



А.О. Сеитова
2025-2026 ж.

Перспективное планирование специальной коррекционной деятельности по произношению
(программа «В мире звуков и слов», авторы: Сеитова А.О., Генова Н.Д.),
по основам грамоты (программа «Учусь читать», автор: Генова Н.Д.),
по развитию речи (программа «Учусь говорить красиво», авторы: Сеитова А.О., Генова Н.Д.)
предшкольной группы для детей с общим недоразвитием речи «Радуга» Логопед: Генова Н.Д.

Сентябрь 2025 год

Специальная коррекционная деятельность	Задачи специальной коррекционной деятельности
Основы грамоты	Сбор анамнестических данных, определение актуального развития речи ребёнка. Определить уровень сформированности: фонематического слуха; умения различать и узнавать речевые звуки; способности определять позицию звука в слове (начало—середина—конец); навыков фонематического анализа и синтеза (выделение первого/последнего звука, соединение звуков в слоги и слова). Диагностика слоговой структуры и звукового анализа слова. Диагностика графомоторных навыков и зрительно-пространственных

А.О. Сеитова

	функций. Познакомить с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Познакомить с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Познакомить с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах.
Произношение	Диагностика состояния артикуляционного аппарата. Определить: состояние органов артикуляции (язык, губы, мягкое нёбо); подвижность и сила артикуляционного аппарата; способность выполнять артикуляционные положения и переключения; наличие аномалий прикуса или уклада, влияющих на звукопроизношение. Диагностика звукопроизношения (фонетический уровень). Проверить: правильность произнесения всех групп звуков: гласных, свистящих, шипящих, соноров (Л, Р), аффрикат (Ч, Ц). Определить характер нарушения: искажение, пропуск, замена, смешение; стабильность произношения (изолированно, в слого, в слове, в речи). Диагностика дифференциации смешиваемых звуков. Диагностика просодики (ритм, темп, интонация) и речевого дыхания. Проверить: силу, длительность и плавность выдоха; правильность речевого дыхания (вдох носом — выдох ртом); умение управлять голосом (тихо/громко, высоко/низко); чувство ритма и темпа; интонационную выразительность речи. Познакомить с понятием «звук». Познакомить детей с различными звуками и шумами в окружающей среде. Понятие «громкий-тихий» звук. Учить различать громкие и тихие звуки. Учить произносить звуки тихо и громко. Учить детей запоминать и называть последовательность звучаний любых бытовых и подручных материалов. Учить различать длинные и

	короткие звуки. Учить произносить звуки длинно и коротко. Обучить детей определению характера звучания (тихого/громкого, высокого/низкого, длинного-короткого, слитного-прерывистого). Дать понятие о термине «Слог», «Слово».
Развитие речи	Сбор анамнеза. Обследование состояния артикуляционного аппарата, активного и пассивного словаря детей, состояние фразовой речи детей. Составление речевых карт. Расширять и закреплять знания детей о своем детском саду, о своей семье, об игрушках. Развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения. Расширять знания детей о профессиях в детском саду. Развивать у детей речевую активность на занятии. Сформировать элементарные представления о родственных связях в семье. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ, употреблять в речи имена и отчества родных. Закреплять умение выразительно декламировать стихи, понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье; развивать связную речь, познавательный интерес, логическое мышление. Учить составлять предложение с дополнением, выраженным существительными единственного числа в косвенных падежах. Обучение пониманию и употреблению слов – обобщений по группам предметов, синонимов, антонимов. Расширять словарный запас детей, развивать связную речь. Закреплять умения описывать игрушку. Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую и артикуляционную моторику.

Октябрь 2025 год

Специальная коррекционная деятельность	Задачи специальной коррекционной деятельности
--	---

Основы грамоты	Познакомить с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Познакомить с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуком [м]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающегося со звуком [т]. Формирование умения делить двусложные слова (тата, тото) на слоги. Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правил «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы». Познакомить с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звука [п] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающиеся со звук [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги.
Произношение	Учить давать характеристику звукам [у], [ы], [м], [м'], [б], [б']. Учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова). Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать речевое дыхание и артикуляционную моторику. Дать понятие гласный и согласный звук. Знакомство с артикуляционным укладом звуков. Развитие речевого

	дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. Развитие фонематического слуха и восприятия. Обогащение словарного запаса. Обозначение красной фишкой гласного звука. Обозначение красной фишкой гласного звука. Знакомство с понятием «согласный звук». Учить различать твёрдый и мягкий звук [м] на слух и в словах. Учить определять место звуков [у], [ы], [м], [м'], [б], [б'] в слове (начало, середина, конец).
Развитие речи	Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях, о фруктах и овощах, грибах и ягодах, о хлебе. Учить детей отвечать на вопросы и задавать их. Активизировать словарь детей по данным темам. Совершенствовать умение детей использовать в речи разные части речи в точном сочетании с целью высказывания. Развивать наблюдательность, логическое мышление. Воспитывать любовь к природному окружению, умение слушать ответы товарищей. Обучение умению подбирать признаки и действия к определенному предмету и предметы к заданному действию. Развитие речевого дыхания, мелкой и артикуляционной моторики. Совершенствовать умение детей использовать в речи разные части речи в точном сочетании с целью высказывания. Расширять и обогащать словарь по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи», «Хлеб». Обучение составлению и пересказу рассказов-описаний и рассказов-сравнений предметов, рассказов по сюжетной картине и серии картин, пересказу прочитанного текста. Учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно – ласкательную форму существительных. Закрепить умение составлять предложения по картинке, по наводящим вопросам.

Ноябрь 2025 год

Специальная коррекционная деятельность	Задачи специальной коррекционной деятельности
Основы грамоты	Познакомить с артикуляцией звуков [н], [н'], [д], [д'], [к], [к']. Формирование умения выделять конечный и начальный звук в словах. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся данными звуками. Деление двусложных слов на слоги. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Подбор слов, начинающихся со звуков [н], [н'], [д], [д'], [к], [к'].
Произношение	Знакомство с артикуляционным укладом звуков [п], [п'], [д], [д'], [в], [в'], [х], [х']. Знакомить со звуками [п], [д], [в], [х] — твёрдым согласным звуком; Познакомить со звуками [п'], [д'], [в'], [х'] — мягким согласным звуком. Учить различать твёрдый и мягкий звук на слух и в словах. Учить определять место данных звуков в слове (начало, середина, конец). Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики.
Развитие речи	Активизировать и пополнять словарь по темам «Домашние птицы», «Деревья», «Части тела человека», «Мебель» Формировать обобщающие понятия: «Домашние птицы», «Деревья», «Части тела человека», «Мебель». Учить согласовывать числительные с существительными. Учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок. Формировать умение образовывать приставочное образование глаголов (Утка приплыла, уплыла, переплыла.). Развивать внимание, память, мышление. Учить различать и употреблять имена существительные в ед. и

мн.ч., составлять простые предложения по совершаемому действию и сюжетным картинкам.
 Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела. Учить согласовывать местоимения «мой, моя, мое, мои». Учить образованию прилагательных от существительных (из дерева – деревянный, находить общую часть родственных слов. Упражнять правильно использовать предлоги (на, под, над, около, за, из) во фразовой речи.

Декабрь 2025 год

Специальная коррекционная деятельность	Задачи специальной коррекционной деятельности
Основы грамоты	Упражнения в различении звуков [б] - [п]. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Познакомить с артикуляцией звуков [г], [г'], [ф], [ф'], [в], [в'] -Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г], [г'], [ф], [ф'], [в], [в']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г'], [ф], [ф'], [в], [в'] Определение места звука [г] и [г'], [ф], [ф'], [в], [в'] в словах.
Произношение	Знакомство с артикуляционным укладом звуков [с], [с'], [ф], [ф'], [г], [г']. Познакомить детей со звуками [с], [ф], [в] — твёрдыми согласными звуками; Познакомить детей со звуками [с'], [ф'], [в']- мягкими согласными звуками. Учить различать твёрдые и мягкие звуки [с] и [с'], [ф], [ф'], [в], [в'] на слух и в словах. Учить определять место звуков [с] и [с'] в слове (начало, середина, конец); Произношение звуков изолированно, в слогах, в словах. Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики.
Развитие речи	Активизировать словарь по темам «Транспорт», «Профессии», «День

	Независимости», «Новый год». Обучение умению образовывать относительные прилагательные со значением. Расширить и уточнить словарь по теме. Познакомить с мерами безопасности при дорожном движении. Учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах. Учить детей различать и выделять в словосочетаниях прилагательные с существительными в роде и числе. Развитие диалогического общения по вопросам, состоящих из 3-4 слов. Учить образовывать родственные слова (родня – родственник – родина – родной). Учить составлять распространённые предложения о Казахстане.
--	---

Январь 2025 год

Специальная коррекционная деятельность	Задачи специальной коррекционной деятельности
Основы грамоты	Познакомить с артикуляцией звуков [х], [х'], [с], [с'], [ш], [ы]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'], [с], [с'], [з], [з'], [ш] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ы]. Упражнения в различении звуков [х] и [к], а также [с], [з], в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.
Произношение	Знакомство с артикуляционным укладом звуков [г], [г'], [к], [к'], [ж], [ш]. Познакомить детей со звуками [г], [к], [ж], [ш] — твёрдыми согласными звуками; со звуками [г'], [к] - мягкими согласными звуками. Учить различать твёрдые и мягкие звуки [г], [г'], [к], [к'], [ж], [ш] на слух и в словах. Учить определять место звуков [г], [г'], [к], [к'], [ж], [ш] в слове (начало, середина, конец). Произношение звуков изолированно, в слогах, в словах.

Развитие речи	Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики Активизировать словарь по теме «Зима», «Домашние животные», «Зимующие птицы», «Лесные животные». Развитие умения пользоваться обобщающими словами, относящимися к различным логическим группам, называть части целого предмета или явления. Обобщать и систематизировать знания детей о зиме, о домашних и лесных животных, о зимующих птицах. Уточнить знания о признаках зимы. Совершенствовать речь детей с помощью игры «Подбирай, называй, запоминай», активизировать словарный запас детей. Активизировать мышление, развивать. Воспитывать любовь к природе.
---------------	--

Февраль 2025 год

Специальная коррекционная деятельность	Задачи коррекционной деятельности
Основы грамоты	Познакомить с артикуляцией звуков [ж], [э], [й]. Формирование умения выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, определять их место в слове. Дифференциация звуков [з] - [ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.
Произношение	Знакомство с артикуляционным укладом звуков [ш], [ц], [ч], [л], [л']. Знакомить детей со звуками [ш], [ц], [л] — твёрдыми согласными звуками, а также с мягкими звуками -[л'], [ч]. Учить определять место звуков [ш], [ц], [ч], [л], [л'] в слове (начало, середина, конец). Произношение звуков изолированно, в слогах, в словах. Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики.
Развитие речи	Сформировать и углубить представления детей о посуде, о продуктах

питания, электроприборах, обуви.
 Сформировать знания детей о посуде, продуктах питания, электроприборах и обуви (умение называть и различать посуду, продукты питания, электроприборы и обувь).
 Расширять словарный запас детей, обогащать речь прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Уточнить, расширить, обогащать словарь детей. Упражнять в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить отвечать полным предложением; упражнять в подборе слов – антонимов. Развивать умение вычленять признаки: цвет, материал из которого изготовлена вещь.

Март 2025 год

Специальная коррекционная деятельность	Задачи коррекционной деятельности
Основы грамоты	Познакомить детей со звуками, которые обозначают два звука (е, ё, ю, я). Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
Произношение	Знакомство с артикуляционным укладом звуков [р], [р']. Познакомить детей со звуком [р] — твёрдым согласным звуком; со звуком [р']- мягким согласным звуком. Учить различать твёрдый и мягкий звук [р] на слух и в словах. Учить определять место звуков [р] и [р'] в слове (начало, середина, конец). Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. Дифференциация звуков [б]- [п] в слогах, словах, предложениях. Различать и произносить звуки и слова с данными звуками. Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. Развитие фонематического слуха и восприятия. Обогащение словарного запаса.
Развитие речи	Активизировать словарь по темам «Мамин праздник», «Сказки»,

	«Одежда», «Наурыз». Развивать умение формулировать основную мысль, придумывать заглавие к рассказу. Расширять знания о различных сказках. Развивать воображение, фантазию, мышление. Способствовать развитию слухового внимания. Воспитывать интерес к народным сказкам. Формировать знания детей о празднике «Наурыз». Дальнейшее обучение умению пользоваться формами речевого этикета при выстраивании диалога. Закрепить умение правильно составлять описание предмета, отвечать на вопросы. Развитие умения правильно отвечать на вопросы. Продолжить обучение правильному употреблению предлогов в речи. Отработка произносительных навыков.
--	---

Апрель 2025 год

Специальная коррекционная деятельность	Задачи коррекционной деятельности
Основы грамоты	Познакомить с артикуляцией звука [ц], [щ], [ч]. Формирование умения выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, определять их место в слове. Различать звук [ц] со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов.
Произношение	Дифференциация звуков [в]-[ф], [г]-[к], [д]-[т], [с]-[з], [с]-[ц] в слогах, словах, предложениях. Различать и произносить звуки и слова с данными звуками. Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. Развитие фонематического слуха и восприятия. Обогащение словарного запас
Развитие речи	Знакомство детей с темами «Весна», «Мир космоса», «Подводный мир»,

	«Цветы». Активизировать и обогащать словарь детей понятиями, обозначающими весенние явления и поведение животных весной. Обучение умению участвовать в коллективном разговоре, обсуждения при рассматривании наглядного материала. Познакомить детей с многообразием подводного мира. Совершенствовать словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, выразительность речи. Развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание. Учить согласовывать речь с движениями. Закреплять умения детей отвечать на вопрос полным предложением.
--	---

Май, 2025 год

Специальная коррекционная деятельность	Задачи коррекционной деятельности
Основы грамоты	Проведение итоговой диагностики. Познакомить с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыков узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнения в различении звуков [р] - [р'] - [л] - [л'] - [j] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Повторение пройденного
Произношение	Проведение итоговой диагностики. Дифференциация звуков [ш]-[ж], [р]-[л] в слогах, словах, предложениях. Различать и произносить звуки и слова с данными звуками. Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. Развитие фонематического слуха и восприятия. Обогащение словарного запаса.
Развитие речи	Проведение итоговой диагностики. Обследовать состояние речи детей,

выявить динамику, дать рекомендации родителям на лето. Обучение умению в процессе диалога возражать, соглашаться, отрицать или одобрять мнение своего собеседника, проявляя сдержанность и такт. Активизировать словарь по темам: «Защитники Родины», «Насекомые», «Лето». Обобщение знаний по теме, расширение и активизация словаря детей. Развитие зрительного и слухового внимания, умение выделять основные признаки, развитие мышления. Познакомить детей с разными насекомыми, их особенностями, повадками. Учить детей образовывать слова при помощи суффиксов, образовывать множественное число существительных, согласовывать существительные с числительным, использовать глаголы, прилагательные.



Бөлім

«Актобе облыстық «Нектар» арнайы
балабақшасы» коммуналдық
мемлекеттік мекемесінің меңгерушісі

А.О. Сеитова

2025-2026 ж.

Индивидуальный план работы
в предшкольной группе «Радуга» для детей с общим недоразвитием речи
дефектолога Геновой Н.Д.
на 2025-2026 учебный год

г.Актобе 2025-2026 уч.г.

Период	Направление	Задачи	Ожидаемый результат
Январь-май	1. Эмоционально-волевая сфера	Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости	Ребёнок управляет поведением, проявляет инициативу и настойчивость
	2. Сведения о себе и о ближайшем окружении (точность представлений)	Формировать представления о себе и о ближайшем окружении	Ребёнок называет своё имя, возраст, пол. Узнаёт и называет членов семьи.
	3. Сформированность сенсорных эталонов	Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений.	Ребёнок различает и называет основные цвета и оттенки. Узнаёт и называет геометрические фигуры. Различает предметы по форме, цвету, размеру. Собирает из частей целое.
	4. Познавательная деятельность: Мышление	Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления	Ребёнок выполняет задания путём действий с предметами, с опорой на образ/картинку, по словесной инструкции. Устанавливает простые связи, закономерности и последовательности.
	Память	Развитие слуховой и зрительной памяти	Ребёнок запоминает и воспроизводит наглядный и словесный материал. Удерживает инструкцию из 2-3 действий, узнаёт и воспроизводит последовательности.
	Произвольное внимание	Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания	Ребёнок удерживает, концентрирует и переключает внимание по инструкции, выполняет задания по

			образцу без выраженной отвлекаемости.
5. Элементарные математические представления	Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Умение считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Соотносить количество предметов с цифрой	Ребёнок знает цифры и их последовательность. Ребёнок владеет прямым и обратным счетом в пределах от 1 до 10. Соотносит количество предметов с цифрой.	
6. Ориентировка в пространстве и во времени.	Развивать ориентировку в собственном теле. Называть части тела. Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года)	Ребёнок узнаёт и называет части собственного тела. Показывает части тела по просьбе взрослого. Ребёнок определяет своё положение в пространстве: «вверх/вниз», «слева/справа», «перед/за». Узнаёт и называет части суток, дни недели, времена года, последовательность событий.	
7. Особенности речи.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Умение повторить заданный ритм. Развивать понимание и выполнение инструкций взрослого. Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи.	Ребёнок различает различные звуки (речевые, бытовые, музыкальные). Повторяет заданный ритм. Понимает и выполняет словесные инструкции из 2-3 действий. Ребёнок умеет составлять предложения из 3-5 слов. Умеет согласовывать слова в предложении. Активный словарь увеличен по изучаемым темам.	
8. Конструктивная деятельность.	Развитие конструкторских навыков	Ребёнок умеет собирать простые конструкции.	
9. Социально-бытовые навыки	Освоение простых бытовых действий, соблюдение правил	Ребёнок выполняет простые действия по самообслуживанию (одевание,	

			обувание, мытьё рук, уборка игрушек) с минимальной помощью взрослого. Соблюдает правила поведения в группе, в общении с педагогами и сверстниками.
	10.Состояние моторики	Развивать крупную и мелкую моторику	Ребёнок координированно выполняет движения крупной моторики. Развита мелкая моторика рук: удерживает и манипулирует различными предметами.

Ф.И. ребёнка: Алтынов Арсен

Период	Направление	Задачи	Ожидаемый результат
Январь-май	1.Эмоционально-волевая сфера	Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости	Ребёнок управляет поведением, проявляет инициативу и настойчивость
	2.Сведения о себе и о ближайшем окружении (точность представлений)	Формировать представления о себе и о ближайшем окружении	Ребёнок называет своё имя, возраст, пол. Узнаёт и называет членов семьи.
	3. Сформированность сенсорных эталонов	Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений.	Ребёнок различает и называет основные цвета и оттенки. Узнаёт и называет геометрические фигуры. Различает предметы по форме, цвету, размеру. Собирает из частей целое.
	4. Познавательная деятельность: Мышление	Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления	Ребёнок выполняет задания путём действий с предметами, с опорой на образ/картинку, по словесной инструкции. Устанавливает простые связи, закономерности и последовательности.
	Память	Развитие слуховой и зрительной памяти	Ребёнок запоминает и воспроизводит наглядный и словесный материал. Удерживает инструкцию из 2-3 действий, узнаёт и воспроизводит последовательности.
	Произвольное внимание	Развитие устойчивости,	Ребёнок удерживает, концентрирует и

		переключаемости и распределения внимания	переключает внимание по инструкции, выполняет задания по образцу без выраженной отвлекаемости.
5. Элементарные математические представления	Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Умение считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Соотносить количество предметов с цифрой	Ребёнок знает цифры и их последовательность. Ребёнок владеет прямым и обратным счетом в пределах от 1 до 10. Соотносит количество предметов с цифрой.	
6. Ориентировка в пространстве и во времени.	Развивать ориентировку в собственном теле. Называть части тела. Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года)	Ребёнок узнаёт и называет части собственного тела. Показывает части тела по просьбе взрослого. Ребёнок определяет своё положение в пространстве: «вверх/вниз», «слева/справа», «перед/за». Узнаёт и называет части суток, дни недели, времена года, последовательность событий.	
7. Особенности речи.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Умение повторить заданный ритм. Развивать понимание и выполнение инструкций взрослого. Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи.	Ребёнок различает различные звуки (речевые, бытовые, музыкальные). Повторяет заданный ритм. Понимает и выполняет словесные инструкции из 2-3 действий. Ребёнок умеет составлять предложения из 3-5 слов. Умеет согласовывать слова в предложении. Активный словарь увеличен по изучаемым темам.	
8. Конструктивная деятельность.	Развитие конструкторских навыков	Ребёнок умеет собирать простые конструкции.	

	9. Социально-бытовые навыки	Освоение простых бытовых действий, соблюдение правил	Ребёнок выполняет простые действия по самообслуживанию (одевание, обувание, мытьё рук, уборка игрушек) с минимальной помощью взрослого. Соблюдает правила поведения в группе, в общении с педагогами и сверстниками.
	10. Состояние моторики	Развивать крупную и мелкую моторику	Ребёнок координированно выполняет движения крупной моторики. Развита мелкая моторика рук: удерживает и манипулирует различными предметами.

Ф.И. ребенка: Амангельдинова Аяна

Период	Направление	Задачи	Ожидаемый результат
Январь-май	1. Эмоционально-волевая сфера	Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости	Ребёнок управляет поведением, проявляет инициативу и настойчивость
	2. Сведения о себе и о ближайшем окружении (точность представлений)	Формировать представления о себе и о ближайшем окружении	Ребёнок называет своё имя, возраст, пол. Узнаёт и называет членов семьи.
	3. Сформированность сенсорных эталонов	Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений.	Ребёнок различает и называет основные цвета и оттенки. Узнаёт и называет геометрические фигуры. Различает предметы по форме, цвету, размеру. Собирает из частей целое.
	4. Познавательная деятельность: Мышление	Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления	Ребёнок выполняет задания путём действий с предметами, с опорой на образ/картинку, по словесной инструкции. Устанавливает простые связи, закономерности и последовательности.
	Память	Развитие слуховой и зрительной памяти	Ребёнок запоминает и воспроизводит наглядный и словесный материал. Удерживает инструкцию из 2-3 действий, узнаёт и воспроизводит последовательности.

Произвольное внимание	Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания	Ребёнок удерживает, концентрирует и переключает внимание по инструкции, выполняет задания по образцу без выраженной отвлекаемости.
5. Элементарные математические представления	Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Умение считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Соотносить количество предметов с цифрой	Ребёнок знает цифры и их последовательность. Ребёнок владеет прямым и обратным счетом в пределах от 1 до 10. Соотносит количество предметов с цифрой.
6. Ориентировка в пространстве и во времени.	Развивать ориентировку в собственном теле. Называть части тела. Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года)	Ребёнок узнаёт и называет части собственного тела. Показывает части тела по просьбе взрослого. Ребёнок определяет своё положение в пространстве: «вверх/вниз», «слева/справа», «перед/за». Узнаёт и называет части суток, дни недели, времена года, последовательность событий.
7. Особенности речи.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Умение повторить заданный ритм. Развивать понимание и выполнение инструкций взрослого. Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи.	Ребёнок различает различные звуки (речевые, бытовые, музыкальные). Повторяет заданный ритм. Понимает и выполняет словесные инструкции из 2-3 действий. Ребёнок умеет составлять предложения из 3-5 слов. Умеет согласовывать слова в предложении. Активный словарь увеличен по изучаемым темам.
8. Конструктивная	Развитие конструкторских навыков	Ребёнок умеет собирать простые

	деятельность.		конструкции.
	9. Социально-бытовые навыки	Освоение простых бытовых действий, соблюдение правил	Ребёнок выполняет простые действия по самообслуживанию (одевание, обувание, мытьё рук, уборка игрушек) с минимальной помощью взрослого. Соблюдает правила поведения в группе, в общении с педагогами и сверстниками.
	10. Состояние моторики	Развивать крупную и мелкую моторику	Ребёнок координированно выполняет движения крупной моторики. Развита мелкая моторика рук: удерживает и манипулирует различными предметами.

Ф.И.ребёнка: Байкенова Амира

Период	Направление	Задачи	Ожидаемый результат
Январь-май	1.Эмоционально-волевая сфера	Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости	Ребёнок управляет поведением, проявляет инициативу и настойчивость
	2.Сведения о себе и о ближайшем окружении (точность представлений)	Формировать представления о себе и о ближайшем окружении	Ребёнок называет своё имя, возраст, пол. Узнаёт и называет членов семьи.
	3. Сформированность сенсорных эталонов	Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений.	Ребёнок различает и называет основные цвета и оттенки. Узнаёт и называет геометрические фигуры. Различает предметы по форме, цвету, размеру. Собирает из частей целое.
	4. Познавательная деятельность: Мышление	Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления	Ребёнок выполняет задания путём действий с предметами, с опорой на образ/картинку, по словесной инструкции. Устанавливает простые связи, закономерности и последовательности.
	Память	Развитие слуховой и зрительной памяти	Ребёнок запоминает и воспроизводит наглядный и словесный материал. Удерживает инструкцию из 2-3 действий, узнаёт и воспроизводит последовательности.

Произвольное внимание	Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания	Ребёнок удерживает, концентрирует и переключает внимание по инструкции, выполняет задания по образцу без выраженной отвлекаемости.
5. Элементарные математические представления	Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Умение считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Соотносить количество предметов с цифрой	Ребёнок знает цифры и их последовательность. Ребёнок владеет прямым и обратным счетом в пределах от 1 до 10. Соотносит количество предметов с цифрой.
6. Ориентировка в пространстве и во времени.	Развивать ориентировку в собственном теле. Называть части тела. Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года)	Ребёнок узнаёт и называет части собственного тела. Показывает части тела по просьбе взрослого. Ребёнок определяет своё положение в пространстве: «вверх/вниз», «слева/справа», «перед/за». Узнаёт и называет части суток, дни недели, времена года, последовательность событий.
7. Особенности речи.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Умение повторить заданный ритм. Развивать понимание и выполнение инструкций взрослого. Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи.	Ребёнок различает различные звуки (речевые, бытовые, музыкальные). Повторяет заданный ритм. Понимает и выполняет словесные инструкции из 2-3 действий. Ребёнок умеет составлять предложения из 3-5 слов. Умеет согласовывать слова в предложении. Активный словарь увеличен по изучаемым темам.
8. Конструктивная	Развитие конструкторских навыков	Ребёнок умеет собирать простые

	деятельность.		конструкции.
	9. Социально-бытовые навыки	Освоение простых бытовых действий, соблюдение правил	Ребёнок выполняет простые действия по самообслуживанию (одевание, обувание, мытьё рук, уборка игрушек) с минимальной помощью взрослого. Соблюдает правила поведения в группе, в общении с педагогами и сверстниками.
	10. Состояние моторики	Развивать крупную и мелкую моторику	Ребёнок координированно выполняет движения крупной моторики. Развита мелкая моторика рук: удерживает и манипулирует различными предметами.

Ф.И.ребёнка: Калипов Имран

Период	Направление	Задачи	Ожидаемый результат
Январь-май	1.Эмоционально-волевая сфера	Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости	Ребёнок управляет поведением, проявляет инициативу и настойчивость
	2.Сведения о себе и о ближайшем окружении (точность представлений)	Формировать представления о себе и о ближайшем окружении	Ребёнок называет своё имя, возраст, пол. Узнаёт и называет членов семьи.
	3. Сформированность сенсорных эталонов	Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений.	Ребёнок различает и называет основные цвета и оттенки. Узнаёт и называет геометрические фигуры. Различает предметы по форме, цвету, размеру. Собирает из частей целое.
	4. Познавательная деятельность: Мышление	Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления	Ребёнок выполняет задания путём действий с предметами, с опорой на образ/картинку, по словесной инструкции. Устанавливает простые связи, закономерности и последовательности.
	Память	Развитие слуховой и зрительной памяти	Ребёнок запоминает и воспроизводит наглядный и словесный материал. Удерживает инструкцию из 2-3 действий, узнаёт и воспроизводит последовательности.
	Произвольное внимание	Развитие устойчивости, переключаемости и распределения	Ребёнок удерживает, концентрирует и переключает внимание по инструкции,

	внимания	выполняет задания по образцу без выраженной отвлекаемости.
5. Элементарные математические представления	Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Умение считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Соотносить количество предметов с цифрой	Ребёнок знает цифры и их последовательность. Ребёнок владеет прямым и обратным счетом в пределах от 1 до 10. Соотносит количество предметов с цифрой.
6. Ориентировка в пространстве и во времени.	Развивать ориентировку в собственном теле. Называть части тела. Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года)	Ребёнок узнаёт и называет части собственного тела. Показывает части тела по просьбе взрослого. Ребёнок определяет своё положение в пространстве: «вверх/вниз», «слева/справа», «перед/за». Узнаёт и называет части суток, дни недели, времена года, последовательность событий.
7. Особенности речи.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Умение повторить заданный ритм. Развивать понимание и выполнение инструкций взрослого. Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи.	Ребёнок различает различные звуки (речевые, бытовые, музыкальные). Повторяет заданный ритм. Понимает и выполняет словесные инструкции из 2-3 действий. Ребёнок умеет составлять предложения из 3-5 слов. Умеет согласовывать слова в предложении. Активный словарь увеличен по изучаемым темам.
8. Конструктивная деятельность.	Развитие конструкторских навыков	Ребёнок умеет собирать простые конструкции.
9. Социально-бытовые навыки	Освоение простых бытовых действий, соблюдение правил	Ребёнок выполняет простые действия по самообслуживанию (одевание,

			обувание, мытьё рук, уборка игрушек) с минимальной помощью взрослого. Соблюдает правила поведения в группе, в общении с педагогами и сверстниками.
	10.Состояние моторики	Развивать крупную и мелкую моторику	Ребёнок координированно выполняет движения крупной моторики. Развита мелкая моторика рук: удерживает и манипулирует различными предметами.

Ф.И. ребёнка: Насымбаев Тамерлан

Период	Направление	Задачи	Ожидаемый результат
Январь-май	1. Эмоционально-волевая сфера	Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости	Ребёнок управляет поведением, проявляет инициативу и настойчивость
	2. Сведения о себе и о ближайшем окружении (точность представлений)	Формировать представления о себе и о ближайшем окружении	Ребёнок называет своё имя, возраст, пол. Узнаёт и называет членов семьи.
	3. Сформированность сенсорных эталонов	Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений.	Ребёнок различает и называет основные цвета и оттенки. Узнаёт и называет геометрические фигуры. Различает предметы по форме, цвету, размеру. Собирает из частей целое.
	4. Познавательная деятельность: Мышление	Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления	Ребёнок выполняет задания путём действий с предметами, с опорой на образ/картинку, по словесной инструкции. Устанавливает простые связи, закономерности и последовательности.
	Память	Развитие слуховой и зрительной памяти	Ребёнок запоминает и воспроизводит наглядный и словесный материал. Удерживает инструкцию из 2-3 действий, узнаёт и воспроизводит последовательности.
	Произвольное внимание	Развитие устойчивости,	Ребёнок удерживает, концентрирует и

	переключаемости и распределения внимания	переключает внимание по инструкции, выполняет задания по образцу без выраженной отвлекаемости.
5. Элементарные математические представления	Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Умение считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Соотносить количество предметов с цифрой	Ребёнок знает цифры и их последовательность. Ребёнок владеет прямым и обратным счетом в пределах от 1 до 10. Соотносит количество предметов с цифрой.
6. Ориентировка в пространстве и во времени.	Развивать ориентировку в собственном теле. Называть части тела. Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года)	Ребёнок узнаёт и называет части собственного тела. Показывает части тела по просьбе взрослого. Ребёнок определяет своё положение в пространстве: «вверх/вниз», «слева/справа», «перед/за». Узнаёт и называет части суток, дни недели, времена года, последовательность событий.
7. Особенности речи.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Умение повторить заданный ритм. Развивать понимание и выполнение инструкций взрослого. Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи.	Ребёнок различает различные звуки (речевые, бытовые, музыкальные). Повторяет заданный ритм. Понимает и выполняет словесные инструкции из 2-3 действий. Ребёнок умеет составлять предложения из 3-5 слов. Умеет согласовывать слова в предложении. Активный словарь увеличен по изучаемым темам.
8. Конструктивная деятельность.	Развитие конструкторских навыков	Ребёнок умеет собирать простые конструкции.
9. Социально-бытовые	Освоение простых бытовых действий,	Ребёнок выполняет простые действия

	навыки	соблюдение правил	по самообслуживанию (одевание, обувание, мытьё рук, уборка игрушек) с минимальной помощью взрослого. Соблюдает правила поведения в группе, в общении с педагогами и сверстниками.
	10.Состояние моторики	Развивать крупную и мелкую моторику	Ребёнок координированно выполняет движения крупной моторики. Развита мелкая моторика рук: удерживает и манипулирует различными предметами.

Ф.И. ребёнка: Сагинтай Аяжан

Период	Направление	Задачи	Ожидаемый результат
Январь-май	1.Эмоционально-волевая сфера	Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости	Ребёнок управляет поведением, проявляет инициативу и настойчивость
	2.Сведения о себе и о ближайшем окружении (точность представлений)	Формировать представления о себе и о ближайшем окружении	Ребёнок называет своё имя, возраст, пол. Узнаёт и называет членов семьи.
	3. Сформированность сенсорных эталонов	Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений.	Ребёнок различает и называет основные цвета и оттенки. Узнаёт и называет геометрические фигуры. Различает предметы по форме, цвету, размеру. Собирает из частей целое.
	4. Познавательная деятельность: Мышление	Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления	Ребёнок выполняет задания путём действий с предметами, с опорой на образ/картинку, по словесной инструкции. Устанавливает простые связи, закономерности и последовательности.
	Память	Развитие слуховой и зрительной памяти	Ребёнок запоминает и воспроизводит наглядный и словесный материал. Удерживает инструкцию из 2-3 действий, узнаёт и воспроизводит последовательности.
	Произвольное внимание	Развитие устойчивости, переключаемости и распределения	Ребёнок удерживает, концентрирует и переключает внимание по инструкции,

	внимания	выполняет задания по образцу без выраженной отвлекаемости.
5. Элементарные математические представления	Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Умение считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Соотносить количество предметов с цифрой	Ребёнок знает цифры и их последовательность. Ребёнок владеет прямым и обратным счетом в пределах от 1 до 10. Соотносит количество предметов с цифрой.
6. Ориентировка в пространстве и во времени.	Развивать ориентировку в собственном теле. Называть части тела. Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года)	Ребёнок узнаёт и называет части собственного тела. Показывает части тела по просьбе взрослого. Ребёнок определяет своё положение в пространстве: «вверх/вниз», «слева/справа», «перед/за». Узнаёт и называет части суток, дни недели, времена года, последовательность событий.
7. Особенности речи.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Умение повторить заданный ритм. Развивать понимание и выполнение инструкций взрослого. Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи.	Ребёнок различает различные звуки (речевые, бытовые, музыкальные). Повторяет заданный ритм. Понимает и выполняет словесные инструкции из 2-3 действий. Ребёнок умеет составлять предложения из 3-5 слов. Умеет согласовывать слова в предложении. Активный словарь увеличен по изучаемым темам.
8. Конструктивная деятельность.	Развитие конструкторских навыков	Ребёнок умеет собирать простые конструкции.
9. Социально-бытовые навыки	Освоение простых бытовых действий, соблюдение правил	Ребёнок выполняет простые действия по самообслуживанию (одевание,

			обувание, мытьё рук, уборка игрушек) с минимальной помощью взрослого. Соблюдает правила поведения в группе, в общении с педагогами и сверстниками.
	10.Состояние моторики	Развивать крупную и мелкую моторику	Ребёнок координированно выполняет движения крупной моторики. Развита мелкая моторика рук: удерживает и манипулирует различными предметами.

Ф.И. ребёнка: Торовец Софья

Период	Направление	Задачи	Ожидаемый результат
Январь-май	1.Эмоционально-волевая сфера	Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости	Ребёнок управляет поведением, проявляет инициативу и настойчивость
	2.Сведения о себе и о ближайшем окружении (точность представлений)	Формировать представления о себе и о ближайшем окружении	Ребёнок называет своё имя, возраст, пол. Узнаёт и называет членов семьи.
	3. Сформированность сенсорных эталонов	Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений.	Ребёнок различает и называет основные цвета и оттенки. Узнаёт и называет геометрические фигуры. Различает предметы по форме, цвету, размеру. Собирает из частей целое.
	4. Познавательная деятельность: Мышление	Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления	Ребёнок выполняет задания путём действий с предметами, с опорой на образ/картинку, по словесной инструкции. Устанавливает простые связи, закономерности и последовательности.
	Память	Развитие слуховой и зрительной памяти	Ребёнок запоминает и воспроизводит наглядный и словесный материал. Удерживает инструкцию из 2-3 действий, узнаёт и воспроизводит последовательности.
	Произвольное внимание	Развитие устойчивости,	Ребёнок удерживает, концентрирует и

		переключаемости и распределения внимания	переключает внимание по инструкции, выполняет задания по образцу без выраженной отвлекаемости.
	5. Элементарные математические представления	Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Умение считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Соотносить количество предметов с цифрой	Ребёнок знает цифры и их последовательность. Ребёнок владеет прямым и обратным счетом в пределах от 1 до 10. Соотносит количество предметов с цифрой.
	6. Ориентировка в пространстве и во времени.	Развивать ориентировку в собственном теле. Называть части тела. Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года)	Ребёнок узнаёт и называет части собственного тела. Показывает части тела по просьбе взрослого. Ребёнок определяет своё положение в пространстве: «вверх/вниз», «слева/справа», «перед/за». Узнаёт и называет части суток, дни недели, времена года, последовательность событий.
	7. Особенности речи.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Умение повторить заданный ритм. Развивать понимание и выполнение инструкций взрослого. Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи.	Ребёнок различает различные звуки (речевые, бытовые, музыкальные). Повторяет заданный ритм. Понимает и выполняет словесные инструкции из 2-3 действий. Ребёнок умеет составлять предложения из 3-5 слов. Умеет согласовывать слова в предложении. Активный словарь увеличен по изучаемым темам.
	8. Конструктивная деятельность.	Развитие конструкторских навыков	Ребёнок умеет собирать простые конструкции.
	9. Социально-бытовые	Освоение простых бытовых действий,	Ребёнок выполняет простые действия

	навыки	соблюдение правил	по самообслуживанию (одевание, обувание, мытьё рук, уборка игрушек) с минимальной помощью взрослого. Соблюдает правила поведения в группе, в общении с педагогами и сверстниками.
	10.Состояние моторики	Развивать крупную и мелкую моторику	Ребёнок координированно выполняет движения крупной моторики. Развита мелкая моторика рук: удерживает и манипулирует различными предметами.

Ф.И. ребёнка: Тургаев Ансар

Период	Направление	Задачи	Ожидаемый результат
Январь-май	1. Эмоционально-волевая сфера	Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости	Ребёнок управляет поведением, проявляет инициативу и настойчивость
	2. Сведения о себе и о ближайшем окружении (точность представлений)	Формировать представления о себе и о ближайшем окружении	Ребёнок называет своё имя, возраст, пол. Узнаёт и называет членов семьи.
	3. Сформированность сенсорных эталонов	Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений.	Ребёнок различает и называет основные цвета и оттенки. Узнаёт и называет геометрические фигуры. Различает предметы по форме, цвету, размеру. Собирает из частей целое.
	4. Познавательная деятельность: Мышление	Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления	Ребёнок выполняет задания путём действий с предметами, с опорой на образ/картинку, по словесной инструкции. Устанавливает простые связи, закономерности и последовательности.
	Память	Развитие слуховой и зрительной памяти	Ребёнок запоминает и воспроизводит наглядный и словесный материал. Удерживает инструкцию из 2-3 действий, узнаёт и воспроизводит последовательности.
	Произвольное внимание	Развитие устойчивости, переключаемости и распределения	Ребёнок удерживает, концентрирует и переключает внимание по инструкции.

	внимания	выполняет задания по образцу без выраженной отвлекаемости.
5. Элементарные математические представления	Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Умение считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Соотносить количество предметов с цифрой	Ребёнок знает цифры и их последовательность. Ребёнок владеет прямым и обратным счетом в пределах от 1 до 10. Соотносит количество предметов с цифрой.
6. Ориентировка в пространстве и во времени.	Развивать ориентировку в собственном теле. Называть части тела. Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года)	Ребёнок узнаёт и называет части собственного тела. Показывает части тела по просьбе взрослого. Ребёнок определяет своё положение в пространстве: «вверх/вниз», «слева/справа», «перед/за». Узнаёт и называет части суток, дни недели, времена года, последовательность событий.
7. Особенности речи.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Умение повторить заданный ритм. Развивать понимание и выполнение инструкций взрослого. Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи.	Ребёнок различает различные звуки (речевые, бытовые, музыкальные). Повторяет заданный ритм. Понимает и выполняет словесные инструкции из 2-3 действий. Ребёнок умеет составлять предложения из 3-5 слов. Умеет согласовывать слова в предложении. Активный словарь увеличен по изучаемым темам.
8. Конструктивная деятельность.	Развитие конструкторских навыков	Ребёнок умеет собирать простые конструкции.
9. Социально-бытовые навыки	Освоение простых бытовых действий, соблюдение правил	Ребёнок выполняет простые действия по самообслуживанию (одевание,

			обувание, мытьё рук, уборка игрушек) с минимальной помощью взрослого. Соблюдает правила поведения в группе, в общении с педагогами и сверстниками.
	10.Состояние моторики	Развивать крупную и мелкую моторику	Ребёнок координированно выполняет движения крупной моторики. Развита мелкая моторика рук: удерживает и манипулирует различными предметами.

Ф.И. ребёнка: Турганбек Торежан

Период	Направление	Задачи	Ожидаемый результат
Январь-май	1. Эмоционально-волевая сфера	Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости	Ребёнок управляет поведением, проявляет инициативу и настойчивость
	2. Сведения о себе и о ближайшем окружении (точность представлений)	Формировать представления о себе и о ближайшем окружении	Ребёнок называет своё имя, возраст, пол. Узнаёт и называет членов семьи.
	3. Сформированность сенсорных эталонов	Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений.	Ребёнок различает и называет основные цвета и оттенки. Узнаёт и называет геометрические фигуры. Различает предметы по форме, цвету, размеру. Собирает из частей целое.
	4. Познавательная деятельность: Мышление	Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления	Ребёнок выполняет задания путём действий с предметами, с опорой на образ/картинку, по словесной инструкции. Устанавливает простые связи, закономерности и последовательности.
	Память	Развитие слуховой и зрительной памяти	Ребёнок запоминает и воспроизводит наглядный и словесный материал. Удерживает инструкцию из 2-3 действий, узнаёт и воспроизводит последовательности.
	Произвольное внимание	Развитие устойчивости,	Ребёнок удерживает, концентрирует и

	переключаемости и распределения внимания	переключает внимание по инструкции, выполняет задания по образцу без выраженной отвлекаемости.
5. Элементарные математические представления	Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Умение считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Соотносить количество предметов с цифрой	Ребёнок знает цифры и их последовательность. Ребёнок владеет прямым и обратным счетом в пределах от 1 до 10. Соотносит количество предметов с цифрой.
6. Ориентировка в пространстве и во времени.	Развивать ориентировку в собственном теле. Называть части тела. Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года)	Ребёнок узнаёт и называет части собственного тела. Показывает части тела по просьбе взрослого. Ребёнок определяет своё положение в пространстве: «вверх/вниз», «слева/справа», «перед/за». Узнаёт и называет части суток, дни недели, времена года, последовательность событий.
7. Особенности речи.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Умение повторить заданный ритм. Развивать понимание и выполнение инструкций взрослого. Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи.	Ребёнок различает различные звуки (речевые, бытовые, музыкальные). Повторяет заданный ритм. Понимает и выполняет словесные инструкции из 2-3 действий. Ребёнок умеет составлять предложения из 3-5 слов. Умеет согласовывать слова в предложении. Активный словарь увеличен по изучаемым темам.
8. Конструктивная деятельность.	Развитие конструкторских навыков	Ребёнок умеет собирать простые конструкции.
9. Социально-бытовые	Освоение простых бытовых действий,	Ребёнок выполняет простые действия

	навыки	соблюдение правил	по самообслуживанию (одевание, обувание, мытьё рук, уборка игрушек) с минимальной помощью взрослого. Соблюдает правила поведения в группе, в общении с педагогами и сверстниками.
	10.Состояние моторики	Развивать крупную и мелкую моторику	Ребёнок координированно выполняет движения крупной моторики. Развита мелкая моторика рук: удерживает и манипулирует различными предметами.

Ф.И. ребёнка: Хакимов Санжар

Период	Направление	Задачи	Ожидаемый результат
Январь-май	1. Эмоционально-волевая сфера	Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости	Ребёнок управляет поведением, проявляет инициативу и настойчивость
	2. Сведения о себе и о ближайшем окружении (точность представлений)	Формировать представления о себе и о ближайшем окружении	Ребёнок называет своё имя, возраст, пол. Узнаёт и называет членов семьи.
	3. Сформированность сенсорных эталонов	Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений.	Ребёнок различает и называет основные цвета и оттенки. Узнаёт и называет геометрические фигуры. Различает предметы по форме, цвету, размеру. Собирает из частей целое.
	4. Познавательная деятельность: Мышление	Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления	Ребёнок выполняет задания путём действий с предметами, с опорой на образ/картинку, по словесной инструкции. Устанавливает простые связи, закономерности и последовательности.
	Память	Развитие слуховой и зрительной памяти	Ребёнок запоминает и воспроизводит наглядный и словесный материал. Удерживает инструкцию из 2-3 действий, узнаёт и воспроизводит последовательности.
	Произвольное внимание	Развитие устойчивости, переключаемости и распределения	Ребёнок удерживает, концентрирует и переключает внимание по инструкции,

		внимания	выполняет задания по образцу без выраженной отвлекаемости.
5. Элементарные математические представления	Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Умение считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Соотносить количество предметов с цифрой	Ребёнок знает цифры и их последовательность. Ребёнок владеет прямым и обратным счетом в пределах от 1 до 10. Соотносит количество предметов с цифрой.	
6. Ориентировка в пространстве и во времени.	Развивать ориентировку в собственном теле. Называть части тела. Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года)	Ребёнок узнаёт и называет части собственного тела. Показывает части тела по просьбе взрослого. Ребёнок определяет своё положение в пространстве: «вверх/вниз», «слева/справа», «перед/за». Узнаёт и называет части суток, дни недели, времена года, последовательность событий.	
7. Особенности речи.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Умение повторить заданный ритм. Развивать понимание и выполнение инструкций взрослого. Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи.	Ребёнок различает различные звуки (речевые, бытовые, музыкальные). Повторяет заданный ритм. Понимает и выполняет словесные инструкции из 2-3 действий. Ребёнок умеет составлять предложения из 3-5 слов. Умеет согласовывать слова в предложении. Активный словарь увеличен по изучаемым темам.	
8. Конструктивная деятельность.	Развитие конструкторских навыков	Ребёнок умеет собирать простые конструкции.	
9. Социально-бытовые навыки	Освоение простых бытовых действий, соблюдение правил	Ребёнок выполняет простые действия по самообслуживанию (одевание,	

			обувание, мытьё рук, уборка игрушек) с минимальной помощью взрослого. Соблюдает правила поведения в группе, в общении с педагогами и сверстниками.
	10.Состояние моторики	Развивать крупную и мелкую моторику	Ребёнок координированно выполняет движения крупной моторики. Развита мелкая моторика рук: удерживает и манипулирует различными предметами.

Ф.И. ребёнка: Цой Юрий

Период	Направление	Задачи	Ожидаемый результат
Январь-май	1. Эмоционально-волевая сфера	Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости	Ребёнок управляет поведением, проявляет инициативу и настойчивость
	2. Сведения о себе и о ближайшем окружении (точность представлений)	Формировать представления о себе и о ближайшем окружении	Ребёнок называет своё имя, возраст, пол. Узнаёт и называет членов семьи.
	3. Сформированность сенсорных эталонов	Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений.	Ребёнок различает и называет основные цвета и оттенки. Узнаёт и называет геометрические фигуры. Различает предметы по форме, цвету, размеру. Собирает из частей целое.
	4. Познавательная деятельность: Мышление	Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления	Ребёнок выполняет задания путём действий с предметами, с опорой на образ/картинку, по словесной инструкции. Устанавливает простые связи, закономерности и последовательности.
	Память	Развитие слуховой и зрительной памяти	Ребёнок запоминает и воспроизводит наглядный и словесный материал. Удерживает инструкцию из 2-3 действий, узнаёт и воспроизводит последовательности.
	Произвольное внимание	Развитие устойчивости, переключаемости и распределения	Ребёнок удерживает, концентрирует и переключает внимание по инструкции,

	внимания	выполняет задания по образцу без выраженной отвлекаемости.
5. Элементарные математические представления	Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Умение считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Соотносить количество предметов с цифрой	Ребёнок знает цифры и их последовательность. Ребёнок владеет прямым и обратным счетом в пределах от 1 до 10. Соотносит количество предметов с цифрой.
6. Ориентировка в пространстве и во времени.	Развивать ориентировку в собственном теле. Называть части тела. Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года)	Ребёнок узнаёт и называет части собственного тела. Показывает части тела по просьбе взрослого. Ребёнок определяет своё положение в пространстве: «вверх/вниз», «слева/справа», «перед/за». Узнаёт и называет части суток, дни недели, времена года, последовательность событий.
7. Особенности речи.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Умение повторить заданный ритм. Развивать понимание и выполнение инструкций взрослого. Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи.	Ребёнок различает различные звуки (речевые, бытовые, музыкальные). Повторяет заданный ритм. Понимает и выполняет словесные инструкции из 2-3 действий. Ребёнок умеет составлять предложения из 3-5 слов. Умеет согласовывать слова в предложении. Активный словарь увеличен по изучаемым темам.
8. Конструктивная деятельность.	Развитие конструкторских навыков	Ребёнок умеет собирать простые конструкции.
9. Социально-бытовые навыки	Освоение простых бытовых действий, соблюдение правил	Ребёнок выполняет простые действия по самообслуживанию (одевание,

			обувание, мытьё рук, уборка игрушек) с минимальной помощью взрослого. Соблюдает правила поведения в группе, в общении с педагогами и сверстниками.
	10.Состояние моторики	Развивать крупную и мелкую моторику	Ребёнок координированно выполняет движения крупной моторики. Развита мелкая моторика рук: удерживает и манипулирует различными предметами.

Бектемин
«Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы балабақшасы»
коммуналдық мемлекеттік мекемесінің меңгерушісі
А.О. Сеитова
« 29 » 08 2025-2026 ж.

Перспективное планирование специальной коррекционной деятельности по произношению
(рабочая программа «В мире звуков и слов», авторы: Сеитова А.О., Генова Н.Д.)
предшкольной группы для детей с общим недоразвитием речи «Радуга» на 2025 - 2026 уч. год

Тема занятия	Программное содержание	Методические и коррекционные приёмы	Часы	Дата
Сентябрь				
Волшебные звуки	-Понятие звук - Познакомить детей с различными звуками и шумами в окружающей среде; - Понятие «громкий-тихий» звук; -Учить различать громкие и тихие звуки; -Учить произносить звуки тихо и громко; -Учить детей запоминать и называть последовательность звучаний любых бытовых и подручных материалов	Комплекс дыхательной гимнастики; «Комплекс артикуляционной гимнастики для свистящих звуков» Игры: «Звуки вокруг нас», «Лото звуков», «Комплекс артикуляционных упражнений для шипящих звуков», «Постучи в ритм», «Ау», «Угадай-ка», «Где гудит пароход?», «Дирижер»,	1	01.09.2025- 05.09.2025

Мир звуков	-Учить различать длинные и короткие звуки; -Учить произносить звуки длинно и коротко; -Обучить детей определению характера звучания (тихого/громкого, высокого/низкого, длинного-короткого, слитного-прерывистого) -Продолжить учить детей запоминать и называть последовательность звучаний любых бытовых и подручных материалов	Комплекс дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений для свистящих звуков; Игры «Гости», «Путь для машинки», «Что сначала, что потом?».	1	08.09.2025- 12.09.2025
Понятие «Слово»	Познакомить с понятием: «слово», - Учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей. - Развивать речевое дыхание и артикуляционную моторику.	Комплекс дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений для свистящих звуков; Игры: «Лишнее слово», «Выбери нужное слово», «Подбери пару», «Рифмовки-перепутанки», «Доскажи словечко», «Рифмовочки»	1	15.09.2025- 19.09.2025
Понятие «Слог»	-Познакомить с понятием «слог» – это часть слова. - Учить воспроизводить слоговой ряд со сменой ударного слога; -Учить воспроизводить слоговые сочетания с общим согласными и разными гласными звуками;	Комплекс дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений для свистящих звуков; Игры «Игры с героями», «Игры со стаканчиками», «Игры с движениями», «С чего начинается слово?», «Подарки для Оли и Ули», «Кто больше», «Сделай	1	22.09.2025- 26.09.2025

	-Воспроизведение слоговых сочетаний с общими гласными и разными согласными -Учить делить слова на слоги; -Учить определять первый, второй, третий слог в слове; -Выделение звука в слове (наличие или отсутствие заданного звука); -Выделение первого звука в словах; -Выделение последнего звука в слогах	шаг», «Рассели жильцов»		
Октябрь				
Звук [о].	Учить давать характеристику звуку. -Учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова). - Развивать фонематический слух и восприятие - Развивать речевое дыхание и артикуляционную моторику. -Дать понятие гласный звук	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Игры: «Громко-тихо», «Поймай звук», «Придумай слово», «Что звучит?».	1	29.09.2025-03.10.2025
Звук [у]	-Знакомство с артикуляционным укладом звука [у]. -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. -Развитие фонематического слуха и восприятия. -Обогащение словарного запаса.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Игры: «Паровоз», «Поймай звук», «Придумай слово», «Повторюшка»	1	06.10.2025-10.10.2025

	-Обозначение красной фишкой гласного звука.			
Звук [о].	-Знакомство с артикуляционным укладом звука [о]. -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. -Развитие фонематического слуха и восприятия. -Обогащение словарного запаса. Обозначение красной фишкой гласного звука.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Игры: «Горка», «Поймай звук», «Слушай и выбирай», «Покажи и назови», «Придумай слово».	1	13.10.2025- 17.10.2025
Звуки [м], [м']	Знакомство с артикуляционным укладом звуков [м], [м']; Познакомить детей со звуком [м] — твёрдым согласным звуком; Знакомство с понятием «согласный звук». Познакомить детей со звуком [м']-мягким согласным звуком. Учить различать твёрдый и мягкий звук [м] на слух и в словах. Учить определять место звуков [м] и [м'] в слове (начало, середина, конец); -Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой Игры: «Поймай звук», «Придумай слово», «Найди лишнее», «Горка», , «Клоуны Тим и Том», «Горка»	1	20.10.2025- 24.10.2025

Звуки [б], [б']	Знакомство с артикуляционным укладом звуков [б], [б']; Познакомить детей со звуком [б] — твёрдым согласным звуком; Познакомить детей со звуком [б']-мягким согласным звуком. Учить различать твёрдый и мягкий звук [б] на слух и в словах. Учить определять место звуков [б] и [б'] в слове (начало, середина, конец); -Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Игры: «Поймай звук», «Зайчики», «Придумай слово», «Найди лишнее», «Похожи или нет»	1	27.10.2025-31.10.2025
Ноябрь				
Звуки [п], [п']	Продолжить знакомство с артикуляционным укладом звуков [п], [п']; Продолжить знакомить детей со звуком [п] — твёрдым согласным звуком; Познакомить детей со звуком [п']-мягким согласным звуком. Учить различать твёрдый и мягкий звук [п] на слух и в словах. Учить определять место звуков [п] и	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Игры: «Поймай звук», «Чудесный мешочек», «Посмотрим, кто говорит», «Разное значение»	1	03.11.2025-07.11.2025

	[п'] в слове (начало, середина, конец); -Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики.			
Звуки [д], [д']	Знакомство с артикуляционным укладом звуков [д], [д']; Познакомить детей со звуком [д] — твёрдым согласным звуком; Познакомить детей со звуком [д']- мягким согласным звуком. Учить различать твёрдый и мягкий звук [д] на слух и в словах. Учить определять место звуков [д] и [д'] в слове (начало, середина, конец); -Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Игры: «Поймай звук», «Чудесный мешочек», «Посмотрим, кто говорит», «Разное значение»	1	10.11.2025- 14.11.2025
Звуки [в], [в']	Знакомство с артикуляционным укладом звуков [в], [в']; Познакомить детей со звуком [в] — твёрдым согласным звуком; со звуком [в']- мягким согласным звуком. Учить различать твёрдый и мягкий звук [в] на слух и в словах.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Игры: «Поймай звук», «Четвертый лишний», «Большой и маленький», «Повторюшка», «Ласковые слова»	1	17.11.2025- 21.11.2025

	Учить определять место звуков [в] и [в'] в слове (начало, середина, конец); -Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики			
Звуки [х], [х']	Знакомство с артикуляционным укладом звуков [х], [х']; Познакомить детей со звуком [х] — твёрдым согласным звуком; Познакомить детей со звуком [х']-мягким согласным звуком. Учить различать твёрдый и мягкий звук [х] на слух и в словах. Учить определять место звуков [х] и [х'] в слове (начало, середина, конец); -Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Игры: «Шумящие мешочки», «Горка», «Где спрятался звук» «Магазин», «Собери пять»	1	24.11.2025-28.11.2025
Декабрь				
Звуки [с], [с']	Знакомство с артикуляционным укладом звуков [с], [с']; Познакомить детей со звуком [с] — твёрдым согласным звуком; Познакомить детей со звуком [с']-мягким согласным звуком. Учить различать твёрдый и мягкий	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений для свистящих звуков; Игры: «Поймай звук», «Насос» «Чудесный мешочек», «Посмотрим, кто говорит», «Разное значение»	1	01.12.2025-05.12.2025

	звук [с] на слух и в словах. Учить определять место звуков [с] и [с'] в слове (начало, середина, конец); -Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики.			
Звуки [с], [с']	Продолжить знакомство с артикуляционным укладом звуков [с], [с']; Продолжить знакомить детей со звуком [с] — твёрдым согласным звуком; со звуком [с']- мягким согласным звуком. Учить различать твёрдый и мягкий звук [с] на слух и в словах. Учить определять место звуков [с] и [с'] в слове (начало, середина, конец); -Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений для свистящих звуков; Игры: «Поймай звук», «Насос» «Чудесный мешочек», «Посмотрим, кто говорит», «Разное значение»	1	08.12.2025- 12.12.2025
Звуки [ф], [ф']	Знакомство с артикуляционным укладом звуков [ф], [ф']; Познакомить детей со звуком [ф] — твёрдым согласным звуком; со звуком [ф']- мягким согласным звуком.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Игры: «Разные звуки», «Где спрятался звук» «Магазин», «Три медведя»	1	15.12.2025- 19.12.2025

	Учить различать твёрдый и мягкий звук [ф] на слух и в словах. Учить определять место звуков [ф] и [ф'] в слове (начало, середина, конец); -Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики			
Звуки [т], [т']	Знакомство с артикуляционным укладом звуков [т], [т']; Познакомить детей со звуком [т] — твёрдым согласным звуком; со звуком [т']- мягким согласным звуком. Учить различать твёрдый и мягкий звук [т] на слух и в словах. Учить определять место звуков [т] и [т'] в слове (начало, середина, конец); -Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Игры: «Поймай звук», «Чудесный мешочек», «Посмотрим, кто говорит», «Разное значение»	1	22.12.2025- 26.12.2025
Январь				
Звуки [г], [г']	Знакомство с артикуляционным укладом звуков [г], [г']; Познакомить детей со звуком [г] — твёрдым согласным звуком; со звуком	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Игры: «Чудесный мешочек», «Поймай	1	29.12.2025- 02.01.2026

	[г']- мягким согласным звуком. Учить различать твёрдый и мягкий звук [г] на слух и в словах. Учить определять место звуков [г] и [г'] в слове (начало, середина, конец); -Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики	звук», «Посмотрим, кто говорит», «Разное значение», «Громко-шепотом»		
Звуки [к], [к']	Продолжить знакомство с артикуляционным укладом звуков [к], [к']; Познакомить детей со звуком [к] — твёрдым согласным звуком; со звуком [к']- мягким согласным звуком. Учить различать твёрдый и мягкий звук [к] на слух и в словах. Учить определять место звуков [к] и [к'] в слове (начало, середина, конец); -Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Игры: «Шумящие мешочки», «Где спрятался звук» «Магазин», «Собери пять»	1	05.01.2026-09.01.2026
Звук [ж]	Знакомство с артикуляционным укладом звука [ж]; Познакомить детей со звуком [ж] — твёрдым согласным звуком;	Картотека дыхательной гимнастики Комплекс артикуляционных упражнений для шипящих звуков; Игры: «Чудесный мешочек», «Поймай	1	12.01.2026-16.01.2026

	Учить определять место звуков [ж] в слове (начало, середина, конец); -Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики.	звук», «Посмотрим, кто говорит», «Разное значение», «Громко-шепотом»		
Звук [ж]	Продолжить знакомство с артикуляционным укладом звуков [ж]; Продолжить знакомить детей со звуком [ж] — твёрдым согласным звуком; Учить определять место звука [ж] в слове (начало, середина, конец); -Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений для шипящих звуков; Игры: «Чудесный мешочек», «Поймай звук», «Посмотрим, кто говорит», «Разное значение», «Громко-шепотом»	1	19.01.2026- 23.01.2026
Звук [ш]	Знакомство с артикуляционным укладом звука [ш]; Познакомить детей со звуком [ш] — твёрдым согласным звуком; Учить определять место звука [ш] в слове (начало, середина, конец); -Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих звуков; Игры: «Шумящие мешочки», «Горка», «Где спрятался звук» «Магазин», «Собери пять»	1	26.01.2026- 30.01.2026

Февраль

Звук [ш]	Продолжить знакомство с артикуляционным укладом звуков [ш]; Продолжить знакомить детей со звуком [ш] — твёрдым согласным звуком; Учить определять место звука [ш] в слове (начало, середина, конец); -Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих звуков; Игры: «Поймай звук», «Чудесный мешочек», «Посмотрим, кто говорит», «Разное значение»	1	02.02.2026-06.02.2026
Звук [ч]	Знакомство с артикуляционным укладом звука [ч]; Познакомить детей со звуком [ч] — мягким согласным звуком; Учить определять место звука [ч] в слове (начало, середина, конец); -Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих звуков; Игры: «Шумящие мешочки», «Горка», «Где спрятался звук» «Магазин», «Собери пять»	1	09.02.2026-13.02.2026
Звук [ц]	Знакомство с артикуляционным укладом звуков [ц]; Продолжить знакомить детей со звуком [ц] — твёрдым согласным звуком;	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционной гимнастики по книге Н.В.Нищевой; Игры: «Где спрятался звук», «Какой звук», «Живые слова», «Доскажи	1	16.02.2026-20.02.2026

	Учить определять место звука [ц] в слове (начало, середина, конец); -Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики.	словечко»		
Звуки [л], [л']	Знакомство с артикуляционным укладом звуков [л], [л']; Продолжить знакомить детей со звуком [л] — твёрдым согласным звуком; со звуком [л']- мягким согласным звуком. Учить различать твёрдый и мягкий звук [л] на слух и в словах. Учить определять место звуков [л] и [л'] в слове (начало, середина, конец); -Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционной гимнастики для сонорных звуков; Игры: «Поймай звук», «Четвертый лишний», «Большой и маленький», «Повторюшка», «Ласковые слова»	1	23.02.2026- 27.02.2026
Март				
Звуки [л], [л']	Продолжить знакомство с артикуляционным укладом звуков [л], [л']; Продолжить знакомить детей со звуком [л] — твёрдым согласным звуком; со звуком [л']- мягким согласным звуком.	Картотека дыхательной гимнастики Комплекс артикуляционной гимнастики для сонорных звуков; Игры: «Поймай звук», «Придумай слово», «Клоуны Тим и Том», «Большой-маленький»	1	02.03.2026- 06.03.2026

	Учить различать твёрдый и мягкий звук [л] на слух и в словах. Учить определять место звуков [л] и [л'] в слове (начало, середина, конец); -Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики.			
Звуки [р], [р']	Знакомство с артикуляционным укладом звуков [р], [р']; Познакомить детей со звуком [р] — твёрдым согласным звуком; со звуком [р']- мягким согласным звуком. Учить различать твёрдый и мягкий звук [р] на слух и в словах. Учить определять место звуков [р] и [р'] в слове (начало, середина, конец); -Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики.	Картотека дыхательной гимнастики Комплекс артикуляционной гимнастики для сонорных звуков; Дидактические игры: «Где спрятался звук», «Первый, второй», «Какой звук?», «Доскажи словечко»	1	09.03.2026-13.03.2026
Звуки [р], [р']	Продолжить знакомство с артикуляционным укладом звуков [р], [р']; Познакомить детей со звуком [р] — твёрдым согласным звуком; со звуком [р']- мягким согласным звуком. Учить различать твёрдый и мягкий	Картотека дыхательной гимнастики Комплекс артикуляционной гимнастики для сонорных звуков; Дидактические игры: «Где спрятался звук», «Первый, второй», «Какой звук?», «Доскажи словечко»	1	16.03.2026-20.03.2026

	звук [р] на слух и в словах. Учить определять место звуков [р] и [р'] в слове (начало, середина, конец); -Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики.			
Дифференциация звуков [б]-[п]	-Дифференциация звуков [б], [п] в слогах, словах, предложениях -Различать и произносить звуки и слова с данными звуками; -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. -Развитие фонематического слуха и восприятия. -Обогащение словарного запаса.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Игры: «Три медведя», «Поймай звук», «Магазин»	1	23.03.2026- 27.03.2026
Апрель				
Дифференциация звуков [в]-[ф]	Дифференциация звуков [в], [ф] в слогах, словах, предложениях -Различать и произносить звуки и слова с данными звуками; -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. -Развитие фонематического слуха и восприятия. -Обогащение словарного запаса.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Игры: «Три медведя», «Поймай звук», «Магазин»	1	30.03.2026- 03.04.2026
Дифференциация звуков [г]-[к]	Дифференциация звуков [г], [к] в слогах, словах, предложениях	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных	1	06.04.2026- 10.04.2026

	-Различать и произносить звуки и слова с данными звуками; -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. -Развитие фонематического слуха и восприятия. -Обогащение словарного запаса.	упражнений по книге Н.В.Нищевой; Игры: «Горка», «Верно-неверно», «Доскажи словечко», «Измени слово»		
Дифференциация звуков [д]-[т]	Дифференциация звуков [д], [т] в слогах, словах, предложениях -Различать и произносить звуки и слова с данными звуками; -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. -Развитие фонематического слуха и восприятия. -Обогащение словарного запаса.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Игры: «Три медведя», «Поймай звук», «Магазин»	1	13.04.2026-17.04.2026
Дифференциация звуков [с]-[з]	Дифференциация звуков [с], [з] в слогах, словах, предложениях -Различать и произносить звуки и слова с данными звуками; -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. -Развитие фонематического слуха и восприятия. -Обогащение словарного запаса.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений для свистящих звуков; Игры: «Шумящие мешочки», «Горка», «Где спрятался звук» «Магазин», «Собери пять»	1	20.04.2026-24.04.2026
Дифференциация	Дифференциация звуков [с], [ц] в	Картотека дыхательной гимнастики;	1	27.04.2026-

звуков [с]-[ц]	слогах, словах, предложениях -Различать и произносить звуки и слова с данными звуками; -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. -Развитие фонематического слуха и восприятия. -Обогащение словарного запаса.	Комплекс артикуляционных упражнений для свистящих звуков Дидактические игры: «Угадай, что звучит», «Назови, что покажу», «Баночки», «Волшебный» Игра «Назови, что покажу»,		01.05.2026
Май				
Дифференциация звуков [ш]-[ж]	-Дифференциация звуков [ш], [ж] в слогах, словах, предложениях -Различать и произносить звуки и слова с данными звуками; -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. -Развитие фонематического слуха и восприятия. -Обогащение словарного запаса.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений для шипящих звуков; Игры: «Три медведя», «Поймай звук», «Магазин»	1	04.05.2026-08.05.2026
Дифференциация звуков [ш]-[ж]	-Дифференциация звуков [ш], [ж] в слогах, словах, предложениях -Различать и произносить звуки и слова с данными звуками; -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. -Развитие фонематического слуха и восприятия. -Обогащение словарного запаса.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений для шипящих звуков; Игры: «Три медведя», «Поймай звук», «Магазин»	1	11.05.2026-15.05.2026

Дифференциация звуков [р]-[л]	-Дифференциация звуков [Р], [Л] в слогах, словах, предложениях -Различать и произносить звуки и слова с данными звуками; -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. -Развитие фонематического слуха и восприятия. -Обогащение словарного запаса.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений для сонорных звуков; Игры: «Где спрятался звук», «Первый, второй», «Какой звук?», «Доскажи словечко»	1	18.05.2026-22.05.2026
Дифференциация звуков [р]-[л]	-Дифференциация звуков [р], [л] в слогах, словах, предложениях -Различать и произносить звуки и слова с данными звуками; -Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. -Развитие фонематического слуха и восприятия. -Обогащение словарного запаса.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений для сонорных звуков; Игры: «Где спрятался звук», «Первый, второй», «Какой звук?», «Доскажи словечко»	1	25.05.2026-29.05.2026



«Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы балабақшасы»
коммуналдық мемлекеттік мекемесінің менгерушісі

А.О. Сеитова

2025-2026 ж.

Перспективное планирование специальной коррекционной деятельности по развитию речи
(рабочая программа «Учусь говорить красиво», авторы: Сеитова А.О., Генова Н.Д.)
предшкольной группы «Радуга» на 2025-2026 уч. год

Тема	Программное содержание	Методические коррекционные приёмы	Часы	Дата
Сентябрь				
Диагностика	Обследование состояния артикуляционного аппарата, активного и пассивного словаря детей, состояние фразовой речи детей, сбор анамнезов, составление речевых карт.	Дидактические игры «Почтовый ящик», «Собери картинку», «Составь рассказ по картинкам», «Назови части тела, части птицы, части чайника», «Нарисуй дом, дерево, человека»	1	01.09.25- 05.09.25
Детский сад – моя вторая семья	Расширять и закреплять знания детей о своем детском саду. Учить детей знать имена и отчества сотрудников детского сада. Развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения. Расширять знания детей о профессиях в детском саду. Развивать у детей речевую активность на занятии. Воспитывать любовь и уважение к сотрудникам детского сада Воспитывать бережное отношение к детскому саду.	Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков; Дыхательная гимнастика «Подуй на ладошки друга»; Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик самый большой»; Дидактические игры: «Назови ласково», «Назови по образцу», «Один-много», «Я начну, а ты закончи», «Четвёртый лишний», «Скажи наоборот»	1	08.09.25- 12.09.25
Любимый	Закрепление умения использовать названия предметов,	Артикуляционная гимнастика для свистящих	1	08.09.25-

детский сад	действий, признаков, необходимых для описания различных объектов окружающего мира. Развитие речевого дыхания, мелкой и артикуляционной моторики. Закрепить знания детей о своем детском саду. Расширять знания детей о профессиях в детском саду.	звуков; Дыхательная гимнастика "Большой и маленький"; Пальчиковая игра "Этот пальчик хочет спать"; Дидактические игры "Посчитай-ка", "Что пропало?"		12.09.25
Наша дружная семья	Расширить представление детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья», «родственники». Сформировать элементарные представления о родственных связях в семье. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ, употреблять в речи имена и отчества родных. Закреплять умение выразительно декламировать стихи, понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье; развивать связную речь, познавательный интерес, логическое мышление. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков; Дыхательная гимнастика "Вырасти большой"; Пальчиковая игра "Семья"; Дидактические игры "Назови, чей?", "Назови, какой?", "Назови ласково", "Один-много", "Расскажи о семье по плану"	1	15.09.25- 19.09.25
Моя семья. Труд родителей	Закрепить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «Семья». Учить составлять предложение с дополнением, выраженным существительными единственного числа в косвенных падежах. Развивать мышление, внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к своей семье	Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков; Дыхательная гимнастика "Вырасти большой"; Дидактические игры "Кто кем работает?", "Собери картинку", "Составь рассказ по картинкам"	1	15.09.25- 19.09.25
Игры и игрушки	Обучение пониманию и употреблению слов – обобщений по группам предметов, синонимов, антонимов. Расширять словарный запас детей, развивать связную речь. Закреплять умения описывать игрушку. Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, отзывчивость, умение слушать друг друга.	Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков; Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик»; Пальчиковая игра «Мои игрушки»; Дидактические игры: «Назови лишнее», «Скажи наоборот», «Чей, чья?», «Один-много», «Собери картинки»	1	22.09.25- 26.09.25

Наши игрушки	Расширять словарный запас детей, развивать связную речь. Закреплять умения описывать игрушку. Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. Развивать умение использовать в беседе накопленные знания. Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, отзывчивость, умение слушать друг друга.	Артикуляционная гимнастика шипящих звуков; Дыхательная гимнастика "Воздушный шарик"; Пальчиковая игра "Мои игрушки"; Дидактические игры "Назови лишнее", "Скажи наоборот", "Чей, чья?", "Один-много", "Собери картинки"	1	22.09.25- 26.09.25
Октябрь				
Осенние букеты	Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; Учить детей отвечать на вопросы и задавать их. Активизировать словарь детей по данной теме. Совершенствовать умение детей использовать в речи разные части речи в точном сочетании с целью высказывания. Развивать наблюдательность, логическое мышление. Воспитывать любовь к природному окружению, умение слушать ответы товарищей.	Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков; Дыхательная гимнастика "Осенние листочки"; Пальчиковая игра "Осень"; Дидактическая игра "Подбери действие", "Подбери признак"	1	29.09.25- 03.10.25
Ах, какая осень!	Обучение умению подбирать признаки и действия к определенному предмету и предметы к заданному действию. Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях. Учить детей отвечать на вопросы и задавать их. Активизировать словарь детей по данной теме. Развитие речевого дыхания, мелкой и артикуляционной моторики. Совершенствовать умение детей использовать в речи разные части речи в точном сочетании с целью высказывания.	Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков; Дыхательная гимнастика «Осенние листочки»; Пальчиковая игра «Осень»; Дидактические игры «Подбери действие», «Подбери признак», «Один-много», «Назови ласково».	1	29.09.25- 03.10.25
Прогулка по саду	Уточнить знания о фруктах. Расширять и обогащать словарь по теме «Фрукты». Обучение составлению и пересказу рассказов-описаний и рассказов-сравнений предметов, рассказов по сюжетной картине и серии картин, пересказу прочитанного текста.	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков; Дыхательная гимнастика «Душистые фрукты»; Пальчиковая игра «Фрукты»; Дидактическая игра	1	06.10.25- 10.10.25

	Учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно – ласкательную форму существительных. Закрепить умение составлять предложения по картинке, по наводящим вопросам. Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей использовать в речи разные части речи в точном сочетании с целью высказывания.	«Что больше, что меньше», «Один-много», «Назови ласково»		
Душистые фрукты	Уточнить знания о фруктах. Расширять и обогащать словарь по теме. Учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно – ласкательную форму существительных. Закрепить умение составлять предложения по картинке, по наводящим вопросам. Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать желание помогать друг другу.	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков; Дыхательная гимнастика “Душистые фрукты”; Пальчиковая игра “Фрукты”; Дидактическая игра “Что больше, что меньше”, “Один-много”, “Назови ласково”	1	06.10.25-10.10.25
Собираем урожай	Обучение составлению рассказа по образцу, данному педагогом, по плану, по представлениям, по выполненному рисунку. Уточнить представления детей об овощах. Учить составлять описательные рассказы об овощах. Развивать связную речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание, мышление, координацию речи с движением, внимание, память. Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков; Дыхательная гимнастика «Удивимся»; Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»; Развивающая игра «Огород гнома»; Дидактические игры: «Один-много», «Чего нет», «Вершки-корешки»	1	13.10.25-17.10.25
Жили-были овощи	Закрепить представления детей об овощах. Учить составлять описательные рассказы об овощах. Совершенствовать грамматический строй речи: правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе в различных падежных формах; упражнять в образовании прилагательных от	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков; Дыхательная гимнастика “Удивимся”; Пальчиковая гимнастика “Засолка капусты”; Развивающая игра “Огород гнома”; Дидактические игры: “Один-много”, “Чего нет”,	1	13.10.25-17.10.25

	существительных, существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Развивать связную речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание, мышление, координацию речи с движением, внимание, память. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников.	“Вершки-корешки”		
В гости к Лесовичку	Обучение построению связных, последовательных монологических высказываний с опорой на схему. Обогащать представление детей о ягодах. Закрепить названия ягод. Расширять словарный запас. Развивать мелкую моторику, речевое дыхание, память, мышление. Расширять знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы.	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков; Дыхательная гимнастика «Лес шумит»; Пальчиковая гимнастика «За ягодами и грибами»; Дидактические игры: «Подбери слово-действие», «Назови ласково». «Посчитай грибы», «Четвёртый лишний», «Один-много», «Что пропало?»	1	20.10.25- 24.10.25
В лес за ягодами и грибами	Закрепить знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы; совершенствовать грамматический строй речи, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и подбор слов – действий. Воспитывать бережное отношение к природе, дружелюбие.	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков; Дыхательная гимнастика “Лес шумит”; Пальчиковая гимнастика “Грибок”; Дидактическая игра “Посчитай грибы”, “Четвёртый лишний”, “Один-много”, “Что пропало?”	1	20.10.25- 24.10.25
Тёплый хлебушек	Уточнить представление детей о происхождении хлеба. Обогащение словаря по теме. Учить образованию множественного числа существительных. Закрепить умение изменять темп речи. Развивать артикуляционный аппарат, слуховое внимание, общую и тонкую моторику, когнитивные процессы.	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков; Дыхательная гимнастика «Колосок»; Пальчиковая гимнастика «Испечем хлеб»; Дидактическая игра «Мельница», «Назовите, какой бывает хлеб», «Угости друга», «Каравай-каравай»	1	27.10.25- 31.10.25
Откуда пришел хлеб?	Закрепить знания по теме «Хлеб». Учить образованию множественного числа существительных. Закрепить умение изменять темп речи. Развивать артикуляционный аппарат, слуховое внимание,	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков; Дыхательная гимнастика “Колосок”; Пальчиковая гимнастика «Испечем хлеб»; Дидактическая игра “Составь рассказ”, “Один-	1	27.10.25- 31.10.25

	общую и тонкую моторику, когнитивные процессы.	много", "Расскажи-ка"		
Ноябрь				
Прогулка по лесу	Обучение умению придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого, упражнение в составлении простых распространенных предложений. Расширять словарный запас. Развивать мелкую моторику, речевое дыхание, память, мышление. Расширять знания детей о деревьях. Воспитывать бережное отношение к природе.	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков; Дыхательная гимнастика «Листочек»; Пальчиковая гимнастика «Тополь»; Дидактические игры: «Назови ласково», «Назови по образцу».	1	03.11.25-07.11.25
Разнообразие деревьев	Закрепление умений употреблять предлоги: на, под, в, из, к, от, с в сочетаниях с существительными. Развивать зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление. Расширить и уточнить словарь по теме «Деревья»	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков; Дыхательная гимнастика «Подуй на листья дерева»; Пальчиковая гимнастика «Деревья»; Дидактические игры: «Посчитай-ка», «Расскажи-ка», «Разрезные картинки»	1	03.11.25-07.11.25
Домашние птицы	Активизировать и пополнять словарь по теме. Формировать обобщающее понятие: «домашние птицы». Учить согласовывать числительные с существительными. Учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок. Формировать умение образовывать приставочное образование глаголов (Утка приплыла, уплыла, переплыла.). Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к людям, которые ухаживают за домашними птицами.	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика «Цыплятки»; Пальчиковая игра «Гуси-гуси»; Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Прятки»	1	10.11.25-14.11.25
Домашние птицы-наши друзья	Закрепить словарь по теме. Формирование умения использовать в речи многозначные слова. Активизировать и пополнять словарь по теме. Формировать обобщающее понятие: «домашние птицы». Учить согласовывать числительные с существительными. Учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок.	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика «Гуси летят»; Пальчиковая игра «Цыплята»; Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Прятки»	1	10.11.25-14.11.25

	Развивать внимание, память, мышление.			
Части тела человека	Обогащать словарь детей существительными, называющими части тела. Учить различать и употреблять имена существительные в ед. и мн.ч., составлять простые предложения по совершаемому действию и сюжетным картинкам. Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику, память, мышление. Воспитывать умение работать в команде	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика "Повороты"; Пальчиковая гимнастика "Это я"; Дидактические игры: "Назови ласково", "Назови по образцу", "Один-много", "Я начну, а ты закончи", "Четвёртый лишний", "Скажи наоборот"	1	17.11.25-21.11.25
Это я!	Стимулирование детей к употреблению всех частей речи. Закрепление понимания и использованию специальных слов – терминов, типа: "пересказ", "предложение". Обогащать словарь детей существительными, называющими части тела. Учить различать и употреблять имена существительные в ед. и мн.ч., составлять простые предложения по совершаемому действию и сюжетным картинкам.	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика "Повороты"; Пальчиковая гимнастика "Это я"; Дидактические игры: "Расскажи-ка", "Один-много", "Что пропало?", "Составь рассказ", "Разрезные картинки"	1	17.11.25-21.11.25
В гостях у кота Леопольда в квартире	Формировать обобщающие понятия «мебель». Учить согласовывать местоимения «мой, моя, мое, мои». Учить образованию прилагательных от существительных (из дерева – деревянный, находить общую часть родственных слов. Упражнять правильно использовать предлоги НА, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ во фразовой речи. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к мебели.	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика "Часики"; Пальчиковая гимнастика "Мебель"; Дидактические игры: "Из чего-какой", "Назови ласково", "Скажи наоборот".	1	24.11.25-28.11.25
Наша мебель	Закрепить словарь по теме. Закрепить умение согласовывать местоимения «мой, моя, мое, мои». Повторить образование прилагательных от существительных (из дерева – деревянный, находить общую часть родственных слов. Развивать память, внимание, мышление.	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика «Часики»; Пальчиковая гимнастика «Мебель»; Дидактические игры: «Из чего-какой», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Это чье?»	1	24.11.25-28.11.25

	Воспитывать бережное отношение к мебели			
Декабрь				
Разнообразие транспорта. Правила дорожного движения	Активизировать словарь по теме. Обучение умению образовывать относительные прилагательные со значением. Расширить и уточнить словарь по теме. Познакомить с мерами безопасности при дорожном движении. Учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика «Повороты»; Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»; Дидактические игры: «Как транспорт помогает человеку», «Один-много», «Расскажи-ка»	1	01.12.25- 05.12.25
Наш транспорт	Закрепление умений употреблять предлоги: на, под, в, из, к, от, с в сочетаниях с существительными. Развивать зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление. Расширить и уточнить словарь по теме «Транспорт»	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика «Шина»; Пальчиковая игра «Машинка»; Дидактические игры: «Закончи предложение», «Кто (что) где?»	1	01.12.25- 05.12.25
Профессии разные важны- профессии разные нужны	Активизировать словарь по теме «Профессии». Развивать психические процессы. Развивать зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление. Воспитывать уважение к профессиям.	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика «Потуши свечу»; Пальчиковая игра «Профессии»; Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Закончи предложение», «Нелепицы», «Четвёртый лишний»	1	08.12.25- 12.12.25
Важные профессии	Закрепить и активизировать словарь по теме, обобщающее понятие «Профессия». Формировать навык образованию существительных множественного числа в родительном падеже, связную речь. Развивать психические процессы. Воспитывать уважение к профессиям.	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика «Потуши свечу»; Пальчиковая игра «Профессии»; Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Расскажи-ка», «Нелепицы», «Что пропало?»	1	08.12.25- 12.12.25
День Независимости Казахстана	Активизировать словарь по теме. Учить образовывать родственные слова (родня – родственник – родина – родной). Учить составлять распространённые предложения о	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика «Ветерок»; Пальчиковая гимнастика «Это я»;	1	15.12.25- 19.12.25

	Казахстане. Развивать монологическую речь. Расширять и пополнять словарь по теме. Воспитать интерес к рассказам и любовь к своей родине.	Дидактические игры: "Собери юрту", "Обведи узор"		
Казахстан-моя Родина	Закрепить умение образовывать родственные слова (родня – родственник – родина – родной). Закрепить навык составлять распространённые предложения о Казахстане. Развивать монологическую речь. Расширять и пополнять словарь по теме. Воспитать интерес к рассказам и любовь к своей родине.	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика «Ветерок»; Пальчиковая гимнастика «Это я»; Дидактические игры: «Собери юрту», «Обведи узор», «Закончи предложение».	1	15.12.25-19.12.25
Волшебный праздник – Новый год	Активизировать словарь по теме. Обобщать и систематизировать знания детей о празднике «Новый год». Учить детей различать и выделять в словосочетаниях прилагательные с существительными в роде и числе. Развитие диалогического общения по вопросам, состоящих из 3-4 слов.	Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков; Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку»; Пальчиковая гимнастика «Снежок»; Дидактические игры: «Один-много», «Расскажи-ка»	1	22.12.25-26.12.25
Мы встречаем Новый год!	Закрепить знания детей по теме. Развитие умения делить высказывания на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логическое ударение. Обучение умению различать в речевом потоке вопросительную интонацию, использовать в речи вопросительные слова. Развивать зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление.	Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков; Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку»; Пальчиковая гимнастика «Новый год»; Дидактические игры: «Украсим ёлочку», «Передай игрушку», «Что пропало?»	1	22.12.25-26.12.25
Диагностика	Продолжить обследовать состояние речи детей.	Дидактические игры "Почтовый ящик", "Собери картинку", "Составь рассказ по картинкам", "Назови части тела, части птицы, части чайника", "Нарисуй дом, дерево, человека", «Повтори за мной звук»	1	29.12.25-02.01.26
Январь				

Белоснежная зима	Развитие умения пользоваться обобщающими словами, относящимися к различным логическим группам, называть части целого предмета или явления. Обобщать и систематизировать знания детей о зиме. Уточнить знания о признаках зимы; совершенствовать речь детей с помощью игры «Подбери, называй, запоминай», активизировать словарный запас детей. Активизировать мышление, развивать. Воспитывать любовь к природе.	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков; Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку»; Пальчиковая гимнастика «Снежинки»; Дидактические игры «Подбери, называй, запоминай», «Четвёртый лишний», «Назови ласково»	1	05.01.26-09.01.26
Любимая зима	Закрепить умение пользоваться обобщающими словами, относящимися к различным логическим группам, называть части целого предмета или явления. Закрепить знания детей о зиме. Закрепить знания о признаках зимы.	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков; Дыхательная гимнастика «Подуй на снеговика»; Пальчиковая гимнастика «Снежинки»; Дидактические игры «Расскажи-ка», «Что пропало?», «Один-много»	1	05.01.26-09.01.26
Домашние животные и их детеныши	Обучение практическому использованию всех частей речи. Обучение умению употреблять специальные слова – термины, синонимы, антонимы в активной речи. Уточнить знания детей о домашних животных, их жилищах, о том, чем они питаются. Расширить и активизировать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление.	Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков; Дыхательная гимнастика «Ушки»; Пальчиковая гимнастика «Пять телят»; Дидактические игры: «Подбери определение», «Четвёртый лишний», «Разрезные картинки»	1	12.01.26-16.01.26
Любимые домашние животные	Закрепить знания детей о домашних животных, их жилищах, о том, чем они питаются. Закрепить словарь по теме. Закрепить умение составлять рассказ по сюжетным картинкам. Воспитывать познавательный интерес и любознательность.	Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков; Дыхательная гимнастика «Ушки»; Пальчиковая гимнастика «Пять телят»; Дидактические игры «Закончи предложение», «Назови ласково», «Один-много»	1	12.01.26-16.01.26
Птицы наши друзья	Формирование умения использовать в речи многозначные слова. Активизировать и пополнять словарь по теме.	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков; Дыхательная гимнастика «Повороты»;	1	19.01.26-23.01.26

	Формировать обобщающее понятие: «домашние птицы». Учить согласовывать числительные с существительными. Учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок. Развивать внимание, память, мышление.	Пальчиковая игра «Птички»; Дидактические игры «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Прятки»		
Разнообразие зимующих птиц	Закреплять представление детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях развивать наблюдательность. Расширять словарь детей за счет существительных, имен прилагательных: зимующие, птичий; глаголов: перелетают, зимуют, подлетел, облетел, залетел, улетел. Закреплять в речи предлоги (в, на, под, перед, за, над и др.) развивать связную речь, расширять объем зрительного и слухового внимания, памяти. Развивать логическое мышление (учить отгадывать загадки). учить сочетать речь с движениями (мелкими и общими).	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков; Дыхательная гимнастика «Снежные пушинки»; Пальчиковая гимнастика «Снегири»; Дидактические игры: «Узнай птичку», «Скажи наоборот», «Скажи одним словом», «Чьи перья»	1	19.01.26-23.01.26
В мире животных	Уточнить знания детей о диких животных, об их жилищах, о том, чем они питаются. Учить детей различать и выделять в словосочетаниях прилагательные с существительными в роде и числе. Учить детей составлять небольшое описание рассказов о диких животных по предложенному плану. Воспитывать бережное отношение к животным.	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков; Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка»; Пальчиковая гимнастика «Скачет зайчик»; Дидактические игры «Скажи наоборот», «Четвёртый лишний», «Назови ласково», «Прятки»	1	26.01.26-30.01.26
Лесные животные зимой	Закрепление умения образовывать слова разными способами и употребления их в активной речи. Уточнить знания детей о диких животных, об их жилищах, о том, чем они питаются. Учить детей различать и выделять в словосочетаниях прилагательные с существительными в роде и числе. Учить детей составлять небольшое описание рассказов о диких животных по предложенному плану. Воспитывать бережное отношение к животным.	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков; Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка»; Пальчиковая гимнастика «Скачет зайчик»; Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Четвёртый лишний», «Назови ласково», «Прятки»	1	26.01.26-30.01.26
Февраль				
Такая разная	Сформировать и углубить представления детей о посуде.	Артикуляционная гимнастика для шипящих	1	02.02.26-

посуда	Сформировать знания детей о посуде (умение называть и различать посуду). Расширять словарный запас детей, обогащать речь прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов.	звуков; Дыхательная гимнастика «Буря в стакане»; Пальчиковая гимнастика «Помошник»; Дидактическая игра: «Помошники», «Скажи наоборот», «Из чего какой», «Жаина», «Что пропало?»		06.02.26
Домашняя посуда	Закрепить представления детей о посуде. Закрепить знания детей о посуде (умение называть и различать посуду). Расширять словарный запас детей, обогащать речь прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Совершенствовать грамматический строй речи – закреплять способы образования слов. Закрепить образовывать относительные прилагательные от существительных и включать их в предложения.	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков; Дыхательная гимнастика «Буря в стакане»; Пальчиковая гимнастика «Помошник»; Дидактическая игра: «Помошники», «Скажи наоборот», «Из чего какой», «Жаина», «Один-много», «Как было?»	1	02.02.26- 06.02.26
Полезная еда	Учить детей различать витаминсодержащие продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении для здоровья человека. Развивать диалогическую речь. Формировать навыки грамматического строя речи. Развивать внимание, мышление, воображение, активный словарь. Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье.	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков; Дыхательная гимнастика «Горячий чай»; Пальчиковая гимнастика «Машина каша»; Дидактические игры: «Помоги повару», «Жаина», «Рассмотри и назови», «Съедобное - несъедобное»	1	09.02.26- 13.02.26
Домашняя еда	Закрепить умение детей различать витаминсодержащие продукты и умение рассказать, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении для здоровья человека. Развивать диалогическую речь. Формировать навыки грамматического строя речи. Развивать внимание, мышление, воображение, активный словарь. Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье.	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков; Дыхательная гимнастика «Тортик»; Пальчиковая гимнастика «Машина каша»; Дидактические игры «Сварим компот», «Жаина», «Закончи предложение», «Съедобное - несъедобное»	1	09.02.26- 13.02.26
Электроприборы	Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования.	Артикуляционная гимнастика для шипящих; Дыхательная гимнастика «Часики»;	1	16.02.26- 20.02.26

	Уточнить словарь по теме «электроприборы». Совершенствование грамматического строя речи. Развивать связную речь, общую, мелкую моторику пальцев рук, логическое мышление.	Пальчиковая гимнастика «Бытовая техника»; Дидактические игры: «Кто главный?», «Собери части». Игра с мячом «Помощники».		
Чудеса техники	Закрепить знания детей о бытовой технике. Развивать умение детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Воспитывать уважение к людям труда.	Артикуляционная гимнастика для заднеязычных звуков; Дыхательная гимнастика «Часики»; Пальчиковая гимнастика «Бытовая техника»; Дидактические игры: «Собери картинку», «Подбери признак», «Закончи предложение», «Что пропало?». Загадки по теме.	1	16.02.26-20.02.26
Для чего нужна обувь?	Формировать обобщающее понятие «обувь». Познакомить с назначением обуви. Уточнить, расширить, обогащать словарь детей. Упражнять в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить отвечать полным предложением; упражнять в подборе слов – антонимов.	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков; Дыхательная гимнастика «Бегемотик»; Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»; Дидактические игры: «Найди пару», «Собери картинку», «Обуем куклу». Загадки по теме.	1	23.02.26-27.02.26
Наша обувь	Закрепление умения различения предложений по интонации и употребление их в речи. Формирование грамматического строя речи, расширение представлений у детей об обуви и материале из которого она изготовлена. Развивать умение вычленять признаки: цвет, материал из которого изготовлена вещь. Формировать словарь детей - обогатить словарь детей словами и словосочетаниями: валяная, кожаная, резиновая, межсезонная, удобная; подошва, голенище, пряжка, пара обуви, зимняя обувь, летняя обувь.	Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков; Дыхательная гимнастика «Повороты»; Пальчиковая игра «Шнуровка»; Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Кто без чего?», «Четвёртый лишний», «Из чего - какой?»	1	23.02.26-27.02.26
Март				
Праздник для мамы	Развитие умения самостоятельно составлять и пересказывать рассказы-описания, рассказы - сравнения предметов с	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков;	1	02.03.26-06.03.26

	опорой на схему и по памяти, рассказы по сюжетной картине и серии картин. Расширять знания детей о празднике «8 марта». Закреплять умение отвечать на вопросы, правильно строить предложение.	Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок»; Пальчиковая гимнастика «Прищепки»; Дидактические игры: «Красивые слова», «Кто лишний и почему?», «Назови ласково»		
Мамин праздник	Закрепить умение правильно составлять описание предмета, отвечать на вопросы. Развитие умения правильно отвечать на вопросы. Продолжить обучение правильному употреблению предлогов в речи. Отработка произносительных навыков.	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок»; Пальчиковая гимнастика «Прищепки»; Дидактические игры: «Красивые слова», «Составь рассказ?», «Доскажи словечко», «Что в мешочке?», «Скажи наоборот»	1	02.03.26-06.03.26
Волшебный мир сказок	Активизировать словарь по теме. Развивать умение формулировать основную мысль, придумывать заглавие к рассказу. Расширять знания о различных сказках. Развивать воображение, фантазию, мышление. Способствовать развитию слухового внимания. Воспитывать интерес к народным сказкам.	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика «Удивимся»; Пальчиковая гимнастика «Мальчик с пальчик»; Дидактические игры: «Угадай из какой сказки герой?», «Угадай сказку по иллюстрации»	1	09.03.26-13.03.26
В мире сказок	Закрепить знания русских народных сказок. Развивать воображение, фантазию, мышление. Развивать диалогическую речь детей, интонационную выразительность речи. Обогащать словарный запас. Способствовать развитию слухового внимания.	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру»; Пальчиковая гимнастика на основе сказки «Колобок»; Дидактические игры: «Что пропало?», «Четвёртый лишний», «Назови ласково», «Один-много»	1	09.03.26-13.03.26
Одежда	Обучение умению образования однокоренных слов. Формировать представление об одежде, её назначении. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Одежда». Закрепить знания о предложении. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать диалогическую речь. Воспитывать культуру общения и поведения на занятиях.	Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков; Дыхательная гимнастика «Часики»; Пальчиковая игра «Я перчатку надеваю»; Дидактические игры: «Помогите Тане и Ване одеться», «Скажи наоборот», «Из чего-какой?», «Помоги Белоснежке», «Жадина»	1	16.03.26-20.03.26

	Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.			
Мамино платье	Закрепить знания детей об одежде. Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей по теме. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика «Вырасти большой»; Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела ...»; Дидактические игры: «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Оденем куклу», «Собери части», «Найди тень». Загадки по теме.	1	16.03.26- 20.03.26
Мы встречаем Наурыз!	Формировать знания детей о празднике «Наурыз». Дальнейшее обучение умению пользоваться формами речевого этикета при выстраивании диалога. Развивать мелкую моторику рук, речевое дыхание, мелкую моторику рук и психические процессы. Воспитывать доброжелательные чувства к празднику Наурыз.	Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков; Дыхательная гимнастика «Ароматные цветы»; Пальчиковая гимнастика «Юрта»; Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Четвёртый лишний», «Составьте рассказ по картинке», «Доскажи словечко»	1	23.03.26- 27.03.26
Светлый праздник - Наурыз	Закрепить знания о празднике Наурыз, национальных предметах быта и природного окружения. Совершенствовать слуховое внимание, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика «Гуси летят»; Пальчиковая гимнастика «К нам Весна лишь заглянула...»; Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Собери картинку», «Назови, что покажу».	1	23.03.26- 27.03.26
Апрель				
Расцветает природа	Активизировать и обогащать словарь детей понятиями, обозначающими весенние явления и поведение животных весной. Закреплять умения детей отвечать на вопрос полным предложением.	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница»; Пальчиковая гимнастика «Весна»; Дидактические игры: Лото «Весна», «Найди тень», «Собери части», «Скажи ласково», Загадки по	1	30.03.26- 03.04.26

		теме.		
Весна пришла- весне дорогу!	Закреплять знания о весне, признаках весны. Формировать умение отвечать на вопросы полными ответами, составлять коллективный рассказ по картине. Развивать речь, память и воображение детей. Воспитывать культуру общения, умение выслушивать рассказы товарищей	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика «Ветерок»; Пальчиковая игра «Весна пришла»; Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Нелепицы», «Назови ласково», «Один-много»	1	30.03.26- 03.04.26
Ракета летит к звездам	Обучение использованию в речи образных слов, эпитетов, сравнений; Дальнейшее обучение умению поддерживать разговор, выступать перед незнакомыми людьми. Формировать и совершенствовать грамматический строй речи. Учить составлять простые предложения по вопросам, по картине.	Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков; Дыхательная гимнастика «Воздушный шар»; Пальчиковая игра «Ракета»; Дидактические игры: «Полёт в космос», «Составь предложения», «Один-много» Голосовое упражнение «Радиоволны»	1	06.04.26- 10.04.26
Путешествие в мир космоса	Закрепить представления и знания детей о науке, о космосе. Расширить запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Продолжать работу над развитием связанной речи, закреплять умения отвечать на вопросы.	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика «Вырасти большой»; Пальчиковая гимнастика «Будем в космосе летать»; Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «День, ночь - сутки прочь!», «Что лишнее», «Собери картинку».	1	06.04.26- 10.04.26
Возвращение перелетных птиц	Развитие умения придумывания продолжения и окончания рассказа на заданную тему. Закреплять представления детей о перелетных птицах. Закрепить название птиц, их внешние признаки, строение, питание, повадки, условия проживания. Активизация словаря по теме. Формирование грамматического строя речи.	Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков; Дыхательная гимнастика «Жаворонок»; Пальчиковая игра «Перелетные птицы»; Дидактические игры: «Назови правильно», «Скажи наоборот», «Считай и называй», «Назови ласково»	1	13.04.26- 17.04.26
Как дети помогали птицам	Закрепить понятие перелетные птицы, выяснить, почему их так называют, дать понятие – "насекомоядные", "водоплавающие". Научить отличать птиц по внешним характеристикам.	Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков; Дыхательная гимнастика «Ворона»; Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы»;	1	13.04.26- 17.04.26

	Совершенствовать навыки вопросно-ответной беседы.	Дидактические игры: «Скажи ласково», «Угадай по описанию», «Кто как кричит», «Какой, какое, ка кие», «Собери целое».		
Подводный мир	Обучение умению участвовать в коллективном разговоре, обсуждения при рассматривании наглядного материала. Познакомить детей с многообразием подводного мира. Совершенствовать словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, выразительность речи. Развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание. Учить согласовывать речь с движениями. Развивать общую и мелкую моторику; активизировать логическое мышление, внимание, память, воображение; воспитывать познавательный и природоохранный интерес к представителям морской фауны.	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика «Пузырьки»; Пальчиковая игра «Рыбки»; Дидактические игры: «Один-много», «Назови-ласково», «Собери картинки», «Дорисуй», «Назови части тела рыбы»	1	20.04.26- 24.04.26
Удивительный морской мир	Закрепить знания детей о морских представителях. Закрепить словарь по теме. Развивать память, мышление, мелкую моторику рук.	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика «Пузырьки»; Пальчиковая игра «Рыбки»; Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Кто пропал?», «Собери картинки», «Дорисуй», «Передай рыбку»	1	20.04.26- 24.04.26
Соберем букет	Обучение умению давать распоряжение, команду одному или нескольким лицам в форме полного высказывания. Расширять и обогащать словарный запас детей по теме. Формировать понятие о взаимосвязи и единстве всего живого в природе; знакомить с многообразием цветов. Продолжать учить чётко и последовательно выражать свои мысли, составлять предложения разных видов.	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика «Ароматные цветы»; Пальчиковая игра «Цветы»; Дидактические игры: «Один-много», «Составь предложение», «Собери картинки», «Подбери признак предмета»	1	27.04.26- 01.05.26
Цветочная поляна	Уточнять представления детей о структуре, основных частях цветка, активизировать в речи их названия; обогащать словарь детей названиями различных цветов; упражнять детей в словообразовании и словотворчестве; развивать у детей внимание и аналитико-синтетическую операцию мышления в процессе сравнений; развивать связную речь детей.	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков; Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик»; Пальчиковая гимнастика «Семицветик»; Дидактические игры: разрезные картинки, «Подбери цветок к цвету», «Найди горшок»,	1	27.04.26- 01.05.26

		«Назови, что покажу», «Что лишнее?».		
Май				
Защитники Родины	Обучение умению в процессе диалога возражать, соглашаться, отрицать или одобрять мнение своего собеседника, проявляя сдержанность и такт. Обобщение знаний по теме, расширение и активизация словаря детей. Развитие зрительного и слухового внимания, умение выделять основные признаки, развитие мышления. Развитие мелкой моторики, согласовывать речь с движением. Воспитывать гордость за свое Отечество, уважение к защитникам.	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика «Ходьба»; Пальчиковая игра «Весёлый счет»; Дидактические игры: “Кто что делает?”, “Один-много”, “Разведчики”, “Вещи солдата”	1	04.05.26-08.05.26
Родина – мать, умей за неё постоять	Закрепить умение в процессе диалога возражать, соглашаться, отрицать или одобрять мнение своего собеседника, проявляя сдержанность и такт. Закрепить знания по теме, расширение и активизация словаря детей. Развитие зрительного и слухового внимания, умение выделять основные признаки, развитие мышления. Развитие мелкой моторики, согласовывать речь с движением. Воспитывать гордость за свое Отечество, уважение к защитникам.	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика «Ходьба»; Пальчиковая игра «Весёлый счет»; Дидактические игры: “Чего не хватает?”, “Считай и называй”, “Расскажи-ка”, “Вещи солдата”	1	04.05.26-08.05.26
В гости к насекомым	Познакомить детей с разными насекомыми, их особенностями, повадками. Обобщить полученные знания детей по теме «Насекомые», учить детей образовывать слова при помощи суффиксов, образовывать множественное число существительных, согласовывать существительные с числительным, использовать глаголы, прилагательные. Развитие мелкой и артикуляционной моторики, речевого дыхания.	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки»; Пальчиковая гимнастика «На ромашке – две букашки...»; Дидактические игры: «Угадай, кто», «Назови ласково», «Один – много», «Подбери признаки», «Сосчитай».	1	11.05.26-15.05.26
На лугу	Закрепить знания детей о насекомых. Закрепить словарь по теме.	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков;	1	11.05.26-15.05.26

	Учить составлять рассказ по картинкам. Развивать память, связную речь, мелкую моторику.	Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки»; Пальчиковая гимнастика «На ромашке – две букашки...»; Дидактические игры: «Угадай, кто», «Назови ласково», «Один – много», «Подбери признаки»		
Лето к нам пришло!	Расширить и активизировать словарь детей по теме: «Лето» Учить подбирать прилагательные, к существительным и согласовывать их в роде, числе, падеже. Закрепить навык составления простого распространенного предложения. Учить запоминать и выполнять трехсложную инструкцию. Развивать зрительное внимание, восприятие, тонкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков; Дыхательная гимнастика «Ветерок»; Пальчиковая игра «Лето знойное в разгаре»; Дидактические игры: «Расшифруй картинку», «Кто что делает», «Назови ласково», «Расскажи-ка»	1	18.05.26- 22.05.26
Жаркая пора	Закрепить знания детей по теме: «Лето». Учить подбирать прилагательные, к существительным и согласовывать их в роде, числе, падеже. Закрепить навык составления простого распространенного предложения. Учить запоминать и выполнять трехсложную инструкцию. Развивать зрительное внимание, восприятие, тонкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков; Дыхательная гимнастика «Ветерок»; Пальчиковая игра «Лето знойное в разгаре»; Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Нелепицы», «Доскажи словечко», «Что пропало?»	1	18.05.26- 22.05.26
Диагностика	Обследовать состояние речи детей, выявить динамику, дать рекомендации родителям на лето	Дидактические игры «Почтовый ящик», «Собери картинку», «Составь рассказ по картинкам», «Назови части тела, части птицы, части чайника», «Нарисуй дом, дерево, человека»	1	25.05.26- 29.05.26

Бекітемін
«Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы балабақшасы»
коммуналдық мемлекеттік мекемесінің меңгерушісі
А.О. Сеитова
2025-2026 ж.

Перспективное планирование специальной коррекционной деятельности по основам грамоты
(рабочая программа «Учусь читать», автор: Генова Н.Д.)
в предшкольной группе для детей с общим недоразвитием речи «Радуга»

Тема занятия	Программное содержание	Методические и коррекционные приёмы	Часы	Дата
Сентябрь				
Понятие звук, буква	-Различать понятие «звук» и «буква»; -Учить слышать знакомый звук в словах; -Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия	Комплекс дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В. Нищевой; Дидактические игры: «Слышу-не слышу», «Лото звуков», «Найди картинку, соответствующая звуку».	1	01.09.2025- 05.09.2025
Звук [а] и буква А	-Познакомить с артикуляцией звука [а]. -Формирование умения узнавать	Комплекс дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В. Нищевой;	1	08.09.2025- 12.09.2025

	звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. -Знакомство с буквой А. - Конструирование и печатание буквы А. -Формирование умения узнавать букву А в словах.	Дидактические игры: «Где спрятался звук?», «Обведи букву», «Назови и посчитай»		
Звук [у] и буква У	-Познакомить с артикуляцией звука [у]. -Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. -Знакомство с буквой У. -Конструирование и печатание буквы У. -Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияния АУ, УА.	Комплекс дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В. Нищевой; Дидактические игры: «Хлопни,если услышишь», «Назови и посчитай», «Повтори -ка»	1	15.09.2025-19.09.2025
Звук [о] и буква О	-Познакомить с артикуляцией звука [о]. -Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. -Знакомство с буквой О.	Комплекс дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В. Нищевой; Дидактические игры: «Хлопни,если услышишь», «Назови и посчитай», «Повтори -ка», «Где спрятался звук?», «Автобус»	1	22.09.2025-26.09.2025

	-Конструирование и печатание буквы О. -Формирование умения узнавать букву О в словах. -Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.			
Октябрь				
Звук [и] и буква И	-Познакомить с артикуляцией звука [и]. -Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. -Знакомство с буквой И. -Конструирование и печатание буквы И. -Формирование умения узнавать букву И в словах. -Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Дидактические игры: «Громко-тихо», «Поймай звук», «Придумай слово», «Зажги фонарик»,	1	29.09.2025-03.10.2025
Звуки [м], [м'] и буква М.	-Познакомить с артикуляцией звука [м]. -Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. -Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуком	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Дидактические игры: «Мамина сумка», «Домики», «Придумай слово», «Светофор»	1	06.10.2025-10.10.2025

	[м]. -Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. -Знакомство с буквой М. -Конструирование и печатание буквы М. -Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение слова: мама. -Узнавание буквы М в словах. -Формирование понятия о предложении.			
Звуки [т], [т'] и буква Т.	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. -Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. -Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. -Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. -Формирование умения подбирать слова, начинающегося со звуком [т]. -Формирование умения делить двусложные слова (тата, тото) на слоги. -Знакомство с буквой Т.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Дидактические игры: «Имена», «Чудесный мешочек», «Слушай и выбирай», «Покажи и назови», «Придумай слово»	1	13.10.2025- 17.10.2025

	-Конструирование и печатание буквы т. -Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. -Чтение двусложных слов с буквой Т. -Узнавание буквы Т в словах. -Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».			
Повторение и закрепление пройденного	-Подбор слов на заданные звуки. -Синтез и анализ слогов из двух звуков. -Слоговой анализ двусложных слов. -Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. -Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. -Закрепление знания правил «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой Дидактические игры: «Имена», «Придумай слово», «Найди лишнее», «Горка», «Магазин», «Горка»	1	20.10.2025-24.10.2025
Звуки [п], [п'] и буква П.	-Познакомить с артикуляцией звука [п]. -Формирование умения выделять	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой;	1	27.10.2025-31.10.2025

	конечный и начальный звука [п] из слов. -Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п]. -Формирование навыка подбора слов, заканчивающиеся со звук [п]. деление двусложных слов (папа) на слоги. -Знакомство с буквой П. -Конструирование и печатание буквы П. чтение обратных и прямых слогов с буквой П. -Чтение двусложных слов с буквой П. -Узнавание буквы П в словах.	Дидактические игры: «Поймай звук», «Что у папы под подушкой?», «Придумай слово», «Найди лишнее», «Я купил в магазине»		
Ноябрь				
Звуки [Н], [Н'] и буква Н.	-Познакомить с артикуляцией звука [н]. -Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. -Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся со звука [н]. -Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. -Конструирование и печатание	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Дидактические игры: «Поймай звук», «Чудесный мешочек», «Посмотрим, кто говорит», «Рассели животных по домикам»	1	03.11.2025-07.11.2025

	буквы Н. -Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. -Чтение двусложных слов с буквой Н. -Узнавание буквы Н в словах.			
Звуки [д], [д'] и буква Д.	-Познакомить с артикуляцией звуков [д], [д']. -Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. -Конструирование и печатание буквы Д -Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. -Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. -Узнавание буквы Д в словах. -Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Дидактические игры: «Поймай звук», «Чудесный мешочек», «Посмотрим, кто говорит», «У Даши дома»	1	10.11.2025-14.11.2025
Звуки [к], [к'] и буква К.	-Познакомить с артикуляцией звук [к]. -Выделение конечного и начального звука [к]. -Подбор слов, заканчивающихся	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Дидактические игры: «Поймай звук», «Четвертый лишний», «Большой и	1	17.11.2025-21.11.2025

	звуком [к]. -Подбор слов, начинающиеся со звука [к]. -Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. -Конструирование и печатание буквы К. -Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. -Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. -Узнавание буквы К в словах.	маленький», «Повторюшка», «Я купила магазин»		
Звуки [б], [б'] и буква Б.	-Познакомить с артикуляцией звуков [б], [б']. -Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. -Выделение начальных звуков [б] и [б']. -Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. -Конструирование и печатание буквы Б. -Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. -Узнавание буквы Б в словах.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Дидактические игры: «Шумящие мешочки», «Горка», «Где спрятался звук» «Магазин», «Собери пять»	1	24.11.2025- 28.11.2025
Декабрь				

Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [б] - [п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (ба-нан, бан-ка).	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений для свистящих звуков; Дидактические игры: «Поймай звук», «Я купила в магазине» «Чудесный мешочек», «Посмотрим, кто говорит», «Разное значение»	1	01.12.2025-05.12.2025
Звуки [г], [г'] и буква Г.	-Познакомить с артикуляцией звуков [г], [г']. -Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. -Выделение начальных звуков [г], [г']. -Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. -Определение места звука [г] в словах. -Конструирование и печатание буквы Г. -Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. -Узнавание буквы Г в словах. -Формирование понятий о предложении.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений для свистящих звуков; Дидактические игры: «Поймай звук», «Магазин» «Чудесный мешочек», «Посмотрим, кто говорит», «Светофор»	1	08.12.2025-12.12.2025
Звуки [ф], [ф'] и буква Ф.	-Познакомить с артикуляцией звуков [ф], [ф'].	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений	1	15.12.2025-19.12.2025

	-Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. -Выделение звуков [ф], [ф'] из слов. -Подбор слов, начинающихся со звуков [ф], [ф']. -Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующие буквы. -Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. -Чтение слов с буквой Ф. -Узнавание буквы Ф в словах. -Закрепление понятия о предложении.	по книге Н.В.Нищевой; Дидактические игры: «Разные звуки», «Где спрятался звук» «Магазин», «Три медведя»		
Звуки [в], [в'] и буква В.	-Познакомить с артикуляцией звуков [в], [в']. -Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. -Выделение звуков [в], [в'] из слов. -Подбор слов, начинающихся со звуков [в], [в']. -Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Дидактические игры: «Поймай звук», «Чудесный мешочек», «Посмотрим, кто говорит», «Рассели животных»	1	22.12.2025- 26.12.2025

	соотносении с соответствующие буквы. -Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. -Чтение слов с буквой В. -Узнавание буквы В в словах. Закрепление понятия о предложении.			
Январь				
	-Познакомить с артикуляцией звука [х], [х']. -Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. -Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. -Упражнения в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. -Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотносении с соответствующими буквами. -Конструирование и печатание буквы. -Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Поймай звук», «Посмотрим, кто говорит», «Разное значение», «Громко-шепотом»	1	29.12.2025-02.01.2026
Звук [ы] и буква	-Познакомить с артикуляцией звука	Картотека дыхательной гимнастики;	1	05.01.2026-

Ы	[ы]. -Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. -Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. -Упражнение в делении данных слов на слоги. -Ознакомление с буквой Ы. - формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. -Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. -Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.	Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Дидактические игры: «Шумящие мешочки», «Где спрятался звук» «Магазин», «Собери пять»		09.01.2026
Звук [с], [с'] и буква С	-Познакомить с артикуляцией звуков [с], [с']. -Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных. -Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с], [с']. -Упражнение в определении места звука [з] в словах. -Печатание и конструирование буквы С.	Картотека дыхательной гимнастики Комплекс артикуляционных упражнений для шипящих звуков; Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Поймай звук», «Посмотрим, кто говорит», «Магазин», «Громко-шепотом», «У мамы в сумке»	1	12.01.2026- 16.01.2026

	-Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. -Упражнение в определении начальных звуков в словах. -Упражнение в делении данных слов на слоги.			
Звук [з], [з'] и буква З	-Познакомить с артикуляцией звуков [з], [з']. -Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. -Выделение звуков артикуляцией звуков [з], [з'] из слов. -Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. -Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. -Конструирование и печатание буквы З. -Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. -Закрепление понятий о предложении.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений для шипящих звуков; Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Поймай звук», «Посмотрим, кто говорит», «Светофор», «Громко-шепотом»	1	19.01.2026- 23.01.2026
Звук [ш] и буква Ш	-Познакомить с артикуляцией звуков [ш]. -Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов,	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих звуков; Дидактические игры: «Шумящие	1	26.01.2026- 30.01.2026

	слов, определять его место в слове. -Ознакомление с буквой Ш. -Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. -Формирование умения конструировать и печатать новую букву. -Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	мешочки», «Горка», «Где спрятался звук» «Магазин», «Собери пять»		
Февраль				
Звук [ж] и буква Ж	-Познакомить с артикуляцией звуков [ж]. -Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. -Ознакомление с буквой Ж. -Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. -Формирование умения конструировать и печатать новую букву. -Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих звуков; Дидактические игры: «Поймай звук», «Чудесный мешочек», «Посмотрим, кто говорит», «Разное значение»	1	02.02.2026-06.02.2026

	«зашумления».			
Повторение и закрепление пройденного	Дифференциация звуков [з] - [ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих звуков; Дидактические игры: «Шумящие мешочки», «Горка», «Где спрятался звук» «Магазин», «Собери пять»	1	09.02.2026-13.02.2026
Звук [э] и буква Э	-Познакомить с артикуляцией звука [э]. -Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. -Упражнение в делении данных слов на слоги. -Ознакомление с буквой Э. -Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. -Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. -Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. -Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционной гимнастики по книге Н.В.Нищевой; Дидактические игры: «Где спрятался звук», «Какой звук», «Живые слова», «Доскажи словечко»	1	16.02.2026-20.02.2026
Звук [й], буква Й	-Познакомить с артикуляцией звука [й]. -Закрепление представлений о	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционной гимнастики для сонорных звуков;	1	23.02.2026-27.02.2026

	твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. -Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. -Ознакомление с буквой Й. -Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Дидактические игры: «Поймай звук», «Четвертый лишний», «Большой и маленький», «Светофор», «Ласковые слова»		
Март				
Буква Е	-Познакомить с буквой Е. -Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. -Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Картотека дыхательной гимнастики Комплекс артикуляционной гимнастики для сонорных звуков; Дидактические игры: «Поймай звук», «Придумай слово», «Клоуны Тим и Том», «Большой-маленький»	1	02.03.2026-06.03.2026
Буква Ё	-Познакомить с буквой Ё. -Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. -Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Картотека дыхательной гимнастики Комплекс артикуляционной гимнастики для сонорных звуков; Дидактические игры: «Где спрятался звук», «Первый, второй», «Какой звук?», «Доскажи словечко»	1	09.03.2026-13.03.2026
Буква Ю	-Познакомить с буквой Ю.	Картотека дыхательной гимнастики	1	16.03.2026-

	-Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. -Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Комплекс артикуляционной гимнастики для сонорных звуков; Дидактические игры: «Где спрятался звук», «Первый, второй», «Какой звук?», «Доскажи словечко»		20.03.2026
Буква Я	-Познакомить с буквой Я. -Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. -Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Дидактические игры: «Три медведя», «Поймай звук», «Магазин»	1	23.03.2026- 27.03.2026
Апрель				
Звук [ц] и буква Ц	-Познакомить с артикуляцией звука [ц]. -Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. -Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. -Совершенствование навыка звукового анализа слов.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Дидактические игры: «Три медведя», «Поймай звук», «Магазин», «Хлопни, если услышишь»	1	30.03.2026- 03.04.2026

	-Ознакомление с буквой Ц. -Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. -Формирование умения конструировать и печатать новую букву. -Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».			
Звук [ч] и буква Ч	-Познакомить с артикуляцией звука [Ч]. -Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. -Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. -Совершенствование навыка звукового анализа слов. -Ознакомление с буквой Ч. -Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. -Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Дидактические игры: «Горка», «Верно-неверно», «Доскажи словечко», «Измени слово», «Я купила в магазине»	1	06.04.2026- 10.04.2026

	-Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».			
Буква Щ	-Познакомить с артикуляцией звука [щ]. -Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с']. -Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. -Совершенствование навыка звукового анализа слов. -Ознакомление с буквой Щ. -Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. -Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений по книге Н.В.Нищевой; Дидактические игры: «Три медведя», «Поймай звук», «Магазин», «Светофор»	1	13.04.2026-17.04.2026
Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком,	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений для свистящих звуков;	1	20.04.2026-24.04.2026

	звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Дидактические игры: «Шумящие мешочки», «Горка», «Где спрятался звук» «Магазин», «Собери пять»		
Звук [л] , [л'] и буква Л	-Познакомить с артикуляцией звуков [л] и [л']. -Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. -Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. -Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. -Ознакомление с букву Л. -Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений для свистящих звуков Дидактические игры: «Угадай, что звучит», «Назови, что покажу», «Баночки», «Волшебный» Игра «Назови, что покажу»,	1	27.04.2026-01.05.2026
Май				
Звук [р] , [р'] и буква Р	-Познакомить с артикуляцией звуков [р] и [р'].	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений	1	04.05.2026-08.05.2026

	-Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. -Формирование навыков узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. -Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. -Ознакомление с буквой Р. -Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	для шипящих звуков; Дидактические игры: «Три медведя», «Поймай звук», «Магазин»		
Повторение и закрепления пройденного	Упражнения в различении звуков [р] - [р'] - [л] - [л'] - [ј] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений для шипящих звуков; Дидактические игры: «Три медведя», «Поймай звук», «Магазин»	1	11.05.2026-15.05.2026
Буква Ъ	Ознакомление с буквой Ъ. формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений для сонорных звуков; Дидактические игры: «Где спрятался	1	18.05.2026-22.05.2026

	и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	звук», «Первый, второй», «Какой звук?», «Доскажи словечко»		
Буква Ъ	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Картотека дыхательной гимнастики; Комплекс артикуляционных упражнений для сонорных звуков; Дидактические игры: «Где спрятался звук», «Первый, второй», «Какой звук?», «Доскажи словечко»	1	25.05.2026- 29.05.2026