



Боқыс мін
Ақтөбе облыстық білім алуға
қажеттіліктері барбалаларға арналған
олимпиады (түзетім) балабақшасының меңгерушісі
А.О.Сейтова
2024 ж.

Психолог Құлниязова А Ж .2024-2025 оқу жылына арналған "Құлагер" психикалық дамуы тежелген мектепалды тобының перспективалық жоспары

Тақырыбы.	Бағдарламалық мазмұны	Әдістемелік-коррекциялық қолданыс	Сағат саны	Мерзімі
Диагностика	Балалардың жылдың ортасында белгіленген сұрақтар бойынша танымдық процестерінің деңгейін анықтау	«Кесілген суреттер» «Не жетіспейді?» «Суреттерді салыстыр» «Жұп суреттер» ойыны	1	2.09-06.09
Балабақша	Баланың психологиялық-педагогикалық дамуы. Балалардың жылдың басында белгіленген сұрақтар бойынша танымдық процестерінің деңгейін анықтау	«Жұп суреттер» «Не жетіспейді?» «Кесілген суреттер» «Суреттерді салыстыр»	1	09.09-13.09
Менің отбасым	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Менің отбасым» «Өзім және отбасым» «Өзара айырмашылығын тап» «Ұлттық ойын -ұлт қазынасы»	1	16.09-20.09
Ойыншықтар	Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар	«Артық ойыншықты тап» «Қиынды суреттер» «Түрлі түсті ойыншықтар»	1	23.09-27.09

	бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;			
Күздің гүл шоқтары	Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік жағдайларда шешуге үйрету; мәселелік жағдайда барынша сәйкес келетін құралды қолданады;	«Бізге күз не әкелді?» «Түрлі-түсті жапырақтар» «Жыл мезгілдері» «Суретші қай жерде қателесті?»	1	30.09-04.10
Қош келдің Алтын күз.(жемістер)	Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға қарапайым құралдарды жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету;	«Доппен ойнау» «Жоғарыда-төменде» «Кім тез жинайды?» «Жемістерді ата»	1	07.10-11.10
Көкөністер	Балаларда сюжеттік суретте бейнеленген құбылыстың бұзылу барысының болжамды себебін анықтай білуін, сәйкес келетін заттық суретті таңдауды қалыптастыру; суреттерді оқиға тәртібі бойынша қоя отырып, "басында", "содан кейін" деген сөздерді қолдана отырып, оқиғаның дәйектілігін анықтай білуді қалыптастыру.	«Бізге күз не әкелді?» «Көкөністері ата» «Жыл мезгілдері»	1	14.10-18.10
Жидектер мен саңырауқұлақтар	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Қай қолымда көп?» «Қай ағаштың жемісі?» «Неше саңырауқұлақ немесе жидектер?»	1	21.10-25.10
Ас атасы –нан.	Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық	«Нан дастарханға қалай келеді?» «Төртіншісі артық»	1	28.10-01.11

	тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;			
Ағаштар	Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты және тәуелділікті таба білуге үйрету.	«Көзінді жұмып, қолыңмен анықта» «Жалпырағына қарай ажырат» «Тізбектеп сурет құрастыр»	1	04.11-08.11
Үй құстары.	Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты таба білуге үйрету;	«Төртіншісі артық» «Үй құстарын ата»	1	11.11-15.11
Дене мүшелері.	Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;	«Дене мүшелерін ата» «Есту мүшесін тап» «Көру мүшесін тап»	1	18.11-22.11
Жиһаз	Сөйлеу тілінің бекіту атқарымын (орындалған әрекеттердің дәйектілігі туралы айтуға үйрету) қалыптастыру.	«Үйдегі жиһаздар» «Өзара айырмашылығын тап» «Біреуі артық»	1	25.11-29.11
Көліктер.	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Шатасқан техникалар» ойыны «Айырмашылығын тап» «Төртіншісі артық»	1	02.12-06.12
Мамандықтар.	Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға	«Түрлі-түсті жолақтар» «Жол әліппесі»	1	09.12-13.12

	олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;	«Кім жылдам?» «Мамандықтың бәрі жақсы» «Біреуі артық»		
Менің Қазақстаным.	Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;	«Ұлттық ойын -ұлт қазынасы» «Суретші нені ұмытты?» «Тізбектеп сурет құрастыр»	1	16.12-20.12
Жаңа жыл келді	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Кімге не жетіспейді?» «Суреттерді орналастыр» тапсырмасы «Неше айырмашылық байқадың?»	1	23.12-27.12
Диагностика	Балалардың жылдың ортасында белгіленген сұрақтар бойынша танымдық процестерінің деңгейін анықтау	«Кесілген суреттер» «Не жетіспейді?» «Суреттерді салыстыр» «Жұп суреттер» ойыны	1	30.12-03.01
			1	06.01-10.01
Үй жануарлары.	Заттар арасындағы себеп-салдарлық байланысты ерекшелеуге байланысты көрнекілік-әрекеттік тапсырмаларды шеше білуге үйрету; құбылыстың әдеттегі барысының бұзылуының жақсы көрініп тұрған себебін анықтай білуге үйрету;	«Үй жануарларын ата» «Не өзгерді?» «Суретші нені ұмытты?» «Қос суреттер» «Біреуі артық»	1	13.01-17.01
Қыстап қалатын құстар	Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік	«Сипаттамасы бойынша тап»	1	20.01-24.01

4
Dallant

	жағдайларда шешуге үйрету;	«Құстар фабрикасы» «Төртіншісі артық»		
Жабайы аңдар	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі ролі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Аңдарды қоректендір» «Сыңарын тап» «Танып ал да, атын ата» тапсырмасы «Біреуі артық»	1	27.01-31.01
Ыдыс-аяқ	Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты және тәуелділікті таба білуге үйрету.	«Қуыршаққа ыдысты таңдап бер» тапсырмасы «Жалғастырып сал» ойыны «Біздің ыдыстарымыз»	1	03.02-07.02
Азық-түлік.	Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік жағдайларда шешуге үйрету;	«Сүт өнімдерін жинастыр» «Не артық?» «Көзінді жұмып, қолыңмен анықта» тапсырмасы	1	10.02-14.02
Техника және біз	Балаларда сюжеттік суреттерді оқиға тәртібі бойынша қоя отырып, "басында", "содан кейін" деген сөздерді қолдана отырып, оқиғаның дәйектілігін анықтай білуді қалыптастыру.	«Айырмашылығын тап» «Суретші қай жерде қателесті?» «Біреуі артық»	1	17.02-21.02
Аяқ киім	Балаларды ілмегі бар таяқшаны, қасықты, шанышқыны құрал ретінде пайдалана отырып, дорба ішіндегі заттарды алуға үйрету;	«Мезгіліне қарай сәйкестендір» «Көлеңкесін тап» «Біреуі артық»	1	24.02-28.02
Анамның	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды	«Сыйлықтардың жұбын	1	03.03-07.03

5
Жалғаты

мейрамы	дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	тап» «Суреттерді аяқтайық» жаттығуы «Тізбектеп сурет құрастыр»		
Ертегілер елінде.	Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;	«Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап» «Сикырлы қалта» «Өзара айырмашылығын тап» «Менің сүйікті ертегім» «Күй күмбірі»	1	10.03-14.03
Киімдер	Сынама тәсілін мәселелік-практикалық міндеттерді шешудің негізгі әдісі ретінде пайдалана білуді, мәселелік жағдайда барынша сәйкес келетін құралды қолдануды қалыптастыру;	«Қай мезгілде киеміз?» ойыны «Жұп суреттер» «Таңғажайып дорба» ойыны	1	17.03-21.03
Халық өнердің қайнар көзі.	Сөйлеу тілінің бекіту атқарымын (орындалған әрекеттердің дәйектілігі туралы айтуға үйрету) қалыптастыру.	«Ою құрастыру» тапсырмасы «Әдемі кілемшелер» ойыны «Сандықты әшекелейміз» тапсырмасы «Оюлы сырмақ» «Күй күмбірі»	1	24.03-28.03
Алғашқы тамшы соғылды.	Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға	«Көлеңкесін тап» «Біреуі артық» «Жұп	1	31.03-04.04

	қарапайым құралдарды (екі қысқа таяқтан бір ұзын таяқ жасау, бір ұзын жіпті алу үшін екі қысқа жіпті байлау) жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету;	суреттер»		
Ғарышпен танысу	Заттар арасындағы себеп-салдарлық байланысты ерекшелеуге байланысты көрнекілік-әрекеттік тапсырмаларды шеше білуге үйрету;	«Болады - болмайды» ойыны «Заттарды салыстыр» «Өзара айырмашылығын тап»	1	07.04-11.04
Жыл құстары.	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Сипаттамасы бойынша тап» «Қауырсынды тауып ал!» «Шатасқан іздер» ойыны «Кімнің үйі?» тапсырмасы	1	14.04-18.04
Теңіздер мен мұхиттар	Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты таба білуге үйрету;	«Ойлан тап» ойыны «5 ерекшелігін тап» тапсырмасы «Болады, болмайды» жаттығуы.	1	21.04-25.04
Гүлдер	Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға қарапайым құралдарды жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету;	«Қанқызын тап» тапсырмасы «Әдемі гүлдер» ойыны «Көбелектер гүлге конды»	1	28.04-02.05
Батырларға тағзым	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы,	«5 ерекшелікті тап» «Суретші нені ұмытты?» «Не артық?»	1	05.05-09.05

	олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Өзара айырмашылығын тап» «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»		
Жәндіктер	Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;	«Жәндікте неше аяқ бар?» «Суретті құрастыр» ойыны	1	12.05-16.05
Жайдарлы жаз	Балаларды ілмегі бар таяқшаны, қасықты, шанышқыны құрал ретінде пайдалана отырып, дорба ішіндегі заттарды алуға үйрету;	«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата» « 5 ерекшелікті тап»	1	19.05-23.05
Диагностика	Балалардың жылдың соңында белгіленген сұрақтар бойынша ойлау деңгейін анықтау	«Кесілген суреттер» «Пирамида» «Не жетіспейді?» «Суреттерді салыстыр» «Жұп суреттер»	1	26.05-30.05

2
Міна



Ақтөбе облыстық білім алуға
жетекшіліктері барбалаларға арналған
жоспар (жүзетім) балабақшасының менгерушісі

А.О.Сеитова

2024 ж.

**Психолог Құлниязова А Ж .2024-2025 оқу жылына арналған "Қарлығаш" психикалық дамуы тежелген
мектепалды тобының перспективалық жоспары**

Тақырыбы.	Бағдарламалық мазмұны	Әдістемелік- коррекциялық қолданыс	Сағат саны	Мерзімі
Диагностика	Балалардың жылдың ортасында белгіленген сұрақтар бойынша танымдық процестерінің деңгейін анықтау	«Кесілген суреттер» «Не жетіспейді?» «Суреттерді салыстыр» «Жұп суреттер» ойыны	1	2.09-06.09
Балабақша	Баланың психологиялық-педагогикалық дамуы. Балалардың жылдың басында белгіленген сұрақтар бойынша танымдық процестерінің деңгейін анықтау	«Жұп суреттер» «Не жетіспейді?» «Кесілген суреттер» «Суреттерді салыстыр»	1	09.09-13.09
Менің отбасым	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Менің отбасым» «Өзім және отбасым» «Өзара айырмашылығын тап» «Ұлттық ойын -ұлт қазынасы»	1	16.09-20.09
Ойыншықтар	Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар	«Артық ойыншықты тап» «Қиынды суреттер» «Түрлі түсті ойыншықтар»	1	23.09-27.09

1
Жалпы

	бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;			
Күздің гүл шоқтары	Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік жағдайларда шешуге үйрету; мәселелік жағдайда барынша сәйкес келетін құралды қолданады;	«Бізге күз не әкелді?» «Түрлі-түсті жапырақтар» «Жыл мезгілдері» «Суретші қай жерде қателесті?»	1	30.09-04.10
Қош келдің Алтын күз.(жемістер)	Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға қарапайым құралдарды жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету;	«Доппен ойнау» «Жоғарыда-төменде» «Кім тез жинайды?» «Жемістерді ата»	1	07.10-11.10
Көкөністер	Балаларда сюжеттік суретте бейнеленген құбылыстың бұзылу барысының болжамды себебін анықтай білуін, сәйкес келетін заттық суретті таңдауды қалыптастыру; суреттерді оқиға тәртібі бойынша қоя отырып, "басында", "содан кейін" деген сөздерді қолдана отырып, оқиғаның дәйектілігін анықтай білуді қалыптастыру.	«Бізге күз не әкелді?» «Көкөністері ата» «Жыл мезгілдері»	1	14.10-18.10
Жидектер мен саңырауқұлақтар	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Қай қолымда көп?» «Қай ағаштың жемісі?» «Неше саңырауқұлақ немесе жидектер?»	1	21.10-25.10
Ас атасы –нан.	Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық	«Нан дастарханға қалай келеді?» «Төртіншісі артық»	1	28.10-01.11

	тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;			
Ағаштар	Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты және тәуелділікті таба білуге үйрету.	«Көзінді жұмып, қолыңмен анықта» «Жалпырағына қарай ажырат» «Тізбектеп сурет құрастыр»	1	04.11-08.11
Үй құстары.	Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты таба білуге үйрету;	«Төртіншісі артық» «Үй құстарын ата»	1	11.11-15.11
Дене мүшелері.	Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;	«Дене мүшелерін ата» «Есту мүшесін тап» «Көру мүшесін тап»	1	18.11-22.11
Жиһаз	Сөйлеу тілінің бекіту атқарымын (орындалған әрекеттердің дәйектілігі туралы айтуға үйрету) қалыптастыру.	«Үйдегі жиһаздар» «Өзара айырмашылығын тап» «Біреуі артық»	1	25.11-29.11
Көліктер.	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Шатасқан техникалар» ойыны «Айырмашылығын тап» «Төртіншісі артық»	1	02.12-06.12
Мамандықтар.	Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға	«Түрлі-түсті жолақтар» «Жол әліппесі»	1	09.12-13.12

	олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;	«Кім жылдам?» «Мамандықтың бәрі жақсы» «Біреуі артық»		
Менің Қазақстаным.	Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;	«Ұлттық ойын -ұлт қазынасы» «Суретші нені ұмытты?» «Тізбектеп сурет құрастыр»	1	16.12-20.12
Жаңа жыл келді	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Кімге не жетіспейді?» «Суреттерді орналастыр» тапсырмасы «Неше айырмашылық байқадың?»	1	23.12-27.12
Диагностика	Балалардың жылдың ортасында белгіленген сұрақтар бойынша танымдық процестерінің деңгейін анықтау	«Кесілген суреттер» «Не жетіспейді?» «Суреттерді салыстыр» «Жұп суреттер» ойыны	1	30.12-03.01
			1	06.01-10.01
Үй жануарлары.	Заттар арасындағы себеп-салдарлық байланысты ерекшелеуге байланысты көрнекілік-әрекеттік тапсырмаларды шеше білуге үйрету; құбылыстың әдеттегі барысының бұзылуының жақсы көрініп тұрған себебін анықтай білуге үйрету;	«Үй жануарларын ата» «Не өзгерді?» «Суретші нені ұмытты?» «Қос суреттер» «Біреуі артық»	1	13.01-17.01
Қыстап қалатын құстар	Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік	«Сипаттамасы бойынша тап»	1	20.01-24.01

4
Dallant

	жағдайларда шешуге үйрету;	«Құстар фабрикасы» «Төртіншісі артық»		
Жабайы аңдар	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі ролі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Аңдарды қоректендір» «Сыңарын тап» «Танып ал да, атын ата» тапсырмасы «Біреуі артық»	1	27.01-31.01
Ыдыс-аяқ	Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты және тәуелділікті таба білуге үйрету.	«Қуыршаққа ыдысты таңдап бер» тапсырмасы «Жалғастырып сал» ойыны «Біздің ыдыстарымыз»	1	03.02-07.02
Азық-түлік.	Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік жағдайларда шешуге үйрету;	«Сүт өнімдерін жинастыр» «Не артық?» «Көзінді жұмып, қолыңмен анықта» тапсырмасы	1	10.02-14.02
Техника және біз	Балаларда сюжеттік суреттерді оқиға тәртібі бойынша қоя отырып, "басында", "содан кейін" деген сөздерді қолдана отырып, оқиғаның дәйектілігін анықтай білуді қалыптастыру.	«Айырмашылығын тап» «Суретші қай жерде қателесті?» «Біреуі артық»	1	17.02-21.02
Аяқ киім	Балаларды ілмегі бар таяқшаны, қасықты, шанышқыны құрал ретінде пайдалана отырып, дорба ішіндегі заттарды алуға үйрету;	«Мезгіліне қарай сәйкестендір» «Көлеңкесін тап» «Біреуі артық»	1	24.02-28.02
Анамның	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды	«Сыйлықтардың жұбын	1	03.03-07.03

5
Мамыр

мейрамы	дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	тап» «Суреттерді аяқтайық» жаттығуы «Тізбектеп сурет құрастыр»		
Ертегілер елінде.	Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;	«Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап» «Сикырлы қалта» «Өзара айырмашылығын тап» «Менің сүйікті ертегім» «Күй күмбірі»	1	10.03-14.03
Киімдер	Сынама тәсілін мәселелік-практикалық міндеттерді шешудің негізгі әдісі ретінде пайдалана білуді, мәселелік жағдайда барынша сәйкес келетін құралды қолдануды қалыптастыру;	«Қай мезгілде киеміз?» ойыны «Жұп суреттер» «Таңғажайып дорба» ойыны	1	17.03-21.03
Халық өнердің қайнар көзі.	Сөйлеу тілінің бекіту атқарымын (орындалған әрекеттердің дәйектілігі туралы айтуға үйрету) қалыптастыру.	«Ою құрастыру» тапсырмасы «Әдемі кілемшелер» ойыны «Сандықты әшекелейміз» тапсырмасы «Оюлы сырмақ» «Күй күмбірі»	1	24.03-28.03
Алғашқы тамшы соғылды.	Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға	«Көлеңкесін тап» «Біреуі артық» «Жұп	1	31.03-04.04

	қарапайым құралдарды (екі қысқа таяқтан бір ұзын таяқ жасау, бір ұзын жіпті алу үшін екі қысқа жіпті байлау) жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету;	суреттер»		
Ғарышпен танысу	Заттар арасындағы себеп-салдарлық байланысты ерекшелеуге байланысты көрнекілік-әрекеттік тапсырмаларды шеше білуге үйрету;	«Болады - болмайды» ойыны «Заттарды салыстыр» «Өзара айырмашылығын тап»	1	07.04-11.04
Жыл құстары.	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Сипаттамасы бойынша тап» «Қауырсынды тауып ал!» «Шатасқан іздер» ойыны «Кімнің үйі?» тапсырмасы	1	14.04-18.04
Теңіздер мен мұхиттар	Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты таба білуге үйрету;	«Ойлан тап» ойыны «5 ерекшелігін тап» тапсырмасы «Болады, болмайды» жаттығуы.	1	21.04-25.04
Гүлдер	Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға қарапайым құралдарды жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету;	«Қанқызын тап» тапсырмасы «Әдемі гүлдер» ойыны «Көбелектер гүлге конды»	1	28.04-02.05
Батырларға тағзым	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы,	«5 ерекшелікті тап» «Суретші нені ұмытты?» «Не артық?»	1	05.05-09.05

	олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Өзара айырмашылығын тап» «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»		
Жәндіктер	Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;	«Жәндікте неше аяқ бар?» «Суретті құрастыр» ойыны	1	12.05-16.05
Жайдарлы жаз	Балаларды ілмегі бар таяқшаны, қасықты, шанышқыны құрал ретінде пайдалана отырып, дорба ішіндегі заттарды алуға үйрету;	«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата» « 5 ерекшелікті тап»	1	19.05-23.05
Диагностика	Балалардың жылдың соңында белгіленген сұрақтар бойынша ойлау деңгейін анықтау	«Кесілген суреттер» «Пирамида» «Не жетіспейді?» «Суреттерді салыстыр» «Жұп суреттер»	1	26.05-30.05

2
Мінай



Бекітетін
Ақтөбе облыстық білім алуға
қажеттіліктері бар балаларға арналған
арнайы (түзетім) балабақшасының меңгерушісі

А.О.Сеитова

2024 ж.

Психолог Құлниязова А Ж .2024-2025 оқу жылына арналған "Достық" психикалық дамуы тежелген ересек тобының перспективалық жоспары

Тақырыбы.	Бағдарламалық мазмұны	Әдістемелік-коррекциялық қолданыс	Сағат саны	Мерзімі
Диагностика	Балалардың жылдың ортасында белгіленген сұрақтар бойынша танымдық процестерінің деңгейін анықтау	«Кесілген суреттер» «Не жетіспейді?» «Суреттерді салыстыр» «Жұп суреттер» ойыны	1	2.09-06.09
Балабақша	Баланың психологиялық-педагогикалық дамуы. Балалардың жылдың басында белгіленген сұрақтар бойынша танымдық процестерінің деңгейін анықтау	«Жұп суреттер» «Не жетіспейді?» «Кесілген суреттер» «Суреттерді салыстыр»	1	09.09-13.09
Менің отбасым	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі ролі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Менің отбасым» «Өзім және отбасым» «Өзара айырмашылығын тап» «Ұлттық ойын -ұлт қазынасы»	1	16.09-20.09
Ойыншықтар	Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар	«Артық ойыншықты тап» «Қиынды суреттер» «Түрлі түсті ойыншықтар»	1	23.09-27.09

1
Аманжол

	бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;			
Күздің гүл шоқтары	Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік жағдайларда шешуге үйрету; мәселелік жағдайда барынша сәйкес келетін құралды қолданады;	«Бізге күз не әкелді?» «Түрлі-түсті жапырақтар» «Жыл мезгілдері» «Суретші қай жерде қателесті?»	1	30.09-04.10
Қош келдің Алтын күз.(жемістер)	Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға қарапайым құралдарды жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету;	«Доппен ойнау» «Жоғарыда-төменде» «Кім тез жинайды?» «Жемістерді ата»	1	07.10-11.10
Көкөністер	Балаларда сюжеттік суретте бейнеленген құбылыстың бұзылу барысының болжамды себебін анықтай білуін, сәйкес келетін заттық суретті таңдауды қалыптастыру; суреттерді оқиға тәртібі бойынша қоя отырып, "басында", "содан кейін" деген сөздерді қолдана отырып, оқиғаның дәйектілігін анықтай білуді қалыптастыру.	«Бізге күз не әкелді?» «Көкөністері ата» «Жыл мезгілдері»	1	14.10-18.10
Жидектер мен саңырауқұлақтар	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Қай қолымда көп?» «Қай ағаштың жемісі?» «Неше саңырауқұлақ немесе жидектер?»	1	21.10-25.10
Ас атасы –нан.	Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық	«Нан дастарханға қалай келеді?» «Төртіншісі артық»	1	28.10-01.11

	тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;			
Ағаштар	Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты және тәуелділікті таба білуге үйрету.	«Көзінді жұмып, қолыңмен анықта» «Жалпырағына қарай ажырат» «Тізбектеп сурет құрастыр»	1	04.11-08.11
Үй құстары.	Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты таба білуге үйрету;	«Төртіншісі артық» «Үй құстарын ата»	1	11.11-15.11
Дене мүшелері.	Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;	«Дене мүшелерін ата» «Есту мүшесін тап» «Көру мүшесін тап»	1	18.11-22.11
Жиһаз	Сөйлеу тілінің бекіту атқарымын (орындалған әрекеттердің дәйектілігі туралы айтуға үйрету) қалыптастыру.	«Үйдегі жиһаздар» «Өзара айырмашылығын тап» «Біреуі артық»	1	25.11-29.11
Көліктер.	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Шатасқан техникалар» ойыны «Айырмашылығын тап» «Төртіншісі артық»	1	02.12-06.12
Мамандықтар.	Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға	«Түрлі-түсті жолақтар» «Жол әліппесі»	1	09.12-13.12

	олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;	«Кім жылдам?» «Мамандықтың бәрі жақсы» «Біреуі артық»		
Менің Қазақстаным.	Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;	«Ұлттық ойын -ұлт қазынасы» «Суретші нені ұмытты?» «Тізбектеп сурет құрастыр»	1	16.12-20.12
Жаңа жыл келді	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Кімге не жетіспейді?» «Суреттерді орналастыр» тапсырмасы «Неше айырмашылық байқадың?»	1	23.12-27.12
Диагностика	Балалардың жылдың ортасында белгіленген сұрақтар бойынша танымдық процестерінің деңгейін анықтау	«Кесілген суреттер» «Не жетіспейді?» «Суреттерді салыстыр» «Жұп суреттер» ойыны	1	30.12-03.01
			1	06.01-10.01
Үй жануарлары.	Заттар арасындағы себеп-салдарлық байланысты ерекшелеуге байланысты көрнекілік-әрекеттік тапсырмаларды шеше білуге үйрету; құбылыстың әдеттегі барысының бұзылуының жақсы көрініп тұрған себебін анықтай білуге үйрету;	«Үй жануарларын ата» «Не өзгерді?» «Суретші нені ұмытты?» «Қос суреттер» «Біреуі артық»	1	13.01-17.01
Қыстап қалатын құстар	Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік	«Сипаттамасы бойынша тап»	1	20.01-24.01

4
Dallant

	жағдайларда шешуге үйрету;	«Құстар фабрикасы» «Төртіншісі артық»		
Жабайы аңдар	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі ролі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Аңдарды қоректендір» «Сыңарын тап» «Танып ал да, атын ата» тапсырмасы «Біреуі артық»	1	27.01-31.01
Ыдыс-аяқ	Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты және тәуелділікті таба білуге үйрету.	«Қуыршаққа ыдысты тандап бер» тапсырмасы «Жалғастырып сал» ойыны «Біздің ыдыстарымыз»	1	03.02-07.02
Азық-түлік.	Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік жағдайларда шешуге үйрету;	«Сүт өнімдерін жинастыр» «Не артық?» «Көзінді жұмып, қолыңмен анықта» тапсырмасы	1	10.02-14.02
Техника және біз	Балаларда сюжеттік суреттерді оқиға тәртібі бойынша қоя отырып, "басында", "содан кейін" деген сөздерді қолдана отырып, оқиғаның дәйектілігін анықтай білуді қалыптастыру.	«Айырмашылығын тап» «Суретші қай жерде қателесті?» «Біреуі артық»	1	17.02-21.02
Аяқ киім	Балаларды ілмегі бар таяқшаны, қасықты, шанышқыны құрал ретінде пайдалана отырып, дорба ішіндегі заттарды алуға үйрету;	«Мезгіліне қарай сәйкестендір» «Көлеңкесін тап» «Біреуі артық»	1	24.02-28.02
Анамның	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды	«Сыйлықтардың жұбын	1	03.03-07.03

5
Жулаев

мейрамы	дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	тап» «Суреттерді аяқтайық» жаттығуы «Тізбектеп сурет құрастыр»		
Ертегілер елінде.	Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;	«Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап» «Сикырлы қалта» «Өзара айырмашылығын тап» «Менің сүйікті ертегім» «Күй күмбірі»	1	10.03-14.03
Киімдер	Сынама тәсілін мәселелік-практикалық міндеттерді шешудің негізгі әдісі ретінде пайдалана білуді, мәселелік жағдайда барынша сәйкес келетін құралды қолдануды қалыптастыру;	«Қай мезгілде киеміз?» ойыны «Жұп суреттер» «Таңғажайып дорба» ойыны	1	17.03-21.03
Халық өнердің қайнар көзі.	Сөйлеу тілінің бекіту атқарымын (орындалған әрекеттердің дәйектілігі туралы айтуға үйрету) қалыптастыру.	«Ою құрастыру» тапсырмасы «Әдемі кілемшелер» ойыны «Сандықты әшекелейміз» тапсырмасы «Оюлы сырмақ» «Күй күмбірі»	1	24.03-28.03
Алғашқы тамшы соғылды.	Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға	«Көлеңкесін тап» «Біреуі артық» «Жұп	1	31.03-04.04

	қарапайым құралдарды (екі қысқа таяқтан бір ұзын таяқ жасау, бір ұзын жіпті алу үшін екі қысқа жіпті байлау) жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету;	суреттер»		
Ғарышпен танысу	Заттар арасындағы себеп-салдарлық байланысты ерекшелеуге байланысты көрнекілік-әрекеттік тапсырмаларды шеше білуге үйрету;	«Болады - болмайды» ойыны «Заттарды салыстыр» «Өзара айырмашылығын тап»	1	07.04-11.04
Жыл құстары.	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Сипаттамасы бойынша тап» «Қауырсынды тауып ал!» «Шатасқан іздер» ойыны «Кімнің үйі?» тапсырмасы	1	14.04-18.04
Теңіздер мен мұхиттар	Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты таба білуге үйрету;	«Ойлан тап» ойыны «5 ерекшелігін тап» тапсырмасы «Болады, болмайды» жаттығуы.	1	21.04-25.04
Гүлдер	Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға қарапайым құралдарды жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету;	«Қанқызын тап» тапсырмасы «Әдемі гүлдер» ойыны «Көбелектер гүлге конды»	1	28.04-02.05
Батырларға тағзым	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы,	«5 ерекшелікті тап» «Суретші нені ұмытты?» «Не артық?»	1	05.05-09.05

	олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Өзара айырмашылығын тап» «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»		
Жәндіктер	Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;	«Жәндікте неше аяқ бар?» «Суретті құрастыр» ойыны	1	12.05-16.05
Жайдарлы жаз	Балаларды ілмегі бар таяқшаны, қасықты, шанышқыны құрал ретінде пайдалана отырып, дорба ішіндегі заттарды алуға үйрету;	«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата» « 5 ерекшелікті тап»	1	19.05-23.05
Диагностика	Балалардың жылдың соңында белгіленген сұрақтар бойынша ойлау деңгейін анықтау	«Кесілген суреттер» «Пирамида» «Не жетіспейді?» «Суреттерді салыстыр» «Жұп суреттер»	1	26.05-30.05

2
Міназ



Бекітемін
Ақтөбе облыстық білім алуға
қажеттіліктері бар балаларға арналған
арнайы (түзетім) балабақшасының меңгерушісі
А.О. Сеитова
2024 ж.

Психолог Құлниязова А Ж .2024-2025 оқу жылына арналған "Гүлдер" тірек қимыл аппараты бұзылған ересек тобының перспективалық жоспары

Тақырыбы.	Бағдарламалық мазмұны	Әдістемелік-коррекциялық қолданыс	Сағат саны	Мерзімі
Диагностика	Балалардың жылдың ортасында белгіленген сұрақтар бойынша танымдық процестерінің деңгейін анықтау	«Кесілген суреттер» «Не жетіспейді?» «Суреттерді салыстыр» «Жұп суреттер» ойыны	1	2.09-06.09
Балабақша	Баланың психологиялық-педагогикалық дамуы. Балалардың жылдың басында белгіленген сұрақтар бойынша танымдық процестерінің деңгейін анықтау	«Жұп суреттер» «Не жетіспейді?» «Кесілген суреттер» «Суреттерді салыстыр»	1	09.09-13.09
Менің отбасым	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Менің отбасым» «Өзім және отбасым» «Өзара айырмашылығын тап» «Ұлттық ойын -ұлт қазынасы»	1	16.09-20.09
Ойыншықтар	Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар	«Артық ойыншықты тап» «Қиынды суреттер» «Түрлі түсті ойыншықтар»	1	23.09-27.09

1
Оқылды

	бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;			
Күздің гүл шоқтары	Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік жағдайларда шешуге үйрету; мәселелік жағдайда барынша сәйкес келетін құралды қолданады;	«Бізге күз не әкелді?» «Түрлі-түсті жапырақтар» «Жыл мезгілдері» «Суретші қай жерде қателесті?»	1	30.09-04.10
Қош келдің Алтын күз.(жемістер)	Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға қарапайым құралдарды жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету;	«Доппен ойнау» «Жоғарыда-төменде» «Кім тез жинайды?» «Жемістерді ата»	1	07.10-11.10
Көкөністер	Балаларда сюжеттік суретте бейнеленген құбылыстың бұзылу барысының болжамды себебін анықтай білуін, сәйкес келетін заттық суретті таңдауды қалыптастыру; суреттерді оқиға тәртібі бойынша қоя отырып, "басында", "содан кейін" деген сөздерді қолдана отырып, оқиғаның дәйектілігін анықтай білуді қалыптастыру.	«Бізге күз не әкелді?» «Көкөністері ата» «Жыл мезгілдері»	1	14.10-18.10
Жидектер мен саңырауқұлақтар	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Қай қолымда көп?» «Қай ағаштың жемісі?» «Неше саңырауқұлақ немесе жидектер?»	1	21.10-25.10
Ас атасы –нан.	Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық	«Нан дастарханға қалай келеді?» «Төртіншісі артық»	1	28.10-01.11

	тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;			
Ағаштар	Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты және тәуелділікті таба білуге үйрету.	«Көзінді жұмып, қолыңмен анықта» «Жалпырағына қарай ажырат» «Тізбектеп сурет құрастыр»	1	04.11-08.11
Үй құстары.	Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты таба білуге үйрету;	«Төртіншісі артық» «Үй құстарын ата»	1	11.11-15.11
Дене мүшелері.	Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;	«Дене мүшелерін ата» «Есту мүшесін тап» «Көру мүшесін тап»	1	18.11-22.11
Жиһаз	Сөйлеу тілінің бекіту атқарымын (орындалған әрекеттердің дәйектілігі туралы айтуға үйрету) қалыптастыру.	«Үйдегі жиһаздар» «Өзара айырмашылығын тап» «Біреуі артық»	1	25.11-29.11
Көліктер.	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Шатасқан техникалар» ойыны «Айырмашылығын тап» «Төртіншісі артық»	1	02.12-06.12
Мамандықтар.	Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға	«Түрлі-түсті жолақтар» «Жол әліппесі»	1	09.12-13.12

	олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;	«Кім жылдам?» «Мамандықтың бәрі жақсы» «Біреуі артық»		
Менің Қазақстаным.	Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;	«Ұлттық ойын -ұлт қазынасы» «Суретші нені ұмытты?» «Тізбектеп сурет құрастыр»	1	16.12-20.12
Жаңа жыл келді	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Кімге не жетіспейді?» «Суреттерді орналастыр» тапсырмасы «Неше айырмашылық байқадың?»	1	23.12-27.12
Диагностика	Балалардың жылдың ортасында белгіленген сұрақтар бойынша танымдық процестерінің деңгейін анықтау	«Кесілген суреттер» «Не жетіспейді?» «Суреттерді салыстыр» «Жұп суреттер» ойыны	1	30.12-03.01
			1	06.01-10.01
Үй жануарлары.	Заттар арасындағы себеп-салдарлық байланысты ерекшелеуге байланысты көрнекілік-әрекеттік тапсырмаларды шеше білуге үйрету; құбылыстың әдеттегі барысының бұзылуының жақсы көрініп тұрған себебін анықтай білуге үйрету;	«Үй жануарларын ата» «Не өзгерді?» «Суретші нені ұмытты?» «Қос суреттер» «Біреуі артық»	1	13.01-17.01
Қыстап қалатын құстар	Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік	«Сипаттамасы бойынша тап»	1	20.01-24.01

4
Dallant

	жағдайларда шешуге үйрету;	«Құстар фабрикасы» «Төртіншісі артық»		
Жабайы аңдар	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі ролі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Аңдарды қоректендір» «Сыңарын тап» «Танып ал да, атын ата» тапсырмасы «Біреуі артық»	1	27.01-31.01
Ыдыс-аяқ	Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты және тәуелділікті таба білуге үйрету.	«Қуыршаққа ыдысты таңдап бер» тапсырмасы «Жалғастырып сал» ойыны «Біздің ыдыстарымыз»	1	03.02-07.02
Азық-түлік.	Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік жағдайларда шешуге үйрету;	«Сүт өнімдерін жинастыр» «Не артық?» «Көзінді жұмып, қолыңмен анықта» тапсырмасы	1	10.02-14.02
Техника және біз	Балаларда сюжеттік суреттерді оқиға тәртібі бойынша қоя отырып, "басында", "содан кейін" деген сөздерді қолдана отырып, оқиғаның дәйектілігін анықтай білуді қалыптастыру.	«Айырмашылығын тап» «Суретші қай жерде қателесті?» «Біреуі артық»	1	17.02-21.02
Аяқ киім	Балаларды ілмегі бар таяқшаны, қасықты, шанышқыны құрал ретінде пайдалана отырып, дорба ішіндегі заттарды алуға үйрету;	«Мезгіліне қарай сәйкестендір» «Көлеңкесін тап» «Біреуі артық»	1	24.02-28.02
Анамның	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды	«Сыйлықтардың жұбын	1	03.03-07.03

5
Жалғастырылады

мейрамы	дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	тап» «Суреттерді аяқтайық» жаттығуы «Тізбектеп сурет құрастыр»		
Ертегілер елінде.	Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;	«Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап» «Сикырлы қалта» «Өзара айырмашылығын тап» «Менің сүйікті ертегім» «Күй күмбірі»	1	10.03-14.03
Киімдер	Сынама тәсілін мәселелік-практикалық міндеттерді шешудің негізгі әдісі ретінде пайдалана білуді, мәселелік жағдайда барынша сәйкес келетін құралды қолдануды қалыптастыру;	«Қай мезгілде киеміз?» ойыны «Жұп суреттер» «Таңғажайып дорба» ойыны	1	17.03-21.03
Халық өнердің қайнар көзі.	Сөйлеу тілінің бекіту атқарымын (орындалған әрекеттердің дәйектілігі туралы айтуға үйрету) қалыптастыру.	«Ою құрастыру» тапсырмасы «Әдемі кілемшелер» ойыны «Сандықты әшекелейміз» тапсырмасы «Оюлы сырмақ» «Күй күмбірі»	1	24.03-28.03
Алғашқы тамшы соғылды.	Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға	«Көлеңкесін тап» «Біреуі артық» «Жұп	1	31.03-04.04

	қарапайым құралдарды (екі қысқа таяқтан бір ұзын таяқ жасау, бір ұзын жіпті алу үшін екі қысқа жіпті байлау) жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету;	суреттер»		
Ғарышпен танысу	Заттар арасындағы себеп-салдарлық байланысты ерекшелеуге байланысты көрнекілік-әрекеттік тапсырмаларды шеше білуге үйрету;	«Болады - болмайды» ойыны «Заттарды салыстыр» «Өзара айырмашылығын тап»	1	07.04-11.04
Жыл құстары.	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Сипаттамасы бойынша тап» «Қауырсынды тауып ал!» «Шатасқан іздер» ойыны «Кімнің үйі?» тапсырмасы	1	14.04-18.04
Теңіздер мен мұхиттар	Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты таба білуге үйрету;	«Ойлан тап» ойыны «5 ерекшелігін тап» тапсырмасы «Болады, болмайды» жаттығуы.	1	21.04-25.04
Гүлдер	Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға қарапайым құралдарды жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету;	«Қанқызын тап» тапсырмасы «Әдемі гүлдер» ойыны «Көбелектер гүлге конды»	1	28.04-02.05
Батырларға тағзым	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы,	«5 ерекшелікті тап» «Суретші нені ұмытты?» «Не артық?»	1	05.05-09.05

	олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Өзара айырмашылығын тап» «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»		
Жәндіктер	Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;	«Жәндікте неше аяқ бар?» «Суретті құрастыр» ойыны	1	12.05-16.05
Жайдарлы жаз	Балаларды ілмегі бар таяқшаны, қасықты, шанышқыны құрал ретінде пайдалана отырып, дорба ішіндегі заттарды алуға үйрету;	«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата» « 5 ерекшелікті тап»	1	19.05-23.05
Диагностика	Балалардың жылдың соңында белгіленген сұрақтар бойынша ойлау деңгейін анықтау	«Кесілген суреттер» «Пирамида» «Не жетіспейді?» «Суреттерді салыстыр» «Жұп суреттер»	1	26.05-30.05

2
Мінай



Бекітемін
Мәскеу облыстық білім алуға
қажеттіліктері бар балаларға арналған
арнайы (дүзетім) балабақшасының меңгерушісі

А.О. Сеитова

2024 ж.

Психолог Құлниязова А Ж .2024-2025 оқу жылына арналған "Балдәурен" интеллекті бұзылған мектепалды тобының перспективалық жоспары

Тақырыбы.	Бағдарламалық мазмұны	Әдістемелік-коррекциялық қолданыс	Сағат саны	Мерзімі
Диагностика	Балалардың жылдың ортасында белгіленген сұрақтар бойынша танымдық процестерінің деңгейін анықтау	«Кесілген суреттер» «Не жетіспейді?» «Суреттерді салыстыр» «Жұп суреттер» ойыны	1	2.09-06.09
Балабақша	Баланың психологиялық-педагогикалық дамуы. Балалардың жылдың басында белгіленген сұрақтар бойынша танымдық процестерінің деңгейін анықтау	«Жұп суреттер» «Не жетіспейді?» «Кесілген суреттер» «Суреттерді салыстыр»	1	09.09-13.09
Менің отбасым	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Менің отбасым» «Өзім және отбасым» «Өзара айырмашылығын тап» «Ұлттық ойын -ұлт қазынасы»	1	16.09-20.09
Ойыншықтар	Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар	«Артық ойыншықты тап» «Қиынды суреттер» «Түрлі түсті ойыншықтар»	1	23.09-27.09

	бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;			
Күздің гүл шоқтары	Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік жағдайларда шешуге үйрету; мәселелік жағдайда барынша сәйкес келетін құралды қолданады;	«Бізге күз не әкелді?» «Түрлі-түсті жапырақтар» «Жыл мезгілдері» «Суретші қай жерде қателесті?»	1	30.09-04.10
Қош келдің Алтын күз.(жемістер)	Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға қарапайым құралдарды жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету;	«Доппен ойнау» «Жоғарыда-төменде» «Кім тез жинайды?» «Жемістерді ата»	1	07.10-11.10
Көкөністер	Балаларда сюжеттік суретте бейнеленген құбылыстың бұзылу барысының болжамды себебін анықтай білуін, сәйкес келетін заттық суретті таңдауды қалыптастыру; суреттерді оқиға тәртібі бойынша қоя отырып, "басында", "содан кейін" деген сөздерді қолдана отырып, оқиғаның дәйектілігін анықтай білуді қалыптастыру.	«Бізге күз не әкелді?» «Көкөністері ата» «Жыл мезгілдері»	1	14.10-18.10
Жидектер мен саңырауқұлақтар	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Қай қолымда көп?» «Қай ағаштың жемісі?» «Неше саңырауқұлақ немесе жидектер?»	1	21.10-25.10
Ас атасы –нан.	Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық	«Нан дастарханға қалай келеді?» «Төртіншісі артық»	1	28.10-01.11

	тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;			
Ағаштар	Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты және тәуелділікті таба білуге үйрету.	«Көзінді жұмып, қолыңмен анықта» «Жалпырағына қарай ажырат» «Тізбектеп сурет құрастыр»	1	04.11-08.11
Үй құстары.	Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты таба білуге үйрету;	«Төртіншісі артық» «Үй құстарын ата»	1	11.11-15.11
Дене мүшелері.	Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;	«Дене мүшелерін ата» «Есту мүшесін тап» «Көру мүшесін тап»	1	18.11-22.11
Жиһаз	Сөйлеу тілінің бекіту атқарымын (орындалған әрекеттердің дәйектілігі туралы айтуға үйрету) қалыптастыру.	«Үйдегі жиһаздар» «Өзара айырмашылығын тап» «Біреуі артық»	1	25.11-29.11
Көліктер.	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Шатасқан техникалар» ойыны «Айырмашылығын тап» «Төртіншісі артық»	1	02.12-06.12
Мамандықтар.	Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға	«Түрлі-түсті жолақтар» «Жол әліппесі»	1	09.12-13.12

	олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;	«Кім жылдам?» «Мамандықтың бәрі жақсы» «Біреуі артық»		
Менің Қазақстаным.	Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;	«Ұлттық ойын -ұлт қазынасы» «Суретші нені ұмытты?» «Тізбектеп сурет құрастыр»	1	16.12-20.12
Жаңа жыл келді	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Кімге не жетіспейді?» «Суреттерді орналастыр» тапсырмасы «Неше айырмашылық байқадың?»	1	23.12-27.12
Диагностика	Балалардың жылдың ортасында белгіленген сұрақтар бойынша танымдық процестерінің деңгейін анықтау	«Кесілген суреттер» «Не жетіспейді?» «Суреттерді салыстыр» «Жұп суреттер» ойыны	1	30.12-03.01
			1	06.01-10.01
Үй жануарлары.	Заттар арасындағы себеп-салдарлық байланысты ерекшелеуге байланысты көрнекілік-әрекеттік тапсырмаларды шеше білуге үйрету; құбылыстың әдеттегі барысының бұзылуының жақсы көрініп тұрған себебін анықтай білуге үйрету;	«Үй жануарларын ата» «Не өзгерді?» «Суретші нені ұмытты?» «Қос суреттер» «Біреуі артық»	1	13.01-17.01
Қыстап қалатын құстар	Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік	«Сипаттамасы бойынша тап»	1	20.01-24.01

4
Dallant

	жағдайларда шешуге үйрету;	«Құстар фабрикасы» «Төртіншісі артық»		
Жабайы аңдар	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі ролі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Аңдарды қоректендір» «Сыңарын тап» «Танып ал да, атын ата» тапсырмасы «Біреуі артық»	1	27.01-31.01
Ыдыс-аяқ	Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты және тәуелділікті таба білуге үйрету.	«Қуыршаққа ыдысты таңдап бер» тапсырмасы «Жалғастырып сал» ойыны «Біздің ыдыстарымыз»	1	03.02-07.02
Азық-түлік.	Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік жағдайларда шешуге үйрету;	«Сүт өнімдерін жинастыр» «Не артық?» «Көзінді жұмып, қолыңмен анықта» тапсырмасы	1	10.02-14.02
Техника және біз	Балаларда сюжеттік суреттерді оқиға тәртібі бойынша қоя отырып, "басында", "содан кейін" деген сөздерді қолдана отырып, оқиғаның дәйектілігін анықтай білуді қалыптастыру.	«Айырмашылығын тап» «Суретші қай жерде қателесті?» «Біреуі артық»	1	17.02-21.02
Аяқ киім	Балаларды ілмегі бар таяқшаны, қасықты, шанышқыны құрал ретінде пайдалана отырып, дорба ішіндегі заттарды алуға үйрету;	«Мезгіліне қарай сәйкестендір» «Көлеңкесін тап» «Біреуі артық»	1	24.02-28.02
Анамның	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды	«Сыйлықтардың жұбын	1	03.03-07.03

5
Жалғастырылады

мейрамы	дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	тап» «Суреттерді аяқтайық» жаттығуы «Тізбектеп сурет құрастыр»		
Ертегілер елінде.	Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;	«Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап» «Сикырлы қалта» «Өзара айырмашылығын тап» «Менің сүйікті ертегім» «Күй күмбірі»	1	10.03-14.03
Киімдер	Сынама тәсілін мәселелік-практикалық міндеттерді шешудің негізгі әдісі ретінде пайдалана білуді, мәселелік жағдайда барынша сәйкес келетін құралды қолдануды қалыптастыру;	«Қай мезгілде киеміз?» ойыны «Жұп суреттер» «Таңғажайып дорба» ойыны	1	17.03-21.03
Халық өнердің қайнар көзі.	Сөйлеу тілінің бекіту атқарымын (орындалған әрекеттердің дәйектілігі туралы айтуға үйрету) қалыптастыру.	«Ою құрастыру» тапсырмасы «Әдемі кілемшелер» ойыны «Сандықты әшекелейміз» тапсырмасы «Оюлы сырмақ» «Күй күмбірі»	1	24.03-28.03
Алғашқы тамшы соғылды.	Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға	«Көлеңкесін тап» «Біреуі артық» «Жұп	1	31.03-04.04

	қарапайым құралдарды (екі қысқа таяқтан бір ұзын таяқ жасау, бір ұзын жіпті алу үшін екі қысқа жіпті байлау) жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету;	суреттер»		
Ғарышпен танысу	Заттар арасындағы себеп-салдарлық байланысты ерекшелеуге байланысты көрнекілік-әрекеттік тапсырмаларды шеше білуге үйрету;	«Болады - болмайды» ойыны «Заттарды салыстыр» «Өзара айырмашылығын тап»	1	07.04-11.04
Жыл құстары.	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Сипаттамасы бойынша тап» «Қауырсынды тауып ал!» «Шатасқан іздер» ойыны «Кімнің үйі?» тапсырмасы	1	14.04-18.04
Теңіздер мен мұхиттар	Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты таба білуге үйрету;	«Ойлан тап» ойыны «5 ерекшелігін тап» тапсырмасы «Болады, болмайды» жаттығуы.	1	21.04-25.04
Гүлдер	Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға қарапайым құралдарды жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету;	«Қанқызын тап» тапсырмасы «Әдемі гүлдер» ойыны «Көбелектер гүлге конды»	1	28.04-02.05
Батырларға тағзым	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы,	«5 ерекшелікті тап» «Суретші нені ұмытты?» «Не артық?»	1	05.05-09.05

	олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Өзара айырмашылығын тап» «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»		
Жәндіктер	Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;	«Жәндікте неше аяқ бар?» «Суретті құрастыр» ойыны	1	12.05-16.05
Жайдарлы жаз	Балаларды ілмегі бар таяқшаны, қасықты, шанышқыны құрал ретінде пайдалана отырып, дорба ішіндегі заттарды алуға үйрету;	«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата» « 5 ерекшелікті тап»	1	19.05-23.05
Диагностика	Балалардың жылдың соңында белгіленген сұрақтар бойынша ойлау деңгейін анықтау	«Кесілген суреттер» «Пирамида» «Не жетіспейді?» «Суреттерді салыстыр» «Жұп суреттер»	1	26.05-30.05

2
Мінай



Бекітемін
Мәтәбе-осыстық білім алуға
қажеттіліктері барбалаларға арналған
арналы (түзетім) балабақшасының менгерушісі
А.О.Сейтова
2024 ж.

Психолог Құлпиязова А Ж .2024-2025 оқу жылына арналған "Қонжық" сөйлеу тілі бұзылған ересек
тобының перспективалық жоспары

Тақырыбы.	Бағдарламалық мазмұны	Әдістемелік- коррекциялық қолданыс	Сағат саны	Мерзімі
Диагностика	Балалардың жылдың ортасында белгіленген сұрақтар бойынша танымдық процестерінің деңгейін анықтау	«Кесілген суреттер» «Не жетіспейді?» «Суреттерді салыстыр» «Жұп суреттер» ойыны	1	2.09-06.09
Балабақша	Баланың психологиялық-педагогикалық дамуы. Балалардың жылдың басында белгіленген сұрақтар бойынша танымдық процестерінің деңгейін анықтау	«Жұп суреттер» «Не жетіспейді?» «Кесілген суреттер» «Суреттерді салыстыр»	1	09.09-13.09
Менің отбасым	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Менің отбасым» «Өзім және отбасым» «Өзара айырмашылығын тап» «Ұлттық ойын -ұлт қазынасы»	1	16.09-20.09
Ойыншықтар	Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар	«Артық ойыншықты тап» «Қиынды суреттер» «Түрлі түсті ойыншықтар»	1	23.09-27.09

1
Оқылды

	бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;			
Күздің гүл шоқтары	Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік жағдайларда шешуге үйрету; мәселелік жағдайда барынша сәйкес келетін құралды қолданады;	«Бізге күз не әкелді?» «Түрлі-түсті жапырақтар» «Жыл мезгілдері» «Суретші қай жерде қателесті?»	1	30.09-04.10
Қош келдің Алтын күз.(жемістер)	Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға қарапайым құралдарды жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету;	«Доппен ойнау» «Жоғарыда-төменде» «Кім тез жинайды?» «Жемістерді ата»	1	07.10-11.10
Көкөністер	Балаларда сюжеттік суретте бейнеленген құбылыстың бұзылу барысының болжамды себебін анықтай білуін, сәйкес келетін заттық суретті таңдауды қалыптастыру; суреттерді оқиға тәртібі бойынша қоя отырып, "басында", "содан кейін" деген сөздерді қолдана отырып, оқиғаның дәйектілігін анықтай білуді қалыптастыру.	«Бізге күз не әкелді?» «Көкөністері ата» «Жыл мезгілдері»	1	14.10-18.10
Жидектер мен саңырауқұлақтар	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Қай қолымда көп?» «Қай ағаштың жемісі?» «Неше саңырауқұлақ немесе жидектер?»	1	21.10-25.10
Ас атасы –нан.	Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық	«Нан дастарханға қалай келеді?» «Төртіншісі артық»	1	28.10-01.11

	тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;			
Ағаштар	Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты және тәуелділікті таба білуге үйрету.	«Көзінді жұмып, қолыңмен анықта» «Жалпырағына қарай ажырат» «Тізбектеп сурет құрастыр»	1	04.11-08.11
Үй құстары.	Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты таба білуге үйрету;	«Төртіншісі артық» «Үй құстарын ата»	1	11.11-15.11
Дене мүшелері.	Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;	«Дене мүшелерін ата» «Есту мүшесін тап» «Көру мүшесін тап»	1	18.11-22.11
Жиһаз	Сөйлеу тілінің бекіту атқарымын (орындалған әрекеттердің дәйектілігі туралы айтуға үйрету) қалыптастыру.	«Үйдегі жиһаздар» «Өзара айырмашылығын тап» «Біреуі артық»	1	25.11-29.11
Көліктер.	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Шатасқан техникалар» ойыны «Айырмашылығын тап» «Төртіншісі артық»	1	02.12-06.12
Мамандықтар.	Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға	«Түрлі-түсті жолақтар» «Жол әліппесі»	1	09.12-13.12

	олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;	«Кім жылдам?» «Мамандықтың бәрі жақсы» «Біреуі артық»		
Менің Қазақстаным.	Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;	«Ұлттық ойын -ұлт қазынасы» «Суретші нені ұмытты?» «Тізбектеп сурет құрастыр»	1	16.12-20.12
Жаңа жыл келді	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Кімге не жетіспейді?» «Суреттерді орналастыр» тапсырмасы «Неше айырмашылық байқадың?»	1	23.12-27.12
Диагностика	Балалардың жылдың ортасында белгіленген сұрақтар бойынша танымдық процестерінің деңгейін анықтау	«Кесілген суреттер» «Не жетіспейді?» «Суреттерді салыстыр» «Жұп суреттер» ойыны	1	30.12-03.01
			1	06.01-10.01
Үй жануарлары.	Заттар арасындағы себеп-салдарлық байланысты ерекшелеуге байланысты көрнекілік-әрекеттік тапсырмаларды шеше білуге үйрету; құбылыстың әдеттегі барысының бұзылуының жақсы көрініп тұрған себебін анықтай білуге үйрету;	«Үй жануарларын ата» «Не өзгерді?» «Суретші нені ұмытты?» «Қос суреттер» «Біреуі артық»	1	13.01-17.01
Қыстап қалатын құстар	Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік	«Сипаттамасы бойынша тап»	1	20.01-24.01

4
Dallant

	жағдайларда шешуге үйрету;	«Құстар фабрикасы» «Төртіншісі артық»		
Жабайы аңдар	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі ролі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Аңдарды қоректендір» «Сыңарын тап» «Танып ал да, атын ата» тапсырмасы «Біреуі артық»	1	27.01-31.01
Ыдыс-аяқ	Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты және тәуелділікті таба білуге үйрету.	«Қуыршаққа ыдысты таңдап бер» тапсырмасы «Жалғастырып сал» ойыны «Біздің ыдыстарымыз»	1	03.02-07.02
Азық-түлік.	Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік жағдайларда шешуге үйрету;	«Сүт өнімдерін жинастыр» «Не артық?» «Көзінді жұмып, қолыңмен анықта» тапсырмасы	1	10.02-14.02
Техника және біз	Балаларда сюжеттік суреттерді оқиға тәртібі бойынша қоя отырып, "басында", "содан кейін" деген сөздерді қолдана отырып, оқиғаның дәйектілігін анықтай білуді қалыптастыру.	«Айырмашылығын тап» «Суретші қай жерде қателесті?» «Біреуі артық»	1	17.02-21.02
Аяқ киім	Балаларды ілмегі бар таяқшаны, қасықты, шанышқыны құрал ретінде пайдалана отырып, дорба ішіндегі заттарды алуға үйрету;	«Мезгіліне қарай сәйкестендір» «Көлеңкесін тап» «Біреуі артық»	1	24.02-28.02
Анамның	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды	«Сыйлықтардың жұбын	1	03.03-07.03

5
Жулаев

мейрамы	дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	тап» «Суреттерді аяқтайық» жаттығуы «Тізбектеп сурет құрастыр»		
Ертегілер елінде.	Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;	«Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап» «Сикырлы қалта» «Өзара айырмашылығын тап» «Менің сүйікті ертегім» «Күй күмбірі»	1	10.03-14.03
Киімдер	Сынама тәсілін мәселелік-практикалық міндеттерді шешудің негізгі әдісі ретінде пайдалана білуді, мәселелік жағдайда барынша сәйкес келетін құралды қолдануды қалыптастыру;	«Қай мезгілде киеміз?» ойыны «Жұп суреттер» «Таңғажайып дорба» ойыны	1	17.03-21.03
Халық өнердің қайнар көзі.	Сөйлеу тілінің бекіту атқарымын (орындалған әрекеттердің дәйектілігі туралы айтуға үйрету) қалыптастыру.	«Ою құрастыру» тапсырмасы «Әдемі кілемшелер» ойыны «Сандықты әшекелейміз» тапсырмасы «Оюлы сырмақ» «Күй күмбірі»	1	24.03-28.03
Алғашқы тамшы соғылды.	Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға	«Көлеңкесін тап» «Біреуі артық» «Жұп	1	31.03-04.04

	қарапайым құралдарды (екі қысқа таяқтан бір ұзын таяқ жасау, бір ұзын жіпті алу үшін екі қысқа жіпті байлау) жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету;	суреттер»		
Ғарышпен танысу	Заттар арасындағы себеп-салдарлық байланысты ерекшелеуге байланысты көрнекілік-әрекеттік тапсырмаларды шеше білуге үйрету;	«Болады - болмайды» ойыны «Заттарды салыстыр» «Өзара айырмашылығын тап»	1	07.04-11.04
Жыл құстары.	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Сипаттамасы бойынша тап» «Қауырсынды тауып ал!» «Шатасқан іздер» ойыны «Кімнің үйі?» тапсырмасы	1	14.04-18.04
Теңіздер мен мұхиттар	Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты таба білуге үйрету;	«Ойлан тап» ойыны «5 ерекшелігін тап» тапсырмасы «Болады, болмайды» жаттығуы.	1	21.04-25.04
Гүлдер	Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға қарапайым құралдарды жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету;	«Қанқызын тап» тапсырмасы «Әдемі гүлдер» ойыны «Көбелектер гүлге конды»	1	28.04-02.05
Батырларға тағзым	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы,	«5 ерекшелікті тап» «Суретші нені ұмытты?» «Не артық?»	1	05.05-09.05

	олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Өзара айырмашылығын тап» «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»		
Жәндіктер	Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;	«Жәндікте неше аяқ бар?» «Суретті құрастыр» ойыны	1	12.05-16.05
Жайдарлы жаз	Балаларды ілмегі бар таяқшаны, қасықты, шанышқыны құрал ретінде пайдалана отырып, дорба ішіндегі заттарды алуға үйрету;	«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата» « 5 ерекшелікті тап»	1	19.05-23.05
Диагностика	Балалардың жылдың соңында белгіленген сұрақтар бойынша ойлау деңгейін анықтау	«Кесілген суреттер» «Пирамида» «Не жетіспейді?» «Суреттерді салыстыр» «Жұп суреттер»	1	26.05-30.05

2
Мінай



Ақтөбе облыстық білім алуға
қабілеттіліктері бар балаларға арналған
арнаулы (түзетім) балабақшасының меңгерушісі
А.О.Сейтова
2024 ж.

**Психолог Құлпиязова А Ж .2024-2025 оқу жылына арналған "Ақбота" сөйлеу тілі бұзылған ересек
тобының перспективалық жоспары**

Тақырыбы.	Бағдарламалық мазмұны	Әдістемелік- коррекциялық қолданыс	Сағат саны	Мерзімі
Диагностика	Балалардың жылдың ортасында белгіленген сұрақтар бойынша танымдық процестерінің деңгейін анықтау	«Кесілген суреттер» «Не жетіспейді?» «Суреттерді салыстыр» «Жүп суреттер» ойыны	1	2.09-06.09
Балабақша	Баланың психологиялық-педагогикалық дамуы. Балалардың жылдың басында белгіленген сұрақтар бойынша танымдық процестерінің деңгейін анықтау	«Жүп суреттер» «Не жетіспейді?» «Кесілген суреттер» «Суреттерді салыстыр»	1	09.09-13.09
Менің отбасым	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Менің отбасым» «Өзім және отбасым» «Өзара айырмашылығын тап» «Ұлттық ойын -ұлт қазынасы»	1	16.09-20.09
Ойыншықтар	Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар	«Артық ойыншықты тап» «Қиынды суреттер» «Түрлі түсті ойыншықтар»	1	23.09-27.09

1
Ақтөбе

	бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;			
Күздің гүл шоқтары	Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік жағдайларда шешуге үйрету; мәселелік жағдайда барынша сәйкес келетін құралды қолданады;	«Бізге күз не әкелді?» «Түрлі-түсті жапырақтар» «Жыл мезгілдері» «Суретші қай жерде қателесті?»	1	30.09-04.10
Қош келдің Алтын күз.(жемістер)	Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға қарапайым құралдарды жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету;	«Доппен ойнау» «Жоғарыда-төменде» «Кім тез жинайды?» «Жемістерді ата»	1	07.10-11.10
Көкөністер	Балаларда сюжеттік суретте бейнеленген құбылыстың бұзылу барысының болжамды себебін анықтай білуін, сәйкес келетін заттық суретті таңдауды қалыптастыру; суреттерді оқиға тәртібі бойынша қоя отырып, "басында", "содан кейін" деген сөздерді қолдана отырып, оқиғаның дәйектілігін анықтай білуді қалыптастыру.	«Бізге күз не әкелді?» «Көкөністері ата» «Жыл мезгілдері»	1	14.10-18.10
Жидектер мен саңырауқұлақтар	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Қай қолымда көп?» «Қай ағаштың жемісі?» «Неше саңырауқұлақ немесе жидектер?»	1	21.10-25.10
Ас атасы –нан.	Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық	«Нан дастарханға қалай келеді?» «Төртіншісі артық»	1	28.10-01.11

	тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;			
Ағаштар	Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты және тәуелділікті таба білуге үйрету.	«Көзінді жұмып, қолыңмен анықта» «Жалпырағына қарай ажырат» «Тізбектеп сурет құрастыр»	1	04.11-08.11
Үй құстары.	Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты таба білуге үйрету;	«Төртіншісі артық» «Үй құстарын ата»	1	11.11-15.11
Дене мүшелері.	Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;	«Дене мүшелерін ата» «Есту мүшесін тап» «Көру мүшесін тап»	1	18.11-22.11
Жиһаз	Сөйлеу тілінің бекіту атқарымын (орындалған әрекеттердің дәйектілігі туралы айтуға үйрету) қалыптастыру.	«Үйдегі жиһаздар» «Өзара айырмашылығын тап» «Біреуі артық»	1	25.11-29.11
Көліктер.	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Шатасқан техникалар» ойыны «Айырмашылығын тап» «Төртіншісі артық»	1	02.12-06.12
Мамандықтар.	Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға	«Түрлі-түсті жолақтар» «Жол әліппесі»	1	09.12-13.12

	олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;	«Кім жылдам?» «Мамандықтың бәрі жақсы» «Біреуі артық»		
Менің Қазақстаным.	Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;	«Ұлттық ойын -ұлт қазынасы» «Суретші нені ұмытты?» «Тізбектеп сурет құрастыр»	1	16.12-20.12
Жаңа жыл келді	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Кімге не жетіспейді?» «Суреттерді орналастыр» тапсырмасы «Неше айырмашылық байқадың?»	1	23.12-27.12
Диагностика	Балалардың жылдың ортасында белгіленген сұрақтар бойынша танымдық процестерінің деңгейін анықтау	«Кесілген суреттер» «Не жетіспейді?» «Суреттерді салыстыр» «Жұп суреттер» ойыны	1	30.12-03.01
			1	06.01-10.01
Үй жануарлары.	Заттар арасындағы себеп-салдарлық байланысты ерекшелеуге байланысты көрнекілік-әрекеттік тапсырмаларды шеше білуге үйрету; құбылыстың әдеттегі барысының бұзылуының жақсы көрініп тұрған себебін анықтай білуге үйрету;	«Үй жануарларын ата» «Не өзгерді?» «Суретші нені ұмытты?» «Қос суреттер» «Біреуі артық»	1	13.01-17.01
Қыстап қалатын құстар	Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік	«Сипаттамасы бойынша тап»	1	20.01-24.01

4
Dallant

	жағдайларда шешуге үйрету;	«Құстар фабрикасы» «Төртіншісі артық»		
Жабайы аңдар	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі ролі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Аңдарды қоректендір» «Сыңарын тап» «Танып ал да, атын ата» тапсырмасы «Біреуі артық»	1	27.01-31.01
Ыдыс-аяқ	Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты және тәуелділікті таба білуге үйрету.	«Қуыршаққа ыдысты таңдап бер» тапсырмасы «Жалғастырып сал» ойыны «Біздің ыдыстарымыз»	1	03.02-07.02
Азық-түлік.	Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік жағдайларда шешуге үйрету;	«Сүт өнімдерін жинастыр» «Не артық?» «Көзінді жұмып, қолыңмен анықта» тапсырмасы	1	10.02-14.02
Техника және біз	Балаларда сюжеттік суреттерді оқиға тәртібі бойынша қоя отырып, "басында", "содан кейін" деген сөздерді қолдана отырып, оқиғаның дәйектілігін анықтай білуді қалыптастыру.	«Айырмашылығын тап» «Суретші қай жерде қателесті?» «Біреуі артық»	1	17.02-21.02
Аяқ киім	Балаларды ілмегі бар таяқшаны, қасықты, шанышқыны құрал ретінде пайдалана отырып, дорба ішіндегі заттарды алуға үйрету;	«Мезгіліне қарай сәйкестендір» «Көлеңкесін тап» «Біреуі артық»	1	24.02-28.02
Анамның	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды	«Сыйлықтардың жұбын	1	03.03-07.03

5
Жалғастырылады

мейрамы	дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	тап» «Суреттерді аяқтайық» жаттығуы «Тізбектеп сурет құрастыр»		
Ертегілер елінде.	Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;	«Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап» «Сикырлы қалта» «Өзара айырмашылығын тап» «Менің сүйікті ертегім» «Күй күмбірі»	1	10.03-14.03
Киімдер	Сынама тәсілін мәселелік-практикалық міндеттерді шешудің негізгі әдісі ретінде пайдалана білуді, мәселелік жағдайда барынша сәйкес келетін құралды қолдануды қалыптастыру;	«Қай мезгілде киеміз?» ойыны «Жұп суреттер» «Таңғажайып дорба» ойыны	1	17.03-21.03
Халық өнердің қайнар көзі.	Сөйлеу тілінің бекіту атқарымын (орындалған әрекеттердің дәйектілігі туралы айтуға үйрету) қалыптастыру.	«Ою құрастыру» тапсырмасы «Әдемі кілемшелер» ойыны «Сандықты әшекелейміз» тапсырмасы «Оюлы сырмақ» «Күй күмбірі»	1	24.03-28.03
Алғашқы тамшы соғылды.	Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға	«Көлеңкесін тап» «Біреуі артық» «Жұп	1	31.03-04.04

	қарапайым құралдарды (екі қысқа таяқтан бір ұзын таяқ жасау, бір ұзын жіпті алу үшін екі қысқа жіпті байлау) жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету;	суреттер»		
Ғарышпен танысу	Заттар арасындағы себеп-салдарлық байланысты ерекшелеуге байланысты көрнекілік-әрекеттік тапсырмаларды шеше білуге үйрету;	«Болады - болмайды» ойыны «Заттарды салыстыр» «Өзара айырмашылығын тап»	1	07.04-11.04
Жыл құстары.	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Сипаттамасы бойынша тап» «Қауырсынды тауып ал!» «Шатасқан іздер» ойыны «Кімнің үйі?» тапсырмасы	1	14.04-18.04
Теңіздер мен мұхиттар	Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты таба білуге үйрету;	«Ойлан тап» ойыны «5 ерекшелігін тап» тапсырмасы «Болады, болмайды» жаттығуы.	1	21.04-25.04
Гүлдер	Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға қарапайым құралдарды жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету;	«Қанқызын тап» тапсырмасы «Әдемі гүлдер» ойыны «Көбелектер гүлге конды»	1	28.04-02.05
Батырларға тағзым	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы,	«5 ерекшелікті тап» «Суретші нені ұмытты?» «Не артық?»	1	05.05-09.05

	олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Өзара айырмашылығын тап» «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»		
Жәндіктер	Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;	«Жәндікте неше аяқ бар?» «Суретті құрастыр» ойыны	1	12.05-16.05
Жайдарлы жаз	Балаларды ілмегі бар таяқшаны, қасықты, шанышқыны құрал ретінде пайдалана отырып, дорба ішіндегі заттарды алуға үйрету;	«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата» « 5 ерекшелікті тап»	1	19.05-23.05
Диагностика	Балалардың жылдың соңында белгіленген сұрақтар бойынша ойлау деңгейін анықтау	«Кесілген суреттер» «Пирамида» «Не жетіспейді?» «Суреттерді салыстыр» «Жұп суреттер»	1	26.05-30.05

2
Мінай



Бөксемін
Ақтөбе облыстық білім алуға
қажеттіліктері бар балаларға арналған
арнайы (түзетім) балабақшасының меңгерушісі
А.О.Сейтова
2024 ж.

Психолог Құлниязова А Ж .2024-2025 оқу жылына арналған "Балақай" сөйлеу тілі бұзылған мектепалды тобының перспективалық жоспары

Тақырыбы.	Бағдарламалық мазмұны	Әдістемелік-коррекциялық қолданыс	Сағат саны	Мерзімі
Диагностика	Балалардың жылдың ортасында белгіленген сұрақтар бойынша танымдық процестерінің деңгейін анықтау	«Кесілген суреттер» «Не жетіспейді?» «Суреттерді салыстыр» «Жұп суреттер» ойыны	1	2.09-06.09
Балабақша	Баланың психологиялық-педагогикалық дамуы. Балалардың жылдың басында белгіленген сұрақтар бойынша танымдық процестерінің деңгейін анықтау	«Жұп суреттер» «Не жетіспейді?» «Кесілген суреттер» «Суреттерді салыстыр»	1	09.09-13.09
Менің отбасым	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі ролі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Менің отбасым» «Өзім және отбасым» «Өзара айырмашылығын тап» «Ұлттық ойын -ұлт қазынасы»	1	16.09-20.09
Ойыншықтар	Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар	«Артық ойыншықты тап» «Қиынды суреттер» «Түрлі түсті ойыншықтар»	1	23.09-27.09

1
Әміре

	бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;			
Күздің гүл шоқтары	Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік жағдайларда шешуге үйрету; мәселелік жағдайда барынша сәйкес келетін құралды қолданады;	«Бізге күз не әкелді?» «Түрлі-түсті жапырақтар» «Жыл мезгілдері» «Суретші қай жерде қателесті?»	1	30.09-04.10
Қош келдің Алтын күз.(жемістер)	Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға қарапайым құралдарды жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету;	«Доппен ойнау» «Жоғарыда-төменде» «Кім тез жинайды?» «Жемістерді ата»	1	07.10-11.10
Көкөністер	Балаларда сюжеттік суретте бейнеленген құбылыстың бұзылу барысының болжамды себебін анықтай білуін, сәйкес келетін заттық суретті таңдауды қалыптастыру; суреттерді оқиға тәртібі бойынша қоя отырып, "басында", "содан кейін" деген сөздерді қолдана отырып, оқиғаның дәйектілігін анықтай білуді қалыптастыру.	«Бізге күз не әкелді?» «Көкөністері ата» «Жыл мезгілдері»	1	14.10-18.10
Жидектер мен саңырауқұлақтар	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Қай қолымда көп?» «Қай ағаштың жемісі?» «Неше саңырауқұлақ немесе жидектер?»	1	21.10-25.10
Ас атасы –нан.	Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық	«Нан дастарханға қалай келеді?» «Төртіншісі артық»	1	28.10-01.11

	тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;			
Ағаштар	Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты және тәуелділікті таба білуге үйрету.	«Көзінді жұмып, қолыңмен анықта» «Жалпырағына қарай ажырат» «Тізбектеп сурет құрастыр»	1	04.11-08.11
Үй құстары.	Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты таба білуге үйрету;	«Төртіншісі артық» «Үй құстарын ата»	1	11.11-15.11
Дене мүшелері.	Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;	«Дене мүшелерін ата» «Есту мүшесін тап» «Көру мүшесін тап»	1	18.11-22.11
Жиһаз	Сөйлеу тілінің бекіту атқарымын (орындалған әрекеттердің дәйектілігі туралы айтуға үйрету) қалыптастыру.	«Үйдегі жиһаздар» «Өзара айырмашылығын тап» «Біреуі артық»	1	25.11-29.11
Көліктер.	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Шатасқан техникалар» ойыны «Айырмашылығын тап» «Төртіншісі артық»	1	02.12-06.12
Мамандықтар.	Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға	«Түрлі-түсті жолақтар» «Жол әліппесі»	1	09.12-13.12

	олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;	«Кім жылдам?» «Мамандықтың бәрі жақсы» «Біреуі артық»		
Менің Қазақстаным.	Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;	«Ұлттық ойын -ұлт қазынасы» «Суретші нені ұмытты?» «Тізбектеп сурет құрастыр»	1	16.12-20.12
Жаңа жыл келді	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Кімге не жетіспейді?» «Суреттерді орналастыр» тапсырмасы «Неше айырмашылық байқадың?»	1	23.12-27.12
Диагностика	Балалардың жылдың ортасында белгіленген сұрақтар бойынша танымдық процестерінің деңгейін анықтау	«Кесілген суреттер» «Не жетіспейді?» «Суреттерді салыстыр» «Жұп суреттер» ойыны	1	30.12-03.01
			1	06.01-10.01
Үй жануарлары.	Заттар арасындағы себеп-салдарлық байланысты ерекшелеуге байланысты көрнекілік-әрекеттік тапсырмаларды шеше білуге үйрету; құбылыстың әдеттегі барысының бұзылуының жақсы көрініп тұрған себебін анықтай білуге үйрету;	«Үй жануарларын ата» «Не өзгерді?» «Суретші нені ұмытты?» «Қос суреттер» «Біреуі артық»	1	13.01-17.01
Қыстап қалатын құстар	Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік	«Сипаттамасы бойынша тап»	1	20.01-24.01

4
Dallant

	жағдайларда шешуге үйрету;	«Құстар фабрикасы» «Төртіншісі артық»		
Жабайы аңдар	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі ролі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Аңдарды қоректендір» «Сыңарын тап» «Танып ал да, атын ата» тапсырмасы «Біреуі артық»	1	27.01-31.01
Ыдыс-аяқ	Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты және тәуелділікті таба білуге үйрету.	«Қуыршаққа ыдысты таңдап бер» тапсырмасы «Жалғастырып сал» ойыны «Біздің ыдыстарымыз»	1	03.02-07.02
Азық-түлік.	Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік жағдайларда шешуге үйрету;	«Сүт өнімдерін жинастыр» «Не артық?» «Көзінді жұмып, қолыңмен анықта» тапсырмасы	1	10.02-14.02
Техника және біз	Балаларда сюжеттік суреттерді оқиға тәртібі бойынша қоя отырып, "басында", "содан кейін" деген сөздерді қолдана отырып, оқиғаның дәйектілігін анықтай білуді қалыптастыру.	«Айырмашылығын тап» «Суретші қай жерде қателесті?» «Біреуі артық»	1	17.02-21.02
Аяқ киім	Балаларды ілмегі бар таяқшаны, қасықты, шанышқыны құрал ретінде пайдалана отырып, дорба ішіндегі заттарды алуға үйрету;	«Мезгіліне қарай сәйкестендір» «Көлеңкесін тап» «Біреуі артық»	1	24.02-28.02
Анамның	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды	«Сыйлықтардың жұбын	1	03.03-07.03

5
Жалғастырылады

мейрамы	дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	тап» «Суреттерді аяқтайық» жаттығуы «Тізбектеп сурет құрастыр»		
Ертегілер елінде.	Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;	«Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап» «Сикырлы қалта» «Өзара айырмашылығын тап» «Менің сүйікті ертегім» «Күй күмбірі»	1	10.03-14.03
Киімдер	Сынама тәсілін мәселелік-практикалық міндеттерді шешудің негізгі әдісі ретінде пайдалана білуді, мәселелік жағдайда барынша сәйкес келетін құралды қолдануды қалыптастыру;	«Қай мезгілде киеміз?» ойыны «Жұп суреттер» «Таңғажайып дорба» ойыны	1	17.03-21.03
Халық өнердің қайнар көзі.	Сөйлеу тілінің бекіту атқарымын (орындалған әрекеттердің дәйектілігі туралы айтуға үйрету) қалыптастыру.	«Ою құрастыру» тапсырмасы «Әдемі кілемшелер» ойыны «Сандықты әшекелейміз» тапсырмасы «Оюлы сырмақ» «Күй күмбірі»	1	24.03-28.03
Алғашқы тамшы соғылды.	Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға	«Көлеңкесін тап» «Біреуі артық» «Жұп	1	31.03-04.04

	қарапайым құралдарды (екі қысқа таяқтан бір ұзын таяқ жасау, бір ұзын жіпті алу үшін екі қысқа жіпті байлау) жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету;	суреттер»		
Ғарышпен танысу	Заттар арасындағы себеп-салдарлық байланысты ерекшелеуге байланысты көрнекілік-әрекеттік тапсырмаларды шеше білуге үйрету;	«Болады - болмайды» ойыны «Заттарды салыстыр» «Өзара айырмашылығын тап»	1	07.04-11.04
Жыл құстары.	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Сипаттамасы бойынша тап» «Қауырсынды тауып ал!» «Шатасқан іздер» ойыны «Кімнің үйі?» тапсырмасы	1	14.04-18.04
Теңіздер мен мұхиттар	Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты таба білуге үйрету;	«Ойлан тап» ойыны «5 ерекшелігін тап» тапсырмасы «Болады, болмайды» жаттығуы.	1	21.04-25.04
Гүлдер	Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға қарапайым құралдарды жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету;	«Қанқызын тап» тапсырмасы «Әдемі гүлдер» ойыны «Көбелектер гүлге конды»	1	28.04-02.05
Батырларға тағзым	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы,	«5 ерекшелікті тап» «Суретші нені ұмытты?» «Не артық?»	1	05.05-09.05

	олардың адамдардың әрекеттеріндегі ролі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Өзара айырмашылығын тап» «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»		
Жәндіктер	Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;	«Жәндікте неше аяқ бар?» «Суретті құрастыр» ойыны	1	12.05-16.05
Жайдарлы жаз	Балаларды ілмегі бар таяқшаны, қасықты, шанышқыны құрал ретінде пайдалана отырып, дорба ішіндегі заттарды алуға үйрету;	«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата» « 5 ерекшелікті тап»	1	19.05-23.05
Диагностика	Балалардың жылдың соңында белгіленген сұрақтар бойынша ойлау деңгейін анықтау	«Кесілген суреттер» «Пирамида» «Не жетіспейді?» «Суреттерді салыстыр» «Жұп суреттер»	1	26.05-30.05

2
Мінай



Бекітемін

Қазақстан Республикасының
Облыстық білім алуға
ажеттіліктері барбалаларға арналған
арнайы (түзетім) балабақшасының меңгерушісі

А.О.Сейтова

2024 ж.

Психолог Құлдиязова А Ж .2024-2025 оқу жылына арналған "Балапан" сөйлеу тілі бұзылған мектепалды
тобының перспективалық жоспары

Тақырыбы.	Бағдарламалық мазмұны	Әдістемелік- коррекциялық қолданыс	Сағат саны	Мерзімі
Диагностика	Балалардың жылдың ортасында белгіленген сұрақтар бойынша танымдық процестерінің деңгейін анықтау	«Кесілген суреттер» «Не жетіспейді?» «Суреттерді салыстыр» «Жұп суреттер» ойыны	1	2.09-06.09
Балабақша	Баланың психологиялық-педагогикалық дамуы. Балалардың жылдың басында белгіленген сұрақтар бойынша танымдық процестерінің деңгейін анықтау	«Жұп суреттер» «Не жетіспейді?» «Кесілген суреттер» «Суреттерді салыстыр»	1	09.09-13.09
Менің отбасым	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Менің отбасым» «Өзім және отбасым» «Өзара айырмашылығын тап» «Ұлттық ойын -ұлт қазынасы»	1	16.09-20.09
Ойыншықтар	Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар	«Артық ойыншықты тап» «Қиынды суреттер» «Түрлі түсті ойыншықтар»	1	23.09-27.09

	бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;			
Күздің гүл шоқтары	Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік жағдайларда шешуге үйрету; мәселелік жағдайда барынша сәйкес келетін құралды қолданады;	«Бізге күз не әкелді?» «Түрлі-түсті жапырақтар» «Жыл мезгілдері» «Суретші қай жерде қателесті?»	1	30.09-04.10
Қош келдің Алтын күз.(жемістер)	Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға қарапайым құралдарды жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету;	«Доппен ойнау» «Жоғарыда-төменде» «Кім тез жинайды?» «Жемістерді ата»	1	07.10-11.10
Көкөністер	Балаларда сюжеттік суретте бейнеленген құбылыстың бұзылу барысының болжамды себебін анықтай білуін, сәйкес келетін заттық суретті таңдауды қалыптастыру; суреттерді оқиға тәртібі бойынша қоя отырып, "басында", "содан кейін" деген сөздерді қолдана отырып, оқиғаның дәйектілігін анықтай білуді қалыптастыру.	«Бізге күз не әкелді?» «Көкөністері ата» «Жыл мезгілдері»	1	14.10-18.10
Жидектер мен саңырауқұлақтар	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Қай қолымда көп?» «Қай ағаштың жемісі?» «Неше саңырауқұлақ немесе жидектер?»	1	21.10-25.10
Ас атасы –нан.	Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық	«Нан дастарханға қалай келеді?» «Төртіншісі артық»	1	28.10-01.11

	тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;			
Ағаштар	Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты және тәуелділікті таба білуге үйрету.	«Көзінді жұмып, қолыңмен анықта» «Жалпырағына қарай ажырат» «Тізбектеп сурет құрастыр»	1	04.11-08.11
Үй құстары.	Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты таба білуге үйрету;	«Төртіншісі артық» «Үй құстарын ата»	1	11.11-15.11
Дене мүшелері.	Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;	«Дене мүшелерін ата» «Есту мүшесін тап» «Көру мүшесін тап»	1	18.11-22.11
Жиһаз	Сөйлеу тілінің бекіту атқарымын (орындалған әрекеттердің дәйектілігі туралы айтуға үйрету) қалыптастыру.	«Үйдегі жиһаздар» «Өзара айырмашылығын тап» «Біреуі артық»	1	25.11-29.11
Көліктер.	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Шатасқан техникалар» ойыны «Айырмашылығын тап» «Төртіншісі артық»	1	02.12-06.12
Мамандықтар.	Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға	«Түрлі-түсті жолақтар» «Жол әліппесі»	1	09.12-13.12

	олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;	«Кім жылдам?» «Мамандықтың бәрі жақсы» «Біреуі артық»		
Менің Қазақстаным.	Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;	«Ұлттық ойын -ұлт қазынасы» «Суретші нені ұмытты?» «Тізбектеп сурет құрастыр»	1	16.12-20.12
Жаңа жыл келді	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Кімге не жетіспейді?» «Суреттерді орналастыр» тапсырмасы «Неше айырмашылық байқадың?»	1	23.12-27.12
Диагностика	Балалардың жылдың ортасында белгіленген сұрақтар бойынша танымдық процестерінің деңгейін анықтау	«Кесілген суреттер» «Не жетіспейді?» «Суреттерді салыстыр» «Жұп суреттер» ойыны	1	30.12-03.01
			1	06.01-10.01
Үй жануарлары.	Заттар арасындағы себеп-салдарлық байланысты ерекшелеуге байланысты көрнекілік-әрекеттік тапсырмаларды шеше білуге үйрету; құбылыстың әдеттегі барысының бұзылуының жақсы көрініп тұрған себебін анықтай білуге үйрету;	«Үй жануарларын ата» «Не өзгерді?» «Суретші нені ұмытты?» «Қос суреттер» «Біреуі артық»	1	13.01-17.01
Қыстап қалатын құстар	Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік	«Сипаттамасы бойынша тап»	1	20.01-24.01

4
Dallant

	жағдайларда шешуге үйрету;	«Құстар фабрикасы» «Төртіншісі артық»		
Жабайы аңдар	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі ролі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Аңдарды қоректендір» «Сыңарын тап» «Танып ал да, атын ата» тапсырмасы «Біреуі артық»	1	27.01-31.01
Ыдыс-аяқ	Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты және тәуелділікті таба білуге үйрету.	«Қуыршаққа ыдысты таңдап бер» тапсырмасы «Жалғастырып сал» ойыны «Біздің ыдыстарымыз»	1	03.02-07.02
Азық-түлік.	Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік жағдайларда шешуге үйрету;	«Сүт өнімдерін жинастыр» «Не артық?» «Көзінді жұмып, қолыңмен анықта» тапсырмасы	1	10.02-14.02
Техника және біз	Балаларда сюжеттік суреттерді оқиға тәртібі бойынша қоя отырып, "басында", "содан кейін" деген сөздерді қолдана отырып, оқиғаның дәйектілігін анықтай білуді қалыптастыру.	«Айырмашылығын тап» «Суретші қай жерде қателесті?» «Біреуі артық»	1	17.02-21.02
Аяқ киім	Балаларды ілмегі бар таяқшаны, қасықты, шанышқыны құрал ретінде пайдалана отырып, дорба ішіндегі заттарды алуға үйрету;	«Мезгіліне қарай сәйкестендір» «Көлеңкесін тап» «Біреуі артық»	1	24.02-28.02
Анамның	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды	«Сыйлықтардың жұбын	1	03.03-07.03

5
Жалғастыру

мейрамы	дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	тап» «Суреттерді аяқтайық» жаттығуы «Тізбектеп сурет құрастыр»		
Ертегілер елінде.	Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;	«Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап» «Сикырлы қалта» «Өзара айырмашылығын тап» «Менің сүйікті ертегім» «Күй күмбірі»	1	10.03-14.03
Киімдер	Сынама тәсілін мәселелік-практикалық міндеттерді шешудің негізгі әдісі ретінде пайдалана білуді, мәселелік жағдайда барынша сәйкес келетін құралды қолдануды қалыптастыру;	«Қай мезгілде киеміз?» ойыны «Жұп суреттер» «Таңғажайып дорба» ойыны	1	17.03-21.03
Халық өнердің қайнар көзі.	Сөйлеу тілінің бекіту атқарымын (орындалған әрекеттердің дәйектілігі туралы айтуға үйрету) қалыптастыру.	«Ою құрастыру» тапсырмасы «Әдемі кілемшелер» ойыны «Сандықты әшекелейміз» тапсырмасы «Оюлы сырмақ» «Күй күмбірі»	1	24.03-28.03
Алғашқы тамшы соғылды.	Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға	«Көлеңкесін тап» «Біреуі артық» «Жұп	1	31.03-04.04

	қарапайым құралдарды (екі қысқа таяқтан бір ұзын таяқ жасау, бір ұзын жіпті алу үшін екі қысқа жіпті байлау) жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету;	суреттер»		
Ғарышпен танысу	Заттар арасындағы себеп-салдарлық байланысты ерекшелеуге байланысты көрнекілік-әрекеттік тапсырмаларды шеше білуге үйрету;	«Болады - болмайды» ойыны «Заттарды салыстыр» «Өзара айырмашылығын тап»	1	07.04-11.04
Жыл құстары.	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Сипаттамасы бойынша тап» «Қауырсынды тауып ал!» «Шатасқан іздер» ойыны «Кімнің үйі?» тапсырмасы	1	14.04-18.04
Теңіздер мен мұхиттар	Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты таба білуге үйрету;	«Ойлан тап» ойыны «5 ерекшелігін тап» тапсырмасы «Болады, болмайды» жаттығуы.	1	21.04-25.04
Гүлдер	Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға қарапайым құралдарды жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету;	«Қанқызын тап» тапсырмасы «Әдемі гүлдер» ойыны «Көбелектер гүлге конды»	1	28.04-02.05
Батырларға тағзым	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы,	«5 ерекшелікті тап» «Суретші нені ұмытты?» «Не артық?»	1	05.05-09.05

	олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Өзара айырмашылығын тап» «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»		
Жәндіктер	Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;	«Жәндікте неше аяқ бар?» «Суретті құрастыр» ойыны	1	12.05-16.05
Жайдарлы жаз	Балаларды ілмегі бар таяқшаны, қасықты, шанышқыны құрал ретінде пайдалана отырып, дорба ішіндегі заттарды алуға үйрету;	«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата» « 5 ерекшелікті тап»	1	19.05-23.05
Диагностика	Балалардың жылдың соңында белгіленген сұрақтар бойынша ойлау деңгейін анықтау	«Кесілген суреттер» «Пирамида» «Не жетіспейді?» «Суреттерді салыстыр» «Жұп суреттер»	1	26.05-30.05

2
Мінай



Бөлігімін

«Түрлі түсті көңіл күй» облыстық білім алуға ерекше
қажеттіліктері бар балаларға арналған
арнайы түзетім) балабақшасының меңгерушісі

А.О.Сеитова

2024 ж.

Психолог Құлниязова А Ж.2024-2025 оқу жылына арналған "Балдәурен" интеллектісі бұзылған мектепалды топ үшін коммуникативтік дағдыларды дамыту бойынша «Түрлі түсті көңіл күй» тақырыбындағы перспективалық жоспары

Тақырыбы	Бағдарламалық мазмұны	Әдістемелік-коррекциялық қолданыс	Сағат саны	Мерзімі
Диагностика	Балалардың жылдың ортасында белгіленген сұрақтар бойынша танымдық процестерінің деңгейін анықтау	«Кесілген суреттер» «Не жетіспейді?» «Суреттерді салыстыр» «Жұп суреттер» ойыны	1	3.09
Балабақша	Коммуникативтік дағдыларды дамыту, бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, балдарды таныстыру.	«Шатық шеңбер» «Сенің атым кім» «Қайсысы ұнайды» «Үшіншісі артық»	1	10.09
Менің отбасым	Коммуникативтік құзыреттілігін дамыту, балалармен бағдарлау, бірлескен іс-әрекет тәжірибесін және қарым-қатынасты кеңейту және байыту.	«Шатық шеңбер» «Достық күлкіден басталады» «Менің отбасым» «Өзім және отбасым» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	1	17.09
Ойыншықтар	Қатым-қатынас дағдыларды дамыту, жағымды көңіл күйді қалыптастыру.	«Шатық шеңбер» «Сикырлы доп» «Көзінді жұмып, қолыңмен анықта» «Түрлі түсті ойыншықтар»	1	24.09
Күздің гүл шоқтары	Қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру және қарым-қатынастағы қиындықтарды жеңу жолдарын табу, балалардың	«Шатық шеңбер» «Доппен ойнау» «Жоғарыда-төменде»	1	1.10

А.О.Сеитова

	коммуникативтік дағдыларын жетілдіру.	«Кім тез жинайды?»		
Қош келдің, алтын күз! (Жемістер)	Коммуникативтық дағдыларды дамыту, бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, балдарды таныстыру.	«Шатық шеңбер» «Бізге күз не әкелді?» «Көкіністер мен жемістер» «Жыл мезгілдері» «Суретші қай жерде қателесті?»	1	08.10
Қош келдің, алтын күз! (Көкөністер)	Коммуникативтік құзыреттілігін дамыту, балалармен бағдарлау, бірлескен іс-әрекет тәжірибесін және қарым-қатынасты кеңейту және байыту.	«Шатық шеңбер» «Қуыршақтардың сыйлықтары» «Қай қолымда көп?» «Қанша көкөністерді байқадың?»	1	15.10
Қош келдің, алтын күз! (Жидектер мен саңырауқұлақтар)	Балалардағы тиімді қарым-қатынасқа кедергі келтіретін ішкі кедергілер мен қысқыштарды білу және жою	«Шатық шеңбер» «Не жетіспейді?» ойыны «Өзара айырмашылығын тап» «Неше саңырауқұлақ немесе жидектер?»	1	22.10
Ас атасы-нан	Балаларда басқа адамдармен қарым-қатынаста этикалық құнды дағдылар мен мінез-құлық тәсілдерін қалыптастыру, мектеп жасына дейінгі балалардың қарым-қатынас дағдылары мен әлеуметтік белсенділігін дамыту.	«Шатық шеңбер» «Көзінді жұмып, қолыңмен анықта» «Нан дастарханға қалай келеді?» «Нені қайдан алуға болады?»	1	29.10
Ағаштар	Балаларды жолдастарының пікірін сыпайы, мұқият тыңдауға, өз көзқарасын мәдениетті түрде қорғауға үйрету;	«Шатық шеңбер» «Төртіншісі артық» «Жапырағына қарай ажырат» «Жер, су, ауа, от.»	1	5.11
Үй құстары	Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру; қарым-қатынас дағдылары мен әлеуметтік белсенділігін дамыту.	«Шатық шеңбер» «Тізбектеп сурет құрастыр» «Үй құстары»	1	12.11

2

Шымыр болып өсеміз (Дене мүшелері)	Адам денесінің құрылысы және дене мүшелері туралы алғашқы түсініктер беру	«Шатық шеңбер» «Дене мүшелері» «Өзара айырмашылығын тап»	1	19.11
Жиһаз	Достық серіктестікті дамыту; балалардың коммуникативтік мүмкіндіктерін кеңейту;	«Шатық шеңбер» «Шатасқан техникалар» ойыны «Айырмашылығын тап» «Үйдегі жиһаздар»	1	26.11
Көліктер	Әр түрлі көлік түрлерін ажыратуды және атауды үйренуді жалғастыру. Көліктің ауа, су, құрлық деп топтарға бөлінетіні туралы түсінік беру.	«Шатық шеңбер» «Түрлі-түсті жолақтар» «Жол әліппесі» «Кім жылдам?»	1	03.12
Әр мамандық сап қилы, әр мамандық маңызды	Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;	«Достық күлкіден басталады» «Мамандықтың бәрі жақсы» «Суретші нені ұмытты?» «Тізбектеп сурет құрастыр»	1	10.12
Тәуелсіздік тұғыры	Белсенді тыңдау дағдыларын дамыту, құрдастар ұжымында өзара әрекеттесу дағдыларын дамыту;	«Шатық шеңбер» «Кімге не жетіспейді?» «Суреттерді орналастыр» тапсырмасы «Неше айырмашылық байқадың?» «Күй күмбірі»	1	17.12
Алақай, Жаңа жыл!	Коммуникативтік құзыреттілігін дамыту, балалармен бағдарлау, бірлескен іс-әрекет тәжірибесін және қарым-қатынасты кеңейту және байыту.	«Достық күлкіден басталады» «Аяз ата тосын сыйы» ойыны «Адасқан шырша ойыншықтары» «Таңғажайып дорба» ойыны	1	24.12
Диагностика	Балалардың жылдың ортасында белгіленген сұрақтар бойынша танымдық процестерінің деңгейін анықтау	«Кесілген суреттер» «Не жетіспейді?» «Суреттерді салыстыр» «Жұп суреттер» ойыны	1	31.12

Әкелет
3

Қаһарлы қыс	Өз эмоциялары мен сезімдерін вербалды және вербалды емес білдіру дағдыларын дамыту; балаларды басқалардың сезімін дұрыс түсінуге үйрету;	«Ватмандағы саяхат» «Не өзгерді?» «Суретші нені ұмытты?» «Қос суреттер»	1	07.01
Үй жануарлары	бір-бірімен қарым-қатынас формаларының сәйкестігін таңдаудың маңыздылығы туралы пікір қалыптастыру; рефлексия дағдыларын дамыту.	«Жануарларды қалай күту қажет?» «Жануарларды орналастыр» ойыны «Үй жануарлары мен жабай жануарларды көрсет»	1	14.01
Қыс құстары	Балалардың «достық», «дос», «сыйластық» ұғымдары туралы түсініктерін нақтылау; толық жауап беру қабілетін дамытуды жалғастыру;	«Шатық шеңбер» «Сипаттамасы бойынша тап» «Құстар фабрикасы» «Төртіншісі артық»	1	21.01
Жабайы аңдар әлемі	Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты және тәуелділікті таба білуге үйрету.	«Аңдарды коректендір» «Сынарын тап» «Танып ал да, атын ата» «Қоянға көмектес»	1	28.01
Ыдыс-аяқ	қарым-қатынас, келіссөздер жүргізу қабілетін дамыту; • бір-біріне көмектесу және қолдау көрсету, сыйластық таныту қабілетін дамытуға ықпал ету;	«Шатық шеңбер» «Айырмашылығын тап» «Суретші қай жерде қателесті?» «Біреуі артық» «Біздің ыдыстарымыз»	1	04.02
Азық –түлік	Балаларда сюжеттік суреттерді оқиға тәртібі бойынша қоя отырып, "басында", "содан кейін" деген сөздерді қолдана отырып, оқиғаның дәйектілігін анықтай білуді қалыптастыру.	«Қуыршаққа ыдысты таңдап бер» тапсырмасы «Жалғастырып сал» ойыны «Сүт өнімдерін жинастыр»	1	11.02
Техника және біз	достық туралы түсініктерін қалыптастыру арқылы тұлғаның адамгершілік қасиеттерін тәрбиелеу; балалар ұжымының жиналуына	«Не артық?» «Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта» тапсырмасы	1	18.02

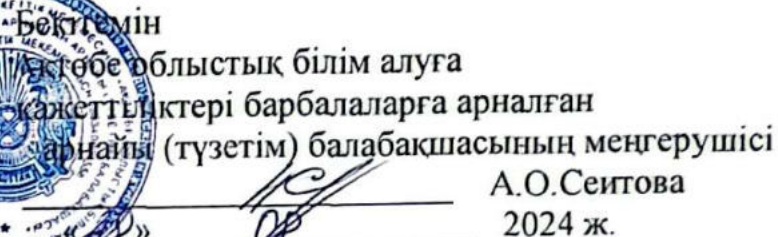
Оценки
4

	үлес қосу.			
Аяқ киім	ойын, сезімін сөзбен жеткізе білу қабілеттерін дамыту, балаларды қарым-қатынас әлеміне баулу.	«Қай мезгілде киеміз?» «Жұп суреттер» «Таңғажайып дорба» ойыны	1	25.02
Киім	Коммуникативтық құзыреттілігін дамыту, балалармен бағдарлау, бірлескен іс-әрекет тәжірибесін және қарым-қатынасты кеңейту және байыту.	«Мезгіліне қарай сәйкестендір» «Көленкесін тап» «Қай мезгілде киеміз?»	1	04.03
Анамның мейрамы	Балалардың айналадағы адамдарға көңілді, мейірімді, ілтипатты болуға деген құштарлығын арттыру.	«Сыйлықтардың жұбын тап» «Суреттерді аяқтайық» жаттығуы «Тізбектеп сурет құрастыр»	1	11.03
Ертегілер елінде	Коммуникативтық құзыреттілігін дамыту. Сөйлеу тілінің бекіту атқарымын (орындалған әрекеттердің дәйектілігі туралы айтуға үйрету) қалыптастыру.	«Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап» «Сиқырлы қалта» «Өзара айырмашылығын тап» «Менің сүйікті ертегім»	1	18.03
Халық – өнердің қайнар көзі	Адам денсаулығын сақтау мен нығайтудағы көңіл-күйдің рөлі туралы білімдерін қалыптастыру. Балаларды жанжалды жағдайлардан шығу жолдарын үйрету.	«Ою құрастыру» тапсырмасы «Әдемі кілемшелер» ойыны «Сандықты әшекелейміз» тапсырмасы «Оюлы сырмақ»	1	25.03
Алғашқы тамшы соғылды	Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;	«Суретші нені ұмытты?» «Сиқырлы қалта» «Тезжауапбер»	1	01.04
Жыл құстары	Белсенді тыңдау дағдыларын дамыту, құрдастар ұжымында өзара әрекеттесу дағдыларын дамыту;	«Сипаттамасы бойынша тап» «Қауырсынды тауып ал!» «Шатасқан іздер» ойыны «Кімнің үйі?» тапсырмасы	1	08.04

Алғашқы
5

Ғарышпен танысу	Заттар арасындағы себеп-салдарлық байланысты ерекшелеуге байланысты көрнекілік-әрекеттік тапсырмаларды шеше білуге үйрету;	«Болады - болмайды» ойыны «Заттарды салыстыр» «Өзара айырмашылығын тап»	1	15.04
Теңіздер мен мұхиттар әлемі	Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты таба білуге үйрету;	«Ойлан тап» ойыны «5 ерекшелігін тап» тапсырмасы «Болады, болмайды» жаттығуы «Ыссы- салқын.»	1	22.04
Гүлдер	Балаларда басқа адамдармен қарым-қатынаста этикалық құнды дағдылар мен мінез-құлық тәсілдерін қалыптастыру, мектеп жасына дейінгі балалардың қарым-қатынас дағдылары мен әлеуметтік белсенділігін дамыту.	«Қанқызын тап» тапсырмасы «Әдемі гүлдер» ойыны «Көбелектер гүлге қонды»	1	29.04
Батырларға тағзым. Менің Қазақстаным!	Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«5 ерекшелікті тап» «Суретші нені ұмытты?» «Не артық?» «Өзара айырмашылығын тап» «Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»	1	06.05
Жәндіктер	Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;	«Жәндікте неше аяқ бар?» «Суретті құрастыр» « Сыңарыңдытап»	1	13.05
Жайдарлы жаз!	Қатым-қатынас дағдыларды дамыту, жағымды көңіл күйді қалыптастыру.	«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата» « 5 ерекшелікті тап»	1	20.05
Диагностика	Балалардың жылдың соңында белгіленген сұрақтар бойынша ойлау деңгейін анықтау	«Кесілген суреттер» «Пирамида» «Не жетіспейді?» «Жұп суреттер»	1	27.05

Аманжол
6



А.О. Сеитова
2024 ж.

Бағдарламалық мазмұны	Әдістемелік-коррекциялық қолданыс	Сағат саны	Мерзімі
Баланың психологиялық-педагогикалық дамуы. Балалардың жылдың басында белгіленген сұрақтар бойынша танымдық процестерінің деңгейін анықтау	«Жұп суреттер» «Не жетіспейді?» «Кесілген суреттер» «Суреттерді салыстыр»	1	06.09
Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Таңғажайып дорба» ойыны «Ұқсастық шегі» «Төртіншісі артық»	1	13.09
Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;	«Менің отбасым» «Өзім және отбасым» «Өзара айырмашылығын тап»	1	20.09
Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік жағдайларда шешуге үйрету; мәселелік жағдайда барынша сәйкес келетін құралды қолданады;	«Артық ойыншықты тап» «Ойыншықтарды ата» «Өзара айырмашылығын тап»	1	27.09
Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол	«Доппен ойнау»	1	04.10

Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға қарапайым құралдарды жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету;	«Доппен ойнау» «Жоғарыда-төменде» «Кім тез жинайды?»	1	04.10
Балаларда сюжеттік суретте бейнеленген құбылыстың бұзылу барысының болжамды себебін анықтай білуін, сәйкес келетін заттық суретті таңдауды қалыптастыру; суреттерді оқиға тәртібі бойынша қоя отырып, "басында", "содан кейін" деген сөздерді қолдана отырып, оқиғаның дәйектілігін анықтай білуді қалыптастыру.	«Бізге күз не әкелді?» «Түрлі-түсті жолақтар» «Жыл мезгілдері» «Суретші қай жерде кателесті?»	1	11.10
Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Қуыршақтардың сыйлықтары» «Қай қолымда көп?» «Қай ағаштың жемісі?»	1	17.10
Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;	«Қанша көкеністерді байкадың?» «Не жетіспейді?» ойыны «Біреуі артық»	1	25.10
Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты және тәуелділікті таба білуге үйрету.	«Көзінді жұмып, қолыңмен анықта» «Неше санырауқұлақ немесе жидектер?»	1	01.11
Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты таба білуге үйрету;	«Нан дастарханға қалай келеді?» «Төртіншісі артық»	1	08.11
Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген	«Жапырағына қарай ажырат» «Тізбектеп сурет құрастыр»	1	15.11

жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;			
Сөйлеу тілінің бекіту атқарымын (орындалған әрекеттердің дәйектілігі туралы айтуға үйрету) қалыптастыру.	«Үйдегі жиһаздар» «Өзара айырмашылығын тап» «Біреуі артық»	1	22.11
Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Шатасқан техникалар» ойыны «Айырмашылығын тап» «Төртіншісі артық»	1	29.11
Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;	«Түрлі-түсті жолақтар» «Кім жылдам?» «Біреуі артық»	1	06.12
Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;	«Мамандықтың бәрі жақсы» «Суретші нені ұмытты?» «Тізбектеп сурет құрастыр»	1	13.12
Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Кімге не жетіспейді?» «Суреттерді орналастыр» тапсырмасы «Неше айырмашылық байқадың?»	1	20.12
Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Қыстың ойындары» «Түрлі-түсті жолақтар» «Аққала жасаймыз» «Суретші қай жерде кателесті?»	1	27.12
Балалардың жылдың ортасында белгіленген сұрақтар бойынша танымдық процестерінің деңгейін анықтау	«Аяз ата тосын сыйы» «Адасқан шырша ойыншықтары» «Таңғажайып дорба»	1	03.01

	«Кесілген суреттер» «Не жетіспейді?» «Суреттерді салыстыр» «Жұп суреттер» ойыны		
Заттар арасындағы себеп-салдарлық байланысты ерекшелеуге байланысты көрнекілік-әрекеттік тапсырмаларды шеше білуге үйрету; құбылыстың әдеттегі барысының бұзылуының жақсы көрініп тұрған себебін анықтай білуге үйрету;	«Ватмандағы саяхат» «Не өзгерді?» «Суретші нені ұмытты?» «Қос суреттер» «Біреуі артық»	1	10.01
Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік жағдайларда шешуге үйрету;	«Жануарларды қалай күту қажет?» «Жануарларды орналастыр» ойыны «Үй жануарлары мен жабай жануарларды көрсет»	1	17.01
Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Сипаттамасы бойынша тап» «Құстар фабрикасы» «Төртіншісі артық»	1	24.01
Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты және тәуелділікті таба білуге үйрету.	«Аңдарды қоректендір» «Сыңарын тап» «Танып ал да, атын ата» тапсырмасы «Біреуі артық»	1	31.01
Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік жағдайларда шешуге үйрету;	«Айырмашылығын тап» «Суретші қай жерде кателесті?» «Біреуі артық»	1	07.02
Балаларда сюжеттік суреттерді оқиға тәртібі бойынша қоя отырып, "басында", "содан кейін" деген сөздерді қолдана отырып, оқиғаның дәйектілігін анықтай білуді қалыптастыру.	«Қуыршаққа ыдысты таңдап бер» тапсырмасы «Жалғастырып сал» ойыны «Біздің ыдыстарымыз»	1	14.02
Балаларды ілмегі бар таяқшаны, қасықты,	«Сүт өнімдерін жинастыр»	1	21.02

4
Писанка

шанышқыны құрал ретінде пайдалана отырып, дорба ішіндегі заттарды алуға үйрету;	«Не артық?» «Көзінді жұмып, қолыңмен анықта» тапсырмасы		
Сынама тәсілін мәселелік-практикалық міндеттерді шешудің негізгі әдісі ретінде пайдалана білуді, мәселелік жағдайда барынша сәйкес келетін құралды қолдануды қалыптастыру;	«Қай мезгілде киеміз?» ойыны «Жұп суреттер» «Таңғажайып дорба» ойыны	1	28.02
Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Мезгіліне қарай сәйкестендір» «Көлеңкесін тап» «Біреуі артық»	1	07.03
Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;	«Сыйлықтардың жұбын тап» «Суреттерді аяқтайық» жаттығуы «Тізбектеп сурет құрастыр»	1	14.03
Сөйлеу тілінің бекіту атқарымын (орындалған әрекеттердің дәйектілігі туралы айтуға үйрету) қалыптастыру.	«Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап» «Сиқырлы қалта» «Өзара айырмашылығын тап» «Менің сүйікті ертегім»	1	21.03
Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға қарапайым құралдарды (екі қысқа таяқтан бір ұзын таяқ жасау, бір ұзын жіпті алу үшін екі қысқа жіпті байлау) жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету;	«Ою құрастыру» тапсырмасы «Әдемі кілемшелер» ойыны «Сандықты әшекелейміз» тапсырмасы «Оюлы сырмақ»	1	28.03
Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;	«Суретші нені ұмытты?» «Сиқырлы қалта» «Өзара айырмашылығын тап»	1	04.04

Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Сипаттамасы бойынша тап» «Қауырсынды тауып ал!» «Шатасқан іздер» ойыны «Кімнің үйі?» тапсырмасы	1	11.04
Заттар арасындағы себеп-салдарлық байланысты ерекшелеуге байланысты көрнекілік-әрекеттік тапсырмаларды шеше білуге үйрету;	«Болады - болмайды» ойыны «Заттарды салыстыр» «Өзара айырмашылығын тап»	1	18.04
Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты таба білуге үйрету;	«Ойлан тап» ойыны «5 ерекшелігін тап» тапсырмасы «Болады, болмайды» жаттығуы.	1	25.04
Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға қарапайым құралдарды жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету;	«Қанқызын тап» тапсырмасы «Әдемі гүлдер» ойыны «Көбелектер гүлге қонды»	1	02.05
Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«5 ерекшелікті тап» «Суретші нені ұмытты?» «Не артық?» «Өзара айырмашылығын тап»	1	09.05
Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;	«Жәндікте неше аяқ бар?» «Суретті құрастыр» ойыны	1	16.05
Балаларды ілмегі бар таяқшаны, қасықты, шанышқыны құрал ретінде пайдалана отырып, дорба ішіндегі заттарды алуға үйрету;	«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата» « 5 ерекшелікті тап»	1	23.05
Балалардың жылдың соңында белгіленген сұрақтар бойынша ойлау деңгейін анықтау	«Кесілген суреттер» «Пирамида» «Не жетіспейді?» «Суреттерді салыстыр» «Жұп суреттер»	1	30.05