

Проверено

Методист

Махашова Н.П.

12.01-16.01.26 *Меллер*

Циклограмма работы дефектолога Геновой Н.Д. на неделю 12.01-16.01.26
в предшкольной группе «Радуга»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10-14.00	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка рекомендаций родителям по закреплению материала	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00-14.30	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для развития внимания и памяти	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребёнка	Тема: «Развитие памяти во время режимных моментов»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30-14.45	Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы				
Комплекс коррекционно-развивающих	14.45-15.00	Гимнастика пробуждения «Мы	Сенсорная ходьба по массажной поверхности	Сенсорная стимуляция ладоней и стоп	Дыхательно-релаксационная	Пальчиковая гимнастика «Пять

упражнений		проснулись»			гимнастика	телят»
Индивидуальная работа	15.00-15.15	Абильтаев Бейбарыс Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Цой Юрий Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Хакимов Санжар Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Турганбек Торежан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Тургаев Ансар Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»
	15.15-15.30	Алтынов Арсен Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный	Абильтаев Бейбарыс Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный	Цой Юрий Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный	Хакимов Санжар Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный	Турганбек Торежан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить

		ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»
	15.30-15.45	Амангельдинова Аяна Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная	Алтынов Арсен Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики:	Абилятаев Бейбарыс Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики:	Цой Юрий Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки».	Хакимов Санжар Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная

		гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	«Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	«Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»
	15.45-16.00	Байкенова Амира Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Амангельдинова Аяна Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Алтынов Арсен Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Абильтаев Бейбарыс Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Цой Юрий Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»
	16.00-	Калипов Имран	Байкенова Амира	Амангельдинова Аяна	Алтынов Арсен	Абильтаев Бейбарыс

	16.15	Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»
	16.15-16.30	Насымбаев Тамерлан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная	Калипов Имран Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки».	Байкенова Амира Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки».	Амангельдинова Аяна Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки».	Алтынов Арсен Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная

		гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»
	16.30-16.45	Сагинтай Аяжан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Насымбаев Тамерлан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Калипов Иман Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Байкенова Амиоа Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Амангельдинова Аяна Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»

16.45-17.00	Торовец Софья Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Сагинтай Аяжан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Насымбаев Тамерлан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Калипов Имран Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Байкенова Амира Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»
17.00-17.15	Тургаев Ансар Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце».	Торовец Софья Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная	Сагинтай Аяжан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная	Насымбаев Тамерлан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная	Калипов Имран Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце».

		2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»
17.15-17.30	Турганбек Торежан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Тургаев Ансар Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Торовец Софья Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Сагинтай Аяжан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Насымбаев Тамерлан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	

	17.30-17.45	Хакимов Санжар Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Турганбек Торежан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Тургаев Ансар Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Торовец Софья Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Сагинтай Аяжан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ушки». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бусин» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»
Работа с родителями	17.45-18.00	Беседа с родителями. Тема: «Особенности индивидуального развития ребёнка»				

Проверено
Методист 
Бисенжанова М.Е.
19.01-23.01.26

Циклограмма работы дефектолога Геновой Н.Д. на неделю 19.01-23.01.26
в дошкольной группе «Радуга»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10-14.00	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка рекомендаций родителям по закреплению материала	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00-14.30	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для развития внимания и памяти	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребенка	Тема: «Развитие понимания речи»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30-14.45	Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы				
Комплекс коррекционно-развивающих упражнений	14.45-15.00	Гимнастика пробуждения «Солнце»	Сенсорная ходьба по массажной поверхности	Сенсорная стимуляция ладоней и стоп	Дыхательно-релаксационная гимнастика	Пальчиковая гимнастика «Птички»

Индивидуальная работа	15.00-15.15	Абильтаев Бейбарыс Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора по схеме» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Цой Юрий Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Хакимов Санжар Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора по схеме» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Турганбек Торежан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора по схеме» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Тургаев Ансар Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора по схеме» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
	15.15-15.30	Алтынов Арсен Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года)	Абильтаев Бейбарыс Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и	Цой Юрий Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и	Хакимов Санжар Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и	Турганбек Торежан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года)

		Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора по	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора по	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора по	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора по	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора по
15.30-15.45	Амангельдинова Аяна Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора по	Алтынов Арсен Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора по схеме» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Абильтаев Бейбарыс Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора по схеме» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Цой Юрий Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора по схеме» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части	Хахимов Санжар Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора по	

		схеме» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»			тела», «Что где лежит?»	схеме» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
15.45-16.00	Байкенова Амира Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора по схеме» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Амангельдинова Аяна Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора по схеме» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Алтынов Арсен Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора по схеме» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Абильтаев Бейбарыс Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора по схеме» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Цой Юрий Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора по схеме» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	
16.00-16.15	Калипов Иман Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток,	Байкенова Амира Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни	Амангельдинова Аяна Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени	Алтынов Арсен Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели,	Абильтаев Бейбарыс Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части	

		дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора по схеме» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора по схеме» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	(Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора по схеме» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора по схеме» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора по схеме» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
	16.15-16.30	Насымбаев Тамерлан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты».	Калипов Имран Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери	Байкенова Амира Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери	Амангельдинова Аяна Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора	Алтынов Арсен Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты».

		3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора по схеме» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	фигуру из конструктора по схеме» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	фигуру из конструктора по схеме» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	по схеме» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора по схеме» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
16.30-16.45	Сагинтай Аяжан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора по схеме» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Насымбаев Тамерлан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора по схеме» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Калипов Имран Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора по схеме» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Байкенова Амира Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора по схеме» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Амангельдинова Аяна Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора по схеме» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	

16.45-17.00	Торовец Софья Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора по схеме» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Сагинтай Аяжан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора по схеме» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Насымбаев Тамерлан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора по схеме» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Калипов Имран Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора по схеме» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Байкенова Амира Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора по схеме» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
17.00-17.15	Тургаев Ансар Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Торовец Софья Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце».	Сагинтай Аяжан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце».	Насымбаев Тамерлан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце».	Калипов Имран Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический

		настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора по схеме» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора по схеме» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора по схеме» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора по схеме» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора по схеме» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
	17.15-17.30	Турганбек Торежан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора по схеме» 4. Дидактические игры: «Поймай звук»,	Тургаев Ансар Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора по схеме» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Торовец Софья Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора по схеме» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Сагинтай Аяжан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора по схеме» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Насымбаев Тамерлан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора по схеме» 4. Дидактические игры: «Поймай

		«Повтори ритм», «Где спрятался звук?»				звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»
	17.30-17.45	Хакимов Санжар Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора по схеме» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Турганбек Торежан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора по схеме» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Тургаев Ансар Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора по схеме» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Торовец Софья Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора по схеме» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Сагинтай Аяжан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери фигуру из конструктора по схеме» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
Работа с родителями	17.45-18.00	Беседа с родителями. Тема: «Особенности индивидуального развития ребёнка»				

Проверено *исл*
Методист

Исмаилова И.П.
26.01-30.01.26

Циклограмма работы дефектолога Геновой Н.Д. на неделю 26.01-30.01.26
в дошкольной группе «Радуга»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10-14.00	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка рекомендаций родителям по закреплению материала	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00-14.30	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для развития внимания и памяти	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребенка	Тема: «Развитие мелкой моторики через режимные моменты»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30-14.45	Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы				
Комплекс коррекционно-развивающих упражнений	14.45-15.00	Гимнастика пробуждения «Кошечка»	Сенсорная ходьба по массажной поверхности	Сенсорная стимуляция ладоней и стоп	Дыхательно-релаксационная гимнастика	Пальчиковая гимнастика «Зайчик»
Индивидуальная	15.00-	Абильтаев Бейбарыс Цель: Учить узнавать	Цой Юрий Цель: Учить узнавать	Хакимов Санжар Цель: Учить узнавать	Турганбек Торежан Цель: Учить узнавать	Тургаев Ансар Цель: Учить узнавать

работа	15.15	цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»
	15.15-15.30	Алтынов Арсен Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические	Абильтаев Бейбарыс Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди	Цой Юрий Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди	Хакимов Санжар Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди	Турганбек Торежан Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические

		игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	ошибку»	ошибку»	ошибку»	игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»
15.30-15.45	Амангельдинова Аяна Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Алтынов Арсен Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Абильтаев Бейбарыс Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Цой Юрий Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Хакимов Санжар Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	
15.45-16.00	Байкенова Амира Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой	Амангельдинова Аяна Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка»	Алтынов Арсен Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка»	Абильтаев Бейбарыс Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка»	Цой Юрий Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой	

		моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»
	16.00- 16.15	Калипов Имран Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Байкенова Амира Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Амангельдинова Аяна Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Алтынов Арсен Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Абильтаев Бейбарыс Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»
	16.15- 16.30	Насымбаев Тамерлан Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и	Калипов Имран Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка».	Байкенова Амира Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка».	Амангельдинова Аяна Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка».	Алтынов Арсен Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка

[illegible]

		гимнастика «Мишка и мышка», 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	мышка», 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	мышка», 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	мышка», 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	гимнастика «Мишка и мышка», 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»
	17.30-17.45	Хакимов Санжар Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Турганбек Торежан Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Тургаев Ансар Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Торовец Софья Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Сагинтай Аяжан Цель: Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»
Работа с родителями	17.45-18.00	Беседа с родителями. Тема: «Особенности индивидуального развития ребёнка»				

Проверено

Методист

Махашева Н.М.

02.02-06.02.26 *Валова*

Циклограмма работы дефектолога Геновой Н.Д. на неделю 02.02-06.02.26
в предшкольной группе «Радуга»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10-14.00	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка рекомендаций родителям по закреплению материала	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00-14.30	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для развития внимания и памяти	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребёнка	Тема: «Игры на сенсорное развитие»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30-14.45	Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы				
Комплекс коррекционно-развивающих упражнений	14.45-15.00	Гимнастика пробуждения «Мы проснулись»	Сенсорная ходьба по массажной поверхности	Сенсорная стимуляция ладоней и стоп	Дыхательно-релаксационная гимнастика	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик самый большой»
Индивидуальная работа	15.00-15.15	Абильтаев Бейбарыс Цель: Развитие	Цой Юрий Цель: Развитие	Хакимов Санжар Цель: Развитие	Турганбек Торежан Цель: Развитие	Тургаев Ансар Цель: Развитие

		устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»
15.15-15.30	Алтынов Арсен Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная	Абильтаев Бейбарыс Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в	Цой Юрий Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в	Хакимов Санжар Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане».	Турганбек Торежан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная	

	гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»	стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»	стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»	3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»	гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»
15.30-15.45	Амангельдинова Аяна Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»	Алтынов Арсен Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»	Абилятаев Бейбарыс Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»	Цой Юрий Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»	Хакимов Санжар Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»

		круп» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	моторики: «Найди в круп» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	«Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	круп» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»
	16.15-16.30	Насымбаев Тамерлан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в круп» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Калипов Имран Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в круп» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Байкенова Амира Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в круп» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Амангельдинова Аяна Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в круп» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Алтынов Арсен Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в круп» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»
	16.30-16.45	Сагинтай Аяжан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы:	Насымбаев Тамерлан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Калипов Имран Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Байкенова Амира Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй	Амангельдинова Аяна Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные

		1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректорная проба»	настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректорная проба»	настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректорная проба»	солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректорная проба»	приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректорная проба»
16.45-17.00	Торовец Софья Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректорная проба»	Сагинтай Аяжан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректорная проба»	Насымбаев Тамерлан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректорная проба»	Калипов Имран Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректорная проба»	Байкенова Амира Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректорная проба»	

		круп» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	«Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	круп» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»
	17.30-17.45	Хакимов Санжар Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Турганбек Торежан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Тургаев Ансар Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Торовец Софья Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Сагитай Аяжан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Найди в крупе» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»
Работа с родителями	17.45-18.00	Беседа с родителями. Тема: «Особенности индивидуального развития ребёнка»				

Проверено
Методист


Бисенжанова н. е.
09.02-13.02.26

Циклограмма работы дефектолога Геновой Н.Д. на неделю 09.02-13.02.26
в предшкольной группе «Радуга»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10-14.00	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка рекомендаций родителям по закреплению материала	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00-14.30	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для развития внимания и памяти	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребёнка	Тема: «Развитие внимания во время режимных моментов»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30-14.45	Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы				
Комплекс коррекционно-развивающих	14.45-15.00	Гимнастика пробуждения	Сенсорная ходьба по массажной поверхности	Сенсорная стимуляция ладоней и стоп	Дыхательно-релаксационная	Пальчиковая гимнастика

упражнений		«Ласточка»			гимнастика	«Здоровое питание»
Индивидуальная работа	15.00-15.15	Абильтаев Бейбарыс Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Цой Юрий Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Хакимов Санжар Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Турганбек Торежан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Тургаев Ансар Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»
	15.15-15.30	Алтынов Арсен Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй	Абильтаев Бейбарыс Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй	Цой Юрий Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй	Хакимов Санжар Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй	Турганбек Торежан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический

		солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	«Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»
15.30-15.45	Амангельдинова Аяна Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Алтынов Арсен Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Абильтаев Бейбарыс Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Цой Юрий Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Хакимов Санжар Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что	

						изменилось?»
15.45-16.00	Байкенова Амира Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Амангельдинова Аяна Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Алтынов Арсен Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Абильтаев Бейбарыс Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Цой Юрий Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	
16.00-16.15	Калипов Имран Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой	Байкенова Амира Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика»	Амангельдинова Аяна Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай».	Алтынов Арсен Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры:	Абильтаев Бейбарыс Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 3. Развитие мелкой	

		моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	«Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»
	16.15-16.30	Насымбаев Тамерлан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Калипов Имран Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Байкенова Амира Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Амангельдинова Аяна Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Алтынов Арсен Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»
	16.30-16.45	Сагинтай Аяжан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Насымбаев Тамерлан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Калипов Имран Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Байкенова Амира Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Амангельдинова Аяна Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы:

		настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»
16.45-17.00	Торовец Софья Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Сагинтай Аяжан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Насымбаев Тамерлан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Калипов Имран Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Байкенова Амира Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	

17.00-17.15	Тургаев Ансар Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Торовец Софья Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Сагинтай Аяжан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Насымбаев Тамерлан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Калипов Иман Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»
17.15-17.30	Турганбек Торежан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика»	Тургаев Ансар Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры:	Торовец Софья Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры:	Сагинтай Аяжан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори»,	Насымбаев Тамерлан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики:

		4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	«Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	«Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	«Что пропало?», «Что изменилось?»	«Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»
	17.30-17.45	Хакимов Санжар Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Турганбек Торежан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Тургаев Ансар Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Торовец Софья Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»	Сагинтай Аяжан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что пропало?», «Что изменилось?»
Работа с родителями	17.45-18.00	Беседа с родителями. Тема: «Особенности индивидуального развития ребёнка»				

Проверено
 Методист *Жуф*
Муманулова М. П.
 16.02-20.02.26

Циклограмма работы дефектолога Геновой Н.Д. на неделю 16.02-20.02.26
 в дошкольной группе «Радуга»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10-14.00	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка рекомендаций родителям по закреплению материала	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00-14.30	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для развития внимания и памяти	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребенка	Тема: «Развитие внимания и памяти во время режимных моментов»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30-14.45	Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы				
Комплекс коррекционно-развивающих упражнений	14.45-15.00	Гимнастика пробуждения «Кошечка»	Сенсорная ходьба по массажной поверхности	Сенсорная стимуляция ладоней и стоп	Дыхательно-релаксационная гимнастика	Пальчиковая гимнастика «Бытовая техника»
Индивидуальная работа	15.00-15.15	Абильтаев Бейбарыс Цель: Развитие	Цой Юрий Цель: Развитие	Хакимов Санжар Цель: Развитие	Турганбек Торежан Цель: Развитие наглядно-	Тургаев Ансар Цель: Развитие

		наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».	наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».	наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».	образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».	наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».
15.15-15.30	Алтынов Арсен Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце».	Абильтаев Бейбарыс Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная	Цой Юрий Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная	Хакимов Санжар Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики».	Турганбек Торежан Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой –	

		2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».	гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».	гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».	3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».	«Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».
15.30-15.45	Амангельдинова Аяна Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый	Алтынов Арсен Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».	Абильтаев Бейбарыс Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».	Цой Юрий Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».	Хакимов Санжар Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам»	

		лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».				4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».
15.45-16.00	Байкенова Амира Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».	Амангельдинова Аяна Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».	Алтынов Арсен Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».	Абильтаев Бейбарыс Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».	Цой Юрий Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».	
16.00-16.15	Калипов Имран Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы:	Байкенова Амира Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Амангельдинова Аяна Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы:	Алтынов Арсен Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй	Абильтаев Бейбарыс Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные	

		1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».	настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».	1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».	солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».	приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».
16.15-16.30	Насымбаев Тамерлан Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».	Калипов Имран Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».	Байкенова Амира Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».	Амангельдинова Аяна Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».	Алтынов Арсен Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».	

						«Сортировка предметов», «Нелепицы».
	16.30-16.45	Сагинтай Аяжан Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».	Насымбаев Тамерлан Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».	Калипов Имран Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».	Байкенова Амира Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».	Амангельдинова Аяна Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».
	16.45-17.00	Торовец Софья Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Сагинтай Аяжан Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Насымбаев Тамерлан Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Калипов Имран Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Байкенова Амира Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы:

		настрой – «Здравствуй солнце», 2. Дыхательная гимнастика «Часики», 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».	солнце», 2. Дыхательная гимнастика «Часики», 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».	солнце», 2. Дыхательная гимнастика «Часики», 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».	2. Дыхательная гимнастика «Часики», 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».	1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце», 2. Дыхательная гимнастика «Часики», 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».
17.00-17.15	Тургаев Ансар Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце», 2. Дыхательная гимнастика «Часики», 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».	Торовец Софья Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце», 2. Дыхательная гимнастика «Часики», 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».	Сагинтай Аяжан Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце», 2. Дыхательная гимнастика «Часики», 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».	Насымбаев Тамерлан Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце», 2. Дыхательная гимнастика «Часики», 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».	Калипов Имран Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце», 2. Дыхательная гимнастика «Часики», 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка	

						предметов», «Нелепицы».
17.15- 17.30	Турганбек Торежан Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».	Тургаев Ансар Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».	Торовец Софья Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».	Сагинтай Аяжан Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».	Насымбаев Тамерлан Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».	
17.30- 17.45	Хакимов Санжар Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Турганбек Торежан Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй	Тургаев Ансар Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй	Торовец Софья Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце».	Сагинтай Аяжан Цель: Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы:	

		настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».	солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».	солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».	2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».	1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Обводка по контуру», «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы».
Работа с родителями	17.45-18.00	Беседа с родителями. Тема: «Особенности индивидуального развития ребёнка»				

Проверено
Методист

Маташова Н.П.
23.02-27.02.26 *Милослав*

Циклограмма работы дефектолога Геновой Н.Д. на неделю 23.02-27.02.26
в предшкольной группе «Радуга»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10-14.00	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка рекомендаций родителям по закреплению материала	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00-14.30	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для развития внимания и памяти	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребенка	Тема: «Развитие внимания во время режимных моментов»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30-14.45	Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы				
Комплекс коррекционно-развивающих	14.45-15.00	Гимнастика пробуждения	Сенсорная ходьба по массажной поверхности	Сенсорная стимуляция ладоней и стоп	Дыхательно-релаксационная	Пальчиковая гимнастика «Новые

упражнений		«Солнце»			гимнастика	кресовки»
Индивидуальная работа	15.00-15.15	Абильтаев Бейбарыс Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	Цой Юрий Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	Хакимов Санжар Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	Турганбек Торежан Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	Тургаев Ансар Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».
	15.15-15.30	Алтынов Арсен Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме.	Абильтаев Бейбарыс Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме.	Цой Юрий Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме.	Хакимов Санжар Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме.	Турганбек Торежан Цель: Формировать представление о размере, цвете,

		Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».
15.30-15.45	Амангельдинова Аяна Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы:	Алтынов Арсен Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй	Абиялтаев Бейбарыс Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй	Цой Юрий Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Хакимов Санжар Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные	

		1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».
15.45-16.00	Байкенова Амира Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики:	Амангельдинова Аяна Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры:	Алтынов Арсен Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры:	Абильтаев Бейбарыс Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же».	Цой Юрий Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой	

		«Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	«Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	«Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	«Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».
	16.00-16.15	Калипов Имран Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	Байкенова Амира Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	Амангельдинова Аяна Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	Алтынов Арсен Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	Абильтаев Бейбарыс Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».

16.15-16.30	Насымбаев Тамерлан Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	Калипов Имран Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	Байкенова Амира Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	Амангельдинова Аяна Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	Алтынов Арсен Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».
16.30-16.45	Сагинтай Аяжан Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы:	Насымбаев Тамерлан Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Калипов Имран Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Байкенова Амира Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Амангельдинова Аяна Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и

		1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».
16.45-17.00	Торовец Софья Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка»	Сагинтай Аяжан Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же»,	Насымбаев Тамерлан Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же»,	Калипов Имран Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по	Байкенова Амира Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики:	

		4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	«Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	«Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	«Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».
17.00-17.15	Тургаев Ансар Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	Торовец Софья Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	Сагинтай Аяжан Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	Насымбаев Тамерлан Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	Калипов Имран Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	

17.15-17.30	Турганбек Торежан Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	Тургаев Ансар Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	Торовец Софья Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	Сагинтай Аяжан Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	Насымбаев Тамерлан Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».
17.30-17.45	Хакимов Санжар Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы:	Турганбек Торежан Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Тургаев Ансар Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Торовец Софья Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Сагинтай Аяжан Цель: Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений Методические и коррекционные

		1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».	приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди такой же», «Сортировка по цвету/форме/размеру», «Большой-маленький».
Работа с родителями	17.45-18.00	Беседа с родителями. Тема: «Особенности индивидуального развития ребёнка»				

Проверено
Методист
Бисенгалеева Н.Е.
02.03-06.03.26

Циклограмма работы дефектолога Геновой Н.Д. на неделю 02.03-06.03.26
в предшкольной группе «Радуга»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10-14.00	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка рекомендаций родителям по закреплению материала	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00-14.30	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для развития внимания и памяти	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребенка	Тема: «Развитие наглядно-образного мышления во время режимных моментов»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30-14.45	Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы				
Комплекс коррекционно-развивающих	14.45-15.00	Гимнастика пробуждения	Сенсорная ходьба по массажной поверхности	Сенсорная стимуляция ладоней и стоп	Дыхательно-релаксационная	Пальчиковая гимнастика «Весна»

упражнений		«Солнце»			гимнастика	
Индивидуальная работа	15.00-15.15	Абильтаев Бейбарыс Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	Цой Юрий Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	Турганбек Торежан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	Тургаев Ансар Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	Торовец Софья Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»

15.15-15.30	Алтынов Арсен Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	Абильтаев Бейбарыс Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	Цой Юрий Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	Хакимов Санжар Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	Турганбек Торежан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»
15.30-15.45	Амангельдинова Аяна Цель: Развитие мелкой моторики и	Алтынов Арсен Цель: Развитие мелкой моторики и	Абильтаев Бейбарыс Цель: Развитие мелкой моторики и	Цой Юрий Цель: Развитие мелкой моторики и координации	Хакимов Санжар Цель: Развитие мелкой моторики и

		координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»
15.45-16.00	Байкенова Амира Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие	Алтынов Арсен Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских	Цой Юрий Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских	Хакимов Санжар Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских	Турганбек Торежан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие	

		конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»
16.00-16.15	Калипов Имран Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй	Амангельдинова Аяна Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная	Абильтасев Бейбарыс Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце».	Цой Юрий Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная	Хакимов Санжар Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой –	

		солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	«Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»
16.15-16.30	Насымбаев Тамерлан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам»	Байкенова Амира Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы»,	Алтынов Арсен Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы»,	Абильтаев Бейбарыс Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы»,	Цой Юрий Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики:	

		4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	«Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	«Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	«Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	«Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»
16.30-16.45	Сагинтай Аяжан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	Калипов Имран Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	Амангельдинова Аяна Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	Алтынов Арсен Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	Абильтаев Бейбарыс Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	

						фигур», «Построй по схеме/образцу
16.45- 17.00	Торовец Софья Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	Насымбаев Тамерлан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	Байкенова Амира Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	Амангельдинова Аяна Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	Алтынов Арсен Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	

17.00-17.15	Тургаев Ансар Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	Сагынтай Аяжан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	Калипов Имран Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	Байкенова Амира Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	Амангельдинова Аяна Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»
17.15-17.30	Турганбек Торежан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие	Торовец Софья Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских	Сагынтай Аяжан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских	Калипов Имран Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских	Байкенова Амира Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие

		конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»
17.30-17.45	Хакимов Санжар Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй	Тургаев Ансар Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная	Торовец Софья Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная	Сагынтай Аяжан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная	Калипов Имран Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой –	

		солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	«Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Рисование по точкам» 4. Дидактические игры: «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»
Работа с родителями	17.45-18.00	Беседа с родителями. Тема: «Особенности индивидуального развития ребёнка»				

Проверено
Методист *Мухоморова Н.П.*
Мухоморова Н.П.
09.03-13.03.26

Циклограмма работы дефектолога Геновой Н.Д. на неделю 09.03-13.03.26
в предшкольной группе «Радуга»

Режим дня	Время	Понедельник Международный женский день	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10-14.00		Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка рекомендаций родителям по закреплению материала	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00-14.30		Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребёнка	Тема: «Развитие мелкой моторики через режимные моменты»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30-14.45		Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы			
Комплекс коррекционно-развивающих упражнений	14.45-15.00		Сенсорная ходьба по массажной поверхности	Сенсорная стимуляция ладоней и стоп	Дыхательно-релаксационная гимнастика	Пальчиковая гимнастика «Мальчик с пальчик»
Индивидуальная работа	15.00-15.15		Цой Юрий Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы,	Хакимов Санжар Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы,	Турганбек Торежан Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы,	Тургаев Ансар Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы,

			настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»,	настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»,	настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй фигуру из палочек» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»,	настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»,
	15.15-15.30		Абильтаев Бейбарыс Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как	Цой Юрий Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру»	Хакимов Санжар Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры:	Турганбек Торежан Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй

			поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»,	4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»,	«Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»,	из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»,
	15.30-15.45		Алтынов Арсен Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»,	Абильтаев Бейбарыс Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»,	Цой Юрий Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»,	Хакимов Санжар Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»,
	15.45-16.00		Амангельдинова Аяна Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы,	Алтынов Арсен Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы,	Абильтаев Бейбарыс Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы,	Цой Юрий Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы,

			настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»,	настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»,	настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»,	настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»,
	16.00-16.15		Байкенова Амира Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»,	Амангельдинова Аяна Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало»,	Алтынов Арсен Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Уивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»,	Абилятаев Бейбарыс Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало»,

				«Назови/покажи своё настроение»,		«Назови/покажи своё настроение»,
	16.15-16.30		Калипов Имран Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй фигуру из палочек» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»,	Байкенова Амира Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»,	Амангельдинова Аяна Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй фигуру из палочек» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»,	Алтынов Арсен Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй фигуру из палочек» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»,
	16.30-16.45		Насымбаев Тамерлан Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой	Калипов Имран Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой	Байкенова Амира Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй	Амангельдинова Аяна Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика

			моторики: «Построй фигуру из палочек» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»,	моторики: «Построй фигуру из палочек» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»,	фигуру из палочек» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»,	«Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй фигуру из палочек» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»,
	16.45-17.00		Сагинтай Аяжан Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй фигуру из палочек» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»,	Насымбаев Тамерлан Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй фигуру из палочек» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»,	Калипов Имран Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй фигуру из палочек» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»,	Байкенова Амира Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй фигуру из палочек» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»,
	17.00-17.15		Торовец Софья Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости	Сагинтай Аяжан Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости	Насымбаев Тамерлан Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости	Калипов Имран Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости

			Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй фигуру из палочек» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»,	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй фигуру из палочек» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»,	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй фигуру из палочек» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»,	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй фигуру из палочек» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»,
17.15-17.30		Тургаев Ансар Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»,	Торовец Софья Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»,	Сагинтай Аяжан Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй фигуру из палочек» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»,	Насымбаев Тамерлан Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй фигуру из палочек» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»,	

						настроение»,
	17.30-17.45		Турганбек Торежан Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй фигуру из палочек» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»,	Тургаев Ансар Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй фигуру из палочек» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»,	Торовец Софья Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй фигуру из палочек» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»,	Сагинтай Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся». 3. Развитие мелкой моторики: «Построй из палочек фигуру» 4. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Как поступить?», «Зеркало», «Назови/покажи своё настроение»,
Работа с родителями	17.45-18.00		Беседа с родителями. Тема: «Особенности индивидуального развития ребёнка»			

Проверено
Методист

Махашева Н.П.
16.03-20.03.26 *Меллер*

Циклограмма работы дефектолога Геновой Н.Д. на неделю 16.03-20.03.26
в дошкольной группе «Радуга»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10-14.00	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка рекомендаций родителям по закреплению материала	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00-14.30	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для развития внимания и памяти	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребёнка	Тема: «Развитие внимания во время режимных моментов»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30-14.45	Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы				
Комплекс коррекционно-развивающих	14.45-15.00	Гимнастика пробуждения	Сенсорная ходьба по массажной поверхности	Сенсорная стимуляция ладоней и стоп	Дыхательно-релаксационная	Пальчиковая гимнастика «Я»

упражнений		«Ласточка»			гимнастика	перчатку надеваю»
Индивидуальная работа	15.00-15.15	Абильтаев Бейбарыс Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Цой Юрий Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Турганбек Торежан Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Тургаев Ансар Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Торонец Софья Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»
	15.15-15.30	Алтынов Арсен Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и	Абильтаев Бейбарыс Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы:	Цой Юрий Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы:	Хакимов Санжар Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы:	Турганбек Торежан Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и

		коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»
15.30-15.45	Амангельдинова Аяна Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой	Алтынов Арсен Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково»,	Абиялтаев Бейбарыс Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково»,	Цой Юрий Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры:	Хакимов Санжар Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики».	

		моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	«Четвёртый лишний», «Что пропало?»	«Четвёртый лишний», «Что пропало?»	«Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»
15.45-16.00	Байкенова Амира Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Амангельдинова Аяна Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Алтынов Арсен Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Абильтаев Бейбарыс Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Цой Юрий Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	

16.00-16.15	Калипов Имран Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Байкенова Амира Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Амангельдинова Аяна Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Алтынов Арсен Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Абилятаев Бейбарыс Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»
16.15-16.30	Насымбаев Тамерлан Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная	Калипов Имран Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой	Байкенова Амира Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой	Амангельдинова Аяна Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой	Алтынов Арсен Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная

		гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	гимнастика Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»
16.30-16.45	Сагинтай Аяжан Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Насымбаев Тамерлан Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Калипов Имран Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Байкенова Амира Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Амангельдинова Аяна Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	

16.45-17.00	Торовец Софья Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Сагинтай Аяжан Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Насымбаев Тамерлан Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Калипов Имран Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Байкенова Амира Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»
17.00-17.15	Тургаев Ансар Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная	Торовец Софья Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой	Сагинтай Аяжан Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой	Насымбаев Тамерлан Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой	Калипов Имран Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная

		гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»
	17.15-17.30	Турганбек Торежан Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Тургаев Ансар Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Торонец Софья Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Сагинтай Аяжан Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Насымбаев Тамерлан Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»

	17.30-17.45	Хакимов Санжар Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Турганбек Торежан Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Тургаев Ансар Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Торовец Софья Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Сагинтай Аяжан Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»
Работа с родителями	17.45-18.00	Беседа с родителями. Тема: «Особенности индивидуального развития ребёнка»				

Проверено
 Методист *Мухоморова*
Мухоморова И.П.
 23.03-27.03.26

Циклограмма работы дефектолога Геновой Н.Д. на неделю 23.03-27.03.26
 в дошкольной группе «Радуга»

Режим дня	Время	Понедельник Наурыз	Вторник Наурыз	Среда Наурыз	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10-14.00				Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00-14.30				Тема: «Развитие памяти во время режимных моментов»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30-14.45				Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы	
Комплекс коррекционно-развивающих упражнений	14.45-15.00				Дыхательно-релаксационная гимнастика	Пальчиковая гимнастика «Юрта»
Индивидуальная работа	15.00-15.15				Тургаев Ансар Цель: Развитие мелкой моторики и координации	Торонец Софья Цель: Развитие мелкой моторики и

					движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: Игры и упражнения: «Шнуровка», «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: Игры и упражнения: «Шнуровка», «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»
	15.15-15.30				Турганбек Торежан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских	Тургаев Ансар Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

					навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: Игры и упражнения: «Шнуровка», «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: Игры и упражнения: «Шнуровка», «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»
	15.30-15.45				Хакимов Санжар Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и	Турганбек Торежан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских

					коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: Игры и упражнения: «Шнуровка», «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: Игры и упражнения: «Шнуровка», «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»
	15.45-16.00				Цой Юрий Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу».	Абильтаев Бейбарыс Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные

					2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: Игры и упражнения: «Шнуровка», «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: Игры и упражнения: «Шнуровка», «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»
	16.00-16.15				Абильтаев Бейбарыс Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: Игры и упражнения:	Цой Юрий Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика

					«Шнуровка», «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	«Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: Игры и упражнения: «Шнуровка», «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»
	16.15-16.30				Алтынов Арсен Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: Игры и упражнения: «Шнуровка», «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	Абильтаев Бейбарыс Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: Игры и

						упражнения: «Шнуровка», «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу
	16.30- 16.45				Амангельдинова Аяна Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: Игры и упражнения: «Шнуровка», «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу	Алтынов Арсен Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: Игры и упражнения: «Шнуровка», «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических

						фигур», «Построй по схеме/образцу
	16.45-17.00				Байкенова Амира Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: Игры и упражнения: «Шнуровка», «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу	Амангельдинова Аяна Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: Игры и упражнения: «Шнуровка», «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу

	17.00-17.15				Калипов Имран Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: Игры и упражнения: «Шнуровка», «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	Байкенова Амира Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: Игры и упражнения: «Шнуровка», «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»
	17.15-17.30				Насымбаев Тамерлан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков.	Калипов Имран Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие

					Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: Игры и упражнения: «Шнуровка», «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: Игры и упражнения: «Шнуровка», «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»
	17.30-17.45				Сагынтай Аяжан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок».	Насымбаев Тамерлан Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие конструкторских навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический

					3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: Игры и упражнения: «Шнуровка», «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»	настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: Игры и упражнения: «Шнуровка», «Мозаика», «Пазлы», «Собери бусы», «Собери из геометрических фигур», «Построй по схеме/образцу»
Работа с родителями	17.45-18.00				Беседа с родителями. Тема: «Особенности индивидуального развития ребёнка»	

Проверено

Методист

Махашова Н.П.

30.03-03.04.26 *Аллая*

Циклограмма работы дефектолога Геновой Н.Д. на неделю 30.03-03.04.26
в предшкольной группе «Радуга»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10-14.00	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка рекомендаций родителям по закреплению материала	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00-14.30	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для развития внимания и памяти	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребёнка	Тема: «Развитие воображения во время режимных моментов»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30-14.45	Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы				
Комплекс коррекционно-развивающих упражнений	14.45-15.00	Гимнастика пробуждения «Ласточка»	Сенсорная ходьба по массажной поверхности	Сенсорная стимуляция ладоней и стоп	Дыхательно-релаксационная гимнастика	Пальчиковая гимнастика «Весна»
Индивидуальная	15.00-	Абильтаев Бейбарыс	Цой Юрий	Хакимов Санжар	Турганбек Торежан	Тургаев Ансар

работа	15.15	Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»
	15.15-15.30	Алтынов Арсен Цель: Развитие наглядно-	Абильтаев Бейбарыс Цель: Развитие наглядно-действенного,	Цой Юрий Цель: Развитие наглядно-действенного,	Хакимов Санжар Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-	Турганбек Торежан Цель: Развитие наглядно-

		действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»
	15.30-15.45	Амангельдинова Аяна Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и	Абильтаев Бейбарыс Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления	Цой Юрий Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления	Хакимов Санжар Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления	Турганбек Торежан Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и

		словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»
	15.45-16.00	Байкенова Амира Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и	Амангельдинова Аяна Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и	Алтынов Арсен Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и	Абильтаев Бейбарыс Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Цой Юрий Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления

		коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»
16.00-16.15	Калипов Имран Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная	Байкенова Амира Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой	Амангельдинова Аяна Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная	Абильтаев Бейбарыс Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание	Цой Юрий Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная	

		мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»
16.15-16.30	Насымбаев Тамерлан Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка	Калипов Имран Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы»,	Байкенова Амира Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы»,	Амангельдинова Аяна Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок»,	Алтынов Арсен Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические	

		предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	«Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	«Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	«Назови одним словом»	игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»
	16.30- 16.45	Сагинтай Аяжан Цель: Развитие наглядно- действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	Насымбаев Тамерлан Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	Калипов Имран Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	Байкенова Амира Цель: Развитие наглядно- действенного, наглядно- образного и словесно- логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	Амангельдинова Аяна Цель: Развитие наглядно- действенного, наглядно-образного и словесно- логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд»,

						«Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»
16.45-17.00	Торовец Софья Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	Сагинтай Аяжан Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	Насымбаев Тамерлан Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	Калипов Имран Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	Байкенова Амира Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	

17.00-17.15	Тургаев Ансар Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	Торовец Софья Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	Сагинтай Аяжан Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	Насымбаев Тамерлан Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	Калипов Имран Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»
17.15-17.30	Турганбек Торежан Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и	Тургаев Ансар Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и	Торовец Софья Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и	Сагинтай Аяжан Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы:	Насымбаев Тамерлан Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления

		Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»
17.30-17.45	Хакимов Санжар Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная	Турганбек Торежан Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница».	Тургаев Ансар Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница».	Торовец Софья Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой	Сагинтай Аяжан Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце».	

		гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»	2. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». 3. Развитие мелкой моторики: «Нанизывание бус» 4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Сортировка предметов», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Составь рассказ по сериям картинок», «Назови одним словом»
Работа с родителями	17.45-18.00	Беседа с родителями. Тема: «Особенности индивидуального развития ребёнка»				

Проверено

Методист

Мулачунова

06.04-10.04.26

не ТП.

Циклограмма работы дефектолога Геновой Н.Д. на неделю 06.04-10.04.26
в дошкольной группе «Радуга»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10-14.00	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка рекомендаций родителям по закреплению материала	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00-14.30	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для развития внимания и памяти	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребёнка	Тема: «Что такое сенсорная интеграция?»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30-14.45	Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы				
Комплекс коррекционно-развивающих	14.45-15.00	Гимнастика пробуждения	Сенсорная ходьба по массажной поверхности	Сенсорная стимуляция ладоней и стоп	Дыхательно-релаксационная	Пальчиковая гимнастика «Ракета»

упражнений		«Солнце»			гимнастика	
Индивидуальная работа	15.00-15.15	Абильтаев Бейбарыс Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Цой Юрий Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Хакимов Санжар Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Турганбек Торежан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Тургаев Ансар Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»
	15.15-15.30	Алтынов Арсен Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный	Абильтаев Бейбарыс Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный	Цой Юрий Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный	Хакимов Санжар Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный	Турганбек Торежан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить

		ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»
15.30-15.45	Амангельдинова Аяна Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная	Алтынов Арсен Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой	Абилятаев Бейбарыс Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой	Цой Юрий Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный	Хакимов Санжар Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная

		гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»
	15.45-16.00	Байкенова Амира Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Амангельдинова Аяна Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Алтынов Арсен Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Абильтаев Бейбарыс Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Цой Юрий Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»

16.00-16.15	Калипов Имран Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Байкенова Амира Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Амангельдинова Аяна Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Алтынов Арсен Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Абильтаев Бейбарыс Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»
16.15-16.30	Насымбаев Тамерлан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй	Калипов Имран Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце».	Байкенова Амира Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце».	Амангельдинова Аяна Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце».	Алтынов Арсен Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой –

		солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	«Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»
	16.30-16.45	Сагинтай Аяжан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Насымбаев Тамерлан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Калипов Имран Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Байкенова Амира Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Амангельдинова Амира Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори

						ритм», «Где спрятался звук?»
16.45-17.00	Торовец Софья Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Сагинтай Аяжан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Насымбаев Тамерлан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Калипов Имран Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Байкенова Амира Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	
17.00-17.15	Тургаев Ансар Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и	Торовец Софья Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и	Сагинтай Аяжан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и	Насымбаев Тамерлан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и	Калипов Имран Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и	

		коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»
17.15-17.30	Турганбек Торежан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические	Тургаев Ансар Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где	Торовец Софья Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где	Сагинтай Аяжан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался	Калипов Имран Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические	

		игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	спрятался звук?»	спрятался звук?»	звук?»	игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»
	17.30-17.45	Хакимов Санжар Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Турганбек Торежан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Тургаев Ансар Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Торовец Софья Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Сагинтай Аяжан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»
Работа с родителями	17.45-18.00	Беседа с родителями. Тема: «Особенности индивидуального развития ребёнка»				

Проверено
Методист

Бисензашева И.Е.

13.04-17.04.26

Циклограмма работы дефектолога Геновой Н.Д. на неделю 13.04-17.04.26
в дошкольной группе «Радуга»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10-14.00	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка рекомендаций родителям по закреплению материала	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00-14.30	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для развития внимания и памяти	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребенка	Тема: «Развитие внимания и памяти во время режимных моментов, варианты игр»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30-14.45	Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы				
Комплекс коррекционно-развивающих упражнений	14.45-15.00	Гимнастика пробуждения «Мы проснулись»	Сенсорная ходьба по массажной поверхности	Сенсорная стимуляция ладоней и стоп	Дыхательно-релаксационная гимнастика	Пальчиковая гимнастика «Жаворонок»

Индивидуальная работа	15.00-15.15	Абильтаев Бейбарыс Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Цой Юрий Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Хакимов Санжар Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Турганбек Торежан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Тургаев Ансар Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
	15.15-15.30	Алтынов Арсен Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и	Абильтаев Бейбарыс Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы:	Цой Юрий Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы:	Хакимов Санжар Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы:	Турганбек Торежан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и

		коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заготовки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заготовки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заготовки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заготовки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заготовки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
15.30-15.45	Амангельдинова Аяна Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок».	Алтынов Арсен Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заготовки»	Абильтаев Бейбарыс Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заготовки»	Цой Юрий Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заготовки»	Хакимов Санжар Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок».	

		3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
	15.45-16.00	Байкенова Амира Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Амангельдинова Аяна Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Алтынов Арсен Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Абильтаев Бейбарыс Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Цой Юрий Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
	16.00-16.15	Калипов Иман Цель: Учить ориентировке в	Байкенова Амира Цель: Учить ориентировке в	Амангельдинова Аяна Цель: Учить	Алтынов Арсен Цель: Учить ориентировке в	Абильтаев Бейбарыс Цель: Учить ориентировке в

		пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
16.15-16.30	Насымбаев Тамерлан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная	Калипов Имран Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок».	Байкенова Амира Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок».	Амангельдинова Аяна Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой	Алтынов Арсен Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная	

		гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
	16.30-16.45	Сагинтай Аяжан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Насымбаев Тамерлан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Калипов Иман Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Байкенова Амира Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Амангельдинова Аяна Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»

16.45-17.00	Торовец Софья Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Сагинтай Аяжан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Насымбаев Тамерлан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Калипов Имран Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Байкенова Амира Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
17.00-17.15	Тургаев Ансар Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй	Торовец Софья Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная	Сагинтай Аяжан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная	Насымбаев Тамерлан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная	Калипов Имран Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой –

		солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	«Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
	17.15-17.30	Турганбек Торежан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Тургаев Ансар Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Торовец Софя Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Сагинтай Аяжан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Насымбаев Тамерлан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»

	17.30-17.45	Хакимов Санжар Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Турганбек Торежан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Тургаев Ансар Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Торовец Софья Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Сагинтай Аяжан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок». 3. Развитие мелкой моторики: «Пластилиновые заплатки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
Работа с родителями	17.45-18.00	Беседа с родителями. Тема: «Особенности индивидуального развития ребёнка»				

Проверено

Методист

Махашова М. ПП.

20.04-24.04.26 *Милая*

Циклограмма работы дефектолога Геновой Н.Д. на неделю 20.04-24.04.26
в предшкольной группе «Радуга»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10-14.00	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка рекомендаций родителям по закреплению материала	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00-14.30	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для развития внимания и памяти	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребенка	Тема: «Развитие наглядно-образного мышления»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30-14.45	Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы				
Комплекс коррекционно-развивающих упражнений	14.45-15.00	Гимнастика пробуждения «Кошечка»	Сенсорная ходьба по массажной поверхности	Сенсорная стимуляция ладоней и стоп	Дыхательно-релаксационная гимнастика	Пальчиковая гимнастика «Рыбки»

Индивидуальная работа	15.00-15.15	Абильтаев Бейбарыс Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Цой Юрий Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Хакимов Санжар Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Турганбек Торежан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Тургаев Ансар Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
		Алтынов Арсен Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные	Абильтаев Бейбарыс Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Цой Юрий Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Хакимов Санжар Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Турганбек Торежан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные

		приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
15.30-15.45	Амангельдинова Аяна Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики:	Алтынов Арсен Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Абильтаев Бейбарыс Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Цой Юрий Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части	Хакимов Санжар Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики:	

		«Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»			тела», «Что где лежит?»	«Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
15.45-16.00	Байкенова Амира Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Амангельдинова Аяна Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Алтынов Арсен Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Абильтаев Бейбарыс Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Цой Юрий Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	
16.00-16.15	Калипов Имран Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и	Байкенова Амира Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и	Амангельдинова Аяна Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и	Алтынов Арсен Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и	Абильтаев Бейбарыс Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и	

		Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
16.15-16.30	Насымбаев Тамерлан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические	Калипов Имран Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Байкенова Амира Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Амангельдинова Аяна Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Алтынов Арсен Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические	

		игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»				игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
16.30-16.45	Сагинтай Аяжан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Насымбаев Тамерлан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Калипов Имран Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Байкенова Амира Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Амангельдинова Аяна Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	
16.45-17.00	Торовец Софья Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и	Сагинтай Аяжан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы:	Насымбаев Тамерлан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы:	Калипов Имран Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы:	Байкенова Амира Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и	

		коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
17.00-17.15	Тургаев Ансар Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части	Торовец Софья Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Сагинтай Аяжан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Насымбаев Тамерлан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Калипов Имран Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части	

		тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»				тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
17.15-17.30	Турганбек Торежан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Тургаев Ансар Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Торовец Софья Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Сагинтай Аяжан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	Насымбаев Тамерлан Цель: Развитие различения звуков (речевые, бытовые, музыкальные). Умение повторить заданный ритм. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори ритм», «Где спрятался звук?»	
17.30-17.45	Хакимов Санжар Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные	Турганбек Торежан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Тургаев Ансар Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Торовец Софья Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Сагинтай Аяжан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные	

		приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
Работа с родителями	17.45- 18.00	Беседа с родителями. Тема: «Особенности индивидуального развития ребёнка»				

Проверено
Методист *Мухомов*
Мухомова Н.М.
27.04-01.05.26

Циклограмма работы дефектолога Геновой Н.Д. на неделю 27.04-01.05.26
в дошкольной группе «Радуга»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница Праздник единства народа Казахстана
Коррекционно-организационная деятельность	13.10-14.00	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка рекомендаций родителям по закреплению материала	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00-14.30	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для развития внимания и памяти	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребёнка	Тема: «Развитие внимания во время режимных моментов»	
Подготовка к индивидуальной работе	14.30-14.45	Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы				
Комплекс коррекционно-развивающих упражнений	14.45-15.00	Гимнастика пробуждения «Ласточка»	Сенсорная ходьба по массажной поверхности	Сенсорная стимуляция ладоней и стоп	Дыхательно-релаксационная гимнастика	
Индивидуальная	15.00-	Абилятаев Бейбарыс Цель: Развитие	Цой Юрий Цель: Развитие	Хакимов Санжар Цель: Развитие	Турганбек Торежан Цель: Развитие	

работа	15.15	устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	
	15.15-15.30	Алтынов Арсен Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на	Абильтаев Бейбарыс Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик».	Цой Юрий Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик».	Хакимов Санжар Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой	

		одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректорная проба»	3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректорная проба»	3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректорная проба»	моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректорная проба»	
15.30-15.45	Амангельдинова Аяна Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректорная проба»	Алтынов Арсен Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректорная проба»	Абильтаев Бейбарыс Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректорная проба»	Цой Юрий Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректорная проба»		
15.45-16.00	Байкенова Амира Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и	Амангельдинова Аяна Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и	Алтынов Арсен Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и	Абильтаев Бейбарыс Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и		

		распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректорная проба»	распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректорная проба»	распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректорная проба»	распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректорная проба»	
16.00-16.15	Калипов Имран Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректорная проба»	Байкенова Амира Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректорная проба»	Амангельдинова Аяна Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректорная проба»	Алтынов Арсен Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректорная проба»		

		«Корректирующая проба»		предмет», «Корректирующая проба»		
16.15-16.30	Насымбаев Тамерлан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»	Калипов Имран Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»	Байкенова Амира Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»	Амангельдинова Аяна Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»		
16.30-16.45	Сагинтай Аяжан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик».	Насымбаев Тамерлан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой	Калипов Имран Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой	Байкенова Амира Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка»		

		3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	
	16.45-17.00	Торовец Софья Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Сагинтай Аяжан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Насымбаев Тамерлан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Калипов Имран Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	
	17.00-17.15	Тургаев Ансар Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Торовец Софья Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Сагинтай Аяжан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Насымбаев Тамерлан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	

		настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	
	17.15-17.30	Турганбек Торежан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Тургаев Ансар Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Торовец Софья Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Сагинтай Аяжан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	
	17.30-17.45	Хакимов Санжар Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения	Турганбек Торежан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения	Тургаев Ансар Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения	Торовец Софья Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения	

		внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Развитие мелкой моторики: «Штриховка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	
Работа с родителями	17.45-18.00	Беседа с родителями. Тема: «Особенности индивидуального развития ребёнка»				

Проверено 
 Методист
Бисенгамцева И. С.
 04.05-08.05.26

Циклограмма работы дефектолога Геновой Н.Д. на неделю 04.05-08.05.26
 в предшкольной группе «Радуга»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг День защитника Отечества	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10-14.00	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка рекомендаций родителям по закреплению материала		Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00-14.30	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для развития внимания и памяти	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребенка		Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30-14.45	Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы				
Комплекс коррекционно-развивающих упражнений	14.45-15.00	Гимнастика пробуждения «Солнце»	Сенсорная ходьба по массажной поверхности	Сенсорная стимуляция ладоней и стоп		Пальчиковая гимнастика «Веселый счет»

Индивидуальная работа	15.00-15.15	Абильтаев Бейбарыс Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Цой Юрий Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Хакимов Санжар Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»		Тургаев Ансар Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»
	15.15-15.30	Алтынов Арсен Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и	Абильтаев Бейбарыс Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и	Цой Юрий Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и		Турганбек Торежан Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой

		коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»
15.30-15.45	Амангельдинова Аяна Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой	Алтынов Арсен Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови	Абилятаев Бейбарыс Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови		Хахимов Санжар Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты».

		моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	соседей», «Найди ошибку»	соседей», «Найди ошибку»		3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»
	15.45- 16.00	Байкенова Амира Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Амангельдинова Аяна Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Алтынов Арсен Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»		Цой Юрий Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»
	16.00- 16.15	Калипов Имран Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить	Байкенова Амира Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить	Амангельдинова Аяна Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия		Абильтаев Бейбарыс Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить

		соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»		соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»
16.15-16.30	Насымбаев Тамерлан Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики:	Калипов Имран Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры:	Байкенова Амира Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры:		Алтынов Арсен Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой	

		«Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	«Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	«Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»		моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»
	16.30- 16.45	Сагинтай Аяжан Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Насымбаев Тамерлан Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Калипов Имран Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»		Амангельдинова Аяна Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»
	16.45- 17.00	Торовец Софья Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество	Сагинтай Аяжан Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество	Насымбаев Тамерлан Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество		Байкенова Аминов Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить

		предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»		количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»
17.00- 17.15	Тургаев Ансар Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические	Торовец Софья Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди	Сагинтай Ааян Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди		Калипов Имран Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка»	

		игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	ошибку»	ошибку»		4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»
17.15- 17.30	Турганбек Торежан Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Тургаев Ансар Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Торовец Софья Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»		Насымбаев Тамерлан Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	
17.30- 17.45	Хакимов Санжар Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и	Турганбек Торежан Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и	Тургаев Ансар Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой Методические и		Сагинтай Аяжан Цель: Учить считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Учить соотносить количество предметов с цифрой	

		коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Один-много», «Назови соседей», «Найди ошибку»
Работа с родителями	17.45-18.00	Беседа с родителями. Тема: «Особенности индивидуального развития ребёнка»			

Проверено

Методист

Мухомова М.И.

11.05-15.05.26 *Милант*

Циклограмма работы дефектолога Геновой Н.Д. на неделю 11.05-15.05.26
в предшкольной группе «Радуга»

Режим дня	Время	Понедельник День Победы	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10-14.00		Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка рекомендаций родителям по закреплению материала	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00-14.30		Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребенка	Тема: «Развитие памяти во время режимных моментов»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30-14.45		Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы			
Комплекс коррекционно-развивающих упражнений	14.45-15.00		Сенсорная ходьба по массажной поверхности	Сенсорная стимуляция ладоней и стоп	Дыхательно-релаксационная гимнастика	Пальчиковая гимнастика «На ромашке две букашки»
Индивидуальная работа	15.00-15.15		Цой Юрий Цель: Развитие слуховой и зрительной	Хакимов Санжар Цель: Развитие мышления: учить	Турганбек Торежан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти.	Тургаев Ансар Цель: Развитие мышления: учить

			памяти. Развитие лексико-грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	сравнивать, находить сходства и различия, объединять предметы по признакам. Развитие связной речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Развитие лексико-грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	сравнивать, находить сходства и различия, объединять предметы по признакам. Развитие связной речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнцу». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»
	15.15-15.30		Абильтаев Бейбарыс Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико-грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Цой Юрий Цель: Развитие мышления: учить сравнивать, находить сходства и различия, объединять предметы по признакам. Развитие связной речи Методические и коррекционные приёмы:	Хакимов Санжар Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико-грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй	Турганбек Торежан Цель: Развитие мышления: учить сравнивать, находить сходства и различия, объединять предметы по признакам. Развитие связной речи Методические и

			настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»
	15.30- 15.45	Алтынов Арсен Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико- грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково»,	Абильтаев Бейбарыс Цель: Развитие мышления: учить сравнивать, находить сходства и различия, объединять предметы по признакам. Развитие связной речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ»,	Цой Юрий Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико- грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ»,	Хакимов Санжар Цель: Развитие мышления: учить сравнивать, находить сходства и различия, объединять предметы по признакам. Развитие связной речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика	

			«Четвёртый лишний», «Что пропало?»	«Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	«Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	«Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»
	15.45-16.00		Амангельдинова Аяна Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико-грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Алтынов Арсен Цель: Развитие мышления: учить сравнивать, находить сходства и различия, объединять предметы по признакам. Развитие связной речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Абильтаев Бейбарыс Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико-грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Цой Юрий Цель: Развитие мышления: учить сравнивать, находить сходства и различия, объединять предметы по признакам. Развитие связной речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»

16.00-16.15	Байкенова Амира Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико-грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Амангельдинова Аяна Цель: Развитие мышления: учить сравнивать, находить сходства и различия, объединять предметы по признакам. Развитие связной речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Алтынов Арсен Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико-грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Абильтаев Бейбарыс Цель: Развитие мышления: учить сравнивать, находить сходства и различия, объединять предметы по признакам. Развитие связной речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»
16.15-16.30	Калипов Иман Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико-грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце».	Байкенова Амира Цель: Развитие мышления: учить сравнивать, находить сходства и различия, объединять предметы по признакам. Развитие связной речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй	Амангельдинова Аяна Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико-грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная	Алтынов Арсен Цель: Развитие мышления: учить сравнивать, находить сходства и различия, объединять предметы по признакам. Развитие связной речи Методические и коррекционные приёмы:

			2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»
	16.30-16.45		Насымбаев Тамерлан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико-грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Калипов Имран Цель: Развитие мышления: учить сравнивать, находить сходства и различия, объединять предметы по признакам. Развитие связной речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Байкенова Амира Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико-грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Амангельдинова Аяна Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что

						пропало?»
	16.45-17.00		Сагинтай Аяжан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико-грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Насымбаев Тамерлан Цель: Развитие мышления: учить сравнивать, находить сходства и различия, объединять предметы по признакам. Развитие связной речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Калипов Имран Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико-грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Байкенова Амира Цель: Развитие мышления: учить сравнивать, находить сходства и различия, объединять предметы по признакам. Развитие связной речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»
	17.00-17.15		Торовец Софья Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико-грамматического строя речи Методические и	Сагинтай Аяжан Цель: Развитие мышления: учить сравнивать, находить сходства и различия, объединять предметы по признакам. Развитие связной речи	Насымбаев Тамерлан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико-грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы:	Калипов Имран Цель: Развитие связной речи через развитие внимания и мышления Методические и коррекционные приёмы:

			коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»
17.15-17.30		Тургаев Ансар Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико-грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Торовец Софья Цель: Развитие мышления: учить сравнивать, находить сходства и различия, объединять предметы по признакам. Развитие связной речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Сагинтай Аяжан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико-грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Насымбаев Тамерлан Цель: Развитие мышления: учить сравнивать, находить сходства и различия, объединять предметы по признакам. Развитие связной речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови	

						ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»
	17.30- 17.45		Турганбек Торежан Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико- грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Тургаев Ансар Цель: Развитие мышления: учить сравнивать, находить сходства и различия, объединять предметы по признакам. Развитие связной речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Торовец Софья Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие лексико- грамматического строя речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»	Сагинтай Аяжан Цель: Развитие мышления: учить сравнивать, находить сходства и различия, объединять предметы по признакам. Развитие связной речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Составь рассказ», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Что пропало?»
Работа с родителями	17.45- 18.00	Беседа с родителями. Тема: «Особенности индивидуального развития ребёнка»				

Проверено

Методист

Е.А. Сидорова п.п.

18.05-22.05.26 *Александр*

Циклограмма работы дефектолога Геновой Н.Д. на неделю 18.05-22.05.26
в предшкольной группе «Радуга»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10-14.00	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка рекомендаций родителям по закреплению материала	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00-14.30	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для развития внимания и памяти	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребенка	Тема: «Развитие внимания во время режимных моментов»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30-14.45	Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы				
Комплекс коррекционно-развивающих упражнений	14.45-15.00	Гимнастика пробуждения «Солнце»	Сенсорная ходьба по массажной поверхности	Сенсорная стимуляция ладоней и стоп	Дыхательно-релаксационная гимнастика	Пальчиковая гимнастика «Лето знойное в разгаре»
Индивидуальная работа	15.00-15.15	Абильтаев Бейбарыс Цель: Развитие	Цой Юрий Цель: Развитие	Хакимов Санжар Цель: Развитие	Турганбек Торежан Цель: Развитие	Тургаев Ансар Цель: Развитие

		устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»	ориентировки на плоскости. Развитие мелкой моторики Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»	устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»	ориентировки на плоскости. Развитие мелкой моторики Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»	устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»
15.15-15.30	Алтынов Арсен Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная	Абильтаев Бейбарыс Цель: Развитие ориентировки на плоскости. Развитие мелкой моторики Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты».	Цой Юрий Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика	Хакимов Санжар Цель: Развитие ориентировки на плоскости. Развитие мелкой моторики Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой	Турганбек Торежан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная	

		гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Вырежи» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	3. Развитие мелкой моторики: «Вырежи» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	«Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Вырежи» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	моторики: «Вырежи» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Вырежи» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»
	15.30-15.45	Амангельдинова Аяна Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Вырежи» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Алтынов Арсен Цель: Развитие ориентировки на плоскости. Развитие мелкой моторики Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Вырежи» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Абильтаев Бейбарыс Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Вырежи» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Цой Юрий Цель: Развитие ориентировки на плоскости. Развитие мелкой моторики Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Вырежи» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Хакимов Санжар Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Вырежи» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»
	15.45-16.00	Байкенова Амира Цель: Развитие устойчивости,	Амангельдинова Аяна Цель: Развитие ориентировки на	Алтынов Арсен Цель: Развитие устойчивости,	Абильтаев Бейбарыс Цель: Развитие ориентировки на	Цой Юрий Цель: Развитие устойчивости,

		«Корректурная проба»		«Найди такой же предмет», «Корректурная проба»		«Корректурная проба»
	16.15-16.30	Насымбаев Тамерлан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Вырежи» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Калипов Имран Цель: Развитие ориентировки на плоскости. Развитие мелкой моторики Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Вырежи» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Байкенова Амира Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Вырежи» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Амангельдинова Аяна Цель: Развитие ориентировки на плоскости. Развитие мелкой моторики Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Вырежи» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Алтынов Арсен Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Вырежи» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»
	16.30-16.45	Сагинтай Аяжан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика	Насымбаев Тамерлан Цель: Развитие ориентировки на плоскости. Развитие мелкой моторики Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой	Калипов Имран Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты».	Байкенова Амира Цель: Развитие ориентировки на плоскости. Развитие мелкой моторики Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Вырежи»	Амангельдинова Аяна Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная

		«Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Вырежи» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	моторики: «Вырежи» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	3. Развитие мелкой моторики: «Вырежи» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Вырежи» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»
16.45-17.00	Торовец Софья Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Вырежи» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Сагинтай Аяжан Цель: Развитие ориентировки на плоскости. Развитие мелкой моторики Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Вырежи» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Насымбаев Тамерлан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Вырежи» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Калипов Имран Цель: Развитие ориентировки на плоскости. Развитие мелкой моторики коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Вырежи» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Байкенова Амира Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Вырежи» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	
17.00-17.15	Тургаев Ансар Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные	Торовец Софья Цель: Развитие ориентировки на плоскости. Развитие мелкой моторики Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Сагинтай Аяжан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы:	Насымбаев Тамерлан Цель: Развитие ориентировки на плоскости. Развитие мелкой моторики Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Калипов Имран Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные	

		приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Вырежи» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Вырежи» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Вырежи» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Вырежи» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Вырежи» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»
	17.15-17.30	Турганбек Торежан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Тургаев Ансар Цель: Развитие ориентировки на плоскости. Развитие мелкой моторики Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Вырежи по контуру» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Торовец Софья Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Вырежи по контуру» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Сагинтай Ааяжан Цель: Развитие ориентировки на плоскости. Развитие мелкой моторики Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Вырежи по контуру» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»	Насымбаев Тамерлан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Вырежи по контуру» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректурная проба»

	17.30-17.45	Хакимов Санжар Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Вырежи по контуру» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»	Турганбек Торежан Цель: Развитие ориентировки на плоскости. Развитие мелкой моторики Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Вырежи по контуру» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»	Тургаев Ансар Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Вырежи по контуру» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»	Торонец Софья Цель: Развитие ориентировки на плоскости. Развитие мелкой моторики Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Вырежи по контуру» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»	Сагинтай Аяжан Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Вырежи по контуру» 4. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Корректирующая проба»
Работа с родителями	17.45-18.00	Беседа с родителями. Тема: «Особенности индивидуального развития ребёнка»				

Проверено

Методист

Махасенова М.А.

25.05-29.05.26 *Меллер*

Циклограмма работы дефектолога Геновой Н.Д. на неделю 25.05-29.05.26
в дошкольной группе «Радуга»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда Курбан айт	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10-14.00	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик		Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00-14.30	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для развития внимания и памяти	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления		Тема: «Развитие мелкой моторики во время режимных моментов»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30-14.45	Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы			Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы	
Комплекс коррекционно-развивающих	14.45-15.00	Гимнастика пробуждения	Сенсорная ходьба по массажной поверхности		Дыхательно-релаксационная	Пальчиковая гимнастика «Лето»

упражнений		«Солнце»			гимнастика	
Индивидуальная работа	15.00-15.15	Индивидуальная работа: Абильтаев Бейбарыс Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика	Индивидуальная работа: Цой Юрий Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика		Индивидуальная работа: Турганбек Торежан Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика	Индивидуальная работа: Тургаев Ансар Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика
	15.15-15.30	Индивидуальная работа: Алтынов Арсен Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый,	Индивидуальная работа: Абильтаев Бейбарыс Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер,		Индивидуальная работа: Хакимов Санжар Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик,	Индивидуальная работа: Турганбек Торежан Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка,

		колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика	гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика		игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика	пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика
15.30-15.45	Индивидуальная работа: Амангельдинова Аяна Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика	Индивидуальная работа: Алтынов Арсен Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика		Индивидуальная работа: Цой Юрий Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика	Индивидуальная работа: Хакимов Санжар Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика	
15.45-16.00	Индивидуальная работа: Байкенова Амира Цель: определение уровня психоречевого и познавательного	Индивидуальная работа: Амангельдинова Аяна Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка		Индивидуальная работа: Абильтаев Бейбарыс Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка	Индивидуальная работа: Цой Юрий Цель: определение уровня психоречевого и познавательного	

		развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика	Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика		Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика	развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика
	16.00-16.15	Индивидуальная работа: Калипов Имран Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика	Индивидуальная работа: Байкенова Амира Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика		Индивидуальная работа: Алтынов Арсен Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика	Индивидуальная работа: Абилятаев Бейбарыс Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика

	16.15-16.30	Индивидуальная работа: Насымбаев Тамерлан Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика	Индивидуальная работа: Калипов Имран Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика		Индивидуальная работа: Амангельдинова Аяна Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика	Индивидуальная работа: Алтынов Арсен Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика
	16.30-16.45	Индивидуальная работа: Сагинтай Аяжан Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт,	Индивидуальная работа: Насымбаев Тамерлан Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал,		Индивидуальная работа: Байкенова Амира Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка,	Индивидуальная работа: Амангельдинова Аяна Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер,

		счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика	шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика		бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика	гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика
	16.45-17.00	Индивидуальная работа: Сагынтай Аяжан Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика	Индивидуальная работа: Насымбаев Тамерлан Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика		Индивидуальная работа: Байкенова Амира Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика	Индивидуальная работа: Амангельдинова Аяна Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика
	17.00-17.15	Индивидуальная работа: Торовец Софья Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для	Индивидуальная работа: Сагынтай Аяжан Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для		Индивидуальная работа: Калипов Имран Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для	Индивидуальная работа: Байкенова Амира Цель: определение уровня психоречевого и познавательного

		дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика	дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика		дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика	развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика
	17.15-17.30	Индивидуальная работа: Тургаев Ансар Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика	Индивидуальная работа: Торовец Софья Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика		Индивидуальная работа: Насымбаев Тамерлан Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика	Индивидуальная работа: Калипов Имран Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика

	17.30-17.45	Индивидуальная работа: Турганбек Торежан Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика	Индивидуальная работа: Тургаев Ансар Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика		Индивидуальная работа: Сагинтай Аяжан Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика	Индивидуальная работа: Насымбаев Тамерлан Цель: определение уровня психоречевого и познавательного развития ребёнка Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика
Работа с родителями	17.45-18.00	Беседа с родителями. Тема: «Особенности индивидуального развития ребёнка»				