

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Баурман Мериме Ануаровна

Дата рождения _____

Домашний адрес ул. Т. Кубановск 395 кв 2

Дата поступления _____

Сведения о родителях _____

Отец Дауленов Ануар Баурманович

Мать Дауленова Турсун Мамадулламовна

Заключение ПМПК, рекомендации _____

Трудности общения и социального
адаптивного ЗПР, ОЧР - 1-2 ст

№ 271 от 15.04.2025г

Слух в норме

Интеллект 6-8

Анамнез.

От какой беременности по счету 1

Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) _____

Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) _____

Когда закричал не сразу Когда приложили к груди _____

Физическое развитие, перенесенные заболевания до года _____

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 2-3 м Сидеть 8 м Ходить 12 мес

Речевое развитие до года

Гуление 5-6 м Лепет 7-8 Слова 1-2 Фраза 2-3

Физическое и речевое развитие после года физич. здорове

Часто ли и как болеет нет

Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит засыпает не сразу

Когда заметили нарушения _____

У какого врача состоит на учете невропатолог

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	поверхностно легко	формальный	поверхностно легко
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	заторможенность, взгляд мало выразительный	заторможенность, взгляд мало выразительный, мимика мало выразительная	недостаточно координированные движения мимика мало выразительная заторможенность
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	нарушение точности движений рук и координации	нарушение точности и согласованности движений рук и координации	согласованность движений обеих рук мелкая моторика развивается средне
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	понимает после разъяснений	понимает после разъяснений	понимает после повтора
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	наглядно-действенная	наглядно-действенная	обучаемость наглядно-действенная

6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	умеренный мерцательный	медленный	умеренный
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; бесцельная, хаотичная	базисная	недостаточная	достаточно развитая на среднем уровне

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	дорисовывает с помощью основные цвета знает	основные цвета знает фигуры называет с помощью не может ориентируется в пространстве	знает дорисовывает различает геометрические фигуры основные цвета знает части суток и времена года не знает
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	кратковременная	кратковременная	зрительная память
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	неустойчивое	внимание неустойчивое	наблюдает колебания внимания
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла:	отсутствует обобщение иногда исключает ошибки	отсутствует обобщение исправляет ошибки, но в большой степени требуется помощь	обобщение отсутствует исправляет ошибки с помощью

- осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	не понимает понимание инструкций	не понимает понимание инструкций	инструк- ции понимает не понимает того
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	умеет строить по образцу	строит по образцу	умеет строить по образцу
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	в основном безразличие	волнение, негативизм	волнение интерес безразличие

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	нет связной речи	связной речи нет	У ребенка отсутствует связная речь
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	не умеет составлять рассказы	не составляет рассказы	не умеет состав лять рассказа
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	не составляет	не составляет	не составляет рассказа

4.Произношение и различение звуков - а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ р, л, м са-ша, ко-ро лу-ру покажи, где косы – козы трава – дрова Отбери картинки с данным звуком Где звук в слове: - в начале; - в середине; - в конце	а, у, и с, - ш - , - - - , л, м са-ша в начале слова	а, у, и с, ш - - ш - л, м са-ше в начале и в середине слова	
Готовность к звуковому анализу и синтезу слов	—	—	

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
Сенсорика - назови цвет и форму; -счет (от 1 до 10) - назови геометрические фигуры - восприятие величины.	не умеет называет не справился	называет уверенно счет повто- рит от 1 до 5 Рисует не на- зывает	

Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	не пересказа- вает	не перес- казывает	Пересказ не учет
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	не учит составить рассказа	не учит составить рассказа	не со- ставляет рассказа
2.Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля шарф халат черепаха корова лиса диван аквариум лук репа слон памятник	яблоко — чашке — кот — машине — груше — сливе — шарф халат корове лиса — лук — слона —	яблоко морковь чашке пальто кот машина кофета груша — слива шарф халат корове лиса ди-ван — слон памятник	яблоко морковь чашке пальто кот часы машине — груша яйцо корабль слива кастрюля шарф халат черепаха корова лиса диван лук репа слон памятник
3.Грамматический строй речи «Один – много» «Назови ласково»	— —	не учит преобра- зовывать	не преобра- зовывает едн во мн число

План индивидуальной работы
на 2025-2026 уч. г.

На I полугодие

Умение различать и именовать геометрические фигуры. Работа по развитию внимания, восприятия, мышления. Ориентирование с ориентировочным миром, расширение и обогащение словарного запаса детей. Работа над силой голоса, тембром. Умение различать и называть геометрические фигуры. Знать математический счет от 1 до 10. Уметь ориентироваться в пространстве.

На II полугодие

Продолжить работу над вниманием, памятью, логическим мышлением. Развивать и обогащать словарный запас ребенка. Продолжить работу над развитием мелкой и крупной моторики. Работа над постановкой и автоматизацией звуковых звуков. Продолжить работу по воспитанию выносливости.

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Борашев Каноншукан

Дата рождения 24.12.2020г.

Домашний адрес _____

Дата поступления 01.09.2024г.

Сведения о родителях _____

Отец Борашев Максим Ахмедович

Мать Борашева Беталар Сайлауовна

Заключение ПМПК, рекомендации _____

Ребенок с ООП. Трудности обучения

и социального взаимодействия

Задержка психического развития. Общие

недоразвитие речи II уровень

N267 от 14.04.25г.

Слух в норме

Интеллект в н

Анамнез.

От какой беременности по счету 2

Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) _____

Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) _____

Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу

Физическое развитие, перенесенные заболевания до года _____

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 2мес Сидеть 6-7 мес Ходить 11мес

Речевое развитие до года _____

Гуление 4-5 Лепет 7мес Слова 9 Фраза 3,5г

Физическое и речевое развитие после года _____

Часто ли и как болеет нет

Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит _____

Когда заметили нарушения _____

У какого врача состоит на учете невропатолог

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	поверхностно-поверхностно	поверхностно-поверхностно	вызовы 18.02. 2026г
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика маловыразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	движения рук свободные, взгляд прямой	движения свободные, мимика спокойная	
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	согласованность обеих рук нарушения мышечного тонуса нет	согласованность обеих рук	
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	после повтора	после разъяснений	
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	разъясняющая, наглядно-действенная	наглядно-действенная	

6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	низкий	нормальный	
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; бесцельная, хаотичная	недостаточная	целенаправленная	

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	узнает фигуры в рисунке называет 4 цвета -	называет геометрические фигуры, называет основные цвета	
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	кратковременная	зрительная	
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	неустойчив	колебания	
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла:	отсутствует обобщение не понимает смысл переносного значения	исключает верно ошибки исправляет требуется помощь	

- осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	не понимает понимания ни	начало основное - мне, понять	
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	умест стремится при понимании	умест стремится по образцу	
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	заинтересованность	заинтересованность	

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	не отвечает на вопросы самостоятельно		
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	не умеет составлять рассказ		
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	не составляет рассказ		

Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	не умеет пересказывать	не умеет составлять и пересказывать рассказ	
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	не составляет рассказ	не умеет составлять рассказ	
2.Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля шарф халат черепашка корова лиса диван аквариум лук репа слон памятник	яблоко [моков] чашка пальто кот машина конфета груша яйцо слива шарф халат черепашка корова лиса лук репа слон	яблоко морковь чашка пальто кот машина конфета груша яйцо слива шарф халат черепашка корова лиса лук репа слон	
3.Грамматический строй речи «Один – много» «Назови ласково»	— —	— —	

4.Произношение и различение звуков - а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ р, л, м са-ша, ко-ро лу-ру покажи, где косы – козы трава – дрова Отбери картинки с данным звуком Где звук в слове: - в начале; - в середине; - в конце	а, у, и с, з, ш - - ш - л, м в начале звук в слове	а, у, и с, з, ш ц, ч, ш в начале в середине слове	
Готовность к звуковому анализу и синтезу слов			

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
Сенсорика - назови цвет и форму; -счет (от 1 до 10) - назови геометрические фигуры - восприятие величины.	путает цвета форму назовет	называет цвет и форму знает все фигуры	

План индивидуальной работы
на 2025-2026 уч. г.

На I полугодие

Работа по развитию внешнего
мощения, памяти. Расширение
и обогащение словарного запаса.
Работа по тематическим темам.
Работа по различению и называнию
основных цветов, а также оттен-
ков. Умение различать геометри-
ческих фигур от домашних; знать
сферу их обитания. Назвать
геометрические фигуры.
Познакомить с основами матема-
тики: счет от 1 до 10 (прямой
и обратной).

На II полугодие

Продолжить работу над развитием
внешнего мощения, памяти,
логического мощения, внешнего.
Продолжить работу над составлен-
ем словосочетаний, составлением
небольших рассказов по картинкам.
Умение ориентироваться в про-
странстве. Научить математическому
счету от 1 до 20 по программе.
Знать и закреплять названия
геометрических фигур.

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Давыдов Сергей Семёнович

Дата рождения 27.10.2020г

Домашний адрес Алтайский край, г. Барнаул, д. 17

Дата поступления _____

Сведения о родителях _____

Отец _____

Мать Давыдова Наталья Ивановна

Заключение ПМПК, рекомендации _____

Ребенок с ООП. Трудности общения

и социального взаимодействия

Трудности поведения

Слух в норме Интеллект _____

Анамнез.

От какой беременности по счету 1

Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза

выкидыша, приём антибиотиков) COVID

Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) _____

Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу

Физическое развитие, перенесенные заболевания до года _____

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 2 м Сидеть 7 мес Ходить 12 мес

Речевое развитие до года

Гуление 3-4 м Лепет 6 м Слова 10 мес Фраза —

Физическое и речевое развитие после года не говорит

Часто ли и как болеет _____

Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит беспокойно

Когда заметили нарушения _____

У какого врача состоит на учете невропатолог

1. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм		отказовая	красиво качественно
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика маловыразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный		вниматель качественно интересован; движения бесцельные	затормо качественно, мимика маловы развитие
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация		гипертонус	гипертонус
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает		не понимает	интерес понимание некоторое интересное после повтора
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая		намеренно действовать требуется помощь	Требуется помощь

6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий		быстрый	быстрый
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; беспечная, хаотичная		беспечное	хаотичная

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)		не знает легко фигуры, величины, основные цвета	не ориен- тируется в восприя- тии време- ни суток
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная		кратковре- менная	кратко- временная
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое		неустой- чивое	неустой- чивое
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.		требует помощь отказ от выполне- ния не поспе- вает установ- ить взаимос- вязи	требует помощь отказ от выполне- ния отказ от устано- вления взаимос- вязи

5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.		не умеет строить по образцу	научился немного строить, играть
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм		чрезмерное возбуждение или негативизм	возбуждение, негативизм

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?		—	—
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»		—	—
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».		—	—
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.		—	—
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»		—	—
2. Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову»		о-о а-о а-а ме	о-о а-ме а-ы ма-а ре-ме

груша яйцо корабль слива кастрюля шарф халат черепаха корова лиса диван аквариум лук репа слон памятник		- у - а шаа шее ша уа у оо -	- уа - ша ша аша ша уа ук ое -
3. Грамматический строй речи «Один – много» «Назови ласково»		- - -	- - -
4. Произношение и различение звуков - а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ р, л, м са-ша, ко-ро-лу-ру покажи, где косы – козы трава – дрова Отбери картинки с данным звуком Где звук в слове: - в начале; - в середине; - в конце		- - - м - - -	+ с ш м - - -
Готовность к звуковому анализу и синтезу слов			

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
Сенсорика - назови цвет и форму; - счет (от 1 до 10) - назови геометрические фигуры - восприятие величины.		не могу считать	соотносит картинки по цвету и 34

План индивидуальной работы
на 2025-2026 уч. г.

На I полугодие

Работа по развитию мелкой и
общей моторике ребенка. Работа
над точечками и линиями.
Развивать внимание, восприятие,
память. Учить
проблемы соотносить картинки
и предметы. Учить сравнивать
из двух и больше карточек.
Развивать и совершенствовать
речь ребенка

На II полугодие

Продолжить работу по развитию
мелкой и крупной моторики
Развивать познавательные процессы:
внимание, восприятие, мышление
Учить различать и называть
геометрические фигуры, величины
Продолжить работу над разви-
тием речи, пополнять словарный
запас, учить и отрабатывать
звук в начале, середине и в
конце слов.

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Ермекжан Ахмед Кайратулы
Дата рождения 21.02.2020г
Домашний адрес Заречный 1, ул. Терешкинов, 20
Дата поступления 01.09.2024 год
Сведения о родителях _____
Отец Маханов Кайрат Ермекжанович
Мать Маханова Дана Бахатовна
Заключение ПМПК, рекомендации _____
Задержка психического развития,
нарушения речи: ОНР I-II уровня
Трудности поведения
N 358 от 10.04.25г

Слух в норме Интеллект в норме

Анамнез.

От какой беременности по счету 4
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) нормально
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) _____
Когда закричал _____ Когда приложили к груди сразу
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года _____

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 2 мес Сидеть 6 мес Ходить 11 мес
Речевое развитие до года _____
Гуленье 5-6 м Лепет 7-8 м Слова 1 год 6 мес Фраза в 5 лет
Физическое и речевое развитие после года среднестатистический уровень
Часто ли и как болеет нет
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит спокойно
Когда заметили нарушения поздно заговорил
У какого врача состоит на учете невропатолог

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	легко и быстро	вступает в контакт легко и быстро	в контакт вступает легко и быстро
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	взгляд незаинтересованный, мимика маловыразительна	движения свободные, мимика спокойная, взгляд открытый	движения свободные, мимика мотор, развитие хорошо, взгляд открытый, мимика мало выраз
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	согласованность движения обеих рук	согласованность движений обеих рук.	мелкая мотор как и ост. разв не хороший уровень
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	понимает после повтора	понимает после разъяснений	понимает инструкцию
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	наглядно-действенная	наглядно-действенная	наглядно-действенная

6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	низкий	нормаль- ный	темп работы нормален
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; - бесцельная, хаотичная	недоста- точная	целенап- равленная	хар-к дей- тельности адекватный

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	называет геометр фигуры с помощью называет 4 цвета части суток врем года не знает	называет геометр фиг называет основ цвета узнает фигуры в рисунке не ориентируется в пространстве	умеет дорисов предмет, называет геометр основное цвете знает счит до 10 и адекватно время года не знает
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	кратковре- мя	зрительная	зритель- ная память
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	колебания	устойчив	устойчив
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла:	с помощью требуется помощь	не всегда исправляет свои ошибки	аргумент исправ- ляет ошибки самос- тоятельно

- осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	требуется помощь	неполное понимание	полное понимание
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	умеет строить по образцу	умеет строить по образцу	строит по образцу
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; - чрезмерное возбуждение или негативизм	вызывает интерес	вызывает интерес	вызывает интерес

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	нет связной речи	немного отвечает кратко одними словами	называет свое имя, имя мамы, отца не отвечает на вопрос где работает папа, где друзья
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	не умеет составлять рассказ	не составляет рассказ по картинке	составляет рассказ затрудняется назвать отдельные слова по картинке
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	не умеет составлять рассказ по серии картинок	не составляет рассказ по серии картинок	не составляет рассказ по серии картинок

Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	Ребенок не умеет пересказа- вать	не умеет пересказа- вать рассказа	Запрод- вигается в пересказе рассказа
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	не умеет	не умеет	не умеет составлять рассказ
2.Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля шарф халат черепаха корова лиса диван аквариум лук репа слон памятник	амме сабоу чашке палто монок машине аммурт пурможа шарф халат слор диван туа мон	амме сабоу чашке палто монок машине аммурт пурможа шарф халат слор диван туа пи пикиет	амме сотоу чашке палто кот машине аммурт пурможа шарф халат слор диван туа пи пикиет
3.Грамматический строй речи «Один – много» «Назови ласково»	не умеет преобраз- влять во множ. числ.	не умеет	преобраз- вовест ср. и во множ. числ.

4. Произношение и различение звуков - а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ р, л, м са-ша, ко-ро лу-ру покажи, где косы – козы трава – дрова Отбери картинки с данным звуком Где звук в слове: - в начале; - в середине; - в конце	- а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ - е, м в начале слова	- а, у, и с, з, ш ч, ц р, л, м в начале и в конце слова	- а, у, и с, з, ш ц, ч, щ р, л, м в начале в середине и конце слова
Готовность к звуковому анализу и синтезу слов	—	—	—

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
Сенсорика - назови цвет и форму; - счет (от 1 до 10) - назови геометрические фигуры - восприятие величины.	несколько цветов карт самолет-но счет до 5	цвета назови какой фи гуры из карточек	знает и назови геометрические величины

План индивидуальной работы
на 2025-2026 уч. г.

На I полугодие

Развитие мелкой и крупной моторики. Работа по развитию внимания, памяти, воображения. Работа над лексическим запасом. Уметь считать от 1 до 10 (знание прямого и обратного счета). Различать названные геометрические фигуры. Корректировать прописывание букв.

На II полугодие

Продолжить работу по развитию психофизиологических процессов (внимание, мелкая моторика, воображение). Изучать счет от 1 до 20. Повторять и закреплять названные геометрические фигуры. Обобщать и повторять словарный запас ребенка.

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Исмакова Жаширис Тизатовна
Дата рождения 09.07.2020г
Домашний адрес пр. А. Мамбурзовский, 305 кв. 163
Дата поступления 01.09.2024г
Сведения о родителях _____
Отец Исмаков Тизат какаатович
Мать Матаева Бахытири Табулатовна
Заключение ПМПК, рекомендации _____
Трудности общения и социального
взаимодействия. Задержка психического
развития. Общее недоразвитие речи
I-II уровень
N 283 от 01.04.2025г

Слух в норме Интеллект ВН

Анамнез.

От какой беременности по счету 1
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) кесарево сечение
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) _____
Когда закричал _____ Когда приложили к груди _____
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года _____

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 3 мес Сидеть 1г 4мес Ходить 1г 7мес
Речевое развитие до года _____
Гуление 3-4м Лепет 6-7 Слова 3 года Фраза 4,5г
Физическое и речевое развитие после года физические уровни
Часто ли и как болеет нет
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит засыпает сразу
Когда заметили нарушения _____
У какого врача состоит на учете невропатолог

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	нестабильный контакт характер	в контакт возвращается, характер становится	в контакт возвращается быстро
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика маловыразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	движения свободные взгляд прямой мимика выразительная	взгляд прямой, мимика выразительная	взгляд прямой, мимика выразительная
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	согласованность обеих рук	согласованность обеих рук	точность движения обеих рук
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	понимает после разъяснений	понимает после разъяснений	понимает сразу
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	наглядно-действенная	наглядно-действенная	наглядно-действенная

6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	нормальный	нормальный	темп работы нормальный
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; бесцельная, хаотичная	целенаправленная	целенаправленная	целенаправленная, целенаправленная деятельность

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	знает дорисовывает предмет знает фигуры знает цвета знает 4 цвета знает 6 частей суток знает ориентировку	знает дорисовывает фигуру знает 6 цветов знает дорисовывает предмет знает части суток знает ориентировку	дорисовывает предмет знает геометрические фигуры знает дорисовывает предмет знает основные цвета знает части суток знает ориентировку
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	зрительная	зрительная	зрительная
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	колебания	колебания	устойчивое
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла:	отсутствует обобщение исключает верно, ошибки исправляет сам	не всегда исключает верно	не всегда аргументирует исключает верно

- осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	наблюдается общение мне, наблюдать	осмысли- вает, понимает	осмысли- вает, передает, понимает
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	умеет строить по образцу	умеет строить по образцу	умеет строить по образ- цу
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	заинте- ресован- ность	заинте- ресован- ность	заинте- ресован- ность

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	Отсутствие связной речи	называет Кратко Тамара, мама, папа,	Знает и называет свои имя и имена родителей
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	не умеет составлять рассказ по картинке	не состав- ляет рассказ по картинке	не состав- ляет рассказа по кар- тинке
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	не умеет составлять рассказ по серии картинок	не состав- ляет рассказ по серии картинок	не умеет составлять рассказ называет отдельные слова

Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	не умеет пересказывать	не умеет	не умеет пересказывать
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	не умеет составлять рассказ	не составляет рассказ	не составляет пересказ
2.Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля шарф халат черепашка корова лиса диван аквариум лук репа слон памятник	яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета мя-шина кафет груша слива шарф халат корове диван лук слон	яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфет мя-шина конфет груша слива шарф корове диван лук слон	яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфет мя-шина конфет груша слива шарф корове диван лук слон
3.Грамматический строй речи «Один – много» «Назови ласково»	не может преобразовать во множественное число	не умеет преобразовывать во множественное число	преобразовывает един.мн.ч. множественное число ласково

4.Произношение и различение звуков - а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ р, л, м са-ша, ко-ро лу-ру покажи, где косы – козы трава – дрова Отбери картинки с данным звуком Где звук в слове: - в начале; - в середине; - в конце	- а, у, и - с, ш - ц, щ - л, м — в начале слова	- а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ - р, л, м — в начале в середине слова	- а, у, и - с, ш, з - ц, ч, щ - л, м в начале в середине в конце слова
Готовность к звуковому анализу и синтезу слов	—	—	—

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
Сенсорика - назови цвет и форму; -счет (от 1 до 10) - назови геометрические фигуры - восприятие величины.	4 цвета счет до 5 знает форму знает	6 цветов счет до 7 знает величины	называет цвета и форму знает счет (1-10) знает фигура называет

План индивидуальной работы
на 2025-2026 уч. г.

На I полугодие

Работа по развитию внимания, восприятия, памяти, воображения, ориентирования в окружающем мире, расширение и обогащение словарного запаса. Тематические коррекционные упражнения звуков, слов, предложений и коротких рассказов. Работа над самостоятельным мышлением.

На II полугодие

Продолжить работу над развитием коммуникативных навыков (диалог, беседа, игра, монологическое высказывание). Расширять и обогащать речь детей новыми словами по тематическим темам. Корректировать речь ребенка. Учить составлять словосочетания и короткие предложения по работе над картинкой. Учить отвечать на поставленные вопросы.

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Жалябай Арман Абдулхамидов

Дата рождения 27.06.2020

Домашний адрес ул. Шерниязова, 20, Б

Дата поступления

Сведения о родителях

Отец Бахталашев Абдулхан Калябайулы

Мать Баширжан Сабина Бахмановна

Заключение ПМПК, рекомендации

Нарушение общения, соц.-го взаимодействия и поведения, ЗПР, ОКР - 1 уровень обученное коммуникативными нарушениями

Слух в норме

Интеллект

Анамнез.

От какой беременности по счету 2

Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков)

Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) стремитель

Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу

Физическое развитие, перенесенные заболевания до года

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 2-3 м Сидеть 8 мес Ходить 1 год

Речевое развитие до года

Гуление 3-4 м Лепет 6 м Слова 1 год Фраза -

Физическое и речевое развитие после года хорошо говорит

Часто ли и как болеет -

Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит спокойно

Когда заметили нарушения

У какого врача состоит на учете невропатолог

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	поверхностный	поверхностный	поверхностный
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика маловыразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	движения свободные, координированы движения. Взгляд незаинтересованный, мимика маловыразительна	движения свободные, взгляд незаинтересованный, присутствие заторможенности	движения свободные, взгляд незаинтересованный, мимика маловыразительна
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус)	мелкая моторика развивается средним уровнем	мелкая моторика развивается средним уровнем
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	после разъяснений	инструкцию понимает после разъяснений	инструкцию понимает после разъяснений
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	наглядно-действенная	наглядно-действенная	наглядно-действенная

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	не знает геометр фигур и фигур не воспри нимает величину	геометр фигур, фигур, не знает оттеноч цветов не знает	Дорисовывает предмет с помощью Геометриче ские фигуры основные цвета и фигур Понимает часть времени года
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	кратковре менная	кратко временная	кратко временная
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	неустойчив	колебания	колебания
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	отсутствует обобщение требуется помощь не понимает переносной смысла, требуется помощь	не пони мает и не выка мывает задание Всегда требуется помощь Взрослого	использует помощь Взрослого Переносит смысл не понимает не пони мает логичес кой связи

5.Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	<i>не умеет строить по образцу</i>	<i>не умеет строить по образцу</i>	<i>не умеет строить по образцу</i>
6.Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	<i>безразличие</i>	<i>безразличие</i>	<i>безразличие</i>

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	— — — — <i>не отвечает</i> <i>не поставил вопрос</i>	— — — — —	— — — — —
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	<i>не умеет составлять рассказ по картинке</i>	<i>не умеет составлять рассказ</i>	<i>не умеет составлять рассказ</i>
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	<i>не умеет составлять</i>	<i>не составил</i>	<i>не составляет</i>
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	<i>не умеет пересказывать</i>	<i>не умеет пересказывать</i>	<i>не пересказывает рассказ</i>
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	<i>не составил рассказ-описание</i>	<i>не умеет составлять рассказ</i>	<i>не умеет составлять рассказ-описание</i>
2. Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову»	я-ко мо ча па о ма фе	я-ко мо ча па о ма	яа-ко моко чаа пао от ме

груша яйцо корабль слива кастрюля шарф халат черепашка корова лиса диван аквариум лук репа слон памятник	у а а а ка ха ко и а лу с —	у а а ке хе ко е а лу о —	уа ао са ке хаа ко е аа лу о —
3. Грамматический строй речи «Один – много» «Назови ласково»	не умеет преобразов из ер в о много чис	не умеет преобраз из ер в о много	не умеет преобразов из ер в о много
4. Произношение и различение звуков - а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ р, л, м са-ша, ко-ро лу-ру показки, где косы – козы травы – дрова Отбери картинки с данным звуком Где звук в слове: - в начале; - в середине; - в конце	а, у, и с, и м — — — — — —	а, у, и с, и м, е — — — + — —	а, у, и с, и м, е — — — + + —
Готовность к звуковому анализу и синтезу слов	—		

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
Сенсорика - назови цвет и форму; - счет (от 1 до 10) - назови геометрические фигуры - восприятие величины.	не изговар теши фи- гуры и не воспр велич	не изговар теши фи- гуры и воспр велич	изговар теши фи- гуры воспр

План индивидуальной работы
на 2025-2026 уч. г.

На I полугодие

Проверение домашних заданий, каллиграфическую, математическую, чтение.
Работа по развитию внимания, мышления, памяти.

Работа над постановкой, звуко-
тизацией и коррекцией звуков.

Работа над силой голоса

На II полугодие

Проверение работы над развитием
книжечных упражнений (память,
внимание, мышление). Проверка
работы над артикуляционными
аппаратом; постановкой звуков.

Работа над изучением основных
цветов. Работа над изучением
геометрических фигур и счет от
1 до 5. Продолжение работы с
книжкой.

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Каримбаев Дина Амишевна

Дата рождения 07.08.2020г

Домашний адрес п. Курайтчи, ул. Арфаер, 67

Дата поступления 02.09.2025г

Сведения о родителях

Отец Каримбаев Аскар Куанович

Мать

Заключение ПМПК, рекомендации

Нарушение общения с окружающим миром, нарушение поведения, задержка психического развития, нарушение речи ОНР I уровня, обусловленное коммуникативными нарушениями

№ 679 от 03.06.2025г

Слух в норме

Интеллект в н

Анамнез.

От какой беременности по счету 1

Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков)

Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные)

Когда закричал _____ Когда приложили к груди _____

Физическое развитие, перенесенные заболевания до года _____

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 2 м Сидеть 7 Ходить 1 год

Речевое развитие до года

Гуление 3-4 м Лепет 6 м Слова 9 мес Фраза 1 год

Физическое и речевое развитие после года физически здоров

Часто ли и как болеет редко

Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит справа

Когда заметили нарушения

У какого врача состоит на учете невропатолог

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	поверхностно	формальный	формальный
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	мимика маловыразительна присутств затормо тенность	мимика спокойная взгляд маловыразительна линией	мимика маловыразительна затормо тенность присутств затормо тенность
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	гипотонус мелкая мотор развита слабо	гипотонус	гипотонус Развитие мелкой мотор на Средняя уровня
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	не понимает	не понимает разъяснений	не понимает разъяснений
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	наглядно-действенная	наглядно-действенная	наглядно-действенная

6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	низкий	нормальный	нормальный
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; бесцельная, хаотичная	бесцельная	хаотичная	целенаправленная на среднем уровне

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	не умеет держат карандаш в руках не ориен- тируется в прост- ранстве	не разли- чает цвета, различает численные фигуры	называет основные цвета, повторяет перечисленные в пространстве времена года не ориентируется
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	кратковременная	зрительная	зрительная
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	неустойчив	неустойчив	неустойчив
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла:	отсутствует обобщение	мышление на низком уровне	требуется помощь педагога

- осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	неполное понимание	требуется помощь	требуется помощь и контроль
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	не умеет строить по образцу	не умеет самостоятельно строить	умеет строить самостоятельно
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	безразличие	безразличие	небольшая заинтересованность

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	Ребенок не говорит	Ребенок не умеет говорить	Дитя не говорит, умеет отрывочные фразы
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	не умеет составить рассказа	не составляет рассказа	не умеет составить рассказа
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	—	—	—

Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	не умеет пересказывать	Ребенок не говорит	не умеет составлять пересказ рассказа
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	—	—	—
2.Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля шарф халат черепаха корова лиса диван аквариум лук репа слон памятник	Ребенок издает некоторое звуки мясное [а], [о], [у]	Издаёт мясное звуки не все, протяжно	как мо-ва ча-па то по ме ни аде уме — аа аа ма-та-ака-аова все — — — — —
3.Грамматический строй речи «Один – много» «Назови ласково»	—	—	—

4.Произношение и различение звуков - а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ р, л, м са-ша, ко-ро лу-ру покажи, где косы – козы трава – дрова Отбери картинки с данным звуком Где звук в слове: - в начале; - в середине; - в конце	— — — — —	а, у и, м — — —	а, у, и с, ш ц и, м — — —
Готовность к звуковому анализу и синтезу слов			

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
Сенсорика - назови цвет и форму; -счет (от 1 до 10) - назови геометрические фигуры - восприятие величины.	—	—	—

6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	низкий	темн работот низкий	темн работот низкий
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; бесцельная, хаотичная	недоста- точная	недостаточ- ные	Депрессия у ребенка не описана проблема

План индивидуальной работы
на 2025-2026 уч. г.

На I полугодие

Работа по развитию мышления,
памяти, формированию развития
мелких и общей моторики.
Работа над вокалом и мелодией
голоса. Формирование с окружающим
миром, общение и
поведение с товарищами за столом
детей. Коррекция произношения
звуков. Умение различать и
называть основные цвета.
Знать право и обратный
счет от 1 до 10 (до 5)

На II полугодие

Продолжить работу по развитию
психических процессов (память,
воображение, мышление, внимание).
Развивать мелкую моторику рук.
Развивать речь ребенка. Работать
над пониманием значений исторических
фраз. Продолжить работу над повто-
рением и закреплением счета

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Маскотов Аминер Канатович
Дата рождения 26.03.2020г
Домашний адрес Орда Татари 4/1, кв 29
Дата поступления 01.09.2022г
Сведения о родителях _____
Отец Интимаков Канат Маскотович
Мать Интимакова Айгерим Айдаровна
Заключение ПМПК, рекомендации _____
Требуется обучение и социальная
адаптация и обучение. ЗПР.
ОКР. Требуется обучение
компенсационными мероприятиями

Слух в норме

Интеллект повышен

Анамнез.

От какой беременности по счету 2

Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) Жестр. кесар сек 37 нед

Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) _____

Когда закричал _____ Когда приложили к груди _____

Физическое развитие, перенесенные заболевания до года _____

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 2-3м Сидеть 9м Ходить 1 год

Речевое развитие до года

Гуление 3-4м Лепет 6м Слова 1г Фраза -

Физическое и речевое развитие после года

Часто ли и как болеет Болеет не часто

Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит спит

Когда заметили нарушения _____

У какого врача состоит на учете невропатолог

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	проявляет негативизм	проявляет негативизм	поверхностно контакт
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика маловыразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	взгляд незаинтересован мимика маловыраз затормо женность	нераско точно координи рована движения напряжен ность, затормо женность	недостаточно координир движения взгляд незаинте ресованной
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	незначитель но на рушение точности и совме стности движений обеих рук	картинно точно движения рук и коорди нация	незначит картинно точно и совмес движения рук, незначит
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	не понимает	не понима ет	не понима ет
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	наглядно действенна	наглядно действенна	наглядно действенна

6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	низкий	низкий	низкий
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; бесцельная, хаотичная	бесцельная	хаотичная	бесцельная

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времени года)	не называет геометрических фигур, цвета	не ориентировается в пространстве величин не называет	не называет геометрических, основных цветов и величин
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	кратковремен	кратковремен	кратковремен
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	неустойчив	неустойчив	неустойчив
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла:	не может отказ от выполнения задания	не может отказ от выполнения задания	не может отказ от выполнения задания

- осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	не понимает	не осмысливает	не умеет
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	не умеет строить самостоятельно	не умеет строить по образцу	не строит самостоятельно
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; - чрезмерное возбуждение или негативизм	безразличия, негативизм	безразличия	безразличия

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	Ребенок не говорит	Ребенок не говорит	Ребенок ничего не говорит
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождю»	не составляет рассказ	не издает звуки	не составляет рассказ
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	не составляет	не говорит	не составляет рассказ

Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	Ребенок не говорит	Ребенок не повторяет	ребенок не поверит
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	не составляет	не составит рассказу	не состав рассказу
2. Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля шарф халат черепаха корова лиса диван аквариум лук репа слон памятник	- - - - - - - - - - - - - - - - - - -	a o y a = = a e = a y -	a oo yy' aa = = a a = a y -
3. Грамматический строй речи «Один – много» «Назови ласково»	не умеет преобраз в мн /т	не умеет преобраз во мн /г	не умеет преобраз во мн /г

4.Произношение и различение звуков - а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ р, л, м са-ша, ко-ро лу-ру покажи, где косы – козы трава – дрова Отбери картинки с данным звуком Где звук в слове: - в начале; - в середине; - в конце	а, у, и — — — — — — — — — —	а у, ы — — —	а, у, и у ы — — —
Готовность к звуковому анализу и синтезу слов			

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
Сенсорика - назови цвет и форму; -счет (от 1 до 10) - назови геометрические фигуры - восприятие величины.	— — —	— — —	не известно фигуры, счет, фигурки

План индивидуальной работы
на 2025-2026 уч. г.

На I полугодие

Развитие мышления, памяти, воображения. Работа над развитием воображения и логического мышления.
Умение различать конкретные и абстрактные фигуры. Умение соотносить картинку с описанием. Умение соотносить в единое целое одно из двух и трех. Умение различать и соотносить.

На II полугодие

Продолжить развитие познавательных процессов (память, мышление, воображение). Работа над развитием речи. Умение выделять конкретные и абстрактные фигуры. Продолжить работу над соотношением картинок и описаний.
Развивать логическое мышление и воображение. Развивать пространственное мышление. Развивать воображение.

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Мирзалиев Исмаилер Абулхайрович
Дата рождения 22.03.2020г
Домашний адрес Антон Овдо 82/II кв 17
Дата поступления 01.09.2024г
Сведения о родителях _____
Отец Муратов Абулхайр Мирзалиевич
Мать Муратова Карине Максалиевна
Заключение ПМПК, рекомендации _____
Требуется обучение и социа-
льная адаптация и повышение
защитных психических функций
ОСН - 1 уровень

Слух в норме

Интеллект 6 л

Анамнез.

От какой беременности по счету 1

Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) _____

Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) _____

Когда закричал _____ Когда приложили к груди _____

Физическое развитие, перенесенные заболевания до года _____

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку _____ Сидеть 6-7 Ходить 1,2

Речевое развитие до года

Гуление 2-3 Лепет 4-5 Слова 5 лет Фраза -

Физическое и речевое развитие после года дальше здоров

Часто ли и как болеет не

Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит беспокойный

Когда заметили нарушения _____

У какого врача состоит на учете неопределено

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	проявляет негативизм	поверхностный	поверхностный
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика маловыразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	движения свободные, мимика мало выразительная	поверхностный	движения свободные, мимика мало выразительная
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	согласованность обеих рук	согласованность обеих рук	мелкая моторика развита, согласованность обеих рук
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	после повтора	после разъяснений	после разъяснений
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	наглядно-действенная	наглядно-действенная	наглядно-действенная

6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	умеренный	нормальный	нормальный
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; бесцельная, хаотичная	активная	активная	активная

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	не знает 4 цвета, орисовки - ровки в пространстве нет	не знает букетов, знает геометр фигур	не знает не рисует, фигур, орисовки, цвета части суток времен года не знает
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	зрительная	зрительная	зрительная память
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	колебания	колебания	колебания
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла:	с помощью исключает верно, ошибки исправляет сам	с помощью исключает верно ошибки исправляет сам	аргументирует исключает верно ошибки исправляет сам

- осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	не понимает понимание	понимать предметные	не всегда сразу понимает
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	умеет строить по образцу	умеет	умеет строить по образцу
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	возбуждение	треммерное возбуждение или негативизм	возбуж- дение

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	не отве- щает на вопросы	не отвечает на воп- росы	короткие ответы
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождю»	не состав- ляет рассказ по картинке	не состав- ляет рассказ по картинке	не сос- тавляет рассказ по картинке
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	не состав- ляет рассказ по серии картинок	— — по серии картинок	не умеет состав- лять рассказ по серии картинок

Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	не умеет составлять рассказ из 5-6 пред	Ребенок не владеет фразой	Ребенок не умеет пересказывать
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	не умеет составлять рассказ-описание	Ребенок лепечет и повторяет только слова	Психолог не знает функциональное слово
2.Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля шарф халат черепаха корова лиса диван аквариум лук репа слон памятник	яблоко морковь чашка пальто кот часы конфета груша — слива кастрюля шарф халат черепаха корова лиса диван аквариум лук репа — —	яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета груша — слива шарф халат черепаха лиса диван лук репа слон	яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета груша — слива кастрюля шарф халат черепаха лиса диван лук слон
3.Грамматический строй речи «Один – много» «Назови ласково»	— —	— —	чашка- чашки ласково не может

4. Произношение и различение звуков - а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ р, л, м са-ша, ко-ро лу-ру покажи, где косы – козы трава – дрова Отбери картинки с данным звуком Где звук в слове: - в начале; - в середине; - в конце	- а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ - л, м - - - -	- а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ са-ша ко-со в начале слове	- а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ л, м са-ша ко-со в начале и в середине
Готовность к звуковому анализу и синтезу слов	-	-	-

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
Сенсорика - назови цвет и форму; - счет (от 1 до 10) - назови геометрические фигуры - восприятие величины.	- - - -	называет цвет счет от 1 до 5 называет фигуры	знает и на- зывает цвет, счет от 1 до 10, геометри- ческие фигуры

План индивидуальной работы
на 2025-2026 уч. г.

На I полугодие

Проверение пальчиковых, докатывающих,
кинезическо-моторных упражнений
Работа по развитию внимания,
восприятия, мышления, памяти
Ознакомление с окружающим миром,
расширение словарного запаса
Коррекция произношения звуков
Работа над силой голоса, пением
Умение различать и называть
геометрические фигуры и фигуры
знать математический
счет от 1 до 10 прямой и обратной
Уметь ориентироваться в пространстве

На II полугодие

Продолжить работу над развитием
внимания, памяти, логического мышле-
ния; Работа над различием основных
цветов и оттенков. Уметь называть
и различать геометрические фигуры
знать прямой и обратной математический
счет. Продолжить работу
над постановкой и артикуляцией
индивидуальных звуков. Уметь соотносить
внимания, уметь сравнивать

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Хамзин Магомед Ибрагимович

Дата рождения 13.06.2002

Домашний адрес Ташкентский, 22 к. 1 кв 30

Дата поступления 01.09.2024г

Сведения о родителях

Отец Хамзин Магомед Асанович

Мать Успанова Аиша Бисенбаевна

Заключение ПМПК, рекомендации

Нарушение общения, социального взаимодействия и поведения, дефицит когнитивного интеллекта. ОНР-1 уровень, обусловленные коммуникативными нарушениями.

№ 286 от 01.04.2025г

Слух в норме

Интеллект 40

Анамнез.

От какой беременности по счету 2

Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков)

Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные)

Когда закричал — Когда приложили к груди сразу

Физическое развитие, перенесенные заболевания до года

Регулярно массаж в 3 мес

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 3 мес Сидеть 6 м Ходить 12 м

Речевое развитие до года

Гуление — Лепет — Слова — Фраза —

Физическое и речевое развитие после года

Часто ли и как болеет да

Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит беспокоен, не спит

Когда заметили нарушения

У какого врача состоит на учете

у психиатра

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	правильно негативизм	негативизм	правильно негативизм
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика маловыразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	взгляд незаинтересованный движения бесцельные	недостаток координированных движений взгляд незаинтересованный импульсивность	взгляд незаинтересованный, движения бесцельные, импульсивность
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	нарушение точности рук и координации	нарушение точности рук и координации	нарушение точности рук нарушение мелкой моторики не освоены разнообразные
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	не понимает	не понимает	инструкция не понимается
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	—	—	обучаемость ниже средней

6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	низкий	нормальный	высокий
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; бесцельная, хаотичная	бесцельная	бесцельная	бесцельная

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времени года)	не знает не знает как рис не знает основных цветов	не знает времени года, не узнает формы в рисунке, не знает цвета	не знает времени года, не знает фигуры, основное цвета
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	кратковр	кратковр	кратковр память
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	неустойчив	неустойчив	неустойчив
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла:	не может отказ от выполнения задания	отсутствует аргумент обобщение не выполняет никаких заданий	отсутствует аргумент обобщение не выполняет никаких заданий

- осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	— —	— —	— —
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	не умеет строить самостоятельно	не умеет строить по образцу	не умеет строить по образцу
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; - чрезмерное возбуждение или негативизм	безразличие	безразличие	безразличие

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	нет связной речи	не умеет говорить	не говорит
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	не говорит	не говорит	не умеет говорить и не составляет рассказа
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	не говорит	не говорит	не умеет составить рассказа

[illegible]

4. Произношение и различение звуков - а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ р, л, м са-ша, ко-ро лу-ру покажи, где косы – козы трава – дрова Отбери картинки с данным звуком Где звук в слове: - в начале; - в середине; - в конце	произно сит массовое а, о, у — — —	произно сит массовое жирни а, о, у — —	произно сит массовое жирни а, а, у и —
Готовность к звуковому анализу и синтезу слов	—	—	—

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
Сенсорика - назови цвет и форму; - счет (от 1 до 10) - назови геометрические фигуры - восприятие величины.	не знает не умеет не умеет	не знает не знает в силу зрения не понимает	не знает цвет, размер фигура и величина

План индивидуальной работы
на 2025-2026 уч. г.

На I полугодие

Работы по развитию мышления и
воображения. Работа над
сюжетом. Развитие выразительности,
пластичности, композиции. Развитие
различных композиционных функций
научения созданию картин,
учения создавать из дерева,
глины. Работа над компози-
цией.

На II полугодие

Продолжить работу над силой цвета,
развивать эстетические чувства: вы-
разительность, выразительность, композиционную
развивать эстетическую материальную форму.
Учить различать композиционные
функции и выразительность. Продолжить
работу по развитию общей моторики
Работа над жанровыми рисунками. Отработка
ка, постановки и автоматизации
материальных элементов

