

Личный листок воспитанника

Фамилия: Абильтаев

Имя: Имран

Отчество: Онжанович

Дата рождения: 02.07.2018 г.

ИИН: 180702501161

Домашний адрес: Юго-Запад, С.Муканова 19

Родители:

Отец: Есимов Онжан Абильтаевич

Образование: высшее

Год рождения: 1980 г.

Мать: Едгеева Гулимай Акановна

Образование: высшее

Год рождения: 1982 г.

Посещение других образовательных учреждений: нет

Родной язык: казахский

Язык общения: русский

Инвалидность: нет

Состав семьи: полная



Диагноз: ОНР 1 уровня

Изменение диагноза:

Рекомендации: занятия с логопедом.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

а) Беременность:

- как протекала 1 половина без особенностей
- как протекала 2 половина без особенностей
- роды естественные, без давливания

б) Перенесенные заболевания до 3-х

лет: операция головы (состоит на учете у невропатолога)

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить): в норме

Г) Раннее речевое развитие

- гуление 3 мес.
- лепет 1 г.
- первые слоги после 2-х лет
- слова после 3-х
- фраза не владеет фразовой речью

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение

ребенка) воспитывался родителями

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских

песенок) занимались чтением, пением песенок

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка: Абильтаев Имран Онжанович

Дата рождения ребенка: 02.07.2018г.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) /

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Группа дошкольной организации: Предшкольная группа с общим недоразвитием речи "Радуга"

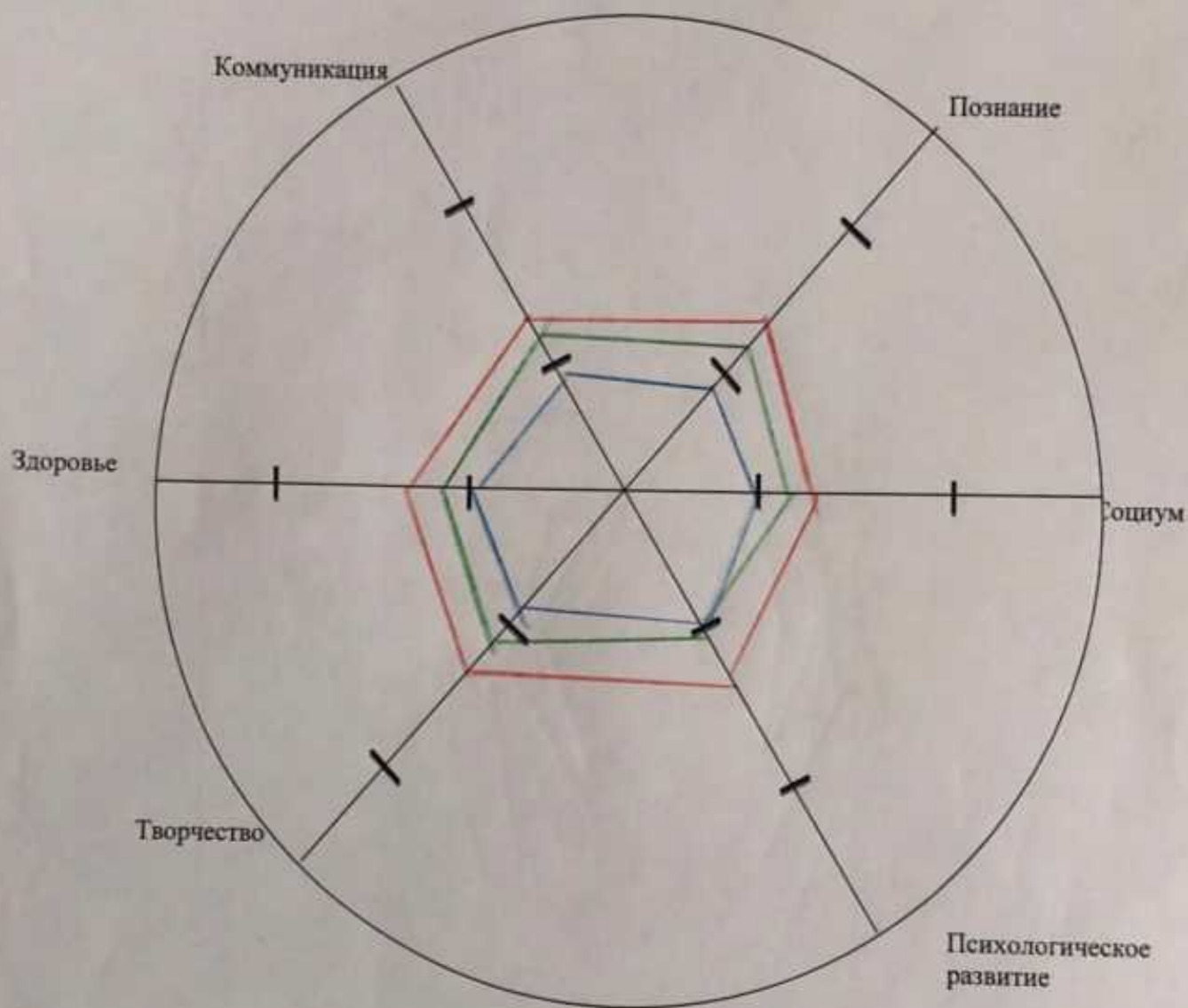
Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закаливания	Умеет выполнять основные движения, опираясь на технику двигательных навыков. Самостоятельно выполняет игровые действия с соблюдением правил игры; Выполняет элементы спортивных игр; Овладел некоторыми видами закаливания: воздушные, солнечные ванны, обливание ног, хождение босыми ногами по полу, земле.	Мониторинг показал положительную динамику данной образовательной области. Воспитанник имеет представление о своем здоровье, знает, как можно поддержать и укрепить его и сохранить. Он умеет обслуживать себя, знаком с правилами здорового образа жизни. Воспитанник гармонично физически развивается, двигательный опыт богат. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать учителя-логопеда. Уметь правильно отвечать	Диалогическая речь развита частично. Умеет слушать логопеда. Правильно отвечает на вопросы. Есть затруднения в составлении рассказа по картинке. Развита общая и мелкая моторика	По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе

	логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, свистящими, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи -Развитие речевого общения; -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения -Учить воспринимать и понимать речь на государственном языке.	картинке.Развита общая и мелкая моторика,фразовая и связная речь.Продолжать работать над сенсорными,свистящими,шипящими звуками.Продолжать понимать речь на государственном языке.	отмечается положительная динамика. Ребенок с удовольствием рассматривает сюжетные картинки и кратко рассказывает об увиденном; отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Умеет поддержать беседу, в речи отмечаются небольшие грамматические ошибки, речь,внятная. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.	показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Познавательные и интеллектуальные навыки	- Учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много»; употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительным в роде и числе; - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	Устанавливает соотношения между понятиями "один", "много", употребляет слова много,один,по одному,ни одного,согласовывает числительное один с существительным в роде и падеже. Соотносит число с количеством,сравнивает предметы,состав числа до 10,умеет конструировать из строительного материала,бумаги,бросового материала.	Усвоил программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Ребенок проявляет активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеет группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, в различении видов растений и животных, их детенышей.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец и самостоятельно, проявляя творчество и фантазию. - учить детей способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. - Учить слышать общий характер музыкального произведения и настроение контрастных частей, определять элементарный жанр музыкального произведения	Закрепить умение лепить из разных материалов предметы. Закрепить умение вырезать простые формы и составлять из них изображения, проявляя творчество и фантазию. Продолжать учить способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. Умеет внимательно слушать муз. произведение от начала до конца. Определяет элементарный жанр музыкального произведения.	Сравнительный анализ результатов диагностики показывает, что уровень развития воспитанников значительно вырос. Программный материал усвоен в полном объеме. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития. В основном показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Результаты получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Социально-эмоциональные навыки	Формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике	Закрепить умение участия ребенка в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; Умения наблюдать, выделять признаки; использовать свои знания в практике.	Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен

			продуктивной, музыкально-художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого воспитанника группы.	благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
--	--	--	--	--

**Спектограмма индивидуального развития воспитанника
Абильтаева Имрана на 2022– 2023 учебный год**



Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

- 3 - «высокий»;
- 2 - «средний»
- 1 - «низкий»

Диагностика

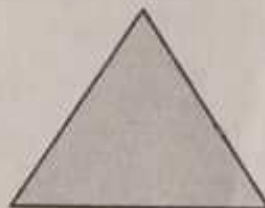
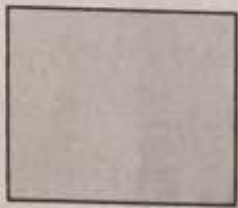
Ф.И.О ребенка Абшитасв И.

Дата проведения 5 сентября 2018 23

1. Прямой счёт.
2. Обратный счёт
3. Покажи и назови цифру

1 9 5 2 8 7 3 5 6 4

4. Покажи и назови фигуру.



5. Найди пару.



6. Назови цвет



7. Нарисуй

Дом



Дерево



8. Раскраска



9. Покажи и назови.

Домашние животные



Дикие животные



10. Времена года.



Фамилия, имя ребенка: Абильтаев Ширин Время проведения 06.01 сентябрь

1. Посчитай

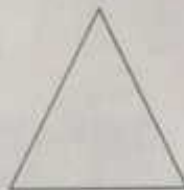
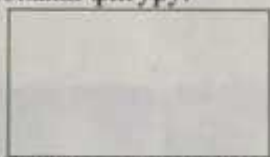
3 5 1 4 2

3. Назови цифру

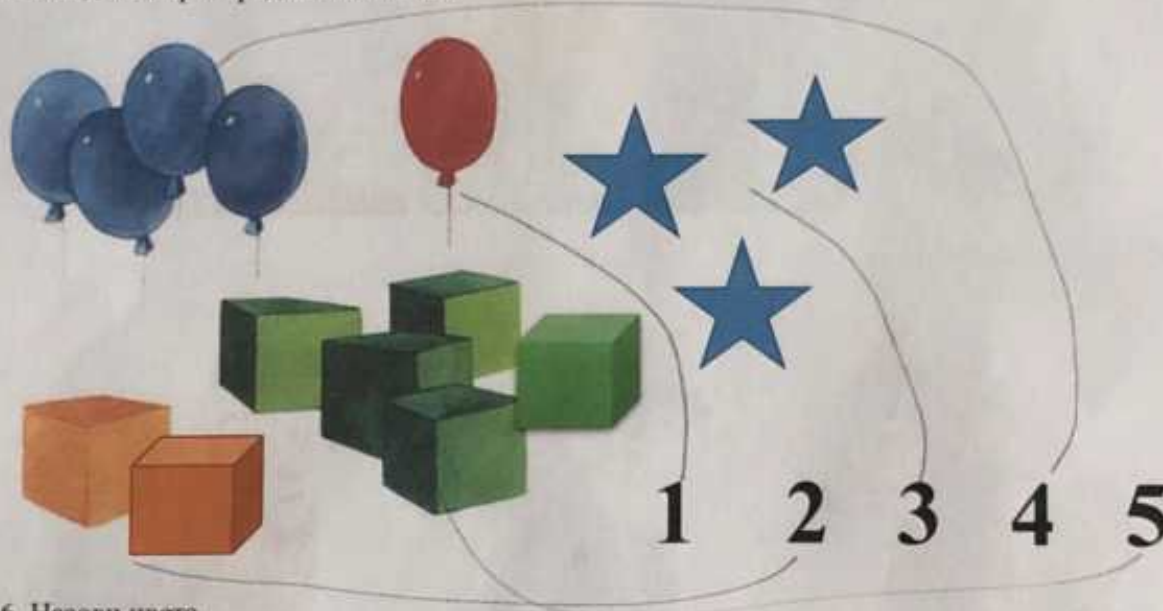
5 2 1 5 3

4. Назови цифру и покажи ее.

Покажи фигуру.



5. Найдите пары предметов и чисел



6. Назови цвета.



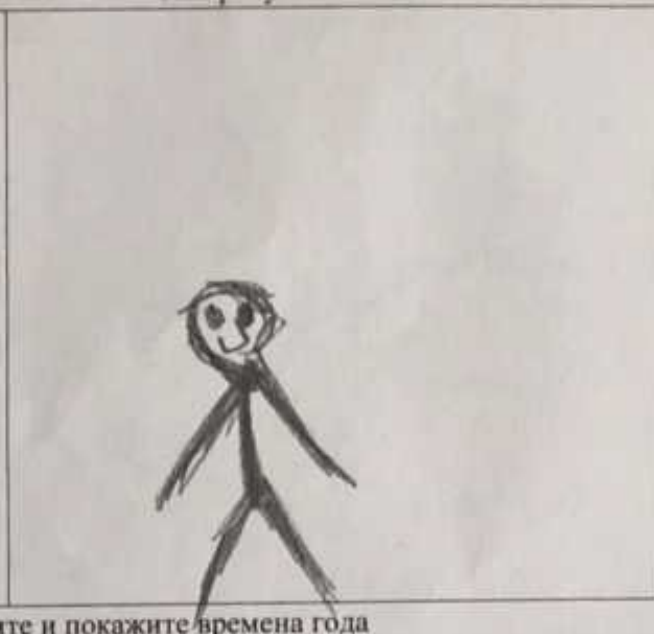
7. Покажи цвета.



8. Нарисуй домик.



9. Нарисуй человека.



10. Раскрась.



11. Назовите и покажите времена года



12. Посмотрите на картинку. Назовите и покажите животное?



Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля

Учебный год: 2023 – 2024 Предшкольная группа детей с ОНР «Радуга»

Фамилия, имя ребенка: Абдильтаев Мирон

Дата проведения: 21.05.24г

1. Прямой счет. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

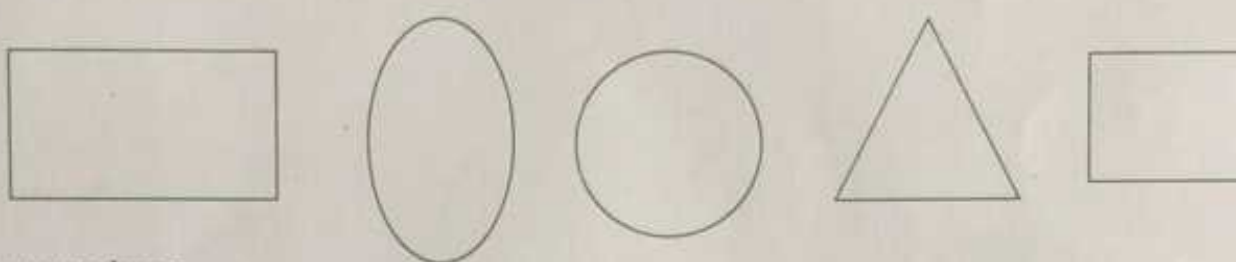
2. Обратный счет. 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

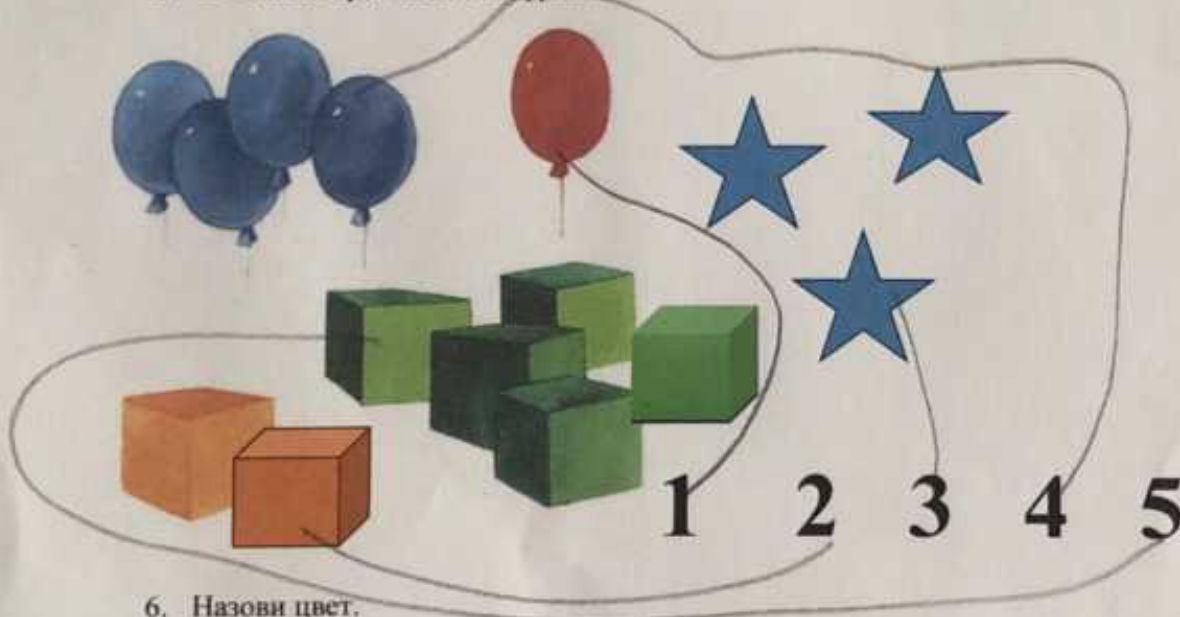
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

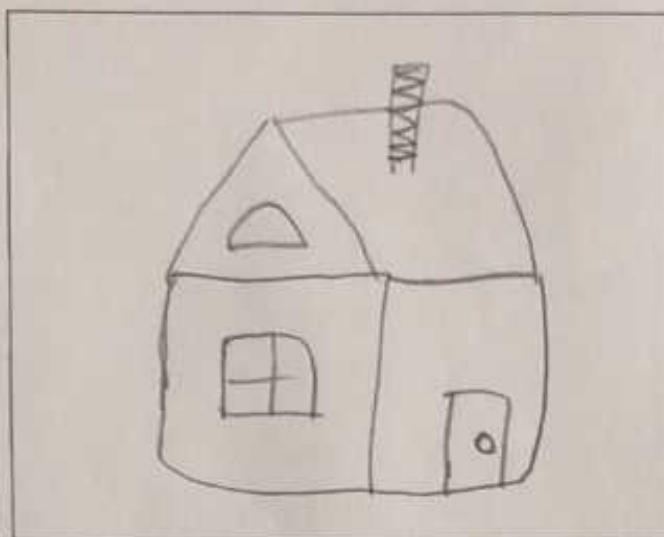
5. Соотнеси предметы с цифрой.



6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрни картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Личный листок воспитанника

Фамилия: Арыстанбек

Имя: Жангирхан

Отчество: Жандарбекович

Дата рождения: 05.05.2018

ИИН: 180505504452

Домашний адрес: Батыс-2, ул. Халела Досмухамедова 32/39

Родители:

Отец: Жексенов Жандарбек Арыстанбекович

Образование: высшее

Год рождения: 1985 г.

Мать: Есжанова Гаухар Тахировна

Образование: высшее

Год рождения: 1987 г.

Посещение других образовательных учреждений: не посещает

Родной язык: казахский

Язык общения: русский

Инвалидность: нет

Состав семьи: полная



Диагноз: ОНР 2 уровня

Изменение диагноза:

Рекомендации: занятия с логопедом

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

а) Беременность: третья

- как протекала 1 половина без особенностей

- как протекала 2 половина без особенностей

- роды на 40 неделе

б) Перенесенные заболевания до 3-х

лет: —

в) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить): в норме

г) Раннее речевое развитие

- гуление 2-3 мес.

- лепет 5-6 мес.

- первые слоги —

- слова после 1 г.

- фраза после 2-х лет

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение

ребенка) воспитывался родителями

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских

песенок) любит играть машинками, супергероями; занимались чтением, пением

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка: Арыстанбек Жангирхан Жандарбекович

Дата рождения ребенка: 05.05.2018г.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) /

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Группа дошкольной организации : Предшкольная группа с общим недоразвитием речи "Радуга"

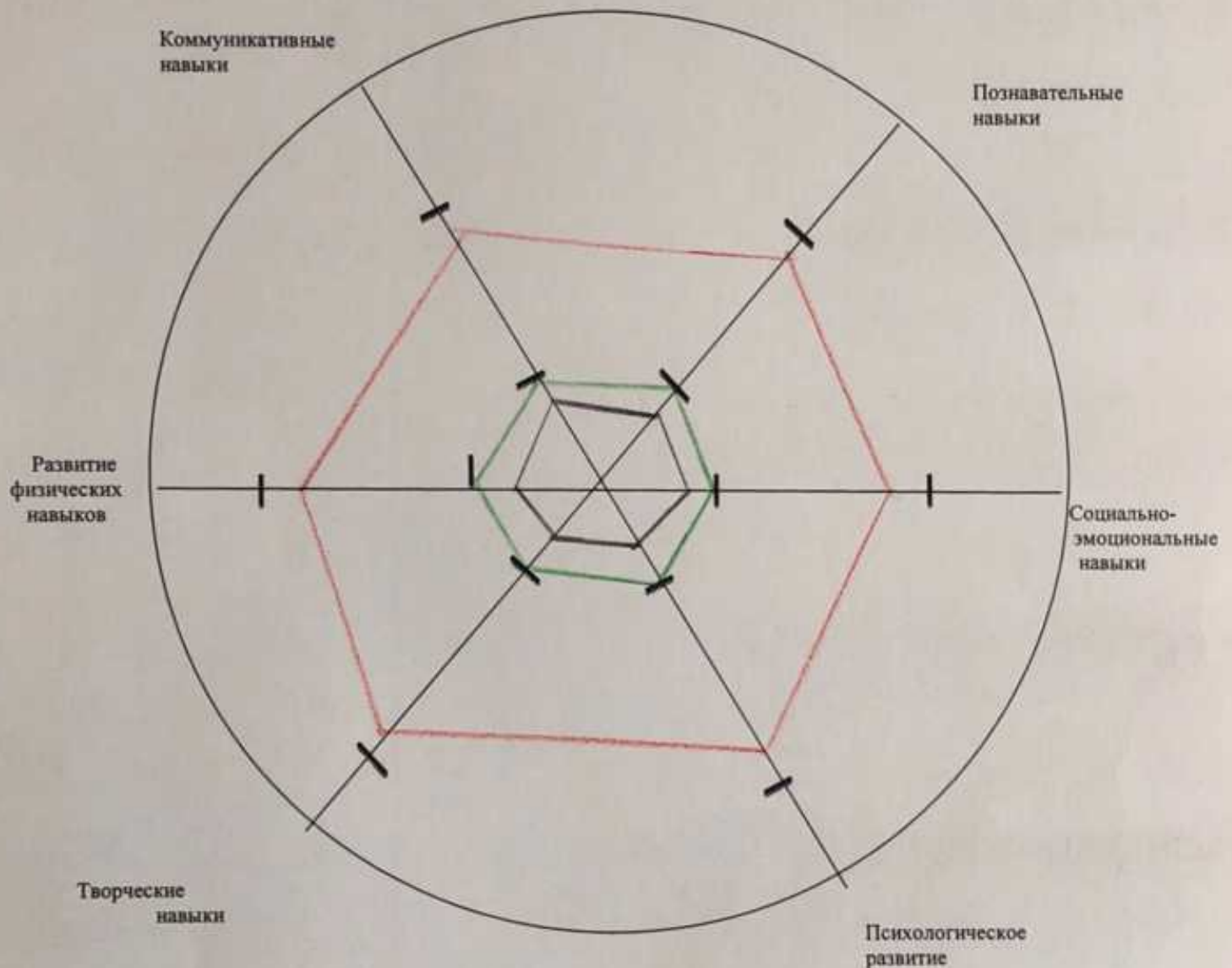
Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закаливания	Умеет выполнять основные движения, опираясь на технику двигательных навыков. Самостоятельно выполняет игровые действия с соблюдением правил игры; Выполняет элементы спортивных игр; Овладел некоторыми видами закаливания: воздушные, солнечные ванны, обливание ног, хождение босыми ногами по полу, земле.	Мониторинг показал положительную динамику данной образовательной области. Воспитанник имеет представление о своем здоровье, знает, как можно поддержать и укрепить его и сохранить. Он умеет обслуживать себя, знаком с правилами здорового образа жизни. Воспитанник гармонично физически развивается, двигательный опыт богат. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать учителя-логопеда. Уметь правильно отвечать	Диалогическая речь развита частично. Умеет слушать логопеда. Правильно отвечает на вопросы. Есть затруднения в составлении рассказа по картинке. Развита общая и мелкая	По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным

	логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, свистящими, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи -Развитие речевого общения; -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения -Учить воспринимать и понимать речь на государственном языке.	картинке.Развита общая и мелкая моторика,фразовая и связная речь.Продолжать работать над сенсорными,свистящими,шипящими звуками.Продолжать понимать речь на государственном языке.	отмечается положительная динамика. Ребенок с удовольствием рассматривает сюжетные картинки и кратко рассказывает об увиденном; отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Умеет поддержать беседу, в речи отмечаются небольшие грамматические ошибки, речь,внятная. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.	показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительным в роде и числе; - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	Устанавливает соотношения между понятиями "один", "много",употребляет слова много,один,по одному,ни одного,согласовывать числительное один с существительным в роде и падеже. Соотносит число с количеством,сравнивает предметы,состав числа до 10,умеет конструировать из строительного материала,бумаги,бросового материала.	Усвоил программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Ребенок проявляет активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеет группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, в различении видов растений и животных, их детенышей.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображения, проявляя творчество и фантазию. Продолжать учить способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. - Учить слышать общий характер музыкального произведения и настроение контрастных частей, определять элементарный жанр музыкального произведения	Закрепить умение лепить из разных материалов предметы. Закрепить умение вырезать простые формы и составлять из них изображения, проявляя творчество и фантазию. Продолжать учить способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. Умеет внимательно слушать муз. произведение от начала до конца. Определяет элементарный жанр музыкального произведения.	Сравнительный анализ результатов диагностики показывает, что уровень развития воспитанников значительно вырос. Программный материал усвоен в полном объеме. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития. В основном показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Результаты получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Социально-эмоциональные навыки	Формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике	Закрепить умение участия ребенка в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; Умения наблюдать, выделять признаки; использовать свои знания в практике.	Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов

			воспитанника группы.	воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
--	--	--	----------------------	--

Спектограмма индивидуального развития Арыстанбек Жангирхана 2023– 2024 учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

3 - «высокий»;

2 - «средний»

1 - «низкий»

Диагностика

Ф.И.О ребенка Аргостанбек Ж.

Дата проведения 5 сентября 2018 23

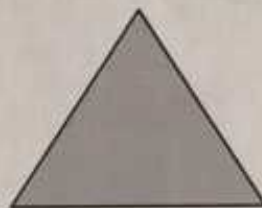
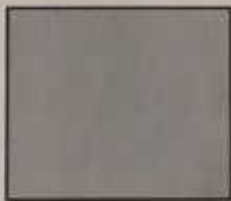
1.Прямой счёт.

2.Обратный счёт

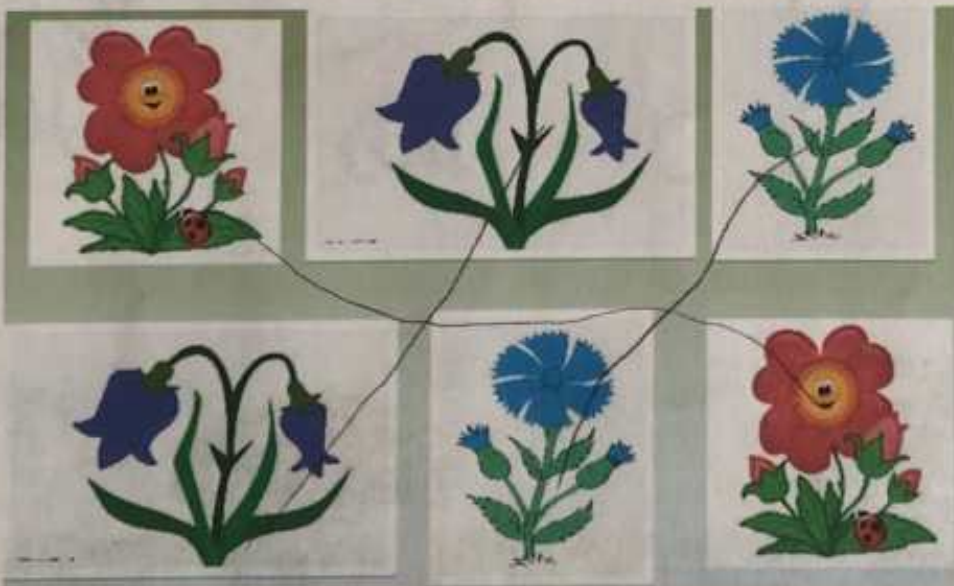
3.Покажи и назови цифру

1 9 5 2 8 7 3 5 6 4

4.Покажи и назови фигуру.



5.Найди пару.



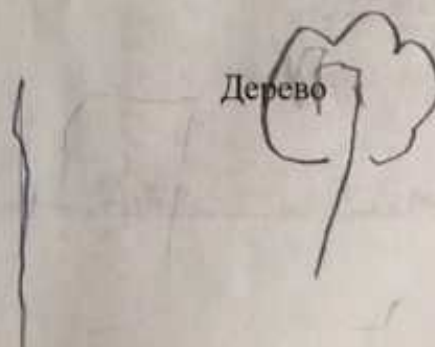
6.Назови цвет



7. Нарисуй



Дерево



8. Раскраска



9. Покажи и назови.

Домашние животные

Дикие животные



10. Времена года.



Фамилия, имя ребенка: Аристанбек М.Время проведения: 05.01 сентябрь

1. Посчитай

2. Покажи цифру

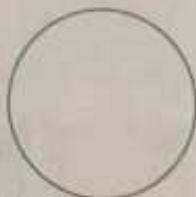
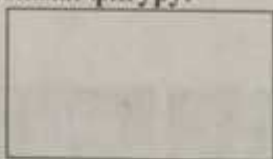
3 5 1 4 2

3. Назови цифру

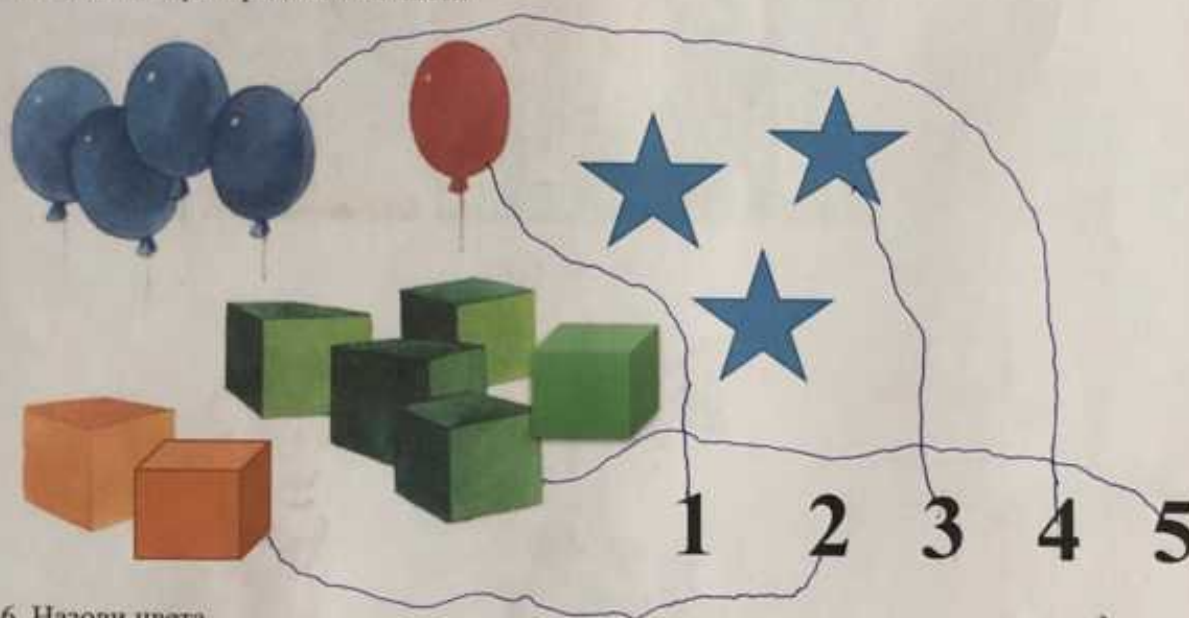
5 2 1 5 3

4. Назови цифру и покажи ее.

Покажи фигуру.



5. Найдите пары предметов и чисел



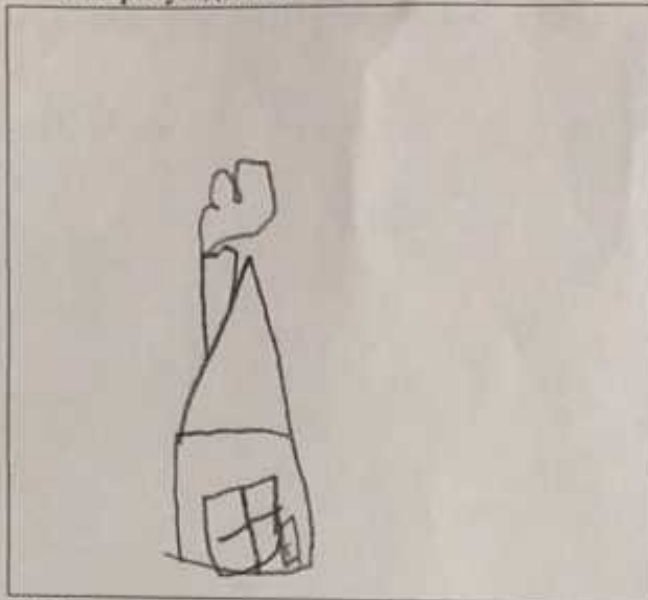
6. Назови цвета.



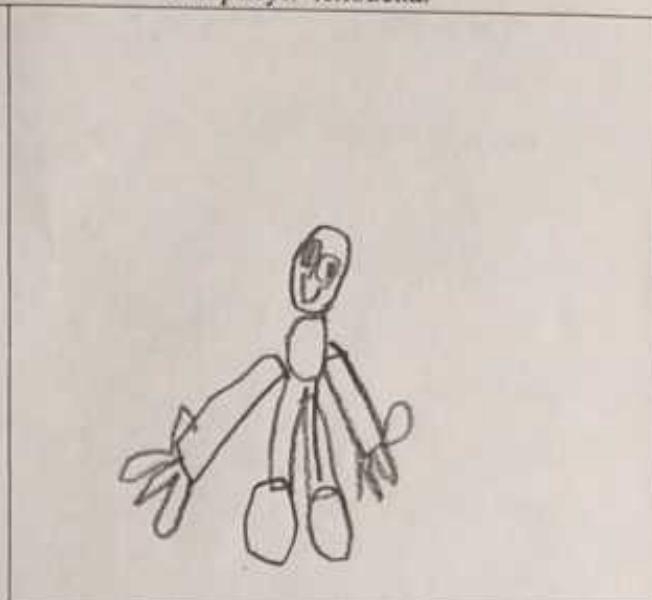
7. Покажи цвета.



8. Нарисуй домик.



9. Нарисуй человека.



10. Раскрась.



11. Назовите и покажите времена года



12. Посмотрите на картинку. Назовите и покажите животное?



Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля

Учебный год: 2023 – 2024 Предшкольная группа детей с ОНР «Радуга»

Фамилия, имя ребенка: Аристанбек Жангир

Дата проведения: _____

1. Прямой счет. – 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

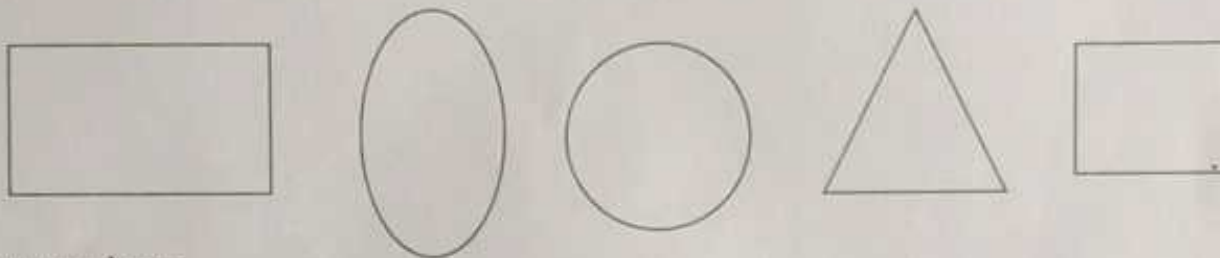
2. Обратный счет. – 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

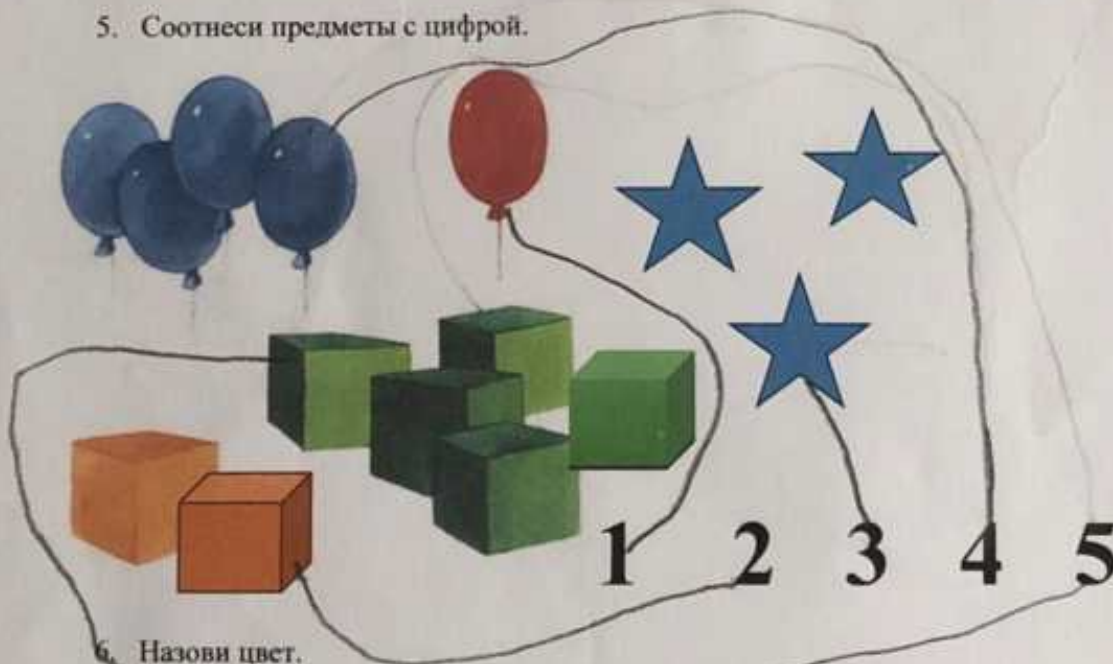
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

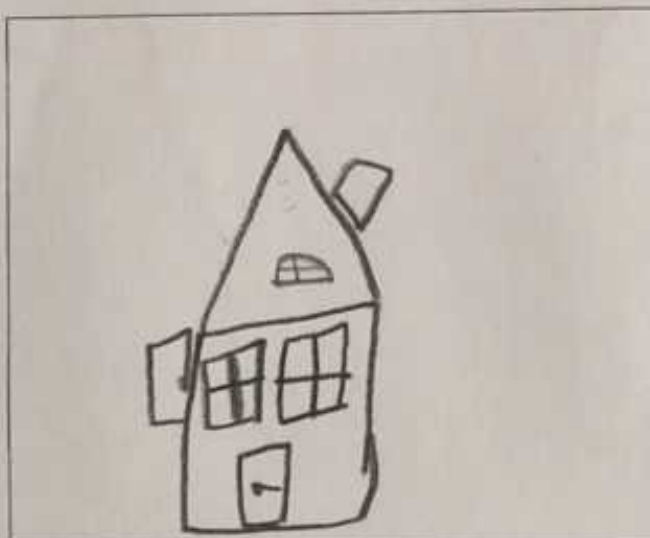
5. Соотнеси предметы с цифрой.



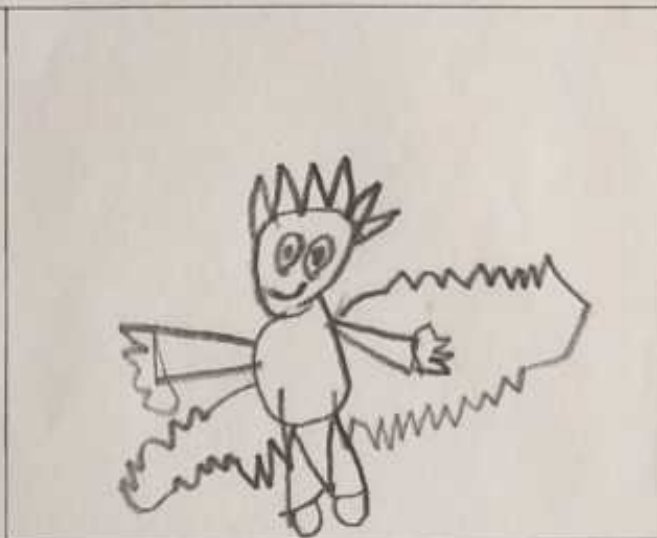
6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрите картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Личный листок воспитанника

Фамилия: Бондарев

Имя: Назар

Отчество: Евгеньевич

Дата рождения: 04.07.2018 г.

ИИН: 180704502507

Домашний адрес: 12 мкр. Д.10 Г, корпус 1, кВ.44

Родители:

Отец: Бондарев Евгений Александрович

Образование: высшее

Год рождения: 1978 г.

Мать: Бондарева Замира Жуваткалиевна

Образование: высшее

Год рождения: 1980

Посещение других образовательных учреждений: занятия с дефектологом

Родной язык: русский

Язык общения: русский

Инвалидность: нет

Состав семьи: полная



Диагноз: Трудности концентрации и переключении внимания. ОНР 1-2 уровня.

Изменение диагноза:

Рекомендации: занятия с логопедом, психологом.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

а) Беременность: первая

- как протекала 1 половина без особенностей

- как протекала 2 половина без особенностей

- роды естественные роды; асфиксия пироксия

б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: —

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить):

бывают трудно уснуть в дневное время, избирателен в еде (дома кушает, в детском саду нет), моторное развитие в норме

Г) Раннее речевое развитие

- гуление 2-3 м.

- лепет 6-7 м.

- первые слоги

- слова поше 1 2. замочка

- фраза не владеет фразовой речью

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение

ребенка) воспитывался родителями

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских

песенок) занимались развивающими играми, чтением, пением

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка:Бондарев Назар Евгеньевич

Дата рождения ребенка: 04.07.2018 г.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) /

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Группа дошкольной организации: Предшкольная группа с общим недоразвитием речи "Радуга"

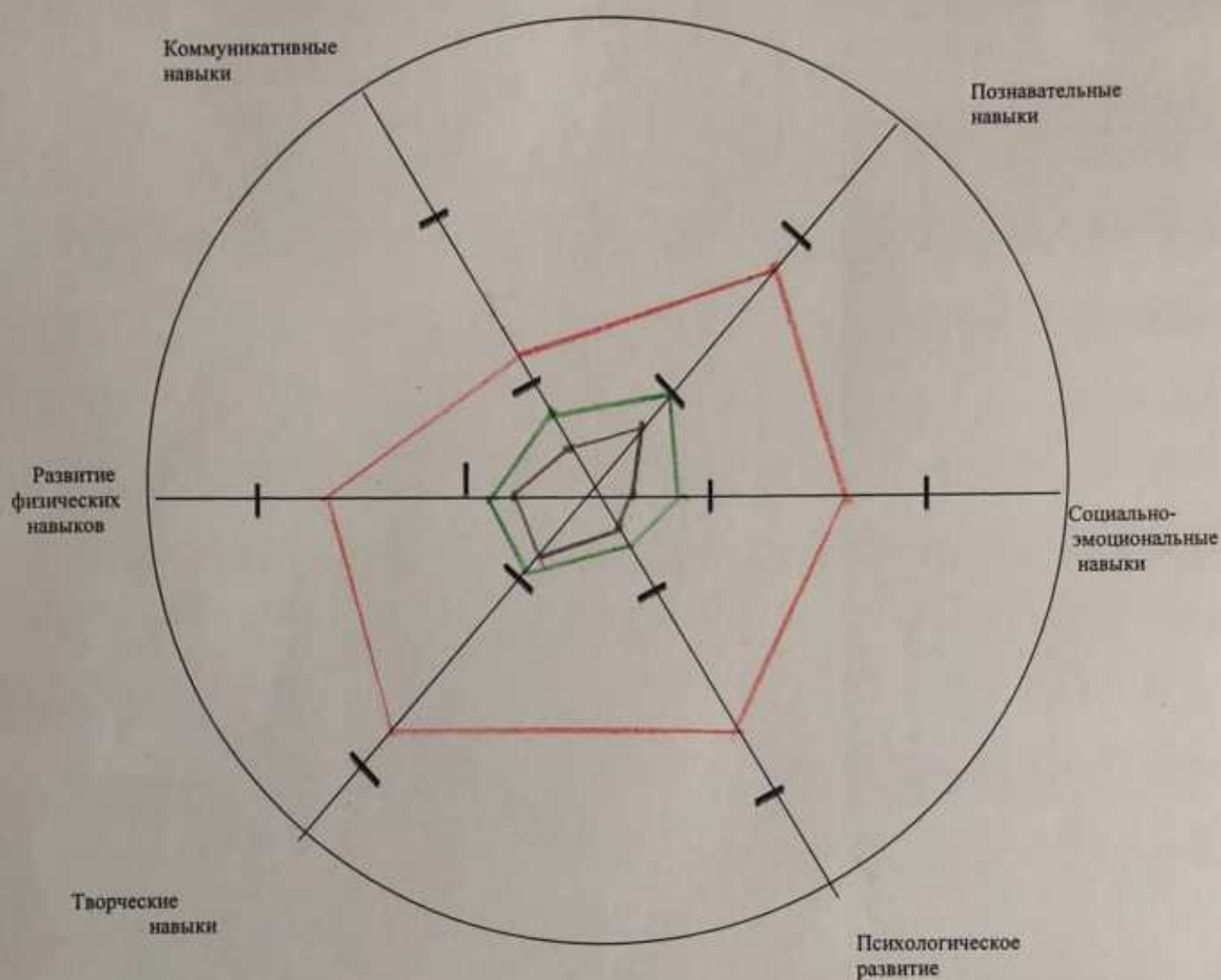
Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическая культура	Закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закаливания	Умеет выполнять основные движения, опираясь на технику двигательных навыков. Самостоятельно выполняет игровые действия с соблюдением правил игры; Выполняет элементы спортивных игр; Овладел некоторыми видами закаливания: воздушные, солнечные ванны, обливание ног, хождение босыми ногами по полу, земле.	Мониторинг показал положительную динамику данной образовательной области. Воспитанник имеет представление о своем здоровье, знает, как можно поддержать и укрепить его и сохранить. Он умеет обслуживать себя, знаком с правилами здорового образа жизни. Воспитанник гармонично физически развивается, двигательный опыт богат. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать учителя-логопеда. Уметь правильно отвечать	Диалогическая речь развита частично. Умеет слушать логопеда. Правильно отвечает на вопросы. Есть затруднения в составлении рассказа по картинке. Развита общая и мелкая	По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным

	логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, свистящими, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи речевого общения; -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения -Учить воспринимать и понимать речь на государственном языке.	картинке. Развита общая и мелкая моторика, фразовая и связная речь. Продолжать работать над сенсорными, свистящими, шипящими звуками. Продолжать понимать речь на государственном языке.	отмечается положительная динамика. Ребенок с удовольствием рассматривает сюжетные картинки и кратко рассказывает об увиденном; отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Умеет поддержать беседу, в речи отмечаются небольшие грамматические ошибки, речь, вянутая. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.	показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительным в роде и числе; - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	Устанавливает соотношения между понятиями "один", "много", употребляет слова много, один, по одному, ни одного, согласовывает числительное один с существительным в роде и падеже. Соотносит число с количеством, сравнивает предметы, состав числа до 10, умеет конструировать из строительного материала, бумаги, бросового материала.	усвоил программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Ребенок проявляет активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеет группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, в различении видов растений и животных, их детенышей.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец и самостоятельно, проявляя творчество и фантазию. - учить детей способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. - Учить слышать общий характер музыкального произведения и настроение контрастных частей, определять элементарный жанр музыкального произведения	Закрепить умение лепить из разных материалов предметы. Закрепить умение вырезать простые формы и составлять из них изображения, проявляя творчество и фантазию. Продолжать учить способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. Умеет внимательно слушать муз. произведение от начала до конца. Определяет элементарный жанр музыкального произведения.	Сравнительный анализ результатов диагностики показывает, что уровень развития воспитанников значительно вырос. Программный материал усвоен в полном объеме. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития. В основном показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Результаты получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Социально-эмоциональные навыки	формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике	Закрепить умение участия ребенка в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; Умения наблюдать, выделять признаки; использовать свои знания в практике.	Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению

			художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого воспитанника группы.	дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
--	--	--	---	--

Спектограмма индивидуального развития Бондарева Назара 2023– 2024 учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

3 - «высокий»;

2 - «средний»

1 - «низкий»

Ф.И.О ребенка Бондарев Назар

Дата проведения

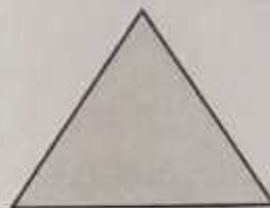
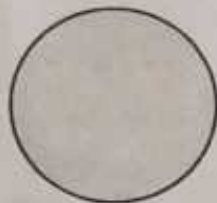
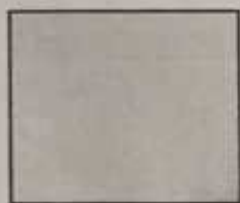
1.Прямой счёт.

2.Обратный счёт

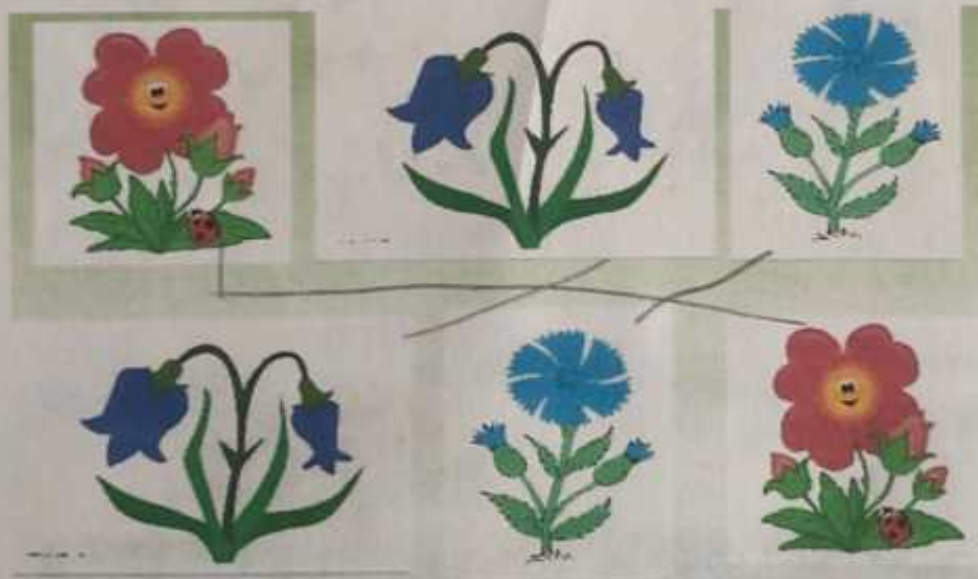
3.Покажи и назови цифру

1 9 5 2 8 7 3 5 6 4

4.Покажи и назови фигуру.



5.Найди пару.



6.Назови цвет



7. Нарисуй

Дом

Дерево



8. Раскраска



9. Покажи и назови.

Домашние животные



Дикие животные



10. Времена года.



Фамилия, имя ребенка: Бондарев Назар

Время проведения 04.09 сентябрь

1. Посчитай

2. Покажи цифру

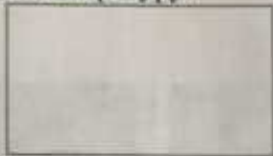
3 5 1 4 2

3. Назови цифру

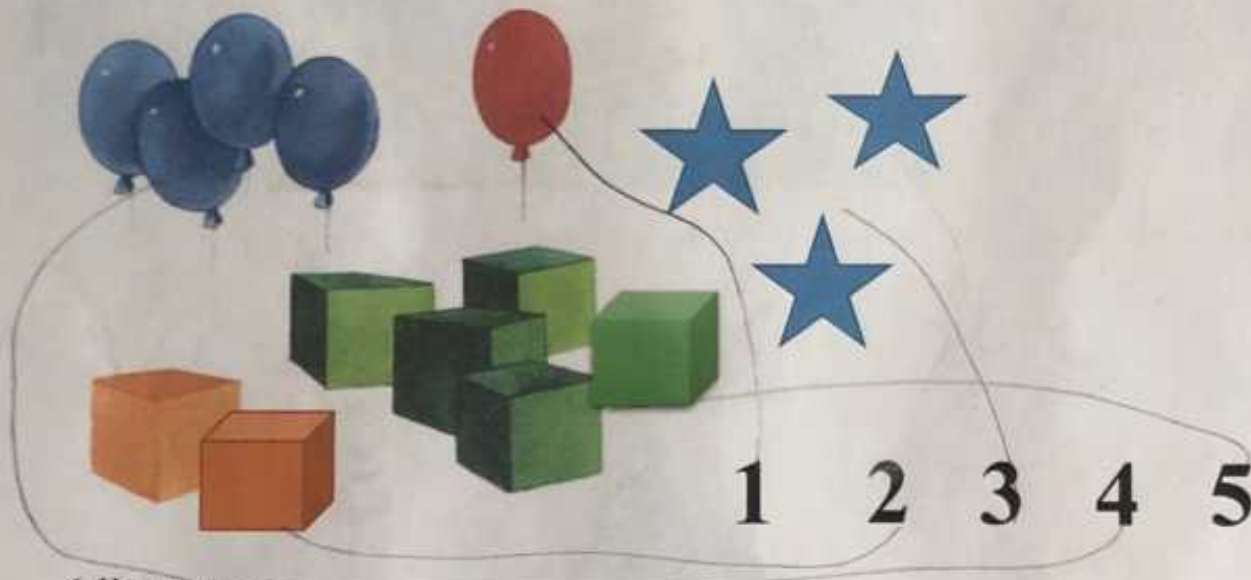
5 2 1 5 3

4. Назови цифру и покажи ее.

Покажи фигуру.



5. Найдите пары предметов и чисел



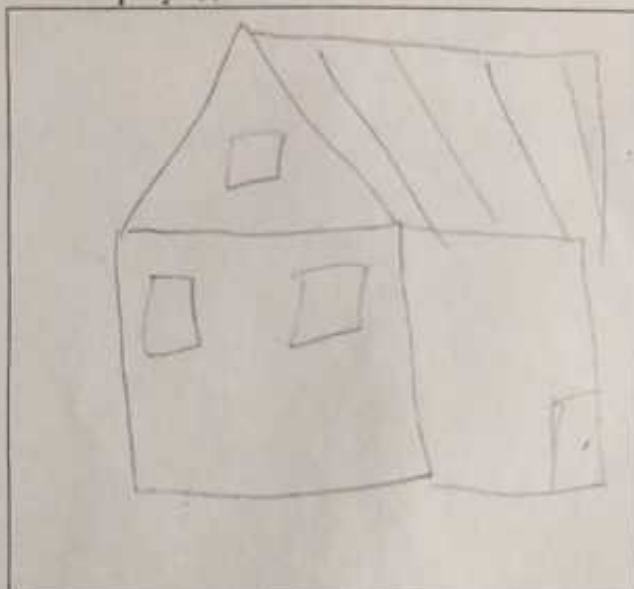
6. Назови цвета.



7. Покажи цвета.



8. Нарисуй домик.



9. Нарисуй человека.



10. Раскрась.



11. Назовите и покажите времена года



12. Посмотрите на картинку. Назовите и покажите животное?



Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля
Учебный год: 2023 – 2024 Предшкольная группа детей с ОНР «Радуга»
Фамилия, имя ребенка: Бандорев Назар
Дата проведения: _____

1. Прямой счет. –

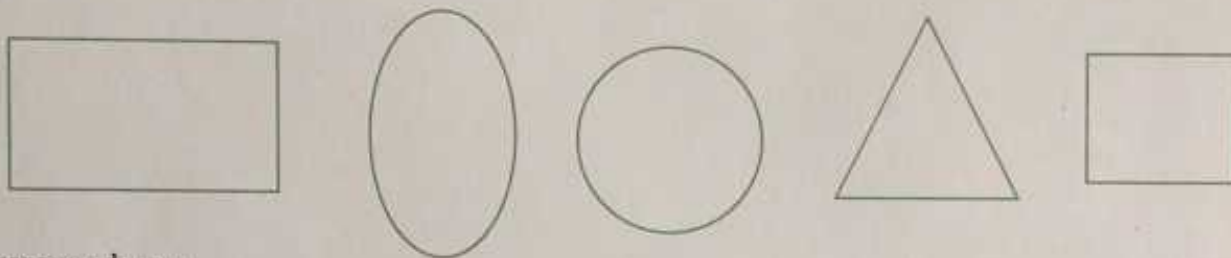
2. Обратный счет.

3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

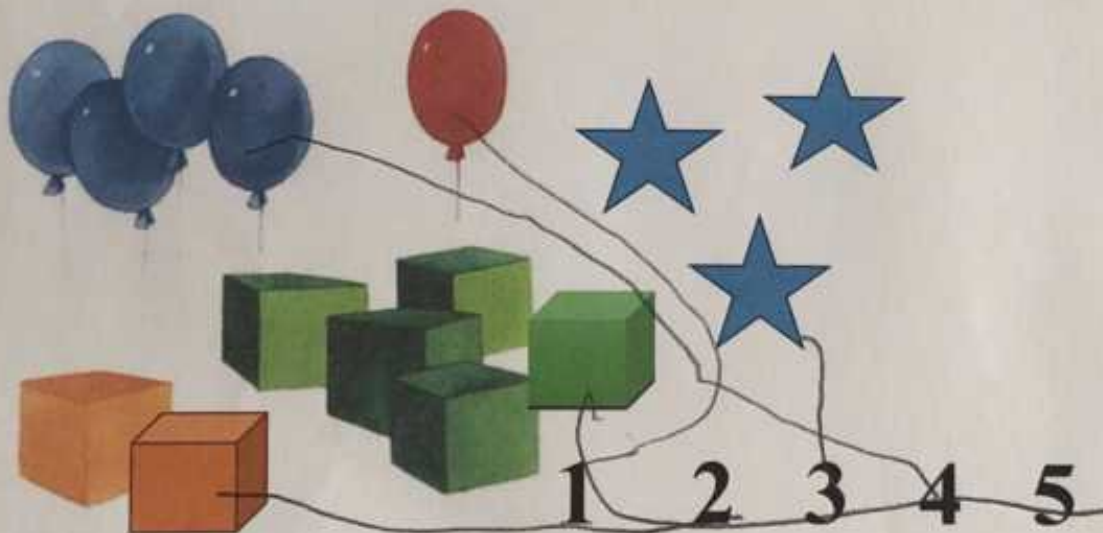
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

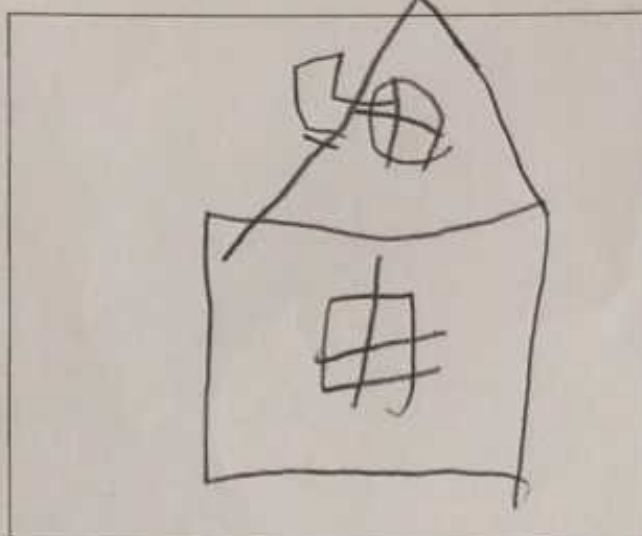
5. Соотнеси предметы с цифрой.



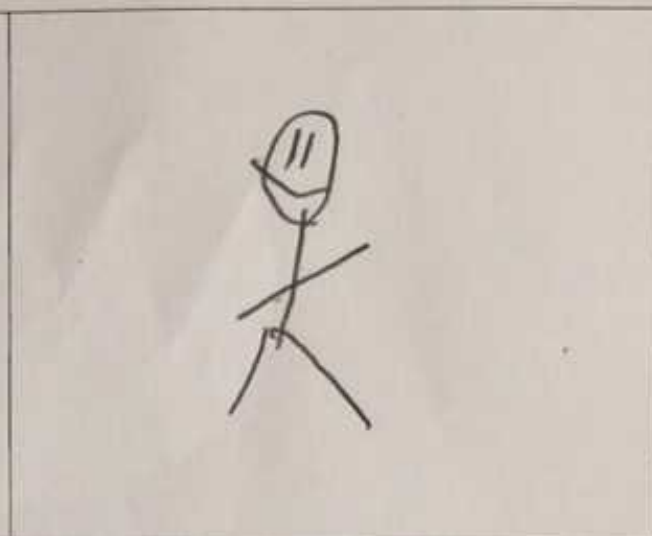
6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



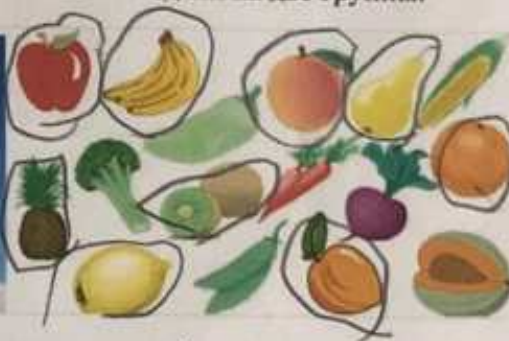
9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрю картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Личный листок воспитанника

Фамилия: Есибеков
Имя: Мейржан
Отчество: Арматович
Дата рождения: 27.11.2018 г.
ИИН: 181127504501
Домашний адрес: Жана Коныс-4, д.997
Родители:
Отец: Есибеков Армат Метегенович
Образование: высшее
Год рождения: 1977 г.
Мать: Есибекова Ильмира Салимовна
Образование: высшее
Год рождения: 1978 г.
Посещение других образовательных учреждений: не посещает
Родной язык: казахский
Язык общения: русский
Инвалидность: нет
Состав семьи: полная



Диагноз: Резидуальная энцефалопатия. ОНР 1 уровня

Изменение диагноза:

Рекомендации: занятия с логопедом

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

а) Беременность:

- как протекала 1 половина вторая
- как протекала 2 половина тоxicкоз
- роды без особенностей

б) Перенесенные заболевания до 3-х

лет: ОРВИ, бронхит, кривовица, незначительная,
кишечная инфекция

в) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить): в норме

г) Раннее речевое развитие

- гуление 3 мес.
- лепет 10 мес.
- первые слоги 1 г.
- слова 1 г.
- фраза 3 г.

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение

ребенка) воспитывался родителями

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских

песенок) любит играть машинками

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка: Есибеков Мейржан Арматович

Дата рождения ребенка 27.11.2018 г.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) /

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Группа дошкольной организации :Предшкольная группа с общим недоразвитием речи "Радуга"

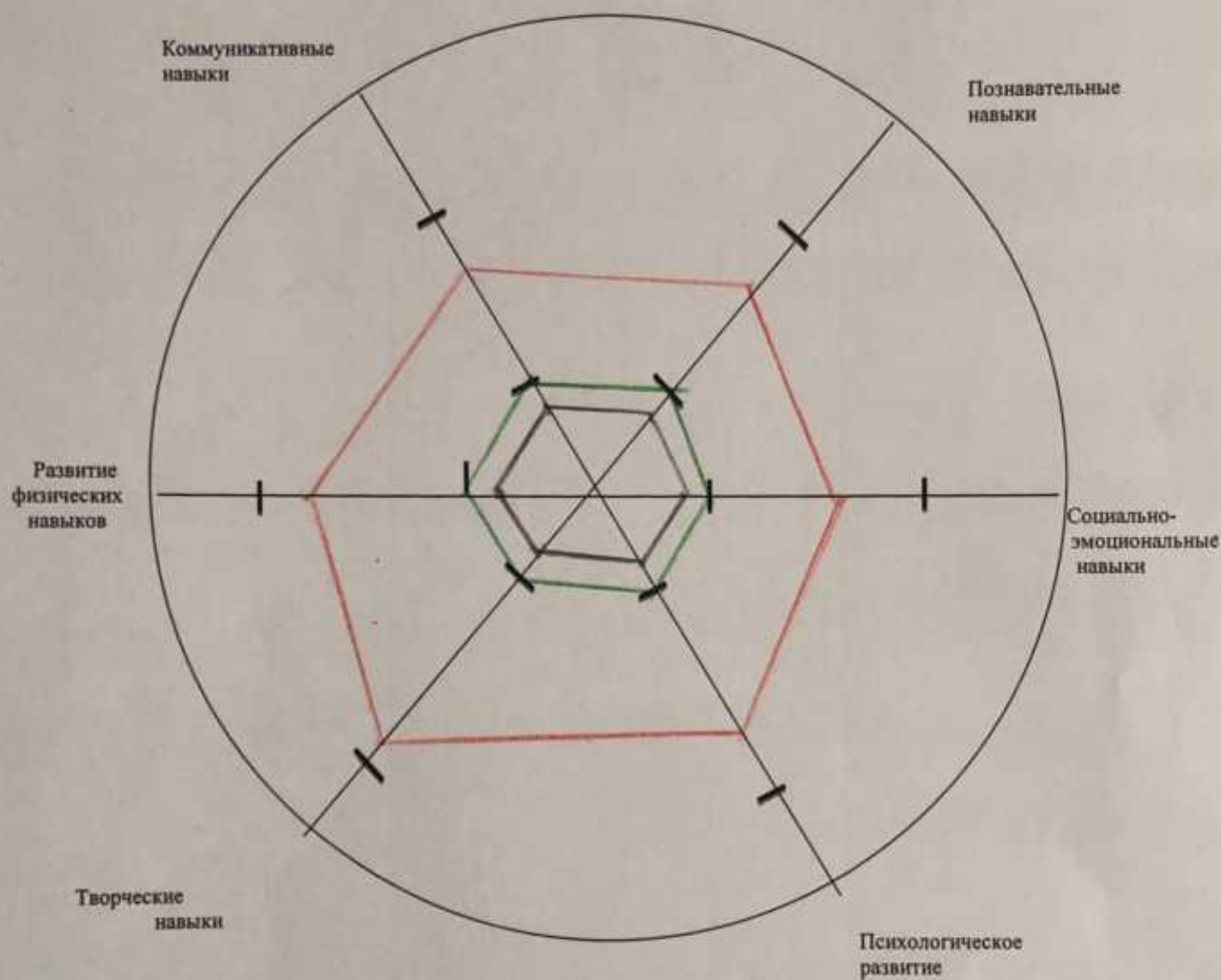
Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическая	Закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закаливания	Умеет выполнять основные движения, опираясь на технику двигательных навыков. Самостоятельно выполняет игровые действия с соблюдением правил игры; Выполняет элементы спортивных игр; Овладел некоторыми видами закаливания: воздушные, солнечные ванны, обливание ног, хождение босыми ногами по полу, земле.	Мониторинг показал положительную динамику данной образовательной области. Воспитанник имеет представление о своем здоровье, знает, как можно поддержать и укрепить его и сохранить. Он умеет обслуживать себя, знаком с правилами здорового образа жизни. Воспитанник гармонично физически развивается, двигательный опыт богат. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать учителя-	Диалогическая речь развита частично. Умеет слушать логопеда. Правильно отвечает на вопросы. Есть затруднения в составлении рассказа по	по итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития,	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что

	слушать учителя-логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, свистящими, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи речевого общения; -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения -Учить воспринимать и понимать речь на государственном языке.	рассказа по картинке.Развита общая и мелкая моторика,фразовая и связная речь.Продолжать работать над сенсорными,свистящими,шипящими звуками.Продолжать понимать речь на государственном языке.	нормы развития, отмечается положительная динамика. Ребенок с удовольствием рассматривает сюжетные картинки и кратко рассказывает об увиденном; отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Умеет поддержать беседу, в речи отмечаются небольшие грамматические ошибки, речь,внятная. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.	группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительным в роде и числе; - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	Устанавливает соотношения между понятиями "один", "много", употребляет слова много,один,по одному,ни одного,согласовывать числительное один с существительным в роде и падеже. Соотносит число с количеством,сравнивает предметы,состав числа до 10,умеет конструировать из строительного материала,бумаги,бросового материала.	усвоил программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Ребенок проявляет активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеет группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, в различении видов растений и животных,	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе

			их детенышей.	
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец и самостоятельно, проявляя творчество и фантазию. - учить детей способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. - Учить слышать общий характер музыкального произведения и настроение контрастных частей, определять элементарный жанр музыкального произведения	Закрепить умение лепить из разных материалов предметы. Закрепить умение вырезать простые формы и составлять из них изображения, проявляя творчество и фантазию. Продолжать учить способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. Умеет внимательно слушать муз. произведение от начала до конца. Определяет элементарный жанр музыкального произведения.	Сравнительный анализ результатов диагностики показывает, что уровень развития воспитанников значительно вырос. Программный материал усвоен в полном объеме. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития. В основном показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Результаты получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Социально-эмоциональные навыки	формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике	Закрепить умение участия ребенка в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; Умения наблюдать, выделять признаки; использовать свои знания в практике.	Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и с учетом индивидуального	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации,

			развития каждого воспитанника группы.	методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
--	--	--	---------------------------------------	--

Спектограмма индивидуального развития Есибекова Мейржана 2023– 2024 учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

3 - «высокий»;

2 - «средний»

1 - «низкий»

Ф.И.О ребенка Сибеев Мейржан

Дата проведения 5 сентября 2018 23

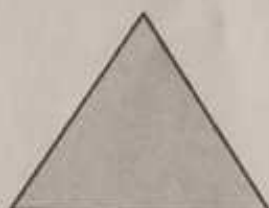
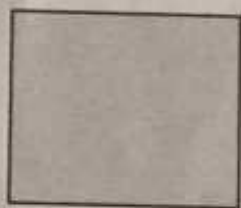
1. Прямой счёт.

2. Обратный счёт

3. Покажи и назови цифру

1 9 5 2 8 7 3 5 6 4

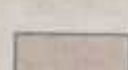
4. Покажи и назови фигуру.



5. Найди пару.



6. Назови цвет

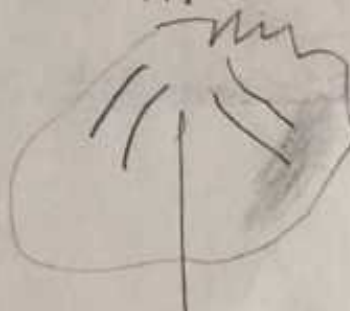


7. Нарисуй

Дом



Дерево



Фамилия, имя ребенка: Есипов Мейржан

Время проведения: 04.09 сентябрь

1. Посчитай

2. Покажи цифру

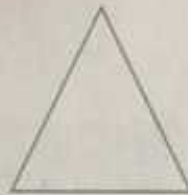
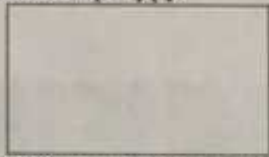
3 5 1 4 2

3. Назови цифру

5 2 1 5 3

4. Назови цифру и покажи ее.

Покажи фигуру.



5. Найдите пары предметов и чисел



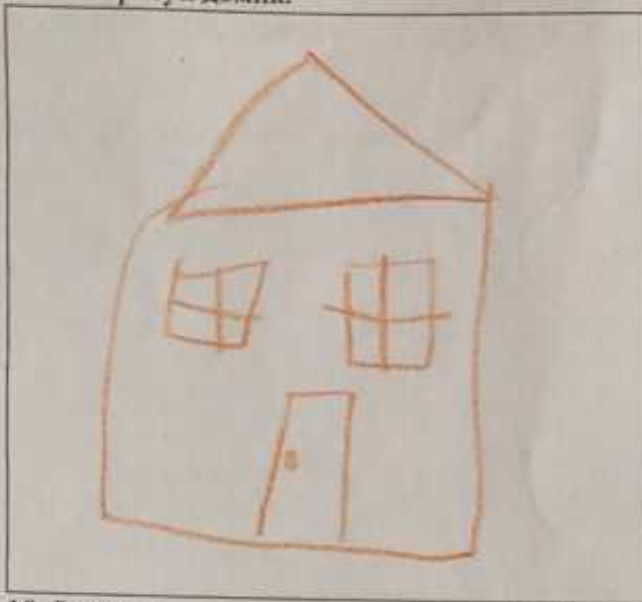
6. Назови цвета.



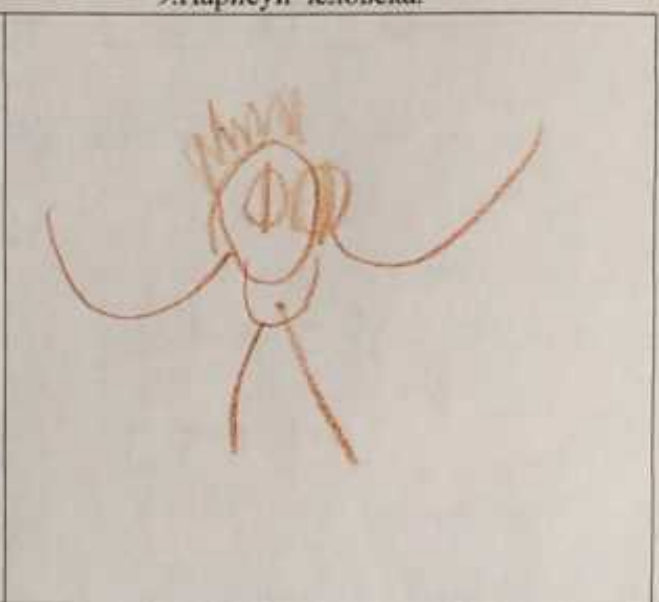
7. Покажи цвета.



8. Нарисуй домик.



9. Нарисуй человека.



10. Раскрась.



11. Назовите и покажите времена года



12. Посмотрите на картинку. Назовите и покажите животное?



Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля

Учебный год: 2023 – 2024 Предшкольная группа детей с ОНР «Радуга»

Фамилия, имя ребенка: Сибиков Меиржан

Дата проведения: _____

1. Прямой счет: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

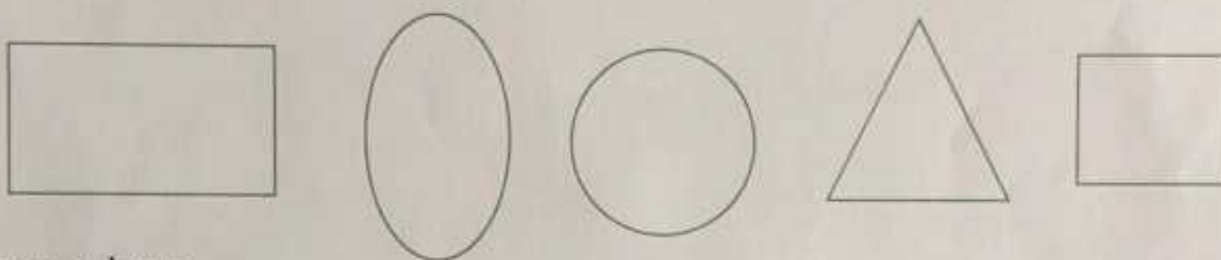
2. Обратный счет: 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

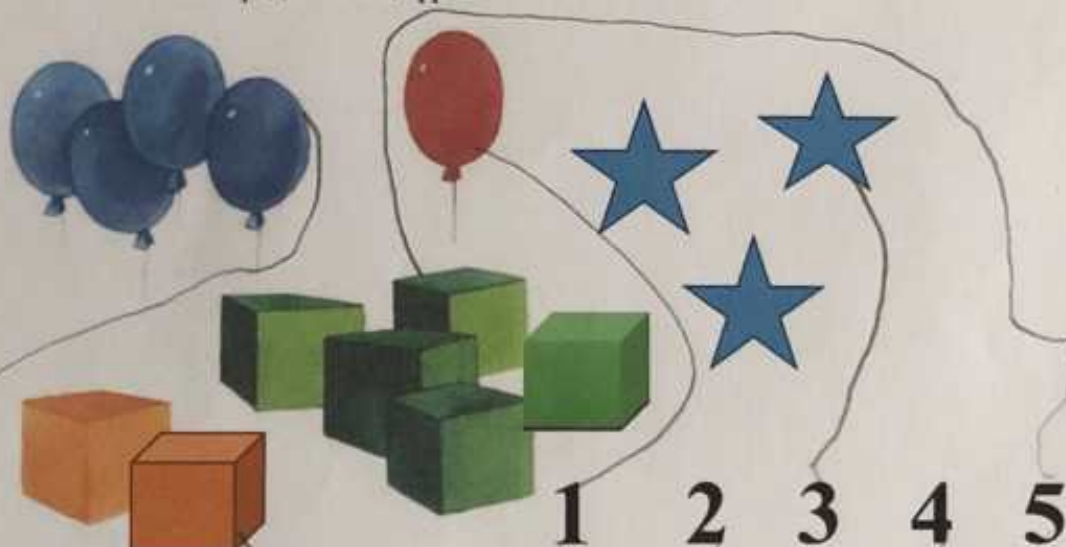
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

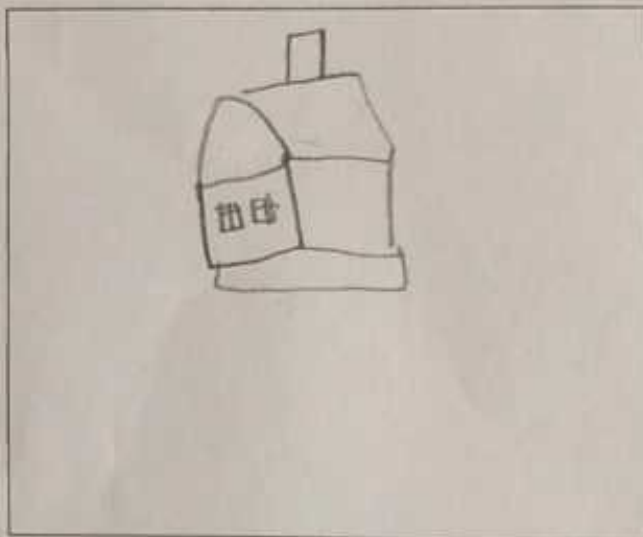
5. Соотнеси предметы с цифрой.



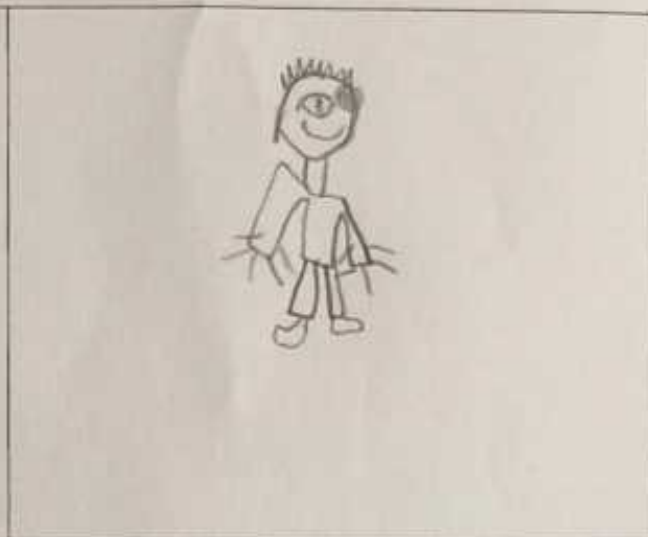
6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрни картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Личный листок воспитанника



Фамилия: Ислямова

Имя: Лиман

Отчество: Бейбитовна

Дата рождения: 31.01.2018 г.

ИИН: 180131601401

Домашний адрес: с/к «Саздинское лесничество», 228 Б,кВ.11

Родители:

Отец: Ислямов Бейбит Амангельдиевич

Образование: высшее

Год рождения: 1977 г.

Мать: Ислямова Гаухар Бериковна

Образование: высшее

Год рождения: 1977 г.

Посещение других образовательных учреждений: не посещает

Родной язык: казахский

Язык общения: русский

Инвалидность: нет

Состав семьи: полная

Диагноз: Резидуальная энцефалопатия. ОНР 1 уровня.

Изменение диагноза:

Рекомендации: занятия с логопедом, дефектологом, психологом

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

а) Беременность:

- как протекала 1 половина первая в норме
- как протекала 2 половина в норме
- роды на 40 неделе, родовспоможение - стимуляция

б) Перенесенные заболевания до 3-х лет:

—

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить):

сон в норме; аппетит недостаточный (ест только определенные блюда - рис, блюда из теста); моторное развитие в норме

Г) Раннее речевое развитие

- гуление 2-3 м.
- лепет 8-9 м.
- первые слоги —
- слова после 1 г.
- фраза прекратилась речевое разв. в возр. - после 2-х лет

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение

ребенка) воспитывалась родителями

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок)

чтение сказок, пением потешек, песенок

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка: Ислямова Лиман Бейбитовна

Дата рождения ребенка: 31.01.2018 г.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) /

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Группа дошкольной организации: Предшкольная группа с общим недоразвитием речи "Радуга"

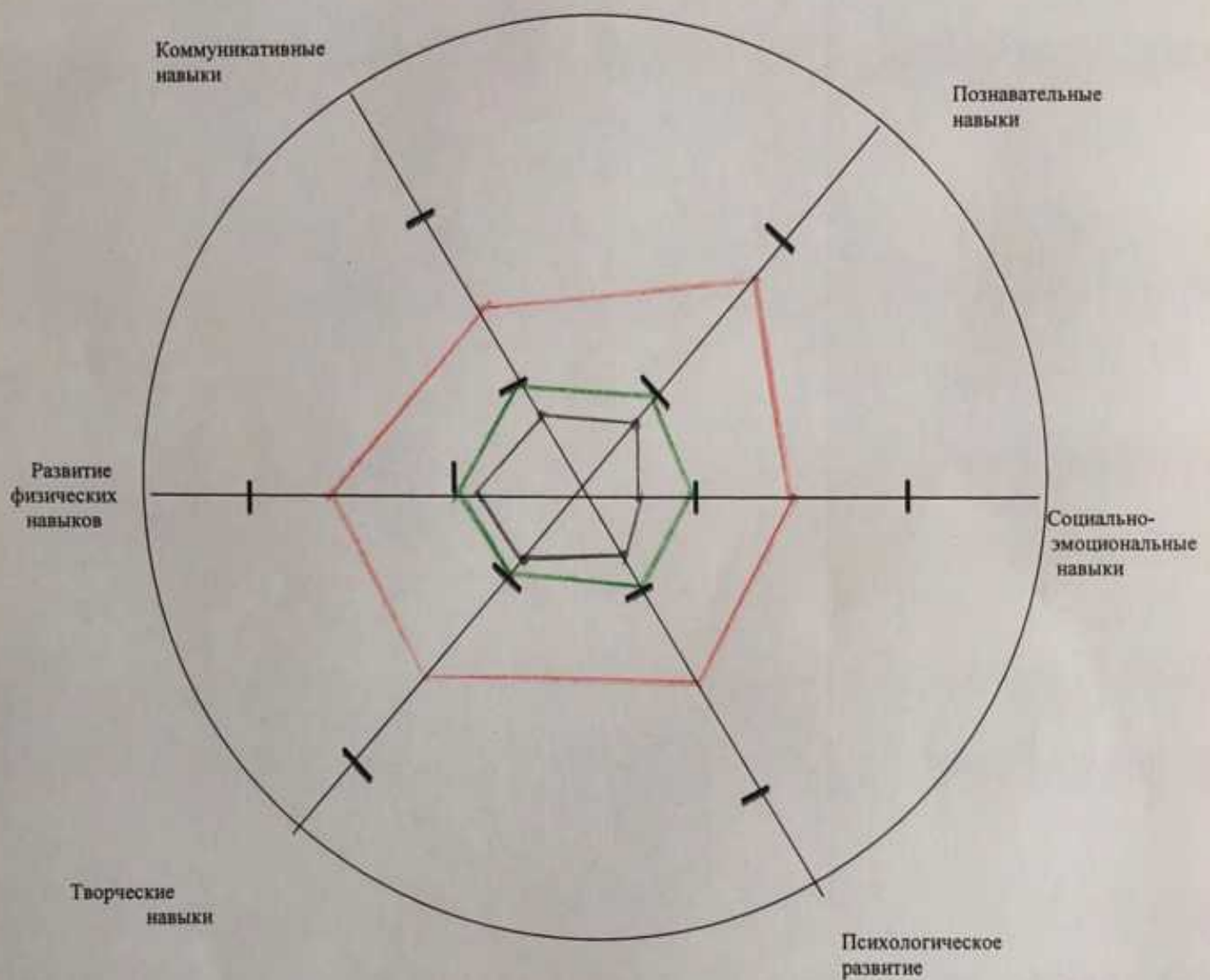
Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закаливания	Умеет выполнять основные движения, опираясь на технику двигательных навыков. Самостоятельно выполняет игровые действия с соблюдением правил игры; Выполняет элементы спортивных игр; Овладел некоторыми видами закаливания: воздушные, солнечные ванны, обливание ног, хождение босыми ногами по полу, земле.	Мониторинг показал положительную динамику данной образовательной области. Воспитанник имеет представление о своем здоровье, знает, как можно поддержать и укрепить его и сохранить. Он умеет обслуживать себя, знаком с правилами здорового образа жизни. Воспитанник гармонично физически развивается, двигательный опыт богат. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать учителя-логопеда. Уметь правильно отвечать	Диалогическая речь развита частично. Умеет слушать логопеда. Правильно отвечает на вопросы. Есть затруднения в составлении рассказа по картинке. Развита общая и мелкая	по итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным

	логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, свистящими, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи речевого общения; -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения -Учить воспринимать и понимать речь на государственном языке.	картинке.Развита общая и мелкая моторика,фразовая и связная речь.Продолжать работать над сенсорными,свистящими,шипящими звуками.Продолжать понимать речь на государственном языке.	отмечается положительная динамика. Ребенок с удовольствием рассматривает сюжетные картинки и кратко рассказывает об увиденном; отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Умеет поддержать беседу, в речи отмечаются небольшие грамматические ошибки, речь,внятная. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.	показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительным в роде и числе; - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	Устанавливает соотношения между понятиями "один", "много", употребляет слова много,один,по одному,ни одного,согласовывать числительное один с существительным в роде и падеже. Соотносит число с количеством,сравнивает предметы,состав числа до 10,умеет конструировать из строительного материала,бумаги,бросового материала.	усвоил программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Ребенок проявляет активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеет группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, в различении видов растений и животных, их детенышей.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец и самостоятельно, проявляя творчество и фантазию. - учить детей способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. - Учить слышать общий характер музыкального произведения и настроение контрастных частей, определять элементарный жанр музыкального произведения	Закрепить умение лепить из разных материалов предметы. Закрепить умение вырезать простые формы и составлять из них изображения, проявляя творчество и фантазию. Продолжать учить способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. Умеет внимательно слушать муз. произведение от начала до конца. Определяет элементарный жанр музыкального произведения.	Сравнительный анализ результатов диагностики показывает, что уровень развития воспитанников значительно вырос. Программный материал усвоен в полном объеме. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития. В основном показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Результаты получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Социально-эмоциональные навыки	формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике	Закрепить умение участия ребенка в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; Умения наблюдать, выделять признаки; использовать свои знания в практике.	Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению

			художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого воспитанника группы.	дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
--	--	--	---	--

Спектограмма индивидуального развития Ислямовой Лиман 2023– 2024учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

- 3 - «высокий»;
- 2 - «средний»
- 1 - «низкий»

Диагностика

05.09.2023

Ф.И.О ребенка Исмаилов Маман

Дата проведения

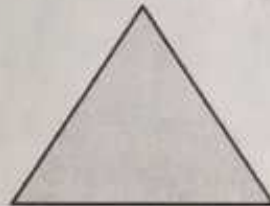
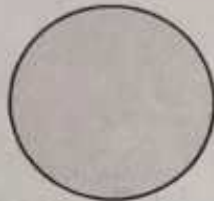
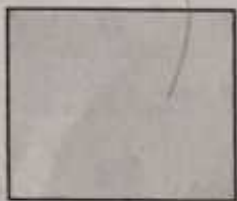
1. Прямой счёт.

2. Обратный счёт

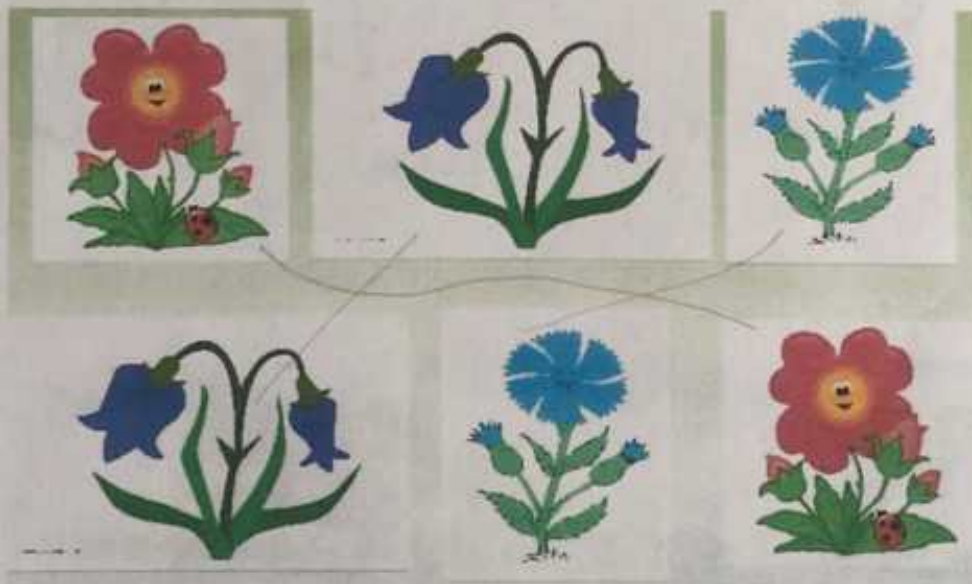
3. Покажи и назови цифру

1 9 5 2 8 7 3 5 6 4

4. Покажи и назови фигуру.



5. Найди пару.



6. Назови цвет



7. Нарисуй

Дом



Дерево



8. Раскраска



9. Покажи и назови.

Домашние животные



Дикие животные



10. Времена года.



Фамилия, имя ребенка:

Исменова Лилиан

Время проведения:

4.09.2023

1. Посчитай

2. Покажи цифру

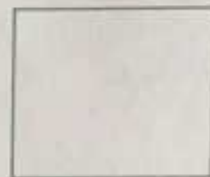
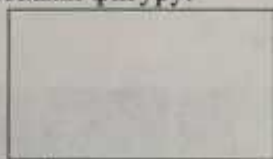
3 5 1 4 2

3. Назови цифру

5 2 1 5 3

4. Назови цифру и покажи ее.

Покажи фигуру.



5. Найдите пары предметов и чисел



1

2

3

4

5

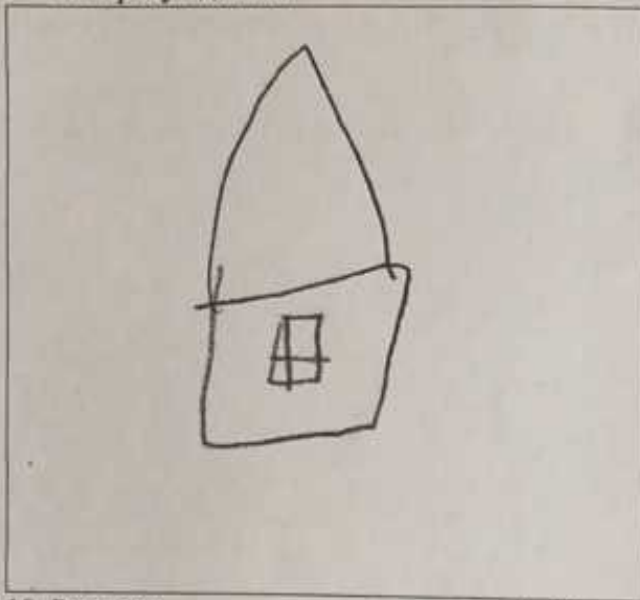
6. Назови цвета.



7. Покажи цвета.



8. Нарисуй домик.



9. Нарисуй человека.



10. Раскрась.



11. Назовите и покажите времена года



12. Посмотрите на картинку. Назовите и покажите животное?



Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля

Учебный год: 2023 – 2024 Предшкольная группа детей с ОНР «Радуга»

Фамилия, имя ребенка: Ислюмов Милан

Дата проведения: _____

1. Прямой счет. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

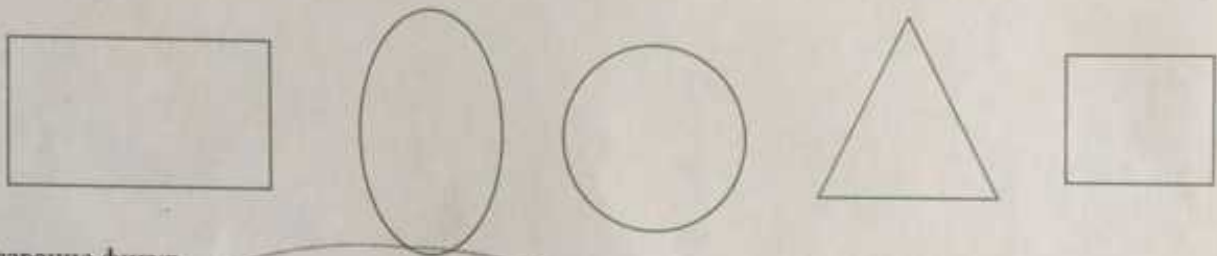
2. Обратный счет. 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

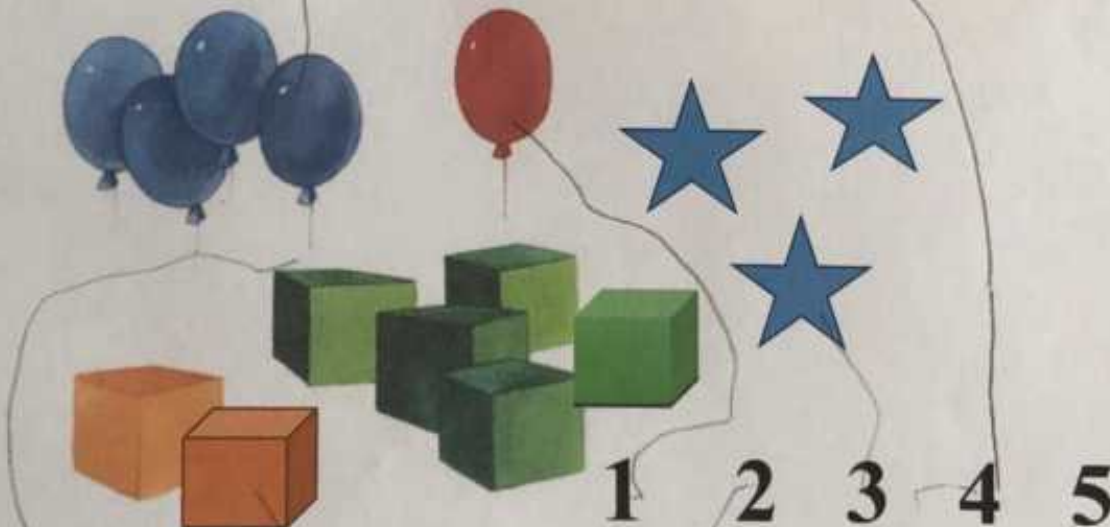
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

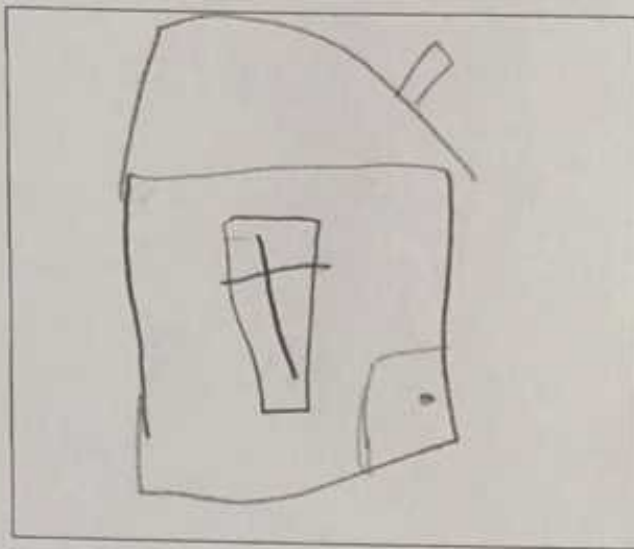
5. Соотнеси предметы с цифрой.



6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрите картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Личный листок воспитанника

Фамилия: Максатов

Имя: Эльнур

Отчество: Айболатович

Дата рождения: 11.09.2018 г.

ИИН: 180911503967

Домашний адрес: Заречный 2, ул. Медетова 31

Родители:

Отец: Кушмагамбетов Айболат Максатович

Образование: высшее

Год рождения: 1984 г.

Мать: Кушмагамбетова Жазира Аскарвна

Образование: высшее

Год рождения: 1987 г.

Посещение других образовательных учреждений: не посещает

Родной язык: казахский

Язык общения: русский

Инвалидность: нет

Состав семьи: полная



Диагноз: ОНР 1 уровня.

Изменение диагноза:

Рекомендации: занятия с логопедом.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

а) Беременность: вторая

- как протекала 1 половина токсикоз в I триместре; угроза выкидыша

- как протекала 2 половина без особенностей

- роды на 37 неделе

б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: —

в) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать,

ходить): избирательн в еде, сит определенные блюда (в супе только картошку); сон в норме;

г) Раннее речевое развитие

- гуление 4-5 мес.

- лепет 8 мес.

- первые слоги —

- слова 11 мес.

- фраза после 1 г. (после прививки речь прекратилась)

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение

ребенка) воспитывался родителями, бабушкой, дедушкой

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских

песенок) занимались чтением

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка: Максатов Эльнур Айболатович

Дата рождения ребенка: 11.09.2018 г.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) /

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Группа дошкольной организации: Предшкольная группа с общим недоразвитием речи "Радуга"

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закаливания	Умеет выполнять основные движения, опираясь на технику двигательных навыков. Самостоятельно выполняет игровые действия с соблюдением правил игры; Выполняет элементы спортивных игр; Овладел некоторыми видами закаливания: воздушные, солнечные ванны, обливание ног, хождение босыми ногами по полу, земле.	Мониторинг показал положительную динамику данной образовательной области. Воспитанник имеет представление о своем здоровье, знает, как можно поддержать и укрепить его и сохранить. Он умеет обслуживать себя, знаком с правилами здорового образа жизни. Воспитанник гармонично физически развивается, двигательный опыт богат. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать учителя-логопеда. Уметь правильно отвечать	Диалогическая речь развита частично. Умеет слушать логопеда. Правильно отвечает на вопросы. Есть затруднения в составлении рассказа по картинке. Развита общая и мелкая	по итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным

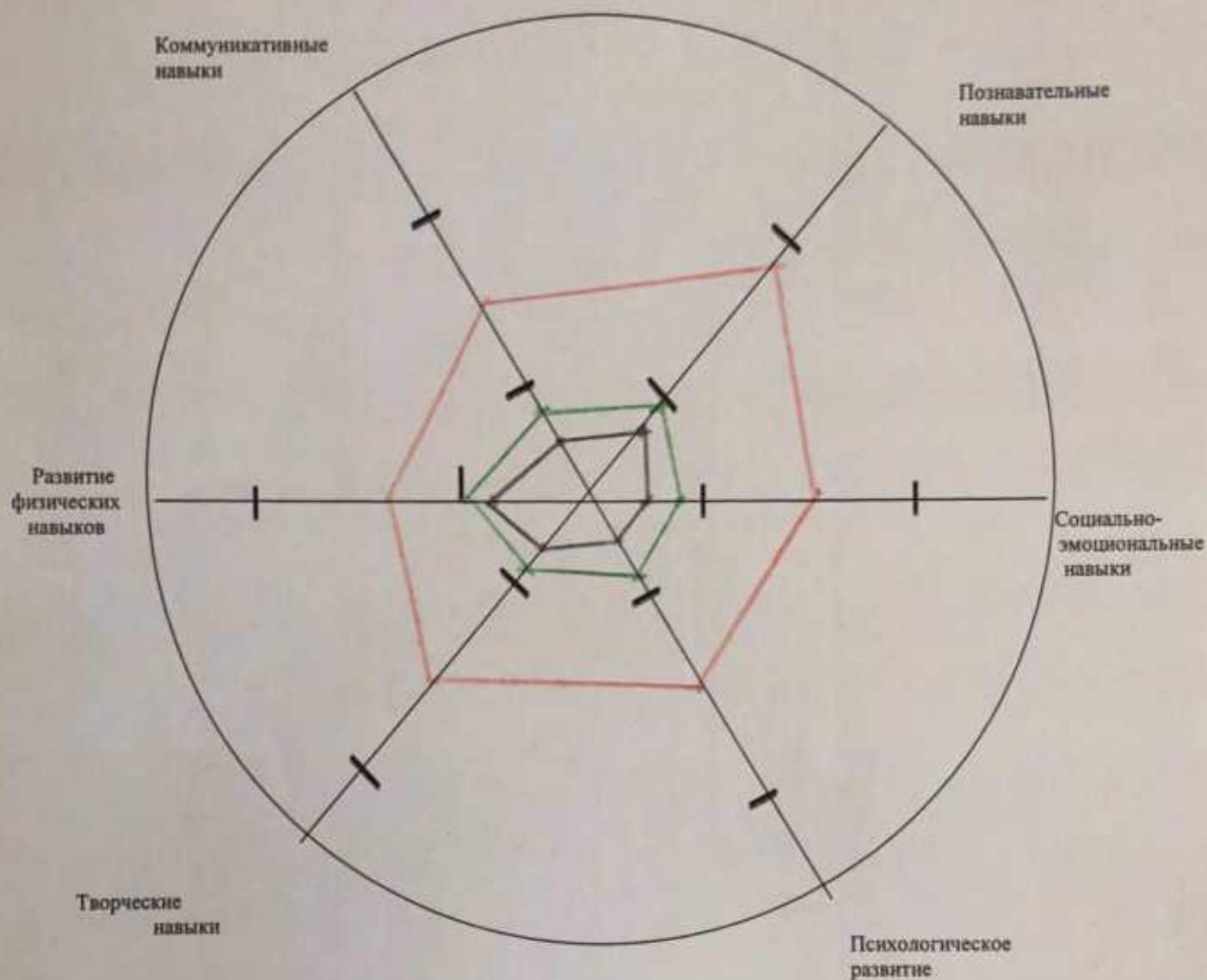
	логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, свистящими, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи речевого общения; -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения -Учить воспринимать и понимать речь на государственном языке.	картинке. Развита общая и мелкая моторика, фразовая и связная речь. Продолжать работать над сенсорными, свистящими, шипящими звуками. Продолжать понимать речь на государственном языке.	отмечается положительная динамика. Ребенок с удовольствием рассматривает сюжетные картинки и кратко рассказывает об увиденном; отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Умеет поддержать беседу, в речи отмечаются небольшие грамматические ошибки, речь, адекватная. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.	показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительным в роде и числе; - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	Устанавливает соотношения между понятиями "один", "много", употребляет слова много, один, по одному, ни одного, согласовывает числительное один с существительным в роде и падеже. Соотносит число с количеством, сравнивает предметы, состав числа до 10, умеет конструировать из строительного материала, бумаги, бросового материала.	усвоил программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Ребенок проявляет активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеет группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, в различении видов растений и животных, их детенышей.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображения, проявляя творчество и фантазию. - учить детей самостоятельно, проявляя творчество и фантазию. - учить детей способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. - Учить слышать общий характер музыкального произведения и настроение контрастных частей, определять элементарный жанр музыкального произведения	Закрепить умение лепить из разных материалов предметы. Закрепить умение вырезать простые формы и составлять из них изображения, проявляя творчество и фантазию. Продолжать учить способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. Умеет внимательно слушать муз. произведение от начала до конца. Определяет элементарный жанр музыкального произведения.	Сравнительный анализ результатов диагностики показывает, что уровень развития воспитанников значительно вырос. Программный материал усвоен в полном объеме. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития. В основном показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Результаты получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Социально-эмоциональные навыки	формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике	Закрепить умение участия ребенка в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; Умения наблюдать, выделять признаки; использовать свои знания в практике.	Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов

			воспитанника группы.	воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
--	--	--	----------------------	--

Спектограмма индивидуального развития

Максатова Эльнура 2023– 2024 учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

3 - «высокий»;

2 - «средний»

1 - «низкий»

Диагностика

Ф.И.О ребенка Максатов Эльмур Дата проведения 5 сентября 2018 23

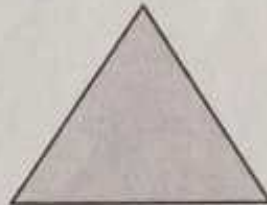
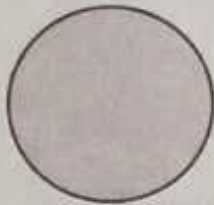
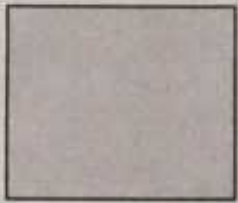
1. Прямой счёт.

2. Обратный счёт

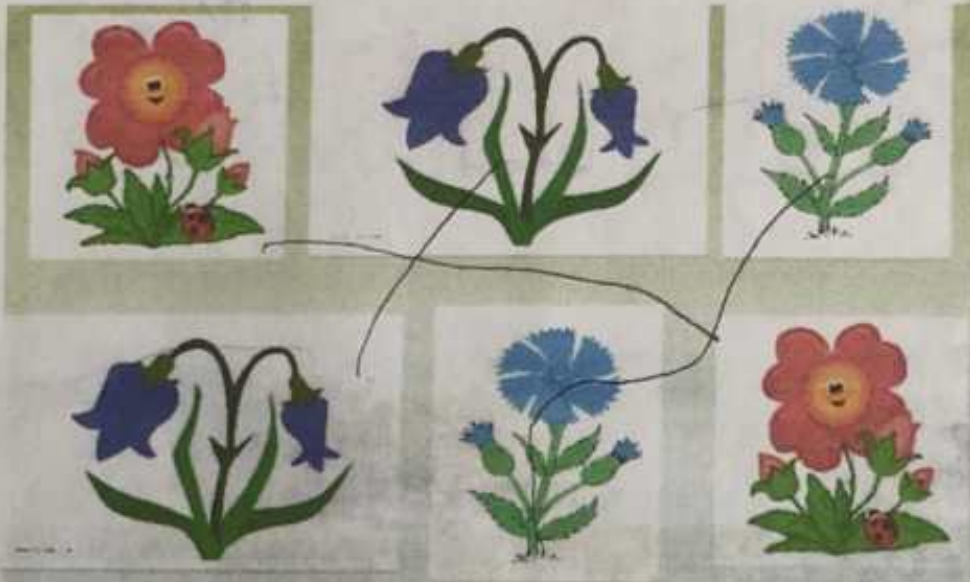
3. Покажи и назови цифру

1 9 5 2 8 7 3 5 6 4

4. Покажи и назови фигуру.



5. Найди пару.



6. Назови цвет



7. Нарисуй

Дом



Дерево



Фамилия, имя ребенка: Максимов ЕгорВремя проведения: 05.09 сентября

1. Посчитай

3 5 1 4 2

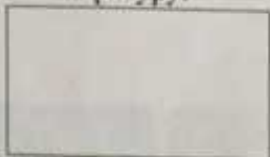
2. Покажи цифру

3. Назови цифру

5 2 1 5 3

4. Назови цифру и покажи ее.

Покажи фигуру.



5. Найдите пары предметов и чисел



1

2

3

4

5

6. Назови цвета.



7. Покажи цвета.



Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля

Учебный год: 2023 – 2024 Предшкольная группа детей с ОНР «Радуга»

Фамилия, имя ребенка: Максимов Эльмур

Дата проведения: _____

1. Прямой счет. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

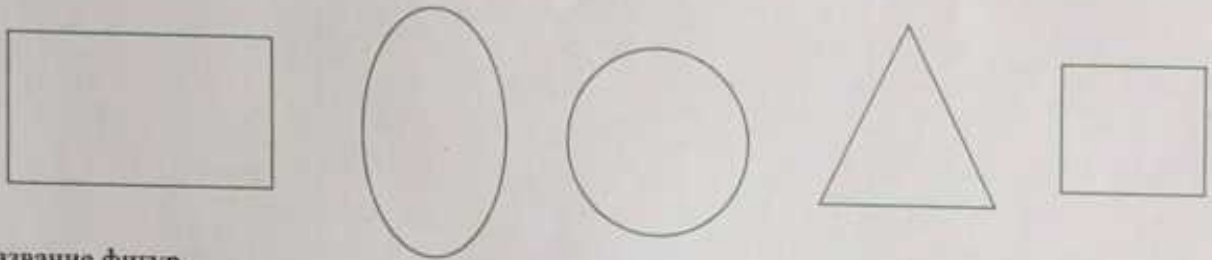
2. Обратный счет. 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

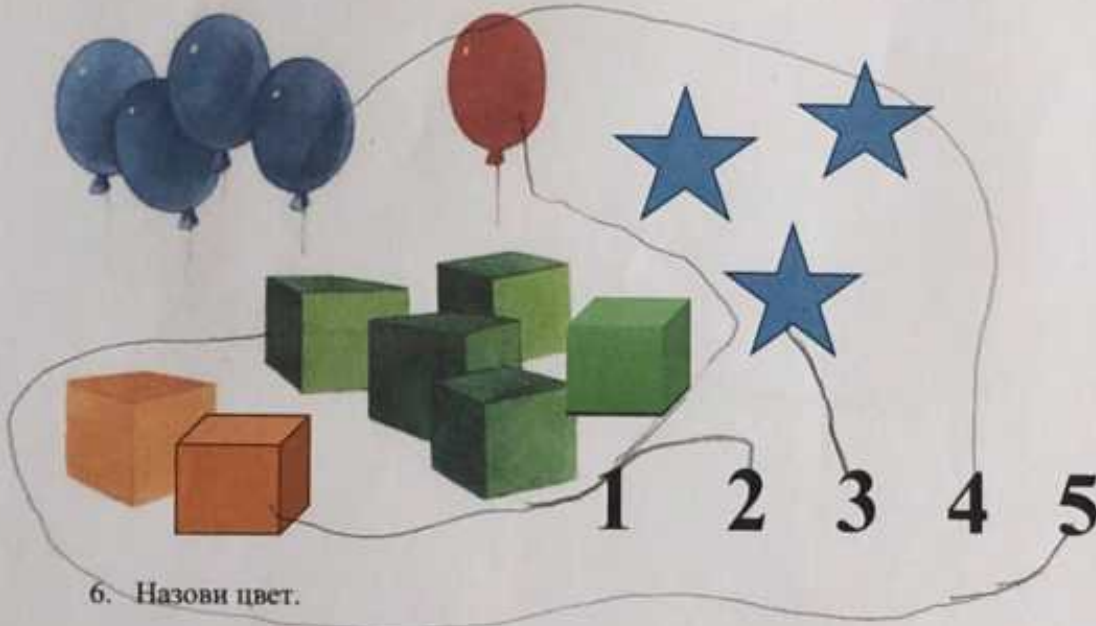
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

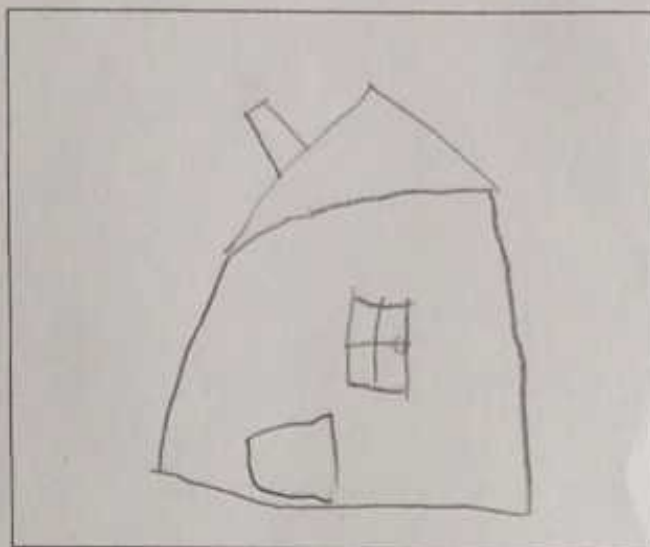
5. Соотнеси предметы с цифрой.



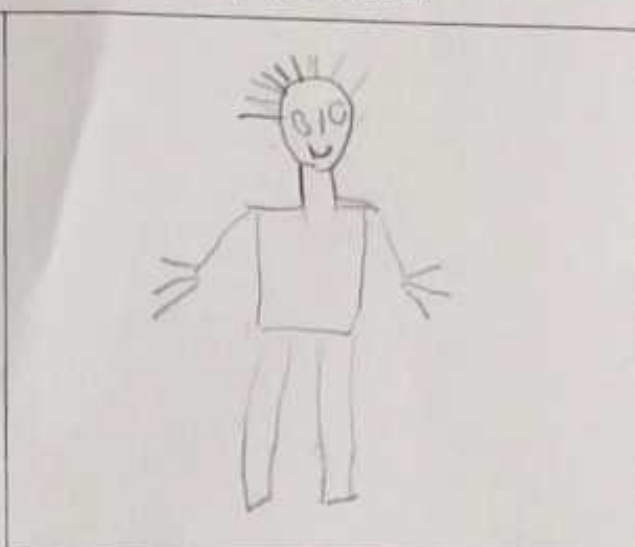
6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрю картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Личный листок воспитанника

Фамилия: Серик

Имя: Аружан

Отчество: Нурболкызы

Дата рождения: 26.02.2018 г.

ИИН: 180226604492

Домашний адрес: Батыс-2, д.48Г, корпус 2, кв.17

Родители:

Отец: Жолдыбай Нурбол Серикулы

Образование: высшее

Год рождения: 1985 г.

Мать: Сундетова Айнаш Хайрулловна

Образование: высшее

Год рождения: 1986 г.

Посещение других образовательных учреждений: не посещает

Родной язык: казахский

Язык общения: русский

Инвалидность: нет

Состав семьи: полная



Диагноз:Резидуальная энцефалопатия. Астеноневротический синдром.
Аутистические черты. ОНР 1-2 уровня.

Изменение диагноза:

Рекомендации: занятия с психологом, логопедом, дефектологом

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

а) Беременность: вторая

- как протекала 1 половина в норме

- как протекала 2 половина в норме

- роды дополнительные, стремительные

б) Перенесенные заболевания до 3-х

лет: —

в) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить): в норме

г) Раннее речевое развитие

- гуление —

- лепет —

- первые слоги —

- слова в 2 года

- фраза 3,5 года

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение

ребенка) воспитывалась родителями

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских

песенок) играет разными игрушками, любит рисовать, сидеть в телефоне

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка: Серик Аружан Нурболкызы

Дата рождения ребенка 26.02.2018 г.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) /

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Группа дошкольной организации: Предшкольная группа с общим недоразвитием речи "Радуга"

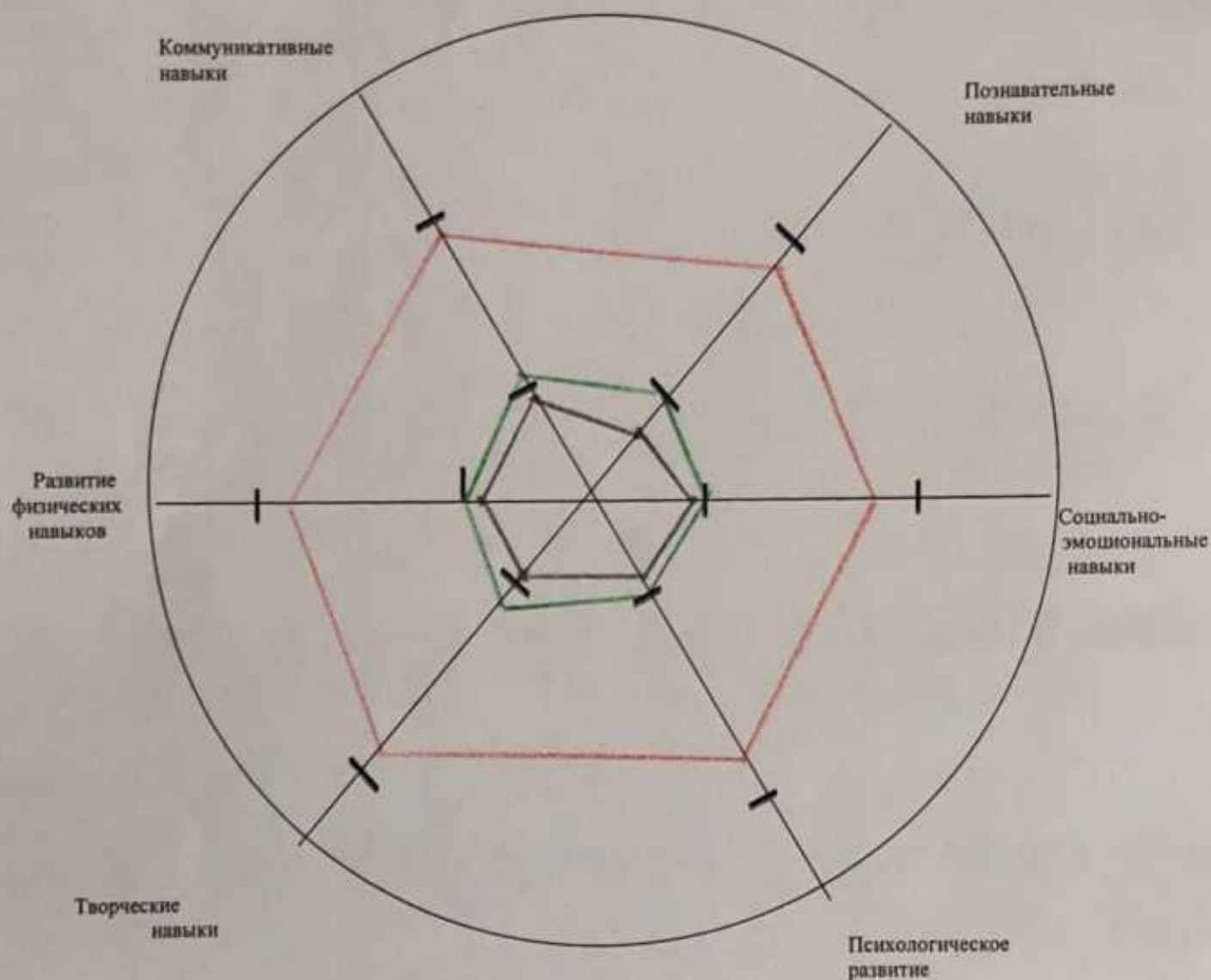
Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закаливания	Умеет выполнять основные движения, опираясь на технику двигательных навыков. Самостоятельно выполняет игровые действия с соблюдением правил игры; Выполняет элементы спортивных игр; Овладел некоторыми видами закаливания: воздушные, солнечные ванны, обливание ног, хождение босыми ногами по полу, земле.	Мониторинг показал положительную динамику данной образовательной области. Воспитанник имеет представление о своем здоровье, знает, как можно поддержать и укрепить его и сохранить. Он умеет обслуживать себя, знаком с правилами здорового образа жизни. Воспитанник гармонично физически развивается, двигательный опыт богат. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать учителя-логопеда. Уметь правильно отвечать	Диалогическая речь развита частично. Умеет слушать логопеда. Правильно отвечает на вопросы. Есть затруднения в составлении рассказа по картинке. Развита общая и мелкая	по итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным

	логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, свистящими, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи речевого общения; -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения -Учить воспринимать и понимать речь на государственном языке.	картинке.Развита общая и мелкая моторика,фразовая и связная речь.Продолжать работать над сенсорными,свистящими,шипящими звуками.Продолжать понимать речь на государственном языке.	отмечается положительная динамика. Ребенок с удовольствием рассматривает сюжетные картинки и кратко рассказывает об увиденном; отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Умеет поддержать беседу, в речи отмечаются небольшие грамматические ошибки, речь,внятная. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.	показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительным в роде и числе; - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	Устанавливает соотношения между понятиями "один", "много", употребляет слова много,один,по одному,ни одного,согласовывать числительное один с существительным в роде и падеже. Соотносит число с количеством,сравнивает предметы,состав числа до 10,умеет конструировать из строительного материала,бумаги,бросового материала.	усвоил программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Ребенок проявляет активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг, проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеет группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, в различении видов растений и животных, их детенышей.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображения с опорой на образец и самостоятельно, проявляя творчество и фантазию. - учить детей способом изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. - Учить слышать общий характер музыкального произведения и настроение контрастных частей, определять элементарный жанр музыкального произведения	Закрепить умение лепить из разных материалов предметы. Закрепить умение вырезать простые формы и составлять из них изображения, проявляя творчество и фантазию. Продолжать учить способом изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. Умеет внимательно слушать муз. произведение от начала до конца. Определяет элементарный жанр музыкального произведения.	Сравнительный анализ результатов диагностики показывает, что уровень развития воспитанников значительно вырос. Программный материал усвоен в полном объеме. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития. В основном показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Результаты получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Социально-эмоциональные навыки	формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике	Закрепить умение участия ребенка в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; Умения наблюдать, выделять признаки; использовать свои знания в практике.	Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов

			воспитанника группы.	воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
--	--	--	----------------------	--

Спектограмма индивидуального развития Серик Аружан 2023– 2024учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

3 - «высокий»;

2 - «средний»

1 - «низкий»

Диагностика

Ф.И.О ребенка Серик Аружан

Дата проведения 5 сентября 2018 22

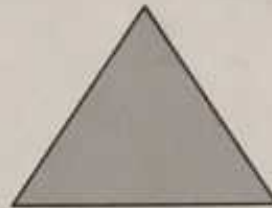
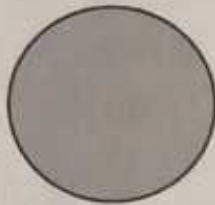
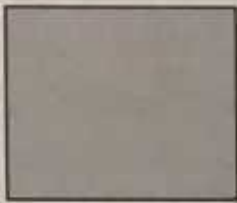
1.Прямой счёт.

2.Обратный счёт

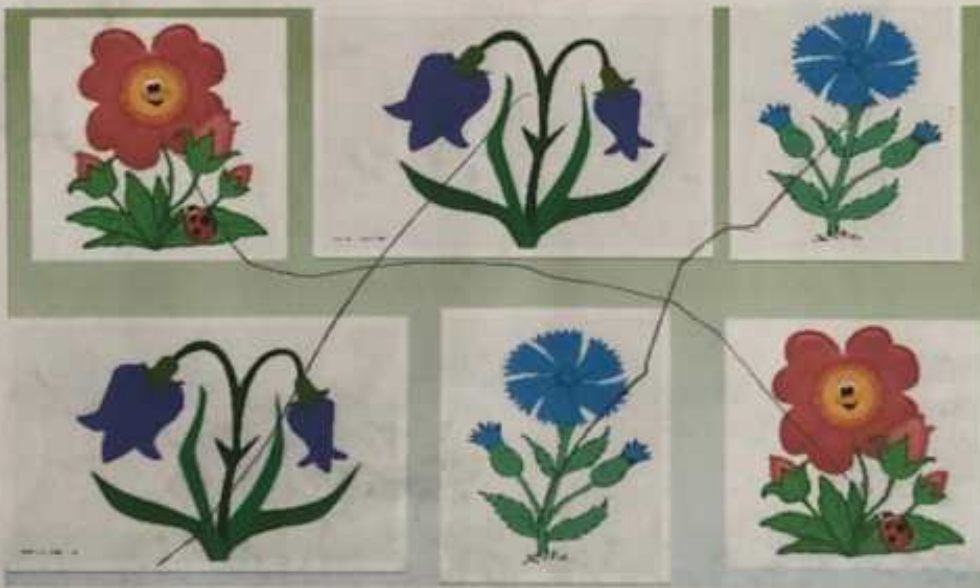
3.Покажи и назови цифру

1 9 5 2 8 7 3 5 6 4

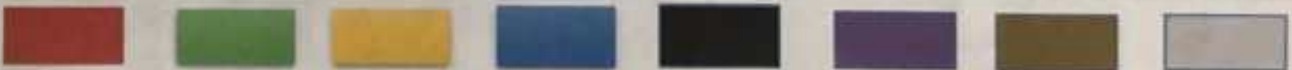
4.Покажи и назови фигуру.



5.Найди пару.



6.Назови цвет



7. Нарисуй



8. Раскраска



9. Покажи и назови.

Домашние животные



Дикие животные



10. Времена года.



Фамилия, имя ребенка: Сергей Аружан

Время проведения: 05.09 сентябрь

1. Посчитай

2. Покажи цифру

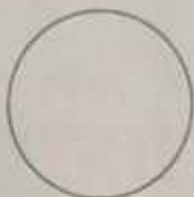
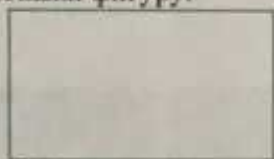
3 5 1 4 2

3. Назови цифру

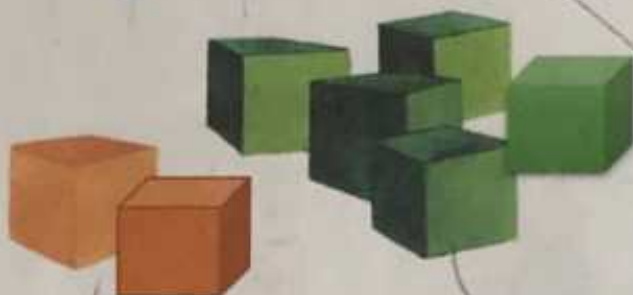
5 2 1 5 3

4. Назови цифру и покажи ее.

Покажи фигуру.



5. Найдите пары предметов и чисел



1

2

3

4

5

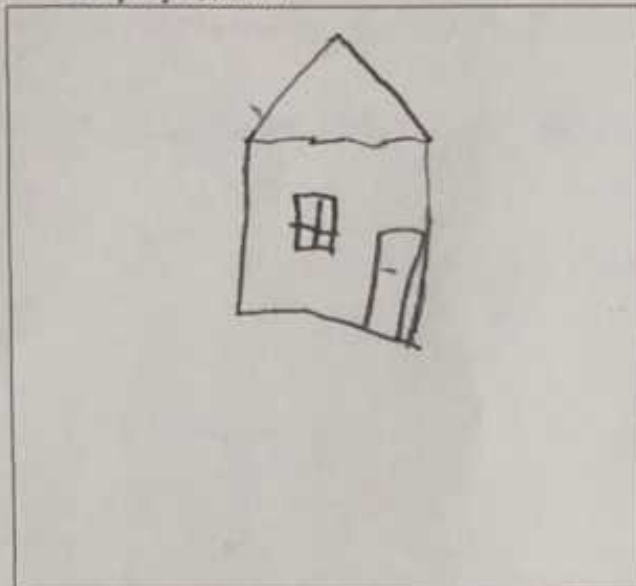
6. Назови цвета.



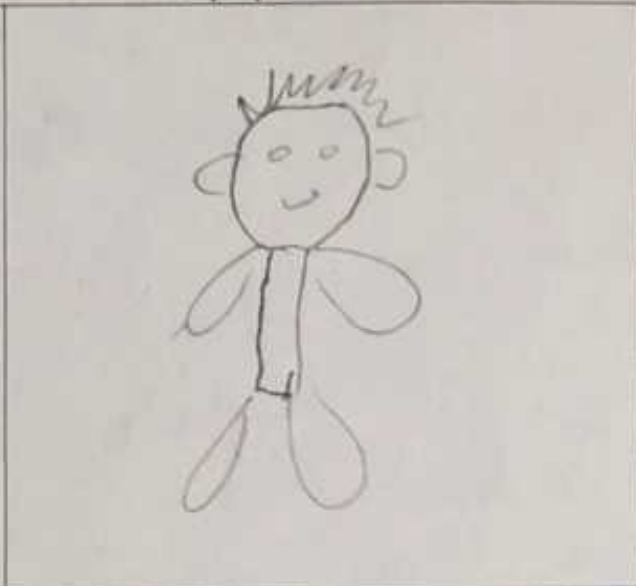
7. Покажи цвета.



8. Нарисуй домик.



9. Нарисуй человека.



10. Раскрась.



11. Назовите и покажите времена года



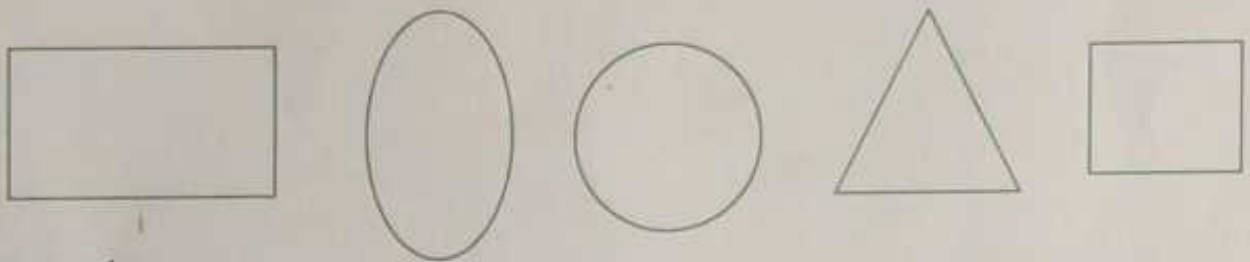
12. Посмотрите на картинку. Назовите и покажите животное?



Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля
Учебный год: 2023 – 2024 Предшкольная группа детей с ОНР «Радуга»
Фамилия, имя ребенка: Серик Аружан
Дата проведения: _____

1. Прямой счет. – 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Обратный счет. – 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3. Покажи названную цифру.
3 6 2 8 0 7 5 9 4 1
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

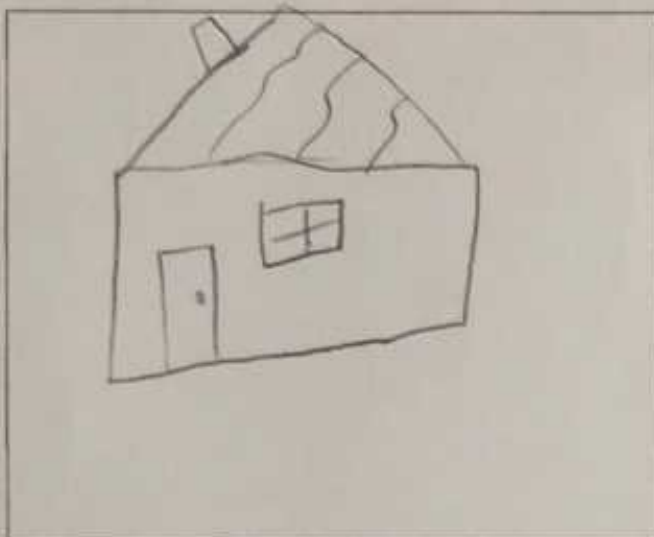
5. Соотнеси предметы с цифрой.



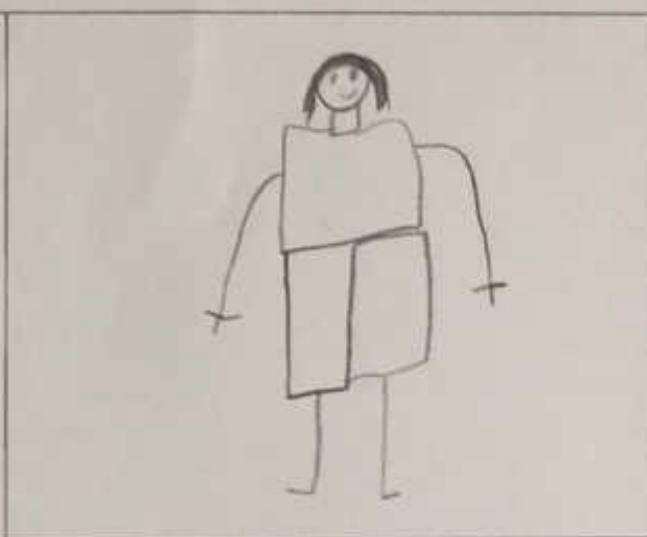
6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрни картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Личный листок воспитанника

Фамилия: Сиян

Имя: Омар

Отчество: Адайбекович

Дата рождения: 07.09.2018 г.

ИИН: 180907501502

Домашний адрес: Жилой массив «Береке» д.8

Родители:

Отец: Сиян Адайбек Едилович

Образование: высшее

Год рождения: 1985 г.

Мать: Сиян Айнуур Амангосовна

Образование: высшее

Год рождения: 1987 г.

Посещение других образовательных учреждений: не посещает

Родной язык: казахский

Язык общения: русский

Инвалидность: нет

Состав семьи: полная



Диагноз: Резидуальная энцефалопатия. Задержка речевого развития.

Изменение диагноза:

Рекомендации: занятия с логопедом.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

а) Беременность: четвертая

- как протекала 1 половина в норме

- как протекала 2 половина в норме

- роды естественные роды

б) Перенесенные заболевания до 3-х

лет: ОРВИ

в) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить): в норме

г) Раннее речевое развитие

- гуление -

- лепет -

- первые слоги -

- слова после 3-х лет

- фраза не выдает фразовой речи

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение

ребенка) с родителями

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских

песенок) чтением, пением потешек, любит играть в конструктор

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка: Сиян Омар Адайбекович

Дата рождения ребенка 07.09.2018 г.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) /

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Группа дошкольной организации : Предшкольная группа с общим недоразвитием речи "Радуга"

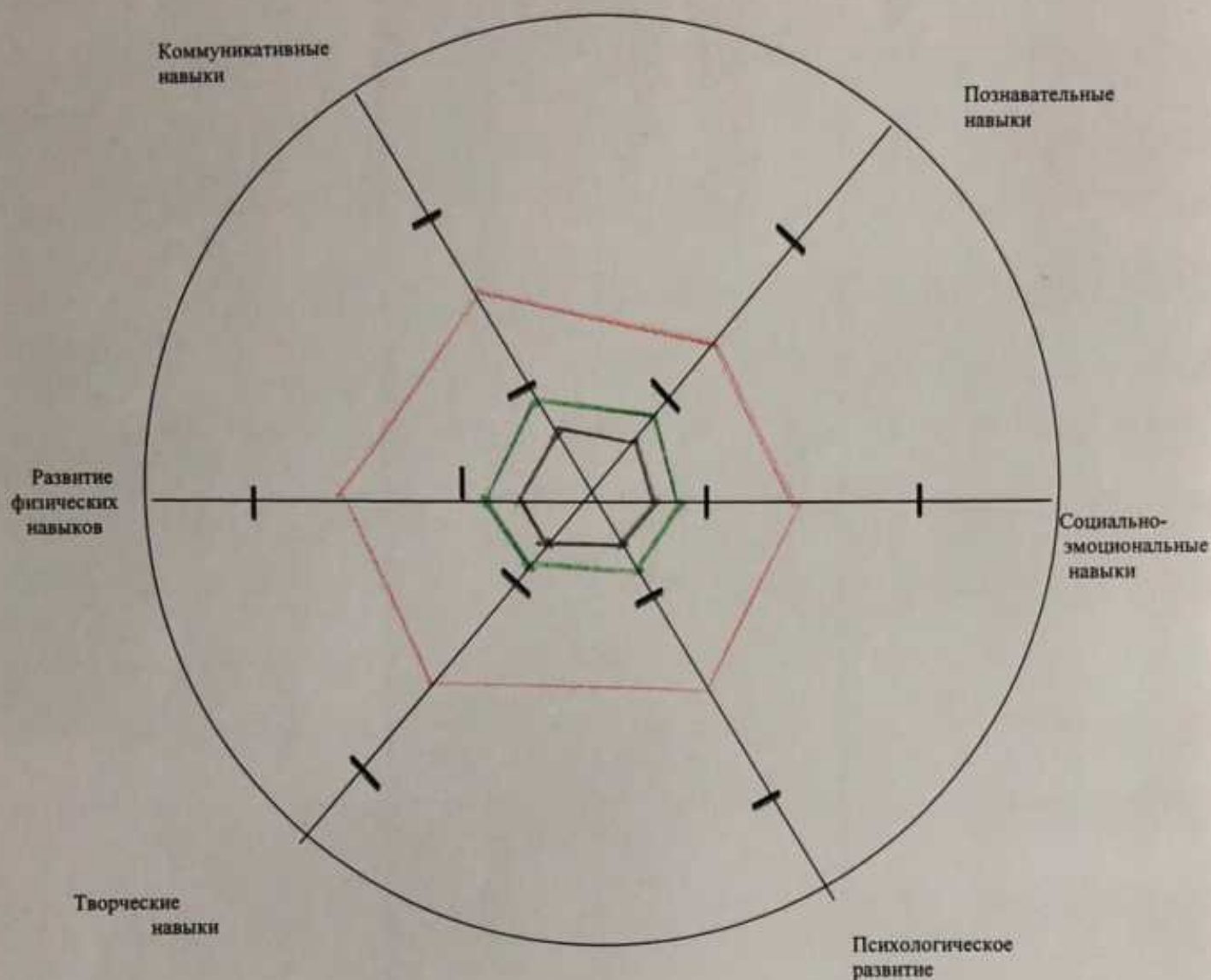
Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закаливания	Умеет выполнять основные движения, опираясь на технику двигательных навыков. Самостоятельно выполняет игровые действия с соблюдением правил игры; Выполняет элементы спортивных игр; Овладел некоторыми видами закаливания: воздушные, солнечные ванны, обливание ног, хождение босыми ногами по полу, земле.	Мониторинг показал положительную динамику данной образовательной области. Воспитанник имеет представление о своем здоровье, знает, как можно поддержать и укрепить его и сохранить. Он умеет обслуживать себя, знаком с правилами здорового образа жизни. Воспитанник гармонично физически развивается, двигательный опыт богат. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям - Продолжать развивать диалогическую речь - Научить слышать и слушать учителя-логопеда. Уметь правильно отвечать	Диалогическая речь развита частично. Умеет слушать логопеда. Правильно отвечает на вопросы. Есть затруднения в составлении рассказа по картинке. Развита общая и мелкая	по итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным

	логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, свистящими, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи речевого общения; -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения -Учить воспринимать и понимать речь на государственном языке.	картинке.Развита общая и мелкая моторика,фразовая и связная речь.Продолжать работать над сенсорными,свистящими,шипящими звуками.Продолжать понимать речь на государственном языке.	отмечается положительная динамика. Ребенок с удовольствием рассматривает сюжетные картинки и кратко рассказывает об увиденном; отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Умеет поддержать беседу, в речи отмечаются небольшие грамматические ошибки, речь,внятная. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.	показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительным в роде и числе; - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	Устанавливает соотношения между понятиями "один", "много", употребляет слова много,один,по одному,ни одного,согласовывать числительное один с существительным в роде и падеже. Соотносит число с количеством,сравнивает предметы,состав числа до 10,умеет конструировать из строительного материала,бумаги,бросового материала.	усвоил программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Ребенок проявляет активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеет группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, в различении видов растений и животных, их детенышей.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец и самостоятельно, проявляя творчество и фантазию. - учить детей способом изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. - Учить слышать общий характер музыкального произведения и настроение контрастных частей, определять элементарный жанр музыкального произведения	Закрепить умение лепить из разных материалов предметы. Закрепить умение вырезать простые формы и составлять из них изображения, проявляя творчество и фантазию. Продолжать учить способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. Умеет внимательно слушать муз. произведение от начала до конца. Определяет элементарный жанр музыкального произведения.	Сравнительный анализ результатов диагностики показывает, что уровень развития воспитанников значительно вырос. Программный материал усвоен в полном объеме. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития. В основном показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Результаты получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Социально-эмоциональные навыки	формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике	Закрепить умение участия ребенка в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; Умения наблюдать, выделять признаки; использовать свои знания в практике.	Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов

			воспитанника группы.	воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
--	--	--	----------------------	--

Спектограмма индивидуального развития Сиян Омара 2023– 2024 учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

3 - «высокий»;

2 - «средний»

1 - «низкий»

Диагностика

ФИО воспитаника: Сиян Амар

Дата проведения 5 сентябрь 2022 3

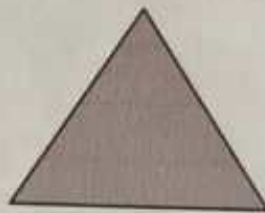
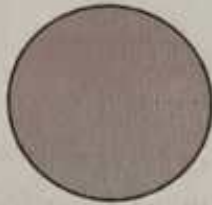
1. Прямой счет.

2. Обратный счет

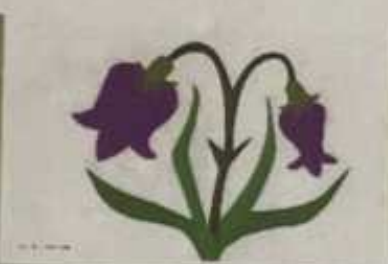
3. Сосчитай и покажи цифры

1 9 5 2 8 7 3 5 6 4

4. Назови геометрические фигуры



5. Найди половину



6. Назови цвета



7. Нарисуй



Дерево



8.Расскраска



9.Покажи и назови.

Домашние животные



Дикие животные



10.Времена года



Фамилия, имя ребенка: Смен Амар

Время проведения: 05.09 сентябрь

1. Посчитай

2. Покажи цифру

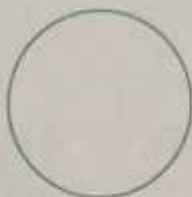
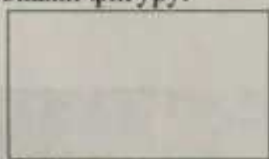
3 5 1 4 2

3. Назови цифру

5 2 1 5 3

4. Назови цифру и покажи ее.

Покажи фигуру.



5. Найдите пары предметов и чисел



1 2 3 4 5

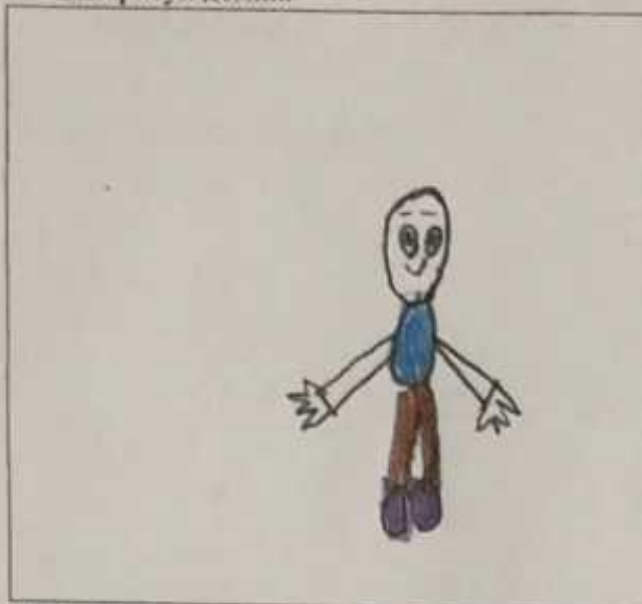
6. Назови цвета.



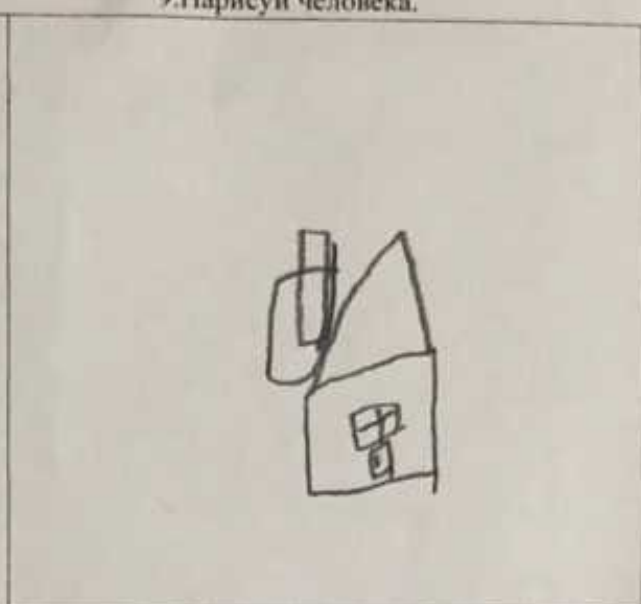
7. Покажи цвета.



8. Нарисуй домик.



9. Нарисуй человека.



10. Раскрась.



11. Назовите и покажите времена года



12. Посмотрите на картинку. Назовите и покажите животное?



Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля

Учебный год: 2023 – 2024 Предшкольная группа детей с ОНР «Радуга»

Фамилия, имя ребенка: Сенен Оскар

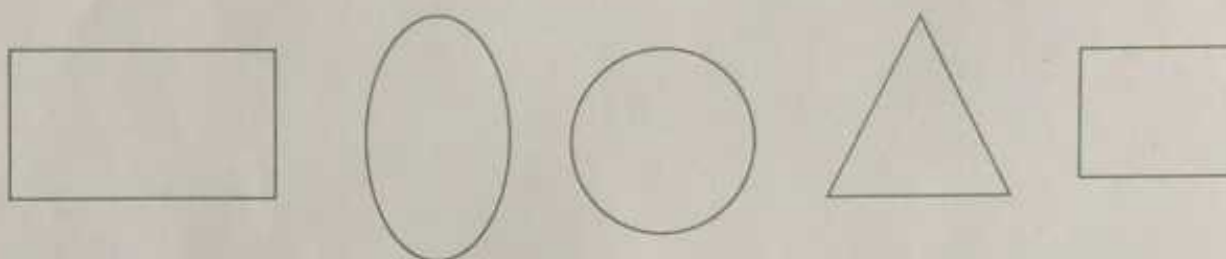
Дата проведения: _____

1. Прямой счет. - 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Обратный счет. - 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

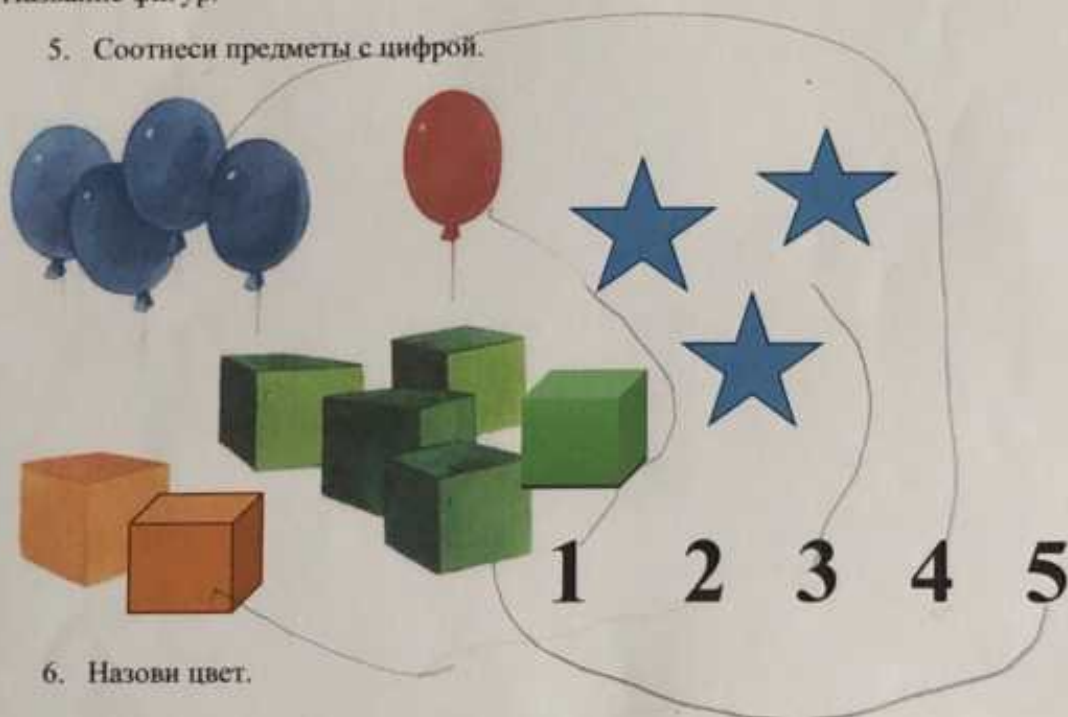
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

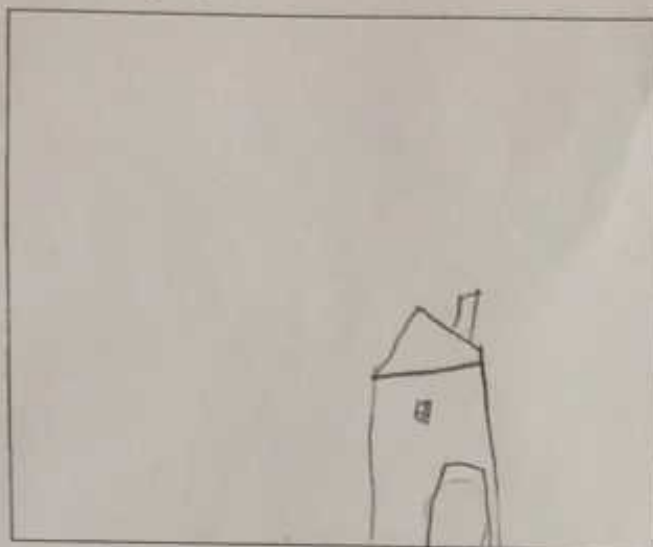
5. Соотнеси предметы с цифрой.



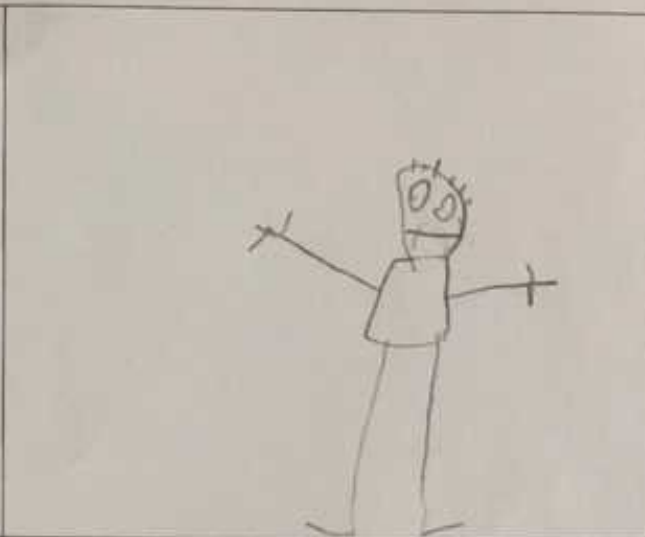
6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрю картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Личный листок воспитанника

Фамилия: Торовец

Имя: Егор

Отчество: Николаевич

Дата рождения: 26.12.2018 г.

ИИН: 181226501701

Домашний адрес: Батыс-2, д.338 «А» корпус 1, кв.23

Родители:

Отец: Торовец Алексей Николаевич

Образование: среднее специальное

Год рождения: 1978 г.

Мать: Торовец Марина Сергеевна

Образование: высшее

Год рождения: 1978 г.

Посещение других образовательных учреждений: не посещает

Родной язык: русский

Язык общения: русский

Инвалидность: нет

Состав семьи: полная



Диагноз: ОНР I уровня

Изменение диагноза:

Рекомендации: занятия с логопедом.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

а) Беременность: первая

- как протекала 1 половина (у матери сахарный диабет II

- как протекала 2 половина без особенностей степени)

- роды на 38 неделе

б) Перенесенные заболевания до 3-х

лет: ВЧД (наблюдается у невролога)

в) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить): в норме

г) Раннее речевое развитие

- гуление 3-4 м.

- лепет после 1 г.

- первые слоги -

- слова -

- фраза не владеет фразовой речью

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение

ребенка) воспитывался родителями

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских

песенок) занимались чтением, пением сказок

Ф.И.О ребенка Морозев Егор

Дата проведения

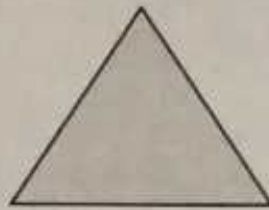
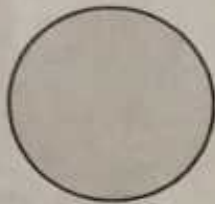
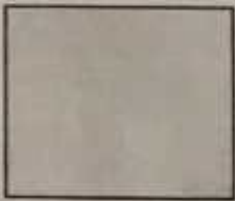
1.Прямой счёт.

2.Обратный счёт

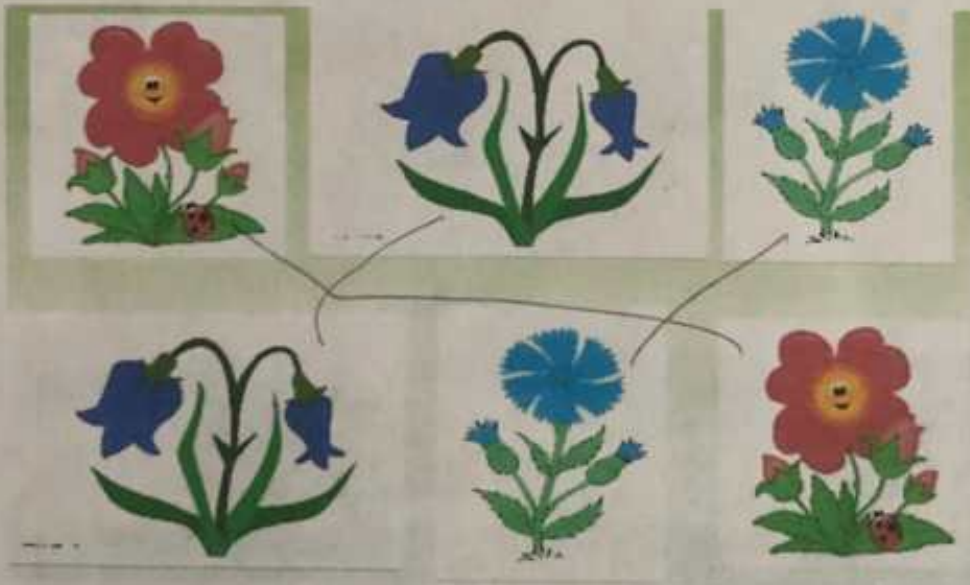
3.Покажи и назови цифру

1 9 5 2 8 7 3 5 6 4

4.Покажи и назови фигуру.



5.Найди пару.



6.Назови цвет



7. Нарисуй

Дом



Дерево



Фамилия, имя ребенка: Морозов Егор

Время проведения: 04.04

1. Посчитай

2. Покажи цифру

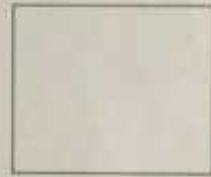
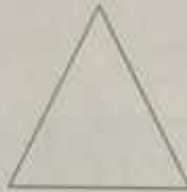
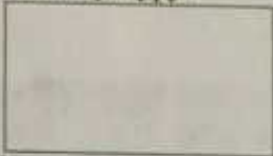
3 5 1 4 2

3. Назови цифру

5 2 1 5 3

4. Назови цифру и покажи ее.

Покажи фигуру.



5. Найдите пары предметов и чисел



1 2 3 4 5

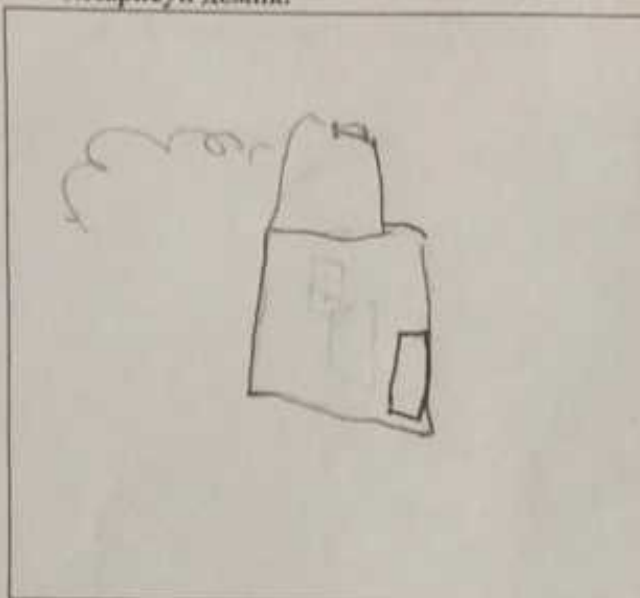
6. Назови цвета.



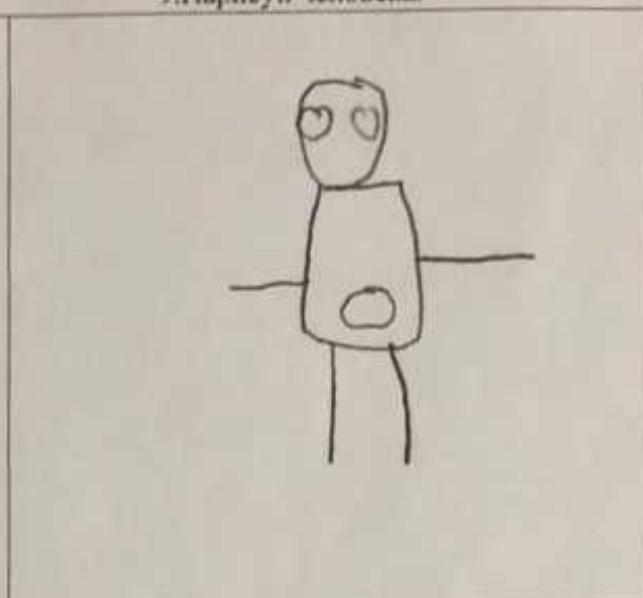
7. Покажи цвета.



8. Нарисуй домик.



9. Нарисуй человека.



10. Раскрась.



11. Назовите и покажите времена года



12. Посмотрите на картинку. Назовите и покажите животное?



Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля
Учебный год: 2023 – 2024 Предшкольная группа детей с ОНР «Радуга»
Фамилия, имя ребенка: Порубец Егор
Дата проведения: _____

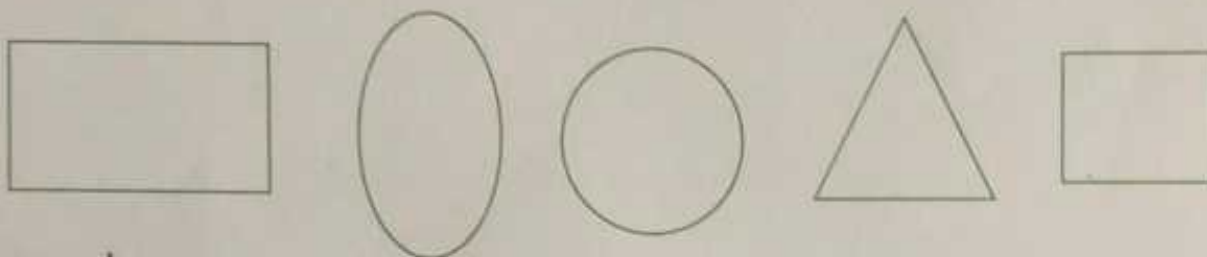
1. Прямой счет. - 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Обратный счет. - 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

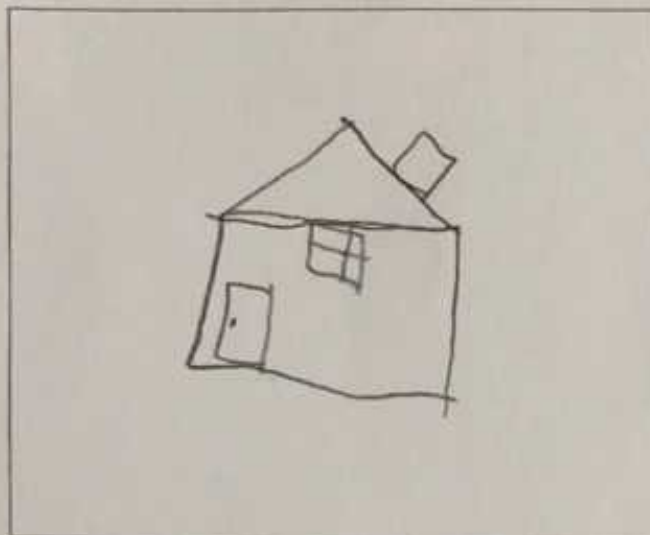
5. Соотнеси предметы с цифрой.



6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрите картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка: Торовец Егор Николаевич

Дата рождения ребенка 26.12.2018 г.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Группа дошкольной организации: Предшкольная группа с общим недоразвитием речи "Радуга"

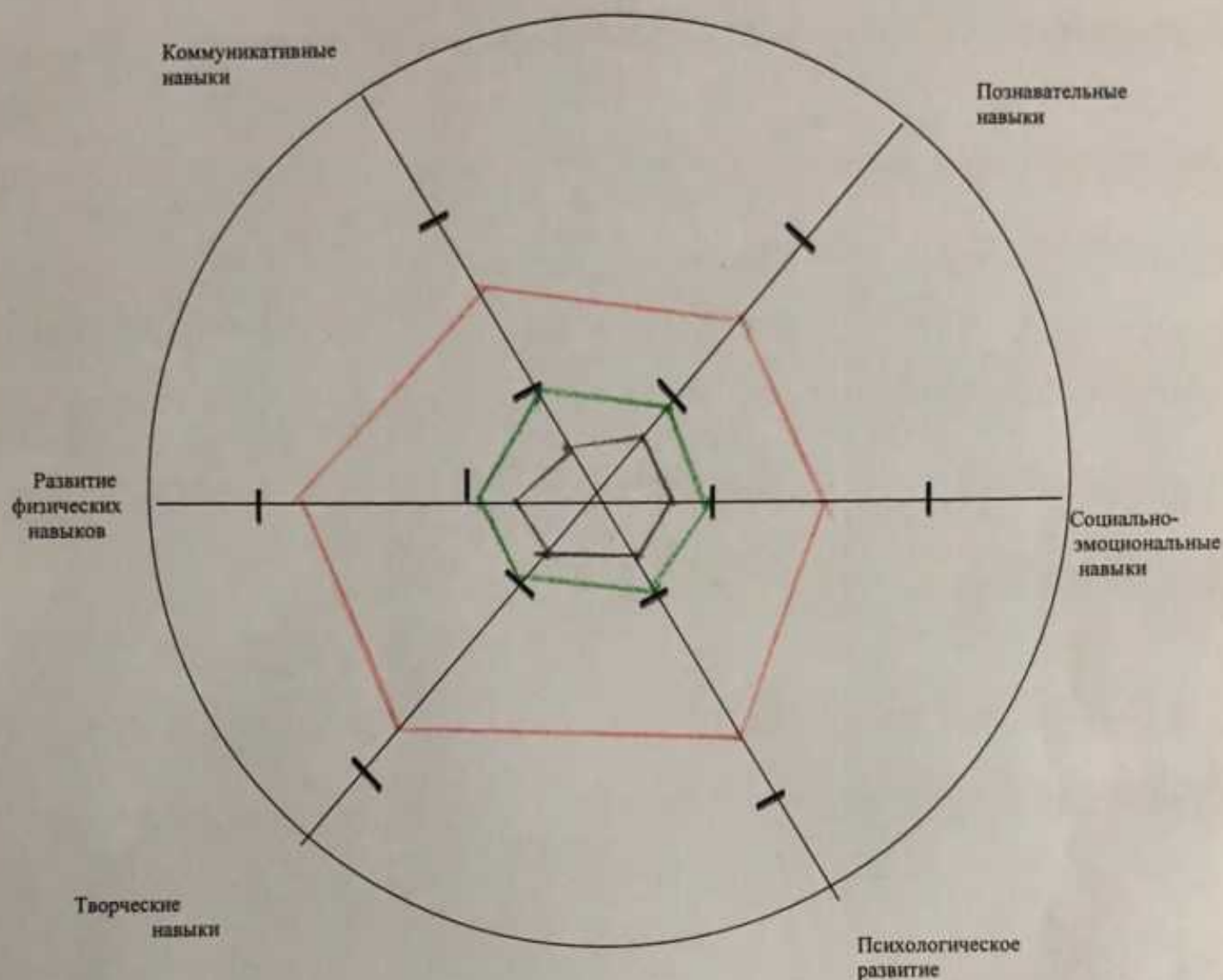
Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическая культура	Закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закаливания	Умеет выполнять основные движения, опираясь на технику двигательных навыков. Самостоятельно выполняет игровые действия с соблюдением правил игры; Выполняет элементы спортивных игр; Овладел некоторыми видами закаливания: воздушные, солнечные ванны, обливание ног, хождение босыми ногами по полу, земле.	Мониторинг показал положительную динамику данной образовательной области. Воспитанник имеет представление о своем здоровье, знает, как можно поддержать и укрепить его и сохранить. Он умеет обслуживать себя, знаком с правилами здорового образа жизни. Воспитанник гармонично физически развивается, двигательный опыт богат. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать учителя-логопеда. Уметь правильно отвечать	Диалогическая речь развита частично. Умеет слушать логопеда. Правильно отвечает на вопросы. Есть затруднения в составлении рассказа по картинке. Развита общая и мелкая	по итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным

	логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, свистящими, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи речевого общения; -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения -Учить воспринимать и понимать речь на государственном языке.	картинке.Развита общая и мелкая моторика,фразовая и связная речь.Продолжать работать над сенсорными,свистящими,шипящими звуками.Продолжать понимать речь на государственном языке.	отмечается положительная динамика. Ребенок с удовольствием рассматривает сюжетные картинки и кратко рассказывает об увиденном; отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Умеет поддержать беседу, в речи отмечаются небольшие грамматические ошибки, речь, внятная. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.	показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительным в роде и числе; - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	Устанавливает соотношения между понятиями "один", "много", употребляет слова много,один,по одному,ни одного,согласовывать числительное один с существительным в роде и падеже. Соотносит число с количеством,сравнивает предметы,состав числа до 10,умеет конструировать из строительного материала,бумаги,бросового материала.	усвоил программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Ребенок проявляет активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеет группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, в различении видов растений и животных, их детенышей.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец и самостоятельно, проявляя творчество и фантазию. - учить детей способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. - Учить слышать общий характер музыкального произведения и настроение контрастных частей, определять элементарный жанр музыкального произведения	Закрепить умение лепить из разных материалов предметы. Закрепить умение вырезать простые формы и составлять из них изображения, проявляя творчество и фантазию. Продолжать учить способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. Умеет внимательно слушать муз. произведение от начала до конца. Определяет элементарный жанр музыкального произведения.	Сравнительный анализ результатов диагностики показывает, что уровень развития воспитанников значительно вырос. Программный материал усвоен в полном объеме. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития. В основном показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Результаты получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Социально-эмоциональные навыки	формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике	Закрепить умение участия ребенка в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; Умение наблюдать, выделять признаки; использовать свои знания в практике.	Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов

			воспитанника группы.	воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
--	--	--	----------------------	--

Спектограмма индивидуального развития Торовец Егора 2023– 2024учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

3 - «высокий»;

2 - «средний»

1 - «низкий»

Личный листок воспитанника

Фамилия: Хасанов

Имя: Заур

Отчество: Адылевич

Дата рождения: 11.11.2018 г.

ИИН: 181111502030

Домашний адрес: Тауелсиздик 4/147

Родители:

Отец: Хасанов Адыль Аппакбарович

Образование: высшее

Год рождения: 1979 г.

Мать: Улуктанова Раушан Сильхановна

Образование: высшее

Год рождения: 1981 г.

Посещение других образовательных учреждений: не посещает

Родной язык: казахский

Язык общения: русский

Инвалидность: нет

Состав семьи: полная



Диагноз: ОНР 1 уровня.

Изменение диагноза:

Рекомендации: занятия с логопедом.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

а) Беременность: протекла

- как протекала 1 половина развивалась нормально

- как протекала 2 половина

- роды стремительные

б) Перенесенные заболевания до 3-х

лет: —

в) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить): в норме

г) Раннее речевое развитие

- гуление 2-3 мес.

- лепет —

- первые слоги —

- слова после 1 г.

- фраза не владеет фразовой речью

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение

ребенка) воспитывался родителями

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских

песенок) занимались чтением сказок, пением потешек

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка: Хасанов Заур Адылович

Дата рождения ребенка 11.11.2018 г.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) /

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Группа дошкольной организации: Предшкольная группа с общим недоразвитием речи "Радуга"

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическая чистота	Закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закаливания	Умеет выполнять основные движения, опираясь на технику двигательных навыков. Самостоятельно выполняет игровые действия с соблюдением правил игры; Выполняет элементы спортивных игр; Овладел некоторыми видами закаливания: воздушные, солнечные ванны, обливание ног, хождение босыми ногами по полу, земле.	Мониторинг показал положительную динамику данной образовательной области. Воспитанник имеет представление о своем здоровье, знает, как можно поддержать и укрепить его и сохранить. Он умеет обслуживать себя, знаком с правилами здорового образа жизни. Воспитанник гармонично физически развивается, двигательный опыт богат. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать учителя-	Диалогическая речь развита частично. Умеет слушать логопеда. Правильно отвечает на вопросы. Есть затруднения в составлении рассказа по	по итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития,	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что

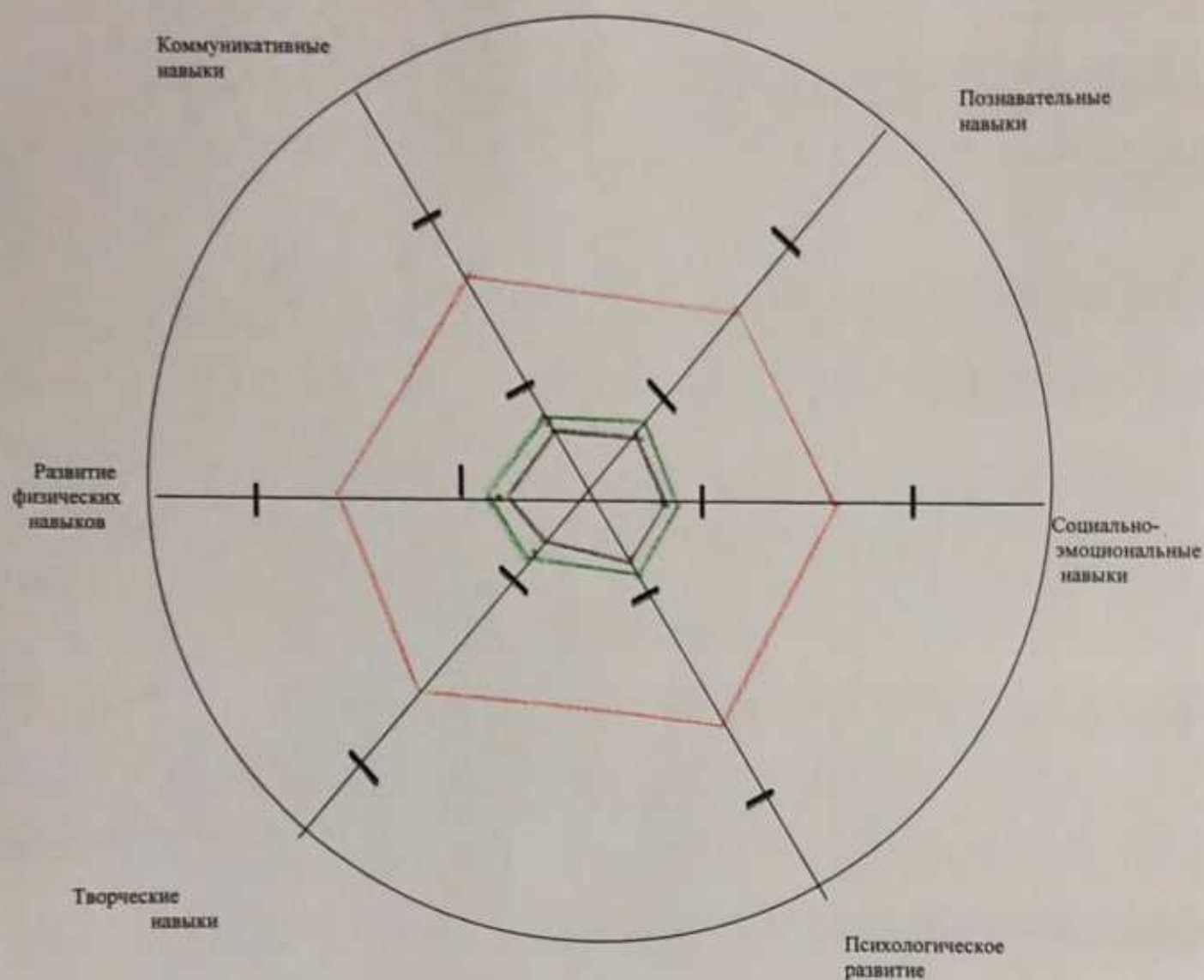
	слушать учителя-логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, свистящими, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи речевого общения; -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения -Учить воспринимать и понимать речь на государственном языке.	рассказа по картинке.Развита общая и мелкая моторика,фразовая и связная речь.Продолжать работать над сенсорными,свистящими,шипящими звуками.Продолжать понимать речь на государственном языке.	нормы развития, отмечается положительная динамика. Ребенок с удовольствием рассматривает сюжетные картинки и кратко рассказывает об увиденном; отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Умеет поддержать беседу, в речи отмечаются небольшие грамматические ошибки, речь, внятная. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.	группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительным в роде и числе; - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	Устанавливает соотношения между понятиями "один", "много", употребляет слова много,один,по одному,ни одного,согласовывать числительное один с существительным в роде и падеже. Соотносит число с количеством,сравнивает предметы,состав числа до 10,умеет конструировать из строительного материала,бумаги,бросового материала.	усвоил программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Ребенок проявляет активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеет группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, в различении видов растений и животных.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе

			их детейшей.	
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец и самостоятельно, проявляя творчество и фантазию. - учить детей способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. - Учить слышать общий характер музыкального произведения и настроение контрастных частей, определять элементарный жанр музыкального произведения	Закрепить умение лепить из разных материалов предметы. Закрепить умение вырезать простые формы и составлять из них изображения, проявляя творчество и фантазию. Продолжать учить способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. Умеет внимательно слушать муз. произведение от начала до конца. Определяет элементарный жанр музыкального произведения.	Сравнительный анализ результатов диагностики показывает, что уровень развития воспитанников значительно вырос. Программный материал усвоен в полном объеме. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития. В основном показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Результаты получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Социально-эмоциональные навыки	формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике	Закрепить умение участия ребенка в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; Умения наблюдать, выделять признаки; использовать свои знания в практике.	Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и с учетом индивидуального	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации,

			развития каждого воспитанника группы.	методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
--	--	--	---------------------------------------	--

Спектограмма индивидуального развития Хасанова Заура

2023– 2024 учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

3 - «высокий»;

2 - «средний»

1 - «низкий»

Диагностика

Ф.И.О ребенка Ласонов Заур

Дата проведения 5 сентября 2018 23

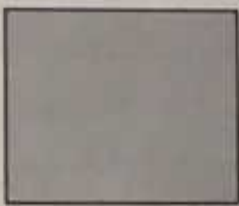
1. Прямой счёт.

2. Обратный счёт

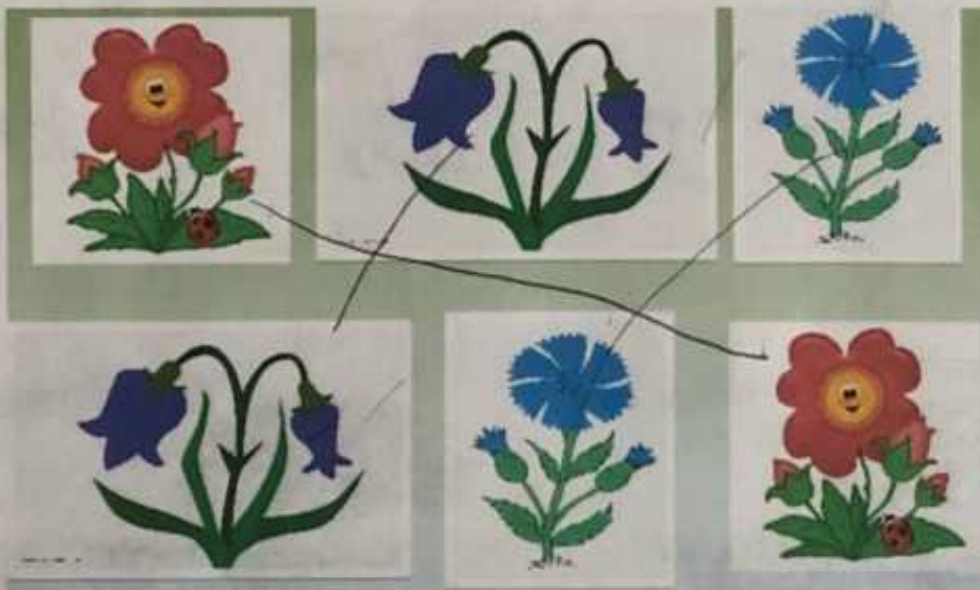
3. Покажи и назови цифру

1 9 5 2 8 7 3 5 6 4

4. Покажи и назови фигуру.



5. Найди пару.



6. Назови цвет



7. Нарисуй

Дом



Дерево



Фамилия, имя ребенка: Ласанов Заур

Время проведения 04.01 сентябрь

1. Посчитай

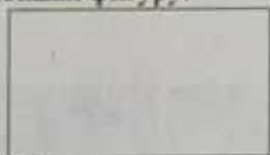
3 5 1 4 2

3. Назови цифру

5 2 1 5 3

4. Назови цифру и покажи ее.

Покажи фигуру.



5. Найдите пары предметов и чисел



1

2

3

4

5

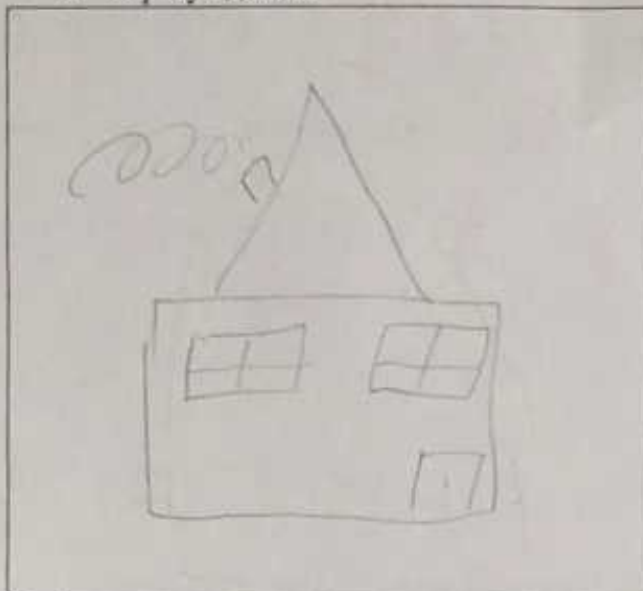
6. Назови цвета.



7. Покажи цвета.



9. Нарисуй домик.



9. Нарисуй человека.



10. Раскрась.



11. Назовите и покажите времена года



12. Посмотрите на картинку. Назовите и покажите животное?



Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля

Учебный год: 2023 – 2024 Предшкольная группа детей с ОНР «Радуга»

Фамилия, имя ребенка: Ласанов Заур

Дата проведения: _____

1. Прямой счет. - 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

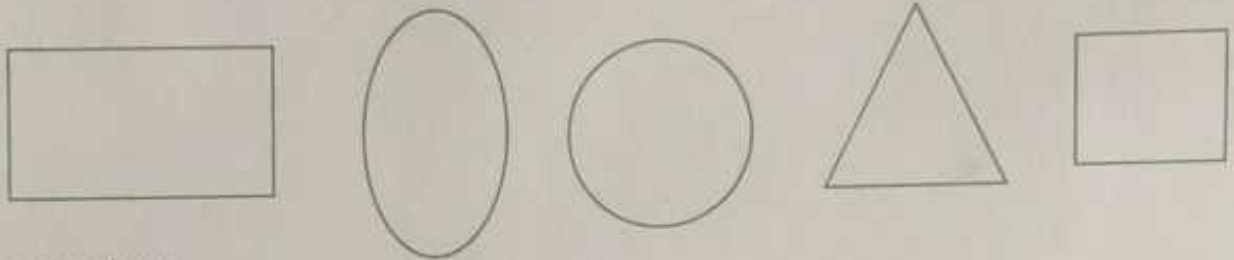
2. Обратный счет. - 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

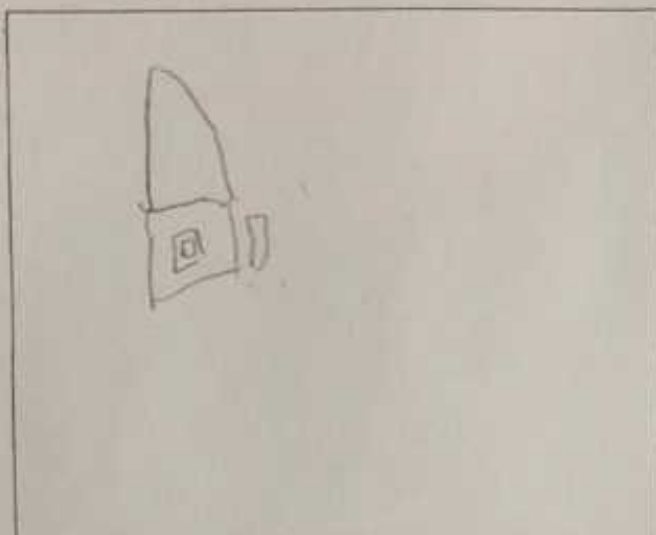
5. Соотнеси предметы с цифрой.



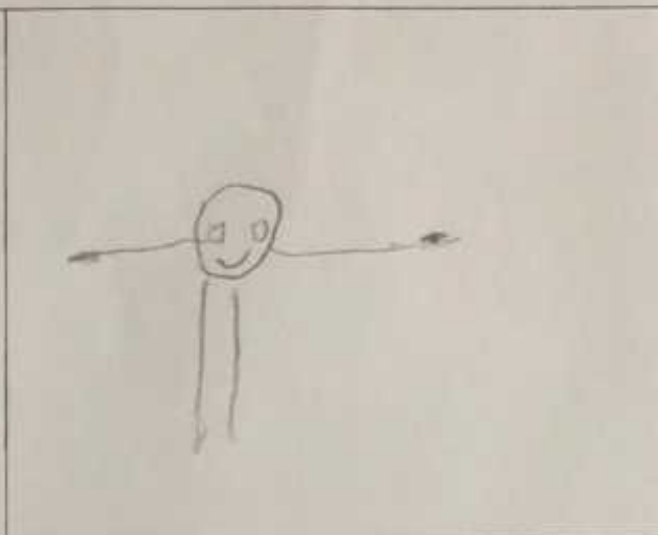
6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрй картинку. Как называются мамы и их детеныши?



8.Раскраска



9.Покажи и назови.

Домашние животные



Дикие животные

10.Времена года.



Личный листок воспитанника

Фамилия: Хобдаберген

Имя: Амир

Отчество: Асылжанович

Дата рождения: 09.06.2018 г.

ИИН: 180609504696

Домашний адрес: Юго-Запад-1, Таракулы 15

Родители:

Отец: Кульниязов Асылжан Хобдабергенович

Образование: высшее

Год рождения: 1982

Мать: Кульниязова Гульшам Утегенкызы

Образование: высшее

Год рождения: 1987 г.

Посещение других образовательных учреждений: не посещает

Родной язык: казахский

Язык общения: русский

Инвалидность: нет

Состав семьи: полная



Диагноз: ОНР I уровня.

Изменение диагноза:

Рекомендации: занятия с логопедом.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

а) Беременность:

- как протекала 1 половина первая без особенностей
- как протекала 2 половина без особенностей
- роды на 38 неделе родовспоможение - выдавливание

б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: -

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить): в норме

Г) Раннее речевое развитие

- гуление 3-4 мес.
- лепет 8-9 мес.
- первые слоги -
- слова после 1 г.
- фраза после 2 лет

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка): воспитывался родителями

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских

песенок) любит игрушечных животных, машинки; занималась чтением, пением песенок

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка: Хобдаберген Амир Асылжанович

Дата рождения ребенка 09.06.2018 г.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) /

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Группа дошкольной организации : Предшкольная группа с общим недоразвитием речи "Радуга"

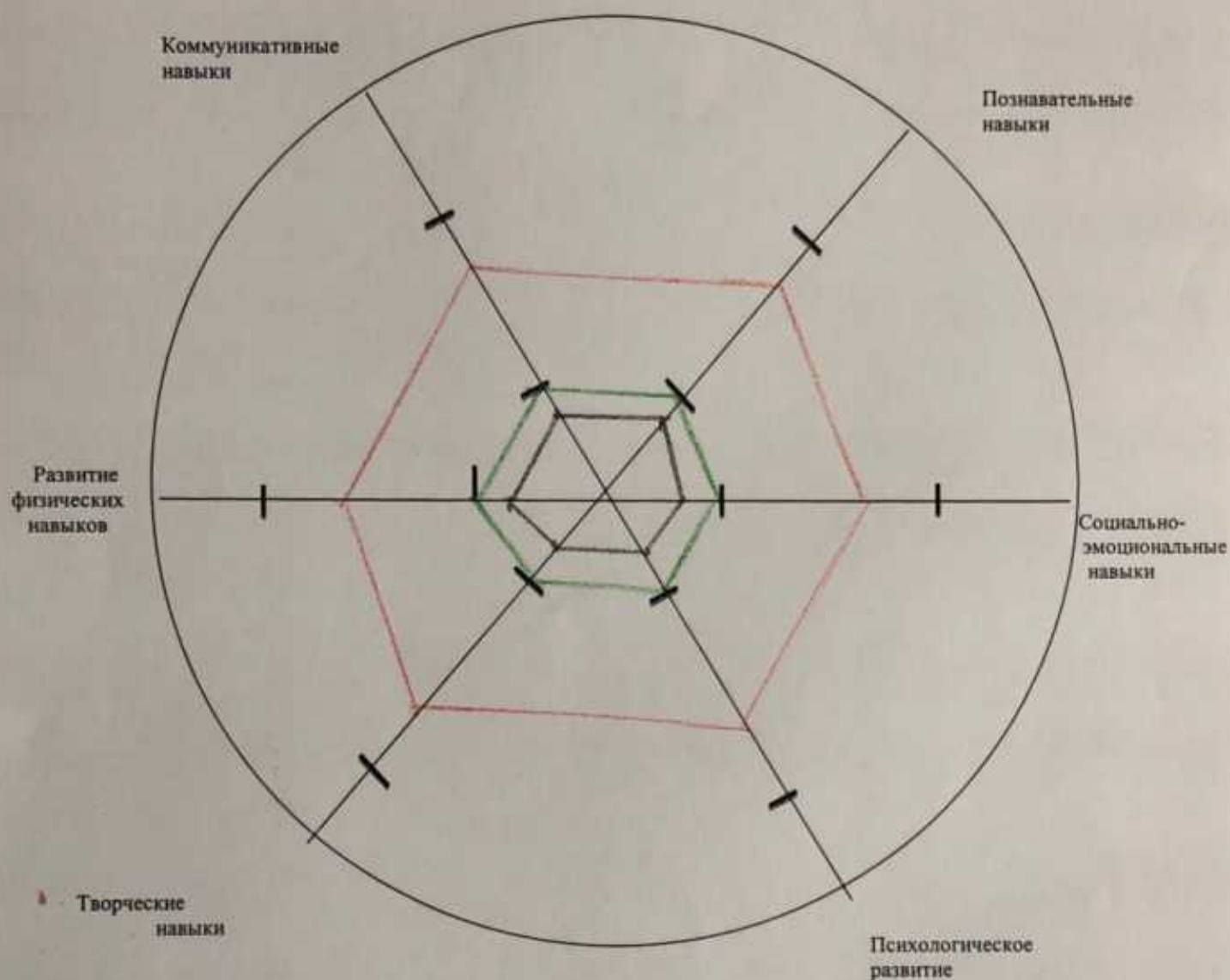
Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическая чешта	Закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закаливания	Умеет выполнять основные движения, опираясь на технику двигательных навыков. Самостоятельно выполняет игровые действия с соблюдением правил игры; Выполняет элементы спортивных игр; Овладел некоторыми видами закаливания: воздушные, солнечные ванны, обливание ног, хождение босыми ногами по полу, земле.	Мониторинг показал положительную динамику данной образовательной области. Воспитанник имеет представление о своем здоровье, знает, как можно поддержать и укрепить его и сохранить. Он умеет обслуживать себя, знаком с правилами здорового образа жизни. Воспитанник гармонично физически развивается, двигательный опыт богат. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать учителя-логопеда. Уметь правильно отвечать	Диалогическая речь развита частично. Умеет слушать логопеда. Правильно отвечает на вопросы. Есть затруднения в составлении рассказа по картинке. Развита общая и мелкая	по итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным

	логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, свистящими, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи речевого общения; -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения -Учить воспринимать и понимать речь на государственном языке.	картинке.Развита общая и мелкая моторика,фразовая и связная речь.Продолжать работать над сенсорными,свистящими,шипящими звуками.Продолжать понимать речь на государственном языке.	отмечается положительная динамика. Ребенок с удовольствием рассматривает сюжетные картинки и кратко рассказывает об увиденном; отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Умеет поддержать беседу, в речи отмечаются небольшие грамматические ошибки, речь внятная. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.	показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительным в роде и числе; - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	Устанавливает соотношения между понятиями "один", "много", употребляет слова много,один,по одному,ни одного,согласовывать числительное один с существительным в роде и падеже. Соотносит число с количеством,сравнивает предметы,состав числа до 10,умеет конструировать из строительного материала,бумаги,бросового материала.	усвоил программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Ребенок проявляет активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеет группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, в различении видов растений и животных, их детенышей.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец и самостоятельно, проявляя творчество и фантазию. - учить детей способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. - Учить слышать общий характер музыкального произведения и настроение контрастных частей, определять элементарный жанр музыкального произведения	Закрепить умение лепить из разных материалов предметы. Закрепить умение вырезать простые формы и составлять из них изображения, проявляя творчество и фантазию. Продолжать учить способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. Умеет внимательно слушать муз. произведение от начала до конца. Определяет элементарный жанр музыкального произведения.	Сравнительный анализ результатов диагностики показывает, что уровень развития воспитанников значительно вырос. Программный материал усвоен в полном объеме. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития. В основном показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Результаты получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Социально-эмоциональные навыки	формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике	Закрепить умение участия ребенка в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; Умения наблюдать, выделять признаки; использовать свои знания в практике.	Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов

			воспитанника группы.	воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
--	--	--	----------------------	--

Спектограмма индивидуального развития Хобдаберген Амира 2023– 2024учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

3 - «высокий»;

2 - «средний»

1 - «низкий»

Ф.И.О ребенка Хобдабергген Амир Дата проведения

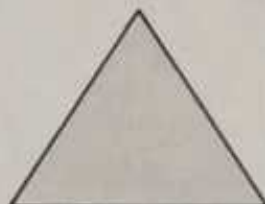
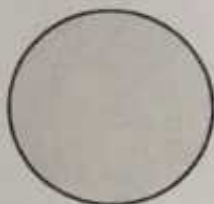
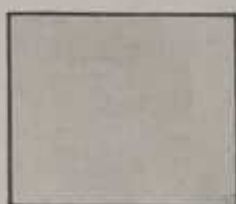
1.Прямой счёт.

2.Обратный счёт

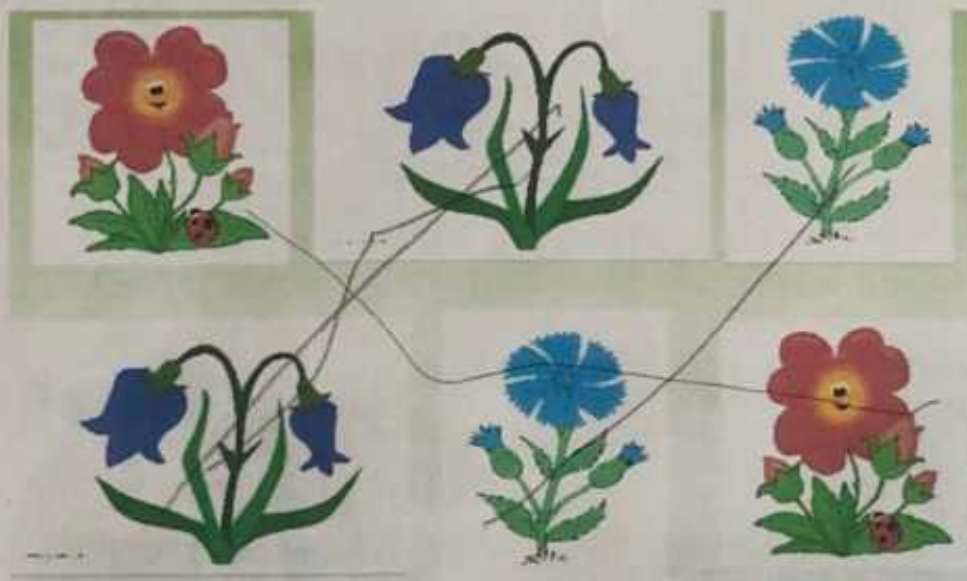
3.Покажи и назови цифру

1 9 5 2 8 7 3 5 6 4

4.Покажи и назови фигуру.



5.Найди пару.



6.Назови цвет



7. Нарисуй

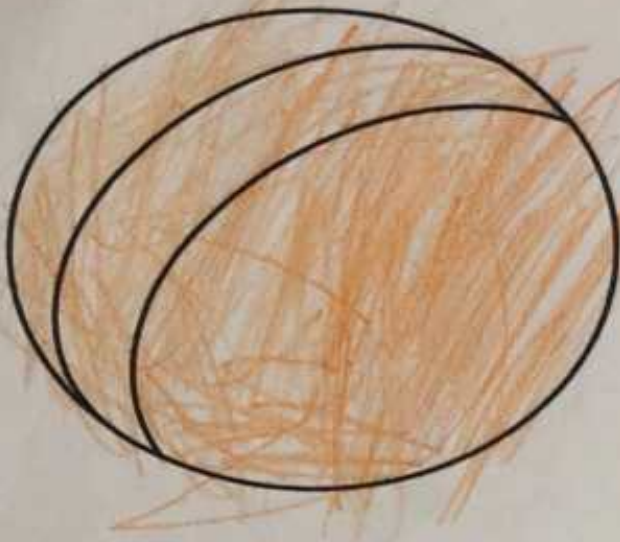
Дом



Дерево



8. Раскраска



9. Покажи и назови.

Домашние животные



Дикие животные



10. Времена года.



Фамилия, имя ребенка: Тобдуберген Анида

Время проведения: 05.09 сентября

1. Посчитай

2. Покажи цифру

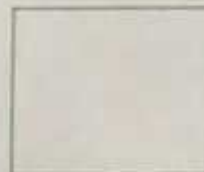
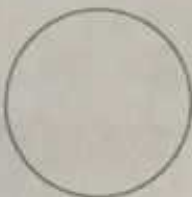
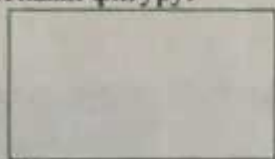
3 5 1 4 2

3. Назови цифру

5 2 1 5 3

4. Назови цифру и покажи ее.

Покажи фигуру.



5. Найдите пары предметов и чисел



1

2

3

4

5

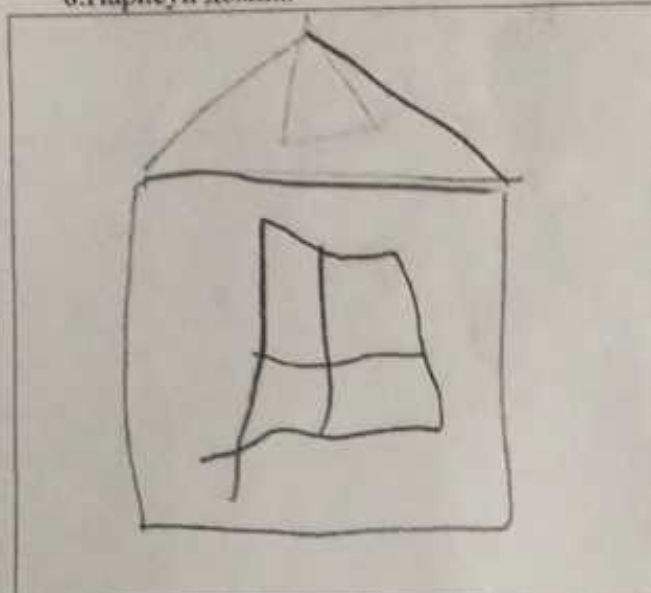
6. Назови цвета.



7. Покажи цвета.



8. Нарисуй домик.



9. Нарисуй человека.



10. Раскрась.



11. Назовите и покажите времена года



12. Посмотрите на картинку. Назовите и покажите животное?



Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля

Учебный год: 2023 – 2024 Предшкольная группа детей с ОНР «Радуга»

Фамилия, имя ребенка: Кордоберген А.мир

Дата проведения: _____

1. Прямой счет. – 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

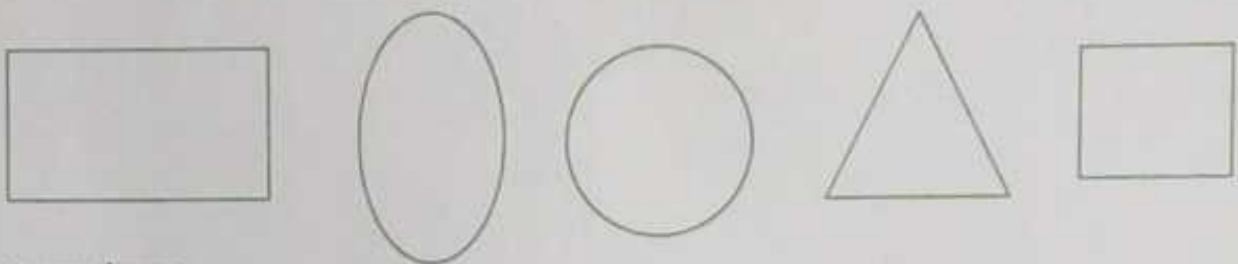
2. Обратный счет. – 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

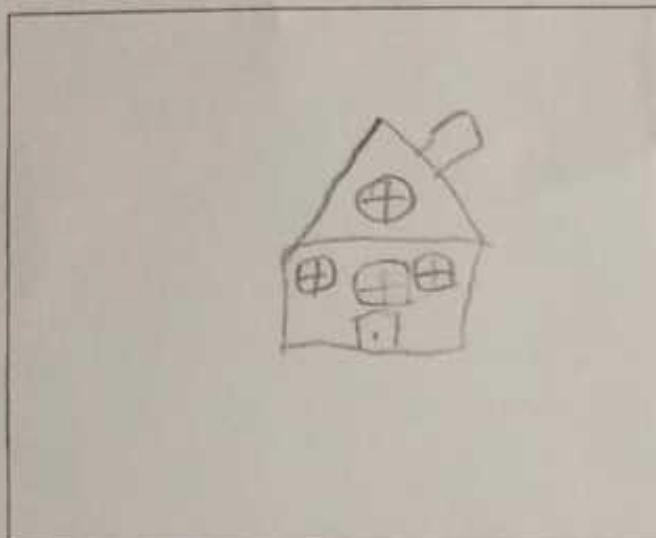
5. Соотнеси предметы с цифрой.



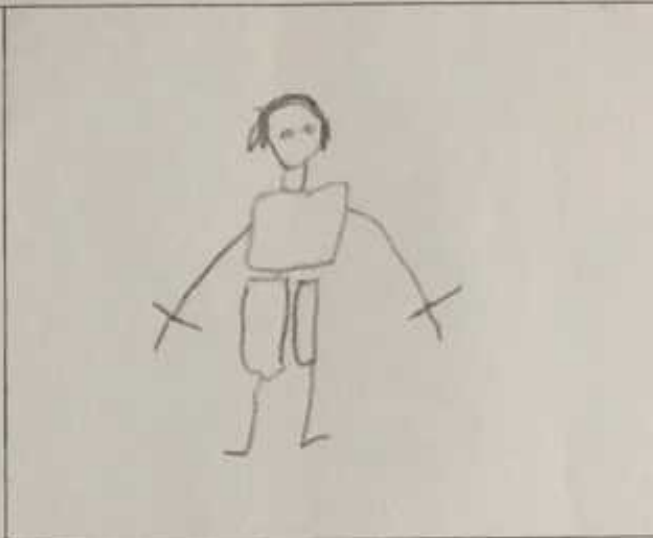
6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрй картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Личный листок воспитанника

Фамилия: Швец
Имя: Родион
Отчество: Дмитриевич
Дата рождения: 12.11.2018 г.
ИИН: 181112501078
Домашний адрес: ул. О.Татеулы 2А/64
Родители:
Отец: Швец Дмитрий Сергеевич
Образование: высшее
Год рождения: 1985 г.
Мать: Швец Юлия Павловна
Образование: высшее
Год рождения: 1987 г.
Посещение других образовательных учреждений: не посещает
Родной язык: казахский
Язык общения: русский
Инвалидность: нет
Состав семьи: полная



Диагноз: Резидуальная энцефалопатия. Задержка речевого развития.

Изменение диагноза:

Рекомендации: наблюдение у невролога по месту жительства. Занятия с логопедом.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

а) Беременность: первая

- как протекала 1 половина без особенностей

- как протекала 2 половина без особенностей

- роды соответственные; двойное обвитие пуповины

б) Перенесенные заболевания до 3-х

лет: аденоиды II степени

в) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить): в норме

г) Раннее речевое развитие

- гуление 2-3 мес.

- лепет к 1 г.

- первые слоги

- слова в 3 г.

- фраза после 3,5

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение

ребенка) воспитывался родителями

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских

песенок) любит заниматься лепкой, рисованием

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка: Швец Родион Дмитриевич

Дата рождения ребенка 12.11.2018 г.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) /

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Группа дошкольной организации: Предшкольная группа с общим недоразвитием речи "Радуга"

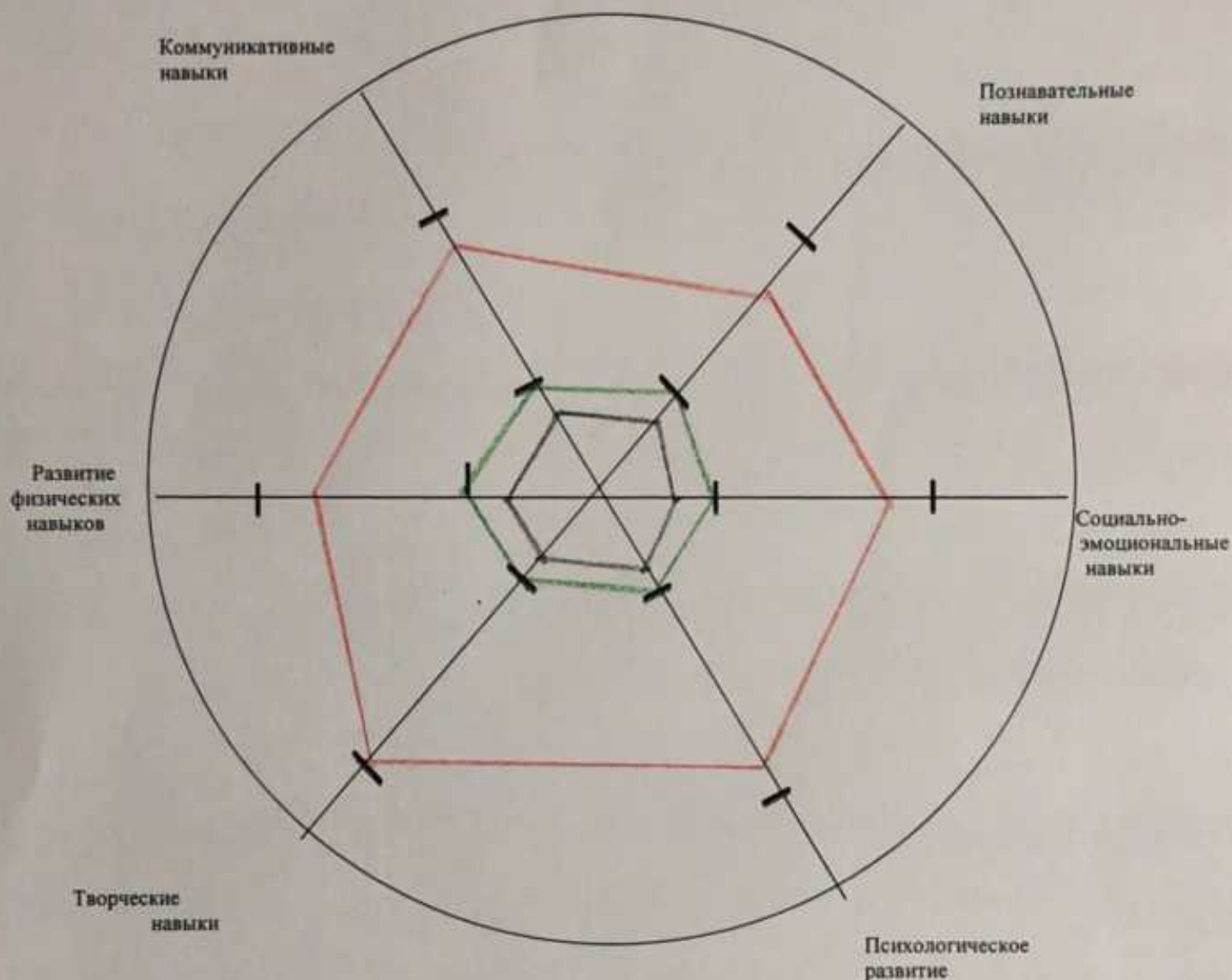
Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закаливания	Умеет выполнять основные движения, опираясь на технику двигательных навыков. Самостоятельно выполняет игровые действия с соблюдением правил игры; Выполняет элементы спортивных игр; Овладел некоторыми видами закаливания: воздушные, солнечные ванны, обливание ног, хождение босыми ногами по полу, земле.	Мониторинг показал положительную динамику данной образовательной области. Воспитанник имеет представление о своем здоровье, знает, как можно поддержать и укрепить его и сохранить. Он умеет обслуживать себя, знаком с правилами здорового образа жизни. Воспитанник гармонично физически развивается, двигательный опыт богат. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать учителя-логопеда. Уметь правильно отвечать	Диалогическая речь развита частично. Умеет слушать логопеда. Правильно отвечает на вопросы. Есть затруднения в составлении рассказа по картинке. Развита общая и мелкая	по итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным

	слушать учителя-логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, свистящими, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи речевого общения; -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения -Учить воспринимать и понимать речь на государственном языке.	рассказа по картинке. Развита общая и мелкая моторика, фразовая и связная речь. Продолжать работать над сенсорными, свистящими, шипящими звуками. Продолжать понимать речь на государственном языке.	нормы развития, отмечается положительная динамика. Ребенок с удовольствием рассматривает сюжетные картинки и кратко рассказывает об увиденном; отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Умеет поддержать беседу, в речи отмечаются небольшие грамматические ошибки, речь внятная. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.	группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительным в роде и числе; - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	Устанавливает соотношения между понятиями "один", "много", употребляет слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительным в роде и падеже. Соотносит число с количеством, сравнивает предметы, составляет числа до 10, умеет конструировать из строительного материала, бумаги, бросового материала.	усвоил программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Ребенок проявляет активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеет группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, в различении видов растений и животных,	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе

			их детейшей.	
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец и самостоятельно, проявляя творчество и фантазию. - учить детей способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. -Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. -Учить слышать общий характер музыкального произведения и настроение контрастных частей, определять элементарный жанр музыкального произведения	Закрепить умение лепить из разных материалов предметы. Закрепить умение вырезать простые формы и составлять из них изображения, проявляя творчество и фантазию. Продолжать учить способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. Умеет внимательно слушать муз. произведение от начала до конца. Определяет элементарный жанр музыкального произведения.	Сравнительный анализ результатов диагностики показывает, что уровень развития воспитанников значительно вырос. Программный материал усвоен в полном объеме. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития. В основном показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Результаты получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
Социально-эмоциональные навыки	формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействию на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; -использовать полученные знания на практике	Закрепить умение участия ребенка в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; Умения наблюдать, выделять признаки; использовать свои знания в практике.	Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и с учетом индивидуального	По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации,

			развития каждого воспитанника группы.	методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе
--	--	--	---------------------------------------	--

Спектограмма индивидуального развития Швец Родиона 2023– 2024учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

- -стартовый
- - промежуточный
- -итоговый

3 - «высокий»;

2 - «средний»

1 - «низкий»

Диагностика

Ф.И.О ребенка Швец Родион

Дата проведения 5 сентября 2018 23

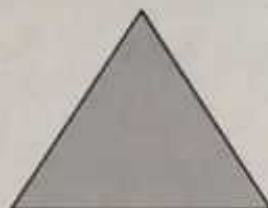
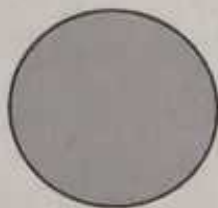
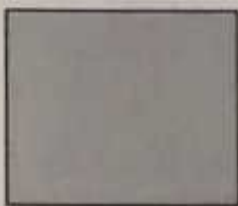
1.Прямой счёт.

2.Обратный счёт

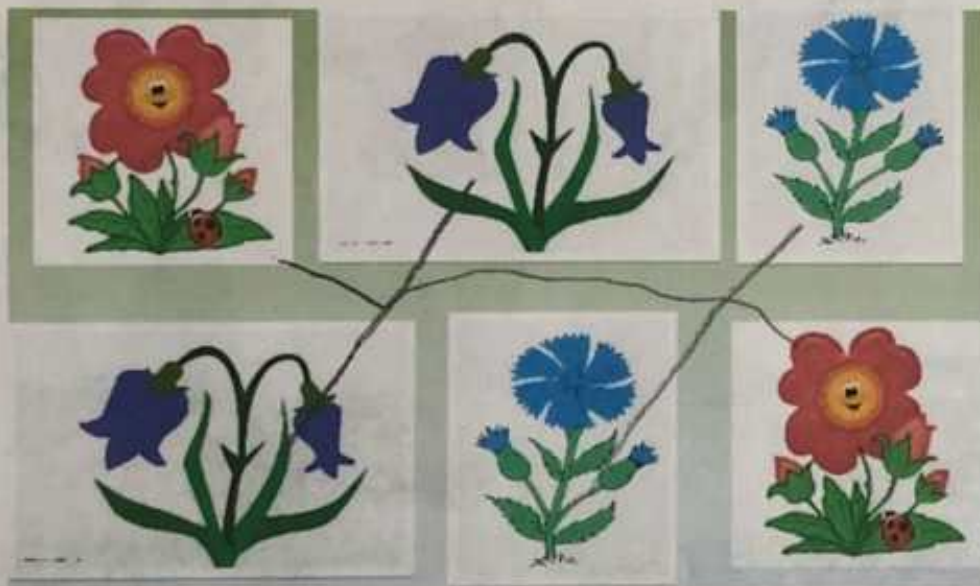
3.Покажи и назови цифру

1 9 5 2 8 7 3 5 6 4

4.Покажи и назови фигуру.



5.Найди пару.



6.Назови цвет

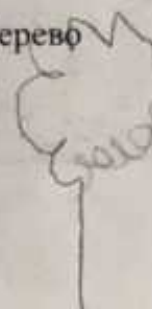


7. Нарисуй

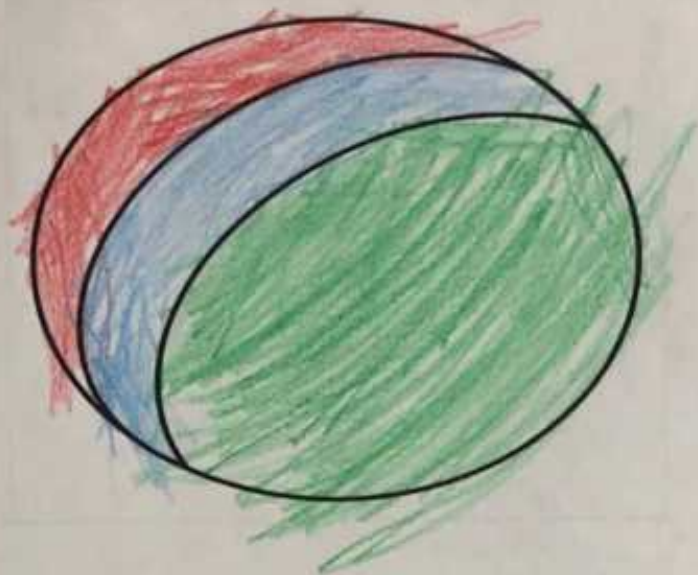


Дом

Дерево



8. Раскраска



9. Покажи и назови.

Домашние животные



Дикие животные

10. Времена года.



Фамилия, имя ребенка: Швец Родик

Время проведения 05.09 сентябрь

1. Посчитай

2. Покажи цифру

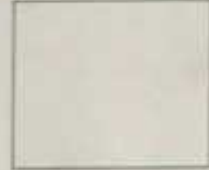
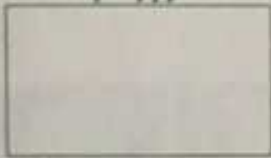
3 5 1 4 2

3. Назови цифру

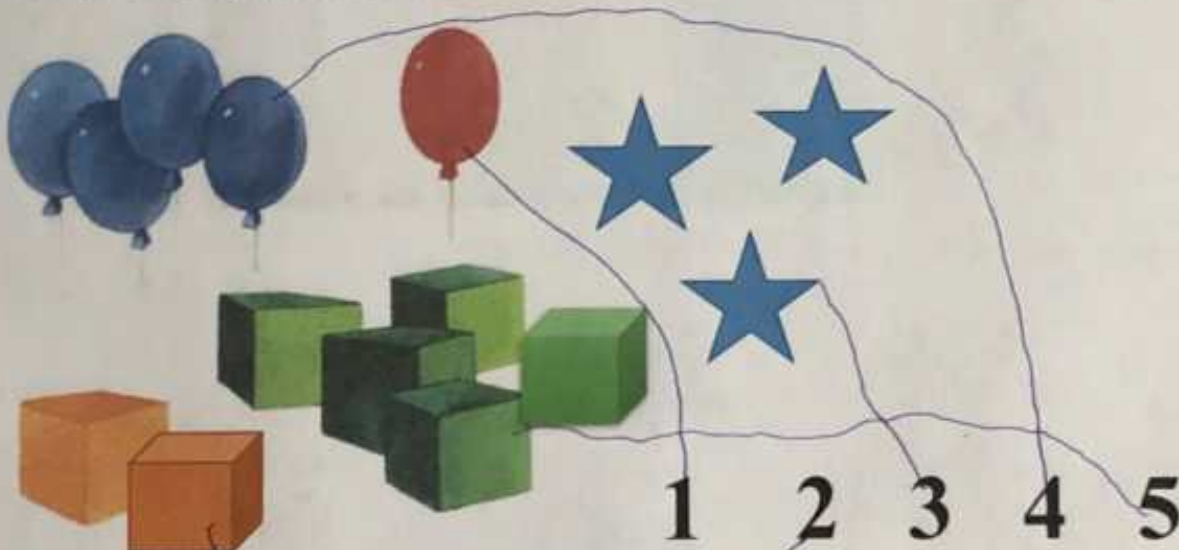
5 2 1 5 3

4. Назови цифру и покажи ее.

Покажи фигуру.



5. Найдите пары предметов и чисел



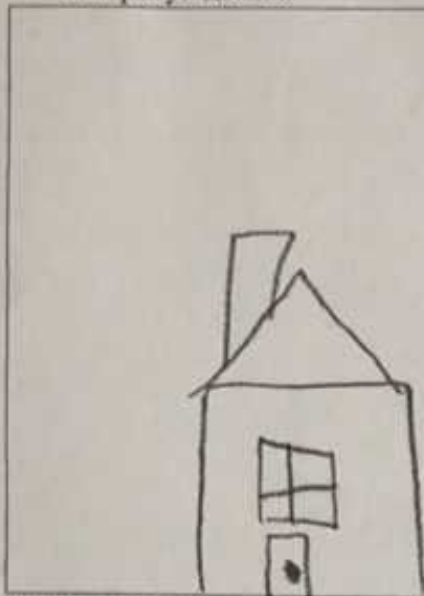
6. Назови цвета.



7. Покажи цвета.



8. Нарисуй домик.



9. Нарисуй человека.



10. Раскрась.



11. Назовите и покажите времена года



12. Посмотрите на картинку. Назовите и покажите животное?



Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля
Учебный год: 2023 – 2024 Предшкольная группа детей с ОНР «Радуга»
Фамилия, имя ребенка: Швец Родион
Дата проведения: _____

1. Прямой счет. – 12345678910

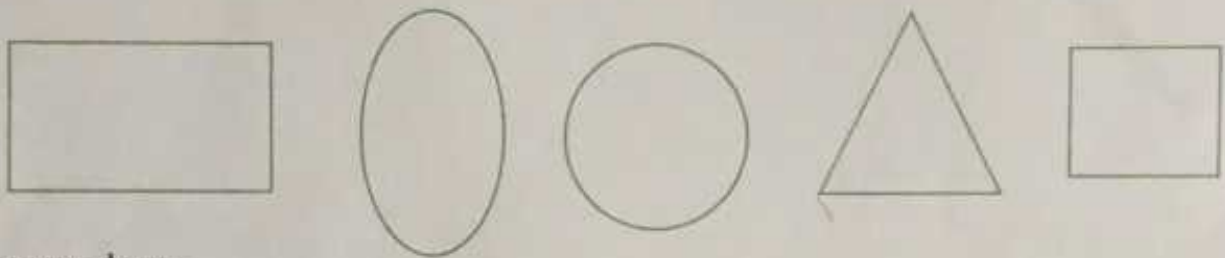
2. Обратный счет. – 10987654321

3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

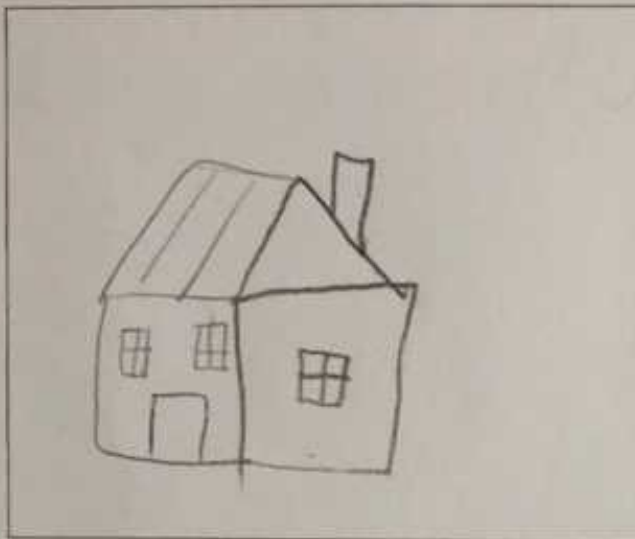
5. Соотнеси предметы с цифрой.



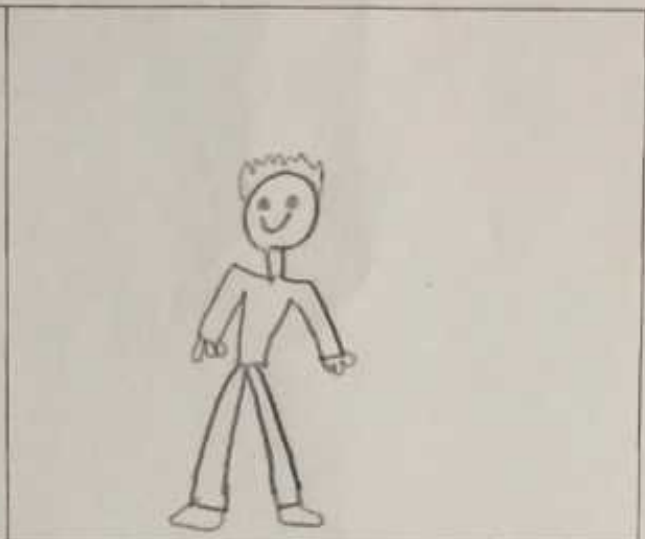
6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрни картинку. Как называются мамы и их детеныши?

