

Речевая карта

Ф.И. ребенка Адылханов Саят Дауренович
 Дата рождения 31.01.2018
 Домашний адрес Есет Батирча 105-Г-29
 Дата поступления 13.06.2023
 Из какого детского сада направлен _____
 Сведения о родителях
 Отец Адылханов Даурен Даулетович
 Мать Менделазиева Дина Бекмурдиевна
 Слух Н Интеллект Н
 Заключение ПМПК, рекомендации Н 35 324 от 31.03.2023.
Ребёнок с особыми образовательными потребностями. Трудности общения и социального взаимодействия. ОДР 7 ур

Анамнез

Протекание беременности и родов (наличие токсикозов, травм, заболевания матери, резус конфликт, роды срочные, затяжные, стремительные, асфиксия, гипоксия)

1 беременность, 1 роды, токсикоз, обезвоженные, закричал сразу.

Психомоторное развитие:

Голову держит 3 Сидит с 6 Ползает _____ Стоит 1 Ходит 1, 2

Раннее речевое развитие:

Характер крика _____ Гуление _____ Лепет _____ Первые слова _____

Первые фразы _____

Вегетативно-инстинктивная сфера:

Особенности сна сон нарушен

Особенности питания избирательн в еде

Реакция на физический дискомфорт проявляет

Аффективная сфера:

Особенности общего эмоционального облика _____

Преобладающее настроение спокойное

Наличие страха есть

Реакция на перемену обстановки нейтральная

Чувство самосохранения _____

Особенности общения:

Визуальный контакт (фиксация взгляда, характер взгляда) не фиксируется

Комплекс оживления и первая улыбка _____

Реакция на близких положительная

Реакция на нового человека нейтральная

Отношение к физическому контакту нейтральное

Поведение в одиночестве спокойное

Восприятие:

Зрительное: Взгляд «сквозь», «псевдослепота», раннее различение цветов, рассматривание своих рук, зрительная

гиперсензитивность визуаль в "своем"

Слуховое: аутоstimуляции, отсутствие реакции на звук, страх звуков, реакция на музыку отсутствие реакции на звук

Чувствительность (тактильная, вкусовая, обонятельная) тактильная

Моторика

Мышечный тонус (гипотонус, гипертонус) н/о Особенности двигательной сферы (заторможенность, вялость, расторможенность, возбудимость) заторможенности, вялости

Характер движений (медлительность, угловатость, «марионеточность», плавность, ловкость, грациозность) медлительности, плавности

Двигательные стереотипии есть

Особенности ходьбы и бега (страх, импульсивность, особый ритм, нескоординированность, на цыпочках) нескоординированности

Особенности артикуляционной моторики

Движения губ не сформировано

Движения языка не сформировано

Движения щек не сформировано

Движения нижней челюсти н/о

Движения мягкого неба н/о

Использование жестов и мимики не использует

Интеллектуальное развитие

«Полевое» поведение отрицательности

Особенности внимания и памяти неустойчивое, не запоминает

Преобладающие интересы нет интереса

Интеллектуальная активность в спонтанной и заданной деятельности не проявляется

Речь

Реакция на звучащую речь (на громкую, тихую, шепотную) не реагирует

Наличие эхолалий (слова, фразы, цитаты) —

Динамика накопления словаря (регресс речи на уровне отдельных слов) отсутствие словарного запаса

Склонность к вербализации. Неологизмы. Монологии и аутодиалоги —

Особенности просодики (темп, ритм; склонность к декламации, рифмованию, акцентуации ритма) —

Употребление личных местоимений (наличие или отсутствие речи о себе в первом лице) —

Мутизм отсутствие речи

Игра

Манипуляции с игрушками (игнорирование, рассматривание, отсутствие манипуляций, патологическая привязанность к определенной игрушке) отсутствие манипуляций

Манипулирование с неигровыми предметами, дающими сенсорный эффект, группировка игрушек по признаку отсутствие

Особенности коммуникации в игре (игра в одиночку, аутодиалоги, игры-фантазии, спонтанность сюжета игры) в контакт с детьми не вступает

Навыки социального поведения

Режим (трудности усвоения), собственный навыки самосообщивания не сформированы

Бытовые навыки (время появления, отсутствие, страхи)

Принятие/ непринятие помощи не принимает

Патологические привычки стилит, издаёт непроизвольные звуки

Психосоматические корреляции

Аллергические проявления —

Психосоматические проявления —

Манифестация проявлений аутизма после соматического заболевания —

Протокол логопедического обследования
Состояние речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Беседа по вопросам Как тебя зовут? Сколько тебе лет?	— —	— —	<i>не отвечает</i>

Лексико-грамматический строй речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. «Назови, что покажу» (предметный словарь) Слова, часто встречающиеся в жизни ребенка			
яблоко	—	—	—
морковь	—	—	—
чашка	—	—	—
пальто	—	—	—
кот	—	—	—
часы	—	—	—
машина	—	—	—
конфета	—	—	—
Слова, редко встречающиеся в жизни ребенка			
груша	—	—	—
яйцо	—	—	—
корабль	—	—	—
слива	—	—	—
кастрюля	—	—	—
шарф	—	—	—
халат	—	—	—
черепаха	—	—	—
корова	—	—	—
лиса	—	—	—
диван	—	—	—
аквариум	—	—	—
лук	—	—	—
репа	—	—	—
слон	—	—	—
Обобщающие понятия			
Игрушки	—	—	—
Одежда	—	—	—
Овощи	—	—	—
Глагольный словарь			
спит	—	—	—
пьёт	—	—	—
танцует	—	—	—
кушает	—	—	—
поёт	—	—	—
играет	—	—	—

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
«Скажи наоборот»			
Большой	-	-	-
Длинный	-	-	-
Горячий	-	-	-

Слоговая структура слова

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
«Повтори за мной»			
часы	-	не повторяет, речи отсутствует	не повторяет, речи отсутствует
пила	-		
сапоги	-		
корова	-		
мяч	-		
нож	-		
диван	-		
лимон	-		

VI. Фонематический слух и звукопроизношение

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
Звукопроизношение			
в			
ф			
й			
с			
сь			
з			
зь			
ц	-	-	
т			
д			
ть			
дь			
ш			
ж			
ч			
щ			
л			
ль			
р			
рь			
г			
гь			
к			
кь			звук произносится не сформулировано
х			
хь			
Слоговой ряд			
па - ба	не повторяет	не повторяет	не повторяет
та - да			
ка - га			
па - па - ба			
та - да - та			

Речевое заключение ОКР I ур

План индивидуальной работы
на 2023-2024 уч.г.

I полугодие

1. формирование артикуляционной моторики
2. формирование речевого дыхания
3. формирование указательного жеста
4. развитие мелкой моторики рук
5. развитие пассивного и активного словаря
6. умение выполнять инструкции (дай, возьми, покажи, походи, сядь, встань)
7. выдел. гласные звуки через речевые игры и упраж.
8. развитие познавательных процессов
9. развитие зрительного и слухового восприятия
10. постановка и автоматизация звуков раннего онтогенеза / б, п, м, н, т, д /
11. установление контакта

II полугодие

- предложить работу по:
- формированию артикуляционной моторики
 - формированию речевого дыхания
 - над развитием пассивного словаря
 - над развитием мелкой моторики рук
 - формированию указательного жеста
 - развитию зрительного и слухового восприятия
 - над постановкой звуков раннего онтогенеза
 - выдел. гласные звуки
 - над развитием познавательных процессов
 - умение выполнять инструкции (дай, покажи, возьми, сядь, встань)
 - по развитию коммуникативных навыков

Речевая карта

Ф.И. ребенка Фулганова Айлана Бахитжановна
 Дата рождения 22.07.2019
 Домашний адрес 12 мкр 43 а 18 кв.
 Дата поступления 30.06.2023
 Из какого детского сада направлен
 Сведения о родителях
 Отец Фулганов Бахитжан Бауржанович
 Мать Аюбаева Айгерим Серикбековна
 Слух N Интеллект N
 Заключение ПМПК, рекомендации N36044 от 30.06.2023
Ребенок с особыми образовательными потребностями. Задержка психического развития, ОНР I ур.

Анамнез

Протекание беременности и родов (наличие токсикозов, травм, заболевания матери, резус конфликт, роды срочные, затяжные, стремительные, асфиксия, гипоксия)

В берем 1 роды стремительные
Беременности протекала без патологий

Психомоторное развитие:

Голову держит - Сидит с 6 Ползает - Стоит - Ходит 1 год.

Раннее речевое развитие:

Характер крика - Гуление - Лепет - Первые слова -

Первые фразы

Вегетативно-инстинктивная сфера:

Особенности сна б.н.

Особенности питания идеиравильна в еде

Реакция на физический дискомфорт производит реакцию

Аффективная сфера:

Особенности общего эмоционального облика б.н. спокойная

Преобладающее настроение спокойное

Наличие страха нет

Реакция на перемену обстановки б.н.

Чувство самосохранения есть

Особенности общения:

Визуальный контакт (фиксация взгляда, характер взгляда)

быстро отводит взгляд, фиксирует на 3-5 с.

Комплекс оживления и первая улыбка

Реакция на близких положительная

Реакция на нового человека

Отношение к физическому контакту

Поведение в одиночестве б.н.

Восприятие:

Зрительное: Взгляд «сквозь», «псевдослепота», раннее различение цветов, рассматривание своих рук, зрительная

гиперсензитивность рассматривание своих рук

Слуховое: аутоstimуляции, отсутствие реакции на звук, страх звуков, реакция на музыку положительная

Чувствительность (тактильная, вкусовая, обонятельная) тактильная

Моторика

Мышечный тонус (гипотонус, гипертонус) н/о Особенности двигательной сферы (заторможенность, вялость, расторможенность, возбудимость) внимательности

Характер движений (медлительность, угловатость, «марионеточность», плавность, ловкость, грациозность) медлительности

Двигательные стереотипы не постоянны

Особенности ходьбы и бега (страх, импульсивность, особый ритм, нескоординированность, на цыпочках) без особенностей

Особенности артикуляционной моторики

Движения губ сформировано

Движения языка сформировано

Движения щек сформировано

Движения нижней челюсти сформировано

Движения мягкого неба сформировано

Использование жестов и мимики использует

Интеллектуальное развитие

«Полевое» поведение не постоянно

Особенности внимания и памяти концентрирует, устойчивое, память кратковременная

Преобладающие интересы игровая

Интеллектуальная активность в спонтанной и заданной деятельности развивает

Речь

Реакция на звучащую речь (на громкую, тихую, шепотную) н/о

Наличие эхолалий (слова, фразы, цитаты) нет

Динамика накопления словаря (регресс речи на уровне отдельных слов) активный и пассивный словарь ниже возрастной нормы

Склонность к вербализации. Неологизмы. Монологи и аутодиалоги —

Особенности просодики (темп, ритм; склонность к декламации, рифмованию, акцентуации ритма) —

Употребление личных местоимений (наличие или отсутствие речи о себе в первом лице) —

Мутизм —

Игра

Манипуляции с игрушками (игнорирование, рассматривание, отсутствие манипуляций, патологическая привязанность к определенной игрушке) в игровой деятельности манипуляции с игрушками осуществляет правильно

Манипулирование с неигровыми предметами, дающими сенсорный эффект, группировка игрушек по признаку группирует

Особенности коммуникации в игре (игра в одиночку, аутодиалоги, игры-фантазии, спонтанность сюжета игры) игра в одиночку

Навыки социального поведения

Режим (трудности усвоения), собственный

адаптирована к режиму

Бытовые навыки (время появления, отсутствие, страхи)

слабо сформированы

Принятие/непринятие помощи принимает

Патологические привычки

Психосоматические корреляции

Аллергические проявления -

Психосоматические проявления -

Манифестация проявлений аутизма после соматического заболевания -

Протокол логопедического обследования
Состояние речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Беседа по вопросам Как тебя зовут? Сколько тебе лет?	не отвечает	— и	проговаривает по шаблону. 5

Лексико-грамматический строй речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. «Назови, что покажу» (предметный словарь) Слова, часто встречающиеся в жизни ребенка	не называет, показывает		
яблоко	+	яб	+
морковь	+	и	+
чайник	+	паче.т	+
пальто	+	е.и.и.и	+
кот	+	и	+
часы	+	и	+ много слов
машина	+	и	+ проговаривает
конфета	+	р.с.та	+ не внятно
Слова, редко встречающиеся в жизни ребенка	показывает	показывает при вынесении	
груша	+	и.и.и	+
яйцо	+	и	+
корабль	—	и.и.и	+
слива	+	и	+
кастрюля	+	и	+
шарф	+	и	+
халат	+	и	+
черепашка	+	и	+
корова	+	и.и.и	+
лиса	+	и	+
диван	+	и.и.и	+
аквариум	+	и.и.и	+
лук	+	и	+
репа	+	и	+
слон	+	и.и.и	+ много слов
Обобщающие понятия	не обобщает	не обобщает	
Игрушки			+
Одежда			+
Овощи			+
Глагольный словарь	показывает	показывает	
спит	+	+	+
пьет	+	+	+
танцует	+	+	+
кушает	+	и.и.и	+
поет	+	+	+
играет	+	+	+

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
«Скажи наоборот»	пока дождает	пока дождает	когда дождает
Большой	+	+	не парит
Длинный	-	-	не парит
Горячий	+	+	не парит

Слоговая структура слова

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
«Повтори за мной»	сол	сол	+
часы	пи	пи	+
пила	па па па	пи	+
сапоги	пи	пи	+
корова	пи	пи	+
мяч	пи	пи	+
нож	пи	пи	+
диван	-	-	+
лимон	пи	пи	+

VI. Фонематический слух и звукопроизношение

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
Звукопроизношение			
в	в	в	в
ф	+	+	+
й	+	+	+
с	с	с	с
сь	с	с	с
з	з	з	з
зь	з	з	з
ц	ц	ц	ц
т	+	т	т
д	+	д	д
ть	т	т	т
дъ	д	д	д
ш	ш	ш	ш
ж	ж	ж	ж
ч	ч	ч	ч
щ	щ	щ	щ
л	л	л	л
ль	л	л	л
р	р	р	р
рь	р	р	р
г	г	г	г
гъ	г	г	г
к	к	к	к
къ	к	к	к
х	х	х	х
хъ	х	х	х
Слоговой ряд			
па - ба	па - ба	па - па	па - па
та - да	та - та	та - та	та - та
ка - га	ка - па	ка - па	ка - па
па - па - ба	па - па - па	па - па - па	па - па - па
та - да - та	та - та - та	та - та - та	та - та - та

Речевое заключение: ОНД I ур

План индивидуальной работы
на 2023-2024 уч.г.

I полугодие

1. развитие артикуляционной моторики
2. развитие речевого дыхания
3. развитие зрительного и слухового восприятия
4. развитие мелкой моторики
5. развитие активного и пассивного словаря
6. развитие познавательных процессов
7. формирование фонематического слуха
8. автоматизацию звуков раннего онтогенеза
в слогах, в словах.

II полугодие

- предложить работу
- по развитию артикуляционной моторики
 - по развитию мелкой моторики
 - по развитию коммуникативных навыков
 - над развитием активного и пассивного словаря
 - над развитием познавательных процессов
 - по автоматизации звуков раннего онтогенеза
в слогах и в словах
 - над развитием речевого дыхания
 - постановка звуков с, ш, ж
 - по развитию зрительного и слухового воспри-
ятия
 - над развитием фонематического слуха

Речевая карта

Ф.И. ребенка Кашин Павел Николаевич
 Дата рождения 03.10.2017
 Домашний адрес Вурьянов 8а д.152
 Дата поступления 07.06.2022
 Из какого детского сада направлен _____
 Сведения о родителях _____
 Отец Кашин Павел Сергеевич

Мать Кашина Анна Сергеевна

Слух н Интеллект н

Заключение ПМПК, рекомендации № 126 от 13.03.2023

Ребенок с особыми образовательными потребностями
Нарушение общения, соц. взаимодействия и поведения
ББД Специфическое развитие речи обусловленное
пацификационными нарушениями

Анамнез

Протекание беременности и родов (наличие токсикозов, травм, заболевания матери, ретус конфликт, роды срочные, затяжные, стремительные, асфиксия, гипоксия)

Токсикоз и анемия у матери Кесарево сечение
Роды срочные

Психомоторное развитие:

Голову держит 3 Сидит с 6 Ползает - Стоит 9 Ходит 11

Раннее речевое развитие:

Характер крика Гуление - Лепет 9 Первые слова -

Первые фразы -

Вегетативно-инстинктивная сфера:

Особенности сна сон нарушен

Особенности питания не интересуется едой

Реакция на физический дискомфорт реагирует

Аффективная сфера:

Особенности общего эмоционального облика настроение изменчивое

Преобладающее настроение _____

Наличие страха имеются

Реакция на перемену обстановки реагирует нейтрально

Чувство самосохранения есть

Особенности общения:

Визуальный контакт (фиксация взгляда, характер взгляда) взгляд неустойчивый
глаза отводит

Комплекс оживления и первая улыбка -

Реакция на близких положительная

Реакция на нового человека нейтральная

Отношение к физическому контакту любит тактильный контакт

Поведение в одиночестве стеснитель

Восприятие:

Зрительное: Взгляд «сквозь», «псевдослепота», раннее различение цветов, рассматривание своих рук, зрительная

гиперинзитивность взгляд "сквозь"

Слуховое: аутоstimуляции, отсутствие реакции на звук, страх звуков, реакция на музыку отсутствие реакции на звук

Чувствительность (тактильная, вкусовая, обонятельная) тактильная

Моторика

Мышечный тонус (гипотонус, гипертонус) н/о Особенности двигательной сферы (заторможенность, вялость, расторможенность, возбудимость) заторможенность, вялость

Характер движений (медлительность, угловатость, «марionеточность», плавность, ловкость, грациозность) медлительность, угловатость

Двигательные стереотипы имеются

Особенности ходьбы и бега (страх, импульсивность, особый ритм, нескоординированность, на цыпочках) нескоординированность

Особенности артикуляционной моторики

Движения губ не сформированы

Движения языка не сформированы

Движения щек не сформированы

Движения нижней челюсти н/о

Движения мягкого неба н/о

Использование жестов и мимики не использует

Интеллектуальное развитие

«Полевое» поведение бесцельное блуждание с криками

Особенности внимания и памяти не концентрирует внимание, неустойчивое, не запоминает

Преобладающие интересы нет интересов

Интеллектуальная активность в спонтанной и заданной деятельности

на низком уровне

Речь

Реакция на звучащую речь (на громкую, тихую, шепотную)

боятся

Наличие эхолалий (слова, фразы, цитаты) нет

Динамика накопления словаря (регресс речи на уровне отдельных слов)

не бoльшой запас пассивного словаря бoльшого характера

Склонность к вербализации. Неологизмы. Монологи и аутодиалоги

Особенности просодики (темп, ритм; склонность к декламации, рифмованию, акцентуации ритма)

Употребление личных местоимений (наличие или отсутствие речи о себе в первом лице)

Мутизм речь отсутствует

Игра

Манипуляции с игрушками (игнорирование, рассматривание, отсутствие манипуляций, патологическая привязанность к определенной игрушке)

Манипулирование с неигровыми предметами, дающими сенсорный эффект, группировка игрушек по признаку все предметы используются для аутоstimуляции

Особенности коммуникации в игре (игра в одиночку, аутодиалоги, игры-фантазии, спонтанность сюжета игры)

с контакт с детьми не вступает

Навыки социального поведения

Режим (трудности усвоения), собственный

трудности усвоения

Бытовые навыки (время появления, отсутствие, страхи)

навыки саморазвлечения не сформированы

Принятие/непринятие помощи принимает помощь в редких случаях

Патологические привычки стилия

Психосоматические корреляции

Аллергические проявления

Психосоматические проявления

Манифестация проявлений аутизма после соматического заболевания

Протокол логопедического обследования
Состояние речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Беседа по вопросам Как тебя зовут? Сколько тебе лет?	— —	— —	— —

Лексико-грамматический строй речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. «Назови, что покажу» (предметный словарь) Слова, часто встречающиеся в жизни ребенка			
яблоко	—	—	—
морковь	—	—	—
чашка	—	—	—
пальто	—	—	—
кот	—	—	—
часы	—	—	—
машина	—	—	—
конфета	—	—	—
Слова, редко встречающиеся в жизни ребенка			
груша	—	—	—
яйцо	—	—	—
корабль	—	—	—
слива	—	—	—
кастрюля	—	—	—
шарф	—	—	—
халат	—	—	—
черепаха	—	—	—
корова	—	—	—
лиса	—	—	—
диван	—	—	—
аквариум	—	—	—
лук	—	—	—
репа	—	—	—
слон	—	—	—
Обобщающие понятия			
Игрушки	—	—	—
Одежда	—	—	—
Овощи	—	—	—
Глагольный словарь			
спит	—	—	—
пьёт	—	—	—
танцует	—	—	—
кушает	—	—	—
поёт	—	—	—
играет	—	—	—

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
«Скажи наоборот»			
Большой	—	—	—
Длинный	—	—	—
Горячий	—	—	—

Слоговая структура слова

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
«Повтори за мной»			
часы	не повторяет	не повторяет	—
пила	—	—	—
сапоги	—	—	—
корова	—	—	—
мяч	—	—	—
нож	—	—	—
диван	—	—	—
лимон	—	—	—

VI. Фонематический слух и звукопроизношение

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
Звукопроизношение			
в			
ф			
й			
с			
сь	—	—	—
з			
зь			
ц			
т			
д			
ть			
дъ			
ш			
ж			
ч			
щ			
л			
ль			
р			
рь			
г			
гъ			
к			
къ			
х			
хъ			
Слоговой ряд			
па - ба	не повторяет	не повторяет.	—
та - да			—
ка - га			—
па - па - ба			—
та - да - та			—

Речевое заключение

Специфическое развитие речи обусловлено коммуникативными нарушениями.

План индивидуальной работы
на 2023-2024 уч.г.

I полугодие

формирование артикуляционной моторики
формирование речевого дыхания
развитие познавательных процессов
вызов звукоподражаний
вызов гласных звуков и их слитное произношение
формирование указательного жеста
развитие понимания речи и выражение простой
мысли инструкциями
развитие зрительного и слухового восприятия
формирование пассивного словаря по лексическим
типам
установление контакта

II полугодие

продолжить работу:
формирование артикуляционной моторики
формирование коммуникативных навыков
формирование указательного жеста
вызов звукоподражаний
формирование мелких моторики рук
формирование пассивного словаря по лексичес-
ким типам
развитие понимания речи и выражение
простейших инструкций
развитие зрительного и слухового восприятия
развитие познавательных процессов

Речевая карта

Ф.И. ребенка Нестеренко Ильяш Иванович
 Дата рождения 21.04.2018
 Домашний адрес Батумс 2, 10 Г (к1) 7026
 Дата поступления 10.07.2022
 Из какого детского сада направлен _____
 Сведения о родителях _____
 Отец Нестеренко Иван Иванович
 Мать Нестеренко Ирина Юрьевна
 Слух Н Интеллект Н
 Заключение ПМПК, рекомендации № 35-286 от 27.03.2023
Ребенок с особыми образовательными потребностями
и нарушениями общения и социального взаимодействия.
Отсутствие речи.

Анамнез

Протекание беременности и родов (наличие токсикозов, травм, заболевания матери, резус конфликт, роды срочные, затяжные, стремительные, асфиксия, гипоксия)
В беременности 7 родов токсикоз, хронические
заболевания, угроза, экстренно не сразу стимуляция
кислородом
 Психомоторное развитие:
 Голову держит 4 Сидит с 6 Ползает _____ Стоит 9-9 Ходит 1, 2

Раннее речевое развитие:

Характер крика _____ Гуление 3 Лепет 10 Первые слова _____
 Первые фразы _____

Вегетативно-инстинктивная сфера:

Особенности сна сон нарушен
 Особенности питания не удовлетворен в еде
 Реакция на физический дискомфорт протестует

Аффективная сфера:

Особенности общего эмоционального облика _____
 Преобладающее настроение повышенный фон настроения
 Наличие страха интерес
 Реакция на перемену обстановки нейтральная
 Чувство самосохранения есть

Особенности общения:

Визуальный контакт (фиксация взгляда, характер взгляда)
взгляд фиксирует кратковременно

Комплекс оживления и первая улыбка _____
 Реакция на близких положительная
 Реакция на нового человека нейтральная
 Отношение к физическому контакту положительное
 Поведение в одиночестве интерактивный

Восприятие:

Зрительное: Взгляд «сквозь», «псевдослепота», раннее различение цветов, рассматривание своих рук, зрительная

гиперсензитивность восприимчивость

Слуховое: аутистимуляции, отсутствие реакции на звук, страх звуков, реакция на музыку отсутствие реакции на звук

Чувствительность (тактильная, вкусовая, обонятельная) вкусовая

Моторика

Мышечный тонус (гипотонус, гипертонус) н.о. Особенности двигательной сферы (заторможенность, вялость, расторможенность, возбудимость) расторможенности, возбудимости

Характер движений (медлительность, угловатость, «марионеточность», плавность, ловкость, грациозность) быстрые, ловкие

Двигательные стереотипы -

Особенности ходьбы и бега (страх, импульсивность, особый ритм, нескоординированность, на цыпочках) -

Особенности артикуляционной моторики

Движения губ слабо сформировано

Движения языка не точные

Движения щек слабо сформировано

Движения нижней челюсти н.о.

Движения мягкого неба н.о.

Использование жестов и мимики не используется

Интеллектуальное развитие

«Полевое» поведение бесцельное хождение по кругу

Особенности внимания и памяти неустойчивое, кратковременное

Преобладающие интересы нет интереса

Интеллектуальная активность в спонтанной и заданной деятельности никуда

Речь

Реакция на звучащую речь (на громкую, тихую, шепотную) реагирует

Наличие эхопалий (слова, фразы, цитаты) -

Динамика накопления словаря (регресс речи на уровне отдельных слов) есть не большой запас пассивного словаря базового уровня

Склонность к вербализации. Неологизмы. Монологи и аутодиалоги -

Особенности просодии (темп, ритм; склонность к декламации, рифмованию, акцентуации ритма) -

Употребление личных местоимений (наличие или отсутствие речи о себе в первом лице) -

Мутизм речь отсутствует

Игра

Манипуляции с игрушками (игнорирование, рассматривание, отсутствие манипуляций, патологическая привязанность к определенной игрушке) использует не по назначению

Манипулирование с неигровыми предметами, длительно сенсорный эффект, группировка игрушек по признаку использует не по назначению, не группирует

Особенности коммуникации в игре (игра в одиночку, аутодиалоги, игры-фантазии, спонтанность сюжета игры) в контакт с детьми не вступает

игра в одиночку

Навыки социального поведения

Режим (трудности усвоения), собственный трудности усвоения

Бытовые навыки (время появления, отсутствие, страхи)

навыки саморегуляции сильно сформированы

Принятие/непринятие помощи принимает

Патологические привычки прикуска держат в рту

различные предметы

Психосоматические корреляции

Аллергические проявления -

Психосоматические проявления -

Манифестация проявлений аутизма после соматического заболевания -

Протокол логопедического обследования
Состояние речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Беседа по вопросам			
Как тебя зовут?	-	-	-
Сколько тебе лет?	-	-	-

Лексико-грамматический строй речи			
Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. «Назови, что покажу» (предметный словарь)			
Слова, часто встречающиеся в жизни ребенка			+ показывает
яблоко	-	-	-
морковь	-	-	-
чашка	-	-	-
пальто	-	-	-
кот	-	-	-
часы	-	-	+ показывает
машина	-	-	-
конфета	-	-	-
Слова, редко встречающиеся в жизни ребенка			
груша	-	-	-
яйцо	-	-	-
корабль	-	-	-
слива	-	-	-
кастрюля	-	-	-
шарф	-	-	-
халат	-	-	-
черепашка	-	-	+ не показывает
корова	-	-	-
лиса	-	-	-
диван	-	-	-
аквариум	-	-	-
лук	-	-	-
репа	-	-	-
слон	-	-	-
Обобщающие понятия			
Игрушки	-	-	-
Одежда	-	-	-
Овощи	-	-	-
Глагольный словарь			
спит	-	-	-
пьёт	-	-	-
танцует	-	-	-
кушает	-	-	-
поёт	-	-	-
играет	-	-	-

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
«Скажи наоборот»			
Большой	-	-	-
Длинный	-	-	-
Горячий			

Слоговая структура слова

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
«Повтори за мной»			
часы	-	-	-
пила	-	-	-
сапоги	-	-	-
корова	-	-	-
млч	-	-	-
нож	-	-	-
диван	-	-	-
лимон	-	-	-

VI. Фонематический слух и звукопроизношение

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
Звукопроизношение			
в			
ф			
й			
с			
сь			
з			
зь	-	-	-
ц			
т			
д			
ть			
дь			
ш			
ж			
ч			
щ			
л			
ль			
р			
рь			
г			
гь			
к			
кь			
х			
хь			
Слоговой ряд			
па - ба	-	-	-
та - да	-	-	-
ка - га	-	-	-
па - па - ба	-	-	-
та - да - та	-	-	-

Речевое заключение Отсутствия речи

План индивидуальной работы
на 2023-2024 уч.г.

I полугодие

развитие артикуляционной моторики
развитие мелкой моторики
формирование речевого дыхания
формирование указательного жеста
развитие понимания обращенной речи и
выполнение простейших инструкций
звуков звукоподражаний (лирических звуков)
развитие зрительного и слухового восприятия
развитие пассивного словаря
постановка звуков раннего оптофона /п, б, т, м,
н, д/.

II полугодие

продолжить работу
над развитием артикуляционной моторики
над развитием речевого дыхания
над развитием мелкой моторики рук
по звуковому звукоподражанию (лирических звуков)
над развитием зрительного и слухового восприятия
по формированию пассивного словаря по
тематическим темам
над развитием понимания обращенной речи
и выполнением простейших инструкций
над развитием познавательных процессов
по формированию указательного жеста
над постановкой звуков раннего оптофона /п, б, т, м,
н, д/,
по формированию коммуникативных навыков.

Речевая карта

Ф.И. ребенка Рамадан Дильназ Бериккули
 Дата рождения 11.11.2018
 Домашний адрес Батис 2 11.1 кв. 32.
 Дата поступления 09.08.2023
 Из какого детского сада направлен _____
 Сведения о родителях _____
 Отец Абдусаматов Берик Рамаданович
 Мать Оразбаева Азизат Бериковна

Слух N Интеллект N
 Заключение ПМПК, рекомендации N 55058 от 16.01.2023.
Ребёнок с особыми образовательными потребностями: задержка психического развития, трудности общения и социального взаимодействия. ОНР II ур

Анамнез

Протекание беременности и родов (наличие токсикозов, травм, заболевания матери, резус конфликт, роды срочные, затяжные, стремительные, асфиксия, гипоксия) _____

Психомоторное развитие:

Голову держит 2 Сидит с 6 Ползает _____ Стоит 1 Ходит 1,4

Раннее речевое развитие:

Характер крика _____ Гуление _____ Лепет _____ Первые слова _____
 Первые фразы _____

Вегетативно-инстинктивная сфера:

Особенности сна трудности со сном
 Особенности питания нормально ест
 Реакция на физический дискомфорт производит реакцию

Аффективная сфера:

Особенности общего эмоционального облика частое смена настроения
 Преобладающее настроение повышенное
 Наличие страха нет
 Реакция на перемену обстановки привыкает
 Чувство самосохранения есть

Особенности общения:

Визуальный контакт (фиксация взгляда, характер взгляда) _____
быстро отводит взгляд, фиксирует 3-5 с.

Комплекс оживления и первая улыбка

Реакция на близких положительная
 Реакция на нового человека _____
 Отношение к физическому контакту _____
 Поведение в одиночестве 5/0

Восприятие:

Зрительное: Взгляд «сквозь», «псевдослепота», раннее различение цветов, рассматривание своих рук, зрительная _____

гиперсензитивность

Слуховое: аутоstimуляции, отсутствие реакции на звук, страх звуков, реакция на музыку

Чувствительность (тактильная, вкусовая, обонятельная)

Моторика

Мышечный тонус (гипотонус, гипертонус)

Особенности двигательной сферы (заторможенность, вялость, расторможенность, возбудимость)

Характер движений (медлительность, угловатость, «марionеточность», плавность, ловкость, грациозность)

Двигательные стереотипы

Особенности ходьбы и бега (страх, импульсивность, особый ритм, нескоординированность, на цыпочках)

Особенности артикуляционной моторики

Движения губ

Движения языка

Движения щек

Движения нижней челюсти

Движения мягкого неба

Использование жестов и мимики

Интеллектуальное развитие

«Полевое» поведение

Особенности внимания и памяти

Преобладающие интересы

Интеллектуальная активность в спонтанной и заданной деятельности

Речь

Реакция на звучащую речь (на громкую, тихую, шепотную)

Наличие эхолалий (слова, фразы, цитаты)

Динамика накопления словаря (регресс речи на уровне отдельных слов)

Склонность к вербализации. Неблогизмы. Монологи и аутодиалоги

Особенности просодики (темп, ритм; склонность к декламации, рифмованию, акцентуации ритма)

Употребление личных местоимений (наличие или отсутствие речи о себе в первом лице)

Мутизм

Игра

Манипуляции с игрушками (игнорирование, рассматривание, отсутствие манипуляций, патологическая привязанность к определенной игрушке)

Манипулирование с неигровыми предметами, дающими сенсорный эффект, группировка игрушек по признаку

Особенности коммуникации в игре (игра в одиночку, аутодиалоги, игры-фантазии, спонтанность сюжета игры) игра в одиночку

Навыки социального поведения

Режим (трудности усвоения), собственный трудности усвоения

Бытовые навыки (время появления, отсутствие, страхи)

слабо сформированной навыки самообслуживания

Принятие/непринятие помощи принимает

Патологические привычки

Психосоматические корреляции

Аллергические проявления —

Психосоматические проявления —

Манифестация проявлений аутизма после соматического заболевания —

Протокол логопедического обследования
Состояние речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
I. Беседа по вопросам Как тебя зовут? Сколько тебе лет?	<i>не отвечает</i>	<i>не отвечает</i>	
Лексико-грамматический строй речи			
Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
I. «Назови, что покажу» (предметный словарь) Слова, часто встречающиеся в жизни ребенка	<i>не называет</i>	<i>не называет</i>	
яблоко	-	-	
морковь	-	-	
чашка	-	-	
пальто	-	-	
кот	-	<i>т. наз. показана</i>	
часы	-	-	
машина	<i>+ бы-бы показывает</i>	<i>+ бы-бы</i>	
конфета	-	<i>+ аа</i>	
Слова, редко встречающиеся в жизни ребенка			
груша	-	-	
яйцо	-	-	
корабль	-	-	
слива	-	-	
кастрюля	-	-	
шарф	-	-	
халат	-	-	
черепаха	-	-	
корова	-	<i>мш</i>	
лиса	-	-	
диван	-	-	
аквариум	-	-	
лук	-	-	
репа	-	-	
слон	-	<i>+</i>	
Обобщающие понятия	<i>не обобщает</i>	<i>не обобщает</i>	
Игрушки			
Одежда			
Овощи			
Глагольный словарь	<i>не называет</i> <i>не показывает</i>	<i>не называет</i> <i>не показывает</i>	
спит			
пьёт			
танцует			
кушает			
поёт			
играет			

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
«Скажи наоборот»			
Большой	-	-	
Длинный	-	-	
Горячий	-	-	

Слоговая структура слова

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
«Повтори за мной»	не повторяет	не повторяет	
часы	-	-	
пила	-	-	
сапоги	-	-	
корова	-	-	
мяч	-	-	
нож	-	-	
диван	-	-	
лимон	-	-	

VI. Фонематический слух и звукопроизношение

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
Звукопроизношение			
а			
ф			
й			
с			
сь			
з			
зь			
ц	-	-	
т			
д			
ть			
дь			
ш			
ж			
ч			
щ			
л			
ль			
р			
рь			
г			
гь			
к			
кь			
х			
хь			
Слоговой ряд			
па - ба	не повторяет	не повторяет	
та - да			
ка - га			
па - па - ба			
та - да - та			

Речевое заключение ДН РТ ур.

План индивидуальной работы
на 2023-2024 уч.г.

I полугодие

1. развитие артикуляционной моторики
2. развитие речевого дыхания
3. развитие мелкой моторики рук
4. формирование указательного жеста
5. формирование активного и пассивного словаря
6. формирование понимания и выполнения простейших инструкций (дай, покажи, возьми, сядь, походи)
7. автоматизация звуков раннего слогового в открытых слогах
8. развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие)
9. развитие зрительного и слухового восприятия

II полугодие

- продолжить работу
- над развитием артикуляционной моторики
 - над развитием речевого дыхания
 - над развитием мелкой моторики рук
 - по вызову звукоподражаний
 - над развитием зрительного и слухового восприятия
 - по формированию пассивного словаря по изображениям
 - над развитием познавательных процессов
 - над постановкой звуков раннего слогового (п, б, м, т, д)
 - по формированию коммуникативных навыков
 - над развитием понимания отрицательной речи

Речевая карта

Ф.И. ребенка Шойманов Ратмир
 Дата рождения 10.10.2018
 Домашний адрес Львовгород 19/12
 Дата поступления 17.06.2022
 Из какого детского сада направлен _____
 Сведения о родителях
 Отец Шойманов Мамат Исмаилович

Мать Шойманова Валерия Александровна

Слух Н Интеллект Н
 Заключение ПМПК, рекомендации Н 35315 от 30.03.2023
Ребенок с особыми образовательными потребностями
Нарушение общения и социального взаимодействия
виз. Отсутствие речи

Анамнез

Протекание беременности и родов (наличие токсикозов, травм, заболевания матери, резус конфликт, роды срочные, затяжные, стремительные, асфиксия, гипоксия)

Беременность без особенностей, роды срочные
закричал через 30 с, приложился к груди сразу

Психомоторное развитие:

Голову держит 2 м Сидит с 5 м Ползает 2 м Стоит 10-11 Ходит 11 м

Раннее речевое развитие:

Характер крика Гулание 4-5 Лепет _____ Первые слова _____
 Первые фразы _____

Вегетативно-инстинктивная сфера:

Особенности сна сон нарушен
 Особенности питания избирательный в еде
 Реакция на физический дискомфорт протестует

Аффективная сфера:

Особенности общего эмоционального облика Часто истерит, кричит
 Преобладающее настроение Часто апатичен
 Наличие страха отсутствует
 Реакция на перемену обстановки _____
 Чувство самосохранения нарушено

Особенности общения:

Визуальный контакт (фиксация взгляда, характер взгляда) _____
Взгляд не продолжительное фиксирует

Комплекс оживления и первая улыбка

Реакция на близких нейтральная
 Реакция на нового человека нейтральная
 Отношение к физическому контакту настороженно
 Поведение в одиночестве прятает, вскакивает, расставляет предметы вокруг

Восприятие:

Зрительное: Взгляд «сквозь», «посадослепоты», раннее различение цветов, рассматривание своих рук, зрительная

гиперсензитивность

Слуховое: аутистимуляции, отсутствие реакции на звук, страх звуков, реакция на музыку отсутствие реакции на звук.
Чувствительность (тактильная, вкусовая, обонятельная)

Моторика

Мышечный тонус (гипотонус, гипертонус) гипотонус - гипертонус. Особенности двигательной сферы (заторможенность, вялость, расторможенность, возбудимость)

Характер движений (медлительность, угловатость, «марионеточность», плавность, ловкость, грациозность) движения скованные иногда резкие

Двигательные стереотипии прыжки на носочках.
Особенности ходьбы и бега (страх, импульсивность, особый ритм, нескоординированность, на цыпочках) импульсивность, бег на цыпочках.

Особенности артикуляционной моторики

Движения губ всегда приоткрытые

Движения языка всегда нескоординированные

Движения щек нарушено

Движения нижней челюсти недвижные

Движения мягкого неба отсутствуют

Использование жестов и мимики не использует

Интеллектуальное развитие

«Полевое» поведение

Особенности внимания и памяти неустойчивое, кратковременная

Преобладающие интересы трудно заинтересовать, раздражение предметом

Интеллектуальная активность в спонтанной и заданной деятельности никогда

Речь

Реакция на звучащую речь (на громкую, тихую, шепотную)

не реагирует, не понимает

Наличие эхолий (слова, фразы, цитаты) —

Динамика накопления словаря (регресс речи на уровне отдельных слов)

не большой запас пассивного словаря, бедность лексики
Склонность к вербализации. Неологизмы. Монологи и аутодиалоги

Особенности просодики (темп, ритм; склонность к декламации, рифмованию, акцентуации ритма) —

Употребление личных местоимений (наличие или отсутствие речи о себе в первом лице) —

Мутизм полно от отсутствия

Игра

Манипуляции с игрушками (игнорирование, рассматривание, отсутствие манипуляций, патологическая привязанность к определенной игрушке)

Манипулирование с неигровыми предметами, дающими сенсорный эффект, группировка игрушек по признаку разделение предметов, игрушек, картинок

Особенности коммуникации в игре (игра в одиночку, аутодиалоги, игры-фантазии, спонтанность сюжета игры)

Контакт с детьми отсутствует, игра без деятельности
Навыки социального поведения не сформированы
Режим (трудности усвоения), собственный ритм не любит
карандаш не держит

Бытовые навыки (время появления, отсутствие, страхи)

частично сформированы навыки самообслуживания
чувства страха отсутствует
Принятие/непринятие помощи при вредных случаях
Патологические привычки

Психосоматические корреляции

Аллергические проявления атопический дерматит

Психосоматические проявления

Манифестация проявлений аутизма после соматического заболевания

Протокол логопедического обследования
Состояние речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Беседа по вопросам Как тебя зовут? Сколько тебе лет?	-- --	-- --	
Лексико-грамматический строй речи			
Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. «Назови, что покажу» (предметный словарь) Слова, часто встречающиеся в жизни ребенка			
яблоко	--	--	
морковь	--	--	
чашка	--	--	
пальто	--	--	
кот	--	--	
часы	--	--	
машина	--	--	
конфета	--	--	
Слова, редко встречающиеся в жизни ребенка			
груша	--	--	
яйцо	--	--	
корабль	--	--	
слива	--	--	
кастрюля	--	--	
шарф	--	--	
халат	--	--	
черепаха	--	--	
корова	--	--	
лиса	--	--	
диван	--	--	
аквариум	--	--	
лук	--	--	
репа	--	--	
слон	--	--	
Обобщающие понятия			
Игрушки	--	--	
Одежда	--	--	
Овощи	--	--	
Глагольный словарь			
спит	--	--	
пьёт	--	--	
танцует	--	--	
кушает	--	--	
поёт	--	--	
играет	--	--	

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
«Скажи наоборот»			
Большой	-	-	
Длинный	-	-	
Горячий	-	-	

Слоговая структура слова

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
«Повтори за мной»			
часы	не повторяет	не повторяет	
пила			
сапоги			
корова			
мяч			
нож			
диван			
лимон			

VI. Фонематический слух и звукопроизношение

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
Звукопроизношение			
в			
ф			
й			
с			
сь			
з			
зь	-	-	
ц			
т			
д			
ть			
дь			
ш			
ж			
ч			
щ			
л			
ль			
р			
рь			
г			
гь			
к			
кь			
х			
хь			
Слоговой ряд			
па - ба	-	-	
та - да	-	-	
ка - га	-	-	
па - па - ба	-	-	
та - да - та	-	-	

Речевое заключение Отсутствуют речи

План индивидуальной работы
на 2023-2024 уч.г.

I полугодие

формирование указательного жеста
формирование артикуляционной моторики
развитие мелкой моторики
формирование речевого дыхания
развитие понимания обращенной речи и выполнение
простейших инструкций
формирование пассивного словаря по лексическим темам
развитие зрительного и слухового восприятия
развитие познавательных процессов (восприятие, внима-
ние, память, мышление).
взрыв слышимых звуков и звукоподражаний

II полугодие

предложить работу
по взрыву звукоподражаний и взрыв слышимых звуков
по подражанию взрослым
по развитию мелкой моторики рук
по формированию артикуляционной моторики
по формированию указательного жеста
над развитием понимания обращенной речи
и выполнением простейших инструкций
по формированию пассивного словаря по
лексическим темам
по развитию зрительного и слухового восприятия
по развитию познавательных процессов
над развитием речевого дыхания