

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Амиханова Саит Рахметовна
Дата рождения 31.01.2018
Домашний адрес 101 стр. Грозный 14 кв 189
Дата поступления _____
Сведения о родителях _____
Отец Амиханов Д.Д.
Мать Мамутариева Д.Б.
Заключение ПМПК, рекомендации Ребенок с ОВР
Психический статус и соматического
бессимптомно. ОВР 2 уровня

Слух н Интеллект н

Анамнез.

От какой беременности по счету 9
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) Бессимптомно.
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) 1 то.
Когда закричал сразу. Когда приложили к груди сразу
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года артериит

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 2 Сидеть 6 Ходить 1, 2 мес
Речевое развитие до года
Гуление _____ Лепет _____ Слова 2 мес Фраза _____
Физическое и речевое развитие после года _____
Часто ли и как болеет не часто.
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит беспокоен
Когда заметили нарушения _____
У какого врача состоит на учете _____

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - неустойчивый характер; - формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	—	—	—
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения: свободные, целенаправленные, простые - ср.ур. движения: сложные, целенаправленные, с элементами координации - н.ур. движения: сложные, целенаправленные, с элементами координации - в.ур. движения: свободные, целенаправленные, простые - ср.ур. движения: сложные, целенаправленные, с элементами координации - н.ур. движения: сложные, целенаправленные, с элементами координации	—	—	—
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движений рук; - ср.ур. точность движений рук; - н.ур. точность движений рук; - в.ур. точность движений рук; - ср.ур. точность движений рук; - н.ур. точность движений рук	—	—	—
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	—	—	—
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулируется; - разъясняется; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	—	—	—
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - медлительный; - низкий	—	—	—
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - пассивная; - бесцельная, хаотичная	—	—	—

II. Исследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	/ /	/ /	/ /
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	/	/	/
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	/	/	/
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	/ /	/ /	/ /
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	/	/	/
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	/ /	/ /	/ /

III. Исследование речевой деятельности

[illegible]

План индивидуальной работы
на 2023-2024 уч. г.

На I полугодие

1. Работа над усидчивостью
2. Установление эмоционального контакта, погружение в сюжет активности
3. Впечатление простейших пространственных фигур при закрывании
4. Развитие моторики и мелкого движения.
5. Пространство мелкими движениями рук
6. Развитие слухового восприятия
7. Развитие сенсорного восприятия: представления о форме, величине, весе
8. Развитие восприятия величины
9. Элементарное понятие количества о цвет, форме, о числе
10. Развитие пространственного мышления
11. Развитие иерархического мышления
12. Развитие творческого воображения

На II полугодие

1. Продолжить работу над развитием внимания и усидчивости.
2. Развивать познавательное эмоциональное отношение к предметам
3. Развивать познавательные функции
4. Продолжить работу над развитием большой и мелкой моторики
5. Пространство мелкими движениями рук
6. Продолжить работу по слуховому восприятию
7. Развивать ориентировку в цвете
8. Продолжить работу по сенсорному восприятию: представления о форме, величине, весе, о цвете, о числе
9. Продолжить развитие пространственного мышления
10. Развитие иерархического мышления
11. Развитие логико-математического воображения ребенка

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Бунатова Наталья

Дата рождения 08.04.2008

Домашний адрес Ильинские 130а

Дата поступления

Сведения о родителях

Отец

Мать Бунатова Наталья Викторовна

Заключение ПМПК, рекомендации

ребенка с ооо. Задержка психофизического развития, трудности общения и социального взаимодействия.
ОМР I уровня

Слух н

Интеллект н

Анамнез.

От какой беременности по счету 2

Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) н

Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) н

Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу

Физическое развитие, перенесенные заболевания до года н

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 2 мес Сидеть 6 мес Ходить 1 год

Речевое развитие до года

Гуление до 1 года Лепет до 1 года Слова до 1 года Фраза до 1 года

Физическое и речевое развитие после года н

Часто ли и как болеет

Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит спокоен

Когда заметили нарушения

У какого врача состоит на учете невролог

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	—	—	—
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика маловыразительна. - н.ур. движения бессмысленные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	+	+	+
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	+	+	+
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	+	+	+
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	+	+	+
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	+	+	+
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; - бессмысленная, хаотичная	+	+	+

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	не умеет дорисовывать не знает узнает осн. знает не ориентируется —	дорисовывает воспринимает знает узнает осн. цвета знает не может ориентироваться —	с помощью воспринимает знает узнает осн. цвета знает оттенки знает не ориентируется —
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	+	+	+
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	все умеет	внимательное не устойчивое	не устойчивое все
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	— + — +	— + + +	— + + +
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	+ —	+ —	+ +
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	+	+	+

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	- - - - -	- - - - -	+ + - - -
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	-	-	-
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	-	-	-
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	-	-	-
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	-	-	-
2. Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + +	+ + + + + + + +

шарф халат черепаха корова лиса диван аквариум лук репа слон памятник	+ + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + +
3. Грамматический строй речи «Один – много» «Назови ласково»	+ —	+ —	+ —
4. Произношение и различение звуков - а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ р, л, м са-ша, ко-ро лу-ру покажи, где косы – козы трава – дрова Отбери картинки с данным звуком Где звук в слове: - в начале; - в середине; - в конце	— —	— — — — — — — —	+ + — — — — —
Готовность к звуковому анализу и синтезу слов			

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. ФЭМП - понятие числа; - числовая последовательность; - вычислитель. навыки: сложение вычитание	+ + —	+ + —	+ + —
2. Обучение грамоте - знание букв алфавита;	—	—	+
- выполнение звукового анализа слова «мак»			

План индивидуальной работы
на 2023-2024 уч. г.

На I полугодие

- Формирование эмоционального контакта со взрослыми. Поощрение активной деятельности.
- Умение поворачивать голову.
- Развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики.
- Развитие слухового восприятия.
- Развитие сенсорного восприятия, восприятие формы, величины, цвета.
- Развитие зрительного восприятия величины.
- Элементарное понятие понятия о форме, цвете, величине и различиях.
- Развитие пространственного ориентирования.
- Формирование умения и навыков поучительных инструкций.
- Развитие игровой деятельности.

На II полугодие

- Продолжить работу над формированием эмоционального контакта со взрослыми.
- Развитие познавательных интересов и предметов.
- Продолжить работу над развитием мелкой моторики рук, над точечного движения рук.
- Формировать понятие над понятием - с помощью инструкций.
- Закрепить основные цвета, развивать сенсорное восприятие, развивать осязание, умение ориентироваться в пространстве.
- Повторять и уметь самостоятельного считать от 0 до 5, 10 и обратно от 5.
- Развитие игровой деятельности.

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Гашинков Максим
Дата рождения 09.10.2018
Домашний адрес Зулеева 80 + 152
Дата поступления _____
Сведения о родителях _____
Отец _____
Мать _____
Заключение ПМПК, рекомендации Ребенок с ОП
Коррекционные занятия и социальное
обучение и развитие ЗПР.
Индивидуальное развитие речи
аудиальное внимание и тактильный
наблюдение

Слух ✓ Интеллект ✓

Анамнез.

От какой беременности по счету _____
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) _____
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) _____
Когда закричал _____ Когда приложили к груди _____
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года _____

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку _____ Сидеть _____ Ходить _____
Речевое развитие до года
Гуление _____ Лепет _____ Слова _____ Фраза _____
Физическое и речевое развитие после года _____
Часто ли и как болеет _____
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит _____
Когда заметили нарушения _____
У какого врача состоит на учете _____

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	красивая мимика	+	проявляет негативизм
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены; Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	нестабильно координир.	+	недостаточно координиров движение
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	нарушение точности	нарушение точности	нарушение точности
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	после повтора	+	после повторения и объяснения
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	конкретно-обуч.	конкретно- обучающая	конкретно- обучающая
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	низкий	+	темп работы низкий
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; - бесцельная, хаотичная	бесцельная	бесцельная	бесцельная

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	<i>с помощью</i> + + + - + - - -	<i>с помощью</i> + + + - + - - -	<i>с помощью</i> + + + - + - - -
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	+	+	<i>зрительная</i>
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	+	+	<i>неустойчивое</i>
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	 + + +	 + + +	 + + +
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	-	+	+
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	<i>возбужден, неактивен, отказ от выполнения</i>	+ +	<i>возбуждение неактивно</i>

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	    	    	    
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»			
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».			
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.			
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»			
2. Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль	          	          	          

шарф халат черепаха корова лиса диван аквариум лук репа слон памятник			
3. Грамматический строй речи «Один – много» «Назови ласково»			
4. Произношение и различение звуков - а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ р, л, м са-ша, ко-ро лу-ру покажи, где косы – козы трава – дрова Отбери картинки с данным звуком Где звук в слове: - в начале; - в середине; - в конце			
Готовность к звуковому анализу и синтезу слов			

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. ФЭМП - понятие числа; - числовая последовательность; - вычислител. навыки: сложение вычитание			
2. Обучение грамоте - знание букв алфавита;			
- выполнение звукового анализа слова «мак»			

План индивидуальной работы
на 2023-2024 уч. г.

На I полугодие

- Формирование эмоционального контакта со взрослыми, развитие коммуникации.
- Формирование эмоционального контакта с детьми, умение играть со сверстниками.
- Развитие графических функций.
- Сенсорное восприятие: представление о форме, величине, цвете.
- Развитие восприятия величины.
- Элементарные представления: о числах, прямой и обратной счёт.
- Развитие пространственного ориентирования.
- Развитие элементарных навыков действий с предметами и изображениями.

На II полугодие

- Продолжить работу над формированием эмоционального контакта со взрослыми, развитием коммуникации.
- Развитие познавательных функций.
- Развитие сенсорного восприятия, представление о цвете, величине, формах.
- Продолжить развитие пространственного ориентирования.
- Развитие каллиграфических навыков.
- Продолжить работу над развитием большой и мелкой моторики.
- Элементарные математические представления: о числах, прямой и обратной счёт.
- Развитие игровой деятельности.

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Местершино Наталья
Дата рождения 21.04.88.
Домашний адрес Батуме -2, ЮТТ/1-70.
Дата поступления _____
Сведения о родителях _____
Отец Местершино И. И. В. 12.1989
Мать Местершино З. И. 22.09.1998
Заключение ПМПК, рекомендации Ребенок с ОВР
Нарушение интеллекта и социального
функционирования. Отсутствие речи.

Слух сохранился Интеллект _____

Анамнез.

От какой беременности по счету 2 раз 2 роды
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) угроза ПТБ.
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) длительные
Когда закричал не сразу Когда приложили к груди _____
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года от 0

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 4 мес Сидеть в. Ходить 1,4
Речевое развитие до года
Гуленье 3 мес Лепет 4 мес Слова _____ Фраза _____
Физическое и речевое развитие после года речь отсутствует.
Часто ли и как болеет от 0
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит беспокоен
Когда заметили нарушения _____
У какого врача состоит на учете небронхит.

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - неустойчивый характер; - формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	—	—	—
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, точная координация, свободная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключается с осей поз затруднены. Взгляд часто отвлеченный, мимика мало выразительна. - н.ур. движения беспорядочные, заторможенность, неумелость, неустойчивость, дергательность и плохая адаптация, взгляд отвлеченный, мимика	—	—	—
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движений рук, специализированность движений обеих рук; - ср.ур. значительно нарушена точность и специализированность движений обеих рук; нарушение мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движений рук и координация	—	—	—
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	—	—	—
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - шаг за шагом-действенная; - конкретно-обучающая	—	—	—
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - медлительный; - низкий	—	—	—
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная, бесцельная, хаотичная	—	—	—

II. Исследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет -восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	- - - - - - -	- - - - - - -	/- - - - - - -
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	-	-	-
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	-	-	-
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - нe всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	- - 	- - 	- -
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	не проявил мат. гресе	-	-
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	-	-	-

III. Исследование речевой деятельности

[illegible]

План индивидуальной работы
на 2023-2024 уч. г.

На I полугодие

- Работа над усидчивостью
- Развитие зрительно-моторного компонента, координации движений и ловкости.
- Развитие простейших пространственных движений за границами.
- Развитие внимания и движений.
- Развитие сенсорного восприятия
- Развитие сенсорного восприятия представлений в форме, величине, цвете.
- Развитие элементарных представлений о величине, форме, цвете и образных схем.
- Развитие пространственных ориентиров.
- Развитие широты действия

На II полугодие

- Продолжить работу над усидчивостью.
- Развитие внимания и сосредоточенности
- Развитие ориентировку в цвете, знание основных цветов
- Развитие пространственного движения за границами.
- Продолжить развитие сенсорного восприятия
- Продолжение формирования, развитие познавательных навыков
- Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.
- Продолжить работу над развитием пространственных ориентиров.
- Продолжение формирования навыков действий с предметами и игрушками

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Раисагале Рамонга Вериджон
Дата рождения 11.11.2008
Домашний адрес Батум-2, №1
Дата поступления _____
Сведения о родителях _____
Отец Ахмедов Вериджон
Мать Бараева Марга
Заключение ПМПК, рекомендации Ребенок с ООП ЗПР.
Трудности общения и освоения
базисных навыков ДНПЗ ур

Слух н Интеллект н

Анамнез.

От какой беременности по счету 4
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) _____
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) срочные
Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года ГТО

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 2 мес Сидеть вместе Ходить 1,4
Речевое развитие до года _____
Гуление _____ Лепет _____ Слова _____ Фраза _____
Физическое и речевое развитие после года ГТО
Часто ли и как болеет н/б
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит ГТО
Когда заметили нарушения _____
У какого врача состоит на учете невролог

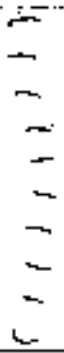
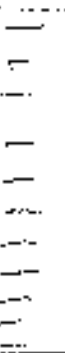
I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	поверх.	поверхностный	
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	взгляд застенчивый, мимика мало выразительна	взгляд заинтересованный, мимика мало выразительна	
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	нарушена точность	нарушена точность	
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	после повтора	+	
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	стимулирующая, наглядно-действенная	+	
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	умеренный	умеренный темп	
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; - бесцельная, хаотичная	активная, целенаправленная	+	

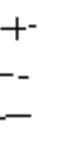
II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы; - геометрические фигуры; - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	<i>с помощью</i> + + + — + — — —	<i>с помощью</i> + + + — + — — —	
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	+	+	
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	<i>колебл.</i>	+	
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	— — —	— — —	
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	+	+	
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	<i>погружен, отвлечен, устал</i>	<i>быстрые ответы, утомлен</i>	

[illegible]

шарф крат черепашка корова леса луга аквариум лук река слово драматик			
3. Грамматический строй речи «Один – много» «Извозж ласково».			
4. Произношение и различение звуков - а, у, и - е, э, и - ц, ч, ш р, л, м са-ша, ко-ро лу-ру покрыжи, где кося – козы трава – прова Отбери картинку с данным звуком Где звук в слове: - в начале; - в середине; - в конце			
Готовность к звуковому анализу и синтезу слов			

IV. Исследование учебных навыков

Параметры исследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. ФЭМП - понятие числа; - числовая последовательность; - вычислитель. навыки сложение вычитание			
2. Обучение грамоте - знание букв шрифта;			
- выполнение звукового анализа слова «оля»			

План индивидуальной работы
на 2023-2024 уч. г.

На I полугодие

- Формирование эмоционального контакта со взрослыми, создание условий для взаимодействия со взрослыми
- Формирование моторики вращательных движений
- Развитие мелкой моторики
- Активное восприятие предметов в форме, величине, цвете
- Развитие восприятия величин
- Развитие пространств. ориентации
- Освоение простейшего предметного рисования, развитие речи
- Сосредоточенная деятельность на одной игрушке
- Формирование элементарных матем. представл.: числа, прямой и обратной счёт

На II полугодие

- Продолжить работу над развитием эмоционального контакта со взрослыми
- Развивать мелкую моторику рук
- Продолжить работу по ориентировке в цвете, знанию основных цветов
- Работа над развитием слухового восприятия
- Развивать речь ребенка
- Продолжить работу над развитием элементарных математических представлений: о числе, прямой и обратной счёт
- Развитие игровой деятельности

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Росляков Ратмир
Дата рождения Ю. А. 2018.
Домашний адрес Владимир 19/12
Дата поступления _____
Сведения о родителях _____
Отец _____
Мать _____
Заключение ПМПК, рекомендации ребенка с зап.
нарушением слуха и слухового
внимания. Отсутствие
речи

Слух _____ Интеллект ✓

Анамнез.

От какой беременности по счету _____
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) _____
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) _____
Когда закричал _____ Когда приложили к груди _____
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года _____

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку _____ Сидеть _____ Ходить _____
Речевое развитие до года
Гуленье _____ Лепет _____ Слова _____ Фраза _____
Физическое и речевое развитие после года _____
Часто ли и как болеет _____
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит _____
Когда заметили нарушения _____
У какого врача состоит на учете _____

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	не проявляет интереса	+	
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика маловыразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	мимика мало выразительна, движения заторможенные	+ +	
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	движения рук согласованные	средний уровень развития	
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	не понимает	+	
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	конкретно-обучающая	+	
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	мерцательный	+	
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; - бесцельная, хаотичная	бесцельная, хаотичная	+	

II. Исследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	<i>с помощью</i> + + — — — — —	<i>с помощью</i> + + — — — — —	
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	<i>кратковремен</i>	<i>кратковремен</i>	
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	<i>рассеян, неустойч.</i>	+	
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	— — —	— — —	
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	<i>с помощью</i>	<i>с помощью</i>	
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	<i>нервно возбужд</i>	—	

[illegible]

аларф- халат парендж корова дача дача аквариум лук рельс слон памятник	/ / / / / / / / / /	/ / / / / / / / / /	
3. Грамматический строй речи «Один – много» «Назови ласково»	/ /	/ /	
4. Произношение и различение звуков - з, у, и - с, з, ш - ц, ч, ш р, л, м са-ша, ко-ро, ту-ру лошади, где козы – козы трава – дрова Отбери картинки с данным звуком Где звук в слове: - в начале; - в середине; - в конце			
Готовность к звуковому анализу и синтезу слов			

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. ФЭМП - понятие числа; - числовая последовательность; - вычислитель. навыки; сложение вычитание	/ / /	/ / /	
2. Обучение грамоте - знание букв алфавита; - выполнение звукового анализа слова «чак»	/ /	/ /	

План индивидуальной работы
на 2023-2024 уч. г.

На I полугодие

- Формирование эмоционального контакта со взрослым. Создание игровой, ситуативной, воображаемой стремительной быстротворчества со взрослым.
- Формирование на взрослом и коротком расстоянии из двигательных. Выполнение простого перемещения движущегося за короткого.
- Развитие сенсорного восприятия, представлений о форме, величине, цвете.
- Развитие восприятия величины;
- Развитие пространственной ориентации.
- Развитие моторных навыков о форме, числе, прямом счете.
- Развитие гибкости движений рук; понимание величины. Понимание, выполнение сложной-простой, ориентироваться по указанию и выполняем попу. инструкции.

На II полугодие

- Продолжить работу над индивидуальными контактами.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Продолжить работу по развитию восприятия величины, пространственных отношений.
- Развивать элементарные математические понятия о форме, числе, прямом счете.
- Работа над развитием сенсорного восприятия.