



Бөлім

«Ақтобе облыстық «Нектар» арнайы
балабақшасы» коммуналдық
мемлекеттік мекемесінің меңгерушісі

А.О. Сеитова

2025-2026 ж.

Индивидуальный план работы
в предшкольной группе «Радуга» для детей с общим недоразвитием речи
дефектолога Геновой Н.Д.
на 2025-2026 учебный год

г.Актобе 2025-2026 уч.г.

Период	Направление	Задачи	Ожидаемый результат
Январь-май	1. Эмоционально-волевая сфера	Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости	Ребёнок управляет поведением, проявляет инициативу и настойчивость
	2. Сведения о себе и о ближайшем окружении (точность представлений)	Формировать представления о себе и о ближайшем окружении	Ребёнок называет своё имя, возраст, пол. Узнаёт и называет членов семьи.
	3. Сформированность сенсорных эталонов	Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений.	Ребёнок различает и называет основные цвета и оттенки. Узнаёт и называет геометрические фигуры. Различает предметы по форме, цвету, размеру. Собирает из частей целое.
	4. Познавательная деятельность: Мышление	Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления	Ребёнок выполняет задания путём действий с предметами, с опорой на образ/картинку, по словесной инструкции. Устанавливает простые связи, закономерности и последовательности.
	Память	Развитие слуховой и зрительной памяти	Ребёнок запоминает и воспроизводит наглядный и словесный материал. Удерживает инструкцию из 2-3 действий, узнаёт и воспроизводит последовательности.
	Произвольное внимание	Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания	Ребёнок удерживает, концентрирует и переключает внимание по инструкции, выполняет задания по

			образцу без выраженной отвлекаемости.
5. Элементарные математические представления	Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Умение считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Соотносить количество предметов с цифрой	Ребёнок знает цифры и их последовательность. Ребёнок владеет прямым и обратным счетом в пределах от 1 до 10. Соотносит количество предметов с цифрой.	
6. Ориентировка в пространстве и во времени.	Развивать ориентировку в собственном теле. Называть части тела. Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года)	Ребёнок узнаёт и называет части собственного тела. Показывает части тела по просьбе взрослого. Ребёнок определяет своё положение в пространстве: «вверх/вниз», «слева/справа», «перед/за». Узнаёт и называет части суток, дни недели, времена года, последовательность событий.	
7. Особенности речи.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Умение повторить заданный ритм. Развивать понимание и выполнение инструкций взрослого. Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи.	Ребёнок различает различные звуки (речевые, бытовые, музыкальные). Повторяет заданный ритм. Понимает и выполняет словесные инструкции из 2-3 действий. Ребёнок умеет составлять предложения из 3-5 слов. Умеет согласовывать слова в предложении. Активный словарь увеличен по изучаемым темам.	
8. Конструктивная деятельность.	Развитие конструкторских навыков	Ребёнок умеет собирать простые конструкции.	
9. Социально-бытовые навыки	Освоение простых бытовых действий, соблюдение правил	Ребёнок выполняет простые действия по самообслуживанию (одевание,	

			обувание, мытьё рук, уборка игрушек) с минимальной помощью взрослого. Соблюдает правила поведения в группе, в общении с педагогами и сверстниками.
	10.Состояние моторики	Развивать крупную и мелкую моторику	Ребёнок координированно выполняет движения крупной моторики. Развита мелкая моторика рук: удерживает и манипулирует различными предметами.

Ф.И. ребёнка: Алтынов Арсен

Период	Направление	Задачи	Ожидаемый результат
Январь-май	1. Эмоционально-волевая сфера	Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости	Ребёнок управляет поведением, проявляет инициативу и настойчивость
	2. Сведения о себе и о ближайшем окружении (точность представлений)	Формировать представления о себе и о ближайшем окружении	Ребёнок называет своё имя, возраст, пол. Узнаёт и называет членов семьи.
	3. Сформированность сенсорных эталонов	Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений.	Ребёнок различает и называет основные цвета и оттенки. Узнаёт и называет геометрические фигуры. Различает предметы по форме, цвету, размеру. Собирает из частей целое.
	4. Познавательная деятельность: Мышление	Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления	Ребёнок выполняет задания путём действий с предметами, с опорой на образ/картинку, по словесной инструкции. Устанавливает простые связи, закономерности и последовательности.
	Память	Развитие слуховой и зрительной памяти	Ребёнок запоминает и воспроизводит наглядный и словесный материал. Удерживает инструкцию из 2-3 действий, узнаёт и воспроизводит последовательности.
	Произвольное внимание	Развитие устойчивости,	Ребёнок удерживает, концентрирует и

		переключаемости и распределения внимания	переключает внимание по инструкции, выполняет задания по образцу без выраженной отвлекаемости.
5. Элементарные математические представления	Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Умение считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Соотносить количество предметов с цифрой	Ребёнок знает цифры и их последовательность. Ребёнок владеет прямым и обратным счетом в пределах от 1 до 10. Соотносит количество предметов с цифрой.	
6. Ориентировка в пространстве и во времени.	Развивать ориентировку в собственном теле. Называть части тела. Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года)	Ребёнок узнаёт и называет части собственного тела. Показывает части тела по просьбе взрослого. Ребёнок определяет своё положение в пространстве: «вверх/вниз», «слева/справа», «перед/за». Узнаёт и называет части суток, дни недели, времена года, последовательность событий.	
7. Особенности речи.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Умение повторить заданный ритм. Развивать понимание и выполнение инструкций взрослого. Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи.	Ребёнок различает различные звуки (речевые, бытовые, музыкальные). Повторяет заданный ритм. Понимает и выполняет словесные инструкции из 2-3 действий. Ребёнок умеет составлять предложения из 3-5 слов. Умеет согласовывать слова в предложении. Активный словарь увеличен по изучаемым темам.	
8. Конструктивная деятельность.	Развитие конструкторских навыков	Ребёнок умеет собирать простые конструкции.	

	9. Социально-бытовые навыки	Освоение простых бытовых действий, соблюдение правил	Ребёнок выполняет простые действия по самообслуживанию (одевание, обувание, мытьё рук, уборка игрушек) с минимальной помощью взрослого. Соблюдает правила поведения в группе, в общении с педагогами и сверстниками.
	10. Состояние моторики	Развивать крупную и мелкую моторику	Ребёнок координированно выполняет движения крупной моторики. Развита мелкая моторика рук: удерживает и манипулирует различными предметами.

Ф.И. ребенка: Амангельдинова Аяна

Период	Направление	Задачи	Ожидаемый результат
Январь-май	1. Эмоционально-волевая сфера	Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости	Ребёнок управляет поведением, проявляет инициативу и настойчивость
	2. Сведения о себе и о ближайшем окружении (точность представлений)	Формировать представления о себе и о ближайшем окружении	Ребёнок называет своё имя, возраст, пол. Узнаёт и называет членов семьи.
	3. Сформированность сенсорных эталонов	Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений.	Ребёнок различает и называет основные цвета и оттенки. Узнаёт и называет геометрические фигуры. Различает предметы по форме, цвету, размеру. Собирает из частей целое.
	4. Познавательная деятельность: Мышление	Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления	Ребёнок выполняет задания путём действий с предметами, с опорой на образ/картинку, по словесной инструкции. Устанавливает простые связи, закономерности и последовательности.
	Память	Развитие слуховой и зрительной памяти	Ребёнок запоминает и воспроизводит наглядный и словесный материал. Удерживает инструкцию из 2-3 действий, узнаёт и воспроизводит последовательности.

Произвольное внимание	Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания	Ребёнок удерживает, концентрирует и переключает внимание по инструкции, выполняет задания по образцу без выраженной отвлекаемости.
5. Элементарные математические представления	Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Умение считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Соотносить количество предметов с цифрой	Ребёнок знает цифры и их последовательность. Ребёнок владеет прямым и обратным счетом в пределах от 1 до 10. Соотносит количество предметов с цифрой.
6. Ориентировка в пространстве и во времени.	Развивать ориентировку в собственном теле. Называть части тела. Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года)	Ребёнок узнаёт и называет части собственного тела. Показывает части тела по просьбе взрослого. Ребёнок определяет своё положение в пространстве: «вверх/вниз», «слева/справа», «перед/за». Узнаёт и называет части суток, дни недели, времена года, последовательность событий.
7. Особенности речи.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Умение повторить заданный ритм. Развивать понимание и выполнение инструкций взрослого. Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи.	Ребёнок различает различные звуки (речевые, бытовые, музыкальные). Повторяет заданный ритм. Понимает и выполняет словесные инструкции из 2-3 действий. Ребёнок умеет составлять предложения из 3-5 слов. Умеет согласовывать слова в предложении. Активный словарь увеличен по изучаемым темам.
8. Конструктивная	Развитие конструкторских навыков	Ребёнок умеет собирать простые

	деятельность.		конструкции.
	9. Социально-бытовые навыки	Освоение простых бытовых действий, соблюдение правил	Ребёнок выполняет простые действия по самообслуживанию (одевание, обувание, мытьё рук, уборка игрушек) с минимальной помощью взрослого. Соблюдает правила поведения в группе, в общении с педагогами и сверстниками.
	10. Состояние моторики	Развивать крупную и мелкую моторику	Ребёнок координированно выполняет движения крупной моторики. Развита мелкая моторика рук: удерживает и манипулирует различными предметами.

Ф.И.ребёнка: Байкенова Амира

Период	Направление	Задачи	Ожидаемый результат
Январь-май	1.Эмоционально-волевая сфера	Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости	Ребёнок управляет поведением, проявляет инициативу и настойчивость
	2.Сведения о себе и о ближайшем окружении (точность представлений)	Формировать представления о себе и о ближайшем окружении	Ребёнок называет своё имя, возраст, пол. Узнаёт и называет членов семьи.
	3. Сформированность сенсорных эталонов	Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений.	Ребёнок различает и называет основные цвета и оттенки. Узнаёт и называет геометрические фигуры. Различает предметы по форме, цвету, размеру. Собирает из частей целое.
	4. Познавательная деятельность: Мышление	Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления	Ребёнок выполняет задания путём действий с предметами, с опорой на образ/картинку, по словесной инструкции. Устанавливает простые связи, закономерности и последовательности.
	Память	Развитие слуховой и зрительной памяти	Ребёнок запоминает и воспроизводит наглядный и словесный материал. Удерживает инструкцию из 2-3 действий, узнаёт и воспроизводит последовательности.

Произвольное внимание	Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания	Ребёнок удерживает, концентрирует и переключает внимание по инструкции, выполняет задания по образцу без выраженной отвлекаемости.
5. Элементарные математические представления	Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Умение считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Соотносить количество предметов с цифрой	Ребёнок знает цифры и их последовательность. Ребёнок владеет прямым и обратным счетом в пределах от 1 до 10. Соотносит количество предметов с цифрой.
6. Ориентировка в пространстве и во времени.	Развивать ориентировку в собственном теле. Называть части тела. Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года)	Ребёнок узнаёт и называет части собственного тела. Показывает части тела по просьбе взрослого. Ребёнок определяет своё положение в пространстве: «вверх/вниз», «слева/справа», «перед/за». Узнаёт и называет части суток, дни недели, времена года, последовательность событий.
7. Особенности речи.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Умение повторить заданный ритм. Развивать понимание и выполнение инструкций взрослого. Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи.	Ребёнок различает различные звуки (речевые, бытовые, музыкальные). Повторяет заданный ритм. Понимает и выполняет словесные инструкции из 2-3 действий. Ребёнок умеет составлять предложения из 3-5 слов. Умеет согласовывать слова в предложении. Активный словарь увеличен по изучаемым темам.
8. Конструктивная	Развитие конструкторских навыков	Ребёнок умеет собирать простые

	деятельность.		конструкции.
	9. Социально-бытовые навыки	Освоение простых бытовых действий, соблюдение правил	Ребёнок выполняет простые действия по самообслуживанию (одевание, обувание, мытьё рук, уборка игрушек) с минимальной помощью взрослого. Соблюдает правила поведения в группе, в общении с педагогами и сверстниками.
	10. Состояние моторики	Развивать крупную и мелкую моторику	Ребёнок координированно выполняет движения крупной моторики. Развита мелкая моторика рук: удерживает и манипулирует различными предметами.

Ф.И.ребёнка: Калипов Имран

Период	Направление	Задачи	Ожидаемый результат
Январь-май	1.Эмоционально-волевая сфера	Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости	Ребёнок управляет поведением, проявляет инициативу и настойчивость
	2.Сведения о себе и о ближайшем окружении (точность представлений)	Формировать представления о себе и о ближайшем окружении	Ребёнок называет своё имя, возраст, пол. Узнаёт и называет членов семьи.
	3. Сформированность сенсорных эталонов	Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений.	Ребёнок различает и называет основные цвета и оттенки. Узнаёт и называет геометрические фигуры. Различает предметы по форме, цвету, размеру. Собирает из частей целое.
	4. Познавательная деятельность: Мышление	Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления	Ребёнок выполняет задания путём действий с предметами, с опорой на образ/картинку, по словесной инструкции. Устанавливает простые связи, закономерности и последовательности.
	Память	Развитие слуховой и зрительной памяти	Ребёнок запоминает и воспроизводит наглядный и словесный материал. Удерживает инструкцию из 2-3 действий, узнаёт и воспроизводит последовательности.
	Произвольное внимание	Развитие устойчивости, переключаемости и распределения	Ребёнок удерживает, концентрирует и переключает внимание по инструкции,

	внимания	выполняет задания по образцу без выраженной отвлекаемости.
5. Элементарные математические представления	Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Умение считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Соотносить количество предметов с цифрой	Ребёнок знает цифры и их последовательность. Ребёнок владеет прямым и обратным счетом в пределах от 1 до 10. Соотносит количество предметов с цифрой.
6. Ориентировка в пространстве и во времени.	Развивать ориентировку в собственном теле. Называть части тела. Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года)	Ребёнок узнаёт и называет части собственного тела. Показывает части тела по просьбе взрослого. Ребёнок определяет своё положение в пространстве: «вверх/вниз», «слева/справа», «перед/за». Узнаёт и называет части суток, дни недели, времена года, последовательность событий.
7. Особенности речи.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Умение повторить заданный ритм. Развивать понимание и выполнение инструкций взрослого. Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи.	Ребёнок различает различные звуки (речевые, бытовые, музыкальные). Повторяет заданный ритм. Понимает и выполняет словесные инструкции из 2-3 действий. Ребёнок умеет составлять предложения из 3-5 слов. Умеет согласовывать слова в предложении. Активный словарь увеличен по изучаемым темам.
8. Конструктивная деятельность.	Развитие конструкторских навыков	Ребёнок умеет собирать простые конструкции.
9. Социально-бытовые навыки	Освоение простых бытовых действий, соблюдение правил	Ребёнок выполняет простые действия по самообслуживанию (одевание,

			обувание, мытьё рук, уборка игрушек) с минимальной помощью взрослого. Соблюдает правила поведения в группе, в общении с педагогами и сверстниками.
	10.Состояние моторики	Развивать крупную и мелкую моторику	Ребёнок координированно выполняет движения крупной моторики. Развита мелкая моторика рук: удерживает и манипулирует различными предметами.

Ф.И. ребёнка: Насымбаев Тамерлан

Период	Направление	Задачи	Ожидаемый результат
Январь-май	1. Эмоционально-волевая сфера	Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости	Ребёнок управляет поведением, проявляет инициативу и настойчивость
	2. Сведения о себе и о ближайшем окружении (точность представлений)	Формировать представления о себе и о ближайшем окружении	Ребёнок называет своё имя, возраст, пол. Узнаёт и называет членов семьи.
	3. Сформированность сенсорных эталонов	Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений.	Ребёнок различает и называет основные цвета и оттенки. Узнаёт и называет геометрические фигуры. Различает предметы по форме, цвету, размеру. Собирает из частей целое.
	4. Познавательная деятельность: Мышление	Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления	Ребёнок выполняет задания путём действий с предметами, с опорой на образ/картинку, по словесной инструкции. Устанавливает простые связи, закономерности и последовательности.
	Память	Развитие слуховой и зрительной памяти	Ребёнок запоминает и воспроизводит наглядный и словесный материал. Удерживает инструкцию из 2-3 действий, узнаёт и воспроизводит последовательности.
	Произвольное внимание	Развитие устойчивости,	Ребёнок удерживает, концентрирует и

	переключаемости и распределения внимания	переключает внимание по инструкции, выполняет задания по образцу без выраженной отвлекаемости.
5. Элементарные математические представления	Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Умение считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Соотносить количество предметов с цифрой	Ребёнок знает цифры и их последовательность. Ребёнок владеет прямым и обратным счетом в пределах от 1 до 10. Соотносит количество предметов с цифрой.
6. Ориентировка в пространстве и во времени.	Развивать ориентировку в собственном теле. Называть части тела. Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года)	Ребёнок узнаёт и называет части собственного тела. Показывает части тела по просьбе взрослого. Ребёнок определяет своё положение в пространстве: «вверх/вниз», «слева/справа», «перед/за». Узнаёт и называет части суток, дни недели, времена года, последовательность событий.
7. Особенности речи.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Умение повторить заданный ритм. Развивать понимание и выполнение инструкций взрослого. Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи.	Ребёнок различает различные звуки (речевые, бытовые, музыкальные). Повторяет заданный ритм. Понимает и выполняет словесные инструкции из 2-3 действий. Ребёнок умеет составлять предложения из 3-5 слов. Умеет согласовывать слова в предложении. Активный словарь увеличен по изучаемым темам.
8. Конструктивная деятельность.	Развитие конструкторских навыков	Ребёнок умеет собирать простые конструкции.
9. Социально-бытовые	Освоение простых бытовых действий,	Ребёнок выполняет простые действия

	навыки	соблюдение правил	по самообслуживанию (одевание, обувание, мытьё рук, уборка игрушек) с минимальной помощью взрослого. Соблюдает правила поведения в группе, в общении с педагогами и сверстниками.
	10.Состояние моторики	Развивать крупную и мелкую моторику	Ребёнок координированно выполняет движения крупной моторики. Развита мелкая моторика рук: удерживает и манипулирует различными предметами.

Ф.И. ребёнка: Сагинтай Аяжан

Период	Направление	Задачи	Ожидаемый результат
Январь-май	1.Эмоционально-волевая сфера	Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости	Ребёнок управляет поведением, проявляет инициативу и настойчивость
	2.Сведения о себе и о ближайшем окружении (точность представлений)	Формировать представления о себе и о ближайшем окружении	Ребёнок называет своё имя, возраст, пол. Узнаёт и называет членов семьи.
	3. Сформированность сенсорных эталонов	Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений.	Ребёнок различает и называет основные цвета и оттенки. Узнаёт и называет геометрические фигуры. Различает предметы по форме, цвету, размеру. Собирает из частей целое.
	4. Познавательная деятельность: Мышление	Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления	Ребёнок выполняет задания путём действий с предметами, с опорой на образ/картинку, по словесной инструкции. Устанавливает простые связи, закономерности и последовательности.
	Память	Развитие слуховой и зрительной памяти	Ребёнок запоминает и воспроизводит наглядный и словесный материал. Удерживает инструкцию из 2-3 действий, узнаёт и воспроизводит последовательности.
	Произвольное внимание	Развитие устойчивости, переключаемости и распределения	Ребёнок удерживает, концентрирует и переключает внимание по инструкции,

	внимания	выполняет задания по образцу без выраженной отвлекаемости.
5. Элементарные математические представления	Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Умение считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Соотносить количество предметов с цифрой	Ребёнок знает цифры и их последовательность. Ребёнок владеет прямым и обратным счетом в пределах от 1 до 10. Соотносит количество предметов с цифрой.
6. Ориентировка в пространстве и во времени.	Развивать ориентировку в собственном теле. Называть части тела. Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года)	Ребёнок узнаёт и называет части собственного тела. Показывает части тела по просьбе взрослого. Ребёнок определяет своё положение в пространстве: «вверх/вниз», «слева/справа», «перед/за». Узнаёт и называет части суток, дни недели, времена года, последовательность событий.
7. Особенности речи.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Умение повторить заданный ритм. Развивать понимание и выполнение инструкций взрослого. Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи.	Ребёнок различает различные звуки (речевые, бытовые, музыкальные). Повторяет заданный ритм. Понимает и выполняет словесные инструкции из 2-3 действий. Ребёнок умеет составлять предложения из 3-5 слов. Умеет согласовывать слова в предложении. Активный словарь увеличен по изучаемым темам.
8. Конструктивная деятельность.	Развитие конструкторских навыков	Ребёнок умеет собирать простые конструкции.
9. Социально-бытовые навыки	Освоение простых бытовых действий, соблюдение правил	Ребёнок выполняет простые действия по самообслуживанию (одевание,

			обувание, мытьё рук, уборка игрушек) с минимальной помощью взрослого. Соблюдает правила поведения в группе, в общении с педагогами и сверстниками.
	10.Состояние моторики	Развивать крупную и мелкую моторику	Ребёнок координированно выполняет движения крупной моторики. Развита мелкая моторика рук: удерживает и манипулирует различными предметами.

Ф.И. ребёнка: Торовец Софья

Период	Направление	Задачи	Ожидаемый результат
Январь-май	1.Эмоционально-волевая сфера	Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости	Ребёнок управляет поведением, проявляет инициативу и настойчивость
	2.Сведения о себе и о ближайшем окружении (точность представлений)	Формировать представления о себе и о ближайшем окружении	Ребёнок называет своё имя, возраст, пол. Узнаёт и называет членов семьи.
	3. Сформированность сенсорных эталонов	Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений.	Ребёнок различает и называет основные цвета и оттенки. Узнаёт и называет геометрические фигуры. Различает предметы по форме, цвету, размеру. Собирает из частей целое.
	4. Познавательная деятельность: Мышление	Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления	Ребёнок выполняет задания путём действий с предметами, с опорой на образ/картинку, по словесной инструкции. Устанавливает простые связи, закономерности и последовательности.
	Память	Развитие слуховой и зрительной памяти	Ребёнок запоминает и воспроизводит наглядный и словесный материал. Удерживает инструкцию из 2-3 действий, узнаёт и воспроизводит последовательности.
	Произвольное внимание	Развитие устойчивости,	Ребёнок удерживает, концентрирует и

		переключаемости и распределения внимания	переключает внимание по инструкции, выполняет задания по образцу без выраженной отвлекаемости.
5. Элементарные математические представления	Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Умение считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Соотносить количество предметов с цифрой	Ребёнок знает цифры и их последовательность. Ребёнок владеет прямым и обратным счетом в пределах от 1 до 10. Соотносит количество предметов с цифрой.	
6. Ориентировка в пространстве и во времени.	Развивать ориентировку в собственном теле. Называть части тела. Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года)	Ребёнок узнаёт и называет части собственного тела. Показывает части тела по просьбе взрослого. Ребёнок определяет своё положение в пространстве: «вверх/вниз», «слева/справа», «перед/за». Узнаёт и называет части суток, дни недели, времена года, последовательность событий.	
7. Особенности речи.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Умение повторить заданный ритм. Развивать понимание и выполнение инструкций взрослого. Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи.	Ребёнок различает различные звуки (речевые, бытовые, музыкальные). Повторяет заданный ритм. Понимает и выполняет словесные инструкции из 2-3 действий. Ребёнок умеет составлять предложения из 3-5 слов. Умеет согласовывать слова в предложении. Активный словарь увеличен по изучаемым темам.	
8. Конструктивная деятельность.	Развитие конструкторских навыков	Ребёнок умеет собирать простые конструкции.	
9. Социально-бытовые	Освоение простых бытовых действий,	Ребёнок выполняет простые действия	

	навыки	соблюдение правил	по самообслуживанию (одевание, обувание, мытьё рук, уборка игрушек) с минимальной помощью взрослого. Соблюдает правила поведения в группе, в общении с педагогами и сверстниками.
	10. Состояние моторики	Развивать крупную и мелкую моторику	Ребёнок координированно выполняет движения крупной моторики. Развита мелкая моторика рук: удерживает и манипулирует различными предметами.

Ф.И. ребёнка: Тургаев Ансар

Период	Направление	Задачи	Ожидаемый результат
Январь-май	1. Эмоционально-волевая сфера	Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости	Ребёнок управляет поведением, проявляет инициативу и настойчивость
	2. Сведения о себе и о ближайшем окружении (точность представлений)	Формировать представления о себе и о ближайшем окружении	Ребёнок называет своё имя, возраст, пол. Узнаёт и называет членов семьи.
	3. Сформированность сенсорных эталонов	Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений.	Ребёнок различает и называет основные цвета и оттенки. Узнаёт и называет геометрические фигуры. Различает предметы по форме, цвету, размеру. Собирает из частей целое.
	4. Познавательная деятельность: Мышление	Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления	Ребёнок выполняет задания путём действий с предметами, с опорой на образ/картинку, по словесной инструкции. Устанавливает простые связи, закономерности и последовательности.
	Память	Развитие слуховой и зрительной памяти	Ребёнок запоминает и воспроизводит наглядный и словесный материал. Удерживает инструкцию из 2-3 действий, узнаёт и воспроизводит последовательности.
	Произвольное внимание	Развитие устойчивости, переключаемости и распределения	Ребёнок удерживает, концентрирует и переключает внимание по инструкции,

	внимания	выполняет задания по образцу без выраженной отвлекаемости.
5. Элементарные математические представления	Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Умение считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Соотносить количество предметов с цифрой	Ребёнок знает цифры и их последовательность. Ребёнок владеет прямым и обратным счетом в пределах от 1 до 10. Соотносит количество предметов с цифрой.
6. Ориентировка в пространстве и во времени.	Развивать ориентировку в собственном теле. Называть части тела. Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года)	Ребёнок узнаёт и называет части собственного тела. Показывает части тела по просьбе взрослого. Ребёнок определяет своё положение в пространстве: «вверх/вниз», «слева/справа», «перед/за». Узнаёт и называет части суток, дни недели, времена года, последовательность событий.
7. Особенности речи.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Умение повторить заданный ритм. Развивать понимание и выполнение инструкций взрослого. Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи.	Ребёнок различает различные звуки (речевые, бытовые, музыкальные). Повторяет заданный ритм. Понимает и выполняет словесные инструкции из 2-3 действий. Ребёнок умеет составлять предложения из 3-5 слов. Умеет согласовывать слова в предложении. Активный словарь увеличен по изучаемым темам.
8. Конструктивная деятельность.	Развитие конструкторских навыков	Ребёнок умеет собирать простые конструкции.
9. Социально-бытовые навыки	Освоение простых бытовых действий, соблюдение правил	Ребёнок выполняет простые действия по самообслуживанию (одевание,

			обувание, мытьё рук, уборка игрушек) с минимальной помощью взрослого. Соблюдает правила поведения в группе, в общении с педагогами и сверстниками.
	10.Состояние моторики	Развивать крупную и мелкую моторику	Ребёнок координированно выполняет движения крупной моторики. Развита мелкая моторика рук: удерживает и манипулирует различными предметами.

Ф.И. ребёнка: Турганбек Торежан

Период	Направление	Задачи	Ожидаемый результат
Январь-май	1. Эмоционально-волевая сфера	Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости	Ребёнок управляет поведением, проявляет инициативу и настойчивость
	2. Сведения о себе и о ближайшем окружении (точность представлений)	Формировать представления о себе и о ближайшем окружении	Ребёнок называет своё имя, возраст, пол. Узнаёт и называет членов семьи.
	3. Сформированность сенсорных эталонов	Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений.	Ребёнок различает и называет основные цвета и оттенки. Узнаёт и называет геометрические фигуры. Различает предметы по форме, цвету, размеру. Собирает из частей целое.
	4. Познавательная деятельность: Мышление	Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления	Ребёнок выполняет задания путём действий с предметами, с опорой на образ/картинку, по словесной инструкции. Устанавливает простые связи, закономерности и последовательности.
	Память	Развитие слуховой и зрительной памяти	Ребёнок запоминает и воспроизводит наглядный и словесный материал. Удерживает инструкцию из 2-3 действий, узнаёт и воспроизводит последовательности.
	Произвольное внимание	Развитие устойчивости,	Ребёнок удерживает, концентрирует и

	переключаемости и распределения внимания	переключает внимание по инструкции, выполняет задания по образцу без выраженной отвлекаемости.
5. Элементарные математические представления	Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Умение считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Соотносить количество предметов с цифрой	Ребёнок знает цифры и их последовательность. Ребёнок владеет прямым и обратным счетом в пределах от 1 до 10. Соотносит количество предметов с цифрой.
6. Ориентировка в пространстве и во времени.	Развивать ориентировку в собственном теле. Называть части тела. Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года)	Ребёнок узнаёт и называет части собственного тела. Показывает части тела по просьбе взрослого. Ребёнок определяет своё положение в пространстве: «вверх/вниз», «слева/справа», «перед/за». Узнаёт и называет части суток, дни недели, времена года, последовательность событий.
7. Особенности речи.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Умение повторить заданный ритм. Развивать понимание и выполнение инструкций взрослого. Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи.	Ребёнок различает различные звуки (речевые, бытовые, музыкальные). Повторяет заданный ритм. Понимает и выполняет словесные инструкции из 2-3 действий. Ребёнок умеет составлять предложения из 3-5 слов. Умеет согласовывать слова в предложении. Активный словарь увеличен по изучаемым темам.
8. Конструктивная деятельность.	Развитие конструкторских навыков	Ребёнок умеет собирать простые конструкции.
9. Социально-бытовые	Освоение простых бытовых действий,	Ребёнок выполняет простые действия

	навыки	соблюдение правил	по самообслуживанию (одевание, обувание, мытьё рук, уборка игрушек) с минимальной помощью взрослого. Соблюдает правила поведения в группе, в общении с педагогами и сверстниками.
	10.Состояние моторики	Развивать крупную и мелкую моторику	Ребёнок координированно выполняет движения крупной моторики. Развита мелкая моторика рук: удерживает и манипулирует различными предметами.

Ф.И. ребёнка: Хакимов Санжар

Период	Направление	Задачи	Ожидаемый результат
Январь-май	1. Эмоционально-волевая сфера	Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости	Ребёнок управляет поведением, проявляет инициативу и настойчивость
	2. Сведения о себе и о ближайшем окружении (точность представлений)	Формировать представления о себе и о ближайшем окружении	Ребёнок называет своё имя, возраст, пол. Узнаёт и называет членов семьи.
	3. Сформированность сенсорных эталонов	Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений.	Ребёнок различает и называет основные цвета и оттенки. Узнаёт и называет геометрические фигуры. Различает предметы по форме, цвету, размеру. Собирает из частей целое.
	4. Познавательная деятельность: Мышление	Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления	Ребёнок выполняет задания путём действий с предметами, с опорой на образ/картинку, по словесной инструкции. Устанавливает простые связи, закономерности и последовательности.
	Память	Развитие слуховой и зрительной памяти	Ребёнок запоминает и воспроизводит наглядный и словесный материал. Удерживает инструкцию из 2-3 действий, узнаёт и воспроизводит последовательности.
	Произвольное внимание	Развитие устойчивости, переключаемости и распределения	Ребёнок удерживает, концентрирует и переключает внимание по инструкции,

		внимания	выполняет задания по образцу без выраженной отвлекаемости.
5. Элементарные математические представления	Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Умение считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Соотносить количество предметов с цифрой	Ребёнок знает цифры и их последовательность. Ребёнок владеет прямым и обратным счетом в пределах от 1 до 10. Соотносит количество предметов с цифрой.	
6. Ориентировка в пространстве и во времени.	Развивать ориентировку в собственном теле. Называть части тела. Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года)	Ребёнок узнаёт и называет части собственного тела. Показывает части тела по просьбе взрослого. Ребёнок определяет своё положение в пространстве: «вверх/вниз», «слева/справа», «перед/за». Узнаёт и называет части суток, дни недели, времена года, последовательность событий.	
7. Особенности речи.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Умение повторить заданный ритм. Развивать понимание и выполнение инструкций взрослого. Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи.	Ребёнок различает различные звуки (речевые, бытовые, музыкальные). Повторяет заданный ритм. Понимает и выполняет словесные инструкции из 2-3 действий. Ребёнок умеет составлять предложения из 3-5 слов. Умеет согласовывать слова в предложении. Активный словарь увеличен по изучаемым темам.	
8. Конструктивная деятельность.	Развитие конструкторских навыков	Ребёнок умеет собирать простые конструкции.	
9. Социально-бытовые навыки	Освоение простых бытовых действий, соблюдение правил	Ребёнок выполняет простые действия по самообслуживанию (одевание,	

			обувание, мытьё рук, уборка игрушек) с минимальной помощью взрослого. Соблюдает правила поведения в группе, в общении с педагогами и сверстниками.
	10.Состояние моторики	Развивать крупную и мелкую моторику	Ребёнок координированно выполняет движения крупной моторики. Развита мелкая моторика рук: удерживает и манипулирует различными предметами.

Ф.И. ребёнка: Цой Юрий

Период	Направление	Задачи	Ожидаемый результат
Январь-май	1. Эмоционально-волевая сфера	Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости	Ребёнок управляет поведением, проявляет инициативу и настойчивость
	2. Сведения о себе и о ближайшем окружении (точность представлений)	Формировать представления о себе и о ближайшем окружении	Ребёнок называет своё имя, возраст, пол. Узнаёт и называет членов семьи.
	3. Сформированность сенсорных эталонов	Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений.	Ребёнок различает и называет основные цвета и оттенки. Узнаёт и называет геометрические фигуры. Различает предметы по форме, цвету, размеру. Собирает из частей целое.
	4. Познавательная деятельность: Мышление	Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления	Ребёнок выполняет задания путём действий с предметами, с опорой на образ/картинку, по словесной инструкции. Устанавливает простые связи, закономерности и последовательности.
	Память	Развитие слуховой и зрительной памяти	Ребёнок запоминает и воспроизводит наглядный и словесный материал. Удерживает инструкцию из 2-3 действий, узнаёт и воспроизводит последовательности.
	Произвольное внимание	Развитие устойчивости, переключаемости и распределения	Ребёнок удерживает, концентрирует и переключает внимание по инструкции,

		внимания	выполняет задания по образцу без выраженной отвлекаемости.
5. Элементарные математические представления	Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Умение считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Соотносить количество предметов с цифрой	Ребёнок знает цифры и их последовательность. Ребёнок владеет прямым и обратным счетом в пределах от 1 до 10. Соотносит количество предметов с цифрой.	
6. Ориентировка в пространстве и во времени.	Развивать ориентировку в собственном теле. Называть части тела. Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года)	Ребёнок узнаёт и называет части собственного тела. Показывает части тела по просьбе взрослого. Ребёнок определяет своё положение в пространстве: «вверх/вниз», «слева/справа», «перед/за». Узнаёт и называет части суток, дни недели, времена года, последовательность событий.	
7. Особенности речи.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Умение повторить заданный ритм. Развивать понимание и выполнение инструкций взрослого. Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи.	Ребёнок различает различные звуки (речевые, бытовые, музыкальные). Повторяет заданный ритм. Понимает и выполняет словесные инструкции из 2-3 действий. Ребёнок умеет составлять предложения из 3-5 слов. Умеет согласовывать слова в предложении. Активный словарь увеличен по изучаемым темам.	
8. Конструктивная деятельность.	Развитие конструкторских навыков	Ребёнок умеет собирать простые конструкции.	
9. Социально-бытовые навыки	Освоение простых бытовых действий, соблюдение правил	Ребёнок выполняет простые действия по самообслуживанию (одевание,	

			обувание, мытьё рук, уборка игрушек) с минимальной помощью взрослого. Соблюдает правила поведения в группе, в общении с педагогами и сверстниками.
	10.Состояние моторики	Развивать крупную и мелкую моторику	Ребёнок координированно выполняет движения крупной моторики. Развита мелкая моторика рук: удерживает и манипулирует различными предметами.