



Бектасин
«Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы
балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік
мекемесінің меңгерушісі

А.О.Сейтова
2025-2026 ок.ж.

Перспективное планирование специальной коррекционной учебной деятельности по развитию речи логопеда Жантлеуовой А.Ә. (программа « Речь в игре», автор Куптлеуова А.А., Туребекова Н.Е.) в дошкольной группе для детей с задержкой психического развития «Светлячок» на 2025-2026 учебный год.

Специальная коррекционная деятельность	Задачи специальной коррекционной деятельности
Развитие речи	Выявления особенностей речевого развития для последующего учёта при планировании и проведении образовательного процесса; выявления объёма речевых навыков; обследование состояние речи. Закрепить понятие «детский сад». Учить составлять предложения по картинке. Развивать дружелюбное отношение к сверстникам. Воспитывать интерес к играм, игрушкам. Уточнять и расширять словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «семья». Развивать мышление, внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к своей семье Расширять и обогащать словарь по теме, активизировать глагольный словарь. Закрепить обобщающее понятие «игрушки». Учить составлять предложения по действиям с игрушками, картинкам и картинно – графическим схемам. Продолжать формировать понятие ряда. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к играм, бережное отношение к игрушкам.

Развитие речи	Формировать понятие «осень». Уточнить и расширить словарь по теме. Закрепить признаки осени. Учить ориентироваться в пространстве. Учить использовать предлоги НА, С с существительными единственного и множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах. Учить пересказывать рассказ по картинно графическому плану. Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать желание играть в коллективе. Познакомить детей с гласными звуками. Обобщить знания детей о фруктах. Учить выделять признаки в предметах. Развивать связную речь, внимание, память. Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельность, активность Формировать фразу с противительным союзом А. Развивать внимание, память, мышление, координацию слова и движения, речевое дыхание. Воспитывать уважение к людям, которые трудятся на полях при сборе урожая. Расширить и активизировать словарь по теме. Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам. Воспитывать познавательный интерес и любознательность.
Развитие речи	Активизировать и пополнять словарь по теме. Формировать обобщающее понятие: «деревья» Расширить и активизировать словарь по теме. Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам. Воспитывать познавательный интерес и любознательность. Развивать заботливое отношение к птицам. Воспитывать понимание необходимости помощи живому существу. Обогащать словарь детей существительными называющими части тела. Учить различать и употреблять имена существительные в ед. и мн.ч., составлять простые предложения по совершаемому действию и сюжетным картинкам. Формировать обобщающие понятия «мебель». Учить согласовывать местоимения «мой, моя, мое, мои». Учить образованию прилагательных от существительных (из дерева – деревянный, находить общую часть родственных слов. Упражнять правильно использовать предлоги НА, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ во фразовой речи.

	Познакомить с профессией столяра. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к мебели, умение правильно ей пользоваться.
Развитие речи	Активизировать словарный запас по теме «Транспорт». Учить изменять глаголы по лицам, подбирать антонимы (маленький-большой и т.д.) Образовывать притяжательные прилагательные. Формировать навык диалогической речи. Закрепить знания о городе. Развивать память, внимание, мышление. Формирование и активизация словаря детей по теме «Профессии» с опорой на развитие связной речи, фонематического слуха и грамматического строя. Познакомить детей с истории становления независимого Казахстана. Расширить представления о ценности и красоте родной Земли. Знакомство с символикой страны (герб, флаг, гимн) Воспитать чувство гордости и патриотизма к своей Родине. Уточнить представления о новогоднем празднике, о новогодних традициях. Развивать чувства заботы, уметь доставлять приятные чувства и неожиданные сюрпризы. Воспитывать эмоционально- радостное отношение в ожидании новогоднего праздника.
Развитие речи	Обследование состояния речи детей, сбор анамнезов, составление речевых карт. Формировать понятие «времена года». Учить использовать предлоги НА, С с существительными множественного числа в родительном и предложном падежах Развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику, внимание, мышление, память. Воспитывать любовь к красоте зимней природы. Воспитывать познавательный интерес и любознательность к животным Уточнить и расширить представление о зимующих птицах, их строении. Формировать понятие зимующих птицы. Уточнить и активизировать словарь по теме Обогащение словаря по теме. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие познавательной сферы. Развитие психических процессов (памяти, внимание, мышление).
Развитие речи	Формировать обобщающие понятия «посуда». Учить согласовывать местоимения «мой, моя, мое, мои». Учить образованию прилагательных от существительных (из дерева – деревянный, находить общую часть родственных слов. Упражнять правильно использовать предлоги НА, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ во фразовой речи.

	Познакомить с профессией столяра. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к посуде, умение правильно ей пользоваться. Развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь. Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье. Расширить и закрепить представления о бытовых техниках, электроприборах, её назначении, деталях и частях, материалах, из которых она сделана. Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности. Воспитывать бережное и безопасное отношение к электроприборам. Воспитывать бережное отношение к вещам.
Развитие речи	Учить составлять и пересказывать рассказ по сюжетной картинке. Познакомить с некоторыми женскими профессиями. Развивать психические процессы. Воспитывать умение выслушивать своих товарищей. Развивать образность речи детей, умение подбирать определения, сравнения к заданному слову, подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц. Расширить и активизировать словарь по теме «Одежда» (одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, надевать, снимать); Формировать положительную установку на участие в занятии. Формировать понятие времени года, весна. Учить выделять признаки весны, отличать её от других времён года, составлять рассказ по картинно –графическому плану. Развивать мелкую моторику рук, психические процессы. Воспитывать доброжелательные чувства к празднику Наурыз.
Развитие речи	Уточнить и расширить знания детей по теме «Весна», расширить и активизировать словарь детей по данной теме. Уточнять и расширять знания детей о космосе. Активизировать словарь по данной теме. Совершенствовать умения внимательно слушать, отвечать на вопросы. Воспитывать у детей бережное отношение к нашей планете. Воспитывать бережное отношение к природе; развивать умение работать в коллективе; развитие любознательности, желания применять свои знания в

	повседневной жизни. развивать общую и мелкую моторику; активизировать логическое мышление, внимание, память, воображение; воспитывать познавательный и природоохранный интерес к представителям морской фауны. Расширить и активизировать словарь детей по теме: « Цветы» Воспитывать бережное отношение к природе
Развитие речи	Обогащать и активизировать словарь детей словами военной тематики. Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику, память, мышление, общую и тонкую моторику. Познакомить детей с разными насекомыми, их особенностями, повадками. обобщить полученные знания детей по теме «Насекомые», учить детей образовывать слова при помощи суффиксов, образовывать множественное число существительных, согласовывать существительные с числительным, использовать глаголы, прилагательные. Закрепить названия по теме. Расширить и активизировать словарь детей по теме: «Лето/школа» Развивать зрительное внимание, восприятие, тонкую моторику. Учить составлять рассказы-описания о цветах по предложенному плану и образцу. Воспитывать бережное отношение к природе. Обследование состояния речи детей, сбор анамнезов, составление речевых карт.

Бекітемін
«Ақылдылықтың Нектар»
«Ақылдылықтың Нектар» коммуналдық
мекеменің меңгерушісі
А.О. Сеитова
2025 – 2026 оқу жылы

**Рабочая программа специальной коррекционной деятельности
по развитию речи «Речь в игре» для детей с задержкой психического развития в
предшкольной группе «Светлячок»**

г.Актобе 2025-2026 уч.г.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу по специальной коррекционной учебной деятельности
по развитию речи «Речь в игре» педагог КГУ "Актюбинский областной
специальный детский сад "Нектар"
Куптлеуовой А.А., Туребековой Н.Е.

Актуальность рассматриваемой темы «Речь в игре» не вызывает сомнений: игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, а формирование речи — одной из важнейших задач в развитии ребёнка. Именно в процессе игры у детей формируются и закрепляются речевые навыки, развивается коммуникативная компетентность, обогащается словарный запас, совершенствуются грамматические структуры и произносительная сторона речи.

Автор материала грамотно поднимает проблему взаимодействия игровой и речевой деятельности, подчёркивает значимость сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных и творческих игр в формировании связной речи. Приводятся убедительные примеры использования различных игровых приёмов и техник для коррекции звукопроизношения, развития фонематического слуха, лексико-грамматических категорий, а также стимулирования речевой инициативы у детей.

Особое внимание уделено роли взрослого — логопеда, воспитателя — в организации речевых игр, что подчёркивает осознанный и целенаправленный характер работы. Методический материал изложен доступным, чётким языком, сопровождается практическими рекомендациями, что делает его ценным для специалистов.

Многие организованные учебные деятельности включают элементы логоритмики, пальчиковых игр, имеющие оздоровительную направленность: ОРУ, работа над речевым дыханием, простейшие приемы массажа.

Это способствует формированию устойчивого интереса к речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное отношение.

Подобранные физминутки, упражнения дыхательной и артикуляционной гимнастики сопровождают каждую организованную учебную деятельность и так же соответствуют теме.

Все части ОУД подробно раскрыты в содержании работы. Представлены материалом педагогу можно варьировать, использовать отдельные приемы или все в целом, в зависимости от приобретенных детьми навыков в предыдущих группах.

В структуре программы выделяется комплекс ОУД из 36 заданий игрового характера. ОУД проводятся 1 раз в неделю, планируется в вариативной части Госстандарта.

Методист Актюбинского областного
практического центра

(Подпись)

Рассмотрено и утверждено методическим советом КГУ "Актюбинский областной специальный детский сад "Нектар"

Авторы – составители:

Куптлеуова Алия Аманжоловна – логопед КГУ "Актюбинский областной специальный детский сад "Нектар"

Туребекова Нургуль Есеновна – логопед КГУ "Актюбинский областной специальный детский сад "Нектар"

Рецензент:

Пояснительная записка

В послании Президента страны к народу Казахстана – долгосрочной программе развития и процветания Республики до 2030 года – предусматривается разработка и претворение в жизнь стратегии обновления всех сфер общества, в том числе и образования.

Актуальность темы: Дети с задержкой психического развития (ЗПР) нередко имеют трудности в развитии речи: бедный словарный запас, несформированность грамматического строя, недостаточное развитие связной речи, снижение речевой активности и мотивации к общению. Учитывая особенности познавательной деятельности таких детей — слабость произвольного внимания, замедленность темпа восприятия, неустойчивость интересов — использование игровых форм становится наиболее эффективным способом речевого воздействия. Игра способствует не только развитию речи, но и активизации познавательных процессов, формированию коммуникативных умений, стимулированию эмоционального отклика и включённости в совместную деятельность.

Цель программы: Создание условий для развития и коррекции речи у детей с речевыми нарушениями через различные виды игр: дидактические, речевые, сюжетно-ролевые, подвижные и игры-драматизации.

Задачи программы:

Развивать у детей умения пользоваться речью в различных игровых ситуациях.

Формировать грамматически правильную и связную речь.

Обогащать и активизировать словарь.

Формировать связную монологическую и диалогическую речь.

Совершенствовать фонематический слух и звукопроизношение.

Развивать коммуникативные умения в совместной игре.

В структуре программы выделяется комплекс организованной учебной деятельности из 36 заданий игрового характера. Организованные учебные деятельности проводятся 1 раз в неделю, планируются в вариативной части Госстандарта.

В программу включены следующие разделы: воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

Многие организованные учебные деятельности включают элементы логоритмики, пальчиковых игр, имеющие оздоровительную направленность, работа над речевым дыханием, простейшие приемы массажа. Это способствует формированию устойчивого интереса к речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное отношение.

В предложенной программе предлагаются разнообразные приемы, виды работы, методы изложения материала на наглядно-образной основе, предусматривают частую смену видов деятельности, насыщенный

дидактический и речевой материал помогает обогатить словарный запас детей, эффективно усваивать словесный материал.

В основе системы этой программы лежит комплексный подход, который заключается в том, что на занятии, чаще всего на одном содержании, решаются все речевые задачи, органически сочетающиеся между собой. Важность содержания в том, что внимание детей не отвлекается на новые пособия, а на базе уже знакомых слов и понятий с ними проводятся грамматические, лексические, фонетические упражнения. Поэтому переход к построению связного высказывания становится для ребенка естественным и несложным.

В дошкольные годы происходит интенсивное умственное развитие ребенка: во время наблюдений игры, труда и учебных занятий он овладевает речью, знакомится с богатством звукового, лексического и грамматического состава языка, чувствовать средства выразительности.

При такой организации обучения возникает эффект саморазвития, когда ребенок начинает самостоятельно, помимо взрослого, экспериментировать, ориентироваться в сфере языка и речи, играть со словом, со звуками.

Для того, чтобы дети могли развивать языковые навыки во время познавательной деятельности, наша программа рекомендует конкретные практические упражнения, игры, задания для решения всех речевых задач на одном занятии, в том числе и для закрепления слов на казахском языке. Все задания взаимосвязаны, исходят одно от другого, объединены общей темой. Подобранные физминутки, упражнения дыхательной и артикуляционной гимнастики сопровождают каждое занятие и также соответствуют теме. В приведенной программе литературные произведения предназначены не для пассивного прослушивания, а для усвоения языковой информации, чтобы дети понимали, что над ним нужно поразмыслить, уметь объяснить, заменить другим словом или выражением новое слово.

Все части ОУД подробно раскрыты в содержании работы. Представленным материалом педагогу можно варьировать, использовать отдельные приемы или все в целом, в зависимости от приобретенных детьми навыков в предыдущих группах.

Успешная работа по нашей программе возможна только тогда, когда будет создана развивающая среда. Игры, игровой материал, речевые упражнения должны использоваться в течение всего дня.

Только таким образом, возможно, постигнуть богатство родного языка, обогатить словарь, заставить мыслить, анализировать, высказывать свою точку зрения по любому вопросу.

Заключение: Рабочая программа учителя-логопеда направлена на оказание коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР), с учётом их индивидуальных особенностей и специфики речевого недоразвития.

Основное внимание в программе уделяется формированию следующих речевых умений и навыков: понимание обращённой речи (восприятие и осмысление речи взрослого); развитие звукоподражательных навыков как основы для формирования правильного звукопроизношения; коррекция и развитие звукопроизношения.

Программа предусматривает последовательную работу по развитию слухового восприятия, внимания, фонематического слуха, активизации пассивного словаря и формированию навыков речевого общения. Эти направления обеспечивают фундамент для дальнейшего речевого и психического развития ребёнка.

Реализация логопедической программы способствует: преодолению нарушений речевого развития у детей с ЗПР; улучшению общего психического развития; подготовке детей к дальнейшему обучению в условиях общеобразовательной или коррекционной школы; успешной социальной адаптации ребёнка в коллективе сверстников.

№	Тематика ОУД	Количество часов
1	«Диагностика»	1
2	«Любимый детский сад»	1
3	«Моя дружная семья»	1
4	«Любимые игрушки»	1
5	«Осень в золоте»	1
6	«Фруктовый сад»	1
7	«Щедрый урожай» (овощи)	1
8	«Ягодная поляна»	1
9	«Хлеб-богатство земли»	1
10	«Деревья»	1
11	«Наш птичий двор»	1
12	«Знакомство с телом».	1
13	«Мебельный мир»	1
14	«В мире транспорта»	1
15	Все профессии нужны, все профессии важны	1
16	«День независимости»	1
17	«Здравствуй! Новый год!»	1
18	«Диагностика»	1
19	«Зимушка-зима»	1
20	«Мир домашних животных»	1
21	«Зимующие птицы»	1
22	«Мир диких животных»	1
23	«Посуда-помощница хозяйки»	1
24	«Полезное питание»	1
25	«Электроприборы»	1
26	«Обувь».	1
27	«Мамочка любимая»	1
28	«Волшебная страна сказок»	1
29	«Мир одежды»	1
30	«Наурыз. Весна »	1
31	«Весна»	1
32	«Путешествие в космос»	1
33	«Путешествие перелетных птиц»	1
34	«Морской мир»	1
35	«Волшебный мир цветов»	1
36	«Защитники Отечества »	1
37	«В гостях у насекомых»	1
38	«Веселые каникулы»	1
39	«Диагностика»	1
Итого:		39

Перспективный план работы

№	Тематика	Программное содержание	Кол-во
---	----------	------------------------	--------

1	Диагностика	Выявления особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса; выявления объема речевых навыков; обследование состояние речи.	1
2	Любимый детский сад	Обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя. Закрепить понятие «детский сад». Учить составлять предложения по картинке. Развивать дружелюбное отношение к сверстникам. Воспитывать интерес к играм, игрушкам.	1
3	Моя дружная семья.	Уточнять и расширять словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «семья». Учить составлять предложение с дополнением, выраженным существительными единственного числа в косвенных падежах. Развивать мышление, внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к своей семье	1
4	Любимые игрушки	Расширять и обогащать словарь по теме, активизировать глагольный словарь. Закрепить обобщающее понятие «игрушки». Учить составлять предложения по действиям с игрушками, картинкам и картинно – графическим схемам. Продолжать формировать понятие ряда. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к играм, бережное отношение к игрушкам.	1
5	Осень в золоте	Формировать понятие «осень». Уточнить и расширить словарь по	1

		теме. Закрепить признаки осени. Учить ориентироваться в пространстве. Учить использовать предлоги НА, С с существительными единственного и множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах. Учить пересказывать рассказ по картинно графическому плану. Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать желание играть в коллективе.	
6	Фруктовый сад	Познакомить детей с гласными звуками. Обобщить знания детей о фруктах. Учить выделять признаки в предметах, подбирать однородные определения, согласовывать существительные с прилагательными в роде, падеже, составлять связный рассказ по двум картинкам. Развивать связную речь, внимание, память. Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельность, активность	1
7	Щедрый урожай (овощи)	Уточнить знания об овощах, расширять словарь по теме. Учить образовывать существительные множественного числа и уменьшительно – ласкательную форму существительных. Формировать фразу с противительным союзом А. Развивать внимание, память, мышление, координацию слова и движения, речевое дыхание. Воспитывать уважение к людям, которые трудятся на полях при сборе урожая.	1
8	Ягодная поляна	Закрепление представления о ягодах и грибах, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи, учить составлять предложения;	1

		образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепить употребление предлогов;	
9	Хлеб-богатство земли	Закрепить знания детей о хлебе, о том как его получают. Расширить и активизировать словарь по теме. Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам. Воспитывать познавательный интерес и любознательность.	1
10	Деревья	Активизировать и пополнять словарь по теме. Формировать обобщающее понятие: «деревья» Расширить и активизировать словарь по теме. Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам. Воспитывать познавательный интерес и любознательность.	1
11	Наш птичий двор	Формировать умение детей слушать и наблюдать за речевыми высказываниями взрослого знакомить детей с особенностями внешнего вида домашних птиц. Продолжать вести беседу. Развивать заботливое отношение к птицам. Воспитывать понимание необходимости помощи живому существу.	1
12	Знакомство с телом	Обогащать словарь детей существительными называющими части тела. Учить различать и употреблять имена существительные в ед. и мн.ч., составлять простые предложения по совершаемому действию и сюжетным картинкам. Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику. память, мышление. Воспитывать желание слушать и	1

		слышать речь логопеда.	
13	Мебельный мир	Формировать обобщающие понятия «мебель». Учить согласовывать местоимения «мой, моя, мое, мои». Учить образованию прилагательных от существительных (из дерева – деревянный, находить общую часть родственных слов. Упражнять правильно использовать предлоги НА, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ во фразовой речи. Познакомить с профессией столяра. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к мебели, умение правильно ей пользоваться.	1
14	В мире транспорта	Активизировать словарный запас по теме «Транспорт». Учить изменять глаголы по лицам, подбирать антонимы (маленький-большой и т.д.) Образовывать притяжательные прилагательные. Формировать навык диалогической речи. Закрепить знания о городе. Развивать память, внимание, мышление.	1
15	Все профессии нужны, все профессии важны	Формирование и активизация словаря детей по теме «Профессии» с опорой на развитие связной речи, фонематического слуха и грамматического строя.	1
16	День независимости	Познакомить детей с историей становления независимого Казахстана. Расширить представления о ценности и красоте родной Земли. Знакомство с символикой страны (герб, флаг, гимн) Воспитать чувство гордости и патриотизма к своей Родине.	1
17	Здравствуй! Новый год!	Уточнить представления о новогоднем празднике, о новогодних традициях. Развивать	1

		чувства заботы, уметь доставлять приятные чувства и неожиданные сюрпризы. Воспитывать эмоционально- радостное отношение в ожидании новогоднего праздника.	
18	Диагностика	Обследование состояния речи детей, сбор анамнезов, составление речевых карт.	1
19	Зимушка-зима	Расширять и активизировать словарь по теме «Зима». Учить составлять рассказы с опорой на картинный план и вопросы. Уточнить знания о признаках зимы. Формировать понятие «времена года». Учить использовать предлоги НА, С с существительными множественного числа в родительном и предложном падежах Развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику, внимание, мышление, память. Воспитывать любовь к красоте зимней природы.	1
20	Мир домашних животных	Уточнить знания детей о животных, их жилищах, о том, чем они питаются. Расширить и активизировать словарь по теме. Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам. Воспитывать познавательный интерес и любознательность к животным.	1
21	Зимующие птицы	Уточнить и расширить представление о зимующих птицах, их строении. Формировать понятие зимующих птицы. Уточнить и активизировать словарь по теме	1
22	Мир диких животных	Обогащение словаря по теме. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие познавательной сферы. Развитие психических процессов (памяти, внимание,	1

		мышление).	
23	Посуда-помощница хозяйки	Формировать обобщающие понятия «посуда». Учить согласовывать местоимения «мой, моя, мое, мои». Учить образованию прилагательных от существительных (из дерева – деревянный, находить общую часть родственных слов. Упражнять правильно использовать предлоги НА, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ во фразовой речи. Познакомить с профессией столяра. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к посуде, умение правильно ей пользоваться.	1
24	Полезное питание	Учить детей различать витаминсодержащие продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Развивать диалогическую речь. Формировать навыки грамматического строя речи. Развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь. Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье.	1
25	Электроприборы	Расширить и закрепить представления о бытовых техниках, электроприборах, её назначении, деталях и частях, материалах, из которых она сделана. Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности. Воспитывать бережное и безопасное отношение к электроприборам.	1
26	Обувь	Уточнить и расширить словарь по теме, формировать фразовую речь. Формировать обобщающее понятие	1

		«обувь», представление о назначении обуви, умение использовать существительные в именительном падеже множественного числа. Учить согласовывать существительные с числами 1,2,5, местоимениями «моя, мой». Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к вещам.	
27	Мамочка любимая	Учить составлять и пересказывать рассказ по сюжетной картинке. Познакомить с некоторыми женскими профессиями. Развивать психические процессы. Воспитывать умение выслушивать своих товарищей.	1
28	Волшебная страна сказок	Закрепить у детей знание русских народных сказок, уточнить представление детей о жанровых особенностях сказок, учить детей пересказывать сказку, используя смысловые символы. Развивать образность речи детей, умение подбирать определения, сравнения к заданному слову, подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц	1
29	Мир одежды	Расширить и активизировать словарь по теме «Одежда» (одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, надевать, снимать); Формировать положительную установку на участие в занятии.	1
30	Наурыз. Весна	Формировать понятие времени года, весна. Учить выделять признаки весны, отличать ее от других времен года, составлять рассказ по картинно – графическому плану. Развивать мелкую моторику рук, психические процессы. Воспитывать доброжелательные чувства к празднику Наурыз.	1
31	Весна	Уточнить и расширить знания детей по теме «Весна», расширить	1

		и активизировать словарь детей по данной теме. Закрепить навыки словообразования и словоизменения; согласование существительных с прилагательными; подбирать прилагательные к существительным. Развивать связную речь; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.	
32	Путешествие в космос	Уточнять и расширять знания детей о космосе. Активизировать словарь по данной теме. Совершенствовать умения внимательно слушать, отвечать на вопросы. Воспитывать у детей бережное отношение к нашей планете.	1
33	Путешествие перелётных птиц	Развитие предметного словаря по теме «Перелётные птицы» 2. Развитие зрительного внимания, памяти, мышления; Воспитывать бережное отношение к природе; развивать умение работать в коллективе; развитие любознательности, желания применять свои знания в повседневной жизни.	1
34	Морской мир	Познакомить детей с многообразием подводного мира. Совершенствовать словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, выразительность речи; развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание; учить согласовывать речь с движениями; развивать общую и мелкую моторику; активизировать логическое мышление, внимание, память, воображение; воспитывать познавательный и	1

		природоохранный интерес к представителям морской фауны.	
35	Волшебный мир цветов	Расширить и активизировать словарь детей по теме: «Цветы» Учить подбирать прилагательные, к существительным согласуя их в роде, числе, падеже. Закрепить навык составления простого распространённого предложения. Учить запоминать и выполнять трехсложную инструкцию. Развивать зрительное внимание, восприятие, тонкую моторику. Учить составлять рассказы-описания о цветах по предложенному плану и образцу. Воспитывать бережное отношение к природе	1
36	Защитники Отечества	Обогащать и активизировать словарь детей словами военной тематики. Учить правильно использовать в разговорной речи грамматические формы: род, число, падеж, совершенствовать структуру предложения. Согласовывать числительные от 1 до 5 с именами. Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику, память, мышление, общую и тонкую моторику. Воспитывать эмоционально-радостное отношение к празднику.	
37	В гостях у насекомых	Познакомить детей с разными насекомыми, их особенностями, повадками. обобщить полученные знания детей по теме «Насекомые», учить детей образовывать слова при помощи суффиксов, образовывать множественное число существительных, согласовывать существительные с числительным, использовать глаголы, прилагательные. Закрепить названия цветов.	
38	Весёлые каникулы	Расширить и активизировать	

		словарь детей по теме: «Лето/школа» Учить подбирать прилагательные, к существительным согласуя их в роде, числе, падеже. Закрепить навык составления простого распространённого предложения. Учить запоминать и выполнять трехсложную инструкцию. Развивать зрительное внимание, восприятие, тонкую моторику. Учить составлять рассказы-описания о цветах по предложенному плану и образцу. Воспитывать бережное отношение к природе.	
39	Диагностика	Обследование состояния речи детей, сбор анамнезов, составление речевых карт.	36

Методические коррекционные приёмы:

Дидактические игры на существительные

Игры «Один - много»: множественное число существительных.

Игра «Подбери признаки» (существительные + прилагательные) как дополнение.

Игра-упражнение «Кто это?» на словообразование существительных мужского рода.

Игры на существительные

Название игры	Цель / чему обучаем	Материалы	Ход игры / адаптация
«Один — много»	Закрепление формы множественного числа существительных (ед. и мн. ч.)	Карточки с изображениями одного предмета и множества (например, яблоко – яблоки, дом – дома и др.)	Логопед показывает карточку с одним предметом, называет: «яблоко». Дети должны найти карточку с множественным «яблоками». Можно бросать

Название игры	Цель / чему обучаем	Материалы	Ход игры / адаптация
«Кто это?»	Развитие словообразования: существительные, обозначающие лица, мужского рода по действиям / качествам	Списки/карточки: глаголы / прилагательные → имена существительные (танцевать → танцор, умный → умник и т.д.)	мяч: взрослый говорит «дом», бросает мяч ребёнку, ребёнок «дома», возвращает. Для ЗПР: выбрать небольшое количество слов, часто повторять, сопровождать наглядностью. Логопед называет глагол или прилагательное, дети преобразуют: «танцевать – танцор». Сначала вместе, потом по очереди. Можно визуально поддерживать: картинки-иллюстрации. Дети выбирают предмет и описывают его: «это большая красная яблоня», «маленький круг из дерева». Можно устроить конкурс: кто больше признаков назовёт. Особенно важно давать помощь (наводящие вопросы) для детей с ЗПР.
«Подбери признак»	Развитие понимания предметов + существительных + прилагательных	Карточки с картинками + набор признаков (цвет, форма, размер, материал)	Взрослый описывает предмет (форма, цвет, назначение) — ребёнок угадывает, называет. Можно менять: ребёнок описывает, взрослый угадывает. Поддержка: использовать простые описания, показывать образцы.
«Найди, угадай, назови»	Упражнение на активный и пассивный словарь, называние предметов, узнавание по описанию	Карточки с предметами, мешок или коробка	Логопед бросает мяч и называет слово в ед. числе, ребёнок ловит мяч и говорит мн. число: «стол – столы», «лист – листья» и т.п. Можно чередовать по роду, по сложности.
«Волк, медведь, кот, лиса... / Игра-мяч»	Практика окончания существительных, родов и множественного числа	Мячи + карточки с существительными	

Название игры	Цель / чему обучаем	Материалы	Ход игры / адаптация
«Составь предложение»	Использование существительных в контексте, обогащение словаря, грамматически корректная речь	Набор карточек с предметами / действиями	Показывают 2-3 карточки, вместе с детьми составляют предложение: «Малыш ест яблоко», «Кошка ловит мышь». Можно давать детям по картинке, пусть сами придумывают предложение. Для ЗПР важно, чтобы задания были не слишком объёмными — 2-3 слова, с опорой на наглядность.

Что важно при работе на прилагательными с детьми с ЗПР

Наглядность: картинки, реальные предметы, игрушки.

Простота и постепенность: сначала простой признак (цвет, размер), затем более сложные (форма, материал, состояние).

Повторение: часто возвращаться к уже знакомым прилагательным.

Минимизация отвлекающих элементов, более медленный темп, поддержка (подсказки, примеры).

Примеры игр и упражнений

Название игры / упражнения	Цель / чему учат	Материалы	Пример хода игры / адаптация
«Подбери признак»	Учить согласовывать прилагательное с существительным: отвечать на вопросы «какой? какая? какое? какие?»	Карточки с предметами / игрушки / реальные предметы	Воспитатель показывает предмет, называет существительное: «куртка». Спрашивает: «Какая куртка?» → дети: «тёплая», «толстая», «синяя» и др. Можно давать выбор: предложить 2-3 прилагательных, чтобы ребёнок

Название игры / упражнения	Цель / чему учат	Материалы	Пример хода игры / адаптация
«Цветик-семицветик»	Развитие представлений о цветах, обогащение словаря прилагательных цвета	Карточки/панно/цветные детали (лоскутки, пуговицы)	выбрал подходящее. Поддержка: сначала два признака, потом расширять. Дети по очереди выкладывают лепестки или кусочки определённого цвета, называют цвет: «красный лепесток», «зелёный листочек» и т.п. Подчёркивать прилагательное (цвет) в речи. Взрослый даёт существительное, дети подбирают прилагательные: «лес → лесной», «зима → зимний», «дерево → деревянный». Обязательно обсуждение: «Почему 'лесной', а не 'лесовой'?» и согласование: «лесной дом», «лесная поляна».
«Превратим существительные в прилагательные»	Учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать их с существительными	Список / карточки со существительными + морфемы / суффиксы / визуальный материал	Обязательно обсуждение: «Почему 'лесной', а не 'лесовой'?» и согласование: «лесной дом», «лесная поляна».
«Игра в описание овощей (или фруктов)»	Развитие способности описывать предметы: цвета, формы, состояние, поверхность и др.	Настоящие овощи / фрукты / игрушки / картинки	Детям дают по одному овощу: «Опиши, как выглядит твой овощ» по плану: какого цвета, какой формы, какой по размеру, какая поверхность (гладкий,

Название игры / упражнения	Цель / чему учат	Материалы	Пример хода игры / адаптация
«Ателье»	Сочетание прилагательных с темой одежды, развивать согласование, разнообразие признаков	Игрушечная одежда, картинки одежды, ткани	шероховатый) и др. Детям предлагается «одевать куклу»: выбирают одежду, обсуждают: «какая куртка?» «тёплая», «толстая», «зимняя», «цветная», «клетчатая». Можно сделать подгруппы: летняя, тёплая, синяя / зимняя, теплая, пуховая. Раздать карточки предметов, дети сортируют по цвету, форме, размеру: «в какую корзину положить предметы, которые маленькие / большие / круглые / квадратные». При этом ребёнок говорит прилагательное: «маленький шарик», «большой кубик». Воспитатель называет прилагательное, ребёнок должен назвать противоположное: «высокий – низкий», «сухой – мокрый». Можно играть с мячом:
«Подбор пар / корзины»	Упражняться в классификации по признаку, согласовании — форма, цвет, размер	Корзинки / коробки, карточки с предметами	
«Скажи наоборот»	Учить антонимам прилагательных (большой-крошечный, высокий-низкий и др.)	Карточки, игрушки, наглядные предметы	

Название игры / упражнения	Цель / чему учат	Материалы	Пример хода игры / адаптация
«Подбери прилагательное к истории / картинке»	Развитие связной речи, использование прилагательных в описаниях	Картинки / серия картинок / небольшой сюжет	бросают, произносят слово, возвращают с антонимом. Показ картинки: например, лес, дом, животные. Дети описывают: «высокое дерево», «зелёные листья», «тёмный лес», «белый дом». Можно задавать, чтобы описание содержало 2-3 прилагательных. Поддержка детям: давать план описания: «что? какой?/какая?/какие? цвет? размер? состояние?»

Что важно при работе с глаголами

Использовать знакомые детям действия / слова, понятный контекст.

Делать акцент на разных характеристиках глагола: что делает? / что сделать? (вид), время (если возможно), склонения по лицам и числу.

Наглядность: картинки, игрушки, движенческие элементы.

Повторение, постепенное усложнение.

Примеры дидактических игр и упражнений с глаголами

Название игры / Упражнение	Цель / чему учат	Материалы	Ход игры / адаптация
«Обогащение словаря глаголов»	Расширение активного словаря глаголов, умение употреблять	Карточки с картинками действий (бегать, прыгать, рисовать, читать, стирать и др.)	Покажите картинку, называйте действие: «мальчик

Название игры / Упражнение	Цель / чему учат	Материалы	Ход игры / адаптация
	разные глаголы для действий		рисует». Попросите детей назвать, что делает девочка / человек / зверь. Вводите новые глаголы постепенно. Для ЗПР: сначала два-три глагола, много повторов, визуальные подсказки. Воспитатель показывает картинку или говорит фразу с ошибкой: «Девочка бегут». Дети корректируют: «Девочка бега ет ». Можно сделать игру, кто первым исправит.
«Исправь ошибку Незнайки»	Учить употреблять правильные глаголы, распознавать неверные сочетания	Карточки / предложения с ошибками	Спрашиваем детей: «Кем ты хочешь стать?», «Что ты будешь делать?» — «Я буду врачом, я буду лечить больных». Работа над глаголами «буду делать», «буду...».
«Кем ты хочешь стать?»	Развитие будущего времени глаголов, употребления глаголов планирования / желаний	Картинки профессий, карточки с глаголами, соответствующие действия	Воспитатель называет предмет, дети называют пять возможных действий с ним: книга — читать, подарить,
«Пять действий»	Развитие речи, расширение глагольного запаса, умение описывать действия	Предметы, картинки, разного рода предметы (книга, мяч, кисточка и др.)	

Название игры / Упражнение	Цель / чему учат	Материалы	Ход игры / адаптация
«Вид глагола (совершенный / несовершенный)»	Развитие понимания вида глагола, различение совершенного и несовершенного вида	Иллюстрации, карточки-глаголы разного вида, плакат с разделением	подарить, почитать, рассказать, изучать и др. Дети выходят к доске, на части («несовершенный вид» / «совершенный вид») прикрепляют карточку с глаголом. Например: «читать» – «прочитать», «рисовать» – «нарисовать». Показываем картинку: «Мальчик читает книгу в парке», «Кошка спит на диване». Затем даём картинку без надписи, детям предлагается придумать, что делают, где, как. Можно усложнять с вопросами «когда?», «как?». Воспитатель говорит команду: "подскочи", "покачай руки", "постучи", "покажи", "прыгни", ребёнок выполняет. Можно добавлять
Действие + место / обстоятельство	Упражнения на расширение предикативной части предложения: где / как / когда происходит действие	Картинки, игрушки, мини-сцены	
«Слушай и действуй»	Развитие понимания глагола через движение, закрепление значения	Физическая активность, команда / слушание	

Название игры / Упражнение	Цель / чему учат	Материалы	Ход игры / адаптация
Игра-сценка / ролевое действие	Практика глаголов в естественной речи, в предложении, с дополнениями	Куклы/игрушки/реквизит	отрицания или время: “не прыгни”, “прыгай быстро/медленно ”. Организуйте мини-сценки: “магазин”, “больница”, “домашняя уборка” и др. Дети проговаривают действия: “я покупаю”, “я убираю”, “я готовлю” и т.д. Можно фиксировать: кто что сделал.
Временные последовательности	Учить использовать глаголы в разной последовательности, говорить о прошлом / настоящем / будущем (если возраст позволяет)	Картинки или картинки-истории	Показываются 3 картинки: сначала действие, потом другое, потом ещё. Дети описывают: “Сначала мальчик рисовал, потом он обедал, потом пошёл гулять”. Для ЗПР — делать медленно, давать опору, сначала на двух шагах, потом на трёх.

**Примеры дидактических игр и упражнений на грамматический строй для
предшкольной группы**

Название игры / упражнение	Цель / чему учат	Материалы	Ход / как адаптировать
домище / суффиксы»	существительных с суффиксами, развитие форм речи	“домик”, “домище” и др.; игрушки или изображения знакомых предметов	обсуждают: «домик — маленький дом», «домище — большой дом». Можно вводить суффиксы и через игру: кто построит “домище”. Дети “одевают куклу”: выбирают куртку, называют «клетчатая куртка», «тёплая», «зелёная». Можно сравнивать предметы: «какая куртка — толстая или тонкая?», «более толстая — менее толстая».
«Ателье»	Согласование прилагательных с существительными, использование различных прилагательных (цвет, материал, качество)	Игрушечная одежда, изображения одежды, ткани	Читают или рассказывают ситуацию, дети отвечают на вопрос “почему?”, строят сложное предложение: «Я не пошёл гулять, потому что шёл дождь». Для ЗПР можно заранее тренировать части: сначала “потому что” в простых предложениях, затем сложные отношения.
«Почемучки — потому что»	Составление сложных предложений с союзами «потому что», «если», «когда»	Текст простой сказки, картинки-иллюстрации	Педагог показывает две картинки: «Кто выше?», «Кто ниже?», «Что длиннее?». Дети говорят: «дерево выше куста», «верёвка длиннее шнурка». Можно
«Угадай и назови / Сравни предметы»	Употребление сравнительной степени прилагательных, согласование	Две картинки: один предмет большой, другой маленький; один длинный, другой короткий и т.д.	

**Название
игры /
упражнение**

Цель / чему учат

Материалы

**Ход / как
адаптировать**

**«Составь
предложение
из двух
карточек»**

**Формирование
простых
предложений:
существительное +
глагол**

**Карточки с предметами,
карточки с действиями**

Воспитатель показывает две карточки: предмет + действие («кот / гуляет»). Дети составляют предложение: «Кот гуляет». Потом усложняют: «Кот гуляет по саду». Для ЗПР: дома или на занятии показывать дополнительно картинку, можно начать с уже знакомых слов.

**«Кто делает /
что делают?»**

**Согласование
глагола в числе:
единственное /
множественное
число**

**Игрушки, картинки с
людьми/животными по
одному и по несколько**

Воспитатель показывает одной фигуркой: «Мальчик читает книгу»; несколькими — «Мальчики читают книгу». Дети повторяют, объясняют разницу. Можно использовать мяч: бросили-сказали, бросили-ответили. Взрослый называет предмет в ед. числе, дети — форму множественного.

**«Один и
много»**

**Образование формы
множественного
числа
существительных**

**Карточки с одним
предметом и
множеством таких же**

Например: «машина — машины», «цветок — цветы». Можно с мячом или музыкальным сопровождением. (Есть подобная игра в старших группах)

**«Дом —
домик —**

**Словоизменение,
словообразование**

**Карточки с
изображениями: “дом”,**

**Дети рассматривают
картинки, называют,**

**Название
игры /
упражнение**

Цель / чему учат

Материалы

**Ход / как
адаптировать**

**«Путаница
окончаний»**

Тренировка
правильных
окончаний
существительных и
прилагательных в
разных падежах,
числе

Карточки-фразы с
пропусками, модели
предложений

превратить в
игру-соревнование: кто
быстрее составит
правильное
предложение.

Например: “На ____
(стол/столе) лежит
____ (книга/книги)”.

Дети подбирают
правильную форму.

Можно визуально
показывать схемы
падежей. Подсказки

— ориентиры: “в” →
предложный падеж,
“на” →

местонахождение.

Воспитатель читает:

“Девочка играет с
friends” (ошибка
количества или
рода). Дети

определяют ошибку
и говорят правильно:

“Девочка играет с
подружками” или
другое. Можно

делать весёлые
“ловушки”, дети
ловят “ошибку”
карточкой.

**«Поймай
ошибку»**

Развитие умения
слышать
грамматические
ошибки и
исправлять их

Картинки, готовые
предложения с
ошибками

Пример плана-занятия (грамматический строй) на ~25 минут

Вот расписание занятия, используя некоторые из игр:

Приветствие + речевая зарядка (3 мин)

– Повторим слова и формы, с которыми работали ранее

(множественное/единственное число, прилагательные) через песенку или
стишок.

Игра «Один и много» (5 мин)

– Используя карточки и игрушки, демонстрируем предмет в ед. числе и множественном, дети повторяют.

Игра «Ателье» (5 мин)

– Выбираем предметы одежды или игрушки, проговариваем прилагательные, согласование. Можно сравнивать: “какая куртка, какая куртка лучше”.

Игра «Почемучки – потому что» (5 мин)

– Показываем картинку/ситуацию, спрашиваем “почему?”, учим строить сложное предложение.

Упражнение «Путаница окончаний» (5 мин)

– Давать фразы с пропущенными окончаниями, дети вставляют правильную форму.

Игра «Поймай ошибку» + заключение (2-3 мин)

– Воспитатель произносит предложение с ошибкой, дети исправляют.
Подвести итоги: что нового узнали, похвалить.

Дидактические игры на развитие словарного запаса для детей с ЗПР

Тематика должна быть близкой и интересной детям (игрушки, дом, семья, природа, одежда и др.).

Ввод новых слов с опорой на наглядность: картинки, предметы, игрушки.

Много повторений и закрепления в разных ситуациях.

Поддержка ребёнка, если он новый/непомнит слово: подсказки, вспомогательные вопросы.

Игровая форма, эмоциональная вовлечённость, активное использование речи.

Примеры дидактических игр и упражнений

Название игры / упражнения	Цель / чему учат	Материалы	Как проводить / адаптация для ЗПР
«Чудесный мешочек»	Расширение словаря прилагательных, существительных — форм, цветов, форм	Мешочек, предметы (шары, кубики и др.)	Спрятать предмет в мешочек, ребёнок на ощупь определяет, какой предмет (форма, цвет), называет. Затем достаёт и проверяет. Для ЗПР — сначала работать с 2-3 предметами, давать время на ощупь и проговаривание.

Название игры / упражнения	Цель / чему учат	Материалы	Как проводить / адаптация для ЗПР
«Большие и маленькие»	Закрепление понятий «большой / маленький», различение величин, соответствующих слов	Игрушки разного размера	Педагог предлагает: «покажи большой мяч», «покажи маленькую куклу», назвать. Можно устроить игру-соревнование: кто быстрее соберёт все «маленькие» или «большие».
«Кому нужны эти вещи»	Расширение тематического словаря по теме (например «спорт»), закрепление слов-значений	Картинки с предметами спорта, спортсмены	Дети определяют, какому спортсмену нужен предмет: “лыжи нужны ____”, “мяч нужен ____” и др. Тематические игры, когда речь идет о роде деятельности.
«Подбери словечко»	Увеличение активного словаря, стимулирование придумать слово по теме / признаку	Тематические наборы картинок или карточек	Учитель задаёт тему («одежда», «животные» и др.), дети по очереди называют слова, подходящие под тему. Для ЗПР: тема ограничена, с опорой на карточки и повторениями.
«Составь меню»	Обогащение лексики продуктов, еды, связанной с питанием, развитие связной речи	Картинки продуктов, предметы для «кафе/столовой»	Дети создают меню, называют блюда, продукты, обсуждают, что они бы положили, что приготовили. Можно играть в кафе: дети выступают продавцами/покупателями.
«Игра на угадывание / описание» (Объясни слово)	Развитие способности описывать, использовать новые слова, активизация пассивного словаря	Карточки со словами, которые дети знают не очень хорошо	Один ребёнок получает карточку, не показывает её, описывает слово (его свойства, где используется и др.), другие угадывают. Это помогает закреплять новые слова.
«Синонимы и антонимы»	Развитие чувствительности к значению слов, расширение словаря синонимов и антонимов	Карточки, слова, картинки	Учитель называет слово, дети подбирают синонимы или антонимы. Например: большой — огромный, высокий — низкий. Для ЗПР: сначала простые, часто

Название игры / упражнения	Цель / чему учат	Материалы	Как проводить / адаптация для ЗПР
«Что общего?»	Развитие логического мышления, обобщений, расширение словаря по темам и связям между словами	Пары слов, картинки	употребляемые, с визуальной опорой. Учитель даёт два слова: “солнце — луна”, “кошка — собака”, и спрашивает: «Что общего?». Дети объясняют — «они небесные тела», «они животные». Позже усложняют.
«Когда это бывает?»	Закрепление лексики по временам года, погоде, природным явлениям, обобщение «временных понятий»	Картинки, карточки погодных явлений	Учитель показывает картинки погоды или природных явлений, дети называют когда это бывает, описывают: «снег — зимой», «гроза — летом», и т.д.

Что такое фонематический строй речи / фонематический слух

Фонематический слух — способность слышать и различать звуки речи (фонемы), определять, где они стоят в слове (начало, середина, конец), слышать пары близких звуков, слышать ошибки, менять порядок звуков и др. Это важная база для правильного произношения, чтения и письма.

Игры и упражнения

Конкретные игры + как можно их проводить:

Название игры	Цель / чему учат	Материалы	Как проводить + адаптация для ЗПР
Поймай звук	Определять наличие заданного звука в словах	Карточки с картинками, заранее выбранный звук	Взрослый произносит звук, затем показывает слова/карточки, ребёнок должен "поймать" (показать / поднять карточку) с этим звуком. Можно сделать с мячом: бросаешь ребёнку карто- чку, говоришь слово,

Что звучит?

Развитие
слухового
внимания —
слышать разные
неречевые и
речевые звуки

Аудиозаписи или
просто бытовые
звуки,
окружающая
обстановка

ребёнок бросает обратно,
если звук есть. Для ЗПР
— использовать
знакомые слова,
медленно, с
повторениями.

С ребёнком тихо
слушаете звуки: капли
воды, ветер, щёлканье, а
потом — звуки речи.
Попросить назвать, что
слышал, сравнить: какой
звук громче, какой тише.
Для ЗПР — начать с
очень простых звуков,
явно различимых,
возможно с закрытыми
глазами (отключение
визуального).

Дети получают карточки,
выделяют
первый/последний звук:
“кот” — звук “к” в
начале, “дом” — звук
“м” в конце. Можно
составлять цепочку:
слово 1 – слово 2,
которые
начинаются/заканчивают
ся звуком, на который
заканчивается
предыдущее. Для ЗПР —
работать с короткими
словами, опорой на
картинку, медленно.

Цепочка слов

Определение
первого или
последнего звука,
различие
гласных/согласных,
звонких/глухих

Карточки с
картинками слов

Назвать звук, показать
картинку, попросить
придумать другое слово
на этот звук: “звук «б»,
слово «банан» → другое
слово на «б»”. Для ЗПР
— ограниченное
количество слов, помощь

**Придумай слово
на такой же звук**

Развитие умения
подобрать слово
по звуковому
заданию

Карточки, тема
(животные,
предметы)

**Узелки /
Пуговки /
Грузовик
(авторские игры)**

Выделять количество определённого звука в слове; мелкая моторика помогает удерживать внимание и развивать связь движения-звук

Материалы: игрушки, пуговицы, верёвка (узелки), грузовичок-игрушка

взрослого при затруднении.
Например, “Грузовик”: загрузить в кузов столько игрушек, сколько раз услышишь заданный звук в слове. “Пуговки”: застегнуть пуговицы по числу звуков и др. Для ЗПР — начать с простых слов, звук встречается один или два раза, дети видят, считают, сопоставляют визуально.

**Игра
“Красный-Белый”**

Умение быстро определять — есть ли звук в слове

Кружки/фишки двух цветов

Ведущий называет слово, ребёнок поднимает кружок: красный, если звук есть, белый — если нет. Можно усложнять: определение звука, если он стоит в начале/середине/конце слова. Для ЗПР — четко объяснить правила, начать с начала-конца, затем середина.

**“Цветы в вазе” /
“Звуковой экран”**

Подбор картинок, где есть заданный звук; различение мягких-твёрдых или звонких-глухих согласных

Карточки-картинки, шаблоны “вазы”, цветы, экраны

Например “Цветы в вазе”: предлагают цветы с картинками, на которых есть звук “С”, прикладывают к стебельку. “Звуковой экран”: подбор картинок, которые соответствуют звуку в начале / середине / конце. Для ЗПР — визуальное подкрепление, выбирать узнаваемые картинки, ограничивать количество.

Название игры	Цель / чему учат	Материалы	Как проводить + адаптация для ЗПР
Договариваем слог	Формирование навыка восприятия целостного звукового состава / окончаний / частей слова	Примеры предложений, напр.: “На вет...”, “В теплице растёт поми...”, и др.	Взрослый говорит предложение, не договаривая последний слог, ребёнок завершает слово. Для ЗПР — использовать простые, знакомые слова, обеспечивать подсказку по смыслу.

Пример плана мини-занятия (~20-25 минут)

Приветствие + фонематическая разминка: “Что звучит?” — слушаем несколько коротких дикторов / звуков.

Игра “Поймай звук” — задан звук, поиск в словах / карточках.

Игра “Грузовик” или “Узелки” — считать количество звука в слове.

Игра “Цепочка слов” — развивать умение работать со звуками в разных позициях.

Заключение — “Договариваем слог” или “Придумай слово на такой же звук” + обсуждение, похвала.

Используемая литература:

1. «Біз мектепкебарамыз» Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет), Астана-2009
2. Бочкарова О.И. Развитие речи. Занимательные материалы Издательский-торговый дом «Корифей», 2009 год
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., 1991.
4. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080
5. Гризик Т. И., Тимошук Л. Е. Развитие речи детей 4—5 лет : метод,

- пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений /. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2005
6. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. — М. , 1969.
7. Носенко Н.П. Развитие речи детей в ДООУ Москва, ООО «Центр педагогического образования», 2009 г.
8. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного образования Республики Казахстан» от 20 декабря 2012 года № 557. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 января 2013 года № 8275.
9. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — 2-е изд., испр. И доп. — М.:МОЗАЙКА.— СИНТЕЗ, 2010.
10. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М., 1994.
11. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. — Екатеринбург, 1996.
12. Методические пособия и разработки логопедов: Лалаева Р.И., Туманова Т.В.
13. «Коррекционно-развивающее обучение детей с ЗПР». Волкова Г.А.
14. «Логопедия. Методики и упражнения». Ефименкова Л.Н., Белая К.Ю.
15. «Методика коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР». Каше Г.А.
16. «Игры и упражнения для развития речи детей с ЗПР».
17. Сборники дидактических игр для дошкольников: Шевченко И.А.
18. «Дидактические игры для развития речи дошкольников». Ушакова О.С. «Развитие речи в детском саду: игры, упражнения, занятия».