



Личный листок воспитанника

Фамилия: Адишханов

Имя: Саит

Дата рождения: 31.01.2018

ИИН: 18011501059

Домашний адрес: Е. Батова 105-1-29.

Родители:

Отец: Адишханов Даурен Даулетович

Образование: средн. спец.

Год рождения: 1991.

Мать: Мендигалиева Дина Бекмурзиевна

Образование: высшее

Год рождения: 1991

Посещение других образовательных учреждений:

Родной язык: казахский

Язык общения: русский

Инвалидность:

Состав семьи: 4

Диагноз: Трудности общения и социального взаимодействия. ЗПР, ОНР I уровня.

Изменение диагноза:

Рекомендации: наблюдение и лечение у невролога, занятия с логопедом.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: первая– Как протекала 1 половина Токсикоз.– Как протекала 2 половина Гипертономия– Роды спонтанноБ) Перенесенные заболевания до 3-х лет: Аденит и отит

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать,

ходить): Сон хорошийСидит с 6 месяцевАппетит: vorotnoХодит с 1,2 месяцевМоторное развитие: хорошее

Г) Раннее речевое развитие:

– Гуление

– Лепет с 3 мес.– Первые слоги —– Слова —– Фраза —2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка) Воспитывается с мамой, бабушкой

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно – практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок)

Чтение потешек, пение детских песен.

Диагностика

ФИО воспитаника: Адижанова С. Дата проведения 21.05.2024

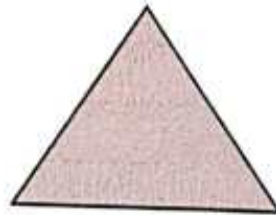
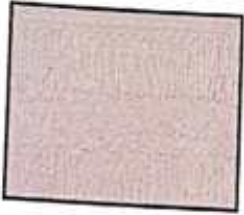
1. Прямой счет.

2. Обратный счет

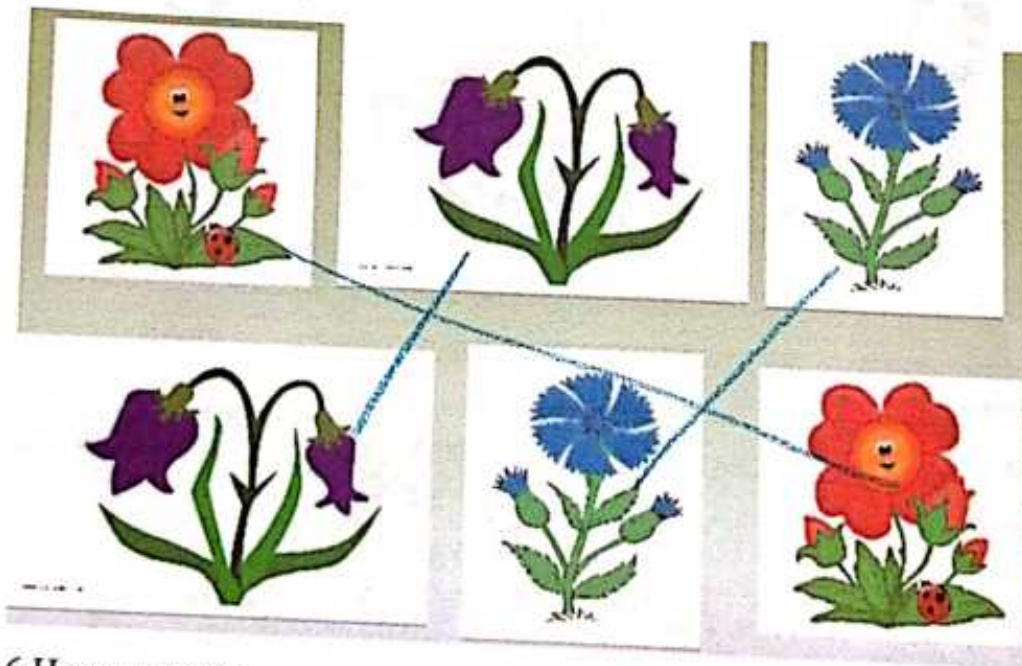
3. Сосчитай и покажи цифры

1 9 5 2 8 7 3 5 6 4

4. Назови геометрические фигуры



5. Найди половину



6. Назови цвета



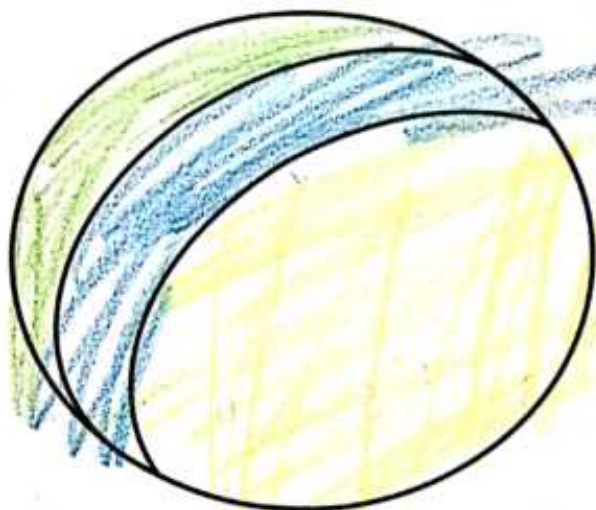
7. Нарисуй



Дерево



8.Расскраска



9.Покажи и назови.

Домашние животные



Дикие животные

10.Времена года



Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год

Ф.И.О ребенка: Адилханов Саят.

Дата рождения: 31.01.2018 г.

Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр)

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями.

Предшкольная группа «Светлячок» с расстройством аутистического спектра.

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Физические качества	- закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закаливания	<i>Продолжить выполнять с помощью взрослого культурно гигиенических навыков</i>	<i>Продолжать учить овладевать видами закаливания</i>	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Коммуникативные навыки	- формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков.	<i>Продолжать развивать произношение звуков, научить слышать и слушать логопеда</i>	<i>Продолжать развивать мелкую моторику рук</i>	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Познавательные и интеллектуальные навыки	- формирование навыков: расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой;	<i>Продолжить формировать расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой;</i>	<i>Продолжать работу по развитию интеллектуальных навыков</i>	Коммуникативные навыки не соответствуют ожидаемым результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	- формирование навыков: нетрадиционных способов рисования	<i>использования основных цветов и их оттенков ; рисования палочками на песке, продолжать развивать умение лепить , раскрашивать</i>	<i>Продолжать развивать умение раскрашивать передавая форму и цвет</i>	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения

Социально эмоциональн ые навыки	- формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике.	Продолжать формировать личность ребенка	Продолжать формировать умение наблюдать признаки	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
--	---	---	--	--



Личный листок воспитанника

Фамилия: *Жамин*

Имя: *Илья*

Дата рождения: *09.10.2017.*

ИИН:

Домашний адрес: *Туркенева 80^а - 52.*

Родители:

Отец: *Жамин Салмат Сарсенович*

Образование: *ср. техн.*

Год рождения: *1988.*

Мать: *Жамин Анна Заревановна*

Образование: *высшее.*

Год рождения: *1981.*

Посещение других образовательных учреждений:

Родной язык: *казахский*

Язык общения: *русский*

Инвалидность: *Аутизм.*

Состав семьи: *4*

Диагноз: Трудности общения и социального взаимодействия. ЗПР, ОНР I уровня.

Изменение диагноза:

Рекомендации: наблюдение и лечение у невролога, занятия с логопедом.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: Второй

- Как протекала 1 половина Токсикоз сильный
- Как протекала 2 половина Без патологий
- Роды Естественные

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: —

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить):

Сон не активный Сидеть с 6 месяцев
Аппетит хороший Ходить с 9 месяцев
Моторе

Г) Раннее речевое развитие:

- Гуление —
- Лепет —
- Первые слоги —
- Слова —
- Фраза —

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка)

Воспитывается в нашей семье

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно — практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок)

Чтение потешек, рассматривание
книжек иллюстраций, пение
детских песен.

Диагностика

ФИО воспитаника: Кашин В

Дата проведения 24.05.

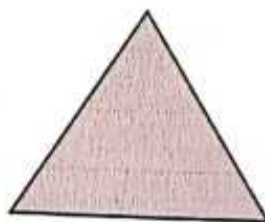
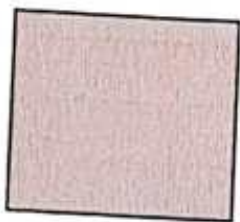
1. Прямой счет.

2. Обратный счет

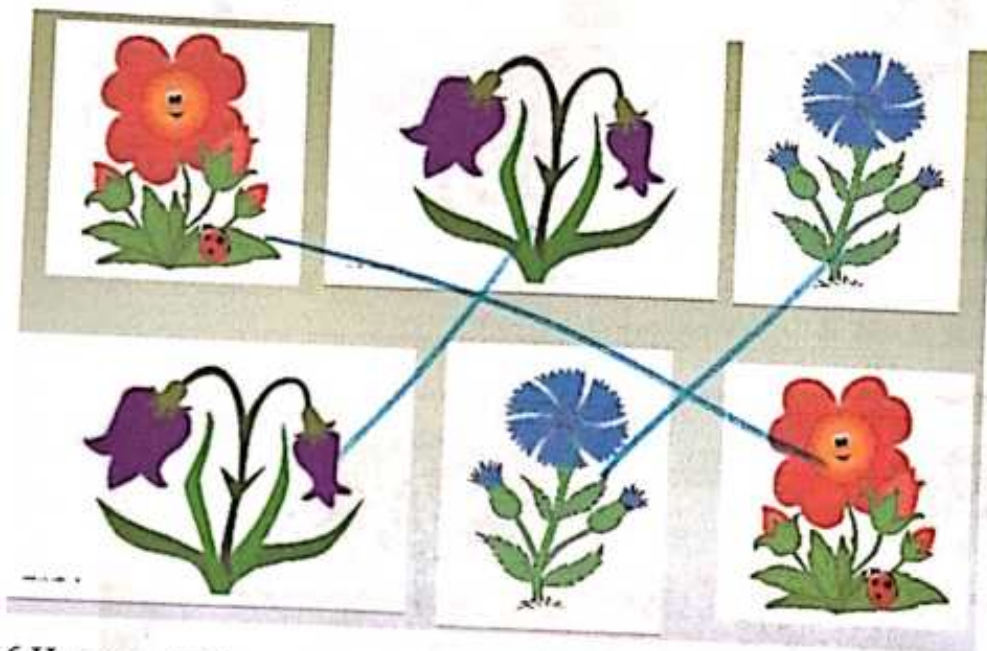
3. Сосчитай и покажи цифры

1 9 5 2 8 7 3 5 6 4

4. Назови геометрические фигуры



5. Найди половину



6. Назови цвета



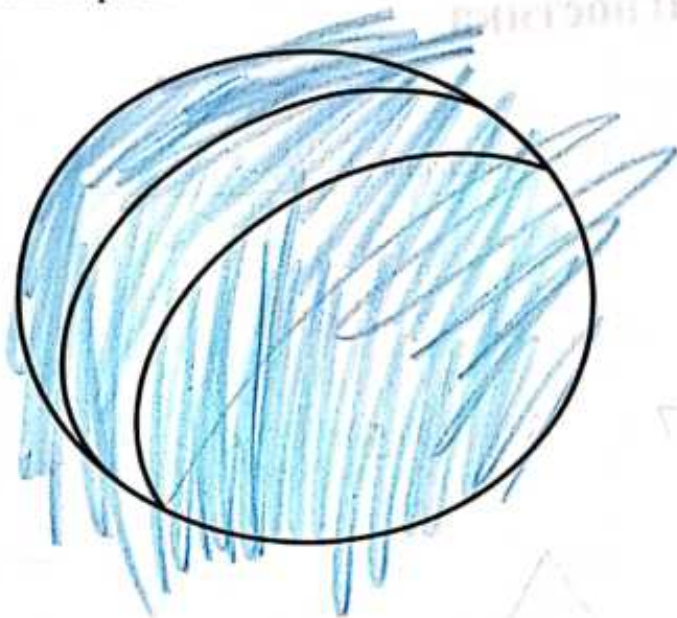
7. Нарисуй



Дерево



8.Расскраска



9.Покажи и назови.

Домашние животные



Дикие животные



10.Времена года



Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год

Ф.И.О ребенка: Калипов Ильяс.

Дата рождения: 09.10.2018 г.

Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр)

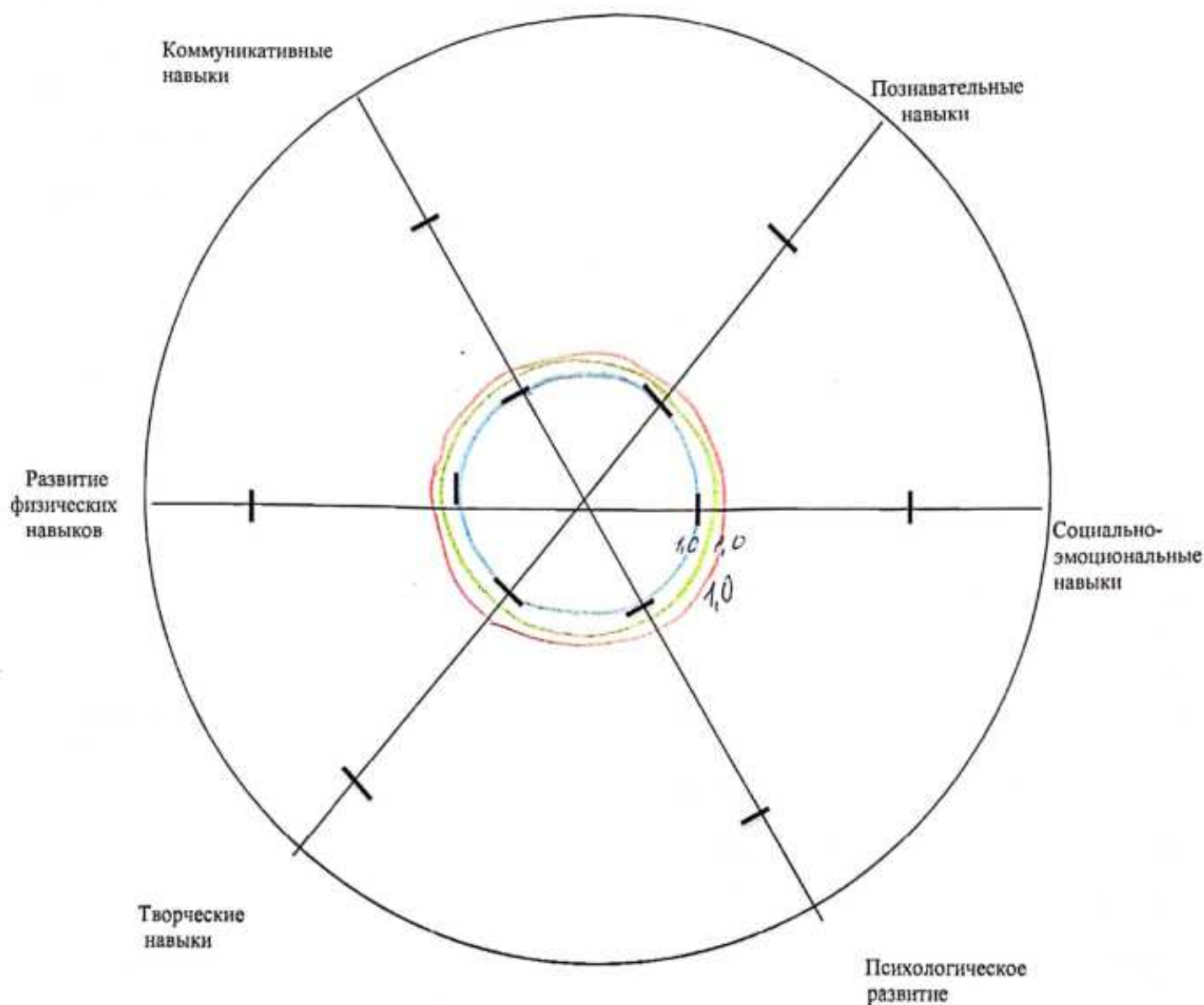
Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями.

Предшкольная группа «Светлячок» с расстройством аутистического спектра.

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Физические качества	- закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закаливания	Продолжить выполнять с помощью взрослого культурно гигиенических навыков	Продолжать учить овладевать видами закаливания	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Коммуникативные навыки	- формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков.	Продолжать развивать произношение звуков, научить слышать и слушать логопеда	Продолжать развивать мелкую моторику рук	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Познавательные и интеллектуальные навыки	- формирование навыков: расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой;	Продолжить формировать расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой;	Продолжать работу по развитию интеллектуальных навыков	Коммуникативные навыки не соответствуют ожидаемым результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	- формирование навыков: нетрадиционных способов рисования	использования основных цветов и их оттенков ; рисования палочками на песке, продолжать развивать умение лепить , раскрашивать	Продолжать развивать умение раскрашивать передавая форму и цвет	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения

Социально-эмоциональные навыки	- формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике.	Продолжать формировать личность ребенка	Продолжать формировать умение наблюдать признаки	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
---------------------------------------	---	---	--	--

Спектограмма индивидуального развития Аджиганов Саят 2023– 2024 учебный год



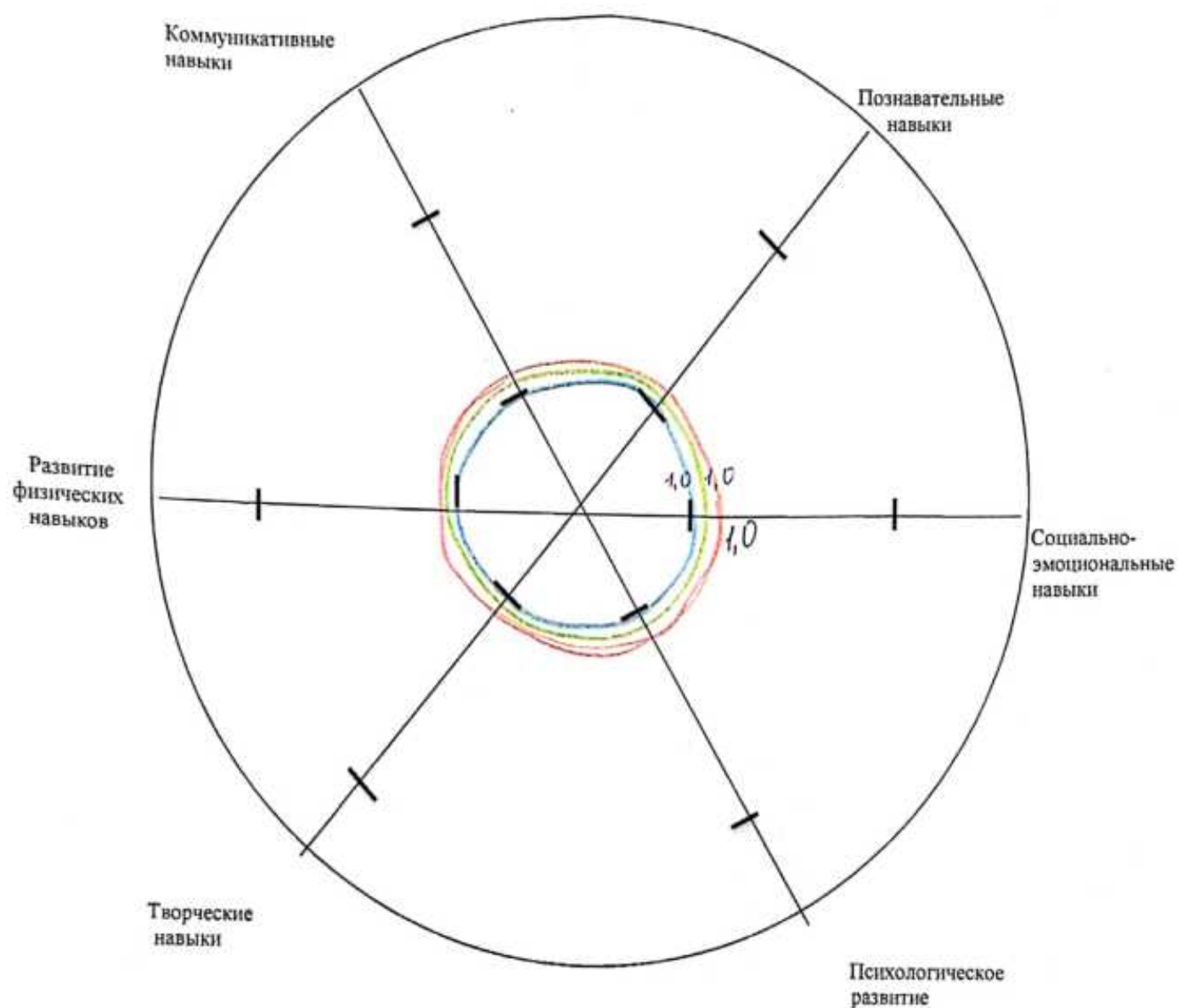
Уровень воспитанности

Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

- 3 - «высокий»;
- 2 - «средний»
- 1 - «низкий»

Спектограмма индивидуального развития Жаминь Илья 2023– 2024 учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

- 3 - «высокий»;
- 2 - «средний»
- 1 - «низкий»



Личный листок воспитанника

Фамилия: Булатова

Имя: Айна

Дата рождения: 11.07.2018

ИНН: 120712603371

Домашний адрес: 12 мкр 43^а кв 18

Родители:

Отец: Булатов Бахатжан Бауржанович

Образование: —

Год рождения: —

Мать: Аубаева Айгерим Сериковна

Образование: Высшее

Год рождения: 1994

Посещение других образовательных учреждений:

Родной язык: казахский

Язык общения: русский

Инвалидность:

Состав семьи:

Диагноз: Трудности общения и социального взаимодействия. ЗПР, ОНР I уровня.

Изменение диагноза:

Рекомендации: наблюдение и лечение у невролога, занятия с логопедом.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: вторая

- Как протекала 1 половина 8/0
- Как протекала 2 половина 8/0
- Роды срощие

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: —В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить): сон хороший сидит с 6 мес.аппетит - средний ходит с 1 годамоторн. развитие - норм

Г) Раннее речевое развитие:

- Гуление —
- Лепет с 1 года
- Первые слоги с 2-х лет
- Слова с 2х лет
- Фраза —

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка) ребенка воспитывалимама и бабушка

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно - практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок)

играют в развивающие игры,
читают книжки, поют детские
песни.

Диагностика

ФИО воспитаника: Булыгова А.

Дата проведения 24.05.

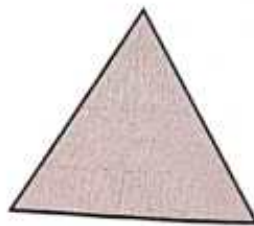
1. Прямой счет.

2. Обратный счет

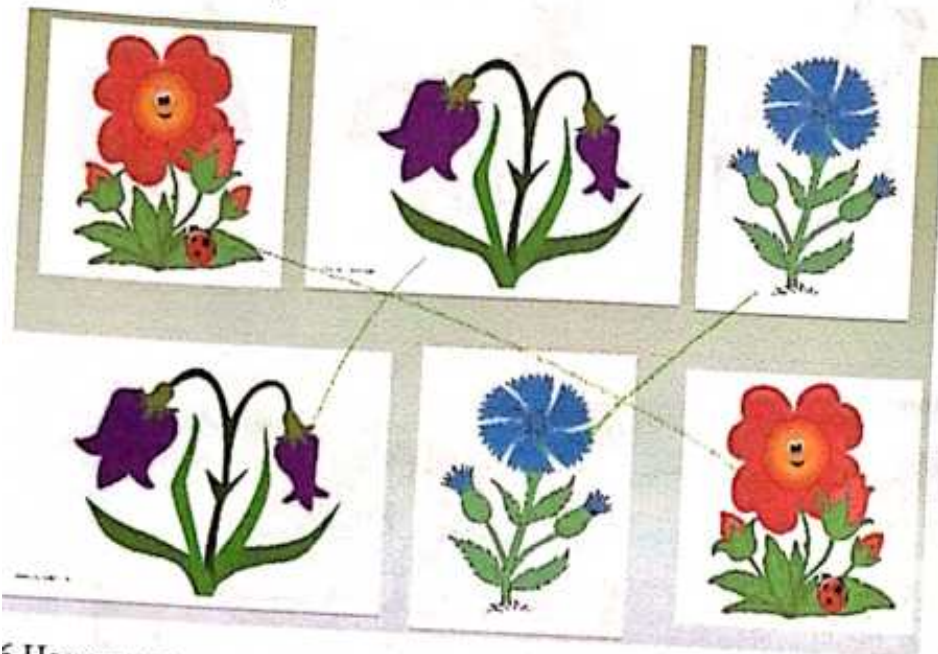
3. Сосчитай и покажи цифры

1 9 5 2 8 7 3 5 6 4

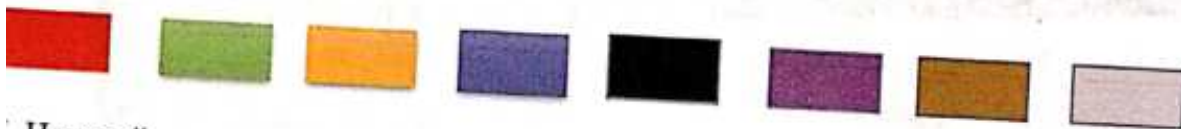
4. Назови геометрические фигуры



5. Найди половину



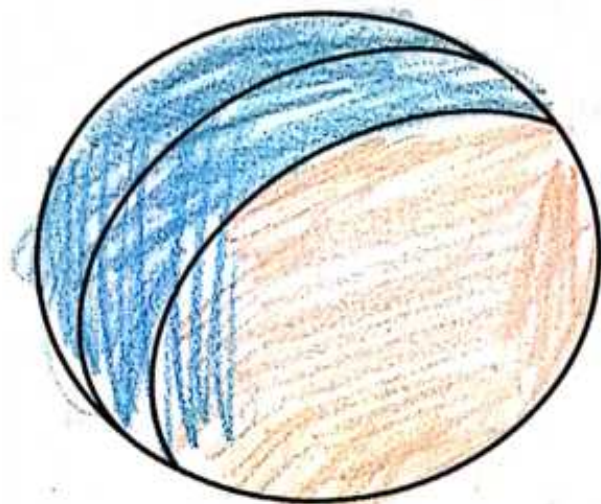
6. Назови цвета



7. Нарисуй



8.Расскраска



9.Покажи и назови.

Домашние животные



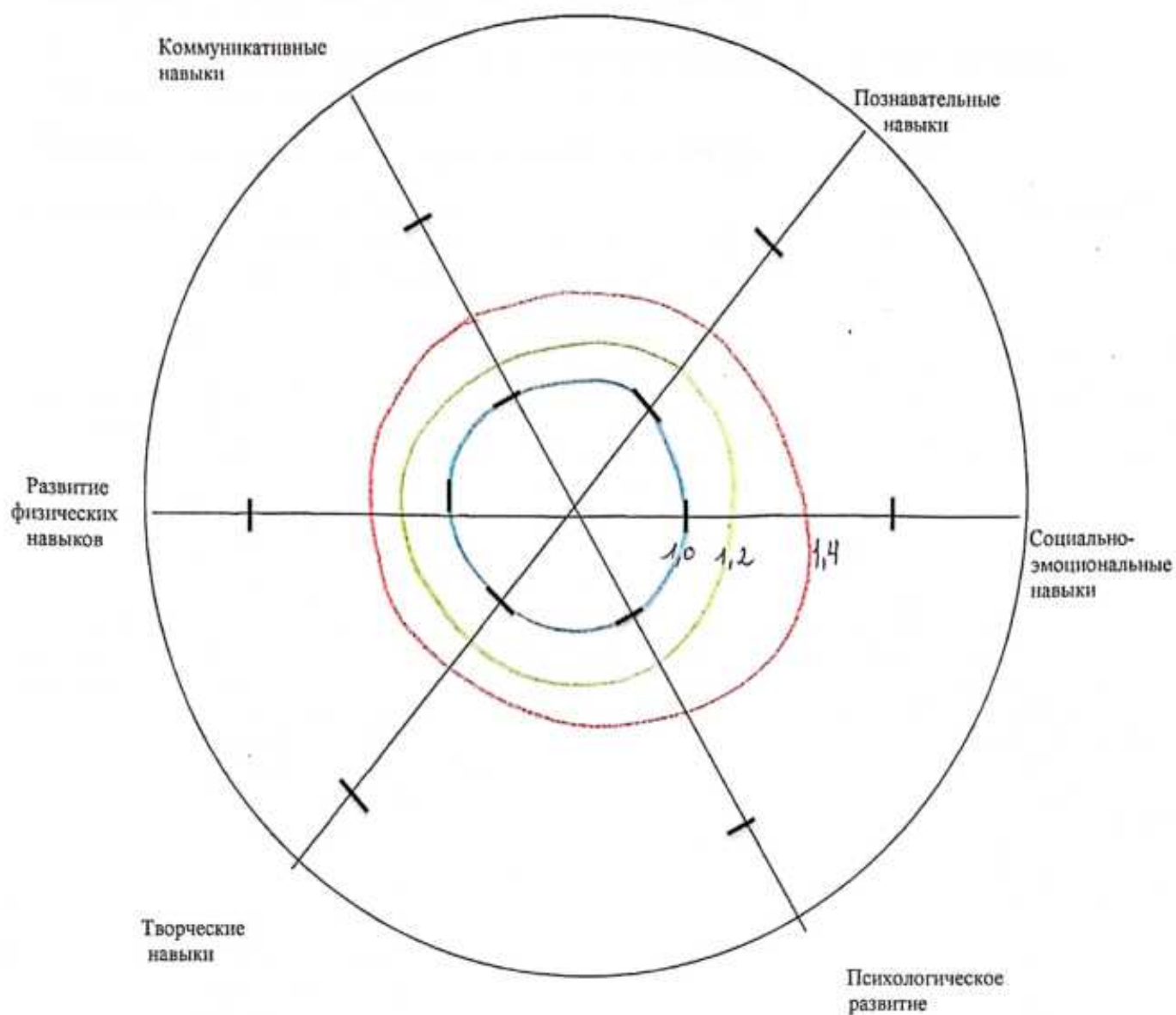
Дикие животные



10.Времена года



Спектограмма индивидуального развития Булотова Александра 2023– 2024 учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

- 3 - «высокий»;
- 2 - «средний»
- 1 - «низкий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год

Ф.И.О ребенка: Булатова Айсана.

Дата рождения: 22.07.2018 г.

Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр)

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями.

Предшкольная группа «Светлячок» с расстройством аутистического спектра.

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Физические качества	-формировать навыки: выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закаливания	продолжать знакомить с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков;	Продолжать учить овладевать видами закаливания	Уровень развития ребенка ниже достаточного от ожидаемого результата
Коммуникативные навыки	-Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать учителя-логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, свистящими, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи речевого общения; -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения -Учить воспринимать и понимать речь на государственном языке.	Продолжать развивать произношение звуков, научить слышать и слушать логопеда	Продолжать развивать мелкую моторику рук	Ребенок использует вербальные и невербальные коммуникативные навыки. Есть небольшая динамика, может произносить слова, идет на контакт, слышит и понимает инструкции учителя-логопеда, имеется активный и пассивный словарь, уровень речевого развития не соответствует возрастной норме.
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное	Продолжить формировать расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой	Продолжать работу по развитию интеллектуальных навыков	Познавательные и интеллектуальные навыки не соответствуют результатам определенным в

	один с существительным в роде и числе; - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	рукой;		типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	- развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец и самостоятельно, проявляя творчество и фантазию. - учить детей способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. - Учить слышать общий характер музыкального произведения и настроение контрастных частей, определять элементарный жанр музыкального произведения	использования основных цветов и их оттенков ; рисования палочками на песке, продолжать развивать умение лепить , раскрашивать	Продолжать развивать умение раскрашивать передавая форму и цвет	Рисует, раскрашивает простые изображения передавая форму и цвет, лепит по образцу, выполняет танцевальные движения в такт музыке, средний уровень творческих навыков.
Социально эмоциональные навыки	- формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике.	Продолжать формировать личность ребенка	Продолжать формировать умение наблюдать признаки	В контакт вступает, эмоции развиты на не достаточном уровне, мимика маловыразительна. Игровые навыки сформированы.



Личный листок воспитанника

Фамилия: Нестеренко

Имя: Исмаил

Дата рождения: 21.04.2018

ИИН: 180421504733

Домашний адрес: Батыс 2. 9 10^г - 70

Родители: Нестеренко

Отец: Иван Игоревич

Образование: Высшее

Год рождения: 1989г

Мать: Нестеренко Зарина Нурлановна

Образование: Высшее

Год рождения: 1996

Посещение других образовательных учреждений:

Родной язык: казахский

Язык общения: русский

Инвалидность:

Состав семьи: 4

Диагноз: Трудности общения и социального взаимодействия. ЗПР, ОНР I уровня.

Изменение диагноза:

Рекомендации: наблюдение и лечение у невролога, занятия с логопедом.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: вторая

- Как протекала 1 половина Тюшикоз
- Как протекала 2 половина Угроза РБ
- Роды дородные

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: —

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить): Сон спокойный.

Сидит с 8 мес.

Аппетит хороший

Ходит 1.2 м.

моторн. развитие - норм.

Г) Раннее речевое развитие:

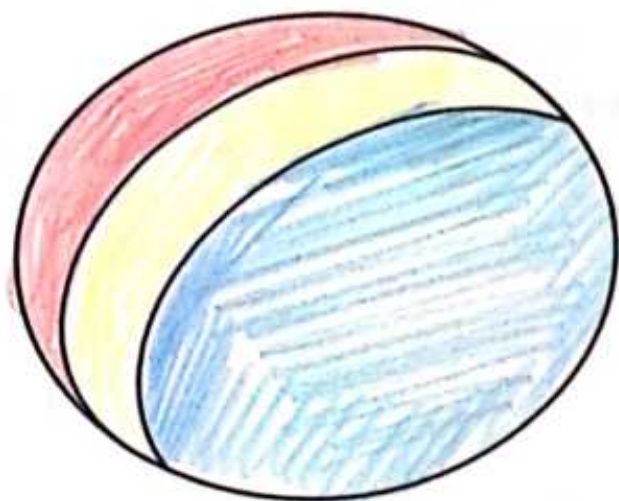
- Гуление 3 мес.
- Лепет 10 мес.
- Первые слоги —
- Слова —
- Фраза —

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка) Воспитывался мама и бабушка.

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок)

Читали детские песни,
играют в развивающие игры.

8.Расскраска



9.Покажи и назови.

Домашние животные



Дикие животные



10.Времена года



Диагностика

ФИО воспитаника: Нестеренко И.

Дата проведения 24.05

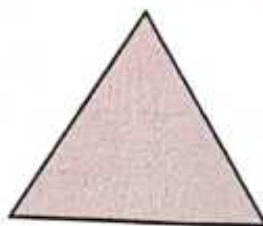
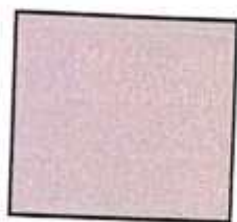
1. Прямой счет.

2. Обратный счет

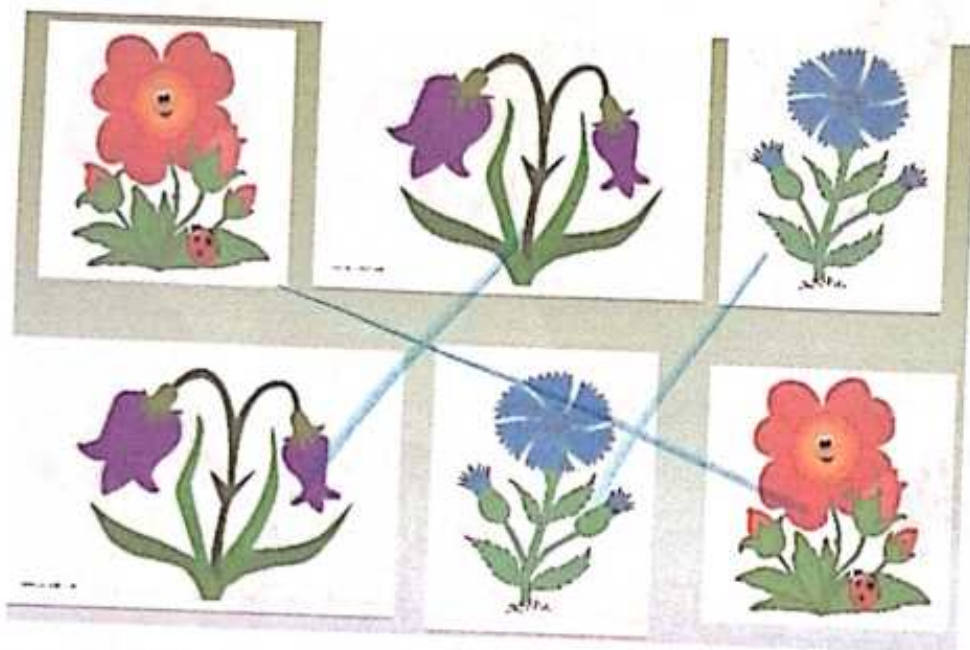
3. Сосчитай и покажи цифры

1 9 5 2 8 7 3 5 6 4

4. Назови геометрические фигуры



5. Найди половину



6. Назови цвета



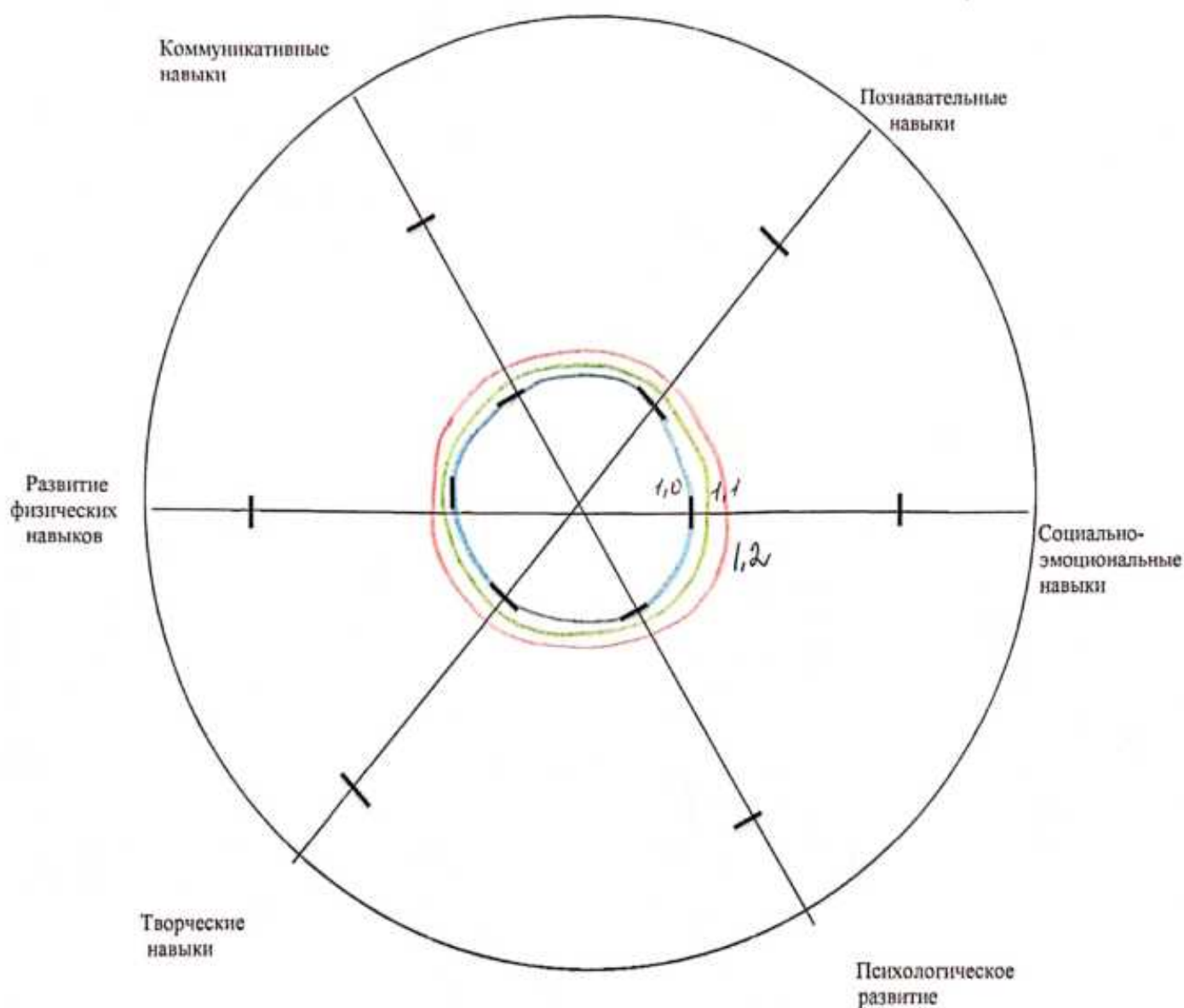
7. Нарисуй



Дерево



Спектограмма индивидуального развития Нестеренко Илья 2023– 2024 учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

- 3 - «высокий»;
- 2 - «средний»
- 1 - «низкий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год

Ф.И.О ребенка: Нестеренко Исмаил.

Дата рождения: 21.04.2018 г.

Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр)

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями.

Предшкольная группа «Светлячок» с расстройством аутистического спектра.

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Физические качества	- закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закаливания	Продолжить выполнять с помощью взрослого культурно гигиенических навыков	Продолжать учить овладевать видами закаливания	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Коммуникативные навыки	- формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков.	Продолжать развивать произношение звуков, научить слышать и слушать логопеда	Продолжать развивать мелкую моторику рук	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Познавательные и интеллектуальные навыки	- формирование навыков: расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой;	Продолжить формировать расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой;	Продолжать работу по развитию интеллектуальных навыков	Коммуникативные навыки не соответствуют ожидаемым результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	- формирование навыков: нетрадиционных способов рисования	использования основных цветов и их оттенков ; рисования палочками на песке, продолжать развивать умение лепить , раскрашивать	Продолжать развивать умение раскрашивать передавая форму и цвет	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и

				обучения
Социально-эмоциональные навыки	- формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике.	Продолжать формировать личность ребенка	Продолжать формировать умение наблюдать признаки	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения



Личный листок воспитанника

Фамилия: Рамазан
Имя: Дильназ
Дата рождения: 11.11.2018
ИИН: 131111601277
Домашний адрес: Батыс 2. д. 11^А кв 92
Родители:
Отец: Абдисаманов Берик Рамазанович
Образование: Средн. техн.
Год рождения: 1981.
Мать: Оразбаева Меzzат Бериковна
Образование: средн. спец.
Год рождения: 1992.
Посещение других образовательных учреждений:
Родной язык: казахский
Язык общения: русский
Инвалидность:
Состав семьи:

Диагноз: Трудности общения и социального взаимодействия. ЗПР, ОНР I уровня.

Изменение диагноза:

Рекомендации: наблюдение и лечение у невролога, занятия с логопедом.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: Третья

- Как протекала 1 половина б/б
- Как протекала 2 половина Травма.
- Роды срочные. Стремительные роды

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: —

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить): Сон не спокойный Сидит с 6 мес.
Аппетит выдохнувший Ходит 1,4 л.
Мотори. развит норм.

Г) Раннее речевое развитие:

- Гуление —
- Лепет —
- Первые слоги с 3х лет.
- Слова —
- Фраза —

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка) Воспитывается в полной семье

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно – практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок)

Собирает конструктор,
рисует, играют в разв. игры.

Диагностика

ФИО воспитаника: _____

Дата проведения _____

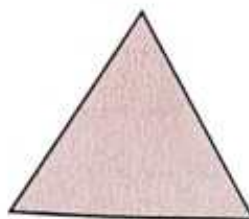
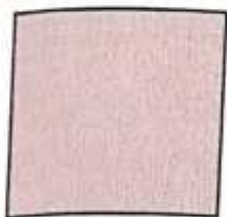
1. Прямой счет.

2. Обратный счет

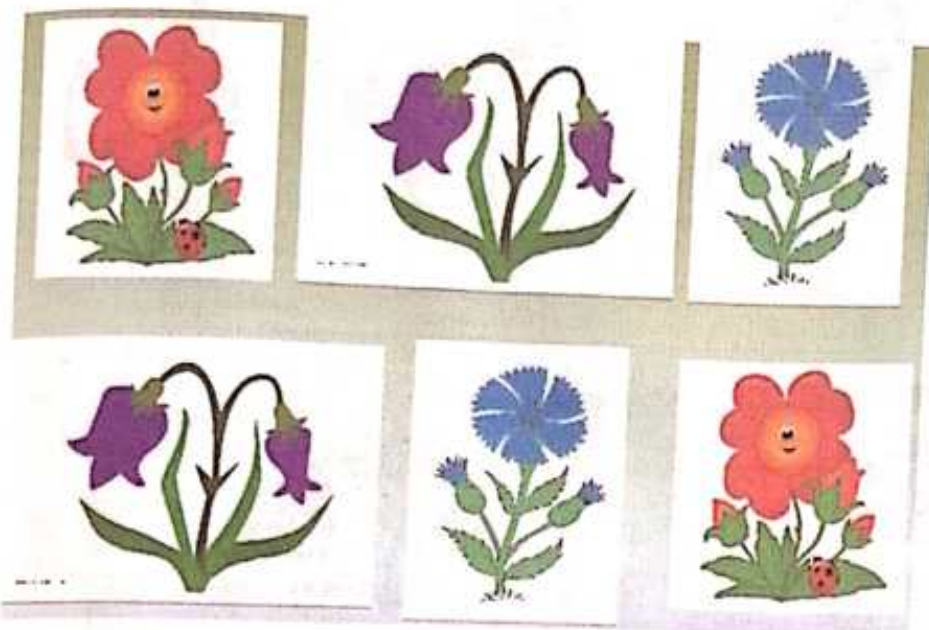
3. Сосчитай и покажи цифры

1 9 5 2 8 7 3 5 6 4

4. Назови геометрические фигуры



5. Найди половину



6. Назови цвета

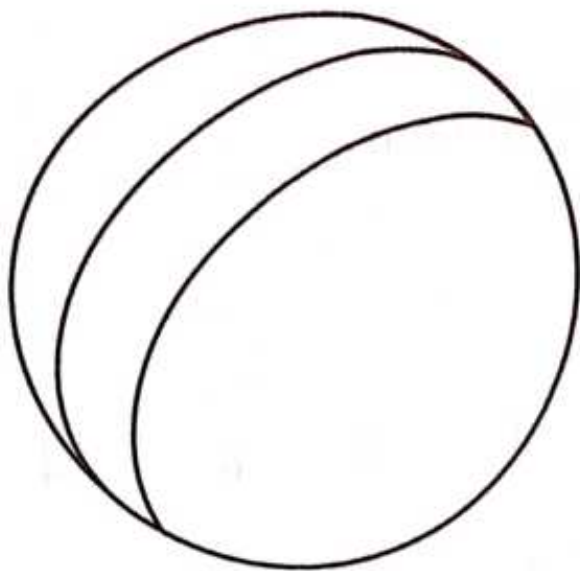


7. Нарисуй

Дом

Дерево

8.Расскраска



9.Покажи и назови.

Домашние животные



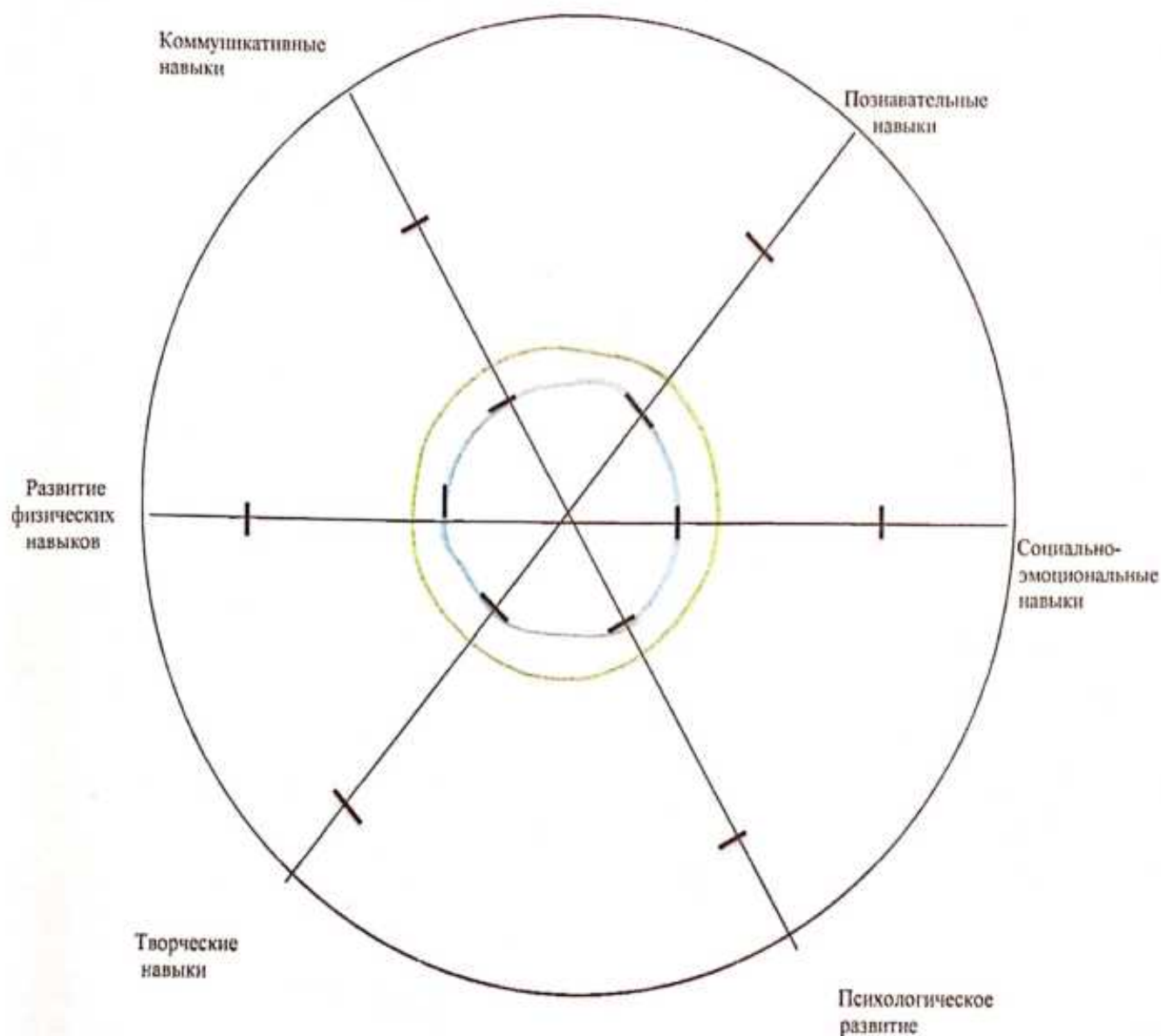
Дикие животные



10.Времена года



Спектограмма индивидуального развития Гаммазан Дильназ 2023– 2024 учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:



- стартовый



- промежуточный



- итоговый

3 - «высокий»;

2 - «средний»

1 - «низкий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка: Рамазан Дильназ

Дата рождения ребенка: 11. 11.2018г.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) /

Акпобинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Группа дошкольной организации: Группа предшкольной подготовки с расстройством аутистического спектра "Светлячок"

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закаливания			
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать учителя-логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, свистящими, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и			

	связной речи речевого общения; -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения -Учить воспринимать и понимать речь на государственном языке.			
Познавательные и интеллектуаль- ные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительным в роде и числе; - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.			
Творческие навыки, навыки исследователь- ской деятельности	развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец и самостоятельно, проявляя творчество и фантазию. - учить детей способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму,			

	цвет, расположение частей. -Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. -Учить слышать общий характер музыкального произведения и настроение контрастных частей, определять элементарный жанр музыкального произведения			
Социально-эмоциональные навыки	формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; -использовать полученные знания на практике			



Личный листок воспитанника

Фамилия: Тоймамов
Имя: Татмир
Дата рождения: 10.10.2018.
ИИН: 181010504999
Домашний адрес: Авиагородок 19/12
Родители:
Отец: Тоймамов Талгат Юрнович
Образование: Высшее
Год рождения: 1988
Мать: Тоймамова Валерия Александровна
Образование: Высшее
Год рождения: 1986
Посещение других образовательных учреждений:
Родной язык: казахский
Язык общения: русский
Инвалидность:
Состав семьи: 4

Диагноз: Трудности общения и социального взаимодействия. ЗПР, ОНР I уровня.

Изменение диагноза:

Рекомендации: наблюдение и лечение у невролога, занятия с логопедом.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: Вторая

- Как протекала 1 половина б/н

- Как протекала 2 половина б/н

- Роды срочные

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: —

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить): Сон хороший

Аппетит хороший

Моторное развитие норм.

Г) Раннее речевое развитие:

- Гуление —

- Лепет —

- Первые слоги —

- Слова —

- Фраза —

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка) Воспитывается в нашей

семье

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок) Складывание мозаики

чтение потешек, поделки

из конструктора (игра)

Диагностика

ФИО воспитаника: _____

Дата проведения _____

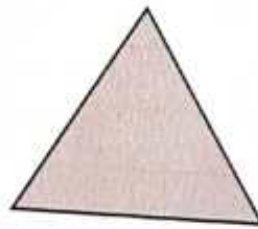
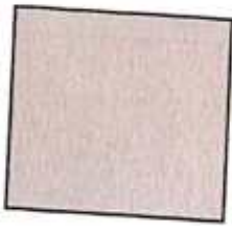
1. Прямой счет.

2. Обратный счет

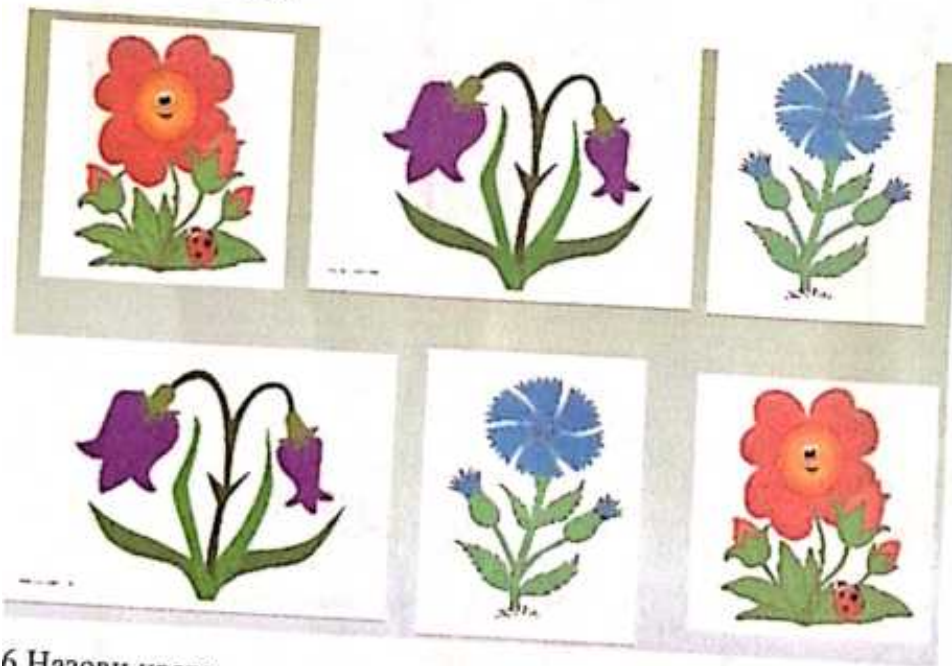
3. Сосчитай и покажи цифры

1 9 5 2 8 7 3 5 6 4

4. Назови геометрические фигуры



5. Найди половину



6. Назови цвета

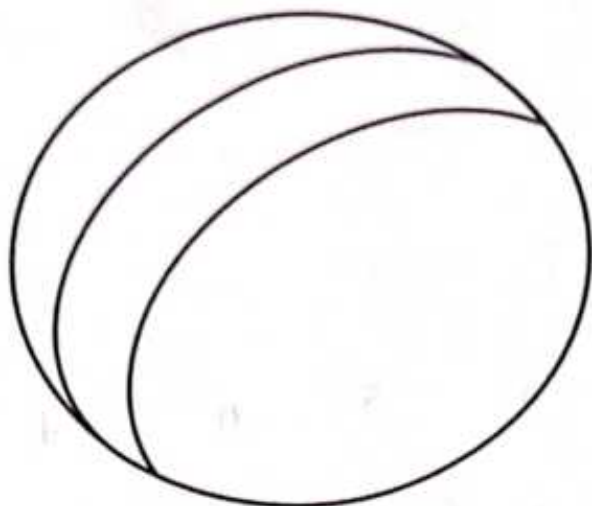


7. Нарисуй

Дом

Дерево

8.Расскраска



9.Покажи и назови.

Домашние животные



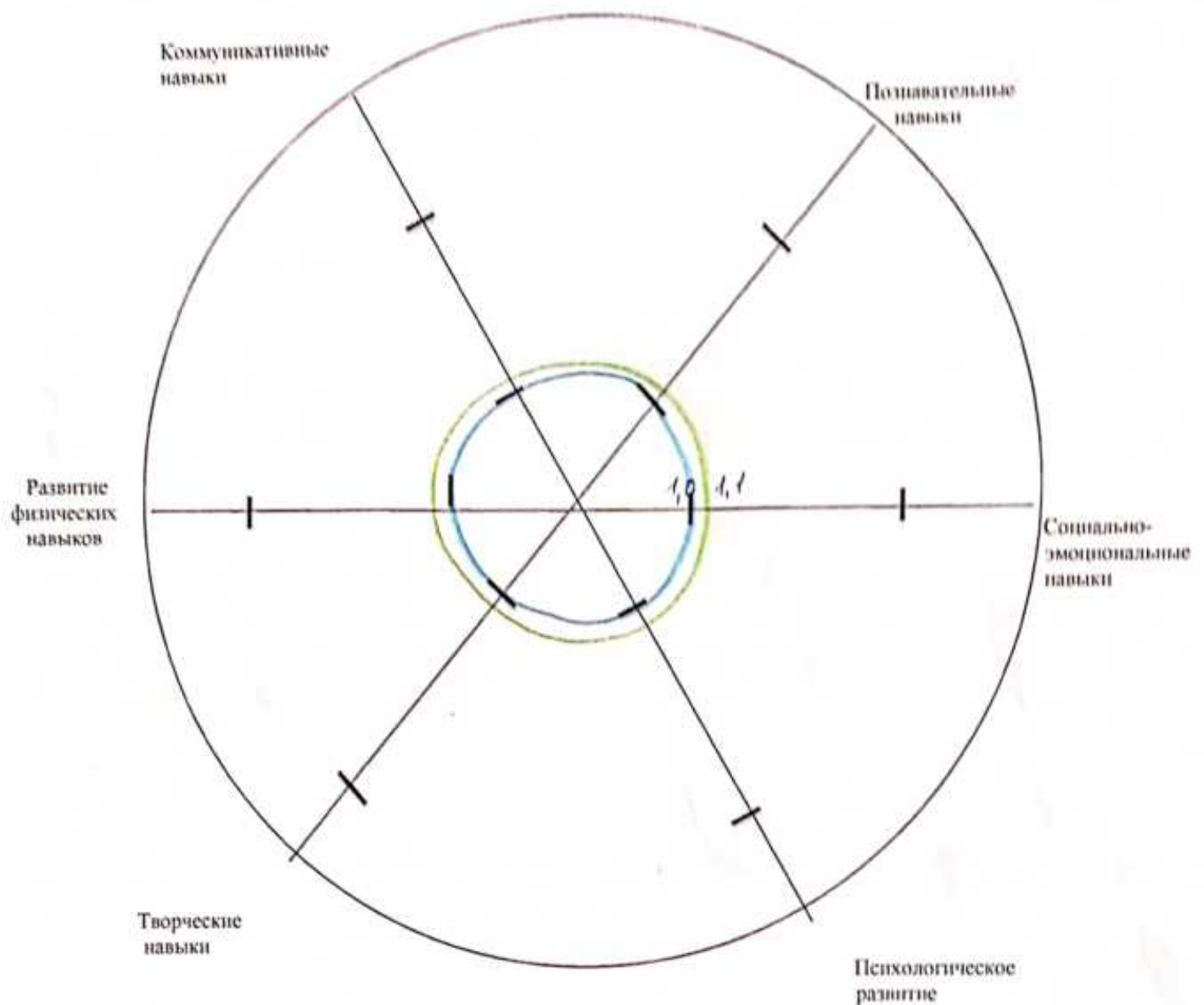
Дикие животные



10.Времена года



Спектограмма индивидуального развития Тойчинов Ролмир 2023– 2024 учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

3 - «высокий»;

2 - «средний»

1 - «низкий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка: Тойманов Ратмир

Дата рождения ребенка: 10. 10.2018г.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) /

Актобинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Группа дошкольной организации: Группа предшкольной подготовки с расстройством аутистического спектра "Светлячок"

Компетенции	Мероприятия по результатам контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закаливания	Продолжать закреплять двигатель. навыки и технику выполнения осн. движений. Учить выполнять виды закаливания		
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать учителя-логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, свистящими, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и	Продолжать создавать положительную мотивацию к логопед. занятиям. Работа над сонорными, свистящими, шипящими звуками. Развитие общения		

	связной речи речевого общения; - Развитие общей и мелкой моторики; - Развитие у детей этической функций общения - Учить воспринимать и понимать речь на государственном языке.	Мелкий моторики. Развитие этической функции общения		
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительным в роде и числе; - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	Продолжать знакомить со способами сравнения двух предметов. Учить конструированию из строит. материала		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец и самостоятельно, проявляя творчество и фантазию. - учить детей способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму,	Продолжать развивать умение рисовать лепить скульптуру.		

	цвет, расположение частей. -Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. -Учить слышать общий характер музыкального произведения и настроения контрастных частей, определять элементарный жанр музыкального произведения			
Социально-эмоциональные навыки	формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; -использовать полученные знания на практике	<i>Продолжать формировать личность ребенка, готового к участию в общении.</i>		