

Личный листок воспитанника



Фамилия: Абильтаев

Имя: Бейбарыс

Отчество: Онжанович

Дата рождения: 15.07.2020 г

ИИН: 200715500339

Домашний адрес: Батыс-2, 350/63

Родители:

Отец: Ешимов Онжан Абильтаевич

Образование: высшее

Год рождения: 1988 г.

Мать: Едгеева Гулимай Акановна

Образование: высшее

Год рождения: 1988 г.

Посещение других образовательных учреждений: не посещает

Родной язык: казахский

Язык общения: русский

Инвалидность: нет

Состав семьи: Полная, 2 детей

Диагноз: Ребенок с ООП, Задержка речевого развития

Изменение диагноза:

Рекомендации: занятия с логопедом

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

а) Беременность:

- как протекала 1 половина без особенностей
- как протекала 2 половина без особенностей
- роды без особенностей

б) Перенесенные заболевания до 3-х лет:

-

в) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить):

в норме;
сидеть в 6 мес., ползать в 7 мес., ходить в 1 годик

г) Раннее речевое развитие

- гуление 2-3 мес
- лепет 7 мес
- первые слоги к 1г
- слова 1г
- фраза 2г

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение

ребенка) воспитывался родителями

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок)

любит собирать Lego, заниматься чтением, пением потешек

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка: Абильтасв Бейбарыс Олжанович

Дата рождения ребенка: 15.07.2020 г

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) /

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Группа дошкольной организации : Старшая группа "Радуга" с общим недоразвитием речи

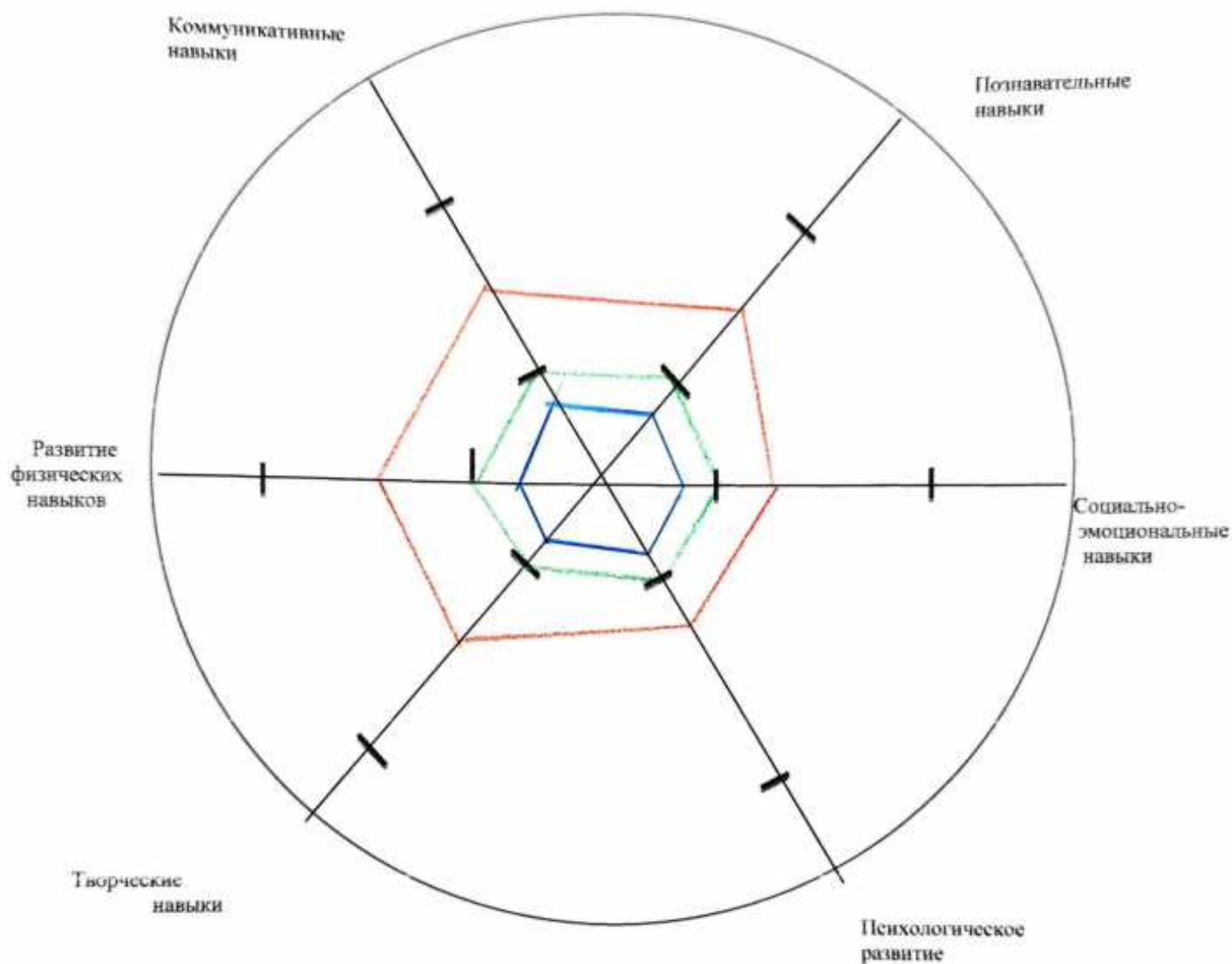
Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закаливания	Умеет выполнять основные движения, опираясь на технику двигательных навыков. Самостоятельно выполняет игровые действия с соблюдением правил игры; Выполняет элементы спортивных игр; Овладел некоторыми видами закаливания: воздушные, солнечные ванны, обливание ног, хождение босыми ногами по полу, земле.	Мониторинг показал положительную динамику данной образовательной области. Воспитанник имеет представление о своем здоровье, знает, как можно поддержать и укрепить его и сохранить. Он умеет обслуживать себя, знаком с правилами здорового образа жизни. Воспитанник гармонично физически развивается, двигательный опыт богат. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать учителя-логопеда. Уметь правильно отвечать	Диалогическая речь развита частично. Умеет слушать логопеда. Правильно отвечает на вопросы. Есть затруднения в составлении рассказа по картинке. Развита общая и мелкая	По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным

	на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, свистящими, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения -Учить воспринимать и понимать речь на государственном языке.	моторика, фразовая и связная речь. Продолжать работать над сенсорными, свистящими, шипящими звуками. Продолжать понимать речь на государственном языке.	динамика. Ребенок с удовольствием рассматривает сюжетные картинки и кратко рассказывает об увиденном; отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Умеет поддержать беседу, в речи отмечаются небольшие грамматические ошибки, речь, вялая. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.	областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительным в роде и числе; - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	Устанавливает соотношения между понятиями "один", "много", употребляет слова много, один, по одному, ни одного, согласовывает числительное один с существительным в роде и падеже. Соотносит число с количеством, сравнивает предметы, состав числа до 10, умеет конструировать из строительного материала, бумаги, бросового материала.	усвоил программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Ребенок проявляет активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеет группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, в различении видов растений и животных, их детенышей.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображения с опорой на образец и самостоятельно, проявляя творчество и фантазию. - учить детей способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. -Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. -Учить слышать общий характер музыкального произведения и настроение контрастных частей, определять элементарный жанр музыкального произведения	Закрепить умение лепить из разных материалов предметы. Закрепить умение вырезать простые формы и составлять из них изображения, проявляя творчество и фантазию. Продолжать учить способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. Умеем внимательно слушать муз.произведение от начала до конца.Определяет элементарный жанр музыкального произведения.	Сравнительный анализ результатов диагностики показывает, что уровень развития воспитанников значительно вырос. Программный материал усвоен в полном объеме. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития. В основном показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Результаты получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Социально-эмоциональные навыки	формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; -использовать полученные знания на практике	Закрепить умение участия ребенка в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; Умения наблюдать, выделять признаки; использовать свои знания в практике.	Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого воспитанника группы.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития

				воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
--	--	--	--	--

Спектограмма индивидуального развития - Абильтаева Бейбарыса 2024– 2025 учебный год



Диагностика

Ф.И.О ребенка Абильтаев Айбарис Дата проведения 03.09.2024г

1.Прямой счёт.

2.Обратный счёт

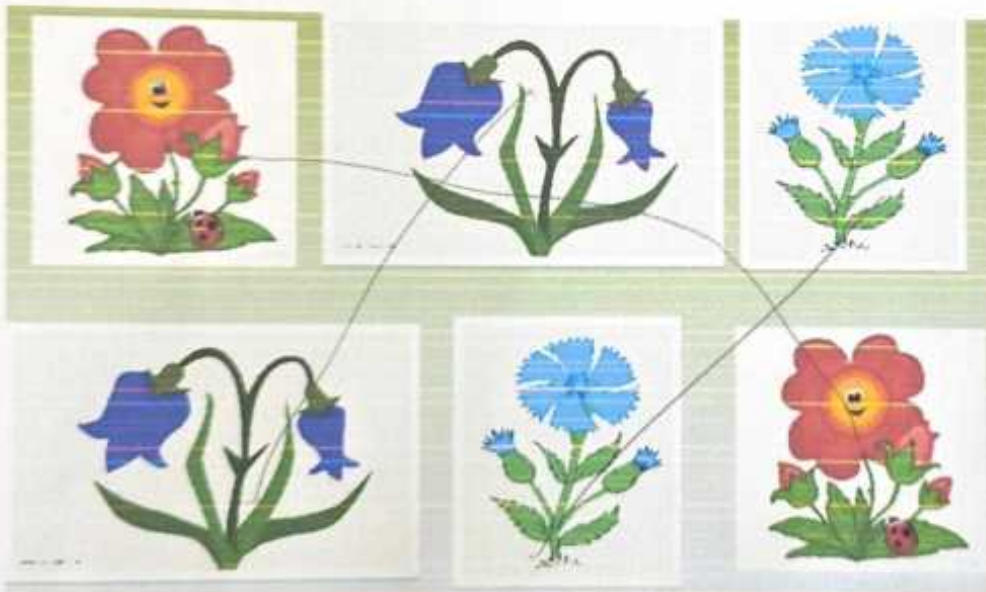
3.Покажи и назови цифру

1 5 2 3 4

4.Покажи и назови фигуру.



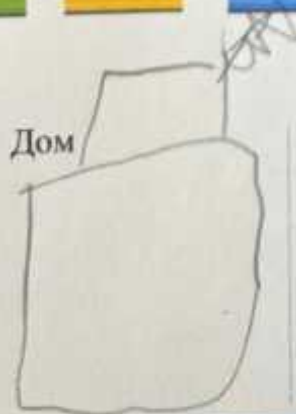
5.Найди пару.



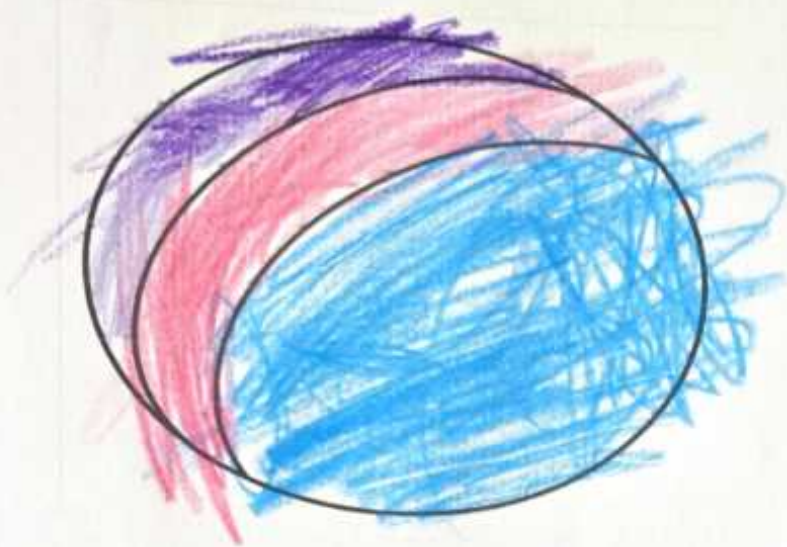
6.Назови цвет



7. Нарисуй



8. Раскраска



9. Покажи и назови.

Домашние животные Дикие животные



10. Времена года.



Диагностика

Ф.И.О ребенка Абильтаев Бейбарос Дата проведения 06.01.2025г

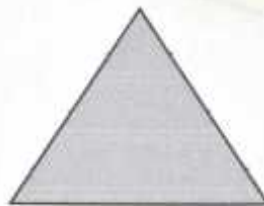
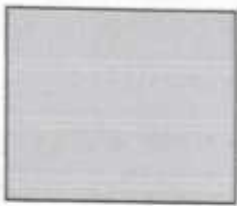
1.Прямой счёт.

2.Обратный счёт

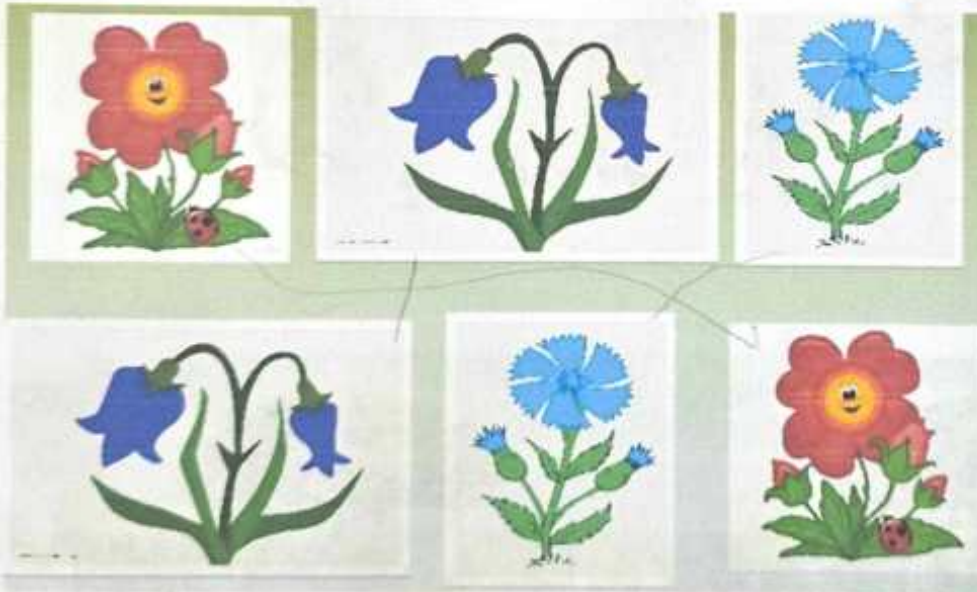
3.Покажи и назови цифру

1 5 2 3 4

4.Покажи и назови фигуру.



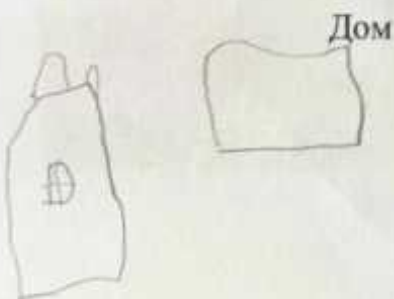
5.Найди пару.



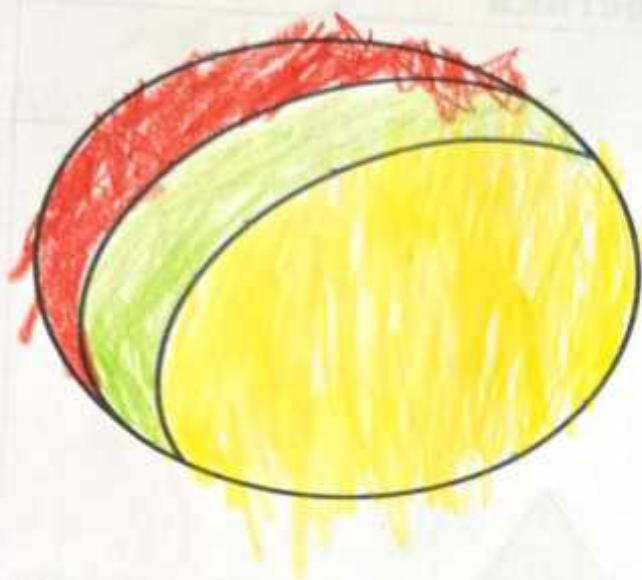
6.Назови цвет



7. Нарисуй



8. Раскраска



9. Покажи и назови.

Домашние животные Дикие животные



10. Времена года.



Диагностика

Ф.И.О ребенка Абильтаев Бейбарис Дата проведения 26 июля

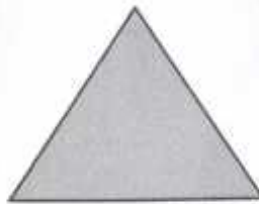
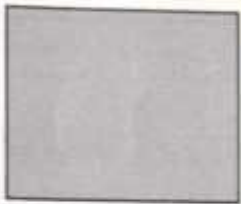
1. Прямой счёт.

2. Обратный счёт

3. Покажи и назови цифру

1 5 2 3 4

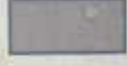
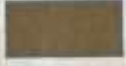
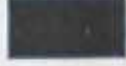
4. Покажи и назови фигуру.



5. Найди пару.



6. Назови цвет



7. Нарисуй

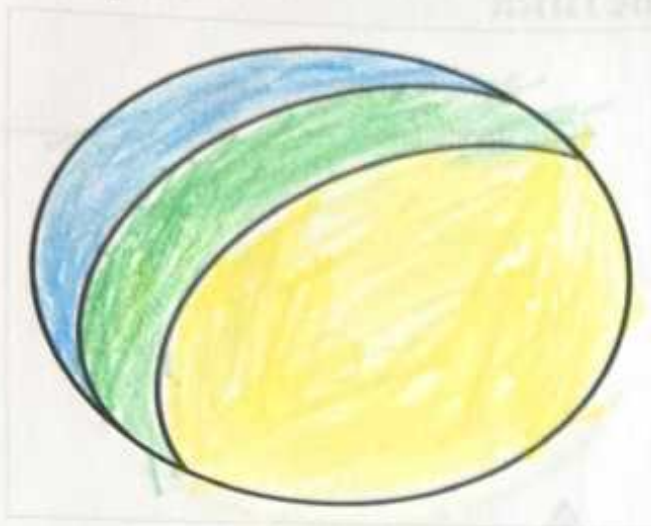
Дом



Дерево



8. Раскраска



9. Покажи и назови.

Домашние животные Дикие животные



10. Времена года.



Личный листок воспитанника



Фамилия: Алтынов

Имя: Арсен

Отчество:

Дата рождения: 21.04.2020 г.

ИИН: 200421503117

Домашний адрес: Тауелсиздик 16/98

Родители:

Отец: Алтынов Акылбек Оралбайевич

Образование: высшее

Год рождения: 1983 г.

Мать: Капишова Гульбакыт Едиловна

Образование: высшее

Год рождения: 1985 г.

Посещение других образовательных учреждений: акробатика

Родной язык: казахский

Язык общения: русский

Инвалидность: нет

Состав семьи: полная, многодетная

Диагноз: Ребенок с ООП, ОНР I уровня

Изменение диагноза:

Рекомендации: наблюдение и лечение у невролога, занятия с логопедом.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

а) Беременность:

- как протекала 1 половина токсикоз
- как протекала 2 половина без особенностей
- роды спонтанные, вызваны стимулами

б) Перенесенные заболевания до 3-х

лет: не было

в) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать,

ходить): в норме

сидеть к 5 мес.; ползать к 7 мес.; ходить к 9 мес.

г) Раннее речевое развитие

- гуление до 6 мес.
- лепет до 1 г.
- первые слоги после 1,5 лет
- слова к 3 г.
- фраза к 4 г.

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение

ребенка) воспитывали родители

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских

песенок) любит смотреть мультфильмы;
занимались чтением, пением потешек

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка: Алтынов Арсен Акылбекулы

Дата рождения ребенка 21.04.2020 г.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) /

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Группа дошкольной организации: Старшая группа "Радуга" с общим недоразвитием речи

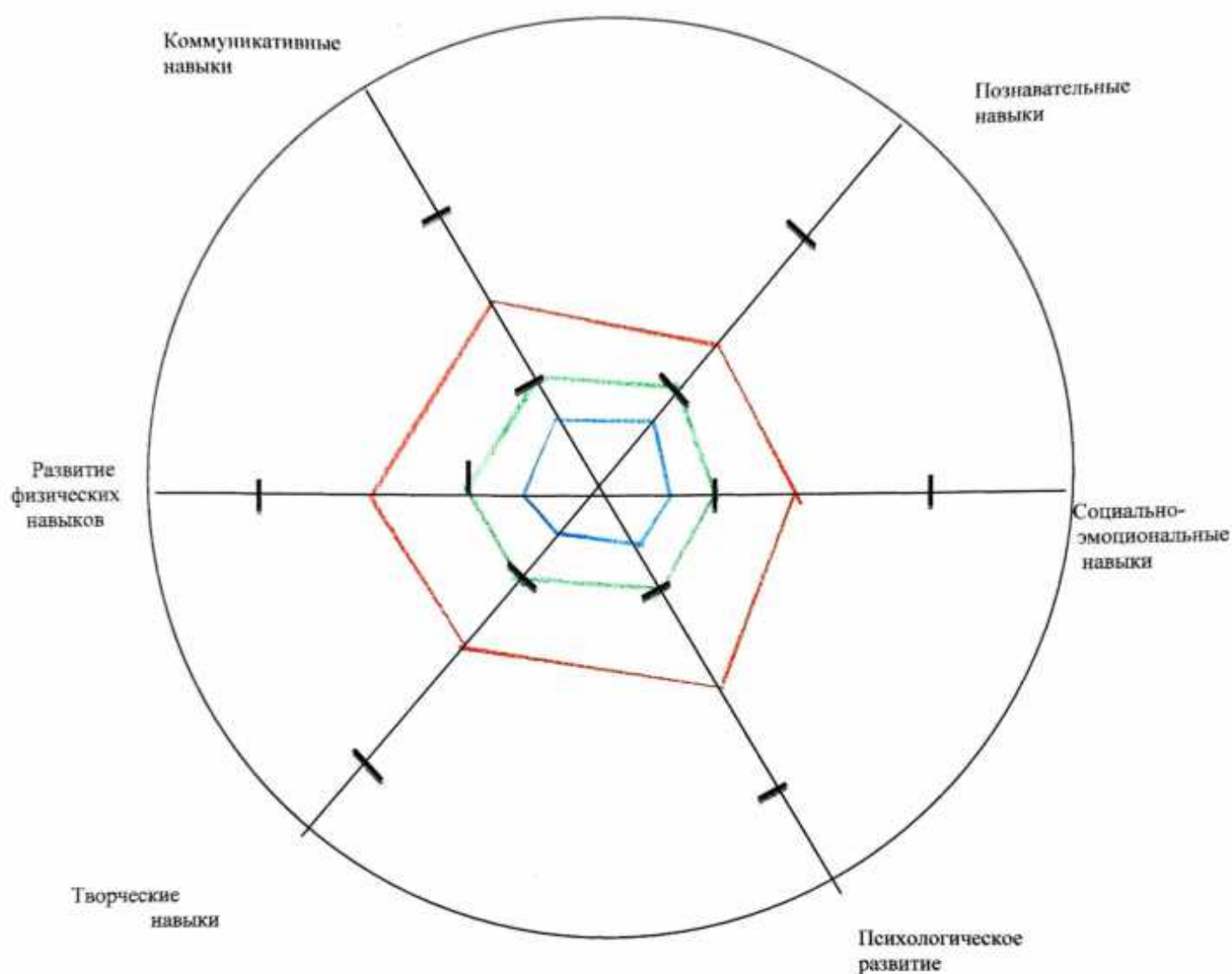
Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закаливания	Умеет выполнять основные движения, опираясь на технику двигательных навыков. Самостоятельно выполняет игровые действия с соблюдением правил игры; Выполняет элементы спортивных игр; Овладевает некоторыми видами закаливания: воздушные, солнечные ванны, обливание ног, хождение босыми ногами по полу, земле.	Мониторинг показал положительную динамику данной образовательной области. Воспитанник имеет представление о своем здоровье, знает, как можно поддержать и укрепить его и сохранить. Он умеет обслуживать себя, знаком с правилами здорового образа жизни. Воспитанник гармонично физически развивается, двигательный опыт богат. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать учителя-логопеда. Уметь правильно отвечать	Диалогическая речь развита частично. Умеет слушать логопеда. Правильно отвечает на вопросы. Есть затруднения в составлении рассказа по картинке. Развита общая и мелкая	по итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным

	на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, свистящими, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи речевого общения; -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения -Учить воспринимать и понимать речь на государственном языке.	моторика, фразовая и связная речь. Продолжать работать над сенсорными, свистящими, шипящими звуками. Продолжать понимать речь на государственном языке.	динамика. Ребенок с удовольствием рассматривает сюжетные картинки и кратко рассказывает об увиденном; отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Умеет поддержать беседу, в речи отмечаются небольшие грамматические ошибки, речь, внятная. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.	областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительным в роде и числе; - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	Устанавливает соотношения между понятиями "один", "много", употребляет слова много, один, по одному, ни одного, согласовывает числительное один с существительным в роде и падеже. Соотносит число с количеством, сравнивает предметы, составляет числа до 10, умеет конструировать из строительного материала, бумаги, бросового материала.	усвоил программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Ребенок проявляет активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеет группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, в различении видов растений и животных, их детенышей.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображения, проявляя творчество и фантазию. - учить детей способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. - Учить слышать общий характер музыкального произведения и настроение контрастных частей, определять элементарный жанр музыкального произведения	Закрепить умение лепить из разных материалов предметы. Закрепить умение вырезать простые формы и составлять из них изображения, проявляя творчество и фантазию. Продолжать учить способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. Уметь внимательно слушать муз. произведение от начала до конца. Определяет элементарный жанр музыкального произведения.	Сравнительный анализ результатов диагностики показывает, что уровень развития воспитанников значительно вырос. Программный материал усвоен в полном объеме. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития. В основном показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Результаты получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Социально-эмоциональные навыки	формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике	Закрепить умение участия ребенка в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; Умения наблюдать, выделять признаки; использовать свои знания в практике.	Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого воспитанника группы.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития

				воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
--	--	--	--	--

Спектограмма индивидуального развития Алтынова Арсена 2024– 2025 учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

3 - «высокий»;

2 - «средний»

1 - «низкий»

Диагностика

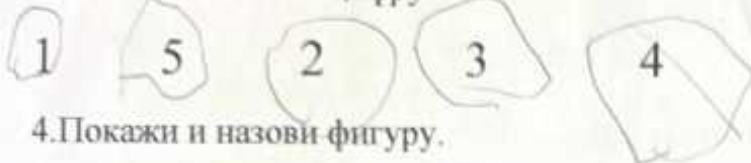
Ф.И.О ребенка Алтынов Арсен

Дата проведения 03.09.24г

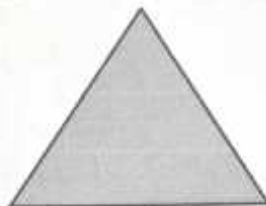
1.Прямой счёт.

2.Обратный счёт

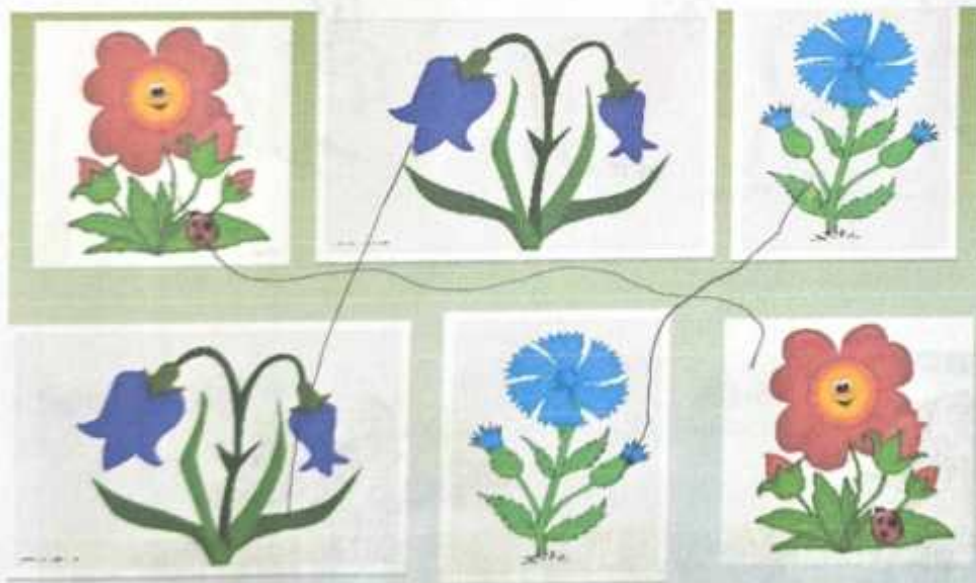
3.Покажи и назови цифру



4.Покажи и назови фигуру.



5.Найди пару.



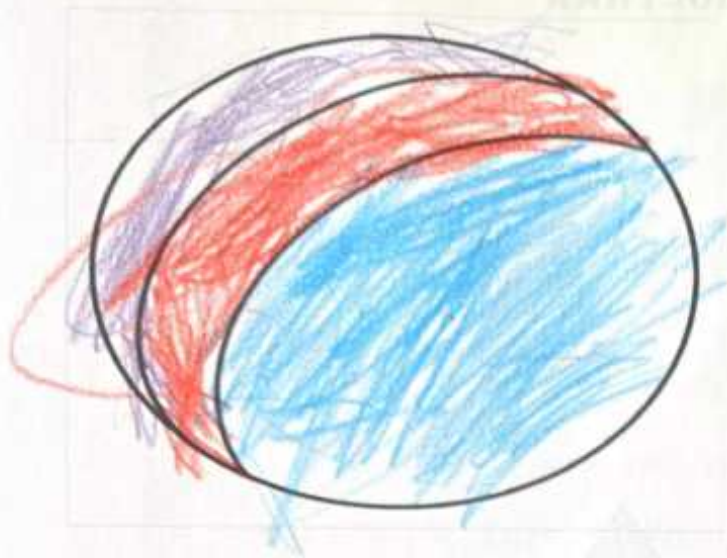
6.Назови цвет



7. Нарисуй



8.Раскраска



9.Покажи и назови.

Домашние животные Дикие животные



10.Времена года.



Диагностика

Ф.И.О ребенка Антонов Арсен

Дата проведения 06.01.2025г

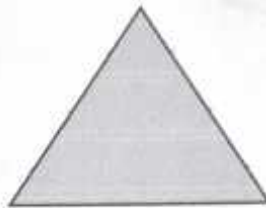
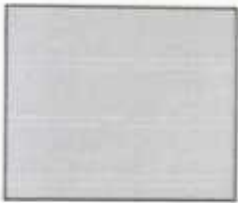
1.Прямой счёт.

2.Обратный счёт

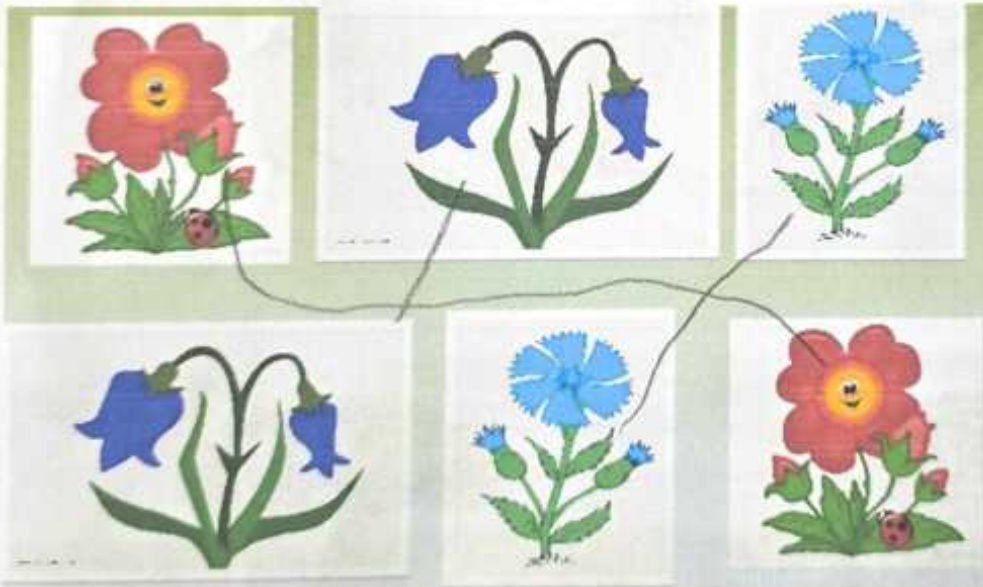
3.Покажи и назови цифру

1 5 2 3 4

4.Покажи и назови фигуру.



5.Найди пару.



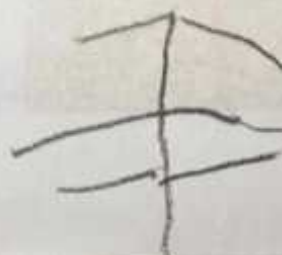
6.Назови цвет



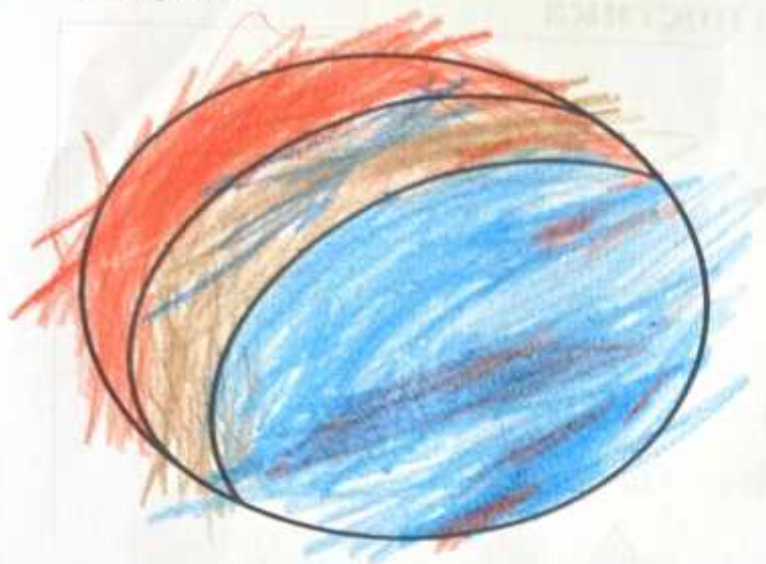
7. Нарисуй



Дерево



8.Раскраска



9.Покажи и назови.

Домашние животные Дикие животные



10.Времена года.



Диагностика

Ф.И.О ребенка Алтынов Арсен

Дата проведения 26 мая

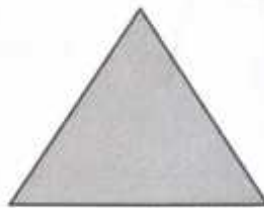
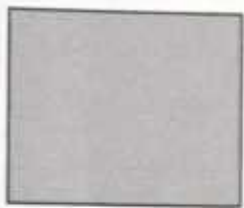
1. Прямой счёт.

2. Обратный счёт

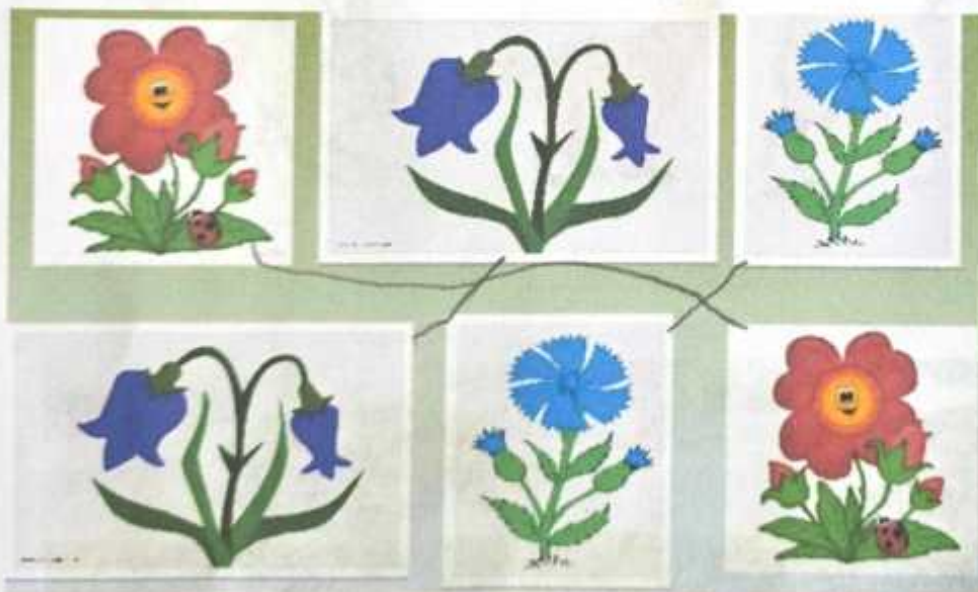
3. Покажи и назови цифру

1 5 2 3 4

4. Покажи и назови фигуру.



5. Найди пару.



6. Назови цвет



7. Нарисуй



Дом

Дерево



8. Раскраска



9. Покажи и назови.

Домашние животные Дикие животные



10. Времена года.



Личный листок воспитанника



Фамилия: Амангельдинова

Имя: Аяна

Отчество: Нурлановна

Дата рождения: 04.04.2020 г.

ИИН: 200404601818

Домашний адрес: Береке 101

Родители:

Отец: Казбаев Нурлан Амангельдинович

Образование: высшее

Год рождения: 1983 г.

Мать: Сагындыкова Мира Айбековна

Образование: высшее

Год рождения: 1985 г.

Посещение других образовательных учреждений: не посещает.

Родной язык: казахский

Язык общения: русский

Инвалидность: нет

Состав семьи: Полная, многодетная

Диагноз: Задержка речевого развития

Изменение диагноза:

Рекомендации: наблюдение и лечение у невролога, занятия с логопедом.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

а) Беременность:

- как протекала 1 половина токсикоз до 4 мес
- как протекала 2 половина без особенностей
- роды без особенностей

б) Перенесенные заболевания до 3-х

лет: —

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить):

в норме
сидеть в 6-7 мес, ползать в 8-9 мес, ходить в 1 год

Г) Раннее речевое развитие

- гуление 7-8 мес
- лепет 1,5 г.
- первые слоги 1,5 л
- слова к 1,5 г
- фраза к 2-м годам

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение

ребенка) воспитывают родители
речевое окружение в норме

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских

песенок) любит лепить из пластилина, играть в разные игрушки, заниматься чтением

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка: Амангельдинова Аяна Нурлановна

Дата рождения ребенка: 04.04.2020 г.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) /

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Группа дошкольной организации: Старшая группа "Радуга" с общим недоразвитием речи

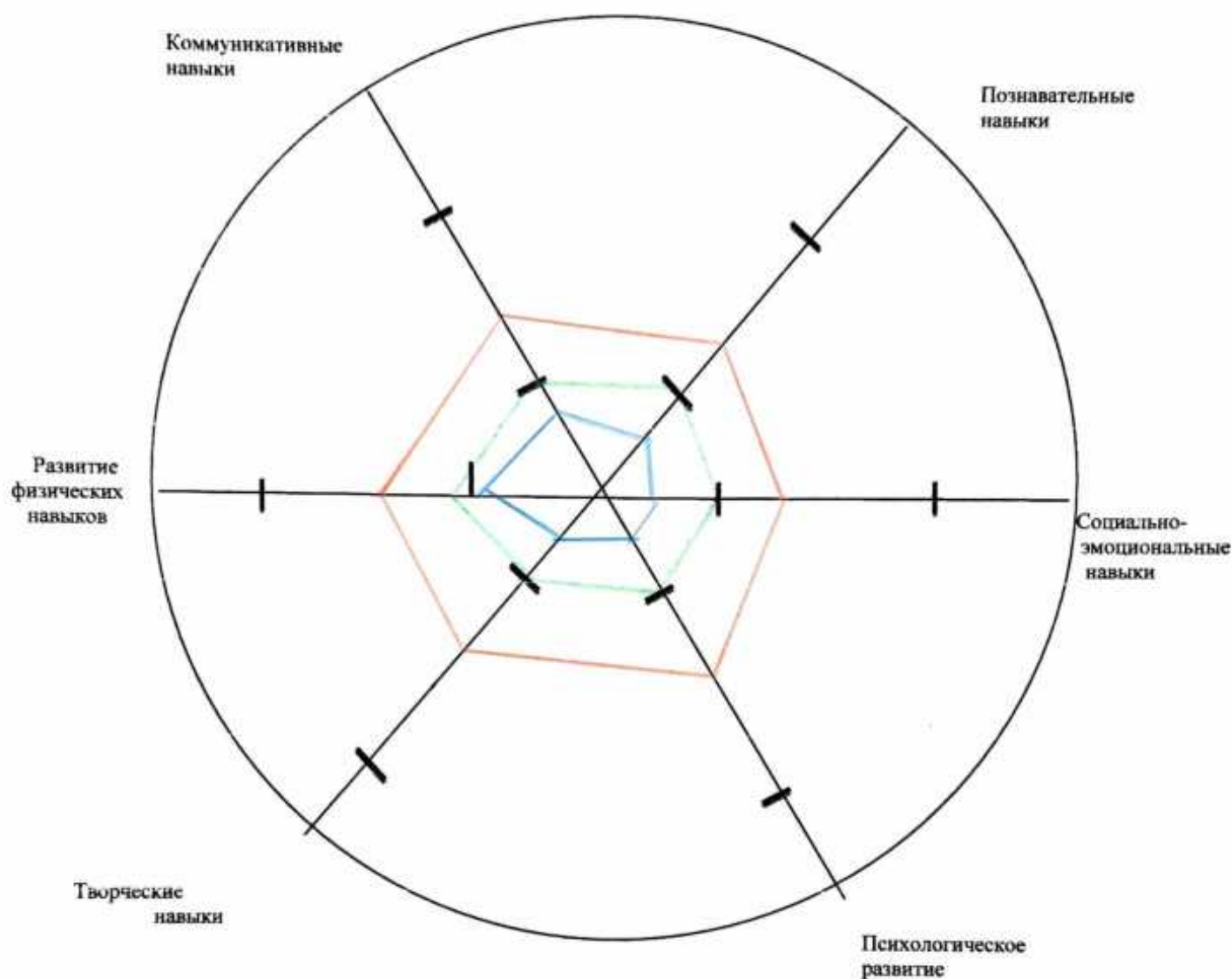
Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закаливания	Умеет выполнять основные движения, опираясь на технику двигательных навыков. Самостоятельно выполняет игровые действия с соблюдением правил игры; Выполняет элементы спортивных игр; Овладел некоторыми видами закаливания: воздушные, солнечные ванны, обливание ног, хождение босыми ногами по полу, земле.	Мониторинг показал положительную динамику данной образовательной области. Воспитанник имеет представление о своем здоровье, знает, как можно поддержать и укрепить его и сохранять. Он умеет обслуживать себя, знаком с правилами здорового образа жизни. Воспитанник гармонично физически развивается, двигательный опыт богат. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать учителя-логопеда. Уметь правильно отвечать	Диалогическая речь развита частично. Умеет слушать логопеда. Правильно отвечает на вопросы. Есть затруднения в составлении рассказа по картинке. Развита общая и мелкая	По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным

	логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, свистящими, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи - речевого общения; -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения -Учить воспринимать и понимать речь на государственном языке.	картинке.Развита общая и мелкая моторика,фразовая и связная речь.Продолжать работать над сенсорными,свистящими,шипящими звуками.Продолжать понимать речь на государственном языке.	отмечается положительная динамика. Ребенок с удовольствием рассматривает сюжетные картинки и кратко рассказывает об увиденном; отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Умеет поддержать беседу, в речи отмечаются небольшие грамматические ошибки, речь,внятная. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.	показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительным в роде и числе; - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	Устанавливает соотношения между понятиями "один", "много",употребляет слова много,один,по одному,ни одного,согласовывать числительное один с существительным в роде и падеже. Соотносит число с количеством,сравнивает предметы,состав числа до 10,умеет конструировать из строительного материала,бумаги,бросового материала.	усвоил программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Ребенок проявляет активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеет группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, в различении видов растений и животных, их детенышей.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображения, проявляя творчество и фантазию. Продолжать учить способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. - Учить слышать общий характер музыкального произведения и настроение контрастных частей, определять элементарный жанр музыкального произведения	Закрепить умение лепить из разных материалов предметы. Закрепить умение вырезать простые формы и составлять из них изображения, проявляя творчество и фантазию. Продолжать учить способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. Умеет внимательно слушать муз. произведение от начала до конца. Определяет элементарный жанр музыкального произведения.	Сравнительный анализ результатов диагностики показывает, что уровень развития воспитанников значительно вырос. Программный материал усвоен в полном объеме. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития. В основном показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Результаты получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Социально-эмоциональные навыки	формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике	Закрепить умение участия ребенка в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; Умения наблюдать, выделять признаки; использовать свои знания в практике.	Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов

			воспитанника группы.	воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
--	--	--	----------------------	--

Спектограмма индивидуального развития Амангельдиновой Аяны 2024– 2025 учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

3 - «высокий»;

2 - «средний»

1 - «низкий»

Диагностика

Ф.И.О ребенка Амангельдиева Аяна

Дата проведения 03.09.24г

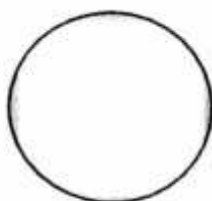
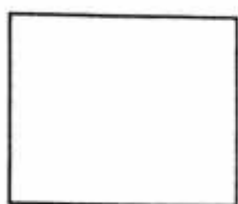
1. Прямой счёт.

2. Обратный счёт

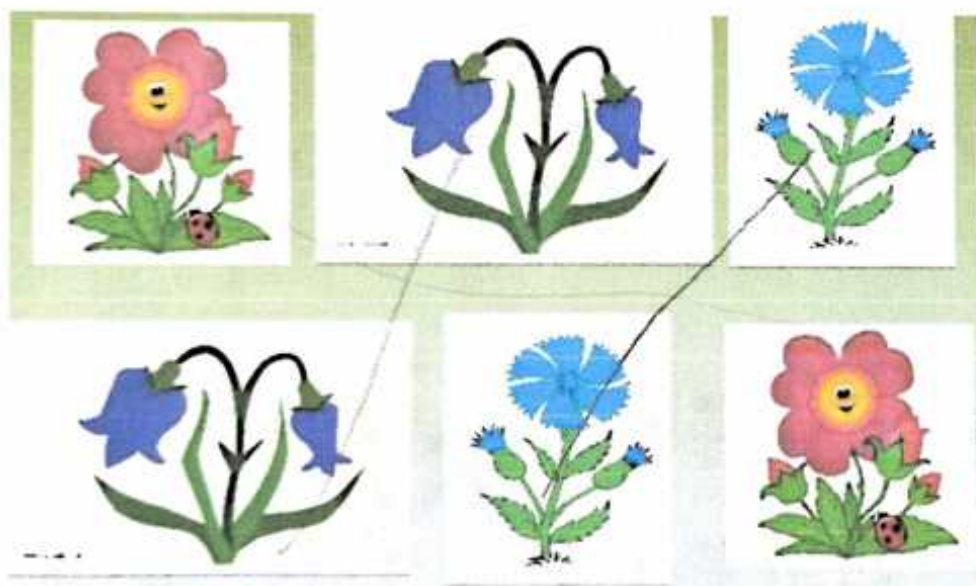
3. Покажи и назови цифру

1 5 2 3 4

4. Покажи и назови фигуру.



5. Найди пару.



6. Назови цвет



7. Нарисуй

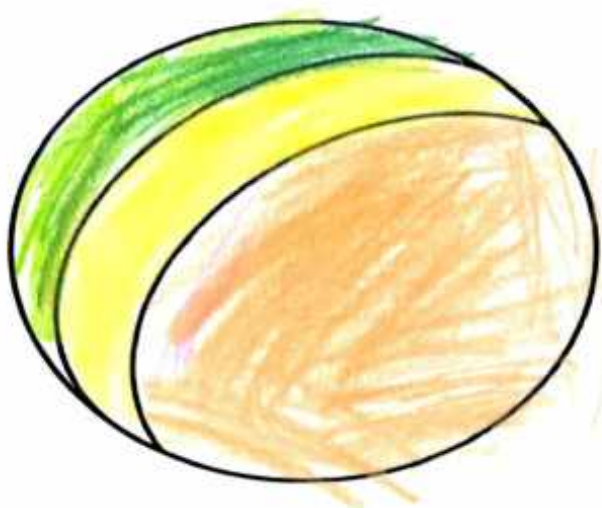


Дом

Дерево



8.Раскраска



9.Покажи и назови.

Домашние животные Дикие животные



10.Времена года.



Диагностика

Ф.И.О ребенка Алишерович А Дата проведения 06.01.2025г

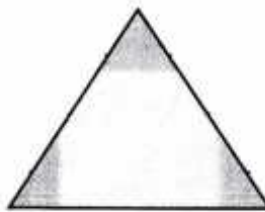
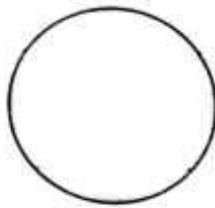
1.Прямой счёт.

2.Обратный счёт

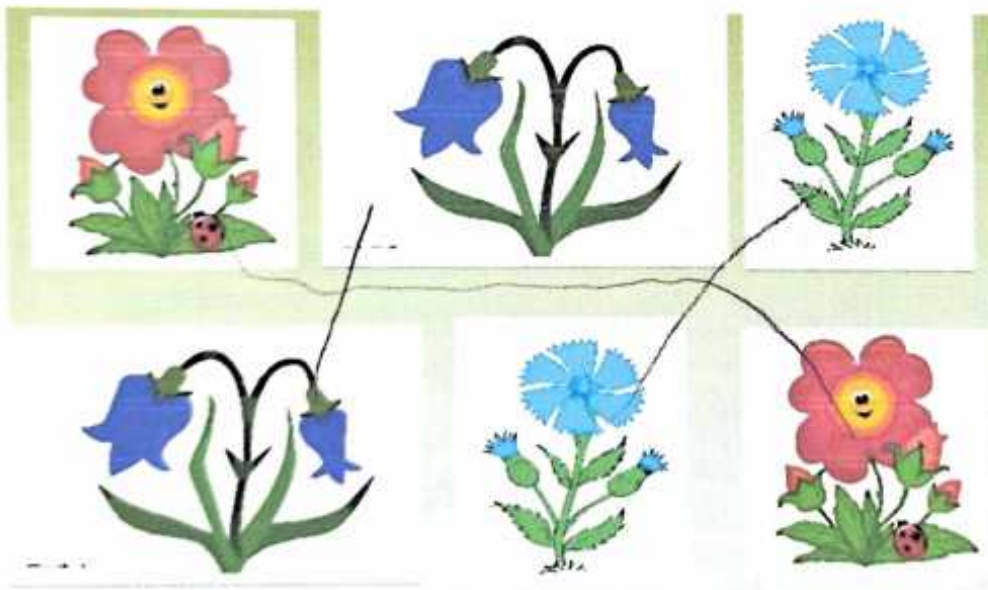
3.Покажи и назови цифру

1 5 2 3 4

4.Покажи и назови фигуру.



5.Найди пару.



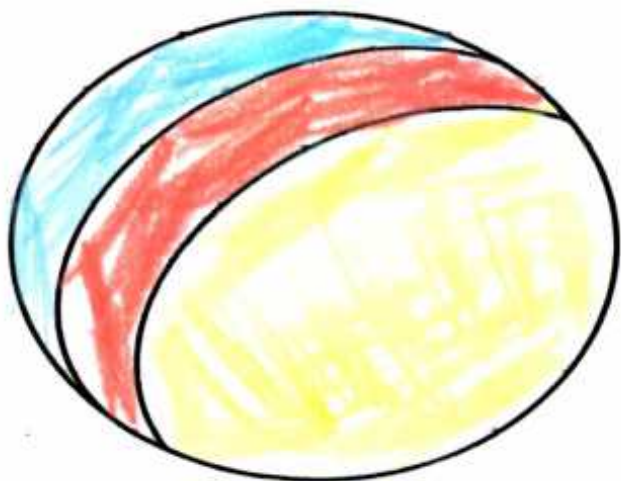
6.Назови цвет



7. Нарисуй



8.Раскраска



9.Покажи и назови.

Домашние животные Дикие животные



10.Времена года.



Диагностика

Ф.И.О ребенка Аманжолдинова Айна

Дата проведения 26 июля

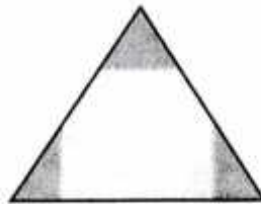
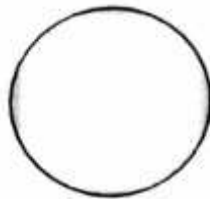
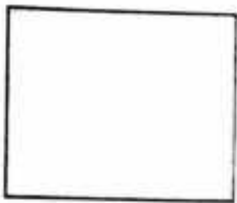
1. Прямой счёт.

2. Обратный счёт

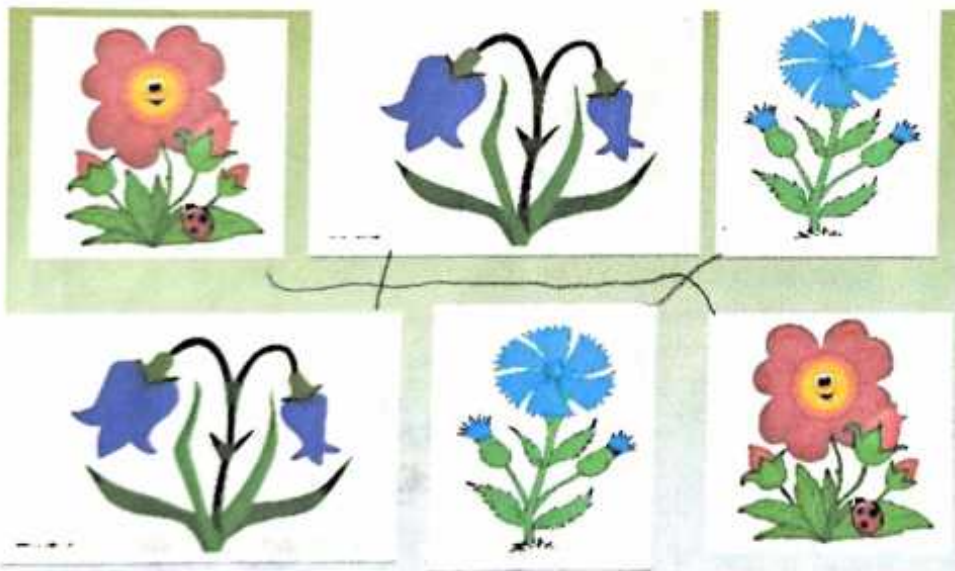
3. Покажи и назови цифру

1 5 2 3 4

4. Покажи и назови фигуру.



5. Найди пару.



6. Назови цвет



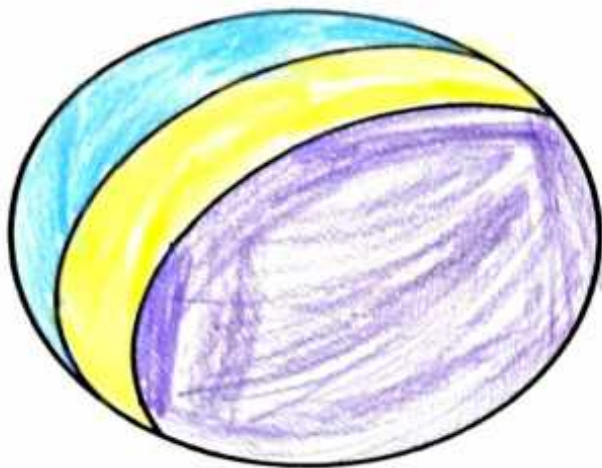
7. Нарисуй



Дерево



8. Раскраска



9. Покажи и назови.

Домашние животные Дикие животные



10. Времена года.



Личный листок воспитанника



Фамилия: Бекжанов

Имя: Омар

Отчество: Жанболатович

Дата рождения: 04.12.2020 г.

ИИН: 201 204 556 567

Домашний адрес: Батыс-2, д.14 «В» / 1 кв.8

Родители:

Отец: Сактаганов Жанболат Бекжанович

Образование: высшее

Год рождения: 1988 г.

Мать: Сактаганова Улболсын Еркегали кызы

Образование: высшее

Год рождения: 1993 г.

Посещение других образовательных учреждений: не посещает

Родной язык: казахский

Язык общения: русский

Инвалидность: нет

Состав семьи: Полная, многодетная

Диагноз: ОНР 1 уровня.

Изменение диагноза:

Рекомендации: наблюдение и лечение у невролога, занятия с логопедом.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

а) Беременность:

- как протекала 1 половина токсикоз
- как протекала 2 половина без особенностей
- роды быстрые

б) Перенесенные заболевания до 3-х

лет: судороги до года

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать,

ходить): в норме; сидеть в 4-5 мес.,
ползать в 6 мес., ходить в 11 мес.

Г) Раннее речевое развитие

- гуление 3-4 мес
- лепет 1 г
- первые слоги к 2,5 г.
- слова в 2,5 г.
- фраза 3 г.

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение

ребенка) воспитывался с родителями, у брата
ЗПРР

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских

песенок) занимались чтением, пением потешек

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка: Бекжанов Омар Жанболатович

Дата рождения ребенка: 04.12.2020 г.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) /

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Группа дошкольной организации: Старшая группа "Радуга" с общим недоразвитием речи

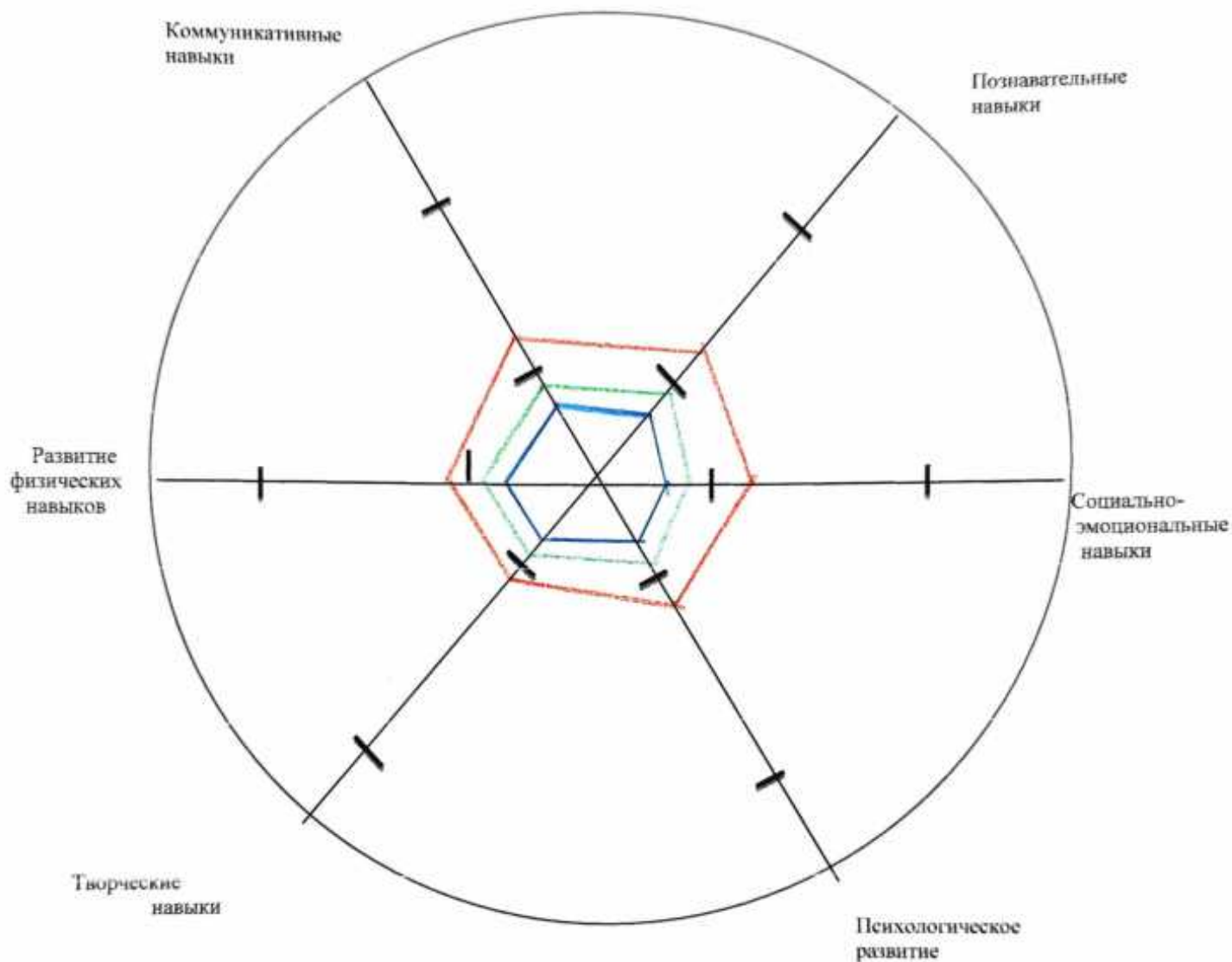
Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическая культура	Закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закаливания	Умеет выполнять основные движения, опираясь на технику двигательных навыков. Самостоятельно выполняет игровые действия с соблюдением правил игры; Выполняет элементы спортивных игр; Овладел некоторыми видами закаливания: воздушные, солнечные ванны, обливание ног, хождение босыми ногами по полу, земле.	Мониторинг показал положительную динамику данной образовательной области. Воспитанник имеет представление о своем здоровье, знает, как можно поддержать и укрепить его и сохранить. Он умеет обслуживать себя, знаком с правилами здорового образа жизни. Воспитанник гармонично физически развивается, двигательный опыт богат. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать учителя-логопеда. Уметь правильно отвечать	Диалогическая речь развита частично. Умеет слушать логопеда. Правильно отвечает на вопросы. Есть затруднения в составлении рассказа по картинке. Развита общая и мелкая	По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным

	на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, свистящими, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения -Учить воспринимать и понимать речь на государственном языке.	моторика, фразовая и связная речь. Продолжать работать над сенсорными, свистящими, шипящими звуками. Продолжать понимать речь на государственном языке.	динамика. Ребенок с удовольствием рассматривает сюжетные картинки и кратко рассказывает об увиденном; отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Умеет поддержать беседу, в речи отмечаются небольшие грамматические ошибки, речь внятная. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.	областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительным в роде и числе; - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3)	Устанавливает соотношения между понятиями "один", "много", употребляет слова много, один, по одному, ни одного, согласовывает числительное один с существительным в роде и падеже. Соотносит число с количеством, сравнивает предметы, состав числа до 10, умеет конструировать из строительного материала, бумаги, бросового материала.	усвоил программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Ребенок проявляет активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец и самостоятельно, проявляя творчество и фантазию. - учить детей способом изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. - Учить слышать общий характер музыкального произведения и настроение контрастных частей, определять элементарный жанр музыкального произведения	Закрепить умение лепить из разных материалов предметы. Закрепить умение вырезать простые формы и составлять из них изображения, проявляя творчество и фантазию. Продолжать учить способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. Умеет внимательно слушать муз. произведение от начала до конца. Определяет элементарный жанр музыкального произведения.	Сравнительный анализ результатов диагностики показывает, что уровень развития воспитанников значительно вырос. Программный материал усвоен в полном объеме. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития. В основном показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Результаты получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Социально-эмоциональные навыки	формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике	Закрепить умение участия ребенка в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; Умения наблюдать, выделять признаки; использовать свои знания в практике.	Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого воспитанника группы.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития

				воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
--	--	--	--	--

Спектограмма индивидуального развития Бекжанова Омара 2024–2025 учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

3 - «высокий»;

2 - «средний»

1 - «низкий»

Диагностика

Ф.И.О ребенка Бекжанов Омар

Дата проведения 03.09.24г

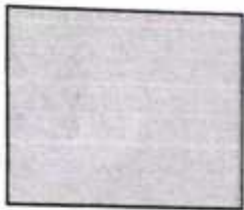
1. Прямой счёт.

2. Обратный счёт

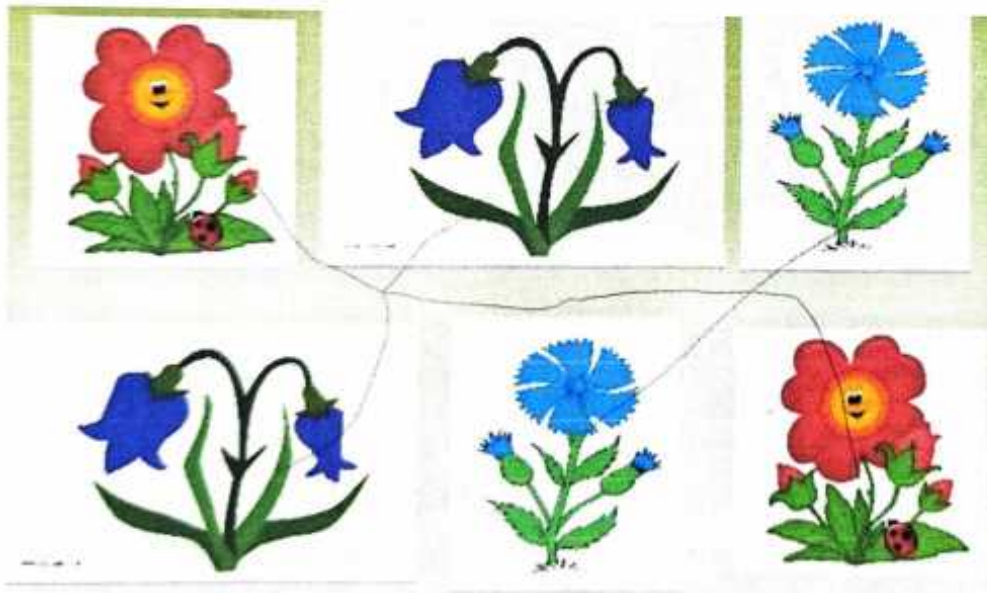
3. Покажи и назови цифру

1 5 2 3 4

4. Покажи и назови фигуру.



5. Найди пару.



6. Назови цвет



7. Нарисуй

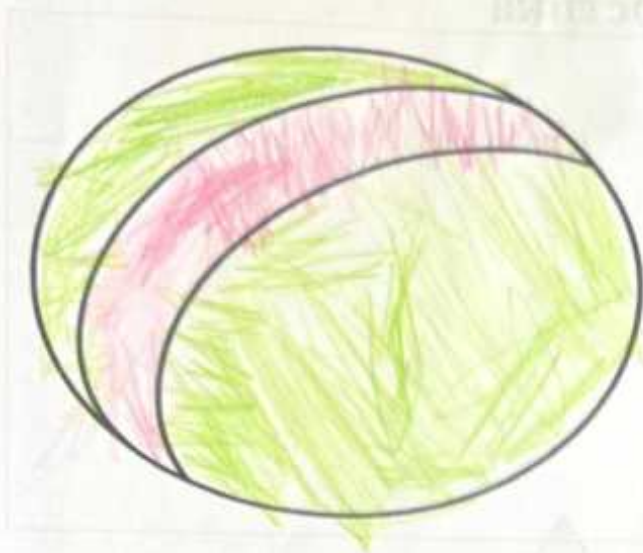


Дом



Дерево

8. Раскраска

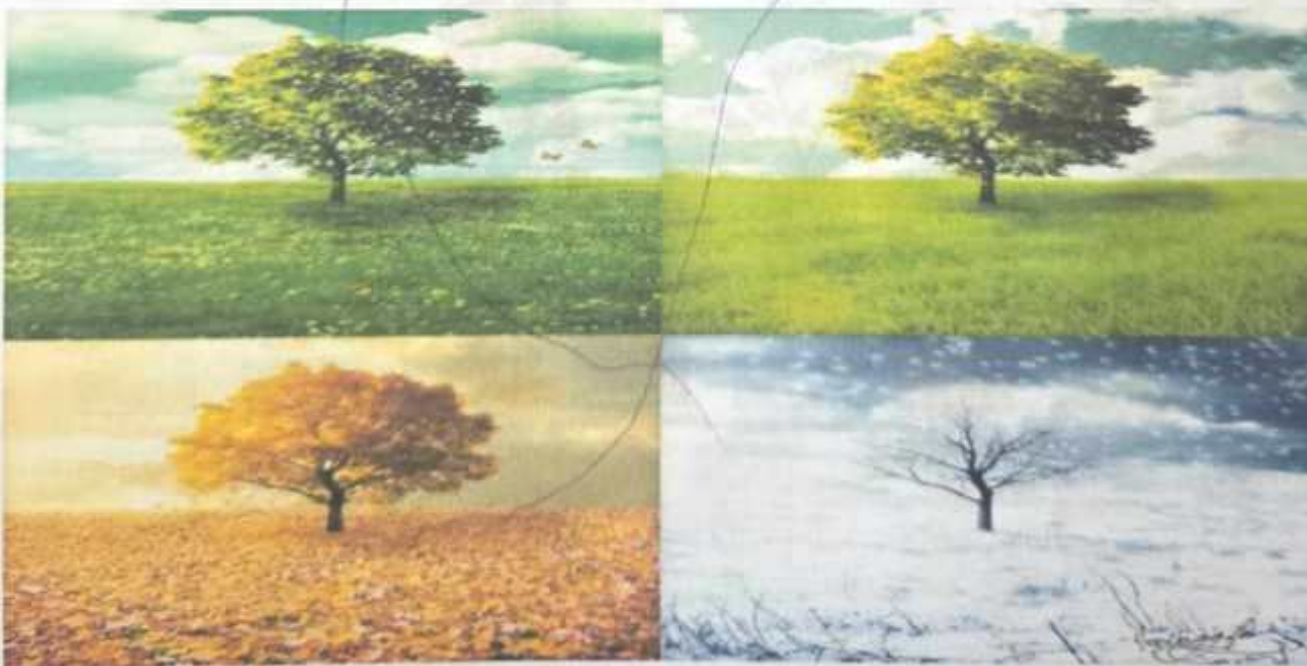


9. Покажи и назови.

Домашние животные Дикие животные



10. Времена года.



Диагностика

Ф.И.О ребенка Бекжанов Омар Дата проведения 06.01.2025г

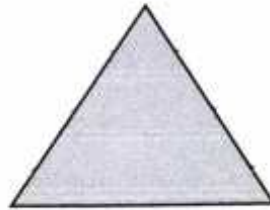
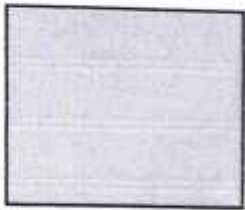
1.Прямой счёт.

2.Обратный счёт

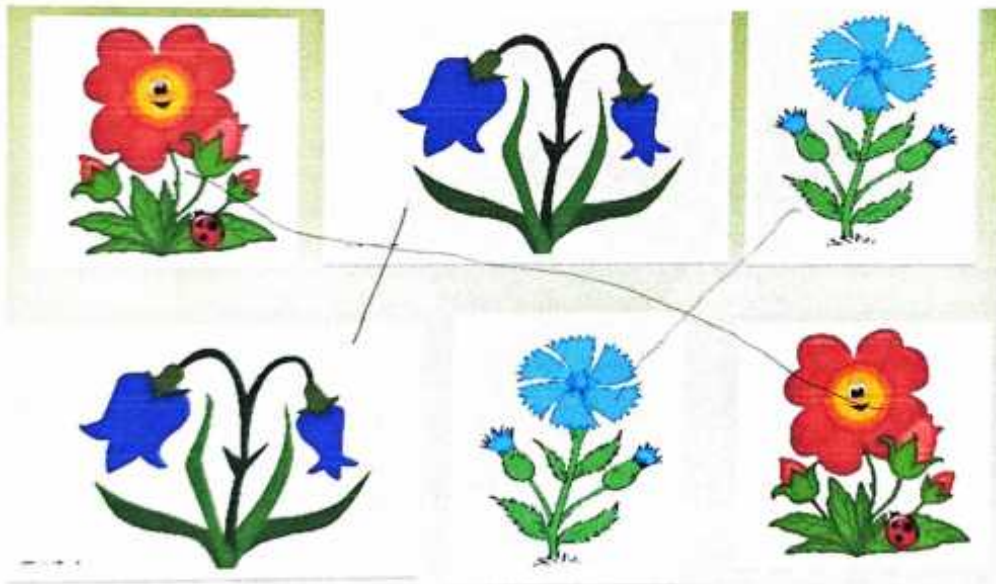
3.Покажи и назови цифру

1 5 2 3 4

4.Покажи и назови фигуру.



5.Найди пару.



6.Назови цвет



7. Нарисуй



8. Раскраска



9. Покажи и назови.

Домашние животные Дикие животные



10. Времена года.



Диагностика

Ф.И.О ребенка Бекжанов Омар

Дата проведения 26 мая

1. Прямой счёт.

2. Обратный счёт

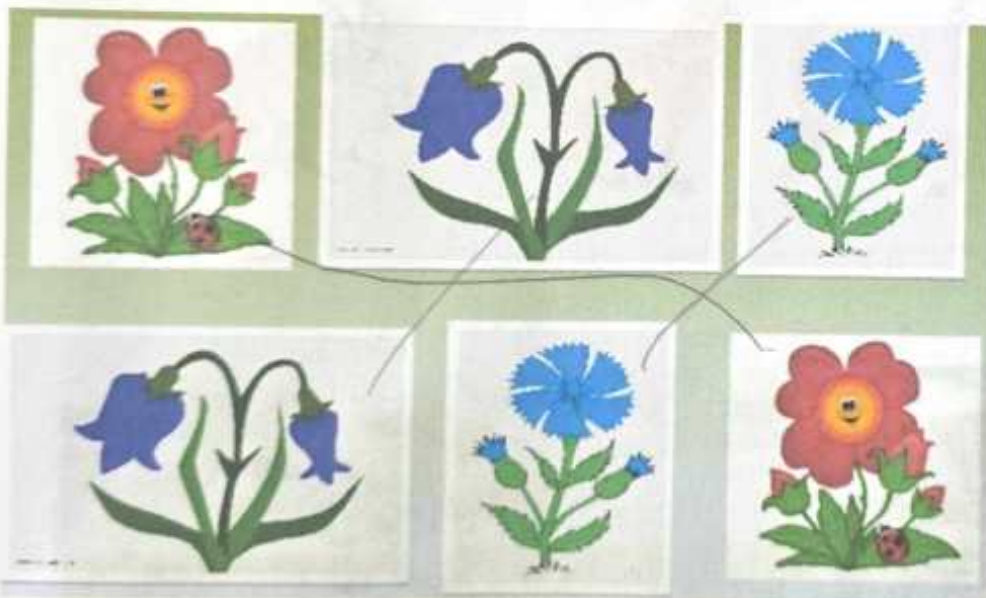
3. Покажи и назови цифру

1 5 2 3 4

4. Покажи и назови фигуру.



5. Найди пару.



6. Назови цвет



7. Нарисуй

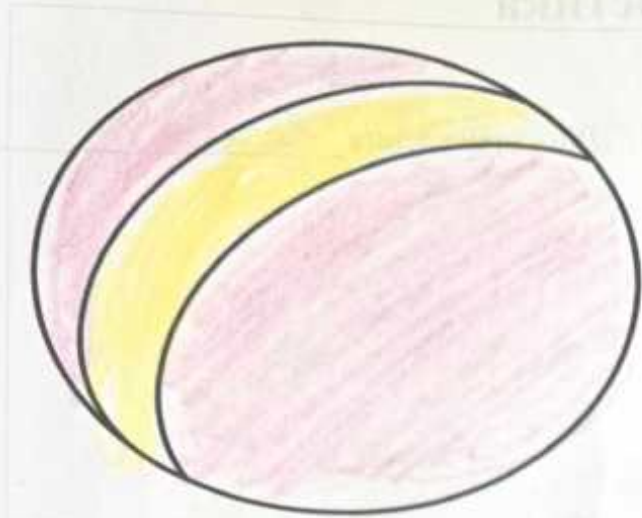
Дом



Дерево



8. Раскраска



9. Покажи и назови.

Домашние животные Дикие животные



10. Времена года.



Личный листок воспитанника



Фамилия: Дербесалин

Имя: Имангали

Отчество: Русланович

Дата рождения: 26.06.2020 г.

ИИН: 200626500563

Домашний адрес: ул. Мустафа Шокая 28/1 кв. 45

Родители:

Отец: Иргалиев Руслан Дирбысолович

Образование: высшее

Год рождения: 1980 г.

Мать: Иргалиева Лаура Тойлыхановна

Образование: высшее

Год рождения: 1985 г.

Посещение других образовательных учреждений: не посещает

Родной язык: казахский

Язык общения: русский

Инвалидность: нет

Состав семьи: полная, многодетная

Диагноз: Задержка речевого развития

Изменение диагноза:

Рекомендации: наблюдение и лечение у невролога, занятия с логопедом.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

а) Беременность:

- как протекала 1 половина без особенностей
- как протекала 2 половина без особенностей
- роды без осложнений

б) Перенесенные заболевания до 3-х

лет: диатез

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить):

в норме
сидеть в 7 мес., ползать в 6 мес., ходить в 11 мес.

Г) Раннее речевое развитие

- гуление было к 3 м
- лепет 1-1,5 г
- первые слоги 1-1,5 г
- слова 2 г
- фраза 3,5 г

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение

ребенка) воспитывали родители, речевое окружение в норме

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских

песенок) любит собирать конструктор и лепить из пластилина, занимается чтением

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка: Дербисалин Имангали Русланович

Дата рождения ребенка: 26.06.2020 г.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Группа дошкольной организации: Старшая группа "Радуга" с общим недоразвитием речи

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закаливания	Умеет выполнять основные движения, опираясь на технику двигательных навыков. Самостоятельно выполняет игровые действия с соблюдением правил игры; Выполняет элементы спортивных игр; Овладел некоторыми видами закаливания: воздушные, солнечные ванны, обливание ног, хождение босыми ногами по полу, земле.	Мониторинг показал положительную динамику данной образовательной области. Воспитанник имеет представление о своем здоровье, знает, как можно поддержать и укрепить его и сохранить. Он умеет обслуживать себя, знаком с правилами здорового образа жизни. Воспитанник гармонично физически развивается, двигательный опыт богат. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать учителя-логопеда. Уметь правильно отвечать	Диалогическая речь развита частично. Умеет слушать логопеда. Правильно отвечает на вопросы. Есть затруднения в составлении рассказа по картинке. Развита общая и мелкая	по итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным

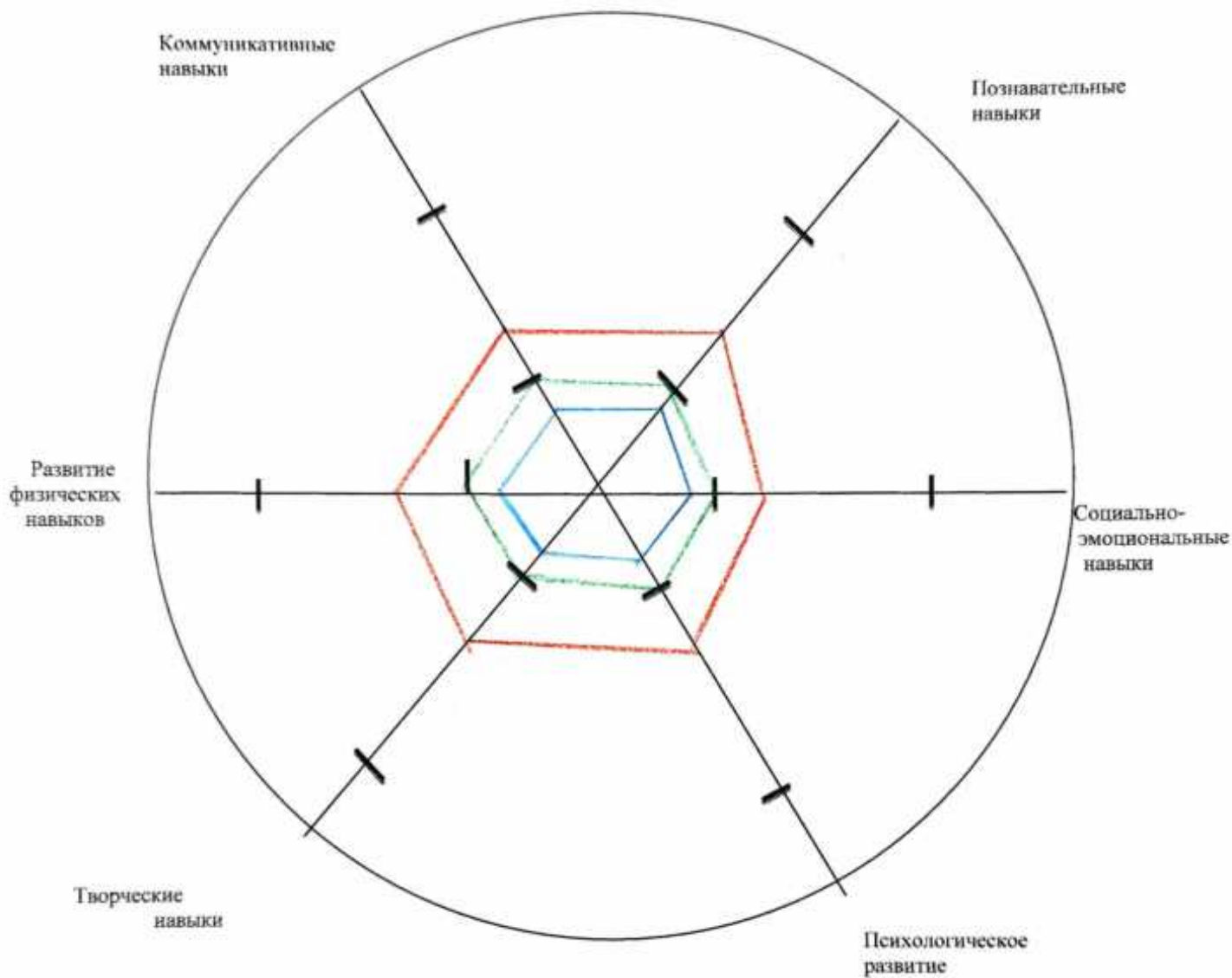
	на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, свистящими, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи речевого общения; -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения -Учить воспринимать и понимать речь на государственном языке.	моторика, фразовая и связная речь. Продолжать работать над сенсорными, свистящими, шипящими звуками. Продолжать понимать речь на государственном языке.	динамика. Ребенок с удовольствием рассматривает сюжетные картинки и кратко рассказывает об увиденном; отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Умеет поддержать беседу, в речи отмечаются небольшие грамматические ошибки, речь, внятная. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.	областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
--	---	--	--	---

	логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, свистящими, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи речевого общения; -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения -Учить воспринимать и понимать речь на государственном языке.	картинке.Развита общая и мелкая моторика,фразовая и связная речь.Продолжать работать над сенсорными,свистящими,шипящими звуками.Продолжать понимать речь на государственном языке.	отмечается положительная динамика. Ребенок с удовольствием рассматривает сюжетные картинки и кратко рассказывает об увиденном; отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Умеет поддержать беседу, в речи отмечаются небольшие грамматические ошибки, речь,внятная. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.	показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительным в роде и числе; - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	Устанавливает соотношения между понятиями "один", "много",употребляет слова много,один,по одному,ни одного,согласовывать числительное один с существительным в роде и падеже. Соотносит число с количеством,сравнивает предметы,состав числа до 10,умеет конструировать из строительного материала,бумаги,бросового материала.	усвоил программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Ребенок проявляет активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеет группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, в различении видов растений и животных, их детенышей.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображения с опорой на образец и самостоятельно, проявляя творчество и фантазию. - учить детей способом изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. - Учить слышать общий характер музыкального произведения и настроение контрастных частей, определять элементарный жанр музыкального произведения	Закрепить умение лепить из разных материалов предметы. Закрепить умение вырезать простые формы и составлять из них изображения, проявляя творчество и фантазию. Продолжать учить способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. Умеет внимательно слушать муз. произведение от начала до конца. Определяет элементарный жанр музыкального произведения.	Сравнительный анализ результатов диагностики показывает, что уровень развития воспитанников значительно вырос. Программный материал усвоен в полном объеме. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития. В основном показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Результаты получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Социально-эмоциональные навыки	формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике	Закрепить умение участия ребенка в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; Умения наблюдать, выделять признаки; использовать свои знания в практике.	Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов

			воспитанника группы.	воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
--	--	--	----------------------	--

Спектограмма индивидуального развития Дербисалина Имангали 2024– 2025 учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

3 - «высокий»;

2 - «средний»

1 - «низкий»

Диагностика

Ф.И.О ребенка Дербесалин Чынгачи Дата проведения 3.09.24г

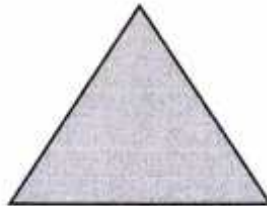
1.Прямой счёт.

2.Обратный счёт

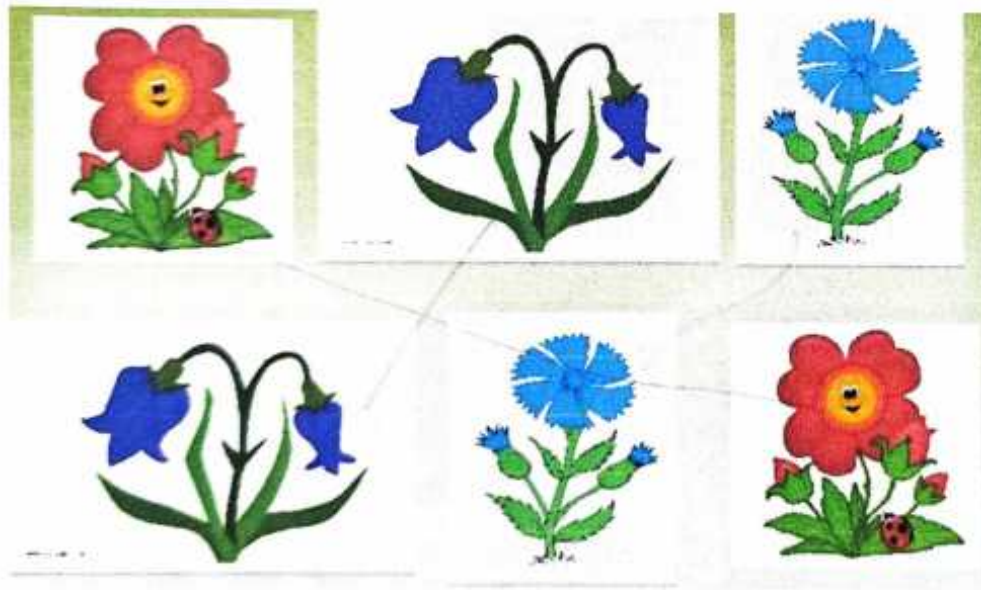
3.Покажи и назови цифру

1 5 2 3 4

4.Покажи и назови фигуру.



5.Найди пару.



6.Назови цвет



7. Нарисуй



Дом



Дерево



8. Раскраска



9. Покажи и назови.

Домашние животные Дикие животные



10. Времена года.



Диагностика

Ф.И.О ребенка Дербесалии И.

Дата проведения 06.01.2025г

1.Прямой счёт.

2.Обратный счёт

3.Покажи и назови цифру

1 5 2 3 4

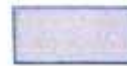
4.Покажи и назови фигуру.



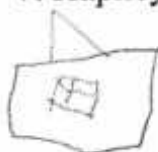
5.Найди пару.



6.Назови цвет



7. Нарисуй



Дом

Дерево



8. Раскраска



9. Покажи и назови.

Домашние животные Дикие животные



10. Времена года.



Диагностика

Ф.И.О ребенка Дербесалии Чыанга Дата проведения 26 мая

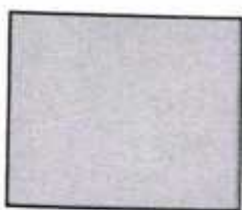
1.Прямой счёт.

2.Обратный счёт

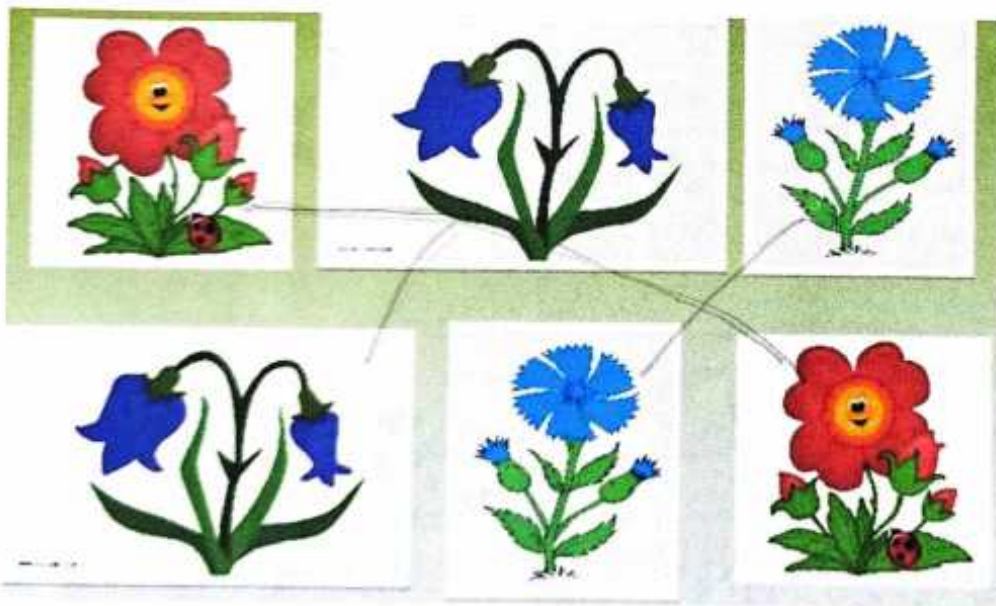
3.Покажи и назови цифру

1 5 2 3 4

4.Покажи и назови фигуру.



5.Найди пару.



6.Назови цвет



7. Нарисуй

Дом



Дерево



8. Раскраска



9. Покажи и назови.

Домашние животные Дикие животные



10. Времена года.



Личный листок воспитанника



Фамилия: Избасар

Имя: Танир - Асан

Отчество: -

Дата рождения: 21.07.2020 г.

ИИН: 200721505991

Домашний адрес: Нурсити 1микр.35/17

Родители:

Мать: Избасарова Гулназ Маратовна

Образование: высшее

Год рождения: 1991 г.

Посещение других образовательных учреждений: не посещает

Родной язык: казахский

Язык общения: русский

Инвалидность: нет

Состав семьи: Неполная, отца нет, 1 ребенок.

Диагноз: ОНР 1 уровня

Изменение диагноза:

Рекомендации: занятия с логопедом

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

а) Беременность:

- как протекала 1 половина без особенностей
- как протекала 2 половина без особенностей
- роды без особенностей

б) Перенесенные заболевания до 3-х

лет: аллергия на препараты (отёк Квинке)

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать,

ходить): в норме;

сидеть в 5 мес., ползать в 8 мес., ходить в 10 мес.

Г) Раннее речевое развитие

- гуление в 6 мес.
- лепет в 10 мес.
- первые слоги в 10 мес.
- слова в 10 мес.
- фраза 3 г.

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение

ребенка) воспитывает мама

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских

песенок) игры с водой, собирать Lego конструктор, игры с песком; заниматься чтением

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка: Избасар Танир-Асан

Дата рождения ребенка: 21.07.2020 г

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) /

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Группа дошкольной организации : Старшая группа "Радуга" с общим недоразвитием речи

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закаливания			
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать учителя-логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, свистящими, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи речевого общения; -Развитие общей и			

	мелкой моторики; - Развитие у детей этической функций общения - Учить воспринимать и понимать речь на государственном языке.			
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительным в роде и числе; - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.			
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец и самостоятельно, проявляя творчество и фантазию. - учить детей способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение			

	внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. - Учить слышать общий характер музыкального произведения и настроение контрастных частей, определять элементарный жанр музыкального произведения			
Социально-эмоциональные навыки	Формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике			

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка: Избасар Танир-Асан

Дата рождения ребенка: 21.07.2020 г.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) /

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Группа дошкольной организации: Старшая группа "Радуга" с общим недоразвитием речи

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закаливания	Умеет выполнять основные движения, опираясь на технику двигательных навыков. Самостоятельно выполняет игровые действия с соблюдением правил игры; Выполняет элементы спортивных игр; Овладел некоторыми видами закаливания: воздушные, солнечные ванны, обливание ног, хождение босыми ногами по полу, земле.	Мониторинг показал положительную динамику данной образовательной области. Воспитанник имеет представление о своем здоровье, знает, как можно поддерживать и укрепить его и сохранить. Он умеет обслуживать себя, знаком с правилами здорового образа жизни. Воспитанник гармонично физически развивается, двигательный опыт богат. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям - Продолжать развивать диалогическую речь - Научить слышать и слушать учителя-логопеда. Уметь правильно отвечать	Диалогическая речь развита частично. Умеет слушать логопеда. Правильно отвечает на вопросы. Есть затруднения в составлении рассказа по картинке. Развита общая и мелкая	по итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным

	на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, свистящими, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи -Развитие общего и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения -Учить воспринимать и понимать речь на государственном языке.	моторика, фразовая и связная речь. Продолжать работать над сенсорными, свистящими, шипящими звуками. Продолжать понимать речь на государственном языке.	динамика. Ребенок с удовольствием рассматривает сюжетные картинки и кратко рассказывает об увиденном; отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Умеет поддержать беседу, в речи отмечаются небольшие грамматические ошибки, речь внятная. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.	областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительным в роде и числе; - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	Устанавливает соотношения между понятиями "один", "много", употребляя слова много, один, по одному, ни одного, согласовывая числительное один с существительным в роде и падеже. Соотносит число с количеством, сравнивает предметы, составляет числа до 10, умеет конструировать из строительного материала, бумаги, бросового материала.	усвоил программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Ребенок проявляет активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеет группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, в различении видов растений и животных, их детенышей.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе

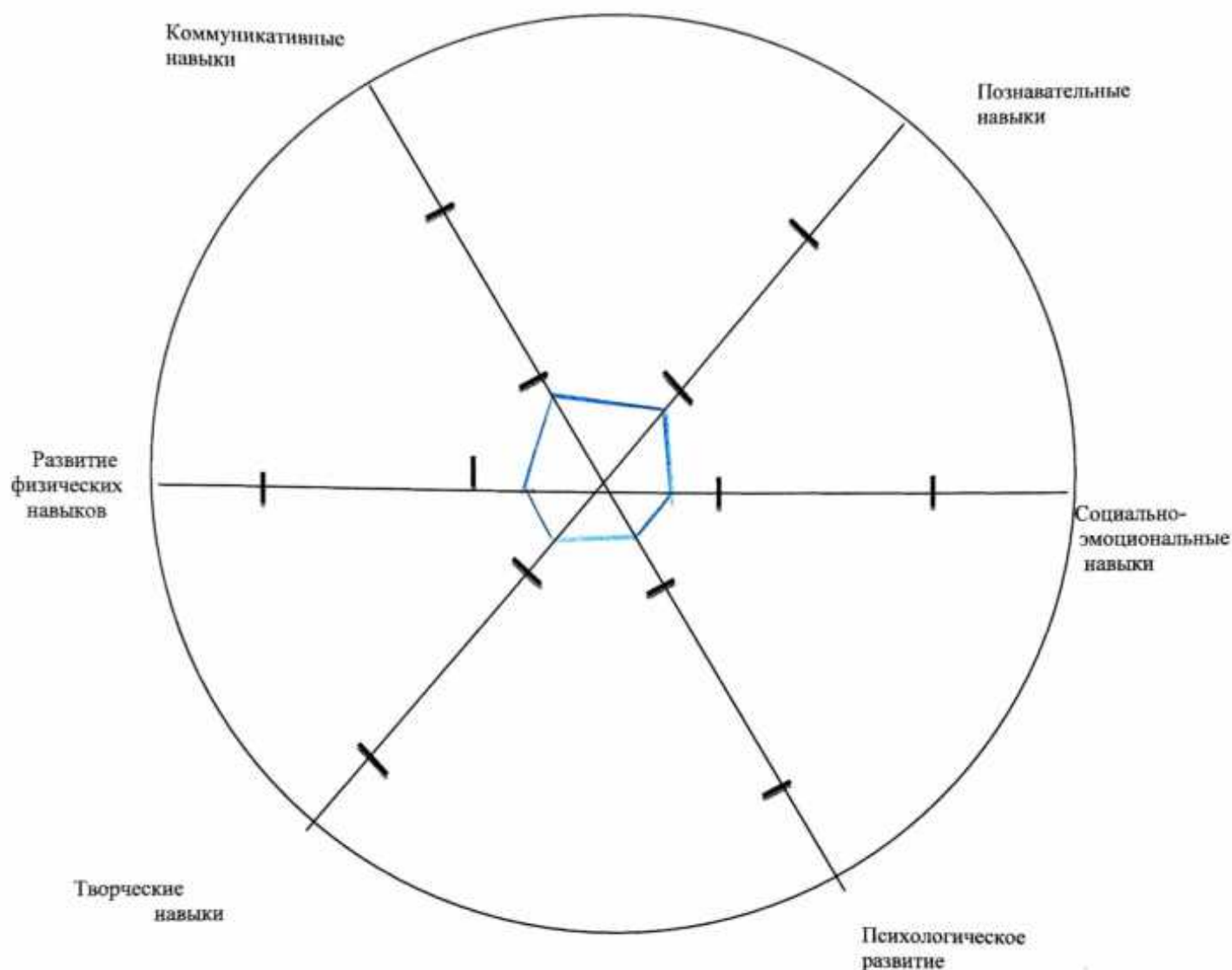
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец и самостоятельно, проявляя творчество и фантазию. - учить детей способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. - Учить слышать общий характер музыкального произведения и настроение контрастных частей, определять элементарный жанр музыкального произведения	Закрепить умение лепить из разных материалов предметы. Закрепить умение вырезать простые формы и составлять из них изображения, проявляя творчество и фантазию. Продолжать учить способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. Умеет внимательно слушать муз. произведение от начала до конца. Определяет элементарный жанр музыкального произведения.	Сравнительный анализ результатов диагностики показывает, что уровень развития воспитанников значительно вырос. Программный материал усвоен в полном объеме. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития. В основном показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Результаты получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Социально-эмоциональные навыки	формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике	Закрепить умение участия ребенка в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; Умения наблюдать, выделять признаки; использовать свои знания в практике.	Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого воспитанника группы.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития

				воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
--	--	--	--	--

Спектограмма индивидуального развития

Избасар Танир-Асана

2024–2025 учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

3 - «высокий»;

2 - «средний»

1 - «низкий»

Диагностика

Ф.И.О ребенка Избасар Тшанир-Ясан Дата проведения 03.09.24

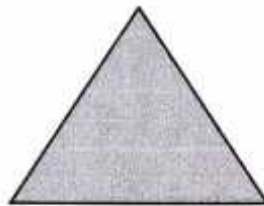
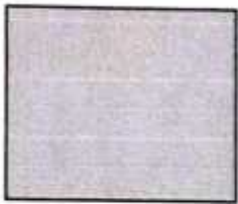
1. Прямой счёт.

2. Обратный счёт

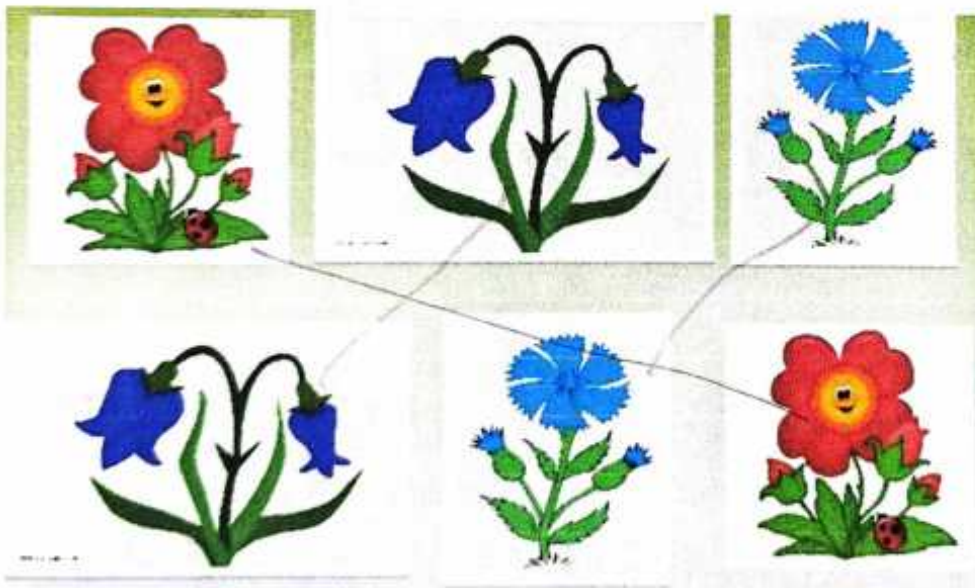
3. Покажи и назови цифру

1 5 2 3 4

4. Покажи и назови фигуру.



5. Найди пару.



6. Назови цвет



7. Нарисуй

Дом



Дерево



8.Раскраска



Личный листок воспитанника



Фамилия: Калипов

Имя: Имран

Отчество: Саматович

Дата рождения: 12.04.2020 г.

ИИН: 200412503059

Домашний адрес: Алтын-Орда 4Д/215

Родители:

Отец: Калипов Самат Сарсенович

Образование: высшее

Год рождения: 1988 г.

Мать: Калипова Алия Зареановна

Образование: высшее

Год рождения: 1981 г

Посещение других образовательных учреждений: не посещает

Родной язык: казахский

Язык общения: русский

Инвалидность: нет

Состав семьи: Полная, 2 детей

Диагноз: Ребенок с ООП ,ОНР 1-2 уровня.

Изменение диагноза:

Рекомендации: занятия с логопедом.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

а) Беременность:

- как протекала 1 половина токсикоз

- как протекала 2 половина без особенностей

- роды без осложнений, срочные

б) Перенесенные заболевания до 3-х

лет: пневмония, ветрянки

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить): в норме

Г) Раннее речевое развитие

- гуление 7-8 мес

- лепет 1 г

- первые слоги 3 г

- слова 3 г

- фраза к 4 г

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение

ребенка) воспитывали родители; речевое окружение - у брата аутиста

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских

песенок) играть машинками; занимались чтением, пением потешек, детских песенок

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка: Калипов Имран Саматович

Дата рождения ребенка: 12.04.2020 г.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) /

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Группа дошкольной организации: Старшая группа "Радуга" с общим недоразвитием речи

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическая культура	Закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закаливания	Умеет выполнять основные движения, опираясь на технику двигательных навыков. Самостоятельно выполняет игровые действия с соблюдением правил игры; Выполняет элементы спортивных игр; Овладел некоторыми видами закаливания: воздушные, солнечные ванны, обливание ног, хождение босыми ногами по полу, земле.	Мониторинг показал положительную динамику данной образовательной области. Воспитанник имеет представление о своем здоровье, знает, как можно поддержать и укрепить его и сохранить. Он умеет обслуживать себя, знаком с правилами здорового образа жизни. Воспитанник гармонично физически развивается, двигательный опыт богат. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать учителя-	Диалогическая речь развита частично. Умеет слушать логопеда. Правильно отвечает на вопросы. Есть затруднения в составлении рассказа по	по итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что

	логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, свистящими, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи речевого общения; -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения -Учить воспринимать и понимать речь на государственном языке.	картинке.Развита общая и мелкая моторика,фразовая и связная речь.Продолжать работать над сенсорными,свистящими,шипящими звуками.Продолжать понимать речь на государственном языке.	отмечается положительная динамика. Ребенок с удовольствием рассматривает сюжетные картинки и кратко рассказывает об увиденном; отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Умеет поддержать беседу, в речи отмечаются небольшие грамматические ошибки, речь,внятная. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.	показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительным в роде и числе; - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	Устанавливает соотношения между понятиями "один", "много", употребляет слова много,один,по одному,ни одного,согласовывать числительное один с существительным в роде и падеже. Соотносит число с количеством,сравнивает предметы,состав числа до 10,умеет конструировать из строительного материала,бумаги,бросового материала.	усвоил программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Ребенок проявляет активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеет группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, в различении видов растений и животных, их детенышей.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе

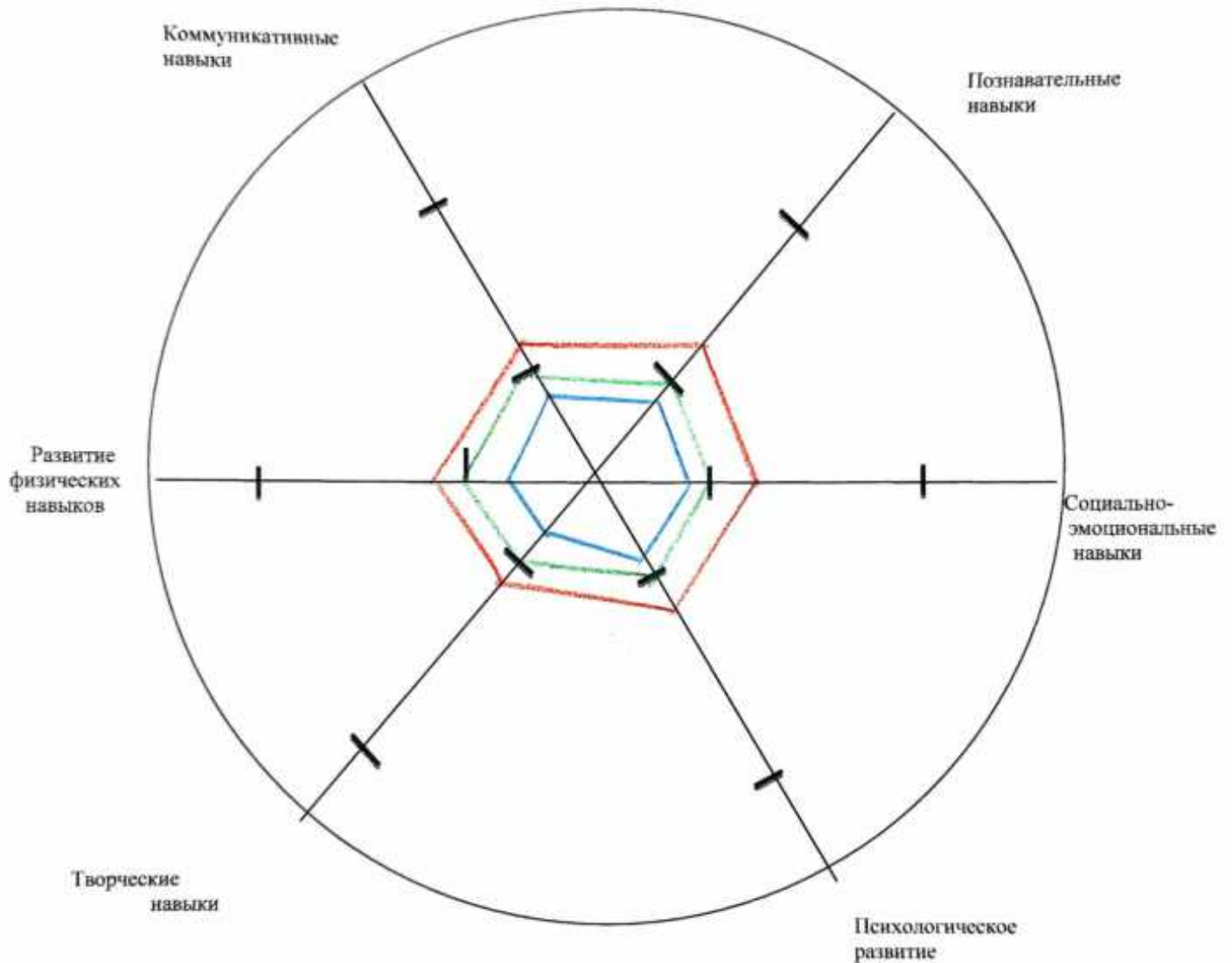
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображения, проявляя творчество и фантазию. - учить детей способом изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. - Учить слышать общий характер музыкального произведения и настроение контрастных частей, определять элементарный жанр музыкального произведения	Закрепить умение лепить из разных материалов предметы. Закрепить умение вырезать простые формы и составлять из них изображения, проявляя творчество и фантазию. Продолжать учить способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. Умеет внимательно слушать муз. произведение от начала до конца. Определяет элементарный жанр музыкального произведения.	Сравнительный анализ результатов диагностики показывает, что уровень развития воспитанников значительно вырос. Программный материал усвоен в полном объеме. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития. В основном показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Результаты получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Социально-эмоциональные навыки	формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике	Закрепить умение участия ребенка в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; Умения наблюдать, выделять признаки; использовать свои знания в практике.	Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов

			воспитанника группы.	воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
--	--	--	----------------------	--

Спектограмма индивидуального развития

Калипова Имрана

2024– 2025 учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

3 - «высокий»;

2 - «средний»

1 - «низкий»

Диагностика

Ф.И.О ребенка Жаппов Ишан

Дата проведения 03.09.24г

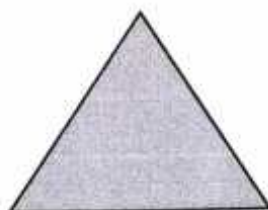
1.Прямой счёт.

2.Обратный счёт

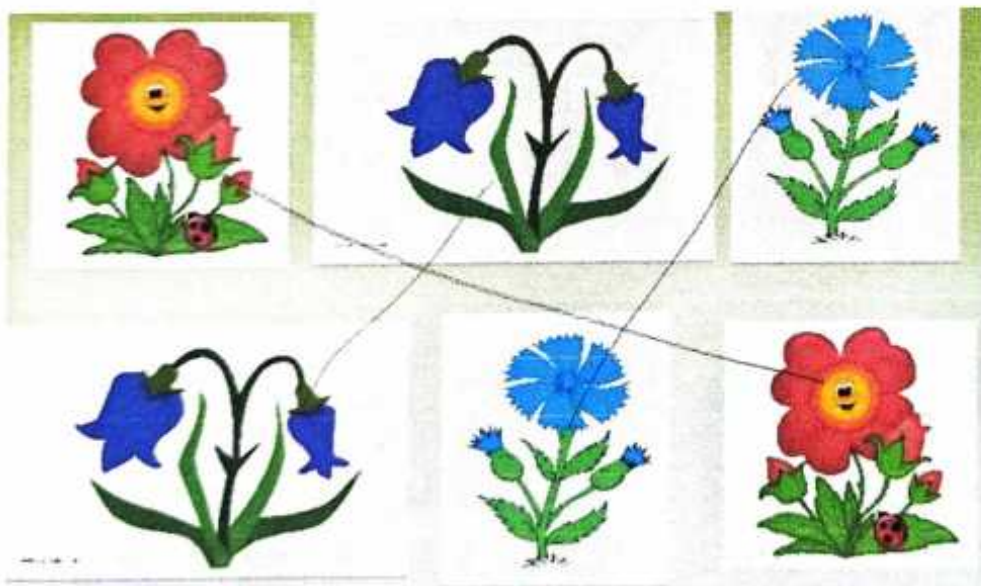
3.Покажи и назови цифру

1 5 2 3 4

4.Покажи и назови фигуру.



5.Найди пару.



6.Назови цвет



7. Нарисуй

Дом



Дерево



8. Раскраска



9. Покажи и назови.

Домашние животные Дикие животные



10. Времена года.



Диагностика

Ф.И.О ребенка Колесов Илья Дата проведения 06.01.2025г

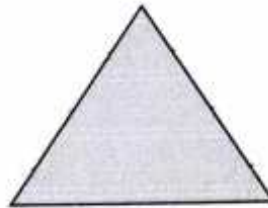
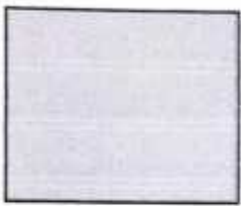
1.Прямой счёт.

2.Обратный счёт

3.Покажи и назови цифру

1 5 2 3 4

4.Покажи и назови фигуру.



5.Найди пару.



6.Назови цвет



7. Нарисуй



Дом



Дерево

8. Раскраска



9. Покажи и назови.

Домашние животные Дикие животные



10. Времена года.



Диагностика

Ф.И.О ребенка Жаланов Ширин

Дата проведения 26 мая

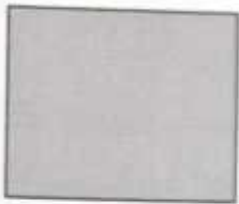
1. Прямой счёт.

2. Обратный счёт

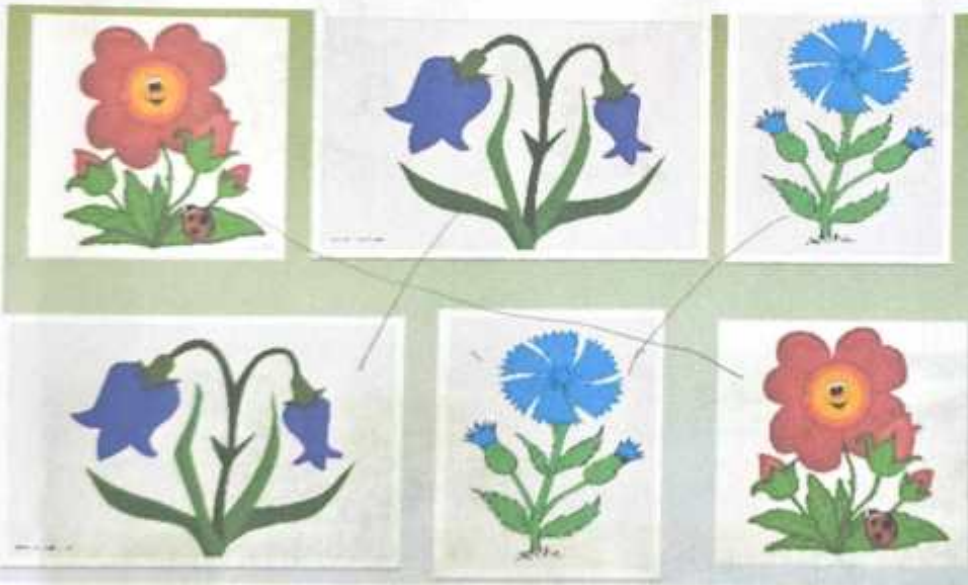
3. Покажи и назови цифру

1 5 2 3 4

4. Покажи и назови фигуру.



5. Найди пару.



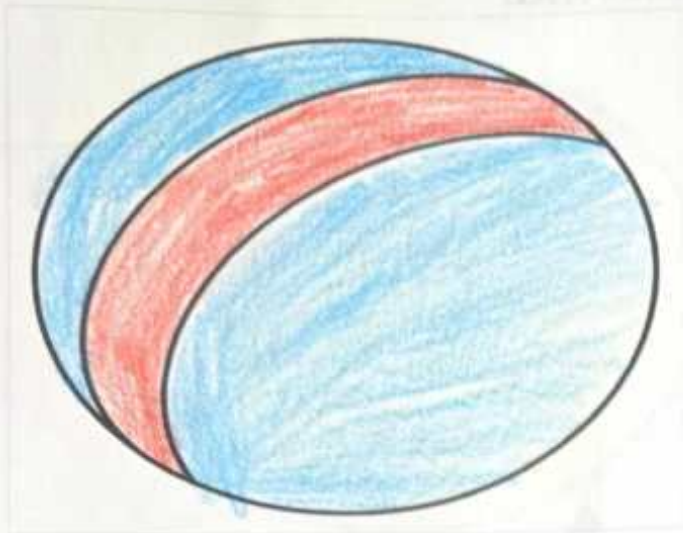
6. Назови цвет



7. Нарисуй



8. Раскраска



9. Покажи и назови.

Домашние животные Дикие животные



10. Времена года.



Личный листок воспитанника



Фамилия: Мурашев

Имя:Ролан

Отчество: Русланович

Дата рождения: 21.01.2020 г.

ИИН: 200121502039

Домашний адрес: 12мкр д.26, кв.112

Родители:

Отец: Мурашев Руслан Маратович

Образование: средне-специальное

Год рождения: 1986 г.

Мать:Мурашева Эльмира Айтжановна

Образование: средне-специальное

Год рождения: 1988 г.

Посещение других образовательных учреждений: Коррекционный каб.нейропсихолог, АВА -центр развития.(Логопед-дефектолог)

Родной язык: казахский

Язык общения: русский

Инвалидность: нет

Состав семьи: Полная

Диагноз:

Изменение диагноза:

Рекомендации: занятия с логопедом.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

- а) Беременность: 2
- как протекала 1 половина токсикоз
- как протекала 2 половина без особенностей
- роды стремительные; обвитие пуповиной
б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: -

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать,

ходить): трудности с засыпанием; избирателен в еде, почти ничего не ест (кроме молока, иногда печенья); моторное развитие в пределах нормы

Г) Раннее речевое развитие

- гуление 2-3 м.
- лепет 7-8 м.
- первые слоги к 9 м.
- слова к 1 г.
- фраза -

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение

ребенка) речевое окружение без особенностей; воспитывали родители

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских

песенок) пазлы, пирамидки, раскраски

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка: Мурашев Ролан Русланович

Дата рождения ребенка 21.01.2020 г.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) /

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Группа дошкольной организации: Старшая группа с общим недоразвитием речи "Радуга"

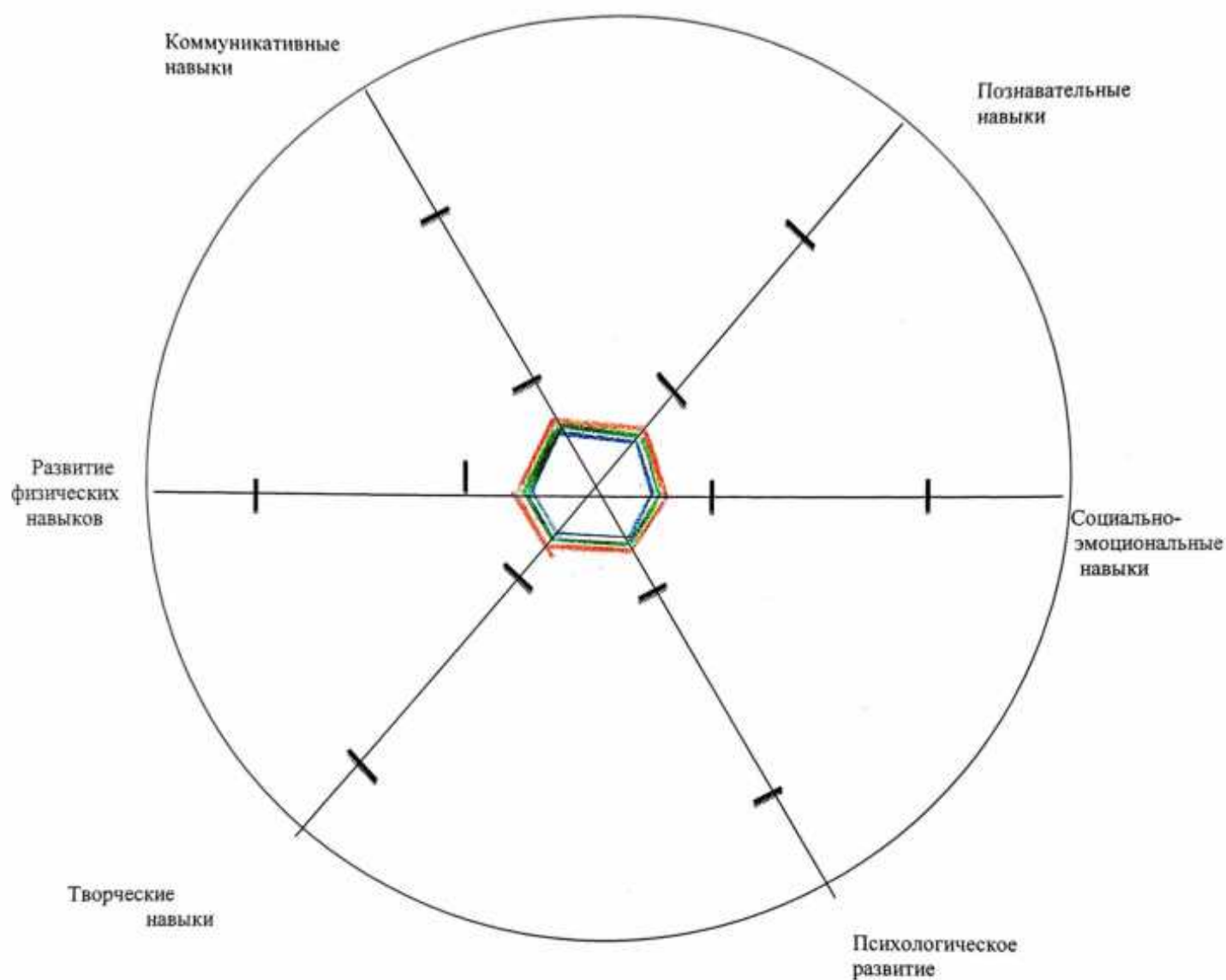
Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическая культура	Закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закаливания	Умеет выполнять основные движения, опираясь на технику двигательных навыков. Самостоятельно выполняет игровые действия с соблюдением правил игры; Выполняет элементы спортивных игр; Овладел некоторыми видами закаливания: воздушные, солнечные ванны, обливание ног, хождение босыми ногами по полу, земле.	Мониторинг показал положительную динамику данной образовательной области. Воспитанник имеет представление о своем здоровье, знает, как можно поддержать и укрепить его и сохранить. Он умеет обслуживать себя, знаком с правилами здорового образа жизни. Воспитанник гармонично физически развивается, двигательный опыт богат. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать учителя-логопеда. Уметь правильно отвечать	Диалогическая речь развита частично. Умеет слушать логопеда. Правильно отвечает на вопросы. Есть затруднения в составлении рассказа по картинке. Развита общая и мелкая	по итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным

	на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, свистящими, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи: -Развитие фразовой и связной речи -Развитие общего и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения -Учить воспринимать и понимать речь на государственном языке.	моторика, фразовая и связная речь. Продолжать работать над сенсорными, свистящими, шипящими звуками. Продолжать понимать речь на государственном языке.	динамика. Ребенок с удовольствием рассматривает сюжетные картинки и кратко рассказывает об увиденном; отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Умеет поддержать беседу, в речи отмечаются небольшие грамматические ошибки, речь вялая. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.	областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительным в роде и числе; - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	Устанавливает соотношения между понятиями "один", "много", употребляет слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительным в роде и падеже. Соотносит число с количеством, сравнивает предметы, состав числа до 10, умеет конструировать из строительного материала, бумаги, бросового материала.	усвоил программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Ребенок проявляет активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеет группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, в различении видов растений и животных, их детенышей.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец и самостоятельно, проявляя творчество и фантазию. - учить детей способом изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. - Учить слышать общий характер музыкального произведения и настроение контрастных частей, определять элементарный жанр музыкального произведения	Закрепить умение лепить из разных материалов предметы. Закрепить умение вырезать простые формы и составлять из них изображения, проявляя творчество и фантазию. Продолжать учить способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. Умеет внимательно слушать муз. произведение от начала до конца. Определяет элементарный жанр музыкального произведения.	Сравнительный анализ результатов диагностики показывает, что уровень развития воспитанников значительно вырос. Программный материал усвоен в полном объеме. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития. В основном показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Результаты получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Социально-эмоциональные навыки	формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике	Закрепить умение участия ребенка в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; Умения наблюдать, выделять признаки; использовать свои знания в практике.	Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого воспитанника группы.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития

				воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
--	--	--	--	--

Спектограмма индивидуального развития Мурашева Ролана 2024– 2025 учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

3 - «высокий»;

2 - «средний»

1 - «низкий»

Диагностика

Ф.И.О ребенка Мурашев Роман

Дата проведения 30.09.2022

1. Прямой счёт.

2. Обратный счёт

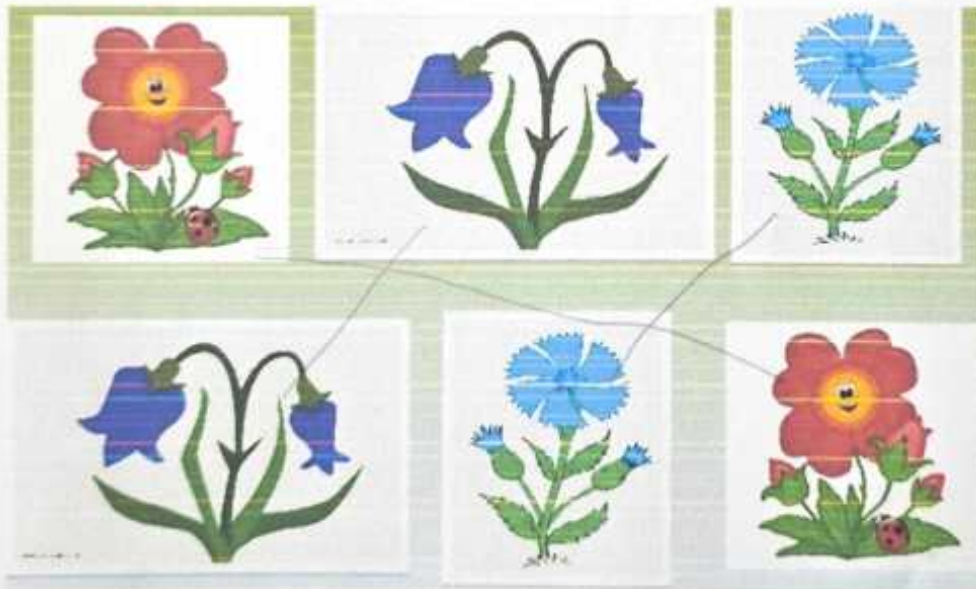
3. Покажи и назови цифру

1 5 2 3 4

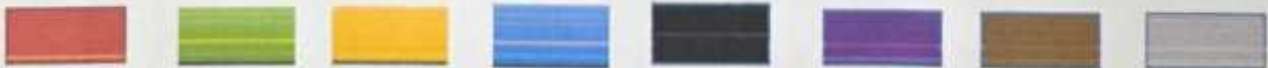
4. Покажи и назови фигуру.



5. Найди пару.



6. Назови цвет



7. Нарисуй

Дом



Дерево



8. Раскраска



9. Покажи и назови.

Домашние животные Дикие животные



10. Времена года.



Диагностика

Ф.И.О ребенка Мурашев Рашн

Дата проведения 06.01.2025г

1.Прямой счёт.

2.Обратный счёт

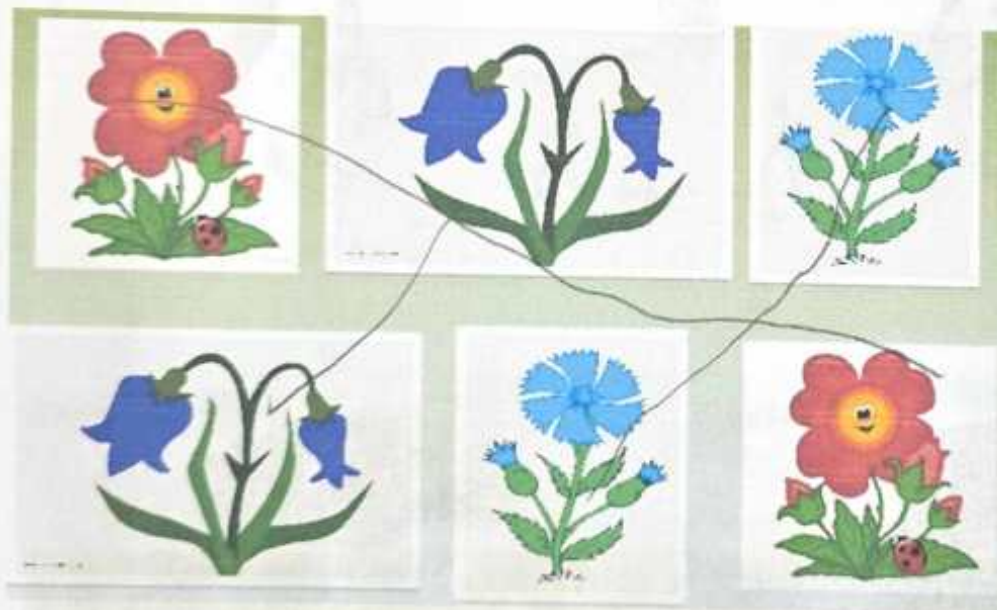
3.Покажи и назови цифру

1 5 2 3 4

4.Покажи и назови фигуру.



5.Найди пару.



6.Назови цвет



7. Нарисуй

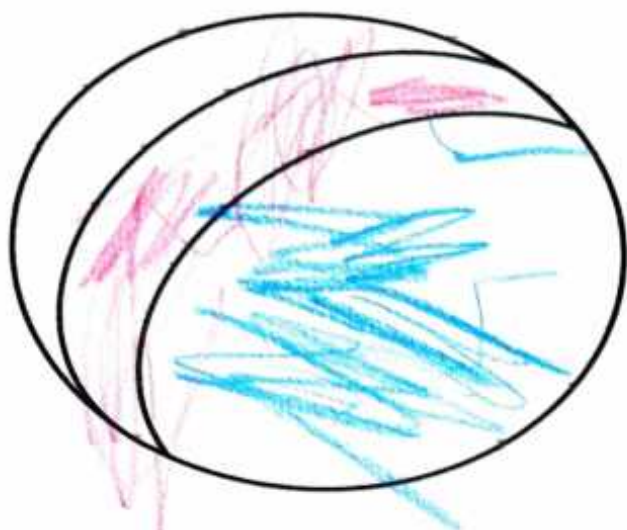
Дом



Дерево



8.Раскраска



9.Покажи и назови.

Домашние животные Дикие животные



10.Времена года.



Диагностика

Ф.И.О ребенка Муромцев Роман

Дата проведения 26 мая

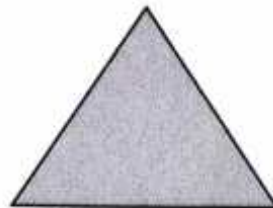
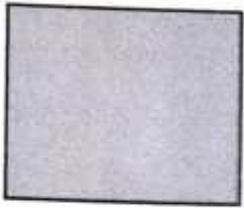
1. Прямой счёт.

2. Обратный счёт

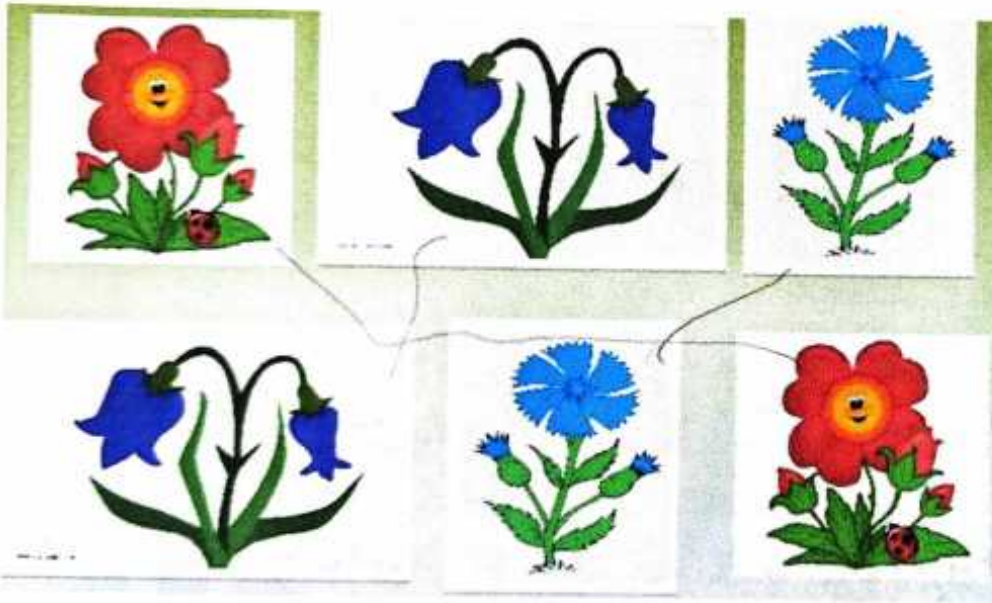
3. Покажи и назови цифру

1 5 2 3 4

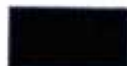
4. Покажи и назови фигуру.



5. Найди пару.



6. Назови цвет

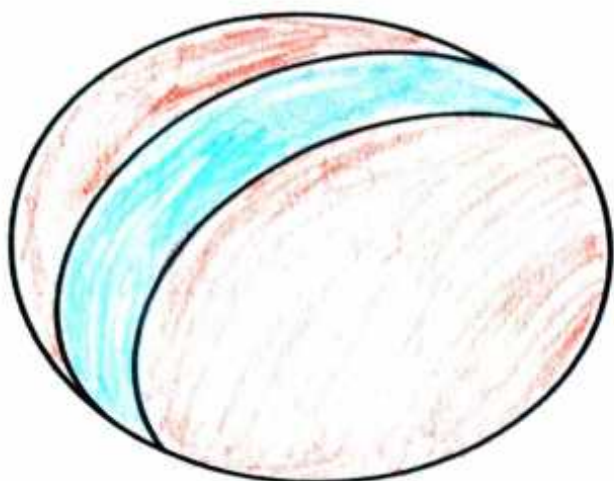


7. Нарисуй

Дом

Дерево

8.Раскраска



9.Покажи и назови.

Домашние животные Дикие животные



10.Времена года.





Личный листок воспитанника

Фамилия: Сагынтай

Имя: Аяжан

Отчество: Асылбек кызы

Дата рождения: 30.05.2020г.

ИИН: 200530604164

Домашний адрес: Мангилик ел 20/18

Родители:

Отец: Утегенов Асылбек Сагинтаевич

Образование: высшее

Год рождения: 1983 г

Мать: Утегенова Назгуль Баймуратовна

Образование: высшее

Год рождения: 1985 г

Посещение других образовательных учреждений: не посещает

Родной язык: казахский

Язык общения: русский

Инвалидность: нет

Состав семьи: полная, многодетная

Диагноз: Задержка речевого развития

Изменение диагноза:

Рекомендации: занятия с логопедом, психологом.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

а) Беременность:

- как протекала 1 половина сезонная аллергия
- как протекала 2 половина без особенностей
- роды дождевые, обвитие у пупка

б) Перенесенные заболевания до 3-х

лет: атопический дерматит

в) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать,

ходить): в норме

сидеть в 6-7 мес., ползать в 7-8 мес., ходить в 11 мес.

г) Раннее речевое развитие

- гуление 5-6 мес.
- лепет 1, 6-2 г
- первые слоги 1, 6-2 г
- слова 1, 5-2 г
- фраза 3 г

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение

ребенка) воспитывали родители, речевое окружение в норме

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских

песенок) любит собирать конструктор, танцевать, заниматься рассказыванием, чтением

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка: Сагынтай Аяжан Асылбеккызы

Дата рождения ребенка 30.05.2020 г.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) /

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Группа дошкольной организации :Старшая группа "Радуга"с общим недоразвитием речи

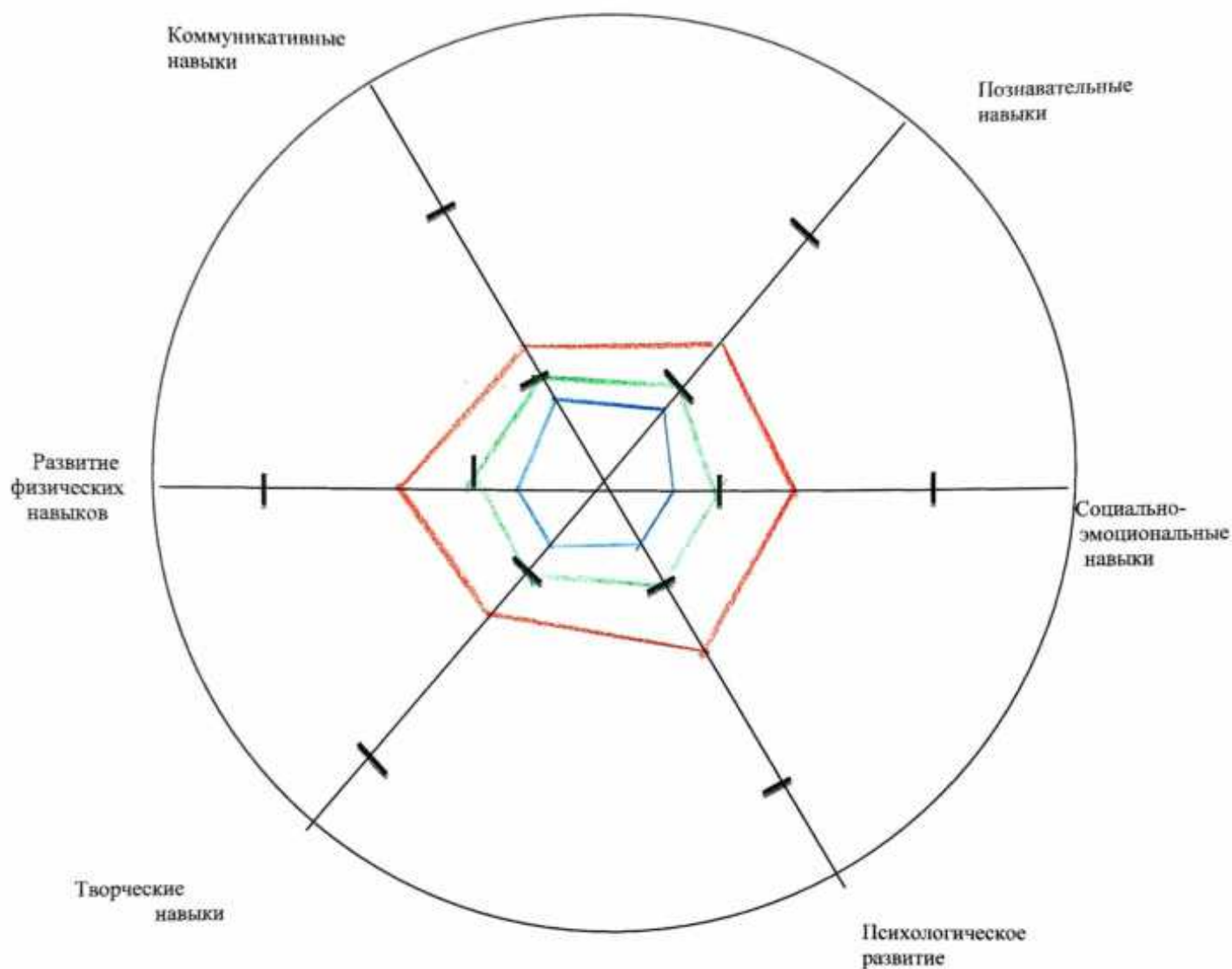
Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическискачества	Закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закаливания	Умеет выполнять основные движения,опираясь на технику двигательных навыков. Самостоятельно выполняет игровые действия с соблюдением правил игры; Выполняет элементы спортивных игр; Овладел некоторыми видами закаливания: воздушные,солнечные ванны,обливание ног,хождение босыми ногами по полу,земле.	Мониторинг показал положительную динамику данной образовательной области. Воспитанник имеет представление о своем здоровье, знает, как можно поддержать и укрепить его и сохранить. Он умеет обслуживать себя, знаком с правилами здорового образа жизни. Воспитанник гармонично физически развивается, двигательный опыт богат. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Коммуникативныенавыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать учителя-	Диалогическая речь развита частично. Умеет слушать логопеда.Правильно отвечает на вопросы. Есть затруднения в составлении рассказа по	по итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что

	логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, свистящими, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения -Учить воспринимать и понимать речь на государственном языке.	картинке.Развита общая и мелкая моторика,фразовая и связная речь.Продолжать работать над сенсорными,свистящими,шипящими звуками.Продолжать понимать речь на государственном языке.	отмечается положительная динамика. Ребенок с удовольствием рассматривает сюжетные картинки и кратко рассказывает об увиденном; отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Умеет поддержать беседу, в речи отмечаются небольшие грамматические ошибки, речь,вятная. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.	показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительным в роде и числе; - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	Устанавливает соотношения между понятиями "один", "много",употребляет слова много,один,по одному,ни одного,согласовывает числительное один с существительным в роде и падеже. Соотносит число с количеством,сравнивает предметы,состав числа до 10,умеет конструировать из строительного материала,бумаги,бросового материала.	усвоил программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Ребенок проявляет активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеет группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, в различении видов растений и животных, их детенышей.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец и самостоятельно, проявляя творчество и фантазию. - учить детей способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. - Учить слышать общий характер музыкального произведения и настроение контрастных частей, определять элементарный жанр музыкального произведения	Закрепить умение лепить из разных материалов предметы. Закрепить умение вырезать простые формы и составлять из них изображения, проявляя творчество и фантазию. Продолжать учить способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. Умеет внимательно слушать муз. произведение от начала до конца. Определяет элементарный жанр музыкального произведения.	Сравнительный анализ результатов диагностики показывает, что уровень развития воспитанников значительно вырос. Программный материал усвоен в полном объеме. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития. В основном показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Результаты получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Социально-эмоциональные навыки	формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике	Закрепить умение участия ребенка в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; Умения наблюдать, выделять признаки; использовать свои знания в практике.	Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов

			воспитанника группы.	воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
--	--	--	----------------------	--

Спектограмма индивидуального развития Сагынтай Аяжан 2024–2025 учебный год



Диагностика

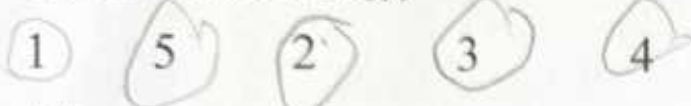
Ф.И.О ребенка Сатынтай Аяжан

Дата проведения 03.09.24г

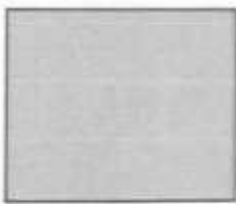
1. Прямой счёт.

2. Обратный счёт

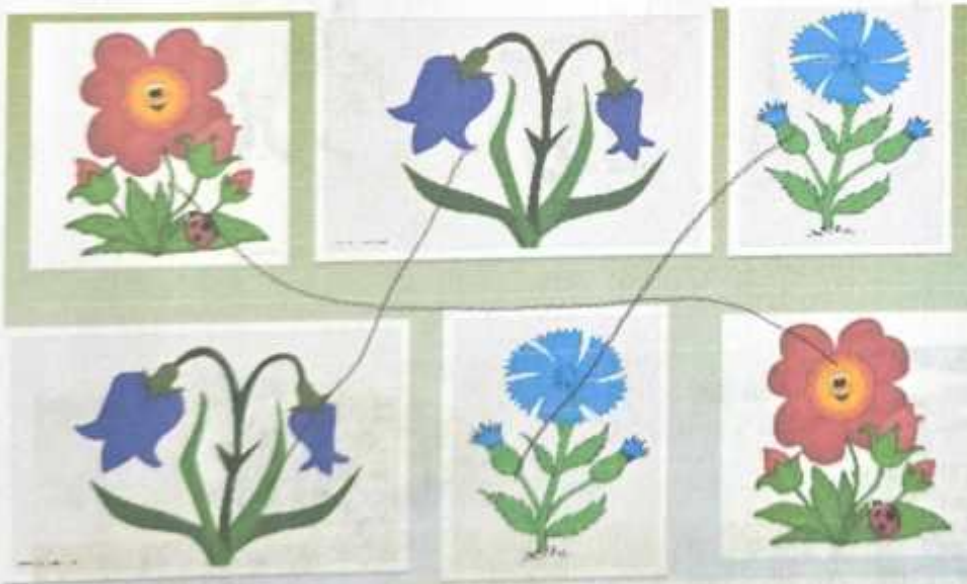
3. Покажи и назови цифру



4. Покажи и назови фигуру.



5. Найди пару.



6. Назови цвет



7. Нарисуй



Дом



Дерево

8. Раскраска



9. Покажи и назови.

Домашние животные Дикие животные



10. Времена года.



Диагностика

Ф.И.О ребенка Салматой А.эжон Дата проведения 06.01.2025г

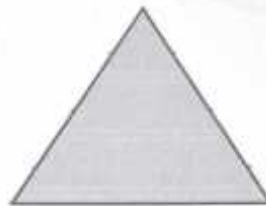
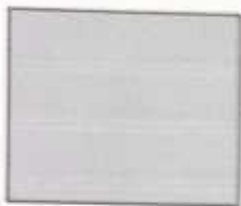
1.Прямой счёт.

2.Обратный счёт

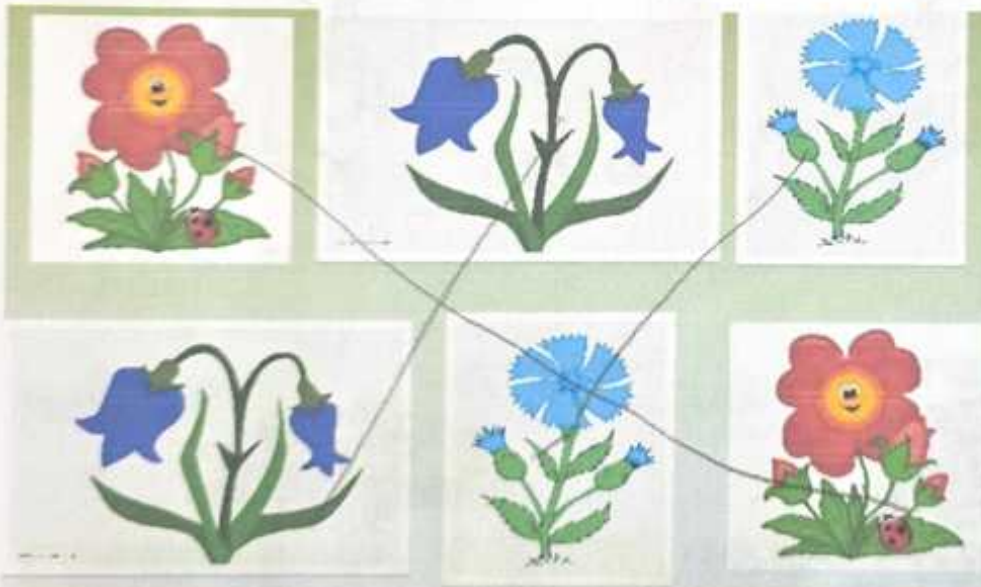
3.Покажи и назови цифру

1 5 2 3 4

4.Покажи и назови фигуру.



5.Найди пару.



6.Назови цвет



7. Нарисуй

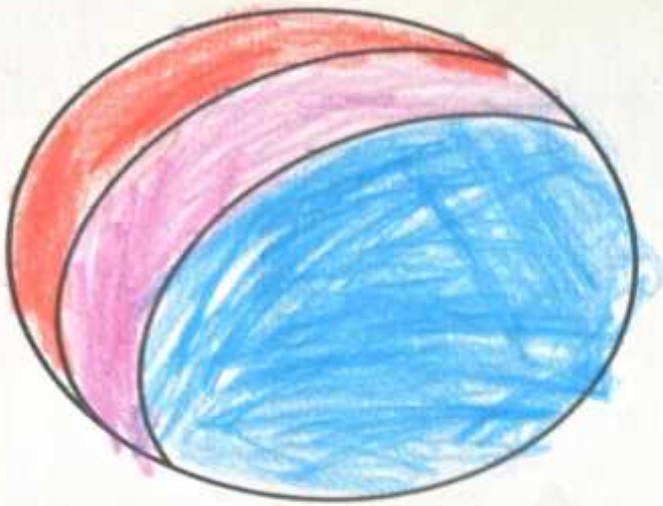
Дом



Дерево



8. Раскраска



9. Покажи и назови.

Домашние животные Дикие животные



10. Времена года.



Диагностика

Ф.И.О ребенка Самитый Алеман

Дата проведения 26 мая

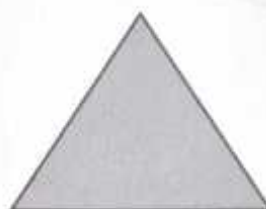
1. Прямой счёт.

2. Обратный счёт

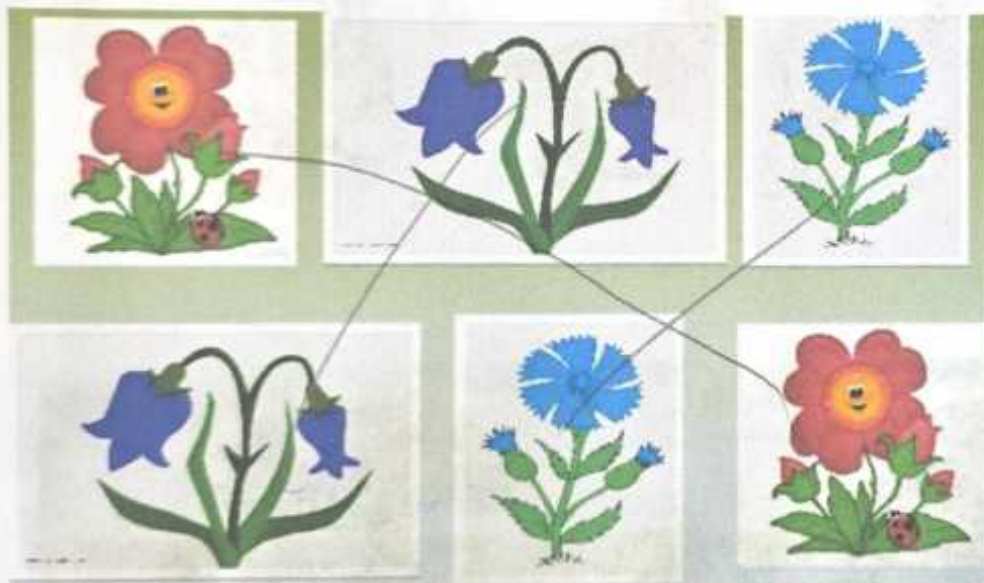
3. Покажи и назови цифру

1 5 2 3 4

4. Покажи и назови фигуру.



5. Найди пару.



6. Назови цвет



7. Нарисуй

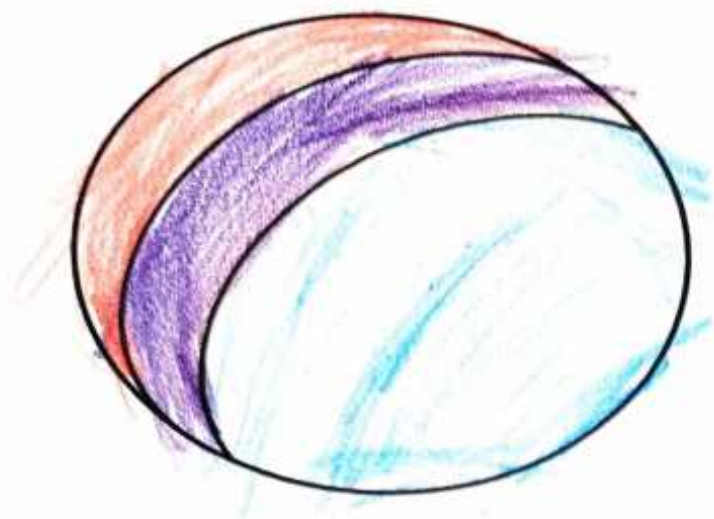
Дом



Дерево



8. Раскраска



9. Покажи и назови.

Домашние животные Дикие животные



10. Времена года.



Личный листок воспитанника



Фамилия: Торовец

Имя: Софья

Отчество: Алексеевна

Дата рождения: 02.12.2020 г.

ИИН: 201202653796

Домашний адрес: 12 мкр. Д. 112Б кв.38

Родители:

Отец: Торовец Алексей Николаевич

Образование: средне-специальное

Год рождения: 1977 г.

Мать: Торовец Марина Николаевна

Образование: средне-специальное

Год рождения: 1977 г.

Посещение других образовательных учреждений: не посещает

Родной язык: русский

Язык общения: русский

Инвалидность: нет

Состав семьи: Полная, 2 детей.

Диагноз: Ребенок с ООП, ОНР 1 уровня

Изменение диагноза:

Рекомендации: занятия с логопедом

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

- а) Беременность: 2
- как протекала 1 половина без особенностей
- как протекала 2 половина без особенностей
- роды без осложнений
б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: ОРВИ

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить): в норме

сидеть - в 6-7 мес, ползать - в 8-10 мес,
ходить - в 1 г.

Г) Раннее речевое развитие

- гуление 2-3 мес
- лепет к 1 г
- первые слоги к 1,5 г
- слова к 2-2,5 г
- фраза к 3 г

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение

ребенка) речевое окружение в норме

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских

песенок) любит играть в куклы; занимался чтением, пением потешек

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка: Торовец София Алексеевна

Дата рождения ребенка 02.12.2020 г.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Группа дошкольной организации: Старшая группа "Радуга" с общим недоразвитием речи

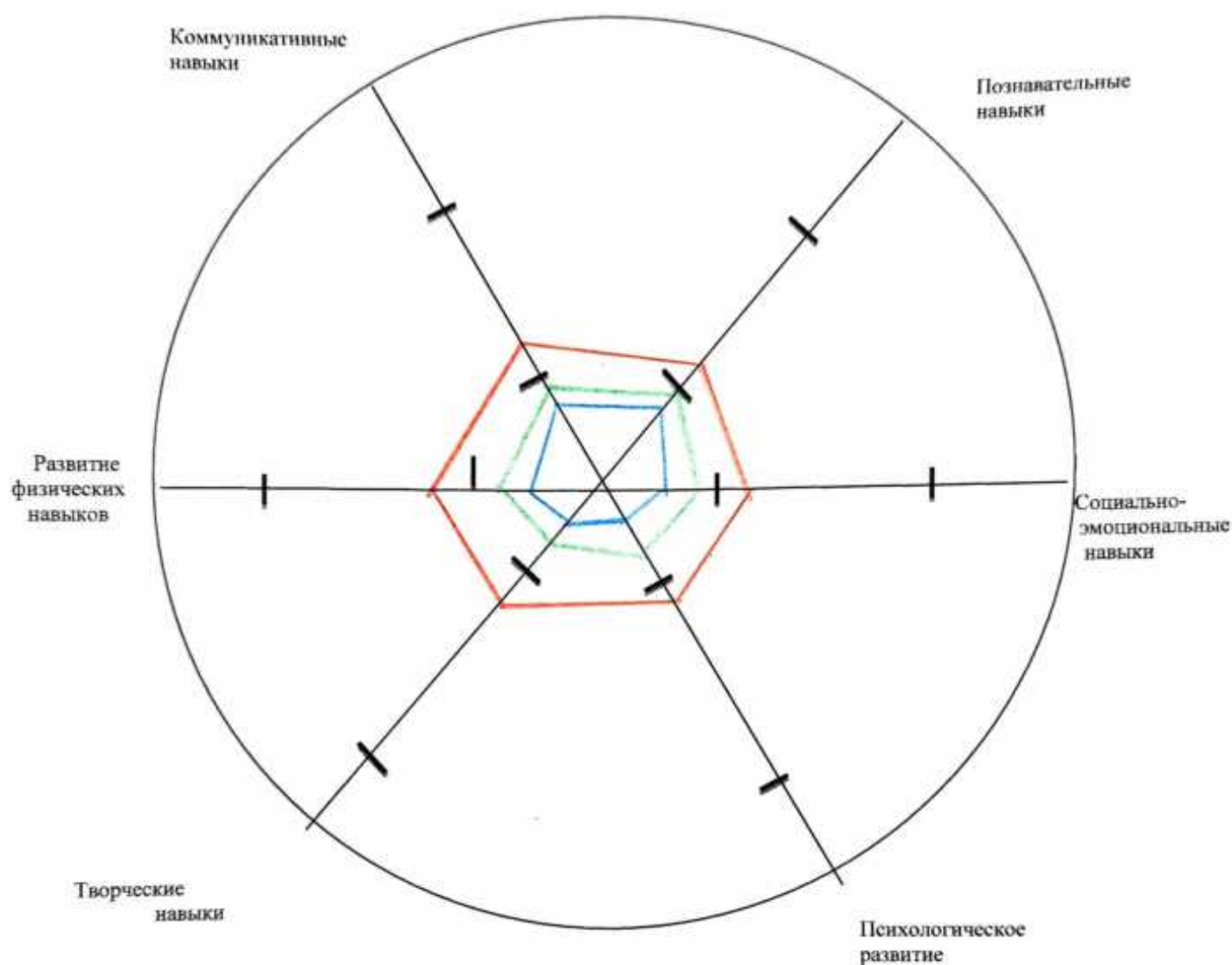
Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическая культура	Закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закаливания	Умеет выполнять основные движения, опираясь на технику двигательных навыков. Самостоятельно выполняет игровые действия с соблюдением правил игры; Выполняет элементы спортивных игр; Овладел некоторыми видами закаливания: воздушные, солнечные ванны, обливание ног, хождение босыми ногами по полу, земле.	Мониторинг показал положительную динамику данной образовательной области. Воспитанник имеет представление о своем здоровье, знает, как можно поддержать и укрепить его и сохранить. Он умеет обслуживать себя, знаком с правилами здорового образа жизни. Воспитанник гармонично физически развивается, двигательный опыт богат. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать учителя-логопеда. Уметь правильно отвечать.	Диалогическая речь развита частично. Умеет слушать логопеда. Правильно отвечает на вопросы. Есть затруднения в составлении рассказа по картинке. Развита общая и мелкая моторика.	по итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились.

	на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, свистящими, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи -Развитие речевого общения; -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения -Учить воспринимать и понимать речь на государственном языке.	моторика, фразовая и связная речь. Продолжать работать над сенсорными, свистящими, шипящими звуками. Продолжать понимать речь на государственном языке.	динамика. Ребенок с удовольствием рассматривает сюжетные картинки и кратко рассказывает об увиденном; отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Умеет поддержать беседу, в речи отмечаются небольшие грамматические ошибки, речь внятная. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.	областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительным в роде и числе; - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	Устанавливает соотношения между понятиями "один", "много", употребляет слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительным в роде и падеже. Соотносит число с количеством, сравнивает предметы, состав числа до 10, умеет конструировать из строительного материала, бумаги, бросового материала.	усвоил программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Ребенок проявляет активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеет группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, в различении видов растений и животных, их детенышей.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображения, проявляя творчество и фантазию. - учить детей способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. -Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. -Учить слышать общий характер музыкального произведения и настроение контрастных частей, определять элементарный жанр музыкального произведения	Закрепить умение лепить из разных материалов предметы. Закрепить умение вырезать простые формы и составлять из них изображения, проявляя творчество и фантазию. Продолжать учить способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. Умеет внимательно слушать муз.произведение от начала до конца. Определяет элементарный жанр музыкального произведения.	Сравнительный анализ результатов диагностики показывает, что уровень развития воспитанников значительно вырос. Программный материал усвоен в полном объеме. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития. В основном показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Результаты получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Социально-эмоциональные навыки	формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; -использовать полученные знания на практике	Закрепить умение участия ребенка в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; Умения наблюдать, выделять признаки; использовать свои знания в практике.	Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого воспитанника группы.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития

				воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
--	--	--	--	--

Спектограмма индивидуального развития Торовец Софьи 2024– 2025 учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

3 - «высокий»;

2 - «средний»

1 - «низкий»

Диагностика

Ф.И.О ребенка Шоревец Софья

Дата проведения 03.09.24

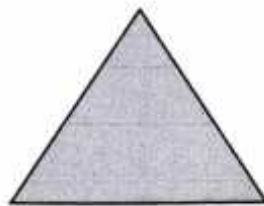
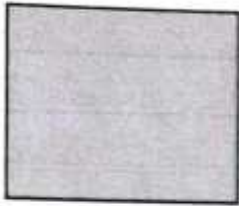
1. Прямой счёт.

2. Обратный счёт

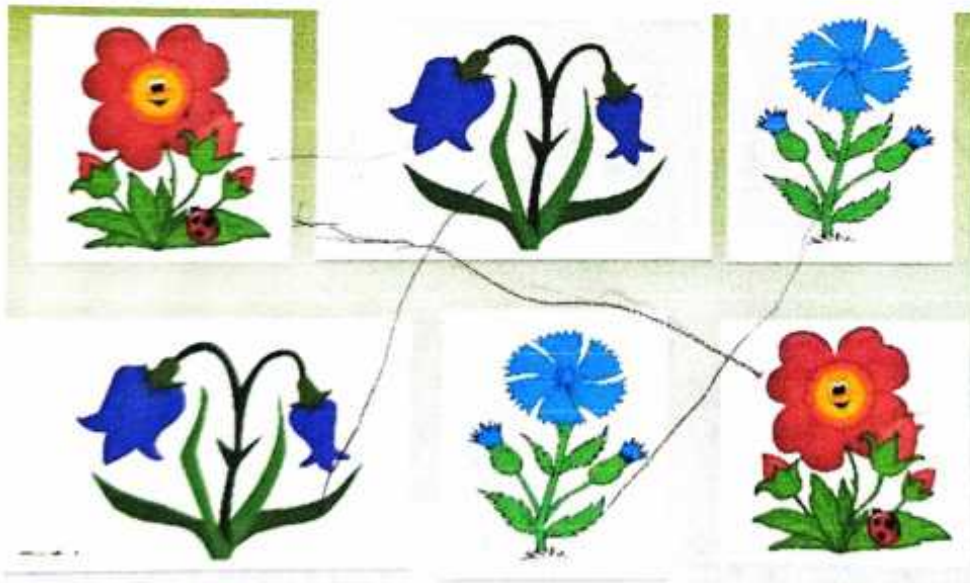
3. Покажи и назови цифру

1 5 2 3 4

4. Покажи и назови фигуру.



5. Найди пару.



6. Назови цвет



7. Нарисуй

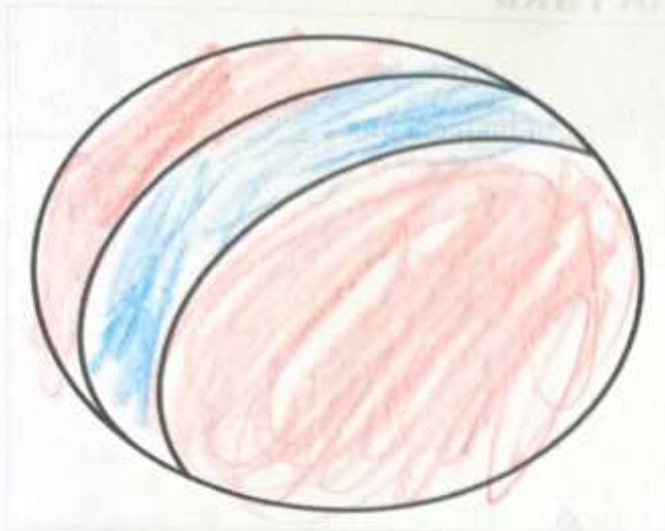
Дом



Дерево



8. Раскраска



9. Покажи и назови.

Домашние животные Дикие животные



10. Времена года.



Диагностика

Ф.И.О ребенка Тюровец Софья

Дата проведения 06.01.2025г.

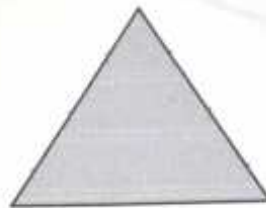
1.Прямой счёт.

2.Обратный счёт

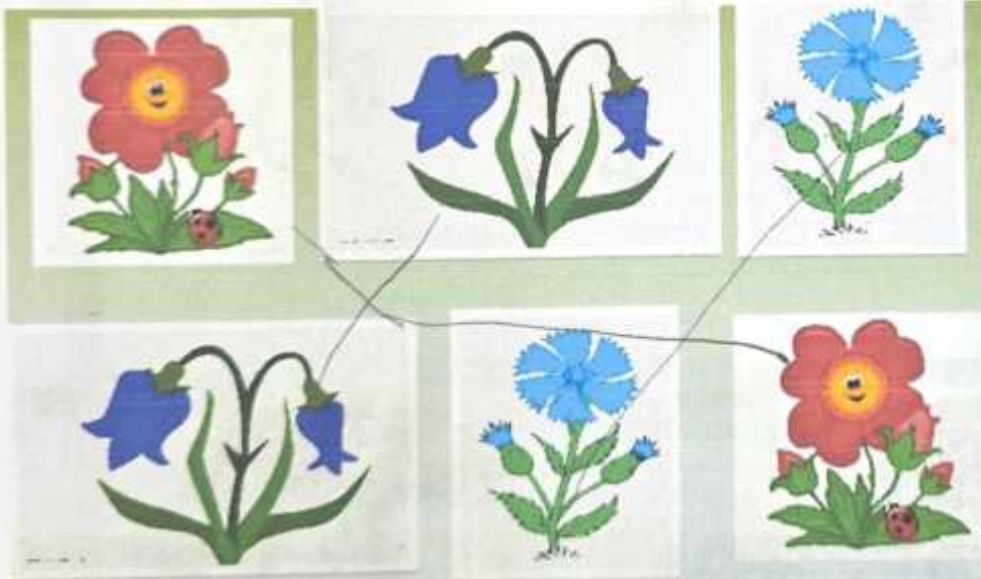
3.Покажи и назови цифру

1 5 2 3 4

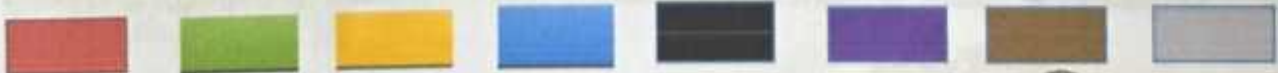
4.Покажи и назови фигуру.



5.Найди пару.



6.Назови цвет



7. Нарисуй

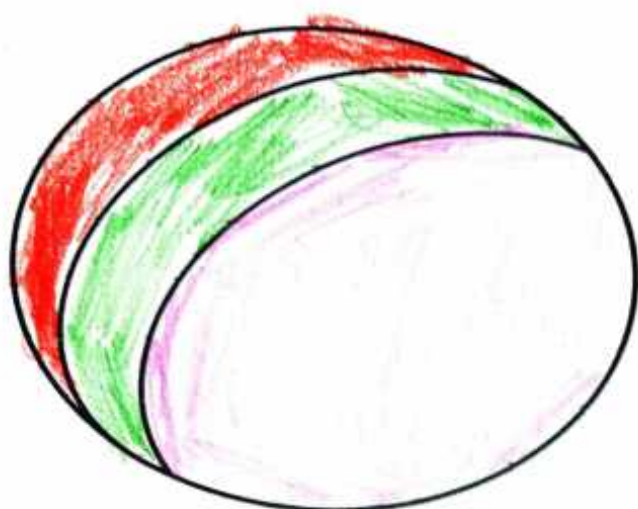
Дом



Дерево



8.Раскраска



9.Покажи и назови.

Домашние животные Дикие животные



10.Времена года.



Диагностика

Ф.И.О ребенка Шоравец Софья

Дата проведения 26 мая

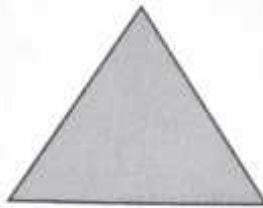
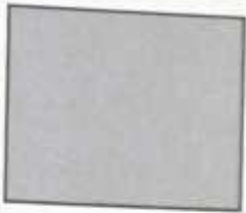
1. Прямой счёт.

2. Обратный счёт

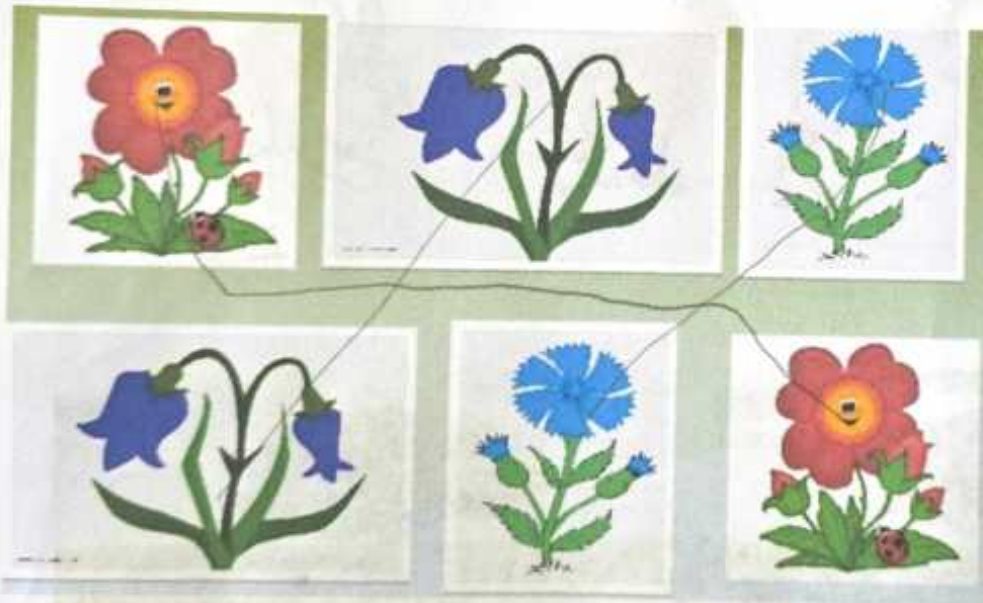
3. Покажи и назови цифру

1 5 2 3 4

4. Покажи и назови фигуру.



5. Найди пару.



6. Назови цвет



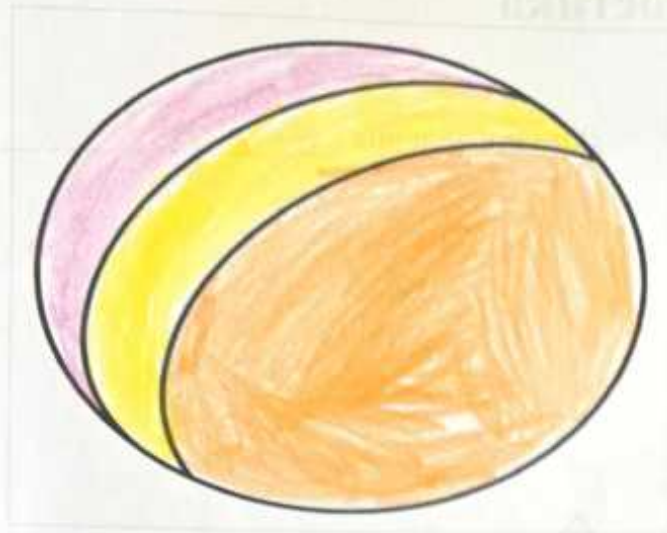
7. Нарисуй



Дерево



8. Раскраска



9. Покажи и назови.

Домашние животные Дикие животные



10. Времена года.



Личный листок воспитанника



Фамилия: Тургаев

Имя: Ансар

Отчество: Ануарович

Дата рождения: 01.11.2020 г.

ИИН: 201101554055

Домашний адрес: 101 Стр.бригады 14 кв.149

Родители:

Отец: Тургаев Ануар Базарбаевич

Образование: высшее

Год рождения: 1986 г.

Мать: Куанышкызы Акслу

Образование: высшее

Год рождения: 1989 г.

Посещение других образовательных учреждений: не посещает

Родной язык: казахский

Язык общения: русский

Инвалидность: нет

Состав семьи: Полная , 5 членов семьи.

Диагноз: ОНР I уровня.

Изменение диагноза:

Рекомендации: занятия с логопедом.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: _____

- как протекала 1 половина без особенностей

- как протекала 2 половина без особенностей

- роды быстрые

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: туберкулез

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить): _____

сон в норме, аппетит отличный;

сидеть - 7 мес., ползать - 7 мес., ходить - 1,5 г.

Г) Раннее речевое развитие

- гуление 2 мес.

- лепет 4 мес.

- первые слоги к 1 г.

- слова к 1 г.

- фраза к 3 г.

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка) речевое окружение без особенностей

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно – практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок)

любил подвижные игры с мячом

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка: Тургаев Ансар Ануарович

Дата рождения ребенка: 01.11.2020 г.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) /

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Группа дошкольной организации: Старшая группа "Радуга" с общим недоразвитием речи

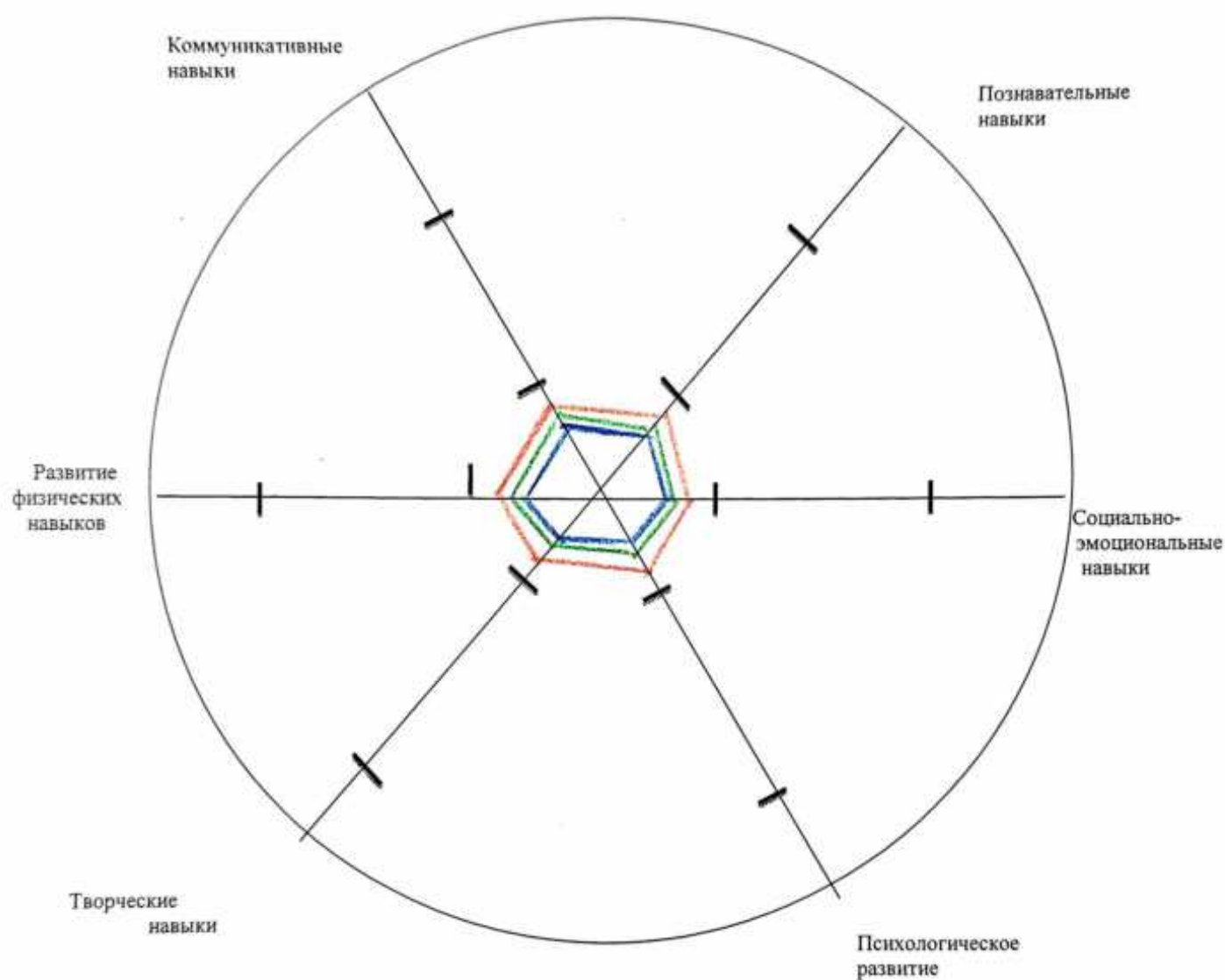
Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическая культура		Умеет выполнять основные движения, опираясь на технику двигательных навыков. Самостоятельно выполняет игровые действия с соблюдением правил игры; Выполняет элементы спортивных игр; Овладел некоторыми видами закаливания: воздушные, солнечные ванны, обливание ног, хождение босыми ногами по полу, земле.	Мониторинг показал положительную динамику данной образовательной области. Воспитанник имеет представление о своем здоровье, знает, как можно поддержать и укрепить его и сохранить. Он умеет обслуживать себя, знаком с правилами здорового образа жизни. Воспитанник гармонично физически развивается, двигательный опыт богат. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Коммуникативные навыки		Диалогическая речь развита частично. Умеет слушать логопеда. Правильно отвечает на вопросы. Есть затруднения в составлении рассказа по картинке. Развита общая и мелкая моторика	По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе

		моторика, фразовая и связная речь. Продолжать работать над сенсорными, свистящими, шипящими звуками. Продолжать понимать речь на государственном языке.	динамика. Ребенок с удовольствием рассматривает сюжетные картинки и кратко рассказывает об увиденном; отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Умеет поддержать беседу, в речи отмечаются небольшие грамматические ошибки, речь внятная. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.	областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Познавательные и интеллектуальные навыки		Устанавливает соотношения между понятиями "один", "много", употребляет слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительным в роде и падеже. Соотносит число с количеством, сравнивает предметы, состав числа до 10, умеет конструировать из строительного материала, бумаги, бросового материала.	усвоил программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Ребенок проявляет активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеет группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, в различении видов растений и животных, их детенышей.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности		Закрепить умение лепить из разных материалов предметы. Закрепить умение вырезать простые формы и составлять из них изображения, проявляя творчество и фантазию. Продолжать учить способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. Умеет внимательно слушать муз. произведение от начала до конца. Определяет элементарный жанр музыкального произведения.	Сравнительный анализ результатов диагностики показывает, что уровень развития воспитанников значительно вырос. Программный материал усвоен в полном объеме. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития. В основном показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Результаты получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Социально-эмоциональные навыки		Закрепить умение участия ребенка в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; Умения наблюдать, выделять признаки; использовать свои знания в практике.	Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого воспитанника группы.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития

				воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
--	--	--	--	--

Спектограмма индивидуального развития Тургаева Ансара 2024– 2025 учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

3 - «высокий»;

2 - «средний»

1 - «низкий»

Диагностика

Ф.И.О ребенка Шургаев Ансар

Дата проведения 26 мая

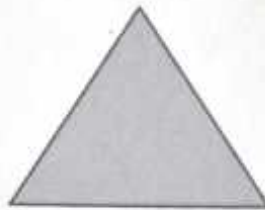
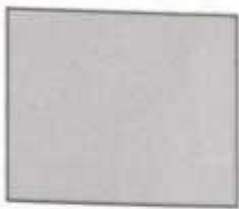
1. Прямой счёт.

2. Обратный счёт

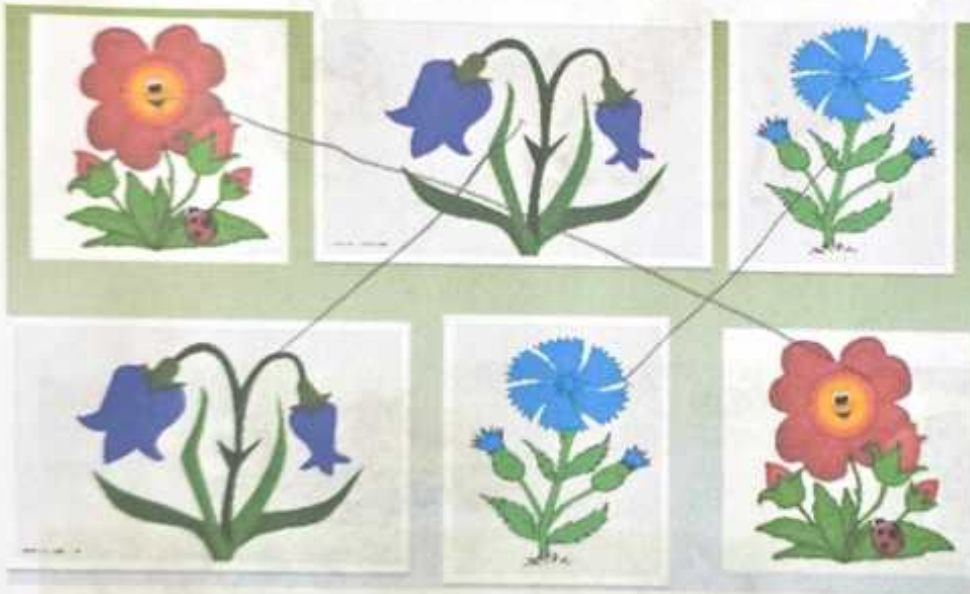
3. Покажи и назови цифру

1 5 2 3 4

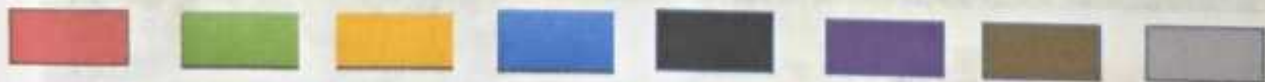
4. Покажи и назови фигуру.



5. Найди пару.



6. Назови цвет



7. Нарисуй

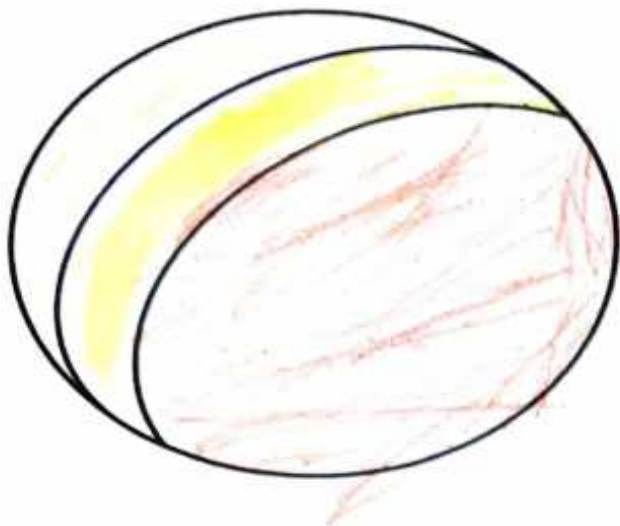
Дом



Дерево



8. Раскраска



9. Покажи и назови.

Домашние животные Дикие животные



10. Времена года.



Личный листок воспитанника



Фамилия: Турганбек

Имя: Торежан

Отчество:

Дата рождения: 16.01.2020 г.

ИИН: 200116502666

Домашний адрес: Абулхаир хана 71/16

Родители:

Отец: Аликулов Ербол Турганбекович

Образование: средне-специальное

Год рождения: 1985 г.

Мать: Атабаева Кымбат Алдабергеновна

Образование: высшее

Год рождения: 1986 г.

Посещение других образовательных учреждений: не посещает

Родной язык: казахский

Язык общения: русский

Инвалидность: нет

Состав семьи: полная, 3 детей

Диагноз: Ребенок с ООП, НОДА(стадия самостоятельной ходьбы)ОНР 2-3
уровень

Изменение диагноза:

Рекомендации: занятия с логопедом.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

а) Беременность:

- как протекала 1 половина без особенностей
- как протекала 2 половина без особенностей
- роды без особенностей

б) Перенесенные заболевания до 3-х

лет: —

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить):

в норме
сидеть в 5-7 мес, ползать в 7 мес, ходить в 10 мес

Г) Раннее речевое развитие

- гуление 6-7 мес
- лепет 12
- первые слоги 12
- слова 1,52.
- фраза 22

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение

ребенка) воспитывали родители; речевое окружение в норме

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских

песенок) играть в различные игрушки, занимались чтением

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка: Турганбек Торезжан

Дата рождения ребенка 16.01.2020 г.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) /

Актобинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Группа дошкольной организации :Старшая группа "Радуга" с общим недоразвитием речи

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическая культура	Закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закалывания	Умеет выполнять основные движения, опираясь на технику двигательных навыков. Самостоятельно выполняет игровые действия с соблюдением правил игры; Выполняет элементы спортивных игр; Овладел некоторыми видами закалывания: воздушные, солнечные ванны, обливание ног, хождение босыми ногами по полу, земле.	Мониторинг показал положительную динамику данной образовательной области. Воспитанник имеет представление о своем здоровье, знает, как можно поддержать и укрепить его и сохранить. Он умеет обслуживать себя, знаком с правилами здорового образа жизни. Воспитанник гармонично физически развивается, двигательный опыт богат. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать учителя-логопеда. Уметь правильно отвечать	Диалогическая речь развита частично. Умеет слушать логопеда. Правильно отвечает на вопросы. Есть затруднения в составлении рассказа по картинке. Развита общая и мелкая	по итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным

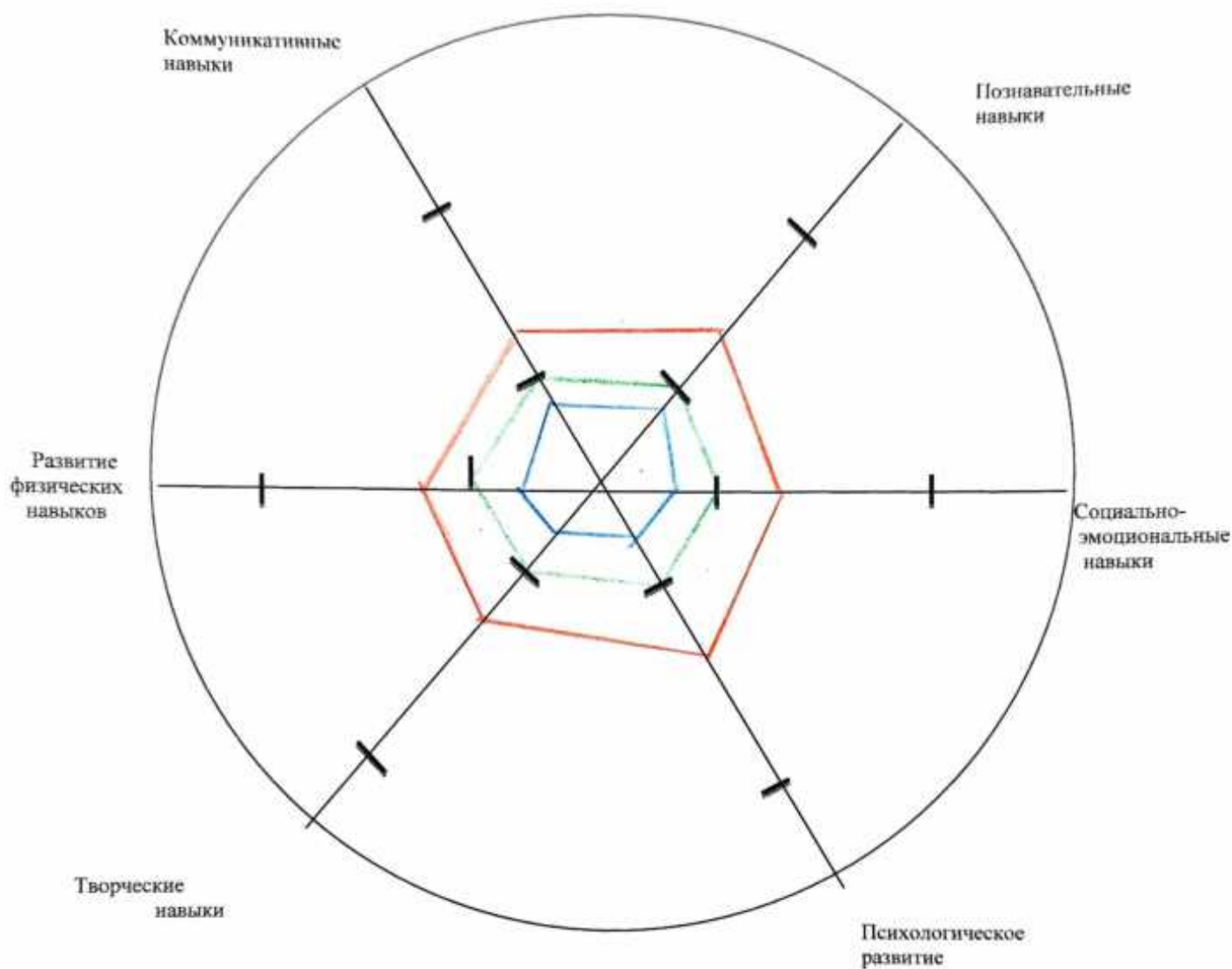
	на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, свистящими, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи речевого общения; -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения -Учить воспринимать и понимать речь на государственном языке.	моторика, фразовая и связная речь. Продолжать работать над сенсорными, свистящими, шипящими звуками. Продолжать понимать речь на государственном языке.	динамика. Ребенок с удовольствием рассматривает сюжетные картинки и кратко рассказывает об увиденном; отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Умеет поддержать беседу, в речи отмечаются небольшие грамматические ошибки, речь, внятная. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.	областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительным в роде и числе; - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	Устанавливает соотношения между понятиями "один", "много", употребляет слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительным в роде и падеже. Соотносит число с количеством, сравнивает предметы, составляет числа до 10, умеет конструировать из строительного материала, бумаги, бросового материала.	усвоил программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Ребенок проявляет активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляет интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеет группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, в различении видов растений и животных, их детенышей.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображения, проявляя творчество и фантазию. Продолжать учить способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. - Учить слышать общий характер музыкального произведения и настроение контрастных частей, определять элементарный жанр музыкального произведения	Закрепить умение лепить из разных материалов предметы. Закрепить умение вырезать простые формы и составлять из них изображения, проявляя творчество и фантазию. Продолжать учить способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. Умеет внимательно слушать муз. произведение от начала до конца. Определяет элементарный жанр музыкального произведения.	Сравнительный анализ результатов диагностики показывает, что уровень развития воспитанников значительно вырос. Программный материал усвоен в полном объеме. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития. В основном показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Результаты получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Социально-эмоциональные навыки	формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике	Закрепить умение участия ребенка в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; Умения наблюдать, выделять признаки; использовать свои знания в практике.	Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого воспитанника группы.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития

				воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
--	--	--	--	--

Спектограмма индивидуального развития

Турганбек Торежана 2024– 2025 учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

3 - «высокий»;

2 - «средний»

1 - «низкий»

Диагностика

Ф.И.О ребенка Шурганбек Шоретович

Дата проведения 03.09.24г

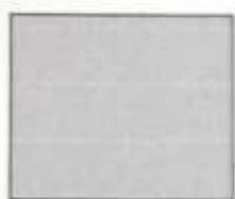
1. Прямой счёт.

2. Обратный счёт

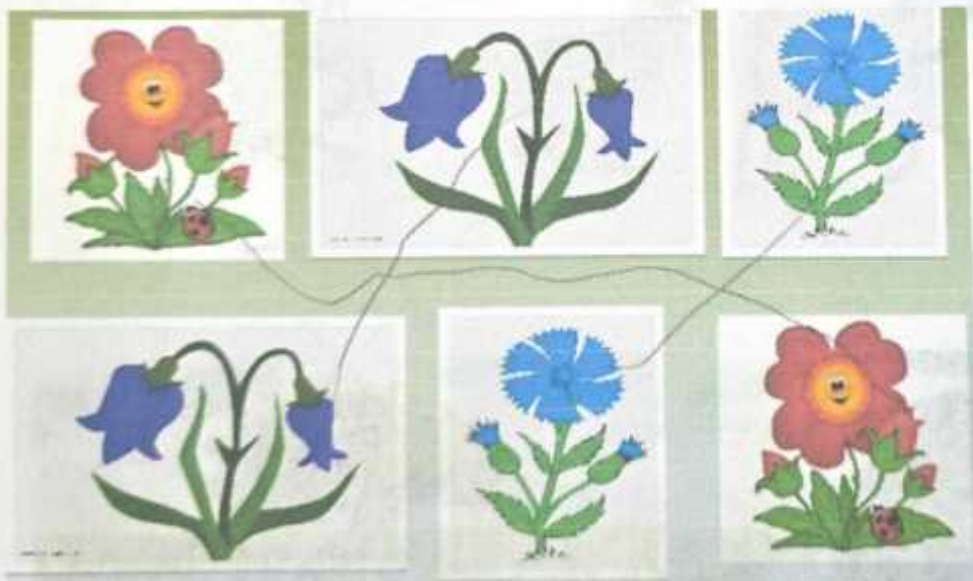
3. Покажи и назови цифру



4. Покажи и назови фигуру.



5. Найди пару.



6. Назови цвет



7. Нарисуй

Дом



Дерево



8. Раскраска



9. Покажи и назови.

Домашние животные Дикие животные



10. Времена года.



Диагностика

Ф.И.О ребенка Турганбек Торежа Дата проведения 06.01.2025г

1. Прямой счёт.

2. Обратный счёт

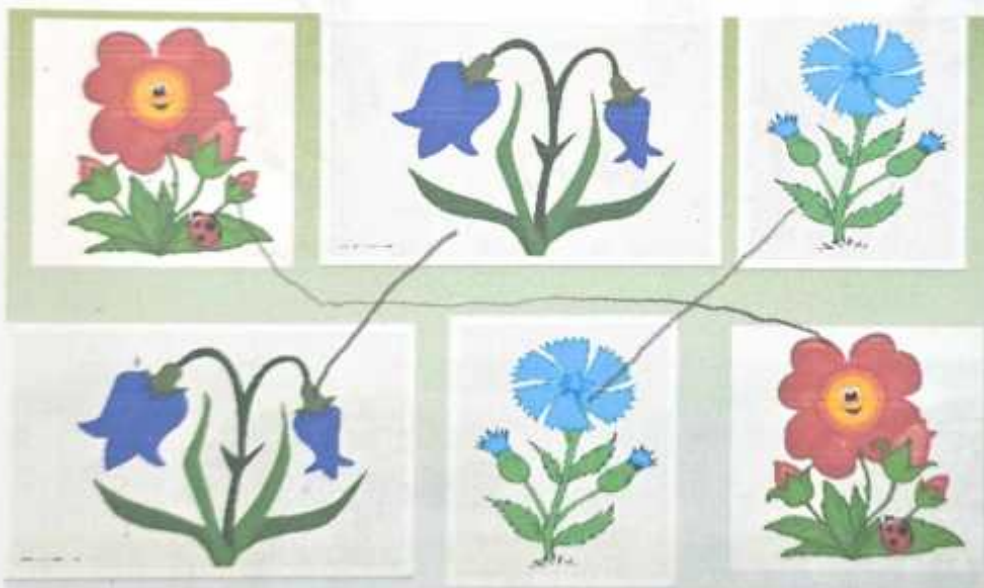
3. Покажи и назови цифру

1 5 2 3 4

4. Покажи и назови фигуру.



5. Найди пару.



6. Назови цвет



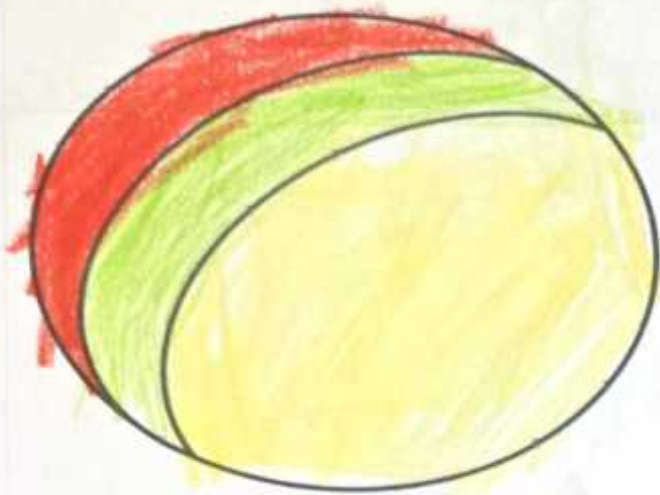
7. Нарисуй



Дерево



8. Раскраска



9. Покажи и назови.

Домашние животные Дикие животные



10. Времена года.



Диагностика

Ф.И.О ребенка Тхурландек Тхоржан Дата проведения 26 мая

1. Прямой счёт.

2. Обратный счёт

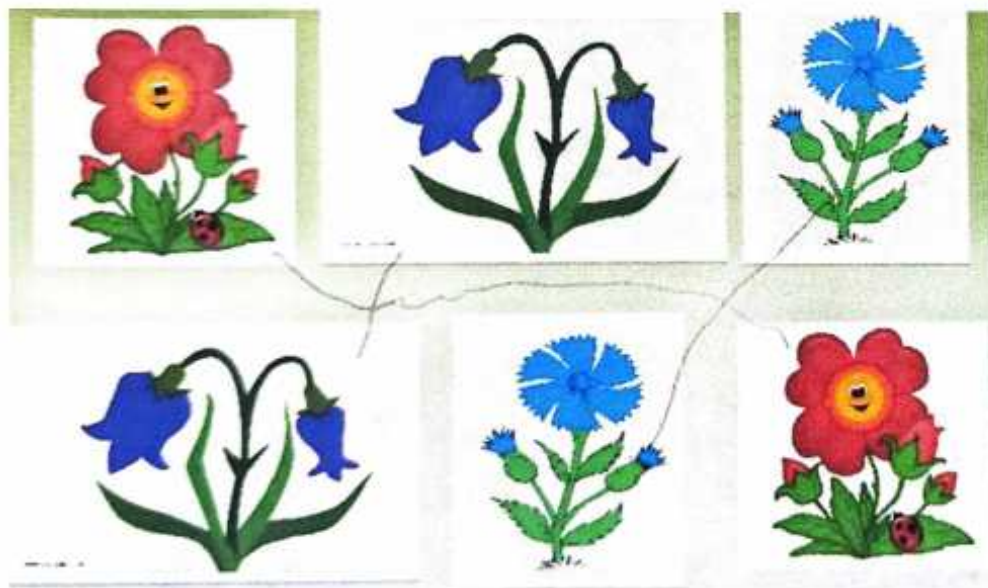
3. Покажи и назови цифру

1 5 2 3 4

4. Покажи и назови фигуру.



5. Найди пару.



6. Назови цвет



7. Нарисуй



8. Раскраска



9. Покажи и назови.

Домашние животные Дикие животные



10. Времена года.



Личный листок воспитанника



Фамилия: Хакимов

Имя: Санжар

Отчество: Азаматович

Дата рождения: 11.05.2020 г.

ИИН: 200511504461

Домашний адрес: Бр.Жубановых 200/30

Родители:

Отец: Бимаганбетов Азамат Хакимович

Образование: высшее

Год рождения: 1985 г.

Мать: Аширбекова Толкын Талгатовна

Образование: высшее

Год рождения: 1981 г.

Посещение других образовательных учреждений: не посещает

Родной язык: казахский

Язык общения: русский

Инвалидность: нет

Состав семьи: Полная, многодетная

Диагноз: Трудности общения и социального взаимодействия, ОНР 2 уровня

Изменение диагноза:

Рекомендации: наблюдение и лечение у невролога, занятия с логопедом.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

а) Беременность: 3

- как протекала 1 половина без особенностей

- как протекала 2 половина без особенностей

- роды кесарево сечение плановое

б) Перенесенные заболевания до 3-х

лет: —

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать,

ходить): в норме сон, избирателен в еде

Г) Раннее речевое развитие

- гуление около 3-х мес.

- лепет около 4 мес.

- первые слоги к 12.

- слова 12

- фраза 32 2 мес.

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение

ребенка) до 40 дней воспитывала бабушка, после родителями

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских

песенок) играть с машинками и с сестрой

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка: Хакимов Санжар

Дата рождения ребенка 11.05.2020 г.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) /

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Группа дошкольной организации : Старшая группа "Радуга" с общим недоразвитием речи.

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическая	Закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закаливания	Умеет выполнять основные движения, опираясь на технику двигательных навыков. Самостоятельно выполняет игровые действия с соблюдением правил игры; Выполняет элементы спортивных игр; Овладел некоторыми видами закаливания: воздушные, солнечные ванны, обливание ног, хождение босыми ногами по полу, земле.	Мониторинг показал положительную динамику данной образовательной области. Воспитанник имеет представление о своем здоровье, знает, как можно поддержать и укрепить его и сохранить. Он умеет обслуживать себя, знаком с правилами здорового образа жизни. Воспитанник гармонично физически развивается, двигательный опыт богат. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь. -Научить слышать и слушать учителя-логопеда. Уметь правильно отвечать	Диалогическая речь развита частично. Умеет слушать логопеда. Правильно отвечает на вопросы. Есть затруднения в составлении рассказа по картинке. Развита общая и мелкая	по итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным

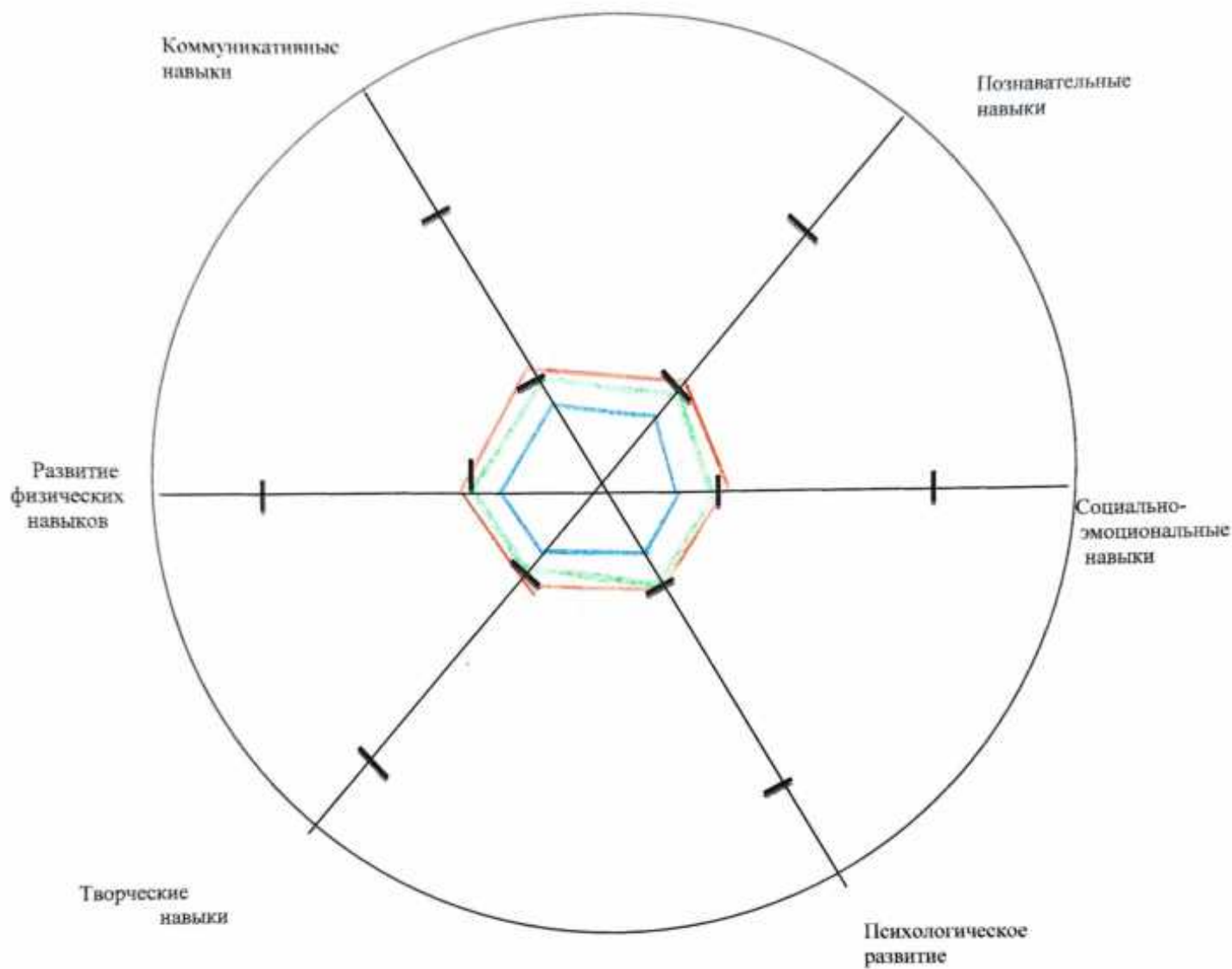
	на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, свистящими, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи речевого общения; -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения -Учить воспринимать и понимать речь на государственном языке.	моторика, фразовая и связная речь. Продолжать работать над сенсорными, свистящими, шипящими звуками. Продолжать понимать речь на государственном языке.	динамика. Ребенок с удовольствием рассматривает сюжетные картинки и кратко рассказывает об увиденном; отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Умеет поддержать беседу, в речи отмечаются небольшие грамматические ошибки, речь, внятная. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.	областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительным в роде и числе; - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	Устанавливает соотношения между понятиями "один", "много", употребляет слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительным в роде и падеже. Соотносит число с количеством, сравнивает предметы, состав числа до 10, умеет конструировать из строительного материала, бумаги, бросового материала.	усвоил программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Ребенок проявляет активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеет группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, в различении видов растений и животных, их детенышей.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображения, проявляя творчество и фантазию. - Продолжать учить способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. - Учить слышать общий характер музыкального произведения и настроение контрастных частей, определять элементарный жанр музыкального произведения	Закрепить умение лепить из разных материалов предметы. Закрепить умение вырезать простые формы и составлять из них изображения, проявляя творчество и фантазию. Продолжать учить способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. Умеет внимательно слушать муз. произведение от начала до конца. Определяет элементарный жанр музыкального произведения.	Сравнительный анализ результатов диагностики показывает, что уровень развития воспитанников значительно вырос. Программный материал усвоен в полном объеме. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития. В основном показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Результаты получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Социально-эмоциональные навыки	формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике	Закрепить умение участия ребенка в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; Умения наблюдать, выделять признаки; использовать свои знания в практике.	Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого воспитанника группы.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития

				воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
--	--	--	--	--

Спектограмма индивидуального развития Хакимова Санжара

2024– 2025 учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:



-стартовый



- промежуточный



-итоговый

3 - «высокий»;

2 - «средний»

1 - «низкий»

Диагностика

Ф.И.О ребенка Хакимов Санжар

Дата проведения 03.09.24

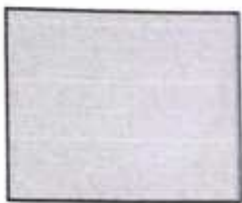
1. Прямой счёт.

2. Обратный счёт

3. Покажи и назови цифру

1 5 2 3 4

4. Покажи и назови фигуру.



5. Найди пару.



6. Назови цвет



7. Нарисуй

Дом

Дерево



8. Раскраска



9. Покажи и назови.

Домашние животные Дикie животные



10. Времена года.



Диагностика

Ф.И.О ребенка Жакишов Санжар Дата проведения 06.01.2025г

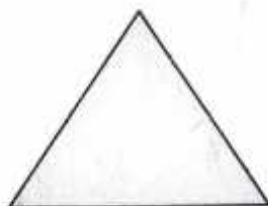
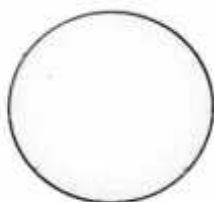
1.Прямой счёт.

2.Обратный счёт

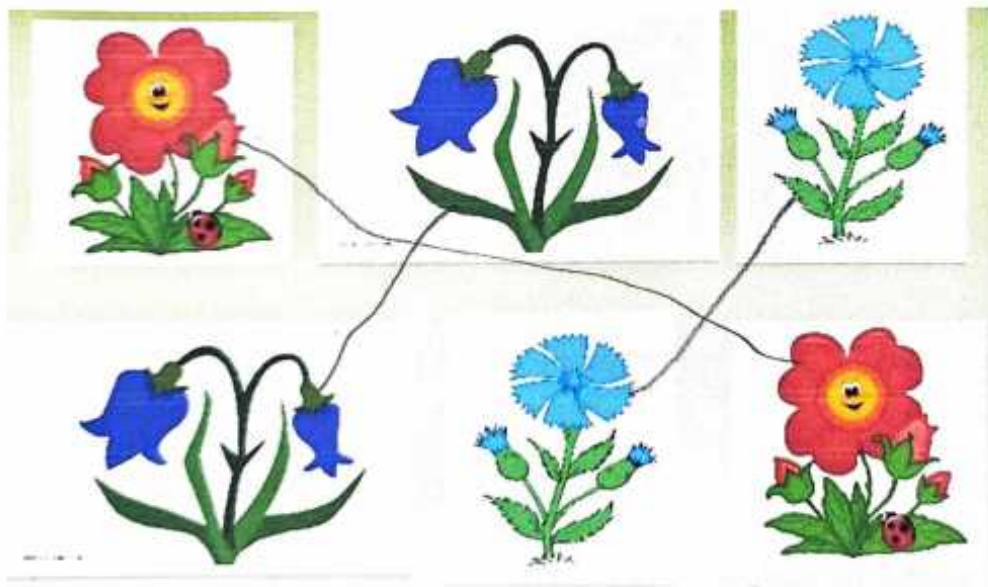
3.Покажи и назови цифру

1 5 2 3 4

4.Покажи и назови фигуру.



5.Найди пару.



6.Назови цвет

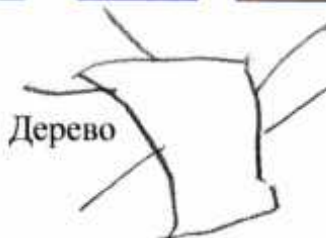


7. Нарисуй

Дом



Дерево



8. Раскраска



9. Покажи и назови.

Домашние животные Дикие животные



10. Времена года.



Диагностика

Ф.И.О ребенка Хакимов Санжар

Дата проведения 26 мая

1. Прямой счёт.

2. Обратный счёт

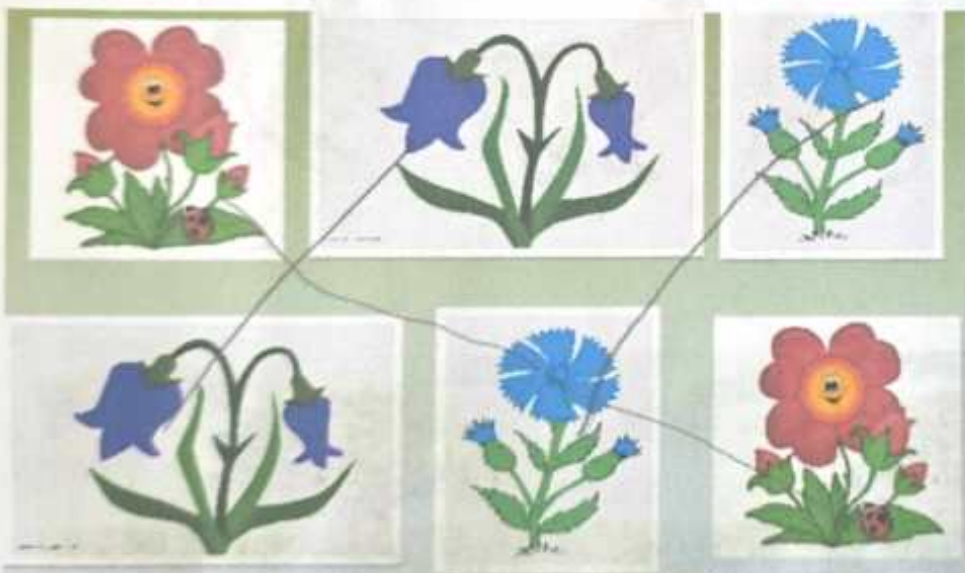
3. Покажи и назови цифру

1 5 2 3 4

4. Покажи и назови фигуру.



5. Найди пару.



6. Назови цвет



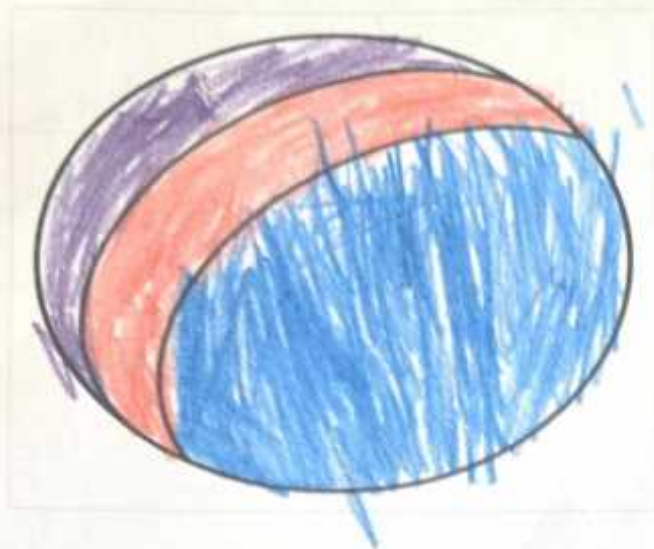
7. Нарисуй



Дерево



8. Раскраска



9. Покажи и назови.

Домашние животные Дикие животные



10. Времена года.

