

Белгісіз
Белгісіз мектептің «Нектар» арнайы
коммуналдық
мектебінің директоры менгерушісі
А.О. Сеитова
2025-2026 ж.

Рабочая программа специальной коррекционной деятельности
по развитию речи «Учусь говорить красиво» для детей с общим недоразвитием
речи предшкольной группы «Радуга»

Актобе 2025-2026 уч. год

Рассмотрено и утверждено методическим советом КГУ «Актюбинский областной специальный детский сад «Нектар»»

Авторы – составители:

Сентова Асия Орынбасаровна – заведующая КГУ «Актюбинский областной специальный детский сад «Нектар»»

Генова Наталья Дмитриевна – логопед КГУ «Актюбинский областной специальный детский сад «Нектар»»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольной образовательной организации. Это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет:

-Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

-Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

-Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

-Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного

дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

-Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звукоразличения ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

Срок реализации программы – 1 год

Цель рабочей программы:

Коррекция и развитие всех компонентов речи у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи (ОНР), формирование коммуникативной компетентности и предпосылок к успешному обучению грамоте и школьному обучению в целом.

Задачи рабочей программы:

1. Развитие лексической стороны речи

- расширять и активизировать словарный запас по различным лексическим темам;
- уточнять значения слов и формировать навыки их точного употребления;
- развивать навыки словообразования, подбора синонимов, антонимов, обобщающих понятий.

2. Формирование грамматического строя речи

- совершенствовать навыки словоизменения и словообразования;
- закреплять правильное согласование слов в роде, числе и падеже;
- формировать умение строить распространённые и сложные предложения различных типов.

3. Развитие связной речи

- развивать диалогическую и монологическую речь;
- формировать умение последовательно, грамматически правильно и логично излагать мысли;
- учить составлять описательные и сюжетные рассказы, пересказывать тексты, составлять рассказы по серии картин и из личного опыта.

4. Развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики

- совершенствовать артикуляционную моторику;
- развивать координацию движений, речевое дыхание и интонационную выразительность речи;
- развивать мелкую моторику как основу подготовки руки к письму.

5. Развитие коммуникативных навыков

- формировать навыки речевого общения со взрослыми и сверстниками;

- развивать умение задавать вопросы, поддерживать беседу, аргументировать ответы;
- воспитывать культуру речевого общения.

6. **Развитие познавательных процессов**

- развивать внимание, память, мышление, воображение и слуховое восприятие;
- формировать познавательную активность и самостоятельность в речевой деятельности.

Перспективное планирование

Тема	Программное содержание	Методические коррекционные приёмы	Неделя
Сентябрь			
Диагностика	Обследование состояния артикуляционного аппарата, активного и пассивного словаря детей, состояние фразовой речи детей, сбор анамнезов, составление речевых карт.	Дидактические игры "Почтовый ящик", "Собери картинку", "Составь рассказ по картинкам", "Назови части тела, части птицы, части чайника", "Нарисуй дом, дерево, человека"	1
Детский сад – моя вторая семья	Расширять и закреплять знания детей о своем детском саде. Учить детей знать имена и отчества сотрудников детского сада. Развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения. Расширять знания детей о профессиях в детском саду. Развивать у детей речевую активность на занятии. Воспитывать любовь и уважение к сотрудникам детского сада Воспитывать бережное отношение к детскому саду.	Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков; Дыхательная гимнастика «Подуй на ладошки друга»; Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик самый большой»; Дидактические игры: «Назови ласково», «Назови по образцу», «Один-много», «Я начну, а ты закончи», «Четвёртый лишний», «Скажи наоборот»	2
Любимый детский сад	Закрепление умения использовать названия предметов, действий, признаков, необходимых для описания различных объектов окружающего мира. Развитие речевого дыхания, мелкой и артикуляционной моторики. Закрепить знания детей о своем детском саде. Расширять знания детей о профессиях в детском саду.	Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков; Дыхательная гимнастика "Большой и маленький"; Пальчиковая игра "Этот пальчик хочет спать"; Дидактические игры "Посчитай-ка", "Что пропало?"	2
Наша	Расширить представление детей о семье как о людях,	Артикуляционная	3

дружная семья	которые живут вместе, уточнить понятия «семья», «родственники». Сформировать элементарные представления о родственных связях в семье. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ, употреблять в речи имена и отчества родных. Закреплять умение выразительно декламировать стихи, понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье; развивать связную речь, познавательный интерес, логическое мышление. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	гимнастика для свистящих звуков; Дыхательная гимнастика “Вырасти большой”; Пальчиковая игра “Семья”; Дидактические игры “Назови, чей?”, “Назови, какой?”, “Назови ласково”, “Один-много”, “Расскажи о семье по плану”	
Моя семья. Труд родителей	Закрепить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «Семья». Учить составлять предложение с дополнением, выраженным существительными единственного числа в косвенных падежах. Развивать мышление, внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к своей семье	Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков; Дыхательная гимнастика “Вырасти большой”; Дидактические игры “Кто кем работает?”, “Собери картинку”, “Составь рассказ по картинкам”	3
Игры и игрушки	Обучение пониманию и употреблению слов – обобщений по группам предметов, синонимов, антонимов. Расширять словарный запас детей, развивать связную речь. Закреплять умения описывать игрушку. Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, отзывчивость, умение слушать друг друга.	Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков; Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик»; Пальчиковая игра «Мои игрушки»; Дидактические игры: «Назови лишнее», «Скажи наоборот», «Чей, чья?», «Один-много», «Собери картинки»	4
Наши игрушки	Расширять словарный запас детей, развивать связную речь. Закреплять умения описывать игрушку. Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. Развивать умение использовать в беседе накопленные знания. Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук.	Артикуляционная гимнастика шипящих звуков; Дыхательная гимнастика “Воздушный шарик”; Пальчиковая игра	4

	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, отзывчивость, умение слушать друг друга.	“Мои игрушки”; Дидактические игры “Назови лишнее”, “Скажи наоборот”, “Чей, чья?”, “Один-много”, “Собери картинки”	
Осенние букеты	Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; Учить детей отвечать на вопросы и задавать их. Активизировать словарь детей по данной теме. Совершенствовать умение детей использовать в речи разные части речи в точном сочетании с целью высказывания. Развивать наблюдательность, логическое мышление. Воспитывать любовь к природному окружению, умение слушать ответы товарищей.	Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков; Дыхательная гимнастика “Осенние листочки”; Пальчиковая игра “Осень”; Дидактическая игра “Подбери действие”, “Подбери признак”	5
Ах, какая осень!	Обучение умению подбирать признаки и действия к определенному предмету и предметы к заданному действию. Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях. Учить детей отвечать на вопросы и задавать их. Активизировать словарь детей по данной теме. Развитие речевого дыхания, мелкой и артикуляционной моторики. Совершенствовать умение детей использовать в речи разные части речи в точном сочетании с целью высказывания.	Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков; Дыхательная гимнастика «Осенние листочки»; Пальчиковая игра «Осень»; Дидактические игры «Подбери действие», «Подбери признак», «Один-много», «Назови ласково».	5
Октябрь			
Прогулка по саду	Уточнить знания о фруктах. Расширять и обогащать словарь по теме «Фрукты». Обучение составлению и пересказу рассказов-описаний и рассказов-сравнений предметов, рассказов по сюжетной картине и серии картин, пересказу прочитанного текста. Учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно – ласкательную форму существительных. Закрепить умение составлять предложения по картинке, по наводящим вопросам. Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей использовать в речи разные части речи в точном сочетании с целью высказывания.	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков; Дыхательная гимнастика «Душистые фрукты»; Пальчиковая игра «Фрукты»; Дидактическая игра «Что больше, что меньше», «Один-много», «Назови ласково»	1

Душистые фрукты	Уточнить знания о фруктах. Расширять и обогащать словарь по теме. Учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно – ласкательную форму существительных. Закрепить умение составлять предложения по картинке, по наводящим вопросам. Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать желание помогать друг другу.	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков; Дыхательная гимнастика “Душистые фрукты”; Пальчиковая игра “Фрукты”; Дидактическая игра “Что больше, что меньше”, “Один-много”, “Назови ласково”	1
Собираем урожай	Обучение составлению рассказа по образцу, данному педагогом, по плану, по представлению, по выполненному рисунку. Уточнить представления детей об овощах. Учить составлять описательные рассказы об овощах. Развивать связную речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание, мышление, координацию речи с движением, внимание, память. Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков; Дыхательная гимнастика «Удивимся»; Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»; Развивающая игра «Огород гнома»; Дидактические игры: «Один-много», «Чего нет», «Вершки-корешки»	2
Жили-были овощи	Закрепить представления детей об овощах. Учить составлять описательные рассказы об овощах. Совершенствовать грамматический строй речи: правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе в различных падежных формах; упражнять в образовании прилагательных от существительных, существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Развивать связную речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание, мышление, координацию речи с движением, внимание, память. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников.	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков; Дыхательная гимнастика “Удивимся”; Пальчиковая гимнастика “Засолка капусты”; Развивающая игра “Огород гнома”; Дидактические игры: “Один-много”, “Чего нет”, “Вершки-корешки”	2
В гости к Лесовичку	Обучение построению связных, последовательных монологических высказываний с опорой на схему. Обогащать представление детей о ягодах. Закрепить названия ягод. Расширять словарный запас. Развивать мелкую моторику, речевое дыхание, память,	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков; Дыхательная гимнастика «Лес шумит»;	3

	мышление. Расширять знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы.	Пальчиковая гимнастика «За ягодами и грибами»; Дидактические игры: «Подбери слово-действие», «Назови ласково», «Посчитай грибы», «Четвёртый лишний», «Один-много», «Что пропало?»	
В лес за ягодами и грибами	Закрепить знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы; совершенствовать грамматический строй речи, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и подбор слов – действий. Воспитывать бережное отношение к природе, дружелюбие.	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков; Дыхательная гимнастика «Лес шумит»; Пальчиковая гимнастика «Грибок»; Дидактическая игра «Посчитай грибы», «Четвёртый лишний», «Один-много», «Что пропало?»	3
Тёплый хлебушек	Уточнить представление детей о происхождении хлеба. Обогащение словаря по теме. Учить образованию множественного числа существительных. Закрепить умение изменять темп речи. Развивать артикуляционный аппарат, слуховое внимание, общую и тонкую моторику, когнитивные процессы.	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков; Дыхательная гимнастика «Колосою»; Пальчиковая гимнастика «Испечем хлеб»; Дидактическая игра «Мельница», «Назовите, какой бывает хлеб», «Угости друга», «Каравай-каравай»	4
Откуда пришел хлеб?	Закрепить знания по теме «Хлеб». Учить образованию множественного числа существительных. Закрепить умение изменять темп речи. Развивать артикуляционный аппарат, слуховое внимание, общую и тонкую моторику, когнитивные процессы.	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков; Дыхательная гимнастика «Колосок»; Пальчиковая гимнастика «Испечем хлеб»;	4

		Дидактическая игра “Составь рассказ”, “Один-много”, “Расскажи-ка”	
	Ноябрь		
Прогулка по лесу	Обучение умению придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого, упражнение в составлении простых распространенных предложений. Расширять словарный запас. Развивать мелкую моторику, речевое дыхание, память, мышление. Расширять знания детей о деревьях. Воспитывать бережное отношение к природе.	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков; Дыхательная гимнастика «Листочек»; Пальчиковая гимнастика «Тополь»; Дидактические игры: «Назови ласково», «Назови по образцу».	1
Разнообразие деревьев	Закрепление умений употреблять предлоги: на, под, в, из, к, от, с в сочетаниях с существительными. Развивать зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление. Расширить и уточнить словарь по теме «Деревья»	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков; Дыхательная гимнастика “Подуй на листья дерева”; Пальчиковая гимнастика “Деревья”; Дидактические игры: «Посчитай-ка», «Расскажи-ка», «Разрезные картинки»	1
Домашние птицы	Активизировать и пополнять словарь по теме. Формировать обобщающее понятие: «домашние птицы». Учить согласовывать числительные с существительными. Учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок. Формировать умение образовывать приставочное образование глаголов (Утка приплыла, уплыла, переплыла.). Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к людям, которые ухаживают за домашними птицами.	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика “Цыплятки”; Пальчиковая игра “Гуси-гуси”; Дидактические игры: “Скажи наоборот”, “Назови ласково”, “Прятки”	2
Домашние птицы-наши друзья	Закрепить словарь по теме. Формирование умения использовать в речи многозначные слова.	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков;	2

	Активизировать и пополнять словарь по теме. Формировать обобщающее понятие: «домашние птицы». Учить согласовывать числительные с существительными. Учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок. Развивать внимание, память, мышление.	Дыхательная гимнастика «Гуси летят»; Пальчиковая игра «Цыплята»; Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Прятки»	
Части тела человека	Обогащать словарь детей существительными, называющими части тела. Учить различать и употреблять имена существительные в ед. и мн.ч., составлять простые предложения по совершаемому действию и сюжетным картинкам. Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику, память, мышление. Воспитывать умение работать в команде	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика «Повороты»; Пальчиковая гимнастика «Это я»; Дидактические игры: «Назови ласково», «Назови по образцу», «Один-много», «Я начну, а ты закончи», «Четвёртый лишний», «Скажи наоборот»	3
Это я!	Стимулирование детей к употреблению всех частей речи. Закрепление понимания и использованию специальных слов – терминов, типа: "пересказ", "предложение". Обогащать словарь детей существительными, называющими части тела. Учить различать и употреблять имена существительные в ед. и мн.ч., составлять простые предложения по совершаемому действию и сюжетным картинкам.	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика «Повороты»; Пальчиковая гимнастика «Это я»; Дидактические игры: «Расскажи-ка», «Один-много», «Что пропало?», «Составь рассказ», «Разрезные картинки»	3
В гостях у кота Леопольда в квартире	Формировать обобщающие понятия «мебель». Учить согласовывать местоимения «мой, моя, мое, мои». Учить образованию прилагательных от существительных (из дерева – деревянный, находить общую часть родственных слов. Упражнять правильно использовать предлоги НА.	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика «Часики»;	4

	ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ во фразовой речи. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к мебели.	Пальчиковая гимнастика "Мебель"; Дидактические игры: "Из чего-какой", "Назови ласково", "Скажи наоборот".	
Наша мебель	Закрепить словарь по теме. Закрепить умение согласовывать местоимения «мой, моя, мое, мои». Повторить образование прилагательных от существительных (из дерева – деревянный, находить общую часть родственных слов. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к мебели	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика «Часики»; Пальчиковая гимнастика «Мебель»; Дидактические игры: «Из чего-какой», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Это чье?»	4
Декабрь			
Разнообразие транспорта. Правила дорожного движения	Активизировать словарь по теме. Обучение умению образовывать относительные прилагательные со значением. Расширить и уточнить словарь по теме. Познакомить с мерами безопасности при дорожном движении. Учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика «Повороты»; Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»; Дидактические игры: «Как транспорт помогает человеку», «Один-много», «Расскажи-ка»	1
Наш транспорт	Закрепление умений употреблять предлоги: на, под, в, из, к, от, с в сочетаниях с существительными. Развивать зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление. Расширить и уточнить словарь по теме «Транспорт»	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика «Шина»; Пальчиковая игра «Машинка»; Дидактические игры: «Закончи предложение», «Кто (что) где?»	1

Профессии разные важны- профессии разные нужны	Активизировать словарь по теме «Профессии». Развивать психические процессы. Развивать зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление. Воспитывать уважение к профессиям.	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика «Потуши свечу»; Пальчиковая игра «Профессии»; Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Закончи предложение», «Нелепицы», «Четвёртый лишний»	2
Важные профессии	Закрепить и активизировать словарь по теме, обобщающее понятие «Профессия». Формировать навык образованию существительных множественного числа в родительном падеже, связную речь. Развивать психические процессы. Воспитывать уважение к профессиям.	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика «Потуши свечу»; Пальчиковая игра «Профессии»; Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Расскажи-ка», «Нелепицы», «Что пропало?»	2
День Независимос- ти Казахстана	Активизировать словарь по теме. Учить образовывать родственные слова (родня – родственник – родина – родной). Учить составлять распространённые предложения о Казахстане. Развивать монологическую речь. Расширять и пополнять словарь по теме. Воспитать интерес к рассказам и любовь к своей родине.	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика «Ветерок»; Пальчиковая гимнастика «Это я»; Дидактические игры: «Собери юрту», «Обведи узор»	3
Казахстан- моя Родина	Закрепить умение образовывать родственные слова (родня – родственник – родина – родной). Закрепить навык составлять распространённые предложения о Казахстане. Развивать монологическую речь. Расширять и пополнять словарь по теме. Воспитать интерес к рассказам и любовь к своей родине.	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика «Ветерок»; Пальчиковая гимнастика «Это я»; Дидактические	3

		игры: «Собери юрту», «Обведи узор», «Закончи предложение».	
Волшебный праздник – Новый год	Активизировать словарь по теме. Обобщать и систематизировать знания детей о празднике «Новый год». Учить детей различать и выделять в словосочетаниях прилагательные с существительными в роде и числе. Развитие диалогического общения по вопросам, состоящих из 3-4 слов.	Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков; Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку»; Пальчиковая гимнастика «Снежок»; Дидактические игры: «Один-много», «Расскажи-ка»	4
Мы встречаем Новый год!	Закрепить знания детей по теме. Развитие умения делить высказывания на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логическое ударение. Обучение умению различать в речевом потоке вопросительную интонацию, использовать в речи вопросительные слова. Развивать зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление.	Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков; Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку»; Пальчиковая гимнастика «Новый год»; Дидактические игры: «Украсим ёлочку», «Передай игрушку», «Что пропало?»	4
Диагностика	Продолжить обследовать состояние речи детей.	Дидактические игры «Почтовый ящик», «Собери картинку», «Составь рассказ по картинкам», «Назови части тела, части птицы, части чайника», «Нарисуй дом, дерево, человека», «Повтори за мной звук»	5
Январь			
Белоснежная зима	Развитие умения пользоваться обобщающими словами, относящимися к различным логическим группам, называть части целого предмета или явления. Обобщать и систематизировать знания детей о зиме.	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков; Дыхательная гимнастика «Подуй	1

	Уточнить знания о признаках зимы; совершенствовать речь детей с помощью игры «Подбери, называй, запоминай», активизировать словарный запас детей. Активизировать мышление, развивать. Воспитывать любовь к природе.	на снежинку»; Пальчиковая гимнастика «Снежинки»; Дидактические игры «Подбери, называй, запоминай», «Четвёртый лишний», «Назови ласково»	
Любимая зима	Закрепить умение пользоваться обобщающими словами, относящимися к различным логическим группам, называть части целого предмета или явления. Закрепить знания детей о зиме. Закрепить знания о признаках зимы.	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков; Дыхательная гимнастика «Подуй на снеговика»; Пальчиковая гимнастика «Снежинки»; Дидактические игры «Расскажи-ка», «Что пропало?», «Один-много»	1
Домашние животные и их детеныши	Обучение практическому использованию всех частей речи. Обучение умению употреблять специальные слова – термины, синонимы, антонимы в активной речи. Уточнить знания детей о домашних животных, их жилищах, о том, чем они питаются. Расширить и активизировать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление.	Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков; Дыхательная гимнастика «Ушки»; Пальчиковая гимнастика «Пять телят»; Дидактические игры: «Подбери определение», «Четвёртый лишний», «Разрезные картинки»	2
Любимые домашние животные	Закрепить знания детей о домашних животных, их жилищах, о том, чем они питаются. Закрепить словарь по теме. Закрепить умение составлять рассказ по сюжетным картинкам. Воспитывать познавательный интерес и любознательность.	Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков; Дыхательная гимнастика «Ушки»; Пальчиковая гимнастика «Пять телят»; Дидактические игры «Закончи	2

		предложение», «Назови ласково», «Один-много»	
Птицы наши друзья	Формирование умения использовать в речи многозначные слова. Активизировать и пополнять словарь по теме. Формировать обобщающее понятие: «домашние птицы». Учить согласовывать числительные с существительными. Учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок. Развивать внимание, память, мышление.	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков; Дыхательная гимнастика «Повороты»; Пальчиковая игра «Птички»; Дидактические игры «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Прятки»	3
Разнообрази е зимующих птиц	Закреплять представление детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях развивать наблюдательность. Расширять словарь детей за счет существительных, имен прилагательных: зимующие, птичий; глаголов: перелетают, зимуют, подлетел, облетел, залетел, улетел. Закреплять в речи предлоги (в, на, под, перед, за, над и др.) развивать связную речь, расширять объем зрительного и слухового внимания, памяти. Развивать логическое мышление (учить отгадывать загадки). учить сочетать речь с движениями (мелкими и общими).	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков; Дыхательная гимнастика «Снежные пушинки»; Пальчиковая гимнастика «Снегири»; Дидактические игры: «Узнай птичку», «Скажи наоборот», «Скажи одним словом», «Чьи перья»	3
В мире животных	Уточнить знания детей о диких животных, об их жилищах, о том, чем они питаются. Учить детей различать и выделять в словосочетаниях прилагательные с существительными в роде и числе. Учить детей составлять небольшое описание рассказов о диких животных по предложенному плану. Воспитывать бережное отношение к животным.	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков; Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка»; Пальчиковая гимнастика «Скачет зайчик»; Дидактические игры «Скажи наоборот», «Четвёртый лишний», «Назови ласково», «Прятки»	4
Лесные животные зимой	Закрепление умения образовывать слова разными способами и употребления их в активной речи. Уточнить знания детей о диких животных, об их жилищах, о том, чем они питаются. Учить детей различать и выделять в словосочетаниях	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков; Дыхательная гимнастика «Мишка	4

	прилагательные с существительными в роде и числе. Учить детей составлять небольшое описание рассказов о диких животных по предложенному плану. Воспитывать бережное отношение к животным.	и мышка»; Пальчиковая гимнастика «Скачет зайчик»; Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Четвёртый лишний», «Назови ласково», «Прятки»	
	Февраль		
Такая разная посуда	Сформировать и углубить представления детей о посуде. Сформировать знания детей о посуде (умение называть и различать посуду). Расширять словарный запас детей, обогащать речь прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов.	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков; Дыхательная гимнастика «Буря в стакане»; Пальчиковая гимнастика «Помощнику»; Дидактическая игра: «Помощники», «Скажи наоборот», «Из чего какой», «Жадина», «Что пропало?»	1
Домашняя посуда	Закрепить представления детей о посуде. Закрепить знания детей о посуде (умение называть и различать посуду). Расширять словарный запас детей, обогащать речь прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Совершенствовать грамматический строй речи – закреплять способы образования слов. Закрепить образовывать относительные прилагательные от существительных и включать их в предложения.	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков; Дыхательная гимнастика «Буря в стакане»; Пальчиковая гимнастика «Помощник»; Дидактическая игра: «Помощники», «Скажи наоборот», «Из чего какой», «Жадина», «Один-много», «Как было?»	1
Полезная еда	Учить детей различать витаминсодержащие продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении для здоровья человека. Развивать диалогическую речь. Формировать навыки грамматического строя речи. Развивать внимание, мышление, воображение, активный словарь. Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье.	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков; Дыхательная гимнастика «Горячий чай»; Пальчиковая гимнастика «Машина каша»;	2

		Дидактические игры: «Помоги повару», «Жадина», «Рассмотри и назови», «Съедобное - несъедобное»	
Домашняя еда	Закрепить умение детей различать витаминосодержащие продукты и умение рассказать, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении для здоровья человека. Развивать диалогическую речь. Формировать навыки грамматического строя речи. Развивать внимание, мышление, воображение, активный словарь. Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье.	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков; Дыхательная гимнастика «Тортик»; Пальчиковая гимнастика «Машина каша»; Дидактические игры «Сварим компот», «Жадина», «Закончи предложение», «Съедобное - несъедобное»	2
Электроприборы	Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. Уточнить словарь по теме «электроприборы». Совершенствование грамматического строя речи. Развивать связную речь, общую, мелкую моторику пальцев рук, логическое мышление.	Артикуляционная гимнастика для шипящих; Дыхательная гимнастика «Часики»; Пальчиковая гимнастика «Бытовая техника»; Дидактические игры: «Кто главный?», «Собери части». Игра с мячом «Помощники».	3
Чудеса техники	Закрепить знания детей о бытовой технике. Развивать умение детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Воспитывать уважение к людям труда.	Артикуляционная гимнастика для заднеязычных звуков; Дыхательная гимнастика «Часики»; Пальчиковая гимнастика «Бытовая техника»; Дидактические игры: «Собери картинку», «Подбери признак»;	3

		«Закончи предложение», «Что пропало?». Загадки по теме.	
Для чего нужна обувь?	Формировать обобщающее понятие «обувь». Познакомить с назначением обуви. Уточнить, расширить, обогащать словарь детей. Упражнять в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить отвечать полным предложением; упражнять в подборе слов – антонимов.	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков; Дыхательная гимнастика «Бегемотик»; Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»; Дидактические игры: «Найди пару», «Собери картинку», «Обуем куклу». Загадки по теме.	4
Наша обувь	Закрепление умения различения предложений по интонации и употребление их в речи Формирование грамматического строя речи, расширение представлений у детей об обуви и материале из которого она изготовлена. Развивать умение вычленять признаки: цвет, материал из которого изготовлена вещь. Формировать словарь детей - обогатить словарь детей словами и словосочетаниями: валяная, кожаная, резиновая, межсезонная, удобная; подошва, голенище, пряжка, пара обуви, зимняя обувь, летняя обувь.	Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков; Дыхательная гимнастика «Повороты»; Пальчиковая игра «Шнуровка»; Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Кто без чего?», «Четвёртый лишний», «Из чего - какой?»	4
Март			
Праздник для мамы	Развитие умения самостоятельно составлять и пересказывать рассказы-описания, рассказы - сравнения предметов с опорой на схему и по памяти, рассказы по сюжетной картине и серии картин. Расширять знания детей о празднике «8 марта». Закреплять умение отвечать на вопросы, правильно строить предложение.	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок»; Пальчиковая гимнастика «Прищепки»; Дидактические игры: «Красивые слова», «Кто лишний и почему?», «Назови ласково»	1
Мамин	Закрепить умение правильно составлять описание	Артикуляционная	1

праздник	предмета, отвечать на вопросы. Развитие умения правильно отвечать на вопросы. Продолжить обучение правильному употреблению предлогов в речи. Отработка произносительных навыков.	гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок»; Пальчиковая гимнастика «Прищепки»; Дидактические игры: «Красивые слова», «Составь рассказ?», «Доскажи словечко», «Что в мешочке?», «Скажи наоборот»	
Волшебный мир сказок	Активизировать словарь по теме. Развивать умение формулировать основную мысль, придумывать заглавие к рассказу. Расширять знания о различных сказках. Развивать воображение, фантазию, мышление. Способствовать развитию слухового внимания. Воспитывать интерес к народным сказкам.	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика «Удивимся»; Пальчиковая гимнастика «Мальчик с пальчик»; Дидактические игры: «Угадай из какой сказки герой?», «Угадай сказку по иллюстрации»	2
В мире сказок	Закрепить знания русских народных сказок. Развивать воображение, фантазию, мышление. Развивать диалогическую речь детей, интонационную выразительность речи. Обогащать словарный запас. Способствовать развитию слухового внимания.	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру»; Пальчиковая гимнастика на основе сказки «Колобок»; Дидактические игры: «Что пропало?», «Четвёртый лишний», «Назови ласково», «Один-много»	2
Одежда	Обучение умению образования однокоренных слов. Формировать представление об одежде, её назначении.	Артикуляционная гимнастика для	3

	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Одежда». Закрепить знания о предложении. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать диалогическую речь. Воспитывать культуру общения и поведения на занятиях. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.	свистящих звуков; Дыхательная гимнастика «Часики»; Пальчиковая игра «Я перчатку надеваю»; Дидактические игры: «Помогите Тане и Ване одеться», «Скажи наоборот», «Из чего-какой?»; «Помоги Белоснежке», «Жадина»	
Мамино платье	Закрепить знания детей об одежде. Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей по теме. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика «Вырасти большой»; Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела ...»; Дидактические игры: «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Оденем куклу», «Собери части», «Найди тень». Загадки по теме.	3
Мы встречаем Наурыз!	Формировать знания детей о празднике «Наурыз». Дальнейшее обучение умению пользоваться формами речевого этикета при выстраивании диалога. Развивать мелкую моторику рук, речевое дыхание, мелкую моторику рук и психические процессы. Воспитывать доброжелательные чувства к празднику Наурыз.	Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков; Дыхательная гимнастика «Ароматные цветы»; Пальчиковая гимнастика «Юрта»; Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Четвёртый лишний», «Составьте рассказ по картинке», «Доскажи	4

		словечко»	
Светлый праздник - Наурыз	Закрепить знания о празднике Наурыз, национальных предметах быта и природного окружения. Совершенствовать слуховое внимание, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика «Гуси летят»; Пальчиковая гимнастика «К нам Весна лишь заглянула...»; Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Собери картинку», «Назови, что покажу».	4
Расцветает природа	Активизировать и обогащать словарь детей понятиями, обозначающими весенние явления и поведение животных весной. Закреплять умения детей отвечать на вопрос полным предложением.	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница»; Пальчиковая гимнастика «Весна»; Дидактические игры: Лото «Весна», «Найди тень», «Собери части», «Скажи ласково», Загадки по теме.	5
Весна пришла-весне дорогу!	Закреплять знания о весне, признаках весны. Формировать умение отвечать на вопросы полными ответами, составлять коллективный рассказ по картине. Развивать речь, память и воображение детей. Воспитывать культуру общения, умение выслушивать рассказы товарищей	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика «Ветерок»; Пальчиковая игра «Весна пришла»; Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Нелпицы», «Назови ласково», «Один-много»	5
	Апрель		
Ракета летит к звездам	Обучение использованию в речи образных слов, эпитетов, сравнений;	Артикуляционная гимнастика для	1

	Дальнейшее обучение умению поддерживать разговор, выступать перед незнакомыми людьми. Формировать и совершенствовать грамматический строй речи. Учить составлять простые предложения по вопросам, по картине.	свистящих звуков; Дыхательная гимнастика «Воздушный шар»; Пальчиковая игра «Ракета»; Дидактические игры: «Полёт в космос», «Состав предложения», «Один-много» Голосовое упражнение «Радиоволны»	
Путешествие в мир космоса	Закрепить представления и знания детей о науке, о космосе. Расширить запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Продолжать работу над развитием связанной речи, закреплять умения отвечать на вопросы.	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика «Вырасти большой»; Пальчиковая гимнастика «Будем в космосе летать»; Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «День, ночь - сутки прочь!», «Что лишнее», «Собери картинку».	1
Возвращение перелетных птиц	Развитие умения придумывания продолжения и окончания рассказа на заданную тему. Закреплять представления детей о перелетных птицах. Закрепить название птиц, их внешние признаки, строение, питание, повадки, условия проживания. Активизация словаря по теме. Формирование грамматического строя речи.	Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков; Дыхательная гимнастика «Жаворонок»; Пальчиковая игра «Перелетные птицы»; Дидактические игры: «Назови правильно», «Скажи наоборот», «Считай и называй», «Назови ласково»	2
Как дети помогали птицам	Закрепить понятие перелетные птицы, выяснить, почему их так называют, дать понятие – "насекомоядные", "водоплавающие". Научить отличать птиц по внешним характеристикам.	Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков; Дыхательная	2

	Совершенствовать навыки вопросно-ответной беседы.	гимнастика «Ворона»; Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы»; Дидактические игры: «Скажи ласково», «Угадай по описанию», «Кто как кричит», «Какой, какое, какие», «Собери целое».	
Подводный мир	Обучение умению участвовать в коллективном разговоре, обсуждения при рассматривании наглядного материала. Познакомить детей с многообразием подводного мира. Совершенствовать словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, выразительность речи. Развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание. Учить согласовывать речь с движениями. Развивать общую и мелкую моторику; активизировать логическое мышление, внимание, память, воображение; воспитывать познавательный и природоохранный интерес к представителям морской фауны.	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика «Пузырьки»; Пальчиковая игра «Рыбки»; Дидактические игры: «Один-много», «Назови-ласково», «Собери картинки», «Дорисуй», «Назови части тела рыбы»	3
Удивительный морской мир	Закрепить знания детей о морских представителях. Закрепить словарь по теме. Развивать память, мышление, мелкую моторику рук.	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика «Пузырьки»; Пальчиковая игра «Рыбки»; Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Кто пропал?», «Собери картинки», «Дорисуй», «Передай рыбку»	3
Соберем букет	Обучение умению давать распоряжение, команду одному или нескольким лицам в форме полного высказывания. Расширять и обогащать словарный запас детей по теме. Формировать понятие о взаимосвязи и единстве всего живого в природе; знакомить с многообразием цветов. Продолжать учить чётко и последовательно выражать свои мысли, составлять предложения разных видов.	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика «Ароматные цветы»; Пальчиковая игра	4

		«Цветы»; Дидактические игры: «Один- много», «Составь предложение», «Собери картинки», «Подбери признак предмета»	
Цветочная поляна	Уточнять представления детей о структуре, основных частях цветка, активизировать в речи их названия; обогащать словарь детей названиями различных цветов; упражнять детей в словообразовании и словотворчестве; развивать у детей внимание и аналитико-синтетическую операцию мышления в процессе сравнений; развивать связную речь детей.	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков; Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик»; Пальчиковая гимнастика «Семицветик»; Дидактические игры: разрезные картинки, «Подбери цветок к цвету», «Найди горшок», «Назови, что покажу», «Что лишнее?».	4
Май			
Защитники Родины	Обучение умению в процессе диалога возражать, соглашаться, отрицать или одобрять мнение своего собеседника, проявляя сдержанность и такт. Обобщение знаний по теме, расширение и активизация словаря детей. Развитие зрительного и слухового внимания, умение выделять основные признаки, развитие мышления. Развитие мелкой моторики, согласовывать речь с движением. Воспитывать гордость за свое Отечество, уважение к защитникам.	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика «Ходьба»; Пальчиковая игра «Весёлый счет»; Дидактические игры: «Кто что делает?», «Один-много», «Разведчики», «Вещи солдата»	1
Родина – мать, умей за неё постоять	Закрепить умение в процессе диалога возражать, соглашаться, отрицать или одобрять мнение своего собеседника, проявляя сдержанность и такт. Закрепить знания по теме, расширение и активизация словаря детей. Развитие зрительного и слухового внимания, умение выделять основные признаки, развитие мышления. Развитие мелкой моторики, согласовывать речь с движением. Воспитывать гордость за свое Отечество, уважение к защитникам.	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика «Ходьба»; Пальчиковая игра «Весёлый счет»; Дидактические игры: «Чего не хватает?».	1

		“Считай и называй”, “Расскажи-ка”, “Вещи солдата”	
В гости к насекомым	Познакомить детей с разными насекомыми, их особенностями, повадками. Обобщить полученные знания детей по теме «Насекомые», учить детей образовывать слова при помощи суффиксов, образовывать множественное число существительных, согласовывать существительные с числительным, использовать глаголы, прилагательные. Развитие мелкой и артикуляционной моторики, речевого дыхания.	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки»; Пальчиковая гимнастика «На ромашке – две букашки...»; Дидактические игры: «Угадай, кто», «Назови ласково», «Один – много», «Подбери признаки», «Сосчитай».	2
На лугу	Закрепить знания детей о насекомых. Закрепить словарь по теме. Учить составлять рассказ по картинкам. Развивать память, связную речь, мелкую моторику.	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки»; Пальчиковая гимнастика «На ромашке – две букашки...»; Дидактические игры: «Угадай, кто», «Назови ласково», «Один – много», «Подбери признаки»	2
Лето к нам пришло!	Расширить и активизировать словарь детей по теме: «Лето» Учить подбирать прилагательные, к существительным и согласовывать их в роде, числе, падеже. Закрепить навык составления простого распространенного предложения. Учить запоминать и выполнять трехсложную инструкцию. Развивать зрительное внимание, восприятие, тонкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика «Ветерок»; Пальчиковая игра «Лето знойное в разгаре»; Дидактические игры: «Расшифруй картинку», «Кто что делает», «Назови ласково»,	3

		«Расскажи-ка»	
Жаркая пора	Закрепить знания детей по теме: «Лето». Учить подбирать прилагательные, к существительным и согласовывать их в роде, числе, падеже. Закрепить навык составления простого распространенного предложения. Учить запоминать и выполнять трехсложную инструкцию. Развивать зрительное внимание, восприятие, тонкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков; Дыхательная гимнастика «Ветерок»; Пальчиковая игра «Лето знойное в разгаре»; Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Нелепицы», «Доскажи словечко», «Что пропало?»	3
Диагностика	Обследовать состояние речи детей, выявить динамику, дать рекомендации родителям на лето	Дидактические игры “Почтовый ящик”, “Собери картинку”, “Составь рассказ по картинкам”, “Назови части тела, части птицы, части чайника”, “Нарисуй дом, дерево, человека”	4

Бекітемін
Ақмола облыстық «Нектар» арнайы
«Нектар» коммуналдық
мекемесінің меңгерушісі
 А.О. Сеитова
2025-2026 ж.



Рабочая программа специальной коррекционной учебной деятельности
по основам грамоты «Учусь читать»
для детей с общим недоразвитием речи предшкольной группы «Радуга»

Актобе 2025-2026 уч. год

Рассмотрено и утверждено методическим советом КГУ «Актюбинский областной специальный детский сад «Нектар»»

Авторы – составители:

Сейтова Асия Орынбасаровна – заведующая КГУ «Актюбинский областной специальный детский сад «Нектар»»

Генова Наталья Дмитриевна – логопед КГУ «Актюбинский областной специальный детский сад «Нектар»»

Пояснительная записка

Рабочая программа «Учусь читать» составлена в соответствии с Законом РК «Об образовании», Типовой учебной программой для дошкольного образовательного учреждения, которая направлена на развитие импрессивной и экспрессивной речи, развитие диалогической и монологической связной речи, развитие коммуникативных навыков. Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Своевременная подготовка детей 5-6 лет к обучению грамоте является актуальной задачей при подготовке детей к школе, способствует более успешному овладению школьной программой, предупреждает нарушения чтения и письма в школе, положительно влияет на формирование личности и на все психическое развитие ребенка. Поэтому проведение профилактической работы по предупреждению ошибок чтения и письма у детей с речевой патологией еще в старшем дошкольном возрасте является актуальной проблемой логопедии. Один из путей решения этой проблемы – грамотно организованная коррекционная работа по обучению грамоте.

Актуальность:

Обучение грамоте детей с ОНР вызывает трудности, так как у таких детей проблемы не только с произношением и фонематическим слухом. Для них характерны и нарушения восприятия, неустойчивости внимания, плохая координация и плохо развитая мелкая моторика рук. Всё это препятствует формированию полноценного звукослового анализа слов – необходимой ступени овладения устной и письменной речью.

Дети с ОНР, имея нарушения всех компонентов языковой системы, нуждаются в раннем обучении грамоте. Во время обучения грамоте дети развивают фонематические процессы, уточняется и обогащается словарь

детей, формируются навыки словообразования и словоизменения, совершенствуются коммуникативные связи, появляется уверенность в себе. Во время обучения грамоте идёт работа по предупреждению появления дислексии и дисграфии. Именно в старшем дошкольном возрасте обучение грамоте идёт более эффективно, так как этот период считается периодом “языковой одарённости ребёнка”

Цель программы– сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте, сформировать первоначальные навыки овладения детьми чтения и письма, создать условия для развития всех компонентов языковой системы ребёнка с ОНР посредством коррекционно-развивающей модели обучения грамоты.

Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год с сентября по май. Количество занятий в неделю – 1 занятие. Продолжительность занятий – 25 минут

Требования к уровню подготовки детей к концу года.

Обучающие должны уметь:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки

Задачи:

Обучающие:

- Учить чтению поэтапно.

- Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.
- Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

Развивающие:

- Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
- Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.
- Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
- Воспитывать культуру речи.

Перспективное планирование

Тема занятия	Программное содержание	Методические и коррекционные приёмы	Неделя
	Сентябрь		
Понятие звук, буква	-Различать понятие «звук» и «буква»; -Учить слышать знакомый звук в словах; -Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия	Комплекс дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В. Нищевой; Дидактические игры: «Слышу-не слышу», «Лото звуков», «Найди картинку, соответствующая звуку».	1
Звук [а] и буква А	-Познакомить с артикуляцией звука [а]. -Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. -Знакомство с буквой А. - Конструирование и печатание буквы А. -Формирование умения узнавать букву А в словах.	Комплекс дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В. Нищевой; Дидактические игры: «Где спрятался звук?», «Обведи букву», «Назови и посчитай»	2
Звук [у] и буква У	-Познакомить с артикуляцией звука [у]. -Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. -Знакомство с буквой У. -Конструирование и печатание буквы У.	Комплекс дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В. Нищевой; Дидактические игры: «Хлопни,если услышишь», «Назови и	3

	-Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияния АУ, УА.	посчитай”, “Повтори -ка”	
Звук [о] и буква О	-Познакомить с артикуляцией звука [о]. -Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. -Знакомство с буквой О. -Конструирование и печатание буквы О. -Формирование умения узнавать букву О в словах. -Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.	Комплекс дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В. Нищевой; Дидактические игры: «Хлопни,если услышишь», “Назови и посчитай”, “Повтори -ка”, “Где спрятался звук?”, “Автобус”	4
Звук [и] и буква И	-Познакомить с артикуляцией звука [и]. -Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. -Знакомство с буквой И. -Конструирование и печатание буквы И. -Формирование умения узнавать букву И в словах. -Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Дидактические игры: «Громко-тихо», «Поймай звук», «Придумай слово», «Зажги фонарик»,	5
	Октябрь		

Звуки [м], [м'] и буква М.	-Познакомить с артикуляцией звука [м]. -Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. -Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуком [м]. -Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. -Знакомство с буквой М. -Конструирование и печатание буквы М. -Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение слова: мама. -Узнавание буквы М в словах. -Формирование понятия о предложении.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Дидактические игры: «Мамина сумка», «Домики», «Придумай слово», «Светофор»	1
Звуки [т], [т'] и буква Т.	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. -Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. -Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. -Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. -Формирование умения подбирать слова, начинающегося со звуком [т]. -Формирование умения делить двусложные слова (тата, тотто) на слоги. -Знакомство с буквой Т.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Дидактические игры: «Имена», «Чудесный мешочек», «Слушай и выбирай», «Покажи и назови», «Придумай слово»	2

	-Конструирование и печатание буквы т. -Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. -Чтение двусложных слов с буквой Т. -Узнавание буквы Т в словах. -Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».		
Повторение и закрепление пройденного	-Подбор слов на заданные звуки. -Синтез и анализ слогов из двух звуков. -Слоговой анализ двусложных слов. -Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. -Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. -Закрепление знания правил «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой Дидактические игры: «Имена», «Придумай слово», «Найди лишнее», «Горка», «Магазин», «Горка»	3
Звуки [п], [п'] и буква П.	-Познакомить с артикуляцией звука [п]. -Формирование умения выделять конечный и начальный звука [п] из слов. -Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п]. -Формирование навыка подбора	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Дидактические игры: «Поймай звук», «Что у папы под подушкой?»	4

	слов, заканчивающиеся со звук [п]. деление двусложных слов (папа) на слоги. -Знакомство с буквой П. -Конструирование и печатание буквы П. чтение обратных и прямых слогов с буквой П. -Чтение двусложных слов с буквой П. -Узнавание буквы П в словах.	«Придумай слово», «Найди лишнее», «Я купил в магазине»	
	Ноябрь		
Звуки [Н], [Н'] и буква Н.	-Познакомить с артикуляцией звука [н]. -Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. -Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся со звука [н]. -Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. -Конструирование и печатание буквы Н. -Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. -Чтение двусложных слов с буквой Н. -Узнавание буквы Н в словах.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Дидактические игры: «Поймай звук», «Чудесный мешочек», «Посмотрим, кто говорит», «Рассели животных по домикам»	1
Звуки [д], [д'] и буква Д.	-Познакомить с артикуляцией звуков [д], [д']. -Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных	2

	со звуков [д] и [д']. звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. -Конструирование и печатание буквы Д -Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. -Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. -Узнавание буквы Д в словах. -Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.	упражнений по книге Н.В.Нищевой; Дидактические игры: «Поймай звук», «Чудесный мешочек», «Посмотрим, кто говорит», «У Даши дома»	
Звуки [к], [к'] и буква К.	-Познакомить с артикуляцией звук [к]. -Выделение конечного и начального звука [к]. -Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. -Подбор слов, начинающиеся со звука [к]. -Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. -Конструирование и печатание буквы К. -Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. -Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. -Узнавание буквы К в словах.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Дидактические игры: «Поймай звук», «Четвертый лишний», «Большой и маленький», «Повторюшка», «Я купила магазин»	3
Звуки [б], [б'] и буква Б.	-Познакомить с артикуляцией звуков [б], [б']. -Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге	4

	-Выделение начальных звуков [б] и [б']. -Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. -Конструирование и печатание буквы Б. -Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. -Узнавание буквы Б в словах.	Н.В.Нищевой; Дидактические игры: «Шумящие мешочки», «Горка», «Где спрятался звук» «Магазин», «Собери пять»	
	Декабрь		
Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [б] - [п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (ба-нан, бан-ка).	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений для свистящих звуков; Дидактические игры: «Поймай звук», «Я купила в магазине» «Чудесный мешочек», «Посмотрим, кто говорит», «Разное значение»	1
Звуки [г], [г'] и буква Г.	-Познакомить с артикуляцией звуков [г], [г']. -Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. -Выделение начальных звуков [г], [г']. -Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. -Определение места звука [г] в словах.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений для свистящих звуков; Дидактические игры: «Поймай звук», «Магазин» «Чудесный мешочек», «Посмотрим, кто говорит», «Светофор»	2

	-Конструирование и печатание буквы Г. -Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. -Узнавание буквы Г в словах. -Формирование понятий о предложении.		
Звуки [ф], [ф'] и буква Ф.	-Познакомить с артикуляцией звуков [ф], [ф']. -Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. -Выделение звуков [ф], [ф'] из слов. -Подбор слов, начинающихся со звуков [ф], [ф']. -Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующие буквы. -Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. -Чтение слов с буквой Ф. -Узнавание буквы Ф в словах. -Закрепление понятия о предложении.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Дидактические игры: «Разные звуки», «Где спрятался звук» «Магазин», «Три медведя»	3
Звуки [в], [в'] и буква В.	-Познакомить с артикуляцией звуков [в], [в']. -Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. -Выделение звуков [в], [в'] из слов.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Дидактические игры: «Поймай звук»,	4

	-Подбор слов, начинающихся со звуков [в], [в']. -Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. -Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. -Чтение слов с буквой В. -Узнавание буквы В в словах. Закрепление понятия о предложении.	«Чудесный мешочек», «Посмотрим, кто говорит», «Рассели животных»	
Звуки [х] и [х'], и буква Х	-Познакомить с артикуляцией звука [х], [х']. -Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. -Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. -Упражнения в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. -Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. -Конструирование и печатание буквы. -Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Поймай звук», «Посмотрим, кто говорит», «Разное значение», «Громко-шепотом»	5
	Январь		
Звук [ы] и буква Ы	-Познакомить с артикуляцией звука [ы]. -Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных	1

	-Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. -Упражнение в делении данных слов на слоги. -Ознакомление с буквой Ы. формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. -Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. -Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.	упражнений по книге Н.В.Нищевой; Дидактические игры: «Шумящие мешочки», «Где спрятался звук» «Магазин», «Собери пять»	
Звук [с], [с'] и буква С	-Познакомить с артикуляцией звуков [с], [с']. -Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных. -Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с], [с']. -Упражнение в определении места звука [з] в словах. -Печатание и конструирование буквы С. -Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. -Упражнение в определении начальных звуков в словах. -Упражнение в делении данных слов на слоги.	Картотека дыхательной гимнастики Комплекс артикуляционных упражнений для шипящих звуков; Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Поймай звук», «Посмотрим, кто говорит», «Магазин», «Громко-шепотом», «У мамы в сумке»	2
Звук [з], [з'] и буква З	-Познакомить с артикуляцией звуков [з], [з']. -Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных	3

	согласных звуков. -Выделение звуков артикуляцией звуков [з], [з'] из слов. -Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. -Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. -Конструирование и печатание буквы З. -Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. -Закрепление понятий о предложении.	упражнений для шипящих звуков; Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Поймай звук», «Посмотрим, кто говорит», «Светофор», «Громко-шепотом»	
Звук [ш] и буква Ш	-Познакомить с артикуляцией звуков [ш]. -Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. -Ознакомление с буквой Ш. -Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. -Формирование умения конструировать и печатать новую букву. -Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих звуков; Дидактические игры: «Шумящие мешочки», «Горка», «Где спрятался звук» «Магазин», «Собери пять»	4
	Февраль		
Звук [ж] и буква Ж	-Познакомить с артикуляцией звуков [ж]. -Формирование умения выделять	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс	1

	этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. -Ознакомление с буквой Ж. -Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. -Формирование умения конструировать и печатать новую букву. -Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	артикуляционной гимнастики для шипящих звуков; Дидактические игры: «Поймай звук», «Чудесный мешочек», «Посмотрим, кто говорит», «Разное значение»	
Повторение и закрепление пройденного	Дифференциация звуков [з] - [ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих звуков; Дидактические игры: «Шумящие мешочки», «Горка», «Где спрятался звук» «Магазин», «Собери пять»	2
Звук [э] и буква Э	-Познакомить с артикуляцией звука [э]. -Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. -Упражнение в делении данных слов на слоги. -Ознакомление с буквой Э. -Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. -Формирование навыка печатания	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционной гимнастики по книге Н.В.Нищевой; Дидактические игры: «Где спрятался звук», «Какой звук», «Живые слова», «Доскажи словечко»	3

	буквы Э, слогов и слов с ней. -Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. -Формирование умения конструировать и печатать новую букву.		
Звук [j], буква Й	-Познакомить с артикуляцией звука [j]. -Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. -Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. -Ознакомление с буквой Й. -Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционной гимнастики для сонорных звуков; Дидактические игры: «Поймай звук», «Четвертый лишний», «Большой и маленький», «Светофор», «Ласковые слова»	4
	Март		
Буква Е	-Познакомить с буквой Е. -Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. -Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Картотека дыхательной гимнастики Комплекс артикуляционной гимнастики для сонорных звуков; Дидактические игры: «Поймай звук», «Придумай слово», «Клоуны Тим и Том», «Большой-маленький»	1
Буква Ё	-Познакомить с буквой Ё. -Формирование навыков конструирования и печатания	Картотека дыхательной гимнастики Комплекс	2

	новой буквы, чтения слов и предложений с ней. -Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	артикуляционной гимнастики для сонорных звуков; Дидактические игры: «Где спрятался звук», «Первый, второй», «Какой звук?», «Доскажи словечко»	
Буква Ю	-Познакомить с буквой Ю. -Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. -Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Картотека дыхательной гимнастики Комплекс артикуляционной гимнастики для сонорных звуков; Дидактические игры: «Где спрятался звук», «Первый, второй», «Какой звук?», «Доскажи словечко»	3
Буква Я	-Познакомить с буквой Я. -Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. -Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Дидактические игры: «Три медведя», «Поймай звук», «Магазин»	4
Звук [ц] и буква Ц	-Познакомить с артикуляцией звука [ц]. -Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. -Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. -Совершенствование навыка	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Дидактические игры: «Три медведя», «Поймай звук», «Магазин», «Хлопни, если	5

	звукового анализа слов. -Ознакомление с буквой Ц. -Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. -Формирование умения конструировать и печатать новую букву. -Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	услышишь»	
	Апрель		
Звук [ч] и буква Ч	-Познакомить с артикуляцией звука [Ч]. -Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. -Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. -Совершенствование навыка звукового анализа слов. -Ознакомление с буквой Ч. -Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. -Формирование умения конструировать и печатать новую букву. -Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Дидактические игры: «Горка», «Верно-неверно», «Доскажи словечко», «Измени слово», «Я купила в магазине»	1

Буква Щ	-Познакомить с артикуляцией звука [щ]. -Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с']. -Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. -Совершенствование навыка звукового анализа слов. -Ознакомление с буквой Щ. -Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. -Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Дидактические игры: «Три медведя», «Поймай звук», «Магазин», «Светофор»	2
Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений для свистящих звуков; Дидактические игры: «Шумящие мешочки», «Горка», «Где спрятался звук» «Магазин», «Собери пять»	3
Звук [л] , [л'] и буква Л	-Познакомить с артикуляцией звуков [л] и [л']. -Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости-	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных	4

	звонкости согласных звуков. -Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. -Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. -Ознакомление с букву Л. -Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	упражнений для свистящих звуков Дидактические игры: «Угадай, что звучит», «Назови, что покажу», «Баночки», «Волшебный» Игра «Назови, что покажу»	
	Май		
Звук [р] , [р'] и буква Р	-Познакомить с артикуляцией звуков [р] и [р']. -Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. -Формирование навыков узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. -Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. -Ознакомление с буквой Р. -Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений для шипящих звуков; Дидактические игры: «Три медведя», «Поймай звук», «Магазин»	1
Повторение и закрепления пройденног о	Упражнения в различении звуков [р] - [р'] - [л] -[л'] -[j] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений для шипящих	2

	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	звуков; Дидактические игры: «Три медведя», «Поймай звук», «Магазин»	
Буква Ъ	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений для сонорных звуков; Дидактические игры: «Где спрятался звук», «Первый, второй», «Какой звук?», «Доскажи словечко»	3
Буква Ь	Ознакомление с буквой Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений для сонорных звуков; Дидактические игры: «Где спрятался звук», «Первый, второй», «Какой звук?», «Доскажи словечко»	4



Білім

Астана қаласының «Нектар» арнайы
білім беру мекемесі» коммуналдық
мекемесінің меңгерушісі

А.О. Сеитова

2025-2026 ж.

Рабочая программа специальной коррекционной деятельности
по произношению “В мире звуков и слов”
для детей с общим недоразвитием речи предшкольной группы «Радуга »

2025-2026 уч.г.

Рассмотрено и утверждено методическим советом КГУ «Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями»

Авторы – составители:

Сентова Асия Орынбасаровна – заведующая, логопед КГУ «Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями»

Генова Наталья Дмитриевна – логопед КГУ «Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями»

г.Актобе, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Общее недоразвитие речи – это самая частая речевая патология у дошкольников. Это состояние может возникнуть на фоне алалии, ринолалии, дизартрии и других нарушений. Проблема детей с общим недоразвитием речи в том, что они имеют не отдельное нарушение структурного компонента речи, например звукопроизношения, а комплексное отставание речевых компонентов, таких как фонематический слух, лексико-грамматический строй речи, связная речь, понимание логико-грамматических конструкций.

Исходя из выше изложенного, можно четко обозначить *актуальность* и значимость проблемы. Данная рабочая программа направлена на коррекцию как фонетико-фонематической, так и лексико-грамматической системы. В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение детей правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации. Развитию умения анализировать звуковой состав речи уделяется большое внимание при обучении. В программе приводится специальная система упражнений. Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой. Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости-твердости, звонкости - глухости и т.д.). Работа по произношению имеет целью воспитание у дошкольников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой. Работа по этим направлениям на уроках произношения идет параллельно. Одной из основных задач начального периода является развитие фонематического слуха. Надо научить детей вслушиваться в речь, различать и запоминать различные звуковые элементы. Одновременно начинается работа над развитием подвижности речевого аппарата, уточнением произношения имеющихся у детей звуков, постановкой отсутствующих. Проводятся упражнения на различение звуков от резко отличных до акустически и артикуляционно близких. Ведется большая работа по подготовке к анализу звукового состава слова. Затем большое внимание уделяется дифференциации звуков по твердости - мягкости, звонкости-глухости. Продолжается работа, направленная на развитие умения узнавать, различать и выделять звуки из слова. Дошкольники учатся различать в словах ударные и безударные гласные. Далее продолжается формирование навыка правильного произношения

звуков, проводится работа по дифференциации звуков /твердых - мягких, свистящих - шипящих, звонких - глухих/. По мере усвоения детьми новых звуков и слов с этими звуками все больше появляется возможность закреплять в правильно произносимой речи словарный и грамматический материал, отработанный в соответствии с программой по развитию речи. Для дифференциации выделены все пары сходных звуков.

Цель программы: развитие фонематического восприятия и коррекция звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Основные задачи:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизации звуков;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).
- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
 - обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
 - воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

Организация учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы:

Занятия проводятся логопедом 1 раз в неделю фронтально.
Продолжительность занятия – 25 минут

Перспективное планирование

Тема занятия	Программное содержание	Методические и коррекционные приёмы	Неделя
	Сентябрь		
Волшебные звуки	-Понятие звук - Познакомить детей с различными звуками и шумами в окружающей среде; - Понятие «громкий-тихий» звук; -Учить различать громкие и тихие звуки; -Учить произносить звуки тихо и громко; -Учить детей запоминать и называть последовательность звучаний любых бытовых и подручных материалов	Комплекс дыхательной гимнастики; «Комплекс артикуляционной гимнастики для свистящих звуков» Игры: «Звуки вокруг нас», «Лото звуков», «Комплекс артикуляционных упражнений для шипящих звуков», «Постучи в ритм», «Ау», «Угадай-ка», «Где гудит пароход?», «Дирижер»	1
Мир звуков	-Учить различать длинные и короткие звуки; -Учить произносить звуки длинно и коротко; -Обучить детей определению характера звучания (тихого/громкого, высокого/низкого, длинного-короткого, слитного-прерывистого) -Продолжить учить детей запоминать и называть последовательность звучаний любых бытовых и подручных материалов	Комплекс дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений для свистящих звуков; Игры «Гости», «Путь для машинки», «Что сначала, что потом?».	2
Понятие «Слово»	Познакомить с понятием: «слово», - Учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей. - Развивать речевое дыхание и артикуляционную моторику.	Комплекс дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений для свистящих звуков; Игры: «Лишнее	3

		слово», «Выбери нужное слово», «Подбери пару», «Рифмовки- перепутанки», «Доскажи словечко», «Рифмовочки»	
Понятие «Слог»	-Познакомить с понятием «слог» – это часть слова. - Учить воспроизводить слоговой ряд со сменой ударного слога; -Учить воспроизводить слоговые сочетания с общим согласными и разными гласными звуками; -Воспроизведение слоговых сочетаний с общими гласными и разными согласными -Учить делить слова на слоги; -Учить определять первый, второй, третий слог в слове; -Выделение звука в слове (наличие или отсутствие заданного звука); -Выделение первого звука в словах; -Выделение последнего звука в слогах	Комплекс дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений для свистящих звуков; Игры «Игры с героями», «Игры со стаканчиками», «Игры с движениями», «С чего начинается слово?», «Подарки для Оли и Ули», «Кто больше», «Сделай шаг», «Рассели жильцов»	4
Звук [о].	- Учить давать характеристику звуку. -Учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова). - Развивать фонематический слух и восприятие - Развивать речевое дыхание и артикуляционную моторику. -Дать понятие гласный звук	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Игры: «Громко-тихо», «Поймай звук», «Придумай слово», «Что звучит?».	5
	Октябрь		
Звук [у]	-Знакомство с артикуляционным укладом звука [у]. -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. -Развитие фонематического слуха и	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных	1

	восприятия. -Обогащение словарного запаса. -Обозначение красной фишкой гласного звука.	упражнений по книге Н.В.Нищевой; Игры: «Паровоз», «Поймай звук», «Придумай слово», «Повторюшка»	
Звук [ы].	-Знакомство с артикуляционным укладом звука [ы]. -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. -Развитие фонематического слуха и восприятия. -Обогащение словарного запаса. Обозначение красной фишкой гласного звука.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Игры: «Горка», «Поймай звук», «Слушай и выбирай», «Покажи и назови», «Придумай слово».	2
Звуки [м], [м']	Знакомство с артикуляционным укладом звуков [м], [м']; Познакомить детей со звуком [м] — твёрдым согласным звуком; Знакомство с понятием «согласный звук». Познакомить детей со звуком [м']-мягким согласным звуком. Учить различать твёрдый и мягкий звук [м] на слух и в словах. Учить определять место звуков [м] и [м'] в слове (начало, середина, конец); -Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой Игры: «Поймай звук», «Придумай слово», «Найди лишнее», «Горка», , «Клоуны Тим и Том», «Горка»	3
Звуки [б], [б']	Знакомство с артикуляционным укладом звуков [б], [б']; Познакомить детей со звуком [б] — твёрдым согласным звуком; Познакомить детей со звуком [б']-мягким согласным звуком. Учить различать твёрдый и мягкий звук [б] на слух и в словах.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой;	4

	Учить определять место звуков [б] и [б'] в слове (начало, середина, конец); -Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики.	Игры: «Поймай звук», «Зайчики», «Придумай слово», «Найди лишнее», «Похожи или нет»	
	Ноябрь		
Звуки [п], [п']	Продолжить знакомство с артикуляционным укладом звуков [п], [п']; Продолжить знакомить детей со звуком [п] — твёрдым согласным звуком; Познакомить детей со звуком [п']-мягким согласным звуком. Учить различать твёрдый и мягкий звук [п] на слух и в словах. Учить определять место звуков [п] и [п'] в слове (начало, середина, конец); -Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Игры: «Поймай звук», «Чудесный мешочек», «Посмотрим, кто говорит», «Разное значение»	1
Звуки [д], [д']	Знакомство с артикуляционным укладом звуков [д], [д']; Познакомить детей со звуком [д] — твёрдым согласным звуком; Познакомить детей со звуком [д']-мягким согласным звуком. Учить различать твёрдый и мягкий звук [д] на слух и в словах. Учить определять место звуков [д] и [д'] в слове (начало, середина, конец); -Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Игры: «Поймай звук», «Чудесный мешочек», «Посмотрим, кто говорит», «Разное значение»	2
Звуки [в], [в']	Знакомство с артикуляционным укладом звуков [в], [в']; Познакомить детей со звуком [в] — твёрдым согласным звуком; со звуком	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс	3

	[в']- мягким согласным звуком. Учить различать твёрдый и мягкий звук [в] на слух и в словах. Учить определять место звуков [в] и [в'] в слове (начало, середина, конец); -Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики	артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Игры: «Поймай звук», «Четвертый лишний», «Большой и маленький», «Повторюшка», «Ласковые слова»	
Звуки [х], [х']	Знакомство с артикуляционным укладом звуков [х], [х']; Познакомить детей со звуком [х] — твёрдым согласным звуком; Познакомить детей со звуком [х']- мягким согласным звуком. Учить различать твёрдый и мягкий звук [х] на слух и в словах. Учить определять место звуков [х] и [х'] в слове (начало, середина, конец); -Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Игры: «Шумящие мешочки», «Горка», «Где спрятался звук» «Магазин», «Собери пять»	4
Декабрь			
Звуки [с], [с']	Знакомство с артикуляционным укладом звуков [с], [с']; Познакомить детей со звуком [с] — твёрдым согласным звуком; Познакомить детей со звуком [с']- мягким согласным звуком. Учить различать твёрдый и мягкий звук [с] на слух и в словах. Учить определять место звуков [с] и [с'] в слове (начало, середина, конец); -Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений для свистящих звуков; Игры: «Поймай звук», «Насос» «Чудесный мешочек», «Посмотрим, кто говорит», «Разное значение»	1
Звуки [с], [с']	Продолжить знакомство с артикуляционным укладом звуков [с], [с']; Продолжить знакомить детей со звуком [с] — твёрдым согласным звуком; со звуком [с']- мягким	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений для	2

	согласным звуком. Учить различать твёрдый и мягкий звук [с] на слух и в словах. Учить определять место звуков [с] и [с'] в слове (начало, середина, конец); -Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики	свистящих звуков; Игры: «Поймай звук», «Насос» «Чудесный мешочек», «Посмотрим, кто говорит», «Разное значение»	
Звуки [ф], [ф']	Знакомство с артикуляционным укладом звуков [ф], [ф']; Познакомить детей со звуком [ф] — твёрдым согласным звуком; со звуком [ф']- мягким согласным звуком. Учить различать твёрдый и мягкий звук [ф] на слух и в словах. Учить определять место звуков [ф] и [ф'] в слове (начало, середина, конец); -Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Игры: «Разные звуки», «Где спрятался звук» «Магазин», «Три медведя»	3
Звуки [т], [т']	Знакомство с артикуляционным укладом звуков [т], [т']; Познакомить детей со звуком [т] — твёрдым согласным звуком; со звуком [т']- мягким согласным звуком. Учить различать твёрдый и мягкий звук [т] на слух и в словах. Учить определять место звуков [т] и [т'] в слове (начало, середина, конец); -Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Игры: «Поймай звук», «Чудесный мешочек», «Посмотрим, кто говорит», «Разное значение»	4
Звуки [г], [г']	Знакомство с артикуляционным укладом звуков [г], [г']; Познакомить детей со звуком [г] — твёрдым согласным звуком; со звуком [г']- мягким согласным звуком. Учить различать твёрдый и мягкий звук [г] на слух и в словах. Учить определять место звуков [г] и [г'] в слове (начало, середина, конец);	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Игры: «Чудесный	5

	-Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики	мешочек», «Поймай звук», «Посмотрим, кто говорит», «Разное значение», «Громко-шепотом»	
	Январь		
Звуки [к], [к']	Продолжить знакомство с артикуляционным укладом звуков [к], [к']; Познакомить детей со звуком [к] — твёрдым согласным звуком; со звуком [к']- мягким согласным звуком. Учить различать твёрдый и мягкий звук [к] на слух и в словах. Учить определять место звуков [к] и [к'] в слове (начало, середина, конец); -Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Игры: «Шумящие мешочки», «Где спрятался звук» «Магазин», «Собери пять»	1
Звук [ж]	Знакомство с артикуляционным укладом звука [ж]; Познакомить детей со звуком [ж] — твёрдым согласным звуком; Учить определять место звуков [ж] в слове (начало, середина, конец); -Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики.	Картотека дыхательной гимнастики Комплекс артикуляционных упражнений для шипящих звуков; Игры: «Чудесный мешочек», «Поймай звук», «Посмотрим, кто говорит», «Разное значение», «Громко-шепотом»	2
Звук [ж]	Продолжить знакомство с артикуляционным укладом звуков [ж]; Продолжить знакомить детей со звуком [ж] — твёрдым согласным звуком; Учить определять место звука [ж] в слове (начало, середина, конец); -Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений для шипящих звуков; Игры: «Чудесный мешочек», «Поймай звук», «Посмотрим, кто говорит»,	3

		«Разное значение», «Громко-шепотом»	
Звук [ш]	Знакомство с артикуляционным укладом звука [ш]; Познакомить детей со звуком [ш] — твёрдым согласным звуком; Учить определять место звука [ш] в слове (начало, середина, конец); -Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих звуков; Игры: «Шумящие мешочки», «Горка», «Где спрятался звук» «Магазин», «Собери пять»	4
	Февраль		
Звук [ш]	Продолжить знакомство с артикуляционным укладом звуков [ш]; Продолжить знакомить детей со звуком [ш] — твёрдым согласным звуком; Учить определять место звука [ш] в слове (начало, середина, конец); -Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих звуков; Игры: «Поймай звук», «Чудесный мешочек», «Посмотрим, кто говорит», «Разное значение»	1
Звук [ч]	Знакомство с артикуляционным укладом звука [ч]; Познакомить детей со звуком [ч] — мягким согласным звуком; Учить определять место звука [ч] в слове (начало, середина, конец); -Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих звуков; Игры: «Шумящие мешочки», «Горка», «Где спрятался звук» «Магазин», «Собери пять»	2
Звук [ц]	Знакомство с артикуляционным укладом звуков [ц]; Продолжить знакомить детей со звуком [ц] — твёрдым согласным звуком;	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционной	3

	Учить определять место звука [ц] в слове (начало, середина, конец); -Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики.	гимнастики по книге Н.В.Нищевой; Игры: «Где спрятался звук», «Какой звук», «Живые слова», «Доскажи словечко»	
Звуки [л], [л']	Знакомство с артикуляционным укладом звуков [л], [л']; Продолжить знакомить детей со звуком [л] — твёрдым согласным звуком; со звуком [л']- мягким согласным звуком. Учить различать твёрдый и мягкий звук [л] на слух и в словах. Учить определять место звуков [л] и [л'] в слове (начало, середина, конец); -Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционной гимнастики для сонорных звуков; Игры: «Поймай звук», «Четвертый лишний», «Большой и маленький», «Повторюшка», «Ласковые слова»	4
	Март		
Звуки [л], [л']	Продолжить знакомство с артикуляционным укладом звуков [л], [л']; Продолжить знакомить детей со звуком [л] — твёрдым согласным звуком; со звуком [л']- мягким согласным звуком. Учить различать твёрдый и мягкий звук [л] на слух и в словах. Учить определять место звуков [л] и [л'] в слове (начало, середина, конец); -Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики.	Картотека дыхательной гимнастики Комплекс артикуляционной гимнастики для сонорных звуков; Игры: «Поймай звук», «Придумай слово», «Клоуны Тим и Том», «Большой-маленький»	1
Звуки [р], [р']	Знакомство с артикуляционным укладом звуков [р], [р']; Познакомить детей со звуком [р] — твёрдым согласным звуком; со звуком [р']- мягким согласным звуком. Учить различать твёрдый и мягкий	Картотека дыхательной гимнастики Комплекс артикуляционной гимнастики для	2

	звук [р] на слух и в словах. Учить определять место звуков [р] и [р'] в слове (начало, середина, конец); -Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики.	сонорных звуков; Дидактические игры: «Где спрятался звук», «Первый, второй», «Какой звук?», «Доскажи словечко»	
Звуки [р], [р']	Продолжить знакомство с артикуляционным укладом звуков [р], [р']; Познакомить детей со звуком [р] — твёрдым согласным звуком; со звуком [р']- мягким согласным звуком. Учить различать твёрдый и мягкий звук [р] на слух и в словах. Учить определять место звуков [р] и [р'] в слове (начало, середина, конец); -Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики.	Картотека дыхательной гимнастики Комплекс артикуляционной гимнастики для сонорных звуков; Дидактические игры: «Где спрятался звук», «Первый, второй», «Какой звук?», «Доскажи словечко»	3
Дифференциация звуков [б]-[п]	-Дифференциация звуков [б], [п] в слогах, словах, предложениях -Различать и произносить звуки и слова с данными звуками; -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. -Развитие фонематического слуха и восприятия. -Обогащение словарного запаса.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Игры: «Три медведя», «Поймай звук», «Магазин»	4
Дифференциация звуков [в]-[ф]	Дифференциация звуков [в], [ф] в слогах, словах, предложениях -Различать и произносить звуки и слова с данными звуками; -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. -Развитие фонематического слуха и восприятия. -Обогащение словарного запаса.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Игры: «Три медведя», «Поймай звук», «Магазин»	5
	Апрель		

Дифференциация звуков [г]-[к]	Дифференциация звуков [г], [к] в слогах, словах, предложениях -Различать и произносить звуки и слова с данными звуками; -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. -Развитие фонематического слуха и восприятия. -Обогащение словарного запаса.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Игры: «Горка», «Верно-неверно», «Доскажи словечко», «Измени слово»	1
Дифференциация звуков [д]-[т]	Дифференциация звуков [д], [т] в слогах, словах, предложениях -Различать и произносить звуки и слова с данными звуками; -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. -Развитие фонематического слуха и восприятия. -Обогащение словарного запаса.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Игры: «Три медведя», «Поймай звук», «Магазин»	2
Дифференциация звуков [с]-[з]	Дифференциация звуков [с], [з] в слогах, словах, предложениях -Различать и произносить звуки и слова с данными звуками; -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. -Развитие фонематического слуха и восприятия. -Обогащение словарного запаса.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений для свистящих звуков; Игры: «Шумящие мешочки», «Горка», «Где спрятался звук» «Магазин», «Собери пять»	3
Дифференциация звуков [с]-[ц]	Дифференциация звуков [с], [ц] в слогах, словах, предложениях -Различать и произносить звуки и слова с данными звуками; -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. -Развитие фонематического слуха и восприятия. -Обогащение словарного запаса.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений для свистящих звуков Дидактические игры: «Угадай, что	4

		звучит», «Назови, что покажу», «Баночки», «Волшебный» Игра «Назови, что покажу»,	
	Май		
Дифференциация звуков [ш]-[ж]	-Дифференциация звуков [ш], [ж] в слогах, словах, предложениях -Различать и произносить звуки и слова с данными звуками; -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. -Развитие фонематического слуха и восприятия. -Обогащение словарного запаса.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений для шипящих звуков; Игры: «Три медведя», «Поймай звук», «Магазин»	1
Дифференциация звуков [ш]-[ж]	-Дифференциация звуков [ш], [ж] в слогах, словах, предложениях -Различать и произносить звуки и слова с данными звуками; -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. -Развитие фонематического слуха и восприятия. -Обогащение словарного запаса.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений для шипящих звуков; Игры: «Три медведя», «Поймай звук», «Магазин»	2
Дифференциация звуков [р]-[л]	-Дифференциация звуков [р], [л] в слогах, словах, предложениях -Различать и произносить звуки и слова с данными звуками; -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. -Развитие фонематического слуха и восприятия. -Обогащение словарного запаса.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений для сонорных звуков; Игры: «Где спрятался звук», «Первый, второй», «Какой звук?», «Доскажи словечко»	3
Дифференциация звуков [р]-[л]	-Дифференциация звуков [р], [л] в слогах, словах, предложениях -Различать и произносить звуки и слова с данными звуками; -Развитие речевого дыхания, силы	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных	4

	голоса и артикуляционной моторики. -Развитие фонематического слуха и восприятия. -Обогащение словарного запаса.	упражнений для сонорных звуков; Игры: «Где спрятался звук», «Первый, второй», «Какой звук?», «Доскажи словечко»	
--	--	---	--