



Бекітемін  
Оқтөбе облыстық «Нектар»  
арнайы балабақшасы» коммуналдық  
мемлекеттік мекемесінің менгерушісі

А.О. Сеитова

2025-2026 оқу жылы

Перспективное планирование специальной коррекционной деятельности по сенсорике (программа «Разноцветный мир сенсорики» авторы: Сеитова А.О., Базылбаева Л.Т) и по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи (программа «Мир, который меня окружает» авторы: Сеитова А.О., Базылбаева Л.Т) дошкольной группы «Светлячок» с задержкой психического развития за 2025-2026 учебный год

Дефектолог: Жусупова Г.А.

Сентябрь 2025 год

| Специальная коррекционная деятельность          | Задачи специальной коррекционной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | Сбор анамнеза. Выявить знания детей в области окружающего мира, посредством дидактического материала на начало года.<br>Закреплять представление о необходимости и значении труда взрослых людей; расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду<br>Развивать дружелюбное отношение у детей к детскому саду, сотрудникам;<br>Развивать речь, логическое мышление, память, внимание, любознательность, активизировать словарный запас детей.<br>Расширять представление детей о семье и родственных связях;<br>Вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах и уважение к семейным традициям;<br>Воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.<br>Продолжать знакомить детей с разнообразным миром игрушек и многообразием материалов, из которых они сделаны.<br>Закрепить знания о причине смены листьями окраски осенью и механизме наступления листопада. Развивать внимание и память. Воспитывать чувство любви к родной природе. |
| Сенсорика                                       | Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года. Оценить уровень сенсорного восприятия — проверка, насколько дети развиты в восприятии цвета, формы, величины, текстуры, звуков, запахов и других сенсорных характеристик.<br>Развивать у детей восприятие цвета, умение различать и называть основные и дополнительные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>цвета и оттенки. Способствовать развитию зрительного восприятия и памяти. Развивать внимание и логическое мышление через игры с цветами.</p> <p>Развивать у детей способность различать цвета и оттенки. Повысить внимательность и умение группировать предметы по цвету.</p> <p>Развивать сенсорное восприятие, улучшать зрительное восприятие. Способствовать развитию мелкой моторики и координации движений. Обогащать словарный запас детей, помогая им правильно называть цвета и оттенки.</p> <p>Развить у детей понимание различных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и т.д.).</p> <p>Развивать способность детей группировать предметы по формам. Способствовать развитию логического мышления, внимания и восприятия.</p> <p>Развить у детей понимание понятий "маленький" и "большой". Научить детей различать размеры объектов и сравнивать их. Развивать пространственное восприятие и внимание. Помочь детям развить словарный запас, используя термины, связанные с размерами (маленький, большой, больше, меньше).</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Октябрь 2025 год

| Специальная коррекционная деятельность          | Задачи специальной коррекционной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | <p>Формировать знания детей о фруктах</p> <p>Закрепить знания и представления детей о фруктах</p> <p>Развивать внимание, память, воображение, словарный запас, двигательную активность.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Расширять и систематизировать представления и знания детей об овощах 2; Закреплять названия овощей и фруктов</p> <p>Познакомить с элементарной классификацией: овощи растут на грядке, в огороде</p> <p>Уточнить представления детей о пользе овощей для здоровья человека и входящих в их состав витаминах.</p> <p>Расширить знания о грибах и ягодах, особенностях внешнего вида, местах произрастания.</p> <p>Развивать познавательный интерес.</p> <p>Пополнить и активировать словарный запас по теме «Грибы и ягоды»</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Закреплять правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Рассказывание детям о том, какую значимость имеет хлеб для людей; что есть много профессий, люди которые трудятся, чтобы у нас на столе появился хлеб.</p> |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сенсорика | <p>Формировать представления о том, что хлеб – это один из самых важных продуктов питания. Познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий.</p> <p>Развивать тактильное восприятие и сенсорную чувствительность у детей. Улучшить восприятие текстур и материалов через прикосновения. Способствовать развитию мелкой моторики и координации движений.</p> <p>Развивать внимание и концентрацию, помогая детям сосредоточиться на восприятии через прикосновения.</p> <p>Развивать у детей сенсорное восприятие через использование природных материалов (листья, шишки, шершавые и гладкие поверхности, зажимы). Ознакомить детей с осенними природными явлениями через игру с осенними дарами природы. Развить внимание, память и координацию движений.</p> <p>Развивать сенсорное восприятие детей через знакомство с ягодами и грибами. Научить различать ягоды и грибы по внешним признакам (форма, цвет, текстура). Обогащать словарный запас детей, научив их использовать новые термины: «гладкий», «шершавый», «твердый», «мягкий», «круглый», «коричневый», «красный», «зеленый», «ароматный», «вкусовой». Развивать внимание, память и восприятие через игру с природными объектами.</p> <p>Развивать сенсорное восприятие детей через знакомство с различными видами посуды (стаканы, чашки, тарелки, ложки и т.д.). Научить детей различать посуду по внешним признакам: цвет, форма, материал. Развивать у детей навыки аккуратного обращения с посудой.</p> |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Ноябрь 2025 год

| Специальная коррекционная деятельность          | Задачи специальной коррекционной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | <p>Воспитывать бережное отношение к природе, закреплять знания детей о том, что дерево – живой организм.</p> <p>Формировать представления о дереве, как о растении, которое имеет корни, ствол, ветви и листья; как о "живом существе", которое живет, дышит, растет, умирает.</p> <p>Закрепить знания детей о деревьях: березе, рябине, каше, дубе.</p> <p>Систематизировать представления детей о домашних птицах, развивая логическое мышление, память и внимание.</p> <p>Закрепить знания детей о домашних птицах, внешнем виде, питании, местах их обитания, голосах, членах птичьих семей, пользе для человека.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>Развивать познавательный интерес к человеку, представлениям детей о строении человеческого тела.</p> <p>Развить мыслительные процессы: речевой слух, зрительное восприятие и внимание, общую моторику.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к своему организму.</p> <p>Расширять обобщенные представления детей о мебели и ее назначении, об основных видах мебели и ее частях.</p> |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>Учить понимать обобщающее слово «мебель»</p> <p>Расширять и активизировать словарь по данной теме</p> <p>Воспитывать бережливое отношение к предметам домашнего обихода</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Сенсорика | <p>Формировать представления у детей о температурных ощущениях: «горячо», «тёпло», «прохладно», «холодно». Развивать тактильное восприятие, способность сравнивать предметы по температуре. Обогащать словарный запас: «горячий», «холодный», «тёплый», «прохладный», «нагретый», «замороженный».</p> <p>Учить детей вниманию и осторожности при контакте с горячими предметами.</p> <p>Воспитывать чувство заботы о себе и других (не брать горячее, не давать холодное без предупреждения).</p> <p>Развивать у детей представление о понятиях «высокий» и «низкий» через сенсорные ощущения, зрительное восприятие и практическое применение. Научить детей различать предметы и объекты по высоте</p> <p>Обогатить словарный запас детей: «высокий», «низкий», «выше», «ниже», «самый высокий», «самый низкий».</p> <p>Развивать у детей представление о понятиях «далеко» и «близко» через сенсорные и зрительные ощущения. Научить детей различать расстояний между объектами в окружающей среде. Обогащать словарный запас детей терминами, связанными с расстоянием: «далеко», «близко», «ближе», «дальше».</p> <p>Развивать внимание, восприятие пространства и моторные навыки через активные игры.</p> <p>Развивать внимание, память и речевое восприятие у детей. Учить детей различать предметы по различным признакам (форма, цвет, размер, текстура и т.д.). Развивать тактильные восприятия через игру с предметами, скрытыми от глаз. Укреплять способность к концентрации и навыки наблюдения. Обогащать словарный запас детей, используя новые слова для описания предметов</p> |

Декабрь 2025 год

| Специальная коррекционная деятельность          | Задачи специальной коррекционной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | <p>Закрепить знания о видах транспорта, действия, которые они совершают и активизировать словарный запас по теме «Транспорте»</p> <p>Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека;</p> <p>Расширять знания о том, какой бывает транспорт (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения).</p> <p>Систематизировать знания о профессиях, расширять представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости; 2. Развивать у детей интерес к окружающему миру, наблюдательность, внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых;</p> <p>Формирование представлений детей о природе родного края, о стране где мы живём.</p> <p>Познакомить детей с историей становления независимого Казахстана.</p> <p>Расширить представление о ценности и красоте родной земли;</p> <p>Формировать представления детей о праздновании Нового года</p> |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>Закрепить знания о зиме, уточнить признаки зимы</p> <p>Развитие памяти, внимания, мышления</p> <p>Проверить познавательные навыки детей в ходе промежуточной диагностики. Проверить развитие общей и мелкой моторики рук. Проверить знания и динамику по окружающему миру, развитие познавательных, мыслительных процессов с помощью дидактических игр.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Сенсорика | <p>Развить у детей понимание различных видов транспорта и их назначения (автомобиль, автобус, поезд, самолет, корабль и т.д.).</p> <p>Научить детей различать виды транспорта по признакам (размер, скорость, цель использования). Развивать восприятие и понимание различных типов машин.</p> <p>Научить детей различать виды машин (легковые, грузовые, специальные) и их функции. Способствовать развитию координации движений и моторики через активные игры с игрушечными машинами.</p> <p>Развить внимание, память и пространственное восприятие.</p> <p>Развить у детей восприятие и понимание понятий «тонкий» и «толстый». Научить различать предметы по их толщине и форме. Развить речевые навыки, обогатить словарный запас. Развить внимание, память и пространственное восприятие. Развить мелкую моторику через работу с предметами разной толщины.</p> <p>Научить детей различать геометрические фигуры. Развить восприятие формы и способность классифицировать предметы по их форме. Развить речевые навыки (использование слов «круг», «квадрат», «треугольник», «прямоугольник» и т.д.).</p> <p>Развить внимание, память и пространственное восприятие.</p> <p>Развить сенсорное восприятие (зрение, слух, осязание) через новогоднюю тематику. Ознакомить детей с новогодними атрибутами (елка, игрушки, снег, подарки и т.д.). Развить тактильные ощущения, внимание и память.</p> <p>Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года. Оценить уровень сенсорного восприятия – проверка, насколько дети развиты в восприятии цвета, формы, величины, текстуры, звука, запаха и других сенсорных характеристик.</p> |

Январь 2026 год

| Специальная коррекционная деятельность          | Задачи специальной коррекционной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | <p>Развивать сенсорное восприятие детей через зимнюю тематику (зрение, слух, осязание, обоняние). Ознакомить с зимними явлениями природы: снег, лед, мороз, зимние игры.</p> <p>Развивать тактильные ощущения, внимание, координацию и память.</p> <p>Развивать сенсорное восприятие (зрение, слух, осязание, обоняние) через знакомство с домашними животными. Ознакомить детей с различными домашними животными (собака, кошка, попугай, морская свинка, кролик и другие). Развивать тактильные ощущения, внимание, память и восприятие.</p> <p>Покреплять уважение к животным, формировать заботливое отношение.</p> <p>Развивать сенсорное восприятие детей через зимнюю тему (зрение, слух, осязание, обоняние) и знакомство с зимующими птицами. Ознакомить детей с особенностями жизни зимующих птиц (заяц, ворона, снегирь, синица, воробей и другие). Развивать тактильные ощущения, внимание, память и восприятие. Воспитывать заботливое отношение к птицам, учить различать птиц по их особенностям.</p> |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сенсорика | Развитие бесцельного познания у детей с через знакомство с дикими животными, их особенностями и средой обитания. Познакомить детей с дикими животными (медведь, лиса, заяц, волк и др.). Учить различать животных по внешним признакам: цвет, форма, размер, покрытие (перья, кожа и т.д.). Развивать тактильное восприятие (гладкое, шероховатое, мягкое, пушистое и др.). Развивать мелкую моторику, координацию движений, внимание и речь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|           | Развивать сенсорное восприятие детей через зимнюю тематику (зрение, слух, осязание, обоняние). Ознакомить с зимними явлениями природы: снег, лед, мороз, зимние игры. Развивать тактильные ощущения; осязание, координацию и память. Развивать сенсорное восприятие (зрение, слух, осязание, обоняние) через знакомство с домашними животными. Ознакомить детей с различными домашними животными (собаки, кошки, попугаи, морские свинки, кролики и другие). Развивать тактильные ощущения, внимание, память и восприятие. Воспитывать уважение к животным, формировать заботливое отношение. Развивать сенсорное восприятие детей через зимнюю тему (зрение, слух, осязание, обоняние) и знакомство с зимующими птицами. Ознакомить детей с особенностями жизни зимующих птиц (голуби, вороны, синицы, скворцы, воробьи и другие). Развивать тактильные ощущения, внимание, память и восприятие. Воспитывать заботливое отношение к птицам, учить различать птиц по их особенностям. Развитие сенсорного восприятия у детей с через знакомство с дикими животными, их особенностями и средой обитания. Познакомить детей с дикими животными (медведь, лиса, заяц, волк и др.). Учить различать животных по внешним признакам: цвет, форма, размер, покрытие (перья, кожа и т.д.). Развивать тактильное восприятие (гладкое, шероховатое, мягкое, пушистое и др.). Развивать мелкую моторику, координацию движений, внимание и речь. |

Февраль 2026 год

| Специальная коррекционная деятельность          | Задачи специальной коррекционной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | <p>Формировать (обобщающее) понятие посуды; уточнить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; закрепить понимание назначения посуды.</p> <p>Активизировать словарь по данной теме.</p> <p>Познакомить детей с основными видами продукции питания.</p> <p>Учить различать и называть продукты питания; учить классифицировать продукты питания;</p> <p>Развивать познавательный интерес; развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, стимулировать мыслительную и речевую активность детей; развивать общую моторику.</p> <p>Расширить и уточнить словарь по теме; познакомить с мерами безопасности при пользовании электроприборами.</p> <p>Обогатить словарный запас, развивать связную речь.</p> <p>Воспитывать бережное и безопасное обращение с электроприборами.</p> <p>Развивать и закреплять представления детей об обуви.</p> <p>Продолжать формировать знания о названии и назначении обуви.</p> |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сенсорика | <p>Формировать умение классифицировать обувь по сезону: зимняя, летняя, осенняя; по полу: мужская, женская, детская; по назначению: домашняя, уличная, рабочая.</p> <p>Расширять словарный запас: называть обобщающее слово, развивать связную речь, развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>Формировать и развивать сенсорные представления детей о посуде (форма, размер, цвет, материал); уметь различать и называть предметы посуды по сенсорным признакам. Закрепить знания о названиях посуды и их назначении.</p> <p>Развивать зрительное, тактильное, слуховое восприятие. Учить сравнивать предметы по размеру, форме, материалу.</p> <p>Развивать мелкую моторику и координацию движений. Воспитывать бережные отношения к посуде.</p> <p>Развить сенсорное восприятие у детей через исследование различных свойств песка (тактильных, зрительных и слуховых), а также познакомить с его использованием в быту и природе. Познакомить детей с песком как природным материалом.</p> <p>Учить различать песок по текстуре (мелкий, крупный, влажный, сухой). Развивать мелкую моторику через различные манипуляции с песком (перекладывание, пересыпание).</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимательности у детей через различение голосов животных, а также формирование навыков внимательного слушания и ассоциации звука с его источником. Познакомить детей с голосами различных животных. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. Развивать ассоциативное мышление (сопоставление звука и животного). Воспитывать интерес и уважение к животным и их звукам. Сформировать навыки работы в группе, внимательность и сосредоточенность.</p> <p>Развивать у детей представления о сезонных изменениях в одежде и обуви, познакомить с различными видами обуви, соответствующими каждому времени года, а также развивать внимание, слух и речь.</p> <p>Познакомить детей с видами обуви, подходящей для каждого сезона: зимняя, летняя, осенняя и весенняя. Различать цвета по теме Обувь. Укреплять память и внимание, обучая детей запоминать особенности обуви для каждого времени года.</p> |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Март 2026 год

| Специальная коррекционная деятельность          | Задачи специальной коррекционной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | <p>Воспитывать любовь и уважение к матери, способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье.</p> <p>Расширять знания детей о празднике «День Матери».</p> <p>Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, к семье, стремление помогать, радовать.</p> <p>Закрепить знания детей о сказках и создать радостное эмоциональное настроение при общении с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Развивать воображение, память, внимание: речь детей, инициативу. Активизировать в речи детей: название сказок, имена сказочных героев.</p> <p>Воспитывать любовь и интерес к сказкам.</p> |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>Закреплять знания детей о названиях предметов одежды, обуви;</p> <p>Учить сравнивать, группировать, классифицировать.</p> <p>Закрепить сезонные понятия: зимняя, осенняя, весенняя, летняя, мужская, женская, детская. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>Формировать представление о празднике Наурыз</p> <p>Формировать знание с народным казахским праздником Наурыз</p> <p>Учить играть вместе, уважать другие национальности</p> <p>Закреплять и обобщать у детей знания о приметах весны, об изменениях в природе с наступлением весны.</p> <p>Формировать знания детей о веселом времени года</p> <p>Воспитывать доброе, бережное отношение к природе, умение ценить её красоту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Сенсорика | <p>Развивать сенсорные способности детей через игровые задания, посвящённые теме «Мамин праздник»;</p> <p>формировать представления о цвете, форме, размере, текстуре, запахе с помощью предметов и образов, связанных с мамой и праздником.</p> <p>Познакомить детей с основными цветами и их оттенками, развивать зрительное восприятие, а также учить различать цвета в природе и окружающем мире. Формировать интерес к цветам и развивать творческие способности через игры и творчество. Познакомить детей с основными цветами (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный и т.д.).</p> <p>Познакомить детей с различными видами одежды, её назначением, а также развить умение правильно подбирать одежду в зависимости от времени года и ситуации. Познакомить детей с основными видами одежды: верхняя, нижняя, обувь, головные уборы и аксессуары. Учить детей различать одежду по сезонам (летняя, зимняя, весенняя и осенняя).</p> <p>Познакомить детей с традициями и культурой праздника Наурыз, развить интерес к многокультурному взаимодействию, а также формировать понимание о значении весеннего обновления и традиционных обрядов. Развивать творческие способности через изготовление поделок и украшений.</p> <p>Познакомить детей с признаками весны, развить у них понимание смены сезонов через игры, творчество и рассказы. Помочь детям почувствовать атмосферу весеннего обновления. Познакомить детей с признаками весны в природе: таяние снега, появление первых цветов, прилет птиц. Воспитывать интерес к природе, заботу о ней.</p> |

Апрель 2026 год

| Специальная коррекционная деятельность          | Задачи специальной коррекционной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | <p>Расширить знание детей о космосе и о космических полётах.</p> <p>Формировать понятие о космосе; показать многообразие планет и космоса; познакомить с профессией — «космонавт» и транспортом — «ракета».</p> <p>Расширить представление детей о перелётных птицах, их образе жизни и внешнем виде</p> <p>Развивать у детей мышление, связную речь, слуховое и зрительное внимание</p> <p>Воспитывать доброе, бережное отношение к птицам, друзьям. Закладывать основы экологического воспитания.</p> |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>Обобщить и закрепить представления детей о морских обитателях, пресноводных и аквариумных рыбах. Формировать умение обобщить и классифицировать рыб по месту их обитания (морские рыбы, пресноводные, аквариумные рыбы).</p> <p>Развивать внимание, память, развивать познавательный интерес к природе.</p> <p>Воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками, воспитывать активность и любознательность, создать хорошее настроение.</p> <p>Познакомить детей с разнообразием мира растений. Развивать умение любоваться красотой цветов.</p> <p>Закрепить знания детей о многообразии цветов, о их строении;</p> <p>Продолжать знакомить с тем, как ухаживать за цветами;</p> <p>Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Сенсорика | <p>Познакомить детей с объектами космоса, развивать сенсорное восприятие через игры, направленные на развитие тактильных, зрительных и слуховых ощущений, а также на развитие воображения и творческих способностей. Познакомить детей с космическими объектами (планеты, звезды, спутники, ракета и т.д.).</p> <p>Стимулировать развитие тактильных, зрительных и слуховых ощущений через сенсорные игры.</p> <p>Развивать у детей зрительное восприятие, внимание к цветам и формам, а также сенсорные навыки через игры с изображениями птиц, их расцветками и формами. Познакомить детей с разнообразием птиц, а также учить различать формы и цвета через игровые формы работы.</p> <p>Познакомить детей с подводным миром, развивать сенсорное восприятие через игры, направленные на тактильные, зрительные и слуховые ощущения. Использовать образы морских животных, растений и подводных объектов для улучшения восприятия форм, цветов и текстур.</p> <p>Развивать у детей восприятие различных цветов, форм и текстур, а также улучшить зрительное и тактильное восприятие через игровые упражнения с элементами природы (листья, растения). Познакомить детей с разнообразием цветов, их яркостью и формами.</p> |

Май 2026 год

| Специальная коррекционная деятельность          | Задачи специальной коррекционной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | <p>Закрепить знания детей о многообразии цветов, о их строении;</p> <p>Продолжать знакомить с тем, как ухаживать за цветами;</p> <p>Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.</p> <p>Обобщение знаний о насекомых, представлений о взаимосвязи их с природой.</p> <p>Расширять знания о насекомых, существующих признаках, о местах их обитания. Уточнять знания о внешнем виде насекомых, строении их тела, умения сравнивать, находить отличия, называть вредных и полезных.</p> <p>Воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p> <p>Развить связную речь детей. Обогащать словарь по теме «Лето».</p> <p>Расширить и уточнить знания детей о временах года, продолжать знакомить с названиями летних месяцев, расширить знания детей о лете;</p> <p>Развивать память, творческое воображение, логическое мышление.</p> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>Определить уровень усвоения детьми образовательной программы ОД</p> <p>Оценить уровень знаний и представлений об окружающем мире у детей колед года с помощью дидактических игр и заданий. Закрепить представления детей о характерных признаках различных времен года, закрепить знания детей о домашних и диких животных, о насекомых, перелетных.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Сенсорика</p> | <p>Развить у детей чувства радости и патристизма через сенсорные игры и задания, которые помогут познакомиться с культурой, природой, символами и особенностями Казахстана. Развивать зрительное, тактильное и слуховое восприятие через образы и элементы, связанные с Казахстаном.</p> <p>Развить у детей сенсорное восприятие через образы насекомых, их цвета, формы, текстуры и звуки.</p> <p>Познакомить с разнообразием насекомых и их особенностями через активные игровые задания.</p> <p>Ознакомить детей с различными видами насекомых (пчелы, бабочки, мухи, жуки, кузнечики и т.д.).</p> <p>Формировать умение различать формы и цвета через игровые задания и упражнения.</p> <p>Развить у детей сенсорное восприятие через образы лета — запахи, цвета, звуки, формы и текстуры.</p> <p>Познакомить с особенностями летнего времени года и разнообразием природы через игры. Ознакомить детей с признаками лета: солнечная погода, яркие цвета, звуки природы, сезонные растения и животные.</p> <p>Развивать у детей представление о лете как о времени года, когда природа особенно активна и ярка.</p> <p>Выявить знания детей в области сенсорных ощущений цвета, формы посредством дидактического материала на начало года. Оценить уровень сенсорного восприятия — проверить, насколько дети развиты в восприятии цвета, формы, величины, текстуры, звуков, запахов и других сенсорных характеристик.</p> |

Бекітемін

«Ақтөбе облыстық «Нектар»

арнайы бағабакшасы» коммуналдық  
мемареттік мекемесінің меңгерушісі

А. О. Сеитова

2025-2026 оқу жылы



Рабочая программа специальной коррекционной деятельности  
по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи  
«Мир, который меня окружает»  
для детей с задержкой психического развития

Дефектолог: Жусупова Г.А.

Рассмотрено и утверждено методическим советом КГУ «Актюбинского областного специального детского сада «Нектар»

**Авторы – составители:**

**Сейтгопа Асия Орынбасаровна**-заведующая КГУ «Актюбинского областного специального детского сада «Нектар»

**Базылбаева Лаура Тимуровна**– дефектолог КГУ «Актюбинского областного специального детского сада «Нектар»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ориентирована на реализацию задач познавательного развития и коррекцию речевых нарушений через системное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира. В дошкольном воспитании и обучении детей важное место занимают специальные занятия ознакомления с окружающим миром и развитием речи. Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с развитием речи и с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки в изучаемых предметах и явлениях, находить в них черты сходства и отличия, группировать, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы. Программа «Мир, который меня окружает» по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи формирует научное мировоззрение дошкольника по трем направлениям: окружающий тебя мир многогранен, интересен и все время меняется.

### Направленность программы

Программа «Мир, который меня окружает» формирует научное мировоззрение дошкольника по трем направлениям: окружающий тебя мир многогранен, интересен и все время меняется. Данная программа предназначена для детей 5-ти лет, направлена на обогащение детей яркими разносторонними представлениями о жизни природы и общества, активизацию словарного запаса, формирование связной речи, формирование обобщенных представлений о свойствах предметов, о расположении предметов в пространстве и дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка.

### Методологические принципы

В основу данной программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Принцип коррекционной направленности- образовательный процесс направлен на психолингвистическую коррекцию нарушенных функций познавательной деятельности, речевого развития, восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы. Учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.
2. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода-программа реализуется с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, а также результатов диагностики. Темп, формы подачи материала, уровень сложности и способы подачи информации подбираются в зависимости от текущего уровня развития ребенка.
3. Принцип развивающего обучения-образование осуществляется не только ради передачи знаний, но и с целью развития психических процессов и речевых навыков. Каждое занятие направлено на стимулирование развития мыслительной деятельности: формирование наблюдательности, сенсорной чувствительности и речевой активности.
4. Принцип наглядности и практической направленности-дети с ЗПР испытывают трудности в абстрактном мышлении, поэтому основа обучения — наглядный и предметный метод. Используются реальные объекты, натуральные материалы, изображения, игрушки, сенсорные элементы, действия с предметами и практические ситуации, близкие к опыту ребенка.
5. Принцип деятельностного подхода-знания усваиваются через активное взаимодействие ребенка с окружающим миром. В программу включены дидактические игры, наблюдения, моделирование, элементы экспериментирования, которые обеспечивают формирование устойчивых представлений об окружающем мире.
6. Принцип системности и последовательности-материал подается по принципу «от простого к сложному», с постоянным повторением и закреплением ранее изученного. Это позволяет создавать у ребенка целостную картину мира и логическую систему представлений.
7. Принцип интеграции-развитие речи, сензорики, мелкой моторики, мышления и социально-коммуникативных умений осуществляется в интеграции с другими образовательными

областями, что способствует более глубокому усвоению материала и общей коррекции отклонений и развитию.

8. Принцип эмоциональной включенности-для детей с ЗПР крайне важно эмоциональное приятие и положительное подкрепление. На занятиях создается эмоционально благоприятная обстановка, используются игровые элементы, похвала, поддержка, мотивационные приемы, способствующие снижению тревожности и повышению интереса к обучению.

**В процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей природы и общества дети овладевают следующими умениями и навыками:**

Умение различать и называть объекты окружающего мира (растения, животные, природные явления, предметы быта, транспорт, профессии и др.)-проводить наблюдения за изучаемыми объектами с помощью взрослых;

Установление связей между предметами и их назначением (что для чего нужно, кто чем занимается, как используются природные ресурсы и т.д.).

Формирование начальных представлений о свойствах и признаках объектов:

-цвет, форма, размер;

-звуки, запахи и другие сенсорные характеристики.

Развитие наблюдательности и внимания при рассматривании предметов и природных явлений

Умение группировать и классифицировать объекты по заданному или самостоятельно выделенному признаку (по цвету, форме, назначению и т.д.).

Формирование элементарных знаний об общественной жизни

**К концу подготовки дошкольники должны знать:**

-названия и основные признаки предметов ближайшего окружения

-основные природные явления и объекты природы

-простые взаимосвязи в природе

-элементарные правила безопасного поведения в природе и в быту

-названия и назначение предметов, используемых в быту и в общественных местах

-основные государственные и народные праздники Казахстана

-правила поведения в детском саду, дома, на улице, в транспорте

-основные цвета, геометрические формы, противоположные понятия.

**В процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей природы и общества дети должны овладеть следующими умениями и навыками:**

проводить наблюдения за изучаемыми объектами;

осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;

сравнивать два предмета по цвету, форме, размеру, назначению;

распределять предметы по родовому признаку;

называть группы однородных предметов точными обобщающими словами;

устанавливать простейшие причинно – следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога;

выполнять некоторые простейшие обязанности в семье;

соблюдать правила личной гигиены;

наблюдать окружающий мир;

узнавать в окружающем изученные растения и животных.

При поступлении детей обязательно проводится входная диагностика (исследование по вопросам, тестирование) для выявления их уровня знаний (привлекается). Для выявления результативности усвоения программы проводится выходная диагностика (привлекается).

Отличительные особенности: учебный процесс осуществляется через использование изобразительных видов деятельности:

1. Коррекционная направленность всего учебного процесса
2. Индивидуально-дифференцированный подход
3. Интеграция коррекционной и образовательной работы
4. Использование специального дидактического материала
5. Повышенная роль повторения и повторной инструкции
6. Создание эмоционально комфортной обстановки
7. Тесное взаимодействие с родителями и командой специалистов
8. Оценка динамики развития, а не просто результата

### **Цель программы**

Создание условий для формирования у дошкольников с задержкой психического развития целостных представлений об окружающем мире (природе, предметах, явлениях, обществе) и развитии их языковой активности через коррекционно-развивающие формы обучения, направленные на компенсацию и преодоление имеющихся нарушений.

### **Задачи**

- 1) Формирование представлений об окружающем мире:
  - знакомство с предметами, явлениями природы и общества;
  - развитие навыков наблюдения и различения признаков объектов.
- 2) Развитие языковой активности и словарного запаса:
  - обогащение активного словаря тематическими словами;
  - формирование связной речи через рассказы, описания и ответы на вопросы.
- 3) Развитие познавательных процессов:
  - внимание, память, мышление (анализ, сравнение, классификация);
  - развитие сенсорного восприятия через практические и игровые задания.
- 4) Формирование элементарных представлений о социальной среде:
  - знакомство с профессиями, правилами поведения, культурными традициями;
  - развитие навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- 5) Развитие элементарных навыков безопасного поведения в быту и природе.
- 6) Создание эмоционально положительной мотивации к познанию и речевому общению через игровые и творческие методы.

### **Условия реализации**

Программа рассчитана на один год обучения для детей 5-ти лет. С целью повышения результативности реализации программы предполагается проведение занятий по подгруппам в зависимости от уровня подготовки воспитанников. Уровень знаний детей об окружающем мире и развитие языка разный, поэтому при групповых формах работы возможно изучение дополнительного компонента. При необходимости и учитывая особенности детей учитель может реализовывать только базовую тему программы или же расширить и углубить объем подаваемого материала.

### **Форма и режим занятий**

Периодичность – 1 раз в неделю.

Длительность – 20 минут (39 занятий).

| Дата            | Тема                              | Программы (содержание)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Методические коррекционные приемы                                                                                                                                         |
|-----------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |
| 1 неделя        | Диагностика                       | Сбор анамнеза. Выявить знания детей о объектах окружающего мира, посредством визуального материала на начало года.                                                                                                                                                                                                                                               | Игра: «Зеркало дитя мое»<br>«Назови что покажу»<br>«Покажи, что назову»<br>«Доходки рисунков»<br>«Назови формы на рисунке»<br>«Себери по образцу»                         |
| 2 неделя        | Обобщенный детский сад            | 1. Закрепить представления о необходимости и значении труда взрослых людей; расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду.<br>2. Развивать дружелюбное отношение у детей к детскому саду, сотрудникам.<br>3. Развивать речь, логическое мышление, память, внимание, любознательность, активизировать словарный запас детей. | Игра: «Это кто?»<br>«Мой детский сад»<br>«Кем это профессия»<br>«Найди в калейдоскопе»<br>«Профессия детского сада»<br>Игра-ассоциация: «Детский сад»                     |
| 3 неделя        | Члены моей семьи                  | 1. Расширять представления детей о семье и родственными связях.<br>2. вызывать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах и уважение к семейным традициям;<br>3. воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и участие к ним.                                                                                                        | Игра: «Назови членов семьи»<br>Игра: «Кто живет в этом доме»<br>Пальчик гимна: «Моя семья»<br>Игра: «Веселый-грустный»<br>«Много-мало»<br>«Большой-маленький»             |
| 4 неделя        | Игрушки                           | 1. Профилировать знакомить детей с разнообразным миром игрушек и многообразием материала, из которых они сделаны.<br>2. вызывать речь детей, обогащать детский словарный запас;<br>3. развивать мышление, логик, внимание;                                                                                                                                       | Игра: «Магазин игрушек»<br>«Что изменилось?»<br>«Что пропало?»<br>«Какая игрушка»<br>«Веселый-грустный»<br>«Какого цвета»<br>«Чего не хватает»                            |
| 5 неделя        | «Золотая осень»                   | 1. Закрепить знания о тропные смены листьями окраски осенью и механизме наступления листопада.<br>2. Развивать внимание и память.<br>3. Воспитывать чувство любви к родной природе.                                                                                                                                                                              | Игра: «Какое время года»<br>«Погода в осенний период»<br>«Для чего нужны»<br>«Одежда по сезонам»<br>«Осенний бюджет»<br>«Назови по цвету»<br>«Какая погода»               |
| <b>Октябрь</b>  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |
| 1 неделя        | Что можно приготовить из фруктов? | Формировать знания детей о фруктах.<br>1. Закрепить знания и представления детей о фруктах.<br>2. Развивать внимание, память, воображение, словарный запас, двигательную активность.<br>3. воспитывать бережное отношение к природе.                                                                                                                             | Игра: «Лето-фрукты»<br>«Найди подружку»<br>«Что можно приготовить из фруктов»<br>«Назови фрукты»<br>«Какого цвета этот фрукт»<br>«Сладкий или кислый»<br>«Рисуешь»        |
| 2 неделя        | Сбор овощей                       | 1. Расширять и систематизировать представления и знания детей об овощах.<br>2. Закрепить названия овощей и фруктов.<br>3. Познакомить с элементарной классификацией: овощи растут на грядке, в огороде.<br>4. Уточнить представления детей о пользе овощей для здоровья человека и входящих в их состав витаминов.                                               | Игра: «Собери овощи»<br>«Сортировка фруктов и овощей»<br>«Полишная корзина»<br>«Кипулет»<br>«Чего не хватает»<br>«Самый вкусный»<br>«Что пропало»<br>«Что-овощ или фрукт» |

|              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |
|--------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 неделя     | Ягоды и грибы                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить знания о грибах и ягодах, особенностях их внешнего вида, местах произрастания. Развивать познавательный интерес.</li> <li>2. Пополнять и активизировать словарный запас по теме «Грибы и ягоды»</li> <li>3. Развивать мышление, память, умение слушать, зрительное восприятие.</li> <li>4. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Закреплять правила безопасного поведения в природе.</li> </ol> | Игры: «Соберем семейку»<br>Пальм игра: «Соберем семейку»<br>«Кто где растет»<br>«Какая ягода»<br>«Лото»<br>«Соберем ягоды»<br>«Разноцветные корзинки»              |
| 4 неделя     | Хлеб-всему голова                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказывать детям о том какую значимость имеет хлеб для людей, что есть много профессий, люди которые трудятся, чтобы у нас на столе появился хлеб.</li> <li>2. формировать представление о том, что хлеб – это один из самых важных продуктов питания.</li> <li>3. познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий.</li> </ol>                                                                               | Игры: «Это что»<br>«Вау-розы»<br>«Моем тесто»<br>«Кто что ест»<br>«Рисовый пирожок»<br>«От жарышко до булочки»<br>«Достаю и называю»                               |
| 5 неделя     | Что можно приготовить из фруктов? | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать знания детей о фруктах</li> <li>2. Загустить знания и представления детей о фруктах</li> <li>3. Развивать мышление, память, воображение, словарный запас, двигательную активность.</li> <li>4. воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ol>                                                                                                                                                        | Игры: «Лото-фрукты»<br>«Найди необычную»<br>«Что можно приготовить из фруктов»<br>«Назови фрукт»<br>«Какого цвета этот фрукт»<br>«Сладкий или кислый»<br>«Дорисуй» |
| <b>Осень</b> |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |
| 1 неделя     | Беречь деревья                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать бережное отношение к природе, закрепить знания детей о том, что дерево – живой организм</li> <li>2. формировать представления о дереве, как о растении, которое имеет корни, ствол, ветки и листочки как о "живом существе", которое живет, дышит, растет, питается;</li> <li>3. закрепить знания детей о деревьях: березе, рябине, осине, дубе.</li> </ol>                                                | Игры: «Дерево и кустарники»<br>«Сгадай и покажи»<br>«С какой ветки доты?»<br>«Посчитай листочки»<br>«Листья по цветам»<br>«Собери урожай»<br>«Дерево осекает»      |
| 2 неделя     | Домашние птицы                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизировать представления детей о домашних птицах развивать логическое мышление, память и внимание;</li> <li>2. закрепить знания детей о домашних птицах, их внешнем виде, питании, местах их обитания, голосах, членах птичьих семей, пользе для человека.</li> <li>3. воспитывать заботливое отношение к птицам</li> </ol>                                                                                     | Игры: «Один-много»<br>«ЧЕЙ? ЧЬЕ? ЧЬЯ? ЧЬИ?»<br>«Кто с кем?»<br>«Где живут домашние птицы?»<br>«Чей цыпленок?»<br>«Найди домашних птиц»                             |
| 3 неделя     | Ростом зрелыми                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать познавательный интерес к человеку, представления детей о строении человеческого тела</li> <li>2. развить мыслительные процессы, речевой слух, зрительное восприятие и мышление, общую моторику</li> <li>3. воспитывать заботливое отношение к своему организму</li> </ol>                                                                                                                                    | Игры: «Угадай по описанию»<br>«Это я»<br>«Определи на ощупь»<br>«Найди пару»<br>«Собери картинку»<br>«Один – много»<br>«Разрежь картинку»                          |

|          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |
|----------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 недели | Мебель в нашем доме        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить обобщённые представления детей о мебели и её назначении, об основных видах мебели и её частях.</li> <li>2. учить понимать обобщающее слово «мебель»</li> <li>3. расширить и активизировать словарно-тематическую тему</li> <li>4. воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода</li> </ol>                                                                          | <p>Игры: «Четвёртый лишний»<br/>«Что пропало?»<br/>«Для чего эта мебель?»<br/>«Где должна стоять мебель?»<br/>«Цепляй мебель»<br/>«Счит-мебель»</p>                                                          |
| Декабрь  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |
| 1 неделя | Правила дорожного движения | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить знания о видах транспорта, действиях, которые они совершают и активизировать словарный запас по теме «Транспорт»</li> <li>2. совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека;</li> <li>3. расширить знания о том, какой бывает транспорт (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения);</li> </ol>    | <p>Игры: «Где чья машина?»<br/>«Едет, плывёт, летает»<br/>«Один — много»<br/>«Автомобиль из геометрических фигур»<br/>«Четвёртый лишний»<br/>«Какого цвета машина?»<br/>«Из каких фигур сделана машина?»</p> |
| 2 недели | Какая профессия по душе    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизировать знания о профессиях, расширять представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости.</li> <li>2. Развивать у детей интерес к окружающему миру, наблюдательности, внимание, память, мышление.</li> <li>3. Воспитывать уважение к труду взрослых;</li> </ol>                                                                                          | <p>Игры: «Кто чем занимается»<br/>«Отгадай профессию»<br/>«Кто здесь работает?»<br/>«Кто работает на транспорте?»<br/>«Сложи профессию»<br/>«Кому это нужно»</p>                                             |
| 3 недели | Независимый Казахстан      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представлений детей о природе родного края, о стране, где мы живём.</li> <li>2. Познакомить детей с историей становления независимого Казахстана.</li> <li>3. Расширить представления о территории и красоте родной земли;</li> </ol>                                                                                                                                           | <p>«Скажи слышишь»<br/>«Где наш дом»<br/>«Собери картинку»<br/>«Четвёртый лишний»<br/>«Чего не хватает?»</p>                                                                                                 |
| 4 недели | Новогодний праздник        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления детей о праздновании Нового года</li> <li>2. закрепить знания о зиме, уточнить признаки зимы</li> <li>3. развитие памяти, внимания, мышления</li> </ol>                                                                                                                                                                                                            | <p>Игры: «Волшебный мешочек»<br/>«Слепи снеговика»<br/>«Собери снежком»<br/>«Игрушки по цвету»<br/>«Одежда по сезону»<br/>«Зимняя фигура»</p>                                                                |
| 5 недели | Диагностика                | <p>Проверить познавательные навыки детей в ходе прижизненной диагностики. Проверить развитие общей и мелкой моторики рук. Проверить знания и умения по окружающему миру, развитие познавательных, мыслительных процессов с помощью дидактических игр.</p>                                                                                                                                                                              | <p>Игры: «Начеркни линией»<br/>«Назови что покажу»<br/>«Покрась, что покажу»<br/>«Докончи рисунок»<br/>«Назови формы на рисунке»<br/>«Собери по образцу»</p>                                                 |
| Январь   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |
| 1 неделя | Зимушка-зима               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить и обобщить знания детей о зимнем времени года.</li> <li>2. Систематизировать знания детей о характерных признаках зимы</li> <li>3. Обобщить и расширить знания детей о взаимосвязи зимой, пешеходной природы и жизни человека в зимнее время года.</li> <li>4. Способствовать развитию внимания, наблюдательности, логического мышления, памяти, целостного восприятия;</li> </ol> | <p>Игры: «Зима, зима, забавно»<br/>«Собери снеговика»<br/>«Что зимой бывает»<br/>«Наоборот»<br/>«Собери картинку»<br/>«Времена года, зимы»</p>                                                               |

|          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |
|----------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 неделя | Домашние животные | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детёнышах;</li> <li>2. Развивать общую моторику, координацию, зрительную и слуховую память;</li> <li>3. Воспитывать любовь к домашним животным.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Игры: «Домашние животные»<br>"Кто, где живет"<br>"Помоги найти маму"<br>"Кого нет?"<br>"Назови животных"<br>«Чей хвост? Чья морда?»                              |
| 3 неделя | Зимующие птицы    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать и закреплять знания о зимующих птицах;</li> <li>2. продолжать учить различать зимующих и перелетных птиц;</li> <li>3. расширять и акцентировать словарь по теме «Птицы»;</li> <li>4. формировать доброе и заботливое отношение к зимующим птицам.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Игры: «Какая это птица»<br>«Кто зимует, кто прилетит?»<br>«Ком титяются птицы»<br>«Чей голос?»<br>«Летает, но не летает»                                         |
| 4 неделя | Дикие животные    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизировать знания детей о диких животных наших лесов, (внешний вид, типичный издаваемые звуки).</li> <li>2. Закреплять представления о диких животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках: учить, расширять и акцентировать словарь по теме;</li> <li>3. упражнять в образном назывании диких животных; развивать слуховое и зрительное восприятие, мышление, внимание, память и связную речь детей;</li> <li>4. формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, ответственности, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</li> </ol> | «Назови по порядку»<br>«Дикие животные»<br>«Кто у кого?»<br>«Кто что любит?»<br>«Кто, где живет?»<br>«Кто как голос подает?»<br>«Назови лесовую»<br>«Чей хвост?» |
| Февраль  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |
| 1 неделя | Посуда            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать обобщающее понятие «посуда», уточнить с детьми название посуды, уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; закрепить понимание назначения посуды.</li> <li>2. акцентировать словарь по данной теме</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Игры: «Магазин»<br>«Чего не хватает?»<br>«Ложки и стаканы»<br>«Разложи продукты по тарелкам»<br>«Чего не хватает»<br>«Сервируем стол»                            |
| 2 неделя | Продукты питания  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с основными видами продуктов питания;</li> <li>2. учить различать и называть продукты питания, учить классифицировать продукты питания;</li> <li>3. расширять познавательный интерес, развивать любознательность, внимание, связную речь, память, стимулировать мыслительную и речевую активность детей, развивать общую моторику.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                       | Игры: «В продуктовом магазине»<br>«Что где хранится»<br>«Отгадай и назови»<br>«Что лишнее»<br>«Из чего сделано варенье»<br>«Запомни и продолжи»                  |
| 3 неделя | Техника и мы      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять и уточнить словарь по теме, познакомить с мерами безопасности при пользовании электроприборами;</li> <li>2. Обогащать словарный запас, развивать связную речь;</li> <li>3. Воспитывать бережное и безопасное обращение с электроприборами.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Игры: «Витрина магазина бытовых приборов»<br>«Большой - маленький - еще меньше»<br>«Четвертый лишний»<br>«Собери картинку»                                       |

|               |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
|---------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 недели      | Обувь по сезонам      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расширять и закреплять представления детей об обуви.</li> <li>2. Продолжать формировать знания о названии и назначении обуви.</li> <li>3. Формировать умения классифицировать обувь по сезону: зимняя, летняя, осенняя; по полу: мужская, женская, детская; по назначению: домашняя, уличная, рабочая.</li> <li>4.Расширять словарный запас; называть обобщающее слово, развивать связную речь, развивать мелкую и общую моторику.</li> </ol> | <p>Игры: «Сосчитай, сколько обуви»</p> <p>«Разложи по полочкам»</p> <p>«Что лишнее?»</p> <p>«Какой? Каков? Какие?»</p> <p>«Одн-много»</p> <p>«Обувь по цветам»</p> |
| <b>Март</b>   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
| 1 неделя      | Мамин праздник        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать любовь и уважение к матери, способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье.</li> <li>2. Расширять знания детей о празднике «День Матери».</li> <li>3. Воспитывать у детей доброту, внимательное, уважительное отношение к маме, к семье, стремление помогать, радовать.</li> </ol>                                                                                                                    | <p>Игры: «Как работает мама?»</p> <p>«Подарки для мамы»</p> <p>«Кем приходится?»</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>«Чей, чья, чье, чьи?»</p> <p>«Букет маме»</p>      |
| 2 неделя      | В мире сказок         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закрепить знания детей о сказках и создать радостное эмоциональное настроение при общении взрослых и детей.</li> <li>2. Развивать воображение, память, внимание: речь детей, фантазию. Активизировать и речи детей: название сказок, имена сказочных героев</li> <li>3. Обсуждать любовь и интерес к сказкам</li> </ol>                                                                                                                       | <p>«Рисуй»</p> <p>«Собери рисунок»</p> <p>«Герои»</p> <p>«Разные картинки»</p> <p>«Что делает?»</p> <p>«Четвертый лишний»</p>                                      |
| 3 недели      | Одежда                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закрепить знания детей о названиях предметов одежды, обуви;</li> <li>2.Учить сравнивать, группировать, классифицировать.</li> <li>3.Закрепить сезонные понятия: зимняя, осенняя, весенняя, летняя, мужская, женская, детская.</li> <li>4.Развитие внимания, памяти, мышления.</li> </ol>                                                                                                                                                      | <p>Игры: «Чья одежда»</p> <p>«Подбери признаки»</p> <p>«Считай и называй»</p> <p>«Скажи наоборот»</p> <p>«Одежда на прогулку»</p>                                  |
| 4 недели      | Наурыз-праздник весны | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать представление о празднике Наурыз</li> <li>2. Формировать знание о народном казахском празднике Наурыз</li> <li>3. Учить играть вместе, уважать другие национальности</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Игры: «Собери орнамент»</p> <p>«Сосчитай»</p> <p>«Собери языки»</p> <p>«Собери по цветам»</p> <p>«Праздник Наурыз»</p>                                          |
| 5 недели      | Знакомство с весной   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закрепить и обобщить у детей знания о признаках весны, об изменениях в природе с наступлением весны.</li> <li>2. Формировать знания детей о весеннем времени года</li> <li>3. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе, умение ценить её красоту</li> </ol>                                                                                                                                                                           | <p>Игры: «Сосчитай»</p> <p>«Найди пару»</p> <p>«Весенние тучки»</p> <p>«Слушай внимательно»</p> <p>«Времена года»</p>                                              |
| <b>Апрель</b> |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
| 1 неделя      | Космос                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расширить знания детей о космосе и о космических полетах.</li> <li>2. Формировать понятие о космосе; показать многообразие планет в космосе; познакомить с профессией — «космонавт» и транспортом — «ракета».</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                      | <p>Игры: «Правильно расставь планеты»</p> <p>«Найди лишнее»</p> <p>«Собери предметы из геометрических фигур»</p> <p>«Полет в космос»</p> <p>«Космонавты»</p>       |

|          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |
|----------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 неделя | Птицы - наши друзья            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить представление детей о перелетных птицах, их образе жизни в осеннем мире;</li> <li>2. Развивать у детей мышление, связную речь, слушание и зрительное внимание;</li> <li>3. Воспитывать доброе, бережное отношение к перелетным друзьям, закладывать основы экологического воспитания;</li> </ol>                                                                                                                                                                    | Игры: «Где, какая птица находится?»<br>«Какая птица лишняя?»<br>«Кто где живет?»<br>«Птицы нашего края»<br>«Кого не стало?»<br>«В мире птиц»                                |
| 3 неделя | Познакомимся с подводным миром | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщить и закрепить представления детей о морских обитателях, пресноводных и аквариумных рыбах;</li> <li>2. Формировать умения обобщать и классифицировать рыб по месту их обитания (морские рыбы, пресноводные, аквариумные рыбы);</li> <li>3. Развивать внимание, память, развивать познавательный интерес к природе;</li> <li>4. Воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками, воспитывать активность и любознательность, вызвать хорошее настроение;</li> </ol> | Игры: «Кто где живет?»<br>«Чьи детки?»<br>«Кто же это делает?»<br>«Подводный мир»<br>«На суше или на воде»<br>«Волны»                                                       |
| 4 неделя | Мои любимые цветы              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с разнообразием мира растений, развивать умение любоваться красотой цветов;</li> <li>2. Закрепить знания детей о многообразии цветов, о их строении;</li> <li>3. Продолжать знакомить с тем, как ухаживать за цветами;</li> <li>4. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней;</li> </ol>                                                                                                                                                      | Игры: «Какого растения не стало?»<br>«Цветы из геометрических фигур»<br>«Собери цветы по горничкам»<br>«Цветы по цветам»<br>«Букет из цветов»<br>«Магазин цветов»           |
| Май      |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |
| 1 неделя | Горжусь своей страной          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить знания детей о многообразии цветов, о их строении;</li> <li>2. Продолжать знакомить с тем, как ухаживать за цветами;</li> <li>3. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней;</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                | Игры: «Мой Казахстан»<br>«Где наш флаг»<br>«Собери картинку»<br>«Четвертый лишний»<br>«Чего не хватает?»                                                                    |
| 2 неделя | Находим насекомых              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщение знаний о насекомых, представлений о значении их в природе;</li> <li>2. Расширять знания о насекомых, существующих признаках, о местах их обитания. Уточнять знания о внешнем виде насекомых, строении их тела, умения ориентироваться, находить отличия, называть вредных и полезных;</li> <li>3. воспитывать бережное отношение ко всему живому;</li> </ol>                                                                                                        | Игры: «Насекомые»<br>«Кто как передвигается?»<br>«Кем чем питается?»<br>«Кто летает?»<br>«Что это за насекомое?»<br>«Преступный листочек» (насекомые)<br>«Чудесный мешочек» |
| 3 неделя | Любимое лето                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать связную речь детей. Обогащать словарь по теме «Лето»;</li> <li>2. Расширить и уточнить знания детей о временах года, продолжать знакомить с названиями летних месяцев, расширить знания детей о лете;</li> <li>3. развивать память, творческое воображение, логическое мышление;</li> </ol>                                                                                                                                                                         | Игры: «Найди опцибу»<br>«Радуга»<br>«Подбери пару»<br>«Цветные забавы»<br>«Поддержимся игрой»                                                                               |

|          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |
|----------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 неделя | Диагностика | <p>Определить уровень усвоения детьми образовательной программы ОД</p> <p>Оценить уровень знаний и представлений об окружающем мире у детей конца года с помощью диагностических игр и заданий.</p> <p>Закрепить представления детей о характерных признаках различных времен года, закрепить знания детей о домашних и диких животных, о насекомых, птицах.</p> | <p>Игра: «Зачеркни лишнее»</p> <p>«Назови что покажу»</p> <p>«Покажи, что назову»</p> <p>«Подбери рисунок»</p> <p>«Назови форму на рисунке»</p> <p>«Собери по образцу»</p> |
|----------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|