая, нежная, свежая, молодая, зеленая .. Птицы-сытые, веселые, радостные, проворные ... , Вода в реке-голубая, прозрачная,теплая,приятная Дельфа «Березевая роща»		Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель: При обучении аутичных детей наиболее удачными окажется пиктограммы, повторяющие рисунок жеста. Пиктограммы, изображающие предмет, название которого начинается на изучаемый звук, не помогают ребенку узнать букву, в то же время сами жесты хорошо «читаются» детьми, активизируют произнесение звуков речи. Показ и называние частей предметов Уровень обобщении (игрушки, овощи, животные, посуда, одежда, транспорт,) Подбор антонимов Глагольная лексика Игра «Кто как подает голос» Отраженное произведен-ие рядов (пар)слов	Подгрупповая работа с 1.Едилжан Ахмад 2. Максатов Алинур 3.Мухамедов Искандер Цель: Учить слухопроизносительной дифференц-нации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь]. Учить звуково-му и слоговому синтезу слов. 1.Игра «Закончи слово» (л или ль). 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су, Сы-Сы,Сэ-Сэ. 2.Игра «Поищи слово»-карточки со словами: «В слове «НОСОК» прячется слово «СОК» 3.Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас,Ос-Ос,Ус-Ус,Ыс-Ыс,Эс-Эс.

Scanned with CamScanner

	09.40-10.00	Развитие коммуникативных навыков "Развитие речи" СКД Предшкольная гр 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Тема : Диагностика Обследование состояния речи детей, сбор анамнезов, составление речевых карт. Дидактические игры "Почтовый ящик", "Собери картинку", "Составь рассказ по картинкам", "Назови части тела, части птицы, части чайника", "Нарисуй дом, дерево, человека"	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель: совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;учить, внимательно вслушивать-ся в речь взрослого,прав-ильно понимать логико-грамматические конструк ции;продолжать учить составлять предложения с заданным словом; учить выделять из текста слова с заданными звуками;зак-репить умение подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Л» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается?–ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 4.Игра«Четвёртый лиш-ний»-картинки который первый звук слова совпа-дает (ЛЕВ, АИСТ, ЛИСТ) 5.Игра«Поймай звук». (одна команда «ловит» звук л, другая – звук ль) Дельфа «Березовая роща»		Подгрупповая работа с 1.Рейхер Артем 2. Искакова Томирис 3.Карынбаев Диас Цель: При обучении аутичных детей наиболее удачными окажется пиктограммы, повторяющие рисунок жеста. Пиктограммы, изображающие предмет, название которого начинается на изучаемый звук, не помогают ребенку узнать букву, в то же время сами жесты хорошо «читаются» детьми, активизируют произнесение звуков речи. Показ и называние частей предметов Уровень обобщении (игрушки, овощи, животные, посуда, одежда, транспорт,) Подбор антонимов Глагольная лексика Игра «Кто как подает голос» Отраженное произведен-ие рядов (пар)слов	Подгрупповая работа с 1.Бауыржан Медина 2. Даулеткерей Санжар 3. Хамзин Наиль 4. Калыбай Арлан Цель:Познакомить детей с предложением.Учить выделять предложение из потока речи, делить предложение на слова, составлять описательный рассказ по теме. Упражнять в образовании антонимов. Развивать связную речь, мышление, внимание. Воспитывать навыки сотрудничества, инициативность, бережное отношение к природе. 1.Дых. гим. «Регулеровщик» 2.Арт.упражнение «Улыбка 3.Логор. «Пограничники» 4.Игра «Назови лето» по картинкам 5.Игровое предложение «Раздели на слоги» просит разделить слова на слоги и назвать сколько слогов 6. Игра «Кто, что делает?»
	10.00-10.15	Диагностика Едилжан Ахмад Цель: Пиктограммы, изображающие предмет, название которого начинается на изучаемый звук, не помогают ребенку узнать букву, в то же время сами жесты хорошо «читаются» детьми, активизируют произнесение звуков речи. 1. Показ и называние частей предметов	Диагностика Мухамедов Искандер Цель: При обучении аутичных детей наиболее удачными окажется пиктограммы, повторяющие рисунок жеста. Пиктограммы, изображающие предмет, название которого начинается на изучаемый звук, не помогают ребенку узнать букву, в то же время сами жесты хорошо «читаются» детьми, активизируют произнесение звуков речи. Показ и называние частей предметов		Диагностика Хамзин Наиль Цель: Пиктограммы, изображающие предмет, название которого начинается на изучаемый звук, не помогают ребенку узнать букву, в то же время сами жесты хорошо «читаются» детьми, активизируют произнесение звуков речи. 1. Показ и называние частей предметов	Диагностика Калыбай Арлан Цель: При обучении аутичных детей наиболее удачными окажется пиктограммы, повторяющие рисунок жеста. Пиктограммы, изображающие предмет, название которого начинается на изучаемый звук, не помогают ребенку узнать букву, в то же время сами жесты хорошо «читаются» детьми, активизируют произнесение звуков речи.

Scanned with CamScanner

		2.Уровень обобщении (игрушки, овощи, животные, посуда, одежда, транспорт,) 3.Подбор антонимов 4.Глагольная лексика 5.Игра «Кто как подает голос» 6.Отраженное произведен-ие рядов (пар)слов	Уровень обобщении (игрушки, овощи, животные, посуда, одежда, транспорт,) Подбор антонимов Глагольная лексика Игра «Кто как подает голос» Отраженное произведен-не рядов (пар)слов		2.Уровень обобщении (игрушки, овощи, животные, посуда, одежда, транспорт,) 3.Подбор антонимов 4.Глагольная лексика 5.Игра «Кто как подает голос» 6.Отраженное произведен-ие рядов (пар)слов	Показ и называние частей предметов Уровень обобщении (игрушки, овощи, животные, посуда, одежда, транспорт,) Подбор антонимов Глагольная лексика Игра «Кто как подает голос» Отраженное произведен-ие рядов (пар)слов
	10.15-10.30	Диагностика Карынбаев Диас Цель: При обучении аутичных детей наиболее удачными окажется пиктограммы, повторяющие рисунок жеста. Пиктограммы, изображающие предмет, название которого начинается на изучаемый звук, не помогают ребенку узнать букву, в то же время сами жесты хорошо «читаются» детьми, активизируют произнесение звуков речи. Показ и называние частей предметов Уровень обобщении (игрушки, овощи, животные, посуда, одежда, транспорт,) Подбор антонимов Глагольная лексика Игра «Кто как подает голос» Отраженное произведен-ие рядов (пар)слов	Диагностика Максатов Алинур Цель: Развивать навыки словообразования, умения составления сложноподчиненного предложения. Воспитывать желание заниматься, любовь к природе 1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артик.упражнение «футбол,гриб, колокольчик» 3.Упражнение «Какое время года?» 4.Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» 5.Игра «Разрезные картинки» 6. Упражнение «Подумай и скажи!»		Диагностика Даулеткерей Санжар Цель: Пиктограммы, изображающие предмет, название которого начинается на изучаемый звук, не помогают ребенку узнать букву, в то же время сами жесты хорошо «читаются» детьми, активизируют произнесение звуков речи. 1. Показ и называние частей предметов 2.Уровень обобщении (игрушки, овощи, животные, посуда, одежда, транспорт,) 3.Подбор антонимов 4.Глагольная лексика 5.Игра «Кто как подает голос» 6.Отраженное произведен-ие рядов (пар)слов	Диагностика Мухамедов Искандер Цель: При обучении аутичных детей наиболее удачными окажется пиктограммы, повторяющие рисунок жеста. Пиктограммы, изображающие предмет, название которого начинается на изучаемый звук, не помогают ребенку узнать букву, в то же время сами жесты хорошо «читаются» детьми, активизируют произнесение звуков речи. Показ и называние частей предметов Уровень обобщении (игрушки, овощи, животные, посуда, одежда, транспорт,) Подбор антонимов Глагольная лексика Игра «Кто как подает голос» Отраженное произведен-ие рядов (пар)слов
	10.30-10.45	Диагностика Искакова Томирис Цель: Пиктограммы, изображающие предмет, название которого начинается на изучаемый звук, не помогают ребенку узнать букву, в то же время сами жесты хорошо «читаются» детьми, активизируют произнесение звуков речи.	Диагностика Бауыржан Медина Цель: При обучении аутичных детей наиболее удачными окажется пиктограммы, повторяющие рисунок жеста. Пиктограммы, изображающие предмет, название которого начинается на изучаемый звук, не помогают ребенку узнать букву, в то же время сами жесты хорошо «читаются» детьми, активизируют произнесение звуков		Диагностика Искакова Томирис Цель: совершенствовать навыки звуко-слог-ового анализа и синтеза; учить, внимательно вслу шиваться в речь взросло-го,правильно понимать логико-грамматические конструкции;продолжать учить составлять предло-жения с заданным слов-ом; учить выделять из текста слова с	Диагностика Хамзин Наиль Цель: При обучении аутичных детей наиболее удачными окажется пиктограммы, повторяющие рисунок жеста. Пиктограммы, изображающие предмет, название которого начинается на изучаемый звук, не помогают ребенку узнать букву, в то же время сами жесты хорошо

Scanned with CamScanner

		1. Показ и называние частей предметов 2.Уровень обобщении (игрушки, овощи, животные, посуда, одежда, транспорт,) 3.Подбор антонимов 4.Глагольная лексика 5.Игра «Кто как подает голос» 6.Отраженное произведен-ие рядов (пар)слов	речи. Показ и называние частей предметов Уровень обобщении (игрушки, овощи, животные, посуда, одежда, транспорт,) Подбор антонимов Глагольная лексика Игра «Кто как подает голос» Отраженное произведен-ие рядов (пар)слов		заданными звуками;закрепить умен-ие подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-тру бочка,змейка,качели 2.Постановка звука: Тян-уть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается?–ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 4.Игра«Четвёртый лиш-ний»-картинки который первый звук слова совпа-дает (ЛЕВ, АИСТ, ЛИСТ) 5.Игра«Поймай звук». (одна команда «ловит» звук л, другая – звук ль)	«читаются» детьми, активизируют произнесение звуков речи. Показ и называние частей предметов Уровень обобщении (игрушки, овощи, животные, посуда, одежда, транспорт,) Подбор антонимов Глагольная лексика Игра «Кто как подает голос» Отраженное произведен-ие рядов (пар)слов
	10.45-11.00	Диагностика Рейхер Артем Цель: При обучении аутичных детей наиболее удачными окажется пиктограммы, повторяющие рисунок жеста. Пиктограммы, изображающие предмет, название которого начинается на изучаемый звук, не помогают ребенку узнать букву, в то же время сами жесты хорошо «читаются» детьми, активизируют произнесение звуков речи. Показ и называние частей предметов Уровень обобщении (игрушки, овощи, животные, посуда, одежда, транспорт,) Подбор антонимов Глагольная лексика Игра «Кто как подает голос» Отраженное произведен-ие рядов (пар)слов	Диагностика Калыбай Арлан Цель: Пиктограммы, изображающие предмет, название которого начинается на изучаемый звук, не помогают ребенку узнать букву, в то же время сами жесты хорошо «читаются» детьми, активизируют произнесение звуков речи. 1. Показ и называние частей предметов 2.Уровень обобщении (игрушки, овощи, животные, посуда, одежда, транспорт,) 3.Подбор антонимов 4.Глагольная лексика 5.Игра «Кто как подает голос» 6.Отраженное произведен-ие рядов (пар)слов		Диагностика Рейхер Артем Цель: При обучении аутичных детей наиболее удачными окажется пиктограммы, повторяющие рисунок жеста. Пиктограммы, изображающие предмет, название которого начинается на изучаемый звук, не помогают ребенку узнать букву, в то же время сами жесты хорошо «читаются» детьми, активизируют произнесение звуков речи. Показ и называние частей предметов Уровень обобщении (игрушки, овощи, животные, посуда, одежда, транспорт,) Подбор антонимов Глагольная лексика Игра «Кто как подает голос» Отраженное произведен-ие рядов (пар)слов	Диагностика Даулеткерей Санжар Цель: Пиктограммы, изображающие предмет, название которого начинается на изучаемый звук, не помогают ребенку узнать букву, в то же время сами жесты хорошо «читаются» детьми, активизируют произнесение звуков речи. 1. Показ и называние частей предметов 2.Уровень обобщении (игрушки, овощи, животные, посуда, одежда, транспорт,) 3.Подбор антонимов 4.Глагольная лексика 5.Игра «Кто как подает голос» 6.Отраженное произведен-ие рядов (пар)слов

Scanned with CamScanner

	11.00- 11.15	Диагностика Хамзин Наиль Цель: Пиктограммы, изображающие предмет, название которого начинается на изучаемый звук, не помогают ребенку узнать букву, в то же время сами жесты хорошо «читаются» детьми, активизируют произнесение звуков речи. 1. Показ и называние частей предметов 2.Уровень обобщении (игрушки, овощи, животные, посуда, одежда, транспорт,) 3.Подбор антонимов 4.Глагольная лексика 5.Игра «Кто как подает голос» 6.Отраженное произведен-ие рядов (пар)слов	Диагностика Рейхер Артем Цель: При обучении аутичных детей наиболее удачными окажется пиктограммы, повторяющие рисунок жеста. Пиктограммы, изображающие предмет, название которого начинается на изучаемый звук, не помогают ребенку узнать букву, в то же время сами жесты хорошо «читаются» детьми, активизируют произнесение звуков речи. Показ и называние частей предметов Уровень обобщении (игрушки, овощи, животные, посуда, одежда, транспорт,) Подбор антонимов Глагольная лексика Игра «Кто как подает голос» Отраженное произведен-ие рядов (пар)слов		Диагностика Максатов Алинур Цель: Развивать слух, мышление ,обогащать словарный запас детей; Воспитывать бережное отношение к природным явлениям (дождь, жара, ветер) 1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артикуляционные упражнение 3.Упражнение «Лесенка».Научить петь выделенные гласные с постепенным повышением и понижением голоса.	Диагностика Бауыржан Медина Цель: Пиктограммы, изображающие предмет, название которого начинается на изучаемый звук, не помогают ребенку узнать букву, в то же время сами жесты хорошо «читаются» детьми, активизируют произнесение звуков речи. 1. Показ и называние частей предметов 2.Уровень обобщении (игрушки, овощи, животные, посуда, одежда, транспорт,) 3.Подбор антонимов 4.Глагольная лексика 5.Игра «Кто как подает голос» 6.Отраженное произведен-ие рядов (пар)слов
	11.15- 11.30	Диагностика Даулеткерей Санжар Цель: Пиктограммы, изображающие предмет, название которого начинается на изучаемый звук, не помогают ребенку узнать букву, в то же время сами жесты хорошо «читаются» детьми, активизируют произнесение звуков речи. 1. Показ и называние частей предметов 2.Уровень обобщении (игрушки, овощи, животные, посуда, одежда, транспорт,) 3.Подбор антонимов 4.Глагольная лексика 5.Игра «Кто как подает голос» 6.Отраженное произведен-ие рядов (пар)слов	Диагностика Хамзин Наиль Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.. Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] -наушники покажи Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логоритмическое упражнение Мы шагаем,мы шагаем		Диагностика Едилжан Ахмад Цель: Пиктограммы, изображающие предмет, название которого начинается на изучаемый звук, не помогают ребенку узнать букву, в то же время сами жесты хорошо «читаются» детьми, активизируют произнесение звуков речи. 1. Показ и называние частей предметов 2.Уровень обобщении (игрушки, овощи, животные, посуда, одежда, транспорт,) 3.Подбор антонимов 4.Глагольная лексика 5.Игра «Кто как подает голос» 6.Отраженное произведен-ие рядов (пар)слов	Диагностика Максатов Алинур Цель: Развивать слух, мышление ,обогащать словарный запас детей; Воспитывать бережное отношение к природным явлениям (дождь, жара, ветер) 1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артикуляционные упражнение 3.Упражнение «Лесенка».Научить петь выделенные гласные с постепенным повышением и понижением голоса.
	11.30- 11.45	Диагностика Мухамедов Искандер Цель: Пиктограммы,	Диагностика Даулеткерей Санжар Цель:совершенствовать навыки		Диагностика Карынбаев Диас «Звук Л, постановка»	Диагностика Рейхер Артем Цель: Пиктограммы,

Scanned with CamScanner

		изображающие предмет, название которого начинается на изучаемый звук, не помогают ребенку узнать букву, в то же время сами жесты хорошо «читаются» детьми, активизируют произнесение звуков речи. 1. Показ и называние частей предметов 2.Уровень обобщении (игрушки, овощи, животные, посуда, одежда, транспорт,) 3.Подбор антонимов 4.Глагольная лексика 5.Игра «Кто как подает голос» 6.Отраженное произведен-ие рядов (пар)слов	звуко-слог-ового анализа и синтеза; учить, внимательно вслу шиваться в речь взросло-го,правильно понимать логико-грамматические конструкции;продолжать учить составлять предло-жения с заданным слов-ом; учить выделять из текста слова с заданными звуками;закрепить умен-ие подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-тру бочка,змейка,качели 2.Постановка звука: Тян-уть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается?–ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 4.Игра«Четвёртый лиш-ний»-картинки который первый звук слова совпа-дает (ЛЕВ, АИСТ, ЛИСТ) 5.Игра«Поймай звук». (одна команда «ловит» звук л, другая – звук ль)		Цель: При обучении аутичных детей наиболее удачными окажется пиктограммы, повторяющие рисунок жеста. Пиктограммы, изображающие предмет, название которого начинается на изучаемый звук, не помогают ребенку узнать букву, в то же время сами жесты хорошо «читаются» детьми, активизируют произнесение звуков речи. Показ и называние частей предметов Уровень обобщении (игрушки, овощи, животные, посуда, одежда, транспорт,) Подбор антонимов Глагольная лексика Игра «Кто как подает голос» Отраженное произведен-ие рядов (пар)слов	изображающие предмет, название которого начинается на изучаемый звук, не помогают ребенку узнать букву, в то же время сами жесты хорошо «читаются» детьми, активизируют произнесение звуков речи. 1. Показ и называние частей предметов 2.Уровень обобщении (игрушки, овощи, животные, посуда, одежда, транспорт,) 3.Подбор антонимов 4.Глагольная лексика 5.Игра «Кто как подает голос» 6.Отраженное произведен-ие рядов (пар)слов
Коррекционно-организационная деятельность	11.50-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.40	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик		Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Scanned with CamScanner